



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER  
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA  
DIVERSIDAD**

**TEMA: LA INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS DOCENTES EN  
LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.**

**AUTORA:**

**LIC. ANA PATRICIA PÁEZ BALLADARES**

**TUTOR:**

**PSICÓLOGA LIGIA LARA TARANTO, MSC.**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**2019**



<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>				
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>				
<b>TÍTULO</b> La incidencia de la atención integral de los docentes en la Inclusión de niños con bajo rendimiento escolar.				
<b>AUTOR:</b> Páez Balladares Ana Patricia		<b>TUTOR:</b> MSC. Lara Taranto Ligia Consuelo		
<b>INSTITUCIÓN:</b> <b>Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil</b>		<b>Grado obtenido:</b> Magister en Educación con Mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.		
<b>MAESTRÍA:</b> EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		<b>COHORTE:</b> COHORTE DOS(2)		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2019		<b>N. DE PAGS:</b> Págs. 166		
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.				
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Actitud de docente, Ambiente de la clase, Aprendizaje y Atención.				
<b>RESUMEN:</b> Esta investigación tuvo como objetivo describir el trabajo que realizan las docentes del segundo grado paralelo A y B en la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), específicamente con dificultades de aprendizaje (DA) en la Escuela María Urrutia Barba, ubicada en el Cantón Durán. El estudio se desarrolló siguiendo los criterios de la investigación utilizando entrevistas y observaciones como técnicas para recolectar información, y entre los involucrados están docentes, directivo y estudiantes. Entre los resultados de esta investigación, se demuestra que las docentes no están preparados para enfrentar las necesidades de sus estudiantes, ya que no cuentan con material didáctico para la enseñanza, no hay un buen clima de aula, ni motivación en la participación de los educandos. El propósito fundamental es la realización de la propuesta de una estrategia didáctica y su objetivo es beneficiar, en la medida que sea posible, el proceso enseñanza - aprendizaje para mejorar el bajo rendimiento en el nivel elemental de segundo grado.				
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>		<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>		
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>				
<b>ADJUNTO PDF:</b>		x	<b>NO</b>	
<b>CONTACTO CONAUTOR:</b> Páez Balladares Ana Patricia		<b>Teléfono:</b> 0967917224	<b>E-mail:</b> anapaezballadares@hotmail.com	
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>		PHD. Eva Guerrero López <b>mail:</b> eguerrero1@ulv.edu.ec (Directora del Departamento de Posgrado) MsC. Santa Veliz Araujo <b>mail:</b> sveliza@ulv.edu.ec		

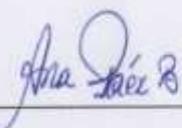
	(Coordinador de maestría)
--	---------------------------

## Certificación de autoría y cesión de autor

Guayaquil, 14 de marzo del 2019

Yo, **ANA PATRICIA PÁEZ BALLADARES** declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma:  \_\_\_\_\_

LCDA. ANA PATRICIA PÁEZ BALLADARES

## Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS URKUND 14 DE MARZO DEL 2019.docx (D49128511)  
Submitted: 3/14/2019 9:00:00 PM  
Submitted By: llarat@ulvr.edu.ec  
Significance: 5 %

### Sources included in the report:

tesis lucy.pdf (D46641391)  
EP-T-QV-0157.docx (D28077258)  
SOLANGEV INFORME FINAL SOLANGE ALVARADO URKUND.docx (D46281027)  
Tesis atención integral -23 de noviembre.doc (D45458642)  
TESIS URK.docx (D44856476)  
<http://accesibilidadcognitivaurbana.fundaciononce.es/capacidadesCognitivas.aspx>  
<https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-y-no-probabilistico/>  
<http://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>  
[http://www.down21.org/?option=com\\_content&view=category&id=1011:resumen-conducta-adaptativa&Itemid=169&layout=default](http://www.down21.org/?option=com_content&view=category&id=1011:resumen-conducta-adaptativa&Itemid=169&layout=default)  
[https://www.ecured.cu/Coeficiente\\_intelectual](https://www.ecured.cu/Coeficiente_intelectual)  
<https://elsignificadode.net/diversidad/>  
[http://www.riial.org/espacios/educom/educom\\_tall1ph.pdf](http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf)  
[https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Habilidades\\_sociales&oldid=113831407](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Habilidades_sociales&oldid=113831407)  
[http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_14/pea\\_014\\_0012.pdf](http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_14/pea_014_0012.pdf)  
<https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178036.html>  
<http://ocw.umh.es/ciencias-de-la-salud/Atencion-al-alumnado-con-necesidades-educativas-especiales-459/materiales-de-aprendizaje/unidad-8-alumnos-con-discapacidad-intelectual/unidad-8.pdf>  
<https://www.significados.com/inclusion-educativa/>  
<http://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/78e05042-0657-44ee-8ee2-c954ad1656d421c529c8-919b-45ce-9992-0b2ada931fb2d4279f98-fa45-4fde-ad4f-5a2c250a8bb543b2a35d-aaa5-46cc-bf29-a07a057d98c4>

Instances where selected sources appear:

40



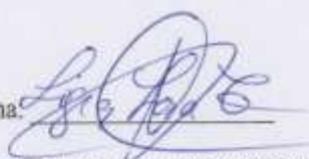
### **Certificación del tutor de la tesis**

Guayaquil, 14 de marzo del 2019

Certifico que el trabajo titulado LA INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS DOCENTES EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

“Ha sido elaborado por ANA PATRICIA PÁEZ BALLADARES bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:



Psc. LIGIA LARA TARANTO. MsC.

## **DEDICATORIA**

Dios: Por ser luz y guía, por darme la fortaleza para seguir adelante.

A la memoria de mi Padre: ENRIQUE ADOLFO PAEZ FLETCHER (Q.E.P.D.) Por su grato recuerdo y por todos los conocimientos compartidos.

A mi madre: LUCIA BALLADARES CHAPARRO. Infinitas gracias por su amor, por su ejemplo, por su empeño y dedicación, por motivarme a seguir siempre adelante a pesar de las adversidades.

A todas mis hermanas: Especialmente a HERLINDA SIGRID PAEZ BALLADARES con mucho cariño por estar siempre a mi lado en los momentos difíciles. Gracias por creer en mí.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme como profesional.

A mi hijo JOSÉ LUIS LUCIO PAEZ, mis hijas ADRIANA MICHELLE LUCIO PAEZ, y SARA PATRICIA LUCIO PAEZ, por ser mis compañeras de noches enteras, para lograr mis objetivos.

**ANA PATRICIA PAEZ BALLADARES**

## **AGRADECIMIENTO**

A mis Maestros que con mucho entusiasmo y dedicación contribuyeron a mi formación profesional. Especialmente mi agradecimiento a la Psicóloga LIGIA LARA TARANTO por su cariño, por su entrega y su humildad, por ser mi guía y la principal motivadora de esta meta que hoy logro alcanzar.

A mi familia Por ser la mayor fuente de inspiración en mi vida.

A todos mis compañeros de Maestría por el tiempo compartido y el apoyo que nos brindamos durante el proceso.

Muchas Gracias A todos.

**ANA PATRICIA PÁEZ BALLADARES**

## RESUMEN

La actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiendo por actitud un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y a las formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes. Esta investigación tuvo como objetivo describir el trabajo que realizan las docentes del segundo grado paralelo A y B en la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), específicamente con dificultades de aprendizaje (DA) en la Escuela María Urrutia Barba, ubicada en el Cantón Durán. El estudio se desarrolló siguiendo los criterios de la investigación utilizando entrevistas y observaciones como técnicas para recolectar información, y entre los involucrados están docentes, directivo y estudiantes. Entre los resultados de esta investigación, se demuestra que las docentes no están preparadas para enfrentar las necesidades de sus estudiantes, ya que no cuentan con material didáctico para la enseñanza, no hay un buen clima de aula, ni motivación en la participación de los educandos. El propósito fundamental es la realización de la propuesta de una **estrategia didáctica** y su objetivo es beneficiar, en la medida que sea posible, el proceso enseñanza - aprendizaje para mejorar el bajo rendimiento en el nivel elemental de segundo grado.

## INDICE

Dedicatoria .....	vii
Agradecimiento .....	viii
Resumen .....	ix
.....	xiv
Introducción .....	1
Capítulo I.....	3
1.1 Tema: La incidencia de la atención integral de los docentes en la inclusión de niños con bajo rendimiento escolar.....	3
1.2 Planteamiento del problema .....	3
1.3 Formulación Del Problema.....	5
1.4 Sistematización Del Problema.....	5
1.5 Objetivo General.....	6
1.6 Objetivos Específicos .....	6
1.7 Justificación de la investigación. ....	6
1.8 Delimitación del problema de investigación. ....	8
1.9 Idea a defender.....	8
1.10 Variable independiente .....	8
1.11 Variable dependiente .....	8
Capitulo II: Marco Teórico .....	8
2.1 Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1 Factores académicos.....	9
2.1.2 Clima Escolar .....	12
2.1.3 Relación social entre los compañeros .....	13
2.1.4 Cultura inclusiva .....	14

2.1.5	Motivación del aprendizaje .....	14
2.1.6	Tipos de motivación para el aprendizaje .....	15
2.1.7	Metas para el aprendizaje .....	16
2.1.8	Motivar para aprender en el aula.....	17
2.2	Importancia de la atención integral del niño y niña.....	19
2.2.1	Teoría humanista de Rogers.....	21
2.2.2	Aprendizaje cognitivo de Piaget .....	22
2.2.3	Bajo rendimiento .....	25
2.2.4	Indicadores de inclusión.....	27
2.2.5	Barreras que impiden la educación inclusiva.....	29
2.2.6	Características de la escuela inclusiva .....	31
2.2.7	Estrategias docentes .....	32
2.2.8	Estrategias metodológicas respecto a la exposición de los contenidos.....	35
2.3	Marco Conceptual.....	39
2.4	Marco Legal.....	42
2.4.1	Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI).....	42
Capítulo III: Metodología .....		48
3.1	Diseño Metodológico .....	48
3.1.1	Enfoque De La Investigación.....	48
3.1.2	Tipos de Investigación .....	48
3.2	Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación métodos .....	48
3.2.1	Método científico .....	48
3.2.2	Técnicas e instrumentos de la investigación .....	49
3.2.3	Población Y Muestra.....	50
3.2.4	Análisis, Interpretación Y Discusión De Resultados .....	53

3.2.5	Análisis del cuestionario dirigido a las docentes .....	62
3.2.6	Análisis del cuestionario dirigido al directivo.....	65
3.2.7	Análisis De La Ficha De Observación De Las Docentes.....	66
3.3	Discusión de los resultados.....	68
3.3.1	Triangulación de la información. ....	69
Capítulo IV:	Propuesta .....	71
4.1	Título: Estrategias didácticas para docentes en la atención inclusiva integral de niños con bajo rendimiento. ....	71
4.2	Fundamentación.....	71
4.3	Justificación .....	72
4.4	Objetivos.....	73
4.4.1	Objetivo general de la propuesta.....	73
4.4.2	Objetivos específicos.....	73
4.5	Desarrollo de la propuesta .....	73
4.6	Metodología de trabajo:.....	73
4.6.1	Tipo: Taller.....	73
4.8	Taller N: 1 - Aprendo a comunicarme.....	77
4.6.2	Material de apoyo del taller N: 1- El sueño del Sultán. ....	78
4.7	Taller N: 2 - Soy un genio escuchando.....	80
4.7.1	Material de apoyo docente del taller N: 2 Figura 2.....	81
4.8	Taller N: 3 - Mis recursos didácticos fortalecen la enseñanza .....	85
4.8.1	Evaluación.....	86
4.8.2	Material del apoyo docente del taller N: 3 .....	88
4.8.3	Herramientas para trabajar diversidad funcional según las edades.....	88
4.9	Taller N: 4 - Estoy verdaderamente motivado.....	89

4.9.1	Evaluación.....	89
4.9.2	Material De Apoyo Docente Del Taller N: 4 .....	90
4.10	Taller N: 5 - Mi aprendizaje perdura .....	92
4.10.1	Evaluación: Árbol De Problemas .....	93
4.10.2	Material de apoyo docente taller N: 5 .....	94
4.13	Taller N: 6 - Éxito En Mi Aula.....	95
4.10.3	Evaluación: Lista De Cotejo.....	96
4.10.4	Material De Apoyo Del Taller N: 6 - Comprendiendo El Desafío Para La Enseñanza	97
4.11	TALLER N: 7 .....	98
4.11.1	Rueda De Atributo.....	99
4.11.2	MATERIAL DE APOYO DEL TALLER N: 7 - Los Estilos De Aprendizaje	99
4.12	Taller N: 8 - Reconociendo Mis Fortalezas Y Necesidades .....	101
4.12.1	Rúbrica.....	102
4.13	Material de apoyo del taller N: 8 .....	103
4.14	Taller N: 9 - Buenas prácticas inclusivas.....	104
4.14.1	Evaluación .....	105
4.14.2	Material de apoyo del taller N: 9 .....	106
4.15	Taller N: 10 - Aplicando mis estrategias .....	107
4.15.1	Material De Apoyo Docente Taller N: 10 .....	109
4.16	Taller N: 11 - Desarrollando ambientes agradables.....	110
4.16.1	Evaluación - DIAG.....	111
4.16.2	Material De Apoyo Del Docente Del Taller N: 11 - Desarrollando Ambientes Agradables .....	112
4.17	Taller N: 12 - Todos somos iguales todos somos distintos.....	117

4.17.1	Evaluación: Árbol de evaluación.....	118
4.17.2	Material de apoyo del docente del taller n: 12 La evaluación estudiantil	119
4.18	Taller N: 13 - Aprendo en un entorno favorable.....	120
4.18.1	Evaluación: Mapa Conceptual.....	122
4.18.2	Material de apoyo del docente del taller N: 13.....	122
4.19	Taller N: 14 - El bazar de las emociones .....	126
4.19.1	Material de apoyo del taller N: 14 .....	128
4.20	Impacto/Beneficio.....	129
4.20.1	Impacto .....	129
4.20.2	Beneficio.....	129
4.21	Conclusiones .....	136
4.22	Recomendaciones .....	138
	REFERENCIAS .....	139
	ANEXOS.....	143

### **ÍNDICE DE TABLAS.**

Tabla 1: población	50
Tabla 2: Muestra con sus respectivos actores e instrumentos	51
Tabla 3: Triangulación de la información.	70

## INTRODUCCIÓN

La educación ha desempeñado una función importante en el conocimiento del desarrollo de los estudiantes, en los procesos de aprendizajes y en la integración en el sistema educativo de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. La integración es un proceso social, profundamente humano, que debe tomar en cuenta el contexto socio histórico y cultural del individuo y las interacciones con los adultos significantes y compañeros de clase para lograr un óptimo desarrollo de los estudiantes, específicamente con dificultades de aprendizaje.

En este sentido, el rol que desempeña el docente es determinante para la integración efectiva del estudiante con diversidad funcional al aula regular para lo cual debe tener una capacitación específica en cada área susceptible de ser atendida en los planteles oficiales y privados. Dentro de este contexto, esta investigación tiene como propósito conocer por qué las docentes de segundo grado, no brindan una atención adecuada a sus estudiantes de la escuela María Urrutia Barba.

De allí la importancia de los conocimientos que poseen los docentes sobre la intervención pedagógica con niños con bajo rendimiento, ya que es un proceso que debe desarrollarse de manera continua, sistemática y progresiva que implica el desarrollo de estrategias metodológicas acordes a las necesidades de cada estudiante que garanticen la independencia personal, la socialización, la comunicación, la adquisición de habilidades y destrezas y el desarrollo cognitivo que le permitan insertarse adecuadamente. La relación entre profesor y alumno es un vínculo potencialmente inspirador que puede orientar, reforzar y sacar lo mejor de cada niño. Son muchos los profesores que conocen del papel tan importante que ocupan en la vida de sus alumnos y actúan desde el privilegio y la responsabilidad que supone.

Entre algunos aspectos que podemos tener en cuenta en el ejercicio profesional permiten a los educadores ser modelo, referentes para los escolares; puesto que los niños pequeños necesitan que el adulto se adapte a sus necesidades, ritmos y modos, se necesita ayudar al niño a que se desarrolle de manera adecuada y pueda dar lo mejor de sí, tanto en casa como en el colegio.

A medida que los niños crecen, sus necesidades vinculares van cambiando. En los primeros años de primaria, el niño necesita sentirse comprendido, escuchado y aceptado (igual que antes), pero las muestras de afecto pueden espaciarse o ser menos intensas, dando lugar a un mayor apoyo y capacitación para realizar las tareas de forma autónoma.

A continuación, se presenta una breve descripción de los cuatro capítulos que componen el presente trabajo de investigación:

En el capítulo I, se muestra el marco general de la investigación, exponiendo el problema junto con los objetivos de la investigación, y de igual manera se explican las variables que servirán como sustento para el trabajo.

En el capítulo II, se explica el marco teórico sobre el cual se fundamenta el trabajo investigativo, explicando los motivos del bajo rendimiento así como el marco conceptual y el marco legal que sirven como base argumentativa para la elaboración del presente estudio.

En el capítulo III, se expone la metodología, la cual es de enfoque cuantitativo, y para la obtención de los resultados se aplican métodos de información de datos, tabulación y análisis de los mismos, a través de la entrevista, encuesta, ficha de observación y el cuestionario aplicado a las docentes.

Posteriormente, en el capítulo IV se explica la propuesta que servirá como solución del problema, la misma que ayudara a mejorar el nivel de los estudiantes de segundo grado. Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

## CAPÍTULO I

### MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

**1.1 Tema:** La incidencia de la atención integral de los docentes en la inclusión de niños con bajo rendimiento escolar.

#### 1.2 Planteamiento del problema

Hace 8 años Ecuador figuró entre los países con más baja puntuación y que no alcanzaron la media en el desempeño educativo de las pruebas Serce (Segundo estudio regional comparativo y explicativo) implementadas por (UNESCO, s.f.) en América Latina y El Caribe.

El bajo rendimiento en la escuela tiene consecuencias a largo plazo tanto para los individuos como los países. Los alumnos con un rendimiento bajo a los 15 años tienen más riesgo de abandonar completamente sus estudios; y cuando una gran proporción de la población carece de habilidades básicas el crecimiento económico de un país a largo plazo se ve amenazado por estas falencias.

El presente estudio se da en una Institución fiscal, donde se diagnostica que el principal problema que se aprecia en los salones de clase de segundo grado A y B de la Escuela María Urrutia es la falta de compromiso por parte de las docentes, hacia el grupo que tienen a su cargo, es decir, el poco interés que presentan por el aprendizaje de los niños.

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.

En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Desde que un niño nace comienza su etapa de aprendizaje, pero cuando este ya está en la edad escolar es necesario que los padres estén atentos a sus estudios, ya que pueden tener problemas que afectan más de lo que parece en un niño, entre lo que puede influir está su rendimiento escolar.

Hay muchos motivos por los que un niño puede tener bajo rendimiento escolar, pero entre los que suelen ser más frecuentes está cuando entre los padres existen desacuerdos en cuanto a la educación del niño, que influye en las emociones del infante eso afecta su concentración, por lo que sacar buenas notas no será de su interés o no podrá centralizarse en los estudios.

Otra de las causas es cuando existen fallas en los hábitos de estudio y la falta de atención de los padres, ya que cuando un niño ve que no le prestan mucha atención, puede sacar malas notas a propósito para hacerse notar. Las fallas en el rendimiento de un niño en sus estudios, también pueden ser porque está sufriendo de bullying o de rechazo social, que provoca que este no se sienta bien emocionalmente, por lo que suele estar depresivo y con ansiedad.

Por lo tanto, la presente investigación centra especial atención a la inclusión educativa y a su papel protagónico en el desarrollo integral de niños con bajo rendimiento.

En cuanto a los estudios realizados sobre los procesos cognitivos en casos de discapacidad intelectual, los resultados indican que los métodos y estrategias que el docente aplica en el aula favorece no solo al desarrollo de los procesos cognitivos como la atención, retención y memoria, el razonamiento, y, la percepción, sino que forman parte de los primeros pasos para analizar prácticas inclusivas existentes, y favorecen a superar las barreras del aprendizaje (Troncoso, Martínez, & Raposo, 2013).

Específicamente, el estudio se realizará en la Escuela de Educación Básica María Urrutia Barba institución que posee estudiantes desde inicial hasta la básica superior, sin embargo, la presente investigación tomará con referencia segundo grado paralelo A Y B.

Frente a esta problemática una de las mejores vías que se puede tomar para mejorar el bajo rendimiento escolar en un niño, según especialistas, puede resultar de mucha ayuda un plan que active su rendimiento emocional y académico, el cual debe ser monitoreado constantemente para detectar las fallas y que este vaya de la mano con asesorías familiares.

Sin embargo es algo que es tratado de una forma individual con el niño, pero que incluye tanto a este como a la familia para poder ver mejoras, sobre todo en lo primordial que es la comunicación entre el infante y sus padres. Desde casa es necesario que también vaya en conjunto con la creación de rutinas de estudio para consolidar este como un hábito, activar y

desarrollar la capacidad del esfuerzo, hacer ver la importancia de los estudios, despertar el interés y hacer repasos para reforzar las buenas calificaciones.

Las docentes no cuentan con las herramientas que les permitan enfrentarse día a día a nuevos retos, no se evidencian planificaciones ,recursos destinados a promover el aprendizaje, se evidencia la falta de atención a las necesidades de sus estudiantes, a pesar de ser profesionales, presentan deficiencias en el proceso de inclusión a sus alumnos, esto se ha demostrado en el proceso educativo al no poder desarrollar sus habilidades, y como consecuencia los educandos tienen como resultado un bajo rendimiento.

Para ello, el profesor requiere actualizarse constantemente sobre las estrategias más efectivas para desempeñar su rol, de forma flexible y adaptable para responder a la variedad de necesidades de aprendizaje de individuos o grupos de estudiantes; alejarse de un enfoque tradicional considerando la diversidad en el aula para ofrecer oportunidades diferenciadas de aprendizaje y finalmente requiere un replanteamiento pedagógico, basado en el principio del aprendizaje para todos.

### **1.3 Formulación Del Problema**

¿De qué manera incide la atención integral de los docentes en la inclusión de niños con bajo rendimiento escolar en la Escuela María Urrutia Barba, ubicada en el Cantón Durán?

### **1.4 Sistematización Del Problema**

1. ¿Cuál es la importancia de la atención integral docente en las escuelas regulares?
2. ¿Cuál debe ser el perfil del docente con atención integral?
3. ¿Qué competencias implica la atención integral?
4. ¿De qué manera la inestabilidad de los docentes influye en la falta de compromiso hacia una verdadera inclusión integral?
5. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la atención integral?
6. ¿Cuál es la relación entre el bajo rendimiento y la atención integral?
7. ¿Cómo se puede disminuir el abajo rendimiento?

## **1.5 Objetivo General**

Analizar la incidencia de la atención educativa integral de los docentes en la inclusión a niños con bajo rendimiento escolar de segundo grado de la escuela “María Urrutia Barba” del Cantón Durán en el período lectivo 2018-2019

## **1.6 Objetivos Específicos**

1. Identificar los referentes teóricos que abordan la inclusión educativa y sus implicaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Determinar las falencias que presentan los docentes en la atención integral a los niños de segundo grado con bajos rendimientos escolar de la Escuela María Urrutia Barba con problemas de aprendizaje.
3. Diseñar una estrategia didáctica para docentes en el abordaje de la inclusión integral en la inclusión a niños de segundo grado con bajo rendimiento de la Escuela María Urrutia Barba del cantón Durán en el periodo lectivo 2018-2019
4. Validar la aplicabilidad de la propuesta con profesionales para aplicarla con los docentes de la institución.

## **1.7 Justificación de la investigación.**

La educación inclusiva supone la implementación de estrategias y recursos de apoyo que nos ayuden a enfrentar con éxitos todo cambio que involucre esta práctica.

El proyecto de la investigación está enmarcada en la línea de Inclusión sociocultural, derechos individuales y colectivos e integración latinoamericana.

Esta investigación es muy importante para el desarrollo de los estudiantes, ya que través de la aplicación de estrategias didácticas podrán aumentar sus conocimientos, y fortalecer sus relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes, mejorar su desenvolvimiento social, proporcionándoles a los estudiantes instrumentos que les permitan alcanzar metas establecidas, y con ello mejorar su rendimiento académico.

Para promover ese desarrollo integral e integrado del niño otorgando equidad de oportunidades, es necesario que el niño reciba estímulos, cuidado y atención con actividades

permanentes, diversas y sistematizadas que comprendan la estimulación emocional, afectivo, y social.

Es fundamental el reconocimiento de la diversidad de la población que se atiende, en la Institución educativa María Urrutia Barba en el segundo grado de básica, esta diversidad es latente según las particularidades y características culturales, étnicas, sociales, religiosas, familiares y personales de sus estudiantes y la comunidad educativa.

Esta investigación pretende analizar la situación de los docentes, y sus necesidades.

Uno de los elementos a tener en cuenta dentro de este proceso educativo para atender la diversidad, es la identificación de las necesidades educativas.

Promover el aprendizaje intelectual, práctico, social y emocional de los estudiantes. Trabajar en equipo, así como trabajar con un amplio número de profesionales de la educación.

Los docentes deben procurar una estructura positiva que anime a la adquisición de conductas sociales de cooperación, respaldando las iniciativas de los educandos.

Fortalecer la calidad de su trabajo pedagógico preparándose para atender las necesidades educativas especiales y las adaptaciones.

La propuesta como tal, será dirigida a las docentes de segundo grado, ya que la presente investigación dará un aporte importante a toda la comunidad educativa, desde este punto se trabajará por y desde un sistema educativo inclusivo que garantice la igualdad de oportunidades para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones personales, económicas, sociales o culturales, en la lucha por esta igualdad de oportunidades que se hace aún más necesaria y conveniente para el estudiante con necesidades de aprendizaje, objeto de atención de la presente investigación.

Por todo esto se hace necesario la aplicación de una estrategia didáctica que ayudará al mejoramiento del desempeño profesional de los docentes para la inclusión a niños con bajo rendimiento escolar de segundo grado de la escuela “María Urrutia Barba” del Cantón Durán.

## **1.8 Delimitación del problema de investigación.**

**CAMPO:** Educación básica.

**ÁREA:** Educación

**CURSO:** Segundo Paralelo A y B

**ASPECTO:** Estrategia didáctica para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

**LUGAR:** Escuela de Educación Básica María Urrutia Barba.

**BENEFICIARIOS:** Estudiantes de segundo grado.

**TEMPORALIDAD:** 2018

## **1.9 Idea a defender**

La Atención Integral de los docentes incide de manera positiva en la inclusión de niños con bajo rendimiento escolar.

## **1.10 Variable independiente**

Atención integral de los docentes

## **1.11 Variable dependiente**

Inclusión a estudiantes con bajo rendimiento

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación.**

Entre los trabajos realizados con relación al tema se encuentran los siguientes:

Villafuerte (2013) en su investigación manifiesta que el rendimiento académico es una medida de eficacia y calidad de un sistema educativo en el cual docentes y estudiantes se encuentran involucrados. Entre las variables académicas identificadas, el autor manifiesta que es necesario modificar los hábitos de estudio de los estudiantes junto con la distribución de su tiempo con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

De igual manera, el autor añade que, a través de la observación de campo fue posible constatar que el mayor nivel de pérdidas escolares se llevó a cabo en los décimos años de educación básica,

evidenciando de esta manera los bajos niveles motivacionales hacia el mejoramiento de su nivel a academia González (2016) en su investigación da a conocer que el nivel educativo de los estudiantes se encontró sobre un nivel aceptable, es decir, que cumplen con los aprendizajes básicos requeridos, reflejando un nivel básico y no más elevado del normal sugerido, por lo que claramente, según el autor, se puede evidenciar que los estudiantes buscan obtener un mínimo porcentaje para lograr culminar el año educativo, reflejando poco interés o deseos de superación.

El autor señala que los problemas familiares, económicos y sociales afectan al logro de un mejor desempeño; ya que explica que, un estudiante que se encuentra bajo circunstancias como el divorcio de sus padres, problemas de drogas o alcohol, maltrato, afecta notablemente a su rendimiento académico.

Por otro lado, Ayala (2012) manifiesta que gran cantidad de los padres de familia de la institución no prestan la suficiente atención a sus hijos durante sus períodos de estudio, lo cual afecta significativamente a su rendimiento.

Hernández (2013) concluye que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es uno de los factores que más aqueja a los profesionales del lugar. De igual manera, el profesional concluyó que, la institución no cuenta con personal suficiente de apoyo que contribuya al cese del bajo rendimiento.

Entre los principales factores que afectan al rendimiento académico, se pudo identificar al factor familiar y económico, seguido por la falta de interés de los estudiantes por alcanzar mejores y mayores niveles de aprendizaje.

### **2.1.1 Factores académicos**

De acuerdo con Garzón (2010), los factores académicos son aquellos que influyen en el estudiante de manera positiva o negativa dependiendo del estado en el cual el estudiante se encuentre, dando como resultado el rendimiento o desempeño escolar. Entre dichos factores, el autor recalca que se encuentran los motivacionales, cognitivos, los hábitos de estudio, conocimientos previos, nivel de pensamiento, personalidad, autoestima, habilidad social, inteligencia emocional, seguido por aquellos factores relacionados con la relación familiar, académica y social en el cual se desarrolla el estudiante.

Varias son las investigaciones que abordan el tema, destacándose la propuesta de Izar, Ynzuzua y López (2011) quienes manifiestan que los factores académicos están conformado por cuatro grupos de factores, los cuales se denominan:

**Factores fisiológicos.** En esta categoría se pueden incluir todos los aspectos que conciernen a los cambios naturales del cuerpo humano, o a los síntomas de las diferentes enfermedades que pueden afectar a las personas. Entre los primeros se pueden encontrar los cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, cambios en los procesos humanos como la digestión, el descanso, etc.; mientras que en los segundos se encontrarían todas aquellas deficiencias en los órganos de los sentidos, la desnutrición y otros problemas similares provocados por enfermedades.

Precisamente por la importancia que tiene la salud física de los estudiantes, y el impacto que esta posee en la motivación del aprendizaje y en el rendimiento académico de los mismos es recomendable que los centros educativos posean unidades de salud, o se ubiquen cercanas a centros hospitalarios y de salud.

**Factores psicológicos.** Cada persona cuenta con una personalidad, y ciertas habilidades emocionales y cognitivas, que determina la forma de entender y proyectarse hacia el entorno inmediato. Sino que todos los elementos de la personalidad están estrechamente relacionados. Procesos mentales como el pensamiento, la inteligencia, la memoria, las percepciones y sensaciones poseen un impacto significativo en el rendimiento de los estudiantes. Por otra parte, otros aspectos que se encuentran en el orden de la emotividad también son importantes en la motivación, son los sentimientos y emociones hacia los docentes y hacia el proceso docente en general.

Un error que en ocasiones se comete, es asociar la motivación del aprendizaje solo a factores y características cognoscitivas. Sin embargo, aquellos elementos emocionales que integran la personalidad de los estudiantes influyen directamente en esta. Esto se debe a que los seres humanos no pueden ser realmente descompuesto en “piezas” como si fueran maquinas, sino que todos los elementos de la personalidad están estrechamente relacionados. Por lo que la motivación, y el sentimiento de bienestar o malestar que los estudiantes experimenten en relación al proceso educativo determinará en última instancia el rendimiento académico de estos.

**Factores pedagógicos.** Dentro de este grupo se incluyen todos aquellos elementos, que determinan la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. También pueden ser reconocidos como factores institucionales, pues las escuelas, academias y otros centros educativos son considerados en la literatura científica como instituciones. Los elementos más abordados, o que casi todos los autores reconocen que guardan una relación directa con la motivación del aprendizaje y su repercusión en el rendimiento académico son: el número de estudiantes por maestro, los métodos y la disponibilidad de materiales didácticos de apoyo a la docencia, el tiempo del que disponen los docentes para la preparación de las diferentes actividades, entre otros.

Existen también otros factores que influyen en la motivación de los estudiantes, aunque en realidad no se relacionen directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre estos se pueden relacionar el clima organizacional de la institución en que están matriculados y cursando estudio los individuos, la infraestructura arquitectónica y tecnológica que se encuentra a disposición de los docentes y estudiantes. Incluso, la distancia entre el lugar de residencia de los estudiantes y el centro académico puede influenciar en la motivación, siendo necesario destinar un tiempo considerable al traslado, serán horas robadas al estudio o al descanso.

**Factores sociológicos.** Este grupo incluye tanto las características grupales, familiares y socioeconómicas de los estudiantes. En el primer orden, el grupo de referencia de los estudiantes, es decir, aquellos individuos con los que interactúa y toma como modelo a seguir, es de vital importancia a la hora de asumir una postura hacia el estudio, por lo que repercutirá en la motivación del aprendizaje. En el caso de la familia, este es un factor de gran relevancia, pues en dependencia de importancia que le atribuya la familia al estudio, y apoyo que le brinde al estudiante, este mejorará o verá afectarse su rendimiento. Por último, el nivel socioeconómico de los estudiantes muchas veces repercute significativamente en la variable estudiada, pues este factor determina el nivel de alimentación, el confort, la disponibilidad de recursos necesarios para desarrollar sin preocupaciones adicionales el aprendizaje.

Un elemento importante y aun poco estudiado es cómo la variable cultura influye en la motivación del aprendizaje. En aquellas culturas en las que se asocia el nivel académico

alcanzado, con el éxito, los estudiantes se esforzarán más para que su círculo familiar y de amistades lo perciba como una persona exitosa. En cambio, en aquellas culturas en que se le brinde mayor relevancia a otros elementos, como la religión, el trabajo, u otros, en detrimento del estudio como actividad socialmente relevante, los estudiantes se sentirán menos motivados por rendir más en sus actividades escolares.

### **2.1.2 Clima Escolar**

#### Comunicación Maestro – Estudiante

La comunicación tuvo sus inicios en los albores mismos de la existencia humana y devino en elemento necesario para el hombre como parte de sus relaciones sociales, por lo tanto, la comunicación fue y será un factor fundamental en el desarrollo, tanto en lo psíquico como en lo social.

Según Sisa (2013) la comunicación y la enseñanza son parte de una misma unidad ya que enseñar es comunicar. La comunicación pedagógica se lleva a cabo en un ambiente y contexto determinado. Durante el transcurso de los años se han ido realizando transformaciones trascendentales que guardan una estrecha relación con la nueva manera de relacionarse.

La comunicación Maestro – estudiante de acuerdo con Tenti (2010) es fundamental, ya que a partir de ella se otorgarán las habilidades necesarias para el aprendizaje de nuevas y mejores destrezas. Por lo tanto, la acción comunicativa representa un rol de suma importancia para todo maestro, y su misión es importante ya que a través de ella será posible la evolución de la especie humana.

Según Tenti (2010) la clave para lograr una buena comunicación docente – alumno se encuentra en la capacidad que posee el docente para brindar confianza y compañerismo durante el proceso de enseñanza, haciendo que el estudiante se sienta aceptado, elevando su autoestima, pertenencia y satisfacción relacional. Es importante recordar que, la comunicación permite la interacción entre el docente y el estudiante, y si ésta se lleva a cabo de manera eficaz se logra generar una acción en común, estableciendo de esta manera una relación de intereses tanto cognoscitivos como emocionales, facilitando la comprensión del mensaje que se intenta transmitir.

Al respecto Sisa (2013) comenta: El alumno al encontrar en el salón de clase una relación humana basada en la aceptación y confianza, con un contenido afectivo importante, esto propicia una buena comunicación, en donde la participación, la libertad de expresión y el diálogo dentro de un ámbito de respeto mutuo y una actividad académica amena, interesante, fluida y dinámica, se ve motivado interesándose por sus labores, despertándose el gusto del saber o aprender por el hecho mismo, lo que conlleva el compromiso del educador en su formación, logrando la finalidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Podemos decir que, el alcance de una comunicación educativa eficaz, forma parte de una auténtica aspiración para elevar la calidad de la educación, es por ello que la interacción es considerada el vehículo esencial de la comunicación docente – alumno, por lo que el educador debe transmitir su mensaje con la mayor claridad y objetividad posible, siendo esta libre de prejuicios y poniendo al estudiante en contacto con el conocimiento y la capacitación.

### **2.1.3 Relación social entre los compañeros**

Las experiencias y las relaciones positivas contribuyen a los estudiantes establecer relaciones especiales y significantes entre sus compañeros.

Díaz (2010) manifiesta que durante el desarrollo los niños experimentan interacciones y comportamientos con adultos que les ayudan a desarrollar habilidades sociales y emocionales necesarias para relacionarse de forma adecuada.

Sin embargo Martínez (2010) añade que, dentro del contexto escolar, la aceptación o el rechazo social por los iguales es fundamental ya que éste podría llegar a afectar significativamente la calidad del estudio provocando depresión, ansiedad, conductas de riesgo o deserción. Por lo contrario, aquellos estudiantes que poseen un adecuado compañerismo amplían su esfera de relaciones interpersonales y disponen en consecuencia, de más recursos de apoyo que se asocian con un mayor bienestar y ajuste psicosocial.

En consecuencia, las relaciones entre los compañeros trascienden el ámbito de las relaciones sociales e inciden en otros ámbitos de la vida como la familia, la escuela y la comunidad.

#### **2.1.4 Cultura inclusiva**

La Cultura Inclusiva es parte de un modelo educativo que busca atender cada una de las necesidades de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos, demostrando un especial énfasis a aquellos individuos más vulnerables. Lasso (2015 ) manifiesta que no es más que: académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y demás variables psicológicas o internas, como la actitud del estudiante hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad entre otros factores.

#### **2.1.5 Motivación del aprendizaje**

Al abordar el tema sobre estudio y motivación tal y como sucede con otros procesos psicológicos, es preciso ver la perspectiva desde distintos enfoques teóricos los que fundamentan conceptos importantes para la comprensión del fenómeno motivacional en su conjunto.

La dificultad de integrar conceptualmente el concepto de motivación por su estructura compleja no limita afirmar que este muestra la conducta individual hacia unos objetivos o metas que pueden ser el aprendizaje, el buen rendimiento escolar, la notoriedad social, obtener dinero, buscar la consideración y competencia social entre otros (Ayala, 2012).

La motivación se puede apreciar directamente como un proceso, pues en ella se presentan determinadas conductas, reveladas por la elección individual, ante las tareas, el esfuerzo, la persistencia, el agrado. La motivación conlleva las metas propuestas, que dan la fuerza y dirección según el interés personal. Aunque inicialmente puede ser posible que las metas no sean explícitas, pueden ir cambiando con el transcurso del tiempo y las experiencias vividas.

La motivación incide directamente en la creatividad individual y colectiva primordial en el desarrollo del pensamiento, siendo fundamental por consiguiente que los docentes le presten una atención especial. Al usar los recursos de la motivación se contribuye al desarrollo del conocimiento, haciendo más factible los aprendizajes y así poder resolver de modo más eficiente los problemas necesarios para alcanzar las competencias intelectuales que requieren, acorde con el acelerado avance científico-técnico que se produce en la actualidad.

Resultando importante conocer acerca de cómo en el proceso de enseñanza aprendizaje se puede estimular la motivación del alumnado en el aula, a lo que el mismo autor refiere que:

Una educación que vaya de la mano de la creatividad requiere de un arduo trabajo en todo lo relativo a las virtudes y a la verdadera colaboración de los estudiantes en la propia formación. Ellos deberán verse a sí mismos como responsables de su crecimiento personal, pues sólo así comprenderán el papel activo que desempeñan, tanto en la construcción de su personalidad como en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe recalcar que aunque la motivación por el aprendizaje sea en parte responsabilidad de los docentes, los estudiantes deben ser protagonistas de su desarrollo intelectual asumiendo el conocimiento como un reto que deben superar para convertirse en personas capacitadas, capaces de crear, que puedan enfrentar los retos de la vida cotidiana del estudiante.

### **2.1.6 Tipos de motivación para el aprendizaje**

Varias investigaciones dan a conocer la estrecha relación existente entre la motivación y el rendimiento académico considerando a la motivación como parte de un agente tanto interno como externo del ser humano. La motivación escolar es parte de un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Antolín (2013) menciona que el término motivación posee su origen en la palabra latina “motus” la cual significa movimiento, por lo tanto, esta palabra es utilizada para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta relacionadas con la motivación.

La motivación educativa, según el autor, es el interés que posee el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que lo llevan hacia él planteándose cada vez más metas que involucra variables tanto cognitivas como afectivas, cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración y el auto concepto.

Las dos variables interactúan con la finalidad de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro factor importante en el ámbito escolar: el aprendizaje. Antolín (2013) menciona que entre los tipos de motivación se encuentra:

Motivación biológica, cognitiva y social: La motivación biológica hace referencia a la necesidad que surge por la motivación de la satisfacción de las necesidades básicas, mientras que la satisfacción cognitiva, se relaciona con los procesos cognitivos que en sí dan lugar a la propia

motivación, y la motivación social es aquella que se origina a causa de la influencia de las variables sociales del contexto del sujeto. Este tipo de desmotivación se encuentra muy vigente sobre todo en el contexto escolar, donde las relaciones con los padres, docentes y estudiantes, son factores determinantes en la motivación.

**Motivación intrínseca y extrínseca:** La motivación extrínseca hace referencia al desempeño de una acción para lograr un resultado esperable, mientras que la motivación intrínseca busca la satisfacción inherente que ocasiona la actividad por sí misma.

**Motivación positiva y negativa.** La motivación positiva es aquella que inspiran al estudiante a lograr un objetivo, mientras que la negativa eleva el criterio negativo hacia un objetivo o meta.

**La motivación de logro o rendimiento:** Según el autor, es una nueva forma de reflejar la motivación durante el desarrollo de una persona hacia la obtención de una meta u objetivo específico.

De ahí que, la motivación se interrelaciona con el aprendizaje y se la puede entender como un proceso por el cual es necesario pasar hasta la consecución de logros, involucrando variables tanto cognitivas como afectivas.

### **2.1.7 Metas para el aprendizaje**

Las metas y objetivos son de suma importancia en el desarrollo de cualquier tipo de enseñanza. Las metas para el aprendizaje según Rodríguez (2010) han ido evolucionando a lo largo de la historia, y cada vez han ido alcanzado niveles y estándares más complejos y avanzados con el propósito de lograr una sociedad con mayores saberes y habilidades en todas las áreas del conocimiento humano.

Las metas por lo tanto, no constituyen un elemento independiente dentro del proceso educativo, sino que integran una parte muy importante durante todo el proceso, ya que constituyen el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los contenidos, introduciendo modificaciones durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, además de que conforman la guía para determinar qué enseñar y cómo hacerlo, permitiendo determinar cuál ha sido el progreso del estudiante y facilitando al docente establecer cuáles aspectos deben ser reforzados con su grupo.

Rodríguez (2010) menciona que desde hace varios años atrás los gobiernos nacionales y extranjeros se han impuesto una serie de metas relacionadas con el aprendizaje que tratan principalmente de erradicar los niveles de analfabetismo y de incorporar cada vez más personas a los servicios de aprendizaje que ofrecen en las diferentes instituciones educativas, al igual que se trata de erradicar el trabajo infantil con el propósito de que se sumen los niños a la adquisición de una profesión.

Por lo que, el sistema educativo actual, recoge una serie de metas relacionadas con la enseñanza que son: mejorar cada día más la educación y los resultados escolares, conseguir el éxito de cada uno de los participantes en la educación obligatoria, elevar el número de niños escolarizados y de personas inscritas en el bachillerato y demás ciclos formativos, elevan el número de titulaciones en bachillerato y en formación profesional, educar para la ciudadanía democrática, fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida de las personas y reforzar la equidad del sistema educativo.

### **2.1.8 Motivar para aprender en el aula**

En la actual sociedad del conocimiento, el éxito escolar y académico se transforma en una importante herramienta que marca y en muchos casos define el destino de una persona. Navarrete (2010) menciona que la motivación es aquella que induce una persona a realizar una acción, en el caso de la enseñanza la motivación sería la estimulación de la voluntad de aprender.

En este sentido son varios los factores y variables a considerarse cuando se habla acerca del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Rodríguez (2010) menciona que, sin lugar a dudas la motivación es uno de los aspectos más importantes sobre los cuales recae la atención a la hora de analizar el aprendizaje, pensada ésta desde la perspectiva tanto de los docentes que imparten sus enseñanzas, como de los estudiantes que las adquieren.

La motivación, es entonces, considerada desde siempre como un importante determinante para obtener los resultados deseados, por lo que ha sido objeto de arduas investigaciones en la actualidad.

Al contrario, la falta de motivación es identificada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en la educación formal.

Una gran cantidad de investigaciones han demostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, ya que sin motivación no hay aprendizaje.

Navarrete (2010) explica que, tanto teóricos del aprendizaje como profesores se encuentran de acuerdo en que los estudiantes motivados rinden durante su aprendizaje con mayor rapidez y eficacia en comparación con aquellos estudiantes que no se encuentran motivados. La motivación debe ser considerada en todo momento durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De ahí que, la motivación en el aprendizaje es el interés que posee el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que lo llevan hacia él. El interés puede adquirirse, mantenerse o en el mejor de los casos, elevarse en función de los elementos intrínsecos y extrínsecos.

### **Orientación Motivacional**

Alemán (2011) menciona que las metas han sido parte de un componente motivacional que se ha estudiado especialmente en la psicología científica, generando varios sistemas de clasificación. Particularmente la teoría de la orientación motivacional forma parte de los cuerpos de investigación más importantes a la hora de abordar el conocimiento.

Las metas que poseen los estudiantes organizan y regulan su comportamiento de cara a la consecución de un logro, mientras que estos logros se encuentran determinados por el tipo de orientación motivacional que adopten. Entre las diferentes metas posibles, el aprendizaje es uno de los objetivos que en contextos educativos se valora especialmente, aunque en ocasiones no es lo que los estudiantes jerarquizan. Para lograr estas metas, según el autor existen dos tipos de refuerzos, el positivo y el negativo.

**Refuerzo positivo:** Este tipo de refuerzo se identifica como una estrategia en la administración del comportamiento y su meta es motivar al individuo a la repetición de una conducta adecuada. De igual manera se podría decir que el refuerzo positivo es la recompensa ofrecida al estudiante tras la realización de una conducta deseada.

**Refuerzo negativo:** Este tipo de condicionamiento operante se incluye en el marco de los modelos de refuerzo y se lleva a cabo cuando la conducta posee como consecuencia la desaparición de un estímulo aversivo.

## **2.2 Importancia de la atención integral del niño y niña.**

La **importancia de la atención integral del niño y niña**, al identificar factores de riesgo para su intervención oportuna inicia con el primer control de crecimiento y desarrollo a los dos días de alta, donde podemos realizar el examen físico, ver el estado nutricional del niño, el crecimiento y desarrollo, la valoración nutricional, las inmunizaciones, tamizajes, alimentación y la salud mental. Estas evaluaciones son muy importantes porque nos permite identificar riesgos, evitar consecuencias y ciertas discapacidades que el niño pueda presentar.”

Asimismo, el examen físico inicia desde la cabecita del niño a los pies, el cual permite valorar diferentes sistemas y áreas de desarrollo como el lenguaje, coordinación y motricidad, dicho examen en el menor de un año se realiza de manera mensual. Todo esto con la finalidad de que el niño pueda tener las mismas oportunidades, ya que el niño es considerado como un sujeto de derecho, que tenga una atención integral de salud accesible.”

El aprendizaje como construcción del conocimiento. Beltrán, (2005) declara que a partir de los sesenta y hasta la actualidad, se sostiene un papel activo y creativo del aprendiz en su propio aprendizaje. Cuando se incorpora el conocimiento y el control de sobre sus propios procesos cognitivos, es decir, del análisis de las habilidades meta cognitivas, el rol del estudiante no sólo se rige por la adquisición de conocimientos sino que anhela construirlos. Entonces el alumno modela el nuevo aprendizaje con los conocimientos que ya posee, tratando de proporcionarles un significado personal. Por otro lado, el rol del profesor también es distinto, dejando de ser un dispensador de información para pasar a ser observado como mediador, orientador, del proceso que lleva a cabo el alumno. Los resultados de aprendizaje de los conocimientos ya adquiridos se miden de forma distinta, pasando de una valoración de la cantidad de conocimientos a responder el cómo se estructuran estos aprendizajes y a la calidad de estos. Esto deriva un cambio en las evaluaciones cuantitativas de conductas a las valoraciones cualitativas.

La inclusión es hoy, una posibilidad atractiva y relevante para todos los niveles del sistema educativo en general. Sus definiciones e intenciones, de acuerdo a las demandas del mundo

actual, la sitúan como el principal paradigma de la educación del siglo XXI. No obstante, a pesar de sus intenciones, definiciones y criterios para su operacionalización, es necesario reconocer la ausencia de un modelo teórico en la materia, capaz de asumir pedagógica y epistemológicamente, los desafíos que en su base lo sustentan y que señalan resolver” (Ocampo,2012: 4).

Resulta de este modo necesario, asumir entre los posibles marcos referenciales para el levantamiento de un sistema epistémico en materia de educación inclusiva (Ocampo, 2014), integrar a esta discusión, la capacidad de las diversas y dispares disciplinas científicas que explican la ciencia educativa actual, re-significando la producción del conocimiento del cual somos parte y del que queremos llegar a ser, como acción unificadora y cuántica (Morín, 2000) de la comprensión de la realidad.

**Desde lo pedagógico**, un docente en función da lugar a la articulación, comprendida como conjunto de continuidades pedagógicas y didácticas; da forma y sentido a la experiencia escolar, donde la alfabetización es un elemento más entre otros. Brindar una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de las posibilidades, la inclusión social y educativa y el pleno ejercicio de los derechos; proponiendo diferentes situaciones de aprendizajes que favorecen el desarrollo de capacidades y múltiples posibilidades en relación con lo cognoscitivo, lo lingüístico, lo emocional, lo artístico, lo matemático, etc.

Al hablar de inclusión, no solo hacemos referencia a la inclusión educativa en particular sino a la inclusión en sentido amplio, inclusión que nos congrega a todos ya que todos estamos atravesados por la diferencia, por la falta en tanto constitucional... hablar de inclusión es hablar de uno y del otro, el otro en tanto otredad, y de nosotros como otro del otro.

Hablar de inclusión es hablar de responsabilidad, de acción, de hacer, de construir y reconstruir a cada paso, cada vez. Implica tomar la decisión de habilitar lo propio y lo del otro desde la tolerancia y la convivencia.

La inclusión como una estrategia dinámica para responder a la diversidad de los estudiantes y respetar las diferencias individuales no como problema sino como oportunidades para enriquecer los aprendizajes. Las diferencias en educación son lo común y no la excepción y la

inclusión consiste precisamente en transformar de manera efectiva el sistema educativo para responder a la diversidad de estudiantes.

La inclusión hace frente a la exclusión, discriminación y desigualdad aún presentes en muchas de las instituciones educativas; de allí la necesidad de modificar o transformar las prácticas institucionales para atender la diversidad, de involucrarse participativamente para comprender la realidad social y educativa, de crear oportunidades y considerar a los niños en su calidad de sujeto de derechos, lo que da cuenta a su vez, de una posición no sólo política sino ética hacia la infancia que respete la pluralidad de infancias.

La inclusión educativa se basa en la diversidad como cualidad intrínseca del ser humano, en la aceptación y valoración de las diferencias y en que es la escuela, en tanto recorte de la sociedad, la que sienta las bases para la inclusión social.

### **2.2.1 Teoría humanista de Rogers.**

La presente investigación se fundamenta con la teoría humanista de Rogers (1974), debido a que en esta se plantea que en la educación que los estudiantes deben ser vistos como seres únicos, que ameritan ser formados de acuerdo a sus necesidades e intereses para lograr una personalidad y adaptación al medio que los rodean; siendo importante para la formación en el aula de clases de los niños con necesidades educativas especiales. El docente como orientador nato contribuirá a que los niños y niñas desde su infancia, puedan descubrirse a sí mismos y alcanzar una madurez apropiada, mediante las expectativas sociales, para lo cual es necesario involucrar a los padres, quienes involucrarse en el desarrollo social, emocional, motora, cognitiva y el nivel potencial de cada niño y niña, con el objeto de desarrollar en ellos conductas efectivas, para que se acepten a sí mismos y a los demás, ser sociables y respetar a los demás y hacerse respetar.

De lo expuesto se tienen, que el docente como orientador de los padres es fundamental para lograr el desarrollo socioemocional del niño y niña, de allí que la orientación docente a nivel de la educación primaria es fundamental, porque los niños y niñas ameritan ser guiados no solo en la escuela sino en sus hogares, de acuerdo a las necesidades identificadas por el docente, para posibilitar cambios y crecimiento personal. En consecuencia, el docente de Educación Básica debe trabajar para que el niño y la niña logren un desarrollo emocional acorde a su nivel y capacidad.

Rogers (1974), siendo así, el docente tiene una misión muy importante que cumplir en cuanto al rol que se le asigna como formador del proceso que se desarrolla en el ámbito escolar, y es el hecho de que ha de cumplir esta función con los padres representantes, ante la necesidad imperante que tienen éstos acerca del desarrollo socioemocional de los niños y niñas. De allí que se ha de acotar que los docentes han de estar claros en esta función, por cuanto, ellos como garantes del aprendizaje de los niños y niñas han de velar porque estos presenten las condiciones óptimas en cuanto al desarrollo socioemocional.

Se puede inferir que el docente como orientador de los padres, ha de tomar en cuenta ciertos principios que le permitirán que este proceso de orientación se traduzca en sesiones de trabajo que contribuyan a que los padres y representantes expresen libre y espontáneamente sus inquietudes, sus dudas y los problemas que puedan tener acerca del desarrollo socioemocional de los niños y niñas. De tal manera, que exista además, un intercambio y fluidez de información, donde tanto los docentes y los padres aprendan recíprocamente, acerca del tópico tratado.

### **2.2.2 Aprendizaje cognitivo de Piaget**

Jean Piaget, quien define que “en su esfuerzo por comprender su mundo, los niños actúan como científicos, creando teorías acerca de los mundos social y físico” (Kail & Cavanaugh, 2011, p.13). Este autor explica que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas y a medida que el niño crece sus conexiones cognitivas se van complejizando.

Como se considera a niños de segundo grado, se cita el estadio preoperatorio que incluye a niños de 3 a 7 años según Piaget. En esta etapa los niños desarrollan habilidades para comunicarse sea con gestos, palabras, entre otros. Ocurre el desarrollo del pensamiento representacional donde los niños emplean el juego simbólico para representar situaciones reales y simples, o fantasías (Linares, 2008). Por lo tanto, la decadencia o el retraso en esta etapa pueden incidir en un trastorno del desarrollo del lenguaje y en la falta de habilidades sociales.

Es decir, que de acuerdo con el postulado de Jean Piaget es necesario que durante esta etapa los niños sean estimulados, para que desarrollen las habilidades sociales y del habla, de tal manera que, la inclusión educativa puede favorecer a este aprendizaje.

## **Aprendizaje social de Bandura**

Albert Bandura propuso que “las personas aprenden mucho con tan sólo observar a los que les rodean, lo que se conoce como aprendizaje por imitación u observacional” (Kail & Cavanaugh, 2011, p.13). Este tipo de aprendizaje refiere al aprendizaje por modelamiento o imitación, es decir, que los niños aprenden con la experiencia y repetición.

No obstante, para que ocurra el aprendizaje es necesario establecer los tres principios impuestos por Bandura; las personas aprenden por observación, los recursos cognitivos son importantes (procesos como la atención, percepción y memoria) y, el aprendizaje no conduce precisamente a la modificación de conducta. Por lo tanto, este teórico aporta gran importancia a las funciones básicas del proceso cognitivo, y advierte que las conductas pueden ser aprendidas a nivel social, haciendo uso de los recursos cognitivos de cada individuo (Vergara, 2017). Es decir, que los niños con discapacidad pueden aprender de su entorno y promover el desarrollo de sus habilidades cognitivas que se muestran con retraso.

## **Aprendizaje significativo de Ausubel.**

Ausubel propuso una teoría acerca del aprendizaje significativo, donde establece la relación que existe entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento, es por esto, que explica que el niño es capaz de integrar nuevos conocimientos y a esquemas mentales anteriores (Zapata, 1995). Pero este andamiaje no solo posee un proceso de adaptación, sino que contiene un componente afectivo y emocional que complementa el nuevo aprendizaje, haciendo que este sea aceptado y acomodado con el conocimiento anterior, reforzando, adaptando o cambiando los esquemas mentales.

Por tal motivo, David Ausubel refiere que el niño construye su conocimiento a través de la combinación de estímulos que se relacionan con el aprendizaje, donde el niño es motivado a explorar y reflexionar del entorno. Además, el educando debe ser capaz de reconocer el contenido coherente y práctico de lo aprendido. Requena, Sainz de Vicuña (2009) afirman que este aprendizaje surge desde el propio aprendizaje infantil y el docente facilitador de conocimientos.

## **Aprendizaje por descubrimiento de Bruner**

Por su parte Jerome Bruner propone que se debe “es inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento” (García, 2000, p.5). Donde el educando que aprende es incitado a resolver problemas que logren transferir a la práctica lo aprendido. Bruner refiere que existen tres etapas de desarrollo intelectual: modo enativo (acción), modo icónico (imagen) y modo simbólico (lenguaje).

En consecuencia, la inclusión social implica la formación docente que debe atender a la diversidad de necesidades educativas especiales y las diferencias individuales de todos los estudiantes. Es más bien una mirada holística, que debe respetar el proceso de aprendizaje de los demás, y reforzar el aprendizaje con un énfasis a la práctica. Por lo tanto, al fomentar habilidades y destrezas que promuevan un desarrollo integral se favorece a que los estudiantes no solo sean parte de un sistema educativo, sino que puedan ser parte de una sociedad inclusiva.

**Educación inclusiva** implica que todos los niños, jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan problemas de aprendizaje y/o discapacidad.

La educación inclusiva supone la implementación de estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas y a sus profesores a enfrentar con éxito los cambios que involucra esta práctica.

Es la escuela la que debe estar preparada para incluir a todo niño, considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano.

Cabe destacar que el proceso de inclusión es continuo ya que se debe ir allanando el camino progresivamente y derribando las diversas barreras que se presentan en toda institución y que pueden ser de tipo socio-económico, arquitectónico, humanas y administrativas del sistema educativo convencional tradicional.

La inclusión escolar supone la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa: alumnos, padres, docentes de grado y especializados, directores, administrativos y profesionales de apoyo con un fin común.

**La equidad:** que la atención integral a los niños esté a disposición y sea accesible a todos los niños del país de Tumbes a Puno. Asimismo, que todos los niños que asisten a una institución educativa reciban los mismos beneficios: los mismos contenidos y materiales pero diversificados y la misma evaluación, aunque con tratamiento personalizado según sus características particulares. Esto supone igualdad de oportunidades para todos pero al mismo tiempo, una atención pertinente en función de las características individuales, sociales o culturales. En ese sentido la equidad va más allá de la justicia simplemente distributiva. “La educación sigue siendo una de las esperanzas para la equidad en tanto y en cuanto sea posible reestructurarla para redefinir qué se entiende por una oferta de calidad. El agotamiento del sistema educativo nacido ya hace tres siglos está demandando reformas profundas... que le permitan recuperar los mecanismos que producen segmentación, para recuperar su papel democratizador.

**La calidad,** que supone ciertos niveles cualitativos inherentes a cada uno de los componentes y elementos, pero siempre en función del tipo de servicio o programa que se pretende brindar a los niños y de los logros y adquisiciones que se esperan obtener, según el caso. Significa que las condiciones físicas, de la gestión y de los agentes educativos cubran ciertos requisitos que garanticen que las niñas y los niños puedan alcanzar los logros y aprendizajes que corresponden a su edad evolutiva y características, en un ambiente de satisfacción y felicidad. Un desempeño de calidad por parte de todo el personal de la institución debe estar Aguerrondo, Inés (2010).

### 2.2.3 Bajo rendimiento

El rendimiento académico es:

Un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Navarro, 2003)

El autor de esta definición no limita el concepto de aprendizaje a las meras calificaciones que, generalmente son numéricas. En el contexto grupo, concretamente en el análisis y verificación de la relación entre el rendimiento académico de los alumnos de secundaria obligatoria y algunos de los factores básicos implicados en el mismo. Como reza en el título y se formula en los objetivos nos ocupamos de analizar la relación de factores cognitivos actitudinales. La teoría constructivista de Piaget (1971) nos muestra que las formas que nos sirven para organizar los conocimientos no son innatas sino aprendidas a través del desarrollo de las capacidades lógico-matemáticas y de su interacción con la realidad. Y nuestras capacidades nos permiten desarrollar nuestra inteligencia y a través de ella adquirimos el conocimiento de la realidad. En dicho proceso mental, es el sujeto quien construye su propio conocimiento. Son facetas importantes del desarrollo cognitivo: la percepción, la memoria y la atención. Son múltiples los trabajos que muestran correlaciones entre las alteraciones de la percepción visual, auditiva y táctil y las dificultades de aprendizaje y rendimiento.

Desde los inicios del siglo XXI se han intensificado los trabajos sobre factores implicados en el rendimiento académico. Los resultados, en lo que se refiere a la inteligencia general y a las aptitudes mentales, corroboran los obtenidos en estudios anteriores; destacamos los que consideramos más relevantes para fundamentar mi tesis Fernández (2010), analiza la relación entre factores emocionales y cognitivos en el rendimiento académico bajo; el bajo control emocional influye negativamente en el rendimiento académico.

(Gonzalez, 2003) Ha encontrado relación directa entre inteligencia y aptitudes mentales con el rendimiento académico; a mayor desarrollo de la comprensión verbal y el razonamiento numérico mejor rendimiento académico.

### ***2.2.3.1 Factores del bajo rendimiento.***

Según Edel (2003) entre los factores mas significativos en el rendimiento academico estan: La motivacion escolar (que es el motor cognitivo, conductual y afectivo que mueve a los alumnos a cumplir sus objetivos educativos), autocontrol (la capacidad de manejar sus emociones y tomar su éxito como una responsabilidad compartida entre el entorno y su propio esfuerzo) y por ultimo las habilidades sociales (la capacidad de interactuar de manera saludable con sus superiores y semejantes).

De manera que la motivación escolar, según Edel (2003), en la teoría psicológica nace de la recompensa, es decir, que una nota alta da como resultado un estímulo emocional y químico en el cerebro del estudiante; es así que el reconocimiento tanto social u de otro tipo por el esfuerzo realizado despierta la motivación. Según la pirámide de Maslow, el deseo de autorrealización, provoca en los individuos un cambio en el comportamiento; también cabe recalcar que este solo se produce cuando las demás necesidades de la pirámide se satisfacen.

En el autocontrol, según Edel (2003), está fuertemente ligado al aspecto emocional del mismo; en los libros sobre la inteligencia emocional destacan que sin una capacidad de percibir las propias emociones y autoregularse es probable el fracaso; por tanto no solo falta una recompensa sino un manejo interno saludable por parte del alumno para que este siga buscando progresar a pesar de las dificultades.

Las relaciones sociales, según Edel (2003), son clave; interviene tres grupos: Los padres (que necesitan mantener un apoyo al alumno fuera del salón de clases), las autoridades escolares como el profesorado (que entre sus muchas tareas está el de no mantener relaciones hostiles con alguno de sus estudiantes) y los compañeros (donde es imprescindible que entre ellos no traten de mermar los esfuerzos académicos de sus compañeros). Por tanto tanto esos tres grupos deben considerar que la educación es parte vital del desarrollo.

#### **2.2.4 Indicadores de inclusión**

- La óptica de este artículo es apuntar a la detección de los elementos favorecedores de inclusión que están en cada una de las instituciones escolares a fin de potenciarlos y, a partir de allí, comenzar a trabajar sobre las barreras que se presentan en múltiples aspectos.
- Tomando el concepto de López Melero (2011) quien habla de “estrategias para la construcción de una escuela sin exclusiones” centraremos nuestro análisis en los puntos que consideramos esenciales a trabajar para crear una cultura inclusiva que traiga aparejadas políticas inclusivas y prácticas concretas de inclusión tanto en la institución escolar en general como a nivel del aula (en particular).

- Del cuestionario de indicadores de inclusión de Bristol elaborado por Booth y Ainscow (2000) podemos distinguir tres dimensiones que deben guiar las políticas de la escuela y su quehacer diario.
- La dimensión de cultura inclusiva que supone la construcción de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es estimado y el desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes y las familias.
- La dimensión de política inclusiva que propone desarrollar una escuela para todos y organizar el apoyo para atender a la diversidad.
- La dimensión de prácticas inclusivas que implica orquestar el proceso de enseñanza-aprendizaje y movilizar los recursos.
- Los objetivos del cuestionario de indicadores de inclusión de Bristol apuntan a construir comunidades escolares colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro y ayudar a valorar con detalle las posibilidades reales que existen en las escuelas para aumentar el aprendizaje y la participación de todos.
- El propósito final es ayudar a romper las barreras mediante la revisión, consulta, recopilación de información y diseño de un plan de desarrollo para una escuela inclusiva.
- La institución escolar, entonces, debería adoptar ciertas estructuras entre las cuales podemos destacar:
  - Apreciar, conocer y tener una cálida relación con los alumnos
  - Estar abierta al entorno (familias, instituciones, cultura, empresa).
  - Potenciar la participación de la familia en la organización y vida escolar.
  - Diseñar y programar la instrucción en un equipo interdisciplinar.
  - Planificar para adaptar la enseñanza a los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.
  - Poner atención especial en los alumnos con riesgo de fracaso y exclusión social
  - Que el proyecto educativo se conduzca bajo principios integradores fomentando valores de colaboración, trabajo en equipo, formación integral, tolerancia y convivencia.
  - Que la propuesta curricular común sea flexible, abierta y diversificada.

En este contexto, el papel de los docentes resulta fundamental ya que es el que permite que se realice una verdadera inclusión tanto pedagógica como social. En este modelo, todos (profesores ordinarios, de apoyo y especialistas) trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los alumnos.

## **2.2.5 Barreras que impiden la educación inclusiva**

### **2.2.5.1 *Los mayores obstáculos para la educación inclusiva***

La educación inclusiva elimina la práctica de segregar a los alumnos con problemas de aprendizaje y / o físicas del resto del alumnado. Mientras que la práctica de la inclusión impone exigencias adicionales a los estudiantes.

Hay numerosos beneficios a todos los estudiantes, tanto discapacitados y no discapacitados. Los maestros en las aulas inclusivas deben incorporar una variedad de métodos de enseñanza con el fin de llegar mejor a los estudiantes de diferentes capacidades de aprendizaje.

Esto tiene beneficios, incluso para aquellos alumnos que están en un aula tradicional, ya que esto aumenta su participación en el proceso de aprendizaje. Incluso los estudiantes dotados y acelerados se benefician de un entorno que hace hincapié en la capacidad de respuesta de todos los estudiantes.

### **2.2.5.2 *Objetivos de la escuela inclusiva***

- Promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.
- Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.
- Impulsar la democracia y la justicia, favoreciendo el hecho “que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad” UNESCO) (UNICEF, s.f.)

- Buscar la coordinación de los distintos agentes y entornos formativos (la familia, el barrio, los medios de comunicación, etc.), avanzando hacia la formación de una comunidad educadora.
- Promover el dinamismo y la interacción entre instituciones para que la inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y en la sociedad.
- Concienciar, tanto a la Administración Pública como a Entidades Privadas, de la necesidad de flexibilizar las estructuras educativas.
- Potenciar la idea de la escuela como comunidad educativa ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida.
- Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales del alumnado.
- Implicaciones de la escuela inclusiva

La puesta en marcha de la escuela inclusiva tiene unos efectos más o menos inmediatos en el contexto sociocultural y genera una serie de cambios, entre los que destacamos los siguientes:

- Una comunidad en la que desarrollarse plenamente dentro de un entorno justo, solidario y acogedor, y en la que la colaboración de los padres y madres es fundamental.
- Un sistema que apoya, atiende y satisface las necesidades de todos y no sólo de unos pocos. Nadie queda fuera de la escuela.
- Un modelo educativo tolerante en el que se aceptan y potencian las características y circunstancias de cada uno.
- La posibilidad de descubrir y desarrollar sus capacidades, adaptando su formación intelectual a sus propias condiciones intelectuales, socioculturales, económicas, de salud, etc. La posibilidad de enriquecerse en relación y gracias a los otros, al tiempo que uno mismo es motivo de enriquecimiento de aquel con el que se relaciona al participar juntos en un proyecto compartido. Todos aprendemos de los demás y nos conocemos a nosotros mismos en el contacto interpersonal.
- Todos los esfuerzos y recursos del personal se dedican a evaluar las necesidades de los alumnos y de los docentes para adaptar la enseñanza y proporcionar los apoyos necesarios a todo el alumnado.

- Un marco en el que desarrollar actividades de grupo cuidando y fomentando la adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje y a sus capacidades de todos y cada uno de los miembros del equipo.
- Conocimiento del otro y respeto a su singularidad. Esta apertura y respeto redundan en beneficio propio ya que favorece la autoestima.
- En la escuela inclusiva se dan un conjunto de medidas socioeducativas, encaminadas a la inserción activa y de pleno derecho de las personas en el entorno.
- Un equipo de profesionales variado en el que maestros, y especialistas de otras disciplinas trabajan al unísono, ofrecen al alumnado los apoyos específicos que necesita en el abordaje y tratamiento particular que precise.

### 2.2.6 Características de la escuela inclusiva

- La filosofía y el principio rector en la escuela inclusiva es el “**NOSOTROS**“, entendiendo por nosotros la comunidad. Se da gran importancia a la participación de los padres y de la comunidad en las actividades de la escuela.
- **Escuela flexible** en su currículo, evaluación, promoción y organización.
- Atención a la diversidad de **intereses, capacidades, ritmos y necesidades** de aprendizaje del alumno.
- **Metodológicamente centrada en las características del alumno, no en los contenidos**, facilitando la diversificación de la enseñanza y personalización de las experiencias de aprendizajes comunes.
- Promulga los valores de:
  - **Humanización**: Favorecer el máximo desarrollo de las capacidades de cada individuo.
  - **Libertad**.
  - Criterio de **normalización**: A todos los alumnos y alumnas se les ofrece un único modelo y contexto. Considerado “normal” u ordinario por la mayoría.
  - **Democracia**: Defiende la igualdad de oportunidades para todos, sea cual sea su condición social, económica, cultural o sexual.
  - **Justicia**: A cada uno se le intenta dar lo que necesita

### 2.2.7 Estrategias docentes

Según (Touron, 1996, pág. 4) “las estrategias se basan en principios psicopedagógicos que reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo”. Según los mismos autores, aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en las instituciones universitarias; además, inspiran y guían la actividad del docente y del alumno para alcanzar los objetivos previstos.

Así mismo, la psicología de la educación ha puesto de manifiesto que el efecto que la experiencia educativa tiene en el desarrollo personal del alumnado está condicionado por la competencia cognitiva de éste, es decir, por su nivel de desarrollo operativo

El alumnado debe ser animado a conducir su propio aprendizaje, que consiste en pasar de la dependencia a la autonomía.

La experiencia adquirida por el alumnado debe facilitar su aprendizaje (el cambio y la innovación).

Las prácticas de enseñanza-aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y las competencias que de los conocimientos estrictos. La aportación teórica pierde significado si no hace referencia a la práctica, a la realidad de las personas que se educan.

Así pues, la planificación educativa determina unas estrategias docentes concretas, cuyos puntos de referencia son los siguientes:

1. Partir de la experiencia del alumnado, es decir, equilibra el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes.
2. Introducir la globalización y la interdisciplinariedad educativo”. Según los mismos autores, aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en las instituciones universitarias; además, inspiran y guían la actividad del docente y del alumno para alcanzar los objetivos previstos.

Así mismo, la psicología de la educación ha puesto de manifiesto que el efecto que la experiencia educativa tiene en el desarrollo personal del alumnado está condicionado por la competencia cognitiva de éste, es decir, por su nivel de desarrollo operativo. A cada uno de los

estadios de desarrollo intelectual que aparecen por regla general a una edad determinada, le corresponde una forma de organización mental y una estructura intelectual (Tagore, 1999: 760). Manifestó que “estos estadios posibilitan cierto grado de razonamiento y de aprendizaje a partir de la experiencia”.

Por lo tanto, planificar la intervención educativa en el aula significa ajustar las estrategias docentes a la organización mental y a los esquemas intelectuales del alumnado. Teniendo esto en cuenta, la misma debe contemplar los siguientes aspectos:

El alumnado debe ser animado a conducir su propio aprendizaje, que consiste en pasar de la dependencia a la autonomía.

La experiencia adquirida por el alumnado debe facilitar su aprendizaje (el cambio y la innovación).

Las prácticas de enseñanza-aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y las competencias que de los conocimientos estrictos. La aportación teórica pierde significado si no hace referencia a la práctica, a la realidad de las personas que se educan.

Así pues, la planificación educativa determina unas estrategias docentes concretas, cuyos puntos de referencia son los siguientes:

1. Partir de la experiencia del alumnado, es decir, equilibra el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes.
2. Introducir la globalización y la interdisciplinariedad.
3. Orientar el aprendizaje hacia la solución de los problemas generales por el contexto del alumnado más que hacia la adquisición estricta de saberes.

Sin embargo, existen numerosos condicionantes que pueden ser producto de anteriores experiencias educativas o de aprendizajes espontáneos interfieren en el desarrollo personal del alumnado.

El estudiante inicia el aprendizaje a partir de esquemas previos o de una representación mental que ha ido construyendo a lo largo de su experiencia vital y educativa, que utiliza como instrumento de lectura y de interpretación, que condicionan en gran medida el resultado del nuevo aprendizaje.

#### Dimensión de las estrategias

Según Ferrater (1999: 763), “la metodología de la enseñanza debe tener en cuenta, además de los principios psicopedagógicos, las dimensiones siguientes”:

**Dimensión innovadora:** Esta dimensión prevé la capacidad innovadora del profesorado favorece su flexibilidad y originalidad.

El momento adecuado para ponerla en práctica es cuando se diseñan los objetivos, los cuales deben estar redactados en función de capacidades, habilidades, destrezas y valores y no en función de contenidos, lo cual permite facilitar herramientas que los guíen hacia el pensamiento innovador más que hacia el conservador.

**Dimensión flexible:** Esta dimensión permite la entrada de nueva información, proveniente de la sociedad, la cultura y la ciencia, para actualizar de manera general los contenidos del currículum de acuerdo con los acontecimientos científicos, culturales y educativos del contenido social.

**Dimensión crítica:** Tiene en cuenta que un proyecto didáctico es una acción abierta al futuro, por lo cual debe estar sujeta a la revisión crítica constante.

**Dimensión sociopolítica:** La dimensión se compromete con la realidad circundante con el fin de mejorarla.

**Dimensión prospectiva:** Parte de que el alumno deberá poner en práctica lo que aprende en un momento determinado. Por lo tanto es imprescindible que maneje con seguridad conceptos diversos y que sepa emplear la información y preparación que posee en una sociedad en constante cambio.

**Dimensión orientadora:** Es la que considera la orientación como parte sustancial de la educación, ya que el alumnado necesita los conocimientos intelectuales; pero también orientar su trabajo de forma que aproveche al máximo sus posibilidades de desarrollo personal mediante los aprendizajes que se le ofrecen.

La orientación se lleva a cabo sobre todo a través de las tutorías y del contacto cotidiano con los alumnos. Su finalidad es atender las necesidades individuales de los estudiantes y precisa de un diagnóstico que determine las bases de la orientación que se deba dar a cada uno de ellos.

### **2.2.7.1 Clasificación de las estrategias**

Las estrategias que puede emplear el profesorado se agrupan en torno a tres funciones:

1. Las estrategias respecto a la organización de los contenidos.
2. Las estrategias respecto a la exposición de los contenidos.
3. Las estrategias respecto a las actividades del alumnado.

Es la primera tarea la organización de la enseñanza; antes de impartir la asignatura el docente debe plantearse qué quiere trabajar y en qué orden y secuencia debe presentar los contenidos, ajustados a criterios lógicos o lógocéntricos, o a los basados en el alumnado o paidocéntricos.

Los criterios lógocéntricos son los que articulan el programa en función del concepto epistemológico de la materia, de su objeto de estudio.

Los criterios paidocéntricos son los que adaptan el programa a las características y necesidades de los estudiantes, toman en cuenta qué temas y cuestiones de estudio pueden articularse a partir de los intereses del alumnado, y cómo puede relacionarse la estructura lógica del currículum de la materia con sus vivencias y experiencias para que el programa resulte motivador.

### **2.2.8 Estrategias metodológicas respecto a la exposición de los contenidos**

Pueden utilizarse diversos procedimientos en la exposición de los contenidos, los más importantes son los verbales; con sus diferentes variantes y los intuitivos que se utilizan como elementos de apoyo.

La finalidad didáctica es crear situaciones de aprendizaje, clima de trabajo, estimulaciones, reflexión, análisis crítico, motivación, proponer modelos y modelar debates, donde la palabra es el instrumento didáctico por excelencia, el de mayor trascendencia histórica y el que más se ha desarrollado.

Los métodos verbales forman parte de un conjunto de tareas específicas a las que el profesorado deberá recurrir, como la exposición, la interrogación y el diálogo (Decroly, 1998).

Además de los métodos verbales, pueden emplearse los métodos intuitivos mediante el uso de esquemas, organigramas, dibujos o materiales audio-visuales, como transparencias, grabaciones en vídeo, entre otros. Estos procedimientos pueden por un lado integrarse en la propia dinámica de la clase, como elementos de apoyo, y por otro, se puede recurrir a ellos fuera del aula, desplazándose al lugar donde se encuentran, para reflexionar posteriormente sobre sus aportaciones en el aula.

#### ***2.2.8.1 Estrategias respecto a las actividades del alumnado***

Las principales estrategias docentes respecto a estas actividades son las de tipo individual y las de trabajo en grupo.

#### ***2.2.8.2 Las estrategias individuales***

El papel del profesorado es aprovechar y potenciar las cualidades de cada alumno, por lo que el punto de partida de su trabajo es conocer las diferentes aptitudes que se le presentan en clase para poder plantear una enseñanza individualizada.

#### ***2.2.8.3 Las estrategias grupales***

Las ventajas de trabajar en grupo son que desarrollan la sociabilidad, el espíritu de colaboración, enseñar o contrastar pareceres, estimular la ayuda mutua, entre otros. Los resultados de este tipo de trabajo que puede plantearse tanto de forma obligatoria como opcional son estudiados mediante técnicas socio métricas.

#### ***2.2.8.4 Estrategias de aprendizaje***

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas es el de enseñar a los alumnos mediante estrategias que les permitan generar

conocimientos para lograr que se vuelvan aprendices autónomos, independientes, capaces de aprender a aprender utilizando reflexión, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transferían y adaptan a nuevas situaciones.

La ejecución de estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier sujeto. Diversos autores, entre ellos, Brown (1995), Flavell (1997) coinciden en afirmar la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseen los individuos y los utilizan durante el aprendizaje, entre ellos se tienen los siguientes:

**Base de conocimientos:** También denominado conocimientos previos, el cual es el conjunto de hechos, conceptos y principios que posee el sujeto y organiza según sus intereses.

**Conocimiento estratégico:** Es el tipo de conocimiento relacionado directamente con las estrategias de aprendizaje, también es descrito como el saber cómo conocer.

**Conocimiento meta cognitivo:** Es el conocimiento que se tiene sobre los procesos y operaciones cognitivas cuando se aprende, recuerda o se soluciona problemas. También lo describen con la expresión conocimiento sobre el conocimiento.

Estos tipos de conocimiento interactúan en forma relacionada y jerarquizada cuando los estudiantes o alumnos seleccionan estrategias de aprendizaje apegado a sus intereses y experiencias; a este respecto Newman y Jacobson (1995) han desarrollado una interpretación interesante sobre los factores que hacen posible la adquisición y uso de las estrategias para generar conocimientos. Ellos apelan a varios principios generales que los aprendices desarrollan progresivamente en la medida en que se involucran con diferentes contextos y demandas donde se requieren las estrategias para generar conocimientos. Dichos principios son:

El primero es el llamado principio de agencia, referido a la toma de conciencia por parte de los sujetos, en relación a la mejora que puede lograrse de los procesos de aprendizaje si se actúa intencional y voluntariamente sobre estos, buscando optimizarlos, idea compartida por Colls y

Valls (1995), cuando afirman que no es lo mismo realizar un acto de aprendizaje accidental o incidental que uno intencional.

El segundo principio se refiere al propósito de aprender, éste va cambiando según el contexto, situaciones, lo cual exige que aparte de tomar conciencia también es necesario involucrarse en el conocimiento adquirido.

En opinión de Freire (1997) no solamente es importante el propósito, también se requiere utilizar los conocimientos adquiridos unidos a un proceso reflexivo que posibilite la crítica, interpretación y análisis de los supuestos teóricos manejados.

El tercer y último principio es denominado instrumental, el cual se relaciona estrechamente con el anterior, en el sentido de que para el propósito establecido de aprender es necesario considerar de manera inteligente determinados medios o instrumentos para conseguirlos. Estos instrumentos o medios se refieren a las estrategias utilizadas por los docentes para generar conocimientos, por lo que es necesario reconocer su valor fundamental, su eficacia y una comprensión en términos de considerar la relación entre lo que exigen tales estrategias y los beneficios que puedan aportar para lograr aprendizajes, idea argumentada por Flavell (1997) quien describe tres fases básicas en el proceso de adquisición e internalización de las estrategias.

Bajo esta visión, el autor expone que en la primera fase no es posible el uso inducido o espontáneo de las estrategias, simplemente porque se carece de la competencia cognitiva para lograr asimilar el conocimiento. En esta fase, denominada estrategias no disponibles, se puede decir que hay una deficiencia cognitiva en el uso de mediadores o estrategias en situaciones de aprendizaje.

En la segunda fase el uso de mediadores o estrategias es posible siempre y cuando el docente apoye o proporcione directamente la ayuda para hacerlo.

Por último, la tercera fase se caracteriza por el uso espontáneo, maduro y flexible de las estrategias, gracias a que los individuos han logrado una plena internalización de las mismas y posee un conocimiento meta cognitivo apropiado para hacerlo. En esta fase final el aprendiz ya puede hacer uso autónomo de las estrategias y tiene la facilidad de transferirlas a otras situaciones similares.

### 2.3 Marco Conceptual

**Inclusión educativa.-** La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos. (Significado de Inclusión educativa, 2019)

**Diversidad.-** se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la desemejanza, a la disparidad o a la multiplicidad. (elsignificadode, 2017)

**Aprendizaje:** Es el proceso por el cual alguien, a través de su propia actividad, llega a modificar relativamente su conducta (Guía de Acción Docente, 2000).

**Habilidades cognitivas:** son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras. (Capacidades cognitivas, 2019).

**Habilidades sociales.-** son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Lo bueno es que podemos aprenderlas e ir desarrollándolas con la práctica. Aunque no siempre será sencillo, debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, pero tampoco es imposible conseguirlo. (Habilidades sociales, 2019).

**Planificación curricular.-** es el proceso de previsión de las acciones que deberán utilizarse en las instituciones educativas con la finalidad de vivir, construir, interiorizar, en experiencias de aprendizajes deseable en los estudiantes. (PLANIFICACION CURRICULAR, 2018)

**Adaptaciones curriculares.-** Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado.

**Aula regular:** Aula a la que concurren los alumnos bajo un sistema de enseñanza común bastante uniforme y predeterminado, dado por maestros que han sido formados para enseñar a cursos de niños con características psicológicas promedio, que no presentan desviaciones ni

alteraciones en su desarrollo, que tengan un nivel de maduración equivalente y cuyo aprendizaje siga una velocidad sincrónica. (Hernández & Rodríguez, 2016).

**Dificultad de aprendizaje:** La dificultad de aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiesta en dificultades significativas en la adquisición y el uso del habla, la comprensión oral, la lectura, la escritura, el razonamiento o las habilidades matemáticas. Estas alteraciones son intrínsecas al individuo, se supone que a causa de una disfunción en el sistema nervioso central, y se puede producir a lo largo del ciclo vital. (Tallis J, S. 2003).

**Educación especial:** Considerada como un conjunto de recursos educativos que se ponen a disposición de los alumnos, a fin de facilitar al máximo su participación en las situaciones educativas normalizadas, debiendo contemplarse la búsqueda de un entorno lo menos restrictivo posible para dar respuesta a sus necesidades educativas. (Otero, 2009)

**Integración:** Término que describe la concepción profesional de que los alumnos con discapacidades deben integrarse a aulas de educación general como miembros plenos, tanto si están en condiciones de satisfacer los estándares curriculares tradicionales como si no lo están. (Friend, M. y Bursuck, W. 1999).

**Orientación:** Proceso de ayuda continuo a todas las personas y en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo individual y social de la persona a lo largo de toda la vida. (Gispert, C. 1999).

**Acciones educativas:** Se refiere aquellas actividades metodológicas enfocadas en el desarrollo de la enseñanza. (Acciones Educativas - universal\_aristotel, 2016)

**Atención:** La atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información, sustentado por un complejo sistema neuronal, encargado de controlar toda actividad mental (Gómez-Pérez, Ostrosky-Solís, & Próspero-García, 2003).

**Atención Integral** acciones coordinadas con el fin de satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida y aquellas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde

con sus características, necesidades e intereses. (Plan de atención integral - Primera infancia, 2019).

Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

La **Ruta de Atención Integral** establece las acciones que deben ser desarrolladas por las instancias y actores del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, en relación con sus cuatro componentes: promoción, prevención, **atención** y seguimiento.

**Capacitación:** Es la acción de adaptar a alguien o habilitarlo para algo (DRAE, 2014).

**Coefficiente intelectual:** Es un número que resulta de la realización de un test estandarizado para medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad. Este resultado se abrevia como CI o IQ, por el concepto inglés de intelligence quotient. Como estándar, se considera que el CI medio en un grupo (EcuRed, 2017).

**Cognición:** El pensamiento, o cognición, es la actividad mental asociada con el procesamiento, la comprensión, la capacidad para recordar y para comunicar. El sistema cognitivo es aquel que se encarga de utilizar la información que percibimos, recibimos, almacenamos y recuperamos. Los psicólogos cognitivos estudian estas actividades mentales, incluidas las formas lógicas y a veces ilógicas en que creamos conceptos, resolvemos problemas, tomamos decisiones y formamos juicios (Myers, 2006).

**Conducta adaptativa:** Ejecución de las actividades de cada día que se requieren para valerse en la actividad personal y social; o bien, como la eficiencia con la que un individuo afronta las exigencias naturales y sociales en su ambiente (Dressler, Perelli, Feucht, & Bargagna, 2011).

**Cultura inclusiva:** Es aquella que está centrada en crear una comunidad segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro (Lasso, 2015).

**Discapacidad intelectual:** La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas (CREENA, 2012).

**Edad mental:** Medida del rendimiento en el test de inteligencia ideada por Binet; la edad cronológica que corresponde del modo más típico a determinado nivel de rendimiento. Así, un niño que rinda con tanta eficacia como el niño medio de 8 años, tiene una edad mental de ocho (Myers, 2006).

**Metacognición:** Capacidad para fijar metas, programar estrategias para lograrlas, controlar la ejecución de estas estrategias y verificar los resultados (Sánchez, 2012).

**Necesidades educativas especiales:** Estas necesidades están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación (UNESCO, 1997).

## **2.4 Marco Legal**

La presente investigación, se sustentan, desde el punto de vista legal, en los siguientes instrumentos: LOEI, Constitución de la República del Ecuador, Buen Vivir, Código de la Niñez y Adolescencia.

### **2.4.1 Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI)**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece:

Art. 2.- b) Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Art. 58.- La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades.

Art. 59.- En las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y representantes legales. Las acciones y los programas deben ser organizados por el Departamento de Consejería Estudiantil y deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación.

En esta ley declara uno de los hechos más indiscutibles que es la importancia social que tiene la educación en el Ecuador. Por ejemplo reconoce como una herramienta para modificar a la sociedad sin dejar de lado las particularidades de cada uno como su aplicación para la generación de los proyectos de vida. Luego de eso reconoce a la atención integral y a la consejería estudiantil como eje de la acción educativa.

Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI)

## **Título VII**

### **De Las Necesidades Educativas Específicas**

#### **Capítulo I**

##### **De La Educación Para Las Personas Con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o No A La Discapacidad**

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- **Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, digrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales. Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;

2. Multidiscapacidades; y,

3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Art. 229.- **Atención.** La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Página 65 de 116 Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

Art. 230.- **Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales.** Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones

educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas.

En esta ley deja en claro la posición y el papel que tiene el Estado para las personas con necesidades educativas, también clasifica y ordena estas necesidades; sin olvidar que afirma que se le dará adaptaciones temporales o permanentes. Esta ley es de vital importancia porque enmarca de manera jurídica, normativa y reglamentaria las acciones a tomar ante los alumnos con necesidades educativas.

## **Código De La Niñez Y Adolescencia**

### **Libro Primero**

### **Los Niños, Niñas Y Adolescentes Como**

### **Sujetos De Derechos**

### **Título I**

### **Definiciones**

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.

Ninguna persona en el sistema educativo debe ser discriminada por razones de raza, etnia, género o sexo, estrato social, etc. Es por eso que las leyes sobre los códigos de las niñas y adolescentes. Además, se debe respetar la cultura y diferencias que tenga cada uno de los sujetos que pertenece.

## **Código Del Buen Vivir**

### **De Las Necesidades Educativas Específicas**

#### **Capítulo I.**

#### **De La Educación Para Las Personas Con Necesidades**

#### **Educativas Especiales Asociadas o No A La Discapacidad**

Art. 227.-Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio, ya sea mediante la asistencia

a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica permitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

El área donde se desenvuelven los estudiantes, es vital para su desarrollo; es por eso que esta ley apela a que se le dé un área ideal de estudio para que estos alumnos con necesidades educativas particulares se puedan llegar al máximo de sus capacidades. Todo sistema educativo que aprecie al estudiante como ente de desarrollo social, debe dar oportunidad a cada uno de los estudiantes.

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño Metodológico**

#### **3.1.1 Enfoque De La Investigación**

Se utilizó un enfoque cuantitativo y cualitativo , la primera se evidenció en la necesidad de recopilar información tabulación de datos, y análisis de los mismos, a través de la encuesta, ficha de observación y el cuestionario aplicado a las docentes con el objetivo de plantear el problema y extraer los factores que inciden en la problemática; mientras que la segunda estuvo presente en el análisis de los acciones de los actores y sus repercusiones en el contexto escolar

#### **3.1.2 Tipos de Investigación**

##### **3.1.2.1 De campo**

La investigación se realizó, en la Escuela de Educación Básica María Urrutia Barba en la cual se identifica el problema, donde se tomó contacto directo con la realidad y se recopiló información y datos de las diferentes manifestaciones e indicadores que presentan los estudiantes.

##### **3.1.2.2 Descriptiva**

Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos cuantitativos, así como para describir los diferentes resultados con sus respectivos análisis e interpretaciones cualitativas, basadas en el marco teórico. Para que esta investigación proporcione una información verdadera y eficaz, para finalmente ser interpretados y analizados, se llevara a cabo una encuesta a estudiantes, y docentes, entrevista al directivo y ficha de observación a las docentes, de quienes facilitaran la información necesaria.

### **3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación métodos**

#### **3.2.1 Método científico**

Este será usado en la presente investigación para explicar los fenómenos objeto de estudio, establecer relaciones entre los hechos observados y enunciar razones que expliquen los mismos, será empleado al realizar las encuestas para determinar la incidencia de la atención integral de los docentes en la inclusión de niños con bajo rendimiento escolar en el segundo grado y de este modo interpretar los resultados obtenidos.

### **3.2.1.1 Método inductivo – deductivo.**

Se utilizará en la elaboración de la problematización, formulación de objetivos, sustentación teórica en la construcción del marco teórico y conclusiones.

### **3.2.1.2 Método analítico – sintético**

Se utilizará en el procesamiento de la información de campo, a través del análisis y la síntesis de los datos obtenidos, ya que hará posible la separación del todo en sus partes o elementos para observar causas, naturaleza y efectos que provoca.

## **3.2.2 Técnicas e instrumentos de la investigación**

### **3.2.2.1 Encuesta**

En el presente estudio las técnicas que se emplearán serán encuestas dirigidas a docentes, y estudiantes, por medio de la cual se podrá obtener información mediante la utilización de un cuestionario de preguntas acerca de la incidencia de la atención integral de los docentes en la inclusión de niños con bajo rendimiento escolar en el segundo grado. Mediante cuestionarios se realizará encuestas a los estudiantes para notar la apreciación común de ellos sobre las clases y si ellos consideran que la enseñanza ha sido positiva en ellos. Estos constan de diez preguntas que se puede apreciar en el análisis de este capítulo.

### **3.2.2.2 Entrevista**

Esta técnica de investigación facilita explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que se necesita. En este caso la entrevista fue aplicada a la directora del plantel a fin de conocer la incidencia de la atención integral de los docentes en la inclusión de niños con bajo rendimiento escolar, en la escuela de Educación Básica María Urrutia Barba. Es un cuestionario de la entrevista consta con 7 preguntas abiertas. Que buscan saber la opinión general de los directivos para así conocer cuál es su apreciación general sobre el desempeño de su profesorado en el rendimiento académico de los alumnos.

### **3.2.2.3 Ficha De Observación**

Se aplicó la ficha de observación a la muestra seleccionada para el estudio a las dos docentes de segundo grado, con el objetivo de reconocer evidencias del bajo rendimiento de los alumnos

Esta ficha de observación consta de 10 ítems, y fue aplicada dentro del aula, a las docentes de segundo grado paralelo A Y B de la escuela María Urrutia Barba.

#### **3.2.2.4 Cuestionario:**

Se aplicó un cuestionario a las docentes de segundo grado paralelo A y B con el fin de conocer la incidencia de la atención integral de los docentes en la inclusión de niños con bajo rendimiento escolar, en la escuela de Educación Básica María Urrutia Barba.

El cuestionario consta con 8 preguntas abiertas, los cuales forman parte de los informes. Para observar el desempeño de parte de los profesores. De manera que junto a las encuestas y a las entrevista se puedan apreciar los resultados generales de la asistencia integral en el rendimiento académico en alumnos.

### **3.2.3 Población Y Muestra**

#### **3.2.3.1 Población**

Definido el problema, establecidos los objetivos y determinadas la variables, se puede definir con qué población se va a llevar a cabo la investigación en este caso son 2 docentes, y 72 estudiantes de segundo grado de la Escuela María Urrutia Barba.

**Tabla 1: población**

<b>N.</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>No</b>
1	Directivos	1
2	Docentes	2
3	Estudiantes	72
	Total	75

Elaborado por: Páez Balladares, A (2018)

#### **3.2.3.2 Muestra**

La muestra, según Behar (2010) “es un conjunto de casos o individuos procedentes de una población estadística que cumple las siguientes características”. Se ha de aclarar que el muestreo

para esta investigación es no probabilístico e intencional: “Según Series (1986), las más usadas son: diseños probabilísticos y no probabilísticos, y diseños por atributos y por variables.” (Bernal, 2010, pág. 162)

**Tabla 2: Muestra con sus respectivos actores e instrumentos**

	<b>ACTORES</b>	<b>No</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
1	Directivos	1	Entrevista
2	Docentes	2	Ficha de observación
3	Estudiantes	16	Encuesta
	Total	19	

Elaborado por: Páez Balladares, A (2018)

El muestreo intencional es escogido muchas veces porque no se puede obtener otros tipos de encuestas a causa de los costos, el cual se selecciona a una muestra sin hacer uso de métodos estadístico y con el menor sesgo posible.

**Tabla 3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

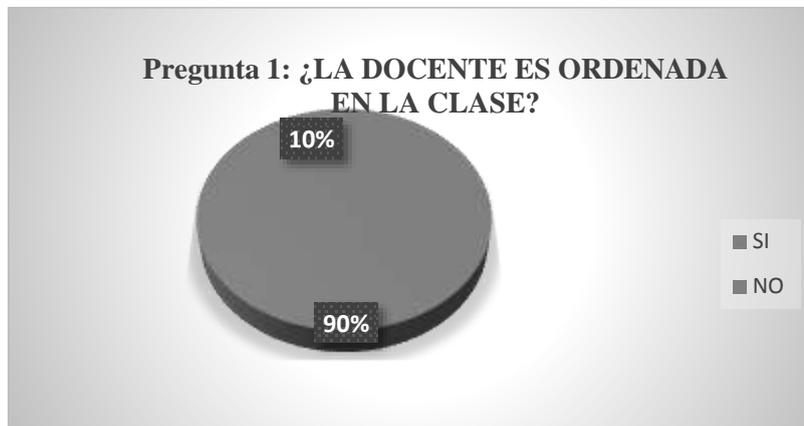
<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<p><b>Independiente</b></p> <p>Atención integral de los docentes en la inclusión de niños con bajo rendimiento escolar</p>	<p>Es el derecho que tienen los niños a participar y educarse con igualdad de oportunidades.</p>	<p><b>Atención</b></p> <p><b>Factores</b></p> <p><b>Clima Escolar</b></p>	<p>Diversidad</p> <p>Cognitivos</p> <p>Pedagógicos</p> <p>Sociológicos</p> <p>Comunicación maestro -estudiante</p> <p>Relación social entre los compañeros</p> <p>Cultura inclusiva</p>	<p>Encuesta a docentes</p> <p>Entrevista al directivo</p> <p>Cuestionario aplicado a docentes</p> <p>Ficha de observación a docentes.</p>
<p><b>Dependiente</b></p> <p>Inclusión de alumnos bajo rendimiento</p>	<p>El bajo rendimiento es no alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante no puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales y actitudinales.</p>	<p><b>Estrategias de motivación del aprendizaje</b></p> <p><b>Contexto</b></p>	<p>Metas para el aprendizaje.</p> <p>Motivación del aprendizaje</p> <p>Emociones</p> <p>Orientación</p> <p>Refuerzos</p> <p>Interés por lograr un aprendizaje</p> <p>Significativo</p> <p>Metodología del docente</p> <p>Interacción social</p>	<p>Encuesta a estudiantes.</p>

Elaborado por: Páez Balladares, A (2018)

### 3.2.4 Análisis, Interpretación Y Discusión De Resultados

#### 3.2.4.1 Pregunta N: 1

¿La docente es ordenada durante la clase?



**Gráfico 1: Pregunta 1**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado:** Páez Balladares, A (2018)

#### **Análisis:**

En la encuesta realizada un 90% de los estudiantes manifestaron que la docente es ordenada en la clase, esto beneficia de forma muy positiva para que el aprendizaje y la disciplina sea estructurada basada en una excelente planificación. Mientras que el otro 10% manifiesta que no existe orden en la clase, lo cual puede facilitar la falta de atención de los estudiantes y la indisciplina frente a la falta de manejo del orden en el salón de clase.

### 3.2.4.2 Pregunta N: 2

¿Te diviertes en la clase?



**Gráfico 2: pregunta 2**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

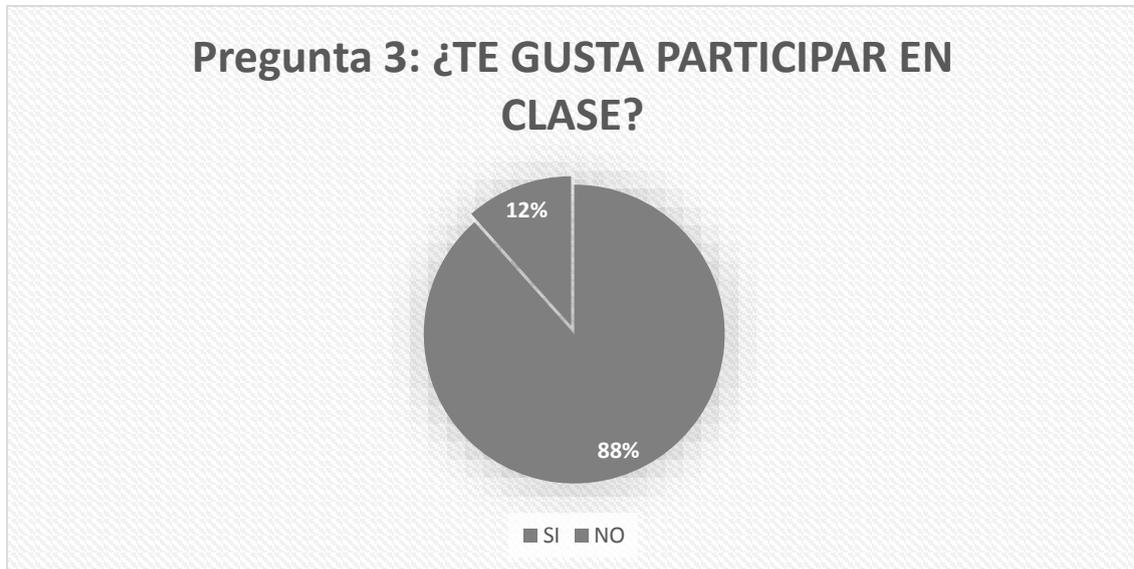
**Elaborado:** Páez Balladares, A (2018)

#### **Análisis:**

Según el análisis estadístico de los datos obtenidos de la encuesta, se puso en manifiesto que el 96% de los estudiantes consideran que se divierten en clases, se divierten en la clase ya que los ambientes de aprendizaje son óptimos y darán resultados positivos mientras los estudiantes estén motivados y sientan que asistir a la escuela es un placer, mientras el 4% indica que no se divierten en clase, tal vez para ellos la docente no satisface sus inquietudes y necesidades del día a día dentro del salón, por lo cual no prestan la atención debida a cada actividad realizada, ya que no les parece interesante.

### 3.2.4.3 Pregunta N: 3

¿Te gusta participar en clase?



**Gráfico 3: pregunta 3**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado:** Páez Balladares, A (2018)

#### **Análisis:**

En base a los resultados obtenidos del análisis estadístico de los datos de la encuesta se ha podido determinar que el porcentaje más alto corresponde al 88% de los encuestados los cuales consideran que les gusta participar en clases, mientras el 12% indica que no les gusta participar en la clase, por lo cual las docentes deben mejorar el nivel de compromisos y motivación con el desarrollo y uso de diferentes estrategias para lograr que todos sus estudiantes se sientan motivados a participar, reconocimiento sus capacidades como base del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 3.2.4.4 Pregunta N: 4

¿Tu maestra es respetuosa?.



**Grafico 4: pregunta 4**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado:** Páez Balladares, A (2018)

#### **Análisis:**

El 77% de los encuestados manifiestan que su maestra los trata con respeto, mientras un 23% manifiesta que la docente no es respetuosa., por lo tanto la docente debe mantener un clima de aula donde las relaciones respetuosas y de confianza con y entre los alumnos donde la empatía, la igualdad de participación la tolerancia, la solidaridad y el respeto como valor fundamental presidan cada una de las acciones pedagógicas logrando imponerse a cualquier diferencia que puedan entorpecer el logro de los objetivos trazados.

### 3.2.4.5 Pregunta N: 5

¿La docente hace llamados de atención cuando hay conflictos entre compañeros?



**Gráfico 5: pregunta 5**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado:** Páez Balladares, A (2018)

**Análisis:**

Los resultados nos indican que el 86% de los alumnos manifiestan que la maestra si hace llamados de atención cuando existen confictos entre compañeros. El otro 14% manifiestan que no lo hace llamados de atención.

### 3.2.4.6 Pregunta N: 6

¿La docente realiza dinámicas con el grupo de estudiantes?.



**Gráfico 6: pregunta 6**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

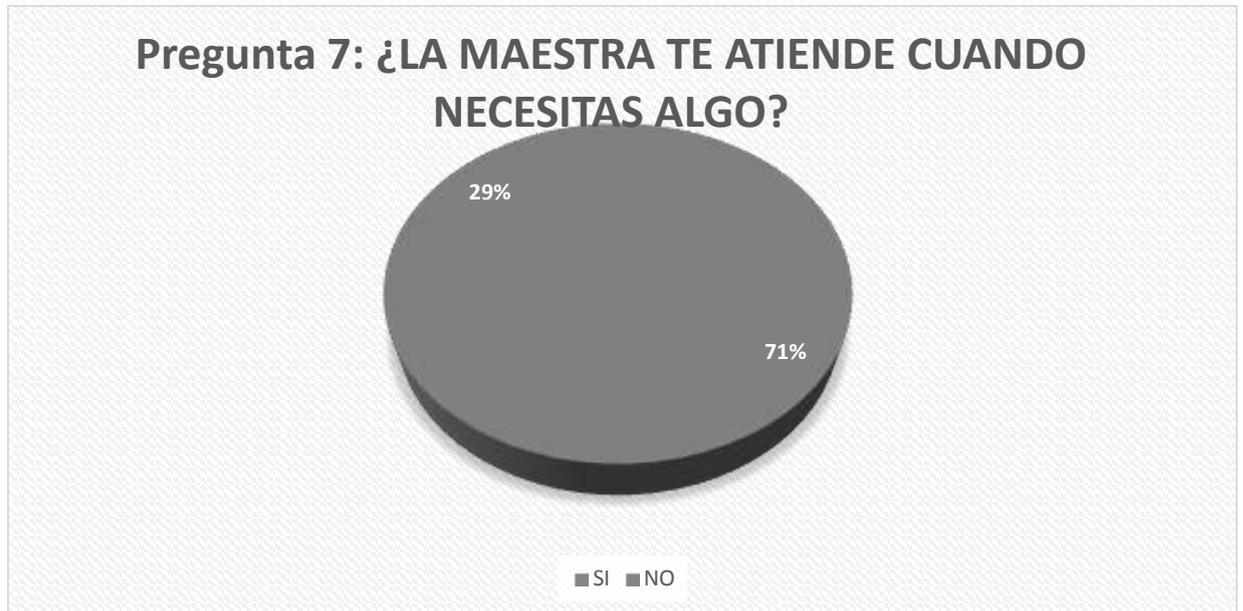
**Elaborado** Páez Balladares, A (2018)

#### **Análisis:**

Un 97% de los estudiantes manifiestan que la docente realiza dinámicas con el grupo de alumnos. Mientras el 3% restante manifiesta que la docente no realiza dinámicas con el grupo de estudiantes, por tal motivo las docentes deben generar aprendizajes basados en una combinación de habilidades y voluntad del estudiante además de un equilibrio entre las estrategias de enseñanza y las del aprendizaje, ya que juntas se convierten en un conjunto dinámico entre los actores del aprendizaje. En consecuencia es de vital importancia que las docente fomenten la motivación a través de las dinámicas en su prácticas diarias.

### 3.2.4.7 Pregunta N: 7

¿La maestra te atiende cuando necesitas algo?



**Gráfico 7: Pregunta 7**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

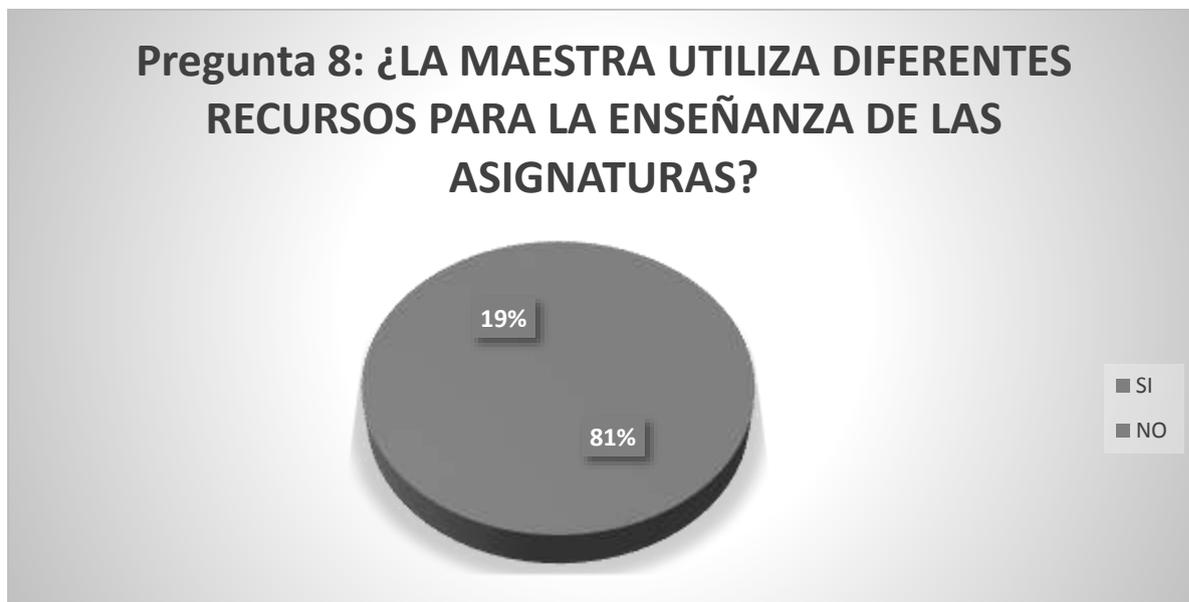
**Elaborado:** Páez Balladares, A (2018)

#### **Análisis:**

Un 71% de los estudiantes manifiestan que la docente atiende a las necesidades de ellos como estudiantes, mientras el 29% restante manifiestan que la docente no se preocupa por atender sus necesidades, por lo cual los estudiantes no superan sus niveles de bajo rendimiento, ya que debemos utilizar como estrategias la puesta en práctica de programas para atender las necesidades de todos nuestros estudiantes, aplicada en todas las facetas de la educación, desde el currículo y evaluación hasta los marcos pedagógicos del aula, brindar siempre flexibilidad en la forma en que la información es presentada, en la que los estudiantes responden o demuestran sus habilidades, y en la forma en que los estudiantes participan y son motivados.

### 3.2.4.8 Pregunta N: 8

¿La maestra utiliza diferentes recursos para la enseñanza de las asignaturas?.



**Gráfico 8: pregunta 8**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

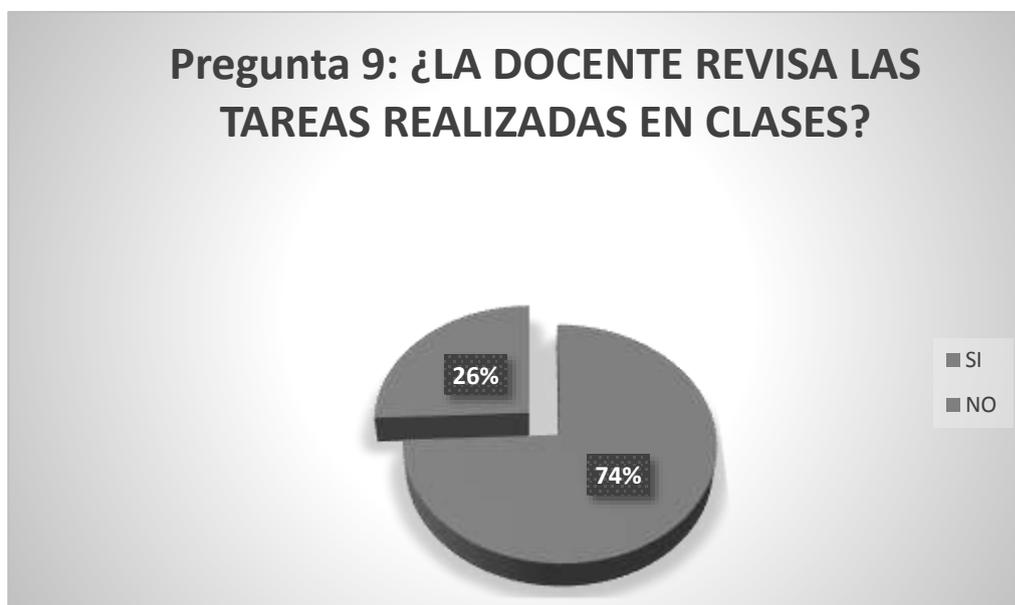
**Elaborado:** Páez Balladares, A (2018)

#### **Análisis:**

El 81% de los alumnos dicen que la maestra utiliza diferentes recursos para la enseñanza de las asignaturas, mientras un 19% indica que la maestra no utiliza diferentes recursos para la enseñanza de las asignaturas, por lo cual es necesario que las docentes cuenten con sus recursos didácticos innovadores que causen impactos en su estudiantes, ya que estos constituyen un valor ineludable dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, facilitando la acción educativa y motivando a los alumnos.

### 3.2.4.9 Pregunta N: 9

¿La docente revisa las tareas realizadas en clase?.



**Gráfico 9: Pregunta 9**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado:** Páez Balladares, A (2018)

#### **Análisis:**

El 74% de los alumnos manifiestan que la docente revisa las tareas, mientras que un 26% indica que la docente no revisa las tareas, sin embargo aquellos estudiantes que manifiestan que la docente no revisa tareas son muchas veces aquellos que no la cumplen, o faltan a clases, aunque que no se debe enviar tareas a casa, pues no es suficiente para que aprendan en la escuela todo lo que deben saber, para dominar cada lección, por lo que se impone la realización de trabajos fuera del salón clases.

Para que los estudiantes logren dominar los conocimientos básicos como son la lectura, las matemáticas y la escritura se requiere de la asignación de trabajos extras que deben ser realizados en el hogar. Sin duda alguna que padres e hijos deben integrarse en la realización de los trabajos adicionales o tareas que son asignadas por los educadores. Esto motiva a aceptar la responsabilidad de hacer sus trabajos en forma correcta y precisa, y es además, uno de los objetivos que persiguen los educadores y educadoras. Es importante saber que por medio de los deberes ayudamos y contribuimos a que el estudiante aprenda y se organice.

### 3.2.4.10 Pregunta N: 10

¿La docente conversa con tu mamá cuando haces algo indebido?.

Grafico 10: pregunta 10

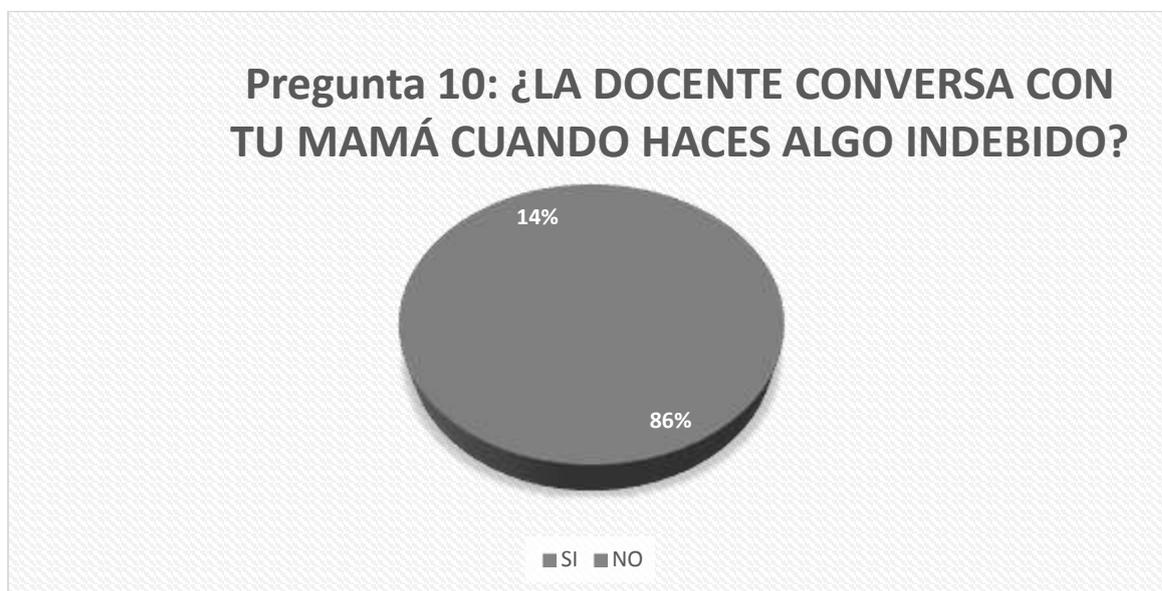


Gráfico 10: pregunta 10

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado: Páez Balladares, A (2018)

#### Análisis:

El 86% de alumnado indica que la docente si conversa con sus representantes al hacer algo indebido. Mientras que observamos que el 16% manifiesta que la maestra no conversa con sus madres. Sin embargo las docentes siempre estan pendiente de establecer relaciones de comunicación con los representantes, para dar a conocer los avances de sus representados tanto en calificaciones como en disciplina, pero lamentablemente no todos los convocados asisten a al llamado de las docentes, la falta de interes de los padres de familia es evidente en cada reunión.

### 3.2.5 Análisis del cuestionario dirigido a las docentes

#### 3.2.5.1 ¿Considera necesario planificar y organizar los recursos destinados al aprendizaje? ¿Por qué?

Las dos docentes entrevistadas contestaron que si es necesario planificar, para poder llevar orden y secuencia de los contenidos a aplicar, porque de esta depende el éxito o no de la labor

docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica, planificando logramos una organización coherente de lo que queremos lograr con nuestros estudiantes, teniendo muy en cuenta qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera, ya que es relevante determinar los contenidos conceptuales, procedimentales y de actitudes que se abordarán, en qué cantidad y con qué profundidad.

### ***3.2.5.2 ¿Por qué cree que la motivación es importante antes de iniciar la clase?***

En lo que se refieren a la motivación consideran que es muy importante, ya que los estudiantes entran en un clima de confianza, para prepararse a la clase, la cual está relacionada directamente con la capacidad para recordar cosas, siendo importante para nosotras como docentes esforzarnos por diseñar tareas divertidas que sean atractivas para los estudiantes. También hay que pensar en la finalidad de lo que estamos haciendo, ya que para los alumnos y alumnas resulta fundamental reconocer algún tipo de motivación o estímulo frente al nuevo aprendizaje.

### ***3.2.5.3 ¿Recibe usted actualización constante sobre las estrategias efectivas para desempeñar su rol?***

Las docentes indican que no reciben constantes actualizaciones, sobre estrategias efectivas para desempeñar su rol, porque no les da tiempo ya que después de su labor docente deben atender a sus hijos, revisar tareas y también manifiestan que no tienen dinero para inscribirse en seminarios en las cuales puedan capacitarse, pero que sin embargo tratan de abarcar todos los factores ecológicos y holísticos de los estudiantes y los contextos en que se desarrollan para cumplir con las decisiones basadas en evidencias, para hacer una planificación sostenible a través de actividades y estrategias atingentes para atender a las necesidades de aprendizaje para todos.

### ***3.2.5.4 ¿Qué tan importante es para usted evaluar su propio trabajo?***

Las docentes manifiestan que es de mucha importancia evaluar su trabajo y no solo el de los estudiantes, extrayendo datos relevantes e interpretándolos en pro de optimizar su ejercicio docente que de esta forma conocería sus fortalezas y necesidades, y poder aplicar nuevas estrategias que le permitan brindar una serie de oportunidades efectivas, claras y adaptables que respondan a las necesidades de aprendizaje de sus aula

### ***3.2.5.5 Considera necesario reforzar y profundizar en los contenidos. ¿Por qué?***

Las docentes indican que es de mucha importancia reforzar para recordar y profundizar contenidos que no quedaron claros. La retroalimentación debe darse en el momento oportuno: cuando la retroalimentación se da inmediatamente después de mostrar un aprendizaje, el estudiante responde de manera positiva y recuerda la experiencia de lo que se está aprendiendo de una manera segura. Si esperamos demasiado tiempo, el momento se ha perdido y el estudiante podría no conectar la retroalimentación con la acción.

### ***3.2.5.6 ¿Cómo haría usted para entrelazar los contenidos con las experiencias de los estudiantes?***

Cada docente tiene su forma de enseñar y llegar a sus estudiantes, en mi caso cada día entretengo conocimientos nuevos con otros antiguos ya consolidados al presentar los contenidos y estrategias de forma entrelazadas con las experiencias de los estudiantes con el diálogo entre pares y lo tomarían como parte del contenido en una hora clase tomando en consideración las experiencias e historias vividas, conocimientos previos, dinámicas sociales establecidas entre ellos, sus intereses, motivaciones, sus capacidades y sus dificultades, utilizándolas como herramientas a favor del aprendizaje ya que por muy desventajosas que sean sus circunstancias traen una gran cantidad de recursos e historias que aprovecho para facilitar aprendizajes significativos, relevantes y, por lo tanto sostenible.

### ***3.2.5.7 Cree necesario diseñar estrategias que permitan alcanzar sus objetivos en pro del aprendizaje de todos ¿Por qué?***

Las docentes están de acuerdo en diseñar diferentes estrategias que les permitan atender la complejidad y la diversidad evidente en el aula, ya que al fortalecer sus habilidades y al utilizar los recursos disponibles pueden responder a las necesidades, deseos e intereses de cada estudiante, porque así lograrán mejor el rendimiento académico de sus estudiantes llegando así a un aprendizaje sostenible y perdurable. Para lograr esto los docentes debemos actualizarnos constantemente sobre las estrategias más efectivas para desempeñar nuestro rol.

### ***3.2.5.8 ¿Cómo monitorea el proceso de aprendizaje?***

Las docentes indican que monitorean el aprendizaje de sus alumnos en el diario vivir, durante la formación de aprendizaje y a través de la aplicación de instrumentos de evaluación, la cual les

permite realizar un análisis de aprendizaje, para así poder dar paso a la retroalimentación con los estudiantes que así lo requieran, y también poder aplicar un plan de mejora que les permita avanzar y alcanzar los aprendizajes requeridos.

### **3.2.6 Análisis del cuestionario dirigido al directivo**

#### **3.2.6.1 *¿Con cuántos docentes cuenta la Institución?***

La Escuela de Educación Básica María Urrutia Barba, cuenta con un total de 18 docentes en la cual laboran 9 en la sección matutina y 9 en la sección vespertina.

#### **3.2.6.2 *¿La institución cuenta con el apoyo del DECE?***

Nuestra institución cuenta con una Psicóloga (DECE) enlazada que brinda el apoyo a nuestros estudiantes, madres, padres de familia y docentes, los días miércoles de ocho a cuatro de la tarde en ambas jornadas.

#### **3.2.6.3 *¿Cuál es nivel de atención a la diversidad que otorga la Escuela?***

El nivel de atención a la diversidad e inclusión es bajo, ya que el reto principal sería el transformar la escuela como un espacio donde la igualdad se convierta realmente en una práctica enfocada a la atención equilibrada, idéntica hacia las necesidades específicas de cada alumno.

#### **3.2.6.4 *¿Cuáles son los principales retos a los que deben enfrentarse los profesionales de la educación inclusiva actualmente?***

La práctica pedagógica debe lograr esa atención diferenciada comprendiendo que el ser diferente le pertenece a la naturaleza humana. Esto incluye no sólo a los alumnos sino también a los docentes y a todos los agentes educativos; a todos aquellos que de una u otra manera se encuentran involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje y están asumiendo el reto de una educación inclusiva.

#### **3.2.6.5 *¿La institución cuenta con la infraestructura adecuada para estudiantes con necesidades especiales? ¿Cuáles son?***

La institución no cuenta con infraestructura adecuada para estudiantes con necesidades especiales.

### ***3.2.6.6 ¿Cuáles son las acciones positivas que los docentes realizan para dar una atención integral en esta escuela?***

El directivo manifiesta que no existen acciones positivas en las que los docentes realicen para brindar una atención integral a la niñez de nuestra institución.

### ***3.2.6.7 ¿Considera que es necesario un cambio en las políticas educativas? ¿Y en las prácticas educativas? ¿Por qué?***

Respondido a la pregunta para que se dé cambio en las políticas y prácticas educativas tienen que surgir desde las esferas más altas Ministerio de educación, Distritos, etc. porque es importante que las escuelas que ingresen al proceso de inclusión se les otorgue un soporte efectivo: Docentes de apoyo y profesionales en las ramas afines (psicólogo, asistente social, neurólogo, etc.) en los diversos aspectos necesarios, para así todos en equipo poder asumir el reto de la educación inclusiva.

### **3.2.7 Análisis De La Ficha De Observación De Las Docentes**

Es fundamental elegir adecuadamente los **recursos** y materiales **didácticos** porque constituyen herramientas importantes para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza. Por lo se ha observado que las docentes utilizan un material didáctico elaborados por ellas, y que muchas veces el recurso es de pobre contenido, ya que por lo tanto se pone en manifiesto el poco interés de los estudiantes en prestar la debida atención al momento del aprendizaje, a pesar de que la maestra respeta las opiniones de sus estudiantes se evidencia que no existe estimulación alguna por parte de la docente para que sus estudiantes puedan superar sus dificultades de aprendizaje, por lo que podemos percibir que las docentes no se interesan por conocer las diferencias e individualidades de sus estudiantes, no realizan retroalimentación para tener resultados de lo que han aprendido y que necesitan aun aprender, lo cual no le permite como docente tomar decisiones pedagógicas para promover el aprendizaje.

## INFORME DEL PRIMER QUIMESTRE

Segundo Grado paralelo "A"

Estudiantes con bajo rendimiento

Tabla 4.

AREA		N: DE ESTUDIANTES
LENGUA Y LITERATURA	LECTOESCRITURA	11
MATEMATICA		8
ESTUDIOS SOCIALES		7
CIENCIAS NATURALES		6
TOTAL		32

Elaborado por: Páez Balladares, A (2018)

## Segundo grado paralelo "B"

Estudiantes que no alcanzaron los aprendizajes requeridos

Tabla 5

AREA		N: DE ESTUDIANTES
LENGUA Y LITERATURA	LECTOESCRITURA	4
MATEMATICA		4
ESTUDIOS SOCIALES		1
CIENCIAS NATURALES		1
TOTAL		10

Elaborado por: Páez Balladares, A (2018)

16 estudiantes que no alcanzaron los aprendizajes requeridos, ya que no han desarrollado sus habilidades de lectoescritura.

### 3.3 Discusión de los resultados.

La encuesta dio como resultados más significativos el hecho de que existe una gran opinión positiva de parte del alumno hacia el profesorado, demostrando así que para la percepción común de los estudiantes es que los profesores realizan bien su trabajo. En cada una de las 10 preguntas se admite por la amplia mayoría de los estudiantes cosas como: me divierte estar en clase, mi profesora es ordenada, los profesores resuelve cuando hay un conflicto y realiza dinámicas en clases.

El cuestionario al profesorado considera varios aspectos:

1. Los docentes consideran a la planificación de los contenidos como clave.
2. Considera que la motivación es un área importante de la clase.
3. Considera que reciben actualización constante.

4. La mayoría de las entrevistadas realiza autoevaluaciones.

5. Todos los profesores considera que es necesario reforzar contenidos.

6. Considera que el diálogo entre pares es una herramienta útil para entrelazar contenidos con experiencias.

7. Todos los profesores considera necesario diseñar estrategias.

8. Mediante herramientas de evaluación miden el desempeño.

La encuesta al directivo informa que existen 18 docentes (9 matutino y 9 vespertino), poseen una psicóloga, buscan la inclusión de todos los extractos sociales. Además, el principal reto que se enfrenta es realizar un servicio educativo diferenciado para cada uno de los alumnos, atendiendo así a cada una de las necesidades particulares que tengan. Por ultimo considera que para que se realice cambios en las políticas debe haber decisiones firmes en las altas esferas del ministerio de educación.

Las Ficha indica los siguientes resultados las docentes utilizan un material didáctico, hay poco interés de los estudiantes en prestar la debida atención al momento del aprendizaje y no existe estimulación alguna por parte de la docente para que sus estudiantes puedan superar sus dificultades de aprendizaje.

### **3.3.1 Triangulación de la información.**

Tantos análisis cualitativos realizados por las entrevistas, como los análisis cuantitativos dan como resultado que la atención integral de los docenes no solo afecta al rendimiento escolar sino que es parte vital para el desarrollo educativo de los estudiantes.

**Tabla 6: Triangulación de la información.**

<b>Ficha Observación</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Encuesta</b>	<b>Cuestionario</b>	<b>Informes</b>
Desmotivación	Altamente motivadas	Se siente satisfecho	Poseen preparación	Bajas notas
Uso de material propio	Los cambios en políticas educativas depende de ME	El profesorado realiza dinámicas	Reforzar contenidos	Poca atención en clases

Elaborado por: Páez Balladares, A (2018)

No existe una concordancia entre los informes y la percepción del alumnado, profesorado y directivos.

## **CAPÍTULO IV: PROPUESTA**

### **4.1 Título: Estrategias didácticas para docentes en la atención inclusiva integral de niños con bajo rendimiento.**

### **4.2 Fundamentación**

El docente de aula regular es aquél que posee una especialización en enseñar, integrar y principalmente, inserir en la sociedad los niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) Es algo como "Pedagogía de la Integración Social"... Desarrollar el potencial de los niños y jóvenes...Desde la "concepción cognitiva", Tornar posible la "Aproximación del conocimiento" a los individuos que necesitan de prácticas educativas especiales, para el desarrollo intelectual de los individuo con dichas necesidades...De modos que haya iguales oportunidades para todos.

Los profesores necesitan crear un ambiente cálido y acogedor, en el que los niños se sientan seguros y en el que se atiendan sus necesidades.

- Las interacciones profesor-alumno deben caracterizarse por la sensibilidad, disponibilidad y coherencia.

- Es importante que se respete el ritmo de adaptación y aprendizaje de cada menor.

La falta de atención de parte del alumno, como así también la falta de pericia en el momento de llevar la clase por el docente, entre otras cosas, produce una falla en la comunicación, docente alumno, provocando una falta de entendimiento en este. David Perkins dice: "hay que analizar, por campo disciplinar, los patrones de mal entendimiento que se plantean entre docentes y alumnos y que provocan sobrevivientes en el salón de clase". También los problemas edilicios, la falta de estructura, o elementos que ayuden en la práctica de la enseñanza son complicaciones que no ayudan al alumno.

Por lo tanto el docente debe descubrir las trabas que obstaculizan el aprendizaje y potenciar los factores que faciliten un mejor rendimiento académico

Es de suma importancia tener una diversidad de estrategias de enseñanza según la ocasión, entre otras cosas además de tener un programa preparado en el cual hay una cantidad de temas (algunos obligatorios y otros relacionados o satélites) siempre debemos dejar lugar en el armado de clases para temas que surgen, muchas veces en forma espontánea, por curiosidad de los alumnos.

Los docentes deberían ser protagonistas y comprometerse en el aula, no solamente limitarse a brindar conocimientos, deben acompañar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, y si ellos (los alumnos) sienten ese acompañamiento quizás probablemente cambien y se conviertan en mejores alumnos.

### **4.3 Justificación**

La atención que deben dar los docentes a los estudiantes juega un papel importante en el proceso de aprendizaje así como en el propio rendimiento académico de los alumnos. Lógicamente, no es condición suficiente ni tampoco la única capacidad que entra en juego para poder obtener el éxito académico. Sin embargo, si es cierto que una deficiente capacidad de atención puede interferir en el propio aprendizaje, e incluso, en un rendimiento académico inferior a las posibilidades reales del alumno.

El aprendizaje en la teoría de Jean Piaget es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

Resulta de trascendental importancia la capacitación continua de los docentes de la Escuela María Urrutia Barba para elevar el nivel académico de la institución, mejorando el rendimiento de sus estudiantes, es por este motivo el presente trabajo de investigación ha fijado diseñar estrategias didácticas que fomenten la estimulación y desarrollo del área cognitiva en niños de segundo grado con bajo rendimiento, además este recurso podrá ser utilizado para mejorar los procesos pedagógicos de los docentes de las instituciones educativas aledañas a la misma.

## **4.4 Objetivos**

### **4.4.1 Objetivo general de la propuesta**

Desarrollar estrategias didácticas para docentes en la atención integral de niños con bajo rendimiento.

### **4.4.2 Objetivos específicos**

- Aplicar las estrategias didácticas para mejorar la atención integral de niños con bajo rendimiento.
- Evaluar la aplicabilidad de las estrategias a través de la sensibilización con los

## **4.5 Desarrollo de la propuesta**

Con la finalidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica María Urrutia Barba, se ha desarrollado la siguiente propuesta, que está basada en talleres para las docentes los cuales ayudarán a la orientación, y motivación, facilitando el proceso de ayuda y refuerzo que los docentes pueden brindar a sus alumnos en el proceso de aprendizaje.

## **4.6 Metodología de trabajo:**

### **4.6.1 Tipo: Taller**

Se realizará mediante talleres y técnicas de participación activa, basados en la realidad de cada grado y el empleo de estrategias y ejecución correcta de la motivación del aprendizaje.

#### ***4.6.1.1 Organización de los talleres:***

Están compuestos por 14 talleres preparados y dirigidos a las docentes con actividades que orientan a mirar en la realidad que se tiene en el nivel de aprendizaje de segundo grado con su análisis y reflexión trabajar en propuestas que ayudaran a potencializar el tema.

## Propuesta

Tabla 7. Cronograma.

ACTIVIDADES	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
TALLERES					
TALLER N° 1 APRENDO A COMUNICARME					
TALLER N: 2 SOY UN GENIO ESCUCHANDO					
TALLER N:3 INNOVAR ES CREAR					
TALLER N:4 ESTOY VERDADERAMENTE MOTIVADO					
TALLER N:5 MI APRENDIZAJE PERDURA					

<b>TALLER N: 6</b>  <b>ÉXITO EN EL AULA</b>					
<b>TALER N: 7</b>  <b>¿MI ESTILO DE APRENDIZAJE MOTIVA LA CLASE?</b>					
<b>TALLER N: 8</b>  <b>RECONOCIENDO MIS FORTALEZAS Y MS NECESIDADES</b>					
<b>TALLER N: 9</b>  <b>BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS.</b>					
<b>TALLER N: 10</b>  <b>APLICANDO MIS ESTRATEGIAS</b>					
<b>TALLER N: 11</b>  <b>DESARROLLANDO AMBIENTES AGRADABLES</b>					

<p><b>TALLER N: 12</b></p> <p><b>TODOS SOMOS IGUALES TODOS SOMOS DIFERENTES</b></p>					
<p><b>TALLER N: 13</b></p> <p><b>APRENDO EN UN ENTORNO FAVORABLE</b></p>					
<p><b>TALLER N: 14 EL BAZAR DE LAS EMOCIONES</b></p>					

Elaborado por: Páez Balladares, A (2018)

#### 4.8 Taller N: 1 - Aprendo a comunicarme

OBJETIVO	CONTENIDO	TIEMPO
Mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes, mediante el proceso de aprendizaje para intercambiar o compartir ideas.	<b>Aprendo a comunicarme</b>	45 minutos
Esta actividad mejorará las habilidades de aprendizaje, durante los momentos de instrucción directa, entrega de instrucción, tutoría de pares, entre otros.		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación del facilitador del taller y docentes.</li> <li>➤ Dinámica: Canción Las calaveras</li> </ul>		
<p>Desarrollo: Realizar la lectura del cuento, después de la lectura invitar a las docentes a realizar una reflexión colectiva de las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Cuál es la reacción del Sultán ante el primer sabio?, por qué lo castigó?</li> <li>b) ¿Por qué crees que el segundo sabio se comportó así, Por qué crees que el Sultán reaccionó de manera distinta ante la misma noticia, cuál es su interpretación de la metáfora que el segundo sabio realiza al finalizar la historia?</li> </ul>		
Cierre: Preguntas de reflexión		
Materiales y Recursos: Cuento” El sueño del Sultán” hojas, bolígrafo, pizarra, proyector		
Evaluación: El facilitador evaluará la participación activa de los docentes mediante un PNI.		

#### 4.6.2 Material de apoyo del taller N: 1- El sueño del Sultán.

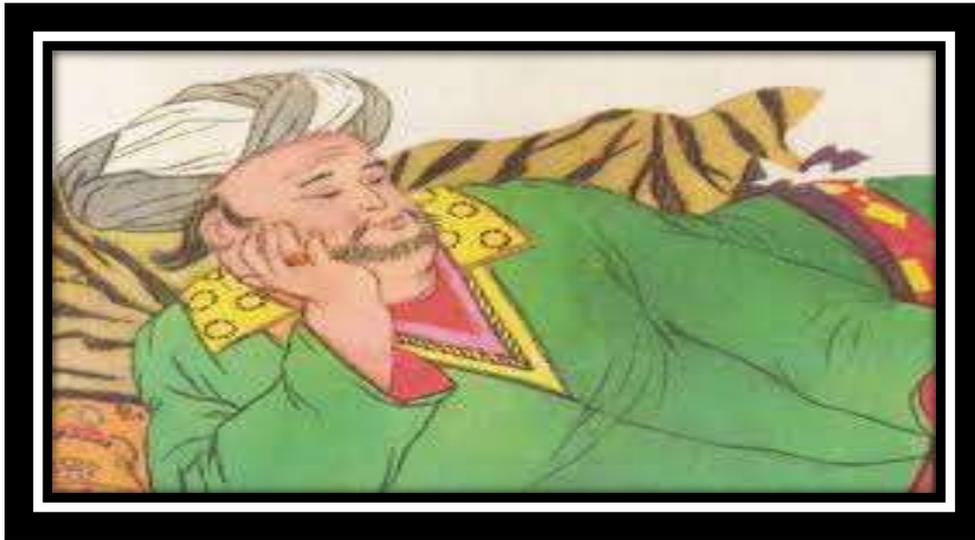


Figura 1

Fuente Ludichart

“Un sultán soñó haber perdido todos los dientes. Después, al despertar mandó llamar un adivino para que interpretase su sueño:

-¡Qué desgracia mi señor! -exclamó el adivino-, cada diente caído representa la pérdida de un pariente de vuestra majestad.

-¡Qué insolencia! -gritó el sultán enfurecido-. ¿Cómo te atreves a decirme semejante cosa? ¡Fuera de aquí Guardias ¡que le den cien latigazos! Más tarde ordenó que le trajesen otro adivino y le contó nuevamente el sueño. Éste después de escuchar al sultán con atención, le dijo:

-¡Excelso señor! Gran felicidad os ha sido reservada. El sueño significa que sobreviviréis a todos vuestros parientes -el semblante del sultán se iluminó con una gran sonrisa- y gritó: ¡que le den cien monedas de oro!

Cuando el adivino salió del palacio, uno de los cortesanos le dijo admirado: -¡No es posible! La interpretación que habéis hecho de los sueños es la misma que el primer

adivino. No entiendo por qué al primero le pagó con cien latigazos y a ti con cien monedas de oro.

-Recuerda buen amigo -respondió el segundo adivino- que todo depende de la forma en que se realiza la comunicación... uno de los grandes desafíos de la humanidad es aprender el arte de la comunicación. De la buena o mala comunicación depende, muchas veces, la felicidad o la desgracia, la paz o la guerra. Que la verdad debe ser dicha en cualquier situación, de esto no cabe duda, más la forma con la que debe ser comunicada es lo que provoca en algunos casos grandes problemas. La verdad puede compararse con una piedra preciosa. Si la lanzamos contra el rostro de alguien, puede herir, pero si la envolvemos en un delicado embalaje y la ofrecemos con ternura, ciertamente será aceptada con agrado.”

### **Evaluación**

<b>P</b>	<b>N</b>	<b>I</b>

Elaborado por: Páez Balladares, A (2018)

#### 4.7 Taller N: 2 - Soy un genio escuchando

OBJETIVO	CONTENIDO	TIEMPO
<p>Conocer la importancia de una buena comunicación a través de la escucha de forma activa, facilitándoles al emisor transmisión de un mensaje de forma fluida y eficaz.</p>	<p>Soy un genio escuchando</p>	<p>45 minutos</p>
<p>Dinámica: El mensaje por teléfono.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Nos ponemos en círculo unas personas cerca de otras porque formamos entre todos una línea telefónica. Podemos estar de pies o sentadas.</p> <p>La primera persona dice una frase a la segunda al oído sin que lo oiga nadie más.</p> <p>La segunda persona pasa la misma frase a la tercera y así sucesivamente.</p> <p>El mensaje tiene que llegar bien al final del círculo. Si alguien no entiende bien lo que le ha dicho, dirá: Por favor ¿me repites?</p> <p>La primera frase que pasamos es:</p> <p>“corazón”. Esperamos a que llegue al principio de nuevo y comentamos lo sucedido.</p> <p>La segunda es: “Me gusta mucho estar contigo”</p> <p>La tercera: “Jugamos todos juntos sin dejar a nadie a fuera”</p> <p>Cada vez que pasamos una frase esperamos a que nos llegue de nuevo y comentamos lo sucedido. Comprobaremos que ha llegado a la última persona y que llego a diferentes puntos del corro.</p> <p>La primera frase la pasamos en una dirección.</p> <p>Para la segunda nos damos media vuelta y la pasamos en la dirección contraria.</p> <p>Y así sucesivamente.</p> <p>Observar las láminas y reflexionar acerca de las siguientes interrogantes.</p> <p>Es lo mismo oír que escuchar?</p> <p>¿Cuál es la importancia de saber escuchar?</p> <p>Escucho con atención y concentración.</p>		

El mensaje llegó de forma correcta al último participante? Lluvia de ideas. Cierre: Repetir la dinámica, pero esta vez empezando desde el último participante.
Materiales y Recursos: vasos desechables, piola.
Evaluación: Lista de cotejo

#### 4.7.1 Material de apoyo docente del taller N: 2



Figura 2

Fuente: Ludichart

Escuchar de forma activa, significa atender desde el respeto a la otra persona.

Uno de los puntos más importantes para comenzar la escucha activa es no juzgar a la otra persona, y respetar sus emociones, sentimientos y vivencias.

La escucha activa también implica atender a otros signos diferentes de la comunicación verbal. Por ejemplo, puedes atender la expresión corporal de la otra persona, su mirada y su sonrisa, como signos faciales expresan sin pronunciar palabras. En ese caso, más que de escuchar el lenguaje corporal, se trata de observarlo. Es un complemento de información muy importante sumado a las propias palabras. Si una persona te ha dicho que quiere hablar de un

tema importante contigo, puedes tener el gesto de concretar una cita para charlar. La escucha activa muestra la intimidad que se crea en algunas conversaciones cuando surge una conexión emocional.

Fomentar la escucha activa en clase es muy importante porque ayudarás a que tus alumnos sean más respetuosos con los demás, fortalecerás su seguridad y harás que desarrollen la empatía.

Las actividades que realizas en el aula te ayudan a conocer las formas de ser de tus alumnos, sus habilidades y la capacidad de escucha activa que tienen.

Escucha activa significa prestar atención y concentrarse en el mensaje de la persona que está hablando, y ofrecerle una respuesta. Esto aplicado al campo educativo favorece la asimilación de contenidos y mejora el proceso de aprendizaje. No es lo mismo oír que escuchar lo que te están diciendo. De esta manera, los alumnos además de aprender a escuchar y a entender a la persona que les está hablando, en el futuro serán adultos educados, respetuosos y seguros. Los alumnos aprenderán a comunicarse, a relacionarse con los demás y desarrollar la empatía.

#### ***4.7.1.1 Beneficios de la escucha activa en el aula***

- Cuando los docentes entienden la importancia de la escucha activa y la ponen en funcionamiento dentro del aula, se consiguen una serie de resultados positivos entre los que destacan que:
- El docente podrá saber y entender qué está pasando por la mente del niño en ese momento.
- El alumno se siente seguro con su maestro, poco a poco se irá abriendo y el docente irá conociendo cómo es realmente el niño.
- En aula se transmite el valor fundamental del respeto.
- El maestro pondrá los límites de manera serena y tendrá una actitud abierta a las reacciones de los alumnos ante esos límites.

#### **4.7.1.2 Métodos de escucha activa en el aula**

Los docentes y los padres son el mejor ejemplo para los niños, el espejo en el que reflejarse, y se les debe de ayudar a aprender a escuchar. El juego es una gran herramienta para enseñar la habilidad comunicativa de la escucha activa, puedes incluir en tu programación didáctica los juegos educativos que enseñarán a escuchar y fomentarán la cooperación en grupo de los niños. Además, en el aula también hay la posibilidad de poner en funcionamiento una serie de pautas que debemos transmitir a los alumnos y que ayudarán a enseñarles a escuchar.

a) Enseña a tus alumnos a mirar a la persona que está hablando. Deben prestar atención a lo que les están diciendo y cómo lo está diciendo.

b) Es importante escuchar con interés sin interrumpir y sin juzgar, mostrándose abiertos a otras ideas que no tienen por qué coincidir con las de ellos. También será clave saber cuáles son las ideas principales del discurso que están escuchando y respetar el tiempo del interlocutor.

No hay que presuponer lo que el interlocutor va a decir y precipitarse en las respuestas. Hay que enseñar a los alumnos a contestar cuando la persona ha terminado de hablar.

Los alumnos deben de fijarse en la postura, la expresión y los gestos porque son aspectos que adquieren mucha importancia en la comunicación. Además, deberán de aprender que ellos también tienen que cuidar esos detalles cuando estén hablando.

c) Transmitir al interlocutor que les estamos escuchando. Esto se consigue mediante gestos, interjecciones de refuerzo y cuando se responda se puede citar algún detalle que haya dicho el interlocutor.

d) Después de escuchar al discurso se pueden hacer preguntas, para que los alumnos tengan más claro el contenido que les han explicado, y después se pasar a ofrecer una respuesta.

e) La empatía es clave. Los alumnos deben de entender que el interlocutor se ha expresado de la mejor manera posible. A la hora de responder se le puede pedir que haga algún tipo de aclaración, de manera respetuosa, para entender mejor el mensaje.

f) Los alumnos deben de estar centrados mientras están escuchando y durante la respuesta.

La escucha activa es una habilidad comunicativa que puedes fomentar en el aula con tus alumnos a través de juegos educativos pautas de comportamiento a la hora escuchar a los interlocutores. Los niños aumentarán la autoestima y la seguridad en sí mismos, agilizarán el oído y los sentidos, y desarrollarán la empatía. Enseñarles a escuchar les aportará grandes beneficios a corto y largo plazo.

#### 4.8 Taller N: 3 - Mis recursos didácticos fortalecen la enseñanza

OBJETIVO	CONTENIDO	TIEMPO
Conocer el tipo de material didáctico que se emplea en las aulas y su posible idoneidad con el tratamiento de la diversidad del aula.	<b>Mis recursos didácticos fortalecen la enseñanza</b>	45 minutos.
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Dinámica: Canción el ciempiés.</p> <p>Observar las diapositivas, contestar las siguientes interrogantes</p> <p>¿Qué son los recursos didácticos?</p> <p>tipos de recursos didácticos</p> <p>¿Cómo se clasifican los recursos didácticos</p> <p>¿Para qué usar recursos didácticos?</p> <p>Principales beneficios de los recursos didácticos</p> <p>Diferencia entre recurso, medio y material didáctico</p>		
<p>Para concluir la actividad se elaborará recursos didácticos en el área de Estudios Sociales para nuestra semana de clases.</p>		
<p>Materiales y Recursos:</p>		
<p>Diapositivas, cartulinas, proyector, tijeras, goma, revistas.</p>		
<p>Evaluación:</p> <p>Se evaluará el taller por medio de un organizador gráfico.</p>		

### 4.8.1 Evaluación

#### Organizador Gráfico

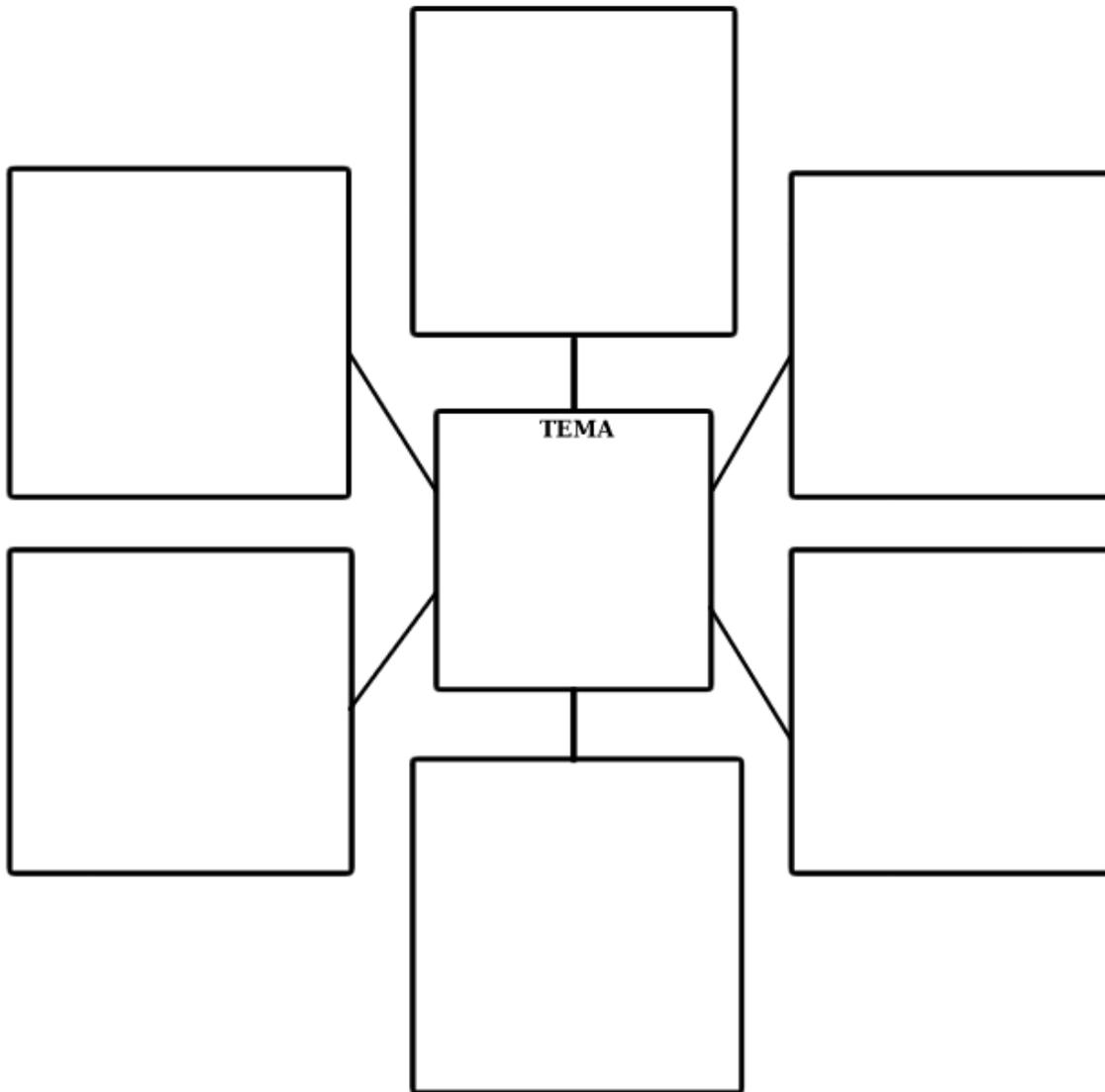


Gráfico 11

Fuente: Ludichart

#### 4.11 Taller N: 4.- Estoy verdaderamente motivado

OBJETIVO	CONTENIDO	TIEMPO
<p>Despertar el interés y dedicación de los estudiantes a través de estrategias, para que las clases sean dinámicas y productivas.</p>	<p>Estoy verdaderamente motivado</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Dinámica: Juego: El gato y el ratón</p> <p>Desarrollo: Pasos a seguir:</p> <p>a) El instructor pide a los participantes que se sienten en círculo.</p> <p>b) El instructor selecciona a un participante y le indica que él será el gato. Asimismo le menciona que deberá caminar en cuatro patas y deberá moverse de un lado a otro hasta Detenerse frente a cualquiera de los participantes y hacer muecas y maullar tres veces.</p> <p>c) El instructor explica a los participantes que cuando el gato se pare frente a ellos y maúlle</p> <p>Tres veces, la persona deberá acariciarle la cabeza y decirle “pobrecito gatito”, sin reírse.</p> <p>El que se ría, pierde y da una prensa, sale del juego o le tocará el turno de actuar como “gato”. (Se debe establecer una de las tres normas y decir la condición al principio del ejercicio).</p> <p>d) El instructor guía un proceso para que el juego analice, como se puede aplicar lo Aprendido en su vida.</p> <p>¿Fue divertido el juego?</p> <p>¿Realizan dinámicas motivadoras con sus estudiantes?</p> <p>Lluvia de idea.</p>		

<p>Preguntas de reflexión.</p> <p>¿Estoy realmente motivado al impartir mi clase?</p>
<p>Cierre: El facilitador debe estar atento al dinamismo y a la concentración de los Participantes. El coordinador debe asegurarse de que las instrucciones son bien Comprendidas por el grupo.</p>
<p>Materiales y Recursos: Ninguno</p>
<p>Evaluación: Aplicación de una Rúbrica.</p>

#### 4.8.2 Material del apoyo docente del taller N: 3

Los recursos didácticos proporcionan información al alumno. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos facilitan la organización y la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno. Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.

Las nuevas tecnologías nos permiten adaptar las clases a las capacidades y al desarrollo de nuestros alumnos, permitiendo trabajar de modo inclusivo.

#### 4.8.3 Herramientas para trabajar diversidad funcional según las edades

##### De 0 a 6 años:

**El caracol Serafín:** Propone diversos juegos y cuentos, acompañados de audios e imágenes.

**Whiz Kid Games:** Es una aplicación de juegos terapéuticos en lengua inglesa, basados en acciones cotidiana del diario vivir como: bañarse, ir a la escuela, etc. la cual servirá para que los niños pongan en práctica sus facultades cognitivas.

**El Pequeabecedario:** Es un software educativo destinados a niños en edades de 3 y 6 años, sirve como refuerzo de un primer vocabulario.

**El árbol mágico de las palabras:** Este juego es multimedia, ha sido elaborado especialmente para niños con deficiencia visual, contiene 21 actividades en dos niveles de dificultad, permite trabajar con el teclado y el mouse.

**De 6 a 12 años**

**Las aventuras de Spot:** este material está diseñado para aprender actividades diferentes como son los hábitos de vida saludable, ejercicios, comer sano, etc., va dirigido a niños en edades de 6 a 10 años

**Pictotraductor:** Es una aplicación diseñada para la comunicación a través de pictogramas de carácter gratuito sin necesidad de instalación, facilita la comunicación con personas con dificultades de expresión mediante el lenguaje oral.

**Diccionario bimodal:** está basado en pictograma, signos, clasificado por teorías temáticas a través de imágenes fijas y gif animados, nos muestra multitud de palabras adecuadas al contexto escolar y familiar.

**4.9 Taller N: 4 - Estoy verdaderamente motivado**

**4.9.1 Evaluación**

Rúbrica

CRITERIOS A EVALUAR	MUY BUENO	BUEN O	SUFICIENT E	INSUFICIENT E

#### 4.9.2 Material De Apoyo Docente Del Taller N: 4

##### **Qué es la motivación y qué podemos hacer para aumentarla todos los días**

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. La motivación es lo que le da energía y dirección a la conducta, es la causa del comportamiento.

La motivación es un proceso que pasa por varias fases. Inicialmente la persona anticipa que se va a sentir bien (o va a dejar de sentirse mal) si consigue una meta. En un segundo tiempo, se activa y empieza a hacer cosas para conseguir dicha meta. Mientras vaya caminado hacia ella, irá evaluando si va por buen camino o no, es decir, hará una retroalimentación del rendimiento. Y por último, disfrutará del resultado.

Hay días en los que se puede notar mucha energía y otros en los que cuesta mucho. Existen muchas diferencias individuales respecto a lo que motiva a cada persona y en la fuerza de sus motivos. Es decir, cada persona tiene sus propias motivaciones que pueden ser muy diferentes a las del resto. También, hay personas que cuentan con mucha energía para conseguir sus metas y otras que no tienen tanta. La persistencia es otra variable que no tienen todos los seres humanos por igual.

**La motivación es dinámica**, está en continuo movimiento de flujo, es un estado de crecimiento y declive perpetuo. Hay días en los que se puede notar mucha energía para luchar por algo y otros en los que cuesta mucho arrancar una conducta.

Teniendo en cuenta las características tan complejas que tienen los procesos de motivación hay algunas cosas que se pueden hacer para aumentarla.

¿Qué cosas puedes hacer para **aumentar** tu motivación?

- **Desarrolla un buen plan de acción.** Divide tu meta final en pequeñas subtemas. Estas serán hitos que irás consiguiendo y sentirás que te acercan a tu meta final. No olvides celebrar cada uno de ellos.

- **Guarda tu energía física y psíquica** para emplearla en lo que realmente quieras conseguir. No la malgastes en cosas que te alejen o te distraigan de tu objetivo.
- **No escatimes en esfuerzos y decisiones.** Esto es, si hace falta un paso determinado para alcanzar tu objetivo: hazlo. En ocasiones tenemos que dedicar tiempo, o gastar dinero, en algo a corto plazo para conseguir el objetivo a largo plazo. Míralo como una inversión no como un gasto.
- **Nunca pierdas de vista tu objetivo.** Cuando aparezcan inconvenientes, asúmelos como parte del proceso. Todo tiene su lado bueno y su lado malo. En el momento en el que decidiste luchar por conseguir esa meta no te importó asumir que ibas a tener que hacer cosas difíciles para obtenerla.
- **No gastes tiempo en quejarte,** sólo te quita energías y no te soluciona nada.
- **Oblígate a actuar.** Habrá ocasiones en las que tengas poca energía y otras en las que tendrás que realizar tareas que no te gusten. En estos casos: autocontrol. Oblígate a hacerlo, no pienses en si tienes ganas de hacerlo o no. De hecho, no te hacen falta "tener ganas" para hacer las cosas. Todos hacemos muchas cosas a lo largo del día que no tenemos ganas de hacer y las hacemos, y una vez que las hacemos, nos damos cuenta de que no son para tanto. Primero se hacen las cosas y luego entran las ganas. Lo hago y punto, no pienso si me apetece o no.
- **Aprovecha los días en los que te encuentres más alegre,** optimista y con más energía para hacer las cosas que te cuestan. Es en esos momentos en los que podrás realizar una tarea difícil o podrás llamar a esa persona con la que te cuesta hablar.
- **Rodéate de personas optimistas,** que luchan por lo que quieren conseguir. Todo se contagia, el pesimismo y el optimismo.
- **Fíjate en la parte que llevas conseguida,** no en la que te queda por conseguir.
- Y, sobre todo: **disfruta del camino.** Porque el ser humano disfruta de la ilusión cuando lucha por las cosas, no cuando las consigue. Una vez que hayas conseguido tu meta, tendrás que buscar otra nueva para volver a ilusionarte.

#### 4.10 Taller N: 5 - Mi aprendizaje perdura

OBJETIVO	CONTENIDO	TIEMPO
<p>Sintetizar los aspectos más importantes del aprendizaje sostenible, tales como sus dimensiones y características.</p>	<p>Mi aprendizaje perdura</p>	<p>45 minutos.</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realice la lectura del capítulo 1: “<u>El enfoque inclusivo y el aprendizaje sostenible en el Ecuador</u>” - Parte 1 y la PPT del aprendizaje sostenible.</li> <li>• Analice las ideas y aspectos que llamaron su atención durante la lectura.</li> <li>• Escoja un organizador gráfico, como por ejemplo el mapa conceptual, que le permita sistematizar la información relevante y asociarla.</li> <li>• Escriba las ideas principales y secundarias sobre el aprendizaje sostenible, presentando análisis e interrelación.</li> </ul>		
<p>Cierre: Explica las ideas principales y secundarias y las relaciona entre sí.</p>		
<p>Materiales y Recursos: diapositivas, proyector, hojas bolígrafos.</p>		
<p>Evaluación: Árbol de problemas.</p>		

#### 4.10.1 Evaluación: Árbol De Problemas

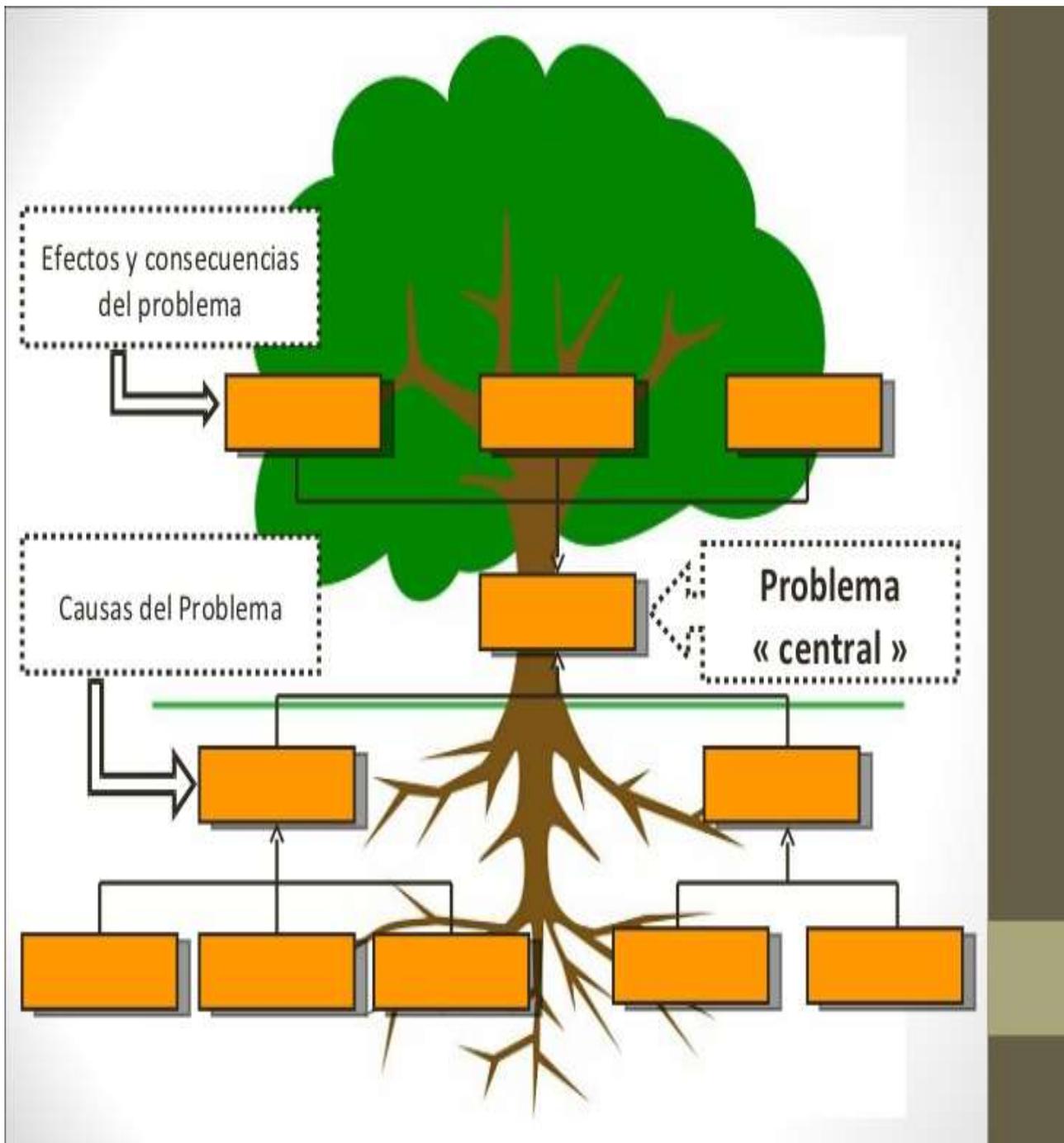


Gráfico 12

Fuente: Ludichart

#### 4.10.2 Material de apoyo docente taller N: 5



Figura 3

Fuente: Delors. (1997). ALATA

#### 4.13 Taller N: 6 - Éxito En Mi Aula

OBJETIVO	CONTENIDO	TIEMPO
<p><b>Incorporar metodologías activas para conocer las necesidades y fortalezas de los estudiantes para una buena atención integral e inclusiva.</b></p>	<p><b>Éxito en mi aula</b></p>	<p><b>45 minutos</b></p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Entrega de material a las docentes.</b></p> <p><u>: Lea la parte I del Capítulo 2 del Curso IEAS (2018): Dimensiones que afectan el aprendizaje de los estudiantes.</u></p> <p><u>: Descargue el documento Matriz de aplicación del ATRIO.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifique las fortalezas y las necesidades de aprendizaje que usted tiene dentro de las capacidades del modelo ATRIO.</li> <li>• Describa el caso de un estudiante que le presente un desafío difícil de atender en el aula.</li> <li>• Identifique las fortalezas y las necesidades de aprendizaje que ese estudiante tiene, dentro de las capacidades del modelo ATRIO.</li> </ul>		
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Responda a cada pregunta dentro del límite de palabras indicado, utilizando lenguaje académico, es decir, con buena ortografía y gramática.</i></li> </ul>		
<p>Materiales y Recursos: diapositivas, proyector, hojas bolígrafos.</p>		
<p>Diapositivas, foto copiables, proyector, laptop.</p>		
<p>Evaluación: Lista de cotejo</p>		

#### 4.10.3 Evaluación: Lista De Cotejo

<b>ASPECTO</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Participación individual	Participa en todas las actividades que se proponen.  Sus aportaciones a la clase son acertadas y coherentes con el tema que se está trabajando		
Trabajo en equipo	Trabaja de manera colaborativa con sus compañeros, es propositivo y valora la diversidad de opiniones de sus compañeros.		
Respeto	Respeto las opiniones y el trabajo de sus compañeros.		
Actitud	Tiene una actitud positiva en las diversas actividades que se desarrollan durante la sesión.		

#### 4.10.4 Material De Apoyo Del Taller N: 6 - Comprendiendo El Desafío Para La Enseñanza

El objetivo final del aprendizaje sostenible, es equipar a todos los estudiantes con las destrezas necesarias para seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas y adaptarse a los requerimientos inciertos del futuro, las cuales se ha denominado habilidades del siglo XXI. En esa línea, el docente necesita comprender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes desde un modelo holístico que reúna todas las dimensiones que se requieren para desarrollar aprendizajes sostenibles con cada uno de ellos.

Como en el capítulo anterior se mencionó, el modelo propuesto por Graham, Berman y Bellert (2015) utiliza el acrónimo **ATRIO** para definir las capacidades de aprendizaje fundamentales para el aprendizaje sostenible:

- A**prendizaje activo;
- T**ransformación a través del pensamiento;
- R**elaciones interpersonales;
- I**nmática, símbolos y lenguaje; y
- O**rganización personal y autoaprendizaje perdurable.

Estas capacidades se organizan en relación a las cinco dimensiones del funcionamiento humano: cultural, física, cognitiva, interpersonal e intrapersonal. El modelo ATRIO permite al docente comprender de forma integral las fortalezas y las necesidades que cada estudiante tiene, facilitando mirar las necesidades de aprendizaje individuales de cada uno de ellos y aprovechando al máximo sus potencialidades.

De esta forma, no se centra en lo que el estudiante no puede hacer ni en sus deficiencias, sino en sus capacidades y en sus necesidades de aprendizaje, interpretando estas últimas como un elemento que motiva hacia el logro de nuevos aprendizajes.

La figura 2 ilustra el modelo ATRIO, relacionando las capacidades de aprendizaje en los vértices y las dimensiones del funcionamiento humano al interior del pentágono.

Figura 4

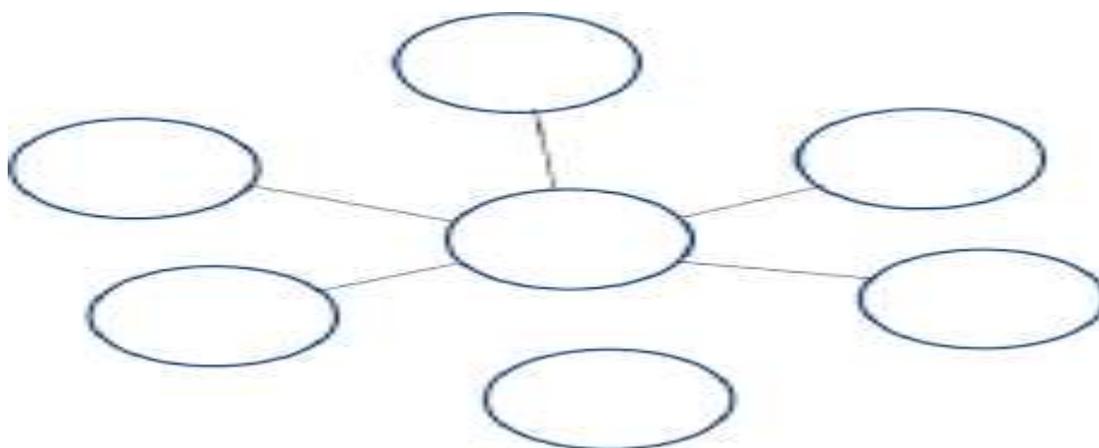
Fuente: Delors. (1997). ALATA

#### 4.11 TALLER N: 7

OBJETIVO	CONTENIDO	TIEMPO
<p>Conocer el estilo de aprendizaje del grupo de mi aula y de cada uno de mis alumnos, para diseñar actividades acorde a fin que el aprendizaje sea adquirido con rapidez y permanencia.</p>	<p>¿Mi estilo de aprendizaje motiva la clase?</p>	<p>45 Minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observe el video de Young (2014): I am not your inspiration, thank you very much</li> <li>2. Responda las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Son las personas con discapacidad objetos de inspiración? Explique su respuesta.</li> <li>¿Cuáles razones llevan a la periodista a afirmar que las personas con discapacidades no son personas reales?</li> </ul> </li> </ol> <p>Según el enfoque inclusivo para el aprendizaje sostenible ¿cómo debería ser el trato para las personas que presentan alguna limitación física, sensorial, cognitiva o de aprendizaje?</p>		
<p>Cierre: Luego de presentar su opinión, participe de los comentarios de uno de sus compañeros, complementando sus aportes.</p>		
<p>Materiales y Recursos: diapositivas, proyector, hojas bolígrafos.</p>		
<p>Evaluación: Mediante rueda de atributo.</p>		

#### 4.11.1

#### Rueda De Atributo



**Gráfico 13**

Fuente: Ludichart

#### 4.11.2 MATERIAL DE APOYO DEL TALLER N: 7 - Los Estilos De Aprendizaje

Existen 4 estilos de aprendizaje:

##### Activos

Los estudiantes que prefieren el estilo de aprendizaje activo disfrutan de nuevas experiencias, no son escépticos y poseen una mente abierta. No les importa aprender una tarea nueva, ya que no evitan los retos a pesar de que eso pueda comprometer la idea que tienen de sí mismos y de sus capacidades.

##### Reflexivos

Los individuos con preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo observan las experiencias desde distintos ángulos. También analizan datos, pero no sin antes haber reflexionado con determinación. Son prudentes y no se apresuran a la hora de extraer conclusiones de sus vivencias, por lo cual pueden llegar a parecer dubitativos.

## Teóricos

Son analíticos, pero les gusta sintetizar y buscan integrar los hechos en teorías coherentes, sin dejar cabos sueltos y preguntas sin respuesta. Son racionales y procuran permanecer objetivos ante todo.

## Pragmáticos

Son más bien prácticos y necesitan comprobar sus ideas. Son realistas a la hora de tomar decisiones y resolver una cuestión, y orientan su aprendizaje hacia la necesidad de dar respuestas a problemas concretos. Para ellos, “si es útil es válido”.

Los estilos de aprendizaje tienen más influencia a la hora de aprender de lo que nos damos cuenta, porque representan las experiencias internas que tenemos o la manera en la que recordamos la información.

Los investigadores se han interesado por este fenómeno, y se estima que cada estilo de aprendizaje utiliza diferentes partes del cerebro. Aquí tienes algunos ejemplos:

- Visual:
- Aural:
- Verbal
- Kinestésico: Lógico:
- Social: Individual:

#### 4.12 Taller N: 8 - Reconociendo Mis Fortalezas Y Necesidades

OBJETIVO	CONTENIDO	TIEMPO
Identificar las fortalezas y necesidades de los estudiantes, mediante estrategias activas para desarrollar sus habilidades y destrezas.	Reconociendo mis fortalezas y necesidades	45 minutos
<p>Inicio: Observar los videos: Diferenciación, estaciones de trabajo, Reseñar y profundizar.</p>		
<p>Desarrollo:</p> <p>Lea la parte III del Capítulo 2 del curso IEAS (2018): El currículo en Ecuador.</p> <p>Lea el documento de Vizcaíno (2015): Diversidad: un reto educativo.</p> <p>Descargue el formato Planificación sostenible.</p> <p>Elabore una narración exponiendo la diversidad presente en el aula en donde usted trabaja: los intereses, necesidades, fortalezas de sus estudiantes y elementos relevantes del contexto.</p> <p>Identifique las fortalezas y las necesidades de aprendizaje de su grupo de estudiantes y/o de algún estudiante, utilizando el modelo ATRIO.</p> <p>Planifique una enseñanza diferenciada que le permita responder a una necesidad de aprendizaje de la diversidad de su salón, aplicando los 10 pasos en los niveles de intervención que estime pertinentes.</p>		
<p>Cierre: Reflexione por escrito acerca de la siguiente pregunta: ¿Qué elementos del proceso de la diferenciación quisiera incorporar en mí hacer docente? ¿Por qué? ¿Cuáles me parecen irrelevantes o inapropiados? ¿Por qué?</p>		
<p>Materiales y Recursos: diapositivas, proyector, hojas bolígrafos.</p>		
<p>Evaluación: Mediante rúbrica</p>		

#### 4.12.1 Rúbrica

CRITERIOS EVALUAR	MUY BUENO	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE

## 4.13 Material de apoyo del taller N: 8



Figura 5

Fuente: Delors. (1997). ALATA



Figura 6

Fuente: Delors. (1997). ALATA

#### 4.14 Taller N: 9 - Buenas prácticas inclusivas

OBJETIVO	CONTENIDO	TIEMPO
<p>Promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.</p>	<p>Buenas prácticas inclusivas</p>	<p>45 minutos</p>
<p>Inicio: Observar los videos: Diferenciación, estaciones de trabajo.</p>		
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea la parte I del capítulo 3 del curso IEAS (2018): El hacer del docente inclusivo.</li> <li>• Descargue el documento Árbol del perfil del docente responsivo en el MER.</li> <li>• En la primera página del documento usted encontrará un árbol que esquematiza los cuatro pilares de la educación de (Delors, 1997)). Considerando la lectura, asigne una pregunta del MER a cada uno de los pilares de la educación.</li> <li>• En las hojas del árbol, ubique las características correspondientes al perfil del profesor responsivo propias de cada rama: “conocimientos”, “actitudes”, “habilidades” y “relaciones”.</li> <li>• En las siguientes páginas del documento, usted encontrará 8 tarjetas con palabras clave; una para cada pregunta del MER. Léalas para reflexionar sobre el impacto del Marco de Enseñanza Responsiva (MER) en la implementación de su práctica docente.</li> </ul>		
<p>Cierre: Utilice el cuadro “Reflexión” para escribir el análisis reflexivo antes mencionado y justifique la relación entre el MER y el perfil del docente inclusivo. Por ejemplo, Pregunta 1: ¿Qué modelos enmarcan mi trabajo como profesor?, puede ser ubicada en el círculo del Aprender a conocer, luego, utiliza la tarjeta 1 para escribir oración reflexiva usando las palabras claves. (responsabilidades, valores, actitudes y relaciones)</p>		
<p>Materiales y Recursos: diapositivas, proyector, cartulina, foto copiables, bolígrafos.</p>		
<p>Evaluación: PNI</p>		

#### 4.14.1 Evaluación

<b>P</b>	<b>N</b>	<b>I</b>

#### 4.14.2 Material de apoyo del taller N: 9

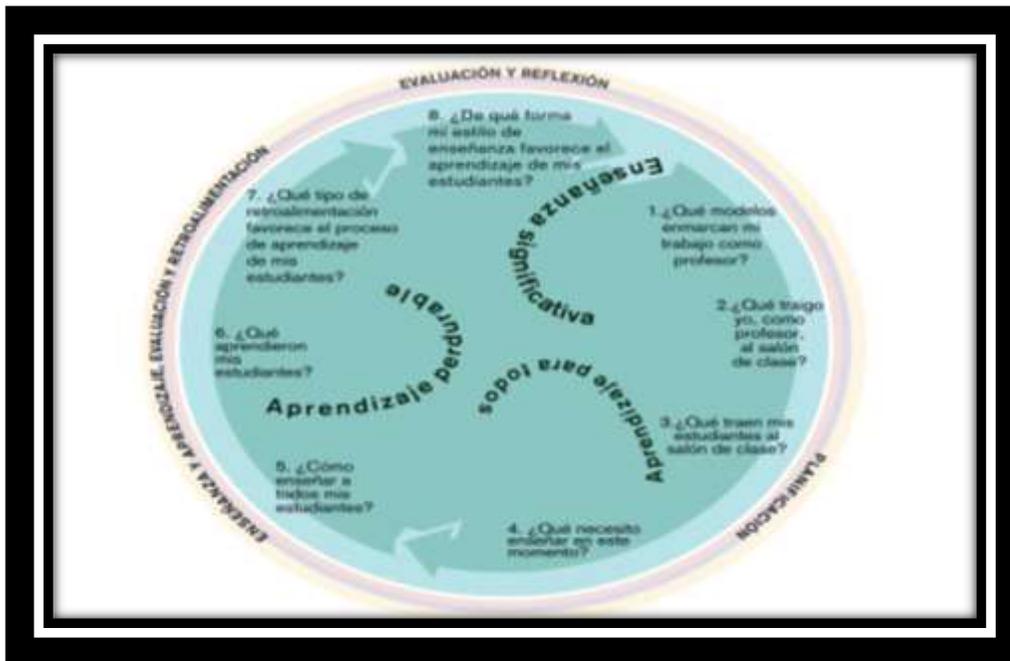


Figura 7

Fuente: Delors. (1997). ALATA

Rouse (2018) enfatiza la importancia de articular los tres aspectos de la pedagogía inclusiva: **el hacer, el saber y el crear**, y cómo estos aspectos se hacen evidentes en el establecimiento de relaciones interpersonales con cada miembro de la comunidad donde ellos participan. Estas tres áreas claves se ven reflejadas en el quehacer del docente inclusivo dentro del aula de clase, como en las diferentes interacciones que se generan alrededor de su práctica. Como se ha mencionado, el docente inclusivo requiere un cambio de mentalidad en relación a las acciones pedagógicas a seguir, lo que no sólo dará cuenta de lo que hace sino también informará el por qué lo hace. En ese sentido, este cambio de mentalidad del docente inclusivo se dirige a tres principios:

1. **Centrarse en lo que se enseña y cómo se enseña, en lugar de quien va a aprender.** No se trata de ignorar la diversidad evidente en el aula, sino de asumir la responsabilidad de crear oportunidades de aprendizaje disponibles para todos, adecuadas y flexibles a las necesidades de aprendizaje en sus contextos cotidianos. Es decir, los docentes inclusivos no se centran en crear experiencias de aprendizaje para el colectivo de la clase siguiendo criterios de edad o grado académico, para luego hacer arreglos o adaptaciones para algunos niños, sino que apuntan a desarrollar sus clases ofreciendo una amplia y nutritiva gama de oportunidades de aprendizaje en las que todos puedan participar, aportar y construir desde sus capacidades.
2. **Centrarse en reconocer las capacidades de los estudiantes como base del proceso de enseñanza - aprendizaje.** Esto invita a los docentes a celebrar una amplia gama de progresos y cumplimiento de metas, más allá de los logros académicos establecidos para el grado que se esté cursando, entendiendo la importancia de estos. Es así, como los maestros pueden tomar decisiones pedagógicas en cuanto a lo que pueden hacer los estudiantes en lugar de centrarse en lo que no pueden, en sus dificultades. Dos aspectos importantes son considerados en este principio. Primero, el hecho de que el aprendizaje es social, por lo tanto trabajar metas colectivas con todos los estudiantes aporta no sólo a la construcción académica sino también al crecimiento personal de todos; y segundo, la evaluación formativa es una herramienta crucial en el seguimiento del progreso del aprendizaje, lo que permitirá hacer las adecuaciones necesarias para direccionar

Figura 8

Fuente: Delors. (1997). ALATA

#### 4.15 Taller N: 10 - Aplicando mis estrategias

OBJETIVO	CONTENIDO	TIEMPO
Focalizar la atención de los aprendices durante la clase, mediante estrategias motivadoras para una verdadera atención integral e inclusión.	Aplicando mis estrategias	45 minutos
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Observar los videos: Programas de habilidades sociales, programas de habilidades emocionales, conciencia fonética y fonológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea la parte IV del capítulo 3, curso IEAS (2017): Estrategias de enseñanza y herramientas de seguimiento en el aula.</li> <li>• Analice el kit de estrategias Aprendizaje Sostenible y la evidencia aplicada. Implementar cada estrategia.</li> <li>• Realice una breve descripción, indicando una fortaleza, una barrera y una oportunidad que puede surgir a partir de esta experiencia.</li> </ul>		
<p><b>Materiales y Recursos:</b> diapositivas, proyector, cartulina, foto copiables, bolígrafos.</p>		
<p><b>Evaluación:</b> Mediante mapa conceptual.</p>		

Evaluación: Mapa Conceptual

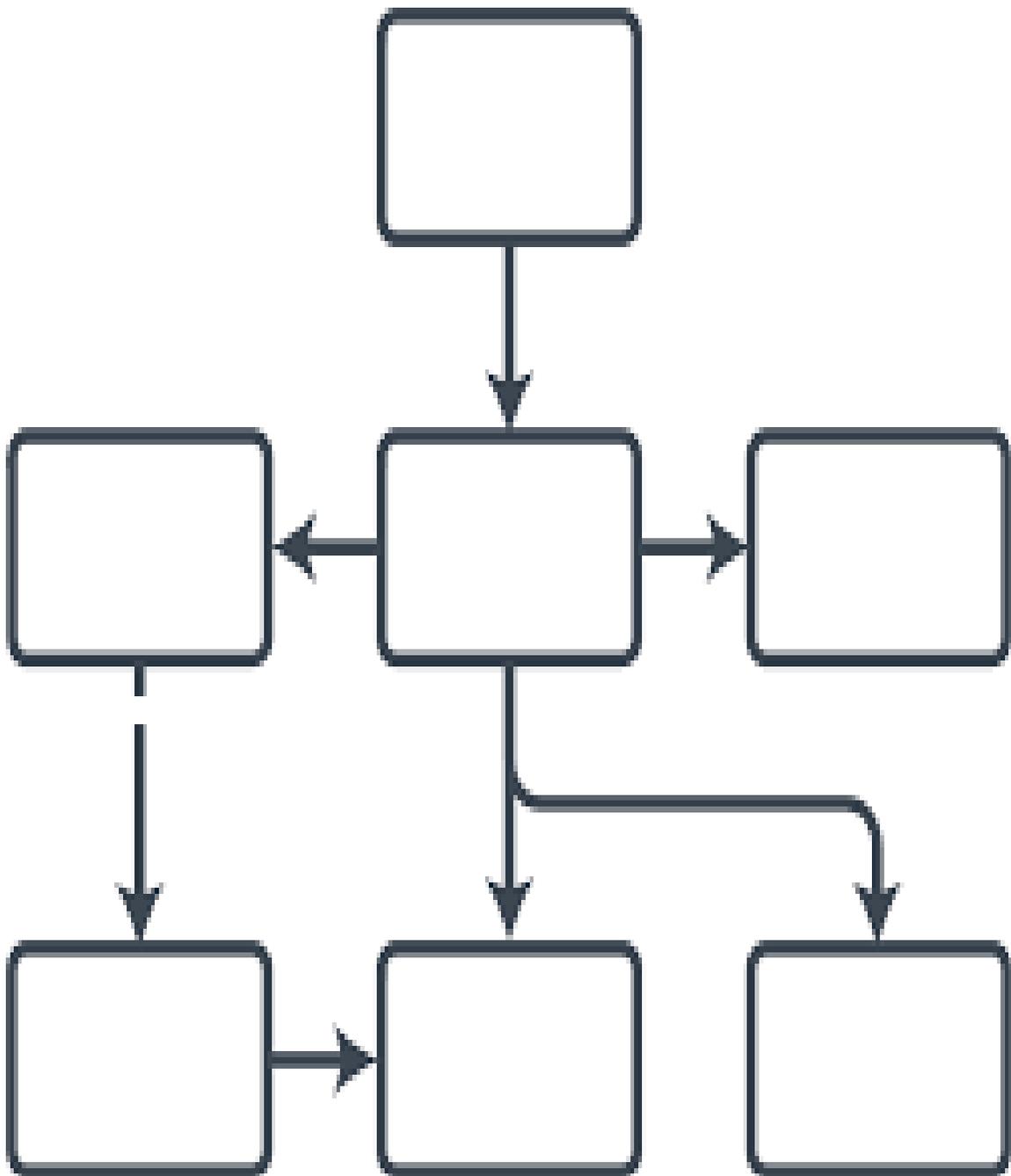


Gráfico 14

Fuente: | Lucidchart

## 4.15.1 Material De Apoyo Docente Taller N: 10

**PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES**

Las habilidades sociales son definidas como un conjunto de estrategias enfocadas a establecer y mantener relaciones interpersonales positivas, necesarias para adaptarse a diferentes contextos y demandas sociales (Terpstra, & Tamura, 2008; Spence, 2003; Gresham, F. M. 1981).

El contexto escolar es un espacio diverso, de ahí la importancia de generar espacios inclusivos donde el respeto y la tolerancia permitan mantener aulas saludables, esta estrategia equipa a los estudiantes con herramientas que les permite trabajar juntos, crecer y aceptarse.

Fundamentalmente, el programa de habilidades sociales consiste en observar a quienes ejecutan alguna conducta socialmente adaptativa para utilizarlo como modelo o referente. Un claro ejemplo, son algunos grupos de la sociedad occidental, donde la transgresión a la norma, como el hacer ruido en un espacio de estudio -biblioteca- es altamente señalado y penalizado socialmente (Levi-Strauss, 1948).

Es así como el énfasis en las estrategias reconoce que los estudiantes que requieren reforzar las habilidades sociales necesitan de experiencias de aprendizaje donde puedan practicarlas, corregirlas y mejorarlas, recibiendo retroalimentación y refuerzo para aplicarlas en situaciones reales.

La estrategia de habilidades sociales envuelve los procesos de auto-regulación y autocontrol para reducir o eliminar algunos comportamientos socialmente inadecuados. La justificación para la aplicación de este programa en los salones inclusivos esta soportada por varios autores quienes afirman que, aunque muchos niños adquieren naturalmente las habilidades sociales propias de su cultura a través de situaciones de interacción diaria o simplemente por estar inmersos en su cultura, algunos presentan dificultades para hacerlo y es por esto que deben ser explícitamente enseñadas (Berman, & Welsh, 2000; Lopez, & DuBois, 2006; Spence, 2003; Terpstra, & Tamura, 2008).

Figura 9

Fuente: Delors. (1997). ALATA

**Ideas a considerar del programa de habilidades sociales**

En el marco de las habilidades para el siglo XXI, el programa de habilidades sociales establece una fuerte relación con las habilidades comunicativas y la solución de conflictos, fortaleciendo los atributos de justicia e innovación (ATC215, 2012). Dentro de los componentes de esta estrategia, Mitchell (2014) menciona:

- 1. Habilidades conversacionales:**  
*Incluye habilidades para saludar, pedir el favor, dar las gracias, aprender los nombres de las personas y usarlos, seleccionar temas apropiados para conversar, mantener las conversaciones activas.* Contempla también habilidades no verbales, como usar gestos faciales apropiados a las situaciones y contextos, establecer y mantener contacto visual, presentar adecuada postura corporal frente a sus interlocutores, evitar en lo posible comportamientos impulsivos y escuchar activamente. Adicionalmente, cualidades verbales, tales como tono de voz, volumen, frecuencia y claridad de habla.
- 2. Gestionar los conflictos:**  
*Saber cuándo y cómo decir "NO" frente a situaciones incómodas o agresivas.* Conocer como disculparse, pedir ayuda, enfrentar la crítica y la burla, negociar, persuadir, responder a las necesidades de otros y respetar las diferencias individuales.
- 3. Aptitudes de amistad:**  
*Hacer amigos involucra el desarrollo de algunas habilidades sociales,* tales como el ofrecer y aceptar las gracias, responder positivamente al sentido del humor de otros, tomar turnos en la conversación, estar en sintonía con la cultura de los compañeros (interesándose por conocer sobre las costumbres culturales como la música, moda o arte, entre otros), apreciar las normas de los lugares cotidianos y mantener un adecuado aseo y presentación personal.
- 4. Aptitudes colectivas:**  
*Implica conocer el procedimiento que se puede seguir en el momento en que se presenta una dificultad.* Asignar roles con tareas específicas dentro del grupo, establecer las normas de trabajo con la participación de toda la clase, estipular la frecuencia de las intervenciones orales de los estudiantes y elogiar el uso de un lenguaje no mandatorio. La no participación puede manejarse estableciendo normas claras sobre la participación esperada en clase, por ejemplo, que todos deben hablar por lo menos una vez y no deben ser interrumpidos, presentando algún modelo de participación dentro del grupo.

Figura 10

Fuente: Delors. (1997). ALATA

#### 4.16 Taller N: 11 - Desarrollando ambientes agradables

OBJETIVO	CONTENIDO	TIEMPO
<p>Inculcar hábitos, actitudes, valores y valor por su institución, que promuevan la sana convivencia en la comunidad educativa y por ende en la sociedad.</p>	<p><b>Desarrollando ambientes agradables</b></p>	<p><b>45 minutos</b></p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Preparar la lectura del cuento considerando recursos, tales como: diagramación, ilustraciones, signos de puntuación, conversaciones entre los personajes, entonación, vocabulario., trama de la historia, intencionalidad, entre otros.</p> <p>Iniciar la lectura del cuento, estimular la elaboración de predicciones acerca de la historia:</p> <p>¿Qué te dice el título?</p> <p>Al terminar las predicciones, realizar la lectura dirigida por el facilitador.</p> <p>Después de la lectura invitar a los participantes a realizar una reflexión colectiva de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Porque el dueño de los zapatos escribe una carta al zapatero?</p> <p>¿Cómo quedaron los zapatos después del trabajo realizado por el zapatero?</p> <p>¿Cómo eran los zapatos antes del trabajo?</p> <p>¿Po que los zapatos resultaron inservibles para su dueño?</p> <p>¿Qué quiere decir el dueño de los zapatos cuando se refieres a ellos como zapatos de hierro?¿Por qué el dueño de los zapatos menciona que el zapatero no ama su oficio.</p> <p>Conocer los diferentes ambientes de aprendizaje.</p>		
<p><b>Materiales y Recursos: diapositivas, proyector, cartulina, foto copiables, bolígrafos, cuento</b></p>		

#### 4.16.1 Evaluación - DIAG

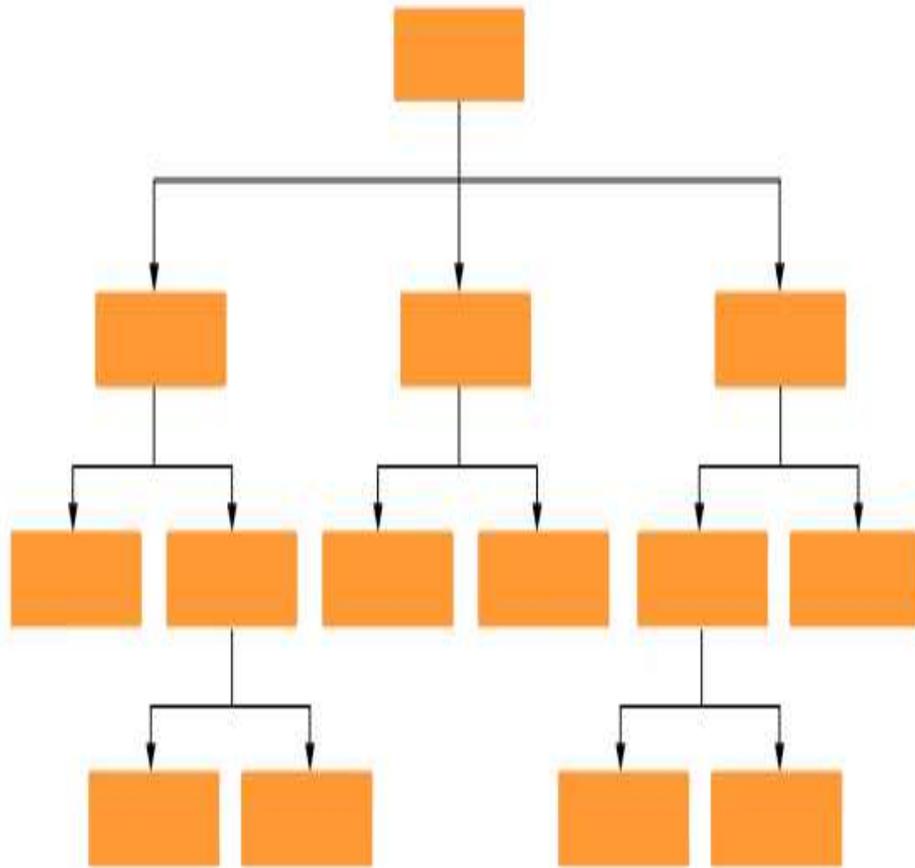


Gráfico 15

Fuente: Ludichart

#### 4.16.2 Material De Apoyo Del Docente Del Taller N: 11 - Desarrollando Ambientes Agradables

**Concepto de Ambiente de Aprendizaje.**



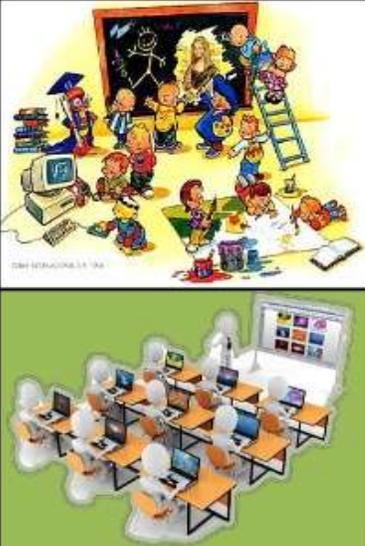
Un **ambiente de Aprendizaje** es un escenario donde interactúan y se relacionan una serie de elementos y factores ambientales que propiciarán un tipo de aprendizaje particular. Estos elementos pueden ser: alumnos, maestros, contenidos temáticos, recursos (metodológicos, materiales didáctico, medios de comunicación); y los factores ambientales pueden ser: aspectos culturales, paradigmas educativos, motivación, creatividad, personalidad de los actores en el proceso educativo, etc.

Herrera Batista Miguel Ángel . *Consideraciones para el Diseño de Didáctico de Ambientes de Aprendizaje: Una Propuesta basada en las Funciones Cognitivas del Aprendizaje* .Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)  
Acceso en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1326Herrera.pdf>

Figura 11

Fuente: Delors. (1997). ALATA

## Concepto de Ambiente de Aprendizaje.



Un **ambiente de Aprendizaje** es un escenario donde interactúan y se relacionan una serie de elementos y factores ambientales que propiciarán un tipo de aprendizaje particular. Estos elementos pueden ser: alumnos, maestros, contenidos temáticos, recursos (metodológicos, materiales didáctico, medios de comunicación); y los factores ambientales pueden ser: aspectos culturales, paradigmas educativos, motivación, creatividad, personalidad de los actores en el proceso educativo, etc.

Herrera Batista Miguel Ángel . *Consideraciones para el Diseño de Didáctico de Ambientes de Aprendizaje: Una Propuesta basada en las Funciones Cognitivas del Aprendizaje* .Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)  
 Acceso en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1326Herrera.pdf>

Figura 12

Fuente: Delors. (1997). ALATA

### Tipos de Ambientes de Aprendizaje

	<p><b>Ambientes Formales de Aprendizaje.</b>            Se concibe como todo sistema con experiencia de aprendizaje <b>sistemáticas (estructuradas)</b> que forma parte de los <b>planes y programas curriculares escolares oficiales</b> en los diversos niveles educativos: preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, profesional y posgrados. En las Modalidades: presencial, virtual y mixta.</p>
	<p><b>Ambientes No Formales de Aprendizaje.</b>            Se concibe como todo sistema con Experiencias de aprendizaje <b>sistemáticas (estructuradas) y planeadas (planes y programas) que NO forman parte de un currículo académico oficial</b>. Por ejemplo: Capacitación empresarial, entrenamiento deportivo planeado, sistemas de educación continua no oficial (cursos, diplomados, tutoriales, etc.). En las Modalidades: presencial, virtual y mixta.</p>
	<p><b>Ambientes Informales de Aprendizaje.</b>            Se concibe como todo sistema con experiencias de aprendizaje <b>asistemáticas (NO estructuradas), espontáneas y no planeadas</b>. Por ejemplo: reuniones de convivencia familiar, jugar de manera espontánea, navegar en internet, interactuar con dispositivos digitales diversos, etc. En modalidades: presencial, virtual y mixta.</p>

Figura 13

Fuente: Educate

## **Carta a un zapatero que compuso mal unos zapatos**

Estimable señor:

Como he pagado a usted tranquilamente el dinero que me cobró por reparar mis zapatos, le va a extrañar sin duda la carta que me veo precisado a dirigirle.

En un principio no me di cuenta del desastre ocurrido. Recibí mis zapatos muy contento, augurándoles una larga vida, satisfecho por la economía que acababa de realizar: por unos cuantos pesos, un nuevo par de calzado. (Éstas fueron precisamente sus palabras y puedo repetir las.)

Pero mi entusiasmo se acabó muy pronto. Llegado a casa examiné detenidamente mis zapatos. Los encontré un poco deformes, un tanto duros y resecos. No quise conceder mayor importancia a esta metamorfosis. Soy razonable. Unos zapatos remontados tienen algo de extraño, ofrecen una nueva fisonomía, casi siempre deprimente.

Aquí es preciso recordar que mis zapatos no se hallaban completamente arruinados. Usted mismo les dedicó frases elogiosas por la calidad de sus materiales y por su perfecta hechura. Hasta puso muy alto su marca de fábrica. Me prometió, en suma, un calzado flamante.

Pues bien: no pude esperar hasta el día siguiente y me descalcé para comprobar sus promesas. Y aquí estoy, con los pies doloridos, dirigiendo a usted una carta, en lugar de transferirle las palabras violentas que suscitaron mis esfuerzos infructuosos.

Mis pies no pudieron entrar en los zapatos. Como los de todas las personas, mis pies están hechos de una materia blanda y sensible. Me encontré ante unos zapatos de hierro. No sé cómo ni con qué artes se las arregló usted para dejar mis zapatos inservibles. Allí están, en un rincón, guiñándome burlescamente con sus puntas torcidas.

Cuando todos mis esfuerzos fallaron, me puse a considerar cuidadosamente el trabajo que usted había realizado. Debo advertir a usted que carezco de toda instrucción en materia de

calzado. Lo único que sé es que hay zapatos que me han hecho sufrir, y otros, en cambio, que recuerdo con ternura: así de suaves y flexibles eran.

Los que le di a componer eran unos zapatos admirables que me habían servido fielmente durante muchos meses. Mis pies se hallaban en ellos como pez en el agua. Más que zapatos, parecían ser parte de mi propio cuerpo, una especie de envoltura protectora que daba a mi paso firmeza y seguridad. Su piel era en realidad una piel mía, saludable y resistente. Sólo que daban ya muestras de fatiga. Las suelas sobre todo: unos amplios y profundos adelgazamientos me hicieron ver que los zapatos se iban haciendo extraños a mi persona, que se acababan. Cuando se los llevé a usted, iban ya a dejar ver los calcetines.

También habría que decir algo acerca de los tacones: piso defectuosamente, y los tacones mostraban huellas demasiado claras de este antiguo vicio que no he podido corregir.

Quise, con espíritu ambicioso, prolongar la vida de mis zapatos. Esta ambición no me parece censurable: al contrario, es señal de modestia y entraña una cierta humildad. En vez de tirar mis zapatos, estuve dispuesto a usarlos durante una segunda época, menos brillante y lujosa que la primera. Además, esta costumbre que tenemos las personas modestas de renovar el calzado es, si no me equivoco, el *modus vivendi* de las personas como usted.

Debo decir que del examen que practiqué a su trabajo de reparación he sacado muy feas conclusiones. Por ejemplo, la de que usted no ama su oficio. Si usted, dejando aparte todo resentimiento, viene a mi casa y se pone a contemplar mis zapatos, ha de darme toda la razón. Mire usted qué costuras: ni un ciego podía haberlas hecho tan mal. La piel está cortada con inexplicable descuido: los bordes de las suelas son irregulares y ofrecen peligrosas aristas. Con toda seguridad, usted carece de hormas en su taller, pues mis zapatos ofrecen un aspecto indefinible. Recuerde usted, gastados y todo, conservaban ciertas líneas estéticas. Y ahora...

Pero introduzca usted su mano dentro de ellos. Palpará usted una caverna siniestra. El pie tendrá que transformarse en reptil para entrar. Y de pronto un tope; algo así como un quicio de cemento poco antes de llegar a la punta. ¿Es posible? Mis pies, señor zapatero, tienen forma de pies, son como los suyos, si es que acaso usted tiene extremidades humanas.

Pero basta ya. Le decía que usted no le tiene amor a su oficio y es cierto. Es también muy triste para usted y peligroso para sus clientes, que por cierto no tienen dinero para derrochar.

A propósito: no hablo movido por el interés. Soy pobre pero no soy mezquino. Esta carta no intenta abonarse la cantidad que yo le pagué por su obra de destrucción. Nada de eso. Le escribo sencillamente para exhortarle a amar su propio trabajo. Le cuento la tragedia de mis zapatos para infundirle respeto por ese oficio que la vida ha puesto en sus manos; por ese oficio que usted aprendió con alegría en un día de juventud... Perdón; usted es todavía joven. Cuando menos, tiene tiempo para volver a comenzar, si es que ya olvidó cómo se repara un par de calzado.

Nos hacen falta buenos artesanos, que vuelvan a ser los de antes, que no trabajen solamente para obtener el dinero de los clientes, sino para poner en práctica las sagradas leyes del trabajo. Esas leyes que han quedado irremisiblemente burladas en mis zapatos.

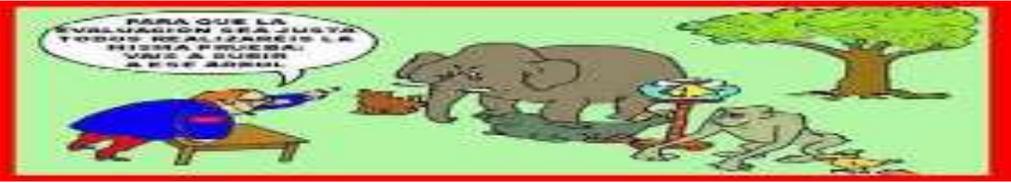
Quisiera hablarle del artesano de mi pueblo, que remendó con dedicación y esmero mis zapatos infantiles. Pero esta carta no debe catequizar a usted con ejemplos.

Sólo quiero decirle una cosa: si usted, en vez de irritarse, siente que algo nace en su corazón y llega como un reproche hasta sus manos, venga a mi casa y recoja mis zapatos, intente en ellos una segunda operación, y todas las cosas quedarán en su sitio.

Yo le prometo que si mis pies logran entrar en los zapatos, le escribiré una hermosa carta de gratitud, presentándolo en ella como hombre cumplido y modelo de artesanos.

Soy sinceramente su servidor.

#### 4.17 Taller N: 12 - Todos somos iguales todos somos distintos

OBJETIVO	CONTENIDO	TIEMPO
<p>Reconocer las fortalezas y habilidades de los alumnos a través de la recogida continua y sistemática de resultados, para hacer modificaciones y así facilitar la inclusión en el aula.</p>	<p>Todos somos iguales todos somos distintos</p>	<p>45 minutos</p>
<p>DESARROLLO: Observar la imagen.</p>		
		
<p><b>Figura 14</b></p>		
<p>Fuente: Edúcate</p>		
<p>Contestar de forma oral.</p>		
<p>¿Qué clases de animales observamos?</p>		
<p>¿Cuál es la orden que se les da?</p>		
<p>¿Todos podrán subir al árbol?</p>		
<p>Lluvia de ideas.</p>		
<p>Leer y comprender el contenido de las diapositivas.</p>		
<p>¿Cuál es el objetivo de la evaluación?</p>		
<p>¿Cuál es la mejor forma de evaluar?</p>		
<p>¿Cuándo debo evaluar a mis estudiantes?</p>		
<p>Materiales y Recursos:</p>		
<p>Laminas, paleógrafos, marcadores.</p>		
<p>Evaluación:</p>		
<p>Árbol de problemas</p>		

#### 4.17.1 Evaluación: Árbol de evaluación

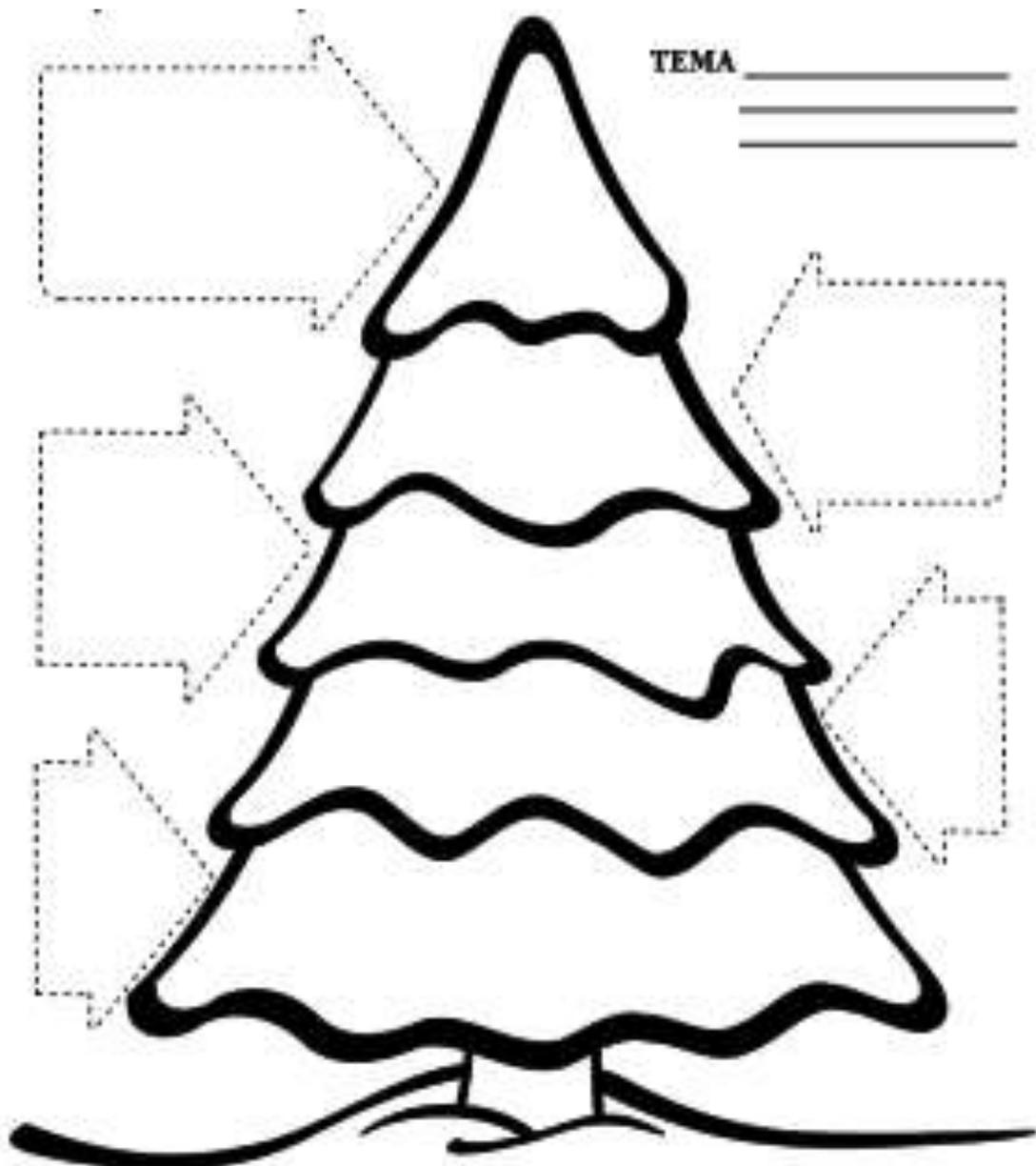


Gráfico 16

Fuente: Ludichart

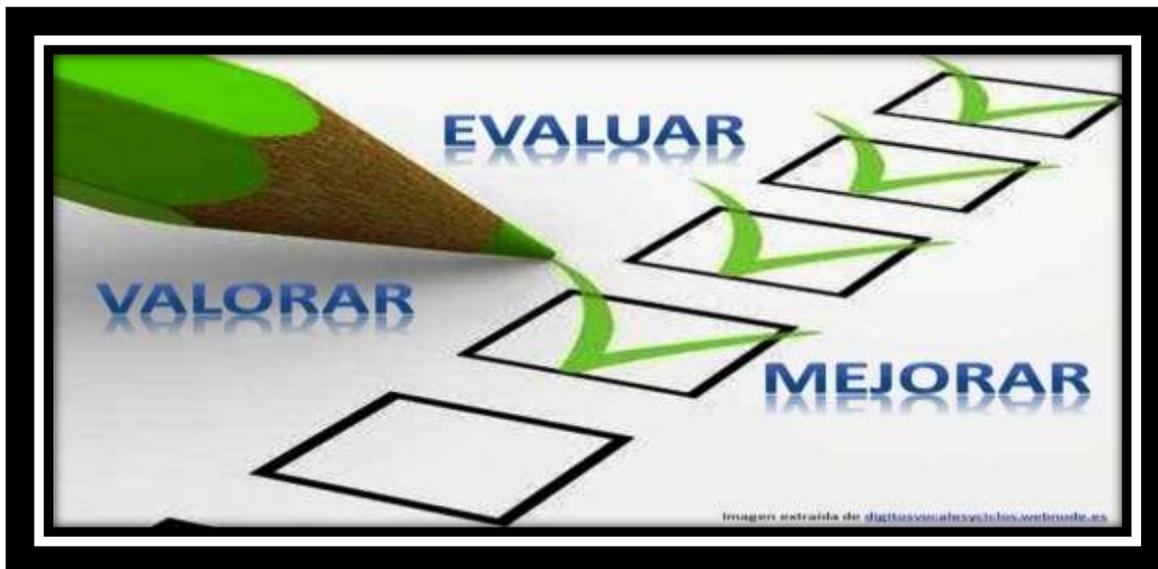


Figura 15

Fuente: Edúcate

#### **4.17.2 Material de apoyo del docente del taller n: 12 La evaluación estudiantil**

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Estos resultados son los insumos finales para que un estudiante del SNE pueda ser promovido. Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveer de retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales.

La evaluación tiene como propósito principal:

Que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.

Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico.

Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

#### 4.18 Taller N: 13 - Aprendo en un entorno favorable.

OBJETIVO	CONTENIDO	TIEMPO
Fomentar la convivencia en el <b>aula</b> y fuera de ella.	Aprendo en un entorno favorable	45 minutos
<p>Desarrollo: Observar un extracto de la película los Coristas.</p> <p>Lluvia de preguntas y respuestas.</p> <p><b>Conocimientos previos</b></p> <p>Preguntar ¿Qué es el clima de aula?</p> <p>¿Qué significa clima? ¿Qué es para ustedes un buen clima? ¿Qué características tiene un buen clima? ¿Por qué? puede ser que aquí los docentes incluso hablen de clima ambiental. Relacionarlo con lo que sienten al estar en un buen clima.</p> <p>¿Quién hace un buen clima? ¿Qué factores influyen? Por qué para unos un buen clima puede ser cuando llueve. Por ejemplo para que haya buena cosecha. Pero para otros puede ser que no.</p> <p>¿En el salón de clase qué es tener un buen clima? ¿Cómo se genera?</p> <p>Sistematizar las respuestas de los docentes</p>		

### **Reflexión de saberes previos**

Solicitar que formen grupos según el número de participantes, más o menos de 5 a 6 participantes. Dejar que armen los grupos como ellos desee. Acercarse a uno de los mentores y pedirle que tome el tiempo de cuanto se demoran en formar los grupos y las interacciones que hacen para esta actividad.

Luego de que se hayan establecido los grupos, solicitar que cada grupo dibuje en una hoja cómo sería el clima de aula ideal para ellos.

Esta actividad les llevará a los profesores a fijarse en los muebles, la disposición. Por eso es importante que también les motiven a dibujar a los estudiantes, lo que ellos desearían.

Que cada grupo socialice lo que ha dibujado.

¿Cómo podemos lograr este ideal? ¿Qué hace que los niños tengan esa actitud? ¿Cómo se enseña este comportamiento a los niños? Posiblemente dirán que tiene que venir desde la casa.

### **Conceptualización**

Presentación: Clima de Aula

Exponer desde la lámina 8 Con la ayuda de los apuntes para esta presentación

En la lámina 10: Pedir a los participantes que digan algunos ejemplos

Solicitar al mentor que tomó el tiempo para hacer el grupo que comente lo que observó y en qué tiempo se hizo.

Analizar que aun siendo adultos si no tenemos las indicaciones claras podríamos demorarnos el tiempo que queramos.

Exponer el proceso para planificar un entrenamiento para propiciar un buen clima de aula.

Materiales y Recursos:

Hojas papel bond, paleógrafos, marcadores.

Cierre: Las docentes deben planificar una estrategia para clima de aula.

Evaluación: Mediante mapa conceptual

#### 4.18.1 Evaluación: Mapa Conceptual

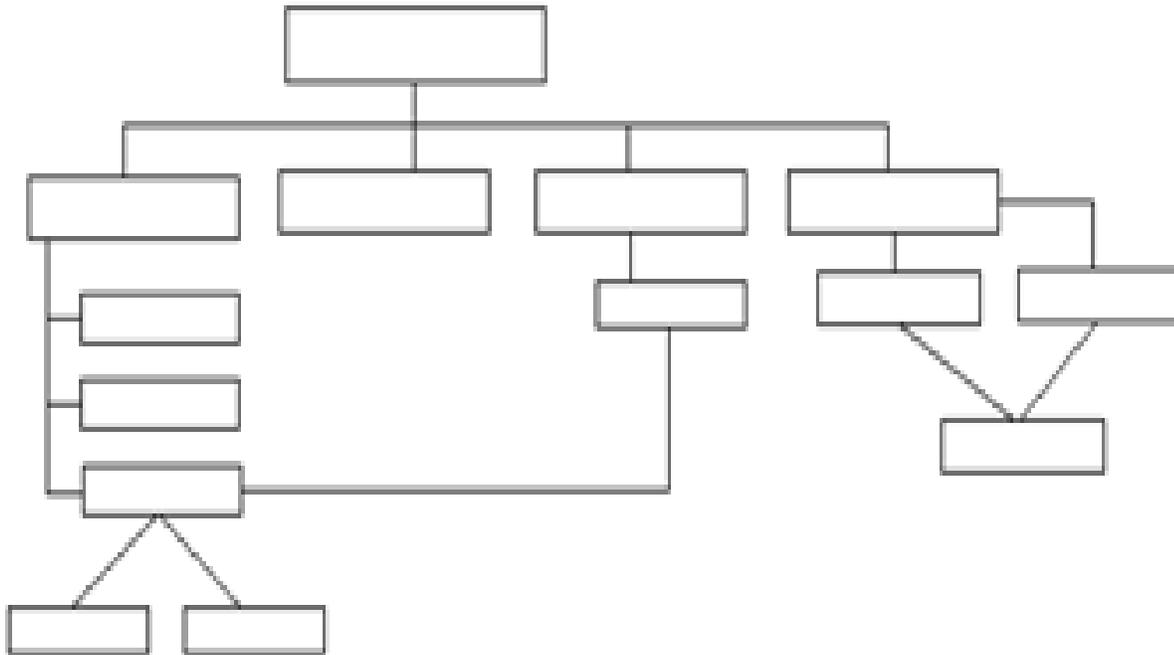


Gráfico 11

Fuente: Ludichart

#### 4.18.2 Material de apoyo del docente del taller N: 13

**¿Qué es clima de aula?**

- Claramente los tiempos son distintos, el contexto es distinto, pero hay algo que no es ajeno a nuestra labor:

**“La Capacidad de hacer cambios reales y efectivos en la sala de clases, que lleven directamente a una efectividad, y posterior logro de aprendizajes significativos”.**

Es lo que demostró un profesor de música...  
¿Por qué nosotros no?

Figura 16

Fuente: Edúcate

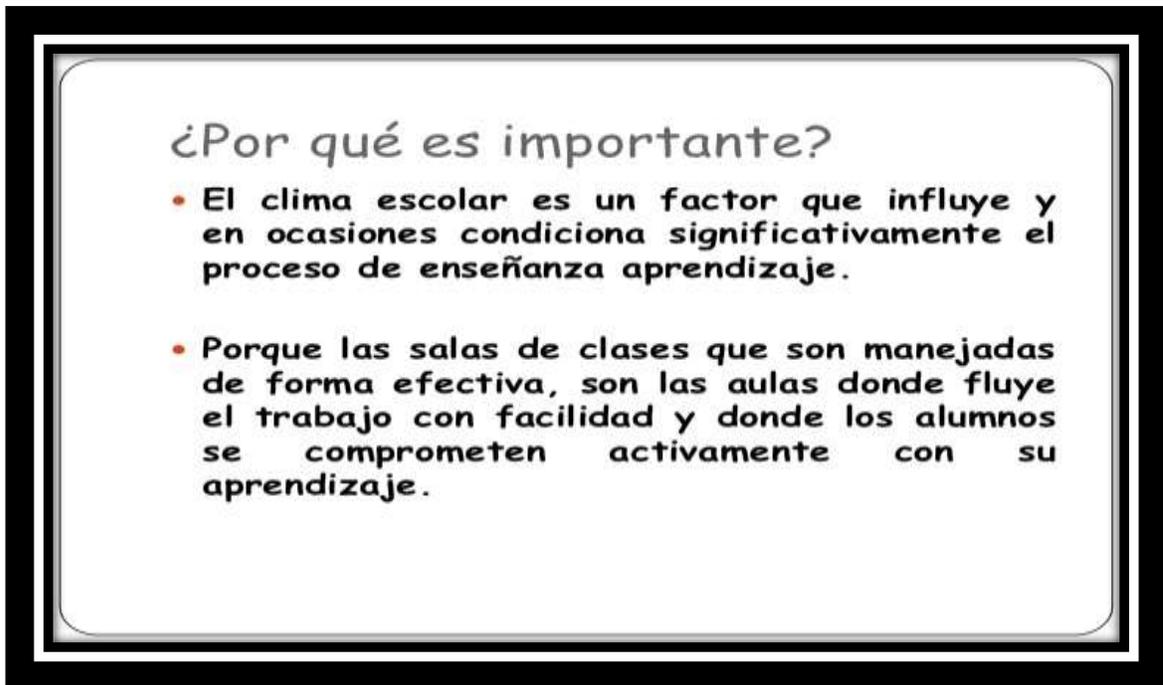


Figura17

Fuente: Delors. (1997). ALATA



Figura 18

Fuente: Delors. (1997). ALATA

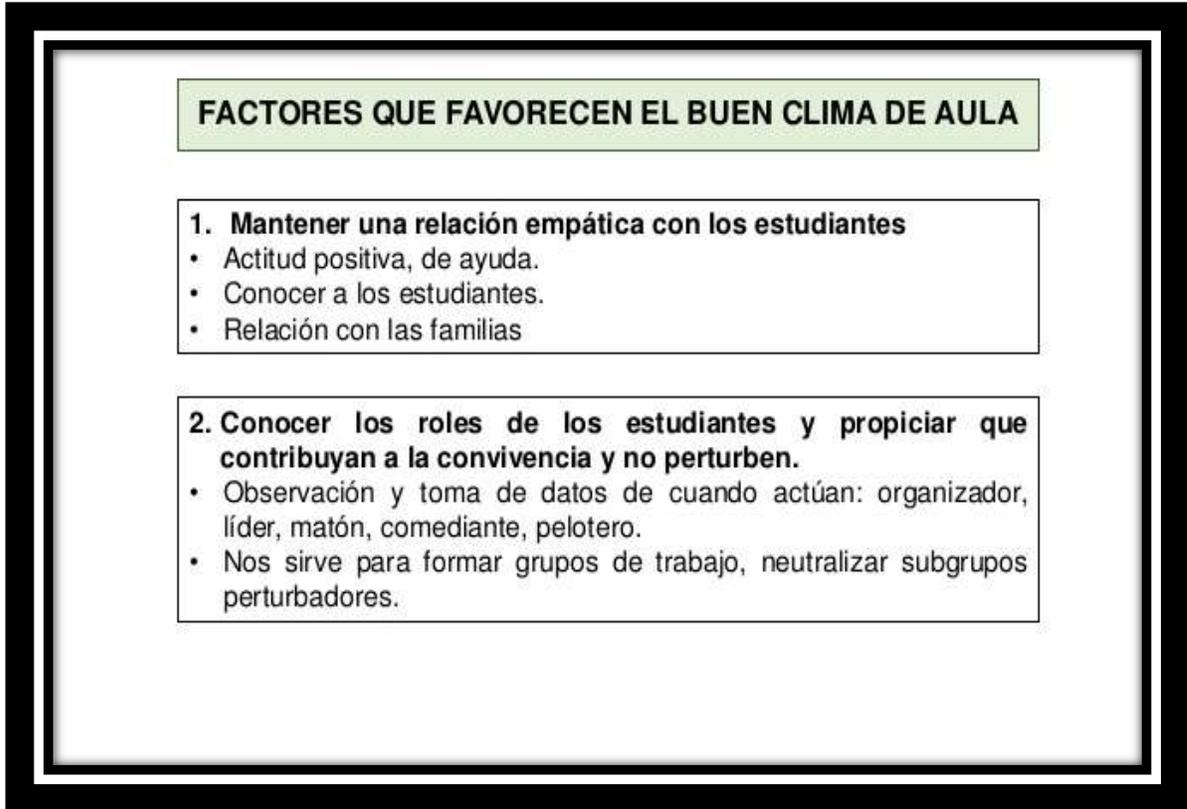


Figura 19

Fuente: Delors. (1997). ALATA

## PARA MANTENER UN BUEN CLIMA DE AULA

### 1. ESTABLECER LÍMITES

Con los estudiantes de traza una línea imaginaria que separa las conductas aceptables.

Nitidez de los límites para evitar ambigüedades e incoherencias.

### 2. ESTABLECER NORMAS

- Efectivas de clase que regulan los comportamientos.
- Permitan una convivencia respetuosa.
- Explícitas (redactadas por escrito)
- Implícitas (rigen el funcionamiento de la clase por la rutina, costumbre y las conductas de tanteo de algunos estudiantes).

Figura 20

Fuente: Edúcate

#### 4.19 Taller N: 14 - El bazar de las emociones

OBJETIVO	CONTENIDO	TIEMPO
<p>Identificar las emociones más importantes, expresarlas por medio de experiencia personal.</p>	<p>El bazar de las emociones</p>	<p>45 minutos</p>

#### Desarrollo

Las variantes que se pueden llevar a cabo con esta actividad relacionada con la inteligencia emocional son muchas. En este sentido voy a darte una posible propuesta pero, mientras la estés leyendo, tú mismo te darás cuenta de que puedes llevar a cabo muchas variaciones en función de tu grupo y de la madurez del mismo.

1. Los participantes se sientan en sus sillas formando un círculo en el centro de la clase.

2. El facilitador explica en qué consiste la dinámica *El bazar de las emociones*. Es importante incidir al respecto que una emoción de por sí no es buena ni mala, es decir, se trata de una reacción personal que pasan y sienten las personas. Aun así, también hay que hacerles ver a los participantes que en muchas ocasiones una emoción trae implícito un pensamiento o una determinada acción y que dichas acciones deben poder ser gestionadas correctamente porque debemos ser capaces de ponerle un nombre.

3. El facilitador coloca en el centro del aula sobre algún tipo de superficie las emociones que ha recortado y plastificado previamente. Estas tarjetas con las emociones deben estar boca abajo.

4. Entre los invitados se decide el orden por el que de forma ordenada irán cogiendo dos emociones de las que están en el centro. Una vez decidido el orden será cuando el primer participante se levantará y cogerá dos de las tarjetas con emociones que están en el suelo y boca abajo. Una vez las haya cogido, volverá a su sitio.

5. El participante que tiene las dos tarjetas con las emociones debe leer en voz alta qué emociones ha cogido del centro. En ese momento es cuando debe explicar al resto de la clase dos situaciones que le hayan pasado y que guarden relación con las emociones que ha cogido del centro. Concretamente, debe explicar:

- *Una emoción que le haya ocurrido en el aula o en el centro escolar.*
- *Una emoción que le haya ocurrido fuera del centro escolar (casa, calle, campo de fútbol, hospital...)*

6. El participante puede empezar a contar su experiencia de esta manera:

*Yo he sentido la emoción de [EMOCIÓN] cuando / un día que...*

7. Una vez contadas sus dos experiencias relacionadas con las emociones que ha elegido, bien puede quedarse estas emociones hasta el final de la sesión de tutoría, bien puede devolverlas al centro para que otro compañero de clase las pueda utilizar. Si se elige esta segunda opción, es

conveniente que los alumnos no miren dónde las coloca o bien conviene que desordene y ordene las tarjetas de nuevo. Todo dependerá de la cantidad de tarjetas con emociones de que se disponga para la actividad.

8. Siguiendo el orden establecido, el segundo participante iría al centro del bazar de las emociones y repetiría la misma acción que su compañero y así hasta que todos los compañeros hubieran pasado por el mismo procedimiento.

9. Es importante que durante la realización de esta actividad predomine el silencio y el respeto hacia lo que cuentan los compañeros. Una buena opción para crear un buen clima en el aula sería poner una música relajante mientras transcurre la dinámica.

10. Una vez que todos hayan participado contando sus historias relacionadas con las emociones elegidas, llega el momento de una reflexión en grupo. Algunas preguntas dirigidas pueden ser:

- *¿Fue difícil contar la historia de las emociones elegidas?*
- *¿Ha habido alguna emoción que se haya repetido que, tratándose de la misma emoción, se ha contado de manera positiva y negativa?*
- *¿Cuándo un participante ha dicho en voz alta sus dos emociones, nos acordamos de una situación vuestra o de algún familiar, amigo o conocido?*

Materiales y Recursos: tarjetas, cartulinas, marcadores.

Evaluación: Mediante rúbrica.

<b>CRITERIOS A EVALUAR</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>

Elaborado por: Páez Balladares, A (2018)

#### 4.19.1 Material de apoyo del taller N: 14



Figura 21

Fuente: Delors. (1997). ALATA

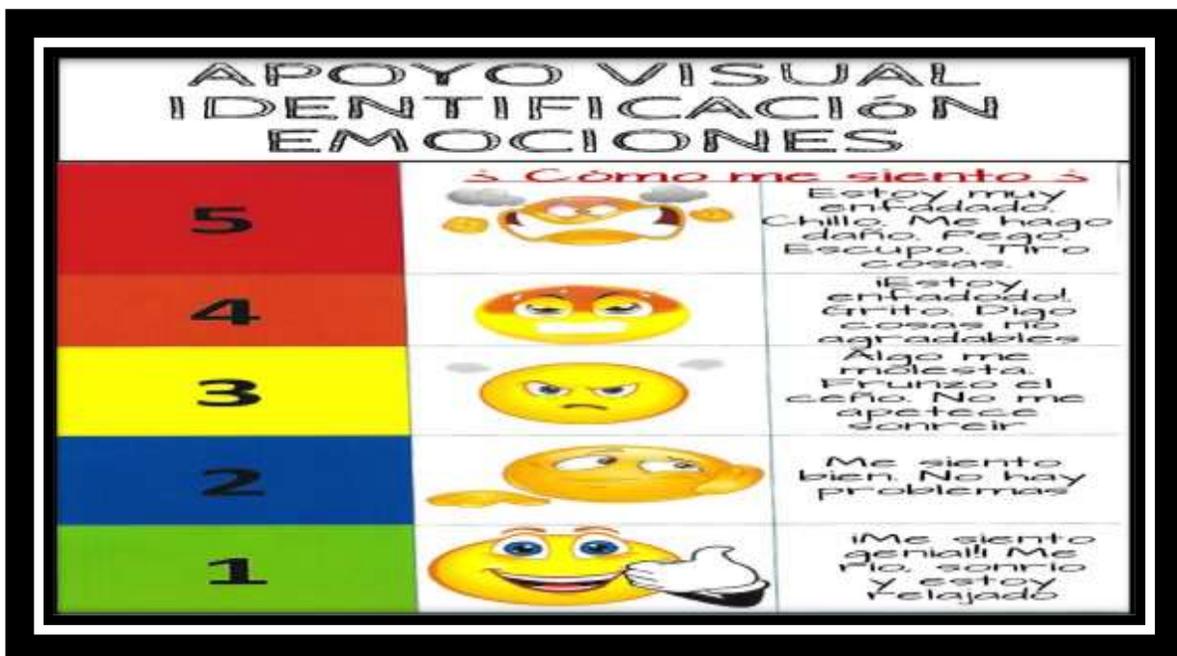


Figura 22

Fuente: Edúcate

Las emociones indican estados de ánimo y sentimientos que se manifiestan como respuestas, señales o (re) acciones (cambios neurofisiológicos), expresan el mundo interior y las valoraciones que de él emanan. Expresando, además, el sentir respecto a uno mismo y/o en relación con los otros, por lo que “sirven de aviso sobre lo que nos va bien o nos va mal, sobre lo que nos gusta o nos disgusta” ((MARCHESI, 2007, pág. 134) Por todo lo expuesto, las emociones son influidas por y/o influyen en la identidad (características del docente) y el contexto (la cultura, la ideología, la moral, el poder y los límites de cada sociedad) y sus condiciones (circunstancias concretas en las que se producen los hechos).

#### **4.20 Impacto/Beneficio.**

##### **4.20.1 Impacto**

Permitirá a docentes y estudiantes de la Escuela María Urrutia emplear estrategias didácticas en la atención integral de niños con bajo rendimiento.

Promoverá un cronograma de trabajo con talleres formativos para la atención integral, por el cual contribuirá que los estudiantes estén motivados por el aprendizaje como medio de desarrollo personal.

##### **4.20.2 Beneficio**

Los beneficiados serán los estudiantes del segundo grado y docentes.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

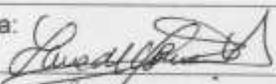
**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

Encuesta dirigida a los especialistas entendidos en atención a niños con necesidades educativas intelectuales.

Tema de trabajo: **LA INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS DOCENTES EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.**

Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas y coloque un visto en la alternativa deseada.

Preguntas	Total		Total		Observación
	Acuerdo		Desacuerdo		
	Si	No	Si	No	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.	✓				
La propuesta responde a los objetivos del estudio.	✓				
La estructura de la propuesta es adecuada.	✓				
Sirve de guía para que se garantice la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la atención a los estudiantes con necesidades educativas intelectuales.	✓				
Sus etapas y acciones además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.	✓				
Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños con necesidades educativas intelectuales.	✓				

Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.	✓				
Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.	✓				
<b>Total</b>	80				
<b>%</b>	100				
<b>Evaluado por</b>	Apellidos y Nombres:	Bodero ARIZBOD JORNO			
	Cédula de identidad:	0913782772			
	Fecha:	Firma: 			
	Especialidad:	Psicopedagoga - Psicología Básica y Superior.			
	Cargo:	Docente.			
	Dirección y Teléfono:	La Torre M2 U-37			
<b>Criterio de Evaluación</b>	a) Si Total Acuerdo/No Total Desacuerdo = 100% Positivo	<i>Sí, totalmente de acuerdo.</i>			
	b) No Total Acuerdo/ Si Total Desacuerdo= 100% Negativo				
	c) Observación = Más 100% Revisar				



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

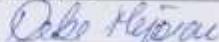
**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

Encuesta dirigida a los especialistas entendidos en atención a niños con necesidades educativas intelectuales.

Tema de trabajo: **LA INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS DOCENTES EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.**

Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas y coloque un visto en la alternativa deseada.

Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Si	No	Si	No	
	La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.	✓			
La propuesta responde a los objetivos del estudio.	✓				
La estructura de la propuesta es adecuada.	✓				
Sirve de guía para que se garantice la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la atención a los estudiantes con necesidades educativas intelectuales.		✓			
Sus etapas y acciones además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.	✓				
Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños con necesidades educativas intelectuales.		✓			Debe mejorar la propuesta en los talleres para que se visualice la inclusión

Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.	/					
Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.	/					
<b>Total</b>	80	20				
<b>%</b>						
<b>Evaluated por</b>	<b>Apellidos y Nombres:</b>		Ezra Porac			
	<b>Cédula de identidad:</b>		0916688906			
	<b>Fecha:</b>		<b>Firma:</b> 			
	<b>Especialidad:</b>		Maestría en Psicología			
	<b>Cargo:</b>		Docente JLV			
	<b>Dirección y Teléfono:</b>					
<b>Criterio de Evaluación</b>	a) Si Total Acuerdo/No Total Desacuerdo = 100% Positivo					
						
	b) No Total Acuerdo/ Si Total Desacuerdo= 100% Negativo					
c) Observación = Más 100% Revisar						



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

Encuesta dirigida a los especialistas entendidos en atención a niños con necesidades educativas intelectuales.

Tema de trabajo: LA INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS DOCENTES EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas y coloque un visto en la alterativa deseada.

Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Si	No	Si	No	
	La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.	✓			
La propuesta responde a los objetivos del estudio.	✓				
La estructura de la propuesta es adecuada.		✓		Debe mejorar la Estructura	
Sirve de guía para que se garantice la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la atención a los estudiantes con necesidades educativas intelectuales.	✓				
Sus etapas y acciones además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.		✓			
Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños con necesidades educativas intelectuales.	✓				

Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.	✓				
Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.	✓				
<b>Total</b>	80	20			
%					
<b>Evaluado por</b>	Apellidos y Nombres:		Guzmán Huarajano Kawia Khonics		
	Cédula de identidad:		0913734836		
	Fecha:		Firma: <i>[Firma]</i>		
	Especialidad:		Biología Educativa		
	Cargo:		Docente		
	Dirección y Teléfono:		Albarrada 80 Etp. 02-806-55		
<b>Criterio de Evaluación</b>	a). Si Total Acuerdo/No Total Desacuerdo = 100% Positivo				
	<i>[Firma]</i>				
	b) No Total Acuerdo/ Si Total Desacuerdo= 100% Negativo				
	c) Observación = Más 100% Revisar				

#### 4.21 Conclusiones

Las principales falencias son que muchas veces los recursos son de pobre contenido, existe poco interés de los estudiantes, no existe estimulación alguna por parte de la docente para que sus estudiantes puedan superar sus dificultades de aprendizaje, las docentes no se interesan por conocer las diferencias e individualidades de sus estudiantes, además, no se realizan retroalimentación para tener resultados de lo que han aprendido y que necesitan aun aprender.

Se ha Diseñado diferentes estrategias didácticas para docentes, mediante 14 talleres los cuales aborda de manera muy óptima la problemática a estudiar de manera que plantea soluciones.

Se validó la aplicabilidad de la propuesta con 3 profesionales magister de la educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte a partir de las guías confeccionadas. (Ver anexos).

La magister Boderó Arizaga Lorena en su respectivo documento de validación de datos designa a cada uno de los ítems la cualidad de Si, total acuerdo. Dando el porcentaje de 100% cumplido a toda la tesis.

La magister Morán Mazzini Jazmín designó a casi todo los ítems la cualidad de Si totalmente de acuerdo, con la excepción de los dos siguientes ítems:

1. Sirve de guía para que se garantice la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en función de la atención a los estudiantes con necesidades educativas intelectuales.

2. Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños con necesidades educativas intelectuales. Estos dos últimos ítems se les coloco la cualidad No, total acuerdo. Es decir que se cumplió con lo establecido en un 80%. La magister Guzmán Huayamave Karina Verence designó a casi todo los ítems la cualidad de Si, total acuerdo con la excepción de los dos siguientes ítems:

1. La estructura de la propuesta es adecuada.

2. Sus etapas y acciones además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.

Estos dos últimos ítems se les colocó la cualidad No, total de acuerdo. Es decir que se cumplió con lo establecido en un 80%.

#### **4.22 Recomendaciones**

Con el fin de cumplir con los objetivos y los contenidos propuestos mediante talleres de trabajo, se recomienda:

1.- Socializar los resultados obtenidos en la investigación en la Escuela de Educación Básica María Urrutia Barba del cantón Durán.

2.- Aplicar las estrategias metodológicas propuestas en este taller, ya que están adaptadas a mejorar la atención integral a niños con bajo rendimiento.

3.- Poner en práctica el modelo de intervención oportuna que ofrece la propuesta para mejorar la práctica docente e impartir educación integral.

4.- Participar y motivar constantemente a los docentes.

5.- Fomentar la creación de herramientas o proyectos pedagógicos que contribuyan a la mejora de la labor docente en la atención integral.

## REFERENCIAS

- Acciones Educativas - universal\_aristotel. (21 de 5 de 2016). Obtenido de <https://sites.google.com/site/universalaristotel/marco-teorico/acciones-educativas>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación para ciencias humanísticas, económicas y sociales. Mexico DF: Pearson.
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial La Muralla.
- Capacidades cognitivas. (13 de 5 de 2019). Obtenido de <http://accesibilidadcognitivaurbana.fundaciononce.es/capacidadesCognitivas.aspx>
- Carrasquedo, K. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-y-no-probabilistico/>
- CREENA. (2012). Definición de Discapacidad Intelectual. Obtenido de <http://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>
- Delors. (1997). ALATA. Talleres anexo de la pagina 90 a la 149.
- DRAE. (2014). Capacitar. Obtenido de [dle.rae.es: http://dle.rae.es/?id=7HbGYPr](http://dle.rae.es/?id=7HbGYPr)
- Dressler, A., Perelli, V., Feucht, M., & Bargagna, S. (2011). Conducta Adaptativa en el Síndrome de Down: Desde la Niñez a la Adulthood. Revista Virtual: Wiener Klinische Wochenschrift(120), 673-680. Obtenido de [http://www.down21.org/?option=com\\_content&view=category&id=1011%3Aresumen-conducta-adaptativa&Itemid=169&layout=default](http://www.down21.org/?option=com_content&view=category&id=1011%3Aresumen-conducta-adaptativa&Itemid=169&layout=default)

- EcuRed. (2017). Coeficiente intelectual. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Coeficiente\\_intelectual](https://www.ecured.cu/Coeficiente_intelectual)
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE), 1(2), 1-15.
- elsignificadode. (30 de 03 de 2017). Significado de diversidad - Conoce todo sobre esta palabra. Obtenido de elsignificadode.net: <https://elsignificadode.net/diversidad/>
- Galicia, I., & Vásquez, J. (2016). Fortalecimiento del pensamiento lógico en niños con discapacidad intelectual. Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva, 190-200.
- García, J. (2000). ¿Qué es el paradigma humanista en la educación? Obtenido de [http://www.riial.org/espacios/educom/educom\\_tall1ph.pdf](http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf)
- Gómez-Pérez, E., Ostrosky-Solís, F., & Próspero-García, O. (2003). Desarrollo de la atención, la memoria y los procesos inhibitorios: relación temporal con la maduración de la estructura y función cerebral. Revista de neurología, 561-567.
- Greham, L., Berman, J., & Bellert, A. (2015) Sustainable learning: inclusive practices for 21st century classrooms. Melbourne: Cambridge University Press
- Habilidades sociales. (08 de 02 de 2019). Obtenido de Wikipedia, la enciclopedia libre: [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Habilidades\\_sociales&oldid=113831407](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Habilidades_sociales&oldid=113831407)
- Hernández, G. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. México: Editorial Paidós.
- Hernández, G., & Rodríguez, J. (2016). Propuesta de estrategias pedagógicas dirigidas a los estudiantes de educación integral, que faciliten conocimientos sobre las necesidades educativas especiales presentes en aula.

- Lasso, M. (2015). Cultura Inclusiva para la escuela. Revista para el Aula- IDEA(14), 24-25. Obtenido de [http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_14/pea\\_014\\_0012.pdf](http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_14/pea_014_0012.pdf)
- Linares, A. (2008). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygostky. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Lira, M. (1997). La integración en educación especial desde la perspectiva teórica de Vygotsky. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Myers, D. (2006). Psicología. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Olivé, A. (2016). Nuestro conocimiento del mundo externo. Ensayos de Filosofía, nº 4.
- Otero, N. (2009). LA ESCUELA Y LA ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Cuadernos de educacion y desarrollo, 1(9).
- Plan de atención integral - Primera infancia. (7 de 1 de 2019). Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178036.html>
- PLANIFICACION CURRICULAR. (26 de 12 de 2018). Obtenido de florfalcons1: <https://es.slideshare.net/florfalcons1/planificacion-curricular-9952978>
- Redman, E. (2013). Advancing educational pedagogy for sustainability: developing and implementing programs to transform behaviours. Internal Journal of enviromental & science education.
- Requena, M., & Sainz de Vicuña, P. (2009). Didáctica de la Educación infantil. Madrid: Editex.

- Rogers, T. (1974). An analysis of two central stages underlying responding to personality items: The self-referent decision and response selection. *Journal of Research in Personality*, 8(2), 128-138.
- Rojas, F. (2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- Sánchez, J. (2012). Alumnos con discapacidad intelectual. Obtenido de Universidad Miguel Hernández de Elche: <http://ocw.umh.es/ciencias-de-la-salud/Atencion-al-alumnado-con-necesidades-educativas-especiales-459/materiales-de-aprendizaje/unidad-8-alumnos-con-discapacidad-intelectual/unidad-8.pdf>
- Significado de Inclusión educativa. (25 de 2 de 2019). Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/inclusion-educativa/>
- Sterling, S. (2008) Sustainable education-towards a deep learning response to unsustainability. *Policy & Practice-A Development Education Review*.
- Troncoso, B., Martínez, M., & Raposo, M. (2013). La inclusión del alumnado con discapacidad intelectual a partir del uso de blogs: una experiencia educativa innovadora. Obtenido de RED IBEROAMERICANA DE EXPERTOS EN LA CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: [http://repositoriodcpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1356/Art\\_TroncosoAB\\_Lainclusiondelalumnadocondiscapacidadintelectual\\_2013.pdf?sequence=1](http://repositoriodcpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1356/Art_TroncosoAB_Lainclusiondelalumnadocondiscapacidadintelectual_2013.pdf?sequence=1)
- UNESCO. (1997). Necesidades educativas especiales. Obtenido de <http://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/>
- Vergara, C. (2017). Bandura y la teoría del aprendizaje social. Obtenido de Actualidad en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>
- Zapata, O. (1995). Aprender jugando en la escuela primaria: didáctica de la psicología genética. México: Editorial Pax México.

## ANEXOS

### CUESTIONARIO PARA DOCENTE

Nombre:	<i>Diana Viera Ayala.</i>
Grado:	<i>2<sup>do</sup></i>
Fecha:	<i>5/Octubre/2018.</i>
1.- Considera necesario planificar y organizar los recursos destinados al aprendizaje? ¿Por qué?	<i>Si es necesario porque así tendremos un orden y una secuencia al aplicar los contenidos.</i>
2.- ¿Por qué cree que la motivación es importante antes de iniciar la clase?	<i>Porque así los estudiantes se interesaran entusiasmaban y entran en un clima de confianza con el docente.</i>
3.- Recibe usted actualización constante sobre las estrategias efectivas para desempeñar su rol?	<i>Lastimosamente no porque no se da la oportunidad ni el tiempo en ocasiones.</i>
4.- ¿Qué tan importante es para usted evaluar su propio trabajo?	<i>De gran importancia porque así nos damos cuenta de mis fortalezas y debilidades para mejorarlas.</i>
5.- Considera necesario reforzar y profundizar en los contenidos? ¿Por qué?	<i>Es muy necesario porque así retomamos ciertos aspectos de los contenidos que no han quedado claro.</i>
6.- ¿Cómo haría usted para entrelazar los contenidos con las experiencias de los estudiantes?	<i>Comenzaría con el dialogo mutuo entre profesor y docente y darles de ver que en nuestro diario vivir ocurren.</i>
7.- ¿Cree necesario diseñar estrategias que permitan alcanzar sus objetivos en pro del aprendizaje de todos, Por qué?	<i>Si porque el docente debe innovar, cambiar, sus estrategias de la mejor manera que sea de interés para los estudiantes.</i>
8.- ¿Cómo monitorea el proceso de aprendizaje?	<i>Mediante los instrumentos de Evaluación que apliquemos en los estudiantes y de manera periódica.</i>

CUESTIONARIO PARA DOCENTE

Nombre:	Rugel Rivas Johanna
Grado:	2do Vespertino
Fecha:	5 de Octubre 2013.
1.- Considera necesario planificar y organizar los recursos destinados al aprendizaje? ¿Por qué?	Si. Por que de esta forma resulta mejor la labor diaria de clase.
2.- ¿Por qué cree que la motivación es importante antes de iniciar la clase?	Porque de esta manera se entusiasma y les cambia su rostro ante las actividades a realizarse.
3.- Recibe usted actualización constante sobre las estrategias efectivas para desempeñar su rol?	No muchos, pero si procuro investigar nuevos formas de trabajo con los niños.
4.- ¿Qué tan importante es para usted evaluar su propio trabajo?	Para de esta manera corregir uno mismo de autoeducar y procura hacer cambios de estrategias.
5.- Considera necesario reforzar y profundizar en los contenidos? ¿Por qué?	Si, al termino del día y al siguiente día hacer la reconstrucción de las actividades.
6.- ¿Cómo haría usted para entrelazar los contenidos con las experiencias de los estudiantes?	tratar de utilizarse como parte del contenido en determinada hora de clase.
7.- ¿Cree necesario diseñar estrategias que permiten alcanzar sus objetivos en pro del aprendizaje de todos. Por qué?	Es importante el tipo de técnicas a usarse para llegar a un aprendizaje optimo a cada estudiante.
8.- ¿Cómo monitorea el proceso de aprendizaje?	a través de sus conocimientos al momento de expresar una historia, un cuento o una evaluación.

CUESTIONARIO PARA DOCENTE

Nombre:	Rugel Rivas Johanna
Grado:	2da Vespertino
Fecha:	5 de Octubre 2013.
1.- Considera necesario planificar y organizar los recursos destinados al aprendizaje? ¿Por qué?	Si. Por que de esta forma resalta mejor la labor diaria de clase.
2.- ¿Por qué cree que la motivación es importante antes de iniciar la clase?	Porque de esta manera se entusiasma y les cambia su rostro ante las actividades a realizarse.
3.- Recibe usted actualización constante sobre las estrategias efectivas para desempeñar su rol.?	No mucho, pero si procuro investigar nuevas formas de trabajo con los niños/as.
4.- ¿Qué tan importante es para usted evaluar su propio trabajo?	Para de esta manera corregir uno mismo se autoeduca y procura hacer cambios de estrategias.
5.- Considera necesario reforzar y profundizar en los contenidos? ¿Por qué?	Si, al termino del día y al siguiente día hacer la reconstrucción de las actividades.
6.- ¿Cómo haría usted para entrelazar los contenidos con las experiencias de los estudiantes?	tratar de utilizarse como parte del contenido en determinada hora de clase.
7.-¿Cree necesario diseñar estrategias que permiten alcanzar sus objetivos en pro del aprendizaje de todos, Por qué?	es importante el tipo de técnicas a usar para llegar a un aprendizaje optimo a cada estudiante.
8.-¿ Cómo monitorea el proceso de aprendizaje?	a través de sus conocimientos al momento de exponer una historia, en cuento o una evaluación.

## ENTREVISTA AL DIRECTIVO

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Con cuántos docentes cuenta la Institución?**
- 2.- ¿La institución cuenta con el apoyo del DECE?**
- 3.- ¿Cuál es nivel de atención a la diversidad que otorga la Escuela?**
- 4.- ¿Cuáles son los principales retos a los que deben enfrentarse los profesionales de la educación inclusiva actualmente?**
- 5.- ¿La institución cuenta con la infraestructura adecuada para estudiantes con necesidades especiales? ¿Cuáles son?**
- 6.- ¿Cuáles son las acciones positivas que los docentes realizan para dar una atención integral en esta escuela?**
- 7.- ¿Considera que es necesario un cambio en las políticas educativas? ¿Y en las prácticas educativas? ¿Por qué...?**

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>					
<b>Valoración: SIEMPRE=1, CASI SIEMPRE=2, A VECES=3, NUNCA=4</b>					
<b>No</b>	<b>PARÁMETROS PARA DOCENTES</b>	<b>VALORACIÓN</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	EL docente aplica adecuadamente los recursos didácticos			x	
<b>2</b>	Durante el desarrollo de las prácticas, estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje.			x	
<b>3</b>	Durante las clases respeta la opinión de los estudiantes.	x			
<b>4</b>	El docente consigue mantener la atención del alumno.			x	
<b>5</b>	La docente interviene frente a un conflicto entre compañeros		x		
<b>6</b>	La docente explica con claridad los contenidos.		x		
<b>7</b>	La docente estimula el pensamiento crítico, reflexivo y autónomo del estudiante.			x	
<b>8</b>	La docente tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes para obtener mejores resultados.				x
<b>9</b>	La docente refuerza las conductas positivas y las fortalezas de los estudiantes.			x	
<b>10</b>	La docente muestra interés por conocer las diferencias e individualidades de sus estudiantes.				x

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DOCENTES</b>					
<b>Valoración: SIEMPRE=1, CASI SIEMPRE=2, A VECES=3, NUNCA=4</b>					
<b>No</b>	<b>PARÁMETROS PARA DOCENTES</b>	<b>VALORACIÓN</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	EL docente aplica adecuadamente los recursos didácticos	x			
<b>2</b>	Durante el desarrollo de las prácticas, estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje.		x		
<b>3</b>	Durante las clases respeta la opinión de los estudiantes.		x		
<b>4</b>	El docente consigue mantener la atención del alumno.			x	
<b>5</b>	La docente interviene frente a un conflicto entre compañeros		x		
<b>6</b>	La docente explica con claridad los contenidos.	x			
<b>7</b>	La docente estimula el pensamiento crítico, reflexivo y autónomo del estudiante.		x		
<b>8</b>	La docente tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes para obtener mejores resultados.				x
<b>9</b>	La docente refuerza las conductas positivas y las fortalezas de los estudiantes.		x		
<b>10</b>	La docente muestra interés por conocer las diferencias e individualidades de sus estudiantes.				x

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO PARALELOS "A Y B"

PREGUNTAS	SI	NO
1.-La docente es ordenada	X	
2.- Te diviertes en la clase	X	
3.- Te gusta participar en clase	X	
4.-Tu maestra es respetuosa	X	
5.- La docente hace llamados de atención cuando hay conflictos entre compañeros		X
6.- La docente realiza dinámicas con el grupo de estudiantes	X	
7.- La maestra te atiende cuando necesitas algo	X	
8.- La maestra utiliza diferentes recursos para la enseñanza de las asignaturas		X
9.- La docente revisa las tareas realizadas en clases	X	
10.- La docente conversa con su representante cuando haces algo indebido.	X	

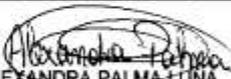
## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO PARALELOS "A Y B "

PREGUNTAS	SI	NO
1.-La docente es ordenada	X	
2.- Te diviertes en la clase		X
3.- Te gusta participar en clase	X	
4.-Tu maestra es respetuosa	X	
5.- La docente hace llamados de atención cuando hay conflictos entre compañeros		X
6.- La docente realiza dinámicas con el grupo de estudiantes	X	
7.- La maestra te atiende cuando necesitas algo		
8.- La maestra utiliza diferentes recursos para la enseñanza de las asignaturas		X
9.- La docente revisa las tareas realizadas en clases	X	
10.- La docente conversa con su representante cuando haces algo indebido.	X	

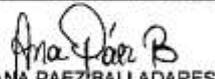
## Ministerio de Educación de Ecuador

### CONCENTRADO DE NOTAS DEL PARCIAL

021891 EGB MATC MARIA URRUTIA BARBA		LENGUA Y LITERATURA PALMA LUNA ANGELA	MATEMÁTICA PALMA LUNA ANGELA	ESTUDIOS SOCIALES PALMA LUNA ANGELA	CIENCIAS NATURALES PALMA LUNA ANGELA	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA PALMA LUNA ANGELA	EDUCACIÓN FÍSICA PALMA LUNA ANGELA ALEXANDRA	INGLÉS VASQUEZ PINTO MERCEDES DE JESUS	Promi/Tot	Lugar	PROYECTOS ESCOLARES PALMA LUNA ANGELA	COMPORTAMIENTO	DÍAS ASISTIDOS PALMA LUNA ANGELA	FALTAS JUSTIFICADAS	FALTAS INJUSTIFICADAS	ATRASOS PALMA LUNA	RECOMENDACIONES
2do grado EGB - A																	
EGB PERIODO 1718 MATC021891																	
Parcial: QUIM_1 - PROM Q1 (ce: CALIFICACIÓN)																	
1	ACUÑA ADRIAN VALERIA STEFANIA	8,33	8,66	8,01	8,48	8,00	9,22	8,80	8,50	17	Ex	A	104	0	0	0	
2	ALBIA IDROVO VALENTINA ABIGAIL	7,81	7,30	7,40	7,35	7,66	9,80	9,00	8,01	25	Ex	A	103	1	0	0	
3	AYOVI CASTRO MELVIS MATIA	7,63	7,50	7,44	8,33	8,33	8,44	8,20	7,98	26	Ex	A	98	3	3	0	
4	BALCAZAR HOLGUIN LUIS DAVID	9,09	8,31	8,40	8,80	8,73	9,92	8,60	8,83	15	Ex	A	90	2	12	0	
5	BOHORQUEZ LEMACHE RONALD GABRIEL	9,88	9,81	9,62	9,73	9,86	9,99	10,00	9,84	2	Ex	A	104	0	0	0	
6	CABEZAS PERLAZA ARIEL ADRIAN	6,39	6,60	6,63	7,19	7,42	8,54	9,20	7,42	29	B	A	63	0	41	0	
7	CAICEDO ORTIZ ANGEL DAVID	5,56	7,23	6,64	7,55	7,35	8,48	9,00	7,40	30	B	A	62	0	42	2	
8	CASTRO SANTOS NICOLE ABIGAIL	5,93	6,43	6,69	6,27	7,25	9,47	9,60	7,37	31	B	A	58	0	46	0	
9	CHAVEZ CAGUA JOSE ANTONIO	7,98	8,18	8,81	8,58	8,51	9,90	7,60	8,50	17	Ex	A	104	0	0	0	
10	CORDOVA MERINO AMANDA DEL ROCIO	8,90	8,86	8,44	8,57	8,27	10,00	9,00	8,86	14	Ex	A	102	2	0	0	
11	CORREA CASIERRA AMANDA VALENTINA	9,66	9,66	9,55	9,21	9,66	10,00	9,60	9,62	4	Ex	A	104	0	0	0	
12	CUJILAN CHEVEZ SOLANGE GRAZZIANA	9,73	9,66	9,47	9,10	9,80	9,93	9,40	9,58	5	MB	A	104	0	0	0	
13	FAJARDO SOLIS GREGORIO ELIAN	7,00	7,70	7,25	6,94	7,05	9,60	8,80	7,76	27	Ex	A	81	7	16	0	
14	FRANCO GUAMAN JORDAN JOEL	6,22	6,84	6,52	6,64	6,78	9,00	9,20	7,31	33	Ex	A	93	3	8	0	
15	FRANCO RUIZ MELANI ANAHI	9,23	9,14	9,24	9,41	8,48	9,07	9,20	9,11	9	Ex	A	104	0	0	0	
16	GALARZA MONTENEGRO JUSTIN MIGUEL	8,94	8,15	8,29	8,16	6,85	9,20	9,20	8,11	21	B	A	95	0	9	0	
17	GONZALEZ SANTANA LENIN GREGORIO	9,86	9,69	9,85	9,82	9,93	10,00	10,00	9,87	1	Ex	A	104	0	0	0	
18	HOLGUIN HOLGUIN YAMILE AYLEEN	7,10	7,91	7,90	7,14	8,16	9,54	8,40	8,02	24	Ex	A	95	6	3	0	
19	LOPEZ BANCHON JORDY JARETH	9,33	9,04	9,41	9,32	8,75	9,60	8,00	9,06	10	Ex	A	101	3	0	0	
20	MEJIA CHALEN ISAAC BENJAMIN	6,87	7,63	8,02	8,00	6,98	9,47	9,40	8,05	22	B	A	94	6	4	0	
21	MINA NAZARENO LEONELA STEFANIA	9,13	8,92	9,15	9,04	8,29	10,00	8,80	9,04	11	Ex	A	104	0	0	0	
22	MORIZ MENDOZA MADELINE MICHELLE	7,34	7,74	7,07	7,64	8,03	9,60	8,80	8,03	23	Ex	A	97	4	3	0	
23	NONURA SOLIS KIARA NOEMY	6,80	6,72	7,23	6,92	7,20	9,20		7,35	32	B	A	97	1	6	0	
24	ORELLANA JAMA CARLOS DYLAN	9,58	9,56	9,29	9,45	8,77	10,00	9,40	9,43	6	Ex	A	104	35	35	35	
25	REMACHE ANDRADE MIA BRIGGITTE	6,45	7,24	6,61	6,58	7,15	9,14	8,80	7,42	29	B	A	60	0	44	0	
26	SANTILLAN CEDEÑO JEREMY LEONEL	7,31	7,47	8,08	7,94	8,42	10,00	9,20	8,34	19	MB	A	104	0	0	0	
27	SERRANO ZURITA STALIN MOISES	6,13	6,15	6,63	6,83	6,91	8,48	8,80	7,13	34	Ex	A	101	0	3	0	
28	SUAREZ ARREAGA CARLOS ALFREDO	7,18	6,65	7,27	7,11	7,29	9,14	9,00	7,66	28	B	A	102	0	2	0	
29	SUAREZ MACIAS HECTOR FRANCISCO	8,86	8,92	8,88	8,84	8,05	9,60	9,60	8,96	12	Ex	A	104	0	0	0	
30	SUAREZ PONGUILLO DAVID ISRAEL	8,66	8,71	8,09	8,89	8,75	10,00	9,60	8,95	13	Ex	A	104	0	0	0	
31	TEJADA CABEZAS ARACELY DAYANA	9,10	9,32	9,16	9,35	8,82	10,00	9,40	9,30	7	Ex	A	103	0	1	0	
32	VALLEJO PEREZ JOHALIZ RUBI	9,39	9,10	9,16	9,30	8,95	9,93	8,60	9,20	8	B	A	96	5	3	0	
33	VERA PARRALES JORDANA MELISSA	5,34	6,46	5,87	6,89	7,07	9,00	8,00	6,94	35	B	A	59	0	45	0	
34	VERDEZOTO COELLO SCARLET DAILYN	9,66	9,74	9,78	9,59	9,80	10,00	9,20	9,68	3	Ex	A	104	0	0	0	
35	VILLAMAR CHOCHA LUIS MARIO	7,08	8,00	7,97	7,64	7,33	9,01	9,20	8,03	23	B	A	71	0	33	0	
36	YAUCAN CACUANGO LUIS ALEJANDRO	7,37	8,16	8,13	8,01	7,90	9,86	10,00	8,49	18	B	A	104	0	0	0	
37	YCAZA VARGAS ANTONELA ANAHI	6,79	7,86	7,64	7,54	8,05	10,00	9,20	8,15	20	Ex	A	101	3	0	0	
38	YCAZA VARGAS SCARLETT YORDANA	7,89	8,63	8,32	7,48	8,24	10,00	9,20	8,53	16	Ex	A	104	0	0	0	
	Prom/Tot	7,87	8,14	8,10	8,14	8,12	9,52	9,05	8,41		0,00						

  
ING. ALEXANDRA PALMA LUNA

DOCENTE

  
LIC. ANA PAEZ BALLADARES

DIRECTORA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"MARÍA URRUTIA BARBA"  
Durán - Ecuador

# Ministerio de Educación de Ecuador

## CONCENTRADO DE NOTAS DEL PARCIAL

021891 EGB VESC MARIA UR

### 2do grado EGB - A

EGB PERIODO 1718 VESC021891

- 1 AGUILERA DOMINGUEZ MARIA FERNANDA
- 2 AGUILERA DOMINGUEZ YULEXI DENISSE
- 3 ARROYO MACIAS JEAN PIERRE
- 4 AYOVI SANTIANA DAYANARA NICOLE
- 5 BAUTISTA ESTRADA NAOMI DAYANARA
- 6 BETANCOURT MINA ANDRES DAVID
- 7 CAICEDO ORTIZ JAIRON ALEXANDER
- 8 CAMEJO MARTINEZ MELINA NATASHA
- 9 CHIMBO JIMENEZ BRITHANY ABIGAIL
- 10 ECHEVERRIA TORRES VICTOR EMILIO
- 11 FORTTI LIRIO MOISES ORLANDO
- 12 GALARZA TOMALA MARCOS ISAAC
- 13 GAMBOA RIOS EDUARD MOISES
- 14 GUERRERO VINUEZA BIANCA TATIANA
- 15 IZQUIERDO BARCO JEREMY ANTONIO
- 16 JIMENEZ MEDINA JOSUE ELIAS
- 17 LIMONES ORTEGA CARLOS ALBERTO
- 18 LOPEZ MARTINEZ JESUS RAFAEL
- 19 LOPEZ MOLINA JORGE LUIS
- 20 LUCIN ORTIZ HUGO JOEL
- 21 MANZABA CHACHA JEREMY JESUS
- 22 MARQUEZ PEÑAFIEL ABRAHAM DAVID
- 23 MARQUEZ PEÑAFIEL JESUS BENJAMIN
- 24 MORALES VAZQUEZ ROSA GUADALUPE
- 25 MORAN AQUINO BENJAMIN ABRAHAM
- 26 NARANJO SANCHEZ JAIR MISAEL
- 27 RENDON CARRION ANGELA DE LOURDES
- 28 RUIZ ALVARADO JULEIXY JAMILETH
- 29 SANTILLAN SOTO JEREMY NEHEMIAS
- 30 SOTO CHOEZ JUAN MATHIAS
- 31 TINGO OROZCO RONNY SEBASTIAN
- 32 VEGA SALAZAR KIARA DENISSE
- 33 VICTORES LEON CAROLINE DE LOS ANGELES
- 34 ZAVALA SALAZAR JIMMY ARIEL

	LENGUA Y LITERATURA HUACON MENDOZA JOHANNA	MATEMÁTICA HUACON MENDOZA JOHANNA PAOLA	ESTUDIOS SOCIALES HUACON MENDOZA JOHANNA PAOLA	CIENCIAS NATURALES HUACON MENDOZA JOHANNA	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA HUACON	EDUCACIÓN FÍSICA HUACON MENDOZA JOHANNA PAOLA	INGLÉS VASQUEZ PINTO MERCEDES DE JESUS	PromoTot	Lugar
1	9,10	8,80	9,50	9,00	9,73	10,00	9,60	9,39	3
2	9,66	9,53	9,85	9,33	9,86	10,00	9,60	9,69	2
3	7,73	8,28	8,53	7,86	9,26	9,60	10,00	8,75	15
4	8,30	8,20	8,60	7,91	9,26	9,73	9,00	8,71	17
5	9,45	9,03	9,36	8,86	9,60	9,93	9,20	9,34	4
6	<b>6,80</b>	<b>6,56</b>	7,06	7,00	8,26	8,20	8,60	7,49	32
7	<b>6,86</b>	<b>6,40</b>	<b>6,96</b>	6,93	8,40	9,06	8,60	7,60	30
8	8,33	8,01	8,31	8,26	9,80	9,26	8,60	8,65	18
9	9,16	8,76	8,80	8,73	9,60	9,66	9,60	9,18	7
10	8,00	8,00	7,96	8,13	9,00	9,80	9,40	8,61	20
11	8,88	9,03	9,13	8,56	9,53	9,66	9,20	9,14	8
12	7,65	7,46	7,60	7,53	9,20	9,53	8,80	8,25	25
13	8,66	8,78	9,00	8,60	9,06	9,60	8,80	8,92	11
14	8,86	8,33	9,46	8,63	9,53	9,86	9,60	9,18	7
15	7,26	7,45	7,96	7,60	8,73	9,13	10,00	8,30	23
16	<b>6,83</b>	<b>6,55</b>	7,10	7,06	8,20	8,13	8,60	7,51	31
17	9,28	9,53	9,43	9,26	9,53	9,80	8,20	9,29	6
18	8,06	8,11	8,26	7,91	8,86	9,20	9,40	8,54	21
19	8,33	8,65	8,73	8,56	9,26	9,93	8,60	8,86	13
20	7,80	7,53	7,71	7,53	8,60	9,66	8,80	8,23	26
21	<b>6,95</b>	<b>6,86</b>	7,13	7,46	8,16	8,93	8,20	7,67	29
22	8,36	8,28	8,36	8,56	9,00	9,00	8,80	8,62	19
23	8,06	7,91	8,15	8,18	9,13	9,00	8,80	8,46	22
24	8,73	8,70	9,16	8,66	9,66	9,60	9,20	9,10	10
25	9,85	9,85	9,98	9,65	9,83	9,86	9,20	9,74	1
26	4,93	4,80	4,86	5,06	6,06	6,20	6,13	5,43	33
27	7,80	7,36	7,86	8,06	8,80	9,13	8,40	8,20	27
28	9,26	9,06	9,13	8,50	9,66	10,00	9,60	9,31	5
29	7,60	7,60	8,00	7,83	8,86	9,40	8,60	8,27	24
30	8,50	8,80	8,53	8,40	9,26	9,66	9,20	8,90	12
31	7,36	7,06	7,60	7,38	8,45	8,81	8,80	7,92	28
32	8,20	8,26	8,40	8,13	8,93	9,73	9,40	8,72	16
33	8,60	8,70	9,18	8,66	9,73	9,80	9,20	9,12	9
34	8,35	8,25	8,60	8,40	9,33	9,46	9,20	8,79	14
PromoTot	8,16	8,07	8,36	8,12	9,06	9,36	8,96	8,58	

TOTAL REPROBADOS

1 1 1 1 0 0 0 4

*Irlanda Cornejo T.*  
LIC. IRLANDA CORNEJO T.

DOCENTE

*Ana Paez B.*  
LIC. ANA PAEZ BALLADARES

DIRECTORA

