



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA**

**LA ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SU  
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE SU AUTOESTIMA.**

**Autora:**

**Ps. María Inés Zavala O'Brien**

**Tutor:**

**Master Luis Alberto Manzano Diaz**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2019**

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>TÍTULO:</b><br>La atención integral a niños con discapacidad intelectual y su influencia en el desarrollo de su autoestima.   |  |  |
| <b>AUTOR:</b><br>Zavala O'Brien María Inés   | <b>TUTOR:</b><br>Manzano Díaz Luis Alberto. MSc.   |  |
| <b>INSTITUCIÓN:</b><br>Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil   | <b>Grado obtenido:</b><br>Magíster en Educación mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad  |  |
| <b>MAESTRÍA:</b><br>EDUCACIÓN  | <b>COHORTE:</b><br>SEGUNDA   |  |
| <b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b><br>2019.  | <b>N. DE PÁGS.:</b><br>134 págs.   |  |
| <b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación   |  |  |
| <b>PALABRAS CLAVE:</b> Atención, Discapacidad Intelectual, Autoestima, Desarrollo de la personalidad   |  |  |
| <b>RESUMEN:</b><br>La presente investigación se desarrolló bajo el tema general: "La atención integral a niños con discapacidad intelectual y su influencia en el desarrollo de su autoestima". Está destinado a la presentación de una "Guía de talleres" dirigida a padres de familia y voluntarios de la Misión Católica de la Ciudad de Guayaquil y que favorezca la atención integral a los niños de 9 a 11 años con discapacidad intelectual matriculados en la institución.<br>Para la ejecución de este proyecto de investigación se trabajó con una muestra que comprende a toda la comunidad educativa relacionada con los estudiantes que presentan discapacidad intelectual, se aplicó diversos instrumentos tales como encuestas, entrevistas, observación científica y se midió los niveles de autoestima de 10 niños con discapacidad intelectual.<br>Este esfuerzo ha estado alentado por la búsqueda de nuevas estrategias que impacten en el ámbito directivo, pedagógico y familiar, con el propósito de generar una cultura institucional que garantice la formación de nuestros niños en un ambiente de calidez y calidad; en el cual todos se sientan incluidos para mejorar sus niveles de autoestima, alcanzar al máximo el desarrollo de su personalidad y disminuir la dependencia |  |  |
| <b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>  | <b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>  |  |
| <b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>  |  |  |
| <b>ADJUNTO PDF:</b>  | <b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>  | <b>NO</b> <input type="checkbox"/>           |
| <b>CONTACTO CON AUTOR:</b><br>Zavala O'Brien María Inés  | <b>Teléfono:</b><br>0980809666   | <b>E-mail:</b><br>mariainezavala@hotmail.com |
| <b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>   | PhD Eva Guerrero López<br><b>Teléfono:</b> 042596500. Ext. 170.<br><b>E-mail:</b> posgrado@ulvr.edu.ec<br><b>Directora del Departamento de Posgrado</b><br>MSc. Santa Elizabeth Véliz Araujo<br><b>Teléfono:</b> 042596500. Ext. 170.<br><b>E-mail:</b> posgrado@ulvr.edu.ec<br><b>Coordinador de maestría</b> |  |

## Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS MARIA ZAVALA (4) 11-12-2018 (1).docx (D45578488)  
Submitted: 12/12/2018 12:42:00 AM  
Submitted By: lmanzanod@ulvr.edu.ec  
Significance: 2 %

### Sources included in the report:

Tesis atención integral -23 de noviembre.doc (D45458642)  
LORENALUZURIAGA.docx (D30043667)  
TESIS MARISABEL SAEZ LABORATORIO.docx (D40520882)  
<https://lamenteesmaravillosa.com/querido-diario-perdon-por-molestarte-de-nuevo-autoestima-baja/>  
<https://docplayer.es/94886095-Facultad-de-ciencias-de-la-salud-escuela-profesional-de-psicologia.html>  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4649/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENCIA\\_ZAPATA\\_BAYONA\\_TERESITA\\_DEL\\_ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4649/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_ZAPATA_BAYONA_TERESITA_DEL_ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
<https://aarenivar.wordpress.com/2016/03/21/reflexiones-sobre-el-autoconcepto/>

### Instances where selected sources appear:

18



## **Dedicatoria**

A mi hijo Jorgito Trujillo Zavala, espero que logres más títulos y conocimientos que yo.

Estaré muy orgullosa de ti.

Todo este esfuerzo es por ti.

María Inés

## **Agradecimiento**

A Dios, por darme la oportunidad de hacer esta maestría y por estar conmigo en cada paso que doy. También por haber puesto en mi camino a aquellas personas que me inspiraron para adquirir más conocimientos en necesidades educativas especiales (Alexander, Julito y a mi sobrina Arianita)

A Ismael porque ha sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, a mis amigas y compañeras Raquel y Karina por la motivación para terminar este trabajo y un agradecimiento muy especial a mi tutor de tesis, Master Luis Alberto Manzano Díaz, por su paciencia y asesoría.

María Inés

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 14 de Marzo de 2019

Yo, María Inés Zavala O'Brien, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma:   
MARÍA INÉS ZAVALA O'BRIEN

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 14 de Marzo del 2019

Certifico que el trabajo titulado: LA ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE SU AUTOESTIMA ha sido elaborado por María Inés Zavala O'Brien bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: \_\_\_\_\_

MASTER LUIS ALBERTO MANZANO DIAZ



## Resumen Ejecutivo

La presente investigación se desarrolló bajo el tema general: "La atención integral a niños con discapacidad intelectual y su influencia en el desarrollo de su autoestima". Está destinado a la presentación de una "Guía de talleres" dirigida a padres de familia y voluntarios de la Misión Católica de la Ciudad de Guayaquil y que favorezca la atención integral a los niños de 9 a 11 años con discapacidad intelectual matriculados en la institución.

Para la ejecución de este proyecto de investigación se trabajó con una muestra que comprende a toda la comunidad educativa relacionada con los estudiantes que presentan discapacidad intelectual, se aplicó diversos instrumentos tales como encuestas, entrevistas, observación científica y se midió los niveles de autoestima de 10 niños con discapacidad intelectual.

Este esfuerzo ha estado alentado por la búsqueda de nuevas estrategias que impacten en el ámbito directivo, pedagógico y familiar, con el propósito de generar una cultura institucional que garantice la formación de nuestros niños en un ambiente de calidez y calidad; en el cual todos se sientan incluidos para mejorar sus niveles de autoestima, alcanzar al máximo el desarrollo de su personalidad y disminuir la dependencia.

**Palabras claves:** Atención, Discapacidad Intelectual, Autoestima, Desarrollo de la personalidad.



## **Abstract**

The present investigation was developed under the general objective of: “The integral attention to the children that have intellectual disability and the influence in the development of their self-esteem”. It is destined to the presentation of a Workshop guide directed to parents and volunteers of the Catholic Mission of the city of Guayaquil that is favoring the integral attention to the children of 9 to 11 years old that have intellectual disability enrolled in the institution.

For the execution of this research project I work with a test field that comprehends the whole education community related to students that present intellectual disability. A variety of research tools were applied such as polls, interviews, scientific observation and also the levels of self-esteem of 10 students with intellectual disability. This effort has been encouraged by the search for new procedures for the manager area, pedagogical and family groups, with the purpose of generating an institutional culture that guarantees the education of our children in an environment of warmth and quality; in which everyone feels included to improve their levels of self-esteem, achieve the maximum development of the personality and decrease the dependency.

**Keywords:** Attention, Intellectual Disability, self-esteem, Development of the personality.

# Índice General

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....  | 1  |
| Capítulo I .....  | 2  |
| Marco General de Investigación .....  | 2  |
| 1.1 Tema del trabajo de titulación .....  | 2  |
| 1.2 Planteamiento del problema .....  | 2  |
| 1.3 Formulación del Problema .....  | 4  |
| 1.4 Sistematización del Problema .....  | 4  |
| 1.5 Delimitación del Problema de investigación.....   | 5  |
| 1.6 Objetivos .....   | 5  |
| 1.7 Justificación de la Investigación .....   | 6  |
| 1.8 Idea a defender .....   | 7  |
| 1.9 Declaración de Variables .....  | 7  |
| Capítulo 2:.....  | 8  |
| Marco Teórico.....  | 8  |
| 2.1 Antecedentes Referenciales.....   | 8  |
| 2.1.1. Antecedentes de la atención integral a las personas con discapacidad en el Ecuador . | 9  |
| 2.1.2. Principales referentes teóricos sobre la atención integral .....                     | 10 |
| 2.1.3. ¿Qué es la discapacidad?.....  | 12 |
| 2.1.4. La discapacidad intelectual .....  | 13 |
| 2.1.5. Características principales de la discapacidad intelectual moderada .....            | 15 |
| 2.1.6. Desarrollo evolutivo del niño con discapacidad intelectual.....                      | 16 |
| 2.1.7. Atención educativa al niño con discapacidad intelectual.....                         | 19 |
| 2.1.8. Principales referentes teóricos sobre la autoestima.....                             | 21 |
| 2.1.9. Factores que influyen en la autoestima .....   | 25 |

|  |    |
|--|----|
| 2.2. Marco Conceptual .....  | 28 |
| 2.3. Marco Legal .....   | 31 |
| Capítulo 3:.....   | 35 |
| Metodología/Análisis De Resultados Y Discusión.....  | 35 |
| 3.1 Enfoque de la Investigación .....  | 35 |
| 3.2 Tipo de Investigación .....  | 35 |
| 3.2.1. Métodos.....  | 35 |
| 3.2.2. Instrumentos y técnicas.-.....  | 36 |
| 3.3 Población.....   | 37 |
| 3.4 Muestra.....   | 38 |
| 3.5 Operacionalización de las Variables. -.....  | 39 |
| 3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados. -.....   | 40 |
| 3.6.1 Análisis del Test Sociométrico.....  | 40 |
| 3.6.2 Análisis Escala de Rosemberg para autoestima .....   | 53 |
| 3.6.3 Análisis de la Encuesta a voluntarios y autoridades .....  | 54 |
| 3.6.4 Análisis de la guía de observación a estudiantes con discapacidad intelectual<br>moderada .....                              | 58 |
| 3.6.5 Categorización de entrevistas realizadas a los padres de familia de los estudiantes con<br>discapacidad intelectual.....     | 60 |
| 3.6.6 Análisis de la Entrevista realizada a los padres de familia de los estudiantes con<br>discapacidad intelectual moderada..... | 61 |
| 3.6.7 Discusión de los resultados a través de la triangulación .....   | 62 |
| Capítulo 4:.....   | 63 |
| Propuesta para la solución del problema .....  | 63 |
| 4.1 Justificación de la propuesta. ....  | 63 |

|  |     |
|--|-----|
| 4.2. Importancia y Beneficios .....                                  | 64  |
| 4.3 Objetivos de la guía de talleres para la atención integral ..... | 65  |
| 4.4. Cronograma de actividades .....                                 | 66  |
| 4.5 Contenidos y esquema de la propuesta .....                       | 67  |
| 4.6 Validación de la propuesta .....                                 | 97  |
| Conclusiones .....   | 100 |
| Recomendaciones .....  | 101 |
| Referencias Bibliográficas .....                                     | 102 |
| Anexos .....   | 92  |

## **Índice de Tablas**

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Población.....  | 37 |
| Tabla 2 Muestra.....  | 38 |
| Tabla 3 Operacionalización de las variables.....                          | 39 |
| Tabla 4 Grupo 1. Criterio Lúdico-afectivo .....                           | 41 |
| Tabla 5 Grupo 1. Criterio 2 Trabajo de estudio.....                       | 44 |
| Tabla 6 Grupo 2. Criterio Lúdico-afectivo .....                           | 47 |
| Tabla 7 Grupo 2. Criterio 2 Trabajo/Estudio.....                          | 50 |
| Tabla 8 Escala de Rosemberg para autoestima .....                         | 53 |
| Tabla 9 Preparación de los Voluntarios para la atención Integral .....    | 54 |
| Tabla 10 Disposición de los voluntarios para recibir capacitaciones ..... | 55 |
| Tabla 11 Evaluación diagnóstico de conocimientos a niños .....            | 56 |
| Tabla 12 Atención de Necesidades Educativas a estudiantes.....            | 57 |
| Tabla 13 Actuación /Interacción Social.....                               | 58 |

|   |    |
|---|----|
| Tabla 14 Practica de valores .....  | 59 |
| Tabla 15 Categorización de entrevista.....                                    | 60 |
| Tabla 16 Triangulación de los resultados.....                                 | 62 |
| Tabla 17 Cronograma de actividades.....                                       | 66 |
| Tabla 18 Taller 1.....  | 69 |
| Tabla 19 Taller 2.....  | 70 |
| Tabla 20 Taller 3.....  | 71 |
| Tabla 21 Registro anecdótico de los estudiantes.....                          | 72 |
| Tabla 22 Ficha de planificación de conocimientos y dominios.....              | 73 |
| Tabla 23 Ficha de planificación estrategias de atención Integral.....         | 74 |
| Tabla 24 Enseñando valores en familia.....                                    | 87 |
| Tabla 25 Educando y fortaleciendo la autoestima .....                         | 88 |
| Tabla 26 Hijos emocionalmente sanos .....                                     | 91 |
| Tabla 27 Como disciplinar y ejercer la sana autoridad en nuestros hijos ..... | 94 |
| Tabla 28 Vínculos afectivos y comunicacionales en la familia.....             | 96 |
| Tabla 29 Validación de expertos.....  | 99 |

## **Índice de Figuras**

|  |    |
|--|----|
| Figura 1 Pirámide de las Necesidades de Maslow .....                     | 23 |
| Figura 2 Matriz sociométrica.....  | 42 |
| Figura 3 Matriz sociométrica.....  | 45 |
| Figura 4 Matriz Sociométrica.....  | 48 |
| Figura 5. Matriz Sociométrica.....                                       | 51 |
| Figura 6 Preparación de los Voluntarios para la atención Integral.....   | 54 |
| Figura 7 Disposición de los voluntarios para recibir capacitaciones..... | 55 |
| Figura 8 Evaluación diagnóstico de conocimientos a niños.....            | 56 |

|  |    |
|--|----|
| Figura 9 Atención de Necesidades Educativas a estudiantes..... | 57 |
| Figura 10 Contenidos y esquema de la propuesta.....            | 67 |
| Figura 11 La caja Mágica. ....                                 | 76 |
| Figura 12 Pelota al aire. ....                                 | 77 |
| Figura 13 Mirada alerta.....                                   | 78 |
| Figura 14 Cuentos cooperativos.....                            | 79 |
| Figura 15 Aprendo viviendo ....                                | 80 |
| Figura 16 Cruzar la telaraña.....                              | 81 |
| Figura 17 Soy el dibujo perfecto:.....                         | 82 |
| Figura 18 Todos mis amigos me miran.....                       | 83 |
| Figura 19 Los valores.....                                     | 84 |
| Figura 20 La bomba. ....                                       | 85 |

### **Índice de Anexos**

|  |     |
|--|-----|
| Anexo 1 Test Sociométrico Aplicado a los Estudiantes .....   | 93  |
| Anexo 2 Escala de autoestima de Rosemberg aplicada a los estudiantes.....  | 94  |
| Anexo 3 Encuesta a voluntarios y autoridades .....   | 95  |
| Anexo 4 Guia de observación estudiantes con discapacidad intelectual moderada .....                                | 96  |
| Anexo 5 Entrevista realizada a padres de familia de los estudiantes con discapacidad<br>intelectual moderada ..... | 97  |
| Anexo 6 Registro anecdótico de los estudiantes.....  | 98  |
| Anexo 7 Evidencias Fotograficas .....  | 99  |
| Anexo 8 Validación de experto.....   | 102 |

## **Introducción**

Este trabajo de investigación se realiza en una Misión Católica ubicada en la Parroquia Cristo Redentor al sur de la ciudad de Guayaquil, el fin principal del mismo es medir los niveles de autoestima de los niños con discapacidad intelectual y presentar una propuesta de atención integral lo cual incidirá favorablemente en la autoestima de ellos. La investigación se despliega en cuatro capítulos. A continuación, se realiza una breve descripción al respecto.

En el capítulo 1 se aborda el marco general de la investigación que recoge las categorías esenciales del diseño teórico-metodológico, ya que se trabaja el planteamiento, sistematización y formulación del problema, además de la idea a defender entre otros elementos.

El capítulo 2 integra en el marco teórico los principales referentes teóricos para analizar las variables “Atención integral a niños con discapacidad intelectual” y “Desarrollo de la autoestima en niños de 9 a 11 años”. También, se expone que la autoestima es cambiante dado que es el tema de este proyecto de tesis.

En el capítulo 3 se despliega la metodología de la investigación donde se describen sus características, se hace referencia a los métodos y sistema instrumental para su puesta en práctica, se definen, además las características de la población y la muestra y se arriba al análisis de los resultados que se presentan en tablas y figuras. Se analiza el nivel de autoestima de 10 estudiantes con discapacidad intelectual moderada, se aplica diferentes instrumentos tales como entrevistas a sus padres y encuestas a voluntarios y al personal administrativo de la Misión Católica.

El capítulo 4 tiene como peculiaridad la modelación de un sistema de talleres para la atención integral dirigido a los voluntarios y padres de familia para dar respuesta a las necesidades planteadas y se espera una vez puesto en práctica incida favorablemente en la autoestima de los niños objeto de estudio.

# Capítulo I

## Marco General de Investigación

### 1.1 Tema del trabajo de titulación

La atención integral a niños con discapacidad intelectual y su influencia en el desarrollo de su autoestima.

### 1.2 Planteamiento del problema

En la actualidad, la práctica de la atención integral a las personas con discapacidad, es cada vez más común a nivel mundial en el ámbito educativo. Los esfuerzos institucionales van orientados a desarrollar programas que tengan como fin atender las necesidades educativas y psicológicas, además de promover el desarrollo de la personalidad, el fomento de la autonomía y la disminución de la dependencia. En nuestro país también hay leyes que se pronuncian respecto a la educación formal o no formal a favor de las personas con discapacidad, las mismas que establecen que se brinde una atención integral en el ámbito afectivo, cognitivo y psicomotriz.

Se puede señalar que la educación es el motor de desarrollo de un país, por lo que es esencial que se brinde el apoyo y las adaptaciones necesarias a las personas de acuerdo a sus necesidades para que puedan incorporarse en el sistema educativo y en la sociedad.

El lugar donde se desarrolla el presente proyecto es en la Parroquia Cristo Redentor, del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, en la “Misión Católica”. Es una organización religiosa católica, un grupo voluntario laical, que se dedica a ayudar / educar a las personas (niños y jóvenes), brindándoles una formación espiritual en la fe católica. Cuenta con personería jurídica con registro oficial en el ministerio de cultos dentro de la Arquidiócesis de Guayaquil.



Cuando se fundó la Misión Católica su principal objetivo fue incluir a las personas con discapacidad en la iglesia, la familia y la sociedad, es por esto que hay estudiantes con discapacidad intelectual, otros con hipoacusia y otros que no tienen discapacidad.

Este año lectivo con el afán de lograr una verdadera inclusión, iniciaron los grupos de acuerdo al sacramento que van a recibir independientemente de la discapacidad. Es decir, en los grupos se encuentran juntos niños sin discapacidad y niños con discapacidad.

Estos grupos están liderados por personas voluntarias que profesan la religión católica con espíritu altruista pero que carecen de formación para enseñar a personas con discapacidad intelectual. Se instruye a los niños y jóvenes con mucho amor y comprensión pero cada voluntario lo hace de la manera que puede o cree que es la conveniente. No se realizan planificaciones, solo se guían por el libro de catequesis.

También están los traductores de la lengua de señas pero ellos se encargan netamente de los niños con hipoacusia.

En la Misión Católica hay niños con discapacidad intelectual leve y moderada, pero se ha constatado que los estudiantes con discapacidad intelectual moderada presentan características propias de baja autoestima: introversión, retraimiento y pocas habilidades sociales lo cual dificulta el proceso de enseñanza - aprendizaje. No comparten con el resto de estudiantes de su aula. También presentan dependencia de los voluntarios para realizar actividades. Usualmente les gusta pintar, se les enseña cosas principales para no llenarlos de tantos conocimientos pero indican los voluntarios que es una tarea bastante ardua, hay que estar pendientes que no se pelean entre ellos, la mayoría son propensos a tener reacciones agresivas.

También comentan que cuando tienen que tomar una decisión prefieren delegarla o necesitan de la aprobación de los demás.

Los padres de familia no ayudan en casa, usualmente los niños no cumplen las tareas.

Por lo anteriormente expuesto, se necesita una orientación y una intervención de manera urgente para abordar estos problemas.

La presente investigación sobre “La atención integral a niños con discapacidad intelectual y su influencia en el desarrollo de la autoestima”, es muy necesaria ya que hasta el momento hay carencia de un programa de investigación o de atención integral en la Misión Católica.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿De qué manera la atención integral a niños de 9 a 11 años con discapacidad intelectual moderada influye en el desarrollo de su autoestima?

### **1.4 Sistematización del Problema**

- ✓ ¿Qué referentes teóricos se van a establecer en esta investigación?
- ✓ ¿Qué herramientas se utilizará para diagnosticar el nivel de autoestima de los niños de 9 a 11 años con discapacidad intelectual moderada?
- ✓ ¿Tienen los voluntarios la preparación necesaria para enseñar a estudiantes con discapacidad intelectual moderada?
- ✓ ¿Contribuye el entorno familiar de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada a fortalecer la autoestima?
- ✓ ¿Cómo se desarrolla la autoestima?
- ✓ ¿Qué factores inciden para la formación de la autoestima?
- ✓ ¿Para qué se va a diagnosticar el nivel de autoestima de los niños de 9 a 11 años con discapacidad intelectual moderada?
- ✓ ¿Qué indican las leyes ecuatorianas sobre la atención integral?
- ✓ ¿Qué metodología se debe usar para la elaboración de una guía?
- ✓ ¿En qué contribuirá un guía de talleres que favorezca la atención integral?

- ✓ ¿Por qué se debe validar la guía de talleres que favorezcan la atención integral?
- ✓ ¿Quiénes validarán la guía de talleres que favorezca la atención integral a los niños?

## **1.5 Delimitación del Problema de investigación**

**Campo:** Inclusión Educativa y atención a la diversidad.

**Área:** Maestría en Educación- Mención Inclusión educativa y atención a la diversidad.

**Aspecto:** Socio Educativo.

**Delimitación Espacial:** Esta investigación se realizará con 10 niños que presentan discapacidad intelectual moderada cuyas edades oscilan entre 9 a 11 años de primer nivel de comunión y primer nivel de confirmación de la Misión Católica.

**Delimitación Temporal:** Se realizara en el periodo 2018-2019.

**Tema:** “La atención integral a niños con discapacidad intelectual y su influencia en el desarrollo de su autoestima”.

**Grupos humanos involucrados:** Directivos, voluntarios, estudiantes, familiares.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de la atención integral en el desarrollo de la autoestima de los niños de 9 a 11 años con discapacidad intelectual moderada.

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Establecer los referentes teóricos sobre la atención integral y el desarrollo de la autoestima en los niños de 9 a 11 años con discapacidad intelectual moderada.
- ✓ Diagnosticar el nivel de autoestima en los niños de 9 a 11 años con discapacidad intelectual moderada en la Misión católica.

- ✓ Proponer un guía de talleres que favorezca la atención integral a los niños de 9 a 11 años con discapacidad intelectual moderada
- ✓ Validar la guía de talleres para favorecer la atención integral a los niños de 9 a 11 años con discapacidad intelectual moderada

### **1.7 Justificación de la Investigación**

El presente trabajo se ajusta a las bases jurídicas educativas para atender la diversidad y la filosofía del “Buen Vivir” establecidos en el Ecuador.

Busca atender el problema de la Misión Católica y plantear una posible solución. Permitirá realizar un estudio del nivel de autoestima de los estudiantes, específicamente de los que tienen discapacidad intelectual moderada y cuya edad es de 9 a 11 años. Con los resultados de los instrumentos aplicados se elaborará una guía dirigida a los voluntarios y padres de familia que brindará herramientas para una atención integral tanto en la parte educativa como emocional a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada lo cual incidirá en su autoestima.

Tener una autoestima adecuada es fundamental para el desarrollo de los niños ya sea que tengan discapacidad o no. Después de ejecutado el proyecto, los estudiantes con discapacidad intelectual moderada tendrán las características propias de los niños con autoestima adecuada que les permita hacer amigos fácilmente, cooperar en las actividades asignadas por el voluntario, estar contentos y tener más seguridad, aceptación y reconocimiento de sus cualidades. En general la autoestima adecuada mejorará el estado emocional del niño.

Los niños con una autoestima adecuada se sienten más seguros de sí mismos, tienen más amigos y pueden discernir con mayor facilidad lo que hacen bien y mal, así mismo, tendrán la capacidad para asumir nuevos retos, tendrán más empatía y , desarrollaran habilidades.

También se podrá dar directrices a los padres de familia para lograr el refuerzo que se necesita en casa, ya que el desarrollo de la autoestima no puede independizarse de la familia, siendo este uno de los entornos donde la autoestima se desarrolla y crece.

Los voluntarios tendrán herramientas para realizar planificaciones de conocimientos y dominios y las estrategias que emplearán para que los niños aprendan de acuerdo a sus necesidades.

### **1.8 Idea a defender**

Una guía de talleres para la atención integral a los niños con discapacidad intelectual moderada de 9 a 11 años influirá en el desarrollo de su autoestima.

### **1.9 Declaración de Variables**

#### **Variable independiente**

Atención Integral a los niños con discapacidad intelectual.

#### **Variable dependiente**

Desarrollo de la autoestima en los niños de 9 a 11 años.

## **Capítulo 2:**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Antecedentes Referenciales**

Con el fin de fundamentar la presente investigación, se llevó a cabo una exhaustiva revisión de diversos estudios que están relacionados con el tema aquí descrito, acerca de la atención integral a los niños con discapacidad intelectual y la autoestima. Los autores mencionados son los siguientes:

El autor Assef (2014) realiza en Cuba un estudio observacional titulado: "Caracterización de la autoestima de los pacientes de 9 a 11 años con retraso mental moderado" y explica que se ha podido constatar que la mayoría de los pacientes con retraso mental moderado tienen una autoestima inadecuada, puesto que desconocen sus limitaciones, no son capaces de regularse ante el fracaso y no pueden controlar sus emociones. Además en su estudio indica que usualmente a estos pacientes se les brinda una atención en la parte cognitiva más no en la parte socio afectiva, lo que crea la necesidad de trabajar esta área.

La autora Hurtado (2014), en su investigación titulada: "Inclusión educativa de las personas con discapacidad". Explica la importancia decisiva que juega la atención integral en las aulas. Esta investigación tiene como objetivo analizar que las personas con discapacidad no logran alcanzar sus objetivos de aprendizaje con respecto a las personas que no tienen discapacidad. De igual manera indica que los docentes deben tener mayor formación y desarrollo profesional sobre la educación hacia las personas con discapacidad, pues la mayoría de ellos no se sienten capacitados para educar a este grupo poblacional.

Por su parte, Roque (2012), en su estudio titulado: "Atención a la discapacidad intelectual en la escuela primaria: Formación del docente", en la misma promueve la capacitación del docente en el servicio de aula regular y como resultado obtiene que las acciones impactan en

sus alumnos favorablemente, incide en el desarrollo de la autoestima y mejoraron su relación y comunicación docente-alumno.

También por su parte Rubio (2016) en su investigación titulada: “La autoestima de las personas con discapacidad intelectual”. En el mismo visualiza la necesidad de trabajar la autoestima de las personas con discapacidad intelectual y recalca que es muy importante el autoconocimiento para que se centren en sus capacidades y no siempre en sus limitaciones.

Finalmente Benítez (2011) en su investigación titulada: “La preparación del docente para la atención integral” en el presente estudio recalca la importancia de trabajar las habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad ya que esas relaciones influyen en el comportamiento futuro.

El presente trabajo de investigación se inicia tomando como punto de partida todos los estudios o investigaciones de los autores arriba descritos.

### **2.1.1. Antecedentes de la atención integral a las personas con discapacidad en el Ecuador**

A través de la historia en el Ecuador se ha observado cómo ha ido cambiando la educación y evolucionando. En el año de 1.940 se dio un primer paso, se crearon lugares de atención para personas con discapacidad, estos centros tenían enfoque médico asistencial, ya que se prestaba atención médica, cuidados y custodia.

Contreras (2013) explica:

Se abrieron en las ciudades de Guayaquil y Quito las primeras escuelas que atendían una discapacidad en especial, por ejemplo, la escuela de ciegos, o la escuela de sordos. En la década del 70 se crearon escuelas de educación especial, tanto privadas como del Estado con el fin de integrar a la sociedad a las personas con discapacidad, este fue un gran paso. (p.56)

Posteriormente, en la década de los 80 se crea la Unidad de educación especial. Las instituciones educativas especiales trabajaban de manera aislada y diferente a la educación general, con sus propios lineamientos y principios. La legislación de la época, especialmente la Ley y Reglamento de Educación, garantizaba que la Educación Especial atendiera a las personas “excepcionales” (término utilizado en ese entonces para denominar a las personas con discapacidad). Desde esta década se empiezan a conocer términos como necesidades educativas especiales e integración educativa, para referirse al proceso de pasar de las escuelas especiales a las escuelas regulares.

Salvador (2012) indica: En la década de los 90 se inicia con la aplicación del modelo de integración educativa. Se inicia con el apoyo y promoción del desarrollo integral de los niños y adolescentes. Se presta especial interés en su proceso de crecimiento, maduración, despliegue de su intelecto y capacidades.

En el año 2006 se realiza en nuestro país una consulta popular, con la cual se garantiza el derecho a la educación de todas las personas independientemente de sus condiciones personales, culturales, étnicas, sociales y de discapacidad.

Es así, que desde el año 2010 el Ecuador cuenta con educación inclusiva y desde ahí se ha tratado de capacitar a los educadores con el afán de conseguir este objetivo.

Actualmente en Ecuador con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales se pretende que los niños cuenten con atención integral en un entorno que les permita la total satisfacción de sus necesidades, ya sean sociales, afectivas, emocionales y culturales.

### **2.1.2. Principales referentes teóricos sobre la atención integral**

Realizando una síntesis de conceptos o definiciones de “atención integral” realizada por diferentes autores, se podría indicar que se entiende por atención integral a un conjunto de procesos psicobiológicos y socioculturales brindada como servicio al ser humano, de forma



tal que se aplica las acciones tomando como eje central las necesidades de las personas en el contexto de familia y comunidad, contribuyendo al bienestar social e individual.

Específicamente para efectos de esta investigación, las acciones se tomarán considerando como eje central las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada en el contexto de familia y en la Misión Católica.

Debido a que se unificaron en el mismo salón de clases a los estudiantes independientemente de presentar o no discapacidad, es importante comprender las diferentes perspectivas de la diversidad humana.

Todos tenemos características étnicas y religiosas, rasgos distintivos, diferencias lingüísticas y culturales, diferencias generacionales, de género, diferentes capacidades, etc.

Por su parte Ortega (2010) explica: La atención integral a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todo el alumnado. Es decir, se trata de contemplar la de los escolares como principio y no como una disposición que corresponde a las necesidades de un grupo reducido de alumnado.

El docente en la actualidad no solo debe conocer la diversidad que tiene dentro de su aula de clases para brindar una atención integral, sino enseñar a sus estudiantes a descubrir quiénes son para de esa manera poder descubrir al otro (a sus compañeros) y respetarlos.

Es así que se debe enseñar desde pequeños a los niños a aprender a vivir juntos, comprendiendo al otro, no ejerciendo la violencia, sino viviendo en paz.

En el Ecuador no se puede hablar de diversidad sin mencionar el principio constitucional del Buen Vivir, basado en el “Sumak Kawsay” que abarca una visión del ser humano pero como parte de un entorno ya sea natural o social. El Buen Vivir también está íntimamente relacionado con la educación, ya que promueve el desarrollo de las diferentes potencialidades y garantiza la igualdad. Es una propuesta que busca el “bien común”.

La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Desde la primera infancia, la escuela debe, pues, aprovechar todas las oportunidades que se presenten para esa doble enseñanza. Algunas disciplinas se prestan particularmente a hacerlo, como la geografía humana desde la enseñanza primaria y, más tarde, los idiomas extranjeros. (Delors, 1994)

En el caso de la Misión Católica, quizás se preste más que cualquier escuela, debido a la diversidad de sus estudiantes.

También Blanco (2011) explica que el concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada. Muchas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo profesor y profesora conoce para dar respuesta a la diversidad: dar más tiempo al alumno para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias, etc.

### **2.1.3. ¿Qué es la discapacidad?**

La discapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia. Esta deficiencia puede ser física, mental, intelectual o sensorial que afectan de alguna manera su forma de actuar y participar en la sociedad. Dependiendo del grado de discapacidad las personas pueden solicitar en el Ecuador un certificado o carnet que les permita acceder a ciertas ventajas.

Los tipos de discapacidad pueden ser:

- ✓ Motriz: Se refiere a la pérdida o limitación de alguna persona para moverse en forma definitiva.
- ✓ Visual: La pérdida de la vista o dificultad al ver con alguno de los ojos.
- ✓ Auditiva: Pérdida o limitación del oído para poder escuchar.
- ✓ Verbal: Pérdida o limitación del habla.
- ✓ Mental: la cual a su vez se divide en: Intelectual que abarca la limitación del aprendizaje para nuevas habilidades y psicosocial que presenta limitantes para establecer relaciones sociales y/o afectivas. En este último grupo entrarían por ejemplo las personas con trastorno del espectro autista.

#### **2.1.4. La discapacidad intelectual**

La discapacidad intelectual (DI) antes conocida como retraso mental, es un término que ha variado a lo largo del tiempo, en el siglo XIX se lo diferencia de la demencia porque se consideraban trastornos muy similares. Se utiliza para definir un trastorno que se caracteriza por una serie de limitaciones tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa.

Según Brian (2017) la discapacidad intelectual es un funcionamiento intelectual situado significativamente por debajo del promedio y un comportamiento inmaduro, que está presente desde el nacimiento o la primera infancia y causa limitaciones para llevar a cabo las actividades de la vida diaria de tal forma que es necesario que las personas tengan ayuda permanente.

La mayoría de los niños no presenta síntomas que hagan sospechar la discapacidad hasta que alcanzan la edad de ir a la escuela. Los factores causales de discapacidad intelectual son muy diversos, aunque en ocasiones no se identifica una evidente y se presenta en todas las razas y etnias.

De acuerdo a lo indicado por Villagomez (2016) hay causas genéticas prenatales - anomalías cromosómicas, como el síndrome de Down, otras causas adquiridas como las infecciones en el embarazo que aumentan de manera considerable el riesgo de traer al mundo una persona con discapacidad intelectual como por ejemplo el VIH o el Herpes; el consumo de alcohol u otras drogas, exposición a fármacos, enfermedades como la rubeola, falta de oxígeno al momento del parto o lesiones en el cerebro después del nacimiento.

Además indica que son muy útiles las pruebas genéticas realizadas antes de la concepción para que los padres tengan conocimiento si es posible transmitir determinados genes a su descendencia, aunque está demostrado que si uno de los dos progenitores sea portador de un gen concreto asociado a discapacidad intelectual, no necesariamente garantiza que el niño nacerá con este problema.

Por su parte el Manual Diagnóstico y Estadístico DSM5 (2016) propone una “clasificación del trastorno intelectual en función de la gravedad medida según el funcionamiento adaptativo ya que éste es el que determina el nivel de apoyo requerido”. (p.12)

Distingue entre:

- ✓ Leve 317 (F70): Se considera en la categoría pedagógica como educable. Desarrollan habilidades de comunicación y sociales durante los primeros años escolares.
- ✓ Moderado 318.0 (F71): Adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez, pueden trabajar con supervisión y atender su cuidado personal.
- ✓ Grave 318.1 (F72): El lenguaje es muy escaso y la conducta adaptativa se ve perjudicada en todas las áreas del desarrollo.
- ✓ Profundo 318.2 (F73): Algunos llegan a realizar tareas simples y están todo el tiempo supervisados en las instituciones donde trabajan. El desarrollo emocional y nivel de conciencia son escasos.

### **2.1.5. Características principales de la discapacidad intelectual moderada**

Para efectos de esta investigación se considerara al alumnado con discapacidad intelectual moderada.

Según Verdugo (2010):

Las personas con discapacidad intelectual moderada son aquellas cuya puntuación en coeficiente intelectual (CI) se sitúa en el intervalo entre 55 – 50 y 40 – 35 sin embargo, este único criterio no es suficiente para determinar la discapacidad .La conducta adaptativa suele verse afectada en todas las áreas del desarrollo. (p.125)

Suponen alrededor del 10% de toda la población con discapacidad intelectual. El alumnado con este tipo de discapacidad presenta las siguientes características:

- ✓ Suele desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y, durante la escolarización.
- ✓ Puede llegar a adquirir parcialmente los aprendizajes instrumentales básicos.
- ✓ Suelen aprender a trasladarse de forma autónoma por lugares que les resulten familiares.
- ✓ Atender a su cuidado personal con cierta supervisión y
- ✓ Beneficiarse del entrenamiento en habilidades sociales por lo que entran en la categoría pedagógica de “adiestrable”.

La clasificación de las personas con discapacidad intelectual antes se hacía basada en el coeficiente intelectual únicamente, pero en la actualidad esta forma de diagnóstico ya casi no es utilizada. Ahora es muy común el diagnóstico de acuerdo al apoyo que la persona necesita.

Instituto Universitario de Integración de la Comunidad (2008) la reducción del peso de las puntuaciones de CI a la hora de realizar el diagnóstico de discapacidad intelectual se ha visto acompañada por el desarrollo cada vez mayor de otra serie de dimensiones a tener en cuenta en la evaluación que reflejan el carácter social de la misma. Este es el caso de la

dimensión conducta adaptativa, actualmente definida como el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que han sido aprendidas por las personas para funcionar en la vida diaria.

En resumen, la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años y genera anomalías en el proceso de aprendizaje debido a la adquisición incompleta o lenta de habilidades cognitivas. El funcionamiento intelectual es muy variable y a lo largo de la vida pueden realizar trabajos no cualificables con supervisión y se adaptan a la vida en comunidad.

Finalmente, todos los esfuerzos deben apuntar a lograr que estas personas puedan mantenerse, vivir de forma independiente y ser exitosos en su trabajo.

Respecto al pronóstico, Stephen Brian (2017) en su artículo “Discapacidad Intelectual” indica: La expectativa de vida puede estar acortada, lo que depende de la etiología de discapacidad, pero la atención sanitaria está mejorando la evolución de la salud a largo plazo de las personas con todo tipo de discapacidades del desarrollo. Es probable que las personas con discapacidad intelectual grave requieran soporte de por vida. Cuanto más grave es la discapacidad cognitiva y mayor es la inmovilidad, más alto es el riesgo de morbilidad.

Al tener todas estas características, el docente debe poner especial atención en sus alumnos que presentan esta discapacidad y orientar todas sus acciones tomando en cuenta sus necesidades educativas y socio emocionales.

### **2.1.6. Desarrollo evolutivo del niño con discapacidad intelectual**

El concepto discapacidad se refiere a la condición de vida de una persona, que obstaculiza su funcionamiento intelectual, sensorial y motriz, afectando su desarrollo psicomotor,

cognoscitivo, de lenguaje y socio-afectivo; por lo que se puede resumir en que el desarrollo evolutivo del niño con discapacidad intelectual abarca tres áreas, las mismas que se detallan a continuación, así como sus características:

- ✓ Área cognitiva
- ✓ Área psicológica
- ✓ Área social

El área cognitiva: El pensamiento es un proceso que está ligado con el proceso cognoscitivo, la memoria, la atención y la percepción forman parte de él. Es por esto que los niños presentan limitaciones en el proceso cognoscitivo.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010)

Estas limitaciones se manifiestan en dificultades para aprender, adquirir conocimientos y lograr su dominio y representación; por ejemplo: la adquisición de la lectura y la escritura, la noción de número, los conceptos de espacio y tiempo, las operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir. La inteligencia es un proceso amplio que abarca una enorme cantidad de funciones de la mente humana, para lograr adaptarse a diferentes situaciones. (p 16).

Los niños con discapacidad intelectual en las operaciones matemáticas generalmente no alcanzan los niveles de abstracción; tienen inteligencia, todos piensan, pero la inteligencia de estos niños presenta diferencias significativas, no todos tienen las herramientas que les permita identificar los problemas o la forma de resolverlos, lo que hace que tengan dificultades para funcionar en la familia, la escuela y la comunidad.

El área cognitiva es la que usualmente tiene más atención por parte de la escuela y la familia cuando hay un niño con discapacidad intelectual, dejando las demás áreas a un segundo plano, lo cual es un error. Los niños con discapacidad intelectual moderada necesitan atención en todas las áreas.

Área psicológica: El niño con discapacidad intelectual está más indefenso a las exigencias del entorno. Se pueden presentar problemas emocionales asociados a la discriminación, bullying o exclusión en la escuela lo cual puede desencadenar en problemas de conducta. Hay que estar atentos a que no ocurran estos incidentes porque pueden influir de forma negativa en el niño. A estos niños les resulta muy complicado hablar sobre sus propios sentimientos, les resulta difícil la introspección.

Al respecto López (2019) en su estudio sobre la discapacidad intelectual, indica que es común la frustración en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual debido a que usualmente no pueden expresar correctamente sus necesidades y deseos, o por el simple hecho de no tener una mejor forma para transmitir cómo se sienten. No llevan a cabo este tipo de conductas porque sí, sino que están ligadas a una causa.

Díaz (2007) indica en su estudio realizado con niños que el juego es un tema de interés para niños con discapacidad intelectual ya que es una herramienta que ayudará a su desarrollo psicológico y además es indispensable para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los resultados de su trabajo mostraron mejoría en las áreas de lenguaje y comunicación, autocuidado y comportamiento emocional.

Área social: La discapacidad intelectual no solo tiene que ver con la persona sino que está relacionada con el entorno. Cuando el entorno es inclusivo favorece a las personas con discapacidad porque pueden desarrollar quizás habilidades que las personas que no están en entornos inclusivos logran desarrollar. Estas habilidades varían desde autonomía en su vida diaria o alcanzar un nivel de vida más cómodo o el desarrollo de habilidades sociales.

Debido a que estos niños presentan un lenguaje oral menos complejo que sus iguales. Al ser la herramienta clave para la comunicación, pueden sufrir más dificultades para la interpretación del lenguaje. Por eso, pueden necesitar ciertos apoyos para mejorar sus



relaciones interpersonales. Es de vital importancia en el desarrollo de estos niños la adquisición de hábitos sociales porque será una de las principales garantías de integración social y familiar.

Según Luque (2011) en su investigación explica en su estudio titulado: “Conocimiento de la discapacidad y relaciones sociales en el aula inclusiva: Sugerencias para la acción tutorial” que el docente tutor debe hacer todas las actividades posibles que pudieran llevar a cabo en la clase para favorecer un clima de aula positivo, de respeto, de aceptación y de ayuda entre todos. Para ello, se trata la conducta social dentro de un marco de valores, se continúa con un desarrollo de actitudes hacia las personas con discapacidad.

#### **2.1.7. Atención educativa al niño con discapacidad intelectual**

La escuela debe brindar atención educativa que promuevan la atención integral del niño; deben enfocarse en la adquisición de destrezas, habilidades, conocimientos, formación de hábitos tales como de higiene, de trabajo o de convivencia.

Así mismo, la inclusión favorece el desarrollo de manera exitosa en estos niños y no solamente de los niños con discapacidad sino del resto del aula. De manera especial promueve valores como el respeto y la tolerancia, por esto todos los educadores deben fomentar la inclusión.

Según Sáenz (2018) para lograr que los niños con discapacidad intelectual tengan una adaptación exitosa en el aula, recomienda que el docente siga las siguientes sugerencias, las mismas que abarcan las tres áreas anteriormente expuestas (social, cognitiva y psicológica):

- ✓ Crear un ambiente estimulante para que el niño participe en clases, asuma responsabilidades y tome decisiones.
- ✓ Planear actividades individuales y combinarlas con actividades en grupos para favorecer la comunicación, socialización y el respeto a los demás.

- ✓ Utilizar material específico, llamativo y variado que despierte el interés del niño.
- ✓ Estimular, guiar y alentar al niño en sus expresiones, y evita reprimirlo delante de otros.
- ✓ Contar con una guía de actividades que conduzcan al niño a descubrirse, a manifestar su pensamiento y sus sentimientos; el adulto debe motivarlo a comunicarse con los demás.
- ✓ Hay que seguir una estrategia flexible, global y dinámica.

Al respecto, en la guía didáctica para la educación Ministerio de Educación (2017) se recalca que la práctica educativa debe responder a las necesidades de cada uno de los estudiantes, hay que eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación, el manejo de nuevas técnicas y procedimientos de enseñanza, la organización de dinámicas de trabajo, contribuyen a enriquecer al grupo escolar y al estudiante con discapacidad intelectual y favorecerá su posterior integración a la sociedad y al mundo laboral. Es decir, se sugieren adecuaciones para facilitar el aprendizaje de los niños que pueden ser:

- ✓ En los materiales: novedosos, visuales o táctiles como medio para enseñar o reforzar conocimientos.
- ✓ El espacio del aula: aula bien iluminada, alejada de ruidos que faciliten la distracción, material visual de apoyo en las paredes (imágenes, carteles, dibujos).
- ✓ Contenidos: evitar material excesivamente teórico

Es indispensable la participación de los padres de familia en el proceso educativo, ellos son un factor fundamental para el desarrollo del niño, deben enriquecer por medio de la estimulación el aprendizaje y brindarles oportunidad de conocer el mundo que les rodea.

Los niños con discapacidad intelectual necesitan apoyo de la familia, escuela y personal especializado para poder desarrollar a cabalidad sus habilidades, se requiere de un verdadero trabajo en conjunto para que el niño reciba la atención integral necesaria.

La autora Hernández (2018) en su trabajo titulado: La importancia de la intervención y colaboración de los padres de familia, escuela y personal especializado para la mejora de los niños con necesidades educativas, explica:

Un niño que presente necesidades educativas especiales requiere de mayor atención y tratamiento en el cual podrá desarrollar sus habilidades que le permitirán llevar una vida normal. La escuela y la familia trabajan en conjunto para el desarrollo emocional y mejora de autoestima de los niños mediante la orientación del personal especializado que le proporciona diversas actividades y estrategias de trabajo para que los familiares y el docente lo implementen en el trabajo del niño adecuando sus actividades tratando que el hogar como en la escuela marchen a la par.

#### **2.1.8. Principales referentes teóricos sobre la autoestima**

Hay múltiples definiciones de autoestima realizadas por diferentes autores, como por ejemplo como la determina una psicóloga y master en psicología clínica de la Universidad de Málaga: la autoestima es la valoración positiva o negativa que la persona hace de sí misma al comparar su auto concepto con la imagen ideal que tiene de cómo le gustaría ser. Si la considera próxima tendrá una buena autoestima y si hay mucha distancia hará una valoración negativa de sí misma. (Martinez Peral, 2010)

Carl Roger (1967) indica que es “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto”, y señala que es “lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad”. (p. 45)

Alfred Aldler habla del sentimiento de inferioridad como el motor esencial para el desarrollo. Indicó que el hombre nace sintiéndose incompleto e irrealizado y que el sentirse inferior le hace desear emular las fuerzas y capacidades de otros que le rodean. Así pues, el

hombre está herido biológica y psicológicamente, por el sentimiento de inferioridad. (Contreras, 2013)

Abraham Maslow sostenía que en vez de estudiar a los individuos desde la óptica de las enfermedades mentales, interesaba ante todo estudiar su salud mental y espiritual. Presenta la pirámide de la autorrealización o jerarquía de las necesidades humanas en 1943 que consta de cinco niveles agrupados en necesidades. (Bermudez, 2003)

La idea de esta jerarquía es que las necesidades que se encuentran más altas ocupan la atención únicamente cuando las necesidades inferiores han sido satisfechas. Pueden existir movimientos ascendentes o descendentes en estas jerarquías. La pirámide de Maslow presenta las siguientes necesidades:

- ✓ Necesidades básicas: También llamadas fisiológicas, son las básicas para la supervivencia de la persona. Tales como respirar, comer, vestirse, etc.
- ✓ Necesidades de seguridad y protección: Se busca crear una situación de orden en la vida, una seguridad física, por ejemplo salud, necesidad de ingresos, una vivienda, etc.
- ✓ Necesidades de afiliación y afecto: son las necesidades sociales, implica el sentimiento de pertenencia a un grupo, compañeros de trabajo, pareja, etc.
- ✓ Necesidades de estima / Reconocimiento: Son aquellas necesidades como la confianza, la independencia personal, la reputación o las metas financieras.
- ✓ Necesidades de autorrealización o autoactualización: Es el último nivel, que solo se llega una vez conseguidos los otros niveles, es la sensación de haber llegado al éxito personal.

Según Maslow, el reconocimiento y la autorrealización, es decir, los dos superiores en la pirámide, son sumamente importantes para la autoestima, ya que sin autoestima los seres humanos no pueden sentirse auto-realizados.

La autoestima es parte de un proceso que se va formando desde el nacimiento de la persona y que se va desarrollando en el transcurso de la vida por medio de las vivencias. En el transcurso de la vida pueden existir altibajos que harán que varíe.

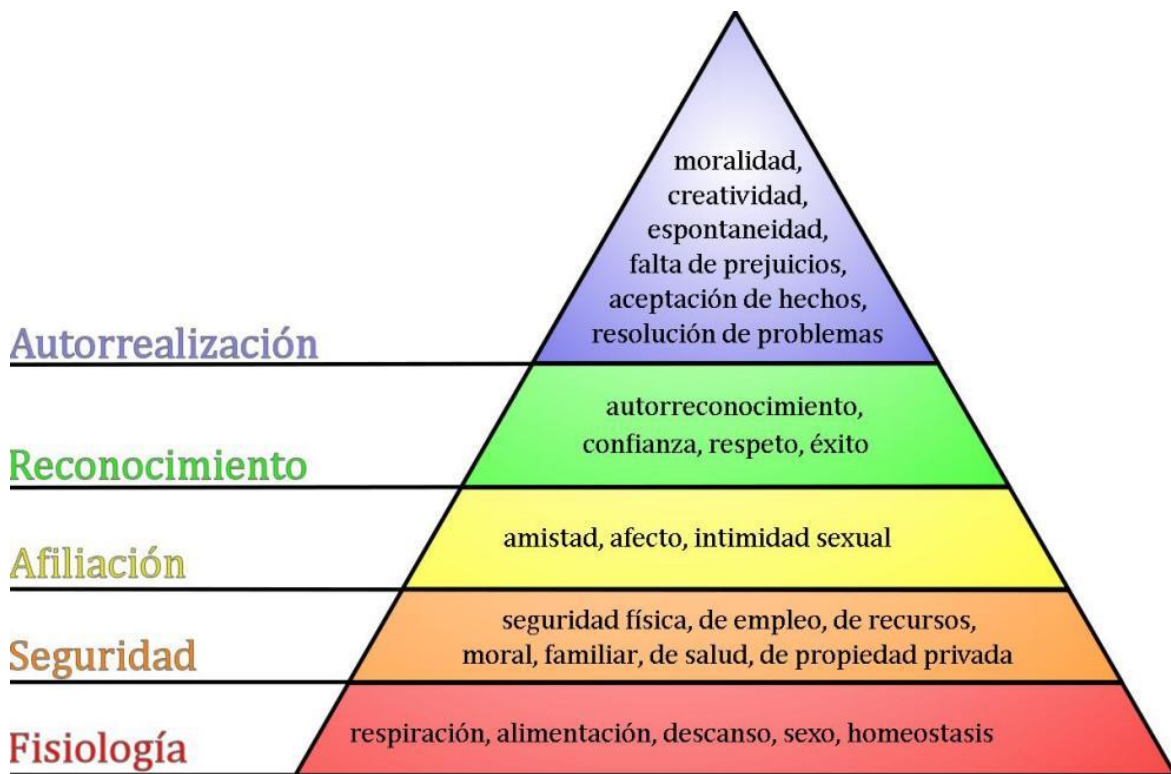


Figura 1 Pirámide de las Necesidades de Maslow  
Tomado de “La autoestima” Ecomedic Oviedo, 2019

Todos los autores coinciden en que la autoestima es cambiante a lo largo de la vida. Es algo que se desarrolla desde temprana edad y nunca deja de evolucionar, deteriorarse o cambiar.

Finalmente, están los aportes de Stanley Coopersmith, quien es el autor del test para adultos “Inventario de Autoestima” y de Alfred Rosenberg creador de “La escala de autoestima de Rosenberg”, quienes consideran que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación o no aprobación. (Blanco & Rosa, 2011)

Cuando un niño tiene autoestima alta presenta las siguientes cualidades o características:

- ✓ Reconoce sus propias fortalezas y potencialidades
- ✓ Se siente merecedor de afecto, reconocimiento y aceptación
- ✓ Se trata a sí mismo con mayor consideración, amabilidad y respeto.
- ✓ Es capaz de valorar sus logros y los de los demás.
- ✓ Puede enfrentar con éxito las dificultades y arriesgarse a luchar por lo que quiere.
- ✓ Puede expresar cariño a las personas que le rodean y disfrutar más de las cosas que componen su entorno.
- ✓ Tiene mayor capacidad para asumir responsabilidades porque se siente capaz de llevarlas a cabo.
- ✓ Cuando tiene éxito puede reconocer sus méritos
- ✓ Es menor vulnerable a la presión del grupo y a ceder en sus intereses, convicciones y preferencias.
- ✓ Se sobrepone a sus estados de ánimo.

La autoestima de los niños se desarrolla de la misma manera tengan o no tengan discapacidad, el problema de los niños con discapacidad intelectual incide en que la autoestima, como ya se explicó, está muy ligada al entorno social. Lastimosamente es muy común en los niños en edad escolar anteponer la discapacidad y no percibir a su compañerito en su totalidad, lo que puede afectar de manera negativa.

Los niños que padecen de alguna discapacidad o defecto físico son más propensos a afectar su autoestima, por lo tanto los niños con este tipo de discapacidad deben tener buen conocimiento de sus virtudes así como también de sus dificultades, esto ayudará en su autoaceptación y en el desarrollo de su autoestima.

Los padres también juegan un rol muy importante en los niños con discapacidad, cuando ellos tienen claridad sobre las fortalezas y características de sus hijos pueden potenciar sus habilidades y también pueden ayudar a fortalecer sus debilidades. Se le proporciona al niño objetivos claros y cuando los cumplen se sienten orgullosos ellos mismos, se está reforzando de esta manera la autoestima.

Si un niño nace y crece en un ambiente familiar donde no recibe atención, no es tomado en cuenta o no recibe amor, puede afectar en lo posterior su autoestima y no podrá tener relaciones interpersonales sanas. Independientemente de presentar cualquier tipo de discapacidad o no.

Según Bermúdez (2003), el auto concepto empieza a formarse desde las primeras interacciones con los demás pero a partir de los 11 o 12 años es cuando es más elaborada. Lo anteriormente expuesto, permite defender la idea que trabajar con estudiantes en edades comprendidas entre 9 a 11 años es ideal y sustenta la idea de que el brindarles una atención integral puede influir positivamente en el desarrollo de su autoestima.

La autoestima ha sido estudiada ampliamente en la etapa de la infancia, pero es en la pre-adolescencia y adolescencia que toma un interés especial ya que es una etapa de transición que el niño sufre al rol adulto. Es un periodo de muchos cambios, adquisición de responsabilidades o situaciones que deberá afrontar y que influirán en su estado emocional.

En la adolescencia se necesita consolidar relaciones interpersonales, los amigos ayudan a sentirse valiosos, comprendidos, es una etapa que solidifica el auto-concepto. Un ambiente no adecuado o perjudicial puede afectar la autoestima.

### **2.1.9. Factores que influyen en la autoestima**

En la infancia, parece obvia la relación entre la autoestima y la formación de los vínculos de apego en el entorno familiar, fundamentalmente, y con posterioridad, a nivel escolar y

social. La autoestima es parte de un proceso que se va construyendo desde el nacimiento y que se va desarrollando a lo largo de toda la vida por medio de diferentes experiencias.

Rosemberg combinó diferentes perspectivas, como la psicología del desarrollo y la clínica con los aportes de la sociología sobre la estructura social, para desarrollar un enfoque integral de la formación de la autoestima a lo largo del ciclo vital. Desde este enfoque, los agentes de socialización imponen al niño un estilo de vida, un conjunto de valores y un sistema de creencias e ideales que proporcionan las bases para autoevaluarse, contribuyendo a construir una imagen respecto de la propia identidad y de su lugar en el sistema social. (Hugo Simkin, 2015).

Lo mismo opinan las psicólogas María Elena López de Bernal y María Fernanda González Medina de la Pontificia Universidad Javeriana, quienes en su libro “Pasos para elevar el potencial infantil” indican que en las primeras etapas de desarrollo, los padres y las personas que están al cuidado de los niños son los encargados de iniciar el proceso de formación de la autoestima. (Hugo Simkin, 2015)

Un punto muy importante a considerar en el ambiente familiar son los miembros que lo conforman y quienes brindan amor y seguridad a los niños pequeños. En otros tiempos lo normal era un hogar conformado por padre, madre, hermanos; pero en la actualidad cada vez es más común que el hogar esté conformado solamente por una madre (en caso de madre soltera) o por un solo progenitor (en caso de separación, divorcio, muerte), sea cual fuere el caso, los adultos que rodean al niño, ya sea abuelitos, empleados, tíos, van a influir y solidificar las bases para una autoestima adecuada.

Luego viene la interacción con el medio y a medida que crecen los niños, comienzan a relacionarse / interactuar con otros niños y otras personas ajenas a su entorno familiar y con otras experiencias que irán aportando al crecimiento y fortalecimiento de la autoestima. Por ejemplo la oportunidad de compartir, disfrutar con los amigos, juegos en grupo, etc.



Pero no solo puede fortalecerse, también se puede deteriorar, es por esto que los padres de familia y educadores están en la obligación de vigilar el entorno de los niños y adolescentes y estar muy atentos a cualquier elemento del entorno que pueda deteriorar la autoestima y seleccionar aquellas que la refuerzan.

Existen también otros factores que pueden afectar la autoestima de manera negativa en el niño y adolescente:

- ✓ Expresiones negativas o calificativos ya sea de parte de los padres o de un docente, tales como: ¡eres malcriado!, ¡siempre haces mal las cosas!.
- ✓ Expresiones de rechazo, ¡estoy harta!, ¡otra vez molestas!
- ✓ Maltrato intrafamiliar – no proporcionar afecto
- ✓ No felicitar los logros pero si recalcar las conductas negativas.

Por lo antes expuesto, es necesario cuidar las expresiones o frases que se dicen al niño a fin de evitar afectar su autoestima.

En el caso de la discapacidad intelectual, a menudo, se ven también afectaciones a nivel físico y estas características físicas quizás puedan ser un factor agravante para la formación de la autoestima ya que podría afectar la autoevaluación que el niño se hace. Debido a esto trabajar la autoestima de estos niños es una prioridad ya que el correcto desarrollo puede influir positivamente hasta cuando lleguen a la vida adulta.

La imagen de las personas con discapacidad intelectual está muy condicionada por la sociedad, ya que no se percibe a las personas en su totalidad sino que se antepone su discapacidad, según Rubio (Rubio Martinez, 2016) , esto afecta de forma negativa en los diferentes ámbitos en los que el individuo se desenvuelve (familiar, social y laboral). En gran medida esta concepción propicia la baja autoestima de muchas personas con discapacidad intelectual y por ello es muy importante el cuidado de la misma.

## 2.2. Marco Conceptual

Para describir nuestras variables en estudio, es primordial conocer algunos conceptos que permitirán una comprensión más específica:

**Atención:** Es tomar posesión de la mente, de una forma clara y vivida, de uno de los que parecen ser diferentes objetos o líneas de pensamiento que suceden de forma simultánea. Su esencia son la localización y la concentración de la conciencia. (James, 1890)

**Autoconcepto:** Es la percepción que se tiene de sí mismo, como un fenómeno social que está en moldeamiento constante. (Sevilla, 1991)

**Autoimagen:** Es la representación mental o imagen que el sujeto obtiene de sí mismo y que no representa solamente los detalles físicos que están a la vista (como la altura, peso, color del ojos, género, coeficiente intelectual, etc.), sino también los elementos propios que se han aprendido acerca de sí mismo, ya sea por experiencias personales o por la internalización de los juicios de los demás (Llorente, 2017)

**Autoaceptación:** Es la capacidad que tienen las personas para aceptar sus debilidades y virtudes, de modo que se pueda afrontar el día sin miedo al fracaso, sentirse dignos de ser queridos y respetados a pesar de no ser perfectos. (Corbin, 2017)

**Autoeficacia:** Es un constructo principal para realizar una conducta, ya que la relación entre el conocimiento y la acción estarán significativamente mediados por el pensamiento de autoeficacia. Las creencias de autoeficacia, es decir, los pensamientos que tiene una persona sobre su capacidad y autorregulación para poner en marcha dichas conductas serán decisivas. (Bandura, 1986)

**Actuación social:** Es el comportamiento o conducta dirigida hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie. (Bermudez, 2003)

**Comportamiento:** Se trata del proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. (Porto, 2010)

**Entorno familiar:** Dentro de la familia hay directrices que guían su funcionamiento y crean comportamientos dentro del grupo que hacen que cada micro sociedad se distinga de otra. Principios rectores que guían el comportamiento de cada familia y la situación que se vive dentro de ella. En el entorno familiar cada miembro va adoptando un rol social. Por ejemplo, tradicionalmente el padre es la cabeza de la familia. (Intersticios , 2012)

**Habilidades:** Es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica. (Igesias, 2017)

**Interacciones:** Acción o fenómeno por el cual los seres humanos se relacionan entre ellos. Esta establece la posterior influencia social que es recibida por cada persona (Porto, 2010)

**Interacciones sociales:** La interacción social se entiende como el vínculo que existe entre las personas y que son fundamentales para el grupo, de tal forma que sin ella la sociedad no funcionaría. (Porto, 2010)

**Necesidad educativa:** Este concepto se utiliza en el ámbito de la educación para referirse a las características propias de alumnos con características especiales de aprendizaje. Pueden ser físicas, psíquicas o derivadas de situaciones personales. (Llorente, 2017)

**Percepciones:** Es la combinación de procesos por los cuales el sistema nervioso actúa en los datos iniciales los organiza, interpreta, para crear ese producto que llamamos experiencia, que a la vez es una creación de los procesos que se realizan dentro del cerebro, procesos que elaboran una representación interna del exterior. (Llorente, 2017)

**Pensamiento:** Es aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual. Por eso puede decirse que los pensamientos son elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracciones de la imaginación. El

pensamiento puede abarcar un conjunto de operaciones de la razón, como lo son el análisis, la síntesis, la comparación, la generalización y la abstracción. (Porto, 2010)

**Relaciones interpersonales:** Son las interacciones recíprocas entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. (Martinez, 2013)

**Sentimiento:** Se refiere tanto a un estado de ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y estas pueden ser alegres y felices o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico. Los sentimientos están vinculados a la dinámica cerebral y determinan como una persona reacciona ante distintos eventos. Se trata de impulsos de la sensibilidad hacia aquello imaginado como positivo o negativo. (Gardey, 2010)

**Tendencia:** Se considera que una tendencia es una corriente o preferencia generalizada por la cual las personas se inclinan a preferir determinados fines o determinados medios. (Corbin, 2017)

**Trabajo en equipo:** Un equipo es una forma de organización particular del trabajo, donde se busca en conjunto que aflore el talento colectivo y la energía de las personas. (Mujica, 2008)

**Valía personal:** Es el sentido de importancia que tienen las personas de sí mismas y que muchas veces depende del bienestar personal. Cuando esta se conforma únicamente del valor que la persona percibe de sí misma, se denomina auto-valía, o autoestima. (Clínica de Atención Psicológica Integral, s.f.)

**Valores:** Es un concepto amplio y complejo, que exige la implicación tanto de los maestros y la comunidad educativa, como, muy especialmente, de los padres y también de la

sociedad en general. Educar en valores significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias, habilidades y temarios, planteándose metas relacionados con el ámbito moral y el civismo, con objetivo final de formar ciudadanos responsables (p,4) (Morente, 1992)

### **2.3. Marco Legal**

En el Ecuador existen diversas leyes que amparan a las personas con discapacidad y que garantizan sus derechos, igualdad de oportunidades y su integración en la sociedad, a continuación, lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador:

- ✓ Art. 11, numeral 2: “Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades; además indica que nadie puede ser discriminado por razones de discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación”.

Capítulo Tercero, derechos de las personas y grupos de atención prioritaria:

- ✓ Art. 35: Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El

Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Lo anteriormente citado se complementa con la Sección Quinta, Niñas, niños y adolescentes:

- ✓ Art. 45: Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad...

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que los afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades.

- ✓ Art. 46: El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 3) Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

- ✓ Art. 48: El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren: ...5) El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

También la Ley Orgánica de educación intercultural y el Reglamento General a la misma Ley señalan en lo referente a la educación para las personas con discapacidad:

La Ley Orgánica de educación intercultural reza que hay que considerar para la educación en lo que respecta a las necesidades educativas no solamente en la parte cognitiva, que es como se está centrando actualmente la educación en la Misión Católica, sino también en la parte afectiva y psicomotriz:

- ✓ Art. 47: “Tanto la educación formal como la no formal tomará en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz”.

Según el Reglamento General a la Ley orgánica de educación intercultural se considera a los niños con discapacidad intelectual moderada como “estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad” y que están en situación de vulnerabilidad. Esto confirma la necesidad de brindar a estos niños la atención que la ley contempla de acuerdo a su condición:

- ✓ Art. 228: “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, y trastorno del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales. Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental.
2. Multidiscapacidad.
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros)

Por lo antes expuesto, este trabajo de investigación y propuesta se ajustan a las leyes ecuatorianas. Esta normativa permite realizar cambios en la Misión Católica, bajo estas premisas se realizará una propuesta que brinde una atención integral en el ámbito afectivo, cognitivo y psicomotriz a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

La experiencia de la autora, en su desempeño como voluntaria en la Misión Católica y en el trabajo en un plantel educativo, la ha llevado a percatarse que, independientemente de lo que se plantea en la Constitución del Ecuador aún falta mucho camino por recorrer para brindar una atención integral a las personas que padecen cualquier tipo de discapacidad. Lo que nos debe motivar a aunar esfuerzos para mejorar y motivar a todos los autores a hacerlo.



## **Capítulo 3:**

### **Metodología/Análisis De Resultados Y Discusión**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

El enfoque es mixto porque tiene elementos cuantitativos y cualitativos.

Cuantitativos porque permite analizar y predecir las variables en estudio por medio de instrumentos cuantificables, tales como las encuestas y la escala de autoestima de Rosenberg.

Y también es cualitativa porque se obtienen datos no numéricos en la investigación, recogidos por medio de pensamientos, observación directa, entre otros.

#### **3.2 Tipo de Investigación**

Se realizó una investigación de campo en la Parroquia Cristo Redentor que comprende medir la autoestima a los niños con discapacidad intelectual moderada para atenderlos de manera integral en la Misión Católica, y como solución se propuso una guía de talleres dirigida a los voluntarios y padres de familia.

La investigación es descriptiva porque permite describir datos y características del grupo objeto de estudio, ofrece un primer acercamiento al tema de la autoestima que hasta el momento era desconocido en la Parroquia Cristo Redentor, Misión Católica.

##### **3.2.1. Métodos**

El método usado en esta investigación es analítico debido a que con la observación y estudio del fenómeno se puede hacer un análisis y elaborar una idea a defender.

También es histórico lógico ya que se puede conocer la evolución que se da luego de la implementación de una atención integral a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y su influencia en la autoestima.

### 3.2.2. Instrumentos y técnicas.-

Los métodos empíricos usados en este trabajo son:

- **Test Sociométrico del Servicio psicopedagógico escolar:** Se aplicó en dos grupos donde hay niños con discapacidad intelectual moderada. (ver Anexo 1). Los resultados arrojados del test Sociométrico nos permitirán conocer los siguientes datos:
  - ✓ Quienes son los estudiantes líderes.
  - ✓ El nivel de aceptación o rechazo de los estudiantes
  - ✓ Las relaciones de amistad
  - ✓ Preferencias para trabajar y estudiar en el aula

**Escala de autoestima de Rosemberg:** aplicada a los 10 estudiantes con discapacidad intelectual moderada para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos, la valía personal y de respeto a sí mismo.

Esta escala ha sido traducida y validada al castellano. La fiabilidad es de 0,80. Las respuestas se puntúan de 4 a 1 o de 1 a 4 (dependiendo del ítem) y de acuerdo a la suma de todos los ítems se obtiene la puntuación y se mide la autoestima de acuerdo al siguiente baremo:

- ✓ **De 30 a 40 puntos:** Autoestima elevada. Considerada como normal.
  - ✓ **De 26 a 29 puntos:** Autoestima media. Es conveniente mejorarla aunque no presenta problemas graves.
  - ✓ **Menos de 25 puntos:** Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima. (ver Anexo 2)
- **Encuesta:** se aplicó a las 2 autoridades y a 6 voluntarios que imparten las clases con el objetivo de conocer el estado de la preparación de los catequistas para la atención integral a cada uno de sus estudiantes (ver Anexo 3)

- **Guía de Observación a estudiantes con discapacidad intelectual moderada:** El objetivo de la presente guía de observación es medir la actuación social, capacidad de trabajo en equipo y valores de cada uno de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. (ver Anexo 4)
- **Entrevista:** El objetivo de entrevistar a los padres es determinar si el entorno familiar contribuye a la atención de las necesidades socio emocional del niño con discapacidad intelectual moderada. (ver Anexo 5)

### 3.3 Población

Esta investigación se realiza en la Misión Católica, Parroquia Cristo Redentor, ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil, República del Ecuador. Las personas que acuden son en su mayoría moradores del sector de nivel socioeconómico medio que tienen discapacidad o algún miembro de su familia posee discapacidad. Se prepara a niños, jóvenes y adultos en catequesis.

En esta institución la población total está conformada de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Población*

| <b>Personas</b>  | <b>Número</b> |
|--|---------------|
| Autoridades  | 2             |
| Voluntarios  | 28            |
| Estudiantes de primero de comunión y primero de confirmación | 43            |
| Padres de familia  | 61            |
| <b>Total población</b>                                       | <b>134</b>    |

Fuente: Misión Católica

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

### 3.4 Muestra

Para la selección de la muestra de esta investigación se consideró a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de 9 a 11 años de edad (niños y niñas) y la comunidad educativa que está relacionada con ellos:

Tabla 2

#### *Muestra*

| <b>Personas</b>                                   | <b>Número</b> |
|---|---------------|
| Autoridades                                       | 2             |
| Voluntarios                                       | 6             |
| Estudiantes con discapacidad intelectual moderada | 10            |
| Padres de familia                                 | 20            |
| <b>Total muestra</b>                              | <b>36</b>     |

Fuente: Misión Católica

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

### 3.5 Operacionalización de las Variables. -

Tabla 3

*Operacionalización de las variables*

| <b>Variable Independiente</b>                              | <b>Definición Operacional</b>   | <b>Dimensión</b>               | <b>Indicadores</b>  | <b>Instrumentos para la medición de su estado inicial</b>  |
|--|---|--------------------------------|---|--|
| Atención integral a los niños con discapacidad intelectual | Son las acciones que se aplican tomando como eje central las necesidades de los niños en el contexto de familia y comunidad, contribuyendo al bienestar social e individual   | *Necesidades socio emocionales | *Preparación del padre de familia<br>*Relaciones intrafamiliares                                      | *Entrevista a padres de familia  |
|  |   | *Necesidades educativas        | *Nivel de desarrollo de habilidades del voluntario para atender las necesidades educativas en el aula | *Encuesta a voluntarios y autoridades  |
| Desarrollo de la autoestima en los niños de 9 a 11 años    | Lograr una evolución o mejoría del conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento que tiene cada estudiante con discapacidad intelectual moderada de sí mismo y de su actuación social | * Actuación Social             | *Capacidad para el trabajo en equipo en el aula<br><br>* Capacidad para interacciones sociales        | *Test Sociométrico<br><br>*Guía de observación a estudiantes con discapacidad intelectual moderada |
|  |   | *Auto imagen                   | * Sentimientos de valía personal  | *Escala de Rosemberg   |
|  |   | *Auto Aceptación               | *Respeto a sí mismo<br>* Respeto<br>*Participación<br><br>*Empatía                                    | *Guía de Observación a estudiantes con discapacidad intelectual moderada                           |
|  |   | *Valores                       |   |  |

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

### **3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados. -**

La selección de los métodos e instrumentos responde a la naturaleza de las variables, sus dimensiones e indicadores. A continuación los resultados obtenidos:

#### **3.6.1 Análisis del Test Sociométrico**

El test sociométrico se aplicó a dos grupos de la Misión Católica para medir las relaciones interpersonales por aula y la capacidad para trabajo en equipo en dos salones: Primero de Comunión y Primero de Confirmación que es donde se encuentran matriculados los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. A los que presentan dificultades de lecto-escritura se los ayudó leyendo, explicando y llenando sus respuestas.

El primer grupo está conformado por 18 estudiantes y el segundo por 25 estudiantes. Se les explicó que es un cuestionario de carácter confidencial, que nadie sabría las respuestas y que respondan de manera sincera y confidencial.

Los resultados del test sociométrico son los siguientes:

**Matriz Sociométrica: ¿A qué alumnos elegirías si te cambias a otra clase? (Verde) ¿A quién no elegirías? (Naranja)**

Tabla 4

*Grupo 1. Criterio Lúdico-afectivo*

| Electores    | Elegidos |       |       |         |         |         |         |       |         |         |    |         |         |       |         |         |       |         |         |
|--------------|----------|-------|-------|---------|---------|---------|---------|-------|---------|---------|----|---------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|
|              | 1        | 2     | 3     | 4       | 5       | 6       | 7       | 8     | 9       | 10      | 11 | 12      | 13      | 14    | 15      | 16      | 17    | 18      |         |
|              |          |       |       |         |         |         |         | V     |         |         |    |         | A       |       |         |         |       | M       |         |
| 1 Juana      |          | Verde |       |         |         |         |         |       |         |         |    |         |         |       |         |         |       | Naranja |         |
| 2 Israel     |          |       |       | Verde   |         |         |         |       |         | Naranja |    |         |         |       |         |         |       |         |         |
| 3 Mauro      |          |       |       |         |         | Naranja |         |       | Verde   |         |    |         |         |       |         |         |       |         |         |
| 4 Karina     |          | Verde |       |         | Naranja |         |         |       |         |         |    |         |         |       |         |         |       |         |         |
| 5 Esteban    |          |       |       |         |         |         |         | Verde | Naranja |         |    |         |         |       |         |         |       |         |         |
| 6 Raquel     |          |       |       |         |         |         |         | Verde |         |         |    |         |         |       |         | Naranja |       |         |         |
| 7 Génesis    |          |       |       | Naranja |         |         |         | Verde |         |         |    |         |         |       |         |         |       |         |         |
| 8 Vilma      |          | Verde |       |         | Naranja |         |         |       |         |         |    |         |         |       |         |         |       |         |         |
| 9 Omar       | Verde    |       |       |         |         |         | Naranja |       |         |         |    |         |         |       |         |         |       |         |         |
| 10 Francisco |          |       |       |         |         |         | Naranja | Verde |         |         |    |         |         |       |         |         |       |         |         |
| 11 Marcel    |          |       |       |         |         |         |         |       |         |         |    | Naranja |         | Verde |         |         |       |         |         |
| 12 José Luis |          |       |       |         |         |         |         |       |         |         |    |         | Naranja |       |         |         | Verde |         |         |
| 13 Alberto   | Verde    |       |       |         |         |         |         |       |         |         |    |         |         |       |         |         |       |         | Naranja |
| 14 Carla     |          |       |       |         |         |         | Naranja |       |         | Verde   |    |         |         |       |         |         |       |         |         |
| 15 Patricia  |          |       |       |         |         | Verde   |         |       |         |         |    |         |         |       |         |         |       |         | Naranja |
| 16 Ana       |          |       |       |         |         |         | Naranja |       |         |         |    | Verde   |         |       |         |         |       |         |         |
| 17 Manuel    |          |       |       |         |         |         |         | Verde |         | Naranja |    |         |         |       |         |         |       |         |         |
| 18 Darío     |          |       | Verde |         |         |         |         |       |         |         |    |         |         |       | Naranja |         |       |         |         |

Nota. El verde corresponde a las elecciones positivas y el naranja a las de rechazo.  
 Tomado de Resultados del test sociométrico tomado a Grupo 1.  
 Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)





## **Análisis de la Figura 1**

Las flechas verdes significan las elecciones y las flechas naranjas los rechazos. En esta aula hay 18 estudiantes, de los cuales 3 presentan discapacidad intelectual moderada. (Caso 1, Caso 2 y Caso 3).

En la figura se observan 5 flechas verdes que apuntan al caso 1, significan las veces que fue elegida por sus compañeros.

- ✓ El caso 1 es una niña con discapacidad intelectual moderada y es la que mayor número de elecciones tiene, sin embargo piensa que no ha sido elegida por nadie.
- ✓ El caso 2 y 3 son niños que presentan discapacidad intelectual moderada y no han sido elegidos por ningún compañero pero tampoco rechazados.

## **Conclusiones del aula Primero de Comunión- Criterio I Lúdico / Afectivo:**

Estos resultados demuestran que existe una baja autoestima en el caso 1 debido a que piensa que nadie la ha escogido y realmente es una niña muy querida entre sus compañeros.

Los niños del caso 2 y 3 no son rechazados, lo cual es bueno, pero es necesario intervenir con este grupo de estudiantes con estrategias que fomenten las relaciones sociales e interacciones entre compañeros y de esta manera contribuir al desarrollo de la autoestima de los niños con discapacidad.

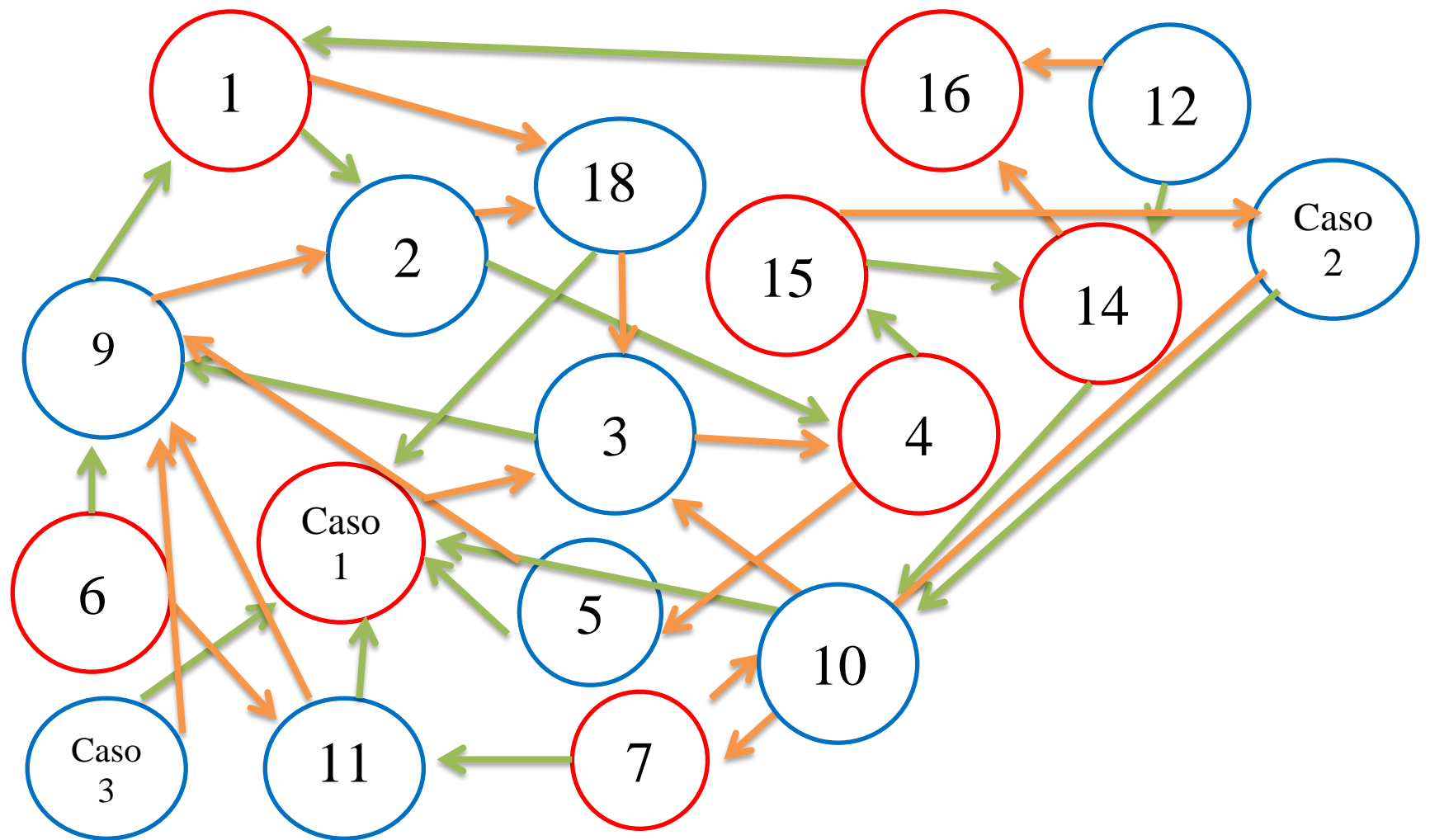
**Matriz Sociométrica: ¿Con quién te gustaría trabajar para una actividad en equipo en clase? ¿Quién no querrías que haga contigo el trabajo?**

Tabla 5

*Grupo 1. Criterio 2 Trabajo de estudio*

| Electores    | Elegidos |         |         |         |         |   |         |        |         |         |         |    |         |       |       |         |         |    |         |
|--------------|----------|---------|---------|---------|---------|---|---------|--------|---------|---------|---------|----|---------|-------|-------|---------|---------|----|---------|
|              | 1        | 2       | 3       | 4       | 5       | 6 | 7       | 8<br>V | 9       | 10      | 11      | 12 | 13<br>A | 14    | 15    | 16      | 17<br>M | 18 |         |
| 1 Juana      |          | Verde   |         |         |         |   |         |        |         |         |         |    |         |       |       |         |         |    | Naranja |
| 2 Israel     |          |         |         | Verde   |         |   |         |        |         |         |         |    |         |       |       |         |         |    | Naranja |
| 3 Mauro      |          |         |         | Naranja |         |   |         |        | Verde   |         |         |    |         |       |       |         |         |    |         |
| 4 Karina     |          |         |         |         | Naranja |   |         |        |         |         |         |    |         |       | Verde |         |         |    |         |
| 5 Esteban    |          |         |         |         |         |   |         | Verde  | Naranja |         |         |    |         |       |       |         |         |    |         |
| 6 Raquel     |          |         |         |         |         |   |         |        | Verde   |         | Naranja |    |         |       |       |         |         |    |         |
| 7 Genesis    |          |         |         |         |         |   |         |        |         | Naranja | Verde   |    |         |       |       |         |         |    |         |
| 8 Vilma      |          | Verde   | Naranja |         |         |   |         |        |         |         |         |    |         |       |       |         |         |    |         |
| 9 Omar       | Verde    | Naranja |         |         |         |   |         |        |         |         |         |    |         |       |       |         |         |    |         |
| 10francisco  |          |         | Naranja |         |         |   |         | Verde  |         |         |         |    |         |       |       |         |         |    |         |
| 11 Marcel    |          |         |         |         |         |   |         | Verde  | Naranja |         |         |    |         |       |       |         |         |    |         |
| 12 Jose Luis |          |         |         |         |         |   |         |        |         |         |         |    |         | Verde |       | Naranja |         |    |         |
| 13 Alberto   |          |         |         |         |         |   |         | Verde  | Naranja |         |         |    |         |       |       |         |         |    |         |
| 14 Carla     |          |         |         |         |         |   |         |        |         | Verde   |         |    |         |       |       | Naranja |         |    |         |
| 15 Patricia  |          |         |         |         |         |   |         |        |         |         |         |    |         | Verde |       |         | Naranja |    |         |
| 16 Ana       | Verde    |         |         |         |         |   |         |        |         |         |         |    |         |       |       |         | Naranja |    |         |
| 17 Manuel    |          |         |         |         |         |   | Naranja |        |         | Verde   |         |    |         |       |       |         |         |    |         |
| 18 Dario     |          |         | Naranja |         |         |   |         | Verde  |         |         |         |    |         |       |       |         |         |    |         |

**Nota:** El verde corresponde a las elecciones positivas y el naranja a las de rechazo.  
 Tomado de Resultados del test sociométrico tomado a Grupo 1.  
 Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)



Nota. Grupo 1. Criterio 2: Trabajo/ Estudio ¿Con quién te gustaría trabajar para una actividad en equipo en clase? ¿Quién no querrías que haga contigo el trabajo? Los círculos azules corresponden a los estudiantes niños, los rojos a niñas.

Figura 3 Matriz sociométrica.

Elaborado por Zavala O'Brien, M. (2018)

## **Análisis Figura. 2**

Las flechas verdes significan las elecciones y las flechas naranjas los rechazos.

En esta aula hay 18 estudiantes, de los cuales 3 presentan discapacidad intelectual moderada. (Caso 1, Caso 2 y Caso 3).

En la figura se observan 5 flechas verdes que apuntan a la niña Caso 1, significan las veces que fue elegida por sus compañeros.

También se ven las flechas naranjas, el estudiante que tiene más flechas naranjas que son los rechazos no presenta ninguna discapacidad.

### **Conclusiones del aula Primero de Comuni3n- Criterio II Trabajo / Estudio:**

- ✓ La ni1a del caso 1 es la que mayor n1mero de elecciones tiene. Presenta discapacidad intelectual moderada. Este resultado coincide con el Criterio L1dico / Afectivo.
- ✓ Los ni1os del caso 2 y 3 presentan discapacidad intelectual moderada y no han sido elegidos por ning1n compa1ero al igual que en el criterio L1dico / afectivo. Es decir, no son rechazados pero tampoco elegidos.

Estos resultados demuestran que es necesario intervenir en este grupo para que los estudiantes con discapacidad intelectual moderada puedan recibir una atenci3n integral debido a que en su mayor1a no son elegidos.

Hay que trabajar tambi3n con los voluntarios para que por medio de estrategias motiven a trabajar en equipo motivando a que cada estudiante aporte con sus habilidades, lo cual influir1 de manera positiva en la autoestima.

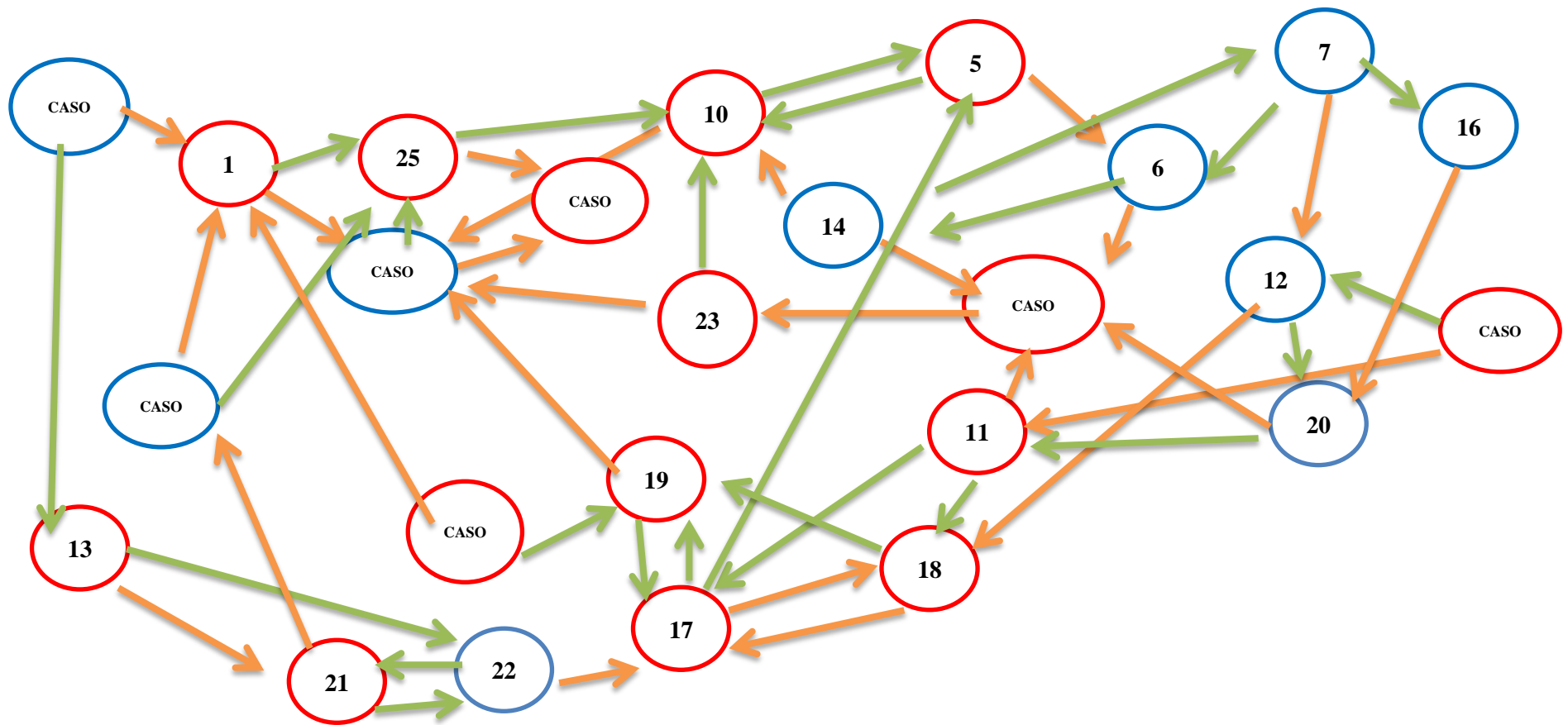
**Matriz Sociométrica: ¿A qué alumnos elegirías si te cambias a otra clase? (Verde) ¿A quién no elegirías? (Naranja)**

Tabla 6

*Grupo2. Criterio Lúdico-afectivo*

| Electores   | ELEGIDOS |         |         |         |       |         |       |   |         |       |         |         |         |    |         |       |         |         |         |       |         |    |         |       |         |       |
|-------------|----------|---------|---------|---------|-------|---------|-------|---|---------|-------|---------|---------|---------|----|---------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|----|---------|-------|---------|-------|
|             | 1<br>M   | 2       | 3       | 4       | 5     | 6       | 7     | 8 | 9<br>F  | 10    | 11      | 12      | 13      | 14 | 15      | 16    | 17      | 18      | 19      | 20    | 21      | 22 | 23      | 24    | 25<br>N |       |
| 1 Ma. Paula |          |         |         |         |       |         |       |   | Naranja |       |         |         |         |    |         |       |         |         |         |       |         |    |         |       |         | Verde |
| 2 Joel      | Naranja  |         |         |         |       |         |       |   |         |       |         |         |         |    |         |       |         |         |         |       |         |    |         |       |         | Verde |
| 3 Domenica  |          |         |         |         |       |         |       |   | Naranja | Verde |         |         |         |    |         |       |         |         |         |       |         |    |         |       |         |       |
| 4 Teresa    |          |         |         |         |       |         |       |   |         |       | Naranja | Verde   |         |    |         |       |         |         |         |       |         |    |         |       |         |       |
| 5 Evelyn    |          |         |         |         |       | Naranja |       |   |         | Verde |         |         |         |    |         |       |         |         |         |       |         |    |         |       |         |       |
| 6 Jesús     |          |         |         |         |       | Naranja |       |   |         |       |         | Verde   | Naranja |    |         |       |         |         |         |       |         |    |         |       |         |       |
| 7 Israel    |          |         |         |         |       |         |       |   |         |       |         | Naranja |         |    |         | Verde |         |         |         |       |         |    |         |       |         |       |
| 8 Martin    | Naranja  |         |         |         |       |         |       |   |         |       |         | Verde   |         |    |         |       | Verde   |         |         |       |         |    |         |       |         |       |
| 9 Farid     |          |         | Naranja |         |       |         |       |   |         |       |         |         |         |    |         |       |         |         |         |       |         |    |         |       |         | Verde |
| 10 Stefy    |          |         |         | Naranja |       | Verde   |       |   | Naranja |       |         |         |         |    |         |       |         |         |         |       |         |    |         |       |         |       |
| 11 Bianca   |          |         |         |         | Verde |         |       |   | Naranja |       |         |         |         |    | Naranja |       |         | Verde   |         |       |         |    |         |       |         |       |
| 12 Oscar    |          |         |         |         |       |         |       |   |         |       |         |         |         |    |         |       |         | Naranja |         | Verde |         |    |         |       |         |       |
| 13 Alicia   |          |         |         |         |       |         |       |   |         |       |         |         |         |    |         |       |         |         | Naranja |       | Verde   |    | Naranja | Verde |         |       |
| 14 Samuel   |          |         |         |         |       |         | Verde |   |         |       |         |         |         |    | Naranja |       |         |         |         |       |         |    |         |       |         |       |
| 15 Valeria  |          |         |         |         |       |         |       |   |         |       |         |         |         |    |         |       |         |         |         | Verde |         |    |         |       | Naranja |       |
| 16 Gabriel  |          |         |         |         |       | Verde   |       |   |         |       |         |         |         |    |         |       |         |         |         |       | Naranja |    |         |       |         |       |
| 17 María    |          |         |         |         | Verde |         |       |   |         |       |         |         |         |    |         |       |         |         | Naranja |       |         |    |         |       |         |       |
| 18 Alberta  |          |         |         |         |       |         |       |   |         |       |         |         |         |    |         |       | Naranja |         | Verde   |       |         |    |         |       |         |       |
| 19 Paola    |          |         |         |         |       |         |       |   | Naranja |       |         |         |         |    |         |       |         |         |         |       |         |    |         |       | Verde   |       |
| 20 Andrea   |          |         |         |         |       |         |       |   |         |       | Verde   |         |         |    | Naranja |       |         |         |         |       |         |    |         |       |         |       |
| 21 Mónica   |          | Naranja |         |         |       |         |       |   |         |       |         |         |         |    |         |       |         |         |         |       |         |    |         |       |         |       |
| 22 Cristi   |          |         |         |         |       |         |       |   |         |       |         |         |         |    |         |       | Naranja |         |         |       | Verde   |    |         |       |         |       |
| 23 Linda    |          |         | Naranja |         |       |         |       |   |         |       |         |         |         |    |         |       |         |         | Verde   |       |         |    |         |       |         |       |
| 24 Irene    | Naranja  |         |         |         |       |         |       |   |         |       |         |         |         |    |         |       |         |         | Verde   |       |         |    |         |       |         |       |
| 25 Nataly   |          |         | Naranja |         |       |         |       |   |         | Verde |         |         |         |    |         |       |         |         |         |       | Verde   |    |         |       |         |       |

**Nota** El verde corresponde a las elecciones positivas y el naranja a las de rechazo.  
 Tomado de Resultados del test sociométrico tomado a Grupo 2.  
 Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)



Nota. Grupo 2. Criterio 1- Lúdico- Afectivo ¿A qué alumnos elegirías si te cambias a otra clase? (Verde) ¿A quién no elegirías? (Naranja). Los círculos azules corresponden a los estudiantes niños, los rojos a niñas.  
 Figura 4 Matriz Sociométrica.  
 Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

### **Análisis Figura 3**

En esta aula hay 25 estudiantes, de los cuales 7 presentan discapacidad intelectual moderada. (3 niños y 4 niñas).

Hay 3 líderes o estudiantes que han tenido el mayor número de elecciones por sus compañeros para cambiarse a otra clase. El 19, 25 y 10. Ninguno de ellos presenta discapacidad intelectual. Tres estudiantes con discapacidad intelectual moderada que han sido claramente rechazados.

Hay 4 estudiantes que se muestran aislados, no han sido escogidos por nadie:. Los cuatro estudiantes presentan discapacidad intelectual moderada.

### **Conclusiones del aula Primero de Confirmación- Criterio I Lúdico / Afectivo:**

- ✓ En este salón de clases todos los estudiantes con discapacidad intelectual moderada fueron rechazados o no considerados, lo que evidencia que es necesaria una intervención urgente para mejorar las relaciones sociales en el aula.

**Matriz Sociométrica: ¿Con quién te gustaría trabajar para una actividad en equipo en clase? ¿Quién no querrías que haga contigo el trabajo?**

Tabla 7

*Grupo 2. Criterio 2 Trabajo/Estudio*

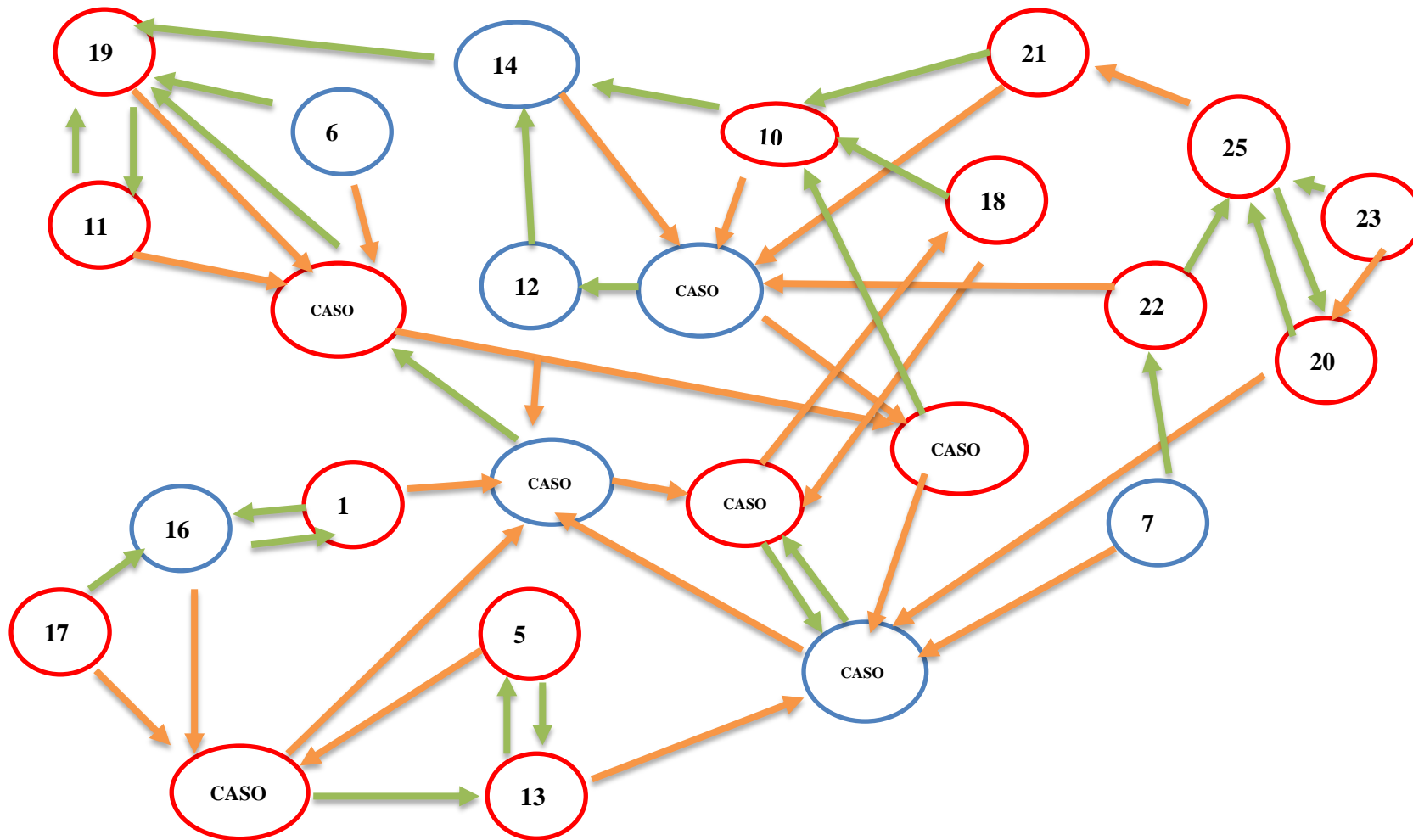
| Electores   | Elegidos |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1 Ma. Paula |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2 Joel      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3 Domenica  |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 4 Teresa    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 5 Evelyn    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 6 Jesus     |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 7 Israel    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 8 Martin    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 9 Fard      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10 Stefy    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 11 Bianca   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 12 Oscar    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 13 Alicia   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 14 Samuel   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 15 Valeria  |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 16 Gabriel  |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 17 Maria    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 18 Alberta  |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 19 Paola    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 20 Andrea   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 21 Monica   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 22 Cristi   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 23 Linda    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 24 Irene    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 25 Nataly   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

**Nota.** El verde corresponde a las elecciones positivas y el naranja a las de rechazo.

Tomado de Resultados del test sociométrico tomado a Grupo 2.

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)





Nota. Grupo 2. Criterio 2: Trabajo/ Estudio ¿Con quién te gustaría trabajar para una actividad en equipo en clase? ¿Quién no querrías que haga contigo el trabajo? os círculos azules corresponden a los estudiantes niños, los rojos a niñas.

Figura 5. Matriz Sociométrica.

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

#### **Análisis Figura 4**

En esta aula hay 25 estudiantes, de los cuales 7 presentan discapacidad intelectual moderada. (3 niños y 4 niñas)

Las flechas verdes significan las elecciones y las flechas naranjas los rechazos. En la figura se observan que hay 3 líderes o estudiantes que han tenido el mayor número de elecciones por sus compañeros para trabajar en clase. El 19, 25 y 10. Ninguno de ellos presenta discapacidad intelectual.

También se ven las flechas naranjas, hay 6 estudiantes con mayor cantidad de flechas naranjas que son los claramente rechazados para trabajar en clases. Los seis presentan discapacidad intelectual.

#### **Conclusiones del aula Primero de Confirmación- Criterio II Trabajo / Estudio:**

- ✓ En este salón de clases todos los estudiantes con discapacidad intelectual moderada fueron rechazados para realizar juntos un trabajo pero en el criterio lúdico afectivo no fueron todos rechazados. Estos resultados nos indican que los rechazos para trabajar son mayores que la parte efectiva en el aula. Se debe trabajar con los voluntarios para cambiar esta situación.

### 3.6.2 Análisis Escala de Rosemberg para autoestima

La escala de autoestima de Rosemberg fue aplicada únicamente a los 10 estudiantes de la Misión Católica que tienen discapacidad intelectual moderada con el objetivo de evaluar el sentimiento de satisfacción que el niño tiene de sí mismo /autoestima.

En la siguiente tabla se aprecian los resultados obtenidos:

Tabla 8

#### *Escala de Rosemberg para autoestima*

| RESULTADOS         | NUMERO DE ESTUDIANTES | PUNTUACIÓN |
|--------------------|-----------------------|------------|
| Autoestima baja    | 5                     | < de 25    |
| Autoestima media   | 4                     | 26 a 29    |
| Autoestima elevada | 1                     | > 30       |

Nota. Escala de autoestima Dr. Morris Rosemberg Tomado de Azzollini (2015)  
Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

Del total de la muestra que son 10 estudiantes con discapacidad intelectual moderada:

- ✓ 5 niños presentan autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.
- ✓ 4 niños presentan autoestima media. Es conveniente mejorarla aunque no presenta problemas graves.
- ✓ 1 niño presenta autoestima elevada considerada como normal

### 3.6.3 Análisis de la Encuesta a voluntarios y autoridades

Pregunta 1.- ¿Cómo Considera usted que es la preparación de los voluntarios para la atención en el aula a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada?

Tabla 9

#### *Preparación de los Voluntarios para la atención Integral*

| Resultado    | Número de Voluntarios |
|--------------|-----------------------|
| Excelente    | 0                     |
| Buena        | 0                     |
| Regular      | 2                     |
| Insuficiente | 6                     |
| Total        | 8                     |

Fuente: Resultados de la encuesta a voluntarios y autoridades

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

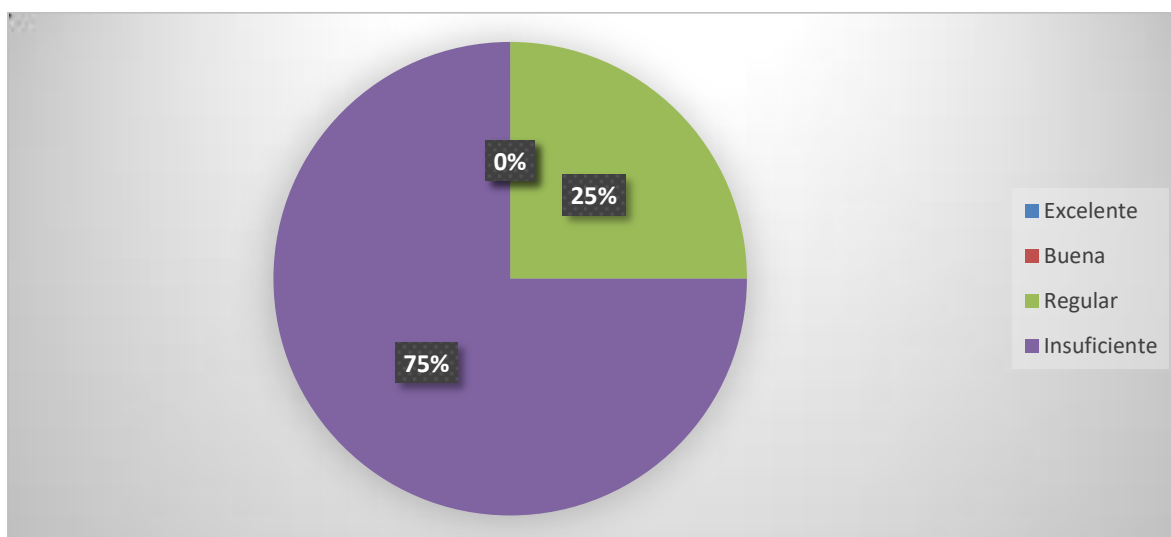


Figura 6 Preparación de los Voluntarios para la atención Integral Tomado de los resultados de la encuesta a voluntarios y autoridades. Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

Del total de la muestra que son 8 personas de la Misión Católica entre autoridades y voluntarios, 2 consideran que su preparación para la atención integral de estudiantes con discapacidad intelectual moderada es regular y 6 insuficiente. Todos coinciden en que les falta preparación para atender este grupo de estudiantes. Este resultado es beneficioso para esta investigación ya que no hay que sensibilizar a estos autores para la ejecución de la propuesta.

Pregunta 2. ¿Está usted de acuerdo en que se desarrollen programas y capacitaciones dirigidos a prepararlo para brindarles a los estudiantes una atención integral?

Tabla 10

*Disposición de los voluntarios para recibir capacitaciones*

| Resultado      | Número de Voluntarios |
|----------------|-----------------------|
| Muy de acuerdo | 6                     |
| De acuerdo     | 1                     |
| Indiferente    | 1                     |
| En desacuerdo  | 0                     |
| Total          | 8                     |

Fuente: Resultados de la encuesta a voluntarios y autoridades

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

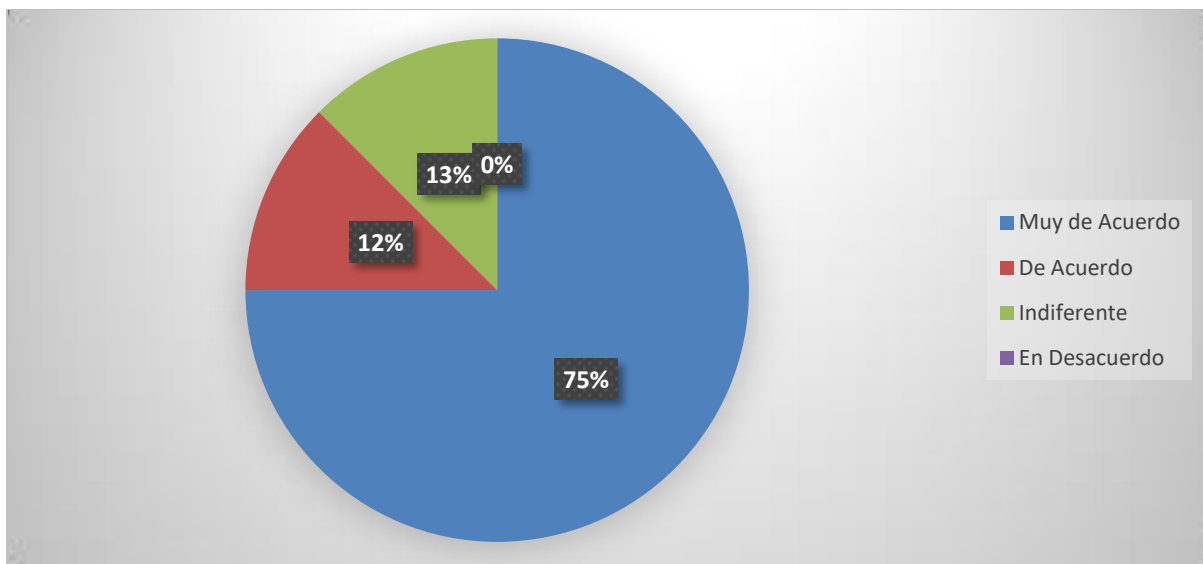


Figura 7 Disposición de los voluntarios para recibir capacitaciones. Tomado de los resultados de la encuesta a voluntarios y autoridades. Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

Al analizar esta figura se puede ver la disposición que cada voluntario tiene para recibir preparación para atender a los estudiantes con discapacidad intelectual y recibirlos en su grupo. Seis voluntarios estuvieron muy de acuerdo en recibir preparación para atender a estos niños de manera integral, un voluntario de acuerdo y únicamente a un voluntario le resultó indiferente, lo cual no es malo porque no está negándose a ser capacitado. Este resultado era el esperado debido a que los voluntarios están motivados en preparar de la mejor manera a los niños y están dispuestos a aceptar cambios y nuevos retos.

Pregunta 3. ¿Realiza al inicio del periodo lectivo una evaluación diagnóstica de conocimientos a los niños para determinar las condiciones de cada uno?

Tabla 11

*Evaluación diagnóstico de conocimientos a niños*

| Resultado      | Número de Voluntarios |
|----------------|-----------------------|
| Siempre        | 0                     |
| Con frecuencia | 4                     |
| Algunas veces  | 4                     |
| Nunca          | 0                     |
| Total          | 8                     |

Fuente: Resultados de la encuesta a voluntarios y autoridades  
 Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

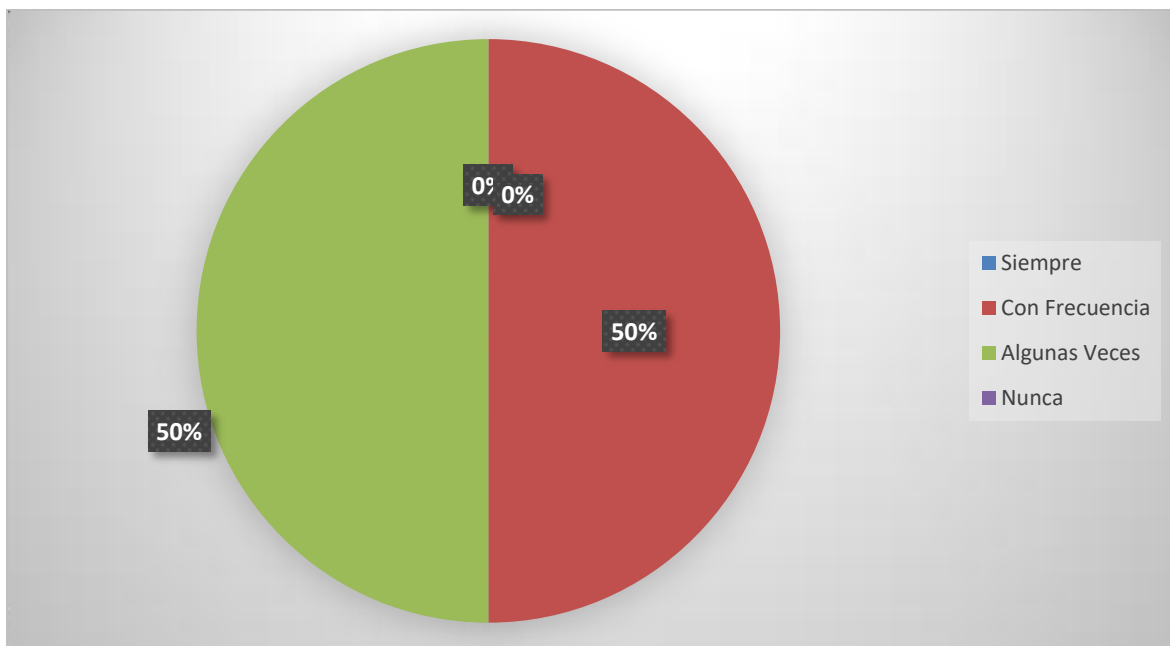


Figura 8 Evaluación diagnóstico de conocimientos a niños. Tomado de los resultados de la encuesta a voluntarios y autoridades. Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

Se puede observar en la tabla que 4 voluntarios con frecuencia realizada una evaluación al iniciar el periodo lectivo y 4 voluntarios lo realizan algunas veces. Esto confirma lo indicado en el planteamiento del problema de este proyecto. Los voluntarios no realizan estas evaluaciones porque no tienen la preparación adecuada.

Pregunta 4. Cada estudiante tiene un diferente estilo de aprendizaje. ¿Atiende usted particularmente cada necesidad?

Tabla 12

*Atención de Necesidades Educativas a estudiantes*

| Resultado      | Número de Voluntarios |
|----------------|-----------------------|
| Siempre        | 0                     |
| Con frecuencia | 1                     |
| Algunas veces  | 2                     |
| Nunca          | 5                     |
| Total          | 8                     |

Fuente: Resultados de la encuesta a voluntarios y autoridades

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

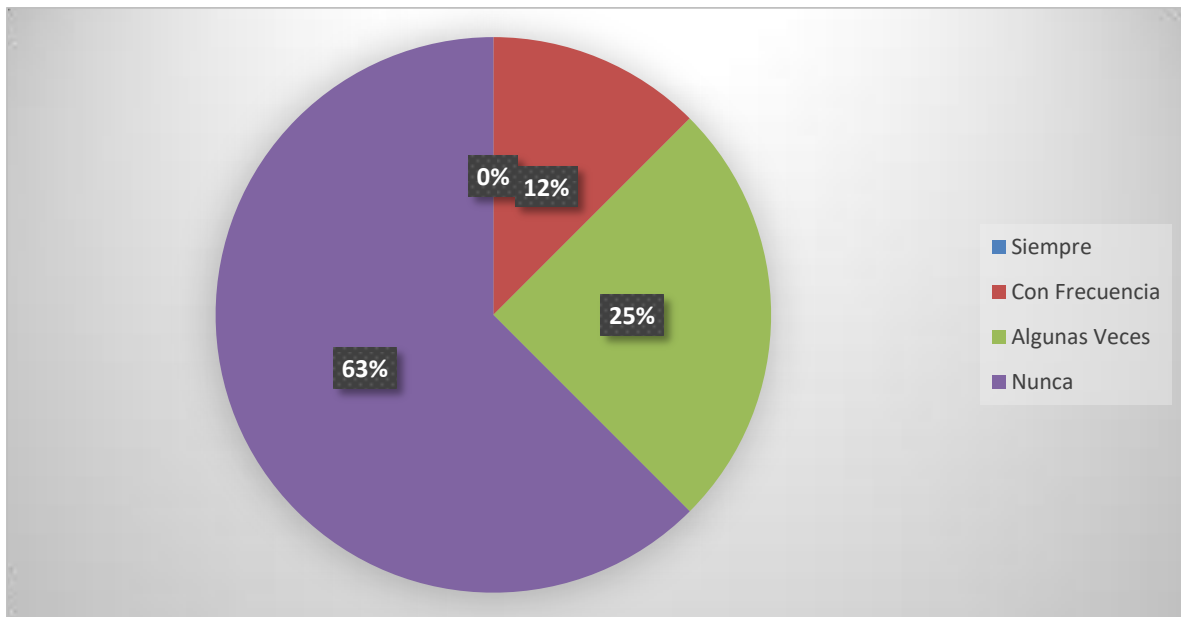


Figura 9 Atención de Necesidades Educativas a estudiantes. Tomado de Resultados de la encuesta a voluntarios y autoridades. Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

En la tabla se puede apreciar que solo un voluntario atiende las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes de manera individualizada con frecuencia. Dos voluntarios solamente lo hacen algunas veces y cinco nunca. Se confirma lo planteado en el problema de esta investigación. Los voluntarios necesitan una orientación o guía para realizar estas atenciones a sus grupos.

### 3.6.4 Análisis de la guía de observación a estudiantes con discapacidad intelectual moderada

La guía de observación fue llenada por cada voluntario, una por cada estudiante con discapacidad intelectual moderada, con la finalidad de medir la actuación social, capacidad de trabajo en equipo y la práctica de valores. A continuación los resultados de las dimensiones evaluadas:

Tabla 13

#### *Actuación /Interacción Social*

| Actuación / Interacción Social                            | 4 Siempre | 3 A Veces | 2 Casi Nunca | 1 Nunca | Total estudiantes |
|---|-----------|-----------|--------------|---------|-------------------|
| Participa en trabajos grupales                            | 0         | 4         | 6            | 0       | 10                |
| Actúa en clases   | 3         | 5         | 2            | 0       | 10                |
| Es afectuoso en el trato con los compañeros               | 1         | 5         | 4            | 0       | 10                |
| Se siente cómodo cuando recibe cumplidos y felicitaciones | 9         | 1         | 0            | 0       | 10                |

Fuente: Resultados de la observación a estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

Se puede observar:

Participación de trabajos en grupo: Solamente el 40% de la muestra participa a veces de trabajos en grupo. El 60% casi nunca. Actuación en clases: El 30% actúa siempre, el 50% de la muestra actúa a veces, el 20% casi nunca.

Afectuoso en el trato con los compañeros: el 10% de la muestra siempre es afectuoso en el trato a los demás, el 50% a veces y el 40% casi nunca. Estos resultados reflejan claramente que hay que trabajar con este grupo para que la interacción social mejore y se evidencie una mayor participación en grupo, actuación en clases y trato afecto entre pares.



Tabla 14

*Práctica de valores*

| Práctica De Valores                              | 4<br>Siempre | 3<br>A Veces | 2<br>Casi Nunca | 1<br>Nunca | Total<br>estudiantes |
|--|--------------|--------------|-----------------|------------|----------------------|
| Respeto la forma de ser de sus compañeros        | 1            | 4            | 3               | 2          | 10                   |
| Reglas de cortesía                               | 8            | 2            | 0               | 0          | 10                   |
| Tolerancia a los compañeros que piensan distinto | 2            | 4            | 4               | 0          | 10                   |
| Solidaridad y ayuda con los compañeros           | 0            | 4            | 5               | 1          | 10                   |
| Asume responsabilidades con facilidad            | 1            | 5            | 3               | 1          | 10                   |

Fuente: Resultados de la observación a estudiantes con discapacidad intelectual moderada  
Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

Se puede observar:

Respeto la forma de ser de sus compañeros: Solamente el 10% de la muestra respeta siempre la forma de ser de sus compañeros, el 40% a veces, el 30% casi nunca y el 20% nunca. Reglas de cortesía: El 80% practica reglas de cortesía siempre, el 20% de la muestra a veces.

Tolerancia a los compañeros que piensan distinto: el 20% de la muestra siempre es tolerante con los demás compañeros, el 40% a veces y el 40% casi nunca. Solidaridad y ayuda a los compañeros: El 40% a veces, el 50% casi nunca es solidario o ayuda a sus compañeros, el 10% nunca.

Asume responsabilidades con facilidad: el 10% de la muestra siempre asume responsabilidades con facilidad, el 50% a veces, el 30% casi nunca y el 10% nunca. Estos resultados reflejan que hay que fomentar los valores de la responsabilidad, respeto, tolerancia y la solidaridad entre compañeros.

No así con la práctica de reglas de cortesía, porque esos resultados si arrojaron una cifra bastante alta.

### 3.6.5 Categorización de entrevistas realizadas a los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Para una mejor comprensión de los datos obtenidos en la entrevista abierta se establecen categorías detalladas en el siguiente cuadro:

Tabla 15

#### *Categorización de entrevista*

| <b>Categoría</b>  | <b>Dimensiones</b>  | <b>Numero De Respuestas</b> |
|---|---|-----------------------------|
| <b>Pregunta No. 1</b><br>¿Permite usted a su niño verbalizar lo que siente? por ejemplo cuando está enojado.  | *Si permiten pero no verbaliza<br>*Frustración – rabia<br>*Llora<br>*Se golpea<br>*Adecuado manejo  | 16<br>1<br>1<br>1<br>1      |
| <b>Pregunta No. 2</b><br>¿Sabe cómo ayudar a su hijo cuando presenta problemas para socializar?   | *Desconocimiento<br>*Madre se siente impotente<br>*Si sabe cómo ayudar  | 18<br>1<br>1                |
| <b>Pregunta No. 3</b><br>¿Cómo es el trato de su hijo hacia los demás miembros de la familia?<br>¿Existe respeto hacia todos los miembros?  | *Respeto a progenitores y abuelos<br>*Peleas entre hermanos<br>*Agresiones físicas intrafamiliares  | 10<br>8<br>2                |
| <b>Pregunta No. 4</b><br>¿Reserva un tiempo especial con adecuada calidad para que sus hijos se sientan amados y valorados?<br>¿Más o menos cuántas horas a la semana?  | *Falta de tiempo<br>*Dedican calidad y no cantidad<br>*Si atienden esta necesidad   | 16<br>2<br>2                |
| <b>Pregunta No. 5</b><br>¿Desearía que en la Misión Católica se desarrollen talleres o capacitaciones con los padres de familia para brindar una atención integral a los estudiantes? ¿Estaría dispuesto a asistir? | *Desean aprender para mejora de la atención a hijos<br>*Si desean pero que no demanden mucho tiempo<br>*Otras obligaciones<br>*Falta de interés | 16<br>1<br>2<br>1           |

Tomado de los resultados de la entrevista a padres de familia

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

### **3.6.6 Análisis de la Entrevista realizada a los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada**

La mayoría de los padres indicaron que existe respeto hacia los progenitores y abuelitos dentro de las familias pero que en el caso de los hermanos existen muchas peleas, apodos, agresiones verbales e incluso físicas.

También expresaron algunos progenitores que el trato es fantástico cuando están de “humor” los niños con discapacidad, pero que cuando se sienten frustrados o enojados no hay respeto hacia nadie.

Respecto a las horas señaladas por los padres que dedican a la semana para que sus hijos se sientan amados y valorados casi todos indicaron que lastimosamente no lo hacen, ya que por los horarios de trabajo u otras obligaciones no es posible. Muy pocos afirmaron que si se toman un tiempo especialmente dedicado al estudiante. Una madre de familia indicó que así sea estar pendiente de la elaboración de tareas es dedicar tiempo con amor y que sí lo hace.

A pesar de que los padres indicaron que no dedican mucho tiempo a sus hijos para que se sientan amados, curiosamente en su mayoría, las madres y padres de los estudiantes con discapacidad los llevan y los esperan en La Misión Católica a sus hijos hasta la salida. Además, como se imparten las clases los días sábados es también conveniente para impartirles talleres porque es un día que no se labora.

Estos resultados son totalmente favorables para el desarrollo de la propuesta ya que únicamente hay que sensibilizar a un padre de familia para contar con su asistencia. El resto de padres indicaron que sí están de acuerdo en recibir talleres para mejorar la atención integral a sus hijos. Son padres que están proporcionando valores o al menos intentando que sus hijos lleven una vida basada en la práctica de diferentes valores.

En conclusión, únicamente hay que sensibilizar a un pequeño porcentaje de padres para que sean partícipes de brindar a sus hijos una verdadera atención socio emocional.

### 3.6.7 Discusión de los resultados a través de la triangulación

Para una mejor comprensión de los datos obtenidos con los diferentes instrumentos aplicados se realiza triangulación de resultados detallados en el siguiente cuadro:

Tabla 16

#### *Triangulación de los resultados*

| Categoría   | Instrumentos aplicados a los niños   | Encuesta   | Guía de observación   | Entrevista  |
|---|--|--|---|---|
| Preparación para atención integral a niños con discapacidad intelectual |  | Los voluntarios indican que su preparación es insuficiente |   | Los padres de familia indican en su mayoría que desconocen como brindar una atención integral a sus hijos |
| Actuación Social  | En un grupo los Estudiantes con discapacidad no son rechazados, pero tampoco elegidos. En el otro si son rechazados.   |  | No hay participación de los niños con discapacidad en trabajos grupales   | Padres indican que sus hijos tienen dificultades para adaptarse socialmente                               |
| Baja autoestima   | *Caso 1 niña con discapacidad intelectual es la más elegida, pero piensa que nadie la eligió. Se evidencia baja autoestima.<br>*En la escala de autoestima los resultados arrojaron niños con autoestima baja, |  | Estudiantes con discapacidad presentan características de baja autoestima |   |
| Disposición para ejecución de este proyecto                             |  | Voluntarios dispuestos a recibir preparación               |   | La mayoría de padres tienen Disposición a recibir preparación   |

Tomado de los resultados de la entrevista a padres de familia

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

## **Capítulo 4:**

### **Propuesta para la solución del problema**

Guía de talleres para la preparación a los voluntarios y padres de familia de la Misión Católica que permita brindar una atención integral a los niños de 9 a 11 años con discapacidad intelectual moderada y potenciar el desarrollo de su autoestima.

#### **4.1 Justificación de la propuesta.**

La siguiente propuesta se justifica, debido a que presenta soluciones a los diferentes actores de este proyecto. Beneficia a los niños con discapacidad intelectual, a los voluntarios, autoridades y padres de familia.

La propuesta es de fácil comprensión y aplicación, pues se funda en la capacidad de imaginar y proponer diversas actividades lúdicas a los voluntarios para el trabajo con los niños. También se les presenta herramientas para que puedan realizar planificación de conocimientos y dominios y las debidas estrategias para lograr que todos los niños ya sean que presenten discapacidad intelectual o no adquieran conocimientos de una manera divertida y práctica.

Es una propuesta que da una respuesta a las dificultades del niño, lo coloca a este como centro de su preocupación pedagógica; motivando a todos los que participan del proceso (voluntarios, personal administrativo, autoridades, familia) a incluirse e integrarse en una acción común en pro de su atención integral.

Ha sido creada como respuesta a las dificultades estudiadas en los niños que participan del proceso, a sus necesidades y a sus posibilidades de desarrollo. Por otro lado, se da herramientas y estrategias a los padres, al ser la familia el pilar fundamental donde se desarrolla y fomenta la autoestima.

## 4.2. Importancia y Beneficios

La guía de talleres para los voluntarios y padres de familia de la Misión Católica, ayudará a brindar una atención integral a los niños con discapacidad intelectual abarcando todos los ámbitos, socio – afectivo, psicológico y cognitivo, desde la Misión Católica y desde el hogar.

Para mejor comprensión de la propuesta, se la ha dividido en tres fases:

- ✓ Identificación de método de trabajo: Para llevar a cabo la realización de esta propuesta se escogió una guía de capacitación a través de actividades como talleres, por ser un método didáctico para la debida enseñanza.
- ✓ Organización de talleres y tiempo: en la presente guía las actividades de formación y capacitación, serán desarrolladas en 70 minutos, programándose el desarrollo de la actividad en un tiempo determinado, a fin que la capacitación será oportuna y eficaz.
- ✓ Desarrollo de la propuesta: Los talleres están divididos en tres partes; sensibilización, dimensiones o roles a tratar y reflexión.

Los talleres a voluntarios permitirán:

- ✓ Potenciar sus conocimientos acerca de la discapacidad intelectual y acerca del rol del maestro sombra.
- ✓ Tendrán herramientas para planificar la enseñanza a sus alumnos
- ✓ Aprender estrategias a utilizar para la enseñanza a niños con discapacidad intelectual.
- ✓ Brindar a sus estudiantes dinámicas para favorecer la interacción social con sus compañeros y favorecer su autoestima.

Los talleres a padres de familia permitirán:

- ✓ Fortalecer la práctica de valores desde el hogar

- ✓ Tendrán herramientas para educar a sus hijos sin afectar la autoestima y criar a sus hijos en un ambiente cálido, amoroso y con el estímulo necesario.
- ✓ Desarrollar la inteligencia emocional de sus hijos.
- ✓ Estrategias de para ejercer disciplina y sana autoridad

### **4.3 Objetivos de la guía de talleres para la atención integral**

#### **4.3.1. Objetivo General**

Desarrollar habilidades y destrezas en los padres de familia y voluntarios de la Misión Católica para la atención integral de niños de 9 a 11 años con discapacidad intelectual moderada.

#### **4.3.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Diseñar estrategias de atención integral para los voluntarios y padres de familia de los niños de 9 a 11 años con discapacidad intelectual moderada en la Misión Católica.
- ✓ Fortalecer los vínculos afectivos en la comunidad educativa y en las familias para favorecer la socialización y el aprendizaje entre pares.
- ✓ Implementar en las familias de los niños de 9 a 11 años con discapacidad intelectual moderada y en la Misión Católica el ejercicio de prácticas y estrategias que contribuyan a la atención integral.

#### 4.4. Cronograma de actividades

Tabla 17

*Cronograma de actividades*

| Actividades  | División del Tiempo en Semanas |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
|--|--------------------------------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
|  | Mes 1                          |   |   |   | Mes 2 |   |   |   | Mes 3 |   |   |   | Mes 4 |   |   |   | Mes 5 |   |   |   | Mes 6 |   |   |   |
|  | 1                              | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| Diagnóstico inicial  |                                |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Aplicación de instrumentos a autoridades, voluntarios, padres de familia y estudiantes |                                |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Tabulación de Resultados   |                                |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Elaboración de la propuesta  |                                |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Capacitar a los voluntarios sobre la guía de talleres para la atención integral        |                                |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Aplicación de la guía de talleres para la atención integral                            |                                |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)



#### 4.5 Contenidos y esquema de la propuesta

El esquema que se presenta a continuación, posibilita una visión estructurada de toda la propuesta. Posteriormente se entra en el detalle de cada apartado.

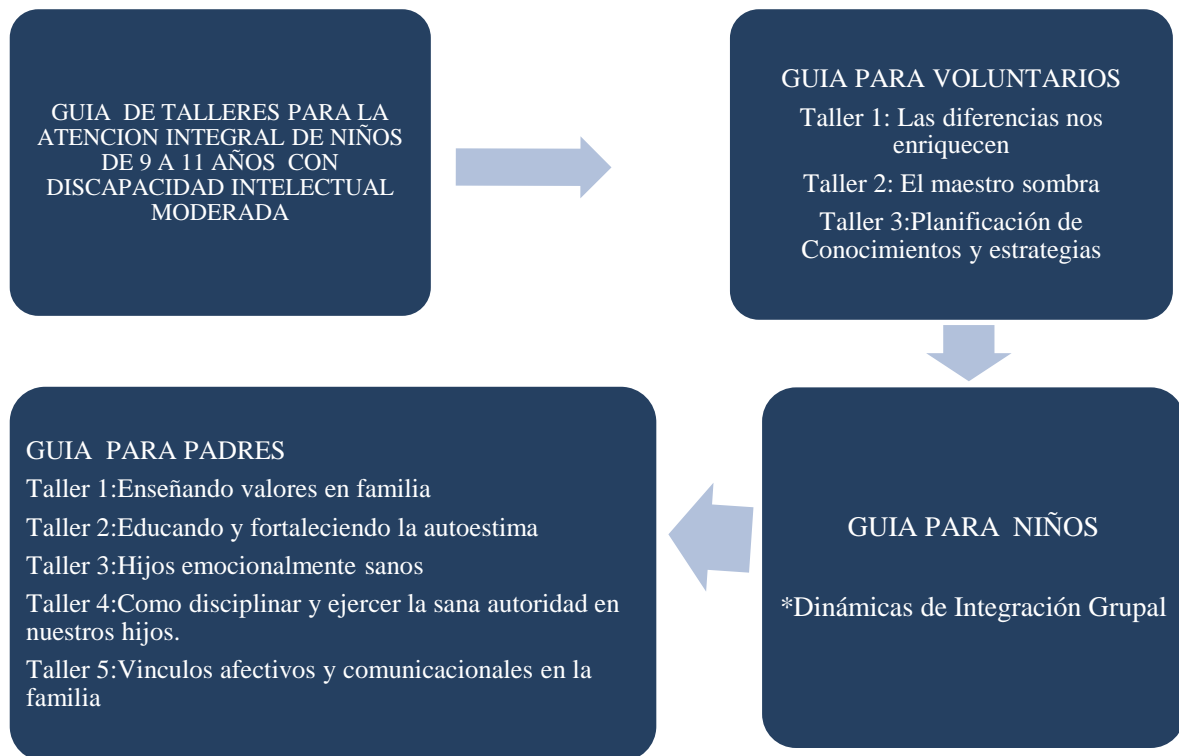


Figura 10 Contenidos y esquema de la propuesta. Tomado De La Propuesta De Guía De Talleres Para La Atención Integral. Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

Para una mejor comprensión se desarrolla a continuación la propuesta:

# Guía de talleres sobre la atención integral para voluntarios



**FACILITADORA: PSC. MARÍA INÉS ZAVALA**

## Taller N 1: Las diferencias nos enriquecen

**Objetivo:** Potenciar conocimientos a los voluntarios acerca de la discapacidad intelectual.

Tabla 18

*Taller 1*

| <b>Tiempo de duración :</b> | <b>Actividades a desarrollar</b>  |
|-----------------------------|---|
| <b>70 minutos</b>           |   |
| 5 minutos                   | Saludo y dinámica de integración  |
| 10 minutos                  | Presentación de los temas a tratar : <ul style="list-style-type: none"><li>- Definición acerca de la discapacidad intelectual.</li><li>- Tipos de discapacidad intelectual.</li><li>- Limitaciones significativas</li></ul> |
| 15 minutos                  | Dinámica de reflexión- lluvia de ideas  |
| 10 minutos                  | Desarrollo de explicación - diapositivas  |
| 10 minutos                  | Receso  |
| 10 minutos                  | Evaluación  |
| 10 minutos                  | Despedida, cierre y conclusión  |
| Recursos                    | Proyector, lap top, marcador de pizarra, pizarra, esferos   |

---

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

## Taller N 2: El maestro sombra

**Objetivo:** Potenciar conocimientos a los voluntarios acerca del rol del maestro sombra en el trabajo con niños con discapacidad intelectual.

Tabla 19

### Taller 2

| <b>Tiempo de duración :</b><br><b>70 minutos</b> | <b>Actividades a desarrollar</b>  |
|--|---|
| 5 minutos  | Saludo y dinámica de integración  |
| 10 minutos                                       | Lluvia de ideas :<br><br>- ¿Qué es un profesor sombra?  |
| 15 minutos                                       | Proyección de video: Testimonio alumna “Maestro sombra” <a href="https://youtu.be/n6jaOomaWG8">https://youtu.be/n6jaOomaWG8</a> |
| 20 minutos                                       | Formar grupos de trabajo y hacer una representación de una escena donde esté un maestro sombra.                                 |
| 10 minutos                                       | Receso  |
| 10 minutos                                       | Presentación de diapositivas  |
| 5 minutos  | Evaluación, cierre y conclusión   |
| Recursos   | Proyector, lap top, marcador de pizarra, pizarra, esferos.  |

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

### Taller N. 3: Planificación de conocimientos y estrategias

**Objetivos:** Proporcionar herramientas a los voluntarios para planificar la enseñanza a sus alumnos y las estrategias a utilizar de acuerdo a sus necesidades educativas.

Tabla 20

Taller 3

| <b>Tiempo de duración :<br/>70 minutos</b> | <b>Actividades a desarrollar</b>  |
|--|---|
| 5 minutos                                  | Saludo y dinámica de integración  |
| 10 minutos                                 | Presentación de :<br>- Ficha de Registro Anecdótico. Para qué es útil?<br>Como se debe llenar?  |
| 15 minutos                                 | Dinámica de reflexión- lluvia de ideas  |
| 20 minutos                                 | Presentación de:<br>- Ficha para planificar la enseñanza a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante / Estrategias a utilizar.<br><br>Explicación de los componentes de la ficha que será el orden que se debe llevar en las catequesis con los niños:<br><br>1.- Dominio<br>2.- Aplicación<br>3.- Reflexión<br>4.- Cierre |
| 10 minutos                                 | Ejercicios de evaluación. Ejemplos prácticos  |
| 10 minutos                                 | Despedida, cierre y conclusión  |
| Recursos                                   | Proyector, lap top, marcador de pizarra, pizarra, esferos, hojas, papelotes.  |

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

## Registro anecdótico de los estudiantes

### Objetivo:

El objetivo de realizar un registro anecdótico de los estudiantes es que los voluntarios al siguiente año lectivo tengan idea al inicio del año de cuáles son las dificultades y comportamientos detectados para poder brindar una atención integral a cada uno de sus estudiantes.

Nombres y Apellidos del estudiante: \_\_\_\_\_

Sacramento: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos del Representante: \_\_\_\_\_

Discapacidad: \_\_\_\_\_

Tabla 21

### *Registro anecdótico de los estudiantes*

| <b>Fecha</b> | <b>Hora</b> | <b>Observación</b> | <b>Firma del voluntario</b> |
|--------------|-------------|--------------------|-----------------------------|
|              |             |                    |                             |
|              |             |                    |                             |
|              |             |                    |                             |
|              |             |                    |                             |
|              |             |                    |                             |
|              |             |                    |                             |
|              |             |                    |                             |

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

### Ficha de planificación de conocimientos y dominios

**Objetivo:** El objetivo de esta ficha es que cada voluntario pueda planificar sus clases en un orden determinado, tenga claro el aprendizaje que debe lograr cada uno de sus estudiantes y la estrategia que empleará para lograrlo

**Tabla 22**

*Ficha de planificación de conocimientos y dominios*

|   |                          | MISIÓN CATÓLICA |                       | PERÍODO LECTIVO<br>2018-2019       |          |
|---|--------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------------------|----------|
| PLANIFICACION DE CONOCIMIENTOS Y DOMINIOS   |                          |                 |                       |                                    |          |
| 1. DATOS INFORMATIVOS:                      |                          |                 |                       |                                    |          |
| Catequista :                                |                          | CURSO           | SACRAMENTO            | No. de Unidades de aprendizaje     | Paralelo |
|   |                          |                 |                       |                                    |          |
| No. de Clases                               |                          | Fecha Inicial   |                       | Fecha final                        |          |
|   |                          |                 |                       |                                    |          |
| Número y título de la unidad de aprendizaje | CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS |                 | Objetivo de la unidad | Dominio de aprendizajes a lograrse |          |
|   | Número y nombre          | Conocimientos   |                       |                                    |          |
|   |                          |                 |                       |                                    |          |

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

## Ficha de planificación estrategias de atención Integral

Tabla 23

*Ficha de planificación estrategias de atención Integral*

| 2. Planificación de estrategias de atención integral |                              |   |          |
|--|------------------------------|---|----------|
|  |                              | ACCIONES CURRICULARES                     | RECURSOS |
| 1. DOMINIO   | Senso-percepción             |   |          |
|  | Desarrollo de contenidos     |   |          |
|  | Obra teatral – dramatización |   |          |
|  | Verificación                 |   |          |
|  | Conclusión                   |   |          |
| 2. APLICACIÓN  |                              |   |          |
| 3. CREACIÓN  |                              |   |          |
| 4. SOCIALIZACIÓN                                     |                              |   |          |
| 3. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES                 |                              |   |          |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA A ATENDER   |                              | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A APLICAR |          |
|  |                              |   |          |
| CATEQUISTA: MARÍA INÉS ZAVALA                        |                              | FECHA:                                    |          |

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)



# GUÍA DEL VOLUNTARIO PARA TRABAJO CON NIÑOS



**FACILITADORA: PSC. MARÍA INÉS ZAVALA**

## **Dinámicas de integración grupal.**

Las dinámicas grupales ayudarán a enriquecer el desarrollo del estudiante y su autoestima por medio de una interacción social adecuada con sus compañeros.

### **Dinámica N. 1: La Caja Mágica**

**Definición:** La actividad consiste en extraer, de forma imaginaria, diversas cosas de una caja mágica.

**Objetivo:** Estimular la imaginación y la creatividad.

Consigna de partida: De una caja mágica nosotros podemos sacar lo que queramos

**Desarrollo:** Los niños que participan del juego se ponen en cuclillas, se tapan con las manos la cabeza y meten la cara entre las piernas. El voluntario dice: “se abre la caja y de ella salen: Animales domésticos... animales de la selva...etc. Todos los participantes se incorporan e imitan el animal mencionado. Cuando el instructor dice “se cierra la caja”, todos los niños vuelven a la posición inicial. De nuevo se abre la caja y ahora salen perros, gatos.....



Figura 11 La caja Mágica. Tomado de [www.curioseandolaescuela.blogspot.com](http://www.curioseandolaescuela.blogspot.com)

## Dinámica N. 2: Pelota al aire

**Definición:** El juego consiste en lanzar y recoger una pelota u otro objeto diciendo al mismo tiempo el nombre de uno de los niños del grupo, quien tendrá que coger el objeto antes de que caiga al suelo

**Objetivos:** Memorizar los nombres de los compañeros. Fortalecer la cohesión dentro del grupo y la comunicación

**Material:** Pelota u otro objeto similar

Consigna de partida: El juego debe ejecutarse en forma rápida. Los niño-as no pueden invadir el centro del círculo mientras no sean nombrados

**Desarrollo:** Los niño-as estarán de pie formando un círculo, menos uno-a, que estará en el centro con el objeto a lanzar. Una vez que este niño lanza el objeto al aire inmediatamente sale del centro al mismo tiempo que nombra a uno de sus compañeros. La persona nombrada ha de cogerlo antes de que el objeto caiga al suelo y luego ocupa el lugar del anterior lanzando a su vez el objeto al aire y diciendo otro nombre. El juego continúa hasta que todos han sido presentados.



Figura 12 Pelota al aire. Tomado de [www.dinamicasojuegos.blogspot.com](http://www.dinamicasojuegos.blogspot.com)

### Dinámica N. 3: Mirada alerta

**Definición:** Se trata de describir un objeto cualquiera que ha sido observado durante un rato

**Objetivos:** Favorecer la observación, razonamiento y el aprendizaje de manera divertida

**Desarrollo:** El instructor señala a los niño-as una figura y luego les da un tiempo para observarla con calma. Cumplido el plazo, separa al grupo en parejas, las cuales deberán describir el aspecto, las características, la finalidad del objeto, etc....



Figura 13 Mirada alerta. Tomado de [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

## Dinámica N. 4: Cuentos cooperativos

**Definición:** Consiste en contar un cuento que se va inventando en ese instante encadenando las ideas aportadas por todos.

**Objetivos:** Crear colectivamente. Desarrollar la imaginación y la respuesta a lo imprevisto. Fomentar un ambiente divertido. Catequizar y enseñar valores y virtudes a los niños

**Desarrollo:** Sentados en círculo cada niño dice una palabra que, teniendo en cuenta la emitida por el anterior, va desarrollando el cuento .Por ejemplo “El rosario es .... El regalo más especial .....para decirle a la Virgen ...que la quiero mucho...y que ...”



Figura 14 cuentos cooperativos. Tomado de : [www.bloginfantilbenamocarra.blogspot.com](http://www.bloginfantilbenamocarra.blogspot.com)

### Dinámica No. 5: Aprendo viendo

**Definición:** Consiste en observar dibujos de diferentes temas a catequizar

**Objetivos:** Aprender de una manera divertida, fomentar la socialización.

**Material.:** Dibujos

**Desarrollo:** El voluntario presenta a los niños algunos dibujos durante un par de minutos.

Luego los divide en grupos pequeños para que entre ellos comenten qué ha visto cada cual en las pinturas y lleguen a acuerdos sobre su punto de vista.

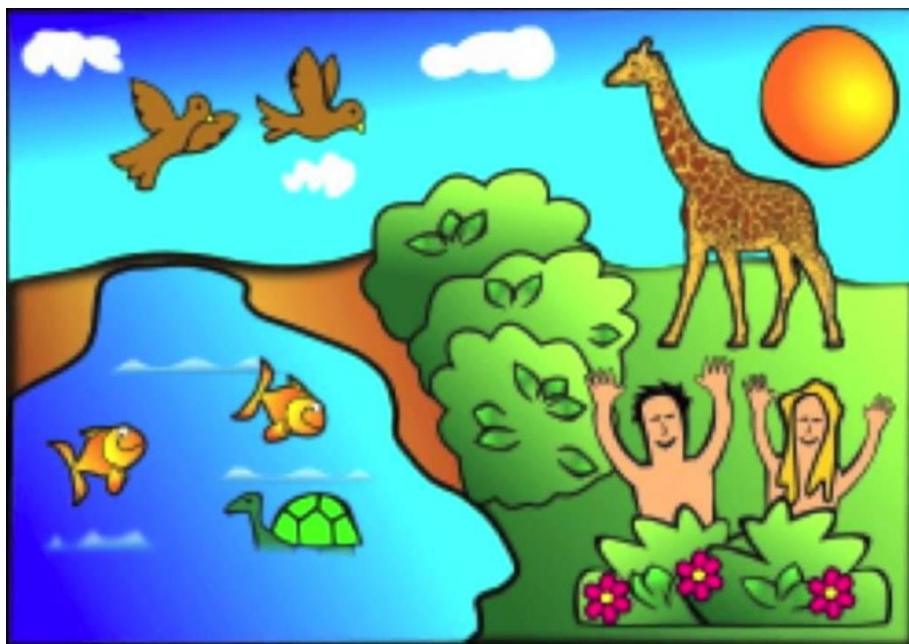


Figura 15 Aprendo viviendo Tomado de [www.youtube.com](http://www.youtube.com)- La Biblia para niños – La creación

## Dinámica N. 6: Cruzar la telaraña

**Definición:** El juego consiste en que todos los niños participantes pasen a través de una telaraña

**Objetivos:** Desarrollar la capacidad de tomar decisiones y resolver conflictos colectivamente. Fomentar el trabajo cooperativo y la solidaridad. Fortalecer las relaciones de confianza dentro del grupo.

**Material:** Cuerda y un espacio que tenga dos postes, dos árboles...entre los cuales se irá a tejer la telaraña.

Consigna de partida: Utilizando la cuerda tejer, entre dos soportes (árboles, postes), una telaraña de unos dos metros de ancho. Es conveniente hacerla dejando muchos espacios de varios tamaños, los más grandes por encima de un metro.

**Desarrollo:** El grupo –uno a uno- debe pasar por la telaraña sin tocarla. Es decir sin tocar las cuerdas. Podemos plantear que el grupo está atrapado en una cueva o una prisión cuya única salida está cerrada por esta valla electrificada. El grupo tendrá que buscar la solución. Los primeros pasarán con la ayuda de los demás. Pero luego tendrán un nuevo problema al intentar pasar últimos.



Figura 16 Cruzar la telaraña. Tomado por [www.cosascositasycosotasconmesh.blogspot.com](http://www.cosascositasycosotasconmesh.blogspot.com)

## Dinámica N. 7: Soy el dibujo perfecto

**Definición:** El juego consiste en que todos los niños participantes se dibujen en una hoja e indiquen una fortaleza que posean y una característica física que les agrade de ellos mismos.

**Objetivos:** Desarrollar en los niños la auto- observación y conocerse a sí mismos.

**Material:** Hojas blancas, colores o crayones.

**Consigna de partida:** Se entrega a cada estudiante los materiales y se solicita que se dibujen ellos mismos en la hoja y piensen cuál es la característica física que más les agrada de ellos mismos y una fortaleza.

**Desarrollo:** Una vez terminado el dibujo, se ubica a los niños sentados en forma de semi círculo y se pide uno a uno que pasen a enseñar sus dibujos y explicar la fortaleza que encontraron y la característica que más les agrada.

Se cierra la dinámica reflexionando que todos tenemos defectos y virtudes.



Figura 17 Soy el dibujo perfecto: Tomado de [www.youtube.com](http://www.youtube.com)- como dibujar a un niño paso a paso



### **Dinámica N. 8: Mis amigos me miran**

**Definición:** El juego consiste en que todos los niños participantes indiquen de cada compañero cuales son las cualidades que más aprecian de él.

**Objetivos:** Ayudar a cada niño al descubrimiento o refuerzo de cuáles son las cualidades de él que más aprecian los demás.

**Material:** Ninguno.

**Consigna de partida:** Se pide a los estudiantes que hagan un círculo y que viéndose piensen en las cualidades que más aprecian de cada uno de sus compañeros.

**Desarrollo:** Se solicita a los niños que se sienten en forma de semi círculo y se pide uno a uno que pasen adelante y el resto de estudiantes hará una lluvia de ideas de las cualidades que más aprecian de él.

Se cierra la dinámica reflexionando sobre las cualidades que cada uno ve en si mismo y lo que el grupo ve.



*Figura 18* Todos mis amigos me miran. Tomado de [www.farodevigo.es](http://www.farodevigo.es)

### Dinámica N. 9: Los valores

**Definición:** El juego consiste en que todos los niños participantes reflexionen sobre la práctica de valores.

**Objetivos:** Ayudar a cada niño a realizar un compromiso o propósito de mejora.

**Material:** Cartulina cortada en pedazos pequeños, globos, marcadores.

**Consigna de partida:** Se pide a los estudiantes que hagan un círculo y se entrega a cada uno una tarjeta en la que constan diferentes frases alusivas a la práctica de valores. Ejemplo: Ayudo a los demás, Obedezco a mis papis, No me quejo cuando me falta algo, trato de estar siempre alegre, respeto a mis compañeros.

**Desarrollo:** Se solicita a los niños que cada uno lea lo que indica su tarjeta y que indique al grupo si está cumpliendo o no con esta práctica.

Se cierra la dinámica escribiendo en un globo color blanco un propósito de mejora.

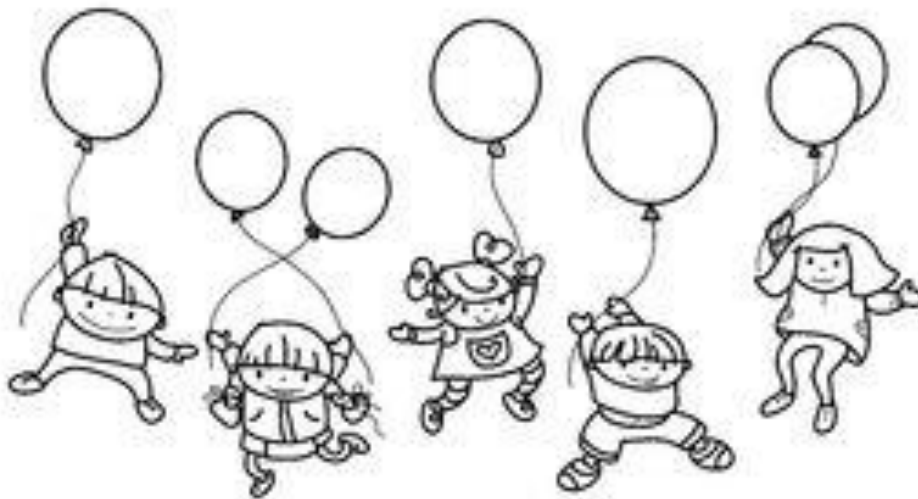


Figura 19 Los valores. Tomado de [www.dreamstime.com](http://www.dreamstime.com)

## Dinámica N. 10: La bomba

**Objetivo General:** Estimular en los niños el desarrollo de capacidades creativas y organizativas para la práctica y crecimiento psicomotriz; al mismo tiempo que afianzar las relaciones de cooperación y solidaridad dentro del grupo.

- A no dejar que los globos toquen el piso. (*Explota la bomba*) El instructor lanza dos o tres globos que el grupo colectivamente deberá cuidar que no toquen el piso. Cuando un integrante toma contacto con el globo, luego deberá dejar pasar dos o tres contactos del resto de sus compañeros para volver a tocarlo (es decir no podrá hacerlo dos veces seguidas). Si el globo cae al suelo explota la bomba y todos el grupo cae al piso.
- El mismo ejercicio pero en grupos de cuatro, cinco, etc.



Figura 20 La bomba. Tomado de [www.depositphotos.com](http://www.depositphotos.com)

# GUÍA DE TALLERES SOBRE LA ATENCIÓN INTEGRAL PARA PADRES DE FAMILIA



**FACILITADORA: PSC. MARÍA INÉS ZAVALA**

## Taller N. 1: Enseñando valores en familia

**Objetivo:** Fortalecer con los padres de familia la práctica de valores en el hogar para el desarrollo integral de sus hijos.

Tabla 24

### *Enseñando valores en familia*

| Tiempo de duración :<br>70 minutos | Actividades a desarrollar  |
|------------------------------------|--|
| 10 minutos                         | Saludo, oración inicial y dinámica de integración  |
| 10 minutos                         | Se solicita a los padres de familia que se encuentran sentados en un círculo que hagan grupos de 2 personas.<br><br>Se entrega tarjetas con el nombre de los valores a trabajar en ese taller y se pide que dialoguen entre ellas si en casa se practica ese valor. Al cabo de unos minutos se anima a socializar voluntariamente lo conversado con todo el grupo.   |
| 15 minutos                         | El voluntario ha llenado con anticipación un cartel en donde constan consejos para enseñar valores en casa a niños de 9 a 11 años. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser equitativos en casa con la distribución de tareas</li> <li>• Generación de reglas en casa</li> <li>• Tratar a todos los miembros de la familia con consideración</li> <li>• No permitir críticas ni burlas entre los miembros de la familia</li> <li>• Darle ejemplo a los hijos en la práctica de valores</li> <li>• Que los niños ayuden en casa en alguna labor de acuerdo a sus habilidades y edad. Se sentirán útiles, se estará mejorando su auto-concepto y se estará forjando la responsabilidad, autonomía y disciplina.</li> </ul> Se anima a los padres a sugerir otras formas de enseñar ese valor en el hogar y los animan a escribirlos en el cartel con un marcador. |
| 10 minutos                         | Receso   |
| 15 minutos                         | Se entrega a los padres tarjetas en blanco y se los incita a la reflexión, luego se solicita escriban un compromiso en la tarjeta relacionado con el tema tratado, es decir, de qué forma van a trabajar en casa.<br><br>Se anima a voluntarios leer su compromiso y compartir sus experiencias con el resto del grupo   |
| 10 minutos                         | Despedida, oración final, cierre   |



Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

## Taller N. 2: Educando y fortaleciendo la autoestima

**Objetivo:** Brindar herramientas a los padres para educar sin afectar la autoestima en los niños.

Tabla 25

*Educando y fortaleciendo la autoestima*

| Tiempo de duración : | Actividades a desarrollar  |
|----------------------|--|
| <b>70 minutos</b>    |  |
| 10 minutos           | Saludo, oración inicial y dinámica de integración  |
| 10 minutos           | <p>Se muestra un papelote donde consten diferentes figuras pegadas relacionados con la educación de los padres a hijos (positivas y negativas)</p> <p>Se pide a los padres de familia que definan esas escenas con una sola palabra y se anima que algún voluntario socialice con el resto alguna experiencia que recordó que recibió cuando fue niño sea positiva o negativa.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Fuente: <a href="http://www.guiainfantil.com/Cuando">www.guiainfantil.com/Cuando</a> un padre no se involucra en la educación de sus hijos</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Fuente: <a href="http://www.iejp.es/La">www.iejp.es/La</a> educación de los hijos, como hacer atractiva la exigencia</p> |



Fuente: [www.abc.es/familia-padres-hijos/Más](http://www.abc.es/familia-padres-hijos/Más) de 20 consejos con los que lograrás ser un buen ejemplo para tus hijos



Fuente: Problemas del aprendizaje del niño en educación inicial /La falta de paciencia de los padres de familia para enseñar a sus hijos

15 minutos

Se proyectan diapositivas a los padres de familia donde constan consejos para apoyar desde casa la educación y fortalecer la autoestima de los niños.

- Reconocer los logros alcanzados
- Dedicar tiempo, si no dispone de mucha cantidad dar calidad.
- Ayudarle a reconocer al niño sus habilidades y fortalezas
- Reunirse constantemente con la maestra y apoye desde casa los conocimientos proporcionados al niño.
- Motivar nuevas experiencias de aprendizaje, por ejemplo, reforzar en casa con un video.
- Acompañarlos en el desarrollo de las tareas.
- Compartir experiencias con otros padres de familia

|            |  |
|------------|--|
|            | que tienen hijos con la misma discapacidad   |
| 10 minutos | Receso – se sirven cosas de picar solicitadas de manera voluntaria a los padres en el taller anterior.   |
| 15 minutos | Se sienta a los padres en un círculo y se los incita a la reflexión. Se establece compromisos de manera verbal para apoyar a sus hijos desde casa. |
| 10 minutos | Despedida, oración final, cierre   |

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

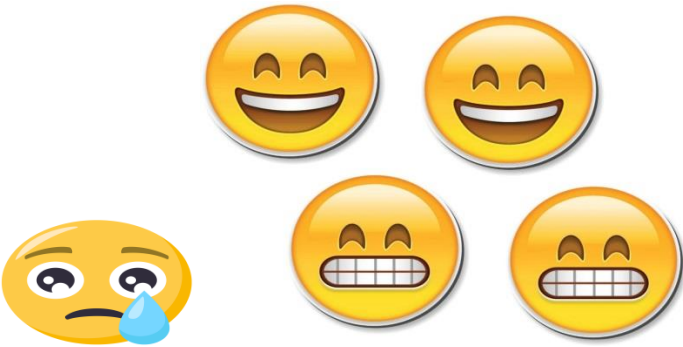


### Taller N.3: Hijos emocionalmente sanos

**Objetivo:** Brindar herramientas a los padres para que ayuden a desarrollar la inteligencia emocional de sus hijos

Tabla 26

*Hijos emocionalmente sanos*

| <b>Tiempo de duración :</b><br><b>70 minutos</b> | <b>Actividades a desarrollar</b>   |
|--|--|
| 10 minutos                                       | Saludo, oración inicial y dinámica de integración  |
| 10 minutos                                       | <p>Se realizan grupos de padres de acuerdo al número de asistentes.</p> <p>Se entrega a cada grupo diferentes cartoncitos con caritas que expresan emociones. Ejemplo: ira, tristeza, felicidad.</p> <p>Se pide al grupo que por medio de gestos o mímicas haga que el resto de asistentes adivine la emoción que se está representando.</p> <div data-bbox="587 1016 1273 1361" style="text-align: center;">  </div> <p>Fuente: <a href="http://www.somosmamas.com">www.somosmamas.com</a> / Imágenes de emojis para imprimir, jugar y decorar</p> <p>Para cerrar esta actividad se hace una breve conclusión sobre la importancia de identificar diferentes tipos de emociones</p> |
| 15 minutos                                       | <p>Se anima a los padres de manera voluntaria a expresar emociones, sentimientos o temores como padres de niños con discapacidad intelectual.</p> <p>Para cerrar esta actividad se reflexiona sobre lo difícil que es para un adulto expresar sus emociones, lo mismo ocurre con los niños, si no se les ha enseñado como hacerlo difícilmente podrán expresar sus emociones.</p>  |
| 10 minutos                                       | Receso – se sirven cosas de picar solicitadas de manera voluntaria a los padres en el taller anterior.   |
| 15 minutos                                       | <p>¿Cómo enseñar a manejar las emociones a los hijos?</p> <p>Se entrega a cada padre un pliego de cartulina esmaltada en</p>   |

el que deberán pegar las diferentes caras usadas en la primera actividad y como tarea se solicita que se reúnan con sus hijos en casa y dialoguen sobre cada una de las emociones. El fin de este ejercicio es que el niño tenga conocimiento de las diferentes emociones y cuando sienta algún tipo de emoción pueda identificar en esas caritas la que más se aproxime a lo que siente.

El primer paso para que el niño pueda manejar una emoción es comprender lo que siente.

Luego se invita a los padres a hacer ejercicios con los hijos para que sean tolerantes con las emociones de los demás. Se proporciona tarjetas con diferentes imágenes de cuentos. Y se solicita que en casa dialoguen con sus hijos sobre la emoción que se observa en cada figura, eso ayudará a que también aprendan a ser tolerantes con las emociones de los demás.



Fuente: [www.todocoleccion.net/postales-dibujos-y-caricaturas/postal-moz-caperucita-roja-lobo](http://www.todocoleccion.net/postales-dibujos-y-caricaturas/postal-moz-caperucita-roja-lobo)



Fuente: [www.alqueria.es/blogs/alqueriatercerciclo/2013/09/12/los-tres-ceritos-segun-jaime/](http://www.alqueria.es/blogs/alqueriatercerciclo/2013/09/12/los-tres-ceritos-segun-jaime/)



Fuente: [www.lavanguardia.com](http://www.lavanguardia.com) Blancanieves la primogénita de Papá Disney

Se concluye el ejercicio con reflexiones sobre la importancia de la comunicación para poder manejar las frustraciones

10 minutos

Despedida, oración final, cierre

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

## Taller N.4: Como disciplinar y ejercer la sana autoridad en nuestros hijos

**Objetivo:** Brindar herramientas a los padres para enseñar a sus hijos a tomar decisiones prudentes cuando se encuentren frente a dificultades

Tabla 27

*Como disciplinar y ejercer la sana autoridad en nuestros hijos*

| <b>Tiempo de duración:<br/>70 minutos</b> | <b>Actividades a desarrollar</b>  |
|---|---|
| 10 minutos                                | Saludo, oración inicial y dinámica de integración   |
| 10 minutos                                | <p>Se entrega a cada padre de familia el siguiente cuestionario con el fin de llevarlo a reflexionar sobre la disciplina de su hijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Mi hijo tiene claros los valores que quiero enseñarle?</li> <li>* ¿Estimulo o felicito a mi hijo cuando tiene un buen comportamiento?</li> <li>* ¿Todos los miembros de la familia estamos de acuerdo en los métodos de disciplina del niño?</li> <li>* ¿Ayudo a mi hijo a tener autocontrol?</li> <li>* ¿Sabe mi hijo qué comportamientos son los que enojan a los adultos”?</li> <li>* ¿He involucrado a mi hijo en la elaboración de las reglas familiares?</li> </ul> <p>Una vez llenado el cuestionario de manera individual se invita a formar grupos y compartir las respuestas entre los miembros del grupo.</p> |
| 15 minutos                                | <p>Actividad: Disciplinarlos con firmeza pero no con dureza</p> <p>Se solicita a los padres que en los mismos grupos que están hagan una dramatización simulando las siguientes situaciones, en las que actúen con firmeza pero no con dureza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Una madre de familia lleva a su hijo a una fiesta infantil pero el niño pierde en un concurso y se enoja y quiere salir de la fiesta en ese momento.</li> <li>* Una madre de familia acude al colegio a retirar a su hijo y lo</li> </ul>   |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>encuentra peleando, el niño está respondiendo con insultos a unos compañeros que lo molestan.</p> <p>* En casa es hora de cenar en familia pero el niño quiere comer en su cuarto para ver televisión. Cuando le insisten comienza a gritar que nunca puede hacer lo que quiere.</p>   |
| 10 minutos | Receso – se sirven cosas de picar solicitadas de manera voluntaria a los padres en el taller anterior.  |
| 15 minutos | <p>Se proyecta diapositivas con la siguiente información:</p> <p>Para disciplinar a los niños es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Establecer normas y reglas familiares y asegurarse que el niño las ha entendido</li> <li>* Las normas y reglas no pueden ser contradictorias</li> <li>* Ser firmes y prohibir lo que los padres consideran no conveniente</li> <li>* Compartir momentos de diversión o un pasatiempos con el niño, esto afianza los lazos afectivos y propicia un ambiente de confianza</li> <li>* Comprender la edad, están entrando en la etapa de la pre adolescencia, genera comportamientos rebeldes.</li> <li>* Utilizar un tono de voz adecuado cuando se da una orden</li> <li>* Nunca olvidar el respeto al niño, no disciplinar con burlas, ni con ira</li> <li>* Tener identificadas las causas que generan la conducta que no se desea.</li> <li>* Enseñar al niño maneras de solución cuando existe un problema.</li> <li>* Planificar espacios de dialogo familiar en el que el niño se sienta integrado y donde pueda expresarse</li> </ul> |
| 10 minutos | Despedida, oración final, cierre  |

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

## Taller N.5: Vínculos afectivos y comunicacionales en la familia

**Objetivo:** Brindar herramientas a los padres para criar a sus hijos en un ambiente cálido, amoroso y con el estímulo necesario para que el niño refuerce su autoestima

Tabla 28

### *Vínculos afectivos y comunicacionales en la familia*

| <b>Tiempo de duración:</b><br><b>70 minutos</b> | <b>Actividades a desarrollar</b>   |
|---|--|
| 10 minutos                                      | Saludo, oración inicial y dinámica de integración  |
| 10 minutos                                      | <p>Se sientan los padres en círculo y se pide que cierren los ojos, se solicita que hagan un viaje al pasado, que se vean siendo niños, que recuerden como se vestían, como se peinaban, y que extraigan alguna experiencia en que trataron de decirle algo a sus padres pero que en vez de puentes tendieron muros o al contrario que recuerden si alguna vez vivieron en su familia un ambiente estimulante, de dialogo y de respeto.</p> <p>Luego se invita a que algún voluntario comparta lo que recordó de su infancia.</p> <p>Se cierra la actividad recalcando la importancia de proporcionar un ambiente estimulante en la crianza del niño para que el pueda reforzar su autoestima. De manera principal estimularlo para que pueda tomar decisiones correctas y la importancia del dialogo familiar</p> |
| 15 minutos                                      | <p>Se reparte a 3 padres de familia voluntarios carteles que digan: SIEMPRE, NUNCA, A VECES.</p> <p>Luego se hace las siguientes preguntas y se pide al resto de padres que vayan hacia el padre que tiene el cartel con la respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Cuando trato de conversar con mi hijo ¿me responde solo con monosílabos?</li> <li>* Cuando mi hijo sale del colegio ¿me cuenta las cosas que sucedieron ese día?</li> <li>* ¿Motivo a mi hijo para que me cuente sus cosas?</li> <li>* ¿Cuando mi hijo me cuenta sus anécdotas le digo que estoy ocupado?</li> </ul>   |
| 10 minutos                                      | Receso – se sirven cosas de picar solicitadas de manera voluntaria a los padres en el taller anterior.   |
| 15 minutos                                      | <p>Se proyecta video “Tendiendo puentes con nuestros hijos”</p> <p>Se cierra con una breve conclusión.</p>   |
| 10 minutos                                      | Despedida, oración final, cierre   |

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

#### **4.6 Validación de la propuesta**

La validación de la propuesta presentada en la presente investigación fue evaluada por cuatro expertos con una amplia trayectoria detallada a continuación:

**Nombres y apellidos:** Concepción Patricia Méndez Molina

**Cedula:** 0901785824

**Títulos:**

- Psicóloga Clínica
- Psicóloga Educativa – Orientadora Vocacional

**Lugar de trabajo:** Ministerio de Educación – Distrito 09D24

**Cargo:** Pedagoga de apoyo a la Inclusión

**Nombres y apellidos:** Valentín Eduardo Proaño Cabanilla

**Cedula:** 0914593082

**Títulos:**

- .Profesor de educación primaria
- Administrador educativo
- Licenciado en Ciencias de la Educación mención supervisión y administración educativa
- Master Universitario especialidad Orientación educativa

**Lugar de trabajo:** Escuela de Educación General Básica Manuel Gómez Abad- Distrito 09D24

**Cargo:** Director

**Nombres y apellidos:** Sandra Clarithza Elizabet Sanchez Ortiz

**Cedula:** 0910018613

**Títulos:**

- .Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Psicopedagogía

**Lugar de trabajo:** Ministerio de Educación – Distrito 09D24

**Cargo:** Coordinadora de Departamento de Consejería Estudiantil

**Nombres y apellidos:** Kerly Lillian Córdova Figueroa

**Cedula:** 0907278568

**Títulos:**

- .Master Universitaria en Formación Internacional Especializada del profesorado  
Especialidad en Educación Infantil o Inicial

**Lugar de trabajo:** Escuela de Educación General Básica 16 de Octubre

**Cargo:** Directora Encargada Escuela de Educación general Básica 16 de Octubre

Para estudiar su factibilidad se solicitó la opinión de 4 especialistas (de los cuales 2 tienen el grado académico de master en educación, 1 en psicología educativa y 1 en psicopedagogía) a quienes se les entregó un cuadro de valoración cuyos resultados se exponen a continuación.



Tabla 29

*Validación de expertos*

| <b>VALORACIÓN ASPECTOS</b>   | <b>MA</b> | <b>DA</b> | <b>MDA</b> | <b>ED</b> | <b>Fortal y Debil</b> |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|-----------------------|
| 1. La propuesta se sustenta en lo teórico como en lo metodológico.                             | 3         | 1         |            |           |                       |
| 2. El contenido aporta claramente a mejorar la atención integral y la autoestima de los niños. | 4         |           |            |           |                       |
| 3. Existe coherencia en su fundamentación y estructura.  | 3         | 1         |            |           |                       |
| 4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.                              | 4         |           |            |           |                       |

**MA**= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.

**DA**: De acuerdo.

**MDA** = Medianamente de acuerdo.

**ED**: En desacuerdo

Como se aprecia, los estudiosos consultados están muy de acuerdo en lo referente a su aporte al mejoramiento de la atención integral y la autoestima de los niños y en que la aplicación dará cumplimiento a los objetivos propuestos. En cuanto a la coherencia en su fundamentación y estructura 3 profesionales (o sea el 80%) están muy de acuerdo y 1 (un 20%) están de acuerdo. En relación al sustento en lo teórico como en lo metodológico 3 profesionales (es decir un 80%) están muy de acuerdo y 1 (un 20%) de acuerdo. Con ello se avala la propuesta.

## Conclusiones

- ✓ Con la aplicación de los instrumentos se obtuvieron resultados que arrojaron que los estudiantes con discapacidad intelectual moderada presentan problemas de autoestima, lo que pone en evidencia la necesidad de brindar una atención integral para que ellos mismos logren centrarse en sus capacidades y no en sus limitaciones.
  
- ✓ Se determina que los voluntarios y personal administrativo, evidencian la buena disposición para trabajar con los niños con discapacidad intelectual pero presentan desconocimiento y necesidad de adquirir estrategias para poder brindar una atención integral.
  
- ✓ Los padres de familia demuestran disposición y compromiso para colaborar con la atención integral a sus hijos en conjunto con los voluntarios y administrativos de la Misión Católica ya que por desconocimiento no se brinda una adecuada atención en el ámbito afectivo y emocional en los hogares

## **Recomendaciones**

- ✓ Se recomienda implementar la guía de talleres para la atención integral con el objetivo de mejorar la autoestima de los niños y cubrir sus necesidades educativas, sociales y emocionales a nivel familiar y en la Misión Católica
  
- ✓ Es necesario diagnosticar el impacto de la implementación de estos talleres a partir de una nueva valoración acerca de la problemática planteada en este trabajo
  
- ✓ Se incentiva a perfeccionar el proceso de atención integral a los estudiantes, que de manera continua se pueda capacitar e instruir en el desarrollo de las relaciones interpersonales, fomentar el respeto entre compañeros y ampliar el espectro a la diversidad de la Misión Católica.

## Referencias Bibliográficas

- Abad, J. (2010). *7 Ideas Clave. Escuelas sostenibles en convivencia*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Acosta Mesas, A. (2011). *Educación emocional y convivencia en el aula*. España: Miinisterio de educación social política y deportes.
- Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo. (2009). *Cifras clave de la educación en Europa*. Bruselas: Ministerio de Educación.
- American Psychiatric Association . (30 de Septiembre de 2016). *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Obtenido de Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales : <http://psicomed.net>
- Aparicio Pérez, T. (20 de Abril de 2011). *La familia de niños con Síndrome de Down*. Obtenido de Sitio Web de Puleva Salud: <http://www.pulevasalud.com/>
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2017). *Manual de psicología educacional*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Aranda Redruello, R. E. (2012). *Atención temprana en educación infantil*. Madrid, España: Wolters Kluwer España S.A.
- Arango Lasprilla, J. C., Romero García, I., Hewitt Ramírez, N., & Rodríguez Irizarry, W. (2018). *Trastornos psicológicos y neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia*. México: Editorial Manual Moderno.
- Arellano Márquez, M. (2012). *Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Sitio Web de Actiweb: [http://www.actiweb.es/consultores\\_educativos/archivo5.pdf](http://www.actiweb.es/consultores_educativos/archivo5.pdf)

- Assef, Y., & Dr., J. (2014). "Caracterización de la autoestima en los pacientes discapacitados de 9 a 11 años, con retraso mental moderado. *Revista médico electrónica de Ciego de Avila* , 20-2.
- Azzollini, S. (2015). Personalidad, autoestima, espiritualidad y religiosidad desde el modelo de la teoría de los 5 factores. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica* .
- Beltran Llera, J. (2012). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid, España: Síntesis.
- Bermudez, M. (2003). Deficit de autoestima. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Blanco Guijarro, R. (2011). Educación Inclusiva en America latina y el Caribe. *CEE Participación Educativa*, 46 - 59.
- Blanco, G., & Rosa. (2011). "Hacia una escuela para todos. *A educación en perspectiva.*, 399-411.
- Bolaños, M. (2003). *Aprendiendo a estimular al niño: Manual para padres y educadores con enfoque humanista*. Mexico: Limusa.
- Brian Sulkes, S. (2017). *Msd Manuals*. Recuperado el 2019, de Discapacidad Intelectual: [www.msdmanuals.com](http://www.msdmanuals.com)
- Carpi, a., Gómez , C., Gorayeb, R., Guerrero, C., & Palmero, F. (2013). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. Barcelona, España: Editorial Membre de l'úne.
- Clínica de Atención Psicológica Integral. (s.f.). *Bienestar y valía personal*. Recuperado el 04 de 03 de 2019
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). *Discapacidad Intelectual -Guía Didáctica para la inclusión*. Mexico: Dirección de medios y publicacones.
- Contreras, G. D. (2013). *La Educación Integral en el Ecuador* . Ambato: Universidad Politecnica .
- Corbin, J. A. (2017). *Psicología y Mente*. Recuperado el 2018

- Damm Muñoz, X. (2014). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 25 - 35.
- Dávila, P., & Naya, L. (2011). *Derechos de la infancia y educación inclusiva en América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica S.A.
- Delors, J. (1994). Medellín: Universidad de Medellín.
- Delors, J. (1994). Educación en la primera infancia. *Publicación mensual Guía del educador*, 15-16.
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. México.
- Díaz, D. (2007). La importancia del juego en el desarrollo psicológico. *Revista de los psicólogos de la educación*, 13(2), 133 -149.
- Estévez López, E., & Musitu Ochoa, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo .
- Fantova Azkoaga, F. (2013). *Trabajando con las familias de las personas con discapacidad* . Montevideo, Uruguay: Instituto Iberoamericano del niño. Organismo Especializado de la OEA.
- Gómez, M. M. (28 de Septiembre de 2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de Sitio Web de E Learning Master: <http://elearningmasters.galileo.edu>
- Guijarro, R. B. (2011). *Hacia una escuela para todos y con todos* . OREALC/ UNESCO Santiago.
- Hernandez, T. K. (Septiembre de 2018). *Educación especial, breves miradas de los actores en su práctica docente*. Recuperado el 02 de 05 de 2019, de [www.eumed.net](http://www.eumed.net)

- Hugo Simkin, S. A. (2015). Personalidad, autoestima, espiritualidad y religiosidad desde el modelo y la teoría de los 5 factores . *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*.
- Hurtado, L. T. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad . *Revista Ces Movimiento y Salud* , 45-55.
- Igesias, C. M. (2017). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje*.
- Instituto Universitario de Integración de la Comunidad. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. *Psychosocial Intervention*, 17(2).
- Llorente, D. F. (2017). *Psicología* . Cuenca : Don Bosco .
- Lopez, B. G. (9 de Marzo de 2019). *Discapacidad Intelectual (DI):Qué es?, diagnóstico,causas,tipos*. Obtenido de [www.blog.cognifit.com/es/discapacidad-intelectual/](http://www.blog.cognifit.com/es/discapacidad-intelectual/)
- Luque, P., & Jesús, D. (2011). Conocimiento de la discapacidad y relaciones sociales en el aula inclusiva:Sugerencias para la acción tutorial. *Revista Iberoamericana de educación* , 1681-5653.
- Martinez, A. (2013). *Las interrelaciones interpersonales*. Obtenido de Psicología Social.
- Ministerio de Educación . (02 de 05 de 2017). *Inclusión Educativa y Sistemas de apoyo* . Recuperado el 2019, de [www.educacionespecial.may.gob](http://www.educacionespecial.may.gob)
- MMI Oceano Grupo Editorial. (1990). *Psicología del Niño y del Adolescente* (Vol. II). Barcelona, España : Oceano.
- Morente, G. (1992). *Lecciones preliminares de filosofía*. Biblioteca de Obras maestras del Pensamiento.
- Ortega, P. (2010). La atención integral en la educación. *Kairos*, 15-56.

- Roque, M. d. (15 de Diciembre de 2012). *Atención a la discapacidad intelectual en la escuela primaria*. Obtenido de Atención a la discapacidad intelectual en la escuela primaria: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php>
- Rubio Martinez, L. (2016). *La Autoestima de las personas con discapacidad intelectual*. Oviedo-españa: Universidad de oviedo.
- Saenz, F. O. (2018). *La atención educativa en niños con discapacidad intelectual* . Lima : Ovejuna.
- Salvador Gonzalez, G. (2012). Modelo Nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad .
- Verdugo, A., & Angel, M. (12 de Abril de 2010). *Asociación americana de discapacidades intelectuales y desarrollo*. Obtenido de Asociación americana de discapacidades intelectuales y desarrollo: <https://sid.usal.es>
- Vicepresidencia de la República . (2011). Educación Inclusiva y Especial . Quito : Editorial Ecuador.
- Villagomez, F. X. (2016). *Psicología de la educación para padres de niños con discapacidad intelectual*. Madrid: Fuente.



# **ANEXOS**

## Anexo 1

### Test Sociométrico Aplicado a los Estudiantes

**Objetivo:** Medir interacciones interpersonales de los estudiantes, permite determinar el grado en que los estudiantes con discapacidad intelectual son aceptados o rechazados en el grupo

|                  |                                       |
|------------------|---------------------------------------|
| Número: .....    | Nombre y Apellidos: .....             |
| Sacramento:..... | Grupo: ..... Fecha: ..... Edad: ..... |

#### **CRITERIO – I. LÚDICO – AFECTIVO.**

.- Imagínate que el próximo curso vas a ser cambiado/a o otra clase y que algunos/as compañeros/as pueden ir contigo. ¿A quién elegirías?

Nº..... Nombre.....

.- En la misma situación anterior, ¿Quién no querrías que fueran contigo? (*Elige al que menos te gusta*).

Nº..... Nombre.....

#### **CRITERIO – II. TRABAJO – ESTUDIO.**

.- Si tuvieras que formar parte de un equipo de trabajo para realizar una actividad escolar. ¿Con quién te gustaría trabajar? (*Elige al que más te gusta*).

Nº..... Nombre.....

.- En la misma situación anterior, ¿A quién no querrías que fuera contigo para hacer el trabajo? *Elige al que menos te gusta*.

Nº..... Nombre.....

Fuente: Basado en Servicio psicopedagógico escolar – Generalitat Valenciana – Consellería de cultura y educación - Castelló

## Anexo 2

### Escala de autoestima de Rosemberg aplicada a los estudiantes

**Objetivo:** Explorar la autoestima personal entendida como el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

|   | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1.- Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás |   |   |   |   |
| 2.- Estoy convencido de que tengo cualidades buenas                                     |   |   |   |   |
| 3.- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente                   |   |   |   |   |
| 4.- Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a   |   |   |   |   |
| 5.- En general estoy satisfecho/a de m mismo/a  |   |   |   |   |
| 6.- Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a                               |   |   |   |   |
| 7.- En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a                              |   |   |   |   |
| 8.- Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo                                   |   |   |   |   |
| 9.- Hay veces que realmente pienso que soy un inútil                                    |   |   |   |   |
| 10.- A veces creo que no soy buena persona  |   |   |   |   |

Fuente: Autor Dr. Morris Rosemberg

### Anexo 3

#### Encuesta a voluntarios y autoridades

##### Objetivo:

Comprobar el estado de la preparación de los voluntarios para la atención integral de los estudiantes

Estimado voluntario:

Con la finalidad de favorecer la atención integral de los niños con discapacidad intelectual moderada, a través de la propuesta de una guía de talleres para la atención integral, le agradecemos su valiosa cooperación en esta encuesta.

Responda marcando con una (x), según corresponda:

1. ¿Cómo considera Ud. que es la preparación de los voluntarios para la atención en el aula a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada?

Excelente \_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Insuficiente \_\_\_\_

2. ¿Está usted de acuerdo en que se desarrollen programas y capacitaciones dirigidos a prepararlo para brindarles a los estudiantes una atención integral?

Muy de acuerdo\_\_ De acuerdo\_\_ Indiferente\_\_ En desacuerdo\_\_

3. Realiza al inicio del período lectivo una evaluación diagnóstica de conocimientos a los estudiantes para determinar las condiciones de cada uno?

Siempre \_\_\_\_\_ Con frecuencia \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

4. Cada estudiante tiene un diferente estilo de aprendizaje ¿Atiende usted particularmente a cada necesidad?

Siempre \_\_\_\_\_ Con frecuencia \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

#### Anexo 4

### Guía de observación a estudiantes con discapacidad intelectual moderada

#### Objetivo:

El objetivo de la presente guía de observación es medir la actuación social, capacidad de trabajo en equipo y práctica de valores de cada uno de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

A continuación se presenta un conjunto de preguntas, las mismas que cada catequista deberá calificar conforme su percepción y en relación a la siguiente escala:

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Siempre

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL VOLUNTARIO: \_\_\_\_\_

| ACTUACIÓN / INTERACCIÓN SOCIAL                            | SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
|---|---------|---------|------------|-------|
|   | 4       | 3       | 2          | 1     |
| Participa en trabajos grupales                            |         |         |            |       |
| Actúa en clases   |         |         |            |       |
| Es afectuoso en el trato con los compañeros               |         |         |            |       |
| Se siente cómodo cuando recibe cumplidos y felicitaciones |         |         |            |       |

| VALORES  | SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
|--|---------|---------|------------|-------|
|  | 4       | 3       | 2          | 1     |
| Respeto la forma de ser de sus compañeros        |         |         |            |       |
| Reglas de cortesía                               |         |         |            |       |
| Tolerancia a los compañeros que piensan distinto |         |         |            |       |
| Solidaridad y ayuda con los compañeros           |         |         |            |       |
| Asume responsabilidades con facilidad            |         |         |            |       |

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

## **Anexo 5**

### **Entrevista realizada a padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada**

#### **Objetivo:**

El objetivo de entrevistar a los padres es determinar si el entorno familiar contribuye a la atención de las necesidades socio-emocionales del niño con discapacidad intelectual moderada.

Estimados padres, estamos realizando un trabajo investigativo sobre la atención integral a los estudiantes y su incidencia en la autoestima, con el objetivo de elevar la calidad de nuestro trabajo serán de gran importancia sus respuestas. Contamos con su cooperación. Muchas gracias.

- 1.- ¿Permite usted a su niño verbalizar lo que siente? por ejemplo cuando está enojado.
  
- 2.- ¿Sabe cómo ayudar a su hijo cuando presenta problemas para socializar?
  
- 3.- ¿Cómo es el trato de su hijo hacia los demás miembros de la familia? ¿Existe respeto hacia todos los miembros?
  
- 4.- ¿Reserva un tiempo especial con adecuada calidad para que sus hijos se sientan amados y valorados? ¿Más o menos cuántas horas a la semana?
  
- 5.- ¿Desearía que en la Misión Católica se desarrollen talleres o capacitaciones con los padres de familia para brindar una atención integral a los estudiantes? ¿Estaría dispuesto a asistir?

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

**Anexo 6**

**Registro anecdótico de los estudiantes**

**Objetivo:**

El objetivo de entregar un registro anecdótico de los estudiantes es que los siguientes catequistas tengan idea al inicio del año lectivo cuales son las dificultades y comportamientos detectados para poder brindar una atención integral a cada uno de sus estudiantes.

Nombres y Apellidos del estudiante: \_\_\_\_\_

Sacramento:\_\_\_\_\_ Nivel:\_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos del Representante: \_\_\_\_\_

Discapacidad : \_\_\_\_\_

| <b>FECHA</b> | <b>HORA</b> | <b>OBSERVACIÓN</b> | <b>FIRMA DEL CATEQUISTA O VOLUNTARIO</b> |
|--------------|-------------|--------------------|--|
|              |             |                    |  |
|              |             |                    |  |
|              |             |                    |  |
|              |             |                    |  |
|              |             |                    |  |
|              |             |                    |  |
|              |             |                    |  |
|              |             |                    |  |

Elaborado por Zavala O' Brien, M. (2018)

Anexo 7

Evidencias Fotográficas









## Validación de Expertos

### INSTRUMENTO PARA EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS



**Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil**  
**Maestría en educación con mención en inclusión educativa y**  
**atención a la diversidad**

**Instrucciones para la validación de la propuesta:**

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:

MA= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.

DA = De acuerdo.

MDA = Medianamente de acuerdo.

ED = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.

4. Marque con la letra X en la casilla correspondiente.

| VALORACIÓN ASPECTOS   | MA | DA | MDA | ED | Fortalezas y debilidades |
|---|----|----|-----|----|--------------------------|
| 1. La propuesta se sustenta en lo teórico como en lo metodológico                             |    | /  |     |    |                          |
| 2. El contenido aporta claramente a mejorar la atención integral y la autoestima de los niños | /  |    |     |    |                          |
| 3. Existe coherencia en su fundamentación y estructuración                                    |    | /  |     |    |                          |
| 4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos                              | /  |    |     |    |                          |

VALIDADO POR:

|   |  |
|---|--|
| <b>Apellidos y Nombres</b>  | <b>Cédula de Identidad</b>               |
| Proaño Cabanilla Valentín Eduardo   | 0914593082                               |
| <b>Título / Cargo</b>   | <b>Lugar de Trabajo</b>                  |
| Master en Orientación Educativa- Director Escuela de Educación Básica Manuel Gómez Abad | Ministerio de Educación – distrito 09D24 |
| <b>Teléfono</b>   | <b>Dirección:</b>                        |
| 0983997208  | Duran, El Recreo 4ta etapa Mz 400 v33    |
| <b>Firma</b><br>  | <b>Fecha:</b>                            |
|   | 4 de Diciembre de 2018                   |

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

## INSTRUMENTO PARA EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS



**Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil**  
**Maestría en educación con mención en Inclusión educativa y**  
**atención a la diversidad**

### Instrucciones para la validación de la propuesta:

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:

MA= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.

DA = De acuerdo.

MDA = Medianamente de acuerdo.

ED = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.

4. Marque con la letra X en la casilla correspondiente.

| VALORACIÓN ASPECTOS   | MA | DA | MDA | ED | Fortalezas y debilidades |
|---|----|----|-----|----|--------------------------|
| 1. La propuesta se sustenta en lo teórico como en lo metodológico                             | ✓  |    |     |    |                          |
| 2. El contenido aporta claramente a mejorar la atención integral y la autoestima de los niños | ✓  |    |     |    |                          |
| 3. Existe coherencia en su fundamentación y estructuración                                    | ✓  |    |     |    |                          |
| 4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos                              | ✓  |    |     |    |                          |

VALIDADO POR:

|  |  |
|--|--|
| <b>Apellidos y Nombres</b>   | <b>Cédula de Identidad</b>               |
| Cordova Figueroa Kerly Lillian   | 0907278568                               |
| <b>Título / Cargo</b>  | <b>Lugar de Trabajo</b>                  |
| Master Universitario en formación internacional especializada del profesorado especialidad en educación inicial o infantil – Directora encargada Escuela 16 de Octubre | Ministerio de Educación – distrito 09D24 |
| <b>Teléfono</b>  | <b>Dirección:</b>                        |
| 0994343848   |  |
| <b>Firma</b>   | <b>Fecha:</b>                            |
|  | 20 de Noviembre de 2018                  |

## INSTRUMENTO PARA EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS



**Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil**  
**Maestría en educación con mención en inclusión educativa y**  
**atención a la diversidad**

**Instrucciones para la validación de la propuesta:**

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:

MA= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.

DA = De acuerdo.

MDA = Medianamente de acuerdo.

ED = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.

4. Marque con la letra X en la casilla correspondiente.

| VALORACIÓN ASPECTOS   | MA | DA | MDA | ED | Fortalezas y debilidades |
|---|----|----|-----|----|--------------------------|
| 1. La propuesta se sustenta en lo teórico como en lo metodológico                             | X  |    |     |    |                          |
| 2. El contenido aporta claramente a mejorar la atención integral y la autoestima de los niños | X  |    |     |    |                          |
| 3. Existe coherencia en su fundamentación y estructuración                                    | X  |    |     |    |                          |
| 4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos                              | X  |    |     |    |                          |

VALIDADO POR:

|  |  |
|--|--|
| <b>Apellidos y Nombres</b>                                       | <b>Cédula de Identidad</b>               |
| Mendez Molina Concepción Patricia                                | 0901785824                               |
| <b>Título / Cargo</b>  | <b>Lugar de Trabajo</b>                  |
| Psicóloga Educativa y Clínica / Pedagoga de apoyo a la inclusión | Ministerio de Educación – distrito 09D24 |
| <b>Teléfono</b>  | <b>Dirección:</b>                        |
| 0980130864   | Alborada 14 etapa, Mz 6, v 14            |
| <b>Firma</b>   | <b>Fecha:</b>                            |
|  | 4 de Diciembre de 2018                   |

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

*Patricia Méndez Molina*



Scanned with  
CamScanner  
PSICOLOGA CLINICA - EDUCATIVA

## INSTRUMENTO PARA EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS



**Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil**  
**Maestría en educación con mención en inclusión educativa y**  
**atención a la diversidad**

**Instrucciones para la validación de la propuesta:**

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:

MA= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.

DA = De acuerdo.

MDA = Medianamente de acuerdo.

ED = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.

4. Marque con la letra X en la casilla correspondiente.

| VALORACIÓN ASPECTOS   | MA | DA | MDA | ED | Fortalezas y debilidades |
|---|----|----|-----|----|--------------------------|
| 1. La propuesta se sustenta en lo teórico como en lo metodológico                             | ✓  |    |     |    |                          |
| 2. El contenido aporta claramente a mejorar la atención integral y la autoestima de los niños | ✓  |    |     |    |                          |
| 3. Existe coherencia en su fundamentación y estructuración                                    | ✓  |    |     |    |                          |
| 4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos                              | ✓  |    |     |    |                          |

VALIDADO POR:

|   |  |
|---|--|
| <b>Apellidos y Nombres</b>  | <b>Cédula de Identidad</b>               |
| Sanchez Ortiz Sandra Clarithza  | 0910018613                               |
| <b>Cargo</b>  | <b>Lugar de Trabajo</b>                  |
| Lcda. En Ciencias de la educación especialización Psicopedagogía  | Ministerio de Educación – distrito 09D24 |
| <b>Teléfono</b>   | <b>Dirección:</b>                        |
| 0958883207  | Cdla. Alborada 4ta etapa mz DR villa 9   |
| <b>Firma</b>  | <b>Fecha:</b>                            |
| <br>Lcda. Psicop. Sandra Sánchez Ortiz | 7 de diciembre de 2018                   |

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.