

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

TEMA:

**LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA LECTO
ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR DAULIS.**

AUTORA

LCDA. MILDRED SÁNCHEZ HIDALGO

TUTORA:

MGS. MÓNICA VILLAO REYES

GUAYAQUIL- ECUADOR

2017

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por darme la vida, por permitirme cada mañana despertar y disfrutar de mi familia y de la naturaleza, por darme un hombre generoso, sabio e inteligente que siempre está pendiente de lo que necesito en el momento preciso he indicado, ha sido mi gran compañero de trabajo en cada tarea e investigación que me encomendaron, nunca ha decaído en su apoyo cada vez que me he sentido cansada, me ha dado las fuerzas para continuar, espero que continuemos juntos con nuestros proyectos y retos que nos pone la vida.

A mis hijos que son parte fundamental de mi vida, Waleska, Jorge y Jordana que está por nacer, amor infinito, amor de madre, los que me han enseñado que en momentos de tristeza y de coraje siempre se debe tener una sonrisa, los que me enseñaron a ser mamá, amiga, confidente pero sobre todo su guía, me faltan las palabras para expresar lo que siento por mis hijos, los amo mucho.

A mis padres, hermanos, familia en general, les comparto mi alegría y satisfacción, mi logro de poder culminar con éxito este nuevo reto.

Mildred Sánchez Hidalgo.

Agradecimiento

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil y a sus docentes de la maestría que con su amor al trabajo y dedicación han aportado con sus conocimientos.

A mi familia, en especial a mi esposo Jorge Bayron y a mis hijos Waleska, Jorge y Jordana, ya que ellos han sido mis pilares principales y mi motivación para seguir adelante día a día, enseñándome que a pesar de los obstáculos tenemos que seguir luchando por seguir adelante.

A mis padres Graciela y Julio, porque ellos me inculcaron desde muy pequeña que con esfuerzo y dedicación puedo lograr lo que me propongo.

Un agradecimiento especial a mi tutora por su dedicación, profesionalismo y paciencia en la dirección de este proyecto de investigación.

Mildred Sánchez Hidalgo.

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 29 de septiembre del 2017

Yo, Mildred Paola Sánchez Hidalgo declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma: Mildred Sánchez Hidalgo
MILDRED SÁNCHEZ HIDALGO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 29 de septiembre del 2017

Certifico que el trabajo titulado **LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR DAULIS** ha sido elaborado por Mildred Paola Sánchez Hidalgo bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: _____


MSC. MÓNICA VILLO R.

Resumen ejecutivo

El presente trabajo de investigación tiene por objeto dar a conocer los problemas de aprendizaje en la lecto escritura y la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Daulis, al referirnos a los problemas de aprendizaje de la lecto escritura trataremos la dificultad para escribir de forma correcta ciertas palabras de las cuales no permite que se comuniquen de forma oral y escrita claramente, debido a que las reglas ortográficas ni signos de puntuación no son usadas de forma adecuada, son omitidos y sustituyen letras y estas llegan a tener diferentes significado. Tanto los estudiantes como docentes bien orientados serán capaces de solucionar problemas cotidianos en el ámbito pedagógico de forma práctica y eficaz. Diferentes estudios realizados indican que los estudiantes requieren que los docentes tengan un conocimiento total sobre los problemas de aprendizaje en las áreas de la lectura y escritura para obtener un cambio positivo en el rendimiento académico y evitar la deserción escolar de los niños. Se realizó un análisis profundo de los factores del problema de aprendizaje en la lectura y escritura, además de sus variables y de la posible solución al mismo. Para obtener resultados positivos se debe trabajar en forma conjunta con los padres de familia, representantes legales de los estudiantes, docentes, directivos. Se utilizaron diferentes métodos de investigación como encuestas, entrevistas, la aplicación del test de Bender, cuestionarios de hábitos de estudios y observación áulica en donde se obtuvieron datos relevantes que ayudaron en la investigación; estos resultados sirvieron para elaborar las conclusiones y recomendaciones para posteriormente diseñar la propuesta que pretende dar la solución a los problemas de aprendizaje en la lecto escritura que tienen los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Daulis.

Introducción

La Educación ecuatoriana tiene como funciones sustantivas la formación, la investigación y la gestión del conocimiento, sustentadas en teorías y enfoques pedagógicos que orientan la sistematización del proceso de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje constituyen una de las prioridades de significativo valor para cumplimentar tales funciones.

Los cambios que hoy se gestan en la política educativa del Ecuador imponen la búsqueda de mejores y novedosas estrategias en la forma de enseñar y aprender a leer y a escribir. La lecto –escritura debe convertirse en un conjunto de recursos para la educación general, tomando en cuenta la existencia del alto porcentaje de estudiantes que presentan problemas para leer y escribir.

No obstante, aún en la actualidad no se corresponden los resultados de los aprendizajes de la lecto escritura, con las exigencias del nivel de la educación básica. Es muy frecuente observar niños con problemas para leer con claridad, con un bajo nivel de comprensión lectora acorde a su edad escolar y cronológica, con dificultades para estructurar ideas en forma escrita, además la presencia de malos hábitos de estudio, problemas familiares, emocionales, falta de motivación, factores que afectan de forma directa el proceso de aprendizaje ocasionando como resultado un bajo rendimiento escolar.

En tal sentido, el docente cumple un rol primordial para el buen desempeño en todas las áreas de estudio. A medida que los niños van desarrollando los buenos hábitos para leer y escribir, se tiene mayor posibilidad de mejorar su aprendizaje y por ende su rendimiento académico.

Frente a lo expuesto anteriormente, el trabajo de investigación que se va a realizar en la institución tiene como finalidad determinar cuáles son

los problemas de aprendizaje en las áreas de lectura y escritura que afectan de forma directa a los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Daulis y si estos inciden en el bajo rendimiento académico de los mismo.

El aporte práctico consistirá en proponer talleres de estrategias didácticas dirigidas a los docentes, para detectar y atender a estudiantes con problemas de aprendizaje en la lecto escritura.

A continuación se detallan los IV capítulos que se desarrollarán en el proceso investigativo.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA describe el planteamiento del problema ubicando el problema en el contexto real. La justificación que responderá a las distintas interrogantes defendiendo la utilidad práctica de este trabajo y beneficiando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Los objetivos que deberán cumplirse durante el proceso de la investigación. La idea a defender que permitirá la búsqueda de la solución del problema establecido. Así como la muestra en estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO comprende los antecedentes de la investigación y se fortalece con las diferentes teorías, poniéndose de manifiesto la posición del autor. Se contrasta con la operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN, en este capítulo se establecen los indicadores, los instrumentos y procedimientos a utilizarse en la investigación. Además del análisis de los resultados.

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA que contiene la parte esencial de la investigación, contempla su estructura y validación. Se sustenta en el marco teórico y en los resultados. Las conclusiones que giran en el cumplimiento de los objetivos, los resultados y la propuesta. Se dan las oportunas recomendaciones. Bibliografía y anexos.

Índice general

Dedicatoria	I
Agradecimiento	III
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	VI
Resumen ejecutivo	VI
Introducción	VII
Índice general	IX
Capítulo 1	1
1.1 Marco general de investigación	1
Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Sistematización del problema	3
1.5 Delimitación del problema de investigación	3
1.6 Objetivo general	4
1.7 Objetivos específicos	4
1.8 Justificación de la investigación	5
1.9 Idea a defender	6
1.10 Variable dependiente	6
1.11 Variable independiente	6
2. Marco teórico	7
2.1 Antecedentes investigativos	7
2.2 Aprendizaje:	9
2.3 Problemas de aprendizaje	11
2.4 Problemas de lecto – escritura	14
2.4.1 Dificultades en el desarrollo de la lectoescritura y otros aprendizajes	16
2.4.2 Etiología de la dislexia	18
2.4.3 Manifestaciones emocionales, conductuales y escolares	19
2.4.4 CLASIFICACIÓN Y SINTOMATOLOGÍA DE LA DISLEXIA	21
2.4.5 Disortografía	22
2.5 Rendimiento académico:	23
2.6 Marco conceptual	27
2.7 Marco legal:	30

3. Metodología / análisis de resultados y discusión	33
3.1 Enfoque de la investigación	33
3.2 Tipo de investigación	33
3.3 Población	33
3.4 Operacionalización de las variables	35
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados	38
3.7 Presentación de resultados	58
3.7.1 Resultado de encuesta a docentes	58
3.7.2 Resultado de encuesta a padres de familia.	59
3.7.3 Resultado de entrevista al Rector	60
3.7.4 Resultado de observación áulica aplicada a docentes	60
3.7.5 Resultado de la prueba de madurez viso motriz de Bender	61
3.7.6 Resultado del cuestionario de hábitos de estudio	61
Capítulo 4	62
4. Propuesta	62
4.1 Título de la propuesta	62
4.2 Fundamentación:	62
4.3 Objetivo general	62
4.4 Objetivos específicos	62
4.5 Justificación	63
4.6 Descripción de la propuesta	64
4.7 Cronograma de trabajo	65
4.8. Esquema gráfico de la estructura de la propuesta	66
4.9 Desarrollo de la propuesta	69
4.9 Costos de la implementación de la propuesta.	104
4.10 Beneficios que aporta la propuesta	104
4.11 Validación de la propuesta	104
Conclusiones	106
Recomendaciones	108
Bibliografía	109
ANEXOS	114

Capítulo 1

1.1 Marco general de investigación

Tema

Los problemas de aprendizaje en la lecto escritura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Daulis.

1.2 Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en el cantón Daule, provincia del Guayas, en la Unidad Educativa Particular Mixta Daulis, Ubicado en las calles Olmedo y Padre Aguirre.

Actualmente se evidencia una deficiencia en el sistema educativo, la enseñanza se basa en la memorización y en la repetición de los contenidos, los docentes exponen sus clases de forma homogénea y esto impide que los estudiantes sean más creativos en la hora de estudiar, pierden el interés y el incentivo para desarrollar nuevas habilidades que ayuden a fomentar la buena práctica de la lecto escritura.

La incorrecta aplicación de estrategias y métodos para el aprendizaje de las áreas de lectura y escritura a los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Daulis por parte de los docentes, influyen de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, disminuyendo las posibilidades de leer y escribir correctamente. Por tal motivo se enfatiza la importancia de proporcionar a las docentes herramientas que le permitan asumir con eficacia y responsabilidad la tarea de enseñar a leer y escribir correctamente, detectando a tiempo posibles problemas en el proceso.

Otra de las razones más frecuentes que afecta el rendimiento académico de los estudiantes es la desorganización de las actividades

académicas que deben realizar diariamente, la falta de técnicas en el momento de estudiar no permiten que el aprendizaje sea interiorizado de forma correcta. A esto podemos sumarle el poco interés o la “falta de tiempo” por parte de los padres de familia para hacer de acompañamiento a poyo de sus hijos en el momento de realizar sus tareas.

Para que el proceso de lecto escritura se lo realice con éxito, se necesita fortalecer una serie de habilidades y destrezas entre ellas los buenos hábitos en el momento de estudiar. En la actualidad existen diferentes metodologías de enseñanza que están directamente relacionadas con la lectura y escritura, es así que el docente pasa a ser un mediador para que el proceso de aprendizaje se realice con éxito.

Mediante la observación en la institución se detectó que los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Mixta Daulis, mantienen problemas en las áreas de lectura - escritura ocasionando bajo rendimiento académico, por tal motivo es necesario buscar un recurso que permita mejorar este proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Dentro del trabajo que se realizó en esta institución educativa se puede resaltar que los problemas familiares por el que atraviesan los niños desde muy corta edad influye mucho en la motivación para el aprendizaje, como son la separación de los padres, los conflictos dentro del hogar, problemas económicos, emocionales entre otros, mismos que analizados desde varias aristas afectan de manera directa en el rendimiento académico de los niños.

En tal sentido se puede llegar a la conclusión de reconocer las necesidades educativas que mantienen estos estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los talleres de estrategias didácticas propuestos dirigidas a los docentes contribuirán a ayudar a mejorar estas dificultades

que se están dando dentro de las aulas y a superar el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Mixta Daulis.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo influyen los problemas de aprendizaje de la lecto escritura en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular “Daulis”?

1.4 Sistematización del problema

¿Qué son los problemas de aprendizaje?

¿De qué manera incide los problemas de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Daulis?

¿Cómo influyen los problemas de aprendizaje en la lecto escritura en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Daulis?

¿Qué son los problemas de aprendizaje en la lecto escritura?

1.5 Delimitación del problema de investigación

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de contribuir a la preparación de los docentes por medio de talleres de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de educación general básica que presentan problemas de aprendizaje en la lecto escritura dentro de la Unidad Educativa Particular Mixta Daulis ubicada en el Cantón Daule, Provincia del Guayas.

La investigación se encuentra delimitada en el área educativa, campo de la psicopedagogía a

Se trabaja durante el período lectivo 2017 – 2018, entre los involucrados constan los estudiantes de 5to año de educación general básica, los docentes, el rector de la institución, padres de familia y representante legal de los alumnos.

En cuanto al alcance del proyecto, cabe señalar que en esta investigación se percibe el alcance como el nivel de profundidad que se logre desde la perspectiva de los objetivos propuestos y desde las variables. Considerando el objeto de estudio en sus cualidades más destacadas las que llevarán valoraciones junto a la descripción.

1.6 Objetivo general

Establecer la incidencia de los problemas de aprendizaje en la lecto escritura en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Daulis.

1.7 Objetivos específicos

- Determinar la fundamentación teórica de los problemas de aprendizaje en lecto escritura de los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Daulis.
- Identificar el estado actual del rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de educación general básica que presentan problemas de lecto-escritura.
- Diseñar talleres de estrategias didácticas dirigidas a los docentes para la detección y el tratamiento de los problemas de aprendizaje en la lecto escritura.

1.8 Justificación de la investigación

El presente estudio tiene una alta relevancia educativa en tanto que puede favorecer a la reflexión y a los debates académicos sobre las dificultades existentes dentro de las políticas educativas actuales en las instituciones educativas como son los problemas de aprendizaje en la lecto escritura y sus aportaciones prácticas se evidencian en que va dirigida a elevar la calidad del rendimiento académico de los estudiantes así como en el entorno escolar, la formación de docentes y directivos.

En tal sentido, el objetivo general de esta investigación se formula en los siguientes términos: Establecer la incidencia de los problemas de aprendizaje en la lecto escritura en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Daulis, mediante un estudio de campo para diseñar talleres de estrategias didácticas para el tratamiento y detección de los problemas en la lecto escritura. Para el presente estudio se toma una muestra constituida por 10 estudiantes con problemas de lecto escritura y bajo rendimiento.

Los resultados de la investigación se sustentarán en una plataforma teórico-metodológica y práctica que contribuirá a enriquecer los elementos teóricos del tema y la problemática que se estudia, por lo que se constituye en un valioso referente para apoyar otros trabajos.

El presente trabajo es importante porque requiere que los docentes de la Unidad Educativa Daulis sean capacitados en el desarrollo de la aplicación de estrategias didácticas en el proceso de la enseñanza de la lecto escritura, contribuyendo al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación tiene utilidad metodológica porque contribuirá a identificar las debilidades y deficiencias en el proceso de aprendizaje de los

estudiantes, las cuales ayudarán en la elaboración de estrategias para optimizar el proceso del aprendizaje de la lecto escritura.

La relevancia social de este trabajo radica en que los principales beneficiarios de esta investigación será la comunidad educativa formada por los estudiantes, docentes, directivos, representantes legales por constituir una herramienta didáctica en la orientación del proceso educativo.

1.9 Idea a defender

La aplicación de los talleres de estrategias didácticas planteadas dentro del proyecto de investigación contribuirá a disminuir los problemas de aprendizaje en lecto escritura y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Mixta Daulis.

1.10 Variable dependiente

Problemas de aprendizaje en la lecto – escritura.

1.11 Variable independiente

Rendimiento académico

Capítulo 2

2. Marco teórico

2.1 Antecedentes investigativos

Para una mejor comprensión del tema investigado como son los problemas de aprendizaje de la lecto escritura es necesario referir algunos estudios que se han realizado y que constituyen antecedentes teóricos. Sobre esta base se facilita el conocimiento, analizando, comprendiendo, procesando la información que diversos autores aportan a partir de las investigaciones desarrolladas en diferentes contextos, entre ellas podemos citar el trabajo presentado por el Dr. Narváez (2010), con el tema “La dislexia, un problema de aprendizaje”.

El proyecto se encuentra basado en los procesos de aprendizaje en la lecto –escritura, es lo que hace que el niño adquiera los conocimientos de diferentes formas, los maestros deben tener en cuenta la manera de aprender de cada estudiante para facilitar la enseñanza. Investigaciones realizadas sobre la dislexia habla de que esta puede ser detectada desde que el niño está en tercer año de educación básica, debido a que en esta etapa se van adquiriendo los conocimientos básicos y es cuando se ponen de manifiesto los problemas de aprendizaje, estos podrán ser detectados por el retraso que se va presentando en la lectura y la escritura, sus principales características son la lentitud para leer un texto, el deletreo, la poca comprensión lectora, la ausencia de puntuación en lo que se escribe; a medida que el estudiante avanza se van agudizando los problemas de aprendizaje que no son tratados correctamente debido a que el estudio y el trabajo escolar se basa en las habilidades que el niño no tiene y este se retrasa progresivamente.

El autor Murillo. (2014), En su trabajo de tesis “Análisis de las dificultades de aprendizaje de lecto-escritura y cálculo de los estudiantes del cuarto año de educación básica de 4 unidades educativas fiscomisionales de la ciudad de Esmeralda” se refiere sobre varios estudios

realizados en el Ecuador entre ellos las pruebas SER que arrojaron los siguientes resultados en el área de Lenguaje y Comunicación: El 1.24% del total de niños evaluados en 4to. Año de EGB obtuvieron como resultado “Excelente”; el 29.61% del total de niños evaluados en 4to EGB obtuvo como resultado “Insuficiente”.

El autor llegó a la conclusión que los resultados demuestran que el rol del docente es muy importante para la construcción del aprendizaje en el niño además se evidenció que existe más dificultad en el área de lecto-escritura; en problemas con la lectura están en el dominio del léxico y la habilidad de la comprensión lectora; en la escritura y la ortografía la dificultad se encuentra en la inversión, sustitución, omisión de las letras.

Hernández-Panti.,A (2016) en su tesis doctoral “La Intervención Pedagógica como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de Educación Primaria. Dificultades en el aprendizaje de la comprensión lectora” plantea la utilidad y beneficios que representa la intervención pedagógica para el desarrollo y mejora de las habilidades y competencias de comprensión lectora dentro del aula del nivel primario. La autora realizó un estudio de campo, observando grupos de estudiantes del 5to y 6to año de educación básica a lo largo de sus jornadas escolares, percatándose de dificultades de aprendizaje de la lectura y en específico, del desarrollo de la comprensión lectora. Los resultados de esta investigación de tipo cualitativa, transaccional y correlacional –casual en donde utilizó como técnicas la aplicación de cuestionarios y la observación fue el diseño de una intervención pedagógica para la mejora de las habilidades de comprensión lectora, evidenciándose la mejora de la habilidad de la comprensión lectora de los estudiantes sujetos de estudio.

Otra investigación referida fue la tesis doctoral de Álvarez Castro, (2012) cuyo tema fue: “Percepciones de los profesores de tercero a séptimo año de Educación General Básica sobre dificultades específicas de

Aprendizaje en sus alumnos de 53 escuelas fiscales de Guayaquil, año 2012". Este trabajo consistió en un estudio descriptivo y cuantitativo sobre las percepciones de los docentes de tercero a séptimo año de educación básica general de escuelas fiscales de Guayaquil, directamente acerca de las dificultades específicas de aprendizaje en lectura y escritura en el año 2012-2013. Los resultados obtenidos en esta investigación resultaron que los profesores han tenido experiencias con niños que presentan dificultades de aprendizaje en estas áreas, han recibido curso y capacitaciones. No obstante, el nivel de conocimientos en general de los docentes en relación a las DEA fue predominantemente bajo.

2.2 Aprendizaje:

El aprendizaje es un proceso donde se adquieren diferentes habilidades, conocimientos, destrezas, conductas e incluso valores; es una de las funciones mentales más importantes del ser humano y está totalmente vinculado con la educación y el desarrollo de cada persona.

Sánchez, (2004) Se refiere al retraso lector como la implantación de dificultades o alteraciones en el aprendizaje, estas deben ser consideradas como conceptos previos que permiten distinguir si existen alteraciones o trastornos de aprendizaje en la lecto-escritura. El retraso en el desarrollo implica que el niño necesita más tiempo para desarrollar las habilidades de acuerdo a su edad, en caso de alteraciones en el desarrollo esas habilidades no se conseguirán dentro del rango normal del niño.

El retraso se relaciona con una alteración neurológica mientras que la alteración con una organización anómala en las regiones cerebrales, las diversas destrezas que se deben ir adquiriendo, no se podrán alcanzar de acuerdo a su edad, independientemente de las oportunidades que se le dé al niño.

Fernández, (2004) se refiere al aprendizaje como la construcción de estructuras cognitivas que se desarrollan por medio del intercambio entre

las experiencias y el entorno del sujeto, es decir que el niño al estar en contacto con diferentes situaciones procesa la información y la va estructurando de tal manera que se interioriza aquellos aspectos que son muy significativos para él, es por eso que es de mucha importancia los factores emocionales y sociales, y eso implica tomar en cuenta la relación entre los pares en función de sus intereses, valores y actitudes.

El aprendizaje radica en la adquisición del conocimiento, existen capacidades innatas, pero se requiere el desarrollo de las mismas mediante la información que se vaya obteniendo a lo largo de la vida, tomando en cuenta que el entorno que se desenvuelve el niño es de mucha importancia. Todo proceso de aprendizaje necesita de un proceso de enseñanza que este puede darse por imitación, repetición, por medio de imágenes o de la explicación. En la actualidad se considera que el aprendizaje debe ser incorporado a los estudiantes como sujeto activo de este proceso, tomando en consideración los conocimientos previos para vincularlos con los conocimientos nuevos. El docente es un mediador de este proceso en donde el estudiante descubre e interioriza la información adquirida.

Los niños con problemas de aprendizaje presentan restricciones en sus procesos de simbolización, pueden ser evaluados por medio de distintas formas de expresión en las actividades representativas que realicen los estudiantes. Estas actividades que son realizadas por el niño dan cuenta de las características de una organización psíquica, las formas de organización de la actividad psíquica de los niños con problemas de aprendizaje se manifiestan por medio de restricciones y rigideces. El diagnóstico de las maneras singulares de simbolización permite orientar el tratamiento psicopedagógico y abrir oportunidades sobre las formas de intervención para promover en estudiante un pensamiento autónomo y reflexivo.

Existen algunas causas que interfieren en el desarrollo escolar de los niños, estas no solo pueden ser ocasionadas por problemas

emocionales, sino sociales, cognitivos, sensoriales, también se puede decir que el factor económico influye de alguna manera en este problema, y como resultado de esto se da la deserción escolar. Los padres o representante legales, docentes de los niños deben comprometerse en ayudarlos trabajando de forma conjunta.

En la teoría socio histórico cultural de Vygotsky se refiere al aprendizaje como el contexto de interacción con el entorno en donde se desenvuelve el ser humano. Esto impulsa y regula el comportamiento del sujeto, el cual va desarrollando sus habilidades mentales como los pensamientos, la atención, la memoria, la voluntad por medio del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos en donde va reconstruyendo sus significados.

2.3 Problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje son impedimentos que interfieren en el normal desarrollo de las actividades escolares de los niños, lo cual impide el logro de los objetivos educativos planteados por el mismo sujeto en la educación.

Muchos investigadores creen que los problemas de aprendizaje son causados por un mal funcionamiento del cerebro y la diferente manera de procesar la información.

Existen factores que influyen en el proceso de adquisición de la lecto – escritura y causan problemas en el aprendizaje estos son:

- Factores orgánicos y fisiológicos, se refiere a la edad cronológica del niño, sus diversas facultades de los sentidos.
- Factores intelectuales están directamente relacionados con la estimulación que se recibe al momento de la lecto-escritura.
- Factores psicológicos y afectivos, se considera de mucha importancia el afecto dentro del hogar, la motivación, la personalidad
- Factores sociales se refiere al entorno que rodea al niño, la familia, la escuela, y demás personas.

Un problema de aprendizaje se deriva en obstáculos o trastornos que interfieren en el normal desarrollo de las actividades académicas en los niños, esto impide que se logre el objetivo educativo propuesto por el estudiante.

Se puede decir que los trastornos de aprendizaje están referidos a los procesos psicológicos básicos en la comprensión del lenguaje ya sea hablado o escrito, este se manifiesta por los problemas que tienen el estudiante en escuchar, leer, procesarla información, realizar cálculos, esto se puede dar por lesiones cerebrales, dislexia, afasia del desarrollo.

Son alteraciones muy frecuentes durante la etapa escolar, por lo que es de mucha importancia la detección a tiempo, ya que origina problemas en el desarrollo normal del niño que la sufre.

Según Ronquillo (2012) indica que la capacidad para adquirir conocimientos de los niños que mantienen este tipo de trastornos está por debajo de lo que se espera normalmente de un niño de esa edad.

Las causas no son solo por deficiencias físicas o sensoriales, hay que observar si se dan por causas familiares, económicas, escolares o de personalidad, también puede ser por problemas en el sistema nervioso central enfocadas en el cerebro estas pueden ser por factores genéticos, pre y perinatales.

El mismo autor indica que existen algunos indicadores de este trastorno como son: el trastorno de la lectura: en donde el nivel de lectura del niño está por debajo del esperado para su edad y su nivel de escolaridad, haciéndolo de forma pausada y lenta y mantiene dificultad para comprender y analizar lo que lee.

Según Manzano (2010) Se refiere a los trastornos de aprendizaje como las dificultades más relevantes que presentan los niños durante el proceso de escolarización y los clasifican mediante modelos conceptuales sobre su origen y de intervención correctora; estos modelos son cognitivos, neuropsicológicos, psicopatológicos y social.

En el modelo cognitivo: Se considera en este modelo a los trastornos de aprendizaje como las fallas de una o de varias facultades como la memoria, percepción y el juicio. Las técnicas correctivas aplicadas en este modelo fueron desde las más generales hasta llegar a las especializadas tales como la reeducación del lenguaje, de la lectura, la psicomotricidad además el apoyo psicopedagógico que se brinda a los estudiantes. Según (Wallón. H.,) indica que los trabajos realizados por Jean Piaget son los que han determinado la evolución de este modelo debido a que el desarrollo de la inteligencia se basa en los estadios cognitivos que empieza desde el periodo sensorio motriz que es básicamente la percepción de las actividades concretas, después se da por medio de las representaciones simbólicas y por último el pensamiento conceptual.

El modelo neuropsicológico: Este modelo se basa a los datos que son relativos en los trastornos de aprendizaje interviniendo en áreas específicas; existen algunos test o baterías neuropsicológicos que son aplicadas a los niños en donde discriminan a los niños “normales” que aquellos que tiene trastornos de aprendizaje y de aquellos que presentan lesiones manifestadas por el sistema nervioso central.

En el modelo social Vigotsky se refiere a la importancia del contexto social en donde se desarrolla el aprendizaje y este es considerado como uno de los elementos esenciales para los trastornos de aprendizaje. El abordaje de los trastornos de aprendizaje tiene riesgos entre ellos el de minimizar la existencia de los diversos factores que son propios de cada niño.

2.4 Problemas de lecto – escritura

Se piensa que la lectura y escritura son aprendizajes mecánicos e instrumentales, pero en realidad son aprendizajes muy fundamentales en donde el traspaso cognitivo y afectivo va mucho más allá, se consideran tres aprendizajes esenciales como la lectura, escritura y pensamiento lógico – matemático.

En los últimos años se han realizado muchas investigaciones sobre los problemas de lecto – escritura, en donde se puede citar el trabajo presentado por Jiménez & O’shanahan, (2008). Universidad de la Laguna, España con el título “Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa” en donde los autores dan a conocer que el aprendizaje de la lectura y de la escritura se inicia en otros contextos no formales, es decir que se inicia al darse una interacción con el entorno en donde se desenvuelve como la familia, amigos, conocidos, comunidad, etc., esto parte de una actividad que es de mucha ayuda para que los niños vayan adquiriendo las habilidades de lectoescritura.

El autor se refiere a las aportaciones de las nuevas tecnologías a la enseñanza de la lectura como uno de los elementos multimedia que permite procesar la información de forma más significativa, por este medio se puede procesar, utilizar textos, videos, imágenes, realidad virtual que ayuda a los niños por ser muy llamativos para ellos, despertando su motivación y mayor interés en el aprendizaje. Actualmente la tecnología puede ser usada como apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y de la escritura.

Alcívar, (2013) se refiere a los problemas de lectura y escritura que afectan a un gran porcentaje de los niños; indicando que existe un bajo índice y motivación para leer constantemente tanto en los estudiantes, los padres de familia, la comunidad, debido a que no se han formado con un buen hábito en la lecto-escritura; existe una pobreza en la redacción y en

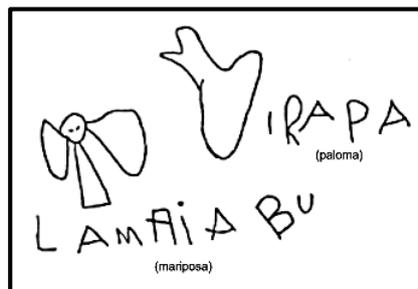
el vocabulario debido al poco uso del diccionario por esta razón existe una mala ortografía; aún falta el desarrollo de los valores de interés, las habilidades, la autoestima para que el estudiante entienda lo que se trabaja en el área de la lectura y escritura.

Después de realizar las actividades de prevención para el desarrollo de la lectura y escritura se observará a los niños que presentan mayor dificultad en estas áreas, se debe realizar trabajo especial para superar las dificultades.

Cuando se evidencia un retraso en el proceso lector el niño presenta dificultades para la correcta adquisición de la lectura y escritura, se retrasan algunas habilidades que son necesarias para leer y escribir.

Cuando el niño comienza a diferenciar el dibujo de la escritura es cuando va representando de forma escrita lo que quiere comunicar, inicia con signos arbitrarios y a medida que vaya desarrollando se apropia del código escrito convencional cambiando su escritura hasta poder utilizar las letras adecuadamente. Este proceso de representación se da por niveles en donde se construye la escritura; estos niveles se clasifican en: Pre - silábico, silábico, silábico – alfabético y alfabético.

Nivel pre - silábico: Empieza cuando el niño descubre las diferencias entre el dibujo que es la representación de un objeto y de la escritura propiamente; al principio realizan garabatos con una libre expresión.



Nivel silábico: Dentro del este nivel el niño fortalece la conciencia fonética, asociando los sonidos con las grafías, empieza a formular suposiciones silábicas para relacionarlas con las letras

E I N M	(mariposa)
A I	(perro)
I A O	(paloma)

Nivel silábico – alfabético: Este nivel se da por medio de un período de transición en donde los niños comienzan combinando las suposiciones silábicas con la alfabética, escriben las palabras incompletas dependiendo del nivel silábico y otras tienen forma alfabética por lo que en algunas veces representan sílabas y otros fonemas

P T O	pato
M A I P S A	mariposa
P L O M A	paloma

Nivel alfabético: Los niños ya comprenden la naturaleza de la escritura y relacionan la letra con cada fonema, establece relación entre el sonido y la letra usando las grafías convencionales y esto hace que se pueda comprender el texto.

J A T O R T I Y A S E P R E P A R A C O N V U E V O S
l a t r t i l l a c e p r e p a r a c o n g u e b o s
la tortilla se prepara con huevos

2.4.1 Dificultades en el desarrollo de la lectoescritura y otros aprendizajes

2.4.1.1 Retraso lector

Definimos el retraso en la adquisición de la lectura y escritura, como un desfase en su desarrollo, sería una demora en la adquisición de ciertas habilidades que se requieren para leer y escribir y no una pérdida, incapacidad o déficit para conseguirlo.

En la perspectiva de las explicaciones que tienen en cuenta el análisis de las operaciones implicadas, las posturas predominantes hace unas décadas, hacían referencia a los aspectos neuro-perceptivos-motores (déficit visual, confusión espacial y direccional, déficit modal cruzado de ojo-oído-mano, etc.). Éstas crean dificultades reales en estos aprendizajes, aunque en se ha demostrado que son responsables, sólo de un pequeño porcentaje de los casos.

Actualmente se enfocan como problemas psicolingüísticos fundamentalmente, ya que son responsables de un alto porcentaje de casos.

Los lectores retrasados muestran un amplio inventario de déficits de lenguaje, que frecuentemente son interdependientes:

- Que los niños con dificultades en el aprendizaje en la lecto escritura, en un alto porcentaje, presentaron previamente retraso en la adquisición del lenguaje.
- Que ejecutan peor una serie de habilidades verbales, como producción, percepción, memoria, decodificación y segmentación.
- Que presentan dificultades para el desarrollo de habilidades de análisis del lenguaje oral. Metalenguaje.

2.4.1.2 Dislexia

Es importante detectar tempranamente las dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura. Como hemos visto, la lectoescritura es un proceso perceptivo- motriz, que requiere de la integración de funciones visuales, auditivas y motrices.

La dislexia, es definida por la Federación Mundial de Neurología, como un trastorno que se manifiesta en dificultades para aprender a leer a través de los medios convencionales de instrucción, a pesar de que exista un nivel normal de inteligencia y adecuadas oportunidades socio-culturales.

Mattis, (2002), la dislexia se puede diagnosticar como un desarrollo lector atípico, comparado con el de otros niños de la misma edad, inteligencia, instrucción y nivel sociocultural, que en ausencia de intervención se puede esperar que persista y que es debido a un déficit bien definido en cualquiera de las funciones corticales superiores específicas.

Estas dos definiciones son restrictivas y suponen que hasta que el niño no lee, no es sujeto de diagnóstico. Hasta el momento que son diagnosticados los niños, han vivido muchos momentos de fracaso y en muchos casos su motivación, su seguridad en sí mismos y su autoestima, se encuentra seriamente deteriorados, y constituyen importantes factores emocionales que interfieren en la eficacia de la intervención y del trabajo de clase, hasta el punto que algunos precisan tratamiento psicológico.

2.4.2 Etiología de la dislexia

2.4.2.1 Factores neurológicos

- Manifestación de una representación bilateral del procesamiento espacial, considerada función del hemisferio derecho, interfiere con el procesamiento de las funciones lingüísticas del hemisferio izquierdo.
- Retraso neuro evolutivo.
- Disfunciones neurológicas leves, problemas menores de coordinación.
- Problemas madurativos que afectan a la percepción visual, auditiva, a la memoria y al desarrollo psicomotor.

2.4.2.2. Factores cognitivos

Déficit perceptivos y de memoria.

- Dificultades de codificación verbal y fonológica, más que de tipo perceptivo, ya que fracasan únicamente cuando los estímulos hay que procesarlos de forma verbal.
- Dificultades de memoria.

Déficit en el procesamiento verbal.

- Comprensión lectora deficiente.
- Escaso dominio sintáctico. Vocabulario reducido, menor fluidez para descripciones verbales y un uso sintáctico menos complejo que en los no disléxicos.
- Fallos en el análisis sonoro de las letras o grafemas. No tienen dificultades en el procesamiento verbal en general, sino que su problema reside en la codificación fonológica. Son dificultades a la hora de transformar las letras o palabras que ven, en un código verbal.

2.4.2.3. Factores genéticos:

- El origen genético, se ha constatado en diferentes trabajos, sobre la presencia de dificultades lectoras entre padres y hermanos de niños diagnosticados de dislexia. Estos trabajos, indican que la presencia de este desorden es mayor entre familiares de primer grado de un niño con dislexia que entre los familiares de primer grado de niños sin dislexia.

2.4.3 Manifestaciones emocionales, conductuales y escolares

Como consecuencia de las dificultades que presenta, aparecen manifestaciones emocionales y conductuales tales como:

- Ansiedad.
- Bajo concepto de sí mismo.
- Comportamientos: inseguridad, exceso de vanidad, agresividad, etc.

- Atención inestable, desinterés por el estudio, falta de motivación y curiosidad.
- Trastornos psicósomáticos: problemas de sueño, digestivos, alergias, etc.

En las tareas escolares, aparecen manifestaciones como:

- **Lectura:** Lenta, falta de ritmo, pérdida del renglón, confusión en el orden de las letras, inversiones de letras y palabras, mezcla de sonidos o incapacidad para leer fonológicamente.
- **Escritura:** Agarrotamiento, cansancio muscular, deficiente caligrafía con letras poco diferenciadas, mal elaboradas, cambio de tamaño, ortografía deficitaria debido a la dificultad para la percepción y la memoria visual.
- **Problemas de orientación y direccionalidad.** Dificultad para diferenciar izquierda/derecha, problemas de orientación y dirección y, para asociar etiquetas verbales a conceptos direccionales.
- **Indicadores en el habla y el lenguaje.** Pueden aparecer, aunque no necesariamente, dislalias o problemas articulatorios, vocabulario pobre, dificultades para expresar verbalmente sus ideas.
- **Indicadores en la psicomotricidad.** Retraso en la estructuración y conocimiento del esquema corporal, dificultades sensorio-perceptivas (confusión de colores, tamaños, posiciones), torpeza motriz, tendencia a la escritura en espejo.

2.4.4 CLASIFICACIÓN Y SINTOMATOLOGÍA DE LA DISLEXIA	
Trastornos audio-fonológicos y visoespaciales.	<p>Dislexia auditiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para diferenciar los Sonidos del habla, para analizarlos y nombrarlos. • Dificultades para integrar letra-sonido. • El error más frecuente es la sustitución semántica. • Pueden aparecer problemas de articulación, aunque no necesariamente.
	<p>Dislexia visual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia primaria para percibir palabras. • Los errores son fonéticos. • Dificultades de orientación izquierda/derecha. • Dificultades para reconocer objetos al tacto.
	<p>Dislexia viso-auditiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casi total incapacidad para la lectura. • Dificultad para realizar el análisis fonético de las palabras. • Dificultad para percibir letras y palabras completas.
Trastornos lingüísticos, visoespaciales y de memoria verbal.	<p>Síndromes de trastorno lingüístico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades auditivas, anomia, trastorno de la comprensión y dificultades en la discriminación de sonidos.
	<p>De coordinación articulatoria y grafomotriz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trastornos visomotores, trastornos de la articulación, perturbaciones en habilidades grafomotrices y déficit en la combinación de sonidos.
	<p>Perceptivos visoespaciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trastornos visoespaciales, problemas de memoria y discriminación visual a la hora de reproducir formas.
	<p>De secuencia fonética.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades para la repetición.
	<p>Problemas de memoria secuencial auditiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades para repetir frases y pares asociados con estímulos verbales
Problemas de procesamiento sintáctico, semántico y fonológico.	<p>Dislexia fonológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en el procesamiento fonológico. • Problemas para acceder al significado de la palabra leída. • Lentitud al leer. • Comete más errores si la palabra es desconocida. • Errores asociados de disgrafía y disortografía.
	<p>Dislexia morfé mica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en el procesamiento visual o grafémico. • Distorsiones en la extensión y en el formato de la palabra al leer y escribir.
	<p>Dislexia visual analítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas en la identificación de las características posicionales de las letras en la palabra.

2.4.5 Disortografía

Al hablar de disortografía, se deja al margen la problemática de tipo grafomotor; trazado, forma y direccionalidad de las letras y, se pone énfasis en la aptitud para transcribir el código lingüístico hablado o escrito por medio de los grafemas o letras correspondientes, respetando la asociación correcta entre los fonemas, las peculiaridades ortográficas de algunas palabras, en las que no es tan clara la correspondencia, y las reglas ortográficas.

CAUSAS DE LA DISORTOGRAFÍA	
De tipo perceptivo	Déficit en percepción, memoria visual y auditiva. Déficit de tipo espaciotemporal.
De tipo intelectual	Déficit o inmadurez intelectual.
De tipo lingüístico	Problemas fonológicos, deficiente conocimiento y uso del vocabulario.
De tipo afectivo-emocional	Bajo nivel de motivación, falta de atención a la tarea
De tipo pedagógico	Problemas con el método.

CARACTERÍSTICAS	
Errores de carácter lingüístico-perceptivo.	<ul style="list-style-type: none">• Sustitución de fonemas, afines por el punto y/o modo de articulación.• Omisión y adición de fonemas, sílabas y palabras.• Inversión de sonidos, de grafemas, de sílabas en una palabra o de palabras.
Errores de carácter viso-espacial.	<ul style="list-style-type: none">• Sustitución de letras que se diferencian en la posición en el espacio o por tener caracteres visuales similares• Escritura de palabras o frases en espejo.• Confusión en palabras con fonemas que admiten doble grafía.• Omisión de la letra "h".
Errores viso-auditivos	<ul style="list-style-type: none">• Dificultad para realiza la síntesis y asociación entre fonema-grafema.
Errores en relación al contenido	<ul style="list-style-type: none">• Uniones y separaciones indebidas.
Errores referidos a reglas ortográficas	<ul style="list-style-type: none">• Mayúsculas, tildes, signos de puntuación, etc.

2.5 Rendimiento académico:

Los estudios dirigidos a la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje se han visto en la necesidad de incursionar en el término “rendimiento académico”, lo que constituye una tarea compleja y multidimensional, que aun cuando cuenta con antecedentes que enriquecen el marco categorial, aún carece de una plataforma teórica suficiente que fundamente los diversos factores para su mejor comprensión y tratamiento.

Las investigaciones sobre el rendimiento académico indican que las buenas o malas notas de un estudiante tienen que ver con factores externos como el ambiente familiar y la situación económica; de igual forma señalan que los factores internos que inciden en el rendimiento están ligados a los métodos de estudio, las técnicas utilizadas por los docentes, la motivación del estudiante, el uso de las Tics, el conocimiento previo de tal o cual área de estudio y su relación con la carrera, así también por el sistema de evaluación que utiliza el docente o la Carrera.

De acuerdo a la definición que ofrece la Enciclopedia de Psicología y Pedagogía (2009), el término de rendimiento académico es... “una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, el trabajo, etc. (p.192).

Pérez Serrano (1999) para este autor la definición de rendimiento académico se enmarca en sus relaciones con el proceso de aprendizaje, y es pertinente analizarlo en sus dos dimensiones, una de carácter intelectual y otra emocional en sus múltiples interrelaciones; es decir, implica tomar en cuenta el desarrollo de los procesos de apropiación de la cultura y los diferentes saberes en el marco de la personalidad como un todo.

El rendimiento académico revela en qué estado está el conocimiento, las habilidades, las actitudes; cómo se construyen los

conocimientos, el desarrollo de las destrezas, capacidades, de la inteligencia, pero de manera inseparable, con los procesos afectivos, donde se forman los sentimientos, valores, convicciones, ideales, donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida.

Tuckman, (2008) para este autor, el rendimiento académico es la variable más importante del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta se mide antes, durante y después del proceso instruccional con el fin de valorar en qué medida los estudiantes han logrado los resultados del aprendizaje propuestos para la asignatura que ellos están recibiendo, es decir los conocimientos específicos que ellos han adquirido durante el proceso instruccional.

Gowin & Álvarez, (2005). El rendimiento académico de los estudiantes depende de muchos factores, pero algo que si es importante aclarar es que el aprendizaje de nuevos conocimientos es algo personal.

Bloom, (2004). También depende entre otras cosas, de la calidad de la instrucción que el estudiante recibe y el tiempo que el dedica al aprendizaje.

Pérez, (2000) este autor se refiere a la definición de rendimiento académico como algo que enmarca en sus relaciones con el proceso de aprendizaje, y es adecuado analizarlo en sus dos dimensiones básicas, la primera de carácter intelectual y otra emocional en sus variadas interrelaciones.

El rendimiento académico indica el estado del conocimiento actual, las habilidades, actitudes; cómo se van construyendo los conocimientos en el sujeto, el desarrollo de las destrezas, las capacidades adquiridas, la inteligencia, además de los procesos afectivos, donde se van formando sentimientos, valores, convicciones, ideales que emergen de la propia persona y sus orientaciones ante la vida.

Doylet, (2008). El autor se refiere a los factores que inciden en el rendimiento académico de los niños pueden ser la motivación, el autocontrol y las habilidades sociales, además del diseño de los ambientes de aprendizaje, este se divide en dos clases: de ambientes de aprendizaje que está centrado en el profesor siendo un rol pasivo y el ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante asume un rol activo.

La motivación puede ser eventual o personal. La primera procede del maestro por medio de las estrategias realizadas en clases para captar la atención del estudiante en el proceso de aprendizaje y la segunda, la más importante proviene del propio sujeto para motivarse en el aprendizaje y esto va hacer que dedique más tiempo para aprender la tarea utilizando los conocimientos previos. Realiza un efecto directo en el desarrollo de las habilidades intelectuales, sociales, cognitivas, en donde la aportación en el aprendizaje es más significativo e imprescindible para una enseñanza eficaz y un buen rendimiento académico.

Los autores Durón & Oropeza, (1999) se refieren de cuatro factores principales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes:

- Factores fisiológicos: Entre los que se incluyen los cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, el padecimiento de deficiencias en los órganos de los sentidos, la desnutrición y problemas de peso y salud.
- Factores pedagógicos: son los aspectos que se relacionan directamente con la calidad de enseñanza.
- Factores psicológicos: Entre estos se localizan algunos desordenes en las funciones psicológicas básicas, tales como la percepción, la memoria, y la conceptualización los cuales van dificultando el aprendizaje.
- Factores sociológicos: Incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes.

El entorno familiar influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. La familia cumple un rol principal para el buen desempeño académico de los niños, es la organización en donde se establecen los valores, comportamientos, en donde se define la personalidad; las situaciones positivas dentro del entorno familiar favorecen al aprendizaje, pero las condiciones negativas tales como la separación de los padres, el divorcio, la inestabilidad económica y emocional van determinando un ambiente de inseguridad en el niño que propicia al bajo rendimiento académico llevando al fracaso escolar.

Cuando existen conflictos dentro del hogar se predispone un ambiente de inseguridad afectiva poco propicia para la adaptación escolar y esto incide de manera negativa en el rendimiento escolar, produciendo deserciones, repetición de año escolar hasta llevar al fracaso escolar.

Otro de los factores que repercuten en el rendimiento académico de los niños es el ingreso económico familiar, debido a que los padres no pueden cubrir las necesidades de alimentos, materiales de estudio y esto genera ansiedad en la familia y conflictos que llevan al bajo rendimiento académico de los estudiantes.

La comunicación entre padres e hijos establece vínculos de afectos que van favoreciendo a la buena relación, es de mucha importancia que los padres busquen los mecanismos necesarios para dar tiempo de calidad a sus hijos, promoviendo un ambiente de afecto y seguridad en el hogar.

La familia es el entorno más próximo del niño y uno de los elementos claves para el proceso de aprendizaje y transformación, tienen la responsabilidad del cuidado y la educación de cada hijo proporcionando los medios adecuados para su buen desarrollo, de manera que puedan ser miembros activos de la comunidad.

2.6 Marco conceptual

➤ **Problemas de aprendizaje:**

De la sierra, (2012). Se refiere a los problemas de aprendizaje como desordenes en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión del lenguaje sea este hablado o escrito, se manifiesta con la poca destreza para escuchar, escribir, pensar, leer, hablar, expresarse con normalidad, hacer cálculos matemáticos.

➤ **Dislexia**

Thomson, (1992) indica que la dislexia es la dificultad para la decodificación o lectura de palabras, por lo que estarían alterados alguno de los procesos cognitivos intermedios entre la recepción de la información y la elaboración del significado, los niños que tienen problemas de dislexia debe poner mucho esfuerzo en las actividades de lectura y escritura y debido a eso tiende a fatigarse, perder la concentración y distraerse.

➤ **Disgrafía**

García, (2000) se refiere a la disgrafía como la dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo, en niños que son normales desde el punto de vista intelectual y que no sufren deficiencias neurológicas severas, esto impide dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada.

➤ **Discalculia**

Alcívar, (2013) este autor habla de la discalculia como una condición cerebral que afecta la habilidad de entender y trabajar con números y conceptos matemáticos, los niños que tienen problemas de discalculia se esfuerzan mucho para aprender y memorizar datos numéricos básicos, no logran entender la lógica del proceso.

➤ **Aprendizaje**

Feldman, (2005) Se refiere al aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, y actitudes posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, este proceso puede ser entendido por medio de las diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

➤ **Problema de lecto-escritura**

Según Dakar, (2000) indica que los problemas de lecto – escritura son los conjuntos de causas y alteraciones que se manifiestan como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc.; que se hace deficiente tanto en la lectura como en la escritura.

➤ **Lectura**

Addison, (2000). La lectura es un proceso que consiste en descifrar e interpretar una serie de signos escritos como cuentos, textos, novelas se encuentra vinculada con el proceso de aprendizaje y debe ser secuencial siendo la forma más común de leer el texto completo y lo que nos quiere transmitir el autor.

➤ **Escritura**

González, (2002). Es el proceso por el cual se representan por medio de letras y símbolos las ideas, pensamientos que se quiere transmitir, siendo uno de los elementos más importantes para la comunicación, tiene muchas funciones más allá que comunicar ideas.

➤ **Comprensión lectora**

Jiménez, (1998) habla sobre el concepto de comprensión lectora la cual indica que es la reconstrucción del mensaje de diferentes tipos de textos.

➤ **Rendimiento académico**

Reyes, (2000) indica que el rendimiento académico hace referencia a los conocimientos adquiridos del niño en el ámbito escolar.

➤ **Habilidades**

Alcívar (2012) Se refiere a las habilidades o sus ausencias, de un sujeto para llevar a cabo ciertas actividades.

➤ **Método de estudio**

Warren, (1999) indica que los métodos de estudio son los conjuntos de procedimientos que se implantan en base al estudio y que establecen la capacidad para la concentración, aprendizaje y memoria.

➤ **Motivación**

Según Nieto (2003) indica que la motivación es el conjunto de los elementos que promueven, guían y animan a las personas a realizar alguna actividad con mucho empeño, en este caso dirigido hacia el estudio.

➤ **Motivación para aprender**

Fernández, (2004) define a la motivación para aprender como las ganas del docente para compartir sus conocimientos, las buenas relaciones que se dan en el entorno donde el niño se desenvuelve, el gusto por acudir a clases, el reconocimiento del esfuerzo que desarrollan los estudiantes.

2.7 Marco legal:

El presente trabajo de investigación se encuentra legalmente respaldado por:

Ley orgánica de educación intercultural (LOEI)

Título II de los derechos y obligaciones

Capítulo III

De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación

Art. 6.- Obligaciones.

La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;
- d. Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas;
- o. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

Título VII. De las necesidades educativas específicas

Capítulo I. de la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad

Art. 227.- Principios.

La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un

establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito.

Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje

Dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

2. Situaciones de vulnerabilidad:

Enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

3. Dotación superior:

Altas capacidades intelectuales.

Constitución de la República del Ecuador

Sección quinta

Educación.

Art. 26.-

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas,

las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Capítulo 3

3. Metodología / análisis de resultados y discusión

3.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación se realizó por medio de la recolección y análisis de datos que dan resultados cualitativos y cuantitativos.

De acuerdo al problema que se planteó para esta investigación se orienta en el enfoque mixto porque se trabaja con diversos grupos humanos para una transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje y los datos que se obtenga en la investigación permite hacer un análisis de la realidad educativa y de los problemas de aprendizaje que se dan dentro de la institución.

Campo: Educativo

Área: Lecto – escritura

3.2 Tipo de investigación

Exploratorio

El trabajo investigativo se basó en la exploración e investigación sobre los factores que inciden en los problemas de aprendizaje que mantienen los estudiantes en las áreas de lectura y escritura y afecta directamente el rendimiento académico de los alumnos de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Daulis.

3.3 Población

Está representada por los docentes y directivos de la institución, padres de familia y estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Daulis que presentan problemas de aprendizaje en la lecto escritura y bajo rendimiento académico.

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	TÉCNICA
Directivos	1	Entrevista
Docentes del área de Lenguaje y Comunicación	8	Encuesta/ Ficha de observación áulica
Padres de familia de estudiantes con problemas de aprendizaje en lecto-escritura.	10	Encuestas
Estudiantes de educación básica que presentan problemas en lecto-escritura.	5	Test de Bender Cuestionario de Hábitos de estudio. Registros de Calificaciones.

Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

3.4 Operacionalización de las variables

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problemas de aprendizaje en la lecto-escritura</p> <p>Es un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito.</p>	<p>Clasificación de los Problemas de lecto-escritura:</p> <p>Retraso Motor</p> <p>Dislexia</p> <p>Digrafía</p> <p>Disortografía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores neurológicos • Factores cognitivos • Déficits del Procesamiento verbal • Factores genéticos • Manifestaciones emocionales, conductuales y escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Test de Bender. • Encuestas
VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Rendimiento académico</p> <p>Es el nivel de conocimientos que demuestra el alumno en una materia o área teniendo en cuenta la edad de este y el nivel académico.</p>	<p>1. Motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de estudio • Factores socioeconómicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación áulica. • Entrevista. • Cuestionario de hábitos de estudio.
	<p>2. Dificultades psicológicas, sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno familiar • Situación económicos 	
	<p>3. Determinantes del rendimiento académico.</p>	<p>➤ Cuadro de calificaciones académicas</p>	

Fuente: Unidad Educativa Daulis
 Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas de recolección de datos:

- Encuestas aplicada a docentes y padres de familia.
- Entrevista al directivo de la institución educativa.
- Observación áulica dirigida a los docentes.
- Pruebas informales para los estudiantes de 5to año de educación general básica con problemas de aprendizaje en la lecto escritura. Test.
- Registros de calificaciones de los estudiantes con problemas de lecto escritura

La encuesta: Con la elaboración y aplicación de la encuesta aplicada a los docentes y padres de familia se obtuvo la información requerida sobre el nivel de conocimiento de las estrategias didácticas que se deben trabajar con los niños que tienen problemas de aprendizaje en la lecto escritura. Los datos fueron obtenidos a través de un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a los docentes y padres de familia de niños diagnosticados con problemas de aprendizaje en la lecto escritura.

La entrevista: A través de la entrevista realizada al Rector de la institución educativa, en la actualidad los docentes no se encuentran capacitados para afrontar estos problemas de aprendizaje que se están dando dentro de las aulas de la institución y esto hace que los estudiantes sean etiquetados como vagos sin recibir la ayuda adecuada para cada caso, teniendo en cuenta que en algunos casos se puede hablar de una dispedagogía que se viene dando hace años atrás y el estudiante viene arrastrando esos vacíos en las diferentes áreas de trabajo causando problemas en el aprendizaje y un bajo rendimiento académico, por tal motivo es de mucha importancia que los docentes sean capacitados en el manejo de estrategias didácticas

para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje en la lecto escritura.

Test de Bender: Por medio de la aplicación del test de Bender (prueba para evaluar madurez viso-motriz) a los estudiantes de 5to año de educación general básica que tienen problemas de aprendizaje en la lecto escritura, se pudo comprobar la edad cronológica viso motora y la afectación en los indicadores emocionales.

Cuestionario de hábitos de estudio: A través de la aplicación de este método se evidenció la falta de hábitos de estudio que mantienen los estudiantes de 5to año de educación general básica lo que contribuye a su bajo rendimiento académico. No usan las diferentes técnicas que ayudan a desarrollar las habilidades, que dirigen al aprendizaje como tomar apuntes, usar mapas conceptuales, realizar preguntas, eliminar las distracciones, planificar el material para estudiar, estudiar en lugares con mucha luz.

Registro de calificaciones escolares: Mediante el análisis de los registros de las evaluaciones de los docentes a los estudiantes que presentan bajo rendimiento, se pudo evidenciar que las áreas que mayores dificultades presentan son las de lectura escritura, dictado, ortografía y redacción. Se puede observar dentro de los reportes de calificaciones del segundo y tercer parcial de los estudiantes de 5to año de educación general básica que tienen problemas de aprendizaje en la lecto escritura, el cambio que se ha obtenido en las calificaciones, esto se da por medio de la adecuada capacitación a los docentes y la aplicación de los talleres de las estrategias didácticas

3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados

Encuesta aplicada a los docentes del área de lenguaje y comunicación

- **Objetivo:** La siguiente encuesta tiene como objetivo evaluar e identificar el nivel de información y aplicación de estrategias de los docentes sobre los problemas de lecto escritura de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Mixta Daulis.

1.- ¿Con qué frecuencia utiliza estrategias que ayudan a interiorizar el proceso de la lecto-escritura?

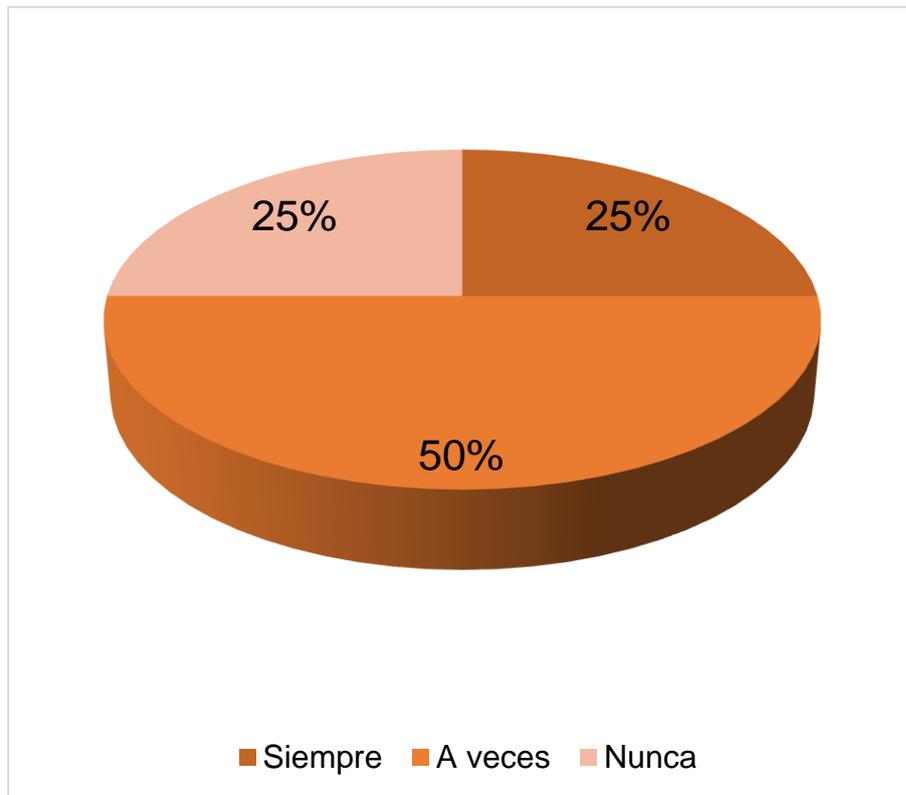


Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Se evidencia que un gran porcentaje de los docentes encuestados pocas veces utilizan los métodos y estrategias que sirven para interiorizar los aprendizajes adquiridos y son necesarias para ayudar a los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje en la lecto escritura.

2.- Como maestro ¿Realiza trabajos escritos para asimilar la lectura trabajada en clases?

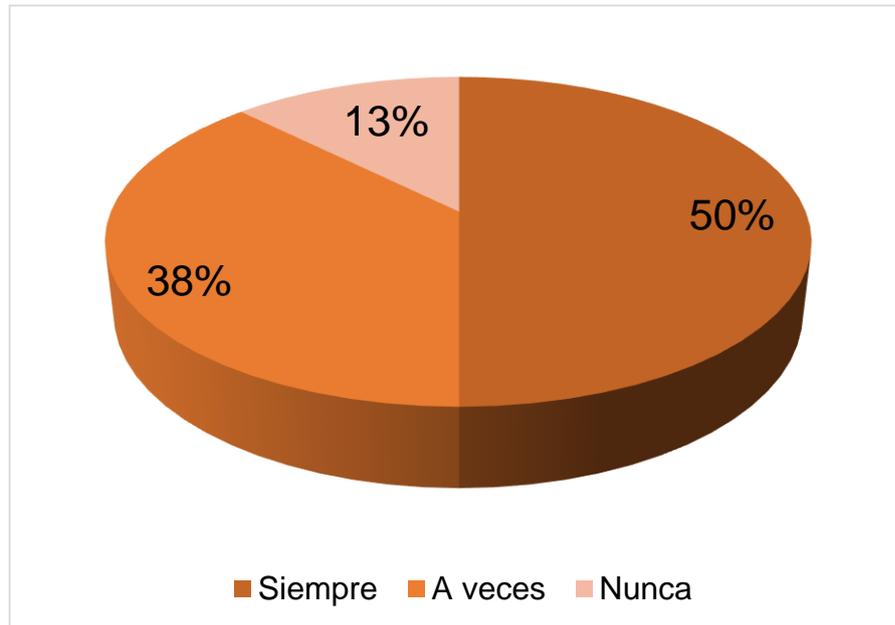


Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Se evidencia que un gran porcentaje de docentes que han sido encuestados a veces realizan las actividades de asimilación que ayudan a fortalecer la lectura en los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje en la lectura y escritura.

3.- ¿Con qué frecuencia utiliza el rincón de lectura y escritura con sus estudiantes?

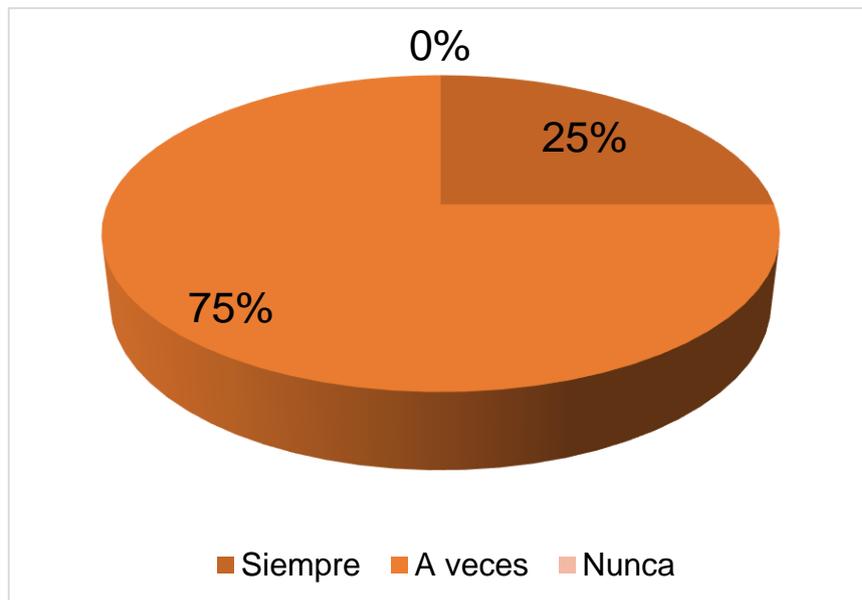


Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Por lo tanto se puede observar que la mayoría de los docentes no realizan las actividades dentro del salón de clases de un modo más dinámico con el uso adecuado del rincón de lectura y escritura que ayude a motivar a sus estudiantes al momento de hacer actividades relacionadas con las áreas de lecto escritura.

4.- Al leer un texto, ¿verifica que sea comprendido?



Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Al analizar esta pregunta podemos evidenciar que una gran mayoría de docentes no están verificando adecuadamente que la lectura trabajada dentro del salón de clases sea comprendida y entendida por sus estudiantes, es de mucha importancia que se tome con mucha responsabilidad el hecho de que los alumnos deban asimilar lo que están leyendo para poder fortalecer el proceso lector.

5.- ¿Realiza y aplica fichas para la comprensión lectora de sus estudiantes?

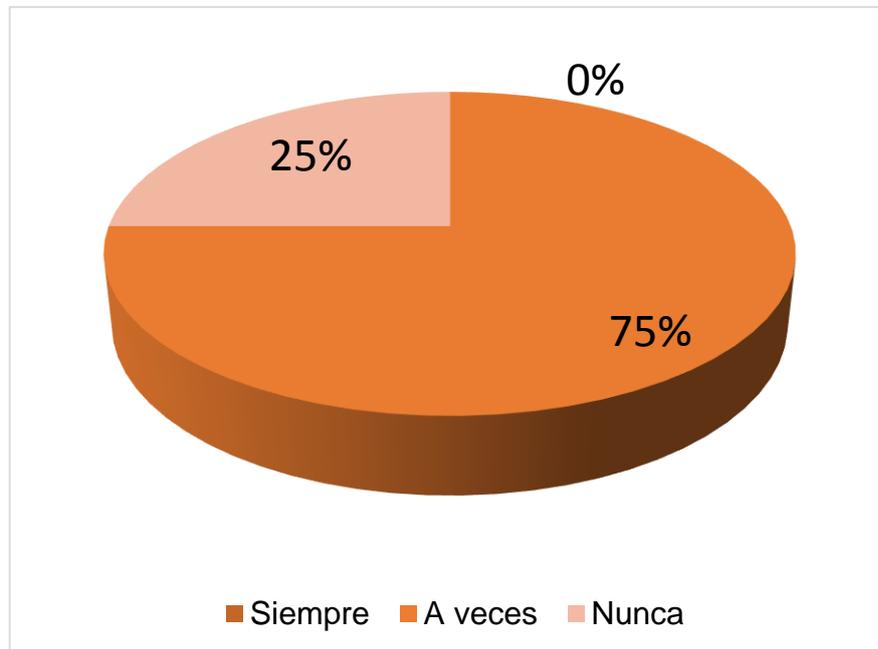


Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Un gran porcentaje de docentes encuestados indicaron que a veces realizan y aplican las fichas de comprensión lectora con sus estudiantes, podemos evidenciar que son pocos los docentes que se encuentran comprometidos a ayudar a los estudiantes y de alguna manera a fomentar el buen hábito para leer.

6.- ¿Planifica estrategias metodológicas para hacer los correctivos necesarios en las dificultades de lectura y escritura?

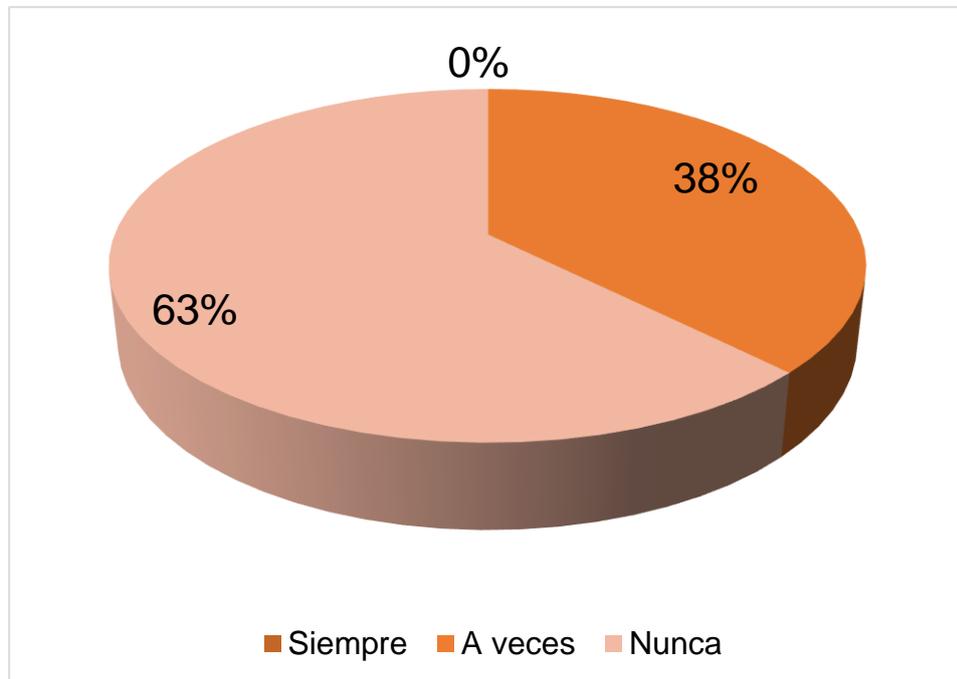


Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Se puede observar que el mayor porcentaje de docentes encuestados indicaron que a veces realizan las debidas planificaciones basadas en las estrategias metodológicas que deben ser aplicadas a los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje en la lectura y escritura con la finalidad de mejorar su proceso de aprendizaje.

7.- ¿Realiza las debidas adaptaciones curriculares para los estudiantes que tienen problemas en el aprendizaje de la lectura y escritura?

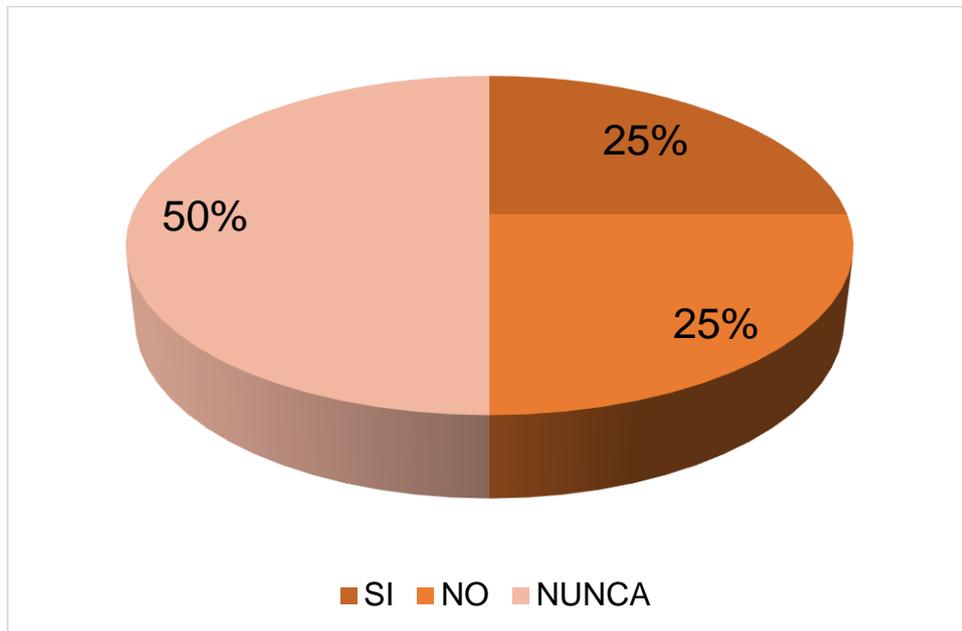


Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Por lo tanto se puede evidenciar que los docentes realizan las clases de manera homogénea sin atender la diversidad, debido a la falta de conocimientos sobre cómo realizar las adaptaciones curriculares que son aplicadas a los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje en lecto – escritura.

8.- ¿Cree usted que el estudiante después de leer un texto es capaz de escribir lo comprendido?



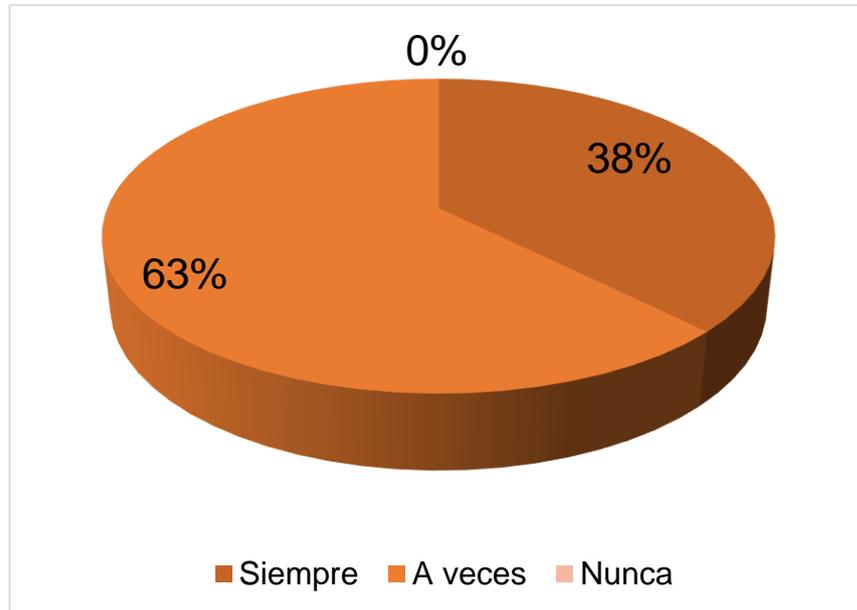
Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Los docentes encuestados indicaron que según su observación pueden evidenciar que los estudiantes no son capaces de escribir lo comprendido después de leer una lectura.

Es de mucha importancia que los docentes motiven y trabajen en conjunto con sus estudiantes para que después de cada lectura tratar de realizar el texto de lo que se ha comprendido.

9.- ¿Utiliza los materiales didácticos adecuados para el proceso de enseñanza de la lectura y escritura?

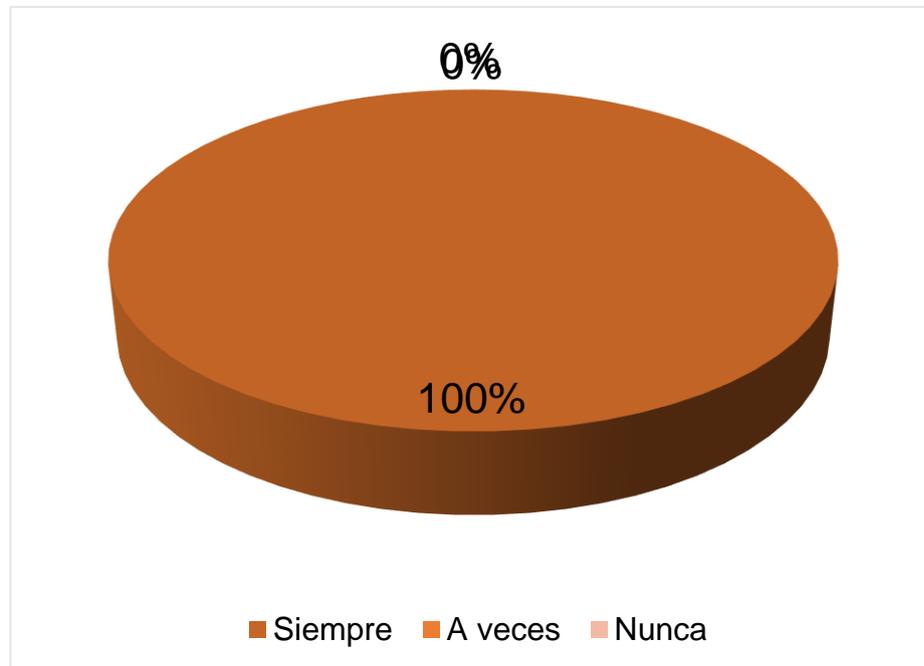


Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Según los resultados obtenidos en la encuesta se observa que los docentes no están trabajando con los materiales didácticos adecuados para el fortalecimiento de la lectura y escritura en sus estudiantes, los cuales ayudan a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto – escritura y en la adquisición de los conocimientos.

10.- Al iniciar el período lectivo de clases, ¿Aplica instrumentos de evaluación diagnóstica que le permite conocer las debilidades y fortalezas de lectura y escritura en el estudiante?



Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Todos los docentes indicaron que aplican los debidos instrumentos de evaluación diagnóstica a sus estudiantes ya que esto les permite saber cuáles son las potencialidades de cada niño y pueden iniciar su trabajo basado en los conocimientos que ya han sido adquiridos.

Encuesta aplicada a los padres de familia de estudiantes con problemas de aprendizaje en lecto-escritura.

Objetivo: El objetivo de esta encuesta es investigar el apoyo que brindan los padres en el hogar a sus representados para superar los problemas en lecto-escritura.

1.- ¿Con qué frecuencia su hijo lee algún cuento o lectura?

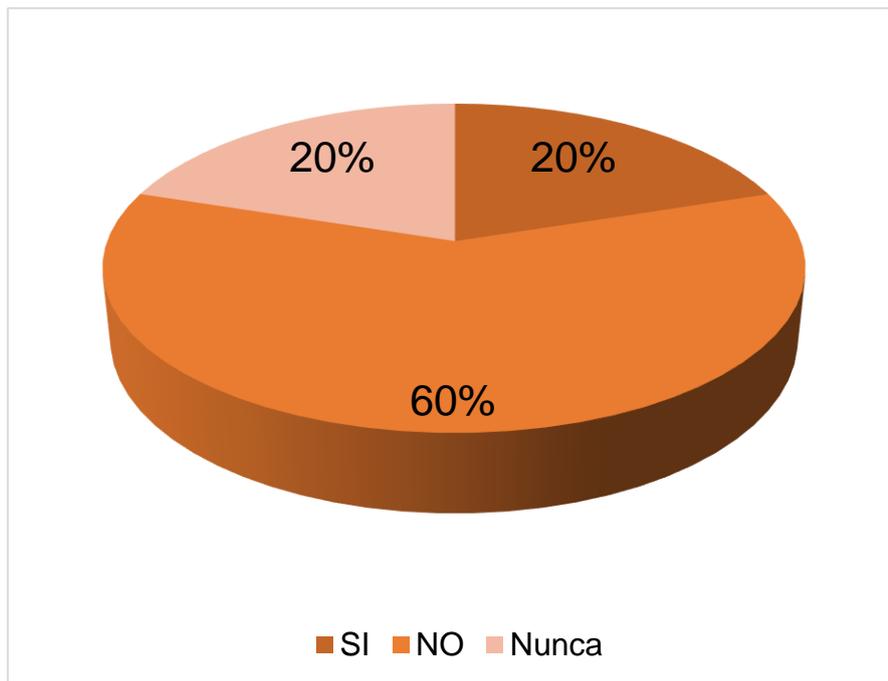


Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Los resultados de esta pregunta dirigida a los padres de familia, refleja los problemas de lectura que tienen algunos estudiantes se dan por el poco interés y ayuda que existe dentro del hogar para realizar alguna lectura.

2.- ¿Ha logrado que su hijo adquiriera un buen hábito de lectura?

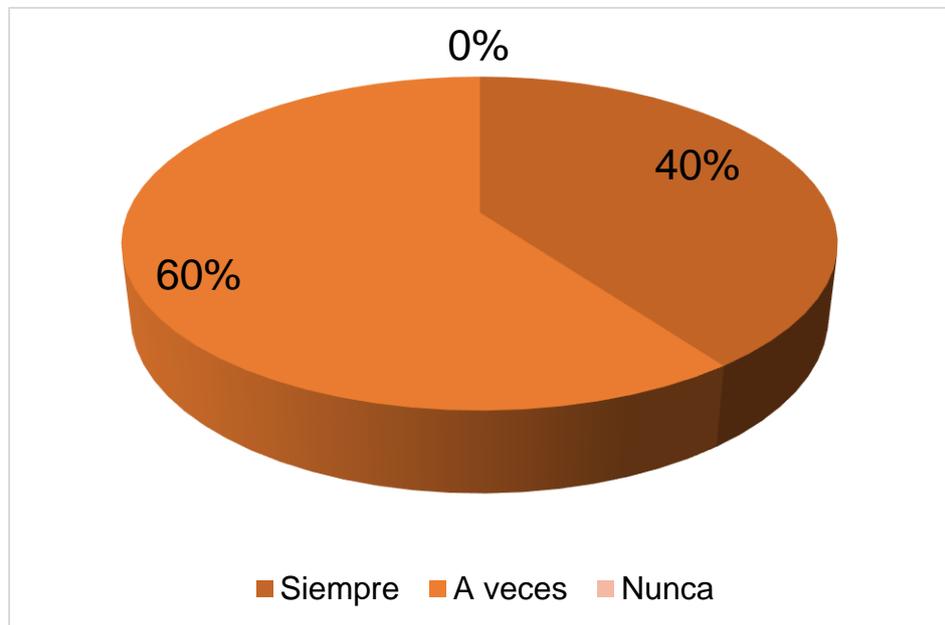


Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Por lo que se pone en evidencia que un gran porcentaje de padres de familia están conscientes de que sus hijos no han desarrollado buenos hábitos de lectura lo que impiden que tengan un buen rendimiento académico.

3.- ¿Con que frecuencia las actividades enviadas por la maestra ayudan al proceso de aprendizaje de la lectura y escritura?

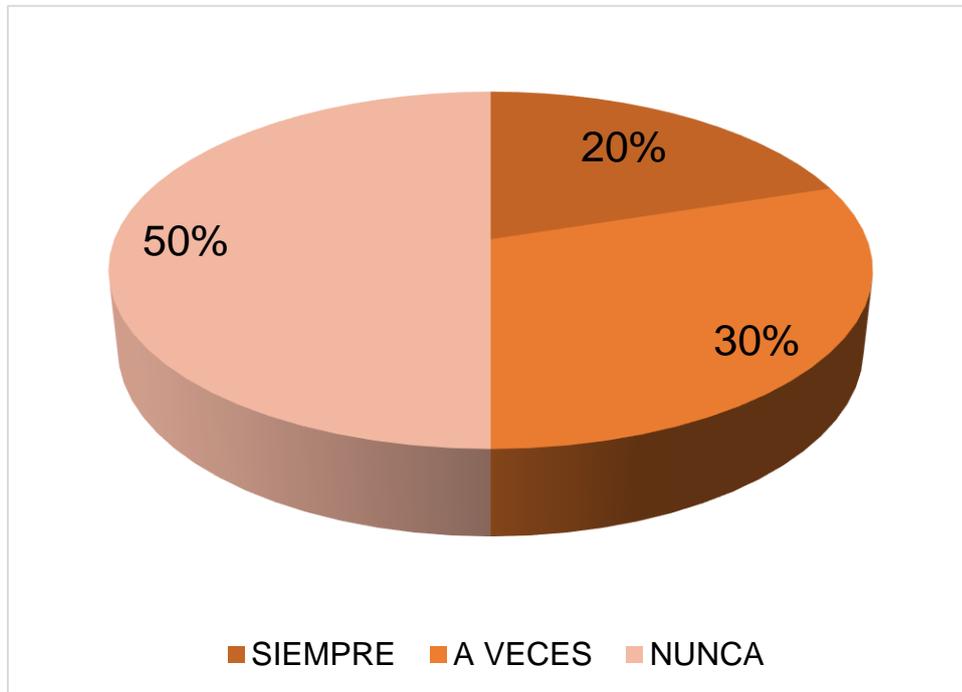


Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Por lo tanto podemos decir que un gran porcentaje de padres de familia consideran que las actividades, trabajos e investigaciones que son enviadas por la maestra para que las realicen en casa a veces ayudan en el proceso de aprendizaje y en la adquisición de los conocimientos de sus hijos.

4.- ¿Con qué frecuencia realiza su hijo ejercicios para fortalecer la comprensión lectora?

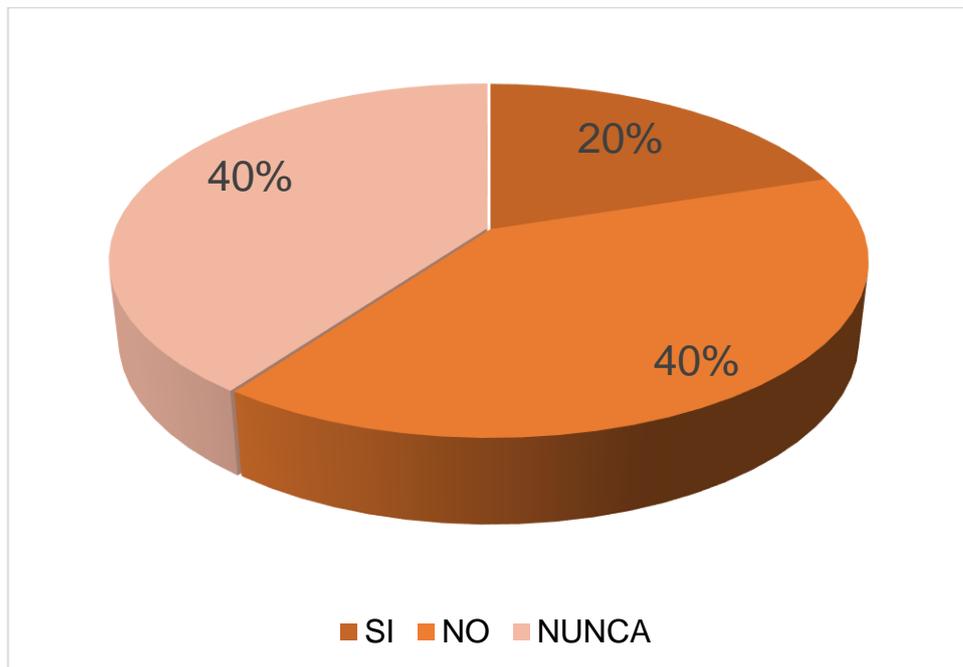


Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Con los resultados se puede evidenciar que los padres de familia reconocen que sus hijos no realizan actividades que les ayude a fortalecer y desarrollar la comprensión lectora y eso causa problemas a la hora de analizar e interpretar un texto.

5.- ¿Cuándo su hijo lee un texto es capaz de escribir lo que comprende?

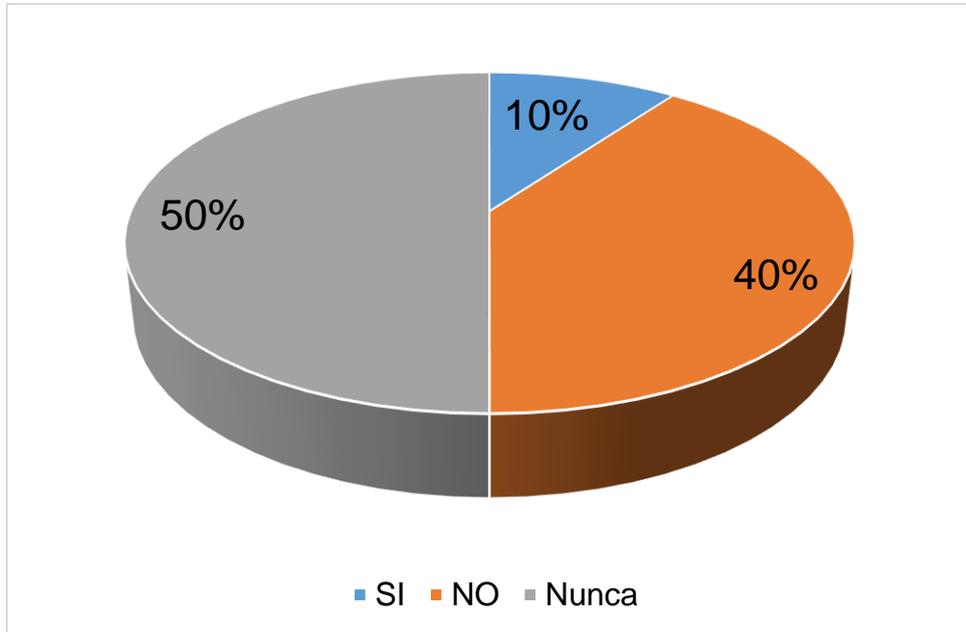


Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Según los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia, indican que sus hijos no son capaces de escribir, interpretar y comprender un texto, se puede evidenciar que no existe la motivación por parte de los estudiantes para desarrollar la comprensión lectora y conocer más sobre diferentes temas, además no hay la ayuda por parte de los padres de familia o representantes de cada niño.

6.- ¿Conoce sobre las estrategias de lectura y escritura que son aplicadas por la maestra en el salón de clases?



Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Es importante que los padres de familia y representantes de los estudiantes conozcan de las estrategias que son aplicadas por las maestras dentro del salón de clases la cual ayudan en el proceso de lectura y escritura para que sea más efectivo, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes que tienen problemas en estas áreas.

7.- ¿Cree usted que los conocimientos adquiridos en la lectura y escritura ayudan en el proceso de aprendizaje de su hijo mejorando su rendimiento académico?

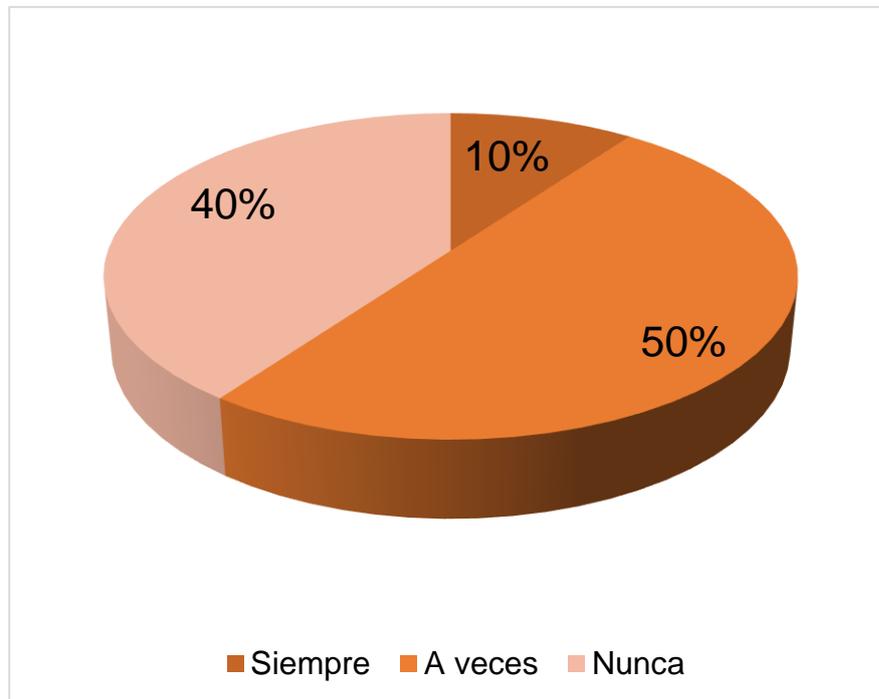


Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Este resultado evidencia que los niveles de aprendizaje en la lectura y escritura sirven de mucho apoyo para el proceso de aprendizaje y la adquisición de los conocimientos.

8.- ¿Cuándo su hijo desconoce el significado de una palabra, utiliza el diccionario?

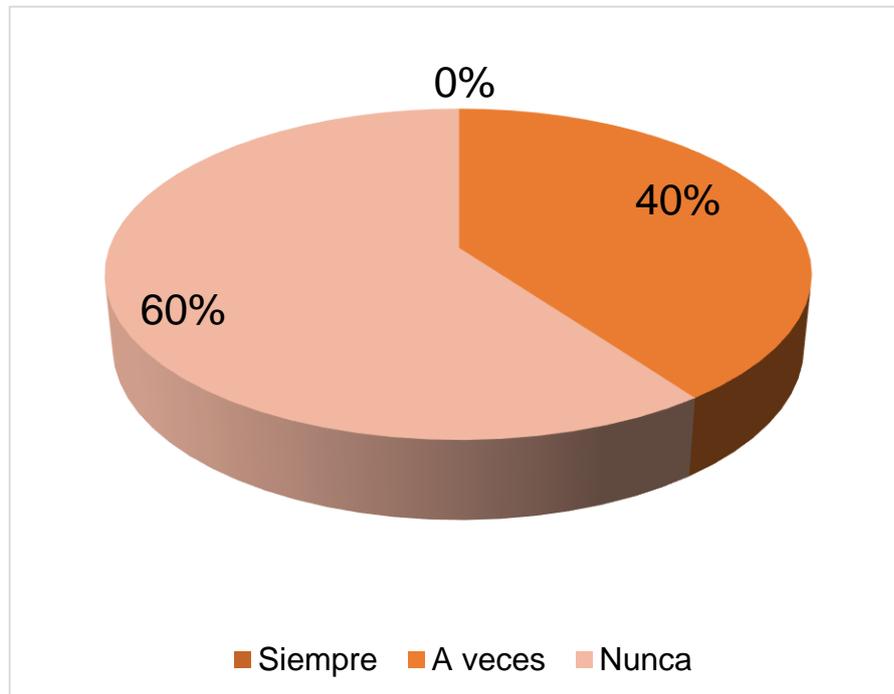


Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Es decir que los estudiantes no tienen el interés para aprender y comprender nuevos significados y fortalecer su buen léxico.

9.- ¿Cree usted que a su hijo le gusta realizar ejercicios de lectura y escritura?

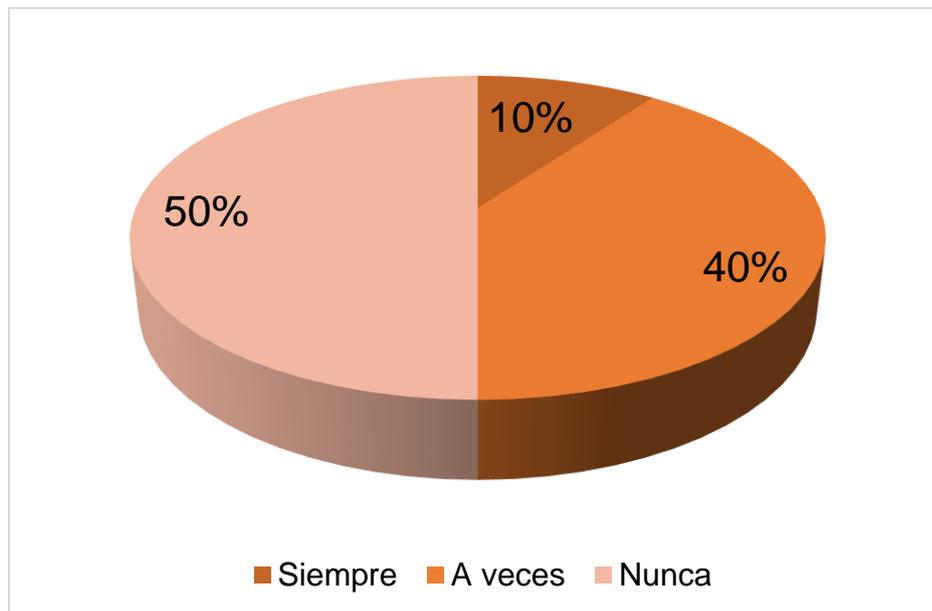


Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Los resultados de esta pregunta ponen de manifiesto la preocupante actitud que tienen los estudiantes para realizar ejercicios que ayuda a fortalecer el área de lectura y escritura en vista a que se evidencia una falta de motivación e interés

10.- ¿Con qué frecuencia comparte tiempo de lectura con su hijo?



Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Análisis

Por lo tanto se observa que los problemas de lectura empiezan a generarse dentro del hogar por el poco interés que demuestran los padres de familia al momento de compartir tiempo para leer con sus hijos.

3.7 Presentación de resultados

En esta investigación se aplicó encuestas a docentes y padres de familia, entrevistas al Rector de la institución, las cuales han tenido como propósito identificar el nivel de conocimiento de las estrategias utilizadas para el proceso de aprendizaje y la adquisición de conocimientos, además para identificar la metodología que utilizan los docentes y el nivel de motivación que influye en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje en la lecto - escritura.

Todas las respuestas de la presente investigación son de mucha importancia para la toma de decisiones de parte de las autoridades y de los maestros que trabajan de la Unidad Educativa Particular “Daulis”, ya que por medio de las respuestas obtenidas se va a establecer las estrategias didácticas que serán aplicadas a los estudiantes para perfeccionar el proceso de la lectura y escritura y mejorar el rendimiento académico de cada uno, en beneficio de sus estudios académicos.

3.7.1 Resultado de encuesta a docentes

El análisis de los resultados demuestra que los docentes a veces utilizan estrategias didácticas que ayudan a interiorizar el proceso de la lecto – escritura, por lo tanto se observa que existe un desinterés para la motivación y el uso de los métodos necesarios que van a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje inculcando buenos hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico.

Un dato que es importante centrar la atención es que de vez en cuando realizan actividades que ayudan a la asimilación de la lectura que es trabajada en clases, es preocupante la actitud de los maestros debido a que se evidencia la falta de estimulación para trabajar las técnicas que van a ayudar en procesar la lectura de forma más creativa; por tal motivo es significativo que siempre se apliquen las técnicas y métodos dentro del salón de clases.

Es necesario crear conciencia en los maestros a la hora de realizar actividades en clases, verificando que los textos sean entendido por los estudiantes para que la adquisición de los conocimientos en la lectura y escritura sea procesada efectivamente; por tal motivo los problemas de aprendizaje muchas veces se dan por la falta de metodologías que deben ser aplicadas por las maestras, se está impartiendo clases de forma homogénea sin atender a la diversidad que existe dentro de los cursos.

Es necesario destacar lo relevante que significa la planificación de las estrategias que se van a aplicar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura ya que eso depende la superación académica y el interés que le ponga cada uno de los niños.

Además se evidenció que mucho de los docentes desconocen de las adaptaciones curriculares que se deben realizar para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que tienen dificultades en las áreas de lectura y escritura; pocas veces o nunca consideran este factor en el momento de evaluar el rendimiento académico de sus estudiantes.

3.7.2 Resultado de encuesta a padres de familia.

Al realizar la encuesta a los padres de familia para saber sobre la ayuda que se brinda dentro del hogar y sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de lectura y escritura manifestaron que las habilidades, hábitos, métodos y estrategias aplicadas por las docentes son de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, las cuales son adquiridas para mejorar los problemas de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Actualmente mucho de los estudiantes se limitan a realizar una lectura comprensiva, un análisis de un texto, buscar la información para realizar trabajos de exposiciones y acuden al copia y pega cuando se les

pide que investiguen y escriban algún ensayo, no les agrada indagar ni buscan la información en textos electrónicos o artículos de revistas, en el momento de evaluar las habilidades que se van adquiriendo en la adquisición de los conocimientos en la lectura y escritura, los docentes observan muy poco interés por parte de los alumnos afectando esto en el rendimiento académico y muchas veces provocando la pérdida del año escolar o la deserción escolar.

Dentro de los hábitos de lectura, se debe trabajar constantemente la comprensión lectora para poder asimilar un texto, los resultados de la encuesta reflejan que los problemas de aprendizaje de los estudiantes muchas veces se dan por el poco interés y ayuda en el hogar, teniendo en cuenta que es de mucha importancia que se trabaje de forma conjunta (docentes, padres de familia, estudiantes) para obtener resultados positivos en donde el único beneficiario serán los niños y niñas que no tiene buenos hábitos de estudio.

3.7.3 Resultado de entrevista al Rector

En la entrevista realizada al rector de la institución, en cuanto a los problemas de aprendizaje en la lecto escritura y la incidencia en el rendimiento académico, manifestó lo importante que es que los docentes se encuentren capacitados para poder identificar a tiempo este tipo de dificultades que se dan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, facilitando la solución de los problemas en las áreas de lectura y escritura con la aplicación de métodos adecuados y estrategias que aseguren el éxito escolar y el buen rendimiento académico de los estudiantes.

3.7.4 Resultado de observación áulica aplicada a docentes

Se realizó una observación áulica a los 4 docentes del área de lengua y literatura, con el objetivo de identificar cuáles son sus fortalezas y

dificultades en el trabajo con los niños que tiene problemas de aprendizaje de lecto – escritura.

Se observó la mala aplicación de metodologías para atender la diversidad, poca interacción; la elaboración de las planificaciones se las realiza de forma homogénea sin tener en cuenta las necesidades y potencialidades de cada uno de los estudiantes.

3.7.5 Resultado de la prueba de madurez viso motriz de Bender

Se realizó la aplicación del test de Bender a 5 estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Daulis, la cual tienen problemas de en aprendizaje de la lecto – escritura y un bajo rendimiento académico, el resultado fue que los estudiantes tienen problemas en edad madurativa de la coordinación viso motora, además mantienen afectados algunos indicadores emocionales que forman parte de los factores externos que afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.

3.7.6 Resultado del cuestionario de hábitos de estudio

El cuestionario de hábitos de estudio se lo realizó a 5 estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Daulis; dando como resultado que la mayoría de los estudiantes no tienen los hábitos de estudio necesarios para incorporar nuevos conocimientos en su estructura cognitiva.

Capítulo 4

4. Propuesta

4.1 Título de la propuesta

Talleres de estrategias didácticas dirigidas a docentes para detectar y tratar los problemas de aprendizaje en la lecto – escritura en los niños de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Daulis.

4.2 Fundamentación:

La presente propuesta está basada en talleres de estrategias didácticas dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Daulis”, con el propósito de brindar una atención a la diversidad, centrándose en las potencialidades de los estudiantes de 5to año de educación general básica que tienen problemas de aprendizaje en la lecto - escritura y así promover la inclusión.

Los docentes cumplen un rol fundamental son mediadores, guías y orientadores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto se debe proveer de los recursos necesarios para fortalecer sus conocimientos con lo que respecta a los problemas de aprendizaje en la lecto escritura y el rendimiento académico de los estudiantes.

4.3 Objetivo general

- Diseñar talleres de estrategias didácticas dirigido a los docentes para detectar los niños con problemas de aprendizaje de lecto – escritura y potencializar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.4 Objetivos específicos

- Socializar con los docentes sobre la aplicación de talleres de estrategias metodológicas para detectar y tratar los problemas de aprendizaje en la lecto escritura de los estudiantes de 5to año de educación general básica en la Unidad Educativa Daulis.

- Aplicar talleres dirigidos a docentes para lograr mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y contribuir a la calidad del proceso educativo.

4.5 Justificación

La presente propuesta tiene como intención superar las dificultades de aprendizaje en las áreas de lectura y escritura de los estudiantes mediante talleres de estrategias didácticas que se realizará dentro del salón de clases y serán dirigidos por los docentes.

Por tal motivo es de mucha importancia que el profesor conozca cuando puede hacer uso de los materiales para desarrollar la lectura y escritura en los niños, debido que la lecto-escritura es considerada una de las herramientas más indispensables y necesarias para el perfeccionamiento de las destrezas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y esto interviene de forma directa en el rendimiento escolar de cada estudiante.

Los docentes a lo largo de la experiencia académica deben estar capacitados para detectar las posibles causas que llevan al bajo rendimiento escolar en los estudiantes y que muchas veces originan problemas de aprendizaje en la lecto escritura que mediante el trabajo constante se podrá disminuir algunas dificultades por tal motivo se necesita de realizar un trabajo conjunto con la comunidad educativa.

Los docentes deben mantener el compromiso de responsabilidad en el proceso que vaya desarrollando un aprendizaje más significativo gracias a los talleres y actividades de lecto escritura que serán aplicadas dentro del salón de clases.

Las estrategias didácticas deben cumplir con ciertos criterios como favorecer la comunicación didáctica, beneficiar los aprendizajes significativos y no memorísticos, cumplir con las condiciones de clarificar el objetivo, contribuir con un contexto de enseñanza aprendizaje, relacionar el material con el aprendizaje anterior del estudiante, organizar jerárquicamente el contenido del que se va a tratar en el salón de clases, proponer la participación más activa en todas las actividades, promover un enfoque crítico y comprobar la comprensión de lo que se trabajó con los estudiantes.

Es de mucha importancia el mantener buenos hábitos de estudio como cumplir los horarios requeridos para cada asignatura, llevar un ritmo constante para realizar las actividades escolares, mantener en orden los materiales, utilizar técnicas para un aprendizaje más significativo, utilizar el diccionario en caso de ser necesario, etc., de esto depende el éxito escolar y el buen rendimiento académico.

4.6 Descripción de la propuesta

La presente propuesta está dirigida a proveer de los recursos necesarios a los docentes de 5to año de educación general básica para lograr un fortalecimiento de sus posiciones con respecto a los problemas de aprendizaje en la lecto escritura y la incidencia en el rendimiento académico, donde ofrece una solución positiva en los estudiantes con el consecuente fortalecimiento de las funciones sociales de la Unidad Educativa.

La propuesta consta de talleres de estrategias didácticas que van a ayudar a los docentes a identificar, planificar, ejecutar y evaluar a los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Daulis, que tienen problemas de aprendizaje en la lecto – escritura, apoyándose en las potencialidades de cada niño con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.

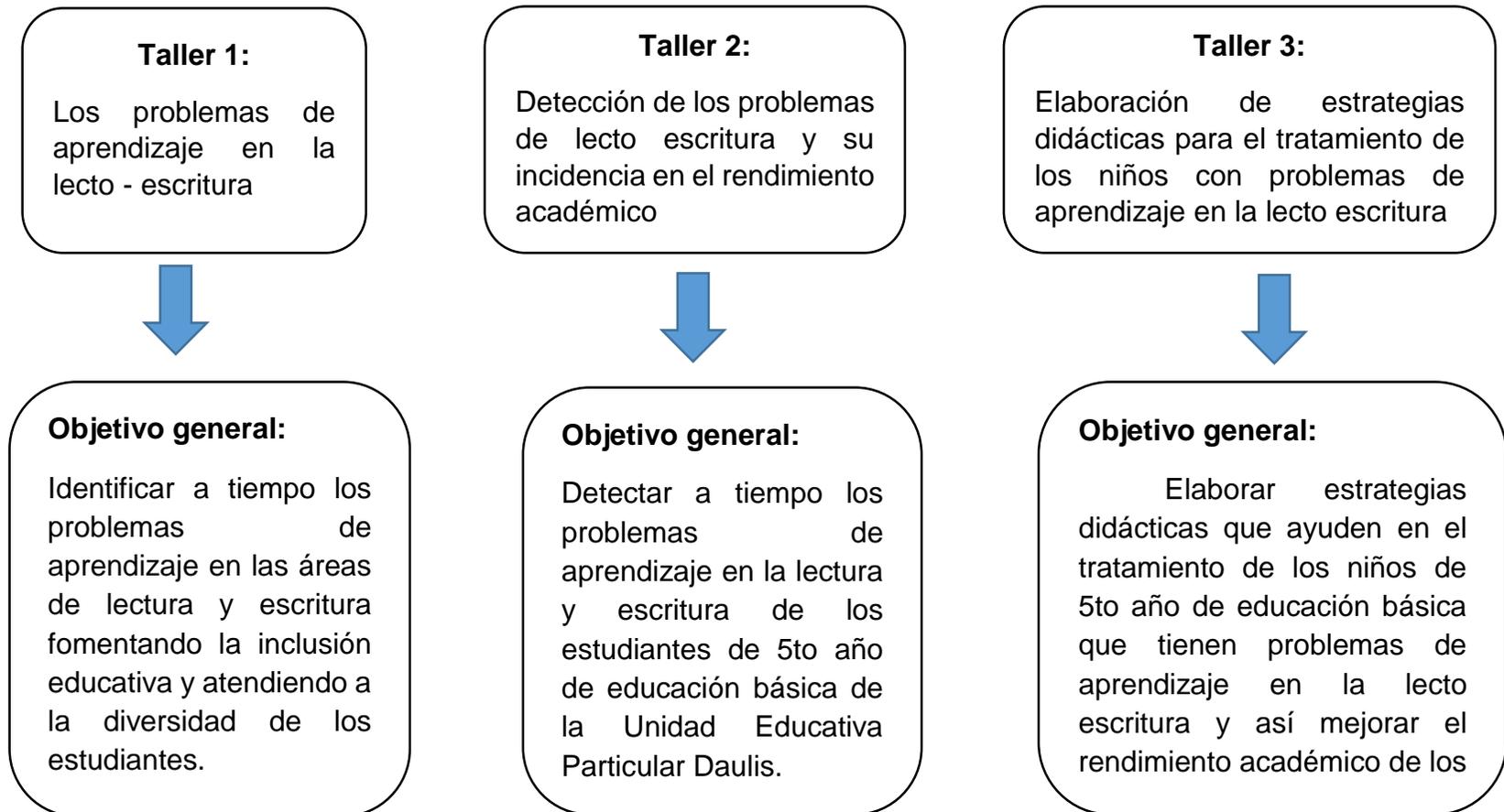
4.7 Cronograma de trabajo

Los talleres se desarrollarán durante 3 semanas laborables, después de las clases por 2 a 3 horas diarias en la Unidad Educativa Particular Mixta Daulis.

Taller N° 1															
Los problemas de aprendizaje en la lecto escritura															
ACTIVIDADES	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Concepto básico de problemas de aprendizaje	■														
Problemas de aprendizaje en la lectoescritura		■													
Características			■	■											
Causas principales					■										
Taller N° 2															
Detección de los problemas de aprendizaje en la lecto escritura y el bajo rendimiento académico.															
ACTIVIDADES	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
La detección de los problemas de aprendizaje en la lecto escritura						■	■								
El diagnóstico de los problemas de aprendizaje de la lecto escritura								■							
Estudio de caso de niño con problemas de aprendizaje en la lecto escritura									■						
Ejercicios para detectar los problemas de aprendizaje en la lecto escritura.										■					
Taller N° 3															
Elaboración de estrategias didácticas para el tratamiento de niños con problemas de aprendizaje en la lecto – escritura con bajo rendimiento académico.															
ACTIVIDADES	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Concepto de estrategias didácticas											■				
¿Cómo tratar a niños con problemas de aprendizaje en la lecto escritura?												■	■		
Elaboración de estrategias didácticas														■	■

Fuente: Unidad Educativa Daulis
Elaborado por: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

4.8. Esquema gráfico de la estructura de la propuesta



Talleres de estrategias didácticas dirigida a docentes para detectar y tratar los problemas de aprendizaje en la lecto - escritura



**DISLEXIA= PROBLEMAS
LECTO-ESCRITURA**

Unidad Educativa
Particular Mixta
Daulis

Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

Taller 1: Los problemas de aprendizaje en la lecto escritura.



Concepto básico de:

Problemas de aprendizaje.

Problemas de aprendizaje en la lecto escritura

Características

Causas.

4.9 Desarrollo de la propuesta

ACTIVIDADES

Las actividades que se realizan dentro de los talleres están basados en la presentación de los talleres y sus temáticas que se van desarrollando a los largo de cada taller, establecer conceptos básicos de los temas que se van a tratar además de las características, detección y causa; socializar con los docentes ejercicios que permitan aplicar las debidas estrategias didácticas en los estudiantes que presentan problemas de lecto escritura.

Taller 1: Los problemas de aprendizaje en la lecto escritura

Objetivo:

Identificar a tiempo los problemas de aprendizaje en las áreas de lectura y escritura fomentando la inclusión educativa y atendiendo a la diversidad de los estudiantes.



Dirigido: Directivo y docentes de la Unidad Educativa Daulis

Contenido:

- A.- Concepto básico de los problemas de aprendizaje.
- B.- Características de los problemas de aprendizaje.
- C.- Detección
- D.- Causas de los problemas de aprendizaje en la lecto escritura.

Duración:

3 horas presenciales

2 horas autónomas

Recursos materiales

- Diapositivas
- Infocus
- Esferos, resma de hojas

¿QUÉ SON LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE?



Un problema de aprendizaje es un término general que describe alguna dificultad del aprendizaje específico. Puede ser que un niño tenga dificultades para aprender alguna destreza concreta. Podemos decir que las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son:

- La lectura
- La ortografía
- El razonamiento
- El área matemática

Aproximadamente un tercio de los niños con estos problemas también tienen trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), que dificulta la concentración dentro del salón de clases.

La intervención y evaluación por un profesional capacitado pueden ayudar a identificar estos problemas de aprendizaje a tiempo. El siguiente paso es incluirlos en la educación especial, el cual ayuda al niño en las áreas en las que necesita más refuerzo.

Los problemas de aprendizaje afectan la manera en la que una persona entiende, recuerda y responde a cualquier información nueva, además tienen complicaciones para escuchar o prestar atención a lo que indique el docente, hablar, leer o escribir. Los problemas de aprendizaje no desaparecen, pero las estrategias para lidiar con ellos pueden mejorar el problema.

Aunque los problemas de aprendizaje ocurren en niños de corta edad, suelen pasar desapercibidos hasta que llega a la edad escolar.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA



La lecto escritura es el proceso consistente en conocer el modo de leer y escribir en una lengua determinada. La lecto escritura tuvo un impacto notable en la sociedad por el hecho de permitir que un determinado mensaje quede vigente más allá de un tiempo determinado.

Hoy en día la lecto escritura es una competencia esencial que se enseña en etapas tempranas de la vida y que sirve como medio para el desarrollo de otras aptitudes.

La lectura es una actividad muy compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos.

Durante esta actividad el lector mantiene una actitud personal activa y afectiva, debido a que aporta sus conocimientos para descifrar la información, regula su atención, su motivación para generar preguntas sobre lo que se está leyendo.

Mientras que la escritura es algo más que transcribir sonidos a signos gráficos. Aprender a escribir implica ser capaz de cifrar no sólo palabras sino textos debido a que la verdadera función de la escritura es comunicar un mensaje escrito.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Las características más comunes en los problemas de aprendizaje pueden incluir: dificultad para prestar atención, dificultad para recordar, mala coordinación entre las manos y la vista, dificultades con las letras y los números y fácil distracción.

Es importante realizar un seguimiento sobre el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes desde los primeros años de educación para poder detectar a tiempo si el niño tiene algún problema de aprendizaje.

Los niños que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan algunas características y/o deficiencias en:

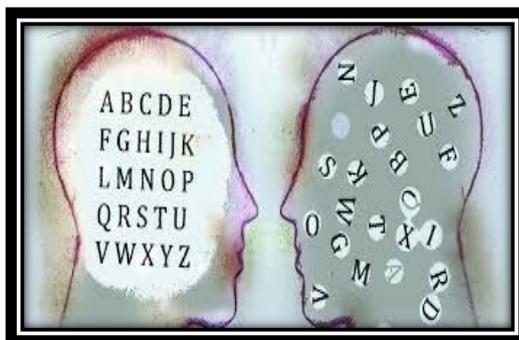
Lectura (visión) El niño suele acercarse mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras.

Escritura Invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene un pensamiento poco organizado y una postura pobre.

Auditivo y verbal El niño pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa al maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez.

CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Entre las causas más comunes de los problemas de aprendizaje son considerados los siguientes:



- Factores genéticos como cromosomas recesivos.
- Factores pre – peri y post natales.
- Madres y padres mayores, tienen más probabilidad de tener hijos con problemas de aprendizaje como la dislexia.
- Las disfunciones neurológicas también son consideradas como una de las causas más significativa de las inhabilidades para aprender.
- Dispedagogía.

Actividades

- Presentación y explicación de los problemas de aprendizaje con los que se van a trabajar mediante diapositivas.
- Concepto de problemas de aprendizaje en la lecto escritura.
- Identificar las características de los problemas de aprendizaje
- Identificar cuáles son las principales causas que generan los problemas de aprendizaje en la lecto escritura.

Evaluación

- Exposición en donde los asistentes aporten sus experiencias en el taller.
- Establecer la importancia de detectar a tiempo los problemas de aprendizaje en la lecto - escritura, de eso depende el éxito o fracaso escolar de los niños.

Taller 2: Detección de los problemas de aprendizaje en la lecto escritura



La detección de los problemas de aprendizaje en la lecto escritura.

El diagnóstico de los problemas de aprendizaje en la lecto escritura.

Estudio de caso de niño con problemas de aprendizaje en la lecto escritura

Ejercicios para detectar problemas de aprendizaje en la lecto escritura.

Taller 2

Tema: Detección de los problemas de lecto escritura.



Objetivo:

Detectar a tiempo los problemas de aprendizaje en la lectura y escritura de los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Daulis.

Contenido

Detectar de los problemas de aprendizaje en las áreas de la lectura y escritura que se presentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Daulis.

Duración:

2 horas presenciales

2 horas autónomas

Recursos materiales

- Diapositivas
- Infocus
- Resma de hojas
- Esferos

¿Cómo detectar los problemas de aprendizaje en la lecto escritura?



Para detectar a tiempo los problemas de aprendizaje en la lecto escritura se debe prestar atención a algunas señales de alerta.

En el nivel de lectura observar si el niño o niña presentan dificultad para leer, si su velocidad lectora es más lenta que la mayoría de sus compañeros, si tiene una pobre comprensión lectora, si comete errores por desconocimiento de ciertas cifras, si suele separar palabras indebidamente, si omite, sustituye o invierte fonemas o sílabas, si confunde algunas letras.

A nivel de escritura, si no copia correctamente desde los 7 años, si es lento al escribir, si comete faltas en dictados como: omisiones, confusiones, alteraciones en letras y palabras, y si tiene dificultades de coordinación ojo – mano además se debe observar su conducta y esto le corresponde detectar el maestro que es quien lo observa durante las horas de clase; también los padres pueden observar el comportamiento de los niños cuando ayudan con las tareas enviada por la maestra.

Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para padres de familia y docentes, ya que afectan directamente al rendimiento escolar.

La dificultad en los niños con problemas de aprendizaje está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea considerado normal.

Cuando un niño tiene problemas para procesar la información que recibe, esto se puede evidenciar en su comportamiento. Los docentes deben estar atentos y observar las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje tales como:

- Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.
- Falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
- Facilidad para perder o extraviar su material escolar, libros y otros artículos.
- Dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el “ayer”, con el “hoy” y “mañana”.

El diagnóstico de los problemas de aprendizaje de la lecto escritura.



En cuanto el diagnóstico, en el DSM-IV la dislexia viene enmarcada dentro de los trastornos del aprendizaje con el nombre de trastorno de la lectura; los criterios que la definen son los siguientes:

A.- El nivel de lectura, medido individualmente por pruebas estandarizadas de capacidad lectora o comprensión, está sustancialmente por debajo de los esperados con relación a la edad cronológica, a la inteligencia y a la educación apropiada para la edad del niño.

B.- El problema del criterio anterior interfiere significativamente con el rendimiento académico o las actividades diarias que requieran habilidades lectoras.

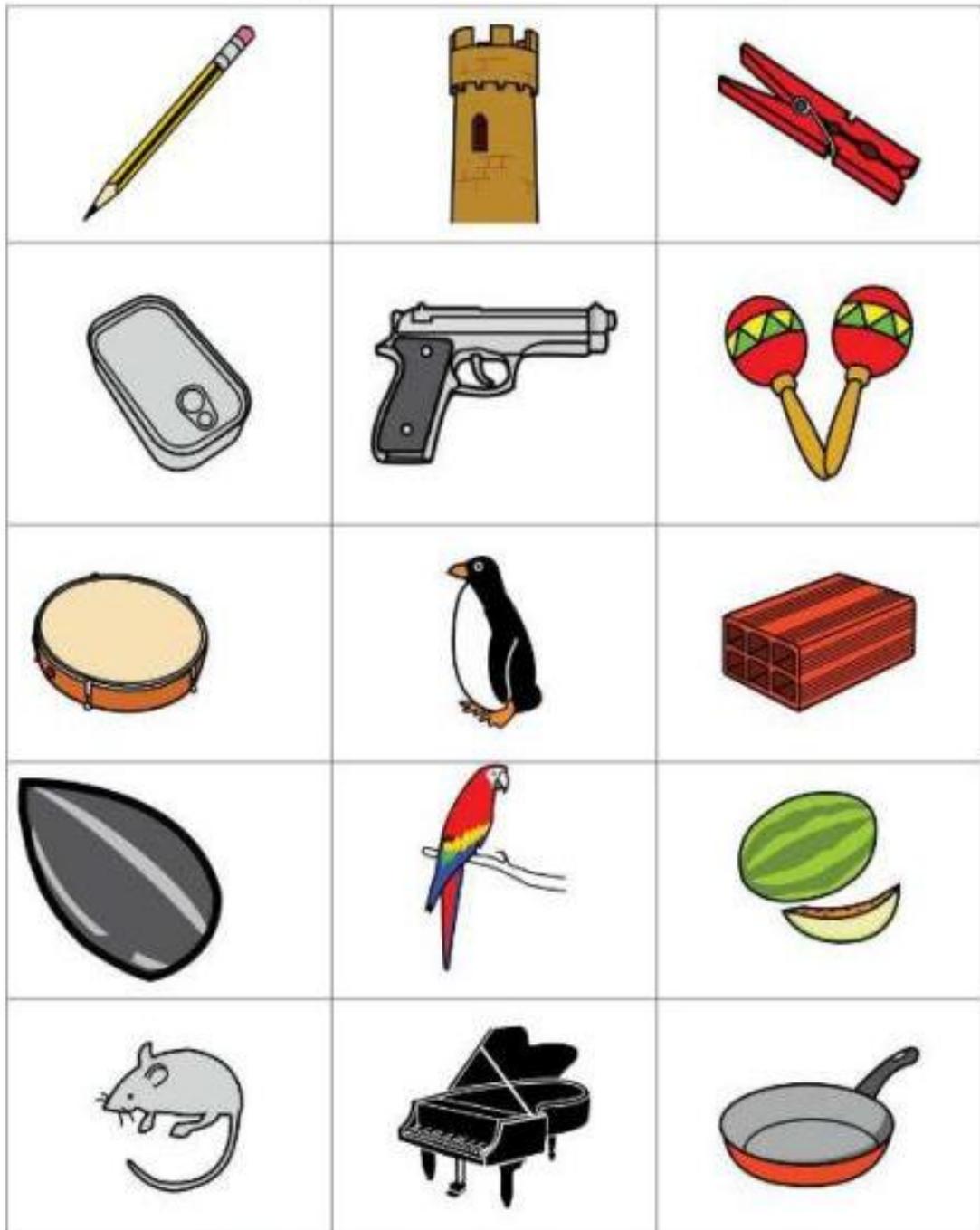
C.- Si existe un déficit sensorial, las dificultades para la lectura son superiores a las que habitualmente están asociadas a la misma.

Además se señala que en las fases tempranas del aprendizaje de la escritura pueden presentarse dificultades para recitar el alfabeto, realizar rimas simples, denominar correctamente las letras y analizar los sonidos. Más adelante pueden presentarse errores en la lectura oral, como son las omisiones, sustituciones, distorsiones, adiciones de palabras, inversiones, de igual manera se van presentando déficit en la comprensión lectora como la incapacidad para recordar lo que se ha leído o extraer conclusiones.

EJERCICIOS PARA DETECTAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA

IDENTIFICACIÓN DE FONEMAS SILABA INICIAL

Señala los dibujos que tienen el sonido /p/



IDENTIFICACIÓN DE FONEMAS SILABA INICIAL

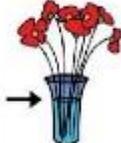
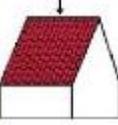
Señala los dibujos que tienen el sonido //



HABILIDADES FONOLÓGICAS

ACTIVIDAD: Une con flechas los dibujos que **EMPIEZAN** igual.



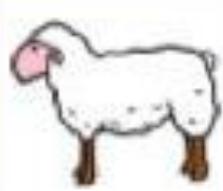
   	   	   	   
   	   	   	   

RECURSOS PARA EL AULA

ONOMATOPÉYAS



BZZZZ



BEE, BEE



COCOCO



KIKIRIKI



CUA CUA



CRI CRI CRI



CROA CROA



DIN DON



GUAU GUAU



HIII HIII HIII



IJA JA JAI



LA LA LA



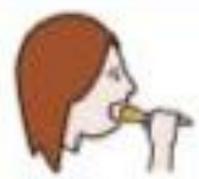
RING RING



UAAAH



MIAU MIAU



RAM RAM



TOLÓN TOLÓN



MUU MUU



NI-NO NI-NO



PIO PIO



BRUMM



SSSSS



TIC TAC



BUUU

¡SÍLABAS COLADAS!

▪ **DESCUBRE LA SÍLABA QUE SE COLÓ EN CADA PALABRA Y TÁCHALA CON UNA LÍNEA DE COLOR.**

▪ **ESCRIBE LA PALABRA CORRECTA DEBAJO.**



COPONEJO



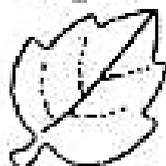
TUNUBE



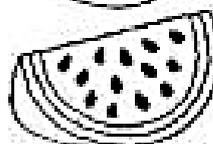
PERALOTA



RANARANJA



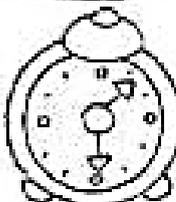
HOREJA



SANTADÍA



LUPENA



REPOLOJ



PERATA



TIGRETO



SOLIBRO



CAVACA



PUPAMA



KIMONO



JIJARRA



MATETE

ESTUDIO DE CASO DE NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA

Marco tiene 11 años de edad, cursa 5to año de educación general básica y presenta problemas de aprendizaje.

Tipo de familia: Estable; padre, madre y tres hijos. Marco es el segundo hijo, tiene un hermano de 13 años y una hermana de 9 años. Los dos niños van a la misma institución, mientras que la niña va a otra escuela. A Marco le cuesta seguir el mismo ritmo de la clase y generalmente se presenta a los exámenes de recuperación ya que el primer examen siempre lo reprueba.

Dificultades que presenta:

Dificultades viso-motoras: Posee un nivel viso-motor de un niño de 7 años.

Psicomotricidad: En orientación espacial y coordinación de manos tiene un nivel de un niño de 8 años.

Lenguaje: Le cuesta realizar una escritura legible por lo que se encuentra más afectada que la lectura.

Dificultades de lectura: Baja precisión lectora (errores), mecánica lectora, no puede comprender lo que lee.

Dificultades de escritura: Disgrafía, ortografía natural (b/v, g/,j, inversas: mb, mp) , y expresión escrita.

Otras dificultades: Errores debidos a la poca atención a las instrucciones que da la maestra, tiene una forma inadecuada de estudio.

Dificultad para ordenar palabras y para formar oraciones.

No diferencia entre texto y enunciado.

Desconoce reglas de acentuación, mal uso de los signos de puntuación.

Sustitución de sílabas y letras, además no diferencia adjetivo y sustantivo.

Actividades

- Compartir casos reales con los docentes para que desarrollen el diagnóstico, centrándose en las potencialidades y habilidades de los estudiantes que tiene problemas de aprendizaje en lecto – escritura.
- Aplicar los ejercicios que ayudan a detectar los problemas de aprendizaje en los estudiantes.
- Realizar un debate sobre el tema de la detección y diagnóstico de los problemas de aprendizaje en la lecto escritura.

Evaluación

- Ejercicios que ayuden a detectar los problemas de aprendizaje en los estudiantes de 5to año de educación básica, como ejercicios de atención y concentración, memorización de imágenes, etc.

Taller 3:

Elaboración de estrategias didácticas para el tratamiento de niños con problemas de aprendizaje en la lecto escritura con bajo rendimiento académico.



Concepto de estrategias didácticas

¿Cómo tratar a niños con problemas de aprendizaje en la lecto escritura?

Elaboración de estrategias didácticas

Taller 3

Tema: Elaboración de estrategias didácticas para el tratamiento de niños con problemas de aprendizaje en la lecto escritura con bajo rendimiento académico.



Objetivo:

Elaborar estrategias didácticas que ayuden en el tratamiento de los niños de 5to año de educación general básica que tienen problemas de aprendizaje en la lecto escritura y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Contenido

Se basa en la elaboración de las estrategias didácticas para el tratamiento de los problemas de aprendizaje en la lecto escritura, la maestra podrá trabajar con los estudiantes y de esta manera ayudar a afianzar las falencias que han tenido desde los primeros años básicos y están causando un bajo rendimiento académico.

Duración:

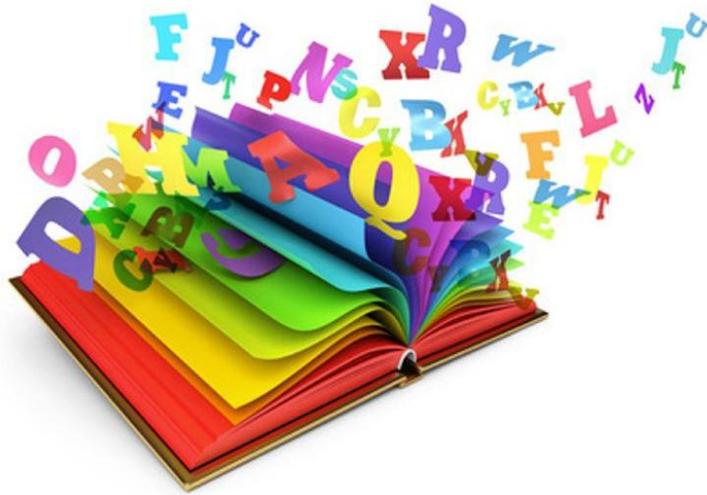
3 horas presenciales

2 horas autónomas

Recursos materiales

- Crayones
- Lápiz
- Cartulinas
- Tijeras
- Papel contact transparente
- Goma, reglas, marcadores
- Fotocopias
- Revistas.

Concepto de estrategias didácticas



Las estrategias didácticas es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas y actividades de enseñanza, que pueden ser utilizadas con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y alcance los objetivos planteados.

Una estrategia didáctica es un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente, esto implica de una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje; una gama de decisiones que la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Toda estrategia didáctica debe ser muy coherente, debido a la concepción pedagógica que permite la institución educativa y a los componentes de la planificación curricular, específicamente, a los objetivos de aprendizaje y contenidos.

Tratamiento de los problemas de aprendizaje en la lecto escritura



El tratamiento de los problemas de aprendizaje en la lecto escritura consiste en entrenar los aspectos instrumentales del aprendizaje que no estén suficientemente desarrollados, además en construir con el alumno procedimientos con los cuales pueda abordar diferentes tareas escolares y, por último ejercitar aquellas destrezas y estrategias compensatorias para que pueda enfrentarse a los contenidos escolares por sí mismo. A continuación se detalla algunas de las actividades que se pueden realizar para tratar los problemas de aprendizaje en la lecto escritura.

- Juegos para definir y afianzar conceptos espaciales y temporales básicos que actuarían, por un lado como referentes que guían las ejecuciones de las actividades en general y, por otro, gracias a su función estructurante, como facilitadores del almacenaje en la memoria inmediata de los datos que se exponen en las instrucciones.
- Juegos de atención visual y auditiva: Captación de diferencias; composición de palabras partiendo de deletreos, listas de cálculos sencillos sostenidos y cronometrados.
- Actividades de razonamiento visual: Ordenar secuencias temporales; series de figuras y matrices que deben completar después de descubrir el principio lógico que las rige.

- Razonamiento verbal: Captar diferentes relaciones entre palabras; clasificación por categorías; relaciones jerárquicas; analogías; adivinanzas; metáforas.
- Juegos de lenguaje: Evocación de términos en función de diferentes criterios; adivinanzas; invención de palabras y significados; crucigramas creados por ellos mismos; pasa-palabra.
- Estructuración del discurso verbal: Conversaciones; respuestas; definiciones; descripción de objetos, situaciones, escenas, sentimientos; relatos de experiencias.
- Desarrollo del conocimiento del código alfabético: Análisis sonoro de las palabras; discriminación de sonidos parecidos; instalación de las asociaciones sonido-letra; segmentación de las palabras en sus diferentes componentes: fonotres, delectres, silabeos, morfemas; reflexiones ortográficas- letras fáciles, letras confusas.
- Mecánica lectora y escritora: Lectura de sílabas, palabras, ejercitación de los movimientos gráficos de las letras y de sus enlaces; identificación de las unidades léxicas de las frases.
- Productividad de la lectoescritura: Extracción del significado de enunciados escritos con variada dificultad frases simples, proposiciones compuestas, párrafos, textos narrativos y expositivos; autopreguntas que incidan en la búsqueda de información.
- Amplitud y estructuración de la capacidad de memoria: Contenidos verbales: listas de palabras, frases, información expresada en textos; aplicación de técnicas nemotécnicas y de estrategias de elaboración; recogida de información relevante, elaboración de mapas conceptuales y/o esquemas con las ideas relacionadas entre sí de manera jerarquizada.

Elaboración de las estrategias didácticas



“El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza _ Aprendizaje.” (Velazco y Mosquera 2010)

Es importante, plantear estrategias didácticas que contemplen los objetivos de Enseñanza-Aprendizaje a partir de la utilización de diversos métodos, los cuáles deben ser dirigidas a las necesidades particulares de cada asignatura, por lo tanto los docentes deben conocer y emplear una variedad de actividades que le permitan concretar dichos procesos apoyados de los diversos recursos.

DADOS

Materiales:

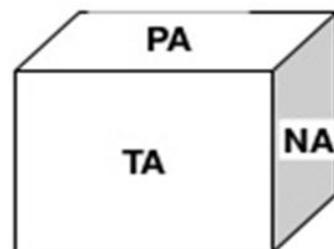
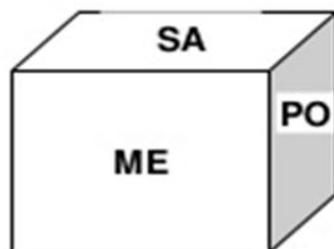
Crayones.
Lápiz.
Cartón.
Tijera.
Marcadores.
Papel Contact
transparente

Procedimiento:

El docente prepara dos dados con sílabas en vez de números. Si al tirar los dados, las sílabas que resultan le sirve para formar una palabra conocida, el niño la dice, y apunta un punto. Luego se lo pasa al siguiente compañero quien hará lo mismo, continuando hasta que todos los niños participen. Ganará el niño que acumule mayor número de palabras.

Finalidad:

Incentivar la lectura de una manera divertida.
Acumular el mayor número
De palabras.





SOPA DE LETRAS

Materiales:

Cartón.
Crayones.
Lápiz.
Cuadrícula.
Regla.
Cuaderno.

Procedimiento:

El docente entrega a cada alumno una sopa de letra. La actividad a realizar es buscar cada una de las palabras que le son sugeridas. Después dibujaran en el cuaderno objetos relacionados con la sopa de letra, escribiendo una oración con cada dibujo.

Finalidad:

Aumentar la creatividad,
Incentivar la lectura y
Escritura.
Afianzar la co
Afianzar la n

Buscar las siguientes Palabras

Capa
Hoja
Sapo
Escalera
Silla
ama
rbol
nejo



E	S	C	A	L	E	R	A	D	A
A	L	L	I	S	B	G	C	D	D
S	D	T	C	O	I	H	O	J	A
E	C	A	M	A	L	E	S	D	H
A	A	T	D	S	E	I	L	O	T
B	F	X	S	T	O	V			R
A	R	R	S	L	N	W			E
M	A	A	E	A	C	X	S	A	H
A	C	U	V	V	P	P	D	I	O
C	O	N	E	J	O	O	S	A	M

CREAR HISTORIETAS

Materiales:

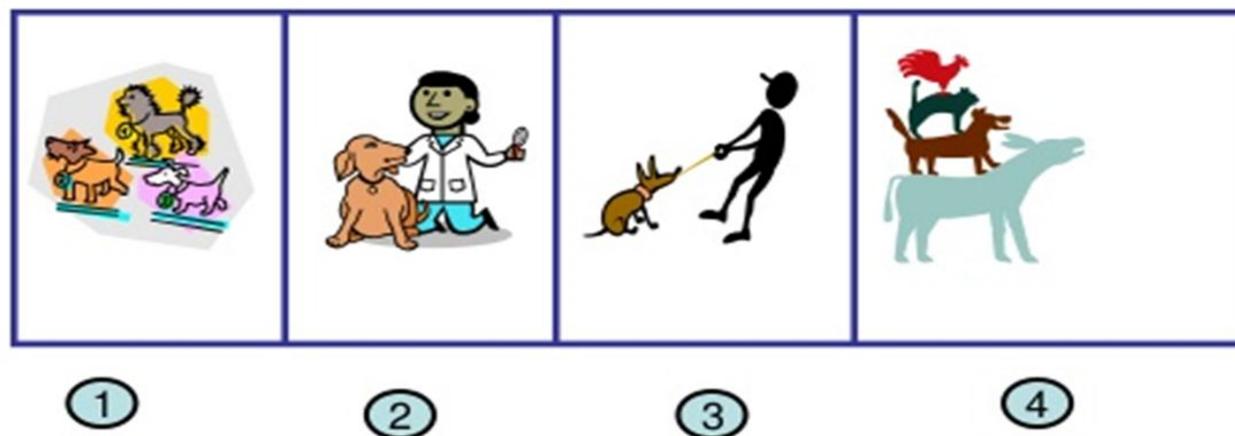
Hoja con figuras.
Tijera.
Crayones.
Pega.
Lápiz.
cuaderno

Procedimiento:

El docente entrega a los alumnos una hoja con varias figuras relacionadas, estos la recortaran y las pegaran en el cuaderno según orden que consideren que sucedieron Los hechos, enumerando las figuras. Luego escribirán una historia o cuento

Finalidad:

Aumentar la creatividad,
Incentivar la escritura.
Afianzar la motricidad.
Escritura de números



SEPARACIÓN DE PALABRAS EN SÍLABAS

Materiales:

Una hoja
Fotocopiada
Con figuras.
Lápiz.
Crayones .
Lámina de papel
bond

Procedimiento:

Entregar a cada alumno una hoja fotocopiada con figuras, escribir su nombre separándolo en sílaba en la cuadrícula indicada, no debe sobrarle ni faltarle espacios en las cuadrículas. El docente dará un tiempo prudencial para que resuelvan la actividad y luego la mostrara en una lámina de papel bond ya resuelta para que verifiquen o corrijan.



--	--	--	--



--	--

Finalidad:

Incentivar la
Escritura y
Lectura.
Identificar
Sílabas.



--	--	--



--	--	--



--	--



--	--	--

FORMANDO ORACIONES

Materiales:

Crayones.
Lápiz.
Cartón.
Tijera.
Papel Contact
transparente

Procedimiento:

El docente prepara algunas tarjetas con palabras y otras con dibujos de objetos
Los niños ordenan las tarjetas para formar una oración completa.

La



es

roja

Finalidad:

Incentivar la lectura de una
manera divertida.

El



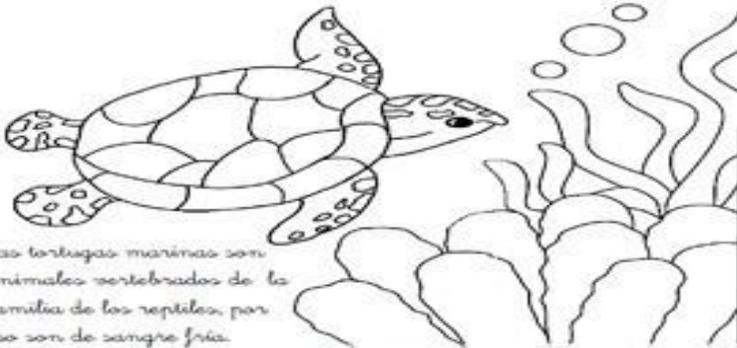
tiene

un



EJERCICIOS DE LECTURA COMPRENSIVA

Las tortugas marinas



Las tortugas marinas son animales vertebrados de la familia de los reptiles, por eso son de sangre fría.

Pueden llegar a medir más de dos metros. Como todas las tortugas



están provistas de un caparazón, pero el suyo es más plano, para nadar mejor. Las tortugas no tienen dientes, sino un pico endurecido para cortar.

Respiran por pulmones, por lo que necesitan subir con frecuencia a la superficie para respirar. En lugar de patas tienen dos aletas delanteras, que le sirven para impulsarse y dos traseras con las que dirigen el rumbo cuando nadan.

Las tortugas marinas pasan la vida en el mar, aunque van a la playa para poner sus huevos, que entierran en la arena. Las crías, al nacer, deben llegar solas hasta el mar, caminando por la arena, aunque

algunas son devoradas por las gaviotas o los cangrejos y no todas logran sobrevivir.

Se alimentan de medusas, moluscos, peces, crustáceos, erizos de mar y de algas, porque son carnívoras.

Contexto:

Señala dos diferencias entre las tortugas marinas y las terrestres.

¿En qué consiste su alimentación?

¿Por qué no sobreviven todas las crías que nacen de los huevos?

Marca la respuesta correcta.

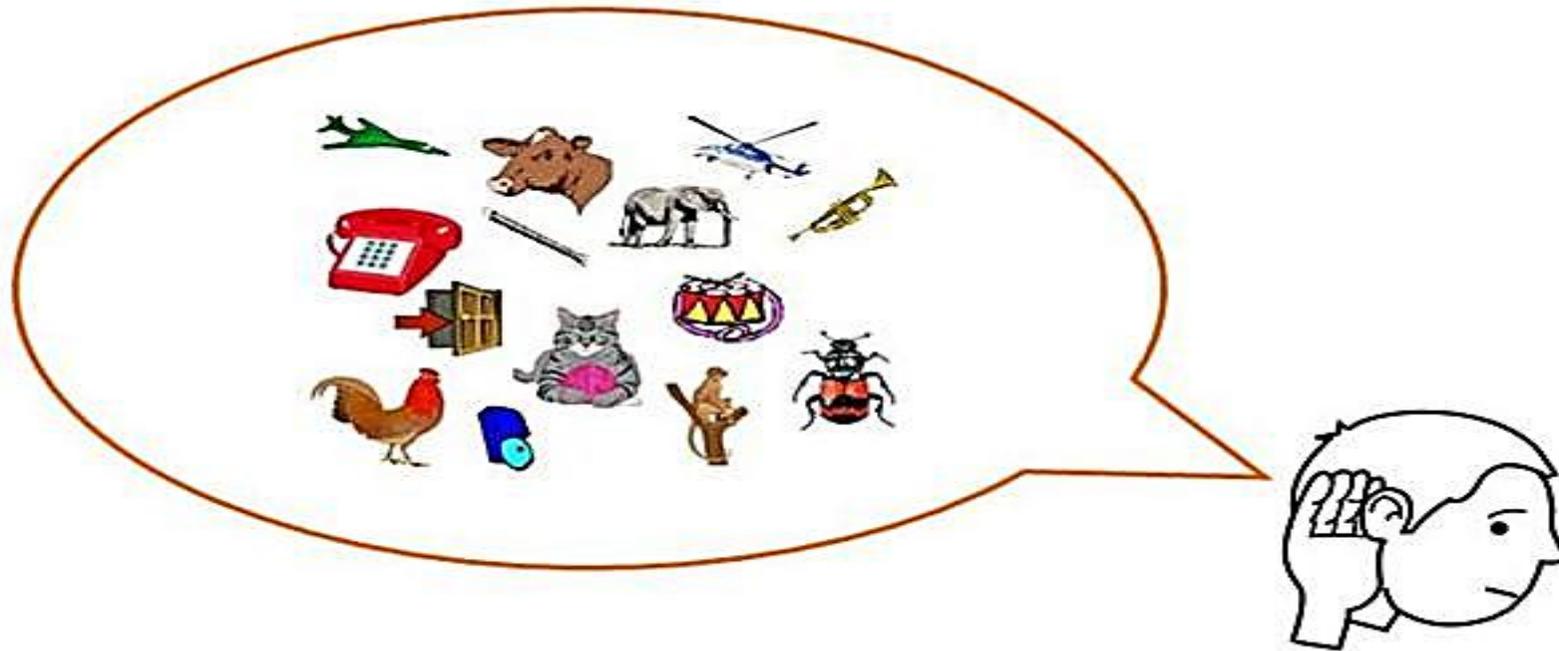
La tortuga marina es un animal:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> vertebrado | <input type="checkbox"/> invertebrado |
| <input type="checkbox"/> herbívoro | <input type="checkbox"/> carnívoro |
| <input type="checkbox"/> vivíparo | <input type="checkbox"/> ovíparo |
| <input type="checkbox"/> reptil | <input type="checkbox"/> mamífero |



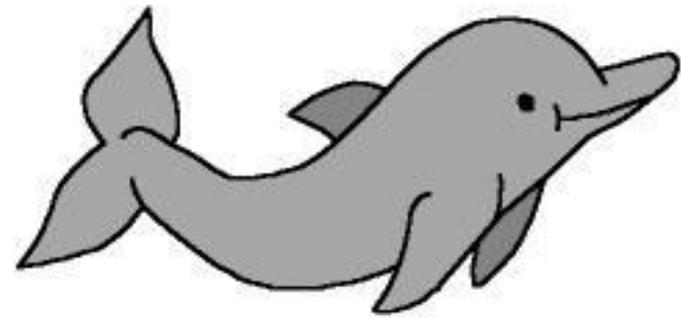
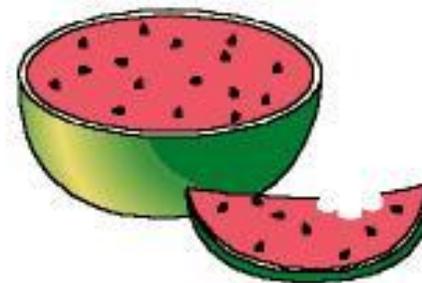
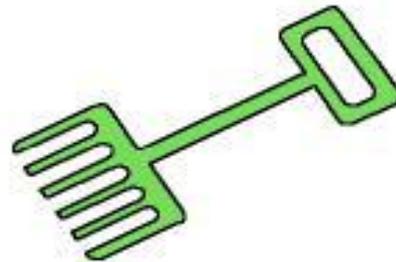
© webdelmaestro.com

Actividades de discriminación auditiva



Discriminación auditiva

Tachar los dibujos en los que en su nombre no aparezca la letra f.



Niño/a: _____

Discriminación auditiva

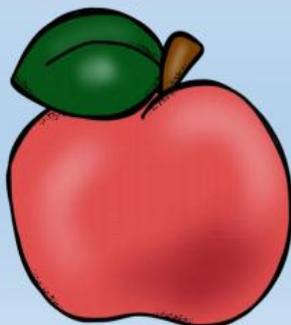
Colocar un gomiet en los nombres que terminen con el sonido de la letra a.



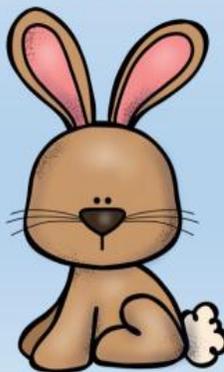
Niño/a: _____

4. Ordena las siguientes sílabas para formar palabras:

NA
ZA
MAN



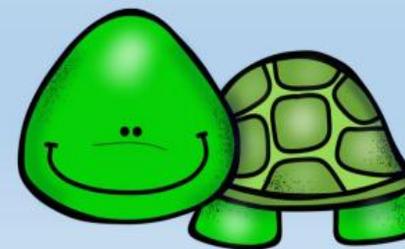
NE
CO
JO



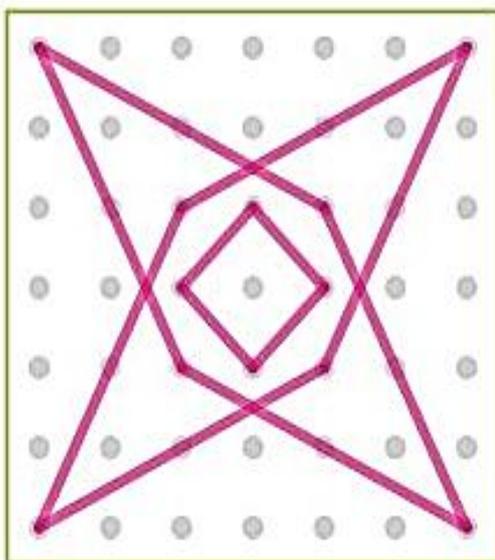
SON
SA
RI



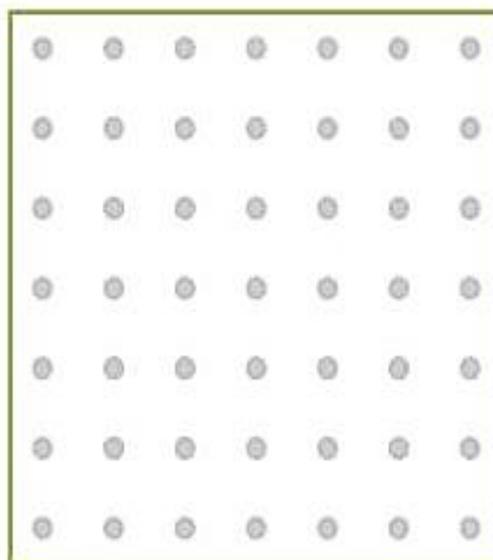
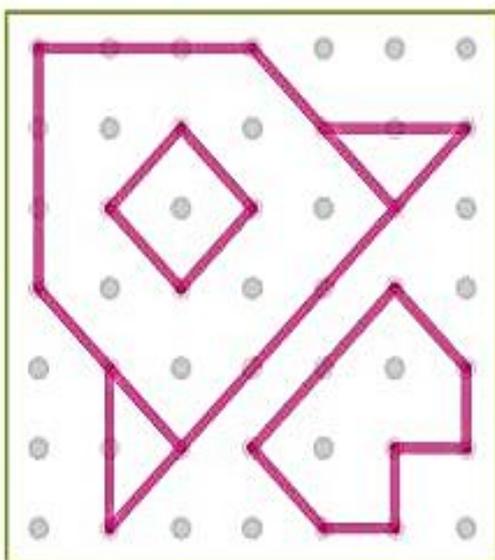
TU
TOR
GA



Reproduce la figura de la izquierda en forma simétrica guiándote por los puntos.



Reproduce la figura de la izquierda en forma simétrica guiándote por los puntos.



Motricidad fina: Fichas de atención

Actividades

- Realizar estrategias didácticas para trabajar con los niños que tienen problemas de aprendizaje en la lecto – escritura, esto permite que demuestren cuáles son sus potencialidades y falencias.
- Descartar otros problemas que influyan directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como problemas visuales, auditivos, C.I. debajo de lo normal, problemas emocionales, desinterés en la realización de las tareas, lesiones cerebrales, etc.
- Aplicar las estrategias didácticas entre las que constan la observación del trabajo realizado por los estudiantes dentro de clases y la participación activa.
- Dirigir los ejercicios para el tratamiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje.
- Evaluar de forma correcta: qué enseñar, cómo enseñar, cómo evaluar basándose en las potencialidades de los estudiantes que tiene problemas de aprendizaje en la lecto escritura.
- Observar las actividades que realizan los docentes para los niños con problemas de aprendizaje en la lectura y escritura.

Evaluación

- Realizar rúbricas que van a ayudar a evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes.
- Realizar detenidamente las evaluaciones para que sean aplicadas a los estudiantes con problemas de aprendizaje en la lecto escritura.

4.9 Costos de la implementación de la propuesta.

RECURSO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
PROYECTOR	1	Lo proporciona la institución	-----
RESMA DE HOJAS	4	\$ 1,50	\$ 6,00
MARCADORES	20	\$ 1,00	\$ 20,00
BOLÍGRAFOS	20	\$ 0, 60	\$ 12, 00
PLIEGOS DE PAPEL BOND	10	\$ 0.20	\$ 2,00

4.10 Beneficios que aporta la propuesta

Después de la aplicación de los talleres metodológicos, los docentes podrán identificar con mayor facilidad los problemas de aprendizaje en la lecto escritura. Los beneficiarios no solo serán los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Particular “Daulis”, sino toda la comunidad educativa que está conformada por directivos, estudiantes, docentes, padres de familia.

4.11 Validación de la propuesta

Una vez realizada las encuestas a cinco profesionales de la educación, se llegó a la conclusión que los talleres de estrategias didácticas dirigidos a los docentes ayudarán a la superación de los problemas de aprendizaje en la lecto escritura y a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, basándose en las potencialidades de cada uno de ellos.

Se encuentra formado por tres talleres en donde los docentes van a identificar, planificar, ejecutar y evaluar a los niños con problemas de aprendizaje en las áreas de lectura y escritura:

A.- Socialización de los problemas de aprendizaje con el objetivo de atender la diversidad dentro del salón de clases.

B.- Presentación de los talleres de estrategias didácticas que se van a trabajar con los docentes de educación básica

Dentro de estas etapas, se realizará diversas actividades que ayudarán al buen desarrollo de las mismas tales como debates improvisados de los problemas de aprendizaje en la lecto – escritura; socialización de los talleres que serán trabajados con los docentes, planificaciones de las actividades que se deben realizar para atender a la diversidad y fomentar la inclusión, evaluaciones para observar la evolución y progreso de los estudiantes.

Conclusiones

La lectura y escritura es un tema relacionado con los aspectos principales del ser humano como son la motivación, creatividad, desarrollo del criterio personal, la comprensión del mundo, la reflexión, además la capacidad crítica, analítica y cognitiva, en síntesis es el desarrollo personal y social del propio ser.

Por ello es vital la preparación y actualización de los docentes, especialmente en la primera infancia que es donde el niño va desarrollando sus bases en el aprendizaje; el docente es un agente de cambio, en sus manos está la gran responsabilidad de formar al niño como una persona consciente del entorno que lo rodea y responsable de su futuro; es por eso que se dan las siguientes conclusiones:

- Se evidencia poco conocimiento por parte de los docentes sobre el tema de los problemas de aprendizaje de la lecto-escritura de sus estudiantes.
- Existe desmotivación por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los métodos que utilizan los docentes son pocos creativos y motivadores.
- Los principales factores que impiden que se dé un buen proceso de enseñanza aprendizaje y se mantengan un buen rendimiento académico son los psicológicos, sociales y ambientales
- Se observó que los padres de familia y representante de los estudiantes con problemas de aprendizaje en la lecto escritura no tienen la responsabilidad de ayudar a los niños en las tareas que envía diariamente la profesora, teniendo en cuenta que el apoyo que se recibe en casa es de mucha importancia, ya que esto permite identificar a tiempo los problemas de aprendizaje que se desarrollan durante la etapa escolar.
- El rendimiento académico depende de la motivación que se dé en el aula, del interés de los estudiantes, de los recursos aplicados,

estrategias y metodología que deben ser interiorizadas por los alumnos, esto se encuentra relacionado con los hábitos de estudios.

- Se evidenció que los estudiantes carecen de buenos hábitos de estudio además un gran porcentaje solo se preparan con dedicación en el momento que deben rendir exámenes.
- En algunas ocasiones los docentes se muestran negativos para tratar niños con problemas de aprendizaje en la lecto – escritura, esto es debido al desconocimiento de las actividades que se pueden realizar para tratar estas dificultades.

Recomendaciones

Los docentes actualmente deben enfrentarse a los problemas de aprendizaje en lecto escritura que se dan dentro del salón de clases, por tal motivo es necesario que estén capacitados para identificar a tiempo estos casos y dar un tratamiento adecuado, buscando metodología de enseñanza adecuada para lograr que el estudiante pueda alcanzar los objetivos propuestos durante el periodo lectivo y evitar la deserción escolar.

- Organizar talleres dirigidos a los docentes con el fin de identificar a tiempo los problemas de aprendizaje en las áreas de la lectura y escritura y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Organizar talleres a los padres sobre la importancia de fomentar y desarrollar en sus hijos los buenos hábitos de estudio, para evitar la deserción escolar y tener éxito académico.
- Integrar directamente a los padres de familia y representantes para que ayuden en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lecto escritura, debido a que es muy importante que ellos se comprometan con el cambio de sus hijos para lograr resultados positivos.
- Motivar, incentivar y fomentar el amor a la lectura y los buenos hábitos para desarrollar el aprendizaje en la lecto – escritura a través de ferias de lectura, concursos de Oratoria, concursos de deletreo, dramatizaciones, presentación de obras literarias, etc.

Referencia bibliográfica

Bibliografía

- Aguilar, S. L. (2007). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de la Institución República de Argentina*. Perú.
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. España: Aique Grupo Editor S.A.
- Bejarano, G. (26 de Septiembre de 2000). *El Reglamento General de la Ley Reformativa de la Ley de Discapacidades*. . Obtenido de http://obi.itb.edu.ec/public/docs/ley_organica_discapacidades_ecuador2.pdf
- Buitrago, M. C. (2013). *Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes*. Obtenido de <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad24.pdf>
- Castejon, P. S. (2002). Influencia de un programa de desarrollo de las habilidades psicolingüísticas en el acceso a la lecto - escritura . *Revista de Educación Educativa*, 189 - 208.
- Clares, M. C. (2013). *Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes* . Obtenido de <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur2/gestion/documentos/unidad24.pdf>
- Cué, D. J. (2011). *Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>
- Díaz, R. M. (Junio de 2014). *“Análisis de las Dificultades de Aprendizaje de Lecto-Escritura y cálculo*. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/270/1/MURILLO%20DIAZ%20RICARDO.pdf>
- Diez, P. d. (2014). *¿Qué es un problema de aprendizaje? Reeduca*.
- Ecuador, C. N. (3 de enero de 2003). *Código de la niñez y la adolescencia*. Obtenido de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>

- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Vanguardia psicológica* .
- Erazo, O. A. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica* , 146 - 171.
- Española, D. d. (2010). Significado de aprendizaje.
- Fernández, C. (junio de 2013). *Rendimiento escolar y contexto social de educación primaria*. Obtenido de <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2301/1/Trabajo.pdf>
- Gómez, M. Á. (s.f.). *Trastornos de aprendizaje en pediatría de atención primaria*. Obtenido de <http://www.spapex.es/aprendizaje.htm>
- Gómez, M. C. (26 de junio de 2000). *Ley orgánica de discapacidades*. Obtenido de <http://www.emamep.gob.ec/bases3.pdf>
- Gómez, S. (1999). *Desarrollo y proceso psicosocial de la lectura y escritura*. Perú.
- Guadamud, A. (2015). *Instituto de Neurociencias* . Obtenido de <https://www.institutoneurociencias.med.ec/categorias-guia/item/867-problemas-aprendizaje>
- Jaspe, C. (7 de julio de 2010). *El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Kronfle, M. (26 de Junio de 2012). *Ley orgánica de discapacidades*. Obtenido de <http://www.emamep.gob.ec/bases3.pdf>
- Lima, D. A. (2013). *La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar* . Ambato.
- M.I., C. (2013). *Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes*. Obtenido de <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur2/gestion/documentos/unidad24.pdf>

- Manzano, J. (2000). *Los trastornos del aprendizaje: Modelos explicativos, clasificación y medidas correctoras*. España.
- Martha, C. C. (2013). *Dificultades en la adquisición de la lecto - escritura y otros aprendizajes*. Obtenido de <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur2/gestion/documentos/unidad24.pdf>
- Martín, S. N. (abril de 2008). *Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: Datos preliminares*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Matiz, I. M.-J. (2011). *Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad EAFIT*. Obtenido de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%20C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Monereo, C. (mayo de 1995). *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar*. Obtenido de <http://investigacion.udgvirtual.udg.mx:8080/rid=1J93V4LLC-7F3HDH-V7/Monereo.pdf>
- Morales, F. (2007). *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/handle/10803/8962>
- Murillo, R. (junio de 2014). *Análisis de las dificultades de aprendizaje de lecto - escritura y cálculo de los estudiantes del cuarto año de educación básica*. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/270>
- Navarro, R. E. (2003). Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol 1, núm.2., 2.
- Nieto, S. (2008). *Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: datos preliminares*. Ediciones Universidad de Salamanca .

- O'shanahan, J. J. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5.
- Pérez, G. F. (2004). *Trastornos del aprendizaje o dificultades en el aprendizaje*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/trastornos_del_aprendizaje_o_dificultades_en_el_aprendizaje.pdf
- República, P. d. (31 de marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Rivadeneria, R. (2010). *Hábitos de estudio en el rendimiento académico de las alumnas de 4to de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Monserrat*. Lima.
- Rodríguez, D. L. (2006). *Dificultades de aprendizaje: Unificación de criterios diagnóstico*. España: Tecnographic, S. L.
- Ronquillo, G. (2012). *Instituto de Neurociencias*. Obtenido de <https://www.institutoneurociencias.med.ec/categorias-guia/item/842-trastornos-aprendizaje>
- Samayoa, J. (2005). Abse. *FEPADE*, 3.
- Samayoa, J. (2005). Saber Leer y Escribir. *Abse- FEPADE*, 3.
- Schlemenson, S. (2009). Niños con problemas de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa - EDUCATIO*, 14.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. *Revista de la Educación Superior*, 35.
- Vega, F. N. (enero de 2010). *La dislexia, un problema de aprendizaje*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12560/1/41574_1.pdf

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO I

ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Objetivo: La siguiente encuesta tiene como objetivo evaluar e identificar el nivel de información y aplicación de estrategias de los docentes sobre los problemas de lecto escritura de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Mixta Daulis.

1.- ¿Con qué frecuencia utiliza estrategias que ayudan a interiorizar el proceso de la lecto-escritura?

Siempre	
A veces	
Nunca	

2.- Como maestro ¿Realiza trabajos escritos para asimilar la lectura trabajada en clases?

Siempre	
A veces	
Nunca	

3.- ¿Con qué frecuencia utiliza el rincón de lectura y escritura con sus estudiantes?

Siempre	
A veces	
Nunca	

4.- Al leer un texto, ¿verifica que sea comprendido?

siempre	
a veces	
nunca	

5.- ¿Realiza y aplica fichas para la comprensión lectora de sus estudiantes?

Siempre	
A veces	
Nunca	

6.- ¿Planifica estrategias metodológicas para hacer los correctivos necesarios en las dificultades de lectura y escritura?

Siempre	
A veces	
Nunca	

7.- ¿Realiza las debidas adaptaciones curriculares para los estudiantes que tienen problemas en el aprendizaje de la lectura y escritura?

Siempre	
A veces	
Nunca	

8.- ¿Cree usted que el estudiante después de leer un texto es capaz de escribir lo comprendido?

Si	
No	
Nunca	

9.- ¿Utiliza los materiales didácticos adecuados para el proceso de enseñanza de la lectura y escritura?

Siempre	
A veces	
Nunca	

10.- Al iniciar el período lectivo de clases, ¿Aplica instrumentos de evaluación diagnóstica que le permite conocer las debilidades y fortalezas de lectura y escritura en el estudiante?

Siempre	
A veces	
Nunca	

ANEXO II

➤ ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: El objetivo de esta encuesta es investigar cuales son los hábitos de estudio más utilizados por los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Mixta Daulis

1.- ¿Con qué frecuencia su hijo lee algún cuento o lectura?

Siempre	
A veces	
Nunca	

2.- ¿Ha logrado que su hijo adquiera un buen hábito de lectura?

Si	
No	
Nunca	

3.- ¿Con que frecuencia las actividades enviadas por la maestra ayudan al proceso de aprendizaje de la lectura y escritura?

Siempre	
A veces	
Nunca	

4.- ¿Con qué frecuencia realiza su hijo ejercicios para fortalecer la comprensión lectora?

Siempre	
A veces	
Nunca	

5.- ¿Cuándo su hijo lee un texto es capaz de escribir lo que comprende?

Si	
No	
Nunca	

6.- ¿Conoce sobre las estrategias de lectura y escritura que son aplicadas por la maestra en el salón de clases?

Si	
No	
Nunca	

7.- ¿Cree usted que los conocimientos adquiridos en la lectura y escritura ayudan en el proceso de aprendizaje de su hijo mejorando su rendimiento académico?

Siempre	
A veces	
Nunca	

8.- ¿Cuándo su hijo desconoce el significado de una palabra, utiliza el diccionario?

Siempre	
A veces	
Nunca	

9.- ¿Cree usted que a su hijo le gusta realizar ejercicios de lectura y escritura?

Siempre	
A veces	
Nunca	

10.- ¿Con qué frecuencia comparte tiempo de lectura con su hijo?

Siempre	
A veces	
Nunca	

ANEXO III

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Nombre del profesor: _____ **Fecha:** _____

Nombre de la institución: _____

Curso: _____

Tema de la clase: _____

1= Regular 2 = Buena 3= Muy buena 4= Excelente

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN DEL PROFESOR (COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS)	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
¿Demuestra dominio del tema?				
¿Muestra creatividad en la creación de la actividad?				
¿Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes?				
¿Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase?				
¿Transmite entusiasmo e interés?				
¿Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente?				
¿Promueve la participación de los alumnos y verifica su comprensión?				
¿Diseña y utiliza adecuadamente los materiales didácticos?				
¿Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender una actividad o un concepto?				
¿Explica con claridad los temas, siguiendo una secuencia lógica y articulada?				
¿Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase?				
¿Su postura y desplazamiento reflejan manejo de espacio?				
¿Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas?				
¿Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen con mayor rapidez?				
¿Propone actividades adecuadas para cada una de las fases de la clase?				
¿Maneja y mantiene el orden y la disciplina?				
ASPECTOS DEL AULA EN GENERAL	VALORACIÓN			
Orden del aula				
Impresión general				
¿Se trabaja en un clima de respeto?				
¿Mobiliario adecuado o en condiciones?				

Ficha de observación de clase a docentes**Nombre del profesor:** S/N **Fecha:** 12 – junio - 2017**Nombre de la institución:** Unidad Educativa Daulis**Curso:** 5to año básico**Tema de la clase:** Animales ovíparos – vivíparos (Ciencias naturales)**1= Regular 2 = Buena 3= Muy buena 4= Excelente**

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN DEL PROFESOR (COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS)	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
¿Demuestra dominio del tema?			X	
¿Muestra creatividad en la creación de la actividad?		X		
¿Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes?		X		
¿Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase?		X		
¿Transmite entusiasmo e interés?		X		
¿Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente?			X	
¿Promueve la participación de los alumnos y verifica su comprensión?	X			
¿Diseña y utiliza adecuadamente los materiales didácticos?	X			
¿Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender una actividad o un concepto?		X		
¿Explica con claridad los temas, siguiendo una secuencia lógica y articulada?			X	
¿Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase?	X			
¿Su postura y desplazamiento reflejan manejo de espacio?	X			
¿Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas?	X			
¿Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen con mayor rapidez?			X	
¿Propone actividades adecuadas para cada una de las fases de la clase?		X		
¿Maneja y mantiene el orden y la disciplina?		X		
ASPECTOS DEL AULA EN GENERAL	VALORACIÓN			
Orden del aula		X		
Impresión general		X		
¿Se trabaja en un clima de respeto?			x	
¿Mobiliario adecuado o en condiciones?				X

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE A DOCENTES

Nombre del profesor: S/N Fecha: 16 – junio - 2017

Nombre de la institución: Unidad Educativa Daulis

Curso: 5to año básico

Tema de la clase: El comercio y sus partes

1= Regular 2 = Buena 3= Muy buena 4= Excelente

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN DEL PROFESOR (COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS)	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
¿Demuestra dominio del tema?	X			
¿Muestra creatividad en la creación de la actividad?		X		
¿Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes?	X			
¿Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase?		X		
¿Transmite entusiasmo e interés?		X		
¿Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente?	X			
¿Promueve la participación de los alumnos y verifica su comprensión?	X			
¿Diseña y utiliza adecuadamente los materiales didácticos?		X		
¿Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender una actividad o un concepto?	X			
¿Explica con claridad los temas, siguiendo una secuencia lógica y articulada?		X		
¿Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase?		X		
¿Su postura y desplazamiento reflejan manejo de espacio?		X		
¿Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas?	X			
¿Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen con mayor rapidez?	X			
¿Propone actividades adecuadas para cada una de las fases de la clase?		X		
¿Maneja y mantiene el orden y la disciplina?	X			
ASPECTOS DEL AULA EN GENERAL	VALORACIÓN			
Orden del aula		X		
Impresión general	X			
¿Se trabaja en un clima de respeto?		X		
¿Mobiliario adecuado o en condiciones?				X

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE A DOCENTES**Nombre del profesor:** S/N **Fecha:** 14 – junio - 2017**Nombre de la institución:** Unidad Educativa Daulis**Curso:** 5to año básico**Tema de la clase:** Propiedades de los seres vivos (Ciencias naturales)**1= Regular 2 = Buena 3= Muy buena 4= Excelente**

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN DEL PROFESOR (COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS)	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
¿Demuestra dominio del tema?		X		
¿Muestra creatividad en la creación de la actividad?		X		
¿Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes?		X		
¿Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase?		X		
¿Transmite entusiasmo e interés?			X	
¿Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente?		X		
¿Promueve la participación de los alumnos y verifica su comprensión?		X		
¿Diseña y utiliza adecuadamente los materiales didácticos?		X		
¿Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender una actividad o un concepto?		X		
¿Explica con claridad los temas, siguiendo una secuencia lógica y articulada?			X	
¿Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase?		X		
¿Su postura y desplazamiento reflejan manejo de espacio?			X	
¿Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas?		X		
¿Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen con mayor rapidez?		X		
¿Propone actividades adecuadas para cada una de las fases de la clase?			X	
¿Maneja y mantiene el orden y la disciplina?			X	
ASPECTOS DEL AULA EN GENERAL	VALORACIÓN			
Orden del aula			X	
Impresión general			X	
¿Se trabaja en un clima de respeto?			X	
¿Mobiliario adecuado o en condiciones?				X

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE A DOCENTES**Nombre del profesor:** S/N **Fecha:** 16 – junio - 2017**Nombre de la institución:** Unidad Educativa Daulis**Curso:** 5to año básico**Tema de la clase:** Fórmula en Excel (Computación)**1= Regular****2 = Buena****3= Muy buena****4= Excelente**

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN DEL PROFESOR (COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS)	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
¿Demuestra dominio del tema?			X	
¿Muestra creatividad en la creación de la actividad?		X		
¿Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes?		X		
¿Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase?		X		
¿Transmite entusiasmo e interés?			X	
¿Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente?			X	
¿Promueve la participación de los alumnos y verifica su comprensión?			X	
¿Diseña y utiliza adecuadamente los materiales didácticos?			X	
¿Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender una actividad o un concepto?		X		
¿Explica con claridad los temas, siguiendo una secuencia lógica y articulada?		X		
¿Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase?		X		
¿Su postura y desplazamiento reflejan manejo de espacio?		X		
¿Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas?		X		
¿Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen con mayor rapidez?		X		
¿Propone actividades adecuadas para cada una de las fases de la clase?		X		
¿Maneja y mantiene el orden y la disciplina?		X		
ASPECTOS DEL AULA EN GENERAL	VALORACIÓN			
Orden del aula		x		
Impresión general		X		
¿Se trabaja en un clima de respeto?			x	
¿Mobiliario adecuado o en condiciones?				X

ANEXO IV**Cuestionario de hábitos de estudio****NOMBRE****FECHA:****CURSO****INSTRUCCIONES: RESPONDA SÍ O NO.**

1.- ¿Tienes un horario de estudio flexible?	
2.- ¿Estudias sin que te lo mandan los padres o profesores?	
3.- Antes de empezar a estudiar ¿procuras reunir todo el material que vas a utilizar?	
4.- ¿Sueles estudiar porque te gusta y quieres aprobar el año?	
5.- ¿Sueles distribuir el tiempo disponible para las distintas asignaturas?	
6.- ¿Acostumbras a mirar los apartados más importantes antes de empezar el estudio?	
7.- En las conversaciones con tus compañeros, ¿sueles dejarles hablar?	
8.- ¿Sueles estar atento a las cosas que se dicen en clase?	
9.- ¿Te pones a estudiar todos los días a la misma hora?	
10.- ¿Estudias bastante porque tienes ganas y te aburres?	
11.- ¿Te resulta fácil concentrarte en lo que estás estudiando?	
12.- ¿Sueles llevar a la práctica los planes de estudio que te propusiste?	
13.- ¿Sueles intercalar breves descansos en el tiempo de estudio?	
14.- ¿Estudias porque te interesa ampliar los conocimientos de lo que estudias?	
15.- ¿Tienes ilusión por ser un buen profesional?	
16.- ¿Pones intensidad en el estudio y aprovechas el tiempo?	
17.- ¿Estudias al menos cinco días a la semana?	
18.- ¿Tienes tendencia a no fantasear y dejar suelta la imaginación?	
19.- El desagrado que te producen ciertos temas, ¿te retan a lograr un mayor éxito en los estudios?	
20.- ¿Estás satisfecho con tu forma de estudiar?	
21.- ¿Sueles permanecer una hora seguida estudiando sin levantarte de la silla?	
22.- El carácter del profesor, ¿influye positivamente en tus estudios?	
23.- ¿Sueles estar atento durante toda la explicación del profesor?	
24.- ¿Sueles estudiar por las mañanas antes de ir a clase?	
25.- ¿Procuras hacer habitualmente los exámenes estando descansado, tranquilo y en buenas condiciones mentales?	

PUNTAJE TOTAL:**DIAGNOSTICO:**

Cuestionario de hábitos de estudio

FECHA: 27 DE JUNIO DEL 2017

CURSO: 5to año básico

INSTRUCCIONES: RESPONDA SÍ O NO.

1.- ¿Tienes un horario de estudio flexible?	NO
2.- ¿Estudias sin que te lo mandan los padres o profesores?	NO
3.- Antes de empezar a estudiar ¿procuras reunir todo el material que vas a utilizar?	NO
4.- ¿Sueles estudiar porque te gusta y quieres aprobar el año?	SÍ
5.- ¿Sueles distribuir el tiempo disponible para las distintas asignaturas?	NO
6.- ¿Acostumbra a mirar los apartados más importantes antes de empezar el estudio?	NO
7.- En las conversaciones con tus compañeros, ¿sueles dejarles hablar?	NO
8.- ¿Sueles estar atento a las cosas que se dicen en clase?	SÍ
9.- ¿Te pones a estudiar todos los días a la misma hora?	NO
10.- ¿Estudias bastante porque tienes ganas y te aburres?	NO
11.- ¿Te resulta fácil concentrarte en lo que estás estudiando?	NO
12.- ¿Sueles llevar a la práctica los planes de estudio que te propusiste?	NO
13.- ¿Sueles intercalar breves descansos en el tiempo de estudio?	NO
14.- ¿Estudias porque te interesa ampliar los conocimientos de lo que estudias?	SÍ
15.- ¿Tienes ilusión por ser un buen profesional?	SÍ
16.- ¿Pones intensidad en el estudio y aprovechas el tiempo?	NO
17.- ¿Estudias al menos cinco días a la semana?	NO
18.- ¿Tienes tendencia a no fantasear y dejar suelta la imaginación?	NO
19.- El desagrado que te producen ciertos temas, ¿te retan a lograr un mayor éxito en los estudios?	SÍ
20.- ¿Estás satisfecho con tu forma de estudiar?	SÍ
21.- Sueles permanecer una hora seguida estudiando sin levantarte de la silla?	NO
22.- El carácter del profesor, ¿influye positivamente en tus estudios?	SÍ
23.- ¿Sueles estar atento durante toda la explicación del profesor?	NO
24.- ¿Sueles estudiar por las mañanas antes de ir a clase?	NO
25.- ¿Procuras hacer habitualmente los exámenes estando descansado, tranquilo y en buenas condiciones mentales?	SÍ

PUNTAJE TOTAL: 8 PUNTOS DIAGNÓSTICO: BAJO (NECESITA CAMBIAR Y APRENDER)

Cuestionario de hábitos de estudio

FECHA: 27 DE JUNIO DEL 2017 CURSO: 5to año básico

INSTRUCCIONES: RESPONDA SÍ O NO.

1.- ¿Tienes un horario de estudio flexible?	NO
2.- ¿Estudias sin que te lo mandan los padres o profesores?	NO
3.- Antes de empezar a estudiar ¿procuras reunir todo el material que vas a utilizar?	SÍ
4.- ¿Sueles estudiar porque te gusta y quieres aprobar el año?	SÍ
5.- ¿Sueles distribuir el tiempo disponible para las distintas asignaturas?	NO
6.- ¿Acostumbas a mirar los apartados más importantes antes de empezar el estudio?	NO
7.- En las conversaciones con tus compañeros, ¿sueles dejarles hablar?	SÍ
8.- ¿Sueles estar atento a las cosas que se dicen en clase?	SÍ
9.- ¿Te pones a estudiar todos los días a la misma hora?	NO
10.- ¿Estudias bastante porque tienes ganas y te aburres?	NO
11.- ¿Te resulta fácil concentrarte en lo que estás estudiando?	SÍ
12.- ¿Sueles llevar a la práctica los planes de estudio que te propusiste?	SÍ
13.- ¿Sueles intercalar breves descansos en el tiempo de estudio?	NO
14.- ¿Estudias porque te interesa ampliar los conocimientos de lo que estudias?	NO
15.- ¿Tienes ilusión por ser un buen profesional?	SÍ
16.- ¿Pones intensidad en el estudio y aprovechas el tiempo?	NO
17.- ¿Estudias al menos cinco días a la semana?	NO
18.- ¿Tienes tendencia a no fantasear y dejar suelta la imaginación?	SÍ
19.- El desagrado que te producen ciertos temas, ¿te retan a lograr un mayor éxito en los estudios?	SÍ
20.- ¿Estás satisfecho con tu forma de estudiar?	SÍ
21.- Sueles permanecer una hora seguida estudiando sin levantarte de la silla?	SÍ
22.- El carácter del profesor, ¿influye positivamente en tus estudios?	NO
23.- ¿Sueles estar atento durante toda la explicación del profesor?	SÍ
24.- ¿Sueles estudiar por las mañanas antes de ir a clase?	SÍ
25.- ¿Procuras hacer habitualmente los exámenes estando descansado, tranquilo y en buenas condiciones mentales?	NO

PUNTAJE TOTAL: 13 PUNTOS

DIAGNÓSTICO: MEDIO (DEBE MEJORAR)

Cuestionario de hábitos de estudio**FECHA: 27 DE JUNIO DEL 2017****CURSO: 5to año básico****INSTRUCCIONES: RESPONDA SÍ O NO.**

1.- ¿Tienes un horario de estudio flexible?	NO
2.- ¿Estudias sin que te lo mandan los padres o profesores?	NO
3.- Antes de empezar a estudiar ¿procuras reunir todo el material que vas a utilizar?	SÍ
4.- ¿Sueles estudiar porque te gusta y quieres aprobar el año?	SÍ
5.- ¿Sueles distribuir el tiempo disponible para las distintas asignaturas?	SÍ
6.- ¿Acostumbas a mirar los apartados más importantes antes de empezar el estudio?	NO
7.- En las conversaciones con tus compañeros, ¿sueles dejarles hablar?	SÍ
8.- ¿Sueles estar atento a las cosas que se dicen en clase?	SÍ
9.- ¿Te pones a estudiar todos los días a la misma hora?	NO
10.- ¿Estudias bastante porque tienes ganas y te aburres?	NO
11.- ¿Te resulta fácil concentrarte en lo que estás estudiando?	NO
12.- ¿Sueles llevar a la práctica los planes de estudio que te propusiste?	SÍ
13.- ¿Sueles intercalar breves descansos en el tiempo de estudio?	SÍ
14.- ¿Estudias porque te interesa ampliar los conocimientos de lo que estudias?	NO
15.- ¿Tienes ilusión por ser un buen profesional?	SÍ
16.- ¿Pones intensidad en el estudio y aprovechas el tiempo?	SÍ
17.- ¿Estudias al menos cinco días a la semana?	NO
18.- ¿Tienes tendencia a no fantasear y dejar suelta la imaginación?	SÍ
19.- El desagrado que te producen ciertos temas, ¿te retan a lograr un mayor éxito en los estudios?	SÍ
20.- ¿Estás satisfecho con tu forma de estudiar?	SÍ
21.- Sueles permanecer una hora seguida estudiando sin levantarte de la silla?	NO
22.- El carácter del profesor, ¿influye positivamente en tus estudios?	SÍ
23.- ¿Sueles estar atento durante toda la explicación del profesor?	SÍ
24.- ¿Sueles estudiar por las mañanas antes de ir a clase?	NO
25.- ¿Procuras hacer habitualmente los exámenes estando descansado, tranquilo y en buenas condiciones mentales?	SÍ

PUNTAJE TOTAL: 15 PUNTOS**DIAGNÓSTICO: MEDIO (DEBE MEJORAR)**

Cuestionario de hábitos de estudio**FECHA: 27 DE JUNIO DEL 2017****CURSO: 5to año básico****INSTRUCCIONES: RESPONDA SÍ O NO.**

1.- ¿Tienes un horario de estudio flexible?	NO
2.- ¿Estudias sin que te lo mandan los padres o profesores?	NO
3.- Antes de empezar a estudiar ¿procuras reunir todo el material que vas a utilizar?	SÍ
4.- ¿Sueles estudiar porque te gusta y quieres aprobar el año?	SÍ
5.- ¿Sueles distribuir el tiempo disponible para las distintas asignaturas?	NO
6.- ¿Acostumbras a mirar los apartados más importantes antes de empezar el estudio?	NO
7.- En las conversaciones con tus compañeros, ¿sueles dejarles hablar?	SÍ
8.- ¿Sueles estar atento a las cosas que se dicen en clase?	NO
9.- ¿Te pones a estudiar todos los días a la misma hora?	NO
10.- ¿Estudias bastante porque tienes ganas y te aburres?	NO
11.- ¿Te resulta fácil concentrarte en lo que estás estudiando?	NO
12.- ¿Sueles llevar a la práctica los planes de estudio que te propusiste?	NO
13.- ¿Sueles intercalar breves descansos en el tiempo de estudio?	NO
14.- ¿Estudias porque te interesa ampliar los conocimientos de lo que estudias?	SÍ
15.- ¿Tienes ilusión por ser un buen profesional?	SÍ
16.- ¿Pones intensidad en el estudio y aprovechas el tiempo?	NO
17.- ¿Estudias al menos cinco días a la semana?	NO
18.- ¿Tienes tendencia a no fantasear y dejar suelta la imaginación?	NO
19.- El desagrado que te producen ciertos temas, ¿te retan a lograr un mayor éxito en los estudios?	NO
20.- ¿Estás satisfecho con tu forma de estudiar?	SÍ
21.- Sueles permanecer una hora seguida estudiando sin levantarte de la silla?	NO
22.- El carácter del profesor, ¿influye positivamente en tus estudios?	SÍ
23.- ¿Sueles estar atento durante toda la explicación del profesor?	NO
24.- ¿Sueles estudiar por las mañanas antes de ir a clase?	NO
25.- ¿Procuras hacer habitualmente los exámenes estando descansado, tranquilo y en buenas condiciones mentales?	SÍ

PUNTAJE TOTAL: 8 PUNTOS DIAGNÓSTICO: BAJO (NECESITA CAMBIAR Y APRENDER)

Cuestionario de hábitos de estudio**FECHA: 27 DE JUNIO DEL 2017****CURSO: 5to año básico****INSTRUCCIONES: RESPONDA SÍ O NO.**

1.- ¿Tienes un horario de estudio flexible?	NO
2.- ¿Estudias sin que te lo mandan los padres o profesores?	NO
3.- Antes de empezar a estudiar ¿procuras reunir todo el material que vas a utilizar?	SÍ
4.- ¿Sueles estudiar porque te gusta y quieres aprobar el año?	NO
5.- ¿Sueles distribuir el tiempo disponible para las distintas asignaturas?	NO
6.- ¿Acostumbras a mirar los apartados más importantes antes de empezar el estudio?	NO
7.- En las conversaciones con tus compañeros, ¿sueles dejarles hablar?	SÍ
8.- ¿Sueles estar atento a las cosas que se dicen en clase?	SÍ
9.- ¿Te pones a estudiar todos los días a la misma hora?	NO
10.- ¿Estudias bastante porque tienes ganas y te aburres?	NO
11.- ¿Te resulta fácil concentrarte en lo que estás estudiando?	SÍ
12.- ¿Sueles llevar a la práctica los planes de estudio que te propusiste?	NO
13.- ¿Sueles intercalar breves descansos en el tiempo de estudio?	SÍ
14.- ¿Estudias porque te interesa ampliar los conocimientos de lo que estudias?	NO
15.- ¿Tienes ilusión por ser un buen profesional?	SÍ
16.- ¿Pones intensidad en el estudio y aprovechas el tiempo?	NO
17.- ¿Estudias al menos cinco días a la semana?	NO
18.- ¿Tienes tendencia a no fantasear y dejar suelta la imaginación?	NO
19.- El desagrado que te producen ciertos temas, ¿te retan a lograr un mayor éxito en los estudios?	NO
20.- ¿Estás satisfecho con tu forma de estudiar?	SÍ
21.- Sueles permanecer una hora seguida estudiando sin levantarte de la silla?	NO
22.- El carácter del profesor, ¿influye positivamente en tus estudios?	SÍ
23.- ¿Sueles estar atento durante toda la explicación del profesor?	NO
24.- ¿Sueles estudiar por las mañanas antes de ir a clase?	NO
25.- ¿Procuras hacer habitualmente los exámenes estando descansado, tranquilo y en buenas condiciones mentales?	NO

PUNTAJE TOTAL: 8 PUNTOS DIAGNÓSTICO: BAJO (NECESITA CAMBIAR Y APRENDER)

ANEXO V

Aplicación test de Bender a estudiantes con problemas de aprendizaje en la lecto – escritura

TEST DE BENDER.

Informe de resultados: Test de Bender

I.- Identificación:

Nombres: S/N

Curso: 5to año básico

Fecha de nacimiento: 31 de abril del 2007

Edad: 10 años 2 meses

Fecha de evaluación: 31 de mayo del 2017

Evaluador: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

MOTIVO DE LA CONSULTA:

Manifiesta problemas de aprendizaje

PRUEBA APLICADA

Test de Bender Koppitz

RESULTADOS Y CONCLUSIONES DIAGNÓSTICA

Número total de errores:	19
Edad cronológica:	10 años 2 meses
Edad de maduración:	5 a 5 ½ años
Organicidad:	No

INDICADORES EMOCIONALES	
1.- Orden confuso	Falta de capacidad para planificar, ordenar el material. Confusión mental.
2.- Línea ondulada	Inestabilidad en la coordinación motora y en la personalidad debido a tensiones emocionales.
3.- Aumento progresivo del tamaño	Baja tolerancia a la frustración y explosividad
4.- Tamaño pequeño (micro grafismo)	Ansiedad, conducta retraída, timidez
5.- Repaso del dibujo o de los trazos	Impulsividad, agresividad y conducta "acting out"

INTERPRETACIÓN.

El estudiante obtiene una edad visomotora de 5 a 5.5 años inferior a la de su edad cronológica, su nivel de maduración corresponde a la de un niño de 2do año básico, además se observa emocionalmente intranquilo ya que muestra más de 3 indicadores emocionales afectados.

OBSERVACIONES: (comportamiento, estilo de enfrentar una tarea nueva)

Durante la aplicación de la prueba se observó lo siguiente:

- Niño con dificultades de comportamiento y/o aprendizaje: intenta retardar la tarea. Trabaja de prisa sin mirar previamente las figuras.
- Inseguro: pregunta si lo está haciendo bien.
- Pobre control interno y/o coord.. viso – motriz inmadura: se va frustrando, se fatiga, los dibujos van empeorando.
- Falta de atención: Errores por descuido, necesita ayuda para ir más despacio
- Tiempo: 5 minutos 19 segundos (niño con problemas)

RECOMENDACIONES

- 1.- Estimular los logros obtenidos por el estudiante para crear confianza.
- 2.- Se recomienda reforzar trabajos que impliquen coordinación visomotora, como actividades de movimientos finos.
- 3.- Tratamiento psicopedagógico para descartar o especificar cuáles son los problemas emocionales que están afectando al niño.

TEST DE BENDER.

Informe de resultados: Test de Bender

I.- Identificación:

Nombres: S/N

Curso: 5to año básico

Fecha de nacimiento: 6 de agosto del 2007

Edad: 9 años 10 meses

Fecha de evaluación: 31 de mayo del 2017

Evaluador: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

MOTIVO DE LA CONSULTA:

Manifiesta problemas de aprendizaje

PRUEBA APLICADA

Test de Bender Koppitz

RESULTADOS Y CONCLUSIONES DIAGNÓSTICA

Número total de errores:	7
Edad cronológica:	9 años 10 meses
Edad de maduración:	6.5 a 7 años
Organicidad:	No

INDICADORES EMOCIONALES	
1.- Orden confuso	Falta de capacidad para planificar, ordenar el material. Confusión mental.
2.- Aumento progresivo del tamaño (Fig. 1, 2, 3)	Baja tolerancia a la frustración y explosividad.
3.- Gran tamaño (macro grafismo)	“Acting out” (descarga de impulsos hacia fuera, en la conducta) Dificultades de procesamiento mental.

INTERPRETACIÓN.

El estudiante obtiene una edad visomotora de 6.5 a 7 años inferior a la de su edad cronológica, su nivel de maduración corresponde a la de un niño de 3er año básico. Se observa emocionalmente inestable, debido a que muestra 3 indicadores emocionales afectados.

OBSERVACIONES: (comportamiento, estilo de enfrentar una tarea nueva)

Durante la aplicación de la prueba se observó lo siguiente:

- Niño con dificultades de comportamiento y/o aprendizaje: Trabaja de prisa sin mirar previamente las figuras.
- Falta de atención: Errores por descuido, necesita ayuda para ir más despacio
- Tiempo: 4 minutos 41 segundos (hiperactivo)
- Se esfuerza en compensar dificultades: Se ayuda con auto instrucciones verbal

RECOMENDACIONES

- 1.- Estimular los logros obtenidos dentro del salón de clases para crear confianza en el niño.
- 2.- Ubicarlo en un puesto cercano al docente y junto a compañeros que lo ayuden de forma positiva.
- 3.- Aplicar más evaluaciones para descartar o especificar los problemas emocionales que tenga el niño.
- 4.- Estimular al estudiante en el cuidado de sus pertenencias de los materiales.

TEST DE BENDER.

Informe de resultados: Test de Bender

I.- Identificación:

Nombres: S/N

Curso: 5to año básico

Fecha de nacimiento: 30 de agosto del 2008

Edad: 8 años 10 meses

Fecha de evaluación: 12 de junio del 2017

Evaluador: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

MOTIVO DE LA CONSULTA:

Manifiesta problemas de aprendizaje

PRUEBA APLICADA

Test de Bender Koppitz

RESULTADOS Y CONCLUSIONES DIAGNÓSTICA

Número total de errores:	14
Edad cronológica:	8 años 10 meses
Edad de maduración:	5 a 5.5 años
Organicidad:	Si

INDICADORES EMOCIONALES	
1.- Gran tamaño (macro grafismo)	"Acting out" (descarga de impulsos hacia afuera, en la conducta) dificultades de procesamiento mental
2.- Repaso del dibujo o de los trazos	Impulsividad, agresividad y conducta acting out
3.- Cambios o añadidos	Niños abrumados por temores y ansiedades o por sus propias fantasías. Débil contacto con la realidad.

INTERPRETACIÓN.

El estudiante obtiene una edad visomotora de 5 a 5.5 años inferior a la de su edad cronológica, su nivel de maduración corresponde a la de un niño de 1er año básico. Se observa emocionalmente perturbado ya que muestra 3 de los indicadores emocionales afectados.

OBSERVACIONES: (comportamiento, estilo de enfrentar una tarea nueva)

Durante la aplicación de la prueba se observó lo siguiente:

- Niño con dificultades de comportamiento y/o aprendizaje: Intenta retardar la tarea. Trabaja lentamente, recuenta, expresa gran insatisfacción con su trabajo.
- Inseguro: Necesita contantemente se le anime y dé confianza.
- Falta de atención
- Tiempo: 5 minutos 20 segundos (con problemas)
- Se esfuerza en compensar dificultades: Se ayuda con auto instrucciones verbal

RECOMENDACIONES

- 1.- Fomentar actividades lúdicas, artísticas, deportivas.
- 2.- Ubicarlo en un puesto cercano al docente y junto a compañeros que influyan en él positivamente
- 3.- Ubicarlo en un puesto cercano al docente y junto a compañeros que influyan en él positivamente.
- 4.- Adaptar el tiempo de evaluación al tiempo de atención del alumno.
- 5.- Evitar el envío de tareas no concluidas en el hogar, asegurarse de que las termine dentro del horario escolar.
- 6.- Estimular los logros obtenidos dentro del salón de clases para crear confianza en el niño y elevar su autoestima.
- 7.- Es recomendable reforzar la coordinación visomotora, realizando actividades que impliquen el uso de los movimientos finos como hacer dibujos, pintar
- 8.- Aplicar más evaluaciones para descartar o especificar los problemas emocionales que tenga el niño.

TEST DE BENDER.

Informe de resultados: Test de Bender

I.- Identificación:

Nombres: S/N

Curso: 5to año básico

Fecha de nacimiento: 25 de octubre del 2008

Edad: 9 años

Fecha de evaluación: 31 de mayo del 2017

Evaluador: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

MOTIVO DE LA CONSULTA:

Manifiesta problemas de aprendizaje en la lecto escritura

PRUEBA APLICADA

Test de Bender Koppitz

RESULTADOS Y CONCLUSIONES DIAGNÓSTICA

Número total de errores:	19
Edad cronológica:	9 años
Edad de maduración:	5 a 5 ½ años
Organicidad:	No

INDICADORES EMOCIONALES	
1.- Orden confuso	Falta de capacidad para planificar, ordenar el material. Confusión mental.
2.- Línea ondulada	Inestabilidad en la coordinación motora y en la personalidad debido a tensiones emocionales. Puede deberse a factores orgánicos y/o emocionales
3.- Tamaño pequeño (micro grafismo)	Ansiedad, conducta retraída, timidez
4.- Repaso del dibujo o de los trazos	Impulsividad, agresividad y conducta "acting out"

INTERPRETACIÓN.

El estudiante obtiene una edad visomotora de 5 a 5.5 años inferior a la de su edad cronológica, su nivel de maduración corresponde a la de un niño de 2do año básico, durante la aplicación del Test se observa emocionalmente intranquilo ya que muestra más de 3 indicadores emocionales afectados.

OBSERVACIONES: (comportamiento, estilo de enfrentar una tarea nueva)

Durante la aplicación de la prueba se observó lo siguiente:

- Inseguro: pregunta si lo está haciendo bien.
- Pobre control interno y/o coord.. viso – motriz inmadura: se va frustrando, se fatiga, los dibujos van empeorando.
- Falta de atención: Errores por descuido, necesita ayuda para ir más despacio
- Tiempo: 5 minutos 19 segundos (niño con problemas)

RECOMENDACIONES

- 1.- Estimular los logros obtenidos por el estudiante para crear confianza.
- 2.- Se recomienda reforzar trabajos que impliquen coordinación visomotora, como actividades de movimientos finos.
- 3.- Tratamiento psicopedagógico para descartar o especificar cuáles son los problemas emocionales que están afectando al niño.

TEST DE BENDER.

Informe de resultados: Test de Bender

I.- Identificación:

Nombres: S/N

Curso: 5to año básico

Fecha de nacimiento: 28 de mayo del 2010

Edad: 7 años

Fecha de evaluación: 31 de mayo del 2017

Evaluador: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo

MOTIVO DE LA CONSULTA:

Manifiesta problemas de aprendizaje

PRUEBA APLICADA

Test de Bender Koppitz

RESULTADOS Y CONCLUSIONES DIAGNÓSTICA

Número total de errores:	15
Edad cronológica:	7 años
Edad de maduración:	5 a 5.5 años
Organicidad:	Si

INDICADORES EMOCIONALES	
1.- Aumento progresivo del tamaño	Baja tolerancia a la frustración y explosividad
2.- Tamaño pequeño	Ansiedad, conducta retraída, timidez
3.- Repaso del dibujo o de los trazos	Impulsividad, agresividad y conducta "acting out"

INTERPRETACIÓN.

El estudiante obtiene una edad visomotora de 5 a 5.5 años inferior a la de su edad cronológica, su nivel de maduración corresponde a la de un niño de 2do año básico. Se observa emocionalmente inestable ya que muestra 3 de los indicadores emocionales afectados.

OBSERVACIONES: (comportamiento, estilo de enfrentar una tarea nueva)

Durante la aplicación de la prueba se observó lo siguiente:

- Niño con dificultades de comportamiento y/o aprendizaje: Intenta retardar la tarea. Trabaja lentamente, recuenta, expresa gran insatisfacción con su trabajo.
- Pobre control interno y/o coord.. viso-motriz inmadura: Se va frustrando, se fatiga, los dibujos van empeorando.
- Inseguro: Necesita contantemente se le anime y dé confianza.
- Falta de atención
- Tiempo: 4 minutos 41 segundos (Hiperactivo)
- Se esfuerza en compensar dificultades: Se ayuda con auto instrucciones verbal

RECOMENDACIONES

- 1.- Fomentar actividades lúdicas, artísticas, deportivas.
- 2.- Ubicarlo en un puesto cercano al docente y junto a compañeros que influyan en él positivamente
- 3.- Ubicarlo en un puesto cercano al docente y junto a compañeros que influyan en él positivamente.
- 4.- Adaptar el tiempo de evaluación al tiempo de atención del alumno.
- 5.- Evitar el envío de tareas no concluidas en el hogar, asegurarse de que las termine dentro del horario escolar.
- 6.- Estimular los logros obtenidos dentro del salón de clases para crear confianza en el niño y elevar su autoestima.
- 7.- Es recomendable reforzar la coordinación visomotora, realizando actividades que impliquen el uso de los movimientos finos como hacer dibujos, pintar

ANEXO VI

ENTREVISTA DIRIGIDA A: Lcdo. Jorge Robles Ronquillo	
CARGO: Rector de la Unidad Educativa Particular Mixta Daulis	
OBEJTIVO: La siguiente entrevista tiene por objetivo, identificar la importancia de la aplicación de talleres dirigido a docentes para identificar los problemas de aprendizaje en la lecto –escritura en los estudiantes de educación básica de La Unidad Educativa Particular “Daulis”.	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- Como directivo de la Unidad Educativa Particular “Daulis”, emita su criterio sobre los problemas de aprendizaje en las áreas de la lectura y escritura y su incidencia en el rendimiento académico.	Es de mucha importancia tratar estos casos con el debido cuidado que se merece, debido a que estos problemas se dan en las áreas básicas como con la lectura y escritura; estos casos lo deben llevar un equipo multidisciplinario formado por psicólogos, psicopedagogos, la maestra del curso y también se debe incluir a la familia, ya que es un trabajo que se lo realiza en conjunto por todos los involucrados y los beneficiarios siempre serán los estudiantes que mantienen estos problemas de aprendizaje.
2.- ¿De qué manera se está trabajando con los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje en la lecto – escritura?	Se está tratando de abordar completamente a los estudiantes con estos problemas de aprendizaje, aunque algunas maestras me han manifestado que se trabaja de forma continua a pesar de que para los docentes es un reto pero estoy seguro que con la ayuda de todos vamos a sacar adelante a los estudiantes y ellos podrán asegurar su éxito académico.

<p>3.- ¿Cuáles son las técnicas o instrumentos aplicada por los docentes para evaluar el rendimiento académico de sus estudiantes?</p>	<p>Los más utilizados son la presentación de tareas, lecciones, talleres, exposiciones, trabajos grupales e individuales y los exámenes, pero muchas veces se necesita realizar cambios dentro de la planificación.</p>
<p>4.- ¿Los docentes realizan las debidas adaptaciones curriculares para los niños que tienen problemas de aprendizaje?</p>	<p>Es necesario que los docentes realicen las adaptaciones curriculares para poder evaluar a los estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje, al inicio algunos compañeros se oponían en los cambios que se debían hacer pero se les hizo la socialización de lo que es atención a la diversidad explicándoles que todos los niños no aprenden de la misma forma entonces debido a eso no se puede dar una clase muy homogénea o repetitiva cuando sabemos que se debe incluir y atender la diversidad de los cursos.</p>
<p>5.- ¿Cómo directivo cree que los problemas de aprendizaje en la lecto – escritura se podrán tratar a tiempo?</p>	<p>Los problemas de aprendizaje si se pueden tratar a tiempo cuando los docentes se encuentren totalmente capacitados para diagnosticar las dificultades que se dan en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.</p>



UNIDAD EDUCATIVA PART. "DAULIS"

REPORTE INFORMATIVO

ESTUDIANTE:

ZAMBRANO VILLEGAS MATHIAS ARIEL

PARCIAL II QUIMESTRE 1

QUINTO AÑO BÁSICO PARALELO A

2017 - 2018

ASIGNATURAS	PARCIAL	NOTA CUALITATIVA	OBSERVACIONES
MATEMATICA	7,40	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
CIENCIAS NATURALES	7,10	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
LENGUA Y LITERATURA	7,40	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
ESTUDIOS SOCIALES	7,60	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
LENGUA EXTRANJERA	8,20	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
CULTURA FISICA	9,80	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
CULTURA ESTETICA	9,20	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
DESARROLLO HAB. PENSAM	8,60	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
INFORMATICA	7,80	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
PROMEDIO PARCIAL	8,12	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	

COMPORTAMIENTO

A: MUY SATISFACTORIO	Lidera los compromisos establecidos para una sana convivencia social
B: SATISFACTORIO	Cumple los compromisos establecidos para una sana convivencia social
C: POCO SATISFACTORIO	Falla ocasionalmente con el cumplimiento de los compromisos establecidos para una sana convivencia social
D: MEJORABLE	Falla reiteradamente con el cumplimiento de los compromisos establecidos para una sana convivencia social
E: INSATISFACTORIO	No cumple con los compromisos establecidos para una sana convivencia social



UNIDAD EDUCATIVA PART. "DAULIS"

REPORTE INFORMATIVO

ESTUDIANTE:

ZAMBRANO VILLEGAS MATHIAS ARIEL

PARCIAL III QUIMESTRE 1

QUINTO AÑO BÁSICO PARALELO A

2017 - 2018

ASIGNATURAS	PARCIAL	NOTA CUALITATIVA	OBSERVACIONES
MATEMATICA	7,40	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
CIENCIAS NATURALES	7,70	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
LENGUA Y LITERATURA	8,40	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
ESTUDIOS SOCIALES	8,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
LENGUA EXTRANJERA	8,40	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
CULTURA FISICA	9,80	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
CULTURA ESTETICA	8,50	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
DESARROLLO HAB. PENSAM	8,60	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
INFORMATICA	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
PROMEDIO PARCIAL	8,20	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	

COMPORTAMIENTO

A: MUY SATISFACTORIO

Lidera los compromisos establecidos para una sana convivencia social

B: SATISFACTORIO

Cumple los compromisos establecidos para una sana convivencia social

C: BASTANTE SATISFACTORIO

Falla ocasionalmente con el cumplimiento de los compromisos establecidos para una sana convivencia social



UNIDAD EDUCATIVA PART. "DAULIS"

REPORTE INFORMATIVO

ESTUDIANTE:

MERA RONQUILLO IBIACYI JESABEL

PARCIAL II QUIMESTRE 1

QUINTO AÑO BÁSICO PARALELO A

2017 - 2018

ASIGNATURAS	PARCIAL	NOTA CUALITATIVA	OBSERVACIONES
MATEMATICA	7,90	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
CIENCIAS NATURALES	8,20	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
LENGUA Y LITERATURA	7,80	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
ESTUDIOS SOCIALES	8,24	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
LENGUA EXTRANJERA	9,40	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
CULTURA FISICA	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
CULTURA ESTETICA	9,80	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
DESARROLLO HAB. PENSAM	9,60	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
INFORMATICA	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
PROMEDIO PARCIAL	8,99	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	

COMPORTAMIENTO	
A: MUY SATISFACTORIO	Lidera los compromisos establecidos para una sana convivencia social
B: SATISFACTORIO	Cumple los compromisos establecidos para una sana convivencia social
C: POCO SATISFACTORIO	Falla ocasionalmente con el cumplimiento de los compromisos establecidos para una sana convivencia social
D: MEJORABLE	Falla reiteradamente con el cumplimiento de los compromisos establecidos para una sana convivencia social
E: INSATISFACTORIO	No cumple con los compromisos establecidos para una sana convivencia social

Página 15



UNIDAD EDUCATIVA PART. "DAULIS"

REPORTE INFORMATIVO

ESTUDIANTE:

MERA RONQUILLO IBIACYI JESABEL

PARCIAL III QUIMESTRE 1

QUINTO AÑO BÁSICO PARALELO A

2017 - 2018

ASIGNATURAS	PARCIAL	NOTA CUALITATIVA	OBSERVACIONES
MATEMATICA	8,20	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
CIENCIAS NATURALES	9,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
LENGUA Y LITERATURA	8,60	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
ESTUDIOS SOCIALES	8,90	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
LENGUA EXTRANJERA	9,80	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
CULTURA FISICA	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
CULTURA ESTETICA	9,60	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
DESARROLLO HAB. PENSAM	9,60	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
INFORMATICA	9,80	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
PROMEDIO PARCIAL	9,28	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	

COMPORTAMIENTO

A: MUY SATISFACTORIO

Lidera los compromisos establecidos para una sana convivencia social

B: SATISFACTORIO

Cumple los compromisos establecidos para una sana convivencia social

C: POCO SATISFACTORIO

Falla ocasionalmente con el cumplimiento de los compromisos establecidos para una sana convivencia social

D: MEJORABLE

Falla reiteradamente con el cumplimiento de los compromisos establecidos para una sana convivencia social

E: INSATISFACTORIO

No cumple con los compromisos establecidos para una sana convivencia social



UNIDAD EDUCATIVA PART. "DAULIS"

REPORTE INFORMATIVO

ESTUDIANTE:

FAJARDO QUIJIJE JOFFRE JAVIER

PARCIAL II QUIMESTRE 1

QUINTO AÑO BÁSICO PARALELO A

2017 - 2018

ASIGNATURAS	PARCIAL	NOTA CUALITATIVA	OBSERVACIONES
MATEMATICA	9,34	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
CIENCIAS NATURALES	8,50	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
LENGUA Y LITERATURA	8,94	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
ESTUDIOS SOCIALES	7,20	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
LENGUA EXTRANJERA	9,20	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
CULTURA FISICA	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
CULTURA ESTETICA	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
DESARROLLO HAB. PENSAM	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
INFORMATICA	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
PROMEDIO PARCIAL	9,24	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	

COMPORTAMIENTO

A: MUY SATISFACTORIO	Lidera los compromisos establecidos para una sana convivencia social
B: SATISFACTORIO	Cumple los compromisos establecidos para una sana convivencia social
C: POCO SATISFACTORIO	Falla ocasionalmente con el cumplimiento de los compromisos establecidos para una sana convivencia social
D: MEJORABLE	Falla reiteradamente con el cumplimiento de los compromisos establecidos para una sana convivencia social
E: INSATISFACTORIO	No cumple con los compromisos establecidos para una sana convivencia social

Página 11



UNIDAD EDUCATIVA PART. "DAULIS"

REPORTE INFORMATIVO

ESTUDIANTE:

FAJARDO QUIIJE JOFFRE JAVIER

PARCIAL III QUIMESTRE 1

QUINTO AÑO BÁSICO PARALELO A

2017 - 2018

ASIGNATURAS	PARCIAL	NOTA CUALITATIVA	OBSERVACIONES
MATEMATICA	8,80	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
CIENCIAS NATURALES	8,80	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
LENGUA Y LITERATURA	9,64	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
ESTUDIOS SOCIALES	9,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
LENGUA EXTRANJERA	9,60	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
CULTURA FISICA	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
CULTURA ESTETICA	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
DESARROLLO HAB. PENSAM	9,50	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
INFORMATICA	9,20	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	
PROMEDIO PARCIAL	9,39	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS	

Página 11

COMPORTAMIENTO	
A: MUY SATISFACTORIO	Lidera los compromisos establecidos para una sana convivencia social
B: SATISFACTORIO	Cumple los compromisos establecidos para una sana convivencia social
C: POCO SATISFACTORIO	Falla ocasionalmente con el cumplimiento de los compromisos establecidos para una sana convivencia social
D: MEJORABLE	Falla reiteradamente con el cumplimiento de los compromisos establecidos para una sana convivencia social
E: INSATISFACTORIO	No cumple con los compromisos establecidos para una sana convivencia social

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:
MA= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar. **DA** = De acuerdo.
MDA = Medianamente de acuerdo. **ED** = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.
4. Marque con la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIÓN
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.					
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.					
3. Existe coherencia en su estructuración.					
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.					

VALIDADO POR:

Apellidos y Nombres	Cédula de Identidad
Cargo	Lugar de Trabajo
Teléfono	Teléfono Trabajo
Fecha	Firma

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO DE TITULACIÓN TESIS MAESTRÍA 5 de noviembre
FINAL-2 - copia.docx (D32979989)
Submitted: 11/27/2017 11:09:00 PM
Submitted By: mvillaor@ulvr.edu.ec
Significance: 1 %

Sources included in the report:

TESIS MAESTRÍA MILDRED SÁNCHEZ.docx (D30048774)

Instances where selected sources appear:

2