



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y**  
**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**TEMA**

**ORIENTACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA LA**  
**ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES DE**  
**OCTAVO AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR**  
**POLITÉCNICO**

**Autora:**

**LCDA. JIMENA ELIZABETH CRESPO MONCADA**

**Tutora:**

**PhD. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNÁNDEZ**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**2017**

## **DEDICATORIA**

Primeramente deseo dedicar esta tesis a Dios y a la Santísima Virgen por la sabiduría que me han brindado a lo largo de este camino, a mi hija María Grazzia Coronel Crespo por ser mi mayor inspiración para el desarrollo de esta investigación, porque es ella quien me da las herramientas y la experiencia necesaria para obtener con éxito lo propuesto.

*Jimena Elizabeth Crespo Moncada*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de corazón a la Rectora de la Unidad Educativa Particular Politécnico, Dra. Carmen Nauman por su ayuda incondicional.

A mi esposo Mario, por estar a mi lado y brindarme su constante apoyo y paciencia durante todo este proceso.

A mis padres Bella y Juan por el sacrificio que realizan, por ser quienes me motivan siempre a perseverar en las metas que me proponga.

A mis compañeras Paulina y Mariana por convertirse en motores que me impulsaban a seguir durante todo este proceso.

*Jimena Elizabeth Crespo Moncada*

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Guayaquil, 10 de noviembre de 2017

Yo, LCDA. JIMENA ELIZABETH CRESPO MONCADA declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma: \_\_\_\_\_

LCDA. JIMENA CRESPO MONCADA

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS**

Guayaquil, 10 de noviembre de 2017

Certifico que el trabajo titulado “Orientación de la comunidad educativa para la atención de estudiantes con altas capacidades de octavo año de EGB en la Unidad Educativa Particular Politécnico”, ha sido elaborado por Lcda. Jimena Crespo Moncada, bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: \_\_\_\_\_

PhD. Irma Orozco Fernández

## **CERTIFICACIÓN DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**

Habiendo sido nombrada Ph.D. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNÁNDEZ, tutora del trabajo de titulación certifico que el presente proyecto ha sido elaborado por LCDA. JIMENA ELIZABETH CRESPO MONCADA con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Se informa que el proyecto: “ORIENTACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES DE OCTAVO AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR POLITÉCNICO”, ha sido analizado en el programa anti plagio (URKUND) quedando el 5% de coincidencias.

---

PHD. IRMA OROZCO FERNÁNDEZ  
C.I.1756859821

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORiiv	
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS .....	v
CERTIFICACIÓN DEL SISTEMA ANTIPLAGIO .....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
Tema .....	3
Planteamiento del problema .....	3
Formulación del problema .....	4
Sistematización del problema.....	4
Delimitación del problema .....	5
Objetivos de la investigación .....	6
Justificación de la investigación.....	6
Idea a defender .....	8
Breve información sobre la estructura del informe de la investigación ...	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO .....	10
Marco teórico.....	10
Marco conceptual .....	37
Marco legal .....	38
CAPÍTULO III.....	42

METODOLOGÍA/ ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	42
Enfoque de la Investigación.....	42
Tipo de Investigación.....	43
Población.....	44
Muestra.....	44
Operacionalización de las Variables.....	45
Análisis, interpretación y discusión de resultados .....	46
CAPÍTULO IV.....	86
PROPUESTA.....	86
Título.....	86
Introducción .....	86
Objetivos.....	87
Alcance.....	88
Limitación .....	88
Beneficios .....	88
Diagrama de la propuesta .....	90
Ciclo de la propuesta.....	91
Talleres de capacitación .....	92
Acciones- desarrollo de los talleres .....	93
Validación de la propuesta .....	106
CONCLUSIONES .....	108
RECOMENDACIONES.....	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	112
ANEXOS.....	117
Anexo 1. Test de Raven .....	117
Anexo 2. Cuestionario .....	118
Anexo 3. Cuestionario detección de inteligencia .....	123
Anexo 4. Test de estilos de aprendizaje .....	128
Anexo 5. Encuesta dirigida a docentes del 8vo año EGB.....	132
Anexo 6. Identificación niños con AC .....	134
Anexo 7. Contexto familiar.....	136

Anexo 8. Encuesta dirigida a padres o representantes del 8vo año EGB .....	137
Anexo 9. Validaciones de la propuesta.....	139
Anexo 10. Carta de aceptación de la institución .....	144

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio.....	44
Tabla 2. Muestra.....	45
Tabla 3. Matriz de operacionalización de variables .....	45
Tabla 4. Sexo de los docentes encuestados .....	49
Tabla 5. Nivel de educación de los docentes encuestados .....	50
Tabla 6. Edad de los encuestados.....	51
Tabla 7. Los niños con altas capacidades sobrepasan el C.I. de los compañeros.....	52
Tabla 8. Estrategias para trabajar con superdotados .....	53
Tabla 10. Capacitaciones acerca de las altas capacidades.....	54
Tabla 11. Características de los niños con altas capacidades.....	55
Tabla 12. El alumno superdotado, siempre tiene excelente rendimiento. .	56
Tabla 13. Los niños superdotados pueden resolver problemas emocionales .....	57
Tabla 14. Dificultades de estudiantes con altas capacidades .....	58
Tabla 15. Herramientas necesarias dentro de la institución .....	59
Tabla 16. Reuniones con padres .....	60
Tabla 17. Importancia del trabajo en equipo .....	61
Tabla 18. Necesidad de realizar talleres sobre altas capacidades .....	62
Tabla 19. Sexo de los padres de familia encuestados.....	71
Tabla 21. Edad de los padres de familia .....	73
Tabla 22. Características de su niño (a) .....	74
Tabla 23. Actividades extracurriculares que realiza el niño con AC.....	75
Tabla 24. Presentan dificultad para entablar amistades .....	76
Tabla 25. Cumple su niño las tareas asignadas en el hogar .....	77
Tabla 26. Relación del niño con vecinos, compañeros de colegio y los docentes.....	78
Tabla 27. Responsabilidad a ayudar a su hijo a desarrollar su potencia .	79
Tabla 28. La institución debe incorporar actividades creativas para niños con AC.....	80

Tabla 31. Los docentes prestan atención necesaria a sus niños.....	82
Tabla 32. Necesidad de realizar talleres para orientar a la comunidad ...	83

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipos de disincronías .....	21
Figura 2. Doble excepcionalidad.....	28
Figura 3. Características de un taller .....	36
Figura 4. Flujograma de detección de altas capacidades .....	43
Figura 5. Nivel de desarrollo de creatividad .....	47
Figura 6. Tipo de inteligencia.....	48
Figura 7. Sexo de los docentes encuestados .....	49
Figura 8. Nivel de educación de los docentes encuestados .....	50
Figura 9. Edad de los encuestados.....	52
Figura 10. Los niños con altas capacidades sobrepasan el C.I. de los compañeros.....	53
Figura 11. Estrategias para trabajar con superdotados .....	54
Figura 13. Capacitaciones acerca de las altas capacidades .....	55
Figura 14. Características de los niños con altas capacidades .....	55
Figura 15. El alumno superdotado, siempre tiene excelente rendimiento	57
Figura 16. Los niños superdotados poseen alto grado de madurez .....	57
Figura 17. Problemas de personalidad de un alumno con altas capacidades .....	58
Figura 18. Herramientas necesarias dentro de la institución .....	59
Figura 19. Reuniones con padres.....	61
Figura 19. Importancia del trabajo en equipo.....	62
Figura 19. Necesidad de realizar talleres sobre altas capacidades .....	63
Figura 20. Ingresos económicos .....	66
Figura 21. Nivel cultural .....	66
Figura 22. Datos del entorno .....	67
Figura 23. Relación entre padres e hijos .....	68

Figura 24. Relación entre hermanos.....	68
Figura 25. Relación con familiares.....	69
Figura 26. Reacción ante los logros.....	69
Figura 27. Reacción ante la institución .....	70
Figura 28. Expectativas sobre las posibilidades educativas .....	70
Figura 29. Sexo de los padres de familia encuestados.....	71
Figura 30. Nivel de educación de los padres de familia.....	72
Figura 31. Edad de los padres de familia.....	73
Figura 32. Características de su niño (a) .....	74
Figura 33. Actividades extracurriculares que realiza el niño con AC .....	75
Figura 34. Presentan dificultad para entablar amistades .....	76
Figura 35. Cumple su niño las tareas asignadas en el hogar .....	77
Figura 36. Relación del niño con vecinos, compañeros de colegio y los docentes.....	78
Figura 37. Responsabilidad a ayudar a su hijo a desarrollar su potencia	79
Figura 38. La institución debe incorporar actividades creativas para niños con AC.....	80
Figura 39. La institución cuenta con las herramientas adecuadas.....	81
Figura 40. Los docentes prestan atención necesaria a sus niños.....	82
Figura 41. Necesidad de realizar talleres para orientar a la comunidad ..	83
Figura 42. Diagrama de flujo de la propuesta .....	90
Figura 43. Ciclo de la propuesta .....	91
Figura 44. Validación de la propuesta.....	107

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Raven .....	117
Anexo 2. Cuestionario de creatividad personal.....	118
Anexo 3. Cuestionario detección de inteligencia.....	123
Anexo 4. Test de estilos de aprendizaje.....	128
Anexo 5. Encuesta dirigida a docentes del 8vo año EGB.....	132
Anexo 6. Identificación niños con AC.....	134
Anexo 7. Contexto familiar.....	136
Anexo 8. Encuesta dirigida a representantes del 8vo año EGB.....	137
Anexo 9. Validaciones de la propuesta.....	139
Anexo 10. Carta de aceptación de la institución.....	144

## RESUMEN EJECUTIVO

El desarrollo del presente trabajo investigativo denominado “Orientación de la comunidad educativa para la atención de estudiantes con altas capacidades de octavo año de EGB en la Unidad Educativa Particular Politécnico” tuvo como objetivo proponer un sistema de talleres de capacitación a los padres y docentes sobre estrategias para la atención adecuada de las necesidades educativas de los alumnos con altas capacidades, para lograrlo se realizó un diagnóstico de las causas y consecuencias del problema, el cual fue el número de estudiantes que en el transcurso del periodo escolar presentan problemas de comportamiento, aburrimiento y bajo rendimiento, al realizar las pruebas de C.I. se constata que dichos estudiantes presentaban un rasgo común “Coeficientes Intelectuales superiores a 120” y características similares, por lo cual son denominados estudiantes con “altas capacidades” y por ende necesitan atención especial. Este trabajo consta de un marco teórico fundamentado en las altas capacidades, un marco legal y marco conceptual. La metodología utilizada fue una investigación de campo, bibliográfica con enfoque cualitativo, dentro de un tipo de investigación descriptiva y correlacional porque relaciona las variables de estudio para establecer alternativas de solución a la problemática, se logró realizar una propuesta de la realización de talleres de capacitación sobre la adecuada atención de estudiantes con altas capacidades dirigidos a padres de familia y docentes del Octavo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Politécnico.

**Palabras clave:** Altas capacidades, orientación, talleres de capacitación.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, las altas capacidades han adquirido un gran protagonismo a nivel internacional y local, así mismo ha sido objeto de estudio de muchas investigaciones por parte de científicos, docentes e incluso de los padres y demás familiares de los niños con superdotación; esta investigación surge debido a las dificultades que se presentan en los niños con altas capacidades intelectuales, porque pese a que los alumnos son niños muy destacados en sus clases tienen problemas de otro tipo tales como depresión, hiperactividad, en otros casos aislamiento, entre otros.

El sistema educativo ecuatoriano vigente tiene como objetivo la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE), es decir, dar la apertura y promover la participación de estos niños junto con sus compañeros. Este trabajo investigativo se realiza con la finalidad de orientar a los padres de familia y docentes de los niños con capacidades altas por medio de la realización de talleres que les permita contar con las herramientas adecuadas para potenciar sus AC y sobrellevar sus inconvenientes hasta minimizarlos.

Este proyecto se realiza en la Unidad Educativa Colegio Politécnico de la ciudad de Guayaquil, con los niños del Octavo año de Educación General Básica que presentan altas capacidades, el trabajo está dividido en cuatro capítulos, detallados a continuación:

**CAPÍTULO I -MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.-** Se muestra el planteamiento del problema, formulación, delimitación y sistematización del problema, los objetivos que persigue la investigación, tanto general como específica, la justificación de la investigación, las variables utilizadas, la idea a defender y breve información sobre la estructura del informe de la investigación.

**CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO.-** Se muestra el marco teórico, el cual consta de referencial, el marco conceptual y por último el marco legal.

**CAPÍTULO III- METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS.-** Se muestra la metodología de la investigación, es decir, el enfoque de la investigación, los tipos de investigación, la población de estudio y su respectiva muestra, la operacionalización de las variables, el análisis e interpretación de los resultados en base a los instrumentos aplicados a los objetos de estudio.

**CAPÍTULO IV –PROPUESTA.-** Este capítulo consta de título, introducción, objetivos, alcance, limitación, beneficios, diagrama y ciclo de la propuesta, luego el desarrollo de la misma con el tema “talleres de capacitación sobre la adecuada atención de estudiantes con altas capacidades”, en el cual se describen las actividades a realizar con sus respectivos materiales, recursos, tiempos y resultados esperados.

Por último se muestran las conclusiones y recomendaciones que se deben aplicar a fin de lograr beneficios dentro de la Institución. Además la bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Tema**

ORIENTACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES DE OCTAVO AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR POLITECNICO.

#### **Planteamiento del problema**

Durante los últimos años el gobierno ecuatoriano, se ha encaminado a crear y mantener una educación inclusiva óptima, partiendo de postulados internacionales que centran sus esfuerzos en lograr una educación para todos. Centrando su acción en aquel estudiante que presente mayores dificultades que el resto de sus compañeros utilizando una variedad de recursos tanto humanos como materiales con la finalidad de alcanzar sus aprendizajes según sus capacidades. Respondiendo a estudiantes con una necesidad educativa especial (Nee), cuyas dificultades no le permitan acceder a objetivos de aprendizajes comunes.

Dentro de este gran marco de NEE, y como tema central de este estudio tenemos al grupo de estudiantes con Altas Capacidades (AC). Los mismos que evidencian características tales como coeficientes intelectuales por encima de la media, motivación sobre temas que les represente interés, cuestionamiento ante actividades rutinarias y sin propósitos coherentes, en ciertas ocasiones presentan problemas de tipo social.

De la experiencia con estudiantes en la Unidad Educativa Particular Politécnico, se puede evidenciar que se cuenta con un gran número de estudiantes que ingresan a la institución y que en el transcurso del periodo

escolar presentan problemas de comportamiento, aburrimiento y bajo rendimiento. Y que luego del debido diagnóstico externo, se pudo constatar que dichos estudiantes presentaban un rasgo común “Coeficientes Intelectuales superiores a 120” y características similares. En la mayor parte de los casos los estudiantes fueron derivados al DECE por presentar conductas inapropiadas, por el escaso interés por permanecer en el salón de clases o en algunos casos por presentar dificultad para entablar relaciones de amistad con sus compañeros.

Generando situaciones dentro del aula de clases, que tanto los docentes como los padres no saben cómo manejar, es allí que el problema presentado en la institución educativa se centra en la inadecuada atención de las necesidades educativas de los niños con altas capacidades por parte de la Comunidad Educativa. El mismo que podría generar la limitación de las capacidades y en muchos casos provocar que los estudiantes presenten una inadaptación social con problemas de comportamiento.

### **Formulación del problema**

¿Cómo capacitar a la comunidad educativa para obtener la adecuada atención de las necesidades educativas de estudiantes con altas capacidades por parte de la Comunidad Educativa?

### **Sistematización del problema**

- ¿Cómo influye la falta de conocimientos sobre la atención de niños con AC en el proceso de enseñanza- aprendizaje?
- ¿Qué factores se deben considerar para el correcto desarrollo de las capacidades de los niños con AC?”
- ¿Es necesario un vínculo de trabajo entre los miembros de la comunidad educativa para fomentar el desarrollo de capacidades de los estudiantes?

A pesar que dentro de las políticas de calidad implantadas en la ley ecuatoriana sumado al ya existente estudio de la atención adecuada de los estudiantes con necesidades educativas especiales, se puede constatar que muchos de los miembros de la comunidad educativa sean estos: padres de familia, docentes, alumnos o autoridades de la institución no poseen conocimientos sobre la detección, características, y manejo de las habilidades de los estudiantes con altas capacidades.

Se genera de esta manera que exista una inadecuada atención de este grupo de estudiantes, que limite la potenciación de sus capacidades y el desarrollo de sus habilidades constantemente, provocando a su vez problemas de adaptación social con sus compañeros, docentes o autoridades, algunos de estos estudiantes prefieren aislarse del resto o adoptar otra aptitud en ocasiones desafiante con la finalidad de no perjudicar su imagen, que durante el proceso de adolescencia es tan importante.

Otro de los obstáculos que se presentan es que no existe una coherencia en el trabajo de los docentes y padres de familia, lo cual provoca la pérdida del vínculo que beneficiaría el trabajo desarrollado dentro de las aulas de clases, o viceversa. Esto debido al poco involucramiento de la familia o por el desconocimiento anteriormente mencionado por parte del personal docente de las características de cada uno de los estudiantes.

### **Delimitación del problema**

#### **Objeto:**

Atención de las necesidades educativas de las Altas Capacidades

#### **Campo:**

Comunidad educativa

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Analizar como la capacitación de la comunidad educativa contribuirá a la atención adecuada de las necesidades educativas de los estudiantes con altas capacidades.

### **Objetivos específicos**

- Sistematizar los fundamentos epistemológicos sobre las necesidades educativas, específicamente lo relacionado a las altas capacidades, su atención y el papel de los padres de familia y docentes.
- Realizar el estudio del estado actual de las funciones de la comunidad educativa y la atención de los estudiantes con altas capacidades.
- Elaborar de un sistema de talleres orientados a los padres y docentes para la atención de los estudiantes con altas capacidades de Octavo año de EGB en la Unidad Educativa Particular Politécnico.
- Validar con especialistas del área el sistema de talleres propuestos.

## **Justificación de la investigación**

Atender a los niños con altas capacidades ha sido un gran desafío desde hace muchos años atrás. En el ámbito educativo, los docentes cumplen con el rol de mediadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para ello deben estar capacitados y contar con estrategias adecuadas para actuar con este grupo de niños, esperando óptimos

resultados atendiendo sus necesidades educativas, cognitivas, afectivas y sociales.

La educación en el Ecuador cuenta con normativas legales dentro la Constitución y el MINEDUC en el cual se contemplan como "Necesidades Educativas Especiales" a la superdotación, o "dotación superior" sin embargo tanto el Ministerio de Educación como la gran mayoría de instituciones educativas no cuenta con programas de Identificación y potenciación de Altas capacidades, así como tampoco existen los debidos instrumentos y capacitación a los docentes ni a la comunidad para la potenciación de dichas capacidades.

Por estos motivos este sector de la población se ve desprovisto de una educación de calidad, ya que los docentes, padres y autoridades que son el eje central de la educación y formación de los niños desconocen del tema. La investigación a desarrollar se basa en la necesidad de asegurar una educación de calidad para los estudiantes con Altas Capacidades, creando así una igualdad de oportunidades en su formación tanto dentro como fuera del contexto educativo, para evitar consecuencias negativas, por falta de una correcta formación de los miembros de la comunidad.

Durante el periodo lectivo 2016 -2017 en la institución educativa, se pudo evidenciar que se contó con un número de estudiantes que presentaban problemas de comportamiento, aburrimiento y bajo rendimiento. Dicho grupo de estudiantes fue derivado al departamento de Consejería estudiantil DECE, para realizar el debido proceso, que finalizó en la entrega de diagnósticos elaborados por centros externos donde se evidenció que el grupo de estudiantes poseen características similares: coeficientes superiores al término medio, altos niveles de creatividad, así como dificultades emocionales, ansiedad, e incluso hiperactividad.

Los niños con altas capacidades, por sus características psicológicas, médicas, antropológicas y sociales distintas a la media, sumado a la inexistente conciencia social acerca de esta población, son

comúnmente mal diagnosticados y confundidos con enfermedades psicológicas e incluso médicas, que van desde Déficit de Atención con y sin Hiperactividad, depresión, o en su defecto niños mal educados. Provocando que muchos de ellos tiendan a fracasar debido a la falta de conocimiento sobre el tema.

Como los principales beneficiarios de esta investigación, podemos citar a los estudiantes, que podrán recibir la estimulación de sus habilidades, potencialidades y capacidades mediante el trabajo en conjunto entre docentes y padres. Con la oportunidad de replicar dicha propuesta a los estudiantes de la sección básica e inicial, logrando un trabajo y detección inicial, favoreciendo la potencialización de las capacidades desde sus inicios. Tomando como punto central las relaciones intrafamiliares, las relaciones de la familia con el colegio, las relaciones de la familia con la comunidad.

Dentro de este contexto, el propósito del presente estudio es determinar un mecanismo que encaminen a incrementar la formación tanto del personal docente como también a los padres de familia sobre la atención adecuada de las Necesidades Educativas de los estudiantes con altas capacidades, por medio de la realización de talleres de capacitación sobre la adecuada atención de estudiantes con altas capacidades, los cuales serán de mucha importancia y brindarán las herramientas necesarias para obtener excelentes resultados con estos niños.

### **Idea a defender**

El sistema de talleres de capacitación aplicados a la comunidad educativa contribuirá a una adecuada atención de los estudiantes con altas capacidades en el Octavo año de EGB en la Unidad Educativa Particular Politécnico.

### **Variable independiente**

Sistema de talleres de capacitación sobre el manejo de Altas capacidades.

### **Variable dependiente**

Atención a estudiantes con altas capacidades en el Octavo año de EGB en la Unidad Educativa Particular Politécnico.

### **Breve información sobre la estructura del informe de la investigación**

Para el desarrollo de esta investigación se plantea a las altas capacidades, la definición del término altas capacidades, con el fin de aclarar la terminología utilizada durante esta propuesta. A su vez se realizará el estudio de las características, habilidades y destrezas, así como el proceso de identificación de las altas capacidades. El estudio se fundamentará en el modelo de la interdependencia tríadica propuesto por Monks donde la influencia del entorno es parte del desarrollo de las altas capacidades, enmarcando dentro de este grupo a la comunidad educativa como el entorno que favorece o no al estudiante con A.C. Lo concerniente al marco legal se analizará las leyes ecuatorianas, así como también últimos acuerdos que enmarcan la atención de los estudiantes con Altas Capacidades, Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y el Plan Nacional del Buen Vivir.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Marco teórico**

#### **Diversos conceptos de estudiantes con altas capacidades**

Algunos autores definen a las altas capacidades como la habilidad de poseer una inteligencia superior en comparación a la media, para la autora Sastre (2012) “la potencialidad intelectual elevada que es lo que le caracteriza, no un rasgo de personalidad ni de conducta escolar” (p. 46). Esta autora concluye que las personas con altas capacidades intelectuales sobrepasan los 130 puntos en el C.I., es decir, sobrepasando a la inteligencia media superior; las personas que tienen altas capacidades son creativas, talentosas y dominan los temas rápidamente.

Para otros autores, las altas capacidades son habilidades que poseen los humanos tales como creatividad, rendimiento intelectual, detectan rápidamente las emociones y sentimientos sean estos propios o ajenos, utilizan la información como guía para el entendimiento y la acción, son muy hábiles para mejorar los cambios en sus estados de ánimo por ejemplo, calmarse de inmediato después de haber tenido un ataque de cólera, estas personas están aptas para desarrollar de mejor manera sus conocimientos, los hábitos personales y desenvolverse con la sociedad, sin embargo este último punto les cuesta a la gran mayoría debido a que son bastante egocéntricos (Renzulli & Monks, 2013).

Una persona que posee altas capacidades intelectuales cuenta con aspectos cognitivos, afectivos, perceptivos y conductuales que juegan un papel importante a la hora de realizar ciertas actividades. Los niños con altas capacidades intelectuales tienen comportamientos un poco inadecuados, les cuesta relacionarse con los chicos del mismo grupo, edad

o curso, tienden a buscar personas de otras edades para relacionarse, aparentan ser personas que no prestan atención a las cosas, son hiperactivos en su mayoría y en muchos casos son bastante revoltosos, sin embargo a la hora de aprender son los que lo realizan con mayor facilidad (Sanz, 2017).

Para los autores García y Sierra, los niños con altas capacidades son “aquellos que muestran una elevada capacidad de rendimiento en las áreas intelectual, creativa y/o artística; poseen una desusada capacidad de liderazgo o sobresalen en áreas académicas específicas” (García Ron & Sierra Vázquez, [www.apcontinuada.com](http://www.apcontinuada.com), 2011). Los niños con altas capacidades pueden presentar estrés psicosocial, aislamiento de los niños por parte de sus compañeros, depresión, etc., por este motivo necesitan apoyo de la familia, los docentes, sus tutores y la comunidad en general.

Las personas con altas capacidades, son aquellas que tienen un coeficiente intelectual superior en comparación a la media poblacional, el C.I. es definido por Jarque (2011) en su blog familia y cole como:

El CI es una puntuación general que relaciona el rendimiento en una escala de Inteligencia diseñada a tal efecto (prueba de inteligencia) y la edad cronológica de la persona que realiza la prueba. Estas escalas suelen estar compuestas por pruebas de razonamiento verbal, matemático, espacial [...] Como su nombre indica, el cociente intelectual es el resultado de una división entre la edad mental y la edad cronológica (Jarque, 2011, pág. 1).

Según este autor, el coeficiente intelectual (C.I.) es aquella capacidad que tiene una persona para razonar de forma eficaz, para el caso de las personas con altas capacidades su puntaje es de 130, es decir, mayor al de la mayor parte de la población; las personas que tienen un C.I. superior, son las mismas que poseen una edad mental mayor a la cronológica, lo cual les hace pensar de forma distinta, asimilar situaciones

y realizar actividades que no son propias de las personas de su edad sino de edades cronológicas más avanzadas.

### **Tipos de altas capacidades**

Las personas con altas capacidades por lo general son definidos como “superdotados”, “sobredotados”, otros los denominan “precoces”, “talentosos”, “genios”, entre otros, sin embargo muchos autores sostienen que estos términos son relativos porque todos tratan de dar una sinonimia sobre las “altas capacidades”, las mismas que connotan algo superior a lo normal, todos estos términos tienen algo en común que es el grado superior de una persona sobre otra, refiriéndose con uno u otro de estos términos, a continuación se definen los términos semejantes y más utilizados al referirse a las altas capacidades:

**Talento.-** Según la autora Castro (2013) “Es una manifestación del alumno en áreas específicas, este muestra un alto rendimiento en sus estudios debido a la dedicación que este le pone a los mismos, el talento surge cuando van a la par el ejercicio y la práctica” (p. 9). Los alumnos talentosos tienen un percentil superior a 95 y son excelentes en el área creativa, cálculo numérico o aptitud verbal, son muy buenos para entablar conversaciones emitiendo interesantes criterios, así mismo son muy hábiles para la resolución de problemas.

El autor Gardner citado por Juan Ignacio Pozo, indica que las personas talentosas desarrollan siete áreas, entre las cuales podrían tener su fuerte en dos o tres, entre las cuales se mencionan: creativa, lingüística, matemáticas, visual, corporal – kinestésica, musical, intra e interpersonal. Para este autor, el niño o joven “talentoso” debe desarrollarse en estas áreas, las cuales las aprende sin mayor dificultad, simplemente son personas “aprendices intuitivas”, aprender de forma rápida y dominan los conceptos durante las clases y así desarrollan sus habilidades. (Pozo, 2012).

**Precocidad.-** Se refiere a la adquisición de habilidades que posee una persona desde edad temprana, estas las adquiere muy temprano respecto a otras personas, designa el desarrollo avanzado de alguien en comparación con sus compañeros de la misma edad. Por ejemplo: un niño que en lugar de comenzar a caminar a los 12 o 15 meses lo hace a los 9 meses, es precoz a nivel psicomotor, concretamente, en la adquisición de la marcha, estas habilidades que puede adquirir una persona a temprana edad, no necesariamente hacen que la persona sea considerada como superdotado o con altas capacidades intelectuales (Ali, 2012).

**Genio.-** Las personas denominadas como “genios” son aquellas que tienen la capacidad para ser productivos, inteligentes, creativos e innovadores, estas personas son muy comprometidas con sus tareas o actividades, lo cual hace que se tengan resultados geniales, estos niños o adolescentes tienen una gran capacidad para crear nuevas cosas, nuevas obras y lo realizan bajo sus parámetros, para el autor Castro M. (2015) “son personas extremadamente inteligentes, especialmente creativas y productivas, esta se logra desarrollar en todo su contexto en la vida adulta porque necesita de madurez y experiencia” (p. 10).

**Prodigio.-** Es el niño que realiza actividades sobresalientes en relación a su edad dentro de un campo específico, por lo general realizan actividades estupendas antes de los 10 años de edad, los resultados de la ejecución de la misma son notorios en un campo específico y compiten con los niveles de rendimiento a escala de un profesional adulto siendo este un niño menor de 10 años. El prodigio es el especialista más precozmente especializado, el prodigio por excelencia ha sido Mozart. (Ali, 2012).

**Superdotación.-** La Organización Mundial de la Salud considera superdotada a aquella persona con un coeficiente intelectual por encima de los 130 puntos **Fuente especificada no válida..** En los niños, la superdotación es la capacidad de poseer una o más habilidades en distintas áreas por encima de la media de su edad, por ser creativos, críticos, por lo general sus fuertes son las áreas numéricas, verbal y

espacial, tienen capacidad alta para la dominancia de estos tres aspectos, los mismos que son determinantes para lograr un C.I. alto o superior.

La Superdotación es un conjunto de habilidades con la que cuentan algunos individuos desde su genética, para Gaita la define como:

El fenómeno multidimensional, cognoscitivo, emocional y motivacional, estable y global de la persona humana que se caracteriza y define por un hecho básico: las diferencias en la alta capacidad intelectual del sujeto, no sólo a nivel cuantitativo, sino sobre todo en su funcionamiento, pues implica una diferencia cualitativa muy importante. (Gaita Homar, 2015, pág. 1).

Los niños superdotados son personas que les encanta leer, se apasionan cuando ven libros porque les gusta aprender y debatir, estos niños aprenden mucho más rápido que el resto de sus compañeros de clase, piensan, procesan y almacenan información de manera inmediata. Tienen una excelente capacidad de memorizar, son bastante creativos y les atrae lo nuevo, muchos de los niños superdotados, aproximadamente el 65% de estos son hiperactivos y les gusta distraerse conversando, jugando, haciendo otras actividades que no tienen relación con la parte académica, sin embargo, son muy astutos porque están observando las partes más importantes de la clase, es decir, las claves para tener el éxito en el aprendizaje. (Sanz, 2017).

Estudios recientes se refieren a los niños con altas capacidades como “aquellos que tienen capacidad de aprendizaje muy superior y una forma de aprender radicalmente distinta, que los diferencia del resto de niños de su edad” (Silverman, 2016). Según esta autora, al referirse a un alumno con altas capacidades, se habla de aquel que tiene un C.I. mayor al de la media pero estos además destacan en muchos aspectos, son muy creativos, gustan del arte, la literatura y en su mayoría tienen pensamientos

científicos, estas personas poseen capacidad de liderazgo y les gusta hacer varias cosas a la vez.

La superdotación es denominada también como inteligencias múltiple, las personas que la poseen tienen la capacidad de sobresalir ante todos sus compañeros, además presentan creatividad y rasgos característicos de personalidad. Muchos de los niños o jóvenes que tienen superdotación presentan malos hábitos de comportamiento, son muy extremistas o son demasiado revoltosos o sumamente tranquilos, esto es preocupante para los padres y docentes debido a que es un problema para el día a día del estudiante y de su entorno.

Algunos de los problemas que se presentan en los niños superdotados o con altas capacidades intelectuales tales como alguna discapacidad intelectual, visual, motriz, lingüística, de aprendizaje, emocionales o conductuales; otro problema que pueden presentar es la manifestación de conductas de rechazo hacia los demás, porque sienten que son superiores en todos los sentidos, así mismo en muchos casos se presenta frustración, timidez y problemas para la socialización lo cual está relacionado con el estrés que presentan estos chicos. (Renzulli, 2014).

Existen alumnos con superdotación que pasan desapercibidos porque tratan siempre de huir de situaciones externas, pueden mostrarse inseguros, ansiosos, miedosos, con temor a comunicarse con los demás, prefieren ser aceptados por sus compañeros aunque esto signifique que no muestren sus altas capacidades, porque sienten que son envidiados, rechazados o criticados; otros chicos con altas capacidades tienen sentido del humor incisivo, no tienen tacto en las relaciones interpersonales y se muestran obstinados en muchas de sus ideas.

### **Identificación y detección de las altas capacidades**

Uno de los puntos importantes para el correcto desarrollo de las personas con altas capacidades es la detección temprana. Según Vasco

“Se considera necesaria una identificación de dichos sujetos, no con el objeto de etiquetarles, sino para estar en condiciones idóneas de poder determinar las necesidades educativas que presentan y así estar en condiciones de dar respuesta a las mismas” (p.1).

Tal como lo expresa la María Martínez profesora de pedagogía terapéutica, quien participa en el seminario “La mujer superdotada” en Madrid, normalmente es un tercio de la población superdotada la que se manifiesta a través del rendimiento escolar, de tal forma se benefician de la atención adecuada, para el resto de los estudiantes no es fácil puesto que no poseen alto rendimiento de ellos solo un tercio pasa desapercibido y el otro posee conductas disruptivas. Afirma así también que existen dos vías para identificar a la superdotación:

**La observación**, que tanto los padres como los profesores realizan en sus respectivos entornos, posee un papel importante para la detección. La familia se convierte en el principal centro de enseñanza y de observación y es allí en el hogar donde se presentan con mayor frecuencia las conductas. Los profesores al ser los encargados del proceso de enseñanza, pueden ser capaces de determinar características inusuales prestando mayor atención a aquellos estudiantes que suelen pasar desapercibidos. En estos puntos se puede hablar de detección.

**La evaluación y diagnóstico**, que será realizado por los equipos especializados en Altas Capacidades luego de la detección. En este punto donde se realiza la evaluación psicopedagógica completa y profunda. La experta manifiesta: Para ayudar a los alumnos que presentan actitudes disruptivas hay que; detectar sus capacidades para darles la oportunidad de desarrollarlas; y analizar así como orientar el desarrollo de los mismos.

Es importante que tanto los padres como los docentes eviten crear expectativas erróneas antes de la detección, suponiendo que serán estudiantes académicamente brillantes, independientes, motivados e interesados sobre cualquier tarea encomendada. Es imprescindible

recordar que un número significativo de los estudiantes con altas capacidades presentan fracasos escolares o conducta disruptivas en el hogar y salón de clase.

### **Perfil del niño con altas capacidades**

Los niños con altas capacidades o habilidades intelectuales poseen una serie de características que los diferencian de los demás niños, las mismas no son generalmente uniformes, ni representan un único perfil que determine las altas capacidades. Son fundamentalmente cualitativas y se presentan a medida que se enfrentan a alguna tarea y aparece la resolución de problema. En ocasiones suelen estar determinadas por el medio cultural y social, factores que podrían determinar su desarrollo o retraso.

Sin embargo es importante realizar el análisis de las siguientes características, que debido a la heterogeneidad de casos, presentan varios niveles:

#### **Inteligencia**

Este rasgo es el principal según el autor Renzulli para el modelo de los tres anillos, se refiere a las aptitudes generales que posee el estudiante, por ejemplo: razonamiento verbal y abstracto, lógico, matemático; y las áreas específicas entre las cuales se pueden encontrar la música, el arte, diseño, etc., este rasgo debe mantenerse invariable según esta teoría porque si este no se logra o no se alcanza un C.I. de 130, 140 o más no se podría decir que el alumno es superdotado. Este investigador concluye que, el nivel de capacidad intelectual depende mucho de sus aptitudes y factores volitivos (Renzulli Centro de la creatividad, 2016).

#### **Aprendizaje**

Los estudiantes con altas capacidades aprenden con mayor facilidad y rapidez. Prefieren temas más complejos para su edad, y en ocasiones pueden atender varios temas. Al encontrarse motivados pueden

mantener periodos largos de concentración, atención, persistencia y con altos niveles de energía. El perfeccionismo puede ser extenuante, en particular, por el miedo al fracaso ante objetivos elevados. Por ello, suelen evitar tomar decisiones importantes para no correr riesgos. (Junta de Andalucía, 2013, pág. 3).

Pueden presentar aburrimiento ante situaciones, contenidos repetitivos o estrategias de enseñanza tradicionales, llegando a desafiar la autoridad. Algunos desconfían del trabajo de los otros, por lo que prefieren no trabajar en grupos.

### **Características cognitivas**

Los alumnos y alumnas con altas capacidades intelectuales pueden:

- Utilizar e interpretar el lenguaje de manera rica y muy precisa.
- Ser capaces de comunicar sin lenguaje, de interpretar las emociones sutiles para entender el lenguaje no verbal.
- Tener unos recursos de gestión de la memoria muy eficaces. Su estilo de recuerdo es más reconstructivo que recuperativo.
- Poseer flexibilidad cognitiva, es decir, capacidad para afrontar una situación novedosa, para adaptarse a un cambio, etc.
- Desarrollar habilidades metacognitivas.
- Mostrar una gran velocidad en la adquisición y procesamiento de la información. (Cedeño, 2014, pág. 23).

### **Creatividad**

Es la capacidad de ingeniar, crear, innovar, lo cual incluye la curiosidad y búsqueda de nuevas alternativas por parte de las personas, la creatividad es una capacidad innata en los niños, la cual se va consolidando lentamente con el desarrollo del pensamiento lógico a medida que su

capacidad creativa es estimulada correctamente. Según la autora Baeza (2012) “es muy necesario potenciar la creatividad de los niños si deseamos tener niños independientes, que asimilen las diferentes situaciones y logren explorar correctamente el mundo que los rodea, puesto que un niño creativo es capaz de desarrollar muchas más habilidades” (p. 14).

Según esta autora, la creatividad debe ser incentivada, así se logra desarrollar todo el potencial de los estudiantes.

Según Renzulli (citado por Ferrándiz 2012), la creatividad es la capacidad que tienen las personas para solucionar un problema a través de la búsqueda de nuevas ideas, planteando alternativas de solución de forma rápida y oportuna, este autor concluye que al poseer un buen nivel de creatividad se incentivan las habilidades del pensamiento, se presentan ideas nuevas, originales y muy acertadas, aportando “frescura” a las situaciones que se presentan en determinado momento (Ferrándiz, 2012, pág. 13).

La base de la creatividad según la autora Carola Gasman (2013) es ser abiertos con los niños superdotados, no hay que ser autoritarios ni interrumpirlos cuando ellos están realizando su trabajo, se debe brindar a los niños las herramientas necesarias para el desarrollo de su creatividad, recursos que resulten atractivos para ellos. La creatividad produce satisfacción, placer, alegría lo cual forma seres humanos realizados plenamente y capaces de resolver conflictos de forma positiva.

Los estudiantes con altas capacidades intelectuales pueden presentar:

- **Curiosidad:** desde pequeños observan, miran, exploran o preguntan constantemente. Manifiestan una gran sed por conocer, por obtener respuestas a sus dudas, además, sus preguntas suelen ser inusuales en niñas/os de su edad. Con frecuencia se impacientan por la

demora en la respuesta a la cuestión planteada y ello puede cansar a las familias o al profesorado. (Hezkuntza, 2015).

- **Originalidad.** Tienen la capacidad de establecer ideas novedosas. Pueden ser hábiles para imaginar, historias, detalles y flexibles a la hora de generar diversas soluciones a problemas.

Poseen pensamiento independiente, ya que buscan respuestas lógicas a situaciones que suelen ser las no tradicionales, y un pensamiento integrador, que procura observar el resultado teniendo siempre en cuenta el proceso. Generalmente tienden a investigar, sobre temas e intereses que no son los comunes a los intereses de sus pares.

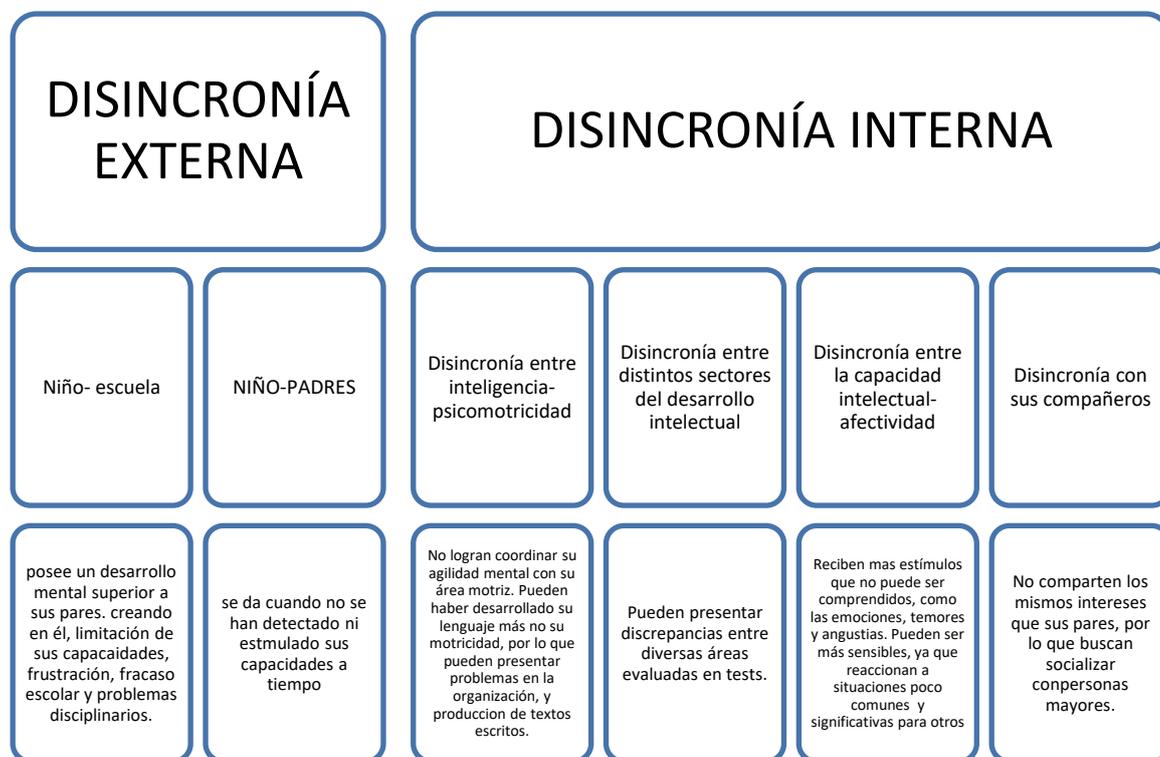
#### **Disincronía o asincronía:**

Los niños o adolescentes que tienen altas capacidades intelectuales, presentan una serie de características psiconeurológicas o problemas que enfrentan a lo largo de su vida, estos se sienten diferentes por pensar como adultos y no como niños de su edad, muestran enojo o frustración por situaciones lejanas a ellos que ocurren, por ejemplo un niño de 8 o 9 años puede estar triste por la pobreza en el mundo, lo cual resulta extraño para otros niños, maestros y padres, y pueden sentirse rechazados porque se sienten “incomprendidos”, esto se denomina disincronía, es un síndrome que produce ideas, sentimientos y pensamientos adelantados que afectan la sensibilidad del superdotado. (García Ron & Sierra Vázquez , 2011).

La disincronía hace referencia a un desarrollo desequilibrado de las áreas social, cognitiva, psicomotora y afectiva de las personas con altas capacidades. El psicólogo Jean-Charles Terrassier estableció dos tipos de disincronías,: la disincronía externa y la interna. La disincronía externa se refiere a la relación niños- padres, niño- escuela, en este tipo el niño posee un desarrollo mental superior a sus pares creando en él, limitación de sus capacidades, frustración, fracaso escolar y problemas disciplinarios. (Gallegos, 2013, pág. 22).

La disincronía interna, en cambio es en la que no logran coordinar su agilidad mental con su área motriz. Pueden haber desarrollado su lenguaje más no su motricidad, por lo que pueden presentar problemas en la organización, y producción de textos escritos. Pueden presentar discrepancias entre diversas áreas evaluadas en test realizados para evaluar sus altas capacidades. La disincronía interna es la que involucra al niño consigo mismo, es decir, con su psicomotricidad, desarrollo intelectual, socialización, etc. (Gallegos, 2013, pág. 22).

**Figura 1.** Tipos de disincronías



Fuente: <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus>  
 Elaborado por: Jimena Crespo Moncada

### Características sociales y emocionales

- Capacidad de interacción e influencia, apreciable a través de conductas de fácil identificación;

- Capacidad para asumir las perspectivas de los otros.
- Elevado punto de mira y razonamiento ético.
- Sensibilidad hacia las necesidades de los demás.
- Disfrute con la relación social.
- Elevada autoestima.
- Tendencia a influir sobre los demás y a dirigir actividades de grupo.
- Asunción de responsabilidades más allá de lo esperado.
- Aceptación social de su capacidad de influencia.
- Capacidad para resolver problemas de los demás.
- Tenacidad y persistencia en la búsqueda de metas y objetivos.
- Audacia e iniciativa.
- Capacidad de tomar decisiones.
- Capacidad de absorber tensiones interpersonales (VASCO, 2015, pág. 20).

Los niños con altas capacidades intelectuales muestran estas características desde la primera infancia, por ello sus padres deben estar pendientes y trabajar a la par con un especialista para mejorar sus pensamientos y dominar las emociones así como los malos comportamientos que estos presentan.

### **Aspectos evolutivos de los niños con altas capacidades**

Como se mencionó anteriormente, las características de las personas con altas capacidades son heterogéneas y pueden estar a la deriva de la influencia del medio al que se encuentren expuestos, potenciando, limitando o eliminando las capacidades. Sin embargo se han determinado características propias de cada edad, y que identifican a la persona con altas capacidades incluso desde la etapa infantil. Se ha dividido en tres etapas para el estudio:

#### ***Infancia***

Es importante que los padres conozcan las características que presentan los niños con altas capacidades, las mismas que se presentan desde los primeros años de vida, a continuación se muestran las características más relevantes de acuerdo a las edades y evolución de los niños:

**Entre 1 y 4 años:** a los padres puede sorprenderles el desarrollo precoz del lenguaje, son capaces de mantener una conversación a los 2 años, y su elevada capacidad de memoria. Son capaces de realizar puzzles y leer con facilidad antes de los 4 años.

**Entre los 4 y 6 años:** muestra orientación social hacia los adultos (conversaciones, juegos, etc.), disfrutan leyendo, tienen una gran curiosidad por las cosas, y muestran facilidad y rapidez en la comprensión de conceptos.

**A partir de los 6 años:** llama la atención su riqueza léxica; comprensión, manejo y conexión de conceptos complejos y placer en plantear y resolver nuevos problemas. Tienen talento en áreas específicas (dibujo, música, matemáticas, etc.), aunque suelen ser niños despistados ante tareas de rutina o irrelevantes para ellos. Frecuentemente muestran interés por temas trascendentes (moralidad, justicia, guerras, etc.), tienen avanzado sentido del humor, sensibilidad, perfeccionismo, sentimientos y emociones fuertes. (García Rona & Sierra Vázquez, 2012).

.Es en esta etapa donde los padres deberán prestar mayor atención para la detección temprana, con la finalidad de poder brindar la atención adecuada. Debido a sus características los niños podrán presentar comportamientos distintos a los acostumbrados por los docentes, compañeros y los propios padres, provocando que este se convierta en ocasiones en objeto de burla, o exclusión.

Su rendimiento podría verse afectado según el estudiante ya que por temor a recibir comentarios inapropiados por parte de sus compañeros

tiende a dejar de sacar buenas calificaciones. O por la desmotivación que generan las inapropiadas técnicas de enseñanza.

## **Adolescencia**

Esta etapa puede presentar problemas típicos de esta etapa, como lo son la inestabilidad emocional, los cambios tanto físicos como psicológicos, así como la inseguridad, falta de autoestima y la necesidad de pertenecer a un grupo. Puede llegar a ser difícil y compleja para los jóvenes con altas capacidades, aumenta su sensibilidad y en ocasiones pueden sentir con mayor fuerza el rechazo de sus pares.

Entre las características presentadas en esta etapa constan:

Genera gran cantidad de ideas, definiciones, conceptos y soluciones ante los problemas.

Puede presentar grandes diferencias de unas calificaciones a otras y de unas evaluaciones a otras.

Posee un lenguaje apropiado y preciso con extenso y rico vocabulario.

Responde bien a la responsabilidad.

Tiene elevado rendimiento escolar.

Manifiesta facilidad para adquirir y relacionar conocimientos.

Continúa lo iniciado en la Etapa Primaria: inicia, compone o adapta juegos, música, discursos, etc., libre de la influencia de los padres/madres o del profesor/a.

Usa materiales comunes para generar soluciones creativas a problemas cotidianos.

Plantea problemas complejos e intenta ampliar conocimiento por medio de preguntas

Demuestra originalidad al combinar ideas, métodos y formas de expresión artísticas.

Puede ser muy crítico ante determinadas situaciones (injustas, erróneas, inconsecuentes) y con algunos/as profesores / as.

Muestra creatividad con miras productivas. Plantea problemas complejos al profesor/a, por medio de los cuales pretende ampliar sus conocimientos.  
Indicadores referidos al ámbito social y emocional

En algunos casos, puede manifestar rebeldía y resistencia a aceptar la autoridad impuesta, cuestionamiento de las normas y convenciones sociales.

- Se muestra crítico consigo mismo y con los demás.
- Tiene especial preocupación y sensibilidad hacia problemas sociales, morales, éticos...
- Puede mostrarse desafiante con el profesorado.
- Busca el aspecto lúdico de la vida.
- Posee sentido del humor fino y elaborado.
- Huye de la mediocridad, por lo que busca la calidad en el trabajo.
- Busca amistades íntimas, poder identificarse y fusionarse.
- Prefiere trabajar independientemente y necesita poca ayuda.
- Se interesa por temas ajenos al currículo escolar.
- Muestra interés y apasionamiento por una o varias áreas de investigación intelectual mostrando logros excepcionales en algunas materias.
- Participa en grupos de actividades del centro: el periódico escolar, grupo de teatro, radio, etc. así como en otras actividades de la comunidad.
- Puede manifestar variabilidad en el rendimiento escolar y en las calificaciones, dependiendo del tema, del estilo cognitivo del profesor/a, del momento emocional, etc.

- Destaca en actividades diversas: olimpiadas matemáticas, de materias científicas (física, química, biología, geología...), concursos de ajedrez, música.
- Busca relaciones afines a sus intereses y conocimientos.
- Tiene gran capacidad de trabajo en temas de su interés (Educación intelectual Ortiz , 2016, págs. 41-42).

Para el profesor Santiago Vicente Martín, en su estudio de los aspectos evolutivos de las personas con discapacidad, manifiesta que es en esta etapa se pueden presentar estas conductas por parte del adolescente:

**Rebelde con Causa:** Puede hacer cualquier cosa por llamar la atención: dejar de estudiar, pasar de la familia, hacerse jefe de una banda juvenil, montar un grupo de rock o engordar 50 kilos.

Poseer un carácter rebelde, en contra de las normas y extremadamente defensivo. Aunque interiormente se sienta solo, incomprendido, con la autoestima baja, exteriormente dará la imagen diametralmente opuesta.

**El ratón de biblioteca:** Se aísla socialmente refugiándose en sus libros, sus estudios, la informática, o alguna manía especial y original que le permitirá vivir en su propio mundo sin tener que enfrentarse al mundo exterior. También en este caso se sentirá solo, incomprendido, y posiblemente infeliz

### **Las altas capacidades escondidas**

Existe un tipo de estudiantes que presenta características poco usuales, denominadas “invisibles”, aquel grupo que presenta conductas y características que en ocasiones genera que sus altas capacidades permanezcan ocultas:

Los altamente dotados, que tienen dificultad para encajar y destacar en el sistema educativo.

Aquellos que pertenecen a entornos sociales, culturales o étnicos desfavorecidos.

- Los niños altamente creativos, cuyas preguntas y respuestas no encajan con lo que el maestro espera o puntúa.
- Las niñas, que ocultan su potencial en pro de una mayor aceptación.
- Los niños introvertidos o tímidos, más observadores que competitivos.
- Los nacidos en segundo lugar, que suelen ocultar su potencial ajo el brillo del hermano mayor.
- Los niños con bajo rendimiento, por motivos diversos (aburrimiento, falta de estímulo, desmotivación, baja autoestima, bloqueos emocionales...)
- Estilo de aprendizaje viso espacial, que difiere del estilo lingüístico-deductivo que favorece la escuela.
- Niños con doble excepcionalidad (dislexia, disgrafía, discalculia, problemas auditivos o visuales, déficit de atención, excitabilidad motora). (Silvana y Paulina, 2013).

Un grupo importante y desconocido debido al estereotipo del alumno superdotado y la poca información existente aun en nuestra sociedad, es aquel que presenta doble excepcionalidad, los denominados "hándicaps", es decir aquellos que a más de la superdotación poseen algún tipo de discapacidad, condición o trastorno. Todo esto presumiblemente se deba a que los profesionales han encaminado sus esfuerzos y estudios hacia las desventajas de los estudiantes más que a sus potencialidades. (Huerta del Rey, 21012).

La Dra. Yolanda Benito, realizó un estudio con la finalidad de ampliar las características de los alumnos con sobredotación intelectual, debido a que usualmente se diagnostican únicamente a los estudiantes sin

trastornos asociados, poniéndolos en desventaja. Expresa que luego de su estudio, los niños mejoraron significativamente en un corto periodo de tiempo, ya que sus padres cambiaron su comportamiento y actitud de los mismos hacia sus hijos, sumado a una intervención educativa adecuada por parte del Colegio. Dentro de este estudio planteó 4 grupos, con características que ayudarían a los padres y docentes a reconocer la sobredotación en los estudiantes que presenten discapacidades o trastornos.

**Figura 2. Doble excepcionalidad**

DOBLE EXCEPCIONALIDAD				
<b>Estudiantes superdotados con problemas de visión</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Este grupo posee ritmos rapidos de aprendizaje, habilidades superiores, producciónn creativa superior, facilidad para aprender, memorizar y concentrarse, entre otras.</li> </ul>	<b>Estudiantes superdotados con dificultad física</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•desarrollan habilidades compensatorias, habilidades academicas avanzadas, motivación, persistencia, memoria superior, rapida aprehensión de ideas. Posible dificultad con las abstracciones.</li> </ul>	<b>Estudiantes superdotados con problemas de audición.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrollan el habla y lectura sin instrucción previ. Excelente memoria, alta capacidad de razonamiento, ingeniosos, rápida aprehesión de ideas.</li> </ul>	<b>Trastornos de aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes con superdotación pueden estar expuesto a condiciones que deterioren su aprendizaje, tales como: genetica, problemas pre y post natales, dificultades ambientales, dispedagogía. en ciertos casos pueden desarrallar estrategias compensatorias que ocultan sus dificultades.</li> </ul>	<b>Trastorno por deficit de atención.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan pobre atención , poca tolerancia a la persistencia de tareas, no termina lo que empiezan generalmente. Cuestionan normas. no cumplen tareas, etc.</li> <li>Se diferencia de las características de superdotación debido a la perseverancia de los comportamientos, si el comportamiento es consistente a todas las situaciones, es</li> </ul>

Fuente: Huerta del Rey texto  
 Elaborado por: Jimena Crespo Moncada

### **Estereotipos sobre los niños con altas capacidades**

En la actualidad existen estereotipos sobre los niños con altas capacidades o superdotados, la mayor parte de la población piensa que los niños con nivel superior intelectual poseen una fuerza especial que les hace superdotados en todas las áreas, muchas personas sostienen que la

superdotación es una cuestión netamente de genética, sin embargo esto es falso porque a medida que se trabaja y se esfuerza de forma continua el niño se logra desarrollar su intelecto y seguir aumentando sus capacidades, entre otros estereotipos constan:

### ***Debe Sobresalir en todo***

El estudiante con altas capacidades educativas, es una persona que tiene conocimiento y amplias capacidades para ciertas áreas, no para todas inclusive puede mostrarse inferior que sus compañeros en las áreas que no son de su dominancia, es decir, que estas personas no tendrán las mismas capacidades o habilidades para todas las áreas, unas las dominará a la perfección, otras en un nivel medio y otras muy bajas, por lo cual Rodríguez (2011) indica que:

Una consecuencia de esta idea es creer que el estudiante superdotado debe mostrar equilibrio en general, de forma que si el alumno tiene alguna conducta inmadura, no pone atención en algo o le cuesta adaptarse ante determinada situación, de inmediato lo descartan como superdotado(p. 23).

Para este autor, los alumnos superdotados no necesariamente son los “chicos perfectos”, en muchos de los casos de estudiantes con altas capacidades han sido chicos con conducta muy baja, o los considerados como posibles “fracasos escolares”, sin embargo a la hora de someterlos a alguna prueba de coeficiente intelectual (C.I.), sus resultados han dejado sorprendidos a los docentes debido a la inteligencia superior que estos poseen así como a la habilidad que muestran en ciertas asignaturas que son de su interés.

### ***Excelentes resultados***

Este punto tiene mucha relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y su superdotación, por lo general se piensa que los alumnos superdotados o con altas capacidades intelectuales, “son los

mejores”, “tienen las mejores calificaciones”, sin embargo muchas investigaciones realizadas a lo largo del tiempo han demostrado todo lo contrario, el 65% de los niños con altas capacidades han presentado fracaso escolar, por esto se sabe a ciencia cierta que el ser superdotado no garantiza el buen rendimiento escolar (Borges, 2013).

Muchos de los estudiantes superdotados presentan fracaso escolar porque no han adquirido hábitos de estudio a lo largo de su vida académica, debido a que en los primeros niveles lograban obtener las mejores calificaciones sin mayores esfuerzos, pero no miden las consecuencias de que a medida que van avanzando de curso, necesitan por lo menos repasar cada clase para poder rendir de manera correcta sus pruebas, estos chicos están convencidos de que a ellos no les hace falta estudiar porque eso “ellos ya lo saben” (Alonso & Benito, 2014).

### ***Trabajar con los superdotados resulta difícil***

El autor Rodríguez (2011) afirma que es necesario contar con personal capacitado y calificado para trabajar con los alumnos superdotados, de preferencia con psicopedagogos que ayuden al planteamiento de estrategias educativas, adaptaciones curriculares, charlas con los docentes y padres, talleres y demás actividades que ayuden a desarrollar el talento de estos niños en un medio armónico y socialmente activo, es decir, logrando que este interactúe con sus compañeros.

Los docentes deben trabajar con los niños superdotados desde su primera infancia, ya que necesitan de ciertos parámetros para poder potenciar su desarrollo en la adquisición de aprendizajes significativos, la exploración, la socialización entre otros, los ambientes de aprendizaje deben ser seguros y contar con los medios, recursos y materiales didácticos adecuados para su correcta aplicación, además necesitan docentes comprometidos y capacitados, así mismo romper el mito de que los alumnos superdotados pueden minimizar el conocimiento del docente.

## **Orientación a la comunidad educativa sobre el manejo de Altas capacidades**

### ***Rol de la familia con los niños superdotados***

La familia es el pilar fundamental para los seres humanos, son la base principal para el desarrollo de sus niños, es el vínculo más cercano donde se desarrollan las personas desde sus primeros años de vida, es en estos que adquieren sus destrezas y habilidades, los valores y sus actitudes. Para el autor Palacios (2013) “en el contexto familiar es donde se adquieren los valores, principios, habilidades y destrezas básicas para el desarrollo de los niños” (p.12). Es una responsabilidad muy grande la que tiene la familia al educar a los niños con altas capacidades intelectuales puesto que deben lidiar con ellos y sus características.

La familia juega un rol sumamente importante e imprescindible en el desarrollo de los niños, en el hogar se forjan los vínculos afectivos, desarrolla su forma de actuar con los demás, muchos factores psicológicos, educativos y sociales, así pues autores como Gómez & Valadez (2010) en su libro “relaciones de la familia de los niños con superdotación intelectual” afirman que:

La familia va a contribuir pues en el aprendizaje de sus hijos, en sus actitudes, su personalidad y en muchos otros aspectos de su formación como seres humanos; por eso, la educación de cualquier niño o niña no puede limitarse al ámbito escolar o de formación reglada. (p. 69).

Según estos autores, las relaciones del niño con la familia deben ser sólidas puesto que desarrollan muchas de sus destrezas en el entorno familiar, las mismas que más adelante se pondrán en práctica en su institución educativa y la sociedad. La familia, conforma el círculo más cercano del individuo, la cual brinda un amplio ámbito de desarrollo de la persona desde que nace, y se crean relaciones de dependencia, lazos de

amor y amistad; posteriormente estos y otros valores se trabajan en la escuela, sin embargo se debe trabajar en conjunto familia- escuela- comunidad.

Muchas de las familias de niños con altas capacidades intelectuales, al ser informados que su niño tiene un C.I. superior o que es superdotado no saben cómo actuar, muchas veces se enfrentan padre y madre porque no quieren asumir la gran responsabilidad de educar y lidiar con niño con altas capacidades, muchas veces sienten que es mejor negarlo u ocultarlo, sin embargo estas formas de actuar afectan significativamente el desarrollo, el comportamiento y la personalidad del niño o adolescente. Por estos motivos la psicopedagoga López (2012) afirma que “deben trabajar conjuntamente los psicólogos, la familia y los docentes del niño para evitar sentimientos de frustración” (p.35).

Los padres de los niños superdotados cuentan con necesidades familiares acerca de la superdotación de sus hijos, las mismas que en muchos casos, sirven como apoyo para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Según estudios realizados a lo largo del tiempo, muchos de los padres de estos chicos se sienten amenazados por ellos, temen a que les hagan quedar en ridículo delante de otras personas, a que discrepen con ellos, etc., debido a su gran capacidad para pensar, por ello indica Pérez (2014) que se debe contratar un tutor, contar con apoyo psicológico y psicopedagógico para el niño así como para sus padres y hermanos. (Pérez M. , 2014, pág. 19).

### ***Necesidades formativas de los docentes***

Se deben considerar algunas características en los niños con altas capacidades intelectuales, entre las que destacan las relaciones emocionales y físicas que ayudan a destacar el aprendizaje, la interacción y la socialización del alumno con sus pares y sus docentes, la creatividad, el tiempo que el docente les brinda a sus estudiantes para despejar sus dudas y enseñar con el ejemplo, el cronograma de estudio así como el

ambiente físico en que se imparten las clases (Grau & Prieto, 2015, pág. 12).

Existen muchos alumnos superdotados que se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, etc., sin embargo deben ser motivados y guiados por sus padres y por sus docentes para obtener mejores resultados que les ayuden a conseguir sus metas y por supuesto se sigan desarrollando sus altas capacidades en algunos ámbitos.

Para lograrlo, Ames (2012) propone algunas instrucciones que debe seguir el docente y/o tutor de los niños con altas capacidades, las mismas que están encaminadas a favorecer las metas de aprendizaje, entre las cuales están la preocupación del alumno por las tareas, la creatividad, el sentido de responsabilidad, entre otros factores que juegan un rol importante para lograr la superdotación. En cuanto a las tareas y actividades de aprendizaje que debe seguir el chico, se recomienda escoger aquellas que ofrezcan retos y desafíos razonables por su novedad, variedad o diversidad y creatividad.

Con respecto a la distribución de responsabilidades que se les debe atribuir a los niños con altas capacidades intelectuales, propone ayudarlos a tomar decisiones correctas, a sentir gusto por lo que hacen, a fomentar sus responsabilidades, crear independencia y autocontrol para realizar las actividades de manera correcta, controlar sus emociones y trabajar de manera excelente. Para ello, según Cominetti & Ruiz (2011) “las familia, los docentes y los alumnos deben trabajar en conjunto para obtener logros en su aprendizaje y seguir desarrollando su capacidad intelectual a lo largo del tiempo” (p.57). Así mismo indican que el rendimiento de los estudiantes mejora cuando el docente manifiesta su interés por llegar a él.

La necesidad de formación de los docentes de alumnos con altas capacidades sigue siendo de gran importancia a nivel internacional y local,

debido al constante cambio que existe a nivel mundial, es por esto que los docentes deben conocer estrategias y técnicas adecuadas para el correcto desempeño con un grupo de alumnos superdotados, así mismo debe estar capacitado para manejar recursos, realizar planificaciones, proyectos educativos que contribuyan al correcto desarrollo de las habilidades de los estudiantes y que estos puedan afrontar los desafíos en un futuro. Para que un docente se desempeñe correctamente, según (CIE UNESCO, 2015) se debe tener en cuenta ciertos parámetros como:

- La preparación constante.
- Adquirir conocimientos sobre las TIC'S.
- Dominar la atención a la diversidad, en este caso alumnos con altas capacidades, inclusión, orientación y como tutorear a niños con necesidades especiales.
- Enseñar a los estudiantes de forma práctica, para que puedan desarrollar las tareas eficazmente.
- Conocer sobre técnicas de comunicación oral y escrita.
- Capacitarse desde el punto de vista psicológico para aceptar los cambios y mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Utilizar todos los recursos y materiales didácticos necesarios para brindar una enseñanza de calidad con calidez.

Para que las clases se lleven a cabo de la manera correcta, se debe contar con personal capacitado, que brinde seguridad al alumnado, que tenga buena predisposición para guiarlos de forma oportuna, este debe promover la reflexión crítica de los niños o adolescentes, debe motivarlos constantemente, fomentar su creatividad mediante talleres, promover la participación de los chicos con sus compañeros mediante la realización de actividades integradoras, favorecer el espíritu investigativo que tienen los chicos superdotados o con altas capacidades intelectuales.

Al hablar de un alumno superdotado o con altas capacidades intelectuales, erróneamente se piensa en alguien que puede realizarlo todo

sin hacer mayores esfuerzos, por este motivo no se los incentiva y sus habilidades se ven afectadas a medida que transcurre el tiempo, estos niños necesitan profesores que conozcan bien cuáles son las habilidades de cada uno y que estén dispuestos a prestar la atención y colaboración correspondientes como una necesidad especial, estos niños necesitan apoyo en conjunto de los padres y docentes porque no pueden lograr el progreso por sí solos como ocurre con los demás estudiantes (Pina, 2015, pág. 5).

Un docente ideal para los niños con altas capacidades intelectuales o superdotado debe ser una persona, antes que nada creativa así lo afirmó Torrance (2010) el cual debe incentivar al alumno a la innovación, y contar con características como la fluidez, esto significa que la persona debe ser capaz de generar muchas ideas a la vez y brindar respuestas acertadas ante cualquier planteamiento establecido; otra característica es la flexibilidad que no es otra cosa sino la capacidad de tener diversos enfoques o puntos de vista; la originalidad, la cual se refiere al pensamiento diferente o inusual a crear proyectos que nadie ha hecho o pensado anteriormente y la elaboración que es la capacidad de plasmar y crear en base a las ideas.

### ***Capacitación***

Los docentes de estudiantes superdotados deben ser capacitados constantemente, la institución debe realizar talleres, capacitaciones y charlas sobre temas interesantes sobre cómo contribuir al desarrollo constantes de estos alumnos, enseñar las técnicas y herramientas necesarias para aplicarlas con ellos, en qué momento armar adaptaciones en los currículos con cambios en las metodologías de enseñanza, actividades que los estimulen y condensación del currículo en el área del docente/ tutor; así mismo se debe orientar a los padres de familia, hermanos y demás familiares cercanos de estos alumnos (Pina, 2015).

Para el Ing. Mario Jaureguiberry (2014) “La Capacitación es un proceso que posibilita al capacitando la apropiación de ciertos conocimientos, capaces de modificar los comportamientos propios de las personas y de la organización a la que pertenecen” (p.33). La capacitación es una herramienta que posibilita el aprendizaje y por esto contribuye a la corrección de actitudes del personal en el puesto de trabajo.

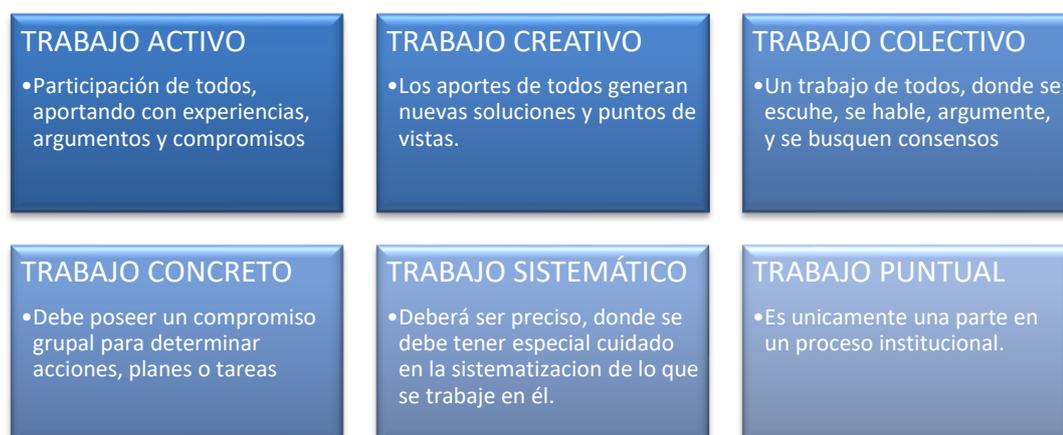
### ***El taller como herramienta de capacitación***

El taller es una forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos. (UDEA, 2016).

### ***Características de un taller***

Para el desarrollo de un taller es primordial considerar que el objetivo principal deberá ser la construcción de aprendizajes, a raíz de la sinergia que debe existir en las experiencias, reflexiones y aportes de un grupo de personas.

**Figura 3.** Características de un taller



Fuente: UDEA, 2016  
Elaborado por: Jimena Crespo Moncada

También se debe contemplar tres momentos importantes en la realización de un taller:

**El diseño:** es el momento en el que elaboramos el concepto del taller, incluyendo los objetivos, los contenidos y la metodología del mismo.

**La planificación:** consiste en detallar los pasos del evento, destacando los horarios, técnicas y actividades, materiales, responsabilidades y recursos necesarios.

**La elaboración de los materiales:** es el momento en el que vamos a conseguir y construir todos los materiales necesarios, como son papelógrafos, transparencias, tarjetas, juegos, material de apoyo, etc. (Zavala Luis, 2012).

### **Marco conceptual**

**Aprendizaje.-** Proceso mediante el que se transforman las habilidades previamente adquiridas en conocimiento, es el cambio de una conducta producto de la experiencia.

**Altas capacidades intelectuales.-** También es llamada superdotación, significa que una persona posee un nivel elevado de competencia en determinadas áreas, sin mayores esfuerzos, sin embargo estas personas deben recibir el apoyo de especialistas para potenciar estas habilidades. (MINEDUC, 2016).

**Adaptaciones curriculares.-** Las modificaciones, ediciones o cambios que se realizan en los materiales, recursos, espacios y contenidos de las asignaturas que recibe un estudiante. (MINEDUC, 2016).

**Autocontrol.-** Habilidad que tiene un individuo para tener manejo voluntario de ciertos procesos. Es en otras palabras la dirección mediante el propio esfuerzo del individuo de la conciencia y sus conductas. (Argallo, 2003).

**Capacidad.-** Aptitud o suficiencia de la persona para comprender y responder o hacer frente a ciertos sucesos, acciones, etc.

**Creatividad.-** Capacidad de una persona para innovar, realizar nuevas cosas producto de la imaginación.

**Destreza.-** Es la capacidad física y/o manual para ejecutar una tarea que es necesaria para completar un objetivo. (Calero, 2011).

**Habilidad.-** Es la capacidad, aptitud o destreza mediante la cual se realiza alguna actividad o tarea.

**Metodología.-** Es la forma en que se realiza un trabajo o proyecto mediante la utilización de métodos adecuados.

**Población.-** Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de la población poseen una característica común, la misma que se estudia y da origen a los datos de la investigación. (Océano, 2010).

**Socialización.-** Es un proceso mediante el cual un individuo absorbe la cultura, se integra a una sociedad y conquista su propia personalidad.

## **Marco legal**

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural (OEI)**

**Art. 10.- Literal a)** Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y el sistema de Educación.

i) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes, para superar las dificultades de aprendizaje y desarrollen capacidades, destrezas y habilidades.

k) Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo existentes. (LOIE, 2011).

**Art. 48.-** Educación para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior.- Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística. (LOIE, 2011).

**Art. 128.-** Del desarrollo profesional.- El desarrollo profesional de los y las docentes del sistema educativo particular conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades, competencias y capacidades que les permitirán ofrecer un mejor servicio educativo. Los y las docentes de las instituciones educativas particulares podrán participar en los procesos de formación continua ofrecidos por la Autoridad Educativa Nacional (LOIE, 2011).

### **Constitución de la República del Ecuador**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (CONSTITUCIÓN, 2008).

**Art. 44.-** “Los niños, niñas y adolescentes tendrán derecho a un buen desarrollo integral entendido como proceso de crecimiento, maduración y

despliegue de su talento y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad” (CONSTITUCIÓN, 2008). Brindando afecto y un entorno seguro se logrará obtener un excelente desarrollo de las habilidades de los niños.

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (CONSTITUCIÓN, 2008).

### **Ley del Ministerio de Educación sobre las altas capacidades intelectuales**

**Artículo 6.- Evaluación psicopedagógica.-** La evaluación psicopedagógica corresponde al proceso de recolección, análisis y valoración de la información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las necesidades educativas de los estudiantes, mediante un proceso de evaluación integral y que busca concretar acciones respecto a la propuesta curricular y al tipo de estrategias que estos precisan. (MINEDUC, 2016).

**Artículo 7.- De la atención educativa.-** Los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a dotación intelectual (altas capacidades) serán escolarizados en instituciones educativas ordinarias con las adaptaciones curriculares correspondientes o en instituciones educativas extraordinarias. Las decisiones que se tomen respecto a la respuesta educativa deberá plasmarse en el informe psicopedagógico emitido por la UDAI, el cual será entregado al padre de familia y/o,

representante del estudiante y a la institución educativa; y se registrará en el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares-DIAC elaborado para cada estudiante. (MINEDUC, 2016).

### **Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV)**

**Objetivo 4.** Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. “Establecimiento de una formación integral a fin de alcanzar la sociedad socialista del conocimiento. Ello nos permitirá dar el salto de una economía de recursos finitos (materiales) a la economía del recurso infinito: el conocimiento, es preciso centrar los esfuerzos para garantizar a todos el derecho de la educación, bajo condiciones de calidad y equidad, teniendo como centro el ser humano y el territorio. Fortaleceremos el rol del conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza”. (SENPLADES, 2013).

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA/ ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### Enfoque de la Investigación

La metodología del presente trabajo de investigación tiene un enfoque mixto ya que buscó dar una explicación a una realidad social vista, mediante una investigación de campo, bibliográfica y documental debido a que se pretendió indagar sobre las causas de la problemática presentada y brindar alternativas de solución a la misma (Hernández, Sampieri, & Baptista, 2013).

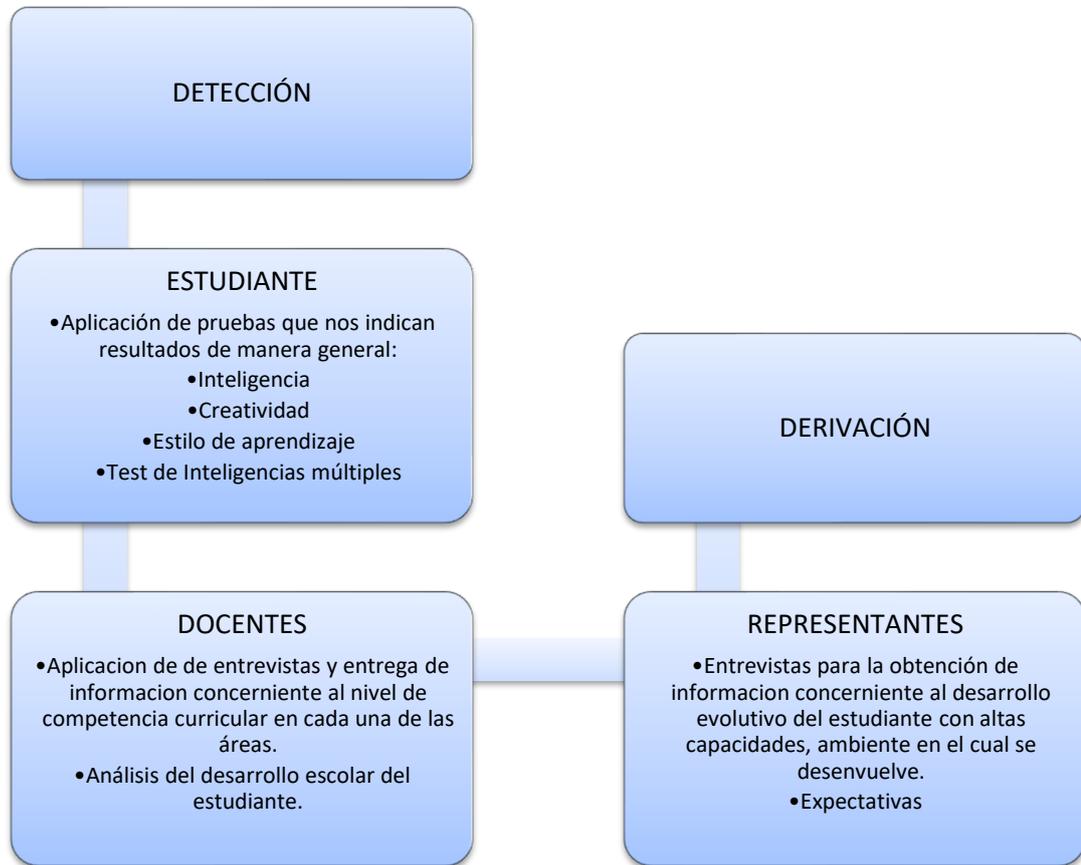
La investigación permitió establecer un contacto con la realidad a fin de conocerla a fondo y así dar una solución viable al problema mediante el estudio de campo para lo cual los autores Sampieri & Hernández (2013) indican “La investigación de campo realiza el estudio del problema en el lugar donde ocurren los hechos con la finalidad de conocer sus causas y efectos” (p.31), además se realizó la recolección, procesamiento y análisis de la información mediante encuestas a docentes y a los padres de familia de los niños superdotados del octavo año de EGB del Colegio Politécnico, con el fin de establecer conclusiones que permitan orientar mejor a los docentes y familiares de los niños con altas capacidades.

Para poder establecer criterios sobre las altas capacidades o superdotación, sus tipos, características de los niños que la poseen, entre otros temas relevantes se utilizó el enfoque bibliográfico y documental ya que estos sirven de apoyo para armar un marco teórico lógico, mediante la utilización de recursos como textos, revistas, textos, informes, etc., los cuales fueron de gran relevancia en el presente proceso investigativo sobre las altas capacidades intelectuales.

Para determinar los estudiantes con probable diagnóstico de altas capacidades, luego de la detección por parte de la familia o docentes, se

realizó en el departamento de consejería estudiantil el siguiente proceso, para cada uno de los estudiantes, sus representantes y docentes:

**Figura 4.** Flujograma de detección de altas capacidades



Fuente: Renzulli texto altas capacidades  
Elaborado por: Jimena Crespo Moncada

## Tipo de Investigación

### *Investigación Descriptiva*

La investigación es de tipo descriptivo porque se realiza la descripción de los fenómenos o hechos reales que se presentan, en este caso las altas capacidades de los niños del Octavo año de EGB del Colegio Politécnico, donde se pudo observar y constatar que los niños cuentan con distintas características, que los docentes y padres de familia no están bien

orientados sobre la superdotación de sus chicos, entre otros factores relevantes. La presente investigación va más allá de recoger datos a través de encuestas sino que se pretende realizar un análisis y tabularlos para poder llegar a conclusiones valideras mediante la correlación de sus variables.

## **Población**

La población es el conjunto general o el universo que la estadística pretende estudiar mediante la medición de datos reales. (Hernández, Sampieri, & Baptista, 2013). Para el presente estudio la población fueron los docentes del octavo año de educación básica, los niños, los padres de familia o representantes legales de cada niño, la rectora y la vicerrectora. A continuación se describe la población de este estudio:

**Tabla 1.** *Población de estudio*

<b>Ítem</b>	<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>
<b>01</b>	Alumnos Octavo Año EGB	103
<b>02</b>	Docentes de Octavo Año EGB	14
<b>03</b>	Representantes legales	103
<b>Total</b>		<b>220</b>

**Fuente:** Colegio Politécnico  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

## **Muestra**

La muestra es el subconjunto representativo de una población (Arias, 2012), en este caso la muestra es de tipo no probabilístico debido a que no todos los miembros de la población tienen opción a ser elegidos porque solamente son 7 los niños con altas capacidades intelectuales del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Particular Experimental Politécnico, por este motivo no se utiliza fórmula sino que las personas que conforman la muestra son las involucradas directamente en la problemática de estudio. La muestra se conforma de la siguiente manera:

**Tabla 2. Muestra**

<b>Ítem</b>	<b>Detalle</b>	<b>Muestra</b>
<b>01</b>	Docentes especialistas del Octavo Año EGB	11
<b>02</b>	Representantes legales	7
<b>03</b>	Estudiantes	7
<b>Total</b>		<b>25</b>

**Fuente:** Colegio Politécnico  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

La muestra de la presente investigación son 25 personas entre las cuales se encuentran 11 docentes de los niños con altas capacidades del Octavo año, sus representantes legales o padres de familia que son 7 y los estudiantes con altas capacidades. Estas personas son sometidas a técnicas de recolección de información como test, entrevistas y encuestas, las mismas que son de mucha importancia para establecer la propuesta del presente trabajo investigativo.

### **Operacionalización de las Variables**

**Tabla 3. Matriz de operacionalización de variables**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>ATENCIÓN ADECUADA DE ESTUDIANTES CON AC</b>  Es la concepción del estudiante como un ser bio-psico-social en interacción con su entorno de forma dinámica, dialógica, reflexiva, en función de transformar y brindarle las herramientas para su desarrollo.	Tipos de altas capacidades	Talento Precocidad Genio Prodigio Superdotación	Encuestas
	Perfil del niño con altas capacidades	Aprendizaje Creatividad Motivación	
	Estereotipos sobre los niños con altas capacidades	Debe sobresalir en todo.	

		Excelentes resultados.	
	Detección atención	Trabajar con superdotados es difícil.	
	Capacitación	Derivación Diagnostico	

**Fuente:** Colegio Politécnico  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

## **Análisis, interpretación y discusión de resultados**

### ***Test aplicados a los estudiantes***

Para determinar indicios de altas capacidades en nuestros estudiantes el departamento de consejería aplica los siguientes test que puedan indicar de manera general características que nos permitan realizar la derivación correspondiente, hacia centros de orientación psicopedagógica quienes serán los responsables de emitir el diagnóstico respectivo.

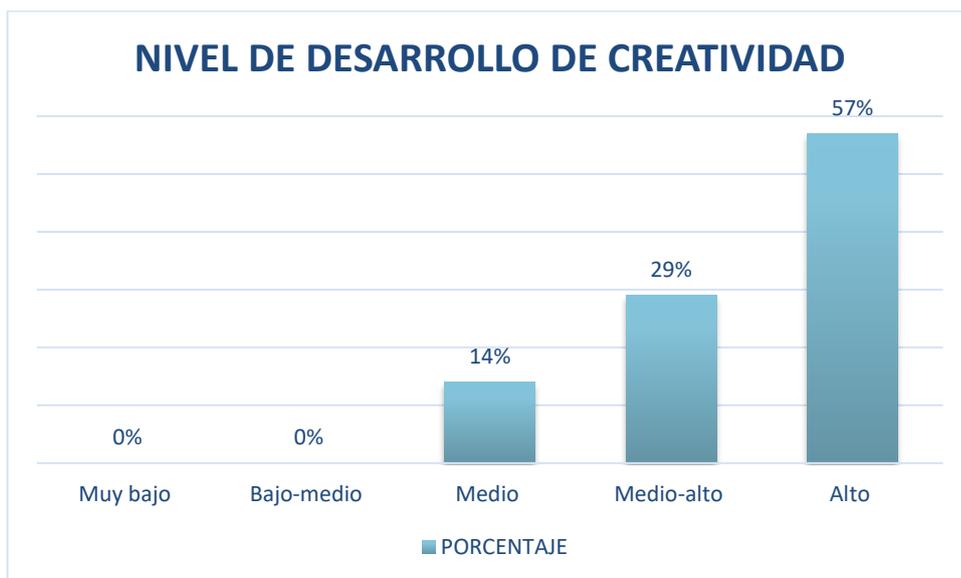
### ***Test de Raven (computarizado)***

Prueba creada por J. C. Raven en 1938, diseñado con la finalidad de evaluar el factor “g” de la inteligencia. Involucrando el razonamiento analógico, la percepción, la abstracción y las posibilidades o el potencial de aprendizaje. Mide la capacidad educativa, indistintamente de la adquisición de los conocimientos. El test fue aplicado de manera individual a los 7 estudiantes. Las mismas que confirmaron que este grupo de estudiantes, alcanzaron puntuaciones por encima de la media Superior al término medio (Comenio, 2015)

### **Test de creatividad personal**

Franc Ponti y Xavier Ferràs en su libro “Pasión por innovar” establecen el test con la finalidad de obtener una aproximación de la creatividad personal con la finalidad de que cada sujeto logre obtener una retroalimentación sobre sí mismo, que pueda orientarlos, ayudarlos y formar a partir de sus flaquezas y fortalezas creativas. Determinando así un cuestionario que a más de generar una puntuación general, a su vez se puedan observar 15 competencias de comportamiento creativo. (Raven, 2013).

**Figura 5.** Nivel de desarrollo de creatividad



**Fuente:** Colegio Politécnico  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

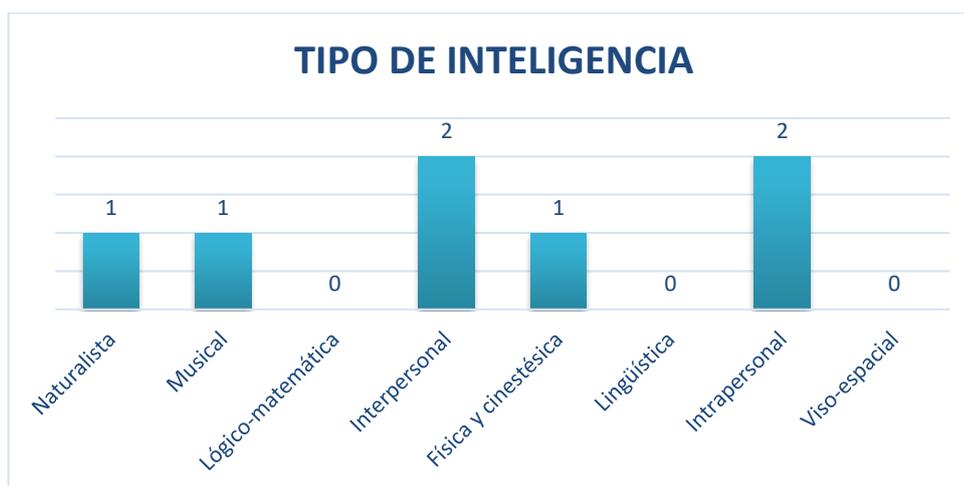
### **Cuestionario de inteligencias múltiples**

Con la finalidad de determinar que potencialidades se encuentra mayormente desarrolladas en los estudiantes que muestran características de altas capacidades, proveyéndonos de una perspectiva más acertada sobre cada uno de ellos.

Se utilizó el cuestionario de detección de las Inteligencias múltiples, versión adaptada por Walter McKenzie en el año de 1999. El mismo que está compuesto por 8 secciones de 10 preguntas cada una, que corresponden a cada una de las inteligencias propuestas por Johan Garderd (Naturalista, musical, lógico matemática, interpersonal, física y cinestestica, lingüística, intrapersonal y visoespacial.).

La prueba fue aplicada de manera individual, y solo en uno de los casos se presentó la necesidad de realizar la aplicación de una nueva a manera de re-test para confirmar su resultado.

**Figura 6.** Tipo de inteligencia

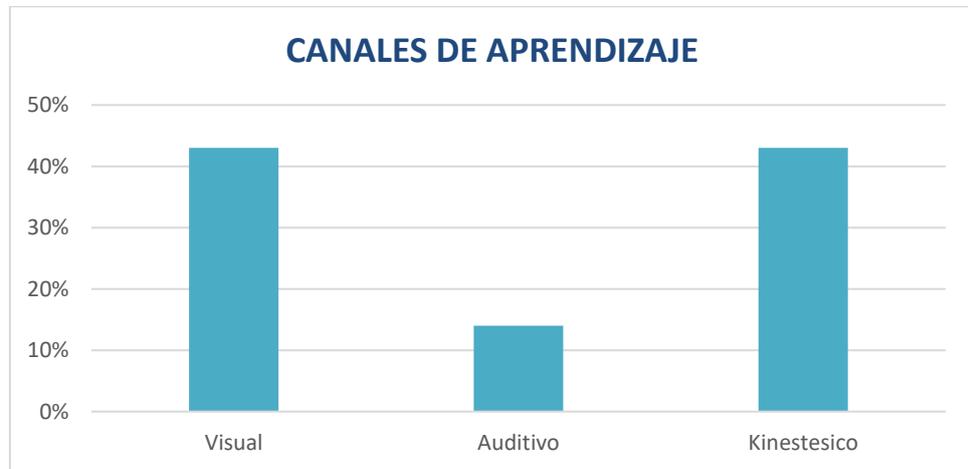


**Fuente:** Colegio Politécnico  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### ***Estilos de aprendizaje***

Una de las pruebas aplicadas a los estudiantes, posterior a la entrega del diagnóstico por parte de los representantes, fue el cuestionario de estilos de aprendizaje de la programación neurolingüística. El modelo conocido como VAK (visual, auditivo y Kinestésico), hace referencia a la vía por la cual la persona utiliza para aprender. Fue aplicado de forma

individual, a cada uno de los estudiantes, el mismo que mostró los siguientes resultados:



**Fuente:** Colegio Politécnico

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

Los canales visuales y kinestésico, predominan como canales de aprendizaje de los estudiantes.

### **Análisis de encuestas a los docentes del octavo año EGB del colegio Politécnico**

Preguntas genéricas

#### 1. Sexo

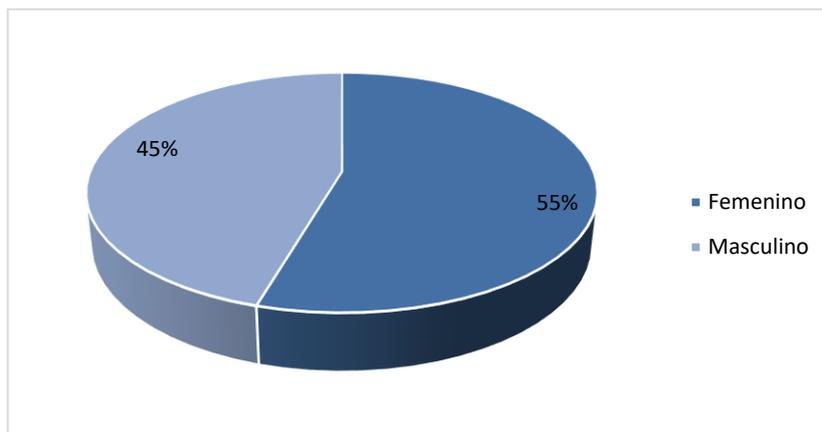
**Tabla 4.** *Sexo de los docentes encuestados*

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Femenino	6	55%
Masculino	5	45%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 7.** *Sexo de los docentes encuestados*



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### **Análisis e interpretación**

Se puede observar que la mayor parte del personal docente del Octavo año del Colegio Politécnico es de género femenino con un 55%, mientras que el sexo masculino representa el 45% dentro de los docentes encuestados.

#### 2. Nivel de educación

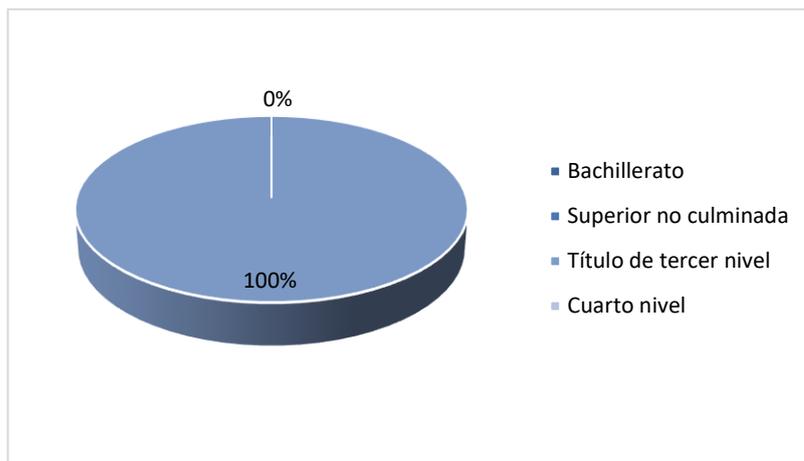
**Tabla 5.** Nivel de educación de los docentes encuestados

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bachillerato	0	0%
Superior no culminada	0	0%
Título de tercer nivel	11	100%
Cuarto nivel	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 8.** Nivel de educación de los docentes encuestados



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### Análisis e interpretación

Se puede observar en la figura 2, que todo el personal docente del octavo año de EGB del Colegio Politécnico tiene título de tercer nivel, lo cual es muy beneficioso para la institución, sin embargo deberían continuar con sus estudios de cuarto nivel para aportar de forma significativa con conocimientos más avanzados en la institución.

### 3. Edad

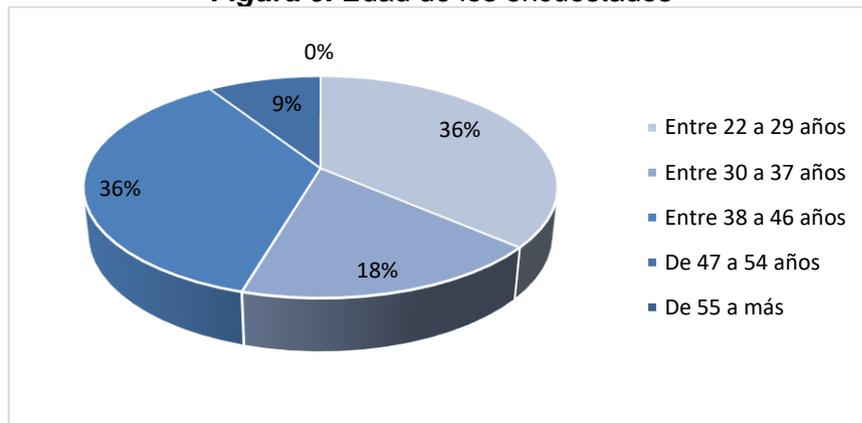
**Tabla 6.** Edad de los encuestados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entre 22 a 29 años	4	36%
Entre 30 a 37 años	2	18%
Entre 38 a 46 años	4	36%
De 47 a 54 años	1	9%
De 55 a más	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 9.** Edad de los encuestados



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### **Análisis e interpretación**

La mayor parte de los docentes encuestados indicaron tener entre 38 y 46 años con un 36%, otro porcentaje similar indicó tener entre 22 y 29 años, el 18% entre 30 y 37 años y el 9% de los docentes tienen entre 47 y 54 años de edad. Se puede observar que la mayor parte de los docentes están en una edad madura, esto aporta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños debido a que los docentes se encuentran dentro de un rango de edad en que se posee madurez.

### **Preguntas específicas**

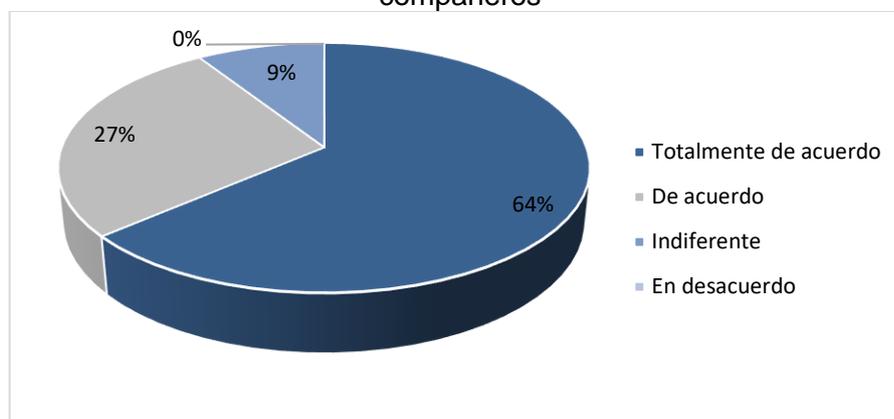
1. ¿Según su criterio, los niños con altas capacidades sobrepasan el Coeficiente intelectual (C.I.) de sus compañeros?

**Tabla 7.** Los niños con altas capacidades sobrepasan el C.I. de los compañeros

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente de acuerdo	7	64%
De acuerdo	3	27%
Indiferente	1	9%
En desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 10.** Los niños con altas capacidades sobrepasan el C.I. de los compañeros



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### Análisis e interpretación

Luego de observar los resultados, el 64% indicó que está totalmente de acuerdo en que los niños con altas capacidades tienen un C.I. superior al de sus compañeros, el 27% de acuerdo, y el 9% se mostró indiferente. Los resultados obtenidos en esta pregunta por parte de los docentes demuestran que la mayor parte coinciden en que el nivel de coeficiente intelectual de los niños superdotados es superior al de los otros niños.

- ¿Tiene conocimiento acerca de las estrategias que se utilizan para trabajar con niños superdotados?

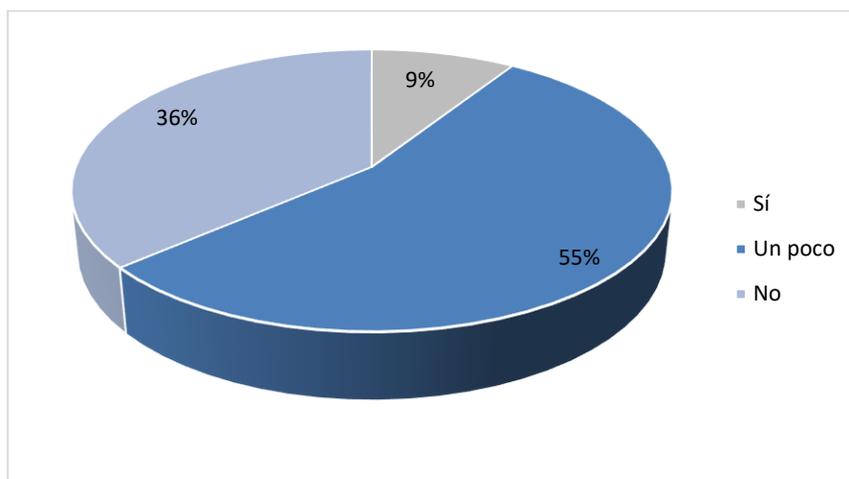
**Tabla 8.** Estrategias para trabajar con superdotados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	1	9%
Un poco	6	55%
No	4	36%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 11.** Estrategias para trabajar con superdotados



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### **Análisis e interpretación**

Luego de observar los resultados, el 9% indicó que sí tiene conocimiento acerca de las estrategias que se utilizan para trabajar con niños superdotados, el 55% consideró que un poco, y el 36% dijo que no. Estos datos demuestran que la mayor parte de docentes conocen poco sobre las metodologías para trabajar con estos chicos, al porcentaje restante sería recomendable impartir charlas o talleres para que adquieran conocimientos sobre este tema.

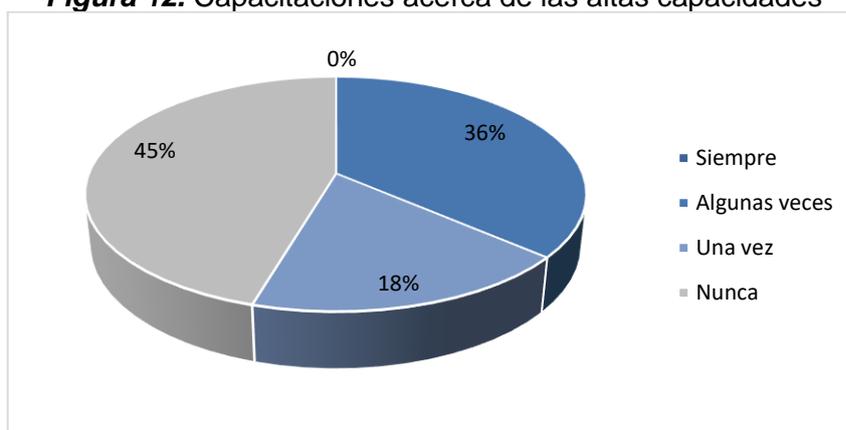
3. ¿Ha recibido capacitaciones acerca de las altas capacidades o superdotación?

**Tabla 9.** Capacitaciones acerca de las altas capacidades

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	0	0%
Algunas veces	4	36%
Una vez	2	18%
Nunca	5	45%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 12.** Capacitaciones acerca de las altas capacidades



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### Análisis e interpretación

El 45% de los encuestados indicó que nunca ha recibido capacitaciones sobre altas capacidades o superdotación, el 36% algunas veces, y el 18% siempre. Estos resultados demuestran que la mayor parte de docentes desconocen sobre el tema de la superdotación porque nunca han recibido capacitaciones acerca de este tema, otros las han recibido muy pocas veces.

4. ¿Cuáles de las siguientes características, piensa usted que permiten identificar a un niño con altas capacidades?

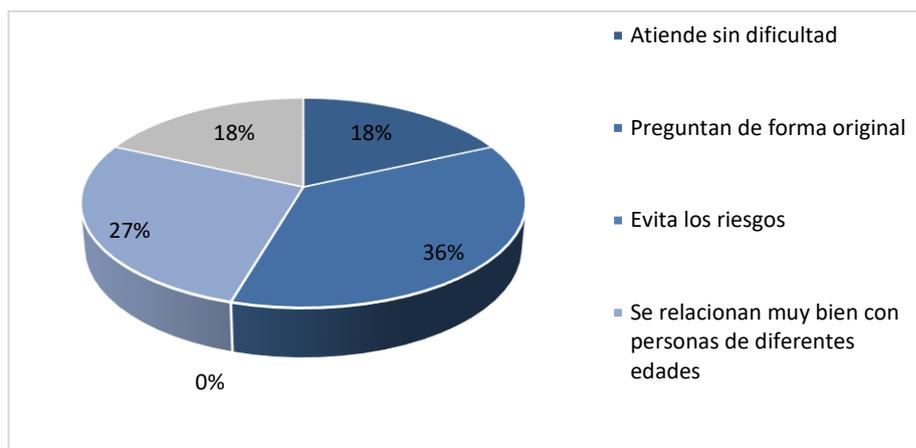
**Tabla 10.** Características de los niños con altas capacidades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Atiende sin dificultad	2	18%
Preguntan de forma original	4	36%
Evita los riesgos	0	0%
Se relacionan muy bien con personas de diferentes edades	3	27%
Otros: (problemas de conducta)	2	18%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>82%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 13.** Características de los niños con altas capacidades



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### **Análisis e interpretación**

El 36% de los encuestados indicó que la característica más relevante de los niños superdotados es que preguntan de forma original, el 27% indicó que se relacionan muy bien con personas de diferentes edades, el 18% es que atienden sin dificultad y, otro 18% de docentes indicó que muestran problemas de conducta. Los resultados demuestran que estos niños son muy preguntones, en muchos casos se relacionan muy bien con sus mayores y también muestran un comportamiento inadecuado muchas veces.

5. ¿Un alumno que tiene excelente rendimiento escolar, es una muestra de alumno con altas capacidades?

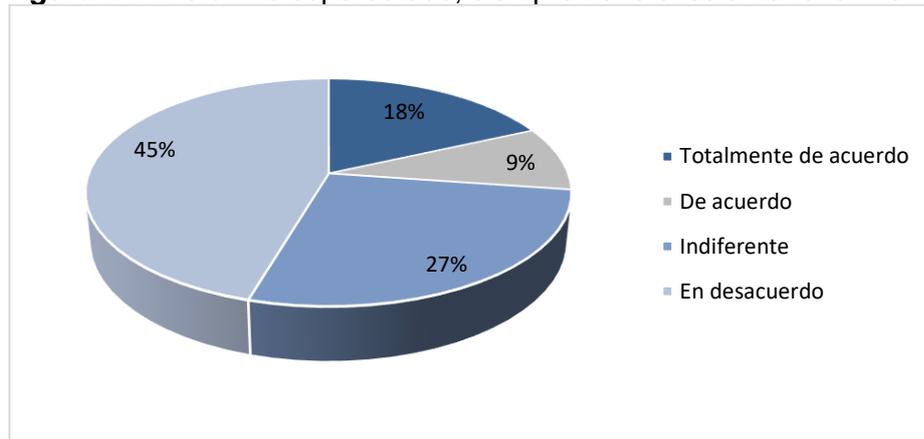
**Tabla 11.** *El alumno superdotado, siempre tiene excelente rendimiento*

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente de acuerdo	2	18%
De acuerdo	1	9%
Indiferente	3	27%
En desacuerdo	5	45%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 14.** El alumno superdotado, siempre tiene excelente rendimiento



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### Análisis e interpretación

Luego de observar los resultados, el 45% de los docentes se mostró en desacuerdo de que un alumno con excelente rendimiento escolar, es una muestra de alumno con altas capacidades, el 27% indiferente, el 18% totalmente de acuerdo, y el 9% de acuerdo. Lo cual muestra que la mayoría de docentes piensa que las altas capacidades no tienen relación con el buen rendimiento académico de los estudiantes.

6. ¿Piensa usted que los estudiantes con altas capacidades, tienen la capacidad para resolver problemas emocionales?

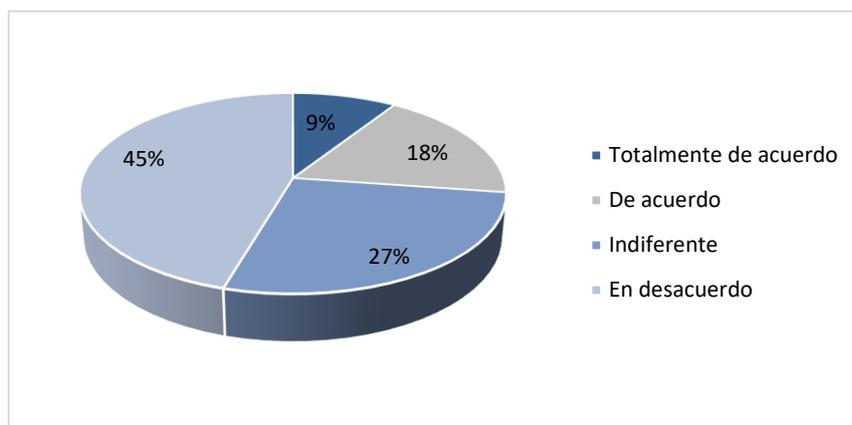
**Tabla 12.** Los niños superdotados pueden resolver problemas emocionales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	1	9%
De acuerdo	2	18%
Indiferente	3	27%
En desacuerdo	5	45%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 15.** Los niños superdotados poseen alto grado de madurez



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### Análisis e interpretación

Luego de observar los resultados, el 45% de los docentes se mostró en desacuerdo de que un alumno superdotado puede resolver problemas emocionales, el 27% indiferente, el 18% de acuerdo, y el 9% totalmente de acuerdo. Lo cual muestra que la mayoría de docentes piensa que no siempre un alumno superdotado es una persona con madurez emocional, en muchos casos poseen un alto grado de inmadurez.

7. Según su criterio, ¿Cuáles son los posibles dificultades que podría presentar un estudiantes con altas capacidades?

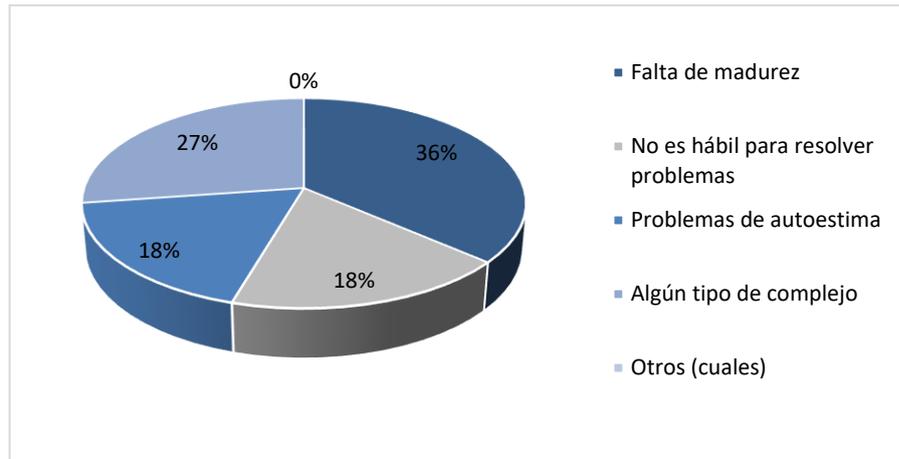
**Tabla 13.** Dificultades de estudiantes con altas capacidades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de madurez	4	36%
No es hábil para resolver problemas	2	18%
Problemas de autoestima	2	18%
Algún tipo de complejo	3	27%
Otros (cuales)	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 16.** Problemas de personalidad de un alumno con altas capacidades



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### Análisis e interpretación

Luego de observar los resultados, el 36% de los docentes indicó que uno de posibles problemas o dificultades de un alumno con A.C. es la falta de madurez, el 27% dijo que algún tipo de complejo, el 18% problemas de autoestima, y el 18% restante indicó que no es hábil para resolver problemas. Los resultados indican que la mayor parte de docentes coinciden en que el principal problema de estos estudiantes es la inmadurez que hay en ellos.

8. ¿Cree usted que la institución en la que labora, cuenta con las herramientas necesarias para trabajar con niños que poseen altas capacidades?

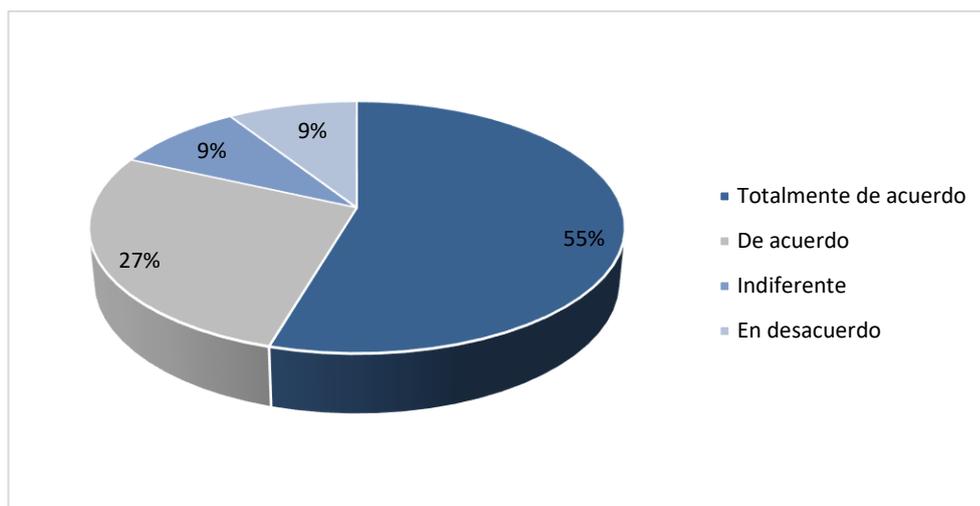
**Tabla 14.** Herramientas necesarias dentro de la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	55%
De acuerdo	3	27%
Indiferente	1	9%
En desacuerdo	1	9%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 17.** Herramientas necesarias dentro de la institución



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### Análisis e interpretación

Luego de observar los resultados, el 55% de los docentes se mostró totalmente de acuerdo en que la institución en la que labora cuenta con las herramientas necesarias para trabajar con niños que poseen altas capacidades, el 27% indicó estar de acuerdo, el 9% en desacuerdo, y el 9% restante totalmente en desacuerdo. Esto significa que la institución si posee los recursos necesarios para trabajar con los niños que tienen altas capacidades, el problema es que falta capacitación a los docentes sobre sus usos y aplicaciones.

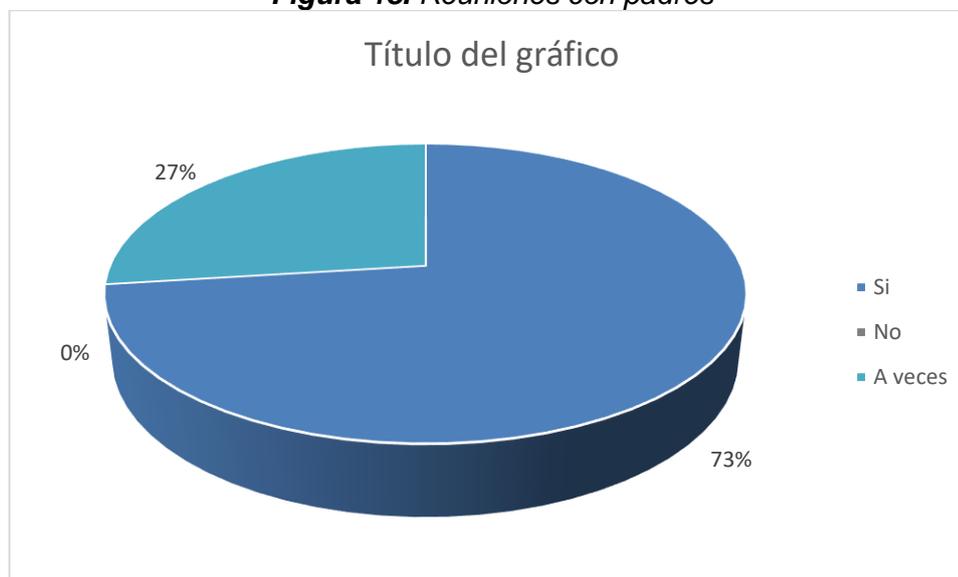
9. ¿Mantiene reuniones frecuentes con los padres de familia para indicar logros y dificultades que presentan los niños y niñas con altas capacidades?

**Tabla 16.** Reuniones con padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	27%
No	5	45%
A veces	3	27%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 18. Reuniones con padres**



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### **Análisis e interpretación**

Luego de observar los resultados, el 45% de los docentes manifestó que no realiza reuniones con representantes, el 27% restante indicó que a veces se reúnen. Esto indica que aún existe una falta de trabajo colaborativo en entre los miembros de la comunidad educativa para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes con altas capacidades.

10. ¿ Considera importante que los padres de familia de niños con altas capacidades trabajan en equipo con los maestros para atender sus necesidades e intereses.?

**Tabla 17. Importancia del trabajo en equipo**

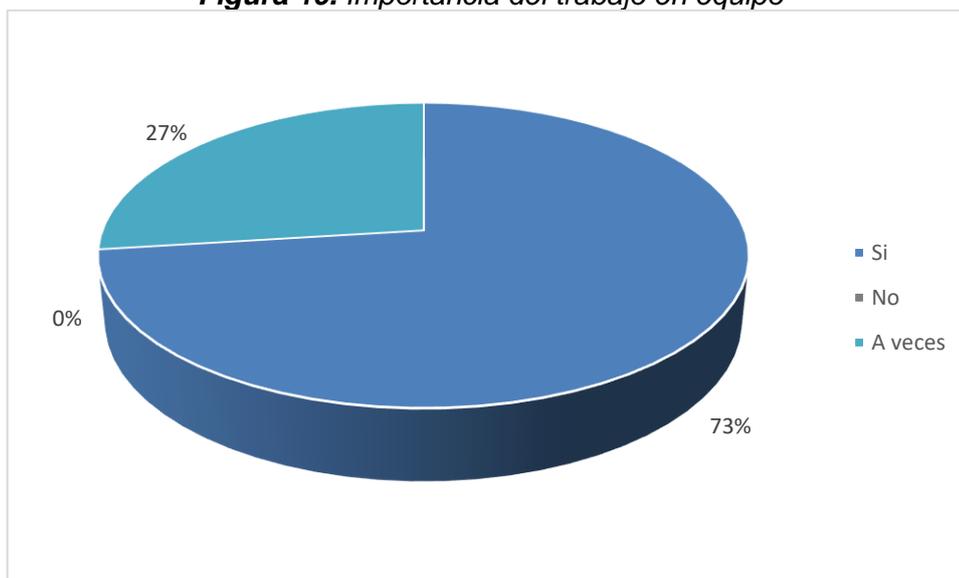
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	73%
No	0	45%
A veces	3	27%

<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>
--------------	-----------	-------------

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 19.** Importancia del trabajo en equipo



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### **Análisis e interpretación**

Luego de observar los resultados, el 73% de los docentes manifestó la importancia de trabajar en equipo con los padres para atender sus necesidades e intereses. Esto indica que los docentes de la institución coinciden en la necesidad imperante de desarrollar un trabajo en conjunto.

11. ¿Cree usted que es necesario realizar talleres para orientar a la comunidad sobre la atención y la forma de trabajar con los niños que poseen altas capacidades?

**Tabla 158.** Necesidad de realizar talleres sobre altas capacidades

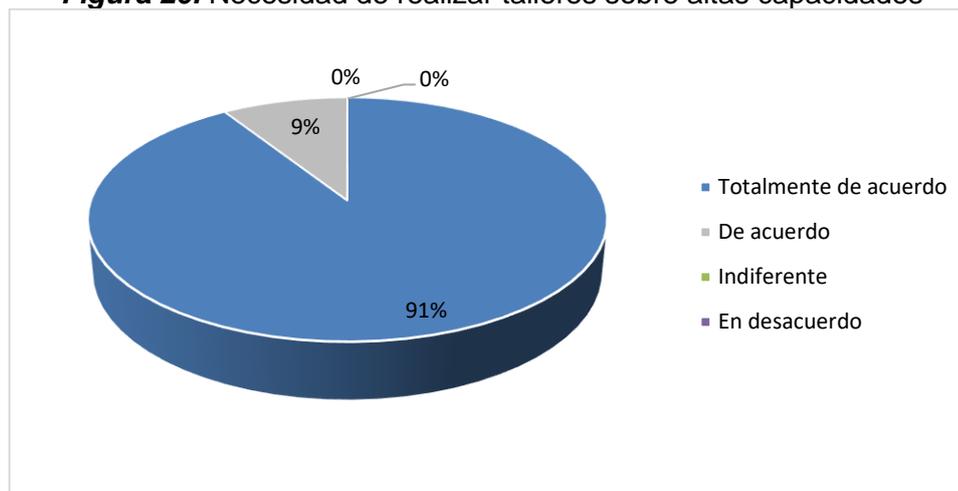
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
--------------------	-------------------	-------------------

Totalmente de acuerdo	10	91%
De acuerdo	1	9%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 20.** Necesidad de realizar talleres sobre altas capacidades



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### **Análisis e interpretación**

Luego de observar los resultados, el 91% de los docentes se mostró totalmente de acuerdo en que es necesario realizar talleres para orientar a la comunidad sobre la atención y la forma de trabajar con los niños que poseen altas capacidades, el 9% restante indicó estar de acuerdo. Esto indica que la propuesta tendrá gran acogida por parte de los docentes, lo cual muy beneficioso para los estudiantes de la institución que tienen altas capacidades.

### **Padres de familia**

Para realizar la entrevista con los padres inicialmente se utilizaron dos instrumentos:

### **Cuestionario para detección de altas capacidades**

Fue aplicada a los padres de familia que fueron derivados al departamento de consejería. Se utilizó el cuestionario para la identificación de niños con altas capacidades, para estudiantes de 9 a 14 años. (Pérez & López, 2010).

El cuestionario consta de 30 ítems que corresponden únicamente a conductas observables en niños con altas capacidades. Dejando de lado el rendimiento académico de los estudiantes y los logros alcanzados por ellos. Donde 1 corresponde a aquellas características que no se presentan en el niño y 5 a la mayor coincidencia.

El cuestionario refiere como punto de atención a aquellos estudiantes que posean puntuaciones superiores a 70, como indicio de altas capacidades. Luego del análisis de los cuestionarios los 7 estudiantes reflejaron puntuaciones que oscilan entre 131 y 149 puntos.

Considerando el 5 como el mayor número de coincidencia, se puede demostrar que:

Los 7 estudiantes comparten las siguientes características:

- Demuestra un espíritu observador agudo y despierto.
- Sus intereses son múltiples y variados.
- Entre sus compañeros sobresale porque comprende las explicaciones y las asimila con rapidez.
- Su comprensión es global. Diferencia con facilidad lo principal de lo secundario.
- Resuelve con rapidez y acierto problemas.
- Tiene una imaginación desbordante y creativa.
- Posee amplia información sobre ciertos asuntos que no son propios de su edad.

6 de ellos coinciden con:

- Considera las situaciones problemáticas como un reto.

- Su vocabulario y fluidez verbal son ricos y elaborados para su edad.
- Se aburre y muestra desgana en clases rutinarias.
- Transfiere con facilidad los conocimientos y las estrategias aprendidos a otros contenidos y situaciones.
- Capta con perspicacia las motivaciones de la gente, sus puntos débiles, sus necesidades y comprende sus problemas.

5 estudiantes comparten:

- Se desenvuelve en situaciones cotidianas con una soltura inesperable y asombrosa
- Tiene sentido del humor.
- Es muy sensible ante las injusticias, los fracasos y la incomprensión.
- Es persistente y perfeccionista en las tareas que emprende.
- Prefiere relacionarse con mayores.
- Utiliza y organiza múltiples estrategias para estudiar y aprender
- Le apasiona la lectura, devora cuentos y libros.
- Sus preguntas son incisivas.
- Es muy maduro/a para su edad.
- Reproduce con exactitud los contenidos aprendidos.
- No suele satisfacerle el resultado o el ritmo de su trabajo. Siempre está seguro/a de que puede y debería mejorarlo.
- Reciba poca ayuda del profesor en sus tareas. Es autosuficiente y autodidacta

4 estudiantes coinciden en:

- Demuestra curiosidad por saber de todo, incluso lo que no se da en clase.
- Con frecuencia vive absorto/a en su mundo interior como distraído.
- Sobresale por su disponibilidad y responsabilidad en las tareas de grupo.
- Se organiza de forma que saca tiempo para todo.
- Si está concentrado/a le molesta que le interrumpan.

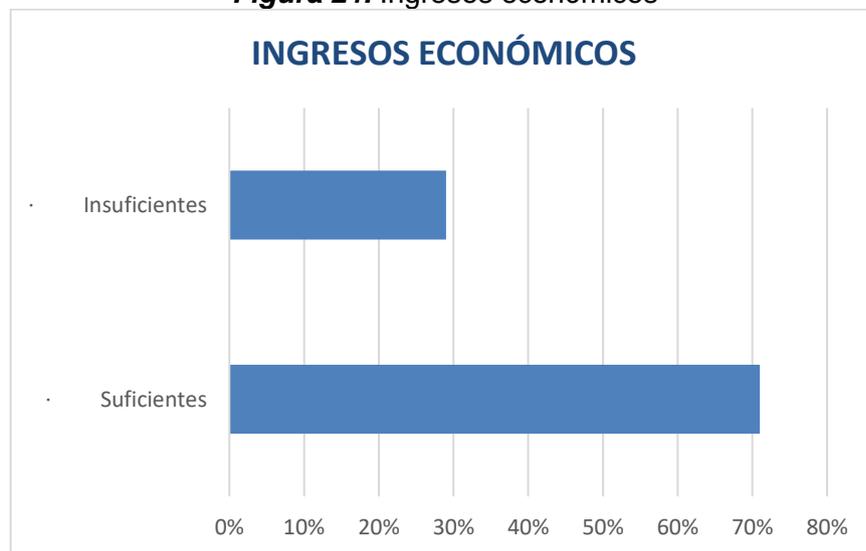
3 coinciden con:

- Es atento, detallista y exquisito en el trato

### **Cuestionario del contexto familiar**

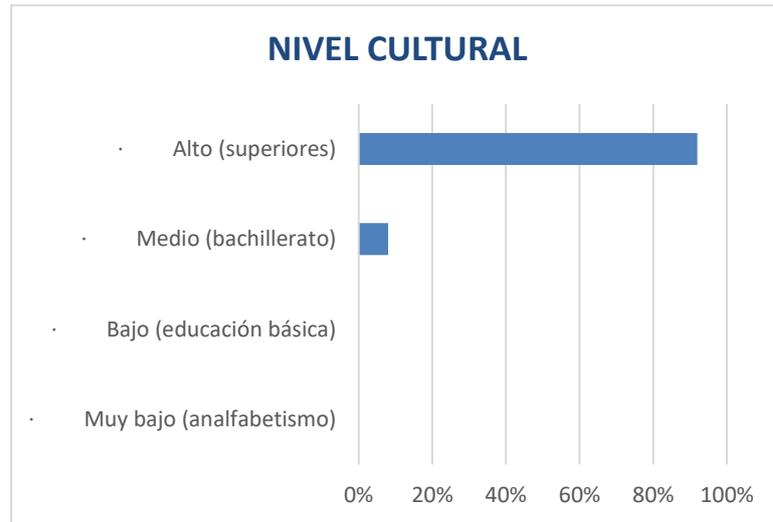
Esta ficha forma parte de los propuestos por el Ministerio de Educación para la obtención de información requerida y de conocimiento de los padres. De la misma únicamente se utilizó lo referente a la estructura familiar y situación socioeconómica familiar.

**Figura 21.** Ingresos económicos



**Fuente:** Cuestionario del contexto familiar  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

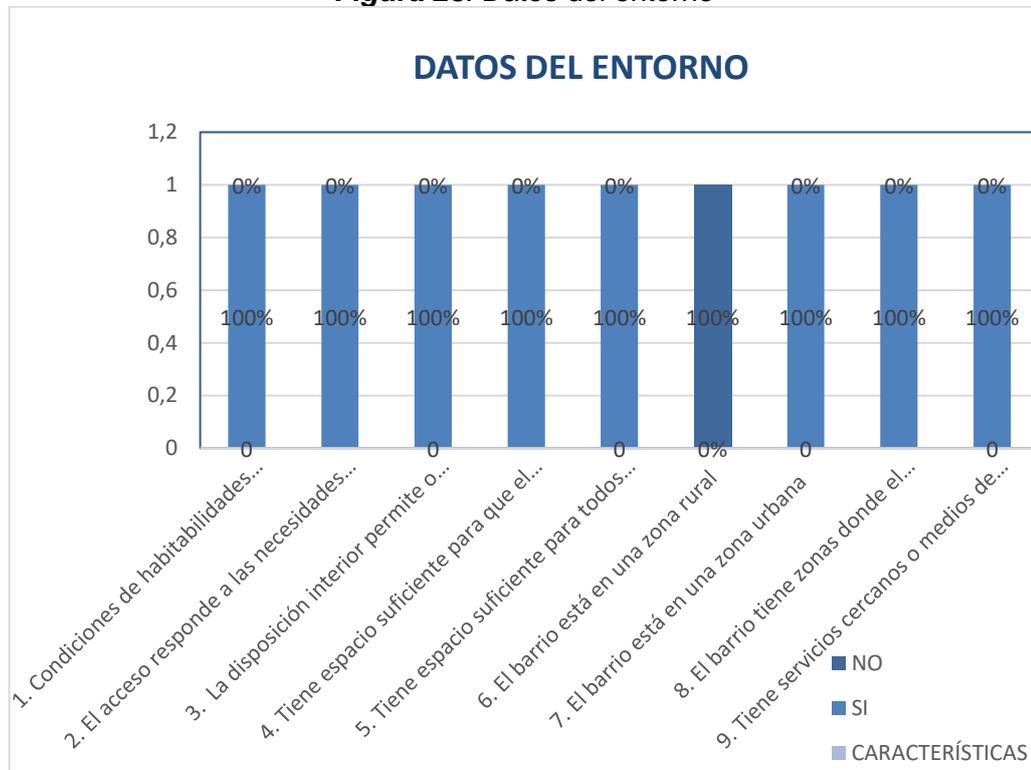
**Figura 22.** Nivel cultural



**Fuente:** Cuestionario del contexto familiar  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

- Datos del entorno físico familiar

**Figura 23.** Datos del entorno

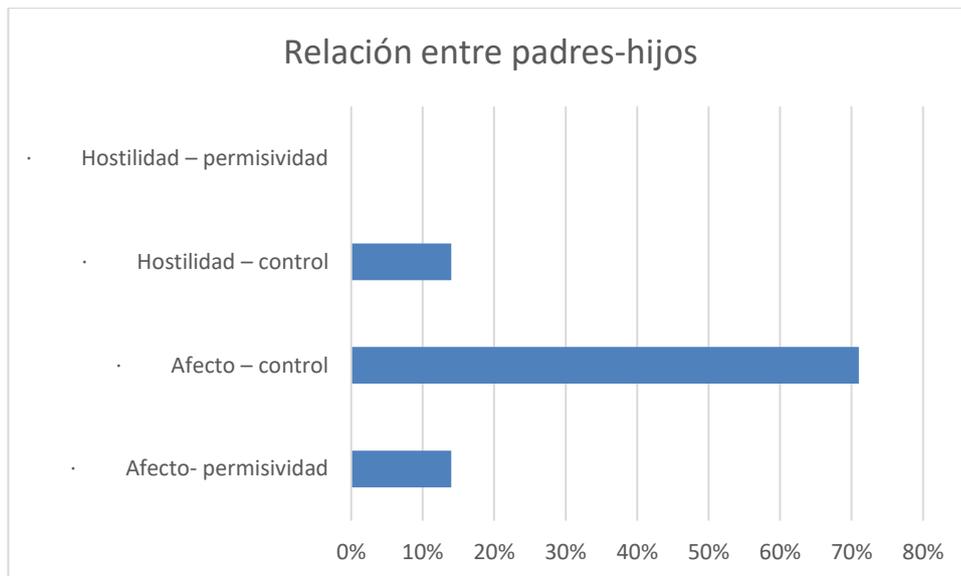


**Fuente:** Cuestionario del contexto familiar  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

Luego de observar los resultados, el 100 % de los padres de familia indicaron que se cuenta con las condiciones físicas en el entorno.

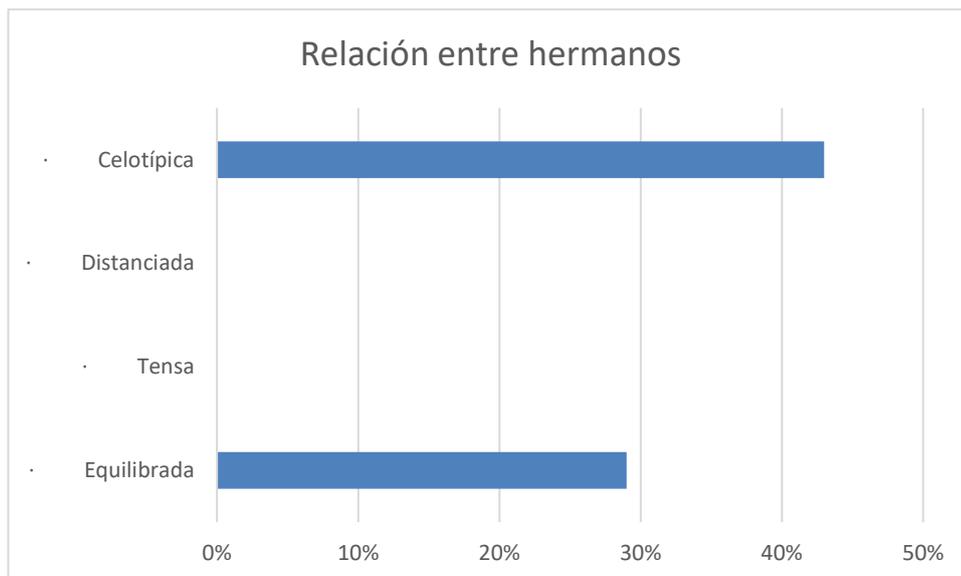
- Dinámica familiar general

**Figura 24.** Relación entre padres e hijos



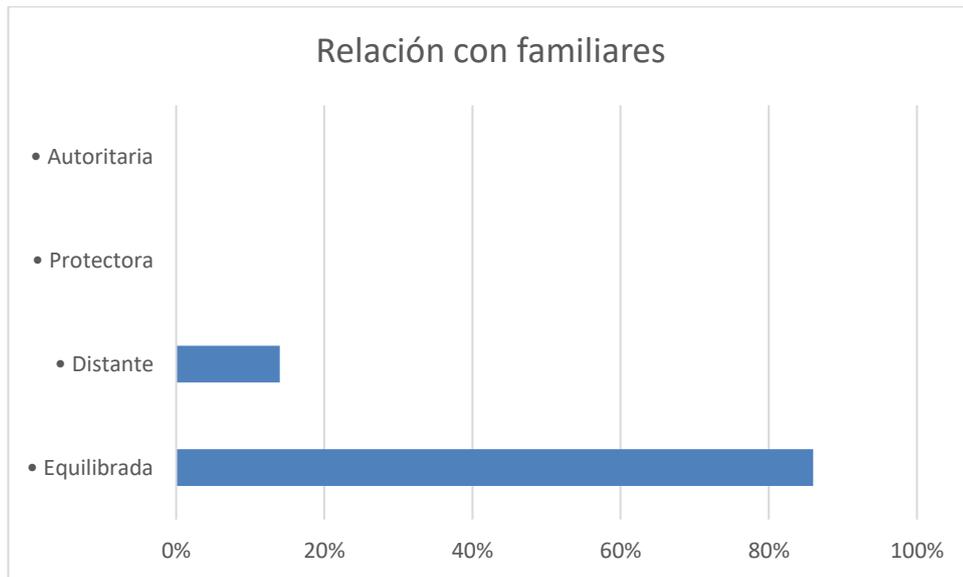
**Fuente:** Cuestionario del contexto familiar  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 25.** Relación entre hermanos



**Fuente:** Cuestionario del contexto familiar  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 26.** Relación con familiares



**Fuente:** Cuestionario del contexto familiar

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

- Otras conductas familiares que facilitan o dificultan el proceso educativo del estudiante.

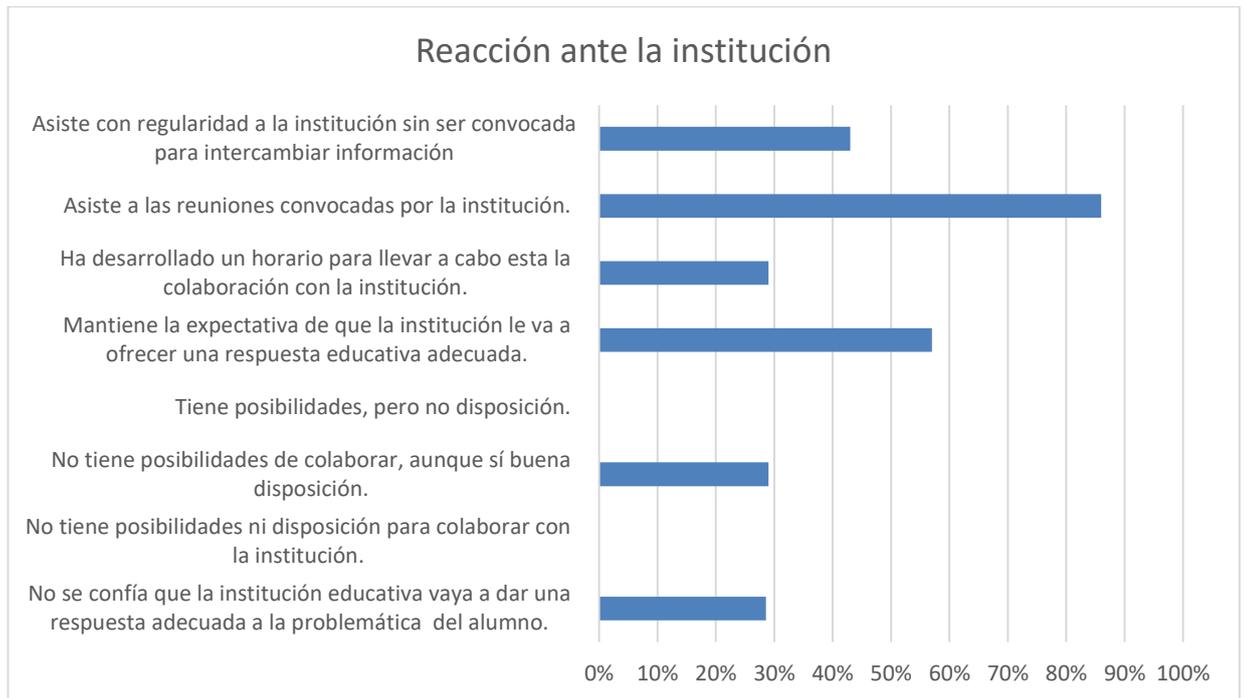
**Figura 27.** Reacción ante los logros



**Fuente:** Cuestionario del contexto familiar

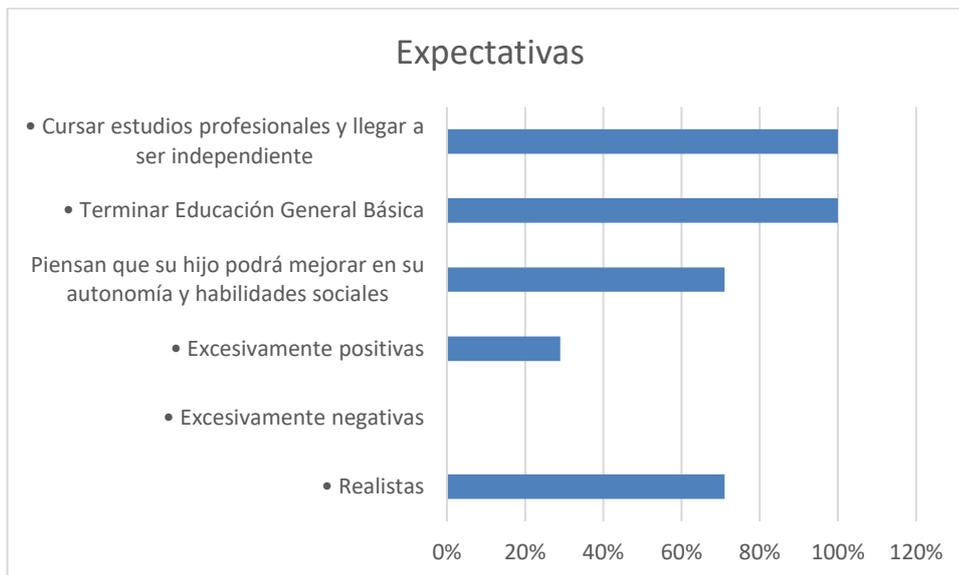
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 28.** Reacción ante la institución



**Fuente:** Cuestionario del contexto familiar  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 29.** Expectativas sobre las posibilidades educativas



**Fuente:** Cuestionario del contexto familiar  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

## **Análisis de encuestas a los padres de familia del octavo año EGB del colegio Politécnico**

### *Preguntas genéricas*

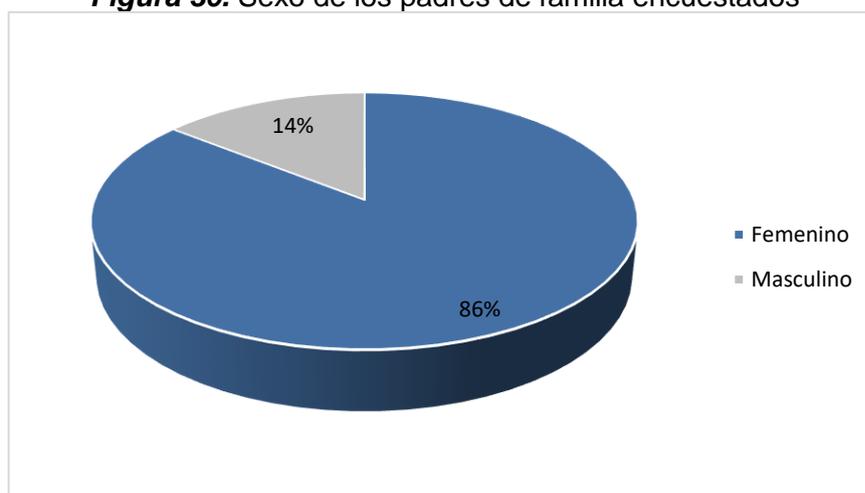
#### 1. Sexo

**Tabla 169.** Sexo de los padres de familia encuestados

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Femenino	6	86%
Masculino	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a padres de familia de niños con AC  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 30.** Sexo de los padres de familia encuestados



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### **Análisis e interpretación**

Se puede observar que la mayor parte de los padres de familia de los niños con altas capacidades del Octavo año del Colegio Politécnico es de género femenino con un 86%, mientras que el sexo masculino representa el 14% dentro de los encuestados.

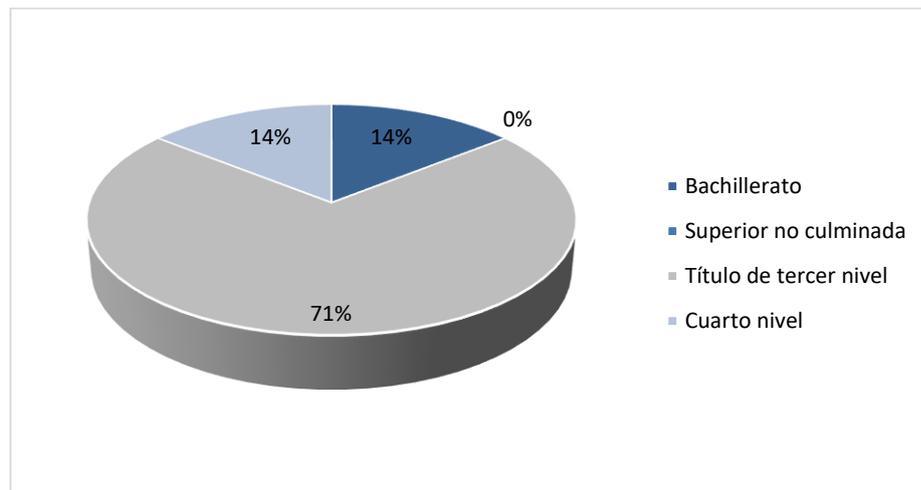
## 2. Nivel de educación

**Tabla 20.** Nivel de educación de los padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bachillerato	1	14%
Superior no culminada	0	0%
Título de tercer nivel	5	71%
Cuarto nivel	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a padres de familia de niños con AC  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 31.** Nivel de educación de los padres de familia



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### Análisis e interpretación

Se puede observar que la mayor parte de los padres de familia de los niños con altas capacidades del Octavo año del Colegio Politécnico tiene título de tercer nivel con un 71%, el 14% son bachilleres y el 14% de cuarto nivel. Esto indica que la mayor parte de los padres de familia poseen una buena instrucción y resulta muy beneficioso para los alumnos debido a que sus padres tienen suficientes conocimientos y pueden intercambiarlos con ellos.

### 3. Edad

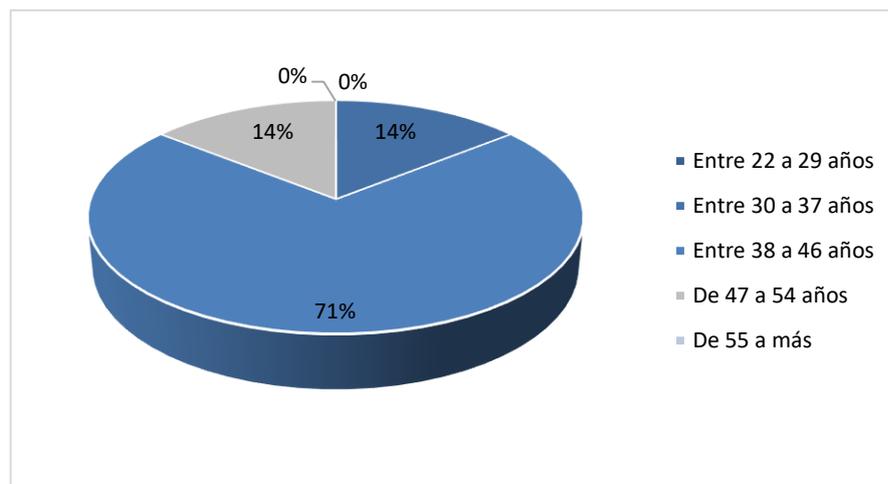
**Tabla 17.** Edad de los padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entre 22 a 29 años	0	0%
Entre 30 a 37 años	1	14%
Entre 38 a 46 años	5	71%
De 47 a 54 años	1	14%
De 55 a más	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a padres de familia de niños con AC

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 32.** Edad de los padres de familia



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

#### **Análisis e interpretación**

La mayor parte de los encuestados indicaron tener entre 38 y 46 años con un 71%, el 14% entre 30 y 37 años, y otro porcentaje similar indicó tener entre 47 a 54 años. Se puede observar que la mayor parte de los padres de familia encuestados están en una edad madura, esto aporta en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños.

## Preguntas específicas

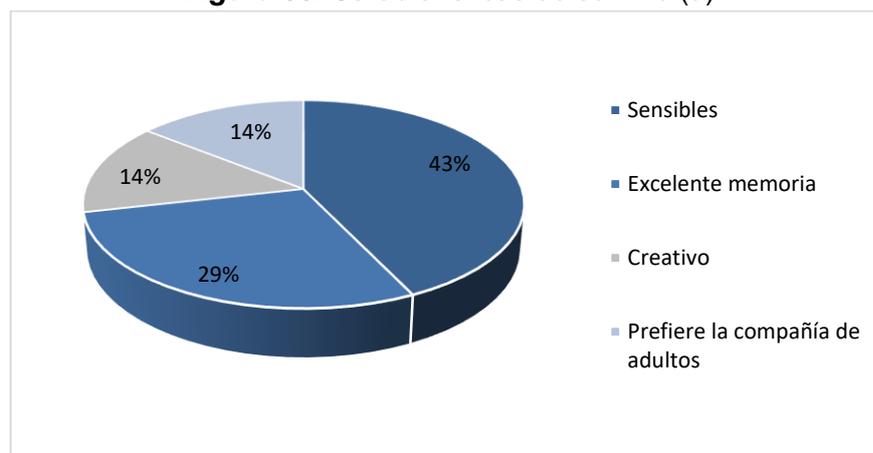
1. ¿Qué características considera usted que posee su hijo?

**Tabla 182.** Características de su niño (a)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sensibles	3	43%
Excelente memoria	2	29%
Creativo	1	14%
Prefiere la compañía de adultos	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a padres de familia de niños con AC  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 33.** Características de su niño (a)



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

## Análisis e interpretación

El 43% de los encuestados indicó que la característica más relevante de sus niños es que son sensibles, el 29% indicó que tienen excelente memoria, el 14% indicó que son creativos, y el 14% restante que prefieren la compañía de adultos. Los resultados demuestran que la mayor parte de estos niños son muy sensibles en muchos casos se relacionan muy bien con sus mayores y cuentan con buena creatividad.

2. ¿Qué tipos de actividades extracurriculares realiza su hijo (a)?

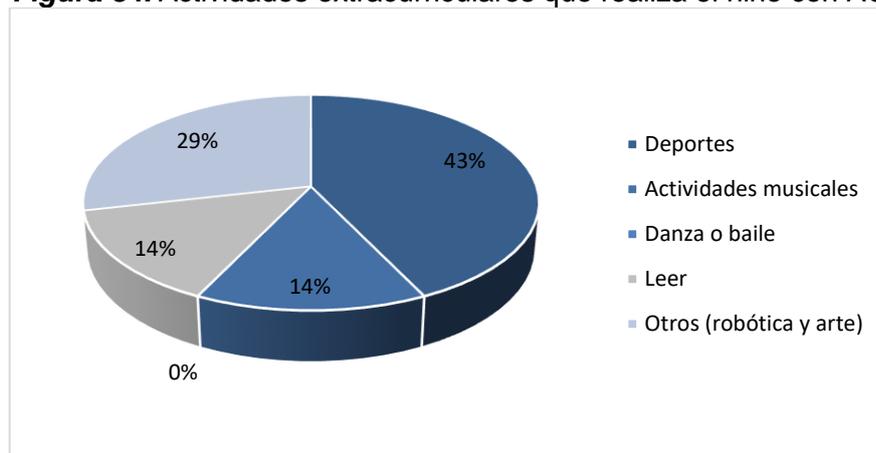
**Tabla 193.** Actividades extracurriculares que realiza el niño con AC

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deportes	3	43%
Actividades musicales	1	14%
Danza o baile	0	0%
Leer	1	14%
Otros (robótica y arte)	2	29%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>71%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a padres de familia de niños con AC

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 34.** Actividades extracurriculares que realiza el niño con AC



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### Análisis e interpretación

El 43% de los encuestados indicó que sus hijos realizan deportes como actividades extracurriculares, el 29% robótica y artes, el 14% se dedican a leer, y el 14% actividades musicales. Estos resultados denotan que la mayor parte de alumnos con altas capacidades se dedican a hacer deportes, lo cual es muy beneficioso para su salud física y mental.

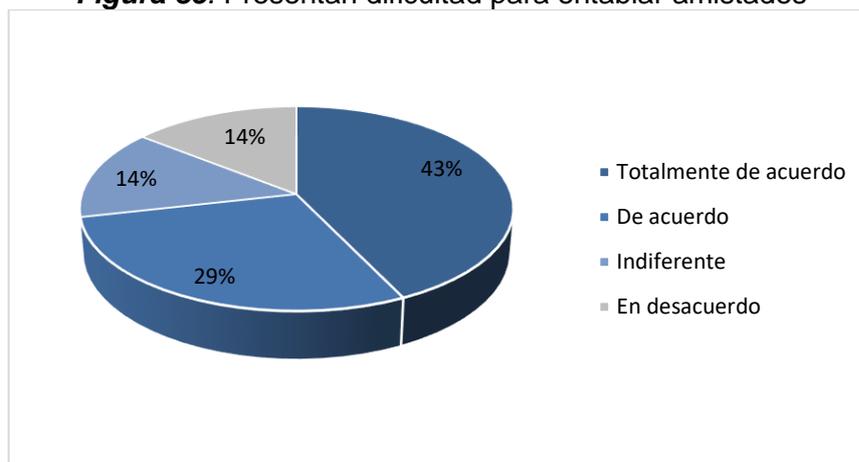
3. ¿Piensa que los niños con altas capacidades tienen mayores dificultades al momento de entablar amistades, porque lo analizan todo?

**Tabla 204.** Presentan dificultad para entablar amistades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	3	43%
De acuerdo	2	29%
Indiferente	1	14%
En desacuerdo	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a padres de familia de niños con AC  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 35.** Presentan dificultad para entablar amistades



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### Análisis e interpretación

De los padres de familia encuestados, el 43% se mostró totalmente de acuerdo en que los niños con altas capacidades tienen mayores dificultades al momento de entablar amistades, porque lo analizan, el 29% de acuerdo, el 14% indiferente, y el 14% restante en desacuerdo. Estos resultados denotan que la mayor parte de alumnos con altas capacidades tienen dificultades de relacionarse con los demás.

4. ¿Con qué frecuencia cumple su niño las tareas asignadas en el hogar?

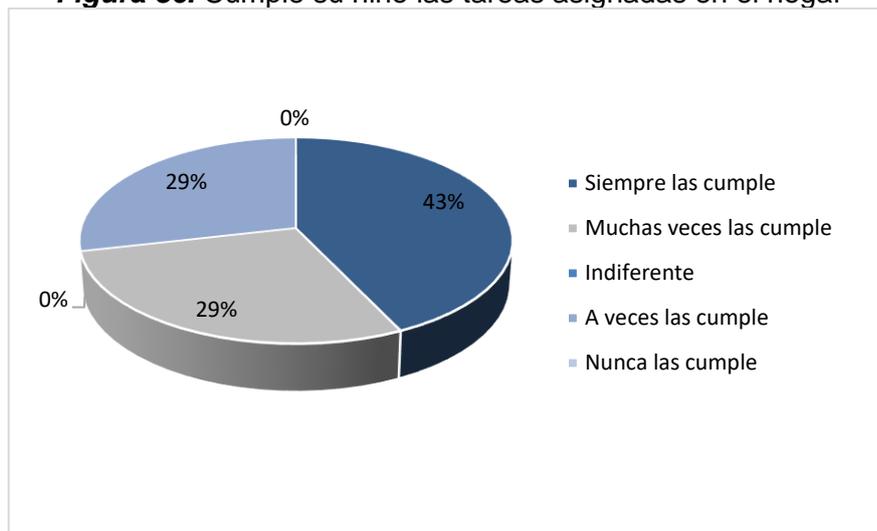
**Tabla 215.** Cumple su niño las tareas asignadas en el hogar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre las cumple	3	43%
Muchas veces las cumple	2	29%
Indiferente	0	0%
A veces las cumple	2	29%
Nunca las cumple	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a padres de familia de niños con AC

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 36.** Cumple su niño las tareas asignadas en el hogar



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### Análisis e interpretación

De los padres de familia encuestados, el 43% indicó que su hijo siempre cumple las actividades asignadas en el hogar, el 29% dijo que muchas veces las cumple, y el 29% restante que a veces las cumple. Estos resultados demuestran que la mayor parte de los niños con altas capacidades si cumplen con las tareas del hogar.

5. ¿Cómo es la relación de su hijo con los vecinos, compañeros de colegio y los docentes?

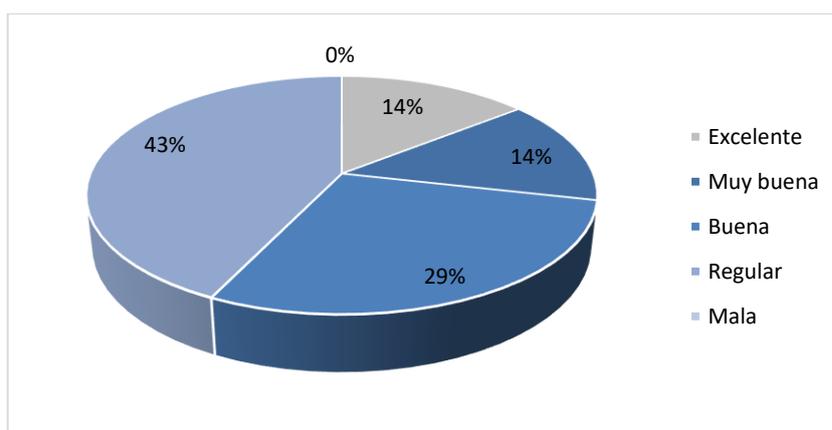
**Tabla 226.** Relación del niño con vecinos, compañeros de colegio y los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	1	14%
Muy buena	1	14%
Buena	2	29%
Regular	3	43%
Mala	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a padres de familia de niños con AC

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 37.** Relación del niño con vecinos, compañeros de colegio y los docentes



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### Análisis e interpretación

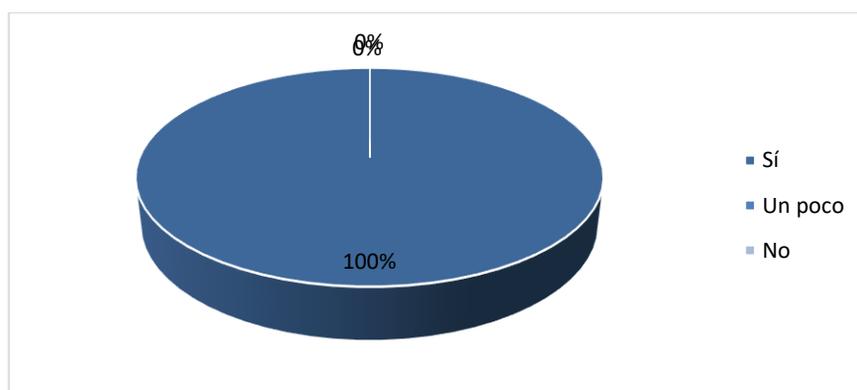
El 43% de los padres de familia encuestados, indicó que la relación de su hijo con los vecinos, compañeros de colegio y los docentes es excelente, el 29% buena, el 14% excelente, y el 14% muy buena. Estos resultados demuestran que la mayor parte de los niños con altas capacidades no tienen muy buena relación con sus compañeros ni con sus vecinos.

6. ¿Cómo padre usted piensa que tiene la responsabilidad a ayudar a su hijo a desarrollar su potencial?

**Tabla 237.** Responsabilidad a ayudar a su hijo a desarrollar su potencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	7	100%
Un poco	0	0%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a padres de familia de niños con AC  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada



**Figura 38.** Responsabilidad a ayudar a su hijo a desarrollar su potencia  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### Análisis e interpretación

El 100% de los padres de familia encuestados, se mostró totalmente de acuerdo en que tiene la responsabilidad a ayudar a su hijo a desarrollar su potencial. Estos resultados indican que los padres de familia de los niños con altas capacidades se preocupan mucho por sus niños y están dispuestos a colaborar con ellos en el desarrollo de sus habilidades.

7. ¿Piensa usted que la institución debe darle un trato especial mediante actividades creativas a los niños que poseen altas capacidades?

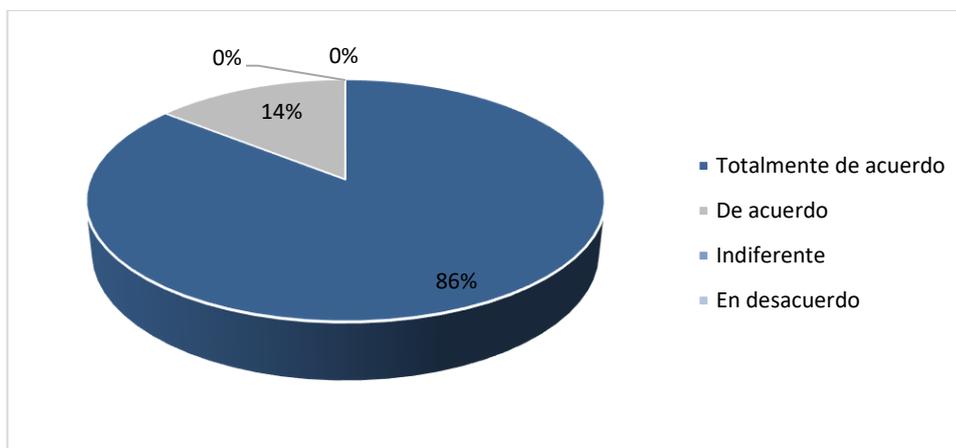
**Tabla 248.** La institución debe incorporar actividades creativas para niños con AC

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	86%
De acuerdo	1	14%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a padres de familia de niños con AC

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 39.** La institución debe incorporar actividades creativas para niños con AC



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### Análisis e interpretación

El 86% de los padres de familia encuestados, se mostró totalmente de acuerdo en que la institución debe darles un trato especial mediante actividades creativas a los niños que poseen altas capacidades, y el 14% estuvieron de acuerdo. Estos resultados indican que todos los padres de

familia opinan que la institución educativa debe aportar con el desarrollo de sus niños mediante un trato especial.

8. ¿Cree usted que la institución en la que estudia su hijo, cuenta con las herramientas adecuadas para trabajar con niños que poseen altas capacidades?

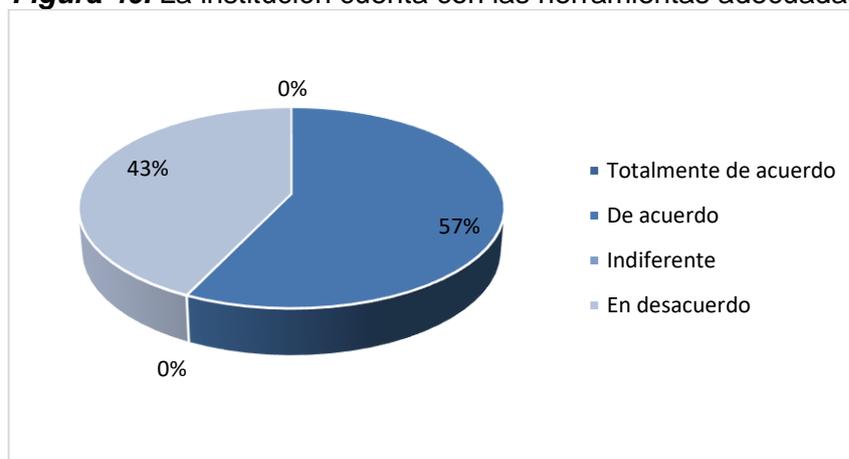
**Tabla 30.** *La institución cuenta con las herramientas adecuadas*

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	4	57%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	3	43%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a padres de familia de niños con AC

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 40.** *La institución cuenta con las herramientas adecuadas*



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### **Análisis e interpretación**

El 57% de los padres de familia encuestados, se mostró de acuerdo en que la institución cuenta con las herramientas adecuadas para el desarrollo de las altas capacidades de sus niños, y el 43% estuvo en

desacuerdo. Estos resultados indican que los padres de familia discrepan un poco, puesto que un porcentaje similar están de acuerdo y desacuerdo.

9. ¿Los docentes le prestan la atención necesaria a su hijo al momento de dictar las clases?

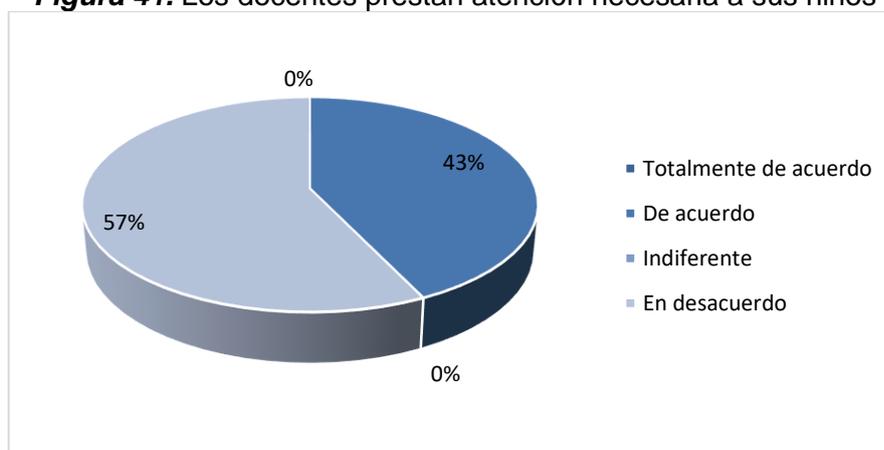
**Tabla 25.** Los docentes prestan atención necesaria a sus niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	43%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	4	57%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a padres de familia de niños con AC

**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 41.** Los docentes prestan atención necesaria a sus niños



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

### Análisis e interpretación

El 57% de los padres de familia encuestados, se mostró en desacuerdo en que los docentes le prestan la atención necesaria a su hijo al momento de dictar las clases, mientras que el 43% indicaron estar de

acuerdo. Estos resultados indican que los padres de familia discrepan un poco, puesto que un porcentaje similar están de acuerdo y desacuerdo.

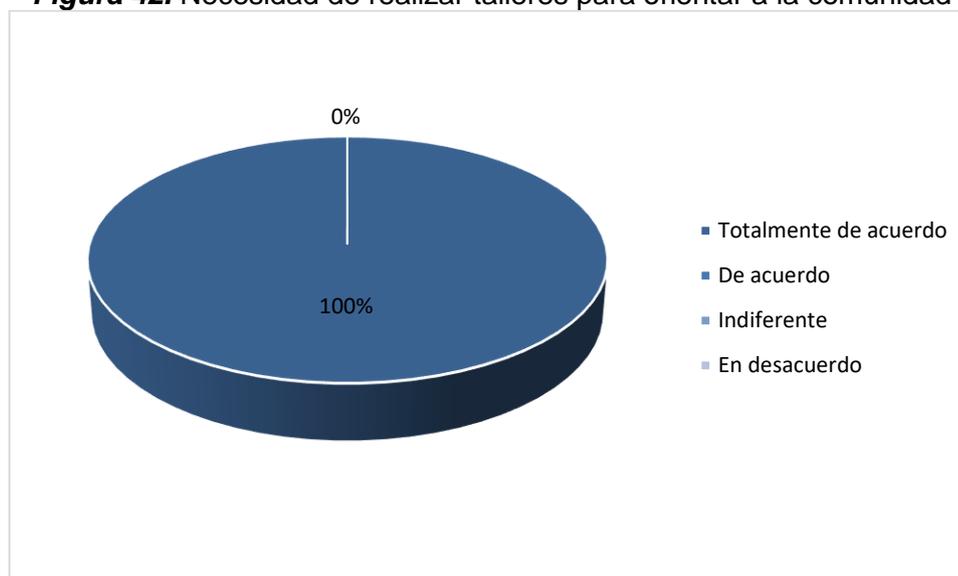
10. ¿Cree usted que es necesario realizar talleres para orientar a la comunidad sobre la atención y la forma de trabajar con los niños que poseen altas capacidades?

**Tabla 262.** Necesidad de realizar talleres para orientar a la comunidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	7	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas a padres de familia de niños con AC  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

**Figura 42.** Necesidad de realizar talleres para orientar a la comunidad



**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

Luego de observar los resultados, el 100% de los padres de familia, se mostró totalmente de acuerdo en que es necesario realizar talleres para orientar a la comunidad sobre la atención y la forma de trabajar con los niños que poseen altas capacidades, Esto indica que la propuesta tendrá

gran acogida por parte de los padres de familia, lo cual muy beneficioso para los estudiantes de la institución que tienen altas capacidades.

## **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Luego de la aplicación de las herramientas cuestionarios, encuestas y entrevistas, se pudo constatar que:

El 99% de los estudiantes poseen condiciones favorables como lo son: ambiente físico, buena economía y familia con un nivel cultural alto, necesarias para el correcto desarrollo de sus habilidades y capacidades.

El 100% de los estudiantes derivados presentan características que sugieren la presencia de altas capacidades según la observación de los padres, resultados obtenidos luego de la aplicación de cuestionarios que se basan en la observación de conductas que no son necesariamente vinculadas al rendimiento académico, y la aplicación de encuestas que confirman características particulares en los estudiantes con altas capacidades.

Resaltando que el 43% de los estudiantes presentan alto grado de sensibilidad como la característica más notoria. Por lo que suelen ser capaces de percibir estímulos, sensaciones, sentimientos con mayor facilidad que sus pares. El 43 % presentan dificultad para entablar amistades con compañeros de su misma edad, por lo que suelen buscar compañía en compañeros con mayor edad. Los docentes coinciden con dichos resultados, ya que el 36% indica que los estudiantes poseen problemas debido a la inmadurez, y problemas de autoestima.

El 64 % de los docentes manifiesta según su criterio que los niños con altas capacidades sobrepasan el coeficiente intelectual de sus compañeros. Cabe resaltar que el 45 % de los docentes asegura que altas capacidades no es sinónimo de rendimiento académico excelente. Pudiendo encontrar estudiantes brillantes que no reflejan sus capacidades a la hora de desarrollar tareas o presentar exámenes.

Los representantes creen que la responsabilidad para la potenciación de las capacidades de sus hijos es compartida. El 57% de padres creen que la institución no posee los recursos necesarios y los docentes no contemplan a sus hijos para el desarrollo de sus hijos. Mucho más conociendo que los estudiantes con altas capacidades generalmente se aburren y muestran desganado en clases rutinarias.

Sin embargo, mantienen expectativas favorables en cuanto a la educación de sus hijos, creen que la institución podrá desarrollar medidas para potenciar sus capacidades. Se muestran comprometidos, y coinciden que, a pesar de la dificultad para asistir a la institución a reuniones, procuran hacerlo por el bienestar de sus hijos.

El 55% de los docentes manifiestan que la institución posee los recursos necesarios para el trabajo con estudiantes con altas capacidades, sin embargo, un 45% de manifiesta nunca haber recibido capacitación sobre las altas capacidades, únicamente un 36% ha acudido a capacitaciones de manera particular.

El 91% de los docentes encuestados manifiestan que sería importante que se realicen talleres de capacitación para la atención adecuada de estudiantes con altas capacidades dentro de la institución, para toda la comunidad educativa (personal docente, padres de familia, administrativo y de servicio).

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **Título**

#### **TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE LA ADECUADA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES.**

#### **Introducción**

Luego de haber realizado el análisis sobre la necesidad presentada en la Unidad Educativa Politécnico acerca de los alumnos con altas capacidades, se pudo establecer la propuesta de crear oportunidades y situaciones que generen el desarrollo de estudiantes con altas capacidades. Se considera que un estudiante presenta «altas capacidades intelectuales» altos niveles de desarrollo en áreas cognitivas, creativas y/o artísticas, amplio vocabulario, poder de observación, curiosidad en relación a su edad, capacidad excepcional de liderazgo, alta motivación e interés por temas trascendentes y complejos.

El ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00080-A, sobre las altas capacidades indica que se considera a las altas capacidades como Dotación superior, a aquel que refiere a un nivel elevado de competencia en determinadas áreas, es decir, que se evidencian habilidades naturales sin necesidad de instrucción. Los niños, niñas y adolescentes con dotación superior presentan necesidades educativas especiales que requieren de una atención especializada, pues poseen a su vez presenta una forma y ritmo de aprendizaje diferente al resto de estudiantes que muchas veces no encaja en el sistema educativo actual. y que a menudo suele confundirse con altas capacidades con alto rendimiento académico, muchas veces la inteligencia implica todo lo contrario, inquietud (tanto física como mental), rebeldía y dificultad para seguir normas que no son razonadas.

Esta propuesta se basa en la aplicación de un sistema de talleres, con una perspectiva integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la

teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo del trabajo altamente dialógico formado por docentes y familia, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus partes específicas.

Recordando que no siempre los alumnos con altas capacidades pueden demostrar actitudes excepcionales debido a circunstancias ambientales como discriminación, trastornos de aprendizaje, motivación, emocionales, etc. Se cree necesaria la realización de un trabajo cooperativo entre ambos actores donde se generen estrategias que logren potenciar las capacidades de los estudiantes de la institución. En el que cada grupo comparta experiencias desde sus áreas, fomentando a la unión del potencial de la comunidad, y la respectiva búsqueda de las soluciones para fortalecer en nuestros estudiantes.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

Capacitar a padres de familia y docentes por medio de talleres sobre la adecuada atención de estudiantes con altas capacidades.

### ***Objetivos específicos***

- Diagnosticar las áreas de acción de los padres y docentes en la atención adecuada de las necesidades educativas de los estudiantes con altas capacidades.
- Crear espacios de participación conjunta entre padres y docentes para la concepción de un plan de acción que genere el desarrollo integral de los estudiantes con altas capacidades.
- Emplear recursos adecuados a la hora de trabajar con estudiantes con altas capacidades.

## **Alcance**

La presente propuesta tendrá un alcance de 14 docentes pertenecientes al Octavo año de EGB y las familias de los 7 estudiantes que presentan altas capacidades con la posibilidad de extenderlo a los representantes de los estudiantes con las mismas características de otros años.

## **Limitación**

La principal limitación que se presentan para la aplicación de la propuesta es la falta de tiempo por parte de los representantes, que por distintas situaciones no pueden acudir a las reuniones convocadas. Motivo por el cual se redujo la cantidad de talleres a únicamente cuatro sábados, con la finalidad de poder contar con la presencia de la totalidad de los padres y docentes.

## **Beneficios**

Con la aplicación de la propuesta se podrán obtener beneficios para varios sectores de la comunidad:

- Se incrementará confianza entre los miembros de la unidad educativa y las familias.
- Mediante la formación del personal, se podrá contar con docentes capacitados para poder identificar estudiantes con indicios de poseer altas capacidades.
- Los estudiantes podrán contar con planes de intervención individualizados para la potencialización de sus capacidades, habilidades o preferencias, tanto interna como externamente.

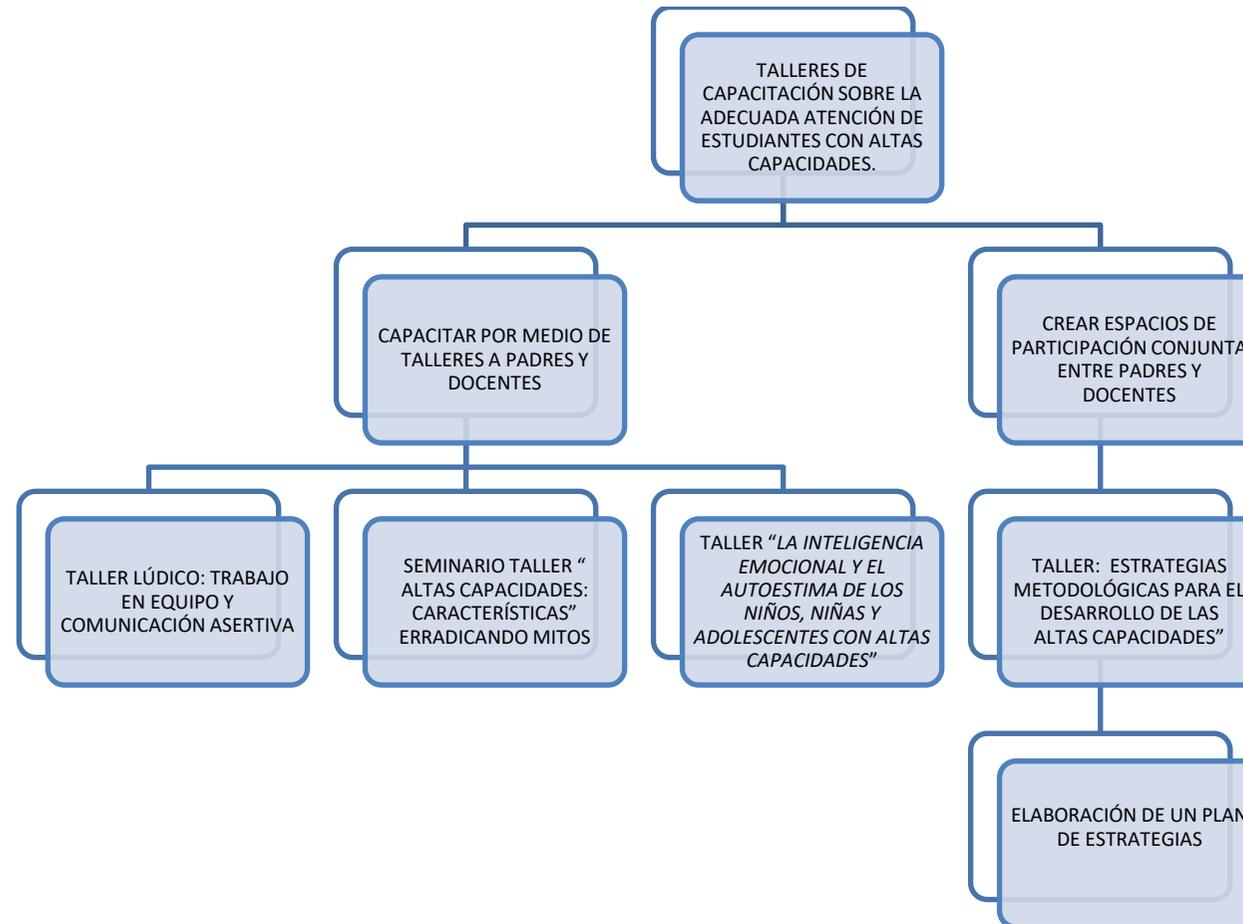
## **Desarrollo de la propuesta**

La presente propuesta está conformada por talleres de capacitación dirigida a docentes y padres de familia de los niños de octavo año de EGB

del Colegio Politécnico, esta se llevará a cabo utilizando recursos como infocus, laptops, papelógrafos, etc., lo cual será de apoyo para socializar a los involucrados acerca de la importancia de conocer las características y otros aspectos relevantes sobre los niños con altas capacidades intelectuales.

Debido a la dificultad en la asistencia de padres de familia a la institución se planificaron 4 días de capacitación, con un total de 20 horas. Que se realizarán los días sábados en horario matutino, en las instalaciones de la institución.

## Diagrama de la propuesta



**Figura 43.** Diagrama de flujo de la propuesta  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

## Ciclo de la propuesta



**Figura 44.** Ciclo de la propuesta  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

## Talleres de capacitación

<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Responsables</i>	<i>Tiempo</i>
<b><i>Taller lúdico: Trabajo en equipo y comunicación asertiva</i></b>	Materiales y Humanos	Psicopedagoga	1 día
<b><i>Seminario taller “Altas capacidades: características”</i></b>	Materiales y Humanos	Psicopedagoga	1 día
<b><i>Taller “La inteligencia emocional y el autoestima de los niños, niñas y adolescentes con altas capacidades ”</i></b>	Materiales y Humanos	Psicóloga Clínica Psicopedagoga	1 día
<b><i>Taller: Estrategias para el desarrollo de las altas capacidades y como contribuir con su futuro”</i></b>	Materiales y Humanos	Psicóloga Clínica Psicopedagoga	1 día

## Acciones- desarrollo de los talleres

### TALLER #1

#### TRABAJO EN EQUIPO Y COMUNICACIÓN ASERTIVA

**Dirigido a:** Representantes y docentes

**Objetivo:** Establecer vínculos y comunicación efectiva entre los participantes del taller por medio de actividades lúdicas.

#### **Introducción:**

Considerando la importancia de establecer vínculos efectivos entre los miembros de la comunidad que participaran en los talleres, se establecerá como punto de partida un taller lúdico cuyo objetivo primordial será fomentar el trabajo en equipo a evitando crear ambientes que perjudiquen el posterior trabajo. Por tanto, una de las bases para que un trabajo en equipo se desarrolle con fluidez, es lograr una buena comunicación entre los miembros.

#### **Recursos:**

- Auditorio, canchas de la institución
- Infocus
- Laptop
- Papelógrafos
- Revistas
- Tijeras
- Pegamento
- Marcadores

**Participantes:** Padres de familia y docentes.

**Duración:** El taller tendrá una duración de 3 horas, dividida en periodos de 40 minutos aproximadamente.

**Procedimiento:** Actividades por realizar

---

### **Bienvenida por parte de la máxima autoridad del plantel**

Dinámica de presentación de participantes

La historia de mi vida

Los participantes elaboraran un dibujo lo más claro posible en el cual plasmaran los acontecimientos más importantes de su vida.

Cada participante pasará a presentar su trabajo.

En la pizarra se anotará el nombre de la persona junto a el acontecimiento ms importante que marcó la vida de aquella persona

### **Presentación del tema**

La comunicación asertiva como herramienta importante para el trabajo en equipo

### **Presentación de video**

*Comunicación asertiva: Los 5 pasos*

<https://www.youtube.com/watch?v=itBLSKocD4o>

### **Dinámica para el trabajo en equipo**

El equipo construirá una torre construido con papeles, sin pegamento.

Tendrá como misión transportar la torre construida de un extremo de la cancha hacia el otro, atravesando una serie de obstáculos.

El equipo deberá coordinar el trabajo porque únicamente 4 personas del equipo podrán transportarla, con la dificultad de que solo podrán usar una de sus manos.

Gana el equipo que llegué primero y sin perder la torre.

Deberá aplicar lo analizado sobre la comunicación asertiva.

### **Cierre**

*Catarsis*

*En parejas se sientan frente a frente y cada uno menciona:*

- *Expectativas antes del taller*

- *Sentimientos durante el taller*
- *Que siento ahora que terminó el taller*

**Resultados esperados:**

Creación de un equipo de trabajo coordinado y comprometido con habilidades de comunicación.

## **TALLER #2**

### **“ALTAS CAPACIDADES: CARACTERÍSTICAS”**

**Dirigido a:** Representantes y docentes

**Objetivo:** Analizar las particularidades de los jóvenes con Altas capacidades mediante el estudio de sus características.

**Introducción:**

Una de las dificultades presentadas en la institución particularmente con el personal docente, es el desconocimiento de las características de los estudiantes con Altas capacidades. Así como la aun persistente creencia de mitos que suponen la vinculación del estudiante académicamente brillante, responsable y sin dificultades como un niño o joven con altas capacidades.

El desconocimiento por tanto generará que los miembros de la comunidad educativa no posean las herramientas necesarias para la atención adecuada de este grupo de estudiantes, en el hogar y mayoritariamente en la institución.

**Recursos:**

- Auditorio, canchas
- Infocus
- Laptop
- Papelógrafo
- Revistas
- Tijeras
- Pegamento
- Marcadores

**Participantes:** Padres de familia y docentes.

**Duración:** El taller tendrá una duración de 3 horas, dividida en periodos de 40 minutos aproximadamente.

**Procedimiento:** actividades por realizar:

### **Bienvenida**

#### **Presentación de tema: Las altas capacidades.**

Definición.

Tipos

Erradicando mitos.

### **Receso**

#### **Juego:**

1. Se forman 2 grupos con todos los presentes.
2. Se reparten 5 sobres con frases incompletas a cada uno de los grupos.
3. Cada uno de los grupos deberá encontrar, la tarjeta que complete la frase que poseen. Dichas frases estarán escondidas y para encontrarlas deberán seguir las pistas que serán entregadas por el facilitador.

#### **Frases**

*Los superdotados generalmente no son:*

1. Niños con alto rendimiento. Por el contrario, es frecuente el fracaso escolar.
2. Niños motivados. Si no reciben educación especial, suelen estar aburridos y desmotivados.
3. Niños con trastorno por déficit de atención; no necesitan medicación. Solo se aburren.
4. Niños hiperactivos; no necesitan medicación. Necesitan hacer cosas que les interesen.
5. Niños con trastorno negativista desafiante. Se rebelan porque nadie les comprende.

6. Niños con trastorno de evitación. Evitan a los demás porque les rechazan.
7. Niños enfermos. La superdotación no es una enfermedad, es un regalo.
8. Niños problemáticos. Si dan problemas, es porque necesitan ayuda.
9. Niños que no necesitan nada. Tienen necesidades educativas especiales según la ley.
10. Niños imposibles. Necesitan cariño, atención y apoyo para ser felices, como todos.

Tomado del libro la Maldición de la inteligencia  
(Sanz Chacón , 2011).

4. El equipo que complete las 5 frases deberá ubicarlas en la pizarra, junto a ellas deberá escribir un mensaje para las personas que desconocen el tema de las altas capacidades

5. Exposición de las Características :

Intelectuales

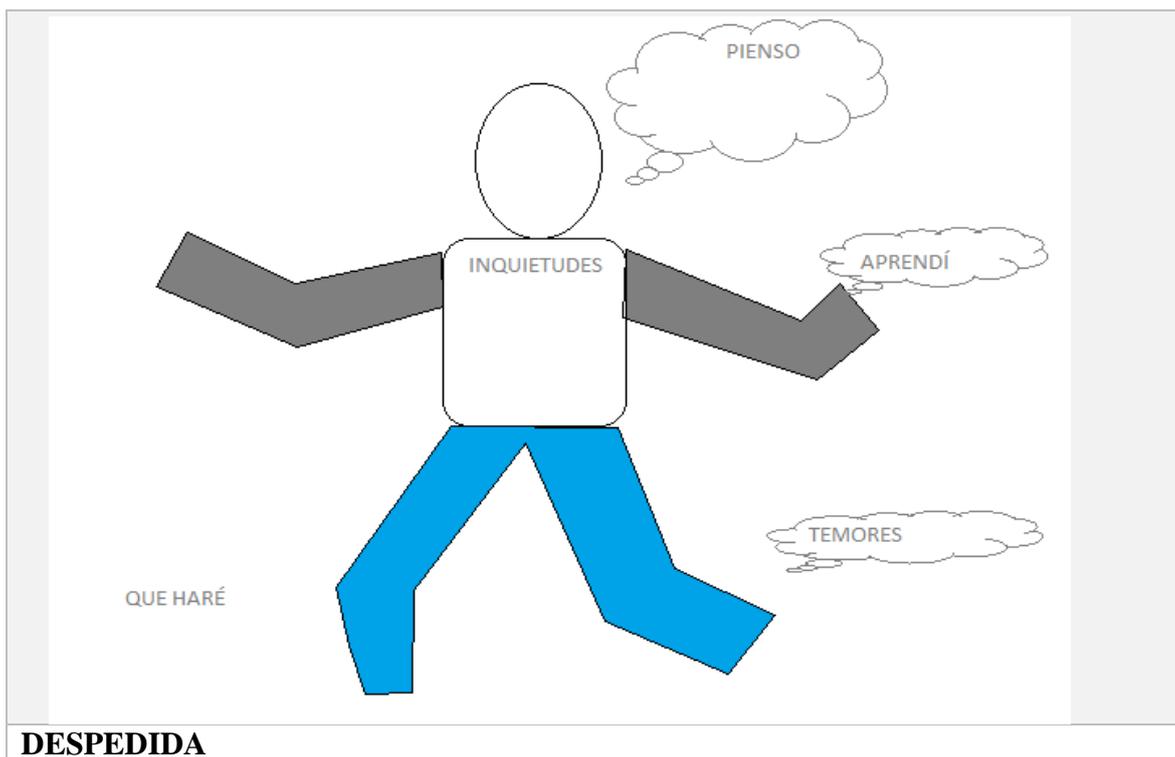
Aprendizaje

Memoria

Creatividad.

Mediante lluvia de ideas se realiza la técnica del muñeco, instrumento necesario para la elaboración de la evaluación del taller.

Los participantes completarán la figura de manera individual y luego de forma grupal, según lo indicado en el gráfico:



### **Resultados esperados:**

Conocimiento de las características de un niño, niña y adolescente con altas capacidades.

Los docentes se muestran capacitados para detectar estudiantes que presenten altas capacidades en el aula de clases.

### TALLER #3

## ***“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON ALTAS CAPACIDADES”***

**Dirigido a:** Representantes y docentes

**Objetivo:** Analizar la importancia de la inteligencia emocional en los niños, niñas y adolescentes con altas capacidades.

### **Introducción:**

Para Sanz Chacón Carmen en su libro la maldición de la inteligencia, como lograr que ser superdotado sea una ventaja no un problema, establece que una de las características de este grupo de personas es la hipersensibilidad. Lo cual genera en ellos dificultades en la interacción con los demás, logrando ser más empáticos y más sensibles a los pensamientos y sentimientos de las personas que los rodean. (Sanz Chacón , 2011).

Sumada a la presión a la cual se encuentran sometidos los jóvenes con altas capacidades, en un medio que representa presión por encajar a un sistema que tradicionalmente no es pensado en función de sus capacidades.

### **Recursos:**

- Auditorio
- Infocus
- Laptop
- Papelógrafo
- Revistas
- tijeras
- Pegamento
- Marcadores

**Participantes:** Padres de familia y docentes.

**Duración:** El taller tendrá una duración de 2 horas, dividida en periodos de 40 minutos aproximadamente.

### **Bienvenida**

#### **Presentación de tema**

Inteligencia emocional y la autoestima. A cargo de la psicóloga clínica de la institución

#### **Sociodrama**

Se realizará mediante esta técnica el análisis de los siguientes casos:

- Familia desinteresada con un hijo con AC cuyos problemas de autoestima han generado el aislamiento total de la sociedad, docentes interesados.
- Joven con AC desafiante en un aula de clases tradicional.
- Joven con AC en un entorno favorable.

Los grupos se reúnen y dialogan sobre lo conocido, así como las experiencias que poseen. Luego elaboran la historia que presentaran.

Presentación de la dramatización.

#### **Receso**

Plenaria

Posterior a la presentación de los grupos, se realiza el análisis de los casos presentados para obtener las conclusiones

#### **Conversatorio:**

¿Qué debo hacer si mi hijo o estudiante presenta problemas emocionales?

---

**Cierre**

En grupos se elaborará un afiche, poster o collage que exprese un mensaje para los estudiantes con AC. Podrá contener mensajes de ánimo, en búsqueda de que los estudiantes o hijos puedan solicitar ayuda si se encuentran en riesgos, etc.

---

**Resultados esperados:**

Sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de la inteligencia emocional y el desarrollo de la autoestima en los niños, niñas y adolescentes con altas capacidades.

## TALLER #4

### *“ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ALTAS CAPACIDADES”*

**Dirigido a:** Representantes y docentes

**Objetivo:** Elaborar un plan de acciones que potencie a los estudiantes con altas capacidades mediante el vínculo de la comunidad educativa e instituciones externas.

#### **Introducción:**

Luego de analizadas las características de manera integral de los niños, niñas y adolescentes con altas capacidades nos resta encontrar aquellas soluciones que podrán potenciarlos. Establecer estrategias que abarque el desarrollo de este grupo de estudiantes, desde los distintos espacios. Creando y ofreciendo a los docentes estrategias y herramientas pedagógicas para la atención desde las aulas.

A su vez también poder potenciar en los estudiantes aquellas áreas en las que sobresalen, dichas actividades serán detectadas luego del análisis y aplicación de nuevas entrevistas, test psicométricos y vocacionales por parte del equipo del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución.

#### **Recursos:**

- Auditorio
- Infocus
- Laptop
- Papelógrafo
- Revistas
- Tijeras
- Pegamento
- Marcadores

**Participantes:** Padres de familia y docentes.

**Duración:** Este encuentro tendrá una duración de 3 horas, dividida en periodos de 40 minutos aproximadamente.

**Procedimiento:** Actividades por realizar

---

### **Bienvenida por parte de la máxima autoridad del plantel**

#### **Presentación de integrantes del panel: *Oportunidades para jóvenes con Altas Capacidades.***

El mismo que constará de:

- Representante de la institución educativa.
- Representante de universidad Politécnica.
- Representante de empresa privada, previamente seleccionada según las preferencias y aptitudes de los estudiantes.

#### **Presentación de video**

Altas capacidades intelectuales, la historia de José Carlos

<https://www.youtube.com/watch?v=tenPlpNyZnE>

#### **Desarrollo de las ponencias.**

Break

#### **Trabajo en grupo: Creación de estrategias**

Se distribuye a todos los participantes en grupos, en los cuales deberá participar de manera activa uno de los miembros del panel, quien aportará experiencias desde su campo de acción laboral.

Cada grupo realizará mediante la técnica de FODA, el análisis como punto de partida de los estudiantes con AC, determinando:

- Las fortalezas con las que cuenta la comunidad educativa para la atención de los estudiantes con AC.
- Que oportunidades tanto internas como externas se posee para el desarrollo de las capacidades de estudiantes con AC.

- Así como también las debilidades y amenazas que se presentan y presentaran en el desarrollo de las estrategias que se generaran.

En una plenaria se debatirán los resultados encontrados en cada uno de los grupos.

---

**Resultados esperados:**

Creación de alianzas entre las instituciones presentes.  
Conformación de comité para posterior planificación del programa de “mentores de estudiantes con altas capacidades y desarrollo de estrategias para colaborar a su desarrollo constante que contribuya en su futuro como estudiante.

## Validación de la propuesta

Para validar la propuesta de TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE LA ADECUADA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES, se consultó el criterio de especialistas en el área educativa, con la finalidad de obtener los criterios pertinentes para su aplicación.

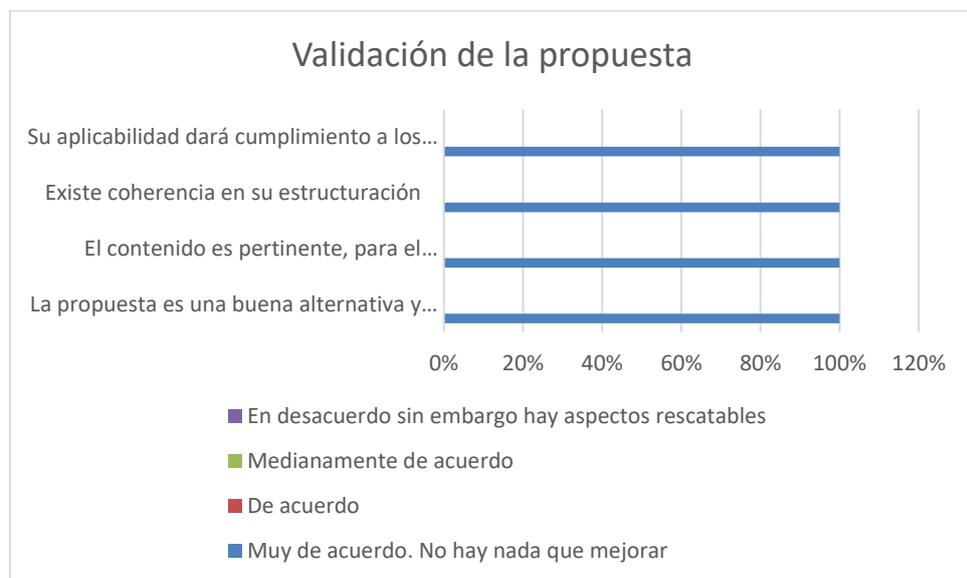
El grupo de especialistas fue constituido por:

- Lorena Boderó Arizaga, posee una Licenciatura en Psicopedagogía, Magister en Educación Superior en la Universidad Estatal de Guayaquil. Actualmente labora como docente en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Mónica Fabiola Villao Reyes posee una Licenciatura en Psicología educativa y Magister en Educación Superior en la Universidad Estatal de Guayaquil. Posee 25 años de experiencia en el área educativa. Actualmente labora como Coordinadora de Carrera en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Giovanni Antonio Jaramillo Freire,. Actualmente labora como Director de Psicopedagogía en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Liliem Cuza Ulloa, Licenciada en educación Especial. Master en Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica José de la Luz y Caballero en Huguín Cuba. Actualmente labora como docente en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- José Luis Álava Miele, Master en Diseño Curricular. Posee 28 años de experiencia en el área educativa. Actualmente labora como docente en la Universidad Estatal de Guayaquil y en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte.

Se facilitó a los especialistas la propuesta, para el análisis individual. Posteriormente se entregó una matriz para la validación, la misma que

constaba de 4 aspectos a ser valorados luego de la revisión de la propuesta, que comprendían: funcionalidad, contenido, coherencia, y aplicabilidad.

**Figura 45.** Validación de la propuesta



**Fuente:** Opiniones de los especialistas  
**Elaborado por:** Jimena Crespo Moncada

Una vez obtenidos los criterios de los especialistas sobre la propuesta de talleres. Se evidenciaron los siguientes resultados:

Los 5 especialistas coinciden en que la propuesta es una buena alternativa, es funcional y su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.

El 100% está muy de acuerdo en que el contenido es pertinente, para el mejoramiento de la atención de estudiantes con altas capacidades, problemática observada en la institución. En cuanto a la coherencia el 100% está de acuerdo con la estructuración de la propuesta del sistema de talleres.

## CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la investigación sobre las altas capacidades en los niños del Octavo año EGB del Colegio Politécnico, se pudieron establecer las siguientes conclusiones:

- A pesar de existir normativas legales planteadas por el propio gobierno ecuatoriano donde se pone énfasis a la detección y atención de estudiantes con altas capacidades, se evidencia que existe por parte de los docentes un desconocimiento sobre el tema. Se ha procurado brindar atención a personas con discapacidades evidentes, o problemas de aprendizaje. Sin embargo, la educación de niños con altas capacidades ha llegado a convertirse en un reto que en ocasiones genera resultados inadecuados.
- A pesar de que se han realizado estudios de la influencia de la sociedad en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños, niñas y adolescentes. No se han implementado planes a nivel nacional que generen que las habilidades sociales de los estudiantes con altas capacidades se potencialicen.
- El diagnóstico de las altas capacidades, a pesar de encontrarse contemplado en las normativas legales, continúa siendo un tema complejo. Muchas de los diagnósticos entregados no cuentan con una base que determine a los estudiantes con altas capacidades, superdotación, talento etc. Evidenciando así que no existe una unificación de diagnósticos por parte de los centros externos, en ocasiones dichos diagnósticos no suelen ser completos, y se centran únicamente en la evaluación del Coeficiente Intelectual.

- Se logró identificar en el grupo de estudiantes mediante encuestas, cuestionarios y entrevistas, a más de las características esenciales como coeficientes intelectuales superiores a la media, altos niveles de creatividad, sobresalen en áreas de su interés, también se detectaron características tales como: alto grado de sensibilidad, dificultades para entablar amistades y problemas de autoestima. así como también la atención brindada por la institución, la requerida a los estudiantes con altas capacidades y el papel de los padres de familia y docentes.
- Aunque la institución cuenta con los recursos necesarios para el trabajo con estudiantes con altas capacidades, no se han proporcionado las capacitaciones necesarias para su correcta atención.
- El 57% de los padres de familia de niños con altas capacidades manifiesta que la institución no brinda la atención adecuada en el aula de clase, encontrándose insatisfechos con la labor que el colegio ha realizado con la potencialización de las capacidades de sus hijos.

## RECOMENDACIONES

Luego de la investigación se considera necesario generar recomendaciones para la Unidad Educativa que logren crear mecanismos que erradiquen las técnicas tradicionales con relación a la atención de estudiantes con altas capacidades:

- Capacitar permanentemente al personal docente, con la finalidad de que se conviertan en las piezas claves para la detección de estudiantes que posean características de altas capacidades. Así como también brindarles la orientación adecuada sobre estrategias metodológicas, con la realización de actividades creativas, socializadoras e integradoras de los niños con altas capacidades.
- Contemplar a las altas capacidades como un proyecto institucional que logre determinar el protocolo a seguir desde la detección, proceso de enseñanza, metodología empleada en cada uno de los casos, así como el seguimiento a realizar durante su escolarización, tanto interno como externo.
- Realizar continuamente evaluaciones para diagnosticar a aquellos estudiantes con características de altas capacidades, logrando de esta manera identificarlos oportunamente actuando así de acuerdo a sus necesidades.

- Programar reuniones entre autoridades y docentes, para dialogar sobre las estrategias que se están utilizando con los niños que tienen altas capacidades e intercambiar ideas que beneficien su desarrollo constante. Así como también determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en este proceso.
- Realizar seguimiento y apoyo psicológico a los estudiantes con altas capacidades, para preservar su inteligencia emocional, autoestima, etc. Debido a que sus características emocionales en ocasiones perjudican su desenvolvimiento y actuar frente a sus pares
- Contemplar dentro del programa del departamento de Consejería Estudiantil, un espacio para el seguimiento individual y grupal de los padres de familia con la intervención de profesionales en la psicología. Creando espacios de catarsis para las familias, a las cuales se les dificulta el manejo de conductas disruptivas en el hogar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, I. (15 de febrero de 2013). *www.psicologainfantilonline.com*. Obtenido de [www.psicologainfantilonline.com](http://www.psicologainfantilonline.com/perfil-del-nino-con-altas-capacidades/): <http://www.psicologainfantilonline.com/perfil-del-nino-con-altas-capacidades/>
- Albuja Bayas, M. (marzo de 2015). *www.creativitic.wikispaces.com*. Obtenido de [www.creativitic.wikispaces.com](https://creativitic.wikispaces.com/file/view/inteligencia_creativa.pdf): [https://creativitic.wikispaces.com/file/view/inteligencia\\_creativa.pdf](https://creativitic.wikispaces.com/file/view/inteligencia_creativa.pdf)
- Ali, L. J. (Febrero de 2012). *www.redi.ufasta.edu.ar*. Obtenido de [www.redi.ufasta.edu.ar](http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/586/2009_P_003.pdf?sequence=1): [http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/586/2009\\_P\\_003.pdf?sequence=1](http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/586/2009_P_003.pdf?sequence=1)
- Alvarez Alvarado, W. S. (9 de agosto de 2013). <https://talentosexcepcionales.wordpress.com>. Obtenido de [https://talentosexcepcionales.wordpress.com](https://talentosexcepcionales.wordpress.com/teoria-de-los-tres-anillos-de-rensullisuperdotacion-y-excepcionalidad/): <https://talentosexcepcionales.wordpress.com/teoria-de-los-tres-anillos-de-rensullisuperdotacion-y-excepcionalidad/>
- Arias. (2012). *Metodología de la investigación, muestreo*. México D.F.: MX EDICIONES.
- Balluerka, N., & Vergara, A. I. (2002). *Diseño de investigación experimental en psicología*. Madrid: Prentice Hall.
- Borges, L. (2013). *Las principales características de los niños con altas capacidades intelectuales*. Guadalajara: Elechos ediciones.
- Castro, M. (2013). Los niños talentosos y superdotados. *Educación intelectual*, 9.
- Castro, M. (2015). Características de niños superdotados intelectuales. *Publicaciones Complutense*, 10.
- Cedeño, W. P. (agosto de 2014). <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus>. Obtenido de [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_escu\\_inc/adjuntos/16\\_inklubitatea\\_100/100012c\\_Pub\\_EJ\\_altas\\_apacidades\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_escu_inc/adjuntos/16_inklubitatea_100/100012c_Pub_EJ_altas_apacidades_c.pdf)
- Chong, Á. (2000). *Métodos de la investigación científica*. Buenos Aires.

- Chong, Á. (2012). *Métodos de la investigación científica*. Buenos Aires.
- CIE UNESCO. (2015). Rol del docente en un mundo cambiante. *Conferencia Internacional de Educación*, 50.
- Comenio. (2015). Obtenido de <https://comenio.files.wordpress.com/2007/10/raven.pdf>
- CONSTITUCIÓN. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente.
- Consuegra, N. (2013). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Educación intelectual Ortiz . (junio de 2016). <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/>.  
Obtenido de <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/>:  
[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_escu\\_inc/adjuntos/16\\_inklusibitatea\\_100/100012c\\_Pub\\_EJ\\_altas\\_c\\_apacidades\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/100012c_Pub_EJ_altas_c_apacidades_c.pdf)
- Ferrándiz, C. (2012). Estrategias metodológicas sobre el aprendizaje activo para los alumnos con A.C. *Alta habilidad intelectual*, 36.
- Festinger, & Katz. (2011). *Tipos de investigación*. California: Mc Graww.
- Gaita Homar, F. (Abril de 2015). <http://altacapacidadescse.org>. Obtenido de <http://altacapacidadescse.org>:  
[http://altacapacidadescse.org/Definiciones\\_Castellano.pdf](http://altacapacidadescse.org/Definiciones_Castellano.pdf)
- Gallegos, M. (2013). <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eu>. Obtenido de <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eu>:  
[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_escu\\_inc/adjuntos/16\\_inklusibitatea\\_100/100012c\\_Pub\\_EJ\\_altas\\_c\\_apacidades\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/100012c_Pub_EJ_altas_c_apacidades_c.pdf)
- García Martín, M. B. (febrero de 2011). [www.hera.ugr.es](http://www.hera.ugr.es). Obtenido de [www.hera.ugr.es](http://www.hera.ugr.es):  
<https://hera.ugr.es/tesisugr/16795180.pdf>
- García Ron, A., & Sierra Vázquez, J. (1 de Enero de 2011). Obtenido de <http://www.apcontinuada.com/es/ninos-con-altas-capacidades-intelectuales-articulo/80000600/>
- García Ron, A., & Sierra Vázquez, J. (1 de Enero de 2011). [www.apcontinuada.com](http://www.apcontinuada.com). Obtenido de [www.apcontinuada.com](http://www.apcontinuada.com): <http://www.apcontinuada.com/es/ninos-con-altas-capacidades-intelectuales-articulo/80000600/>

- García Rona , A., & Sierra Vázquez, J. (Enero de 2012). <http://www.juntadeandalucia.e>.  
Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.e>:  
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41002049/helvia/sitio/upload/Niniosconaltascapacidadesintelectualesignosaler taperfily.pdf>
- García, M. (2013). *El potencial del aprendizaje de los niños superdotados*. Granadas: UNIGRA.
- Gómez, & Valadez. (2010). *Relaciones de la familia de los niños con superdotación intelectual*. Madrid: Alasis.
- Grau, & Prieto. (2015). Orientación educativa. *Altas capacidades en los niños en edad escolar*, 35.
- Hernández, Sampieri, & Baptista. (2013). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hezkuntza. (Octubre de 2015). <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus>. Obtenido de <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus>:  
[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_escu\\_inc/adjuntos/16\\_inklusibitatea\\_100/100012c\\_Pub\\_EJ\\_altas\\_c apacidades\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/100012c_Pub_EJ_altas_c apacidades_c.pdf)
- Huerta del Rey. (21012). *Los alumnos superdotados con trastornos asociados*. Obtenido de <http://www.centrohuertadelrey.com>:  
[http://www.centrohuertadelrey.com/documentos/archivos/Trastornosasociados.p df](http://www.centrohuertadelrey.com/documentos/archivos/Trastornosasociados.pdf)
- Jarque, J. (Junio de 2011). [www.altascapacidades.org](http://www.altascapacidades.org). Obtenido de <http://www.altascapacidades.org>:  
[http://www.altascapacidades.org/download/pas\\_vasco.pdf](http://www.altascapacidades.org/download/pas_vasco.pdf)
- Joseph Renzulli. (12 de Diciembre de 2013). [www.psicoactiva.com](http://www.psicoactiva.com). Obtenido de Modelos y teorías de la inteligencia: <https://www.psicoactiva.com/blog/altas-capacidades-superdotacion-infantil-conceptos-basicos/>
- Junta de Andalucía. (julio de 2013). Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es>:  
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41002049/helvia/sitio/upload/Niniosconaltascapacidadesintelectualesignosaler taperfily.pdf>

- LOIE. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DEL ECUADOR*. Quito: Poligráfica.
- MINEDUC. (31 de Agosto de 2016). *www.educacion.gob.ec*. Obtenido de [www.educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/MINEDUC-ME-2016-00080-A-Normativa-para-Regular-los-Procesos-de-Detecci%C3%B3n-Valoraci%C3%B3n-Atenci%C3%B3n-Educativa-para-estudiantes-con-dotaci%C3%B3n-Superior.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/MINEDUC-ME-2016-00080-A-Normativa-para-Regular-los-Procesos-de-Detecci%C3%B3n-Valoraci%C3%B3n-Atenci%C3%B3n-Educativa-para-estudiantes-con-dotaci%C3%B3n-Superior.pdf)
- Océano. (2010). *Diccionario Enciclopédico Océano*. México: Mc. Graw Hill.
- Pérez, L., & López, C. (2010). Obtenido de <http://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/editor/48/cuestionario3-C.pdf>
- Pérez, M. (2014). *El rol de los padres y el contexto familiar de los niños superdotados*. Brasil: Veiru .
- Pina, A. (2015). Guía para desarrollar las tareas y habilidades de niños talentosos. *Niños inteligentes*, 100.
- Pozo, J. I. (2012). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Raven. (julio de 2013). <http://www.proyectateahora.com>. Obtenido de <http://www.proyectateahora.com>: (<http://www.proyectateahora.com/cuestionario-sobre-creatividad-personal-averigua-a-que-nivel-tienes-desarrollada-tu-creatividad/>)
- Renzulli. (2014). La superdotación en edad escolar. En L. Renzulli, *Los niños con altas capacidades intelectuales en la ESO* (pág. 12). Barcelona: Canarias ediciones.
- Renzulli Centro de la creatividad. (2016). *Modelos de la superdotación*. Madrid: Renzulli Creativity.
- Renzulli, & Monks. (2013). *Alumnos con altas capacidades*. Guadalajara: Aventura Ediciones.
- Rivas. (2013). El cognitivismo. *Las pautas para los niños de inicial*, 120.
- Rodríguez, R. (2011). *Mitos y realidades sobre la superdotación*. Bordon: Balears.
- Salcedo, & Lucio. (2012). *Metodología de la investigación*. Lima: Primsa.
- Sanz Chacón , C. (2011). *La maldición de la inteligencia*. Lima: Aventura libros.

- Sanz, C. (5 de Marzo de 2017). <https://www.guioteca.com>. Obtenido de [https://www.guioteca.com: https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/10-caracteristicas-de-los-ninos-superdotados-tiene-uno-en-casa/](https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/10-caracteristicas-de-los-ninos-superdotados-tiene-uno-en-casa/)
- Sastre, S. (2012). *El conocimiento de la superdotación en el ámbito de la educación*. Madrid: Madrileños Ediciones.
- SENPLADES. (Enero de 2013). [www.buenvivir.gob.ec](http://www.buenvivir.gob.ec). Obtenido de Buen Vivir: <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-4.-fortalecer-las-capacidades-y-potencialidades-de-la-ciudadania>
- Silvana y paulina. (2013). <http://www.aest.es/wp-content>. Obtenido de La rebelión del talento : <http://www.aest.es/wp-content/uploads/2017/04/superdotados-aest-la-estacion-23-2017.pdf>
- Silverman, L. (14 de Marzo de 2016). [www.altacapacidadesytalentos.com](http://www.altacapacidadesytalentos.com). Obtenido de [www.altacapacidadesytalentos.com: http://www.altacapacidadesytalentos.com/que-significa-tener-las-altas-capacidades/](http://www.altacapacidadesytalentos.com/que-significa-tener-las-altas-capacidades/)
- UDEA. (Diciembre de 2016). <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>. Obtenido de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2536/1/CentroEstudiosOpinion\\_conceptostallerparticipativo.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2536/1/CentroEstudiosOpinion_conceptostallerparticipativo.pdf)
- VASCO. (2015). [http://www.altacapacidades.org/download/pas\\_vasco.pdf](http://www.altacapacidades.org/download/pas_vasco.pdf). Obtenido de [http://www.altacapacidades.or: http://www.altacapacidades.org/download/pas\\_vasco.pdf](http://www.altacapacidades.org/download/pas_vasco.pdf)
- Zavala Luis. (2012). <http://bibliotecavirtual.clacso.org>. Obtenido de [http://bibliotecavirtual.clacso.org.: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica\\_Dominicana/ccp/20120731051903/prepara.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731051903/prepara.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1. Test de Raven



Anexo 2. Cuestionario

**Cuestionario de creatividad personal.**

(Tomado del libro Pasión por Innovar. Ponti Frank, Ferras Xavier.)

Lee las siguientes afirmaciones y puntúalas del 1 al 5 (1 no me identifico nada, 5 me identifico al máximo) contesta en función de cómo eres en la actualidad, no como te gustaría ser.

Nº	PREGUNTA	PUNTUA del1 al 5
1	Al tomar decisiones me gusta combinar la intuición (el sexto sentido) con la razón.	
2	Disfruto con mi trabajo, siento una especial motivación por todo lo que hago	
3	Me considero una persona creativa	
4	Me gusta hacer realidad mis ideas y conozco sistemas y metodologías de trabajo para convertir ideas abstractas en hechos concretos	
5	Me gusta correr riesgos	
6	A menudo tengo conversaciones conmigo mismo/a	
7	Me doy cuenta de que soy algo mas creativo/a que la gente que me rodea	
8	Tengo facilidad para detectar los problemas de mi entorno profesional	
9	Me deleito dándole vueltas a las cosas	
10	Me llevo bien con los niños, me gusta compartir sus juegos y su forma de ver la vida	
11	Se como funciona una lluvia de ideas y creo que podría dirigirlo perfectamente	
12	En la escuela, en casa o ahora, en el trabajo siempre he sido considerado/a una persona creativa	

13	Me encanta viajar y observar costumbres y formas de vivir diferentes a las mías	
14	Me gusta saber cosas sobre temas diversos, más allá del trabajo cotidiano	
15	He llevado a cabo personalmente (o como colaborador) alguna innovación concreta (producto, servicio, problema) con un cierto éxito	
16	Soy consciente de mis puntos débiles y de mis puntos fuertes	

17	Me gusta pensar más allá de lo establecido, romper las normas	
18	Tengo facilidad para expresar mis ideas de forma gráfica, a través de dibujos, esquemas o mapas	
19	Soy una persona practica, que disfruta viendo resultados concretos	
20	Creo que me conozco bien a mi mismo	
21	Soy capaz de transformar una idea absurda en algo que tenga sentido	
22	Intento siempre ir por los caminos menos transitados, no me gusta hacer lo que todo el mundo hace	
23	Me considero un buen líder	
24	Suelo descansar bien recordar bien mis sueños, en ocasiones me inspiran	
25	Soy capaz de explicar con claridad mi mundo interior	
26	Tengo facilidad para definir claramente un objetivo y empezar a trabajar en él	
27	Utilizo de vez en cuando o a menudo técnicas creativas para generar ideas sobre un tema de mi interés.	
28	Cuando tengo una idea clara, me resulta fácil convencer a los demás, transmitirles esa convicción y arrastrarlos a la acción.	
29	Me gusta experimentar cosas nuevas, aun sin saber si estoy en el buen camino o no.	
30	Cuando algo no me sale bien soy capaz de recuperarme anímicamente en muy poco tiempo	

31	Me gusta resolver mis problemas y/o generar ideas nuevas inspirándome en estímulos que no tienen nada que ver con lo que estoy haciendo.	
32	A veces, o a menudo, después de pensar las cosas detenidamente, surge la solución o la respuesta a lo que estaba buscando de forma repentina	
33	Me encanta tener muchas ideas alternativas, no suelo conformarme con lo primero que me viene a la cabeza	
34	He leído algún libro o publicación seria sobre técnicas de creatividad	

35	Me encanta apasionar a los demás y conseguir que disfruten como yo con las ideas y los proyectos	
36	Me gusta ser provocativo/a en mis planteamientos, aunque al final siempre se imponga la lógica	
37	Tengo facilidad para convertir mis problemas en frases o formulas que permiten trabajar con mayor eficacia y concreción	
38	Me atraen las cosas extrañas, poco accesibles, ocultas, ambiguas	
39	Cuando genero ideas para algo, no me importa si aparecen cosas locas, irrealizables o absurdas	
40	Soy consciente de hasta donde puedo llegar, conozco mis capacidades y mis limitaciones a nivel personal y profesional	
41	Tengo siempre mucha energía y dinamismo y estoy siempre metido/a en proyectos que me ilusionan	
42	Me encanta desmenuzar las cosas, ver como son por dentro, analizarlas, descubrir como funcionan...	
43	Muchas veces siento que la solución a un problema pasa por mi interior, de forma emocional, y que gracias a esa sensación soy capaz de tomar decisiones	
44	Me encanta participar en equipos de trabajo y buscar conjuntamente ideas para cualquier tema de interés común	
45	Acostumbro a aventurarme a hacer cosas que no he hecho jamás anteriormente	

## Evaluación

En primer lugar, anota la puntuación ( del 1 al 5) obtenida en las preguntas que se indican y suma las tres puntuaciones:

<b>NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA CREATIVIDAD</b>	<b>SUMA LAS PUNTUACIONES DE LAS PREGUNTAS Nº</b>	<b>TOTAL</b>
1. nivel de conciencia de ser creativo	3 + 7 + 12 =	
2. Autoconocimiento	16 + 20 + 40 =	
3. Introspección y mundo interior:	6 + 24 + 25 =	
4. Automotivación	2 + 30 + 41 =	
5. Curiosidad Mental	13 + 14 + 42 =	
6. Pensamiento lógico + pensamiento lateral	21 + 31 + 36 =	
7. Intuición + razón	1 + 32 + 43 =	
8. Facilidad para la formulación de problemas y concreción de focos creativos	8 + 26 + 37 =	
9. Búsqueda constante de ideas	9 + 33 + 44 =	
10. Actitud Transgresora	17 + 22 + 38 =	
11. Actitud Aventurera	5 + 29 + 45 =	
12. Liderazgo Creativo	23 + 28 + 35 =	
13. Pensamiento Ingenio	10 + 18 + 39 =	
14. Conocimiento de métodos creativos	11+27+34=	
15. Conocimiento de procesos de innovación	4+15+19=	

SUMA DEL TOTAL	ABSOLUTO	
----------------	----------	--

***Puntuación de 45 a 90: nivel muy bajo de desarrollo de la creatividad personal***

***Puntuación de 90 a 135: nivel bajo-medio de desarrollo de la creatividad personal***

***Puntuación de 135: nivel medio de desarrollo de la creatividad personal***

***Puntuación de 135 a 180: nivel medio-alto de desarrollo de la creatividad personal***

***Puntuación de 180 a 225: nivel alto de desarrollo de la creatividad personal***

Anexo 3. Cuestionario detección de inteligencia

**CUESTIONARIO DE DETECCIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

(Adaptación de Walter McKenzie)

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Lea cada uno de los siguientes puntos y coloque una cruz en la columna correspondiente.

**Av:** (algunas veces)

1	SI	NO	AV
Disfruto clasificando cosas según sus características comunes.			
Los asuntos ecológicos son importantes para mí.			
El senderismo y el camping me divierten.			
Me gusta cuidar las plantas.			
Creo que preservar nuestros Parques naturales es importante.			
Colocar las cosas dándole una jerarquía u orden tiene sentido para mí.			
Los animales son importantes en mi vida.			
Reciclo los envases, el vidrio, el papel etc...			
Me gusta la biología, la botánica y la zoología.			
Paso gran parte del tiempo al aire libre.			
Total puntos			

2	SI	NO	AV
Aprendo fácilmente ritmos.			
Me doy cuenta si la música suena mal o está desentonada.			
Siempre he estado interesado en tocar un instrumento o en cantar en un grupo musical o coro.			
Me resulta fácil moverme según un ritmo concreto.			
Soy consciente de los ruidos ambientales (Ej. La lluvia en los cristales, el tráfico en las calles, etc...)			
Recuerdo las cosas poniéndoles un ritmo.			
Me resulta difícil concentrarme mientras escucho la radio o la televisión.			
Me gustan varios tipos de música.			
Suelo tararear o tamborilear sobre la mesa sin darme cuenta.			
Me resulta fácil recordar canciones líricas.			
Total puntos			

3	SI	NO	AV
Guardo mis cosas limpias y ordenadas.			
Las instrucciones paso a paso son una gran ayuda.			
Resolver problemas es fácil para mí.			
Me siento mal con la gente que es desorganizada			
Puedo realizar cálculos mentales rápidamente.			
Los rompecabezas que requieren razonamiento son divertidos.			
No puedo comenzar un trabajo hasta que todas mis dudas se han resuelto.			
La organización me ayuda a tener éxito.			
Me gusta trabajar con las hojas de cálculo o las bases de datos del ordenador.			
Las cosas que hago tienen que tener sentido para mí.			
Total puntos			

4	SI	NO	AV
Aprendo mejor en grupo.			
Me gusta dar consejos.			
Estudiar en grupo es beneficioso para mí.			
Me gusta conversar.			
Me preocupo por los demás.			
Las tertulias de la radio y la televisión son agradables.			
Me gustan los deportes de equipo.			
Tengo dos o más buenos amigos.			
Los clubes y las actividades extraescolares son divertidas.			
Presto atención a los asuntos sociales y a sus causas.			
Total puntos			

5	SI	NO	AV
Me gusta hacer manualidades.			
Me cuesta estar sentado mucho tiempo.			
Me gustan los deportes y los juegos al aire libre.			
Valoro la comunicación no verbal, (gestos, miradas, lenguaje de signos).			
Un cuerpo en forma es importante para una mente en forma.			
Las habilidades artísticas, (danza, mimo, alfarería, etc..) son divertidos pasatiempos.			
Imito gestos y movimientos característicos de otras personas con facilidad.			
Me gusta desarmar cosas y volverlas a armar.			
Vivo un estilo de vida activo.			
Aprendo haciendo, necesito tocarlo todo.			
Total puntos			

6	SI	NO	AV
Me gusta leer toda clase de cosas.			
Tomar apuntes me ayuda a recordar y comprender.			
Me gusta comunicarme con mis amigos a través de cartas, e-mails o mensajes.			
Me resulta fácil explicar mis ideas a otros.			
Tengo buena memoria para los lugares, fechas, nombres, etc...			
Pasatiempos como los crucigramas y las sopas de letras son divertidos.			
Escribo por placer.			
Me gusta jugar con palabras como los anagramas, las palabras encadenadas etc...			
Me interesan los idiomas.			
Me gusta participar en los debates y en las exposiciones en público.			
Total puntos			

7	SI	NO	AV
Me gusta saber y replantearme mis creencias morales.			
Aprendo mejor cuando el tema "toca mis sentimientos".			
La justicia es importante para mí.			
Suelo aprender de los errores y aciertos que he tenido en mi vida.			
Puedo expresar como me siento fácilmente.			
Trabajar solo puede ser tan productivo como trabajar en grupo.			
Antes de aceptar hacer algo necesito saber por qué tengo que hacerlo.			
Cuando creo que algo vale la pena me esfuerzo al cien por cien.			
Me gusta participar de las causas que ayudan a otros.			
Me afectan e importan los comentarios que los demás hagan de mí.			
Total puntos			

8	SI	NO	AV
Puedo imaginar ideas en mi mente.			
Reordenar y cambiar la decoración de mi cuarto es divertido para mí.			
Me resulta fácil interpretar y leer mapas y diagramas.			
Me gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales.			
Aprendo más a través de imágenes que leyendo.			
Los rompecabezas y puzzles en tres dimensiones me divierten mucho.			
Suelo dibujar en los libros y cuadernos sin darme cuenta.			
Pintar y dibujar son cosas divertidas para mí.			
Comprendo mejor las cosas a través de gráficos y tablas.			
Recuerdo las cosas imaginándomelas visualmente.			

Total puntos
--------------

**CORRECCIÓN DEL CUESTIONARIO**

Las respuestas se contabilizan de la siguiente manera:

**SI:** 1 punto

**No:** 0 puntos

**Al:** (algunas veces): 0,5 puntos

La puntuación se calcula de manera independiente para cada una de las inteligencias evaluadas.

<b>ÍNDICES DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</b>	
<b>PUNTUACIÓN OBTENIDA</b>	<b>NIVEL</b>
0 a 2	Bajo
2,5 a 4	Medio – bajo
4,5 a 6	Medio
6,5 a 8	Medio – alto
8,5 a 10	Alto

Colocar el total de puntuación obtenida en el siguiente cuadro, multiplíquelo por 10 y escribe el resultado total.

INTELIGENCIA	PUNTUACIÓN	MULTIPLICA	RESULTADO
1 Naturalista		X 10	
2 Musical		X 10	
3 Lógico-matemática		X 10	
4 Interpersonal		X 10	
5 Física y cinestésica		X 10	
6 Lingüística		X 10	
7 Intrapersonal		X 10	
8 Viso-espacial		X 10	

Por último colorea las puntuaciones obtenidas hasta completar cada barra del gráfico

100									
90									
80									

70								
60								
50								
40								
30								
20								
10								
0								
	1 Natural.	2 Music.	3 Log. Mat.	4 Interpe.	5 Fisic. Cinest.	6 Lingüís.	7 Intrap.	8 Viso- Espac.

## Anexo 4. Test de estilos de aprendizaje

### TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### **INSTRUCCIONES:**

Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

**1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?**

- A) ESCUCHAR MÚSICA
- B) VER PELÍCULAS
- C) BAILAR CON BUENA MÚSICA

**2. ¿Qué programa de televisión prefieres?**

- A) REPORTAJES DE DESCUBRIMIENTOS Y LUGARES
- B) CÓMICO Y DE ENTRETENIMIENTO
- C) NOTICIAS DEL MUNDO

**3. Cuando conversas con otra persona, tú:**

- A) LA ESCUCHAS ATENTAMENTE
- B) LA OBSERVAS
- C) TIENDES A TOCARLA

**4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?**

- A) UN JACUZZI
- B) UN ESTÉREO
- C) UN TELEVISOR

**5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?**

- A) QUEDARTE EN CASA
- B) IR A UN CONCIERTO
- C) IR AL CINE

**6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?**

- A) EXAMEN ORAL
- B) EXAMEN ESCRITO
- C) EXAMEN DE OPCIÓN MÚLTIPLE

**7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?**

- A) MEDIANTE EL USO DE UN MAPA
- B) PIDIENDO INDICACIONES
- C) A TRAVÉS DE LA INTUICIÓN

**8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?**

- A) PENSAR
- B) CAMINAR POR LOS ALREDEDORES
- C) DESCANSAR

**9. ¿Qué te halaga más?**

- A) QUE TE DIGAN QUE TIENES BUEN ASPECTO
- B) QUE TE DIGAN QUE TIENES UN TRATO MUY AGRADABLE
- C) QUE TE DIGAN QUE TIENES UNA CONVERSACIÓN INTERESANTE

**10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?**

- A) UNO EN EL QUE SE SIENTA UN CLIMA AGRADABLE
- B) UNO EN EL QUE SE ESCUCHEN LAS OLAS DEL MAR
- C) UNO CON UNA HERMOSA VISTA AL OCÉANO

**11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?**

- A) REPITIENDO EN VOZ ALTA
- B) ESCRIBIÉNDOLO VARIAS VECES
- C) RELACIONÁNDOLO CON ALGO DIVERTIDO

**12. ¿A qué evento preferirías asistir?**

- A) A UNA REUNIÓN SOCIAL
- B) A UNA EXPOSICIÓN DE ARTE
- C) A UNA CONFERENCIA

**13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?**

- A) POR LA SINCERIDAD EN SU VOZ
- B) POR LA FORMA DE ESTRECHARTE LA MANO
- C) POR SU ASPECTO

**14. ¿Cómo te consideras?**

- A) ATLÉTICO
- B) INTELECTUAL
- C) SOCIABLE

**15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?**

- A) CLÁSICAS
- B) DE ACCIÓN
- C) DE AMOR

**16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?**

- A) POR CORREO ELECTRÓNICO

B) TOMANDO UN CAFÉ JUNTOS

C) POR TELÉFONO

**17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?**

- A) ME GUSTA QUE MI COCHE SE SIENTA BIEN AL CONDUCIRLO
- B) PERCIBO HASTA EL MÁS LIGERO RUIDO QUE HACE MI COCHE
- C) ES IMPORTANTE QUE MI COCHE ESTÉ LIMPIO POR FUERA Y POR DENTRO

**18. Si no encuentras las llaves en una bolsa**

- A) LA BUSCAS MIRANDO
- B) SACUDES LA BOLSA PARA OÍR EL RUIDO
- C) BUSCAS AL TACTO

**19. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?**

- A) A TRAVÉS DE IMÁGENES
- B) A TRAVÉS DE EMOCIONES
- C) A TRAVÉS DE SONIDOS

**20. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?**

- A) COMPRAR UNA CASA
- B) VIAJAR Y CONOCER EL MUNDO
- C) ADQUIRIR UN ESTUDIO DE GRABACIÓN

**21. ¿Con qué frase te identificas más?**

- A) RECONOZCO A LAS PERSONAS POR SU VOZ
- B) NO RECUERDO EL ASPECTO DE LA GENTE

C) RECUERDO EL ASPECTO DE ALGUIEN, PERO NO SU NOMBRE

*22. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?*

A) ALGUNOS BUENOS LIBROS

B) UN RADIO PORTÁTIL DE ALTA FRECUENCIA

C) GOLOSINAS Y COMIDA ENLATADA

*23. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?*

A) TOCAR UN INSTRUMENTO MUSICAL

B) SACAR FOTOGRAFÍAS

C) ACTIVIDADES MANUALES

*24. ¿Cómo es tu forma de vestir?*

A) IMPECABLE

B) INFORMAL

C) MUY INFORMAL

*25. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?*

A) EL CALOR DEL FUEGO Y LOS BOMBONES ASADOS

B) EL SONIDO DEL FUEGO QUEMANDO LA LEÑA

C) MIRAR EL FUEGO Y LAS ESTRELLAS

*26. ¿Cómo se te facilita entender algo?*

A) CUANDO TE LO EXPLICAN VERBALMENTE

B) CUANDO UTILIZAN MEDIOS VISUALES

C) CUANDO SE REALIZA A TRAVÉS DE ALGUNA ACTIVIDAD

*27. ¿Por qué te distingues?*

A) POR TENER UNA GRAN INTUICIÓN

B) POR SER UN BUEN CONVERSADOR

C) POR SER UN BUEN OBSERVADOR

*28. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?*

A) LA EMOCIÓN DE VIVIR UN NUEVO DÍA

B) LAS TONALIDADES DEL CIELO

C) EL CANTO DE LAS AVES

*29. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?*

A) UN GRAN MÉDICO

B) UN GRAN MÚSICO

C) UN GRAN PINTOR

*30. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?*

A) QUE SEA ADECUADA

B) QUE LUZCA BIEN

C) QUE SEA CÓMODA

*31. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?*

A) QUE SEA SILENCIOSA

B) QUE SEA CONFORTABLE

C) QUE ESTÉ LIMPIA Y ORDENADA

*32. ¿Qué es más sexy para ti?*

A) UNA ILUMINACIÓN TENUE

B) EL PERFUME

C) CIERTO TIPO DE MÚSICA

*33. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?*

A) A UN CONCIERTO DE MÚSICA

B) A UN ESPECTÁCULO DE MAGIA

C) A UNA MUESTRA GASTRONÓMICA

*34. ¿Qué te atrae más de una persona?*

A) SU TRATO Y FORMA DE SER

B) SU ASPECTO FÍSICO

C) SU CONVERSACIÓN

*35. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?*

A) EN UNA LIBRERÍA

B) EN UNA PERFUMERÍA

C) EN UNA TIENDA DE DISCOS

*36. ¿Cuáles tu idea de una noche romántica?*

A) A LA LUZ DE LAS VELAS

B) CON MÚSICA ROMÁNTICA

C) BAILANDO TRANQUILAMENTE

*37. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?*

A) CONOCER PERSONAS Y HACER NUEVOS AMIGOS

B) CONOCER LUGARES NUEVOS

C) APRENDER SOBRE OTRAS COSTUMBRES

*38. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más extrañas del campo?*

A) EL AIRE LIMPIO Y REFRESCANTE

B) LOS PAISAJES

C) LA TRANQUILIDAD

*39. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?*

A) DIRECTOR DE UNA ESTACIÓN DE RADIO

B) DIRECTOR DE UN CLUB DEPORTIVO

C) DIRECTOR DE UNA REVISTA

## Anexo 5. Encuesta dirigida a docentes del 8vo año EGB



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL OCTAVO AÑO DE E.G.B DEL COLEGIO POLITÉCNICO

**Objetivo:** Recopilar información relevante sobre la importancia de orientar a la comunidad educativa sobre el trato que se debe dar a los niños con altas capacidades del Colegio Politécnico de Guayaquil.

**Instrucciones:** Marque con una X el casillero que usted elija como respuesta según su opinión y conteste con absoluta sinceridad.

Sexo: F Nivel de educación: S Edad: 42

- ¿Según su criterio, los niños con altas capacidades sobrepasan el Coeficiente intelectual (C.I.) de sus compañeros?  
Totalmente de acuerdo  De acuerdo  Indiferente  En desacuerdo
- ¿Tiene conocimiento acerca de las estrategias que se utilizan para trabajar con niños superdotados?  
Sí  Un poco  No
- Ha recibido capacitaciones acerca de las altas capacidades o superdotación?  
Siempre  Algunas Veces  Una vez  Nunca
- ¿Cuáles de las siguientes características, piensa usted que permiten identificar a un niño con altas capacidades?  
Atiende sin dificultad  Preguntan de forma original  Evita los riesgos   
Se relacionan muy bien con personas de diferentes edades   
Observadores   
Otros: (cuales) \_\_\_\_\_
- ¿Un estudiante que tiene excelente rendimiento escolar, es una muestra de poseer con altas capacidades?  
Totalmente de acuerdo  De acuerdo  Indiferente  En desacuerdo
- ¿Piensa usted que los estudiantes con altas capacidades, tiene la capacidad de resolver problemas emocionales?  
Totalmente de acuerdo  De acuerdo  Indiferente  En desacuerdo
- Según su criterio, ¿Cuáles son los posibles problemas o dificultades que podría presentar estudiante con altas capacidades?  
No es hábil para resolver problemas

8. ¿Cree usted que la institución en la que labora, cuenta con las herramientas necesarias para trabajar con niños que poseen altas capacidades?

Totalmente de acuerdo [ ] De acuerdo  Indiferente [ ] En desacuerdo [ ]

9. Mantiene reuniones frecuentes con los padres de familia para indicar logros y dificultades que presentan los niños y niñas con altas capacidades.

Si [ ] no [ ] a veces

10. Considera importante que los padres de familia de niños con altas capacidades trabajen en equipo con los maestros para atender sus necesidades e intereses.

Si  no [ ] a veces [ ]

11. ¿Cree usted que es necesario realizar talleres para orientar a la comunidad sobre la atención y la forma de trabajar con los niños que poseen altas capacidades?

Totalmente de acuerdo  De acuerdo [ ] Indiferente [ ] En desacuerdo [ ]

Muchas gracias por su colaboración

Atentamente,

Lcda. Jimena Crespo

Anexo 6. Identificación niños con AC

**CUESTIONARIO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES. (9-14 años)**

**Fuente: Luz Pérez y Carmen López (2007)**

**“Hijos Inteligentes ¿educación diferente?”. Editorial S. Pablo**

**Este cuestionario tiene como objeto la identificación, a través de pautas observables de niños y niñas con capacidad superior. No tomándose en cuenta en este caso los logros o el rendimiento académicos.**

Se valorarán con 1 aquellas características que nunca se dan en el alumno observado y el mayor nivel de coincidencia se indicará con valoraciones superiores hasta 5.

1	Se desenvuelve en situaciones cotidianas con una soltura inesperada y admirable	1	2	3	4	5
2	Tiene sentido del humor.	1	2	3	4	5
3	Demuestra un espíritu observador agudo y despierto.	1	2	3	4	5
4	Es atento , detallista y exquisito en el trato	1	2	3	4	5
5	Considera las situaciones problemáticas como un reto.	1	2	3	4	5
6	Demuestra curiosidad por saber de todo, incluso lo que no se da en clase.	1	2	3	4	5
7	Es muy sensible ante las injusticias, los fracasos y la incomprensión.	1	2	3	4	5
8	Es persistente y perfeccionista en las tareas que emprende.	1	2	3	4	5
9	Sus intereses son múltiples y variados.	1	2	3	4	5
10	Entre sus compañeros sobresale porque comprende las explicaciones y las asimila con rapidez.	1	2	3	4	5
11	Prefiere relacionarse con mayores.	1	2	3	4	5
12	Con frecuencia vive absorto/a en su mundo interior como distraído.	1	2	3	4	5
13	Sobresale por su disponibilidad y responsabilidad en las tareas de grupo	1	2	3	4	5
14	Su comprensión es global. Diferencia con facilidad lo principal.	1	2	3	4	5
15	Resuelve con rapidez y acierto problemas.	1	2	3	4	5
16	Utiliza y organiza múltiples estrategias para estudiar y aprender	1	2	3	4	5
17	Se organiza de forma que saca tiempo para todo.	1	2	3	4	5
18	Su vocabulario y fluidez verbal son ricos y elaborados para su edad.	1	2	3	4	5
19	Le apasiona la lectura, devora cuentos y libros.	1	2	3	4	5
20	Sus preguntas son incisivas.	1	2	3	4	5

21	Tiene una imaginación desbordante y creativa.	1	2	3	4	5
22	Se aburre y muestra desgana en clases rutinarias.	1	2	3	4	5

23	Es muy maduro/a para su edad.	1	2	3	4	5
24	Si está concentrado/a le molesta que le interrumpan.	1	2	3	4	5
25	Transfiere con facilidad los conocimientos y las estrategias aprendidos a otros contenidos y situaciones	1	2	3	4	5
26	Capta con perspicacia las motivaciones de la gente, sus puntos débiles, sus necesidades y comprende sus problemas.	1	2	3	4	5
27	Reproduce con exactitud los contenidos aprendidos.	1	2	3	4	5
28	Posee amplia información sobre ciertos asuntos que no son propios de su edad.	1	2	3	4	5
29	No suele satisfacerle el resultado o el ritmo de su trabajo. Siempre está seguro/a de que puede y debería mejorarlo.	1	2	3	4	5
30	Reciba poca ayuda del profesor en sus tareas. Es autosuficiente y autodidacta	1	2	3	4	5

**Observaciones.- Si su hijo o hija obtiene más de 70 puntos en este cuestionario sería conveniente que un especialista confirmara sus necesidades educativas.**

## Anexo 7. Contexto familiar

<b>NOMBRE:</b>	
<b>GRADO O CURSO:</b>	
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>	

### ESTRUCTURA FAMILIAR

Complete los datos.

Nombre	Parentesco	Edad	Actividad principal

### SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR

Marque la elección más adecuada o SÍ o NO o complete, según los ítems.

<b>Los ingresos económicos parecen:</b>		
• Suficientes		
• Insuficientes		
<b>El nivel cultural es:</b>	<b>Madre</b>	<b>Padre</b>
• Muy bajo (analfabetismo)		
• Bajo (educación básica)		
• Medio (bachillerato)		
• Alto (superiores)		
<b>¿Realizan cambios frecuentes de residencia?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>

### DATOS DEL ENTORNO FÍSICO FAMILIAR

Marque la elección más adecuada o SÍ o NO o complete según los ítems.

<b>La vivienda es:</b>		
Propia	Alquilada	Cedida
<b>La vivienda tiene las siguientes características:</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
• Condiciones de habitabilidad adecuadas		
• El acceso responde a las necesidades de autonomía del alumno.		
• La disposición interior permite o facilita el desplazamiento autónomo		
• Tiene espacio suficiente para que el alumno disponga de un lugar exclusivo		
• Tiene espacio suficiente para todos los miembros que la habitan		
<b>El barrio tiene las siguientes características:</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
• Está en una zona rural		
• Está en una zona urbana		
• Tiene zonas donde el alumno puede jugar e interactuar con otros niños		
• Tiene servicios cercanos o medios de transporte adecuados para que el alumno reciba atenciones complementarias		

Anexo 8. Encuesta dirigida a padres o representantes del 8vo año EGB

  
UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ENCUESTA  
DIRIGIDA A REPRESENTANTES DEL OCTAVO AÑO DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR  
POLITÉCNICO

**Objetivo:** Recopilar información relevante sobre la importancia de orientar a la comunidad educativa sobre el trato que se debe dar a los niños con altas capacidades de la Unidad Educativa Particular Politécnico.

**Instrucciones:** Marque con una X el casillero que usted elija como respuesta según su opinión y conteste con absoluta sinceridad.

Sexo: F Nivel de educación: S Edad: 39

1. ¿Qué característica considera usted que posee su hijo?

Sensible [ <input checked="" type="checkbox"/> ]	Excelente memoria [ <input checked="" type="checkbox"/> ]	Perfeccionista [ <input checked="" type="checkbox"/> ]
Disfruta de desafíos y complejidad [ <input type="checkbox"/> ]		Vocabulario amplio [ <input type="checkbox"/> ]
Buen pensador [ <input checked="" type="checkbox"/> ]	Prefiere la compañía de adultos [ <input checked="" type="checkbox"/> ]	
Creativo [ <input checked="" type="checkbox"/> ]	Tiende a cuestionar la autoridad [ <input type="checkbox"/> ]	

2. ¿Qué tipos de actividades prefiere realizar su hijo (a)?

Deportes [  ] Actividades musicales [] Danza o baile [  ] otros [ Arte ]

3. ¿Piensa que los niños con altas capacidades tienen mayores dificultades al momento de entablar amistades, porque lo analizan todo?

Totalmente de acuerdo [  ] De acuerdo [] Indiferente [  ] En desacuerdo [  ]

4. ¿Con qué frecuencia cumple su hijo con las actividades asignadas en el hogar?

Siempre las cumple [ <input checked="" type="checkbox"/> ]	Muchas veces las cumple [ <input type="checkbox"/> ]	Indiferente [ <input type="checkbox"/> ]	A veces las cumple [ <input type="checkbox"/> ]
	Nunca las cumple [ <input type="checkbox"/> ]		

5. ¿Cómo es la relación de su hijo con los vecinos, compañeros de colegio y los docentes?

Excelente [  ] Muy buena [  ] Buena [  ] Regular [] Mala [  ]

6. ¿Cómo padre usted piensa que tiene la responsabilidad a ayudar a su hijo a desarrollar su potencial?

Sí [] Un poco [  ] No [  ]

7. ¿Piensa usted que la institución debe darle un trato especial mediante actividades creativas a los niños que poseen altas capacidades?

Totalmente de acuerdo [  ] De acuerdo [] Indiferente [  ] En desacuerdo [  ]

8. ¿Cree usted que la institución en la que estudia su hijo, cuenta con las herramientas adecuadas para trabajar con niños que poseen altas capacidades?

Totalmente de acuerdo [ ] De acuerdo  Indiferente [ ] En desacuerdo [ ]

9. ¿Los docentes le prestan la atención necesaria a su hijo al momento de dictar las clases?

Totalmente de acuerdo [ ] De acuerdo  Indiferente [ ] En desacuerdo [ ]

10. ¿Cree usted que es necesario realizar talleres para orientar a la comunidad sobre la atención y la forma de trabajar con los niños que poseen altas capacidades?

Totalmente de acuerdo  De acuerdo [ ] Indiferente [ ] En desacuerdo [ ]

Muchas gracias por su colaboración

Acentamente,

Lidia Jimena Crespo

Anexo 9. Validaciones de la propuesta

Validación No. 1

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA  
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lea detenidamente la propuesta. TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE LA ADECUADA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES.
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:  
**MA**= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.  
**DA** = De acuerdo.  
**MDA** = Medianamente de acuerdo.  
**ED** = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.
4. Marque con la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIÓN
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.	X				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración.	X				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

VALIDADO POR:

Apellidos y Nombres		Cédula de Identidad
FREIRE JOSEPHILMO Giovanni Antonio		0913791455
Lugar de trabajo	Cargo	Firma
ULVR	Director de PSICOLOGÍA	

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Validación No. 2

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA  
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lea detenidamente la propuesta. TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE LA ADECUADA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES.
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:  
**MA**= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.  
**DA** = De acuerdo.  
**MDA** = Medianamente de acuerdo.  
**ED** = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.
4. Marque con la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIÓN
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.	X				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración.	X				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

VALIDADO POR:

Apellidos y Nombres BORDERO ARIZAGA LORENA		Cédula de Identidad 0913782477
Lugar de trabajo ULVR.	Cargo Docente	Firma [Firma manuscrita]

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Validación No. 3

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA  
 Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.**

1. Lea detenidamente la propuesta. TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE LA ADECUADA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES.
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:  
**MA**= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.  
**DA** = De acuerdo.  
**MDA** = Medianamente de acuerdo.  
**ED** = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.
4. Marque con la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIÓN
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.	X				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración.	X				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

**VALIDADO POR:**

Apellidos y Nombres Lillem Cuzá Ulloa		Cédula de Identidad 1765839427
Lugar de trabajo VLUR	Cargo Docente	Firma Lillem Cuzá

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Validación No. 4

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

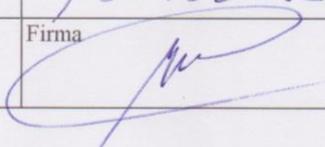
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA  
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lea detenidamente la propuesta. TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE LA ADECUADA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES.
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:  
**MA**= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.  
**DA** = De acuerdo.  
**MDA** = Medianamente de acuerdo.  
**ED** = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.
4. Marque con la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIÓN
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.	X				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración.	X				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

VALIDADO POR:

Apellidos y Nombres ALAVA MIELES JOSE LEIS		Cédula de Identidad 1301521683
Lugar de trabajo U. Laica Vicente Rocafuerte	Cargo Docente.	Firma 

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Validación No. 5

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA  
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lea detenidamente la propuesta. TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE LA ADECUADA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES.
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:  
**MA**= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.  
**DA** = De acuerdo.  
**MDA** = Medianamente de acuerdo.  
**ED** = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.
4. Marque con la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIÓN
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.	X				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración.	X				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

VALIDADO POR:

Apellidos y Nombres <i>Niño Reyes Mónica Fabiola</i>		Cédula de Identidad <i>0907734719.</i>
Lugar de trabajo <i>Universidad Laica Vicente Rocafuerte</i>	Cargo <i>Coordinadora de carrera</i>	Firma <i>Mónica Niño Reyes</i>

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

## Anexo 10. Carta de aceptación de la institución

  
UNIVERSIDAD LAICA "VICENTE ROCAFUERTE" DE GUAYAQUIL

Guayaquil, 25 de mayo 2016

Dra:  
Carmen Naumann  
Rectora de la Unidad Educativa Particular Politécnico  
Ciudad  
De mis consideraciones

  
*Carmen Naumann*  
27.5.16  
*Man*

Reciba un cordial y afectuoso saludo, por medio de la presente solicito a usted se me permita realizar el proyecto de investigación sobre "Orientación a la comunidad educativa para la atención de estudiantes con altas capacidades de octavo Año de EGB en la Unidad Educativa Particular Politécnico" la investigación la realizaré con los docentes de Octavo y representantes de estudiantes con diagnóstico de altas capacidades, como trabajo de fin de titulación, requisito para la obtención de mi título de cuarto nivel de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Con la seguridad de que mi pedido sea atendido favorablemente, me suscribo de usted no sin antes expresarle mi gratitud y desearle el mejor de los éxitos en sus funciones.

Atentamente

  
Lcda. Jimena Crespo Moncada  
Estudiante Posgrado en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad