



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA:

**“Influencia del método TEACCH en la enseñanza a estudiantes con
trastorno del espectro autista (TEA) en La Unidad Educativa Anne
Sullivan”**

AUTOR:

Lcda. Mariana Almachi Aucaquizhpi

TUTOR:

MSc. Abel Haro Pacha

GUAYAQUIL- ECUADOR

2017

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a mis padres quienes son parte importante en mi vida, mi pilar fundamental mis ganas de salir adelante sin ellos no podría cumplir con mis bjetivos.

A ellos que depositaron su confianza en cada meta que me he propuesto en lo largo de mi vida tanto profesional y personal. Los amo con mi vida.

Lcda. Mariana Almachi Aucaquizhpi

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios, por ser el quien me da las fuerzas para seguir adelante y logra cada uno de mis objetivos por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente por brindarme salud y haberme permitido llegar alcanzar esta meta.

También agradezco a mis padres quienes día a día guían mi camino para ser una mujer de bien por creer en mí en cada paso que doy y apoyarme en mis decisiones ellos mi pilar fundamental y mi fuente de inspiración.

A mis hermanos Kerly y Walter por ser mi compañía y apoyarme siempre, los quiero mucho.

A mis abuelitos que con su cariño me impulsan a seguir mis propósitos.

Y finalmente a una persona muy especial en mi vida, mi enamorado el que me acompañó en estos 2 años de maestría, quien me levantaba el ánimo y no permitió que decaiga y me incitó a seguir adelante con entusiasmo.

Lcda. Mariana Almachi Aucaquizhpi

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Lcda. Mariana Almachi Aucaquizhpi declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma: _____

Lcda. Mariana Almachi Aucaquizhpi

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Certifico que el trabajo titulado “Influencia del método TEACCH en la enseñanza a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en La Unidad Educativa Anne Sullivan” ha sido elaborado por Lcda. Mariana Almachi Aucaquizhpi bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: _____

Msc. Abel Haro Pacha

RESUMEN

Influencia del método TEACCH en la enseñanza a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en La Unidad Educativa Anne Sullivan.

La presente investigación se basa en la Influencia del método TEACCH en la enseñanza a estudiantes con trastorno del espectro autista (tea) dentro de la Unidad Educativa Anne Sullivan, misma que trata de resolver la siguiente interrogante: ¿Cómo propiciar una adecuada aplicación de métodos pedagógicos en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes con TEA del nivel inicial II y subnivel medio (5to y 7mo EGB)? El contexto de la presente investigación se desarrolla en La Unidad Educativa Anne Sullivan misma que está localizada en la Parroquia Chongón, ubicada en el Km 14 ½ vía a la Costa en la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, esta institución escolar que se encuentra dividida en educación inclusiva y la educación especializada. Con relación al diseño metodológico la presente investigación fue de tipo bibliográfica – documental, y de campo, con enfoque mixto, de alcance exploratorio y descriptivo, utilizó las técnicas de la observación, y encuestas dirigidas a docentes y padres, se realizó un muestreo discrecional escogiendo seis estudiantes que se encuentran incluidos en el nivel inicial II y subnivel medio que comprende 5to y 7mo de EGB pertenecientes la jornada matutina. Por lo tanto, dentro de la presente investigación se diseñó guía de talleres que le permitan al docente implementar acciones didácticas del método TEACCH dentro del proceso educativo de los estudiantes con trastornos del espectro autista de la Unidad Educativa Anne Sullivan del nivel inicial II y subnivel medio, también se involucró a los padres dentro de la participación en talleres para que conozcan las características del autismo y las estrategias del método TEACCH. Como conclusión principal, se tiene que los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa Anne Sullivan son capaces de aprender y superar las limitaciones del autismo, sin embargo, su desarrollo se ha visto estancado por la falta de terapias y de la estimulación adecuada, no obstante, si se aplicara una metodología adecuada los estudiantes podrían aprender de acuerdo con su nivel.

Palabras claves: educación inclusiva, método TEACCH, estudiantes, trastorno del espectro autista (TEA), necesidades educativas especiales (NEE).

ABSTRACT

Influence of the TEACCH method in teaching students with autism spectrum disorder (ASD) in the Anne Sullivan Educational Unit.

The present research is based on the influence of the TEACCH method in teaching students with autism spectrum disorder (autism spectrum disorder) within the Anne Sullivan Educational Unit, which tries to solve the following question: How to promote an adequate application of pedagogical methods in teaching learning in students with ASD of the initial level II and medium sub-level (5th and 7th EGB)? The context of this research is developed in the Anne Sullivan Educational Unit itself which is located in the Chongón Parish, located in the Km 14 ½ way to the Coast in the city of Guayaquil, Guayas Province, this school institution that is divided in inclusive education and specialized education. In relation to the methodological design, the present research was a bibliographical - documentary, and field, with mixed approach, with exploratory and descriptive scope, used observation techniques, and surveys directed to teachers and parents, a discretionary sampling was done six students who are included in the initial level II and average sub-level comprising 5th and 7th of GBS belonging to the morning session. Therefore, within the present research was designed a guide of workshops that allow the teacher to implement didactic actions of the TEACCH method within the educational process of students with disorders autistic spectrum of the Anne Sullivan Educational Unit of the initial level II and middle sub-level , parents were also involved in participating in workshops to learn the characteristics of autism and strategies of the TEACCH method. As a main conclusion, students with ASD from the Anne Sullivan Educational Unit are able to learn and overcome the limitations of autism; however, their development has been stalled by the lack of therapies and adequate stimulation, nonetheless, if an appropriate methodology were applied the students could learn according to their level.

Key words: inclusive education, TEACCH method, students, autism spectrum disorder (ASD), special educational needs (SEN).

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 TEMA	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.5 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INESTIGACIÓN.....	4
1.6 OBJETIVO GENERAL.....	5
1.7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
1.8 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.9 APORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.10 IDEA A DEFENDER	9
CAPÍTULO II.....	10

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y LEGAL	10
2.1 MARCO TEÓRICO	10
2.1.1 Método TEACCH.....	10
2.1.2 Trastorno del Espectro Autista (TEA)	18
2.1.3 Intervención en Educación Infantil.....	35
2.1.4 Educación especial	37
2.1.5 Inclusión escolar en Ecuador	42
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	44
2.3 MARCO LEGAL.....	47
2.4.1 Constitución de la República del Ecuador	47
2.4.2 Ministerio de Educación	48
2.4.3 Código de la Niñez y adolescencia.....	50
2.4 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA, PSICOLÓGICA, PEDAGÓGICA, SOCIOLÓGICA	51
2.4.1 Fundamentación Filosófica.....	51
2.4.2 Fundamentación Psicológica.....	52
2.4.3 Fundamentación Pedagógica.....	54
2.4.4 Fundamentación Sociológica	55
CAPÍTULO III.....	56
METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	56
3.1 METODOLOGÍA.....	56
3.1.1 Enfoque de la investigación.....	56
3.1.2 Tipo investigación.....	56
3.1.3 Técnicas de investigación	57

3.1.4	Población y muestra.....	58
3.1.5	Operalización de las Variables	60
3.2	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
3.2.1	Tabulación de las encuestas dirigidas a los docentes	62
3.2.2	Tabulación de las encuestas dirigidas a los padres.....	73
3.2.3	Interpretación y análisis de las fichas de observación dirigida a los niños.....	83
3.2.4	Discusión de resultados	90
CAPÍTULO IV	.....	92
LA PROPUESTA	.....	92
4.1	TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	92
4.2	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	92
4.3	OBJETIVO GENERAL PROPUESTA	93
4.4	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA.....	94
4.5	LISTADO DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA	94
4.6	ESQUEMA DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA.....	95
4.7	DESARROLLO DE LA PROPUESTA	97
4.8	IMPACTO Y BENEFICIOS DE LA PROPUESTA.....	121
4.9	VALIDACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA	122
CONCLUSIONES	.....	123
RECOMENDACIONES	.....	124
BIBLIOGRAFÍA	.....	125
ANEXOS	.....	132

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Pregunta #1 de la encuesta dirigida a los docentes.....	62
Gráfico 2: Pregunta #2 de la encuesta dirigida a los docentes.....	63
Gráfico 3: Pregunta #3 de la encuesta dirigida a los docentes.....	64
Gráfico 4: Pregunta #4 de la encuesta dirigida a los docentes.....	65
Gráfico 5: Pregunta #5 de la encuesta dirigida a los docentes.....	66
Gráfico 6: Pregunta #6 de la encuesta dirigida a los docentes.....	67
Gráfico 7: Pregunta #7 de la encuesta dirigida a los docentes.....	68
Gráfico 8: Pregunta #8 de la encuesta dirigida a los docentes.....	69
Gráfico 9: Pregunta #9 de la encuesta dirigida a los docentes.....	70
Gráfico 10: Pregunta #10 de la encuesta dirigida a los docentes.....	71
Gráfico 11: Pregunta #11 de la encuesta dirigida a los docentes.....	72
Gráfico 12: Pregunta #1 de la encuesta dirigida a los padres	73
Gráfico 13: Pregunta #2 de la encuesta dirigida a los padres	74
Gráfico 14: Pregunta #3 de la encuesta dirigida a los padres	75
Gráfico 15: Pregunta #4 de la encuesta dirigida a los padres	76
Gráfico 16: Pregunta #5 de la encuesta dirigida a los padres	77
Gráfico 17: Pregunta #6 de la encuesta dirigida a los padres	78
Gráfico 18: Pregunta #7 de la encuesta dirigida a los padres	79
Gráfico 19: Pregunta #8 de la encuesta dirigida a los padres	80
Gráfico 20: Pregunta #9 de la encuesta dirigida a los padres	81
Gráfico 21: Pregunta #10 de la encuesta dirigida a los padres	82
Gráfico 22: Esquema de los talleres dirigidos a los docentes	95
Gráfico 23: Esquema de los talleres dirigidos a los padres	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	59
Tabla 2	60
Tabla 3	61
Tabla 4	84
Tabla 5	85
Tabla 6	86
Tabla 7	87
Tabla 8	88
Tabla 9	89
Tabla 10	97
Tabla 11	121
Tabla 12	122

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Solicitud de Petición para realizar el trabajo de titulación en la Unidad Educativa Anne Sullivan	132
Anexo 2: Formato de Encuesta dirigida a los docentes	133
Anexo 3: Formato de encuesta dirigida a los padres	134
Anexo 4: Ficha de observación basado en el Protocolo ABLLS.....	135
Anexo 5: Resporte de Urkund.....	136
Anexo 6: Validación de Especialista #1	138
Anexo 7: Validación de Especialista #2	139
Anexo 8: Validación de Especialista #3	140
Anexo 9: Validación de Especialista #4	141
Anexo 10: Validación de Especialista #5	142

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 TEMA

INFLUENCIA DEL MÉTODO TEACCH EN LA ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN LA UNIDAD EDUCATIVA ANNE SULLIVAN.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un derecho ineludible de todos los niños sean de cualquier condición, extracto social y etnia. Se cree que la comunidad educativa presenta poco empoderamiento y capacitación para responder a las necesidades que se presenta en la nueva era educativa. Analizando la situación de las Unidades educativas fiscales a simple vista se observa gran demanda de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el salón de clases, por el cual es más difícil el proceso inclusivo y su respuesta a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Tener un estudiante con algún tipo de Necesidad Educativa Especial (N.E.E.) asociada o no a la discapacidad en el salón, hace que el docente se plante las siguientes preguntas ¿Cómo debo tratarlo? ¿Le costara mucho trabajo aprender? ¿Cómo logro que aprenda? ¿Qué debo de enseñarle?, antes estas interrogantes suponen que necesitara de mayor dedicación, tiempo, trabajo. Cuando se enfrentan a un alumno con TEA (Trastorno del Espectro Autista) los docentes deben tener presente que ellos presentan un estilo de aprendizaje diferente al resto de los estudiantes, es decir presentan un peculiar estilo de interiorizara la información, por lo cual constituye un

gran desafío para toda la comunidad educativa y formas de enseñanza tradicionalista dentro del salón de clases.

El presente trabajo investigativo tiene como punto de partida la experiencia de esta autora y el trabajo constante con niños que presenta diagnóstico TEA, como tal tiene la constante inquietud de analizar la aplicación de métodos pedagógicos en la enseñanza aprendizaje, donde se observa que los estudiantes presentan una escases en la respuesta educativa que respondan a sus necesidades, donde también se evidencia el desconocimiento de parte de los padres, quiénes desean colaborar con el proceso educativo de sus hijos pero desconocen la metodología adecuada.

El contexto de la presente investigación se desarrolla en La Unidad Educativa Anne Sullivan misma que esta localizada en la Parroquia Chongón, del Distrito Educativo Tarqui 3 ubicada en el Km 14 ½ vía a la Costa en la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, esta institución escolar que se encuentra dividida en educación inclusiva y la educación especializada, y, que además acoge niños desde el inicial hasta el bachillerato general unificado.

La presente investigación se centra en la parte inclusiva misma que tiene 460 niños y niñas matriculados en la jornada matutina dentro del periodo 2016 – 2017, que además se encuentra a cargo de un maestra y una pedagoga de apoyo, además, de acoger a una diversidad de necesidades educativas que presentan sus estudiantes, entre estas el autismo, los salones que específicamente se encuentran incluidos niños con TEA son el Inicial II, 5to y 7mo grado EGB de la institución mencionada.

Además, es necesario resaltar que los docentes de la Unidad Educativa Anne Sullivan, muestran dificultad al momento de trabajar con estudiantes

que presentan Trastornos del espectro autista (TEA), por lo que, es evidente que los maestro no logren brindar respuestas a las necesidades educativas especiales que tienen los estudiantes, sumando a esta realidad se agrega el desconocimiento de métodos pedagógicos efectivos que favorezcan el aprendizaje, y el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes que padecen de TEA, por lo tanto, la presente investigación marcará un precedente de como el uso del método TEACCH puede potenciar el desarrollo de procesos de cognitivos, comunicacionales y de autonomía dentro del entorno académico.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se puede diseñar una guía de talleres que le permitan al docente implementar acciones didácticas del método TEACCH dentro del proceso educativo de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) de la Unidad Educativa Anne Sullivan del nivel inicial II y subnivel medio (5to y 7mo) EGB y también involucre a los padres?

1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la causa de la deficiente aplicación de métodos pedagógico en la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes con trastorno del espectro autista de la Unidad Educativa Anne Sullivan del nivel inicial II y subnivel medio (5to y 7mo EGB)?

¿Qué efectos genera la inadecuada aplicación de métodos pedagógicos en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes con Trastorno del espectro autista de la Unidad Educativa Anne Sullivan del nivel inicial II y subnivel medio (5to y 7mo EGB)?

¿Qué hacer para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con Trastorno del espectro autista de la Unidad Educativa Anne Sullivan del nivel inicial II y subnivel medio (5to y 7mo EGB)?

¿Cómo potenciar el desarrollo de habilidades en los niños con Trastorno del Espectro Autista de la Unidad Educativa Anne Sullivan del nivel inicial II y subnivel medio (5to y 7mo EGB)?

¿Cómo influye el espacio físico y el ambiente de clase en el proceso educativo de los niños con Trastorno del Espectro Autista de la Unidad Educativa Anne Sullivan del nivel inicial II y subnivel medio (5to y 7mo EGB)?

¿Qué actividades son las más apropiadas para realizar una guía de talleres que oriente a docentes y padres en la utilización de la metodología TEACCH?

¿Los métodos tradicionales que se aplican en el salón de clases son los correctos para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños con Trastorno del Espectro Autista de la Unidad Educativa Anne Sullivan del nivel inicial II y subnivel medio (5to y 7mo EGB)?

1.5 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INESTIGACIÓN

- **Objeto de estudio:** Proceso metodológico
- **Campo:** Métodos pedagógicos
- **Área:** Trastorno del espectro autista
- **Aspecto:** Influencia del Método TEACCH en la enseñanza a estudiantes con Trastorno del espectro autista (TEA) de la Unidad Educativa Anne Sullivan del nivel inicial II y subnivel medio (5to y 7mo EGB)

1.6 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía de talleres que presenten actividades que le permitan al docente implementar acciones didácticas del método TEACCH dentro del proceso educativo de los estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA) de la Unidad Educativa Anne Sullivan del nivel inicial II y subnivel medio (5to y 7mo) EGB que también involucre a los padres de familia de estos niños.

1.7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos del método Teacch.
- Fundamentar la base teórica el trastorno espectro Autista (TEA)
- Seleccionar las actividades dirigidas a los docentes y padres, que se aplicarán en el desarrollo de los talleres.

1.8 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A partir de las indagaciones sobre el Trastorno del Espectro Autista en el Ecuador aún no se tiene una cifra específica de niños con Tea, sin embargo, la Secretaría Técnica de Discapacidades (Setedis), apoyado en la prevalencia mundial (21 de cada mil niños nacen con autismo), se estima que en el país viven 140 mil personas con esta condición. (El Telegrafo, 2015)

La cantidad de personas con autismo va en aumento, y al parecer en la actualidad es poco lo que sabe acerca de los recursos metodológicos que favorecen la enseñanza y el aprendizaje en estas personas, especialmente si

son niños que presenta el diagnóstico. Por lo tanto, la presente investigación evidencia como dentro de una Institución educativa de índole inclusiva, existe una escasez de métodos empleados en el aula de clases para dar respuestas a las necesidades educativas de los estudiantes con TEA, cabe mencionar que los estudiantes con esta condición son personas con un estilo y ritmo de aprendizaje muy peculiar, pues presentan características de forma rutinaria y estructuradas por la cual necesitan de una enseñanza estructurada, visual con ordenes claras y precisas dándole sentido a todo aquello que van a realizar teniendo un propósito y un fin.

Por lo tanto, al presentar una correcta metodología en el proceso de enseñanza de los estudiantes con TEA, es posible que las áreas cognitivas como atención, concentración, memoria y discriminación sean estimuladas y sea exitosa la asimilación de contenidos, la mejora en las habilidades y destrezas proporcionadas.

Formalmente, los principales beneficiarios dentro de la presente investigación son los estudiantes con TEA que se educan en la Institución Anne Sullivan en el nivel inicial II y subnivel medio (5to y 7mo) EGB, pues podrán optimizar su proceso de aprendizaje mediante el uso de una metodología efectiva, adaptada a su condición y limitaciones, asimismo otros beneficiarios serán los docentes que deberán poner en práctica un método que potencie el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades en sus estudiantes, y, los padres de familia que tendrán el beneficio de ayudar a sus hijos mediante este método, e incluso utilizarlo en casa para reforzar la educación que reciben en la institución académica.

Por otro lado, el presente trabajo investigativo considera importante la creación de una guía talleres para docentes y padres con la finalidad de promover la aplicación de métodos pedagógicos (MÉTODO TEACCH) en el

proceso educativo de los estudiantes con trastornos del espectro autista de la Unidad Educativa Anne Sullivan. El uso del método TEACCH, permitirá marcar un precedente que mejore las dificultades en el aprendizaje en los estudiantes con TEA, además de formar parte de la actualización de los métodos utilizados para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Además, se considera que la propuesta es de gran importancia porque al contar con una guía de talleres docente facilitara la aplicación del método a los estudiantes que se encuentran incluidos en las instituciones educativas fiscales empleándolo dentro del aula de clases respondiendo a las necesidades educativas, facilitado el proceso de enseñanza. Esta guía de talleres docente no solo contribuirá al profesional de la educación, sino que también será de gran aporte a padres de familia, y personas interesadas en el tema del TEA, ayudándoles a conocer sobre un método integral y que ayuda al aprendizaje de los estudiantes de una forma más organizada y visual.

Asimismo, la presente investigación tiene relación con el *Proyecto modelo de Educación Inclusiva*, propuesto por el Ministerio de Educación en 2010, mismo que tiene vigencia hasta el presente año. En el último informe de rendición de cuentas, publicado en el 2016, se menciona que:

Según el Censo realizado en el año 2010, en el país existen 136.481 personas en edad escolar que tienen algún tipo de discapacidad, de esta población, el Sistema educativo Nacional está atendiendo a 10.103 estudiantes (7%) en educación especializada y 16.146 estudiantes (12%) en educación inclusiva. Adicional a ello, existen alrededor de 34.117 (25%) estudiantes que están siendo atendidos tanto en Fundaciones, como ONG's y otros. Sin embargo, todavía existe un 56% del total de la población que no está siendo

atendida. Actualmente, se encuentran capacitados 17.645 docentes en educación especial e inclusiva. (p.1) (MINEDUC, 2016)

Además, en cuanto a las estrategias curriculares y pedagógicas, el proyecto “propone lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación especial y la inclusión educativa” (p.2) (MINEDUC, 2016). Por otro lado, en cuanto al tipo de beneficiario este proyecto considera que “cada docente debe manejar hasta 5 niños, niñas o adolescentes con N.E.E., entonces el sistema de educación podría beneficiar a 100.000 personas especiales en edad de educación” (p.2) (MINEDUC, 2016). Finalmente, de acuerdo con lo mencionado en el proyecto de educación inclusiva, la presente propuesta metodológica se acoge a normativas políticas y hace énfasis en el beneficio de toda la comunidad.

1.9 APORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN

Como se mencionó en el apartado anterior, la presente investigación aborda como el uso de la metodología TEACCH en niños y niñas con TEA puede favorecer el proceso de enseñanza dentro de la educación inclusiva del sistema regular de educación general básica y media. Por lo tanto, el presente estudio no solo evidenciará como la aplicación de estrategias metodológicas propias del TEACCH inciden de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con TEA, sino que se proveerá una herramienta al docente que desconoce como sobrellevar y enseñar a niños con trastornos de espectro autista.

De tal manera, que la presente investigación pretende desarrollar una Guía de Talleres que promueva el uso del método TEACCH como metodología oportuna dentro de la enseñanza de niños con TEA. Cabe indicar, que el aporte práctico de la propuesta abarca no solo a docentes sino

a padres de familia, capacitándolos en el uso del método, mostrándoles las características del autismo, así como brindar herramientas y técnicas que mejoren la comunicación y desarrollen la autonomía de estos educandos, puesto que la principal intención es la de contrarrestar a la problemática expuesta.

1.10 IDEA A DEFENDER

Con la aplicación de una guía de talleres que presenten actividades teóricas-prácticas acerca del método TEACCH se promoverá en los docentes implementación de acciones didácticas propias del método TEACCH que podrán utilizarse dentro del proceso educativo de los estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA) de la Unidad Educativa Anne Sullivan del nivel inicial II y subnivel medio (5to y 7mo) EGB, además esta guía de talleres también será dirigida a los padres de estos niños lo que permitirá que los representantes se involucren en el proceso educativo de sus hijos.

- VARIABLE INDEPENDIENTE
 - Método de enseñanza TEACCH

- VARIABLE DEPENDIENTE
 - Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (tea) en la Unidad Educativa Anne Sullivan

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y LEGAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Método TEACCH

El método TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children), en idioma español: es el Tratamiento y Educación de Niños con autismo y con problemas de la comunicación, es un programa al servicio de las personas con autismo y de sus familias, su orientación es abordar las diferencias neurológicas de las personas con TEA. De acuerdo con Schopler (1986) el método TEACCH es un programa que ofrece servicios clínicos y está al servicio de las personas con autismo y sus familias. Sus servicios permiten trabajar con personas de cualquier edad, de cualquier nivel de desarrollo, en cualquier contexto y a lo largo de las diferentes etapas de la vida.

Este método surge, en los años 60 en la Universidad de Carolina del Norte, extendiéndose años más tarde por todo el país y por otros países del mundo, gracias a las investigaciones de los doctores Eric Schopler y Robert Reichler (Schopler E. , 1986). Basa su filosofía en el conocimiento profundo del autismo y en cómo afecta a cada una de las personas para poder intervenir, adaptando el mundo al paciente y apoyándose en sus fortalezas para proporcionarle un aprendizaje funcional que le permita vivir de la forma más autónoma posible.

Por otro lado, su metodología se basa en la enseñanza estructurada (adaptación del entorno y de las actividades), orientada a abordar las

diferencias neurológicas de las personas con TEA. Schopler (1986) establecido que este método posee los siguientes principios:

1. Aprendizaje de las características definitorias del TEA
2. Coparticipación entre padres y expertos
3. Optimización de la adaptación al ambiente
4. Valoración educativa específica
5. Enseñanza estructurada
6. Teorías cognitivas y conductuales
7. Desarrollo de las capacidades y aceptación de las dificultades
8. Orientación holística
9. Atención persistente y apoyada en la comunidad

Por último, Schopler (1986) refiere que este método brinda tres servicios fundamentales; la intervención ante caso con autismo coadyuva al diagnóstico y favorece a la formación académica y al desarrollo de la autonomía. Tal como se detalla a continuación:

Intervención: En la intervención, prima la estructuración de los ámbitos en los que se desenvuelve la persona, principalmente la escuela y el hogar. La estructuración del ambiente a la hora de intervenir con las personas se denomina *enseñanza estructurada* e incluye cuatro componentes que son: La organización física, el horario, los sistemas de trabajo y la estructura e informaciones visuales.

Diagnóstico: La evaluación diagnóstica es de vital importancia, ésta normalmente tiene lugar entre los dos y los cuatro años de edad, y dependiendo de los centros dónde se realiza se lleva a cabo de una manera u otra.

Formación: Uno de sus principales servicios es la formación de padres sobre las principales características del autismo y las implicaciones de este trastorno. Desde los centros TEACCH se muestran estrategias de intervención para aspectos especialmente complejos:

- Resolución de conflictos o conductas inadecuadas de sus hijos/as
- Orientación para personas adultas con TEA
- Formación de profesionales que están en constante contacto con personas con TEA
- Realización de formación orientada al desarrollo de habilidades sociales
- Programas de intervención temprana en el hogar

2.1.1.1 *Definición método TEACCH*

Este es un método que, como según lo afirmado por Mesibov & Howley (2010), contribuye con una *política de rechazo cero* es decir tiene una oferta de servicios clínicos a las personas con TEA en un amplio grupo de edades y contextos para intervenir adecuadamente. Este sistema proporciona los servicios para trabajar con personas de diferentes edades, de cualquier nivel de desarrollo, en diversos contextos y a lo largo de las etapas de la vida.

De acuerdo con Garcia (2008) el programa TEACCH es:

Un programa completo con una base comunitaria en los que se incluye servicios directos, consultas, investigación y entrenamiento profesional. La finalidad es proporcionar a los niños autistas ambientes estructurados, predecibles y contextos directivos de aprendizaje; además pretende generalizar estos aprendizajes a otros contextos de la vida, ayudando que las personas con autismo estén preparadas para vivir y trabajar más efectivamente en el

hogar, en la escuela y en la comunidad. Está basada en la organización del espacio, cambio de actividades mediante agendas, sistemas de estudio y trabajo para facilitar el proceso de aprendizaje y la organización del material para estimular la independencia del estudiante. (p. 82-90)

El método es el elemento director del proceso de educación en valores. Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar las actividades cognoscitivas y educativas de los estudiantes o como reguladores de la actividad interrelacionada de estos, dirigidas al logro de los objetivos.

Este componente está estrechamente relacionado con el contenido y el objetivo, llegando a constituirse esta relación en un aspecto de especial importancia para la dirección del proceso pedagógico. En ocasiones se determina y formula bien el objetivo y se selecciona bien el contenido, pero en cuanto a determinar cómo saber enseñar y educar y cómo aprender, resulta la mayoría de las veces, el elemento más complejo y difícil, tanto para el profesor como para el estudiante. El TEACCH tiene la postura de un sistema de comunicación funcional y no uno verbal.

Es así que, de acuerdo con Gándara & Mesibov (2014), el énfasis se basa en hacer funcionales aquellas habilidades comunicativas y no hacer tanto hincapié en la forma del lenguaje que tengan las personas con TEA. En otra palabra la intención es que las habilidades tengan la utilidad para realizar cualquiera de las actividades de su vida diaria de una forma autónoma y para relacionarse con el medio ambiente que los rodea.

2.1.1.2 *Objetivos del método TEACCH*

El fin del TEACCH es proporcionar asistencia y apoyo a las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y a sus familias a lo largo de todas las etapas del desarrollo y durante toda su vida. Según lo expresado por Gándara & Mesibov (2014), el objetivo fundamental del programa es lograr mejorar la vida de las personas con TEA a través de dos aspectos: desde un lado el desarrollo para la mejora de las habilidades para el logro de su adaptación y por el otro la restructuración del entorno para lograr una adaptación a las características propias de las personas que tienen este trastorno, a esto se lo denomina como acomodación mutua.

Otros objetivos que se contemplan dentro del método TEACCH y que son detallados por autores como Garcia (2008) y Mesibov & Howley (2010), son los siguientes:

- Desarrollar determinados procedimientos que ayuden a potenciar el bienestar y la vida afectiva del niño en su hogar.
- Fomentar un desenvolvimiento adecuado y autónomo de las personas con TEA.
- Prestar servicios de calidad a las personas con TEA y a sus familias.
- Aumentar la estimulación del niño y sus habilidades para el aprendizaje.
- Superar las dificultades motoras en las percepciones fina y gruesa.
- Disminuir de forma paliativa los niveles de estrés que tienen las personas en contacto con personas con TEA, especialmente la familia.
- Reducir las dificultades adaptativas de los niños en el entorno escolar y en diversos contextos.

Además, este método visualiza a los padres y a los profesionales como intérpretes de los comportamientos de las personas con TEA y a la vez traductores de las normas de un mundo no autístico de tal forma que las personas con TEA tengan una vida con éxito (Mesibov, Shea, & Schopler, 2005). Asimismo, el autor Mesibov (2007) menciona que en concreto los objetivos del uso del método TEACH, son:

1. Desarrollar formas especiales en las cuales los niños con TEA puedan vivir mejor
2. Incrementar la motivación y las habilidades de los niños con TEA por aprender y explorar.
3. Mejorar el desarrollo de sus capacidades intelectuales, en colaboración los docentes, y padres.
4. Superar dificultades en las áreas de motricidad fina y gruesa a través de ejercicios y actividades, así como mejorar el proceso de adaptación escolar.
5. Reducir el estrés de los padres de los niños con TEA

Por lo tanto, el objetivo principal del uso del Método TEACCH es colaborar en el aprendizaje de personas con TEA, así como en el desarrollo de habilidades, recursos cognitivos y autonomía para vivir de una manera funcional en el ámbito escolar y familiar. Es decir, este método puede entrenar a los padres y docentes a trabajar con estos niños, y ayudarles a controlar sus problemas de comportamiento, mejorar su área cognitiva, y el desarrollo de sus habilidades sociales.

2.1.1.3 Principios del Método TEACCH

Gándara y Mesibov (2014) aportan una serie de principios acerca del método TEACCH, mismos que son descritos a continuación:

- Aprendizaje de las características definitorias del TEA
- Coparticipación entre padres y expertos
- Optimización de la adaptación al ambiente
- Valoración educativa específica
- Enseñanza estructurada
- Teorías cognitivas y conductuales
- Desarrollo de capacidades y aceptación de las dificultades
- Orientaciones holísticas
- Atención persistente y apoyada en la comunidad

Los principios expuestos, definen que el método TEACCH se dirige a colaborar en el proceso enseñanza aprendizaje de niños con TEA, de manera compartida y holística, mediante una cultura inclusiva, una educación estructurada y atención persistente de las necesidades educativas de cada niño en particular.

2.1.1.4 Proceso enseñanza-aprendizaje de niños con autismo

Por su parte, Gándara y Mesibov (2014) en conjunto a los principios mencionados, también especificaron las principales características que posee el método TEACCH en cuanto a la intervención dentro del proceso educativo, en la siguiente tabla se explican los componentes de la enseñanza estructurada:

- *Organización física, adecuaciones físicas del aula:* Consiste en estructurar el ambiente físico de acuerdo a las características y necesidades individuales de las personas con TEA y de este modo conseguir que éste sea para ellos accesible y con unas medidas adecuadas de trabajo.
- *Horarios:* Incluyen el conjunto de actividades que el niño con TEA va a realizar a lo largo de un día y sirven para aportar orden y predictibilidad.
- *Sistemas de trabajo:* Listas de pasos presentados de manera visual para la realización de una actividad. Sirven para organizar cada una de las actividades que las personas con TEA llevan a cabo.
- *Estructura e informaciones visuales:* Hace referencia a los apoyos visuales que se utilizan para clarificar las diferentes informaciones.

Ahora bien, a continuación, se desglosa los componentes descritos, para la aplicación práctica del método TEACCH dentro del aula de clases.

1.1 Adecuaciones físicas del aula: Mesibov y Howley (2010) refieren que contribuirá a reducir la estimulación visual y auditiva que puede distraer la atención y ser molesta para los alumnos con TEA. De tal manera que el espacio del salón se aprecia como un lugar claro, atractivo y accesible para los estudiantes.

Asimismo, Mesibov, Shea, & Schopler (2005), muestra ejemplos de diferentes áreas de trabajo totalmente separadas unas de otras y señaladas cada una de ellas con estímulos visuales, donde se marcan las funciones de los recursos materiales y la estructurada de las actividades. En síntesis, la

organización física debe prestar seguridad y protección ante situaciones fortuitas, facilita la atención y la concentración, además mejora la capacidad de estar sentado trabajando y la convivencia con los demás.

1.2 Adaptación al aula de educación infantil del centro ordinario: Se refiere a las aulas de Educación Infantil, mismas que se encuentran divididas por áreas o rincones, por lo que únicamente hará falta el establecimiento de marcadores visuales en cada una de ella.

2. Horarios: Schopler, Mesibov y Hearsey (1995) los horarios son unos componentes vitales en el método TEACCH debido a que sirven para que los alumnos conozcan las actividades que se realizarán y también el orden secuencial en el que se llevarán a cabo.

3. Sistemas de trabajo: Es una serie de pasos para seguir durante la realización de las actividades y aparecen representados mediante una secuencia de imágenes, también en ellos aparecen representados los materiales necesarios en cada actividad.

4. Estructura e informaciones visuales: Mesibov y Howley (2010), manifiestan que "son tres las claves de la información visual: claridad, organización e instrucciones visuales" (p.135). Es decir, los elementos de información visual sirven de ayuda para añadir significado las actividades y facilitar la comprensión.

2.1.2 Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Dos autores son los precursores del TEA: Leo Kanner y Hans Asperger, ambos tienen una participación por ser quienes comenzaron a desarrollar las

primeras observaciones de casos de niños con las características definitorias del TEA y así como su descripción. Es así que, Frith (1989) resalta que Kanner en su artículo publicado en 1938 en la revista ya inexistente *Nervous Child* afirmaba:

Así, tenemos que suponer que estos niños han venido al mundo con una incapacidad innata para formar lazos normales, de origen biológico, de contacto afectivo con las personas, del mismo modo que otros niños vienen al mundo con otras deficiencias innatas, físicas o intelectuales. (p.33).

Por otro lado, y haciendo referencia a las aportaciones de Hans Asperger en lo que a características de las personas con TEA se refiere, Frith (1989) describe los rasgos del TEA que este autor estableció tras haber realizado numerosas observaciones a niños:

Nunca deja de estar presente esa peculiaridad característica de la mirada... No establecen contacto ocular [...] Los gestos y expresiones faciales son pobres..., sin embargo, hay muchos movimientos estereotipados. Estos no expresan significados. El uso del lenguaje siempre parece anormal, poco natural. Los niños siguen, por completo, sus propios impulsos, con independencia de las exigencias del medio. Simplemente no están preparados para aprender de los profesores ni de otros adultos. Tienen áreas de interés aisladas. Pueden tener una excelente capacidad para el pensamiento lógico abstracto. (p.33-34).

Según Riviére (1997) el autismo se caracteriza de la siguiente forma:

[...] aquella persona para la cual, las otras personas resultan opacas e impredecibles; aquella persona que vive como mentalmente ausente, no tiene nada que ver con estar solo físicamente- a las personas presentes y que, por todo ello, se siente incompetente para predecir, regular y controlar su conducta por medio de la comunicación. (p.26)

Es importante consolidar el significado del TEA cabe destacar la definición aportada por la Autism Society of North Carolina y citada por Gándara (2007) que considera que:

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA), se refieren a un grupo de discapacidades del desarrollo [...] que afectan a la capacidad de una persona para comprender lo que ve, oye y siente en general. Es un trastorno cerebral que repercute sobre la comunicación, la interacción social y la conducta. Los individuos con TEA presentan dificultades para comprender la comunicación verbal y no verbal y aprender a relacionarse adecuadamente con otros individuos, objetos y acontecimientos. No hay dos individuos con TEA iguales. Como su nombre implica, los TEA son un espectro de trastornos que afectan a los individuos de manera diferente y con diversos grados de intensidad. (p.174)

Para Alonso (2004) el autismo es discapacidad, un trastorno generalizado del neuro-desarrollo, que produce un comportamiento anómalo por lo cual los infantes afectados se muestran ausentes e indiferentes con dificultad para socializar (Alonso, 2004). Además, cabe resaltar que los trastornos que pertenecen al espectro autista suelen compartir conductas de otros diagnósticos como la esquizofrenia o mutismo, o a su vez estos niños presentar más de un diagnóstico, es decir tener autismo y TDAH (Benito, 2011).

Para finalizar sumamos la definición del CIE 10 Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento (1994) autismo infantil es la siguiente:

- a. Presencia de un desarrollo alterado o anormal que se manifiesta antes de los 3 años.
- b. Por un funcionamiento anormal en tres áreas de la psicopatología: interacción social, comunicación y

comportamiento restringido, repetitivo y estereotipado. Además de estas características clínicas específicas, son comunes una variedad de problemas no específicos tales como fobias, alteraciones del sueño y la alimentación, rabietas y autoagresiones.

2.1.2.1 Los Subtipos del Autismo

Anteriormente el DSM-IV mencionaba 5 subtipos trastorno autista, síndrome de Asperger, trastorno desintegrativo infantil y TGD no especificado y el síndrome de Rett. Pero actualmente el DSM-5, elimino el Síndrome de Rett y solo específica niveles de autismo con relación a la gravedad de los síntomas, siendo autismo leve, moderado y severo, así como el nivel de apoyo necesario (American Psychiatric Association, 2014).

De acuerdo con Superintendencia de Enseñanza Pública de E.U.U. (2003) menciona que, dentro de la categoría general de los Trastornos del espectro autista, se incluyen los siguientes diagnósticos:

- ❖ Trastorno Autista .- A los niños con autismo les resulta considerablemente difícil la interacción social, la comunicación expresiva y receptiva y exhiben patrones de conducta, interés y actividades restringidos, repetitivos y estereotipados. El comienzo del autismo es evidente antes de la edad de tres años, con pruebas de retrasos o funcionamiento anormal en interacción social, idioma o juego simbólico.
- ❖ Síndrome de Asperger .- Los niños que padecen el síndrome de Asperger tienen dificultades considerables en la interacción social y

exhiben patrones de conducta, interés y actividades restringidos, repetitivos y estereotipados. El síndrome de Asperger causa discapacidad clínicamente significativa en los aspectos sociales, ocupacionales y otras áreas importantes del funcionamiento.

- ❖ Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado .- La categoría de trastorno generalizado del desarrollo no especificado se aplica cuando un niño no cumple los criterios de otras discapacidades, pero demuestra una deficiencia extensa y generalizada en el desarrollo de las destrezas de comunicación o interacción social o la presencia de patrones de conducta, intereses y actividades restringidos, repetitivos o estereotipados.

El estatus nosológico del Síndrome de Asperger como categoría diagnóstica independiente y diferente del autismo ha generado numerosos estudios y aportaciones de los especialistas, sin que hasta el momento los datos sean completamente concluyentes. Al comparar los criterios del trastorno autista y de Asperger se observa que entre ambos cuadros diagnósticos hay determinados aspectos comunes:

- Presentan las mismas dificultades características de los Trastornos del Desarrollo: trastornos cualitativos de la comunicación e interacción social y patrones de conducta y actividades restrictivos y repetitivos.
- Los alumnos con Síndrome de Asperger y con autismo de alto funcionamiento tienen un nivel de inteligencia normal o superior a la media, incluyendo conducta adaptativa (diferente a la que se presenta en la interacción social).

Los niños con Síndrome de Asperger, con mayor frecuencia que los estudiantes con autismo de alto funcionamiento, pueden presentar habilidades específicas en determinadas áreas. En cambio, otros aspectos como la edad de comienzo y los déficits en las destrezas motoras pueden marcar la diferencia entre estos dos trastornos. (Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 2006)

2.1.2.2 *Características*

Las personas con TEA poseen varias características comunes que afectan a diferentes áreas: como el Desarrollo social, en segundo lugar, la comunicación y lenguaje y en tercer lugar, las conductas repetitivas e inflexibilidad mental. Según el En el DSM-V publicado en España en 2014, los 12 síntomas que aparecen en el DSM-IV se reducen a 7, no es que se eliminen un criterio, sino que se fusionan aquellos criterios que describen características semejantes (Pérez M. , 2014). De forma muy resumida, esos siete criterios ahora son dos: el área socio-comunicativa y el área de intereses fijos y conductas repetitivas.

A) área socio-comunicativa:

- Déficit en las conductas de interacción mutua en el campo social y emocional: desde problemas muy leves (inicio de interacción más o menos anormal, no alternancia en la conversación), hasta la inexistencia de interacción social.
- Déficit en las conductas de comunicación empleadas en la comunicación social: desde una comunicación verbal y no verbal

poco integrada, hasta la inexistencia de expresiones o gestos faciales.

- Déficit en el desarrollo y mantenimiento de relaciones: desde dificultades para mantener un comportamiento apropiado en el juego con otros niños, por ejemplo, hasta la inexistencia de 'interés' por los otros.

B) área de intereses fijos y conductas repetitivas:

- Lenguaje oral, movimientos corporales, etc., estereotipados y/o repetitivos: estereotipias motoras, ecolalia, entre otros.
- Rutinas, rituales verbales, no verbales, motores (de todo tipo).
- Muy pocos intereses en los que se centran de forma que no prestan atención a nada que esté fuera de ellos.
- Mucha o poca reacción a estímulos sensoriales: pasividad al dolor, al calor, al frío, al olor, a la iluminación, a objetos móviles o todo lo contrario.

Se añade que todos estos síntomas se deben presentar en la primera infancia pero que pueden no llegar a manifestarse por diversos motivos, y que todos ellos hacen que el sujeto no pueda funcionar en el día a día de una forma más o menos normal. Aguilar (2015) en su trabajo investigativo expone de manera generalizada que las características de los niños con TEA son:

- No tiene lenguaje, y si lo tiene presenta alteraciones o retraso.
- Se ríe sin motivo o presenta tristezas sin causa aparente.
- Berrinches, Llantos y pataletas excesivos y sin motivo.
- Parece sordo (no responde a su nombre)
- No hace contacto visual o falta de este.
- Indica sus necesidades llevando la mano de otros.
- Dificultad para relacionarse con otras personas.
- Aparente insensibilidad al dolor o bajo umbral de dolor.
- No siente temor a peligros reales.
- Conductas motoras repetitivas.
- Hiperactivo o muy pasivo.
- Apego inusual a los objetos y obsesiones por estos.
- Resistencia a los cambios.
- Deja de aprender cosas nuevas o retroceder, olvida las que ya aprendió.
- No muestra interés por las cosas a su alrededor
- Asimetría en los movimientos o en la postura

Por otra parte, de las dificultades pertenecientes a las áreas anteriores, Murillo (2012) afirma que las personas con TEA pueden presentar otras características asociadas como:

- Discapacidad Intelectual
- Síndromes genéticos
- Comorbilidad con otras condiciones psiquiátricas (Ansiedad, Depresión, Trastorno bipolar, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastornos de Tics y Trastornos de Sueño).
- Epilepsia
- Peculiaridades sensoriales

Asimismo, Wing & Gould en 1979 desarrolla una triada en la que aparecen representadas las dimensiones que las personas con TEA tienen afectadas, conocida como Tríada de Wing, describe estas dimensiones: un trastorno de la reciprocidad social, un trastorno de la comunicación verbal y no verbal y la ausencia de capacidad simbólica y conducta imaginativa. Posteriormente añadió otra dimensión reconocida como patrones repetitivos de actividad e intereses.

❖ *Características del desarrollo social*

La Superintendencia de Enseñanza Pública de E.U.U. (2003) expone que los niños y niñas con TEA presentan las siguientes peculiaridades dentro del ámbito social:

- Exhibe muy poco contacto con la vista.
- Es posible que no pueda diferenciar entre un desconocido y las personas que ve todos los días o que no demuestre nerviosismo ante los desconocidos.
- Es posible que posea una gama limitada de emociones y presente conducta inapropiada.
- Es posible que no disfrute los juegos como escondidillas o tortitas de manteca.
- Es posible que no demuestre estar consciente de los demás. A menudo demuestra muy poco o ningún interés por establecer amistad.
- No suele iniciar/continuar el juego con los demás ni unirse a un grupo.
- Es posible que no entienda las claves o señales sociales.
- Es posible que se ría o grite de una manera inapropiada.
- Es posible que no entienda la manera en que los demás expresan/sienten los estados de ánimo.

- Es posible que se le dificulte relacionarse con los demás --falta de juego imaginativo.
- Es posible que tenga temores extraños o falta de temor en situaciones de verdadero peligro.
- Es posible que demuestre sus emociones de una manera inapropiada.
- Es posible que se le dificulte la reciprocidad emocional y social.

Para Kanner el rasgo fundamental de una persona con TEA es la dificultad para establecer y mantener relaciones con los otros, así como con el entorno en el que se encuentran. De acuerdo a Murillo (2012) al observar a un niño pequeño con TEA, se puede apreciar en él una predilección por la soledad y desde edades muy tempranas, ya se pueden observar estas alteraciones debido a que sus intercambios sociales (mirada, sonrisa, expresiones de afecto) se dan con menor frecuencia que los niños neurotípicos, también donde pueden apreciarse en el establecimiento de mecanismos de atención conjunta.

Murillo (2012) subraya que estos mecanismos empiezan a desarrollarse en los niños con desarrollo típico durante el primer año y consisten en compartir la atención sobre los objetos con el adulto. La edad en la que aparecen es generalmente entre los 3 y los 6 meses y suponen dirigir la mirada hacia donde el otro está mirando.

❖ *Características de la comunicación y lenguaje*

Según Riviére (1997), Gándara (2007), Garcia (2008), Mundy (2011), Murillo (2012) y Hortal, Bravo, Mitja, & Soler (2011) entre otros, coinciden que todas las personas con TEA tienen alterada el área de comunicación y lenguaje y muestran dificultades en la comunicación verbal (vertiente expresiva y comprensiva) y en la comunicación no verbal (alteraciones

expresivas y comprensivas en la sonrisa, uso adecuado de la mirada, etc. La Superintendencia de Enseñanza Pública de E.U.U. (2003) refiere las siguientes características a nivel comunicacional:

- Sonríe muy poco o tiene rostro sin expresión.
- Puede ser excepcionalmente callado.
- No responde a su nombre o parece que no oye.
- Puede parecer que no hace caso cuando alguien le habla.
- Es posible que no balbucee.
- El lenguaje puede estar demorado.
- Puede tener ecolalia, bien sea repitiendo inmediatamente o más tarde las palabras o frases que escucha.
- Decía algunas cuantas palabras, pero ahora no.
- A menudo se le dificulta imitar o usar ademanes y expresiones faciales apropiadas para comunicarse.
- Es posible que se le dificulte iniciar la interacción con los demás.
- Puede parecer que no le interesa comunicarse con los demás.
- Es posible que no imite o que no demuestre destrezas de juego funcional y de imitación.
- No señala ni dice adiós con la mano.

En los niños con TEA, y como explica Artigas-Pallarés & Narbona (2011) “el lenguaje está pobremente desarrollado, incluso puede estar ausente. Existe un bajo repertorio de vocabulario y está muy limitada la capacidad para la correcta construcción de frases” (p.312). De acuerdo con Murillo (2012), las primeras señales de alarma que conducen a sospechar a los padres la presencia de este trastorno están relacionadas con el desarrollo comunicativo y el lingüístico.

❖ *Características del aprendizaje*

La Superintendencia de Enseñanza Pública de E.U.U. (2003) mencionan ciertas características del aprendizaje que se evidencia en niños con TEA:

- Su rendimiento será irregular en las áreas de destreza, en las cuales a veces demostrará ser excepcional en algunas de ellas.
- Resiste los cambios en el entorno de aprendizaje.
- Se le dificulta esperar o usar tiempo no estructurado.
- Es posible que generalice sus destrezas a otros entornos.
- Tiene problemas con el pensamiento abstracto y conceptual; requiere interacciones concretas.
- Usa e interpreta el lenguaje literalmente; usualmente no lee las expresiones faciales ni el lenguaje del cuerpo, así como ninguna otra pista social.
- Puede ser impulsivo o compulsivo o perseverar en ciertas actividades; su conducta es imprevisible.
- Los estímulos auditivos o visuales pueden distraerlo.
- Le cuestan trabajo las destrezas de organización, la planificación y la toma de decisiones.
- Depende de las rutinas aprendidas, de las señales y de otros patrones aprendidos.

❖ *Conductas repetitivas e inflexibilidad mental*

Un tercer elemento que caracteriza a las personas con TEA, son las conductas repetitivas y la inflexibilidad mental. Es así que los niños con TEA pueden permanecer durante mucho tiempo desarrollando una

actividad repetitiva que no conlleve a la consecución de ningún objetivo en concreto. Para Murillo (2012) “presentan con frecuencia manierismos motores o estereotipias, moviendo las manos o el cuerpo de forma rítmica” (p.47). Además, se caracterizan por la inflexibilidad mental lo que deriva en una obsesión ocasional por objetos inusuales o temas determinados de interés.

2.1.2.3 Niveles de autismo

Aguilar (2015) en su investigación recopila y explica que dentro del TEA existen tres niveles, mismos que exponen a continuación:

1) Nivel Alto:

- Su forma de relación es inusual y extraña orientada a sus necesidades.
- No hay tantas conductas estereotipadas, sin embargo, se presentan actitudes obsesivas.
- Hay presencia de representaciones mentales rudimentarias, pero hay falla al utilizarse de manera significativa y propositiva.
- Su juego puede ser funcional y simbólico.
- Posee lenguaje de uso cotidiano y con ideas concretas, con ecolalia, inversión, pronominal y fallas en el lenguaje pragmático y espontáneo.
- Logran desarrollar habilidades sociales y académicas.

2) Nivel Medio:

- Su forma de relación es limitada, no mantiene una interacción espontánea.
- No logra verdaderos aprendizajes se concreta a aprendizajes de hábitos.

- Presenta conductas estereotipadas, como girar objetos repetitivamente.
- Hay lenguaje, repetitivo sin sentido, pero llegan a comprender lenguaje sencillo y concreto.
- Su juego es básicamente motor y sensorial monótono y perseverante.
- Pueden manipular o usar los objetos de manera peculiar para auto estimularse.

3) Nivel Bajo:

- Su interacción es mínima se mantiene indiferente y aislado.
- Hay un precario desarrollo mental.
- Presentan conductas estereotipada, para girar objetos repetitivamente, lo que es su única actividad.
- No hay lenguaje y su comprensión es muy limitada.

2.1.2.4 Señales de alerta

Kanner (como se citó en Aguilar, 2015) durante los años 30 y 40 del siglo pasado desarrolló una investigación con niños con TEA y, encontró que estos niños comparten tres síntomas principales:

1. Incapacidad para relacionarse con otros.
2. Alteraciones en el lenguaje (variaban desde el mutismo total, hasta la producción de relatos sin significado).
3. Movimientos repetitivos y limitados sin una finalidad específica.

Como afirma Artigas-Pallarés & Narbona (2011) el conocimiento de estos indicadores facilita el diagnóstico precoz del TEA. Así, detectar de

manera temprana estos signos es fundamental ya que cuanto antes se detecte y se conozca la presencia de este trastorno, antes se podrá comenzar a trabajar con los niños para lograr su máximo nivel de desarrollo. En las primeras etapas del desarrollo evolutivo de los niños, pueden aparecer una cantidad de señales de alerta propias del TEA que pueden servir de utilidad tanto para los profesionales que están con el niño, como para sus padres y cuidadores.

Algunos pueden servir a los educadores como señales de alerta o indicios de un desarrollo atípico en el niño. Dichas señales son especialmente útiles para maestros en las etapas tempranas, dado que son quienes junto con los padres tienen más oportunidades de observar, interactuar y conocer al niño. Una vez se identifican ciertos signos, sería conveniente iniciar una valoración en profundidad en la que ya participarían otros profesionales (neuropediatra, equipos de atención temprana).

2.1.2.5 Diagnóstico

Asociación Americana de Psiquiatría (APA) de acuerdo a los criterios diagnósticos del TEA se evidencia la que esta clasificación a podido ser distorsionada pues el autismo puede afectar el neurodesarrollo en diferentes áreas, a continuación, se detalla su recorrido histórico (como se citó en Aguilar, 2015, p.13):

- 1) DSM-I y en el DSM-II (1952 y 1968) el Autismo era considerado un síntoma de la Esquizofrenia.

- 2) DSM-III (1980) se comenzó a hablar de Autismo Infantil.

- 3) DSM-III- R (1987) de incluyó el Trastorno Autista.
- 4) DSM-IV-TR (2000) se definen cinco categorías diagnosticas dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD): Trastorno Autista, Trastorno de Rett, Trastorno Desintegrativo Infantil, Trastorno de Asperger y Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado.
- 5) DSM-5 (2013) se habla de una única categoría, el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Es decir, que en la actualidad ya se afirma que el autismo es una categoría específica donde el Trastorno del Espectro Autista contiene todos los subtipos y explica todas las características. Los profesionales del ámbito educativo, aunque tienen un papel primordial a la hora de la detección y observación de señales de alerta en el TEA, no son quienes se encargan de la realización del diagnóstico, sino que de ello se encargan los equipos de atención temprana o el neuropediatra. El proceso desde el momento en que comienzan a observarse las señales de alerta hasta la confirmación del diagnóstico suele ser costoso.

De acuerdo Artigas-Pallarés & Narbona (2011) la edad media en la que se alcanza un diagnóstico es alrededor de los 4 años. Sin embargo, los profesionales de la Asociación Navarra de Autismo explican que la edad de diagnóstico en estos niños es cada vez más temprana, de hecho, hay un test denominado ADOS-G que permite diagnosticar a partir de los 12 meses. Es muy difícil actualmente obtener un diagnóstico en niños menores de un año.

2.1.2.6 Estrategias educativas para niños con TEA

Hortal, Bravo, Mitja, & Soler (2011) desarrollaron una serie de estrategias educativas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de niños con TEA, estos componentes se describen a continuación:

- *Estimular la atención:* Se usan estrategias como; recoger información sobre los objetos y niños con los que les gusta jugar y compartir sus intereses, compartir acciones con los demás para propiciar la atención conjunta, fomentar el contacto y la mirada, propiciar el acercamiento físico, cosquillas, caricias cuando esté receptivo, y enseñar el uso funcional de los objetos mediante actividades lúdicas y creativas.
- *Desarrollo de la comunicación y el lenguaje:* Se utilizan códigos variados, no sólo el oral (gestos, expresiones faciales), valorando los intentos comunicativos, facilitando los sistemas aumentativos de comunicación para desarrollar estrategias de petición y expresión de deseos, realizando actividades que les ayuden a desarrollar intercambios comunicativos con los demás, así como fomentar el uso de palabras con sentido en lugar de hacer que repita palabras de forma mecánica, a través de frases sencillas.
- *Favorecer la flexibilidad mental y del comportamiento:* Mediante un contexto estructurado, con normas que deben establecer a partir de las rutinas (ser constantes), anticipando las actividades y situaciones que van a realizar a través de los horarios visuales. Otra estrategia importante es no prestar atención a las rabietas, pero si dar significado a sus actuaciones y mantener la calma.

Dichas estrategias mejoraran el aprendizaje, así como la adquisición de habilidades, mismas técnicas se encuentran explícitas en el Método TEACCH.

2.1.3 Intervención en Educación Infantil

Resulta importante organizar los procesos de enseñanza el cual nos permita abarcar toda una heterogeneidad de nuestro salón de clases que dará repuestas a estas necesidades, debiendo utilizar métodos y estrategias que propicien un aprendizaje significativo, así como una enseñanza estructurada.

Cuando se habla de enseñanza estructurada se hace hincapié a un sinnúmero de pasos para dar respuestas a las dificultades y responder a las necesidades basadas en los principios de la Enseñanza Estructurada del TEACCH.

La Educación Infantil es la etapa educativa que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años con la finalidad de contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual. Durante esta etapa es cuando se establecen las bases para el desarrollo de los niños y niñas y es el periodo en el que empiezan a ser evidentes las dificultades de los niños con TEA.

Como afirman Hortal, Bravo, Mitja, & Soler (2011) la principal dificultad de esta etapa en los niños con TEA son las conductas problemáticas que presentan, por ejemplo, las rabietas, escapismo, que, aunque no están siempre presentes, suponen un gran impacto emocional para las familias, el propio niño, los compañeros y los educadores.

Por ello, para atender sus dificultades y necesidades, en muchas ocasiones se incorporará una persona de apoyo en el aula para ayudarle a realizar día a día las actividades correspondientes junto con sus compañeros de clase. Gárate (2012) destaca la importancia de la formación de los profesionales que tratan día a día con el niño e insiste en que deben enseñarse habilidades útiles para su vida futura. El GETEA del Instituto Carlos III 1 señala como aspectos fundamentales para desarrollar la intervención:

- Intervención individualizada
- Educación temprana
- Enseñanza estructurada y organizada

Además, si un niño que padece autismo recibe un buen tratamiento, posiblemente aprenderá a convivir en sociedad y logrará comunicarse con naturalidad. De hecho, con ayuda de terapias estos niños terminarán desarrollando un comportamiento normal dentro de la sociedad. (Alonso, 2004)

De cierta manera, el tratamiento más efectivo para los niños con autismo será aquel cuyo principal objetivo sea mejorar y potenciar el propio desarrollo de la comunicación verbal, gestual y social; estos tratamientos generalmente vienen acompañados de actividades escolares y académicas para niños autistas. Por último, son cada vez más los padres que optan por tratamientos alternativos para mejorar el desarrollo del niño autista, cursos, terapias, la aplicación de una dieta especial y el desarrollo de diversas actividades que estimulen el desarrollo neurológico del niño. (Valdez, 2016).

Entre las diferentes terapias o estimulación que estos niños pueden recibir, y en especial los niños de alto funcionamiento son; las terapias de

lenguaje, psicopedagógica, ocupacional y actividades como ejercicios que mejoren su coordinación motora, estimulación musical o expresión artística.

2.1.4 Educación especial

La educación constituye un derecho humano, en donde se propicia aprendizajes a lo largo de la etapa de cada persona, una escuela inclusiva responde a las necesidades de cada uno de los alumnos abriendo puertas a una educación con calidad y calidez reduciendo la exclusión de estudiantes y deserción en el proceso. En la actualidad las escuelas acogen a todo un grupo de personas diversas el cual debe de garantizar la igualdad de oportunidades esta no es una tarea fácil, por años las practicas pedagógicas tradicionalistas se encuentran arraigadas en el sistema educativo, innovar el proceso de enseñar es un desafío por que se requiere de la actitud de los docentes para cambiar la forma de enseñar a esta gran diversidad que se encuentra en cada uno de los salones de clases.

La Educación especial es aquella destinada a estudiantes con necesidades educativas especiales debidas a sobredotación intelectual o discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. La educación especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos. Durante mucho tiempo, la Educación Especial ha sido una educación paralela y segregada de la normal u ordinaria, pero hoy podemos situarla en la cultura de la integración escolar, porque caminamos hacia un concepto de escuela inclusiva, superando todo tipo de concepciones separatistas. (Puigdelívo, 2007)

Además, la educación especial es considerada como un servicio de apoyo a la educación general que estudia de manera global dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que se define por los apoyos especiales y necesarios, nunca por las limitaciones del alumnado, y siempre, con el fin de lograr el máximo desarrollo personal y social de las personas con necesidades educativas especiales.

2.1.4.1 *Educación Especial y La Pedagogía*

La Educación Especial es una disciplina científica dentro de la Educación y también se considera un área de conocimiento. Está relacionada con otras disciplinas y no es autónoma, depende de las demás mayor dependencia desde el punto de vista práctico, menor desde el punto de vista teórico.

La Educación Especial como disciplina interacciona con la Sociología, Biología, Medicina, Pedagogía, etc.; y a través de esta interacción analiza desde su perspectiva específica el fenómeno de la deficiencia (Sánchez, 1997). También, Urbina (1992) menciona que la educación especial como disciplina se sitúa en el campo de la Pedagogía en los siguientes ámbitos:

- *Ámbito Curativo*: es el estudio de la Educación y de los cuidados que requiere un niño cuyo desarrollo psíquico y físico se halla en situación de desventaja.
- *Ámbito Correctivo*: el código de la acción susceptible de conducir al ser humano.

- *Ámbito Terapéutico:* Se refiere a un punto de vista médico; que entiende que la educación proporciona medios para curar déficits instrumentales y funcionales de los sujetos.

2.1.4.2 Principios Básicos

Sanchez (1997) menciona tres principios básicos de la educación especial, mismos que se detallan a continuación:

- *Normalización:* Implica que las personas deficientes tienen los mismos derechos y obligaciones que los otros miembros de la sociedad.
- *Integración Social:* Es el derecho que tienen los deficientes a participar como integrantes plenos en su comunidad, y que siendo esta sociedad la que promueva el pleno desarrollo de las habilidades y potencialidades del discapacitado en el seno del grupo y no de forma segregada.
- *Sectorización de servicios:* Es prestar los servicios en el medio o área geográfica donde vive el deficiente de forma que éste reciba la atención que requiera para su desarrollo tomando en cuenta sus necesidades y prioridades básicas.

2.1.4.3 *Necesidades Educativas Especiales, Transitorias y Permanentes.*

Sánchez Manzano (1994) establece las siguientes definiciones; *Necesidades educativas especiales*: son cuando un alumno precisa ayudas o recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de aprendizaje y desarrollo a construir los logros de los fines de la educación.

- *Necesidades educativas transitorias*: son problemas de aprendizaje que requieren de ayudas y recursos en un periodo determinado de escolarización. Dentro de las cuales se encuentran; trastorno emocional, fobias, violencia, intrafamiliar, embarazo adolescente, drogadicción, trastornos específicos del lenguaje, trastornos específicos del aprendizaje, aprendizaje lento, déficit atencional, hiperactividad, trastornos conductuales, de privación socio-económica y cultural.
- *Necesidades educativas permanentes*: son problemas que evidencia una persona durante todo su periodo escolar y vida. Encontramos aquí las siguientes discapacidades; intelectual, auditiva, visual, motora, multidéficit, psíquica, graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación.

2.1.4.4 *Contenidos*

Pérez (2005) establece existen cinco diferentes contenidos dentro de la educación especial, mismos que se detallan a continuación:

1) *Sujetos de la Educación Especial.* - Sujeto como categoría o elemento categorial (tiene connotaciones positivas o negativas; positivamente, se cree que la categorización ayuda a trabajar más fácilmente; negativamente, se cree que la categorización implica una discriminación).

2) *Los profesionales de la Educación Especial.* - Hablamos de *paraprofesionales* o *pseudoprofesionales* (aquellos que tienen soluciones, opinan, juzgan, etc., como padres, legisladores, políticos -> son agentes educativos que influyen en el proceso educativo pero que se deben de quedar ahí, solo en eso, porque el que interviene realmente es el profesor). Luego estarían los profesionales como tal que son los profesores. Respecto a esto existen dos enfoques:

- Basado en el déficit: los especialistas (psicólogos, médicos, trabajadores sociales, etc.) trabajan independientemente interviniendo desde su peculiar enfoque sobre una sola dimensión del sujeto.
- Basado en la Educación Especial; propiamente dicha: recoge la idea de que el ACNEE es una unidad personal con el que hay que actuar de una manera integral (aspecto cognitivo, afectivo, de relación, integración, psicomotor) e integrada (los distintos profesionales trabajarán de manera independiente).

3) *Acción educativa especial.* - La intervención educación depende siempre de modelos teóricos ya que estos modelos fundamentan la práctica. Antes, las técnicas y los métodos se diseñaban en función del tipo de deficiencia; hoy no se ha abandonado del todo esa perspectiva, pero se han incorporado una perspectiva nueva en la que los métodos y las técnicas se diseñan y orientan a las áreas de desarrollo.

4) *Contexto de la Educación Especial.* - Lugar donde se lleva a cabo de forma más adecuada la acción educativa especial; los contextos van a ser la base del diagnóstico en muchas ocasiones. Los tres contextos básicos son: Familia, Comunidad y Diversas instituciones sociales.

5) *Fines de la Educación Especial:*

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a ser
- Aprender a vivir juntos

2.1.5 Inclusión escolar en Ecuador

Según el Acuerdo 295 -13 del Ministerio de Educación en Ecuador, menciona que la educación inclusiva sostiene principios constitucionales que responden a la diversidad de necesidades especiales de ciertos estudiantes. Además, detalla que, dentro de los establecimientos de escolarización ordinaria, se consideran de atención prioritaria las discapacidades: visuales, auditiva, intelectual, física y autismo. (Ministerio de Educación, 2013).

En relación a la propuesta curricular el mismo Acuerdo 295 -13 menciona que se deberán ejecutar adaptaciones curriculares según la necesidad educativa que posee el alumno (a) con discapacidad (Ministerio de Educación, 2013). En el caso del autismo la maestra deberá discernir qué nivel de autismo posee y cuáles son sus necesidades pedagógicas. La ley también menciona a un *pedagogo de apoyo* mismo que será encargado de dar seguimiento del proceso de aprendizaje de estos niños con necesidades especiales, estos pedagogos de apoyo tendrán la función de facilitar la

relación entre el alumno, el docente y la institución (Ministerio de Educación, 2013).

En ese sentido lo ideal para manejar una situación de inclusión es aprovechar las facilidades y seguridad que brinda la constitución, pero lo aconsejable es enviar al niño con el apoyo de una *maestra sombra* o *tutor de apoyo* que se encargue de facilitar el vínculo, mismo que deberá ser costeado por los padres del niño que posee necesidades especiales.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

En siguiente apartado se definen términos que se utilizarán en el desarrollo del presente trabajo investigativo:

- Aprendizaje: Es una experiencia humana, donde las personas reflexionan acerca de un conocimiento. (Domjan, 2009)
- Autismo: Trastorno de la intercomunicación y de la interrelación que se crea, cuando existe un deterioro del desarrollo cognitivo y emocional. (Viloca, 2003)
- Autonomía: Capacidad que tiene una persona para establecer sus propias normas y decidir sus propias decisiones. (Freire, 1966)
- CIE-10: Es la última clasificación Internacional de Enfermedades publicada por la Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2010)
- Contacto visual: Toledo (2016) refiere que “el contacto visual es una de las herramientas más potentes de la comunicación no verbal, y el punto de partida de la escucha activa. Funciona como un interruptor: enciende y apaga nuestra conexión con los demás” (p.1)
- Comunicación no verbal: Es lenguaje analógico, la expresión facial y corporal que maneja su propio código. Además, se refiere al tipo de comunicación que es recibida por los sentidos. (Toledo, 2016)
- Deficiencias neurológicas: Son enfermedades del sistema nervioso central y periférico, es decir, del cerebro, la médula espinal, los nervios

craneales y periféricos, las raíces nerviosas, el sistema nervioso autónomo, la placa neuromuscular, y los músculos. (OMS, 2010)

- Discapacidad intelectual: Tamarit (2005) menciona que “considerada por la coexistencia de una limitación significativa en la inteligencia y en las habilidades adaptativas” (p.1)
- DSM-5: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría – 5 Edición. (American Psychiatric Association, APA)
- Enseñanza estructurada: Es la organización y estructuración de los ambientes de trabajo a través del uso de apoyos visuales, se refiere al Método TEACCH, mismo que es bien utilizado para enseñar a personas con autismo. Con la finalidad que pueda comprender la ejecución de las actividades de rutina y la manera en que debe realizar cada una de estas actividades. (Reyes, 2012)
- Habilidades: Según Cañedo & Cáceres (2012) es el “dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas, lógicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto” (p.1)
- Necesidades educativas especiales (N.E.E.): De acuerdo con la Unesco (1997) “las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación” (p.1). Es decir, que los estudiantes con necesidades

educativas pueden ser niños con discapacidad, diferencias étnicas, niños vulnerados o superdotados.

- **Procesos Cognitivos:** Según (2010) son fenómenos psíquicos con representación cortical, de naturaleza visual, táctil, gustativa, olfativa o visceral, que resulta de la acción de los estímulos, de la realidad objetiva, sobre cada uno de los analizadores u órganos de los sentidos.
- **Sensopercepción:** Según Cornejo (2011) la percepción, incluye las interpretaciones de esas sensaciones, dándoles significado y organización.
- **Sistema PECS:** De acuerdo con Castillo (2015) PECS se refiere al acrónimo de Picture Exchange Communication System, es un sistema alternativo que promete aumentar la comunicación, es utilizado mayormente en niños con TEA. Además tiene como objetivo llevar a cabo el acto comunicativo a través del intercambio de tarjetas con imágenes, que enseñan a las personas con TEA a cerca de su entorno y como realizar actividades.

2.3 MARCO LEGAL

En el *ámbito educativo las políticas* han venido cambiando de enfoque, pues se está aplicando la perspectiva del modelo de desarrollo para el buen vivir en el Ecuador, de manera que se promueve una educación integral de calidad e inclusiva sin excepción alguna.

2.4.1 Constitución de la República del Ecuador

La carta magna especifica varios artículos dedicados a la educación, resaltando el derecho de la misma, para efectos del presente estudio a continuación se citan los siguientes artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008):

- **Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.
- **El Art. 47 numeral 7,** menciona que: Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los

establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

2.4.2 Ministerio de Educación

Según el acuerdo ministerial 0295-13 del Ministerio de Educación (2013) en el capítulo II de la Educación Especial artículos 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y en capítulo III se refiere a la Educación Inclusiva, más detallado en los artículos 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, y 19 se relacionan a la educación especial dentro de las instituciones públicas, para efectos de la presente investigación tomaremos en cuenta los siguientes artículos:

- *Artículo 03.- Definición*, Entiéndase por educación especializada a aquella que brinda atención educativa a niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad sensorial (visual o auditiva o visual-auditiva), motora intelectual, autismo o multidiscapacidad. La educación especializada propenderá a la promoción e inclusión de quienes puedan acceder a instituciones de educación ordinaria.
- *Artículo 06.- Funciones*, Las instituciones de Educación Especializada (IEE) tendrán las siguientes funciones:
 - Evaluar de manera integral a las niñas, niños y adolescentes que requieran atención especializada para determinar su ingreso a la educación especial.
 - Planificar el acceso, permanencia, promoción y egreso de sus estudiantes.

- Elaborar un Plan Educativo Especializado individual para cada estudiante, tomando en consideración el currículo nacional y las adaptaciones pertinentes de su aprendizaje. Se prioriza en su elaboración la autonomía funcional. Esta incluirá las estrategias metodológicas, los recursos y el sistema a evaluarse.
- *Artículo 11.- Concepto*, la educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación.
- *Artículo 12.- Descripción*, Los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, respecto a su rol activo, para con la inclusión (...) deberán considerar discapacidad los siguientes equivalentes: visual, auditiva, intelectual, física y autismo.
- *Artículo 13.- Descripción*, Los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, respecto a su rol activo, para con la inclusión (...) deberán considerar discapacidad los siguientes equivalentes: visual, auditiva, intelectual, física y autismo.
- *Artículo 16.- Pedagogo de apoyo*, los pedagogos serán de apoyo para promover el desarrollo y realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- *Artículo 17.- La propuesta Curricular*, Las instituciones de educación escolarizada ordinaria harán énfasis en el principio de flexibilidad establecido por la LOEI para las adaptaciones curriculares que permitan una mejor atención a los estudiantes con necesidades educativas

especiales. De acuerdo a las necesidades educativas específicas de cada estudiante, la propuesta curricular deberá adaptar:

- Los objetivos y contenidos.
- La metodología, las estrategias y los recursos.
- La secuencia y temporalidad de los aprendizajes.
- La evaluación y lo criterios de promoción.

2.4.3 Código de la Niñez y adolescencia

Según el Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003 del Código de la Niñez y adolescencia del Ecuador (2003) se citan los siguientes artículos:

- *Art. 6.- Igualdad y no discriminación.* - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.
- *Art. 37.- Derecho a la educación.* - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; 2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, 5. Que respete las convicciones.

2.4 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA, PSICOLÓGICA, PEDAGÓGICA, SOCIOLÓGICA

2.4.1 Fundamentación Filosófica

El autismo es un trastorno en la actualidad común, y, presenta características de problemas comunicativos y falta de interacción social. Asimismo, los niños con autismo también muestran actividades e intereses restringidos y comportamientos repetitivos.

Cabe indicar que las características del autismo son presentes durante toda la vida, y estas personas deben recibir tratamiento para menoscabar los síntomas. Vandelvira, Albacete, & Villarrobledo (2007) refieren que “según los porcentajes se cree que el autismo afecta entre 2 y 10 personas de cada 10.000 personas. El autismo es cuatro veces más común en hombres que en mujeres” (p.52).

Esta fundamentación se refiere al conocimiento que se tiene, acerca de la temática de estudio en este caso, la enseñanza con el método TEACCH a niños que padecen TEA. Por lo tanto, según De Goñi (2015) refiere que:

La filosofía del TEACCH, la evaluación educativa debe ser individualizada ya que debe adaptarse a las características y necesidades concretas de cada una de las personas con TEA. Precisamente, una de las funciones del método TEACCH es el diagnóstico y la elaboración de un perfil propio para cada una de las personas en función de sus fortalezas y debilidades. (p.26)

Por lo tanto, el uso de los conocimientos establecidos, a través de diferentes trabajos investigativos permite de alguna manera, continuar con este propósito de extender el conocimiento que ya se tiene.

2.4.2 Fundamentación Psicológica

Teoría de Jean Piaget

De acuerdo con la teoría de Piaget (1972) nuestros procesos del pensamiento cambian de manera radical, aunque con lentitud desde el nacimiento hacia la adultez, para ello este teórico indica que el desarrollo del pensamiento se divide en 4 factores; organización, adaptación, asimilación y acomodación.

Jean Piaget plantea el origen de un nuevo conocimiento desde la presencia y existencia de uno anterior; esta articulación se vuelve cada vez más compleja y transformadora en la medida en que los sujetos interactúan con el entorno físico y social (Psicología Cognoscitiva). (Medina, Fuenmayor, & Camacho, 2009, p.54)

El individuo aprende significativamente partiendo de un conocimiento existente en su memoria, ya sea de alguna experiencia que haya tenido en una determinada situación o asociando saberes que fueron impartidos en el salón de clases, formando una cadena de ideas que pueden estructurar un

pensamiento. En ese sentido, los niños con diagnóstico autista poseen un desarrollo neurológico y cognitivo deficiente, y los conceptos de Piaget se adaptan a los esquemas mentales que los niños con TEA deben desarrollar.

Teoría de Lev Vygotsky

Linares (2009) refiere que “Vygotsky considera cinco conceptos fundamentales; las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas del pensamiento y el lenguaje” (p.53). Estos conceptos son:

- Las funciones mentales. - Estas funciones se dividen en dos, las funciones mentales superiores que son innatas y estas determinadas genéticamente, y, las funciones mentales superiores que se desarrollan a través de la interacción social;
- Las habilidades psicológicas. – Son funciones superiores, que intervienen de manera social (interpsicológica) y de manera individual (intrapsicológica);
- Las herramientas del pensamiento. – Herramientas culturales que moldean las estructuras mentales del sujeto durante su desarrollo, pueden ser sistemas lógicos, géneros literarios, normas, tradiciones, y entre otras;
- El lenguaje. - Influye en el desarrollo cognitivo, se distinguen tres etapas: el habla social (lenguaje que el niño usa para comunicarse), el habla egocéntrica (habla consigo mismo, se refiere al habla privada) y el habla interna (se emplea para regular su conducta);
- La zona de desarrollo próximo. - Representa aquellas acciones que el niño puede hacer por sí mismo, y lo que puede hacer, pero con ayuda de los demás. (Linares, 2009, pp. 51-58).

La teoría del desarrollo propuesta por Vygotsky muestra como la cultura y las normas sociales pueden influir en el aprendizaje de los niños, por tanto, su enfoque sirve para demostrar la importancia de la utilización de métodos efectivos que mejoren el desarrollo cognitivo de los niños con TEA.

2.4.3 Fundamentación Pedagógica

Es la función del docente, proporcionar metodologías efectivas que permitan la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje, en niños con TEA, otro factor importante es la vinculación de los padres y aporte de la familia, para lograr que el niño aprenda. Según Martin (2012) las actividades ocurren:

Las actividades de sensibilización del claustro de profesores, relación estrecha con las familias, formación y sensibilización de los propios compañeros de los niños/as autistas, exigen un seguimiento dedicado y prolongado por parte de la persona encargada de la orientación psicopedagógica de estos niños/as. (p.23)

El perfil de trabajo que se realiza en el aula, pues muestra un estilo de aprendizaje con déficit. Por lo tanto, es necesario que dentro del área académica se especifiquen estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales y autonomía en niños con TEA (Aguilar, 2015). En la actualidad, dentro del ámbito educativo es posible enseñar desde un entorno social que ha sido favorecido con el uso de la tecnología.

Cabe indicar que la meta general de los programas educativos para todos los estudiantes, incluso los estudiantes que padecen alguna discapacidad, es una vida con independencia en la que pueda funcionar dentro de la comunidad. (Navarrete, 2013). Por último, las actividades pedagógicas

forman parte de la terapia ocupacional que reciben estos niños, con la finalidad de lograr autonomía personal y social, independencia y el desarrollo de habilidades, que forman parte de las actividades cotidianas.

2.4.4 Fundamentación Sociológica

En cuanto a la fundamentación sociológica, esta guarda relación con la educación inclusiva y especializada que merecen los niños con TEA, así como la vinculación con la Comunidad en general, para que exista conocimiento y tolerancia ante conductas inadecuadas que realizan los niños con TEA.

La falta de habilidades sociales es muy evidente en los niños con TEA, pues en la mayoría de casos parecen estar *en su propio mundo* aislados de los demás, y actúan como si las personas fueran objetos. La fundamentación sociológica resalta la importancia de resaltar la inclusión social y escolar, para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales. Pues según Ainscow y otros autores (2009) refieren que “la inclusión en la educación conlleva (..) incrementar la participación de los estudiantes, en y la reducción de su exclusión de las culturas, el currículo y las comunidades de las escuelas locales” (p.55). Por tal motivo, el alcance social de la presente investigación enfatiza la inclusión social y la educación personalizada para niños con TEA.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 METODOLOGÍA

3.1.1 Enfoque de la investigación

De acuerdo con el diseño investigativo existen distintas formas de manipulación de variables, en la presente investigación se utilizarán el enfoque no experimental, bajo las modalidades básicas como es la investigación bibliográfica – documental, la investigación de campo, mismas que explican a continuación:

- Investigación Bibliográfica – documental: Fuentes secundarias que brindan un soporte bibliográfico a la investigación (Gil, 2003). Se utilizan en la realización del marco teórico, conceptual y legal.
- Investigación de campo: Levantamiento de la información como análisis, comprobación, y aplicación de conocimientos y métodos para obtener conclusiones finales (Montes, 2011). Se utilizará durante la recogida de información y la aplicación de la propuesta final.

3.1.2 Tipo investigación

La presente investigación según naturaleza de su objetivo de estudio es de enfoque mixto (cuantitativo-cualitativa). Pues permite el estudio o la medición de la calidad en diferentes actividades, o asuntos inherentes a la problemática y se direcciona a descubrir cómo se llegó a determinada situación. (Ruiz, 2012).

El presente trabajo investigativo educativo, es de enfoque cuantitativo-cualitativa porque busca determinar la incidencia del método TEACCH como método pedagógico para la educación de niños diagnosticados con TEA.

Por otro lado, el presente trabajo investigativo es de tipo exploratorio y descriptivo, porque profundiza una problemática no estudiada según Sampieri (2006) los tipos de investigación miden la profundidad de conocimiento que se desea adquirir, tal como se explica a continuación:

- Exploratoria. - Examina cuando no existen suficientes datos previos (Sampieri, 2006). El tema de la presente investigación ha sido poco estudiado, y reafirmar el uso del método TEACH puede ser adaptado a estrategias pedagógicas que persigan un aprendizaje óptimo en casos de autismo.
- Descriptiva. - Describe y mide las dimensiones de las variables establecidas según características (Sampieri, 2006). Se aplicará el instrumento de la encuesta que permitirá medir las variables de la investigación.

3.1.3 Técnicas de investigación

El autor Camacho (2001) menciona que “las técnicas son los instrumentos prácticos que se utilizan para investigar la realidad concreta con el fin de someter a prueba las teorías” (p.115). Las técnicas de investigación permiten mantener la objetividad dentro investigación, se utilizarán las siguientes técnicas:

- *Observación*: es una técnica que se debe emplear en todo proceso investigativo (Namakforoosh N. , 2005). Como instrumento se utilizará

una ficha de observación basada en el *Protocolo ABLLS* (The Assessment of Basic Language and Learning Skills – Evaluación del lenguaje y habilidades del aprendizaje básicas) que será aplicada a los niños.

- *Encuesta*: instrumento que permite cuantificar los resultados que se obtienen (Ruiz, 2012). Se diseñará un formato de cuestionario cerrado para los padres y para los docentes.

Con relación a las técnicas empíricas descritas: La observación permitirá evidenciar el grado de rasgos autistas que presentarán los estudiantes, mediante una ficha de observación basada en el Protocolo ABLLS, mismo que permite evaluar de manera jerárquica y evolutiva las habilidades actuales del niño en varias áreas críticas, como: contacto visual, lenguaje receptivo y expresivo, imitación, interacción social, juego apropiado, instrucción en grupo, rutinas de clase, cooperación, habilidades académicas y habilidades autónomas adquiridas.

Ahora bien, en cuanto a la técnica de encuesta se aplicará un formato de cuestionario con 10 preguntas cerradas mismas que serán calificadas bajo dominios *de sí o no*, este formato será dirigido a la docente para conocer su percepción ante el uso del método TEACCH, y otro formato de entrevista será dirigido a los padres de familia. Asimismo, para conseguir una mejor evaluación de las características del Trastorno del Espectro Autista, se aplicará una ficha de observación basada en el Protocolo de ABLLS.

3.1.4 Población y muestra

En cuanto a *la población*, Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014) refieren que “es cualquier conjunto de elementos que tengan una o

más propiedades en común definidas por el investigador y que puede ser desde toda la realidad, hasta un grupo muy reducido de fenómenos” (p.50). Por otro lado, Scribano (2008) refiere que *la muestra* “es una parte del universo (...) que permite obtener información sobre esa totalidad” (p.35). En relación con la presente investigación, la población y muestra esta dirige a los estudiantes y docentes que conforman la parte de Educación ordinaria de La Unidad Educativa Anne Sullivan localizada en la Parroquia Chongón, del Distrito Educativo Tarqui 3 ubicada en el Km 14 ½ vía a la Costa en la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas. Por lo tanto, la población general es 460 niños y niñas matriculados en la jornada matutina en el actual periodo lectivo pertenecientes a la educación regular de inicial hasta 7mo de E.G.B. Cabe indicar que existen 3 paralelos (a-b-c) desde 1ero hasta 7mo y para inicial I y II hay solo dos paralelos (a-b).

No obstante, específicamente la población a considerarse serán los salones que incluyen estudiantes con TEA, tomando en consideración a los padres y docentes, tal como se detalla a continuación:

Tabla 1

Población General Unidad Educativa Anne Sullivan

Personal	Cantidad	Observaciones
Estudiantes	79	Corresponden a: Inicial A,B / 5to B,C y 7mo A
Docentes	5	Inicial A,B / 5to B,C y 7mo A
Padres de familia	79	Corresponden a: Inicial A,B / 5to B,C y 7mo A
Total	163	

Elaborado por: Almachi Mariana

En cuanto, al muestreo se seleccionará una *muestra discrecional* donde los sujetos son seleccionados en base al conocimiento previo y juicios del investigador, es decir, seleccionará a los individuos en función de las necesidades de la investigación. (Loureiro, 2015). En ese sentido, la muestra no probabilística o discrecional corresponde a los estudiantes con TEA que se encuentra incluidos en el nivel Inicial II y subnivel medio que comprende 5to y 7mo de Educación General Básica respectivamente, asimismo, los padres de familia y las docentes de estos alumnos con TEA también. Tal como se detalla la muestra general:

Tabla 2

Muestra discrecional

Personal	Cantidad	%	Instrumento
Niños con TEA	6	7,6	Ficha de observación
Docentes	5	100	Encuesta
Padres de familia	6	7,6	Encuesta
Muestra:	17	10,4	Total

Elaborado por: Almachi Mariana

3.1.5 Operalización de las Variables

Bermúdez & Rodríguez (2013) explican que “una vez especificadas las variables de estudio es necesario conceptualizarlas, estableciendo la relación causa-efecto que se da entre las variables” (p.113). Es decir, la relación que existen entre las variables determinando la relación con la hipótesis y los indicadores. A continuación, se expresa la conceptualización y operacionalización de las variables del presente estudio:

Tabla 3

Operacionalización de la Variables

Variables		Definición	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Instrumentos
		Marco Teórico				
INDEPENDIENTE	Método Teacch en la enseñanza	El método TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children), en idioma español: es el Tratamiento y Educación de Niños con autismo y con problemas de la comunicación, es un programa al servicio de las personas con autismo y de sus familias, su orientación es abordar las diferencias neurológicas de las personas con TEA	Proceso de enseñanza – aprendizaje Método TEACCH	*Adecuaciones físicas del aula *Horarios / Rutinas *Sistemas de trabajo *Estructura e informaciones visuales	SI NO AVECES	Encuesta Docente / Padres
			Estrategias Educativas Método TEACCH	*Estimular la atención *Desarrollo de la comunicación y el lenguaje *Desarrollo de pensamiento y autonomía	SI NO AVECES	Encuesta Docente / Padres
DEPENDIENTE	Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista	El autismo es discapacidad, un trastorno generalizado del neuro-desarrollo, que produce un comportamiento anómalo por lo cual los infantes afectados se muestran ausentes e indiferentes con dificultad para socializar	Área socio-comunicativa	Contacto Visual	Criterio del investigador	Ficha de Observación Basada en Protocolo de ABLLS Evaluación de habilidades
				Desarrollo del Lenguaje		
				Interacción social/ Juego apropiado		
				Habilidades adquiridas / académicas		
			Área de intereses fijos y conductas repetitivas	*Rutinas de clase	SI NO AVECES	Encuesta Docente / Padres
				*Rituales en casa		
				* Conductas Repetitivas		
				* Seguimiento de consignas		

Elaborado por: Almachi Mariana

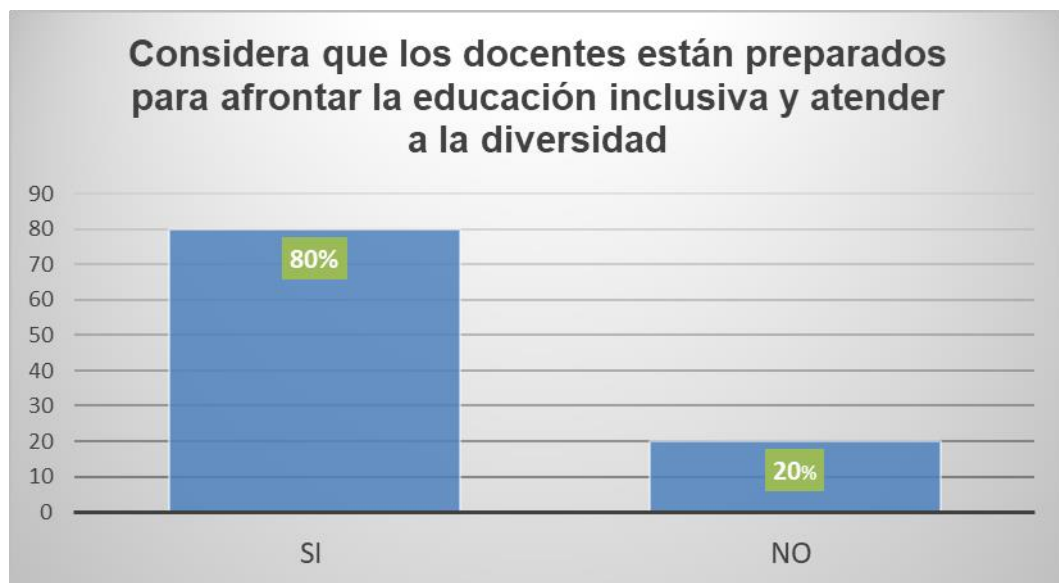
3.2 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el siguiente apartado se presentará la tabulación de las encuestas realizadas a los docentes y padres, así como se expondrá las fichas de observación realizada a los niños con TEA, para posteriormente ejecutar una discusión crítica de todos los datos obtenidos.

3.2.1 Tabulación de las encuestas dirigidas a los docentes

Pregunta #1.- Considera que los docentes están preparados para afrontar la educación inclusiva y atender a la diversidad.

GRÁFICO 1: PREGUNTA #1 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

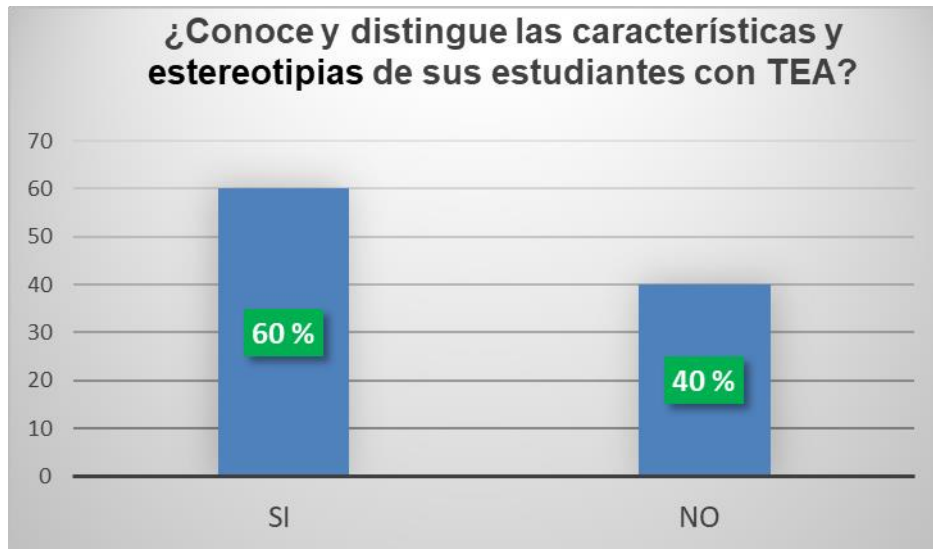


Elaborado por: *Almachi Mariana*

Análisis: El 80% de los docentes considera que los maestros si están capacitados para afrontar la educación inclusiva y atender a la diversidad, y solo un 20% considera que no están preparados para afrontar tal reto. Es decir la mayoría de los docentes se considera que están preparados para responder a la diversidad.

Pregunta #2.-¿Conoce y distingue las características y estereotipias de sus estudiantes con TEA?

GRÁFICO 2: PREGUNTA #2 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

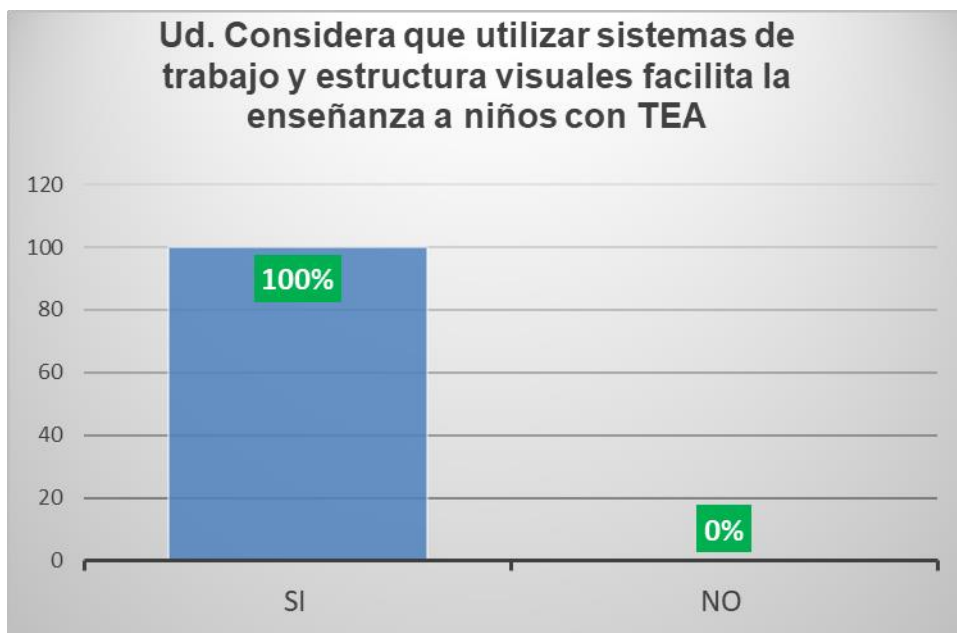


Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: El 60% de los maestros son capaces de distinguir las características y estereotipias del TEA en sus estudiantes, a diferencia de un 40% de docentes que respondieron no distinguir las características del TEA en sus educandos. Es decir, que no existe un conocimiento y que los docentes pueden confundir rasgos del autismo con otros diagnósticos.

Pregunta #3.- De acuerdo con su experiencia: Ud. Considera que utilizar sistemas de trabajo y estructura visuales facilita la enseñanza a niños con TEA

GRÁFICO 3: PREGUNTA #3 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

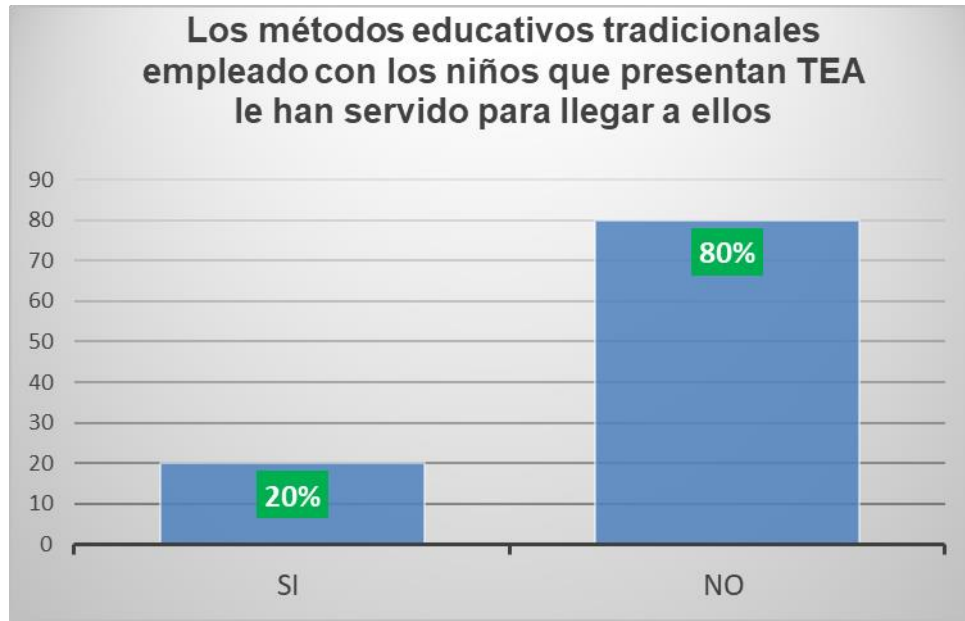


Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: El 100% de los docentes están a favor de utilizar sistemas de trabajo estructurados y apoyarse con información visual pues esto facilita el aprendizaje en niños con TEA.

Pregunta #4.- Los métodos educativos tradicionales empleado con los niños que presentan TEA le han servido para llegar a ellos.

GRÁFICO 4: PREGUNTA #4 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

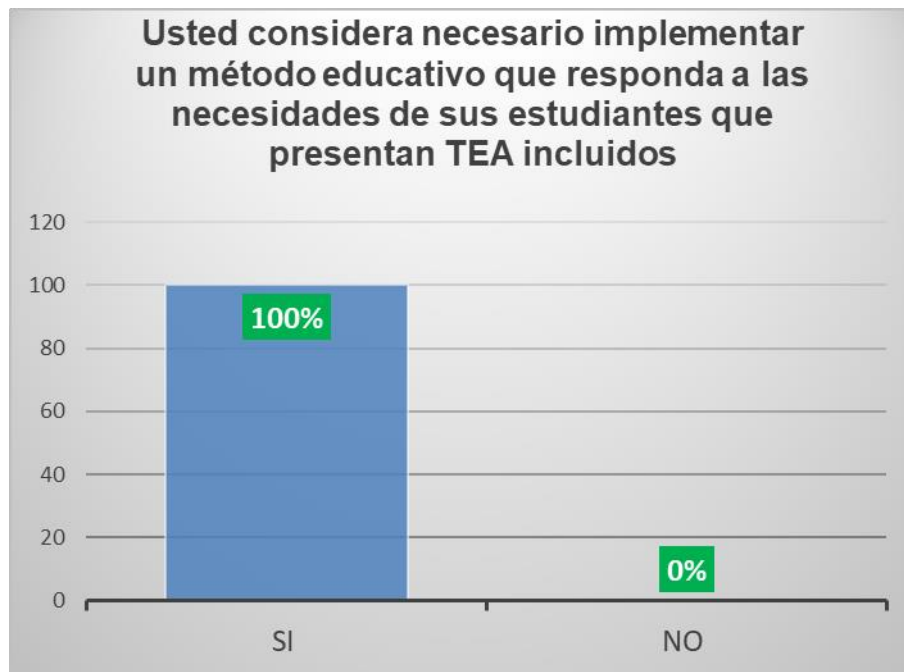


Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: Solo un 20% de los docentes consideran que los métodos educativos tradicionales les han servido para trabajar con niños con TEA, a diferencia de los 80% que reconoce que no. Por lo tanto, se evidencia la necesidad de implementar un método educativo que permita el proceso de enseñanza.

Pregunta #5.- Usted considera necesario implementar un método educativo que responda a las necesidades de sus estudiantes que presentan TEA incluidos.

GRÁFICO 5: PREGUNTA #5 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

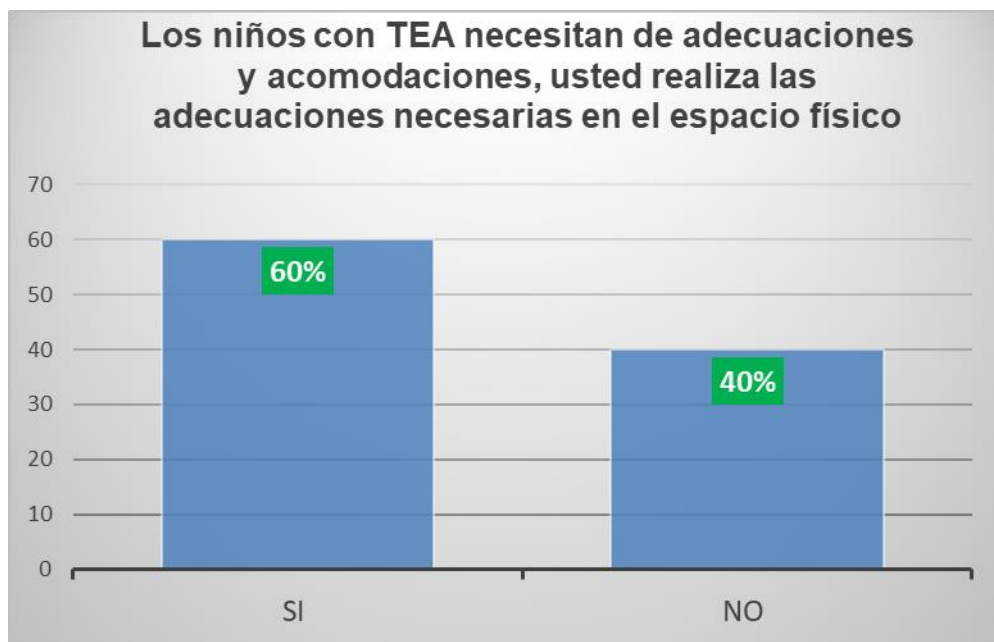


Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: El 100% considera que es necesario implementar o utilizar un método eficaz que responda a las N.E.E del autismo

Pregunta #6.- Los niños con TEA necesitan de adecuaciones y acomodaciones, usted realiza las adecuaciones necesarias en el espacio físico.

GRÁFICO 6: PREGUNTA #6 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

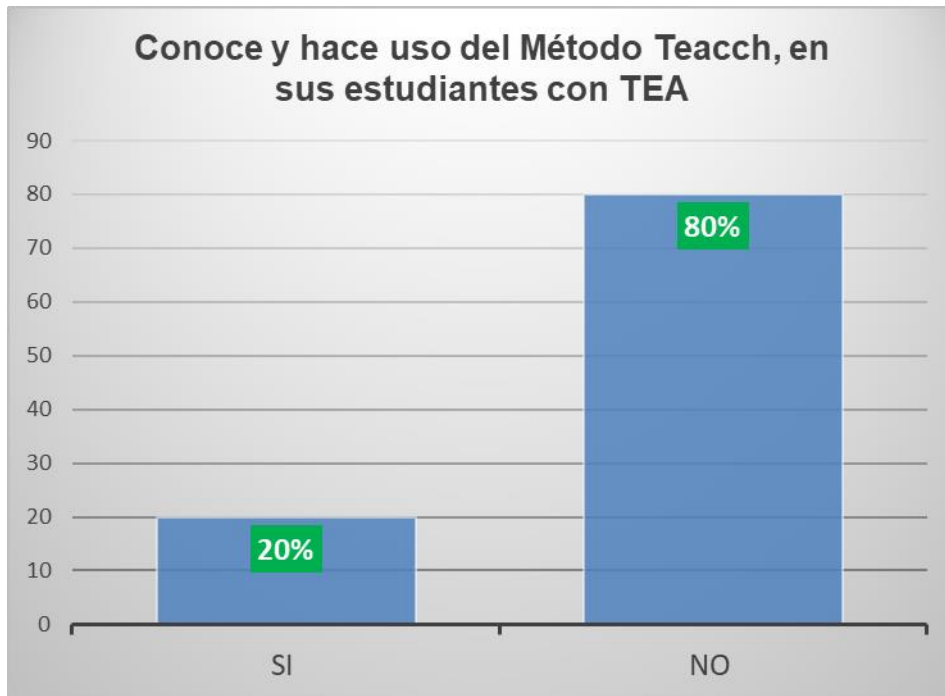


Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: El 60% de los docentes consideran que realizan las adecuaciones necesarias en el espacio físico para que sus estudiantes con TEA puedan aprender, a diferencia de un 40% que mencionó que no realiza estas acomodaciones. Lo que evidencia la necesidad de orientación docente para que se realicen las adecuaciones físicas necesarias de acuerdo a una metodología.

Pregunta #7.- Conoce y hace uso del Método Teacch, en sus estudiantes con TEA

GRÁFICO 7: PREGUNTA #7 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

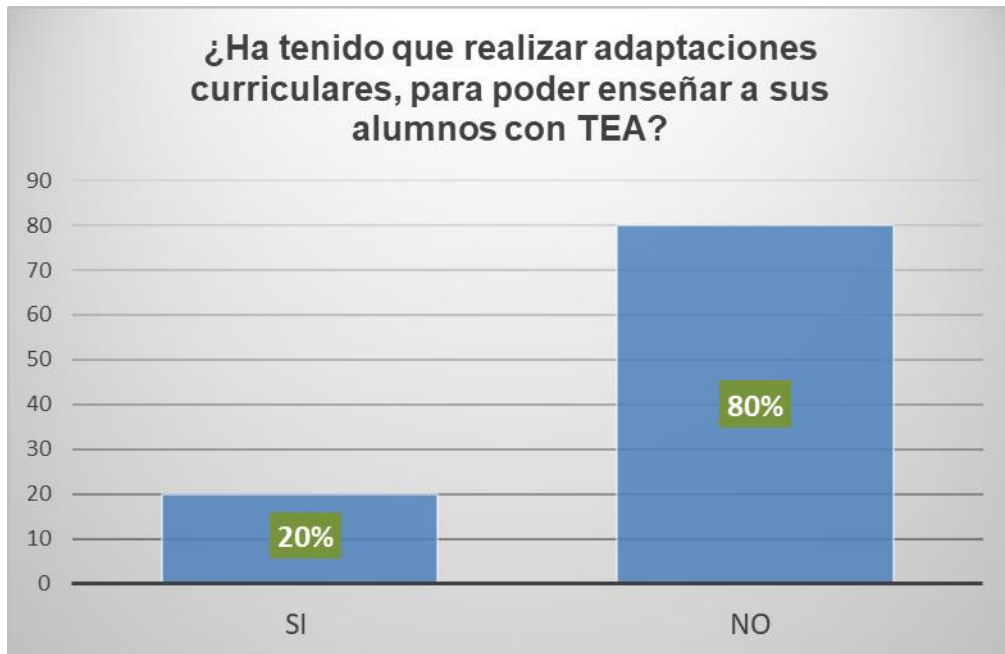


Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: Solo un 20% de los docentes conocen y hacen uso del método TEACCH de manera intermitente, y un 80% respondió que no aplican la metodología. Lo que demuestra la necesidad de capacitar a los docentes y otorga importancia la propuesta del presente trabajo investigativo.

Pregunta #8.- ¿Ha tenido que realizar adaptaciones curriculares, para poder enseñar a sus alumnos con TEA?

GRÁFICO 8: PREGUNTA #8 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

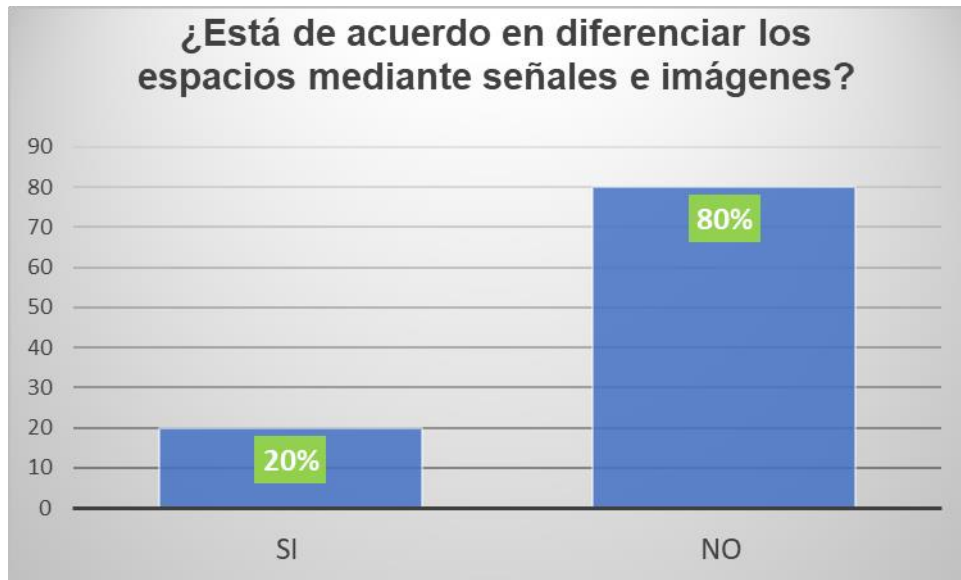


Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: Solo el 20% de los docentes realiza adaptaciones curriculares para poder enseñar a sus educando con TEA, mientras que un 80% menciona que no realiza estas adaptaciones. Esto demuestra la falta de conocimiento y de práctica que los docentes tienen al acoger estudiantes con NEE.

Pregunta #9.-¿Está de acuerdo en diferenciar los espacios mediante señales e imágenes?

GRÁFICO 9: PREGUNTA #9 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES



Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: Solo un 20% de los docentes están de acuerdo en diferenciar los espacios mediante señales e imágenes, y un 80% están de acuerdo en no hacerlo. Es decir, que en lugar de los docentes brindar una enseñanza especializada a los niños con TEA usando un método específico, más bien buscan que los educandos con TEA se apeguen a la educación regular.

Pregunta #10.-¿Adapta fichas con información visual para sus alumnos con TEA?

GRÁFICO 10: PREGUNTA #10 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES



Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: El 100% de los docentes adapta fichas con información visual para sus estudiantes con TEA. Es decir, los docentes han comprobado la efectividad de los recursos visuales dentro del proceso de enseñanza en niños con TEA.

Pregunta #11-¿Considera que sus estudiantes han desarrollados destrezas y habilidades, gracias a la metodología utilizada?

GRÁFICO 11: **PREGUNTA #11 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**



Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: Solo un 20% de los docentes considera que sus estudiantes han desarrollado habilidades y destrezas gracias a la metodología que utilizan, mientras que un 80% reconoce que sus estudiantes no se han podido desarrollar.

3.2.2 Tabulación de las encuestas dirigidas a los padres

Pregunta #1: ¿Su hijo recibe terapias adicionales de lenguaje o psicopedagogía?

GRÁFICO 12: PREGUNTA #1 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES



Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: Un 30% de los estudiantes con TEA reciben terapias adicionales, mientras que un 70% no reciben ninguna, Cabe indicar que estos estudiantes presentan retrasos y es necesario que reciban terapia de lenguaje o psicopedagógica para mejorar su desarrollo.

Pregunta #2: Conoce y comprende las limitaciones que forman parte del TEA

GRÁFICO 13: PREGUNTA #2 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES

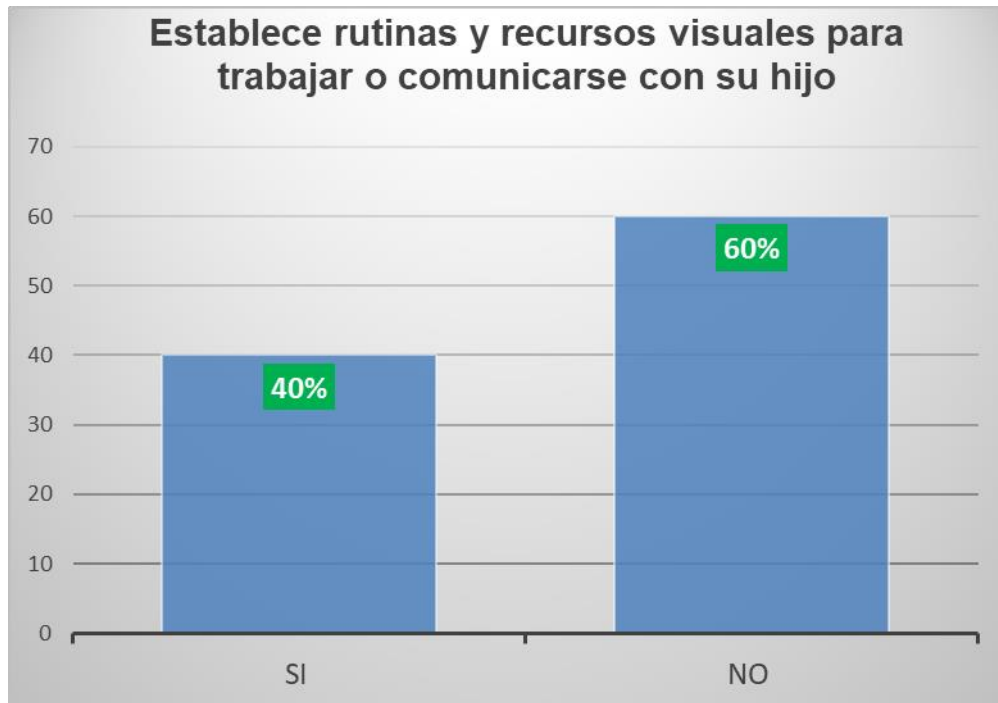


Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: Solo el 40% de los padres conoce y comprende las limitaciones del TEA en sus hijos a diferencia de un 60% que desconocen estas limitaciones y rasgos del autismo.

Pregunta #3: Establece rutinas y recursos visuales para trabajar o comunicarse con su hijo

GRÁFICO 14: PREGUNTA #3 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES

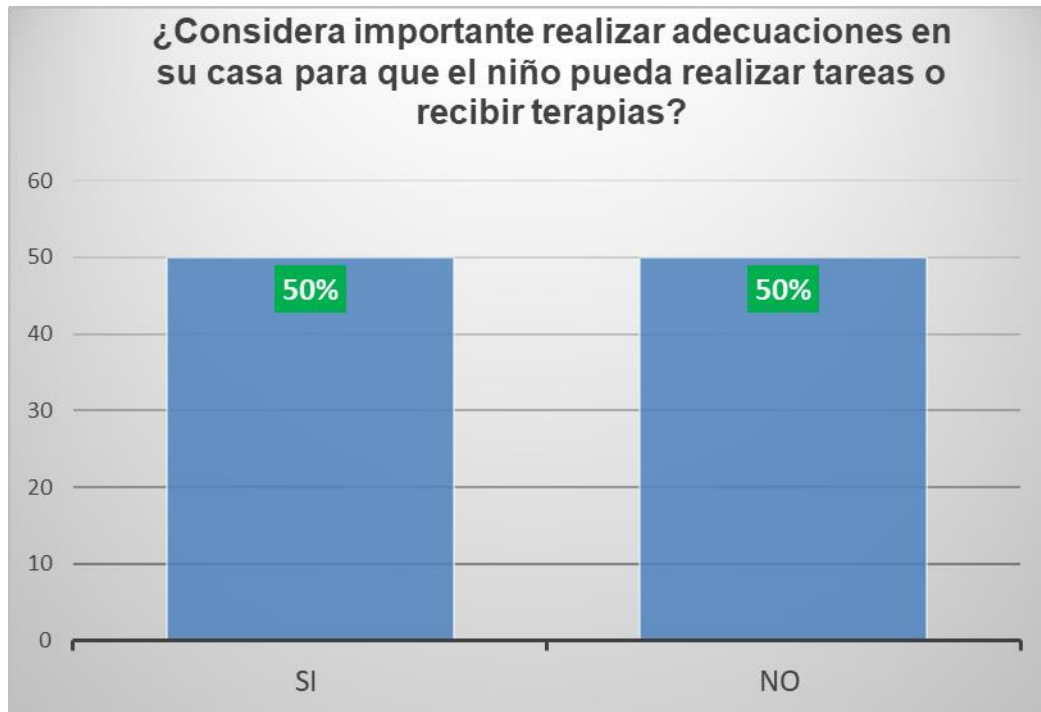


Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: Solo el 40% de los padres establece rutinas y utiliza recursos visuales para trabajar o comunicarse con su hijo, a diferencia de un 60% que no lo hace.

Pregunta #4: ¿Considera importante realizar adecuaciones en su casa para que el niño pueda realizar tareas o recibir terapias?

GRÁFICO 15: PREGUNTA #4 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES



Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: El 50% de los padres considera importante realizar adecuaciones físicas dentro de casa para que los niños puedan hacer sus tareas, mientras que el otro 50% de padres consideran que no son importantes las adecuaciones físicas.

Pregunta #5.-¿Alguna vez, ha utilizado una agenda con pictogramas o imágenes para comunicarse con su hijo?

GRÁFICO 16: PREGUNTA #5 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES

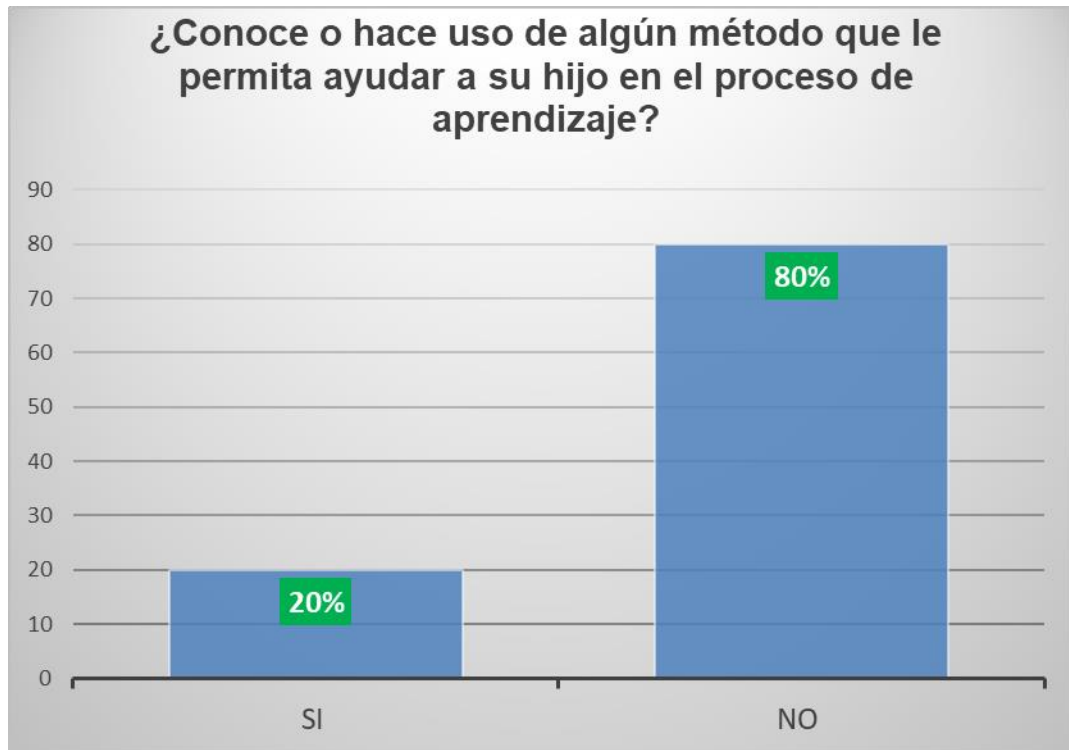


Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: El 30% de los padres ha utilizado una agenda de pictogramas para comunicarse con su hijo con TEA, a diferencia de un 70% mencionan que no han utilizado una agenda de imágenes para comunicarse con sus hijos con TEA.

Pregunta #6.-¿Conoce o hace uso de algún método que le permita ayudar a su hijo en el proceso de aprendizaje?

GRÁFICO 17: PREGUNTA #6 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES



Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: Solo un 20% de los padres conoce y hace uso de un método que le permita ayudar a su hijo en su proceso de aprendizaje, a diferencia de un 80% que desconoce los métodos educativos utilizados en el TEA.

Pregunta #7.-¿Considera ud. que los docentes están preparados para afrontar la educación inclusiva y atender a la diversidad ?

GRÁFICO 18: PREGUNTA #7 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES

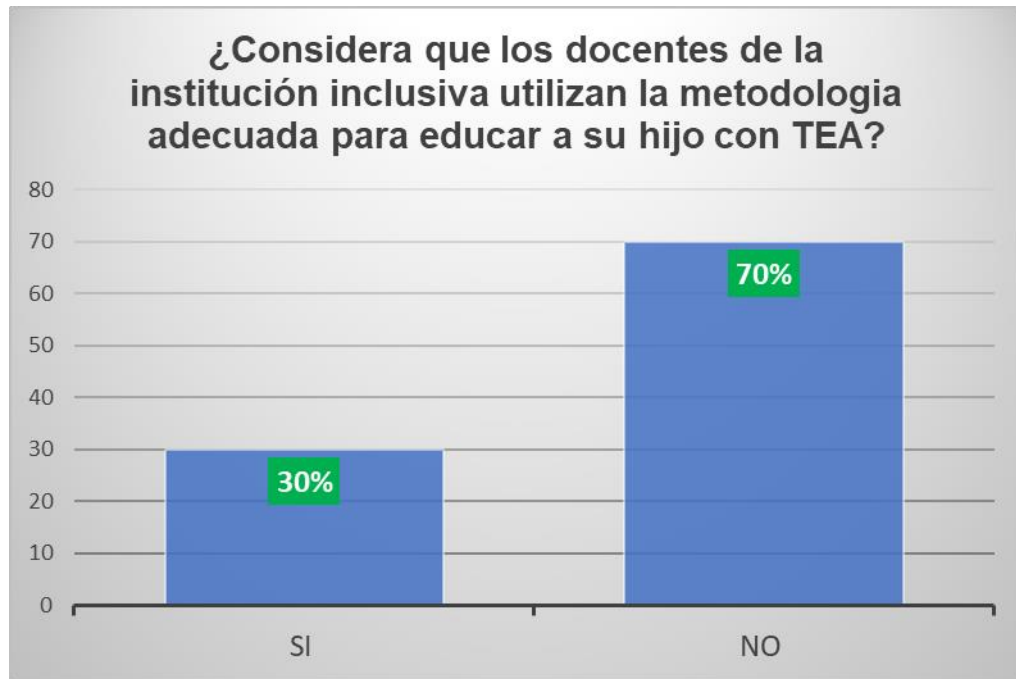


Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: El 60% de los padres considera que los docentes no se encuentran preparados para afrontar una educación inclusiva, mientras que 40% respondieron que si consideran que los docentes estén preparados para atender las NEE.

Pregunta #8.-¿Considera que los docentes de la institución inclusiva utilizan la metodología adecuada para educar a su hijo con TEA?

GRÁFICO 19: PREGUNTA #8 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES

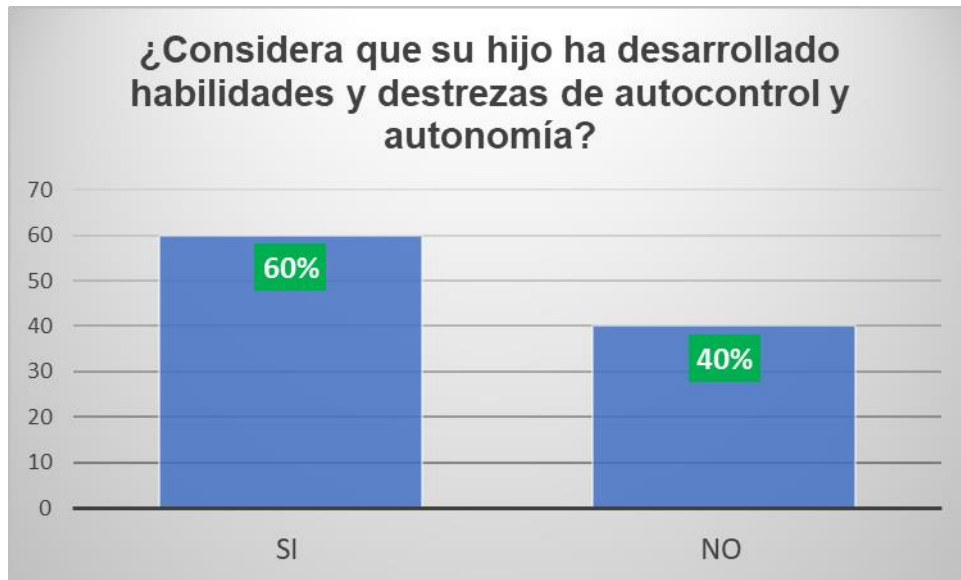


Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: Un 30% considera que los docentes utilizan una metodología adecuada para educar a niños con TEA, a diferencia de un 70% que consideran que los docentes no aplican una metodología adecuada y dirigida a niños con TEA.

Pregunta #9.-¿Considera que su hijo ha desarrollado habilidades y destrezas de autocontrol y autonomía?

GRÁFICO 20: PREGUNTA #9 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES



Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: El 60% de los padres considera que su hijo/a ha desarrollado habilidades de autocontrol y autonomía estando en la escuela, mientras que un 40% manifiesta que sus hijos/as no han desarrollado estas habilidades.

Pregunta #10.-¿Considera que su hijo ha desarrollado habilidades y destrezas académicas?

GRÁFICO 21: PREGUNTA #10 DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES



Elaborado por: Almachi Mariana

Análisis: El 40% de los padres considera que su hijo/a ha desarrollado habilidades y destrezas académicas gracias a la escolaridad, mientras que un 60% manifiesta que sus hijos/as no han desarrollado estas habilidades.

3.2.3 Interpretación y análisis de las fichas de observación dirigida a los niños

A continuación, se presentan los principales hallazgos de las fichas de observación:

- La mayoría de los niños responde a su nombre, pero no mantienen un contacto visual constante y mantienen periodos de atención cortos y atención dispersa.
- Los niños presentan un lenguaje no estructurado poco comprensivo, literal y en ocasiones ecológico.
- Los niños debido a la inclusión han desarrollado su interacción social y son capaces de integrarse en el juego y afianzar vínculos afectivos. Sin embargo, debido a su discapacidad hay dos casos de estudiantes que no han desarrollado sociabilización.
- Los niños son capaces de respetar turnos y obedecer consignas, pero necesitan un refuerzo verbal para hacerlo. Los niños son autónomos frente a actividades básicas como comer o ir al baño.
- En cuanto a las habilidades académicas, los niños observados han sido capaces de aprender y replicar conocimientos de acuerdo con su nivel de educación.

Además, en las siguientes tablas se detalla las diferentes fichas de observación con la finalidad de conocer las diferencias individuales de los estudiantes con TEA que se encuentran incluidos en la educación regular de inicial y subnivel medio de educación de la Unidad Educativa Anne Sullivan.

Tabla 4

Ficha de observación #1

FICHA DE OBSERVACIÓN					
Observador:	Mariana Almachi		Fecha:27/ Junio/2017		Ficha # 1
Año EGB:	Inicial II B	Hora inicio:		Hora fin:	
Criterios de evaluación:	Responde a su nombre Mantiene contacto visual Nivel de atención	Lenguaje estructurado. Lenguaje no estructurado. Mutismo. Ecolalia. Ausencia de lenguaje.	Socialización Vínculo afectivo Juego apropiado	Autonomía. Respeto los turnos. Sigue consignas	Lenguaje / matemáticas
ALUMNOS:	Contacto Visual	Desarrollo del Lenguaje	Interacción social	Habilidades adquiridas	Habilidades académicas
Benjamín León	Responde a su nombre. Mantiene contacto visual. Niveles de atención cortos.	Lenguaje no estructurado Ecolalia Lenguaje comprensivo.	Presenta vínculo afectivo. Se integra en el juego.	Es autónomo a la hora del lonche, se levanta después de comer. Utiliza el baño, realiza lavado de manos. Sigue consignas con ayuda de refuerzo verbal. Respeto turnos.	Escucha con atención cuentos cortos. Reconoce figuras geométricas cuadrado, triangulo, circulo. Reconoce colore primarios amarillos, azul y rojo. Nociones espaciales dentro- fuera. Grande – pequeño.

Elaborado por: Almachi Mariana

Tabla 5

Ficha de observación #2

FICHA DE OBSERVACIÓN					
Observador:	Mariana Almachi		Fecha:27/ Junio/2017		Ficha # 2
Año EGB:	Inicial II B	Hora inicio:		Hora fin:	
Criterios de evaluación:	Responde a su nombre Mantiene contacto visual Nivel de atención	Lenguaje estructurado. Lenguaje no estructurado. Mutismo. Ecolalia. Ausencia de lenguaje.	Socialización Vínculo afectivo Juego apropiado	Autonomía. Respeta los turnos. Sigue consignas	Lenguaje / matemáticas
ALUMNOS:	Contacto Visual	Desarrollo del Lenguaje	Interacción social	Habilidades adquiridas	Habilidades académicas
Ricardo Marin	Responde a su nombre. No mantiene contacto visual. Niveles de atención cortos.	Lenguaje no estructurado Ecolalia	Presenta vínculo afectivo. Se integra en el juego.	Es autónomo a la hora del lonche, se levanta después de comer. Utiliza el baño, realiza lavado de manos. Sigue consignas con ayuda de refuerzo verbal. No respeta turnos.	Escucha con atención cuentos cortos. Reconoce figuras geométricas cuadrado, triangulo, circulo. Reconoce colore primarios amarillos, azul y rojo. Nociones espaciales dentro- fuera. Grande – pequeño.

Elaborado por: Almachi Mariana

Tabla 6

Ficha de observación #3

FICHA DE OBSERVACIÓN					
Observador:	Mariana Almachi		Fecha:27/ Junio/2017		Ficha # 3
Año EGB:	Inicial II A	Hora inicio:		Hora fin:	
Criterios de evaluación:	Responde a su nombre Mantiene contacto visual Nivel de atención	Lenguaje estructurado. Lenguaje no estructurado. Mutismo. Ecolalia. Ausencia de lenguaje.	Socialización Vínculo afectivo Juego apropiado	Autonomía. Respeta los turnos. Sigue consignas	Lenguaje / matemáticas
ALUMNOS:	Contacto Visual	Desarrollo del Lenguaje	Interacción social	Habilidades adquiridas	Habilidades académicas
Jorge Cárdenas Muñoz	Responde a su nombre No mantiene contacto visual Niveles de atención dispersos, cortos.	Lenguaje no estructurado	Posee vínculo afectivo No presenta juego apropiado. No socialización ni integración.	Utiliza baño, se lava las manos, sigue consigna con mucho refuerzo verbal.	Le cuesta escuchar cuentos. Reconoce figura geométrica cuadrado, círculo. Color amarillo. Nociones espaciales fuera – dentro.

Elaborado por: Almachi Mariana

Tabla 7

Ficha de observación #4

FICHA DE OBSERVACIÓN					
Observador:	Mariana Almachi		Fecha:27/ Junio/2017		Ficha # 4
Año EGB:	5to B	Hora inicio:		Hora fin:	
Criterios de evaluación:	Responde a su nombre Mantiene contacto visual Nivel de atención	Lenguaje estructurado. Lenguaje no estructurado. Mutismo. Ecolalia. Ausencia de lenguaje.	Socialización Vínculo afectivo Juego apropiado	Autonomía. Respeta los turnos. Sigue consignas	Lenguaje / matemáticas
ALUMNOS:	Contacto Visual	Desarrollo del Lenguaje	Interacción social	Habilidades adquiridas	Habilidades académicas
Antonella Proaño Mieles	Responde a su nombre Poco contacto visual Nivel de atención 5 minutos.	Lenguaje estructurado Lenguaje comprensivo	Vínculo afectivo Juego apropiado No socialización	Es autónoma en el momento de ir al baño y comer Sigue consignas. Realiza actividad y termina. Se mantiene sentada en su puesto.	Realiza dictado de palabras simples. Lee de forma silábica lecturas cortas y sencillas. Conoce decena, centena. Realiza sumas simples.

Elaborado por: Almachi Mariana

Tabla 8
Ficha de observación #5

FICHA DE OBSERVACIÓN					
Observador:	Mariana Almachi		Fecha:27/ Junio/2017		Ficha # 5
Año EGB:	5to C	Hora inicio:		Hora fin:	
Criterios de evaluación:	Responde a su nombre Mantiene contacto visual Nivel de atención	Lenguaje estructurado. Lenguaje no estructurado. Mutismo. Ecolalia. Ausencia de lenguaje.	Socialización Vínculo afectivo Juego apropiado	Autonomía. Respeto los turnos. Sigue consignas	Lenguaje / matemáticas
ALUMNOS:	Contacto Visual	Desarrollo del Lenguaje	Interacción social	Habilidades adquiridas	Habilidades académicas
Juan Garcia Contreras	No mantiene contacto visual. Responde a su nombre. Novel de atención cortos.	Lenguaje no estructurado Habla en tercera persona.	No socializa Vínculo afectivo. No juega.	Es autónomo a la hora de ir al baño. Respeto turnos. Sigue consignas	Realiza oraciones simples. Realiza dictado de palabras cortas y simples. Lectura silábica No realiza lectura comprensiva. Realiza sumas y restas simples. Multiplicación de una cifra.

Elaborado por: Almachi Mariana

Tabla 9
Ficha de observación #6

FICHA DE OBSERVACIÓN					
Observador:	Mariana Almachi		Fecha: 27/ Junio/2017		Ficha # 6
Año EGB:	7mo A	Hora inicio:		Hora fin:	
Criterios de evaluación:	Responde a su nombre Mantiene contacto visual Nivel de atención	Lenguaje estructurado. Lenguaje no estructurado. Mutismo. Ecolalia. Ausencia de lenguaje.	Socialización Vínculo afectivo Juego apropiado	Autonomía. Respeta los turnos. Sigue consignas	Lenguaje / matemáticas
ALUMNOS:	Contacto Visual	Desarrollo del Lenguaje	Interacción social	Habilidades adquiridas	Habilidades académicas
Alexander Montero Ubilla	Responde a su nombre. Contacto visual mínimo.	Ecolalia, lenguaje no estructurado.	Se integra con el grupo, pero le cuesta mucho socializar. No realiza juego apropiado	Es autónomo en ir al baño y en el momento del lonche. Se lava las manos. Sigue consignas con dificultad.	Realiza lectura silábica. Dictado de palabra sencillas Realiza suma y resta simple. Reconoce números del 1 al 200, con dificultad en centenas.

Elaborado por: Almachi Mariana

3.2.4 Discusión de resultados

Con relación a la presentación y análisis de resultados expuestos anteriormente, es necesario realizar una discusión de los mismos, con la finalidad de evidenciar la armonía o discrepancia de los resultados obtenidos.

En cuanto a las entrevistas realizadas, dirigidas tanto a padres como docentes. Fue posible evidenciar la necesidad de implementar una metodología estable y dirigida al TEA, pues los maestros manifestaron que no utilizan métodos dirigidos y que tratan de apegar a sus estudiantes con TEA a la educación regular, mientras que los padres ponen en manifiesto que sus hijos no logran desarrollar habilidades de autonomía y académicas.

En relación a las fichas de observación, no solo se evidencian las características del TEA sino que se pone en manifiesto la necesidad de ejecutar una metodología competente que permita un desarrollo integral en caso de TEA.

Es por esto que, se entiende que los docentes utilizan los recursos que conocen y de manera empírica aplican métodos de enseñanza estructurada, no obstante, el refuerzo en casa no se realiza adecuadamente pues los padres en muchas ocasiones no saben cómo reforzar la educación de sus hijos y no disponen de recursos para complementar esta educación con terapias adicionales.

Por lo tanto, es necesario que los docentes se capaciten para que conozcan y hagan uso de un método de enseñanza estructurada que optimice el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con TEA. En ese sentido, la presente investigación pretende diseñar una guía de talleres que permitan orientar al docente para que utilice el método TEACCH de

manera práctica y dirigida en sus educandos que presentan TEA, asimismo, se presentarán talleres dirigidos a los padres con la finalidad de que conozcan las características del autismo en sus hijos, las estrategias de la metodología TEACCH con la finalidad de que los padres puedan realizar un adecuado refuerzo en casa, así como enseñarles autonomía o actividades de la vida diaria.

CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía de talleres dirigidos a docentes y padres, para fomentar la aplicación del método TEACCH en la enseñanza de los estudiantes con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Anne Sullivan del nivel Inicial II y subnivel medio (5to - 7mo) .

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

El diseño de una guía de talleres que presenten actividades que facilite la aplicación del método Teacch en la enseñanza de los estudiantes con trastorno del espectro autista se justifica plenamente en la labor docente dentro de los salones de clases. Es decir, que por medio de la presente propuesta, se les extenderá al profesorado una herramienta que les permitirá guiar paso a paso en la implementación y adecuación de salones de clases acorde a las necesidades de los estudiantes con Trastornos del espectro autista favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje desde diferentes ámbito, beneficiando la inclusión, y a los docentes para puedan mejorar su metodología de trabajo de acuerdo a las necesidades educativas de sus estudiantes con TEA.

Asimismo, esta guía ayudará a optimizar el aprendizaje del estudiante con Trastorno del Espectro Autista favoreciendo el desarrollo de habilidades, destrezas, comunicación, lenguaje y autonomía. De tal manera, que la presente guía permitirá que el docente logre un vínculo e interacción entre los estudiantes, permitiendo un mejor aprendizaje, comunicación y relación social dentro del aula.

Por otro lado, dentro de la presente guía se desarrollarán dos talleres básicos dirigidos a los padres con la finalidad de que éstos, conozcan y apliquen la metodología de TEACCH en casa, y, de esa manera fomentar el desarrollo integral de los estudiantes con TEA. Además, la guía también puede ser útil para el padre de familia ya que en muchas ocasiones desconocen cómo llegar a sus hijos y la forma de que ellos comprendan y asimilen cierta información, los docentes serán quienes orienten a los padres de la forma más clara, reforzando un clima adecuado en ambos contextos creando ambientes estructurados con base en la metodología TEACCH.

Se espera que mediante la propuesta los salones educativos se organicen de una forma más adecuada, estructurada y motivadora para el alumno con Trastorno del espectro Autista favoreciendo la inclusión educativa en los salones de clases de escuelas regulares y con miras al fortalecimiento metodológico de los docentes que se encuentran en la ardua labor de enseñar a todo su alumnado. Asimismo, se busca que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos y tomen una participación activa en el reforzamiento de aprendizaje con la finalidad de mantener una consistencia de la metodología que se utiliza en el salón de clases y en la casa.

4.3 OBJETIVO GENERAL PROPUESTA

Aplicar el método TEACCH durante su función educativa, dirigido a estudiantes que presentan TEA, mismos que se encuentran incluidos dentro del nivel Inicial I y subnivel medio (5to y 7mo) a través de la guía de talleres que abarca a padres y docentes.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

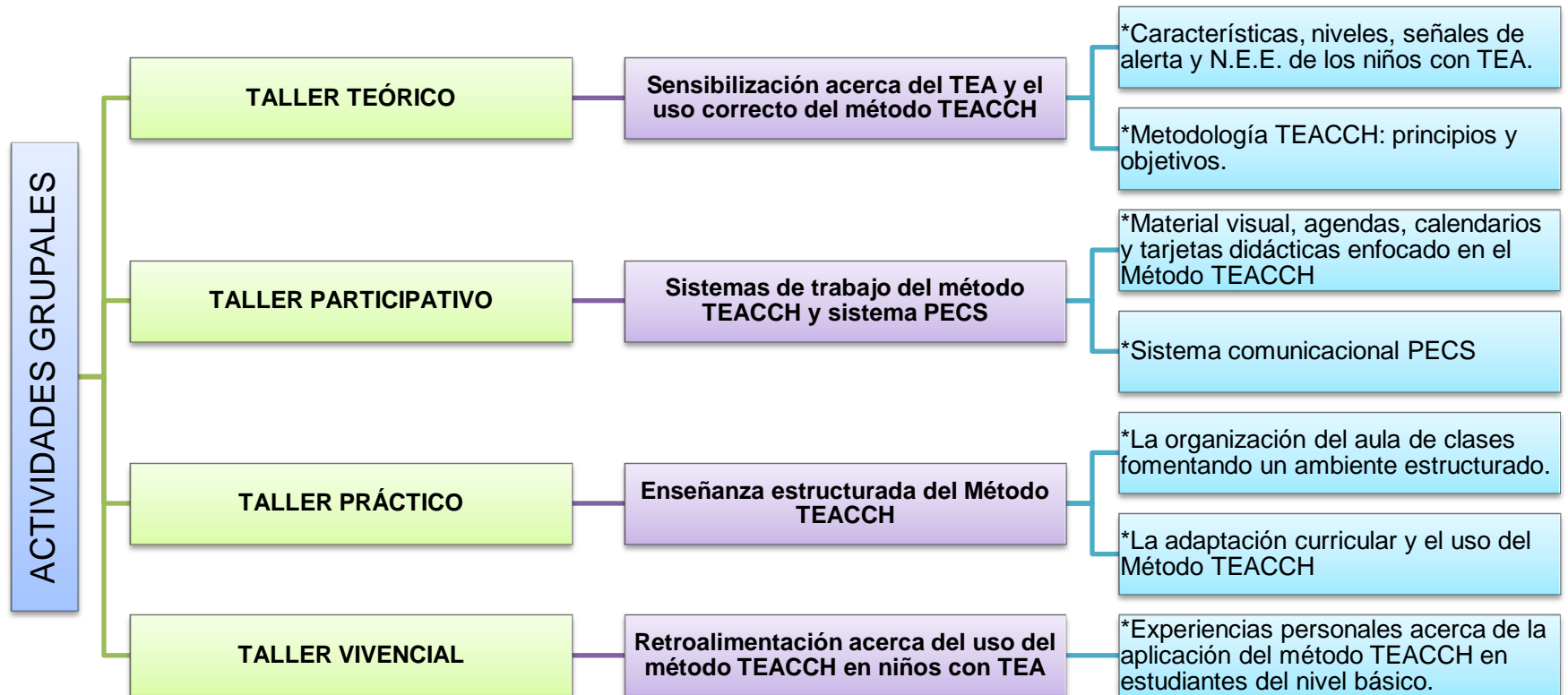
- Concientizar a la comunidad educativa acerca de las necesidades educativas de los niños que presenten Trastorno del espectro autista (TEA) y la importancia del uso del método TEACCH.
- Implementar ambientes estructurados de trabajo en las escuelas que realizan inclusión con enfoque a la metodología TEACCH, propiciando igualdad de oportunidades y respuesta educativa a todos los educandos.
- Aplicar una guía de talleres dirigidos a docentes que presente actividades prácticas donde se haga uso de las estrategias metodológicas TEACCH para mejorar la inclusión educativa en casos de Trastorno del espectro autista en niños de nivel inicial II y subnivel medio (5to y 7mo).
- Realizar talleres dirigidos a padres donde se expongan las características del TEA y enseñe a utilizar las estrategias metodológicas TEACCH con la finalidad de reforzar el proceso educativo en sus hijos que padecen TEA.

4.5 LISTADO DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA

- Sensibilización acerca del TEA y el uso correcto del método TEACCH
- Sistemas de trabajo del método TEACCH y sistema PECS
- Enseñanza estructurada del Método TEACCH
- Retroalimentación acerca del uso del método TEACH en niños con TEA

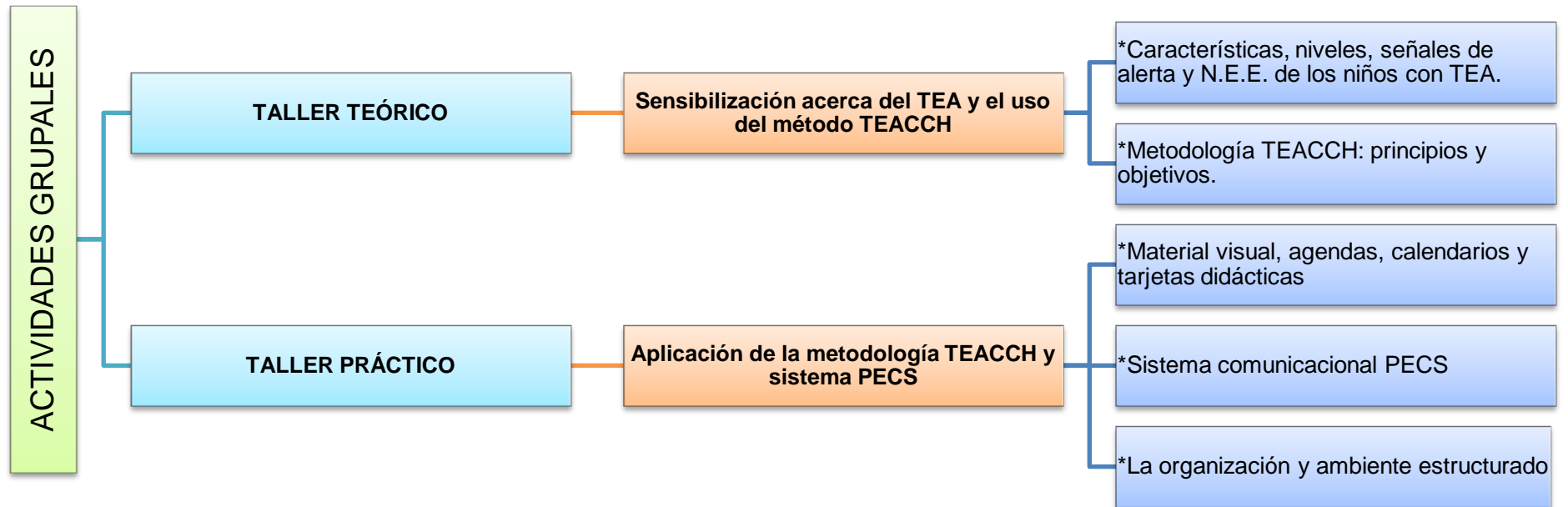
4.6 ESQUEMA DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA

Gráfico 22: Esquema de los talleres dirigidos a los docentes



Elaborado por: Almachi Mariana

Gráfico 23: Esquema de los talleres dirigidos a los padres



Elaborado por: Almachi Mariana

Tabla 10

Cronograma de la propuesta

CRONOGRAMA				
PROPUESTA	AGOSTO – SEPTIEMBRE 2017			
Actividades para Docentes	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4
TALLER #1 – Teórico	■			
TALLER #2 – Participativo		■		
TALLER #3 – Práctico			■	
TALLER #4 – Vivencial				■
Actividades para Padres	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8
TALLER #1 – Teórico	■			
TALLER #2 – Práctico		■		
TALLER #3 – Práctico			■	

Elaborado por: Almachi Mariana

4.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Es necesario destacar que la presente Guía de talleres para docentes y padres se centra en la promoción del uso de la metodología TEACCH en estudiantes con TEA del nivel Inicial y subnivel medio. Es por esto, que la presente propuesta esta dividida en dos partes, la primera detalla los talleres que serán dirigidos a los docentes de la Unidad Educativa y la segunda parte, explica los talleres que serán dirigidos a los padres de familia de niños con TEA.

La implementación de una Guía de talleres para docentes pretende facilitar la aplicación del método Teacch en la enseñanza de los estudiantes con TEA, por lo tanto, esta guía se realizará a través de talleres grupales dirigidos a los docentes de la Institución educativa Anne Sullivan que tienen a su cargo estudiantes incluidos que poseen diagnóstico autista.

Asimismo, los talleres dirigidos a los padres buscan sensibilizar y promover el conocimiento acerca de las particularidades del TEA, el sistema estructurado de metodología TEACCH y el sistema comunicacional PECS, con la intencionalidad de que los padres sean actores activos dentro del aprendizaje de sus hijos, y, que además sean capaces de utilizar estrategias de la metodología TEACCH manteniendo la armonía del método que se impartirá en la escuela.

Los talleres se realizarán desde varios enfoques en periodos semanales con la finalidad de no solo sensibilizar a los docentes sino de desarrollar en ellos competencias metodológicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con TEA, asimismo, se capacitará a los padres de familia de estos niños, puesto que en ocasiones desconocen o no aplican la metodología apropiada para reforzar el aprendizaje y desarrollo de habilidades en sus hijos con TEA.



Guía de talleres docentes para la aplicación del método TEACCH en la enseñanza de los estudiantes con TEA



Taller Grupal #1

Tema: Sensibilización acerca del TEA y el uso correcto del método TEACCH

Objetivo: Sensibilizar a los docentes en cuanto a las características, niveles y necesidades educativas de los niños con TEA, para que pueden hacer uso correcto del método TEACCH durante el proceso de enseñanza.

Alcance: El taller será proporcionado a los docentes de nivel Inicial y subnivel medio , de la Unidad Educativa Anne Sullivan, para que conozcan las características y necesidades educativas de los niños con TEA, y, descubran la efectividad del uso del método TEACCH en casos de autismo.

Metas:

- A través del conocimiento teórico, lograr que los docentes conozcan y diferencien las características y necesidades educativas de sus estudiantes con TEA.
- Fomentar el uso de la enseñanza estructurada de la metodología TEACCH en casos de niños con TEA.

Justificación: El presente taller esta basado en la fundamentación teórica, tanto de las características y niveles del TEA, así como en los principios y objetivos del método TEACCH, metodología que es aplicada a estudiantes con autismo.

Antecedentes: Los centros educativos regulares reciben a estudiantes con diferentes necesidades educativas, en el caso del autismo, en muchos casos los docentes no son capaces de distinguir las

características o niveles del autismo que poseen sus educando, y, menos saben que métodos aplicar para el proceso de enseñanza aprendizaje de estos niños.

Metodología: La metodología para el proceso de este taller será mayormente teórico, donde se invitará al debate y reflexión de los constructos presentados.

Programa de actividades:

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DURACIÓN
Diapositivas: Niños con TEA	Sensibilizar a los docentes acerca de las características, niveles y necesidades educativas que poseen los niños con TEA	20 min.
Video: La Detección Temprana del Autismo y su Rol en la Inclusión	Evidenciar con ejemplos las características y niveles de los niños que padecen TEA https://www.youtube.com/watch?v=ESw2D981kcw	18:30 segundos
Diapositivas: Método TEACCH	Explicar a los docentes los principios, objetivos y procesos de enseñanza del método TEACCH en niños con TEA	15 min.
Video: Trabajando con el método TEACCH	Mostrar a los docentes de manera práctica como se aplica el método TEACCH en casos de autismo https://www.youtube.com/watch?v=AbclOLvQceM	5:51 segundos
Reflexión: Discusión grupal	Conocer sobre los métodos de enseñanza que aplican los docentes en caso de estudiantes con TEA	20 min.

Taller Grupal #2

Tema: Sistemas de trabajo del método TEACCH y sistema PECS

Objetivo: Crear mediante un taller participativo, material visual, agendas, calendarios y tarjetas didácticas enfocados en el método TEACCH.

Alcance: El taller será proporcionado a los docentes de nivel de educación general básica e inicial, de la Unidad Educativa Anne Sullivan, para que aprendan a crear material didáctico que utiliza el método TEACCH con la finalidad de que diseñen su propio material de acuerdo a las particularidades y niveles de sus estudiantes con TEA.

Metas:

- Enseñar a los docentes a elaborar didáctico de acuerdo al método TEACCH y de acuerdo a las necesidades educativas y niveles de TEA que presentan los estudiantes.
- Promover en los docentes la creación y diseño de material didáctico en base al sistema PECS de acuerdo a la metodología TEACCH.

Justificación: El presente taller participativo, se busca la participación y uso de la creatividad en los docentes, para que consigan con éxito aplicar la metodología TEACCH en sus estudiantes con TEA.

Antecedentes: Los docentes de los centros educativos regulares que reciben a estudiantes con diferentes necesidades educativas, en especial a estudiantes con TEA, se basan en las adaptaciones curriculares pero no ponen en práctica otros recursos didácticos debido al desconocimiento, o el uso de una metodología holística que no funciona a cabalidad en los estudiantes con TEA.

Metodología: Este taller consiste en separar dos o tres grupos de dos a tres docentes, con la finalidad de que diseñen material didáctico (sistema PECs) de acuerdo a los niveles de TEA que tienen sus estudiantes.

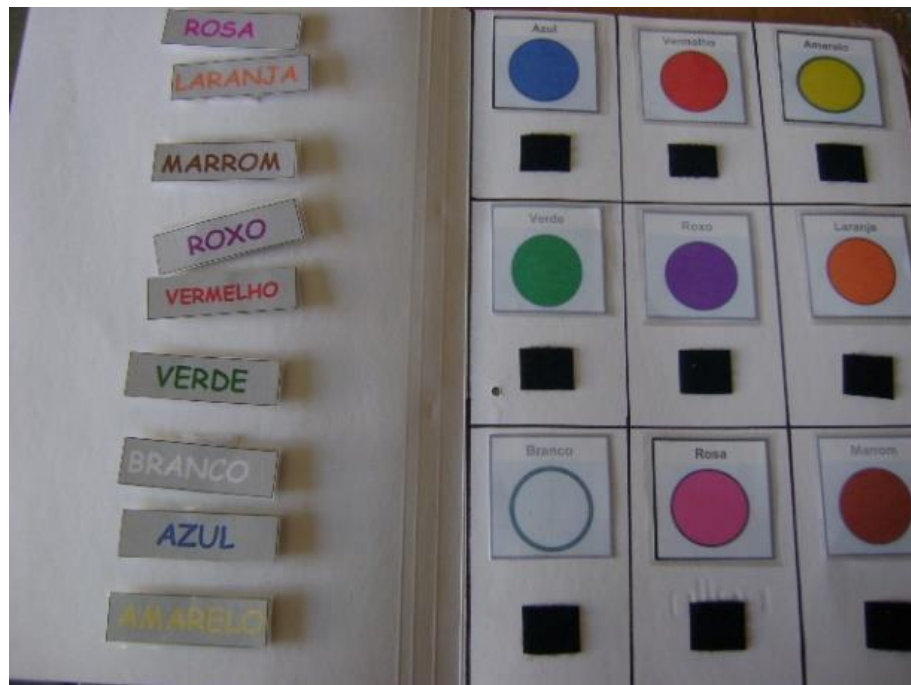
Recursos materiales:

- Cartulina esmaltada
- Fomix de colores y escarchado
- Tijera y goma
- Cinta masking
- Marcadores permanentes
- Imágenes con secuencias o tareas específicas
- Velcro
- Silicona líquida.

Programa de actividades:

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DURACIÓN
Diapositivas: Sistema PECs	Explicar el sistema PECs y su utilización dentro del método TEACCH	20 min.
Video: técnicas para trabajar con niños autistas	Ejemplificar como se utiliza el sistema de información visual en estudiantes con TEA https://www.youtube.com/watch?v=B3oDCI1d2H4	5:24 segundos
Trabajo grupal: Realizar material didáctico de acuerdo a los niveles de TEA	Fomentar la creación de material didáctico adaptado a los diferentes niveles de TEA, según la metodología TEACCH	60 min.
Reflexión: Presentación del material diseñado	Reflexionar con los docentes acerca del método TEACCH y el material didáctico que se puede crear o emplear de acuerdo al nivel y N.E.E de los estudiantes con TEA	20 min.

Material didáctico a realizar:



SISTEMA PECs



Taller Grupal #3

Tema: Enseñanza estructurada del Método TEACCH

Objetivo: Fomentar en los docentes la creación de un ambiente ordenado, dentro de una enseñanza estructurada y la adaptación curricular del método TEACCH.

Alcance: El taller será proporcionado a los docentes de nivel inicial y subnivel medio , de la Unidad Educativa Anne Sullivan, para que pongan en practica la metodología TEACCH y la enseñanza estructurada, con la finalidad de que adapten el salón de clases y la planificación curricular de acuerdo a la metodología TEACCH.

Metas:

- Lograr que los docentes apliquen dentro del salón de clases la metodología TEACCH creando ambientes estructurados.
- Fomentar la adaptación curricular de acuerdo al método TEACCH y los sistemas de trabajo.

Justificación: El presente taller se presenta como mayormente práctico con la finalidad de que los docentes puedan aplicar la metodología TEACCH con sus estudiantes, de acuerdo a los casos particulares que se presenta en cada salón de clases y según el nivel educativo.

Antecedentes: Los centros educativos regulares al recibir estudiantes con necesidades educativas como el autismo, desconocen el método TEACCH y los sistemas organizados de trabajo.

Metodología: La metodología para el proceso de este taller es teórico-práctico, busca que los docentes caractericen sus espacios de trabajo y apliquen la metodología TEACCH.

Recursos materiales:

- Cartulina esmaltada. Fomix de colores y escarchado
- Tijera y goma. Cinta masking. Velcro
- Marcadores permanentes. Silicona líquida

Programa de actividades:

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DURACIÓN
Diapositivas: La organización del área de clases	Desarrollar con los docentes diferentes modelos de organización y sistemas de trabajo que tiene la enseñanza estructurada de TEACCH	20 min.
Video: El trabajo con niños con Trastorno del Espectro Autista	Ejemplificar como se puede adaptar el método TEACCH en cuanto al currículo regular TEA https://www.youtube.com/watch?v=eoyY6MPOZS8	5:24 segundos
Trabajo grupal: Realizar material visual que sirva para organizar el salón	Desarrollar la creatividad al realizar material con informaciones visuales que le permitan organizar el salón y exponer sistemas de trabajo.	60 min.
Reflexión: Conversatorio y discusión del material realizado	Compartir con los docentes la creatividad de su organizador e ideas que puedan servir para ejecutar una enseñanza estructurada	20 min.

Material didáctico a realizar:

Método TEACCH : Estructura física del aula



SECUENCIA DE TRABAJO



SISTEMA DE HORARIO



Taller Grupal #4

Tema: Retroalimentación acerca del uso del método TEACCH en niños con TEA

Objetivo: Compartir con los docentes las experiencias y anécdotas acerca del uso del método TEACCH con sus estudiantes con TEA.

Alcance: El taller será proporcionado a los docentes de nivel inicial II y subnivel medio (5to y 7 mo de Educación General Básica), de la Unidad Educativa Anne Sullivan, para que compartan sus experiencias en cuanto al uso del método TEACCH en sus estudiantes con TEA.

Metas:

- Fomentar con los docentes el aprendizaje significativo a través de la reflexión del uso del método TEACCH en estudiantes con TEA.
- Permitir la apertura para resolver dudas acerca del método TEACCH.

Justificación: El presente taller está basado en la orientación vivencial, pues los docentes están invitados a compartir sus experiencias en cuanto a poner en práctica la metodología TEACCH.

Antecedentes: Los centros educativos regulares que reciben estudiantes con necesidades educativas especiales, no realizan una discusión acerca de las experiencias o utilización de metodologías exitosas.

Metodología: La metodología para el proceso de este taller está orientado a la reflexión, donde se invitará al debate y apertura a la aclaración de dudas.

Programa de actividades:

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DURACIÓN
Video: Intervención terapéutica en sesión estructurada en autismo	Fomentar una reflexión holística acerca de la intervención educativa en estudiantes con TEA https://www.youtube.com/watch?v=BSlpW5ikZiU	29:47 segundos
Reflexión: Discusión general	Compartir vivencias y aclarar dudas acerca de los temas tratados.	20 min.
Cierre del taller:	Establecer compromisos con los docentes.	10 min.



Guía de talleres para padres

Temas: Características
del TEA y estrategias
metodológicas TEACCH



Taller Grupal #1

Tema: Sensibilización acerca de las características del autismo, y uso del método TEACCH en casa.

Objetivo: Sensibilizar a los padres en cuanto a las características, niveles y necesidades educativas de los niños con autismo, para que puedan utilizar el método TEACCH en casa.

Alcance: El taller será proporcionado a los padres de los niños que padecen autismo, que además se encuentran incluidos en el nivel Inicial y subnivel medio de la Unidad Educativa Anne Sullivan.

Metas:

- Lograr que los padres conozcan y diferencien las características del autismo en sus hijos.
- Fomentar el uso de la metodología TEACCH en casa.

Justificación: El presente taller expone una fundamentación teórica, tanto de las características y niveles del TEA, así como en los principios y objetivos del método TEACCH.

Antecedentes: Los padres desconocen las características o niveles del autismo que poseen sus hijos, y, tampoco conocen las estrategias del método TEACCH.

Metodología: El taller se presentará con aportes teórico, donde se invitará a la reflexión y al conversatorio.

Programa de actividades:

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DURACIÓN
Diapositivas: Niños con TEA	Sensibilizar a los padres acerca de las características, niveles y necesidades educativas de los niños con TEA	20 min.
Videos: Diferentes grados de autismo Los trastornos del espectro autista.	Evidenciar con ejemplos los niveles de TEA en niños https://www.youtube.com/watch?v=afhyGGxmZHE https://www.youtube.com/watch?v=tA6bpAp2Xl4	2:15 segundos 7:38 segundos
Diapositivas: Método TEACCH	Explicar a los padres los principios, objetivos y procesos de enseñanza del método TEACCH en niños con TEA	15 min.
Reflexión: Conversatorio	Reflexionar acerca de cada caso de TEA, conseguir que los padres identifiquen las características y nivel de autismo en su hijo.	20 min.

Taller Grupal #2

Tema: Sistemas de trabajo del método TEACCH y sistema PECS

Objetivo: Diseñar material visual, agendas, calendarios y tarjetas didácticas basados en el método TEACCH.

Alcance: El taller práctico facilitará que los padres diseñen material didáctico o señalizaciones de sistemas de trabajo que pueden utilizar en casa, de acuerdo a las características propias y nivel de TEA que presentan sus hijos.

Metas:

- Enseñar a los padres a elaborar didáctico como estrategia de la metodología TEACCH.
- Promover en los padres la creación y diseño de material visual del sistema PECS como método comunicacional en sus hijos.

Justificación: Es importante que los padres se involucren y participen en el reforzamiento del aprendizaje de sus hijos, la utilización de material didáctico y visual servirá como estrategia para optimizar un aprendizaje significativo.

Antecedentes: Los padres desconocen o no hacen uso de recursos didácticos como agendas, carteles o tarjetas, estrategias basadas en la metodología TEACCH.

Metodología: Este taller participativo consiste en separar a los padres por grupos, de acuerdo a la edad de los niños o nivel de autismo que

presenten, con la finalidad de que diseñen material didáctico (sistema PECs) que puedan utilizar en casa.

Recursos materiales:

- Cartulina esmaltada
- Fomix de colores y escarchado
- Tijera y goma
- Cinta masking
- Marcadores permanentes
- Imágenes con secuencias o tareas específicas
- Velcro
- Silicona líquida
- Tapillas y demás objetos.

Programa de actividades:

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DURACIÓN
Diapositivas: Sistema PECs	Explicar el sistema PECs y su utilización como método comunicacional en niños con TEA	20 min.
Video: Técnicas para trabajar con niños autistas	Ejemplificar como se utiliza el sistema de información visual en estudiantes con TEA https://www.youtube.com/watch?v=B3oDCI1d2H4	5:24 segundos
Trabajo grupal: Realizar material didáctico de acuerdo a los niveles de TEA	Fomentar la creación de material didáctico que se pueda utilizar en casa, que este adaptado a los diferentes niveles de TEA, según la metodología TEACCH	60 min.
Reflexión: Presentación del material diseñado	Dialogar con los padres para que expliquen como se dará uso al material didáctico realizado.	20 min.

Taller Grupal #3

Tema: Enseñanza estructurada del Método TEACCH

Objetivo: Fomentar en los padres la creación de un ambiente ordenado, para el reforzamiento de una enseñanza estructurada basada en el método TEACCH.

Alcance: El taller será proporcionado a los padres de los niños con TEA para que pongan en práctica la metodología TEACCH y su estilo de enseñanza estructurada desde la casa.

Meta:

- Lograr que los padres utilicen la metodología TEACCH creando ambientes estructurados en el hogar.

Justificación: El presente taller a pesar de ser teórico, busca que los padres apliquen de manera práctica la metodología TEACCH en su hogar con la finalidad de fomentar la enseñanza estructurada.

Antecedentes: Los padres de familia desconocen el método TEACCH y los sistemas organizados de trabajo.

Metodología: La metodología para el proceso de este taller es teórico-práctico pues busca que los padres caractericen sus espacios de trabajo y apliquen la metodología TEACCH desde casa.

Recursos materiales:

- Cartulina esmaltada
- Fomix de colores y escarchado
- Tijera y goma
- Cinta masking

- Marcadores permantes
- Imágenes con secuencias o tareas específicas
- Velcro
- Silicona líquida
- Tapillas y demás objetos

Programa de actividades:

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DURACIÓN
<p>Diapositivas: La organización del área de clases</p>	<p>Desarrollar con los padres diferentes modelos de organización y sistemas de trabajo que tiene la enseñanza estructurada de TEACCH</p>	<p>15 min.</p>
<p>Video: Enseñando rutinas a través del horario de actividades</p>	<p>Ejemplificar como se puede utilizar el método TEACCH en casa</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IBD53EmF_Mk</p>	<p>27:47 segundos</p>
<p>Trabajo grupal: Diseñar material que pueda ser utilizado en casa</p>	<p>Realizar material con informaciones visuales que favorezcan la organización de las tareas o sistemas de trabajo desde casa.</p>	<p>45 min.</p>
<p>Reflexión: Exposición del material realizado</p>	<p>Compartir con los demás padres los diseños e ideas que puedan servir para ejecutar una enseñanza estructurada en el hogar.</p>	<p>10 min.</p>

Material didáctico a realizar:



SISTEMA DE HORARIO



4.8 IMPACTO Y BENEFICIOS DE LA PROPUESTA

La propuesta de una guía de talleres que fomente la aplicación del método TEACCH es de suma importancia porque servirá como instrumento de gran utilidad para los profesores que se enfrentan en la ardua tarea de responder a las necesidades de todos sus estudiantes, beneficiando al proceso inclusivo y favoreciendo al aprendizaje de los estudiantes con TEA. Asimismo, los padres serán capaces de identificar las características propias del TEA en sus hijos, además de esta manera podrán reforzar el proceso educativo y fomentar la autonomía desde casa.

Tabla 11

Viabilidad de la Propuesta

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN	ESTUDIO TÉCNICO	ANÁLISIS DE LOS COSTOS	ANÁLISIS DE LOS BENEFICIOS
<p>Docentes con poco conocimiento en dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes con TEA</p> <p>Padres que no utilizan una metodología apropiada para el debido reforzamiento educativo en sus hijos con TEA</p>	<p>La propuesta se realizará en LA UNIDAD EDUCATIVA ANNE SULLIVAN, con la finalidad de implementar una guía de talleres para padres y docentes, que fomente la aplicación del método Teacch en la enseñanza de los estudiantes con TEA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internet \$25 • Recopilación de información \$80 • Transporte \$80 • Informes psicopedagógicos \$300 • Imprevistos \$50 • Materiales \$40 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Docentes capacitados, dispuestos a hacer uso del método TEACCH en estudiantes con TEA. ❖ Ambientes de enseñanza estructurada y recursos visuales que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con TEA. ❖ Padres capacitados dispuestos a reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo uso de la metodología TEACCH

Elaborado por: Almachi Mariana

Limitaciones: Esta guía está centrada en niños del nivel Inicial II y subnivel medio (5to y 7mo EGB).

4.9 VALIDACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

El presente trabajo de investigación ha sido revisado y analizado por cinco expertos: Msc. Belly Zumba García con 10 años de experiencia, Msc. Maryuri Solis Rivera con 10 años de experiencia, Msc. Lucía Rojas Ulloa con 13 años de experiencia, Msc. Katty Espinoza Jiménez con 17 años de experiencia y la Msc. Sarly Medina Morales con 13 años de experiencia, para dicho análisis se les solicitó a las profesionales antes mencionadas llenar una rúbrica de validación teórica. De manera general a continuación se presentan los comentarios de las expertas:

Tabla 12

Validación de la Propuesta

#	Aspectos a valorar	Valoración	Criterio de los especialistas
1	Grado de relevancia de los contenidos propuestos para su organización y ejecución	La propuesta es buena alternativa y es funcional	5 especialistas indicaron que es muy adecuado la pertinencia de la propuesta
2	Pertinencia de la propuesta	El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática	5 especialistas indicaron que es muy adecuado la pertinencia de la propuesta
3	Nivel científico de la guía elaborada	Existe coherencia en su estructuración	5 especialistas indicaron que es muy adecuado la pertinencia de la propuesta
4	Integralidad de las actividades propuesta	Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos	5 especialistas indicaron que es muy adecuado la pertinencia de la propuesta

Observaciones: Es un buen trabajo

Elaborado por: Almachi Mariana

CONCLUSIONES

De acuerdo con la investigación bibliográfica y de campo realizada en la presente investigación, a continuación, se exponen las principales conclusiones:

- Los docentes de la Unidad Educativa Anne Sullivan que dictan clases en el área de educación regular desde inicial II hasta 7mo EGB, no dominan una metodología apropiada que permita la inclusión de escolar y el aprendizaje de niños con TEA.
- Los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa Anne Sullivan son capaces de aprender y superar las limitaciones del autismo, sin embargo, su desarrollo se ha visto estancado por la falta de terapias y de la estimulación adecuada, no obstante, si se aplicara una metodología correcta los estudiantes podrían aprender de acuerdo a su nivel.
- Los padres de los estudiantes con TEA desconocen las características y limitaciones de sus hijos, y, en muchos casos no saben cómo reforzar o estimular su desarrollo y aprendizaje desde casa.
- Es necesario la aplicación de talleres de capacitación, que orienten a los padres, pero sobretodo a los docentes, durante aplicación de la metodología TEACCH en estudiantes con TEA.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones anteriormente expuestas es necesario recomendar a la institución educativa lo siguiente:

- Los estudiantes incluidos deben ser evaluados y ubicados de acuerdo con sus N.E.E. en su respectivo salón de clases, asimismo estas evaluaciones deberían ser trimestrales con el objetivo de verificar los logros y avances de los estudiantes. Además, de ejecutar reuniones periódicas entre equipos (docente/pedagogo de apoyo) con la finalidad de reforzar las estrategias educativas.
- Los docentes deben ser capacitados y motivados a implementar una enseñanza estructurada en sus educandos que padecen TEA.
- Ofrecer orientación e información a los padres de familia de los niños con TEA para que participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Realizar modificaciones y cambios con respecto a las adecuaciones físicas del salón de clases, en cuanto al material visual, didáctico, iluminación del aula.

Por último, de acuerdo con las conclusiones mencionadas es necesario recomendar lo siguiente para futuras investigaciones:

- Extender la investigación dirigiendo el estudio a niños mayores de 10 diez años que cursen el subnivel superior de la educación general básica, y el nivel de bachillerato unificado.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar. (2015). *Aprendizaje para la higiene personal de los niños de 7 a 8 años con autismo en el Centro Psicoeducativo Integral ISAAC*. Guayaquil: Repositorio Universidad de Guayaquil - Facultad de Comunicación Social.
- Ainscow, Booth, Howes, Frankham, Gallannaugh, & Smith. (2009). *Understanding and developing inclusive schools: a collaborative action*. New York: International Journal of Inclusive Education,.
- Alonso, J. (2004). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Salamanca: Amaru Ediciones.
- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5 Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Estados Unidos: Editorial Medica Panamericana S. A.
- Artigas-Pallarés , J., & Narbona, J. (2011). *Trastornos del neurodesarrollo*. Barcelona: Viguera.
- Ayala, R. (2010). *Los procesos cognitivos*. Obtenido de Monografías: <http://www.monografias.com/trabajos75/procesos-cognitivos/procesos-cognitivos.shtml>
- Benito, M. (enero de 2011). *El Autismo de Leo Kanner*. Obtenido de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42819424/MONICA_BENITO_2.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1471495070&Signature=%2BdygozLnHvhwjyRnurzcS0wYLtk%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEL_AUTISMO_DE_LEO_KANNER.pdf
- Bermúdez, L., & Rodríguez, L. (2013). *Investigación en la gestión empresarial*. Bogotá: Eco Ediciones.

- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.
- Camacho, D. (2001). La teoría, el método y las técnicas de investigación. En *Fundamentos de la Sociología* (pág. 115). Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Cañedo, & Cáceres. (2012). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Enciclopedia virtual: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/QUE%20SON%20LAS%20HABILIDADES.htm>
- Castillo. (2015). *Aplicación de los Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación*. La Rioja: Tutor Formación.
- Código de la Niñez y adolescencia. (2003). *Registro Oficial 737*. Obtenido de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. (2006). *Trastornos Generales de Desarrollo. Una Aproximación desde la Práctica*. Madrid: Universidad de Salamanca.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial 449 de 20-oct-2008*. Obtenido de http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF
- Cornejo. (2011). *La sensopercepción*. Obtenido de monografías: <http://www.monografias.com/trabajos105/sensopercepcion/sensopercepcion.shtml>
- De Goñi, A. (2015). *EL MÉTODO TEACCH EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Universidad de Navarra.
- Domjan, P. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta*. España: Paraninfo.

- El Telegrafo*. (2 de Abril de 2015). Recuperado el 14 de Mayo de 2017, de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-50-de-los-ninos-autistas-recibe-el-diagnostico-a-los-2-anos-infografia>
- Freire. (1966). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Madrid: Siglo XXI.
- Frith, U. (1989). *Autismo: Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza.
- Gándara, & Mesibov. (2014). *Introducción al programa TEACCH: filosofía y servicios*. Madrid: Pirámide.
- Gándara, C. (2007). *Principios y estrategias de intervención educativa en comunicación para personas con autismo*.
- Gándara, C., & Mesibov, G. (2014). *Introducción al programa TEACCH: filosofía y servicios*. Madrid: Piramide.
- Gárate, C. (2012). *Un modelo de atención integral para las personas con TEA*.
- García Parajua, P., & Margariños Lopez, M. (1994). *CIE 10 Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*. Medica Panamericana.
- García, A. (2008). *Espectro Autista: Definición, Evaluación e intervención educativa*. En *Espectro Autista: Definición, Evaluación e intervención educativa*. (págs. 82 - 90). Mérida: Junta de Extremadura.
- Gil, J. (2003). *LA ESTADÍSTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 21, n.º : <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/99191/94791>
- Hortal, Bravo, Mitja, & Soler. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. . Barcelona : GRAÓ.

- Hortal, C., Bravo, A., Mitja, S., & Soler, J. (2011). Alumnado con trastorno del espectro autista. . Barcelona: Graó.
- Linares. (2009). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Loureiro, M. (2015). *Investigación y recogida de información de mercados*. España: Ideas Propias, Editorial.
- Martín. (2012). *Intervención educativa e importancia de las rutinas en niños/as con tea*. Obtenido de UNIVERDIDA DE VALLADOLID: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3980/1/TFG-G%20352.pdf>
- Medina, Fuenmayor, & Camacho. (2009). *Psicogénesis de la escritura*. Obtenido de <file:///E:/PROPUESTA%20METODOLOGICA/MAS%20LIBROS%20BELEN24%20de%20junio/PIAGET-escritura.pdf>
- Mesibov, & Howley. (2010). *El acceso al currículo por alumnos con Trastornos del Espectro del Autismo*. Autismo Ávila.
- Mesibov, G., Shea, V., & Schopler, E. (2005). *The TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders*. New York: Academic/Plenum Publishers.
- Mesibov, G., & Howley, M. (2010). *El acceso al currículo por alumnos con Trastornos del Espectro del Autismo. Uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión*.
- Mesivob. (2007). *El método TEACCH*. Obtenido de <http://www.adaptacionescurriculares.com/Autismo%2012%20metodoTEACCH.pdf>
- MINEDUC. (2016). *Proyecto Modelo de Educación Inclusiva*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/Iclusiva-marzo.pdf>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Acuerdo ministerial 0295-13*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Montes. (2011). *Trabajo de campo*. Obtenido de Depositos de Documentos de la FAO: <http://www.fao.org/docrep/008/ae578s/AE578S04.htm>
- Mundy, P. (2011). The social behavior of autism: a parallel and distributed information processing perspective. En D.G. Amaral, G. Dawson y D.H. Geschwind (Eds.),. New York: Oxford University Press.
- Murillo, E. (2012). Actualización conceptual de los Trastornos del Espectro del Autismo.
- Namakforoosh, N. (2005). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Limusa Noriega Editores.
- Navarrete. (2013). *TGD / TES / TEA EN LA ESCUELA*. BUENOS AIRES: Lesa.
- OMS. (2010). *Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10)*. Obtenido de http://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&view=article&id=263:clasificacion-internacional-de-enfermedades-cie-10&Itemid=361
- Pérez, M. (2005). Psicología de la Educación Especial. *Sección Departamental de Psicología Evolutiva y de la Educación*, <http://pendientedemigracion.ucm.es/centros/cont/descargas/documento9266.pdf>. doi:268
- Pérez, M. (2014). *Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.)*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/30496/1/TEA.%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>
- Piaget, J. (1972). Estudios de psicología genética. Buenos Aires: Emecé editores. Obtenido de

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxhcG9ydGFjaW9uZXNmaWxvc29maWNhczNzZWw8Z3g6NDIIZjQ0YTUwOGY0Yzc4Mw>

Puigdemí, I. (2007). *Escuela integrada: Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Editorial GRAO.

Reyes, E. (2012). *Tengo Autismo: Pero el Autismo No Me Tiene a Mí*. Estados Unidos: Palibrio.

Riviére, A. (1997). *Tratamiento y definición del espectro autista: I. relaciones sociales y comunicación*. Madrid: IMSERSO.

Ruiz, J. I. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Sampieri, R. (2006). Capítulo I EL proceso de investigación y los enfoques cuantitativos y cualitativo. En C. C. Sampieri Hernández, *Metodología de la Investigación* (págs. 9 - 24). México: McGraw-Hill Interamericana.

Sánchez, E. (1994). *Introducción a la educación especial*. Madrid: Editorial Complutense.

Sánchez, A. (1997). *Intervención psicopedagógica en educación especial*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Schopler, E. (1986). Relationship between university research and state policy: Division TEACCH-Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children. Popular Government.

Schopler, Mesibov, & Hearsey. (1995). *Structured teaching in the TEACCH system*. Nueva York: Plenum.

Superintendencia de Enseñanza Pública de E.U.U. (septiembre de 2003). *Los aspectos pedagógicos de los trastornos del espectro autista*. Obtenido de www.k12.wa.us :

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m4/Aspectos_pedagogicos.pdf

Tamarit. (2005). *Discapacidad intelectual*. Valencia : Prolibro.

Toledo. (febrero de 2016). *Contacto visual y comunicación no verbal: todo empieza con una mirada*. Obtenido de Analisis no verbal: <http://www.analisisnoverbal.com/contacto-visual-y-comunicacion-no-verbal/>

Unesco. (1997). *Necesidades educativas especiales*. Obtenido de <http://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/>

Urbina, J. (1992). *El psicólogo: Formación, Ejercicio Profesional y Prospectiva*. México: Universidad Nacional Autónoma.

Valdez, D. (2016). *Autismos: Estrategias de intervencion entre lo clínico y lo educativo*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.

Valery. (2007). *Una tendencia pedagógica integrada y dialógica para la enseñanza de la escritura*. Obtenido de file:///E:/PROPUESTA%20METODOLOGICA/TEXTOS/TEXTO%2021-tk09_art05.pdf

Vandelvira, Albacete, & Villarrobledo. (2007). *Filosofía cientoonce*. Obtenido de <http://filosofia111.blogspot.com/2007/04/autismo.html>

Viloca. (2003). *El niño autista: detección, evolución y tratamiento*. España: CEAC.

Wing, L., & Gould, J. (1979). Severe Impairments of Social Interaction and Associated Abnormalities in Children: Epidemiology and Classification, *Journal of Autism and Developmental Disorders*.

ANEXOS

ANEXO 1: SOLICITUD DE PETICIÓN PARA REALIZAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA ANNE SULLIVAN

Guayaquil, mayo 2016

SOLICITUD DE PETICIÓN

La Unidad Educativa Anne Sullivan ubicada en el Km 14 ½ vía a la Costa en la ciudad de Guayaquil, le concede la solicitud de permiso para realizar la investigación "Influencia del método TEACCH en la enseñanza a estudiantes con trastorno del espectro autista (tea) en la Unidad Educativa Anne Sullivan".

Pongo en conocimiento esta autorización para los fines pertinentes.

Deseándole éxitos en su tarea de investigación.

Atentamente,

Mariana Merino Pérez

Lcda. Mariana Merino Pérez



ANEXO 2: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

<p>La presente encuesta no tiene tiempo límite, la forma de aplicación es individual y anónima, va dirigida a los docentes de La Unidad Educativa Anne Sullivan, con la finalidad de conocer su percepción en cuanto a la aplicación del Metodo Teacch en estudiantes con TEA. Cabe mencionar que esta investigación se realiza con fines educativos previos a una titulación de maestría.</p>			
En el siguiente enunciado favor responder		Si	No
1.	Considera que los docentes están preparados para afrontar la educación inclusiva y atender a la diversidad		
2.	¿Conoce y distingue las características y esteretipias de sus estudiantes con TEA?		
3.	De acuerdo con su experiencia: Ud. Considera que utilizar sistemas de trabajo y estructura visuales facilita la enseñanza a niños con TEA		
4.	Los métodos educativos tradicionales empleado con los niños que presentan TEA le han servido para llegar a ellos.		
5.	Usted considera necesario implementar un método educativo que responda a las necesidades de sus estudiantes que presentan TEA incluidos.		
6.	Los niños con TEA necesitan de adecuaciones y acomodaciones, usted realiza las adecuaciones necesarias en el espacio físico.		
7.	Conoce y hace uso del Método Teacch, en sus estudiantes con TEA		
8.	¿Ha tenido que realizar adaptaciones curriculares, para poder enseñar a sus alumnos con TEA?		
9.	¿Está de acuerdo en diferenciar los espacios mediante señales e imágenes?		
10.	Adapta fichas con información visual para sus alumnos con TEA		
11.	¿Considera que sus estudiantes han desarrollados destrezas y habilidades, gracias a la metodología utilizada?		

ANEXO 3: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

<p>La presente encuesta no tiene tiempo límite, la forma de aplicación es individual y anónima, va dirigida a los padres de familia de niños con TEA que asisten a La Unidad Educativa Anne Sullivan, con la finalidad de conocer su percepción en cuanto a la aplicación del Método Teacch o recursos visuales en la educación de sus hijos. Cabe mencionar que esta investigación se realiza con fines educativos previos a una titulación de maestría.</p>			
En el siguiente enunciado favor responder		Si	No
1.	¿Su hijo recibe terapias adicionales de lenguaje o psicopedagogía?		
2.	Conoce y comprende las limitaciones que forman parte del TEA		
3.	Establece rutinas y recursos visuales para trabajar o comunicarse con su hijo		
4.	¿Considera importante realizar adecuaciones en su casa para que el niño pueda realizar tareas o recibir terapias?		
5.	¿Alguna vez, ha utilizado una agenda con pictogramas o imágenes para comunicarse con su hijo?		
6.	¿Conoce o hace uso de algún método que le permita ayudar a su hijo en el proceso de aprendizaje?		
7.	¿Considera ud. que los docentes están preparados para afrontar la educación inclusiva y atender a la diversidad capacidades especiales?		
8.	¿Considera que los docentes de la institución inclusiva utilizan la metodología adecuada para educar a su hijo con TEA?		
9.	¿Considera que su hijo ha desarrollado habilidades y destrezas de autocontrol y autonomía?		
10.	¿Considera que su hijo ha desarrollado habilidades y destrezas académicas?		

ANEXO 4: FICHA DE OBSERVACIÓN BASADO EN EL PROTOCOLO ABLLS



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



FICHA DE OBSERVACIÓN					
Observador:		Fecha:		Ficha # _____	
Año EGB:		Hora inicio:		Hora fin:	
Criterios de evaluación:	Responde a su nombre Mantiene contacto visual Nivel de atención	Lenguaje estructurado. Lenguaje no estructurado. Mutismo. Ecolalia. Ausencia de lenguaje.	Socialización Vinculo afectivo Juego apropiado	Autonomía. Respeto los turnos. Sigue consignas	Lenguaje / matemáticas
ALUMNOS:	Contacto Visual	Desarrollo del Lenguaje	Interacción social	Habilidades adquiridas	Habilidades academicas

ANEXO 5: REPORTE DE URKUND



Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS METODO TEACCH - 08 DE AGOSTO.docx (D30049830)
Submitted: 2017-08-10 03:13:00
Submitted By: aharop@ulvr.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

tesis María Belén Amat.pdf (D15297183)
Laura_Lago_Borrador.pdf (D20838544)
Desarrollo Psicomotriz (Urkun).docx (D30037086)
<https://www.youtube.com/watch?v=ESw2D981k0w>
<http://www.monografias.com/trabajos75/procesos-cognitivos/procesos-cognitivos.shtml>
<http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-50-de-los-ninos-autistas-recibe-el-diagnostico-a-los-2-anos-infografia>
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/Inclusiva-marzo.pdf>
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/30496/1/TEA.%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m4/Aspectos_pedagogicos.pdf
<http://www.analisisnoverbal.com/contacto-visual-y-comunicacion-no-verbal/>

Instances where selected sources appear:

33

ACTIVIDADES GRUPALES TALLER TEÓRICO Sensibilización acerca del TEA y el uso correcto del método TEACCH *Características, niveles, señales de alerta y N.E.E. de los niños con TEA. *Metodología TEACCH: principios y objetivos. TALLER PARTICIPATIVO Sistemas de trabajo del método TEACCH y sistema PECS *Material visual, agendas, calendarios y tarjetas didácticas enfocado en el Método TEACCH *Sistema comunicacional PECS TALLER PRÁCTICO Enseñanza estructurada del Método TEACCH *La organización del aula de clases fomentando un ambiente estructurado. *La adaptación curricular y el uso del Método TEACCH TALLER VIVENCIAL Retroalimentación acerca del uso del método TEACCH en niños con TEA *Experiencias personales acerca de la aplicación del método TEACCH en estudiantes del nivel básico.

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA:

"Influencia del método TEACCH en la enseñanza a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en La Unidad Educativa Anne Sullivan"

AUTOR:

Lda. Mariana Almachi Aucaquizhpi

TUTOR:

MSc. Abel Haro Pacha

GUAYAQUIL- ECUADOR

2017

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a mis padres quienes son parte importante en mi vida, mi pilar fundamental mis ganas de salir adelante sin ellos no podría cumplir con mis bjetivos. A ellos que depositaron su confianza en cada meta que me he propuesto en lo largo de mi vida tanto profesional y personal. Los amo con mi vida.

Lda. Mariana Almachi Aucaquizhpi

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios, por ser el quien me da las fuerzas para seguir adelante y logra cada uno de mis objetivos por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente por brindarme salud y haberme permitido llegar alcanzar esta meta.

ANEXO 6: VALIDACIÓN DE ESPECIALISTA #1

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL


MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lea detenidamente la propuesta.
 2. Emita su criterio.
 3. Utilice las siguientes categorías:
 MA = Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.
 MDA = Medianamente de acuerdo.
 4. Marque con la letra X en la casilla correspondiente.
- DA = De acuerdo.
 ED = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIÓN
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.	X				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración.	X				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

VALIDADO POR:

Apellidos y Nombres	Sols Rivera Maryori Lestania			Cédula de Identidad	1203393036
Cargo Actual	Docente educación especial			Lugar de Trabajo	O. E Anne Sullivan
Título de 3er Nivel	2da. Pedagogía terapéutica				
Título de 4to Nivel	Magister Docencia y gerencia Educación Superior			Teléfono	0591751852
Años de experiencia	10 años			Firma	

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:
MA = Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.
MDA = Medianamente de acuerdo.
DA = De acuerdo.
ED = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.
4. Marque con la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIÓN
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.	X				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración.	X				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

VALIDADO POR:

Apellidos y Nombres	Cédula de Identidad
<i>Ángela García Betty Torres</i>	<i>09 1702 1492</i>
Cargo Actual	Lugar de Trabajo
<i>Analista VDAT 09 D 09</i>	<i>Sede: U.E. Anne Sullivan</i>
Título de 3er Nivel	Título de 4to Nivel
<i>Psicóloga Educativa</i>	<i>Maestría en psicología's situación con mención E.E</i>
Años de experiencia	Teléfono
<i>10 años</i>	<i>098484 77 19</i>
	Firma
	<i>[Firma]</i>

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 8: VALIDACIÓN DE ESPECIALISTA #3

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:
 MA = Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.
 MDA = Medianamente de acuerdo.
 DA = De acuerdo.
 ED = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.
4. Marque con la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIÓN
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.	X				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración.	X				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

VALIDADO POR:

Apellidos y Nombres	Lucía Belén Rojas Ulla	
Cargo Actual	Docente Especial	
Título de 3er Nivel	Edda. Psicopedagogía	
Título de 4to Nivel	Magister en Psicología Educativa en Ed. Esp.	
Años de experiencia	13 años	
Cédula de Identidad	0923623573	
Lugar de Trabajo	Unidad Educativa "Anne Sullivan"	
Teléfono	0993581092	
Firma	<i>Lucía Belén Rojas Ulla</i>	

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 9: VALIDACIÓN DE ESPECIALISTA #4

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:
 MA = Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.
 MDA = Medianamente de acuerdo.
 DA = De acuerdo.
 ED = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.
4. Marque con la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIÓN
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.	X				¡Buen trabajo!
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración.	X				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

VALIDADO POR:

Apellidos y Nombres	<i>Benigno Jiménez Katty Vicente</i>	Cédula de Identidad	<i>0918104415</i>
Cargo Actual	<i>Directora de Ge. "Abertador Bolívar"</i>	Lugar de Trabajo	<i>Km 24 vía a la Costa.</i>
Título de 3er Nivel	<i>León en Supervisión y Administración Educativa</i>	Teléfono	<i>0991194475</i>
Título de 4to Nivel	<i>Magister en Docencia Curricular</i>	Firma	<i>Katty Jiménez</i>
Años de experiencia	<i>17</i>		

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 10: VALIDACIÓN DE ESPECIALISTA #5


UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:
MA = Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.
MDA = Medianamente de acuerdo.
DA = De acuerdo.
ED = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.
4. Marque con la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIÓN
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.	X				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración.	X				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

VALIDADO POR:

Apellidos y Nombres	MEDINA MORALES SARY ELVIRA	Cédula de Identidad	0916832223
Cargo Actual	COORDINADORA DECE	Lugar de Trabajo	DISTRITO 09DOT EDUCACIÓN ESC. ED. BÁSICA FISCAL LUIS CHIRIBOES MANRIQUEZ
Título de 3er Nivel	PSICOLOGIA CLINICA	Teléfono	0988770509
Título de 4to Nivel	MAGISTRE EN EDUCACIÓN ESPECIAL.	Firma	
Años de experiencia	13 AÑOS		

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.