



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE  
GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN  
EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN  
EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA:**

**LA EDUCACIÓN A LA FAMILIA PARA APOYAR EL  
APRENDIZAJE DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD  
INTELLECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE  
ESMERALDAS”**

**AUTORA**

**PS. LORENA LUZURIAGA V.**

**TUTOR**

**MSC. JOSÉ STALYN PATIÑO SOLIS**

**AÑO 2017**

*“Puede concebirse algo más privado,  
más honradamente humano que la  
familia, en cuyo seno el hombre,  
nace, vive, ama, sufre y muere”.*  
*¿Dónde sino en ella puede refugiarse la privacidad?*

*Guillermo Borda*

## **DEDICATORIA**

A mis padres que siempre estuvieron a mi lado a pesar de mis ausencias.

A las personas ausentes, pero que están diariamente presentes en mi vida.

A mis amigos porque estuvieron allí, mostrándome su apoyo y afecto incondicional.

A mis maestros que me enseñaron a conocer mejor a los demás y a encontrar la sensibilidad para tratar a todos con igualdad a pesar de sus diferencias.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por proveerme del esfuerzo, constancia y tenacidad para cumplir mis metas.

A mi tutor que supo guiarme para realizar un trabajo del que puedo sentirme orgullosa y realizada.

A la institución educativa por brindarme la facilidad para realizar este trabajo de investigación.

A mi amiga Viviana Briones sin cuya ayuda y motivación no hubiera sido posible la culminación de este proyecto.

Y a todas aquellas personas que de una u otra manera, me han ayudado a crecer y a ser mejor cada día, durante el transcurso de mi vida.

## TEMA

La educación a la familia para apoyar el aprendizaje de niños con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa “Ciudad de Esmeraldas”

## RESUMEN

La presente investigación nos permite conocer a la familia, sus conceptualizaciones y la evolución que ha sufrido a través de los años. A pesar de todas esas permutaciones, aún se reconoce el papel que tiene la familia como agente de cambio, tiene un rol fundamental en la educación de sus hijos, ya que es allí en su seno donde se forman los hábitos, actitudes, normas de comportamiento entre otros. La responsabilidad es aún mayor cuando el hijo presenta discapacidad intelectual, muchas familias no se encuentran preparadas para afrontar el cuidado de estos niños y como no cuentan con el apoyo en muchas ocasiones ni de la escuela ni de la familia son relegados y discriminados. A través de esta investigación se busca capacitar a las familias para que de esta manera contribuyan al aprendizaje de los niños de 6 a 10 años con discapacidad intelectual.

El objetivo es diseñar un programa de educación familiar para favorecer el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa “Ciudad de Esmeraldas”. Para tal efecto, se han utilizado varios instrumentos como guías de observación, encuestas y un grupo focal.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y un diseño no experimental, se observa a los (las) niños (as) en su contexto escolar, además tiene un alcance transaccional descriptivo. El método que se utiliza es el inductivo-deductivo y el método histórico lógico, estudia a la familia desde su origen, conformación, y características esenciales que se interrelacionan directamente con la formación del proceso de aprendizaje de sus hijos, es decir se forma una relación dialéctica donde tanto la familia como la escuela intervienen como parte fundamental de este proceso. Se encuentra sustentada en un modelo histórico cultural y enfatiza especialmente autores como Patricia Ares y L. Vygotsky. Al final de la investigación se espera comprobar si el diseño de un programa de educación familiar destinado a las familias con niños con discapacidad intelectual ayudará a fortalecer su aprendizaje y por ende al desarrollo de su autonomía y habilidades adaptativas.

Familia	Discapacidad intelectual	Aprendizaje
---------	--------------------------	-------------

## THEME

The education to the family to support Children with Intellectual disabilities from the Education Institution “Ciudad de Esmeraldas”

## ABSTRACT

The next research allows us to know about families; their conceptualizations and the evolution which has suffer through the years. In spite of these permutations, is still recognized the family’s role as a change agent, it has a fundamental role in their children’s education, due to here is the bosom where habits are formed, attitudes, behavioral norms among others. The responsibility is even higher when one of the children show intellectual disability, many families are not prepared to face these children’s care, and as they don’t count most of the time with the support neither the schools nor the families, they are given away and discriminated. Through this research families will be trained to contribute to the learning process in children from 6 to 10 years with Intellectual disabilities.

The Objective is to design a family education program to promote the learning of children with intellectual disabilities from the Educative Institution “Ciudad Esmeraldas”. For this purpose, several instruments have been used as observation guides, and a focal group.

This research has a qualitative approach and a non-experimental design, children are observed in their schools context, furthermore a descriptive transactional scope. The method that is used is inductive – deductive and logical historical method, studies the family from its origin, conformation and essential characteristics that are directly related with the formation of the learning process of their children, so is formed a Dialectic relationship where both families and schools take place as an important part of this process. It is based on a historical cultural model and emphasizes specially in authors as Patricia Ares y L. Vygotsky. At the end of the research it is hoped to see if the design of a family program education guided to families with children with disabilities will help to strengthen their learning process and, therefore, their autonomy development and their adaptive skills.

Family	Intellectual Skills	Learning
--------	---------------------	----------

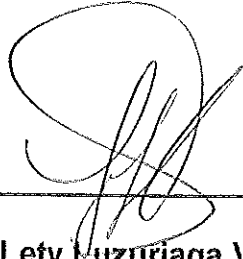
## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 8 de Agosto del 2017

Yo, **Lorena Lety Luzuriaga Valdiviezo**, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, según lo estipulado por la ley de la propiedad intelectual por su reglamento y normativa institucional vigente.

Firma: \_\_\_\_\_



**Ps. Lorena Lety Luzuriaga Valdiviezo**

**CI # 091629291-5**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TESIS

Guayaquil, de Julio del 2017

Certifico que el trabajo "La educación a la familia para apoyar el aprendizaje de niños con discapacidad intelectual de la unidad educativa Ciudad de Esmeraldas", ha sido elaborado por la Ps. Lorena Lety Luzuriaga Valdiviezo bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe para el efecto.

Firma: \_\_\_\_\_

Msc. José Stalyn Patiño Solls.



## ÍNDICE

CARÁTULA.....	I
FRASE.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
RESUMEN .....	V
ABSTRACT .....	VI
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	VII
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TESIS.....	VIII
ÍNDICE.....	IX
ÍNDICE DE CUADROS .....	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPÍTULO 1 .....	1
MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	1
1 Tema.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema. ....	1
1.3 Sistematización del problema. ....	1
1.4 Delimitación del problema. ....	2
1.5 Objetivos. ....	3
1.5.1 General .....	3
1.5.2 Específicos .....	3
1.6 Justificación del problema. ....	4
1.7 Idea a defender.....	5
1.8 Variables .....	5
1.8.1 Variable independiente .....	5
1.8.2 Variable dependiente .....	6
CAPÍTULO 2.....	7
2 MARCO TEÓRICO .....	7
2.1 La familia. Concepto.....	7
2.1.1 Clasificación. Tipos de Familia .....	9
2.1.1.2 Según su estructura:.....	10

2.1.1.3 Según su Funcionalidad:.....	11
2.1.1.4 Otros tipos de familia .....	15
2.2 Características de la familia. Dinámica Familiar. ....	17
2.2.1 Funciones de la familia en la sociedad.....	22
2.2.2 Caracterización de una familia con un hijo/a con discapacidad intelectual. ....	23
2.2.3 Función de los padres en el aprendizaje.....	28
2.2.4 Niveles de participación de la familia con un hijo con discapacidad intelectual. ....	29
2.2.5 Orientación familiar. ....	30
2.3 La discapacidad intelectual.- Concepto. ....	31
2.3.1 Clasificación. ....	33
2.3.2 Características del desarrollo en niños con discapacidad intelectual. .	34
2.3.3 Niveles de Discapacidad intelectual.....	36
2.3.4 Signos de alerta en el aula ante la discapacidad intelectual en educación primaria .....	38
2.3.5 Aprendizaje.- Concepto. ....	39
2.3.6 El proceso de aprendizaje desde el enfoque histórico cultural .....	40
2.3.7 Dificultades de aprendizaje relacionadas con la discapacidad intelectual. ....	41
2.4 Marco Conceptual.....	43
2.5 Marco Legal.....	45
CAPÍTULO 3 .....	52
3. METODOLOGÍA .....	52
3.1 Enfoque de Investigación.....	52
3.2 Tipo de investigación.....	52
3.2 Metodología empleada.....	53
3.3 Técnicas.....	53
3.4 Instrumentos.....	54
3.5 Población y Muestra .....	54
3.6 Operacionalización de variables .....	55
3.7 Análisis, interpretación y discusión de resultados .....	57
3.8 Análisis general de resultados. ....	75
CAPÍTULO 4 .....	78

4. LA PROPUESTA.....	78
4.1 Antecedentes.....	78
4.2 Conceptos básicos .....	79
4.3 Objetivos .....	81
4.4 Estructura de la intervención familiar .....	82
4.5 Principios de la orientación familiar .....	83
4.6 Enfoques de la intervención orientadora familiar .....	85
4.7 Contenidos del Programa de Educación Familiar .....	86
4.7.1 Número de Talleres y Temporalización:.....	87
4.7.2 Metodología:.....	87
4.7.3 Número de participantes: .....	88
4.7.4 Recursos:.....	88
4.7.5 Monitoreo:.....	88
4.7.6 Esquema de los Talleres .....	89
4.7.7 Beneficios del programa de educación familiar.....	113
4.7.8 Análisis de las validaciones del programa de E.F.....	113
CONCLUSIONES.....	114
RECOMENDACIONES .....	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	118
ANEXOS.....	121

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO # 1 .....	26
CUADRO # 2 .....	33
CUADRO #3.....	35
CUADRO # 4 .....	54
CUADRO # 5 .....	55
CUADRO # 6 .....	55

## **INTRODUCCIÓN**

La familia es uno de los cimientos fundamentales de la sociedad y como tal se reconoce el papel que tiene el niño como miembro activo de la familia. Desempeña en especial un papel formativo ya que educan a sus hijos de acuerdo a sus propios patrones morales, los estímulos que los niños puedan recibir tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar.

En los trabajos de varios investigadores (Arés P.,1990; Castro PL.,1989; Castillo, S., Castro, PL. y Nuñez., 1989, Padrón, A y Brito, T.,2005) se reconoce la participación de la familia y el papel fundamental que esta tiene en la formación educativa de sus hijos, en especial aquellos con discapacidad intelectual. Toda familia espera la llegada de un niño normal, pero cuando no ocurre así, la familia sufre cierto desconcierto, que superado este, la misma tiene que darle al niño discapacitado un sentido de seguridad, pues todo niño puede desarrollarse y crecer mejor si se le guía y estimula, por cuanto han de ser los padres los primeros educadores de hábitos, costumbres y actitudes correctas, ya que es aquí donde comienza a desarrollarse el respeto para con los semejantes y donde se crean los intereses culturales y cognoscitivos estables en los niños, de aquí deviene la máxima relación que deben tener la escuela y el hogar en cuanto a todo lo relacionado con el niño.

La presente investigación hace énfasis en el papel que tiene la familia en el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual. La realidad educativa en el Ecuador es que aún hay un gran desconocimiento de los derechos y obligaciones que tienen los padres dentro de las instituciones educativas, aún más cuando sus hijos tienen algún tipo de N.E.E, si bien es cierto el aprendizaje de los estudiantes es un proceso complejo aún más, lo es para los que tienen discapacidad intelectual aunque sea leve, es una dificultad que limita su desarrollo.

En la institución educativa “Ciudad de Esmeraldas” de la ciudad de Guayaquil se observa que la participación de la familia es muy limitada el aprendizaje de sus hijos, en especial de aquellos que tienen a un niño/a con algún tipo de discapacidad intelectual, en algunos casos desconocen sobre el tipo de discapacidad que afecta a su hijo/a, en otros son impasibles ante la problemática, por estas razones no existe un trabajo colaborativo ya que los padres no se encuentran preparados para realizar la continuidad del aprendizaje en el hogar.

Independientemente del tipo de familia los niños, niñas y jóvenes tienen el derecho a esperar que sus padres participen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, (UNESCO 2004) guiándolos, apoyándolos, expandiendo sus conocimientos, acompañándolos y reforzándoles sus habilidades y destrezas así como prestándoles soporte espiritual al hacerlos sentir apreciados y tomados en cuenta respecto al esfuerzo que hacen día a día. Aunque en la actualidad existen muchos cambios en las leyes políticas de nuestro país sobre todo en cuanto a la inclusión de niños, niñas y adolescentes en instituciones educativas, es muy cierto que se ha delegado al docente toda la responsabilidad de la enseñanza, cuando los padres y las familias en sus diversas concepciones deberían ser las principales impulsadoras del aprendizaje de sus hijos/as. Para tal efecto se considera imprescindible la creación de un programa de educación familiar para favorecer el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual, de esta manera la familia se convertirá en un eje principal del desarrollo de habilidades y potencialidades de sus hijos desde el hogar.

El aporte práctico de la investigación consiste en el diseño de un programa educativo para orientar a los padres de familia para que ayuden a fortalecer el aprendizaje de sus hijos con discapacidad intelectual, y de esta manera ayudarlos a desarrollar las habilidades y potencialidades que éstos puedan alcanzar.

## CAPÍTULO 1

### MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1 Tema

La educación a la familia para apoyar el aprendizaje de niños con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa “Ciudad de Esmeraldas”.

#### 1.1 Planteamiento del problema

En la Unidad Fiscal C.E, se observa que hay familias que acuden a la institución educativa, pero no participan de forma directa ni indirecta en la educación de sus hijos, especialmente aquellos con discapacidades intelectuales. La función educativa ha sido relegada específicamente a los docentes y no existe una conexión entre los padres y los profesores en cuanto a los contenidos que se desarrollan en las aulas.

Es importante la contribución de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que el desarrollo de los niños con problemas de discapacidad intelectual, depende en gran medida del refuerzo y continuidad de este proceso, los padres deben reconocer que si hay un involucramiento directo en la educación de sus hijos, estos pueden educar con tanta o más efectividad que el docente, teniendo en cuenta que los aprendizajes de cada contexto son específicos y unos deben reforzar mutuamente a los otros.

#### 1.2 Formulación del problema.

¿Cómo la educación de la familia puede incidir en el aprendizaje de los niños (6 a 10 años) con discapacidad intelectual leve de la Unidad Educativa Ciudad de Esmeraldas durante el año lectivo 2017-2018?

#### 1.3 Sistematización del problema.

En la institución educativa “Ciudad de Esmeraldas”, se ha observado que no hay una participación activa de la familia, es decir, que no existe

una contribución al proceso enseñanza-aprendizaje de los niños especialmente de aquellos que tienen discapacidad intelectual, lo que hace más difícil su desarrollo integral, por ese motivo se desarrolla la presente investigación ya que se necesita crear estrategias o acciones que faciliten la adaptación de estos niños dentro de una sociedad cada vez más competitiva.

Para lograr esto se hace evidente el papel de la escuela como formadora de conocimientos y el desarrollo de habilidades y potencialidades de los estudiantes, aunque tampoco se puede dejar de lado el papel fundamental de la familia en la formación de valores y el refuerzo de conocimientos en especial de aquellos con necesidades educativas especiales.

Por esto es necesario conocer cuáles son las características de estas familias, y los problemas que presentan para no contribuir al aprendizaje de sus hijos. Esto conllevará al diseño de un programa de educación familiar que servirá para favorecer su aprendizaje y por ende su desarrollo.

#### **1.4 Delimitación del problema.**

El presente trabajo de investigación se realizará en la institución educativa “Ciudad de Esmeraldas”

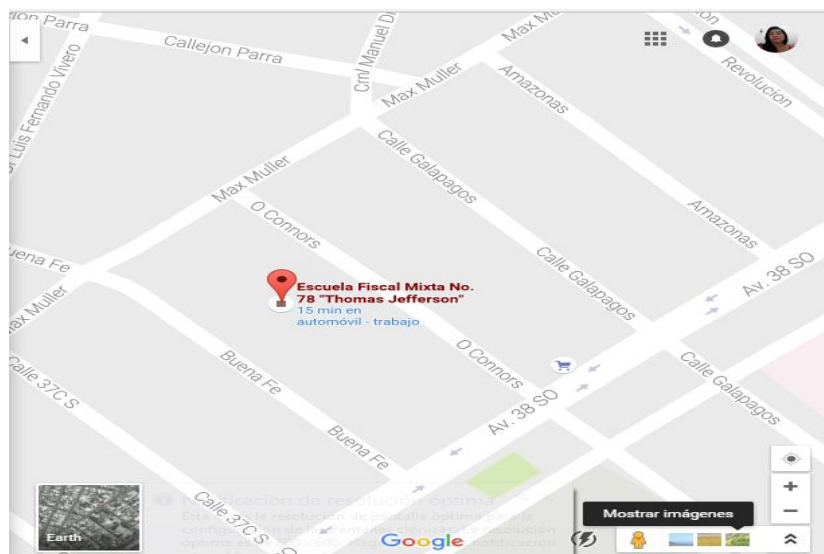
**Campo:** Educación

**Área:** Primaria

**Período:** 2017-2018

**Ubicación:** Calle 29 y O´Connors





<https://www.google.com.ec/maps/place/Escuela+Fiscal+Mixta+No.+78+%22Thomas+Jefferson%22/@-2.2116212,-9.35413,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x902d71c3075b1979:0x6706cee6b51e8a4c!8m2!3d-2.2116212!4d-79.9332243>

## 1.5 Objetivos.

### 1.5.1 General

Analizar la incidencia de la educación de la familia en el aprendizaje de los niños de 6 a 10 años con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa “Ciudad de Esmeraldas”.

### 1.5.2 Específicos

- Determinar los referentes teóricos sobre la educación de la familia y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 6 a 10 años con discapacidad intelectual.
- Diagnosticar la incidencia de la educación de la familia en el aprendizaje de los niños de 6 a 10 años con discapacidad intelectual.
- Diseñar un programa de educación familiar para apoyar el aprendizaje de los niños de 6 a 10 años con discapacidad intelectual de la U.E. “Ciudad de Esmeraldas”

- Valorar la pertinencia del programa de educación familiar diseñado para fortalecer la participación de la familia en el aprendizaje de los niños de 6 a 10 años con discapacidad intelectual.

### **1.6 Justificación del problema.**

La relación escuela-familia-comunidad es necesaria para el desarrollo sano del estudiante, por esto es muy importante que la familia siendo un pilar esencial de la sociedad tenga un papel fundamental en el aprendizaje de sus hijos, sobre todo cuando tienen algún tipo de necesidad educativa especial. La familia se constituye en un grupo primario donde se forjan los vínculos afectivos de sus integrantes, es el núcleo más primario del ser humano, dentro de la familia se desarrollan las primeras vivencias, experiencias, lazos afectivos, normas de comportamiento, sentimientos y el accionar de los individuos, lo que le da un significado a sus vidas.

En la institución educativa “Ciudad de Esmeraldas” de la ciudad de Guayaquil se observa que la participación de la familia es muy limitada en el proceso de aprendizaje, en especial de aquellos que tienen a un niño/a con discapacidad intelectual leve, en algunos casos desconocen sobre el tipo de discapacidad que afecta a su hijo/a, en otros son indiferentes ante la problemática por esta razones no existe un trabajo colaborativo ya que los padres no se encuentran preparados para realizar la continuidad de este proceso en el hogar.

Además se ha evidenciado que hay una deficiente comunicación entre la familia y la institución educativa, lo que afecta el desarrollo de estos niños. Al no existir una adecuada comunicación también se limitan los recursos y las estrategias que puedan fortalecer el aprendizaje de los niños con este tipo de discapacidad.

Si bien es cierto que los cambios en la legislación del Ecuador han favorecido la inclusión de los estudiantes con N.E.E, también es innegable

que no hay un mayor involucramiento de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se ha relegado al docente toda la responsabilidad, cuando los padres juegan un papel indispensable, ya que ellos son los primeros formadores de sus hijos en el hogar.

Este reconocimiento de la importancia que tiene la presencia y participación de la familia en el proceso de aprendizaje, convierte a este núcleo en fundamental para el desarrollo del ser, y es responsable del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, como lo menciona el art. 44 de la Constitución Política del Ecuador, del año 2008.

Por esta razón es importante el desarrollo de un programa de educación familiar para favorecer el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual. A través del programa se podrá sensibilizar a las familias para que ayuden a fortalecer y dar continuidad de los aprendizajes adquiridos en las aulas y trasladarlos al hogar para que así sus hijos puedan potenciar sus habilidades, destrezas entre otras. En consecuencia, este núcleo que es la familia se convertirá en promotor, motivador, veedor y colaborador del proceso de enseñanza aprendizaje y agente activo para lograr una efectiva inclusión y atención a la diversidad.

### **1.7 Idea a defender**

La educación de la familia debe incidir en el aprendizaje de los niños de 6 a 10 años con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa “Ciudad de Esmeraldas”.

### **1.8 Variables**

**1.8.1 Variable independiente: Educación a la familia.-** Consiste en capacitar a los integrantes de una familia, orientarlos para que tengan la facultad de participar en la educación y preparación de sus miembros para que estos desarrollen habilidades, destrezas, potencialidades y conductas adaptativas que les sirvan para obtener una mejor calidad de vida. Para esto es importante desarrollar una adecuada dinámica familiar, donde se

establezcan con claridad las funciones que tiene la familia dentro del proceso de formación de cada uno de sus integrantes.

**1.8.2 Variable dependiente: Aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual.-** Proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, mediante la actividad y la comunicación de los niños con discapacidad intelectual a través de ayudas en colaboración y autonomía en las situaciones de aprendizaje diseñadas por el docente, para valerse por sí mismos, en dependencia del nivel de discapacidad que tengan.

## CAPÍTULO 2

### 2 MARCO TEÓRICO

El origen etimológico de la palabra familia proviene de la voz latina **fames (hambre)** aun cuando se dice que también proviene de la raíz latina **famulus (serviente o esclavo doméstico)**, pues en un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados de propiedad de un solo hombre.

Observamos que el término familia ha ido cambiando con las grandes transformaciones que ha sufrido el mundo a través de los años. En nuestro país la familia no puede ser definida en un solo constructo, en un solo modelo de familia porque existe una gran diversidad de familias, con creencias, concepciones y tipos variadas. Esta situación se presenta porque el concepto de familia es dinámico y las familias también son diversas.

La Familia es la célula fundamental de la sociedad y el medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros; por esta razón la familia debe recibir el apoyo y protección de cualquier estado, para que cada uno de sus integrantes, pueda ejercitar plenamente sus derechos y asumir sus obligaciones.

#### 2.1 La familia. Concepto

Ares (1998) manifiesta: “La familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. De ahí se derivan los diversos tipos de familias como las nucleares, constituidas por padres e hijos, completas e incompletas y las familias extendidas que incluyen además otros familiares” (p.75).

Según esta autora también puede clasificarse teniendo en cuenta el criterio cohabitacional, que son todas aquellas personas que habitan bajo un

mismo techo, unidos por constantes espacios temporales denominados hogares.

Para la autora aún se conserva en el 98 el tradicional concepto de que familia es aquella que solamente comparte un vínculo legal o consanguíneo, no se toma en cuenta aquellas familias en las que no existe la figura paterna o materna, sino que puede ser un tipo de familia más amplio cuando se toma en cuenta a otro familiar. Se mantiene la tradición de la concepción familiar a pesar de que en la actualidad, la sociedad ha sufrido un sinnúmero de transformaciones en todos los ámbitos como el político, económico, social, religioso, entre otros.

Así vemos que con el transcurso de los años estas concepciones tradicionalistas van cambiando y encontramos una del Programa de Educación Especial del MINDEDUC de Chile donde señala a la familia como una conformación distinta.

Esto significa que son un grupo de personas que permanecen emocionalmente unidas y que están ligadas por lazos de proximidad cotidiana, que puede estar formada por el padre, la madre y los hijos e hijas, sólo por uno de los padres y sus hijos, o de una manera distinta y que, a su vez, puede formarse por padres jóvenes o mayores, naturales o adoptivos. (MINEDUC, 2002, p.3)

Se observa en esta concepción una visión más amplia en la que se toma en consideración que la sociedad con el transcurso de los años ha sufrido una serie de transformaciones en todo orden, por lo tanto no se puede considerar actualmente a la familia como la tradicional triada de padre, madre e hijos sino que ahora puede estar conformada por personas que compartan no solo lazos consanguíneos u afectivos sino motivaciones, necesidades e intereses similares, donde tanto la figura del padre como la madre pueden estar excluidas, sin embargo pueden continuar siendo una

familia con características diversas pero con derechos, obligaciones y responsabilidades propias de un grupo familiar.

Realizando una investigación más exhaustiva encontramos otras conceptualizaciones en donde la socialización es muy importante.

La familia es un sistema inmerso en un sistema social, sus orígenes y pautas de relación, están interrelacionados con los cambios de la sociedad a la que pertenece, responde por el desarrollo integral de sus miembros y por la inserción de estos en la cultura, la transmisión de valores para que se comporten como la sociedad espera de ellos. De ahí que la pertenencia a una familia constituye la matriz de la identidad individual, de donde aprende por lo que llamamos “el proceso de socialización”, las pautas transaccionales que le permitirán funcionar a lo largo de su existencia y evolución individual. (Departamento de Cundinamarca, 2009, p. 23)

En esta conceptualización la noción de familia es desarrollada y va acorde con las permutaciones de nuestra sociedad, donde se adquiere una identidad que le permita ser al sujeto alguien con características individuales con pautas y normas de comportamiento formadas dentro de esa relación particular, es decir que el individuo va evolucionando a través de un proceso de socialización con el medio que le rodea que favorecerá su integración a la sociedad en la cual podrá desenvolverse y ser o no aceptado, dependiendo de las reglas sociales asignadas.

### **2.1.1 Clasificación. Tipos de Familia**

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido varios tipos de familias entre las que tenemos dos según su estructura y según su funcionalidad.

### 2.1.1.2 Según su estructura:

**La familia nuclear o elemental:** Este tipo de familia, es aquella que se considera común o normal lo que es un grave error. Gallino (2005) afirma “Este tipo de familias la constituyen los hijos con sus padres. Los hijos, pueden ser biológicos o adoptados, lo que no interfiere en los sentimientos de dentro de la familia” (p. 427).

Dentro de este tipo de familia es importante reconocer que no es importante si son hijos procreados entre la pareja lo importante son los vínculos afectivos que puedan desarrollarse entre ellos.

**La familia extensa o consanguínea:** Como lo señala la siguiente cita, este tipo de familia lo conforma el núcleo parental, con extensión sanguínea hasta dos generaciones:

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. (Altamirano, 2013, p. 3)

Estas familias son consideradas tradicionales, aquí la familia se extiende debido a las relaciones de sangre las cuales pueden ser más amplias y numerosas, están incluidos todos sus integrantes.

**La familia monoparental:** Esta familia comprende a aquellas que tiene solo al padre o a la madre, junto con los hijos. Y, puede darse por varios orígenes.

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la



mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. (Diez, 2013)

A pesar de que solo se cuente con la figura paterna o materna por separación o ausencia del padre o madre todavía se considera que es una familia porque se desarrollan dentro de los mismos vínculos afectivos y se establece un proceso de socialización que ayudará al desarrollo integral de sus integrantes.

**Familia Uniparental:** Quintero (2007) define el hogar unipersonal como: “Personas que viven solas, sin compartir la vivienda, pero inmersas en redes. Surge por opción o necesidad, independientemente de su situación afectiva, lo que no excluye el desarrollo de relaciones eróticas o de pareja y familiares” (p.76).

Cada familia tiene su dinámica y el establecimiento de normas y reglas que se establecen dentro de cada una de ellas, tiene una dinámica relacional distinta; en los hogares unipersonales está la marca de una dinámica relacional que lleva a establecer vínculos de parentesco por consanguinidad con otras personas, grupos y organizaciones significativas a nivel social y afectivo; tienen sus propios ritmos y una duración en un espacio variable; forman dinámicas y relaciones señaladas en hechos.

### **2.1.1.3 Según su Funcionalidad:**

#### **Familia Funcional**

Para este tipo de familia no importa tanto cumplir con las condiciones o normas, lo importante es que sus integrantes se desenvuelvan y desarrollen de una forma más amplia en la sociedad. López & Jurado (2005) expresan: “Por familia funcional entendemos aquella que presta las funciones que la sociedad espera de ella y, en concreto, aquellas funciones

que de modo más pertinente basándose en la experiencia social aseguran los mayores niveles de salud social constatados” (p. 126).

Este es el tipo de familia en donde sus integrantes pueden tener un desarrollo saludable, se toman en cuenta la opinión de sus integrantes y los sentimientos que estos puedan expresar. Una de las manifestaciones de la familia funcional, es la familia flexible, que se ve a continuación:

**La familia Flexible:** Para este tipo de familia las exigencias y demandas son menores, lo que brinda a sus integrantes mayor libertad de actuación que se refleja en mejores resultados para el núcleo familiar.

La flexibilidad es uno de esos recursos familiares que beneficia a todos los miembros de la familia, especialmente cuando las exigencias a largo plazo están presentes y cuando la vida cotidiana no puede predecirse. Ser capaces de cambiar velocidad, esperanzas y alterar los papeles y las reglas contribuye a la obtención de mejores resultados. (Asociación Argentina de Neurofibromatosis, 2013, p. 13)

En esta familia tiene libertad para elegir y tomar decisiones, no hay rigidez en el establecimiento de normas, se trabaja en función de las necesidades e intereses de sus miembros, se obtienen mejores resultados en cuanto a la facilidad que tienen para comunicarse y exteriorizar sus problemas, emociones, miedos, entre otros.

### **Familia Disfuncional”**

Estas familias presentan subsistemas compuestos, desde el establecimiento de normas, y el conflicto entre roles y jerarquías, por ejemplo cuando el niño quiere ocupar el lugar del padre y se coloca en una jerarquía superior esto se presenta en hogares con la figura materna o paterna ausente ya sea física o emocionalmente y otro de sus miembros busca sustituirlos, ocupando un rol que no le pertenece y por ende cambiando la dinámica familiar.

Dentro de las familias que se encuentran enmarcadas en este tipo de disfuncionalidad tenemos a la permisiva y a la rígida.

**La Familia permisiva:** Para Merino (2007) es: “La familia que renuncia a utilizar la disciplina como herramienta educativa, y en cambio, basa su relación con los hijos en el afecto y el apoyo mutuo” (p. 78). En este tipo de familia como hay ausencia del establecimiento de normas y disciplina, los hijos forman las suyas y suelen ser contraproducentes para su comportamiento, ya que no suelen ser obedientes y crecen siendo muy beligerantes y sin límites al no tenerlos de sus padres.

Este tipo de familia a su vez suele tener dos conformaciones: Familias aglutinadas o familias rígidas como se indican a continuación:

**La familia Aglutinada:** Dentro de esta familia se advierten una serie de conflictos que pueden repercutir en el desarrollo de los niños, es decir la conducta de uno de sus integrantes puede afectar a todos especialmente a aquellos más vulnerables (menores).

Los miembros de familias aglutinadas (límites difusos) pueden verse perjudicados en el sentido de que el exaltado sentido de pertenencia requiere abandono de la autonomía. La conducta de un miembro de la familia afecta de inmediato a los otros y el stress individual repercute intensamente a través de los límites y produce un rápido eco en otros subsistemas. La familia aglutinada responde a toda variación en relación con lo habitual con una excesiva rapidez e intensidad. (Mendizabal & Pinto, 2013)

**La familia Rígida:** Quito (2012) indica: “Este tipo de familia era bastante común hace algunas décadas. Tiene como característica que las normativas establecidas no pueden aceptar nuevos criterios, lo que dificulta el desarrollo de las relaciones interpersonales dentro de la familia” (p. 78). Esto conlleva a relaciones negativas porque el mundo y la sociedad en

general se transforman y van evolucionando y sus integrantes no pueden permanecer ni mantener reglas y normas establecidas en décadas pasadas que no van de acuerdo a la temporalidad del momento. Esta familia tiende a ser desligada.

**La familia Desligada:** En este tipo de familia sus integrantes tienen la independencia de tomar sus propias decisiones, pero no se evidencia estrechos vínculos afectivos lo que puede contribuir a un deficiente apoyo familiar, no puede contarse con los demás integrantes para ayudarse mutuamente en la solución de problemas o conflictos.

Los miembros de familias desligadas (límites rígidos) pueden funcionar en forma autónoma, pero poseen desproporcionado sentido de independencia y carecen de sentimientos de lealtad y pertenencia y, de requerir ayuda mutua cuando la necesitan. Estas familias toleran una amplia gama de variaciones individuales entre sus miembros. El stress que afecta a uno de sus miembros no atraviesa los límites inadecuadamente rígidos. Así, pues, la familia desligada tiende a no responder cuando es necesario hacerlo. (Mendizabal & Pinto, 2013)

Aunque como sus integrantes están desligados uno de otros, los problemas que les afectan a unos no les afectan a los otros, hay un deficiente sistema de comunicación y la dinámica familiar gira en torno de la independencia de sus miembros.

Aquí se destaca una gran variedad de composiciones de la familia, encontrando que debido a los cambios que se han dado en las sociedades en general el concepto de familia ha ido evolucionándose y transformándose, en la actualidad ya no tenemos solo a la familia tradicional sino que encontramos variadas estructuras y según su

funcionalidad también son familias establecidas con diversos roles y orientaciones.

#### **2.1.1.4 Otros tipos de familia**

En muchos aspectos la sociedad ecuatoriana ha cambiado al igual que la concepción de familia y su estructura.

Según la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 67 señala lo siguiente:

Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basaran en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. (Constitución 2008)

Esto el legislador constituyente lo ha señalado frente a la realidad social en que vive la humanidad, con permanente cambio y evolución, dándose una transformación al derecho de familia que es consecuencia lógica de los cambios sociales y el Ecuador sin duda alguna es un ejemplo de una realidad social que no se ve en otros países.

De lo manifestado se desprende que nuestra Constitución reconoce la familia en sus diversos tipos y que son las siguientes:

a) La familia de padres separados, esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad;

b) La familia de madre soltera, esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de

conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta;

c) La familia mono parental, esto es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos; y esta clase de familia puede tener diversos orígenes:

1. Porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre;
2. Por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y,
3. Por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia extensa o consanguínea, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos;

e) La familia nuclear, derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer, y que será materia de estudio en un próximo artículo, cuando trate sobre el matrimonio y el divorcio;

f) Las familias homo parentales, en aquellas sociedades y países, en la cual su legislación ya ha reconocido el matrimonio gay, debiendo señalar que en la Argentina hace pocos meses se reconoció legalmente el matrimonio gay, esto es el matrimonio entre personas del mismo sexo;

Como vemos existe en la actualidad una gran variedad de tipos de familia, ya no se limita simplemente a la concepción del padre, madre e hijos sino que cualquier persona que conviva en un hogar, comparta intereses, responsabilidades económicas y sentimientos afectivos puede considerarse una familia que con el cambio de sistemas y leyes puede ser reconocida a de igual manera aunque sufra la ausencia de algunos de sus miembros o esté conformada por dos personas del mismo sexo. La constitución ecuatoriana reconoce a la familia en su gran variedad y los derechos que tienen como miembros de la sociedad.

## **2.2 Características de la familia. Dinámica Familiar.**

La familia no solo ha cambiado en su concepción sino en las características que la identifican, porque han ido evolucionando con el pasar de los años así tenemos a la familia tradicional o clásica y a la familia actual.

### **Características de la familia tradicional o clásicas**

Las características de la familia tradicional se conservaron durante muchos años a partir del siglo XIX y predominó en la sociedad hasta los años 80 del siglo XX.

De este modo la familia tradicional se puede especificar de la siguiente manera:

- ❖ Roles y funciones bien definidos, el padre se ocupa de ganar el sustento económico y la madre se encarga de la educación de los hijos y el hogar.
- ❖ Padres heterosexuales.
- ❖ El padre como jefe o cabeza de la familia, es el proveedor económico.
- ❖ El padre es el proveedor principal del sustento de la familia.
- ❖ La madre con un rol definido de cuidar a los hijos y mantener la casa, no trabaja en el exterior del hogar. Generalmente no toma decisiones importantes.

- ❖ Creación y mantenimiento de matrimonios según las normas o pautas católicas. No se aceptaba otra clase de unión.

### **Características de la familia actual**

En cuanto a la familia actual las características son diversas y han ido transformándose como los cambios que ha sufrido la sociedad.

Entre sus características tenemos:

- ❖ Existe un incremento de mujeres profesionales, por lo que ambos padres trabajan para ayudar al sustento económico de la familia.
- ❖ Reducción de los espacios: Aumento de departamentos o adaptación de ambientes en las casa de los abuelos, como solución a la falta de vivienda.
- ❖ La tecnología avanza, y las relaciones personales disminuyen.
- ❖ Incremento de divorcios y nuevas uniones (incluso del mismo sexo).
- ❖ Satisfacción de necesidades emocionales con productos o artefactos.
- ❖ Alimentación apurada y a veces ineficiente (por falta de tiempo y/o dinero).
- ❖ Participación de los integrantes en las decisiones. Ya no es el padre el que toma las decisiones, existen acuerdos entre sus miembros.
- ❖ Conflictos derivados de problemas económicos y sociales.
- ❖ Mayor conocimiento sobre cuidados y prevenciones.
- ❖ Falta de límites y disciplina (aumenta la democracia familiar, disminuye la rigidez y el autoritarismo).
- ❖ La madre trabaja y ya no se ocupa de la educación de los hijos, esta función se relega a parientes (abuelos, tíos o a la escuela).
- ❖ Disminución de tiempo para compartir actividades en familia, existe gran carencia de sentimientos afectivos.
- ❖ Aumento de problemáticas sociales (consumo de alcohol, drogas, aumento de embarazos y ETS).



## **Dinámica Familiar.**

Se considera a la dinámica familiar como el juego de roles o papeles de sus integrantes, miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.). Para Minuchin & Nichols (1993) indican que: “La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento” (p. 59).

Dentro de la dinámica familiar es importante establecer los roles de cada integrante de la familia, ya que cuando tienden a ser difusos, suelen darse confusiones y dificultades en la comunicación, en el establecimiento de normas, reglas, límites por esa razón se desconoce lo que sus integrantes desean o piensan lo que puede causar insatisfacción, desaprobación o rechazo de alguno de sus miembros.

Torres, Ortega, Garrido, Reyes (2008) citando a Oliveira, Eternod y López mencionan: “La dinámica familiar es el conjunto de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias” (p. 33).

Y es, precisamente, en la dinámica familiar donde se influye positiva o negativamente en el desarrollo psicológico del infante; pero esta influencia no está supeditada a un determinado tiempo, sino que abarca el ciclo vital de manera continua y dialéctica, permitiéndonos dar por sentado que la dinámica familiar no es una variable estática, sino todo lo contrario, está sujeta a cambios estructurales, evolutivos y funcionales que son causados por cambios socio económicos.

Al no existir una dinámica familiar saludable, los determinantes personológicos de cada uno de sus integrantes, como sus sentimientos y pensamientos suelen afectarse por no existir claridad en los roles que cada uno ocupa, porque existe confusiones en las conceptualizaciones de

lo que es ser madre o padre y por ende tampoco existe un adecuado establecimiento de los roles y de las formas de crianza de los padres, los mismos que son responsables de su desarrollo en general. Aunque pueden darse cambio dentro de la dinámica familiar, pueden estar supeditados por diversos factores, en especial socios económicos que afectan la dinámica de toda la familia en general.

### **Indicadores de la dinámica familiar**

Entre los indicadores que influyen en el desarrollo de los niños tenemos:

- a) Los estilos de crianza.
- b) Desarrollo emocional.
- c) Los métodos disciplinarios que se utilizan.
- d) Conceptualizaciones sobre paternidad y maternidad y ejercicio de roles

#### **a) Estilos de crianza**

Grace J. Craig (2001) expresa que: “El control y la calidez constituyen aspectos esenciales de la crianza. El control de los padres denota su nivel restrictivo (...). La calidez se refiere al grado de afecto y aprobación que exteriorizan” (p.262- 263). De lo planteado, podemos establecer tres tipos en el estilo para ejercer la autoridad que varía dependiendo de la cultura y de factores psicosociales de cada región o país. Entre los estilos de crianza podemos destacar: padres autoritarios, padres permisivos y padres democráticos.

Los estilos de crianza generalmente direccionan la actuación de los padres, es decir la forma en que educan, forman y preparan a sus hijos para que se desenvuelvan en la vida, lo cual va a depender de sus vivencias, costumbres, creencias, costumbres entre otras.

## **b) Desarrollo emocional**

Es importante conocer cómo se interrelacionan los miembros de los distintos subsistemas porque esto repercute significativamente en el desarrollo de la autonomía, el sentido de pertenencia y la capacidad de comunicación dentro de la familia, lo que ayudará a su vez a evaluar el grado de funcionalidad de la dinámica familiar.

Cuando existen relaciones fraternas saludables, estas impactan positivamente en la construcción de un adecuado desarrollo tanto físico como emocional de cada integrante de la familia, así como su capacidad de relacionarse y comunicar asertivamente sus pensamientos y sentimientos de una manera clara, precisa y directa.

## **c) Métodos disciplinarios**

Los métodos disciplinarios por lo general van a la par con las formas o estilos de crianza de los padres, el establecimiento de las normas y límites, además de las formas en que se comunica la familia de forma interna. Es importante establecer una comunicación asertiva dentro del núcleo familiar, fomentar la mediación y la negociación para educar de forma eficaz desde a sus miembros más pequeños. Sin embargo cuando no existe claridad en los estilos educativos y estos son rígidos o difusos, la interacción entre los padres-hijos se torna complicada, en donde para Arés (2002) se: “Asumen posiciones más y más extremas y generándose sentimientos de hostilidad y resentimientos muy intensos (...)” (p.106). En casos críticos pueden llegar a maltrato físico.

## **d) Conceptualización sobre maternidad y paternidad y ejercicio de roles**

Torres Laura et al. (2008) consideran que: “Dentro de la dinámica familiar cada mujer y cada hombre tienen diferentes representaciones en cuanto a la maternidad y la paternidad” (p. 34). Estas concepciones sobre la maternidad y paternidad implican el apropiarse de un rol cultural que va construyendo la identidad femenina y masculina en muchas familias.

Por este motivo el rol asignado culturalmente al hombre lo ha formado con una paternidad fría, carente de emociones, distanciado lo que ha provocado que sea un padre ausente solo proveedor privado de gozar el disfrute de sus hijos. En tanto que la madre es la que provee el cariño, el afecto, es la encargada de la educación de sus hijos y de proveerle un desarrollo emocional estable. Aunque en la actualidad esta visión de los roles de la familia han cambiado más que nada por los cambios socioeconómicos y la globalización del mundo, en donde la mujer ha incurrido en el campo laboral y aporta en el desarrollo de la tecnología, economía, ciencia, etc, todos estos cambios han permitido que los roles tanto del padre como la madre así como sus funciones cambien radicalmente. Incluso la conformación de la familia ha sufrido cambios ya no se considera al padre, madre e hijos como una familia sino que han surgido otros tipos cuyos roles han permitido tener una mejor interrelación con sus miembros, así la función paternal permite a los hombres tener más empatía y cercanía con sus hijos y a las mujeres tener la libertad de decidir si quiere tener hijos, cuando, cuantos y con quién, todo esto gracias a las transformaciones sociales en el mundo en general.

### **2.2.1 Funciones de la familia en la sociedad.**

Como la familia ha ido evolucionando y transformándose con los años, también han ido cambiando sus funciones ya que la familia no se limita solo a la reproducción y el cuidado físico de sus miembros, sino que también está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos; por esta razón se considera a la familia como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez, para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolle.

La familia cumple varias funciones desde el punto de vista social según (Freixa, 1993). Como en toda entidad social, tienen que ver con el bienestar y la satisfacción de las necesidades de sus integrantes. Desde

este punto de vista, se puede hacer una síntesis de cinco funciones entre las que tendríamos:

1. Económica: proveer recursos
2. Cuidado físico: proveer seguridad, descanso, recuperación
3. Afectividad: proveer cariño, amor, estima.
4. Educación: proveer oportunidades de aprendizaje, socialización, autodefinición.
5. Orientación: proveer referencias.

Los cambios socioeconómicos, la demografía el aumento de la población, el incremento de las ciudades, los avances científicos y tecnológicos, los cambios en el aspecto moral y la sexualidad, el aumento de la esperanza de vida, entre otros, han llevado a que el papel de la familia cambie y se transforme de acuerdo a todos los cambios anteriormente mencionados.

A pesar de estos cambios, los efectos que ha sufrido la familia como la célula básica de la sociedad, se han dado más que nada desde una perspectiva psicosocial aún sigue manteniendo la principal que es la de dotar de identidad a los individuos que la conforman, es la encargada de transmitir un adecuado estilo comunicacional, límites, normas, reglas y formas de actuación ante la vida, los cuales están revestidos por las costumbres, vivencias, creencias y formas de vivir en el mundo.

### **2.2.2 Caracterización de una familia con un hijo/a con discapacidad intelectual.**

Cuando una familia espera la llegada de un nuevo miembro siempre se tiene la expectativa que el futuro bebé sea sano pero algunos nacen prematuramente, con ausencia o partes de su cuerpo que no son útiles y algunos otros nacen con impedimentos intelectuales que no son visibles a simple vista, es ahí cuando el diseño familiar sufre las consecuencias porque el (la) niño/a no es considerado como una persona sino como un inválido, discapacitado, inútil y en algunas ocasiones como

un castigo para la familia lo que afectará su adecuado desarrollo en el futuro, porque el entorno que le rodea no es favorecedor y por el contrario se convierte en un entorno hostil donde existen pocas oportunidades de progreso.

La presencia de un niño/a con discapacidad en la familia a lo largo de los años ha sido vista como un hecho trágico y doloroso, que trae consigo un sin número de situaciones ya sean estas positivas o negativas que cambiará por completo la vida de cada uno de los integrantes del núcleo familiar. La gran variedad de retos y demandas que trae consigo la discapacidad creará factores de riesgo que, en caso de no ser atendidos debidamente, pueden acarrear alteraciones psicológicas y sociales importantes. (Arellano y Peralta, 2012)

Como la llegada de un(a) hijo(a) con discapacidad especialmente intelectual no es algo tan fácil de vislumbrar porque no es tan evidente como una discapacidad física para la familia es un desafío aún mayor ya que su llegada trastoca el equilibrio existente en el entorno familiar y se requiere de un trabajo en conjunto de todos sus miembros para alcanzar el equilibrio perdido. Finalmente se logrará obtener ese equilibrio deseado cuando la familia pueda alcanzar una relación satisfactoria entre el entorno que le rodea y las necesidades de todos sus integrantes incluso la del hijo/a con discapacidad.

Cuando se genera un momento de dolor, aflicción e indecisión dentro de la familia se identifican cuatro fases según Mineduc (2005).

- 1.- Fuerte impacto emocional ante la noticia, se une sensación de tristeza y culpabilidad. El impacto varía en función de severidad de la Discapacidad Intelectual y el sexo del recién nacido.
- 2.- Negación o incredulidad ante el diagnóstico, se niega a aceptar la evidencia de la Discapacidad, busca otro profesional y diagnóstico.

3.- Preocupación activa por el hijo/a y gradual separación de sentimiento de culpa y desesperanza.

4.- Reorganización familiar, fase de adaptación e incorporación del hijo/a en el marco familiar. No siempre se supera consecuentemente la fase, pues la familia puede quedar “estancada” en alguna de ella, sin llegar a asumir la nueva organización familiar.

Existe factor común, en cuanto a característica familiar, que repercute en el desarrollo del hijo/a con Discapacidad Intelectual como:

– Número y edad del componente familiar, cuanto más numerosa, es menos probable que se sienta dominada por la dificultad del hijo/a, por otro lado, tendrá mayor limitación económica. Con respecto a edad, padre/madre de edad avanzada suele generar más estrés y ansiedad, por el futuro de su hijo/a.

– Rol que asume miembro de la familia. Por lo general, la madre suele dedicarse al cuidado diario del hijo/a, mientras que el padre está preocupado por aspecto económico y laboral.

– Modo en que se comunica y trabaja conjuntamente miembro del componente familiar.

– Característica particular de cada familia, problemas económicos, separaciones, y una serie de cambios en su interior lo que traduce en efectos secundarios.

– Efecto psicológico y emocional, alteración en relación con amigo, actividad social y recreativa de la vida diaria y alteración de estado de salud de miembro del componente familiar.

– En interrelación entre miembro del grupo se produce cambio en compromiso y obligación de tiempo, costumbre, sueño, comida, relación entre hermano y tiempo disponible de padre/madre hacia el resto de su hijo/a.

– Efecto en cuidado y servicio especial, aumento del presupuesto familiar, asociado a necesidad de cuidado infantil especializado, preocupación y consulta médica.

### CUADRO # 1

<b>Hermanos</b>	<b>Padre</b>	<b>Madre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se asigna un rol de cuidador.</li> <li>Se otorga un mayor grado de responsabilidad y exigencia.</li> <li>– Cuesta asumir la Discapacidad de su hermano/a ante el grupo de igual.</li> <li>– Tienen necesidad de información sobre la Discapacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se siente afectado y tarda en adaptarse.</li> <li>– La Discapacidad de su hijo produce una baja en su autoestima.</li> <li>– Suele prestar más atención al hijo cuando este es mayor.</li> <li>– Visión menos optimista de posibilidad del hijo/a.</li> <li>– Dedicar menos tiempo para el cuidado y atención al hijo/a.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Carga más con el peso del cuidado diario del hijo/a</li> <li>– Presenta un mayor nivel de tensión.</li> <li>– Pasa mayor tiempo con el hijo/a.</li> <li>– Se siente aislada, dada la existencia de demasiada responsabilidad, restricción social.</li> </ul>

No es fácil para la familia aceptar que su hijo/a tenga alguna discapacidad pero en este proceso se va reconstruyendo un nuevo mundo que tenga sentido para todos, especialmente para la persona con discapacidad.

Es importante que dentro del seno familiar se potencien todas sus capacidades y habilidades para que logre integrarse socialmente, ya que una de las características más frecuentes es la dificultad para interactuar y comunicarse con el entorno que le rodea. La familia debe ayudar de forma positiva para que su hijo/a logre una independización y autonomía plena ya que este es uno de los aspectos que más suele dificultárseles a



estas personas porque suelen tener un apego y dependencia por las limitaciones o sobreprotección que han tenido.

### **Variables que influyen en las familias con personas con discapacidad**

Durante el transcurso de los años se han identificado variables que afectan a la familia como el estrés y el afrontamiento que presentan con niños con discapacidad (Scorgie y Wilgosh, 1998). Estas variables se resumen en cuatro grupos:

1. Variables familiares (como el status socioeconómico, la cohesión, el ánimo, las habilidades y creatividad para la resolución de problemas, los roles y responsabilidades y la composición).
2. Variables de los padres (como la calidad de la relación de pareja, el *locus of control* de la madre (en qué se fija, a qué le da importancia), la estima y cuestiones de tiempo y horario).
3. Variables del niño (como el grado de la discapacidad, la edad, el género o el temperamento).
4. Variables externas (como actitudes sociales estigmatizantes, apoyos de la red social y colaboración con profesionales).

Como puede observarse existen múltiples variables de cómo las familias pueden afrontar la llegada de un hijo/a con discapacidad intelectual aunque todas forman una sinergia dentro del proceso de aceptación de esta persona a la familia, los padres también aportan con sus experiencias, conocimientos o estereotipos anteriores sobre las discapacidades e irán sumidos en emociones probablemente tristes y dolorosas elaborando, pensando la realidad del niño y la suya. De la misma manera es normal que surjan emociones y sentimientos de rechazo, miedo, impotencia y culpabilidad que el hijo/a no sea aceptado, pues no lo sienten como propio, pueden surgir conflictos entre la pareja por estos sentimientos que en muchas ocasiones producen autocuestionamiento, dudas, temores por esto es importante contar con redes de apoyo con quienes puedan desahogarse y sentirse orientados sobre ¿qué hacer? y ¿cómo hacerlo?,

en ocasiones son las familias de niños con discapacidad intelectual los que pueden ayudar mejor en este proceso que muchas veces suele ser incierto para las familias que sienten que no cuentan con el apoyo necesario para afrontar esta situación.

### **2.2.3 Función de los padres en el aprendizaje.**

El rol que cumple la familia dentro del proceso educativo de sus hijos es de vital importancia porque es la primera instancia de aprendizaje, donde se desarrollan y forman los hábitos, valores, aspectos socioemocionales y psicológicos que más adelante podrían conllevar al éxito o fracaso del desempeño escolar del estudiante, en especial cuando tienen dificultades asociadas a la discapacidad intelectual.

Claro que la escuela como institución formadora también debe brindar el espacio y momento adecuado para la participación activa de la familia, debe motivar y ofrecer apoyo para que haya una mayor integración de la familia a la comunidad educativa.

El trabajo colaborativo entre la familia y la escuela son indispensables en la formación integral del niño/a porque ambas instituciones son significativas durante toda su vida, ya sea en la infancia, niñez o adolescencia y en el caso de las personas con discapacidad intelectual hasta su vida adulta. Entre las dos existe una relación dialéctica en la que mutuamente afectan las vivencias del niño en su aspecto, emocional, afectivo y cognitivo.

El papel más importante de la familia es que ofrece a sus integrantes información pertinente al mundo exterior e interior, transfiere a los niños/as conocimiento sobre su cultura, costumbres, entre otras, para lograr éxitos en su vida cotidiana, además aportan normas de conductas e instruyen a sus hijos como deben comportarse en los diferentes contextos.

No hay que olvidar que la familia siempre estará presente de forma significativa o no en la vida de las personas y que esta educa en todo

momento, de forma consciente o inconsciente y el resultado de esta educación afectará el comportamiento y la actuación de cada uno de sus integrantes dentro de los diferentes contextos en que deban desenvolverse. Tratar de entender a una persona con discapacidad intelectual en su integridad no se puede hacer sino se toma en cuenta el entorno familiar del que es parte, porque es fundamental que para lograr que este se desarrolle lo más normal posible deba contar con un contexto familiar saludable.

#### **2.2.4 Niveles de participación de la familia con un hijo con discapacidad intelectual.**

Se distinguen tres niveles en los cuales la familia puede hacerse presente en el desarrollo y aprendizaje de su hijo/a según el MINEDUC (2002):

##### **Establecimiento Educativo:**

- Participación en centros de padres y sus directivas.
- Participación en proyecto educativo.
- Participación en equipo de gestión.
- Participación en la elaboración del reglamento interno.
- Participación en proyectos de mejoramiento educativo.
- Participación en talleres para padres.
- Participación en equipos y clubes deportivos.
- Participación en convivencias y paseos.
- Participación en conservación y mejoramiento de la escuela.
- Elaboración de recursos didácticos.
- Visitas y trabajos con el profesor en la sala de clases

##### **Vínculo permanente con el hogar:**

- Libretas de comunicaciones diaria, semanal, hogar escuela.
- Diario mural.
- Boletín o revista escolar.
- Buzón escolar.

- Libretas de notas, informes trimestrales, semestrales.
- Contactos telefónicos.
- Encuentros a la entrada o salida de clases.
- Planes educativos para el hogar y reuniones periódicas con profesores para su seguimiento.

**Otras instituciones:**

- Uniones comunales de centros de padres y representantes legales.
- Didecos (Direcciones de desarrollo comunales).
- Organizaciones de y para la Discapacidad.
- Consejos Comunales de la Discapacidad.
- Federaciones de Padres y Representantes legales.
- Redes de apoyo y alianzas con otras escuelas y empresas, industrias o comercio de la comuna.

Es de gran trascendencia la participación de la familia no solo dentro del hogar sino también con la escuela, es importante establecer un vínculo permanente con la institución encargada de la educación y formación de su hijo/a. Además es relevante establecer redes de apoyo con organismos, asociaciones, consejos, entre otros centros para potenciar las capacidades, habilidades, destrezas que ayuden a las personas con discapacidad intelectual obtener su autonomía.

**2.2.5 Orientación familiar.**

Para Ríos (2003) la orientación familiar es el conjunto de técnicas encauzadas a mejorar las capacidades evidentes o latentes con el fin de fortalecer los vínculos de unión de los miembros de un mismo sistema familiar, de tal manera que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y su contexto emocional y puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente e institución educativa.

La orientación familiar es vital porque va a beneficiar el proceso de mejora personal de todos sus miembros, además ayudara a prevenir

algunas dificultades que pueden surgir en el devenir de la vida familiar. A través de la adecuada orientación de la familia se puede lograr la estabilidad de las relaciones de sus miembros con la finalidad de fortalecer los lazos o vínculos afectivos entre ellos. La escuela hace uso de la orientación como un mecanismo de ayuda para tener una mayor incidencia sobre la transformación positiva de los padres en pro del bienestar de sus hijos.

### **2.3 La discapacidad intelectual.- Concepto.**

Existe una nueva conceptualización del término de “Discapacidad intelectual” en sustitución al término “Retardo Mental” por considerarlo un concepto limitado según la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD).

AAMR (2002) manifiesta: “La Discapacidad se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades conceptuales, sociales y prácticas, comenzando antes de los dieciocho años de edad”.

Una persona con discapacidad intelectual durante su vida no sólo tendrá dificultades o limitaciones en el aspecto intelectual, para procesar, almacenar y elaborar información a nivel intelectual sino también en el desarrollo de habilidades que le ayuden a desenvolverse en la vida, generalmente presentan dificultades para interrelacionarse y adaptarse en el mundo que le rodea. Es una limitación personal substancial que presenta una persona y que le imposibilita funcionar en sociedad, la cuál debe ser considerada dentro del contexto ambiental y personal del individuo y la necesidad de esa ayuda individualizada.

Según la AADD (2007) en lo que respecta a la inteligencia, esta es referida a una capacidad mental general, que implica la capacidad de razonar, planear, solucionar problema, pensar abstractamente,

comprender ideas complejas y aprender. El Desarrollo Intelectual se relaciona, según las siguientes dimensiones:

- Capacidad intelectual.
- Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica).
- Participación, interacción y rol social.
- Salud (salud física, salud mental, etiología).

Cada una de estas dimensiones es de vital importancia para las personas pero en especial para una persona con discapacidad intelectual, cada día deben luchar antes múltiples barreras que en muchas ocasiones no solo están en el mundo exterior sino en su propio hogar, lo que dificulta aún más el desarrollo de habilidades o destrezas que ellos puedan adquirir, porque es dentro del seno familiar donde el individuo va a desarrollar los sus determinantes personológicos, modos de actuación, formas de comunicación, entre otros.

La definición de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), antes AAMR, es decir, Asociación Americana de Retraso Mental, en su undécima edición de 2010, define la discapacidad intelectual en términos de limitaciones significativas, tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa. La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa y se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. La discapacidad se origina antes de los 18 años.

Aunque la concepción del término ha ido evolucionando, aún se mantiene que es una limitación que obstaculiza y frena el desarrollo integral del individuo y su capacidad para adaptarse a la sociedad en general. Dependiendo del nivel de discapacidad a algunas personas se les dificultará adaptarse más que a otros, todo dependerá del apoyo personalizado que tengan tanto del centro escolar como de la misma familia y todos los agentes externos (profesionales) que puedan ayudar a mejorar

su funcionamiento intelectual y sus habilidades para adaptarse en un mundo que en ocasiones les resulta demasiado hostil.

### 2.3.1 Clasificación.

El modelo de sistema de clasificación multidimensional para la discapacidad intelectual de la AAIDD se muestra en la siguiente tabla. Se toma en cuenta las dimensiones que propone la asociación como explicativas del funcionamiento humano, las medidas a emplear y la forma de clasificar cada dimensión.

Para Verdugo y Schalock (2010) la finalidad de un sistema de clasificación es alcanzar un diseño organizado para categorizar varias clases de observaciones y se utiliza para cuatro propósitos fundamentales: financiación, investigación, servicios/apoyos y comunicación sobre determinadas características de personas y sus ambientes. Es importante contar con una clasificación para poder realizar una categorización adecuada, ya que tratar de entender y asistir a una persona con discapacidad intelectual desde un solo enfoque o metodología sería absurdo, porque existen varios niveles de discapacidad que se deben atender dependiendo de las habilidades que tengan, incluso su contexto tanto familiar como escolar son diferentes y se deben utilizar recursos y materiales de enseñanza diferenciados para lograr el desarrollo de sus potencialidades.

### CUADRO # 2

<b>Modelo de sistema de clasificación multidimensional para la discapacidad intelectual de la AAIDD (tomada de Verdugo y Shalock, 2010)</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Medidas modelo</b>	<b>Esquemas de clasificación</b>
Habilidades intelectuales	Test CI administrados individualmente	Rangos y niveles de CI
Conducta adaptativa	Escala de conducta adaptativa	Niveles de conducta adaptativa

Salud	Inventarios de salud bienestar. Medidas de salud mental.	Status de salud
Evaluación etiológica	Factores de riesgo	Agrupamientos por etiología
Participación	Escalas de integración comunitaria. Escalas de participación comunitaria. Medidas de relaciones sociales. Medidas de vida en el hogar.	Grado de integración comunitaria. Grado de participación comunitaria. Nivel de interacciones sociales. Nivel de actividad en el hogar.
Contexto	Evaluaciones ambientales (físico, social, actitudinal). Evaluaciones personales (motivación, estilos de afrontamiento, estilos de aprendizaje, estilos de vida).	Status ambiental Status personal
Apoyos	Escalas de necesidades de apoyo. Evaluación funcional de la conducta.	Nivel de apoyo necesario Patrón de apoyos necesario.

Tomado del Libro Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico. María José Fiuza. Editorial Pirámide 2014

### **2.3.2 Características del desarrollo en niños con discapacidad intelectual.**

Existen diferencias muy variadas entre los niños que tienen discapacidad intelectual y aquellos que tienen un desarrollo normalizado, las mismas que pueden afectar considerablemente su desarrollo.



A continuación se expone una tabla en la que se presentan las principales características del desarrollo en niños con discapacidad intelectual, que tampoco suelen ser homogéneas porque cualquier aspecto de su desarrollo puede estar alterado en mayor o menor grado.

**CUADRO #3**

<b>Características del desarrollo en niños con discapacidad intelectual</b>	
Psicomotricidad	<p>a) Discapacidad intelectual leve y moderada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresión motora y perceptiva.</li> <li>• Organización espacio-temporal por debajo de los límites, dificultades en la lateralidad.</li> <li>• Dificultad en la motricidad fina.</li> <li>• Estereotipias.</li> </ul> <p>b) Discapacidad grave y profunda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrio alterado</li> <li>• Piernas abiertas</li> <li>• Hipotonía abdominal que provoca abultamiento en el vientre a la vez que falta de enderezamiento en la espalda (cifosis) y los hombros hacia adelante (escoliosis).</li> <li>• Marcha: Falta de coordinación.</li> <li>• Movimientos estereotipados.</li> <li>• Dificultades para el control de esfínteres.</li> </ul>
Cognición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades para autorregular sus propios pensamientos y acciones.</li> <li>• Limitación para generalizar, transferir y aplicar estrategias ya aprendidas a situaciones y problemas distintos.</li> <li>• Dificultades para categorizar.</li> <li>• Deficiencia en la capacidad de representación de la realidad.</li> <li>• Problemas de memoria.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades atencionales.</li> <li>• Escasa flexibilidad de pensamiento.</li> <li>• Dificultad para desarrollar pensamientos autorreferidos.</li> </ul>
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario comprensivo mejor que el expresivo.</li> <li>• Retraso en la adquisición del vocabulario</li> <li>• Oraciones simples, enunciados incompletos.</li> <li>• Escaso desarrollo pragmático</li> </ul>
Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa motivación vinculada con las repetidas experiencias de fracaso.</li> <li>• Evitación del fracaso más que búsqueda del éxito.</li> <li>• Locus de control externo.</li> <li>• Sentimientos de frustración.</li> <li>• Labilidad emocional (irritabilidad).</li> <li>• Escasa capacidad de autocontrol en el aplazamiento del refuerzo.</li> <li>• Dificultades en el proceso de toma de decisiones.</li> <li>• Ansiedad.</li> <li>• Baja autoestima.</li> </ul>
Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retraso en el desarrollo del juego.</li> <li>• Aislamiento.</li> <li>• Problemas en el control de esfínteres.</li> </ul>

Tomado del Libro Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico. María José Fiuza. Editorial Pirámide 2014

### 2.3.3 Niveles de Discapacidad intelectual

Los estudiantes con discapacidad intelectual tienen dificultades de construcción del conocimiento que los demás estudiantes y demuestran su capacidad cognitiva, especialmente en la escuela conservadora, que inhibe el proceso de aprendizaje. Es por ello que el diseño inclusivo es fundamental, ya que la adaptación al contenido de la escuela se lleva a cabo con el objetivo de la emancipación intelectual del estudiante.

Aunque es importante señalar que el papel de las escuelas inclusivas es vital para lograr que el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual se realice con éxito, la realidad es que aún hay gran resistencia de parte del cuerpo docente que aún no siente que tengan las competencias o los recursos necesarios para enseñar a los niños que tienen alguna discapacidad en especial a los que presentan dificultades a nivel cognitivo, por ese motivo es importante formar y capacitar a los docentes ya que la enseñanza de niños con discapacidad intelectual es un desafío muy grande que no todos los maestros están dispuestos a asumir. Se clasifican en:

(El nivel de CI 50-55 a aproximadamente 70) Retraso mental leve; retraso mental moderado (nivel de CI entre 35-40 y aproximadamente 50 a 55); retraso mental grave (nivel de CI entre 20-25 y 35-40); retraso mental profundo (nivel de coeficiente intelectual por debajo de 20 o 25). Añade especificada categoría de gravedad retraso mental, aplicándola cuando las condiciones de déficit de persona no permiten la medición de la inteligencia. (PAN, 2008, p. 64)

Según el DSM IV se establecen en cuatro subgrupos:

### **Leve**

Si bien su desarrollo es lento y sus posibilidades son limitadas en lo referente a la educación académica. Presentan leves dificultades en la comunicación, desarrollan habilidades académicas hasta el nivel de primaria y en la adultez, mantienen habilidades sociales y laborales con independencia (supervisión mínima).

Por lo general, suelen presentar ligeros déficits sensoriales y/o motores, adquieren habilidades sociales y comunicativas en la etapa de educación infantil y adquieren los aprendizajes instrumentales básicos en la etapa de educación primaria.

### **Moderada**

Estas personas aprenden a cuidar de sí mismas y a satisfacer sus necesidades personales. Poseen habilidades conversacionales básicas y una baja atención a las normas sociales. En cuanto a habilidades académicas, cursan hasta el 2º o 3º de primaria. En la adultez, pueden realizar trabajos semiespecializados bajo supervisión.

### **Severa**

Presenta retraso en el desarrollo del movimiento y lenguaje. Denotan habilidades académicas hasta el nivel de inicial. En la adultez, pueden realizar trabajos simples con vigilancia.

### **Profunda**

Escaso desarrollo sensorio motor y necesitan un entorno altamente estructurado. Requiere de cuidados y atención constante para sobrevivir

En general los estudiantes que tienen discapacidad intelectual presentan dificultades y limitaciones en el aprendizaje, su ritmo es más lento y necesitan apoyo y motivación desde una edad temprana, y es precisamente ahí donde interviene la familia para ayudarlos en el desarrollo de sus habilidades, porque las oportunidades que tienen son escasas, ya que la tendencia es fijarse más en sus limitaciones y no en las habilidades o potencialidades que puedan tener o alcanzar.

#### **2.3.4 Signos de alerta en el aula ante la discapacidad intelectual en educación primaria**

Entre los principales signos de alerta tenemos:

- Dificultades para comprender instrucciones, planificar estrategias, resolver problemas y atender a diferentes variables a la vez.
- No capta bien todos los sonidos, procesa mal la información auditiva y por tanto presenta dificultades para responder a las órdenes que se les dan.

- Dificultades para incorporar información nueva especialmente si es abstracta.
- Bajo autocontrol. Tendencia a evitar el fracaso más que a buscar el éxito.
- Le cuesta seguir las instrucciones dadas al grupo.
- Escasa memoria auditiva secuencial, lo que le impide grabar y retener varias órdenes a la vez.
- Dificultades para el lenguaje expresivo. Sus respuestas motoras son mejores que las verbales.
- Problemas en la motricidad gruesa (equilibrio y tono) y fina (uso del lápiz y las tijeras).
- Dificultad para aceptar cambios rápidos o bruscos.
- Presenta dificultad para seguir las rutinas diarias.
- Suele jugar solo, le cuesta seguir el ritmo de otros niños.
- Le cuesta aceptar cambios rápidos o bruscos en la tarea, son más rutinarios.
- Su concentración dura poco, se cansa rápidamente.
- Presenta poca autonomía en el trabajo individual.
- Dificultad para comprender el funcionamiento y uso de la lengua escrita.

### **2.3.5 Aprendizaje.- Concepto.**

Para Vigotsky el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Esta conceptualización del aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto

con la utilización de diversos medios en condiciones socio históricas determinadas. Su resultado principal lo constituyen las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo del aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso Vigotsky le asigna una importancia medular a la revelación de las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje por la repercusión que este problema tiene en el diagnóstico de capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza.

No hay que olvidar que el aprendizaje es una actividad indivisible conformada por procesos de asimilación y acomodación, no es una manifestación espontánea de forma aislada, sino que el equilibrio resultante permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje.

### **2.3.6 El proceso de aprendizaje desde el enfoque histórico cultural**

Uno de los aspectos más importantes dentro del desarrollo integral del hombre es el referido a la atención que la familia presta al aprendizaje de sus integrantes. Los individuos se apropian del acervo cultural desde el hogar y continua en la escuela a través del proceso enseñanza – aprendizaje.

Por tanto es imprescindible que desde que el niño nace deben crearse las mejores condiciones en el interior de la familia para desarrollar capacidades como la inteligencia y la memoria que le ayudarán al niño a desenvolverse durante toda su vida, en el caso de los niños con discapacidad intelectual es necesario desarrollar además conductas adaptativas que le faciliten su relación con el medio que le rodea.

Aunque dentro del entorno familiar se desarrollen todos los mecanismos psicológicos necesarios para el aprendizaje de los niños, es

bien cierto que no siempre la familia en sus diversas tipologías está preparada para asumir y enfrentar esa tarea con la eficiencia que requiere y demanda la sociedad actual.

Esto se hace evidente sobre todo cuando los niños transitan por la escuela, quien es la que generalmente asume la tarea de orientar a la familia para que esta realice adecuadamente su función educativa y preste la ayuda necesaria a sus hijos durante el proceso de aprendizaje. En este proceso el papel que juega la escuela es importante porque debe orientar a la familia en aspectos formativos que pueden ir desde cómo tratar a sus hijos adecuadamente hasta cómo ayudarlos en sus tareas escolares, especialmente cuando presentan dificultades y limitaciones propias de una discapacidad intelectual, el apoyo que debe dársele a estos niños es fundamental para que logren desarrollar habilidades, destrezas y conductas adaptativas que fomenten su autonomía e independencia.

Además lo importante es que en este proceso todos los miembros se nutren, la familia aprende y los resultados se ven en los logros que se obtienen tanto a nivel personal, familiar y escolar, lo que va tributando a la unidad, familia- escuela y a la formación del niño.

### **2.3.7 Dificultades de aprendizaje relacionadas con la discapacidad intelectual.**

En el proceso de enseñanza de los estudiantes con discapacidad intelectual pueden surgir algunas dificultades que deben superarse, siempre que tengan el apoyo tanto de la escuela como de la familia.

Como se puede apreciar en la guía para profesores de niños(as) y adolescentes con discapacidad intelectual del Gobierno Autónomo Departamental de Santa Cruz, existen varias dificultades en el aprendizaje que pueden disminuirse dependiendo del

involucramiento de la familia. Para tal efecto debemos conocer qué es una dificultad de aprendizaje.

### **¿Qué son las dificultades del aprendizaje?**

Existen diversas conceptualizaciones pero en el DSM-IV se manifiesta que son una serie de déficits en las habilidades académicas, especialmente en la lectura, cálculo y expresión escrita, en algunos casos se les dificulta expresarse porque tiene problemas de lenguaje. La ejecución de habilidades suelen ser evidentes en la niñez pero al presentar deficiencias suelen tener consecuencias en el funcionamiento posterior cuando se entra a la etapa de la adolescencia, con todos los cambios biológicos, psicológicos y sociológicos que ello implica.

Hablar de dificultades, es referirse a un estado de cosas indeseables que, o pueden resolverse mediante alguna acción, poniendo en marcha habilidades especiales para resolver problemas, o bien, si se trata de una situación de la vida, que hay que saber conllevar, al menos durante cierto tiempo.

### **¿Qué ocasionan las dificultades de aprendizaje?**

Las dificultades suelen presentarse por varias razones, en alguno casos se hacen referencia a los trastornos que tienen los niños durante su desarrollo, en otros casos se dan por las condiciones socioculturales o familiares, la incomprensión o falta de preparación de la escuela para implementar un currículo que atienda a las necesidades de los estudiantes, lo que desencadena dificultades escolares. Es imprescindible la interacción individuo-escuela-familia porque nos permitirá explicar los problemas que el niño manifiesta en sus aprendizajes.

La mayoría de estos niños que son categorizados dentro de la educación especializada son normalmente de clase baja y trabajadora o de minorías étnicas, quienes presentan mayores problemas a las escuelas debido lentitud en su aprendizaje y a su conducta poco adaptada.



## **Tratamiento**

En algunos casos cuando son leves con el tiempo pueden resolverse porque son transitorios con ayuda de educación y práctica constante, para lo cual debe haber un involucramiento real de la familia y el centro escolar. La escuela debe brindarle herramientas y una educación adaptada a sus necesidades a través de una planificación inclusiva con metodologías y recursos que favorezcan su desarrollo. Es importante que se trabaje con un equipo multidisciplinario para que se logre la permanencia y el desarrollo integral del estudiante. La intervención educativa temprana, puede emplear uno de los varios sistemas terapéuticos, además se hace necesario alentar la autoestima del niño (a) o adolescente, para ayudarle a tolerar los esfuerzos. El tratamiento debe dirigirse directamente a los trastornos del aprendizaje, pero también a la comunicación, problemas de lenguaje, al trastorno de conducta y al déficit de atención, posiblemente asociados.

El involucramiento de los padres es crucial para apoyar el programa educacional de la escuela y para los esfuerzos continuados del niño (a) en un ambiente libre de críticas. Está demostrado que los padres pueden ayudar a reforzar los aprendizajes de sus hijos si se trabaja en colaboración con la escuela ya que finalmente el más beneficiado es el niño, niña o adolescente que presenta la dificultad.

## **2.4 Marco Conceptual**

Para nuestra investigación es importante definir algunos constructos fundamentales que se utilizaron para hacer énfasis a nuestro proyecto.

### **Aprendizaje**

Proceso de adquisición de conocimientos, valores, habilidades, de algo por medio de la práctica, el estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. Este aprendizaje va a depender de los cambios del entorno en que se desenvuelve un individuo.

## **Conductas adaptativas**

Grupo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, que las personas han aprendido, para funcionar en su vida diaria y que permiten responder a las circunstancias cambiantes de la vida y a las exigencias contextuales.

## **Dinámica familiar**

Es la interacción entre miembros de la familia, así como las relaciones variables que pueden existir dentro de una familia. Cada familia tiene su propia dinámica, que se manifiesta a su manera. Son sus actuaciones las que indicarán la forma en que se relacionan los integrantes.

## **Discapacidad intelectual**

La Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD, antes AAMR) recoge en su 11ª edición (2010) la siguiente definición de discapacidad intelectual. “Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”.

## **Educación familiar**

Es la actividad educativa que los padres realizan con sus hijos y la tarea llevada a cabo por profesionales para suplir a los padres. Se puede realizar esta actividad en el hogar o en actividades de acompañamiento y seguimiento en la institución educativa.

## **Familia**

Ares (1998) manifiesta: “La familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. De ahí se derivan los diversos tipos de familias como las nucleares, constituidas por padres e hijos,

completas e incompletas y las familias extendidas que incluyen además otros familiares” (p.75). En la actualidad la familia no está constituida por el padre, madre e hijos, su concepción es más amplia y diversa.

### **Habilidad**

Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

### **Orientación familiar**

J.A. Ríos (2003) la define como un conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos orientados a mejorar las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente e institución educativa.

### **Persona con discapacidad intelectual**

Es un individuo con características propias como tal, que tiene virtudes y defectos en razón de su educación, de la influencia de su entorno familiar, de su entorno social, o simplemente de su personalidad; defectos y virtudes no necesariamente imputables en razón a su pertenencia a un grupo de personas con discapacidad. Es importante que sean valoradas como seres humanos, mujeres, hombres, personas con necesidades e intereses y no sólo por su condición de personas con discapacidad intelectual.

## **2.5 Marco Legal**

### **Familia**

**Según la Constitución del Ecuador en su:**

**Art. 67 de la Constitución de la República señala:**

“Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que

favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal”.

**El Art. 68 manifiesta:**

“La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio.

La adopción corresponderá sólo a parejas de distinto sexo”.

**Los Arts. 69 y 70 de la Constitución señalan:** políticas para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia y fundamentalmente conseguir la igualdad entre mujeres y hombres.

En nuestro país como en el resto de países de mundo la familia la célula fundamental de la sociedad, así lo reconoce el artículo 67 de la Constitución de la República, resaltando que existen diversos tipos de familia y de esta manera reconociendo el proceso histórico que ha tenido la institución de la familia.

**Fuentes de las relaciones familiares**

Como es de conocimiento general, tiene su origen y fundamento en: el matrimonio; la unión de hecho; y la filiación biológica y adoptiva; recordando que actualmente existen tratados internacionales que protegen la familia y a sus miembros y que forman parte de nuestro ordenamiento jurídico y de conformidad con los artículos 424 y 425 de la Constitución de la República tienen mayor valor que el Código de la Familia y que el Código Civil; y

recordando que normas supletorias son el Código Civil, el Código de la Niñez y Adolescencia y el Código de Procedimiento Civil.

### **Derechos y deberes familiares**

Se puede mencionar los siguientes:

1. Derecho a formar una familia de forma responsable;
2. Derecho a la seguridad social;
3. Derecho a participar en el desarrollo de los procesos educativos, esto es incluido a padres madres e hijos;
4. Responsabilidad del estado en el orden familiar, de tal modo que existe la obligación de dictar:
  - a) Políticas públicas sobre la niñez la adolescencia, la mujer, la tercera edad y sobre personas discapacitadas; Políticas públicas que permitan un trabajo digno, con una remuneración justa, para cumplir responsabilidades familiares;
  - b) Políticas públicas sobre educación, alimentación, salud integral, sexual y reproductiva;
  - c) Políticas públicas, sobre igualdad de acceso a las mujeres, y límites a actividades productivas de ellas, así como programas de educación, de responsabilidad y deberes;
5. Derecho a la intimidad familiar, esto es a intimidad, inviolabilidad del domicilio correspondencia, etc.
6. Derecho a la satisfacción de necesidades fundamentales, esto es calidad de vida que satisfaga las necesidades de alimentación, vestuario, salud, vivienda y educación, en un ambiente de afecto y seguridad, y esto le corresponde al estado;
7. Asistencia a personas con discapacidad y de la tercera edad, esto es brindar cuidado, asistencia material, afectiva y psicológica.

## **Educación**

Según la LOEI en su Capítulo V De los Derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales

**Art 13. Obligaciones.-** Las madres, padres y/o representantes legales de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir con la constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico- social de sus representados y representadas;
- e) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- f) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

Según la LOEI en su Capítulo VII De Las Necesidades Educativas Específicas

**Art 47. Educación para las personas con discapacidad.-** Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

### **Código de la Niñez y la Adolescencia**

**Art. 9.- Función básica de la familia.-** La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.-** Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

**Art. 55.- Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.-** Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible,

de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.

**Art. 100.- Corresponsabilidad parental.-** El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

**Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.-** Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

Considero que a pesar de que hay un reconocimiento internacional en muchos tratados, convenios y leyes como la Declaración de Salamanca (UNESCO 1994) para la educación de niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, en nuestro país aún falta mucho por hacer.

A pesar de que en la actualidad existen muchas leyes, la verdad es que solo están plasmadas en el papel y estas no se cumplen porque los organismos encargados para hacerlas efectivas, no se abastecen o realizan un trabajo a medias. Es necesario hacer la reorientación y el ajuste a los nuevos modelos de atención, específicamente debe propenderse a la educación integrada de los niños con necesidades educativas especiales en la escuela regular, a fin de mejorar su calidad y ampliar su cobertura.

Además existe una deficiencia enorme en programas de prevención, detección oportuna y de intervención temprana. Los niños con discapacidad son detectados muy tardíamente, a veces, cuando ya llegan a la escuela, habiéndose perdido un valiosísimo tiempo de rehabilitación.



Se debe trabajar en fortalecer el vínculo familia-escuela ya que a pesar de que existen muchos programas para las personas con discapacidades y de los derechos que estos tienen en la sociedad, lo cierto es que aún existe una gran mayoría de familias que desconocen los derechos y accesibilidades que tienen estas personas, por esta razón es fundamental trabajar en actividades de sensibilización sobre todo para que exista un mayor involucramiento y participación de las familias y por ende de la comunidad en general.

Otro de los aspectos más débiles, es la formación ocupacional y la inserción laboral, son totalmente insuficientes los programas en este sentido, existiendo una total descoordinación entre el sector educativo y el sector laboral. Considero que las leyes ya están creadas ahora es misión de todos efectivizarlas y ponerlas en marcha no solo por el bien de las personas con N.E.E sino por el desarrollo de una sociedad más productiva y sensibilizada.

## **CAPÍTULO 3**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

##### **3.1 Enfoque de Investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo debido a que el problema de estudio es delimitado y concreto, para obtener los resultados se recolectó información a través de diversos instrumentos: encuesta, guía de observación y un grupo focal, los mismos que se aplicaron a representantes legales y a los estudiantes con discapacidad intelectual de la muestra.

##### **3.2 Tipo de investigación**

El trabajo investigativo está concebido bajo un diseño no experimental, ya que se observaron a las familias en el contexto escolar, sin la administración o manipulación deliberada de algún tratamiento, variable o estímulo.

Tiene un alcance transaccional descriptivo porque buscamos conocer cómo puede contribuir la familia al aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual durante un período de tiempo. Esta investigación se inscribe en el diseño descriptivo porque pretende representar todos aquellos elementos que componen a las variables del problema como son las familias de los (las) niños(as) con discapacidad intelectual, resaltando sus características, estilos de enseñanza, dificultades, pautas de intervención, entre otros.

Se realiza una descripción de las familias y su contribución al aprendizaje, es necesario capacitar y preparar a los padres para manejar las dificultades propias de la educación de algún hijo/a con discapacidad intelectual a través de la propuesta de un programa de educación familiar con actividades para sensibilizar, motivar, preparar y formar a los padres para que puedan contribuir y fortalecer el proceso educativo en el hogar.

### **3.2 Metodología empleada**

Considerando que los métodos son un camino para llegar a un fin, en la presente investigación se utilizó el método inductivo- deductivo ya que se presentó una idea a defender, se encontraron aspectos importantes a tener en cuenta como por ejemplo las diversas características de los estudiantes con discapacidad intelectual, los diferentes tipos de familias, las características de la familia actual y de las familias con hijos/as con discapacidad intelectual, los niveles de participación, entre otros, además permite tener conclusiones partiendo de una propiedad o relación existente en alguna de las variables que conforman la investigación.

Se muestra objetiva porque no se mezcla ni participa la subjetividad del investigador (a). También se utiliza el método histórico lógico porque se estudió a la familia desde su origen, conformación, diversidad y características esenciales que se interrelacionan directamente con la formación del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, es decir se forma una relación dialéctica donde tanto la familia como la escuela intervienen como parte fundamental de este proceso.

### **3.3 Técnicas**

Para la investigación se utilizaron diversas técnicas e instrumentos. De la variedad de técnicas investigativas, en la realización de este trabajo, que permitió recolectar y examinar los datos relacionados con las familias y su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos/a. Se consideraron observaciones y cuestionarios de la población a investigar.

Las técnicas utilizadas para recoger la información fueron: Observación directa, Encuestas, Focus group.

**Observación.-** Esta técnica es importante puesto que por medio de ella es posible conocer cómo se desenvuelven los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula, nos permitió conocer su participación, ritmo y estilo de aprendizaje, las habilidades o destrezas que tenían para

ejecutar las tareas, entre otros. Para la aplicación de esta técnica se utilizó una guía de observación. Cabe señalar que para el análisis de esta técnica se omitieron los nombres de los estudiantes por ser estudiantes con N.E.E y como indica la ley se debe proteger su identidad, solamente se colocaron las iniciales de sus nombres, así como el año que cursan.

**Encuesta:** Esta técnica se aplicó a través de una serie de preguntas a los representantes legales de los niños con discapacidad intelectual nos sirvió para obtener información con respecto a su participación en el proceso educativo y su involucramiento con la institución educativa en general.

**Focus group:** Esta técnica fue aplicada con los representantes legales a través de un juego de roles, para conocer si ellos ayudaban al refuerzo de las tareas en casa, además saber si conocen el uso de técnicas, metodologías o estrategias para trabajar con ellos en el hogar.

### 3.4 Instrumentos

- Guía de Observación
- Cuestionario a representantes legales
- Entrevistas semiestructuradas: Juego de roles

### 3.5 Población y Muestra

Para la presente investigación se consideró a la población integrada por estudiantes y representantes legales, con el propósito de evidenciar los criterios de los actores de la comunidad educativa.

#### Población

**CUADRO # 4**

Institución	Integrantes	No.
Unidad Educativa	Estudiantes	23
	Representantes legales	10

<b>Ciudad</b>	<b>de</b>	<b>Total</b>	<b>33</b>
<b>Esmeraldas</b>			

### Muestra

La muestra se escogió de manera intencionada, se solicitaron datos al departamento del DECE de los estudiantes con discapacidad intelectual, de los cuales 10 cumplían el requerimiento, es decir se encuentran dentro del rango de 6 a 10 años.

### CUADRO # 5

<b>Institución</b>	<b>Integrantes</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>Unidad Educativa</b>	Estudiantes	10	100
<b>Ciudad de Esmeraldas</b>	Padres de Familia	10	100

### 3.6 Operacionalización de variables

#### CUADRO # 6

<b>OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES</b>		
<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<p><b><u>Variable independiente:</u></b></p> <p><b>EDUCACION A LA FAMILIA</b></p> <p>Consiste en capacitar a los integrantes de una familia, orientarlos para que tengan la facultad de participar en la educación y preparación de sus miembros para que estos desarrollen habilidades, destrezas, potencialidades y conductas adaptativas que les sirvan para obtener una mejor calidad de vida. Para esto es importante desarrollar una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La familia y sus tipos</li> <li>❖ Orientación familiar.</li> <li>❖ Niveles de participación de la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Por su estructura</li> <li>❖ Por su funcionalidad</li> <li>❖ Otros tipos</li> <li>❖ Etapas</li> <li>❖ Principios</li> <li>❖ Establecimiento educacional.</li> <li>❖ Vínculo con el hogar.</li> <li>❖ Otras instituciones.</li> </ul>

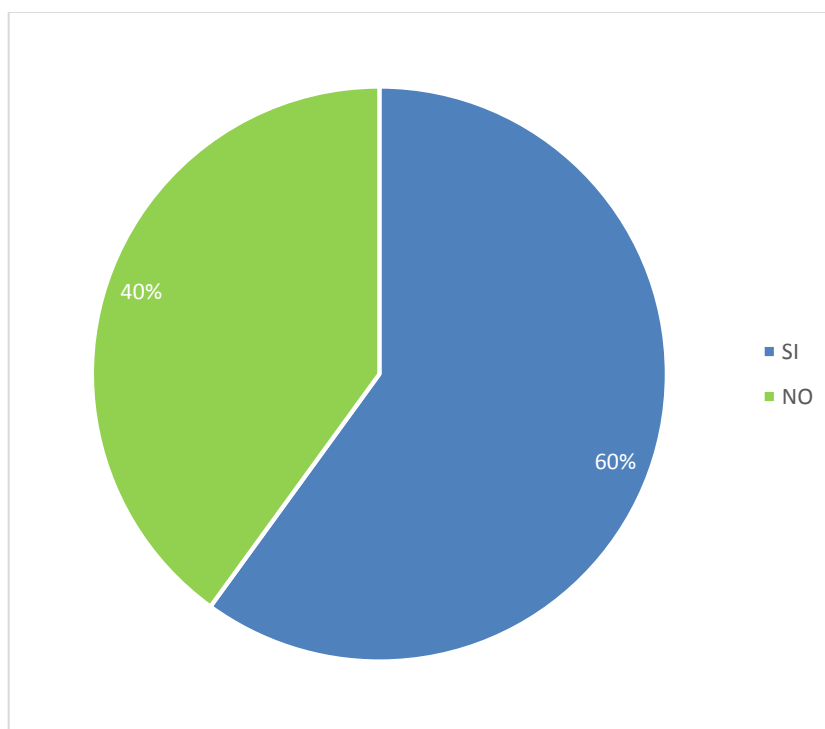
<p>adecuada dinámica familiar, donde se establezcan con claridad las funciones que tiene la familia dentro del proceso de formación de cada uno de sus integrantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dinámica familiar</li>   <li>❖ Funciones de la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estilos de crianza</li> <li>❖ Desarrollo emocional</li> <li>❖ Métodos disciplinarios</li> <li>❖ Conceptualización y ejercicio de roles.</li>   <li>❖ Función económica</li> <li>❖ Función biológica.</li> <li>❖ Función afectiva</li> <li>❖ Función educativa</li> <li>❖ Función orientadora.</li> </ul>
<p><b><u>Variable dependiente</u></b>  <b>APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.</b>  Proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, mediante la actividad y la comunicación de los niños con discapacidad intelectual a través de ayudas en colaboración y autonomía en las situaciones de aprendizaje diseñadas por el docente, para valerse por sí mismos, en dependencia del nivel de discapacidad que tengan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Características de los niños con discapacidad intelectual.</li>   <li>❖ Aprendizaje</li>   <li>❖ Niveles de discapacidad intelectual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ritmo de aprendizaje lento</li> <li>❖ Dificultad en la interacción social</li> <li>❖ Dificultad en el lenguaje</li> <li>❖ Presentan baja autoestima</li> <li>❖ Ansiedad.</li> <li>❖ Aislamiento.</li>   <li>❖ Dificultades de aprendizaje</li> <li>❖ Causas</li> <li>❖ Tratamiento</li>   <li>❖ Leve</li> <li>❖ Moderada</li> <li>❖ Severa</li> <li>❖ Profunda</li> </ul>

### 3.7 Análisis, interpretación y discusión de resultados

**Ámbito:** Representantes Legales (Ver Anexo 1).

#### Pregunta # 1

¿Dedica tiempo a realizar las tareas y a reforzar los aprendizajes de su hijo/a en casa?



Fuente: Investigación

Elaborado por: Lorena Luzuriaga

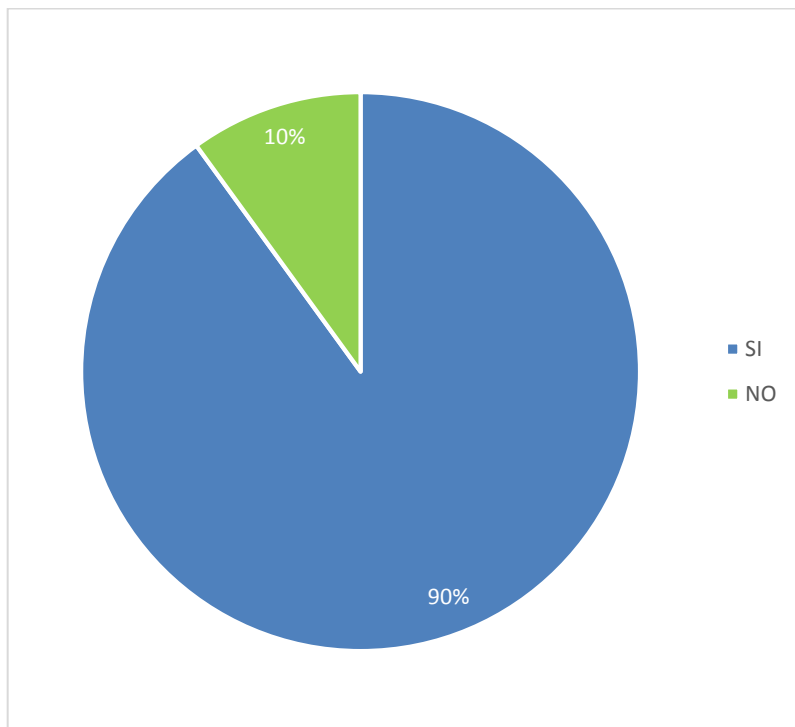
#### Interpretación

La mayoría indica que si dedica tiempo a realizar las tareas y reforzar los aprendizajes de sus hijos en casa porque es necesario que ellos aprendan algo, que les ayude a desenvolverse en el futuro y entienden que es su responsabilidad como padres, responden que no pueden ayudar en casa con las tareas porque trabajan, tienen horarios muy ajustados o en un caso es madre soltera y no tiene el apoyo de ningún familiar, otros no saben cómo trabajar con sus hijos.

En su gran mayoría los encuestados manifiestan no ayudar a sus hijos con las tareas porque no saben cómo hacerlo, no es fácil que sus hijos logren concentrarse o aprender, les resulta difícil lidiar con las conductas disruptivas que presentan en algunas ocasiones.

## Pregunta # 2

¿Considera que existen muchas dificultades para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual?



Fuente: Investigación

Elaborado por: Lorena Luzuriaga

## Interpretación

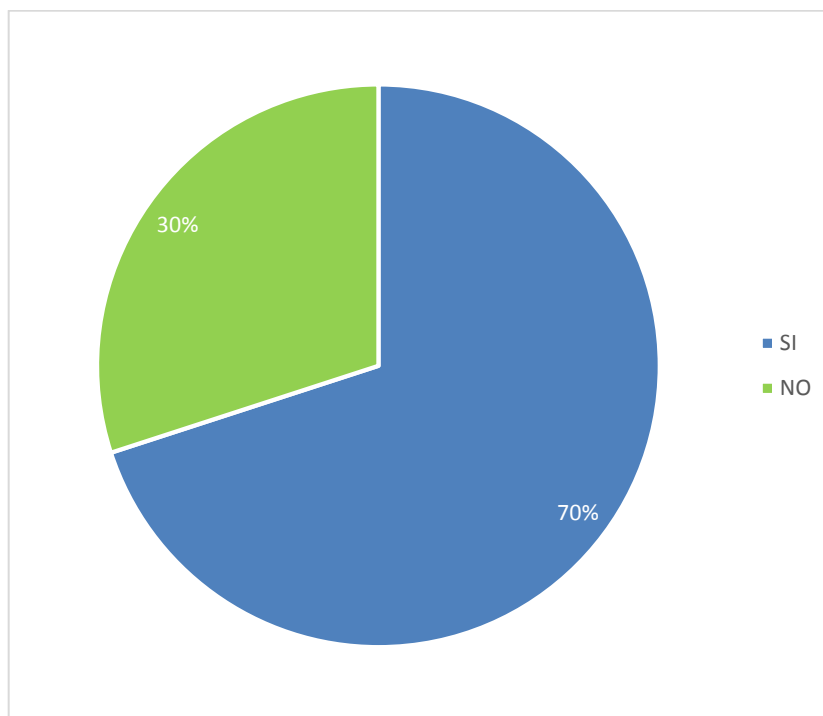
Un elevado número, considera que existen muchas dificultades para trabajar con hijos con discapacidad intelectual porque no saben cómo ayudarlos, ni cómo tratarlos, en la mayoría de casos debe ir a terapias, a consultas con profesionales lo que demanda mucho tiempo, deben estar muy pendientes de ellos, esto ocasiona mucha frustración de algunos padres. Un representante manifiesta que no es muy difícil ya que cuenta con el apoyo de toda su familia y todos colaboran en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo.

Una gran mayoría manifiesta que les resulta muy frustrante no poder ayudar a sus hijos, porque no han tenido orientación o preparación de ninguna instancia, desde el momento en que fuera diagnosticada la discapacidad de sus hijos/as.



### Pregunta # 3

¿La institución educativa le ha brindado información acerca de cómo debe trabajar con su hijo/a en casa?



Fuente: Investigación

Elaborado por: Lorena Luzuriaga

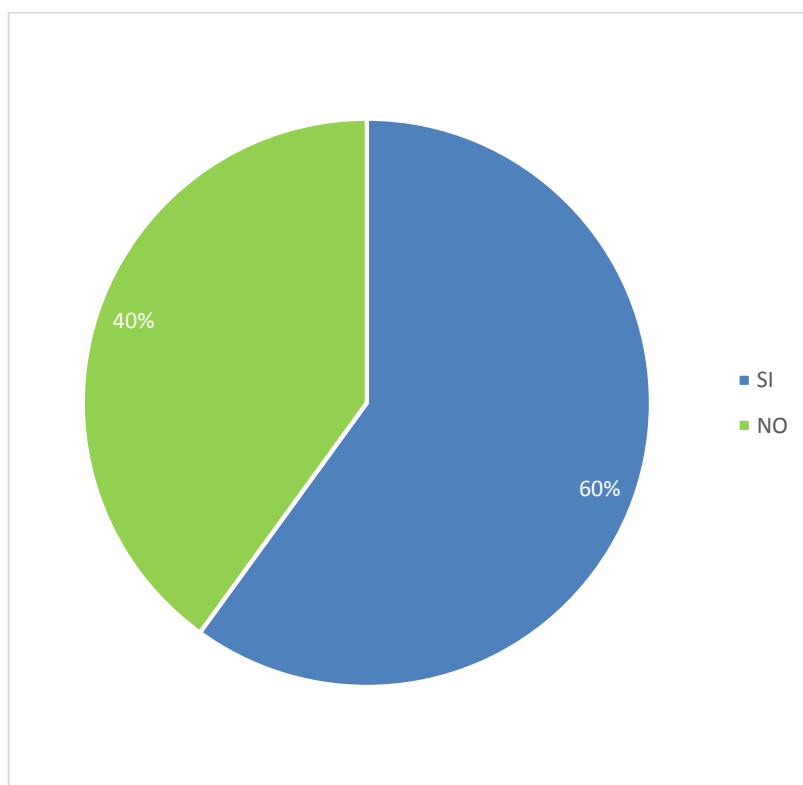
### Interpretación

Un gran porcentaje manifiesta que la institución si le ha brindado información, en la mayoría de casos ha sido el Dece quien los ha orientado y en otros casos los docentes, quienes les han indicado como deben trabajar en casa, un número menor indica que nadie le ha brindado ayuda y que no existe interés de parte de la institución en general o de los docentes porque les representa una carga trabajar con estudiantes con discapacidad.

La mayoría de los encuestados manifiestan su interés en recibir capacitación u orientación de parte de la institución educativa.

#### Pregunta # 4

¿Acude a la institución educativa y demuestra interés y preocupación en la enseñanza-aprendizaje de su hijo/a?



Fuente: Investigación

Elaborado por: Lorena Luzuriaga

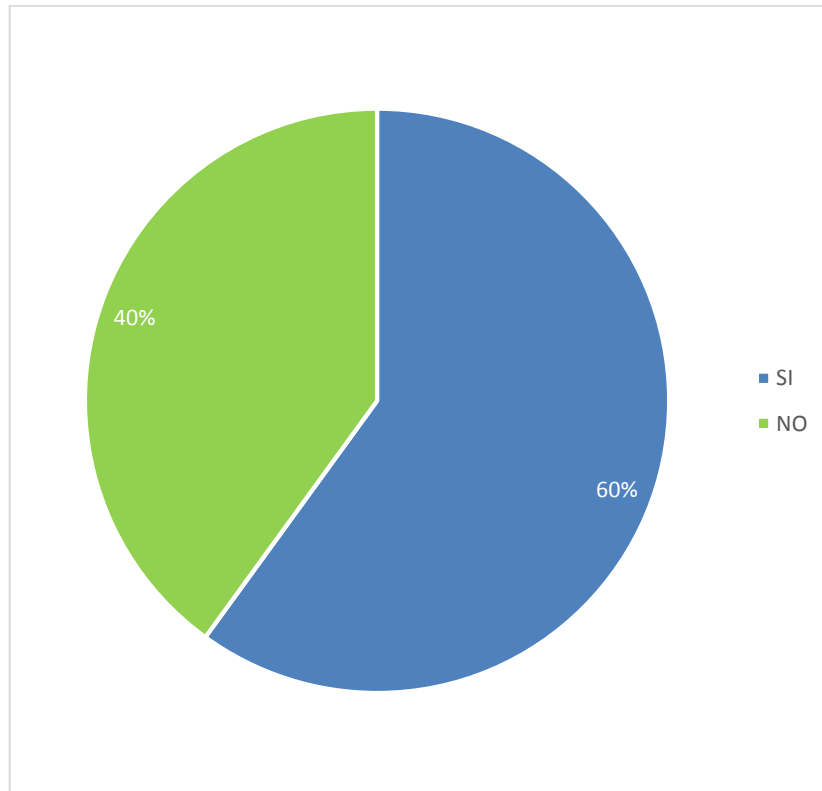
#### Interpretación

Más de la mitad de los encuestados expresa que si acude a la institución porque les interesa el aprendizaje de sus hijos, se preocupan porque comprendan, están pendientes de ellos porque los quieren y desean que en un futuro puedan desenvolverse por sí mismos y ser útiles a la sociedad, incluso en un caso manifiesta que hace acompañamiento casi durante toda la jornada escolar.

Mientras que un número menor de representantes manifiestan que no acude con regularidad, solamente lo hacen en ciertas ocasiones porque trabajan y no tienen tiempo, además consideran que la enseñanza de sus hijos le corresponde a la escuela, por esa razón están en una escuela inclusiva.

### Pregunta # 5

¿La institución le ha brindado alguna capacitación para tratar y educar a su hijo/a en casa?



Fuente: Investigación

Elaborado por: Lorena Luzuriaga

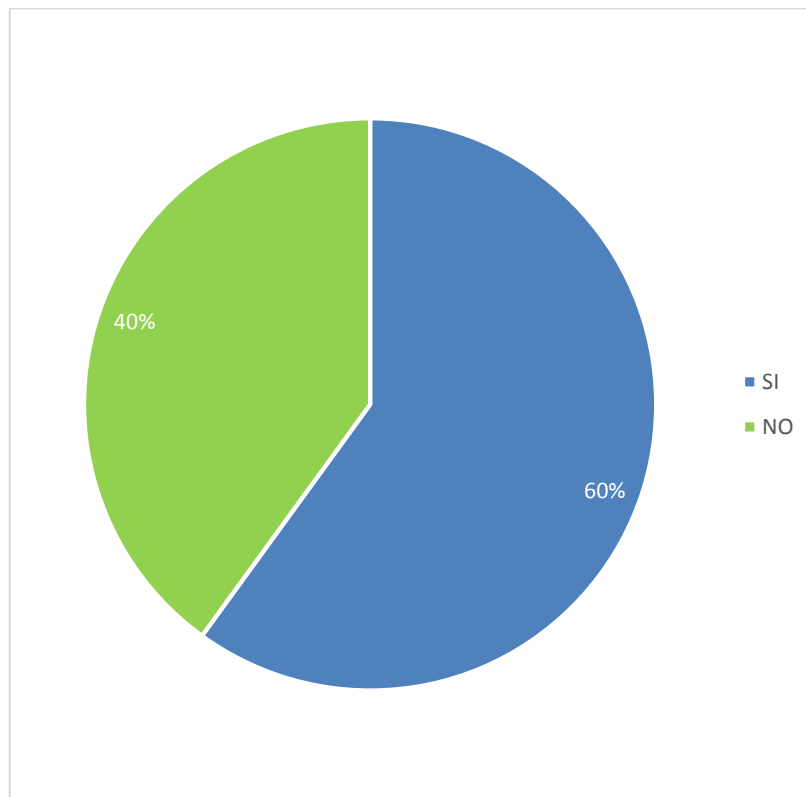
### Interpretación

Un elevado porcentaje refiere que si han recibido al menos una capacitación de parte del DECE de la institución, pero consideran que no es suficiente porque sus hijos presentan demasiadas dificultades y necesitan más preparación de parte de los profesionales (psicólogos, trabajadores sociales, etc) porque ellos no saben manejar los problemas que presentan en especial cuando tienen conductas disruptivas, no acatan órdenes ni obedecen.

Aunque un número significativo también manifiesta que no han recibido capacitaciones pero reconocen que no suelen acudir al plantel con regularidad porque eso demanda mucho tiempo y eso es algo que no tienen sobre todo cuando son los únicos que sostienen el hogar.

### Pregunta # 6

¿Mantiene comunicación constante con el (la) docente de su hijo/a?



Fuente: Investigación

Elaborado por: Lorena Luzuriaga

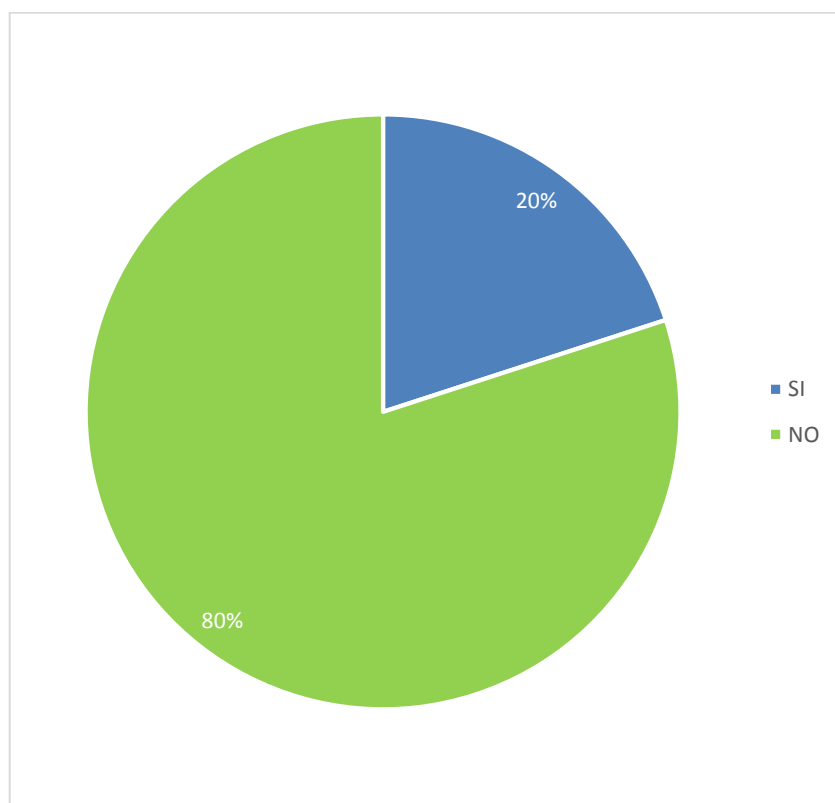
### Interpretación

Una gran cantidad manifiesta que si mantiene comunicación con el (la) docente del aula, y están pendientes de que avancen en su nivel académico, demuestran interés en conocer cómo se comportan y de las actividades o tareas que deben realizar en casa. Aunque un número significativo expresa que no la tienen porque no acuden al plantel, porque sienten que no hay empatía con la profesora o porque la maestra no le ha brindado el apoyo que esperaba, y sobre todo no observan avances en la parte académica de su hijo.

El porcentaje que no mantiene comunicación con los docentes, muestra indiferencia en la enseñanza de sus hijos, algunos indican que sienten que sus hijos no aprenden nada pero no comunican a las autoridades (rector) porque no quieren problemas.

### Pregunta # 7

¿Se reúne con los padres de los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad?



Fuente: Investigación

Elaborado por: Lorena Luzuriaga

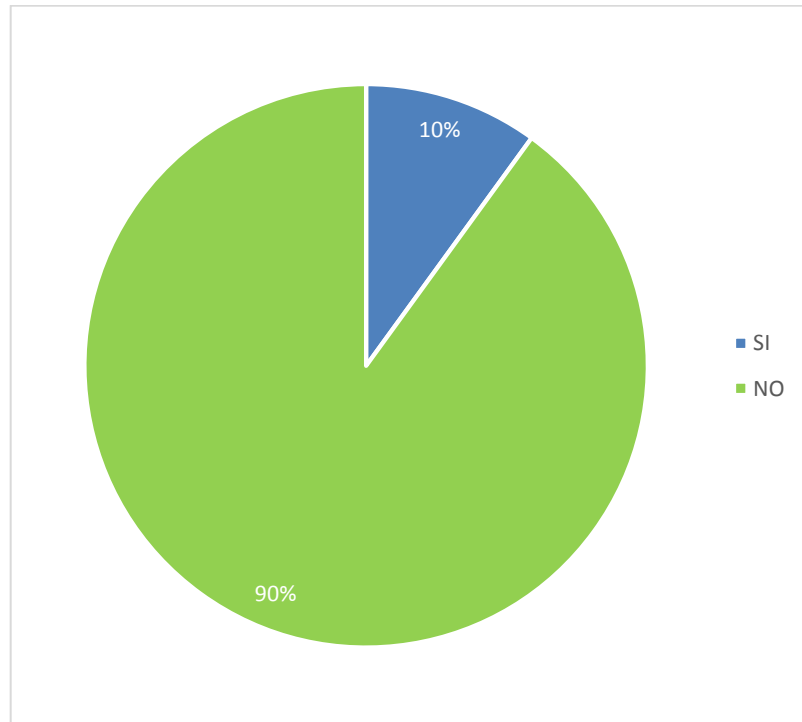
### Interpretación

Una gran mayoría manifiesta que no se reúne con los padres de los otros estudiantes que tienen discapacidad intelectual porque no tienen oportunidad para hacerlo, porque no conocen a los padres o representantes, no existe compañerismo o tienen falta de personalidad, no son comunicativos, o simplemente porque no tienen tiempo para reunirse entre ellos.

Existen pocos que expresan que si se reúnen porque es bueno compartir experiencias y conocer cómo y dónde puede llevar a sus hijos para que los ayuden a superar las dificultades que tienen, sobre todo en cuestión de aprendizaje y también en el comportamiento.

### Pregunta # 8

¿Conoce estrategias o metodologías de enseñanza para educar a niños/as con discapacidad intelectual?



Fuente: Investigación

Elaborado por: Lorena Luzuriaga

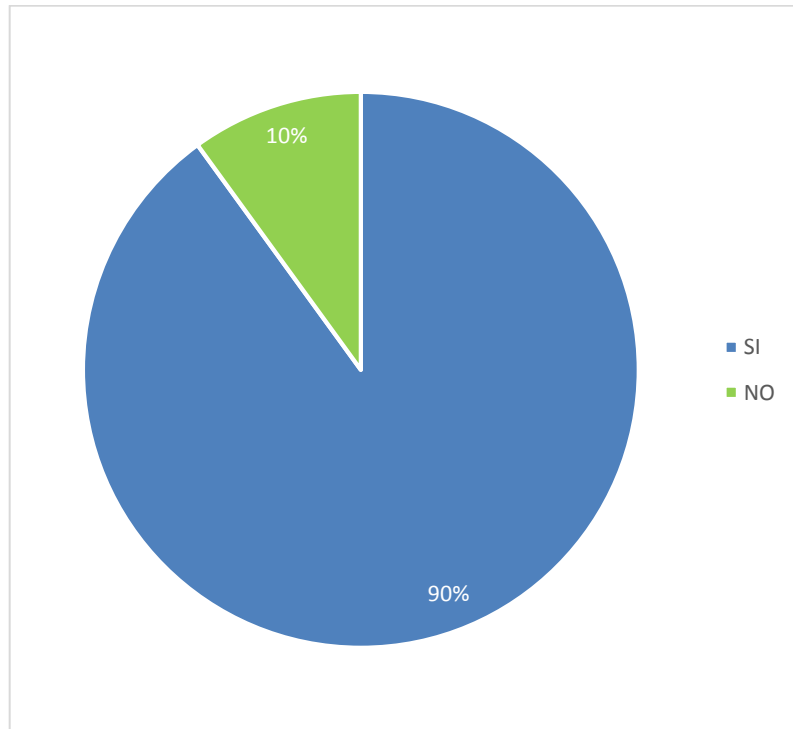
### Interpretación

Casi todos los encuestados indican que no conocen estrategias ni metodologías, nadie les ha enseñado cómo realizarlas, en algunos casos no saben cómo manejar las dificultades de sus hijos en cuanto al aprendizaje, además algunos consideran que ese trabajo es de la escuela porque allí están los maestros y los psicólogos y ellos son los encargados de su educación, algunos consideran que es muy difícil y no se sienten ni preparados ni capacitados para trabajar con sus hijos.

Solamente una madre, manifiesta que está preparándose individualmente, su hijo presenta problemas de lenguaje y está aprendiendo a realizar actividades para ayudarlo a través de videos o leyendo libros sobre el tema que todo se puede lograr con paciencia.

### Pregunta # 9

¿Estaría dispuesto/a a trabajar con la institución educativa para ayudar al bienestar de su hijo/a?



Fuente: Investigación

Elaborado por: Lorena Luzuriaga

### Interpretación:

Casi todos manifiestan estar dispuestos a trabajar con la institución educativa para ayudar a sus hijos y estos puedan avanzar más, además manifiestan que quieren a sus hijos y desean ayudarlos para que logren lo que quieren, ellos tienen sueños y desean cumplirlos, por esa razón acuden al plantel y están pendientes de los avances o dificultades que puedan presentar en su aprendizaje o comportamiento.

Solamente una madre (soltera) expresa que no puede hacerlo porque debe trabajar y no tiene apoyo de su familia. En general la mayoría de los encuestados manifiesta tener predisposición para capacitarse y prepararse, además acudir a los talleres, charlas, u alguna otra actividad que realice la institución educativa para aprender a educar a sus hijos/as con discapacidad intelectual en el hogar.

## **Guía de Observación a estudiantes**

**Ámbito:** Estudiantes (Ver Anexo 2).

Se realizó la guía de observación a 10 estudiantes, durante un período de clases (45 minutos). Solamente se indicaran las iniciales de los nombres de cada uno de ellos ya que por ser estudiantes con N.E.E se debe proteger su identidad, además se indica el año que cursan. A continuación detalle de lo observado en las diversas aulas:

### **1) A.V (5to EGB)**

**Estilo y ritmo de aprendizaje:** No se evidencia ningún estilo de aprendizaje, estudiante no realiza ninguna actividad en principio, docente tampoco muestra interés en trabajar con la estudiante.

**Nivel de participación:** Compañeros realizan lectura del libro, estudiante no participa, no sabe leer, no reconoce las palabras.

**Nivel de atención:** Baja, no atiende se distrae con facilidad, conversa con su compañero que se sienta detrás de ella, no acta órdenes, estudiante está en su propio mundo. Permanece sentada en su asiento, no se levanta.

**Nivel de motivación:** Baja, no demuestra motivación para realizar ninguna actividad.

**Desarrollo de actividades:** Trabaja con material diferenciado, reconoce las vocales pero no los fonemas, no sabe escribir, tiene su propia carpeta de trabajo, colorea unos dibujos que le entrega la maestra en un determinado momento, trabaja pero luego abandona la actividad y empieza a jugar con sus lápices de colores.

**Cumplimiento de tareas:** No cumple con las tareas, en su cuaderno se observan rayas, tiene notas de la docente pero al parecer no acuden al plantel ni ayudan al control de tareas.

**Habilidades o destrezas que tiene para realizar las actividades:** Presenta dificultades de lenguaje y comunicación, solamente demuestra interés por dibujar y colorear.



## **2) G.R (5to EGB)**

Estilo y ritmo de aprendizaje: No se observa ningún estilo de aprendizaje, pero sigue el ritmo de sus compañeros, trabaja a la par con ellos.

Nivel de participación: Medio, participa a momentos cuando la maestra pregunta algo del libro responde, aunque no sabe leer muy bien.

Nivel de atención: Medio, muestra atención en las indicaciones de la maestra sobre todo cuando escribe algo en el pizarrón, se mantiene sentado no presenta conductas disruptivas, aunque en un momento se distrae con su compañera sentada detrás de él.

Nivel de motivación: Medio, trabaja lo que pide la maestra, aunque suele participar y se lo observa algo motivado para realizar las actividades.

Desarrollo de actividades: Trabaja lo que la maestra indica, se acerca al estudiante y le da indicaciones, corrige lo que está mal, busca en su maleta materiales, plumas y regla para realizar la actividad, toma dictado a medias.

Cumplimiento de tareas: Cumple con las tareas parcialmente, cuando la docente le solicita las mismas, le indica que están incompletas. No hay control ni supervisión en casa.

Habilidades o destrezas que tiene para realizar las actividades: Trabaja de manera independiente la mayoría del tiempo, a veces recibe ayuda de la docente, escribe bien, tiene letra clara y legible.

## **3) A.S (4to EGB)**

Estilo y ritmo de aprendizaje: No se evidencia ningún estilo de aprendizaje, trabaja de forma diferenciada con respecto a sus compañeros.

Nivel de participación: Medio, se muestra receptivo para trabajar lo que le indica la docente, después de haber dado las indicaciones al resto de estudiantes.

Nivel de atención: Bajo, se distrae con facilidad, presenta conductas disruptivas, no permanece sentado, se pasea por el salón, cuando la docente termina de dar las instrucciones se concentra en trabajar con él.

Nivel de motivación: Alto, se demuestra muy motivado para trabajar con la docente cuando esta se sienta a trabajar con él, interactúa con sus

compañeros, la maestra lo motiva para que trabaja le indica “Eso está muy bien”, “Felicitaciones buen trabajo”.

Desarrollo de actividades: Realiza las actividades propuestas por la docente, realiza trozado de papel y lo coloca en formatos que la maestra trabaja solo con él, comprende las instrucciones de la maestra y realiza lo que solicita.

Cumplimiento de tareas: Si realiza las tareas, recibe apoyo en casa actualmente, aunque antes no existía mucha colaboración, refiere la docente.

Habilidades o destrezas que tiene para realizar las actividades: No ha desarrollado mucha motricidad fina, solo reconoce algunas vocales, aunque demuestra habilidades para comunicarse e interactuar con sus pares, quienes se demuestran afectuosos con él.

#### **4) V.R ( 3ero EGB)**

Estilo y ritmo de aprendizaje: Estilo de aprendizaje visual, ritmo lento comparado con sus compañeros, trabaja con material diferenciado.

Nivel de participación: Medio, se muestra receptivo para trabajar de manera independiente con la maestra, quien trabaja de manera personalizada con el estudiante.

Nivel de atención: Medio, fija su atención aunque suele fijar su mirada hacia el techo en ocasiones, pero atiende las instrucciones de la docente.

Nivel de motivación: Medio, se muestra animado de trabajar con la docente, suele sonreír por momentos, la maestra le dice “Vamos tu puedes”.

Desarrollo de actividades: Trabaja con material diferenciado, realiza reconocimiento de las partes del cuerpo en un formato, la maestra le pide pintar las partes del cuerpo que ella le indica, luego le hace reconocimiento de las partes en su propio cuerpo, estudiante logra reconocerlas.

Cumplimiento de tareas: Recibe ayuda de la familia, por lo general siempre cumple con las tareas, trabaja con tareas diferenciadas, tiene carpeta individual de trabajo.

Habilidades o destrezas que tiene para realizar las actividades: Presenta dificultades de motricidad y de lenguaje, le gusta colorear aunque presenta dificultades al hacerlo, la maestra le corrige, no escribe bien, trabaja en el reconocimiento de cosas, partes del cuerpo, lugares, etc.

### **5) J.M (5to EGB)**

Estilo y ritmo de aprendizaje: Ritmo de aprendizaje lento con respecto a sus compañeros, estudiante tiene acompañamiento de familiar en el aula durante la jornada escolar.

Nivel de participación: Medio, maestra realiza trabajo personalizado con estudiante, da instrucciones a los compañeros sobre actividad en libro de lenguaje, y después se dedica a trabajar con el mismo.

Nivel de atención: Medio, atiende las indicaciones de la maestra, permanece sentado, aunque se distrae con facilidad cuando la estudiante trabaja con sus compañeros, él deja de trabajar y empieza a sonreírse con sus compañeros.

Nivel de motivación: Medio se muestra colaborador para trabajar la actividad que le indica la maestra, quien le corrige cuando se equivoca.

Desarrollo de actividades: Trabaja en un libro de lenguaje para estudiantes de 3ero, y realiza las actividades cuando la docente esta junto a él, pero se distrae y el familiar le llama la atención entonces continua trabajando en el libro.

Cumplimiento de tareas: Si entrega tareas, hay colaboración en casa según refiere la docente, además como tiene acompañamiento de familiar, conoce la tarea que debe realizar.

Habilidades o destrezas que tiene para realizar las actividades: Presenta dificultades para el lenguaje pero se hace entender, escribe bien con claridad, no presenta problemas de motricidad.

### **6) J.I (7mo EGB)**

Estilo y ritmo de aprendizaje: No se evidencia ningún estilo de aprendizaje, aunque su ritmo de aprendizaje es algo lento comparado al de sus compañeros.

Nivel de participación: No se evidencia participación porque al parecer no comprende lo que el maestro explica, por esa razón le indica que después de dar las indicaciones de la actividad que deben hacer sus compañeros trabajará con él.

Nivel de atención: Medio, se muestra atento aunque mira constantemente a su alrededor para ver lo que hacen sus estudiantes, se distrae con facilidad.

Nivel de motivación: Baja, no se muestra motivación de ninguna clase, el docente no realiza motivación de ninguna clase.

Desarrollo de actividades: El maestro en un momento dedica su atención al estudiante y trabaja explicando la clase de forma personalizada al estudiante, le indica que elabore un dibujo de lo que se le explicó pero muestra dificultades para realizarlo, le da instrucciones para que dibuje algo más sencillo..

Cumplimiento de tareas: Suele hacer las tareas en algunas ocasiones, no existe mucha colaboración en casa, ambos padres trabajan.

Habilidades o destrezas que tiene para realizar las actividades: No se observa ninguna destreza, solamente se le observa habilidad para colorear, presenta buena escritura.

## **7) P.LL (7mo EGB)**

Estilo y ritmo de aprendizaje: Tiene un ritmo de aprendizaje algo lento con respecto a sus compañeros, no se evidencia ningún estilo de aprendizaje.

Nivel de participación: Alta, responde a las preguntas que realiza la maestra al salón en general, levanta la mano para hablar pero no espera que la maestra le permita hablar, suele hablar mucho.

Nivel de atención: Media, muestra atención, aunque suele distraerse con facilidad, presenta conductas disruptivas que en ocasiones interrumpen la clase, no se levanta de su asiento permanece sentado pero distrae la atención de la clase porque realiza algunos sonidos o dice palabras incoherentes.

Nivel de motivación: Media, se muestra motivado para participar, la docente trabaja con el curso en general, durante la clase suele motivarlo diciéndole: “Vamos P.tú si puedes”.

Desarrollo de actividades: Se encuentra sentado adelante, copia y trabaja en el libro los ejercicios que indica la maestra en el pizarrón, No tiene material diferenciado trabaja con los mismos libros que los demás, maestra se acerca continuamente para ver si está desarrollando las actividades, si está realizándolas mal procede a corregirlas.

Cumplimiento de tareas: Si presenta tareas porque madre trabaja en el área de cuidado y limpieza en el plantel, mantiene comunicación constante con la maestra.

Habilidades o destrezas que tiene para realizar las actividades: Presenta algunas dificultades en su aprendizaje, en ocasiones no se le comprende muy bien. Tiene habilidades manuales, se observa una buena escritura.

#### **8) L. P (4to EGB)**

Estilo y ritmo de aprendizaje: Estilo de aprendizaje visual, tiene un ritmo de trabajo similar al de sus compañeros.

Nivel de participación: Alto, generalmente realiza las actividades que propone la docente y contesta las preguntas que realiza.

Nivel de atención: Suele mostrar una atención alta, se muestra atento a las instrucciones de la docente, realiza las actividades sin dificultad.

Nivel de motivación: Medio, se muestra interesado en realizar las actividades, sobre todo cuando se expone a través de carteles, es más receptivo a lo que observa.

Desarrollo de actividades: Realiza actividad de la asignatura de sociales, deben reconocer algunos lugares en un mapa, se muestra interesado sobre todo cuando observa dibujos. Elabora dibujo en su cuaderno y luego lo pinta.

Cumplimiento de tareas: Presenta la tarea enviada el día anterior, maestra le pregunta si lo ayudaron en casa, indica que su mamá lo hace pero solo en ocasiones porque el sí entiende lo que debe hacer.

Habilidades o destrezas que tiene para realizar las actividades: Presenta destrezas manuales, tiene habilidad para la escritura, lectura y dibujo, tiene pocas dificultades con los números.

### **9) J.M ( 3ero EGB)**

Estilo y ritmo de aprendizaje: Tiene ritmo de aprendizaje lento, no se observa ningún estilo, en el momento de la observación casi no realiza ninguna actividad. Trabaja con material diferenciado.

Nivel de participación: Bajo, no participa solo cuando la docente le pregunta algo responde a medias, porque no ha comprendido lo que se le pregunta.

Nivel de atención: Bajo, se distrae con facilidad, toma las cosas de su compañero que está detrás de él, no atiende las instrucciones de la docente, no demuestra interés por los números.

Nivel de motivación: Bajo no se motiva con la clase, al parecer no es de su interés, prefiere conversar con su compañero.

Desarrollo de actividades: No trabaja, la docente le da instrucciones pero no acata órdenes, trabaja con libro de segundo grado, pero no realiza prácticamente ninguna actividad del libro, maestra hace llamado de atención en voz baja pero estudiante no trabaja.

Cumplimiento de tareas: No entrega tarea ese día, docente refiere que casi no le gusta hacer nada a pesar de que trabaja con material diferente, no le envía la misma cantidad de tareas que a los otros niños. No hay colaboración en casa, refiere que representante es madre soltera.

Habilidades o destrezas que tiene para realizar las actividades: No se observa ninguna destreza ni habilidad porque estudiante prácticamente no participa en la clase, docente manifiesta que le gusta conversar con los demás. Al parecer tiene habilidades para interactuar con sus compañeros.

### **10)A.CH (4to EGB)**

Estilo y ritmo de aprendizaje: No se evidencia ningún estilo de aprendizaje, pero el ritmo de aprendizaje es algo lento con respecto a sus compañeros.

Nivel de participación: Bajo, no participa suele mantenerse en silencio a pesar de que el docente realiza preguntas no la contesta. Acata órdenes a medias.

Nivel de atención: Medio, está atento aunque permanece en su asiento, se distrae con facilidad

Nivel de motivación: Bajo porque no demuestra interés en lo que hace la maestra.

Desarrollo de actividades: La maestra está trabajando en libro de lenguaje pide realizar una actividad de una página pero no lo abre y espera que ella le haga llamado de atención para trabajar.

Cumplimiento de tareas: No existe colaboración en casa, no suele cumplir con las tareas, padres no acuden al plantel y las pocas veces que acuden andan apurados.

Habilidades o destrezas que tiene para realizar las actividades: No se observa ninguna destreza o habilidad, no tiene buena escritura, pero le gusta colorear.

### **Grupo Focal**

**Ámbito:** Representantes Legales

**Tamaño de grupo:** 10 personas.

**Tiempo requerido:** 35 minutos.

**Lugar:** Auditorio de la institución

#### **Desarrollo:**

La facilitadora pide a los participantes que se sienten en el medio del salón, sobre el piso, en una formación que parezca una "U". A continuación expone una escena pidiendo que se imaginen que se encuentran en un aula donde él (padre, madre, o representante legal) es una persona con discapacidad intelectual y está siendo discriminado por su familia y compañeros de aula.

Explica que el principal problema que existe en ese momento es que debe dar un examen y no sabe cómo hacerlo. Una de ellas tiene que salir del aula para llamar a sus padres. Se hace la primera pregunta:

Qué haría en caso de ser su hijo? A esto el 60% responde, ir a la escuela y hablar con la docente; el 10% responde, que lo dejan solo para que aprenda a desenvolverse y el 30% responde que no sabría qué hacer, necesitan orientación, para poder apoyar a sus hijos, porque en este momento es algo imaginario, pero en la vida real sí pasa y no tenemos las herramientas suficientes para poder ayudarlos **(Ver Anexo 3)**.

Después se les da otro ejemplo, se les pide a los padres cerrar los ojos e imaginar que en su rol de padre, madre o representante que podrían hacer para cambiar la mentalidad de muchas personas sobre las discapacidades, que harían?

Estas son algunas de las respuestas:

- ✓ Haciendo campaña en los medios de comunicación
- ✓ Apoyar el 100% a mi hijo.
- ✓ Participar de las reuniones en el colegio.
- ✓ Interesarme más en el trabajo y aprendizaje de mi hijo.

La facilitadora pide que los padres se tomen de las manos y que expresen lo que sienten con esa actividad:

- ✓ Calor
- ✓ Compañerismo
- ✓ Familiaridad
- ✓ Confort
- ✓ Seguridad

Luego la facilitadora pregunta: Cuáles de estas palabras ustedes hacen sentir a sus hijos? Los asistentes no pudieron responder, la facilitadora pide que se preocupen un poco más en hacer sentir que sus hijos son importantes para ellos, indiferente a si tienen o no alguna discapacidad. Después la facilitadora pide que expresen el nombre de algunas técnicas con las cuales trabajan en casa para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ante lo cual mencionan:



- ✓ No conozco, 7 padres.
- ✓ Ser paciente, 1 padre.
- ✓ Lo dejo solo, 1 padre.
- ✓ Lloró, una madre.

La madre de familia que lloró, mencionó que se siente muy afectada, ya que a su hijo en varias escuelas fue rechazado y no sabía qué hacer, tiene un carnet de discapacidad, pero tener un hijo con discapacidad intelectual ha sido muy difícil de sobrellevar para ella. Manifiesta que no puede ayudar a su hijo porque no ha tenido colaboración de nadie, es madre soltera y ha enfrentado esta situación sola. “No existe una instancia la cual me pueda ayudar con mi problema, lo único que hago es confiar en Dios y que algún día mi hijo cambiará”. La facilitadora, brinda el apoyo requerido por la madre y le indica que hará todo lo posible por ayudarla y hacer que su hijo salga adelante, ante esta situación los demás asistentes aplauden y se comprometen a colaborar en la educación de sus hijos.

### **3.8 Análisis general de resultados.**

Es importante señalar que la idea a defender planteada en la presente investigación: La educación de la familia debe incidir en el aprendizaje de los niños de 6 a 10 años con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa “Ciudad de Esmeraldas” se evidenció ya que solo a través de un verdadero involucramiento y capacitación en la aplicación de técnicas y estrategias la familia podrá ayudar al desarrollo e independencia de los estudiantes con discapacidad intelectual con sus diversas dificultades, sean estas de aprendizaje o comportamiento (conductas disruptivas).

Toda vez que los representantes legales y estudiantes a través de las encuestas, guías de observación y grupo focal han permitido evidenciar que los representantes legales de la Unidad Educativa “Ciudad de Esmeraldas”, no colaboran efectivamente en la educación de sus hijos por desconocimiento, falta de tiempo o porque no se sienten preparados para

educarlos en el hogar, por ende es necesario capacitar a la familia para que contribuya al proceso de aprendizaje de sus hijos/as con discapacidad intelectual.

En el análisis integral de los padres de familia a través de los instrumentos aplicados se pudo observar que el 60% manifiesta que dedica tiempo a controlar las tareas en el hogar, mientras que un 40% no lo puede hacer por cuestión de tiempo, desconocimiento o porque consideran que la educación de sus hijos es responsabilidad de la escuela. De igual manera un mismo porcentaje responde que si acude a la institución educativa y demuestra interés en la educación de sus hijos con discapacidad intelectual.

En la pregunta sobre el conocimiento de estrategias o metodologías para trabajar con sus hijos, casi la mayoría respondió que no tiene conocimiento, porque no los ha capacitado la institución u otro lugar, tan solo uno manifiesta haber recibido ayuda además de haber buscado recursos, técnicas a través del internet o materiales didácticos de educación para niños/as con discapacidad intelectual.

Con respecto a si compartían experiencias con otras familias con hijos/as con discapacidad intelectual, un número elevado respondió que no lo hacen porque no se conocen, no existe compañerismo o tienen falta de personalidad, son poco comunicativos, o simplemente no tienen tiempo para reunirse entre ellos. Un menor número, expresa que si se reúnen porque es bueno compartir experiencias para saber cómo y dónde puede llevar a sus hijos para realizar terapias o ayudarlos a desarrollar un mejor aprendizaje.

Al realizar un análisis del grupo focal y de las observaciones realizadas a los estudiantes, se evidenció que aunque los docentes están preparados y trabajan de forma diferenciada con la mayoría de estudiantes por las dificultades que presentan, los padres no colaboran con su aprendizaje en el hogar, no hay control de tareas y en un gran porcentaje

no hay un involucramiento familia-escuela siendo este uno de los problemas que más perjudica el desarrollo de los(as) niños(as) con discapacidad intelectual, además del desconocimiento de técnicas, estrategias o metodologías que pueden utilizar para reforzar el aprendizaje y la modificación de conductas disruptivas que presentan algunos de los estudiantes en su hogar **(Ver Anexo 4)**.

En cuanto a lo observado en las aulas se puede concluir que aproximadamente 1 o 2 niños tienen un nivel de participación, atención y motivación alto, en tanto que la mayoría o casi todos tienen un nivel medio y bajo, lo que es una gran preocupación para los docentes ya que el desarrollo de los estudiantes se ha estancado, según sus apreciaciones **(Ver Anexo 5)**.

Casi todos reciben ayuda de forma personalizada del docente, varios estudiantes no acatan órdenes y presentan conductas disruptivas 4 estudiantes cumplen tareas parcialmente, 4 si las realizan con ayuda familia, y 2 no las hacen. Sólo se observó que algunos poseen habilidades para colorear, no se observaron más habilidades o destrezas, casi todos presentan dificultades de lenguaje, dificultades en la motricidad y escritura, trabajan en general con materiales y recursos diferenciados.

Los docentes realizan adaptaciones curriculares de grado 3, a 6 estudiantes de los 10 observados, es decir trabajan con contenidos, metodología, recursos y material diferenciado correspondiente a un grado anterior, según lo explicado por ellos al momento de realizar las observaciones aúlicas a los estudiantes.

## CAPÍTULO 4

### 4. LA PROPUESTA

“Diseñar un programa de educación familiar para apoyar el aprendizaje de los niños de 6 a 10 años con discapacidad intelectual”.

#### 4.1 Antecedentes

Los programas de orientación familiar han surgido como:

Respuesta a las necesidades apuntadas y fundamentalmente en las ya citadas Escuelas de Padres. Revisiones destacadas de estudios en éste área están las de Walters y Walters (1980), Henderson (1981), Goodnow, Burns y Rusell(1985), Van der Zanden (1989),o Hammer y Turner (1990), citadas por Martínez González (1999). La mayoría de los programas se basan, de una forma u otra, en el análisis de las actuaciones de los padres al afrontar las relaciones con sus hijos, es decir, el estilo propio de cada familia; incidiendo fundamentalmente en el llamado estilo democrático, (Baumrid, 1973). En esta línea destacan los programas de Gordon con su sistema PET, Padres Eficaz y Técnicamente preparados (Gordon, 1993) y el programa (PECES) Padres Eficaces con Entrenamiento Sistemático (Dinkmeyer & McKay, 1990), y en España “Como organizar una escuela de padres” (Brunet y Negro, 1994) (García, 2004, p. 16).

Cuando hablamos de familias es común referirse a una visión de las mismas desde un perfil estereotipado en el que se supone al padre, madre y a los hijos, todos ellos viviendo conjuntamente bajo un mismo techo. Pero los cambios actuales en la sociedad en los últimos años no permiten generalizar, como se hacía anteriormente, esa concepción de familia. Es así que de hecho, en algunos países ya se habla de que solo un tercio de las familias responden a ese patrón.

El trabajo que las instituciones educativas establecen con las familias deben contribuir en primera instancia a promover la aceptación de su hijo o hija y a reducir o eliminar los sentimientos negativos de rechazo, negación o sobreprotección que pudieran manifestar en torno a la discapacidad. Estas ideas/sentimientos pueden tener su origen en actitudes personales o concepciones sociales, culturales y se constituyen por si mismas en barreras que limitan u obstaculizan el aprendizaje y la participación de los niños y niñas con discapacidad intelectual.

Por esa razón nuestra propuesta es diseñar un programa de educación para las familias de la U. Educativa Ciudad de Esmeraldas, que tienen un hijo/a con discapacidad intelectual y que en la mayoría de casos no saben cómo educarlos ni como continuar con los aprendizajes que los docentes realizan en las aulas, la invitación que se realiza a través de esta propuesta es ayudar a la familia en sus diversas estructuras a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos en el hogar.

Para una buena intervención orientadora es importante la capacidad de comprensión y empatía, la capacidad analítica y evaluadora y las habilidades de comunicación interpersonal en general. No hay buena intervención orientadora posible sin una relación mínimamente significativa entre profesional y cliente (familia).

## **4.2 Conceptos básicos**

### **Orientación familiar**

Otero (1989) define la orientación familiar como un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para el avance de la sociedad y por ende de las familias.

J.A. Ríos (2003) la define como un conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos orientados a mejorar las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a

los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente e institución educativa.

Tener una adecuada orientación ayudará a sus integrantes a desarrollar sus habilidades y potencialidades, es un proceso donde toda la familia se va enriqueciendo y se superan las diversas dificultades que puedan presentar sus integrantes durante sus ciclos evolutivos individuales, además servirá para consolidar los vínculos afectivos que dentro de cada familia se deben suscitar para promover el adecuado desarrollo de sus miembros.

### **Facilitador**

El facilitador tiene como tarea ayudar y orientar toda actividad grupal, a través de la motivación y de la estimulación por ese motivo debe contar con una serie de recursos psicológicos que puedan facilitarle el trabajo con grupos, debe ser un profesional con experiencia en procesos y dinámicas de grupos, con habilidades y preparación para el diseño, planificación, organización en la implementación de seminarios, talleres, capacitaciones entre otros, además debe conocer el uso de técnicas y metodologías grupales que le sirvan como recursos para cambiar la dinámica de las familias que no están funcionando adecuadamente, son los encargados de crear nuevas formas para transformar el entorno familiar .

### **Características del facilitador:**

- ✓ Es afable
- ✓ Tiene un estilo de dirección democrático.
- ✓ Es accesible y comprensible.
- ✓ Poseen conocimientos profundos de los conceptos de la dinámica y orientación familiar.
- ✓ Es empático.

## **Familias**

Las familias que tienen un hijo con discapacidad, tiene muchas más necesidades de apoyo personal y social que las que tienen hijos sin discapacidad, sin embargo, estas necesidades a veces no ocasionan efectos negativos y por el contrario se pueden convertir en una fortaleza, en los procesos de ajuste y colaboración, es decir en recursos para manejar la situación y así, llegar a resignificar la situación difícil en una experiencia enriquecedora y llena de satisfacciones (Villamizar, 2012).

A pesar de que la discapacidad intelectual o de cualquier tipo sea difícil de entender o sobrellevar para las familias, incluso en algunos casos se vuelve una carga demasiado pesada, es importante conocer que una vez superado el proceso de negación y frustración que atraviesan las familias, este mismo proceso los ayuda a fortalecerse y vencer las adversidades que se les puedan presentar, si existe la unión y colaboración de sus miembros.

### **4.3 Objetivos**

Los objetivos de estos programas deben coincidir con las necesidades referidas por las familias y se pueden resumir en:

- ✓ Educarse en estrategias de resolución de conflictos y de toma de decisiones.
- ✓ Formarse para prevenir y abordar los diversos problemas de disciplina.
- ✓ Favorecer la comunicación entre padres e hijos y los integrantes de la familia en general.
- ✓ Entender las relaciones entre los miembros de la familia y el mundo actual.
- ✓ Orientar el desarrollo en todas las facetas de la personalidad de los integrantes de la familia.
- ✓ Perfeccionar el desarrollo potencial del individuo y del grupo familiar.

- ✓ Significar y comprender las emociones y sentimientos que genera la familia.

#### **4.4 Estructura de la intervención familiar**

Este proceso de intervención puede estructurarse en tres niveles:

**1) Nivel educativo:** Aquí la labor a realizar será confeccionar un programa que sirva para facilitar la educación organizada, sistematizada y planificada de las familiar y sus integrantes, con el objetivo de impulsar su participación y cooperación con la institución educativa. La finalidad es brindar a los padres instrumentos y mecanismos necesarios que los ayuden a desarrollar de forma eficiente la función educativa que como familia deben cumplir.

**2) Nivel de asesoramiento:** durante este nivel se aspira brindar a la familia patrones de funcionamiento para una adecuada dinámica del sistema familiar, de igual manera fortalecer las habilidades necesarias y básicas en las familias, que en un momento dado se ha perturbado su ciclo vital por cierta situación específica. La tarea es trabajar con una familia concreta que puede presentar alguna alteración o dificultad en los cambios evolutivos que aún no están desestructuradas. Se presenta una función compensatoria.

**3) Nivel terapéutico:** este nivel radica en dar intervención a las familias que después de haber atravesado por un proceso de orientación, este no le ha dado resultados a sus problemas. Aquí se presentan familias con niveles de desestructuración más elevados. Es decir necesitan una función remedial y de cambio. No hay que olvidar que el modelo de trabajo de un O.F debe estar enmarcado dentro de un modelo de intervención sociológico, psicológico y sobre todo educativo.



#### 4.5 Principios de la orientación familiar

Dentro de la orientación familiar encontramos los siguientes principios:

• **Principio antropológico:** Asumir este principio implica por parte de:

- Los miembros de la familia cambian en las actitudes para que reconozcan sus necesidades, busquen los recursos materiales y humanos que ofrece la comunidad y acepten la ayuda.
- La administración, creación y desarrollo de servicios para las demandas de las familias en situaciones generales y especiales.

• **Principio Evaluativo o de diagnóstico**

Asumir este principio implica:

- ✓ La evaluación de necesidades de los grupos destinatarios.
- ✓ La planificación de las actuaciones concretas.
- ✓ La ejecución de las actuaciones.
- ✓ La evaluación de los orientadores, profesionales e instituciones implicadas. o la evaluación del sistema de OF globalmente.
- ✓ El empleo de instrumentos válidos y fiables.

• **Principio de Prevención:**

Existen 3 tipos de prevención:

**a) Primaria:** pretende reducir el riesgo de problemas en la comunidad actuando sobre los factores que pueden originarlos. Ha de reunir estas características: ser intencional, producirse antes de que aparezca el problema, centrarse en la población en riesgo. La forma más eficaz, la denominada “servicios a través de programas”. Los programas para ser efectivos han de reunir una serie de características:

Finalidad: transformar las situaciones desarrollando en los sujetos habilidades y competencias para afrontar las dificultades de la vida.

- Elaborados en función de las personas a quien van dirigidos, también los materiales y contenidos.

- Orientados hacia la consecución de objetivos (explícitos y formulados).
- Los problemas han de ser susceptibles de prevención.
- Para todos, pero especial relevancia en las familias en situación de riesgo.
- Mejor resultado si la intervención se hace en un momento cercano a la aparición del problema.
- El programa ha de incluir estrategias para “manipular” las posibles resistencias.
- Nunca puede suscitar sentimientos de inferioridad, rechazo, resentimientos, etc.
- Todo programa ha de ser susceptible de evaluación, del resultado, del proceso y del liderazgo.

**b) Secundaria:** tiene como objetivo eliminar lo antes posible los problemas que ya han aparecido.

**c) Terciaria:** pretende que se reduzcan los efectos y secuelas de los problemas.

• **Principio de Desarrollo:**

El concepto desarrollo entiende la evolución del ser humano como un proceso de continuo crecimiento, de cambios cualitativos que le convierten cada vez en un ser más complejo. Se han elaborado distintas interpretaciones del proceso de desarrollo:

- a) La de base biológica y carácter madurativo: asociada a la edad cronológica, a etapas ciclo vital.
- b) La basada en el enfoque constructivista, relacionada con la interacción que el individuo establece con el entorno.
- c) Otra de carácter más ecléctico que sostiene la importancia de la base biológica, pero también considera la interacción del medio ambiente.

### **Los objetivos de la Orientación para el desarrollo son:**

- a) Dotar a las personas y a los grupos de las competencias necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva y sus consiguientes crisis.
- b) Mediar en el desarrollo personal, la toma de decisiones y la clarificación de valores.
- c) Proporcionar situaciones de aprendizaje vital que faciliten una reconstrucción y progreso de los esquemas conceptuales.

#### **• Principio de Intervención social:**

Defiende el hecho de que es casi imposible explicar la conducta humana sin tener en cuenta el contexto en el que esta se genera y se desarrolla. Se centra en actuar sobre el entorno material y humano, pero sin desatender la institución familiar y sus componentes. Asumir este principio implica cambios profundos a nivel personal, institucional, social y de relación con el orientado. Exige nuevas políticas de atención a la familia y a sus componentes, mayor dotación de recursos humanos, formación permanente de profesionales, metodologías más acordes con necesidades de los usuarios, etc.

Es importante establecer que dentro del proceso de orientación familiar se deben cumplir con los principios antes mencionados para llevar a cabo el proceso con éxito, ya que uno depende del otro e interactúan dentro de los diversos contextos en que se desenvuelven sus integrantes como un solo sistema, donde la familia será la única beneficiada al regenerar su dinámica familiar y por ende fortalecer sus vínculos afectivos.

#### **4.6 Enfoques de la intervención orientadora familiar**

La mayoría de estos programas se ejecutan a partir de un enfoque integrador, tomándose en cuenta los ámbitos, contextos y principios de la orientación educativa.

De esta manera encontramos tres contextos en donde se pueden desarrollar:

- Contexto familiar: En este contexto se busca reformar las relaciones entre padres e hijos y del entorno y la dinámica de la familia en general. Se les brinda a los padres asesoría e información respecto a temas psicopedagógicos, aspectos socio psicológicos y biológicos (alimentación, cambios en el ciclo vital, sexualidad, relaciones intergeneracionales, relaciones afectivas, entre otros) además se los instruye en técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades y capacidades para ayudarlos a favorecer las interacciones del entorno familiar y a una adecuada administración de los recursos familiares.
- Contexto escolar: Aquí se pretende perfeccionar los procesos de enseñanza-aprendizaje, además de los de socialización de los hijos, para lo cual es necesario reforzar la relación familia escuela a través de un tratamiento sistémico.
- Contexto comunitario: se deben dar intervenciones que estén orientadas a la prevención y resolución de conflictos, se debe establecer un tratamiento sistémico integral ya que deben estar incluidos tanto la familia como la escuela y la comunidad. Así vemos que el enfoque más reconocido y aceptado por los orientadores es el cognitivo conductual, con el cual se busca que el individuo aprenda a modificar su conducta, brindándole y ofreciéndole herramientas para la solución de problemas, toma de decisiones de forma asertiva y el desarrollo de su automotivación.

#### **4.7 Contenidos del Programa de Educación Familiar**

Se encuentran clasificados en 7 talleres que llevan asociados un conjunto de estrategias transversales básicas y fundamentales que ayuden a fortalecer la función educativa de la familia en el hogar: Estas se realizarán a través de la implementación de talleres.

1) Sensibilización (Visión de la discapacidad/Mundo accesible)

- 2) Conociendo a la familia (Rol de la familia/Miremos más allá/Comunicación Intrafamiliar).
- 3) Descubriendo la discapacidad (La familia con un hijo/a con DI/ De quién es la responsable de educar la familia o la escuela).
- 4) Ayudando o educando (Cómo ayudar a reforzar el aprendizaje de nuestros hijos con DI/Estrategias para tener un hijo triunfador)
- 5) Estrategias de resolución de problemas y resolución de conflictos dentro del hogar.
- 6) Disciplina para fomentar la autorregulación del comportamiento en los hijos: redirección de conductas disruptivas y establecimiento de normas.
- 7) Cierre del programa: (El futuro de mi familia/Ayudémonos todos).

Al finalizar los talleres se deberá realizar el seguimiento respectivo y finalmente dentro de 2 o 3 meses realizar una evaluación para comprobar la efectividad del programa. Debe realizarse una retroalimentación con las familias y en caso de ser necesario realizar reajustes.

#### **4.7.1 Número de Talleres y Temporalización:**

Son necesarios alrededor de 7 talleres si bien el número final de sesiones a impartir puede ser adaptado. Se sugiere desarrollar los talleres con un intervalo de una semana entre ellas, y con una duración de una hora y media a tres horas por sesión, aunque en general dependerán de la asistencia, puntualidad y responsabilidad de los asistentes.

#### **4.7.2 Metodología:**

Se sugiere desarrollar los talleres con una metodología activa, participativa, experiencial y basada en dinámica de grupos coordinados por uno o dos profesionales titulados en Orientación, Psicología con experiencia en trabajo con familias o en otras titulaciones afines, con formación y experiencia en estas dinámicas.

#### **4.7.3 Número de participantes:**

Dado el carácter activo, grupal y participativo de la metodología a seguir, se sugiere restringir el número de participantes entre 10-20 para asegurar una adecuada calidad en los procesos de dinamización de los talleres.

Para garantizar la participación de la familia en los talleres se puede hacer firmar actas de compromiso para que se sientan comprometidos a participar en el programa, además cada vez que se vaya a realizar un taller se deben enviar circulaciones firmadas por la autoridad del plantel, indicar que su participación es importante y es parte del involucramiento que los padres con estudiantes con N.E.E deben tener de acuerdo a lo establecido en el código de convivencia, el PEI o los compromisos institucionales de la UE.

#### **4.7.4 Recursos:**

Para que se desarrolle con éxito, es necesaria la coordinación entre las autoridades de la institución educativa, personal docente, representantes legales y los facilitadores de los talleres.

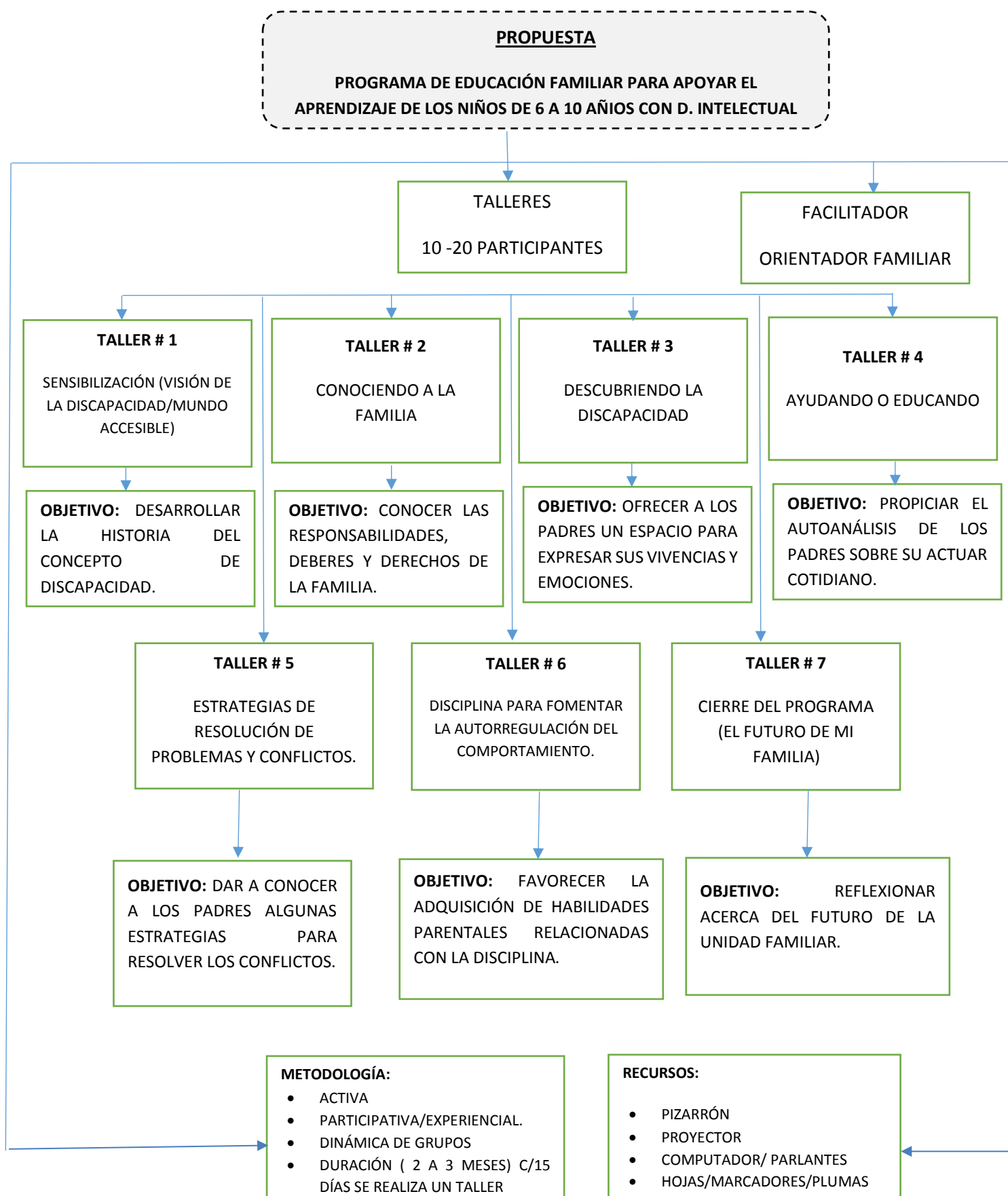
La participación de las instituciones Educativas es fundamental en la fase de difusión y motivación, pueden realizarse una charla previa con las familias para dar a conocer el programa. Los recursos materiales necesarios son (pizarrón, papelógrafo, fotocopias, hojas, bolígrafos, entre otros).

Los recursos tecnológicos a utilizarse serán: Proyector, computador, parlantes, micrófono, etc.

#### **4.7.5 Monitoreo:**

El monitoreo del programa de educación familiar se realizará a través de un registro anecdótico donde los representantes realizarán un registro de los hechos presentados por los niños en el hogar, en especial las conductas disruptivas y las dificultades que presenten para realizar tareas, el control se realizará de forma semanal (**Ver Anexos 6**).

## 4.7.6 Esquema de los Talleres



## TALLER # 1

### Actividad # 1

**Título:** Visiones de la discapacidad

**Duración:** 1 horas 5 minutos

**Fecha:**

**Objetivo:** Desarrollar la historia del concepto “discapacidad” y la manera en la que las visiones del pasado aún siguen influenciando los modos de pensar en la actualidad.

		<b>Tiempo de Duración</b>	<b>Utilidad</b>	<b>Procedimientos de Aplicación</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Dinámica</b>	“Cosas de mi”	15 minutos	Permitirá que el grupo se conozca y entre en confianza.	<p>Dividir al grupo en parejas, le pedirá que cada persona le cuente a su compañero/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Algo que sabe hacer muy bien.</li> <li>✓ Algo que sabe hacer muy mal.</li> <li>✓ El sueño de su vida</li> <li>✓ Algo que nunca haría</li> <li>✓ Algo prohibido que le gustaría hacer.</li> </ul> <p>Después de 5 minutos el grupo se volverá a reunir y cada participante presentará a su compañero/a, diciendo su nombre y una de las cosas que ella le contó.</p>	<p>Realizar una reflexión grupal ¿Qué es para Ud la discapacidad actividad? (Facilitador). Permitir que 5 o 6 personas participen.</p> <p>Duración:10 minutos</p>
<b>Exposición</b>	Historia del concepto de discapacidad(Lectura)	20 minutos	Permitirá conocer la discapacidad basada en tres modelos: modelo tradicional, modelo clínico y modelo social de derechos humanos.	<p>Presentación del video “Discapacidad y derechos”</p> <p>Enlace:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2M7sLizCIMU">https://www.youtube.com/watch?v=2M7sLizCIMU</a></p> <p>Duración: 6 minutos</p>	<p>Reflexión personal. Permitir que 5 o 6 personas participen Realizar las siguientes preguntas 1 a la vez:</p> <p>¿Identifican uds en los tiempos presentes algunas de estas prácticas del pasado?</p>



					<p>¿Podrían dar ejemplos concretos de modos en los que aun las personas con discapacidad son tratadas como seres inútiles, raros, enfermos, sobrenaturales, etc?</p> <p>¿Tiene alguna experiencia personal que quisiera compartir con los demás?</p> <p>Duración: 15 minutos</p>
<b>BREAK “ 10 MINUTOS”</b>					
<b>Actividad # 2</b>					
<b>Título:</b> Un Mundo accesible					<b>Duración:</b> 1 hora 30 minutos
<b>Objetivo:</b> Conocer cuáles son las accesibilidades que tienen las personas con discapacidad para garantizar su participación en la sociedad.					
		<b>Tiempo de Duración</b>	<b>Utilidad</b>	<b>Procedimientos de Aplicación</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Material sobre accesibilidad y los tipos de discapacidad</b>	Folletos con lectura	10 minutos	Permitirá conocer el significado de accesibilidad y determinar cuáles son las más adecuadas para cada individuo, para lo cual debe conocerse los diversos tipos de discapacidad.	Se pedirá a dos o tres participantes que realicen la lectura del material impreso que se les entregará.	No se realiza ninguna.

<b>Dinámica</b>	Un rally por la institución	1 hora	Experimentar en sí mismo y crear conciencia sobre las barreras que se cruzan todos los días por las vidas de las personas con discapacidad.	<p>Materiales: En caso de tener las posibilidades debe tener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 silla de ruedas</li> <li>✓ Audífonos y material para tapar los oídos de algún participante.</li> <li>✓ Un bastón.</li> <li>✓ Material para cubrir los ojos.</li> <li>✓ Tijeras</li> <li>✓ Vasos</li> <li>✓ Agua</li> <li>✓ Lápiz y papel</li> </ul> <p>Se elegirá a 3 participantes y se les pedirá asumir discapacidad física, sensorial y visual. Se les pedirá trasladarse por varios lugares, tomar apuntes de una conversación, recortar con la mano contraria en caso de discapacidad física.</p>	<p>Reflexión grupal</p> <p>Se puede empezar preguntando al participante</p> <p>¿Cómo se sintió usted realizando esta actividad?</p> <p>Duración: 10 minutos</p>
<b>Cierre del taller</b>		10 minutos	Conocer lo que se aprendió en el taller y si resultó de utilidad para ellos, además saber si sus dudas se despejaron.		<p>Reflexión grupal en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál será su actitud de ahora en adelante hacia las personas con discapacidad?</li> <li>✓ ¿A qué se compromete usted, de manera personal, para apoyar que se cumplan los derechos a la inclusión y a la accesibilidad que</li> </ul>

					requieren las personas con discapacidad?  Duración: 15 minutos
<b>TALLER # 2</b>					
<b>Actividad # 1</b>					
<b>Título:</b> El rol de la familia			<b>Duración:</b> 45 minutos		<b>Fecha:</b>
<b>Objetivo:</b> Conocer las responsabilidades, deberes y derechos de la familia en relación a los integrantes de la misma, para que todos puedan desarrollarse de manera óptima.					
		<b>Tiempo de Duración</b>	<b>Utilidad</b>	<b>Procedimientos de Aplicación</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Video fórum</b>	“El milagro de Ann Sullivan”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mU2OdxMscE">https://www.youtube.com/watch?v=mU2OdxMscE</a>	10 minutos	Conocer los roles que ocupa cada miembro dentro de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de una parte de la película y luego realizar valoración.</li> <li>• Discusión grupal acerca de los aspectos principales del material audiovisual que se presenta.</li> </ul> Duración:15 minutos	<p>En parejas realizar un registro sobre los deberes que creen tener con respecto a los hijos.</p> <p>Utilizar ficha “Mis deberes y mis derechos como madre o padre”(Ver Anexos Ficha 1)</p>

	<a href="#">&amp;list=PLbKTJ_gBGc8jYyZ1peAyLsbtg6jII_N_eY</a>				Duración:20 minutos
<b>BREAK “ 10 MINUTOS”</b>					
<b>Actividad # 2</b>					
<b>Título:</b> Miremos más allá			<b>Duración:</b> 1 hora		<b>Fecha:</b>
<b>Objetivo:</b> Conocer las expectativas que tienen los padres por el futuro de sus hijos y en tal sentido poderlos apoyar en el “cómo”.					
		<b>Tiempo de Duración</b>	<b>Utilidad</b>	<b>Procedimientos de Aplicación</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Técnica</b> Miremos más allá	Cada participante responde por escrito la interrogante: a)¿Qué expectativa tengo para el futuro de mi hijo?	10 minutos	Contribuye a que los padres reflexionen sobre algo que generalmente no se hace, el autoanálisis de cómo actúo como padre y hasta dónde estoy limitando los derechos del niño por muy pequeño que éste sea, en imaginar su futuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forman equipo o subgrupos de 4 a 6 personas según el número de participantes para que se pongan de acuerdo en las respuestas que han dado y sobre la base de esta información hagan un modelo ideal.</li> <li>• Se presentan desde el software, imágenes donde aparecen niños con sueños de diversas profesiones e imágenes con padres indicando al niño lo que debe estudiar o ser en el futuro.</li> <li>• Cada subgrupo o equipo debe nombrar un coordinador, para anotar las</li> </ul>	Se hace la entrega de una hoja y se aplica la técnica del PNI (que ha sido lo positivo, negativo e interesante de la actividad).  Duración:15 minutos

	¿Cómo contribuir a ello? ¿Coincide mi ideal con los de mi hijo? ¿Qué hacer?			participaciones y controlar el tiempo que ha sido acordado. • El coordinador o maestro buscará su mecanismo para controlar las participaciones y medir el tiempo, de manera que la discusión fluya con agilidad.  Duración: 35 minutos	
<b>Actividad # 3</b>					
<b>Título:</b> La comunicación intrafamiliar			<b>Duración:</b> 50 minutos		<b>Fecha:</b>
<b>Objetivo:</b> Demostrar la necesidad de una buena comunicación intrafamiliar para que funcione correctamente la familia y los hijos se desarrollen en un ambiente de paz y felicidad.					
		<b>Tiempo de Duración</b>	<b>Utilidad</b>	<b>Procedimientos de Aplicación</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Video</b>	“Dinámica de amor”	5 minutos	Ayuda a que fluya mejor la comunicación en el grupo independientemente de la enseñanza que se lleva.	Pasos a seguir: - Se reúnen los subgrupos y analizan lo observado en el vídeo, partiendo de una guía de observación para que ellos puedan plantear situaciones de comunicación en el hogar y valoran lo visto.	Realizar 2 preguntas básicas, aplicar técnica lluvia de ideas:  ¿Los niños (as) hacen sus tareas solos y espontáneamente?

				Duración: 15 minutos	¿Quién los ayuda? ¿Cómo ayudar mejor al aprendizaje de los niños?  Duración: 10 minutos
<b>Cierre del taller</b>	Entrega de material “Rol de la familia”	5 minutos	Conocer lo que se aprendió en el taller y si resultó de utilidad para ellos, además entregar material para fortalecer los conceptos presentados ( <b>Ver Anexos Ficha 2</b> )		Reflexión grupal en torno a lo aprendido: Realizar técnica del PNI  Duración: 15 minutos

### TALLER # 3

Actividad # 1					
<b>Título:</b> Un hijo con Discapacidad intelectual en la familia			<b>Duración:</b> 1 hora		<b>Fecha:</b>
<b>Objetivo:</b> Ofrecer a los padres un espacio para expresar sus vivencias y emociones con respecto a la discapacidad y favorecer el conocimiento de estrategias concretas que favorezcan la integración del hijo/a con discapacidad intelectual en el grupo y dinámica familiar.					
		<b>Tiempo de Duración</b>	<b>Utilidad</b>	<b>Procedimientos de Aplicación</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Lectura de un testimonio</b>	¿Elegimos a nuestros hijos?  <a href="http://www.excepcionales">http://www.excepcionales</a>	10 minutos	Conocer los aspectos más relevantes de la lectura, si se sintieron identificados. Permite reflexionar a la familia sobre aquellos aspectos fundamentales en su vida.	Las opiniones de los padres se compartirán con todo el grupo en un espacio de reflexión. El facilitador puede introducir preguntas :  ¿Cómo vivió la llegada y la situación familiar de un hijo que no esperaba?	Realizar un <b>ecomapa</b> con las redes de apoyo que tiene cada familia, se les facilitará un formato vacío para llenarlo ( <b>Ver Anexos Ficha 3</b> )

	<a href="#">.cl/testimonios/intro.php</a>			<p>Luego el facilitador indicará a los padres la consigna: “Recuerda como era tu hijo/a hace 10 minutos, luego le dirá que recuerde como era hace 10 días y luego hace 5 o 10 años, se escoge a 3 o 4 personas para que compartan las respuestas con el grupo.</p> <p>Se puede aprovechar la reflexión de los padres para comunicar sus sentimientos con respecto a la llegada de un hijo/a con DI, y valorar al hijo/a que se tiene. El facilitador planteará la importancia de las redes de apoyo, es decir las personas o instituciones que colaboran en la educación y crianza de sus hijos.</p> <p>Duración: 30 minutos</p>	<p>Luego de su elaboración el facilitador puede preguntar:  ¿Con qué frecuencia ve o habla con ellos?  ¿A quién de ellos llamaría Ud. si le pasa algo a su hijo/a?  ¿Qué obtiene Ud. de la relación con ellos?  Así se asegura la elección de personas significativas por parte de los padres, favoreciendo el conocimiento de su red de apoyo real y estable.</p> <p>Se puede entregar a los padres algunas estrategias para buscar redes de apoyo relacionadas con la disposición de recursos para realizar actividades de tipo formativas, familiares, etc.</p> <p>Duración:20 minutos</p>
<b>BREAK “ 10 MINUTOS”</b>					
<b>Actividad # 2</b>					
<b>Título:</b> ¿De quién es la responsabilidad de educar de la escuela o la familia?				<b>Duración:</b> 1 hora	<b>Fecha:</b>

**Objetivo:** Identificar más a los padres con la escuela para que asuman con mayor responsabilidad su rol educativo junto a la misma, mediante reflexiones que hagan de las imágenes que visualizarán y los análisis que realice el grupo.

		<b>Tiempo de Duración</b>	<b>Utilidad</b>	<b>Procedimientos de Aplicación</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Técnica</b>	“Palabra clave”	5 minutos	<p>Sirve para comprobar el conocimiento del grupo sobre el tema tratado, puede utilizarse, además, diagnosticar para conocer la información que se tiene de un tema.</p> <p>Incorpora en la familia una manera de ser mejores que hasta entonces.</p> <p>Sabiendo ya que en ellos recae la responsabilidad de la educación. ¿Qué hacer para ayudar al aprendizaje de nuestros hijos?</p>	<p>--El facilitador explicará que van a observar imágenes donde se refleje (desorden, malas costumbres y que junto a las imágenes y sus reflexiones deberán dar respuesta a la interrogante.</p> <p>-- Se le pide a cada subgrupo si es muy numeroso, o individualmente si es medio o pequeño que diga con una sola palabra (sintetice o resuma) lo que piensa sobre el tema que se trata.</p> <p>-- Los miembros del grupo deberán responder con una sola palabra a la pregunta.</p> <p>Debe anotarse en el pizarrón las palabras.</p> <p>Luego se realiza una discusión: Se realiza una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para el grupo y si pueden utilizar preguntas colaterales que ayuden a conducir la reflexión. Ej. No ordenar sus cosas en su cuarto o jugar cuando deben los niños (as) estudiar es una falta ¿de qué?, ¿Y quiénes son</p>	<p>Se pide a la familia elaborar la técnica del FODA, es decir registrar en una matriz las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que creen tener en su familia. <b>(Ver Anexos Ficha 4)</b></p> <p>Duración: 10 minutos</p>



				responsables de que ellos cumplan con ese deber y responsabilidad? Cada uno explicará la palabra que dijo. Otros compañeros pueden apoyar sus ideas o contradecirlas y en este sentido se dirige la discusión.  Duración: 30 minutos	
<b>Cierre del taller</b>	Elaborar una frase con aspectos positivos	5 minutos	Conocer lo que se aprendió en el taller y utilizar términos positivos, que ayuden a complementar el rol educativo de la familia y la responsabilidad que asumen en conjunto.		Reflexión grupal: Lectura de sus frases o palabras positivas que sirvan de motivación en su labor como responsables de la educación de un hijo/a con discapacidad.  Duración: 10 minutos
<b>TALLER # 4</b>					
<b>Actividad # 1</b>					
<b>Título:</b> Cómo ayudar a reforzar el aprendizaje de nuestros hijos			<b>Duración :</b> 30 minutos		<b>Fecha:</b>
<b>Objetivo:</b> Propiciar el autoanálisis de los padres sobre su actuar cotidiano en este sentido, para que en los casos que proceda, rectifiquen sus errores. Cambiar el modo de actuación al respecto, para que esta actividad de estudio sea algo agradable para el niño y no un castigo					
		<b>Tiempo de Duración</b>	<b>Utilidad</b>	<b>Procedimientos de Aplicación</b>	<b>Evaluación</b>

<p><b>Imágenes</b></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eCSPg8vQ_k4">https://www.youtube.com/watch?v=eCSPg8vQ_k4</a></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Sirve para una autorreflexión que conduzca a cambios en su actuar posterior. Sirve para el análisis de problemas y propuesta de soluciones.</p>	<p>El facilitador presenta un corto o una imagen donde esté representado una escena de la familia ayudando al niño a realizar tareas, conversando con el escolar y con estimulaciones y cariño, hace que la realice. Pueden aparecer imágenes donde se vea al padre o la madre haciendo las tareas y el niño haciendo otra cosa, luego el niño alegre por la mañana va a la escuela con su tarea realizada.</p> <p>El facilitador indica conversar sobre lo visto e interrogará ¿Es posible apoyar a nuestros hijos en sus tareas de esa forma? ¿En todos los hogares se hace esto? Se deja que todos hablen, cuando hay un consenso, el facilitador indicará ver otra parte del video, donde aparece lo contrario y las consecuencias de un mal tratamiento. Se da un tiempo para que los equipos elaboren sus criterios. Se lleva al plenario las opiniones. Finalmente se pregunta. ¿A qué conclusión se ha llegado con respecto a la forma en que puede realizarse o reforzarse el aprendizaje en el hogar? Uno o dos compañeros resumen y el facilitador precisará el tema de forma global.</p>	<p>Se hace la entrega de un papelito (postick) para la evaluación de la actividad, con las palabras novedosas, interesantes, útiles, inútiles. E, MB, R, M. Si desean dejar algún mensaje sobre la actividad, y si les sirvió verdaderamente.</p> <p>Se puede preguntar: El actuar de todos los padres en la convivencia en el hogar ¿Es igual? ¿Enseñamos siempre hábitos correctos?</p> <p>Duración: 10 minutos</p>
------------------------	--	------------------	--	--	---

				Duración: 15 minutos.	
<b>Actividad # 2</b>					
<b>Título:</b> Estrategias para tener un hijo triunfador			<b>Duración:</b> 1 hora 35 minutos		<b>Fecha:</b>
<b>Objetivo:</b> Lograr que los padres se centren en las habilidades de sus hijas y las puedan fortalecer de manera constante.					
		<b>Tiempo de Duración</b>	<b>Utilidad</b>	<b>Procedimientos de Aplicación</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Técnica</b>	“Rol Play”	15 minutos	Sirve para que los padres se centren en las habilidades que tienen sus hijos, las mismas que bajo una buena orientación por parte de ellos, lograrán que sus hijos mejoren su desempeño académico y social.	<p>El facilitador empieza a explicar las técnicas que la familia puede realizar en el hogar para reforzar su aprendizaje y autonomía:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Enseñarles a ser independientes:</b> técnica basada en el ejemplo que se da a los hijos y estos aunque comentan errores se les vuelve a explicar y ellos repiten la acción. Se les pide a los padres hacer una demostración de cómo le enseñan a realizar una tarea, mientras los demás observan. Al finalizar darán sus sugerencias y la facilitadora lo reforzará de manera positiva.</li> <li>2) <b>Aceptarlos y quererlos:</b> esto aparte de ser una técnica de reforzamiento social, ayuda a fortalecer los lazos familiares. Se solicita a los presentes hacer dos</li> </ol>	

				<p>grupos: el primero ejemplificar una familia que demuestre afecto hacia su hijo y otro donde la familia rechaza a su hijo por su bajo rendimiento académico. Al finalizar las demostraciones se les pide a quienes hicieron de hijos en cada grupo que exponga cómo se sintió y qué podría mejorarse en el primer ejemplo.</p> <p>Duración: 30 minutos.</p>	
<b>BREAK “ 10 MINUTOS”</b>					
<b>...continuación técnicas</b>	<p>*El Modelo</p> <p>*El impacto del buen trato.</p> <p>*Persistencia</p>			<p>3) <b>El Modelo:</b> la facilitadora inicia preguntando: qué tipo de ejemplo soy para mi hijo?; después de las respuestas que den los presentes (aproximadamente unas 10), la facilitadora deberá exponer que existen dos tipos de modelo Positivo y Negativo.</p> <p>4) <b>El impacto del buen trato:</b> se pedirá a los presentes formar dos grupos: uno ejemplificará una familia donde los gritos y palabras negativas es lo más normal entre ellos y otro donde el trato es asertivo entre la familia. Al final se deberá preguntar cuál</p>	<p>Se realiza la técnica del maletín. Se dibuja en un papelógrafo un maletín, se lo pega en el pizarrón, se entrega a los presentes 2 papeles o posticks de colores diferentes, luego se le pedirá a los asistentes que escriban en un color el conocimiento nuevo y lo coloquen dentro del maletín y el conocimiento que ellos tenían en principio lo escriban en el otro papel y lo pongan afuera del maletín.</p>

				<p>de los ejemplos les parece mejor y por qué. Este ejercicio hará tomar conciencia a las familias sobre el trato que le están dando a sus hijos y demás familiares. Cerrando con la pregunta: Cómo le gustaría ser tratado a usted?</p> <p><b>5) Persistencia:</b> una de las técnicas más importante para que los padres lo pagan en práctica, consiste en no decaer para lo cual se pedirá que los presentes den tres ejemplos de cómo enseñan las tareas académicas a sus hijos y qué hacen en el momento que los niños no trabajan como ellos quieren. La facilitadora indicará que al momento de ejecutar las tareas se deben establecer reglas a seguir como: antes de trabajar lavarse las manos, repasar la materia del día, revisar las tareas para el día siguiente, empezar primero con lo más complicado y después lo más fácil (principio Premack), luego de terminar las tareas ordenar los materiales que llevará al día siguiente.</p> <p>Duración: 40 minutos</p>	<p>Finalmente el facilitador revisa lo que está dentro del maletín, se retira lo que se repite y se realiza una reflexión de la actividad total.</p> <p>Duración: 10 minutos</p>
--	--	--	--	---	--

## TALLER # 5

### Actividad # 1

**Título:** Estrategias de resolución de problemas y resolución de conflictos dentro del hogar.

**Duración:** 1 horas 30 minutos

**Fecha:**

**Objetivo:** Dar a conocer a los padres algunas estrategias para resolver los conflictos familiares, siendo ellos y su experiencia los principales generadores de conocimientos.

		<b>Tiempo de Duración</b>	<b>Utilidad</b>	<b>Procedimientos de Aplicación</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Técnica</b>	“Estimulé monos”	15 minutos	Contribuye al desarrollo de un clima socio-psicológico positivo.	<p>Pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La primera orientación es sentarse en forma de círculo y se les distribuye una hoja de papel.</li> <li>- Se solicita que escriban en esa hoja sus nombres y apellidos.</li> <li>- La orientación siguiente es que comiencen a rotar las hojas al resto de sus compañeros y cada participante de forma ágil escribe una cualidad de la persona cuyo nombre encabeza la hoja.</li> <li>- Así los papeles siguen rotando hasta recibir cada uno su hoja, donde aparecen las cualidades que el grupo le reconoce.</li> <li>- Cada participante da lectura a las cualidades que aparecen en su hoja y valora la caracterización realizada expresando en qué no coincide con el criterio de sus compañeros.</li> </ul>	<p>Los participantes expresan como se sintieron. El facilitador destaca las cualidades comunes del grupo.</p> <p>Duración:10 minutos</p>

<p><b>Discusión</b></p>	<p>“Los conflictos más comunes en mi familia”</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Favorece el intercambio de opiniones, ideas, estrategias entre integrantes de distintas familias.</p>	<p>El facilitador presentará a los padres un “listado de “creencias irracionales “(<b>Ver Anexos Ficha 5</b>), es decir creencias que poseen todas las personas caracterizadas por la falta de racionalidad debido a su absolutismo (por ejemplo: una familia feliz es una familia que no pelea). Posteriormente por cada creencia irracional se presentará una “alternativa racional” (por ejemplo: en una familia pueden haber problemas y conflictos, lo importante es enfrentarlos). Se hacen parejas y cada una recibe un documento denominado “creencias irracionales”, esta vez todas relacionadas con la familia, para cada una de ellas deben plantear una alternativa racional.</p> <p>La pareja debe elaborar un registro denominado “nuestras creencias irracionales”.</p> <p>El facilitador debe favorecer la reflexión destacando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las personas tienen “creencias irracionales” por lo tanto las familias también.</li> <li>• Es importante ser conscientes de dichas ideas preconcebidas como un primer paso para transformarla en</li> </ul>	<p>Los padres deben realizar un registro por cada situación compleja que se presente en el entorno familiar (por ejemplo: cada vez que nuestros hijos juegan, pelean). Se comparten dichos registros en grupo con el objetivo de entregar algunas orientaciones para cada caso. El facilitador debe motivar a los padres para que participen dando a conocer las estrategias desplegadas por ellos en el caso de haberse enfrentado a una situación familiar.</p> <p>Duración: 20 minutos</p>
-------------------------	---	-------------------	--	---	---

				<p>favor de la mejora del ambiente familiar.</p> <p>Duración: 30 minutos (<b>Ver Anexos Ficha 6</b>).</p>	
<b>TALLER # 6</b>					
<b>Actividad # 1</b>					
<b>Título:</b> Disciplina para fomentar la autorregulación del comportamiento en los hijos: redirección de conductas disruptivas.				<b>Duración:</b> 1 hora	<b>Fecha:</b>
<b>Objetivo:</b> Favorecer la adquisición de habilidades parentales relacionadas con el mantenimiento de la disciplina y el establecimiento de normas desde un ambiente constructivo y estable para la unidad familiar.					
		<b>Tiempo de Duración</b>	<b>Utilidad</b>	<b>Procedimientos de Aplicación</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Técnica</b>	“La cadena”	20 minutos	Posibilita la reflexión acerca de cómo a veces de forma inconsciente la familia reacciona mal frente a los comportamientos inadecuados de sus hijos y la actitud asertiva que deben tener frente a estas situaciones.	<p>El facilitador comienza planteando la idea de construir una cadena descriptiva donde cada uno aportará algo bonito o especial que existe en su familia. Cada participante irá expresando cómo enriquecerlo para que sirva de apoyo al trabajo de la escuela y la familia, con algo diferente a su antecesor.</p> <p>El facilitador reorientará la cadena, haciendo pensar en ¿qué nuevo necesita y por qué? Por ejemplo: ¿En la higiene qué se haría, para ayudarlo a estar más limpio?</p>	<p>Se realiza una reflexión grupal ¿Qué más hay que realizar para que la familia nos sirva de entorno adecuado para ayudar a nuestros hijos a comportarse mejor?</p> <p>Duración: 10 minutos</p>



<b>Elaborar</b>	Registro individual			<p>¿Si sus hijos se comportan inadecuadamente ¿qué deberán hacer frente a esta situación? ¿Cómo se sentirían después de lograr que sus hijos se comporten mejor?</p> <p>La familia debe realizar un registro que contengan todas aquellas tareas que los padres exigen realizar a los hijos, incluyendo los aspectos más simples (por ejemplo: hacer la cama) a los más complejos (por ejemplo: obtener buenas calificaciones).</p> <p>Luego en parejas se compartirá lo que de manera individual han registrado. Posteriormente se realizarán algunas preguntas con respecto a las normas que los padres deben reflexionar e intercambiar opiniones:</p> <p>¿Creo que son adecuadas las tareas que exijo a mi hijo/a? ¿Creo que mi hijo/a pueda cumplir con las exigencias que hago? ¿Es adecuada la cantidad de exigencias que le hago?</p> <p>Duración: 20 minutos</p>	<p>Facilitador orienta la reflexión grupal para compartir las conclusiones obtenidas por cada familia.</p> <p>Duración: 10 minutos</p>
<b>BREAK " 10 MINUTOS"</b>					
<b>Actividad # 2</b>					

<b>Título:</b> Establecimiento de normas		<b>Duración:</b> 1 hora		<b>Fecha:</b>	
<b>Objetivo:</b> Favorecer la adquisición de habilidades parentales relacionadas con el mantenimiento de la disciplina y el establecimiento de normas desde un ambiente constructivo y estable para la unidad familiar.					
		<b>Tiempo de Duración</b>	<b>Utilidad</b>	<b>Procedimientos de Aplicación</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Técnica</b>	El semáforo	20 minutos	Ayuda a mejorar el comportamiento de los niños y a gestionar sus conductas y emociones negativas.	<p>El facilitador entregará una ficha con el dibujo de un semáforo y les explica su funcionamiento (<b>Ver Anexos Ficha 7</b>).</p> <p>Color rojo: Es todo aquello que no está permitido en el contexto familiar.</p> <p>Color amarillo: Es aquello que se puede negociar en función del contexto y la situación.</p> <p>Color verde: Es aquello que si está permitido en el contexto familiar.</p> <p>Se pide a los asistentes colocar en la parte derecha del semáforo lo que ellos dentro de su contexto familiar, pueden permitir, negociar o no permitir.</p>	<p>Se realiza una reflexión individual sobre la actividad realizada.</p> <p>El facilitador insta a las familiar a reflexionar acerca de lo que sucedería si alguno de los hijos trasgrede uno se los aspectos registrados como “prohibidos”, compartiendo con el grupo las opiniones de cada participante.</p> <p>Los participantes recibirán un listado de afirmaciones relacionadas con las normas y las conductas frente a las cuales deberán registrar de manera individual y según su opinión, si dichas afirmaciones son verdaderas</p>

					o falsas ( <b>Ver Anexos Ficha 5</b> ).
					Duración: 25 minutos
<b>Cierre del taller</b>	Elaborar un PNI	5 minutos	Conocer los aspectos positivos, negativos e interesantes del taller.		Reflexión grupal, facilitador orientará a los participantes a comentar los aspectos más positivos y no tan positivos de la actividad realizada. Duración: 10 minutos

### TALLER # 7

#### Actividad # 1

**Título:** El futuro de mi familia.

**Duración:** 1 hora

**Fecha:**

**Objetivo:** Reflexionar acerca del futuro de la unidad familiar como antesala para la planificación de posteriores acciones enfocadas a asegurar el bienestar de la misma.

		<b>Tiempo de Duración</b>	<b>Utilidad</b>	<b>Procedimientos de Aplicación</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Actividad</b>	“Servicios prestados”	10 minutos	Los participantes podrán identificar sus miedos y posteriormente invitarlos a distinguir los servicios	El facilitador pedirá a los participantes realizar una reflexión escrita acerca de sus miedos con respecto a la familia, luego se compartirán con un grupo si un integrante desea hacerlo, el profesional	Se pide a los participantes de manera individual que realicen un gráfico de su familia siguiendo la siguiente consigna:

			prestados, es decir para qué me ha valido tener esos miedos?	<p>guiará la reflexión para distinguir de qué les han servido esos miedos? Por ejemplo: “Me da mucho miedo que mi hijo se pierda por eso he tenido mucho cuidado con los espacios públicos y gracias a Dios nunca he vivido con mi hijo/a una experiencia de ese tipo”.</p> <p>Luego en pareja se les pedirá realizar un registro acerca de los sueños que los padres tienen con respecto a su hijo con DI, y después registrarán cómo creen que se pueden lograr esos sueños y finalmente compartir lo reflexionado. De esta manera se ayuda a los padres a enfrentar “lo que quiero” con “lo que puedo” o “lo que tengo” visualizando algunas vías para lograr lo que se desea <b>(Ver Anexos Ficha 8)</b>.</p> <p>Duración: 35 minutos</p>	<p>¿Cómo veo a mi familia en el futuro?          Quien desee puede compartir con el grupo lo realizado.</p> <p>Duración: 15 minutos</p>
<b>BREAK “ 10 MINUTOS”</b>					
<b>Actividad # 2</b>					
<b>Título:</b> Ayudémonos todos.				<b>Duración:</b> 1 hora 20 minutos	<b>Fecha:</b>
<b>Objetivo:</b> Valorar la eficiencia del programa de orientación familiar					
		<b>Tiempo de Duración</b>	<b>Utilidad</b>	<b>Procedimientos de Aplicación</b>	<b>Evaluación</b>

<b>Técnica</b>	Remover obstáculos	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exponer los obstáculos que enfrentaron para venir al programa de orientación familiar, en el orden psicológico y social, de voluntad, disposición, concepción, tabúes.</li> <li>Valorar la eficiencia del trabajo y lo que faltó por hacer, para mejorarlo, o que se realizó y dio pocos frutos para perfeccionarlo.</li> </ul>	<p>Materiales. Hoja de papel con lo planificado por el grupo.</p> <p>Pasos a seguir.</p> <p>Basándose en la realidad concreta de un grupo, se prepara el material que apoye la identificación de los problemas.</p> <p>Ej. En esta hoja están las normas que nos planteamos para desarrollar los talleres.</p> <p>En esta la tarea, meta u objetivo central y comparar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No hemos logrado el 100 % de asistencia en todas las sesiones.</li> <li>Hay compañeros que no lograron comunicarse con el grupo...etc.</li> </ul> <p>Se prepara de antemano una serie de preguntas básicas que permite ubicar los “obstáculos “que ha habido para cumplir los objetivos de cada taller o funcionamiento del grupo. (Según el número de participantes y el tiempo.) Se deben responder de forma honesta y crítica.</p> <p>Ej. ¿Qué defectos personales obstaculizan el logro de las metas?, ¿qué obstáculos vemos dentro del grupo que impide la realización de los programas?</p> <p>Cada persona en una hoja de papel debe escribir un defecto personal, siendo honesta, Ej: Es que soy un poco</p>	<p>El facilitador realiza una reflexión grupal.</p> <p>En el centro de la misma debe estar el hecho de que a pesar de los obstáculos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se han sentido en el taller trabajando juntos?</li> <li>¿Qué nuevos conocimientos han adquiridos?</li> <li>¿Qué les aportó el programa?</li> </ul> <p>En una nueva hoja que se reparte u oralmente debe recogerse por alguien que apoye al facilitador del grupo lo que se exprese en una palabra o frase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo evaluaron el curso?</li> </ul> <p>Y posteriormente el facilitador dará las conclusiones sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La importancia de que los padres asistan a este tipo de actividades para prepararse mejor y junto a la escuela favorecer el aprendizaje de su hijo/a.</li> <li>Lo necesario de esta cohesión familia – escuela está en lo que para ambas</li> </ul>
----------------	--------------------	------------	--	---	---

				<p>indisciplinado o tímido y así sucesivamente.</p> <p>Se hace una clasificación de tarjetas empezando por la primera pregunta.</p> <p>Una vez clasificada se ve cual es el obstáculo central. Ej. El obstáculo central que encontramos en este grupo son las ausencias y así con los distintos grupos de tarjetas.</p> <p>Duración: 25 minutos</p>	<p>aporta y sobre todo para el niño que es quien recibe las influencias y el lenguaje de ambas no debe estar divorciado.</p> <p>- En dependencia de las opiniones dadas, la valoración que él hace de este, y de los participantes.</p> <p>Duración: 25 minutos</p>
<b>Cierre del taller</b>	Discurso Reflexivo	5 minutos	Buscar la integración entre todos los participantes.	<p>Invitar a las autoridades del plantel, organismos de la comunidad, a los compañeros del Consejo Ejecutivo y Gobierno Estudiantil para que se evidencie el cierre del programa. Se puede realizar un brindis.</p>	<p>Se puede preparar números artísticos para demostrar alguna de las habilidades de los participantes.</p> <p>Palabras de agradecimiento de algún representante de la institución o de los participantes.</p> <p>Mensaje final de reflexión de parte del facilitador.</p> <p>Duración: 20 minutos</p>

#### **4.7.7 Beneficios del programa de educación familiar**

Una vez culminado el programa de educación con las familias que tendrá una duración de dos meses y medio a tres meses, dependiendo de la implementación de los talleres, se puede manifestar que:

- las familias estarán sensibilizadas y capacitadas para involucrarse y colaborar con el aprendizaje de forma más efectiva y activa.
- las familias ayudarán al fortalecimiento de vínculos afectivos y podrán modificar las conductas disruptivas con el adecuado establecimiento de normas y límites a los niños con DI.
- las familias aprenderán estrategias y técnicas para reforzar los aprendizajes en el hogar y por ende el desarrollo integral de sus integrantes será favorecido.
- las familias desarrollarán una adecuada comunicación tanto con la IE como dentro del hogar (intrafamiliar).

#### **4.7.8 Análisis de las validaciones del programa de E.F**

Los expertos realizaron la validación de acuerdo a cuatro parámetros:

MA= Muy de acuerdo

MDA= Medianamente de acuerdo

DA= De acuerdo

ED= En desacuerdo

Se realizó la valoración en aspectos como: coherencia entre los antecedentes, el problema, los objetivos, el marco teórico, la propuesta del programa y su valoración, además observaron si la propuesta podía aplicarse, era actual y útil para la familia. Todos los expertos están muy de acuerdo con la propuesta porque se destaca la sensibilización y el involucramiento de la familia en beneficio del desarrollo integral de los niños con discapacidad intelectual.

Los validadores poseen título de 4to nivel, en campos relacionados con la docencia y la investigación, con muchos años de experiencia en el ámbito educativo fiscal. Algunos incluso en educación superior.

## CONCLUSIONES

- ✓ En la actualidad aún las personas continúan pensando que el término discapacidad está ligado a algún defecto, carencia, limitación, enfermedad, inutilidad entre otros.
- ✓ Hay un gran desconocimiento de los derechos y accesibilidades que tienen las personas con discapacidad, a pesar de que existe mucha información a través de los diversos medios de comunicación, en especial los tecnológicos.
- ✓ Los(as) niños(as) con discapacidad intelectual afrontan muchas dificultades en especial de lenguaje, lo que limita su comunicación y comprensión con el entorno que le rodea lo que les provoca frustración y aislamiento.
- ✓ La comunicación intrafamiliar es importante para fortalecer los vínculos afectivos de sus integrantes, el (la) hijo (a) con discapacidad intelectual debe desarrollarse dentro de un clima estable y cálido que debe proveerle la familia en sus diversas conformaciones.
- ✓ El contexto familiar es primordial y fundamental en el desarrollo de habilidades y potencialidades de sus integrantes en especial cuando existe alguna discapacidad intelectual. Es imprescindible que la familia cumpla con su función educativa para favorecer el aprendizaje de sus miembros.
- ✓ La relación familia-escuela debe nutrirse mutuamente en beneficio del desarrollo de los estudiantes, la familia debe fortalecer los vínculos con la escuela para que su hijo/a con discapacidad intelectual pueda desarrollar sus potencialidades, la escuela por su parte debe cumplir con su misión de educar y fomentar la inclusión educativa promulgada tanto en las leyes como en la constitución de nuestro país.
- ✓ Existe un gran desconocimiento de cómo educar, establecer hábitos y reglas para los/as hijos/as con discapacidad intelectual,



por esa razón los padres terminan castigando a sus hijos/as de forma inadecuada, denotando impotencia y frustración que se visualizan a través de furia, enojo y en algunos casos depresión.

- ✓ Ciertas familias evidencian problemas familiares que suelen afectar a sus hijos/as con discapacidad intelectual y se exteriorizan en conductas de aislamiento, baja motivación, incumplimiento y deficiente control de tareas.
- ✓ Algunos estudiantes con discapacidad intelectual presentan conductas disruptivas, no suelen acatar órdenes y los docentes suelen denotar frustración por la poca colaboración de la familia con el establecimiento de normas en el hogar.
- ✓ Una gran mayoría de familias no participan del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos porque no tienen tiempo para acudir a la escuela o porque consideran que la escuela es la que debe cumplir con la función educativa que les corresponde.
- ✓ Es imprescindible que haya un involucramiento de la familia en la educación de sus hijos/as porque solo así se puede asegurar que el niño/a desarrolle habilidades y potencialidades que le ayuden a enfrentarse en el futuro con el mundo que le rodea.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Desarrollar la historia del concepto “discapacidad” y la manera en la que las visiones del pasado aún siguen influenciando los modos de pensar en la actualidad.
- ✓ Enseñar a las familias cuáles son los derechos y accesibilidades que tienen las personas con discapacidad para garantizar su participación en la sociedad. Instruirlos en el manejo de los recursos tecnológicos.
- ✓ La familia debe buscar apoyo en centros especializados en dificultades de lenguaje para ayudar a sus hijos/as a través de técnicas o terapias a mejorar no solo la comunicación familiar sino la comunicación con el mundo que le rodea.
- ✓ Explicar a la familia la necesidad de una buena comunicación intrafamiliar para que funcione correctamente y los hijos se desarrollen en un ambiente cálido de paz y felicidad.
- ✓ Ofrecer a los padres un espacio para expresar sus vivencias y emociones con respecto a la discapacidad y favorecer el conocimiento de estrategias concretas que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje del hijo/a con discapacidad intelectual. Buscar que la familia se centre en las habilidades de sus hijos/as y las puedan fortalecer de manera constante.
- ✓ Identificar más a la familia de niños/as con discapacidad intelectual con la escuela para que asuman con mayor responsabilidad su rol educativo junto a la misma, mediante reflexiones de trabajo en grupos que fomenten la colaboración en la enseñanza de sus hijos/as.
- ✓ Propiciar el autoanálisis de los padres sobre su actuar cotidiano en este sentido, para que en los casos que proceda, rectifiquen sus errores. Cambiar el modo de actuación al respecto, para que esta actividad de estudio sea algo agradable para el niño y no un castigo.

- ✓ Dar a conocer a la familia algunas estrategias para resolver los conflictos familiares, siendo ellos y su experiencia los principales generadores de conocimientos.
- ✓ Favorecer la adquisición de habilidades parentales relacionadas con el mantenimiento de la disciplina y el establecimiento de normas desde un ambiente constructivo y estable para la unidad familiar.
- ✓ Sensibilizar a la familia sobre su aporte y colaboración con la escuela y los docentes, enseñarles que es primordial su participación si desean que sus hijos/as con discapacidad intelectual desarrollen habilidades y conductas adaptativas que los ayuden a desenvolverse con autonomía en el futuro.
- ✓ Reflexionar acerca del futuro de la unidad familiar como antesala para la planificación de posteriores acciones enfocadas a asegurar el bienestar de la misma.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Aranda, S. I. (2009, septiembre). *Las necesidades educativas especiales. La relación escuela- familia- comunidad*. Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 1, N° 7. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/07/ias.htm>
- ❖ Arés, P (1998) *Familia, ética y valores en la realidad Cubana*. La Habana, Cuba: Editorial del Instituto Cubano del Libro
- ❖ Arias, N (2012). *Dinámica Familiar conflictiva, repercusiones en el desarrollo psicológico de los niños del centro de acogida "Padre Antonio Amador"*: "Proyecto salesiano chicos de la calle (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/6493/1/PAGINAS%20P RELIMINARES.pdf>
- ❖ Fantova, F (2000). *Trabajando con las familias de las personas con discapacidad*. Siglo Cero, 31(6), 33-49. Recuperado de <http://www.hijosespeciales.com/Trabajando.Con.Las.Familias/Trabajando.Con.Las.Familias.htm>
- ❖ Fiuza, M., y Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Manual didáctico. Madrid, España: Editorial Pirámide
- ❖ García, M. (2004) *El Consejo Orientador a padres en los institutos de enseñanza secundaria* (Tesis de Doctorado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t28263.pdf>
- ❖ García, J. (2011, 17 de enero). *Diversos tipos de familia reconocidos en la constitución*. Revista Judicial derechoecuador.com. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t28263.pdf>  
<http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodefamilia/2010/09/14/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion>

- ❖ Gobierno Autónomo Departamental. *Guía para profesores de niños(as) y adolescentes con discapacidad intelectual*. Santa Cruz. Recuperado de <http://www.santacruz.gob.bo/archivos/AN17112011173754.pdf>
- ❖ Ludwig, T. (2013) *La orientación familiar para lograr la coherencia educativa entre la familia y la escuela* (Tesis de postgrado). Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3688>
- ❖ Macas, T (2016). *Impacto Emocional en Familias con Hijos con Discapacidad intelectual* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador. Recuperado de [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8404/1/T-1878\\_MACAS%20RUIZ%20AINOVA%20LISETH.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8404/1/T-1878_MACAS%20RUIZ%20AINOVA%20LISETH.pdf)
- ❖ Meneses, G. (2007). *NTIC, interacción y aprendizaje en la universidad* (Tesis Doctoral). Universitat Rovira I Virgili, Tarragona, España. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/portadaindice.pdf?sequence=36>
- ❖ Miguel, M (1 Abril/ Junio del 2014). *Inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la educación regular*. Revista de Enseñanza de la Ciencia. Recuperado de <https://es.slideshare.net/christianceapcursos/inclusin-de-estudiantes-con-discapacidad-intelectual-en-la-educacin-regular-37881904>
- ❖ Pillcorema, B (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites* (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- ❖ Pincheira, M. L. (2004, 08). *La importancia de la familia como actor colaborativo y participativo con un hijo/a con discapacidad intelectual*

desde la actual política de educación especial. AKADEMIA.

Recuperado de

<http://www.revistaakademeia.cl/?p=1084>

- ❖ Ramón, N (2013). *Pensamientos, sentimientos y actitudes de las familias con un miembro con Síndrome de Down*. Centro de Educación Especial, Fundación Cariño, Pasaje, 2012 (Tesis de Maestría). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4702>
- ❖ Reca, Inés. (Ed.). (1999). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Registro Oficial No. 283, (2014). *El Código de la Niñez y Adolescencia*. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B048WkRgr8JQU2JuSW9FM2x1XzA/view>
- ❖ Registro Oficial No. 572 (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>.
- ❖ Silva, M (enero del 2016). Serie de Orientación Familiar. *Introducción al estudio de la familia y la orientación familiar*. Recuperado de [https://issuu.com/tessiesilva/docs/1\\_concepto\\_familia\\_45587b04ff67df](https://issuu.com/tessiesilva/docs/1_concepto_familia_45587b04ff67df) (3 de enero 2016)

**ANEXOS**

## ANEXO 1



### UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE MAESTRIA EN EDUCACIÓN ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES

(Sobre la participación de la familia en la institución educativa)

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Instrucciones: La siguiente encuesta tiene una lista de preguntas, lea cuidadosamente cada una de ellas y marque con una (x) la respuesta que mejor le convenga en SI o No.

Por favor de solamente una respuesta a cada pregunta, no deje ninguna en blanco y escriba el porqué de su respuesta.

Sus respuestas son valiosas para un trabajo investigativo y son de carácter confidencial.

PREGUNTAS	SI	NO
1. Dedicar tiempo a realizar las tareas y a reforzar los aprendizajes de su hijo/a en casa? Porqué? _____ _____		
2. Considera que existen muchas dificultades para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual? Porqué? _____ _____		
3. La institución educativa le ha brindado información acerca de cómo debe trabajar con su hijo/a en casa? Porqué? _____ _____		
4. Acude a la institución educativa y demuestra interés y preocupación en la enseñanza-aprendizaje de su hijo/a? Porqué? _____		



_____		
5. La institución le ha brindado alguna capacitación para tratar y educar a su hijo/a _____ en _____ casa? Porqué? _____ _____		
6. Mantiene comunicación constante con el (la) docente de su hijo/a? Porqué? _____ _____		
7. Se reúne con los padres de los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad? Porqué? _____ _____		
8. Conoce estrategias o metodologías de enseñanza para educar a niños/as con discapacidad intelectual? Porqué? _____ _____		
9. Estaría dispuesto/a en trabajar con la institución educativa para ayudar al bienestar de su hijo/a. Porqué? _____ _____		

*¡Gracias por su colaboración!*

## ANEXO 2



### UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

#### Guía de Observación a Estudiantes

**Motivo o Tema:** Observación a estudiantes con D. Intelectual

**Condición experimental:** Estudiante en salón de clases

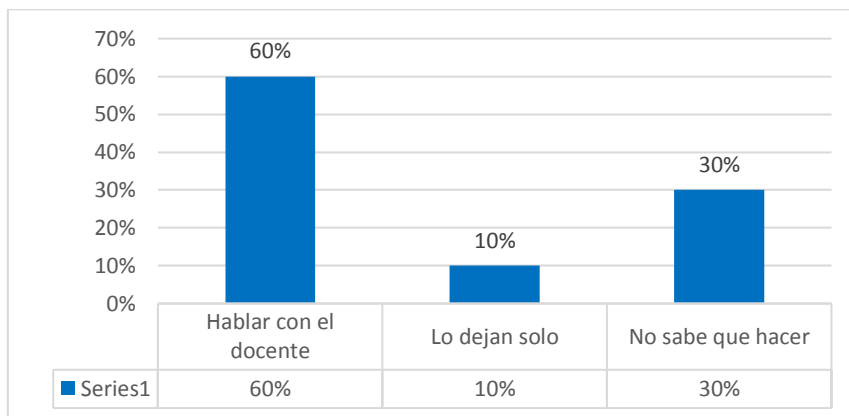
Categoría o Variable	Subcategoría	Observación
<b>Desempeño En el aula</b>	Estilo y ritmo de aprendizaje	
	Nivel de Participación	
	Nivel de atención	
	Nivel de motivación	
	Desarrollo de actividades	
	Cumplimiento de tareas	
	Habilidades o destrezas que tiene para realizar las tareas	

### ANEXO 3

#### RESULTADOS ESTADÍSTICOS GRUPO FOCAL CON FAMILIAS

Se plantea a las familias una situación hipotética.

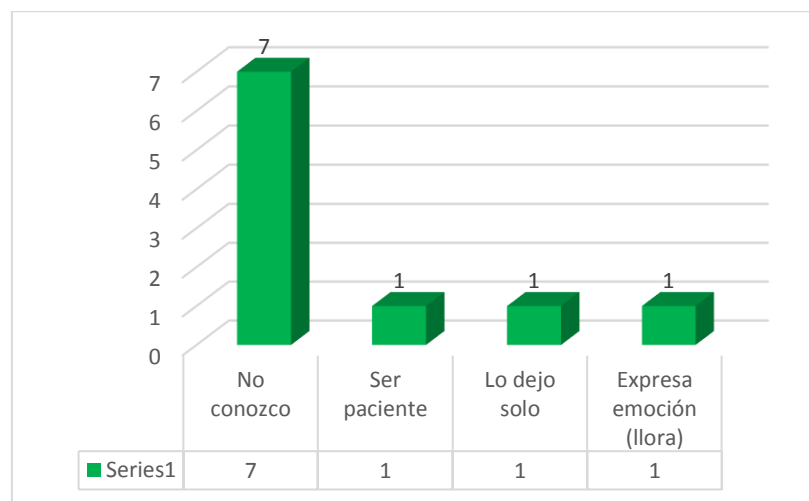
Hablar con el docente	60%
Lo dejan solo	10%
No sabe que hacer	30%



### ANEXO 4

Conocen alguna técnica para ayudar al aprendizaje de sus hijos en casa?

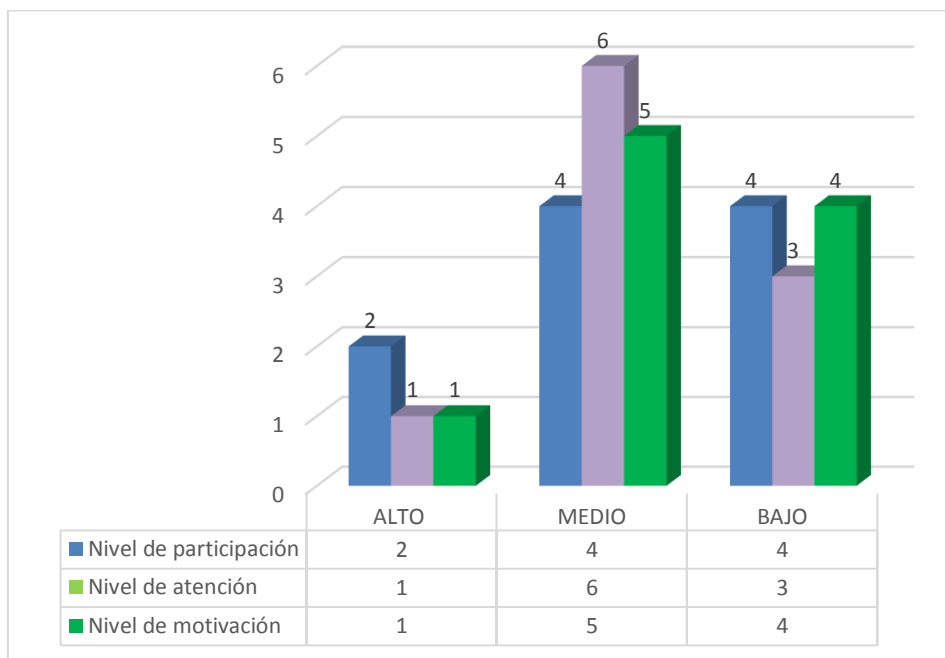
No conozco	7
Ser paciente	1
Lo deajo solo	1
Expresa emoción (llora)	1
Total	10



## ANEXO 5

### RESULTADOS ESTADÍSTICOS OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

OBSERVACIÓN	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de participación	2	4	4
Nivel de atención	1	6	3
Nivel de motivación	1	5	4





## FICHA # 1

### “MIS DEBERES Y DERECHOS COMO REPRESENTANTE”



En la parte inferior encontrará un espacio en donde registrará aquellos aspectos que Ud. son sus deberes como madre/padre y luego otro espacio donde registrará sus derechos.

DEBERES	DERECHOS

## **FICHA # 2**

### **“EL ROL DE LA FAMILIA”**

La familia tiene distintos roles que numerosos autores han descrito. A continuación se presenta un resumen de todos ellos:

**Rol educativo:**

Los padres son el núcleo que transmite verdaderos valores humanos y sociales a los hijos, siendo éstos los que perduran en el tiempo. El seno familiar es el lugar donde se aprenden conceptos básicos como el mantenimiento de la cultura, los valores, las actitudes y las destrezas necesarias para desarrollar la capacidad cognitiva.

**Rol de socialización:**

Los padres son los principales y más influyentes agentes de socialización en la vida de los hijos, siendo éste un rol que se extiende a lo largo de toda la vida. Algunos autores conciben a la cultura como una “proveedora de marcos” mientras que los padres son los organizadores de dichos marcos de actuación para sus hijos.

**Rol de protección:**

Los padres son la principal fuente de estabilidad y apoyo para los hijos. Algunos programas de formación para padres plantean que aquí radica la importancia de hacer todos los esfuerzos para que éstos puedan llevar a cabo y mantener estas funciones del modo mejor posible.

**Rol de control:**

Es importante aclarar que el rol de control no se refiere a una dinámica de castigo, sino que a un “control positivo”, es decir, conocer las actividades que hacen los hijos e implicarse en las. Algunas investigaciones plantean que la implicación de los padres y el conocimiento de lo que hacen fuera del hogar, disminuye los comportamientos de riesgo como el consumo de alcohol o drogas.

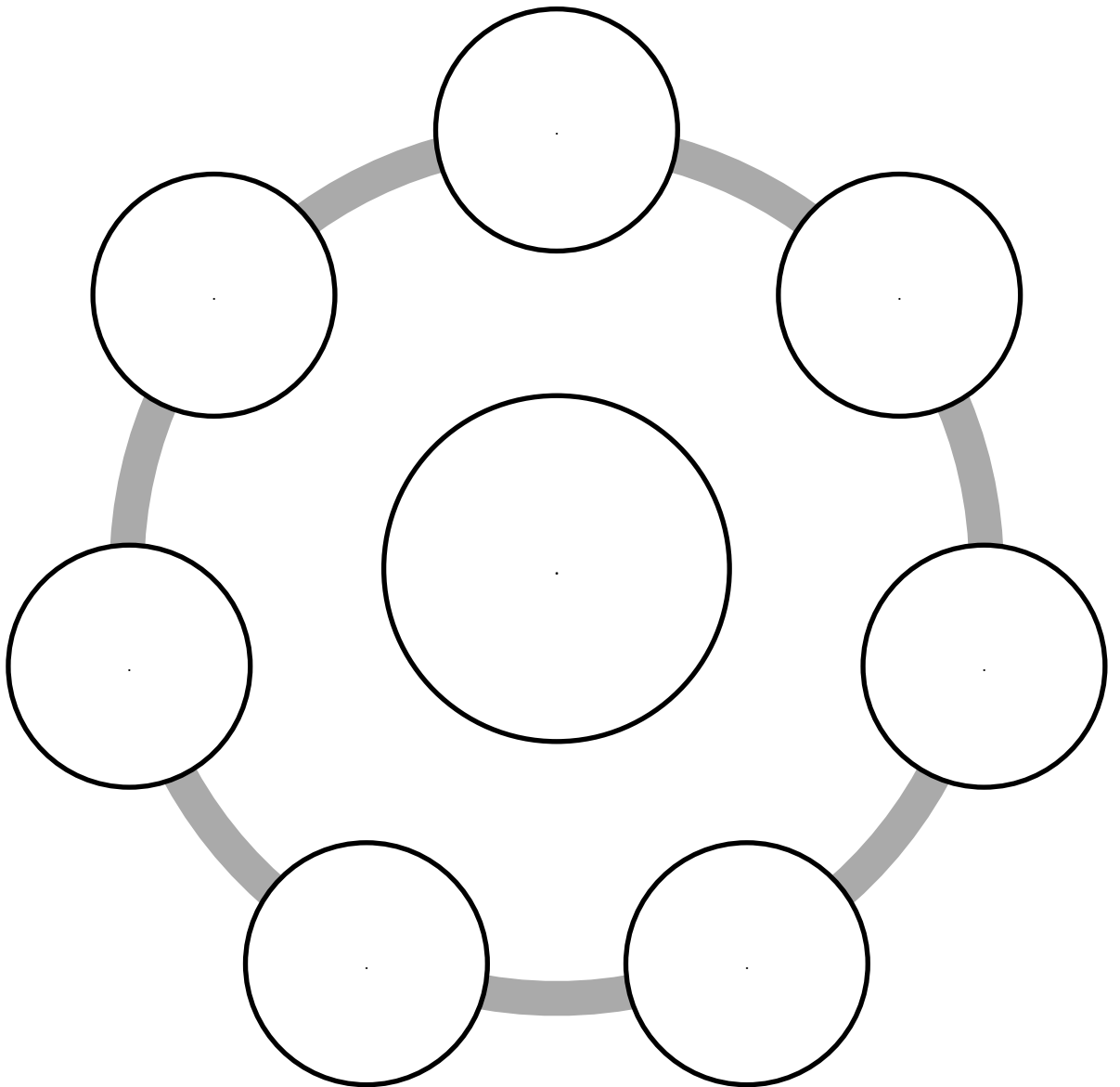
**Rol de apoyo y contención afectiva:**

Bajo este punto de vista, se concibe a la familia como un espacio donde se descansa de las tensiones generadas en el medio. Además el apoyo que se da a los hijos junto con el control y monitoreo de los mismos, son los mejores predictores de los problemas de conducta de los mismos. Finalmente, todas las personas pasamos por momentos difíciles, buscamos apoyo en algún momento de la vida y son principalmente los padres quienes deben ofrecer a los hijos esa ayuda que solicitan, evitando así problemas de conducta, ansiedad y depresión.

### FICHA # 3

#### “ECOMAPA”

Para realizar esta actividad debe pensar en todas las redes de apoyo, es decir las personas o instituciones que le sirven de ayuda y son importantes por lo tanto en su vida, ud debe situarse en el centro y sus redes de apoyo a los lados.





**FICHA # 4**

**“MATRIZ FODA”**

<p><b>FORTALEZAS</b></p>	<p><b>DEBILIDADES</b></p>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p>	<p><b>AMENAZAS</b></p>

## FICHA # 5

### “CREENCIAS IRRACIONALES”

Todas las personas tenemos “creencias irracionales”, lo importante es saber transformarlas en creencias más reales. Se dan a continuación algunos ejemplos:

Creencias irracionales	Alternativa racional
Ser feliz significa no tener problemas nunca	Para ser feliz, es necesario saber cómo resolver los problemas
Ser buena persona es decir que “Si” a todo lo que me piden	Ser buena persona es ser empático, pero no siempre tenemos que estar dispuestos para los otros
Estar bien en el trabajo, significa llevarse bien con todo el mundo	No siempre me puedo llevar bien con todos, pero sí puedo procurar tener una relación cordial con todas las personas del trabajo
Para ser feliz en el trabajo es necesario ganar mucho dinero	Para ser feliz en el trabajo es necesario que se cumplan diferentes aspectos como por ejemplo, hacer lo que me gusta, tener un buen sueldo o tener un buen clima laboral
Lo mejor es no pelear con nadie, así no se tendrán problemas	Cuando tenemos un problema con alguien, lo mejor es poner todo de nuestra parte para resolverlo
Todo en la vida se consigue sufriendo	Para conseguir algunas cosas tal vez sufiremos, pero no es necesario para cumplir nuestros objetivos
Las experiencias negativas son las únicas que nos hacen crecer y madurar	Las experiencias negativas generalmente nos sirven de aprendizaje, pero también podemos aprender de las cosas buenas
Si no tengo claro lo que quiero, nunca podré lograr ningún objetivo en mi vida	Es importante tener metas, pero éstas pueden cambiar o se pueden plantear en diferentes momentos de la vida
Es terrible cuando algo no sale según lo planeado	Si algo sale de una manera diferente a lo planeado, podemos verlo como un desafío o una situación negativa que tal vez podamos cambiar
Si me sucede algo malo es porque lo merezco	En la vida nos suceden cosas que nos hacen sufrir, pero debemos afrontarlo y poner nuestro esfuerzo en superarlo

## FICHA # 6

### “CREENCIAS IRRACIONALES SOBRE LA FAMILIA”

A continuación se entrega un listado de creencias irracionales, relacionadas con la familia. Ahora Ud. debe encontrar una alternativa racional para cada una.

Creencias irracionales	Versión racional
Una familia feliz, es una familia que no pelea	
Para resolver los conflictos familiares, es necesario sufrir	
Es normal tener peleas familiares por lo tanto no es necesario resolverlas todas	
Los padres jamás deben permitir que los hijos sufran	
Los padres deben sacrificarse siempre por los hijos	
En una familia, siempre hay alguien que tiene problemas	
Si mis hijos viven una experiencia dolorosa, no serán personas felices	
Una vez que se tienen hijos, es necesario dejar de lado los sueños o deseos personales	
Hay que sacrificar todo por la familia	
Ser buen padre significa ser capaz, efectivo y eficiente en todo	

## FICHA # 7

### “EL SEMÁFORO”

A continuación podrá registrar los aspectos relacionados con las normas que tienen establecidas en sus familias, siguiendo las siguientes consignas: El color rojo representa todo aquello que no está permitido en casa; el color amarillo aquello que no se puede negociar en función de la situación o contexto y el color verde es todo lo que si está permitido en casa.



---

---

---

---

---

---

---

---

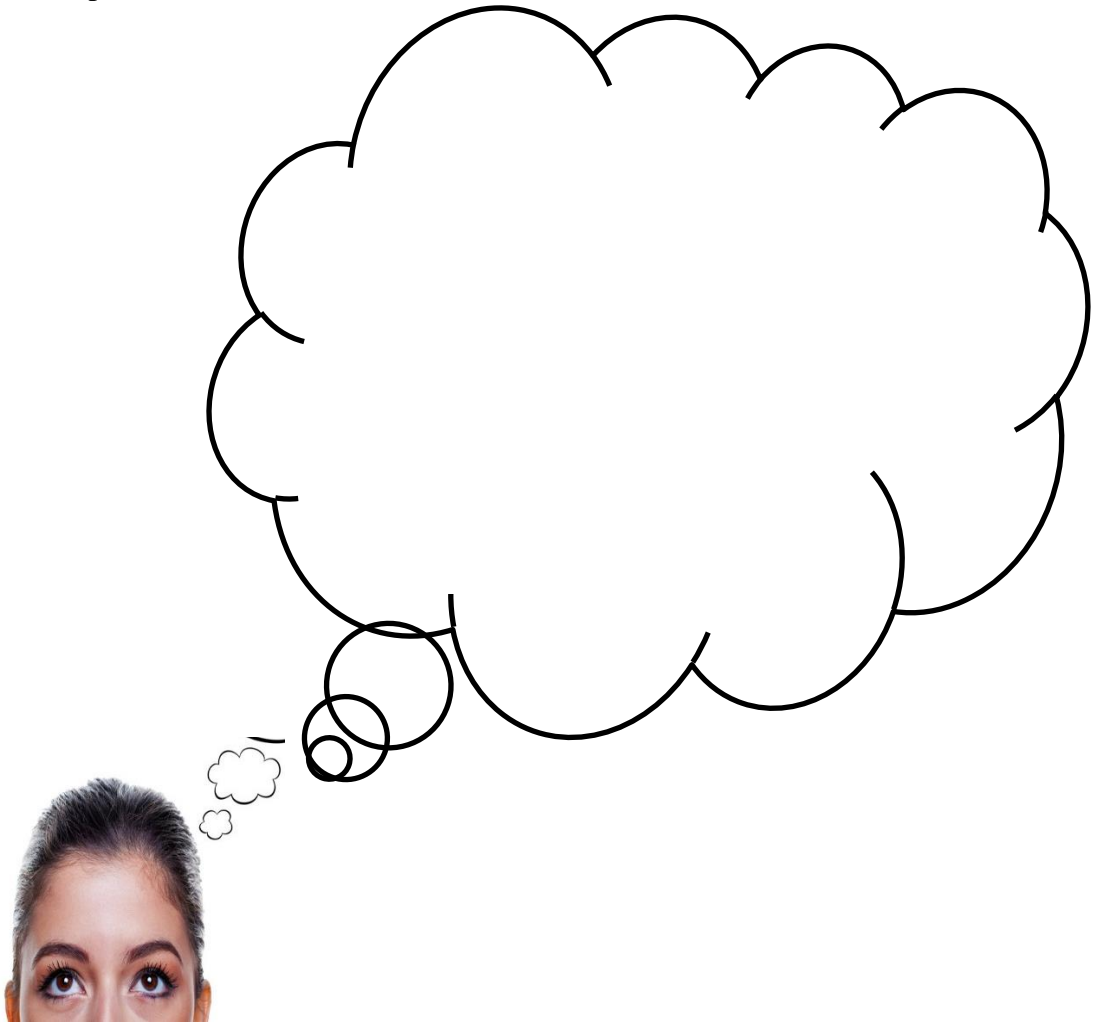
---

---

## FICHA # 8

### “MIS SUEÑOS”

A continuación podrá registrar dentro de la nube, sus sueños con respecto a su hijo con discapacidad.



## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** LORENALUZURIAGA.docx (D30043667)  
**Submitted:** 2017-08-09 02:48:00  
**Submitted By:** jpatinos@ulvr.edu.ec  
**Significance:** 7 %

### Sources included in the report:

LIBRO FAMILIA Y SUICIDIO.docx (D20629966)  
<http://elmundodeladiscapacidadintelectual.blogspot.com/>  
<https://www.slideshare.net/pennypalma/201305151330350guia-familia-n1-78299541>  
<http://www.eumed.net/rev/ced/07/ias.htm>  
<http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodefamilia/2010/09/14/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion>  
<http://www.santacruz.gob.bo/archivos/AN17112011173754.pdf>  
[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8404/1/T-1878\\_MACAS%20RUIZ%20TAINOVA%20LISETH.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8404/1/T-1878_MACAS%20RUIZ%20TAINOVA%20LISETH.pdf)  
<https://es.slideshare.net/christianceapcursos/inclusin-de-estudiantes-con-discapacidad-intelectual-en-la-educacin-regular-37881904>  
[https://edusouned.wikispaces.com/file/view/TM2\\_Orientaci%C3%B3n+familiar.pdf](https://edusouned.wikispaces.com/file/view/TM2_Orientaci%C3%B3n+familiar.pdf)

### Instances where selected sources appear: