



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA:

**“EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU INCIDENCIA
EN EL ÁMBITO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE
EDAD DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO EDUCATIVO
NACIONES UNIDAS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL
PERÍODO LECTIVO 2018-2019”**

TUTOR:

MSc. KENNYA VERÓNICA GUZMAN HUAYAMAVE, MSc.

AUTORES:

**DENISSE BEATRÍZ LÓPEZ LOZANO
KAREN ISABEL PONCE JIMÉNEZ**

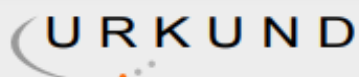
**GUAYAQUIL – ECUADOR
2019**



| REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | |
|--|--|
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS | |
| TÍTULO Y SUBTÍTULO: “El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el ámbito afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del Nivel Inicial I del Centro Educativo Naciones Unidas de la Ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2018-2019” | |
| Autor/Es: Denisse Beatríz López Lozano Karen Isabel Ponce Jiménez | REVISORES O TUTORES: Guzmán Huayamave Kenny Verónica |
| Institución: Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil | Grado obtenido: Licenciatura en Psicopedagogía |
| FACULTAD: EDUCACIÓN | CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019 | N. DE PAGS: 150 |
| ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación | |
| PALABRAS CLAVE: Desarrollo Lenguaje Oral, Incidencia, Ámbito Afectivo | |
| RESUMEN: El presente estudio analiza el desarrollo del lenguaje oral como un constructo que es la base de la expresión emocional del niño, ya que manifiesta verbalmente sus vivencias y sentimientos a los demás. Si este lenguaje oral carece de estimulación, puede llegar a presentar un retraso en su adquisición y crear una problemática lingüística y cognitiva. El objetivo está orientado en determinar la influencia que tiene el lenguaje oral en lo afectivo en los niños de 3 a 4 años de edad del nivel inicial I del Centro Educativo Naciones Unidas de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2018 – 2019 y a la luz de la investigación, se reflexiona en el rol de los docentes con los niños para potenciar el lenguaje oral de una forma dinámica y divertida en las escuelas. Para esto se crea la necesidad de un estudio de campo que permita observar y evaluar a diferentes estudiantes entre los 3 a 4 años de edad, así mismo entrevistas con los padres de familia que permitan explicar con argumento la problemática arrojada en las pruebas pedagógicas. Como conclusión se elabora una guía de estrategias motivacionales socio afectivas dirigidas a docentes y padres de familia para estimular el lenguaje oral, aplicada dentro del centro educativo. | |
| N. DE REGISTRO (en base de datos): | N. DE CLASIFICACIÓN: |

| | | |
|---|---|--|
| DIRECCIÓN URL (tesis en la web): | | |
| ADJUNTO PDF: | SI <input checked="" type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| CONTACTO CON AUTOR/ES: López Lozano Denisse Beatríz Ponce Jiménez Karen Isabel | Teléfono: 0982095497 0985597106 | E-mail: dlopez@ulvr.edu.ec iponce@ulvr.edu.ec |
| CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: | MSc. Georgina Hinojosa Dazza, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 Decanato E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec MSc. Giovanni Freire Jaramillo, DIRECTOR DE LA CARRERA Teléfono: 2596500 EXT. 219 Dirección E-mail: gfreirej@ulvr.edu.ec | |

CERTIFICADO DE SIMILITUDES



Urkund Analysis Result

Analysed Document: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU INCIDENCIA EN LA AFECTIVIDAD.docx (D45918908)
Submitted: 12/17/2018 10:51:00 PM
Submitted By: kguzmanh@ulvr.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

EI-T-GY-0073.docx (D40710135)
EI-T-GY-0013.docx (D33315711)
TESIS MARINA FIGUEROA- JUANA FAJARDO 05-11-015 evn - copia.docx (D16893357)
https://html.rincondelvago.com/desarrollo-del-lenguaje_3.html
<http://criminologiadelapersonalidad.blogspot.com/2016/02/introduccion-en-el-estudio.html>
<http://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
<https://psicologiymente.com/psicologia/afecto>
<https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/02/CONSTITUCI%C3%93N-DE-LA-REP%C3%9ABLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
<http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
<http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321022.pdf>
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8454.pdf>
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2317/1/T-ULVR-2114.pdf>
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6412/1/T-UCE-0010-1055.pdf>
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2404/1/EL%20AMBIENTE%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20LA%20SEGURIDAD%20EMOCIONAL%20Y%20AFECTIVA..pdf>
<http://www.pediatrasandalucia.org/Pdfs/psi.pdf>
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2316/1/tps617.pdf>
<https://www.scielosp.org/article/csc/2012.v17n3/613-619/>
<https://www.oposinet.com/temario-de-servicios-a-la-comunidad/temario-1-servicios-a-la-comunidad/tema-31-actividad-fsica-y-mental-y-salud-actividad-y-descanso-necesidades-y-ritmos-de-sueo-de-0-a-6-aos-criterios-educativos-la-fatiga-infantil-trastornos-del->

Instances where selected sources appear:

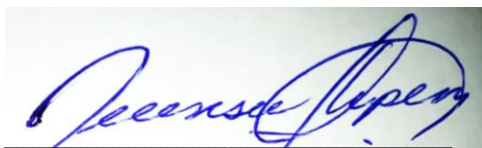
42

**DECLARACIÓN DE AUTORÍAS Y CESIÓN DE DERECHOS
PATRIMONIALES**

Las estudiantes egresadas, **LÓPEZ LOZANO DENISSE BEATRÍZ** y **PONCE JIMÉNEZ KAREN ISABEL**, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el ámbito afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del nivel inicial I del Centro Educativo Naciones Unidas de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2018-2019, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

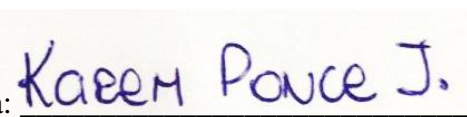
De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autores

Firma: 

DENISSE BEATRÍZ LÓPEZ LOZANO

C.I. 0916093982

Firma: 

KAREN ISABEL PONCE JIMÉNEZ

C. I. 0927850974

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el ámbito afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del nivel inicial I del Centro Educativo Naciones Unidas de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el ámbito afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del nivel inicial I del Centro Educativo Naciones Unidas de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2018-2019, presentado por los estudiantes **DENISSE BEATRÍZ LÓPEZ LOZANO y KAREN ISABEL PONCE JIMÉNEZ**, como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADAS EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose apto para sustentación.

Firma: *Kenny Verónica Guzmán H.*

KENNYA VERÓNICA GUZMÁN HUAYAMAVE, MSc.

C.I.: 0913734836

AGRADECIMIENTO

Agradeciendo en primera instancia a Dios, por permitir encontrar mi vocación y haber guiado este camino con inteligencia y sabiduría.

Así mismo agradecida con mi padre Marlon López, quien ha sido pilar fundamental para mi formación personal, emocional y profesional, sin él, nada de esto pudo haber sido posible. A mi madre y hermanas también agradezco ya que son lo más importante para mí, a toda mi familia y en el cielo a mi Tía Eva.

A todas esas personas, amigas; a mi novio Francisco Moscoso ya que han estado alrededor brindándome fuerzas y esperanzas para no flaquear en este nuevo paso y a mis gatos, quienes han sido ese apoyo físico y emocional en todo este camino.

Denisse Beatriz López Lozano

Mi agradecimiento en primer lugar es a Dios por haberme guiado y dado sabiduría durante el transcurso de mi carrera.

Quiero agradecer a mi pequeña familia sobre todo a mi hermana Narita Ponce y a mi madre querida Irina Jiménez por su sacrificio y entrega que me ha brindado a lo largo de toda mi vida, por creer en mí en cada momento y darme el aliento para superar cada etapa.

A todas aquellas personas amigos y a mi novio Cristhian Tapia, que han contribuido durante todo este tiempo de alguna manera para que el logro de esta meta sea posible.

Karen Isabel Ponce Jiménez

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada con mucho cariño a mi padre Marlon López, ya que él ha sido y será siempre mi ejemplo de constancia, perseverancia, fortaleza, amor y valentía ante cualquier situación en la vida. Dándole las gracias eternamente por amar, motivar y valorar siempre el esfuerzo y los sueños que he tenido. ¡Te amo padre!

Denisse Beatríz López Lozano

Mi tesis se la dedico con todo mi cariño a la memoria de mi amada hermana Narita Ponce Jiménez, por ser mi fuente de motivación y de lucha. Fue su ejemplo lo que me mantuvo soñando cuando quise rendirme. Su recuerdo permanecerá por siempre en mi mente y corazón y ahora también en este proyecto de tesis.

Karen Isabel Ponce Jiménez

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| PORTADA | I |
| REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | II |
| CERTIFICADO DE SIMILITUDES | IV |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍAS Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES .V | |
| CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR..... | VI |
| AGRADECIMIENTO | VII |
| DEDICATORIA | VIII |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 1.1 Tema | 3 |
| 1.2. Planteamiento del Problema | 3 |
| 1.3. Formulación del Problema..... | 5 |
| 1.4. Sistematización del Problema | 5 |
| 1.5. Objetivo General..... | 5 |
| 1.6. Objetivo Específico..... | 5 |
| 1.7. Justificación | 6 |
| 1.8. Delimitación del Problema | 6 |
| 1.9. Idea a defender..... | 7 |
| 1.10. Línea de Investigación Institución/Facultad | 7 |
| CAPÍTULO II..... | 8 |
| MARCO TEÓRICO | 8 |
| 2.1. Marco Teórico..... | 8 |
| 2.1.1. Importancia del Lenguaje oral..... | 9 |
| 2.1.1.3. Características del lenguaje oral de los niños y niñas | 16 |
| 2.1.1.4 Características del desarrollo del lenguaje oral de niños de 3 a 4 años de edad..... | 19 |
| 2.1.1.5 Etapas del desarrollo del lenguaje según Jean Piaget..... | 20 |
| 2.1.1.6. Lenguaje comprensivo..... | 22 |
| 2.1.1.7. Herramientas utilizadas por los padres | 23 |
| 2.1.2 Importancia de la afectividad | 24 |
| 2.1.2.1 Diferencia entre emoción y afecto..... | 25 |
| 2.1.2.2 Importancia del afecto | 25 |
| 2.1.2.3 Ciclo evolutivo de la afectividad | 26 |

| | |
|---|----|
| 2.1.2.4. Funciones de la afectividad | 28 |
| 2.1.2.5 Factores que influyen en el afecto | 32 |
| 2.1.2.6. El afecto en la educación y en la familia | 32 |
| 2.1.2.7. El egocentrismo afectivo | 35 |
| 2.1.2.8 Actividad mental y dinamismo..... | 37 |
| 2.1.2.9 La afectividad en el desarrollo integral del niño | 39 |
| 2.1.2.10 Consecuencias por la falta de afecto en los niños | 39 |
| 2.2. Marco Conceptual..... | 40 |
| 2.3. Marco Legal..... | 42 |
| Constitución Política del Ecuador | 42 |
| 2.3.1. Ley Orgánica de Interculturalidad..... | 44 |
| 2.3.2. Código de la Niñez y de la Adolescencia..... | 45 |
| CAPÍTULO III | 47 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 47 |
| 3.1. Metodología..... | 47 |
| 3.1.1. Método deductivo-inductivo | 47 |
| 3.1.2. Método técnico científico..... | 47 |
| 3.2. Tipo de investigación..... | 47 |
| 3.2.1. Investigación descriptiva..... | 48 |
| 3.2.2. Investigación documental..... | 48 |
| 3.2.3. Investigación de campo | 48 |
| 3.3. Enfoque..... | 48 |
| 3.3.1. Investigación cualitativa y cuantitativa | 49 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos..... | 49 |
| 3.4.1Proceso de Pilotaje | 50 |
| 3.4.2. Análisis e interpretación de resultados de Encuesta para Validación de Instrumentos por Expertos | 51 |
| 3.5. Población | 52 |
| 3.5.1. Población de la investigación | 52 |
| 3.6. Muestra | 53 |
| 3.7. Análisis de resultados | 54 |
| 3.7.1. Análisis de resultados de la encuesta a los padres de familia | 54 |
| 3.7.2. Análisis e interpretación de la Ficha de Observación | 63 |
| 3.7.3. Análisis e interpretación de resultados de Entrevista a Docentes | 67 |
| 3.7.4. Procesamiento, presentación y análisis de resultados del Test TEPSI..... | 67 |

| | |
|---------------------------------------|-----|
| CAPÍTULO IV | 72 |
| PROPUESTA | 72 |
| 4.1. Título..... | 72 |
| 4.3. Objetivo General..... | 72 |
| 4.4. Objetivos específicos | 72 |
| 4.5. Desarrollo de la Propuesta | 73 |
| 4.6. Desarrollo de la propuesta | 78 |
| 4.7. Impacto/Beneficio/Resultado..... | 104 |
| 4.7.1. Impacto..... | 104 |
| 4.7.2. Producto | 104 |
| 4.7.3. Beneficio obtenido | 104 |
| CONCLUSIONES..... | 105 |
| RECOMENDACIONES | 106 |
| BIBLIOGRAFÍA | 107 |
| ANEXOS | 112 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Cuadro comparativo entre dificultades lingüísticas asociadas a la discapacidad y lenguaje adquirido regularmente | 12 |
| Tabla 2 Cuadro específico del desarrollo del lenguaje oral en niños de 0 a 3 años de edad..... | 16 |
| Tabla 3 Población y muestra | 53 |
| Tabla 4 Población y muestra - Grupo de muestreo y aplicación de Test TEPSI..... | 54 |
| Tabla 5 Lenguaje oral del niño con uso de vocabulario | 55 |
| Tabla 6 Conversaciones y repeticiones orales | 56 |
| Tabla 7 Descripción oral de los objetivos | 57 |
| Tabla 8 Reproducción de canciones | 58 |
| Tabla 9 Realización de actividades escolares padres - hijos | 59 |
| Tabla 10 Contacto frecuente con el docente..... | 60 |
| Tabla 11 Conversaciones frecuentes con el/la niño (a)..... | 61 |
| Tabla 12 Manifestación de emociones | 62 |
| Tabla 13 Subtest de coordinación TEPSI..... | 68 |
| Tabla 14 Subtest de motricidad TEPSI..... | 69 |
| Tabla 15 Subtest de lenguaje TEPSI | 70 |
| Tabla 16 Lista de contenido para docentes del nivel inicial..... | 74 |
| Tabla 17 Lista de contenido para docentes del nivel inicial..... | 75 |
| Tabla 18 Lista de contenido para docentes del nivel inicial..... | 76 |
| Tabla 19 Lista de contenido para padres de familia | 77 |
| Tabla 20 Ficha de evaluación – Actividad 1 | 81 |
| Tabla 21 Ficha de evaluación - Actividad 2..... | 83 |
| Tabla 22 Ficha de evaluación - Actividad 3 | 85 |
| Tabla 23 Ficha de evaluación – Actividad 4 | 87 |
| Tabla 24 Ficha de evaluación - Actividad 5 | 89 |
| Tabla 25 Ficha de evaluación – Actividad 6 | 91 |
| Tabla 26 Ficha de evaluación - Actividad 7 | 93 |
| Tabla 27 Ficha de evaluación - Actividad 8 | 95 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|-----------|---|----|
| Figura 1 | Árbol del problema del desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial | 4 |
| Figura 2 | Ubicación Centro Educativo Naciones Unidas | 7 |
| Figura 3 | Proceso de pilotaje para validación de instrumentos - Docentes | 50 |
| Figura 4 | Proceso de pilotaje para validación de Instrumentos -DECE | 51 |
| Figura 5 | Lenguaje oral del niño - Encuesta para padres de familia | 55 |
| Figura 6 | Conversaciones y repeticiones orales..... | 56 |
| Figura 7 | Descripción oral de objetos | 57 |
| Figura 8 | Reproducción de canciones - Encuesta para padres de familia..... | 58 |
| Figura 9 | Realización de actividades escolares padres- hijos..... | 59 |
| Figura 10 | Contacto frecuente con el docente | 60 |
| Figura 11 | Conversaciones frecuentes con el/la niño (a)..... | 61 |
| Figura 12 | Manifestación de emociones | 62 |
| Figura 13 | Tabla de aproximación de resultados del protocolo de registro del Test TEPSI | 68 |
| Figura 14 | Cuadro estadístico del subtest de coordinación TEPSI..... | 69 |
| Figura 15 | Cuadro estadístico de motricidad TEPSI | 70 |
| Figura 16 | Cuadro estadístico del subtest de lenguaje TEPSI..... | 71 |
| Figura 17 | Esquema de la propuesta..... | 73 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexos 1 Ficha de observación | 113 |
| Anexos 2 Proceso de pilotaje - Entrevista a experto | 114 |
| Anexos 3 Encuesta a padres de familia | 115 |
| Anexos 4 Entrevista a docentes | 116 |
| Anexos 5 Test TEPSI | 117 |
| Anexos 6 Permiso para la aplicación de proyecto de titulación | 121 |
| Anexos 7 Evidencia de ficha de observación | 123 |
| Anexos 8 Evidencia de encuesta a padres de familia | 126 |
| Anexos 9 Evidencia del test TEPSI..... | 127 |
| Anexos 10 Evidencia del pilotaje | 129 |
| Anexos 11 Aplicación de herramientas | 133 |
| Anexos 12 Aplicación de la propuesta - Entrevista a padres de familia | 134 |
| Anexos 13 Explicación de la propuesta a padres de familia | 136 |

INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral es uno de los medios de comunicación humana que le permite a la persona expresarse y poder comprender los mensajes que recibe de su entorno, es por ello que, en el análisis del desarrollo integral del niño, se evalúa el aprendizaje que se pone de manifiesto a lo largo de su crecimiento. Por lo tanto, la investigación permite ahondar en el desarrollo del lenguaje para tomar conciencia de su importancia como un instrumento por excelencia.

Otro de los aspectos significantes durante el proceso de crecimiento del niño, es la afectividad, como se presenta en la vida del niño y como este la percibe e interpreta todo en el entorno que lo rodea. Las personas que conforman su contexto, moldearán el carácter y la personalidad de ese ser humano, esto resaltará e influenciará en la forma de aprender de cada uno, así mismo durante su desarrollo lingüístico oral.

Cabe mencionar que ambos aspectos están conectados, ya que el lenguaje oral es relevante en la parte socioafectiva de los niños, si se presentan falencias en este ámbito, estas no solo se reflejarán en la parte emocional, sino que puede retrasar el proceso de aprendizaje del estudiante.

En relación con el ámbito lingüístico en el proceso del aprendizaje del niño a medida de su crecimiento integral, permite que la socialización entrelace estos vínculos, ya que el lenguaje es aquella herramienta que consiente las relaciones sociales en el contexto que se maneje, así la comprensión de todo el medio, le permite dar significados a lo que lo rodea y ayuda en la lectoescritura en el contexto escolar.

Hacer hincapié en la parte afectiva y social del niño y en la importancia de las relaciones sociales tanto en el ambiente familiar como en el escolar. No solo el cuidado debe ser importante, sino también la protección, los elogios, el positivismo y el respeto que deben

incorporarse dentro de la crianza del niño. Así mismo la confianza que este tenga de realizar por sí mismo acciones en cualquier aspecto para desarrollar la autonomía.

Estos aspectos permiten indagar y reflexionar en cada uno de ellos para saber cómo se vinculan dentro de la vida diaria y poder considerar la relevancia y la aplicación en el desarrollo integral de los niños.

En el siguiente proyecto de investigación se detallan cuatro capítulos:

El desarrollo del **Capítulo I**, incluye la temática del estudio, el planteamiento y la formulación del problema, así mismo como la sistematización del problema detalladamente, también se encuentran los objetivos generales y específicos, la justificación, delimitación del problema y la idea a defender.

Dentro del **Capítulo II**, se detalla la teoría en base a las dos variables, iniciando por los antecedentes para una comprensión general, luego dividiendo los aspectos en la importancia del lenguaje oral y la importancia de la afectividad como continuación. El indicador social también es priorizado dentro de este estudio.

En el **Capítulo III**, se desarrolla la metodología de investigación aplicando las diferentes herramientas que sirven para el análisis, enfoque y conclusiones que refleja el grupo de muestreo que aportó los resultados esperados en el ámbito lingüístico y emocional, tomando en cuenta también las aportaciones de los profesionales a los que se pidió sugerencia para la aplicación y desarrollo de este proyecto.

Concluyendo con el **Capítulo IV**, el desarrollo de la propuesta consiste en la elaboración de una guía metodológica que permite el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva afectiva y social, para docentes del nivel inicial y padres de familia que tiene un enfoque didáctico y lúdico, aplicable en el contexto escolar y familiar.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el ámbito afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del nivel inicial I del Centro Educativo Naciones Unidas de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2018-2019.

1.2. Planteamiento del Problema

El desarrollo de lenguaje en los infantes es elemental en la edad de 3 a 4 años ya que adquiriéndolo de una manera positiva a lo largo de su crecimiento éste se verá reflejado al momento de socializar en el contexto escolar o familiar. “El lenguaje es un importante instrumento de comunicación de necesidades, ideas, sentimientos. También permite organizar el pensamiento, expresar verbalmente las ideas, el humor, nombrar a las personas, las cosas y los propios sentimientos” (UNICEF, 2004, pág. 39).

Es por ello que cuando se ve vinculada la afectividad es de gran relevancia su análisis en la escolaridad, como en el hogar y cómo este factor influye en el desarrollo de los niños. “Las experiencias afectivas con sus cuidadores primarios en los primeros años de vida tienen una enorme influencia a favor del desarrollo cognitivo, social y emocional, íntimamente relacionados” (UNICEF, 2012, pág. 11).

Ante lo expresado, es muy frecuente que los padres de familia o parientes con los cuales el niño se relaciona influyan de manera directa en él, por ello al hilo de lo señalado se debe analizar las relaciones que tiene el niño y de forma directa o indirecta, tienden a cambiar la pronunciación de las palabras, minimizar o simplificar el vocabulario que posee el infante, así mismo el “adivinar lo que el niño quiere”, ya sea por falta de conocimientos en la crianza de sus hijos o total desinformación en el desarrollo biopsicosocial de estos.

Por esto, la estimulación verbal y el afecto que se le brinda al niño, es de máxima importancia en esta etapa madurativa del infante y en esta línea (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2012, pág. 3) refiere que en al operar el lenguaje: “(...) el niño pasa de un conocimiento y utilización práctica - concreta a una capacidad mental y posteriormente al uso de la palabra y de la frase de forma independiente de sus acciones”. Por lo que, esto permitirá al niño comprender, desarrollar y crear un aprendizaje significativo de acuerdo a lo que oye, observa y relaciona.

La presente investigación se realiza en los niños de la etapa inicial nivel I en el Centro Educativo Naciones Unidas, durante el período lectivo 2018-2019 y se observó que, niños de 3 y 4 años presentan diversas dificultades falencias e inmadurez en su lenguaje oral a la hora de manifestar palabras u acciones, reflejándose en ocasiones en su comportamiento como por ejemplo la timidez, aislamiento, inseguridad y desadaptación escolar.

A continuación, se muestra un resumen esquemático del problema científico del presente estudio:

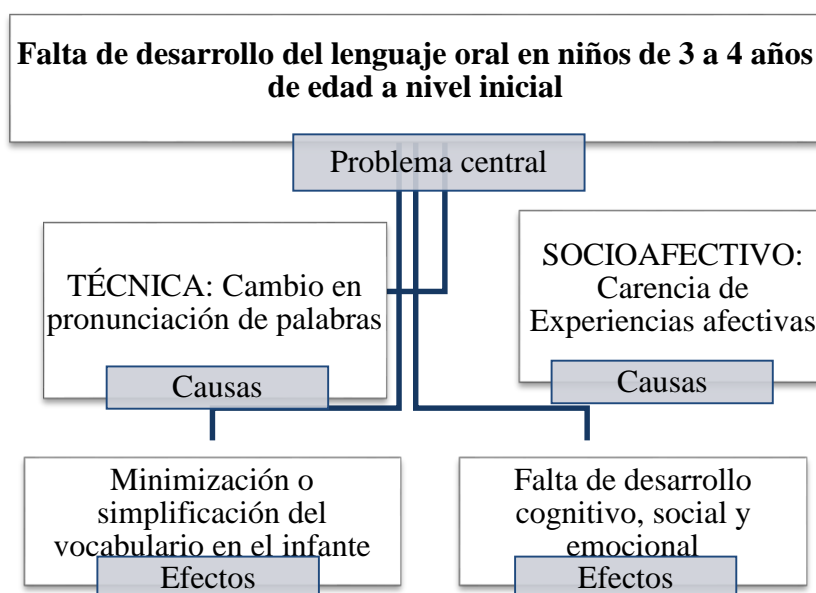


Figura 1 Árbol del problema del desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial
 Fuente: López Lozano, D; Ponce Jimenez, K. (2019).

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera incide el desarrollo del lenguaje oral en el ámbito afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del nivel inicial del Centro Educativo Naciones Unidas de la Ciudad de Guayaquil?

1.4. Sistematización del Problema

- ¿Cuáles son los vínculos afectivos que se establecen para lograr el desarrollo de un lenguaje oral adecuado de acuerdo a la edad de los niños?
- ¿Cuáles son las características que debe desarrollar un niño de 3 a 4 años en el lenguaje oral?
- ¿Qué factores influyen en el desarrollo del lenguaje?
- ¿Qué herramientas utilizan los padres de familia para desarrollar el lenguaje de los niños en la edad de 3 a 4 años?
- ¿Cómo influye la afectividad en el aprendizaje del niño?
- ¿Cómo se puede determinar un problema de lenguaje en la edad de 3 a 4 años?
- ¿Qué beneficios existen al incrementar la afectividad en el desarrollo lingüístico de los niños de 3 a 4 años?

1.5. Objetivo General

Determinar la incidencia del lenguaje oral en el ámbito afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del nivel inicial I del Centro Educativo Naciones Unidas de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2018 - 2019.

1.6. Objetivo Específico

- Sistematizar los antecedentes y referentes del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años de edad del Nivel Inicial I.
- Evaluar el ámbito socio-afectivo de los niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial I mediante una ficha de observación.

- Elaborar una guía de estrategias motivacionales socio afectivas dirigidas a docentes y padres de familia para estimular el lenguaje oral.

1.7. Justificación

La investigación permite ahondar en la extrema importancia que tiene el analizar el desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el ámbito afectivo para los niños del nivel inicial I del Centro Educativo Naciones Unidas y poder así reafirmar que las miradas, sonrisas, y otros gestos, son parte de una dimensión social que invitan a una permanente revisión para mejorar las competencias comunicativas tanto en el ambiente educativo como en el familiar.

Por lo que, el desarrollo del lenguaje y la afectividad van de la mano y son factores fundamentales para el desarrollo evolutivo, cognitivo y socio-afectivo de los niños. Ante esto, se propone el respaldo de herramientas como, la elaboración de una guía de estrategias motivacionales dirigidas a padres de familia, la cual les permitirán desarrollar diversas habilidades durante este proceso de aprendizaje.

Además, este proyecto al contribuir en el lenguaje oral enfocado en la edad de 3 a 4 años tiene un impacto social que parte desde los investigadores en todo el cúmulo de experiencias significativas para la carrera profesional y con ellos la comunidad educativa que se estudia en el proyecto.

1.8. Delimitación del Problema

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Campo: Educación

Área: Psicopedagogía

Población: Niños de la etapa inicial nivel 1 del Centro Educativo Naciones Unidas

Periodo de ejecución: Periodo lectivo 2018 - 2019

Delimitación Geográfica

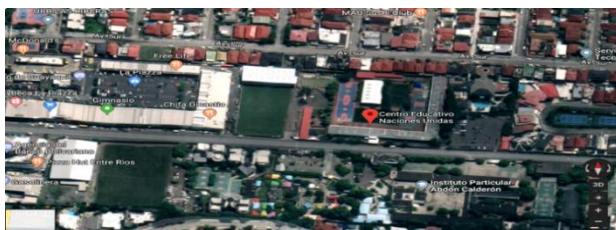


Figura 2 Ubicación Centro Educativo Naciones Unidas

Fuente: Disponible en Google Earth

El presente estudio se realiza en las instalaciones del Centro Educativo Naciones Unidas, ubicado en el Cantón Samborondón Km. 1 detrás del Centro Comercial La Piazza.

1.9. Idea a defender

El desarrollo del lenguaje oral contribuirá a la afectividad de los estudiantes del nivel Inicial I del Centro Educativo Naciones Unidas de la Ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2018-2019.

1.10. Línea de Investigación Institución/Facultad

El presente trabajo se enfoca en la línea de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, que hace referencia al desarrollo evolutivo del lenguaje oral enfocado en estrategias dirigidas a docentes y tributa a la sub línea competencias comunicativas en profesionales y estudiantes. Además, se realiza una contribución a la línea de Inclusión socio educativa, atención a la diversidad y la sublínea Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Teórico

Para determinar la incidencia del lenguaje oral en el área socio afectiva en los niños de tres y cuatro años, se han recopilado investigaciones para una mayor comprensión en el análisis del tema en estudio y poder enriquecer la visión del ámbito familiar como pilar fundamental de todo ser humano para el desarrollo cognitivo, social.

Se analizan los siguientes estudios:

En el trabajo de la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 2do año de Educación básica general del jardín Oikos, (Méndez, N., 2018) resalta que el desarrollo del lenguaje, debe ser analizado de forma personal ya que cada niño es único y de acuerdo a la edad aprenderá a hablar, tomando en cuenta aspectos como los anatómicos, psicológicos, y las condiciones que le proporciona el entorno.

En esta línea, (Calle, D., 2018) en su tesis para optar por el grado académico de maestra en problemas de aprendizaje, refiere en su trabajo: El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años y analiza la importancia de los juegos como un gran estimulador en las habilidades sociales y ello favorece al desarrollo del lenguaje.

(Sócola, M., 2016) En su trabajo titulado: La estimulación del lenguaje oral y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños del nivel I de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo provincia de Pastaza, está enfocada en una investigación mixta y considera una prioridad la estimulación del lenguaje oral para trabajar diversos aspectos en el desarrollo socio afectivo. Esta mirada constructivista permite analizar cómo los profesionales del área de educación deben optimizar las

herramientas pedagógicas para fortalecer el lenguaje oral y con ello, aporta en las estrategias sociales por parte de los docentes y padres de familia.

Por su parte, Sanmartín (2015), considera que el uso de fichas de observación permite constatar cómo la afectividad influye de manera directa e indirecta en el lenguaje de niños y niñas.

Apoyándose en la teoría de Jean Piaget y en los estadios de las etapas del desarrollo del niño, en este caso tomando como base el estadio pre-operacional para tratar acerca del lenguaje y la afectividad. Al hilo de lo señalado: “El niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos. Puede servirse de palabras para comunicarse, participa en juegos de fingimiento y expresa sus ideas sobre el mundo mediante el dibujo” (Linares, 2008. p.9).

En cuanto a la afectividad, reitera el autor, la imitación con el proceso afectivo, ya que el niño debe tener una figura modelo, en la cual reflejarse para poder accionar de alguna manera y en el transcurso de la vida, formar su propio concepto de persona (Quezada, 2010). Se ha llegado a la conclusión de que es posible que los vínculos afectivos que el padre de familia y el medio social donde el niño se encuentra, en este caso la escuela, puede afectar tanto positivamente, como negativamente en el proceso de aprendizaje y desarrollo del lenguaje oral.

2.1.1. Importancia del Lenguaje oral

El niño emplea el lenguaje oral para entender y dar a conocer sus emociones, ideas o acciones. Esto le permite establecer buenas relaciones sociales; y, por ende, tener un desarrollo afectivo y cognitivo que le ayude a desenvolverse de forma activa. También le permite acceder a conocimientos de su entorno, que posteriormente serán significativos para su diario vivir. (Oña, 2016).

Notablemente el lenguaje oral es la forma de expresión de los seres humanos para poder expresar las ideas y sentimientos que se procesan en nuestros pensamientos, de una manera característica, en ese caso oralmente, empleando palabras que conformarán oraciones con un sentido argumental, comprensibles de acuerdo al contexto en el que este se encuentre y con las personas con las que se relacione.

Es así, que el desarrollo del lenguaje oral alcanza una gran importancia y avance para la humanidad lo que permite un aprendizaje satisfactorio. Los niños lo adquieren de forma natural, facilitando expresar sus necesidades y relacionarse con el medio que les rodea conociendo la cultura (Oña, 2016).

2.1.1.1 Proceso Neurológico del Lenguaje

Dentro de un estudio mayormente profundo, la ciencia ha determinado el proceso neurobiológico del lenguaje, como este está determinadamente arraigado con el cerebro y su proceso neurotransmisor a través del crecimiento del ser humano.

La mielina juega un papel importante dentro de este proceso y se considera como una maduración significativa durante el crecimiento del encéfalo, así mismo esta se relaciona con la primera maduración y la conexión del lenguaje. Es posible que, dentro de este aspecto, si existe falta de mielina en el momento del nacimiento del recién nacido, estos pueden nacer con bajo peso y posiblemente el proceso evolutivo del lenguaje se retrase.

Como lo menciona (Segura, Machado, Amaya, Álvarez, & Cardona, 2013), las primeras vías que tienden a mielinizarse en el periodo embrionario o fetal del ser humano son la parte auditiva, propioceptiva y vestibular; estas vías abren la pauta para poder evidenciar y determinar un desarrollo lingüístico adecuado en los niños de la primera infancia, así mismo, durante su crecimiento serán notables los signos pre lingüísticos y las conductas verbales que indicarán que tan óptimo ha sido el desarrollo del lenguaje en ellos.

En el proceso de crecimiento de los niños, desde el primer año de vida, hasta los 5 años, la parte acústica pretal mica (ubicada en el hipotálamo) demora el primer año en mielinizarse, hasta completar este proceso prolongado hasta los 5 años. Esto quiere decir que, durante los 5 primeros años, la adquisición de la mielina será fundamental para el desarrollo del lenguaje, y esto debe ser adquirido por la estimulación de este durante este proceso.

La conexión que existe entre el desarrollo motriz fino y el desarrollo motriz grueso es fundamental para el desarrollo del lenguaje oral del niño. El proceso motriz grueso, ayudará a la reproducción de distintas palabras, pero es más gradual y toma más tiempo; sin embargo, la parte motriz fina, que conlleva al control de los movimientos, será pieza fundamental para el desarrollo del sistema lingüístico.

2.1.1.2 Factores que influyen en el lenguaje

Los factores que influyen de manera radical en el lenguaje del niño pueden ser:

- **Los factores biológicos como los factores genéticos.**

Las dificultades que se pueden presentar en diversas personas, complicarán en un número mayor la adquisición del lenguaje ya que si esta dificultad afecta físicamente, con una intervención médica se podrá regular, pero si se presenta una discapacidad este ámbito se podrá desarrollar de una manera más limitada y al ritmo de cada uno, por el nivel de complejidad que tiene el lenguaje.

Las personas que poseen discapacidad intelectual, por ejemplo, presentan altos grados de dificultades en la comunicación, como así mismo en la socialización con los demás; dependiendo de la magnitud de dificultad lingüística asociada con la discapacidad existirá en diferentes ámbitos tanto como en un nivel receptivo o semántico como pragmático.

Tabla 1

Cuadro comparativo entre dificultades lingüísticas asociadas a la discapacidad y lenguaje adquirido regularmente

| ÁMBITOS | DESCRIPCIÓN REGULARIZADA | DESCRIPCIÓN RELACIÓN A LA DISCAPACIDAD | CON LA |
|--|--|--|-------------------|
| NIVEL RECEPTIVO SEMÁNTICO | <p>Se define como la acción que analiza toda la información que ingresa al sistema neurológico desde la parte auditiva y visual.</p> <p>Es expresivo porque dependiendo lo que se haya adquirido de aquella información, se manifestará al exterior verbalmente.</p> | <p>En cuanto si existe una discapacidad, la información puede ser distorsionada debido a que solo se capta un mínimo de palabras, lo cual el mensaje que se recepte no sea del todo bien interiorizado u olvidado.</p> | |
| NIVEL EXPRESIVO | <p>Así mismo como en el análisis anterior, la recepción de la información es la que se reproducirá de acuerdo a lo que la persona sea capaz de captar, y realizar un análisis para poder transmitir su punto de vista o la comprensión de algo.</p> | <p>Es posible percibir un léxico pobre, que existe en todas las etapas de las personas con discapacidad. Es posible que la manifestación de una sola palabra se designe para la interpretación de diversos objetos, esto altera el sistema nervioso y tiende a colapsar manifestando repeticiones, en el lenguaje.</p> | |

| | | |
|----------------------|--|--|
| MORFOSINTAXIS | <p>La sintaxis correcta en relación con la lingüística, la correcta relación entre palabras y significados argumentales, permiten un desarrollo del pensamiento, por consecuencia el lenguaje a su vez se irá desarrollando.</p> | <p>La composición de frases o palabras, suelen ser de baja longitud, ya que existe la carencia entre nexos de verbos, artículos y pronombres, son débiles de concordancia.</p> |
|----------------------|--|--|

| | | |
|-------------------|--|---|
| PRAGMÁTICA | <p>La relación de la lingüística utilizada como vínculo entre los seres humanos para la comunicación en diversas circunstancias, permiten la interacción entre los demás, desarrollando conexiones neurológicas que llevan a entablar vínculos sociales.</p> | <p>Suelen manifestarse como errores simples. No existe la habilidad para desarrollar preguntas y la comprensión para socializar de una manera regular. A medida que aumentan las relaciones sociales, estas disminuyen en las personas con dificultades, bajando notablemente el nivel lingüístico. Es necesaria la terapia constante para que los niveles se mantengan o se aumenten gradualmente.</p> |
|-------------------|--|---|

Fuente: (Collazo Alonso & Iglesias Garcias, 2014).

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

En relación al cuadro presentado, el proceso de lenguaje de los niños puede generar variaciones al momento del desarrollo integral de cada uno de ellos, es necesario observar las características individualizadas de cada niño, así mismo como su comportamiento y medir su capacidad de aprendizaje, retentiva y reacciones esporádicas.

Si existe algún tipo de discapacidad intelectual en el niño, la adquisición de lenguaje tardará mucho más y el proceso de aprendizaje debe ser estimulado de manera constante con diferentes recursos y herramientas que permitan potencializar a un nivel regular la parte cognitiva del niño.

– **Factores prenatales:**

Pueden presentarse durante el proceso del nacimiento del niño y manifestarse como un suceso impactante, problemas de salud de la madre, accidentes ocasionales o complicaciones generales que sufre la madre antes del nacimiento, esto está arraigado y posiblemente sea un factor de afección a la adquisición del lenguaje futuro en el neonato.

– **Factores perinatales:**

La primera interacción del niño con el mundo exterior es considerable como aspecto más relevante, que permitirá la apertura del aprendizaje y enfocándose también en el aspecto lingüístico. Es posible que, durante el primer periodo en este caso en el Perinatal, puedan desarrollarse dificultades fonológicas, semánticas y pragmáticas que afecten en la comprensión o expresión del lenguaje del niño a futuro.

Como factor de riesgo en esta etapa entre los 28 días antes y los 28 días después del nacimiento se encuentran características notables y detectables que pueden ser asociadas con secuelas en el desarrollo, estos factores pueden ser biológicos, neurológicos, ambientales o relacionados con la salud.

Si no existe una correcta intervención a tiempo, estos factores pueden alterar el sistema neurológico del niño retardando el proceso de maduración cerebral ya que son más propensos a recibir cualquier alteración ya que su sistema físico es muy blando y esto será reflejado con dificultades de aprendizaje en el tiempo preescolar y lingüístico (Torres Morales & Granados Ramos, 2010).

– Factores posnatales

Después del nacimiento del niño, si no ha existido la debida atención médica o si la madre ha sido expuesta de manera negativa a una mala alimentación o a cuidados indebidos en su etapa gestacional, es posible que existan factores diversos que afecten de una u otra forma al sistema y desarrollo evolutivo del neonato.

- **Factores ambientales**

El lenguaje no es sólo palabras, indica, también hay gestualidad y emociones que el niño va aprendiendo a identificar desde muy pequeño a través de cómo interactúa con sus en primer lugar es la familia y parientes cercanos.

Dentro de este factor también se incluye el nivel socio económico al cual pertenezca el niño. Este nivel lamentablemente determina las distintas oportunidades de estimulación, de educación, valores sociales entre otros que el niño poseerá durante su desarrollo en la primera infancia

La frecuencia con la que se practica el lenguaje, permite que los niños sean más activos y enriquezcan su vocabulario. Durante la interacción en el contexto social con adultos y otros niños, el infante logra relacionar palabras, sonidos y significados y así favorecer un desarrollo adecuado del lenguaje.

- **Factores afectivos- emocionales**

El desarrollo del lenguaje de los niños durante la primera infancia, ocurre a partir de experiencias sensoriales (auditivas, visuales, táctiles, propioceptivas, vestibulares) y emocionales. Es decir que al presentarse alteraciones en los vínculos con los padres o con la familia, pueden afectar el desarrollo.

Un niño que se desarrolla en un ambiente de afectividad adecuado, desarrolla habilidades de aprendizaje y control de las emociones. A su vez los padres al poseer vínculos con sus hijos se ajustan a las necesidades (alimentación, cuidados y juegos) y estado emocional de este.

2.1.1.3. Características del lenguaje oral de los niños y niñas

El desarrollo del lenguaje oral depende de la familia y del contexto en el que se desenvuelvan los niños y niñas, que generalmente es la escuela o centros de educación básica sean públicos o privados. Dentro del entorno familiar, si los niños son estimulados correctamente, influenciará en un desarrollo integral positivo lo cual se reflejará académicamente ya que se complementa las bases familiares con los conocimientos que se imparten dentro del ámbito escolar.

Tabla 2

Cuadro específico del desarrollo del lenguaje oral en niños de 0 a 3 años de edad

| EDAD – MESES Y AÑOS | COMPORTAMIENTO |
|--|--|
| NEONATO – 3 MESES 6 SEMANAS 3 MESES | Llora para expresar desagrado (único medio de comunicación) Sonríe ante rostros familiares Empatía: llora cuando oye llorar Balbuceo (aparición de sonidos pre verbales que el niño repite y practica). Laleo, utilización de lenguaje caracterizado por la reproducción y emisión de sonidos vocálicos. Gritos |
| 6 MESES | Silencios ante las palabras de los demás Se ríe con fuerza |
| 8 A 12 MESES | Sonidos monosílabos (ma, ba, ta, la) Ecolalia (característica normal en esta etapa). Se manifiesta paralelamente para el desarrollo de conexiones auditivas corticales Procede a decir adiós con la mano, relacionándolo con el sonido emitido (lenguaje gestual) |

12 MESES

Comienza su etapa verbal lingüística

Produce de 2 a 4 palabras con significado “papa”, “mamá” y generalmente nombre de objetos básicos a su alrededor.

Comprensión y relación de 4 a 10 palabras.

Aparecen primeras palabras con intención comunicativa.

Repite palabras sencillas y comprende algunos sustantivos

18 MESES

Aparición de frases de 2 palabras que se irán haciendo más largas.

Reconoce partes del cuerpo y utiliza lenguaje posesivo.

24 MESES (2 AÑOS)

Convierte al lenguaje en su herramienta de comunicación, se maduran progresivamente sus áreas secundarias del cerebro.

Se desarrolla su sistema de aprendizaje articulado

Comprende un aproximado de 500 palabras

Produce 20 palabras como mínimo

Utiliza (yo, tu, mi)

Señala partes del cuerpo básicas

Comprende juegos sencillos

24 A 36 MESES (2 A 3 AÑOS)

Elabora preguntas, aprende canciones

La expresión verbal se desarrolla con rapidez

Es capaz de producir frases estructuradas con sujeto, verbo y un complemento.

36 MESES (3 AÑOS)

Aumento notable del léxico

Aprende canciones

Aumenta la interacción en el juego con sus pares.

Fuente: (Segura, Machado, Amaya, Álvarez, & Cardona, 2013).

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

En relación a lo expresado, es posible realizar un desglose de las características más importantes del lenguaje oral que se desarrollan de manera evolutiva en el niño, durante esta etapa cabe recalcar que el aprendizaje es progresivo y evolutivo:

- **La expresividad.**

Dentro del margen lingüístico, la expresividad se define como un proceso que se centra neurológica y psicológicamente en los seres humanos, esta permite que haya la comunicación y socialización entre pares, así mismo el aprendizaje entre sí que se relaciona con la organización de procesos de pensamientos y la regulación de las personas en cuanto a acciones y comportamientos.

Según (Albets Segura & De la Peña Álvarez, 2016) en la primera infancia el lenguaje oral se expresa mediante los balbuceos y la imitación, hasta adquirir vocabulario, y esto llevará a una expresión más completa del lenguaje, como la creación de frases elaboradas y aumento notable del léxico, determinado en la edad de 2 a 3 años de edad.

Según lo analizado por Segura y De la Peña (2016) el lenguaje expresivo está comprendido por diferentes etapas. La primera etapa que se menciona es el pre lenguaje que se encuentra en la edad de 0 a 1 años, en esta etapa aparecen los primeros balbuceos, emisión de sonidos, esta fase evoluciona a medida en que el niño va creciendo, donde intercambia sonidos con la intención de crear un vocabulario y poder comunicar sus deseos, pensamientos e ideas.

Durante la siguiente etapa se entiende que el niño va desarrollando el lenguaje con mayor facilidad y le resulta atractivo el aprender nuevas palabras y mejorar su pronunciación con frecuencia, así mismo el elaborar preguntas acerca de todo lo que está a su alrededor también es cotidiano en lo que establece del año a los 3 años de edad. De ahí en adelante la expansión de la gramática y la influencia de la escuela elemental básica permiten que el niño elabore un lenguaje más complejo, comprendiendo y perfeccionándolo desde los 4 años en adelante.

En cuanto a la fonética, esta empieza su desarrollo a los 2 años de edad, determinando con más claridad los sonidos vocálicos, tanto como receptor y así mismo como emisor, durante esta etapa es necesario resaltar que el proceso de imitación es fundamental y se complementa con la fonética, la adquisición completa de los sonidos vocálicos finaliza entre los 5 y 6 años de edad. La expresión del lenguaje es progresiva y es posible gracias a una correcta maduración de factores que participan en el desarrollo integral del niño, tanto física como cognitiva y emocionalmente.

- **La vocalización.**

Lo que diferencia la vocalización de la verbalización, es mayormente físico que oral o producción de sonido, estas vocalizaciones suelen ser movimientos bucales y gestuales carentes de sonidos que los seres humanos utilizan con más frecuencia en la primera infancia. En los infantes es mayormente reconocible e interpretable por los padres ya que en el período de los primeros meses el niño se comunica mediante gestos y balbuceos, es aquí cuando entran en juego los movimientos de la boca, los padres poco a poco llegan a la interpretación de las señales que el niño transmite.

Según López y Karousou (2015) Refieren en investigaciones realizadas sobre la adquisición del lenguaje en la Universidad Complutense de Madrid que la vocalización en la primera infancia es necesaria y debe ser estimulada frecuentemente para un desarrollo lingüístico normal, pero que sin embargo esto no es suficiente, para desarrollar el lenguaje, sino que el trabajo integral de vocalización, articulación, comunicación oral y simbólica, son de ayuda para ambientar al niño y así comprender lo que se dice y que este sea capaz de desarrollar en la sociedad un lenguaje regular para poder expresarse.

2.1.1.4 Características del desarrollo del lenguaje oral de niños de 3 a 4 años de edad

Se inicia un período de crecimiento de sonidos y vocabulario más complejo, durante este periodo los niños de 3 a 4 años posiblemente desarrollarán y disfrutarán realizar las siguientes actividades básicas y cotidianas presentadas en esta etapa:

- Disfrutar cuando les lean libros y cuentos
- Entender que el texto contiene un mensaje

- Tratar de leer y escribir
- Identificar letreros y etiquetas comunes
- Participar en juegos con rimas.
- Identificar algunas letras y combinar algunas con sus sonidos correspondientes.
- Utilizar (o por lo menos intentar usar) letras que conocen para representar ideas, sentimientos, fantasías y demostrar la relación que tienen con sus pares y los vínculos que los une mediante las diferentes emociones. (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2002, págs. 38-39).

Su capacidad comunicativa le ayuda a emplear verbos para decir lo que está haciendo, ha descubierto la función reguladora del lenguaje. El desarrollo del lenguaje se presenta de manera irregular, algunos niños y niñas son más comunicativos que otros, se conoce que los niños comienzan a hablar después de las niñas y además que los niños que hablan más son más inteligentes, pero no es así, sino que los niños callados se demoran más al comunicarse verbalmente (Oña, 2016).

2.1.1.5 Etapas del desarrollo del lenguaje según Jean Piaget

el lenguaje es visto como un instrumento de capacidad cognoscitiva y afectiva de las personas, esto quiere decir que el lenguaje que el niño sea capaz de desarrollar dependerá del conocimiento que adquiere de su entorno.

Para Piaget el lenguaje de los niños se clasifica en dos grupos, lenguaje egocéntrico y lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en subcategorías que las veremos a continuación:

- **Lenguaje egocéntrico**

Se caracteriza porque el niño no se preocupa con quien interactúa, o si su mensaje está siendo escuchado. Se habla de egocentrismo porque el niño habla más de sí mismo y solo pide un interés aparente.

- **Ecolalia**

El niño repite palabras que ha escuchado por el placer de hablar, aunque no tengan mucho sentido para él. Aparece la imitación, se identifica con el objeto imitado, aunque no es consciente de esto, lo realiza creyendo que expresa una idea propia.

- **El monólogo**

El niño habla para si como si pensara en voz alta, de esta manera acompaña a sus acciones o también acompaña con sonido para crear una realidad con la palabra sin necesariamente mantener contacto con las personas, ni con las cosas

- **Monologo colectivo**

En este punto al niño no le interesa ser comprendido ni oído. El punto de vista de la otra persona no es relevante, se expresa solo por el placer de hablar frente a otros. Aunque se supone que en el monologo colectivo se debería escuchar al otro, pero solo son expresiones en voz alta sin la intención de comunicar nada a nadie

• **Lenguaje socializado**

Se caracteriza por el dominio de la información y su comunicación hasta el exterior, en forma adaptativa, por parte del niño. Establece conversaciones con los demás. Dicho lenguaje se divide en las siguientes categorías:

- **Información adaptada**

El niño busca comunicar su pensamiento, manteniendo un intercambio y colaboración es decir ocurre una verdadera interacción. Esta información que se comparte va dirigido a un interlocutor en especial, en donde el niño insistirá en hacer entender lo que quiere decir a su interlocutor hasta que este lo comprenda

- **La critica**

Se refiere a las observaciones que el niño realiza sobre la conducta del otro con el fin de reafirmar su superioridad y reafirmar su YO, denigrando al otro. Su función es satisfacer una necesidad en lugar de comunicar.

- **Ordenes, ruegos y amenazas**

La interacción que ocurría durante la categoría de información adaptada es mínima, el resto del lenguaje se enfoca en esta categoría. Si bien las ordenes y amenazas son fáciles de reconocer a los ruegos se los definirá como aquellos pedidos hechos de forma no interrogativa.

- Preguntas

La mayoría de las preguntas realizadas entre pares exigen una respuesta por lo que se las considera dentro del lenguaje socializado. Se debe tener en consideración aquellas preguntas realizadas por los niños que no exigen respuesta alguna ya que formarían parte de la sub categoría del monólogo

- Respuestas

Son las respuestas dadas a las preguntas (con signo de interrogación) previamente hechas. Aquí se presenta una interacción a base de preguntas y respuestas, en donde mientras más preguntas realizan los adultos a los niños o ya sea entre pares, más oportunidades de responder y de desarrollar su lenguaje tendrá el niño

2.1.1.6. Lenguaje comprensivo

Lo que engloba la comprensión en el aspecto lingüístico, permite al ser humano crear conciencia de lo que sucede en su entorno y este será capaz de manifestar situaciones positivas o negativas, como poder discernir según convenga.

La comprensión sobre lo que se menciona experimentará un gran avance en el niño, debido a que podrá responder y comprender conceptos abstractos (guapo, feo, lejos, gordo...). Además, empezará a utilizar preposiciones en sus emisiones, también será capaz de entenderlas, bien de forma verbal o de forma no verbal. Conocerá y responderá adecuadamente a su nombre, sexo, edad y nombre de la calle.

Finalmente, durante este proceso, en la mayor parte de los casos es posible percibir y de comprobar la desaparición de la ecolalia (repetir exactamente lo mismo que oye de forma inmediata; existe la contraparte dentro de este avance, algunos niños a los que ciertos factores han afectado de forma directa, se puede presenciar que esta ecolalia no desaparece inmediatamente y a raíz de esto, es necesaria la intervención de una tercera persona profesional que auxilie el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño, para que este sea regular en su totalidad. (Anónimo, 2012).

Por consiguiente, los modos de vida, las costumbres y la forma como usan el lenguaje será decisivo para el enriquecimiento del lenguaje del niño, se va notando más claramente a partir de los tres a cuatro años de edad aproximadamente (Oña, 2016).

2.1.1.7. Herramientas utilizadas por los padres

Durante la etapa preescolar, los niños pueden ir desarrollando gradualmente la adquisición del lenguaje como forma de comunicación, este aspecto es meramente cognitivo y engloba en su totalidad un crecimiento en el ámbito social del ser humano. Es por esto que muchas veces los progenitores de los niños, inician la etapa de la comunicación oral con las siguientes estrategias que han servido al pasar del año dentro de la sociedad humana, para establecer conexiones y crear vínculos con un lenguaje específico que servirá para el aprendizaje vivencial.

Se toma como principal herramienta la imitación, esta cumple un rol fundamental en la función del aprendizaje del lenguaje oral, ya que el reconocimiento de sonidos, palabras, ruidos o sonidos llamativos, son atractivos para el infante de la primera infancia. Generalmente las primeras palabras de los niños son aprendidas evidentemente a través de las acciones de oír e imitar, esto quiere decir, que, si previamente no existe este puente de imitación y escucha, muy difícilmente los niños o las personas podrán emitir palabras o sonidos conocidos ya que no tendrán el conocimiento de estos.

Otra herramienta a utilizar por los padres y familiares es el Reforzamiento, este puede surgir o ser empleado con la utilización de recursos físicos o emocionales. Los aplausos, las sonrisas, risas o gestos positivos se consideran refuerzos ante palabras emitidas por los niños, es ahí cuando la comprensión del ser humano hace sus primeras conexiones neurológicas y relaciona que un sonido o palabra es correcta o buena ya que a cambio de aquello se recibe un elogio. Durante este proceso la fluidez del vocabulario será favorable, sin embargo, este reforzamiento muchas veces no es suficiente para la adquisición del lenguaje oral en su totalidad.

Los refuerzos negativos también crearán un vínculo entre progenitores o familiares y el niño, estas actitudes y acciones que el adulto puede tener ante una palabra mal dicha o sonidos que el niño emita, traerán consecuencias no favorables para el desarrollo del lenguaje oral, puede retrasarse u ocasionar un mutismo, dependiendo de la edad en que se encuentre el niño en la primera infancia; esto se tiende muchas veces a presenciarse en

la edad de 2 a 5 años, aquí se puede involucrar al ámbito escolar, quien también tiene intervención en el desarrollo del niño.

Durante la estructura del lenguaje en el desarrollo del niño, es necesario mencionar que según (López Ornat & Karousou, 2015) quien menciona a (Chomsky, 1998), se inicia en el ambiente en el que el hablante y el oyente se encuentren en particular y dependiendo del uso del lenguaje y el nivel abstracto y racional al que la persona esté expuesto, esto lo considera relevante.

2.1.2 Importancia de la afectividad

Se denomina afectividad a la respuesta emocional y sentimental de las personas ante una situación o estímulo. Indica sentimientos cálidos, amistad, simpatía o deseos de ayudar y puede tener una forma física o verbal (Franco Royo, 2007).

Según Rodríguez (2014), quien citando a Vygotsky, refiere al afecto como “la combinación particular de procesos internos y condiciones externas típicas de cada periodo y que condicionan la dinámica del desarrollo psíquico en cada edad.” (Rodríguez, 2014).

Según Sanmartín (2015) define al afecto como: “el resultado de un proceso de interacción social entre dos o más organismos y que se caracterizará por el ir y volver; es decir, el afecto se puede brindar a la(s) persona(s) que se quiere demostrar, el mismo sentimiento de forma recíproca”. Esto quiere decir que toda acción, llámese esta, una caricia, beso o gesto de atención puede está ligada a un universo emocional.

La afectividad se establece como un equilibrio biológico que comienza a partir del nacimiento del ser humano, dichas exigencias biológicas están establecidas en un periodo de maduración y la relación que la persona tiene con el mundo que lo rodea.

2.1.2.1 Diferencia entre emoción y afecto

Durante los primeros años de vida esta afectividad va evolucionando de una manera constante, esto no solo es por desarrollo biológico, sino que la parte social o el entorno influye directamente sobre el individuo.

“La experiencia enseña que dar afecto es algo que requiere esfuerzo. Cuidar, ayudar, comprender, etc., a otra persona no puede realizarse sin esfuerzo. Por ejemplo, cuidar a alguien que está enfermo requiere un esfuerzo y es una forma de proporcionar afecto. Tratar de comprender los problemas de otro es un esfuerzo y es otra forma de dar afecto. Tratar de agradar a otro, respetar su libertad, alegrarle con un regalo, etc., son acciones que requieren un esfuerzo y todas ellas son formas distintas de proporcionar afecto” (Miller, 2010, pág. 28).

Es importante establecer la diferencia entre emoción y el afecto, pues muy fácilmente se puede asumir que ambos se tratan de lo mismo cuando se han identificado como manifestaciones o expresiones completamente distintas. (Sanmartín, 2015).

Donde lo único que tienen en común es, sin duda, la interrelación entre sí. Así se tiene que, mientras la emoción es una respuesta individual interna generada por una situación, evento, acción o persona; en cambio, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más personas. Además, que es importante indicar que el afecto no es algo que se genera inmediatamente a una persona, sino muy por el contrario, el afecto siempre requerirá del esfuerzo para que sea correspondido (Castillero, O., 2018).

2.1.2.2 Importancia del afecto

“El niño siente mucho antes de pensar y de poder expresarse” (Rousseau, 2010, pág. 30), esto quiere decir que la afectividad infantil es dominante y ejerce esta influencia sobre todas sus otras capacidades, sobre todas sus otras funciones psicológicas, pues el niño llega a sentir mucho más antes que llegar a pensar o poder expresarse cuando es un bebé.

En un estudio en base a respuestas emocionales realizado por (Bridges, 2007). Bridges menciona que la aparición de reflejos emocionales en una muestra de sesenta niños se manifestaba a partir del cuarto mes hasta los 2 años.

Según (Lenneberg, 1993), en el libro del psicólogo (Gardner, 1993), hace una clara relación acerca de los procesos neurológicos y biológicos en el desarrollo del niño en su etapa de crecimiento y como este se vincula en el entorno social. Resaltando la información investigada y siguiendo el hilo conductual, este se relaciona con el estudio que realizó Bridges, argumenta que los niños a partir del primer al tercer mes de vida, no pueden discernir una excitación, esta tiende a ser biológica y difusa ya que el organismo neurológico aún está en desarrollo o reposo, pero a partir del cuarto mes en adelante el niño ya manifiesta “estados conceptuales” los cuales pueden ser agrado o malestar a cosas o situaciones.

Por su parte, (Rousseau, 2010) Señala que: “El niño siente mucho antes de pensar y poder expresarse” (p. 9). Durante los primeros meses de los niños, las percepciones externas son de suma importancia para el comienzo de su desarrollo social y afectivo con el entorno. Es necesario destacar la información acerca de la afectividad desde los primeros años de vida del ser humano, ya que se podrá abordar este tema desde lo general a lo particular. En lo que engloba la primera infancia del niño “durante los primeros 9 o 10 meses, el desarrollo de la afectividad va ligado a la relación madre-hijo formando una sola unidad. En ambos se establece un intercambio de instintos” (Cultural S.A. - Guía para Padres, pág. 82).

Si existe la ausencia del primer vínculo afectivo, este individuo comenzara a presentar una problemática afectiva, ya que se omiten o se les da una respuesta inadecuada a las necesidades básicas y este manifestará pérdida del apetito o insomnio, afectando así su sistema neurológico y desarrollo cognitivo.

2.1.2.3 Ciclo evolutivo de la afectividad

Basándose en el estudio de (Sanmartín, 2015), refiere que para niños de 3-6 años, se debe considerar lo siguiente:

- Las figuras de apego, determinan las reacciones afectivas. La aprobación o censura de estas reacciones va hacer que algunas reacciones se consoliden y otras se eliminen. Los niños y niñas buscan agradar a personas importantes y experimentan una gran alegría cuando su conducta recibe aprobación por parte de éstos.
- Se produce también un mimetismo con respecto a las figuras de apego, es decir los niños y niñas van a imitar las conductas y sentimientos afectivos de estas personas significativas.
- Comienzan a comprender matices más complejos de la expresión afectiva tanto a nivel verbal como no verbal.
- Aparece un nuevo tipo de afecto la amistad, comienzan a relacionarse con los iguales, con sentimientos de reciprocidad.

De dos a los cinco años, el niño empieza a descubrir el mundo que le rodea con mayor conocimiento mediante:

- El tacto,
- La observación,
- Manipulación de objetos y más habilidad en el área motriz,
- Independencia,
- Muestras de afecto,
- Lenguaje notablemente desarrollado, puede 30 estructurar frases,
- Incremento de léxico.

Y es en esta etapa donde se favorece el desarrollo oral de los niños, por tal razón que importante es estimular y potenciar dichas destrezas de los infantes.

2.1.2.4. Funciones de la afectividad

Las funciones afectivas se generalizan en la psiquis del ser humano en base a pensamientos, memoria, emociones y la conciencia, estos son conectores que permiten un funcionamiento conductual de cada individuo para el desarrollo social y personal.

Estas funciones están divididas en 2 partes, las funciones básicas y las funciones superiores. Aquí se encuentran también 2 fases que se manifiestan como funciones afectivas y volitivas.

La función volitiva está considerada como la habilidad de comprensión y control de los actos de la persona al momento de actuar ante los demás y para ella misma, está asociada al “libre albedrío” y a la inteligencia que determina la elección de realizar acciones (seguir o rechazar posibilidades), analizando todo los aspectos que conlleva dicha acción (Universidad Internacional de Valencia, 2018).

En la función afectiva las conductas de la persona son impulsos emocionales que se manifiestan en diversos aspectos a lo largo de su vida. Dicha función desarrolla 3 elementos importantes que son: los estados de ánimos, las emociones y las evaluaciones afectivas.

Los estados de ánimos pueden manifestarse al momento de la participación de ciertos estímulos externos, muchas veces estos no suelen surgir con claridad y las personas que los experimentan no suelen identificarlos tan fácilmente, el desarrollo de estos está relacionado con situaciones diarias a los que los seres humanos están expuestos (Vergara, 2006).

Las emociones para (Bericat, 2012) en relación con el psicólogo Denzin, se refiere a este tema como “una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona que es percibida en el interior de y recorriendo el cuerpo, y que, durante el transcurso de su vivencia, sume a la persona y a sus

acompañantes en una realidad nueva y transformada – la realidad de un mundo construido por la experiencia emocional”. (Denzin & Lincoln, 2005).

En el elemento de la evaluación afectiva a la que va caracterizada las funciones afectivas, se refiere a un desarrollo evolutivo, en el caso del infante, que este lleva arraigado con el contacto del mundo exterior y su forma de percibirlo y así crear un vínculo que unifique su apreciación interna con lo externo. Esto permitirá que esta vinculación cree positiva o negativamente afectividad a figuras más cercanas en su contexto (Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía, 2012).

La referencia que se realiza globalmente ante el ámbito de la afectividad y el papel que esta juega en la vida de los seres humanos, es la construcción relevante de los individuos, la formación del carácter que determina a cada ser como único y diferente, así mismo, se relaciona con la personalidad y las acciones que se realizan en el transcurso del avance diario, en la primera infancia hasta el final de sus días.

Jean Piaget establece la afectividad y su función en relación con los individuos, considera que: “La afectividad es el motor, la causa primera del acto de conocer; es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa” (Burgos y Jiménez, 2016, p.18).

La Teoría Modular Evolucionista de la Mente de Pedagogía Conceptual, sostiene que la Mente Humana y la Afectividad están compuesta por tres partes (psicológico, práctica y conceptual) y es el resultado del larguísimo proceso evolutivo. Como el propósito de este estudio es establecer los tipos de la Afectividad, se profundizará en la parte Psicológica, sabiendo que, este se especializa en “conocer”, “valorar”, e “interactuar” con otras subjetividades (Tirado, 2010).

La afectividad es un conjunto de emociones presentadas en la vida de cada individuo, esta permite la reacción ante cualquier situación al que sujeto se enfrente inmediatamente. El

macro módulo Psicológico empezó a desarrollar hace treinta y cinco millones de años en los monos antropomorfos, para quienes fue determinante desarrollar habilidades que les permitieran conocer las intenciones de sus congéneres y así, deducir si debían darle al otro un trato de aliado o de enemigo (Tirado, 2010).

El Macro módulo Psicológico permite a los sujetos procesar sus ilusiones, anhelos, pensamientos, creencias, angustias, simpatías, antipatías. Así como también características similares de los grupos y lo que es aún más asombroso de ella misma.

Debido a esto, al macro módulo psicológico lo constituyen tres módulos:

- El módulo psicológico Interpersonal que permite y facilita el procesamiento de los estados subjetivos de los otros.
- El módulo psicológico Grupal que permite y facilita el procesamiento de los estados subjetivos de los grupos.
- El módulo psicológico Intrapersonal que permite y facilita el procesamiento de los estados subjetivos del sí mismo.

Todo lo anterior, muestra que la Afectividad es el resultado de un proceso evolutivo tan antiguo como la misma humanidad. Pasaron cientos de años, sin que se pensara en las funciones tan determinantes y cruciales que cumple la Afectividad en la existencia humana, hasta que Miguel De Zubiría desarrolló su concepto sobre el constructo Afectividad (Tirado, 2010).

Así mismo durante la primera infancia la afectividad se va presentando en diferentes aspectos y en esta línea (Erickson, 2007, p.45), señala que: “Para lograr el más pleno sentido de autonomía, los niños deben tener: un firme sentido de confianza, puesto que confianza y autonomía van de la mano.

Si un niño no ha conseguido este sentido de confianza en su entorno y en sí mismo, tendrá miedo a lanzarse por sí mismo a explorar su medio ambiente circundante. “El niño que

no ha logrado el sentido de confianza aún se siente dependiente” (Cultural S.A. - Guía para Padres, 2008).

Estas características que presenta la afectividad en el transcurso del desarrollo vital del individuo:

- **Afectividad práctica**

Se refiere al contacto directo que tiene el ser humano con la realidad que lo rodea, todo lo que conlleva a la concreto es aquella “praxis”. Surge como la susceptibilidad ante la manipulación de objetos. La objetividad humana se resume a “El realismo crudo, en cuanto forma de registro exacto de fenómenos independientes del observador es una ilusión: es esta la premisa básica de nuestra reflexión” (Lapoujade, 2013, pág. 46).

Entonces se puede determinar que existen factores externos a los que los individuos pueden categorizar y determinar cómo vínculos con la afectividad, ya que pueden ser palpables y concretos. Estos no solo están determinados como objetos, sino que pueden también ser seres vivos (animales, plantas) a los cuales se establecen conexiones sentimentales o emocionales dependiendo el caso.

- **Afectividad psicológica**

“La psicología enfatizó en el funcionamiento afectivo y cognitivo del alumno dentro de un determinado contexto social, cultural y escolar, considerando los procesos internos (cognitivos y afectivos) como producto de la interacción que realiza el alumno con su entorno” (Guerrero, y otros, 2009).

Dentro de esta subdivisión afectiva, se encuentran dos partes que se entrelazan en el desarrollo afectivo y de aprendizaje del individuo. Se entiende que la parte Interpersonal, como lo menciona Howard Gardner, en relación a las inteligencias múltiples, es la capacidad de realizar conexiones con el mundo que rodea al individuo.

2.1.2.5 Factores que influyen en el afecto

Vienen dados por la herencia, por un lado, y por la influencia del medio (Cultural S.A. - Guía para Padres, 2008, pág. 39). La herencia es el proceso mediante el cual se transmiten características en nuevos seres. Pero el principal responsable de determinar la personalidad de las personas desde el nacimiento es el entorno que lo rodea, que es donde a través de vivencias y experiencias va adquiriendo determinadas características y capacidades.

La relación que tenga el niño con su entorno va a depender de sus propias características y de todos aquellos los que contribuyen con el proceso de socialización como son la familia y la escuela.

La influencia del medio, se relaciona con el entorno que lo rodea, que es donde se desarrollan las vivencias y experiencias que va adquiriendo y delineando características, capacidades que determinaran su personalidad desde el nacimiento (Cultural S.A. - Guía para Padres, 2008, pág. 46).

2.1.2.6. El afecto en la educación y en la familia

Dentro del sistema educativo, la importancia de la escolarización en el nivel preescolar del niño, no solo se enfoca en el cuidado físico del individuo, sino que el rol del docente sobrepasa esa barrera (Cultural S.A. - Guía para Padres, 2008).

Citando a (Orejudo, S.; Royo, F., 2014), los estímulos mentales y afectivos son indispensables en el proceso de aprendizaje del niño. En esta etapa es considerable tener en cuenta:

- a) El estilo educacional del centro educativo, ya que el trato debe ser cariñoso y familiar.
- b) Preparación profesional y especializada a nivel puericultoras, puesto que de ellas depende, en primer lugar, que el niño se encuentre a gusto.

- c) Las educadoras deben ser cariñosas y afectivas con los estudiantes, entenderse bien con ellos y no ser demasiado autoritarias, para así tener una conexión con el desarrollo cognitivo del niño.
- d) La influencia de los padres de familia y la vinculación que estos tengan dentro de la escuela. en primer lugar, por el rol que cumplen en la atención continua de los avances sociales, emocionales y físicos de los niños.
- e) El contacto permanente con el docente, influye en el aspecto cognitivo del niño.

Se puede observar que, a lo largo de todo este proceso de la escolaridad inicial, el niño aprende y se expone a un amplio bagaje de emociones y sentimientos, siendo el vínculo familiar la influencia positiva en las acciones, decisiones y estados de los niños.

Tanto familia como docentes deben de realizar un trabajo en conjunto como guías u orientadores brindando soporte para el bienestar emocional del niño y así optimizar un desarrollo cognitivo significativo de todas las cosas que sea capaz de aprender. Para ello, el estudio en base a la investigación de Castellero (2018), sugiere lo siguiente:

- Expresar el afecto de manera clara, porque, si en alguna ocasión, es necesario llamarle la atención, esto no significa que después de haberlo hecho, no se le haga una caricia o alguna broma acerca de la situación.
- Reconocer logros y corregir errores de manera constructiva, expresando emoción y gusto al verlo que avanza en su desarrollo personal y, si se percibe errores habrá que hacerle sugerencias para que mejore; de esta manera, se estará estimulando su autoestima y se le enseñará que nadie es perfecto, pero que todo logro, así sea pequeño, será valioso.
- Es recomendable no discutir con los niños, cuando desean algo que no sea razonable para ese momento, se le dará las indicaciones estrictamente necesarias explicándole el por qué, no se le debe decir todo lo que tiene o no que hacer; sin

embargo, con esta actuación lo que se consigue es restarle creatividad, independencia y seguridad, por tal motivo, es aconsejable, que se acepte al niño y niña tal como es.

- Ser perseverante y tener mucha paciencia ya que, cuando se educa a un niño/a con mucho afecto y cariño, es sencillo ser perseverante y paciente; no es conveniente desesperarse y gritarle o reprimirle físicamente, lo mejor es hablarle con tranquilidad y explicarle que se puede aprender de los errores y los fracasos.

Durante la evolución del niño se presentarán diversos cambios conductuales, sociales y de sentimientos, es aquí cuando los padres y su círculo familiar deben estar más enfatizado en el área escolar. En esta etapa las emociones y los sentimientos son más duraderos que los primeros 2 años.

El experimentar es factor importante para el descubrimiento de su entorno y del niño como individuo. En esta etapa el niño comienza a manifestar amistad y simpatía a la hora de relacionarse, así mismo como preferencia por algún compañero a la hora del juego; los miedos también se presentan en esta etapa y muchas veces a raíz de esto comienzan las conductas disruptivas, tanto en el ámbito escolar como en el hogar.

Ante estas situaciones es necesario resaltar que el fomentar sentimientos atemorizadores a los niños no es una estrategia recomendable, tanto para padres de familia como para docentes. (Declory, 2010, pág. 20) Afirma que “las alegrías y penas del niño son más cortas y los recuerdos o anticipaciones que las provocan se refieren a espacios de tiempo mucho más restringidos que en el adulto”.

Por la razón de aceptación e integración al ámbito familiar y escolar, la conducta que el adulto desea modificar, debe ser equilibrada y presentar buena disposición para poder manejarla.

2.1.2.7. El egocentrismo afectivo

Una persona egocéntrica es aquella persona que cuando habla o actúa, todo debe girar alrededor de él o ella. También son aquellas personas que hacen alarde de sus logros alcanzados o como dependen a su alrededor, mostrando una actitud de grandeza y minimización a los demás. Así, el egocentrismo es un trastorno de personalidad (Malfavón, 2012).

El egocentrismo se presenta de tres maneras según los autores (Hikal, 2012, pág. 886) y (Bernal & Contreras, 2016):

- **Egocentrismo intelectual:** en el que se exageran los propios pensamientos e ideas, de forma que no se aceptan ideas de otras personas, intentando imponer a los demás sus propias ideas.
- **Egocentrismo afectivo:** es el que intenta depositar atención, cariño y el cuidado que rodea al sujeto, si no se lo logra, este puede llegar a disgustarse y a llegar a presentar celos.
- **Egocentrismo social:** en este se busca ser el centro de atención, ser la estrella y aquí tiene autoridad y posiblemente es un líder.

El egocentrismo infantil fue muy utilizado por Jean Piaget (1923) para referirse a la dificultad que tienen los niños para situarse en una perspectiva distinta a la suya. Desde el punto de vista cognoscitivo Jean Piaget dice que los niños hasta los 3 o 4 años tienen dificultades para retomar la perspectiva de los otros cuando no coincide con la propia.

Ellos fácilmente tienden a ver las cosas desde su propio interés y no se percatan de que pueden existir otros puntos. Piaget aplicó el carácter egocéntrico al pensamiento pre-operatorio y lo distingue tanto de la inteligencia práctica del sensorio-motor como del pensamiento conceptual propio de las operaciones concretas.

En esta etapa el niño tiene tendencia a sentir y comprender todo a través de él mismo, le es difícil distinguir lo que pertenece al mundo exterior y a las otras personas y lo que pertenece a su visión subjetiva, por lo mismo, tiene dificultad para ser consciente de su propio pensamiento (Federación de Enseñanza de Andalucía, 2011, pág. 2025).

El comportamiento en esta etapa preescolar o de nivel inicial 1, se manifiesta por medio de rasgos típicos, resaltando principalmente el egocentrismo. El niño a la edad de 3 a 4 años se encuentra en un estadio pre operacional; con ello, el egocentrismo se presenta en su estado más puro ya que pasa de ser físico y surge a un nivel mental, aquí el niño será capaz de anticipar situaciones que se proyectan al futuro y recordar ciertas actividades del pasado.

Así mismo el análisis que surge de las vivencias del niño, muchas veces es espontáneo, subjetivo e inconsciente, por ello es importante que exista una guía de parte del adulto, sea el caso de un padre de familia, como el de los docentes a nivel escolar (Hiniñosa García, 2018).

El lenguaje egocéntrico de los niños se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado. Es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor (Rolán, 2014).

Refiriéndose nuevamente a lo que se menciona en el artículo de (Federación de Enseñanza de Andalucía, 2011) y (Rolán, 2014), el niño procede a:

- Repetición o Ecolalia: el niño repite sílabas o palabras que ha escuchado, aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar.
- El monólogo: el niño habla para sí, como si pensase en voz alta.

- Monólogo en pareja o colectivo: cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente.
- Los niños de 3 a 4 años ya comienzan a:
- Agrupa objetos (juguetes, ropas, entre otros)
- Identifica colores.
- Utiliza la mayoría de los sonidos del habla, menos aquellos sonidos más difíciles como l, r, s, ch, y, v, z que serán completamente mejor vocalizados a partir de la edad de 7 u 8 años.
- Utiliza consonantes al principio, en el medio y al final de las palabras.
- Los desconocidos entienden mucho de lo que el niño dice.
- Puede describir el uso de objetos.
- Se divierte con el lenguaje: disfruta los poemas y reconoce los absurdos del lenguaje.
- Expresa ideas y sentimientos.
- Utiliza verbos que terminan en "ando" y "yendo", como "paseando".
- Responde a preguntas simples, como "¿Qué haces?"
- Repite frases que escucha o ha escuchado tanto de personas como de la tele.

Para educar bien y ayudar a limitar los caprichos del niño, los docentes deberán realizar algunas actuaciones como:

- 1.- Establecer reglas dentro del aula han de ser muy precisas.
- 2.- Pensar de una forma positiva.
- 3.- No permitir chantajes emocionales hechos por el niño.
- 4.- Siempre explicar y convencer el motivo de nuestra acción o decisión, pero siempre manteniéndola con firmeza.

2.1.2.8 Actividad mental y dinamismo

La actividad se establece como el proceso a través de diversas acciones que facilitarán al niño el contacto con el entorno, convirtiéndose en su base para el aprendizaje y el desarrollo integral. Las actividades pueden ser: física (dinámicas) o mentales (Fernandez, 2010).

Entre los beneficios de realizar actividades físicas o mentales, así como el descanso para conseguir concentración y relajación, permitirán un desarrollo óptimo en los niños de 0 a 6 años, según (Santiago, 2016) están:

- Disminuye riesgos de mortalidad por sedentarismo.
- Mejora la circulación de la sangre.
- Mejora la digestión y ritmo intestinal.
- Mejora la fuerza y resistencia muscular
- Dormir las 8 horas recomendables.

Esta asociación entre actividad física y mental es especialmente importante en la primera infancia. Por ello es de gran importancia que la escuela proporcione al niño la posibilidad de disfrutar de experiencias manipulativas diversas para que éstas contribuyan al desarrollo cognitivo y social del niño; el educador, en determinados momentos, guiará el desarrollo de las mismas, estimulando la curiosidad de los niños, planteando hipótesis e interrogantes incitando a la reflexión y a la estructuración de los conocimientos extraídos a través de ellas.

Ante estos importantes puntos el rol de los padres en todo momento es brindar apoyo y cariño al niño, es en esta etapa cuando más lo necesitan, así mismo resaltar la escucha activa ante las diferentes actividades o situaciones que haya presentado o el docente haya manifestado acerca de él.

Al igual que un defecto de cariño se tornará negativo para el desarrollo evolutivo de tal, tampoco es beneficioso el exceso de “cariño o protección” ya que esto podría mal interpretarse para el niño, en que el adulto es alguien muy permisivo y para el adulto esto se torna en sobreprotección.

“Aunque es necesario que un niño siempre precisa el afecto de los demás, es en la edad preescolar cuando más necesita sentirse querido. Es conveniente que se le dedique tiempo a jugar con él y al escuchar sus explicaciones o problemas” (Cultural S.A. - Guía para Padres, 2008, pág. 118).

2.1.2.9 La afectividad en el desarrollo integral del niño

El desarrollo integral de los niños y niñas conlleva a proveer el cuidado, afecto y atención necesaria para que desarrollen todas sus potencialidades. Los principales responsables no sólo son los padres si no también el Estado y los docentes.

La finalidad es que, en los primeros treinta y seis meses de vida, es fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social del niño, así como la salud, nutrición y educación. De los padres se espera un buen cuidado y afecto por parte de ellos para minimizar el riesgo de retrasos que pueden ser irreversibles (Castillero, O., 2018).

La formación integral ha sido concebida también como un: “Proceso continuo de desarrollo de todas las potencialidades del ser humano que lo orienta hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir” (Fundación Bernard Van Leer, 2008).

Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural. En las niñas y niños menores a tres años de edad. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2010).

2.1.2.10 Consecuencias por la falta de afecto en los niños

El déficit afectivo conduce a los niños a ser inmaduros, lo que le originará dificultad para relacionarse con otros generando una inadaptación social y, en algunos casos, a delinquir. Como los niños no llegan a aprender sobre afecto, pueden reproducir en su edad adulta este modelo poco afectivo, siendo muy distante y frío de conducta cuyas repercusiones en las relaciones interpersonales en la familia puede ser considerada normales, pero en el trabajo y en círculos sociales serán notorias.

La afectividad en el entorno educativo

Dentro del sistema educativo, la importancia de la escolarización en el nivel preescolar del niño no solo se enfoca en el cuidado físico del individuo, sino que el rol del docente sobrepasa esa barrera.

Los estímulos mentales y afectivos son indispensables en el proceso de aprendizaje del niño. En esta etapa es considerable tener en cuenta el estilo educacional del centro educativo, ya que el trato debe ser cariñoso y familiar, se debe exigir una especializada preparación profesional a nivel puericultoras, puesto que de ellas depende, en primer lugar, que el niño se encuentre a gusto (Cultural S.A. - Guía para Padres, 2008).

En este contexto, las educadoras deben ser cariñosas y afectivas con los estudiantes, entenderse bien con ellos y no ser demasiado autoritarias, para así tener una conexión con el desarrollo cognitivo del niño. Este profesional docente debe complementarse con el desarrollo emocional, por eso las relaciones interpersonales que vive en los espacios pedagógicos tienen que ser muy bien atendidos para favorecer en este tema tal como lo señalan Orejudo y Royo (2014).

En consonancia con lo anterior, la afectividad en el ámbito escolar, debe ser en primer lugar, el rol que cumplen en la atención continua de los avances sociales, emocionales y físicos de los niños. En segundo lugar, el contacto permanente con el docente, demuestra su importancia en este ámbito, influyendo en el aspecto cognitivo y en el desarrollo del niño.

2.2. Marco Conceptual

Lenguaje oral: Es un código por el cual se representa ideas sobre el mundo a través de un sistema arbitrario de signos para la comunicación (Oña, 2016).

Comunicación: Se genera en las situaciones en las que un emisor transmite un mensaje con intención consciente (Oña, 2016).

Familia: Es el núcleo principal de la sociedad por ende el responsable directo de contribuir y brindar las condiciones necesarias para un desarrollo integral de la persona. (González, E., 2012).

Ambiente familiar.- Apreciación que recibe en el momento que está en el vientre, que lo va haciendo suyo a través de los sonidos, músicas o casos alarmantes que percibirá; comportamiento en particular de cada uno de sus hermanos, padres, madres y demás familiares y del ámbito que convive (Paguay & Espinoza, 2014).

Afectivo: Estado o cualidad que expresan los sentimientos y emociones en un sujeto. La alegría o la angustia, el placer, dolor, son estados afectivos de carencia, de carga afectiva de descarga afectiva. Las descargas son esferas afectivas, lugar de la psiquis donde se almacena y moviliza la cantidad de energía de un sujeto (Paguay & Espinoza, 2014).

Relación afectiva: Intercambio que establece el sujeto con los objetos a lo largo de su proceso de desarrollo a través de las emociones (Paguay & Espinoza, 2014).

Seguridad afectiva: A menudo esto se obtiene después de un esfuerzo propio, es necesario de no perder la confianza de sí mismo que puedan poner en peligro la integridad física y psíquica de una persona (Paguay & Espinoza, 2014).

Apego: Es la creación de vínculos afectivos para cubrir necesidades recíprocas (Sanchis, 2008).

Escuela: La Educación Inicial o Preescolar es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. Se marca como fin garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas, así como la diversidad cultural y lingüística,

el ritmo propio de crecimiento y de aprendizaje, y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas (Ministerio de Educación, 2018).

Imitación: Facultad de conservar, reproducir y asociar o combinar las imágenes. Fantasía inventiva, idea (Oña, 2016).

Procesos: Es una serie de tareas definibles, repetibles, predecibles y medibles que llevan a un resultado útil para un cliente interno o externo (Secretaría Nacional de la Administración Pública, 2014).

Socialización: Proceso de incorporación del individuo a la sociedad, proceso por el cual se estimulan, se generan y se desarrollan características comunes en la personalidad de los individuos (Oña, 2016).

Ecolalia: “Es una perturbación en el lenguaje en la que el sujeto repite involuntariamente una palabra o frase que acaba de pronunciar otra persona en su presencia o modo de eco” (Sarao, 2012)

2.3. Marco Legal

Constitución Política del Ecuador

Para el Gobierno Nacional es importante que la educación superior busca brindar una visión humanista, así lo muestra su artículo 350 donde se establece que:

“El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica, la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.” (Asamblea Nacional, 2008).

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Constitución de la República del Ecuador, 2015).

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema. (Asamblea Nacional, 2008).

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública (Asamblea Nacional, 2008).

Es decir, que la Constitución de la República en este artículo da a conocer la importancia que tiene la investigación al proponer una solución a la sociedad con una visión humanista enfocado al bienestar de los niños.

2.3.1. Ley Orgánica de Interculturalidad

En su artículo 3 sobre “Fines de la educación” literal g) establece que se tiene como uno de los fines: La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay (Asamblea Nacional, 2011).

Es decir que, como un fin de la educación, la misma debe de contribuir al desarrollo integral para las personas.

2.3.2. Código de la Niñez y de la Adolescencia

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral (Asamblea Nacional, 2013).

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (Asamblea Nacional, 2013).

En su Sección V sobre “Niñas, niños y adolescentes”, en su artículo 44 establece que: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales” (Asamblea Nacional, 2013).

Es decir que, por ley, se busca que todos los niños tengan un desarrollo integral óptimo a partir de un entorno familiar y escolar lleno de afectividad y seguridad. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2014).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología

En el presente proyecto de investigación, los métodos que se utilizan engloban la investigación con enfoque mixto. La descripción y la exploración caracterizan los aspectos investigados de la muestra y facilitan el estudio para que se puedan identificar y analizar la información cuidadosamente los resultados.

3.1.1. Método deductivo-inductivo

El presente trabajo de investigación inicia desde la problemática observada en los diferentes ámbitos y en el contexto de estudio: salones de Prekinder A y B del Centro Educativo Naciones Unidas. En base a esta temática, se realiza una indagación a profundidad basados en teorías de diversos autores que permitirán definir soluciones sobre el problema planteado.

3.1.2. Método técnico científico

Analiza un procedimiento sistemático para descubrir la naturaleza científica del presente estudio. Este es aplicado dentro de la siguiente investigación para comparar aplicando herramientas que argumentan la teoría.

3.2. Tipo de investigación

El presente proyecto se realizó desde un enfoque cualitativo y cuantitativo con alcance descriptivo y destacan los elementos más esenciales en la problemática del estudio referido en base a la incidencia del lenguaje oral en el ámbito afectivo y cómo puede retrasarse en ciertos individuos por diversos factores externos e internos al círculo familiar.

Se realiza una indagación en diversos archivos y fuentes bibliográficas que permiten brindar un soporte argumental en lo que se ha realizado.

En la profundización de la problemática acerca de la incidencia del lenguaje oral en el ámbito afectivo, se ha considerado esta investigación como descriptiva con un enfoque mixto, investigando y documentando información observada en un contexto directo.

3.2.1. Investigación descriptiva

Menciona Martínez (2017), que el método de investigación descriptiva aborda un procedimiento científico en base a la observación de características.

Dentro del proceso de investigación se pudo analizar con detenimiento las características de cada uno de los estudiantes del nivel inicial 1, utilizando así, una ficha de observación para centrarse en los casos que más necesidad requerían.

3.2.2. Investigación documental

Según García (2018), engloba la búsqueda de métodos textuales, analizando documentos como revistas, artículos, bibliografías existentes sobre un tema en relación. Este tipo de investigación puede utilizarse para iniciar o continuar con un tema específico según el interés de búsqueda del usuario.

3.2.3. Investigación de campo

Referido a la búsqueda y recopilación de información, fuera de un lugar de trabajo único. La indagación que se realiza como trabajo de campo, en un ambiente real no controlado. Según Santa Paella y Feliberto Martins (2006) en esta investigación no se controlan las variables y permite obtener información de gran relevancia para el estudio. (Cajal, 2009)

La aplicación de observación directa, es parte fundamental como método investigativo para determinar la aplicación de encuestas, visitas áulicas, test, entrevistas e indagación de factores externos a los salones de clase, los cuales brindaron la información buscada para realizar este estudio.

3.3. Enfoque

La presente investigación fue realizada con un enfoque mixto.

3.3.1. Investigación cualitativa y cuantitativa

Mencionando a Salgado (2011), es cuidadosa e intencionalmente seleccionada por sus posibilidades de ofrecer información profunda y detallada sobre el asunto de interés para la investigación. Al momento de analizar y estudiar el entorno se generalizan los resultados y se realiza una comparación profunda, que determinarán las modificaciones que se realizarán para la resolución y descripción explícita del fenómeno englobado en una problemática.

Sin embargo, el estudio de la población inicial, enriqueció esta investigación, ya que, al analizar y evaluar las herramientas aplicadas, fue necesario el uso de instrumentos estadísticos para verificar información, esto conlleva a que la investigación se realizó con enfoque cuantitativo.

Dentro del estudio realizado en el Centro Educativo Naciones Unidas, para la recolección de datos fue necesaria la observación directa a la población general de estudiantes, así mismo la entrevista con los docentes responsables de los salones de clase, con la psicopedagoga encargada del nivel y las autoridades para abordar la problemática que evidencia en el proyecto.

3.4. Técnicas e instrumentos

Para la siguiente recopilación de datos fueron empleados los siguientes instrumentos y herramientas:

- Encuesta a profesionales en el área de Educación Inicial para el proceso de pilotaje, garantiza la aplicación del proyecto dentro del Centro Educativo y es de soporte científico para la realización del estudio.
- Encuesta para padres de familia, permite la indagación de la problemática del padre de familia en cuestión al desarrollo del lenguaje de los niños y del trato padre-hijo dentro del hogar.
- Ficha de observación, utilizada para descartar población y enfocar la atención en un número reducido de niños que abarcaban características de la problemática buscada y así trabajar en los casos específicos.

- Batería de desarrollo psicomotor TEPSI, “evalúa al niño desde la edad de 2 años hasta los 5 años de edad. Este Test se divide en tres áreas fundamentales o Subtests: coordinación, lenguaje y motricidad. Es de carácter psicométrico el cual permite una objetividad en los resultados, así mismo está acompañado por una batería de prueba, láminas de imágenes referentes, hoja de registro y tablas de conversión de puntaje” (Haeussler P. de A. & Marchant O., 2008).
- Análisis de Resultados, brindan un enfoque mediante gráficos y encuestas, argumentado la presentación de los diferentes resultados obtenidos en el siguiente estudio.

3.4.1 Proceso de Pilotaje

Durante la investigación fue necesario tener en cuenta el punto de vista profesional y de la experticia de distintas autoridades del centro educativo al que se aplica el proyecto. se obtuvo la colaboración de cuatro profesionales en el campo de la educación, los cuales aportan diversas perspectivas, analizando detalladamente y validando con eficacia las herramientas utilizadas durante el proceso.

Se inicia individualmente con cada una de las expertas educativas una entrevista y se socializan diferentes técnicas y estrategias a aplicar en este estudio. Durante estas reuniones ellas colaboran con nuevas técnicas y la utilización de más recursos que podrán ser utilizados para este proyecto.



Figura 3 Proceso de pilotaje para validación de instrumentos – Docentes
Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).



Figura 4 Proceso de pilotaje para validación de Instrumentos -DECE
Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

3.4.2. Análisis e interpretación de resultados de Encuesta para Validación de Instrumentos por Expertos

Se aplicó una encuesta y entrevista a los directivos y área del DECE del lugar de estudio para validar la aplicación de la investigación, por motivo de valoración de niveles de confiabilidad del proyecto realizado. Antes de que los profesionales contesten las preguntas, se les sustentó las razones por las cuales se eligió la problemática, aclarando dudas e interrogantes que tenían.

Los expertos/profesionales seleccionadas para esta encuesta constan de dos administrativos del Departamento de Consejería Estudiantil, la Psicóloga y la Psicopedagoga del Centro Educativo, enfocadas en el Nivel Inicial y EGB. Así mismo esta encuesta fue aplicada a la Directora del Nivel Inicial y a la Directora del Programa del Bachillerato Internacional.

La respuesta ante la primera pregunta menciona lo siguiente:

¿Considera que la funcionalidad del test que se aplicará a los estudiantes cumple con las variables establecidas del tema de titulación?, en su gran mayoría afirman que el test o batería es el más recomendable para el tema que se está realizando, sin embargo, la psicóloga agregó que sería recomendable si se aplicaran más baterías que permitan ampliar la valoración del área lingüística oral.

En la segunda pregunta, ¿Qué estrategias/herramientas utilizaría para desarrollar el lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años?, se respondió que el uso del material concreto, las imágenes, lectura de cuentos, canciones y dramatizaciones permitirán el desarrollo del lenguaje del niño. En el tercer punto se realiza una tabla con rango Aplicable (3), Regular (2), No aplicable (1), en base a los instrumentos utilizables dentro de este estudio, entre ellos están, la ficha de observación, encuesta a padres de familia y la encuesta a administrativos y expertos. Las respuestas ante este punto están en el rango del puntaje Aplicable (3); se considera que los métodos mencionados son aptos para la ejecución de este estudio.

El punto cuatro se le sugiere al experto la aplicación de diversas estrategias para la elaboración de una guía que motive a los padres de familia a estimular el lenguaje oral de los niños, en base a esto se sugirió más información acerca del tema del lenguaje oral, la lectura general para niños y adultos, la representación de diferentes roles dentro y fuera del área escolar, exposiciones de diversos temas para así desarrollar el lenguaje y la confianza del mismo y la implementación de pictogramas y oraciones cortas que brindaran un manejo y aprendizaje del lenguaje más fácil y divertido.

Durante la aplicación de esta encuesta/entrevista los profesionales se mostraron muy afables y consideraron que el tema es importante y aplicable ante la problemática analizada en los salones de clase.

3.5. Población

Para esta investigación se contó con la aprobación de los directivos para la aplicación de las baterías en los salones de Pre kínder en los niños de 3 a 4 años de edad, que se toman como muestra aplicable del Centro Educativo Naciones Unidas de Guayaquil del periodo lectivo 2018-2019.

3.5.1. Población de la investigación

La muestra definida en las siguientes tablas presentadas, engloba la investigación no probabilística y argumenta la aplicación de los diferentes instrumentos y test en un periodo de 3 meses, en los salones de Prekinder del Centro Educativo.

Se realizó la selección de este grupo ya que se trabaja directamente con los estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos de este nivel.

Mediante las fichas de observación aplicadas a una población de 19 estudiantes de Prekinder, se realiza una selección de 4 niños que fueron analizados en el periodo de 3 meses, previo a esto se realiza entrevistas con las docentes y posterior con los padres de familia, brindada explicación acerca de las actividades realizadas.

3.6. Muestra

Tabla 3

Población y muestra

| Grupo Individuo | Tamaño Grupo | Tamaño Muestra | Tipo Muestreo | Instrumento |
|--------------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Docentes | 2 | 2 | Intencional | Entrevista |
| Personal del DECE | 2 | 2 | Intencional | Entrevista |
| Padres de familia | 10 | 4 | Intencional | Encuesta |
| Estudiantes | 19 | 4 | Intencional | Ficha de Observación |
| TOTAL | 24 | 24 | - | - |

Fuente: Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

Para la muestra de estudio del problema, fue considerado la valoración de los instrumentos o herramientas a utilizar por parte del DECE. Así mismo se planteó la respectiva entrevista a la docente por los antecedentes que registran dentro de la institución con respecto a la jornada laboral y de igual manera corroborado por las investigadoras con los datos que se recogen en fichas de observación.

Tabla 4***Población y muestra - Grupo de muestreo y aplicación de Test TEPSI***

| Grupo/ Individuo | Selección Casos Relevantes | Tamaño/ grupo | Tipo de Muestreo | Instrumento |
|--------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------|
| Estudiantes | 4 | 4 | Intencional | Test TEPSI |
| Padres de Familia | 4 | 4 | Intencional | Encuesta |
| TOTAL | 8 | 8 | - | - |

Fuente: Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

La siguiente tabla describe la muestra del grupo seleccionado que se considera el requerimiento de una atención extra, tanto en el grupo de estudiantes, como en el grupo de padres de familia. Es necesario también mencionar que la intervención de parte de las docentes también llega a ser un factor clave tanto para el desarrollo del lenguaje oral como el ámbito afectivo.

3.7. Análisis de resultados

3.7.1. Análisis de resultados de la encuesta a los padres de familia

La siguiente encuesta fue aplicada al número de padres de familia correspondiente al salón de Prekinder, al cual se reunió con anticipación brindándole la siguiente información en lo que respecta al tema del proyecto.

Durante la aplicación de la encuesta se socializó las preguntas, aclarando posibles dudas y brindándoles ejemplos de escenarios que se puedan presentar con los estudiantes en cuanto a la relación padre-hijo, dentro como fuera del hogar, enfocándose en el ámbito afectivo y en el lenguaje oral.

1. ¿Su niño se comunica con el lenguaje oral utilizando en su vocabulario palabras conocidas?

Tabla 5

Lenguaje oral del niño con uso de vocabulario

| Nº | Criterios | Frecuencia | Porcentaje |
|----|-----------|------------|-------------|
| 1. | SI | 6 | 60% |
| 2. | NO | 4 | 40% |
| | | 10 | 100% |

Fuente: Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

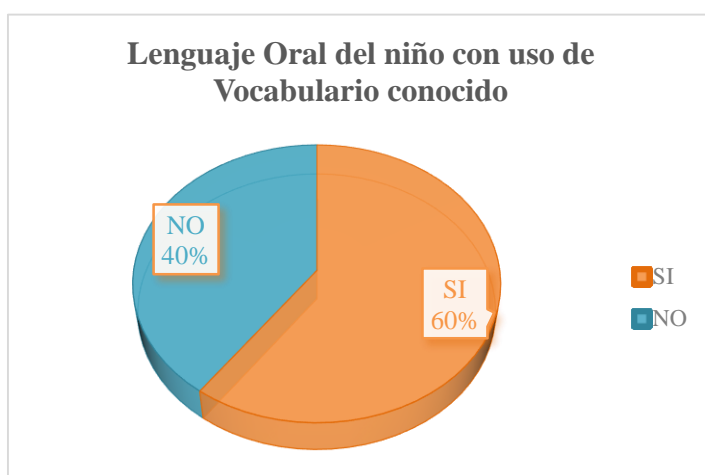


Figura 5 Lenguaje oral del niño - Encuesta para padres de familia

Fuente: Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

Análisis:

En esta pregunta un 40% emplean palabras desconocidas en su vocabulario y es necesaria la estimulación del lenguaje oral en los niños de esta edad, ya que podrán comunicar su estado emocional hacia los demás.

2. ¿Su niño participa en conversaciones cortas y repite lo que los demás dicen?

Tabla 6

Conversaciones y repeticiones orales

| Nº | Criterios | Frecuencia | Porcentaje |
|----|-----------|------------|------------|
| 1. | SI | 3 | 30% |
| 2. | NO | 7 | 70% |
| | | 10 | 100% |

Fuente: Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).



Figura 6 Conversaciones y repeticiones orales

Fuente: Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

Análisis:

El 70% de los padres de familia encuestados, afirman que sus hijos no participan en conversaciones cortas y hacen caso omiso a contestaciones de preguntas y subrayan que los niños repiten sonidos o palabras que hayan llamado más su atención. La intervención de los padres de familia para fortalecer el lenguaje de los niños, es de suma importancia. Por eso se recomendó a los padres, hacer partícipe de pequeñas conversaciones cotidianas a sus hijos para un desarrollo social y una vinculación de cada uno de ellos en el entorno en que se encuentran.

3. ¿El niño hace una breve descripción oral de los objetos que observa en su entorno?

Tabla 7

Descripción oral de los objetivos

| Nº | Criterios | Frecuencia | Porcentaje |
|----|-----------|------------|------------|
| 1. | SI | 6 | 60% |
| 2. | NO | 4 | 40% |
| | | 10 | 100% |

Fuente: Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

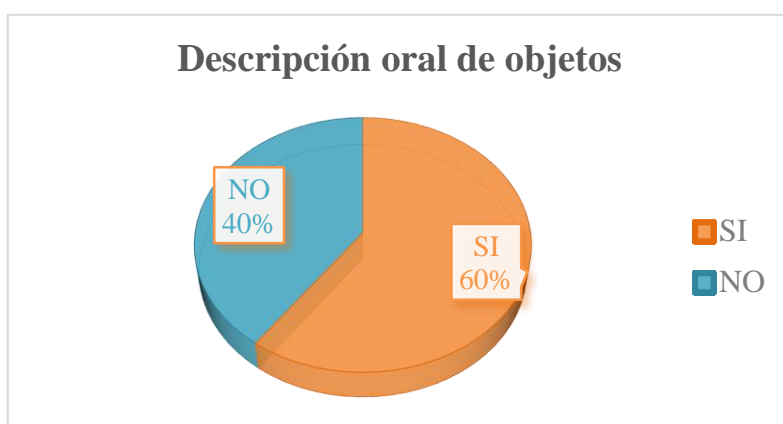


Figura 7 Descripción oral de objetos

Fuente: Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

Análisis:

El 40% de los padres de familia mencionan que sus niños no son capaces de describir un objeto o una situación, ya que presentan dificultades al momento de articular palabras o al observar el objeto con atención, ya sea esto por falta de vocabulario, atención o desconocimiento de información.

Es necesario analizar los casos detalladamente para trabajar con los niños individualmente, ya que cada padre de familia muestra preocupación por el desarrollo del lenguaje de su hijo y el retraso del correcto habla en la edad en el que el/los niños se encuentran.

4. ¿Su niño reproduce oralmente canciones cortas?

Tabla 8

Reproducción de canciones

| Nº | Criterios | Frecuencia | Porcentaje |
|----|-----------|------------|------------|
| 1. | SI | 9 | 90% |
| 2. | NO | 1 | 10% |
| | | 10 | 100% |

Fuente: Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

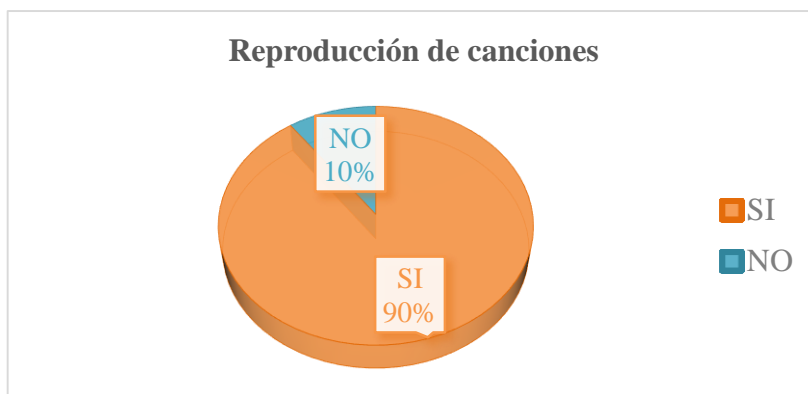


Figura 8 Reproducción de canciones - Encuesta para padres de familia

Fuente: Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

Análisis:

El 90% de los padres de familia aseguran que sus hijos son capaces de cantar, entonar, tararear y vocalizar canciones infantiles con normalidad. Muchos de ellos aseguran que los niños no pronuncian con claridad las canciones, sin embargo, esta es una característica normal de acuerdo a la edad madurativa de los niños en una edad de 3 a 4 años.

La reproducción de canciones es de suma importancia en la etapa del desarrollo del lenguaje oral, ya que no solo se maneja el aspecto lingüístico, sino que el desarrollo de la memoria y el aspecto cognitivo se relacionan.

5. ¿Realiza con agrado las tareas o actividades escolares con su hijo?

Tabla 9

Realización de actividades escolares padres - hijos

| Nº | Criterios | Frecuencia | Porcentaje |
|----|-----------|------------|------------|
| 1. | SI | 5 | 50% |
| 2. | NO | 5 | 50% |
| | | 10 | 100% |

Fuente: Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

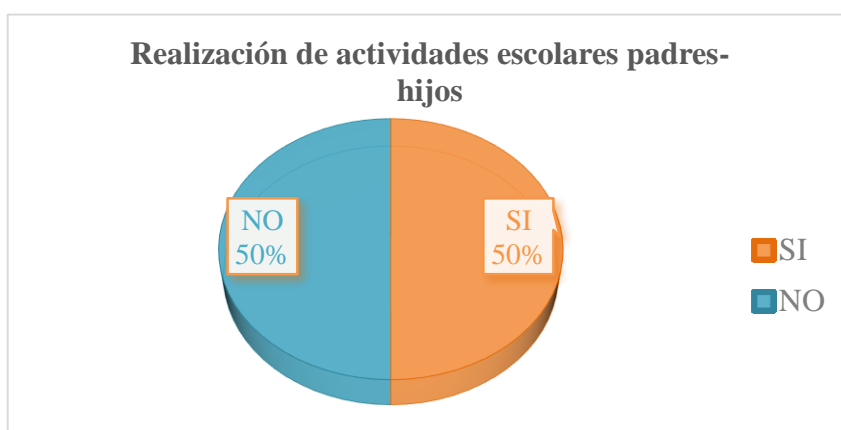


Figura 9 Realización de actividades escolares padres- hijos

Fuente: Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

Análisis:

Los padres respondieron esta pregunta en resultados igualitarios, ya que manifestaron muchos de ellos que, por falta de tiempo, no podían realizar las tareas con sus hijos, por esto dejaban a la niñera o algún pariente para que los ayude con las tareas.

Así mismo manifestaron que las nuevas leyes del Ministerio de Educación, establecen que no se envíen tareas a casa, sobretodo en un nivel Inicial. Ante esta problemática se les explicó con argumentos y bases pedagógicas las razones por las cuales es necesario enviar, muchas veces una tarea semanal, ya que no solo se refuerzan conocimientos, sino también la relación entre hijos y padres al compartir tiempo para el aprendizaje mutuo.

6. ¿Mantiene contacto frecuente con el docente de su hijo?

Tabla 10

Contacto frecuente con el docente

| Nº | Criterios | Frecuencia | Porcentaje |
|----|-----------|------------|------------|
| 1. | SI | 6 | 60% |
| 2. | NO | 4 | 40% |
| | | 10 | 100% |

Fuente: Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

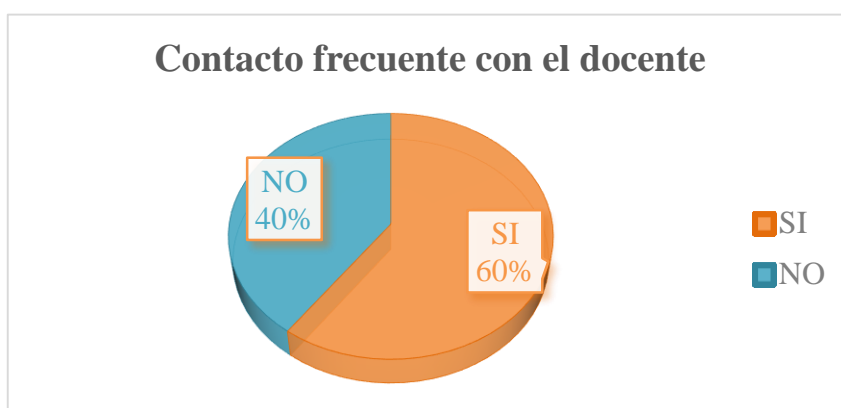


Figura 10 Contacto frecuente con el docente

Fuente: Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

Análisis:

El 60% de los padres de familia mantienen un contacto frecuente con las docentes de las siguientes asignaturas: español, inglés, motricidad fina, música, área del DECE, directora del área, ya sea por medio de contacto personal, telefónico, vía sistema académico o agenda escolar.

El 40% de los padres que contestaron NO en la encuesta, difícilmente tienen contacto con los docentes. Ellos manifestaron que por falta de tiempo no pueden asistir a las reuniones o citas establecidas en la institución, se comunican vía agenda en ocasiones.

7. ¿Mantiene conversaciones frecuentes con su hijo; ¿es decir, contesta sus interrogantes y realiza preguntas al niño demostrando interés?

Tabla 11

Conversaciones frecuentes con el/la niña (a).

| Nº | Criterios | Frecuencia | Porcentaje |
|----|-----------|------------|------------|
| 1. | SI | 7 | 70% |
| 2. | NO | 3 | 30% |
| | | 10 | 100% |

Fuente: Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

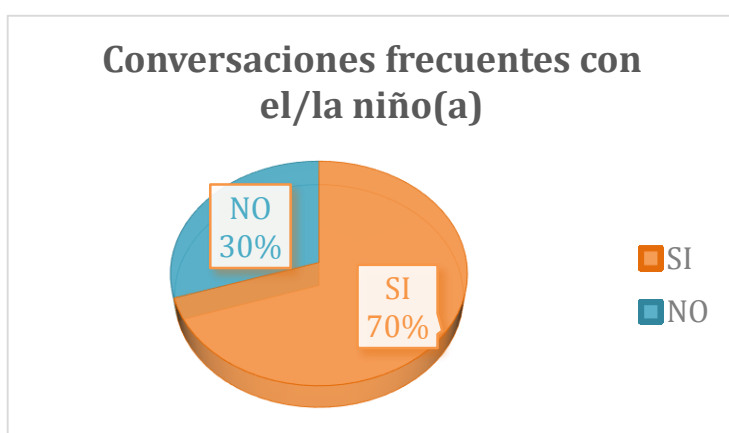


Figura 11 Conversaciones frecuentes con el/la niño (a)

Fuente: Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

Análisis:

Los padres de familia están atentos ante las preguntas y charlas que mantienen con sus hijos contestando interrogantes y mostrando interés en diversos aspectos.

El número que contestó NO un 30%, se muestra interesado por sus hijos e intentan mantener contacto frecuente con ellos, mencionando los fines de semanas o feriados, ya que la falta de tiempo durante la semana, es un factor importante en esta situación.

8. ¿Su hijo manifiesta frecuentemente sus deseos y emociones a través del contacto físico?

Tabla 12

Manifestación de emociones

| Nº | Criterios | Frecuencia | Porcentaje |
|----|-----------|------------|------------|
| 1. | SI | 10 | 100% |
| 2. | NO | 0 | 0% |
| | | 10 | 100% |

Fuente: Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).



Figura 12 Manifestación de emociones

Fuente: Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

Análisis:

El porcentaje total de padres de familia aseguran que mantienen un contacto físico emocional y de afecto con sus hijos, así mismo los niños reflejan un apego emocional normal ante la presencia de los padres de familia.

Aunque existen casos en que se presencia mayor demanda de atención por parte de los padres de familia a los niños estudiados de esta población.

3.7.2. Análisis e interpretación de la Ficha de Observación

Tabla 13 Ficha de Observación

| FICHA DE OBSERVACIÓN | | | |
|---|--------------------------------------|--------------|----------|
| Alumno: | | | |
| Curso y paralelo: | | Hora: | |
| MANIFESTACIONES DEL ESTUDIANTE. | GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO | | |
| | I | EP | A |
| Se comunica con otras personas a través de diálogos cortos. | 3 | 1 | 15 |
| Describe imágenes y situaciones sencillas. | 8 | - | 11 |
| Le da un nombre a sus dibujos. | 5 | 8 | 6 |
| Imita sonidos onomatopéyicos. | - | 4 | 15 |
| Reconoce y expresa emociones. | 4 | - | 15 |
| Utiliza expresiones para comunicarse a través de señales u objetos | 3 | 1 | 15 |
| Se muestra feliz a la hora de interactuar con sus compañeros en hora del parque | 3 | 1 | 15 |
| Participa en juegos colectivos: respeta normas y comprende indicaciones | 4 | - | 15 |

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

La ficha de observación aplicada en el nivel inicial 1, permite analizar desde una perspectiva general la población de estudiantes en los dos salones, por consiguiente, los principales ámbitos observados se refieren a la comunicación y socialización con sus pares en la hora clase y en el parque, también se observa si existe una relación entre la descripción oral o gestual de diferentes figuras utilizando pictogramas o material

concreto, estos en su mayoría refiriéndose a los animales y los sonidos que se puede presentar.

Se aborda con detenimiento las emociones frecuentes que los estudiantes pueden llegar a presentar, enfocándose en los niños que presentan dificultades lingüísticas o de relación social sugeridas por la maestra.

Durante este proceso de observación se ha determinado un rango de desarrollo, en el cual se puede localizar al niño según lo observado; este está mencionado desde el proceso (I) que se refiere Iniciado, (EP) referido a En Proceso y por último (A) adquirido; mencionando también que en la parte final de la ficha de observación se encuentra un pequeño recuadro que permitirá escribir las observaciones más relevantes que el niño ha presentado durante este proceso.

Desglosando cada una de las manifestaciones de los estudiantes, es necesario analizar la muestra de estudio, para explicar lo observado, con el detenimiento correspondiente.

1. Se comunica con otras personas a través de diálogos cortos.

En el grado de desarrollo alcanzado, se observó que 15 niños cumplen en totalidad con la comunicación a través de diálogos cortos, ya que no solo lo manifiestan entre sus pares, sino también con las docentes al preguntar, o crear conversaciones por temas que llamen su atención.

El grupo que se catalogó “en proceso”, 1 de los 19 manifiestan con poca frecuencia una socialización y comunicación óptima con sus compañeros, por motivo de escaso vocabulario, sin embargo, socializa de manera gestual y se integra muy bien con sus pares.

Analizando el grado “iniciado”, es notable que existe un número menor en comparación con los grupos anteriores de 3 niños que socializan entre ellos, sin integrarse en totalidad

al grupo de los compañeros, por escaso vocabulario. Se ve necesario por parte de las docentes la socialización y la importancia que se les dé a este tipo de estudiantes para la estimulación del lenguaje y sociabilidad.

2. Describe imágenes y situaciones sencillas.

Durante las diferentes clases y jornada laboral se observó en las docentes y estudiantes, que al trabajar pictogramas existe un número mínimo de 8 que no reconoce ni manifiesta con facilidad las imágenes mostradas a diario por las docentes, ya que solo refuerzan el vocabulario y la relación de palabras con imágenes al grupo que responde, dejando de lado la necesidad de fomentar vocabulario, relación y comprensión de imágenes y canciones empleadas en clase.

Los demás estudiantes repiten el significado de la imagen, haciendo un esfuerzo por vocalizar correctamente.

3. Les da un nombre a sus dibujos.

Las observaciones realizadas en las horas grafo plástica dentro del salón de clase, han permitido analizar los diferentes dibujos y creaciones de trabajos individuales y colaborativos de los estudiantes. Con esta información física se le preguntó a cada uno de los estudiantes el nombre de sus diferentes “obras artísticas”, pudiendo constatar que 6 de los niños manifestaron diferentes títulos, sin embargo 8 de los estudiantes manifestaron balbuceos y los otros 5 no comprendieron la pregunta que se les realizó.

4. Imita sonidos onomatopéyicos.

Un número reducido en 4 estudiantes realiza con poco entusiasmo los sonidos relacionados con los animales de la granja y palabras cortas, en este aspecto se observó que las docentes ignoran el estado emocional de los estudiantes, dejando pasar si ellos no quieren participar en clase, y continúan con el resto de alumnos.

5. *Reconoce y expresa emociones.*

Todos los estudiantes expresan emociones dentro y fuera del salón de clases, en su mayoría se muestran felices y en ocasiones también se muestran tristes y frustrados en lo que se ha podido observar. Se les ha preguntado a todos los niños, como se sienten y se ha contado con imágenes de emociones para constatar la relación entre el gesto, la acción y el nombre, la mayor parte del salón tiene conocimiento de las emociones básicas (feliz, triste, enojado). Sin embargo 4 de los estudiantes no manifiestan el nombre, y uno de ellos realiza la interpretación de las diferentes emociones con gestos.

6. *Utiliza expresiones para comunicarse a través de señales u objetos*

Se ha observado que para el número de los 3 estudiantes es más factible señalar objetos que desean, en vez de comunicarlos con palabras, se realiza la atención individualizada en los estudiantes para la estimulación del vocabulario y que puedan expresar el nombre de objetos. Es notable que cuando no existe la atención necesaria de parte de las docentes, los estudiantes tienden a llorar para llamar la atención de estas.

7. *Se muestra feliz a la hora de interactuar con sus compañeros en hora del parque.*

15 estudiantes que pertenecen al Prekinder se muestran felices en las horas que más socializan entre ellos. Las horas recreativas permiten analizar con detenimiento el comportamiento de cada uno de ellos, y dentro de este estudio, todos los estudiantes presentan regularidad al interactuar con otros. Es necesario mencionar que la forma de socialización de todos no es igual, algunos se expresan con palabras, otros con balbuceos y sonidos, pero lo realizan, ninguno de los estudiantes se muestra aislado.

8. *Participa en juegos colectivos: respeta normas y comprende indicaciones*

Así mismo es necesario recalcar que ante este grupo 4 de los estudiantes no comprenden en su totalidad las consignas dadas por las docentes, así mismo se les dificulta respetar los acuerdos esenciales por motivo de desconocimiento verbal. Mucho de los niños realizan esto por imitación.

3.7.3. Análisis e interpretación de resultados de Entrevista a Docentes

Se elaboró una entrevista a dos de las docentes del salón de Pre-kínder, para analizar la perspectiva y el enfoque de cada una de ellas hacia los niños en relación del ámbito afectivo y del lenguaje.

Dentro del salón se maneja un nivel lingüístico oral acorde a la edad de 3 a 4 años, para ambas docentes los niños se expresan con claridad, son capaces de formular oraciones cortas y su aprendizaje es significativo, ya que se emplean canciones y videos dentro de la jornada de clase. Sin embargo, dentro de los salones las docentes han podido observar a lo largo del primer Quimestre 4 niños con dificultades en el ámbito del lenguaje. Estos casos han sido derivados al DECE, lamentablemente no se ha llevado a cabo un seguimiento o avances, así mismo se han comunicado estas observaciones a los padres de familia, los cuales han sido citados por las docentes, pero solo uno de ellos asistió a la entrevista académica.

Las maestras han podido comunicarse brevemente con la psicopedagoga del plantel para buscar posibles estrategias ante estos casos, pero no han tenido respuestas concretas. Durante la aplicación del proyecto se les ha propuesto a las docentes trabajar con los estudiantes que presentan dificultades en el lenguaje en las horas libres de estos, así mismo conversar con los representantes acerca de este tema. Posterior a esto explicar la ficha de observación con las especificaciones aplicables y la aplicación de un Test para descartar cualquier problema cognitivo o de aprendizaje.

3.7.4. Procesamiento, presentación y análisis de resultados del Test TEPSI

El siguiente análisis de los resultados de la batería de desarrollo psicomotor TEPSI, aplicado en los estudiantes de Pre kínder A y B, de edad de 3 a 4 años de edad, está desglosado por cada uno de los subtests que permite analizar cada caso de acuerdo a la necesidad del estudiante. Se presenta lo siguiente:

La información otorgada por la batería del test aplicado, ayudó a indagar la categoría en la que el estudiante se pueda encontrar, así mismo el puntaje del mismo, que permitirá observar las posibles falencias, para así trabajar de una manera individualizada con los siguientes casos. Dentro de la evaluación de los 3 ámbitos propiciados por el Test; existen 3 aspectos que permitirán llegar a una aproximación de perfil que presenten los estudiantes. Así mismo para poder clasificar la evaluación de los casos, el test brinda diferentes tablas de conversión de puntaje bruto a puntaje de escala, con una validez de medición que indica el grado de habilidad según la edad de los estudiantes.

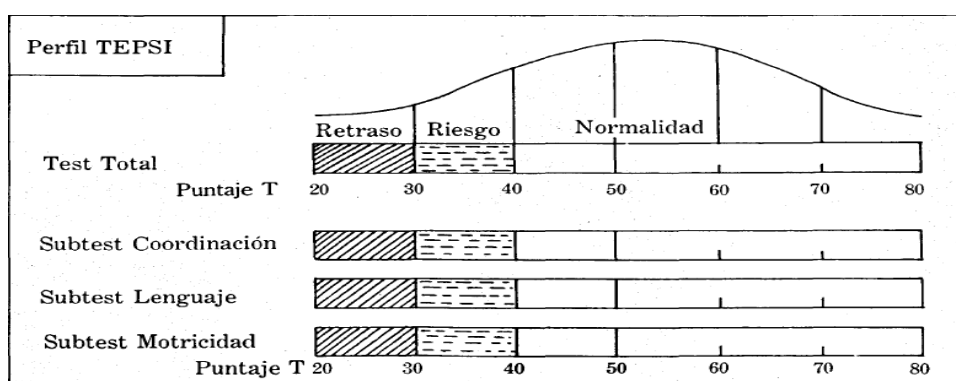


Figura 13 Tabla de aproximación de resultados del protocolo de registro del Test TEPSI

Fuente: Protocolo de registro del Test TEPSI

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

Tabla 14

Subtest de coordinación TEPSI

| 1. SUBTEST DE COORDINACIÓN | | | | | |
|----------------------------|------------|---------------|-----------|------------|------------|
| Nº | Frecuencia | Puntaje Bruto | Puntaje T | Categoría | Porcentaje |
| 1 | Caso 1 | 13 | 33 | Riesgo | 33% |
| 2 | Caso 2 | 20 | 41 | Normalidad | 41% |
| 3 | Caso 3 | 23 | 45 | Normalidad | 45% |
| 4 | Caso 4 | 20 | 41 | Normalidad | 41% |

Fuente: Aplicación del Test TEPSI a población del Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

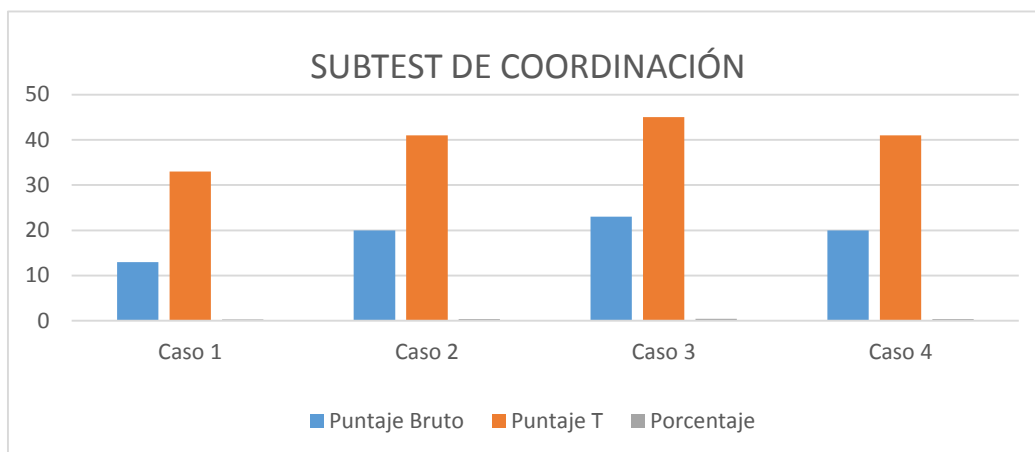


Figura 14 Cuadro estadístico del subtest de coordinación TEPSI

Fuente: Test de desarrollo Psicomotor 2 – 5 años TEPSI, aplicado a estudiantes

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

Análisis:

En el subtest de coordinación, se presentaron 4 casos a los que fue necesaria la aplicación de la batería y arrojan un promedio de Normalidad elevado en el ámbito motriz fino. Además, se resalta la importancia de trabajar consignas y vocabulario para que exista una comprensión en el Caso 1, ya que desconocía palabras y oraciones al momento de la evaluación.

Tabla 15

Subtest de motricidad TEPSI

| 1. SUBTEST DE MOTRICIDAD | | | | | |
|--------------------------|------------|---------------|-----------|------------|------------|
| Nº | Frecuencia | Puntaje Bruto | Puntaje T | Categoría | Porcentaje |
| 1 | Caso 1 | 27 | 50 | Normalidad | 50% |
| 2 | Caso 2 | 24 | 46 | Normalidad | 46% |
| 3 | Caso 3 | 30 | 53 | Normalidad | 53% |
| 4 | Caso 4 | 32 | 56 | Normalidad | 56% |

Fuente: Aplicación del Test TEPSI a población del Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

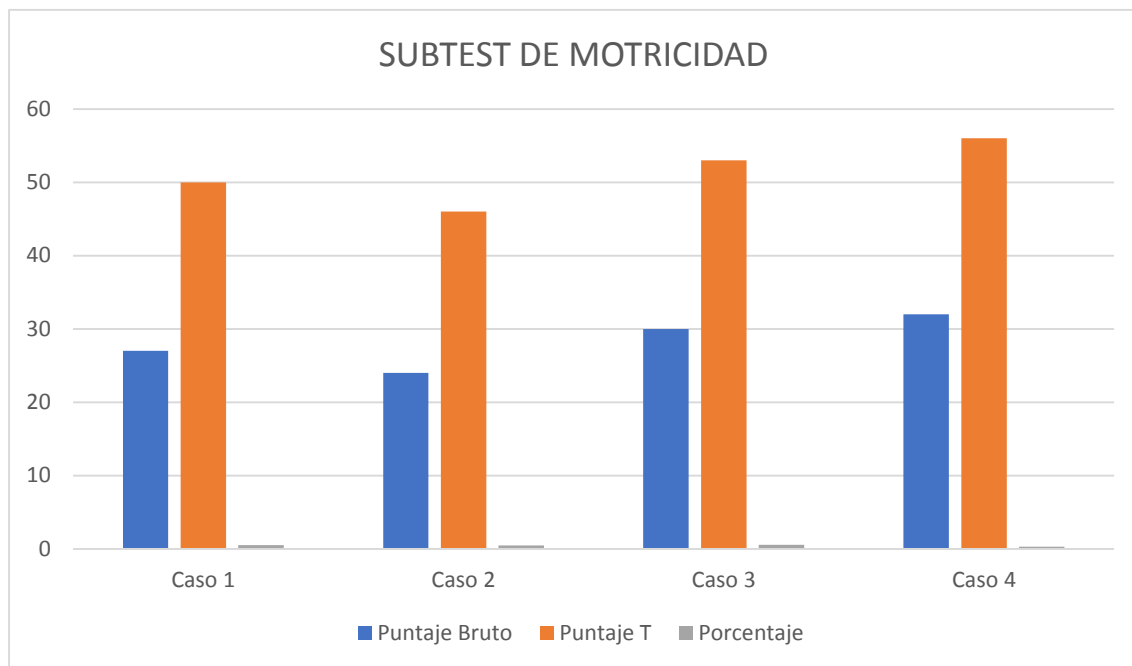


Figura 15 Cuadro estadístico de motricidad TEPSI

Fuente: Test de desarrollo psicomotor TEPSI, aplicado a estudiantes

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

Análisis:

Los estudiantes presentan un rango de Normalidad de acuerdo a los datos obtenidos en la aplicación de la batería.

Tabla 16

Subtest de lenguaje TEPSI

| 1. SUBTEST DE LENGUAJE | | | | | |
|-------------------------------|-------------------|----------------------|------------------|------------------|-------------------|
| N° | Frecuencia | Puntaje Bruto | Puntaje T | Categoría | Porcentaje |
| 1 | Caso 1 | 7 | 26 | Riesgo | 26% |
| 2 | Caso 2 | 10 | 29 | Riesgo | 29% |
| 3 | Caso 3 | 25 | 47 | Normalidad | 47% |
| 4 | Caso 4 | 9 | 28 | Riesgo | 28% |

Fuente: Aplicación del Test TEPSI a población del Centro Educativo Naciones Unidas

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

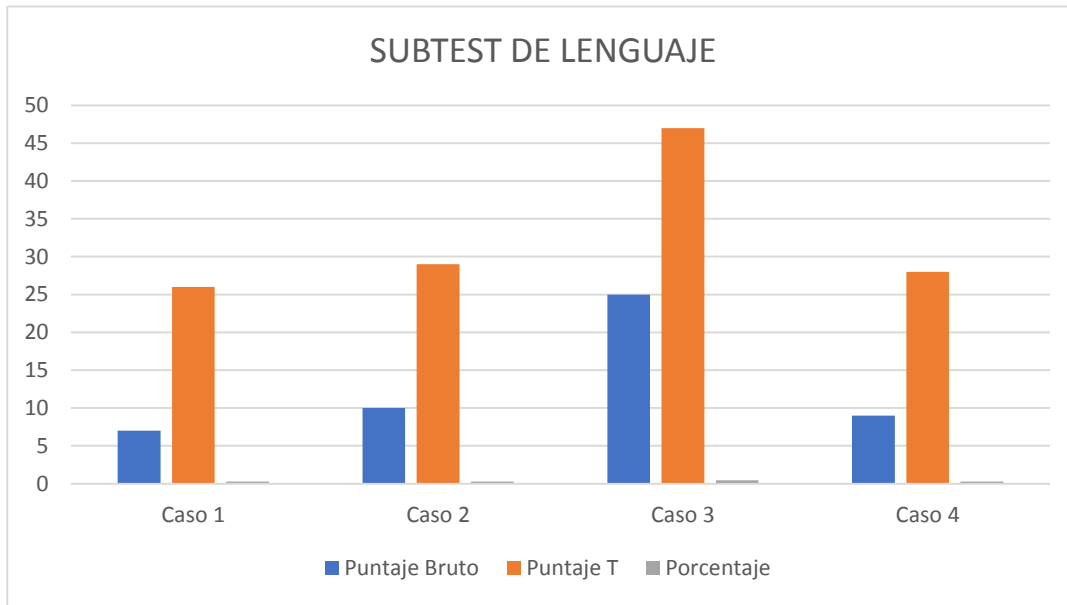


Figura 16 Cuadro estadístico del subtest de lenguaje TEPSI

Fuente: Test de desarrollo psicomotor TEPSI, aplicado a estudiantes

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

Análisis:

Dentro del estudio que se realiza en este subtest, se ha presenciado que existe una gran problemática con los estudiantes de Pre kínder A y B, en el ámbito de Lenguaje; ya que presentan un lenguaje escaso y no fluido para su edad cronológica y madurativa.

Es necesario realizar una investigación más profunda y contactar a los padres de familia para argumentar los resultados arrojados en esta evaluación, para poder trabajar en estos casos de manera directa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título

Elaboración de una guía de estrategias motivacionales socio-afectivas: “Desarrollando con amor nuestro lenguaje”.

4.3. Objetivo General

Estimular el lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años de edad a través de una guía de estrategias motivacionales socio-afectivas, por medio de actividades lúdicas, a docentes y padres de familia.

4.4. Objetivos específicos

- ✓ Brindar nuevas estrategias para desarrollar vínculos socio-afectivos y el lenguaje oral en niño/as dentro del hogar y en la escuela.

- ✓ Socializar el manejo de la guía para que docentes y padres de familia promuevan el desarrollo del lenguaje oral y las relaciones socio-afectivas

4.5. Desarrollo de la Propuesta

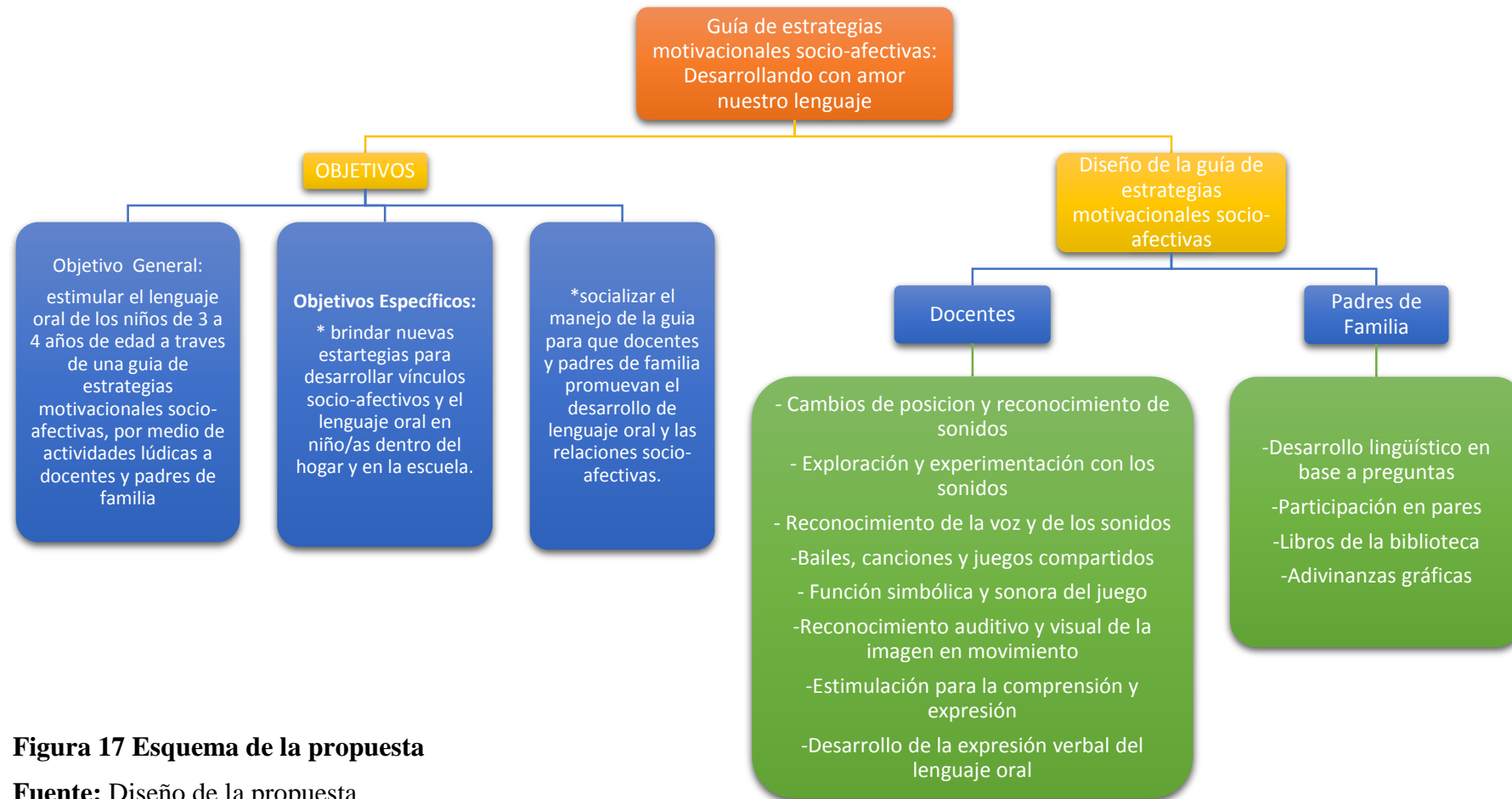


Figura 17 Esquema de la propuesta

Fuente: Diseño de la propuesta

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

Tabla 17

Lista de contenido para docentes del nivel inicial



LISTA DE CONTENIDO PARA DOCENTES DE NIVEL INICIAL

| Plan | Área | Intención | Recursos |
|--|--------------------------|---|--|
| Cambios de posición y reconocimiento de sonidos | Expresión y Comunicación | Establecer una relación entre el sonido emitido por un objeto y el nombre. | Cascabeles y campanas Voces Movimientos corporales |
| | | Generar comprensión a través de ideas expresadas por ellos respecto a lo receptado auditivamente. | <u>Ficha de evaluación</u> |
| Exploración y experimentación con los sonidos | Expresión y Comunicación | Comunicar cuentos vivenciales haciendo uso de la imaginación | Cascabeles y Campanas Voces Movimientos corporales |
| | | Organizar de forma lógica el conocimiento personal. | <u>Ficha de evaluación</u> |
| Reconocimiento de la voz y de los sonidos. | Expresión y Comunicación | Asociación y reconocimiento de diferentes sonidos, por el nombre y la textura | Reproductor musical Micrófonos Voces <u>Ficha de evaluación</u> |

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).



Tabla 18

Lista de contenido para docentes del nivel inicial

| Plan | Área | Intención | Recursos |
|--|---|---|---|
| Bailes, canciones y juegos compartidos | Comprensión y expresión corporal | Motivar la socialización y la motricidad gruesa del niño | Reproductor musical Música en CD Linternas Sombreros llamativos. <u>Ficha de evaluación</u> |
| | | Desarrollo del autocontrol y tolerancia hacia sus pares. | |
| Función simbólica y sonora del juego | Comprobación de conocimientos y retroalimentación | Motivar la participación de los niños en clases. | Cartulinas Papeles de colores Diferentes texturas <u>Ficha de evaluación</u> |
| | | Incentivar la comunicación de ideas y pensamientos permitiéndoles que se expresen en su propio idioma y en base a su entendimiento. | |
| Reconocimiento auditivo y visual de la imagen en movimiento | Expresión corporal y Comunicación | Motivar la interacción y participación individual y grupal a través de la observación y reconocimiento de sí mismo. | Espejo estático <u>Ficha de evaluación</u> |

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).



Tabla 19

Lista de contenido para docentes del nivel inicial

| Plan | Área | Intención | Recursos |
|--|------------------------------|---|---|
| Estimulación para la comprensión y expresión | Comprensión y expresión oral | Motivar el lenguaje por medio de un objeto de la creación autónoma de cada uno de los niños, que permita la comprensión de consignas. | Vasos plásticos Hilo de lana <u>Ficha de evaluación</u> |
| Desarrollo de la expresión verbal del lenguaje oral | Comprensión y expresión oral | Motivar la imaginación y el pensamiento crítico del niño, permitiendo exponer su punto de vista. | Libro Marioneta <u>Ficha de evaluación</u> |

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).



Tabla 20

Lista de contenido para padres de familia

LISTA DE CONTENIDO PARA PADRES DE

| Plan | Área | Intención | Recursos |
|---|---|---|-------------------------------|
| Desarrollo lingüístico en base a preguntas | Comprensión y expresión oral | Motivar el lenguaje por medio de preguntas, teniendo como referencia una lectura leída por el adulto. | Libro de cuentos Marioneta |
| Participación en pares | Expresión corporal y expresión oral. | Estimular el vocabulario del niño en base a canciones y melodías agradables y hacer preguntas del contenido escuchado. | canciones |
| Libros de la biblioteca | Comprobación de conocimientos y retroalimentación | Motivar a la indagación del niño, permitiendo desarrollar el lenguaje. | libros |
| Adivinanzas gráficas | Lenguaje Motricidad Fina y Comprobación de conocimientos | Permitir el desarrollo de conocimientos previos en base a sonidos escuchados y reproducción de ellos mediante gráficos. | Cartulinas crayones |

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).

4.6. Desarrollo de la propuesta

Elaboración de guía de Estrategias

La siguiente guía de estrategias está enfocada en la incidencia del ámbito afectivo y como este puede influir en el desarrollo del lenguaje oral. Así mismo se menciona que el siguiente material proporciona a los docentes de educación inicial y a los padres de familia que trabajan con niños de la edad de 3 a 4 años, estrategias didácticas que fomentarán la confianza, adquisición del lenguaje y reforzamiento de habilidades lingüísticas, como lazos afectivos en aspecto familiar.

De acuerdo con los resultados obtenidos y las encuestas realizadas a 2 grupos de padres de familia y docentes, algunos manifestaron no tener conocimientos para iniciar una relación positiva, progresiva y didáctica con los niños y así poder captar la atención de ellos en las diferentes situaciones, es por esto que se considera interesante la propuesta de diferentes estrategias lúdicas que permitirán recrear o crear un vínculo que va más allá de la clase tradicionalista de enseñanza o la atención superficial entre padres e hijos.

Esta guía permite afianzar los vínculos afectivos entre padres e hijos dentro y fuera del hogar como fortalecer vínculos sociales con el contexto más cercano, que en este caso es la escuela, los compañeros y los docentes que comparten el espacio de los niños; la importancia que se le dé a estos, reflejarán los resultados progresivos en el transcurso de los días.

GUÍA PARA DOCENTES





Edad de 3 A 4 años

Se considera que las siguientes estrategias podrán ser aplicables a niños de 3 años en adelante, se podrá modificar el nivel de complejidad en el aspecto lingüístico y cognitivo.

Cambios de posición y reconocimiento de sonidos

La ubicación de la maestra y del niño es acostados en el piso, ambos bocarriba (uno a lado del otro). Sin que el niño se percate, se coloca el juguete que se considere, preferiblemente un juguete monosilábico (un sol, un tren, un pez, un pan, una flor, un bus).

Se le pide que toque el objeto sin mirarlo y se le explica el sonido que el objeto pueda emitir, haciéndolo que él también lo repita.

Luego de esto, se le permite que el niño lo observe, lo huela y se le pide que repita el sonido que hace el juguete. Para esto es necesario que se conozca no solo el sonido del juguete, sino también el Nombre de tal, así que la docente dice el nombre del juguete y hace que el niño lo repita 5 veces.

Esta estrategia se empleará repetidas veces con diferentes juguetes. Luego de que el niño haya conocido los diferentes objetos presentados, se colocan al extremo del salón y diciendo en voz alta tan solo el nombre del juguete 3 veces – se pide que de rodillas busque el juguete correspondiente.

Si se considera aumentar la complejidad del ejercicio, se colocan 3 juguetes de bajo de un material (tela/trapo), que permita identificar la forma del objeto oculto y el niño emitirá el sonido que represente a dicho objeto.

Recomendaciones: *Es de suma importancia la vinculación en cada actividad de la docente, ser partícipe del juego, para crear un vínculo afectivo*

Enriquecimiento Evolutivo y

Transdisciplinario

- Refuerzo de la coordinación motriz gruesa.
- Coordinación visomotora
- Reconocimiento de diferentes sonidos
- Repetición y relación de objetos con los sonidos.

Materiales a Utilizar

- Telas pequeñas y diferentes juguetes de estímulos (juguetes de animales)
- Cascabeles, campanas, y silbato.



Es necesaria la estimulación constante al realizar la actividad. Esto permitirá que el niño se sienta confiado y demuestre interés en realizar las acciones.

Tabla 21

Ficha de evaluación – Actividad 1

| FICHA DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES SOCIOAFECTIVAS - DOCENTES | | | | |
|---|-----------|---|-----------|----------------------|
| Alumno: | | | | |
| Fecha: | | Evaluador: | | |
| Área: Expresión y Comunicación | | Plan/Actividad: Cambios de posición y reconocimiento de sonidos | | |
| CRITERIOS | | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Nociones | Arriba | | | |
| | Abajo | | | |
| | Derecha | | | |
| | Izquierda | | | |
| Sentidos | Visión | | | |
| | Olfato | | | |
| | Textura | | | |
| | Sabor | | | |
| | Escucha | | | |
| Auditivo | Recepción | | | |
| | Emisión | | | |
| Aspectos en consideración a mejorar o refuerzos. | | | | |

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).



Edad de 3 A 4 años

Se considera que las siguientes estrategias podrán ser aplicables a niños de 3 años en adelante, se podrá modificar el nivel de complejidad en el aspecto lingüístico y cognitivo.



Los bailes, canciones y los juegos compartidos

Dentro de esta actividad, es necesaria la intervención de 2 o más niños, sin embargo, es recomendable que sea un grupo pequeño, ya que la atención debe estar enfocada en los niños que presentan dificultades con el lenguaje o en el ámbito afectivo.

La docente debe reunir a los niños y con la ayuda de canciones comenzar un baile divertido, junto con esto es necesario que se observe a todos los niños y las reacciones que estos pueden llegar a manifestar.

Luego de esto, se da la consigna de hacer parejas, cada niño deberá buscar su pareja. Previo a esta instrucción, se le hace la pregunta a cada niño “¿con quién deseas bailar?”, si el niño señala, se le permite que repita el nombre de su compañero/a, sino lo sabe, se lo dice.

Recomendaciones: Es de suma importancia la vinculación en cada actividad de la docente, ser participe del juego, para crear un vínculo afectivo

Enriquecimiento Evolutivo y Transdisciplinario

- Análisis de descubrimiento corporal
- Seguimiento del ritmo
- Trabajo en equipos
- Memorización de nombres de compañeros.

Materiales a Utilizar

- Reproductor musical
- Música en CD, Linternas, Sombreros



Es necesaria la estimulación constante al realizar la actividad. Esto permitirá que el niño se sienta confiado y demuestre interés en realizar las acciones.

Tabla 22

Ficha de evaluación - Actividad 2

| FICHA DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES SOCIOAFECTIVAS - DOCENTES | | | | |
|---|---|--|-----------|----------------------|
| Alumno: | | | | |
| Fecha: | | Evaluador: | | |
| Área: Expresión y Comunicación | | Plan/Actividad: Los bailes, canciones y juegos compartidos | | |
| CRITERIOS | | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Social | Integración espontanea | | | |
| | Le cuesta integrarse | | | |
| | Se integra al principio | | | |
| | Es constante su participación en esta actividad | | | |
| Expresión | Seguimiento del ritmo | | | |
| | Tolerable al cambio | | | |
| | Sigue con facilidad la consigna | | | |
| | Baila durante periodos cortos | | | |
| | Baila durante periodos largos | | | |
| Auditivo | Recepción | | | |
| | Emisión | | | |
| Aspectos en consideración a mejorar o refuerzos. | | | | |

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).



Edad de 3 A 4 años

Se considera que las siguientes estrategias podrán ser aplicables a niños de 3 años en adelante, se podrá modificar el nivel de complejidad en el aspecto lingüístico y cognitivo.



Expresión y experimentación con los sonidos

Para la aplicación de esta estrategia se seguirán los siguientes pasos:

Ubicar al niño de espaldas para que no vea, es posible decirle al niño que tape sus ojos con las manos.

La maestra se deberá esconder en un lugar cercano al niño/a y utilizando un objeto sonoro, hacer sonar dicho objeto. Cuando el niño se voltee, la maestra enseñará el objeto y permitirá que el niño palpe el objeto y lo analice.

Así mismo se realizará esta actividad con objetos estáticos que se encuentren dentro del área de trabajo, o en el exterior (patio).

Estos sonidos pueden ser empleados por objetos como puertas, el agua del grifo, interruptor de la luz, el roce de las cortinas, sonidos del aire acondicionado o ventilador, etc.

Una vez demostrada la acción con los diferentes objetos, se le permite al niño que imite la acción y que mencione el nombre de los objetos, uno por uno.

Los sonidos producidos son empleados en la rutina diaria, estos llegan a ser estímulos auditivos que permiten participar directamente al niño en acciones básicas. Se puede hacer uso de las canciones particularmente para realizar las actividades.

Recomendaciones: *Es de suma importancia la vinculación en cada actividad de la docente, ser participe del juego, para crear un vínculo afectivo*

Enriquecimiento Evolutivo y Transdisciplinario

- Reconocimiento de diferentes sonidos que producen diferentes objetos conocidos.
- Relación y asociación de distintas imágenes u objetos de casa o el salón de clase con su sonido correspondiente sonido.
- Nociones y realización de preguntas.

Materiales a Utilizar

- Objetos estáticos que se encuentren dentro o fuera del salón.
- Cascabeles, campanas.

Observar de qué lado el niño voltea en primera instancia (derecho o izquierdo), será posible identificar su lateralidad auditiva.

Es necesaria la estimulación constante al realizar la actividad. Esto permitirá que el niño se sienta confiado y demuestre interés en realizar las acciones.

Tabla 23

Ficha de evaluación - Actividad 3

| FICHA DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES SOCIOAFECTIVAS - DOCENTES | | | | |
|---|---|---|-----------|----------------------|
| Alumno: | | | | |
| Fecha: | | Evaluador: | | |
| Área: Expresión y Comunicación | | Plan/Actividad: Expresión y experimentación con los sonidos | | |
| CRITERIOS | | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Reconocimiento auditivo | Sonido de la puerta | | | |
| | Sonido del agua | | | |
| | Sonido del interruptor | | | |
| | Sonido del aire o ventilador | | | |
| Reproducción de nombre y sonido | Identifica un sonido (objeto) | | | |
| | Identifica de dos a tres sonidos (objetos) | | | |
| | Identifica de tres sonidos (objetos), en adelante | | | |
| Auditivo | Recepción | | | |
| | Emisión | | | |
| Aspectos en consideración a mejorar o refuerzos. | | | | |

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).



Edad de 3 A 4 años

Se considera que las siguientes estrategias podrán ser aplicables a niños de 3 años en adelante, se podrá modificar el nivel de complejidad en el aspecto lingüístico y cognitivo.



Reconocimiento de la voz y de los sonidos.

La maestra se colocará a la altura del niño sentado en el piso, y durante este proceso ella emitirá diferentes sonidos llamativos, incluyendo caras graciosas para captar la atención del niño.

Así mismo ella permitirá que el niño toque su cara para la asimilación gestual que se produce cuando se emite un sonido.

Ella de igual manera pondrá sus manos en los cachetes del niño, realizando una acción similar.

Para que esta actividad se complemente, la profesora grabará los sonidos que ella y el niño hayan hecho, y posterior a esto, reproducirá los sonidos, para que el niño se escuche.

Esto llamará de inmediato la atención del niño y con el uso del micrófono el niño querrá hablar, y así se podrá estimular mucho más el lenguaje.

Cuanto más se repitan los sonidos y se haga el uso de las caras graciosas, el niño imitará y será más fácil aprender palabras nuevas.

Recomendaciones: *Es de suma importancia la vinculación en cada actividad de la docente, ser partícipe del juego, para crear un vínculo afectivo*

Enriquecimiento Evolutivo y Transdisciplinario

- Reconocimiento y emisión de diferentes sonidos.
- Escucha activa y repeticiones propias.
- Identificación de su propia voz y la de los demás.

Materiales a Utilizar

- Reproductor musical
- Micrófono



Es necesaria la estimulación constante al realizar la actividad. Esto permitirá que el niño se sienta confiado y demuestre interés en realizar las acciones.

Tabla 24

Ficha de evaluación – Actividad 4

| FICHA DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES SOCIOAFECTIVAS - DOCENTES | | | | |
|---|---|---|-----------|----------------------|
| Alumno: | | | | |
| Fecha: | | Evaluador: | | |
| Área: Expresión y Comunicación | | Plan/Actividad: Reconocimiento de la voz y de los sonidos | | |
| CRITERIOS | | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Recepción | Visual | | | |
| | Auditiva | | | |
| | Repetición de palabras | | | |
| Estado emocional | Siente curiosidad | | | |
| | Llama la atención | | | |
| | Intención de repetir la actividad | | | |
| | Reconocimiento de su voz | | | |
| | Reconocimiento de la voz de los demás | | | |
| Reconocimiento de sonidos | Es capaz de reconocer los sonidos y reproducirlos | | | |
| | Reconoce los sonidos por el nombre | | | |
| Aspectos en consideración a mejorar o refuerzos. | | | | |

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).



Edad de 3 A 4 años

Se considera que las siguientes estrategias podrán ser aplicables a niños de 3 años en adelante, se podrá modificar el nivel de complejidad en el aspecto lingüístico y cognitivo.



Función simbólica y sonora del juego

En esta actividad la docente propondrá una actividad que incluya materiales decorativos y Fomix, ya que el niño preparará diversos disfraces como “los indios”.

Durante esta actividad se trabaja por medio de un cuento que se relacione con los indios, establecer una comparación entre el protagonista y el niño; se observan las características más básicas en el cuento y se las va mencionando.

(Es necesario que previo a la lectura del cuento, se tengan a la mano los objetos más importantes: material concreto).

Una vez finalizada la decoración del vestuario de los indios, el niño iniciará mencionando su nombre y haciendo el saludo respectivo de los indios: palma de la mano en la boca y separándola de ella constantemente, emitiendo el sonido de la vocal “U”.

Enriquecimiento Evolutivo y Transdisciplinario

- Estimulo de la presión manual fina.
- Estimulo motriz grueso
- Estimulación psicomotriz e intelectual.
- Conocimiento de colores y texturas.

Materiales a Utilizar

- Tiras de cartulina
- Papeles de colores
- Cartón
- Plumas
- Telas largas
- escarcha

Es necesaria la estimulación constante al realizar la actividad. Esto permitirá que el niño se sienta confiado y demuestre interés en realizar las acciones.



Recomendaciones: Es de suma importancia la vinculación en cada actividad de la docente, ser participe del juego, para crear un vínculo afectivo

Tabla 25

Ficha de evaluación - Actividad 5

| FICHA DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES SOCIOAFECTIVAS - DOCENTES | | | | |
|---|---|--|-----------|----------------------|
| Alumno: | | | | |
| Fecha: | | Evaluador: | | |
| Área: Expresión y Comunicación | | Plan/Actividad: Función simbólica y sonora del juego | | |
| CRITERIOS | | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Motricidad | Tolerante a las texturas | | | |
| | Reconocimiento de colores | | | |
| | Reconocimiento de texturas | | | |
| | Manejo de la pinza digital y trípode | | | |
| Expresión | Identificación de personaje principal | | | |
| | Observaciones principales | | | |
| | Observaciones secundarias | | | |
| | Reproducción de sonidos dentro del cuento | | | |
| Auditivo | Recepción | | | |
| | Emisión | | | |
| Aspectos en consideración a mejorar o refuerzos. | | | | |

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).



Edad de 3 A 4 años

Se considera que las siguientes estrategias podrán ser aplicables a niños de 3 años en adelante, se podrá modificar el nivel de complejidad en el aspecto lingüístico y cognitivo.



Reconocimiento auditivo y visual de la imagen en movimiento

Frente a un espejo en la pared, docente pide al niño que se ponga frente a él; así mismo ella iniciará la proyección de la actividad a realizar.

Se pide al niño que imite las caras que realiza la maestra frente al espejo, así mismo los movimientos que ella haga.

Se pide que el niño toque su cabeza con ambas manos; la maestra realiza la acción a la par del niño; y mientras se hace esto, se van nombrando las partes del esquema corporal a trabajar, por ejemplo: las orejas, los ojos, la nariz, la barriga, los brazos, los pies, etc.

Se va aumentando el ritmo durante la realización de la consigna establecida, para hacerlo más entretenido; observar la dificultad que el niño presenta al realizar el ejercicio y si presenta problemas para reconocer alguna parte de su cuerpo.

Enriquecimiento Evolutivo y

Transdisciplinario

- Reconocimiento del esquema corporal
- Movimientos reflejados
- Nombramiento de las partes del cuerpo
- Imitación
- Estimulación intelectual

Materiales a Utilizar

- Espejo en la pared a la altura del niño.



Es necesaria la estimulación constante al realizar la actividad. Esto permitirá que el niño se sienta confiado y demuestre interés en realizar las acciones.

Recomendaciones: *Es de suma importancia la vinculación en cada actividad de la docente, ser partícipe del juego, para crear un vínculo afectivo*

Tabla 26

Ficha de evaluación – Actividad 6

| FICHA DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES SOCIOAFECTIVAS - DOCENTES | | | | |
|---|-----------|---|-----------|----------------------|
| Alumno: | | | | |
| Fecha: | | Evaluador: | | |
| Área: Expresión y Comunicación | | Plan/Actividad: Reconocimiento auditivo y visual de la imagen en movimiento | | |
| CRITERIOS | | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Nociones | Arriba | | | |
| | Abajo | | | |
| | Derecha | | | |
| | Izquierda | | | |
| Sentidos | Visión | | | |
| | Olfato | | | |
| | Textura | | | |
| | Sabor | | | |
| | Escucha | | | |
| Auditivo | Recepción | | | |
| | Emisión | | | |
| Aspectos en consideración a mejorar o refuerzos. | | | | |

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).



Edad de 3 A 4 años

Se considera que las siguientes estrategias podrán ser aplicables a niños de 3 años en adelante, se podrá modificar el nivel de complejidad en el aspecto lingüístico y cognitivo.



Estimulación para la comprensión y expresión

En las acciones que el niño tiende a repetir con constancia está el hablar por teléfono, o simular que lo hace.

Durante esta actividad se emplea 1 teléfono casero (2 vasos de plástico e hilo). Si el docente gusta realizar con el niño esta manualidad, está en toda libertad de aplicarlo.

Luego el maestro puede dirigirse al extremo del salón y en niño al otro extremo, se pide al niño que coloque el vaso en su oído, mientras la docente emite un sonido. El niño deberá realizar la misma acción emitiendo un sonido, ya sea este similar, el mismo o diferente.



Recomendaciones: Es de suma importancia la vinculación en cada actividad de la docente, ser partícipe del juego, para crear un vínculo afectivo

Enriquecimiento Evolutivo y Transdisciplinario

- Estimulación del lenguaje oral
- Vibraciones auditivas
- Seguimiento de consignas
- Estimulación intelectual
- Reconocimiento de sonidos

Materiales a Utilizar

- Vasos de plástico
- Hilo de lana largo

Es necesaria la estimulación constante al realizar la actividad. Esto permitirá que el niño se sienta confiado y demuestre interés en realizar las acciones.

Tabla 27

Ficha de evaluación - Actividad 7

| FICHA DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES SOCIOAFECTIVAS - DOCENTES | | | | |
|---|---|---|-----------|----------------------|
| Alumno: | | | | |
| Fecha: | | Evaluador: | | |
| Área: Expresión y Comunicación | | Plan/Actividad: Reconocimiento de la voz y de los sonidos | | |
| CRITERIOS | | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Recepción | Visual | | | |
| | Auditiva | | | |
| | Repetición de palabras | | | |
| Estado emocional | Siente curiosidad | | | |
| | Llama la atención | | | |
| | Intención de repetir la actividad | | | |
| | Reconocimiento de su voz | | | |
| | Reconocimiento de la voz de los demás | | | |
| Reconocimiento de sonidos | Es capaz de reconocer los sonidos y reproducirlos | | | |
| | Reconoce los sonidos por el nombre | | | |
| Aspectos en consideración a mejorar o refuerzos. | | | | |

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).



Edad de 3 A 4 años

Se considera que las siguientes estrategias podrán ser aplicables a niños de 3 años en adelante, se podrá modificar el nivel de complejidad en el aspecto lingüístico y cognitivo.



Desarrollo de la expresión verbal del lenguaje

Se emplea un cuento corto dentro de esta actividad. La docente se sentará en el piso, frente al niño y comenzará a contarle la historia al niño, mostrándole las ilustraciones al ritmo lento de cambiar las hojas.

Es posible que la maestra haga vivencial la participación del niño, al mostrarle los gráficos y que estos sean llamativos para él.

Es necesario que para desarrollar esta actividad se tenga una marioneta que represente el cuento, y cuando el protagonista de este tenga su intervención, la maestra lo haga hablar.

Luego de esto, se pregunta al niño las características físicas del títere, luego las características que lo representan, por ejemplo: el nombre, los sucesos y los lugares, etc.

Enriquecimiento Evolutivo y Transdisciplinario

- Estimulación del lenguaje oral
- Estimulación del lenguaje expresivo.
- Interpretación de acciones
- Estimulación intelectual
- Reconocimiento de características

Materiales a Utilizar

- Libro de cuentos de hojas gruesas
- Marioneta representante



Es necesaria la estimulación constante al realizar la actividad. Esto permitirá que el niño se sienta confiado y demuestre interés en realizar las acciones.

Recomendaciones: *Es de suma importancia la vinculación en cada actividad de la docente, ser partícipe del juego, para crear un vínculo afectivo*

Tabla 28

Ficha de evaluación - Actividad 8

| FICHA DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES SOCIOAFECTIVAS - DOCENTES | | | | |
|---|---|--|-----------|----------------------|
| Alumno: | | | | |
| Fecha: | | Evaluador: | | |
| Área: Expresión y Comunicación | | Plan/Actividad: Desarrollo de la expresión verbal del lenguaje | | |
| CRITERIOS | | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Observación | Directa a descripción | | | |
| | Características del personaje principal | | | |
| | Sonidos que se encontraron en el cuento | | | |
| Sentidos | Visión | | | |
| | Olfato | | | |
| | Textura | | | |
| | Sabor | | | |
| | Escucha | | | |
| Auditivo | Recepción | | | |
| | Emisión | | | |
| Aspectos en consideración a mejorar o refuerzos. | | | | |

Elaborado por: López Lozano, D; Ponce Jiménez, K. (2019).



GUÍA PARA PADRES



Desarrollo lingüístico en base a preguntas

¿Qué es?

Engloba el poder expresar ideas, características o comentarios en referencia a alguna historia escuchada e interiorizada.

¿Para qué sirve?

Es necesaria la ampliación de vocabulario en la edad de 3 a 4 años de edad. Permitirle la narración de una historia a un niño, desarrolla el pensamiento crítico y la formulación de nuevas oraciones, relaciones y la fluidez del habla.

¿Cuál es su importancia?

- Estimular el lenguaje oral
- Aumento del léxico
- Desarrollo del pensamiento
- Control de su inteligencia emocional
- Espontaneidad
- Confianza en sí mismo



Actividad.

Se permite que el niño elija un cuento, que sea de su agrado.

Durante la lectura del cuento, el padre/madre, deberá resaltar las características más relevantes, como color, tamaño, sonidos y lugares.

Así mismo se tendrá un muñeco o marioneta que caracteriza al protagonista del cuento, para que se realicen referencias.

Luego de esto se presentan preguntas sencillas que permitan al niño desarrollar y procesar la información requerida.

Para finalizar, se le pide al niño que brevemente narre la historia escuchada, señalando todos los acontecimientos procesados.

Participación en pares

¿Qué es?

Permite afianzar vínculos afectivos entre padres e hijos, entablando canciones conocidas por ambos y analizando las partes más divertidas de las canciones.

¿Para qué sirve?

El desarrollo del lenguaje, mediante las rimas y trabalenguas, permite el refuerzo en base al lenguaje oral y los movimientos maxilofaciales (movimientos bucales).

¿Cuál es su importancia?

- Estimular el lenguaje oral
- Facilidad de movimientos faciales
- Corrección de pronunciación
- Control de emociones
- Espontaneidad
- Confianza en sí mismo



Actividad.

Tanto el padre como la madre o algún familiar cercano, iniciará la canción, ejemplo:

- Los pollitos
- El patio de mi casa
- A la víbora de la mar
- El lobo

Se cantarían estas canciones y posterior a esto, el adulto realizara preguntas, por ejemplo:

¿Quiénes estaban en la canción?

¿Qué estaban haciendo?

¿Cuál es tu parte favorita de la canción?

¿Qué más se podría ponerle a la canción para continúe?

Libros de la Biblioteca.

¿Qué es?

Permite conocer al padre de familia, los intereses que tiene su hijo; de acuerdo al libro que haya escogido de la biblioteca de su escuela.

¿Para qué sirve?

La importancia de la elección propia de un libro, tiene distintos puntos de impacto en el niño, tanto como la portada, el resumen que haya escuchado, una historia ya contada o su lectura favorita.

¿Cuál es su importancia?

- Importancia de elección
- Aprendizaje significativo
- Inteligencia emocional y su estimulación
- Crea interrogantes
- Indaga más allá de lo aprendido (metacognición).
- Desarrollo del lenguaje.



Actividad.

Durante la jornada escolar, se le pide con anterioridad a la docente realizar esta actividad.

La docente llevará a los niños a la biblioteca, donde explicará brevemente un libro, estos serán llevados a casa para que sean leídos por los padres de familia.

Junto con el niño se iniciará la lectura del libro elegido, y previo a esto el adulto hará una referencia positiva del libro, para que el niño sienta confianza de realizar lo mismo.

Se le pregunta al niño las razones de porque eligió el libro y se le ayuda a contestar las preguntas con palabras o verbos que sean sencillos de manejar.

Adivinanzas Gráficas

¿Qué es?

La utilización de cartillas creadas independientemente de objetos ya conocidos, se podrá realizar sencillamente con cartulinas y crayones.

¿Para qué sirve?

La relación entre el juego y la familia es un factor fundamental que fortalece vínculos afectivos dentro y fuera del hogar.

Esta actividad permite compartir ideas y poder utilizar de referencia objetos que están dentro de nuestro entorno cotidiano.

¿Cuál es su importancia?

- Estimular el lenguaje oral
- Aumento del léxico
- Desarrollo del pensamiento
- Control de su inteligencia emocional
- Espontaneidad
- Confianza en sí mismo



Actividad.

Para esta actividad es necesario que la familia este reunida y se utilicen recursos que se encuentren dentro del hogar para dar las pistas de los objetos, mencionando sus características durante un tiempo determinado.

Utilizando cartulinas y crayones de diferentes colores, durante esta actividad, para graficar lo que se desee según las características que den.

Luego de realizar la actividad, adivinando o no el objeto, se mostrarán los dibujos realizados por todos, respetando turnos y se los puede exhibir en un lugar visible.

Validación de la Propuesta.

Validación de la Propuesta

Yo, MGS. LIGIA CONSUELO LARA TARANTO con cédula de ciudadanía N°0912822103 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas DENISSE BEATRÍZ LÓPEZ LOZANO y KAREN ISABEL PONCE JIMÉNEZ de la Carrera Psicopedagogía de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU INCIDENCIA EN EL ÁMBITO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL 1 DEL CENTRO EDUCATIVO NACIONES UNIDAS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Mgs. Ligia Lara Taranto

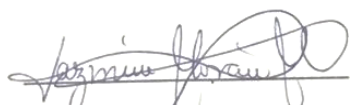
C.I. N° 0912822103

Validación de la Propuesta

Yo, MGS. ALBA JAZMÍN MORÁN MAZZINI con cédula de ciudadanía N°0916688906 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas DENISSE BEATRÍZ LÓPEZ LOZANO y KAREN ISABEL PONCE JIMÉNEZ de la Carrera Psicopedagogía de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU INCIDENCIA EN EL ÁMBITO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL 1 DEL CENTRO EDUCATIVO NACIONES UNIDAS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



MGS. Alba Jazmín Mazzini

C.I. N° 0912822103

Validación de la Propuesta

Yo, MGS. KENIA KETTY ORTÍZ FREIRE con cédula de ciudadanía N°0906323084 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas DENISSE BEATRÍZ LÓPEZ LOZANO y KAREN ISABEL PONCE JIMÉNEZ de la Carrera Psicopedagogía de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU INCIDENCIA EN EL ÁMBITO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL 1 DEL CENTRO EDUCATIVO NACIONES UNIDAS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



MGS. Kenia Ketty Ortíz

C.I. N° 0906323084

4.7. Impacto/Beneficio/Resultado

4.7.1. Impacto

La guía sobre estrategias motivacionales socio afectivas, dirigida a padres de familia y docentes de los niños de 3 y 4 años del Centro Educativo Naciones Unidas, en el periodo lectivo 2018 – 2019, generó un alto impacto a padres y docentes que participaron del proceso de pilotaje de la propuesta por el espacio que propició:

- Reflexión sobre la importancia de la afectividad en el desarrollo de los niños
- Estrategias para fomentar el desarrollo del lenguaje en casa y dentro del aula
- Se pudo constatar el interés tanto de padres, como docentes respecto a las actividades establecidas en la guía

En un entorno familiar y educativo, en el que se establezca un ambiente de afectividad propiciará un progreso positivo en los niños, lo cual se verá reflejado en sus habilidades socio afectivas y en el lenguaje.

4.7.2. Producto

La guía sobre estrategias motivacionales socio afectivas, dirigida a docentes y padres de familia de los niños de 3 y 4 años del Centro Educativo Naciones Unidas, en el periodo lectivo 2018 – 2019.

4.7.3. Beneficio obtenido

Concienciar a padres de familia y docentes de la importancia de la afectividad como factor esencial para potencializar las capacidades de los niños y sobre todo como este influye en el proceso de adquisición del lenguaje.

CONCLUSIONES

A partir del análisis de los diferentes criterios obtenidos durante la elaboración del proyecto, se resalta que el lenguaje oral incide en el ámbito afectivo del niño ya que cumple la función de comunicar y de socializar sus ideas, sentimientos y emociones.

Además, en consonancia con el estudio se pudo determinar que, si no existe una buena relación y comunicación del niño con su entorno, la capacidad de comunicación de este se retrasa; por lo que es necesario que tanto docentes como padres de familia tengan conocimientos de las etapas de desarrollo y del ámbito lingüístico.

En los resultados de la ficha de observación y de las entrevistas realizadas a docentes, la investigación concluye que debe ser atendida la población que tiene falencias en su lenguaje y en su socialización. La aplicación del test TEPSI, permitió evaluar el desarrollo de las áreas motrices, coordinación y lenguaje, al grupo que se eligió para desarrollar el proyecto. Los resultados obtenidos evidencian las dificultades y fortalezas que presentan los niños.

Con el apoyo del Departamento de Consejería estudiantil (DECE) se pudo presentar la propuesta a docentes y padres de familia y se consideró que las actividades realizadas fueron de gran ayuda para mejorar el ámbito lingüístico y crear vínculos afectivos con los niños. Todo esto favoreció la aplicación de la propuesta y la comunidad educativa recibió con grandes expectativas la guía que une en un trabajo mancomunado a docentes y padres para que reflexionen en el valor del desarrollo del lenguaje oral en beneficio del factor afectivo como base del niño.

RECOMENDACIONES

- Todos los espacios para evaluar el lenguaje del niño (sonidos, vocabulario, imitación, comprensión y comunicación,) son matices necesarios que deben mantenerse en los espacios educativos para hacer que la interrelación sea con el ámbito afectivo y requiere que se mantenga la actualización en los conocimientos de manera constante a través de la búsqueda de nueva información o con capacitaciones sobre cómo desarrollar el lenguaje de los niños y como crear un ambiente de afectividad dentro del aula.
- Ante la responsabilidad indelegable que tienen los padres, deben por su parte seguir en los cuidados de todas las expresiones y estimular el lenguaje oral como parte importante en el aprendizaje del niño y a nivel educativo, los docentes deben seguir atentos para que el entorno sea muy significativo para la competencia comunicativa.
- En correspondencia con lo anterior, la propuesta de la guía debe continuar en la búsqueda de nuevas herramientas, estrategias, técnicas y ejercicios que se puedan complementar con la presente guía para evaluar el ámbito socio afectivo en los niños y aplicarlo en su salón de clases.
- Aprovechar al máximo la información que contiene tanto docentes como familiares, para fomentar un ambiente de afectividad y a su vez contribuir a un desarrollo adecuado del lenguaje en los niños de 3 y 4 años.
- Se recomienda trabajar como equipo, padres de familia y docentes, manteniendo constante comunicación en la que puedan dar sus puntos de vista y así brindar ambos el apoyo adecuado a los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Albets Segura, L., & De la Peña Álvarez, C. (2016). *Lenguaje Expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de Inteligencias Múltiples*. Obtenido de ResearchGate:
https://www.researchgate.net/publication/309761392_Lenguaje_expresivo_en_Educacion_Infantil_clave_para_la_estimulacion_de_Inteligencias_Multiples
- Anónimo. (2012). *Desarrollo del lenguaje en el niño: de tres a cuatro años*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-tres-a-cuatro-anos>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Obtenido de <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Asamblea Nacional. (2013). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Bericat, E. (2012). *Sociopedia.isa*. doi:10.1177/205684601261
- Bernal, M., & Contreras, R. (2016). *Criminología de la Personalidad*. Obtenido de <http://criminologiadela personalidad.blogspot.com/2016/02/introduccion-en-el-estudio.html>
- Bridges, K. M. (2007). La genesis de la afectividad. En T. F. Royo, *Vida Afectiva y Educación Infantil* (págs. 13-16). Madrid: Narsea S.A.
- Cajal, A. (2009). *Lifeder.com*. Obtenido de Investigación de Campo: características, tipos, técnicas y etapas: <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- Calle, D. (2018). *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12812/Calle_SDJ.pdf?sequence=1
- Castillero, O. (10 de 2018). *¿Qué es el afecto y por qué nos marca a lo largo de la vida?* Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/psicologia/afecto>
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2014). *Libro Primero*. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Collazo Alonso, A., & Iglesias Garcias, M. T. (2014). *Habilidades Comunicativas en Discapacidad Intelectual*. Obtenido de Universidad de Oviedo: <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/28515/6/TFM%20Aida%20Collazo%20Alonso.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador*. (2015). Obtenido de <https://www.turismo.gob.ec/wp->

content/uploads/2016/02/CONSTITUCI%C3%93N-DE-LA-REP%C3%9ABLICA-DEL-ECUADOR.pdf

- Cultural S.A. - Guia para Padres. (2008). *El desarrollo del niño*. Barcelona, España: Cultural de Ediciones, S.A.
- Declory, O. (2010). Las Medidas de Inteligencia del Niño. En D. Olweus, *Cuatro conductas de acoso y amenaza entre escolares* (pág. 20). Madrid: Nacrea S.A.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2005). *El Campo de la Investigación Cualitativa*. California: GEDISA.
- Departamento de Educación de los Estados Unidos. (2002). Etapas de desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta los 6 años. Washington, D.C.: Departamento de Educación de los Estados Unidos.
- Federación de Enseñanza de Andalucía. (2011). Egocentrismo Infantil. *Profesionales de la Enseñanza*, 1989-4023.
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (01 de 2012). *Temas para la Educación*. Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9001.pdf>
- Fernandez, A. (2010). Actividad y Salud en el niño de 0 a 6 años. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 02-10.
- Franco Royo, T. (2007). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid: Narsea S.A.
- Fundación Bernard Van Leer. (2008). *La Educación Infantil: Un desafío de calidad*. Países Bajos: Elsevier.
- García, L. M. (2018). *Glosario de Investigación Documental*. Obtenido de Aprende en Línea UDEA: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/658/Glosario_Invest_Documental_final_-_Lina_Rpo.pdf
- Gardner, H. (1993). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Madrid, España: Diegoan.
- González, E. (2012). Educar en la Afectividad. Madrid: Universidad Complutense. Obtenido de Universidad Complutense: <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- Haeussler P. de A., I. M., & Marchant O., T. (2008). TEPSI Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años. *TEPSI Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años. Décima Edición*. Chile.
- Hikal, W. (2012). El estudio de la personalidad antisocial durante el diagnóstico clínico. *Electrónica de Psicología Iztacala*, 871-886, 15(13).
- Hinjosa García, F. (2018). Los proyectos en Educación Infantil. *Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía*, 2-3. Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8454.pdf>

- Lapoujade, M. N. (2013). Propuesta bachelardiana acerca de la objetividad. *Filosofía Universal*, 46.
- Lenneberg, E. (1993). Biological Foundations of Language. En H. Gardner, *La mente no escolarizada. Como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas*. Madrid, España: Diegoan.
- López Lozano, D., & Ponce Jiménez, K. (2019). El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el ámbito afectivo en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial del Centro Educativo Naciones Unidas de la ciudad de Guayaquil. Guayaquil.
- López Ornat, S., & Karousou, A. (2015). *Vocalización de los bebés y el desarrollo lingüístico*. Obtenido de Unidad de Información Científica y Divulgación de la información - Universidad Complutense de Madrid: https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-10588/201311_03_not.pdf
- Malfavón, A. (2012). *El egocentrismo oculta carencias afectivas*. Obtenido de <https://sumedico.com/el-egocentrismo-oculta-carencias-afectivas/>
- Martínez, C. (2017). *Investigación Descriptiva: Tipos y Características*. Obtenido de Liferder.com: <https://www.liferder.com/investigacion-descriptiva/>
- Méndez, N. (2018). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 2do año de Educación general básica del Jardín Escuela Oikos, en el periodo lectivo 2017-2018*. Obtenido de (Tesis de pregrado de la ULVR): <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2317/1/T-ULVR-2114.pdf>
- Miller, D. (2010). *Las huellas del afecto*. Bogotá: Magisterio.
- Ministerio de Educación. (2018). *Educación General Básica*. Obtenido de <https://web.archive.org/web/20121112040159/http://www.educacion.gob.ec/index.php/basica-egb>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2010). *Pensando en grande por los demás*. Quito: EDITESSA.
- Oña, M. (2016). *Literatura infantil narrativa en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil "La Casita de Tía Yoli", de la ciudad de Quito, del año lectivo 2014-2015*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6412/1/T-UCE-0010-1055.pdf>
- Orejudo, S.; Royo, F. (2014). *Inteligencia Emocional*. Obtenido de Universidad de Zaragoza: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Antonio_Muniz_Velazquez/publication/280574803_Muniz_Velazquez_J_A_Grillo_A_Diaz-Chica_O_Buil_T_2014_La_felicidad_eudaimonica_en_el_entorno_laboral_estudio_piloto_para_una_nueva_propuesta_de_medicion_En_Orejudo_et_
- Paguay, R., & Espinoza, M. (2014). *El ambiente familiar y su influencia en la seguridad emocional y afectiva*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2404/1/EL%20AMBIENT>

E%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20LA%20SEGURIDAD%20EMOCIONAL%20Y%20AFECTIVA..pdf

- Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía. (2012). *Actividades de intervencion y cribado universales*. Obtenido de Evaluación del desarrollo psicomotor afectivo: <http://www.pediatrasandalucia.org/Pdfs/psi.pdf>
- Quezada, M. d. (2010). *Universidad de Cuenca*. Obtenido de El juego simbólico como estrategia de aprendizaje en el lenguaje: periodo pre-operacional: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2316/1/tps617.pdf>
- Rodríguez, W. C. (01 de 10 de 2014). *Universidad de Puerto Rico*. Obtenido de El lugar de la afectividad en la psicología de Vigotski: Reflexividad histórica y reivindicación.: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475207.pdf>
- Rolán, M. (2014). *La etapa del egocentrismo en los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/la-etapa-del-egocentrismo-en-los-ninos/>
- Rousseau. (2010). Cuatro conductas de acoso y amenaza entre escolares. En D. Olweus, *Cuatro conductas de acoso y amenaza entre escolares* (págs. 09-10). Madrid: Narsea S.A.
- Salgado, C. M. (2011). *El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias*. Obtenido de Scielo: <https://www.scielo.org/article/csc/2012.v17n3/613-619/>
- Sanchis, F. (2008). *Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes*. Obtenido de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9262/Primera_parte_MARCO_TEORICO.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Sanmartín, S. (2015). *Incidencia de la afectividad en el desarrollo integral de niños y niñas de 1 a 2 años en el CNH "Angelitos Creativos", de la parroquia Chochopanta, cantón Nabón en el año 2014-2015*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8722/1/UPS-CT004988.pdf>
- Santiago. (2016). *Tema 31- Actividad física y mental y salud. Actividad y descanso. Necesidades y ritmos de sueño de 0 a 6 años*. Obtenido de La fatiga infantil. Trastornos de sueño y su abordaje: <https://www.oposinet.com/temario-de-servicios-a-la-comunidad/temario-1-servicios-a-la-comunidad/tema-31-actividad-fsica-y-mental-y-salud-actividad-y-descanso-necesidades-y-ritmos-de-sueo-de-0-a-6-aos-criterios-educativos-la-fatiga-infantil-trastornos-del->
- Sarao, B. (2012). La ecolalia. *Cizontle Revista de divulgación y difusión cultural*. Obtenido de <http://revistas.ujat.mx/index.php/Cinzontle/article/view/2614/2045>
- Segura, A., Machado, S., Amaya, T., Álvarez, L. S., & Cardona, D. (2013). *Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 12 a 36 meses*. (U. CES, Ed.) Obtenido de Artículo de Investigación Científica: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4890178.pdf>

- Sócola, M. (2016). *La estimulación del lenguaje oral y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños del nivel Ide la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo provincia de Pastaza*. Obtenido de file:///C:/Users/kika/Downloads/TESIS.pdf
- Tirado, L. (2010). *Tipos de Afectividad*. Obtenido de <https://luzadrianatirado.wordpress.com/tag/tipos-de-afectividad/>
- Torres Morales, P., & Granados Ramos, D. E. (2010). *Factores de riesgo perinatal, signos neurologicos blandos y lenguaje en edad preescolar*. Obtenido de [mediagraphic.org.mx: http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2013/ene133d.pdf](http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2013/ene133d.pdf)
- UNICEF. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>
- UNICEF. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la Primera Infancia*. Obtenido de http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf
- Universidad Internacional de Valencia. (2018). *Ciencias de la Salud*. Obtenido de Capacidad volitiva y cognitiva: <https://www.universidadviu.com/capacidad-volitiva-cognitiva/>
- Vergara, R. G. (2006). Naturaleza del Estado de Ánimo. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 1-2.

ANEXOS

Anexos 1 Ficha de observación

| FICHA DE OBSERVACIÓN | | | |
|---|--------------------------------------|--------------|----------|
| Alumno: | | | |
| Curso y paralelo: | | Hora: | |
| MANIFESTACIONES DEL ESTUDIANTE. | GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO | | |
| | I | EP | A |
| Se comunica con otras personas a través de diálogos cortos. | | | |
| Describe imágenes y situaciones sencillas. | | | |
| Le da un nombre a sus dibujos. | | | |
| Imita sonidos onomatopéyicos. | | | |
| Reconoce y expresa emociones. | | | |
| Utiliza expresiones para comunicarse a través de señales u objetos | | | |
| Se muestra feliz a la hora de interactuar con sus compañeros en hora del parque | | | |
| Participa en juegos colectivos: respeta normas y comprende indicaciones | | | |

Anexos 2 Proceso de pilotaje - Entrevista a experto

PROCESO DE PILOTAJE

Encuesta para Validación de instrumentos por Experto

| | |
|------------------------------|--------|
| Nombre completo del experto: | |
| Nivel académico: | |
| Años de experiencia: | Fecha: |

Objetivo: Valorar niveles de confiabilidad del proyecto: *“El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el ámbito afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del Nivel Inicial I del Centro Educativo Naciones Unidas de la Ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019”*,

Conteste las siguientes preguntas y gracias por su valiosa colaboración

1. ¿Considera que la funcionalidad del test que se aplicará a los estudiantes cumple con las variables establecidas del tema de titulación?

2. ¿Qué estrategias/herramientas utilizaría para desarrollar el lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años?

3. ¿Qué porcentaje del 1 al 3, (siendo 3 el mayor puntaje) usted les otorga a los instrumentos que se han considerado aplicar?

| | |
|--------------|---|
| Aplicable | 3 |
| Regular | 2 |
| No aplicable | 1 |

| INSTRUMENTOS | PUNTAJE | | |
|-----------------------------------|---------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Ficha de Observación | | | |
| Encuesta a los padres de familia | | | |
| Entrevista a directivo y docentes | | | |

4. En su experticia, que sugerencias podría señalar para la elaboración de la propuesta: *Elaborar una guía de estrategias motivacionales socio afectivas dirigidas a padres de familia y docentes para estimular el lenguaje oral.*

Anexos 3 Encuesta a padres de familia

Encuestas para padres de familia

Objetivo: Fortalecer el lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años mediante estrategias motivacionales socio afectivas.

Instrucciones: estimado padre de familia solicitamos su colaboración marcando con una X las preguntas de esta encuesta.

1. Su niño se comunica con el lenguaje oral utilizando en su vocabulario palabras conocidas.

SI NO

2. Su niño participa en conversaciones cortas y repite lo que los demás dicen.

SI NO

3. El niño hace una breve descripción oral de los objetos que observa en su entorno.

SI NO

4. Su niño reproduce oralmente canciones cortas.

SI NO

5. Realiza con agrado las tareas o actividades escolares con su hijo.

SI NO

6. Mantiene contacto frecuente con el docente de su hijo

SI NO

7. Mantiene conversaciones frecuentes con su hijo; es decir, contesta sus interrogantes y realiza preguntas al niño demostrando interés

SI NO

8. Su hijo manifiesta frecuentemente sus deseos y emociones a través del contacto físico.

SI NO

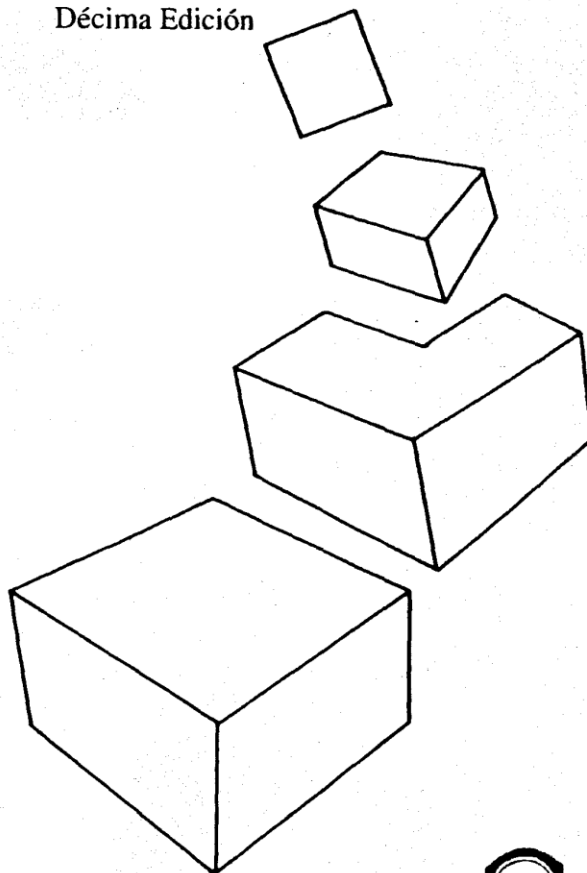
Aprendizaje

Tepsi

TEST DE DESARROLLO
PSICOMOTOR 2-5 AÑOS

*Isabel Margarita Haeussler P. de A.
Teresa Marchant O.*

Décima Edición



I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
 4 C DESABOTONA (Estuche)
 5 C ABOTONA (Estuche)
 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO ____
 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ____ MENOS ____
 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
 GATO PERRO CHANCHO PATO
 PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
 PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
 ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ____ CORTO ____
 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
 CORTANDO SALTANDO
 PLANCHANDO COMIENDO
 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
 CUCHARA LAPIZ JABON
 ESCOBA CAMA TIJERA
 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
 PESADO _____ LIVIANO _____
 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
 NOMBRE APELLIDO
 10 L IDENTIFICA SU SEXO
 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
 PAPA MAMA
 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
 HAMBRE CANSADO FRIJO
 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
 DETRAS _____ SOBRE _____ BAJO _____

| | | |
|--------------------------|------|--|
| <input type="checkbox"/> | 14 L | RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA |
| <input type="checkbox"/> | 15 L | NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO |
| <input type="checkbox"/> | 16 L | SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO |
| <input type="checkbox"/> | 17 L | NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △ |
| <input type="checkbox"/> | 18 L | SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○ |
| <input type="checkbox"/> | 19 L | DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14 |
| <input type="checkbox"/> | 20 L | RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) |
| <input type="checkbox"/> | 21 L | USA PLURALES (Lám. 16) |
| <input type="checkbox"/> | 22 L | RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES |
| <input type="checkbox"/> | 23 L | DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO |
| <input type="checkbox"/> | 24 L | NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA |
| <input type="checkbox"/> | | TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB |

III. SUBTEST MOTRICIDAD

| | | |
|--------------------------|------|---|
| <input type="checkbox"/> | 1 M | SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR |
| <input type="checkbox"/> | 2 M | CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua) |
| <input type="checkbox"/> | 3 M | LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota) |
| <input type="checkbox"/> | 4 M | SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS |
| <input type="checkbox"/> | 5 M | SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS |
| <input type="checkbox"/> | 6 M | SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS |
| <input type="checkbox"/> | 7 M | CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS |
| <input type="checkbox"/> | 8 M | SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.) |
| <input type="checkbox"/> | 9 M | SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO |
| <input type="checkbox"/> | 10 M | COGE UNA PELOTA (Pelota) |
| <input type="checkbox"/> | 11 M | CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA |
| <input type="checkbox"/> | 12 M | CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON |
| <input type="checkbox"/> | | TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB |

Anexos 6 Permiso para la aplicación de proyecto de titulación

Guayaquil, 06 de agosto del 2018

Rectora
Lcda. Jaqueline Mosquera de Velarde
Centro Educativo Naciones Unidas
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, deseos de bienestar y éxitos en su labor profesional. La presente es para solicitar su autorización y permiso para realizar mi proyecto de tesis dentro de la institución, que requiere la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para la titulación. La aplicación de la tesis se dará durante un periodo aproximado de 3 meses a partir del presente mes, esta se titula "El Desarrollo del Lenguaje Oral y su incidencia en el ámbito Afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del nivel inicial 1 del Centro Educativo Naciones Unidas de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019". Su objetivo es mejorar el lenguaje oral de los estudiantes por lo que se requieren datos reales para el análisis.

Así mismo, durante este proceso, es necesaria la aplicación de una batería psicopedagógica basada en el desarrollo del lenguaje a los estudiantes del Nivel Inicial – Pre Kinder, en la jornada de 12:30 a 13:40, por lo que agradezco de antemano su ayuda y colaboración, en espera de una respuesta favorable, quedo de usted muy agradecida por la atención.

Atentamente.


Denisse López
C.I. 0916093982

*Laica Vicente Rocafuerte
Jacky Jome
Autorizada
Condicionada a la aplicación
Agosto de 2018*

Guayaquil, 2 de agosto del 2018

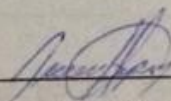
Directora del Nivel Inicial
Lcda. Rosa Domínguez de Alleguez
Centro Educativo Naciones Unidas
Ciudad. -

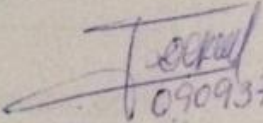
De mis consideraciones:

Saludos cordiales, deseos de bienestar y éxitos en su labor profesional. La presente es para solicitar su autorización y permiso para realizar mi proyecto de tesis dentro de la institución, que requiere la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para la titulación. Esta tesis titulada "El Desarrollo del Lenguaje Oral y su incidencia en el ámbito Afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del nivel inicial 1 del Centro Educativo Naciones Unidas de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019". Su objetivo es mejorar el lenguaje oral de los estudiantes por lo que se requieren datos reales para el análisis.

Así mismo, durante este proceso, es necesaria la aplicación de una batería psicopedagógica basada en el desarrollo del lenguaje a los estudiantes del Nivel Inicial – Pre Kinder, en la jornada de 12:30 a 13:40, durante la semana del 06 al 10 de agosto. Por lo que agradezco de antemano su ayuda y colaboración, en espera de una respuesta favorable, quedo de usted muy agradecida por la atención.

Atentamente.


Denisse López
C.I. 0916093982


0909371148
Recibido
2/08/2018.
10h57..

Anexos 7 Evidencia de ficha de observación

| FICHA DE OBSERVACIÓN | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|
| Nombre del alumno: Jorge Luis Hdez Jaramilla | | | | | |
| Curso y paralelo: Pre Kinder A Hora: 08:10 17/08/2018 | | | | | |
| MANIFESTACIONES DEL ESTUDIANTE. | GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO | | | | OBSERVACIONES |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Se comunica con otras personas a través de diálogos cortos. | | X | | | Lenguaje muy limitado, y poco claro |
| Describe imágenes y situaciones sencillas. | | X | | | Lo hace solo cuando se le pregunta y con preguntas directas |
| Le da un nombre a sus dibujos. | X | | | | Solo realiza trazos sin nombres |
| Imita sonidos onomatopéyicos. | | | | X | Si lo hace, le gusta |
| Reconoce y expresa emociones. | | | | X | |
| Utiliza expresiones para comunicarse a través de señales u objetos | | | | X | Lo usa para exemplar de diálogos |
| Se muestra feliz a la hora de interactuar con sus compañeros en hora del parque | | | | X | |
| Participa en juegos colectivos: respeta normas y comprende indicaciones | | X | | | Le gusta respetar las normas, imita a los demás cuando se da una indicación |

Ficha de Observación elaborada por Denisse López e Isabel Ponce. 2018

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del alumno: *José Camilo Chamorro* Grado: *6º*

Curso y paralelo: *Prekinder A* Hora: *8:30*
17/08/2018

| MANIFESTACIONES DEL ESTUDIANTE. | GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO | | | | OBSERVACIONES |
|---|-------------------------------|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Se comunica con otras personas a través de diálogos cortos. | X | | | | <i>Lenguaje limitado solo las palabras</i> |
| Describe imágenes y situaciones sencillas. | X | | | | <i>Solo observa y no responde</i> |
| Le da un nombre a sus dibujos. | X | | | | <i>No lo hace</i> |
| Imita sonidos onomatopéyicos. | | X | | | <i>No los imita de la misma manera, solo las vocales</i> |
| Reconoce y expresa emociones. | X | | | | <i>Es muy tímido</i> |
| Utiliza expresiones para comunicarse a través de señales u objetos | | | X | | <i>En ejemplos peñeros</i> |
| Se muestra feliz a la hora de interactuar con sus compañeros en hora del parque | | | | X | <i>Se divierte</i> |
| Participa en juegos colectivos: respeta normas y comprende indicaciones | | X | | | <i>Respeto normas, las indicaciones las realiza por indicación</i> |

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del alumno: Jonathan Antonio Ford Villavicencio

Curso y paralelo: Pre Kinder 'A'

Hora: 10:40

17/08/2018

| MANIFESTACIONES DEL ESTUDIANTE. | GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO | | | | OBSERVACIONES |
|---|-------------------------------|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Se comunica con otras personas a través de diálogos cortos. | | x | | | Lenguaje limitado No articula bien las palabras |
| Describe imágenes y situaciones sencillas. | | x | | | |
| Le da un nombre a sus dibujos. | | | x | | |
| Imita sonidos onomatopéyicos. | | | x | | |
| Reconoce y expresa emociones. | | x | | | Por su lenguaje casi no expresa sus emociones pero si las reconoce |
| Utiliza expresiones para comunicarse a través de señales u objetos | | | x | | Area ejemplo de diálogos o cuando no le entienden |
| Se muestra feliz a la hora de interactuar con sus compañeros en hora del parque | | | | x | Se divierte |
| Participa en juegos colectivos: respeta normas y comprende indicaciones | | | x | | No siempre comprende indicaciones, lo hace por imitación |

Anexos 8 Evidencia de encuesta a padres de familia

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño: Camila Chamara - Caxo
 Fecha de nacimiento:
 Fecha de examen:
 Jardín infantil o colegio:
 Nombre del padre: de la madre:
 Dirección:
 Examinador:

Edad: años meses días

Resultados Test Total

Puntaje Bruto 47
 Puntaje T 21
 Categoría Normal Riesgo Retraso

Observaciones: El niño presenta un...
 exacto lenguaje, así se pudo obser-
 var en la aplicación del subtest
 II, lo capaz de hacer algunas
 distinciones con palabras que abarca
 todos los días en un contexto pero
 en acciones a realizar, no
 emite ninguna respuesta ya que
 desconoce la acción
 se enfoca y pronuncia con mayor
 acento la última sílaba de
 una palabra en relación
 al objeto que connota

 Se enfocó en la aplicación
 de este test el subtest II ya
 que es de mayor importancia
 trabajar en el lenguaje

Resultados por Subtest

| | Puntaje Bruto | Puntaje T | Cate- goria |
|--------------|---------------|-----------|----------------|
| Coordinación | <u>13</u> | <u>23</u> | |
| Lenguaje | <u>7</u> | <u>24</u> | |
| Motricidad | <u>27</u> | <u>50</u> | |

.....

Perfil TEPSI

| Subtest | Puntaje T | Categoría |
|----------------------|-----------|------------|
| Test Total | 21 | Riesgo |
| Subtest Coordinación | 23 | Riesgo |
| Subtest Lenguaje | 24 | Riesgo |
| Subtest Motricidad | 50 | Normalidad |

Anexos 9 Evidencia del test TEPSI

Encuestas para padres de familia

Objetivo: Fortalecer el lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años mediante estrategias motivacionales socio afectivas.

Instrucciones: Estimado padre de familia solicitamos su colaboración marcando con una X las preguntas de esta encuesta.

1. Su niño se comunica con el lenguaje oral utilizando en su vocabulario palabras conocidas.
SI NO
2. Su niño participa en conversaciones cortas y repite lo que los demás dicen.
SI NO
3. El niño hace una breve descripción oral de los objetos que observa en su entorno.
SI NO
4. Su niño reproduce oralmente canciones cortas.
SI NO
5. Realiza con agrado las tareas o actividades escolares con su hijo.
SI NO
6. Mantiene contacto frecuente con el docente de su hijo
SI NO
7. Mantiene conversaciones frecuentes con su hijo; es decir, contesta sus interrogantes y realiza preguntas al niño demostrando interés
SI NO
8. Su hijo manifiesta frecuentemente sus deseos y emociones a través del contacto físico.
SI NO

Encuesta elaborada por Denisse López Y Karen Ponce. En base a adaptación del Currículo de Educación Inicial 2014 – Ministerio de Educación del Ecuador. (Educación, 2014)

Referencias

Educación, M. d. (2014). *Curriculo Educación Inicial 2014*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/.../curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
 4 C DESABOTONA (Estuche)
 5 C ABOTONA (Estuche)
 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE CHICO
 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS MENOS
 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
 GATO ✓ PERRO ✓ CHANCHO PATO
 PALOMA OVEJA ✓ TORTUGA GALLINA
 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
 PARAGUAS VELA ✓ ESCOBA ✓ TETERA
 ZAPATOS ✓ RELOJ ✓ SERRUCHO TAZA ✓
 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO CORTO
 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
 CORTANDO SALTANDO
 PLANCHANDO COMIENDO
 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
 CUCHARA ✓ LAPIZ ✓ JABON ✓
 ESCOBA ✓ CAMA ✓ TIJERA
 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
 PESADO LIVIANO
 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
 NOMBRE - APELLIDO -
 10 L IDENTIFICA SU SEXO *señala el niño*
 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
 PAPA - MAMA -
 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
 HAMBRE - CANSADO - FRIO -
 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
 DETRAS SOBRE ✓ BAJO

Anexos 10 Evidencia del pilotaje

| PROCESO DE PILOTAJE | |
|--|------------------------|
| Encuesta para Validación de Instrumentos por Experto | |
| Nombre completo del experto: | Karen I. Medina Méndez |
| Nivel académico: | Psicopedagoga |
| Años de experiencia: | 5 |
| Fecha: | |

Objetivo: Valorar niveles de confiabilidad del proyecto: "El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el ámbito afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del Nivel Inicial I del Centro Educativo Naciones Unidas de la Ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019",

Conteste las siguientes preguntas y gracias por su valiosa colaboración

1. ¿Considera que la funcionalidad del test que se aplicará a los estudiantes cumple con las variables establecidas del tema de titulación?

Considero que el presente "TEST" permitirá indagar profundamente sobre el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de la institución

2. ¿Qué estrategias/herramientas utilizaría para desarrollar el lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años?

Principalmente es necesario permitir que el niño "exprese" lo que desea.
(Generar la intención del lenguaje)

3. Del 1 al 3 (siendo 3 el mayor puntaje) le otorga a los instrumentos que se han considerado aplicar

| INSTRUMENTOS | PUNTAJE | | |
|-----------------------------------|---------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Lista de cotejo | | . | |
| Encuesta a los padres de familia | | | . |
| Entrevista a directivo y docentes | | | . |

4. En su experticia, que sugerencias podría señalar para la elaboración de la propuesta: *Elaborar una guía de estrategias motivacionales socio afectivas dirigidas a padres de familia y docentes para estimular el lenguaje oral.*

La implementación de pictogramas y oraciones cortas les dará a padres y docentes una herramienta de fácil manejo.

Encuesta elaborada por Denisse López y Karen Ponce. 2018

PROCESO DE PILOTAJE

Encuesta para Validación de instrumentos por Experto

Nombre completo del experto: Verónica Encarnación Carrillo
 Nivel académico: Coordinadora PEP Nivel Básico Elemental - Medio
 Años de experiencia: 32 años Fecha: 27 / agosto / 2018

Objetivo: Valorar niveles de confiabilidad del proyecto: "El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el ámbito afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del Nivel Inicial I del Centro Educativo Naciones Unidas de la Ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019".

Conteste las siguientes preguntas y gracias por su valiosa colaboración

1. ¿Considera que la funcionalidad del test que se aplicará a los estudiantes cumple con las variables establecidas del tema de titulación?

Si, el test es funcional.

2. ¿Qué estrategias/herramientas utilizaría para desarrollar el lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años?

lectura de cuentos, descripción de imágenes, juego de secuencias (antes-durante-después), creación de cuentos pictográficos, dramatizaciones, canciones, observación.

3. Del 1 al 3 (siendo 3 el mayor puntaje) le otorga a los instrumentos que se han considerado aplicar

| INSTRUMENTOS | PUNTAJE | | |
|-----------------------------------|---------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Lista de cotejo | | | ✓ |
| Encuesta a los padres de familia | | | ✓ |
| Entrevista a directivo y docentes | | | ✓ |

4. En su experticia, que sugerencias podría señalar para la elaboración de la propuesta: *Elaborar una guía de estrategias motivacionales socio afectivas dirigidas a padres de familia y docentes para estimular el lenguaje oral.*

De recomendarla la lectura de cuentos a nivel familiar, por parte del papá, mamá o diferentes adultos, en inglés / español, y que esta actividad tiene una alta importancia para el niño.

PROCESO DE PILOTAJE

Encuesta para Validación de Instrumentos por Experto

Nombre completo del experto: Victoria Lorena Ponce Ujeda
 Nivel académico: Coordinadora DECE
 Años de experiencia: 14 años Fecha: 22/08/18

Objetivo: Valorar niveles de confiabilidad del proyecto: "El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el ámbito afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del Nivel Inicial I del Centro Educativo Naciones Unidas de la Ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019".

Conteste las siguientes preguntas y gracias por su valiosa colaboración

1. ¿Considera que la funcionalidad del test que se aplicará a los estudiantes cumple con las variables establecidas del tema de titulación?

El test evalúa ciertos aspectos importantes del lenguaje, sin embargo se lo podría complementar con otros que permitan ampliar la evaluación en esta área.

2. ¿Qué estrategias/herramientas utilizaría para desarrollar el lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años?

Materiales físicos: cartillos, imágenes y canciones que estimulen más a los niños

3. Del 1 al 3 (siendo 3 el mayor puntaje) le otorga a los instrumentos que se han considerado aplicar

| INSTRUMENTOS | PUNTAJE | | |
|-----------------------------------|---------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Lista de cotejo | | | ✓ |
| Encuesta a los padres de familia | | | ✓ |
| Entrevista a directivo y docentes | | | ✓ |

4. En su experticia, que sugerencias podría señalar para la elaboración de la propuesta: *Elaborar una guía de estrategias motivacionales socio afectivas dirigidas a padres de familia y docentes para estimular el lenguaje oral.*

Considero importante que se incluya también información sobre la parte evolutiva del niño para que se lo pueda estimular adecuadamente.

ENTREVISTA A DOCENTE DEL CENTRO EDUCATIVO NACIONES UNIDAS.
INICIAL 1 - PRE-KINDER

Objetivo: Analizar la perspectiva y enfoque del docente hacia los niños en relación del ámbito afectivo y del lenguaje.

Tema del Proyecto relacionado: "El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el ámbito afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del Nivel Inicial I del Centro Educativo Naciones Unidas de la Ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019".

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Entrevistador: <u>Denisse López</u> | Fecha: <u>28 de agosto, 2018</u> |
| Nombre del Docente: <u>Johana Paz</u> | Salón a cargo: <u>Pre-Kinder B</u> |

El salón de Pre-Kinder B maneja un nivel lingüístico acorde a la edad; para la docente los niños se expresan con claridad, son capaces de formular oraciones cortas y su aprendizaje es significativo ya que emplean conjunciones y verbos en las oraciones.

Dentro del salón la docente ha podido observar a lo largo del primer trimestre que existen 2 niñas con dificultades en el lenguaje. Así mismo estas niñas han sido derivadas por la docente al DECE, durante este trimestre no se han logrado avances significativos en estas 2 niñas, ya que (una de) la falta de atención de los padres de familia no ha sido óptima; esto manifiesta la maestra.

La maestra ha podido brevemente conversar con la psicopedagoga del plantel, para buscar posibles estrategias ante estos casos, pero no se ha tenido una respuesta concreta.

Se le propuso a la docente trabajar con los alumnos que presentan dificultades en el lenguaje y conversar con los representantes, posterior a eso, mostrar una ficha de observación referente a las falencias posibles, para luego aplicar un TEST y así brindar terapia ocupacional al estudiante.

Johana Paz
Firma del Docente

[Firma]
Firma del Entrevistador

Anexos 11 Aplicación de herramientas



Anexos 12 Aplicación de la propuesta - Entrevista a padres de familia





Anexos 13 Explicación de la propuesta a padres de familia

