



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON**

**MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA A LOS NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT  
DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDA-H) EN LA EDAD COMPRENDIDA  
ENTRE 6 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
TENIENTE HUGO ORTIZ.**

**Autora:**

**Ruth Pamela Santana Alava**

**Tutora:**

**MSc. Ma. Fernanda Chiriboga**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2017**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de tesis a mis padres, a mi esposo y a mis hijos por ese amor y esa paciencia hacia mí.

También a mis estudiantes que, año tras año, han sido mi fuente de inspiración porque a lo largo de mi experiencia he podido darme cuenta de sus necesidades, deseos y pensamientos y la manera de cómo poder ayudarlos a salir adelante.

Muy especialmente a Dios, a la Virgen Santísima y a su corte celestial por su valiosa ayuda en todo momento.

Ruth Pamela Santana A.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento muy especial a Dios, a mi familia, a mis compañeras de Maestría Grupo 2, compañeros de la Unidad Educativa Fiscal “Tnte. Hugo Ortiz”, a mis amigas que me apoyaron , a mis estudiantes con TDAH, a sus padres, a mi tutora de tesis MSc. Ma. Fernanda Chiriboga, a mis queridos docentes de la Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa, por su valioso trabajo y entrega de tantos conocimientos hacia nosotros, sus maestrantes.

Ruth Pamela Santana A.

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Guayaquil, julio 2017

Yo, Ruth Pamela Santana Alava, con Cédula de identidad # 0917665879 declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

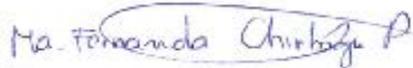
De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma:   
Ruth Pamela Santana Alava

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, julio 2017

Certifico que el trabajo titulado *Atención pedagógica a los niños con "Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) en la edad comprendida entre 6 a 8 años de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz"*, ha sido elaborado por Ruth Pamela Santana Alava bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Firma:

MSc. Ma. Fernanda Chiriboga

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** PARA URKUND.docx (D30112943)  
**Submitted:** 2017-08-14 19:48:00  
**Submitted By:** gfreiroj@ulvr.edu.ec  
**Significance:** 2 %

### Sources included in the report:

2DO DOCUMENTO DE TESIS TERMINADA.docx (D26348157)  
TRABAJO FIN DEL MASTER andrea.docx (D26316720)  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8652/1/TTUACS%20DE00002.pdf>  
<http://journals.epistemopolis.org/index.php/calidadeducativa/article/ViewFile/1056/618>  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EGB-Elemental.pdf>

### Instances where selected sources appear:

15

## CERTIFICO

YO MARIA FERNANDA CHIRIBOGA POSLIGUA, CERTIFICO QUE EL ANALISIS DE URKUND PERTENECE AL PROYECTO DE INVESTIGACION PARA LA OBTENCION DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCION EN INCLUSIÓN DE SRA. RUTH PAMELA SANTANA ALAVA, ES TODO LO QUE SE PUEDE DECIR EN HONOR A LA VERDAD.

*Maria Fernanda Chiriboga P.*  
MSC. MA.FERNANDA CHIRIBOGA P.

CI 0914883508

*Maria Fernanda Chiriboga P.*

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
DEPARTAMENTO DE POSGRADO  
INFORME DE TUTORIA DE TESIS  
MAESTRIA EN EDUCACION, MENCION EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TITULO: LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA A LOS NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN  
CON HIPERACTIVIDAD (TDA-H) EN LA EDAD COMPRENDIDA ENTRE 6 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA FISCAL TENIENTE HUGO ORTIZ

AUTOR: LCDA. RUTH PAMELA SANTANA ALAVA

INDICADOR	CALIFICACIÓN
1. Nivel de correlación entre el Trabajo de Titulación y el tema escogido.	10
2. Idoneidad de los autores y fuentes consultadas en el marco teórico del trabajo.	10
3. Redacción, sintaxis, ortografía y puntuación acorde a las normas vigentes para la presentación del Trabajo de Titulación.	10
4. Cumplimiento de los objetivos planteados en el Plan del Trabajo de Titulación.	10
5. Nota asignada al (los) (las) estudiante (s).	10

La estudiante, ha demostrado desarrollo durante toda la elaboración de su trabajo de titulación además de ser muy responsable y cumplidora con los plazos en cada una de las tareas encomendadas. Se adjunta el informe URKUND, al cual fue sometido el trabajo.

*Msc. Fernanda Chiriboga P.*

MSc. Ma. Fernanda Chiriboga P.  
Tutor

**RESUMEN EJECUTIVO**

## **La atención pedagógica a los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H) en la edad comprendida entre 6 a 8 años de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz.**

El proyecto Atención pedagógica a los niños de 6 a 8 años con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad TDA-H de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz. La investigación nació de la necesidad de mejorar la atención pedagógica que se les ofrece a estos niños ya que en la mayoría de las Instituciones Educativas no se trabaja con estrategias adecuadas con enfoque inclusivo. En la Unidad Educativa Fiscal trabajan docentes con titulación y con categoría académica de Máster son preparados pero a la hora de trabajar con niños con TDAH no todos pueden aplicar metodologías adecuadas para ellos sin perder el dominio del grupo. Es necesario la sensibilización y la actualización docente orientada especialmente a atender las necesidades de los niños con TDAH que ellos educan. El presente trabajo es de tipo bibliográfico, se utilizará el enfoque mixto tanto cualitativo como cuantitativo, la información obtenida se ha recogido en el contexto escolar como las observaciones a los niños, encuestas y entrevistas a docentes y psicólogas, con la tabulación de los datos se hace un estudio descriptivo donde se caracterizó la situación actual de la atención pedagógica de los escolares estudiados y se compara con la situación deseada, partiendo del estudio de la variable independiente en tres dimensiones: Cognitiva, Psicomotriz, Conductual - Afectiva. Estas dimensiones se determinaron con un estudio bibliográfico donde se identificaron las necesidades más significativas de los niños de seis a ocho años con TDAH. También se tomó en cuenta las experiencias de los docentes al trabajar con niños con TDAH. Se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos. La propuesta está encaminada a mejorar la situación de estos niños en los salones de clase, superar las dificultades que se presenten, fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas para este fin se modeló una estrategia pedagógica integrada por fundamentos, cualidades y etapas con actividades y recomendaciones a seguir por los docentes.

### **Palabras claves :**

Atención Pedagógica

Estrategias

Inclusión Educativa

## **Abstract**

### **The pedagogical attention to children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in the age group between 6 and 8 years of the Educational Unit Teniente Hugo Ortiz.**

The project Pedagogical attention to children aged 6 to 8 years with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) of the Fiscal Educational Unit Teniente Hugo Ortiz. The research was born from the need to improve the pedagogical attention that is offered to these children since in the majority of the Educational Institutions does not work with appropriate strategies with an inclusive approach. In the Fiscal Education Unit, teachers with a degree and with a Master's degree are prepared, but when working with children with ADHD, not everyone can apply appropriate methodologies for them without losing the mastery of the group. It is necessary the sensitization and the educational updating oriented especially to attend the needs of the children with ADHD that they educate. The present work is of bibliographic type, the mixed approach will be used both qualitative and quantitative, the information obtained has been collected in the school context as the observations to the children and interviews with teachers and psychologists, with the tabulation of the data is makes a descriptive study where the current situation of the pedagogical attention of the students studied was characterized and compared to the desired situation, starting from the study of the independent variable in three dimensions: Cognitive, Behavioral - Affective Psychomotor. These dimensions were determined with a bibliographic study identifying the most significant needs of six to eight year old children with ADHD. The experiences of teachers when working with children with ADHD were also taken into account. Theoretical, empirical and statistical methods were applied. The proposal is aimed at improving the situation of these children in the classrooms, overcome the difficulties presented, strengthen the development of skills and skills for this purpose was modeled a pedagogical strategy integrated by fundamentals, qualities and stages with activities and recommendations to be followed by teachers.

#### **Keywords :**

Educational Attention

Strategies

Educational Inclusion

## INTRODUCCIÓN

Cuando un estudiante presenta una situación derivada de una dificultad que el resto de sus compañeros para poder desarrollar una destreza dentro de su proceso de enseñanza – aprendizaje se trata de una necesidad educativa especial, estas mismas dificultades pueden acompañar a esa persona durante el transcurso de su vida, a la vez se puede encontrar asociado a un trastorno de conducta lo cual puede ocasionar problemas emocionales y sociales ya en su vida adulta.

El trastorno mencionado es el Déficit de Atención con Hiperactividad TDA-H. Para David Rabiner “Es un trastorno caracterizado por un patrón persistente de inatención – hiperactividad - impulsividad que ocurre en entornos académicos, ocupacionales o sociales”. Suele aparecer por lo general cuando se inicia la etapa escolar porque surgen las dificultades cognitivas, afectivas, motrices y persiste hasta la edad adulta”.

La presente investigación busca solucionar la atención de estos niños en el salón de clases y que los maestros no los excluyan sino todo lo contrario que ellos se sientan parte del grupo y que se sientan respetados y queridos a pesar de sus diferencias. Es necesario mejorar la atención pedagógica que los niños con TDA-H requieren ya que ellos necesitan una orientación personalizada, este trabajo de investigación va a aportar muchos beneficios a los docentes de la Institución porque va a introducir a su trabajo una estrategia pedagógica práctica que será una herramienta útil en sus proyectos y planificaciones. En el trascurso de la investigación se realiza un estudio de campo y bibliográfico que permite tener un conocimiento más amplio sobre la dificultad y sobre todo para investigar que se ha hecho de nuevo en otros lugares del mundo. El objetivo principal de la investigación es estructurar una estrategia pedagógica con

actividades que el docente puede realizar dentro del salón de clases, sugerencias para empezar su trabajo con los niños con TDA-H, actividades para desarrollar la lecto-escritura considerando las cuatro macro destrezas fundamentales que son hablar, escuchar, leer y escribir.

La presente investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

**Capítulo 1. Marco General de la Investigación:** Tema, planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización del problema, delimitación del problema de investigación, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, preguntas científicas y variables.

**Capítulo 2. Marco Teórico:** Fundamentación teórica del Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y la Atención pedagógica a estos niños, Marco Conceptual y Marco Legal.

**Capítulo 3. Metodología:** Enfoque de la Investigación, tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, recolección de datos, recursos y presupuesto.

**Capítulo 4. Propuesta:** Características de la estrategia propuesta, justificación, objetivos, fundamentos de la propuesta, cualidades, etapas: Diagnóstico, Sensibilización, Planeación, Ejecución y Control, beneficios de la propuesta, impacto, conclusiones y recomendaciones

## ÍNDICE GENERAL

### **CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN**

1.1	TEMA.....	1
1.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.3	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.4	SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.5	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN...5	
1.6	OBJETIVO GENERAL.....	5
1.7	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
1.8	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.9	PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	9
1.10	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	9
1.11	VARIABLE DEPENDIENTE.....	9

## **CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO**

2.1 MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1 CONCEPTO DE TDA-H.....	10
2.1.2 TRASTORNOS COMÓRBIDOS.....	11
2.1.3 CAUSAS DEL TDA-H .....	12
2.1.4 CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	13
2.1.5 ATENCIÓN PEDAGÓGICA.....	18
2.1.6 METODOLOGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.....	22
2.1.7 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA.....	25
2.1.8 TIPOS DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA.....	32
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	36
2.3 MARCO LEGAL.....	38

## **CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.1.2 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	45
3.1.3 INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	45
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	48

3.3 POBLACIÓN .....	49
3.4 MUESTRA.....	49
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	51
3.6 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	52
3.7 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	63

#### **CAPÍTULO 4: PROPUESTA/DESARROLLO DE TEMA**

4.1 PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	68
4.2 BENEFICIOS QUE APORTA LA PROPUESTA.....	81
4.3 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	82
GUÍA DIDÁCTICA.....	86
CONCLUSIONES.....	170
RECOMENDACIONES.....	171
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	172
WEBGRAFÍA.....	175

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1 : SÍNTOMAS DEL TDA-H.....</b>	<b>16</b>
<b>TABLA 2: POBLACIÓN.....</b>	<b>49</b>
<b>TABLA 3: MUESTRA.....</b>	<b>50</b>
<b>TABLA 4: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....</b>	<b>51</b>
<b>TABLA 5: ADAPTACIONES CURRICULARES Y NO CURRICULARES .....</b>	<b>52</b>
<b>TABLA 6: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE TAREAS .....</b>	<b>53</b>
<b>TABLA 7: DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE .....</b>	<b>54</b>
<b>TABLA 8 : SE ADAPTA EL ENTORNO ESCOLAR A LA SITUACIÓN DEL NIÑO.....</b>	<b>56</b>
<b>TABLA 9 : AUTOCONTROL CORPORAL Y AFECTIVO....</b>	<b>57</b>
<b>TABLA 10: ESCALA CUALITATIVA DE DESTREZAS.....</b>	<b>65</b>
<b>TABLA 11: CICLO DE VIDA DEL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>81</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>GRÁFICO 1: ADAPTACIONES CURRICULARES .....</b>	<b>52</b>
<b>GRÁFICO 2: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE TAREAS .....</b>	<b>53</b>
<b>GRÁFICO 3: DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS Y DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>55</b>
<b>GRÁFICO 4: ADAPTACIÓN DEL ENTORNO A SITUACIÓN DEL NIÑO.....</b>	<b>56</b>
<b>GRÁFICO 5: AUTOCONTROL CORPORAL Y AFECTIVO .....</b>	<b>57</b>
<b>GRÁFICO 6: REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>76</b>

## **ANEXOS**

<b>ANEXO 1: ENTREVISTA A PSICÓLOGAS.....</b>	<b>178</b>
<b>ANEXO 2: ENCUESTA A DOCENTES – TUTORAS.....</b>	<b>180</b>
<b>ANEXO 3: INFORMES PSICOLÓGICOS.....</b>	<b>182</b>
<b>ANEXO 4: MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.....</b>	<b>198</b>
<b>ANEXO 5 : AUTORIZACIÓN PARA APLICAR TESIS.....</b>	<b>199</b>
<b>ANEXO 6: DOCUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA.....</b>	<b>200</b>
<b>ANEXO 7: GUÍA DE ORIENTACIÓN DE OBSERVACIONES.....</b>	<b>202</b>
<b>ANEXO 8: EVALUACIONES PEDAGÓGICAS.....</b>	<b>204</b>
<b>ANEXO 9: VALIDACIONES.....</b>	<b>229</b>

## **CAPÍTULO 1**

### **MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 TEMA**

La Atención Pedagógica a los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad TDA-H de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los centros educativos regulares en la actualidad deben asumir el compromiso de recibir a niños con alguna necesidad educativa especial en los salones de clase. Es por ello que en la última década en nuestro país se han venido dando leyes que permiten que las personas con estas necesidades, asociadas o no a discapacidad, sean aceptadas dentro de la sociedad. Las Necesidades Educativas Especiales son las dificultades de aprendizaje que un niño puede presentar debido a causas internas o por dificultades en su contexto socio – familiar – escolar.

Es necesario que los docentes estén capacitados para ofrecer una respuesta o solución a un estudiante con NEE y tenga una buena atención pedagógica, es importante que el profesor incluya en su trabajo nuevas estrategias que respondan a la diversidad del alumnado y de esta manera contribuir a disminuir las insuficiencias cognoscitivas, afectivas y motrices posibilitando el aprendizaje en función de las individualidades, posibilidades y capacidades de los niños.

En el Ecuador, en la gran mayoría de las instituciones educativas, la atención pedagógica no se realiza de una manera pertinente, pues se ha evidenciado que la gran mayoría de los docentes no están preparados para recibir a estos niños esto se lo observa en el momento que en el salón de clases a estos niños se los integra en un aula regular pero el apoyo es

escaso o no existe. Además, un lugar especial ocupa en esta situación el caso de los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad TDA-H.

El TDA-H se debe asumir como una condición que afecta el desarrollo académico, social, emocional y físico del sujeto. La desatención de destrezas vitales para el óptimo funcionamiento diario así como su aparición en edades tempranas de la vida son razones por las que muchos investigadores han estudiado este trastorno. El TDA-H es un trastorno del desarrollo de naturaleza bio-comportamental por el desorden en la conducta que representa y que tiene un origen biológico y afectivo. Este desorden biológico tiene repercusiones importantes en la conducta del sujeto, se inicia en la niñez y su aparición, frecuencia e intensidad varía de una persona a otra.

En pocas ocasiones se expresan todos los síntomas; este hecho provoca la pluralidad de las manifestaciones en las personas que tienen el trastorno. En un momento determinado en la vida de una persona puede presentar rasgos del TDA-H pero sus características no limitan el desempeño del sujeto desde lo social y lo escolar o laboral.

Los niños con TDA-H pueden evolucionar positivamente con soluciones pedagógicas si las personas que intervienen en su desarrollo aprovechan sus fortalezas y potencialidades para llevar a cabo un trabajo que mejore su adaptación al ámbito escolar, social y familiar. Es la escuela la responsable, en primer lugar, de crear un ambiente propicio y desarrollador que disminuya las manifestaciones de falta de atención, de hiperactividad y de poca autorregulación. Debe la escuela intervenir oportunamente para evitar que estas manifestaciones se agraven y que el niño sufra de fracaso escolar. La atención educativa especializada debe comenzar desde que se detecta el problema planificando todo el proceso de intervención y desarrollar un trabajo pedagógico multidisciplinario para

evitar conductas agravadas y relacionadas con la inadaptación escolar y social y hasta un trastorno psiquiátrico.

La escuela tiene un gran desafío porque una buena atención pedagógica es la base para una posterior inclusión familiar, social y laboral que facilitará una vida independiente, útil, provechosa y feliz. El TDA-H tiene un comienzo temprano pero sus expresiones se reconocen generalmente cuando el niño se incorpora a una educación formal, organizada, estructurada y planificada ya que aparecen demandas que no se pueden cumplir relacionadas con una conducta estructurada y periodos de atención prolongados.

Este proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz y se basó en conocer las características generales de los niños que presentan esta dificultad para que las personas que los atiendan, sean los padres y educadores conozcan cómo ayudar a los niños a desarrollarse dentro de un entorno adecuado siendo ellos un pilar muy importante en su vida guiándolos para un correcto desarrollo integral.

La problemática radica en la falta de conocimiento que hace que se pierda mucho tiempo para la rehabilitación y tratamiento, pues padres y en ocasiones los docentes recién toman conciencia de la dificultad cuando los niños ingresan al sistema escolar donde se requiere una actividad cognitiva más compleja que demanda la adquisición de ciertos hábitos de disciplina y en cuanto a los docentes al no conocer las características de estos niños no están preparados para atenderlos y se producirá un desaprovechamiento de sus capacidades y esto generará inestabilidad en su conducta, falta de adaptación y pérdida de atención en el aprendizaje, no existe una buena atención pedagógica. Las mayores dificultades de estos niños se producen en su contexto escolar al tener necesidades educativas especiales en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

También precisa que los padres y el resto de las personas involucradas en la educación del niño utilicen diversas estrategias con actividades que ayuden al docente a mejorar su atención pedagógica.

Como propuesta para una correcta atención educativa hacia el niño con TDA- H se orientará al docente con una estrategia pedagógica que tiene diferentes etapas articuladas entre si y cada una de ellas con actividades y sugerencias basadas en compensar las dificultades de atención, hiperactividad e impulsividad lo cual será de gran ayuda para mejorar su trabajo personalizado y flexible con los niños con TDA-H siendo esta propuesta un apoyo viable para trabajar con estos estudiantes.

Por lo antes expuesto se considera que la propuesta de una estrategia pedagógica va a contribuir y orientar de una mejor manera la atención educativa hacia los niños con TDA-H.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo propiciar la atención pedagógica de escolares con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, de seis a ocho años de edad, de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz?

### **1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

- ¿Cómo afecta dentro del contexto escolar y social el TDA-H?
- ¿Qué incidencias tiene el TDA-H sobre la evolución positiva de los niños
- ¿Cómo repercute el desconocimiento de estrategias pedagógicas para ayudar a los niños con TDA-H?

- ¿Qué efectos produciría si las escuelas no se prepararan para recibir esta problemática?

## **1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

**Unidad responsable:** Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz

**Campo:** Educación

**Área:** Educación Inclusiva

**Periodo de ejecución:** Período lectivo 2017

## **1.6 OBJETIVO GENERAL**

Orientar la labor de los docentes con una estrategia pedagógica para la atención de escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, de seis a ocho años de edad, de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz

## **1.7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la Atención Pedagógica de escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
2. Caracterizar la situación actual de la Atención Pedagógica de los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, de seis a ocho años de edad, de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz.
3. Determinar los componentes y estructura que debe poseer una estrategia pedagógica para propiciar la atención a los escolares con (TDA-H), de seis a ocho años de edad, de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz.
4. Valorar la viabilidad de la estrategia pedagógica elaborada.

## **1.8 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La atención pedagógica adecuada es un logro en los centros educativos de hoy en día. Encontrar vías o herramientas para propiciar una buena educación en los niños con TDA-H es todo un desafío permanente en las instituciones educativas en general. Debido a los múltiples problemas que ocasionan los niños con esta problemática dentro del aula regular es necesario mejorar la calidad de la atención pedagógica en esta Institución; la labor de los docentes es brindar una buena atención pedagógica, ello requiere que los docentes tengan conocimientos experiencias o habilidades que se muestren acordes con el nivel o año que cursa el niño.

Así mismo, es importante que conozcan sobre el estilo particular de aprendizaje del estudiante y sobre la forma que se pueden realizar las diferentes adaptaciones curriculares para cumplir los objetivos y contenidos planteados. De esta manera se podrán tomar decisiones estratégicas en las que se permite incluir o eliminar ciertos objetivos o contenidos de aprendizaje para un estudiante específico.

Es necesario que estos niños, además de incluirlos dentro de un sistema educativo regular, reciban la ayuda externa de profesionales capacitados. Padres y docentes deben colaborar paralelamente para afrontar los obstáculos que se presentan en el camino. Para evitar que los infantes sufran cuadros de depresión, falta de sueño, dificultades de aprendizaje, trastornos y otros problemas similares de comportamiento, se hace necesario buscar alternativas que permitan desarrollar las funciones ejecutivas que son necesarias para adquirir nuevos aprendizajes.

Esto se puede evidenciar en su desarrollo cognitivo y conductual. Esto se trata de poca concentración al momento de realizar actividades, debido a que no tienen desarrollada la capacidad de atención, su actitud

para el aprendizaje es inadecuada. En la mayoría de los casos tienen una memoria a corto plazo y no recuerdan lo trabajado en clase, sus actividades son incompletas y cuesta mucho trabajo motivarlos. Otro de los problemas que se encuentra es la falta de autonomía en el aprendizaje, por lo que necesitan el apoyo constante para realizar las tareas designadas, muchos de ellos necesitan estar en continuo movimiento, por lo que se genera un ambiente poco adecuado para la adquisición de aprendizajes. Entonces surge la interrogante si está la escuela preparada para atender a estos niños?.

Desde hace un cuarto de siglo aproximadamente en el país, se han empezado a capacitar a los docentes sobre esta problemática. Diversos centros particulares, con ayuda de evaluadores externos inclusive, realizan un diagnóstico asertivo y efectúan capacitaciones donde se atienden este y otros casos en aras de la inclusión educativa, problemática donde el ambiente escolar debe tener un enfoque integrador, comunitario, positivo, humano y técnico, cumpliendo con estos principios claves de la actual educación nacional.

A esto se suma que la aspiración máxima de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz, donde se desarrolla la investigación, es dotar al individuo de un autocontrol que le permita superarse a sí mismo. Su eslogan institucional así lo plantea: “Solo vencíendote vencerás”. También se pretende cumplir con uno de los objetivos expresados en el Código de Convivencia de la Unidad Educativa: el respeto a la diversidad (Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz, 2017).

El trabajar con un niño TDA-H en el aula puede llegar a ser muy gratificante para todos si existe una coordinación entre los padres y la escuela; de lo contrario todos los esfuerzos realizados por ambas partes no harán que el niño avance como debe. Los maestros deben establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje determinadas para poder alcanzar

los objetivos planteados y lograr que el niño obtenga hábitos de aprendizaje y de comportamiento que le serán necesarios para su vida, tanto dentro como fuera de la escuela. La inclusión educativa de niños con (TDA-H) es sumamente importante para su posterior desarrollo. El docente debe estar preparado para este proceso y para brindarles todas las posibilidades de aprendizaje basado en las potencialidades del niño.

La Atención pedagógica de los niños con TDA-H tiene una variedad de manifestaciones exige de un trabajo coordinado y multidisciplinario. La atención a los niños con TDA-H debe ser desde una perspectiva multidisciplinar. Exige de una atención coordinada y continuada donde participa inicialmente la atención clínica para el diagnóstico y la orientación a la familia y posteriormente lo pedagógico.

Se propone para este proyecto una estrategia pedagógica plasmada en etapas, muy importantes e interrelacionadas entre sí logrando en la etapa de la planeación y en la ejecución una guía didáctica la cual es dirigida a los docentes quienes podrán aplicarla en sus planificaciones diarias o en proyectos escolares, podrá ser usada también en actividades extracurriculares siempre con el fin de generar más oportunidades e ideas para los profesores y brinde una mejor participación y logros de aprendizaje para los niños con (TDA-H).

Es un producto nacional contextualizado en una Unidad Educativa perteneciente al Ministerio de Educación, en la provincia del Guayas. Es una herramienta que no necesita grandes recursos económicos para aplicarse. Es flexible, dinámica, accesible para docentes y padres de familia y está direccionada a ayudar al maestro, a los niños con TDA-H y a sus familias. Está diseñada pensando en los intereses y necesidades de estos niños y según los objetivos de las áreas en las que tienen mayor dificultad como son Lenguaje y Matemática y a mejorar en las dimensiones cognitiva, psicomotriz, conductual y afectiva.

Se detallarán aspectos que permitirán la aplicación de actividades que ayudarán a los niños con déficit de atención con hiperactividad a obtener un aprendizaje acorde a sus necesidades, tomando las destrezas más importantes para desenvolverse en la escuela. La estrategia pedagógica será personalizada, procurando integrarlo al grupo, fomentar sus habilidades y destrezas, permitirá un mejor desempeño de los docentes en el desarrollo de las clases, respondiendo a la diversidad del alumnado y será utilizada con la finalidad de mejorar la atención educativa.

### **1.9 PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

- ¿Qué referentes teóricos sustentan la atención pedagógica de escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad?
- ¿Cuál es la situación actual de la atención pedagógica que reciben los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, de seis a ocho años de edad, de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz?
- ¿Qué componentes y estructura debe poseer una estrategia pedagógica para propiciar la atención a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, de seis a ocho años de edad, de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz?
- ¿Cuál es la viabilidad de la estrategia pedagógica con cada una de sus etapas indicadas?

### **1.10 VARIABLE INDEPENDIENTE**

La atención pedagógica

### **1.11 VARIABLE DEPENDIENTE**

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDA-H.

## **CAPÍTULO 2**

### **2.1 MARCO TEÓRICO**

El TDA-H afecta el desarrollo académico, social, emocional y físico del sujeto. La desatención de destrezas vitales para el óptimo funcionamiento diario así como su aparición en edades tempranas de la vida son razones por las que muchos investigadores han estudiado este trastorno.

#### **2.1.1 El TDA-H: Generalidades**

El TDA-H es un trastorno del desarrollo de naturaleza bio-comportamental por el desorden en la conducta que representa y que tiene un origen biológico y afectivo. Este desorden tiene repercusiones importantes en la conducta del sujeto. Se inicia en la niñez y su aparición, frecuencia e intensidad varía de una persona a otra. En pocas ocasiones se expresan todos los síntomas. Este hecho provoca la pluralidad de las manifestaciones en las personas que tienen el trastorno. Todas las personas en un momento determinado pueden presentar los síntomas del TDA-H pero sus expresiones no limitan el desempeño del sujeto desde lo social y lo escolar o laboral. Este es un rasgo distintivo del TDA-H. En la actualidad existen distintas conceptualizaciones sobre el TDA-H pero todas concuerdan que es un síndrome neurológico que se manifiesta fundamentalmente en tres síntomas: Impulsividad, distracción e hiperactividad o exceso de energía.

Según Macià Antón, Diego ( 2012) en su libro afirma:

La comprensión de la naturaleza de este trastorno ha encontrado múltiples dificultades por la gran variedad de alteraciones a las que tradicionalmente se las ha denominado: hiperactividad, y durante una época prolongada, disfunción

cerebral mínima. Por muchos años este término se ha aplicado a un conjunto heterogéneo de anomalías que sólo recientemente se han considerado entidades clínicas distintas, aunque presentando una relación importante entre sí.( Pg., 17)

En tal sentido el TDA-H se produce con más frecuencia en los varones y tiene una alta comorbilidad y entonces usualmente aparecen las dificultades del aprendizaje. Es en ese momento cuando los docentes detectamos la presencia de un problema y se debe reportar al psicólogo educativo encargado. A partir del diagnóstico se conocerá cual es la situación del niño y se trabajará de manera personalizada con el estudiante para evitar que tenga un bajo rendimiento académico y conductual.

En las últimas investigaciones realizadas se ha determinado que el 30% de los casos posee dislexia, disgrafia y discalculia. Un 10% de los fracasos escolares son consecuencia del TDAH. En sentido general se destaca que entre el 40% y el 70% de los niños diagnosticados de TDA-H tienen asociado trastornos de conducta. Entre el 20% y el 25% tienen trastornos de aprendizaje y el 70% presenta algún trastorno asociado esto conlleva a pensar que estas dificultades están presente en el día a día de la praxis educativa.

### **2.1.2 Trastornos comórbidos.-**

Las dificultades no se presentan solas siempre vienen acompañadas de otras sintomatologías que pueden ser:

- Trastorno negativista desafiante
- Trastorno disocial
- Trastornos emocionales : Del estado de ánimo y de ansiedad
- Trastorno de la comunicación

- Retrasos específicos del desarrollo motor y del lenguaje
- Trastornos del aprendizaje
- Trastorno de tics y Gilles de la Tourette

Al menos un 70 % y un 80 % de los pacientes con TDAH presenta un trastorno comórbido asociado. Varían según los casos dependiendo del diagnóstico.

### **2.1.3 Causas del TDA-H.-**

#### **Causas biológicas**

- Aspectos neuroanatómicos y neuroquímicos
- Alteraciones neurológicas es inmadurez evolutiva que disminuye con la edad.

#### **Causas perinatales :**

- Falta de oxígeno, nacimiento prematuro

#### **Causas ambientales**

- El plomo ambiental (dosis elevadas)
- Alimentación como colorantes, azúcares.

#### **Causas psicosociales**

- Sucesos que estresen al niño, características socio – económicas.

#### **2.1.4 Características generales.-**

Las manifestaciones del TDA-H varían de un estudiante a otro dependiendo de la edad, características personales, sexo, ambiente socioeducativo, ambiente escolar, etc. Es notorio resaltar que aun así en los niños entre seis y ocho años de edad se dan determinadas conductas que los caracterizan.

Se entretienen ante cualquier estímulo externo que para otros niños es insignificante. Su tiempo de atención es muy corto, se fatigan con mucha frecuencia y se niegan a hacer las actividades. Manifiestan dificultades para mantener una misma tarea sin interferencia de otros estímulos e incapacidad para rendir normalmente en las tareas. Esta situación va mejorando a medida que van creciendo. Los periodos de atención-concentración aumentan aunque se mantienen muy por debajo de los de su grupo etario.

La situación de desatención se da no solo cuando tienen que realizar tareas de manera independiente. Ante una exigencia de trabajo grupal donde los demás niños están atentos y no hay fuentes de distracción aparentes, los niños con TDA-H se las generan. Ocurre que mientras los otros están cumpliendo con las orientaciones dadas por el maestro, el niño con TDA-H en esta etapa, puede estar haciendo cualquier otra cosa como buscando un libro, merendando, jugando con papeles, levantándose a ver qué hacen los demás o dándoles conversación. Otros suelen manifestarse como “ausentes” del grupo moviéndose constantemente y observando cualquier cosa del aula como si estuvieran ausentes a lo orientado.

En estas edades se produce una marcada hiperactividad motora resultado de altos niveles de energía y falta de autocontrol. Los niños, en el periodo de edad analizado, tienen muchas dificultades para

permanecer tranquilos. Esta hiperactividad motora se transforma en edades posteriores en una marcada actividad verbal manifestada en un constante hablar que generalmente se hace con una intensidad alta. Al ejecutar una tarea realizan movimientos motrices que no se corresponden con el logro de la actividad, frecuentemente por exceso. Se realizan más de los que se deberían para cumplir con el objetivo. Esta hiperactividad va variando cualitativamente con el crecimiento. En estas primeras edades el movimiento es excesivo, incontrolado, sin un fin determinado, es además compulsivo. Con mucha frecuencia estos niños tienden a interrumpir las tareas que realizan los otros niños de manera brusca y molesta. Aparenta que les gusta molestar a los demás con estas interrupciones.

Tienen dificultades para cumplir instrucciones. No se adaptan bien a las normas de convivencia ni a las reglas de los juegos. En los primeros años escolares demuestran problemas para realizar cualquier tipo de actividad ya sea motriz o intelectual. En edades posteriores esta situación se manifiesta de otra manera por el compromiso con el grupo etario aunque hay actividades, sobre todo de aprendizaje, en las que sí se revela la falta de estructuración para la consecución con éxito de un fin. En este caso se encuentran tareas como solucionar problemas, donde tienen que seguir determinados pasos y tomarse su tiempo para razonar. Igualmente sucede cuando tienen que mantenerse atentos por mucho tiempo y conservar la calma.

Otro elemento que caracteriza a los escolares de seis a ocho años con TDA-H es la falta de regulación al actuar, sin medir las consecuencias de sus actos. Por lo general se adelantan tanto para responder como para actuar. Esto provoca que descuiden los riesgos de sus actos y suelen accidentarse con facilidad. En la medida que se va dando paso a otro tipo de actividad que no sea la física los

riesgos disminuyen, aunque los maestros y familiares han de estar siempre atentos a lo que pueda acontecer.

Poseen además conductas impulsivas relacionadas con lo emocional, lo cognitivo, lo verbal y lo motor. Tienen dificultades para esperar su turno. Algunos se muestran violentos pues desobedecen las reglas y no tienen reparo en realizar una actividad que no les corresponde hacer a ellos, sino a otros niños. Se enojan con facilidad cuando no obtienen lo que desean. Son impacientes, se precipitan en sus actuaciones y comentarios. Actúan sin pensar en las consecuencias. Como ya se planteó la falta de regulación verbal ocurre sobre todo en edades mayores al sustituir la falta de inhibición motora. Los problemas en el área cognitiva sí se mantienen en las primeras edades y en las posteriores de la infancia, aunque se solapan en esta última con otros mecanismos de compensación que también suelen ser desestabilizadores. A continuación se muestra una tabla con las manifestaciones más comunes del TDA-H en este periodo.

Tabla 1: Síntomas del (TDA-H)

<b>Síntomas de falta de atención</b>	<b>Síntomas de hiperactividad e impulsividad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cuesta trabajo seguir instrucciones.</li> <li>• Tiene dificultad para mantener fija su atención en actividades. Juego, casa.</li> <li>• Pierde las cosas necesarias para realizar actividades en el colegio y en casa.</li> <li>• Parece que no presta atención.</li> <li>• No le presta atención a los detalles</li> <li>• Parece desorganizado y tiene dificultad con las cosas que requieren planificación.</li> <li>• Se distrae con facilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es inquieto</li> <li>• Corre inapropiadamente</li> <li>• No puede jugar en silencio</li> <li>• Responde sin esperar</li> <li>• Interrumpe</li> <li>• No permanece sentado</li> <li>• Habla demasiado</li> <li>• Siempre se está moviendo</li> <li>• Tiene dificultad para esperar su turno</li> </ul>

Fuente: Guía Fundaicyl (2009)

Los niños que sufren este trastorno generalmente son muy susceptibles ante la opiniones de los demás, a esto López Torrecilla (2014) señala:

Que los alumnos con TDAH son más sensibles a las críticas, a sacar conclusiones negativas y a atribuirse fracasos. Es necesario como educadores, que ayudemos a mejorar su autoestima, puesto que formará parte de sus acciones y su desarrollo, e incidirá en la creación de su futura personalidad (p. 31).

De tal manera los docentes tienen un rol fundamental el entrenamiento de las habilidades sociales. Estas expresan el éxito del establecimiento de relaciones con los diferentes grupos de personas que participan en la educación y formación de los niños: familia, coetáneos, profesores, vecinos, etc.

La misma autora destaca que los niños con TDA-H tienen problemas para interpretar las situaciones sociales y actuar en correspondencia con ellas, no interiorizan las normas de convivencia, no regulan sus emociones, manifiestan dificultades para respetar los límites, cumplir promesas, guardar secretos, hacer favores, entre otros. Este entrenamiento debe contemplar el conocimiento y la identificación de las normas de conducta en correspondencia con el contexto y la situación comunicativa y de intercambio social en que se participe, se debe identificar el proceso de socialización, sus normas y cumplirlas. Para ello deberá dominar técnicas de interacción social y reconocer las consecuencias de una conducta inadecuada en este sentido. Asimismo debe aprender a desarrollar la empatía, la solidaridad, la asertividad, la expresión emocional, verbal y no verbal y ponerla en práctica.

Para lograr mejorar el proceso de aprendizaje debe crearse un ambiente profesional que permita a los directivos, docentes y especialistas de apoyo planificar el mejor uso de los recursos para atender las necesidades de cada educando dependiendo de las características individuales. El trabajo es en equipo, con la colaboración del padre de familia, quien apoyará los diversos aspectos que conforman el aprendizaje.

Según Bonet Camañes (2009) afirma lo siguiente:

Para conseguir mejoras consistentes, la intervención y tratamiento que deben recibir debe ser interdisciplinar. Se trata de una labor de equipo: padres, profesores, pedagogos, psicólogos, médicos y el propio niño, donde cada uno tiene su propia parcela, labor, cometido y donde la coordinación es fundamental” (p. 2).

Dentro de esta perspectiva el maestro-tutor es necesario para el niño con TDA-H; ellos desempeñan un papel muy importante dentro del aula. Debe guiarlo tanto en el aspecto académico y en el afectivo, por lo que se deben utilizar diferentes estrategias de aprendizaje para que el niño comprenda los contenidos; informar a los padres de la evolución y comportamiento; reforzar positivamente sus logros, y mantener informados al equipo de orientación tanto del trabajo realizado, como de la respuesta obtenida por el niño. El docente debe conocer el diagnóstico y el informe psicopedagógico del niño para que sepa qué conductas se deben de modificar, cuál es su nivel académico y qué nivel de atención presenta.

Según investigaciones los niños que tienen este síndrome mantienen una conducta persistente, no regulada, caracterizada por inquietud, con problemas para mantener la atención, controlar los impulsos, el nivel de actividad, dificultades para organizarse. Ello conduce a un deterioro de la capacidad del niño para autorregular su conducta, trazarse metas futuras y organizar sus ideas y proyectos.

En la actualidad son numerosas las investigaciones que han abordado la atención pedagógica de los niños con TDA-H en función de su realización.

### **2.1.5 Atención Pedagógica.-**

Primero se define la atención pedagógica como los procesos organizados y dirigidos a la formación de la personalidad, en los cuales se pueden establecer relaciones sociales, activas, recíprocas entre educador, educando y grupo, orientadas al logro de los objetivos planteados por la sociedad, la institución, el grupo y el individuo.

Para aplicar la atención pedagógica se empleó el método de la Modelación para precisar los componentes y estructura que debía poseer una estrategia pedagógica que daba lugar a la guía didáctica para propiciar la atención educativa de los escolares objeto de estudio.

**Método de Modelación.**- Es un modelo que permite descubrir nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio. Es el método mediante el cual se crea abstracciones con vistas a explicar la realidad.

Se trata de un proceso pedagógico desde una concepción amplia de la educación, respetando las condiciones socio-económicas y políticas que tienen lugar en toda la sociedad y su relación con la educación que identifica el papel autotransformador del sujeto de la educación y su estimulación, también concibe la escuela como un sistema abierto pero no el único responsable de la formación de la personalidad. El docente debe aplicar estrategias que conduzcan a cambios significativos en los aspectos cognitivos y comportamental. Se debe integrar las estrategias a un plan de trabajo y que también se incluya a los padres de familia.

Según Parra Dussan (2010) indica en su libro:

La educación inclusiva se puede resumir en las transformaciones de la educación general y de las instituciones educativas para que sean capaces de dar respuesta equitativa y de calidad a la diversidad (p. 82).

Según la autora la educación inclusiva es un estado del desarrollo de la sociedad donde el proceso educativo no discrimina por ningún tipo de condición. El sistema educativo y las instituciones pertenecientes a él deben asegurar que toda persona que se eduque, independientemente de la vía que utilice para hacerlo, goce de las mismas oportunidades y que se le garantice las condiciones para acceder de forma equitativa al currículo. El primer paso es una correcta atención pedagógica y para ello

hay que garantizar inicialmente, que el personal que trabaja con estos estudiantes esté lo suficientemente preparado.

Tiene las siguientes características:

- Interrelación entre las categorías instrucción, educación, enseñanza, aprendizaje.
- Se orienta hacia la formación de la personalidad como un todo, tomando en cuenta la esfera motivacional y afectiva como sistema inductor y las esferas cognitiva, instrumental y metacognitiva como sistema ejecutor.
- Es muy importante la comunicación y la actividad entre educador y educando en lo que respecta a la formación de la personalidad.
- Es un término a través del cual podemos referirnos a los procesos de enseñanza, educación, instrucción, docente-educativo, de enseñanza-aprendizaje, que tienen lugar en la institución escolar.

Según Clare Jones (1996), la brevedad, la variedad y la estructura son los tres principios que todo maestro debe aplicar para obtener la atención y el interés del alumno.

### **Principios aplicados en la planificación curricular**

Estos tres principios deben ser aplicados en la planificación curricular para obtener una buena actividad de parte de los niños.

- **Brevedad** : Actividades cortas, repaso de ejercicios y lecciones, conceptos integrados.
- **Variedad** : Actividades variadas, que llamen su atención.
- **Estructura**: Actividades bien organizadas, definidas con transiciones entre una y otra favorecen la atención.

Se puede decir que para mejorar la atención pedagógica de los niños con TDA-H, el docente debe tener una vinculación afectiva con el estudiante, es decir la habilidad, la capacidad para comprender y prestar atención a las necesidades y demandas del niño.

A continuación se mencionarán pautas para establecer una vinculación segura con el estudiante:

- Sensibilidad para interpretar y dar significado a las conductas del niño.
- Empatía.
- Capacidad de lectura emocional pedagógica.
- Capacidad de proponer soluciones y movilizar recursos.
- El docente debe crear un entorno favorable ya que esto permitirá una influencia positiva.
- Tener asertividad con el estudiante, lo cual es una buena herramienta para el docente.

En tal sentido, se puede evidenciar la importancia que tiene la atención pedagógica como un derecho que tienen los seres humanos en cualquier contexto en que se desenvuelve por tal razón esta atención pedagógica debe estar estructurada de una manera que permita el desarrollo integral de los niños y un desarrollo emocional adecuado que permita una vinculación afectiva con las personas de su entorno.

La vinculación afectiva docente- estudiante permite que estos puedan trabajar o adquirir aprendizajes adecuadamente, pero esta atención pedagógica debe tener características propias que permitan al docente influir en el desarrollo del niño, en este contexto se hace necesario proponer estrategias y propuestas de intervención que permitan mejorar la atención pedagógica y de esta manera superar las dificultades

de aprendizaje y los problemas de comportamiento que presentan en el salón de clases los niños con TDA-H.

Según artículos académicos relacionados a este tema se observa que los docentes pueden influir en los niños en los siguientes aspectos:

- El docente puede instaurar aquellos comportamientos deseados y reducir o eliminar aquellos que perjudican el buen funcionamiento de sus alumnos en la escuela.
- Modificar las condiciones ambientales del aula favorecerá concentración y mejorará conducta reduciendo estímulos distractores.

#### **2.1.6 La metodología de enseñanza aprendizaje**

La metodología de aprendizaje permite a los docentes tener un camino para impartir los aprendizajes, se puede tener en cuenta los siguientes aspectos:

##### **Como dar instrucciones:**

Es necesario que los docentes sepan cómo dar instrucciones claras y sencillas a los estudiantes para esto se debe tener presente los siguientes puntos:

- Acercarnos al alumno mirándole a los ojos.
- Dar una sola orden y en positivo
- Supervisar su cumplimiento
- Reforzar positivamente (elogiar) si se cumple.
- En caso de que no se cumpla, recordarle nuevamente la orden, acompañarlo e insistir en su cumplimiento.

**Cómo explicar los contenidos académicos.-** Las explicaciones deben ser motivadoras y participativas por parte del alumno, el docente debe usar estrategias de aprendizaje y técnicas de supervisión que ayuden al niño a mantener su atención.

**Asignación de deberes y tareas.-** Deben ser acorde a la importancia del refuerzo en casa, no ser exagerados.

**Uso de la agenda escolar.-** Específicamente para usarse como herramienta de planificación y organización de las tareas y medio de comunicación positiva con la familia. Recurrir a otras vías de comunicación para indicar mal comportamiento.

**Tutorías individuales.-** El docente es muy importante en la intervención pedagógica del alumno por lo tanto debe ser muy sensible ante sus dificultades, la tutoría individual significa la ayuda del docente de dos a tres horas semanales y sirve para conocer mejor al niño, valorar sus posibilidades, adaptarse a sus necesidades y desarrollar estrategias de aplicación en el aula como uso de la agenda, reglas de oro, uso de auto instrucciones, habilidades sociales.

**La evaluación.-** Tomar en cuenta los siguientes aspectos a la hora de evaluarlos:

- Las tareas que se le presenten deben tener un formato simple y claro, con una cantidad equilibrada.
- Cuando el niño desarrolle una tarea es útil disponer de una guía de auto instrucciones del proceso que le recuerde puntos importantes.  
Ejemplo:
- Primero se tiene que atender, analizar, mirar bien y decidir la información que se va a escribir, luego se empieza el trabajo y lo realizará todo, luego repasará y comprobará los resultados.
- Es importante la supervisión y refuerzo constante

- Recordarle al niño la importancia de revisar su trabajo, se puede disponer de más tiempo para desarrollar la prueba o responder de forma oral.

El docente debe evaluar centrándose en el aprendizaje adquirido por el niño. Es bueno que el niño conozca los resultados de su prueba, aprenda a autoevaluarse, que valore su trabajo, sus éxitos y acepte sus fracasos.

### **El docente debe ayudar a manejar el comportamiento del niño con TDA-H**

- Un ambiente estructurado, con rutinas, organizado, motivador ayudará a mejorar su autocontrol
- Establecer normas de comportamiento en el aula (por escrito o en dibujo)
- Reforzar conducta correcta e ignorar la incorrecta.
- Refuerzo positivo
- Reconocimiento del esfuerzo por permanecer sentado trabajando solo.
- Darle al niño un pequeño margen de interrupción. Ejemplo: Profesora, cuando puedas, etc. Pactando con el niño esa interrupción, esto mejorará el autocontrol.
- En el momento de trabajar, si hay dificultades que interrumpe a los compañeros, ofrecerle un espacio donde pueda trabajar solo y tranquilo.
- Si está inquieto se le puede pedir que salga de la clase pero con un objetivo concreto. Ejemplo: Lleve unos libros a la profesora que está junto a nuestro salón y ayude a organizar esos libros. Los docentes deben ayudarse unos con otros.
- Si el niño pierde el control aplicar la técnica de tiempo fuera.

**Otra manera correcta de atención pedagógica a los niños con TDA-H es :**

- **Asegurar una buena gestión de la jornada escolar.-** Utilización de rutinas para organizar las actividades de los alumnos, dependiendo del grupo y los objetivos educativos del maestro.

### **2.1.7 Estrategias de intervención en el aula.-**

#### **Estrategias para mejorar la Desatención.-**

- Situar al alumno con TDA-H cerca de la pizarra
- Mantener frecuentemente el contacto ocular
- Supervisar muy a menudo su trabajo
- Elogiar sus periodos de mayor concentración o atención
- Evitar colocarlo junto a murales, espacios donde los alumnos almacenan sus tareas, ventanas o elementos decorativos.
- Colgar en el aula, cerca de él una norma que le recuerde que debe estar atento
- Dar las instrucciones de una en una, de forma concreta, con enunciados cortos y con un lenguaje positivo
- Elogiar de forma inmediata el cumplimiento de una instrucción
- Utilizar registros diarios con el fin de recordarle el material que necesita
- Establecer alternativas para cuando olvide algún material en casa
- Enseñarle mediante recordatorios visuales, que debe repasar la tarea una vez finalizada
- Ayudarle a mantener su pupitre y el material ordenados.

- Destinar en el aula un espacio al que el alumno pueda acudir para concentrarse con mayor facilidad.

### **Estrategias para mejorar la Hiperactividad- Impulsividad.-**

- Establecer y colocar en un lugar visible la norma que le recuerde cómo debe intervenir o cómo debe permanecer sentado.
- Utilizar señales entre el docente y alumno con el fin de que recuerde la conducta deseada.
- Reforzar positivamente el cumplimiento de la norma o la aproximación a su cumplimiento.
- Aprovechar algunas situaciones con otros niños para mostrar el comportamiento correcto mediante la alabanza específica.
- Ignorar algunas de sus conductas disruptivas de escasa gravedad
- Disponer de guías o de auto instrucciones que guíen su comportamiento
- Utilizar sistemas de registro de sus conducta positiva
- Aplicar consecuencias lógicas cuando no cumple las normas
- Asignarle responsabilidades o cargos que le permitan legalizar el movimiento
- Asignar en el aula un lugar para trabajar con mayor tranquilidad.

### **Para ayudar a mejorar otros problemas asociados:**

#### **Cognitivos.-**

- Proporcionar al alumno auto instrucciones que le ayuden a secuenciar y organizar su pensamiento y su tarea

- Elogiar la práctica por parte del alumno del auto instrucciones, pues suponen un sobreesfuerzo para él.
- Durante la tarea supervisar y elogiar frecuentemente para mantener un buen nivel de motivación.
- Utilizar recordatorios visuales como fotos o imágenes que le recuerden en el momento preciso la norma a seguir.
- Reforzar el uso de auto instrucciones que le ayuden a detener la conducta inadecuada como el uso del stop.
- Indicarle los tiempos durante la tarea.
- Enseñarle y recordarle como repasar el trabajo.

### **Lenguaje.-**

- Proporcionar al alumno una guía o auto instrucciones que le ayuden a comprender enunciados o a desarrollar escritos.
- Premiar el trabajo bien hecho y evitar destacar lo errores.

### **Desarrollo motor fino.-**

- Para mejorar la grafía ofrecerle plantillas de doble o cuádruple línea
- Corregir la postura y la forma de coger el lápiz.
- Permitirle el uso de diferentes instrumentos de escritura
- Proponer intervenciones muy personalizadas y sólo insistir en aquello que debe mejorar, elogiando el trabajo bien realizado.
- Utilizar registros de palabras escritas correctamente destacando los éxitos.

## **Funcionamiento escolar.-**

- Recordar las normas antes de iniciar las tareas.
- Reforzar positivamente y de forma pública cualquier aproximación al buen comportamiento de todos los alumnos
- Permitir que los alumnos soliciten ayuda o atención mediante el uso, por ejemplo, de tarjetas de colores.
- Hacer las explicaciones de forma motivadora y dinámica, que permita la participación frecuente por parte del alumno.
- Supervisar la cantidad de deberes que tiene asignados para casa y si fuera necesario limitar la cantidad.
- Utilizar registros o contratos con el fin de facilitarle la planificación y realización de los deberes.
- Supervisar cada día la agenda, o procurar que lo supervisen entre sí los mismos alumnos.
- Evitar utilizar la agenda como indicador de sus fracasos o mal comportamiento; para ello recurrir a la llamada telefónica, al correo electrónico o mensaje de texto.
- Dedicar de 2 o 3 horas semanales de tutoría individual con el niño con el fin de ayudarlo a organizarse, relacionarse mejor con los compañeros y mejorar su comportamiento.
- En pruebas y exámenes, destacar las instrucciones que se le demandan, supervisar su ejecución y fraccionar las tareas si son muy largas.
- Ante las dificultades en la lectura, proponer textos cortos y motivadores.
- Practicar con el alumno la lectura compartida.
- Permitir que el niño utilice auto instrucciones en el aula para llevar a cabo sus tareas, como para operar o resolver problemas aritméticos.
- Utilizar registros para anotar sus progresos en tareas de cálculo.

- Reforzar positivamente el proceso y no tanto el resultado final de su trabajo.

### **Funcionamiento emocional.-**

- Reducir la exigencia en cuanto a la flexibilidad y a la tolerancia a la frustración.
- Ofrecerle oportunidades de éxito.
- Aceptar al alumno tal y como es, decirle que tiene de especial y creer en sus posibilidades de éxito.
- Ayudarle a identificar sus fortalezas y debilidades y mostrárselas estas como un reto superable.
- Prever y evitar situaciones en las que se muestra más irritable o colérico de lo habitual.
- Practicar con el niño técnicas para fortalecer el autocontrol y la relajación.

### **Funcionamiento Social.-**

- Ante episodios de desafío, ofrecer al alumno otras alternativas de solución, sin entrar en enfrentamientos ni en luchas de poder.
- Pactar con el niño un sistema de avisos previos a la expulsión del aula.
- Retirarlo del aula sólo cuando pierde completamente el control y hacerlo con la ayuda de otro educador.
- Con niños pequeños utilizar el tiempo fuera.
- Practicar con él la comunicación asertiva para ayudarle a que aprenda a exponer de manera correcta sus deseos y quejas.
- Entrenar con el niño las habilidades necesarias para relacionarse con sus compañeros y con los adultos.

- Fomentar el trabajo cooperativo entre los alumnos.
- Recordar elogiar privada y públicamente cuando el alumno obedece.
- Es importante que los docentes de los niños con TDA-H tengan conocimientos sobre el trastorno : Sus causas, características, manifestaciones presentadas durante la etapa escolar y los tratamientos a usarse. Según estudios realizados en el extranjero los docentes identifican el TDA-H, no obstante existe escaso conocimiento sobre cómo trabajar con estos niños. Buscando una respuesta o solución podemos mencionar a las intervenciones psicoeducativas que son una ayuda hacia el docente y padre de familia y que va a colaborar a mejorar la atención pedagógica necesaria integrando componentes terapéuticos y educativos.

Las intervenciones psicoeducativas se basan en los siguientes conocimientos:

**Información general sobre el trastorno:** Sintomatología, comorbilidad, naturaleza, evolución, pronóstico, tratamiento y repercusiones sobre el comportamiento y aprendizaje.

**Técnicas de modificación de conducta:** Dirigidas a incrementar o mantener comportamientos deseables y a eliminar o reducir comportamientos no deseables.

**Técnicas cognitivas conductuales:** Práctica de autoinstrucciones y entrenamiento en estrategias de autocontrol.

**Estrategias educativas con adaptaciones:** Dirigidas a mejorar el funcionamiento en el aula y en el aprendizaje.

Es fundamental que tanto los padres de familia y docentes tengan una preparación sobre este tema porque ambos son pilares en la formación y desarrollo de los niños con TDA-H.

En México la psicoducción u orientación incluye :

- El asesoramiento parental
- Conocimiento acerca del tratamiento
- Apoyo a los padres
- Promoción de la comunicación entre padres, maestros y el equipo de salud, es muy importante la interacción padre e hijo.

En la escuela se puede contar con las formas de tratamiento.-

**A) Grupos de apoyo.-** Formados por psicólogas y pedagogas que acuden a las escuelas o forman parte de ellas para apoyar a los niños con TDA-H.

**B) Grupos paralelos.-** Constan de menos de 15 niños todos con TDA-H en los cuales una pedagoga con experiencia y una auxiliar brindan una atención pedagógica que cumple con los requisitos básicos de la Secretaría de Educación Pública.

**C) Grupos de Inserción.-** Se tratan de niños con TDA-H que son incluidos en grupos regulares, uno o dos por grupo y una maestra capacitada los atiende con medidas rutinarias.

**D) Talleres de apoyo o asesorías.-** Formados por grupos de niños que acuden después de sus actividades escolares regulares o como parte de ellas para reforzar alguna materia de manera personalizada. Indican además que el trabajo con padres y maestros puede lograr cambios significativos en la evolución del trastorno.

### **2.1.8 Tipos de Atención Pedagógica.-**

A continuación se indica diferentes tipos de atención pedagógica brindada a los niños con TDA-H.

En la Guía para la comprensión del TDA-H y desarrollo de estrategias de apoyo para la inclusión de los niños a los centros educativos regulares en el nivel de Educación Básica se destacan aspectos claves que una institución educativa debe poseer para el trabajo con estos niños, entre ellos se mencionan la organización institucional, la organización del trabajo en el aula, el clima social, la resolución de conflictos, el establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales, la creación de espacios físicos y naturales que permitan el trabajo con el niño, la organización de los grupos, tiempos y rutinas de trabajo, así como la organización del trabajo con las familias (Ministerio de Educación de Chile, 2009).

La Fundación de Ayuda a la Infancia de Castilla y León (Fundacyl) (2010) destaca que estos niños son capaces de llevar una vida normalizada, con estrategias que les ayuden a afrontar el día a día. Estas estrategias implican aprender técnicas de autocontrol, de pensamiento reflexivo, de resolución de problemas, de planificación, autor relajación y autocontrol. Se plantea además la necesidad de enseñar técnicas de modificación de conducta, reducir la impulsividad cognitiva y conductual, el control de emociones así como reeducar el trastorno del aprendizaje.

Barrera Gómez, Bernal Jiménez & Pérez Suárez (2013) hacen una propuesta lúdico-pedagógica con muy buenos resultados que aborda desde esta área (educación física, deporte y recreación) el trastorno por déficit de atención con hiperactividad de cuatro niños de segundo de primaria en un colegio en Colombia.

López Torrecilla (2014) resalta que la conducta es uno de los aspectos más significativos en la atención pedagógica al niño con TDA-H. La autora plantea que está probado que la mejor estrategia para el control de la conducta en el aula es el refuerzo positivo que contribuya a aumentar la autoestima y el respeto. La percepción de sí mismo es otro elemento vital a modificar y para ello la autora propone entrenar las habilidades sociales y la necesidad de realizar adaptaciones curriculares.

Asimismo se plantea que los centros educativos tienen que colaborar y participar en la atención a los niños y que para que los programas diseñados sean eficaces deben abarcar todos los aspectos del proceso educativo desarrollado en la escuela e involucrar a los familiares. La intervención educativa tiene que ser diferenciada pero general, o sea, desarrollada en el grupo. Ha de ser especializada en tanto debe responder a la situación de cada escolar a partir de unas intervenciones que se planifiquen por personas que conozcan el manejo del trastorno.

Amado, Jarque, Signes, Acereda Extremiana & López Puig (2014) proponen un programa de intervención psicosocial para maestros de niños con TDAH. Este programa se desarrolla a lo largo de un curso académico, durante 16 sesiones de dos horas de duración cada una con una periodicidad quincenal. Se despliega durante todo el curso escolar con el fin de que los maestros vayan validando los aprendizajes y darle una respuesta interventiva a las situaciones que se vayan presentando con los niños con TDA-H a lo largo del curso escolar.

La Fundación CADAH (2017) resalta que es importante partir de atender las necesidades y realizar adaptaciones pertinentes en las actividades propias de la edad de los niños. Menciona el ámbito de la educación física como un espacio ideal desde donde se pueden tratar las manifestaciones en el área emocional y social.

En el Ecuador son numerosos los trabajos de investigación dedicados, en los últimos años, a elaborar propuestas para la atención pedagógica a los niños con TDA-H.

Chiquito Mosquera (2015) propone un manual didáctico de puzles para que los docentes atiendan las necesidades de los niños con TDAH en el área académica. Esta autora sustenta su investigación en la inexistencia de materiales que atiendan las necesidades particulares de estos niños en el contexto objeto de estudio.

Feijoo González & Salinas Salinas (2016) idearon una guía fundamentada en el método *Brain Gym* para estimular al niño de primer año de educación básica para que mejorara su capacidad de concentración y facilitar el desarrollo cognitivo a través de habilidades y destrezas corporales y mentales.

Son actividades y ejercicios que permiten la conexión del cuerpo con la mente a través de puntos energéticos, que propician y aceleran el aprendizaje, la memoria, concentración, creatividad, desarrollando destrezas específicas de coordinación y pensamiento, mejorando habilidades motoras, cognitivas y kinestésicas. Se enfoca en niños y niñas con déficit de atención en los que el aprendizaje se dificulta. Se logra, según sus autores, nuevas conexiones cerebrales a través de los movimientos específicos que estimulan la función cerebral y la observación.

Esta metodología consigue que los niños aprendan más y mejor, pues optimizan sus capacidades cognitivas, encuentran la manera de resolver bloqueos como la lateralidad, concentración, organización a través de la utilización del método. La guía está compuesta por un manual de técnicas de gimnasia cerebral, para desarrollar e incrementar la creatividad de una manera efectiva y divertida. Estas técnicas se pueden aplicar por maestros y familiares. La guía incluye cuatro ejercicios

básicos, que, a criterio de los autores, pueden mejorar el enfoque, la concentración y la relajación para tener un buen rendimiento escolar.

Montenegro Vega (2016) implementa un programa para potenciar la atención mediante juegos y ejercicios repetitivos donde elabora lineamientos alternativos para fomentar la concentración. Estos ejercicios son físicos y se realizan generalmente fuera del salón de clases. Propone también ejercicios de atención visual y auditiva a través de hojas de trabajo.

Cando Pazmiño (2016) plantea desarrollar círculos de encuentro entre los estudiantes con TDAH y otros miembros de la comunidad educativa en los que se prioricen los juegos y el diálogo como técnica sensibilizadora para establecer vínculos de amistad y confianza, respeto y tolerancia entre los estudiantes de la educación general básica y los demás miembros de la comunidad educativa así como capacitar a representantes legales, autoridades y docentes del plantel sobre este tipo de actividad.

Llerena Rodríguez (2017) aplicó una experiencia de aprendizaje lúdico en niños y niñas de tercero y cuarto años de educación general para mejorar su atención en la ciudad de Ambato. Para ello elaboró un manual metodológico con juegos activos, pasivos, cooperativos, competitivos, de mesa, tradicionales, populares y de roles. En este manual describe al profesor cómo desarrollar estos juegos para enseñar la importancia de los valores, el respeto a los maestros y compañeros de aula, el cuidado de la salud, el desarrollo de habilidades cognitivas que tienen como base la atención (crucigramas, sopa de letras), mejorar la comunicación, así como concienciar al alumnado del valor educativo del juego como instrumento de aprendizaje de los contenidos de las materias. Estas investigaciones se utilizaron como referentes de la propuesta realizada en este proyecto.

## 2.2 MARCO CONCEPTUAL

**Trastorno por déficit de atención con hiperactividad:** Es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad. Ambos síntomas deben tener intensidad desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo e impactar en las actividades sociales y académicas o laborales.

**Necesidades educativas especiales (NEE):** Se asocia a determinadas dificultades que pueda tener un educando para lograr los objetivos de su aprendizaje. Estas dificultades no necesariamente están relacionadas con discapacidades que pueda tener el sujeto. Se determinan según los aprendizajes que se conciben en el currículo conformado atendiendo a la edad de los niños.

**Inclusión educativa:** Proceso planificado, concebido y conscientemente orientado a la ejecución y evaluación de procedimientos y acciones que permitan a cualquier persona acceder a un currículo académico y cumplir con las pretensiones generales del proceso de formación así como satisfacer intereses, necesidades y aspiraciones propias.

**Estrategia Pedagógica:** Sistema de acciones organizadas entre sí para orientar a la institución hacia el logro de un objetivo determinado, tomando como base el estado real del fenómeno para alcanzar un estado deseado.

**Guía Didáctica:** Es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno.

**Entorno Educativo:** Contexto en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada niño/a y cada joven. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela, intentando que haya un acuerdo bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales y compensando las deficiencias.

**Adaptación Escolar:** Acción y efecto de adaptarse o acomodarse a las diversas circunstancias y condiciones del entorno escolar. Se caracteriza por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo escolar o la misma institución. El concepto de adaptación escolar también es entendido como la etapa final a través de la cual un escolar ha asimilado nuevos conocimientos y ha desarrollado las habilidades para poder hacer uso de ellas en la solución de los problemas que tienen que ver con el entorno educativo.

**Atención pedagógica:** Es un amplio programa de intervención hacia los niños con TDA-H, es una preparación docente que además de preocuparse por conseguir en los estudiantes un buen ajuste académico y mejorar el desarrollo cognitivo, se preocupa por el ajuste emocional y social.

## 2.3 MARCO LEGAL

Existen leyes y normas en el Ecuador que regulan los derechos que tienen las personas en su formación para el desarrollo de la sociedad. Están regidas a nivel nacional por el Código de la Niñez y Adolescencia (Congreso Nacional del Ecuador, 2003), la Constitución Política o Carta Magna del Ecuador (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011), la Ley Orgánica de Discapacidades (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2012) con su respectivo reglamento y el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013) fundamentalmente.

El Código de la Niñez y Adolescencia declara:

Art. 42.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades (Congreso Nacional del Ecuador, 2003, p. 8).

La Constitución del país establece en su declaratoria:

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008, p. 16).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008, p. 34).

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: (...)

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psico evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

En el marco de la Ley Orgánica de Educación Intercultural se establece la siguiente normativa que fundamenta la satisfacción de las necesidades educativas especiales:

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011, pp. 10-11).

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad (...) (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011, p. 15).

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011, p. 16).

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011, pp. 18-19).

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a estos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011, p. 19).

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011, p. 20).

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Según las normativas dadas por el Ministerio de Educación, obliga a las Instituciones a incluir niños con dificultades en su desarrollo para de esta manera mejorar su aprendizaje y la adaptación familiar, escolar y social. El docente debe ayudarse con adaptaciones curriculares significativas y no significativas dependiendo del caso.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar

la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños (...) para una atención de calidad y calidez.

Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011, p. 15).

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente (Registro oficial del Órgano del Gobierno del Ecuador, 2012, p. 3).

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades (Registro oficial del Órgano del Gobierno del Ecuador, 2012, pp. 34-35).

Art. 229.- Atención.- La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la

modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante (Registro oficial del Órgano del Gobierno del Ecuador, 2012, p.

Este trabajo ha tomado en consideración los principios del Sistema Educativo Ecuatoriano como la equidad, pertinencia, inclusión, participación, unidad, continuidad, flexibilidad. Se basa en el artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011) que establece que la educación debe estar centrada en el ser humano, respetando sus derechos, y será participativa, obligatoria, intercultural, incluyente y diversa. Por tanto, se considera que es inclusiva, pertinente y muy necesaria esta investigación.

El Estado, a través de la difusión e información de instrumentos legales nacionales e internacionales, garantiza el cumplimiento de los derechos a estas personas y sus necesidades educativas especiales, promoviendo su reconocimiento como parte de la diversidad humana y como responsabilidad de la sociedad en general. Entonces el docente debe estar capacitado para facilitar la adaptación del niño con (TDA-H) al grupo, permitiéndole que sea parte de este y dando inicio, de esta manera, a una verdadera comunicación interpersonal en el salón de clases, espacio fundamental para el proceso de aprendizaje. Adicionalmente, debe alcanzar la motivación y el interés del alumno con (TDA-H), tomando en cuenta el ritmo y estilo de su aprendizaje, para que, con firmeza y respeto, el niño logre adaptarse a las normas, circunstancias y ambiente escolares.

Como se puede observar existe un amplio marco legal que sustenta la atención a estudiantes con condiciones especiales, que incluyen en este caso a quienes poseen TDA-H. Esto determina la pertinencia de la investigación que se sustenta en el marco legal antes referido y que da respuesta a una problemática vigente y muy sentida.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA/ ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Al realizar una investigación es necesario tener presente una serie de aspectos que permitan tener claro el camino que se va a seguir en el proceso de elaboración de la investigación. La investigación científica permite comprender la realidad y los problemas que se pueden encontrar en ella, en los procesos de investigación se utilizan generalmente el método hipotético deductivo, es decir que se parte de una suposición que en el camino de la investigación se deducirán las causantes que ocasionaron el problema. El presente proyecto es de tipo bibliográfico y de campo.

##### **3.1.1 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

El presente trabajo es bibliográfico porque ha seguido un proceso sistemático en la recolección de datos sobre el TDA-H y la atención pedagógica, se realizó una clasificación exhaustiva sobre los contenidos encontrados en las fuentes de información, que servirá de guía para la elaboración de la propuesta.

##### **3.1.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

El presente proyecto de investigación es de campo porque se ha observado directamente como se realiza la atención pedagógica en la Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz.

Se utilizaron métodos de carácter teórico, empírico y estadístico. Los métodos teóricos se emplearon en la consecución del primer objetivo de la investigación fundamentalmente. Pueden citarse entre ellos el análisis de los informes psicológicos de los estudiantes empleado para determinar

los fundamentos teóricos que se asumieron relacionados con la atención pedagógica de niños de seis a ocho años con TDA-H.

Se utilizaron además los métodos Análisis-Síntesis e Inducción-deducción para procesar la bibliografía consultada y determinar cuáles eran los elementos a tener en cuenta en la variable dependiente de la investigación

Según García Aretio “la guía didáctica es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno, el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”

Martínez Mediano indica que : “Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es ofrecer todas las orientaciones necesarias que le permitan integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura.”

La guía didáctica es un instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, a través del cual se concreta la labor del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada.

De tales aportes, se resume que las guías didácticas están relacionadas y fundamentadas por las teorías constructivistas, siempre y cuando para su confección se consideren los conocimientos previos (esquemas); la zona de desarrollo próximo, a través de la solución de problemas guiado por el profesor (tarea docente) o en colaboración con sus compañeros (trabajo grupal), y exista una relación directa entre el nuevo conocimiento a adquirir y los que ya posee el estudiante (aprendizaje significativo).

Como métodos empíricos se hizo uso de la técnica de la Observación a los niños que fueron parte de la muestra con una guía de orientación que se basa en los aspectos cognitivos, psicomotrices, conductuales y afectivos, además la experiencia docente que la autora tuvo con cada uno de los niños que fueron la muestra, se utilizó además la Encuesta y la entrevista a las 12 docentes –tutoras de los niños con TDAH y a los 5 psicólogos del Departamento de Consejería Estudiantil. Todos estos métodos se aplicaron y con el conocimiento de los intereses y necesidades y en qué áreas presentan dificultades, se vio la necesidad de diseñar una estrategia pedagógica que refleje en cada una de sus etapas acciones a seguir y en especial una guía didáctica de apoyo al docente con consejos para el padre de familia.

La observación de la intervención en las áreas cognitiva, psicomotriz y social permitirá al docente realizar un seguimiento de la evolución y los progresos de sus alumnos en los ámbitos mencionados. La observación ayudará a detectar alguna falencia existente. La observación directa de los comportamientos, actitudes y actividades de los niños debe estar estructurada y se usará una escala de observación.

La investigación es tanto cualitativa porque se realizaron observaciones, caracterizaciones empíricas de los datos y experiencias de trabajo con los niños que fueron parte de la muestra. Y es cuantitativa porque se realizaron las tabulaciones de las encuestas y entrevistas realizadas a las docentes y psicólogos. Es un enfoque mixto.

El enfoque mixto es un proceso que analiza, recolecta y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. (Teddlie y Tashakkori, 2003).

### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación es un estudio de tipo descriptivo, es longitudinal, es un estudio que describe y analiza los datos investigados.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2010) en este tipo de investigaciones se describen situaciones y eventos, manifestaciones de determinados fenómenos, se miden conceptos o variables con la mayor precisión posible y requiere conocimientos del área que se investiga para formular preguntas específicas a las que se aspira responder.

En esta investigación se caracteriza la situación actual de la atención pedagógica de los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la edad comprendida entre 6 a 8 años de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz. Para ello se operacionalizó la variable independiente: Atención pedagógica en tres dimensiones: Cognitiva, Conductual – afectiva, Psicomotriz. Para cada dimensión se establecieron indicadores que expresan lo que el profesor debe hacer para garantizar, la atención pedagógica de niños con TDA-H de la Unidad Educativa antes mencionada. Estos se determinaron a partir de la revisión de los informes psicológicos junto con las entrevistas a los docentes y psicólogas donde se identificaron las características de los niños que son parte de la muestra y la preocupación y conocimientos del personal de la Institución para dar solución a la variable determinada.

En cuanto a la variable dependiente que es el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad se realizó una investigación del comportamiento tanto individual y grupal de los niños también se tomó en cuenta el desarrollo de sus habilidades cognitivas, perceptivas, motrices y de lenguaje utilizando una guía de orientación de las observaciones y pruebas pedagógicas. En este proceso también contribuyó la experiencia

validada de la autora de la investigación en el trabajo con este tipo de niños.

### 3.3 POBLACIÓN

La población está integrada por 10 niños con TDA-H pertenecientes a segundo, tercero y cuarto año de Educación Básica Elemental en sus diferentes paralelos de la Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz, las edades de los estudiantes son de seis, siete y ocho años respectivamente, debo de señalar que el universo total de estudiantes de Educación Básica Elemental es de 389.

**Tabla 2.**

<b>Estudiantes</b>	10
<b>Docentes - tutoras</b>	12
<b>Psicólogas</b>	5
<b>Total</b>	27

Elaborado por : Ruth Pamela Santana A.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz

### 3.4 MUESTRA

Para la selección de la muestra se escogió de manera intencional a 5 niños de la población y se consideraron los criterios de inclusión que fueron los siguientes:

- Que las docentes y psicólogas estén de acuerdo en participar en la investigación.
- Los padres manifestaron su conformidad con el modelo de consentimiento y permitieron que sus niños participen como muestra de investigación.
- De ellos, cuatro son varones y una niña. La niña está en 4to año B y los varones, dos son estudiantes de 2do A y B, otro en 3er año y el último niño en 4to "D". De las docentes – tutoras cinco de

ellas son las profesoras de estos niños y las psicólogas dos de ellas son las que trabajan específicamente con estos casos.

**Tabla 3.**

<b>Estudiantes</b>	5
<b>Docentes - tutoras</b>	5
<b>Psicólogas</b>	2
<b>Total</b>	12

Elaborado por: Ruth Pamela Santana A.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 4.

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
<b>ATENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	Es un proceso que orienta las acciones educativas del docente basándose en el uso de estrategias, técnicas, principios, métodos y valores que posibilitarán una mejoría y una articulación sistemática en la enseñanza – aprendizaje de los niños con TDA-H, tomando en cuenta las áreas cognitiva, conductual-afectiva y Psicomotriz.	Cognitiva  Conductual - afectiva  Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de conocimientos sobre el Trastorno.</li> <li>• Atención pedagógica dentro del aula con niños con TDA-H.</li> <li>• Actividades extra – escolares</li> <li>• Socialización de un niño con TDA-H en clase.</li> </ul>	<p>Informes psicológicos.</p> <p>Entrevistas</p> <p>Encuestas</p>
<b>TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)</b>	Trastorno del desarrollo de naturaleza bio-comportamental por el desorden en la conducta que representa y que tiene un origen biológico y afectivo social.	Comportamiento individual y grupal de los niños con TDA-H  Desarrollo de las habilidades cognitivas, de lenguaje, motrices y perceptivas de los niños con TDA-H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad y Autonomía</li> <li>• Interrelación Social</li> <li>• Hábitos y valores</li> <li>• Atención y concentración</li> <li>• Autorregulación de conducta</li> <li>• Discriminación perceptiva</li> <li>• Coordinación viso – motora</li> <li>• Conciencia léxica, semántica y fonológica.</li> </ul>	<p>Guía de orientación de las observaciones</p> <p>Pruebas pedagógicas</p>

Elaborado por Ruth Pamela Santana A.

### 3.6 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se muestra el procesamiento realizado a los instrumentos aplicados. Este procesamiento se efectuará considerando la aplicación de los métodos antes mencionados. Se analizaron los informes psicológicos de los niños, la encuesta y entrevista a docentes y psicólogas, estos datos fueron utilizados para la operacionalización de la variable independiente.

#### Resultados de la aplicación de la Encuesta - Entrevista a docentes – tutoras.

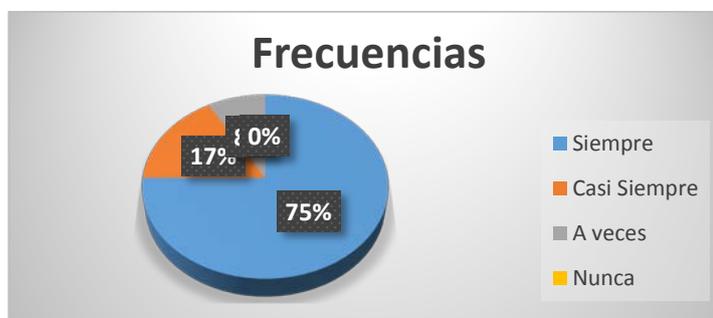
**¿Realiza usted adaptaciones curriculares significativas y no significativas?**

**Tabla 5 :** Adaptaciones curriculares y no curriculares.

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	9	75 %
Casi siempre	2	17 %
A veces	1	8 %
Nunca	0	0 %
Total	12	100 %

Elaborado por: Ruth Pamela Santana A.  
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz

**Gráfico 1:** Adaptaciones curriculares.



Elaborado por: Ruth Pamela Santana A.  
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz

## Análisis:

De los docentes encuestados el 75 % siempre realiza adaptaciones curriculares evidenciándose que existe un grado de conocimiento sobre el tema, el trastorno y sus características, no obstante, el 17 % lo hace casi siempre y el 8% a veces pero si hay falta de conocimientos en cuanto a la importancia de realizar las adaptaciones dependiendo del caso, esto también tiene que ver con el conocimiento que el docente tenga del TDA-H como conductas nerviosas, inquietas, impulsivas y no dejar a un lado a los niños inatentos que por lo general pasan desapercibidos, pero que en realidad tienen un problema de déficit de atención debido a que no dan problemas, estos niños suelen ser diagnosticados más tarde y a los cuales se ayuda menos pero que tienen también muchos problemas en su desarrollo y por ese motivo afecta el rendimiento escolar.

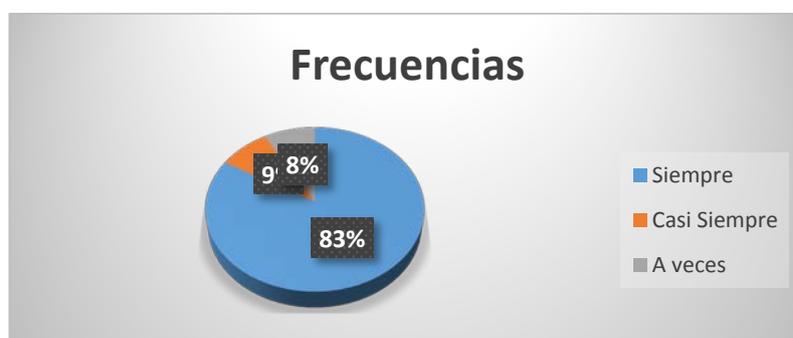
## 2. Realiza usted planificación y organización de las tareas del niño con TDA-H?

**Tabla 6:** Planificación y organización de tareas.

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	10	83 %
Casi siempre	1	8 %
A veces	1	9 %
Nunca	0	0 %
Total	12	100 %

Elaborado por : Ruth Pamela Santana  
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz

**Gráfico 2:** Planificación y organización de tareas.



Elaborado por : Ruth Pamela Santana A.  
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz

### **Análisis:**

De los docentes encuestados el 83% indicó que siempre realiza la planificación y organización de las tareas que sus niños con TDA-H requieren, no obstante, el 9% casi siempre lo realiza y el 8% a veces, con esto se puede evidenciar que si existe una organización pero que el resto de docentes debe aprender a organizar mejor su tiempo y es debido a una falta de información u orientación de parte de ellos mismos sobre el tema de organizar tareas y esta situación va a repercutir en la dificultad de una atención pedagógica personalizada con los niños con TDA-H. Indicaron necesitar una orientación en cuanto a sugerencias sobre una mejor atención o una guía para conocer cómo trabajar mejor con estos niños. Estas sugerencias pueden ser como sentar al niño en las primeras filas de la clase, rodearlos de niños tranquilos que no tengan dificultades atencionales o conductuales, supervisar la agenda, más atención en los deberes de forma individual, organizar su tiempo de trabajo con el grupo y con el niño TDA-H. Se evidencia falta de información y orden en la atención que se lleva a cabo con estos niños.

### **3.- Ayuda usted en el desarrollo de procesos cognitivos, particularmente la memoria y atención?**

**Tabla 7:** Desarrollo de procesos cognitivos y aprendizaje

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	11	92 %
Casi siempre	0	0 %
A veces	1	8 %
Nunca	0	0 %
Total	12	100 %

Elaborado por: Ruth Pamela Santana A  
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz

**Gráfico 3:** Desarrollo de procesos cognitivos y de aprendizaje



Elaborado por: Ruth Pamela Santana A  
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz

### **Análisis:**

De los docentes encuestados el 92% siempre realizan ejercicios para desarrollar la memoria y la atención evidenciándose conocimiento de parte del docente, no obstante, el 8% lo realiza casi siempre en los niños con TDA-H. Se indicó también que las actividades extra – escolares si son importantes para el niño con TDA-H , y que tengan el tipo de ejercicios mencionados pero por desconocimiento de esta información, debido a que estas actividades son muy importantes porque hay que diversificar la atención y se les explicó que los niños con TDA-H necesitan un apoyo escolar para superar el déficit que presentan en las asignaturas, pero de manera diversificada, esto quiere decir que las actividades extra escolares deben estar enfocadas a los intereses y necesidades de los niños y que realmente les guste y les llame la atención.

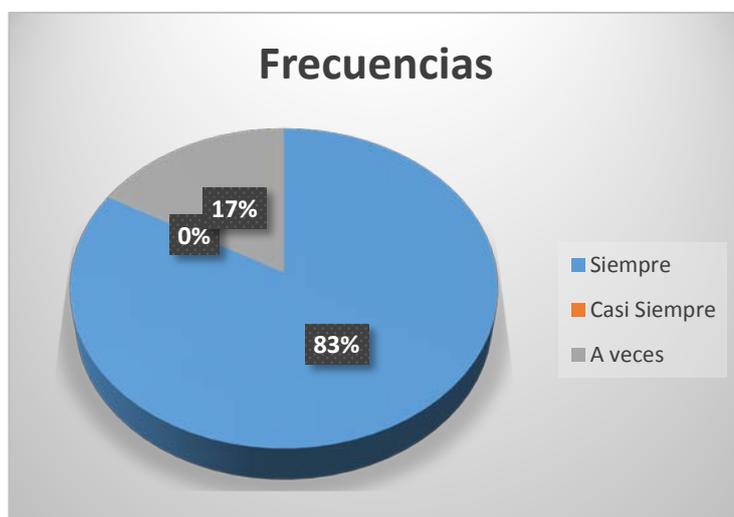
#### 4.- Colabora usted en la adaptación de los miembros del entorno escolar a la situación del niño con TDAH?

**Tabla 8:** Se adapta el entorno escolar a la situación del niño.

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	10	83 %
Casi siempre	0	0 %
A veces	2	17 %
Nunca	0	0 %
Total	12	100 %

Elaborado por: Ruth Pamela Santana A  
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz

**Gráfico 4:** Adaptación del entorno a situación del niño.



Elaborado por: Ruth Pamela Santana A  
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz

#### **Análisis:**

De los docentes encuestados el 83% siempre refuerza los valores positivos de respeto y aceptación al grupo de estudiantes, docentes y padres de familia en la adaptación a la situación del niño con TDA-H y les otorgan más atención a estos niños, no obstante el 17% casi siempre lo realiza con esta información se puede evidenciar que los docentes no conocen como realizar este proceso de sensibilización al contexto escolar por la situación del niño, indicándoseles que deben

saber destacar las cualidades de estos estudiantes y mostrarlas ante la clase y entre los compañeros como una forma de darle importancia dentro del grupo, el docente debe ser muy hábil y tomar en cuenta lo bueno que realicen los niños con TDA-H.

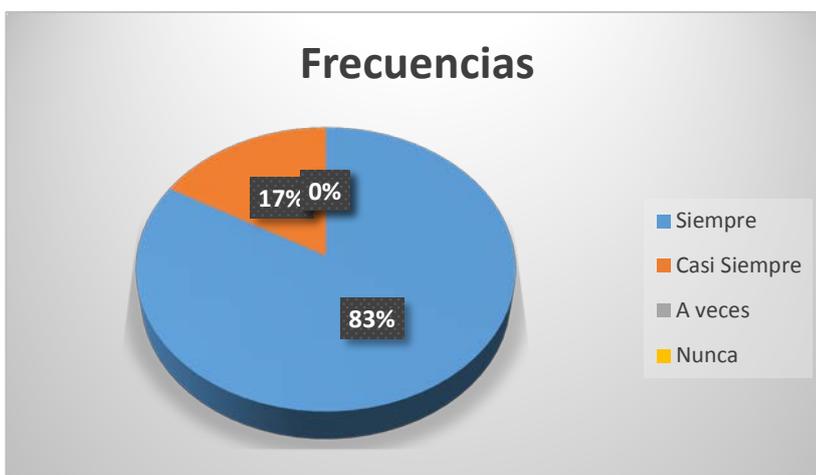
**5.-Ayuda usted al niño en su autocontrol corporal y afectivo en inhibición de respuestas impulsivas?**

**Tabla 9:** Autocontrol corporal y afectivo

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	10	83 %
Casi siempre	2	17 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	12	100 %

Elaborado por: Ruth Pamela Santana A  
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz

**Gráfico 5 :** Autocontrol corporal y afectivo



Elaborado por: Ruth Pamela Santana A  
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz

**Análisis:**

Según las encuestas el 83% siempre ayuda al niño a manejar su autocontrol corporal e inhibición de respuestas impulsivas, no obstante, el 17% casi siempre lo hace, evidenciándose con esta información que el docente juega un papel muy importante de mediador ante tales conductas y que debería tener más conocimientos sobre técnicas de regulación de

conductas, manifestaciones conductuales y variaciones emocionales que presentan los niños con TDA-H para lograr la eficacia de las intervenciones.

### **Entrevista a Docentes**

¿Se considera usted preparado para la atención educativa de los escolares con TDA-H?

¿Está usted dispuesto a favorecer la atención educativa de los niños con TDA-H?

#### **Análisis:**

Según la entrevista los docentes manifestaron que necesitan tener más guías, orientaciones y fortalecer con estrategias pedagógicas el trabajo y la atención para estos niños, todos manifestaron que necesitan seguir actualizándose para continuar trabajando con niños con TDA-H, desean también que la atención educativa mejore y están dispuestos a aceptar ayuda, capacitaciones y herramientas, materiales de apoyo que puedan direccionar mejor su trabajo y organizar también su tiempo.

### **Entrevista realizada a Psicólogas del Departamento de Consejería Estudiantil.**

- 1.- ¿Qué significa trastorno neurobiológico?
- 2.- ¿Existen diferentes grados de afectación dentro del TDA-H y cuáles son?
- 3.- ¿Qué papel tiene el Psicólogo en el tratamiento del TDA-H?
- 4.- ¿Considera usted que los profesores y ustedes facilitan la atención pedagógica de estos escolares?
- 5.- ¿Considera usted que la Unidad Educativa (Directivos, Docentes, miembros del DECE) facilitan la atención pedagógica de los escolares con TDA-H?

## **Análisis General:**

Todas las psicólogas entrevistadas indicaron que si conocen sobre el TDA-H que es un trastorno neurobiológico porque tiene un origen genético. Se dice que la genética es la que determina en el 80% de los casos el TDA-H. Indicaron también que el entorno social puede influir. Ellas trabajan con los estudiantes con TDA-H del colegio no obstante indicaron que hay muchos niños y niñas con el trastorno y que debido al factor tiempo, los atienden poco, dependiendo del caso.

Las Psicólogas conocen sobre los diferentes grados de afectación del TDA-H como grave, moderado, leve, pero indicaron que no son los únicos factores que condicionan el desarrollo del niño, depende mucho del grado de impacto que aumente o disminuya la afectación por el entorno en el cual se desenvuelve el niño con TDA-H y que este sea el más adecuado para ellos.

El psicólogo realiza un trabajo psico educativo, porque atiende al niño, orienta al docente e interviene con los padres de familia. El psicólogo orienta al docente la forma de atender a ese niño o niña con TDA-H, pero el docente debe seguir también esas pautas para direccionar mejor su atención pedagógica.

Los niños con TDA-H si son atendidos pedagógicamente y que ellas también deben mejorar su atención pedagógica porque la Institución mantiene un programa de Inclusión educativa y que si están capacitadas para fortalecer las necesidades de los niños, no obstante, un 40 % ellas indicó que los docentes deben seguir preparándose con capacitaciones u orientaciones para mejorar su trabajo de atención pedagógica al niño TDA-H.

Las psicólogas consideran que la Institución como tal y ellas si facilitan el trabajo pedagógico hacia los niños con TDA-H, no obstante, la otra parte del trabajo la realizan los docentes e indicaron que los maestros necesitan más preparación u orientación y predisposición para mejorar la atención pedagógica a los niños con TDA-H

### **Presentación de resultados sobre los informes psicológicos, guía de orientación de observaciones y pruebas pedagógicas.-**

Los informes psicológicos ayudan al docente a tener una idea clave de las valoraciones conductuales de su niño con TDA-H.

- Describen :
- Contexto familiar y social
- Terapia psicológica y recomendaciones para el docente y en el hogar.

La atención pedagógica docente empieza con la detección del problema, dándose cuenta el maestro que en el niño con TDA-H el nivel de rendimiento es diferente a los demás estudiantes y presenta características de distracción, hiperactividad e impulsividad

El docente – tutor del niño detecta el problema, registra en una guía de observación las conductas y logros alcanzados, realiza la caracterización y evaluación de la familia del escolar con TDA-H, realiza también la caracterización y evaluación escolar y como es el contexto en la comunidad.

En los informes psicológicos de los niños con TDA-H de la muestra , se explica cómo es la vida de los niños en su hogar y cuál es su conducta. Debido a que la evaluación de la familia es muy importante porque brinda elementos de cómo puede estar preparada o no para

asumir el reto de atender al niño con TDA-H y sobre todo ser continuadores del trabajo de la escuela.

Se analizaron también otras informaciones relacionadas con la comunicación y la dinámica familiar, las condiciones de vida, las relaciones del niño con TDAH con sus miembros, la comunicación intrafamiliar, el nivel cultural, el ingreso económico, los hábitos, el cumplimiento de las funciones de la familia, cómo ha respondido ante su hijo con TDAH.

Al docente le corresponde investigar además si alguno de sus miembros sufre o sufrió de TDA-H. En esta evaluación se precisaron las fortalezas de la familia para el trabajo de la escuela y también las áreas en las que necesitan apoyo especializado, capacitación, control y seguimiento.

Se encuentran también las recomendaciones para que el docente-tutor las aplique en el salón de clases.

En la guía de orientación de las observaciones realizadas en clase se ha considerado el rendimiento académico y conductual, las destrezas desarrolladas, las conductas presentadas según el caso, se destaca como es el comportamiento del niño de forma individual y grupal. El docente con la guía de orientación se da cuenta cuáles son las habilidades en las que necesita más ayuda, cuál es su estilo de aprendizaje y en qué nivel de dominio de contenidos se encuentra el niño, según esta información se seleccionarán las estrategias pedagógicas más exitosas.

Esta guía de observación contribuirá a conocer cómo se manifiesta el trastorno y cuáles son las alternativas para regular la conducta. También conduce el pensamiento hacia cómo tratar a estos niños, cómo

trabajar con ellos y saber cuáles son sus necesidades a cada momento. Los resultados obtenidos sirven como indicadores para saber dónde se presentan más dificultades, dónde necesitan más apoyo, cuáles son las tareas que le motivan, cuáles las situaciones que le frustran, en qué momentos y con quién se siente más cómodo, dónde se siente incómodo, ante qué situaciones muestra rechazo, cuáles son los comportamientos inadecuados más habituales, entre otros elementos.

En las pruebas pedagógicas declaradas en la operacionalización se evalúa de una manera integral todas las áreas de aprendizaje del niño. Esta tarea de la evaluación escolar es permanente, día tras día, semana tras semana, el profesor debe llevar un registro del componente académico, donde precise las destrezas fundamentales y a través de qué actividades y ejercicios son más eficaces y en qué momento logró cumplirlos.

Para la evaluación de estos escolares en la institución donde se desarrolló la investigación es preciso que los docentes tengan el apoyo del psicólogo y estos a su vez de una ayuda externa como los médicos, psicólogos clínicos, psiquiatras, psicopedagogos pues son diversos los problemas que pueden presentarse con el TDA-H.

Es así como la presente investigación se ha basado en la línea Atención Educativa y atención a la diversidad por la importancia de conocer las características, necesidades e intereses de los educandos con TDA-H. Es un proyecto que beneficiará a los miembros de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz y que va acorde con un proceso de enseñanza - aprendizaje basado en la realidad de cada uno de sus niños, dándole el lugar que merecen. Es por este motivo que se escogió esta línea de investigación.

### 3.7 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados de la encuesta y entrevista a los Docentes manifestaron lo siguiente:

- Desconocimiento parcial de las características inatentas del TDA-H porque muchos conocen sólo las conductas hiperactivas.
- Manifestaron dificultad para organizar su tiempo para lograr una atención personalizada, trabajan de manera general.
- Los docentes indicaron que necesitan una orientación con guías y estrategias pedagógicas acorde a las necesidades conductuales y de aprendizaje de los niños con TDA-H que apoyen su trabajo, auto preparación.
- Las tareas no son dosificadas en cuanto a los niños con TDA-H, falta preocupación por brindar actividades acordes a su situación.
- Los docentes no destacan las cualidades de estos niños porque los etiquetan de mal educados.
- Manifestaron que han tenido preparación pedagógica al respecto, como seminarios, talleres , cursos de formación continua pero que en el momento de la práctica quisieran más orientación por parte de las Psicólogas o especialistas porque se pierde el control de la disciplina en el salón y no cuentan con estrategias acorde a estos niños.

Según los resultados de la entrevista a las psicólogas manifestaron lo siguiente:

- Hay muchos casos de niños con Necesidades Educativas Especiales y con TDA-H que atender y por esa razón es poco el tiempo que emplean para cada uno de ellos.

- Los docentes necesitan mayor preparación y conocimientos sobre el trastorno con Déficit de Atención con hiperactividad
- Deben organizar mejor su tiempo para realizar el trabajo personalizado al niño con TDA-H, debe incluir las adaptaciones curriculares dependiendo del caso en su planificación diaria y orientarse a través de un horario de trabajo específicamente para su niño con TDA-H.
- Debe comprender a su estudiante con TDA-H y buscar estrategias para mejorar el área afectiva y lograr utilizar técnicas de modificación de conductas.
- Al docente le faltan conocimientos para fortalecer el área cognitiva con el desarrollo de habilidades y ejercicios para mejorar la atención y la concentración.
- En el caso de las Psicólogas manifiestan estar preparadas para atender niños con este trastorno , ellas buscan estrategias y trabajan en forma coordinada con las docentes , indican que los profesores necesitan seguir capacitándose .
- Ellas también están dispuestas a aceptar ayuda de profesionales que los puedan seguir orientando con más estrategias pedagógicas para la atención al niño con TDA-H.

La presentación de resultados de la guía de observación se basaron en una escala cualitativa de destrezas y conductas cuyos indicadores fueron :

### **Escala cualitativa de destrezas**

Excelente	Se desempeña mejor en el indicador esperado	E
Muy bien	Se desempeña en el indicador esperado	MB
Bien	Se desempeña en el indicador inferior a lo esperado	B
Mejorable	Se inicia en el logro del indicador	M
Sin realizar	No se observó el indicador	SR

Tabla 10: Elaborado por Ruth Santana

- Se observaron el comportamiento individual y grupal y también las habilidades básicas en los niños que fueron muestra de la investigación.
- Los resultados fueron tomando en cuenta la edad del niño y su nivel de inatención, hiperactividad e impulsividad.
- En los estudiantes 1, 2, 3 tienen un grado de hiperactividad leve y moderada, su grado de inatención si es elevada y su sociabilidad con los compañeros es manejable.
- Entonces en la escala de conductas están en un indicador de bien y mejorable en lo que respecta a dedicarse tranquilamente a las actividades.
- Muy bien y bien a la participación en grupo y adaptación al medio escolar.

- Mejorable en lo que respecta a distraerse fácilmente y mantiene la atención.
- En el cuadro que representa a las habilidades básicas los estudiantes 1, 2 y 3 están en un nivel mejorable y que se debe continuar el seguimiento por el grado de inatención presentado.
- En los estudiantes 4 y 5 prevalece una hiperactividad elevada y su inatención se encuentra entre elevada y moderada. Son muy impulsivos.
- Entonces en la escala de conductas donde se observa se distrae fácilmente y mantiene la atención el indicador es bien porque tienen una atención muy breve.
- En cuanto a la dificultad para dedicarse tranquilamente a las actividades y mueve en exceso manos y pies es mejorable y con seguimiento.
- En cuanto a participar en grupo y adaptación al medio escolar es mejorable y con seguimiento también.
- En cuanto a las habilidades básicas ambos estudiantes están en un nivel de Bien y Muy Bien porque su dificultad radica más en la hiperactividad e impulsividad y logran por momentos mejorar su atención.

- Los resultados de las Evaluaciones Pedagógicas fueron los siguientes:
- En cuanto a las pruebas pedagógicas estas se realizan cada seis semanas y se evalúa el grado de dominio de cada destreza, su evaluación es cuantitativa y la mayor calificación es diez.
- Se las realiza como adaptaciones curriculares para los niños que fueron muestra y presentan una característica muy flexible y acorde a sus conocimientos y habilidades.
- Los niños que fueron muestra son de 2.- , 3.- y 4.- de básica y las pruebas contienen destrezas de Matemáticas y Lenguaje, es de acuerdo a sus edades y con un grado de dificultad menor al que tienen el resto de compañeros.
- El resultado de las tomas de las Evaluaciones pedagógicas han sido de manera general muy satisfactorias porque se ha evidenciado progreso en cada destreza, se han tomado según los conocimientos dados en esos años básicos mencionados y se han tomado de manera personalizada en las primeras horas a cada niño.

## **CAPÍTULO 4**

### **PROPUESTA/DESARROLLO DE TEMA**

#### **4.1 PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA**

La propuesta presentada en este proyecto es una "Estrategia pedagógica", la cual es un sistema de acciones planificadas para mejorar la atención educativa a los escolares con TDA-H de seis a ocho años de edad de la Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz. Se toma como referente el estado real del fenómeno para alcanzar un estado deseado.

Según Deler Ferrera se entiende por estrategia a: "un sistema de elementos teórico-prácticos y actitudinales donde se integran el conjunto de métodos, procedimientos, acciones y actividades docentes necesarias para desarrollar un contenido contentivo en una temática del proceso educativo, el que se desarrolla al tener en cuenta los objetivos pedagógicos, en condiciones transformadoras."

Al elaborar una estrategia hay que considerar cuatro funciones necesarias que guían su diseño, estructura y concepción. Como plan, se expresan las etapas, sus objetivos y las acciones a concretar en cada una de ellas. Como pauta se conciben las exigencias para implementar la estrategia. Como posición se expresan los fundamentos que revelan la toma de partido en la concepción de la estrategia mediante sus fundamentos y como perspectiva se conciben sus cualidades que permiten que la estrategia se inserte en la organización institucional y contribuya a las modificaciones esperadas y deseadas. A continuación se explicará cada función independientemente. Se reconoce que todas ellas se articulan y le imprimen el dinamismo necesario para organizar los procesos en función de los objetivos diseñados. Para la elaboración de la estrategia se empleó el método de Modelación.

## **JUSTIFICACION. -**

El presente trabajo de investigación ha sido elaborado para ayudar y guiar la labor de los docentes – tutores del Tnte. Hugo Ortiz y sea tomado como referencia en sus planificaciones y proyectos con pautas y actividades, según las diferentes dificultades que presenten los niños con TDA-H, puede ser usada para despejar dudas y ciertas dificultades sobre esta problemática, responderá a la diversidad del alumnado siendo su finalidad mejorar la atención pedagógica de estos niños.

La presente investigación será de gran ayuda también porque beneficiará a las familias de los niños porque en cada etapa de la estrategia pedagógica se presentarán actividades articuladas entre sí y que culminarán con una guía didáctica con sugerencias y ejercicios que podrán ser afianzadas en casa con los padres de los niños. La estrategia pedagógica permitirá el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa.

Además, será factible porque tendrá la intervención directa de cada una de las personas que están inmersas en el contexto mismo de la investigación y cuenta con el apoyo de directivos de la Institución. La trascendencia de esta propuesta permitirá que los resultados sean exitosos, sea conocida y beneficie a la Unidad Educativa como a otras Instituciones de la ciudad.

La factibilidad en general de la propuesta es:

- Es un producto contextualizado en una unidad educativa del Ministerio de Educación en la provincia del Guayas.
- Se fundamenta en las normativas políticas actuales.
- Es de fácil manejo para las docentes.

- Es una herramienta de trabajo cuyos materiales no representan grandes recursos económicos.
- Es flexible, dinámica, accesible para docentes y estudiantes.
- Está direccionado para que sea utilizado por los docentes – tutores y padres de Familia.
- Está diseñada para materializar en los niños estudiados estándares de calidad en la educación según sea posible.

#### **Impacto de la Estrategia:**

- Está centrada en las necesidades y potencialidades del niño estudiado.
- Concibe al niño TDA-H como un sujeto bio-psicosocial desde el enfoque interdisciplinario y transdisciplinario.
- Propicia la articulación de directrices entre el Ministerio de Salud Pública y Educación.
- Constituye una herramienta didáctica hacia los docentes que facilite la Atención Pedagógica de esta población infantil estudiada.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Proponer una estrategia pedagógica con una serie de acciones metodológicas para la atención a los escolares con TDA-H en la edad de seis a ocho años de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Conocer el estado actual de los docentes en cuanto a sus conocimientos sobre el tema del TDA-H para iniciar el proceso de orden de la estrategia pedagógica.

- Sensibilizar a los profesionales de la educación en sus debilidades sobre el TDA-H y hacia la búsqueda de soluciones para direccionar el proceso educativo de la estrategia pedagógica.
- Planear las acciones metodológicas del personal responsable para la dirección del proceso educativo del desarrollo de la estrategia pedagógica.
- Ejecutar las acciones metodológicas ya planificadas en la etapa de planeación.
- Valorar la efectividad de las acciones metodológicas y de los responsables de la mejora en la atención pedagógica a escolares con TDA-H.

### **FUNDAMENTOS ASUMIDOS DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**

En la elaboración de la estrategia pedagógica se asumieron determinados fundamentos. Se sustenta desde lo filosófico en el paradigma histórico cultural y complejo del desarrollo humano que permite el estudio, el análisis y la determinación de relaciones entre los objetos y fenómenos de la realidad, concebidos de forma integrada, holística y multilateral. Esta visión ayuda a la comprensión de las relaciones y las esencias de dichos objetos y fenómenos. La filosofía de la educación expresa las leyes generales del desarrollo del acto educativo como un proceso integrador que orienta la inclusión educativa del niño con TDAH a partir de su educabilidad. Este es un principio que se reconoce pues todos los seres humanos tienen la posibilidad y la necesidad de ser educados. Se asume además la concepción dialéctica entre actividad-comunicación y desarrollo partiendo de la base de que la estrategia debe favorecer el intercambio de los niños con otros niños y con los adultos como una necesidad para el desarrollo del grupo escolar y de la sociedad. Este desarrollo esperado va a favorecer la inclusión considerando que, para que haya desarrollo, se necesita de un proceso educativo continuo, planificado, organizado y ajustado a las necesidades y características de

cada niño. Este proceso considera además la transformación de la realidad al implicar a la familia y a la institución educativa.

Desde lo sociológico se concibe al escolar como un ser social, en su unidad bio-psico-social y la intención desde esta postura es su educación y desarrollo. Se parte de la importancia de la socialización como proceso de desarrollo de la persona que contribuye a la formación de vivencias y experiencias. Este es un elemento muy importante pues las acciones que desarrolle el profesor deben encaminarse a la creación de vivencias que reafirmen una conducta esperada según el contexto de actuación del niño, así como determinada autorregulación e inhibición. Esto se logra, entre otras acciones, con el refuerzo positivo que generará vivencias en torno a cómo debe conducirse. Este proceso estimula el desarrollo del niño y su inclusión escolar. Se contempla también aquí la necesidad de la integración de las influencias educativas que recibe el niño para asimilar los contenidos sociales, en este caso, referidos fundamentalmente a su conducta.

Desde lo psicológico se asume también el paradigma histórico cultural y complejo del desarrollo humano. Este paradigma es de esencia humanista y explica las inmensas posibilidades que tiene la educación para la formación y transformación de la persona. Se considera aquí que los procesos psíquicos se forman a partir de las relaciones sociales. La educación debe apoyarse en el nivel de desarrollo actual para conseguir un nivel de desarrollo potencial, que luego se convertirá en real, potenciando la zona de desarrollo próximo. Esto se traduce en que el maestro debe conocer a profundidad las características del escolar, sus necesidades, sus potencialidades y sobre ellas trabajar para alcanzar los logros esperados. También se considera la necesidad de la existencia del otro en este proceso de desarrollo. Este otro puede ser el maestro, el padre, la madre o los compañeros de clase, que cooperarán para poder alcanzar los objetivos propuestos y asimilar los contenidos sociales. En

este proceso además deben concebirse los niveles de ayuda que hay que ofrecerle al escolar para alcanzar los avances previstos. La realización de determinados ajustes curriculares y de procedimientos del maestro también se tiene en consideración.

Desde lo pedagógico se tiene en cuenta la unidad de lo formativo, lo instructivo y lo desarrollador, que se revela en las adecuaciones que se proponen para organizar, planificar y controlar el proceso educativo desde los propios ajustes curriculares. Se debe lograr que en la organización de las diferentes actividades se aseguren las condiciones higiénicas y organizativas que propicien la estimulación, la mediación pedagógica, los niveles de ayuda, el régimen de vida y el ambiente escolar en el centro educativo para garantizar la mejora en la atención pedagógica. En ello es importante reconocer también la necesidad de la estructuración de las acciones por parte del profesor como guía, y el carácter consciente y activo del desarrollo de los escolares a partir de la interacción con sus compañeros.

Desde lo biológico se tienen en consideración la relación entre lo biológico, lo social y lo psicológico en la formación del psiquismo humano al considerar que el TDAH es un trastorno biopsicosocial que condiciona el desarrollo del escolar pero no lo determina. En este sentido desempeña un papel determinante la influencia educativa que recibe el niño. En relación a esto se comprende el desarrollo teniendo en cuenta la dinámica interactiva entre las influencias biológicas y sociales como elementos esenciales para comprender su papel en la atención educativa a los escolares con TDAH. En correspondencia con ello se debe colaborar en la organización de las actividades y tareas del estudiante. Se requiere profundizar en los aspectos que caracterizan la conducta del niño, su atención, rendimiento escolar, capacidad de concentración y la carga docente desde el punto de vista fisiológico.

## **CUALIDADES DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**

A partir de la sistematización de los referentes teóricos y en el proceso de modelación de la estrategia propuesta, se determinaron sus principales cualidades. Estas son su carácter contextualizado, humanista, colaborativo, grupal, personalizado, transformador y dinámico.

La estrategia pedagógica propuesta tiene carácter contextualizado y humanista ya que está condicionada por las necesidades y exigencias de la sociedad ecuatoriana para brindar una atención educativa que permita la inclusión de escolares con TDA-H. Su aplicación condiciona el desarrollo social pues expresa cuáles deben ser las fortalezas de la atención educativa a estos escolares partiendo de una comprensión humanista del desarrollo del niño con TDA-H y de cómo propiciar la inclusión educativa una vez identificadas las necesidades y potencialidades. Se promueve asimismo el desarrollo social en base a la educabilidad de estos niños y por tanto, su inclusión social, así como se suscita la responsabilidad que tienen todos ante el reto de brindar oportunidades equitativas para su desarrollo. El escolar constituye el centro de la estrategia, que persigue atender sus necesidades en función de sus potencialidades para que tenga un desempeño pertinente desde lo escolar, lo social. Esto constituye base para su futuro desempeño laboral. La estrategia trabaja además por la preparación de los docentes para aspirar a una educación inclusiva. Aquí también se revela el carácter humanista, pues los capacita y los convierte en profesionales que pueden darle una respuesta pertinente a las necesidades de su contexto de actuación. Asimismo reconoce las posibilidades de desarrollo de estos niños. Promueve además un cambio en el centro educativo como principal garante de este proceso.

La estrategia pedagógica es colaborativa y grupal pues todos los implicados en la atención educativa al escolar con TDA-H deben participar. Se propician las relaciones alumno-alumno, alumno-maestro,

maestro-familia, maestro-especialista, maestro-centro educativo, que faciliten la creación de un proceso educativo eminentemente comunicativo y dialógico que permita utilizar eficientemente todos los recursos disponibles, para, desde el grupo escolar, propiciar un cambio en la actuación del escolar con TDA-H. Todos los implicados, mancomunadamente, deben aplicar las acciones definidas coherentemente. Esto garantizará una mejora en la atención pedagógica del escolar.

El carácter personalizado se evidencia en la interrelación dialéctica entre socialización e individualización. Esta cualidad establece que desde un enfoque particular, se atiendan de forma individualizada a cada uno de los escolares considerando las interacciones grupales. Para ello se tiene en cuenta las particularidades individuales de cada niño con TDA-H, para planear el trabajo colectivo y atender a cada una de las necesidades de los escolares y sus familias. Es por eso que el trabajo en este sentido es dialéctico y bidireccional.

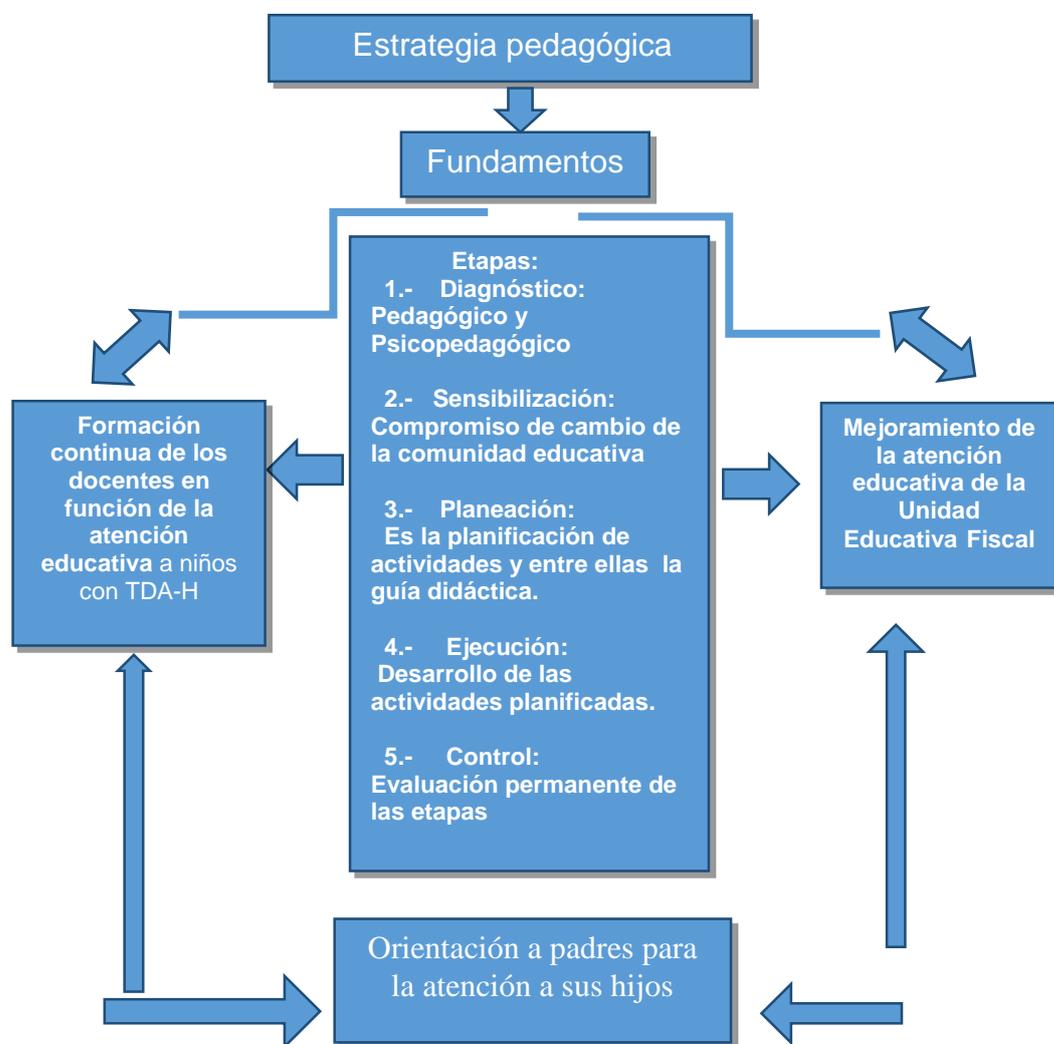
La estrategia es transformadora porque tiene como fin potenciar al escolar para, desde su individualidad, favorecer su atención adecuando su conducta, las relaciones con los otros, su autopercepción y desarrollando su concentración y el resto de los procesos cognoscitivos. En sentido general su esencia es contribuir al cambio en la personalidad del escolar. Los escolares, en este proceso, deben desarrollar recursos personales lógicos que favorezcan su interrelación con el contexto educativo y social.

La propuesta es dinámica porque, al considerar el contexto cambiante del desarrollo y los niveles de adaptabilidad a dicho contexto, tiene que ser flexible. Su esencia no debe modificarse pero sí reestructurarse para dar una respuesta educativa e inclusiva lo más oportuna posible. Se debe considerar además la dinámica de trabajo de

los docentes y el ajuste de las acciones a las condiciones del escolar, del grupo y del contexto educativo. Esto se reflejará en cada una de las etapas de la estrategia pedagógica y sus determinadas acciones para desarrollar los indicadores de la atención educativa determinados por la investigación.

### ETAPAS Y ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

A continuación aparece el modelo de la estrategia pedagógica propuesta. Esta constituye una vía para propiciar la atención de escolares con TDA-H de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz.



**Gráfico 6 :** Representación de la estrategia pedagógica

A continuación se describen las etapas de la estrategia:

### **1.- Etapa .- Diagnóstico:**

- Dentro de esta etapa el equipo multidisciplinario realiza un diagnóstico psicopedagógico partiendo del diagnóstico pedagógico realizado por el docente – tutor.
- Luego el psicólogo o el psicopedagogo remite el caso a un especialista externo . El psicólogo debe informar a la familia del niño sobre esta situación.

Para que la etapa de diagnóstico tenga éxito el padre de familia debe estar presto a colaborar y llevar a su niño al especialista al cual le remitieron el caso. Es preciso que el especialista remita un buen diagnóstico y evaluación ya que de esto dependerá en gran medida la calidad de la atención pedagógica que se le brinde al niño. El especialista debe comenzar haciendo una evaluación del ámbito familiar, escolar y psicopedagógico. Hay que realizar además exámenes médicos para diagnosticar posibles patologías y trastornos acompañantes.

El especialista debe medir su capacidad intelectual y el estado de los procesos cognitivos, particularmente la memoria. Se pueden emplear para ello diversos test como: WISC-R, CPT II, Test de Ejecución Continua, Test de las caras, Test de cancelación (visual/auditiva), inteligencia y psicomotricidad para niños (MSCA), etc.

Los resultados de las evaluaciones se deben utilizar para diseñar propuestas de intervención que faciliten la atención pedagógica de estos niños. El especialista debe complementar el informe con conclusiones y recomendaciones dirigidas al padre de familia y al docente - tutor. . Pueden ser técnicas de modificación de conducta y de ayuda en las diversas áreas donde se ha detectado el problema. Esto

facilitará que se mantenga la intervención de forma coherente y sistemática y será una guía para las personas que atienden al niño.

## **2- Etapa.- Sensibilización:**

En esta etapa se pretende concientizar sobre el compromiso de cambio de los miembros de la comunidad educativa relacionados con la atención a los escolares con TDAH.

Hay que tener en cuenta aquí que lo primero es reconocer la decisión de iniciar el cambio y luego desarrollar una cultura que permita mejorar la atención educativa de los escolares, especialmente los que tienen TDAH. Toda la comunidad escolar debe estar clara de la necesidad del cambio. A fin de que este se lleve a cabo y sea sostenible hay que experimentar la voluntad interna de mejorar. Hay que tener una visión clara y consensuada de las aspiraciones educativas, nacionales y del propio centro en particular. Se debe conseguir la motivación y el compromiso de todos los miembros. Se debe lograr para ello una organización institucional flexible, dinámica, donde se potencie un aprendizaje continuo por parte de los docentes. Hay que estimular la estabilidad de los profesionales que brindan sus servicios a la institución y contar con el tiempo y los recursos necesarios para la realización de las acciones de mejora.

Esta aspiración se concreta en las siguientes acciones:

- Conocimiento de los resultados obtenidos en el diagnóstico psicopedagógico del especialista externo para demostrar la necesidad de atención educativa a los escolares con TDAH y de capacitación de los docentes.
- Sensibilización de los docentes que atienden a estos niños y de la Unidad Educativa en general.

### **3- Etapa .- Planeación:**

En esta etapa se planificará el proceso de cambio hacia una educación inclusiva.

Engloba las siguientes acciones:

- Elaboración de una planificación que permita cumplir las metas aspiradas.
- En la planificación se indicarán los objetivos a cumplir para mejorar la atención pedagógica de los escolares con TDA-H.
- Las actividades y su distribución temporal, así como el lugar donde se desarrollarán.
- Determinar las responsabilidades de los participantes en el proceso y los recursos a utilizar.
- Establecimiento de la evaluación del cumplimiento de las actividades propuestas.
- Dentro de la etapa de Planeación se propone la presentación de una guía didáctica la cual tiene como finalidad orientar al docente - tutor a prepararse para trabajar y poder atender de una manera más efectiva a los niños con TDAH.

### **4- Etapa .- Ejecución:**

En esta etapa se materializan las actividades planificadas en la etapa anterior.

Se presentará una guía didáctica la cual es una herramienta de trabajo tanto del docente como del estudiante que lo ayudará en la organización de sus tareas y fomentará independencia en su trabajo.

Es muy importante la motivación, el trabajo colaborativo, la buena comunicación y el compromiso por parte de los docentes, psicólogos, centro educativo y padres de familia en función de alcanzar los logros previstos.

### **5- Etapa.- Control y Evaluación.**

Se debe realizar un control permanente de todo el proceso de cada una de las etapas de la estrategia, finalmente se realizará el FODA y según esta información se tomarán decisiones que permitan hacer futuras adecuaciones a la estrategia. Se analizará si se cumplieron los objetivos esperados.

Esto permitirá conocer el grado de avance en relación a la educación inclusiva, ayudará a establecer nuevas metas y líneas de acción considerando las dificultades encontradas en la práctica, recursos, y la atención a los escolares con TDAH.

La evaluación debe contemplar el impacto del proceso de cambio en los escolares con TDAH.

Son actividades de esta etapa:

- Comprobación de la pertinencia de las acciones de cada una de las etapas concebidas.
- Comprobación de la atención pedagógica en la práctica de cada uno de los docentes involucrados.
- Constatación del cumplimiento de los compromisos acordados con el centro educativo.

**Tabla 11: Ciclo de vida del desarrollo de la Estrategia pedagógica**

<b>Diagnóstico</b>	<b>Sensibilización</b>	<b>Planeación</b>	<b>Ejecución</b>	<b>Control</b>
Diagnóstico Psicopedagógico	Concientizar sobre compromiso de cambio	Planificación: Objetivos Actividades (guía didáctica) Evaluación	Desarrollo de las actividades planificadas (guía didáctica)	Evaluación permanente de las etapas
Participa el equipo multidisciplinario	Comunidad educativa	Docentes Psicólogos Padres de familia	Docentes Psicólogos Padres de familia	Equipo multidisciplinario de la Institución
Duración: 2 Semanas	Duración: 3 Semanas	Duración: 6 Semanas	Duración: 6 semanas	Duración de la estrategia 4 meses

Elaborado por: Ruth Santana

## **4.2 BENEFICIOS QUE APORTA LA PROPUESTA**

El presente trabajo de investigación no solo beneficiará a la comunidad educativa de la Unidad Teniente Hugo Ortiz. También contribuirá a la atención de niños con este trastorno de otros centros educativos por el carácter general de los principios que se asumen. Además beneficiará a las familias de los niños y a los docentes de la unidad educativa donde se estudia la problemática y de otros centros pues los pondrá en mejores condiciones de asumir y atender la educación de niños con TDA-H.

Esta investigación cuenta con la intervención directa de cada una de las personas que están inmersas en el contexto mismo del problema estudiado y cuenta con el apoyo de directivos de la Institución.

Características positivas de la estrategia pedagógica:

- Los fundamentos teóricos que la sustentan.
- Se puede aplicar con un mínimo de recursos.

- Constituye una herramienta metodológica dirigida a los docentes para el mejoramiento de la atención pedagógica de esta población infantil estudiada.

La estrategia propuesta representa el cumplimiento de la política social y educativa del Gobierno y el Estado ecuatoriano que aspiran a una sociedad justa donde la atención pedagógica se convierta en educación inclusiva. La propuesta garantiza darles una educación de calidad, equidad y calidez a los niños con TDAH. Desde el punto de vista económico representa un gran aporte porque sin costo alguno se asegurará un proceso que luego redundará en la mejora de la calidad de vida de la sociedad en general. Atendiendo oportunamente las manifestaciones del TDA-H se evitarán que los niños desarrollen problemas conductuales que los conviertan en personas antisociales que no contribuyen a la construcción de la sociedad a la que se aspira.

Para los padres constituye además un punto de apoyo vital en la atención educativa a sus hijos.

#### **4.3 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Inicialmente se entregó un documento donde aparece la estrategia pedagógica explicada, luego se procedió a encuestar a los especialistas. Se evaluaron los elementos constitutivos de la estrategia: Sus fundamentos, cualidades, etapas y acciones.

La validación teórica de la estrategia pedagógica fue realizada a partir de la revisión y análisis de la propuesta, por personas preparadas que han tenido la oportunidad de trabajar con niños con TDA-H y expresaron sus opiniones referidas a las características de los fundamentos y cualidades, la concordancia de cada etapa con sus respectivas acciones y se demostró la factibilidad y pertinencia de la estrategia presentada.

Se determinaron cinco criterios valorativos:

Muy viable	(5)
Bastante viable	(4)
Viable	(3)
Poco viable	(2)
No viable	(1).

A continuación se exponen los resultados de dicha valoración:

1.- Kenia Ortiz manifestó que la estrategia pedagógica es muy viable en todos sus elementos y su opinión fue que considera que es muy viable porque ayudará eficazmente a los niños con TDA-H.

2.- Mónica Villao le pareció la estrategia pedagógica muy viable en todos sus elementos y comentó que al analizar la propuesta la encontró muy aplicable y de mucha utilidad pedagógica para ayudar a los docentes en la detección e intervención con niños con TDA-H.

3.- Silvana Yanez le pareció los fundamentos, cualidades y etapas muy viables, pero en la guía didáctica le pareció bastante viable sólo sugirió que se deberían incrementar actividades con padres de familia y que sean ejecutados en casa para fortalecer el trabajo de la docente.

4.- Mishel Ordoñez le pareció muy viable todos los elementos a evaluar y expresó que esta guía es muy valiosa ya que es un instrumento pedagógico que nos orienta en nuestro quehacer educativo.

5.- Angélica Contreras le pareció también muy viable todos los elementos a evaluar y manifestó lo siguiente : Nosotros no contamos con muchas estrategias o guía metodológicas y esta guía es muy importante ya que nos da pauta y consejos para proceder con niños que presentan estas dificultades.

6.- Carmen Espinoza indicó que los fundamentos, cualidades, etapas son muy viables y las actividades guía didáctica le parecieron bastante viables, ella comentó que la estrategia pedagógica debe estar acorde con el tiempo que el estudiante mantiene la atención.

7.- Ana Serrano indicó que los fundamentos, cualidades y actividades son muy viables pero en las etapas de la estrategia indicó que por lo general el diagnóstico no es oportuno ya que los padres no reconocen que sus hijos tienen dificultades en el aprendizaje.

# GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES



Autora:

Ruth Pamela Santana Álava



# ÍNDICE

1. Introducción.....	87
2. Objetivo General.....	89
3. Objetivos Específicos.....	90
4. ¿Qué actividades se desarrollarán dentro del salón.....	91
5. Consejos para el docente.....	92
6. Actividades para atención y concentración.....	94
7. Consejos para mejorar su autorregulación.....	103
8. Consejos para fomentar la organización.....	110
9. Estrategias para desarrollar la lectoescritura.....	114
10. Área de Lengua y Literatura.....	116
11. Estrategias para afianzar lectura y habla.....	119
12. Actividades para conciencia fonológica y léxica.....	129
13. Actividad para conciencia semántica.....	138
14. Área de Matemáticas.....	145
15. Consejos para el aprendizaje de Matemáticas.....	148
16. Sugerencias para los padres de familia.....	161
17. Anexos.....	163



## INTRODUCCIÓN

La siguiente GUÍA es una herramienta pedagógica que orientará al docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje a los niños con TDAH. Consta de una serie de estrategias y actividades que compensarán las dificultades que presentan estos escolares en su contexto académico y comportamental. Se trata de ejemplos de acciones para fortalecer las funciones meta - cognitivas como la atención, concentración, organización, planificación.

Actividades para compensar la autorregulación del comportamiento. Además cuenta con ejercicios para fortalecer la lecto - escritura y cálculo. Es



una guía que orientará también al padre de familia con ejercicios que podrán ser aplicados en casa.

Es importante también que el docente utilice ésta guía para orientar al niño con TDA-H reforzando las habilidades psicolingüísticas de las que forma parte ejercicios para : Discriminación visual, percepción de características de igualdad y diferencias, tamaños, colores, formas, crucigramas, sopas de letras, ejercicios de coordinación motora fina y gruesa, ejercicios de comprensión lectora y razonamiento.

Se considera que el aprendizaje de estas destrezas colaborarán para que los conocimientos

de los niños con TDA-H sean muy significativos y servirán de bases para los futuros aprendizajes.

## **OBJETIVO**

### **GENERAL:**



Utilizar una

herramienta docente con acciones

articuladas para mejorar la

atención pedagógica de forma

planificada y organizada.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Partir de las necesidades e intereses de los estudiantes con TDA-H .
- Organizar el trabajo del docente
- Generar un cambio en la conducta y de mejora en el aprendizaje de los niños.

# ¿Qué actividades se desarrollarán dentro del salón de clases?

Es aconsejable  
que el docente  
según su horario  
de trabajo  
adapte y  
fomente en el



niño con TDAH una rutina de actividades según sus  
diferentes necesidades tanto académicas como  
comportamentales.

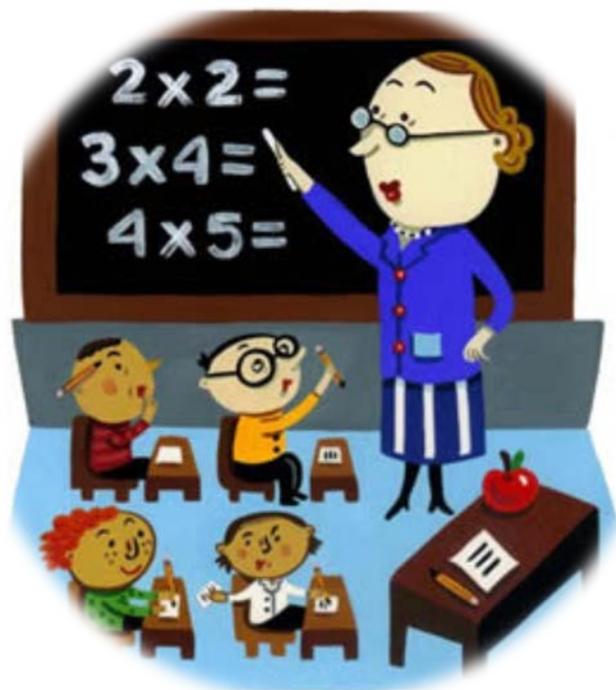
**Consejos generales que el docente debe conocer para empezar su trabajo con el niño con TDAH.**

- Demostrar empatía y asertividad hacia el niño.
- Ganarse su confianza.
- Escuchar sus anécdotas poniéndole mucha atención.
- Preparar dinámicas motivadoras al empezar el día.
- Elogiar sus logros.



- 
- Presentar las reglas de oro o de comportamiento y convivencia del salón con mucha constancia.
  - Formular metas de trabajo con el niño y premiarlo por cada meta lograda.
  - Descubrir el tipo de inteligencia del niño y de qué manera aprende mejor.
  - Eliminar distractores del área de trabajo.
  - Cada día de trabajo con un niño con TDAH es un logro y se debe hacer siempre un repaso de lo aprendido para continuar con el siguiente tema.

Actividades para fomentar la  
atención y concentración





## Consejos generales para el docente:

El docente debe estar siempre pendiente de su niño o niña con (TDAH)

- El docente debe lograr que el estudiante enfoque su mirada y toda su atención cuando se le habla.
- Las reglas de comportamiento y de atención deben ser presentadas según la actividad, con un vocabulario sencillo que el niño o niña comprenda.

- Las tareas deben estar acorde a su dificultad, que tengan secuencia y sean variadas.
- El docente debe siempre elogiar los logros y motivarlo a seguir adelante.
- El niño debe pronunciar la actividad encomendada por el docente.





## Actividades para mejorar la atención y concentración

**Nombre:** Atención y concentración la clave de  
todo aprendizaje.

**Objetivo:** Mejorar las destrezas de atención y  
concentración a través de ejercicios variados  
para un mayor desempeño en sus tareas  
cotidianas.

**Recurso:** Material figurativos, hojas de  
trabajo, láminas.

# Ejemplos de Actividades

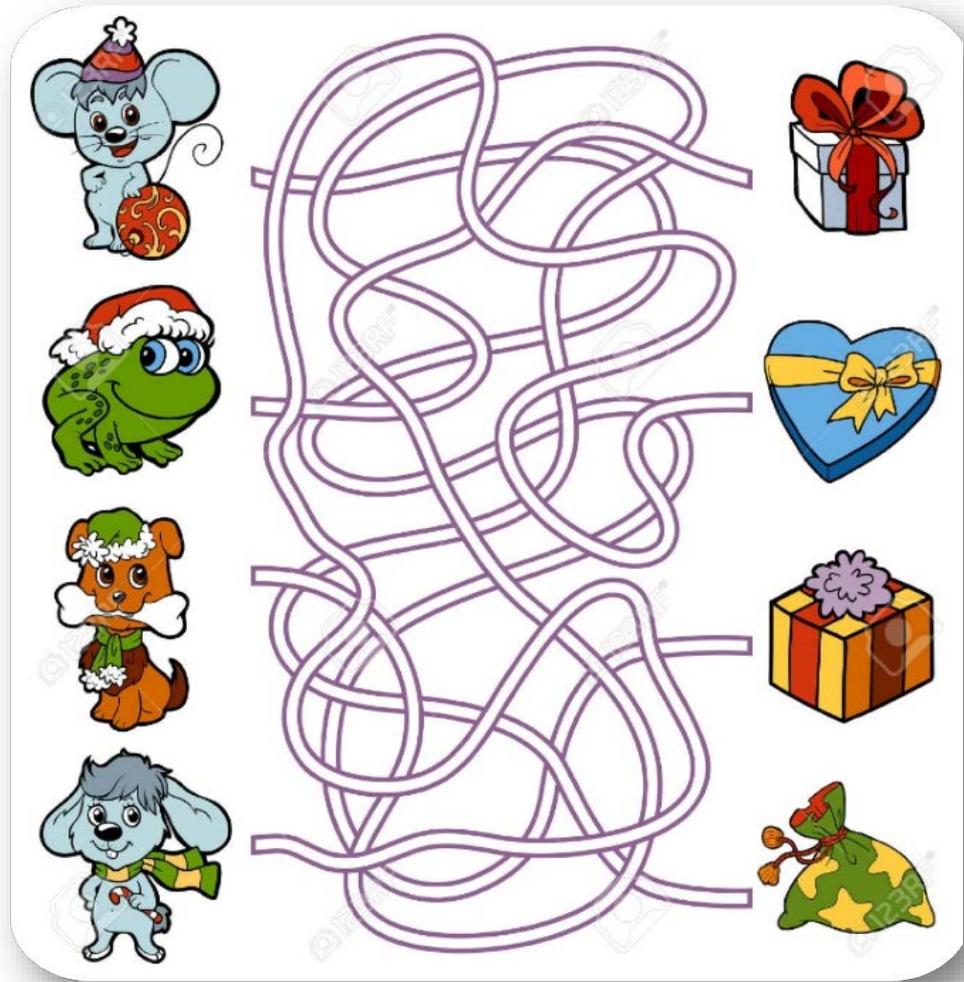
variadas.

A	R	J	Z	H
ROJO	AZUL	AMARILLO	VERDE	MORADO

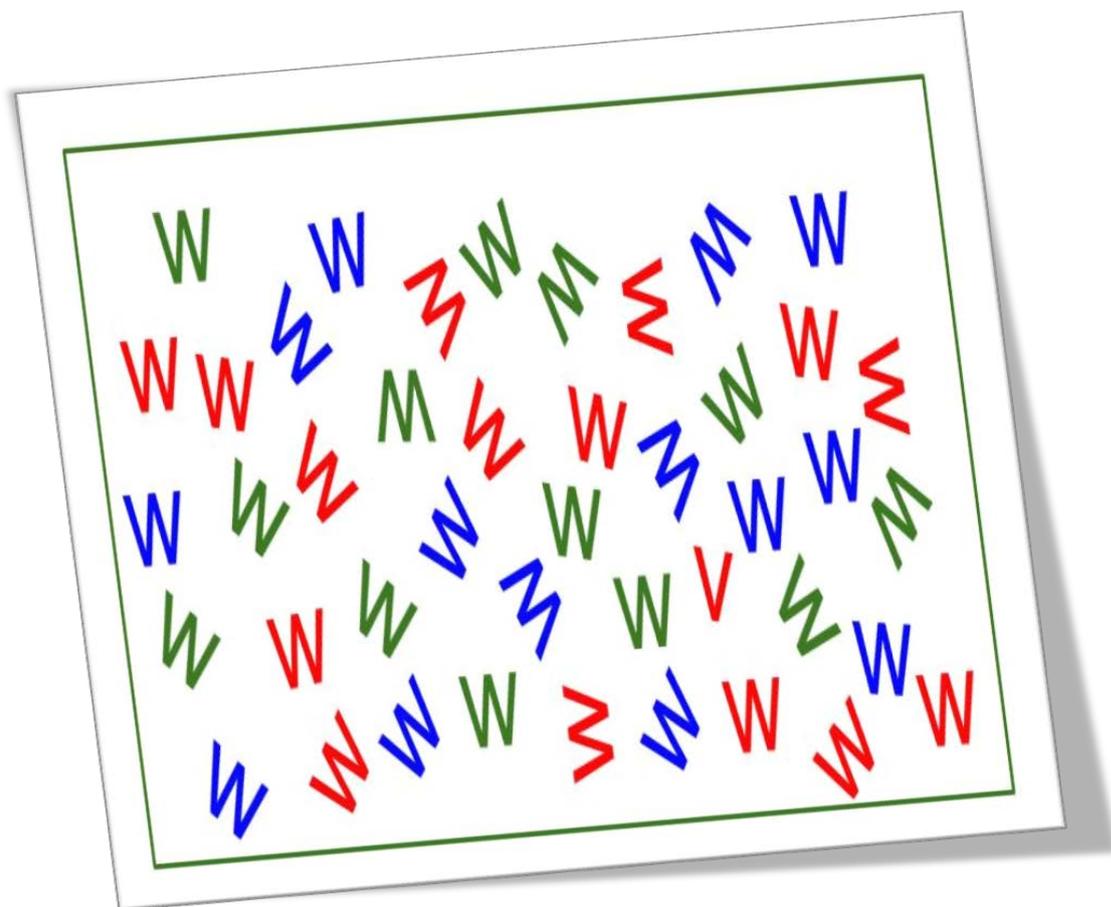
  

J	Z	A	H	A
H	Z	H	J	J
Z	J	Z	Z	H
Z	J	Z	Z	A
J	H	J	A	H
R	R	Z	A	A
H	Z	A	J	H
H	A	R	H	H

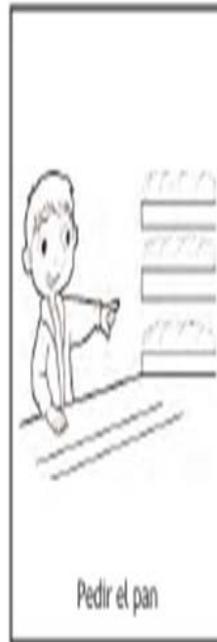
- Realiza los patrones según el color indicado



- Realiza el siguiente laberinto



○ Encuentra el fonema w



○ Escriba del 1 al 4 según el orden lógico.



## Desarrollo de la Actividades :

- Presentar el material figurativo o concreto del trabajo.
- Explicar detenidamente cada paso de la actividad.
- Orientar al estudiante con un ejemplo.
- Desarrollo de la actividad realizada por el estudiante.



**Consejos generales para  
mejorar su capacidad de  
Autorregulación.-**

- **Se trata de.-**
- Enseñar al niño o niña a solucionar sus problemas.
- Practicar con ejercicios de concentración
- Fomentar el trabajo en equipo con respeto.
- Aprender a escucharse el mismo y a ordenar sus ideas



**Tiempo:** Las técnicas de modificación de conductas se realizan siempre para trabajar con el niño o niña.

- El docente y el padre de familia debe hacer uso de técnicas de modificación de conductas.
- El docente debe proporcionar siempre tareas motivadoras.
- Ayudarlo a buscar soluciones a sus problemas.
- Darle responsabilidades
- Ayudarlo a mejorar su autoestima.

El docente debe incentivar a su estudiante con TDAH con palabras positivas.

- 
- El docente debe ser firme y paciente con el niño o niña.
  - Ayudarlo a reflexionar por sus conductas y darse cuenta si actuó mal.
  - Fomentar la integración con sus compañeros con diferentes actividades.
  - Premiarlo por sus buenas conductas.

Una técnica de modificación de conducta que puede ser utilizada tanto por docentes como por los padres de familia es la siguiente:



## El semáforo :

Cuando surge un problema puede estar a la vista del niño este semáforo, el color rojo indica alto hay que estar tranquilo, el color amarillo es para reflexionar lo sucedido y el color verde son las actividades que se realizarán para solucionar el conflicto.

**Nota:** Así como esta técnica se pueden recurrir a una variedad de ejemplos para modificación de conductas, autocontrol y reflexión





## El volcán :

- Se pueden tomar imágenes de un volcán en estado inactivo
- Un volcán que sale humo
- Un volcán que erupciona y aparece la lava.

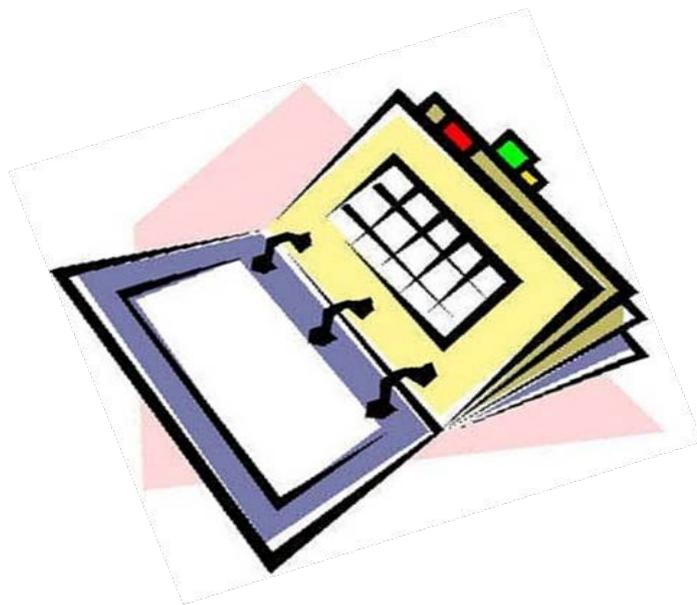
**Nota:** Se utiliza las figuras para que el niño tome conciencia de su conducta, que aprenda a reconocer cuando está enojado y entra en erupción.

## La rueda de las emociones

El docente va a crear junto con sus estudiantes una rueda con actividades que ellos pueden hacer para tranquilizarse cuando se sienten enojados. Es una rueda dibujada en cartulina y está dividida en porciones y se pegan las actividades que al niño con TDAH le guste realizar. Deben ser acciones que se puedan realizar y de respeto a los demás.



Consejos generales para  
fomentar la organización en  
su trabajo.-





## DESARROLLO :

- Trabajar con un horario y una agenda escolar. Como recomendación el docente debe recordarle siempre el uso de la agenda para que exista orden.
- El horario de trabajo y la agenda deben tener un tiempo para cada actividad con una serie de rutinas.
- Orientar al niño o niña a organizar su espacio de trabajo, su puesto, sus útiles escolares.
- Orientar al estudiante a ser responsable con el uso de la agenda.



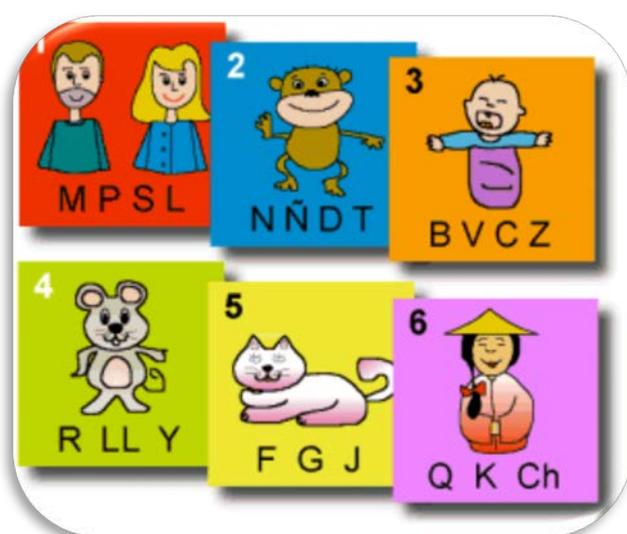
- Recordar siempre las normas de comportamiento y convivencia utilizando láminas de trabajo plasmadas en un sitio.
- Lograr que el estudiante termine siempre su tarea y felicitarlo.

- 
- Las indicaciones en su hoja de trabajo deben ser legibles, grandes, que el niño o niña pueda entender.
  - El niño debe estar cerca de su docente.
  - Dar al niño suficiente tiempo para que realice sus tareas.
  - En un momento libre se puede indicar al estudiante a realizar una actividad especial como repartir ciertos materiales de trabajo, borrar la pizarra, ayudar al docente con sus láminas o materiales.
  - **Nota:** El docente debe evaluar el logro de la organización del estudiante desde el inicio, desarrollo y final y tome conciencia de sus actos.

## Estrategias con Actividades

para desarrollar la

lectoescritura



En la  
etapa del  
aprendizaje de  
la lecto-  
escritura es

fundamental el desarrollo de las conciencias:  
Fonológica (sonidos de las palabras), Semántica (significado de las palabras) y Léxica (como se escribe la palabra). Es necesario que en clase se

fortalezca el aprendizaje de las conciencias ayudará a mejorar sus habilidades lingüísticas.

Además, los docentes deben tomar en cuenta el desarrollo de habilidades psicolingüísticas que ayudarán a los estudiantes al desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para iniciar el proceso de aprendizaje de la lecto- escritura y de los demás aprendizajes.

Los ejercicios que se utilizarán en clase deben estar basados en las cuatro macro-



destrezas que son escuchar, hablar, leer y escribir y que el Currículo de Educación básica elemental sugiere.



# Área: Lengua y Literatura

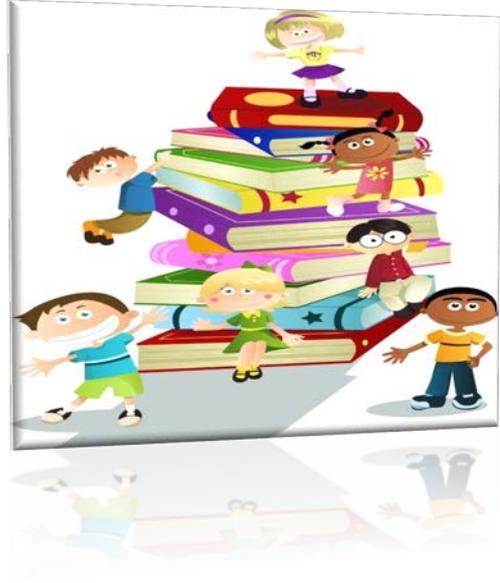
Las actividades que se desarrollarán en ésta área facilitarán una mejor comunicación y comprensión oral y escrita,



## Objetivos del área de Lengua y Literatura de Básica Elemental.

O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.

O.LL.2.4. Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario pertinente a la situación comunicativa.



O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita.

O.LL.2.10. Apropiarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura.

# Estrategias para afianzar la lectura y el habla.

## Actividad # 1

**Nombre:** Aprendiendo los fonemas

**Objetivo:** Afianzar el conocimiento de cada fonema del alfabeto para mejorar su capacidad lectora mediante material concreto.



**Recursos:**

Láminas

**Tiempo:** tres veces a la semana



### Desarrollo de la actividad:

1. Entone canción motivadora.
2. Observe y describe una lámina con el fonema estudiado.
3. Identifique y pronuncie correctamente el sonido del fonema.
4. Forme palabras con ese fonema
5. Identifique y lee las palabras conocidas usando láminas y rotulaciones
6. Utilizar rotulaciones para lograr la lectura de palabras conocidas y poder partir a nuevas palabras de su vocabulario.



## Actividad # 2

**Nombre:** Aprendo a formar palabras y oraciones.

**Objetivo :** Afianzar la destreza de componer palabras y oraciones con el uso de material didáctico para el aprendizaje de la lecto-escritura.

### Recursos

Material didáctico arma letras (tablero de imán y tarjetas con los diferentes fonemas).

**Tiempo:** Dos veces por semana.

## Desarrollo de la Actividad

1. Observa el nuevo fonema y un dibujo que comience con esta letra.

2. Identifica el fonema, lo pronuncia y realiza la lectura de esa palabra.



3. Diferencia las sílabas que conforman esa palabra.

4. Forma nuevas palabras con la composición de las sílabas.



## Actividad # 3

**Nombre:** Mis palabras favoritas.

**Objetivo :** Desarrollar la habilidad de descomponer palabras y oraciones con el uso de material didáctico para que su aprendizaje sea más significativo.

**Recursos** Material didáctico arma letras (tablero de imán y tarjetas con los diferentes fonemas).

**Tiempo:** Dos veces a la semana



## Desarrollo de la Actividad

1. Presentar al niño las palabras completas y leerlas.
2. Junto con el niño separar las palabras en silabas
3. Pedir al niño que forme palabras en el arma letras
4. Pedir al niño que lea palabras y oraciones sencillas.



gota

go

ta

g

o

t

a



bota

bo

ta

b

o

t

a



maga

ma

ga

m

a

g

a



bote

bo

te

b

o

t

e



## Actividad # 4

**Nombre: Mi fonema escondido.**

**Objetivo:**

Identificar el fonema en estudio tanto al inicio, en el medio, al final de una palabra con el uso de materiales variados

para conseguir una mejor interiorización del fonema.

**Recursos:** Videos de fonemas , tarjetas, arma  
letras, papelógrafos y marcadores de colores

**Tiempo:** Dos veces por semana.





## Desarrollo de la Actividad

- Observa video del fonema estudiado y entonar canciones.
- Utiliza el arma letras para formar palabras y que el niño o niña separe el fonema indicado por el docente.
- Realiza la lectura de palabras y oraciones separando el fonema indicado.
- Escriba un texto corto en letras grandes y utilizar los marcadores de colores para escribir el fonema que se quiere separar.
- **Nota:** Aprovechar el uso de los marcadores de colores para enseñar los signos de puntuación.



**Actividades para  
desarrollar conciencia  
fonológica y léxica:**

# Estrategias para afianzar la escritura.

## Actividad # 1

**Nombre** : Mis

habilidades divertidas.



**Objetivo:** Desarrollar en

el estudiante habilidades de coordinación visomotriz con actividades variadas para fortalecer la iniciación a la escritura.

**Recursos:** Diferentes materiales utilizados en las técnicas grafo-plásticas como papeles, tijeras, punzones, variedad de granos, fideos, goma, tabla de punzar, punzón, témpera, hielo.



**Tiempo:** tres veces a la semana.

**Desarrollo de la Actividad:**

- Entona canción motivadora relacionada con sus manos.
- Manipula las paletas con los hielos (agua mezclada con colorante).
- Comienza a pintar con el hielo.
- **Nota:** Las técnicas grafo-plásticas son muy variadas por el uso de distintos materiales cuyo objetivo es desarrollar la destreza motriz como iniciación para la escritura.



## Actividad # 2

**Nombre:** Recorriendo caminos.

**Objetivos:**

- Reforzar la habilidad de seguir diferentes trazos de pre-escritura con el desarrollo de actividades divertidas que le servirán para un mejor control digital.

**Recursos:** Pliegos de papel , hojas de papel bond, lápiz, etc.

**Tiempo:** Dos veces por semana.



Trazos



## Desarrollo de la Actividad:

- Observa el trazo a través de láminas.
- Reproducir el trazo utilizando harina, masa, plastilina, témpera.
- Realiza el trazo en la hoja.



## Actividad # 3

**Nombre:** Aprendo más fonemas

**Objetivo:** Identificar el fonema estudiado con ejercicios para desarrollar las conciencias léxica, fonológica, semántica.

**Recursos:** Pliegos de papel, hojas, tarjetas de cartulina.

**Tiempo:** Tres veces a la semana.

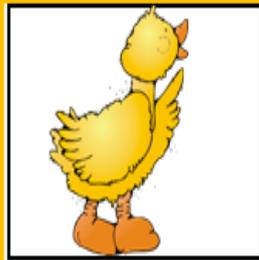


## Actividades para desarrollar conciencia fonológica y léxica:

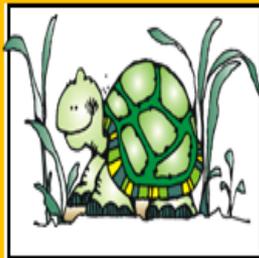
- Decir una adivinanza
- Presentar tarjetas con las figuras y palabras de la adivinanza.
- Completar las palabras con los fonemas estudiados.



gui  rra



pa



tor  ga

27

## Actividad # 4

**Nombre :** Jugemos a las adivinanzas

**Recursos:** Tarjetas, hojas, lápices.

**Tiempo:** Dos veces a la semana

### Desarrollo de la Actividad para desarrollar conciencia semántica

- Observa láminas de figuras con su palabra respectiva.
- El o la docente lee la adivinanza y el niño responde según su significado.

## Conciencia semántica



Tiene cuatro patas y sirve para sentarse: .....

Nos lo ponemos cuando hace mucho frío: .....

Lo usamos para borrar si nos equivocamos: .....

Con ella nos tomamos la sopa: .....

Se quería comer a Caperucita: .....

Sirve para saber que hora es: .....

Con ella podemos jugar al tenis: .....

Nos da luz y calor: .....

Sirve para guardar las monedas: .....

Es un insecto con alas de colores: .....



## Actividad # 5

ma me mí mo mu

El mono come plátanos

Mi mamá





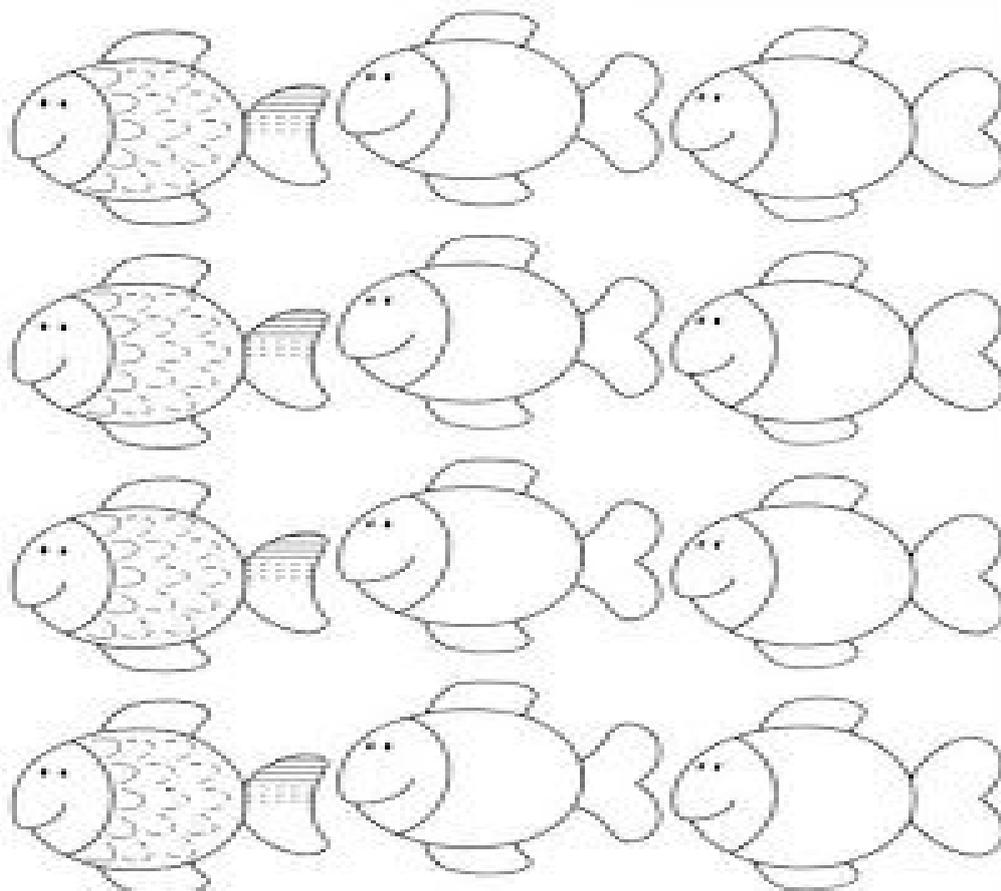
**Nombre :** El gusto por escribir.

**Objetivo:** Mejorar su escritura a través de actividades caligráficas para afianzar su proceso de aprendizaje.

**Recursos:** Plastilina, hojas, lápices.

## APRESTAMIENTO

Dibujando líneas curvas y rectas el cuerpo de los peces vamos a terminar.





## Desarrollo de la Actividad :

- Manipula plastilina para formar trazos o fonemas.
- Realizar ejercicios de aprestamiento a la lecto-escritura.
- Realizar la escritura del fonema, palabras, oraciones.
- Trabajar de forma personalizada con el estudiante orientando su escritura.
- Tomar en cuenta la ortografía y la conciencia semántica de la escritura de oraciones y frases.
- Estimular al estudiante por sus logros.



**Nota:** Se debe fomentar todos los días en el estudiante el hábito de la lectura y escritura, se debe realizar un horario para trabajar, darle uso a la agenda o cuaderno de trabajo.

Incentivar al estudiante a escribir los fonemas y formar palabras.

Tomar en cuenta el orden lógico de las palabras al formar una oración.

# Área de Matemáticas



Las actividades del área de Matemática están encaminadas a colaborar en el aprendizaje de las nociones básicas, conocimiento de las unidades, decenas, centenas, cuerpos geométricos, etc.



**Área : Matemática.**

**Objetivos del área de Matemáticas de Básica  
Elemental**

O.M.2.1. Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, resta y la multiplicación para desarrollar el pensamiento lógico - matemático.

O.M.2.2. Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.



O.M.2.4. Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.



## Consejos sobre el aprendizaje de las matemáticas.

- Hablarle al estudiante con un lenguaje claro que sea comprensible para él o ella.
- La enseñanza debe ser personalizada.
- Para poder comprender las nociones matemáticas debe primero manipular materiales concretos y observar materiales figurativos.
- El docente debe partir de los conocimientos previos del niño o niña.
- El docente debe valerse de variedad de recursos para poder llegar a su

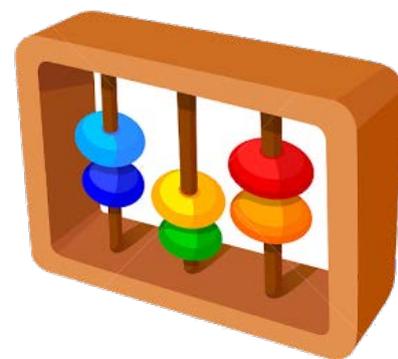
estudiante, se puede utilizar mucho material visual,

- auditivo, táctil, al utilizar sus sentidos será más factible el aprendizaje y la comprensión de nociones matemáticas.

## MATERIALES QUE SE PUEDE

### UTILIZAR

- Ábaco que sirve para el conteo y el aprendizaje del valor posicional.
- Tarjetas que indiquen el numeral con su cantidad respectiva.
- Fichas de figuras geométricas con las que puede trabajar seriaciones o patrones.



# Actividad # 1

**Nombre:** Aprendo las figuras geométricas

**Objetivo:** Conocer las figuras geométricas con el uso de materiales didácticos para fortalecer el reconocimiento de las mismas.

**Recursos:** Lotería de Idénticos.





## Desarrollo de la Actividad :

- Observa video de las figuras geométricas.
- Identifica las figuras geométricas conocidas.
- Clasifica las fichas según su forma, color.
- Juega a formar patrones con las figuras.
- Juega con la lotería de idénticos.

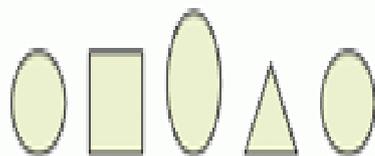


## Actividad # 2

**Nombre:** Realizo mis propias seriaciones.

**Objetivo:** Fomentar la destreza de organizar elementos según patrones con material didáctico y figurativo para su trabajo diario.

**Recursos:** Fichas o elementos figurativos, hoja de trabajo, lápiz.



## Desarrollo de la Actividad :

- Manipula las diferentes fichas o elementos.

- Clasifica las fichas.

- El docente orienta

al estudiante con un

patrón o modelo a seguir.

- El estudiante realiza la seriación con las fichas.

- El niño o niña realiza libremente patrones.

- Finalmente se puede plasmar esta tarea en una hoja de trabajo.



## Actividad # 3

**Nombre:** Conozco los números.

**Objetivo:** Afianzar la destreza de contar elementos y asociar número con numeral para su diario vivir.

**Recursos:** rompecabezas o elementos figurativos, hoja de trabajo, lápiz.





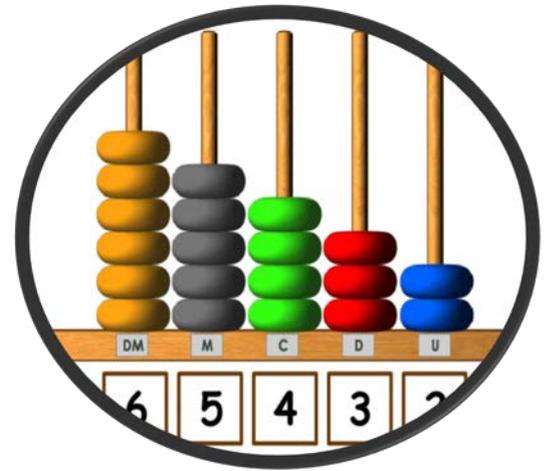
## Desarrollo de la Actividad

- Observa video de los números.
- Reconoce los números y asocia con su cantidad.
- Arma el rompecabezas de números.
- Utiliza fichas de números para realizar el orden lógico.
- Finalmente se puede plasmar la actividad en la hoja de trabajo.

## Actividad # 4

**Nombre:** Me gusta jugar  
con el ábaco.

**Objetivo:** Afianzar la destreza de contar elementos, conocer el valor posicional de las cantidades con el ábaco para su trabajo en la escuela.



**Recurso:** Ábaco, hoja de trabajo, lápiz.



## Desarrollo de la Actividad:

- Observa fichas de números.
- El docente explica mediante el juego lo que significa el valor posicional : Unidad, Decenas, Centenas.
- Partir de estos conocimientos para comenzar con el estudio de las operaciones matemáticas: Suma, resta, multiplicación.
- Finalmente la actividad se puede plasmar a la hoja de trabajo.

## Actividad # 5

**Nombre:** Resuelvo los problemas matemáticos.

**Objetivo:** Afianzar la destreza de resolver problemas matemáticos con fichas y materiales concretos para desempeñarse mejor en la



En el bus van: el chofer y 5 niños. cada niño lleva 5 cajas, en cada caja van 5 gatas y cada gata tiene 5 gatitos.

**¿ cuántas piernas y patas hay dentro del bus. ?**

escuela.

**Recurso:** Material figurativo, concreto , hoja de trabajo, lápiz.



## Desarrollo de la Actividad :

- Motivar al estudiante con una canción
- Se presenta el problema matemático.
- Leer e interpretar cada parte del problema.
- El niño o la niña debe comprender la operación matemática presentada.
- Plasmar en la hoja de trabajo y escribir la respuesta.

# Sugerencias para los padres de familia.



### Se trata de.-

- Los padres deben mantener una actitud positiva frente a la dificultad de su hijo.
- Mantener una comunicación constante con el docente.
- Los padres deben colaborar con ayuda extracurricular por profesionales externos.
- Utilización de la agenda para mantener comunicación y organización.



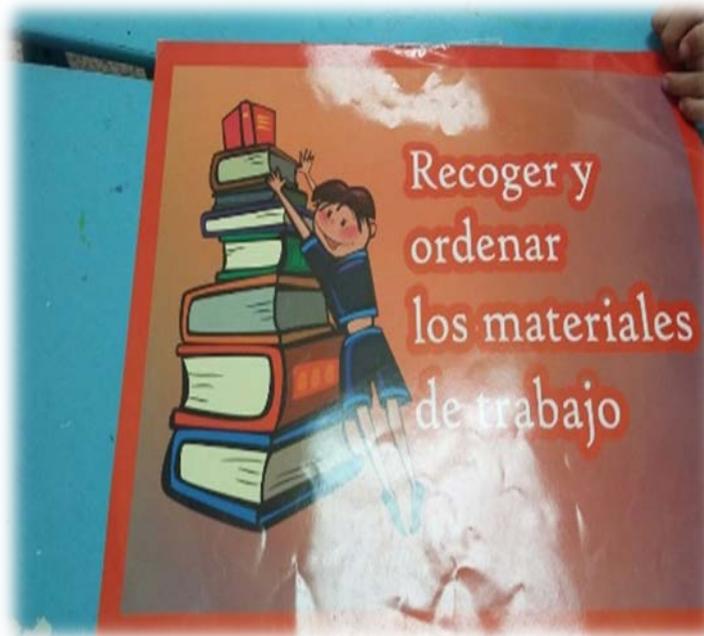


# ANEXOS

MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE



Utilización de cuentos grandes



Utilización de material figurativo

(láminas vistosas)



Tarjetas con palabras separadas en sílabas



Modelo de ejercicio para desarrollar conciencias léxica y fonológica



Ejercicio para identificar donde suena cada fonema



Láminas de trabalenguas

Descripción de imágenes con secuencia lógica



**MATERIAL DIDÁCTICO PARA  
MATEMÁTICAS**



**Seriación de figuras geométricas**



**Manejo del ábaco**



Lámina de números



Asociar número con cantidad

## **CONCLUSIONES :**

- 1.** Los docentes deben tener más conocimientos teóricos acerca del TDA-H para conocer las características propias de este trastorno y de esta manera poder realizar una buena atención pedagógica que incluyan también adecuaciones curriculares hacia los escolares acordes a su edad.
- 2.** La Institución Educativa junto con el DECE, necesitan realizar un análisis sobre la atención pedagógica que brindan a los estudiantes con TDA-H de 6 a 8 años de edad que allí se educan.
- 3.** En la actualidad la Institución no tiene claro cuáles son los componentes y estructura que debe tener una correcta atención pedagógica hacia los estudiantes de 6 a 8 años con TDA-H.
- 4.** Los resultados de la validación de la estrategia pedagógica por los especialistas permite orientar a los docentes a trabajar de una mejor manera la atención hacia los estudiantes con diferentes actividades y la utilización de una herramienta útil, como lo es la guía didáctica.

## **RECOMENDACIONES :**

- 1.** Los docentes deben capacitarse continuamente con temas relacionados con el TDA-H y la correcta aplicación de una atención pedagógica acorde a la edad e intereses del educando.
- 2.** El DECE debe de diseñar capacitaciones continuas al personal docente debido a las falencias existentes en la atención pedagógica brindada a los niños con TDA-H.
- 3.** Elaborar un cronograma estandarizado para dirigir a los docentes durante su trabajo y de esa manera poder comenzar con el proceso de aplicación de cada etapa de la estrategia valorando la efectividad de la misma y poder hacer las adecuaciones necesarias.
- 4.** Socializar con otras Instituciones Educativas la Estrategia Pedagógica adquirida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Abordaje multidisciplinario del trastorno por déficit de atención: diagnóstico, tratamiento y orientación para padres y docentes. (2008). Buenos Aires, AR: Espacio Editorial. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Ainscow, M. (1999). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas Y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: NARCEA.

Alsina Masmitja, Gemma, Amador Campos, Juan Antonio, and Arroyo Rodríguez, Ángels. Déficit de atención y trastornos de conducta. Barcelona, ES: Editorial UOC, 2014. ProQuest ebrary. Web. 15 September 2017.

Alonso, J. A. & Benito, Y. (2004). Superdotados, talentosos, creativos y Desarrollo emocional. Ecuador UTPL.

Amado, L., Jarque, S., Signes, M. T., Acereda Extremiana, A. & López Puig, A. (2014). Propuesta de un programa de intervención psicosocial Para maestros de niños con TDAH. Revista Internacional de Evaluación y Medición de la Calidad, 1(1), 31 – 41. Recuperado De [http://journals.epistemopolis.org/index.php/calidad\\_educativa/Article/viewFile/1056/618](http://journals.epistemopolis.org/index.php/calidad_educativa/Article/viewFile/1056/618)

García, D. V. F., González, P.H., & Pérez, Á. M. (2014). Volviendo a la Normalidad :La intervención del TDAH y del trastorno bipolar Infantil. Madrid, ES: Difusora Larousse – Alianza Editorial.

Retrieved from <http://www.ebrary.com>

García, M. "Trastorno por déficit de atención con hiperactividad". Grupo Albor – Cohs. Madrid, Alcalá de Henanes (2003)

Guía Fundaicyl (2009) Síntomas del (TDAH)

"Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales". Programa de Formación Continua del Magisterio Nacional.

Ministerio de Educación (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. Quito Ministerio de Educación.

Macià, A. D. (2012). TDAH en la infancia y la adolescencia: concepto, Evaluación y tratamiento. Madrid, ES: Difusora Larousse Ediciones Pirámide. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Narvarte E. Mariana, Soluciones Pedagógicas para la Integración Escolar Y permanencia. 1. Edición,. Quilmes: Landeira, 2008.

Orjales Villar, Isabel. TDAH: elegir colegio, afrontar los deberes y prevenir El fracaso escolar. Madrid, ES: Difusora Larousse – Ediciones Pirámide, 2012. ProQuest ebrary. Web. 15 September 2017

Ovejero, H. M. (2013). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid. ES: Macmillan Iberia, S.A. Retrieved from <http://www>.

ebrary.com

Parra Dussan "Educación Inclusiva: Un modelo de educación para todos"  
(2010). Pg.82

Pérez A. Miguel. "Trastornos del desarrollo y dificultades del aprendizaje"  
(2016)

Perote Alejandro A. "TDAH: Origen y desarrollo" Instituto Tomás Pascual  
para la nutrición y la salud.

*Ruiz, G. M., & Saucedo, G. J.M. (2011). Trastorno por déficit de atención  
A lo largo de la vida. México, D.F., MX: Editorial  
Alfil, S. A. de C.V. Retrieved from [http://www.  
ebrary.com](http://www.ebrary.com)*

Sierra Salcedo, Regla Alicia. La estrategia pedagógica sus predictores de  
Adecuación. VARONA, Revista Científico –  
Metodológica, No. 45, pp. 16-25, 2007.  
La Habana, CU:D – Universidad de Ciencias  
Pedagógicas Enrique José Varona, 2009. Pro  
Quest ebrary. Web. 15 September 2017.

(Teddlie y Tashakkori, 2003). Enfoque mixto.

Valle Lima, A. D. (2012). *La investigación Pedagógica. Otra mirada.*  
La Habana: Pueblo y Educación.

Viv East y Linda Evans. Guía práctica de Necesidades Educativas  
Especiales. Ediciones Morata, S.L

## WEBGRAFÍA

Aprendizaje autónomo. *EDUMECENTRO*, 6(3), 162-175. Recuperado en 17 de septiembre de 2017, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?scrip=sci\\_arttex&pid=S2077-28742014000300012&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?scrip=sci_arttex&pid=S2077-28742014000300012&lng=es&tlng=es).

[ww.academia.edu/14402710/METODO\\_DE\\_MODELACION\\_DE\\_INVESTIGACION\\_CIENTIFICA](http://ww.academia.edu/14402710/METODO_DE_MODELACION_DE_INVESTIGACION_CIENTIFICA)

<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/17615/23146>  
Volumen número 1, Informe técnico 3,  
Ene-Jul 2015 / e-Ciencias de la Información  
Calvo Sánchez Lorette.

[https://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id\\_doc=46](https://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id_doc=46)  
Gómez L. Jorge E./ Atención y concentración  
“ La clave del aprendizaje”.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EGB-Elemental.pdf>

<http://olgarodriguez-olga.blogspot.com/2016/09/ejercicios-para-trabajar-la-conducta.html>.  
García Hernández, Ignacio, & de la Cruz Blanco, Graciela de las Mercedes. (2014). Las guías didácticas.

<https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>

Orozco Pérez, Jorge Luis, Atiénzar Rodríguez, Oscar, & Cuenca Díaz, Maritza. (2013). Estrategia metodológica para la dirección del proceso educativo para el desarrollo de la habilidad intelectual modelación. *Humanidades Médicas*, 13(1), 139-156. Recuperado en 19 de septiembre de 2017, [http://scielo.sld.cu/scielo.php?scrip=sci\\_arttext&pid=S1781202013000100009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?scrip=sci_arttext&pid=S1781202013000100009&lng=es&tlng=es).

# **ANEXOS**

Anexo 1: Entrevista a Psicólogas del Departamento de Consejería  
Estudiantil



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN**  
**EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**  
**ENTREVISTA**

En este cuestionario le presentamos una serie de preguntas sobre sus conocimientos sobre el TDA-H y la atención pedagógica realizada con estos niños. La finalidad de la entrevista es obtener una fuente de información valiosa para el desarrollo de un proyecto en la Institución.

**Información General**

Entrevistado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

1. Qué significa trastorno neurobiológico?

-----  
-----

2. Existen diferentes grados de afectación dentro del TDA-H.

-----  
-----

**3.** Qué papel tiene el Psicólogo en el tratamiento del TDA-H?

-----  
-----

**4.-** Considera usted que los profesores y ustedes facilitan la atención pedagógica de estos escolares?

-----  
-----

**5.-** Considera usted que la Unidad Educativa (Directivos, Docentes, miembros del DECE facilitan la atención pedagógica de los niños con TDA-H.)

-----  
-----

**Anexo 2:** Encuesta a Docentes - tutoras



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Estimado profesor(a):

Se precisa que Ud. aporte la información que se le solicita a continuación con sinceridad para propiciar la inclusión educativa de escolares con TDAH en esta Unidad Educativa. Muchas gracias.

Formación

académica: \_\_\_\_\_

Tiempo de trabajo en la Unidad Educativa: \_\_\_\_\_

Cantidad \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ estudiantes \_\_\_\_\_ que atiende: \_\_\_\_\_

1. Marque con una cruz las acciones que realiza con el escolar con TDAH que Usted educa y la frecuencia con que lo hace.

Acciones/frecuencia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Realiza usted adaptaciones curriculares significativas y no significativas?				
Realiza usted planificación y organización de las tareas del niño con TDAH?				
Ayuda usted en el desarrollo de procesos cognitivos, particularmente la memoria y la atención?				

Colabora usted en la adaptación de los miembros del entorno escolar a la situación del niño con TDAH?				
Ayuda usted al niño en su autocontrol corporal y afectivo en inhibición de respuestas impulsivas?				

Se considera usted preparado para la atención educativa de los escolares con ( TDAH)?

-----

Está usted dispuesto a favorecer la atención educativa de los niños con (TDAH)?

\_\_\_\_\_

*Consultorio Psicológico*  
*Psicóloga clínica*  
*Yadira Maribel Delgado Galarza*



**FECHA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA:** 24 de noviembre del 2016  
**NOMBRE DEL PACIENTE:** BRUNO JOSUE JUSTADINO VERDESOTO  
**EDAD:** 5 AÑOS 10 MESES  
**MOTIVO DE CONSULTA:** EVALUACIÓN PSICOMÉTRICA  
**PRUEBAS PSICOMÉTRICAS:**

TEST BENDER  
EDAH  
NEMI  
TEST FAMILIA  
WISC IV

## **INFORME PSICOMÉTRICO**

- **BENDER**

Según la escala de Bender el paciente posee una edad maduracional de 6 años 0 meses, siendo su edad cronológica 5 años 10 meses.

Es decir que su desarrollo psicomotriz se encuentra dentro de lo esperado para su edad.

Se observa indicadores de inseguridad personal, inquietud, inhibición de la espontaneidad.

- **EDAH**

Hiperactividad: elevado

Déficit de atención: elevado

Dirección: Avenida Del Ejército 4411 y Chambers      Números telefónicos: 0999 292487

ps.cl.yadiradelgadogalarza@gmail.com / ps.cl.yadiradelgadogalarza@hotmail.com  
<http://www.actweb.es/psicoterapiaenlinea/>

Trastorno de conducta: moderado

Posible trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niveles elevados.

• **NEMI**

Edad mental: 5 años 5 meses

Edad cronológica: 5 años 10 meses

CI: 92 QI Normal promedio

• **TEST DE LA FAMILIA**

Se evidencia indicadores de hogar estructurado, conformado por papá, mamá, y sus 3 hermanos (21, 15, 12 años de edad), siendo Bruno el menor.

Se observa valoración de la figura materna, ansiedad frente a la figura paterna, Bruno percibe distancia afectiva y conflictos entre papá y mamá, se ve reflejado en su dibujo. En entrevista vemos a la mamá de Bruno muy afectada por problemas maritales serios en su hogar. Situación que ha afectado a Bruno ya que estos viene suscitando hace un año.

• **WISC IV**

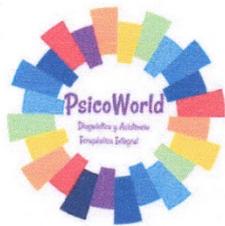
Índice de comprensión verbal: CI. 91 Normal promedio

Índice de razonamiento perceptual: CI. 84 Normal bajo

CI. Total: CI. 90 Normal promedio

**CONCLUSIONES:**

Bruno se muestra colaborador al inicio de la sesión de evaluación sin embargo transcurrido 15 minutos empieza a perder la atención, se torna inquieto, le cuesta quedarse sentado.



*Consultorios Psicológicos*  
*Psic. Clínica*  
*Yadira Delgado de Pinos*

**FECHA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA:** 6 ABRIL DEL 2017

**NOMBRE DEL PACIENTE:** DOMENICA PAMELA AVEIGA SANTANA

**EDAD:** 8 Años 3 MESES

**PRUEBAS PSICOMÉTRICAS:**

- WISC
- EDAH
- BENDER
- TEST DE ATENCIÓN CARAS

**RESULTADOS PSICOMÉTRICOS**

**WISC**

CI. VERBAL:	CI. 94	NORMAL PROMEDIO
CI. EJECUCIÓN:	CI. 94	NORMAL PROMEDIO
CI. TOTAL:	CI. 90	NORMAL PROMEDIO

**EDAH**

HIPERACTIVIDAD:	RIESGO MODERADO
DÉFICIT DE ATENCIÓN:	RIESGO MODERADO
TRASTORNO DE CONDUCTA:	SIN RIESGO

Se evidencia indicadores de TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad) en niveles MODERADOS.

Consultorio 1: Avenida Del Ejército 4411 y Chambers y Consultorio 2 Urbanización La Perla MZ. 6039 V. 9  
Números telefónicos: 0999 292487

ps.cl.yadiradelgadogalarza@hotmail.com  
psicodiagnosticoecuador@gmail.com

□ **BENDER**

Se evidencia una edad maduracional de 8 años 5 meses, siendo su edad cronológica 8 años 3 meses. Lo que evidencia un adecuado desarrollo psicomotriz.

Se observa indicadores de ansiedad, inquietud, falla en la capacidad de planificación y organización.

□ **TEST ATENCIÓN CARAS**

Se evidencia una capacidad LEVE en la concentración y atención, logrando en esta prueba un percentil de 10 que refleja desconcentración durante la prueba que afectan a su rendimiento general. Por lo expuesto se evidencia indicadores de déficit de atención en niveles moderadamente elevados.

**OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES:** Doménica se la observa colaboradora, sonriente.

- Sigue consignas con normalidad
- Tiende a distraerse
- Interactúa, sonríe

**AREAS EN LAS QUE SE REQUIERE ATENCIÓN TERAPÉUTICA**

Atención:

- Dificultades en la atención y concentración son Moderadas.

Habilidad social:

- Desarrollo de las habilidades sociales con dificultad Moderada.
- Doménica menciona "solo tengo una amiga, yo no quería tener tantos amigos, me molesta un poco conversar, correr"

- "Mi amiga Camila quiere estar conmigo, pero Kristel no quiere que yo esté con ella, ella me dice vámonos, es un poco extraña". Lo que evidencia dificultades de interacción y juicio social.
- "Me gusta mucho conversar con las manos, como si fueran personas, en clases también juego con las manos". (hábito que hay que atenuar en ella, ya que esta conducta persiste hace algún tiempo atrás).

□ **Orientaciones para la respuesta educativa:**

En el ámbito educativo se requiere primero como base seguir trabajando en ejercicios de estimulación de la atención y concentración, ya que su déficit es moderadamente alto.

Así como trabajar en su impulsividad, inquietud y ansiedad.

Se requiere trabajar en sus habilidades sociales, ya que se detectan dificultades en este campo.

Fortalecer con ejercicios de memoria.

□ **Orientaciones a la familia:**

Se observa mucho apego a la computadora. Lo que es contraproducente en el desarrollo y estimulación de sus dificultades atencionales. Se sugiere mayor control y horarios para el uso de aparatos electrónicos, así como eliminar contenido que genere ansiedad en Doménica (películas o video-juegos de terror o con muchos estímulos visuales) ya que se detecta que este contenido está generando mucha ansiedad en ella, pesadillas, y temores nocturnos.

Es necesario que Doménica asista a psicoterapia para corregir lo ya indicado en este informe.

Atentamente,

  
Psic. Clín. Yadira Martel Delgado Galarza  
PSICÓLOGA CLÍNICA  
Reg. MSP Libro 3 Folio 67 No. 119  
Reg. Sanescyt 1006 - 12 - 110900

Psic. Yadira Delgado Galarza

**PSICOLOGA CLÍNICA**

**INFORME CLÍNICO**

<b>FECHA DEL INFORME</b>	Octubre 17 del 2016
--------------------------	---------------------

**MOTIVO DEL INFORME:**  
Solicitado por la madre, Sra. Maricela Hidalgo, con C.I. 0918927302, para presentar a la institución educativa.

<b>DATOS DE FILIACIÓN:</b>			
<b>NOMBRE DEL PACIENTE</b>	VASQUEZ HIDALGO JOAN SANTIAGO		
<b>HISTORIA CLÍNICA</b>	30546562	<b>GÉNERO</b>	Masculino
<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	01/12/2009	<b>EDAD</b>	6.10 años
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD</b>	0950464750	<b>ESTADO CIVIL</b>	Soltero
<b>INSTRUCCIÓN ACADÉMICA</b>	2do de Básica		
<b>DOMICILIO</b>	Cda. Mónaco Mz. 2615 Villa 19 (Mucho Lote)		

**FECHA DE LA PRIMERA Y ÚLTIMA CONSULTA:**  
Primera Consulta: 2014/08/07  
Última Consulta: 2015/09/22

**NÚMERO DE CONSULTAS/INTERNAMIENTO RECIBIDO:**  
En base a registros de Sistema MIS:  
Cuatro consultas en el área de Psicología:  
2014/08/07  
2014/09/09  
2014/10/09  
2015/09/22

**MOTIVO DE CONSULTA (ÚLTIMA RECIBIDA):**  
Solicitud de informe clínico.

**DATOS BIOGRÁFICOS:**  
No refiere

**ANTECEDENTES PATOLÓGICOS PERSONALES/FAMILIARES:**  
APF: No refiere  
APP: D.L.N.

**RESUMEN SINDRÓMICO:**  
INFORMACIÓN EN BASE AL SISTEMA MIS, FECHA: 2014/08/07:

Si el documento no tiene el sello de la Institución no tendrá validez	Versión 2.0	Página 1 de 4
---	----------------	------------------



PACIENTE 4.8 AÑOS, MADRE ADJUNTA SOLICITUD DE CONSULTA PSICOLÓGICA DE PARTE DEL COLEGIO TENIENTE HUGO ORTIZ.  
REFIERE MADRE "QUE NO ACATA ORDENES, ES IMPULSIVO, ES AGRESIVO, TANTO EN LA ESCUELA COMO EN LA CASA, SE ESCAPA DEL CURSO, SE LANZA A LA PISCINA DEL COLEGIO SIN AUTORIZACIÓN, NO ACATA ORDENES AL PADRE, A LA MADRE CUANDO LO CASTIGA".  
VIVE CON MAMÁ, PAPÁ Y HERMANO. "EL HERMANO TIENE PROBLEMAS DE CONDUCTA RECIBE ATENCIÓN EN EL INC".  
MADRE REFIERE "COMO ES EL MÁS CHIQUITO EN CASA EL PADRE CONCEDE EN DARLE TODO LO QUE LE PIDE"  
EL PACIENTE DURANTE LA CONSULTA INTENTA AGREDIR A SU MAMÁ, NO PERMANECE EN UN SOLOR LUGAR, REALIZA ACTIVIDADES DE RIESGO Y BUSCA LA APROBACION DE LA CONDUCTA.  
MADRE AÑADE: "QUE TANTO EL PACIENTE COMO EL HERMANO LE DICEN QUE SON FELICES CUANDO LA MAMÁ NO ESTA EN CASA YA QUE EL PAPÁ PERMITE TODO LO QUE ELLOS DESEAN".  
EL RENDIMIENTO ACADEMICO ES EXCELENTE SEGUN LA MAESTRA LE HA INDICADO A LA MADRE.  
LA MADRE CUANDO LE ESTABLECE CASTIGOS EL PACIENTE MENCIONA "QUE NO LE IMPORTA, ÉL ENCIENDE EL TV Y BAJA EL VOLUMEN".  
MADRE ADUCE "QUE EL PACIENTE ES INDEPENDIENTE EN SU ASEO Y CUIDADO PERSONAL. EN LA ESCUELA ÉL COME ALIMENTOS DEL PISO DE SUS COMPAÑEROS".

**PRINCIPALES RESULTADOS DEL ÚLTIMO EXAMEN DEL ESTADO MENTAL:**

En el paciente se evidencia niveles elevados de ansiedad, irritabilidad, agresividad, sentimiento de inseguridad e inferioridad, ambivalencia afectiva, expansividad imaginativa con predominio del pensamiento mágico, no acorde a su edad de desarrollo, inhibición por pérdida de espontaneidad, sumisión, retraimiento, sentimientos de inadecuación, sentimiento de culpa, represión, representación del pasado, excesiva reacción emocional, como respuesta ante tensiones ambientales. Pertenece a una tipología familiar que de acuerdo a su estructura se caracteriza, como nuclear, funcional, completa, bigeneracional.  
La funcionalidad familiar es disfuncional, presenta límites difusos, comunicación incongruente por parte del subsistema parental.

**IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA:**

F90 Trastorno Hiperactivo

Si el documento no tiene el sello de la Institución no tendrá validez

Versión  
2.0

Página  
2 de 4



F900 Perturbación de la actividad y de la atención

**TRATAMIENTO (MEDICAMENTOSO Y PSICOTERAPÉUTICO) /  
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**Tratamiento a aplicar:**

- Terapia Cognitiva Conductual.

**Recomendaciones:**

- Es pertinente que el paciente retome el proceso psicoterapéutico, pedagógico, psiquiátrico y terapia familiar para aumentar las habilidades escolares, sociales y psicológicas.
- La familia es un soporte necesario para la rehabilitación del paciente, la cual debe participar en el programa terapéutico.
- Debe contar con un horario fijo para hacer sus tareas escolares, este horario debe ser respetado tanto por el paciente como por los encargados de supervisar sus tareas.
- El elogio debe ser dado cuando haya conseguido algún objetivo por sí mismo.
- No reprender o humillar cuando se equivoque.
- Es recomendable que en la institución educativa, el paciente reciba orientación por parte del Departamento de Conserjería, como una guía y supervisión dentro de la misma.
- Los docentes de la institución, a la cual pertenece, deben realizar actividades lúdicas y recreativas para disminuir los niveles de ansiedad.
- Es adecuado que el paciente reciba supervisión especial en las horas de receso, como en las académicas, por su falta de límites y autocontrol de sus impulsos.
- Es favorable que el paciente se le facilite o se le amplíe la reinserción e integración con sus compañeros del aula de clases, a través de actividades lúdicas o juegos psicoterapéuticos, y que estos permitan aumentar las habilidades sociales, y el autocontrol de sus impulsos, sugerencia que deben aplicar también sus padres dentro casa.
- En las horas académicas se debe reforzar las explicaciones del tema que se dicte, para que el paciente tenga una mejor comprensión del mismo.
- El paciente en el salón de clases es necesario que esté sentada junto al docente, para que haya un mejor control de sus tareas, como de su conducta.
- No comparar con otros niños ni de forma positiva, ni de forma negativa.
- Reforzar positivamente ante conductas asertivas y positivas.
- Establecer reglas fijas y límites claros, no desautorizar a alguna autoridad que establezca un castigo, porque puede provoca desestabilidad y aumento en las conductas impulsivas.
- El encargarle responsabilidades dentro del salón de clases, como en casa permitirá que crezca su nivel de responsabilidad y de autovaloración.

Si el documento no tiene el sello de la Institución no tendrá validez

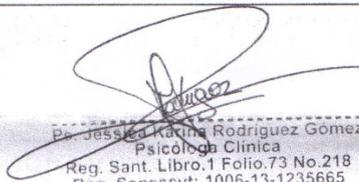
Versión  
2.0

Página  
3 de 4



**RESULTADOS DE EXÁMENES COMPLEMENTARIOS:**

Se adjunta Pruebas aplicadas en el área de Psicodiagnostico.



Dr. Jessica Karina Rodriguez Gomez  
Psicóloga Clínica  
Reg. Sant. Libro.1 Folio.73 No.218  
Reg. Senescyt: 1006-13-1235665  
Instituto de Neurociencias  
Junta de Beneficencia de Guayaquil

**SELLO Y FIRMA DEL ESPECIALISTA**

La firma que antecede es autentica



Jefe de Consulta Externa  
Instituto de Neurociencias J.B.G.

Si el documento no tiene el sello de la Institución no tendrá validez

Versión  
2.0

Página  
4 de 4





REPÚBLICA DEL ECUADOR

# FUERZA NAVAL

HOSPITAL NAVAL GUAYAQUIL



El Ecuador ha sido, es y será País Amazónico

## INFORME PSICOLOGICO

**PACIENTE:** Vistín Rodríguez Jonathan Josue  
**HIST. CLINICA:** 97921  
**FECHA:** 6 Abril 2016  
**REFERENCIA:** Solicitud personal No. 1190 del 14 de Marzo 2016.

### MOTIVO DE CONSULTA:

Certificado de atención psicológica para "presentar en la escuela", solicitado por la progenitora.

### CUADRO CLINICO:

Paciente de sexo masculino, 6 años 7 meses de edad, quinto de 5 hermanos, acude con su progenitora quien refiere antecedente de problemas al nacer. Al momento presenta problemas de aprendizaje, tanto para la lectura como para la escritura, no memoriza, tiene problemas para la atención, además problemas en el lenguaje expresivo.

### REACTIVOS PSICOLÓGICOS APLICADOS:

Durante la sesión, el examinado se muestra colaborador y atento. Se aplica el test Guestáltico viso motor de Bender, test de Goodenough de la Figura Humana y test de Matrices Progresivas de Raven, escala especial. En el test de Bender se observa retraso en la edad maduracional visomotora que lo ubican en un rango entre 5,0 y 5,4 años, lo que influiría en su dificultad para la escritura; además muestra indicadores emocionales de conflicto. En el test de Raven y en el de Goodenough se observa un desarrollo intelectual término medio,

### DIAGNOSTICO PSICOLOGICO:

EJE I: F 81 Trastornos del desarrollo del aprendizaje escolar  
 EJE II: F 93 Trastorno del desarrollo emocional  
 EJE III: Z02.7 Expedición de certificado

### RECOMENDACIONES:

- Requiere asistencia psicopedagógica para el desarrollo del proceso lecto-escritura.
- Desarrollo de habilidades en la motricidad fina principalmente, a fin de fortalecer habilidades para la escritura,
- Atención más personalizada para el mejoramiento de la atención y concentración.



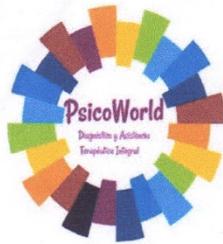
Atentamente

S.P. Daniel SANTANA Marcillo

**PSICOLOGO CLINICO**

Daniel Santana Marcillo  
 PSICOLOGO - CLINICO  
 ESPECIALISTA EN SALUD COMUNITARIA  
 LIBRO 1 FOLIO 48 No. 142

*General Pineda*



*Consultorios Psicológicos  
Psic. Clínica  
Yadira Delgado de Pinos*

**FECHA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA:** 4 DE MAYO DEL 2017

**NOMBRE DEL PACIENTE:** JULIO CESAR YANDUN GALARRAGA

**EDAD:** 6 Años 8 MESES

**MOTIVO DE CONSULTA:**

Mamá lo trae a evaluación por sugerencia y recomendación oportuna de docente que estuvo con él el año anterior. Debido a que el niño tiende a distraerse fácilmente, y ha presentado conductas agresivas que aunque han ido disminuyendo ahora se ha centrado dicha agresividad hacia su hermana de 14 años de edad. Dice su mamá que suele tener el carácter fuerte e imponente. Dificultad para seguir consignas y terminar las tareas que inicia. Así como le cuesta hacer amigos e integrarse.

**PRUEBAS PSICOMÉTRICAS:**

- RAVEN INFANTIL
- WISC IV
- EDAH
- BENDER
- CARS

**ANTECEDENTES CLÍNICOS E HISTORIA RELEVANTE PERSONAL:**

- **Embarazo:** Mamá en los primeros meses de embarazo persistió tomando anticonceptivos ya que desconocía que estaba gestando.
- **Parto:** cesárea, mamá con principios de preclamsia
- **Padres:** Separados
- **Convivencia:** vive con mamá, hermana (14 años) y niñera  
Papá sí está involucrado en la crianza y atención del menor.
- **Enfermedades relevantes:** Sin datos relevantes
- **Trastorno del sueño:** ninguno.

Consultorio 1: Avenida Del Ejército 4411 y Chambers y Consultorio 2 Urbanización La Perla MZ. 6039 V. 9  
Números telefónicos: 0999 292487

ps.cl.yadiradelgadogalarza@hotmail.com  
psicodiagnosticoecuador@gmail.com

- **Conductas regresivas:** no duerme solo (duerme con mamá), dificultad para controlar emociones.
- **Trastorno de lenguaje:** ecolalia, lenguaje limitado.
- **Ansiedad:** elevada. Miedo a la oscuridad, menciona que en la noche en el piso bajo de su casa hay un monstruo. Miedo a los perros.

**RESULTADOS PSICOMÉTRICOS:**

□ **RAVEN INFANTIL**

Puntuación = 5

Equivalente a un CI. Deficiente

Observaciones:

No observa los detalles de las figuras presentadas, si no que sus respuestas tienden a ser impulsivas, no analizando minuciosamente el estímulo enseñado. Se distrae, se para constantemente de su silla.

□ **WISC IV**

Índice de Comprensión verbal: CI. 53 Deficiente

Índice de razonamiento perceptual: CI. 59 Deficiente

Memoria de trabajo: CI. 71 Límitrofe

Velocidad de procesamiento: CI. 71 Límitrofe

CI. Total: CI. 59 Deficiente

Dificultad en la comprensión muy significativa. Ecolalia. Juicio social limitado.

Julio César repetitivamente sale del consultorio donde está siendo evaluado, propenso a perder rápidamente el interés.

□ **EDAH**

Hiperactividad: riesgo moderado

Déficit de atención: riesgo elevado

Trastorno de conducta: riesgo moderado

Se detecta TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad) en niveles ELEVADOS.

□ **TEST DE BENDER**

Se observa una edad maduracional psicomotriz menor a los 4 años, siendo su edad cronológica 6 años 8 meses.

No ha logrado el desarrollo de la psicomotricidad fina, solo efectúa garabateo, y líneas irregulares.

Indicadores emocionales: tendencias agresivas, conductas hiperkinéticas, escaso control emocional, tiende a centrarse en sí mismo.

□ **TEST CARS**

Puntuación y evaluación refleja indicadores de trastorno del espectro autista en niveles elevados.

Características detectadas:

Actitud distante, puede jugar un momento con los demás niños y luego se aleja. Poco se integra en el salón. Dificultad significativa para integrarse a las actividades en grupo y permanecer en ellas. Movimientos de manos repetitivos, tiende a desviar la mirada. Se asustaba con el taladro o sonidos fuertes, ahora le molestan pero su ansiedad es menor aunque se nota su malestar por ello y se tapa los oídos. Miedos excesivos a los perros. Tiende a ordenar y hacer filas los juguetes. Exhibe extremos de actividad.

**OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES:** Julio César se muestra inquieto, colabora, pero pierde rápidamente la atención e interés durante la evaluación:

- Ⓢ Dificultad significativa para entender las consignas que se le da
- Ⓢ Dificultad en el lenguaje. Ecolálico, se le pregunta algo y él suele repetir lo que escucha.
- Ⓢ No mira a los ojos
- Ⓢ Hay que llamarlo varias veces por su nombre para lograr su atención.

□ **Habilidades destacadas según evaluación:**

No se evidencia habilidad en la que se destaque durante la evaluación.

□ **Identificación de las necesidades educativas:**

**HABILIDAD: Lenguaje**

- Desarrollo del lenguaje con retraso al inicio poco interés por hablar
- Habilidad fonológica, con dificultad
- Habilidad morfológica, con dificultad

**HABILIDAD: Motricidad**

- No presenta dificultades en las habilidades psicomotrices gruesas.
- Motricidad fina con dificultad. No ha logrado el desarrollo adecuado para su edad.

**Desarrollo cognitivo:**

- Presenta un retraso intelectual en niveles leves.

**Atención:**

- Dificultades en la atención y concentración en niveles elevados.

**Habilidad social:**

- Desarrollo de las habilidades sociales, con mucha dificultad.
- Le cuesta hacer amigos.

□ **Diagnóstico presuntivo**

F84.0	Autismo infantil (Elevado)
F90.0	Trastorno de la actividad y de la atención (Elevado)
F70.0	Retraso mental Leve

□ **Orientaciones para la respuesta educativa:**

Se requiere de la comprensión y colaboración de los docentes del aula de Julio César. Ya que su TDAH al ser ELEVADO, sumado a la sintomatología autista, es común que presente dificultades para mantener la atención en actividades que no le interesan o no sean totalmente de su agrado.

Julio César no logra quedarse sentado en su asiento. Tiende a desconectarse, y aislarse.

Es recomendable por tanto de ser posible sentarlo en las primeras filas. Al estar más cerca de la pizarra y del profesor se distraerá menos. Se requiere de constante apoyo para el inicio y terminación de una tarea.

Por lo que es preciso que su pensum académico se enmarque a programa de inclusión necesario para él.

Hemos visto que Julio Cesar es propenso a frustrarse cuando se da cuenta que no logra rendir adecuadamente como se espera. Por lo que también se sugiere estimularlo sin presiones que afecten su estado de ánimo.

□ **Orientaciones a la familia:**

Se deriva a psiquiatría infantil con el fin de iniciar tratamiento para sintomatología autista y TDAH.

Psicopedagogía y terapia de lenguaje para mejorar el desarrollo cognitivo, social y motriz.

Se recomienda incluirlo en actividades extra-curriculares que promuevan la interacción con otros niños.

Atentamente,

  
*Psic. Clin. Yadira Delgado Galarza*  
**PSICOLOGA CLÍNICA**  
Reg. MSP Libro 3 Folio 67 No. 119  
Reg. Senescyt 1006 - 12 - 110900

Psic. Yadira Delgado Galarza

**PSICOLOGA CLÍNICA**

{ 6 }

Anexo 4: Modelo de consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

A los\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_del 2017, quien suscribe\_\_\_\_\_ identificado con la cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ doy mi consentimiento para que mi hijo(a) \_\_\_\_\_ participe como sujeto de muestra en la investigación *Estrategia pedagógica para la inclusión educativa de escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz*. Autorizo a que se apliquen los métodos previstos y a que los resultados obtenidos sean de uso exclusivo de esta investigación.

Observaciones:

Declaro que he entendido el presente documento y como constancia de ello firmo.

Firma: \_\_\_\_\_



Ministerio  
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ8-09D05-2017-0280-OF

Guayaquil, 04 de agosto de 2017

**Asunto:** DOCENTE DE LA IE "TENIENTE HUGO ORTIZ" SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA PODER APLICAR SU TESIS CON EL TEMA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE ESCOLARES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD DE LA UE TENIENTE HUGO ORTIZ.

Docente  
Ruth Pamela Santana Alava  
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 09D05-53517, la Dirección Distrital 09D05 Tarqui 1, Tenguel, en virtud de su solicitud, en referencia a la aplicación de su tesis con el tema "Estrategia pedagógica para la inclusión de escolares con Trastorno por Deficit de atención con hiperactividad", se procede a autorizar la aplicación de en el Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortíz.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

  
Galo Andres Luna-Mendieta  
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 09D05 - TARQUI, TENGUEL**

Referencias:  
- MINEDUC-CZ8-09D05-UDAC-2017-6949-E

Anexos:  
- 09d05-53517.pdf

yg

Av. Amazonas N34-451 entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sanz  
Telf.: + (593 2) 3961300/1400/1500  
www.educacion.gob.ec

Anexo 6 : Documento para validar la propuesta



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE  
GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ha sido Ud. elegido como especialista para validar la Propuesta “Estrategia pedagógica”.

1. A partir del análisis por Ud. realizado de la Propuesta “Estrategia pedagógica” valore los siguientes elementos:

Muy viable ( 5 )

Bastante viable ( 4 )

Viable ( 3 )

Poco viable ( 2 )

No viable ( 1 )

<b>Elementos a evaluar</b>	<b>No viable</b>	<b>Poco Viable</b>	<b>Viable</b>	<b>Bastante Viable</b>	<b>Muy Viable</b>
- Fundamentos					
- Cualidades					
- Etapas					
- Actividades (guía didáctica)					

2.- Exprese sugerencias y recomendaciones sobre la Estrategia pedagógica por Ud. valorada.

-----  
-----

Firma: \_\_\_\_\_

## Anexo 7: Guía de orientación de las observaciones

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del niño o niña: \_\_\_\_\_

Responda la evaluación de observaciones según la escala cualitativa

Criterios a evaluar	Comportamiento individual y grupal del niño con TDA-H					
	Se distrae fácilmente	Mantiene la atención	Dificultad para dedicarse tranquilamente a las actividades	Mueve en exceso manos y pies	Participa en grupo	Adaptación al medio escolar
Estudiante 1						
Estudiante 2						
Estudiante 3						
Estudiante 4						
Estudiante 5						

Criterios a evaluar	Desarrollo de las habilidades cognitivas, perceptivas, lenguaje y motrices de los niños con TDA-H.						
	Leer de manera autónoma	Capacidad de escuchar y respetar a sus compañeros	Puede resolver pequeños problemas usando la lengua oral y escrita	Sigue instrucciones	Explicar y construir patrones de figuras y números	Manipula correctamente el lápiz y otros materiales usando la pinza digital	Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas
Estudiante 1							
Estudiante 2							

Estudiante 3							
Estudiante 4							
Estudiante 5							

### ESCALA VALORATIVA

Excelente	Se desempeña mejoren el indicador esperado	E
Muy bien	Se desempeña en el indicador esperado	MB
Bien	Se desempeña en el indicador inferior a lo esperado	B
Mejorable	Se inicia en el logro del indicador	M
Sin realizar	No se observó el indicador	SR

## Anexo 8: Evaluaciones Pedagógicas

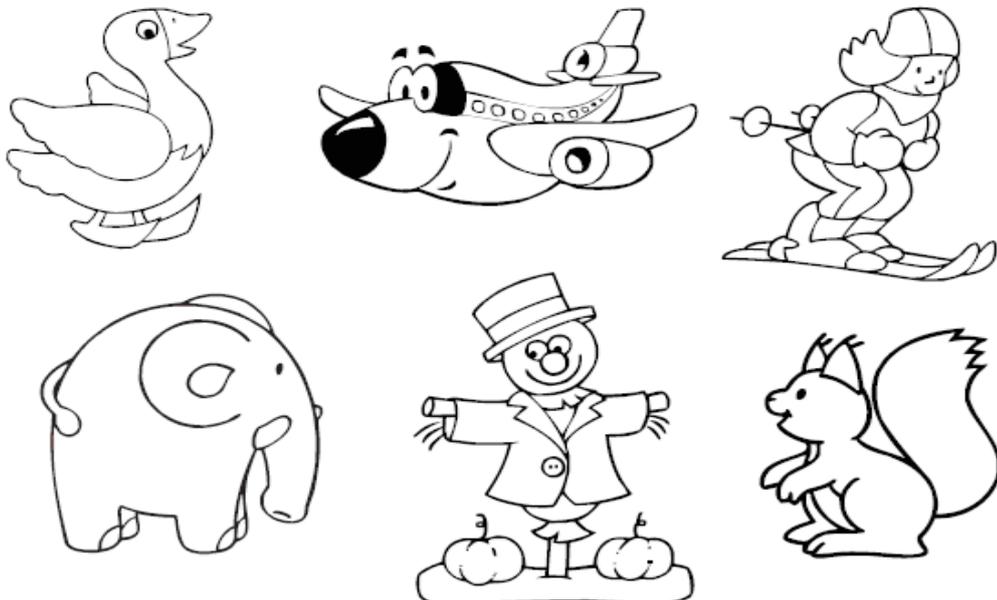
EVALUACIÓN PEDAGÓGICA								
Área:	Lengua y Literatura		Jornada:	Matutina	Fecha:			CALIFICACIÓN
Asignatura:	Lengua y Literatura		Parcial:		Quimestre:			
Profesores:								
Curso:	2AGB	Paralelos:		Periodo Lectivo:	2017-2018			
Propuesta #:	1			Adaptaciones curriculares:	Sí	x	N o	
Estudiante								

Destreza: Escribir y relacionar fonéticamente las vocales.

1. ESCRIBA DENTRO DE CADA CÍRCULO LA VOCAL POR LA QUE EMPIEZA CADA GRÁFICO

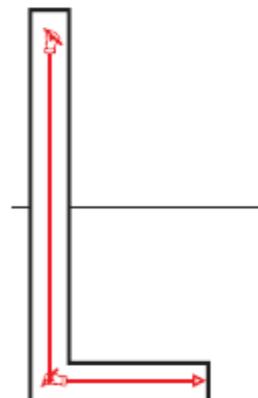
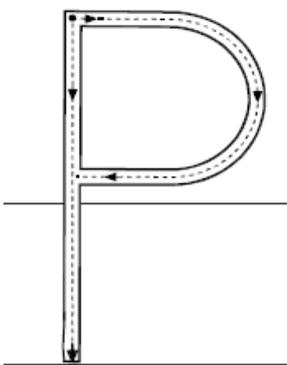


2. Pinte los gráficos que tengan la vocal e



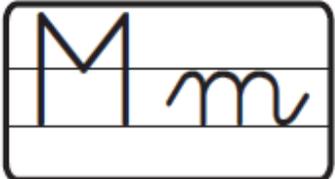
Destreza: Discriminar sonidos silábicos del fonema P

3. REPASE CON LÁPIZ POR ENCIMA DEL FONEMA P



4. RODEE EL FONEMA M

M a P A m n E  
v A o a m A  
n M m o A m A  
i A g P a P n E  
M o n m P n i M  
M m i M i E A



5. DELINEA LA LETRA M



6. EN LA SIGUIENTE LECTURA PINTE EL FONEMA L DE AMARILLO

El ala, la ola, la lila, el lio, la ele,  
el aula. Loli lee. Lola oía a Lalo.  
Ali lee la ele. Ali oía la lila.  
El aula de Loli. Lalo oía la ola

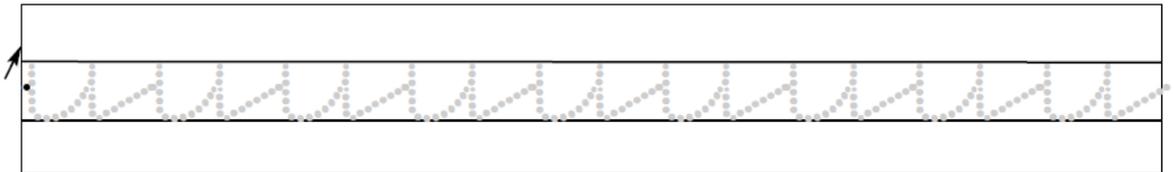
7. IDENTIFICA EL GRAFEMA a ENTRE LOS OTROS GRAFEMAS.

a	i	a	e	a	i
u	a	o	i	o	a
a	o	i	e	u	i
i	u	a	u	a	e
e	a	u	i	o	a

8. COLOREEE LOS GRÁFICOS QUE TENGAN SONIDO CON P



9. Continúa repasando el grafema u



EVALUACIÓN PEDAGÓGICA							
Área:	Lengua y Literatura		Jornada:	Matutina	Fecha:		
Asignatura:	Lengua y Literatura		Parcial:		Quimestre:	1	
Profesores:							
Curso:	3AGB	Paralelos:		Periodo Lectivo:	2017-2018		
Propuesta #:	1			Adaptaciones curriculares:	Sí	x	No
Estudiante							

1. Escuche la lectura realizada por la maestra y realice las actividades.

**La niña Rita**



LECTURA?

Rita es una niña de seis años. Su mamá le da sopa de tomates en las mañanas, su papá le da una paleta y su tía Rosa le da un batido de mora en las tardes.

2. PINTE EL DIBUJO QUE RESPONDA A LA PREGUNTA.

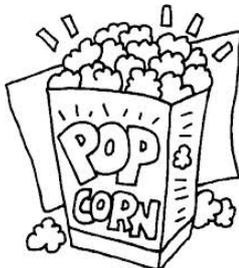
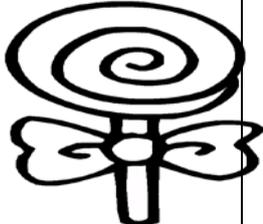
A. ¿CUÁL ES EL PERSONAJE PRINCIPAL DE LA

<b>Rita</b>	<b>Pamela</b>	<b>Lulú</b>

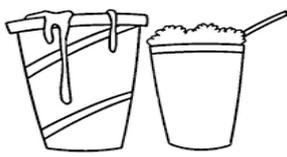
**B. ¿QUÉ LE DA LA MAMÁ A RITA ?**

		
jugo	sopa de tomates	Té de limón

**C. ¿QUÉ LE DA EL PAPÁ A RITA ?**

		
lápiz	palomitas	paleta

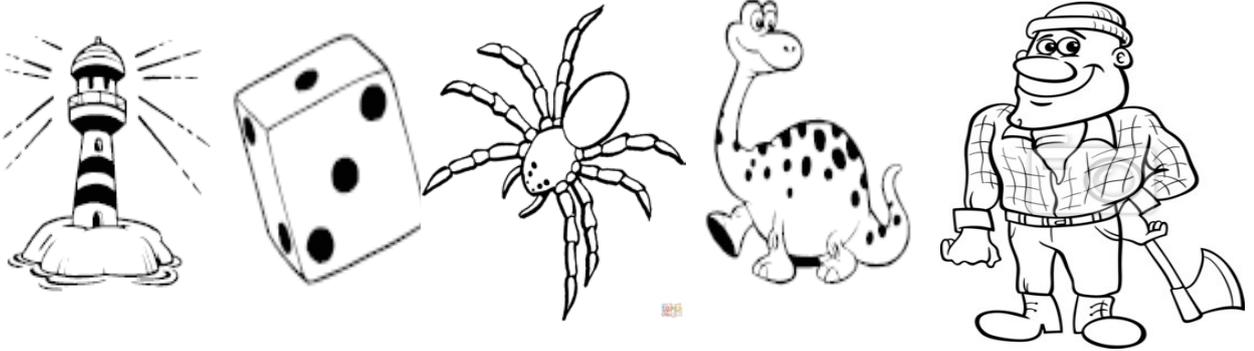
**D. ¿QUÉ LE DA SU TÍA ROSA?**

		
helado de banana	banana	batido de mora

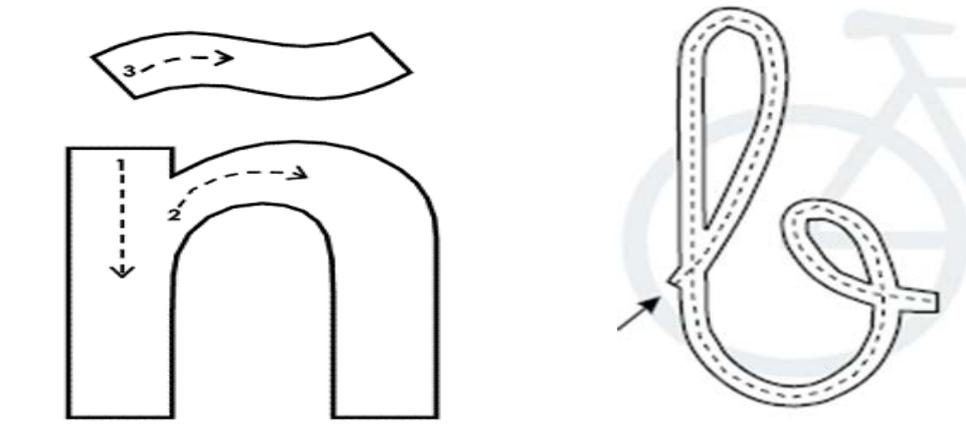
3. ENCIERRE LA PALABRA QUE INDICA LA MAESTRA.

risa radio ruido reno  
rosa relato rota rie  
diario serie emisora

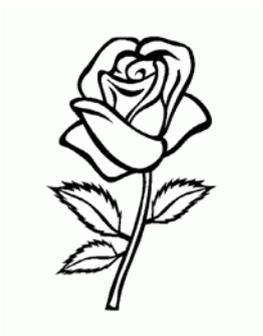
4. PINTE LOS DIBUJOS QUE LLEVEN EL FONEMA Ñ (eñe)



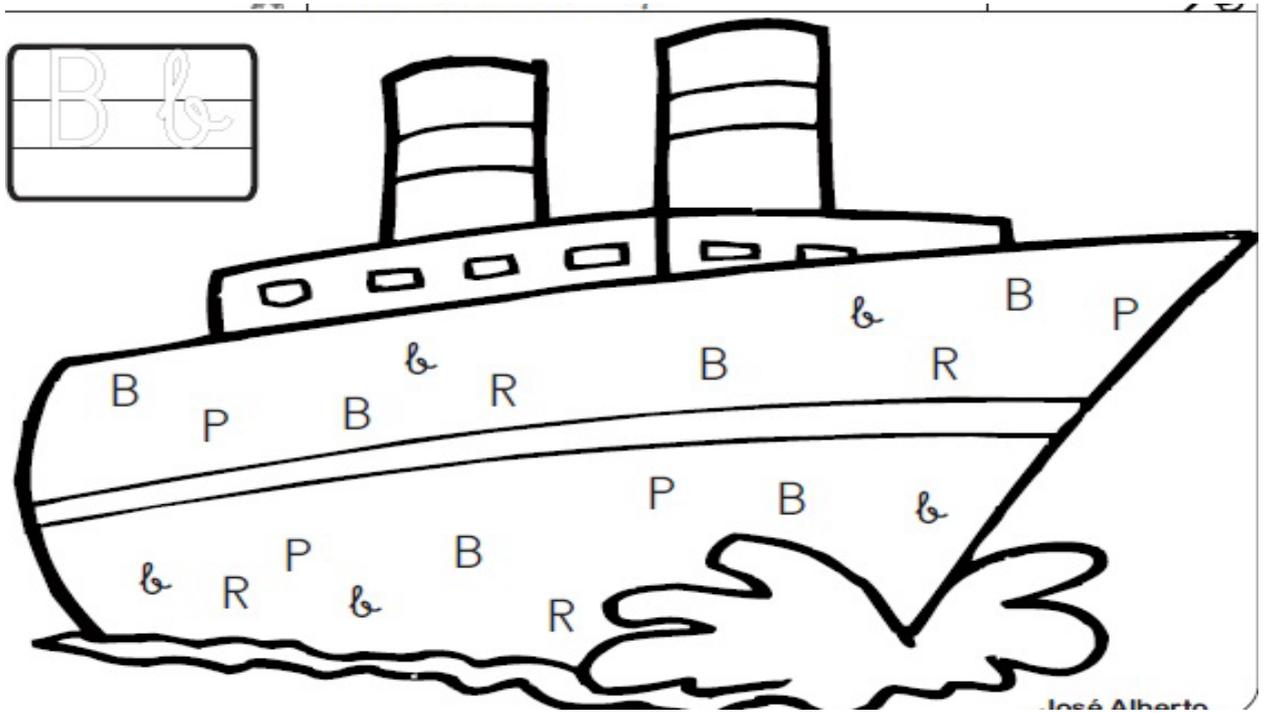
5. Repase los puntitos sobre el grafema ñ



6. OBSERVE EL GRÁFICO, LEA LA PALABRA Y FORMULE UNA ORACIÓN DE MANERA ORAL.

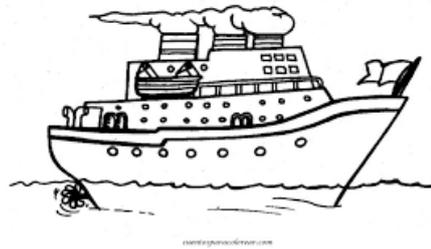


7. OBSERVE EL BARCO Y ENCIERRE LOS GRAFEMAS B QUE ENCUENTRE.



8.UNA CON LÍNEAS LA PALABRA CON EL GRÁFICO QUE CORRESPONDA

pera
nube



9. PINTE EL GRÁFICO CORRECTO SEGÚN SU SONIDO INICIAL

bo				
bu				
ba				
bi				

EVALUACIÓN PEDAGÓGICA								
<b>Área:</b>	Lengua y literatura		<b>Jornada:</b>	Matutina	<b>Fecha</b> :			<b>CALIFICACIÓN</b>
<b>Asignatura:</b>	Lengua y literatura		<b>Parcial:</b>		<b>Quimestre:</b>			
<b>Profesores:</b>								
<b>Curso:</b>	4°	<b>Paralelos:</b>			<b>Periodo Lectivo:</b>	2017-2018		
<b>Propuesta #:</b>			<b>Adaptaciones curriculares:</b>	SI	X	NO		
<b>Estudiante:</b>								

1.- Observa las imágenes y encierra la palabra correcta

	<b>Mano</b>	<b>Nado</b>	<b>Mono</b>	<b>Nabo</b>
	<b>Dedo</b>	<b>Duda</b>	<b>Todo</b>	<b>Dado</b>
	<b>Peso</b>	<b>Sapo</b>	<b>Sopa</b>	<b>Solo</b>
	<b>Duda</b>	<b>Dado</b>	<b>Dedo</b>	<b>Dama</b>

2.- Escribe el dictado de oraciones

---



---



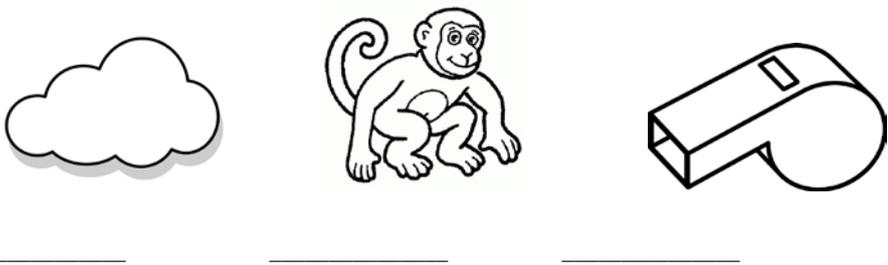
---

3.- Busca y pinta en la sopa de letras las palabras del recuadro.

CADERA	PITO	MUELA	MOTO	PAPEL
--------	------	-------	------	-------

M	Q	W	E	P	R	T	Y	M	O
O	S	D	F	I	G	J	L	U	Ñ
T	Z	X	C	T	B	N	O	E	P
O	D	F	G	H	K	L	B	L	Ñ
A	S	F	G	H	N	U	Ñ	A	P
R	T	P	A	P	E	L	B	N	O
X	C	V	Y	I	L	Ñ	B	C	X
C	A	D	E	R	A	R	T	U	L

4.- Escribe los nombres de las imágenes



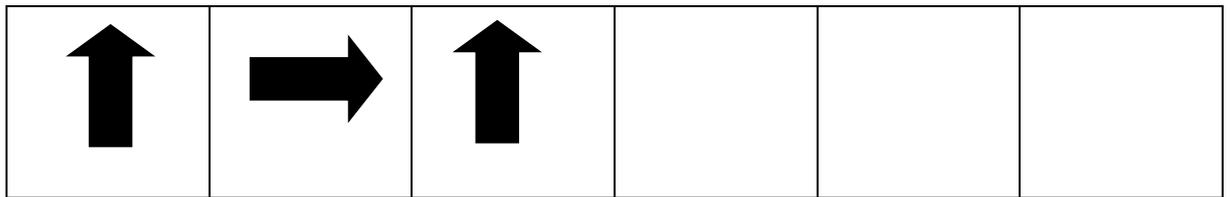
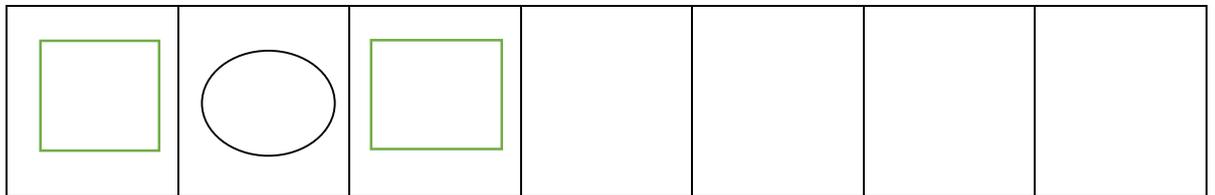
5.- Pinta las palabras que sean iguales

TAPA		PAN			SOPA		MEDIAS
	SOPA		MEDIAS.	TAPA			PAN

Área:	Matemática	Jornada:	Matutina	Fecha:		<b>CALIFICACION</b>
Asignatura:	Matemática	Unidad:		Quimestre:		
Profesores:						
Curso:	2°	Paralelos:		Periodo Lectivo:	2017-2018	
Propuesta #:			Adaptaciones curriculares:	Sí	No	
Estudiante:						

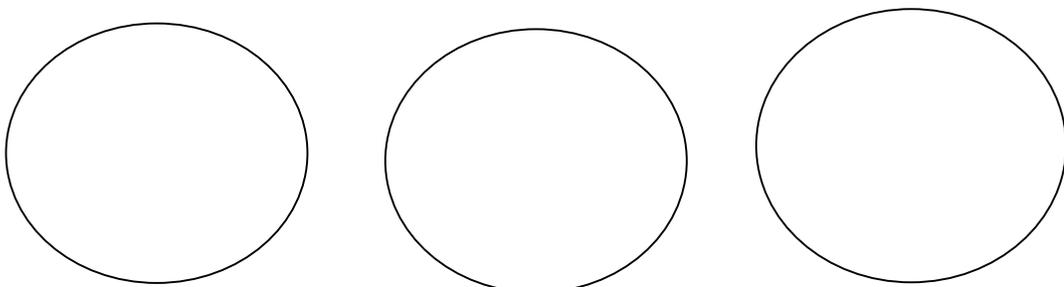
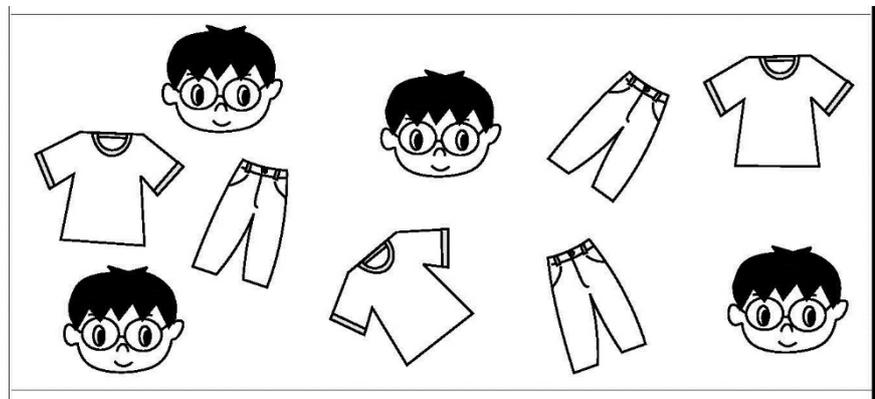
DZCD: Describir y reproducir patrones de objetos y figuras basándose en sus atributos.

**1.- OBSERVA CON ATENCIÓN Y COMPLETA LA SECUENCIA.**



DZCD: Representar gráficamente conjuntos y subconjuntos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos.

**2.- OBSERVA CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE CONJUNTO Y FORMA TRES SUBCONJUNTOS QUE TENGAN ELEMENTOS DE SIMILARES CARÁCTERÍSTICAS. (1.50ptos)**



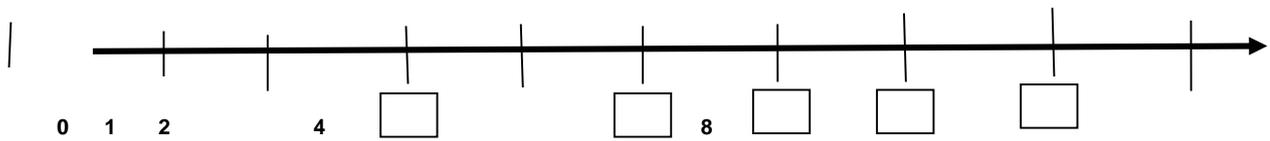
A=

B=

C=

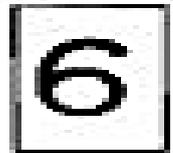
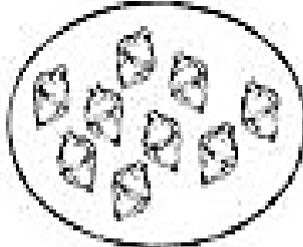
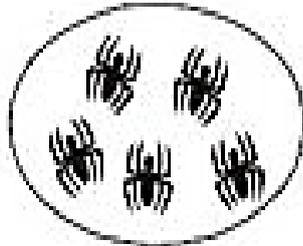
DZCD: Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.

**3.- OBSERVA CON ATENCION Y ESCRIBE LOS NÚMEROS QUE FALTAN PARA COMPLETAR LA SEMIRRECTA NUMÉRICA.**



DZCD: Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.

**4.- OBSERVA CON ATENCIÓN, CUENTA LOS ELEMENTOS Y UNE CADA CONJUNTO CON EL NÚMERO QUE SE ASOCIE SEGÚN CORRESPONDA.**



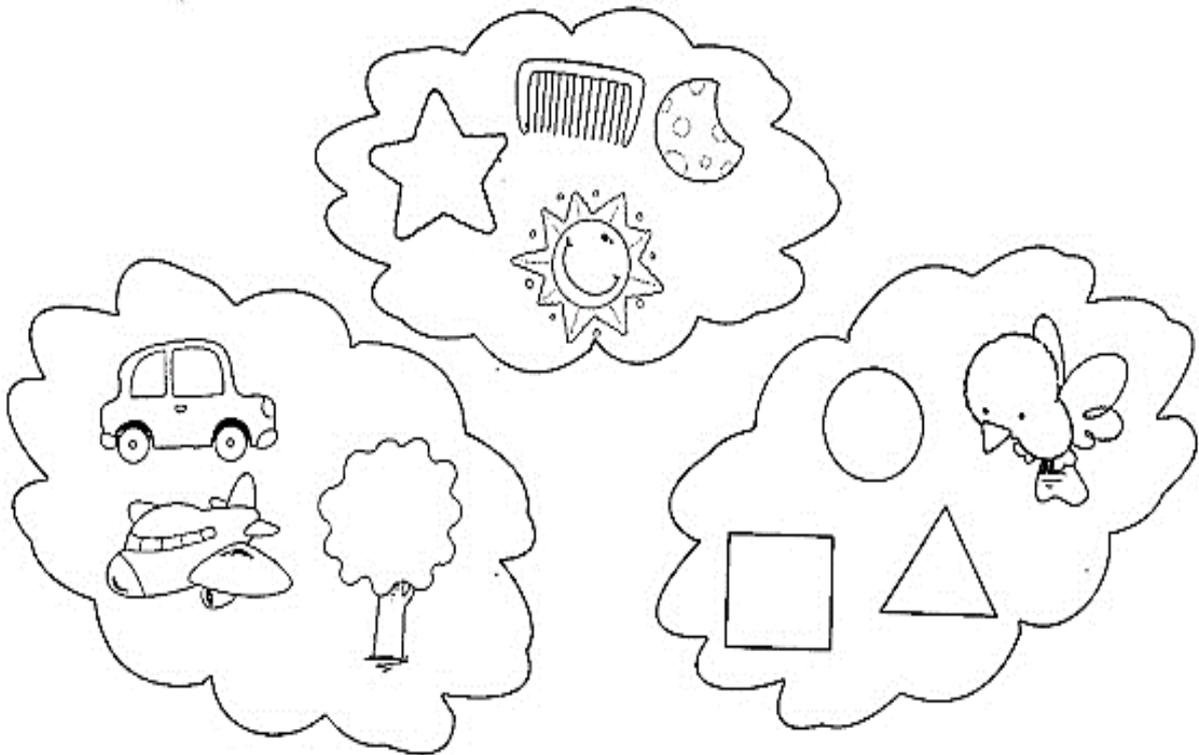
DZCD: Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.

**5.- ESCUCHA CON ATENCIÓN EL DICTADO DE NÚMEROS Y ESCRIBE SEGÚN CORRESPONDA**

-----

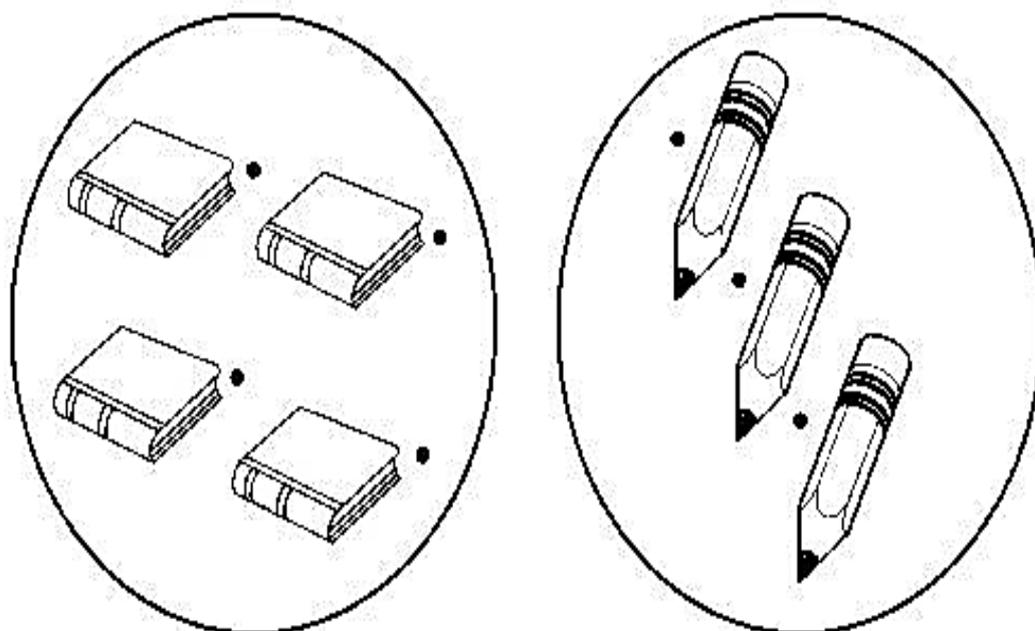
DZCD: Representar gráficamente conjuntos y elementos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos.

**6.-OBSERVA CON ATENCIÓN LOS SIGUIENTES CONJUNTOS Y TACHA EL ELEMENTO QUE NO PERTENECE.**



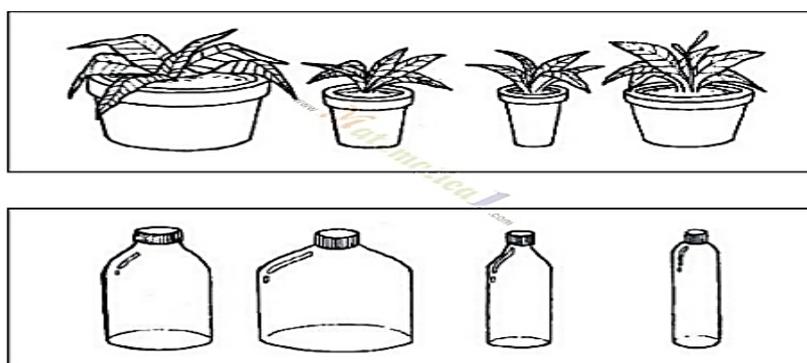
DZCD: Relacionar los elementos del conjunto de salida con los elementos del conjunto de llegada, a partir de la correspondencia entre elementos.

**7.- OBSERVA CON ATENCIÓN LOS CONJUNTOS Y UNE CADA ELEMENTO ESTABLECIENDO CORRESPONDENCIA UNO A UNO TACHA EL QUE SOBRA.**



DZCD: Medir, estimar y comparar longitudes de objetos del entorno contrastándolas con patrones de medidas no convencionales.

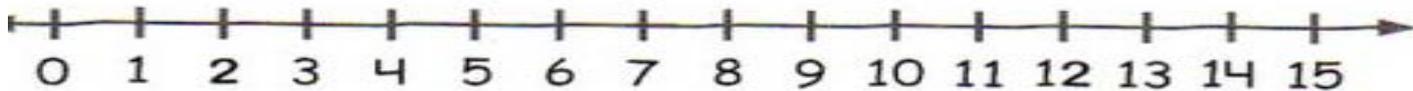
**8.- OBSERVA CON ATENCIÓN Y TACHA LOS OBJETOS QUE SEAN GRUESOS Y ENCIERRO EN UN CÍRCULO LOS DELGADOS**



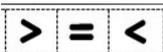
EVALUACIÓN PEDAGÓGICA										
Área:	Matemática			Jornada:	Matutina	Fecha:				CALIFICACIÓN
Asignatura:	Matemática			Unidad:		Quimestre:				
Profesores:										
Curso:	3°	Paralelos:		Periodo Lectivo:	2017-2018					
Propuesta #:				Adaptaciones curriculares:	Sí		No			
Estudiante:										

1.- ESCUCHA CON ATENCIÓN Y DIBUJA OBJETOS EN EL NÚMERO QUE SE MENCIONA DE LA SEMIRRECTA NUMERICA.

Dibuja una flor en el número 14, una pelota en el número 10 y una casa en el 6.



2.- OBSERVA CON ATENCION, COMPARA LOS NÚMEROS Y ESCRIBE LOS SIGNOS SEGÚN CORRESPONDA.



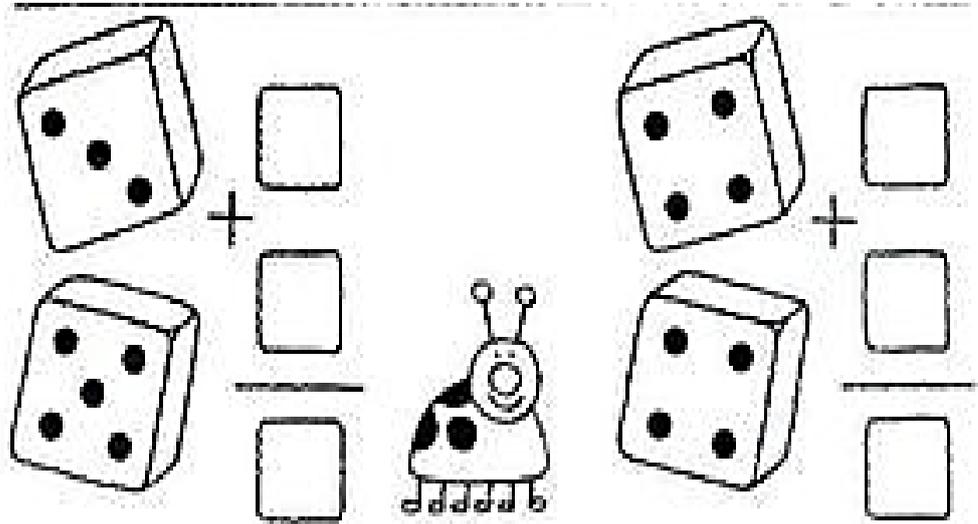
$$18 \quad \square \quad 18$$

$$15 \quad \square \quad 12$$

$$13 \quad \square \quad 11$$

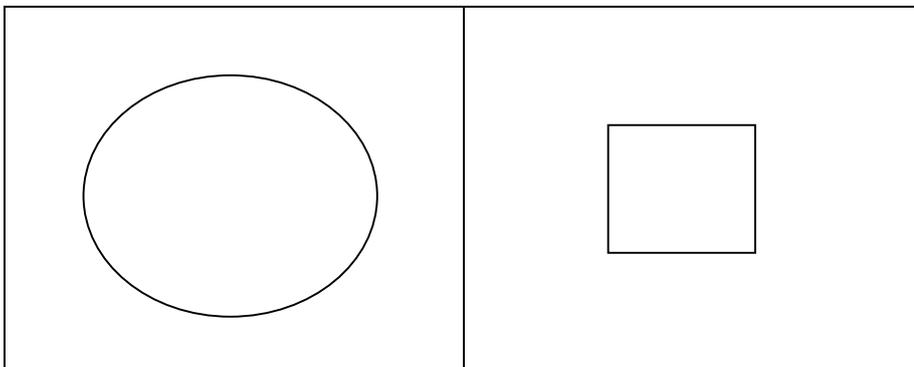
$$14 \quad \square \quad 16$$

3.- RESUELVE LAS SIGUIENTES SUMAS DE MANERA CORRECTA.



4. OBSERVA CON ATENCION LAS FIGURAS Y DIBUJA LOS OBJETOS SEGÚN CONSIGNA:

En el interior del circulo un auto, en el exterior del cuadrado una casa



5.- OBSERVA CON ATENCION Y MARCA UNA (X) EN EL CASILLERO DONDE

ESTA LA RESPUESTA CORRECTA.

Marca el recipiente que cabe menos líquido



Marca el recipiente que cabe más líquido



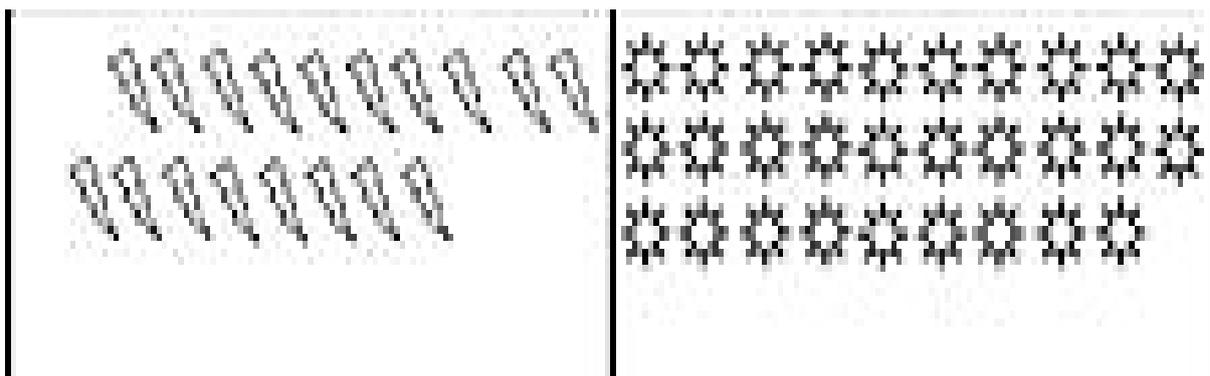
6.- ORDENA ESTOS RECIPIENTES DE MAYOR A MENOR PESO, ESCRIBIENDO DEBAJO EL NÚMERO DESDE EL 1 PARA EL MAYOR HASTA EL 5 PARA EL MENOR.



**EVALUACIÓN PEDAGÓGICA**

<b>Área:</b>	Matemática	<b>Jornada:</b>	Matutina	<b>Fecha</b>	:		<b>CALIFICACIÓN</b>
<b>Asignatura:</b>	Matemática	<b>Unidad:</b>		<b>Quimestre:</b>			
<b>Profesores:</b>							
<b>Curso:</b>	4°	<b>Paralelos:</b>		<b>Periodo Lectivo:</b>	2017-2018		
<b>Propuesta #:</b>				<b>Adaptaciones curriculares:</b>	Sí	No	
<b>Estudiante:</b>							

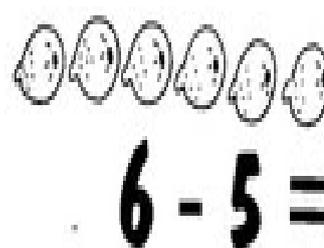
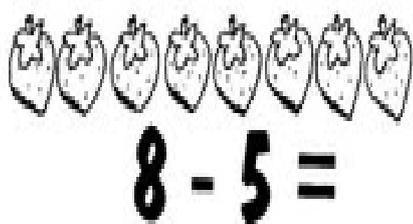
1.- AGRUPA EN DECENAS Y UNIDADES CADA CONJUNTO Y ESCRIBE EL NUMERO QUE RESULTE SEGÚN CORRESPONDA.



D      U

D      U

2.- TACHA LOS ELEMENTOS DEL CONJUNTO Y RESUELVE LA SIGUIENTE RESTA.



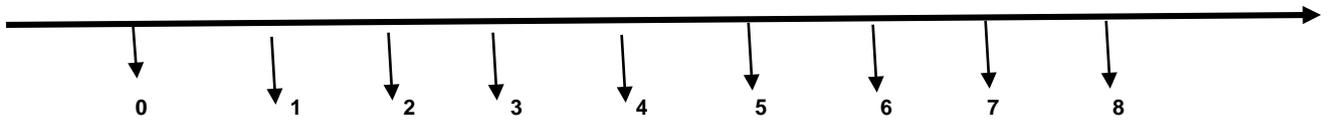
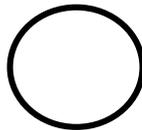
3.- ESCUCHA CON ATENCIÓN, Y RESUELVE EL PROBLEMA DE RAZONAMIENTO SIGUIENDO LOS SIGUIENTES PASOS QUE TE INDICA LA TABLA SEGÚN CORRESPONDA.

José tiene 16 bananas y Emilia le da 12 bananas más ¿Cuántas bananas tienen en total?

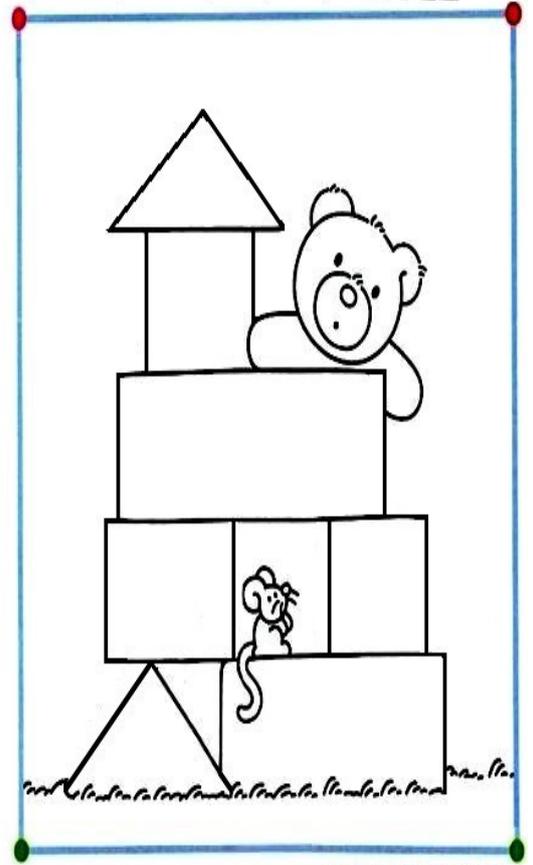
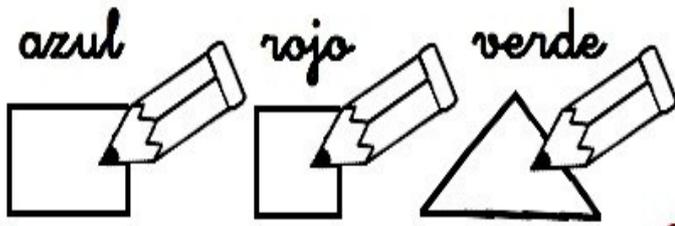
DATOS	RAZONAMIENTO	OPERACIÓN	RESULTADO								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D	U							
D	U										

4.- RESUELVE LA SIGUIENTE RESTA EN LA SEMIRRECTA NUMÉRICA.

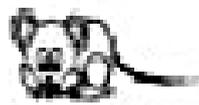
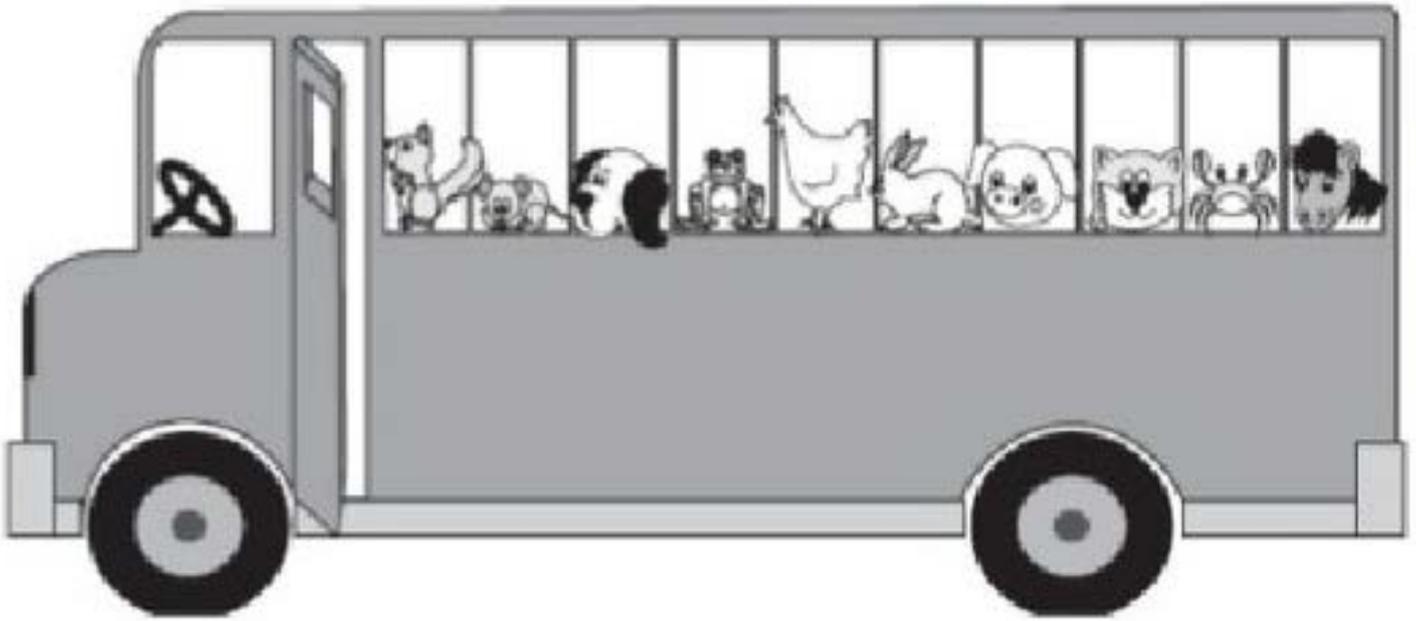
$$7 - 4 =$$



5.-COLOREA LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE ENCUENTRES EN EL RECUADRO SEGÚN TE INDIQUE  
LOS CODIGOS



6.- OBSERVA CON ATENCIÓN EL ORDEN QUE LLEVAN LOS ANIMALES EN EL BUS Y ESCRIBE EL NÚMERO ORDINAL DE LOS ANIMALES QUE ESTÁN EN EL SIGUIENTE CUADRO.



Anexo : Documento para valorar la propuesta



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUA YAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ha sido Ud. elegido como especialista para valorar la Propuesta "Estrategia pedagógica".

1. A partir del análisis por Ud. realizado de la Propuesta "Estrategia pedagógica" valore los siguientes elementos:

- Muy viable ( 5 )
- Bastante viable ( 4 )
- Viable ( 3 )
- Poco viable ( 2 )
- No viable ( 1 )

Elementos a evaluar	No viable	Poco Viable	Viable	Bastante Viable	Muy Viable
- Fundamentos					5
- Cualidades					5
- Etapas					5 ✓
- Actividades (guía didáctica)					5

1. Exprese sugerencias y recomendaciones sobre la Estrategia pedagógica por Ud. valorada.

*La "estrategia pedagógica" se considera que es viable porque ayudará eficazmente a los niños con TDA-H.*

Firma: \_\_\_\_\_

Anexo : Documento para valorar la propuesta



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ha sido Ud. elegido como especialista para valorar la Propuesta "Estrategia pedagógica".

1. A partir del análisis por Ud. realizado de la Propuesta "Estrategia pedagógica" valore los siguientes elementos:

- Muy viable ( 5 )
- Bastante viable ( 4 )
- Viable ( 3 )
- Poco viable ( 2 )
- No viable ( 1 )

Elementos a evaluar	No viable	Poco Viable	Viable	Bastante Viable	Muy Viable
- Fundamentos					5
- Cualidades					5
- Etapas					5 ✓
- Actividades (guía didáctica)					5

1. Exprese sugerencias y recomendaciones sobre la Estrategia pedagógica por Ud. valorada.

*Al analizar la propuesta, la encuentro muy aplicable y de mucha utilidad pedagógica para ayudar a los docentes en la detección e intervenciones con niños con TDAH.*

Firma: *[Firma manuscrita]*

Anexo : Documento para valorar la propuesta



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ha sido Ud. elegido como especialista para valorar la Propuesta "Estrategia pedagógica".

1. A partir del análisis por Ud. realizado de la Propuesta "Estrategia pedagógica" valore los siguientes elementos:

- Muy viable ( 5 )  
Bastante viable ( 4 )  
Viable ( 3 )  
Poco viable ( 2 )  
No viable ( 1 )

Elementos a evaluar	No viable	Poco Viable	Viable	Bastante Viable	Muy Viable
- Fundamentos					5
- Cualidades					5
- Etapas					5
- Actividades (guía didáctica)					4

1. Exprese sugerencias y recomendaciones sobre la Estrategia pedagógica por Ud. valorada.

*En lo que respecta a la guía se deberán incrementar actividades con padres de familia y sean ejecutados en casa para fortalecer el trabajo de la docente.*

Firma:   
MSC. SILVANA YANEZ C

Anexo : Documento para valorar la propuesta



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ha sido Ud. elegido como especialista para valorar la Propuesta "Estrategia pedagógica".

1. A partir del análisis por Ud. realizado de la Propuesta "Estrategia pedagógica" valore los siguientes elementos:

Muy viable ( 5 )  
Bastante viable ( 4 )  
Viable ( 3 )  
Poco viable ( 2 )  
No viable ( 1 )

Elementos a evaluar	No viable	Poco Viable	Viable	Bastante Viable	Muy Viable
- Fundamentos					5
- Cualidades					5
- Etapas					5
- Actividades (guía didáctica)					5

1. Exprese sugerencias y recomendaciones sobre la Estrategia pedagógica por Ud. valorada.

*Esta guía es muy valiosa ya que es un instrumento pedagógico que nos orienta en nuestro quehacer educativo.*

Firma: \_\_\_\_\_

Anexo : Documento para valorar la propuesta



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ha sido Ud. elegido como especialista para valorar la Propuesta "Estrategia pedagógica".

1. A partir del análisis por Ud. realizado de la Propuesta "Estrategia pedagógica" valore los siguientes elementos:

- Muy viable ( 5 )
- Bastante viable ( 4 )
- Viable ( 3 )
- Poco viable ( 2 )
- No viable ( 1 )

Elementos a evaluar	No viable	Poco Viable	Viable	Bastante Viable	Muy Viable
- Fundamentos					5
- Cualidades					5
- Etapas					5
- Actividades (guía didáctica)					5

1. Exprese sugerencias y recomendaciones sobre la Estrategia pedagógica por Ud. valorada.

Nosotros no contamos con muchas estrategias o guía metodológica y esta guía es muy importante ya que nos da pauta y consejos para proceder con menos que presenta estas dificultades.

Firma: Angélica Martínez



Anexo : Documento para valorar la propuesta



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ha sido Ud. elegido como especialista para valorar la Propuesta "Estrategia pedagógica".

1. A partir del análisis por Ud. realizado de la Propuesta "Estrategia pedagógica" valore los siguientes elementos:

- Muy viable ( 5 )
- Bastante viable ( 4 )
- Viable ( 3 )
- Poco viable ( 2 )
- No viable ( 1 )

Elementos a evaluar	No viable	Poco Viable	Viable	Bastante Viable	Muy Viable
- Fundamentos					5
- Cualidades					5
- Etapas					5
- Actividades (guía didáctica)				4	4

1. Exprese sugerencias y recomendaciones sobre la Estrategia pedagógica por Ud. valorada.

*La estrategia pedagógica debe estar acorde con el tiempo que el estudiante mantiene la atención*

Lic. Carmen Espinoza

Firma: C. Espinoza