

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD**

**TEMA
EL DESEMPEÑO DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES PARA ATENDER
LA DISCAPACIDAD VISUAL EN NIÑOS/NIÑAS DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ECUADOR AMAZÓNICO.**

**AUTORA:
PSIC. ED. MÓNICA BERREZUETA AGUILAR**

**TUTOR
DR. ADALBERTO MENÉNDEZ PADRÓN, PHD**

**GUAYAQUIL – ECUADOR
2017 - 2018**

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a Dios nuestro creador, por darme su protección, amor, fortaleza y salud para poder concluir esta meta más en mi vida.

Con mucho cariño a mis padres, aunque no estén físicamente, que Dios los tenga en su gloria, quienes me formaron con sólidos principios y valores que han orientado mi camino y cada uno de mis actos.

A mi esposo Eduardo, por ser el pilar fundamental de esta meta, por su fidelidad e incondicional apoyo.

A mis hijos Eduardo y Fabián por su apoyo, comprensión y soporte diario para llenar estas páginas que marcan el fin una etapa más y el comienzo de otra que estoy segura sea la más difícil pero la más deseada.

Mónica Berrezueta Aguilar

AGRADECIMIENTO

A Dios, por lo hermoso de la vida y por las oportunidades que siempre me ha brindado para buscar nuevas alternativas y nuevos retos.

A mis maestros de la Facultad de Educación, porque cada una de sus enseñanzas me dan la oportunidad de seguir preparándome y culminar mis estudios de Maestría.

Al Dr. Adalberto Menéndez Padrón por su paciencia, por su guía profesional y ayuda en el alcance de esta meta.

¡Gracias a ustedes!

Mónica Berrezueta Aguilar

**CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE
AUTORA**

Guayaquil, 06 de agosto de 2017

Yo, Mónica María Elizabeth Berrezueta Aguilar declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declara, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autora a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma: Mónica Berrezueta Aguilar

MÓNICA BERREZUETA AGUILAR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 09 de agosto de 2017

Certifico que el trabajo titulado EL DESEMPEÑO DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES PARA ATENDER LA DISCAPACIDAD VISUAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR AMAZÓNICO, ha sido elaborado por Mónica María Elizabeth Berrezueta Aguilar bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: _____

DR. ADALBERTO MENÉNDEZ PADRÓN, PHD

RESUMEN

Esta investigación nace como respuesta a la inquietud por los problemas mostrados en el proceso aprendizaje de los niños/niñas de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico, por cuanto la institución no tiene una guía en que los docentes se puedan capacitar para la atención a la discapacidad visual de los estudiantes de Educación General Básica Elemental. Se llevó a cabo el análisis de diferentes aspectos; iniciando por conocer la situación actual de la educación para tener una perspectiva más amplia de los problemas del estudiante para luego proceder a desarrollar la propuesta que cubra las necesidades del docente; primero estructurando teóricamente la distribución del documento en secciones y capítulos y luego elaborar el cuerpo documental del producto objeto de este estudio. Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método descriptivo apoyándose de técnicas como la observación y la encuesta para obtener información relevante que sustente la necesidad de crear una Guía Didáctica para la Capacitación a Docentes para la Atención a niños/niñas de Educación General Básica Elemental con Discapacidad Visual en la Unidad Educativa Ecuador Amazónico. La propuesta que presenta esta investigación busca facilitar la capacitación del docente y un significativo desarrollo en las destrezas y habilidades en el estudiante, apoyando al docente en sus clases y a la gestión de la institución para mejorar la calidad educativa para los educandos con discapacidad visual.

ABSTRACT

This research was born as a response to the concern by displayed problems in the process of learning of the children of the Unidad Educativa Amazonian Ecuador, in as much as the institution doesn't have a guide that teachers can be trained for the attention to the visual impairment of the students. It was carried out the analysis of different aspects; starting to know the current situation of education to have a broader perspective of the problems of the student to the proceed to develop the proposal covering the needs of the teacher; first theoretically structuring the distribution of the document into sections and chapters and then develop the documentary body of the product object of this study. The development of research method was used as the descriptive the supporting techniques such as observation and survey to obtain relevant information that supports the need for a didactic guide for the training of teachers for attention to children of Elementary Basic General Education visually impaired on the Amazonian Ecuador Educational Unit. The proposal presented this research seeks to facilitate the training of teachers and a significant development in the skills and abilities in the student, assisting teachers in the classroom and to the management of the institution to improve the quality of education for learners with visual impairment.

ÍNDICE

CAPÍTULO I	1
MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.....	1
1. TEMA	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.5 OBJETIVO GENERAL	5
1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.7 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.8 IDEA A DEFENDER	7
1.9 VARIABLE INDEPENDIENTE	7
1.10 VARIABLE DEPENDIENTE ,,.....	7
CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ATENCIÓN	8
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	10
2.4 ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD VISUAL DE NIÑOS Y NIÑAS	11
2.4.1 ATENCIÓN	11
2.4.2 DISCAPACIDAD VISUAL	11
2.4.2.1 CLASIFICACIÓN DE LA DISCAPACIDAD VISUAL	12
2.4.2.2 CAUSAS ,,.....	13
2.4.2.3 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO CON DISCAPACIDAD VISUAL.....	16

2.4.3 ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD VISUAL EN NIÑOS/AS	17
2.5 EDUCACIÓN INCLUSIVA	19
2.5.1 INCLUSIÓN EDUCATIVA A NIÑOS/AS CON DV..	21
2.6 GUÍA DIDÁCTICA DE CAPACITACIÓN DOCENTE	21
2.6.1 GUÍA	21
2.6.2 GUÍA DIDÁCTICA	21
2.6.3 GUÍA DIDÁCTICA DE CAPACITACIÓN	24
2.7 DESEMPEÑO DIDÁCTICO	26
2.8 CAPACITACIÓN	26
2.9 MARCO LEGAL	27
2.9.1 MARCO LEGAL INTERNACIONAL	28
2.9.2 MARCO LEGAL ECUATORIANO	32
2.10 EL CONADIS	35
2.11 MARCO CONCEPTUAL	36
2.11.1 CONCEPTO DE DISCAPACIDAD	36
2.11.1.1 DEFICIENCIA	36
2.11.1.2 DISCAPACIDAD	36
2.11.1.3 MINUSVALÍA	36
2.12 DISCAPACIDAD VISUAL	37
2.13 ATENCIÓN.....	37
2.13.1 ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD.....	37
2.14 EDUCACIÓN	38
2.15 INCLUSIÓN	38
2.16 DESEMPEÑO	38
2.16.1 DESEMPEÑO DIDÁCTICO	39

2.17	GUÍA	39
2.17.1	DIDÁCTICA	39
2.17.2	GUÍA DIDÁCTICA DE CAPACITACIÓN DOCENTE	40
2.18	CAPACITACIÓN	40
2.19	DOCENTE	41
2.20	AYUDA A LA DISCAPACIDAD VISUAL DE LOS NIÑOS	41
2.21	SENSIBILIZAR	41
CAPÍTULO III		42
3.	METODOLOGÍA /ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
3.3	POBLACIÓN	43
3.4	MUESTRA	43
3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	44
3.5.1	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	44
3.5.2	VARIABLE DEPENDIENTE.....	46
3.6	CUADRO DE VARIABLE INDEPENDIENTE.....	48
3.7	CUADRO DE VARIABLE DEPENDIENTE.....	49
3.8	LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	50
3.6.2	INSTRUMENTOS	51
3.7	PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.8	DISEÑO DE MUESTREO	52
3.9	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	53
3.10	TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS	79
CAPÍTULO 4		81

4. LA PROPUESTA	81
4.1 INTRODUCCIÓN	81
4.2 ANTECEDENTES.....	82
4.3 MISIÓN.....	83
4.4 VISIÓN	83
4.5 DELIMITACIÓN	83
4.6 JUSTIFICACIÓN	84
4.7 PROBLEMA FUNDAMENTAL	84
4.8 OBJETIVO GENERAL	85
4.8.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	85
4.9 IMPORTANCIA DE LA GUÍA DIDÁCTICA	86
4.10 FACTIBILIDAD	86
4.11 ACTIVIDADES	86
4.12 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	87
4.13 PROPÓSITOS	87
4.14 RECURSOS	87
4.15 TIEMPO	87
4.16 RESPONSABLE	87
4.17 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN	88
4.18 BENEFICIARIOS DE LA GUÍA DIDÁCTICA	89
4.19 IMPACTOS DE LA GUÍA	89
4.20 ADAPTACIONES CURRICULARES	90
4.21 DESCRIPCIÓN DE LAS ETAPAS	99
ACTIVIDADES TRABAJADAS	103
GUÍA DIDÁCTICA	124

CONCLUSIONES	140
RECOMENDACIONES	142
BIBLIOGRAFÍA	143
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El compromiso internacional para que existan sociedades más justas e incluyentes es una realidad que ha dado como resultado una serie de mejoras en la situación de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Sin embargo, muchas veces tanto los niños/niñas como las familias hacen frente a una serie de obstáculos que impiden su participación en las actividades cívicas y culturales, así como su integración de manera general dentro de la comunidad.

En Ecuador la atención a niños con NEE ha transitado por diferentes etapas. Un inicio, donde existía la atención de estos infantes en instituciones públicas y/o privadas, pero sin una orientación y preparación del personal para estos fines, es decir, carente de políticas públicas, era más bien un favor que hacían algunas entidades educativas con el fin de ayudar, sin ningún tipo de seguimiento y muchas veces con la resistencia de docentes que rechazaban a estos estudiantes con discapacidad.

En la actualidad, existen cambios sustanciales a raíz de la creación de la ley que ampara los derechos de estas personas, el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo plasmado en la ley de personas discapacitadas en su artículo 1.- Finalidad de la Ley.

La Necesidad Educativa Especial es la situación que se deriva de la dificultad de un estudiante para acceder a determinado objetivo de aprendizaje, puede deberse a causas físicas, psíquicas, propias de la situación sociofamiliar u originadas por otras circunstancias de inadaptación, por ejemplo, cultural o lingüística.

La presente investigación centra su objeto de estudio en la elaboración de una guía de capacitación para el Desempeño didáctico de los docentes para atender la Discapacidad Visual en niños y niñas de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico.

En las instituciones educativas de nuestro país, no es de extrañarse que los docentes provengan de diferentes áreas de preparación; que incursionan en la docencia por convicción personal como un medio laboral viable para desarrollarse en el campo productivo. Lo anterior se evidencia porque, a pesar de la buena preparación profesional, el nivel de aprovechamiento en el aprendizaje por parte de los estudiantes es limitado, lo que provoca bajas calificaciones, desaliento, fastidio e incluso deserción de los mismos de su institución educativa.

A las escuelas especiales para escolares con discapacidad visual asisten niños diagnosticados con estrabismo, ambliopía, ciegos y con baja visión. El presente estudio centra su atención específicamente en la superación de los docentes que atienden a escolares con discapacidad visual, por la alta incidencia de ésta en la población infantil y porque aún no son suficientes los estudios realizados sobre dicha discapacidad desde el punto de vista psicopedagógico.

Resulta importante preparar a los docentes en las concepciones actuales de la atención a la discapacidad visual, pues éstas han transitado desde posiciones puramente clínicas, que centraban la atención en el defecto o incapacidad y hoy apuntan hacia el reconocimiento de las potencialidades visuales de los menores, la estimulación de la eficiencia visual y la rehabilitación, lo que indudablemente obliga a un cambio en la concepción del proceso pedagógico.

El propósito del trabajo es elaborar una guía de capacitación que permita a los docentes de la Educación General Básica Elemental mejorar su desempeño didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual. De esta manera se entenderá mejor la importancia de una atención personalizada que incrementará la confianza y comunicación de los factores principales del proceso, además de que proporcionará información sistemática que permita reflexionar sobre su función.

El presente trabajo de investigación está desarrollado en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. - Aquí consta, Tema, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Sistematización del problema, Delimitación del problema, Objetivo general, Objetivos específicos, Justificación del problema, Idea a defender, Variable independiente y Variable dependiente.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO. - El contenido de este capítulo contiene las principales fuentes bibliográficas consultadas, relacionadas con el tema y la problemática expresada en la estructura del trabajo. Está conformado por Marco Teórico, que incluye los antecedentes investigativos actualizados, Marco Legal, sustentado por las leyes, estatutos y reglamentos del Ecuador y Marco Conceptual, donde se indican los términos y conceptos básicos de las variables que se planteó y cómo deben ser entendidos e interpretados.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA. - Se hace referencia a la metodología/análisis de resultados: Enfoque de la investigación, tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población, muestra, operacionalización de las variables, análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA/ DESARROLLO DEL TEMA. En este capítulo está estructurada la propuesta que surge del trabajo de investigación: Título, Antecedentes, Misión, Visión, Delimitación, Justificación, Problemática fundamental, Objetivo general y específicos, Importancia de la guía Didáctica, la Factibilidad, Descripción de la propuesta, Beneficiarios de la Guía Didáctica, Impactos de la guía, Estrategias, Validación de la propuesta, Adaptaciones curriculares, Guías. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones y para constancia de las fuentes de consulta se adjunta la Bibliografía y los respectivos Anexos que evidencian el trabajo de investigación y la ejecución de la propuesta.

CAPÍTULO I

MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1. TEMA

EL DESEMPEÑO DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES PARA ATENDER LA DISCAPACIDAD VISUAL EN NIÑOS/NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR AMAZÓNICO.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los padres y madres de familia se preocupan mucho y se decepcionan cuando sus hijos tienen problemas en la escuela, y más aún si estas van acompañadas con necesidades especiales, que pueden ser físicas, sensoriales e intelectuales.

Por otro lado, hay muchas razones que conllevan el fracaso escolar en la Educación General Básica Elemental y entre las más comunes se encuentra la falta de preparación que tienen los maestros al atender a los estudiantes con algún tipo de discapacidad que asisten a estos centros. La experiencia práctica con los docentes ha permitido constatar que la mayoría, durante su formación recibieron muy poca información sobre la atención de los niños y niñas con algún tipo de discapacidad. Por otro lado, existen pocas investigaciones relacionadas al proceso formativo en estos niveles que permitan el desarrollo de acciones correctivas y didácticas para lograr la formación integral de estos menores.

Se han detectado también en la Educación General Básica Elemental, otras causas que no permiten una inclusión adecuada de los niños/as a las diferentes actividades educativas:

1. Infraestructura inadecuada.
2. Falta de preparación de los maestros (as) en inserción educativa.
3. Desconocimientos de metodologías en inclusión educativa.
4. Inadecuada aplicación de las políticas de inclusión.
5. No existen condiciones de acceso adecuadas para los niños/as con necesidades educativas especiales.
6. Resistencia institucional por parte de los docentes, compañeros/as y padres de familia.
7. Mala práctica docente por falta de capacitación y actualización curricular.
8. Temor, recelo ante los niños/as con requerimientos educativos especiales.

Todas estas causas han conllevado a que se presenten carencias en la atención a los niños con discapacidad visual de la Educación General Básica Elemental, en la Unidad Educativa Ecuador Amazónico. Algunas de estas se refieren al desempeño didáctico de los docentes, por lo que esta investigación centrará su accionar en estudiar la incidencia del desempeño didáctico de los docentes en la atención a los niños/as con discapacidad visual de esta institución educativa.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el desempeño didáctico de los docentes incide en la atención a los niños con discapacidad visual de la Educación General Básica Elemental en la Unidad Educativa Ecuador Amazónico?

1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

El proceso de inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad visual implica que la comunidad educativa, específicamente las y los docentes acepten la diversidad del aula, puesto que una

educación inclusiva conlleva a reconocer la misma desde una valoración de la diferencia, la cual enriquece las acciones y las relaciones humanas en todo proceso educativo. Por lo tanto, es importante sistematizar e interpretar las experiencias de las y los docentes con respecto a procesos de inclusión con población de discapacidad. En concordancia con lo anterior, se plantean las siguientes interrogantes, las cuales orientan el desarrollo de la investigación.

¿El contenido es pertinente para el mejoramiento de la discapacidad visual?

¿Podrán los docentes mejorar sustancialmente las competencias curriculares y habilidades académicas de los niños/as con discapacidad visual?

¿Cuáles son los paradigmas que se toman en cuenta en el rol importante que juega el docente inclusivo?

¿Cuál es el nivel de conocimientos de los docentes de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico, acerca del proceso de inclusión educativa de niños y niñas en condición de discapacidad visual?

¿Cuáles son las potencialidades que detectan los maestros acerca del proceso de inclusión?

¿Cuáles son los temores que tienen los docentes cuando a su aula ingresa un(a) niño/a con discapacidad?

¿Qué permite evidenciar lo didáctico en la práctica docente según la guía?

¿La guía es el instrumento que constituye un recurso para el aprendizaje de forma planificada y organizada?

¿La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planteados para preparar a potenciales profesores dentro del ámbito de conocimiento, actitudes, comportamiento y habilidades?

¿Deben proponerse actividades de seguimiento, evaluación formativa y retroalimentación del aprendizaje según protocolo?

¿Qué experiencias personales han tenido los maestros que los han llevado a tener diferentes concepciones con relación a discapacidad e inclusión?

¿La propuesta sobre la guía didáctica de capacitación para los docentes es una buena alternativa y es funcional?

¿Existe coherencia en la estructuración de contenidos?

¿Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos?

¿Se evidencia organización y direccionalidad de la propuesta, lo que hace efectiva su aplicabilidad?

¿La propuesta es factible, actual y presenta utilidad para los docentes?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Este proyecto de investigación se realizará en la Unidad Educativa Ecuador Amazónico con los docentes, niños/as, padres de familia y directivos de Educación General Básica Elemental, durante el año lectivo 2017. Esta investigación se enfocará en elaborar una Guía Didáctica de Capacitación a los Docentes para la atención a niños/as con Discapacidad Visual.

Para la realización de la investigación se seleccionó como **población** al nivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa ECUADOR AMAZÓNICO. Para la **muestra** se eligió de forma intencional a la totalidad de los docentes que laboran con niños/as que tienen discapacidad visual de dicho nivel. Los requisitos para su selección fueron: ser graduado universitario, trabajar con escolares de baja visión, tener evaluación profesoral satisfactoria y disposición para participar en la investigación.

La presente investigación es factible porque cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para realizar la misma. Además, respalda un vasto soporte bibliográfico y de actualidad, desde lo teórico-metodológico, lo legal y conceptual.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5 OBJETIVO GENERAL

Analizar el desempeño didáctico de los docentes y su incidencia en la atención a los niños con discapacidad visual de Educación General Básica Elemental en la Unidad Educativa Ecuador Amazónico.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sistematizar los referentes teóricos sobre el desempeño didáctico del docente para la atención a la discapacidad visual de los niños/as de Educación General Básica Elemental.
- Diagnosticar el nivel de preparación didáctica de los docentes para la atención a la discapacidad visual de los niños/as de Educación General Básica Elemental en la Unidad Educativa Ecuador Amazónico.

- Diseñar una guía didáctica de capacitación sobre la inclusión educativa para la atención a la discapacidad visual de los niños/as de Educación General Básica Elemental en la Unidad Educativa Ecuador Amazónico.
- Validar la guía didáctica mediante consulta a especialistas y la introducción parcial de acciones guiadas con la participación de maestros y estudiantes.

1.7 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El tema es de gran interés al conocer de cerca la situación de casos de niños/as en la institución, quienes tienen problemas en su rendimiento, debido a algún tipo de necesidad educativa, específicamente discapacidad visual. Es necesario buscar estrategias para mejorar la atención educativa, optimizar y dirigir su trabajo a través de un enfoque pedagógico inclusivo y sobre todo humano, en lugar del tradicional con criterio clínico y excluyente en la atención de estudiantes con esta discapacidad. Esta investigación es de gran importancia ya que ayudará a sensibilizar a los docentes sobre educación inclusiva, además de capacitarlos para que perfeccionen sus estrategias didácticas con el fin de dar un mejor trato y atención a niños/as con NEE y de esta manera mejorar su proceso de enseñanza- aprendizaje y por consiguiente su rendimiento escolar. Este trabajo es original ya que no se ha realizado otra investigación dentro de la Institución.

Para eso se debe indagar, detectar y seleccionar más bibliografía sobre discapacidad visual, aunque en este trabajo se evidencie cierta reiteración por disponer de la mayor cantidad de conceptos, sobre todo para concientizar al docente sobre la necesidad de la atención a estos niños/as con discapacidad visual.

En este sentido, la presente investigación constituye una respuesta a los docentes de la Educación General Básica Elemental que tienen a su cargo estudiantes con discapacidad visual en la educación regular; quienes deberán considerar la transición de un paradigma homogéneo hacia uno caracterizado por la diversidad que responda a los principales desafíos presentes en las políticas del sector educativo ecuatoriano.

1.8 IDEA A DEFENDER

El desempeño didáctico del docente sobre inclusión educativa favorecerá la atención a la discapacidad visual de los niños/as de Educación General Básica Elemental en la Unidad Educativa Ecuador Amazónico

1.9 VARIABLE INDEPENDIENTE

El desempeño didáctico del docente sobre inclusión educativa

1.10 VARIABLE DEPENDIENTE

Discapacidad visual de los niños/as de Educación General Básica Elemental.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Evolución histórica de la atención a las personas con discapacidad.

La evolución de los términos usados para designar a las Personas con Discapacidad a través del tiempo ha tenido algunas variaciones. Los primeros intentos de acogida y atención para tratar a estas personas fueron dirigidos por religiosos que en ese entonces eran el alma de la población, ellos indicaban qué hacer, cuándo y cómo, a través de la interpretación de la Biblia Católica. A mediados del siglo XVI, en Europa nacen los primeros centros educativos para remediar los problemas que padecían especialmente las personas sordas y ciegas, entre ellos: San Vicente de Paúl, Ponce de León y Pablo Bonet, que fueron los líderes en aportar las estrategias para atender esas necesidades educativas.

En el siglo XVIII L'Épée Charles Michel funda una escuela para personas sordas en Francia e inventa el lenguaje de los gestos. En el siglo XIX Louis Braille, también en Francia, crea la escuela para niños ciegos e inventó el alfabeto que lleva su nombre. A partir de entonces llegan las etapas de las instituciones en las cuales no se diferenciaba el trato hacia las personas con discapacidad intelectual y enfermos mentales como se los conocía; fueron construidas en las afueras de la población por un prejuicio, creían que hacían daño a la sociedad, algunos de ellos eran asistidos a escondidas, si alguien nacía con malformaciones el consejo que daban los médicos era el infanticidio. A finales del siglo XIX y mitad del siglo XX, progresivamente la sociedad toma conciencia de la

necesidad de atender a las personas con alguna deficiencia. (Isabel, 2012)Lo que da lugar a decisiones importantes como:

- a- La Declaración de los Derechos Generales y Especiales asumida por la ONU (Organización de las Naciones Unidas), que reconoce los derechos a una atención médica, recuperación física y educación que le permita desarrollar sus aptitudes (ONU, 1971)
- b- La renovación de los métodos pedagógicos, el aprendizaje activo y por descubrimiento se enlazan para fundar los primeros centros de orientación infantil (Martínez, 1995)
- c- La medición de la inteligencia a través de test según sus capacidades, permitieron clasificar y dar niveles, en la actualidad son vistas como limitantes frente al desarrollo de las habilidades adaptativas y/o dominios que favorecen el desempeño de una persona con discapacidad. (García C. , 2005)
- d- La Asamblea General de las Naciones Unidas por primera vez definió la discapacidad desde la relación entre las personas y su entorno relevando la importancia de las oportunidades que les ofrece la sociedad. (ONU, Naciones Unidas, 1993)
- e- La existencia de tribunales para hacer cumplir, los derechos de las personas con discapacidad. (ONU, Naciones Unidas, 1993)

2.2 Fundamentación Teórica:

La presente investigación se enfocará en los fundamentos teóricos de los paradigmas, pedagógico y legal. La evolución de los términos usados para designar a las personas con discapacidad a través del tiempo ha tenido algunas variaciones.

Por otro lado, la Constitución de la República del Ecuador, contempla a la inclusión educativa como un derecho de las personas con Necesidades Educativas Especiales; sin embargo, la poca capacitación

que reciben los docentes regulares con vocación inclusiva les impide poner en la práctica este derecho constitucional.

La presencia de estudiantes con discapacidad visual en las instituciones regulares es más evidente; por ello, la presente investigación tiene como prioridad básica apoyar a los docentes para favorecer la inclusión bajo el principio de la educación es para todos, la sociedad demanda un cambio radical; tanto en la forma de concebir y desarrollarla en las adaptaciones curriculares, como en la actitud de los maestros y maestras frente a los estudiantes.

2.3 Fundamentación Pedagógica

En la intervención pedagógica del docente se debe considerar que la prevención temprana es fundamental para modificar conductas inadecuadas, creando capacidad para ver la realidad, entender, evaluar y actuar en los problemas que suceden para superar una cultura negativa y construir una nueva realidad.

La labor de los docentes en este sentido debe ser, en primer lugar, la de identificar los casos de discapacidad visual, para luego tratar de conocer sus causas y sobre esa base, planificar de manera pedagógica su rol adecuado para la solución del problema.

Es necesario también desarrollar un trabajo multidisciplinario de protección. Los maestros y la comunidad escolar deben ejercer una auténtica función de vigilancia y de apoyo en esta tragedia desconocida por muchos.

2.4 Atención a la discapacidad visual de niños y niñas

2.4.1 Atención

Es un término con diversos significados y que puede ser utilizado en distintos ámbitos. Para la psicología, la atención es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo. (Colombia, 2011)

El principio de atención a la diversidad está basado en la obligación de los Estados y sus Sistemas Educativos a garantizar a todos el derecho a la educación (Dieterlen & Gordon, 2001) reconociendo la diversidad de sus necesidades, combatiendo las desigualdades y adoptando un modelo educativo abierto y flexible que permita el acceso, la permanencia escolar de todo el alumnado, sin excepción, así como resultados escolares aceptables. (UNESCO, 2005)

La atención a la diversidad consiste en aplicar un modelo de educación que consiste en ser capaz de ofrecer a cada alumno la ayuda pedagógica que él necesite, ajustando la intervención educativa a la individualidad del alumnado: esta aspiración no es otra que adaptar la enseñanza a las diferentes capacidades, intereses y motivaciones del alumnado. Junio 2010. (Sociales)

2.4.2 Discapacidad visual

Desde el momento del nacimiento, la vista es el canal sensorial más importante en la vida de todo ser humano. La mayoría de las nociones y estímulos son captados a través de las vías visuales, mucho más que en los demás sentidos como el del oído, gusto, olfato o tacto. La discapacidad visual forma parte del grupo de discapacidades sensoriales, junto a los problemas de comunicación, lenguaje y auditivos.

Sin embargo, cada una de estas tiene sus diferentes significaciones y particularidades.

“La discapacidad visual consiste en la afectación, en mayor o menor grado, o en la carencia de la visión. En sí misma no constituye una enfermedad, al contrario, es la consecuencia de un variado tipo de enfermedades”. (Castejón, 2007.p 2).

2.4.2.1 Clasificación de la discapacidad visual

Existen varias formas de clasificar a la Discapacidad visual, sin embargo, la forma más adecuada de clasificarla es aquella que tiene fines educativos y pedagógicos. Según este tipo de clasificación podemos distinguir tres clases:

Baja visión leve: Los niños con baja visión leve, pueden percibir los objetos pequeños, incluso con sus detalles y color correcto. Pueden aprender a leer y escribir en tinta siempre y cuando se utilice ayudas ópticas adecuadas y adaptaciones al material con el que se trabaja. Los niños pueden realizar actividades cotidianas sin inconveniente.

Baja visión Moderada: Los niños son capaces de distinguir objetos a distancias cortas siempre y cuando estos sean grandes y la luz sea favorecedora. La mayor dificultad que presentan los niños con baja visión moderada es la percepción de los detalles y el color de los objetos. Es por esta razón que algunos niños con este tipo de baja visión necesitan de ayudas como lupas para desempeñarse correctamente en la escuela; sin embargo, con la estimulación adecuada de la visión, pueden llegar a leer y escribir en tinta sin mucha dificultad.

Baja visión Severa: Los niños con baja visión severa pueden percibir la luz y sombras, pero necesitan del braille para la lectura y la escritura, así como otras ayudas ópticas como telescopios especiales para poder desenvolverse sin dificultad en la escuela. Por otro lado, estos

niños necesitan para movilizarse un correcto entrenamiento en desplazamiento con ayuda del bastón.

Ceguera total: Los niños con ceguera total, no poseen ninguna visión, es decir, no perciben ningún objeto, ni la luz, así como se le imposibilita realizar tareas visuales como leer, escribir, etc. Utilizan para la lectura y escritura el braille y para movilizarse requieren de bastón o de la compañía de otra persona vidente en el caso de no haber recibido un entrenamiento adecuado en orientación y movilidad. Estos niños necesitan de los sentidos restantes para desenvolverse.

2.4.2.2 Causas

Conocer las causas que originan este tipo de deficiencia, nos permite establecer medidas preventivas que eviten el incremento de la incidencia mundial de la baja visión y ceguera. La discapacidad visual puede presentarse por varias razones, entre las cuales se destacan aquellas que afectan al globo ocular, como las siguientes: (Valdez, 2007 p.7).

Hereditarias:

- Albinismo (carencia de pigmento).
- Inírida (ausencia o atrofia del iris).
- Atrofia del nervio óptico (degeneración nerviosa).
- Cataratas congénitas (cristalino opaco).
- Coloboma (deformaciones del ojo).
- Glaucoma congénito (lesiones por presión ocular).
- Miopía degenerativa (pérdida de agudeza visual).
- Queratótomo (córnea en forma de cono).

- Retinitis Pigmentaria (pérdida pigmentaria retina).

Congénitas

- Enoftalmia (carencia del globo ocular).
- Atrofia del nervio óptico (degeneración nerviosa). Cataratas congénitas (Cristalino opaco).
- Macroftalmia (escaso desarrollo del globo ocular).
- Rubéola (infección vírica-todo el ojo).
- Toxoplasmosis (infección vírica –retina/mácula).

Adquiridas/accidentales:

- Avitaminosis (insuficiencia de vitaminas).
- Cataratas traumáticas (cristalino opaco).
- Desprendimiento de retina (lesión retinal).
- Diabetes (dificultad para metabolizar la glucosa).
- Estasis papilar (estrangulamiento del nervio óptico).
- Fibroplasia retrolental (afecciones en retina).
- Glaucoma adulto (lesiones por presión ocular).
- Hidrocefalia (acumulación de líquido en el encéfalo).
- Infecciones diversas del sistema circulatorio.
- Traumatismos en el lóbulo occipital.
- Víricas, tóxicas, tumorales:
- Histoplasmosis (infección por hongos de heces).

- Infecciones diversas del sistema circulatorio.
- Meningitis (infección de las meninges cerebrales).
- Neuritis óptica (infección nervio óptico).
- Rubéola (infección vírica- todo el ojo).
- Toxoplasmosis (infección vírica –retina/mácula).

De estas, las enfermedades más frecuentes que afectan directamente al globo ocular y causan ceguera o baja visión, son:

Albinismo

El Albinismo es una enfermedad congénita donde existe una falta o ausencia de pigmentación en la piel. En el caso de la ceguera, esta ausencia de pigmentación se encuentra en el iris, causando una sensibilidad excesiva a la luz. Cataratas.

Cataratas

Son la opacidad del cristalino, total o parcial. Existen dos tipos de cataratas:

1. Catarata congénita: Causada por una lesión hereditaria o en la etapa prenatal por enfermedades como la rubéola.
2. Catarata adquirida: Este es el tipo más frecuente y es causada por la acumulación de células muertas en el cristalino en la edad adulta.

Las cataratas producen alteraciones en la visión y constituyen una de las causas de discapacidad visual que puede evitarse o ser reversible, puesto que, con un adecuado tratamiento o cirugía correctiva, la visión puede ser restablecida casi en la mayoría de los casos.

Glaucoma

Es una enfermedad del ojo causada por una pérdida progresiva de las fibras nerviosas de la retina debido al aumento de la presión intraocular. El Glaucoma puede resultar en la pérdida del campo visual y pérdida de la agudeza. Sin un tratamiento adecuado, esta enfermedad puede llevar a la ceguera.

El tratamiento del glaucoma se hace eficaz siempre y cuando este sea detectado a tiempo. Posteriormente al diagnóstico precoz, el médico procede a administrar al paciente con esta enfermedad, fármacos que le permiten disminuir la presión intraocular. Otro tipo de tratamiento para el glaucoma consiste en una operación con láser que corrige las fibras nerviosas de la retina que producen esta enfermedad.

Retinopatía diabética

Es una de las causas más frecuentes de discapacidad visual. Está causada por el deterioro de los vasos sanguíneos que irrigan la retina, que puede resultar en la aparición de lesiones que afectan directamente a la visión.

Retinosis pigmentaria

Esta es una enfermedad muy compleja y la más frecuente que causa la degeneración de la retina. Afecta al inicio a los conos y posteriormente a los bastones, afectando así la visión periférica y central. El síntoma principal de la retinosis pigmentaria es la ceguera nocturna y la capacidad reducida para adaptarse a la oscuridad. Hay también una pérdida progresiva del campo visual (visión en túnel).

2.4.2.3 Características del niño con discapacidad visual

Un niño con discapacidad visual presenta un sistema visual alterado, debido a que una o varias partes del mismo no tienen un funcionamiento

adecuado o las vías que transmiten los estímulos son deficientes. Estas alteraciones producen en el niño imágenes visuales distorsionadas, confusas e incompletas que dificultan el desenvolvimiento en varios aspectos de la vida diaria.

Es por esto por lo que el desarrollo global de los niños con discapacidad visual se ve también principalmente la cognitiva, de lenguaje, motriz y sobre todo el área social y emocional.

A continuación, se presentan algunos puntos que explican cómo aprenden los niños con discapacidad Visual: (González, 2002 p. 8).

- o Necesitan más tiempo para aprender.
- o Usan conjuntamente todos los sentidos para recoger información del medio; en especial: el movimiento, el tacto y/o el lenguaje.
- o Su percepción es analítica.
- o Tienen menos oportunidades para aprender por imitación.
- o Necesitan referencias para relacionarse con su medio.

Comprender estos aspectos de la inteligencia, permitirán que el niño con discapacidad visual se desenvuelva positivamente en un ambiente adecuado, donde sus capacidades y potencialidades sean valoradas y explotadas al máximo. (Módulo 4 Adaptaciones curriculares)

2.4.3 Atención a la discapacidad visual en niños/as

Un individuo sano nace dotado de un programa biológico adecuado para adaptarse al mundo exterior y para poder asimilarlo.

El bebé sano nace con unas respuestas conductuales que primero son reflejas y, progresivamente, van haciéndose más intencionales. Los adultos próximos al niño, principalmente la madre, están capacitados de

forma natural para interpretar estas reacciones y poder responderlas. De este modo, si no hay otras perturbaciones, los bebés se hacen progresivamente más competentes y los padres más eficaces.

Cualquier discapacidad sensorial, física o psíquica rompe este desenvolvimiento natural y obliga al individuo y al entorno que le acoge a realizar un esfuerzo de adaptación y a suplir, con recursos alternativos, las carencias que presente el niño.

Pero este esfuerzo suplementario, este rodeo adaptativo, no siempre resulta viable. En parte, por razones debidas al propio déficit y, en parte, por la situación de desinformación y de crisis emocional en que suelen encontrarse los padres.

La existencia de una discapacidad es, en sí misma, un factor de riesgo para el desencadenamiento de otras perturbaciones del desarrollo que se asocian a la discapacidad original.

Son precisamente estas limitaciones añadidas a la disfunción misma las que deben prevenirse en los Servicios de Atención Temprana, desde una intervención cualificada y cuidadosa, porque es en estos primeros años cuando todavía puede ser modificable el funcionamiento psíquico.

En el caso de los niños con ceguera o deficiencia visual, podríamos aglutinar estas dificultades iniciales en torno a dos ejes: (Ferreyra, Méndez, & Rodrigo, 2014)

- En lo cognitivo, el déficit visual impone una seria limitación para interpretar buena parte de la información exterior y para integrar los estímulos que, en estos casos, llegan de forma sesgada o incompleta.

- En lo emocional, la privación de la mirada como código universal de contacto y de comunicación interferirá la relación del bebé con sus padres.

Esta situación de partida coloca al niño en una situación de riesgo que, en combinación con otros factores psicosociales, puede producir detenciones o desviaciones del desarrollo y, en el peor de los casos, la desestructuración psíquica.

Ahora bien, es un hecho que la misma situación traumática no genera en todos los sujetos idéntica respuesta, lo que hace pensar que tenemos un margen para realizar la intervención preventiva. El déficit visual puede tener una influencia desestructuradora sobre el psiquismo, pero es la interacción dinámica entre padres y bebé lo que proporciona el margen individual al sujeto para dar respuestas más o menos adaptadas.

Desde estas consideraciones, y dada la trascendencia de los primeros días y meses para el futuro de toda una vida, la atención temprana constituye un derecho de cada niño y su familia que permitirá crear las bases, los apoyos y los "andamiajes" para influir en el desarrollo individual de su personalidad y de su autonomía.

La atención temprana es, por tanto, de importancia crucial para prevenir y disminuir los efectos de la deficiencia visual. En consecuencia, desde el ámbito familiar, el modelo de trabajo se orienta en una doble vertiente preventiva y habilitadora, que exige una intervención interdisciplinaria. (Ferreyra, Méndez, & Rodrigo, 2014).

2.5 Educación Inclusiva.- El concepto de Educación Inclusiva es:

"La educación inclusiva se asocia frecuentemente con la participación de los niños con discapacidad en la escuela común y de otros alumnos etiquetados con necesidades educativas especiales". (Blanco, 2006)

Sin embargo, esta acepción estaría más relacionada, según lo expresado anteriormente, con el concepto de integración educativa y no el de inclusión.

El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

Se trata de un modelo de escuela en la que no existen "requisitos de entrada" ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

El proceso de integración educativa ha tenido como preocupación central reconvertir la educación especial para apoyar la educación de los niños integrados a la escuela común, trasladando, en muchos casos, el enfoque individualizado y rehabilitador, propio de la educación especial, al contexto de la escuela regular. Desde esta perspectiva, se hacían ajustes y adaptaciones sólo para los alumnos etiquetados "como especiales" y no para otros alumnos de la escuela.

El enfoque de educación inclusiva, por el contrario, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una

enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. (Blanco, 2006)

2.5.1 Inclusión educativa a niños/as con discapacidad visual

El alumno con ceguera o discapacidad visual tiene necesidades educativas especiales derivadas de la dificultad de acceder a la información a través del sentido de la vista. Por tanto, en líneas generales lo que hay que hacer es potenciar el desarrollo y la utilización del resto de los sentidos para compensar la discapacidad visual.

Como ya se explicó la información llega de forma muy rápida y globalizada. Sin embargo, cuando la entrada de información se realiza a través del oído o el tacto, el proceso es más lento y más complejo, ya que la información llega secuenciada y debe ser interpretada. (Echeita, 2013)

2.6 Guía Didáctica de capacitación docente

2.6.1 Guía

Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo con el contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico. (Aguilar, 2004)

2.6.2 Guía Didáctica

Es usual encontrar productos y actividades para niños donde aparece el concepto de didáctica. “Contenidos didácticos”, “Material didáctico” y “Juego didáctico” son, por citar algunos casos a modo de ejemplo, frases que resuenan con frecuencia en la mente de numerosos adultos. Sin embargo, muchas veces perdemos de vista las definiciones

teóricas y nos quedamos sin identificar entonces qué significan, en concreto, palabras como las mencionadas. Por esa razón, se intentará aportar datos que permitan definir qué es, exactamente, la didáctica.

En términos más tecnicistas la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos. (Aguilar, 2004)

Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

En la actualidad existen tres modelos didácticos bien diferenciados: el normativo (centrado en el contenido), el incitativo (focalizado en el estudiante) y el aproximativo (para quien prima la construcción que el estudiante haga de los nuevos conocimientos). (Aguilar, 2004)

Modelo, normativo o pasivo. - Estos nombres se refieren a un modelo basado en una enseñanza tradicional en la cual los alumnos son considerados como páginas en blanco y es misión del profesor ir llenando esas páginas con conocimientos que solo él posee y que son considerados como verdaderos y se van acumulando uno tras otro en la cabeza del alumno. Esta información llega al alumno por memorización y repetición de datos que el profesor expone de forma clara y ordenada en un aula donde los alumnos están distribuidos de manera individual para evitar cualquier tipo de debate o participación que pueda interferir en las clases magistrales; que son utilizadas como eje en este tipo de modelo. (Aguilar, 2004)

Modelo incitativo.- Este modelo de descubrimiento, también calificado como iniciativo o germinal, surge a consecuencia de la ya mencionada crisis del modelo tradicional de trasmisión-recepción. Son Paulo Freire o Pichón Rivier, algunos de los psicopedagogos fundadores de este modelo entre los que destacan Jean Piaget y Jerome Bruner como pioneros de esta creación. El ser humano tiene unas características innatas que le definen entre la que está la búsqueda constante de nuevos conocimientos y el anhelo por saber más de lo que le rodea. Este hecho hace replantearse la manera en la que educamos al alumnado. Tal y como defendía Bruner (2002), los individuos constantemente están recibiendo información, procesándola y organizándola en su cabeza; y el modelo tradicional no aprovechaba estos estímulos. Ante esto, la mayor preocupación que tenía Bruner era la de conseguir que el alumno fuera activo y protagonista en este proceso; de ahí que focalizará toda su atención en él. Al mismo tiempo Piaget (1999) defendía esa ideología y consideraba que la mejor manera de aprender era mediante el descubrimiento propio y personal del niño. A raíz de estos pensamientos se configuró el calificado modelo por descubrimiento otorgándole una serie de condiciones para el aprendizaje y principios básicos a tratar en donde tanto el alumno como el docente tienen un rol determinado que han de seguir. (Aguilar, 2004)

Modelo aproximativo.- Donde el alumno es el principal protagonista y el que va “construyendo” sus conocimientos. Él es el mayor responsable de este proceso, aunque no está solo en su viaje. Muchos son los factores que influyen en el desarrollo del estudiante. Todo niño que acude a la escuela recibe de manera constante una cantidad ingente de información de numerosas fuentes tales como su familia, entorno, comunidad, amigos, medios de comunicación. Todo ello hace que el individuo vaya forjando diferentes esquemas de conocimiento que configuren su experiencia vital y le ayuden en el futuro. (Aguilar, 2004)

2.6.3 GUÍA DIDÁCTICA DE CAPACITACIÓN

Las guías didácticas surgieron, fundamentalmente, para dar cobertura a la educación a distancia. Desde la primera mitad del pasado siglo algunas universidades y escuelas en el mundo, sobre todo de Norteamérica, desarrollaron estas técnicas con el propósito de formar profesionales y técnicos de forma no presencial. Generalmente estas guías se asocian a la educación a distancia o la modalidad semipresencial, lo cual constituye un error, ya que una educación presencial, que abogue por la autonomía del aprendizaje, requiere también necesariamente que los profesores elaboren guías que les permitan no solo orientar, sino también contribuir a la organización del trabajo del estudiante y el suyo propio. (Aguilar, 2004).

Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. (Aguilar, 2004).

Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares.

Son diferentes las denominaciones que se le asignan a este documento y que varían en dependencia de los diferentes contextos, así se le puede nombrar como guía didáctica, guía de estudio o guía docente según García Aretio. (2004). Para este autor la guía didáctica es "el

documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma" Aretio, L.G,(2004), pp. 409-429., para este autor la guía didáctica adquiere una importancia tal que al respecto señala: "...en realidad una guía didáctica bien elaborada y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayuda a comprender, y en su caso, aplicar los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyo para su aprendizaje. De igual manera se manifiesta su trascendencia en el proceso de aprendizaje al expresar: todo docente debe ser competente para diseñar, elaborar, actualizar una guía didáctica, de estudio o docente, porque es un material altamente recomendable y en muchos casos de obligado uso.

Otra definición la aporta García (2014), al afirmar que: "constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es ofrecer todas las orientaciones necesarias que le permitan integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura". García H, I., & de la Cruz B, G. (2014), p.162-175. Definitivamente, es importante reconocer que las guías didácticas constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al estudiante en su aprendizaje.

En opinión de los autores mencionados, las guías didácticas o de estudio son esencialmente significativas para la organización y desarrollo de la actividad del profesor y del estudiante en la docencia y fuera de ella, especialmente en lo concerniente al uso de las tareas incluidas en ellas como metodología de trabajo para los estudiantes.

Sin duda, la educación inclusiva “es una actitud, un sistema de valores determinados que se adopta para poder poner en marcha, después, un conjunto de acciones; es un proceso de innovación”. (García & De la Cruz, 2014).

2.7 Desempeño didáctico

El desempeño didáctico del docente constituye un reto evidente en todas las áreas, pues aquí se asimilan los modelos que luego se han de replicar. Si este modelo adolece de ineficiencia, porque perdió vigencia o porque funcionó en un determinado contexto, corremos el riesgo de mimetizar modelos pedagógicos caducos. Los cambios paradigmáticos en la formación del profesional de la enseñanza en el nuevo siglo traen consigo, necesariamente, una concepción diferente de la docencia y de los roles que desempeñan profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La concepción del profesor como transmisor y del estudiante como receptor de conocimientos es sustituida por la concepción del docente como orientador, guía que acompaña al estudiante en el proceso de construcción no solo de conocimientos sino también en el desarrollo de habilidades y valores asociados a un desempeño profesional eficiente, ético y responsable, y del estudiante como sujeto de aprendizaje (Hardy, 2011).

2.8 Capacitación. -

Capacitación, o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal. (Siliceo, 2006)

-Concretamente, la capacitación:

- busca perfeccionar al docente en su aula de clase,

- en función de las necesidades de los niños/as con NEE.
- en un proceso estructurado con metas bien definidas.

La necesidad de capacitación surge cuando hay diferencia entre lo que una persona debería saber para enseñar a otra y lo que sabe realmente. Estas diferencias suelen ser descubiertas al hacer evaluaciones de desempeño, Dado los cambios continuos en la actividad de las organizaciones. Cada docente debe estar preparado para ocupar las funciones que requiera la Institución Educativa (I.E.).

El cambio influye sobre lo que cada persona debe saber, y también sobre la forma de llevar a cabo las tareas.

Una de las principales responsabilidades de la supervisión es adelantarse a los cambios previendo demandas futuras de capacitación, y hacerlo según las aptitudes y el potencial de cada persona. (Siliceo, 2006).

2.9 MARCO LEGAL

Los principales textos internacionales contienen en general planteamientos específicos en relación con los derechos de las personas con discapacidad, y señalan deberes de los estados y de la sociedad para con ellos. Así mismo, trazan lineamientos de acción para prevenir la discapacidad, brindar la atención y generar condiciones de integración social y de superación de cualquier forma de discriminación.

Estas normas internacionales, no tiene carácter obligatorio, pero sí representan el compromiso de los Estados de cumplir y desarrollar internamente, a través de su legislación, los principios y lineamientos contemplados en aquellas normas.

En Ecuador ha cambiado notablemente la atención a las personas con discapacidad ya que la Política de Estado es mejorar la calidad de vida de este grupo de atención prioritaria y que se conozcan los derechos y obligaciones que conlleva mutuamente, lo que de alguna manera ha fortalecido su integración social.

2.9.1 MARCO LEGAL INTERNACIONAL

- Declaración Universal de los Derechos Humanos” adoptada en 1948 por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

En el Artículo 1 se establece que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Así mismo en el Artículo 2 se indica que toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamadas en la Declaración, sin distinción alguna de etnicidad, color, sexo, idioma, religión, opinión política o cualquier otra índole, origen, nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Artículo 7 todo son iguales ante la ley y tienen sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 26 toda persona tiene derecho a la educación, el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

En 1994 se establecieron las Normas Uniformes de las Naciones Unidas (resolución 48/96) sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, cuya finalidad es garantizar que estas

personas puedan tener los mismos derechos y responsabilidades que los demás. Con miras a hacer posible que el sistema educativo acoja a los niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, se propusieron algunas medidas. Las Normas Uniformes consisten en 22 normas que resumen el mensaje del Programa de Acción Mundial e incorporan la perspectiva de derechos humanos que se ha desarrollado a lo largo del Decenio. Las 22 normas relativas a las personas con discapacidad están divididas en cuatro capítulos — Requisitos para la igualdad de participación, Esferas previstas para la igualdad de participación, Medidas de ejecución y Mecanismo de supervisión— y abarcan todos los aspectos de la vida de las personas con discapacidad aquí algunas que nos interesan especialmente

- Campaña de sensibilización a nivel del sistema educativo, con un mensaje dirigido a sostenedores, directivos, docentes, estudiantes y apoderados, incentivando a que incluyan en sus comunidades a escolares con discapacidad.
- En los programas de formación de profesores incluir la temática de la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, de forma que los docentes construyan los conocimientos, estrategias y actitudes necesarias para el desarrollo de escuelas inclusivas. La malla curricular de la carrera de formación docente incluye un tronco común (Inicial, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato) lo que facilitaría un trabajo coordinado y en equipo durante el futuro ejercicio profesional. Revisar el mecanismo de asignación de recursos a las experiencias de integración, en la perspectiva de agilizar el procedimiento y posibilitar un trabajo colaborativo más global por parte de los especialistas en el contexto de la escuela y el aula.
- Construir redes entre escuelas y equipos que trabajen en integración educativa para el intercambio de experiencias y aprendizajes.

- Unificar el sistema de educación regular y especial de modo de posibilitar el tránsito de la escuela especial a la escuela común.
- Implementar programas de capacitación en servicio sobre educación inclusiva a nivel nacional, tanto para los docentes de la educación común como para los docentes de la educación especial y otros profesionales que realizan funciones de apoyo.
- Revisar y modificar la normativa vigente en las políticas educativas a la luz de los nuevos enfoques y definiciones acerca de necesidades educativas especiales e inclusión educativa. (85ª sesión plenaria 20 de diciembre de 1993.)

RESOLUCIÓN APROBADA POR LA ASAMBLEA GENERAL

[sobre la base del informe de la Tercera Comisión (A/48/627)]
48/96. Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

La Asamblea General, Recordando la resolución 1990/26 del Consejo Económico y Social, de 24 de mayo de 1990, en la que el Consejo autorizó a la Comisión de Desarrollo Social a que examinara, en su 32º período de sesiones, la posibilidad de establecer un grupo especial de trabajo de expertos gubernamentales de composición abierta, financiado con contribuciones voluntarias, para que elaborara normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para los niños, los jóvenes y los adultos con discapacidad, en estrecha colaboración con los organismos especializados, otros órganos intergubernamentales y organizaciones no gubernamentales, en especial las organizaciones de personas con discapacidad, y en la que pidió a la Comisión que, en caso de que decidiera establecer un grupo de trabajo de esa índole, concluyera el texto de esas normas para su examen por el Consejo en 1993 y para su presentación a la Asamblea General en su cuadragésimo octavo período de sesiones, Recordando también que la Comisión de Desarrollo

Social, en su resolución 32/2, de 20 de febrero de 1991, decidió establecer un grupo especial de trabajo de expertos gubernamentales de composición abierta, de conformidad con la resolución 1990/26 del Consejo Económico y Social Tomando nota con reconocimiento de la participación de muchos Estados, organismos especializados, entidades intergubernamentales y organizaciones no gubernamentales, en especial las organizaciones de personas con discapacidad, en las deliberaciones del grupo de trabajo.

Observando con reconocimiento las generosas contribuciones financieras hechas por los Estados Miembros al grupo de trabajo, Acogiendo con beneplácito el hecho de que el grupo de trabajo haya podido cumplir su mandato dentro de tres períodos de sesiones de cinco días laborables cada uno, Agradeciendo el informe del grupo especial de trabajo de composición abierta encargado de elaborar normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

Tomando nota de las deliberaciones de la Comisión de Desarrollo Social en su 33º período de sesiones sobre el proyecto de normas uniformes, contenido en el informe del grupo de trabajo,

1. Aprueba las Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, que figuran en el anexo de la presente resolución;
2. Pide a los Estados Miembros que apliquen las Normas Uniformes al elaborar programas nacionales sobre la discapacidad;
3. Insta a los Estados Miembros a que faciliten la información sobre la aplicación de las Normas Uniformes solicitada por el Relator Especial.
4. Pide al Secretario General que promueva la aplicación de las Normas Uniformes y que presente un informe al respecto a la Asamblea General en su quincuagésimo período de sesiones;

5. Insta a los Estados Miembros a que presten apoyo financiero y de otra índole a la aplicación de las Normas Uniformes.

85ª sesión plenaria, 20 de diciembre de 1993

2.9.2 MARCO LEGAL ECUATORIANO PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

El Ecuador realizó varias acciones para cumplir con el compromiso asumido desde el 2006, en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, a través de las políticas públicas que dirige el gobierno para seguir impulsando y contribuyendo en el bienestar de esta población, pero aún no se llega a concienciar a todas y todos los ciudadanos. Este accionar aún no ha sido suficiente para lograr crear un verdadero pensamiento inclusivo en la población ecuatoriana y por ende en la sociedad.

La Constitución Política de la República capítulo 2, art. 23, 47 y 53, se considera que “las personas con discapacidad tienen derecho a recibir una atención prioritaria, que garantice la utilización de bienes y servicios, especialmente en las áreas de salud, educación, capacitación, inserción laboral y recreación”. (Ecuador, 2008)

La Ley Orgánica de Discapacidades en el art, 3 literal 3 expone que se debe: “Procurar el cumplimiento de mecanismos de exigibilidad, protección y restitución que puedan eliminar, entre otras, las barreras físicas, sociales y comunicacionales, a las cuales se enfrentan las Personas con Discapacidad”. (discapacidades, 2012)

CAPÍTULO I. DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

- 1.-Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades.
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa. Título VII. (Educación, 2011)

DEL PATRIMONIO, RENTAS Y DESTINO DE LOS FONDOS

Art. 16.- PATRIMONIO DEL CONSEJO NACIONAL DE DISCAPACIDADES. - El Patrimonio del Consejo Nacional de Discapacidades está constituido por:

- a) Las asignaciones que se harán constar obligatoriamente en el Presupuesto General del Estado;
- b) El 25% de las multas que se impusieran por la falta de medidas de seguridad e higiene laboral, conforme a los artículos 442 y 626 del Código del Trabajo;
- c) El 50% de las multas que se recauden por violación a los derechos que esta ley consagra para las personas con discapacidad;
- d) El 50% de las multas que los municipios del país recauden por la inobservancia de las normas de accesibilidad que sus ordenanzas establezcan, las mismas que deberán ser depositadas en la cuenta del Consejo Nacional de Discapacidades dentro de los primeros quince días del mes siguiente a aquel en que se efectuó la recaudación;
- e) Los bienes muebles e inmuebles de su propiedad;
- f) Los recursos que obtenga provenientes de la autogestión, tales como ingresos por la prestación de sus servicios a entidades públicas y privadas, así como de franquicias concedidas y de otros derechos;
- g) Los créditos no reembolsables, provenientes de instituciones públicas y privadas, nacionales y extranjeras; y,
- h) Los legados y donaciones.

Los recursos a los que se refiere el presente artículo se administrarán dentro del régimen descentralizado previsto en esta ley y serán transferidos automáticamente al CONADIS, (Consejo Nacional de Discapacidades) cuenta especial que se abrirá en una de las instituciones del sistema financiero. Los recursos previstos en los literales: b), c), d), e) y f), serán considerados recursos de autogestión y se someterán a las

normas sobre la utilización de recursos de autogestión que tiene el Ministerio de Economía y Finanzas. El reglamento de la presente ley determinará los mecanismos para efectivizar la participación del CONADIS en las recaudaciones establecidas en estos literales.

DE LA COBERTURA Art. 17. –

PERSONAS AMPARADAS. - Están amparadas por esta ley:

a) Las personas naturales, nacionales o extranjeras residentes en el Ecuador, con discapacidad, causada por una deficiencia, pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica o anatómica, de carácter permanente, que tengan restringida total o parcialmente, por su situación de desventaja, la capacidad para realizar una actividad que se considere normal;

b) Los padres, madres o representantes legales que tengan bajo su responsabilidad y/o dependencia económica a una persona con discapacidad; y,

c) Las instituciones públicas y las personas jurídicas de derecho privado sin fines de lucro.

Art. 28. - DIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. - Se establece el 3 de diciembre de cada año como día clásico de las personas con discapacidad, en el cual se desarrollarán acciones de sensibilización a la sociedad que trabajan en el campo de las discapacidades.

2.10 EL CONADIS.- (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades). - Orienta la gestión pública hacia el logro del cumplimiento de los indicadores que verifican el avance de las políticas públicas para la igualdad en discapacidades, enunciadas en la ANID (Agenda Nacional para la Igualdad en Discapacidades), mediante la

recolección, producción y difusión de información oportuna, confiable y pertinente.

Para ello se realizan análisis focalizados en el funcionamiento, impacto y evolución de las políticas públicas en discapacidades, poniendo luego a disposición del público la información obtenida, para lo cual son competencias del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, según la Ley Orgánica de los Consejos Nacionales para la Igualdad. (CONADIS)

2.11 MARCO CONCEPTUAL

2.11.1 Concepto de Discapacidad

La Organización Mundial de la Salud (OMS), para definir la discapacidad, propone una terminología que resulta clave a la hora de tratar este tema: Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía, términos que así mismo ayudan a entender la inclusión o exclusión social en esta investigación.

2.11.1.1 Deficiencia.- Es toda pérdida o anomalía de una estructura, o función psicológica, fisiológica o anatómica; desde el punto de vista de la salud una deficiencia es toda disfuncionalidad de un órgano. (Egea & Sarabia, 2001)

2.11.1.2 Discapacidad.- Es toda restricción o ausencia debido a una deficiencia de la capacidad de realizar una actividad, para la OMS, viene a ser la consecuencia que la deficiencia produce en la persona. (Egea & Sarabia, 2001)

2.11.1.3 Minusvalía.- Es una limitación para participar en la vida de la comunidad en condiciones de igualdad en función de la edad, sexo, factores culturales y sociales. (Egea & Sarabia, 2001)

Siendo así, la situación de desventaja a la que se refiere la OMS está dada por la relación entre la persona y su entorno. Las consecuencias funcionales y emocionales de una discapacidad van relacionadas a las reacciones y oportunidades del ambiente, generándoles un gran tropiezo para acceder a los distintos servicios que hay en una sociedad.

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU) afirma que las circunstancias que resultan de la interacción entre las personas con discapacidad, la actitud y el entorno van relacionadas para efectivizar o no la igualdad de condiciones con los demás o anatómica; desde el punto de vista de la salud una deficiencia es toda disfuncionalidad de un órgano.

2.12 Discapacidad Visual. - Se habla de discapacidad visual del ojo cuando existe una disminución significativa de la agudeza visual del ojo aun con el uso de lentes, o bien, una disminución significativa del campo visual del ojo. La discapacidad visual puede originarse por un inadecuado desarrollo de los órganos visuales o por padecimientos o accidentes que afecten los ojos, las vías visuales o el cerebro. El inadecuado desarrollo en la gestación da como resultado esta discapacidad. Así mismo podemos agregar aquella discapacidad que se gesta a partir de una enfermedad que provoca esa disminución de la visión. (Polo & López, 2011)

2.13 Atención. - Es el proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de la información, ya sea considerada subjetiva u objetiva, mientras que se ignoran otros aspectos perceptibles. (Timms, 2007)

2.13.1 Atención a la Discapacidad.- La finalidad del Servicio de Atención a la Discapacidad es garantizar un tratamiento equitativo y una efectiva

igualdad de oportunidades para cualquier miembro de la comunidad estudiantil que presente algún tipo de discapacidad, tratando de que estos principios también se hagan realidad en la sociedad en general. (Timms, 2007)

2.14 Educación.- La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. (Polo & López, 2011)

2.15 Inclusión.- Para entender lo que el termino inclusión significa deberíamos empezar por definir la acción de incluir. La misma supone contener o englobar a algo o alguien dentro de otra cosa, espacio o circunstancia específica. Incluir entonces es sumar algo a otra cosa ya existente. Así, el término inclusión hace referencia al acto de incluir algo o alguien. Usualmente, este concepto se utiliza en relación con situaciones o circunstancias sociales en las cuales se incluyen o se deja afuera de ciertos beneficios sociales a grupos sociales específicos. (Polo & López, 2011)

2.16 Desempeño.- Desempeño es el acto y la consecuencia de desempeñar: cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea. Esta acción también puede vincularse a la representación de un papel. La idea de desempeño suele emplearse respecto al rendimiento de una persona en su ámbito laboral o académico. Se trata del nivel que consigue alcanzar de acuerdo con la destreza y a su esfuerzo. Un futbolista que marca tres goles en un partido tuvo un excelente desempeño en el encuentro en cuestión; en cambio, un vendedor que no consigue vender ni un producto en todo el mes evidencia un mal desempeño. (Salas, 2012)

2.16.1 Desempeño didáctico.- El Desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad, de un modo concreto y encarnado. (Tobon, Prieto, & Fraile, 2010)

2.17 Guía.- Diversas opiniones son las que se establecen entorno al origen etimológico de la palabra guía, sin embargo, una de las más sólidas y aceptadas es que dicho término proviene en concreto del gótico vitan que puede traducirse como “vigilar u observar”

De acuerdo con el contexto que se aplique, el término guía ostenta diversos significados. En términos generales, se entiende por guía aquello o a aquel que tiene por objetivo y fin el conducir, encaminar y dirigir algo para que se llegue a buen puerto en la cuestión de la que se trate. (Pérez, Yaimet, & Bayés, 2017) seleccionó de forma intencional a la totalidad de los docentes

2.17.1 Didáctica.- La Didáctica según Juan Amos Comenio (Didáctica Magna,) esto es, un artificio universal, para enseñar todo a todos, Arte de enseñar y aprender.

Medina Revilla, (1987) «La Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal. La Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa.

Esterbaranz (1994) Didáctica es el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los

problemas de diseño, desarrollo y evaluación del currículo, y en su intento de una renovación curricular. Innovación curricular. (Pringle, 2013)

2.17.2 Guía didáctica de capacitación docente

Para (García A., 2002) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma.

(Mercer, 1998) La define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos.

(Castillo, 1999) Complementa la definición anterior al afirmar que la Guía Didáctica es “una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base.

Para (Martínez M., 1998) “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”

En consecuencia, es un instrumento para aquellos docentes que van a desarrollar en el aula los contenidos, fundamental para la organización del trabajo del estudiante y brindar todas las orientaciones necesarias que le permitan integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura.

2.18 Capacitación.- Es la descripción detallada de un conjunto de actividades de instrucción-aprendizaje estructuradas de tal forma que conduzcan a alcanzar una serie de objetivos previamente determinados y aprovechar óptimamente los recursos que se dispone, se requiere planificar y sistematizar sus actividades. (Caiza, 2013)

2.19 Docente.- Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual Salinas. (Salinas, 2008)

2.20 Ayuda a la discapacidad visual de los niños

1.- Desde lo cognitivo. Centrarse en las capacidades y no en las limitaciones. Una visión positiva del alumnado favorecerá su aprendizaje y la calidad educativa en su conjunto.

2.- Desde lo visomotora. Facilitar y colaborar en la incorporación de las ayudas técnicas en el aula. Para ello es importante conocer los recursos o apoyos educativos que precisa el alumno para su integración académica (frecuencias moduladas, ordenadores adaptados, lupas...)

3.- Desde lo socioafectiva. Tratar al alumno de forma natural. Hemos de procurar evitar prejuicios, sobreprotección, que impidan o dificulten una adecuada relación con el alumno con discapacidad.

2.21 Sensibilizar.- Es sentir, ver, escuchar, conmoverse por la realidad, el dolor y el sufrimiento del otro.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA /ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque Investigativo. - El trabajo de investigación que aborda la incidencia del aprendizaje de los niños/niñas con necesidades educativas especiales con baja visión de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico, se enmarca en la investigación cualitativa y cuantitativa, tomando en cuenta que se procederá a desarrollar una amplia revisión bibliográfica que permita construir el sustento teórico para analizar el problema. De igual forma, datos empíricos generados de la investigación son sometidos a un análisis estadístico con el apoyo de gráficos, tablas, los que serán analizados e interpretados para la elaboración de conclusiones y recomendaciones sobre el tema investigado.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de este trabajo de investigación de una guía didáctica que incide en la capacitación del docente y en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales con baja visión de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico responderá principalmente a una de las modalidades básicas que son afines directamente en este tema.

Investigación Descriptiva.- El trabajo de investigación se considera de tipo descriptivo, pues se analiza el origen del problema, y lo que incide en el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales que asisten a la escuela. Asociando las variables se puede examinar la relación existente entre la variable independiente y dependiente para determinar la ayuda al aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico.

3.3 Población

La población que se considera es de 236 estudiantes de Educación General Básica Elemental en la Unidad Educativa Ecuador Amazónico del cantón Daule.

En la Institución Educativa la realidad política-económico – social y cultura es de un nivel social medio y bajo con todas las implicaciones del caso y el mayor problema es un alto índice de padres que no han tenido una educación completa.

3.4 Muestra

En la presente investigación, la muestra constituye 6 docentes, 20 padres de familia y 20 estudiantes quienes presentan problemas en su visión y son: 8 estudiantes con astigmatismo, 10 estudiantes con miopía, 2 estudiantes con hipermetropía, los mismos que serán objeto de las técnicas e instrumentos de recolección de datos diseñados para el efecto, es decir, la muestra la componen 46 personas.

La información obtenida servirá para establecer las diferentes conclusiones y recomendaciones relacionadas con el tema de la investigación.

TIPOS DE DISCAPACIDAD VISUAL QUE CONFORMAN LA MUESTRA

UNIDADES DE ESTUDIO	DE	MUESTRA	% INCLUYENDO A TODA LA UNIDAD DE ESTUDIO
Niños y Niñas de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico, con discapacidad visual.		8 astigmatismo 10 miopía 2 hipermetropía	40
Docentes		6	20
Padres de Familia		20	40
TOTAL		46	100

Fuente de Investigación: Registro de asistencia

Como el universo de la Unidad Educativa ECUADOR AMAZÓNICO es pequeño no se aplicará ninguna fórmula para la muestra, en este trabajo de investigación se trabajará con toda la población.

3.5 Operacionalización de las variables

3.5.1 Variable Independiente: El desempeño didáctico de los docentes sobre inclusión educativa.

Definición: El desempeño didáctico sobre la inclusión ayuda al docente a la toma de decisiones para estructurar las actividades de aprendizaje que les permitan el seguimiento y realimentación a niños/as con discapacidad visual.

Dimensiones:

- a) Toma de decisiones para estructurar actividades de aprendizaje con los niños/as con discapacidad visual.
- b) Seguimiento y retroalimentación del niño/a con la discapacidad visual.

Indicadores de la dimensión estructuración de actividades de aprendizaje con los niños/as con discapacidad visual.

1. Planifica y organiza estrategias de aprendizaje sobre discapacidad visual
2. Aplica estrategias de aprendizaje sobre discapacidad visual
3. Incluye actividades diferenciadas
4. Ofrece las ayudas a los niños con la discapacidad visual
5. Posibilita su participación en clases.
6. Posibilita su integración al grupo
7. Motiva la participación de los niños con discapacidad visual
8. Utiliza estrategias de evaluación diferenciadas

Indicadores de la dimensión seguimiento y retroalimentación del niño/a con la discapacidad visual.

1. Atención al comportamiento del niño/a
2. Control diferenciado al trabajo autónomo del niño/a
3. Atención diferenciada a la familia del niño/a
4. Implicación y participación de la familia del niño/a
5. Preparación de la familia para la atención al niño/a

Instrumentos de recolección de datos.

1. Guía de Observación
2. Encuestas
3. Entrevista
4. DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular)

3.5.2 Variable Dependiente

Discapacidad visual de los niños/as de Educación General Básica Elemental

Definición. - “La discapacidad visual consiste en la afectación, en mayor o menor grado, o en la carencia de la visión. En sí misma no constituye una enfermedad, al contrario, es la consecuencia de un variado tipo de enfermedades”. (Castejón, 2007.p

Motivo por el cual, la ayuda que el docente ofrece a los niños/as con Necesidad Educativa Especial es de vital importancia desde lo cognitivo, lo visomotor y lo socioafectivo para su inclusión en los procesos de enseñanza- aprendizaje en la I.E.

Dimensiones:

1. Cognitivo
2. Visomotor
3. Socioafectivo

Indicadores de la dimensión desde lo cognitivo

1. Se implica en la actividad de aprendizaje
2. Se propicia su participación crítica y reflexiva
3. Se estimulan sus avances en el aprendizaje
4. Se propicia su autoevaluación en el aprendizaje

Indicadores de la dimensión desde lo visomotora

1. No logra diferenciar figuras.
2. Dificultad en las actividades de coordinación.
3. No sigue una línea en el recortado.
4. Trepieza con objetos que se encuentra a su paso.
5. Dificultad para identificar y/o discriminar sonidos.

6. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
7. Expresión gráfico-plástica

Indicadores de la dimensión ayuda socioafectiva

1. Desarrollo del lenguaje oral
2. Interrelación espontánea del niño con sus compañeros y educadora.
3. Adaptación a los cambios de su entorno escolar
4. Participación en cantos, juegos y ritmos
5. Contribución de la familia

Instrumentos de recolección de datos.

1. Guía de Observación
2. Encuestas
3. Entrevista
4. DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular)

3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
El desempeño didáctico del docente sobre inclusión educativa.	El desempeño didáctico del docente sobre inclusión educativa. ayuda al docente a la toma de decisiones para estructurar las actividades de aprendizaje que le permitan el seguimiento y realimentación sobre la inclusión educativa a niños/as con discapacidad visual.	<p>1.- Toma de decisiones para estructurar actividades de aprendizaje con los niños/as con discapacidad visual.</p> <p>2. Seguimiento y retroalimentación del niño/a con discapacidad visual.</p>	<p>1. Planifica y organiza estrategias de aprendizaje sobre discapacidad visual.</p> <p>2. Aplica estrategias de aprendizaje sobre discapacidad visual.</p> <p>3. Incluye actividades diferenciadas.</p> <p>4. Ofrece las ayudas a los niños con la discapacidad visual.</p> <p>5. Posibilita su participación en clases.</p> <p>6. Posibilita su integración al grupo.</p> <p>7. Motiva la participación de los niños con discapacidad visual</p> <p>8. Utiliza estrategias de evaluación diferenciada</p> <p>1. Atención al comportamiento del niño/a.</p> <p>2. Control diferenciado al trabajo autónomo del niño/a.</p> <p>3. Atención diferenciada a la familia del niño/a.</p> <p>4. Implicación y participación de la familia del niño/a</p> <p>5. Preparación de la familia para la atención al niño/a.</p>	<p>Encuestas</p> <p>Cuestionario</p> <p>Guía de observación</p> <p>DIAC</p>

3.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Discapacidad visual de los niños/as de Educación General Básica Elemental.	<p>“La discapacidad visual consiste en la afectación, en mayor o menor grado, o en la carencia de la visión. En sí misma no constituye una enfermedad, al contrario, es la consecuencia de un variado tipo de enfermedades” . (Castejón, 2007.p motivo por el cual, la ayuda que el docente ofrece a los niños/as con una necesidad educativa especial es de vital importancia desde lo cognitivo, lo visomotor y lo socioafectivo para su inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa.</p>	1. cognitivo	1. Se implica en la actividad de aprendizaje. 2. Participación crítica y reflexiva. 3. Avances en el aprendizaje. 4. Autoevaluación en el aprendizaje.	Encuestas Entrevista Guía de observación DIAC
		2. visomotor	1. No logra diferenciar figuras. 2. Dificultad en las actividades de coordinación. 3. No sigue una línea en el recortado. 4. Trepieza con objetos que se encuentra a su paso. 5. Dificultad para identificar y/o discriminar sonidos. 6. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos. 7. Expresión gráfico-plástica.	
		3. socioafectivo	1. Desarrollo del lenguaje oral. 2. Interrelación espontánea del niño con sus compañeros y educadora. 3. Adaptación a los cambios de su entorno escolar. 4. Participación en cantos, juegos y ritmos. 5. Contribución de la familia.	

3.8 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.8.1 Las Técnicas e Instrumentos de la Investigación

La técnica y los medios de investigación como la guía de observación, entrevista, la encuesta, así como la DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular) fueron la base fundamental para obtener y recopilar los datos, relaciones y tendencias para encontrar la solución a nuestro problema de investigación. Es así como:

La técnica de Guía de Observación se aplicó para observar las diversas manifestaciones de los niños/a con discapacidad visual.

La entrevista es el diálogo que permitió recolectar datos desde la perspectiva sobre la capacitación de los docentes para la atención de los niños/a con discapacidad visual.

La Encuesta es una técnica que permitió la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de los veinte niños con discapacidad visual.

La encuesta se aplicó a docentes y padres de familia de los niños/as de Educación General Básica Elemental de la U.E. Ecuador Amazónico.

Para la encuesta se utilizó preguntas cerradas.

El documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) es una estrategia educativa dirigida a estudiantes con NEE para realizar las planificaciones didácticas acorde a las habilidades según su discapacidad.

3.8.2 Instrumentos

Para la técnica de la Guía de Observación, se utilizó una hoja con diez opciones para cada estudiante con discapacidad visual, para registrar los principales hechos observados; para la técnica de la Encuesta, se utilizó 7 preguntas para docentes, 5 para padres de familia. Las alternativas de respuestas fueron: Sí, No, A veces, para la entrevista 7 preguntas dirigidas a la rectora sobre el trabajo de investigación y la DIAC para ver las habilidades de los estudiantes con discapacidad visual.

3.9 Procedimiento de la investigación

El proceso por seguir en la recolección de datos y en las otras etapas de la ejecución del proyecto de investigación, se procuró dar respuestas al problema planteado. El proceso se inició con la detección de la discapacidad visual, la revisión bibliográfica y continuó posteriormente con la aplicación de las encuestas en la muestra seleccionada.

Para esta investigación el procesamiento de la información y análisis se utilizó como herramientas los programas WORD y EXCEL. En el programa Word se procedió a digitar el desarrollo del presente documento de investigación, mientras que con Excel se tabuló los datos recopilados a través de las encuestas y guía de observación, después se realizó la graficación correspondiente que permitió evaluar de manera animada los resultados obtenidos.

3.10 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR AMAZÓNICO.

3.10.1 ¿La actitud de los padres hacia su hijo/a con discapacidad visual me parece positiva?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SÍ	2	33%
NO	3	50%
A VECES	1	17%
TOTAL	6	100%

Tabla N°:1

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar.

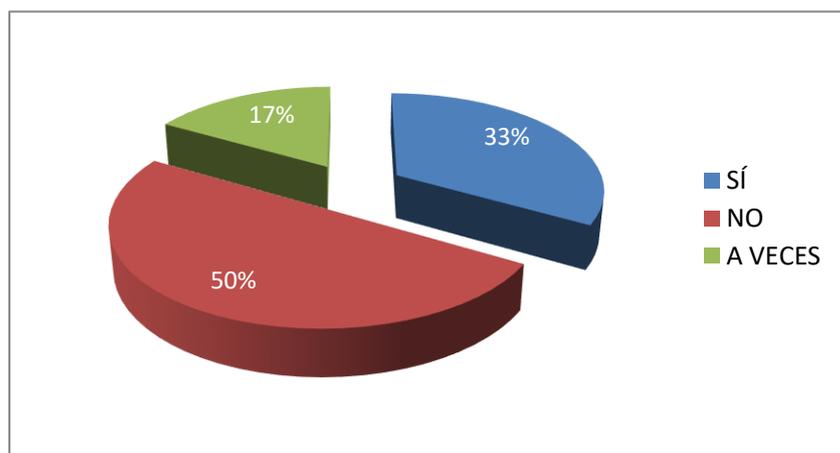


Gráfico N 1

Análisis y Resultados

Lo que indica que debemos sensibilizar a los padres de familia a través de capacitaciones, talleres para alcanzar los objetivos de que conozcan la discapacidad visual de su hijo/a.

3.10.2 ¿Planifica y organiza estrategias de aprendizaje sobre discapacidad visual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SÍ	0	0 %
NO	4	67%
A VECES	2	33%
TOTAL	6	100%

Tabla N°:2

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar.

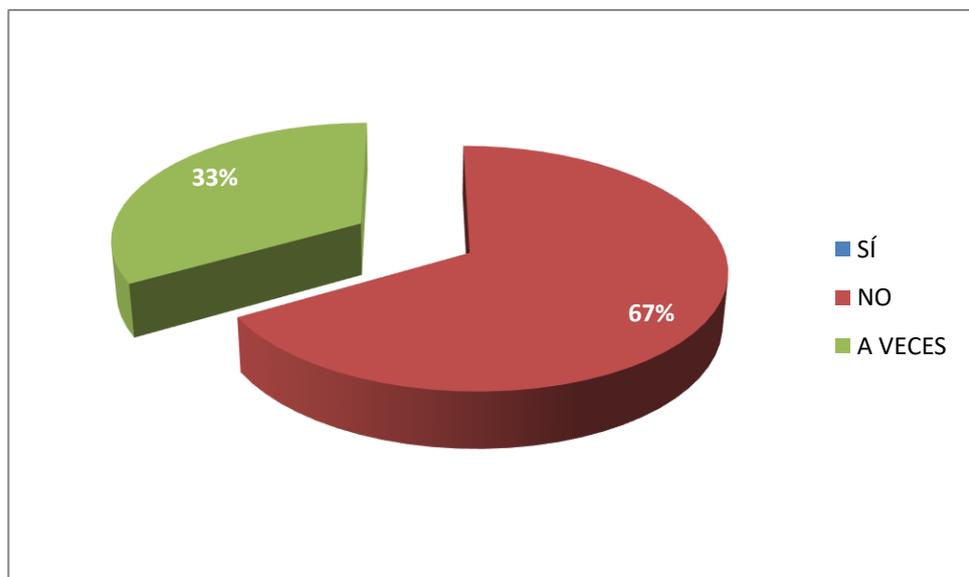


Gráfico N 2

Análisis y Resultados

Esto deja ver que no hay un conocimiento por parte de los docentes de cómo planificar y organizar estrategias a la inclusión de los niños/as con necesidades educativas especiales en este caso con discapacidad visual.

3.10.3 ¿Es más difícil lograr mejorar los aprendizajes de los niños/as con discapacidad visual que con otros niños/as con necesidades educativas especiales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	2	33%
NO	3	50%
A VECES	1	17%
TOTAL	6	100%

Tabla N°:3

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar

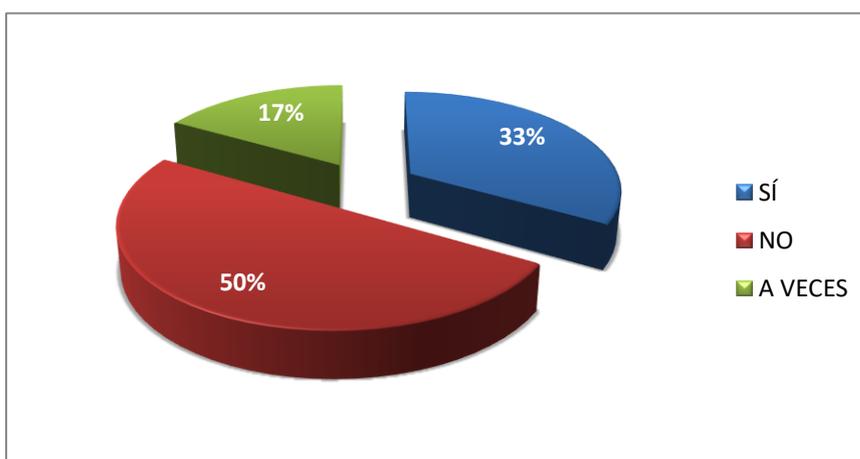


Gráfico.N°3

Análisis y Resultados

Esta pregunta es muy importante para que el docente comprenda que toda necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad es diferente, pero con paciencia, preparación y estrategias puede mejorar los aprendizajes de los niños/as que la padecen.

3.10.4 ¿Podremos mejorar sustancialmente las competencias curriculares y habilidades académicas de los niños/as con discapacidad visual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	100%
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	6	100%

Tabla N°:4 Elaborado por: Psc..Mónica Berrezueta Aguilar.

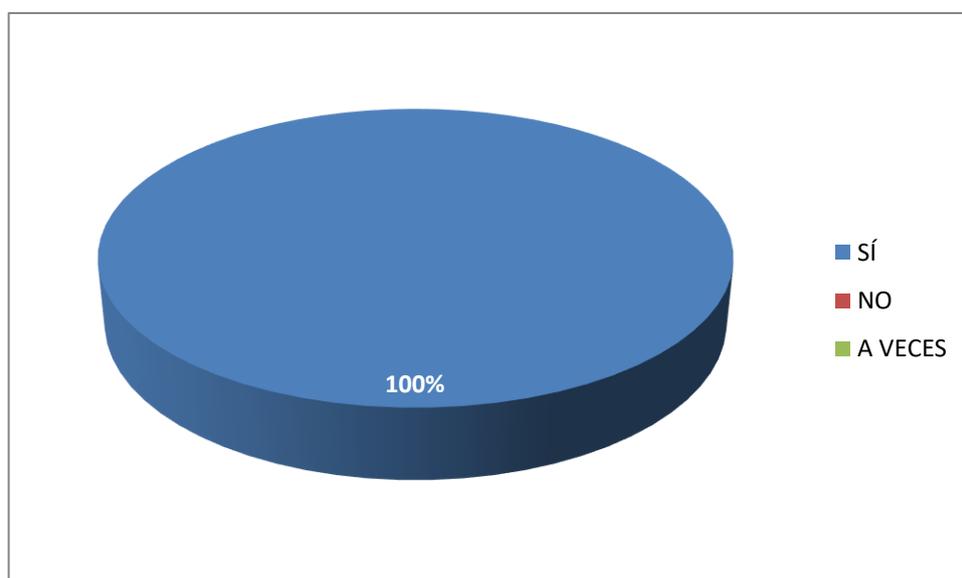


Gráfico N 4

Análisis y Resultados

Está claro que todos los docentes requieren de más preparación sobre discapacidad visual y están conscientes que necesitan capacitarse para poder mejorar las habilidades académicas del estudiante y la preparación no sólo debe ser en una escuela regular sino en escuelas de inclusión.

3.10.5 ¿Es difícil lograr la colaboración de la familia del niño/a con discapacidad visual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	1	17%
NO	2	33%
A VECES	3	50%
TOTAL	6	100%

Tabla N°:5

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar

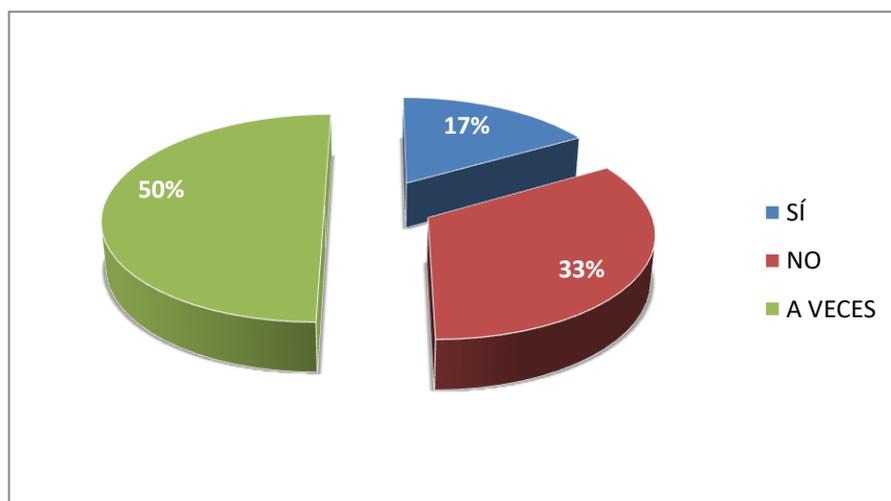


Gráfico N°5

Análisis y Resultados

Aunque parece contradictorio hay una predisposición a medias de la familia en colaborar con el docente en lo que se refiere a lo académico debido a diferentes factores sean estos: emocionales, afectivos, sociales, económicos, además de los valores y es ahí donde el docente debe actuar, con estrategias para el niño/a y los padres.

3.10.6 ¿Un niño/a con discapacidad visual requiere una información más especializada que la que tengo ahora?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	100%
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	6	100%

Tabla N°:6

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar

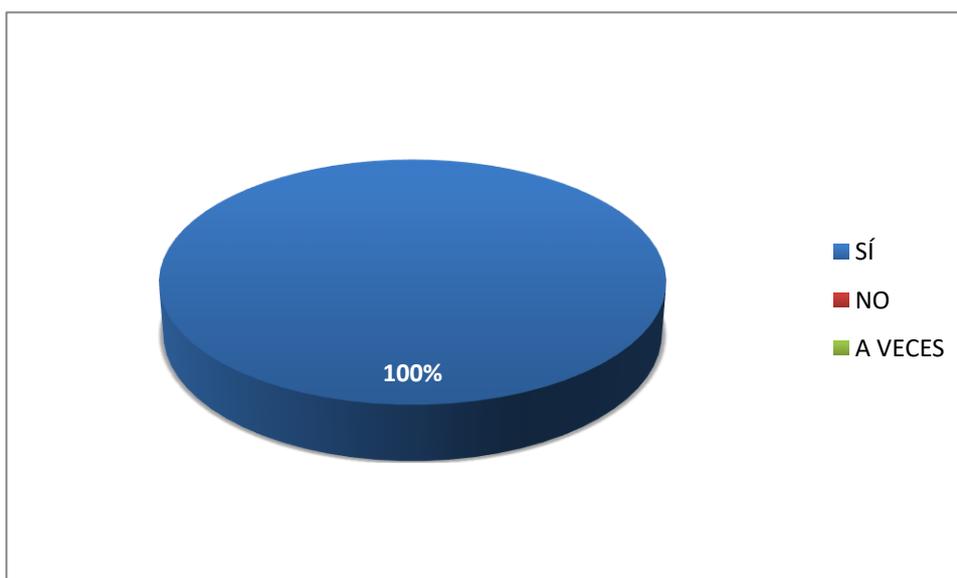


Gráfico N6

Análisis y Resultados

Es muy necesario que los docentes de instituciones educativas regulares se capaciten en inclusión y especialmente en discapacidad visual con el propósito que estén actualizados y puedan brindar el apoyo necesario a los estudiantes con NEE, igual a sus padres para que puedan desenvolverse en el ámbito familiar, escolar y social.

3.10.7 ¿Utiliza estrategias de evaluación diferenciadas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	0	0%
NO	3	50%
A VECES	3	50%
TOTAL	6	100%

Tabla N°:7

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar

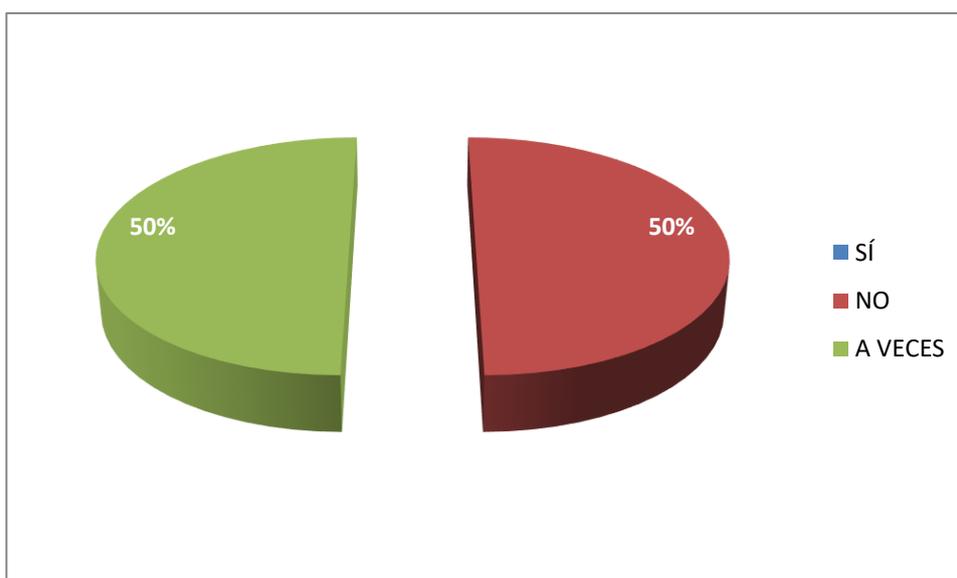


Gráfico N 7

Análisis y Resultados

Este resultado es muy importante para que todos los docentes tengan la certeza que una discapacidad, más aún la visual necesita de estrategias y adaptaciones curriculares diferentes en todos los niveles.

3.10.8 RESULTADOS

Analizando la percepción que tienen los docentes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad visual se puede decir que tienen la misma apreciación, con respecto a que las familias no conocen las características propias de cada uno de ellos y no tiene una actitud positiva. En todo caso están dispuestos y saben que les hace falta capacitarse. Por otro lado, la información que tienen es insuficiente y que pueden mejorar a través de recursos como: guía didáctica sobre inclusión educativa específicamente para discapacidad visual, la misma tecnología, capacitaciones para que los aprendizajes sean más significativos en los niños y niñas con NEE.

3.10.8.1 ANÁLISIS DE LAS CAUSAS DEL PROBLEMA. -

Este sondeo sirve a los docentes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico para darse cuenta de que aún no conocen de forma clara en qué consiste el proceso de inclusión en las aulas, por lo que las recomendaciones que podemos darles serían que se fundamenten de forma teórica respecto al tema y así adquirir una buena base de conocimientos que les ayuden a saber cómo tienen que actuar con los niños/as con NEE y en especial con discapacidad visual dentro del aula regular y qué metodología deben aplicar con el fin de alcanzar el desarrollo óptimo de todo los estudiantes, partiendo de sus necesidades, capacidades, destrezas y potencialidades, para conseguir llevar a cabo una escuela de calidad para todos.

3.11 GUÍA DE OBSERVACIÓN NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL

3.11.1 1. Logra diferenciar figuras.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	8	40%
NO	1	5%
A VECES	11	55%
TOTAL	20	100%

Tabla N°:1

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar

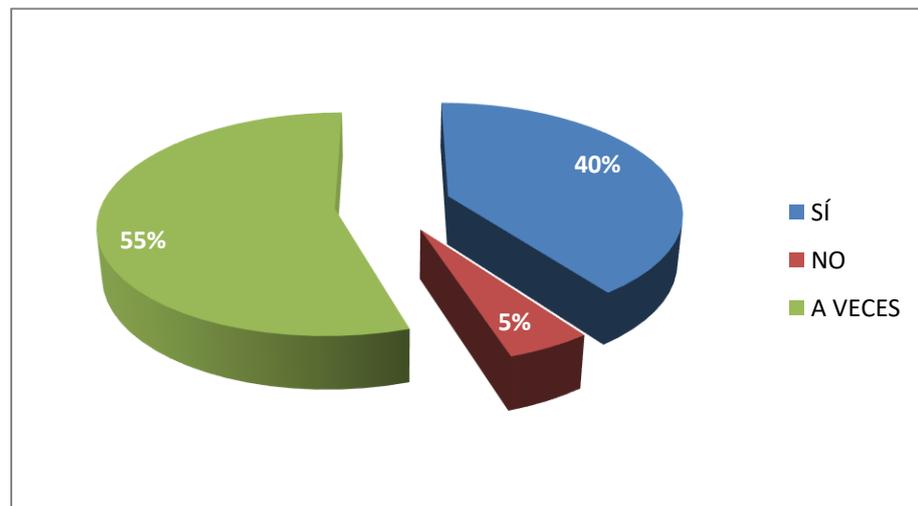


Gráfico. N°1

Resultados y análisis.

La guía de observación pone en alerta al docente en estar más pendiente a la hora de realizar actividades, viendo quien necesita más atención, mirando quien logra diferenciar figuras, sobre todo los niños/as con discapacidad visual.

3.11.2 GUÍA DE OBSERVACIÓN NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL

2.- Se evidencia dificultad en las actividades de coordinación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	25%
NO	7	35%
A VECES	8	40%
TOTAL	20	100%

Tabla N°:2

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar

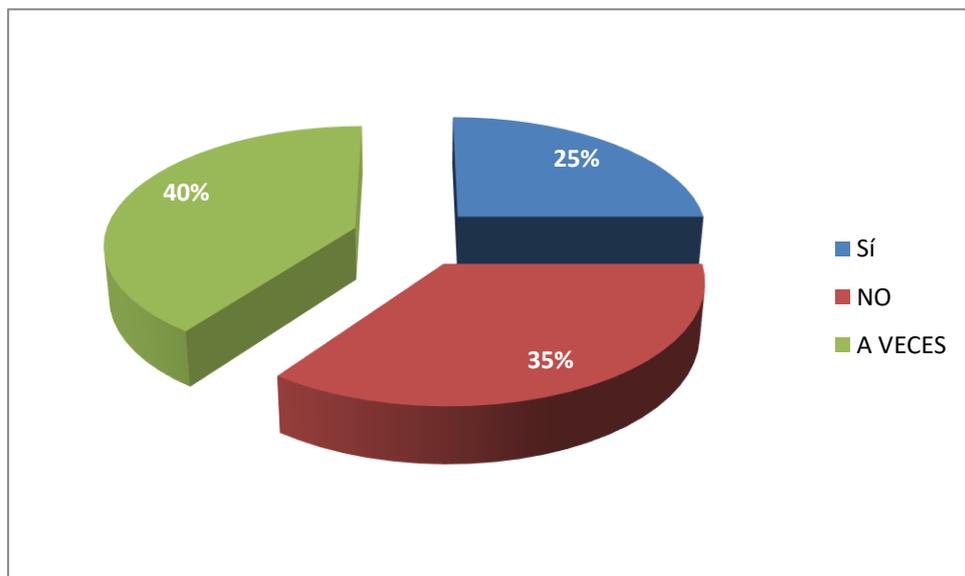


Gráfico. N°2

Resultados y análisis.

. El docente debe observar muy atentamente cuando trabaja con niños/as con NEE las dificultades que tienen en realizar las actividades, proporcionándoles la atención y dándoles las herramientas específicas para lograr las actividades.

3.11.3 GUÍA DE OBSERVACIÓN NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL

3.- Sigue una línea en el recortado.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	25%
NO	1	5%
A VECES	14	70%
TOTAL	20	100%

Tabla N°:3

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar

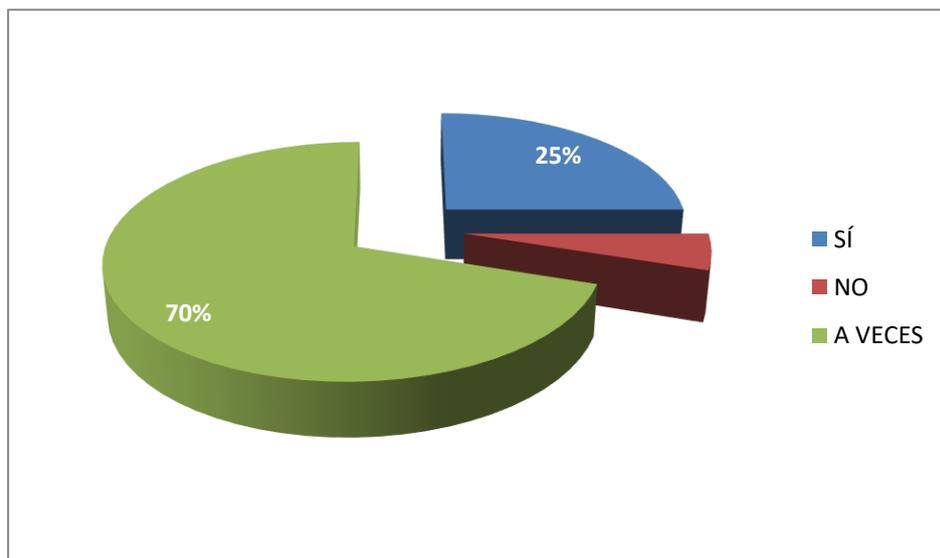


Gráfico N°3

Resultados y análisis.

Este guía de observación demuestra que por la discapacidad visual que los niños/as poseen no hay una debida atención para ellos, precisando de manera urgente estrategias para el docente y así puedan ayudar en esta actividad.

3.11.4 GUÍA DE OBSERVACIÓN NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL

4.- Trepieza con objetos que se encuentran a su paso.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	3	15%
NO	9	40%
A VECES	8	45%
TOTAL	20	100%

Tabla N°:4

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar

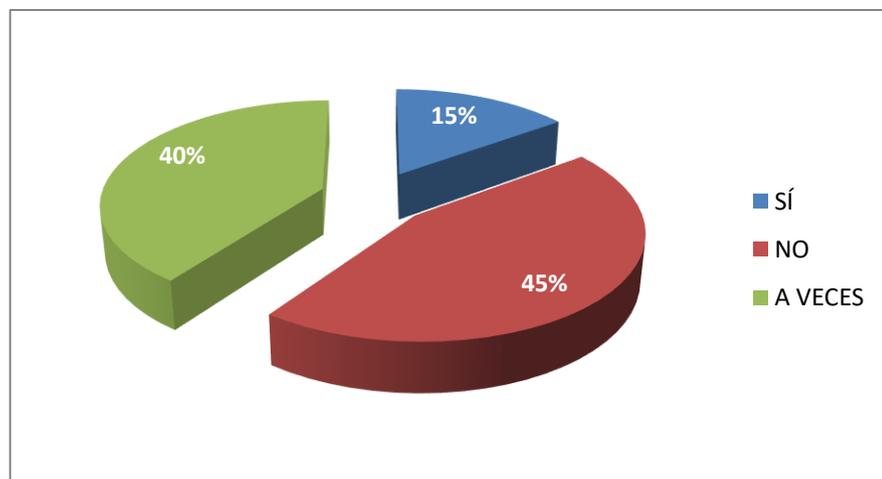


Gráfico N°4

Resultados y análisis.

Esta observación pone en evidencia que en el aula los niños/as con discapacidad visual necesitan una adaptación ya que un 60% tiene dificultad para la movilización en la misma.

3.11.5 GUÍA DE OBSERVACIÓN NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL

5.- Identifica y/o discrimina sonidos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	3	20%
NO	8	40%
A VECES	8	40%
TOTAL	20	100%

Tabla N°:5

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar

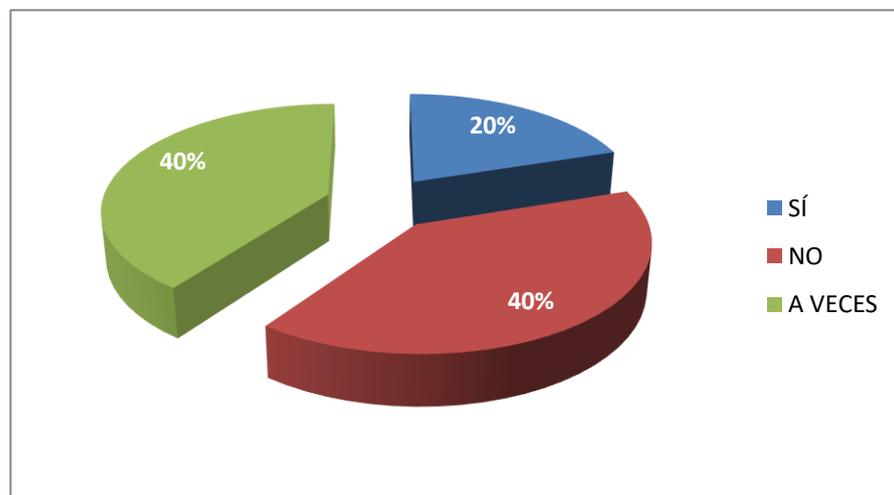


Gráfico N°5

Resultados y análisis.

Se evidencia que debido a la discapacidad visual que poseen tiene dificultad para distinguir sonidos lo que hace que el docente utilice estrategias para captar la atención de los niños/as y obtener así un buen desarrollo inclusivo.

3.11.6 GUÍA DE OBSERVACIÓN NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL

6.- Acerca los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	25%
NO	8	40%
A VECES	7	35%
TOTAL	20	100%

Tabla N°:6

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar

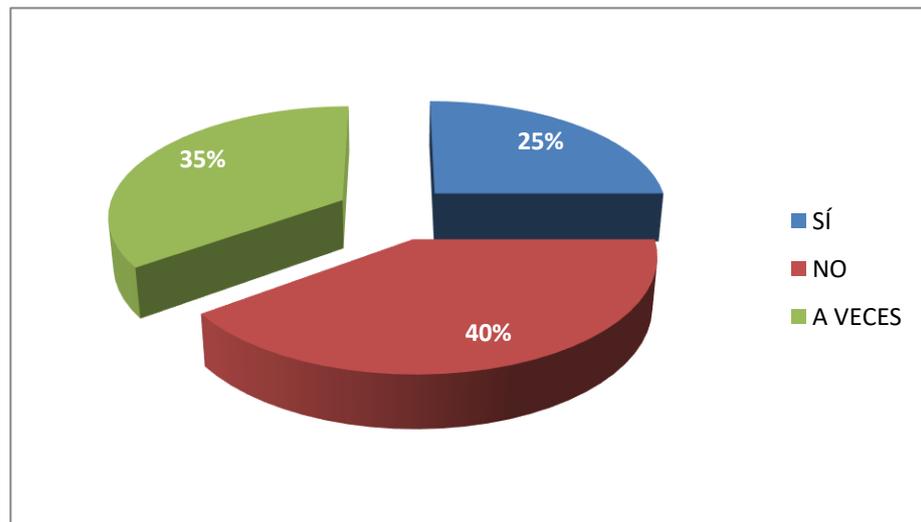


Gráfico N°6

Análisis y Resultados

Dando como resultado que el 60% tiene esta dificultad porque no utilizan lentes y otros lo tienen y no se los ponen por vergüenza o porque no les gusta, complicando en la hora que el docente explica la clase y donde éste tiene que buscar soluciones a estos niños/niñas con discapacidad visual.

3.11.7 GUÍA DE OBSERVACIÓN NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL

7.- Participa en cantos, juegos y ritmos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	15	75%
NO	2	10%
A VECES	3	15%
TOTAL	20	100%

Tabla N°:7 Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar

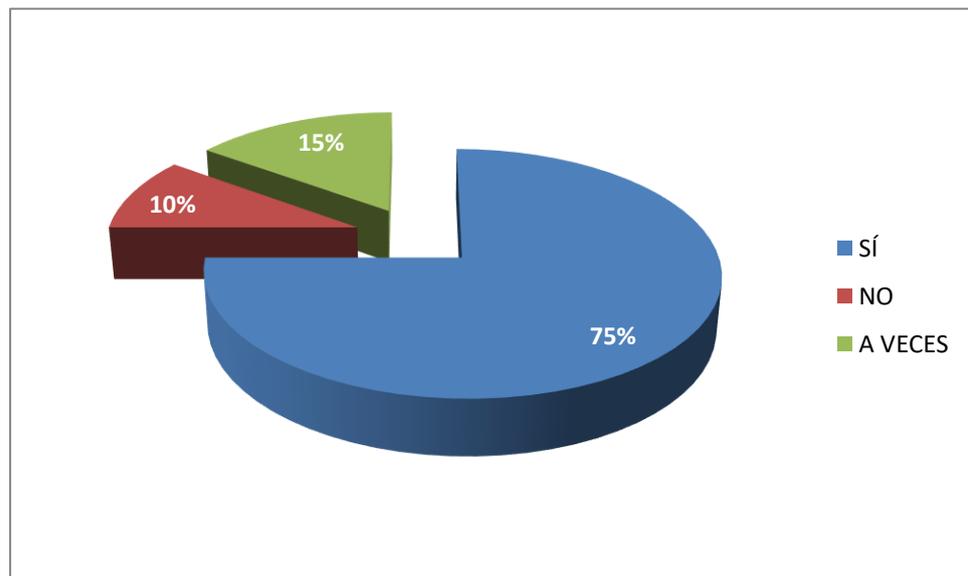


Gráfico N°7

Análisis y Resultados

La participación de los estudiantes con discapacidad visual en cantos, juegos y ritmos es en un porcentaje muy bueno.

Estos resultados son una guía de estrategias a través de la observación y actividades del docente con los estudiantes para que busque nuevas actividades que incluya a los niños/as con D.V. y puedan desenvolverse de manera integral.

3.11.8 GUÍA DE OBSERVACIÓN NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL

8.- Expresión gráfico - plástica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	14	70%
NO	1	5%
A VECES	5	25%
TOTAL	20	100%

Tabla N°:8

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar

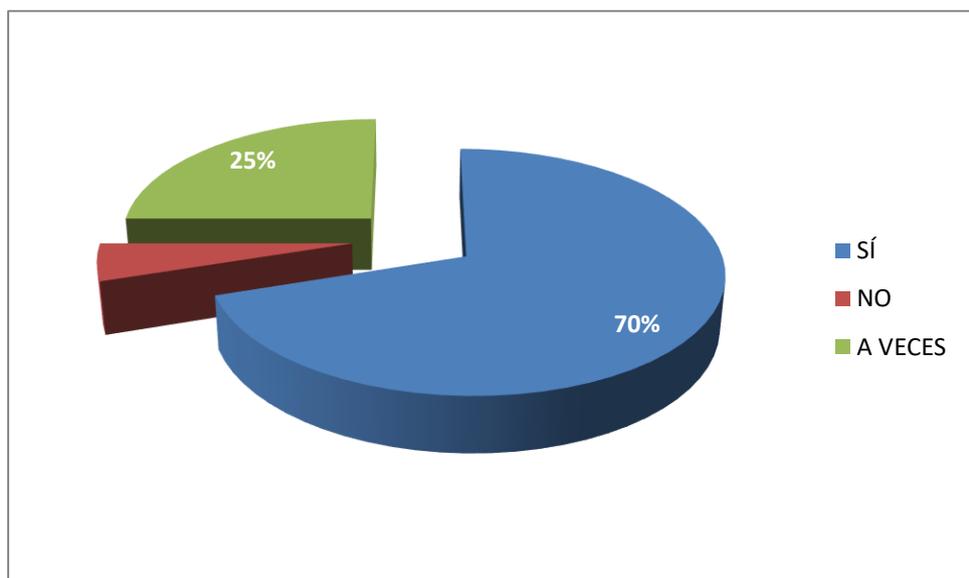


Gráfico N°8

Resultados y análisis.

Como observamos, los estudiantes a pesar de tener su discapacidad expresan sus destrezas y habilidades en este campo, siendo el docente el primero en ver las potencialidades de estos niños/as y motivarlos, teniendo una guía didáctica de estrategias.

3.11.9 GUÍA DE OBSERVACIÓN NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL

9.-Interviene mediante desarrollo del lenguaje oral.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	17	85%
NO	0	0%
A VECES	3	15%
TOTAL	20	100%

Tabla N°:9

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar

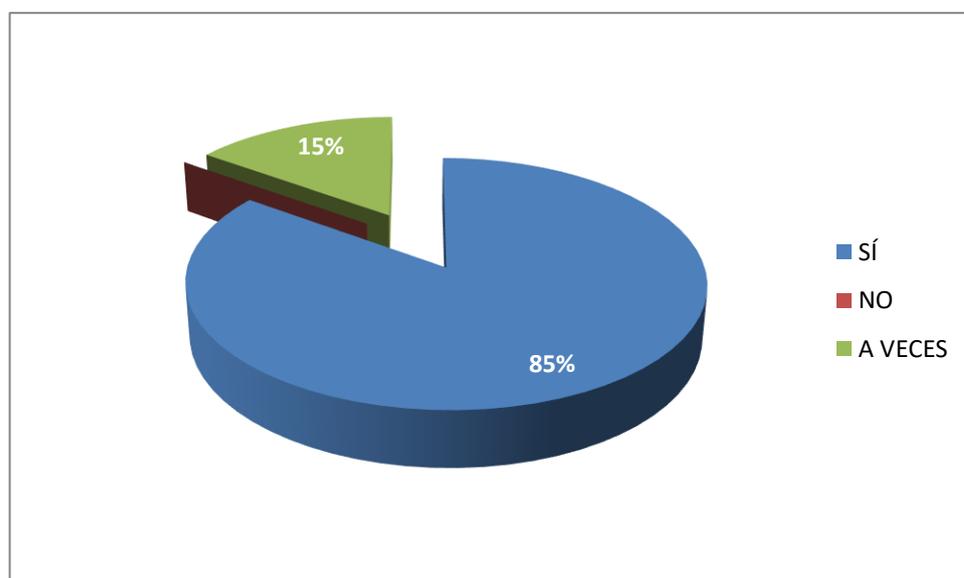


Gráfico N 9

Resultados y análisis.

Estos resultados dan la esperanza que con la ayuda del docente a través de estrategias y la familia con la atención necesaria se haga una inclusión positiva.

3.11.10 GUÍA DE OBSERVACIÓN NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL

10.- Se observa interrelación espontánea del niño/a con sus compañeros y educadora.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	10	50%
NO	1	5%
A VECES	9	45%
TOTAL	20	100%

Tabla N°:10

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar

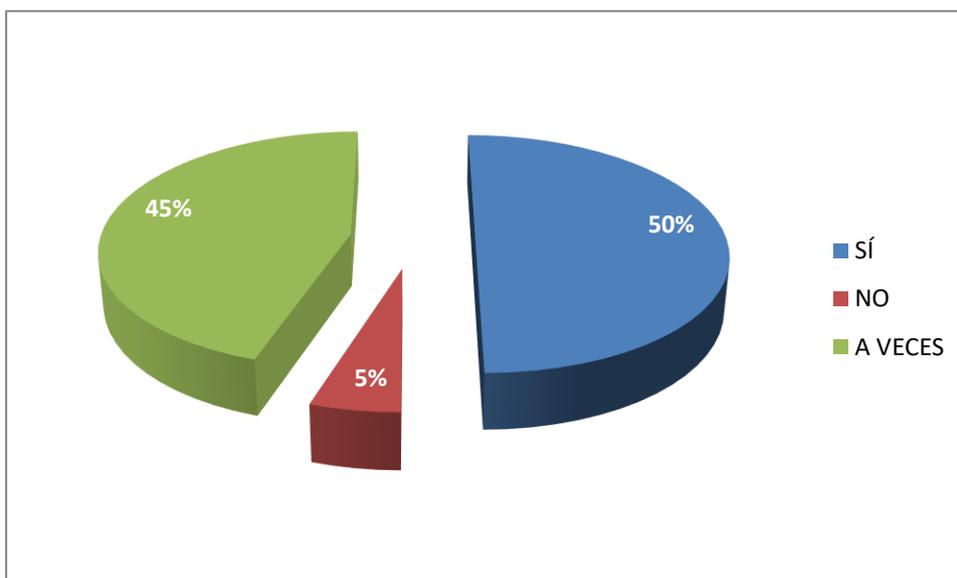


Gráfico N10

Resultados y análisis.

La ayuda de los docentes es trascendental en la interrelación de los niños con NEE en este caso con discapacidad visual, pues constituyen el vínculo con el resto de los compañeros de aula en las actividades que se realizan dentro y fuera de ésta.

3.11.11 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.11.11.1 GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DOCENTE PARA NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL

El tamaño de la muestra fue de los 20 estudiantes con discapacidad visual y a través de una guía de observación que los 6 docentes, pudieron realizar gracias a la colaboración de la rectora de la Unidad Educativa.

3.11.11.2 RESULTADOS. - Según esta observación los docentes manifiestan y está comprobado en los resultados que más de la mitad, 60% de los niños/as logran a pesar de la dificultad adaptarse a la inclusión de las actividades en el aula, esto no significa que no se pueda mejorar ya que existe todavía un porcentaje del 30% que no lo hace.

3.11.11.3 ANÁLISIS DE LAS CAUSAS DEL PROBLEMA.- Esta investigación les sirve a los docentes de Educación General Básica Elemental para darse cuenta de que aún no conocen de forma clara en qué consiste el proceso de inclusión en las aulas, por lo que las recomendaciones que podemos darles serían que se fundamenten de forma teórica respecto al tema y así adquirir una buena base de conocimientos que les ayude a saber cómo tienen que actuar con los niños/as con discapacidad dentro del aula ordinaria y qué metodología se debería llevar a cabo con el fin de alcanzar el desarrollo óptimo de todo el alumnado partiendo de sus capacidades y necesidades para conseguir llevar a cabo una escuela de calidad para todos.

3.12 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

3.12.1 1.¿Usted tiene evidencias de que el docente utiliza actividades de acuerdo con las necesidades educativas especiales de los niños/as con discapacidad visual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	3	15%
NO	15	75%
A VECES	2	10%
TOTAL	20	100%

Tabla N°:1

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar

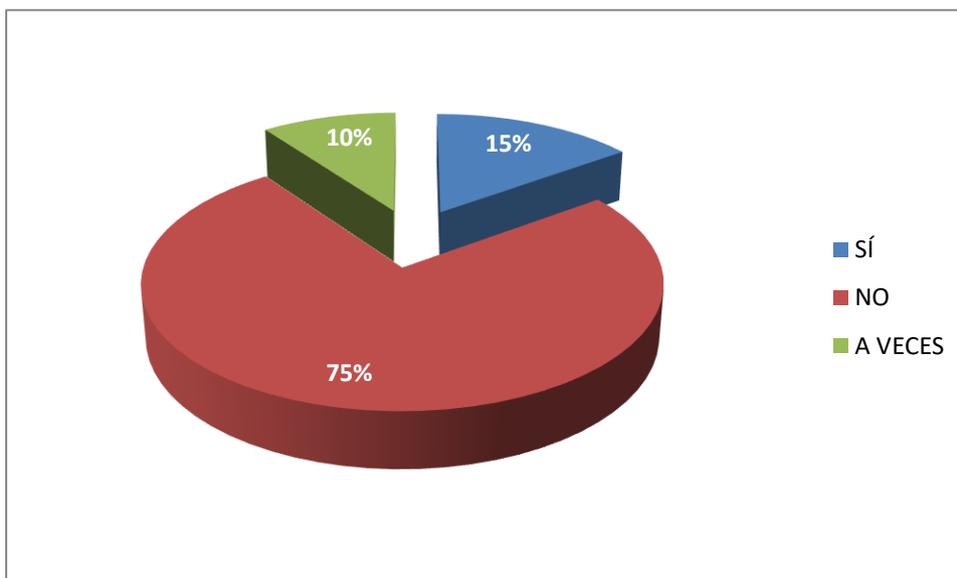


Gráfico N°1

Resultados y análisis.

La percepción de los padres es que no está bien atendido su hijo, que falta una educación más adecuada para su discapacidad.

3.12.2 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.

2 ¿Considera que el docente aplica estrategias que favorecen la adquisición de conocimientos para su hijo/a con discapacidad visual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	2	10%
NO	8	40%
A VECES	10	50%
TOTAL	20	100%

Tabla N°:2

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar

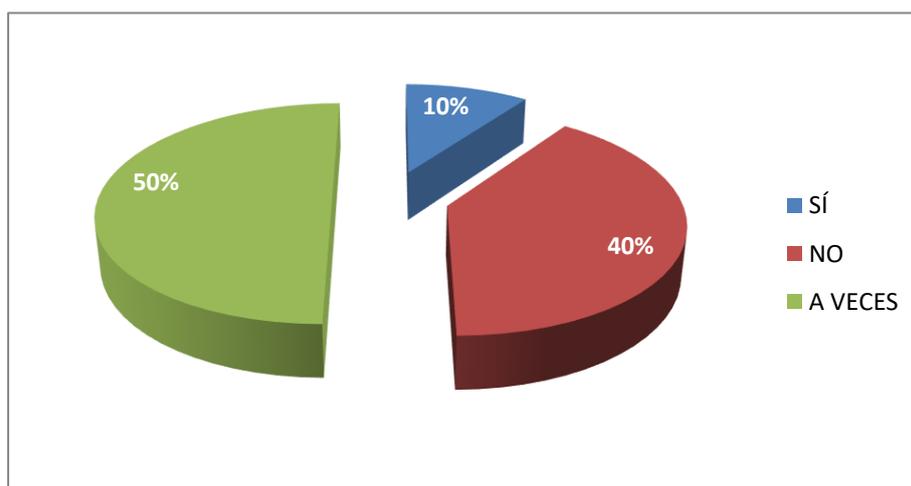


Gráfico N°2

Resultados y análisis.

Este resultado lo podemos resaltar como válido ya que según nuestra investigación pudimos constatar que hace falta una preparación para el docente en atención a la discapacidad visual.

3.12.3 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.

3 ¿Considera que el docente aplica algún sistema especial para comunicarse con los niños/as con discapacidad visual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	7	35%
NO	2	10%
A VECES	11	55%
TOTAL	20	100%

Tabla N°:3

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar

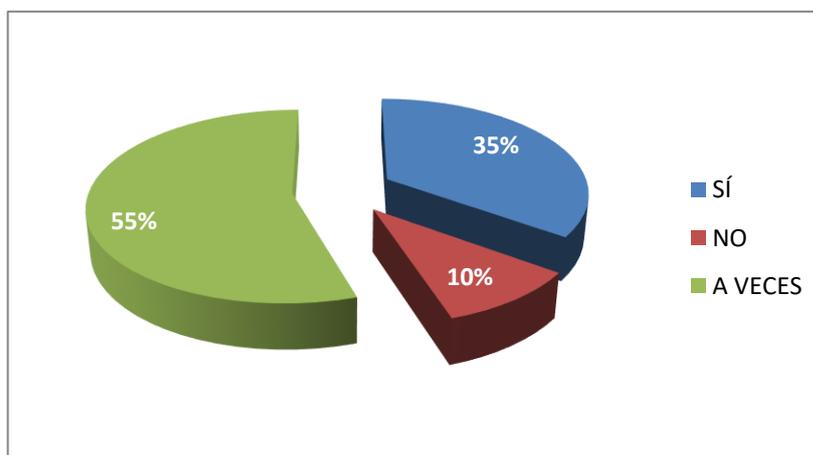


Gráfico N°3

Resultados y análisis.

En cuanto a esta pregunta dentro la investigación se hace necesario que el docente conozca habilidades y estrategias para comunicarse con los niños/as y a su vez sensibilizar a los padres de familia sobre discapacidad visual.

3.12.4 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.

4.- ¿Está usted como padre/madre preparado para ayudar a su hijo con discapacidad visual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	13	65%
NO	5	25%
A VECES	2	10%
TOTAL	20	100%

Tabla N°:4

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar

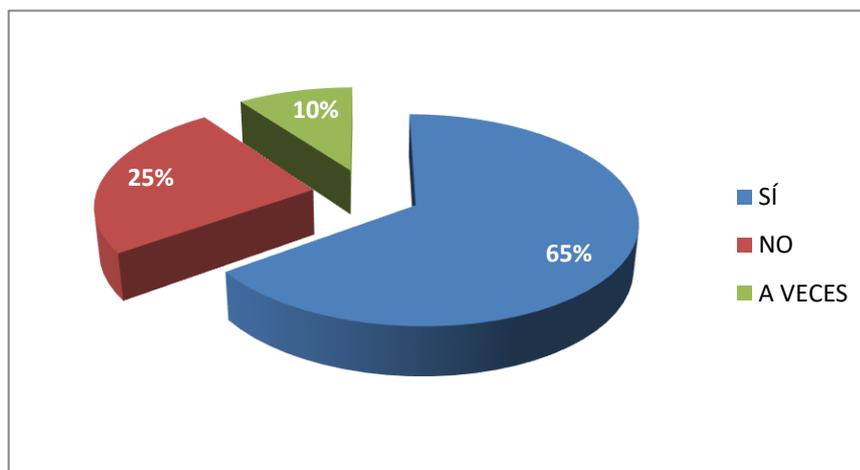


Gráfico N 4

Resultados y análisis.

Este resultado es contradictorio ya que los resultados en las encuestas con los docentes nos indicaron que falta el compromiso por parte de los padres. Hay que tomar en cuenta que la falta de preparación, estrategias de los docentes y comunicación de los padres de familia con estos, contribuye a que se dificulte la ayuda total que les puedan dar a sus hijos con discapacidad visual.

3.12.5 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.

5.- ¿Necesita más información acerca de cómo reducir los problemas de aprendizaje de su hijo/a con discapacidad visual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	18	90%
NO	0	0%
A VECES	2	10%
TOTAL	20	100%

Tabla N°:

Elaborado por: Psc.Mónica Berrezueta Aguilar

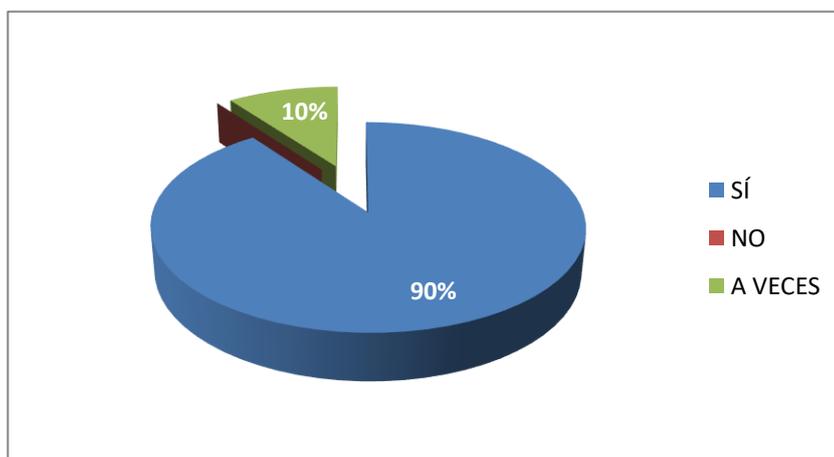


Gráfico N °5

Resultados y análisis.

Se requiere que los docentes tengan las herramientas necesarias y predisposición para que puedan incentivar, sensibilizar, capacitar a los padres de familia y a toda la comunidad educativa de cómo reducir los problemas de aprendizajes de los estudiantes.

3.12.6 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.

El tamaño de la muestra fue de 20 padres de familia con hijos/as que tienen discapacidad visual a través de una encuesta que se realizó gracias a la colaboración de la rectora de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico.

3.12.6.1 RESULTADOS: Según esta encuesta los padres de familia manifiestan y está comprobado en los resultados que más de la mitad, 80% siente que las comunidades educativas no logran adaptarse a la inclusión de las actividades en el aula. Esto quiere decir que se puede mejorar ya que existe todavía una falta de sensibilización y adaptaciones curriculares propias para la discapacidad visual.

3.12.6.2 ANÁLISIS DE LAS CAUSAS DEL PROBLEMA. - Entre las causas se destacan:

- Las opiniones de distintos padres, localizadas en los comentarios de la encuesta:
- El desconocimiento de algunos padres sobre la discapacidad visual es una barrera e implica que se le exija menos y participen lo menos posible.
- Establecer un horario para poder hablar con el maestro de apoyo y discutir, por ejemplo, cómo usar los materiales.
- No existe un compromiso total con los familiares a cargo de los niños/as con discapacidad visual.
- Los aspectos emocionales, la desintegración familiar.
- Lo más difícil de la integración es entender y aplicar las técnicas y la metodología con que se quiere llegar a ellos.

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

3.13 POSGRADO EN EDUCACIÓN ENTREVISTA A RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR AMAZÓNICO

Para conocer un poco más sobre la Inclusión en la Unidad Educativa Ecuador Amazónico, se entrevistó a la Rectora de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico, quien nos indicó lo siguiente. Cuando empecé a trabajar en el año 2013 de Docente, se inició la Inclusión Educativa en la Institución por orden del Ministro de Educación e incluso comenzó a funcionar como Unidad Educativa. En la actualidad soy Rectora (e) desde el mes de junio/2017.

Ocho docentes de nuestra institución recibieron una capacitación sobre Discapacidad Visual dictado por UDAI (Unidad de Apoyo a la Inclusión) y FENECE (Federación Nacional de Ciegos del Ecuador) el 29/04/2017 donde fueron invitados las instituciones Educativas de Daule, cuya sede fue nuestro colegio.

En realidad, no conozco fundación relacionada a la Discapacidad Visual, ni he mantenido contacto con alguna de ellas.

En la educación fiscal no existe personal de apoyo especializado dentro del aula para los casos de discapacidad asociada o no a una discapacidad.

Es poco el control diferenciado al trabajo autónomo del niño/a con Necesidades Educativas Especiales (NEE) porque falta más capacitación a los docentes, hay una aplicación nula hacia los estudiantes con NEE porque no estamos preparados para la atención a este tipo de discapacidad como es la visual. Como rectora (e). Sí respaldo la autoevaluación en el aprendizaje a los niños/as con NEE porque lo necesitan de acuerdo con la discapacidad que tengan.

3.14.- TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

A partir de los datos recogidos se puede concluir que los docentes consideran la guía didáctica de capacitación como una herramienta indispensable en el proceso enseñanza – aprendizaje para los niños con discapacidad visual, que es posible llevarla a cabo, pero se debe contar con una serie de condiciones que según ellos, en estos momentos no se están dando en el sistema educativo. Los docentes recalcan un concepto de rol tradicional, el cual está vinculado como un “transmisor de información” a un sujeto pasivo que debe asimilar lo entregado, es decir, como mera fidelidad de la transmisión de información acorde al acervo cultural existente.

Al señalar que no están preparados para el trabajo con alumnos con dificultades o que están acostumbrados a trabajar con niños “normales”, deja en evidencia que los docentes se marginan del proceso de integración.

La integración y la atención a la diversidad no la asumen como parte de su quehacer pedagógico, sino que la vinculan a especialistas o a escuelas especiales, a instituciones y profesionales muy distintos de ellos, no perteneciendo a su sistema de vida, o a su mundo cotidiano. Los docentes otorgan significado a su quehacer pedagógico de acuerdo con situaciones vivenciadas, de acuerdo con su mundo, a su realidad.

Al compartir los docentes un “saber” cotidiano con otros, los sitúa en una realidad definida, conocida, obvia y normal, llena de acciones tipificadas, instituidas como reales, y legitimadas como correctas.

Al encontrarse con situaciones que escapan de su realidad, como es el caso de las integraciones surgen naturalmente tensiones como una forma de rechazar las nuevas situaciones.

Además, es poco el control diferenciado al trabajo autónomo del niño/a con Necesidades Educativas Especiales (NEE) porque falta más capacitación a los docentes. Hay una atención nula hacia los estudiantes

con NEE por la falta de preparación para atender este tipo de discapacidad como es la visual, sin embargo, nos damos cuenta de que, según la guía de observación, los docentes manifiestan que más de la mitad, 60% de los niños/as a pesar de la dificultad logran adaptarse a la inclusión de las actividades en el aula. Por otro lado, la información que tienen es insuficiente y que pueden mejorar a través de recursos como: guía didáctica sobre inclusión educativa específicamente para discapacidad visual, la misma tecnología, capacitaciones para que los aprendizajes sean más significativos en los niños y niñas con NEE. Se siente también que la comunidad educativa (docentes) no logran adaptarse a la inclusión de las actividades en el aula (adaptaciones curriculares propias para esta discapacidad.)

Por lo expuesto, la falta de capacitación está impidiendo que la atención a la discapacidad visual no progrese, falta el compromiso de los docentes y padres de familia. Si nos percatamos de los resultados de la guía de observación nos podemos dar cuenta el alto porcentaje que logran a la medida de sus posibilidades adaptarse a una institución sin ser especial, sino regular en a la atención a la discapacidad.

CAPÍTULO IV

4.LA PROPUESTA

Guía Didáctica para la Capacitación a Docentes para la Atención a niños/niñas de Educación General Básica Elemental con Discapacidad Visual en la Unidad Educativa Ecuador Amazónico.

4.1 INTRODUCCIÓN

El docente inclusivo es el promotor del cambio hacia la sociedad más justa, equitativa, incluyente, como actor de la transformación de la educación inclusiva que garantiza y permite el desarrollo de los estudiantes y comunidad en general, sin embargo, el vacío educativo que se encuentra en éstos para atender a niños/niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) favoreció a la realización de una guía didáctica para la atención a los estudiantes con discapacidad visual, que tiene como finalidad la capacitación de los docentes acerca de los estudiantes afectados a dicha discapacidad.

Se ha diseñado resaltando los aspectos esenciales que hacen posible la atención educativa. Contiene la delimitación de las características generales de esta población, los sistemas y pruebas de detección, la determinación de las necesidades educativas que suelen presentar estos estudiantes y la respuesta que corresponde. Así mismo, muestra un panorama general del uso de recursos materiales que facilitan el acceso de estos alumnos al aprendizaje.

Esta guía didáctica se centra en la capacitación al docente en atención a niños/as con discapacidad visual, que necesitan una respuesta educativa muy específica como el empleo de recursos materiales, técnicos. La respuesta educativa debe incluir diversas acciones tales como la detección de la deficiencia visual, la valoración del grado de

desarrollo de sus capacidades y potencialidades; las áreas específicas de atención como orientación y movilidad, entrenamiento multisensorial, eficiencia visual y actividades de la vida diaria. La adaptación del currículo será en función de las necesidades educativas, las competencias curriculares que presentan otras deficiencias asociadas.

4.2 ANTECEDENTES

El compromiso internacional para que existan sociedades más justas e incluyentes es una realidad que ha dado como resultado una serie de mejoras en la situación de los niños y niñas con discapacidad. Sin embargo, muchas veces tanto los niños/as como las familias hacen frente a una serie de obstáculos que impiden su participación en las actividades cívicas y culturales, así como su integración de manera general dentro de la comunidad.

En Ecuador la atención a niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales) ha transitado por diferentes etapas. Un inicio, donde existía la atención de estos niños en instituciones públicas y/o privadas, pero sin una orientación y preparación del personal para estos fines, es decir carente de políticas públicas, era más bien un favor que hacían algunas entidades educativas con el fin de ayudar, sin ningún tipo de seguimiento y muchas veces con la resistencia de docentes que rechazaban a estos estudiantes con discapacidad.

La Necesidad Educativa Especial es la situación que se deriva de la dificultad de un estudiante para acceder a determinado objetivo de aprendizaje, puede deberse a causas físicas, psíquicas, propias de la situación sociofamiliar u originadas por otras circunstancias de inadaptación, por ejemplo, cultural o lingüística. (Marchesi & Coll, 1996), señalan que las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un niño o una niña presenta dificultades mayores que el resto de sus

compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo para su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada. Ante esto, necesita compensar dichas dificultades. Una de la manera de hacerlo es a través de adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de un currículo.

El propósito del siguiente trabajo es elaborar una Guía Didáctica para Capacitación que permita a los Docentes de la Educación General Básica Elemental mejorar su desempeño pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual. De esta manera se entenderá mejor la importancia de una atención personalizada que incrementará la confianza y comunicación, de los factores principales del proceso, además de que proporcionará información sistemática que permita reflexionar sobre su función.

4.3 MISIÓN

Fortalecer las habilidades, destrezas y competencias de los docentes de Educación General Básica Elemental para la atención de niños con discapacidad visual.

4.4 VISIÓN

Mejorar la calidad de vida de niños con discapacidad visual y lograr la inclusión; favorecer a través de los valores, solidaridad, esfuerzo y compromiso ético, como pilares básicos de todas las acciones.

4.5 DELIMITACIÓN

Los profesionales de la docencia de Educación General Básica Elemental desconocen cómo iniciar procesos de Inclusión Educativa, instrumentos curriculares como una guía didáctica que favorezcan su

desempeño docente para que acojan en forma pertinente a estudiantes con distintas discapacidades, particularmente a aquellos que presenten discapacidad visual.

4.6 OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los docentes de la Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico para mejorar su desempeño didáctico en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual.

4.6.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Habilidades para desarrollar con la guía didáctica

- Mejorar el desempeño del docente en atención a la discapacidad visual.
- Capacitar a los docentes a través de una guía didáctica para optimizar el rendimiento de los estudiantes con discapacidad visual.
- Diseñar adaptaciones curriculares que permitan que los niños con discapacidad visual desarrollen habilidades académicas y adaptativas útiles para su vida.

4.7 DESCRIPCIÓN DE LAS ETAPAS /RESULTADOS

4.7.1 PRIMERA ETAPA: Diagnóstico de la realidad educativa.

Objetivo: Constatar el dominio que poseen los docentes en temas relacionados con las discapacidades sobre todo en la de baja visión y los temas referidos a la atención a la diversidad y equiparación de oportunidades.

Acciones fundamentales:

1. Selección y/o elaboración de instrumentos para la realización del diagnóstico.
2. Aplicación de los instrumentos seleccionados a los implicados en la estrategia.
3. Análisis de los principales resultados obtenidos.
4. Identificación de las necesidades de los profesores con respecto al conocimiento sobre la temática de la atención a la diversidad y equiparación de oportunidades.

4.7.2 SEGUNDA ETAPA: Diseño de las modalidades de superación.

Objetivo: Elaborar las modalidades de superación que se proponen en correspondencia con los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Acciones fundamentales: 1.-Elaboración de la, guías de estudio y materiales de consulta para los profesores adjuntos y tutores.

2. Selección de la vía de superación a implementar tomando en consideración las características del personal y los resultados obtenidos en la primera etapa referidos a la identificación de las necesidades de los profesores con respecto al conocimiento sobre la temática de la atención a la diversidad y equiparación de oportunidades.

4.7.3 TERCERA ETAPA: Implementación de la estrategia de superación.

Objetivo: Aplicar LA GUIA en las diferentes modalidades de superación diseñadas.

Acciones fundamentales:

1.- en la práctica de las diferentes modalidades de superación.

2.-valoración de la utilidad de los contenidos y cursos impartidos para el trabajo de los docentes.

4.7.4 CUARTA ETAPA: Evaluación y seguimiento.

Objetivo: Valorar los resultados de la aplicación de la estrategia y establecer los ajustes necesarios para su perfeccionamiento.

Acciones fundamentales:

1-Análisis con los docentes acerca de la utilidad de la estrategia.

2- Valoración de la puesta en práctica de lo aprendido a partir del propio criterio que emitan los docentes.

3- Realización de los ajustes necesarios para el perfeccionamiento de la estrategia.

4.8 JUSTIFICACIÓN

La propuesta es de gran interés al conocer de cerca la situación de casos de niños en la institución quienes tienen problemas en su rendimiento, debido a algún tipo de necesidad educativa, por lo que es necesario buscar estrategias, adaptaciones curriculares para mejorar la atención pedagógica que ayudará a los docentes sobre el contenido de educación inclusiva, además de capacitarlos para que perfeccionen sus estrategias didácticas con el fin de dar un mejor trato y atención a niños

con NEE y de esta manera mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje y por consiguiente su rendimiento escolar. El tema que estudiar es original y exclusivo ya que no se ha realizado otra investigación dentro de la Institución, es factible porque cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para realizar la misma. Además, respalda un vasto soporte bibliográfico y de actualidad.

4.9 PROBLEMÁTICA FUNDAMENTAL

La propuesta presenta como problema fundamental la capacitación del docente y a través de esta la sensibilización hacia una actitud positiva frente a las personas con discapacidad visual. La sensibilización implica, la toma de conciencia e influencia sobre algo, el posicionamiento, compromiso, transformación personal para que recapacite y perciba el valor o la importancia de algo, en este caso sería en relación con las personas con discapacidad.

Las adaptaciones curriculares son también un gran instrumento para mejorar la atención pedagógica que ayudará a los docentes para mejorar la preparación sobre el contenido de educación inclusiva, además de capacitarlos para que perfeccionen sus estrategias didácticas con el fin de dar un mejor trato y atención a niños con NEE y de esta manera mejorar su proceso de enseñanza- aprendizaje y por consiguiente su rendimiento escolar. El tema que estudiar es original y acceder a la sociedad y poder apelar por la conciencia de los actos de injusticia y recordar que cualquier persona está expuesta a contraer alguna enfermedad o tener un accidente, y la movilidad quede reducida o con lesiones que le imposibilite y de esta forma convertirse en una persona con discapacidad. Desde esta perspectiva, quien tiene sentimientos nobles es capaz de entenderlo, pero aún hay personas que se resisten a conocer y experimentar otras actitudes lo que genera el estado

psicológico, el prejuicio y las distintas fases que acarrea tener una discapacidad, y así poder comprender su comportamiento, necesidades, deseos, y su lucha por sobrevivir en una sociedad. (Bronckart & Plazaola, 2007).

4.10 IMPORTANCIA DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Para los docentes, la ejecución de esta Guía Didáctica de Capacitación en atención a la discapacidad visual es de gran importancia porque les permitirá establecer formas de trabajo, estrategias dentro del salón de clases, elaborar adaptaciones curriculares para que los niños y niñas que la padecen no impidan su participación en las actividades cívicas y culturales, así como su integración de manera general dentro de la comunidad.

4.11 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Plan de Acción de la Guía.

4.12 PROPÓSITOS

- Motivar a los docentes y comunidad educativa en general.
- Reflexionar sobre el rol del docente inclusivo en la atención a la discapacidad visual.
- Ofrecer a los docentes una guía didáctica de capacitación en atención a la discapacidad visual a niños/as de Educación General Básica Elemental en la U. E. Ecuador Amazónico.

4.13 RECURSOS

- Recursos multimedia
- Imágenes, videos, diapositivas, copias.

4.14 TIEMPO

Las diferentes actividades descritas se llevaron a efecto durante el mes de octubre de 2016 hasta julio de 2017.

4.15 RESPONSABLES

- De elaboración de encuesta – entrevista – guía de observación y DIAC. - la **autora**.
- De envío de lista de estudiantes. - **docentes**
- De capacitación de guías a docentes- **autor**

4.16 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

ACTIVIDADES	OCT	DIC	ENE	FEB	MA	AB	MAY	JUL
	2016	2016	2017	2017	2017	2017	2017	2017
Autorización al Rector (2016)	X							
Coordinar con docentes de E.G.B. E		X						
Guía - taller 1 “la sala de los sentidos visuales”.			X					
Guía - taller 2 “Guía didáctica de capacitación sobre la inclusión educativa para los docentes”.			X					
Guía - taller 3 “Atención a la discapacidad visual de los niños/niñas. En lo Cognitivo”.				X				
Guía - taller 4 “Atención a la discapacidad visual de los niños/niñas. En lo Visomotora”.				X				
Guía - taller 5 “Atención a la discapacidad visual de los niños/niñas en lo Socioafectivo”.				X				
Aplicar encuesta a docentes.						X		
Aplicar guía de observación.			X					
Aplicar encuesta padres familia.							X	
Diseño de DIAC y Entrevista a rectora								X
Tabulación.								X
Resultados.								X

4.17 Beneficiarios de la Guía Didáctica

El presente proyecto pretende poner en manos del maestro de educación regular un instrumento que le permita reflexionar y profundizar en cómo atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes, derivadas o no a una discapacidad y dar respuesta a las distintas situaciones que se presentan en el aula regular, a través de la implantación de cambios que vayan transformándose en conquistas en el día a día, con estos estudiantes. La inclusión educativa es la tarea que los maestros y maestras tienen en los diferentes centros educativos. Por lo tanto, el propósito de esta investigación es apoyar a los docentes para que desarrollen con mayores probabilidades de éxito, la inclusión en el aula, sobre todo en lo que es Discapacidad Visual; así como estrategias para la aplicación práctica en la tarea educativa. Este trabajo de investigación está destinado a mejorar la inserción de estudiantes con requerimientos educativos diferentes en la Unidad Educativa Ecuador Amazónico de la ciudad de Daule, por tal razón la presente propuesta beneficiará directamente a los docentes en su desempeño académico, niños/as con NEE asociada a una discapacidad en este caso discapacidad visual e indirectamente también padres de familia, directivos de la institución y la comunidad en general.

4.18 Impactos de la guía. -

A juicio del investigador se podrán evidenciar los siguientes impactos en diferentes áreas: social, institucional y profesional.

4.18.1 Impacto Social. - En la sociedad en que vivimos estamos rodeados de gente que no acostumbra a ver niños/as con discapacidades especiales, aún más, que se integre en una educación regular, es por esto que se permite ayudar a eliminar ciertos tabúes o

recelos de compartir con las niñas/a especiales a una educación de calidad y calidez.

4.18.2 Impacto Institucional.-: En lo que se refiere a la institución a nivel general estará con la capacidad de integrar a las niñas/niños con capacidades diferentes teniendo dentro de la escuela personal docente capacitado y con un referente profesional apto para la inclusión educativa. Así como también logrará el mejoramiento continuo en aspectos que se desarrollan dentro del programa de capacitación.

4.18.3 Impacto Profesional.- En lo que se refiere a los docentes presentan cierta desconfianza, rechazo o miedo al enfrentar estos casos debido a que no están realmente capacitados para poder atenderlos, pero ahora el gobierno a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural nos recuerda que estamos obligados a integrar a las niñas/niños a cualquier institución que ellas requieran. Y con la propuesta presentada se tendrá personal docente capacitado en educación a niños/as con N.E.E

4.19 ADAPTACIONES CURRICULARES

4.19.1 Adaptaciones de acceso

Es la modificación o provisión de recursos especiales, materiales, personales o de comunicación para que los alumnos con necesidades educativas puedan acceder al currículo general. No afectan al currículo.

Son adaptaciones de acceso la eliminación de barreras arquitectónicas, la mejora de las condiciones de iluminación o sonoridad, el mobiliario adaptado, los profesores de apoyo, las ayudas técnicas y tecnológicas (ayudas ópticas y no ópticas, herramientas, instrumentos), los sistemas de comunicación complementarios y los sistemas alternativos de comunicación (braille y lengua de signos).



4.19.2 Recursos humanos

El proceso de inclusión educativa y social de un estudiante en un centro escolar precisa del trabajo y la colaboración de distintos miembros de la comunidad educativa: los padres, los tutores y profesores del centro, los orientadores y equipos de apoyo, los compañeros del alumno, etc.

Únicamente, queremos insistir en que son tantas las personas que inciden en un mismo alumno, que se hace especialmente importante el realizar una buena coordinación entre todos ellos.

La inclusión de un alumno con discapacidad visual en un centro educativo supone, en los primeros momentos, ciertas dudas e inquietudes entre los profesionales del centro que, incluso, se cuestionan si van a ser capaces de enseñar al alumno todo lo que este necesita aprender. Estos primeros momentos, sobre todo la angustia inicial del tutor de aula del alumno, son habituales y, afortunadamente para todos, pasajeros. Cuando el tutor va comprobando, día a día, que el alumno se integra, que puede seguir el currículo escolar con sus adaptaciones, que los materiales siempre están a punto y que el apoyo del equipo especialista es útil y eficaz, entonces, el tutor se va relajando y empieza a valorar positivamente la inclusión del estudiante en su aula y a comprobar los beneficios que supone para todos.

El papel del tutor del aula es fundamental, ya que en él recae el mayor peso de la inclusión del alumno. La utilización que haga de los recursos, la metodología que emplee y su profesionalidad determinarán en gran medida los resultados. Su actitud ante la inclusión será decisiva de cara a la actitud del resto de compañeros y profesionales.

Pero el tutor no está solo. Las decisiones en cuanto a los programas a desarrollar con el alumno, la implicación de cada profesional que intervenga y la contribución de la familia, serán también importantes y deberán estar debidamente consensuadas y coordinadas entre todos los implicados, en función de las necesidades de cada estudiante y de los recursos, siempre procurando que las adaptaciones curriculares sean lo menos significativas posible.

La familia interviene desde el primer momento en el desarrollo de su hijo, en su evolución y primeros aprendizajes. Gracias a ella el niño aprenderá a ser autónomo y a desarrollar sus habilidades sociales. Si el niño siente que se le acepta tal y como es, tendrá un buen autoconcepto y autoestima.

En cuanto a los compañeros de aula es conveniente informarles y sensibilizarles acerca de la discapacidad visual, así como en lo relacionado con la inclusión educativa y social en el centro educativo del alumno con ceguera o deficiencia visual. Debemos enseñar a los compañeros de aula a valorar el esfuerzo del alumno con discapacidad visual, a respetarle, a valorar su trabajo, a cuidar su material, a compartir su tiempo y a prestarse ayuda mutuamente cuando sea necesario. La metodología para emplear en el aula debe favorecer la cooperación y participación de todos, de forma que el alumno que no ve pueda proporcionar ayuda a los demás, y viceversa. Es un hecho el papel que desempeñan los compañeros en el éxito de la inclusión social y académica del alumno con discapacidad visual, por lo que es importante

favorecer la aceptación mutua y actitudes positivas de comprensión, apoyo, respeto y solidaridad.

Es necesario fomentar las **habilidades sociales** del alumno, el ajuste a su discapacidad y la autoestima. Por ejemplo, una buena forma de empezar sería que el mismo alumno informara a sus profesores, compañeros y amigos sobre su discapacidad visual y de sus necesidades: sobre la iluminación, las ayudas ópticas y no ópticas que utiliza, la mejor forma de guiarle...

Evidentemente, esto lo podrá hacer el alumno si conoce su discapacidad visual, el nombre de su enfermedad, su agudeza visual, su campo visual, sus limitaciones, etc.

Por último, los **orientadores del centro y los Equipos de Orientación** también tienen una importante labor en la inclusión de todos los alumnos con discapacidad, y en su colaboración con los centros educativos en cuanto a los proyectos curriculares, la metodología, la orientación, prevención de dificultades e intervención especializada. Igualmente, los equipos específicos de atención a la discapacidad visual desempeñan una importante labor en la inclusión de estos alumnos proporcionando el material necesario y el apoyo especializado que sea preciso.

4.19.3 Recursos técnicos

Es necesario realizar una adaptación del puesto de estudio del alumno, por medio de materiales y aparatos tiflotecnológicos que permitan el acceso a la información: máquina de escribir braille, anotadores parlantes (braille'n speak), grabadora o libro hablado, calculadora parlante, ordenador con línea braille, magnificadores de pantalla, lupas, software educativo accesible, revisores de pantalla, impresoras braille, caja aritmética, ábaco, libros de texto en braille o ampliaciones, maquetas,

gráficos y mapas en relieve, láminas de Thermoform, material de laboratorio adaptado, ayudas ópticas (lupas, gafas, telescopio...) y no ópticas (atril, luz fría, cuadernos pautados, folios de colores, lápices blandos, rotuladores gruesos...), materiales específicos (reglas adaptadas, compás, juegos, balón sonoro, relojes), etc.

4.19.4 Modificaciones organizativas

- Elección del centro y dotación de recursos, tanto materiales como de formación mínima del profesorado donde se va a escolarizar el alumno. Se deberá informar al profesorado antes de la incorporación del alumno de sus características específicas, de sus necesidades y de los recursos necesarios.
- Es importante que el centro pueda contar con la posibilidad de agrupamientos flexibles, ya que será conveniente disminuir la ratio profesor/alumno.
- El alumno debe conocer el centro y su aula antes de comenzar oficialmente el curso (dónde se encuentran la entrada y salida del centro, ubicación de los servicios, patio de recreo, aulas, comedor, gimnasio, salón de actos, escaleras, etc.) También puede ser conveniente eliminar o señalar los obstáculos que supongan peligro para el alumno como columnas, desniveles, obstáculos mal ubicados o que entorpecen el paso (extintores, bancos, papeleras, plantas, etc.) Por ejemplo, las puertas o ventanas deberían estar siempre totalmente abiertas o cerradas.
- Es importante la organización del aula de forma correcta para que el alumno pueda desplazarse con mayor facilidad y seguridad
- El alumno debe tener espacio suficiente para ordenar su material (hay que tener en cuenta que el volumen de sus aparatos y materiales es muy grande)

- Los compañeros del alumno con ceguera deben ser informados, en presencia de su compañero con discapacidad visual, incluso por él mismo, de lo que significa la ceguera, de algunas nociones básicas para aprender a relacionarse con él y de los materiales que utiliza.
- En muchas ocasiones, cuando el alumno tiene resto visual necesita acercarse mucho para leer o escribir, por lo que será conveniente la utilización de un atril o una mesa abatible, para no dañar la espalda y evitar posturas inadecuadas.

4.19.5 Metodología en el aula

- El maestro del aula necesita apoyo y asesoramiento especializado para poder transmitir al alumno los conocimientos y aprender a vivir la situación de inclusión del alumno ciego en el aula como algo positivo para todos. Al principio, es habitual que se plantee dudas y preguntas al respecto, pero que serán superadas si cuenta con apoyo, información y materiales específicos.
- La metodología del maestro en el aula será la misma para todos los alumnos. Únicamente, serán necesarias algunas adaptaciones relacionadas con la concreción en el lenguaje (que, además, resultarán beneficiosas para el resto de los alumnos) Así, por ejemplo, cuando el maestro explique algo en la pizarra, deberá verbalizar en voz alta todo lo que vaya escribiendo, o dibujando, o señalando, de forma que el alumno con discapacidad visual esté informado en todo momento de a qué se refiere. Se deben evitar, por tanto, referencias verbales generales, sin contenido para el alumno ciego (“aquí hay una ecuación”, “esta suma”, “esto y aquello”) y sustituirlas por otras de mayor significado (a la derecha de la pizarra, dos más cinco, ...) Del mismo modo, toda la información que se facilite por medio de imágenes (fotografías, video, diapositivas...) deberá ser explicada verbalmente a la persona con discapacidad visual.

- El alumno podrá realizar los trabajos en clase igual que sus compañeros, pero con la utilización de materiales y aparatos diferentes. El alumno con discapacidad visual podrá escribir (para tomar apuntes o realizar exámenes) con la máquina Perkins, o bien, utilizar anotadores parlantes, cuya utilización permite editar la información, procesarla e imprimirla de forma instantánea en tinta o braille. También podrá utilizar grabaciones.
- Todos los apuntes y material escrito que el profesor facilite a los alumnos deben ser también entregado al alumno con discapacidad visual debidamente transcrito al sistema de lectoescritura que utilice. Hoy en día es fácil entregar estos materiales en formato digital para que el alumno lo pueda imprimir en braille o grabarlo directamente en su ordenador personal o anotador parlante.
- Es conveniente enseñar al alumno con discapacidad visual algunas técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje, teniendo en cuenta las peculiaridades de sus materiales y la utilización del sistema braille. En cuanto a la toma de apuntes, es importante señalar la eficacia y ventajas de los anotadores parlantes sobre la máquina Perkins, ya que a su fácil manejo (reducido peso y tamaño, facilidad de uso en clase porque no hacer ruido, permiten una velocidad adecuada...)

4.19.6 Currículo específico

Son las técnicas específicas que posibilitan a la persona con discapacidad visual un mayor nivel de autonomía y de inclusión educativa y social:

- Estimulación visual: métodos y programas específicos para potenciar el resto visual de los alumnos: percepción, memoria, atención visual, utilización y seguimiento de ayudas ópticas y no ópticas, etc.

- Estimulación sensorial: potenciación de todos los sentidos para conseguir un mayor desenvolvimiento.
- Lectoescritura braille: técnica correcta de la lectura y escritura braille, manejo de instrumentos y signo grafía específica.
- Lectoescritura en tinta: utilización de ayudas ópticas (lupas, telescopios, cuadernos pautados...) y no ópticas (atril, flexo...), ampliación de textos, etc.
- Orientación y movilidad: técnicas que permiten mejorar la autonomía personal en sus desplazamientos.
- Habilidades de vida diaria: aprendizaje de técnicas para realizar actividades cotidianas con autonomía relacionadas con el orden, la higiene y el aseo, la alimentación, el vestido, utilización del servicio, etc.
- Habilidades sociales: lenguaje verbal y no verbal, autoestima, etc.
 - Estrategias pedagógicas en el aula
 - Hacer un reconocimiento previo de todos los espacios en los cuales se desenvolverá el estudiante y describirlos verbalmente.
 - Utilizar palabras de guía como derecha, detrás, arriba para indicar los adverbios de lugar (aquí, allí, ahí).
 - Ubicarlo en lugares donde no existan reflejos solares ni de iluminación que los deslumbren.
 - Ubicar al estudiante en una posición frente al pizarrón de tal manera que aproveche al máximo los estímulos auditivos que vienen de todos los lados.
 - Procurar que el estudiante no esté expuesto a peligros que pongan en riesgo su seguridad (muebles, gradas u otros obstáculos físicos), sobre todo inicialmente, puesto que luego memorizarán y los superarán.

- Pintar y pegar cinta luminosa en las cerraduras, bordes de escaleras, puertas, ventanas, anaqueles, entre otros, que ayudará sobre todo a los estudiantes de baja visión.
- Indicar cuando se cambie el orden de los muebles de su lugar habitual o se incrementen otros.
- Permitir el uso de auxiliares (lupas, lámparas, hojas con renglones anchos, entre otros) en casos de baja visión.
- Permitir el uso de apoyos, soportes que acerque el material de trabajo a los ojos del estudiante, evitando posturas corporales inadecuadas.
- Ampliar los caracteres gráficos impresos: letras, números, dibujos, entre otros (macrotipos), en casos de baja visión.
- Permitir el uso de grabadora y apoyos técnicos como herramientas para facilitar el acceso al aprendizaje.
- Utilizar materiales que contrasten con el color del pupitre. No colocar al estudiante cerca de las ventanas. (Para baja visión).
- Trabajar con material didáctico de apoyo: en alto relieve (Thermoform), CDs, máquina Perkins y/o regleta o punzón, entre otras.
- Usar en la pantalla del computador el color negro como fondo y el amarillo para las letras, en casos de baja visión.
- Enseñarle, de inicio, una exploración lenta y suave de los objetos, para su conocimiento y discriminación.
- Procurarle material en Braille para aquellos estudiantes que lo conozcan.
- Jugar es una actividad muy importante para el niño, niña y/o adolescente, pues favorece su autonomía. Para realizarlo debe ser en un espacio ordenado y conocido con señales claras.

4.19.7 Estrategias pedagógicas para la evaluación:

- Priorizar evaluaciones orales sobre las escritas, en caso de que el estudiante no domine el Braille.
- Permitir tiempo extra.
- Permitir los mismos apoyos (técnicos, informáticos, didácticos, entre otros) que utiliza a diario.
- Orientar con la lectura de las indicaciones.
- Promover evaluaciones con recursos informáticos a través de textos hablados y grabadoras.
- Brindar el apoyo y ayuda solicitada por el niño, niña y/o adolescente
(Salamanca Adaptaciones curriculares Enseñanza, 21, 2003, pp. 275-298)

4.20 FACTIBILIDAD

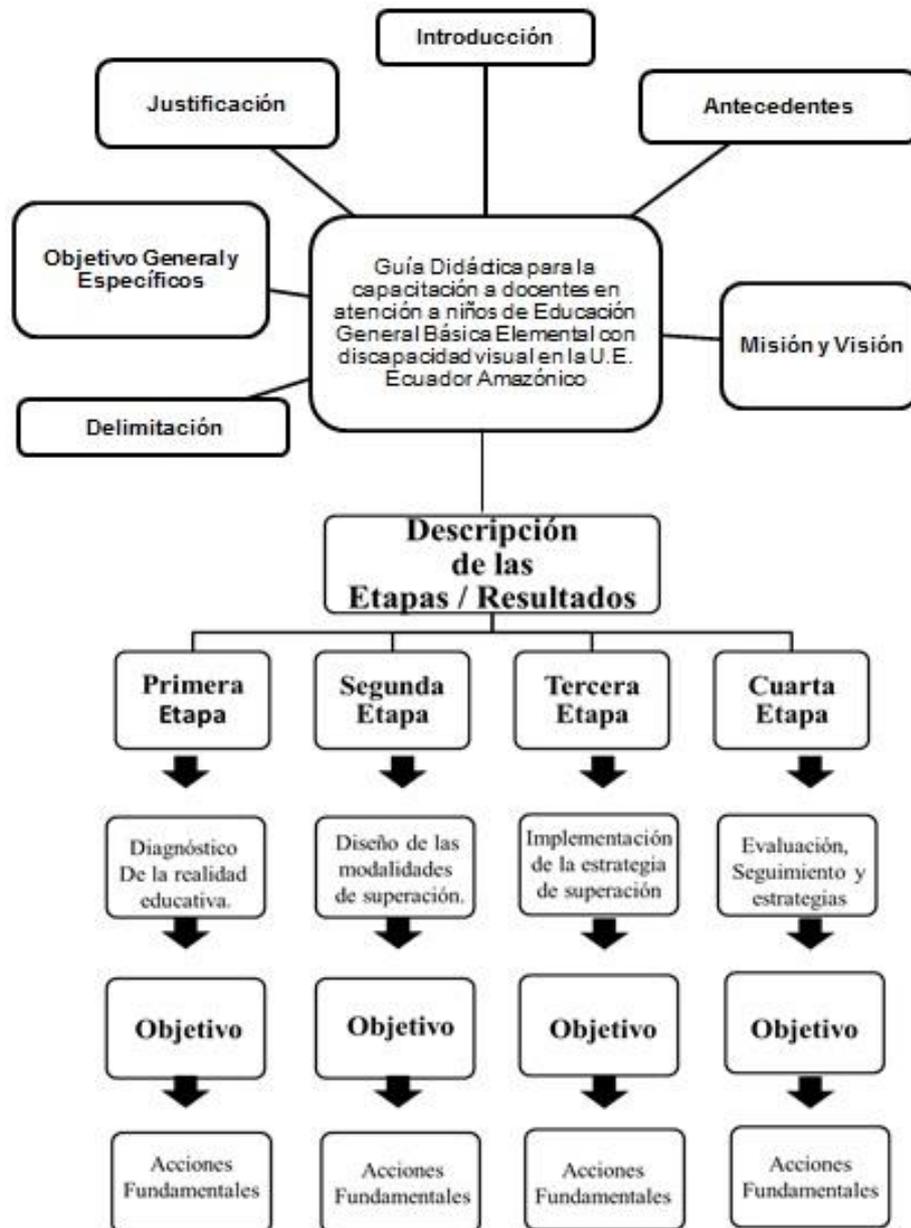
La propuesta es factible por lo siguiente:

- Tiempo y recursos por los participantes autores como son los docentes.
- Predisposición de docentes, padres de familia y estudiantes para participar en las guías pedagógicas programadas.
- Amplia bibliografía y leyes que respalden la elaboración de la guía.

4.21 ACTIVIDADES

- Entrega de oficio al Rector de la I.E 2016. (Institución Educativa).
- Solicitar a los docentes participantes la lista de estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de educación general básica elemental.
- La asistencia de los docentes a las guías de capacitación.

4.22 ORGANIGRAMA DE LA PROPUESTA





DIAC	
Identificación de potencialidades y necesidades educativas	
POTENCIALIDADES <ul style="list-style-type: none"> • Entusiasta • Habilidad para la pintura • Le gusta trabajar en grupo 	NECESIDADES EDUCATIVAS <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de material concreto • Materiales para el desarrollo de habilidades motoras: control visomotor. • Ejercitar el lenguaje
Adaptaciones de Acceso	
Recursos Técnicos: (marcar con una X)	
Sillas de Ruedas	
Andador, bastones, bipedestadores	
Audífonos	
Máquina Perkins	
Libro hablado	
Medios de comunicación Alternativa	
Material didáctico X	
Otros/Describe: Silla infantil, El aula deberá estar ubicada en planta baja, contar con espacios accesibles que permitan desplazamiento de la estudiante.	
Recursos Humanos (Marcar con una X)	
Psicólogo X	
Intérprete de Lengua de Señas	
Tutor X	
Otros: Describir	
Recursos Didácticos (Marcar con una X)	
Concreto X	

Semi-concreto X	
Bidimensional	
Sugerencias metodológicas/ Estrategias pedagógicas	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Su modalidad educativa es la especial, con adaptaciones curriculares de grado. 2. Se realizarán el mod. en estrategias metodológicas, recursos y evaluación. 3. Orientación en las actividades y tareas al representante con el fin de garantizar que se lleve la misma secuencia de trabajo en casa. 4. Deberá ser ubicado frente a la pizarra y cerca de la maestra. 5. Se le darán consignas claras y específicas. 6. Deberá asistir a terapia de lenguaje. 7. Las planificaciones serán manejadas de acuerdo con el nivel que cursa, 3ero. de básica. 8. Motivación constante al momento de realizar actividades escolares. 	
<p>Enunciar cómo se va a conseguir las destrezas con criterio de desempeño, qué metodología se va a utilizar.</p> <p>Tutoría entre compañeros.</p> <p>Dialogar en grupos.</p> <p>Proyectos guiados X</p> <p>Trabajos en grupos</p> <p>Utilización de técnicas audiovisuales X</p> <p>Otros: Describa: mediante la nomenclatura. I: inicio; EP: En proceso; A: adquirido</p>	
<p>Tipos de instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes. Durante la evaluación se le debe permitir al estudiante el uso de técnicas, tecnológicas y/o material concreto adaptado, que los utilice de manera regular.</p>	
Responsables: Nombre: Mónica Berrezueta Cargo: Psicóloga Firma:	Nombre: Lcda. Marianela Carpio Rodríguez. Cargo: Docente-Tutora Firma:

4.24 CONTENIDO CIENTÍFICO DE LAS GUÍAS

4.24.1 GUÍA N° 1

LA SALA DE LOS SENTIDOS VISUAL

OBJETIVO: Sensibilizar a los docentes acerca de la discapacidad visual.

MATERIALES O RECURSOS POR UTILIZAR:

- Cintas de audio o CD con diversos sonidos del medio ambiente (agua, sonidos de animales, pasos, voces humanas, etc.)
- Una radio, equipo musical o computador que permita reproducir los sonidos.
- Elementos que produzcan diversos aromas (perfumes, café, chocolate, etc.).
- Elementos como lápices, monedas, artículos de tocador y/o diversos objetos que sirvan para el reconocimiento táctil.

INTRODUCCIÓN A LA ACTIVIDAD:

Realizar esta guía como parte de una sesión de trabajo con docentes de su nivel tales como una reunión o encuentro de padres.

Se Inicia con una breve motivación sobre el tema de la educación inclusiva destacando que el establecimiento, como parte de una política nacional, está implementando este proceso. Destaque, además, que este es un proceso de cambio que debe ser llevado adelante por toda la comunidad educativa y que, por lo tanto, el compromiso de todos y todas es de suma importancia. En caso de que algunos representantes/as expresen su desacuerdo con la integración, escuche detenidamente sus razones y refuerce su interés por dar a conocer su opinión sin intentar

modificar su posición, recordando que hay personas que requieren de mayor tiempo para asimilar los cambios.

INSTRUCCIONES:

Explique previamente a las docentes en qué consistirá la actividad, presentándolo como un juego a realizar y no como algo impuesto.

Forme grupos de seis integrantes cada uno, dando la oportunidad a cada persona a que elija el grupo que desea integrar de acuerdo con la tarea que le tocará desempeñar organizar.

Para comenzar, solicite al grupo número 1 que, en un período de 10 a 15 minutos, prepare la sala para realizar la actividad, la cual debe estar lo más oscura posible y contener diversos rincones de actividad sensorial. En uno de ellos se ubicará una mesa con los elementos para oler; en el otro rincón los elementos para gustar (comer o beber) y en el otro los elementos para utilizar el sentido del tacto, instalando a su vez la radio con los sonidos escogidos. En seguida, solicite al grupo número 2 que se dividan en parejas para atender a los visitantes a la sala, ayudándolos y guiándolos en el reconocimiento de los diversos elementos.

A continuación, solicite al resto de los participantes que vayan entrando por grupos y experimenten la utilización de los sentidos sin el uso de la visión. Cada uno de ellos debe pasar por todas las mesas, gustando, oliendo y tocando los distintos elementos que les van entregando sus guías (grupo número 2), poniendo atención también a los sonidos presentes en la sala.

Habiendo realizado la actividad, reúnanse nuevamente en plenaria para conversar acerca de lo que cada uno experimentó, extrayendo en conjunto las conclusiones de la experiencia vivida.

Para ayudar a la reflexión se pueden plantear, entre otras, las siguientes preguntas:

¿Qué sintieron al caminar por un lugar sin ver (temor, inseguridad, tranquilidad)?

¿Pudieron reconocer los elementos que le mostraron sus compañeros y compañeras con los otros sentidos?

ACTIVIDAD DE CIERRE:

Solicite a cada grupo que escriba en una cartulina lo que aprendió de la actividad y lo comparta con el resto de los docentes.

ALGUNAS IDEAS PARA RECORDAR AL TÉRMINO DE LA ACTIVIDAD:

La discapacidad no depende exclusivamente de una dificultad individual, sino que se relaciona con las barreras que pone el ambiente.

Es importante que se identifiquen las distintas barreras que dificultan la participación y aprendizaje de los niños y niñas con dificultad visual, y se desarrollen estrategias para superarlas.

GUÍA N°1

OBJETIVO	TEMA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Sensibilizar a los docentes acerca de la discapacidad visual.	La Sala de los Sentidos	Presentándolo como un juego a realizar y no como algo impuesto.	Cintas de audio o CD con diversos sonidos del medio ambiente (agua, Vehículos en movimiento, sonidos de animales, pasos, voces humanas, etc.)	La discapacidad no depende exclusivamente de una dificultad individual, sino que se relaciona con las barreras que pone el ambiente. Es importante que se identifiquen las distintas barreras que dificultan la participación y aprendizaje de los niños y niñas con dificultad visual
	Definición	Forme grupos de seis integrantes cada uno, dando la oportunidad a cada persona a que elija el grupo que desea integrar de acuerdo a la tarea que le tocará desempeñar.	Una radio, equipo musical o computador que permita reproducir los sonidos.	
	Causas	1.-grupo. Preparar la sala para realizar la actividad, la cual debe estar lo más oscura posible.	Elementos que produzcan diversos aromas (perfumes, café, chocolate, etc.).	
	Consecuencias	2.-grupo. Que se dividan en parejas para atender a los visitantes a la sala, ayudándolos y guiándolos en el reconocimiento de los diversos elementos.	Elementos como lápices, monedas, artículos de tocador y/o diversos objetos que sirvan para el reconocimiento táctil.	
	Ley sobre discapacidades	3.-grupo. Cada uno de él debe pasar por todas las mesas, gustando, oliendo y tocando los distintos elementos poniendo atención también a los sonidos presentes en la sala.		

GUÍA N°2

4.24.2 GUÍA DIDÁCTICA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LOS DOCENTES

OBJETIVO GENERAL

Dotar a los docentes de una herramienta que mejore el aprendizaje y la participación de los niños y las niñas con NEE especialmente con discapacidad visual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar sobre la importancia de la educación inclusiva y facilitar el intercambio del conocimiento existente sobre dicho material.
- Difundir experiencias exitosas sobre educación inclusiva para que puedan ser replicadas por otros centros y entidades.
- Fomentar el trabajo en red sobre educación inclusiva entre profesionales de la educación.
- Animar a la administración a que trabaje junto a los centros y entidades educativas para establecer las condiciones necesarias para una inclusión educativa efectiva.

MATERIALES O RECURSOS POR UTILIZAR: Proyector, computadora, también actuaron dos docentes contando su experiencia en inclusión.

INTRODUCCIÓN A LA ACTIVIDAD: Empezamos con algunas definiciones y criterios.

CRITERIOS REFERIDOS A LOS DOCENTES._

- Generar un impacto positivo y medible en los beneficiarios: que los estudiantes hayan aumentado su aprendizaje y participación en el sistema educativo, así como sus niveles de resultado. **Esto se logrará a través de la Guía de Capacitación al Docente.**
- Luchar eficazmente contra la discriminación de cualquier signo y la exclusión educativa.
- Promover la autonomía, habilidades y capacidades de las personas implicadas, así como su bienestar. **Esto se logra a través de la sensibilización.**

¿QUÉ ES DEFICIENCIA VISUAL? - Carencia, disminución o defectos en la visión. Funcionamiento anormal de la visión. - Existe cuando no podemos ver lo que la mayoría de las personas ve. - Aunque se utilicen lentes u otras estrategias, con ninguno de nuestros ojos logramos beneficiarnos de la información visual que requerimos para aprender, trabajar y realizar las actividades cotidianas. - Cuando el médico especialista (oftalmólogo) ha comprobado que no existe tratamiento para mejorar la visión.

Solo como información les quiero presentar este cuadro en vista que no nos compete adentrarnos ya que para esto está el especialista.

PARA DETERMINAR LA CAPACIDAD DE VISIÓN DE LAS PERSONAS ES NECESARIO REALIZAR EL DIAGNÓSTICO OFTALMOLÓGICO A TRAVÉS DE TRES ASPECTOS:

<p>Agudeza visual: Capacidad para distinguir los objetos con nitidez a determinada distancia. La deficiencia se da cuando una persona no alcanza la unidad normal de agudeza visual (diez décimos o el conocido 20/200) y/o agudeza visual igual o inferior a 0'1 (1/10 de la escala Wecker) obtenida con la mejor corrección óptica posible.</p>	<p>Campo visual: Es la porción del espacio que alcanza a percibir una persona. La deficiencia se da cuando el CV se encuentra disminuido a 10° o menos. El campo visual de una persona con visión normal es de: *180° en el campo visual horizontal en ambos ojos. *140° en el campo visual vertical en ambos ojos. *150° de percepción periférica con cada ojo.</p>	<p>Capacidad para distinguir la intensidad luminosa: Es la sensibilidad hacia los cambios de luz y la transformación de estos en impulsos eléctricos.</p>
--	---	--

CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LA DISCAPACIDAD VISUAL BAJA VISIÓN.

- Realidad muy heterogénea en la que pesan los siguientes factores:
- Agudeza visual deformada.

- La distinción de colores y/o contraste.
- Presencia de nistagmos (temblor neurológico del ojo).
- Visión binocular o monocular.
- Campo visual corto.
- La situación visual es estable o progresiva.
- Dificultad para realizar un análisis de sombras, contornos, colores y movimientos.
- Distorsiones de la percepción que conduce a una interpretación errónea de la realidad.
- Dificultades en la atención e hiperactividad.
- Dificultades para imitar conductas, gestos y juegos.
- Presencia de miedos.
- En ocasiones el resto visual no representa una ventaja sino todo lo contrario, puesto que no ve lo suficiente para manejarse como vidente y no maneja los instrumentos de los que podría beneficiarse una persona ciega rehabilitada. Esta situación implica un grado de tensión extra.

Luego dos compañeras docentes contaron sus experiencias sobre trabajar con niños/a con deficiencia visual el principal objetivo era sensibilizar a los compañeros.

Como en los talleres anteriores unas ideas para recordar.

ALGUNAS IDEAS PARA RECORDAR AL TÉRMINO DE LA ACTIVIDAD:

La discapacidad no depende exclusivamente de una dificultad individual, sino que se relaciona con las barreras que pone el ambiente.

Es importante que se identifiquen las distintas barreras que dificultan la participación y aprendizaje de los niños y niñas con dificultad visual, y se desarrollen estrategias para superarlas.

Por todo lo expuesto y para mejorar la educación inclusiva en la discapacidad visual (baja visión) queremos entre todos elaborar una GUÍA esperamos abrir un espacio para que nos hagan llegar sus sugerencias.

GUÍA N°2

GUÍA DIDÁCTICA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LOS DOCENTES.

OBJETIVO	TEMA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Dotar a la comunidad docente una herramienta que mejore el aprendizaje y la participación de todos los niños/as con NEE.	Guía didáctica de capacitación sobre la inclusión educativa para los docentes	<p>Difundir experiencias exitosas sobre Educación Inclusiva para que puedan ser replicadas por otros centros y entidades.</p> <p>Fomentar el trabajo en red sobre Educación Inclusiva entre profesionales de la educación.</p> <p>Animar a los docentes a que trabajen junto a los centros y entidades educativas para establecer las condiciones necesarias para una inclusión educativa efectiva.</p>	<p>Proyector</p> <p>computadora</p> <p>, también actuaron dos docentes contando su experiencia en inclusión</p>	<p>La discapacidad no depende exclusivamente de una dificultad individual, sino que se relaciona con las barreras que pone el ambiente.</p> <p>Es importante que se identifiquen las distintas barreras que dificultan la participación y aprendizaje de los niños y niñas con dificultad visual</p>

GUÍA N°3

4.24.3 ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD VISUAL DE LOS NIÑOS/NIÑAS

OBJETIVO:

Ayudar desde lo Cognitivo, actividad material didáctico

MATERIALES O RECURSOS PARA UTILIZAR:

Plastilina, papel, tijeras, colaboración del Psc, docente.

INTRODUCCIÓN A LA ACTIVIDAD:

Iniciamos con una breve motivación sobre el tema de la educación inclusiva destacando que la institución educativa, como parte de una política nacional, está implementando este proceso. Se destacó, además, que es un proyecto de cambio que debe ser llevado adelante por toda la comunidad educativa y que, por lo tanto, el compromiso de todos y todas es de suma importancia.

INSTRUCCIONES: La ayuda desde lo cognitivo que se le debe dar al niño/a con discapacidad visual. Se puso lentes de una medida que no le permitía tener una visión adecuada a un participante en este caso un Psicólogo mientras otro docente realizaba sus funciones. Se realizó diferentes actividades: recortar papel en línea recta, realizar figuras con los recortes de papel y plastilina.

ACTIVIDAD DE CIERRE: Se solicitó a cada grupo que escriba en una cartulina lo que aprendió de la actividad y lo comparta con el resto de los docentes participantes.

ALGUNAS IDEAS PARA RECORDAR AL TÉRMINO DE LA ACTIVIDAD

1. Implementación de un proceso de cambio.
2. Compromiso de todos para beneficio de niños/as con discapacidad visual.
3. Desarrollo del conocimiento, destrezas.
4. No logran realizar figuras.,
5. Dificultad en las actividades de coordinación.
6. No sigue una línea en el recortado.

Modelo propuesto por Herminia Watson Brown (2008) adaptado para docentes

GUÍA N°3

OBJETIVO	TEMA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Ayudar desde lo cognitivo a niños/a con discapacidad visual	Atención a la discapacidad visual de los niños/niñas	Colocación de lentes de una medida que no le permitía tener una visión adecuada al Psc. invitado, mientras el otro realizaba la función de docente, lo que se quería es demostrar la ayuda desde lo cognitivo, que se le debe dar al niño/a con discapacidad visual	Plastilina papel tijeras participación del Psc. y docente	Se solicitó a cada grupo que escriba en una cartulina lo que aprendió de la actividad y lo comparta con el resto de los participantes. Algunos de ellos No logran realizar figuras., Dificultad en las actividades de coordinación. No sigue una línea en el recortado.

GUÍA N°4

4.24.4 ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD VISUAL DE LOS NIÑOS

OBJETIVO:

Ayudar desde lo viso – motora en la coordinación, conocimiento del cuerpo, conceptos de rápido- lento, grande- pequeño.

MATERIALES O RECURSOS QUE UTILIZAR:

Colchoneta, pandereta, silbato, lentes, cordeles, cartulina, bolígrafos, papel, 6 docentes

INTRODUCCIÓN A LA ACTIVIDAD: - Iniciamos con una breve motivación sobre el tema de la educación inclusiva destacando que el establecimiento educativo, como parte de una política nacional, está implementando este proceso. Se destacó, además, que es un proyecto de cambio que debe ser llevado adelante por toda la comunidad educativa y que, por lo tanto, el compromiso de todos y todas es de suma importancia. El grupo de docentes se sienta en el piso, se les cuenta una historia sobre el bosque mágico. Los docentes se tienen que desplazar hacia el bosque mágico, Las formas de desplazarse son al frente y hacia atrás, corriendo hacia delante al sonido del silbato y hacia atrás al sonido de la pandereta, convirtiéndome en un gatito, en un monstruo, en un enano, en un avión, un perrito y un pollito. Esta actividad se la realizó con 6 docentes, 4 y 2.

INSTRUCCIONES: Se amarraron las piernas y se les puso lentes que no les permitieran ver adecuadamente. Algodones en los oídos para que no escuchen bien.

ACTIVIDAD DE CIERRE: Una cartulina en frente de todos para que los docentes nos cuenten escribiendo la experiencia que tuvieron en pocas palabras.

ALGUNAS IDEAS PARA RECORDAR AL TÉRMINO DE LA ACTIVIDAD

1. 1.- Dificultad para levantarse.
2. 2.- Dificultad para oír
3. 3.-Dificultad para orientarse

Modelo propuesto por Herminia Watson Brown (2008) adaptado para docentes

GUÍA N°4

OBJETIVO	TEMA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Ayudar desde lo visomotora a niños/as con discapacidad visual</p>	<p>Atención a la discapacidad visual de los niños/niñas</p>	<p>Se sientan en el piso, se les cuenta una historia sobre el bosque mágico.</p> <p>Los alumnos se tienen que desplazar hacia el bosque mágico al frente y hacia atrás, corriendo hacia delante al sonido del silbato y hacia atrás al sonido de la pandereta, convirtiéndome en un gatito, en un monstruo, en un enano, en un avión, un perrito y un pollito; se lo realizó con 6 docentes, 4 y 2</p> <p>Se amarraron las piernas y se les puso lentes que no les permitieran ver adecuadamente, además, algodones en los oídos para que no escuchen bien.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Papel</p> <p>Colchoneta.</p> <p>Pandereta.</p> <p>Silbato.</p> <p>Lentes.</p> <p>Cordeles</p> <p>6 docentes</p>	<p>Una cartulina en frente de todos para que los docentes nos cuenten escribiendo la experiencia que tuvieron en pocas palabras.</p> <p>1.- Dificultad para levantarse.</p> <p>2.- Dificultad para oír.</p> <p>3.-Dificultad para orientarse.</p>

GUÍA N°5

4.24.5 ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD VISUAL DE LOS NIÑOS

OBJETIVO:

Ayudar desde lo socioafectivo cooperación, atención, compañerismo, confianza, experimentar el espacio, el ambiente.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Silbato, sonajero, cartulina, bolígrafo, papel y colaboración de docentes.

INTRODUCCIÓN A LA ACTIVIDAD. - Se inicia con una breve motivación sobre el tema de la educación inclusiva destacando que la Unidad Educativa, como parte de una política nacional, está implementando este proceso. Se destacó, además, que es una forma de cambio que debe ser llevado adelante por toda la comunidad educativa y que, por lo tanto, el compromiso de todos y todas es de suma importancia.

INSTRUCCIONES: El primero de la hilera tendrá que cerrar los ojos mientras que el de atrás le va guiando. Le guía mediante un toque en el hombro derecho al escuchar el sonido del sonajero para girar a ese lado, al escuchar el sonido del silbato tocara en el hombro izquierdo del docente para que este gire a la izquierda. El significado de cada golpe se habrá pactado antes de comenzar de acuerdo con los diferentes sonidos.

Todos deben guiarse por el sonido. Todos con los ojos cerrados y que el único que vea sea el último para ir guiando al resto, teniendo que llegar al primero la señal de hacia dónde debe ir, si a la derecha o a la izquierda, recto o hacia atrás con los sonidos.

ACTIVIDAD DE CIERRE: Una cartulina en frente de todo para que los

docentes nos cuenten escribiendo la experiencia que tuvieron en pocas palabras.

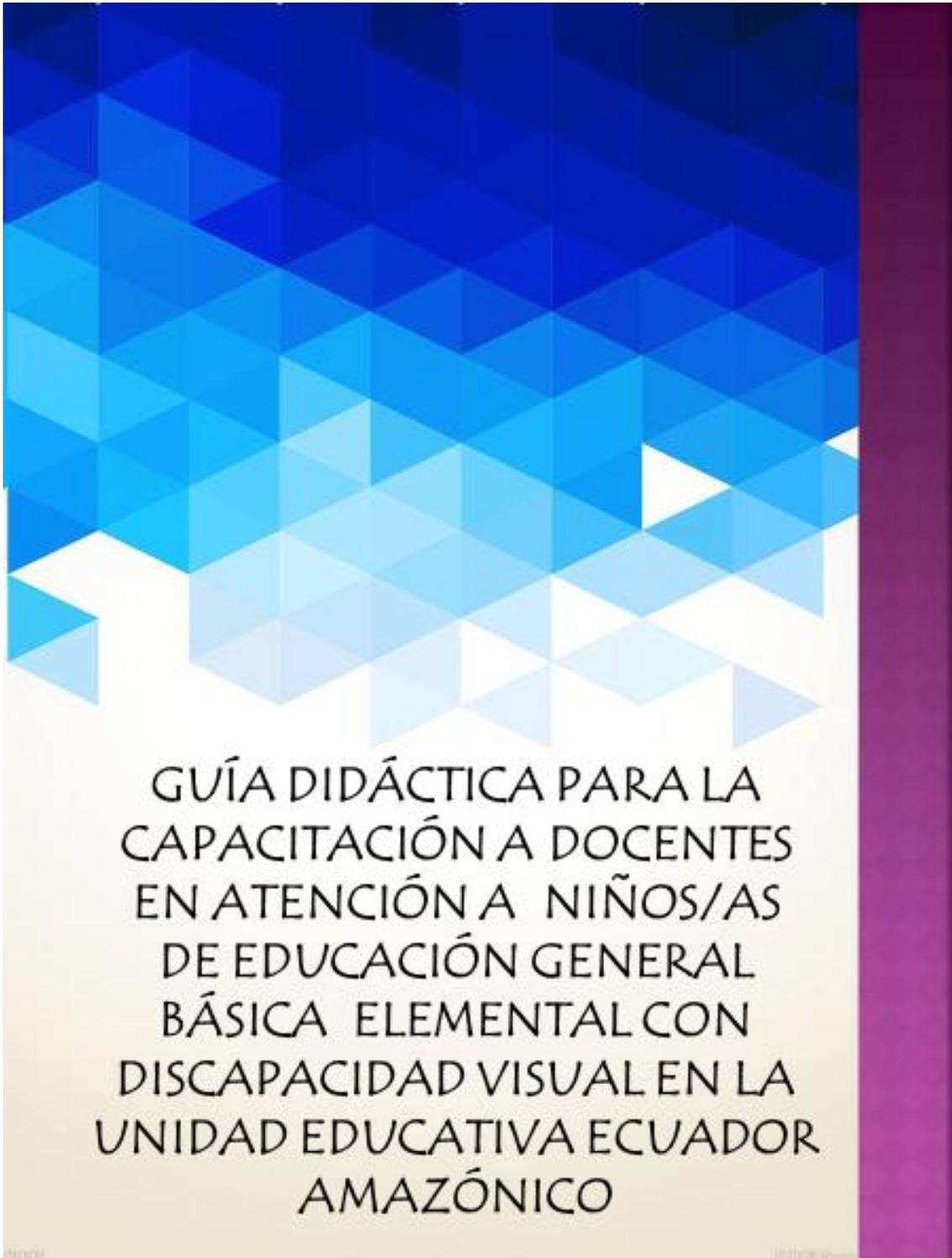
ALGUNAS IDEAS PARA RECORDAR AL TÉRMINO DE LA ACTIVIDAD

1. 1.- Aceptar la realidad.
2. 2.-Confianza
3. 3.- Experimentar el espacio

Modelo propuesto por Herminia Watson Brown (2008) adaptado para docentes

Guía N°5

OBJETIVO	TEMA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Ayudar desde lo socio - afectivo a niños/as con discapacidad visual</p>	<p>Atención a la discapacidad visual de los niños/niñas</p>	<p>El primero de la hilera tendrá que cerrar los ojos mientras que el de atrás le va guiando. Le guía mediante un toque en el hombro derecho al escuchar el sonido del sonajero para girar a ese lado, al escuchar el sonido del silbato tocará en el hombro izquierdo del docente para que este gire a la izquierda.</p> <p>El significado de cada golpe se habrá pactado antes de comenzar de acuerdo con los diferentes sonidos Todos deben guiarse por el sonido. Todos con los ojos cerrados y que el único que vea sea el último para ir guiando al resto, teniendo que llegar al primero la señal de hacia dónde debe ir, si a la derecha o a la izquierda, recto o hacia atrás con los sonidos.</p>	<p>Silbato</p> <p>Sonajero</p> <p>Cartulina</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Papel</p> <p>Docentes</p>	<p>Una cartulina en frente de todo para que los participantes nos cuenten escribiendo la experiencia que tuvieron en pocas palabras:</p> <p>1.- Aceptar la realidad.</p> <p>2.-Confianza</p> <p>3.Experimentar el espacio</p>

The cover features a geometric pattern of overlapping triangles in various shades of blue, transitioning from dark blue at the top to light blue at the bottom. A vertical purple bar is on the right side. The title is centered in black, uppercase text.

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA
CAPACITACIÓN A DOCENTES
EN ATENCIÓN A NIÑOS/AS
DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA ELEMENTAL CON
DISCAPACIDAD VISUAL EN LA
UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR
AMAZÓNICO



INTRODUCCIÓN

La concepción que se tiene de Educación Inclusiva por parte de los docentes es sinónimo de un mayor esfuerzo en su quehacer pedagógico, es decir, a mayor cantidad de trabajo, mayor compromiso con los estudiantes con discapacidad. Utilizando la observación y las encuestas, se caracteriza el objeto de la investigación; ya que a partir de ésta caracterización se concibe una propuesta para resolver el problema planteado.

Desde los referentes teóricos se abordaron el concepto de inclusión educativa. Además, desde la limitación visual, en el marco de referencia de formación docente. Esta propuesta busca alternativas en la educación inclusiva, para que los docentes en su quehacer, puedan satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con limitación visual.

EL DOCENTE INCLUSIVO

COMPETENCIAS DEL DOCENTE INCLUSIVO

Álvaro Marchesi señala cinco competencias básicas que se esperan de un docente a la hora de dar atención educativa a la diversidad:

1. Enseñar a los estudiantes, es decir que el docente es capaz de gestionar un aula para que todos los estudiantes alcancen las competencias que se esperan para culminar los niveles primarios y secundarios.
2. Organizar el aula para que todos sus estudiantes aprendan con igualdad de oportunidades. Siendo sensible a la diversidad de los estudiantes, lo que supone adecuar la metodología, para trabajar en grupos diferenciados y estar dispuesto a ayudar,
3. Favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes y, en consecuencia, generar entornos de convivencia equilibrados y tranquilos. Esto supone participación, diálogo, representación de los estudiantes. Para una sana convivencia.
4. Trabajar en equipo ya que la colaboración es vital para afrontar el reto de atender a la diversidad.

Dentro del trabajo en equipo hay dos niveles:

a. La colaboración, que es conversar con el otro, compartir ideas, charlar; es cooperación mutua, abriendo y viendo puntos en común.

b. Bajar y enseñar en un aula con los niños, niñas y/o adolescentes, implica mucho más que eso.

5. Trabajar con las familias es fundamental en el progreso educativo; exige preparación, comprensión, empatía, cooperar con ella y saber entender sus problemas y dificultades.

EL PAPEL DEL DOCENTE INCLUSIVO

El docente inclusivo es el promotor del cambio hacia una sociedad más justa, equitativa, incluyente, como actor de la transformación de la educación que garantiza y permite el desarrollo de los estudiantes y comunidad en general.

Todos los docentes, sea cual fuere el nivel educativo en el que se desempeñen, deberán tener conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales, estrategias de atención a la diversidad en el aula, adaptación del curriculum y evaluación diferenciada.

De ahí la importancia de poder recibir una formación inicial y permanente en aspectos evolutivos y educativos de la discapacidad visual así como informarle de las prestaciones y servicios específicos complementarios a su labor educativa.

¿QUÉ SE ESPERA DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES?

Que sea formador y motivador, que dirija y modere los debates, que tenga el conocimiento adecuado de los temas que se vayan a abordar. Alumnos y docentes deberán aprender juntos a reconocer que siempre hay un lugar para las respuestas difíciles; y que aceptar este hecho, también es constructivo en el camino emprendido.

El docente deberá orientar a los alumnos a comprender que la ciudadanía se construye con la participación activa, reflexiva y consciente de la comunidad. Y que esa participación debe estar basada en la práctica de principios y valores que fomenten el respeto a la vida y la dignidad de la persona.

RECUERDA:
Para un correcto
enseñanza se necesita :

Sensibilización

Voluntad

Motivación

Tiempo

Vocación

DISCAPACIDAD VISUAL

se entiende la carencia, disminución o defectuosidad de la visión debido a una afectación en la zona ocular, en las vías de conducción del impulso visual o en el área del cerebro encargada del procesamiento de la información visual. Hasta los dos años de edad, más del 80 por ciento de la información sensorial proviene de la visión, y si un individuo con resto visual precisa de un bastón para desplazarse en ciertos momentos del día, ello no implica una privación de su visión, sino que sólo está mermada. Normalmente, se manejan las categorías de baja visión y ceguera. (Burgos Íñiguez Bruno, 2014, p. 157).

CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LA DISCAPACIDAD VISUAL

-La falta de visión o la reducción de esta puede provocar:

1. Retrasos o limitaciones en el desarrollo motor, cognitivo y social.

2. Sin la información visual, es probable que el niño no se sienta motivado a alcanzar y acercarse a los objetos interesantes que pueda haber en su medio ambiente.

3. Dificultad para recibir imágenes con uno o dos ojos. Necesidad de lentes correctores.

ATENCIÓN TEMPRANA

Conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objeto dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones deben considerar la globalidad del niño y deben estar planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar.



INCLUSIÓN EDUCATIVA A NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL

El alumno con ceguera o discapacidad visual tiene necesidades educativas especiales derivadas de la dificultad de acceder a la información a través del sentido de la vista. Por tanto, en líneas generales lo que hay que hacer es potenciar el desarrollo y la utilización del resto de los sentidos para compensar la discapacidad visual. La mayor parte de la información exterior nos llega a través de la visión (en torno al 80 %) Esta información llega de forma muy rápida y globalizada. Sin embargo, cuando la entrada de información se realiza a través del oído o el tacto, el proceso es más lento y más complejo, ya que la información llega secuenciada y debe ser interpretada. Calvo, I., & González-Gil, F. (2009).



Estrategias de actuación de carácter general que debe tener presente el docente a la hora del contacto con estudiantes que tienen discapacidad visual.

- 1.- Es esencial, establecer con él un vínculo desde lo personal y no desde el déficit. Esto le da permiso para diferenciarse e integrar sus propios sentimientos.
- 2.- Reducir nuestras propias vacilaciones frente al alumno para no incrementar su inseguridad.
- 3.- Permitirle autonomía. No ayudarlo si no lo necesita. Hacerle ver sus posibilidades reales.
- 4.-No negar sus limitaciones. Preguntarle sobre sus necesidades. Si se quiere saber algo de él, se le debe preguntar directamente.
- 5.-Saludarlo. No jugar a las adivinanzas ni ponerlo a prueba: identificarse.
- 6.-Decir las cosas claramente. No evitar palabras relativas a la visión.
- 7.-En definitiva conocer las características de este déficit, para actuar con naturalidad y devolverle al alumno la imagen de una persona valioso en sí misma, por encima de su deficiencia.

ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA QUE LOS NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL PERCIBAN MEJOR:

- 1.- Los objetos reales o maquetas,
 - 2.- las representaciones bidimensionales simples y con elementos muy diferenciados,
 - 3.- las figuras estáticas,
 - 4.- las figuras que no estén superpuestas o con perspectiva.
 - 5.- Es necesario también trabajar la exploración con varios objetos a la vez: discriminar los que uno desea, retirar los otros, clasificar sin perder elementos,...
 - 6.- Debe entrenarse la enseñanza del dibujo: partir de formas estructurales y esquemáticas.
 - 7.- Cuando el resto visual no resulta satisfactorio para trabajar la lectoescritura en negro, se ha de favorecer y motivar la utilización del código Braille.
- Además, si queremos que imite algún gesto motor se le ha de permitir que toque el modelo y/o realizar el gesto en el cuerpo del alumno.

EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS LOS ESTUDIANTES QUE TENGAN UN CIERTO GRADO BAJO DE VISIÓN, ES NECESARIO:

- 1.- Conocer la situación visual del estudiante y sus implicaciones desde el punto de vista educativo y funcional.
- 2.- Permitir y facilitar la utilización de las ayudas ópticas y no ópticas necesarias.
- 3.- En general, utilizar un material claro, bien contrastado y sin acumulación de imágenes.
 - Dar referencias de la situación de elementos en una página.
 - Entregar el formato de los libros de texto, de manera previa o simultánea a su utilización.

LA PRESENCIA DE UN/A ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EL SALÓN DE CLASE LE OBLIGARÁ AL DOCENTE A REALIZAR CIERTAS MODIFICACIONES ORGANIZATIVO-DIDÁCTICAS QUE PUEDEN RESUMIRSE EN LOS SIGUIENTES PUNTOS (MARTÍNEZ LIÉBANA, 2000):

- 1.- Hacer uso de medios alternativos a los usuales para el cumplimiento de los diferentes objetivos curriculares.
- 2.- Atender, en cada momento, al ritmo con que el estudiante realiza las diferentes tareas escolares.
- 3.- Permitir la instalación en el aula de instrumentos y material didáctico específicos.
- 4.- Verbalizar cuanto escriba en la pizarra.
- 5.- Reiterarle la presentación de información.
- 6.- Ser flexible en la elección de los sistemas de evaluación.
- 7.- Animar al estudiante a la participación en clase y a la interacción con sus compañeros/as.
- 8.- Considerar al profesor de apoyo como un elemento esencial dentro y fuera del aula, con el que ha de cooperar y coordinarse continuamente.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

- Hacer un reconocimiento previo de todos los espacios en los cuales se desenvolverá el estudiante y describirlos verbalmente.
- Utilizar palabras de guía como derecha, detrás, arriba para indicar los adverbios de lugar (aquí, allí, ahí).
- Ubicarlo en lugares donde no existan reflejos solares ni de iluminación que los deslumbren.
- Ubicar al estudiante en una posición frente al pizarrón de tal manera que aproveche al máximo los estímulos auditivos que vienen de todos los lados.
- Procurar que el estudiante no esté expuesto a peligros que pongan en riesgo su seguridad (muebles, gradas u otros obstáculos físicos), sobre todo inicialmente, puesto que luego memorizarán y los superarán.

ADAPTACIONES CURRICULARES ADAPTACIONES DE ACCESO

Es la modificación o provisión de recursos especiales, materiales, personales o de comunicación para que los alumnos con necesidades educativas puedan acceder al currículo general.

No afectan al currículo. Son adaptaciones de acceso la eliminación de barreras arquitectónicas, la mejora de las condiciones de iluminación o sonoridad, el mobiliario adaptado, los profesores de apoyo, las ayudas técnicas y tecnológicas (ayudas ópticas y no ópticas, herramientas, instrumentos), los sistemas de comunicación complementarios y los sistemas alternativos de comunicación (braille y lengua de signos).



CONTACTOS

INSTITUCIÓN	TELÉFONOS
Centro Municipal de Apoyo para Personas con Discapacidad Visual "Cuatro de Enero"	(04) 2-361279
Fundación de Asesoría y Desarrollo	Teléfono: 04 229 0909
Fe y Alegría: Escuela María Reina - Colegio Aguaviva	(04) 2-531410 ext. 103
Fe y Alegría: Unidad Educativa Tepeyac	(04) 2-531411
Fe y Alegría: Escuela Estero Salado	(04) 2-531389
Fe y Alegría: Escuela Esteban Cordero Borrero	(04) 2-935004 / (04) 2-937834
Fe y Alegría: Unidad Educativa Fe y Alegría	(04) 2-666039 / (04) 2841983
Fe y Alegría: Escuela de Educación Básica Hno. Francisco Garate	(04) 2-114337
Fe y Alegría: Escuela de Educación Básica Nuestra Señora de la salud	(04) 2-544182
Fe y Alegría: Escuela de Educación Básica Padre Francisco García Jiménez	(04) 3904581
Fe y Alegría: Colegio 20 de abril	(04) 3904581
SERVICIOS SOBRE DISCAPACIDADES (INFOSEDIS).	(IR AL PORTAL WEB DE LA SECRETARÍA TÉCNICA DE DISCAPACIDADES: SETEDIS)

CONCLUSIONES

Después de haber concluido con toda la investigación sobre discapacidad visual llegamos a la conclusión que la capacitación dirigida a los docentes para la atención a niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico serán muy beneficiosa y ventajosa porque:

- Los fundamentos teóricos, metodológicos y científicos que sustentan el desarrollo de la capacitación del docente como parte las preparaciones para la enseñanza permitieron profundizar en el objeto de estudio de la investigación.
- Esta guía didáctica de capacitación es para sensibilizar al docente inclusivo como actor de la transformación de la educación que garantiza el desarrollo de los estudiantes y comunidad en general.
- A los docentes les permite conocer más a sus estudiantes con discapacidad visual, elaborar estrategias y adaptaciones curriculares dentro del aula de clase y fuera ella, como también comunicar a los padres sobre los avances del estudiante y de las destrezas que debe practicar en casa.
- Las estrategias que se realizan a través de la DIAC son muy importantes porque ayudan a los estudiantes con necesidades educativas especiales a mejorar su nivel de autonomía y de inclusión educativa y social como también optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Dar mayor seguridad y confianza en niñas y niños con NEE con más atención a los estudiantes con discapacidad visual.
- Lograr que la autoestima se fortalezca en los niños/a con discapacidad visual.

- Existe coherencia entre los antecedentes, justificación, problemática fundamental, los objetivos, el marco teórico, impactos de la guía y los resultados obtenidos con la propuesta presentada.
- Se evidencia organización y direccionalidad de la Propuesta, lo que hace efectiva su aplicabilidad.
- La propuesta es factible, porque es actual y presenta utilidad para los docentes.
- Sobre la validación de la propuesta al realizar un análisis sobre la situación actual de los docentes se pudo determinar la necesidad de crear una guía que recopile de forma ejemplificada ejercicios para el desarrollo del aprendizaje de los niños/as con discapacidad visual.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones obtenidas, se recomienda:

- A los directivos de la institución beneficiada implementar la guía didáctica de capacitación a los docentes como ayuda desde lo cognitivo, visomotora y socioafectivo.
- A los padres de familia con un hijo/a con NEE sobre todo con discapacidad visual brindarles mayor orientación y apoyo y comprometerlos en el proceso educativo.
- Se recomienda de manera especial a los docentes poner en práctica su rol a esta problemática, y ellos como primeros orientadores deben enfrentarlo sin temor y sensibilizarse con los niños/as con discapacidad visual o con cualquiera otra discapacidad y hacer una educación más inclusiva.
- El docente debe evitar sobreproteger al estudiante con discapacidad visual e informar a los padres sobre sus progresos y habilidad
- No dudamos de que se trata de una tarea difícil pero también motivante como un reto dentro del apasionante mundo de la enseñanza. Está en nuestra mano avanzar en este camino que tan duro ha sido para tantas y tantas generaciones de personas con discapacidad visual,

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, R. (2004). *La Guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UPTL*. Loja.
- Angrist, J. D., & Guryan, J. (2008). *Does teacher testing raise teacher quality? Evidence from state certification requirements*. *Economics of Education Review*, 27(5), 483-503. Nueva York
- Barraga, J. (1989). *Las reglas de la cooperación*. editorial *Jurídica Venezolana Caracas*.
- Blanco, G. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3). América Latina y el Caribe, España y Portugal
- Bronckart, J. P., & Plazaola, M. I. (2007). *La transposición didáctica. Historia y perspectiva de una problemática fundamental*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2007
- Caiza, R. (2013). *Evaluación de la influencia de la capacitación docente en el rendimiento académico de los alumnos del noveno año de básica de la Unidad Educativa Liceo Policial* editorial *Quito*. Quito
- Castillo, D. P. (1999). *La comunicación en la educación. La Crujía*. Editorial Stella. Buenos Aires.
- Cebrián, d. M. (2003). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. Narcea Ediciones. Madrid España

Colombia, U. N. (25 de Julio de 2011). *Universidad Nacional de Colombia*.

Obtenido de Revista de Salud Pública ISSN 0124-0064: Bogota
revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/15800/38004

CONADIS. (s.f.). *Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, según la Ley Orgánica de los Consejos Nacionales para la Igualdad*. Obtenido

de consejodiscapacidades.gob.ec:

<http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/seguimiento-y-evaluacion-de-politicas-publicas-en-discapacidades/Quito-ecuador>

Dieterlen, & Gordon. (2001). *HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA. Avances en Supervisión Educativa. Madrid España*

Discapacidades, L. o. (2012). *Ley orgánica de discapacidades. Quito-Ecuador*

Echeita, G. (2013). *RINACE*. Obtenido de Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 11, Número Madrid España
www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art5.pdf

Ecuador, C. P. (2008). *Constitución Política del Ecuador. Quito*

Educación, M. d. (2011). *EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Quito-ecuador*

Egea, C., & Sarabia, A. (Noviembre de 2001). *Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad*. Obtenido de www.um.es/discatif/METODOLOGIA/Egea-Sarabia_clasificaciones.pdf Bogotá-Colombia

Ferreira, J. A., Méndez, A., & Rodrigo, M. A. (2014). *El trabajo por proyectos: Una opción pedagógica bajo la mirada de la Teoría Gestalt (64-69)*. Obtenido de stellae.usc.es › Blogs › Ixchel Roman Madrid-España

Franco, Y. (2014). <http://tesisdeinvestig.blogspot.com>. Obtenido de Población y Muestra. Tamayo y Tamayo.:

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html> Editorial Quito: UCE -Quito-Ecuador

García, A. (2002). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, C. (2005). *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva: un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples*. Madrid: Ministerio de Educación España.

García, I., & De la Cruz, G. (30 de Mayo de 2014). *Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo*. Obtenido de Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana. Cuba
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012

Hardy. (2011). *Desempeño Didáctico y Académico del Docente Relacionado a la Satisfacción de los Estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.

Herrero, T. (Diciembre de 2015). *La Educación Inclusiva del alumnado con Discapacidad Visual en la comunidad Valenciana España Análisis y perspectivas*. Obtenido de
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/53765/1/tesis_herrero_ortin.pdf

Isabel, C. G. (16 de Noviembre de 2012). Actitudes de docentes, personal administrativo y servicios generales de la facultad de ciencias medicas de la universidad central del ecuador, hacia las personas con discapacidad, 2011. Obtenido de dspace.uce.edu.ec:
www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/655/3/T-UCE-0006-15.pdf Quito Ecuador

- Marchesi, A., & Coll, C. (1996). *Inclusión y convivencia escolar: análisis de la formación del profesorado*. European Journal of investigation in health, psychology and education. Universidad de Sevilla España
- Martínez, B. (1995). *Educación y humanidades clásicas en el Colegio Imperial de Madrid durante el siglo XVII*. Bulletin hispanique. Madrid España
- Martínez, M. (1998). *Guía de Granada. I-II, 50*. Granada: Archivum. Granada-España
- Mercer. (1998). *La salud en la infancia*. *Gaceta sanitaria*, 18(4), 39-46. Madrid - España
- ONCE. (2004). Tecnología y discapacidad visual: necesidades tecnológicas y aplicaciones en la vida diaria de las personas con ceguera y discapacidad visual. ONCE. Madrid -España
- ONOFRE. (1975). *Caracterización de los patrones comportamentales de los atletas con discapacidad visual practicantes de goalball*. Revista electrónica Zaragoza (España)
- ONU. (20 de Diciembre de 1971). *Declaración de los Derechos del Retrasado Mental*. Obtenido de Revista de la Asociación Española
<http://www.cinu.org.mx/temas/desarrollo/dessocial/integracion/ares2856xxvi.htm>
- ONU. (20 de Diciembre de 1993). *Naciones Unidas*. Obtenido de Los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad:
<http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=498>
- Pérez, I., Yaimet, & Bayés, E. (2017). *MEDISAN*. Obtenido de www.redalyc.org/pdf/3684/368449645017.pdf España

Polo, M., & López, M. (2011). *Autoconcepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora*. Granada España.

Pringle, I. (7 de Noviembre de 2013). *slideshare*. Obtenido de revista univercidad de Chile https://es.slideshare.net/nene_udelas/la-didctica-segn-diferentes-autoresSantiago-Chile

Salas. (2012). *El principio del “Universal Design”: concepto y desarrollos en la enseñanza superior*. Revista de Educación Universidad Autónoma de Madrid

Salinas, J. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Sevilla.-España

Sánchez, C. (2013). *Ceguera, baja visión y discapacidad visual, diferencias de significados*. Obtenido de [www.webmati.es/index.php?option...baja-vision-y...discapacidad-visual...Madrid -España](http://www.webmati.es/index.php?option...baja-vision-y...discapacidad-visual...Madrid-España)

Siliceo, A. (2006). *Capacitación y desarrollo de personal*. editorial Limusa Noriega. Mexico

Sociales, D. d. (s.f.). *Histodidactica*. Obtenido de http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=41&Itemid=119Lima Peru

Timms, P. (Marzo de 2007). *sepsiq.org*. Obtenido de LA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL: **UniversidadJaén**<http://www.sepsiq.org/file/Royal/LA%20TERAPIA%20COGNITIVO-CONDUCTUAL.pdf>España

Tobon, Prieto, & Fraile. (2010). *saidem*. Obtenido de Editora: Gloria Carmina Morales
Veyra148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales.../Tobón_secuecias%20didacticas.pdfMexico

UNESCO. (2005). *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*. Obtenido de ugr.es:
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART2.pdf>

Bardisa, M. D. (1992) *Cómo enseñar a los niños ciegos a dibujar*. Madrid: ONCE.

Bueno, M., Toro, S. (coord.) (1994) *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Módulo 4: Adaptaciones curriculares

Ediciones Universidad de Salamanca *Adaptaciones curriculares Enseñanza*, 21, 2003, pp. 275-298

ANEXOS

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

POSGRADO EN EDUCACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR AMAZÓNICO

Encuesta aplicada a padres de familia.

Objetivo. - Recolectar datos que permitan la percepción de los padres sobre la capacitación a los docentes para la atención de los niños/a con discapacidad visual.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero y objetivo. Gracias por su colaboración.

1.- ¿Usted tiene evidencias de que el docente utiliza actividades de acuerdo con las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con discapacidad visual?

SÍ (.....) NO (....) A VECES (.....)

2.- ¿Considera que el docente aplica estrategias que favorecen la adquisición de conocimientos significativos para su hijo/a con discapacidad visual?

SÍ (....) NO (....) A VECES (.....)

3.- ¿Considera que el docente aplica algún sistema especial para comunicarse con los niños con discapacidad visual?

SÍ (.....) NO (....) A VECES (.....)

4.- ¿Está usted como padre/madre preparado para ayudar a su hijo con discapacidad visual?

SÍ (.....) NO (....) A VECES (.....)

5.- ¿Necesita más información acerca de cómo reducir los problemas de aprendizaje de su hijo/a con discapacidad visual?

SÍ (.....) NO (....) A VECES (.....)

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

POSGRADO EN EDUCACION

UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR AMAZÓNICO

Fecha: _____ / _____ / _____

ENCUESTA PARA DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN
INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL (DV)

Objetivo. - Recoger datos que permitan identificar las principales dificultades que se presentan en el desempeño del docente para la atención a la discapacidad visual.

Estimado docente. - A continuación, encontrará algunas preguntas sobre su Institución Educativa (I.E.). Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en su Institución Educativa. Gracias por su colaboración.

1.-. La actitud de los padres hacia su hijo/a con discapacidad visual me parece positiva.		
SÍ ()	NO ()	A VECES ()
2.-Planifica y organiza estrategias de aprendizaje sobre discapacidad visual.		
SÍ ()	NO ()	A VECES ()
3.-Es más difícil lograr mejorar los aprendizajes de los niños/as con discapacidad visual que con otros niños/as con necesidades educativas especiales.		
SÍ ()	NO ()	A VECES ()
4. Podremos mejorar sustancialmente las competencias curriculares y habilidades académicas de los niños/as con discapacidad visual.		

SÍ ()	NO ()	A VECES ()
5.- Es difícil lograr la colaboración de la familia del niño/a con discapacidad visual.		
SÍ ()	NO ()	A VECES ()
6.- Un niño con discapacidad visual requiere una información más especializada que la que tengo ahora		
SÍ ()	NO ()	A VECES ()
7.-Utiliza estrategias de evaluación diferenciadas		
SÍ ()	NO ()	A VECES ()

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

POSGRADO EN EDUCACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR AMAZÓNICO

ENTREVISTA A RECTORA DE LA INSTITUCIÓN

Objetivo. - Recolectar datos desde la perspectiva de la rectora sobre la capacitación de los docentes para la atención de los niños/a con discapacidad visual.

1.- ¿Cuándo comenzó a trabajar su institución en la inclusión educativa? (año)

2.- ¿Han recibido los docentes capacitación sobre discapacidad visual?

3.- ¿Conoce alguna fundación relacionada con la discapacidad visual?

4.- ¿Ha mantenido contacto con alguna de ellas?

5.- ¿El docente tiene algún personal de apoyo en el aula?

6.- ¿Hay control diferenciado al trabajo autónomo del niño/a con Necesidades

¿Educativas Especiales (NEE)?

7.- ¿Respalda la autoevaluación en el aprendizaje a los niños/as con NEE?

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

POSTGRADO EN EDUCACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR AMAZÓNICO

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DOCENTE PARA NIÑOS/AS CON
DISCAPACIDAD VISUAL**

Objetivo. - Recoger datos que permitan identificar las principales dificultades que presentan, los niños con discapacidad visual. para ayudar en su aprendizaje.

ACTIVIDAD	SÍ	NO	A VECES
1.-Logra diferenciar figuras.			
2.-Se evidencia dificultad en las actividades de coordinación.			
3.- Sigue una línea en el recortado.			
4.- Tropieza con objetos que se encuentra a su paso.			
5.- Identifica y/o discrimina sonidos.			
6.- Acerca los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.			
7.- Participa en cantos, juegos y ritmos			
8.- Expresión gráfico-plástica			
9.-Interviene mediante el desarrollo del lenguaje oral			
10.- Se observa interrelación espontánea del niño con sus compañeros y educadora.			

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GRADO:

NOMBRE DEL DOCENTE

FIRMA

8.-DIAC	
Identificación de potencialidades y necesidades educativas	
POTENCIALIDADES	NECESIDADES EDUCATIVAS
Adaptaciones de Acceso	EN ESTE CASILLERO SE UBICA TODO LO QUE EL NIÑO REALIZA Y LE GUSTA
* ²Recursos Técnicos: (m... ..)	
Sillas de Ruedas ____	
Andador, bastones, bipedestadores. ____	
Audífonos ____	
Máquina Perkins ____	
Libro hablado ____	
Medios de comunicación Alternativa ____	
Material didáctico ____	
Otros/Describe: <i>braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de señas, software.</i>	

²Todos los elementos marcados con (*) deben plasmarse en la planificación microcurricular de aula en el apartado adaptaciones curriculares.

*Recursos Humanos (Marcar con una X)
Psicólogo ____
Intérprete de Lengua de Señas ____
Tutor ____
Otros: Describir <u>terapeuta de lenguaje, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, terapeuta físico, cardiólogo etc.</u>

***Recursos Didácticos:** (Marcar con una X)

Concreto ____

Semi-concreto ____

bidimensional ____

tridimensional ____

fichas ____

Videos ____

películas ____

calculadora ____

Otros: Describe _____

***Aspectos de la comunicación**

Adaptación Curricular (Elementos Básicos del Currículo)

Asignatura (Especificar cada asignatura)	<i>Lengua y literatura</i>	<i>Matemáticas</i>
--	----------------------------	--------------------

**CUANDO ES DE GRADO 2
NOMBRAR TODAS LAS
ÁREAS ACADÉMICAS**

Grado de Adaptación Curricular (Marcar con una X)

Grado 1

Grado 2

Grado 3

Nivel de Competencia Curricular:

*Sugerencias metodológicas / Estrategias pedagógicas:

Enunciar como se va a conseguir las destrezas con criterio de desempeño, qué metodología se va a utilizar:

Tutoría entre compañeros _____

Lecturas en grupos _____

Proyectos guiados _____

Trabajos en grupos _____

*Tipos e instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes

Responsables:

Nombre:

Cargo:

Nombre:

Cargo:

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS MÓNICA BERREZUETA ARREGLADO.docx (D30068291)
Submitted: 2017-08-11 01:32:00
Submitted By: amenendezp@ulvr.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

Tratado Derecho Medico.docx (D20160654)
Tratado Derecho Medico.pdf (D20167121)
TESIS 04 MAYO 17.20 REVISADO WILSON OK.pdf (D19796760)
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6311/1/FCHE-CEP-485.pdf>
<http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6456/1/FCHE-LEB-1109.pdf>
http://www.webmati.es/index.php?option=com_content&view=article&id=63:las-cifras-de-baja-vision-en-espana&catid=17&Itemid=164
<http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/seguimiento-y-evaluacion-de-politicas-publicas-en-discapacidades/>
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art5.pdf>
http://www.um.es/discatif/METODOLOGIA/Egea-Sarabia_clasificaciones.pdf
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/655/3/T-UCE-0006-15.pdf>
https://es.slideshare.net/nene_udelas/la-didctica-segn-diferentes-autores

Instances where selected sources appear:

32