



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
EDUCATIVO DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS INTELECTUALES
DE TERCER GRADO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “CIUDAD DE ZAMORA”**

AUTORA:

PSC. EDUC. KARINA MARCELA DEL SALTO RAMÍREZ

TUTORA:

MGS. LIGIA LARA TARANTO

GUAYAQUIL –ECUADOR

2019

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO: La Motivación del Docente y su incidencia en el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales de Tercer Grado de Básica de la Escuela Ciudad de Zamora.		
AUTOR: Del Salto Ramírez Karina Marcela	TUTOR: Lara Taranto Ligia. MSc.	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	
MAESTRÍA: EDUCACIÓN	COHORTE: SEGUNDA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019.	N. DE PÁGS.: 150 págs.	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación		
PALABRAS CLAVE: Motivación, Docente, Necesidades educativas, Escuela		
RESUMEN: La Motivación del Docente y su incidencia en el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales de Tercer Grado de Básica de la Escuela Ciudad de Zamora. El problema investigado se da en la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zamora, ubicada en el cantón Durán, donde los docentes de tercer grado de básica, no cuentan con la preparación óptima en el campo de la discapacidad intelectual, sumado a una serie de factores de riesgo (personalidad, recursos didácticos limitados, desinterés), afectando su desenvolvimiento eficaz y eficiente, generando temor e inseguridad para enfrentar el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales. La metodología de investigación busca analizar los referentes teóricos sobre la motivación de los docentes y su incidencia en el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales, determinar el estado actual de preparación profesional de los docentes sobre el proceso educativo de estos niños, seleccionar estrategias que contribuyan a la motivación del docente y que su incidencia sea favorable en el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales. Para su realización, se utilizó el enfoque de investigación exploratoria y descriptiva, como instrumento de recolección de información se usó la entrevista que se aplicó a los seis docentes de tercer grado de básica y la aplicación de test de personalidad. La propuesta aportará mediante el diseño de una guía de estrategias psicoeducativas a los docentes que los ayude a incrementar sus conocimientos, obtengan las herramientas que necesitan, se sientan motivados para enfrentar el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales. En conclusión, los docentes motivados, tendrán la predisposición para involucrarse en la educación de calidad, garantizando el desarrollo integral de sus estudiantes con necesidades educativas intelectuales.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Del Salto Ramírez Karina Marcela	Teléfono: 0982665021	E-mail: karinadelsalto26@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD Eva Guerrero López Teléfono: 042596500. Ext. 170. E-mail: posgrado@ulvr.edu.ec Directora del Departamento de Posgrado MSc. Santa Elizabeth Véliz Araujo Teléfono: 042596500. Ext. 170. E-mail: posgrado@ulvr.edu.ec Coordinador de maestría	

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS SUSTENTACION FINAL URKUND.docx (D49137476)
Submitted: 3/15/2019 12:02:00 AM
Submitted By: llarat@ulvr.edu.ec
Significance: 6 %

Sources included in the report:

LORENALUZURIAGA.docx (D30043667)
FINAL TESIS (1).docx (D48698064)
Tesis Danny 19 jul2018.docx (D40612306)
[http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2202/tpdif25.pdf?
sequence=1&isAllowed=y](http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2202/tpdif25.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
[http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2246/1/APROBADO%20CINDY%20CAROLINA%
20MONTA%C3%91A%20CARVAJAL.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2246/1/APROBADO%20CINDY%20CAROLINA%20MONTA%C3%91A%20CARVAJAL.pdf)
[https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/
instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf](https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf)
http://info-tea.blogspot.com/2011/07/conociendo-el-retraso-mental-o_20.html
53022b87-9a12-49f9-a3c3-f6556f723ecc
ddcc22b3-d8f7-4e85-99e9-53c3d429243a
21c529c8-919b-45ce-9992-0b2ada931fb2
c9017461-9e29-402f-ae73-37685ad96b0d

Instances where selected sources appear:

34



DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mi familia, porque ella es mi base e inspiración para
afrontar cada uno de mis retos.

A mi madre, por todo su apoyo incondicional; en especial, cuando solicité su
presencia y ayuda mientras realizaba este trabajo.

Amigos y compañeros, quienes estuvieron siempre prestos a brindar la ayuda
requerida con cada una de sus observaciones y aportaciones loables para la
culminación de este trabajo.

Mi cariño y respeto para ustedes, mi familia, amigos y compañeros.

Karina Marcela del Salto Ramírez.

AGRADECIMIENTO

A Dios, ser supremo que bendice y protege mis pasos día a día.

Mi madre, mujer valiosa y guerrera, ejemplo a seguir, porque siempre llevo conmigo su frase “Confía en ti”.

Mi hijo, lo más importante en mi vida, por quién todas mis luchas y fuerzas por alcanzar una meta viene de su mirada y sonrisa porque siempre me dice lo orgulloso que está de mí.

Mi esposo, compañero de vida, persona incondicional que siempre cuida de mis pasos y me impulsa a continuar en cada objetivo que me propongo alcanzar.

Mi tutora, porque todo el tiempo se preocupó para que termine mi trabajo, aportando con sus recomendaciones valiosas.

Otto, ser fiel y leal que me acompañó todo el tiempo mientras estuve en casa realizando este trabajo.

Karina Marcela del Salto Ramírez.

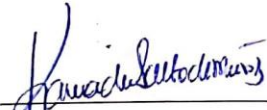
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 18 de Marzo de 2019.

Yo, Karina Marcela del Salto Ramírez declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma:



Karina Marcela del Salto Ramírez.

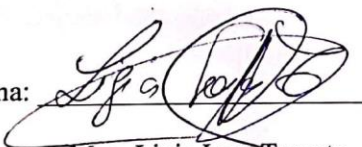
C.I 0909607475

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 18 de Marzo de 2019.

Certifico que el trabajo titulado La Motivación del Docente y su incidencia en el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales de Tercer Grado de Básica de la Escuela Ciudad de Zamora, ha sido elaborado por la Psc. Karina Marcela del Salto Ramírez, bajo mi tutoría, y que el mismo, reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:



Msg. Ligia Lara Taranto

Resumen Ejecutivo

La Motivación del Docente y su incidencia en el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales de Tercer Grado de Básica de la Escuela Ciudad de Zamora. El problema investigado se da en la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zamora, ubicada en el cantón Durán, donde los docentes de tercer grado de básica, no cuentan con la preparación óptima en el campo de la discapacidad intelectual, sumado a una serie de factores de riesgo (personalidad, recursos didácticos limitados, desinterés), afectando su desenvolvimiento eficaz y eficiente, generando temor e inseguridad para enfrentar el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales. La metodología de investigación busca analizar los referentes teóricos sobre la motivación de los docentes y su incidencia en el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales, determinar el estado actual de preparación profesional de los docentes sobre el proceso educativo de estos niños, seleccionar estrategias que contribuyan a la motivación del docente y que su incidencia sea favorable en el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales. Para su realización, se utilizó el enfoque de investigación exploratoria y descriptiva, como instrumento de recolección de información se usó la entrevista que se aplicó a los seis docentes de tercer grado de básica y la aplicación de test de personalidad. La propuesta aportará mediante el diseño de una guía de estrategias psicoeducativas a los docentes que los ayude a incrementar sus conocimientos, obtengan las herramientas que necesitan, se sientan motivados para enfrentar el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales. En conclusión, los docentes motivados, tendrán la predisposición para involucrarse en la educación de calidad, garantizando el desarrollo integral de sus estudiantes con necesidades educativas intelectuales.

Abstract

The Motivation of the Teacher and its incidence in the educational process of children with intellectual educational needs of the Third Degree of Basic of the School City of Zamora. The problem investigated occurs in the School of Basic Education City of Zamora, located in the canton Duran, where teachers of third grade of basic, do not have the optimal preparation in the field of intellectual disability, added to a number of factors risk (personality, limited didactic resources, disinterest), affecting their effective and efficient development, generating fear and insecurity to face the educational process of children with intellectual educational needs. The research methodology seeks to analyze the theoretical referents on the motivation of teachers and their impact on the educational process of children with intellectual educational needs, determine the current state of professional preparation of teachers on the educational process of these children, select strategies that contribute to the motivation of the teacher and that its incidence is favorable in the educational process of children with intellectual educational needs. For its realization, the exploratory and descriptive research approach was used, as an instrument for gathering information, the interview was used, which was applied to the six teachers of the third grade of basic education and the application of personality test. The proposal will contribute through the design of a strategy guide to teachers, which will help them increase their knowledge, obtain the tools they need, feel motivated to face the educational process of children with intellectual educational needs. In conclusion, motivated teachers will have the predisposition to get involved in quality education, guaranteeing the integral development of their students with intellectual educational needs.

Índice General

Capítulo I.....	3
Marco general de la investigación.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Sistematización del problema.....	5
1.5. Delimitación del problema de investigación.....	5
1.6. Objetivos	6
1.6.1. Objetivo General.....	6
1.6.2. Objetivos Específicos.....	6
1.7. Justificación de la investigación.....	6
1.8. Idea a defender	7
1.8.1. Variable Independiente	7
1.8.2. Variable Dependiente.....	7
Capítulo II.....	8
Marco Teórico.....	8
2.1. ¿Qué es la motivación?	8
2.1.1. Clasificación de la motivación	9
2.1.2. Teorías de la motivación	10
2.1.2.1. Teoría de la Pirámide de las Necesidades de Maslow	10
2.1.2.2. Teoría de la Motivación-Higiene de Herzberg	12

2.1.2.3. La Teoría Del Desarrollo Psicosocial De Erikson	13
2.1.3. El docente y la motivación.	16
2.1.4. Proceso Educativo	18
2.1.5. Factores que influyen en el aprendizaje	20
2.1.6. ¿Qué es la discapacidad?.....	21
2.1.7. Historia de la discapacidad.....	22
2.1.8. Características de los modelos de discapacidad	23
2.1.9. Discapacidad Intelectual	24
2.1.10. Características principales de la Discapacidad Intelectual.....	25
2.1.11. Necesidades Educativas Intelectuales	29
2.1.12. Desarrollo evolutivo del niño con discapacidad intelectual.....	30
2.2. Marco Conceptual	32
2.3. Marco Legal	35
Capítulo III.....	40
Metodología.....	40
3.1. Enfoque de la investigación.-	40
3.2. Tipo de investigación.-	40
3.3. Métodos.....	41
3.4. Técnicas e instrumentos.-	42
3.5. Población.....	46
3.6. Muestra.....	46

3.7.	Operacionalización de las Variables.	47
3.7.	Presentación de resultados.	48
3.7.1.	Escala de Locus de control de Rotter para adultos.	48
3.7.2.	Escala de autoestima de Stanley Coopersmith para adultos.	49
3.7.3.	Entrevista aplicada a seis docentes que trabajan con niños con necesidades educativas intelectuales.....	50
3.7.4.	Entrevista aplicada a la directora	52
3.7.5.	Ficha de Observación.....	54
3.7.6.	Documentos del Departamento de Consejería Estudiantil.....	60
3.8.	Triangulación de los Resultados Obtenidos.....	62
3.9.	Análisis, Interpretación y Discusión de los resultados.....	62
Capítulo IV	.....	65
Propuesta	.....	65
4.1.	Antecedentes	65
4.2.	Justificación.....	66
4.3.	Importancia y Beneficios	66
4.4.	Objetivos de la Propuesta.....	68
4.4.1.	Objetivo General	68
4.4.2.	Objetivos Específicos.....	68
4.5.	Recursos	68
4.6.	Limitaciones de la propuesta.....	69
4.7.	Alcance de la propuesta.....	69

4.8. Ciclo de vida de desarrollo de la propuesta.....	69
4.9. Esquema gráfico de la propuesta.....	69
4.10. Cronograma.....	71
4.11. Desarrollo de la guía de estrategias psicoeducativas	72
4.12. Validación de la propuesta.	109
Conclusiones.....	112
Recomendaciones.....	113
Referencias Bibliográficas.....	114
Anexos.....	118

Índice de Figuras

Figura 1 Modelo básico de motivación.....	8
Figura 2 Pirámide de las Necesidades de Maslow	12
Figura 3 Ciclo de vida de desarrollo de la propuesta.....	69
Figura 4 Esquema gráfico de la propuesta	70
Figura 5 Psicoeducación	72
Figura 6 Desarrollo evolutivo	79
Figura 7 Material de apoyo	82
Figura 8 Diversidad.....	85
Figura 9 Estrategias.....	86
Figura 10 Inclusión psicosocial	99
Figura 11 Autoevaluación.....	100
Figura 12 Motivación.....	104

Índice de Tablas

Tabla 1 Ficha de Observación para docentes.....	43
Tabla 2 Escala de autoestima.....	45
Tabla 3 Población	46
Tabla 4 Muestra	47
Tabla 5 Operacionalización de las variables.....	47
Tabla 6 Nivel de autoestima	49
Tabla 7 Ficha de observacion Docente 1	54
Tabla 8 Ficha de observacion Docente 2	55
Tabla 9 Ficha de observacion Docente 3	56
Tabla 10 Ficha de observacion Docente 4	57
Tabla 11 Ficha de observacion Docente 5	58
Tabla 12 Ficha de observacion Docente 6	59
Tabla 13 Cuadro de Notas Finales	60
Tabla 14 Triangulación de los resultados obtenidos.....	62
Tabla 15 Cronograma	71
Tabla 16 Desarrollo Taller 1	73
Tabla 17 Evaluación Taller 1	74
Tabla 18 Desarrollo Taller 2	76
Tabla 19 Material de Apoyo	77
Tabla 20 Desarrollo Taller 3	80
Tabla 21 Desarrollo Taller 4.....	83
Tabla 22 Desarrollo Taller 5	87
Tabla 23 Evaluación Taller 5.....	91
Tabla 24 Desarrollo Taller 6.....	93

Tabla 25 Evaluación Taller 6.....	96
Tabla 26 Desarrollo Taller 7.....	97
Tabla 27 Evaluación Taller 7.....	98
Tabla 28 Desarrollo Taller 8.....	101
Tabla 29 Desarrollo Taller 9.....	103
Tabla 30 Desarrollo Taller 10.....	105
Tabla 31 Desarrollo Taller 11.....	107
Tabla 32 Validación por expertos.....	110

Índice Anexos

Anexo 1 Entrevista al docente.....	118
Anexo 2 Entrevista a la directora.....	120
Anexo 3 Ficha de Observación para el Docente.....	122
Anexo 4 Inventario personal sobre algunas situaciones sociales de Rotter. Locus de Control	123
Anexo 5 Escala de autoestima de Coopersmith Adultos.....	125
Anexo 6 Reportes del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).....	128
Anexo 7 Actas de Reunión.....	131
Anexo 8 Validación de expertos.....	131

Introducción

Sabemos que el papel que desempeñan los docentes en el aprendizaje de los niños es esencial; y más aún, cuando han sido considerados por tantos años, profesionales dedicados a la formación de seres con valores y conocimientos, que a futuro, se podrán desenvolverse con responsabilidad dentro de una sociedad que actualmente procura ser inclusiva.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que entró en vigor en mayo de 2008, planteó mejorar la vida de las personas con discapacidad, ofreciendo a los gobiernos y la sociedad civil, una visión impulsada a un mundo inclusivo en el que todos podamos gozar de una educación con dignidad.

Nuestro país, es uno de los primeros países en América, que cuenta con un conjunto de normas y disposiciones legales que orientan a la educación; en especial, la atención a la diversidad y a las discapacidades. Dicha información, está sustentada, según la Ley Orgánica de Discapacidades. Sin embargo, en el art. 31, correspondiente a la capacitación y formación a la comunidad educativa, menciona que la autoridad educativa nacional, propondrá y ejecutará programas de capacitación y formación relacionados con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. No obstante, la realidad con respecto a que los docentes reciban dicha capacitación y formación en relación a la discapacidad, no es tan evidente y continua.

El trabajo de investigación que se plantea en este documento estará estructurado por cuatro capítulos mencionados a continuación:

Capítulo 1.- El marco general de la investigación el cual incluye los antecedentes de la investigación, el tema, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la sistematización del problema, la delimitación del problema de investigación, objetivo general y objetivos específicos, justificación de la investigación, la idea a defender y las variables.

Capítulo 2.- Se diseña el marco teórico de la investigación en donde se recoge la más amplia bibliografía con la aportación de autores científicos, pedagógicos, psicológicos, que fundamentan el tema de investigación en este caso la motivación del docente, el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales, la discapacidad intelectual leve.

Capítulo 3.- Hace referencia a los aspectos metodológicos, métodos y tipos de investigación, la muestra, la población, la operacionalización de las variables y el diseño de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos en la investigación de campo. Se presentan los análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de campo. Luego de realizada la investigación bibliográfica y de campo se plantean las conclusiones y recomendaciones de la investigación y su propuesta.

Capítulo 4.- La propuesta como solución al planteamiento del problema, que se propone es diseñar una guía de estrategias para los docentes para favorecer el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales de tercer grado de básica de la Escuela Ciudad de Zamora.

Conclusiones.- Se describirán los aspectos más sobresalientes derivados de la investigación, las mismas que serán integradoras y describir el cumplimiento de los objetivos de la investigación, la idea a defender y los resultados obtenidos.

Recomendaciones.- Reflejaran acciones futuras que son necesarias para la gestión de resultados obtenidos en la práctica, así mismo, pueden referirse a situaciones que la investigación no realizó o resolvió debido al alcance de la investigación planteada y que se hace necesario que sean abordadas en el futuro por otras investigaciones.

Referencias bibliográficas y anexos.

Capítulo I

Marco general de la investigación

1.1 Tema

La motivación del docente y su incidencia en el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales de tercer grado de básica de la Escuela “Ciudad de Zamora”

1.2. Planteamiento del problema

Las personas con discapacidad conforman uno de los grupos más marginados del mundo. Esas personas presentan peores resultados sanitarios, obtienen resultados académicos inferiores, participan menos en la economía y registran tasas de pobreza más altas que las personas sin discapacidades. Hoy en día la discapacidad se considera una cuestión de derechos humanos. Las personas están discapacitadas por la sociedad, no solo por sus cuerpos. Estos obstáculos se pueden superar si los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales, los profesionales, los docentes, las personas con discapacidad y sus familias trabajan en colaboración.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que entró en vigor en mayo de 2008, planteó mejorar la vida de las personas con discapacidad, ofreciendo a los gobiernos y la sociedad civil, una visión impulsada a un mundo inclusivo en el que todos podamos gozar de una educación con dignidad.

Ecuador, es uno de los primeros países en América, que cuenta con un conjunto de normas y disposiciones legales que orientan a la educación; en especial, la atención a la diversidad y a las discapacidades. Dicha información, está sustentada, según la Ley Orgánica de Discapacidades.

Sin embargo, en el art. 31, correspondiente a la capacitación y formación a la comunidad educativa, menciona que la autoridad educativa nacional, propondrá y ejecutará programas de capacitación y formación relacionados con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. No obstante, la realidad con respecto a que los docentes reciban dicha capacitación y formación en relación a la discapacidad, no es tan evidente y continua.

Dicha realidad, se pudo observar, en la escuela “Ciudad de Zamora”, desde la autoridad máxima; pero, sobre todo, en los docentes, ya que no cuentan con la preparación óptima en el campo de la discapacidad intelectual, sumado a una serie de factores de riesgo (personalidad, ambiente laboral, recursos didácticos limitados, desinterés en ser una persona autoreflexiva y autodidacta), afectando la oportunidad de un desenvolvimiento eficaz y eficiente de los docentes, generando temor, para enfrentar el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales.

Los docentes de la Escuela “Ciudad de Zamora”, no cuentan con los recursos necesarios para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas intelectuales, trayendo como resultado, la mínima oportunidad de comunicación asertiva con los representantes y padres de familia de estos niños, ya que no les facilitan, las estrategias y recomendaciones precisas que les sirva como refuerzo en el aprendizaje en casa. Por ello, los representantes mencionan que tampoco han sido evidentes los avances pedagógicos de sus hijos.

La situación es preocupante porque, debido a los factores expuestos, la desmotivación del docente en la Escuela “Ciudad de Zamora”, es evidente, trayendo como consecuencia, que los niños con necesidades educativas intelectuales leve, no logren desarrollar sus habilidades, y por ende, no gocen una mejor calidad de vida.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo la motivación del docente incide en el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales de Tercer Grado de Básica de la Escuela Ciudad de Zamora?

1.4. Sistematización del problema

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que aportan sobre la importancia de la motivación del docente dentro del proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales?
- ¿De qué manera la motivación del docente influye en el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales?
- ¿Cuáles son las estrategias que los docentes utilizan en el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales?
- ¿Cómo lograr que la motivación del docente se convierta en un instrumento eficaz para el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales?
- ¿Por qué es importante que los docentes estén motivados mientras trabajan con los estudiantes con necesidades educativas intelectuales?

1.5. Delimitación del problema de investigación

El presente trabajo se realizará en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Zamora”, ubicada en la Cdla. Pedro Menéndez, junto al Santuario del Divino Niño, del Cantón Eloy Alfaro, en Durán, en la jornada Vespertina.

El presente trabajo se desarrollará en el período escolar del año lectivo 2018 – 2019 y los beneficiarios serán los docentes y estudiantes con necesidades educativas intelectuales que cursen el tercer grado de básica en las dos jornadas.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar cómo la motivación del docente incide en el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales de tercer grado de básica de la Escuela “Ciudad de Zamora”.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Establecer los referentes teóricos sobre la motivación del docente y su incidencia en el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales.
- Diagnosticar el nivel de motivación del docente y su incidencia en el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales de tercer grado de básica de la Escuela “Ciudad de Zamora”.
- Diseñar una guía de estrategias psicoeducativas para los docentes, a través de una propuesta activa para el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales de tercer grado de básica de la Escuela “Ciudad de Zamora”.
- Validar la guía de estrategias psicoeducativas para los docentes en el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales de tercer grado de básica de la Escuela “Ciudad de Zamora”

1.7. Justificación de la investigación

La motivación del docente, responsable del proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales en la escuela “Ciudad de Zamora” no ha sido muy evidente, debido al temor e inseguridad que éstos poseen, como resultado de la falta de recursos con que cuentan para enfrentar esta realidad que demanda mucha atención y enseñanza continúa. Por

esa razón, los niños con necesidades educativas intelectuales, no se les han brindado en su totalidad, una atención permanente en su proceso educativo.

La propuesta se llevará a cabo con el fin de lograr que la motivación del docente de la escuela “Ciudad de Zamora”, cumpla un papel fundamental en el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales, ya que será el motor que los impulsará para capacitarse, enriquecerse de conocimientos, estrategias, herramientas, planes de trabajo y sobre todo, trabajar dentro y fuera del salón de clases, venciendo sus temores e inseguridades.

Con la propuesta a trabajar, los docentes estarán motivados, y tendrán la predisposición para involucrarse en la educación de calidad inclusiva, garantizando el desarrollo integral de sus estudiantes con necesidades educativas intelectuales.

Los niños que presenten necesidades educativas intelectuales, podrán mejorar su calidad de vida, recibiendo una mejor atención en su aprendizaje, desenvolviéndose dentro y fuera de su entorno de una manera efectiva.

1.8. Idea a defender

Las estrategias psicoeducativas favorecen el proceso educativo de los niños con Necesidades Educativas Intelectuales de tercer grado de básica de la escuela Ciudad de Zamora fortaleciendo la motivación del Docente.

1.8.1. Variable Independiente

La Motivación del Docente.

1.8.2. Variable Dependiente

Incidencia en el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. ¿Qué es la motivación?

La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta del hombre. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan. (Turienzo, 2016)

De acuerdo con Narea (2015) la motivación implica la existencia de alguna necesidad, donde esta necesidad, puede ser absoluta, relativa, de lujo o placer. Cuando el ser humano está motivado por “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente para él.

Es todo aquello que impulsa al ser humano a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta lograr el cumplimiento de sus objetivos planteados. El concepto de motivación, también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés, ya que la voluntad es la facultad propia de todo ser humano en tomar decisiones; mientras que, el interés es un sentimiento o emoción que hace que la atención se centre en un objeto, un acontecimiento o un proceso. Por lo tanto, la motivación es la voluntad del ser humano, quien decide realizar un esfuerzo con el propósito de alcanzar metas.

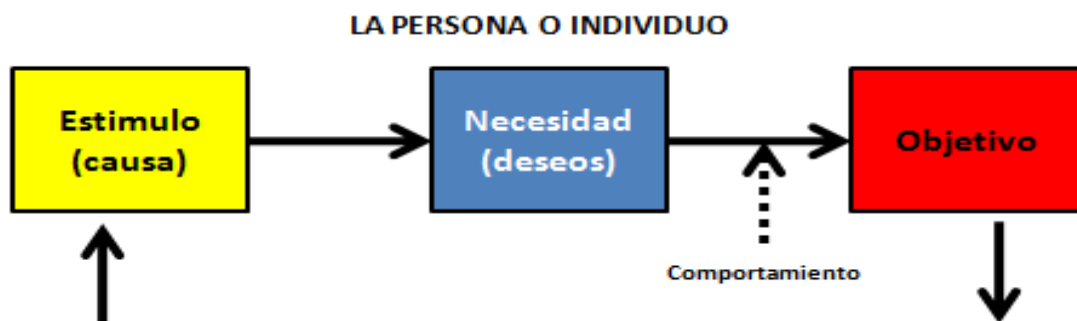


Figura 1 Modelo básico de motivación. Tomado de Modelos de Motivación y Liderazgo por Suchar Zomer, 2015.

2.1.1. Clasificación de la motivación

Suchar (2015) menciona que la investigación en motivación se fue ampliando con el tiempo, a medida que se iba haciendo más evidente que unos pocos conceptos como pulsión, incentivos y recompensa no bastaban para explicar los tipos de motivación. Por ello, es importante hacer hincapié en los diferentes campos que conllevan al ser humano a fijar sus objetivos y trabajar en ellos con interés hasta poder conseguirlos.

Tipos de Motivación:

Motivación positiva: Se trata de un deseo constante de superación, guiado siempre por el espíritu positivo del hombre. (Castro, 2014)

Motivación negativa: Es una obligación, por la cual la persona debe cumplir algo a través de castigos y amenazas que se pueden dar por parte de la familia, del entorno o de la sociedad. (Turienzo, 2016)

Motivación intrínseca: Es cuando la persona fija su interés por el estudio o el trabajo demostrando siempre la superación en la consecución de sus fines, aspiraciones y metas propuestas.

Según Narea (2015) la motivación intrínseca hacia la realización es cuando las personas se enfocan más en el proceso de logros que en los resultados, mostrando mucho placer y gran satisfacción mientras intentan realizar o crear algo.

La motivación intrínseca hacia las experiencias estimulantes se trata cuando las personas realizan una acción con la finalidad de experimentar muchas sensaciones, tales como: El placer sensorial, la diversión, las experiencias estéticas, la excitación, entre otras.

Motivación extrínseca: Es cuando las personas sólo tratan de aprender no porque les gusta la carrera o actividad; sino, por las ventajas que ésta les puede ofrecer. (Castro, 2014)

La regulación externa cumple un papel fundamental cuando la conducta es regulada a través de ciertos medios que son externos; tales como, los premios y castigos. Por ejemplo:

Un docente puede decir, "Elaboro las preguntas para mis estudiantes, una semana antes del examen, porque la Directora, me lo exige de esa manera".

Cuando se trata de la regulación introyectada, las personas empiezan a interiorizar las razones de sus acciones, pero, esta interiorización no es auto-determinada, sino que está limitada a las contingencias pasadas externas. Por ejemplo: Un docente puede decir "Elaboraré las preguntas del examen para mis estudiantes a tiempo, porque la vez anterior me demoré y me llamaron la atención".

Si la conducta es juzgada por las personas como importante; especialmente, lo escogido por esas personas, entonces la interiorización de los motivos extrínsecos se regula a través de la identificación. Por ejemplo: El docente puede decir "Decidí elaborar las preguntas del examen para mis estudiantes, porque es mi responsabilidad hacerlo".

2.1.2. Teorías de la motivación

Según Entre los aportes de algunos autores acerca de la motivación, se puede referir las siguientes:

- Teoría de la Pirámide de las Necesidades de Abraham Maslow.
- Teoría de la Motivación – Higiene de Frederick Herzberg.
- La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson.

2.1.2.1. Teoría de la Pirámide de las Necesidades de Maslow

De acuerdo con la que Maslow (2012) menciona que en su teoría se refiere a la jerarquía de las necesidades humanas, refiriéndose a:

- ✓ Las Necesidades Fisiológicas, que son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre, considerando como necesidades básicas a la necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer y de sexo. Castro (2014)

- ✓ Las Necesidades de Seguridad, cuando las necesidades fisiológicas del hombre se encuentran en su gran parte satisfechas, surgen estas necesidades que están orientadas a la seguridad personal, como: el orden, la estabilidad y la protección. En estas necesidades se encuentran, la seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, la familiar, de salud, y contra el crimen de la propiedad personal. (Turienzo, 2016)
- ✓ Las Necesidades de amor, afecto y pertenencia, cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, surgen las necesidades que contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social, orientados a superar los sentimientos de soledad que el hombre puede sentir. Estas necesidades se presentan cuando el hombre muestra sus deseos de casarse, de formar una familia, de ser parte de una comunidad. (Carpi et al., 2013)
- ✓ Las Necesidades de Estima, cuando las tres primeras necesidades están regularmente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima que van orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento de la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás. El hombre se siente seguro de sí mismo y valioso dentro de una sociedad. Sin embargo, cuando estas necesidades no han sido satisfechas, el hombre se siente inferior y sin valor. Es por ello, que en este particular, Abraham Maslow señaló dos necesidades de estima: La inferior, se trata de la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención. La superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como son: confianza, competencia, logro, independencia y libertad. (García et al., 2017)
- ✓ Las Necesidades de auto-realización, son las más elevadas y se hallan en la punta de la pirámide de jerarquías. Aquí, se describe la auto-realización como la necesidad del hombre para ser y hacer; es decir, el hombre que esté inspirado para enseñar, deberá

enseñar, solo si esa actividad causa bienestar o placer en él. (Chandi Cazorla & Osorio Orbes, 2015)

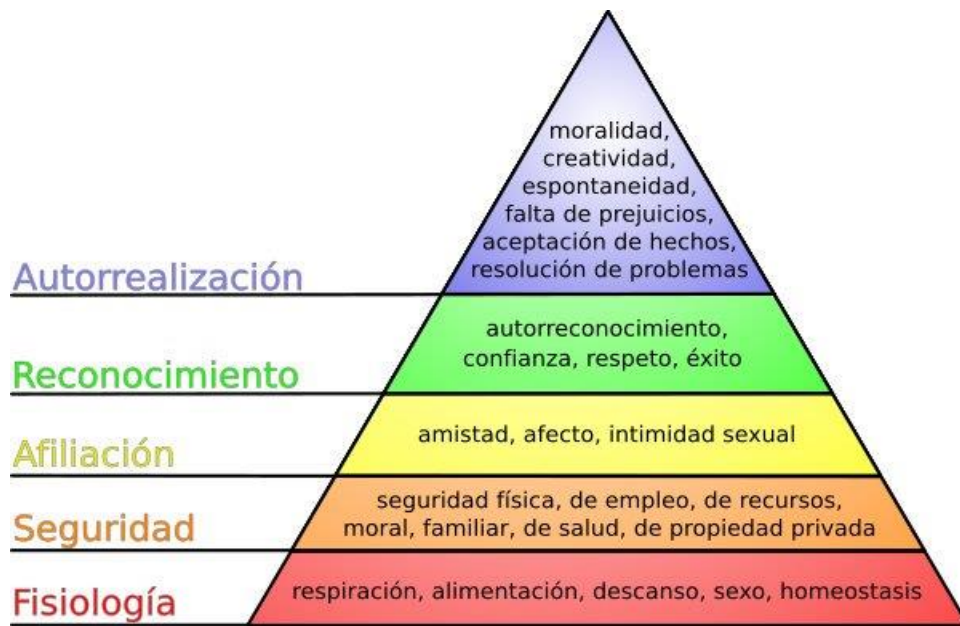


Figura 2 Pirámide de las Necesidades de Maslow. Tomado de “El hombre realizado: Hacia la psicología del ser por Maslow Abraham, 2012

2.1.2.2. Teoría de la Motivación-Higiene de Herzberg

Para Suchar (2015) manifiesta que el psicólogo Frederick Herzberg refería que el nivel de rendimiento en las personas varía en función del nivel de satisfacción, es decir, que las respuestas hacia el trabajo eran diferentes cuando se sentían bien o cuando se sentían mal.

Frederick Herzberg realizó sus investigaciones en los EE.UU, y en base a los resultados obtenidos agrupó en dos factores a los elementos relacionados en su teoría: Los factores de higiene y los factores motivacionales. Los mismos que contemplan aspectos que pueden crear satisfacción o insatisfacción en el trabajo, indicando que no deben considerarse como opuestos ya que la presencia de los factores de higiene no motiva, pero su ausencia desmotiva; mientras que los otros factores, los de motivación, realmente motivan.

A los factores motivacionales, Frederick Herzberg los llamó intrínsecos y los de higiene, extrínsecos.

De acuerdo con Cruz (2014) dentro de los Factores Motivacionales, llamados intrínsecos, se encuentran:

- ✓ El reconocimiento.
- ✓ La responsabilidad.
- ✓ La realización personal o logro.
- ✓ El trabajo en sí.
- ✓ El progreso o ascenso.

Dentro de los Factores de Higiene, llamados extrínsecos, se encuentran:

- ✓ La política de la empresa.
- ✓ La administración.
- ✓ Las relaciones interpersonales; es decir, con los superiores, iguales, y subordinados.
- ✓ Las condiciones de trabajo.
- ✓ La seguridad en el puesto.
- ✓ La supervisión.
- ✓ El status.
- ✓ El salario.

Es preciso plantear la importancia de reducir las influencias negativas de los factores de higiene (extrínsecos) y reforzar los factores de motivación (intrínsecos), ya que estos últimos no tienen límites, por eso es necesario potenciarlos continuamente.

2.1.2.3. La Teoría Del Desarrollo Psicosocial De Erikson

Erik Erikson, explica los estadios psicosociales y enfatizó la comprensión del yo como una fuerza intensa, como la capacidad organizadora de la persona y que es capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas como son la fidelidad y la fe y distónicas como la identidad y los roles, así como, de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona. (Pérez Pérez & Navarro Soria, 2013)

Erikson propuso el concepto del desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez e investigó acerca del impacto que tiene la cultura, la sociedad y la historia en el desarrollo de la personalidad del hombre.

Se refiere a los ocho estadios psicosociales:

✓ Confianza y desconfianza.

Transcurre desde el nacimiento del hombre hasta los dieciocho meses de vida y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre, quién es la persona que lo cuida y protege. La relación que guarde con la madre determinará los vínculos futuros que establecerá con las demás personas a lo largo de su vida.

✓ Autonomía, vergüenza y duda.

Empieza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del hombre. Durante este tiempo, el hombre inicia su desarrollo cognitivo y muscular, comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales.

Este proceso de aprendizaje puede traer momentos de dudas y de vergüenza. Los logros en esta etapa desencadenan en el hombre sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

✓ Iniciativa y culpa.

Inicia desde los 3 hasta los 5 años de edad. El hombre comienza a desarrollarse muy rápido física e intelectualmente, crece su interés por relacionarse con sus pares poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. El hombre siente curiosidad y es muy positivo motivarlo para que desarrolle la creatividad.

En este proceso, si los padres reaccionan de forma negativa a las preguntas que realizan los niños o son indiferentes a la iniciativa que ellos puedan tener, es probable que se generen sensación de culpabilidad.

✓ Laboriosidad e inferioridad.

Se presenta entre los 6 y 7 años hasta los 12 años. Pérez & Navarro (2013) afirma

El hombre muestra interés por el funcionamiento de las cosas e intenta llevar a cabo muchas actividades por sí mismo, es decir, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades desarrolladas. Por esa razón, es fundamental, estimular todo lo que pueda ofrecerle la escuela, la casa o el grupo de pares. (p.58)

Éste último, comienza a adquirir una relevancia trascendental en la vida del hombre.

En caso de que esto no sea bien acogido o sus equivocaciones motiven las comparaciones con otros, el hombre puede desarrollar sensación de inferioridad frente a los demás.

✓ Exploración de la identidad y Difusión de identidad.

Tiene lugar durante la adolescencia. En esta etapa, el individuo se formula la siguiente pregunta de forma continua: ¿Quién soy?

En lo referente a Villanueva (2014) los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los adultos y/o padres, prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué van trabajar, dónde van vivir. Exploran sus propias posibilidades, comienzan a afirmar su propia identidad basándose en las experiencias vividas. Esta búsqueda, hace que en ocasiones, se sientan confusos.

✓ Intimidad frente al Aislamiento.

Se origina desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente. La forma en la que el hombre se relaciona con otras personas se modifica, ya que éste empieza a priorizar aquellas relaciones que ofrecen y requieren de un compromiso recíproco, que generen sensación de seguridad, de compañía y de confianza. (Castro, 2014)

Si el hombre evade este tipo de intimidad, puede estar rozando en la soledad, situación que puede generar mucha depresión.

✓ Generatividad frente al Estancamiento.

Transcurre entre los 40 hasta los 60 años. Carpi et al. (2013) afirma “Es una etapa en la vida del hombre donde dedica mucho tiempo a su familia. Prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento”. (p. 56). Donde la productividad está vinculada al futuro propio, al bienestar de los suyos, y de las próximas generaciones. En otras palabras, es la búsqueda de ser y sentirse útil y necesitado por los demás.

Por otra parte, el estancamiento se origina cuando surge esta pregunta en el hombre: ¿Qué es lo que hago aquí, si no sirvo para nada? El hombre no logra canalizar su esfuerzo para poder ofrecer algo a sus seres que lo rodean.

✓ Integridad del yo frente a la Desesperación.

Según Castro (2014) la etapa se produce desde los 60 años hasta la muerte. Es un momento en el que el hombre deja de ser productivo, o al menos, no produce como lo era anteriormente.

Una etapa en la que la vida y la forma de vivir del hombre se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, y debe afrontar los duelos que causa la vejez en el propio cuerpo y en el de los demás.

2.1.3. El docente y la motivación.

Para Villanueva (2014) la calidad de la educación es una cuestión crucial en un mundo globalizado marcado por la innovación tecnológica, permanente y rápida en el que no hay lugar para escuelas ineficaces ni docentes desmotivados. Solo con docentes motivados existe el compromiso de conseguir una escuela de calidad.

La motivación impulsa a hacer algo porque resulta muy importante para el sujeto hacerlo. El éxito de una adecuada motivación va más allá de contar con una buena planta de docentes. Un buen plan motivacional no se debe centrar únicamente en el docente; sino también, en la satisfacción que el docente obtiene por el trabajo que realiza a diario con sus estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Chandi & Osorio (2015) menciona, “Un docente sin motivación probablemente dedicará gran parte de su tiempo evitando o criticando los procesos indispensables en la enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes y esto sucede en la actualidad porque los desconoce”. (p.46)

Para favorecer la motivación del docente es preciso llevar a cabo un proceso planificado de crecimiento y mejora profesional considerando el estado actual en el que se encuentran sus conocimientos, actitudes, aptitudes y habilidades profesionales, apuntando a lo que cada uno de ellos desean llegar en base a sus necesidades y demandas profesionales.

Aquí vale hacer las siguientes preguntas: ¿Qué tan importante es la motivación del docente en el proceso educativo de los niños?, Pues, es muy importante, ya que el docente cuando está motivado y tiene las herramientas que necesita para enfrentar el proceso enseñanza-aprendizaje de su grupo a cargo les transmite actitudes positivas durante dicho proceso. El conocimiento lo puede impartir cualquier docente, pero, si está motivado, su grupo de estudiantes se sentirán más confiados y predispuestos para aprender.

¿Quién es responsable del desarrollo de la motivación del docente? Se trata de un trabajo en conjunto; es decir, el docente como formador y guía en el proceso enseñanza-aprendizaje y los organismos competentes responsables de facilitar las herramientas necesarias para enfrentar de forma continua los diversos cambios que se presentan en la educación.

¿Cómo los docentes pueden desarrollar su capacidad para motivarse a sí mismos? A través de herramientas que cumplan con sus necesidades y demandas personales y colectivas, necesarias para enfrentar el proceso educativo de su grupo de estudiantes a cargo, no como

una camisa de fuerza que están obligados a cumplir; sino, más bien, como un reto a superar en lo personal y laboral.

2.1.4. Proceso Educativo

Tradicionalmente se ha planteado al proceso educativo como la relación que se establece entre enseñar y aprender, como si sólo se tratase de una relación causa-efecto. En otras palabras, Bueno (2013) manifiesta “el profesor enseña y es quien trasmite los contenidos que deben ser aprendidos y memorizados por los estudiantes”. (p. 89). Esta visión reduccionista sobre el proceso educativo ha sido superada por la existencia de factores del nuevo contexto y por los resultados satisfactorios que los estudiantes logran en los diversos programas de formación, siendo ellos los protagonistas de su propio aprendizaje y construyendo conocimientos en base a la interacción que existe con sus pares, sumado el material didáctico proporcionado por el docente donde lo invita a pensar, reflexionar y construir su propio conocimiento.

En las últimas décadas han existido diversas propuestas que bajo la denominación “aprender a aprender” o “aprender a pensar” expresan las nuevas intenciones del sistema educativo así como de las instituciones educativas con relación a lo que se espera de los estudiantes al concluir su proceso educativo.

Evidentemente, esos propósitos plantean la demanda y necesidad de “enseñar a pensar” y “enseñar a aprender” lo cual implica una transformación compleja de las funciones y tareas que ha desempeñado tradicionalmente el docente durante el proceso educativo de sus estudiantes. Esas expresiones proponen en la actualidad un nuevo objetivo educativo fundamental, el de preparar a los estudiantes para que aprendan mejor los contenidos, pero, adicionalmente, que aprendan los procedimientos para que dentro de la institución educativa y fuera de ella puedan continuar aprendiendo. (De Miguel Casas, 2017)

Gómez (2017) menciona que la educación “es un proceso permanente y se debe propiciar el aprendizaje por cuenta propia mediante el desarrollo de la capacidad y la actitud de seguir aprendiendo”. (p. 2)

Aprender a aprender está relacionado íntimamente con el concepto de potencial de aprendizaje, porque aprender a aprender consiste en desarrollar las capacidades del estudiante a través del mejoramiento de técnicas, destrezas, estrategias y habilidades con las cuales busca él mismo acceder al conocimiento. La intención de aprender a aprender debe realizarse a través de aprender a pensar, desarrollando capacidades, es decir, potenciando el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan que el estudiante logre aprendizajes significativos. (Rodríguez Fernández, 2014)

El aprender a aprender no significa exclusivamente que el estudiante adquiera conocimientos actualizados, sino que implica la posibilidad de que el estudiante tome la iniciativa del aprendizaje con mucha motivación y autoestima, siendo capaz de aprovechar las diversas oportunidades de aprender que le ofrecen las instituciones formales e informales, incluyendo las propias experiencias, la posibilidad de aprender con sus pares en escenarios distintos a los tradicionales como resultado del desarrollo de la tecnología, de la comunicación e información.

En la actualidad, el aprendizaje deja de ser un proceso pasivo; es decir, que ya no estará totalmente dirigido por el docente, sino, que se centra en el sujeto que aprende. Se reconoce al docente como un mediador del conocimiento y de la cultura social. El contexto adquiere una mayor importancia en el proceso educativo porque determina y condiciona en gran medida lo que el estudiante realiza en el aula, la manera en que asume ciertas tareas de aprendizaje, su percepción del estudio y su estilo particular de actuación frente a situaciones que se le presentan a diario. (Gómez, 2017)

2.1.5. Factores que influyen en el aprendizaje

Para Gutiérrez et al. (2014) considera que el aprender es un proceso complejo de pensamiento y de comportamiento en el que el individuo está involucrado y requiere de la participación de múltiples factores para realizarlo con éxito. La capacidad y habilidades dependen de la carga genética, la configuración neurofisiológica de cada uno y las experiencias que aporta el medio.

El aprendizaje se da con determinados procesos y procedimientos tales como: Las operaciones del pensamiento, la capacidad de concentración y memoria, las técnicas y estrategias adecuadas. También influyen y son muy importantes: La actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones interpersonales y la organización. Para Bueno (2013) manifiesta que existe tres grandes factores que influyen en el aprendizaje: El factor cognitivo, el afectivo-social y ambiental o de organización de estudio.

- ✓ El factor cognitivo.- En este factor, las operaciones de pensamiento son determinantes para el aprendizaje y son procesos bien definidos y complejos, como la forma en que la persona percibe a través de los sentidos, los datos proporcionados por el medio, la forma personal de interpretar la información.

La observación del sujeto le permite tomar conciencia del mundo que lo rodea, poner atención y fijar un objeto movido por un propósito definido a través de nuestros sentidos.

La interpretación permite al sujeto explicar el significado que tiene una experiencia asociando la relación que existe entre una cosa con otra, clasificando, organizando los elementos, agrupándolos conforme a sus principios y categorías que le permita a futuro sacar conclusiones.

Las operaciones de pensamiento permiten al individuo enfrentar la realidad del mundo que lo rodea, resultado de un proceso desarrollado a través del lenguaje que permite darle significado a sus vivencias.

- ✓ Factores afectivo-sociales.- Son factores que se relacionan con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe establecer para el logro eficaz del proceso de aprendizaje. Si se considera el aprendizaje como un elemento de interacción del sujeto con el medio no se puede dejar de señalar que la actitud positiva hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el medio es un factor determinante para el éxito de un aprendizaje, es por ello, que la actitud, la motivación, la voluntad y las habilidades sociales juegan un papel fundamental. (Gómez, 2017)
- ✓ Factores ambientales.- Son aquellos elementos externos que influyen de manera positiva o negativa en la calidad del estudio realizado por el estudiante y la disposición ordenada de los elementos que conforman el acto de estudiar, como el organizar la mente, el lugar y el tiempo. (Rodríguez Fernández, 2014)

2.1.6. ¿Qué es la discapacidad?

Palacios & Bariffi (2014) indica las clasificaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) se basan en el principio de que la discapacidad es un rango de aplicación universal de los seres humanos y no un identificador único de un grupo social.

Cuando se habla del principio del universalismo, implica que los seres humanos tienen de hecho o en potencia alguna limitación en su funcionamiento corporal, personal o social, asociado a una condición de salud. La discapacidad, en todas sus dimensiones, será siempre relativa sobre las expectativas colocadas en el funcionamiento de las personas; es decir, lo que se espera o no que ellos hagan dentro del entorno donde se desenvuelven.

La experiencia de la persona con discapacidad es única, no sólo por la manifestación concreta de la enfermedad, desorden o lesión, sino porque esa condición estará influida por una combinación de factores desde las diferencias personales, experiencias, antecedentes, construcciones psicológicas e intelectuales hasta el contexto físico, social y cultural en el que

la persona vive. La discapacidad y su construcción social varían de una sociedad a otra ya que van evolucionando con el tiempo. (Cantón Hernández, 2014)

2.1.7. Historia de la discapacidad

Palacios & Bariffi (2014) indica que la Organización Mundial de la Salud (OMS) cuenta entre sus grupos de trabajo con uno dedicado a la clasificación, evaluación, encuestas y terminologías aplicables al campo de la salud. Se ha realizado la revisión de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDDM) publicada por la OMS, indicando lo siguiente:

La CIDDDM de 1980, trata de ir más allá del proceso mismo de la enfermedad y clasifica las consecuencias que ésta deja en el individuo; es decir, en su cuerpo y en su relación con la sociedad, donde se desenvuelve. Por ello, la OMS propone junto con la CIDDDM un esquema nuevo:

Enfermedad → Deficiencia → Discapacidad → Minusvalía

En este nuevo esquema se entiende por:

- ✓ Enfermedad, es una situación intrínseca que abarca cualquier tipo de trastorno o accidente.
- ✓ Deficiencia, es la exteriorización directa de las consecuencias de la enfermedad y se manifiesta tanto en los órganos del cuerpo como en sus funciones incluidas las psicológicas. (Barton, 2015)
- ✓ Discapacidad, es la objetivación de la deficiencia en el individuo y con una consecuencia directa en su capacidad de realizar las actividades considerados normales para cualquier individuo con sus características, como edad y género.

- ✓ Minusvalía, es la socialización de la problemática causada en el individuo por las consecuencias de una enfermedad manifestada a través de su deficiencia y/o discapacidad y que afecta de manera directa al desempeño de su rol en la sociedad.

2.1.8. Características de los modelos de discapacidad

Arango et al. (2018) menciona que desde los tiempos antiguos hasta la actualidad, han existido diferentes tratos sociales hacia las personas con discapacidad. Es importante, tratar sobre los diferentes modelos relacionados con este tema:

- ✓ Modelo de prescindencia eugenésica y de marginación. Atribuye a la discapacidad por causas religiosas; es decir, la discapacidad es un castigo de los dioses o como una advertencia de algo.

Este tipo de modelo aparece en las sociedades griegas y romanas. El filósofo Romano Lucio Séneca explicaba “Matamos seres deformes y ahogamos aquellos niños que nacen enfermizos, débiles y deformados. No actuamos así por ira o enfado, sino, porque separamos lo defectuoso de lo sano”

Para la sociedad, las personas con discapacidad, eran consideradas improductivas y una carga con la que la sociedad debía arrastrar.

Los modelos de prescindencia no querían y no permitían la vida de las personas con discapacidad.

- ✓ El Modelo rehabilitador, atribuía la discapacidad a causas científicas, consolidado en el siglo XX. La discapacidad era vista como enfermedad o ausencia de salud, focalizando el problema en la persona. Por ello, debía rehabilitarse. (Barton, 2015)

Para la sociedad, las personas con discapacidad podían aportar siempre que se encuentren rehabilitadas o normalizadas. A partir de ese momento, se creaban instituciones de todo tipo.

- ✓ Modelo social de los derechos humanos y vida independiente. Atribuía la discapacidad a causas sociales. Palacios & Bariffi (2014) afirma “este modelo decía que era la sociedad la que oprimía y ponía limitaciones a la persona con discapacidad. Estas limitaciones fueron las barreras arquitectónicas, el poco apoyo gubernamental y los escasos recursos económicos”. (p. 138)

En la sociedad, las personas con discapacidad eran incluidas y aceptadas. Existía el respeto por las diferencias individuales, gozaban del derecho a participar plenamente en todas las actividades económicas, políticas, sociales y culturales, atendiendo las necesidades de todos.

Este modelo, está vigente en la actualidad y está proclamado por documentos internacionales de derechos, se entiende a la discapacidad como un fenómeno social señalando que las limitaciones que padecen las personas con discapacidad provienen de la sociedad, la cual falla en prestar los servicios adecuados y en asegurar que se cumplan los derechos de todas las personas por igual. (Cantón Hernández, 2014)

Mientras se considere que la discapacidad es socialmente determinada, se propone la inclusión de las personas que integran este colectivo a partir de una superación de barreras que existen para equiparar el acceso a los derechos iguales para todos.

2.1.9. Discapacidad Intelectual

Para Sendra, (2012) El concepto discapacidad según la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) relaciona el estado de las estructuras y funciones corporales con las capacidades de funcionamiento y la participación social en un contexto determinado. Considera a cada persona y sus circunstancias de forma individual evitando preestablecer clasificaciones que pongan su incidencia en los trastornos o daños.

La discapacidad se divide en tres grupos en función de las áreas afectadas. Entre ellas se encuentra la discapacidad intelectual entendiéndose como el trastorno o deficiencia del individuo para la realización de actividades y la participación social por razón de limitaciones en la capacidad intelectual y adaptativa.

Luque Parra & Luque Rojas (2016) afirma:

La discapacidad intelectual no sólo tiene que ver con la persona; sino también, con la relación con el entorno. Cuando existen entornos inclusivos, las personas con discapacidad intelectual pueden desarrollar muchas habilidades que les permite progresar y alcanzar un nivel de vida autónomo y cómodo para ellos. (p. 49)

Las personas con discapacidad intelectual tienen algunas limitaciones para funcionar en su vida diaria, a ellos les cuesta más aprender habilidades sociales e intelectuales para actuar en diferentes situaciones y resolver problemas cotidianos.

2.1.10. Características principales de la Discapacidad Intelectual

El concepto de discapacidad intelectual ha ido variando a lo largo del tiempo. Es a partir del siglo XIX que adquiere su identidad propia y se la diferencia de la demencia, considerados trastornos similares. (Luque Parra & Luque-Rojas, 2016)

Al inicio se atendía únicamente al coeficiente intelectual (CI), pero se observó que a pesar de su importancia no aportaba información en relación a la capacidad adaptativa del sujeto a su contexto.

Arango et al. (2018) indica sobre el retraso mental propone una definición: “El retraso mental es una discapacidad por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en las habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad, inicia antes de los 18 años”. (p.26)

Los factores causales que hacen que un sujeto tenga discapacidad intelectual son variables. No puede indicarse una causa única. Sin embargo, se establecen dos grupos de causas de discapacidad intelectual: La genética y adquirida.

- ✓ Las causas genéticas son de base orgánica. Por ejemplo: Síndrome de Down.
- ✓ Las adquiridas, se dan en los momentos prenatales, perinatales o posnatales. Por ejemplo: Enfermedades de la madre durante la gestación, consumo de drogas, tabaco y alcohol; complicaciones en el nacimiento del bebé como anoxia o falta de oxígeno; traumatismos craneoencefálicos y tumores que se pueden producir a lo largo de la vida del sujeto.

Palacios & Bariffi (2014) la definición de retraso mental y los criterios para que esta condición se cumpla son las siguientes: “Una capacidad intelectual con dos desviaciones estándar por debajo de la media acompañado de limitaciones en las capacidades adaptativas y su inicio debe ser previo a los 18 años de edad”. (p. 96)

Su clasificación es la siguiente:

- ✓ Retraso mental leve: Es en términos generales a lo que se considera en la categoría pedagógica como «**educable**».” El 85% del total de las personas con retraso mental están dentro de esta categoría, las mismas que desarrollan habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares y generalmente no son diagnosticados hasta que alcanzan edades más altas. Contando con apoyos adecuados, las personas con retraso mental leve acostumbran a vivir satisfactoriamente con la comunidad, su desarrollo suelen ser beneficioso en establecimientos independientemente o en establecimientos supervisados. (Cantón Hernández, 2014)
- ✓ Retraso mental moderado: Constituyen alrededor del 10% de toda la población con retraso mental. La mayoría de las personas con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez. Los mismos

pueden hacerse de una formación laboral y con supervisión, atender a su propio cuidado personal. (Barton, 2015).

- ✓ Retraso mental grave: El grupo de personas con retraso mental grave incluye el 3-4 % de la población con retraso mental. La adquisición del lenguaje es muy escasa y la conducta adaptativa se ve perjudicada en todas las áreas de su desarrollo. Por lo general, consiguen aprender sobre los cuidados personales y algunos simples cálculos básicos para su desarrollo.
- ✓ Retraso mental profundo: El grupo con retraso mental profundo incluye aproximadamente el 1-2 % de las personas. La mayoría de los individuos con este diagnóstico presentan una enfermedad neurológica identificada que explica su retraso mental. Algunos llegan a realizar tareas simples en instituciones que son protegidas y están todo el tiempo estrechamente supervisados. El nivel de conciencia y desarrollo emocional son escasos. Además, tienen ausencia de habla o intención de comunicar. La autonomía es muy reducida o totalmente nula.

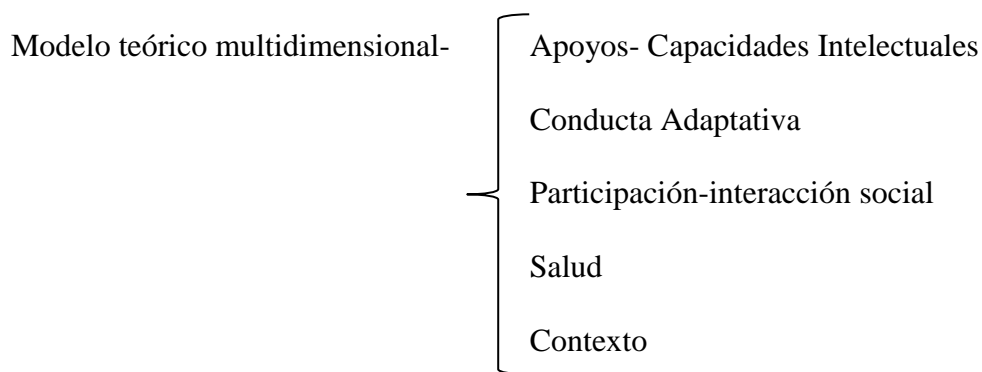
La clasificación de las personas con discapacidad intelectual basada en su cociente intelectual ya está casi en extinción ya que el diagnóstico de la discapacidad intelectual no es estático como se consideraba antes. En la actualidad, la forma de clasificación de las personas con discapacidad intelectual está basada en el tipo de apoyo que necesitan.

El concepto de apoyo fue introducido por Arango et al. (2018) cuyo objetivo es: “Promover el desarrollo, la educación y bienestar personal del individuo, así como, para mejorar su funcionamiento”. (p. 65)

Un sistema de apoyo es el uso planificado e integrado de las estrategias de apoyo individualizadas y de los recursos que acompañan los múltiples aspectos del funcionamiento humano en múltiples contextos.

Medina & Gil (2017) Refiere que la discapacidad intelectual (evolución del retraso mental) no tiene que basarse únicamente en el coeficiente intelectual (aspecto cuantitativo). “La discapacidad intelectual es un conjunto de condiciones que tienen como características comunes la limitación de la inteligencia que dificulta a la persona relacionarse con el entorno laboral, social y familiar”. (p. 40).

Para Arellano & Peralta (2015) el enfoque de la definición de discapacidad intelectual, es un modelo teórico multidimensional.



Habilidades Intelectuales: El razonamiento, la resolución de problemas, el pensamiento abstracto, la comprensión de ideas complejas, el aprendizaje rápido y el aprendizaje a partir de las experiencias. (Barton, 2015)

Conducta Adaptativa: Grupo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por la persona para funcionar en su vida diaria.

Salud: Física y mental.

Participación: Interacciones y roles en las áreas de vida en el hogar, empleo, educación, ocio, espiritualidad y actividades culturales.

Contexto: Condiciones del ambiente social inmediato, es decir, la familia y amigos (micro); el vecindario, la comunidad y las organizaciones que proporcionan educación u otros servicios de apoyo (meso); patrones culturales de la sociedad, población y/o país de referencia en los que la persona convive. (Medina Gómez & Gil Ibáñez, 2017)

Discapacidad intelectual leve

Para Arango et al. (2018) menciona que la discapacidad Intelectual Leve corresponde un CI entre los 52 y 68, son personas con leves retrasos motores y perceptivos, los mismos que se adaptan al contexto laboral y sociedad perfectamente. Este CI corresponde entre una edad mental estimada de 9 y 12 años. Los niños con Discapacidad Intelectual Leve son lentos para desarrollar las conductas adaptativas y las destrezas de comunicación en comparación de otros niños. Al comenzar el proceso educativo los niños manifiestan problemas significativos de aprendizaje en la lectura, escritura y matemática. Las relaciones interpersonales tienden a ser más irregulares por lo que su comunicación es de manera muy concreta en comparación a otras personas de su edad. Su juicio social es inmaduro lo que los predispone a ser manipulados por otros.

2.1.11. Necesidades Educativas Intelectuales

Álvaro Marchesi y César Coll señalan que las necesidades educativas especiales aparecen cuando un niño presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo para su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada. Ante esto, necesita compensar dichas dificultades. Una de la manera de hacerlo es a través de adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo. (Arango et al., 2018)

El rol del contexto educativo y familiar es muy importante para la atención y desarrollo integral de los niños con necesidades educativas especiales. Un estudiante independientemente de su condición particular desarrollará mejor sus potencialidades en un ambiente formativo de calidad que le ofrezca estímulos, que pondere sus habilidades tanto

como sus limitaciones y que disponga de recursos útiles para las diferentes variantes en los procesos de aprendizaje. (Gutiérrez et al., 2014)

Además, ese ambiente educativo debe adaptarse al estudiante, brindando las recomendaciones precisas a los padres de familia y/o representantes para que el refuerzo se maneje desde casa y se cumpla el proceso.

Las necesidades educativas especiales permanentes son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran asociadas a un déficit en la inteligencia o a alguna irregularidad en las áreas sensoriales, motrices o de la comunicación.

Las necesidades educativas especiales permanentes más comunes son aquellas vinculadas a la discapacidad intelectual, deficiencias visuales, auditivas o motoras. Las dificultades en el funcionamiento intelectual se evidencian en las limitaciones en las habilidades prácticas, sociales y conceptuales que los niños presentan. (Damm Muñoz, 2014)

2.1.12. Desarrollo evolutivo del niño con discapacidad intelectual

De acuerdo López & Valenzuela (2015) el desarrollo evolutivo de los niños con necesidades educativas intelectuales presentan las siguientes características:

- ✓ Área cognitiva.- La función cognitiva permite al ser humano conocer, percibir y ordenar el mundo en su interior. En el caso de las personas con discapacidad intelectual se van a presentar dificultades o déficits en el desarrollo de esta función. La inteligencia y el propio aprendizaje se encuentran disminuidos si los comparamos con los niveles promedios de cada grupo de edad.

Las operaciones mentales son las mismas pero incompletas y generalmente no alcanzan los niveles de abstracción. Si bien el déficit cognitivo está presente desde los primeros años de vida, es en el momento de la escolarización cuando éste se vuelve más evidente. Cuando se alcanza la época de la adolescencia, los déficits cognitivos se traducen en un pensamiento

excesivamente concreto, egocéntrico, con dificultades para la formación de conceptos y para el pensamiento abstracto. (Molina Olavarría, 2015)

- ✓ Área psicológica.- El niño con discapacidad intelectual es más vulnerable y está más indefenso a las exigencias de su entorno. Sentimientos tales como dolor, placer, aburrimiento, diversión, fastidio, alegría, aflicción, envidia, celos, vergüenza están presentes en él, pero la respuesta emocional, mediatizada por la dimensión cognitiva a estas vivencias es diferente.

Al niño con discapacidad intelectual le resulta muy difícil la introspección, es decir, poder pensar sobre sus sentimientos, sobre cómo afecta a su conducta y qué repercusiones tiene en su ambiente.

Son niños con un bajo nivel de tolerancia a la frustración y una gran impulsividad que fácilmente se dejan llevar por sus fuertes vivencias emocionales.

Sin duda, conocerse emocionalmente, interpretar lo que se va viviendo y sintiendo, y saber adaptar la respuesta a cada entorno requiere de actividades psicológicas especialmente complejas, capacidades que resultan alteradas cuando existe discapacidad intelectual.

De acuerdo con Arango et al. (2018) las mayores dificultades para adaptarse al ambiente y para las relaciones con los otros provocan fácilmente ansiedad y baja autoestima derivadas en gran parte de las dificultades para conocer el mundo, así como establecimiento de relaciones interpersonales inadecuadas como puede ser la sobre-protección, el aislamiento del mundo cuando existe una afectación importante del lenguaje, formas primitivas de comunicación como conductas agresivas.

- ✓ Área social.- Es de gran importancia en el desarrollo de los niños con discapacidad intelectual, la adquisición de hábitos sociales y de autonomía personal porque será una de las principales garantías de éxito de su integración familiar y social.

Los hábitos de autonomía (control de esfínteres, alimentación, higiene personal y vestido) deben adquirírselos todos los niños, pero en el caso de los afectados con discapacidad intelectual este trabajo se alarga mucho más en el tiempo. Ello es debido, por un lado a la lentitud especialmente en los casos más afectados en el desarrollo fisiológico que retrasa el aprendizaje de la masticación, el control de esfínteres, etc. y, por otro lado, a las dificultades motoras, especialmente las manipulativas, que también retrasan de forma considerable la adquisición de ciertos hábitos de autonomía (atarse los zapatos, uso de los cubiertos, etc.). Pero también interfieren en gran manera, a menudo, las pautas inadecuadas del entorno para enseñar estos hábitos, ya sea de sobreprotección es decir que el niño no aprende hábitos porque ya se lo hacen todo. (Arellano Torres & Peralta López, 2015)

En cuanto a las habilidades sociales o de relación, un escenario perfecto para aprenderlas de manera natural es el juego ya que en él se interactúa con los otros en una tarea compartida.

2.2. Marco Conceptual

Motivación: Es el resultado que surge de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea, para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que esté viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo se sienta o no motivado. (Carpi et al., 2015)

Motivación Intrínseca: Es toda conducta que se lleva a cabo de una manera frecuente y sin ningún tipo de eventualidad externa. El propio incentivo es intrínseco a la actividad, es decir, es la realización de la conducta en sí misma lo que nos mueve, son los motivos que conducen a la activación de este patrón conductual y son inherentes a nuestra persona sin necesidad de estímulos externos. De ahí que este tipo de comportamiento se considere intrínseco a las motivaciones personales de cada uno (Cruz, 2014)

Motivación Extrínseca: Son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las eventualidades externas. Esto se refiere a los incentivos, aquellos reforzadores negativos o positivos externos al propio sujeto y a la actividad que existe. (Cruz, 2014)

Autodeterminación: Es aquella que se centra en el estudio de la motivación humana y el grado en que dicha motivación proviene desde adentro de la persona (intrínseco), es decir, basada en la tendencia natural al aprendizaje y a la creatividad; o también, depende del entorno que nos rodea (extrínseco) que responde a influencias externas a nosotros. (Arellano Torres & Peralta López, 2015)

Competencia: Es aquella que se desarrolla ejercitando las propias habilidades, es decir, esforzándose en mejorarlas y experimentando que uno es capaz de actuar eficazmente y de influir en el ambiente. La competencia se favorece con el afrontamiento de los retos óptimos y con la retroalimentación positiva y realista que aportan los demás hacia uno. (Gómez, 2017)

Autoestima: Se trata de la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica porque todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás; satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas y puedan experimentar sus propios deseos e iniciativas y sentir que uno está tomando sus propias decisiones. (Narea Martín , 2015)

Proceso Educativo: Es el conjunto de actividades, planificaciones y experiencias realizadas, de las cuales la educación se convierte en el conjunto de mecanismos humanos internos o externos por los que el ser humano consigue alcanzar el esmero ansiado. El proceso educativo es el origen y desarrollo del ser humano; es el recorrido que existe entre la educabilidad y la educación conseguida. En el proceso educativo se desarrolla el estudio, la adquisición de hábitos, la personalización, la socialización, la instrucción, la corrección, el uso de técnicas adecuadas. (Rodríguez Fernández, 2014)

Aprendizaje: Es un proceso complejo de pensamiento y de comportamiento en el que el ser humano está involucrado y requiere de la participación de múltiples factores para realizarlo con éxito. La capacidad y las habilidades dependen de la carga genética que el hombre posea así como la disposición neurofisiológica además de las experiencias que aporta el medio.

El aprendizaje se da con determinados procesos y procedimientos tales como: las operaciones del pensamiento, la capacidad de concentración y memoria, las técnicas y estrategias adecuadas. También influyen la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización con que cuenta el ser humano. (Gómez, 2017)

Discapacidad: Es toda aquella que surge como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales independientes de las causas que la hubieran originado. La persona se encuentra limitada de forma permanente en su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria. (Barton, 2015)

Discapacidad Intelectual: La discapacidad intelectual se manifiesta en el comportamiento de la persona, por lo que podría definirse como un estado particular de funcionamiento personal y social caracterizado por la relación y limitación de tipo cognitivo y de adaptación que una persona posee con los contextos y en las expectativas de su medio ambiente. La persona con discapacidad intelectual queda delimitada por la integración de factores personales y contextuales sumados a la necesidad de apoyo que requiere. (López & Valenzuela, 2015)

Necesidades Educativas Especiales:

Las necesidades educativas especiales son aquellas que aparecen en el momento que un niño presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo para su edad ya sean por causas internas o por

dificultades y/o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje muy desajustada. Por lo tanto, el niño, necesita compensar dichas dificultades. El papel del entorno educativo es de vital importancia en la atención del estudiante con necesidades educativas intelectuales, ya que el estudiante, independientemente de su condición particular, desarrollará mejor sus potencialidades en un ambiente formativo de calidad que le ofrezca estímulos, que apruebe sus habilidades como sus limitaciones y que disponga de recursos útiles para su proceso de aprendizaje. (Molina Olavarría, 2015)

2.3. Marco Legal

Constitución Política de la República del Ecuador

Sección quinta

De los grupos vulnerables

Art. 49. “Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten”.

Art. 53. “El Estado garantizará la prevención de las discapacidades y la atención y rehabilitación integral de las personas con discapacidad, en especial en casos de indigencia. Conjuntamente con la sociedad y la familia, asumirá la responsabilidad de su integración social y equiparación de oportunidades. El Estado establecerá medidas que garanticen a las personas con discapacidad, la utilización de bienes y servicios, especialmente en las áreas de salud, educación, capacitación, inserción laboral y recreación; y medidas que eliminen las

barreras de comunicación, así como las urbanísticas, arquitectónicas y de accesibilidad al transporte, que dificulten su movilización. Se reconoce el derecho de las personas con discapacidad, a la comunicación por medio de formas alternativas, como la lengua de señas ecuatoriana para sordos, oralismo, el sistema Braille y otras".

Ecuador, ha trabajado por cumplir con prevalecer los derechos y la seguridad integral de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas intelectuales. El desarrollo integral es fundamental en todo ser humano; más aún, si se trata de uno con discapacidad. Por ello, es imprescindible que se brinde la atención en todas las áreas dando oportunidad de que estas personas se desenvuelvan en su entorno, a pesar, de sus limitaciones. La Constitución Política de la República, así lo garantiza.

Ley Orgánica de Discapacidades

Título II

De las personas con discapacidad, sus derechos, garantías y beneficios

Capítulo Primero

De las personas con discapacidad y demás sujetos de ley

Sección Primera

De los Sujetos

Art. 6. "Persona con discapacidad es toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en la proporción que establezca el Reglamento".

Sección Tercera

De la Educación

Art. 27. “El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso”.

Art. 28. “La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada”.

Art. 31. “La autoridad educativa nacional propondrá y ejecutará programas de capacitación y formación relacionados con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo”.

La entidad gubernamental tiene la responsabilidad de capacitar a la comunidad educativa para enfrentar el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes con o sin discapacidad. Además, el compromiso de respetar la diversidad existente dentro de las Instituciones Educativas, ya que no sólo se trata de que existan personas con discapacidad y presenten necesidades educativas especiales. Las políticas educativas dentro del proceso enseñanza aprendizaje deben ser dirigidas en base a las formas diversas de aprender de los niños, niñas y adolescentes desde la etapa inicial hasta el bachillerato con o sin discapacidad, sumado con el compromiso permanente de todos los miembros de la comunidad educativa en crear ambientes propicios para su desarrollo integral.

El Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo III

Derechos relacionados con el Desarrollo

Art. 37 Derecho a la educación. “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 42. Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. “Derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades”.

En el Ecuador, el Estado y los organismos externos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad educativa,

garantizando un desarrollo integral, respetando los estilos de aprendizaje y dando lugar a espacios educativos sin barreras ni prejuicios por la condición de raza, religión, etnia y/o discapacidad que presenten. Una educación inclusiva y de respeto a la diversidad es el camino diario del sistema educativo nacional.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 228. “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación”.

En el ámbito educativo, es indispensable que las instituciones educativas garanticen el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes con o sin discapacidad, para ello, es preciso brindarles un ambiente de sana convivencia, donde el proceso educativo de cada uno de ellos cuente con los recursos necesarios que contribuyan en dicho desarrollo como lo determina la ley.

Capítulo III

Metodología

3.1. Enfoque de la investigación.-

El presente trabajo se llevará a cabo en base a la investigación cualitativa y cuantitativa, se considerará mucho la comunicación que exista con los Docentes y la información que se adquiera, las respuestas que se obtengan con la aplicación de instrumentos, las comparaciones y resultados finales. La investigación se basará en la observación hacia el docente entrevistado, quién es el objeto de la investigación y sobre la entrevista cuyas respuestas serán el estímulo generador del ¿Por qué? de determinadas conductas. Se complementará con la aplicación de la escala de locus de control para los docentes y una escala de autoestima para adultos. Con los resultados obtenidos, se podrá conocer las necesidades que presentan los docentes, cuales son las demandas que requieren y en base a ello, implementar la propuesta en beneficio de la labor docente y que ésta, pueda influir de manera eficiente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas intelectuales.

3.2. Tipo de investigación.-

El presente trabajo se realizará, a través, de la siguiente investigación:

- ✓ De campo.- Se aplica extrayendo los datos e información directa de la realidad con el uso de técnicas de recolección, como las entrevistas y con la finalidad de dar respuesta a la situación o problema planteado previamente.
- ✓ Descriptiva.- Nos permite detallar la realidad de la situación o problema planteado que se pretende analizar, se planteará lo más relevante. Además de acumular y procesar datos, se podrá examinar las características que debe llevar la propuesta a trabajar en beneficio de la situación o problema planteado con anterioridad.

3.3. Métodos.-

El presente trabajo se llevará a cabo, en base a los siguientes métodos:

- ✓ Método Científico.- Se utilizará por la importancia de realizar una serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido, utilizando para esto, instrumentos que resulten fiables, como técnicas y procedimientos que permitan conocer la realidad de la situación que se presenta en la escuela con los docentes y su incidencia en el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales.
- ✓ Método Analítico-Sintético.- El método analítico es el que hace referencia al análisis de los fenómenos a ser investigados; comienza con el todo de un fenómeno y lo revista parte por parte comprendiendo su funcionamiento y su relación intrínseca que se complementa con la parte recopilada. El método sintético, la palabra síntesis proviene del griego synthesis (composición de un todo mediante la unión de sus partes), por lo tanto, es aquel que procede de lo simple a lo complejo, donde las partes simples que se separaron en el análisis, una vez analizadas son integradas definiendo qué relación tienen entre sí y de qué manera afectan la realización del fenómeno en cuestión, hasta completar nuevamente un todo. Estos métodos permitirán conocer mucho de la problemática que existen por las cuáles la motivación del docente se ve afectada y cómo esto incide en el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales.
- ✓ Método Inductivo – Deductivo.- El método inductivo es utilizado para recolectar datos de hechos y fenómenos para llegar en el caso de este trabajo, a una idea a defender. Con este método, la observación será fundamental para conseguir los datos necesarios para llegar a una conclusión general. El método deductivo usa los principios generales para llegar a una conclusión específica. Es un tipo de razonamiento usado para aplicar leyes o teorías a casos singulares, va de lo general a

lo particular. Se investigará a algunos autores que hablen de la motivación y cómo ésta, puede influir en el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales. Datos relevantes para establecer la propuesta más adecuada, como alternativa de mejoría de aquellas problemáticas obtenidas.

3.4. Técnicas e instrumentos.-

El presente trabajo se llevará a cabo, en base a las siguientes técnicas e instrumentos:

- ✓ Observación Científica.- Se aplicará a los seis docentes que trabajan con niños con necesidades educativas intelectuales en el tercero de básica. Consiste en ver, apreciar y analizar una situación o problema planteado, con la orientación del uso de técnicas de recolección de datos de forma sistemática para orientar la observación. Además, se podrá examinar directamente la situación, según se presente de forma espontánea y natural.

Ficha de Observación.- Se lo aplicará a los Docentes como instrumento de investigación y recolección de datos donde se evaluarán nueve aspectos: Cómo el maestro interactúa dentro del salón de clases, actitud y clima de confianza que maneja, desarrollo de actividades colaborativas, comunicación que mantiene con el grupo, respeto por las diferencias individuales, atención que brinda a los estudiantes con necesidades educativas intelectuales, tolerancia que muestra frente a la resolución de conflictos, estrategias educativas que emplea para el aprendizaje. La valoración será por escalas. Los resultados permitirán registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente.

Tabla 1

Ficha de Observación para docentes

Ficha de Observación para Docentes					
Se observaran aspectos de enseñanza-aprendizaje					
Nombre:					
Edad:					
Fecha:					
Lugar:					
Evaluador:					
Valoración: Siempre=1, Generalmente=2, A Veces=3, Nunca=4					
No.	Parámetros para docentes	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1.	¿El docente interactúa adecuadamente con los estudiantes durante el desarrollo de la clase?				
2.	¿Se percibe en el docente una actitud de entusiasmo hacia los estudiantes?				
3.	¿El docente ofrece un clima de confianza en los estudiantes?				
4.	¿El docente se muestra predispuesto a ayudar a sus estudiantes en las situaciones que se presentan?				
5.	¿El docente facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas?				
6.	¿Se observa un ambiente de aprendizaje respetando las diferencias individuales?				
7.	¿El docente aplica diferentes metodologías de enseñanza?				
8.	¿El docente brinda atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Intelectuales?				
9.	¿El docente maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta?				

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

- ✓ Entrevista.- Se utilizará como una técnica de recolección de datos, opiniones e información por parte de los Docentes, con la finalidad de determinar cuáles son las necesidades y demandas que presentan relacionadas a su motivación y cómo esta influye en su labor diaria de enfrentar el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales. La entrevista consta de 11 preguntas, relacionadas al ámbito personal, emocional, laboral y social, conectadas con el mundo de las necesidades educativas intelectuales. Posterior a ello, se realizará la entrevista a la Directora de la institución educativa con la finalidad de obtener información

relevante desde su punto de vista administrativo y en relación al trabajo de su personal Docente. (Ver Anexo 1)

- ✓ Escala de Locus de Control de Rotter para adultos.- Se aplicará a los Docentes con la finalidad de explorar las expectativas de ellos acerca de cómo sus acciones pueden influir o no controlando el ambiente; es decir, permitirá conocer si el locus de control de los docentes de forma individual resulta interno o externo, dándonos información importante para el trabajo con la asunción de la responsabilidad en su recuperación y además elementos valorativos de los mecanismos regulativos del individuo. (Ver Anexo 4)

El cuestionario consta de 23 ítems que consisten en dos oraciones denominadas “a” y “b” ante las cuales el individuo debe escoger la que más refleja según su criterio la situación expuesta. Cada ítem mide las dos dimensiones del locus de control: lo externo e interno.

Este test, permite medir el locus de control interno, entiéndase como, la percepción del sujeto de que los eventos ocurren principalmente como efecto de sus propias acciones, es decir, la percepción de que él mismo controla su vida valorando su esfuerzo, habilidad y responsabilidad. El locus de control externo, entiéndase como, la percepción del sujeto de que los eventos ocurren de manera independiente a su comportamiento. Por tanto, el sujeto asocia al azar, a la suerte o al destino, el evento que ocurra a lo largo de su vida personal, social y laboral.

- ✓ Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith para adultos.- Se aplicará a los Docentes porque esta escala mide las actitudes valorativas hacia el SI MISMO en las áreas personal, familiar y social de la experiencia de un sujeto. La prueba está diseñada para personas a partir de los 21 años de edad, consta de 25 ítems y el sujeto debe marcar con una “X” en la columna de “V” o “F”, según como se sienta frente a

cada aspecto que lea. No hay respuestas correctas o incorrectas. Presenta un cuadro de categorías. (Ver Anexo 5)

Tabla 2

Escala de autoestima

Escala de autoestima	
De 0 a 24	Nivel de Autoestima bajo
De 25 a 49	Nivel de Autoestima media bajo
De 50 a 74	Nivel de Autoestima medio alto
De 75 a 100	Nivel de Autoestima Alto

Fuente de Investigación: Escala Autoestima de Stanley Coopersmith para adultos
Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

- ✓ Análisis de Documentos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).- Estos documentos, servirán como referencia para analizar la incidencia en el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales. Se tomarán en cuenta:
 1. Registro de calificaciones con los promedios finales desde 1er grado de básica hasta el tercer grado de básica (período actual).
 2. Reportes de derivación al DECE por parte de los Docentes de los niños con necesidades educativas especiales por diversas situaciones presentadas dentro del salón de clases relacionados con el proceso educativo.
 3. Actas de reunión que se han llevado a cabo con Docentes y representantes legales, abordando contextos que se han suscitados con el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales.

3.5.Población.

Según Cegarra Sánchez (2013) la población es el conjunto de individuos que tienen ciertas características o propiedades que son las que se desea estudiar. Cuando se conoce el número de individuos que la componen, se denomina población finita.

La población objetivo está conformada por los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Zamora” del cantón Eloy Alfaro en Durán, jornada matutina y vespertina.

Tabla 3

Población

	Total Escuela
Docentes	6
Estudiantes	180

Fuente de Investigación: Secretaría de la Escuela.
Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018).

3.6. Muestra.

Es el grupo de individuos que realmente se estudiarán, es un subconjunto de la población. Para que se puedan generalizar los datos obtenidos, dicha muestra ha de ser representativa de la población. (Cegarra Sánchez, 2013)

La muestra es intencional, puesto que se trabajará con los docentes responsables de tercer grado de Educación Básica y siete estudiantes con Necesidades Educativas Intelectuales diagnosticados con **discapacidad intelectual leve** y que cuentan con los documentos correspondientes que validan dicho diagnóstico.

Tabla 4

Muestra

	Población	Muestra
Directora	1	
Docentes	6	6
Estudiantes	180	7

Fuente de Investigación: Secretaría de la Escuela.
Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

3.7. Operacionalización de las Variables.

Tabla 5

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
La motivación del Docente.	Proceso cognitivo-afectivo que nos permite comprender las causas que movilizan a una persona a comportarse de tal o cual manera y conocer cuál es el fin que persigue con estas conductas.	Motivación Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoestima. ✓ Autorrealización. ✓ Autonomía. ✓ Reconocimiento de logros. 	Entrevista. Ficha de Observación.
		Motivación Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición de herramientas necesarias para su trabajo. ✓ Clima laboral. ✓ Estabilidad laboral. 	Escala de Locus de Control de Rotter para adultos. Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith para adultos.
Incidencia en el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales.	Es la resultante compleja de la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y adultos, compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares.	Proceso Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición. ✓ Características. 	Análisis de Documentos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro de Calificaciones. ✓ Reportes de Derivación al DECE. ✓ Actas de Reunión.
		Desarrollo Evolutivo. Necesidades Educativas Especiales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Características. ✓ Factores cognitivos, psicológicos y sociales. ✓ Definición. ✓ Características. 	

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

3.7.Presentación de resultados.

3.7.1. Escala de Locus de control de Rotter para adultos.

Este test se aplicó a los docentes de Tercer grado de educación básica con la finalidad de conocer hasta qué punto ellos pueden controlar los eventos que los afectan. (Ver Anexo 4).

Entre los resultados que se evidencian, cinco docentes obtuvieron un locus de control interno, esto refiere que pueden controlar los eventos que los afectan porque creen que estos, son el resultado principalmente de su propia conducta y acciones, un aspecto importante para el desarrollo personal porque creen en sus posibilidades frente a lo que ocurra y saben que esforzándose al máximo, a pesar de los obstáculos, podrán alcanzar sus objetivos que la motivación incida de manera efectiva en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas intelectuales.

El locus de control interno, se relaciona con aquellas personas que muestran un gran compromiso, están orientados al reto y presentan mayor apertura a los cambios. En su momento, pueden sentir temor y/o desmotivación; pero, tienen predisposición para aprender, adaptarse, resolver conflictos, enfrentarse a las responsabilidades que se les asigne, más aún, cuando se les facilita las herramientas o estrategias que necesitan, ya que están prestos a utilizarlos.

Un docente obtuvo locus de control externo, esto indica que no puede controlar los eventos cuando le afectan, y más bien, responsabiliza a las circunstancias y a los organismos externos de lo que acontece, no cree que pueda cambiar la situación, a través de sus propios esfuerzos y como considera que los eventos no pueden ser controlados por su esfuerzo y dedicación, se ha mantiene pasivo frente al proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales.

3.7.2. Escala de autoestima de Stanley Coopersmith para adultos.

Este test se administró a los seis docentes de Tercer grado de básica (Ver Anexo 5) y el nivel de autoestima y los resultados se presentan en el siguiente cuadro:

Tabla 6

Nivel de autoestima

Niveles de Autoestima	Docentes	Porcentajes
Nivel de Autoestima Baja	0	
Nivel de Autoestima Medio Baja	5	83%
Nivel de Autoestima Medio Alto	1	17%
Nivel de Autoestima Alto	0	
Total	6	100%

Fuente de Investigación: Escala Autoestima de Stanley Coopersmith para adultos
Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

En el test administrado a los seis docentes de Tercer grado de básica que trabajan con niños con necesidades educativas intelectuales, se puede apreciar que el 83% corresponden a cinco docentes los cuales presentan un nivel de autoestima baja, mientras que el 17% que corresponde a un docente, presenta un nivel de autoestima medio alto.

Estas cifras, evidencian como el nivel de autoestima de los docentes evidencia la carencia de motivación con que cuentan para enfrentar el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales, afectando de manera significativa dicho proceso, porque demanda por parte de ellos, mucha atención y enseñanza continua y no la tienen.

3.7.3. Entrevista aplicada a seis docentes que trabajan con niños con necesidades educativas intelectuales.

¿Cuántos años de experiencia tiene como docente y qué cargos ha ejercido? Los docentes de tercer grado de básica que trabajan en esta Institución Educativa tienen entre 5 y 20 años ejerciendo la profesión y en su mayoría sólo han trabajado con niños de educación básica elemental (2do, 3ero y 4to) siendo docentes tutores con un promedio de 30 niños en el salón de clases. (Ver Anexo 1)

¿Por qué eligió ser docente y no otra profesión? La decisión de ser docentes surgió por el hecho que les satisface transmitir conocimientos, tener contacto con los niños, trabajar con ellos contribuyendo en su formación, de tal forma, que puedan enfrentar los diferentes retos que se presenten en la vida, guiarlos, aportando con su formación y desarrollo personal para que se puedan desenvolver en el entorno.

¿Cuáles son los retos que se le han presentado como docente? Los retos que se les han presentado a lo largo de su profesión, apuntan en trabajar con niños con necesidades educativas intelectuales, ya que no saben cómo enfrentar el proceso educativo de ellos de una manera integral. Consideran que el Ministerio de Educación, no les ha brindado todas las herramientas para facilitar su trabajo o al menos guiarlos; así como, la Institución Educativa. Sin embargo, algunos indicaron que han investigado por su propia cuenta con la finalidad de ayudar a estos niños en su aprendizaje y manifiestan que eso, no es suficiente.

¿Qué dificultades se le han presentado en el tiempo que lleva ejerciendo la docencia? En lo laboral, una de las mayores dificultades para ellos ha sido trabajar con niños con necesidades educativas intelectuales, porque coincidieron que no están preparados de forma constante para eso. Actualmente, mencionaron que conocen algunas herramientas para trabajar con ellos, pero, falta mucha actualización en relación a ese tema, consideran que en ocasiones, actualizarse por su cuenta, resulta costoso.

¿Qué opina sobre el papel actual del docente frente a la sociedad? Los docentes entrevistados expresaron que no son remunerados como deberían y que la carga de trabajo es muy pesada, no existe por parte del Ministerio de Educación incentivos para que ellos se superen a nivel profesional, no cuentan con las suficientes capacitaciones donde faciliten herramientas con las que ellos puedan contar para enfrentar el proceso educativo de los estudiantes, en especial, los que tienen discapacidad. Sienten que no se valora la función que ellos ejercen.

¿Considera Ud. importante estar actualizado en relación al proceso educativo de las necesidades educativas especiales? Los docentes consideran importante estar actualizado en el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales porque mediante la actualización pueden contar con las técnicas y métodos que se pueden utilizar para el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual, considerando sus limitaciones y estilos de aprendizaje. Lo ideal expresaron, sería que las actualizaciones sean constantes.

¿Cuáles son las estrategias que Ud. utiliza para atender las necesidades educativas especiales de sus estudiantes? Las estrategias que utilizan para atender las necesidades educativas intelectuales de los estudiantes dentro de lo poco que conocen es que interactúan con los estudiantes y los evalúan en base a las pruebas de diagnóstico que aplican, luego, continúan con la derivación, porque no saben que más hacer. La comunicación constante es otra alternativa que tratan de mantener con el representante legal con la finalidad de dar pautas para el reforzamiento en casa, según lo que trabajen dentro del salón de clases.

¿En su labor como docente, ha tenido la oportunidad de trabajar con niños que presentan necesidades educativas intelectuales? Todos los docentes entrevistados han tenido la oportunidad de trabajar con niños que presentan necesidades educativas intelectuales y lo consideran complejo porque no conocen las suficientes técnicas o herramientas que deben

usar para el aprendizaje de ellos. Por esa razón, mencionaron que sienten mucha frustración, ya que sienten que no los ayudan a alcanzar su desarrollo y autonomía.

¿Cómo ha enfrentado Ud. el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas intelectuales? Los docentes expresaron que con mucha dificultad. Sin embargo, se han trazado objetivos a cumplir a lo largo del período escolar, ya que ha sido preciso identificar la dificultad que presenta el estudiante para poder ayudarlo en base a sus limitaciones y eso, no les ha resultado fácil.

¿Qué aportes a nivel personal le ha brindado el trabajo con la metodología de inclusión? Sensibilizarse en el momento que identifican que tienen un niño con necesidades educativas intelectuales. La mayoría coincidió en que trabajan mucho con la observación, y a pesar que aún sienten que no cuentan con las herramientas que necesitan para contribuir en el aprendizaje de estos niños, están dispuestos a aprovechar cada estrategia que se les facilite para enfrentar el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales.

3.7.4. Entrevista aplicada a la directora

¿Cuántos años de experiencia tiene como docente y qué cargos ha ejercido? La directora lleva 10 años aproximadamente en el cargo, ha sido maestra de la básica elemental palpando lo complejo de enfrentar la enseñanza de los niños con necesidades educativas intelectuales y la preparación que se requiere por parte de los maestros. (Ver Anexo 2)

¿Cuáles son los retos que se le han presentado como docente? La directora coincide con el grupo de docentes entrevistados que su reto mayor dentro ha sido afrontar situaciones relacionados al tema de discapacidad e inclusión.

¿Qué opina sobre el papel actual del docente frente a la sociedad? La directora considera que los maestros son muy vulnerados. Considera que falta mayor comunicación entre las autoridades educativas nacionales y los maestros para que a través del diálogo, puedan

conocer las necesidades que existen en el campo educativo, dando soluciones concretas y precisas, capacitándolo de forma constante en beneficio de la comunidad educativa.

¿En su labor como docente, ha tenido la oportunidad de trabajar con niños que presentan necesidades educativas intelectuales? Como docente y directora ha trabajado con niños con necesidades educativas intelectuales, ha recurrido a la autoeducación porque considera que recién se está brindando mayor información y capacitación a los docentes a través de los Departamentos de Consejería Estudiantil sobre el tema de inclusión y diversidad.

¿Considera Ud. que la escuela está preparada para atender a niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual? La directora señaló que con un trabajo continuo por medio de capacitaciones y que el organismo de educación central brinde los medios y recursos que se requiere, estima que la Institución Educativa contará con la infraestructura y personal docente capacitado y comprometido para enfrentar el tema de discapacidad.

¿De qué forma Ud. evalúa el trabajo realizado por su grupo de docentes en relación al proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual? La Directora considera que el trabajo realizado por sus docentes no ha sido muy evidente por la falta de herramientas que requieren para enfrentar dicho proceso educativo. Sin embargo, considera que el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil ha sido fundamental en lo que se refiere a la discapacidad, porque ha brindado atención a los casos que se han presentado dentro de la escuela y ha escuchado las demandas de los docentes frente a este tema.

¿Cómo Directora, que es lo que Ud. espera de su grupo de docentes en relación al proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual? La máxima autoridad solicita mayor capacitación a sus docentes, brindando estrategias para que puedan poner en práctica y conseguir que los niños con

discapacidad intelectual aprendan en base a sus limitaciones. Confía en que su grupo de maestros irá involucrándose en este tema.

3.7.5. Ficha de Observación

En la ficha de observación (Ver Anexo 3) realizada a los seis Docentes de tercer grado de básica podemos observar lo siguiente:

Tabla 7

Ficha de observación Docente 1

Docente	Preguntas	Valoración			
		S	G	AV	N
1	¿El docente interactúa adecuadamente con los estudiantes durante el desarrollo de la clase?		X		
	¿Se percibe en el docente una actitud de entusiasmo hacia los estudiantes?			X	
	¿El docente ofrece un clima de confianza en los estudiantes?			X	
	¿El docente se muestra predispuesto a ayudar a sus estudiantes en las situaciones que se presentan?			X	
	¿El docente facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas?			X	
	¿Se observa un ambiente de aprendizaje respetando las diferencias individuales?			X	
	¿El docente aplica diferentes metodologías de enseñanza?			X	
	¿El docente brinda atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Intelectuales?			X	
	¿El docente maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta?			X	

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

El **Docente #1**, de las nueve preguntas que se relacionan con el desenvolvimiento de su labor educativa con los niños con y sin necesidades educativas intelectuales dentro del salón de clases, en su mayoría corresponde al parámetro AV que significa “A veces”.

Tabla 8

Ficha de observación Docente 2

Docente	Preguntas	Valoración			
		S	G	AV	N
2	¿El docente interactúa adecuadamente con los estudiantes durante el desarrollo de la clase?		X		
	¿Se percibe en el docente una actitud de entusiasmo hacia los estudiantes?			X	
	¿El docente ofrece un clima de confianza en los estudiantes?		X		
	¿El docente se muestra predispuesto a ayudar a sus estudiantes en las situaciones que se presentan?		X		
	¿El docente facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas?		X		
	¿Se observa un ambiente de aprendizaje respetando las diferencias individuales?			X	
	¿El docente aplica diferentes metodologías de enseñanza?			X	
	¿El docente brinda atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Intelectuales?			X	
	¿El docente maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta?			X	

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

El **Docente #2**, de las nueve preguntas que se relacionan con el desenvolvimiento de su labor educativa con los niños con y sin necesidades educativas intelectuales dentro del salón de clases, en su mayoría corresponde al parámetro AV que significa “A veces”.

Tabla 9

Ficha de observación Docente 3

Docente	Preguntas	Valoración			
		S	G	AV	N
3	¿El docente interactúa adecuadamente con los estudiantes durante el desarrollo de la clase?		X		
	¿Se percibe en el docente una actitud de entusiasmo hacia los estudiantes?			X	
	¿El docente ofrece un clima de confianza en los estudiantes?		X		
	¿El docente se muestra predispuesto a ayudar a sus estudiantes en las situaciones que se presentan?		X		
	¿El docente facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas?		X		
	¿Se observa un ambiente de aprendizaje respetando las diferencias individuales?		X		
	¿El docente aplica diferentes metodologías de enseñanza?			X	
	¿El docente brinda atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Intelectuales?			X	
	¿El docente maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta?			X	

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

El **Docente #3**, de las nueve preguntas que se relacionan con el desenvolvimiento de su labor educativa con los niños con y sin necesidades educativas intelectuales dentro del salón de clases, en su mayoría corresponde al parámetro G que significa “Generalmente”.

Tabla 10

Ficha de observación Docente 4

Docente	Preguntas	Valoración			
		S	G	AV	N
4	¿El docente interactúa adecuadamente con los estudiantes durante el desarrollo de la clase?		X		
	¿Se percibe en el docente una actitud de entusiasmo hacia los estudiantes?			X	
	¿El docente ofrece un clima de confianza en los estudiantes?		X		
	¿El docente se muestra predispuesto a ayudar a sus estudiantes en las situaciones que se presentan?		X		
	¿El docente facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas?		X		
	¿Se observa un ambiente de aprendizaje respetando las diferencias individuales?		X		
	¿El docente aplica diferentes metodologías de enseñanza?			X	
	¿El docente brinda atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Intelectuales?		X		
	¿El docente maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta?			X	

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

El **Docente #4**, de las nueve preguntas que se relacionan con el desenvolvimiento de su labor educativa con los niños con y sin necesidades educativas intelectuales dentro del salón de clases, en su mayoría corresponde al parámetro G que significa “Generalmente”.

Tabla 11

Ficha de observación Docente 5

Docente	Preguntas	Valoración			
		S	G	AV	N
5	¿El docente interactúa adecuadamente con los estudiantes durante el desarrollo de la clase?		X		
	¿Se percibe en el docente una actitud de entusiasmo hacia los estudiantes?			X	
	¿El docente ofrece un clima de confianza en los estudiantes?		X		
	¿El docente se muestra predispuesto a ayudar a sus estudiantes en las situaciones que se presentan?		X		
	¿El docente facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas?		X		
	¿Se observa un ambiente de aprendizaje respetando las diferencias individuales?		X		
	¿El docente aplica diferentes metodologías de enseñanza?			X	
	¿El docente brinda atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Intelectuales?			X	
	¿El docente maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta?			X	

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

El **Docente #5**, de las nueve preguntas que se relacionan con el desenvolvimiento de su labor educativa con los niños con y sin necesidades educativas intelectuales dentro del salón de clases, en su mayoría corresponde al parámetro G que significa “Generalmente”.

Tabla 12

Ficha de observación Docente 6

Docente	Preguntas	Valoración			
		S	G	AV	N
6	¿El docente interactúa adecuadamente con los estudiantes durante el desarrollo de la clase?		X		
	¿Se percibe en el docente una actitud de entusiasmo hacia los estudiantes?			X	
	¿El docente ofrece un clima de confianza en los estudiantes?		X		
	¿El docente se muestra predispuesto a ayudar a sus estudiantes en las situaciones que se presentan?		X		
	¿El docente facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas?		X		
	¿Se observa un ambiente de aprendizaje respetando las diferencias individuales?		X		
	¿El docente aplica diferentes metodologías de enseñanza?			X	
	¿El docente brinda atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Intelectuales?			X	
	¿El docente maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta?			X	

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

El **Docente #6**, de las nueve preguntas que se relacionan con el desenvolvimiento de su labor educativa con los niños con y sin necesidades educativas intelectuales dentro del salón de clases, en su mayoría corresponde al parámetro G que significa “Generalmente”.

3.7.6. Documentos del Departamento de Consejería Estudiantil.

Tabla 13

Cuadro de Notas Finales

Cuadro de Notas Finales							
Estudiantes	Asignatura	Primero		Segundo		Tercero	
		I Q	II Q	I Q	II Q	I Q	II Q
1	Matemática	7	7	7	7	7	7
	Lectura y Escritura	7	7	7	7	7	7
2	Matemática	7	7	7	7	7	7
	Lectura y Escritura	7	7	7	7	7	7
3	Matemática	7	7	7	7	7	7
	Lectura y Escritura	7	7	7	7	7	7
4	Matemática	7	7	7	7	7	7
	Lectura y Escritura	7	7	7	7	7	7
5	Matemática	7	7	7	7	7	7
	Lectura y Escritura	7	7	7	7	7	7
6	Matemática	7	7	7	7	7	7
	Lectura y Escritura	7	7	7	7	7	7
7	Matemática	7	7	7	7	7	7
	Lectura y Escritura	7	7	7	7	7	7

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

En el aprendizaje, y que corresponde al cuadro de calificaciones, según el parámetro cualitativo, los estudiantes son promovidos al año inmediato superior porque alcanzan los aprendizajes requeridos en las asignaturas básicas, y se analiza el hecho de que según lo establecido por el Reglamento General a la LOEI, para la promoción de grado, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales permanentes de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso que exista y de acuerdo a sus necesidades específicas; los estudiantes con necesidades educativas intelectuales son evaluados dentro del salón de clases en base a sus limitaciones y en

respuesta a lo que ellos pueden resolver por la condición que presentan. Por lo tanto, no pierden año.

Considerando otro indicador, es el comportamiento que presentan los niños con necesidades educativas intelectuales dentro y fuera del salón de clases. Por ello, existen las derivaciones entregadas por los Docentes donde manifiestan los cambios de comportamiento de estos niños, solicitando la intervención inmediata porque no se sienten óptimos para afrontar dichos contextos, evidenciando la frustración que sienten frente al comportamiento del estudiante lo que ha originado malestar en los representantes legales poniéndolo de manifiesto a los profesionales responsables del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

En el DECE se han llevado a cabo reuniones con los Docentes y Representantes legales responsables del desarrollo integral de los niños con necesidades educativas intelectuales, estableciendo compromisos entre las partes, recordándoles la importancia de involucrarse de forma permanente en el proceso educativo de estos niños según lo establece la ley.

3.8.Triangulación de los Resultados Obtenidos.

Tabla 14

Triangulación de los resultados obtenidos

Ficha De Observación	Entrevista	Test Psicométricos
En los indicadores relacionados con el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales, se evidencia la necesidad que los docentes requieren de contar con las estrategias psicoeducativas adecuadas que les permita enfrentar el proceso educativo de estos niños de manera favorable.	Resaltan la inseguridad y temor que sienten cuando se enfrentan al proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales porque no cuentan con las estrategias adecuadas para trabajar con estos niños que los ayuden a alcanzar la autonomía que tanto necesitan.	Un alto porcentaje de docentes presentan autoestima media baja lo que afecta su percepción de enfrentar el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales. La mayoría de los docentes obtuvieron un locus de control interno, lo que evidencia cambios de actitud y predisposición para enfrentar el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales utilizando las estrategias psicoeducativas adecuadas.

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

3.9.Análisis, Interpretación y Discusión de los resultados.

Cinco docentes obtuvieron locus de control interno, lo que nos permite referir que ellos confían en su capacidad y manejan el control y autocontrol frente a situaciones. Las personas con este locus suelen mostrar un gran compromiso frente a las responsabilidades que se les

asignan. Situación que se pudo reflejar cuando en la entrevista coincidieron que sienten satisfacción en el hecho de transmitir conocimientos, tener contacto con los niños y trabajar con ellos, sin dejar a un lado, la inseguridad que sienten cuando les toca enfrentar un contexto de discapacidad intelectual porque desconocen cómo enfrentarlo en beneficio del estudiante.

En el planteamiento del problema, la autora refirió que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para trabajar con niños con necesidades educativas intelectuales, y justifica que la motivación de los docentes no ha sido muy evidente, debido al temor e inseguridad que éstos poseen. Lo anterior, se pudo evidenciar cuando los docentes coincidieron mencionando que en la actualidad, no existen incentivos para que ellos se superen a nivel profesional, que no cuentan con las suficientes capacitaciones, donde faciliten herramientas con las que ellos puedan contar para enfrentar el proceso educativo de los estudiantes, en especial, los que tienen discapacidad.

En el Test de Escala de Autoestima, el 83% de los docentes obtuvieron autoestima medio bajo, considerando que este tipo de autoestima supone cierta inestabilidad en la percepción de uno mismo. Si bien, en algunos momentos la persona con autoestima medio bajo se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto al sentirse totalmente improductivo debido a varios factores, como por ejemplo, no contar con las estrategias psicoeducativas necesarias para el aprendizaje de sus estudiantes con necesidades educativas intelectuales, desencadenando sentimientos de ineptitud, incapacidad, inseguridad y/o fracaso, lo que influye en la motivación del Docente.

La autora puede referir que los docentes de tercer año de básica, cuentan en su mayoría con un locus de control interno, que se caracteriza cuando la persona presenta control y autocontrol frente a las responsabilidades y retos que se presentan en su vida personal y laboral. Sin embargo, presentan autoestima medio bajo, reflejado en su motivación, manifestándose como consecuencia de su inconformidad frente a la falta de recursos

pedagógicos, preparación constante a nivel profesional y actualización de información requerida para enfrentar el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales.

En la ficha de Observación se consideran los aspectos de enseñanza-aprendizaje que más se destacan en la labor educativa del Docente con los estudiantes con y sin necesidades educativas intelectuales. La autora señala que existe un número favorable de Docentes que “GENERALMENTE” se destacan en los aspectos observados. Sin embargo, es importante referir que en el análisis de las preguntas relacionadas al proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales cuya labor del Docente es fundamental, la valoración “A VECES” es alta, lo que para la autora representa una vital atención por establecer las estrategias psicoeducativas más apropiadas y trabajar con los Docentes.

Los documentos que reposan en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y en cumplimiento con la ley de confidencialidad que manejan las instituciones fiscales, la autora señala que los estudiantes con necesidades educativas intelectuales cuentan con carné de discapacidad intelectual leve, lo que sustenta lo referido en la ley que ampara al estudiante que presenta dicha situación de vulnerabilidad y que no puede perder el año en ningún ciclo de básica o bachillerato. Por esa razón, sus calificaciones generales ascienden a siete que es lo que se requiere para ser promovido al año inmediato superior. Las derivaciones por parte de los docentes y las reuniones consecutivas con los representantes legales, son evidencias del seguimiento que se realiza con ambos protagonistas responsables del aprendizaje y desarrollo del estudiante con necesidades educativas intelectuales, ya que no se trata de que sólo sea promovido; sino, de que su aprendizaje le permita alcanzar la autonomía que necesita para desenvolverse dentro de su entorno.

Capítulo IV

Propuesta

Guía de estrategias psicoeducativas para los docentes que permitan favorecer el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales de tercer grado de básica de la Escuela “Ciudad de Zamora”.

4.1. Antecedentes

Es fundamental que las personas conozcan su capacidad de control y autocontrol y cómo responder ante situaciones que se presentan en la vida y cómo estas, influyen en su diario actuar; sobre todo, si su trabajo se trata de educar a niños. La seguridad que el Docente muestre durante el proceso educativo de sus estudiantes, favorecerá el aprendizaje de los mismos.

La Motivación, es todo aquello que impulsa a un ser humano a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta lograr el cumplimiento de sus objetivos planteados. La motivación, también se encuentra vinculado con la voluntad y el interés, ya que la voluntad es la facultad propia de todo ser humano en tomar decisiones y el interés es un sentimiento que hace que la atención se centre en un proceso. Si lo relacionamos con el ámbito educativo, el docente motivado, tiene la voluntad y el interés de realizar un trabajo eficiente en el proceso educativo de sus estudiantes regulares y con necesidades educativas intelectuales, con el propósito de que éstos, logren un aprendizaje significativo.

En la Escuela Ciudad de Zamora, la motivación de los docentes de tercer grado de básica que trabajan con estudiantes con necesidades educativas intelectuales, no ha sido muy evidente, porque, no cuentan con las estrategias necesarias para el aprendizaje de estos niños.

Se plantea una propuesta a través de una guía de estrategias psicoeducativas para los docentes de tercer grado de básica que les ayudará a ampliar su nivel de conocimiento con

estrategias de enseñanza- aprendizaje favoreciendo el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas intelectuales. El docente podrá con la autoevaluación, descubrir y utilizar sus competencias emocionales y profesionales de forma continua motivado a trabajar a diario con este grupo de estudiantes ya que estará preparado para enfrentar los retos educativos que se presenten a diario en su ardua labor.

4.2. Justificación

El Docente debe ser un facilitador que permita que sus estudiantes construyan sus aprendizajes dentro y fuera del salón de clases; y para los estudiantes con necesidades educativas intelectuales, estos aprendizajes demandan más esfuerzos. Es importante facilitar a los Docentes, los conocimientos y las estrategias necesarias para que puedan trabajar con niños con necesidades educativas intelectuales que estén a su cargo.

Los nuevos retos de la educación infieren que los niños con necesidades educativas intelectuales dentro de su entorno escolar, necesitan del apoyo de un Docente capacitado que cuente con las estrategias pedagógicas que se requieren para el proceso educativo de este grupo de estudiantes, que estén bajo su responsabilidad.

La motivación del docente, cumple un papel fundamental en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas intelectuales de tercer grado de básica. Al momento de recibir la información que necesitan para trabajar con este grupo de estudiantes, podrán planificar y ejecutar las actividades educativas idóneas en beneficio de su aprendizaje y en respuesta a sus necesidades diarias.

4.3. Importancia y Beneficios

La importancia de una guía de estrategias psicoeducativas para los docentes ayudará a incrementar su nivel de conocimientos y podrán trabajar con las herramientas adecuadas que

favorecerán el proceso educativo de los niños de tercer grado con necesidades educativas intelectuales de la Escuela Ciudad de Zamora.

Las sesiones están dirigidos a los docentes, resaltando la importancia del rol que ellos cumplen dentro del aprendizaje de sus estudiantes con necesidades educativas intelectuales, ya que al sentirse motivados con dicho rol, estimulan el desarrollo en las distintas facetas de estos estudiantes, como son, el individual, emocional y social.

Entre los beneficios que se pretenden obtener tenemos:

- ✓ Los docentes podrán identificar sus competencias emocionales, lo que les posibilitará convertirse en referente de sus estudiantes con necesidades educativas intelectuales, logrando el vínculo necesario con estos estudiantes, generando las condiciones de entender y gestionar las emociones interpersonales que se susciten en el aula, promoviendo la cooperación y la resolución de conflictos que se puedan originar dentro y fuera del salón de clases.
- ✓ Los docentes podrán ampliar sus conocimientos, pensamientos y opiniones en cuanto a los niños con necesidades educativas intelectuales.
- ✓ Mantener una colaboración positiva con los niños con necesidades educativas intelectuales frente a sus relaciones interpersonales.
- ✓ Obtener técnicas de aprendizaje-enseñanza: Modificación de conducta, técnicas de disciplinas, establecimiento de pautas, indispensables para el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales.
- ✓ Adquirir habilidades específicas para trabajar sobre las dificultades de aprendizaje que sus estudiantes con necesidades educativas intelectuales que se presenten en el área cognitivo y comportamental.

4.4. Objetivos de la Propuesta

4.4.1. Objetivo General

Diseñar una guía de estrategias psicoeducativas para los docentes que favorezca el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales de tercer grado de básica de la Escuela “Ciudad de Zamora”.

4.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los aspectos más relevantes de la discapacidad intelectual, a través, de la psicoeducación.
- ✓ Desarrollar estrategias adecuadas para una mejor atención a niños con discapacidad intelectual.
- ✓ Crear espacios de análisis y fortalecimiento de los recursos personalógicos, a través, de la autoevaluación.

4.5. Recursos

- ✓ Espacio amplio para impartir los talleres.
- ✓ Un proyector.
- ✓ Una laptop.
- ✓ Una pizarra acrílica.
- ✓ Seis sillas.
- ✓ Seis mesas.
- ✓ Materiales lúdicos.
- ✓ Doce pliegos de papel bond.
- ✓ Hojas de evaluación.
- ✓ Diez marcadores acrílicos.

4.6. Limitaciones de la propuesta

La propuesta ha sido elaborada para trabajar con seis Docentes de tercer grado de básica, quienes son responsables del aprendizaje de siete estudiantes con necesidades educativas intelectuales en la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zamora.

Dicha propuesta permitirá al docente utilizar las estrategias adecuadas para el aprendizaje de los niños con necesidades educativas intelectuales sintiéndose todo el tiempo motivado, ya que contará con las herramientas que se requieren para enfrentar el proceso educativo de estos niños.

4.7. Alcance de la propuesta

Con la presente propuesta se trabajará con la muestra seleccionada que es de 6 docentes, quienes están a cargo de los niños con necesidades educativas intelectuales de tercer grado de básica, con la posibilidad de extender la propuesta a futuro, a la totalidad de los docentes de la escuela Ciudad de Zamora.

4.8. Ciclo de vida de desarrollo de la propuesta

La propuesta se desarrollará en dos fases, a través de las cuáles, se trataran temas que involucren las áreas de atención tanto al docente como a los niños con necesidades educativas intelectuales.

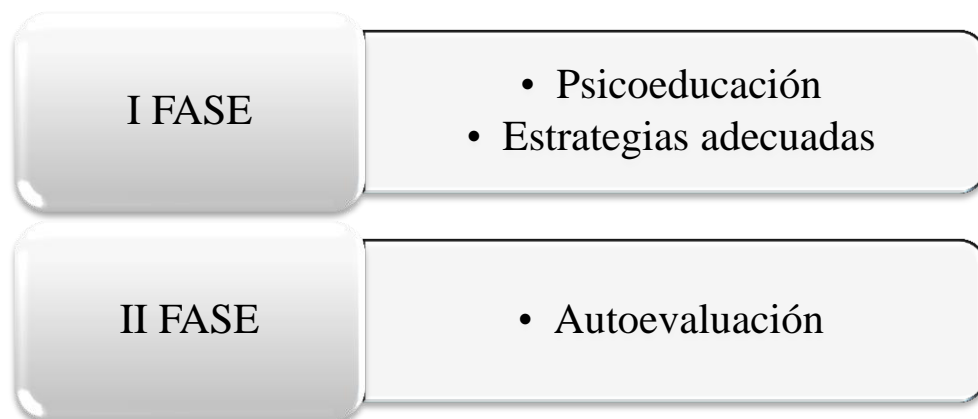


Figura 3 Ciclo de vida de desarrollo de la propuesta. Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

4.9 Esquema gráfico de la propuesta.

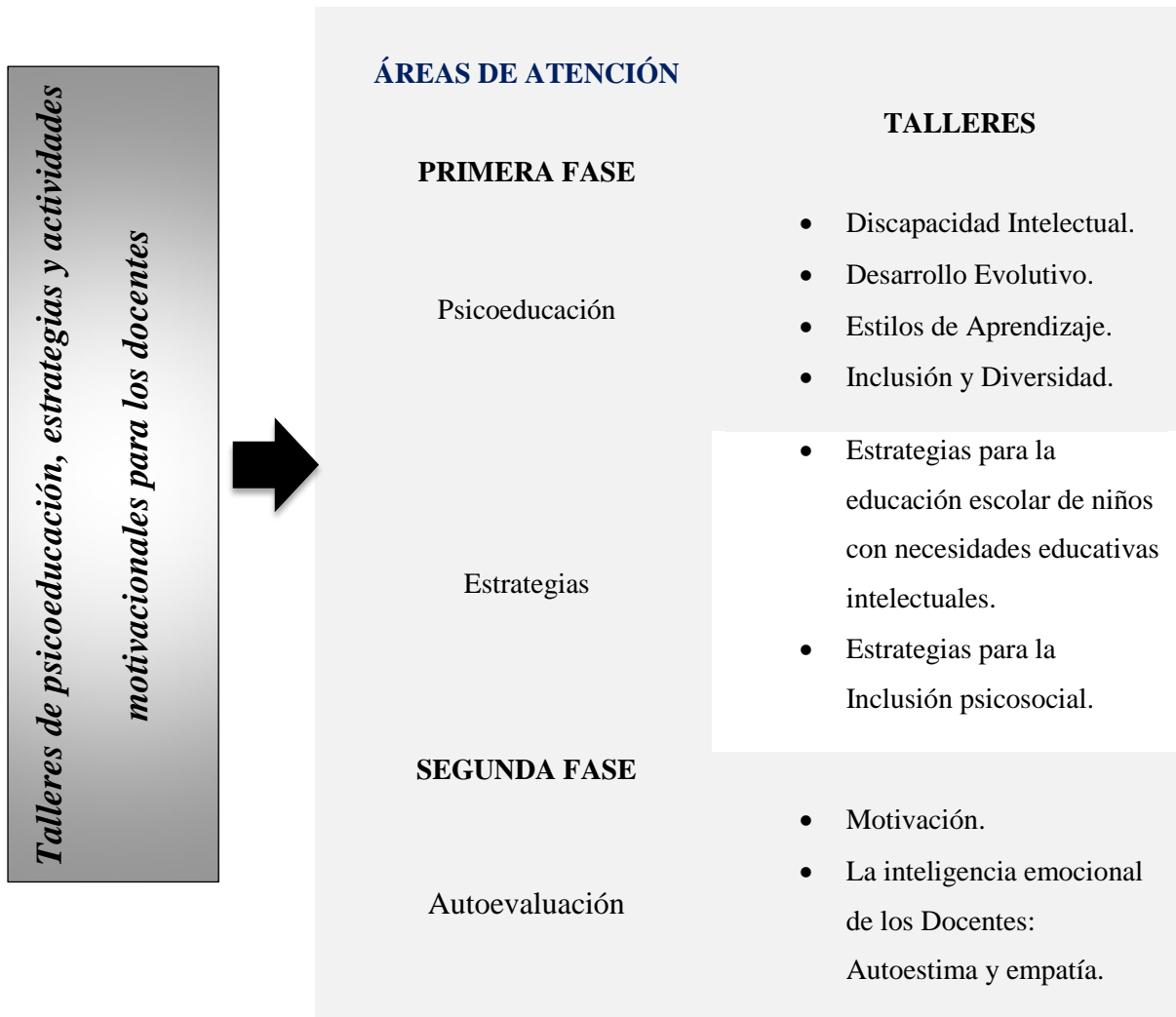


Figura 4 Esquema gráfico de la propuesta. Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

4.10. Cronograma

Tabla 15

Cronograma

Actividad	Desarrollo				
	JUL	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.
Taller No. 1 Discapacidad Intelectual.					
Taller No. 2 Desarrollo Evolutivo.					
Taller No. 3 Estilos de Aprendizaje.					
Taller No. 4 Inclusión y Diversidad.					
Taller No. 5 Estrategias de Lectura y Escritura para la educación escolar de niños con necesidades educativas intelectuales.					
Taller No. 6 Estrategias de Matemática para la educación escolar de niños con necesidades educativas intelectuales.					
Taller No. 7 Estrategias para la Inclusión psicosocial.					
Taller No. 8 Motivación: Liderazgo.					
Taller No. 9 Motivación: Vocación Docente.					
Taller No. 10 Autoestima.					
Taller No. 11 Empatía.					

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

4.11. Desarrollo de la guía de estrategias psicoeducativas

Primera Fase

Área Psicoeducación

De acuerdo a Estévez & Musitu (2016) la Psicoeducación es un proceso que permite brindar a los participantes, la posibilidad de desarrollar y de fortalecer sus capacidades para afrontar las diversas situaciones de un modo más adaptativo.

La Psicoeducación permitirá a los docentes en su labor educativa, utilizar técnicas, metodologías y estrategias que potencializaran el desarrollo de sus conocimientos académicos y además, estarán acordes al desarrollo de los niños con necesidades educativas intelectuales.

Los docentes en el salón de clases, tendrán la posibilidad de partir de conocimientos de rigor para utilizar aquellas estrategias psicoeducativas que mejorarán el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales.

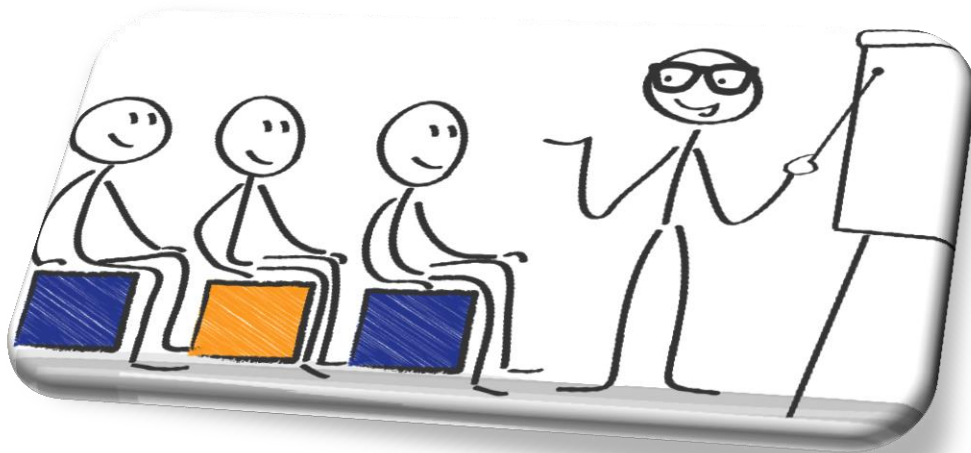


Figura 5 Psicoeducación. Tomado de <http://larprosaludmental.com/>

TALLER N° 1

Tema: Discapacidad Intelectual

Objetivo:

Identificar los fundamentos teóricos de la Discapacidad Intelectual que caracterizan a los niños con necesidades educativas intelectuales.

Contenido:

- ✓ Características generales de la Discapacidad Intelectual.
- ✓ Causas de la Discapacidad Intelectual.
- ✓ Características: Leve, moderada, grave y profunda.
- ✓ Factores que se deben tomar en cuenta respecto al aprendizaje y participación de los niños con Discapacidad Intelectual.
- ✓ Necesidades educativas de niños con discapacidad intelectual.

Participantes: 6 docentes.

Tiempo: 50 minutos.

Lugar: Auditorio de la escuela.

Desarrollo

Tabla 16

Desarrollo Taller 1

-
- Los docentes se organizan en parejas al ingresar al auditorio de la escuela. Para ello, se les entrega unos stickers de varios colores con los que se identifican para agruparse.
 - Se realiza una dinámica llamada “el abrazo del caracol”, brindándoles la oportunidad de experimentar el contacto corporal con sus pares, promoviendo un ambiente de respeto y seguridad como una aportación positiva a la pertenencia al grupo.
 - Se inicia con una charla magistral de 25 minutos aproximadamente, resaltando los fundamentos teóricos más importantes acerca de la discapacidad intelectual y sobre las necesidades educativas especiales.

- Los Docentes deben observar un video relacionado con el tema a trabajar “El caso de Lorenzo” <https://www.youtube.com/watch?v=K0usZT3LGOQ> y señalar lo más apreciable del mismo.
- Se lleva a cabo un taller donde los participantes deben responder una serie de preguntas relacionados con el tema y exponerlo frente a sus compañeros docentes.
- Plenaria grupal resaltando lo más relevante abordado en la sesión de trabajo.

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

Evaluación

Se realiza al final de la sesión, un PNI, en base a los documentos trabajados por los grupos de trabajo, reforzando los temas más relevantes del material utilizado.

Tabla 17

Evaluación

Positivo	Negativo	Interesante
-----------------	-----------------	--------------------

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

Nivel de logro alcanzado y compromisos

El nivel de logro alcanzado será alto, ya que se logrará identificar la falta de conocimiento sobre la discapacidad intelectual y las necesidades educativas especiales que presentan trayendo como consecuencia, la desmotivación del docente frente al proceso académico de los niños con necesidades educativas intelectuales.

Los docentes se comprometen en seguir investigando y autoeducándose sobre el tema, para reforzar y actualizar sus conocimientos de forma permanente.

Taller N° 2

Tema:

Desarrollo Evolutivo.

Contenido:

- ✓ Área cognitiva: Función y características.
- ✓ Área de lenguaje: Función y características.
- ✓ Área afectiva: Función y características.
- ✓ Área adaptativa: Función y características.

Objetivo:

Identificar el desarrollo evolutivo de los niños con necesidades educativas intelectuales, para comprender las limitaciones que presentan en el proceso educativo.

Participantes: 6 docentes.

Tiempo: 75 minutos.

Lugar: Auditorio de la escuela Ciudad de Zamora.

Desarrollo

Tabla 18

Desarrollo Taller 2

-
- Se inicia la sesión de trabajo con un video llamado “Al frente de la clase” <https://www.youtube.com/watch?v=V0hixPmVwGg> para que los docentes puedan analizar una realidad presente en la sociedad actual.
 - Se lleva a cabo un foro con la participación de los docentes, los mismos que podrán dar sus puntos de vista en relación al video observado.
 - Los docentes, en pareja realizan un estudio de documentos, relacionados con el contenido a trabajar http://info-tea.blogspot.com/2011/07/conociendo-el-retraso-mental-o_20.html donde resaltan lo más importante del material y luego, elaboran un cuadro sinóptico.
 - Cada pareja debe exponer su trabajo con los demás compañeros hasta lograr que el grupo tenga todo el material necesario para el conocimiento de todos.
 - Se llevan a cabo preguntas de reflexión donde cada uno de los docentes podrá expresar lo aprendido en la sesión trabajada.

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

Evaluación

Se entrega a los docentes, un cuestionario sobre el tema trabajado, lo que permitirá evaluar lo aprendido en dicha sesión desarrollada.

Nivel de logro alcanzado y compromisos

El nivel de logro alcanzado será alto, ya que se logrará identificar la falta de conocimiento acerca del desarrollo evolutivo de los niños con necesidades educativas intelectuales, lo que trae como consecuencia, el desconocimiento del docente frente al desarrollo integral de estos niños.

Los docentes se comprometen en proyectar el video a sus estudiantes con la finalidad de sensibilizar y hacer reflexionar a su grupo sobre el respeto a las diferencias individuales.

Material de apoyo

Tabla 19

Material de apoyo

Desarrollo Evolutivo del niño con Discapacidad Intelectual

Área cognitiva.- Es el área más significativa ya que en la discapacidad intelectual el déficit en la función intelectual es nuclear, de tal forma que las clasificaciones de ésta se basan en el nivel de inteligencia. La función cognitiva permite al hombre conocer, percibir y ordenar el mundo en su interior. En el caso de las personas con discapacidad intelectual se van a presentar dificultades o déficits en el desarrollo de esta función. La inteligencia y el propio aprendizaje se encuentran disminuidos si los comparamos con los niveles promedios de cada grupo de edad. Las operaciones mentales son las mismas pero incompletas y generalmente no alcanzan los niveles de abstracción. Si bien el déficit cognitivo está presente desde los primeros años de vida, es en el momento de la escolarización cuando éste se vuelve más evidente.

Cuando se alcanza la época de la adolescencia, los déficits cognitivos se convierten en pensamientos concretos con dificultades para la formación de conceptos y para el pensamiento abstracto.

Área del lenguaje.- Los problemas más frecuentes del lenguaje se originan en el ámbito de la articulación y pronunciación, habla retrasada, trastornos de la voz y tartamudez. Las alteraciones de lenguaje son más frecuentes en los niveles de discapacidad severo y profundo, y dentro de ellas las más notorias son las de articulación. La identificación del tipo de problema de lenguaje que tiene el niño con discapacidad intelectual no es fácil; la presencia de componentes neurológicos y cognitivos complican extraordinariamente el

diagnóstico.

De todas maneras, los aspectos que más condicionan el nivel de perturbación del lenguaje de estos niños son las dificultades en la conceptualización y en el descubrimiento de las estructuras lingüísticas. Son tres las características que diferencian el proceso de adquisición del lenguaje en niños con discapacidad intelectual:

a) Retraso evolutivo en la adquisición del lenguaje. El desarrollo del lenguaje correlaciona positivamente con la edad mental del niño.

b) Retraso y menor utilización de las estrategias de comprensión. Estas estrategias ayudan a la interpretación de los mensajes verbales. Una de ellas es la de las miradas de referencia: Es cuando hablamos de objetos presentes y se dirige nuestra mirada hacia ellos; el niño descubre rápidamente este hecho y lo utiliza espontáneamente para aprender el lenguaje. Otras estrategias de comprensión son la entonación, la deducción o el análisis del contexto. El niño con discapacidad intelectual no es tan eficiente en la utilización de estas estrategias, hecho que provoca que se reduzcan considerablemente sus posibilidades de aprendizaje verbal.

c) Dificultades en la conceptualización, es decir, dificultades para interrelacionar conceptos y para combinar palabras y frases construyendo un lenguaje rico y complejo.

Área afectiva.- El niño con discapacidad intelectual es más vulnerable y está más indefenso a las exigencias de su entorno. Sentimientos tales como dolor, placer, aburrimiento, diversión, fastidio, alegría, envidia, celos, vergüenza están presentes en él, pero la respuesta emocional mediatizada por la dimensión cognitiva a estas vivencias en general, es diferente.

Al niño con discapacidad intelectual le resulta muy difícil la introspección, es decir, poder pensar sobre sus sentimientos, sobre cómo afecta a su conducta y qué repercusiones tiene en su ambiente. Son niños con un bajo nivel de tolerancia a la frustración y una gran impulsividad que fácilmente se dejan llevar por sus fuertes vivencias emocionales. Interpretar lo que se va viviendo y sintiendo, y saber adaptar la respuesta a cada entorno, requiere de actividades psicológicas especialmente complejas, capacidades que resultan alteradas cuando existe discapacidad intelectual. Las mayores dificultades para adaptarse al ambiente y para las relaciones con los otros provocan fácilmente ansiedad y baja autoestima, derivadas en gran parte de las dificultades para conocer el mundo, así como establecimiento de relaciones interpersonales inadecuadas como puede ser la sobre-protección, formas primitivas de comunicación como conductas agresivas o auto-agresivas.

Área adaptativa.- Es de gran importancia en el desarrollo de los niños con discapacidad intelectual la adquisición de hábitos sociales y de autonomía personal. En el caso de aquellos que están más afectados,

porque será uno de los límites más importantes en su evolución; y en los casos más leves, porque será una de las principales garantías de éxito de su integración familiar y social.

Los hábitos de autonomía (control de esfínteres, alimentación, higiene personal y vestido) deben adquirirlos todos los niños, pero en el caso de los afectados con discapacidad intelectual este trabajo se alarga mucho más. Esto es por un lado, a la lentitud especialmente en los casos más afectados en el desarrollo fisiológico que retrasa el aprendizaje de la masticación, el control de esfínteres, etc. y, por otro, a las dificultades motoras especialmente las manipulativas que también retrasan de forma considerable la adquisición de ciertos hábitos de autonomía (atarse los zapatos, uso de los cubiertos, etc.). Pero también interfieren en gran manera, a menudo, las pautas inadecuadas del entorno para enseñar estos hábitos, ya sea de sobreprotección ya que el niño no aprende hábitos porque ya se lo hacen todo.

En cuanto a las habilidades sociales, un escenario perfecto para aprenderlas de manera natural es el juego ya que en él se interactúa con los otros en una tarea compartida. La aparición del juego simbólico en los dos años, ya comporta una representación social del mundo y progresivamente el niño se irá interesando por los otros y por el juego compartido, aunque no será hasta los siete años cuando presentará un espíritu real de equipo y de sumisión a las normas.

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)



Figura 6 Desarrollo evolutivo. Tomado de <http://superatuenfermedad.com/>

Taller N° 3

Tema:

Estilos de Aprendizaje.

Contenido:

- ✓ Rasgos principales del aprendizaje.
- ✓ Factores que configuran los estilos de aprendizaje.

Objetivo:

Identificar los estilos de aprendizaje de los niños con necesidades educativas intelectuales.

Participantes: 6 docentes.

Tiempo: 60 minutos.

Lugar: Auditorio de la escuela Ciudad de Zamora.

Desarrollo

Tabla 20

Desarrollo Taller 3

-
- Se inicia la sesión de trabajo aplicando un test de “*Estilos de Aprendizaje*” de Lynn *O’Brien* a los docentes.
 - Se lleva a cabo una plenaria donde los docentes podrán conocer sobre los diferentes estilos de aprendizaje con los que se identifican.
 - Se inicia con una charla magistral de 30 minutos aproximadamente con material de apoyo resaltando los estilos de aprendizaje de los niños en el aprendizaje escolar <https://www.uninorte.edu.co/documents/71051/2d260bbf-78d0-4f75-8de0-2b0281f914ba>
 - En grupos de tres, se lleva a cabo un taller donde los participantes deben responder una serie de preguntas relacionados con el tema expuesto.
 - El grupo debe exponer lo desarrollado frente a sus compañeros docentes, resaltando las ideas principales.
 - Plenaria grupal resaltando lo más relevante abordado en la sesión de trabajo realizada.

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

Evaluación

Los docentes aplican el Test de Aprendizaje “VAK ESCOLAR” a sus estudiantes en base a la información obtenida en la sesión de trabajo, de tal forma, que podrán conocer los resultados según lo aprendido e identificar la forma en que sus estudiantes aprenden, en especial, los que presentan necesidades educativas intelectuales.

Nivel de logro alcanzado y compromisos

El nivel de logro alcanzado será alto, ya que se logrará comprobar la falta de conocimiento acerca de los estilos de aprendizaje que existen, lo que trae como consecuencia, el desconocimiento del docente frente a la forma en que los estudiantes alcanzan su aprendizaje en base a sus características personalógicas, incluyendo a los que presentan necesidades educativas intelectuales.

Los docentes se comprometen en trabajar de forma continua con sus estudiantes, identificando sus estilos de aprendizaje y detectando a tiempo las dificultades que presenten dentro de su proceso educativo, sobre todo, los niños con necesidades educativas intelectuales.

Material de apoyo:

¿Por qué no todo se aprende igual?

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje se definen como los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos de preferencia por el uso de los sentidos, ambiente, cultura, personalidad, habilidades y experiencias que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo las personas aprenden, interactúan y responden a su ambiente de aprendizaje y a sus propios estilos de aprendizaje en su forma de aprender (Gardner, 2003, Pág. 76).

Las personas aprendemos de forma diferente, de acuerdo a los sentidos que consideramos son más útiles a recibir, procesar y responder ante la información que captamos del medio. Son estos diferentes estilos senso y otros los que nos hacen únicos, que pueden observarse en la forma, la velocidad, la facilidad y/o dificultad para aprender un teléfono, un nombre, un ejercicio, una receta, un valor o una memoria. De acuerdo a esto, a una variedad de canales podemos encontrar estudiantes que aprenden los libros y entienden fácilmente con solo escuchar una vez, otros requieren de imágenes o cuadros que les permitan hacer un mapa mental, y otros aprenden mejor que su cuerpo y mucho más si pueden utilizar el arte como apoyo. Estas situaciones se dan porque a medida que avanzamos en nuestra historia escolar, desarrollamos diferentes estilos de aprendizaje.

Conoce tu estilo o canal de aprendizaje realizando el siguiente cuestionario.

TEST DESARROLLADO POR LYNN O BRIEN

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada pregunta y piensa de qué manera se aplica a ti. En cada línea escribir el número que mejor describe tu reacción a cada opción.

	1	2	3	4	5
1. Como nunca					
2. Bastante					
3. A veces					
4. Frecuentemente					
5. Casi siempre					

RECUERDA QUE NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS

1. Puedo recordar algo mejor si lo escribo.
2. Al leer, digo las palabras en mi cabeza o las leo en voz alta.
3. Necesito hablar las cosas para entenderlas mejor.
4. No me gusta hacer o escuchar matemáticas, prefiero simplemente conversar o hacer las cosas.
5. Puedo visualizar imágenes en mi cabeza.
6. Puedo estudiar mejor si escucho música.
7. Necesito espacios frescos cuando estudio.
8. Puedo mejor cuando tengo la libertad de moverme, estar sentado detrás de un escritorio no es para mí.
9. Tengo mucha memoria de lo que veo o escucho.
10. Me gusta leer y a quienes que está leyendo. Me mantiene enfocado.
11. Si me hace difícil entender lo que una persona está diciendo lo voy a leer o escribir.
12. Prefiero que alguien me diga cómo hacer las cosas que leer las instrucciones.
13. Prefiero escuchar una conferencia o una grabación que leer un libro.

RESULTADOS DEL TEST DE CANALES DE APRENDIZAJE.

Con mucho cuidado transfere tus resultados a la siguiente tabla, al finalizar suma cada columna y obtendrás tu canal de aprendizaje.

# de pregunta	Respuesta	# de pregunta	Respuesta	# de pregunta	Respuesta
1		2		4	
5		3		6	
9		12		7	
10		13		8	
11		15		14	
16		19		18	
17		20		21	
22		23		25	
26		24		30	
27		28		31	
28		29		34	
36		30		35	

VISUAL **ADITIVO** **KINESTÉSICO**

NOTA: El canal con más puntaje es tu predominante.

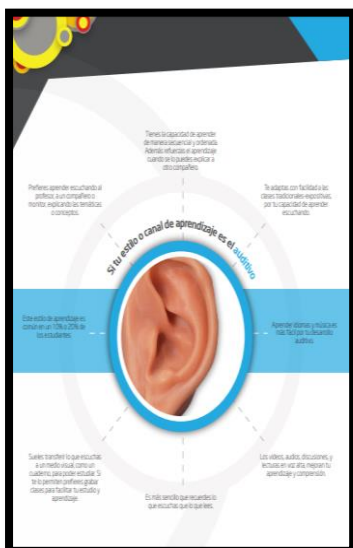


Figura 7 Material de apoyo. Tomado de <https://www.uninorte.edu.co/documents>

Taller N° 4

Tema:

Inclusión y Diversidad.

Contenido:

- ✓ Enfoque de la Inclusión Educativa.
- ✓ Proceso de atención en el contexto escolar.
- ✓ La inclusión educativa, un proceso de trabajo permanente.
- ✓ La intervención del docente diversificado.

Objetivo:

Identificar los aspectos fundamentales de la inclusión y diversidad.

Participantes: 6 docentes.

Tiempo: 90 minutos.

Lugar: Auditorio de la escuela Ciudad de Zamora.

Desarrollo del taller

Tabla 21

Desarrollo Taller 4

-
- El grupo de docentes debe observar partes relevantes de la película “Black” <https://www.youtube.com/watch?v=aVIACOsUluQ> sensibilizándolos frente al papel que cumplen en el aprendizaje y su influencia en desarrollo integral de los niños con discapacidad.
 - Se solicita al grupo de docentes, anotar lo que consideren más relevante de la película para luego dar a conocer a los demás su punto de vista en una mesa de diálogo.
 - En pareja, reciben el caso de varios estudiantes con discapacidad que enfrentan un sin número de situaciones que afectan su desarrollo integral dentro de la escuela y de su hogar. El grupo, deberá realizar un árbol de problemas y soluciones de acuerdo al caso y exponerlo frente a sus demás compañeros.
 - Se lleva a cabo una plenaria grupal presentando las diversas soluciones planteadas por los grupos, en respuesta a las situaciones que atravesaban los niños con discapacidad dentro de la escuela y hogar.

Receso

- De forma individual se les proporcionará un material sobre la Inclusión Educativa. Cada docente deberá leer el material para responder las preguntas que se encontrarán al final de dicho material:
¿Qué significa inclusión educativa?,
¿Por qué surge la inclusión educativa?,
¿Qué implicaciones tiene la inclusión educativa en el trabajo de la escuela y del salón de clases?,
¿Qué ventajas y desventajas identifica en la inclusión educativa?
- Se lleva a cabo una mesa redonda, dónde los docentes exponen sus respuestas. De esta forma, se logra un aprendizaje general significativo para todos los participantes.

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

Evaluación

Los docentes revisarán el video de Educación Inclusiva, un asunto de Derecho y Justicia Social, Conferencia de la Dra. Rosa Blanco.

<https://www.youtube.com/watch?v=II85g-BIJj0> <https://www.youtube.com/watch?v=Ipl8sX48nmY>

https://www.youtube.com/watch?v=O_wCcFCCA8

Los docentes deberán responder las siguientes preguntas:

¿A qué se refiere cuando menciona el derecho a la educación inclusiva?

¿El derecho a la educación inclusiva, qué le adiciona al derecho a la educación?

¿Qué diferencias existen entre segregación, integración e inclusión? ¿Cuáles son los cuatro elementos de la inclusión educativa?

¿Qué aporta la diversidad de los estudiantes del grupo al proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿A qué se refieren las barreras para el aprendizaje y la participación?

Posterior a ello, lo entregarán como evidencia de lo aprendido.

Nivel de logro alcanzado y compromisos

El nivel de logro alcanzado será alto, ya que se logrará comprobar el escaso conocimiento acerca de la Inclusión y como la intervención del docente influye en el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales, lo que trae como consecuencia, la desmotivación del docente en su labor educativa.

Los docentes se comprometen en trabajar de forma permanente en la educación inclusiva, promoviendo que todos los niños de una determinada comunidad, aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales, y que presenten dificultades de aprendizaje y/o discapacidad.



Figura 8 Diversidad. Tomado de <https://mivozcolombia.files>

Estrategias

Las estrategias son un plan para dirigir un asunto. Las estrategias se componen de una serie de acciones planificadas y que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. Las estrategias están orientadas a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. (Rumiche Chavarry & Malca Tello, 2013)

En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza-aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan al docente a mejorar el proceso educativo de sus estudiantes.



Figura 9 Estrategias. Tomado de <http://alediamon.blogspot.com>

Taller N° 5

Tema:

Estrategias para la educación escolar de niños con necesidades educativas intelectuales.

Contenido:

- ✓ Actividades para el área de Lectura y Escritura.

Objetivo:

Aplicar las estrategias adecuadas para un aprendizaje idóneo en el área de lectura y escritura a los estudiantes con necesidades educativas intelectuales.

Participantes: 6 docentes.

Tiempo: 90 minutos.


Lugar: Auditorio de la escuela Ciudad de Zamora.

Desarrollo del taller

- ✓ Los docentes trabajan en pareja con el material que les entrega la facilitadora para que lo lean, analicen y anoten las observaciones que consideren importantes.

Tabla 22

Desarrollo del Taller 5

Objetivos	Actividad	Material didáctico
Lograr que el estudiante identifique los materiales que tienen textos que se pueden leer como cuentos, periódicos, letreros, revistas.	Coloca en una mesa los materiales y pide al estudiante que te diga el nombre del objeto que utilizas para la lectura; por ejemplo: Hoy el clima está muy frío (periódico), Había una vez (cuento).	
Lograr que el estudiante distinga entre leer, escribir y colorear.		

El docente lee un cuento señalando las letras con su dedo, mientras que le dirá al estudiante “Te voy a leer estas letras y a decirte lo que veo en este dibujo”. Luego, se le pedirá al estudiante “Ahora tú dime qué hay en el dibujo y lee las letras”.

Lograr que el estudiante pueda diferenciar entre dibujos y letras.

Recuerde: No es necesario que el niño sepa leer para realizar la actividad, pero sí debe distinguir entre lo que es leer y escribir.



El docente animará al estudiante a escribir en tarjetas, puede ser una nota, una carta corta o un mensaje.

Tarjetas de 10 cm de largo por 5 cm de ancho

Enfatizar al estudiante que los dibujos se explican y las letras se leen.

Permita que lo haga como él pueda, ya sea utilizando sólo garabatos.



Pídale que escriba su nombre y el de algunos compañeros.

Posteriormente, el docente revisará la escritura del estudiante y anotará el nombre de forma correcta en el reverso de la tarjeta.

Lograr que el estudiante formule un enunciado clave que se escribirá en la tira de un cartón

El docente formulará junto con el estudiante una breve frase de interés.

Tira de cartón de 21 cm de largo y 4 cm de ancho.

Por ejemplo:

“Luis sale solo”.

Lograr que el estudiante realice dentro de sus posibilidades trazos con mayor precisión manejando la noción del renglón, la dirección de la escritura y la ubicación en el espacio gráfico.

El docente solicitará al estudiante que escriba la frase en una tira de cartón. “Luis sale solo”.

Cuaderno formado por hojas transparentes para facilitar el calcado del enunciado clave.

El estudiante deberá calcarla en diferentes colores, puede ser en una hoja con crayón color morado, otra con crayón de color verde y la tercera con crayón color rojo.



El docente ilustrará el enunciado clave con una imagen.



CRAYOLAS

Lograr que el estudiante diferencie entre el dibujo y el enunciado, que asocie la imagen con la escritura.

El docente realizará ejercicios de ausencia y presencia; retirará el dibujo y preguntará al estudiante “¿Qué desapareció, el dibujo o las letras?”.

Agregaré otra imagen diferente, la desaparecerá y aparecerá, y preguntará al estudiante “¿Qué dibujo desapareció? y así sucesivamente.

El docente colocará el enunciado con un color diferente en cada palabra.

Lograr que el estudiante separe las partes de un todo con significado.

El docente doblará el enunciado clave en cada palabra y el estudiante deberá identificar la palabra doblada como parte del enunciado.

LUIS	SALE	SOLO
-------------	-------------	-------------

El docente cortará el enunciado en palabras y los colocará en dirección vertical ya que de esta forma, se le favorecerá que el estudiante comprenda la consigna.

LUIS
SALE
SOLO

Lograr que el estudiante comprenda que cada palabra forma parte del enunciado.

El docente utilizará la misma herramienta con todos los estudiantes y realizará el ejercicio de ausencia y presencia, preguntando qué palabra desapareció y de qué color estaba escrita.

Lograr que el estudiante identifique su nombre dentro de un enunciado.

El docente pedirá al estudiante que escriba su nombre en una tarjeta o lo remarque con otro color y después lo coloque en lugar de “Luís”.

PEPE	SALE	SOLO
-------------	-------------	-------------

Lograr que el estudiante identifique los enunciados separándolos en palabras y sílabas.

El docente proporcionará al estudiante dos enunciados escritos en una tira de cartoncillo para que las

LE

separe en palabras y en sílabas.

El docente indicará al estudiante que recorte el enunciado en palabras, después en sílabas y las coloque en dirección vertical.

SA
SO
LO

LE
SA
SO
LO

Ejemplo: “¿Qué sílaba desapareció?”

SO

“¿Y ahora cuál desapareció?”

Lograr que el estudiante identifique las sílabas y las junte para formar nuevas palabras.

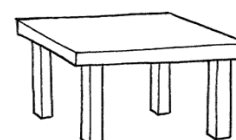
El docente realizará varios ejercicios de ausencia y presencia, desapareciendo dos sílabas, que al unir las formen una palabra.

PE

ME	SA
----	----

Lograr que el estudiante comprenda que con las sílabas de otras palabras puede formar una nueva palabra.

El docente colocará las sílabas juntas, para ir formando nuevas palabras e ilustrará, junto el estudiante, cada palabra con un dibujo.



Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

- ✓ Se les entrega una ficha de detección de indicadores de observación primaria que consiste en una guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, para que los grupos completen la información recordando el caso de uno de sus estudiantes. Luego, deben socializarlo con los demás compañeros, argumentando sus observaciones.
- ✓ Se realiza una charla magistral de 25 minutos aproximadamente, resaltando las estrategias fundamentales a desarrollar con los estudiantes con necesidades educativas intelectuales para el aprendizaje en el área de lectura y escritura que recibieron al inicio.

- ✓ Se lleva a cabo una plenaria grupal resaltando lo más relevante abordado en la sesión de trabajo.

Evaluación

Se realiza al final de la sesión, un PNI, en base a los documentos trabajados por los grupos de trabajo, reforzando los temas más relevantes del material utilizado.

Tabla 23

Evaluación Taller 5

Positivo	Negativo	Interesante
-----------------	-----------------	--------------------

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

Nivel de logro alcanzado y compromisos

El nivel de logro alcanzado por parte de los docentes será elevado, ya que se logrará determinar las estrategias adecuadas en las áreas de lectura y escritura, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas intelectuales.

Los docentes se comprometen en aplicar las estrategias de aprendizaje aprendidas en el área de lectura y escritura con los estudiantes que presentan necesidades educativas intelectuales; realizando previo a ello, las observaciones correspondientes y anotarlas en los formatos de observación y detección individual que recibieron.

Taller N° 6

Tema:

Estrategias para la educación escolar de niños con necesidades educativas intelectuales.

Contenido:

- ✓ Actividades para el área de Matemática.

Objetivo:

Aplicar las estrategias adecuadas para un aprendizaje idóneo en el área de Matemática a los estudiantes con necesidades educativas intelectuales.

Participantes: 6 docentes.

Tiempo: 90 minutos.

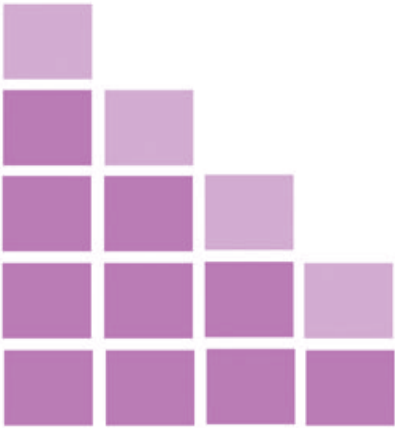
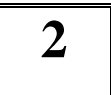

Lugar: Auditorio de la escuela Ciudad de Zamora.

Desarrollo del taller

- Los docentes trabajan en pareja con el material que les entrega la facilitadora para que lo lean, analicen y anoten las observaciones que consideren importantes.

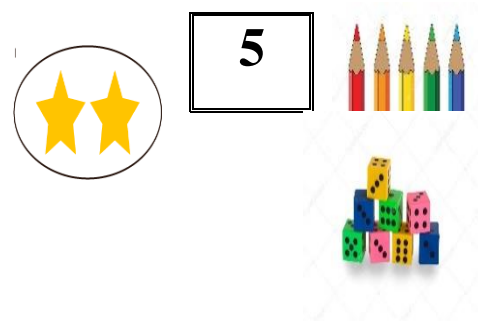
Tabla 24

Desarrollo Taller 6

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDÁCTICO
	<p>El docente solicitará a los estudiantes identificar en el salón, o en su cuerpo, una y dos cosas; por ejemplo: 2 sillas, 2 libros, 1 vaso, 1 lápiz; 2 manos, 2 ojos, una boca, una nariz.</p>	
<p>Lograr que el estudiante identifique los números del 0 al 9, con la noción de contar.</p>	<p>Se organizará una competencia que motivará a los estudiantes a pensar sobre diferentes conjuntos que tengan una y dos cosas.</p>	
	<p>Los estudiantes se colocarán de pie y en círculo; uno de ellos pasará al centro y será “el jefe”. Cuando el jefe apunte hacia un niño, éste deberá nombrar un conjunto formado por una y dos cosas.</p>	
<p>Lograr que el estudiante identifique los números del 0 al 9, con la noción de “uno más”.</p>	<p>El docente formará una escalera en el piso con tarjetas de cartón de dos colores.</p> <p>Comenzará poniendo una sola unidad (tarjeta) y preguntará a los estudiantes “¿Cuántos cuadros puse?”. Luego de que te respondan “uno”, pondrá dos unidades, una de cada color debajo, y preguntará: “uno más ¿Cuánto es?”. Luego de que el estudiante responda “dos”, el docente colocará una tira de dos unidades de un color debajo de la primera unidad y preguntará de nuevo “¿Cuántos son?”</p>	
	<p>Continuará colocando unidades para alcanzar 5 y 1, después 6 y 1, hasta introducir el número 9 como 8 más 1.</p>	 
<p>Lograr que el estudiante realice</p>	<p>El docente elaborará 18 tarjetas: 9 con el numeral escrito y 9 con dibujos.</p>	

ejercicios para encontrar los números hasta el 9.

El docente conformará 9 parejas: un niño de la pareja tomaría la tarjeta con el dibujo y otro tendría el numeral.



El docente mostrará una tarjeta con dibujos y solicitará a los estudiantes que encuentren la tarjeta que tiene el numeral correspondiente.

El docente colocará el cero como conjunto vacío.

El docente deberá explicar a los estudiantes que todos los números son abstracciones, pero el cero, es el más abstracto, con la idea de que no pueden ver ni tocar nada que represente el cero, aunque sí es posible nombrarlo.

¿Cuántos peces hay?



Conjunto vacío=cero

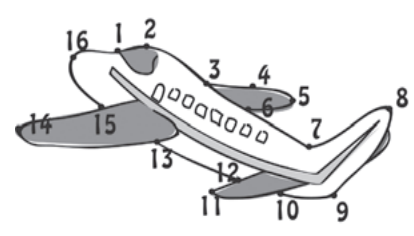
Lograr que el estudiante reconozca el cero como principio de una serie y como un conjunto sin objetos.

Se les realizará a los estudiantes, las siguientes preguntas: “¿Cuántas ranas hay en el salón?” “¿Cuántos leones?” “¿Cuántos de ustedes hablan otro idioma?”. Cuando los estudiantes respondan “ninguno”, se les deberá explicar que el número que expresa que no hay ninguno, es el cero.

El docente deberá preparar en una hoja un diseño que el estudiante deberá completar uniendo los puntos en orden; primero el 0 hasta llegar al 5.

Lograr que el estudiante identifique el orden de los números.

El docente podrá crear los diseños incompletos utilizando series de números del 6 al 10 y sucesivamente hasta el 16, siempre que hayan trabajado unidades y decenas con los estudiantes.



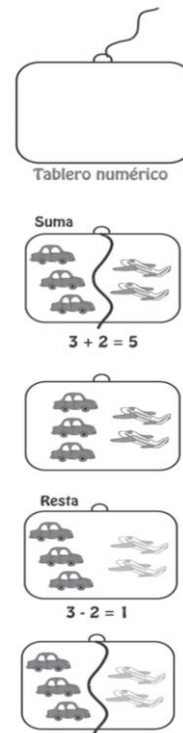
El docente se apoyará en el tablero numérico para introducir la suma y la resta con la idea de juntar y separar.

Lograr en base a sus limitaciones, que el estudiante comprenda las operaciones de suma y resta y que conozca el tablero numérico.

Se trabajará primero con el estudiante que tiene discapacidad intelectual leve y después se incorporará a los otros estudiantes. Se presentará en el tablero, por ejemplo, en una mitad, un conjunto de 3, y en la otra mitad uno de 2, separados por un cordón.

Luego se reunirá los dos conjuntos y presentando los símbolos $3 + 2$. Leerá tres más dos y preguntará “¿Cuánto es?” Los estudiantes al responder 5, se les dirá que $3 + 2$ igual a 5.

El docente deberá utilizar tarjetas para colocar los símbolos de suma y resta debajo del tablero.



Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

- ✓ Se realiza una charla magistral de 30 minutos aproximadamente, resaltando las estrategias fundamentales a desarrollar con los estudiantes con necesidades educativas intelectuales para el aprendizaje en el área de matemática que recibieron al inicio.
- ✓ Se lleva a cabo una plenaria grupal resaltando lo más relevante abordado en la sesión de trabajo, despejando las dudas expuestas por los docentes.

Evaluación

Se realiza al final de la sesión, un PNI, en base a los documentos trabajados por los grupos de trabajo, reforzando los temas más relevantes del material utilizado.

Tabla 25

Evaluación Taller 6

Positivo	Negativo	Interesante
-----------------	-----------------	--------------------

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

Nivel de logro alcanzado y compromisos

El nivel de logro alcanzado por parte de los docentes será elevado, ya que se logrará determinar las estrategias adecuadas en el área de matemática, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas intelectuales.

Los docentes se comprometen en aplicar las estrategias de aprendizaje aprendidas en el área de matemática con los estudiantes que presentan necesidades educativas intelectuales.

Taller N° 7

Tema:

Estrategias para la Inclusión psicosocial.

Contenido:

- ✓ Recursos para la participación en el grupo escolar.
- ✓ Aula comunitaria.

Objetivo:

Identificar los recursos más apropiados para obtener la inclusión psicosocial de niños con necesidades educativas intelectuales.

Participantes: 6 docentes.

Tiempo: 50 minutos.

Lugar: Auditorio de la escuela Ciudad de Zamora.

Desarrollo del taller

Tabla 26

Desarrollo Taller 7

-
- Se lleva a cabo la simulación de un salón de clases donde se les explica a los docentes el significado de un aula comunitaria (**Educativo, Discapacidad Intelectual, 2010, pág. 46**) donde tienen la oportunidad de convivir, investigar, compartir y aprender en equipo.
-
- Se solicita a un docente, que tome el papel de uno de sus estudiantes con necesidades educativas intelectuales y que debe participar de todas las actividades con sus compañeros.
 - A lo largo de la sesión, se ponen tareas complejas a cumplir y no cuentan con adecuaciones para el estudiante con necesidades educativas intelectuales, sólo la comunicación.
-

-
- Un compañero docente, debe anotar todo lo suscitado con el compañero con necesidades educativas intelectuales a lo largo del desarrollo de la actividad.
 - Al final, el docente que participó como el estudiante con necesidades educativas intelectuales expone a los demás como se sintió y el docente que anotó todo lo suscitado con su compañero leerá en voz alta todo lo observado.
 - Se realiza una charla magistral de 20 minutos aproximadamente, resaltando las estrategias fundamentales a desarrollar con los estudiantes con necesidades educativas intelectuales para lograr una inclusión psicosocial.
 - Se realiza una plenaria donde los docentes elaborarán las estrategias para lograr la inclusión psicosocial de los estudiantes con necesidades educativas intelectuales.

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

Evaluación

Se realiza al final de la sesión, un PNI, en base a lo realizado en la sesión de trabajo, resaltando lo más relevante del tema.

Tabla 27

Evaluación Taller 7

Positivo	Negativo	Interesante
-----------------	-----------------	--------------------

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

Nivel de logro alcanzado y compromisos

El nivel de logro alcanzado por parte de los docentes será elevado, ya que se logrará determinar las estrategias adecuadas para una inclusión psicosocial, a través del aula comunitaria, y en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas intelectuales.

Los docentes se comprometen en aplicar y reforzar a diario con su grupo de estudiantes las estrategias apropiadas para la inclusión psicosocial de los estudiantes con necesidades educativas intelectuales.



Figura 10 Inclusión psicosocial. Tomado de <http://aula11aspiedras>

Segunda Fase

Autoevaluación

Para Silvia Ciancia (2013) la autoevaluación también conocida como evaluación interna, se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza a lo largo de su vida, ya que continuamente, se toman decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica o un trabajo que se llevó a cabo.

En la autoevaluación, el docente es el protagonista principal para realizar este proceso ya que le permite conocer su realidad y se compromete a tomar decisiones de mejorar en su labor diaria.

En esta última etapa de la propuesta, se trabajará con los docentes, actividades que le permitirán vivenciar y recordar lo valiosos que son como seres humanos y lo importante que es su rol como maestro dentro de la vida de sus estudiantes con y sin discapacidad.

Se trata de que ellos rompan paradigmas respecto a cómo enfrentar el aprendizaje de sus estudiantes con necesidades educativas intelectuales, que sean capaces de enfrentarse a los cambios que demanda la educación en la actualidad y que se sientan seguros y motivados a contribuir con el desarrollo integral de estos niños.

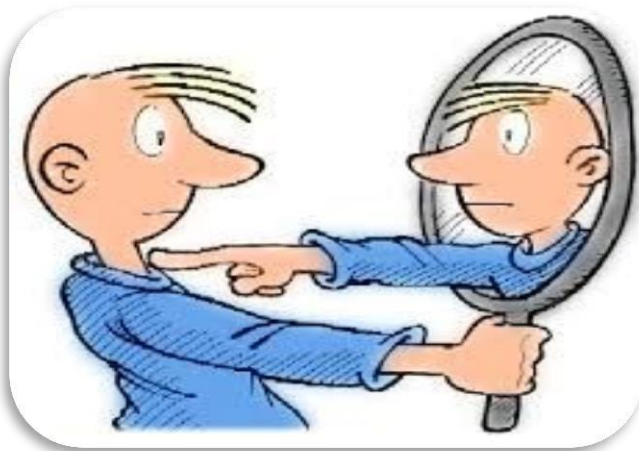


Figura 11 Autoevaluación. Tomado de <https://sandraguerrero01.wordpress.com>

Taller N° 8

Tema:

Motivación

Contenido:

- ✓ Líder: Un agente de cambio.
- ✓ ¿Será acaso una tarea difícil?

Objetivo:

Desarrollar competencias personales para mejorar la efectividad de la labor docente.

Participantes: 6 docentes.

Tiempo: 50 minutos.

Lugar: Auditorio de la escuela Ciudad de Zamora.

Desarrollo del taller

Tabla 28

Desarrollo Taller 8

-
- Se inicia el taller con una dinámica denominada “Juego de roles” en donde se busca representar distintos roles propuestos por la facilitadora, mediante el uso gestos, acciones y palabras que simulen las ocupaciones o formas de pensar de las personas. Los roles pueden ser: personas autoritarias, apáticas, indiferentes.
-
- Se explica la dinámica a los docentes, eligiendo, mediante sorteo, los roles a ser representados.
 - Se solicita a los docentes a participar activamente en la dinámica y una vez terminado el juego de roles, se discutirá lo observado.
 - En una charla magistral de 25 minutos, se explica la importancia de la visión de cambio en los docentes y que los roles vistos anteriormente, son en realidad parte del manejo social que muchas veces limitan la visión frente a nuevas situaciones que se presentan tanto en la vida personal como en el trabajo.
-

-
- Formando grupos de tres, el primer grupo debe leer un documento que se les entregará con el título “Líder: agente de cambio”. Mientras que el segundo grupo leerá el documento llamado “ Ser líder, es una tarea difícil”. Ambos grupos, anotan lo más importante considerado por ellos.
 - Se da inicio a una mesa redonda, a través, de preguntas que sean propicias para el conocimiento de todos los involucrados.
 - Al final, se logra un consenso sobre las ideas principales generadas por los documentos trabajados.
-

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

Criterios de Evaluación

Las capacidades individuales para el trabajo efectivo son fortalecidas.

Recursos Personológicos: El Docente a través del liderazgo eficiente alcanza a crear una situación positiva y un ambiente favorable donde es más fácil que él y sus estudiantes logren lo siguiente:

- ✓ Comprender la función del proceso educativo y su acción estará orientada a los propósitos y objetivos propuestos.
- ✓ Defender la identidad cultural, el sentido de pertenencia y la cohesión social de la Institución Educativa donde trabaja.
- ✓ Promover la participación, la comunicación y la cooperación entre los estudiantes del grupo para superar los conflictos que surjan dentro del salón de clases.
- ✓ Preservar la integridad del grupo mediante el reforzamiento de valores, el cumplimiento de las normas y el mejoramiento de las relaciones interpersonales y sociales.
- ✓ Generar cambios de mentalidad y de actitud en los estudiantes, en función de la inclusión y diversidad, respetando las diferencias individuales.

Taller N° 9

Tema:

Motivación.

Contenido:

- ✓ El valor de mi vocación Docente.

Objetivo:

Recordar a los docentes el valor de su labor formadora.

Participantes: 6 docentes.

Tiempo: 60 minutos.

Lugar: Auditorio de la escuela Ciudad de Zamora.

Desarrollo del Taller

Tabla 29

Desarrollo Taller 9

-
- Se solicita a los docentes observar con atención un fragmento de la película “Los coristas” <https://vimeo.com/97214132>.
-
- Los docentes deben anotar lo más relevante de la película observada y en base a eso, dar a conocer sus puntos de vista en un foro que se realizará con la participación de todos.
 - Se les entrega a cada docente, una hoja donde deberán responder las siguientes preguntas y comentar en plenaria sus respuestas:
 - ¿Qué reflexión me dejó la película?,
 - ¿Me servirá en mi práctica docente?,
 - ¿De qué manera me motivará para mi trabajo diario?
 - ¿Alguna vez, se me presentó una situación similar con un estudiante, que estrategias aplique?,
 - ¿Qué más les puedo dejar a mis estudiantes, además de un aprendizaje formal?
 - Los docentes comparten sus respuestas con los demás compañeros donde al final se llegará a un consenso por todo el trabajo realizado.
-

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

Criterios de Evaluación

El compromiso frente a la labor del docente es fortalecido.

Perfil del docente inclusivo:

- ✓ Valora como positivo la diversidad de los estudiantes porque las diferencias entre ellos son un recurso y un valor dentro de la educación inclusiva y diversa.
- ✓ Apoya a todos sus estudiantes esperando lo mejor de cada uno de ellos, en base a sus capacidades y limitaciones.
- ✓ Trabaja en equipo, los docentes deben procurar una estructura positiva que anime a la adquisición de conductas sociales, de cooperación y siempre respaldando las iniciativas de sus estudiantes dentro y fuera del salón de clases.
- ✓ Desarrollo profesional y personal, los docentes fortalecen la calidad de su trabajo pedagógico preparándose para atender las necesidades educativas especiales temporales o permanentes y las adaptaciones que se requieran, según sea el caso.

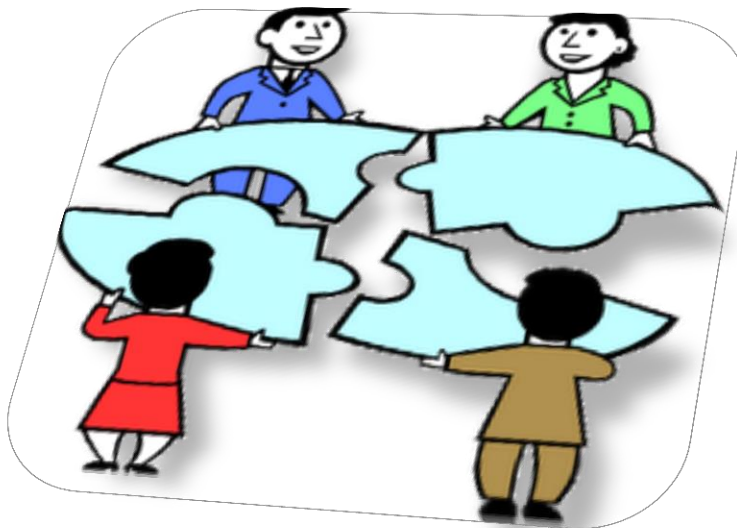


Figura 12 Motivación. Tomado de <http://www.praxis.edusanluis.com.ar>

Taller N° 10

Tema:

Inteligencia Emocional

Contenido:

- ✓ Autoestima.

Objetivo:

Fortalecer la autoestima del docente.

Participantes: 6 docentes.

Tiempo: 45 minutos.

Lugar: Auditorio de la escuela Ciudad de Zamora.

Desarrollo del taller

Tabla 30

Desarrollo Taller 10

-
- Los docentes forman un círculo y cada uno pasará al centro, cogerá un espejo que esta sobre una silla, se mira en él y en voz alta dice 5 cualidades y/o virtudes de sí mismo.
-
- Cada docente debe elegir a un compañero y mirándolo a los ojos, agrega dos cualidades más. Todos deben tener adicionalmente, sus dos cualidades.
 - El espejo pasa por las manos de todos los integrantes del grupo.
 - Con las cualidades mencionadas por cada docente asimismo y las dos adicionales expresadas por su compañero, cada uno debe escribir la biografía de su persona compartirla con los demás.
 - Se les entrega a cada docente, una hoja donde deben responder las siguientes preguntas y comentar en plenaria sus respuestas:
 - ¿Me gusto cuando me veo al espejo?,
 - ¿Me agradó lo que escuché de mis compañeros?
 - ¿Por qué?,
 - ¿Qué sentimientos experimenté?,
-

¿Ahora qué pienso de mí?,

¿Me importa cómo me ven mis compañeros y/o mis estudiantes? ¿Por qué?

- Cada docente debe con una frase, identificarse como ser humano y podrán compartirla con sus compañeros.

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018).

Criterios de evaluación

La valoración positiva del Docente para enfrentar su vida personal y laboral es fortalecida.

Características de una persona con buena autoestima:

- ✓ **Aprecio:** Es igual a otra persona pero con diferencias en la personalidad que son apreciadas por los aspectos positivos que poseen, consciente de que es capaz de desarrollar muchas habilidades y de favorecer otras que se encuentran en estado latente, disfruta de sus logros y las conquistas sin una falsa modestia.
- ✓ **Aceptación:** Un ser humano lleno de limitaciones y debilidades, un ser humano que puede equivocarse como los demás. Reconoce los aspectos desagradables de su personalidad y se responsabiliza de todos sus actos. Su meta es la de hacer las cosas lo mejor que pueda.
- ✓ **Afecto:** Una actitud positiva de sí mismo, amistosa y comprensiva, que transmita paz con los propios pensamientos y sentimientos, con su propia imaginación. Una disposición dirigida a una evaluación objetiva sin ningún tipo de complejos.
- ✓ **Atención:** Cuida sus necesidades físicas, psíquicas, intelectuales y sociales, capaz de comprender y aceptar sus equivocaciones, se identifica con las necesidades ajenas, mostrando dignidad.

Taller N° 11

Tema:

Inteligencia Emocional.

Contenido:

✓ Empatía

Objetivo:

Reflexionar sobre la importancia de ponerse en el lugar de otra persona.

Participantes: 6 docentes.

Tiempo: 75 minutos.

Lugar: Auditorio de la escuela Ciudad de Zamora.

Desarrollo del taller

Tabla 31

Desarrollo Taller 11

-
- Los docentes deben elegir a un compañero para realizar el trabajo que será entregado por la facilitadora a cada grupo.
-
- Cada grupo recibe unos papelógrafos y un sobre.
 - Cada sobre contiene pequeñas historias acerca de contextos que se suscitan en el salón de clases con estudiantes que presentan necesidades educativas intelectuales.
 - Cada grupo debe leer y analizar la situación para responder las siguientes preguntas:
 - ¿Qué piensas del personaje principal?,
 - ¿Qué harías en lugar de esta persona?,
 - ¿Qué le dirías al personaje principal de la historia?
 - ¿Qué haría para ayudar al estudiante?
 - La facilitadora pide a los grupos las respuestas, cada una varía de acuerdo a la historia que analizan.
 - Finalmente, todos discuten, buscando conclusiones que permitan iniciar una dinámica vivencial.
 - La dinámica vivencial consiste en realizar una corte ficticia donde se juzga a la empatía.
 - Se asignan diferentes roles a cada miembro del grupo: juez, defensa, jurado,
-

testigos, el fiscal será la facilitadora.

- En el juicio, los participantes debaten y defienden sus ideas sobre la importancia de la empatía.
- Al finalizar esta dinámica vivencial, cada docente, expone varias conclusiones del tema central.

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018).

Criterios de evaluación

Las capacidades individuales para el trabajo efectivo son fortalecidas.

Perfil del Docente empático:

- ✓ Olvidarse de los prejuicios sobre los estudiantes, el compromiso como docente es lograr que mejoren y que ellos nos demuestren que con esfuerzo y trabajando en equipo, se pueden vencer todos los obstáculos que se presenten.
- ✓ Conocerlos, reconocer su grupo de estudiantes, aceptarlos, saber qué les gusta, qué desean en la vida, cómo es su contexto familiar, eso ayudará a comprender muchísimas cosas sobre ellos en relación a su aprendizaje y comportamiento.
- ✓ Demostrar continuo interés, si un estudiante llega y emocionado comenta lo que le ha pasado y simplemente es ignorado, se sentirá rechazado y comenzará a crear pensamientos negativos que afectarán su desarrollo integral. Lo mejor es escucharlos y dialogar con ellos cada vez que exista la oportunidad de hacerlo.
- ✓ Dar pie al diálogo y buscar alternativas de solución, buscar métodos variados para resolver conflictos.

4.12. Validación de la propuesta.

La validación de la propuesta presentada en la presente investigación fue evaluada por tres expertos (Ver Anexo 8) con una amplia trayectoria detallada a continuación:

Nombres y apellidos: Lorena Bodero Arizaga.

Cédula: 0913782777

Títulos:

- Maestría en Educación Superior.

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Cargo: Docente.

Nombres y apellidos: Kenia Ketty Ortiz Freire.

Cédula: 0906323084

Títulos:

- Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional.

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Cargo: Docente.

Nombres y apellidos: Alba Jazmín Moran Mazzini.

Cédula: 0916688906

Títulos:

- Magister en Pedagogía.

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Cargo: Docente.

Tabla 32

Validación por expertos

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS					
Encuesta dirigida a los especialistas entendidos en atención a niños con necesidades educativas intelectuales.					
Tema de trabajo: La motivación del docente y su incidencia en el proceso educativo de niños con necesidades educativas intelectuales de tercer grado de básica de la escuela “Ciudad de Zamora”					
Información específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas y coloque un visto en la alternativa deseada.					
Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Si	No	Si	No	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.					
La propuesta responde a los objetivos del estudio.					
La estructura de la propuesta es adecuada.					
Sirve de guía para que se garantice la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la atención a los estudiantes con necesidades educativas intelectuales.					
Sus etapas y acciones además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.					
Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños con necesidades educativas intelectuales.					
Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la Institución.					
Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.					

Total					
%					
Evaluado por	Apellidos y Nombres:				
	Cédula de Identidad:				
	Fecha:		Firma:		
	Especialidad:				
	Cargo:				
	Dirección y Teléfono:				
Criterio de Evaluación	a) Si Total Acuerdo/No Total Desacuerdo= 100% Positivo.				
	b) No Total Acuerdo/Si Total Desacuerdo= 100% Negativo.				
	c) Observación= Más 100% Revisar				

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

Los tres expertos estuvieron en total acuerdo con la propuesta porque ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido, responde a los objetivos de estudio y consideran que la estructura es buena en base a los resultados obtenidos con los métodos, técnicas e instrumentos utilizados.

Los expertos consideran que la guía es competente y su aplicación garantiza la calidad del proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales tomando en cuenta las limitaciones que éstos presentan en su desarrollo.

Los expertos consideran que la propuesta está fundamentada teóricamente, sus etapas y acciones guían la práctica del Docente en beneficio del proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales. La propuesta ofrece contenidos que pueden ser aprovechadas en otras actividades dentro de la escuela, y aportando con el trabajo diferenciado dentro del salón de clases.

En base al criterio de evaluación realizado por los tres expertos, están totalmente de acuerdo con la propuesta.

Conclusiones.

- ✓ Dentro de los referentes teóricos investigados, se encontró una variedad de información que indica que la motivación del ser humano cumple un papel fundamental en su vida diaria, y se encuentra estrechamente ligada a otros factores. Con la aportación obtenida, se puede concluir que del trabajo realizado con los docentes, la mayoría, cumplen su labor de educador porque así lo requiere el perfil. Sin embargo, se evidenció la necesidad que requieren de otorgarles herramientas que inyecten más seguridad en la labor que realizan para que sus nuevos objetivos beneficien a todos los involucrados en el proceso educativo.
- ✓ Con la aplicación de instrumentos, métodos y técnicas para identificar el nivel de motivación de los docentes, se puede concluir que los resultados reflejaron un alto nivel de autoestima baja, lo que pone en evidencia la necesidad que tienen los docentes de que se les brinde la oportunidad de obtener nuevas alternativas de enseñanza-aprendizaje que les permita enfrentar el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales.
- ✓ La guía de estrategias psicoeducativas contribuyó para que los docentes obtengan los conocimientos básicos de los elementos que influyen en el proceso educativo de los niños con necesidades educativas intelectuales junto con las herramientas necesarias que incidan de manera oportuna en el aprendizaje diario de estos niños, fortaleciendo la importancia de la labor del docente dentro de dicho proceso y resaltando sus rasgos psicológicos que les permitió evidenciar su locus de control interno.
- ✓ La propuesta fue valorada por profesionales con experiencia laboral en niños con necesidades educativas intelectuales lo que avala el trabajo de investigación realizado. Los entendidos ratifican la factibilidad, pertinencia, importancia e impacto positivo del mismo.

Recomendaciones.

- ✓ Investigar nuevos referentes teóricos que fundamenten el trabajo de investigación propuesto, analizando a profundidad sus conceptos, generando nuevas variables a considerar.
- ✓ Buscar otros instrumentos para evaluar la labor educativa del docente que permita obtener nuevos resultados que conlleven a alternativas de solución y que éstas, puedan ser consideradas en la propuesta.
- ✓ Crear estrategias para los docentes que les permita trabajar con estudiantes con necesidades educativas intelectuales desde la educación inicial o preescolar, garantizando la formación y desarrollo del proceso educativo de estos niños a partir de los 3 años de edad.
- ✓ Aplicar la propuesta en su totalidad y que al final, se considere una evaluación integral sobre la relación docente-estudiante con necesidades educativas intelectuales.
- ✓ Solicitar a los organismos centrales de educación, la capacitación continua dirigida a los docentes con temas relacionados a técnicas y estrategias pedagógicas específicas de aprendizaje que permitan trabajar con los niños con necesidades educativas intelectuales.

Referencias Bibliográficas

- Arango Lasprilla, J. C., Romero García, I., Hewitt Ramírez, N., & Rodríguez Irizarry, W. (2018). *Trastornos psicológicos y neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia*. México: Editorial Manual Moderno.
- Arellano Torres, A., & Peralta López, F. (2015). Autodeterminación personal y discapacidad intelectual: Un análisis desde la perspectiva de las familias. *Siglo Cero: Revista sobre discapacidad intelectual*, Vol. 46, Num 3, p. 8 - 25.
- Barton, L. (3 de Marzo de 2015). *Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de inclusividad : observaciones*. Obtenido de Sitio Web de Red CDPD (Red Iberoamericana de Expertos en la Convención de los Derechos de las personas con Discapacidad): <http://repositoriocdpd.net>
- Bueno, L. (2013). *Innovar el proceso educativo: la construcción de sujetos*. México: Juan Pablos Editor.
- Cantón Hernández, J. C. (2014). *La discapacidad (Características y necesidades de las personas en situación de dependencia)*. Barcelona, España: Editorial Editex S.A.
- Carpí, a., Gómez, C., Gorayeb, R., Guerrero, C., & Palmero, F. (2013). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. Barcelona, España: Editorial Membre de l'úne.
- Castro, M. (2 de Julio de 2014). *Motivación y el circuito de recompensa*. Obtenido de Sitio Web de Asociación Educar para el desarrollo humano: <https://asociacioneducar.com>
- Cegarra Sánchez, J. (2013). *Los métodos de investigación*. Madrid, España: Ediciones Diaz de Santos.
- Chandi Cazorla, K., & Osorio Orbes, J. (2015). *Motivación en estudiantes de la Universidad de Cuenca*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca .
- Código de Niñez y la Adolescencia. (2002). *Código de Niñez y la Adolescencia*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.

- Constitucion de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Cruz, S. (17 de Noviembre de 2014). *Teoría de la motivación e higiene: evolución de la pirámide de necesidades de Maslow*. Obtenido de Sitio Web de Universidad Nacional de La Plata: <http://sedici.unlp.edu.ar>
- Damm Muñoz, X. (10 de Julio de 2014). *Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común*. Obtenido de Sitio Web de Red CDPD (Red Iberoamericana de expertos en la Convención de los Derechos de las personas con Discapacidad): <http://www.repositoriocdpd.net>
- De Miguel Casas, Á. (2017). *Informe 2017 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2015-2016*. Barcelona, España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Estévez López, E., & Musitu Ochoa, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo .
- Garcia Sanchez-Valladares, M. d., Moreno Zapardiel,, C., & Molina Ruiz, D. (2017). *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del Ser*. Barcelona, España: CreateSpace Independent Publishing Platform,.
- Gómez, M. M. (28 de Septiembre de 2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de Sitio Web de E Learning Master: <http://elearningmasters.galileo.edu>
- Gutierrez Braojos, C., Salmerón Pérez, H., & Muñoz Cantero, J. (2014). El efecto modulador de los patrones temporales sobre el logro en el aprendizaje autorregulado. *Revista Psicodidáctica*, 267-287.
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2013). *LOD*. Quito, Ecuador: Registro Oficial .
- LOEI. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Editora Nacional.

- López, I. M., & Valenzuela, G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Los conde*, Volume 26, Issue 1, p. 42-51.
- Luque Parra, D. J. (14 de Agosto de 2014). *Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa*. Obtenido de Sitio Web de Red CDPD : <http://www.repositoriocdpd.net>
- Luque Parra, D. J., & Luque-Rojas, M. J. (2016). *Discapacidad Intelectual: Consideraciones para su intervención psicoeducativa*. España: Waunceulen Editorial Deportiva.
- Maslow, A. (2012). *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del Ser. Ed. 19*. Barcelona, España: Editorial Kairós .
- Medina Gómez, B., & Gil Ibáñez, R. (2017). Estrés y estrategias de afrontamiento en personas con discapacidad intelectual: revisión sistemática. *Revista Elsevier*, Vol 23, p. 38-44.
- Molina Olavarría, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Revista SCielo*, versión On-line ISSN 0718-0705.
- Narea Martín , A. (2015). *Estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios* . España: Universidad Nacional de Educación a Distancia .
- Palacios Rizzo, A., & Bariffi, F. J. (25 de Agosto de 2014). *La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Obtenido de Sitio Web de Red CDPD (Red Iberoamericana de Expertos en la Convención de los Derechos de las personas con Discapacidad): <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/402>
- Pérez Pérez, N., & Navarro Soria, I. (2013). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Alicante, Barcelona: Editorial Club Universitario.

- Rodríguez Fernández, N. (2014). Fundamentos del proceso educativo a distancia: Enseñanza, aprendizaje y evaluación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* , Vol. 17, Núm. 2, 75 -93.
- Rumiche Chavarry, R. d., & Malca Tello, N. (2013). *Los Estilos Y Estrategias de Aprendizaje*. España: Editorial Académica Española.
- Silvia Ciancia, E. (2013). *La autoevaluación de la gestión de equipos de orientación escolar: Una investigación sobre la propia práctica orientativa*. España: Editorial Académica Española.
- Suchar Zomer, D. (Enero de 2015). *Modelos de Motivación y Liderazgo*. Obtenido de Sitio Web de Research Gate: <http://www.researchgate.net>
- Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*. España : Alienta Editorial.
- Villanueva Badenes, L. (2014). *Recursos para educar en emociones*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Anexos

Anexo 1

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE ZAMORA ENTREVISTA AL DOCENTE

Nombre: _____

Edad: _____

Tiempo laborando en la Institución: _____

1.- ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente y dentro de esos años, qué cargos ha ejercido?

2. ¿Por qué eligió ser docente y no otra profesión?

3.- ¿Para Ud. que significa tener vocación y cómo se dio cuenta de su vocación por la enseñanza?

4.- ¿Cuáles son los retos que se le han presentado a lo largo de su carrera como docente?

5. ¿Qué dificultades se le han presentado en su vida personal y laboral en el tiempo que lleva ejerciendo la docencia?

6.- ¿Qué opina sobre el papel actual del docente frente a la sociedad?

7.- ¿Considera usted importante estar actualizado en relación al proceso educativo de las necesidades educativas especiales? ¿Por qué?

8.- ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes?

9.- ¿En su labor como docente, ha tenido la oportunidad de trabajar con niños que presentan necesidades educativas intelectuales?

10.- ¿Cómo ha enfrentado Ud. el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas intelectuales?

11.- ¿Qué aportes a nivel personal le ha brindado el trabajo con la metodología de inclusión?

Anexo 2

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE ZAMORA
ENTREVISTA A LA DIRECTORA**

Nombre: _____

Edad: _____

Tiempo laborando en la Institución: _____

1.- ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente y dentro de esos años, qué cargos ha ejercido?

2. ¿Qué proceso siguió Ud. para ser Directora de esta escuela?

3.- ¿En el tiempo que lleva como Directora, cuáles son los retos que se le han presentado?

4.- ¿Qué opina sobre el papel actual del docente frente a la sociedad?

5.- ¿Qué normas cambiaría como Directora para mejorar la educación?

6.- ¿En su labor como docente, tuvo la oportunidad de trabajar con niños con necesidades educativas asociadas a una discapacidad intelectual?

7.- ¿Considera Ud. que la escuela está preparada para atender a niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual? ¿Por qué?

8.- ¿Cada qué tiempo, su grupo de docentes, se actualizan en relación al proceso educativo de niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual?

9.- ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para atender las necesidades que presentan su grupo de docentes para enfrentar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual?

10.- ¿De qué forma Ud. evalúa el trabajo realizado por su grupo de docentes en relación al proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual?

11.- ¿Cómo Directora, que es lo que Ud. espera de su grupo de docentes en relación al proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual?

Anexo 3

Ficha de Observación para docentes

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DOCENTES					
SE OBSERVARAN ASPECTOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE					
Nombre:					
Edad:					
Fecha:					
Lugar:					
Evaluador:					
Valoración: SIEMPRE=1, GENERALMENTE=2, A VECES=3, NUNCA=4					
No.	PARÁMETROS PARA DOCENTES	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1.	¿El docente interactúa adecuadamente con los estudiantes durante el desarrollo de la clase?				
2.	¿Se percibe en el docente una actitud de entusiasmo hacia los estudiantes?				
3.	¿El docente ofrece un clima de confianza en los estudiantes?				
4.	¿El docente se muestra predispuesto a ayudar a sus estudiantes en las situaciones que se presentan?				
5.	¿El docente facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas?				
6.	¿Se observa un ambiente de aprendizaje respetando las diferencias individuales?				
7.	¿El docente aplica diferentes metodologías de enseñanza?				
8.	¿El docente brinda atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Intelectuales?				
9.	¿El docente maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta?				

Elaborado por Del Salto Ramírez, K. (2018)

Gracias por su colaboración

Anexo 4

Inventario personal sobre algunas situaciones sociales de Rotter. Locus de Control

**Inventario Personal Sobre Algunas Situaciones Sociales de
Rotter
(Locus de Control)**

Nombre _____ Edad _____ Sexo _____

Este es un cuestionario para determinar cómo ciertos acontecimientos en nuestra sociedad afectan a distintas personas. Cada ítem consiste de dos oraciones denominadas **a** y **b**. Escoja entre las alternativas, la que más fuertemente usted crea (en su opinión) que describa la situación expuesta. Marque la alternativa (a o b) que indique su opinión en la hoja de respuestas. Cerciorase de escoger la alternativa en que verdaderamente crea, en vez de la que piensa que deba escoger o la que quisiera que fuese verdad. El presente cuestionario es una medida de las creencias personales y por lo tanto, no hay respuestas correctas o incorrectas.

Por favor conteste con cuidado pero sin detenerse particularmente en ningún ítem. Tal vez descubra que en algunos casos usted crea en ambas alternativas o que no cree en ninguna de las dos. En esos casos escoja la alternativa que más se acerque a lo que usted cree y en lo que usted respecta. Trate de contestar a cada ítem independientemente al hacer su selección, no se deje afectar por sus selecciones anteriores.

Recuerde:
Escoja la alternativa que usted personalmente crea que sea la más verdadera.

1. a) Muchas de las desdichas (cosas malas) que le pasan a la gente se deben a la mala suerte.
b) Las desdichas (desgracias) de la gente se deben a equivocaciones que cometen.
2. a) Una de las razones principales de por qué hay guerras es porque la gente no se interesa lo suficiente en política.
b) Siempre habrá guerra, no importa cuánto trate la gente para evitarlas.
3. a) A la larga, en este mundo la gente recibe el respeto que se merece.
b) Por desgracia, el valor de un individuo a menudo pasa inadvertido, a pesar del esfuerzo que haga.
4. a) No tiene sentido la idea de que los maestros sean injustos con los estudiantes.
b) La mayoría de los estudiantes no se dan cuenta del grado en que la casualidad influye en sus notas (calificaciones).
5. a) No se puede ser un dirigente eficaz sin haber tenido las oportunidades adecuadas.
b) Las personas capacitadas que fracasan en hacerse dirigentes no han aprovechado bien las oportunidades que han tenido.
6. a) No importa cuánto se esfuerce uno, uno no le va a caer bien a alguna gente.
b) Las personas que no pueden hacerse simpáticas a otras, no saben llevarse bien con los demás.
7. a) A menudo me he encontrado que lo que va a pasar pasa.
b) A mí me ha ido mejor decidiendo el camino a seguir que confiando en el destino.
8. a) Para un estudiante bien preparado es muy raro que haya un examen injusto.
b) Muchas veces las preguntas de los exámenes tienen tan poca relación con lo estudiado en el curso que es inútil estudiar.
9. a) Para tener éxito hay que trabajar mucho, la suerte tienen poco o nada que ver.
b) El conseguir un empleo depende principalmente de estar a mano en el momento justo (tener la suerte de estar en el lugar preciso, en el momento preciso).

10. a) El ciudadano promedio puede influir en las decisiones del gobierno.
b) Unos pocos que están en el poder dirigen el mundo y no hay mucho que un infeliz ciudadano pueda hacer.
11. a) Cuando hago planes (proyecto algo), casi siempre puedo llevarlo(s) a cabo.
b) No siempre es prudente planear con mucho adelanto porque muchas cosas salen bien o mal según la suerte.
12. a) En mi caso, el conseguir lo que quiero tiene poco o nada que ver con la suerte.
b) Muchas veces pudiéramos tomar decisiones tirando una moneda.
13. a) El llegar a ser jefe depende, a menudo, de tener la suerte de estar en el lugar preciso primero.
b) El llegar a ser jefe depende de tener habilidad y destreza, la suerte tiene poco o nada que ver.
14. a) En cuanto a los asuntos mundiales, la mayoría de nosotros somos las víctimas de fuerzas que no podemos entender ni dominar.
b) Tomando parte activa en los asuntos políticos y sociales, la gente puede controlar los acontecimientos mundiales.
15. a) La mayoría de la gente no se da cuenta del punto hasta el cual sus vidas resultan controladas por acontecimientos accidentales.
b) La suerte en realidad no existe.
16. a) Es difícil saber si uno le cae bien a otra persona o no.
b) El número de amigos que uno tiene depende de lo simpático que uno es.
17. a) A la larga, lo malo que nos ocurre se equilibra con lo bueno.
b) La mayor parte de las desdichas son el resultado de la falta de habilidad, la ignorancia, la pereza o las tres a la vez.
18. a) Si nos esforzamos bastante, podemos eliminar la corrupción política.
b) Es muy difícil que la gente tenga el control de lo que hacen los políticos en sus cargos.
19. a) A veces no comprendo cómo los maestros deciden las notas que dan.
b) Hay relación directa entre las notas que me dan y cuánto he estudiado.
20. a) Muchas veces me parece que tengo poca influencia en lo que me pasa.
b) Me es imposible creer que la casualidad o la suerte tienen un papel de importancia en mi vida.
21. a) Una persona que se sienta sola es porque no trata de hacer amigos.
b) No vale la pena esforzarse en complacer a otras personas, si uno les cae bien.
22. a) Lo que me pasa es obra mía.
b) A veces me siento como si no tuviera suficiente control en cuanto al rumbo que está tomando mi vida.
23. a) La mayoría de las veces no comprendo por qué los políticos se comportan como lo hacen.
b) A la larga, la gente es responsable del mal gobierno tanto a nivel nacional como local.

RESULTADOS

.....

.....

Anexo 5 Escala de autoestima de Coopersmith Adultos

Escala de autoestima de Coopersmith Adultos

ADULTOS. PROTOCOLO

Instrucciones:

A continuación encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente se siente marque "X" en la columna "Verdadero". Si la frase no describe como generalmente siente marque "X" en la columna "falso".

Ejemplo: V F

Siento miedo cuando doy un examen () ()

NO HAY RESPUESTAS

CORRECTAS O INCORRECTAS

	ASPECTOS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me resulta difícil hablar en público		
3	Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar decisiones fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me fastidio fácilmente		
7	Me lleva mucho trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido /a muy fácilmente		
11	Mis familia espera demasiado de mí		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es muy complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo/a		
16	Muchas veces me gustaría irme de la casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi estudio / trabajo		
18	No soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo		
20	Mis familia me comprenden		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Siento que mi familia me presiona		
23	Con frecuencia me desanimo en lo que hago		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí		

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH - FORMA C
PARA ADULTOS.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Pregunta		TAL COMO A MI (V)	NO COMO A MI (F)
1	G	X	
2		S	<u>X</u>
3	G		<u>X</u>
4	G	X	
5		S X	
6		F	<u>X</u>
7	G		<u>X</u>
8		S X	
9		F X	
10	G		<u>X</u>
11		F	<u>X</u>
12	G		<u>X</u>
13	G		<u>X</u>
14		S X	
15	G		<u>X</u>
16		F	<u>X</u>
17		S	<u>X</u>
18	G		<u>X</u>
19	G	X	
20		F X	
21		S	<u>X</u>
22		F	<u>X</u>
23	G		<u>X</u>
24	G		<u>X</u>
25	G		<u>X</u>

ADULTOS.

CLAVE DE RESPUESTA

ITEMS VERDADEROS: 1,4,8,14,19,20

ITEMS FALSOS : 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25

SUBESCALAS

SI MISMO GENERAL	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25
SOCIAL	2,5,8,14,17,21
FAMILIAR	6,9,11,16,20,22

CATEGORIAS

De 0 a 24	Nivel de Autoestima bajo
De 25 a 49	Nivel Autoestima Media bajo
50 a 74	Nivel de Autoestima Medio alto
75 a 100	Nivel de autoestima alto

Anexo 6

Reportes del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

INFORME DE CASO INDIVIDUAL

Nombre de la estudiante: Alvarado Basso Teresita → 6 años ⇒ 2^{da}
Curso/sección: 7 años Edad: 7,3 años
Nombre del representante legal: Sra Yasmien Basso Teléfono: (0989403469)
Fecha: 3/09/18.


El caso es remitido por/área de la comunidad educativa a la que pertenece:


Resumen y apreciaciones:

● Padre pide al DECE por apoyo en la
revisión de la conducta de la estudiante, se le solicita al PLE
No hacer falta más al estudiante para que pueda
participar en base a la información ya que el niño
que es el caso de la estudiante que en la familia para
terminar de volver a estudiar y de tener un
caso de conducta.

● Se recomienda al PLE a no hacer falta más se va a
conocer por las ASESORÍA Y NEOLÓGICA Y
A LOS ASESORES.

Padre trabaja en la comunidad cada 15 días
de noche de 7:00- 20:00 PM y de 20:10 a 7:30


Firma

 GOBIERNO
DE LA REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Av. Humberto Ayala y Velasco Ibarra
Teléfono: 593-2-154040 / 401
www.educacion.gob.ec
Durán - Ecuador

INFORME DE DISCIPLINA DEL ESTUDIANTE.

Nombre del Estudiante: Michal Robleso Hernández.

Grado: Tercer grado.

Fecha: 2 de agosto del 2018.

ASUNTO: En la clase el niño recibió una lección de Lengua y Literatura sacando una nota favorable por su desarrollo en la hoja. Cogió lo tomó con desagrado y la hizo bolas la arrojó y con iras la tiró al facho de la basura diciendo que vale poco y un compañero se lo quiso dar luego él la pasó del facho trato de anegarlo y la guardó a la mochila. La misma actitud tuvo el otro hermano y la dejó en el piso. Hice llamar a la mamá porque desde esta fecha la mamá está autorizada para quedarse a unos pasos del salón y que se le cuente de como pon lo niño en el salón. Luego exámenes que era ciertos y los aconsejé que no hagan eso y respeten la mamá pero luego hizo lo mismo cuando la mamá salió se levantó gritó en el salón se le dijo que se siente y me desafió que la llamara a lo mamá. Esto es todo lo acontecido.

Linda Puerto Vela C.
DOCENTE

Saida O. H. G.
REPRESENTANTE

Juan 06 de Agosto del 2018

Hay el niño Michael Robledo se puso agresivo con el estudiante Angel César por que al estudiante me mostro una dibujo sobre un pene, y otros más el niño Michael lo ataco y lo pegó, lanzándole al piso con banca y toos. Luego vino la mamá y se le dio el informe sobre lo sucedido.

Juan Kelsb
docente

repuntante
Saida O.H.G.

Actas de Reunión

ACTA DE VISITA

Con fecha 29 de AGOSTO de 2018 y siendo las 11:30 horas, se efectúa la Reunión del/la 412 de la 412 del año y paralelo 412 de la 412

estudiante: MARIA

Jornada: MATUTINA

Asistentes:

M/E <u>MARCELA ANDRÉS</u>	.....	Cargo <u>DIRECTORA</u>
P/E <u>MARCELA DE JORDA</u>	.....	<u>DECE</u>
M/E <u>MARCELA DE JORDA</u>	.....	<u>DECE</u> 412/18
M/E <u>MARCELA DE JORDA</u>	.....	<u>DECE</u> 412/18

Motivos: COSO DE ESTUDIANTE MICHAEL ROBERTO HERNANDEZ.

Acuerdos adoptados:

1. DIRECTORA INFORMA QUE ESTARÁ EN UNAS VACACIONES EN MILITARIA DE PERÚ
2. M/E LUCÍA SE ENCARGA DEL ASESORAMIENTO DEL COMITÉ DE ESTUDIANTE
3. M/E LUCÍA DE JORDA Y M/E PALOMA X LUCÍA ELABORAR UN PLAN DE TRABAJO CONVENCIONAL
4. M/E LUCÍA CONVOCARÁ COMITÉ DE A/P/C DEL SOLIS DE PERÚ

5- M/E LUCÍA PALOMA X LUCÍA ELABORAR UN PLAN DE TRABAJO A/E DEL COMITÉ DE ESTUDIANTE

Observaciones: COMO HA SIDO SU PROYECTO HASTA AHORA.

DEPENDIENDO DE LA CALIDAD DEL UNO Y SU ORGANIZACIÓN DEBEN
CON SU GRUPO DE TRABAJO, DE LO CONTINUA, X SU ORGANIZACIÓN Y DEBEN DE
MANEJARLO Y ORGANIZARLO, CONTINUAR EN
M/E LUCÍA PALOMA.

Siendo las 12:40 hrs se levanta la reunión.

Firmas:


X [Firma]

X [Firma]

X [Firma]

X [Firma]

ESCUELA "CF V. GARCÍA"
MARCELA CALDERÓN MUÑOZ
DURÁN - GUAYAS

 GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Av. Humberto Ayala y Velasco Barra
Teléfono: 932-134740 | 4015
www.educacion.gob.ec
DISEÑADO EN ECUADOR

ACTA DE REUNIÓN

Con fecha 20 de Septiembre de 2018 y siendo las 13:10 horas, se ha celebrado la reunión ordinaria.

Asistentes:
Pd. Laura del Socorro
Miss Lorena Longuilla
Sr. Wis. Zaida

Cargo
Dete
Asistente - Titular
Padre de Familia
Diana Zaida

Orden del día:

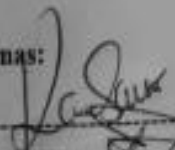
1. Informe de la Comisión Trabajo Realizado con Estudiantes II y Q. Resoluciones con Satisfacción.
2. Se dio inicio a la sesión para delimitar prioridades de planeación.
3. Presentación de la Comisión Superior de Estudios de la Casa Religiosa A. P. A.

Acuerdos adoptados:

1. Se acordó el inicio de la Comisión de II y Q. y de la Comisión de Asesoría y de Ser Maestros de la Casa Religiosa.
2. Para delimitar prioridades de planeación de la Comisión Superior de Estudios de la Casa Religiosa.
3. Conferencia con Decano y que se le informe al Decano que se hizo Obispo del Vaticano.

Siendo las 14:00 horas se levanta la sesión.

Firmas:



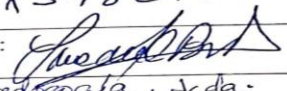
 Lorena Longuilla

Anexo 8

Validación de expertos

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
 DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS					
Encuesta dirigida a los especialistas entendidos en atención a niños con necesidades educativas intelectuales.					
Tema de trabajo: LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS INTELECTUALES DE TERCER GRADO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "CIUDAD DE ZAMORA"					
Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas y coloque un visto en la alterativa deseada.					
Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Si	No	Si	No	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.	✓				
La propuesta responde a los objetivos del estudio.	✓				
La estructura de la propuesta es adecuada.	✓				
Sirve de guía para que se garantice la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la atención a los estudiantes con necesidades educativas intelectuales.	✓				
Sus etapas y acciones además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.	✓				
Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños	✓				

con necesidades educativas intelectuales.	✓				
Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.	✓				
Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.	✓				
Total	✓				
%					
Evaluado por	Apellidos y Nombres:	Baldemar Arizaca Torres			
	Cédula de identidad:	0913782777			
	Fecha:	Firma: 			
	Especialidad:	Especialista J. de Pedagogía, J. de Registro Educativo Superior			
	Cargo:	Docente.			
	Dirección y Teléfono:	La Jaya MZ 7 U. 32			
Criterio de Evaluación	a). Si Total Acuerdo/No Total Desacuerdo = 100% Positivo				
	Si, totalmente de acuerdo				
	b) No Total Acuerdo/ Si Total Desacuerdo= 100% Negativo				
c) Observación = Más 100% Revisar					

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD


INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a los especialistas entendidos en atención a niños con necesidades educativas intelectuales.

Tema de trabajo: LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS INTELECTUALES DE TERCER GRADO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "CIUDAD DE ZAMORA"

Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas y coloque un visto en la alternativa deseada.

Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Si	No	Si	No	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.	✓				
La propuesta responde a los objetivos del estudio.	✓				
La estructura de la propuesta es adecuada.	✓				
Sirve de guía para que se garantice la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la atención a los estudiantes con necesidades educativas intelectuales.	✓				
Sus etapas y acciones además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.	✓				
Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños	✓				

con necesidades educativas intelectuales.					
Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.	✓				
Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.	✓				
Total					
%	100				
Evaluado por	Apellidos y Nombres:	Ortiz Freire Kenia Katty			
	Cédula de identidad:	0906323084			
	Fecha: 10/12/2018	Firma: 			
	Especialidad:	Psicopedagogía Registro en Psicología T.			
	Cargo:	Docente ULVR			
	Dirección y Teléfono:	Urdenor 1 Mz. 133 V. 9			
Criterio de Evaluación	a). Si Total Acuerdo/No Total Desacuerdo = 100% Positivo				
	Estoy totalmente de acuerdo con la propuesta				
	b) No Total Acuerdo/ Si Total Desacuerdo= 100% Negativo				
	c) Observación = Más 100% Revisar				

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a los especialistas entendidos en atención a niños con necesidades educativas intelectuales.

Tema de trabajo: LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS INTELECTUALES DE TERCER GRADO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "CIUDAD DE ZAMORA"

Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas y coloque un visto en la alternativa deseada.

Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Si	No	Si	No	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.	✓				
La propuesta responde a los objetivos del estudio.	✓				
La estructura de la propuesta es adecuada.	✓				
Sirve de guía para que se garantice la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la atención a los estudiantes con necesidades educativas intelectuales.	✓				
Sus etapas y acciones además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.	✓				
Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños	✓				

con necesidades educativas intelectuales.					
Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.	✓				
Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.	✓				
Total					
%	100				

Evaluado por	Apellidos y Nombres:	Jazmin Morán Mazzini
	Cédula de identidad:	0916688906.
	Fecha:	10/12/2018
	Firma:	
	Especialidad:	Magister Pedagogía Edu. Especial.
	Cargo:	Docente
Dirección y Teléfono:	0995979163	

Criterio de Evaluación	a). Si Total Acuerdo/No Total Desacuerdo = 100% Positivo	Si, totalmente de acuerdo.
	b) No Total Acuerdo/ Si Total Desacuerdo= 100% Negativo	
	c) Observación = Más 100% Revisar	