



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA

**LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE PARVULARIO Y SU
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS
DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CHARLES DARWIN EN EL PERÍODO 2018-2019**

TUTOR

MARGARITA LEÓN GARCÍA, PhD

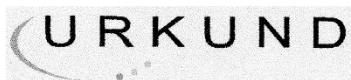
AUTORES

**SISALIMA RIVERA Jael Stefani
VEGA TUFÍÑO Wendy Michelle**

**GUAYAQUIL
2019**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: La profesionalización del docente parvulario y su incidencia en el aprendizaje significativo de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin en el periodo 2018-2019.		
AUTORES: Sisalima Rivera Jael Stefani Vega Tufiño Wendy Mishelle	REVISORES O TUTORES: León García Margarita, PhD	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Educación Parvularia	
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019	N. DE PAGS: 130	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y Ciencias de la información.		
PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, Capacitación, Educación permanente		
RESUMEN: El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la relación de la profesionalización del docente parvulario con el aprendizaje significativo de los niños de Educación Inicial II. Se partió de la observación a la actividad de las docentes parvularios y se constató que existen falencias en el desempeño docente con respecto al uso de metodologías en la práctica, por lo que el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños no se alcanza con efectividad, constatada en la observación realizada a estudiantes de 3 a 4 años durante sus actividades dentro y fuera del salón de clases. La metodología empleada fue con enfoque mixto, de tipo descriptiva y de campo. Se aplicaron métodos del nivel teórico y empírico. Dentro de estos últimos, se empleó la observación a docentes y estudiantes, la encuesta a docentes y la entrevista a la directora de la institución. Como resultado se obtuvo que los docentes demuestran insuficiencias en los indicadores evaluados en la profesionalización tanto para contenidos actualizados como para metodologías para el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin. A partir de estos resultados se propuso un sistema de talleres de capacitación, conformado por nueve actividades dirigidas a docentes de educación inicial. La propuesta fue valorada por docentes especialistas que la consideraron viable y aplicable.		
N. DE REGISTRO	N. DE CLASIFICACIÓN	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORES:	Teléfono: 0999610362 0986737034	E-mail: stefy-18-91@hotmail.com mwendyvega@outlook.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Msc. Georgina Hinojosa Dazza. DECANA 2596500 EXT. 217 E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec Msc. Dunia Barreiro Moreira DIRECTORA DE LA CARRERA (E) Teléfono: 2596500 EXT. 219 Correo electrónico nhinojosag@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE SIMILITUDES



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Proyecto de Titulación 2018.docx (D44415909)
Submitted: 11/22/2018 9:49:00 PM
Submitted By: mleong@ulvr.edu.ec
Significance: 5 %

Sources included in the report:

BALLESTEROS DIN LISBETH.doc (D33088493)
VARGAS VELASCO-CEDEÑO LITARDO.docx (D37196469)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000300016
<http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
<http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3702/1/La%20profesionalizaci%C3%B3n%20de%20los%20docentes%20de%20los%20procesos%20de%20acreditaci%C3%B3n%20de%20la%20Universidad%20Estatal%20Pen%C3%ADnsula%20de%20Santa%20Elena.pdf>
https://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-328355_archivo_pdf_19_Preescolar.pdf
<https://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>
http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65356/tesis.pdf?sequence=3>
http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_OK.compressed1.pdf
<http://eprints.uanl.mx/756/1/1020136770.PDF>
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>
<http://www.redalyc.org/pdf/461/46129004013.pdf>
<https://educacion.gob.ec/curriculo-areas/>
<https://educacion.gob.ec/720-docentes-se-beneficiaran-del-programa-nacional-de-profesionalizacion-docente/>
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23425/1/TESIS-LISTA-CON%20FIRMAS.pdf>
<https://neuvoo.com.mx/neuvooPedia/es/docente-de-preescolar/>
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel.pdf>
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/21719/html>
<http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>
<http://www.ulvr.edu.ec/academico/pregrado/educacion/educacion-inicial>
<https://www.universidadviu.com/el-aprendizaje-funcional-en-el-aula-ordinaria/>
<http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf>
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35641003.pdf>

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas SISALIMA RIVERA JAEL STEFANI y VEGA TUFÍÑO WENDY MISHELLE, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar la Profesionalización del docente parvulario y su incidencia en el aprendizaje significativo de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin en el periodo 2018-2019.

Autor(es)

Jael Sisalima R.

Firma:

SISALIMA RIVERA JAEL STEFANI

C.I. 0930678016

Wendy Vega

Firma:

VEGA TUFÍÑO WENDY MISHELLE

C.I. 0929953065

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE PARVULARIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CHARLES DARWIN EN EL PERIODO 2018-2019, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE PARVULARIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CHARLES DARWIN EN EL PERIODO 2018-2019”, presentado por los estudiantes SISALIMA RIVERA JAEL STEFANI y VEGA TUFÍÑO WENDY MISHELLE como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, encontrándose apto para su sustentación

Firma: -----

LEÓN GARCÍA MARGARITA, PhD
CI. 0960023711

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por permitirme cumplir con una de mis metas y darme la fuerza necesaria en aquellos días complicados, y así seguir avanzando día a día y guiarme a tomar las mejores decisiones durante estos años de estudios.

Agradezco a mi mamá Patricia Rivera quien es una de las personas que ha estado a mi lado siempre, alentándome y apoyándome incondicionalmente, gracias por sus consejos y compañía eterna.

También agradezco infinitamente a mi tío Richard Sisalema por confiar en mí, con su apoyo constante y consejos de padre me han ayudado a superarme y luchar por lo que deseo, gracias por su comprensión.

Gracias a mi familia, hermanas, hermanos, tíos y tías que, de una u otra manera han estado presentes en todo momento, brindándome palabras de aliento que me han motivado a no rendirme y seguir luchando por mis metas, gracias por todo el apoyo y cariño, y por estar en los momentos más importantes de mi vida.

Para finalizar quiero agradecer a dos personas importantes para mí, quienes han hecho posible la realización y culminación con éxito de la presente tesis. A mi amiga, compañera de clases y tesis Wendy Vega que, con su esfuerzo, capacidad, perseverancia y amistad ha hecho menos tardío y complicado este proyecto.

Y de corazón agradecerle a la Msc. Margarita León por no ser solo mi tutora de tesis, sino también mi maestra durante mi carrera universitaria, gracias por su paciencia, enseñanza, consejos, dedicación y guía, podré lograr una de mis grandes metas, mi titulación.

Jael Sisalima

AGRADECIMIENTO

Gracias infinitas primero a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, paciencia y perseverancia para no darme nunca por vencida y por todo el amor que me ha dado a lo largo de mi vida.

A mi madre, Cecilia Tufiño, por ser mi compañera en este largo camino y brindarme su apoyo y amor incondicional. A mi padre Miguel Vega por ser ese héroe en mi vida por su ejemplo de lucha y fortaleza.

A mi hermana Gisella Vega le agradezco por confiar siempre en mí y por compartirme su sonrisa que alegraba mis días. A mi tía Margarita Tufiño por su apoyo y consejos a la distancia.

Deseo agradecer también a dos personas muy especiales en mi vida, que han sido una parte importante para que yo pueda terminar con éxitos mi tesis; mi amiga Jael Sisalima mi compañera de clases y de tesis, por su comprensión y apoyo, por su paciencia y compañerismo.

A mi esposo Darwin Bucay que ha sido el bastón donde yo me apoyaba, mi amigo, mi eterno amor, gracias por tu cariño y por estar conmigo siempre pase lo que pase.

Finalmente agradezco a mi maestra Margarita León, mi ejemplo a seguir, que con sus lindas palabras me motivo para poder culminar con éxito mi tesis.

Wendy Vega

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo mi cariño, a dos personas que quiero tanto, deseando que se sientan aún más orgullosas de mí. A mi madre Patricia Rivera, que a pesar de que hemos atravesado por circunstancias difíciles, me permitió demostrar que puedo superarme profesionalmente y salir adelante juntas, cumpliendo el sueño de ambas y que todo esfuerzo y sacrificio valen la pena. Y a mi abuela Luz María Pacheco, ya que es quien anheló tanto mi culminación universitaria y de titulación, ella siempre motivándome y aconsejándome a seguir con mis ideales.

Jael Sisalima

A mis padres Miguel Vega y Cecilia Tufiño por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida y por su incondicional apoyo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Y una dedicación especial para mi hija Isis Bucay porque fue mi inspiración y principal motivación para seguir adelante.

Wendy Vega

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Portada.....	ii
Ficha de registro de tesis.....	iii
Certificado de similitudes.....	iv
Declaración de autoría y cesión de derechos patrimoniales.....	v
Certificación de aceptación del tutor.....	vi
Agradecimiento.....	viii
Dedicatoria.....	ix
Índice general.....	x
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
Índice de anexos.....	1
Introducción.....	
Capítulo I DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Sistematización del Problema.....	5
1.5 Objetivo General.....	5
1.6 Objetivos Específicos.....	5
1.7 Justificación.....	6
1.8 Delimitación del Problema.....	7
1.9 Idea a Defender.....	7
1.10 Línea de Investigación.....	7
Capítulo II MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco Teórico.....	8
2.1.1 La Profesionalización. Definición y características.....	10
2.1.2 Profesionalización Docente.....	12
2.1.3 Profesionalización del Docente Parvulario.....	14
2.1.4 Aprendizaje. Definición, características y tipos.....	19
2.1.5 Transferencia del aprendizaje.....	25
2.1.6 Aprendizaje Significativo.....	26
2.2 Marco Conceptual.....	29
2.3 Marco Legal.....	32
Capítulo III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Tipo de Investigación.....	35
3.2 Enfoque de la Investigación.....	36
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	36
3.4 Población.....	37
3.5 Muestra.....	37
3.6 Análisis de Resultados.....	37
3.6.1 Resultados de las Fichas de Observación.....	37

3.6.2 Resultados de la Encuesta a Docentes.....	42
3.6.3 Entrevista a la Directora.....	64
Capítulo IV PROPUESTA	
4.1 Título de la Propuesta.....	69
4.2 Objetivo General de la Propuesta.....	69
4.3 Objetivos Específicos de la Propuesta.....	69
4.4 Esquema.....	69
4.5 Desarrollo de la Propuesta.....	70
4.6 Validación de la Propuesta.....	96
4.7 Beneficio de la Propuesta.....	99
Conclusiones.....	100
Recomendaciones.....	102
Referencias Bibliográficas.....	103
Anexos.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Datos de población y muestra.....	37
Tabla 2 Resultado de la observación a la variable aprendizaje significativo.....	38
Tabla 3 Resultado de la observación a la variable profesionalización del docente parvulario.....	40
Tabla 4 Influencia de la profesionalización en el aprendizaje de los niños.....	42
Tabla 5 Capacitaciones para reforzar el desempeño profesional.....	43
Tabla 6 Cumplimiento de las Estrategias Metodológicas del Currículo de Educación Inicial.....	44
Tabla 7 Desarrollo del Aprendizaje Significativo basado en la Exploración y Descubrimiento.....	45
Tabla 8 El Aprendizaje como proceso de desarrollo en la escuela de Educación Inicial.....	46
Tabla 9 El Aprendizaje Significativo.....	47
Tabla 10 Estructuración del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	48
Tabla 11 Actitudes del Docente para la Educación de los Niños.....	49
Tabla 12 El Aprendizaje basado en la Exploración y el Descubrimiento.....	50
Tabla 13 Incentivar la Participación Activa y Recreativa a través de Juegos en los Niños.....	51
Tabla 14 Valores profesionales para conducir la educación de los	

niños.....	52
Tabla 15 Los docentes como ejemplo para los niños.....	53
Tabla 16 Docentes afectivos con los niños.....	54
Tabla 17 Fortalecimiento del desarrollo afectivo de los niños.....	55
Tabla 18 Practica de valores y costumbres según el entorno familiar de los Estudiantes.....	56
Tabla 19 Utilización de conocimientos previos en los nuevos aprendizajes.....	57
Tabla 20 Aprendizaje previo como base para la Adquisición de Nuevos Contenidos.....	58
Tabla 21 Apropiación de comportamientos y conductas de los estudiantes.....	59
Tabla 22 Socialización con los pares en el entorno escolar de los estudiantes.....	60
Tabla 23 Uso de técnicas y estrategias lúdicas por los estudiantes.....	61
Tabla 24 Los estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	62

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Influencia de la profesionalización en el aprendizaje de los niños.....	42
Figura 2 Capacitaciones para reforzar el desempeño profesional.....	43
Figura 3 Cumplimiento de las Estrategias Metodológicas del Currículo de Educación Inicial.....	44
Figura 4 Desarrollo del Aprendizaje Significativo basado en la Exploración y Descubrimiento.....	45
Figura 5 El Aprendizaje como proceso de desarrollo en la escuela de Educación Inicial.....	46
Figura 6 El Aprendizaje Significativo.....	47
Figura 7 Estructuración del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	48
Figura 8 Actitudes del Docente para la Educación de los Niños.....	49
Figura 9 El Aprendizaje basado en la Exploración y el Descubrimiento.....	50
Figura 10 Incentivar la Participación Activa y Recreativa a través de Juegos en los Niños.....	51
Figura 11 Valores profesionales para conducir la educación de los	

niños.....	52
Figura 12 Los docentes como ejemplo para los niños.....	53
Figura 13 Docentes afectivos con los niños.....	54
Figura 14 Fortalecimiento del desarrollo afectivo de los niños.....	55
Figura 15 Practica de valores y costumbres según el entorno familiar de los Estudiantes.....	56
Figura 16 Utilización de conocimientos previos en los nuevos aprendizajes.....	57
Figura 17 Aprendizaje previo como base para la Adquisición de Nuevos Contenidos.....	58
Figura 18 Apropiación de comportamientos y conductas de los estudiantes.....	59
Figura 19 Socialización con los pares en el entorno escolar de los estudiantes.....	60
Figura 20 Uso de técnicas y estrategias lúdicas por los estudiantes.....	61
Figura 21 Los estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	62
Figura 22 Esquema de talleres.....	69
Figura 23 Taller 1.....	73
Figura 24 Resultados de la guía de observación a estudiantes y docentes.....	74
Figura 25 Taller 2.....	75
Figura 26 Dominio conceptual.....	76
Figura 27 Taller 3.....	78
Figura 28 Estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje.....	79
Figura 29 Proceso de enseñanza aprendizaje.....	79
Figura 30 Habilidades del docente para planificar.....	80
Figura 31 Taller 4.....	81
Figura 32 Actitudes del docente parvulario.....	82
Figura 33 Taller 5.....	83
Figura 34 Valores.....	84
Figura 35 Taller 6.....	85
Figura 36 Laberinto de valores.....	86
Figura 37 Secuencia didáctica.....	86
Figura 38 Taller 7.....	88
Figura 39 Aspectos para el trabajo didáctico con la adquisición de los nuevos conocimientos.....	89
Figura 40 Taller 8.....	91
Figura 41 Aprendizaje significativo.....	92
Figura 42 Sopa de letras.....	92
Figura 43 Taller 9.....	94
Figura 44 Indicadores de evaluación.....	95

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Guía de observación a la actividad de los niños.....	109
Anexo 2 Guía de observación a la actividad docente.....	110
Anexo 3 Cuestionario de preguntas para docentes de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin.....	111
Anexo 4 Guía de entrevista dirigida a la directora.....	115
Anexo 5 Fotos.....	116

INTRODUCCIÓN

La preparación constante beneficia tanto a los docentes parvularios como a los niños, permitiendo un desarrollo profesional docente eficiente, teniendo la responsabilidad de no solo, impartir conocimientos básicos a los educandos, sino que favorecer un aprendizaje significativo, que contribuyan en el desarrollo de actitudes y valores que les permitan desenvolverse con autonomía y seguridad, por medio de experiencias que den paso a la resolución de problemas dentro y fuera del aula de clases.

Muchos docentes parvularios tienen dificultades en la búsqueda y aplicación de nuevas metodologías y técnicas que permitan captar la atención de los niños. En muchas ocasiones emplean métodos tradicionales a la hora de impartir sus clases, ya que es más fácil emplear lo ya conocido al momento de la práctica, y más difícil innovar y ser original en la aplicación de estrategias didácticas motivadoras.

La preparación que se recibe en la universidad es importante, pero no basta, sino que es necesario que los docentes participen en capacitaciones de temas actuales como enfoques educativos, pedagógicos y científicos que mejoren su profesionalización, y puedan consecuentemente, influir en el aprendizaje significativo en los salones de clases.

Esta investigación se enfoca en proponer un sistema de talleres con el fin de promover la capacitación continua y con ella, la profesionalización en los docentes, motivándolos a mejorar el desarrollo de conductas, actitudes, habilidades y conocimientos que permitan la innovación de estrategias, metodologías y técnicas para un desempeño docente eficaz.

Con esto se favorecerá un mejor desempeño de estos docentes en su actividad de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje y hacia la sociedad en general, de manera que se mejore la influencia que logran en el desarrollo de aprendizajes significativos en sus estudiantes.

En el primer capítulo se expresa el motivo principal por lo que se desarrolla el proyecto, considerando que la profesionalización de los docentes no termina con la obtención de un título de pregrado, más bien para un adecuado desempeño profesional del docente se requiere de una constante preparación de métodos didácticos a través de capacitaciones y talleres educativos con el fin de impartir conocimientos y experiencias que sirva como aprendizaje significativo permitiendo el desarrollo integral en los niños. Este capítulo plantea el problema, el objetivo general y los específicos, sistematiza el problema, lo delimita y precisa la idea a defender.

El capítulo II, trata el marco teórico de la investigación, donde se explica por medio de algunas teorías de autores estudiosos del tema, los cuales dominan y conocen la importancia de este, además se citan conceptos y artículos de revistas referentes al mismo, y la razón de la importancia de la profesionalización de los docentes en el aprendizaje significativo de los niños de inicial, respaldándose en investigaciones científicas, y también avaladas en documentos legales del Ecuador.

En el capítulo III se encuentra la parte metodológica y dentro de ella herramientas que servirán de apoyo y evidencia para la información y recolección de datos, aplicando los instrumentos como la guía de observación, el cuestionario de preguntas para la encuesta y la guía de entrevista, las cuales serán aplicadas a una muestra de la población total para finalmente presentar los resultados obtenidos, siendo estos analizados, dando veracidad al proyecto de investigación.

En el último capítulo, se plantea la propuesta que será presentada como solución a la problemática identificada en el primer capítulo, con la finalidad que la aplicación sea de forma positiva y de beneficio tanto para los docentes y estudiantes.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de investigación

La profesionalización del docente parvulario y su incidencia en el aprendizaje significativo de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin en el periodo 2018-2019.

1.2 Planteamiento del problema

El aprendizaje es un proceso por medio del cual el individuo va adquiriendo una variedad de destrezas, conocimientos, costumbres, valores y actitudes, produciendo cambios permanentes en la conducta del mismo, las cuales pueden ser de forma positiva o negativa. Por tal motivo es importante implementar ambientes de aprendizaje favorables para los niños y la comunidad en general, con el fin de que la adquisición de habilidades sea para un mejor porvenir.

Por otra parte, el aprendizaje significativo es un proceso en donde se da la relación entre el conocimiento previo ya existente con anterioridad y la nueva información a adquirir, para que dicho proceso pueda efectuarse de manera adecuada; lo antes aprendido deberá ser interiorizado por medio de experiencias de aprendizaje, textos o situaciones cotidianas para que así el nuevo conocimiento sea permanente y a largo plazo.

En la exploración inicial realizada para presentar el proyecto de investigación se constató que los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin, presentan poco interés y baja motivación hacia el aprendizaje, mostrando un rechazo a las clases y a otros aspectos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la escuela, ya que el ambiente educativo se presenta monótono, obligatorio y poco atractivo.

Una de las causas que puede estar influyendo en las insuficiencias en el aprendizaje de los niños es que los docentes no diseñan y ejecutan nuevas experiencias de aprendizaje utilizando metodologías, conocimientos y habilidades que despierten el interés de los

niños en los salones de clases, sin dejar a un lado el amor y la vocación que son indispensables en los docentes parvularios.

Según lo revisado en investigaciones anteriores, estas insuficiencias pueden estar relacionadas con la profesionalización de los docentes parvularios. Es decir, se presentan falencias en la preparación con bases pedagógicas, formación continua y capacitaciones de contenidos académicos, además de que la docencia demanda una real convicción personal y toma de conciencia en cuanto a la importancia del papel que juega el maestro en la sociedad.

Si estas falencias pedagógicas no son resueltas, podría verse afectado el proceso de enseñanza aprendizaje en el niño, tanto en la educación inicial, como básica y superior a futuro, influyendo negativamente en el desarrollo de sus áreas de aprendizaje, cognitivas, socio-afectivas, lenguaje y motrices desde una posición de significatividad del aprendizaje.

Sin embargo, si se toman acciones dirigidas a la profesionalización de los docentes a través de estrategias que permitan la concientización de la relevancia de la labor docente con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, convirtiéndose en una experiencia formadora y a la vez didáctica, puede mejorarse la influencia de estos en el aprendizaje significativo de los mismos, de modo que se favorezca la utilización de los conocimientos previos en el proceso de aprender y este se realice en un ambiente motivado.

De acuerdo a esta posición de partida, es que se plantea el siguiente problema científico:

1.3 Formulación del problema

¿Cómo influye la profesionalización del docente parvulario en el aprendizaje significativo de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin en el periodo 2018-2019?

1.4 Sistematización del problema

1. ¿Cuáles son las características que tiene la profesionalización del docente y específicamente la del docente parvulario?
2. ¿Qué relación existe entre la profesionalización del docente y el aprendizaje de niños?
3. ¿La profesionalización del docente parvulario se ajusta a las exigencias que demanda el currículo de educación inicial?
4. ¿Cuáles son las consecuencias de una incorrecta profesionalización de los docentes parvularios en las instituciones educativas?
5. ¿Qué es aprendizaje significativo?
6. ¿Cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje significativo de los niños?
7. ¿Cuál es la importancia de un adecuado aprendizaje significativo de los niños en la etapa inicial?
8. ¿La falta de conocimientos en el docente parvulario influye en el aprendizaje de los niños?
9. ¿La elaboración de un sistema de talleres contribuirá a mejorar la profesionalización del docente parvulario?

1.5 Objetivo general

Analizar la relación de la profesionalización del docente parvulario con el aprendizaje significativo de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin en el periodo 2018-2019.

1.6 Objetivos específicos

- Determinar los aspectos teóricos que abarca la profesionalización del docente y el aprendizaje significativo.
- Caracterizar la situación del aprendizaje significativo de niños de 3 a 4 años así como la profesionalización del docente parvulario en la Escuela de Educación Básica Charles Darwin.
- Proponer un sistema de talleres dirigido a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin que mejore la profesionalización del docente para el logro de aprendizajes significativos en los niños.

1.7 Justificación de la investigación

El ser docente parvulario suele no ser una tarea fácil ya que resulta un poco abrumador por motivo que se les dificulta aplicar nuevas metodologías y materiales didácticos que permitan captar la atención de los niños. En ocasiones esto influye de forma negativa durante el desempeño del docente dentro del salón de clases, debido a que no se cuenta con las suficientes estrategias metodológicas que les permitan realizar un trabajo eficiente que satisfaga las necesidades de aprendizaje de los niños de manera significativa.

Es por esto que es necesario que los profesionales cuenten con una serie de habilidades didácticas las cuales pueden obtenerse por la vía de la formación inicial o por medio de capacitaciones sistemáticas, que les faciliten la obtención de nuevas estrategias didácticas que contribuyan a la adquisición de conocimientos y estos puedan ser compartidos a los estudiantes.

Con la presente investigación se logrará destacar la necesidad de una profesionalización docente adecuada y resaltar la influencia que esta tiene en la educación inicial, siendo la formación docente uno de los pilares fundamentales para cumplir con las exigencias que demanda el Ministerio de Educación al docente parvulario, plasmados en los Estándares de Calidad (2012).

También es importante una correcta profesionalización del docente parvulario ya que genera un clima agradable dentro del aula, convirtiéndose la educación en una experiencia enriquecedora, activa e integral, beneficiando a los párvulos en su etapa escolar, estableciendo lazos afectivos que permitan seguridad, autonomía y confianza, incentivando el deseo de adquirir nuevos conocimientos.

Además, la propuesta se enfoca en promover la profesionalización en los docentes parvuarios para contribuir en la apropiación de conocimientos de los infantes, por lo que el trabajo de investigación está acorde con la línea de investigación de la Facultad de Educación: Desempeño y profesionalización del docente, dirigida a favorecer el aprendizaje de los niños que facilitará el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clases, por lo que también tributa a la sub línea Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud de la línea, Inclusión educativa y atención a la diversidad.

Esta investigación contribuye de manera positiva referente al perfil profesional del docente parvulario de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, debido a que el proyecto de investigación está estructurado con bases científicas y pedagógicas que aportan propuestas innovadoras en beneficio a la comunidad educativa.

1.8 Delimitación del problema

Campo Educación (Educación Inicial)

Área: Educación Inicial

Alcance: Escuela de Educación Básica Charles Darwin.

Tiempo: 2018 - 2019

Elementos: Los niños del centro educativo, directora, maestras y padres de familia.

La Escuela de Educación Básica Charles Darwin es una institución educativa con 15 años de experiencia garantizada y de calidad en el cantón Durán. Las instalaciones en su totalidad han sido diseñadas para crear un ambiente apropiado para que los estudiantes desarrollen sus potencialidades académicas y sociales. Posee un personal docente con 10 años de experiencia en la educación inicial y básica, el 95% de ellos cuentan con título universitario, mientras que el 5% lo conforman los docentes egresados y docentes cursando los últimos años de carrera.

1.9 Idea a defender

Una adecuada profesionalización del docente parvulario favorece el aprendizaje significativo de niños de 3-4 años en la Escuela de Educación Básica Charles Darwin en el periodo 2018-2019.

1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

El proyecto de investigación que se presenta, al contribuir a la concientización y motivación a los docentes parvularios acerca de la importancia de una adecuada profesionalización, como un aspecto relevante para el desarrollo del aprendizaje significativo del niño, tributa a la sub línea de investigación de la facultad de Educación, investigación e innovación dentro de la línea de Desempeño y profesionalización del docente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco teórico

El tema que se trata en la presente tesis, ha sido objeto de investigaciones anteriores. A continuación se hacen constar algunos de los estudios realizados a nivel general y en particular en el área de Educación Inicial.

Entre los resultados investigativos encontrados sobre el tema de la profesionalización de los docentes, se encuentra el tema “Estrategia para la profesionalización del profesor de asignaturas técnicas en los Institutos Politécnicos de Informática”, resultado dirigido a la Educación técnica no a la educación básica, pero es interesante comentar los resultados aportados por estos autores, (García y Santos, 2011) los cuales llegan a la siguiente conclusión:

La integración de la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica en el proceso de profesionalización favoreció dentro de la propia práctica pedagógica del profesor que éste adquiriera los conocimientos y habilidades propios de su desempeño y se produjera en él una transformación en el pensamiento, los sentimientos y la conducta, preparándolo para poder enfrentarse a los cambios que están ocurriendo y propiciando con ella la producción de materiales educativos digitales (p. 66).

Para estos autores, la profesionalización del docente está caracterizada por su desempeño en la actividad de superación, en el trabajo metodológico o didáctico y en la actividad científica.

El autor Candell (2012), de la Universidad de Guayaquil realizó su trabajo de tesis sobre “La Profesionalización del docente en el proceso de acreditación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Propuesta de creación de la unidad de dirección docente – metodológica de UPSE”. El trabajo se centra en la profesionalización del docente universitario. El autor determina que la profesionalización de los docentes se caracteriza no solo por la transmisión de conocimientos sino también con la aplicación de habilidades sociales para así mejorar su formación docente. Este autor afirma que:

El proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes de la UPSE, es una condición estrictamente necesaria en el período histórico actual, que debe garantizar el desarrollo de las competencias inherentes al ejercicio de la profesión, que exige la Educación Superior ecuatoriana (Candell 2012, p.149).

En relación con el aprendizaje significativo se encuentra el trabajo de tesis doctoral del autor Gómez, (2000). El título es “Las estrategias docentes y el aprendizaje significativo en las matemáticas del nivel medio superior”. En sus conclusiones el autor señala que es necesario:

Hacer reflexionar al docente a que incluya una propuesta metodológica más activa y participativa, que establezca una relación cordial en su clase que pueda organizar la clase para permitir que se desarrollen todos estos factores, todo esto con el fin de facilitarles el aprendizaje a los alumnos para que se integren mejor a los retos que impone nuestra sociedad (Gómez, 2000 p. 29).

Por último se menciona una tesis de grado con el tema: “El aprendizaje significativo y el mejoramiento de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rumiñahui”, donde Murillo (2015) después de realizar su trabajo de investigación, llega a la conclusión de que:

El procedimiento metodológico se basa en métodos tradicionalistas que no propician el aprendizaje significativo o colaborativo en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Rumiñahui no es significativo y por lo tanto no permite desarrollar la expresión oral del idioma inglés (p. 82).

En la búsqueda realizada no se encontró alguna referencia de estudios anteriores que vinculen la profesionalización del docente parvulario con el aprendizaje significativo de los niños.

2.1.1 La profesionalización. Definición y características.

Barbón, Apao y Añorga (2013) definen a la “profesionalización como un proceso pedagógico sistemático, consciente, que produce un cambio continuo, ascendente que se manifiesta en el desempeño profesional” (p. 3).

La práctica profesional individual es considerada indispensable ya que existe un grupo específico de conocimientos sistemáticos en los que se fundamenta la práctica o el ejercicio de la profesión. Y, por tanto, se relaciona con el grado de conocimientos, habilidades o competencias teóricas y prácticas que posean los profesionales, lo que produce en ellos una transformación constante para mejorar su desempeño en el ámbito laboral y profesional

Cruz (2014) menciona que: “La profesionalización es el proceso permanente y progresivo de formación que se integra por las etapas de formación inicial, actualización, promoción, especialización y alta dirección, para desarrollar al máximo las competencias, capacidades y habilidades” (p. 23).

La profesionalización por lo tanto, incorpora un conjunto de pasos que se dan de manera continua y persistente, con la finalidad de preparar al individuo con nuevos conocimientos, destrezas y estrategias que sirvan para el mejoramiento de su profesión, donde se demuestre actitudes, aptitudes y capacidades que puedan mostrar la eficiencia en su trabajo y de esta manera aumente la competitividad laboral en su área.

Añorga, Pérez y García (s/f) amplían la definición de profesionalización y señalan que esta es un:

Proceso que tiene su génesis en la formación escolarizada del individuo, más alcanza su plenitud en la Educación Avanzada (incluimos en este nivel a todos los egresados de cualquier nivel de enseñanza inmerso en el mundo laboral o en la comunidad. Posee como esencia la reorientación o especialización según el caso de los recursos laborales calificados, a través del cual se logra alcanzar la eficiencia en la adquisición y / o desarrollo de las competencias básicas exigidas por el modelo profesional y las aspiraciones individuales (p. 7).

De los planteamientos de los autores mencionados, se entiende a la profesionalización como un proceso que va encaminado a formar profesionales con diversos conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, que influyan positivamente en su desempeño profesional, lo que se obtiene mediante un proceso de formación y capacitación continua y permanente, que los profesionales deberían tener para un desenvolvimiento eficiente en su ámbito laboral.

Características

La profesionalización es un proceso, y es esta su principal característica, ya que se da de forma sistemática y sucesiva, compuesta por diferentes actos y acciones que se dan de manera ordenada con el objetivo de alcanzar un fin específico, que en este caso sería que se produzca una excelencia tanto en el ámbito laboral, educativo, familiar y personal.

Esta se relaciona con la política, el trabajo y la educación, debido a que estos ámbitos están encaminados a la superación personal y profesional, por lo que se la considera una categoría pedagógica porque se forman y preparan a las personas para enriquecer y mejorar sus conocimientos, habilidades y capacidades por medio de estrategias educativas.

Es por esto que la educación es, en sí misma, la profesionalización del estudiante, considerando que la formación continua y capacitación permanente que reciben las personas son características indispensables para la adquisición de nuevos aprendizajes que facilitarán su desarrollo académico y profesional.

Otro de los aspectos que caracterizan a la profesionalización es que para lograr una adecuada preparación y formación se debe considerar la actuación activa y consciente de cada individuo, de tal manera que lo aprendido genere motivación en él, creando un espacio para la reflexión en el aspecto laboral y profesional.

La profesionalización promueve el compromiso con la educación, el aprendizaje y el desarrollo, formando profesionales aptos y capaces de resolver problemas en busca de las mejores decisiones, es por esto que juega un papel fundamental en la comunidad, favoreciendo a un mejor progreso de la nación y la sociedad en general.

2.1.2 Profesionalización docente

Todo profesional de la docencia debe poseer ciertas capacidades básicas para enseñar, entendiendo que esta profesión es compleja en algunos aspectos, por lo que requiere una formación holística e integral con la finalidad de obtener docentes de calidad teniendo una visión emprendedora que hoy en día las instituciones educativas solicitan para así satisfacer las necesidades de la sociedad.

Como sostiene Martínez (2013):

La profesionalización del docente es de un gran impacto en la enseñanza. Para desempeñarse con ética y calidad, la docencia exige una serie de requisitos no comparables con los de otras profesiones. De ahí que se requiere una profesionalización que permita al maestro proporcionar una enseñanza de calidad para sus alumnos, quienes son el futuro de la nación (p. 141).

Añorga (2013) señala que:

La profesionalización pedagógica es el proceso pedagógico fundamental, continuo, que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar la competencia por aproximaciones sucesivas estableciendo diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad (n.d.).

La profesionalización docente en la actualidad requiere de individuos más allá de conocimientos, que posean la capacidad de aprender, actualizarse, enriquecer y profundizar sus saberes. Y, por ello, aunque el conocimiento que se adquiere con la experiencia es importante, por sí mismo es escaso. En consecuencia, el docente ha de basar su actividad en un cuerpo específico de saberes sistemáticos.

Toledano (2008) menciona que

La profesionalización docente, es un ámbito que articula dos momentos de un mismo proceso, la formación inicial y la formación permanente del docente que supone generar las condiciones institucionales y profesionales para posicionar

una política que consolide una nueva cultura de la profesionalización docente (p. 9).

La formación inicial en la docencia es importante ya que brinda una serie de herramientas que sirven de base para facilitar el proceso de enseñanza, aunque cabe recalcar que no son suficientes los contenidos y metodologías aprendidas en un inicio, sino que se requiere de una capacitación constante, donde se puedan adquirir conocimientos nuevos y actualizados, los cuales, generen en los docentes, la posibilidad de emplear nuevas estrategias didácticas en los salones de clases, con el fin de conseguir una profesionalización docente eficaz.

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC 2017) señala que: “La formación profesional del docente se constituye en un proceso de capital importancia para el sistema nacional educativo, lo que debe estar sustentada en principios de pertinencia y contexto” (n.d.).

Gracias al Programa Nacional de Profesionalización Docente que brinda el Ministerio de Educación, 720 docentes fueron beneficiados de forma continua por medio de charlas, talleres y cursos para motivarlos a continuar con su formación profesional, ya que es deber del Estado contribuir en beneficio a los docentes que puedan encargarse de un sistema educativo de calidad.

Valcárcel, Añorga, Pérez, del Toro (s/f) en su trabajo de investigación, La profesionalización y la educación avanzada, citan a la UNESCO, en su Proyecto Principal de Educación para la América Latina y el Caribe, señala que:

La profesionalización del rol, implica que los maestros deben liberar el tiempo que ahora dedican a aspectos rutinarios y enfatizar la evaluación y organización de tratamientos diferenciales. Esto lleva a modificar el acento tradicionalmente puesto en los procesos de enseñanza por un nuevo acento en los aprendizajes (p.1).

Es necesario que los docentes organicen su tiempo libre, con actividades que enriquezcan sus conocimientos por medio de nuevas experiencias y metodologías que

les ayuden a impartir una clase innovadora con temas que hoy en día son de importancia para la comunidad educativa, cumpliendo con las necesidades que demanda la educación actual.

2.1.3 Profesionalización del docente parvulario

La profesionalización del docente parvulario es entendida por las autoras de esta tesis como la gran meta a lograr o el camino a seguir para una carrera exitosa direccionando la educación desde el nacimiento hasta los seis años de edad, haciendo uso de los conocimientos y habilidades que el docente posee, de diferentes métodos y técnicas pedagógicas, así como de sus actitudes, valores y componente socio afectivo, con el fin de alcanzar una enseñanza integral donde el fruto se verá reflejado en los aprendizajes que adquieran los niños, teniendo la capacidad de resolver de manera autónoma diversas situaciones que se les presente.

Candell (2012) menciona que:

El desempeño pedagógico profesional está dado, no solo, como transmisión y acumulación de conocimientos científicos y tecnológicos, sino como actividad de carácter social, que permite mejorar la comprensión de la enseñanza de la ciencia en la formación de los profesionales en las diferentes especialidades (p. 25).

El docente parvulario debe ser capaz de hacer lo mencionado en el párrafo anterior, ya que le ayudará a resolver diferentes situaciones o problemas que se puedan presentar dentro o fuera del aula, puesto que el docente enseña más con su ejemplo que utilizando métodos y estrategias pedagógicas, debido a que es un modelo a seguir para sus alumnos.

Un docente parvulario debe tener una serie de características que determinan su profesionalización para el nivel.

En el documento guía para evaluación de competencias del docente de preescolar (Colombia, 2013) se presentan cinco competencias básicas que debe poseer este docente y que marcan las características de su profesionalización.

a) Dominio conceptual: el docente de educación inicial debe conocer, dominar y llevar a la práctica aquellas competencias que le permitan facilitar un proceso de aprendizaje integral, con énfasis en el desarrollo integral, la participación y el juego. Debe aplicar sus conocimientos, de acuerdo al nivel y subnivel de enseñanza, así como el entorno socio-cultural de los niños.

Un docente de preescolar evidencia dominio conceptual cuando: (Colombia, 2013 p. 26)

- Aplica las perspectivas teóricas y metodológicas en el desarrollo y aprendizaje infantil.
- Fortalece las dimensiones del niño en forma integral.
- Genera ambientes favorables para el aprendizaje.
- Encuentra en las dificultades una oportunidad para generar aprendizaje.
- Utiliza estrategias pedagógicas que generen aprendizajes significativos teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños.
- Parte de los conocimientos y experiencias previas para propiciar nuevos aprendizajes.
- Tiene un uso adecuado del lenguaje que incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Utiliza el juego como estrategia pedagógica que permite al niño relacionarse con el mundo físico y social.
- Manifiesta una actitud investigativa en la construcción de conocimientos fomentando situaciones problémicas que permita a los niños, observar, describir y experimentar.

b) Dominio didáctico: Para crear ambientes prácticos y situaciones didácticas los docentes deben utilizar todas sus destrezas y experiencias, que contribuyan y beneficien el aprendizaje de los niños, conforme a los niveles de desarrollo. Todas las metodologías y estrategias pedagógicas propuestas por los docentes de preescolar deben tener una intencionalidad y una concepción. Ambos aspectos deben ser parte de la competencia docente siempre y cuando estén encaminados a la didáctica.

Cuando se habla de didáctica, las metodologías y estrategias que se usan deben estar basadas en determinadas características y condiciones teóricas y pedagógicas, las cuales estarían enmarcadas en los modelos pedagógicos, la teoría curricular, la innovación pedagógica, las políticas educativas y la evaluación, entre otros aspectos. Es por esto que es importante para los docentes que, al momento de poner en práctica sus conocimientos en la enseñanza, tengan como base una teoría que respalde sus clases.

Un docente de preescolar pone en práctica el dominio didáctico cuando: (Colombia, 2013 p. 27)

- Desarrolla y aplica proyectos de aula partiendo de los intereses de los niños.
- Construye rincones en el aula para favorecer el aprendizaje centrado en los intereses de los niños.
- Utiliza diferentes estrategias metodológicas con una intencionalidad de enseñanza.
- Genera aprendizajes en ambientes estructurados e inestructurados.
- Utiliza diferentes tipos de texto para enseñar distintas intencionalidades comunicativas.
- Contextualiza los contenidos para darle sentido a las actividades de los niños.
- Utiliza de manera pertinente los juegos en el aula de clase.
- Elabora y utiliza instrumentos de aprendizajes para las diferentes dimensiones.
- Diseña actividades que se ajusten al desarrollo psicomotor en el nivel preescolar.
- Genera situaciones que permitan a los niños fortalecer sus habilidades socio – afectivas.

c) Dominio de la evaluación: el proceso de evaluación deberá ser de manera individualizada y permanente durante el periodo de aprendizaje, valorando las formas de adquirir el conocimiento, los avances y sus dificultades, con el propósito de guiar y fortalecer el aprendizaje. Por lo que es necesario analizar los conocimientos previos para diseñar la planificación y proceder de acuerdo a sus necesidades.

En el nivel preescolar, la evaluación debe ser un proceso integral, ordenado, constante, interactivo y cualitativo, donde el docente al momento de valorar deberá ser coherente

con relación a los enfoques pedagógicos y didácticos utilizados, trabajando conjuntamente con los padres, madres y sociedad con el fin de reconocer si los indicadores de logros para evaluar facilitan o dificultan los procesos de aprendizaje.

Como indicadores de profesionalización docente de esta competencia, el docente de preescolar: (Colombia, 2013 p. 28)

- Conoce las valoraciones sobre argumentaciones o deducciones que desde su propia lógica hacen los niños.
- Reconoce el valor del error constructivo como posibilitador de conocimiento.
- Realiza observaciones constantes de las fortalezas y dificultades de los niños.
- Respeta los procesos y ritmos individuales de aprendizaje.
- Crea instrumentos de evaluación acordes a las necesidades del grupo.

d) Dominio de la planeación y organización académica. El docente de preescolar en la planeación, debe poseer competencias académicas para que los niños apliquen sus conocimientos en diferentes contextos, basándose en el plan de estudio y currículo de la institución.

El docente de preescolar evidencia profesionalización a través de esta competencia de Planeación cuando: (Colombia, 2013 p. 28)

- Selecciona los contenidos pertinentes para el contexto en el que desarrolla su práctica pedagógica.
- Desarrolla de manera consecuente los contenidos con los objetivos planteados.
- Diseña actividades que articulan el currículo, los estándares y el plan de estudio.
- Maneja adecuadamente los diferentes instrumentos de planeación.

En el Plan de estudio de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil (ULVR), se plantea que el docente parvulario egresado debe ser un profesional que está capacitado para: (ULVR, 2012)

- Atender a la población de 0 a 5 años de edad, en el cumplimiento de las políticas públicas del Estado, que requieren de la asistencia a grupos vulnerables.

- Ocupar cargos o puestos directivos y de trabajo docente en instituciones y centros que atienden a menores de 0 a 5 años.
- Realizar proyectos de apertura e implementación de centros infantiles, para cubrir con la demanda de atención infantil.
- Fomentar la calidad educativa mediante programas de desarrollo integral infantil y de intervención en Educación Inicial, mejorando la calidad de vida de los infantes.
- Participar en redes mundiales de información, para determinar necesidades y aportar soluciones científico-tecnológicas al área educativa.

De esta manera queda reflejado, a juicio de las autoras, las características de la profesionalización de un docente parvulario para la ULVR.

De acuerdo a lo expresado hasta este momento, la profesionalización del docente parvulario se centra en las siguientes características:

- Dominio de los conocimientos relacionados con el aprendizaje
- Desarrollo de habilidades para la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño de 0 a 6 años.
- Desarrollo de actitudes y valores que le permitan conducir la educación de los niños en el logro de personas íntegras, autónomas y capaces de resolver problemas.
- Posibilidades concretas para fomentar el aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento.
- Posibilidades concretas para incentivar en los niños la participación activa y recreativa por medio de juegos y actividades didácticas, con el propósito de implementar el aprendizaje por medio de experiencias lúdicas.
- Posibilidades concretas para educar con amor y ejemplo, fortaleciendo el desarrollo afectivo y de personalidad favoreciendo la calidad de vida de los infantes.

Estas características que evidencian una profesionalización del docente parvulario, deben conducir a que los niños adquieran un aprendizaje significativo; aspecto que se desarrollará en el siguiente epígrafe.

2.1.4 Aprendizaje. Definición. Características y tipos.

Aprendizaje. Su definición

Según Woolfolk (1999), el aprendizaje “ocurre cuando la experiencia produce un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta del individuo, modificación que puede ser deliberada o no, para mejorar o para empeorar” (p. 204).

Rives (2002) señala que:

El aprendizaje se usa para describir el desarrollo de los niños cuando comienzan a hablar a reconocer a los padres, cuando inician sus primeros pasos caminando. También se utiliza en el ámbito de la educación para hablar del aprovechamiento de los estudiantes y de su desempeño durante las clases y los exámenes (p. 1).

Se considera que el aprendizaje es netamente educativo, debido a que las personas por hábito y costumbre, asisten diariamente a centros educativos con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos, descubrir habilidades y destrezas durante un periodo lectivo, los cuales serán de beneficio para sus vidas profesionales a futuro, teniendo en cuenta que este proceso de construcción de conocimientos forman parte los estudiantes y docentes.

En el material editado por la Universidad Internacional de Valencia (2018) se considera aprendizaje a “todo proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del estudio, la enseñanza o la experiencia” (n.d.).

Estas citas entienden al aprendizaje como los conocimientos, las destrezas, costumbres, valores y actitudes, que se obtienen a lo largo de la vida, por medio de experiencias, vivencias o estudio, ya que es un proceso que produce cambios en el comportamiento y conducta del individuo, dichos cambios contribuyen a la formación académica y social del mismo.

El aprendizaje se da por una serie de situaciones que ocurren a lo largo de la vida, las cuales ocasionan cambios continuos. Desde que el niño nace el cerebro empieza a decodificar la información a través de los sentidos, para luego ser procesada y finalmente apropiarse de esos nuevos conocimientos, que pueden ser puestos en práctica en diferentes aspectos personales, académicos y laborales.

Por lo tanto para que se dé el aprendizaje, es necesario que el individuo interactúe con las personas de su entorno, compartiendo diferentes experiencias y situaciones de la vida cotidiana, que estimulen sus ideas y pensamientos con la finalidad de que se pueda construir su propio conocimiento, adquiriendo una variedad de habilidades, destrezas y aptitudes, que de algún modo modificarán su conducta.

Según Fingermann (2011) en su Guía de educación, para que se produzca el aprendizaje:

1. Se solicita la presencia e interacción de un objeto o conocimiento y un individuo presto y motivado al estudio y participación en la adquisición del nuevo contenido, ya que sin motivación o falta de interés se hará difícil la incorporación eficaz de lo que se quiere aprender.
2. Requiere de una concentración mental, para poder observar, analizar y comprender lo que se desea estudiar, procurando que no haya ningún distractor que impida que se complete el proceso de aprendizaje.
3. Para la construcción de nuevos conocimientos se necesita de un considerado tiempo para la adquisición del mismo, todo dependerá del tipo de contenido a estudiar.
4. Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje de quien aprende, caso contrario se obtendrá un aprendizaje a corto plazo más no un aprendizaje significativo.
5. Fomenta el desarrollo de las inteligencias múltiples, las cuales contribuirán a lo que se desea aprender, aplicando varias estrategias.
6. El aprendizaje requiere de un guía que brinde las herramientas necesarias para la obtención de un aprendizaje autónomo.

7. Para que se logre un aprendizaje significativo, es indispensable integrar los conocimientos adquiridos con anterioridad con los nuevos conocimientos.

8. Todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida, se almacenan en el cerebro, los cuales podrán ser utilizados para la resolución de problemas o situaciones en las que requieran su uso.

9. Ser conscientes de lo aprendido y no aprendido (metacognición) con el fin de conocer si se continúa con el aprendizaje o se requiere de un refuerzo para consolidar la construcción del conocimiento.

Tipos de aprendizaje

Conde (2007) en su Guía Pedagógica, plantea que existen cuatro tipos de aprendizaje principales que se deben conocer y diferenciar: (n.d.)

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores, etc.

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Se reconoce el “aprendizaje significativo”, como un aprendizaje óptimo, debido a que la información que se aprende es adquirida a través de experiencias y lo asimilado tendrá duración a largo plazo.

El sustento psicológico de los tipos de aprendizaje se encuentra en las diferentes teorías del aprendizaje: conductista, cognitivista y constructivista. La primera teoría que se expuso en estudio sobre el aprendizaje fue la teoría conductista. Según Valdez (2012) la teoría conductista “establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función de los cambios del entorno y el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas (p. 2).

El mismo autor señala que la Teoría Cognitiva, manifiesta que el cognitivismo:

Abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz. Aclarando que esta reestructuración no se reduce a una mera asimilación, sino a una construcción dinámica del conocimiento, es decir los procesos mediante los que el conocimiento cambia. En términos piagetianos significa la acomodación de las estructuras de conocimiento a la nueva información (Valdez, 2012. p. 3).

Piaget, Ausubel y Jonassen son los representantes más destacados de la Teoría Constructivista, para ellos el constructivismo es una epistemología, es decir una teoría que explica la naturaleza del conocimiento humano, por lo que Valdez (2012) indica que:

En esta teoría el aprendizaje es en esencia activo, esto significa que una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias esquemas mentales, como resultado, el aprendizaje no es pasivo ni objetivo; es subjetivo, porque cada persona lo va modificando a la luz de sus experiencias (p.5).

Uno de los principales autores que aportó a la Teoría Constructivista en su ámbito socio-constructivista o de enfoque sociocultural, fue Vygotsky. Valdez (2012) señala que:

La sociedad es un punto importante en el aprendizaje del ser humano ya que somos seres sociables y comunicativos durante nuestro desarrollo; describe el desarrollo como el modo de internalizar elementos culturales como el lenguaje, propio del ser humano que no pertenece a una sola persona sino a la comunidad o sociedad a la cual pertenecemos (p. 7).

Para Vygotsky (1979), el aprendizaje es una acción netamente social, una actividad de creación y puesta en práctica del conocimiento, y no solo es un proceso individual o particular; debido a que el niño relaciona las formas de interacción social con sus pares significativos (padres, hermanos, entre otros) en un ambiente familiar, y más tarde en la escuela por medio de la convivencia con su maestra y compañeros.

Vygotsky (1979), señala que “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (p. 43).

De acuerdo al Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014), en sus bases teóricas del diseño curricular, referente a la teoría de Vygotsky señala que:

Se han considerado los aportes de Vygotsky que plantea que los aprendizajes son a la vez un proceso y un producto, estima que el aprendizaje promueve el desarrollo y establece que la enseñanza siempre se adelanta a este, y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza; de ahí deriva uno de sus planteamientos clave: hay una “zona de desarrollo próximo” en la que los niños pueden aprender si cuentan con la “mediación” de los adultos cercanos (padres, familiares, docentes) o de otros niños con más experiencia. El ambiente y como se lo organice, la relación con pares, adultos y docentes, cobran en la educación un papel fundamental (p. 14).

Cada paradigma o teoría ha contribuido positivamente en el desarrollo del aprendizaje, adaptándose a las diferentes necesidades educativas y aportando herramientas didácticas para la apropiación del conocimiento.

Estas teorías actúan desde que el aprendizaje se desarrolla de forma individual, hasta que se convierte en colaborativo y social, el uso que se le dé a cada una, dependerá del tipo de aprendizaje que adquiera el estudiante. Cabe recalcar, que es indispensable tener conocimiento de todas las teorías y acoplarlas a los estudiantes para que se logre un aprendizaje personalizado, fomentando su autonomía y creatividad al momento de construir su conocimiento.

Para que se desarrolle una educación de calidad y el trabajo de los docentes sea eficiente, es importante el uso y la aplicación de cada uno de estos paradigmas de aprendizaje en la labor docente, debido a que cada una de las teorías transitan en diferentes enfoques pero en dirección a la educación, teniendo un resultado favorable en el desarrollo de la profesionalización de los docentes, ya que son ellos los responsables de potenciar en los estudiantes, las habilidades necesarias con la finalidad de que aprendan a aprender.

El Aprendizaje en los niños

La capacidad para aprender que poseen los niños durante sus primeros años de vida es admirable, debido a que su mente capta toda la información del exterior para luego procesarla y finalmente poderla aplicar en diferentes situaciones cotidianas, por eso es recomendable que los niños interactúen en su entorno a través de juegos y experiencias significativas que le permitan explorar y conocer el medio que lo rodea.

Moreno G., Martínez R., Moreno M., Fernández M. y Guadalupe S. (2016) señalan que:

La forma en que aprenden lo estudiantes en la actualidad, se ha venido transformando en los últimos años. De un paradigma Constructivista ha evolucionado a uno Conectivista, que sin dejar a un lado la creatividad del estudiante en la formación de su propio conocimiento por medio de un

aprendizaje significativo, ahora se sustenta sobre la base del trabajo en redes y las nuevas Técnicas Informáticas y de Comunicaciones (p. 48).

El aprendizaje es un proceso continuo a lo largo de la vida del párvulo, los estudiantes son responsables de la formación de su propio conocimiento. Existen varias metodologías y técnicas de aprendizaje que han estado transformando el ámbito educativo, por lo que deben ser utilizadas por los maestros en el desarrollo de sus clases mejorando el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Moreno G. et al. (2016) añaden que: “Será vital que el aprendizaje tenga lugar en escenarios reales y que las actividades que comprende el mismo estén vinculadas con las experiencias vividas por los estudiantes” (p. 53).

Las experiencias de aprendizaje que se presentan dentro y fuera del salón de clases, favorecerán la nueva información con el conocimiento previo de los niños, a través de las vivencias e interacción con sus compañeros, docentes y materiales didácticos, enriqueciendo su aprendizaje, transformándolo en algo duradero y significativo.

La docencia es un compromiso y actor importante en el proceso de aprendizaje en la etapa inicial de los niños, por lo que las metodologías y herramientas que utilicen deben ser apropiadas y orientarse a forjar en los alumnos interés y responsabilidad, con los saberes que se les imparten y así poderlos aplicar en la vida cotidiana.

2.1.5 Transferencia del aprendizaje

El modelo constructivista, considera al aprendizaje como un proceso de construcción de conocimientos, es decir, cuando el alumno relaciona los nuevos contenidos con las experiencias y conocimientos que tiene almacenados previamente en la memoria.

Educada. Mente (2016) señala que:

La aplicación de los conocimientos aprendidos para facilitar o dificultar otros aprendizajes posteriores es lo que se conoce como transferencia del aprendizaje. Si el aprendizaje previo facilita la adquisición de un nuevo aprendizaje, se dice que hay una transferencia positiva. Si, por el contrario, el aprendizaje previo dificulta la adquisición de un aprendizaje posterior, se dice que hay una transferencia negativa (n.d.).

Es por esto, que todos los conocimientos adquiridos en las instituciones educativas deben ser útiles en situaciones externas del contexto educativo. Por lo tanto, los docentes deben tener un interés en la transferencia de lo aprendido por sus estudiantes, aprender para la vida y no solo aprender para la escuela. Es así que, la transferencia ocurre cuando lo que se aprende en una situación, facilita o dificulta el aprendizaje o desempeño en otras situaciones fuera del ámbito educativo.

2.1.6 Aprendizaje significativo

Palomino (s/f), cita a Ausubel quien plantea que:

(...) El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (p. 2).

Es de vital relevancia tener conocimiento acerca del desarrollo cognitivo del estudiante, para que se realice un correcto proceso de aprendizaje, ya que no solo consiste en apropiarse de forma memorística de lo aprendido y saber más, sino conocer la forma de construir el conocimiento con contenidos previos para el nuevo aprendizaje, dicho proceso dependerá de la cantidad de experiencias vividas por el individuo.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, brindan una serie de herramientas metacognitivas que permiten conocer de qué manera aprenden los estudiantes según su estructura cognitiva, con el propósito de que la labor educativa sea eficiente por medio de una correcta orientación, ya que el aprendizaje de los estudiantes no empezará desde cero o con mentes en blanco, pues los conocimientos adquiridos por las diferentes experiencias pueden ser utilizadas como beneficio para el nuevo aprendizaje.

Rodríguez (2014), manifiesta que:

El aprendizaje significativo es el constructo central de la concepción original de Ausubel, que expresa el mecanismo por el que se atribuyen significados a los

contenidos instruccionales en contextos formales de aula. Es una teoría que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza (p. 2).

Por otra parte, el Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014) plantea que:

El aprendizaje significativo se da cuando el niño construye nuevos conocimientos sobre la base de una idea general que ya esté en su estructura mental, o conocimientos previamente adquiridos. Esta teoría supone que la internalización de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con las experiencias anteriores y con los intereses y necesidades del niño, le dará un sentido al aprendizaje. Esto implica que el docente esté familiarizado con la historia personal, intereses y necesidades de los niños. Para el efecto, el respeto y la valoración de la diversidad cultural, la lengua, los saberes ancestrales, se constituyen en elementos fundamentales (p. 14).

Cuando el estudiante construye un nuevo conocimiento teniendo de base las experiencias, vivencias, conocimientos y habilidades aprendidas con anterioridad, se lo considera como aprendizaje significativo. Se debe entender que las ideas que están por aprender se las relacionan con objetos y acciones previamente aprendidas y procesadas por el cerebro, considerando este proceso significativo para el aprendizaje del estudiante en cualquier contexto que se encuentre.

Esto quiere decir que en el proceso de aprendizaje, es de vital importancia tomar en cuenta todo lo aprendido anteriormente por los estudiantes, con la finalidad de que se relacionen los conocimientos previos con lo nuevo a aprender, este proceso solo se dará satisfactoriamente si el educando se ha apropiado de concepciones, habilidades y destrezas las cuales servirán para interactuar con la nueva información por aprender.

Así mismo el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos logran crear una conexión con ideas y pensamientos relevantes que se encuentran apropiados en la estructura cognitiva, esto quiere decir que, las nuevas percepciones por aprender pueden ser adquiridas de manera significativa, solo si, los conceptos e ideas

pre existentes estén claramente procesadas y almacenadas en el área cognitiva del cerebro y sirvan de enlace para los próximos aprendizajes.

Características

Sanfeliciano (2018), caracteriza el aprendizaje significativo de la siguiente manera:

- El aprendizaje significativo, es activo ya que el estudiante es el protagonista dinámico en el proceso de aprendizaje a través del análisis y elaboración de la nueva información, es constructivo debido a que, por medio de ideas y conceptos sistematizados, el estudiante crea los nuevos conocimientos y es duradero porque lo que se adquiere es relevante para el estudiante, es decir es un aprendizaje útil y a largo plazo que servirán para cualquier situación de su vida.
- Implica apropiarse y comprender la información claramente, observando y analizando cada aspecto o criterio que se aprende considerando que la información adquirida es útil para construir los próximos conocimientos de forma racional y no memorística o repetitiva.
- Necesita de técnicas y estrategias lúdicas para que se dé un aprendizaje activo, por medio de experiencias significativas que promuevan el descubrimiento que faciliten la apropiación de los conocimientos.
- Implica utilizar con eficacia los conocimientos nuevos en relación a los conocimientos previos.

Tipos de Aprendizaje Significativo

Es importante conocer que el aprendizaje significativo no basta solo con conectar la información antigua con la nueva, más bien consiste en evolucionar y transformar lo ya existente para construir un nuevo conocimiento. Es por esto que es relevante conocer los tipos de aprendizaje significativo que señala Palomino (s/f) y son: aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de Representaciones: por lo general este aprendizaje se da básicamente en los niños, ocurre cuando se otorga un significado a ideas, conceptos y símbolos,

relacionándolos de manera particular interactuando con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de Conceptos: es muy parecido al aprendizaje anterior, pero se diferencia debido a que el símbolo se relaciona con una idea abstracta. Y que comúnmente se da a partir de experiencias propias teniendo un significado personal.

Aprendizaje de proposiciones: este tipo de aprendizaje se complementa de los dos aprendizajes significativos anteriores, es un proceso más analítico y complejo ya que surge de la composición lógica de conceptos.

Los tres tipos de aprendizaje, se enlazan entre sí para el desarrollo de la estructura cognitiva que permitirá la construcción del aprendizaje significativo. Ninguna, es más relevante que otra, debido a que es necesario el uso de los tres tipos de aprendizaje con la finalidad que lo aprendido sirva como soporte para la asimilación de nuevas ideas y conceptos, y así, contribuir en la creación de aprendizajes duraderos, los cuales son de beneficio en el proceso educativo.

Para fomentar la práctica de este aprendizaje es necesario que el docente utilice métodos, técnicas y estrategias didácticas que contribuyan a la construcción de conocimientos a largo plazo con el objetivo de que todas las habilidades que se adquieran puedan ser utilizadas en diferentes circunstancias y situaciones de la vida.

2.2 Marco conceptual

Aprendizaje: Ocurre cuando la experiencia produce un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta del individuo, modificación que puede ser deliberada o no, para mejorar o para empeorar (Woolfolk, 1999 p. 204).

Aprendizaje significativo: Se da cuando el niño construye nuevos conocimientos sobre la base de una idea general que ya esté en su estructura mental, o conocimientos previamente adquiridos. Esta teoría supone que la internalización de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con las experiencias anteriores y con los intereses y necesidades del niño, le dará un sentido al aprendizaje. Esto implica que el docente esté familiarizado con la historia personal, intereses y necesidades de los

niños. Para el efecto, el respeto y la valoración de la diversidad cultural, la lengua, los saberes ancestrales, se constituyen en elementos fundamentales (MINEDUC, 2014 p. 14).

Áreas de aprendizaje: Cada una de las áreas orienta el trabajo del aula a partir de asignaturas que recogen las intenciones educativas y las organizan disciplinalmente para facilitar el trabajo docente, pero se debe subrayar la necesidad de generar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo más integradoras y significativas posible, sobre todo en los primeros años de la educación obligatoria (MINEDUC, 2016 n/d).

Concientización: Es un enfoque educativo que plantea problemas y afronta conflictos, que afirma la iniciativa de los seres humanos en la búsqueda de alternativas humanizadoras, y confronta las condiciones de privación, opresión y marginación características de las situaciones límite (Villalobos, 2000 p. 23).

Currículo de educación inicial: Surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDUC, 2014 p. 11).

Docente parvulario: Son los encargados del cuidado y enseñanza de grupos de niños de hasta 6 años de edad. En este sentido, estos profesionales procuran satisfacer las necesidades de cada uno de sus estudiantes y, además de velar por su seguridad y bienestar, dirigen y coordinan actividades para estimular su desarrollo intelectual y físico, así como el crecimiento emocional (Neuvoo, 2017 n/d).

Educación inicial: Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (L.O.E.I. art. 40, 2012).

Experiencia de aprendizaje: Conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo (MINEDUC, 2014 p. 44).

Habilidades: Tienen su fundamento en lo que las personas son capaces de hacer desde sus condiciones neurofisiopsicológicas; estas pueden ser específicas, cuando son requeridas en cierta tareas, e integrativas cuando se realizan en situaciones complejas (Portillo, 2015 n/d).

Metodología: Es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso (Cortés e Iglesias, 2004 p. 8).

Proceso enseñanza aprendizaje: Tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje (Campos y Moya, 2011 p. 2).

Profesionalización: Es el proceso permanente y progresivo de formación que se integra por las etapas de formación inicial, actualización, promoción, especialización y alta dirección, para desarrollar al máximo las competencias, capacidades y habilidades (Cruz, 2014 p. 23).

Profesionalización docente: Es de un gran impacto en la enseñanza. Para desempeñarse con ética y calidad, la docencia exige una serie de requisitos no comparables con los de otras profesiones. De ahí que se requiere una profesionalización que permita al maestro proporcionar una enseñanza de calidad para sus alumnos, quienes son el futuro de la nación (Martínez, 2013 p. 141).

Profesionalización del docente parvulario: Preparación que obtiene un docente para direccionarla educación desde el nacimiento hasta los seis años de edad, haciendo uso

de los conocimientos y habilidades que el docente posee, de diferentes métodos y técnicas pedagógicas, así como de sus actitudes, valores y componente socio afectivo, con el fin de alcanzar una enseñanza integral donde el fruto se verá reflejado en los aprendizajes que adquieran los niños, teniendo la capacidad de resolver de manera autónoma diversas situaciones que se les presente (Elaborado por las autoras, 2019).

2.3 Marco legal

El presente estudio se sustenta en documentos legales del Ecuador, entre los que está la Constitución de la República del Ecuador que se complementa con la legislación educativa que se promulga por la Asamblea Constituyente donde se incluyen leyes, códigos penales, y regulaciones, junto con Códigos de Conducta/Ética.

De la Constitución de la República del Ecuador (Ecuador, 2008), Sección quinta - Educación, se toma el Art. 26, el cual establece que:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

Art. 27: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”

También se sustenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (Ecuador, 2011) la que dispone:

Art. 2. La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales que son fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: Universalidad, Igualdad de Género, Flexibilidad, Investigación, Construcción y desarrollo permanente de conocimientos; Calidad y calidez, Equidad e inclusión, Obligatoriedad, Pertinencia, entre otros.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades (p. 12).

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas[...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional” (p. 12).

El artículo 10 del Reglamento General de la LOEI, (Ecuador, 2012) contempla que las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la Autoridad Zonal correspondiente.

También El Reglamento General de la LOEI, (Ecuador, 2012) en su Capítulo tercero, artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial

1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales (p. 12).

El Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014) en su Marco Legal menciona algunos documentos referentes a la educación inicial, manifestando que:

La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad (p. 12).

El Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida 2017 – 2021 (Ecuador, 2017) plantea en el objetivo 1 “Para el caso de la educación se señala que el acceso a los diferentes niveles (inicial, básica, bachillerato y superior) debe garantizarse de manera inclusiva, participativa y pertinente, con disponibilidad para la población en su propio territorio. Se debe implementar modalidades alternativas de educación para la construcción de una sociedad educadora en los niveles que mayor atención requieren: el bachillerato y la educación superior. Las mesas de diálogo por la plurinacionalidad, la cultura, la educación, entre otras, destacan la importancia de la profesionalización de la ciudadanía (oficios, artesanos, artistas, otros), para lo cual es prioritario fortalecer la educación técnica y tecnológica al considerarla como de tercer nivel. Además, plantea que la oferta académica debe tener pertinencia productiva (según sus diferentes entornos y territorios) y vinculación con el mundo laboral” (p. 53).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La tesis que se presenta es de tipo descriptiva, de campo y aplicada

- Investigación Descriptiva

Bernal (2010) afirma que “Investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto” (p. 113).

La presente investigación es descriptiva porque se reseñan las características o rasgos de la profesionalización que presentan los docentes parvularios al igual que el aprendizaje significativo en los niños, en la cual se dará explicaciones o razones de las situaciones, los hechos y los fenómenos de los mismos.

- Investigación de Campo

Según la Baena (2014), la “Investigación de campo, tiene como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio” (p. 12).

La investigación propuesta por las autoras es de campo, ya que se realizará en la Escuela de Educación Básica Charles Darwin del cantón Duran, que a través de las técnicas de interrogación y observación se recopilarán datos relevantes para la investigación.

- Investigación Aplicada

Baena (2014) sostiene que “la investigación aplicada, por su parte, concentra su atención en las posibilidades concretas de llevar a la práctica las teorías generales, y destinan sus esfuerzos a resolver las necesidades que se plantean la sociedad y los hombres” (p. 11).

Esta investigación propone dar soluciones a la problemática observada, por tal razón se la considera una investigación aplicada, ya que los hechos a descubrir y la nueva información serán útiles para las teorías aplicadas en la investigación.

3.2 Enfoque de la investigación

El proyecto tiene un enfoque de investigación mixta debido a que se combinan técnicas cuantitativas y cualitativas y se utilizarán herramientas como la entrevista, la encuesta y la guía de observación. Según Guelmes y Nieto (2015), el enfoque mixto es el que recopila, estudia y relaciona datos con el empleo de métodos de ambos enfoques (cuantitativo y cualitativo), con la finalidad de obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio.

3.3 Técnicas e instrumentos

Para desarrollar la investigación de campo, se emplearon métodos y técnicas del nivel empírico como la observación, la entrevista y la encuesta.

El método de la observación se aplicó a la actividad que realizan los docentes y los niños durante las sesiones de clases en la Escuela de Educación Básica Charles Darwin. El objetivo de la observación fue constatar cómo se presentan las características de la profesionalización en los docentes y del aprendizaje significativo. Para ello se elaboró una ficha de observación para estudiantes y docentes, que se puede consultar en el anexo 1 y 2.

También se aplicó una encuesta a docentes de la escuela mencionada con el propósito de recopilar datos relevantes y precisos del objeto de estudio y centro del problema, con el fin de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Para aplicar la encuesta se elaboró un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas, que se puede consultar en el anexo 3.

Otra técnica aplicada fue la entrevista dirigida a la directora de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin, con el objetivo de recoger información por medio de un diálogo directo entre el entrevistador y el entrevistado, dicho proceso se llevó a cabo en base de preguntas y respuestas en situación a las dimensiones que se pretenden analizar por el entrevistador. Para realizar la entrevista se elaboró una guía que se encuentra en el anexo 4 de la presente tesis.

3.4 Población

Para aplicar los instrumentos, se partió de considerar la población en estudio formada por niños de 3 a 5 años, docentes de estos niños y la directora de la escuela.

3.5 Muestra

Se seleccionó una muestra aleatoria de niños de 3 a 4 años, sus docentes y la directora, tal como aparece en la siguiente tabla:

Tabla 1 Datos de población y muestra

Sujetos en estudio	Población	Muestra	%	Tipo de Muestreo
Niños	152	42	28%	Aleatorio simple
Docentes	6	6	100%	No se realizó muestreo
Directivo	1	1	100%	_____

**Fuente: Datos proporcionados por la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)**

3.6 Análisis de resultados

3.6.1 Resultados de las fichas de observación

Para la constatación del problema se procedió a observar a los estudiantes correspondientes a Inicial 2, paralelos A y B, con el fin de constatar cómo se presentan las características del aprendizaje significativo en los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”. Se realizaron diez observaciones a diferentes actividades docentes. Los resultados numéricos obtenidos se encuentran en la tabla No.2.

A efectos del análisis, se consideran los siguientes parámetros: I: iniciada, EP: en proceso y A: adquirida.

Tabla 2 Resultado de la observación a la variable aprendizaje significativo.

GUÍA DE OBSERVACIÓN			
INDICADORES	I	EP	A
Los niños dominan destrezas relacionadas con vivencias pasadas.	-----	5	5
Los niños expresan valores y costumbres aprendidas a partir de experiencias previas en su entorno familiar.	-----	5	5
Los niños utilizan los conocimientos previos adquiridos con anterioridad.	3	6	1
Lo aprendido les sirve de base para la adquisición de nuevos contenidos.	5	4	1
Los niños construyen nuevos conocimientos.	5	4	1
Los niños analizan los contenidos que van ser aprendidos.	7	3	-----
Los niños se apropian de nuevos comportamientos y conductas.	1	4	5
Los niños socializan con sus pares en el entorno escolar.	4	1	5
Aplican experiencias en el descubrimiento de nuevos conocimientos.	7	1	2
Memorizan solo cuando es necesario.	5	5	-----
Los niños se involucran en técnicas y estrategias lúdicas.	4	2	4
Son un ente activo y dinámico en el proceso de aprendizaje.	3	7	-----

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Análisis de la observación a la variable aprendizaje significativo

De acuerdo con los resultados obtenidos, la mayor parte de los indicadores se encuentran en proceso de logro. Los que mayores valores tienen en relación con el parámetro adquirido son: los niños dominan destrezas relacionadas con vivencias pasadas, los niños expresan valores y costumbres aprendidas a partir de experiencias previas en su entorno familiar, los niños se apropian de nuevos comportamientos y conductas y los niños socializan con sus pares en el entorno escolar.

En el parámetro en proceso, los indicadores que tienen mayores niveles de logro son: los niños utilizan los conocimientos previos adquiridos con anterioridad, memorizan solo cuando es necesario y son un ente activo y dinámico en el proceso de aprendizaje.

El resto de los indicadores se encuentran solo iniciados. En este caso están: los niños utilizan los conocimientos previos adquiridos con anterioridad, lo aprendido les sirve de base para la adquisición de nuevos contenidos, construyen nuevos conocimientos, analizan los contenidos que van ser aprendidos, aplican experiencias en el descubrimiento de nuevos conocimientos, memorizan solo cuando es necesario y se involucran en técnicas y estrategias lúdicas.

De acuerdo con estos resultados, la variable aprendizaje significativo en la observación a las actividades de los estudiantes se encuentra en los niveles medio a bajo de desarrollo, con un mayor valor en el parámetro *en proceso* seguido por el parámetro *iniciado*. En la menor cantidad de observaciones se constató que la variable tuviese un nivel alto de desarrollo, es decir, que estuviese en el parámetro *adquirido*.

Resultado de la observación a la variable profesionalización del docente parvulario

También en las observaciones a la actividad docente, se tuvieron en cuenta a las maestras parvularias, sus acciones y las características que muestran en su profesionalización y que son observables. También se realizaron diez observaciones a diferentes actividades a las docentes de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”.

A efectos del análisis, se consideran los siguientes parámetros: 1: nunca 2: algunas veces y 3: siempre.

Tabla 3 Resultado de la observación a la variable profesionalización del docente parvulario

GUÍA DE OBSERVACIÓN			
INDICADORES	1	2	3
La maestra incentiva en los niños la participación activa y recreativa por medio de juegos.	2	3	5
La maestra demuestra actitudes para conducir la educación de los niños.	2	6	2
La maestra fomenta el aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento.	4	4	2
La maestra refleja motivación para llevar a cabo las actividades del salón.	-----	4	6
La maestra permite la accesibilidad de la comunicación con sus estudiantes.	4	1	5
La maestra inculca y practica valores que le permiten conducir la educación de los niños.	-----	6	4
La maestra demuestra ser ejemplo para los niños.	-----	3	7
La maestra es amorosa y cariñosa con los niños.	4	3	3
La maestra fortalece el desarrollo afectivo de los niños.	-----	8	2

Fuente: Ficha de observación a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”

Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos, la mayor parte de los indicadores se encuentran en el parámetro *algunas veces*, seguido por el parámetro *siempre*. Los que mayores valores tienen en relación con el parámetro siempre son: La maestra incentiva en los niños la participación activa y recreativa por medio de juegos., refleja motivación para llevar a cabo las actividades del salón, permite la accesibilidad de la comunicación con sus estudiantes y demuestra ser ejemplo para los niños.

En el parámetro algunas veces se concentran la mayor parte de los resultados. Los indicadores que tienen un nivel medio de logro son: La maestra demuestra actitudes para conducir la educación de los niños, fomenta el aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento, inculca y practica valores y fortalece el desarrollo afectivo de los niños.

Hay indicadores que se encuentran con los mayores valores en el parámetro *nunca*. En este caso están: La maestra fomenta el aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento, es amorosa y cariñosa con los niños.

De acuerdo con estos resultados, la variable profesionalización del docente parvulario en la observación a las actividades de estos se encuentra en los niveles medio a bajo de logro, con un mayor valor en el parámetro *algunas veces*, seguido del parámetro *siempre*. En la menor cantidad de observaciones se constató que la variable tuviese un nivel bajo de logro es decir, que estuviese en el parámetro *nunca*.

Sin embargo, si se analizan en conjunto los resultados de las observaciones en los parámetros *algunas veces* y *nunca*, este es superior al valor *siempre*, por lo que se puede concluir que la variable profesionalización del docente parvulario se encuentra afectada en la observación.

3.6.2 Resultados de la encuesta a docentes

Pregunta 1. ¿Considera que la profesionalización de los docentes parvularios influye en el proceso de aprendizaje de los niños?

Tabla 4 Influencia de la profesionalización en el aprendizaje de los niños

	F	%
De acuerdo	3	50
Medianamente de acuerdo	3	50
En total desacuerdo	0	0

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

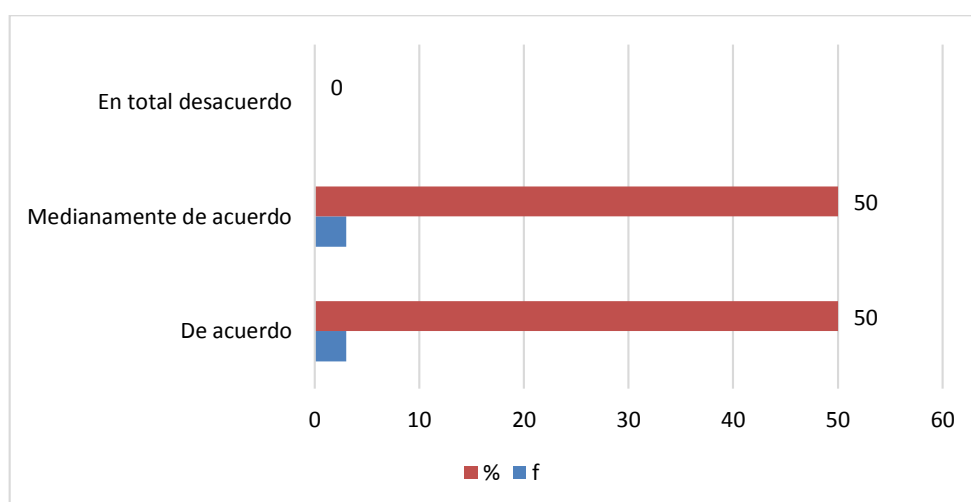


Figura 1 Influencia de la profesionalización en el aprendizaje de los niños
Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Análisis

La mitad de los docentes encuestados están de acuerdo en la influencia que tiene la profesionalización de los docentes en el proceso de aprendizaje de los niños, mientras que la otra mitad de los docentes consideran medianamente de acuerdo dicha pregunta. Dejando en evidencia que no todos los docentes piensan que su profesionalización puede influir en el aprendizaje de los niños.

Pregunta 2. ¿Considera que es necesario que los docentes parvularios asistan regularmente a capacitaciones que refuercen su desempeño profesional?

Tabla 5 Capacitaciones para reforzar el desempeño profesional

	f	%
De acuerdo	4	66,7
Medianamente de acuerdo	2	33,3
En total desacuerdo	0	0

**Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)**

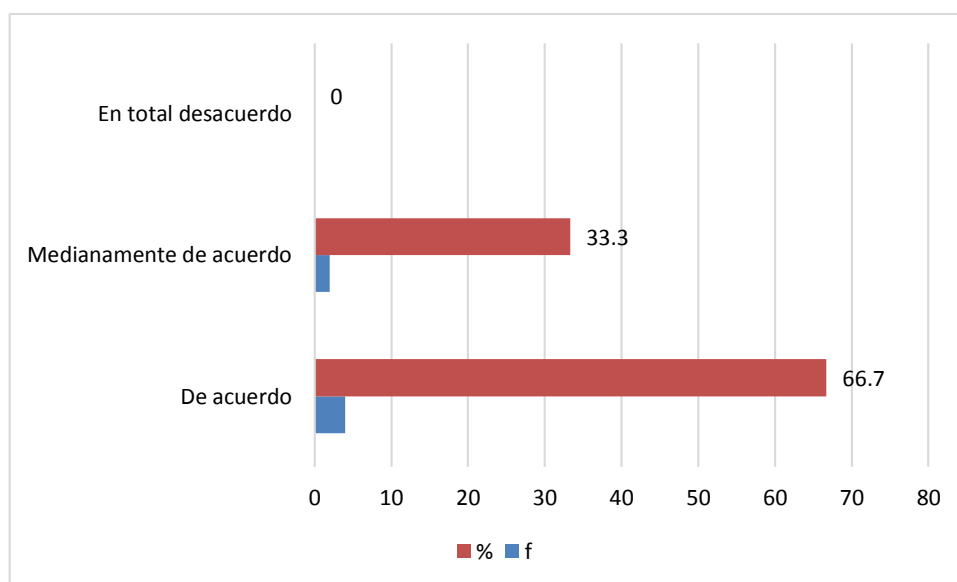


Figura 2 Capacitaciones para reforzar el desempeño profesional

**Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)**

Análisis

En la pregunta 2 se puede evidenciar que la mayoría de los docentes encuestados concuerdan en que es necesario que los docentes parvularios, para reforzar su profesionalización, deben asistir regularmente a capacitaciones. En cambio una minoría se encuentra medianamente de acuerdo con la formación constante de los docentes parvularios lo que evidencia que estos docentes no reconocen la importancia de su profesionalización ni la necesidad absoluta de lograrla.

Pregunta 3. ¿Considera usted que los docentes parvularios deben mantenerse actualizados para cumplir con las estrategias metodológicas contempladas en el Currículo de Educación Inicial?

Tabla 6 Cumplimiento de las Estrategias Metodológicas del Currículo de Educación Inicial

	f	%
De acuerdo	4	66,7
Medianamente de acuerdo	2	33,3
En total desacuerdo	0	0

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

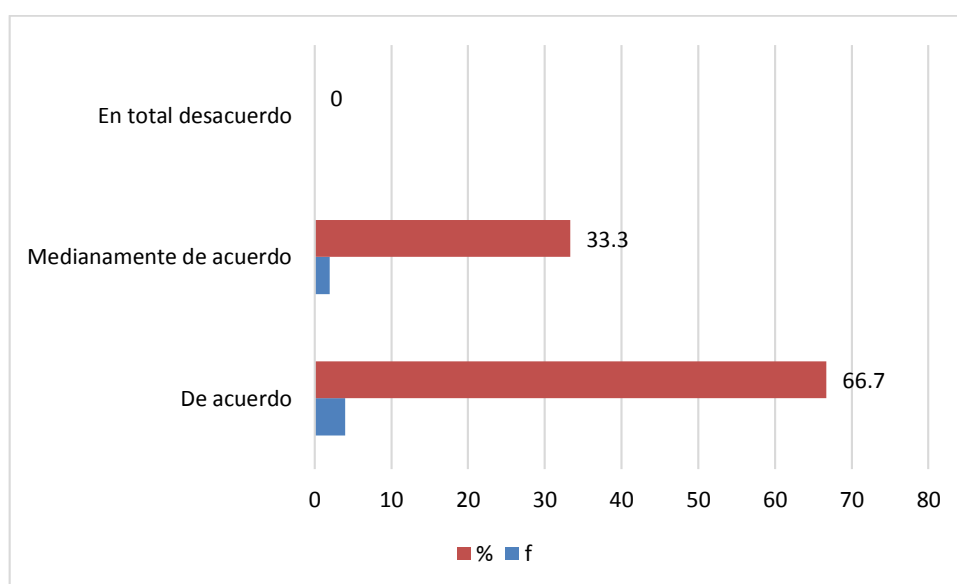


Figura 3 Cumplimiento de las Estrategias Metodológicas del Currículo de Educación Inicial

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Análisis

Gran parte de los docentes encuestados consideran que para cumplir con las estrategias metodológicas contempladas en el Currículo de Educación Inicial, los docentes parvularios deben estar actualizados. Mientras que una minoría señala estar medianamente de acuerdo con la pregunta planteada, por lo que se evidencia que no todos los docentes muestran estar interesados en actualizarse con temas referentes al currículo.

Pregunta 4. ¿Considera usted que el aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento contribuye en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños?

Tabla 7 Desarrollo del Aprendizaje Significativo basado en la Exploración y Descubrimiento

	f	%
De acuerdo	3	50
Medianamente de acuerdo	2	33,33
En total desacuerdo	1	16,67

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

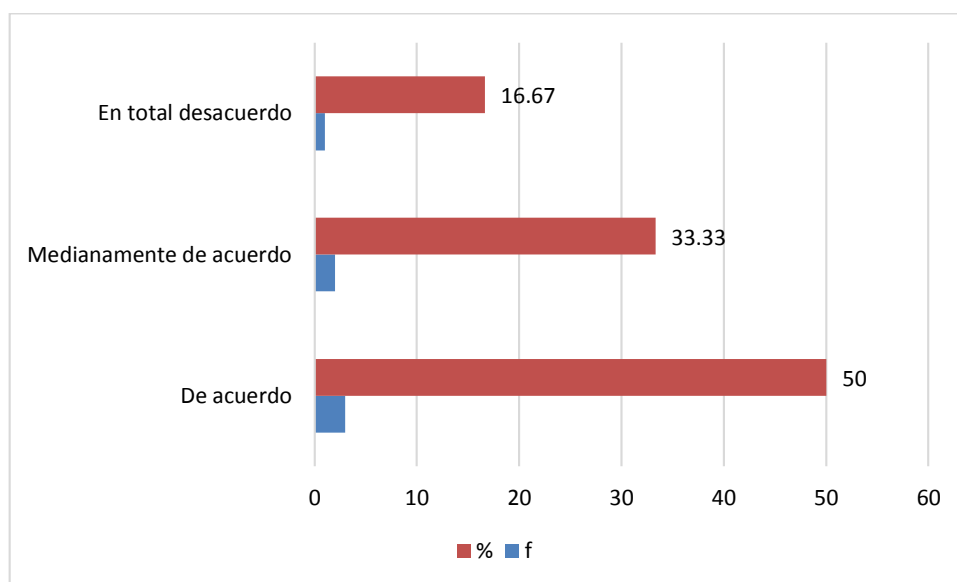


Figura 4 Desarrollo del Aprendizaje Significativo basado en la Exploración y Descubrimiento

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Análisis

Aunque la pregunta 4 muestra respuestas variadas, la mayoría de los docentes encuestados concuerda que el aprendizaje basado en la exploración y descubrimiento, contribuye en el aprendizaje significativo. Mientras que el resto de docentes parvularios consideran medianamente de acuerdo y en total desacuerdo con respecto a la contribución del aprendizaje significativo. Dejando evidenciado que no todos los docentes tienen conocimiento acerca de las formas de contribuir con el aprendizaje significativo.

Pregunta 5. ¿Posee Ud. conocimientos relacionados con el aprendizaje como proceso que se desarrolla en la escuela de educación inicial?

Tabla 8 El Aprendizaje como proceso de desarrollo en la escuela de Educación Inicial

	f	%
De acuerdo	1	16,67
Medianamente de acuerdo	2	33,33
En total desacuerdo	3	50

**Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)**

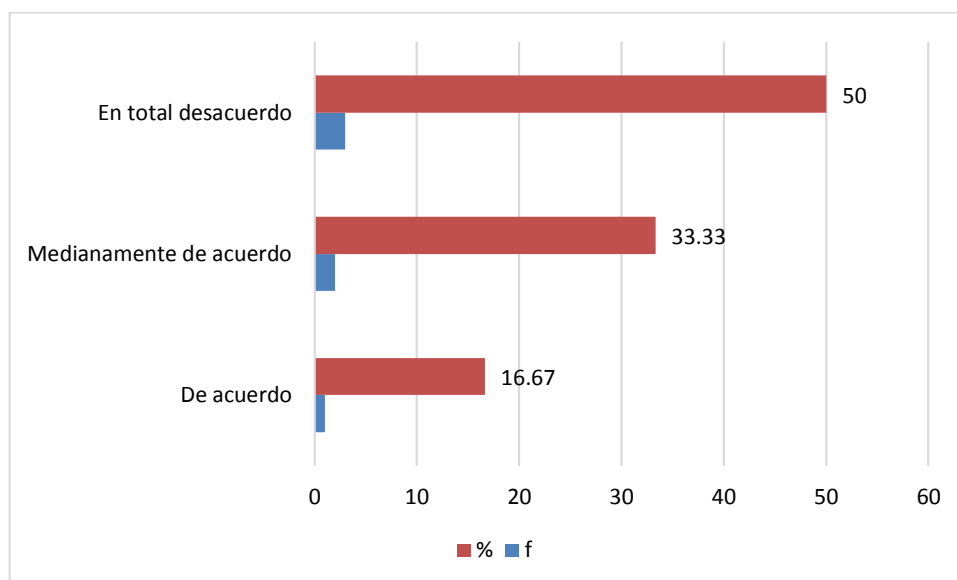


Figura 5 El Aprendizaje como proceso de desarrollo en la Escuela de Educación Inicial

**Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)**

Análisis

En la pregunta 5, la mayoría de los docentes encuestados no poseen conocimientos relacionados con el aprendizaje como proceso que se desarrolla en la escuela de educación inicial. Una minoría se muestra medianamente de acuerdo y en total desacuerdo con respecto a las habilidades y conocimientos que poseen como docentes parvularios, dejando en evidencia que los docentes carecen de conocimientos referentes al aprendizaje.

Pregunta 6. ¿Posee Ud. conocimientos relacionados con el aprendizaje significativo?

Tabla 9 El Aprendizaje Significativo

	f	%
De acuerdo	0	0
Medianamente de acuerdo	3	50
En total desacuerdo	3	50

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

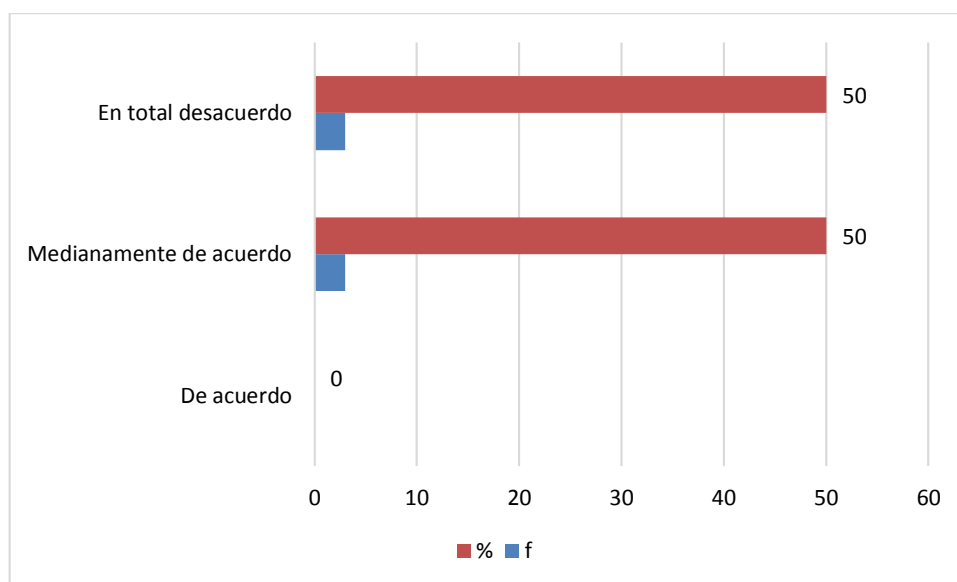


Figura 6 El Aprendizaje Significativo

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Análisis

La mitad de los docentes encuestados están medianamente de acuerdo con que poseen conocimientos relacionados con el aprendizaje significativo. Mientras que la otra mitad de los docentes consideran en total desacuerdo dicha pregunta. Evidenciando que una gran parte de los docentes desconocen sobre el aprendizaje significativo.

Pregunta 7. ¿Considera que Ud. posee habilidades para la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 10 Estructuración del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

	f	%
De acuerdo	1	16,67
Medianamente de acuerdo	1	16,67
En total desacuerdo	4	66,66

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

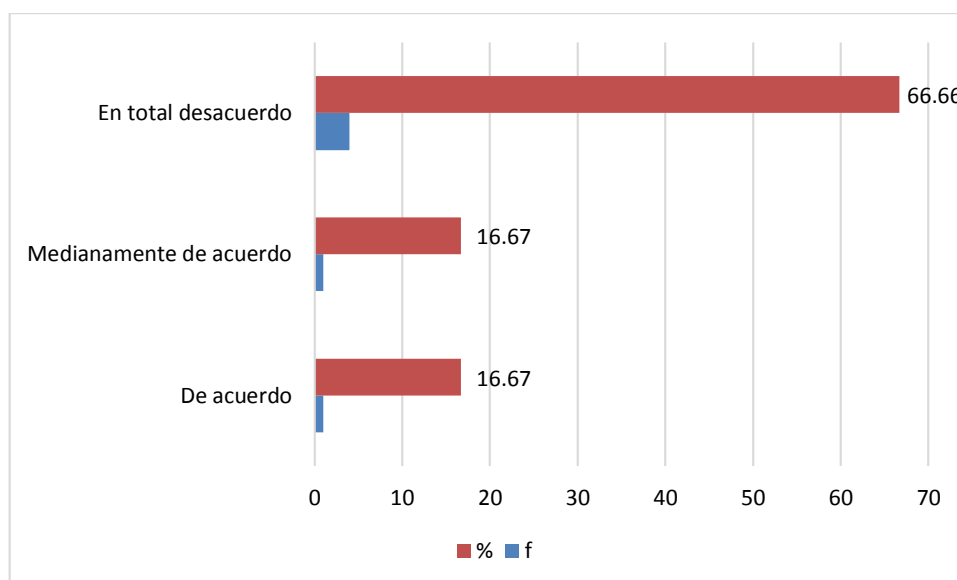


Figura 7 Estructuración del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Análisis

La mayoría de los docentes encuestados están en total desacuerdo con respecto a la pregunta 7. Dejando en evidencia que no todos los docentes parvularios reconocen la importancia de las habilidades para la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que una minoría se muestra en de acuerdo y medianamente de acuerdo con respecto a las habilidades y conocimientos que poseen como docentes parvularios.

Pregunta 8. ¿Considera que posee actitudes para conducir la educación de los niños?

Tabla 11 Actitudes del docente para la educación de los niños

	f	%
De acuerdo	3	50
Medianamente de acuerdo	2	33,33
En total desacuerdo	1	16,67

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

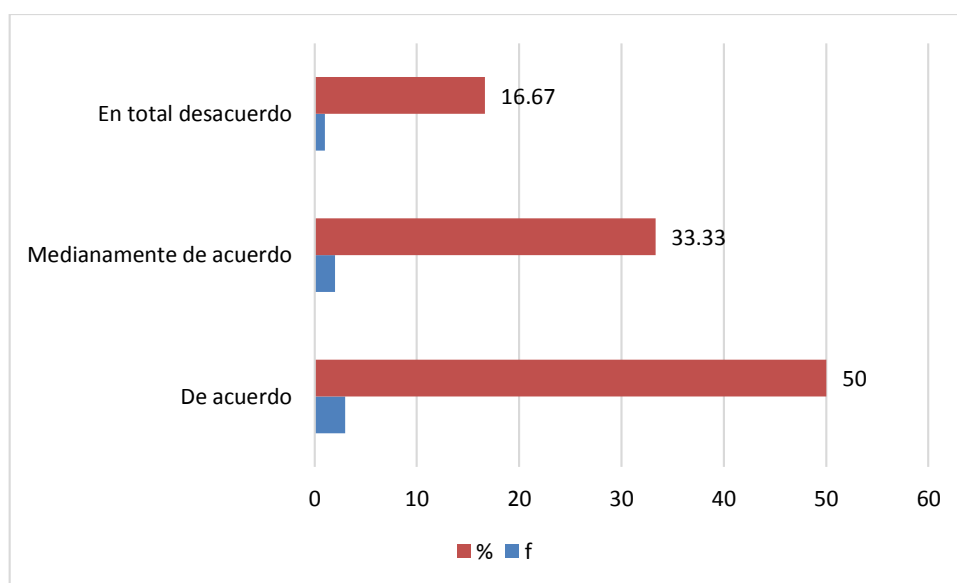


Figura 8 Actitudes del docente para la educación de los niños

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Análisis

Se puede observar en la pregunta 8 que aunque la mayoría de los docentes encuestados consideran que poseen actitudes para conducir la educación de los niños, mostrando también que la otra parte de docentes parvularios consideran medianamente de acuerdo y en total desacuerdo con respecto a la pregunta planteada. Evidenciando que algunos de estos docentes no consideran la actitud docente una de las características primordiales ante la educación de los niños.

Pregunta 9. ¿Considera que Ud. fomenta el aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento?

Tabla 12 El aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento

	f	%
De acuerdo	0	0
Medianamente de acuerdo	5	83,33
En total desacuerdo	1	16,67

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

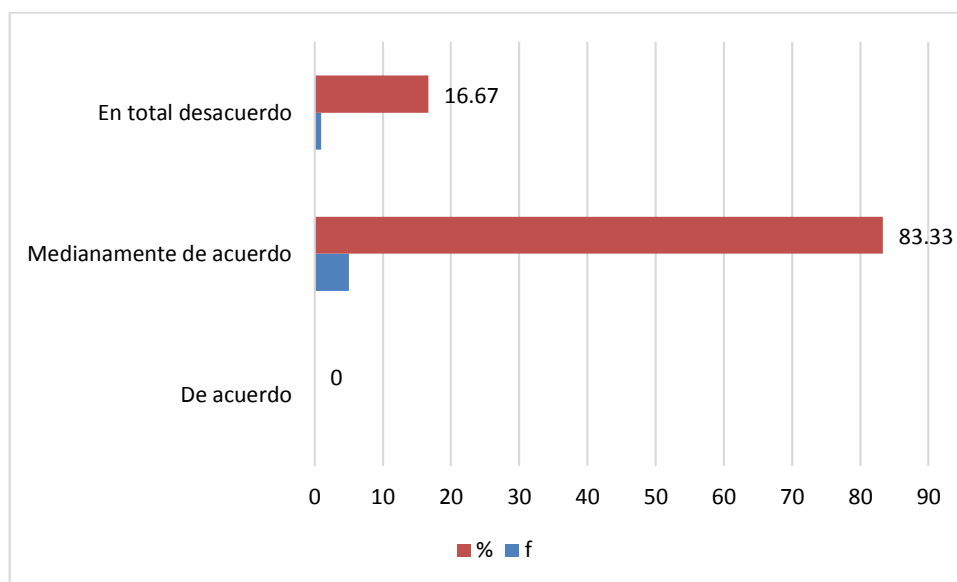


Figura 9 El aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento
Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Análisis

Claramente se puede observar la alta cifra de docentes parvularios que consideran medianamente de acuerdo con que fomentan el aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento, al ser una cifra tan elevada en el nivel medio se podría evidenciar que el aprendizaje fomentado en los niños podría no permanecer por mucho tiempo, es decir, no apropiarse del todo de los contenidos aprendidos, debido a que los docentes no impulsan ni muestran suficiente interés en la metodología didáctica de aprendizaje.

Pregunta 10. ¿Considera que Ud. incentiva en los niños la participación activa y recreativa por medio de juegos?

Tabla 13 Incentivar la participación activa y recreativa a través de juegos en los niños

	f	%
De acuerdo	4	66,66
Medianamente de acuerdo	1	16,67
En total desacuerdo	1	16,67

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

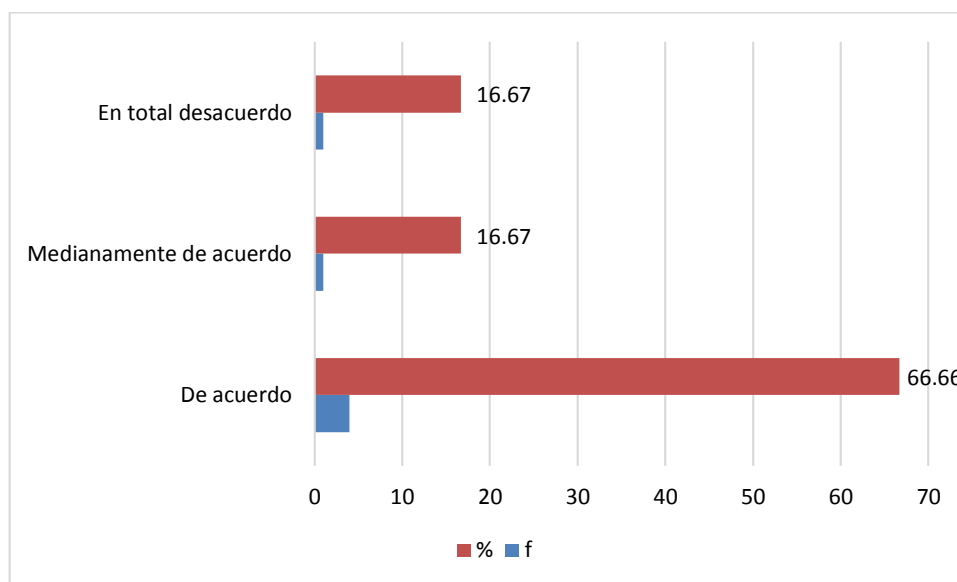


Figura 10 Incentivar la participación activa y recreativa a través de juegos en los niños
Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Análisis

La mayoría de los docentes encuestados están de acuerdo en que incentivan en los niños la participación activa y recreativa por medio de juegos, sin embargo se observó una minoría en que no están en total de acuerdo, evidenciando que algunos docentes no consideran el juego como una metodología de enseñanza-aprendizaje fundamental en los salones de clases.

Pregunta 11. ¿Sus valores como profesional y como persona, le permiten conducir la educación de los niños?

Tabla 14 Valores profesionales para conducir la educación de los niños

	f	%
De acuerdo	4	66,66
Medianamente de acuerdo	1	16,67
En total desacuerdo	1	16,67

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

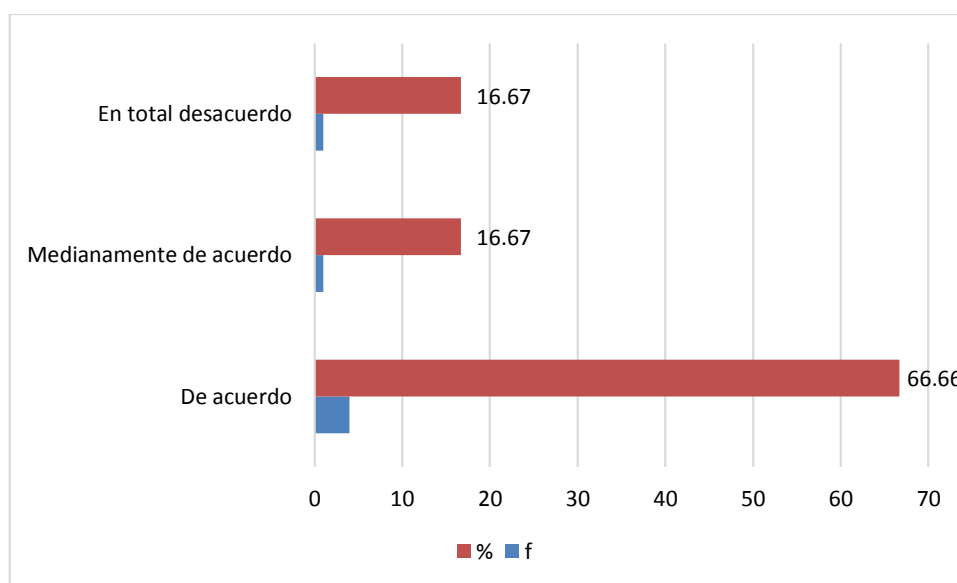


Figura 11 Valores profesionales para conducir la educación de los niños

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Análisis

La mayoría de los docentes manifiestan estar de acuerdo que sus valores como profesional y persona, les permiten conducir la educación de los niños. Mientras que una minoría plantea estar medianamente y en total desacuerdo. Lo cual se evidencia que no todos los docentes consideran que los valores tanto personal como profesional son indispensables en la vida, conduciendo a un éxito positivo con uno mismo y con la sociedad.

Pregunta 12. ¿Es Ud. ejemplo para los niños?

Tabla 15 Los docentes como ejemplo para los niños

	f	%
De acuerdo	4	66,66
Medianamente de acuerdo	1	16,67
En total desacuerdo	1	16,67

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

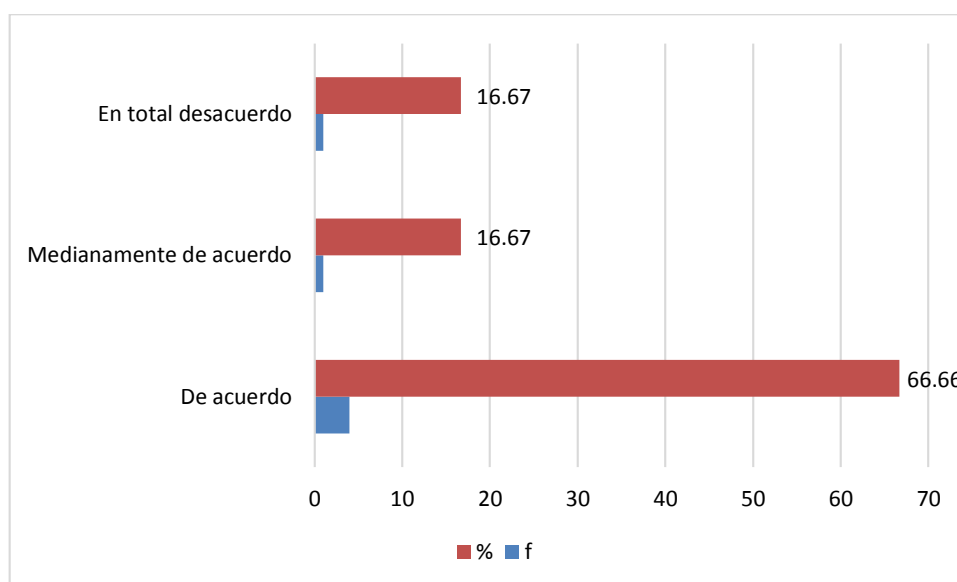


Figura 12 Los docentes como ejemplo para los niños

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Análisis

Siendo la mayoría de los docentes que están en de acuerdo a ser un ejemplo para los niños, sin embargo una minoría de docentes encuestados optaron la opción medianamente y en total desacuerdo. Considerando así que algunos de estos docentes podrían carecer de algunas características fundamentales que se requiere en la profesionalización del docente parvulario.

Pregunta 13. ¿Considera que Ud. es amoroso y cariñoso con los niños?

Tabla 16 Docentes afectivos con los niños

	f	%
De acuerdo	1	16,67
Medianamente de acuerdo	5	83,33
En total desacuerdo	0	0

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

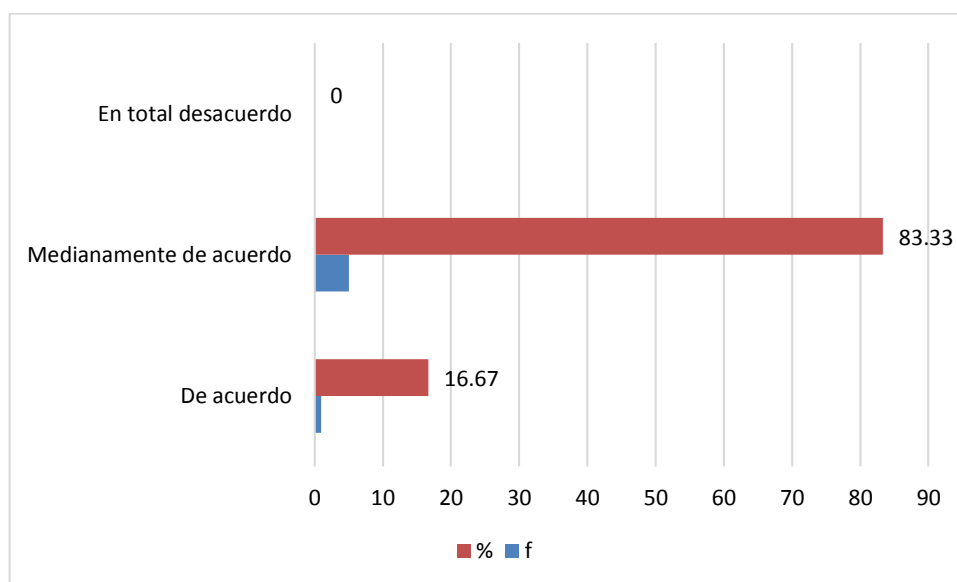


Figura 13 Docentes afectivos con los niños

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Análisis

Se muestra una elevada cifra de los docentes que consideran que están medianamente de acuerdo en ser amoroso y cariñoso con los niños, sin embargo tan solo un docente menciona estar de acuerdo con la pregunta planteada. Por lo que se evidencia que estos docentes no consideran que una muestra de cariño y afecto hacia los estudiantes por parte de los docentes, facilita la comunicación y relación durante la jornada de clases.

Pregunta 14. ¿Considera que Ud. fortalece el desarrollo afectivo de los niños?

Tabla 17 Fortalecimiento del desarrollo afectivo de los niños

	f	%
De acuerdo	0	0
Medianamente de acuerdo	5	83,33
En total desacuerdo	1	16,67

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

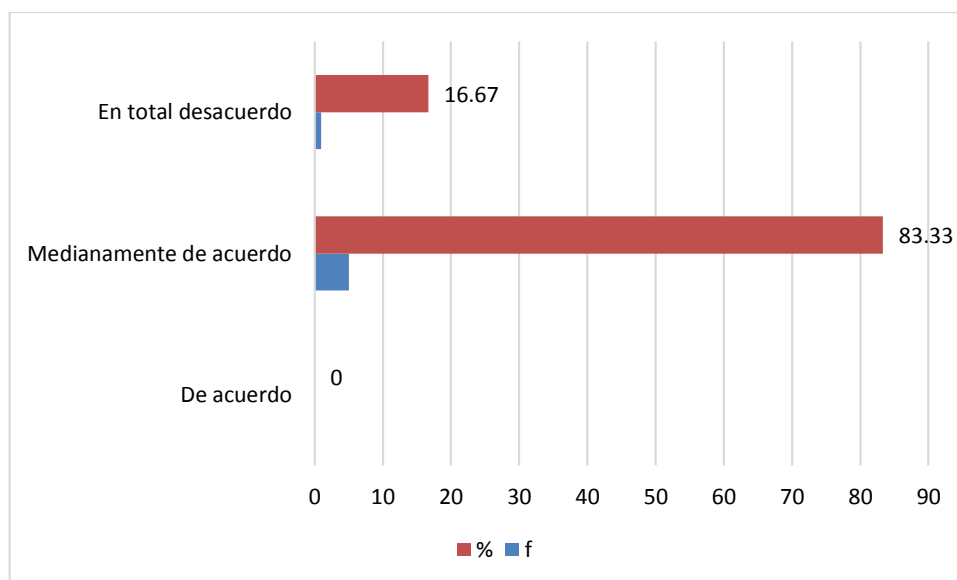


Figura 14 Fortalecimiento del desarrollo afectivo de los niños

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Análisis

La mayoría de los docentes consideran estar medianamente de acuerdo en fortalecer el desarrollo afectivo de los niños, continuando con un solo total en desacuerdo en fortalecer dicha área. Evidenciando que estos docentes no reconocen de suma importancia el desarrollo del área afectiva de sus infantes, es por esto que hoy en día, hay niños que se les dificulta mostrar sus sentimientos y emociones ante los demás ocasionando problemas a lo largo de su vida futura.

Pregunta 16. ¿Sus estudiantes ponen en práctica valores y costumbres aprendidas en experiencias previas de su entorno familiar?

Tabla 18 Practica de valores y costumbres según el entorno familiar de los Estudiantes

	f	%
De acuerdo	3	50
Medianamente de acuerdo	2	33,33
En total desacuerdo	1	16,67

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

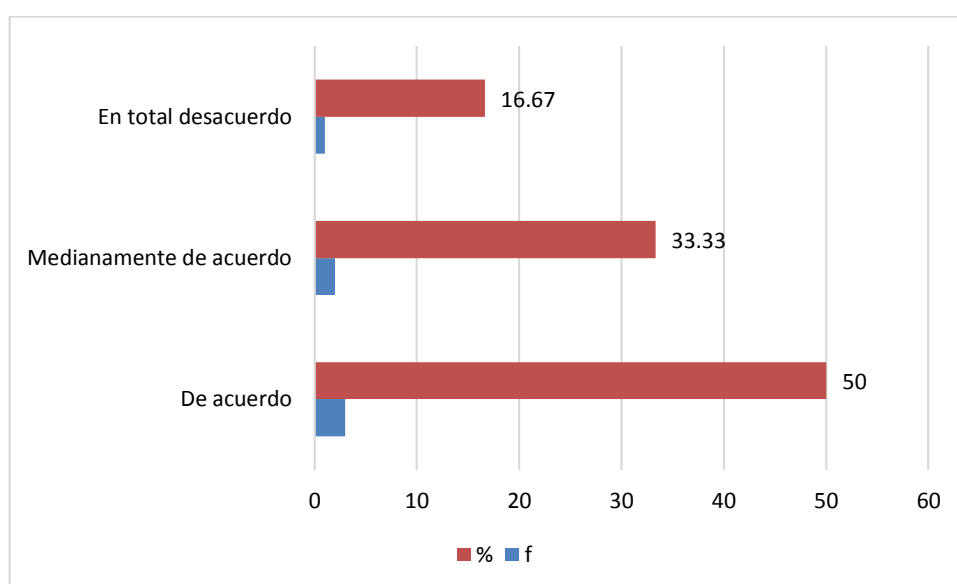


Figura 15 Practica de valores y costumbres según el entorno familiar de los Estudiantes
Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Análisis

La mitad de los docentes encuestados señalan que están de acuerdo en que sus estudiantes ponen en práctica valores y costumbres aprendidas en experiencias previas de su entorno familiar, mientras que la otra parte consideran medianamente de acuerdo y en total desacuerdo con respecto a la práctica de valores y costumbres. Es por esto que se considera importante que se inculquen buenos valores y costumbres en los hogares de los niños, para que así sean utilizados positivamente para relacionarlos con aprendizajes nuevos en la escuela.

Pregunta 17. ¿Sus estudiantes emplean conocimientos previos en los nuevos aprendizajes?

Tabla 19 Utilización de conocimientos previos en los nuevos aprendizajes

	f	%
De acuerdo	3	50
Medianamente de acuerdo	2	33,33
En total desacuerdo	1	16,67

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

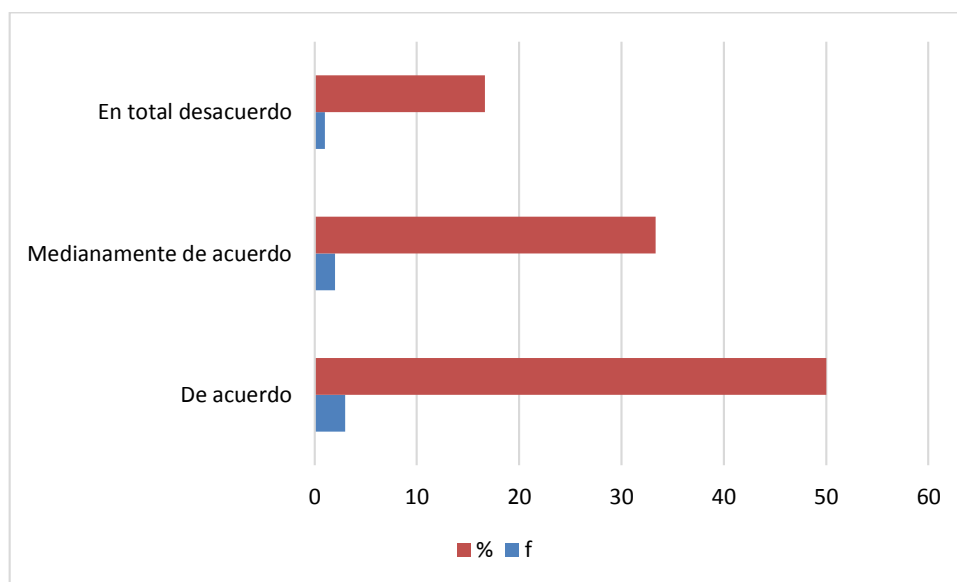


Figura 16 Utilización de conocimientos previos en los nuevos aprendizajes

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”

Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Análisis

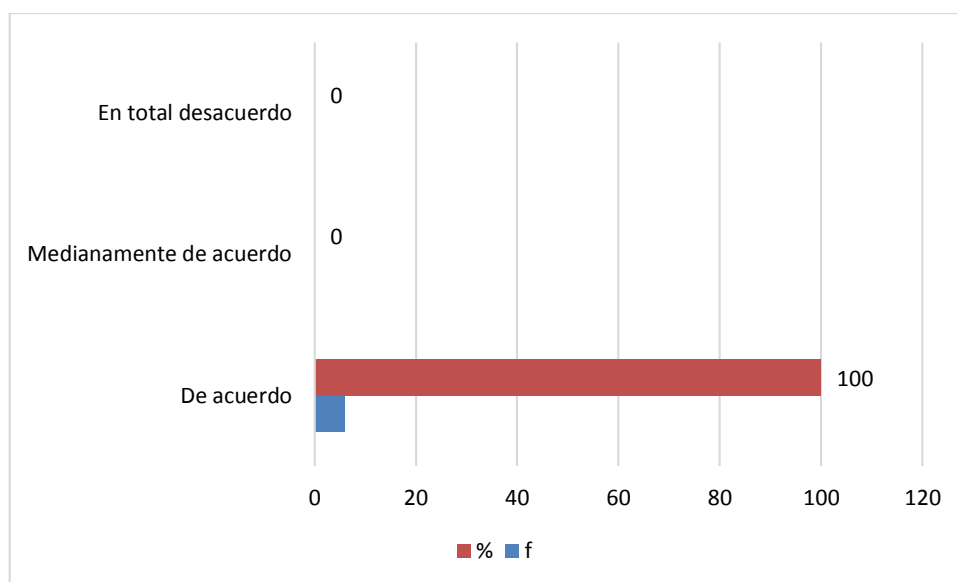
De los docentes parvularios encuestados, la mitad de ellos manifiestan estar en de acuerdo en que sus estudiantes emplean conocimientos previos en los nuevos aprendizajes, mientras que la otra parte de los docentes consideran estar en medianamente de acuerdo y en total desacuerdo con la pregunta planteada. Sin embargo, lo primordial es que todos los niños relacionen y usen sus conocimientos posteriores con los conocimientos nuevos por aprender.

Pregunta 18. ¿Cree Ud. que lo aprendido con anterioridad por sus estudiantes les sirve de base para la adquisición de nuevos contenidos?

Tabla 20 Aprendizaje previo como base para la adquisición de nuevos contenidos

	f	%
De acuerdo	6	100
Medianamente de acuerdo	0	0
En total desacuerdo	0	0

**Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)**



**Figura 17 Aprendizaje previo como base para la adquisición de nuevos contenidos
Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)**

Análisis

Todos los docentes encuestados consideran estar de acuerdo en que lo aprendido con anterioridad por sus estudiantes les sirve de base para la adquisición de nuevos contenidos. Evidenciando que todos los docentes están conscientes de que las bases de aprendizaje de los niños deberán ser estructuradas correctamente para que así sean de utilidad para los aprendizajes nuevos.

Pregunta 19. ¿Cree Ud. que sus estudiantes se apropian de nuevos comportamientos y conductas?

Tabla 21 Apropiación de comportamientos y conductas de los estudiantes

	f	%
De acuerdo	4	66,66
Medianamente de acuerdo	1	16,67
En total desacuerdo	1	16,67

**Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)**

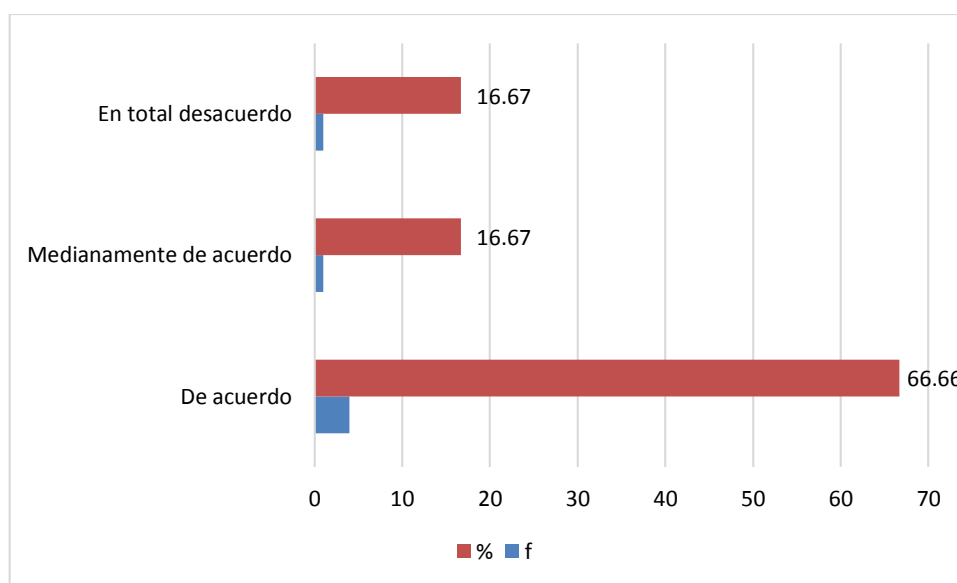


Figura 18 Apropiación de comportamientos y conductas de los estudiantes

**Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)**

Análisis

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan estar en de acuerdo a que sus estudiantes se apropian de nuevos comportamientos y conductas, sin embargo una minoría consideran estar medianamente de acuerdo y en total desacuerdo con relación a la pregunta planteada. Dejando en evidencia que algunos de estos docentes desconocen de la apropiación de conductas, es por aquello que el entorno que rodea a los estudiantes debe ser apropiado para que tanto las conductas y comportamientos que adquieran sean positivos para ellos mismo y para la sociedad.

Pregunta 20. ¿Sus estudiantes socializan con sus pares en el entorno escolar?

Tabla 22 Socialización con los pares en el entorno escolar de los estudiantes

	f	%
De acuerdo	5	83,33
Medianamente de acuerdo	1	16,67
En total desacuerdo	0	0

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

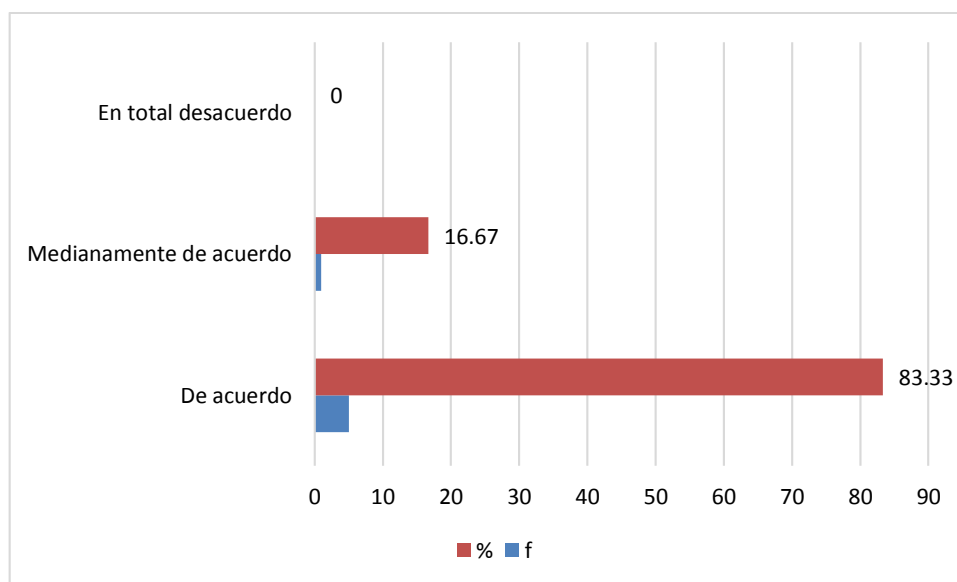


Figura 19 Socialización con los pares en el entorno escolar de los estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”

Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Análisis

Esta pregunta muestra una alta cifra con respecto a que los docentes consideran estar en de acuerdo a que sus estudiantes socializan con sus pares en el entorno escolar, mientras que una baja cifra manifiesta estar medianamente de acuerdo. Evidenciando, que los estudiantes siempre van estar en constante relación con las personas y comunidad que los rodean, sean en sus hogares, escuela, etc.

Pregunta 21. ¿Sus estudiantes se involucran en técnicas y estrategias lúdicas?

Tabla 23 Uso de técnicas y estrategias lúdicas por los estudiantes

	f	%
De acuerdo	3	50
Medianamente de acuerdo	2	33,33
En total desacuerdo	1	16,67

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

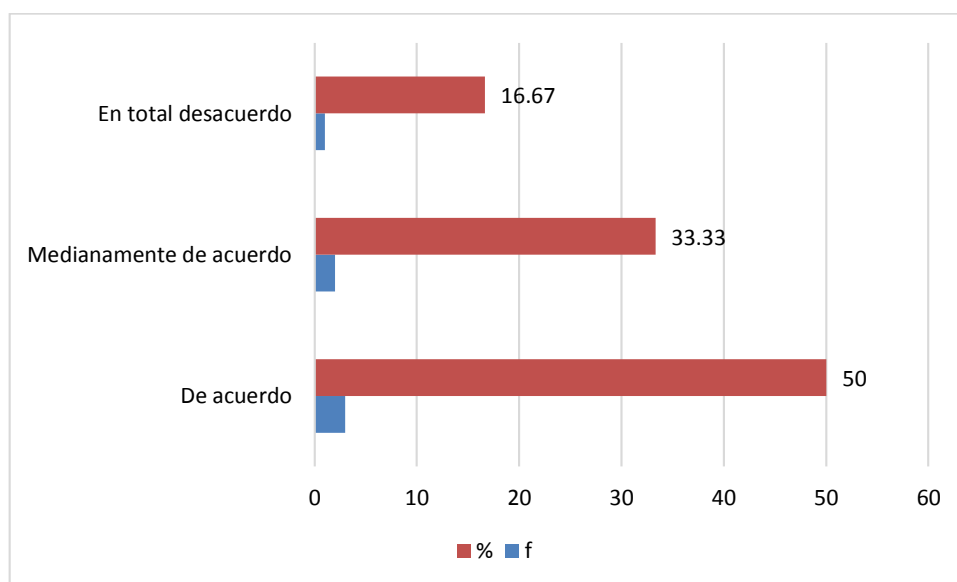


Figura 20 Uso de técnicas y estrategias lúdicas por los estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Análisis

La mitad de los docentes encuestados consideran estar en de acuerdo en que sus estudiantes se involucran en técnicas y estrategias lúdicas, sin embargo la otra parte manifiesta estar medianamente de acuerdo y en total desacuerdo en relación a la pregunta planteada. Dejando en evidencia que algunos de estos docentes no reconocen importante el uso de técnicas y estrategias lúdicas en los salones de clases, cabe recalcar que lo fundamental es que todos los estudiantes sean guiados por sus docentes mediante métodos lúdicos para la adquisición del aprendizaje.

Pregunta 22. ¿Sus estudiantes son activos y dinámicos en el proceso de aprendizaje?

Tabla 24 Los estudiantes en el proceso de aprendizaje

	f	%
De acuerdo	3	50
Medianamente de acuerdo	2	33,33
En total desacuerdo	1	16,67

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

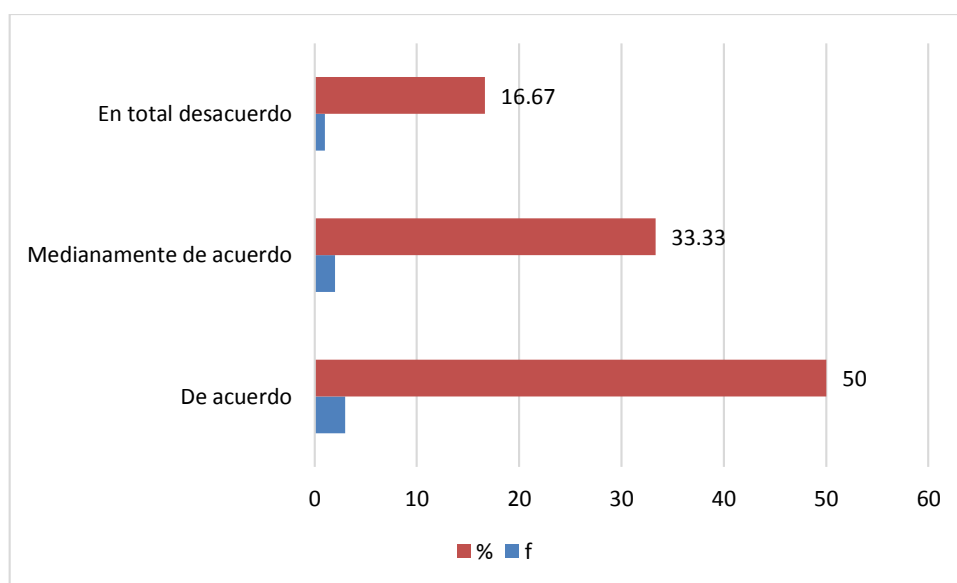


Figura 21 Los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Análisis

De todos los docentes parvularios encuestados la mitad de ellos manifiesta estar en de acuerdo en que sus estudiantes son activos y dinámicos en el proceso de aprendizaje, mientras que la otra parte de docentes señalo estar medianamente de acuerdo y en total desacuerdo. Dejando en evidencia que algunos docentes no consideran importante el aprendizaje y participación activo de sus estudiantes, sin embargo, es indispensable que en todas las instituciones educativas los estudiantes sean entes activos y participativos durante el proceso de aprendizaje.

Como parte de la encuesta a docentes, se incluyeron dos preguntas abiertas cuyos resultados se exponen a continuación.

Pregunta 6.1. Defina qué es aprendizaje significativo

La respuesta a esta pregunta, que fue de tipo cualitativa se presentó de la siguiente manera:

- Una docente no respondió y otra señala desconocer el término lo que evidencia poco conocimiento acerca de qué es el aprendizaje significativo.
- Otras docentes se refieren a que es un aprendizaje que se adquiere día a día, que es un aprendizaje lúdico donde participan los alumnos guiados por los docentes, que es un aprendizaje a largo plazo, duradero, donde el niño es activo en el proceso. Estas respuestas, aunque señalan algunas características del aprendizaje significativo, no aportan aquellas que lo definen con certeza.

Pregunta 15. ¿Cuáles son las técnicas didácticas que usted considera que se puedan aplicar en el salón de clases para fomentar el aprendizaje significativo en los niños?

La respuesta a esta pregunta, que fue de tipo cualitativa se presentó de la siguiente manera:

- La mayoría de las docentes coincidieron en sus respuestas, considerando en que el juego es una de las técnicas didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en los niños. Complementando con otras diferentes técnicas como son el aprendizaje por descubrimiento, la investigación, los videos, materiales audiovisuales y didácticos, cuentos, experimentos, trabajos grupales y rondas. Estas respuestas aunque muestran algunas características referentes a las técnicas didácticas con relación al aprendizaje significativo, no contribuyen específicamente con lo que requiere.

3.6.3 Entrevista a la directora

1. ¿La profesionalización que demuestran los docentes parvularios de la escuela, influye en el proceso de aprendizaje de los niños? ¿Cómo influye? Esa influencia en su opinión ¿es positiva o negativa?

La profesionalización que demuestran los docentes influye mucho en el proceso de aprendizaje de los niños porque el docente imparte sus conocimientos basándose en los contenidos de estudio, trasmite y forma valores en sus estudiantes.

2. ¿Considera Ud. que los docentes de esta institución poseen conocimientos relacionados con el aprendizaje significativo?

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración que es como enseña el docente y que participan los estudiantes desarrollando sus propios conceptos para el mejor discernimiento del estudiante. (No respondió)

3. ¿Los docentes de esta institución poseen habilidades para la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Durante el aprendizaje significativo el alumno aprende a construir sus propios conceptos, ya que no relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva.

Como docentes, debemos tomar en cuenta que para que se produzca este tipo de aprendizaje han de darse dos condiciones fundamentales:

Una actitud abierta y dispuesta para aprender de manera significativa por parte del estudiante.

Que el material tenga sentido lógico, que se relacione con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustancial. (No responde la pregunta)

4. ¿Considera Ud. que los docentes demuestran actitudes para conducir la educación de los niños?

Los docentes demuestran actitudes positivas para conducir la educación de todos los alumnos, ya que la cualidad más estimulante de un maestro es mostrarle al alumno su consideración positiva e incondicional y se refleja en el buen trabajo que desempeña el docente en el aula.

5. ¿Considera Ud. que los docentes de la institución fomentan el aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento?

El aprendizaje por exploración o descubrimiento lo fomentan los docentes porque el alumno pasa por un proceso de transmisión de información y contenidos, con el fin de que encuentre las respuestas para construir su propio conocimiento.

6. ¿Considera Ud. que los docentes de la institución incentivan en los niños la participación activa y recreativa por medio de juegos?

Muchos docentes motivan a sus alumnos a participar en sus clases a través del juego, sin que eso implique una dispersión de la conducta y de los objetivos de la clase. Para esto combinan lo emocional y lo cognitivo, de este modo los estudiantes pueden asociar el pasarlo bien con aprender. Combinando ambos aspectos se puede generar un aprendizaje significativo.

7. ¿Considera Ud. que los docentes de la institución poseen valores que le permitan conducir la educación de los niños?

Los valores es lo que da sentido a la vida humana y permite orientar hacia las necesidades del futuro, el maestro puede plantear de manera objetiva, pero los principales protagonistas de fomentar estos valores son los padres de familia.

8. ¿Considera Ud. que los docentes de la institución demuestran ser ejemplo para los niños?

El docente es un elemento importante a considerar en la enseñanza de la educación de los alumnos, la conducta, comportamiento y actitudes que el alumno analiza a cada instante por eso si es buen ejemplo para el estudiante.

9. ¿Considera Ud. que los docentes de la institución son amorosos y cariñosos con los niños, fortaleciendo el desarrollo afectivo de los mismos?

Los docentes deben ser cordiales y amistosos con sus estudiantes para así fortalecer el desarrollo afectivo de los alumnos.

10. ¿Cuán importante usted considera la capacitación constante y actualización de contenidos en los docentes parvularios de esta institución?

Considero que la capacitación constante y actualización de los contenidos en los docentes es importante porque la constante preparación del docente en la actualidad, las instituciones educativas no solo deben ocuparse de promover la formación y mejorar el desempeño de sus alumnos, sino también de su equipo docente.

11. Según su criterio ¿Qué papel juega el docente parvulario en relación con el aprendizaje significativo de los niños?

El docente parvulario juega un papel importante en el aprendizaje significativo de los niños, porque tiene la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no solo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, también tiene el compromiso de afianzar el desarrollo de sus potencialidades para continuar aprendiendo. (No responde lo esencial)

12. ¿Qué recomendaciones daría usted para fomentar una mejor profesionalización en sus docentes parvularios?

Las recomendaciones que yo daría para fomentar una mejor profesionalización en los docentes parvularios sería como profesional siempre ofrecer una educación de buena calidad ya que involucra la exploración y la ejecución que juega un rol importante para obtener buenos resultados.

13. ¿Considera útil y necesario que los docentes de esta institución apliquen estrategias didácticas que incentiven el aprendizaje significativo en los niños y por qué?

Desde luego los docentes deben aplicar estrategias didácticas para incentivar el aprendizaje significativo porque son útiles en beneficio de los estudiantes en sus estudios y la importancia de la investigación.

Conclusiones preliminares

En los instrumentos aplicados en la Escuela de Educación Básica Charles Darwin se encuentra que:

La profesionalización del docente parvulario se logra mayormente en la dimensión Expresión del componente socio afectivo en sus indicadores: la maestra inculca y practica valores que le permiten conducir la educación de los niños, demuestra ser ejemplo para los niños y fortalece el desarrollo afectivo de los niños.

Sin embargo, la dimensión Dominio del contenido profesional tiene afectados casi todos sus indicadores, estos son: posee conocimientos relacionados con el aprendizaje y con el aprendizaje significativo, posee habilidades para la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje, fomenta el aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento.

El aprendizaje significativo se logra mayormente en la dimensión Experiencias Previas en sus indicadores: los niños dominan destrezas relacionadas con vivencias pasadas, expresan valores y costumbres aprendidas a partir de experiencias previas en su entorno familiar, los niños se apropian de nuevos comportamientos y conductas y socializan con sus pares en el entorno escolar.

Sin embargo, tanto en las dimensiones Experiencias Previas, Nuevos Conocimientos y Relación entre Nuevos y Antiguos Conocimientos, tienen afectados los siguientes indicadores: los niños utilizan los conocimientos previos adquiridos con anterioridad, lo aprendido les sirve de base para la adquisición de nuevos contenidos, construyen nuevos conocimientos, analizan los contenidos que van ser aprendidos, aplican experiencias en el descubrimiento de nuevos conocimientos, memorizan solo cuando es necesario y se involucran en técnicas y estrategias lúdicas.

Es por esto que es necesario que los docentes parvularios se capaciten continuamente con temas relacionados a la educación, técnicas y metodologías didácticas, con la finalidad de lograr una adecuada profesionalización, obteniendo como resultado docentes innovadores, actualizados y capaces de fomentar el aprendizaje significativo en los niños.

De acuerdo con los resultados obtenidos se confirma la idea a defender, de que una adecuada profesionalización del docente parvulario favorece el aprendizaje significativo de niños de 3-4 años. El estudio realizado demuestra que no se alcanza una adecuada profesionalización y existen dificultades en el aprendizaje significativo de los niños de la muestra estudiada en la Escuela de Educación Básica Charles Darwin en el periodo 2018-2019.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Sistema de Talleres “Quien se atreva a enseñar, nunca debe dejar de aprender”

4.2 Objetivo general

Diseñar un sistema de talleres dirigidos a la elevación de la profesionalización del docente en relación con el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años.

4.3 Objetivos específicos

- Sensibilizar a docentes parvularios sobre la necesidad de una adecuada profesionalización para el logro del aprendizaje significativo en los niños.
- Desarrollar conocimientos y habilidades en los docentes para el logro del aprendizaje significativo en los niños.
- Valorar la importancia de la profesionalización docente.

4.4 Esquema de la propuesta

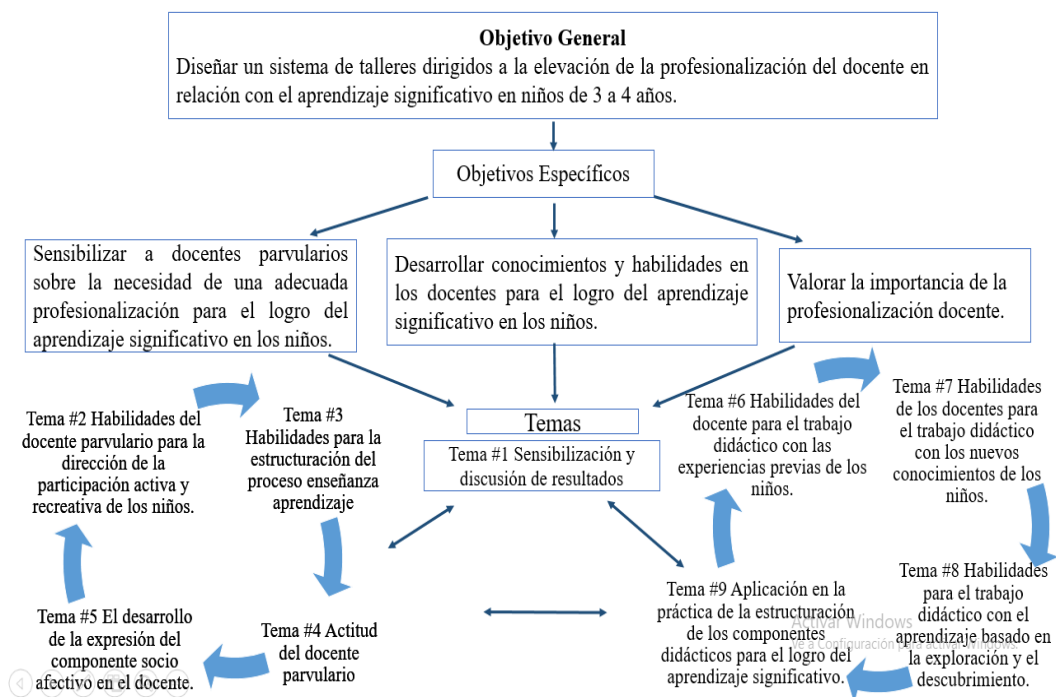


Figura 22 Esquema de talleres
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

4.5 Desarrollo de la propuesta

Sistema de Talleres

“Quien se atreva a enseñar, nunca debe dejar de aprender”



Temas:

- *Sensibilización y discusión de resultados.*
- *Habilidades del docente parvulario para la dirección de la participación activa y recreativa de los niños.*
- *Habilidades del docente para la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje.*
- *Actitud del Docente Parvulario.*
- *El desarrollo de la expresión del componente socio afectivo en el docente parvulario.*
- *Habilidades del docente para el trabajo didáctico con las experiencias previas de los niños.*
- *Habilidades del docente para el trabajo didáctico con los nuevos conocimientos y la transferencia de la información de los niños.*
- *Habilidades del docente para el trabajo didáctico con el aprendizaje significativo basado en la exploración y el descubrimiento.*
- *Aplicación en la práctica de la estructuración de los componentes didácticos para el logro del aprendizaje significativo.*



Sisalima, J. y Vega, W. (2018)

Introducción

Esta propuesta está diseñada para concientizar y motivar a los docentes parvularios sobre la importancia de una correcta profesionalización, como un aspecto relevante para el desarrollo del aprendizaje significativo del niño. La presente propuesta está conformada por un sistema de talleres constituidos por contenidos relacionados con el aprendizaje significativo y dominio del contenido profesional.

Contará con nueve talleres, los cuales están constituidos por diferentes temas y actividades siguiendo una estructura determinada. Al inicio de cada taller se realizará una dinámica para lograr que los docentes se sientan motivados y animados antes de iniciar la jornada del taller. Se utilizarán diferentes técnicas para compartir la información con los docentes, y poder llevar las actividades de forma interactiva y participativa, cumpliendo los objetivos planteados para la propuesta.

Cada uno de los talleres está diseñado con una misma estructura:

- Tema: se derivan de los indicadores de las variables dependiente e independiente, enfocándose tanto en la profesionalización del docente parvulario y el aprendizaje significativo.
- Objetivo: lo que se quiere lograr interiorizar en los docentes con respecto a los diferentes contenidos de cada taller.
- Descripción metodológica del taller: dentro de este punto, se encuentran las técnicas y recursos a utilizar durante el taller, adjuntando una breve descripción, detallando cada una de las actividades a realizar.
- Técnica de cierre: actividades que se realizan al finalizar el taller antes de la evaluación.
- Tiempo: duración de cada taller.
- Evaluación: describe la técnica o instrumento que se vaya a utilizar con el fin de evidenciar si los contenidos compartidos fueron comprendidos.
- Indicadores para evaluar: consignas que muestran si se cumplieron los objetivos planteados.

Es necesario que los docentes parvularios posean una serie de habilidades didácticas, las cuales deben obtenerse por medio de capacitaciones continuas, actualizaciones de

contenidos y estudios superiores que faciliten la adquisición de nuevas metodologías didácticas y a su vez, estas contribuyan al proceso de aprendizaje del niño, creando bases sólidas por medio de experiencias y vivencias significativas que sean soporte para los nuevos aprendizajes.

Es por esto que gracias a la presente propuesta se contribuye a que los docentes parvularios tomen conciencia sobre la importancia de una adecuada profesionalización docente y la influencia que esta tiene en la educación inicial con relación al aprendizaje significativo, motivando la capacitación constante y práctica además de apropiarse de valores y actitudes que complementen su profesión, ya que, para el Ministerio de Educación, uno de los pilares fundamentales es la formación docente.

Sistema de talleres para la profesionalización del docente parvulario en función del aprendizaje significativo

Taller #1



Figura 23 Taller 1

Fuente: <https://www.elheraldo.hn/tag/441649-218/manana-convocan-a-docentes-para-concurso-de-plazas-en-cortes>

Tema:

Sensibilización y discusión de resultados.

Objetivo:

Concientizar en los docentes parvularios a través de la socialización y conceptualización de la profesionalización del docente, con el fin de mejorar la práctica docente.

Descripción metodológica del taller:

-Técnica:

Exposición, Mesa redonda y Debate.

-Recursos:

Diapositivas, marcadores y pizarrón.

- Organización:

1. Presentación con dinámica “Me llamo y me gusta”.

Esta dinámica consiste en formar un círculo entre todos los docentes. Cada uno deberá pasar al centro del círculo y decir su nombre y tres cosas que más le guste hacer. Cuando todos hayan pasado, se elegirá a cualquier docente y tendrá que mencionar las cosas que más le gusta hacer que dijo otro compañero y el resto de docentes deberá adivinar de quién se trata.

2. Socialización de los resultados obtenidos al momento de aplicar los instrumentos como el cuestionario de preguntas, guía de entrevista y la ficha de observación, con el objetivo de que los docentes tomen conciencia de la

importancia de la profesionalización para lograr el aprendizaje significativo en sus estudiantes. La socialización se realizará por medio de diapositivas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN			
INDICADORES	I	EP	A
Los niños demuestran destrezas relacionadas con vivencias pasadas.	—	5	5
Los niños expresan valores y costumbres aprendidas a partir de experiencias previas en su entorno familiar.	—	5	5
Los niños utilizan los conocimientos previos adquiridos con anterioridad.	3	6	1
Lo aprendido les sirve de base para la adquisición de nuevos contenidos.	5	4	1
Los niños construyen nuevos conocimientos.	5	4	1
Los niños analizan los contenidos que van siendo aprendidos.	7	3	—
Los niños se apropian de nuevos comportamientos y conductas.	1	4	5
Los niños socializan con sus pares en el entorno escolar.	4	1	5
Aplican experiencias en el descubrimiento de nuevos conocimientos.	7	1	2
Memorizan solo cuando es necesario.	5	5	—
Los niños se involucran en técnicas y estrategias lúdicas.	4	2	4
Son un ente activo y dinámico en el proceso de aprendizaje.	3	7	—

GUÍA DE OBSERVACIÓN			
INDICADORES	1	2	3
La maestra incentiva en los niños la participación activa y recreativa por medio de juegos.	2	3	5
La maestra demuestra actitudes para conducir la educación de los niños.	2	6	2
La maestra fomenta el aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento.	4	4	2
La maestra refleja motivación para llevar a cabo las actividades del salón.	—	4	6
La maestra permite la accesibilidad de la comunicación con sus estudiantes.	4	1	5
La maestra inculca y practica valores que le permiten conducir la educación de los niños.	—	6	4
La maestra demuestra ser ejemplo para los niños.	—	3	7
La maestra es amorosa y cariñosa con los niños.	4	3	3
La maestra fortalece el desarrollo afectivo de los niños.	—	8	2

Figura 24 Resultados de la guía de observación a estudiantes y docentes
Fuente: Guía de observación a estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”

3. Conceptualizar la profesionalización docente como proceso que permite el mejoramiento de la práctica de los maestros.
4. Reflexión acerca de los resultados y análisis de las fortalezas y debilidades por parte de los docentes en relación con su profesionalización en general, y en especial, con el aprendizaje significativo.

Técnica de cierre:

Mesa redonda donde los docentes compartirán sus experiencias y opiniones acerca del primer taller “Quien se atreva a enseñar, nunca debe dejar de aprender”

Tiempo:

60 minutos.

Evaluación:

Debate acerca de la necesidad de integrarse a talleres de capacitación para mejorar el desempeño del docente en la actualidad.

Indicadores para evaluar:

- Describe las fortalezas y debilidades que poseen los docentes parvularios.
- Reconoce la necesidad e importancia de la profesionalización docente.

Taller # 2



Figura 25 Taller 2

Fuente: <http://inif48sullana.blogspot.com/2012/07/profesores-trabajando-en-grupo.html>

Tema:

Habilidades del docente parvulario para la dirección de la participación activa y recreativa de los niños.

Objetivo:

Identificar las habilidades que deben tener los docentes parvularios para direccionar la participación activa en los niños.

Descripción metodológica del taller:

-Técnica:

Trabajo grupal.

-Recursos:

Papelógrafos, marcadores e información física.

- Organización:

1. Presentación con dinámica “Juego de Memoria”
Todos los docentes forman un círculo, luego uno de ellos empieza diciendo “Yo soy un...” Deben mencionar un animal, hacer el sonido y gesto que los identifique). Después el docente que esté al lado deberá decir el animal mencionado anteriormente, más el animal que ellos elijan y así sucesivamente.
2. Formar dos grupos, cada grupo recibirá un material impreso sobre las habilidades de los docentes parvularios para direccionar la participación activa y recreativa en los niños.

Dominio conceptual

Es importante que el docente preescolar conozca, domine y lleve a la práctica los Estándares Básicos de Competencias que le permita desarrollar un proceso de aprendizaje integral, que tenga como principios de la educación preescolar, el desarrollo integral, la participación activa y la lúdica.

Un docente de preescolar evidencia dominio conceptual cuando:

- » Aplica las perspectivas teóricas y metodológicas en el desarrollo y aprendizaje infantil.
- » Fortalece las dimensiones del niño en forma integral.
- » Genera ambientes favorables para el aprendizaje.
- » Utiliza estrategias pedagógicas que generen aprendizajes significativos teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños.
- » Parte de los conocimientos y experiencias previas para propiciar nuevos aprendizajes.
- » Utiliza el juego como estrategia pedagógica que permite al niño relacionarse con el mundo físico y social.
- » Manifiesta una actitud investigativa en la construcción de conocimientos fomentando situaciones problemáticas que permita a los niños, observar, describir y experimentar.

Figura 26 Dominio Conceptual

Fuente: https://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-328355_archivo_pdf_19_Preescolar.pdf

3. Conceptualizar en un papelógrafo a través de un mapa conceptual las principales habilidades que debe poseer el docente parvulario para la dirección de la participación activa en el niño.
4. Los docentes realizarán una exposición de los mapas conceptuales elaborados.
5. Reflexión acerca de la importancia de poseer habilidades que faciliten la participación activa de los niños en el salón de clase.

Técnicas de cierre:

Los docentes participantes deberán responder tres preguntas: ¿Qué le gusto del taller 2?, ¿Qué no le gustó del taller 2? y ¿Qué aprendió del taller 2? Dichas respuestas serán compartidas de forma verbal con todos los participantes.

Tiempo:

60 minutos

Evaluación:

Juego ‘Quién sabe, sabe’ Según los grupos ya formados anteriormente, cada docente deberá responder las preguntas que se mencionen durante el juego, el grupo que tenga más preguntas respondidas a su favor, será el ganador.

¿Qué es la participación activa?

¿Qué es la participación recreativa?

¿Cuáles son las habilidades para direccionar la participación activa y recreativa en los niños?

¿Por qué es importante que los docentes posean dichas habilidades?

Indicadores para evaluar:

- Posee conocimientos relacionados con las habilidades de los docentes parvularios.
- Posee conocimientos relacionados con la participación activa y recreativa de los niños.

Taller #3



Figura 27 Taller 3

Fuente: <https://verazinforma.com/nacional/la-sep-busca-mil-maestros-de-ingles-para-ensenar-en-escuelas-normales/>

Tema:

Habilidades del docente para la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo:

Identificar las habilidades para la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Descripción metodológica del taller:

-Técnica:

Exposición, Diálogo y Trabajo grupal.

-Recursos:

Diapositivas, hojas y lápices

- Organización:

1. Dinámica “El espejo”

Esta dinámica consiste en formar dos filas, donde quedarán frente a frente, uno de ellos será el espejo y el otro hará ante él una serie de movimientos o acciones cotidianas, donde el otro deberá imitar. Al comienzo, que sean movimientos lentos, suaves y progresivamente ir aumentando la velocidad, después de un momento cambian de roles.

2. Presentación de diapositiva con imagen de la estructuración del proceso enseñanza aprendizaje, el cual los docentes deberán interpretar con una breve explicación.

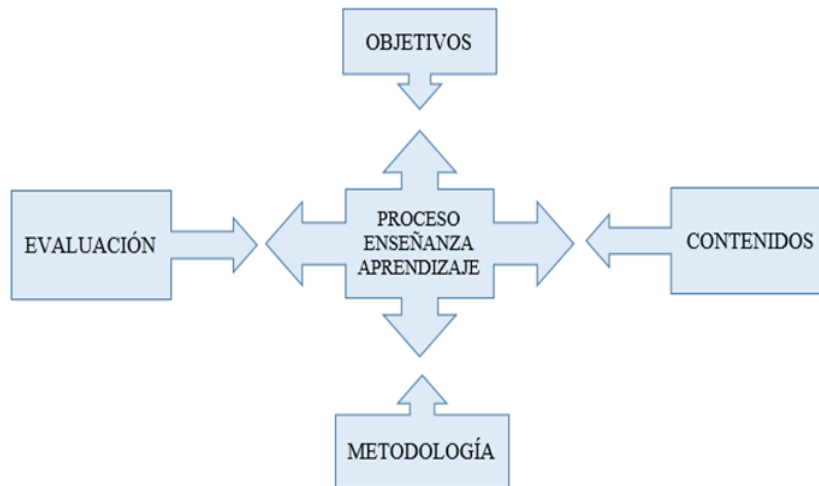


Figura 28 Estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Adaptación por las autoras de

<http://necesidaddocente11.blogspot.com/2015/06/necesidad-docente-que-requiere-de.html>

3. Se refuerzan los conocimientos sobre la estructuración conceptualizando otros contenidos como: ¿Qué es la estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cuál es su importancia? ¿Cómo se planifica? Habilidades que se necesita.

Empezaremos por definir los dos términos que la componen:

Proceso de enseñanza:

En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.

Proceso de aprendizaje:

El pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente.

Como docentes, es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Principalmente, el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros.

Figura 29 Proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

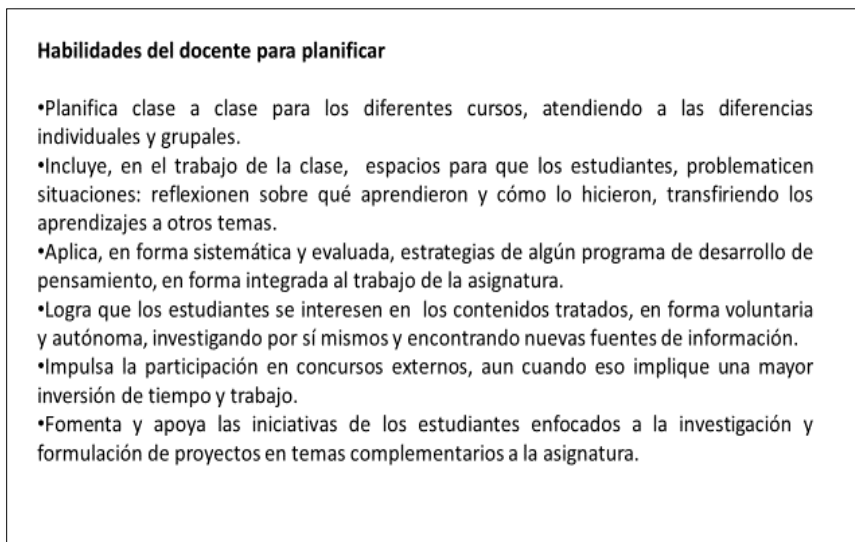


Figura 30 Habilidades del docente para planificar

Fuente: <https://www.educacioninicial.com/c/000/114-que-cuando-como-planificar/>

4. Diálogo reflexivo con los docentes acerca de la importancia de planificar las actividades diarias con los niños, ¿Qué estrategias y métodos son las más utilizadas al momento de diseñar sus planificaciones?

Técnica de cierre:

Formar dos grupos entre todos los docentes participantes, cada grupo deberá realizar 5 preguntas que tengan relación con los contenidos vistos en el taller. Las preguntas se intercambian entre los grupos con el objetivo de responder la mayor cantidad de preguntas posible. El grupo que logre contestar correctamente las preguntas que formuló el otro grupo en menor tiempo será el ganador.

Tiempo:

60 minutos

Evaluación:

Estructurar didácticamente cualquier tema de su agrado, tomando en cuenta las recomendaciones que se expusieron en el taller sobre la estructuración del proceso enseñanza aprendizaje.

Indicadores para evaluar:

- Posee habilidades para la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Reconoce la importancia de la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Taller #4



Figura 31 Taller 4

Fuente: <http://www.uney.edu.ve/site/2014/06/13/docentes-y-estudiantes-de-la-uney-participaron-en-i-taller-de-virtualizacion-de-proyectos-de-ingenieria/>

Tema:

Actitud del Docente Parvulario.

Objetivo:

Describir las actitudes de los docentes parvularios para conducir la educación de los niños.

Descripción metodológica del taller:

-Técnica:

Lluvia de ideas y Trabajo grupal.

-Recursos:

Marcadores, pizarrón, papelógrafos y video

- Organización:

1. Dinámica “Sigue la Historia...”

Esta dinámica consiste en que se elige un docente y dispone de un minuto de tiempo para contar una historia. Luego de eso se le da paso a otro docente, que seguirá contando la historia desde el punto en el que el anterior docente la dejó. Así, sucesivamente, hasta que todos los docentes hayan contado su historia.

2. Visualizar un video motivacional acerca de la importancia de la buena actitud del docente dentro del salón de clases <https://www.youtube.com/watch?v=ID-EgUDhAVM>
3. Uso de la técnica “Lluvia de ideas” donde los docentes aportarán con ideas sobre las actitudes que pudieron observar en el video y las que deben tener los docentes en los salones de clases y en la escuela. Cada idea se irá anotando en un pizarrón. Se agregan aportaciones del docente guía.

4. Formar dos grupos y conceptualizar en un organizador gráfico cada una de las actitudes mencionadas y observadas en el video.
5. Conversatorio reflexivo del video visto anteriormente, destacando la importancia de las actitudes del docente parvulario.

Técnica de cierre:

Técnicas de relajación que consiste en escuchar sonidos relajantes que estimulen la calma y la tranquilidad en los docentes favoreciendo el comportamiento actitudinal de los mismos.

Tiempo:

60 minutos.

Evaluación:

Se realizará una evaluación escrita a los docentes, que consiste en marcar con un visto las actitudes que posee el docente parvulario.

Actitudes del docente parvulario	Marca con un visto
Responsable	✓
Nervioso	
Flexible	
Atento	
Negativo	
Desorganizado	
Creativo	
Motivador	
Cariñoso	

Figura 31 Actitudes del docente parvulario
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Indicadores para evaluar:

- Reconoce las actitudes para conducir la educación de los niños.
- Identifica las actitudes positivas de un docente parvulario.
- Reconoce a la afectividad como principal actitud de los docentes parvularios.

Taller #5



Figura 33 Taller 5

Fuente: <https://blog.uchceu.es/magisterio/dramatiza-y-aprende-socializando/>

Tema:

El desarrollo de la expresión del componente socio afectivo en el docente parvulario.

Objetivo:

Demostrar valores que fortalezcan el desarrollo afectivo en los docentes parvularios.

Descripción metodológica del taller:

-Técnica:

Trabajo grupal y Juego.

-Recursos:

Palabras (valores), hojas y lápices.

- Organización:

1. Dinámica “Los ciegos”

Esta dinámica consiste en formar parejas, mientras una docente hace el papel de ciega, la otra docente será el guía. A una distancia considerada se ubicarán objetos diferentes, luego a cada pareja se le asignará un objeto, lo cual, el guía tendrá que ir orientando a su compañera que esta “ciega” para ir y llegar al objeto asignado. La pareja que logre llegar al objeto y regresar al punto de partida será el ganador.

En una segunda parte, se intercambian los roles.

2. La docente guía presentará diez gráficos que simbolizan diferentes valores. Los docentes participantes deberán observar las imágenes y descifrar cual es el valor que representa cada una de las imágenes.



Figura 34 Valores

Fuente: <https://www.imageneseducativas.com/tarjetas-trabajar-los-valores-2017/tarjetas-valores-portada-2/>

3. Conceptualizar los diez valores que fortalecen el desarrollo socio afectivo de los docentes.
4. Formar dos grupos. Cada grupo deberá escoger cinco valores de las imágenes antes presentadas, con el fin de crear un cuento infantil, las cuales deberán contener los cinco valores escogidos.
5. Reflexión acerca de la práctica de los valores para fortalecer el desarrollo afectivo del docente parvulario.

Técnica de cierre:

Juego “mis valores”. El juego consiste en que cada docente deberá escoger un valor que considere importante para el desarrollo afectivo de los docentes parvularios y explicar el porqué de su elección. Dichos valores no podrán ser repetidos por los demás participantes.

Tiempo:

60 minutos

Evaluación:

Los docentes deberán realizar una dramatización acerca del cuento elaborado en grupo, resaltando los valores que contribuyen al desarrollo afectivo que deben tener los docentes parvularios.

Indicadores para evaluar:

- Identifica la importancia de la práctica de valores.
- Reconoce los valores que contribuyen el desarrollo afectivo de los docentes parvularios.

Taller #6



Figura 35 Taller 6

Fuente: <https://twitter.com/gzinny/status/1073587897067061250>

Tema:

Habilidades del docente para el trabajo didáctico con las experiencias previas de los niños.

Objetivo:

Identificar la importancia del manejo de las habilidades del docente parvulario para el trabajo didáctico con las experiencias previas de los niños.

Descripción metodológica del taller:

-Técnica:

Juego “Laberinto del Saber” y mesa redonda.

-Recursos:

Pelota, dados, laberinto y preguntas.

- Organización:

1. Dinámica “Tingo tingo tango”

Esta dinámica consiste en que todos los docentes deberán formar un círculo, luego se pasarán de mano en mano una pelota pequeña a la voz de “TINGO TINGO” cuando escuchen la palabra “TANGO” el docente que haya quedado con la pelota deberá ir al centro del círculo y mencionar un tema tratado con anterioridad y algo nuevo que haya aprendido y así sucesivamente seguirá la dinámica, hasta que todos hayan participado.

2. La técnica que se utilizará para introducir al tema es el juego “Laberinto del saber”. Por turno, los docentes lanzarán el dado y deberán ir respondiendo una pregunta relacionada con vivencias pasadas y aprendizajes previos de su vida, para que así puedan avanzar y terminar el laberinto.

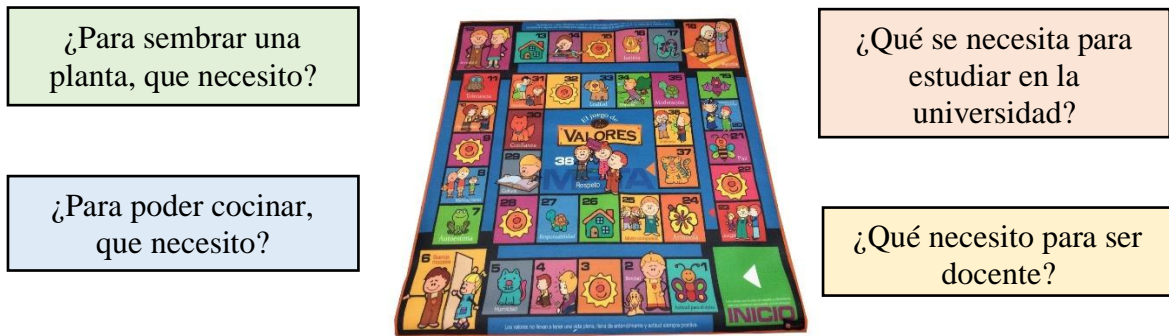


Figura 36 Laberinto de valores

Fuente: <http://www.metropolibaby.com/producto/juego-de-los-valores/>

3. Complementar con información a los docentes para lograr conceptualizar temas del taller y la finalidad del juego que consiste en reconocer la importancia que tienen las habilidades del docente para el trabajo con los conocimientos previos para la adquisición de los nuevos conocimientos de los niños.

Para empezar, tenemos que contemplar las tres fases de la secuencia didáctica :

- 1.En la introducción hay que activar los conocimientos previos de los alumnos, que servirán como “puente cognitivo con la nueva información”, son el anclaje para las demás actividades.
- 2.En el desarrollo, se presentará la nueva información, que debe de estar bien y claramente organizada.
- 3.Finalmente, en el cierre, se necesitará consolidar el aprendizaje, enfatizando explícitamente la relación entre las ideas previas y el material revisado.

Algunas técnicas para hacerlo incluyen:

- 1.Formular preguntas a los estudiantes sobre experiencias pasadas, sus predicciones sobre un asunto, ejemplos que tengan de alguna situación en particular.
- 2.Lluvia de ideas, en la que los alumnos puedan expresar cualquier idea que les venga a la mente, utilizando su experiencia y creatividad.
- 3.Explorar los conocimientos previos, a través del trabajo de los estudiantes en pequeños grupos de discusión, en los que puedan compartir con sus compañeros las experiencias que han tenido y enriquezcan las propias.
- 4.Presentar imágenes y videos con elementos que resulten familiares para los alumnos.

La creatividad de las personas no tiene límite y un docente tiene que explotar la suya al máximo.

Figura 37 Secuencia didáctica

Fuente: <https://cie.up.edu.mx/aprende/articulos/%C2%BFc%C3%B3mo-puedo-aprovechar-los-conocimientos-previos-de-mis-estudiantes-para-explicar>

4. Reflexionar acerca de la relevancia que tiene el manejo de las habilidades de los docentes para guiar un correcto trabajo con las experiencias previas de los niños.

Técnica de cierre:

Mesa redonda donde se compartirán experiencias de los docentes participantes dando a conocer cuáles son las habilidades que ellas poseen para trabajar con las experiencias previas de los niños.

Tiempo:

60 minutos

Evaluación:

Se realizarán una serie de preguntas como: ¿Cuáles son las habilidades que deben tener los docentes para poder trabajar con las experiencias previas de los niños?, ¿Cuál es la importancia de estas habilidades? ¿Considera importante trabajar con las experiencias previas?, ¿Que aprendió de este taller?; relacionadas con el tema del presente taller, las docentes que respondan correctamente tendrán un pequeño obsequio.

Indicadores para evaluar:

- Identifica las habilidades de los docentes para el trabajo con las experiencias previas de los niños.
- Domina las habilidades relacionadas con el trabajo de vivencias pasadas en los niños.
- Aplica los conocimientos adquiridos en el taller.

Taller #7



Figura 38 Taller 7

Fuente: <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/taller-de-capacitacion-en-asuncion-1730924.html>

Tema:

Habilidades del docente para el trabajo didáctico con los nuevos conocimientos y la transferencia de la información de los niños.

Objetivo:

Valorar la importancia de las habilidades de los docentes para el trabajo didáctico con los nuevos conocimientos y la transferencia de información en el entorno escolar de los niños.

Descripción metodológica del taller:

-Técnica:

Trabajo en parejas.

-Recursos:

Información física, organizador gráfico (espina de pescado), papelógrafos y marcadores.

-Organización:

1. Dinámica “Torre de vasos”

Los docentes deben formar 2 grupos, luego se asignará vasos de plástico a cada grupo y deberán hacer una torre con una base de 10 vasos, el grupo que termine primero será el ganador.

2. Los docentes formarán parejas y se les entregará información para la observación de contenidos acerca de la importancia de las habilidades de los docentes para el trabajo didáctico con la adquisición de los nuevos conocimientos y la transferencia de información en el aprendizaje de los niños.

Planificar la intervención educativa en el aula significa ajustar las estrategias docentes a la organización mental y a los esquemas intelectuales del alumnado. Teniendo esto en cuenta, la misma debe contemplar los siguientes aspectos:

- El alumnado debe ser animado a conducir su propio aprendizaje, que consiste en pasar de la dependencia a la autonomía.
- La experiencia adquirida por el alumnado debe facilitar su aprendizaje (el cambio y la innovación).
- Las prácticas de enseñanza-aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y las competencias que de los conocimientos estrictos. La aportación teórica pierde significado si no hace referencia a la práctica, a la realidad de las personas que se educan.

Así pues, la planificación educativa determina unas estrategias docentes concretas, cuyos puntos de referencia son los siguientes:

1. Partir de la experiencia del alumnado, es decir, equilibra el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes.
2. Introducir la globalización y la interdisciplinariedad.

Figura 39 Aspectos para el trabajo didáctico con la adquisición de los nuevos conocimientos

Fuente: <https://www.redalyc.org/html/737/73716205005/>

3. Los docentes deberán conceptualizar en una espina de pescado utilizando un papelógrafo, donde deberán describir las habilidades que deben tener los docentes para el trabajo didáctico de los nuevos conocimientos y transferencia de información de los niños.
4. Dialogo reflexivo acerca de la importancia del manejo de las habilidades para el trabajo didáctico con los nuevos conocimientos y la transferencia de información de los niños

Técnica de cierre:

Debate de los docentes participantes acerca de contribución que tiene las habilidades de los docentes para el trabajo didáctico con los nuevos conocimientos y la transferencia de información.

Tiempo:

60 minutos

Evaluación:

Los docentes deberán realizar una exposición del organizador gráfico elaborado en parejas y al final deberán relacionar el tema del taller con la dinámica introductoria “Torre de vasos”.

Indicadores para evaluar:

- Identifica las habilidades de los docentes para el trabajo con los nuevos conocimientos y la transferencia de información de los niños.

- Domina las habilidades relacionadas con los nuevos conocimientos y la transferencia de información de los niños
- Aplica los conocimientos adquiridos en el taller.

Taller #8



Figura 40 Taller 8

Fuente: <http://idu.pucp.edu.pe/el-doctor-maarten-vansteenkiste-realizo-taller-para-docentes/>

Tema:

Habilidades del docente para el trabajo didáctico con el aprendizaje significativo basado en la exploración y el descubrimiento.

Objetivo:

Reconocer la importancia de las habilidades de los docentes para el trabajo didáctico con el aprendizaje significativo basado en la exploración y el descubrimiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

Descripción metodológica del taller:

-Técnica:

Trabajo en parejas.

-Recursos:

Diapositivas, pizarrón, marcadores, sopa de letras, hojas y lápices.

-Organización:

1. Dinámica “Adivínalo”

Esta dinámica consiste en que se elegirá a un docente a quien se le mostrará una palabra, inmediatamente deberá dibujar alguna pista o gráfico que represente la palabra y ayude a los demás docentes a que adivinen la palabra, el docente no podrá hablar, solo podrá dibujar. El docente que adivine será quien pase a dibujar y así sucesivamente. Cabe recalcar que las palabras a mostrarse han sido utilizadas a lo largo de los talleres.

2. Se realizará una explicación para los docentes sobre el aprendizaje significativo usando diapositivas donde se presentará ¿Qué es el aprendizaje significativo basado en la exploración y el descubrimiento? ¿Cuál es la importancia en los niños? ¿Cómo se construye?

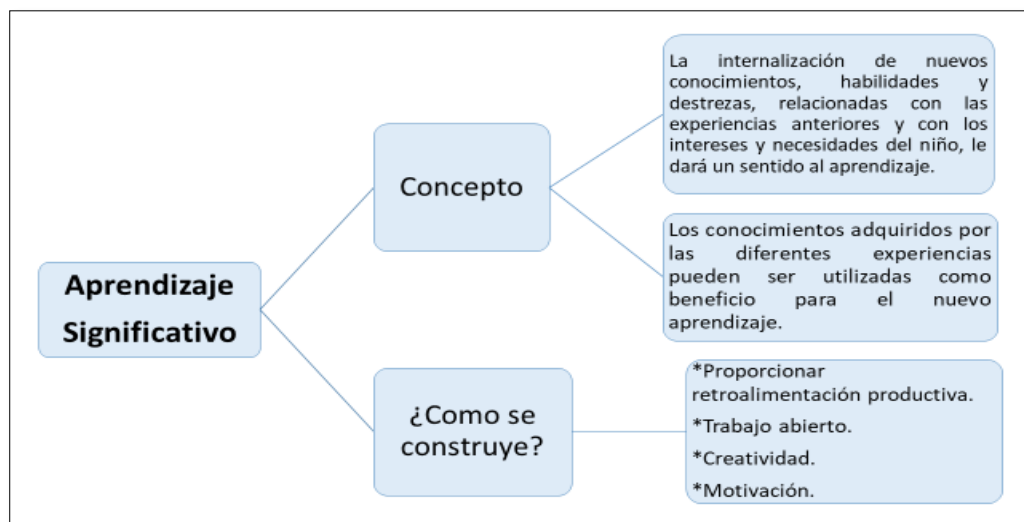


Figura 41 Aprendizaje Significativo

Fuente: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

3. Utilizando la información dada acerca del aprendizaje significativo, los docentes deberán conceptualizar los contenidos dados, elaborando un organizador gráfico.
4. Conversatorio reflexivo acerca de la utilización de diversas habilidades de los docentes para el trabajo didáctico con el aprendizaje significativo basado en la exploración y el descubrimiento.

Técnica de cierre:

Los docentes deberán realizar una exposición en pareja según su organizador grafico elaborado.

Tiempo:

60 minutos

Evaluación:

Los docentes deberán encontrar las características del aprendizaje significativo en la sopa de letras.

R	E	F	R	T	T	C	L	J	Ñ	P
A	A	C	T	I	V	O	A	I	H	A
X	F	I	N	E	S	M	P	X	V	X
R	E	K	A	L	G	P	E	P	O	B
U	R	B	C	R	A	R	Ñ	A	V	A
Y	D	Q	T	C	L	E	P	S	P	R
I	C	T	T	L	U	N	I	F	U	C
A	U	I	V	A	D	S	H	G	V	L
S	C	Q	O	P	I	I	B	H	G	A
O	I	A	R	T	J	V	I	O	S	R
F	L	U	D	I	C	O	H	Q	P	O

Figura 42 Sopa de letras

Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Indicadores para evaluar:

- Identifica las habilidades de los docentes para el trabajo didáctico con el aprendizaje significativo basado con la exploración y el descubrimiento.
- Domina las habilidades relacionadas con el aprendizaje significativo basado con la exploración y el descubrimiento.
- Aplica los conocimientos adquiridos en el taller.

Taller # 9



Figura 43 Taller 9

Fuente: <http://blogs.udla.edu.ec/manosjovenes/2014/03/28/tercera-semana-de-docentes-exitososdel-decimo-octavo-ciclo/>

Tema:

Aplicación en la práctica de la estructuración de los componentes didácticos para el logro del aprendizaje significativo.

Objetivo:

Aplicar los pasos para la estructuración de los componentes didácticos a través de la planificación de una actividad docente

Descripción metodológica del taller:

-Técnica:

Trabajo individual.

-Recursos:

Papel, lápiz

-Organización:

1. Dinámica “Lista de nombres”
Esta dinámica consiste en que una de las docentes escribe su nombre y va pasando haciendo “posta”. Cada uno que pasa toma una de las letras del nombre y escribe una canción referida a la persona que escribió el nombre.
2. Primera sesión: siguiendo los pasos para la estructuración para el proceso enseñanza aprendizaje, cada uno de los docentes deberá diseñar una planificación donde se evidencie el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños.
3. Los docentes tendrán quince minutos para que se puedan organizar y ubicar los últimos detalles de la planificación.

4. Segunda sesión: cada uno de los docentes deberá exponer y explicar su planificación en un tiempo determinado.

Técnica de cierre:

Los docentes participantes deberán responder las siguientes preguntas: ¿Qué le gusto de este sistema de talleres?, ¿Qué no le gusto de este sistema de talleres?, ¿Qué aprendió de este sistema de talleres?, ¿Le gustaría recibir capacitaciones a través de talleres de este tipo? y ¿Considera importante que se brinden estos sistemas de talleres en las instituciones educativas? Dichas respuestas serán compartidas de forma verbal con todos los participantes.

Tiempo:

120 minutos

Evaluación:

Se realizará una observación a los docentes durante la exposición y se calificará del uno al cinco según los indicadores para evaluar.

Indicadores	1	2	3	4	5
Domina la estructuración del proceso enseñanza aprendizaje.					
Diseña la planificación con coherencia dependiendo el tema.					
Utiliza actividades lúdicas que motiven la participación de los niños.					
Fomenta el aprendizaje significativo en las actividades planteadas.					
Se expresa con facilidad y claridad.					
Practica las habilidades de las docentes compartidas a lo largo de todo el sistema de talleres.					

Figura 44 Indicadores de evaluación
Elaborado por: Sisalima, Jael; Vega, Wendy (2018)

Indicadores para evaluar:

- Domina la estructuración del proceso enseñanza aprendizaje.
- Diseña la planificación con coherencia dependiendo el tema.
- Utiliza actividades lúdicas que motiven la participación de los niños.
- Fomenta el aprendizaje significativo en las actividades planteadas.
- Se expresa con facilidad y claridad.


4.6 Validación de la Propuesta

Yo, María Leonor Cedeño Sempértegui con cédula de ciudadanía 0908675044 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

Jael Stefani Sisalima Rivera y Wendy Mishelle Vega Tufiño

de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada: “Quien se atreva a enseñar, nunca debe dejar de aprender”.

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Firma del especialista evaluador

Msc. María Leonor Cedeño Sempértegui

CI. 0908675044

Validación de la Propuesta

Yo, Alba Jazmín Morán Mazzini con cédula de ciudadanía 0916688906 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

Jael Stefani Sisalima Rivera y Wendy Mishelle Vega Tufiño

de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada: “Quien se atreva a enseñar, nunca debe dejar de aprender”.

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Firma del especialista evaluador

Msc. Alba Jazmín Morán Mazzini

CI. 0916688906

Validación de la Propuesta

Yo, María Fernanda Chiriboga Posligua con cédula de ciudadanía 0914883808 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

Jael Stefani Sisalima Rivera y Wendy Mishelle Vega Tufiño

de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada: “Quien se atreva a enseñar, nunca debe dejar de aprender”.

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Msc. María Fernanda Chiriboga Posligua

CI. 0914883808

4.7 Beneficios de la propuesta

La presente propuesta conformada por un sistema de talleres, contribuirá directamente a los docentes, ya que se verán beneficiados con nuevas técnicas, información actualizada y estrategias didácticas, las cuales facilitarán su desempeño profesional como docentes parvularios, y a su vez motivará la profesionalización y la capacitación continua, por medio de talleres, seminarios y charlas que mejoren la preparación de los docentes.

Si los docentes parvularios valoran la importancia de la profesionalización, indirectamente serán beneficiados también los estudiantes, puesto que, con la información obtenida por los docentes, pondrán en práctica nuevos métodos que permitan que los niños aprendan por medio de experiencias, vivencias y la exploración, promoviendo de esta forma un aprendizaje significativo, lo cual servirán como base para la adquisición de nuevos conocimientos.

Como resultado se ha diseñado una propuesta que está conformada por un sistema de talleres constituidos por contenidos relacionados con el dominio del contenido profesional y el aprendizaje significativo, dicha propuesta contará con nueve talleres, los cuales están constituidos por diferentes temas y actividades siguiendo una estructura determinada, utilizando diferentes técnicas para compartir la información con los docentes, y poder llevar las actividades de forma interactiva y participativa, cumpliendo los objetivos planteados para la propuesta.

El trabajo de investigación responde a la línea de investigación de la Facultad de Educación: Desempeño y profesionalización del docente, porque se dirige a mejorar la preparación del docente que, a su vez, favorecerá el aprendizaje de los niños facilitando una mejor estructuración del proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clases.

Hace una contribución importante al perfil profesional del docente parvulario de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, debido a que el proyecto de investigación está estructurado con bases científicas y pedagógicas que aportan propuestas innovadoras en beneficio a la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar la relación de la profesionalización del docente parvulario con el aprendizaje significativo de niños de 3 a 4 años. El resultado obtenido permite afirmar que estos dos aspectos se encuentran interrelacionados, dado que mientras mejor sea la profesionalización de los docentes, mejores resultados se obtendrán en el aprendizaje significativo de los niños, lo que conduce a un cambio positivo, tanto en la labor del docente parvulario como en el aprendizaje del estudiante.

Los principales fundamentos teóricos que sustentan el proyecto de investigación se encuentran en los conceptos profesionalización, y profesionalización del docente, los cuales se materializan en las características particulares de la profesionalización del docente parvulario. Así mismo, las concepciones teóricas acerca de aprendizaje significativo, sirvieron para sustentar las características de este y su importancia en los niños de 3 a 4 años.

A través del diagnóstico realizado, se percibió que los docentes parvularios no incentivan suficientemente la participación activa en los estudiantes, ni el aprendizaje por descubrimiento y exploración; ya que muchas veces las actividades se realizan de forma monótona y poco atractiva para los niños. Esto trae como resultado, estudiantes poco motivados para involucrarse en técnicas y experiencias lúdicas que fomenten el aprendizaje significativo.

Se propuso un sistema de talleres dirigido a docentes de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin que mejore la profesionalización del docente para el logro de aprendizajes significativos en los niños, a través de actividades que centran la atención en el desarrollo de habilidades para la estructuración de los componentes didácticos y otras dirigidas al trabajo con los conocimientos, previos, los nuevos conocimientos, la exploración y el descubrimiento y el juego entre otras.

El trabajo realizado reafirma la idea que una adecuada profesionalización del docente parvulario favorece el aprendizaje significativo de niños de 3-4 años, ya que una constante preparación beneficia tanto a los docentes parvularios como a los estudiantes,

permitiendo un desarrollo profesional docente eficiente, que les permita impartir conocimientos básicos a los educandos, y fomentar en ellos un aprendizaje significativo, que contribuya en el desarrollo de actitudes y valores, autonomía y seguridad.

Los docentes deben mantenerse en constante actualización debido a las exigencias que los niños presentan, ya que el rol del docente en la actualidad requiere ser un guía, interesado por lo que los niños quieren o necesitan aprender, con énfasis en el logro de un aprendizaje significativo con actividades lúdicas que despierten en ellos el interés por aprender.

Al momento en que la presente u otras instituciones educativas sean parte del sistema de talleres participando en las diferentes actividades, podrán observar una mejora en los docentes, ya que esta motivará la preparación continua en los educadores y les brindará una variedad de temas conformados por actividades relacionados con las habilidades, estrategias y actitudes que deben tener los docentes parvularios para fomentar así un aprendizaje significativo en los niños

RECOMENDACIONES

En función de lo antes mencionado, se recomienda:

- Extender los resultados obtenidos en la presente tesis, al resto de docentes de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”.
- Realizar capacitaciones constantes de actualización que permitan estar al tanto de las nuevas tendencias o exigencias educativas relacionadas con la profesionalización docente.
- Incentivar la asistencia continua a talleres, seminarios y cursos dirigidos a los docentes por los directivos, con el fin de que lo aprendido sea aplicado en la institución educativa, beneficiándose tanto los docentes, estudiantes y dicha institución en general.
- Elevar el interés de los docentes mediante la preparación profesional con el objetivo de brindar una educación de calidad.
- Aplicar el sistema de talleres de manera sistemática y ordenada, guiada por un docente especializado en el tema, organizando y respetando los horarios y tiempos establecidos, con el fin de que se cumplan de manera satisfactoria todos los objetivos planteados.
- Estimular el uso de técnicas, métodos y estrategias lúdicas y didácticas que incentiven el aprendizaje por exploración y descubrimiento, brindando herramientas que motiven la autonomía en los niños, logrando así un aprendizaje significativo.
- Estimular en los docentes la valoración de la importancia del aprendizaje significativo en la etapa inicial de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Añorga, J. (octubre, 2013). Clasificación de los procesos de profesionalización pedagógica en Ciencias Médicas. *Revista Habanera de Ciencia Médicas*, 13(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000300016

Añorga, J., Pérez, M., y García, W. (s/f). La profesionalización del docente y el desempeño pedagógico profesional. Un acercamiento teórico. La Habana, Cuba: Centro de Educación Avanzada. (Material en soporte digital)

Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación Serie integral por competencias*. Recuperado de <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>

Barbón, O., Apao, J., y Añorga, J. (octubre, 2013). Clasificación de los procesos de profesionalización pedagógica en Ciencias Médicas. *Revista Habanera de Ciencia Médicas*, 13(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000300016

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá D.C., Colombia: Pearson Educación.

Campos, V. y Moya, R. (junio, 2011). La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. Revista académica semestral *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(28). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>

Candell, J. (2012). *La profesionalización del docente en el proceso de acreditación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Propuesta de creación de la unidad de dirección docente – metodológica de UPSE* (Tesis de Maestría). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3702/1/La%20profesionalizaci%c3>

[%b3n%20de%20los%20docentes%20de%20los%20procesos%20de%20acredita
ci%c3%b3n%20de%20la%20Universidad%20Estatal%20Pen%c3%adnsula%20
de%20Santa%20Elena.pdf](#)

Colombia, Ministerio de Educación. (2013). *Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el escalafón docente*. Bogotá, Colombia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/proyectos/1737/articles-328355_archivo_pdf_19_Preescolar.pdf

Conde, C. (2007). Tipos de Aprendizaje. *Guía Pedagógica*. Recuperado de <https://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>

Cortés, M. e Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Recuperado de http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Cruz, M. (2014). *Propuesta de profesionalización del personal de seguridad pública Municipal de Jocotitlán Estado de México* (Tesis de grado). Universidad de Autónoma del Estado de México, Toluca, Estado de México. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65356/tesis.pdf?sequence=3>

Ecuador, Asamblea Nacional del (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito, Ecuador. Recuperado de <https://www.registrocivil.gov.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Ecuador, Asamblea Nacional del (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito, Ecuador. Recuperado de www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

- Ecuador, Asamblea Nacional del (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador. Recuperado de https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf
- Ecuador, Asamblea Nacional del (2017). *Plan Nacional de Desarrollo toda una vida*. Quito, Ecuador. Recuperado de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Ecuador, Asamblea Nacional del (2017). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de <https://educación.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Fingermann, H. (2011). *Guía de Educación*. Recuperado de <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje>
- García, G. y Santos, J (2011). *Estrategia para la Profesionalización del Profesor de Asignaturas Técnicas en los Institutos Politécnicos de Informática de la Habana*. (Resultado de investigación). La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”
- Gómez, F. (2000). *Las estrategias docentes y el aprendizaje significativo en las matemáticas del nivel medio superior*. (Tesis de maestría). Nuevo León, México: Universidad de Nuevo León. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/756/1/1020136770.PDF>
- Guelmes, E. y Nieto, L. (enero, 2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 7(2). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>
- Martínez, G. (septiembre-diciembre, 2013). La influencia de la profesionalización del docente en la enseñanza. *Revista Ra Ximhai*, 9(4), 141. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46129004013.pdf>

- MINEDUC. (2012). *Estándares de Calidad Educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- MINEDUC. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- MINEDUC. (2016). *Currículo - Áreas*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/curriculo-areas/>
- MINEDUC. (2017). *720 docentes se beneficiarán del Programa Nacional de Profesionalización Docente*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/720-docentes-se-beneficiaran-del-programa-nacional-de-profesionalizacion-docente/>
- Moreno, G., Martínez R., Moreno, M., Fernández, M. y Guadalupe, S. (julio, 2016). Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación Superior. *Revista digital de Ciencia Tecnología e Innovación*, 4(1), 48-53. Recuperado de <http://186.46.158.26/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/346>
- Murillo, L. (2015). *El Aprendizaje Significativo Y El Mejoramiento De La Expresión Oral Del Idioma Inglés En Los Estudiantes De Octavo Año De Educación General Básica De La Unidad Educativa Rumiñahui*. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. Recuperado De <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23425/1/TESIS-LISTA-CON%20FIRMAS.pdf>
- Neuvoo. (2017). *Qué hace un Docente de Preescolar*. Recuperado de <https://neuvoo.com.mx/neuvooPedia/es/docente-de-preescolar/>

Palomino, W. (s/f). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. Recuperado de

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel.pdf>

Portillo, M. (noviembre, 2015). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Portal de Revistas Académicas*, 41(2). Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/21719/html>

Rives, E. (2002). *Psicología del Aprendizaje*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=PA8epqjGaRUC&pg=PA1&dq=aprendizaje+concepto&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiyuZLvy6HdAhUNj1kKHcvZDWkQ6AEIDzAB#v=onepage&q=aprendizaje%20concepto&f=false>

Rodríguez, L. (noviembre, 2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. *Revista Digital Universitaria*, 15(11). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>

Sanfeliciano, A. (12 de enero 2018). Aprendizaje significativo: definición y características. La mente es maravillosa. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>

Toledano, M. (2008). *Políticas y tensiones en el proceso de la profesionalización docente en hidalgo, una agenda de política educativa* (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Hidalgo. Pachuca de Soto, Hidalgo México. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/doctorado/documentos/Políticas%20y%20tensiones.pdf>

Transferencia del aprendizaje. (n.d.). En *Educada. Mente*. Recuperado de <https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/07/la-transferencia-del-aprendizaje/>

ULVR. (2012). Facultad de educación. Educación inicial. Perfil profesional.
Recuperado de: <http://www.ulvr.edu.ec/academico/pregrado/educacion/educacion-inicial>

Universidad de Valencia, VIU. (2018). *El aprendizaje funcional en el aula ordinaria*.
Recuperado de <https://www.universidadviu.com/el-aprendizaje-funcional-en-el-aula-ordinaria/>

Valcárcel, N., Añorga, J., Pérez, A, y del Toro, A. (s/f). *La profesionalización y la educación avanzada*. La Habana, Cuba: Centro de Educación Avanzada

Valdez, F. (2012). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)*. Recuperado de <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf>

Villalobos, J. (julio, 2000). Educación y concientización: legados del pensamiento y acción de Paulo Freire. *Educere la revista venezolana de educación*, 4(10).
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35641003.pdf>

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires, Argentina: Grijalbo.

Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa Séptima Edición*. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Guía de observación a la actividad de los niños

GUÍA DE OBSERVACIÓN			
Salón:	Fecha:		
<p>Instrucciones:</p> <p>Se presentan los aspectos que debe considerar en las características del aprendizaje significativo de los estudiantes en las actividades docentes. Marque con una “X” en la escala atendiendo a los siguientes parámetros: (I) que corresponde a INICIADA, (EP) que corresponde a EN PROCESO, y (A) que corresponde a ADQUIRIDA.</p>			
<p>OBJETIVO: constatar cómo se presentan las características del aprendizaje significativo en los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”, según los indicadores presentados a continuación.</p>			
INDICADORES	I	EP	A
Los niños dominan destrezas relacionadas con vivencias pasadas.			
Los niños expresan valores y costumbres aprendidas a partir de experiencias previas en su entorno familiar.			
Los niños utilizan los conocimientos previos adquiridos con anterioridad.			
Lo aprendido les sirve de base para la adquisición de nuevos contenidos.			
Los niños construyen nuevos conocimientos.			
Los niños analizan los contenidos que van ser aprendidos.			
Los niños se apropian de nuevos comportamientos y conductas.			
Los niños socializan con sus pares en el entorno escolar.			
Aplican experiencias en el descubrimiento de nuevos conocimientos.			
Memorizan solo cuando es necesario.			
Los niños se involucran en técnicas y estrategias lúdicas.			
Son un ente activo y dinámico en el proceso de aprendizaje.			

Anexo 2. Guía de observación a la actividad docente

GUÍA DE OBSERVACIÓN			
Salón:		Fecha:	
<p>Instrucciones:</p> <p>Se presentan los aspectos que debe considerar en la preparación del docente parvulario manifestada en las actividades docentes. Marque con una “X” en la escala atendiendo a los siguientes parámetros: 1 que corresponde a NUNCA, 2 que corresponde a ALGUNAS VECES, y 3 que corresponde a SIEMPRE.</p>			
<p>OBJETIVO: constatar cómo se presentan las características de la profesionalización en los docentes de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Charles Darwin”, según los indicadores presentados a continuación.</p>			
INDICADORES	1	2	3
La maestra incentiva en los niños la participación activa y recreativa por medio de juegos.			
La maestra demuestra actitudes para conducir la educación de los niños.			
La maestra fomenta el aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento.			
La maestra refleja motivación para llevar a cabo las actividades del salón.			
La maestra permite la accesibilidad de la comunicación con sus estudiantes.			
La maestra inculca y practica valores que le permiten conducir la educación de los niños.			
La maestra demuestra ser ejemplo para los niños.			
La maestra es amorosa y cariñosa con los niños.			
La maestra fortalece el desarrollo afectivo de los niños.			

Anexo 3. Cuestionario de preguntas para docentes de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin

De acuerdo con su experiencia como docente parvulario, marque con una “X” el criterio que usted considere correcto.

1. ¿Considera que la profesionalización de los docentes parvularios influyen en el proceso de aprendizaje de los niños?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

2. ¿Considera que es necesario que los docentes parvularios asistan regularmente a capacitaciones que refuercen su desempeño profesional?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

3. ¿Considera usted que los docentes parvularios deben mantenerse actualizados para cumplir con las estrategias metodológicas contempladas en el Currículo de Educación Inicial?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

4. ¿Considera usted que el aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento contribuye en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

5. ¿Posee Ud. conocimientos relacionados con el aprendizaje como proceso que se desarrolla en la escuela de educación inicial?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

6. ¿Posee Ud. conocimientos relacionados con el aprendizaje significativo?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

6.1. Defina qué es aprendizaje significativo

7. ¿Considera que Ud. posee habilidades para la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

8. ¿Considera que posee actitudes para conducir la educación de los niños?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

9. ¿Considera que Ud. fomenta el aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

10. ¿Considera que Ud. incentiva en los niños la participación activa y recreativa por medio de juegos?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

11. ¿Sus valores como profesional y como persona, le permiten conducir la educación de los niños?
- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- Totalmente en desacuerdo
12. ¿Es Ud. ejemplo para los niños?
- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- Totalmente en desacuerdo
13. ¿Considera que Ud. es amoroso y cariñoso con los niños?
- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- Totalmente en desacuerdo
14. ¿Considera que Ud. fortalece el desarrollo afectivo de los niños
- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- Totalmente en desacuerdo
15. ¿Cuáles son las técnicas didácticas que usted considera que se puedan aplicar en el salón de clases para fomentar el aprendizaje significativo en los niños?
16. ¿Sus estudiantes ponen en práctica valores y costumbres aprendidas en experiencias previas de su entorno familiar?
- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- Totalmente en desacuerdo
17. ¿Sus estudiantes emplean conocimientos previos en los nuevos aprendizajes?
- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18. ¿Cree Ud. que lo aprendido con anterioridad por sus estudiantes les sirve de base para la adquisición de nuevos contenidos?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

19. ¿Cree Ud. que sus estudiantes se apropian de nuevos comportamientos y conductas?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

20. ¿Sus estudiantes socializan con sus pares en el entorno escolar?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

21. ¿Sus estudiantes se involucran en técnicas y estrategias lúdicas?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

22. ¿Sus estudiantes son activos y dinámicos en el proceso de aprendizaje?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

Anexo 4. Guía de entrevista dirigida a la directora

Refiérase así:

1. ¿La profesionalización que demuestran los docentes parvularios de la escuela, influye en el proceso de aprendizaje de los niños? ¿Cómo influye? Esa influencia en su opinión ¿es positiva o negativa?
2. ¿Considera Ud. que los docentes de esta institución poseen conocimientos relacionados con el aprendizaje significativo?
3. ¿Los docentes de esta institución poseen habilidades para la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Considera Ud. que los docentes demuestran actitudes para conducir la educación de los niños?
5. ¿Considera Ud. que los docentes de la institución fomentan el aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento?
6. ¿Considera Ud. que los docentes de la institución incentivan en los niños la participación activa y recreativa por medio de juegos?
7. ¿Considera Ud. que los docentes de la institución poseen valores que le permitan conducir la educación de los niños?
8. ¿Considera Ud. que los docentes de la institución demuestran ser ejemplo para los niños?
9. ¿Considera Ud. que los docentes de la institución son amorosos y cariñosos con los niños, fortaleciendo el desarrollo afectivo de los mismos?
10. ¿Cuán importante usted considera la capacitación constante y actualización de contenidos en los docentes parvularios de esta institución?
11. Según su criterio ¿Qué papel juega el docente parvulario en relación con el aprendizaje significativo de los niños?
12. ¿Qué recomendaciones daría usted para fomentar una mejor profesionalización en sus docentes parvularios?
13. ¿Considera útil y necesario que los docentes de esta institución apliquen estrategias didácticas que incentiven el aprendizaje significativo en los niños y por qué?

Anexo 5. Fotos

Observación a los estudiantes de Inicial II durante las actividades fuera del salón de clases.



Encuesta realizada a las docentes de Educación Inicial

