



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

**LAS TIC PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL DE LOS  
NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“MONSEÑOR ROBERTO MARÍA DEL POZO” DE  
LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**

**Tutora:**

**PHD IDA MARÍA HERNÁNDEZ CIRIANO**

**Autora:**

**MARÍA GABRIELA VERA BRIONES**

**Guayaquil, 2019**

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> Las TIC para el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo” de la ciudad de Guayaquil		
<b>AUTOR:</b> María Gabriela Vera Briones	<b>REVISORES O TUTORES:</b> PHD Ida María Hernández Ciriano	
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b>	
<b>FACULTAD:</b> De Educación	<b>CARRERA:</b> Carrera de Ciencias de la Educación Mención Párvulos	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2019	<b>N. DE PAGS:</b> 92 páginas	
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación del personal docente y ciencias de la educación		
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Las TIC, Desarrollo Social Y Cultural		
<b>RESUMEN:</b> Este trabajo de investigación se realizó para determinar la incidencia de Las TIC para el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo” de la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2018 – 2019. En dicha unidad educativa se ha constatado que los niños tienen poca participación en actividades en donde se ponga de manifiesto el aprendizaje social y cultural, por lo tanto, es indispensable que el aprendizaje de los infantes requiere sea innovado. Motivo por el cual fue necesario la implementación de una Guía Didáctica, para la utilización de las TIC para el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de edad. Para efectos del desarrollo investigativo, fue necesario considerar una metodología con los procedimientos necesarios para la respectiva aplicación de métodos teóricos y empíricos y técnicas que dieron luz sobre el fenómeno que es motivo de estudio. Para ello se ha empleado la investigación cualitativa con estudio de campo, y teniendo un alcance descriptivo. También se requirió de técnicas de investigación como la entrevista, la encuesta y la observación para determinar la causa y origen de lo que se investiga. Por lo tanto ha surgido la necesidad de aplicar una Guía Didáctica “Jugando Nos Divertimos con las TIC”, proponiendo actividades innovadoras que estarán a beneficio para los infantes de 4 años para su crecimiento social y cultural.		
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR:</b> Vera Briones María Gabriela	<b>Teléfono:</b> 0985156800	<b>E-mail:</b> gabrielaverabriones1992@gmail.com
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	MSc. Georgina Hinojosa Dazza, DECANA Teléfono: (04) 2596500 EXT. 217 E-mail: <a href="mailto:gchinojosad@ulvr.edu.ec">gchinojosad@ulvr.edu.ec</a> Msc María Fernanda Chiriboga Teléfono: 2596500 EXT. 221 Correo electrónico <a href="mailto:mchiribogap@ulvr.edu.ec">mchiribogap@ulvr.edu.ec</a>	

## CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO



### Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** USO DE LAS TIC PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL DE  
LOS NIÑOS DE INICIAL.docx (D47751927)  
**Submitted:** 2/8/2019 4:41:00 PM  
**Submitted By:** ihernandezc@ulvr.edu.ec  
**Significance:** 3 %

#### Sources included in the report:

Los juegos infantiles y su incidencia en el aprendizaje.docx (D47424982)  
SONNIA TRABAJO FINAL.docx (D40234134)  
EI-T-GY-0174.docx (D34968750)  
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/193/208>

#### Instances where selected sources appear:

---

A handwritten signature in black ink, appearing to be "I. H. C.", written over a light gray grid background.

## **DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES**

Yo, estudiante egresada **MARÍA GABRIELA VERA BRIONES**, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar: Las TIC para el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo” de la ciudad de Guayaquil.

**Autora:**

A handwritten signature in blue ink that reads "Gabriela Vera B." The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal line.

---

**MARÍA GABRIELA VERA BRIONES**

**C.I. 0927286823**

## **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de tutor del proyecto de investigación, **LAS TIC PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR ROBERTO MARÍA DEL POZO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**, nombrado por el consejo directivo de la Facultad de Educación de la Carrera de Ciencias de la Educación; Mención Parvularia.

### **Certifico**

Yo, **PHD IDA MARÍA HERNÁNDEZ CIRIANO**, certifico que el proyecto de investigación con el tema: **LAS TIC PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR ROBERTO MARÍA DEL POZO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**. Ha sido elaborado por la señorita **MARÍA GABRIELA VERA BRIONES**, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido por el tribunal examinador, que se designe al efecto.

### **TUTOR**



**PHD IDA MARÍA HERNÁNDEZ CIRIANO**

**C.I. 0151189529**

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por permitirme concluir este trabajo, por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas. A mis padres quienes son mi motor y mi mayor inspiración, que, a través de su amor, paciencia, buenos valores me ayudaron a trazar mi camino.

A mi tutora, PHD Ida María Hernández Ciriano, quien, con su experiencia, conocimiento y motivación, me orientó durante la elaboración de mi tesis, por su paciencia y dedicación le quedo inmensamente agradecida por el apoyo brindado. Y a todas aquellas personas que estuvieron conmigo apoyándome de diferentes formas y lograron que este sueño se haga realidad.

**MARÍA GABRIELA VERA BRIONES**

## **DEDICATORIA**

Mi tesis se la dedico a Dios por permitirme estar llena de salud, por sus bendiciones de día a día y por permitir hoy estar concluyendo mi meta trazada. A mi familia, quienes permanentemente me apoyaron con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr mis metas y objetivos propuestos, especialmente a mis padres que son mi inspiración y mi motivo para seguir.

**MARÍA GABRIELA VERA BRIONES**

## INDICE GENERAL

Portada	i
Repositorio Nacional en Ciencias y Tecnología	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos patrimoniales	iii
Certificación de aceptación del tutor	iv
Certificado de Antiplagio	v
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice General	viii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Sistematización del Problema	4
1.5 Objetivo General	5
1.6 Objetivos Específicos	5
1.7 Justificación	5
1.8 Delimitación del Problema	7
1.9 Idea a defender	7
1.10. Línea de Investigación Institucional/Facultad	7
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Marco Teórico	9
2.1.1 Las TIC en la educación	12
2.1.2 Las TIC y su impacto en la Educación Inicial	16
2.1.3 Influencia en las TIC en diferentes ámbitos	19
2.1.4 El desarrollo social y cultural de los niños de 4 años	21
2.2 Marco Conceptual	27
2.3 Marco Legal	29
2.3.1 De la Constitución del Ecuador	29
	viii

2.3.2 La LOEI y su Reglamento	30
2.3.3 Código de la niñez y la adolescencia	33
2.3.3 Toda una Vida, Plan Nacional de Desarrollo 2017	35

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Metodología	36
3.2. Tipo de investigación	36
3.3. Enfoque	37
3.4. Técnicas e Instrumentos	39
3.5. Población	39
3.6. Análisis de resultados	41

### **CAPÍTULO IV LA PROPUESTA**

4.1. Título de la Propuesta	54
4.2. Objetivo General de la Propuesta	54
4.3. Objetivos Específicos de la Propuesta	54
4.4. Esquema de la Propuesta	55
4.5. Desarrollo de la Propuesta	56
4.6. Resultado / Beneficio	65
Conclusiones	66
Recomendaciones	68
Validaciones	69
Referencias Bibliográficas	72

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distributivo de la población	39
Tabla 2: Importancia que tienen las TIC	40
Tabla 3: Beneficios que aportan las TIC	41
Tabla 4: El aprendizaje de la TIC en la educación inicial	42
Tabla 5: Ventajas que tienen el uso de las TIC	43
Tabla 6: Aplicación del juego para desarrollo social y cultural	44
Tabla 7: Fomentar el desarrollo social y cultural	45
Tabla 8: El desarrollo social y cultural	46
Tabla 9: Elaboración de una guía	47
Tabla 10: Guía que contribuya a la mejor utilización de las TIC	48

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Importancia que tienen las TIC	41
Figura 2: Beneficios que aportan las TIC	42
Figura 3: El aprendizaje de la TIC en la educación inicial	43
Figura 4: Ventajas que tienen el uso de las TIC	44
Figura 5: Aplicación del juego para desarrollo social y cultural	45
Figura 6: Fomentar el desarrollo social y cultural	46
Figura 7: El desarrollo social y cultural	47
Figura 8: Elaboración de una guía	48
Figura 9: Guía que contribuya a la mejor utilización de las TIC	49
Figura 10: Esquema de la propuesta	55
Figura 11 Trajes típicos de mi país	57
Figura 12: Bingo de las figuras geométricas	59
Figura 13: Los colores divertidos	61
Figura 14: Cuidemos el planeta	63

## **INDICE DE ANEXOS**

Anexo 1: Diseño de la Encuesta para docentes.

Anexo 2: Diseño de entrevista realizada al Director de la Institución Educativa.

Anexo 3: Diseño de ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II.

Anexo 4: Fotografías.

## INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI, las herramientas tecnológicas se constituyen en el centro de atracción en la educación, lo que se justifica por ser un aporte para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, posibilitando así el enriquecimiento de aprendizaje y facilitando un escenario que apoye al desarrollo de competencias, las que son claves fundamentales para nuestros tiempos. La instrucción actual está basada en la tecnología.

Hoy en día las Tecnología de la Información y las Comunicaciones, son de gran importancia, debido a que, ayudan a la estimulación de la creatividad de los niños, también son de utilidad para todas las personas en la vida adulta. Las TIC contribuyen al desarrollo social y cultural, pues esta es una necesidad que debe ser tratada muy particularmente; todos estamos inmersos dentro de una sociedad y se forma parte de una cultura. El presente proyecto educativo se ha realizado sobre la base de la aplicación de las TIC, el cual busca el desarrollo social y cultural, dentro de la institución educativa, como estrategia para resolver problemas cotidianos. Está basado en las metodologías para una educación renovadora, ajustada a las necesidades de las instituciones educativas.

En LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, LOEI en el Artículo 347 de la Constitución de la República, Numeral 8, establece que será responsabilidad del Estado: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (p. 6).

Además, en el **CAPÍTULO SEGUNDO, DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**, en el Art. 6.- Obligaciones, en el literal J, se plantea que es necesario: “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (p. 12).

Esta investigación busca usar las TIC para el desarrollo social y cultural de los infantes, entendiendo así, que es necesario e importante poseer metas en esa dirección, las cuales motiven al docente a realizar un trabajo innovador y gratificante.

El presente proyecto educativo contiene cuatro capítulos, a decir:

**EL CAPÍTULO I.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**, Tema, Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Sistematización del Problema, Objetivo General, Objetivos Específicos, Justificación, Delimitación del Problema, Idea a Defender, Línea de Investigación Institucional/Facultad.

**EL CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO**, Las TIC en la Educación, Las TIC y su impacto en la Educación Inicial, Influencia de las TIC en diferentes ámbitos, El desarrollo social y cultural de los niños de 4 años, Marco Conceptual, Marco Legal, De la Constitución del Ecuador, la LOEI y su Reglamento, Código de la niñez y la adolescencia.

**EL CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA**, Tipo de investigación, Enfoque, Técnicas e Instrumentos, Población, Análisis de los resultados.

**EL CAPÍTULO IV.- PROPUESTA**, Título de la Propuesta, Objetivo general de la Propuesta, Objetivos Específicos de la Propuesta, Esquema de la Propuesta, Desarrollo de la propuesta, Resultado / Beneficio, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias bibliográficas.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### **1.1 Tema**

Las TIC para el desarrollo Social y Cultural de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo” de la ciudad de Guayaquil.

### **1.2 Planteamiento del Problema**

La aparición de lo que en su momento se llamaron las “Nuevas Tecnologías” en las últimas décadas del siglo XX, ha tenido una incidencia creciente en todos los ámbitos de la vida. Estas Tecnologías, denominadas habitualmente Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), son consideradas como uno de los agentes más eficaces del cambio social por su transformación de los mercados, la industria, las administraciones públicas y la sociedad misma. La incorporación de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, ha permitido un cambio social en el crecimiento productivo de la población; las herramientas tecnológicas han logrado un cambio sustancial en el desarrollo social y cultural de los niños al contar con nuevos y modernos recursos.

En los últimos años, la tecnología ha evolucionado y es mayor su presencia dentro de la sociedad. Su empleo y uso es notorio en diferentes áreas, como en el campo laboral y en la educación, debido a que la misma permite efectuar aprendizajes formales e informales a través del uso de los celulares, iPad, televisión, computadores, etc.

El uso de las TIC, es común en las diferentes instituciones educativas del país, así como en las bibliotecas, comunidades, entre otros; las TIC se las ve con frecuencia para difundir materiales informativos, culturales y educativos. De allí nace la inminente necesidad de que las instituciones educativas promuevan el uso de las TIC dentro de sus actividades diarias dentro y fuera de las aulas de clases, siempre con la finalidad de afianzar la enseñanza, por medio de actividades que son fáciles al momento de realizarlas, ya sea ejecutada por los docentes, padres, así como también por los estudiantes.

Con el surgimiento de la tecnología, se visualizan profundos cambios en la sociedad, que en la actualidad ha sido denominada como la “Sociedad de la información”. En el entorno en que se desarrolla el ser humano y gracias a herramientas como lo es el Internet, cualquier tipo de la información que se necesite está disponible en grandes cantidades al alcance de todos con tan solo poseer algún dispositivo electrónico, por ende, es imposible que no se genere un impacto considerable en la educación.

Hay veces que los padres recurren al uso de las TIC por conveniencia, porque quieren que los niños estén entretenidos mientras terminan de atender una llamada o porque estén tranquilos en una reunión social etc. Este uso erróneo provoca que las TIC pierdan su poder como refuerzo positivo ante acciones educativas que pretendamos reforzar.

Por tal razón esta investigación está enfocada hacia “Las TIC para el desarrollo social y cultural de los niños de cuatro años de edad”, pues se ha podido observar en la Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo” que tanto padres como maestros utilizan las TIC para entretener o “calmar a los niños” y no le dan la importancia necesaria, las cuales, de utilizarse adecuadamente, aportarían para el proceso de la socialización y al descubrimiento de su mundo cultural.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Cómo inciden las TIC para el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo” de la Ciudad de Guayaquil?

### **1.4. Sistematización del Problema**

Una sistematización del problema permite analizar un grupo de interrogantes que están aún por responder desde la práctica educativa. Las principales son:

1. ¿Qué son las TIC en educación inicial?
2. ¿Se están aplicando de manera correcta las TIC en el ámbito educativo?
3. ¿El uso de tecnología ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes?

4. ¿La ejecución de talleres sobre el empleo de las TIC mejora el desarrollo social y cultural de los estudiantes?
5. ¿Qué es el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de edad?
6. ¿Por qué es importante que el niño tenga un correcto desarrollo social y cultural?
7. ¿Es imprescindible que los docentes usen las TIC para el desarrollo social y cultural de los niños?
8. ¿La aplicación de una guía didáctica en donde esté inmersa el uso de las TIC beneficiaría a los docentes y estudiantes?

### **1.5. Objetivo General**

Analizar la incidencia de las TIC para el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo” de la Ciudad de Guayaquil.

### **1.6. Objetivos Específicos**

- Sistematizar antecedentes y referentes teóricos sobre el uso de las TIC en los niños de educación inicial.
- Analizar el estado actual del uso de las TIC en los niños de educación inicial.
- Determinar la alternativa pedagógica que contribuya a mejorar el uso de las TIC en educación inicial.
- Elaborar una propuesta que contribuya a la mejor utilización de las TIC con los niños de educación inicial.

### **1.7. Justificación**

En la sociedad actual y en el entorno en el cual se desarrollan las personas, se han generado cambios e incorporado la Tecnología de la Información y la Comunicación, mayormente conocidas como las TIC. Las llamadas TIC están presentes en todos los ámbitos. Sobre todo, en la educación, su enseñanza es obligatoria. Hoy en día, se ha pasado de enseñar de manera tradicional; y se ha introducido la informática en las aulas, usando herramientas como el internet para facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas, preparando así escolares competentes que den un buen uso a las herramientas digitales.

Tomando en cuenta que en la actualidad ya se tiene como referencia los innumerables avances tecnológicos, como los recursos audiovisuales y multimedia, etc., las TIC se han convertido en elementos determinantes en la transformación de los individuos, así como también en toda la sociedad.

Con el desarrollo de diferentes programas y aplicaciones que fácilmente se encuentran en el internet, lo que se pretende es que los estudiantes empiecen a interesarse por aprender de una forma interactiva y que el educando desarrolle sus capacidades de manera creativa, sin afectar la comunicación entre pares.

El proyecto tiene relevancia social, debido a que está dirigido para docentes, padres de familia y niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”, teniendo en cuenta que es de gran importancia que los padres apliquen las actividades dirigidas por los docentes en el hogar para que exista un complemento y socialización constante

Por consiguiente, se busca diseñar una propuesta de acción basada en la realización de guía para padres de familia y docentes que oriente el uso adecuado de las TIC que favorezcan el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de edad.

Los beneficiarios del presente proyecto educativo, serán los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”, pues el mismo busca el desarrollo social y cultural mediante la socialización y el descubrimiento del mundo cultural por medio de la exploración de su entorno para una convivencia armónica con la sociedad que lo rodea.

La presente investigación aporta a mejorar el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de edad y además aporta al perfil profesional porque permite desempeñar su rol de manera más efectiva, mediante el uso correcto de las TIC.

Otro aspecto que habla del beneficio e impacto de la investigación es el que se refiere al desarrollo de habilidades investigativas de esta autora; igualmente al desarrollo de competencias para el trabajo de análisis crítico de la información y las destrezas para la

elaboración del texto profesional, científico. Un aspecto de interés en cuanto a las incidencias de la investigación es el referido al aprendizaje para elaborar, aplicar y procesar encuestas, entrevista y observación como métodos empíricos de investigación.

### **1.8. Delimitación del Problema**

**Unidad responsable:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

**Área:** Educación Inicial

**Tiempo:** 6 meses

**Población:** Niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo” de la ciudad de Guayaquil; docentes y directivos

**Período de ejecución:** Periodo lectivo 2018 – 2019.

### **1.9 Idea a defender**

Una Guía Didáctica que induzca la utilización de las TIC por niños, docentes y padres de familia, constituye una manera de favorecer el desarrollo social y cultural de los infantes de inicial de la Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo” de la Ciudad de Guayaquil.

### **1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad**

La presente investigación se inscribe en la Línea de Investigación Institucional referida a la “Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva” y se corresponde con la Línea de investigación de la Facultad de Educación trazada como “Inclusión socio educativa y atención a la diversidad”.

En cuanto a las Sub Líneas de Investigación, la Tesis realiza una contribución a la referida en términos del “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”, siendo en este caso específico el tributo a la niñez temprana, o sea en la Educación Inicial.

Por las características del Tema, también la tesis atiende al desarrollo de la Socialización por parte de los niños pequeños en relación con los Ambientes de aprendizaje y el uso de las TIC.

Como se trata de Guía; “Jugando nos divertimos con las TIC” para el trabajo de los docentes con los niños, colateralmente se contribuye con la Línea del desempeño y profesionalización del docente.

En cuanto al Perfil de Egreso, la investigación ha contribuido al desarrollo social y cultural de los niños de cuatro años de edad mediante el uso correcto de las TIC, además ha favorecido a que docentes y padres y familia apliquen la guía de actividades en la escuela y en el hogar como una manera de trabajar en conjunto.

La investigación ha contribuido al Perfil de Egreso de la carrera en los aspectos referidos a:

- Mejor conocimiento del contexto de trabajo, de los niños de inicial y de las particularidades de la enseñanza en el nivel. Específicamente en cuando a las TIC para el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo” de la Ciudad de Guayaquil.
- Profundización en el Diseño Curricular de Inicial, así como en las regulaciones y leyes que concernientes al trabajo en este nivel.
- Planteamiento de la tarea de buscar nuevas prácticas efectivas y su planificación a través de la propuesta. En este caso la Propuesta fue sobre una Guía Didáctica “Jugando nos divertimos con las TIC”
- Profundización en la formación de habilidades comunicativas con los docentes, los niños y las familias de los infantes de educación inicial.
- Desarrollo de habilidades profesionales para el procesamiento de texto, la lectura crítica y la utilización de normas de edición para el texto profesional.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco Teórico**

En una revisión de la documentación que reposa en la Carrea de Párvulos de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil se determinó que no hay un tema similar o con características totalmente iguales, sobre todo por la relación entre las variables que la presente investigación se plantea. Por ese motivo, se procedió a la búsqueda de diferentes repositorios, libros, tesis y artículos como referentes al tema; así se detalla la siguiente información:

La incorporación de TIC a la educación enfrenta aún grandes retos; la experiencia empírica ha demostrado que su instrumentalización se realiza más bien a través de prácticas rutinarias, donde se privilegia el aspecto técnico sobre el pedagógico. Es insuficiente lograr que los docentes y estudiantes accedan a las TIC, lo más importante es el uso efectivo de ellas y que las incorporen de manera natural en las prácticas académicas. Esto depende de la efectividad y eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la gestión escolar; así como de las capacidades de los actores involucrados y de sus interacciones con los recursos electrónicos en el aula (Espinoza, 2015, p. 2).

En efecto, el empleo de las TIC hoy en día es beneficiosa no tan solo para los estudiantes sino también para los docentes y para ellos utilicen de forma adecuada, debido a que las mismas son consideradas como un reto y un instrumento en donde los niños exploran e investigan de manera creativa e imaginativamente; claro está que lamentablemente no todos tienen acceso a las TIC, y ni a las bondades que ofrecen.

Algunos docentes utilizan las herramientas de la Información y de la Comunicación (TIC) como apoyo del proceso de enseñanza – aprendizaje, implementando estrategias de enseñanza en el aula para propiciar escenarios educativos dinámicos y motivadores que faciliten el aprendizaje significativo de los estudiantes, aunque existen las condiciones que favorezcan la incursión de

estas herramientas se continúan en algunos casos con las mismas metodologías, estrategias, recursos o materiales de apoyo (Vélez, 2012, p. 6).

En éste sentido Vélez, plantea que las TIC son herramientas estrategias, las mismas que se las emplea para la comunicación entre el educador y el educando, siendo el aprendizaje lo más relevante dentro de cualquier institución educativa o simplemente dentro del salón de clases, favoreciendo la conectividad de quienes la usan apropiadamente.

La educación hoy en día afronta múltiples retos. El principal es dar respuesta a los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se prevén para la "sociedad del conocimiento". Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), en cualquiera de sus modalidades, medios o productos han generado un enorme interés en todos los ámbitos de nuestra sociedad. Su utilización en el campo educativo ha generado una profunda reflexión e interés en la investigación. Cuando hablamos de educación, hablamos también de conocimiento (Alarcón, 2014, p. 3).

Consecuentemente, el autor considera que el uso de las TIC genera un interés de parte de toda la comunidad educativa por la serie de bondades y virtudes que poseen; su empleo en el área educativa hoy en día está en una escala ascendente y se va propagando a una velocidad incontrolable, debido a que es fácil acceder a la tecnología actual, siendo los dispositivos personales una herramienta importante dentro de la enseñanza – aprendizaje de los niños. La tecnología está infinitamente llena de conocimientos, pero cabe resaltar que no todo es válido, por lo tanto, hay que saber discernir la información que se encuentra en línea.

Actualmente, se considera que el uso de la tecnología debe ser un medio para aprender, por lo que las competencias en TIC de los docentes resultan en sí fundamentales para diseñar y desarrollar recursos educativos digitales que faciliten nuevas prácticas docentes, que permitan articular la relación del estudiante con su aprendizaje e incorporar a estrategias didácticas que propicien su participación activa en la construcción del aprendizaje (Díaz, 2009, p. 11).

En efecto, Díaz , al igual que las anteriores investigaciones, considera que el uso de las TIC, es utilizada como una herramienta para el aprendizaje de los niños, en donde los docentes pueden dar rienda suelta a la creatividad, manteniendo así una estrategias de aprendizaje para que los estudiantes alcancen un óptimo rendimiento escolar. El incorporar las TIC en los procesos educativos en la enseñanza – aprendizaje, requiere básicamente no tan solo de proporcionar equipos tecnológicos en las escuelas, sino que también se requiere de un personal docente lo suficientemente acto y capacitado, teniendo en consideración que la una es complemento de la otra. El empleo de las TIC, producen cambios en las instituciones educativas y aumenta el aprendizaje de los estudiantes que las integran, y obliga al docente de manera eficaz a innovar sus conocimientos.

Las TIC conllevan a romper las barreras del tiempo y el espacio, lo que permite que exista entre el docente y el estudiante una interacción comunicativa. La comunicación y la tecnología no deben enfocarse en el simple uso de la digitalización, sino que debe apuntar a la virtualización, lo que posibilita al estudiante a desarrollar y participar en un sin número de actividades que le garanticen una adquisición de conocimientos de calidad (Pazmiño, 2016, p. 15).

En este sentido, en la última tesis encontrada en el repositorio de la Universidad Laica, el autor Pazmiño destaca que el uso de dispositivos con acceso a Internet está en aumento de manera vertiginosa en la última década, en especial en los hogares de nivel medio. Esto se debe gracias a procesos masificadores de banda ancha por parte de empresas dedicadas a las telecomunicaciones, dichas empresas pueden ser públicas, así como también las privadas, en lo concerniente a las instituciones educativas. Esta posibilidad está al alcance de los estudiantes y los hace más participativos y comunicativos.

La implementación de estas herramientas implica el desarrollo de habilidades que lleven al desarrollo de la autonomía en la construcción de conocimiento, también el diseño de clases interactivas, lúdicas que permitan aprender de manera divertida, más la irrupción de las TIC en Educación no ha significado que se haga el mejor uso de ella (Escobar, 2018, p. 13).

En esta última tesis encontrada en el repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, el autor manifiesta que es necesaria la implementación y el uso de las TIC,

debido a que los niños desarrollan habilidades y mantienen su aprendizaje de forma autónoma con el planteamiento de clases totalmente interactivas.

### **2.1.1 Las TIC en la educación**

Hoy en día las nuevas generaciones están cada más que acostumbradas a la tecnología, redes sociales, tiendas online, etc. Las cuales hace alrededor de unos 15 años atrás apenas comenzaban darse a conocer. Estos nuevos modelos son la consecuencia de lo que ahora llamamos las TIC, las mismas que han revolucionado la educación. Según (Luna, 2012): “Las tecnologías de Información y Comunicación TIC, son el conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información, siendo un aliado del emprendimiento, tanto en nuevos conceptos como en lo tradicional” (p. 1).

De acuerdo con la cita antes mencionada, las TIC son una nueva forma de ayuda para los docentes, pues por medio de esta se va a demostrar y transmitir información digitalmente de una manera más específica lo cual ayuda a los estudiantes para que estén más actualizados en todos los nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje

Según investigaciones realizada en la (UNAM, 2013), se asegura que:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego (p. 4).

En efecto, el autor menciona que las TIC y las nuevas herramientas que utilizan los docentes, es de gran beneficio para ellos, porque pueden compartir toda la información por los diferentes medios posibles y que están al alcance de los estudiantes y padres de familia. Como puede observarse, la bibliografía utilizada ofrece mayor atención a la información que a la socialización y menos aún a los perfiles culturales que se pueden atender.

Consecuentemente, las TIC se han convertido de a poco en una herramienta de vital importancia dentro del campo educativo en especial desde los primeros años de educación, he ahí donde radica su importancia, por tal motivo las instituciones educativas están usando con mayor fuerza la tecnología transformando a los celulares, laptop o Tablet en su aliado al momento de impartir las clases diarias por los docentes.

El sitio (Importancia.org, 2013) afirma que:

La tecnología es el conocimiento y la utilización de herramientas, técnicas y sistemas con el fin de servir a un propósito más grande como la resolución de problemas o hacer la vida más fácil y mejor. Su importancia para los seres humanos es enorme porque les ha ayudado a adaptarse al entorno (s. p.)

El autor especifica de una manera directa la importancia de las TIC para el ser humano, mediante software y programas para resolver problemas de la vida cotidiana, sea esto en cualquier ámbito, en especial si se trata de la educación o enseñanza aprendizaje de los niños.

Indudablemente, la adaptación al entorno tecnológico tiene también aspectos culturales, propios de la cultura tecnológica, junto a la cultura general.

Las tecnologías de la información y la comunicación son de gran beneficio y apoyo para el aprendizaje, el desarrollo y conocimiento de las personas. (García, 2015), afirma que: “El uso de la tecnología en el espacio educativo permite el uso de herramientas más interactivas y que mantienen la atención de los estudiantes con más facilidad” (p. 6).

Para el autor de la cita anterior, en la actualidad la tecnología es una de las ventajas que tienen los estudiantes para poder estudiar y aprender, por lo tanto, los docentes la utilizan como medio para poder lograr motivación y así los escolares muestren mayor interés en la enseñanza y conceptos básicos que deben tener cada uno de sus estudiantes

Según (Rosado, 2012), los beneficios de las TIC se manifiestan:

Las TIC ayudan a la motivación del estudiante, la capacidad de resolver problemas, mejora el trabajo en grupo, refuerza la autoestima del alumno al desarrollar la autonomía de aprendizaje, además de tener la ventaja de poder acceder a ellas desde cualquier parte y a cualquier hora (p. 4).

Las TIC son una forma de mantener a los estudiantes motivados para las enseñanzas que imparten sus docentes, así como ayudar a su desenvolviendo en las diferentes tecnologías que existen, además esto ayuda a mejorar la comunicación grupal, motivando además la autoestima y confianza en sí mismo. Este planteamiento es muy importante para la presente investigación.

### **Ventajas y desventajas**

Las Tecnologías de la Información y Comunicación están presentes en todas las áreas, sobre todo en el campo educativo, en donde tanto los estudiantes como los docentes tienen un fácil acceso, pero, no obstante, tienen sus ventajas y desventajas.

Existen varios estudios sobre las ventajas de las TIC en educación y entre las más relevantes, sostiene a: Según (Plaza, 2016), afirma que: “Las aplicaciones prácticas que a través de internet pueden disfrutarse con el uso del móvil y del ordenador hacen cada vez más indiscernibles estas dos herramientas” (p. 298).

**Interacción sin barreras geográficas.** - Los usuarios de las TIC interactúen frecuentemente entre sí por medio de blog, foros y redes sociales. En especial si se dicta alguna capacitación a un grupo de personas, no es necesario la presencia de todos para interactuar uno con otro, debido a que el internet permite la participación de todos los involucrados.

**Diversidad de información.** - Por medio del acceso a Internet, todas las personas pueden acceder a la información que necesitan, sea cual fuere el tema sin tener alguna limitación.

**Aprendizaje a ritmo propio.** - Es común ver a la orden del día capacitación y cursos online en donde los usuarios pueden capacitarse y estudiar en el instante que lo necesiten o cuando tengan el tiempo disponible, adaptándose así a horarios cómodos (Plaza, 2016).

**Desarrollo de habilidades.** - Entre la gran cantidad de información que se encuentra en internet, es necesario que los estudiantes determinen la confiabilidad de dicha información por lo que se requiere que los alumnos tengan la suficiente habilidad de discernimiento para clasificar la información válida a ser utilizada desechando la que no es de utilidad.

**Fortalecimiento de la iniciativa.** - Cuando la educación se realiza en línea los estudiantes asumen total responsabilidad durante todo el proceso de aprendizaje, consiguiendo la propia iniciativa del alumno sin ningún control de algún docente.

**Corrección inmediata.** - En el aprendizaje online todo es al instante, es especial cuando hubiere algún tipo de corrección, el estudiante tiene la respuesta correcta al instante en el caso que se equivoque o este cometiendo errores.

### **Desventajas de las TIC en la educación**

Así como el internet tiene un sin número de ventajas también hay las desventajas, pero que evidentemente hasta cierto punto pueden ser controlables. A continuación, se detallan las desventajas más importantes.

**Distracciones.** - El internet posee una infinita fuente de información y conocimiento y en muchas ocasiones es fácil invertir el tiempo en cosas innecesarias, por lo tanto, es necesario el control por parte de los adultos y en especial dentro de la escuela.

**Aprendizaje superficial.** - Como está dicho que en la web existe grandes cantidades de información hay que saber clasificarla ya que en muchas ocasiones es superficial, lo cual conlleva a un aprendizaje a medias.

**Proceso educativo frío.** - Cuando la comunicación tecnológica se produce mediante computadoras utilizando el internet, este proceso se hace frío ya que hay menor interacción de los estudiantes y se ocasiona solo con imágenes, sin el contacto directo de nadie.

**No es inclusiva completamente.** - La educación en línea, a pesar que se dice que es para todo el mundo, se sabe que no es así ya que en muchos lugares no hay acceso a este tipo de

herramientas y otra de las circunstancias es que otros aún se niegan a utilizarla, lo que resulta más grave.

**Puede anular habilidades y capacidad crítica.** - Como ya es común la utilización de dispositivos tecnológicos existe la amenaza que los estudiantes no ejerzan habilidades como practicar la escritura y la oralidad en lengua materna lo que no beneficia el desarrollo cognitivo, siempre sucede con el uso del computador, Tablet, etc. Que se sepa vincular la comunicación y la socialización con el trabajo realizado.

Consecuentemente, entre las ventajas y desventajas del uso de las TIC, puede verse amenazado el pensamiento crítico, debido a que se espera hallar la totalidad de las respuestas en internet y esto puede generar que, en ocasiones las personas no piensen ni tengan criterio propio, También el pensamiento crítico puede verse amenazado con Internet, ya que muchos esperarán encontrar en la web todas las respuestas a los dilemas académicos que se presentan dejando de un lado la reflexión personal.

### **2.1.2 Las TIC y su impacto en la Educación Inicial**

Hoy en día las TIC tienen un gran impacto en las estructuras sociales, culturales y sobre todo en las educativas. El impacto que han generado las TIC en las instituciones educativas ha sido por medio de equipamiento de tecnología, tales como las computadoras, Tablet etc. instalando así en las instituciones educativas laboratorios de informática con conexión a internet facilitando el aprendizaje de los estudiantes. Según, (Figuroa, 2011), afirma que: “El potencial de las TIC no depende de lo tecnológico sino del uso que se asigne al mismo”. (p. 1).

En el campo educativo se debe dar el uso adecuado a la tecnología que se tiene en las manos, considerando que hoy en día es fácil tener dispositivos con acceso internet por lo tanto hay que hacer un buen uso del mismo. Sobre este tema, es necesario señalar que los niños se muestran interesados y les agrada trabajar en Tablet, computadoras, teléfonos etc. Especialmente, los niños de educación inicial se interesan por las tecnologías ya que ellos son nativos digitales.

Las tecnologías de información y comunicación tienen como característica principal la creatividad y la innovación, ya que permiten el acceso a nuevas fuentes de información, la cual beneficia de manera directa a quienes la usan sobre todo en el área educativa.

Según (Belloch, 2014, p. 2), las características de las TIC pueden exponerse de la siguiente manera:

**Inmaterialidad:** Básicamente permite la digitalización de la información y disponer de la misma en cualquier instante y en la cantidad que se necesite.

**Instantaneidad:** Se puede tener acceso a la información de manera fácil e instantánea a pesar de la distancia en que se ubique el origen de la fuente.

**Interactividad:** Las TIC se caracterizan ya que permite la comunicación entre dos personas o grupos, sin importar el lugar que se encuentren. Dicha comunicación se la efectúa mediante sitios web, foros, blogs, correo electrónico, conferencias en video, y demás.

**Automatización de tareas:** Las TIC facilita muchas actividades en la vida cotidiana de las personas. Existen diversos cursos de TIC, dirigidos a profesores, así como también al público en general

**Interconexión:** crea nuevas posibilidades de tipos tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías.

**Innovación:** las TIC hoy en día son una total innovación en todos los ámbitos sociales generando cambios que no siempre indican un rechazo a las tecnologías, sino que en mucho de los casos se produce una simbiosis con otros tipos de medios.

**Diversidad:** la utilidad de las tecnologías puede ser muy diversa, que va desde la comunicación entre personas llegando hasta el proceso de la información nueva.

En efecto, todas las características de las TIC, son importantes para quienes las utilizan, debido a que facilitan diferentes actividades, las mismas que pueden ser educativas, laborales, etc., o de cualquier índole en especial si son direccionadas con fines educativos, y con la facilidad que presta la tecnología es indudable su utilización.

Las TIC son consideradas como herramientas que facilitan la gestión pedagógica, además fomentan la creatividad y la capacidad de innovación, el desarrollo de actitudes para favorecer el aprendizaje del ser humano. Las herramientas TIC facilitan a los docentes y estudiantes la posibilidad de aprender de una manera innovadora.

Según (Lugo, 2018), manifiesta su opinión en relación a la aplicación de las TIC como una herramienta:

La aplicación de la tecnología en el aula (TIC) sigue siendo tema de debate en distintas instancias. En la actualidad se disponen de más recursos y dispositivos para uso en la enseñanza. Sin embargo, su utilización debe ser correcta para que se puedan formar y educar a los estudiantes y así obtener el mayor rendimiento académico (s. p.)

En las instituciones educativas de inicial, aún se mantiene la discusión sobre las aplicaciones de las tecnologías en las aulas, es por eso que se debe disponer de los recursos y dispositivos tecnológicos para brindar una enseñanza y aprendizaje de calidad, de modo que se obtengan así mejores resultados académicos que enorgullezcan a la institución donde pertenece. La utilización debe ser en armonía con otras técnicas y estrategias.

Según (Borobia, 2015), opina que:

Las propuestas de enseñanza y de aprendizaje escolar vinculadas a la comunicación, a los medios masivos y especialmente al uso de las tecnologías de la información se fueron incorporando crecientemente como prácticas escolares cotidianas y constituyen un ámbito colmado de numerosas inquietudes docentes. (p. 5).

En este apartado se hace referencia a las enseñanzas y aprendizajes que cada estudiante debe tener, así como los diferentes medios tecnológicos que están al alcance de ellos, por lo tanto, los docentes deben estar capacitados para brindar todo tipo de ayuda a los estudiantes.

Las TIC están transformando la vida de las personas y de la sociedad en general, esta transformación ha permitido el acceso de manera fácil al conocimiento y al aprendizaje además de la forma de comunicarse y de relacionarse con los demás.

Según (Integración de las TIC en la educación, 2012), afirma que:

La efectiva incorporación a la Sociedad de la Información y la Comunicación debe ser un objetivo prioritario para cualquier sistema educativo y para cualquier país. La institución educativa debe asumir la responsabilidad de conseguir la alfabetización digital y el acceso de la ciudadanía a las TIC (p. 5).

La comunidad y toda la sociedad en general deben estar atentas a los diferentes medios tecnológicos, así también las instituciones educativas deben estar atentas a las diferentes renovaciones que se den al utilizar las TIC. Por ende, las diferentes escuelas deben dotarse de equipos necesarios para la aplicación de las TIC, asumir compromiso y responsabilidad social es parte de la dirección de cualquier institución educativa.

### **2.1.3 Influencia de la TIC en diferentes ámbitos**

Las TIC hoy en día es una herramienta de gran valía para los docentes y personas en general, debido a que las mismas son consideradas como un refuerzo a la enseñanza de tipo tradicional, por medio de complementos tecnológicos como el audio visual el aprendizaje de los niños resulta bastante ameno y atractivo.

Según (Castro, 2007), plantea: en relación a la influencia de las TIC en la educación.

Las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas

escuelas que incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. (p. 217).

Por las diferentes ventajas que tienen las TIC, éstas resultan más amigables por su versatilidad de uso, lo cual se hace evidente en las diferentes instituciones educativas y están consideradas como una herramienta para una mejor enseñanza aprendizaje de los niños

En este sentido, otro aspecto preponderante es el uso de las TIC dentro de la comunidad en general, ya que por medio de la tecnología toda una sociedad está enterada de las últimas noticias.

Según (Arellano, 2017), menciona que en relación a la influencia de las TIC dentro de una sociedad.

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) presenta un fuerte potencial para transformar las economías y las sociedades de diversas maneras, reduciendo los costes de información y de transacciones, creando nuevos modelos de colaboración para aumentar la eficiencia de los trabajadores, promoviendo la innovación y mejorando la educación (p. 1).

Es imprescindible destacar en la actualidad la importancia del papel que tienen las TIC dentro de la sociedad en que vivimos, debido a que las mismas ofrecen muchos beneficios y servicios, como es de correo electrónico, búsquedas de información en la web, transacciones banca online, bajar o descargar música y películas, comercio electrónico, entre otras bondades, etc. Por tal motivo las TIC han incursionado de manera fácil y espontánea en diversos ámbitos de la vida, en especial en el campo educativo.

Según (Delgado, 2013), en relación a la importancia de las TIC., afirma que:

Están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que

estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios (p. 4).

En la actualidad las TIC son una manera de renovar todos los procesos que se utiliza para enseñar, esta es una nueva forma de que los estudiantes aprendan a utilizar los diferentes medios de enseñanza para lo cual los docentes deben capacitarlos para que estén aptos y predispuestos en aprender. En Educación Inicial, los niños por si solos, pueden encontrar información, juegos, y otras páginas de interés infantil.

Según (Chaparro, 2012), asegura que:

Gracias a éstas estamos en contacto y comunicación con muchas otras personas de nuestra comunidad, nuestra región país o tal vez de todo el mundo, nos comunicamos a través de mensajes por celulares, imágenes y sonidos por televisión, que día a día muestran los sucesos más importantes que pasan en nuestro alrededor (p. 12).

En la cita antes mencionada, se manifiesta que las diferentes formas de comunicarse con las personas que están lejos, es por medio de aparatos tecnológicos como los celulares, tablet, computador, ya que con un simple mensaje se puede manifestar las inquietudes que se tenga, e intercambiar ideas con diferentes personas alrededor del mundo.

#### **2.1.4 El desarrollo social y cultural de los niños de 4 años**

Es común que el desarrollo social de los infantes se caracterice por relacionarse con sus similares, es en ese preciso momento en que se inician los primeros amigos, el niño ya no tan solo se relaciona con la familia sino también jugando con niños de su edad, lo cual le facilita innumerables posibilidades de evolucionar su aprendizaje. Los niños a la edad de 4 años logran alcanzar intercambios de manera verbal y extra verbal en el juego, en las actividades cotidianas, en la familia entorno escolar y comunitario.

Según la (UNICEF, 2004), en relación a la comunicación de los niños de 4 años, textualmente dice:

El proceso de comunicación entre el adulto y el niño, comienza cuando el éste nace; mucho antes de que aprenda a hablar. Para mantener la comunicación, los adultos necesitan estar atentos a las señales, ruidos y gestos, incluyendo las expresiones, sonrisas, miradas y llanto (p. 39).

La comunicación entre los seres humanos se inicia desde el instante que las personas nacen, esta comunicación se mantiene durante mucho tiempo; inclusive se da sin el uso de palabras, es decir por señales, gestos, expresiones o movimientos. Para lo expresado se necesita el desarrollo del lenguaje para la comunicación y el intercambio cultural.

El lenguaje es la capacidad que tienen los seres humanos para comunicar sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos para comunicar.

Según, (Nieto, 2007), en su libro Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita define al lenguaje como:

El lenguaje es el sistema de signos que utiliza el ser humano para la comunicación. Se reconoce dos modalidades de transmisión del lenguaje; el escrito y el lenguaje oral. Aparte del contenido común, cada una de estas modalidades tiene características y funciones diferenciadas (p. 40).

El lenguaje es un sistema de comunicación que todos los seres humanos deben aprender para comunicarnos unos con otros, así también, como para saber decodificar todo tipo de signos y simbologías que se presentan, es por eso que desde pequeños se debe enseñar a manejar el lenguaje oral desde los primeros años de vida y por ende, el lenguaje escrito se le irá inculcando una vez que ya entre a la etapa educativa en donde las instituciones le brindarán todo el apoyo necesario para que alcance la meta de la escritura correctamente.

Según (Rodríguez, 2011), manifiesta su opinión en relación de las TIC en el lenguaje y la comunicación.

Antes, las personas se informaban y obtenían conocimientos en las bibliotecas por medio de los libros que allí coleccionaban ahora esos conocimientos que se pueden interactuar se obtienen por medio de herramientas más sofisticadas surgiendo así un lenguaje más moderno y de fácil entendimiento (s. p.).

En efecto, con la facilidad que presta la tecnología hasta los días de hoy, es muy fácil la comunicación de las personas, tener acceso a diferentes fuentes de información y descubrir el mundo de manera novedosa y sencilla, esta interacción se origina por medio del uso de herramientas fáciles en su uso y a velocidades inimaginables.

En este sentido, la comunicación oral es el acto que realiza el ser humano para transmitir y recibir algún tipo de mensaje, en una situación en concreto. Esta comunicación se la realiza por medio de un código común o a través de diversas una vías o canales. La comunicación entre personas se efectúa por medio verbal u oral, gesticulaciones faciales, táctiles, corporales, gustativas y olfativas. (Comunicación oral y no oral, 2011), “La comunicación oral es aquella que se establece entre dos o más personas, tiene como medio de transmisión el aire y como código un idioma” (p. 1).

En efecto en la cita anterior el autor plantea que el desarrollo oral se lo puede ejecutar entre dos o más personas, es decir que se interactúa y relaciona con las personas que están en su entorno de tal manera que se puedan compartir experiencias de su vida diaria, o simplemente establecer una conversación empática con quien se desea, para lo cual el ser humano tiene que aprender a decodificar un código de lenguaje, ya que con tantos idiomas que hay la persona que habla español debe interactuar con sus semejantes a no ser que haya aprendido un código un idioma diferente a la lengua materna.

Muchas de las aplicaciones o programas se relacionan de manera directa con desarrollo y el aprendizaje del lenguaje oral, ya que por medio del audio visual motivan e incentivan al infante a imitar, pronunciar y aprender lo que ven y oyen, de tal manera que esto facilita el aprendizaje de manera innovadora, didáctica y atractiva.

La realización de las interacciones verbales en la educación inicial favorece que el infante desarrolle y adquiera habilidades y aptitudes propias de su edad, por tal circunstancia (González, 2009), señala su punto de vista en relación a las interacciones verbales: “La

interacción verbal es la unidad de análisis básica en una situación dialógica. La interacción como tal ha sido ampliamente estudiada tanto en psicología como en sociología y lingüística” (s. p.)

En efecto, la cita antes mencionada en donde el autor manifiesta que la interacción verbal con las personas que están a nuestro alrededor es algo que no se puede evitar, ya que se considera como una necesidad de dar a conocer nuestras necesidades, inquietudes y demás deseos, con el fin de relacionarnos y así poder mantener un dialogo sobre un tema determinado.

En relación a las interacciones extra verbales, según (Mcmahan, 2013), afirma que: “La comunicación extra verbal no significa que no haya alguna interacción o comunicación vial, simplemente los lenguajes no verbales que conforman un mensaje que es trasmitido, sin la necesidad del uso de palabras” (p. 11).

El proceso de interacciones extra verbales se pone de manifiesto por medio del envío y recepción de mensajes o contenido sin palabras, en este sentido las TIC tienen esta forma de comunicación ya que quienes hacen uso de ellas interactuar por medio de un dispositivo el cual sólo presenta opciones fáciles de usar.

Un aspecto importante es el uso de las TIC y los juegos educativos; el juego es una actividad que se va poniendo en práctica desde los primeros años de vida ya que a los niños lo que más les gusta es estar rodeado de actividades recreativas en donde tengan siempre la vigilancia y el cuidado de un adulto. El niño mucho antes de los dos años él ya gusta del juego, pero a raíz los dos años en adelante, el niño comienza una nueva forma de experimentar el juego pues como se relaciona con el entorno que lo rodea.

El niño adquiere nuevos aprendizajes porque frecuenta nuevos espacios que están estructurados para desarrollar todas las percepciones, para estimular el pensamiento y va adquiriendo información, también clasifica a todo el proceso de sus capacidades intelectuales, afectiva, social y cultural. Según Groos citado por (Blanco, 2012), afirma: “El juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande” (s. p.)

Una de las cosas más importantes que a los niños les gusta es jugar el mayor tiempo posible, lo cual es importante para que sus huesos se vayan fortaleciendo de modo puedan desarrollar todas sus funciones y actividades sin ningún problema, así también como realizar diferentes tipos de ejercicios que les ayuden a mantenerse en movimiento.

En este sentido, la tecnología en la informática y la comunicación hoy en día está revolucionando la educación y la forma de aprender de las personas, en especial de los niños en su etapa de escolaridad. El acceso que tienen los infantes a los diferentes dispositivos móviles es de carácter masivo que, a más de enseñar, resulta un entretenimiento para los más pequeños, por ende, las TIC, son de vital importancia dentro de la labor pedagógica y educativa.

Cabe destacar que el uso de las TIC por parte de los infantes es cada vez más notorio, ya que desde muy temprana edad ellos ya manipulan de manera diestra celulares, tablet, portátiles, etc., en las cuales se hallan diferentes programas y aplicaciones que los niños hacen que se desarrolle y evoluciones cognitivamente mucho más rápido en generaciones anteriores. Con aplicaciones y juegos interactivos en línea se generan y mantienen entretenidos la mayor parte del tiempo, sobre todo cuando estos juegos son educativos, como el aprendizaje de las vocales, colores, formas, etc.

Las nuevas y mejores formas de aprender mediante las TICs, no tan solo permite la integración personal y grupal de los niños, sino que también fomentan el acceso a todos sin limitaciones e incluso de menores con algún tipo de problema, como síndrome de Down o el autismo. Esta interacción se logra por medio de sencillas aplicaciones informáticas las cuales facilitan la labor educativa y cubre en de manera creativa las necesidades de aprendizaje.

Por consiguiente, la Comunidad Educativa es de suma necesidad para el desarrollo de las instituciones educativas, en las cuales se proporciona un entorno agradable para que los infantes se sientan cómodos y tranquilos en el momento de usar sus instalaciones, con la participación de los agentes de socialización como padres, vecinos, obreros etc.

Según (Valle, 2013), manifiesta que:

El contexto escolar o entorno escolar es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que tenemos que observar como: localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad, etc. todos esto enfocado a cómo afecta el rendimiento académico, emocional y físico de los niños en la escuela (p. 5).

Conforme a la cita antes establecida, el autor menciona que el entorno escolar es el que se encuentra dentro y alrededor de las instituciones educativas, lo cual existen factores que se deben tomar y tener en cuenta para mantener el bienestar de los estudiantes como la infraestructura, los servicios básicos, la comunidad que está alrededor, entre otros, de tal manera que al estar pendiente de todo lo que influye en el rendimiento académico de los estudiantes se pueda garantizar un ambiente escolar placentero y confiable para el desarrollo físico, emocional de los estudiantes de las escuelas.

La familia es el principal fundador de una sociedad en donde todas las personas comparten sus vivencias y experiencias a quienes conforman una comunidad en general, acatando reglas, normas, valores, costumbres que contribuyan al fortalecimiento de una sociedad, de tal manera que se garantice un buen entorno para los miembros de las familias.

Según (Cruz, 2011), afirma que: “La familia es una institución social básica y constituye un entorno eminentemente existencial, donde suelen ocurrir un gran número de experiencias que inducen vivencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia” (p. 2).

Para el autor en la cita antes mencionada, hace referencia al entorno familiar en donde se encuentra el niño, ya que la familia es el núcleo de la sociedad, es decir que la familia debe ser fuerte, sólida la cual le brinde un bienestar y seguridad al niño, aunque en la familia suelen existir problemas e inconvenientes lo cual no debe afectar el estado emocional, sino que más bien deben ser superados manteniendo el diálogo y la confianza para que así el entorno familiar sea de ejemplo y de beneficio para los niños.

Actualmente, las TIC, facilitan la oportunidad de comunicación por medio de los diferentes medios, por tal motivo el entorno de la sociedad y comunidad tienen un papel preponderante dentro de desarrollo del niño.

En la comunidad en donde se desenvuelven los niños, es usual que haya una escuela, lugar donde conviven y se interrelacionan el Director, docentes y estudiantes, representantes legales y comunidad en general. Es aquí donde el infante pasa mayor parte del tiempo en su etapa escolar, por tal circunstancia es importante, que los que se encuentran inmersos dentro de la misma, propongan diversas actividades, en donde se vean inmersas las TIC, con la finalidad tener la oportunidad de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas, los mismos que facilitan una mejor convivencia escolar.

## **2.2 Marco conceptual**

Para el desarrollo del marco conceptual se han definido las siguientes palabras:

**TIC.** - Corresponde a las siglas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (en inglés ICT: Information and Communications Technology). Este concepto hace referencia a las teorías, las herramientas y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de la información: informática, internet y telecomunicaciones (EconomíaTIC, s.f, p. 1).

**El desarrollo Social y Cultural:** Es el proceso de intercambio y manifestación de los niños con el ambiente y entorno que lo rodea. Se propone desarrollar las capacidades sensorio perceptivas para descubrir y conocer el mundo por medio de la exploración y manipulación de los objetos, incorporando las primeras representaciones mentales que le permiten una comprensión e interacción con su entorno inmediato, principalmente en la convivencia con sus compañeros y familia.

**Las TIC en la Educación Inicial:** Son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información por medio de diversos soportes tecnológicos, tales como lo son: computadoras, teléfonos, móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.

**Generaciones.** - Se denomina “Generación de computadoras” a cualquiera de los períodos en que se divide la historia de las computadoras

**Tecnología.** - Las tecnologías de Información y Comunicación TIC, son el conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información, siendo un aliado del emprendimiento, tanto en nuevos conceptos como en lo tradicional (Luna, 2012, p. 1).

**Informática.** - Conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de computadores.

Existen varios estudios sobre las ventajas de las TIC en educación y entre las más relevantes, sostiene a: Según (Plaza, 2016), afirma que: “Las aplicaciones prácticas que a través de internet pueden disfrutarse con el uso del móvil y del ordenador hacen cada vez más indiscernibles estas dos herramientas” (p. 298).

**Interacción sin barreras geográficas.** - Los usuarios de las TIC interactúan frecuentemente entre sí por medio de blog, foros y redes sociales. En especial si se dicta alguna capacitación a un grupo de personas, no es necesario la presencia de todos para interactuar uno con otro, debido a que el internet permite la participación de todos los involucrados.

**Diversidad de información.** - Por medio del acceso a Internet, todas las personas pueden acceder a la información que necesitan, sea cual fuere el tema sin tener alguna limitación.

**Aprendizaje a ritmo propio.** - Es común ver a la orden del día capacitación y cursos online en donde los usuarios pueden capacitarse y estudiar en el instante que lo necesiten o cuando tengan el tiempo disponible, adaptándose así a horarios cómodos (Plaza, 2016, p. 5).

**Desarrollo de habilidades.** - Entre la gran cantidad de información que se encuentra en internet, es necesario que los estudiantes determinen la confiabilidad de dicha información por lo que se requiere que los alumnos tengan la suficiente habilidad de discernimiento para clasificar la información válida a ser utilizada desechando la que no es de utilidad.

**Fortalecimiento de la iniciativa.** - Cuando la educación se realiza en línea los estudiantes asumen total responsabilidad durante todo el proceso de aprendizaje, consiguiendo la propia iniciativa del alumno sin ningún control de algún docente.

**Corrección inmediata.** - En el aprendizaje online todo es al instante, es especial cuando hubiere algún tipo de corrección, el estudiante tiene la respuesta correcta al instante en el caso que se equivoque o este cometiendo errores.

### **2.3. Marco Legal**

El proyecto sobre las TIC para el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo” de la ciudad de Guayaquil, en su parte legal está fundamentado en preceptos legales, que determinan su factibilidad de estudio y aplicación. La Constitución de la República del Ecuador en el capítulo II, sobre los derechos de los ciudadanos al Buen Vivir, en la sección quinta establece que:

#### **2.3.1. De la Constitución del Ecuador**

En el Capítulo segundo de los Derechos del buen vivir, Sección quinta, Niñas, niños y adolescentes

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p. 17).

En efecto la Constitución de la República del Ecuador garantiza la educación a cada persona la misma que está considerada como un deber y obligación por el estado, cada miembro de la familia está con plena responsabilidad y tiene derecho a ser participe activo en actividades las cuales sean consideradas como educativas.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (p. 17).

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. La educación recibida garantiza un derecho para cada individuo, el mismo que será participe obligatoriamente y de manera democrática En el **Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (p. 18).

Consecuentemente, la educación es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

### **2.3.2 LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL L.O.E.I.**

#### **TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES, CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.**

**Art. 1.- Ámbito.** - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del

Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente (p. 8).

**Art. 2.- Principios.** - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

n. Comunidad de aprendizaje. - La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

s. Flexibilidad. - La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión.

t. Cultura de paz y solución de conflictos. - El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley (p. 9-11).

## **TÍTULO II, DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES**

### **CAPÍTULO PRIMERO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

**Art. 4.- Derecho a la educación.** - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y los habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales (p. 15).

### **CAPÍTULO SEGUNDO**

#### **DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

**Art. 5.-** La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica (p. 15).

**Art. 6.-** Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

k. Asegurar una educación con pertinencia cultural para los pueblos y nacionalidades, en su propia lengua y respetando sus derechos. Fortalecer la práctica, mantenimiento y desarrollo de los idiomas de los pueblos y nacionalidades.

m. Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística (p. 15-16).

## **CAPÍTULO CUARTO**

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES**

**Art. 10.- Derechos.** - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

b. Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana (p. 20).

#### **2.3.3 Código de la Niñez y Adolescencia**

##### **Libro Primero, Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho**

En el código de la niñez y adolescencia en su libro primero se establece como sujetos de derechos a los niños, niñas y adolescentes disponiendo que es deber del Estado, la sociedad y la familia, garantizar el desarrollo integral de todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral (p. 1).

**Art. 37.- Derecho a la educación.** - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes (p. 12).

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,

i) El respeto al medio ambiente (p. 13).

**Art. 43.-** Derecho a la vida cultural. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar libremente en todas las expresiones de la vida cultural.

En el ejercicio de este derecho pueden acceder a cualquier espectáculo público que haya sido calificado como adecuado para su edad, por la autoridad competente.

Es obligación del Estado y los gobiernos seccionales impulsar actividades culturales, artísticas y deportivas a las cuales tengan acceso los niños, niñas y adolescentes (p. 14).

#### **2.3.4. Toda una Vida - Plan Nacional de Desarrollo 2017**

##### **Objetivo 3: Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones**

##### **Fundamentos**

Las garantías de los derechos de la naturaleza y de los derechos humanos se fortalecen con un país pensado y organizado desde la plurinacionalidad, interculturalidad y equidad de género, lo que significa reconocer y respetar los sistemas de conocimiento y sistemas productivos comunitarios asociados a la biodiversidad, el acceso igualitario a los recursos naturales, a la toma de decisiones sobre su uso, así como al conocimiento y tecnologías (p. 65).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Metodología**

Para el desarrollo de la presente investigación, se ha puesto en ejecución el diseño metodológico, mismo que se ha ajustado al proceso investigativo relacionado con el tema en cuestión: Las TIC para el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo” de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2018 – 2019.

#### **3.2 Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación se desarrolló con la modalidad cualitativa, pero también se utilizaron técnicas cuantitativas para el procesamiento de datos, para las tablas y para las gráficas. De modo que se utilizan procedimientos matemáticos y se tabulan las respuestas que se han obtenido como resultado de la encuesta.

#### **Estudio de campo**

La investigación de campo es relevante, debido a que ha permitido a la investigadora diagnosticar las condiciones actuales para la exploración, la aplicación de las encuestas, cuestionarios, entrevistas y la observación directa con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Este tipo de investigación ha permitido conocer la realidad mediante la información de primera mano en forma directa gracias a la entrevista a los docentes y representantes legales, así como la observación y la entrevista realizada.

#### **Alcance descriptivo**

Permite conocer las características o rasgos de una situación o fenómeno. Esta investigación es descriptiva porque permite representar la información de las cualidades del problema como sus causas y respuestas que la institución presenta sobre ella; analiza cada aspecto y proceso para la búsqueda de posibles soluciones.

## **Métodos Teóricos**

En cuanto a los métodos teóricos, se emplearon fundamentos del método hipotético – deductivo para la formulación de la idea a defender. Además, el método de análisis-síntesis en las dos variables que presenta la investigación, para comprender de qué tratan y cómo influye la una sobre la otra, a la vez que para el desglose de las variables en sus dimensiones e indicadores. También entre los métodos teóricos se realizó el análisis de variadas fuentes teóricas, las que fueron sometidas a sistematización y la crítica, de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Los métodos teóricos permiten estudiar la teoría sobre el objeto de estudio, es decir cómo se logra la veracidad de la investigación a través de sustentos teóricos, los que aportan en la búsqueda de soluciones al problema planteado, es decir que se pretende un nivel de autenticidad en la investigación.

También se utilizó el método inductivo, mismo que se ha sido utilizado en la presente investigación para el estudio de las características de las variables y sus indicadores. El método deductivo se ha utilizado para obtener las conclusiones preliminares a partir de los datos generales y deducir por medio del razonamiento lógico ideas relevantes.

### **3.3 Enfoque**

En el presente trabajo, como se ha expresado se empleó la modalidad cualitativa, con enfoque descriptivo, pero también se utilizaron técnicas cuantitativas para los procesamientos de datos, para las tablas y para las gráficas. Se utilizaron técnicas de investigación bibliográfica, de campo, y según su objetivo gnoseológico, y el alcance ha sido investigación descriptiva y explicativa.

La utilización de técnicas cuantitativas ha permitido recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes. Generalmente, con ayuda de esta herramienta del campo de la estadística, se ha logrado una interpretación adecuada de la información recabada, con el propósito de descubrir y explicar las causas y efectos e implicaciones, así como establecer los factores

que permitieron predecir los sucesos en relación a los datos obtenidos a través de los distintos instrumentos.

### **3.4 Técnica e instrumentos**

Se utilizaron métodos empíricos y teóricos.

#### **Métodos empíricos:**

- Encuesta
- Entrevista
- Observación

#### **Encuesta**

Se optó por la utilización de la encuesta, la misma que es una técnica que permite recoger datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra determinada de una población, esto permite conocer opiniones, actitudes y los comportamientos de los encuestados, la encuesta será direccionada para los docentes y representantes legales. Se utilizó la encuesta como una técnica de investigación, la cual va a facilitar la obtención de información, dicha información ha sido válida y diseñada de manera explícita. La encuesta fue una serie de preguntas que han conformado un cuestionario.

El cuestionario fue sometido a un pilotaje consistente en probarlo previamente a un grupo de cinco docentes a los que se les aplicó para conocer si las preguntas eran claras y correspondientes con los objetivos de esta investigación. El resultado del pilotaje permitió aclarar algunas preguntas para finalmente imprimirlo y aplicarlo a los docentes de la población participante.

#### **Entrevista**

La entrevista es un instrumento de investigación que se ha aplicado de manera directa al encargado de la institución educativa en cuestión, es decir la entrevista fue direccionada al director de la Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”, con el objetivo de

hallar información necesaria sobre el problema planteado. Cabe destacar que para efecto de la entrevista se ha planteado preguntas de tipo abiertas, es decir que la persona entrevistada puede exponer su forma de pensar de manera libre y espontánea sobre la temática de la investigación.

### **Observación**

Para efecto de la observación, se basa en la obtención de información y datos a partir del estudio de la actividad que realizan los niños en los rincones de aprendizaje, cuando generalmente sólo utilizan el Infocus. El Objetivo que persigue la observación es determinar el uso y empleo de las TIC en la educación escolar, sobretodo en el momento del aprendizaje diario de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”, entre las clases observadas se encuentran las matemáticas las cuales se hacen más innovadoras con la exposición de diapositivas y el uso de algún software interactivo.

### **3.5 Población**

En relación a la población determinada y para el efecto de la realización de este proyecto, se ha determinado como universo a la Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”, misma que ha sido la población en cuestión, la que está conformada por 1 director, 8 docentes, 52 representantes legales y 52 estudiantes, con un total de 113 personas. Se trabajó con toda la población. Por tanto, no se utilizó el criterio de muestra.

*Tabla 1: Distributivo de la población*

<b>Número</b>	<b>Detalle</b>	<b>Personas</b>
<b>1</b>	Director	1
<b>2</b>	Docentes	8
<b>3</b>	Representantes Legales	52
<b>4</b>	Estudiantes	52
	<b>Total</b>	<b>113</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”

**Elaborado:** María Gabriela Vera

### 3.6 Análisis de resultados

#### PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR ROBERTO MARÍA DEL POZO”

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante al análisis de resultados. Lo que se intenta en el presente proyecto educativo es saber las opiniones más relevantes de los docentes en relación a la problemática:

#### Resultados obtenidos en la encuesta

**Pregunta N° 1** ¿Debido a la importancia que tienen las TIC, el maestro las suele usar dentro del aula de clases?

*Tabla 2: Importancia que tienen las TIC*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	6	75%
No	1	13%
A veces	1	12%
<b>Totales</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”

**Elaborado:** María Gabriela Vera



*Figura 1: Importancia que tienen las TIC*

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”

**Elaborado:** María Gabriela Vera

#### Análisis de resultado:

Según el análisis preliminar, se destaca gráficamente con el 75% la importancia que tiene el uso de las TIC dentro del aula de clase; en la actualidad muchos docentes las aplican debido a que resulta atractiva y una herramienta magnífica a la hora de la enseñanza aprendizaje de los infantes, cabe resaltar que la opinión de otros docentes se encuentra dividida con el 12% y 13% que no emplean la tecnología, lo que representa un 25 % que no reconoce la utilización de la tecnología, quienes debieran informarse sobre la importancia de las TIC para lograr el desarrollo social y cultural de sus estudiantes.

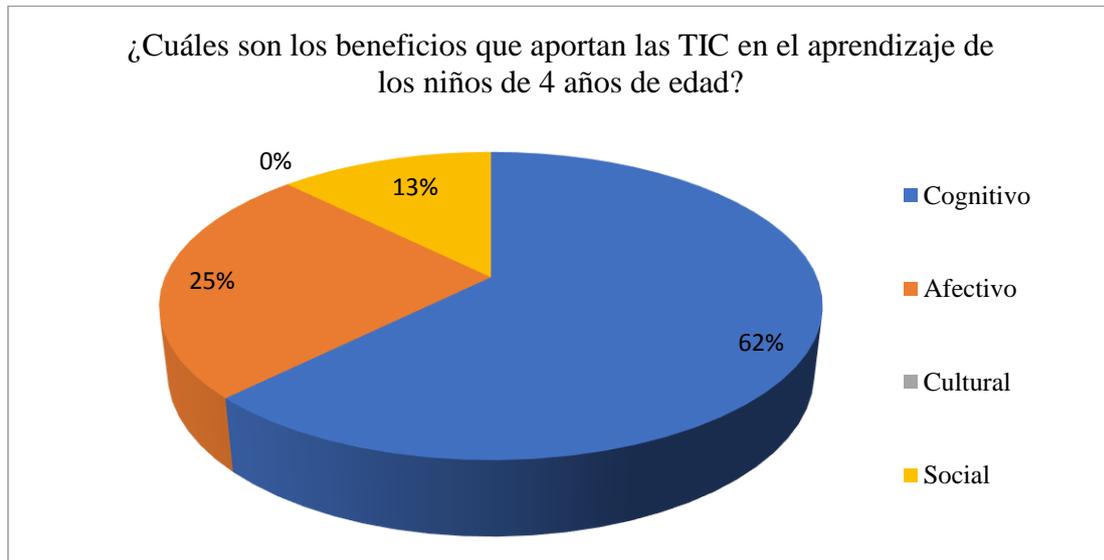
**Pregunta N° 2** ¿Cuáles son los beneficios que aportan las TIC en el aprendizaje de los niños de 4 años de edad?

**Tabla 3: Beneficios que aportan las TIC**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cognitivo	5	62%
Afectivo	2	25%
Cultural	0	0%
Social	1	13%
<b>Totales</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”

**Elaborado:** María Gabriela Vera



**Figura 2: Beneficios que aportan las TIC**

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”

**Elaborado:** María Gabriela Vera

**Análisis de resultado:**

Según el análisis, se muestra de forma clara y precisa que el aporte que prestan las TIC está situado en el 62% dentro del ámbito educativo y se direcciona de manera específica en el área cognitiva de los niños, por tal motivo es primordial que se fomente dentro de los salones de clases. Claro está que otros docentes consideran un 25% que la parte afectiva es fundamental y apenas con el 13% dicen que es social. Las cifras sobre los beneficios que aportan las TIC en los desarrollos social y cultural, este último con cero.

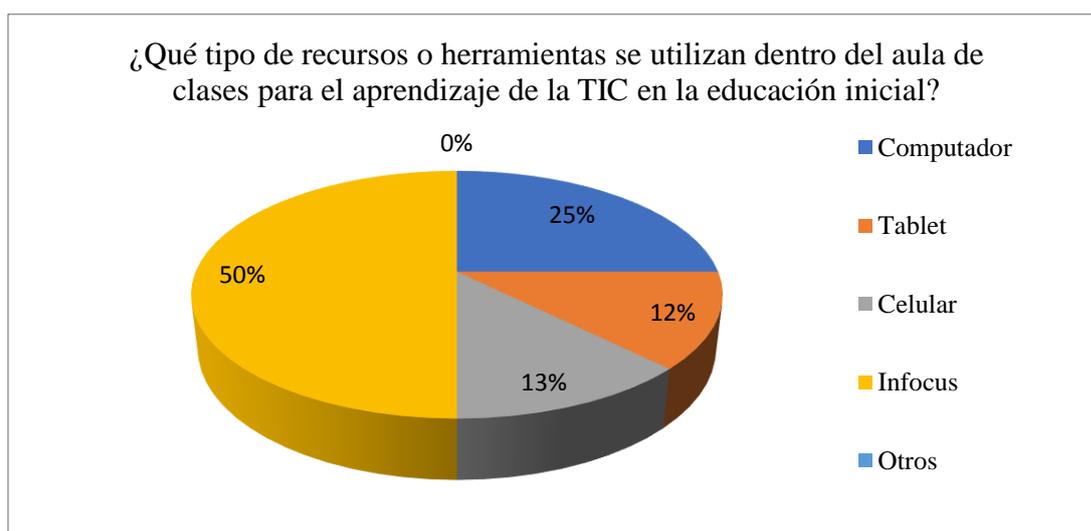
**Pregunta 3** ¿Qué tipo de recursos o herramientas se utilizan dentro del aula de clases para el aprendizaje de la TIC en la educación inicial?

**Tabla 4:** El aprendizaje de la TIC en la educación inicial

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Computador	2	25%
Tablet	1	12%
Celular	1	13%
Infocus	4	50%
Otros	0	0%
<b>Totales</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”

**Elaborado:** María Gabriela Vera



**Figura 3:** El aprendizaje de la TIC en la educación inicial

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”

**Elaborado:** María Gabriela Vera

**Análisis de resultado:**

Según el análisis, en donde se logra graficar con un 50% que la herramienta que se utiliza dentro del salón de clases para un mejor aprendizaje de la TIC en la educación inicial es la utilización del infocus, debido que es un recurso con el que cuenta la institución educativa, otros consideran, con el 25%, que el uso del computador es importante, y en menor porcentaje igualitario el uso de los celulares y tablets.

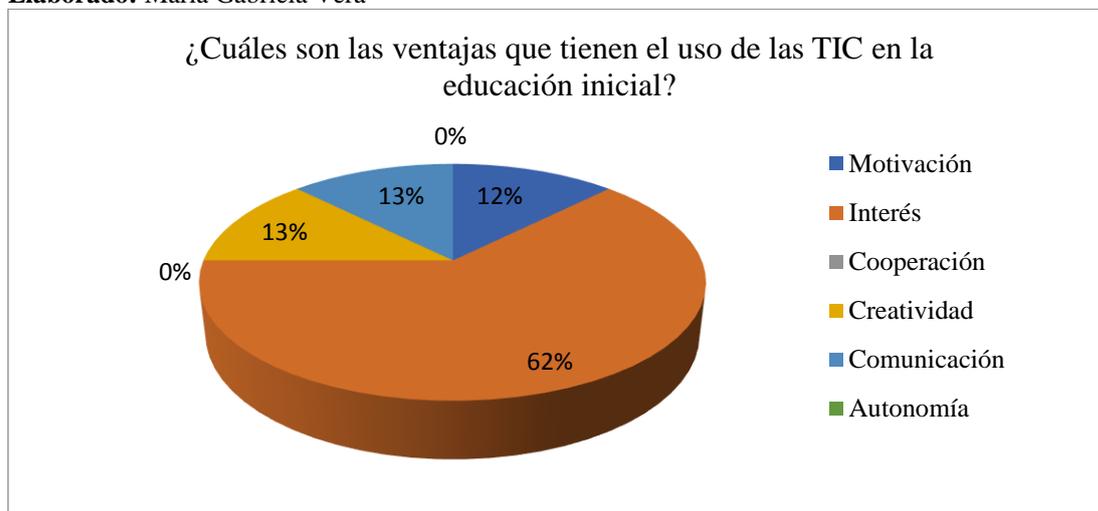
**Pregunta N° 4** ¿Cuáles son las ventajas que tienen el uso de las TIC en la educación inicial?

**Tabla 5: Ventajas que tienen el uso de las TIC**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Motivación	1	12%
Interés	5	62%
Cooperación	0	0%
Creatividad	1	13%
Comunicación	1	13%
Autonomía	0	0%
<b>Totales</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”

**Elaborado:** María Gabriela Vera



**Figura 4: Ventajas que tienen el uso de las TIC**

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”

**Elaborado:** María Gabriela Vera

**Análisis de resultado:**

Según el análisis, en donde se logra destacar que el 62% manifiesta que las ventajas que tiene el uso de las TIC en la educación inicial, es poder llamar el interés, y así mantener toda su atención en el aprendizaje. De manera compartida con igual porcentajes del 13% consideran que la motivación, creatividad, comunicación es primordial para que su aprendizaje sea más enriquecedor para ellos. En relación a la cooperación y autonomía las cifras se encuentran en 0, puesto que los docentes consideran como ventajas ya que ambas se desarrollan de manera independiente.

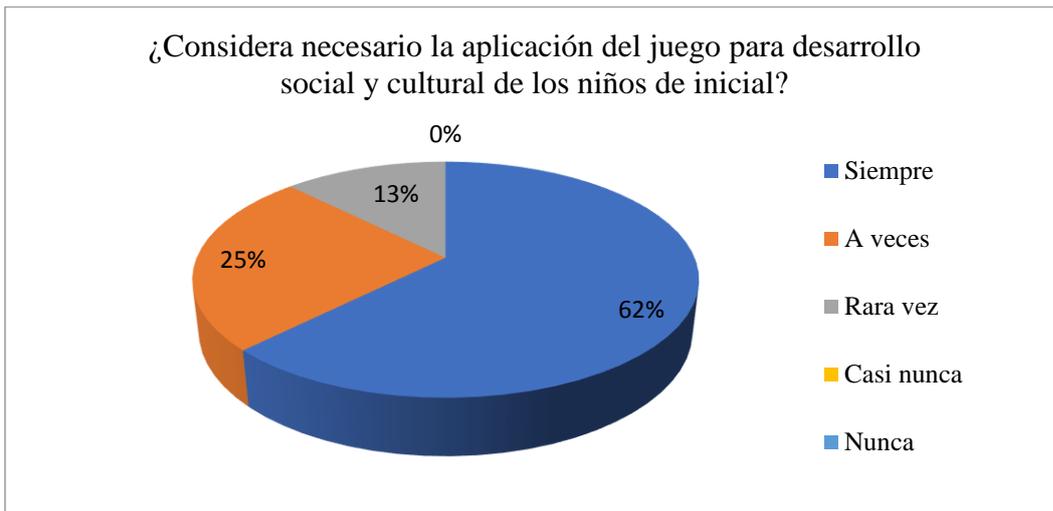
**Pregunta N° 5** ¿Considera necesario la aplicación del juego para el desarrollo social y cultural de los niños de inicial?

*Tabla 6: Aplicación del juego para desarrollo social y cultural*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	63%
A veces	2	25%
Rara vez	1	13%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Totales</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”

**Elaborado:** María Gabriela Vera



*Figura 5: Aplicación del juego para desarrollo social y cultural*

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”

**Elaborado:** María Gabriela Vera

**Análisis de resultado:**

Según el análisis, en donde se destaca la importancia que tiene la aplicación de juegos para el desarrollo social y cultural de los niños de inicial, ya que esta es una de las mejores formas de que los niños se relacionen con sus semejantes, además es importante que el docente, al aplicar las actividades de juegos, éstas sean ciento por ciento creativas e innovadoras. Por naturaleza los docentes, al momento de realizar sus clases, resultar ser bastantes creativos, pero no está demás innovar sus conocimientos.

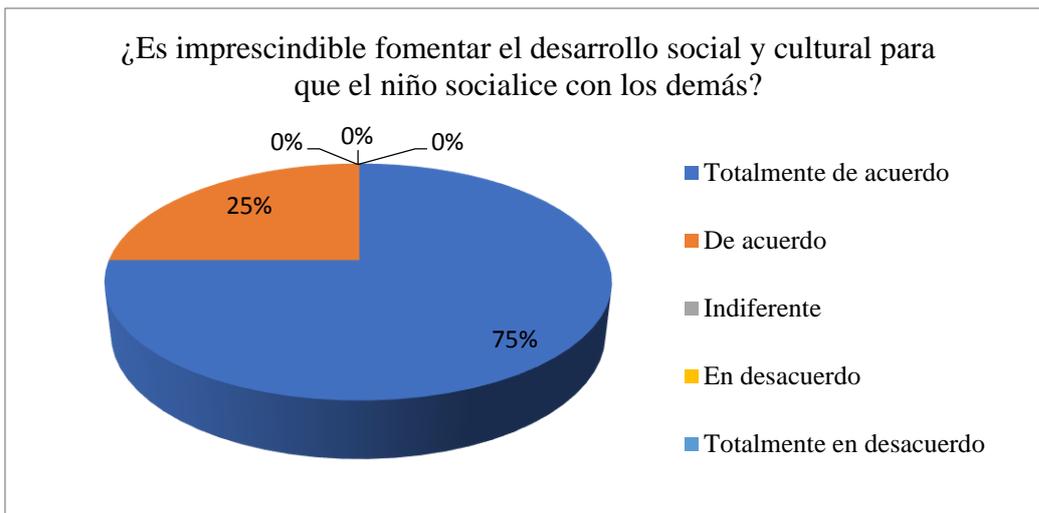
**Pregunta N° 6** ¿Es imprescindible fomentar el desarrollo social y cultural para que el niño socialice con los demás?

**Tabla 7: Fomentar el desarrollo social y cultural**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Totales</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”

**Elaborado:** María Gabriela Vera



**Figura 6: Fomentar el desarrollo social y cultural**

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”

**Elaborado:** María Gabriela Vera

**Análisis de resultado:**

Según el análisis, en donde se grafica demuestra el 75% la importancia que tiene el fomentar el desarrollo social y cultural para que los niños socialicen entre sí, ya que esta es una de las mejores formas que hay para que aprendan uno del otro, cabe destacar que el 25% considera que están de acuerdo, debido a no tan solo es considerada como importante, sino también es que hay que fomentarla día tras día.

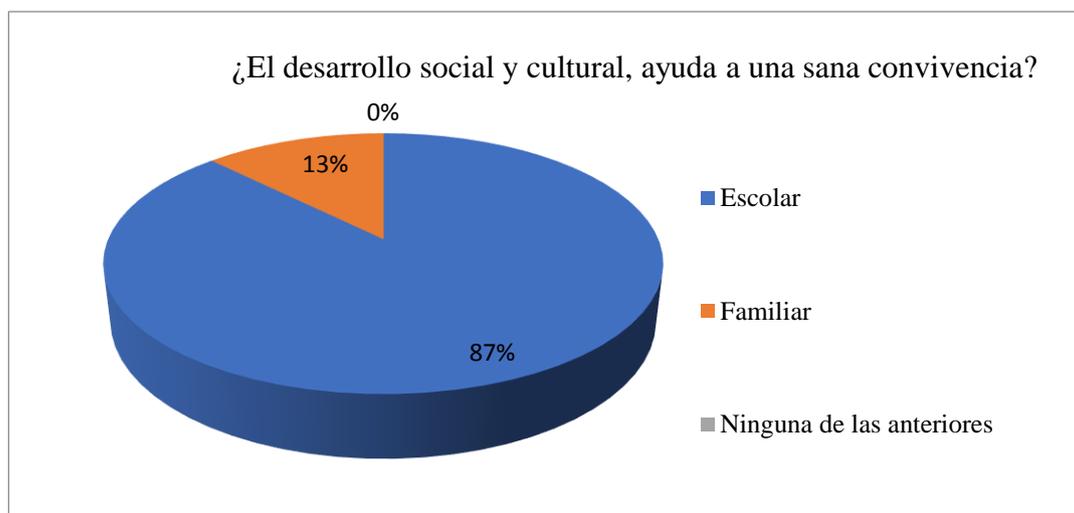
**Pregunta N° 7** ¿El desarrollo social y cultural, ayuda a una sana convivencia?

*Tabla 8: El desarrollo social y cultural*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escolar	7	87%
Familiar	1	13%
Ninguna de las anteriores	0	0%
<b>Totales</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”

**Elaborado:** María Gabriela Vera



*Figura 7: El desarrollo social y cultural*

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”

**Elaborado:** María Gabriela Vera

**Análisis de resultado:**

Según el análisis, se demuestra que el 87% de los docentes consideran que es importante fomentar el desarrollo social y cultural a nivel escolar en los niños de inicial, ya que esto favorece una sana convivencia entre sí, como favorecer y enriquecer lazos de amistad entre ellos y con el 13% considera que la ayuda a una sana convivencia se lo debe a la familia, y para finalizar ningún docente estima que ambas ayudas al desarrollo, la opinión se encuentra compartida.

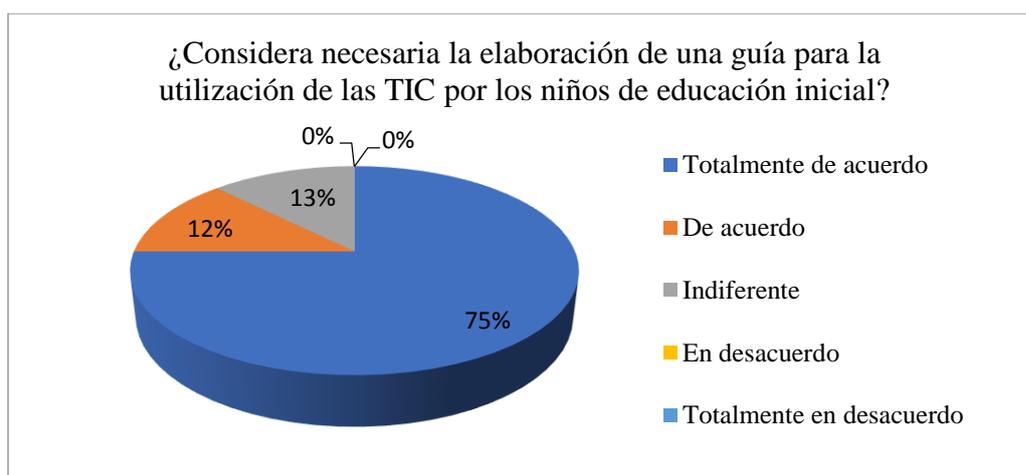
**Pregunta N° 8** ¿Considera necesaria la elaboración de una guía para la utilización de las TIC por los niños de educación inicial?

**Tabla 9: Elaboración de una guía**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	75%
De acuerdo	1	12%
Indiferente	1	13%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Totales</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”

**Elaborado:** María Gabriela Vera



**Figura 8: Elaboración de una guía**

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”

**Elaborado:** María Gabriela Vera

**Análisis de resultado:**

Según el análisis, en el gráfico se puede observar que un 75% es decir que la mayoría de los encuestados están totalmente de acuerdo con la elaboración de una guía que contribuya a la utilización de las TIC en los niños de educación inicial, ya que la guía beneficiara a los docentes para tener nuevas estrategias para implementar con sus estudiantes, y con opiniones de acuerdo e indiferentes están con el 12%.y el 13% respectivamente, y según los resultados finales ningún docente contestó de manera indiferente.

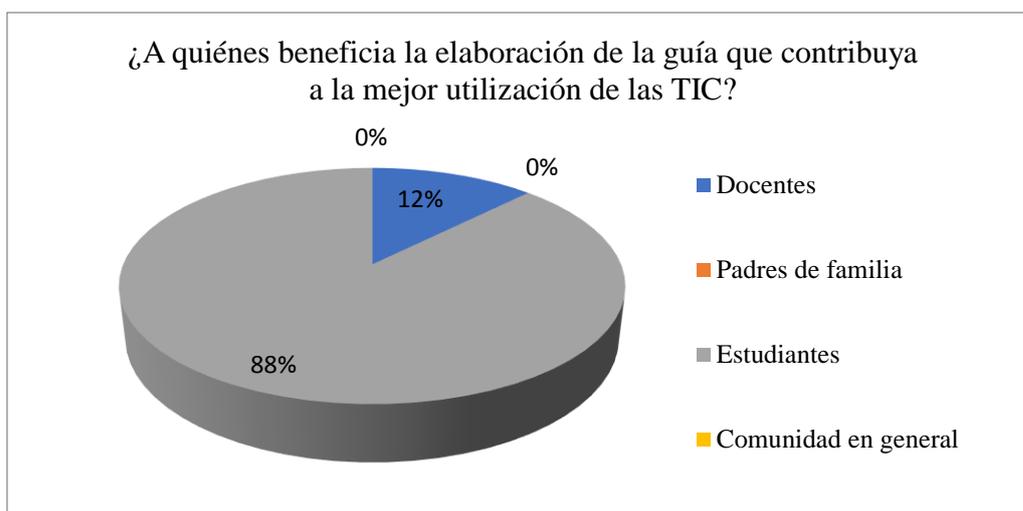
**Pregunta N° 9** ¿A quiénes beneficia la elaboración de la guía que contribuya a la mejor utilización de las TIC?

**Tabla 10:** La guía que contribuya a la mejor utilización de las TIC

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	1	12%
Padres de familia	0	0%
Estudiantes	7	88%
Comunidad en general	0	0%
<b>Totales</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”

**Elaborado:** María Gabriela Vera



**Figura 9:** La guía que contribuya a la mejor utilización de las TIC

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo”

**Elaborado:** María Gabriela Vera

### **Análisis de los resultados:**

Según el análisis, en el gráfico con el 88%. se puede ver que, la guía contribuye a mejorar la utilización de las TIC para beneficiar a los estudiantes, pues es importante que ellos aprendan, escuchen y observen todo tipo de información por medio de las mismas, claro está que la misma es de beneficio para los docentes con un 12%.

Resumiendo, la información obtenida en la encuesta, se puede aseverar que actualmente muchos docentes aplican las TIC debido a que resulta instrumento magnífico que llama el interés y atención en el aprendizaje de los niños, solamente un bajo porcentaje no aplican la tecnología.

## **ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “MONSEÑOR ROBERTO MARÍA DEL POZO”**

Se realizó una entrevista al directivo de la institución donde se realiza la investigación. Se realizaron seis preguntas; las que fueron dirigidas hacia las TIC y el desarrollo social y cultural de los niños de cuatro años de edad, las respuestas concordaron mucho con el objetivo esta investigación, aquí detallo parte de lo que fue la entrevista:

### **1. ¿Considera usted significativo el uso de las TIC dentro del área inicial?**

Lo comentado fue que las TIC son muy importantes porque son un apoyo para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo de habilidades por lo cual es una herramienta muy útil para que los niños del nivel inicial adquieran conocimientos de manera motivadora y atractiva.

### **2. ¿Usted cree que la institución que usted dirige posee las herramientas necesarias para un adecuado uso de las TIC?**

Sostiene que la institución posee una la de informática, pero los niños de inicial no acuden, solamente los niveles superiores. Pero afirmo que poseen un salón con infocus el cual los niños asisten a observar videos, cuentos, canciones en relación con el objetivo de la clase.

### **3. ¿Piensa usted que los padres y docentes hacen buen uso de las TIC?**

La respuesta fue que los padres y docentes no dan buen uso de las TIC porque no controlan el tiempo que los hijos al usar esta herramienta y también lo utilizan como una manera de controlar el comportamiento de los niños.

### **4. ¿Qué áreas piensa usted que se pueden desarrollar gracias al uso de las TIC?**

La respuesta fue que las TIC pueden desarrollar el área cognitiva debido a que es una herramienta que facilita el aprendizaje y desarrollo de habilidades y favorece el área social permitiendo la interacción entre niños.

**5. ¿Considera usted que las TIC tienen relación con el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de edad?**

Su respuesta fue que las TIC son de gran importancia para el desarrollo social y cultural de los niños de cuatro años de edad, ya que ellos se relacionan entre sí al realizar las actividades y al ver los videos, escuchar canciones y cuentos, ellos expresan sus ideas.

**6. ¿El tener una guía didáctica contribuye a la mejor utilización de las TIC en los niños de educación inicial?**

Sostiene que una guía didáctica para la utilización de las TIC sería de gran utilidad para beneficio de los niños, evitando la improvisación, planificando las actividades que posteriormente pueden potenciar diferentes capacidades.

## FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE INICIAL II

<b>Institución:</b>		Unidad Educativa Monseñor Roberto María del Pozo		
<b>Objetivo:</b>		Determinar el desarrollo social y cultural mediante la utilización de las TIC en los niños de Inicial II.		
No.	Criterios	SI	NO	A VECES
1	El niño conoce las TIC		✓	
2	Al niño le agrada realizar actividades con las TIC	✓		
3	Está atento a las indicaciones antes de utilizar las TIC	✓		
4	Se niega a trabajar con las TIC		✓	
5	Mantiene la comunicación con su maestra y compañeros al usar las TIC		✓	
6	Realiza preguntas al utilizar las TIC		✓	
7	Ayuda los amigos diciendo: “te puedo ayudar” “mira así es”		✓	
8	Expresa lo aprendido mediante las TIC cumpliendo el objetivo planteado por la maestra		✓	

Ficha de Observación del estudiante Maykel

<b>Institución:</b>		Unidad Educativa Monseñor Roberto María del Pozo		
<b>Objetivo:</b>		Determinar el desarrollo social y cultural mediante la utilización de las TIC en los niños de Inicial II.		
No.	Criterios	SI	NO	A VECES
1	El niño conoce las TIC	✓		
2	Al niño le agrada realizar actividades con las TIC	✓		
3	Está atento a las indicaciones antes de utilizar las TIC	✓		
4	Se niega a trabajar con las TIC		✓	
5	Mantiene la comunicación con su maestra y compañeros al usar las TIC	✓		
6	Realiza preguntas al utilizar las TIC	✓		
7	Ayuda a los amigos diciendo: “te puedo ayudar” “mira así es”	✓		
8	Expresa lo aprendido mediante las TIC cumpliendo el objetivo planteado por la maestra	✓		

Ficha de Observación de la estudiante Rosemary

<b>Institución:</b>		Unidad Educativa Monseñor Roberto María del Pozo		
<b>Objetivo:</b>		Determinar el desarrollo social y cultural mediante la utilización de las TIC en los niños de Inicial II.		
No.	Criterios	SI	NO	A VECES
1	El niño conoce las TIC	✓		
2	Al niño le agrada realizar actividades con las TIC	✓		
3	Está atento a las indicaciones antes de utilizar las TIC	✓		
4	Se niega a trabajar con las TIC		✓	
5	Mantiene la comunicación con su maestra y compañeros al usar las TIC		✓	
6	Realiza preguntas al utilizar las TIC		✓	
7	Ayuda los amigos diciendo: “te puedo ayudar” “mira así es”		✓	
8	Expresa lo aprendido mediante las TIC cumpliendo el objetivo planteado por la maestra		✓	

Ficha de Observación del estudiante Mathias

<b>Institución:</b>		Unidad Educativa Monseñor Roberto María del Pozo		
<b>Objetivo:</b>		Determinar el desarrollo social y cultural mediante la utilización de las TIC en los niños de Inicial II.		
No.	Criterios	SI	NO	A VECES
1	El niño conoce las TIC	✓		
2	Al niño le agrada realizar actividades con las TIC	✓		
3	Está atento a las indicaciones antes de utilizar las TIC	✓		
4	Se niega a trabajar con las TIC		✓	
5	Mantiene la comunicación con su maestra y compañeros al usar las TIC		✓	
6	Realiza preguntas al utilizar las TIC		✓	
7	Ayuda los amigos diciendo: “te puedo ayudar” “mira así es”		✓	
8	Expresa lo aprendido mediante las TIC cumpliendo el objetivo planteado por la maestra		✓	

Ficha de observación de la estudiante Alanís

## **ANÁLISIS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADAS A ESTUDIANTES DEL AREA DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR ROBERTO MARÍA DEL POZO.**

Al realizar el análisis de las fichas de observación, aplicada en los estudiantes del área de inicial II de la Unidad Educativa Monseñor Roberto María del Pozo se puede observar que los infantes tienen conocimientos sobre el uso de las TIC y les agrada realizar las actividades en actividades tecnológicas con tendencia a una escasa comunicación entre estudiante, maestra y compañeros.

Al realizar las actividades mediáticas se pudo observar que en su mayoría no se relacionan con otros, juegan de forma aislada, esto limita el desarrollo social y cultural de los niños.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 Título de la propuesta**

Guía Didáctica “Jugando nos divertimos con las TIC”

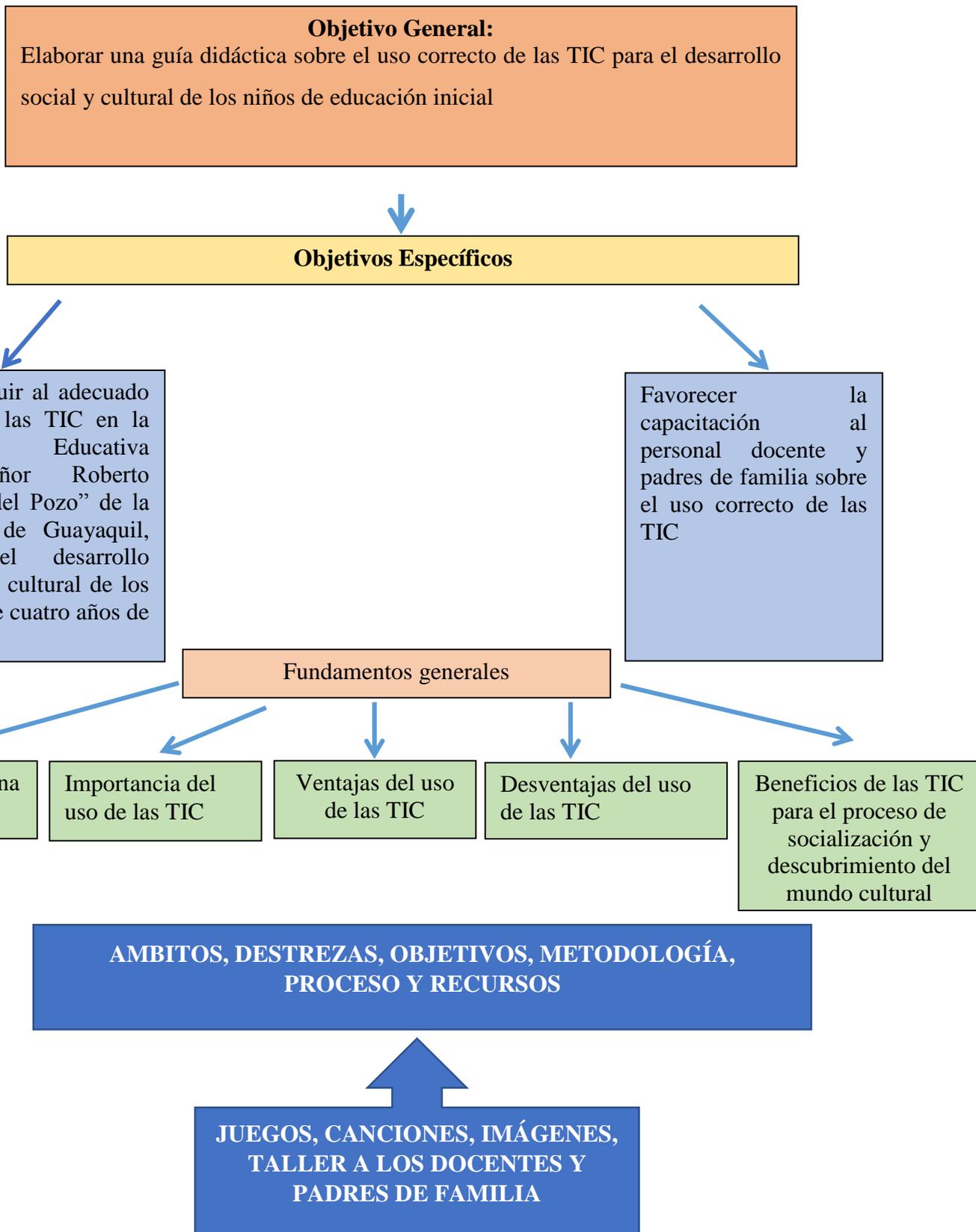
#### **4.2 Objetivo general de la propuesta**

Elaborar una Guía didáctica para el uso correcto de las TIC en relación con el desarrollo social y cultural de los niños de educación inicial.

#### **4.3 Objetivos específicos de la propuesta**

- Contribuir al uso correcto de las TIC en la Unidad Educativa “Monseñor Roberto María del Pozo” de la ciudad de Guayaquil, mejorando el desarrollo social y cultural de los niños de cuatro años de edad con la participación de los infantes, padres y maestros.
  
- Favorecer la capacitación del personal docente y padres de familia sobre el uso correcto de las TIC en beneficio del desarrollo social y cultural de los niños.

#### 4.4 Esquema de la Propuesta



*Figura 10: Esquema de la propuesta*  
Elaborado: María Gabriela Vera

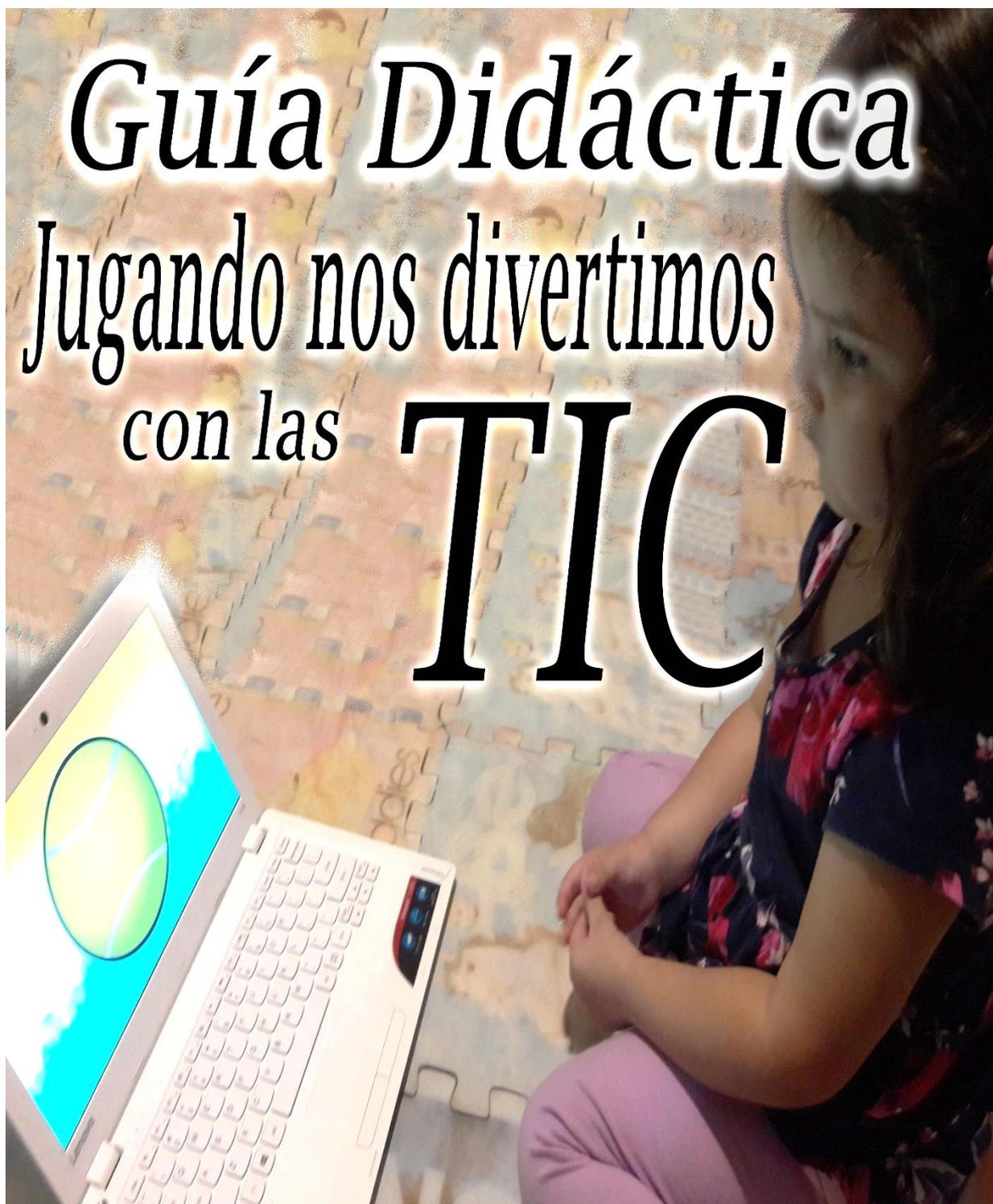


Foto inédita

## ACTIVIDAD N° 1



**Figura: 11** Trajes típicos de mi país.

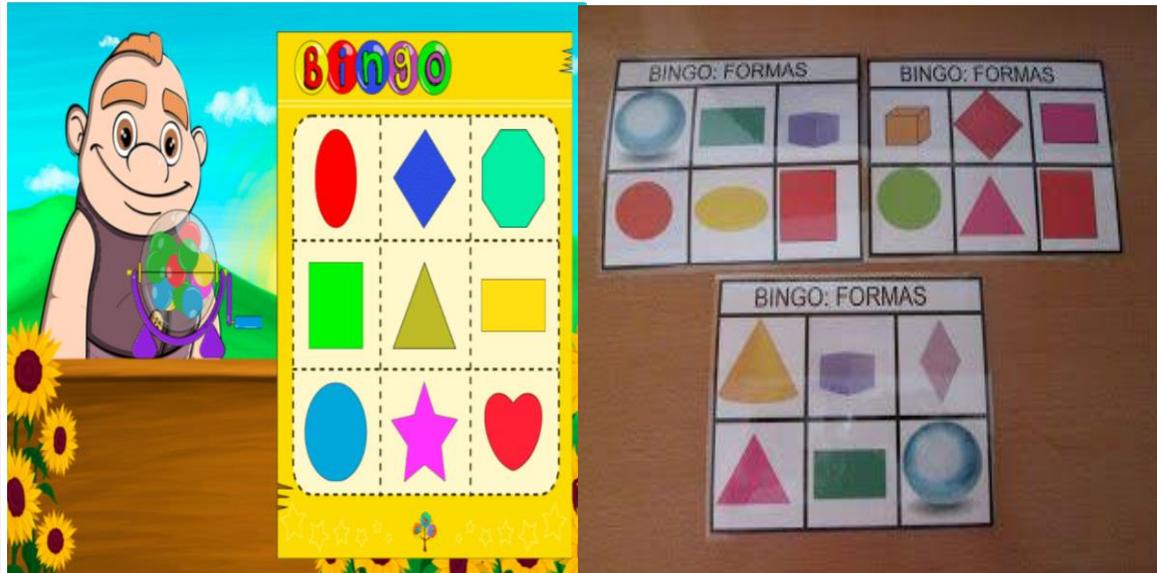
**Fuente:** Recuperada del sitio <http://derekbarrera.blogspot.com/2017/08/>

<https://comunicacionculog.m/2016/02/10/ecuador-un-pais-plurietnico-y-pluricultural/>

<b>Tema:</b>	Trajes típicos de mi país
<b>Nivel:</b>	Inicial 2
<b>Ámbito:</b>	Ámbito relaciones con el medio natural y cultural
<b>Destreza:</b>	Participar en algunas prácticas de tradiciones culturales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones populares
<b>Objetivo:</b>	Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad fomentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradiciones.
<b>Tiempo:</b>	1 semana
<b>Actividades y Proceso:</b>	Las TIC benefician el área social y cultural, dándole un buen uso, como complemento junto a los juegos, y la vinculación entre padres, maestros y niños aportaría al proceso de socialización y al descubrimiento de su mundo cultural por medio de la exploración de su entorno, lo que permitiría una convivencia armónica entre pares.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La siguiente actividad será realizada entre niños, padres y maestra.</li> <li>• La maestra conversará con los padres o representantes y los motivará para que asistan una hora al día durante una semana a la institución.</li> <li>• Para comenzar la maestra utilizará el infocus para mostrar a los niños y a padres un video llamado “Trajes Típicos de mi querido Ecuador” el cual es una creación de la autora de esta Tesis y se ha subido a la página de YouTube <a href="https://youtu.be/TpoxU3jbe3U">https://youtu.be/TpoxU3jbe3U</a></li> <li>• Observando aquel video, niños, maestra y padres de familia iniciarán una conversación, comentando sobre los trajes típicos de Ecuador.</li> <li>• Luego la maestra motivará a los niños a realizar grupos de 3 junto a sus padres, dejando a ellos elegir sus compañeros.</li> <li>• Cada grupo elegirá un traje típico del Ecuador.</li> <li>• Durante 1 hora al día los niños, padres y maestra, tendrán que realizar el traje típico elegido por grupo con diferentes materiales como: plástico, tapas, papel etc.</li> <li>• Al terminar el traje, se realizará un desfile invitando a otros salones para que realicen la observación. Un niño del grupo llevará puesto el traje realizado, niños y padres comentarán sobre el traje, el lugar en donde lo utilizan, los materiales que utilizaron y por qué etc.</li> <li>• De esta manera se estaría desarrollando la socialización y la relación del niño con el medio cultural mediante la utilización de las TIC, las que resultarán mediadoras del aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Recursos:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video “Trajes típicos de mi querido Ecuador”</li> <li>• Material concreto</li> <li>• Salón de computación</li> </ul>

## ACTIVIDAD N° 2



**Figura 12:** Bingo de las figuras geométricas

**Fuente:** Imagen recuperada del sitio

<https://arbolabc.com/juegos-de-figuras-geometricas/bingo>

<https://www.pinterest.es/pin/453878468685103040/?lp=true>

<b>Tema:</b>	Bingo de figuras geométricas.
<b>Nivel:</b>	Inicial 2
<b>Ámbito:</b>	Relaciones lógico matemáticas
<b>Destreza:</b>	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.
<b>Objetivo:</b>	Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión del entorno.
<b>Tiempo:</b>	1 hora
<b>Actividades y proceso:</b>	<p>Como aporte al proceso de socialización y al descubrimiento de su contexto cultural por medio de la exploración de su entorno se realizará la actividad como una convivencia armónica entre pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La siguiente actividad va dirigida a los docentes y padres de familia para que la lleven a la práctica junto a los niños.</li> <li>• La maestra pedirá que realicen dos grupos, dejando a</li> </ul>

	<p>elección de ellos con qué compañeros quieren realizar el juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra anteriormente ya habrá dibujado con tiza el cuadrado, el rectángulo, el triángulo y el círculo en el piso del patio.</li> <li>• La maestra mencionará adivinanzas de las figuras geométricas, el grupo que adivine tendrá que correr juntos y colocarse dentro de la figura, así hasta que la maestra mencione todas las adivinanzas.</li> <li>• Luego en la sala de computación la maestra pedirá que se coloquen por pareja en una computadora, dejando que los niños escojan su compañero.</li> <li>• La maestra mostrará un video llamado “Las Figuras Geométricas con El Mono Sílabo y Nicola Cavernícola” <a href="https://youtu.be/HDExNc-9si8">https://youtu.be/HDExNc-9si8</a> .</li> <li>• Después motivará a los niños a comentar sobre lo observado en el video.</li> <li>• Y por último la maestra les pondrá un juego online llamado “Juguemos bingo”, en el cual aparecerán figuras geométricas y formas como estrella y corazón.</li> <li>• En el juego aparecerá un ánfora que al dar clic saldrá una bolita y mencionará en voz alta una figura geométrica, la cual el niño tendrá que darle clic sobre ella hasta realizar una línea y así podrá poder ganar el juego.</li> <li>• De esta manera se estaría desarrollando la socialización y la relación del niño con el medio cultural, mediante la utilización de las TIC.</li> </ul>
<p><b>Recursos:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción: “Las Figuras Geométricas con El Mono Sílabo y Nicola Cavernícola”</li> <li>• Material concreto</li> <li>• Juego Online</li> <li>• Salón de computación</li> </ul>

### ACTIVIDAD N° 3



**Figura 13:** Los colores divertidos

**Fuente:** Imagen recuperada del sitio

<https://saposyprincesas.elmundo.es/wp-content/uploads/2017/11/juegos-para-aprender-los-colores-con-pompones-700x400.jpg>

<b>Tema:</b>	Los colores divertidos.
<b>Nivel:</b>	Inicial 2
<b>Ámbito:</b>	Relaciones lógico matemáticas
<b>Destreza:</b>	Reconocer los colores primarios en objetos e imágenes del entorno.
<b>Objetivo:</b>	Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.
<b>Tiempo:</b>	1 hora
<b>Actividades y recursos:</b>	Como una manera de contribuir al uso correcto de las TIC para beneficio del área social y cultural junto a la actividad lúdica, y la vinculación entre niños, padres y maestros se realizará la

	<p>actividad para aportar a una convivencia armónica entre pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizando las TIC se mostrará un video “ La canción de los colores con el mono Sílabo” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xFk-1QeooYw">https://www.youtube.com/watch?v=xFk-1QeooYw</a>.</li> <li>• En el video se irá nombrando los colores amarillo, rojo, verde y azul ya aprendidos.</li> <li>• Se motivará a los niños a conversar sobre la canción, realizando preguntas como: ¿Qué observaron en el video? ¿Qué colores mencionó el mono silabo?</li> <li>• Con las respuestas de ellos, la maestra mostrará una caja con agujeros y motitas de colores.</li> <li>• La maestra pedirá que formen 2 grupos de 10 niños, dejando que ellos interactúen y escojan con que compañeros quieren realizar el juego.</li> <li>• Al estar formados lo grupos la maestra entregará una caja y motitas de diferentes colores a los grupos.</li> <li>• En un extremo del patio se colocarán las cajas y del otro extremo las motitas de colores y los niños de cada grupo haciendo una fila.</li> <li>• Cada niño respetando su turno tendrá que coger una motita del color que desee e ir corriendo hacia la caja y colocarla en el agujero correcto.</li> <li>• Y así todos los integrantes del grupo, el que termine primero será el grupo ganador.</li> <li>• De esta manera se estaría desarrollando la socialización y la relación del niño con el medio cultural mediante la utilización de las TIC.</li> </ul>
<p><b>Recursos:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video “La canción de los colores con el mono Sílabo”</li> <li>• Material concreto</li> <li>• Sala de computación</li> </ul>

## ACTIVIDAD N° 4



**Figura 14:** Cuidemos el planeta

**Fuente:** Imagen recuperada del sitio <https://www.helloforos.com/t/cuidemos-nuestro-planeta-tierra/253873>

<b>Tema:</b>	Cuidemos el planeta
<b>Nivel:</b>	Inicial 2
<b>Ámbito:</b>	Relaciones con el medio natural y cultural
<b>Destreza:</b>	Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales.
<b>Objetivo:</b>	Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad fomentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradiciones.
<b>Tiempo:</b>	1 semana
<b>Actividades y recursos:</b>	Se realizará la actividad como una forma de contribuir a la armoniosa vinculación entre padres, maestros y niños y al desarrollo de la cultura ambiental mediante el aporte positivo de las TIC  Durante la semana se realizarán varias actividades en donde participarán padres, niños y docente. Para que puedan asistir los

	<p>padres, se los convocará con anterioridad para darles a conocer sobre la actividad a realizar y expresar que podría asistir un representante por niño, una hora al día durante la semana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra mostrará varios videos para concientizar en padres y niños el cuidado del medio ambiente. Les ofrecerá la lista de los sitios a padres y representantes para que puedan practicar en la casa.</li> </ul> <p>Cuidar el medio ambiente:  <a href="https://youtu.be/UpaXeZuH8ww">https://youtu.be/UpaXeZuH8ww</a></p> <p>Gloria ¿Por qué el reciclaje es importante?:  <a href="https://youtu.be/-UFFFUTMICw">https://youtu.be/-UFFFUTMICw</a></p> <p>6 acciones para cuida el medio ambiente:  <a href="https://youtu.be/BWJ8BtS3kWk">https://youtu.be/BWJ8BtS3kWk</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada video será observado en 1 día diferente durante la semana.</li> <li>• Realizar una minga dentro de la escuela invitando a otros salones para que colaboren al cuidado del medio que los rodea.</li> <li>• El siguiente día, en subgrupos grupos pintarán, decorarán 3 tachos de basura representando los 3 colores del reciclaje; verde, amarillo y rojo. Los dibujos se podrán en el patio para usarlos de la forma correcta.</li> <li>• Otro día, los niños y padres habrán reciclado con anterioridad una caja de huevos. Ese día la maestra preguntará a niños y a padres qué se podría hacer con aquella caja. Dependiendo de sus respuestas, realizarán grupos y la decorarán a su gusto.</li> <li>• De esta manera se estaría desarrollando la socialización y la relación del niño con el medio cultural, integrando las TIC.</li> </ul>
<p><b>Recursos:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material concreto</li> <li>• Videos</li> <li>• Sala de computación</li> </ul>

## **4.6 RESULTADO/BENEFICIO**

### **RESULTADO**

Mediante la aplicación de la encuesta a docentes y la entrevista al director de la Institución Educativa se llegó a un diagnóstico que reveló la situación de las variables estudiadas. La elaboración de los referentes teóricos y de la Propuesta constituyen el resultado principal. Con esta guía los docentes podrán poner en práctica la utilización de las TIC para un favorable desarrollo social y cultural de los niños de cuatro años de edad.

### **BENEFICIO**

Los principales beneficiados son los niños, pero también los docentes al poder o contar con un instrumento que les ayude en la planificación y ejecución de su trabajo docente educativo con los niños.

Otro aspecto que habla del beneficio e impacto de la investigación es el que se refiere al desarrollo de habilidades investigativas de esta autora; igualmente al desarrollo de competencias para el trabajo de análisis crítico de la información y las destrezas para la elaboración del texto profesional, científico. Un aspecto de interés en cuanto a las incidencias de la investigación es el referido al aprendizaje para elaborar, aplicar y procesar encuestas, entrevista y observación como métodos empíricos de investigación.

## CONCLUSIONES

- Como conclusión se puede expresar que las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación han evolucionado espectacularmente en los últimos años. La acomodación del entorno educativo a este nuevo potencial y la adecuada utilización didáctica del mismo supone un reto sin precedentes, es de conocimiento que las TIC tienen ventajas y desventajas, por lo cual siempre debe estar presente el docente y los padres de familia, para ser una guía para los niños.
- Hoy en día, no se necesita de mucho esfuerzo por parte de los docentes y padres de familia para que enseñen a los niños el uso de las TIC. En esta nueva era, los niños saben utilizar un celular, una tablet y hasta como encontrar una página web o aplicación, por lo tanto, docentes y padres de familia deben enfocarse en el uso correcto de esta herramienta para el buen desarrollo social y cultural de ellos.
- El uso de las TIC es para que el niño esté solamente frente a un computador, infocus o tablet, sino que lo adquirido mediante esta herramienta se ponga en práctica con las personas que le rodean y para su vida futura. Por esto el docente relaciona las TIC con juegos lúdicos como una manera de interacción entre pares.
- Tanto docentes como padres de familia no pueden ser ajenos a los cambios permanentes y avanzados que viene dando la tecnología en el ámbito educativo, por lo cual, deben trabajar en conjunto, para beneficio de los niños y que los docentes utilicen las TIC en la Institución Educativa para beneficio del desarrollo social y cultural.
- En cuanto al proceso investigativo sobre las TIC para el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de edad, se pudo confirmar que en la actualidad el tema está adquiriendo suma importancia y tiende a ser más frecuente su análisis dentro de las instituciones educativas.

- Unas de las herramientas más utilizadas dentro del salón de clases para un mejor aprendizaje de las Tic en la educación inicial es el infocus, debido que es un recurso con el que cuenta la institución educativa.
- Es importante fomentar el desarrollo social y cultural para que los niños socialicen entre sí, ya que es una de las mejores formas que hay para que aprendan uno del otro.
- La elaboración de la guía que contribuye a la utilización de las TIC, para beneficio de los docentes y de los estudiantes para el desarrollo social y cultural de los niños de educación inicial II.
- La presente propuesta, pretende mejorar el desarrollo social y cultural de los niños por medio de la utilización de las TIC, cabe destacar que se tiene como objetivo primario el uso adecuado de las herramientas tecnológicas y la importancia de poner en práctica el documento propuesto en el presente proyecto.

## RECOMENDACIONES

- Los docentes deben implementar las TIC en la planificación, con el afán de desarrollar el ámbito social y cultural.
- Padres de familia y docentes deben de sacar el máximo provecho a la presente guía didáctica que es una herramienta fundamental para el desarrollo social y cultural de los individuos.
- Los docentes deben de motivar a los padres de familia a la utilización de las TIC en el hogar como una manera de trabajar en conjunto.
- Los principales beneficiarios de esta guía didáctica son los niños de 4 años por los aportes positivos de las TIC, lo cual es de gran beneficio para el desarrollo social y cultural.

## VALIDACIONES

### GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista: MSC. María Flór Guzmán

Nivel académico o grado: 4to Experiencia docente: 22 años

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: \_\_\_\_\_

le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente. La propuesta se nombra:

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 9.5
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 10
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 10
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 9.5
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 10

Expresé algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

Tomar en cuenta observaciones.

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos.

  
Firma y cédula

**GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS**

Nombre completo del especialista: HSC. Dra Ferranda Mera Cantos

Nivel académico o grado: 4to Experiencia docente: 27 años

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: \_\_\_\_\_

le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente. La propuesta se nombra:

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 9.80
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 9.90
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 10
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 9.50

Expresé algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

Solo realizar los cambios sugeridos.

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos.

  
Firma y cédula

**GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS**

Nombre completo del especialista: M.Sc. Mercedes Farfán

Nivel académico o grado: 4to Experiencia docente: 20 años

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: Rectoría Planteel Educativo

le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente. La propuesta se nombra:

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 9
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 9
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 10
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 10

Expresa algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

Solamente realizar las observaciones realizadas.

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos.

  
Firma y cédula

## Referencias Bibliográficas

- Comunicación oral y no oral*. (12 de Enero de 2011). Obtenido de <http://suheilmontero.blogspot.com/>
- Alarcón, N. (2014). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) relación con el aprendizaje*. Lima - Perú.
- Arellano, A. (2017). *La importancia de las TIC en las necesidades de la sociedad*.
- Belloch, C. (3 de Marzo de 2014). *Características de las TICs*. Obtenido de <https://madamedelafayette.wordpress.com/cuales-son-las-caracteristicas-de-las-tics/>
- Blanco, V. (12 de Noviembre de 2012). *teorias del juego*. Obtenido de teorías del juego: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/>
- Borobia, R. (2015). Presencia y uso de los equipamientos tecnológicos en escuelas. *Revista Pilquen*, 5.
- Castro, S. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Educación*, 217.
- Chaparro, L. (2 de Junio de 2012). *La importancia de las tics en el mundo actual*. Obtenido de <http://ticsluly.blogspot.com/>
- Cruz, E. d. (26 de Mayo de 2011). *El entorno familiar*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/grupo1352b/entorno-familiar>
- Delgado, R. (19 de Diciembre de 2013). *Importancia de las Tics en la educación*. Obtenido de [https://es.slideshare.net/Raquel\\_Delgado/importancia-de-las-tics-en-la-educacin-29358504](https://es.slideshare.net/Raquel_Delgado/importancia-de-las-tics-en-la-educacin-29358504)
- Díaz, I. (2009). *Las competencias TIC y a integración de las tecnologías de la información y comunicación*. Santiago - Chile.
- EconomiaTIC. (s.f.). *Concepto de TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Obtenido de <https://economyatic.com/concepto-de-tic/>
- Escobar, S. (6 de Julio de 2018). *Uso de las TIC para el desarrollo de la autonomía de los niños del inicial 2*. Guayaquil: Tesis.
- Espinoza, L. H. (2015). El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. En L. H. Espinoza. Mexico.
- Figuerola, I. (21 de Abril de 2011). *Impacto de las TIC en Educación*. Obtenido de <http://congresoedutic.com/profiles/blogs/impacto-de-las-tic-en>

- García, F. (8 de Abril de 2015). *Los beneficios de la Tecnología en la Educación*. Obtenido de <http://www.labrechadigital.org/labrecha/Articulos/los-beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>
- González, C. (2009). Las interacciones verbales. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, 15.
- Importancia.org. (18 de Marzo de 2013). *Importancia de las TIC*. Obtenido de <https://www.importancia.org/?s=Tecnolog%C3%ADa>
- Integración de las TIC en la educación. (17 de Diciembre de 2012). *Jacqueline Roa*. Obtenido de <http://tecnologiaparayporlaeducacion.blogspot.com/2011/01/integracion-de-las-tic-en-la-educacion.html>
- Lugo, A. (11 de Mayo de 2018). *Aplicación de Herramientas TIC en el Aula*. Argentina: <http://educacion.editorialaces.com/tic-en-el-aula-2/>. Obtenido de <http://educacion.editorialaces.com/tic-en-el-aula-2/>
- Luna, N. (26 de Febrero de 2012). *Las TIC's*. 26: <https://www.entrepreneur.com/article/308917>. Obtenido de <https://www.entrepreneur.com/article/308917>
- Mcmahan, D. (13 de Marzo de 2013). *Comunicación extraverbal*. Obtenido de <https://emiliano21.wordpress.com/2013/03/13/comunicacio-no-verbal/>
- Nieto, J. e. (2007). *Tratamiento Educativo de los trastornos de la lengua escrita*. Barcelona - España: Publicitat de Barcelona segunda Edicion.
- Pazmiño, S. (2016). *El uso de las TICS y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 4 a años de edad*. Guayaquil - Ecuador: Tesis.
- Plaza, J. (2016). *Revista Complutense de Educación*. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED>.
- Rodríguez, A. (23 de Noviembre de 2011). *Las Tic's en el lenguaje y la comunicación*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/alexanderrodrigezt/las-tics-en-el-lenguaje-y-la-comunicacin>
- Rosado, S. (15 de Marzo de 2012). *Beneficios de usar TIC en la educación*. Obtenido de <https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/beneficios-de-usar-tic%E2%80%99s-en-la-educacion/>
- UNAM. (22 de Mayo de 2013). *Las tics para aprender*. Obtenido de <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque4/lasTIC>
- UNICEF. (2004). *En la interacción con el mundo que lo rodea*. Colombia: Primera.
- Valle, J. (17 de Septiembre de 2013). *El entorno escolar*. Obtenido de <https://prezi.com/98kafnce4ka3/las-caracteristicas-del-entorno-escolar-y-su-diversidad/>
- Vélez, C. (2012). Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. En G. M. Andrade. Valledupar,.

## ANEXOS

### Anexo 1. Diseño de la Encuesta para docentes.

#### UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

#### DE GUAYAQUIL

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR ROBERTO MARÍA DEL POZO”

**Objetivo:** Recopilar información necesaria sobre las TIC para el desarrollo social y cultural de los niños de cuatro años de edad, esto con el propósito de realizar el trabajo de titulación en Licenciatura de Párvulos. Le agradezco de antemano su colaboración.

**Instrucciones:** Elija la respuesta correcta y coloque una X en el casillero.

1. ¿Debido a la importancia que tienen las TIC, el maestro las suele usar dentro del aula de clases?  
Sí (    )  
No (    )  
A veces (    )
  
2. ¿Cuáles son los beneficios que aportan las TIC en el aprendizaje de los niños de 4 años de edad?  
Cognitivo (    )  
Afectivo (    )  
Cultural (    )  
Social (    )
  
3. ¿Qué tipo de recursos o herramientas se utilizan dentro del aula de clases para el aprendizaje de la TIC en la educación inicial?  
Computador (    )  
Tablet (    )  
Celular (    )  
Otros (    )

4. ¿Cuáles son las ventajas que tienen el uso de las TIC en la educación inicial?

Motivación ( )

Interés ( )

Cooperación ( )

Creatividad ( )

Comunicación ( )

Autonomía ( )

5. ¿Considera necesario la aplicación del juego para el desarrollo social y cultural de los niños de inicial?

Siempre ( )

A veces ( )

Rara vez ( )

Casi nunca ( )

Nunca ( )

6. ¿Es imprescindible fomentar el desarrollo social y cultural para que el niño socialice con los demás?

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Indiferente ( )

En desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

7. ¿El desarrollo social y cultural, ayuda a una sana convivencia?

Escolar ( )

Familiar ( )

Ninguna de las anteriores ( )

8. ¿Considera necesaria la elaboración de una guía contribuya a la mejor utilización de las TIC de los en los niños de educación inicial?

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Indiferente ( )

En desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

9. ¿A quiénes beneficia la elaboración de la guía que contribuya a la mejor utilización de las TIC?

Docentes ( )

Padres de familia ( )

Estudiantes ( )

Comunidad en general ( )

**Anexo 2. Diseño de entrevista realizada al Director de la Institución Educativa.**

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“MONSEÑOR ROBERTO MARÍA DEL POZO”**

**Objetivo:** Recopilar información necesaria sobre las TIC para el desarrollo social y cultural de los niños de cuatro años de edad, esto con el propósito de realizar el trabajo de titulación en Licenciatura de Párvulos. Le agradezco de antemano su colaboración.

**Instrucciones:** Conteste las siguientes preguntas según su criterio y con toda honestidad.

**1. ¿Considera usted significativo el uso de las TIC dentro del área inicial?**

---

---

**2. ¿Usted cree que la institución que usted dirige posee las herramientas necesarias para un adecuado uso de las TIC?**

---

---

**3. ¿Piensa usted que los padres y docentes hacen buen uso de las TIC?**

---

---

**4. ¿Qué áreas piensa usted que se pueden desarrollar gracias al uso de las TIC?**

---

---

**5. ¿Considera usted que las TIC tienen relación con el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de edad?**

---

---

**6. ¿El tener una guía didáctica contribuye a la mejor utilización de las TIC en los niños de educación inicial?**

---

---

### Anexo 3. Diseño de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II

<b>Institución:</b>				
<b>Objetivo:</b>				
<b>No.</b>	<b>Criterios</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
<b>1</b>	El niño conoce las TIC			
<b>2</b>	Al niño le agrada realizar actividades con las TIC			
<b>3</b>	Está atento a las indicaciones antes de utilizar las TIC			
<b>4</b>	Se niega a trabajar con las TIC			
<b>5</b>	Mantiene la comunicación con su maestra y compañeros al usar las TIC			
<b>6</b>	Realiza preguntas al utilizar las TIC			
<b>7</b>	Ayuda los amigos diciendo: “te puedo ayudar” “mira así es”			
<b>8</b>	Expresa lo aprendido mediante las TIC cumpliendo el objetivo planteado por la maestra			

#### Anexo 4. Fotografías



*" Unidad Educativa "Monseñor Roberto María del Pozo" en la cual realizo la investigación.*



*Niños de Inicial 2 observando un video interactivo, por medio del infocus.*



*Niños de Inicial 2 junto a la Autora de la investigación.*



*Maestras de la Unidad Educativa "Monseñor Roberto María del Pozo" realizando la encuesta.*