



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA

**MATERIALES DIDÁCTICOS INNOVADORES PARA LA
MOTIVACIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL
JARDÍN DE INFANTES GARABATOS ESPÍRITU SANTO
PERIODO LECTIVO 2018-2019.**

TUTORES

MSC. DUNIA BARREIRO

AUTORES

**CINDY BRIGGITTE CHAMORRO ASTUDILLO
EVELIN CRISTINA NAULA SANISACA**

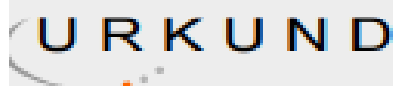
GUAYAQUIL, 2019



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TITULO Y SIBTTITULO: Materiales didácticos innovadores para la motivación lectora en niños de 4 a 5 años del jardín de infantes Garabatos Espíritu Santo periodo lectivo 2018-2019	
AUTOR/ES: Chamorro Astudillo Cindy Briggitte Naula Sanisaca Evelin Cristina	REVISORES O TUTORES: Msc. Dunia Barreiro.
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil	GRADO OBTENIDO Licenciada en educación parvularia
FACULTAD: Educación	CARRERA: Ciencias de la Educación Mención Parvularia
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019	N.DE PAGES: 103
AREAS TEMATICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.	
PALABRAS CLAVE: Motivación lectora, Materiales didácticos, Innovador	
RESUMEN: La presente investigación analiza el uso de materiales didácticos innovadores para la motivación lectora en los niños de 4 a 5 años del jardín de infantes Garabatos Espíritu Santo, porque se evidenció el poco uso de materiales didácticos en las clases debido al bajo nivel que existe de motivación lectora, por ello se pretende formular una propuesta de solución a través de la guía para la elaboración de materiales didácticos innovadores que motiven el interés por la lectura. A través de una investigación de tipo descriptiva, aplicada, de campo y enfoque mixto con el uso de encuestas y fichas de observación que llevó a determinar la poca manipulación de materiales didácticos que perjudica el desarrollo del lenguaje e interés por la lectura en los niños.	
N. DE REGISTRO (en la base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Chamorro Astudillo Cindy Brigitte Naula Sanisaca Evelin Cristina	Teléfono: 0985924854 0996333794	E-mail: cindybri28@gmail.com evelyncris189@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN	MGS. Georgina Hinojosa Dazza, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec MGS. Norma Hinojosa., DIRECTORA Teléfono: 2596500 EXT. 278 E-mail: nhinojosag@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: mis dunia urko.docx (D44975998)
Submitted: 12/4/2018 6:01:00 AM
Submitted By: cindybri28@gmail.com
Significance: 5 %

Sources included in the report:

PROYECTO DE TESIS DE ANGELA CASTRO Y KATHERINE SILVA.docx (D14237016)
urkum.docx (D27195531)
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2139/1/T-ULVR-1940.pdf>
<https://www.orientacionandujar.es/2016/09/30/discriminacion-auditiva-conciencia-fonologica-corta-completa-sonido-final/>
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1445/1/T-UTC-1328.pdf>
<http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/19651/1/Bautista%20-%20Reyes.pdf>
<http://www.observatorioeducativo.pe/wp-content/uploads/2013/11/Fundamentos-Te%C3%B3ricos-para-la-Innovaci%C3%B3n-Educativa-CARLOS-CARCELEN.pdf>
<https://psicologiaeficaznl.wordpress.com/2017/02/28/adquisicion-de-la-lectura-segun-uta-frith/>
<http://actividadesinfantil.com/archives/9588>
<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v5n10/v5n10a09.pdf>
<https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>
<https://www.aab.es/app/download/4701852/La+animaci>
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1305/1/T-UTC-0901.pdf>
<https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/LINEAMIENTOS-DE-USO.pdf>
<https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29407/1/DENISSE%20ESPINOZA%252C%20EDISON%20PALMA.pdf>
<http://www.mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5039/1/arodriguez.pdf>
<https://www.fundacionquerer.org/elcole/desarrollo-la-pragmatica-los-ninos/>
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16272/1/Sol%C3%B3rzano%20-%20Villamar.pdf>
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24600/1/Bedoya%20Calder%C3%B3n%20-%20V%C3%A1squez%20Mendoza.pdf>

Instances where selected sources appear:

66

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas Cindy Briggitte Chamorro Astudillo y Evelin Cristina Naula Sanisaca, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar **Materiales didácticos innovadores para la motivación lectora en niños de 4 a 5 años del jardín de infantes Garabatos Espíritu Santo periodo lectivo 2018-2019.**

Autor(as):

Firma: Cindy Chamorro A.

CINDY BRIGGITTE CHAMORRO

C.I 0923657829

Firma: Evelin S.

EVELIN CRISTINA NAULA SANISACA

C.I 0930892153

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación Materiales Didácticos Innovadores para la Motivación Lectora en Niños de 4 a 5 años del Jardín de Infantes GARABATOS Espíritu Santo Periodo Lectivo 2018-2019, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “Materiales Didácticos Innovadores para la Motivación Lectora en Niños de 4 a 5 años del Jardín de Infantes GARABATOS Espíritu Santo Periodo Lectivo 2018-2019”, presentado por los estudiantes **CINDY BRIGGITE CHAMORRO** y **EVELIN CRISTINA NAULA** como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, encontrándose apto para su sustentación

Firma:  _____

Msc.Dunia Lucía Barreiro Moreira

C.I. 0914280839

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme por el camino del bien, me ha dado salud, conocimiento, las ganas y la fortaleza para superar todos los obstáculos que se interpusieron y poder seguir adelante y culminar con éxito este trabajo y mi carrera universitaria.

A mis padres por estar siempre conmigo a pesar de las adversidades que enfrentamos cada día, les agradezco también por brindarme siempre su apoyo, cariño y creer en mí, por aconsejarme para evitar cometer errores, siempre enseñándome lo correcto y a toda mi familia que de una manera u otra estuvieron apoyándome incondicionalmente con su amor y cariño.

A todos los Docentes de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, que impartieron sus conocimientos que fueron de gran apoyo para convertirnos en futuras docentes, pero agradezco en especial a la mejor maestra la PHD. Margarita León, por siempre guiarme y ayudarme en cualquier duda que tenía, brindarme sus conocimientos, su amor, aprecio y predisposición.

A mi tutora de tesis Msc. Dunia Barreiro, quedando muy agradecida por dirigir este trabajo, por su dedicación entregada cada día. Por las risas de cada tutoría que permitieron realizar este trabajo con armonía y por brindarnos sus conocimientos para realizar con éxito este proyecto de investigación.

A mis mejores amigas que siempre estuvieron apoyándome; a Evelin por brindarme su amistad sincera, por siempre estar ahí en los buenos y malos momentos, por guiarme y aconsejarme siempre, por seguir juntas nuestra meta a pesar de las dificultades, lo logramos; y a Cinthia por siempre estar pendiente de mí, brindándome su apoyo aunque estemos lejos siempre estaremos juntas sin importar la distancia.

Cindy Brigitte Chamorro Astudillo.

AGRADECIMIENTO

A Dios porque me ha fortalecido y guiado durante esta bonita etapa de mi vida, permitiendo que culmine mi carrera universitaria, brindándome salud y esperanza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

A mis padres, Gladys y Luis, por ser los promotores de esta meta; gracias a sus consejos, palabras de aliento, valores, principios y apoyo incondicional, los cuales han permitido que culmine esta etapa de formación profesional.

A Fernando, por la paciencia, apoyo incondicional y por creer en mí a pesar de los momentos complicados que vivimos, ayudándome a culminar con éxito mi carrera universitaria.

A los Docentes de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, particularmente agradezco a la Dra. Rosa Verdesoto y PHD. Margarita León por las clases impartidas que permitieron despejar mis dudas y agrandar mis conocimientos que sirvieron de gran apoyo a lo largo de la preparación de nuestra profesión.

A nuestra tutora de tesis, Msc. Dunia Barreiro, por la paciencia y apoyo incondicional, orientándonos para culminar con éxito este proyecto de investigación.

A mi mejor amiga, Cindy, gracias por compartir su amistad sincera, por estar conmigo desde el inicio de esta hermosa carrera, brindándome su apoyo incondicional cuando más lo necesité, permitiéndome estar a su lado para lograr uno de nuestros grandes sueños.

Evelin Cristina Naula Sanisaca.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a mi hijo Jonathan por ser la luz de mi vida, logrando que mis días sean maravilloso y generar en mí las ganas de luchar día a día. Él, es el regalo más bello que Dios me dio, esperando siempre ser su ejemplo y orgullo.

A mi madre y hermanos por el orgullo que sentirán al ver que culmino mi carrera universitaria.

A mis primas Diana y Arlynes para que vean y sientan el mismo deseo de superación y sepan que si pide con mucha Fe a Dios, todo es posible.

A mis amigas Katherine, María, Andrea, Cindy y Denisse quienes sin esperar nada a cambio estuvieron con sus palabras de aliento y apoyo en todo momento compartiendo sus conocimientos, alegrías y problemas, dándome ánimo para que este logro sea posible.

Evelin Cristina Naula Sanisaca.

DEDICATORIA

Dedico principalmente a mis padres quienes fueron pilares fundamentales en este proyecto y en toda mi carrera, por brindarme su amor y paciencia; a mi familia que siempre estuvo ahí apoyándome y aconsejándome.

A Evelin, Andrea, Katherine, Mariajose y Denisse quienes compartieron conmigo sus alegrías y tristezas brindándome su linda amistad y estuvieron siempre sacándome una sonrisa en todo momento.

A Yajaira, Joselyne, Rosita, Fabiola y Catalina por brindarme su cariñosa amistad y compartir buenos momentos en toda esta etapa universitaria.

En general a mis dos grupitos de amigas, que a pesar de mantener ciertas diferencias han estado apoyándome en todo este tiempo de mi carrera.

Hemos pasado por momentos muy divertidos y otros muy aburridos. No cambiaria todas esas vivencias porque son recuerdos únicos y especiales.

Cindy Brigitte Chamorro Astudillo.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	V
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
DEDICATORIA.....	IX
DEDICATORIA.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4 Sistematización del problema.....	5
1.5 Objetivo General.....	5
1.6 Objetivos Específicos	5
1.7 Justificación.....	6
1.8 Delimitación de la investigación	7
1.9 Idea a defender.....	8
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.1 Antecedentes referenciales de la investigación	9
2.1.1 Materiales Didácticos	13
2.1.2 Innovación en los materiales didácticos.....	13
2.1.3 Innovación de parte de los docentes	14
2.1.4 Influencia de los recursos didácticos	14
2.1.5 Material concreto en la Educación Inicial	15
2.1.6 Importancia de los Materiales Didácticos en la Educación Inicial.....	16
2.1.7 Definición de motivación lectora	17
2.1.8 Animación a la lectura.....	17
2.1.9 Importancia de la animación lectora.....	18
2.1.10 Momentos para realizar la motivación lectora	18
	XI

2.1.11 Estrategias para estimular la lectura desde el rol como directivo docente	19
2.1.12 Los beneficios de promover la lectura en la infancia	20
2.1.13 Definición de lectura	20
2.1.14 Comprensión lectora.....	21
2.1.15 Dimensiones que componen el lenguaje	22
2.1.16 Procesos de la lectura como desarrolladores de la motivación lectora.....	22
2.1.17 Fases en la adquisición de la lectura.....	23
2.1.18 Niveles que ayudan a la construcción de la escritura en los niños.....	24
2.1.19 Etapa silábica.....	24
2.1.20 ¿Cómo se divide la etapa silábica?.....	24
2.1.21 Aprendizaje significativo.....	26
2.2 Marco Conceptual.....	26
2.3 Marco Legal.....	27
CAPÍTULO III	31
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
3.1 Marco metodológico.....	31
3.2 Tipo de investigación	31
3.3 Enfoque de investigación.....	32
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.4.1 Métodos del nivel teórico	32
3.4.2 Métodos y técnicas del nivel empírico	33
Métodos	33
3.4.3 Ficha de observación:.....	33
3.4.4 Cuestionario:.....	33
3.5 Población y Muestra	34
3.7 Análisis de resultados	35
CONCLUSIONES PRELIMINARES.....	51
CAPÍTULO IV	52
PROPUESTA	52
4.1. Título de la propuesta	52
4.2 Objetivo General.....	52
4.3 Objetivo Especifico	52
4.4 Esquema de la propuesta	53
4.5 Desarrollo de la propuesta	54
4.6. Beneficios/resultado	75

CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra.	34
Tabla 2 Actividades que se desarrollan en los momentos de lectura.	35
Tabla 3 Dimensiones del lenguaje.....	36
Tabla 4 Aspectos para elaborar el material concreto.....	37
Tabla 5 Fases para la adquisición de la lectura.	38
Tabla 6 Tipo de material didáctico.	39
Tabla 7 Formas para evaluar la lectura.....	40
Tabla 8 Aspectos más relevantes para la participación del docente.....	41
Tabla 9 Tiempo para motivar la lectura.....	42
Tabla 10 Logros de utilizar el material didáctico.	43
Tabla 11 Beneficios al desarrollar la lectura.	44
Tabla 12 Estimulación lectora con materiales didácticos innovadores.	45
Tabla 13 Niveles de escritura que ayudan al niño en la construcción y el desarrollo de la escritura.	46
Tabla 14 Ficha de observación aplicada a los alumnos.....	47
Tabla 15 Ficha de observación aplicada a los docentes.	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Actividades que se desarrollan en los momentos de lectura.	35
Figura 2 Dimensiones del lenguaje.	36
Figura 3 Aspectos para elaborar el material concreto.	37
Figura 4 Fases para la adquisición de la lectura.	38
Figura 5 Tipo de material didáctico.....	39
Figura 6 Formas para evaluar la lectura.	40
Figura 7 Aspectos más relevantes para la participación del docente.	41
Figura 8 Tiempo para motivar la lectura.	42
Figura 9 Logros de utilizar el material didáctico.....	43
Figura 10 Beneficios al desarrollar la lectura.	44
Figura 11 Estimulación lectora con materiales didácticos innovadores.....	45
Figura 12 Niveles de escritura que ayudan al niño en la construcción y el desarrollo de la escritura.	46
Figura 13 Jugar con materiales didácticos para desarrollar la motivación lectora.....	53
Figura 14 Cubos cuenta cuentos.....	56
Figura 15 Cubos cuenta cuentos.....	57
Figura 16 Pesca tu historia.....	62
Figura 17 ¿A qué sabe la luna?.....	69
Figura 18 Cartilla lectora.....	71
Figura 19 Tapillas con vocales.	71
Figura 20 Cuento de Chris.....	73

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha de observación de los del jardín de infantes	84
Anexo 2 Ficha de observación dirigida a los docentes del jardín de infantes.....	85
Anexo 3 Aplicación de las fichas de observación a los alumnos	86
Anexo 4 Aplicación de las fichas de observación y encuestas a los docentes.	86
Anexo 5 Encuesta aplicada a los docentes de inicial II.....	89

INTRODUCCIÓN

La motivación lectora en Educación Inicial es fundamental para aprender de forma lúdica, esta permite el crecimiento personal y recreativo de cualquier niño, potenciando sus habilidades lecto-escritora y el acercamiento a los libros.

La motivación lectora con materiales didácticos permite la manipulación de objetos, imitación de sonidos y movimientos, despertar la curiosidad, desarrollar el pensamiento e interesar por la lectura y la iniciativa a leer.

Además, permite que el estudiante desarrolle no solo su habilidad lecto-escritora sino también su creatividad, formando niños innovadores que están prestos y preparados para el nuevo aprendizaje

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de preocuparse en motivar la lectura en sus estudiantes de forma óptima; debido a la poca motivación lectora algunos estudiantes demuestran poco interés y aburrimiento hacia la lectura, sumándole a esto escasa importancia que los docentes les dan al impartir clases con materiales didácticos que permita la motivación lectora en sus alumnos.

Las autoras de este estudio, han constatado que esta problemática está afectando a los educandos de esta institución educativa.

Las situaciones antes mencionadas hicieron ver la necesidad de realizar la presente investigación con el tema “MATERIALES DIDÁCTICOS INNOVADORES PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES GARABATOS ESPÍRITU SANTO PERIODO LECTIVO 2018-2019”

Este proyecto de investigación está constituido por cuatro capítulos que se dan a conocer a continuación:

El capítulo I muestra la explicación del problema objeto de estudio, la motivación lectora y materiales didácticos innovadores; sistematización del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación de la investigación, delimitación del problema y la idea a defender.

El capítulo II incluye el marco teórico, marco conceptual y marco legal. En el marco teórico se analiza los antecedentes y las dos variables de este proyecto de investigación.

En el marco conceptual se exponen definiciones propias de palabras para exponer técnicas y los planteamientos de la investigación; y el marco legal, en el cual se da el sustento normativo que avala la investigación.

En el capítulo III se describe la metodología, tipo de investigación, enfoque, técnica e instrumentos de investigación, población, muestra y análisis de resultados con los que se trabajó el presente proyecto. Se detallan además los resultados obtenidos de la aplicación de dichos instrumentos y técnicas de investigación.

En el Capítulo IV se encuentra el desarrollo de la propuesta y una guía de actividades con materiales didácticos innovadores para orientar al docente.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Materiales didácticos innovadores para la motivación lectora en niños de 4 a 5 años del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo Periodo Lectivo 2018-2019

1.2 Planteamiento del problema

En la etapa actual, dentro del ambiente educativo se ha observado que la motivación lectora es carente en todos los niveles de educación, el problema empieza desde el nivel inicial, donde las prácticas profesionales se centran en la manipulación de objetos, pre-escritura y repetición memorística de fonemas siendo evidente la carencia de materiales didácticos que fomenten la motivación hacia los procesos lectores. Para paliar lo descrito en líneas anteriores, fue necesario fortalecer la motivación lectora a través del uso de material didácticos innovadores, que son recursos que nos facilitan la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo así la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas.

Además, es necesario contar con docentes capacitados en el uso de estrategias y materiales innovadores, ya que estos son mediadores curriculares que permiten crear una atmósfera estimuladora de aprendizajes, porque los docentes que laboran en las instituciones educativas juegan un papel fundamental, pues estos son un gran aporte al transmitir el entusiasmo por la lectura y animar a su práctica de manera lúdica. Si bien la escuela debe ser el principal agente promotor e igualador de oportunidades en materia de acceso a los bienes culturales, también le corresponde a la familia intervenir activamente a fin de desarrollar tempranamente el interés hacia la lectura.

Al existir la poca utilización de dichos materiales se dificulta o entorpece el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del contexto educativo. No se estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de habilidades y destrezas teniendo como resultado una improvisación de actividades, esto también influye en los

procesos de aprestamiento a la lectura, ya que al no contar con material didáctico adecuado para este tipo de actividades, se recurre al método tradicional, en el cual el maestro se limita a leer un cuento y no permite la manipulación del mismo a los estudiantes, ni realiza las actividades de pos-lectura para enriquecer el vocabulario y motivar a la lectura.

Por ello se vio la necesidad de plantear esta investigación debido a que se evidenció en los niños de 4 a 5 años del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo que no existe un nivel alto de motivación lectora, una de las causas principales es que dentro del salón no aplican las estrategias para motivar al estudiante a adquirir el interés por la lectura porque no cuentan con materiales didácticos como: la bolsa mágica, juego de bingo de letras, cubos cuentacuentos, pescando tu historia, el dado mágico, que inspiran a la lectura, también se evidenció el descuido por parte del personal docente parvulario al no mostrar interés en innovar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje; por otro lado no existe un espacio de tiempo para estimularla, provocando en los maestros el desinterés y poca creatividad para elaborar materiales que motiven en los niños el interés lector.

Esta práctica inadecuada, a largo plazo, influirá negativamente en el aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta que todos los procesos de aprendizaje están ligados a la lectura.

Por ello nació la necesidad de ampliar el conocimiento acerca de las motivaciones que se desarrolla en los niños al utilizar el material didáctico en los procesos de clase los cuales promueven el interés hacia la lectura.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo inciden el uso de materiales didácticos innovadores en la motivación lectora en niños de 4 a 5 años del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo?

1.4 Sistematización del problema

1. ¿Cuáles son los referentes y antecedentes teóricos del tema del uso de materiales didácticos en la motivación lectora?
2. ¿Qué nivel de motivación lectora tienen los niños del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo?
3. ¿Es importante la motivación lectora en los niños?
4. ¿Cómo se aplican los materiales didácticos innovadores?
5. ¿Para qué sirven los materiales didácticos innovadores?
6. ¿Cómo estaría estructurada la guía para docentes con materiales didácticos para incentivar la motivación lectora en los niños de 4 a 5 años del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo?

1.5 Objetivo General

Analizar el uso de materiales didácticos innovadores para la motivación lectora en los niños de 4 a 5 años del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

1.6 Objetivos Específicos

1. Sistematizar los referentes teóricos para la motivación lectora en niños de 4 a 5 años del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.
2. Caracterizar la motivación lectora en los niños de 4 a 5 años del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.
3. Diseñar una guía para el uso correcto de los materiales didácticos para incentivar la motivación lectora en los niños de 4 a 5 años del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

1.7 Justificación

El presente proyecto tiene como objetivo analizar el uso de materiales didácticos innovadores para la motivación lectora en los niños de 4 a 5 años del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo, porque se han observado las falencias en los procesos de aprestamiento a la lectura, caracterizados por clases tradicionales basados en la repetición memorística y el poco interés en desarrollar los procesos lectores.

Además se buscó plantear soluciones para motivar a los niños a la lectura mediante materiales didácticos innovadores, lo que va a permitir estimular su imaginación y creatividad, despertar un interés por las cosas que les rodea, aumentar su cultura y familiarizarse con el lenguaje más rápidamente; así mismo mejorar su vocabulario, aprendiendo nuevas palabras y desarrollar su agilidad mental mejorando su rendimiento académico, entendiendo rendimiento como precisión, velocidad y comprensión lectora. Además, ayudará también a mejorar la práctica docente de los maestros obteniendo de ese modo una formación de calidad.

Es por eso que esta investigación es importante, porque los niños a medida que van creciendo, van desarrollando el amor por la lectura, en donde va aprender a expresar con mayor exactitud lo que piensa y lo que siente, mientras desarrolla su memoria y su concentración. El uso de innovadores materiales didácticos ayuda a los niños a disfrutar de la lectura siendo una de las cosas más importantes que se puede hacer por ellos, y vale la pena la inversión de tiempo y energía.

El presente proyecto buscó que los docentes de inicial 2 del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo utilicen en su jornada diaria de trabajo con los niños y niñas actividades con materiales didácticos innovadores que les permitan fortalecer la motivación lectora.

Además se planteó una propuesta para elaborar materiales didácticos innovadores que motiven el interés por la lectura, por ello el trabajo de investigación se enfocó en la línea de investigación Desempeño y profesionalización del docente de la facultad de Educación, dirigida a favorecer la motivación lectora que facilitará en el proceso de enseñanza y aprendizaje empleado por los docentes, ya que brinda diversas actividades que le sirven como apoyo al momento de leer un cuento a los niños y niñas.

En el presente trabajo se realizó la investigación aplicada, de campo y descriptiva con un enfoque mixto ya que se combinaron las técnicas cuantitativas y técnicas cualitativas sean estas la encuesta y ficha de observación que nos ayudaron analizar el objeto de estudio.

La presente investigación tiene un gran aporte dentro del perfil profesional, considerando que como profesionales debemos de estar en constante investigación y adquirir conocimientos en todo momento, es por eso que como futuras profesionales hemos identificado que en el jardín de infantes Garabatos Espíritu Santo no existe un nivel alto de motivación lectora es por ello que hemos realizado una investigación exhaustiva en la que evidenciamos todos los aspectos, tanto en el docente como en el estudiante, en donde los docentes al aplicar nuestra propuesta evidenciara un cambio innovador en sus clases, además del interés y participación que se logra del alumno en la lectura.

Por ello se consideró que esta investigación ayudará a que los profesionales se vuelvan más investigativos e innovadores al momento de dar sus clases, además de incrementar la participación del profesor en la elaboración y utilización de materiales didácticos para motivar a los niños hacia la lectura.

1.8 Delimitación de la investigación

Campo: Inicial 2

Sector: jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo

Tiempo: 6 meses

Este proyecto de investigación se enfocó en analizar el uso de materiales didácticos innovadores para la motivación lectora en los niños de 4 a 5 del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo Periodo Lectivo 2018-2019.

El proyecto se realizó aproximadamente en seis meses, durante este periodo se llevó a cabo cada una de las etapas previstas del estudio, para que se cumpla en su totalidad de una manera ordenada y sistematizada.

La institución donde se realizó el estudio está ubicada al Norte de la ciudad de Guayaquil y acoge a niños de clase social media alta.

Se indagó el ambiente de aprendizaje exhaustivamente para que en caso de presentarse una problemática poder ayudar e intervenir oportunamente, con la finalidad de asegurar el desarrollo de la investigación.

1.9 Idea a defender

El uso de materiales didácticos innovadores favorece la motivación lectora en niños de 4 a 5 años del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

La línea de investigación Desempeño y profesionalización del docente de la facultad de Educación

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes referenciales de la investigación

Para la realización de este proyecto se revisaron y analizaron varios trabajos sobre el tema, tanto a nivel nacional como internacional, teniendo como intención, proporcionar credibilidad científica al proyecto. A continuación, presentamos un resumen de los resultados obtenidos.

En la Universidad de Carabobo, Venezuela del año 2017 en su proyecto titulado “La animación a la lectura, estrategias didácticas en el nivel inicial sección “A” de la U.E.N. “Rosálía Campins de Herrera” ubicada en la Parroquia Miguel Peña de la ciudad de Valencia, estado Carabobo”, de la autora Aurora Rodríguez se puso en consideración proponer estrategias didácticas que favorezcan una actitud positiva hacia la animación a la lectura en los niños de Educación Inicial mediante la aplicación de estrategias didácticas que desarrollen la animación a la lectura en donde evidenciaron que al promover diversas estrategias didácticas lograron desarrollar una actitud favorable hacia la animación lectora teniendo como resultado el disfrute y placer por la lectura en los niños de dicha institución.

Además según el autor señalado anteriormente nos plantea que Domech citado en (Rodríguez A. , 2017), define “la animación de la lectura como una actividad que se propone el acercamiento del niño al libro de una forma creativa, lúdica, placentera” (p.20).

El autor citado, nos indica que la animación a la lectura se enfoca en establecer una conexión entre el niño y el material didáctico utilizado en la lectura, debido a que estos no se pueden llevar a cabo por separado durante el proceso de animación lectora. La animación lectora y el material didáctico son elementos fundamentales que permiten vincular tanto el pensamiento del niño con la intención comunicativa del autor del texto,

así mismo como cada lector le da un significado diferente a lo que lee, lo cual aporta al conocimiento, promoviendo la autonomía y el disfrute del texto.

Al despertar el entusiasmo por la lectura se debe desarrollar la creatividad, a través de actividades lúdicas y materiales didácticos para lograr en los niños aprendizajes significativos, los mismos que permite que ellos desarrollen competencias gracias al contacto y manipulación permanente del material didáctico. Estas experiencias motivadoras permiten que los docentes contemplen el papel importante que juegan estos elementos en el proceso de animación lectora.

En el Artículo: “el cuento infantil: facilitador de pensamiento desde una experiencia pedagógica”, de Martha Jiménez y Aurora Gordo, Publicada en la Revista Scielo, Boyacá –Colombia (2014), las autoras (Jimenez & Gordo, 2014) manifiestan que: “Deben ofrecerse a los niños situaciones en los que el texto escrito se presente conjuntamente con otros procedimientos gráficos, hay que iniciar a los niños en la interpretación y el uso del lenguaje gráfico” (p.161). Al analizar la cita se puede deducir que es de vital importancia el uso de otros materiales didácticos, sean estas imágenes o pictogramas en cada actividad de animación a la lectura. Lo recomendado permitirá que el niño reconozca los pictogramas e imágenes y pueda relacionarlos con su diario vivir; además, el docente obtendrá la participación activa del alumno, despertando así su creatividad, imaginación e interés por la lectura.

La aplicación del material concreto apropiado apoyará el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario. Es por eso que para lograr la motivación lectora se deben utilizar materiales didácticos innovadores esto exige no solo una participación activa, sino también una actitud dinámica en donde el niño sea el protagonista de su propia lectura, favoreciendo el desarrollo de las virtudes morales, creando una afición para cultivar el hábito lector.

En cuanto a estudios realizados a nivel nacional, en la ciudad de Guayaquil, se revisó documentación existente en los Repositorios Digitales y Bibliotecas del Ecuador, se encontró el siguiente trabajo:

En la Universidad de Guayaquil en el año 2016 se realizó un proyecto titulado “Influencia de la motivación lectora en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico

en niños 5 a 6 años de la escuela n° 249 Luis Salgado Carrillo zona 8, distrito 5, circuito 4, parroquia Tarqui, cantón Guayaquil, provincia del Guayas”, de las autoras Vásquez Mendoza Mayra y Bedoya Calderón Alba; en el cual se puso en consideración examinar la influencia de la motivación lectora en la calidad del desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 a 6 años mediante un estudio bibliográfico y de campo, para diseñar una Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, en donde se evidenció que desarrollar el hábito por la lectura en los primeros años de educación inicial con estrategias didácticas motivan a los niños, en este proyecto de investigación no existieron limitaciones y fue factible su realización. En donde las autoras (Vásquez Mendoza & Bedoya Calderón, 2016) mencionan que:

“Desde siempre, la enseñanza del lenguaje (lengua) ha sido el tema más importante en la enseñanza de los estudiantes del Ecuador. Esta situación no ha cambiado, lo que se modificó es el enfoque que se le da a la enseñanza de la lectura ya que implementaron diferentes formas o técnicas de enseñar la lectura en los niños desde su nivel inicial a través de las imágenes esto ayudará a despertar desde temprana edad el interés por la lectura los cual tendremos en el futuro niños con más conocimientos y motivación en la lectura que es una de las cosas que hace falta en nuestro país”. (p.45)

Podemos deducir que la educación de antes no es la misma de ahora en los niños gracias a la implementación de una serie de técnicas que han ayudado a mejorar y despertar el interés hacia la lectura teniendo en cuenta que la lectura es el agente principal de todas las áreas.

Otro trabajo de investigación en la Universidad de Guayaquil en el año 2014 se realizó una investigación acerca de “Los materiales didácticos novedosos y su influencia en las habilidades de pensamiento y razonamiento de los niños de educación inicial 2”, en el año 2014, de las autoras Martha Elizabeth Bautista Cañola y Kathiuska Evelin Reyes Guerrero; puso en consideración determinar la importancia de los materiales didácticos novedosos como elementos de apoyo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una guía metodológica, para mejorar el desarrollo del pensamiento y razonamiento en los niños de educación inicial 2 en donde evidenciaron que fue necesario utilizar materiales didácticos novedosos para despertar interés de los estudiantes, por lo que permitió un aprendizaje más significativo en los infantes. En este

trabajo de investigación fue factible la investigación. En donde mencionan que: (Bautista Cañola & Reyes Guerrero, 2014)

“Los materiales didácticos son los elementos principales utilizados para la motivación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje” (p.19).

Podemos deducir que los materiales didácticos son indispensables en la motivación del niño ya que permiten llamar la atención para que así pueda adquirir de mejor manera un conocimiento, facilitando la labor del docente al momento de impartir una clase.

Otro trabajo de investigación que tiene mayor relación con la presente investigación, es el de la universidad técnica de Cotopaxi del año 2010, donde se realizó una investigación acerca de la elaboración de material didáctico para la animación a la lectura en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la escuela “Luis Fernando Vivero” de las autoras Martínez Myriam y Velasco Angélica con el objetivo de dar a conocer a las maestras los diferentes tipos de material didáctico para animación lectora en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Escuela en mención; luego de obtener los resultados de la investigación se planteó una guía de actividades para la elaboración de materiales didácticos y una rutina agradable que permitieron establecer relación entre los materiales didácticos y la lectura. Se pudo evidenciar que los niños mediante la aplicación de materiales didácticos despiertan el interés por la lectura además de encontrarse con una cantidad mayor de experiencias enriquecedoras y, que los docentes no aprovechan la variedad de material didáctico existente para el proceso de la animación lectora. Las autoras manifiestan que dentro de la práctica es muy importante hacer uso de material didáctico, lo que permitirá despertar el entusiasmo por la lectura en los niños. Además esta investigación nos indica que el hábito lector se origina desde casa incluyendo a la familia como agente principal poniendo en práctica la animación lectora con actividades que son aprendidas durante la lectura familiar. (Martínez & Velasco, 2010)

Marco teórico

2.1.1 Materiales Didácticos

Se puede decir que los materiales didácticos despiertan el interés para la motivación lectora permitiendo que el niño se anime para adquirir el hábito lector y así tenga un ambiente más acogedor en sus clases, es así como (Almachi & Molina, 2011) manifiesta que "...al usar el material didáctico se facilita la enseñanza de la clase, puesto que permite la participación activa del estudiante, y despierta la iniciativa para crear y trabajar nuevas actividades dentro y fuera del aula de clase" (p.19).

Este autor resalta la importancia del uso de materiales didácticos en los procesos de clase porque permiten que el alumno esté en constante participación, además invita a la reflexión a los docentes en el diseño de materiales didácticos, no sólo para facilitar la enseñanza y beneficio del educador, sino también que el educando se sienta a gusto en aprender jugando.

El docente debe utilizar recursos didácticos y funcionales que originen aprendizajes significativos, innovadores, creativos y constructivos, esto quiere decir que se trata de realizar el aprendizaje con recursos visuales y audiovisuales que puedan desarrollar el lenguaje oral.

2.1.2 Innovación en los materiales didácticos.

Los materiales didácticos deben ser innovadores, es decir, hay que proponer materiales nuevos en estructura y composición, acoplando métodos, técnicas, y recursos que permitan renovar la forma de transmitir el conocimiento y el proceso de enseñanza-aprendizaje. La innovación educativa puede afectar a varios elementos como los recursos materiales utilizados, las actividades o los métodos de evaluación. En ocasiones, los cambios que se introducen afectan a todo el proceso con el fin de mejorar e innovar.

(Carcelén , 2008)...“La innovación educativa constituye un modo de experimentar y explorar las posibilidades educativas en distintos ámbitos: curricular, didáctico,

metodológico, organizativo; sus resultados y procesos son evaluados y monitoreados para una aplicación oportuna y efectiva” (p.3).

Además (Carcelén , 2008) también nos indica que:

...La innovación educativa se ha convertido en esencial para evitar el anquilosamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje y se convierte en un instrumento esencial en la formación del profesorado, ya que favorece la reflexión sobre su propia práctica docente, analiza y valora alternativas y propone estrategias de intervención didáctica y de mejora de su labor docente.
(p.3)

2.1.3 Innovación de parte de los docentes

(Palma & Espinoza, 2018) Señala que:

La participación del profesor en la creación y utilización de materiales didácticos aportará de manera efectiva a la transmisión del mensaje que se desea dar,... incitando a que exista una mayor comunicación entre ambas partes, generando un mayor interés por parte del menor en comprender lo que se está explicando.
(p.34)

En el análisis de la cita mencionada el docente, al aplicar el material didáctico innovador dentro de la lectura, le permitirá al estudiante adquirir nuevas experiencias y al mismo tiempo ayudará a desarrollar todas las habilidades lectoras, logrando en el estudiante la construcción de sus propios conocimientos a través de la puesta en práctica y el trabajo en conjunto entre los materiales didácticos, docente y los alumnos.

2.1.4 Influencia de los recursos didácticos

(Solórzano & Villamar, 2015) Trabajaron un proyecto titulado influencia de los recursos didácticos en la calidad del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. En este proyecto se fundamenta, que una de las falencias que tienen los niños para sentir motivación por la lectura, es la falta de materiales didácticos

en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje no permitiendo que pueda expresarse de mejor manera con su entorno.

Una buena estimulación lectora con materiales didácticos innovadores en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje permitirá que los niños y niñas se interesen por la lectura y tengan la iniciativa de leer. A estas edades los niños están en una etapa en la que la mejor forma de aprender es mediante el juego y la diversión. El niño aprende a través de las experiencias y necesita de recursos y elementos para experimentar y realizar un aprendizaje significativo (activo).

2.1.5 Material concreto en la Educación Inicial

El Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc, 2017) plantea dentro de sus lineamientos de registro uso y cuidado del material didáctico, mobiliario, equipos antropométricos, juegos exteriores y mantenimiento de los espacios de aprendizaje en las instituciones educativas que ofertan educación inicial y primer grado de educación general básica la importancia que tienen los materiales dentro de la educación inicial.

“Los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales que ellos están usando el pensamiento creativo” (p.14).

La manipulación de objetos y movimientos al coger un cuento o leerlo activa la curiosidad y estimula el desarrollo del pensamiento creativo, los libros ofrecen nuevas dimensiones para su imaginación, así como al emitir sonidos estará desarrollando el lenguaje, los niños aprenden a partir del lenguaje que escuchan, por lo tanto, cuanto más rico sea el entorno lingüístico, mejor será desarrollo del lenguaje. En relación a esto el Currículo de Educación Inicial (2014) propone:

...propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo. (p. 16)

Según lo expuesto en la cita el currículo de educación inicial manifiesta que los docentes deben trabajar actividades para la adquisición de destrezas en los niños con

materiales didácticos para que así el aprendizaje de los infantes sea lúdico y no monótono.

2.1.6 Importancia de los Materiales Didácticos en la Educación Inicial

Los materiales didácticos dentro de la educación inicial son importantes para el desarrollo del niño y la niña porque la manipulación de objetos les permite desarrollar la creatividad, porque le confieren un valor de significancia que trasciende lo concreto y los lleva a la abstracción. Además los niños se encuentran en una etapa en la cual divertirse es aprender, por lo que los materiales didácticos representan el nexo perfecto para que ellos se involucren de manera positiva con los nuevos conocimientos que se les pretende enseñar.

Según (Mineduc, 2013) para elaborar material concreto se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Aprovechar los recursos que ofrecen los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del país.
- Que posibilite que el niño realice una serie de combinaciones, que le diviertan y favorezcan su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo.
- Que esté directamente vinculado con las tareas concretas del proceso educativo.
- Que se ajuste al nivel del desarrollo evolutivo del niño.
- Que en la elaboración participen todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, inclusive los padres.
- Que los niños disfruten el proceso de construcción y que al mismo tiempo que les permita innovar.
- Que desarrolle la creatividad y el desarrollo de la actitud investigativa a partir de la curiosidad de los niños.

Es necesario tener en cuenta los aspectos mencionados al elaborar material concreto, porque exige que el docente investigue para que los objetos creados cumplan el objetivo para el que fueron diseñados; y de esta forma lograr motivar a los educandos.

Los materiales didácticos son esenciales tanto para el educando como para el educador pues una de las funciones de los materiales didácticos es motivar.

2.1.7 Definición de motivación lectora

(Morón, 2011) Nos define a la motivación lectora como:

Un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el estudiante participe en ellas, de una manera más activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un periodo de tiempo. (p.1)

Según lo expuesto se necesita la disposición y el interés del alumno para obtener el aprendizaje, sin dejar de lado el papel del docente a través de la estimulación a las acciones logradas por el alumno, para que después en él se siembre el interés y sea efectiva la motivación del docente en el alumno.

La motivación hacia la lectura se logra cuando el docente trabaja por lograr que el estudiante aprenda significativamente, que supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se va aprendiendo a partir de lo que ya se conocía para ponerlo en práctica y no solo quede en teoría.

2.1.8 Animación a la lectura

(Martínez L. , 2012) Manifiesta que:

La animación a la lectura engloba un conjunto de actividades, estrategias y técnicas tendentes a favorecer, potenciar y estimular el acercamiento del usuario a los libros, mejorar los hábitos lectores, asegurar su crecimiento lector y a fomentar el aspecto lúdico de la lectura. (p.7)

En el análisis de la cita mencionada por el autor, se infiere que la animación a la lectura se debe estimular a los niños y niñas a través del ejemplo que se da por parte de la familia y educadores, ya que de ahí parte el interés por la lectura. La animación lectora solía adquirirse también en casa con la práctica de la lectura familiar, pero se puede ver en la actual sociedad que eso ya no se da.

Es verdaderamente escasa la animación lectora dentro de la familia porque existen factores sociales y culturales del medio que han hecho que el hábito lector se deteriore.

2.1.9 Importancia de la animación lectora

Para desarrollar en el niño el interés por la lectura, es importante incluir la animación lectora dentro del proceso lector, esto permitirá transformar una simple lectura a una lectura activa, así como lo señala:

(Leyva, 2008) Indica que:

Es importante debido a que el proceso de aprendizaje es intencionalmente formativo, cuyo objetivo final es acercar el sujeto al libro. Supone el paso de una lectura fundamentalmente pasiva y descodificadora, a una lectura activa y viva que permite profundizar en su contenido para obtener respuestas a sus interrogantes, divertirse, soñar, aprender, recrearse y tener conocimiento sobre los más variados temas. (p. 2)

Este autor manifiesta que es importante desarrollar la animación lectora en los diferentes momentos de la lectura porque se transforma lo monótono en una lectura más divertida y activa que permitirá volar la imaginación y desarrollar en los lectores no solo el interés sino lograr el desarrollo de capacidades lectora.

Al aplicar la animación lectora en clases permitirá que tanto los docentes como los alumnos puedan experimentar una vivencia satisfactoria, productiva y una adecuada predisposición hacia la lectura.

2.1.10 Momentos para realizar la motivación lectora

Existen tres momentos que se deben tener en cuenta para motivar la lectura en el niño, los cuales son antes, durante y después de la lectura.

Antes de la lectura se debe:

- Realizar actividades y preguntas con respecto al tema que se vaya hablar.
- Tener en cuenta que las preguntas deben estimular los conocimientos previos generando una perspectiva positiva hacia la lectura.

- Se realizarán pequeños proyectos que ayuden a despertar la motivación.
- Se analizarán las experiencias previas del niño.
- Y al final se anticipará al texto a través de la lectura del título o viendo la imagen de la portada.

Durante la lectura, el niño desarrollará sus habilidades de análisis que le permitirán realizar inferencias y resolver dudas a través de formulaciones de juicios valorativos y conclusiones basados en lo leído y realizar predicciones justificadas y finalmente después de la lectura, se realizan síntesis o resumen a través de ideas principales, también a través de actividades que cierran todas las preguntas y juicios para llegar a conclusiones, realizando acciones como representarlos en dibujos, dramatizaciones o en un mural. Al finalizar la lectura se apreciará si el texto ha sido interiorizado por el estudiante de manera individual.

2.1.11 Estrategias para estimular la lectura desde el rol como directivo docente

Según (Mantilla, 2018) para estimular la lectura desde el rol como directivo docente se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La principal estrategia de un directivo docente es dotar y organizar una biblioteca de libros físicos y digitales que contemplen los intereses y necesidades de los alumnos.
- Involucrar a los padres de familia y docentes para fortalecer el hábito lector que se promueve en el aula se podrá afianzar en la casa.
- Tener variedad de libros para llevar a su casa o leer en la escuela.
- Crear y propiciar en la biblioteca un lugar entretenido, acogedor, atractivo y tranquilo, donde no solo se encuentren libros sino también videojuegos, revistas, cómics, periódicos, con sillones o almohadones para leer cómodamente, y con el trato amigable de un promotor de lectura.
- Incluir en el horario escolar un tiempo disponible para que lean y un espacio cómodo que no necesariamente tiene que ser en la biblioteca ni el salón de clase.
- Incentivar y capacitar a los docentes para fomentar la lectura desde su materia para lograr la respectiva articulación.

Este autor manifiesta que para obtener una correcta motivación lectora se debe utilizar estrategias que ayudarán a que el niño vea la lectura como una herramienta divertida con variedad de actividades y la utilización de materiales didácticos, teniendo en cuenta que todas las materias están conectadas con la lectura.

2.1.12 Los beneficios de promover la lectura en la infancia

(Madarná, 2015) Señala que:

Fomentar la lectura desde una edad temprana es inculcar un buen hábito a nuestros hijos. La lectura es una práctica muy beneficiosa en todas las etapas de nuestra vida. En la infancia, particularmente, tiene múltiples beneficios que ayudarán al niño a desarrollar su lenguaje y su manera de pensar.

Estos son algunos de los beneficios de la lectura en la infancia:

- Se ejercita la imaginación
- Se mejora la capacidad lingüística del niño
- La lectura es un puente hacia las emociones

Este autor manifiesta que a través de la motivación lectora el niño desarrollará otras destrezas como la imaginación que permitirá que amplíe su mente a través de los personajes de un cuento, también ayudara a mejorar la capacidad lingüística para que pueda fortalecer su vocabulario a través de dudas, ideas fomentando la comunicación con el entorno y demostrar sus emociones al sentir por la lectura.

2.1.13 Definición de lectura

Según Romero (2004):

Leer es un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura, en una permanente

interacción entre el lector y el texto, que requiere, también, la intervención de la afectividad y las relaciones sociales. (p.9)

Este autor nos indica en esta definición que la lectura nos transporta a conocer otros mundos a través de la imaginación que tenemos al momento de leer y comprender lo escrito, esto permite relacionarlo con la realidad para poder captar lo que nos quiere transmitir el autor de un texto.

2.1.14 Comprensión lectora

(Cárdenas & Guamán, 2013) Se refiere a la comprensión como: “al proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto.

También (Cárdenas & Guamán, 2013) nos expresa que la comprensión lectora:

Implica alguna forma de procesamiento de la información lingüística sobre los niveles fonológicos, semánticos, sintácticos y pragmáticos. Además de estar guiados por los procesos dirigidos por los datos de las propias palabras la comprensión está guiada a la vez por los procesos conceptualmente dirigidos por la formulación de hipótesis basadas en las expectativas del lector, su conocimiento previo y las claves contextuales que predicen lo que el hablante o escritor, irá a decir.(p.24)

Al analizar la cita anterior se puede decir que la comprensión lectora se refiere a que la persona sea capaz de decodificar un texto leído desarrollando así diferentes habilidades cognitivas, que le permitirá entender lo leído al mismo tiempo relacionarlo con sus conocimientos para luego plantear la interpretación del mismo

2.1.15 Dimensiones que componen el lenguaje

Existen 4 dimensiones del lenguaje:

- Fonológico
- Semántico
- Sintáctico
- Pragmático

La investigación se enfocó más en la dimensión fonológica y semántica la cual (Rodríguez A. , 2017) sostiene que el desarrollo fonológico hace referencia a sonidos de un lenguaje. Estos sonidos se estructuran en fonemas, que son los elementos más pequeños del lenguaje que al cambiarse unos por otros dan lugar a diferentes palabras y, que en nuestro idioma está constituido por veinticuatro fonemas.

Con respecto al desarrollo semántico, este hace referencia al contenido, al significado de las diferentes palabras que el niño emplea en sus oraciones, es decir, a la combinación de fonemas. Las palabras son las unidades fundamentales del lenguaje, constituyen la base de la estructura de la información comunicable, tanto en la producción como en la comprensión.

2.1.16 Procesos de la lectura como desarrolladores de la motivación lectora

Cuetos, citado en (Sáenz, 2012), retoma los modelos de lectura para referirse a los procesos de lectura como operaciones mentales o módulos separables, relativamente autónomos y que cumplen una función específica. Dichos procesos o módulos son:

Procesos perceptivos: encargados de recoger y analizar un mensaje para luego procesarlo.

Procesamiento léxico: encargado de encontrar el concepto asociado con la unidad lingüística percibida.

Procesamiento sintáctico: alude al conocimiento de las reglas gramaticales del lenguaje, las cuales permiten conocer cómo se relacionan las palabras.

Procesamiento semántico: el lector extrae el mensaje de la oración para integrarlo a sus conocimientos. Recién después de esto se puede decir que ha terminado con el proceso

de comprensión, ya que es en este procesamiento en el cual se le da significado a las palabras, frases o texto, integrando la información de éste con los conocimientos previos del lector.

Al analizar la cita anterior se puede decir que los procesos de la lectura se dan en diferentes fases en donde primero se recibe ese conocimiento para luego asignar un significado a las palabras que nos lleva a la asociación de la palabra para finalmente poder interpretar con las demás personas.

2.1.17 Fases en la adquisición de la lectura

(Garcia, Garcia, & Moreno, 2017) Estos autores nos indican que existe un modelo precursor en las fases del aprendizaje de la lectura estructurada por Uta Frith en 1985, la cual se divide en tres fases las cuales son: la fase logográfica, alfabética y ortográfica.

Según Frith citado (Garcia, Garcia, & Moreno, 2017) nos dice que la primera de las fases en aparecer durante el desarrollo sería la fase logográfica. En esta fase el niño se apoya en los grafemas de manera global, es decir el niño al observar propagandas o logos representativos él sabrá a qué se refieren cada uno sin necesidad de tener en cuenta los sonidos individuales de cada letra.

Nos quiere decir que dentro de la fase logográfica el niño de cuatro a cinco años tiene la capacidad de reconocer varias palabras presentadas con anterioridad por un adulto, las cuales las reconocen completamente ya sean por los colores o la forma de la letra a través de la aplicación ideovisual en donde el niño es capaz de relacionar la forma escrita con el significado, esto lo podemos evidenciar cuando el niño reconoce marcas o logotipos como por ejemplo: coca cola, McDonald's entre otro, además de estimular la memoria visual y la percepción visual. Para estimular esta etapa es necesario mantener en el aula un ambiente de aprendizaje en donde motivación, la decoración y otras medidas son fundamentales para aproximarlo a las siguientes fases.

2.1.18 Niveles que ayudan a la construcción de la escritura en los niños

La Dr. Beatriz Emilia Ferreiro (1974) observó que los niños tienen en su escritura cambios que van evolucionando ya sea en un nivel de claridad y coherencia, estableciendo así cuatro niveles de escritura que ayudan al niño en la construcción y el desarrollo de la escritura, están categorizados por el nivel pre-silábico, silábico, silábico alfabético y alfabético, pero en este presente estudio nos interesa más los niveles que se ajustan a la edad requerida que son de 4 a 5 años los cuales son:

- El nivel pre silábico: En esta etapa el niño empieza a escribir a través de garabatos además de no tener relación el sonido con la letra.
- Nivel Silábico: En esta etapa el niño empieza a tener conciencia fonológica es decir relaciona el sonido con la grafía.

2.1.19 Etapa silábica

En esta etapa el niño es capaz de detectar un sonido de la sílaba, pero normalmente suelen ser en las vocales o consonantes. Además de entablar relación entre el sonido que son los fonemas y la gráfica que es la escritura.

(Romero, 2004) Nos plantea en su guía de aprendizaje a la lectoescritura que el nivel silábico en el niño:

fortalece su “conciencia fonológica”, comienza la asociación entre sonidos y grafías, se pregunta por qué determinadas letras son necesarias para “decir” una palabra y no otras, para explicarlo formula la hipótesis silábica que es el primer intento para resolver el problema de la relación entre el todo –la cadena escrita– y las partes constituyentes las letras. (p.14)

2.1.20 ¿Cómo se divide la etapa silábica?

Tanto para leer o escribir se debe de tener conocimiento del abecedario y la asociación de los fonemas es por eso que esta investigación también requiere abarcar la parte de la

escritura en el niño de 4 a 5 años que se encuentra en la etapa silábica (Haro, 2013) nos indica que la etapa silábica se divide en 3 categorías diferentes, entre ellas están:

La primera categoría conocida también como la escritura silábica inicial existe ya un dominio de las letras en la escritura, el niño es consciente de que las letras cumplen una función específica que no desempeñan los demás símbolos. Además de que los niños en esta categoría conocen ya una variedad de letras al entablar la lectura.

Existen tres subcategorías dentro de esta categoría:

La primera es sin valor sonoro convencional, aquí el niño aún no encuentra ni relaciona todavía el sonido con la gráfica, como segunda subcategoría tenemos la que es con valor sonoro convencional, es decir el niño ha empezado a descubrir una relación entre un sonido y su letra, y por último tenemos la tercera subcategoría que tiene valor sonoro convencional en las escrituras con correspondencia sonora, aquí la cantidad de letras en cada palabra está en función de la longitud de la misma, es decir, en palabras largas, escribe más letras.

Segunda categoría también llamada escrituras con marcada exigencia de cantidad, aquí el niño desarrolla la idea que cada palabra tiene una cierta cantidad de letras para asignar un significado, por lo que tiende a agregar más letras arbitrariamente.

Por último tenemos las escrituras estrictas, en esta tercera categoría ya existe una relación sonoro-gráfica, es decir existe correspondencia entre el sonido de la sílaba y la letra. El niño asigna un significado silábico a cada símbolo escrito, es decir, por cada sílaba escribe una letra, así, si una palabra tiene 3 sílabas, en su escritura aparecerán únicamente 3 letras; si es una palabra monosílaba, sólo escribirá una letra.

El conocimiento de las diferentes etapas permite que el docente estructure procesos de clase motivadores que atiendan las necesidades de los infantes acorde a su nivel de desarrollo que generen actitudes y motivación para aprender.

2.1.21 Aprendizaje significativo

(Ausubel, 1983) Nos indica que “un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (p.2).

El aprendizaje significativo se da a través del desarrollo de experiencias de aprendizaje que permiten expresar ideas propias, comentarios, preguntas para que así ellos formen su propio conocimiento a partir de lo que sabían, y lo complementan con el uso del material didáctico. Al aplicar un aprendizaje significativo se terminarán los aprendizajes por repetición debido que estas desconectan y dispersan la mente del estudiante, por lo que no permiten al alumno poder establecer nuevas relaciones en su conocimiento, al usar el método tradicional basado en la repetición, ocurre en el alumno un rápido olvido porque permiten una repetición inmediata y no un aprendizaje real ni significativo.

2.2 Marco Conceptual

- Motivación: Es un estímulo para que el educando encuentre el interés para realizar una actividad (Pila, 2012, pág. 90).
- Lectura: Leer es un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura, en una permanente interacción entre el lector y el texto (Romero, 2004, pág. 9).
- Innovación educativa: constituye un modo de experimentar y explorar las posibilidades educativas en distintos ámbitos: curricular, didáctico, metodológico, organizativo; sus resultados y procesos son evaluados y monitoreados para una aplicación oportuna y efectiva (Carcelén , 2008, pág. 3).
- Innovación: Se trata de un cambio o de una modificación que supone la creación o la puesta en marcha de algo novedoso. De esta manera, la innovación también aparece vinculada al progreso (Pérez , 2018, pág. 1)
- Materiales didácticos: Son los instrumentos propios de la enseñanza – aprendizaje, mediante los cuales se espera que el educando logre su desarrollo, estos instrumentos mostrados por el docente despiertan el interés de los alumnos (Pila, 2012, pág. 90).

- Aprendizaje significativo: Es cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, 1983, pág. 2).

2.3 Marco Legal

El trabajo que se presenta se sustenta desde el punto legal, en los siguientes documentos:

Constitución del Ecuador (2008)

(Aprobada en Montecristi, 23-24 julio de 2008)

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (p.108)

Art. 344.- Reconoce por primera vez en el país a la educación inicial como parte del sistema educativo nacional.

Sección tercera

Comunicación e Información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación. (p.14)

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.16)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2003)

Capítulo Tercero

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011)

Capítulo Quinto

De La Estructura Del Sistema Nacional De Educación

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

Reglamento de la LOEI (2012)

Capítulo Cuarto

De los derechos y obligaciones de las y los docentes

Art.11.-Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- i) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Marco metodológico

En este trabajo de investigación se utilizó la metodología de investigación científica con diferentes tipos de técnicas, métodos e instrumentos que se relacionan con el objetivo de este trabajo de investigación, los cuales nos permitieron crear bases sólidas para la solución del problema planteado.

3.2 Tipo de investigación

Aplicada. -

El desarrollo de este trabajo de investigación es de tipo aplicada porque se buscó la solución al problema de la motivación lectora a través de innovadores materiales didácticos del Jardín de infantes Garabatos Espíritu Santo, como lo da a entender (Ander, 2011)

La investigación aplicada va encaminada a la resolución de problemas, que se caracterizan por su interés en la aplicación y utilización de los conocimientos, también nos indica que esta investigación busca el conocer para hacer, para actuar (modificar, mantener, reformar o cambiar radicalmente algún aspecto de la realidad social) teniendo como finalidad producir cambios inducidos y/o planificados con el objeto de resolver problemas o de actuar sobre algún aspecto de la realidad social. (p.43)

De campo. -

Se considera una investigación de campo porque se realizó en la institución educativa con docentes y estudiantes del Jardín de infantes Garabatos Espíritu Santo debido a la necesidad de recolectar datos según (Arias, 2012) define: “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar

variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes” (p.31).

Descriptiva. -

Este método de investigación descriptiva permitió caracterizar el problema que existe en la institución sobre la falta de motivación lectora y el uso de los materiales didácticos así como afirma (Bernal, 2010) “la investigación descriptiva narra, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de una objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías” (p.113).

3.3 Enfoque de investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto porque se combinó técnicas cuantitativas y técnicas cualitativas según (Bernal, 2010) “la investigación cuantitativa parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica, en tanto que la investigación cualitativa pretende conceptualizar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas”.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Métodos del nivel teórico

Se emplearon los siguientes métodos:

- Análisis- Síntesis- Inductivo- Deductivo: se utilizaron para analizar la operacionalización de las variables procesando la información relativa a la motivación lectora y los materiales didácticos innovadores.
- Histórico Lógico: se empleó para conocer antecedentes, autores de la motivación lectora y los materiales didácticos innovadores a través del marco teórico.
- Modelación: se empleó este método para elaborar la propuesta.
- Enfoque de Sistema: se empleó este método para ver los elementos de la propuesta en sus relaciones.

3.4.2 Métodos y técnicas del nivel empírico

Métodos

Observación: Dalen y Meyer citados en (Díaz, 2011) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos” (p.7).

Por ello la observación se emplea a partir de una ficha de observación donde se comprueba la veracidad de información acerca de la falta de motivación lectora, la cual se aplicó en los niños y docentes para observar situaciones que se plantean en la problemática de la investigación.

Técnica:

Encuesta: según (Bernal, 2010) “La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas” (p.210). Se empleó esta técnica con el propósito obtener información específica acerca del uso del material didáctico innovador para la motivación lectora en niños de 4 a 5 años y se aplicó a los docentes a través de la elaboración de un cuestionario de preguntas.

Instrumentos

3.4.3 Ficha de observación:

Es el instrumento mediante el cual se recogió información a través de la observación e interpretación de comportamientos mediante una observación directa.

3.4.4 Cuestionario:

Son preguntas realizadas por el entrevistador que están basadas en el objetivo de estudio para obtener una información certera, así como (Bernal, 2010) define:

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de

investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación. (p.266)

3.5 Población y Muestra

Según (Tamayo, 2003) define a la población como

La totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación. (p.176)

De acuerdo a lo señalado por el autor la población está conformada por un conjunto de individuo, los cuales poseen características comunes para la realización. En el presente trabajo la población fue de 4 docentes y 45 estudiantes del Jardín de infantes Garabatos Espíritu Santo.

(Lopez, 2004) Nos indica que la muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros. La muestra es una parte representativa de la población (p.1).

Es un grupo pequeño que se ha seleccionado de la población que se consideran representativos de la población, los cuales se tomaron para analizar el objeto de estudio. En este caso son cuatro docentes y 22 niños de Jardín de infantes Garabatos Espíritu Santo.

Tabla 1

Población y muestra.

Sujetos en estudio	Población	Muestra	%	Tipo de muestreo
Docentes	4	4	100%	Encuesta y Observación
Niños	45	22	50%	Observación

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

3.7 Análisis de resultados

Encuesta aplicada a los docentes de inicial II

1. ¿Enumere las actividades que se desarrollan en los diferentes momentos de la lectura?

Tabla 2

Actividades que se desarrollan en los momentos de lectura.

Opciones	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
1) Realizan síntesis y conclusiones. 2) realizan actividades y preguntas respecto al tema a tratar. 3) desarrollan sus habilidades de análisis para realizar inferencias y resolver dudas basado en lo leído.	0	0%
1) Realizan actividades y preguntas respecto al tema a tratar. 2) Desarrollan sus habilidades de análisis para realizar inferencias y resolver dudas basado en lo leído. 3) Realizan síntesis y conclusiones.	3	75%
1) Desarrollan sus habilidades de análisis para realizar inferencias y resolver dudas. 2) Realizan actividades y preguntas respecto al tema a tratar. 3) Realizan síntesis y conclusiones.	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

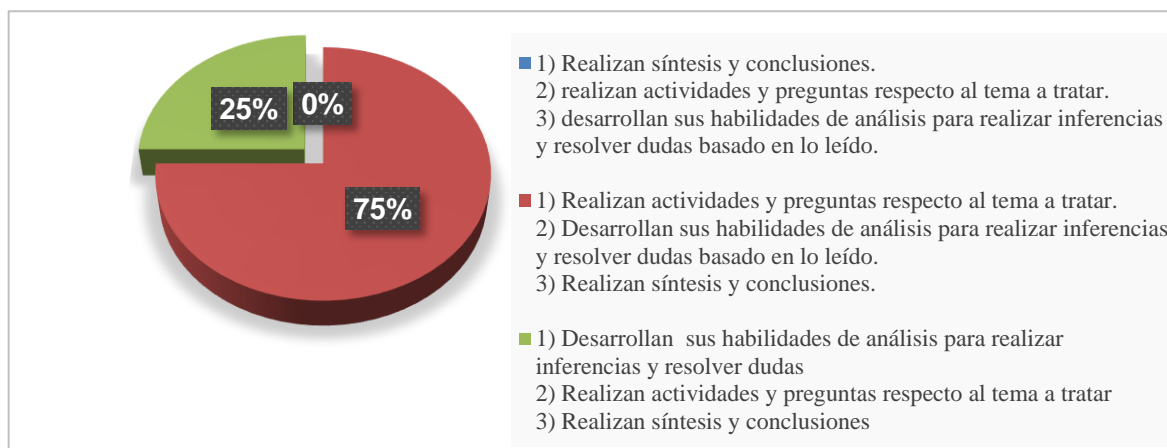


Figura 1 Actividades que se desarrollan en los momentos de lectura.

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Análisis: La mayoría de los docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo de inicial II, demostraron tener conocimiento acerca de los momentos de la lectura y las actividades que se desempeña en cada uno de los momentos, más algunos no conocen con exactitud el orden de los mismos.

2. Seleccione las dimensiones del lenguaje que se deben desarrollar en los niños de 4 a 5 años.

Tabla 3

Dimensiones del lenguaje

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Fonológica y semántica	4	100%
Sintáctica	0	0%
Pragmático	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.
Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

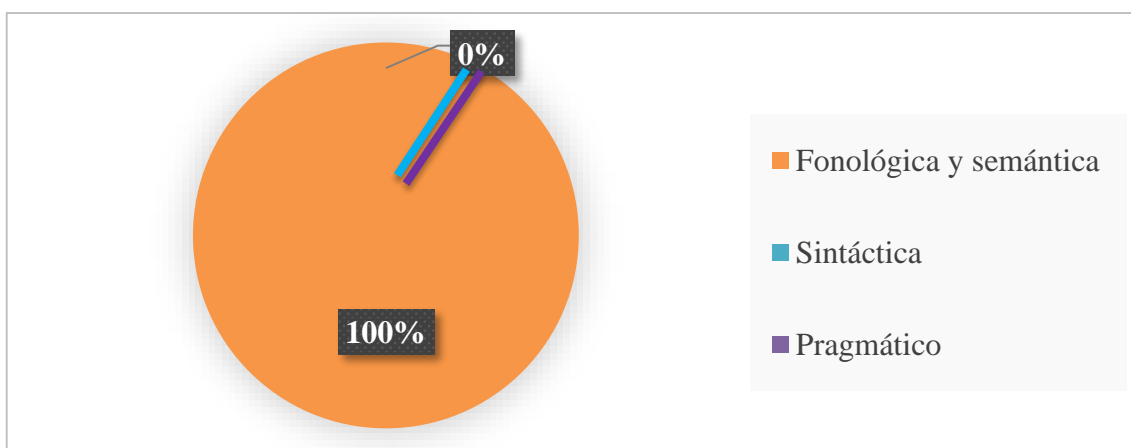


Figura 2 Dimensiones del lenguaje.

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.
Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Análisis:

Los docentes encuestados del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo de inicial II, mantienen un conocimiento adecuado de cada una de las dimensiones, a pesar de que existe el poco interés al momento de aplicarlas.

3. Seleccione qué aspectos se deben tener en cuenta para elaborar material concreto.

Tabla 4

Aspectos para elaborar el material concreto.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Vinculación al proceso educativo	3	75%
Participación de todos los sujetos	1	25%
Desarrollo evolutivo según su nivel	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

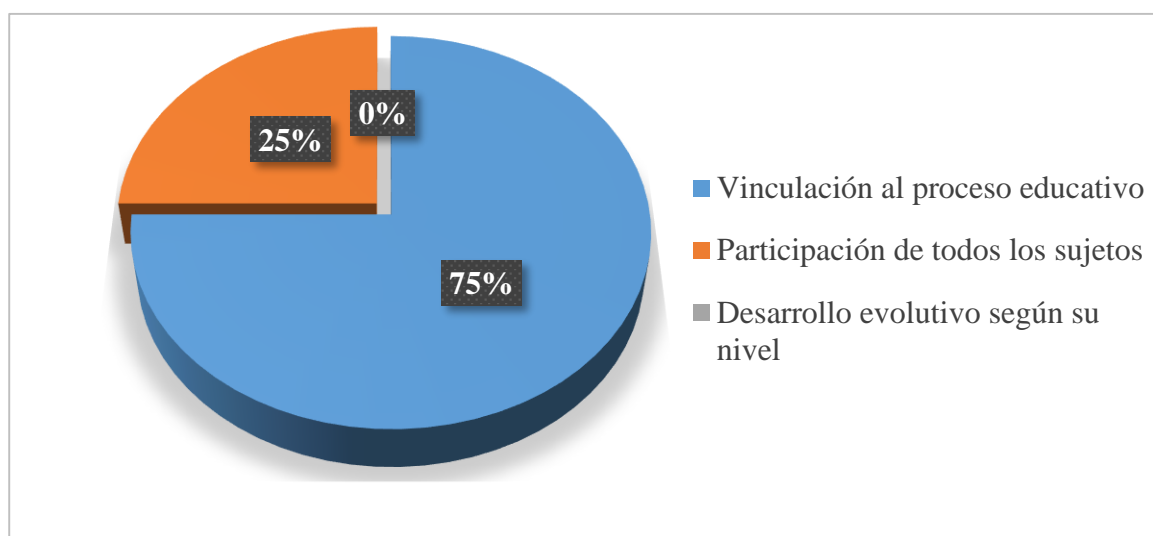


Figura 3 Aspectos para elaborar el material concreto.

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Análisis:

La mayoría de los docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo de inicial II coincidieron que la vinculación al proceso educativo es un aspecto relevante para la elaboración del material didáctico puesto que son esenciales tanto para el docente y alumno además de estar vinculados con las tareas y actividades que permitirán motivar la lectura.

4. Señale la fase para la adquisición de la lectura en la que se encuentra los niños de 4 a 5 años.

Tabla 5

Fases para la adquisición de la lectura.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Logográfica	3	75%
Alfabética	1	25%
Ortográfica	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.
Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

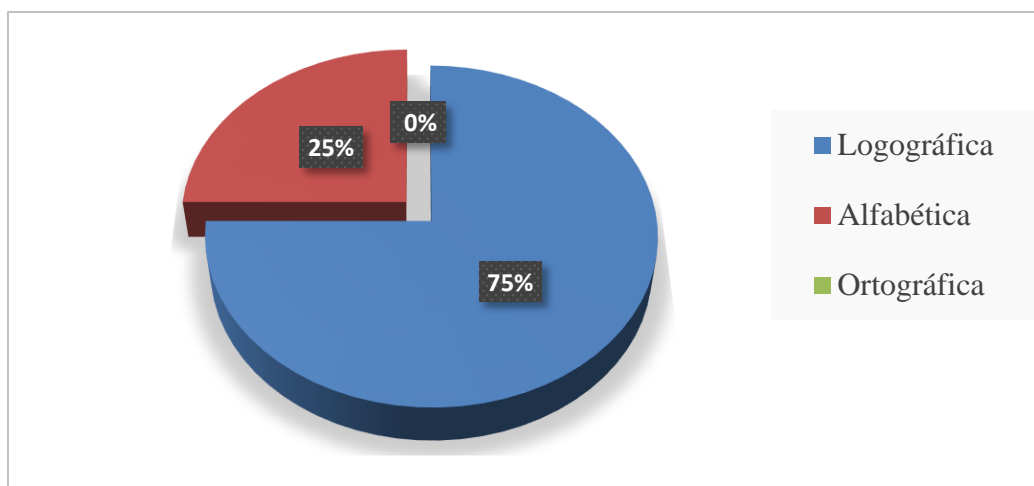


Figura 4 Fases para la adquisición de la lectura.

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.
Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Análisis:

La mayoría de los docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo de inicial II, manejan con cierta facilidad la fase logográfica, mientras una de las docentes encuestadas indica tener un conocimiento erróneo debido a que hay confusión entre conceptos.

5. Seleccione el tipo de material didáctico que utiliza para motivar la Lectura.

Tabla 6

Tipo de material didáctico.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Cartillas	1	25%
Juguetes	0	0%
Cuentos	2	50%
Películas	1	25%
Radio	0	0%
Papelotes	0	0%
Otros		
Total	4	100%

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

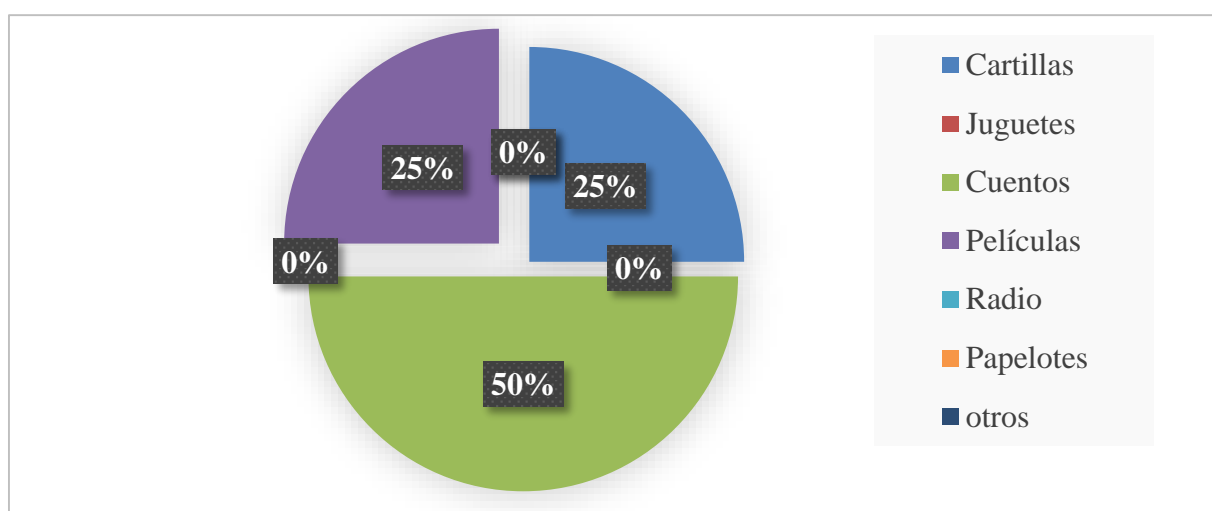


Figura 5 Tipo de material didáctico.

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Análisis:

Los docentes encuestados del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo de inicial II en su mayoría solo trabajan con materiales tradicionales no llamando por completo la atención del niño, teniendo en cuenta que existen una diversidad de materiales que se deben de utilizar para despertar su curiosidad y estimular el desarrollo de su pensamiento creativo para animar al niño hacia la lectura.

6. ¿De qué forma evalúa a sus estudiantes en el desarrollo de la lectura?

Tabla 7

Formas para evaluar la lectura.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Por medio de preguntas	1	25%
Realización de pequeños resúmenes	1	25%
Descripción de secuencias	1	25%
Creación de dibujos	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

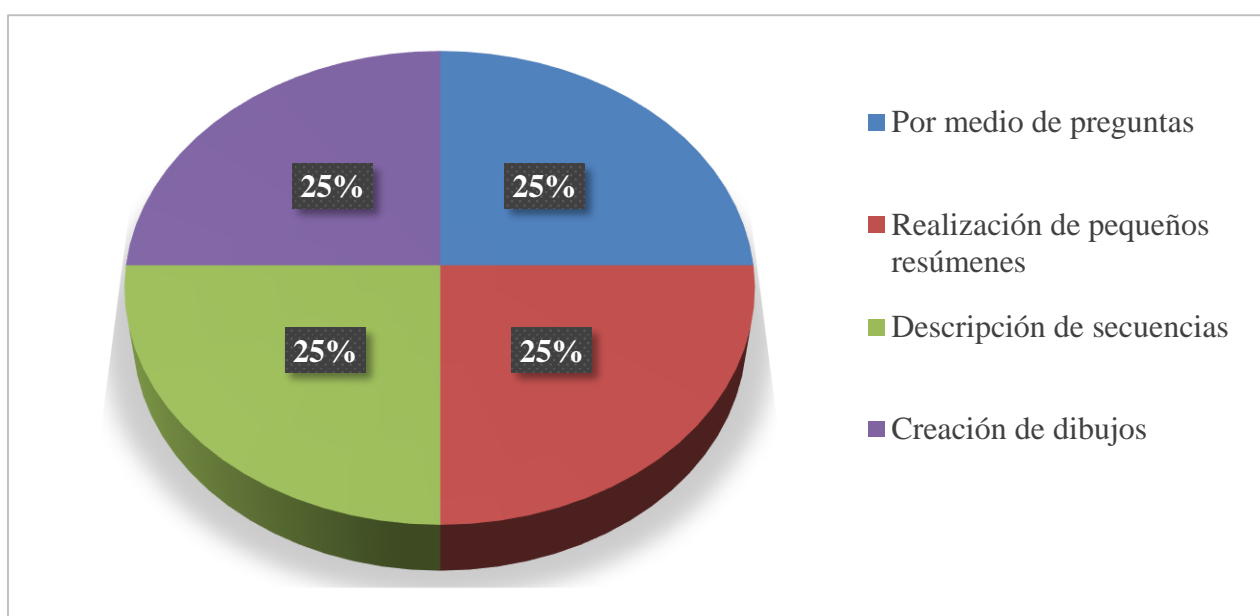


Figura 6 Formas para evaluar la lectura.

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Análisis:

De la encuesta aplicada realizada a los docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo de inicial II, nos indicaron que suelen utilizar todas las técnicas mencionadas para evaluar al niño en el desarrollo de la lectura, el uso de cualquiera de esta depende de la actividad que realizan los niños.

7. Seleccione 3 aspectos más relevantes, que considera usted que sean necesarios para la participación del docente en la elaboración y utilización de materiales didácticos.

Tabla 8

Aspectos más relevantes para la participación del docente.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Recursos, creatividad, motivación	3	75%
Recursos, tiempo, innovación	0	0%
Recursos, creatividad, innovación	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

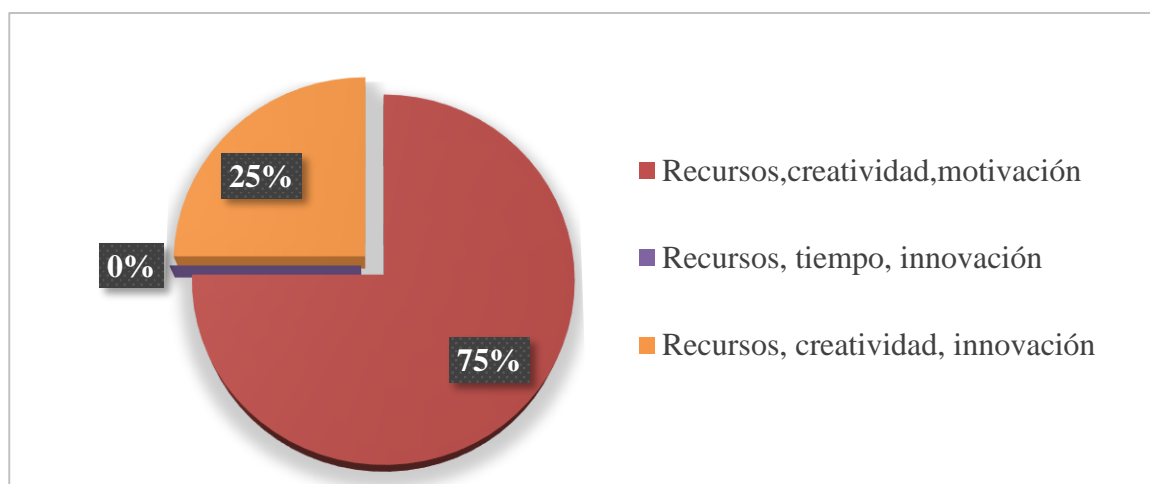


Figura 7 Aspectos más relevantes para la participación del docente.

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Análisis:

La mayoría de los docentes encuestados del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo de inicial II, están conscientes que para lograr la participación en la elaboración de materiales didácticos hacen falta recursos, creatividad e interés de parte de la institución y docentes. Entonces se puede deducir que al existir todos estos aspectos serán capaces de invertir tiempo y energía en la elaboración y utilización de materiales didácticos teniendo en cuenta que es una herramienta muy necesaria que vale la pena invertir.

8. ¿Cuánto tiempo usted dedica diariamente a motivar la lectura en clase?

Tabla 9

Tiempo para motivar la lectura.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
5 minutos	0	0%
10 minutos	3	75%
15 minutos	1	25%
20 minutos o mas	0	0%
total	4	100%

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

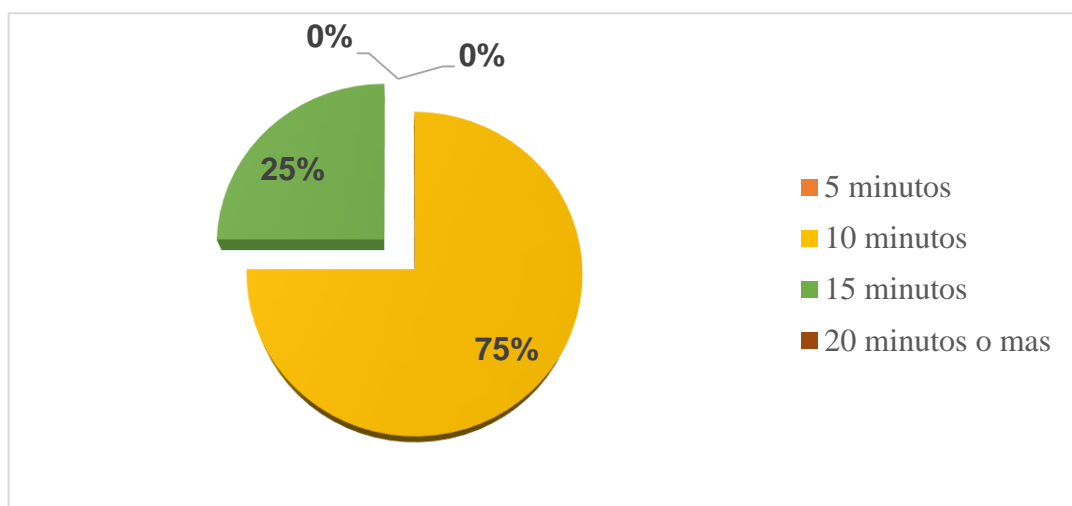


Figura 8 Tiempo para motivar la lectura.

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Análisis:

La mayoría de los docentes encuestados del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo de inicial II, utilizan únicamente 10 minutos para la motivación lectora, siendo escasa una actividad tan importante.

9. Seleccione qué se logra al usar material didáctico para la motivación lectora.

Tabla 10

Logros de utilizar el material didáctico.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Ambiente acogedor	1	25%
adquisición para el hábito lector	2	50%
Participación activa del estudiante	1	25%
total	4	100%

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

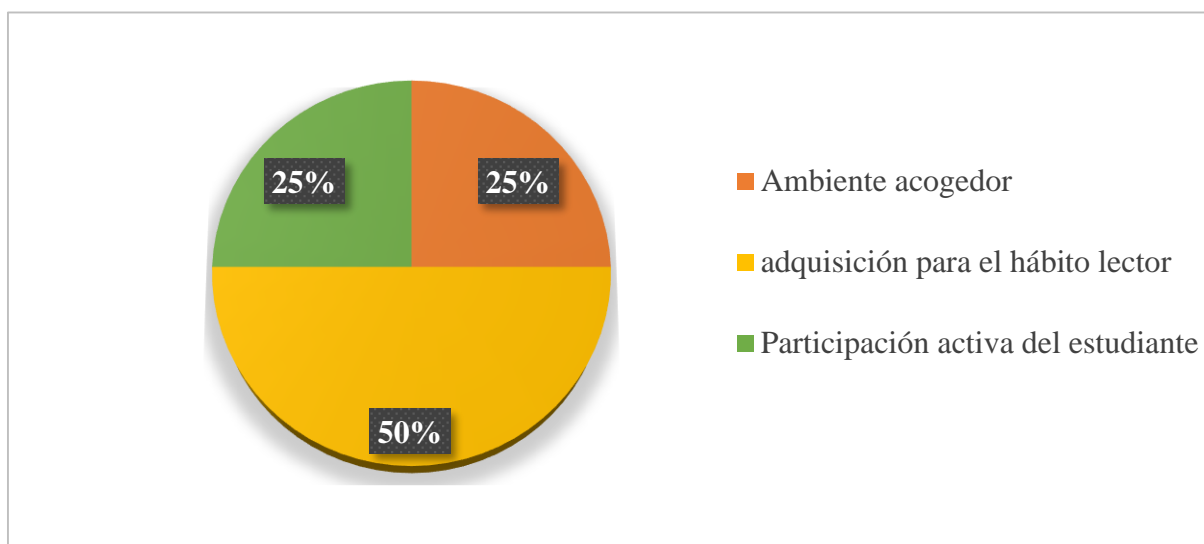


Figura 9 Logros de utilizar el material didáctico.

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Análisis:

La mayoría de los docentes encuestados del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo de inicial II, coinciden que al aplicar el material didáctico se logra despertar en el niño el interés por la motivación lectora, creando en él entusiasmo para que adquiera el interés lector. Entonces se puede deducir que al aplicar correctamente los materiales didácticos, el niño se sentirá motivado y gusto a la hora de leer.

10. Seleccione los beneficios que se desarrollan en el proceso de la lectura.

Tabla 11

Beneficios al desarrollar la lectura.

Opción	Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
1	Comunicación entre ambas partes Mejorar la atención Construcción de conocimiento	3	75%
2	Interés del estudiante Mejora la atención Construcción de conocimiento	1	25%
Total		4	100%

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

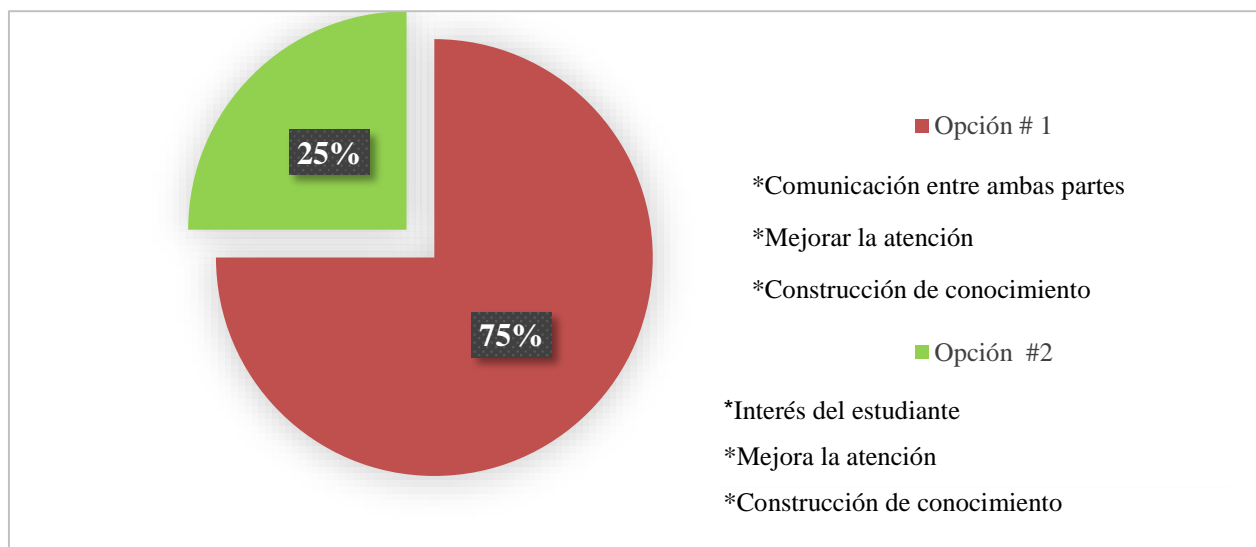


Figura 10 Beneficios al desarrollar la lectura.

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Análisis:

La mayoría de las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo de inicial II, conocen todos los beneficios que se obtienen al desarrollar correctamente el proceso lector.

11. ¿Por qué es necesario la estimulación lectora con materiales didácticos innovadores?

Tabla 12

Estimulación lectora con materiales didácticos innovadores.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Iniciativa de leer	1	25%
Interés del estudiante	1	25%
Mejorar la atención	1	25%
Construcción de conocimiento	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

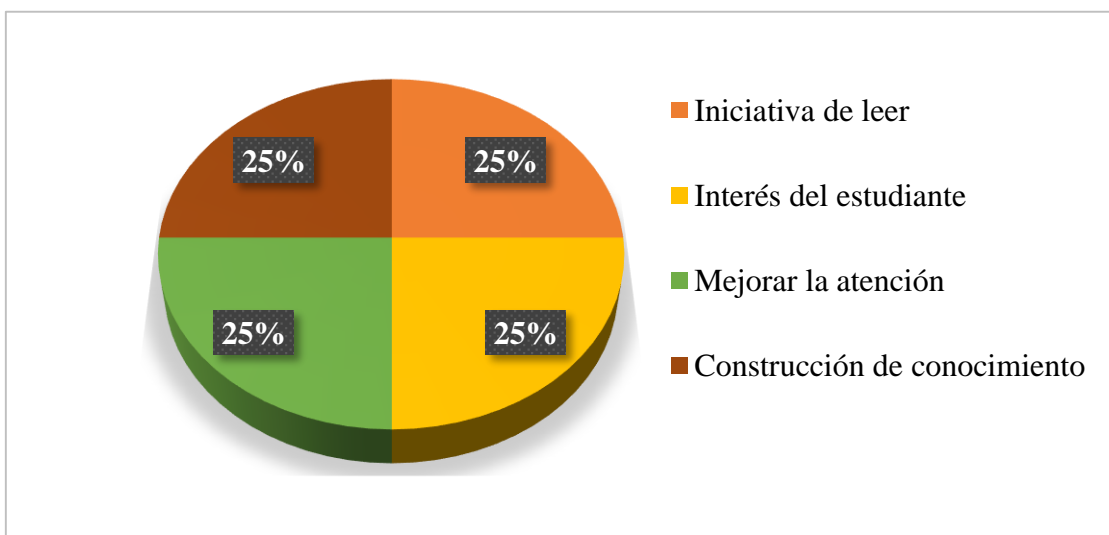


Figura 11 Estimulación lectora con materiales didácticos innovadores.

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Análisis:

La mayoría de los docentes encuestados del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo de inicial II, coincidieron que todos los aspectos mencionados son importantes para estimular la motivación lectora con materiales didácticos innovadores, no solo teniendo en cuenta la motivación del niño sino también que el docente logre un mayor interés al elaborar y utilizar materiales didácticos en sus clases.

12. Seleccione cual es la etapa en la que el niño es capaz de detectar un sonido de la sílaba, siendo estas vocales o consonantes además de entablar relación entre el sonido que son los fonemas y la gráfica que es la escritura.

Tabla 13

Niveles de escritura que ayudan al niño en la construcción y el desarrollo de la escritura.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Etapa alfabética	1	25%
Etapa silábica	1	25%
Etapa pre-silábico	2	50%
total	4	100%

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

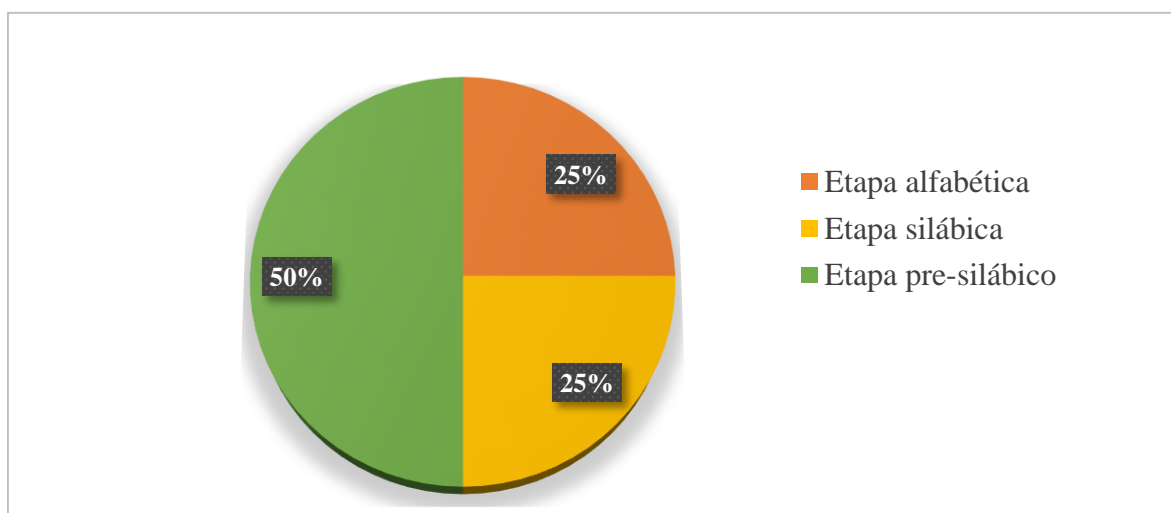


Figura 12 Niveles de escritura que ayudan al niño en la construcción y el desarrollo de la escritura.

Fuente: Encuestas dirigida a las docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Cindy Chamorro y Evelin Naula.

Análisis:

La mayoría de docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo de inicial II, conocen con exactitud los conceptos y los logros que deben desarrollar en cada etapa los niños, mientras otros docentes desconocen a qué edad corresponden cada una de las etapas.

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ALUMNOS

Tabla 14

Ficha de observación aplicada a los alumnos.

<p>Instrucciones: Observe si la ejecución de los indicadores que se enuncian los desempeña el docente y estudiante durante toda la clase. anote las observaciones pertinentes y marque con una “X” en la escala atendiendo a los siguientes parámetros: 1: desempeña el indicador de una manera superior a lo esperado 2: desempeña el indicador de manera esperada 3: desempeña el indicador de una manera inferior a lo esperado. 4: Se encuentra en periodo de iniciación del indicador 5: Presenta dificultades para lograr el indicador</p>						
<p>Objetivo: Obtener información acerca del comportamiento del uso de materiales didácticos innovadores para la motivación lectora. Verificar el desarrollo en el proceso de motivación a la lectura, analizando los tipos de material didáctico que utilizan.</p>						
Variables	Indicadores	1	2	3	4	5
Materiales Didácticos Innovadores.	Mantiene la atención cuando el docente utiliza material didáctico	4	3	9	4	2
	Participa activamente en los juegos, dramatizaciones o actividades que inicia el docente	3	7	8	3	1
	Muestra interés para elaborar materiales	2	1	12	3	4
	Tiene facilidad para manipular los materiales	10	3	7	2	0
	Expresa gusto al utilizar los materiales didácticos	4	7	5	5	1
	Participa libremente en todas las actividades con el uso de material didáctico	1	8	4	8	1
Motivación Lectora.	Responde a las preguntas planteadas por el docente acerca de la lectura	4	1	2	8	7
	Relaciona el texto con otros conocimientos y experiencias previas.	1	1	1	12	7
	Escoge voluntariamente jugar con los libros	1	2	4	8	7
	Realiza preguntas de comprensión: que, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué, quién...	8	1	2	5	6
	Expresa gusto y alegría cuando escuchan cuentos y otras lecturas	9	4	7	1	1
	Elabora un pequeño resumen del texto	1	2	1	6	12
	Elabora una opinión respecto al texto	1	9	1	5	6
Observaciones:						
Evaluado por:	Cindy Chamorro Evelin Naula	Firma:		Fecha:		

Fuente: Ficha de observación dirigida a los alumnos del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Análisis de las fichas de observación aplicada a estudiantes del área de inicial 2 del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Al realizar el análisis de las fichas de observación aplicada a los estudiantes del área de inicial 2 del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo se pudo observar que los estudiantes prestan atención cuando el docente usa material didáctico pero no mantienen la misma hasta el final de la lectura, porque se usa el mismo material didáctico (un peluche y un cuento) en todas las clases, lo que no permite despertar el interés para participar en juegos, dramatizaciones u otras actividades relacionadas con la lectura.

Además se pudo evidenciar que después de narrar el cuento, la maestra realizó preguntas, pero los estudiantes no respondieron con facilidad porque no comprendían el argumento del texto y se limitaban a repetir lo que sus compañeros decían, esto evidenció que el mal manejo de materiales y la falta de motivación inciden directamente en los procesos de comprensión lectora. Así mismo se pudo observar el interés mostrado por algunos niños al facilitarles los materiales didácticos, que les permitió plantear preguntas acerca de la narración.

En el proceso de pos-lectura, la maestra formuló preguntas a los discentes, quienes no comprendieron porque la práctica de la lectura no implicaba el uso de material didáctico seleccionado para el tema, además la maestra no realizó preguntas que les permita establecer hipótesis, más bien realizó una práctica repetitiva y monótona que no consideraba el nivel de desarrollo ni edad de los estudiantes.

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS DOCENTES

Tabla 15

Ficha de observación aplicada a los docentes.

<p>Instrucciones: Observe si la ejecución de los indicadores que se enuncian los desempeña el docente y estudiante durante toda la clase. anote las observaciones pertinentes y marque con una “X” en la escala atendiendo a los siguientes parámetros: 1: desempeña el indicador de una manera superior a lo esperado 2: desempeña el indicador de manera esperada 3: desempeña el indicador de una manera inferior a lo esperado. 4: Se encuentra en periodo de iniciación del indicador 5: Presenta dificultades para lograr el indicador</p>						
<p>Objetivo: Obtener información acerca del comportamiento que tiene el docente al utilizar los materiales didácticos innovadores en la motivación lectora.</p>						
Variables	Indicadores	1	2	3	4	5
Materiales Didácticos Innovadores.	El maestro utiliza objetos motivadores(juegos, dramatizaciones, películas, maquetas)		1	3		
	El maestro utiliza objetos creativos (materiales hechos con manualidades)			2		2
	El maestro utiliza objetos accesibles para el alumno.(cuentos, imágenes, fichas, papelotes)	1	3			
	El maestro utiliza diferentes estrategias en el desarrollo de aprendizajes (actividades que se realizan)		1	3		
	El maestro emplea el Juego para el desarrollo de ideas y opiniones emitidas por los niños y niñas	3			1	
	El maestro emplea materiales didácticos para facilitar la motivación lectora.			4		
	El maestro cuenta con materiales didácticos					4
Motivación Lectora.	El maestro toma en cuenta los factores relacionados con la lectura (contexto, motivación, enfoque)	1	3			
	El maestro motiva al alumno a la lectura		1	2	1	
	El maestro utiliza técnicas para motivar la lectura en los niños y niñas		2	2		
	El maestro logra el desarrollo de experiencias de aprendizaje en la motivación lectora al usar material didáctico	3		1		
Observaciones:						

Fuente: Ficha de observación dirigida a los docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.
Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Análisis de las fichas de observación aplicada a docentes del área de inicial del jardín de infantes GARABATOS Espiritu Santo.

Al realizar el análisis de las fichas de observación aplicada a los docentes del área de inicial 2 del jardín de infantes GARABATOS Espiritu Santo, en el salón de clase se observó escaso material didáctico, lo que limita la motivación del proceso lector.

También se evidenció que las docentes no utilizan objetos motivadores que permita la participación activa del estudiante en ciertas actividades como en dramatizaciones, juegos, etc., además de observar la poca creatividad al realizar objetos didácticos (usan el mismo todos los días), existió poco interés por elaborar nuevos objetos que promuevan el proceso lecto-escritor.

También se observó que las docentes consideran el cambio de lugar para trabajar la lectoescritura, más esta variación no surte efecto debido a que no se plantean estrategias innovadoras.

Así mismo se pudo observar que la docente no sigue la planificación, lo que lleva a la improvisación y clases sin sentido, poco motivadoras.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Después de la investigación realizada hemos obtenido resultados relevantes para la investigación lo cual nos permite llegar a las siguientes conclusiones:

En los salones de clase, los estudiantes y docentes cuentan con escasos recursos didácticos, lo que afecta el proceso lecto-escritor, además los docentes no siguen una planificación estructurada, lo que los lleva a la improvisación afectando el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, existe poco interés, falta de creatividad y desconocimiento de estrategias para la lectoescritura por parte de los docentes, quienes no promueven el interés y motivación en el educando.

Las docentes tienen dudas en el proceso de enseñanza - aprendizaje debido a que existe desconocimiento y confusión en ciertos temas que se expusieron en la encuesta, como lo pudimos evidenciar en las preguntas que trataban de las fases, dimensiones y orden correcto de aplicar los momentos de lectura. Esto puede ocasionar que la docente cree confusión en los estudiantes y dude de sí mismo al momento de motivar la lectura, además no implementan estrategias innovadoras y técnicas que permitan fomentar la motivación lectora.

Por otro lado se evidenció que no existe motivación para investigar y elaborar materiales didácticos innovadores debido a que existen diversos factores que impiden lograrlo como son: los pocos recursos, falta de interés y escaso tiempo, porque se rigen a un horario y a una planificación.

Los docentes de la Institución se muestran interesados en la propuesta de investigación, la cual pretende el desarrollo de la motivación lectora a través de materiales didácticos innovadores. El entusiasmo expresado por las docentes nos permitirá emplear la propuesta con mayor facilidad visto que contamos con el apoyo tanto institucional como de las maestras.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

Jugar con materiales didácticos para desarrollar la motivación lectora.

4.2 Objetivo General

Estimular la motivación lectora a través de la implementación de una guía de actividades didácticas.

4.3 Objetivo Especifico

- Capacitar a los docentes en el uso de materiales didácticos innovadores para desarrollar la motivación lectora.
- Elaborar materiales didácticos innovadores para que el docente aplique en las clases.
- Aplicar una guía de actividades con materiales didácticos innovadores para el uso del docente.

4.4 Esquema de la propuesta

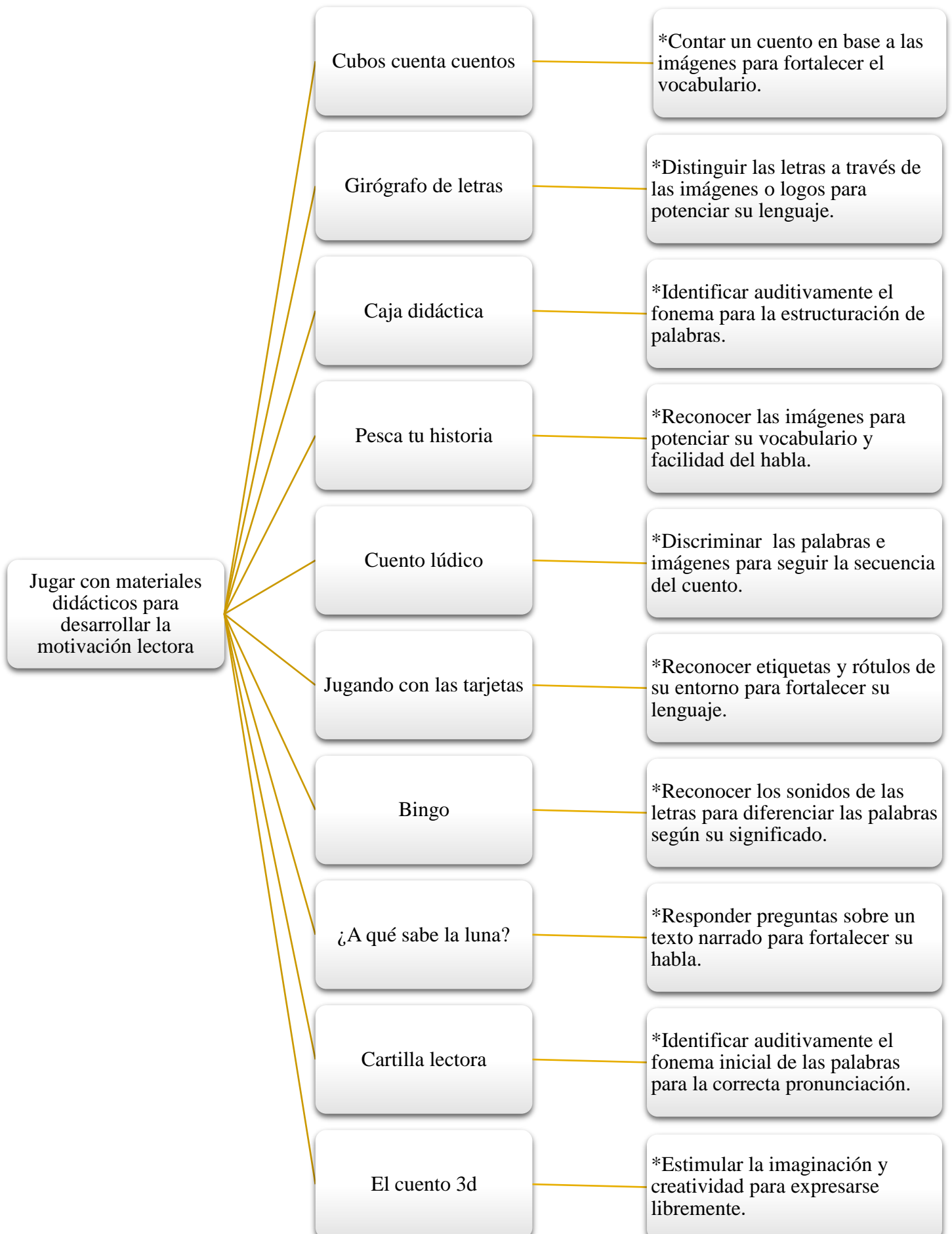
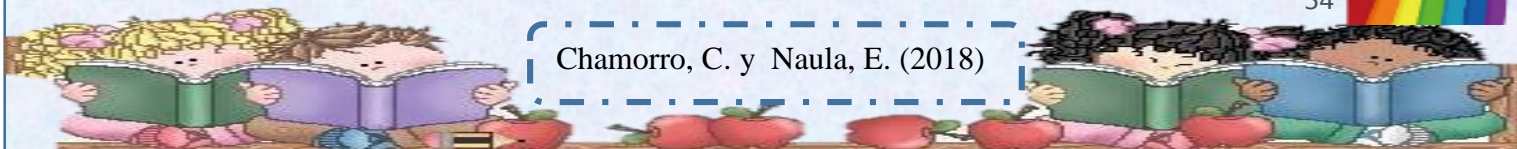


Figura 13 Jugar con materiales didácticos para desarrollar la motivación lectora
Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

**Jugar con materiales
didácticos para
desarrollar la motivación
lectora**



Introducción

Esta guía va dirigida principalmente para todos los docente que desean hacer sus clases más dinámicas, creativas e innovadoras, en esta guía encontrarán una variedad de actividades con material didáctico innovador que motivarán la lectura.

Además de que el docente se interesará más por la lectura; convirtiéndose esta guía de apoyo para el docente en donde puede orientarse al impartir una clase con la aplicación de materiales didácticos innovadores, además de desarrollar su creatividad e imaginación al momento de elaborar los materiales didácticos obteniendo, con esto llamar la atención del niño en sus clases y desarrollar con facilidad el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta guía contiene diferentes actividades con materiales didácticos que serán realizadas por el docente, en donde elaborará el material para luego poder aplicarlo. Las actividades van a ser desarrolladas por el niño con la ayuda del material didáctico y las indicaciones dadas por el docente; al seguir todo lo requerido se logrará alcanzar los objetivos propuestos en cada actividad, obteniendo así la atención del niño y un aprendizaje significativo y duradero en los niños de inicial 2; además de estimular la motivación lectora con materiales didácticos innovadores.



Actividad #1

Cubos cuenta cuentos

Objetivo:

Contar un cuento en base a las imágenes para fortalecer el vocabulario.



Figura 14 Cubos cuenta cuentos.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Materiales:

- ❖ Imágenes
- ❖ Cartón
- ❖ Goma
- ❖ Cajas
- ❖ Tijera
- ❖ Cartulina
- ❖ Papel contact

Duración: 60 minutos

Procedimiento para realizar la actividad

- 1) Conseguir 3 cajas cuadradas, dos medianas y una pequeña.
- 2) Pintar las cajas de diferente color para establecer la diferencia entre lugares, personajes y objetos.
- 3) Dividir las cajas y buscar o dibujar imágenes relacionados a los 3 diferentes tipos: lugares, personajes y objetos.
- 4) Recortar y pegar las imágenes en cada una de las cajas.
- 5) Colocar papel contact para evitar que se dañe el trabajo.

Duración: 60 minutos

Procedimiento para aplicar el material

- 1) La maestra motivará a los niños diciéndoles que se convertirán en creadores de historias mágicas.
- 2) La maestra explicará a los niños que se va trabajar con tres dados, en un dado se presentan imágenes con lugares, en el segundo se presenta imágenes de personajes y el tercer dado se presentan imágenes de objetos.
- 3) Una vez explicada la utilidad que tendrá cada dado, la maestra explicará a través de un ejemplo la manera de realizar la actividad.
- 4) La maestra lanzará cada dado, observará la imagen que seleccionó de cada dado y comenzará a crear la historia.
- 5) En orden, la maestra comenzará a llamar a los niños uno por uno.
- 6) Cada niño tendrá el turno de crear y contar una historia.
- 7) La maestra dará una cartulina impresa con la forma de un dado en donde se encuentran los personajes, lugares y objetos utilizados para colorearlo.
- 8) Por último con ayuda de la maestra armarán el cubo cuenta cuentos.
- 9) Después de realizar esta actividad la maestra en conjunto con los niños crearán una sola historia y la pondrán en un papelógrafo el título de esa historia y los personajes que participaron en ella. (Todo esto será con ayuda de la maestra)

Ejemplo:

Título	
Imag	Palabra
Imag	Palabra
Imag	Palabra

Figura 15 Cubos cuenta cuentos.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Evaluación: El docente evaluará en los niños los siguientes logros:

- Participa activamente en toda la actividad.
- Narra y construye pequeñas historias.
- Contribuye a la elaboración del material didáctico.

Actividad #2

Girógrafo de letras

Objetivo:

Distinguir las letras a través de las imágenes o logos para potenciar su lenguaje.

Materiales:

- ❖ 2 Cd
- ❖ 2 tapas de cola
- ❖ Un pedazo de 15 cm de palo de escoba
- ❖ Cartulina
- ❖ Papel contact
- ❖ Imágenes

Duración: 50 minutos

Procedimiento para realizar la actividad

- 1) Recortar 5 pedazos de cartulina de 2cm de ancho en forma horizontal.
- 2) Pegar y recortar las imágenes en las cartulinas con papel contact.
- 3) Escribir fonemas en las cartulinas y recortar en cuadros.
- 4) Pegar en cada cuadro las imágenes y fonemas recortados.
- 5) Pegar las cartulinas como rodillo en el palo de escoba.
- 6) Hacer en los 2 cd un agujero de 4cm.
- 7) Ubicar en cada lado del palo de escoba los cd.
- 8) Ubicar las tapas de cola en cada lado del palo de escoba de cortar los pedazos de cartulina se va a doblar en recuadros para pegar en cada cuadro las imágenes y los fonemas recortados.
- 9) Pegar en el palo de escoba las cartulinas de los fonemas e imágenes.
- 10) Ubicar los cd en cada lado y las tapas de cola para que al momento de girar el girógrafo no se lastime el niño.



Duración: 25 minutos

Procedimiento para aplicar el material

- 1) La maestra formará grupos de 4 y entregará un girógrafo en cada grupo.
- 2) El niño aunque no sepa leer el reconocerá que la “S” es de sapo de sandía y que esa palabra que está escrita se escribe con “S”.
- 3) Los alumnos observarán las imágenes y los fonemas para formar las palabras logrando con esto que el niño asocie nuevas palabras para fortalecer la motivación lectora.

Evaluación:

El docente evaluará en los niños los siguientes logros:

- Participa activamente en toda la actividad.
- Reconoce nuevas imágenes con entusiasmo.
- Incrementa su vocabulario con ayuda de las imágenes.



Actividad #3

Caja didáctica

Objetivo:

Identificar auditivamente el fonema para la estructuración de palabras.

Materiales:

- ❖ Caja de madera
- ❖ Palo de helado
- ❖ Cartulina
- ❖ Papel contact.
- ❖ Cartulina esmaltada
- ❖ Marcadores
- ❖ Slime de pepas

Duración: 1h 30

Procedimiento para realizar la actividad

- 1) Recortar en 4 partes la cartulina.
- 2) Cubrir la parte superior de la cartulina esmaltada con plastilina.
- 3) Escribir en la parte de adelante de la cartulina letras y en la parte de atrás trazos.
- 4) Forrar la cartulina con papel contact.

Duración: 60 minutos

Procedimiento para aplicar el material

- 1) La docente repartirá cartulinas con trazos.
- 2) Los niños observarán y repetirán la grafía en la cartulina rellena de plastilina.
- 3) La docente repartirá slime de pepas y pronunciará las consonantes para que los niños busquen las cartillas según el sonido pronunciado por la docente.
- 4) Los niños repasarán la letra con slime siendo una actividad muy lúdica.
- 5) Los alumnos se guiarán con palo de helado las cartulinas realizadas en el salón de clase.



Evaluación:

El docente evaluará en los niños los siguientes logros:

- Participa activamente en toda la actividad.
- Reconoce las consonantes con facilidad.
- Repasa los gráficos sin ningún problema.



Actividad #4

Pesca tu historia

Objetivo:

Reconocer las imágenes para potenciar su vocabulario y facilidad del habla



Figura 16 Pesca tu historia.

Fuente: sitio web, YouTube

Elaborado por: (Bermejo, 2015)

Materiales:

- ❖ Imágenes
- ❖ Goma
- ❖ Tijera
- ❖ Cartulina
- ❖ Papel contacto
- ❖ Piola

Duración: 30 minutos

Procedimiento para realizar la actividad

- 1) Cortar pedazos de piola.
- 2) Cortar las imágenes.
- 3) Pegar la piola en las imágenes.



Duración: 60 minutos

Procedimiento para aplicar el material

- 1) La docente explicará que ellos se convertirán en pescadores.
- 2) La docente entregará a cada niño una cartilla con un dibujo.
- 3) Los niños deberán colorear la imagen a su agrado.
- 4) La docente mostrará todas las imágenes a los niños para que vayan pensando en la historia que quieren crear con esas imágenes.
- 5) Luego explicará la siguiente actividad, la cual consiste en que cada niño tiene la oportunidad de pescar con una caña a su personaje, lugar y objeto favorito que va a utilizar en su historia.
- 6) Una vez pescadas las imágenes los niños con la ayuda de la maestra procederán a escribir en la pizarra como título “La historia de.....” en donde los niños escribirán su nombre en la línea.
- 7) Después procederán a pegar las imágenes en una cartulina con forma en tríptico.
- 8) Una vez pegadas las imágenes el niño expondrá su trabajo a los demás niños, donde contará una pequeña historia y explicará las características de cada imagen.

Evaluación:

El docente evaluará en los niños los siguientes logros:

- Participa activamente en toda la actividad.
- Contribuye a la elaboración del material didáctico.
- Crea la historia con facilidad.
- Cuenta la historia con fluidez.



Actividad #5

Cuento lúdico

Objetivo:

Discriminar las palabras e imágenes para seguir la secuencia del cuento

Materiales:

- ❖ Recipientes de plástico
- ❖ Cartulinas
- ❖ Juguetes según los personajes del cuento
- ❖ Imágenes según los personajes del cuento
- ❖ Cuento “El carnaval de los animales”
- ❖ Lámina de PVC imantado

Duración: 45 minutos

Procedimiento para realizar la actividad

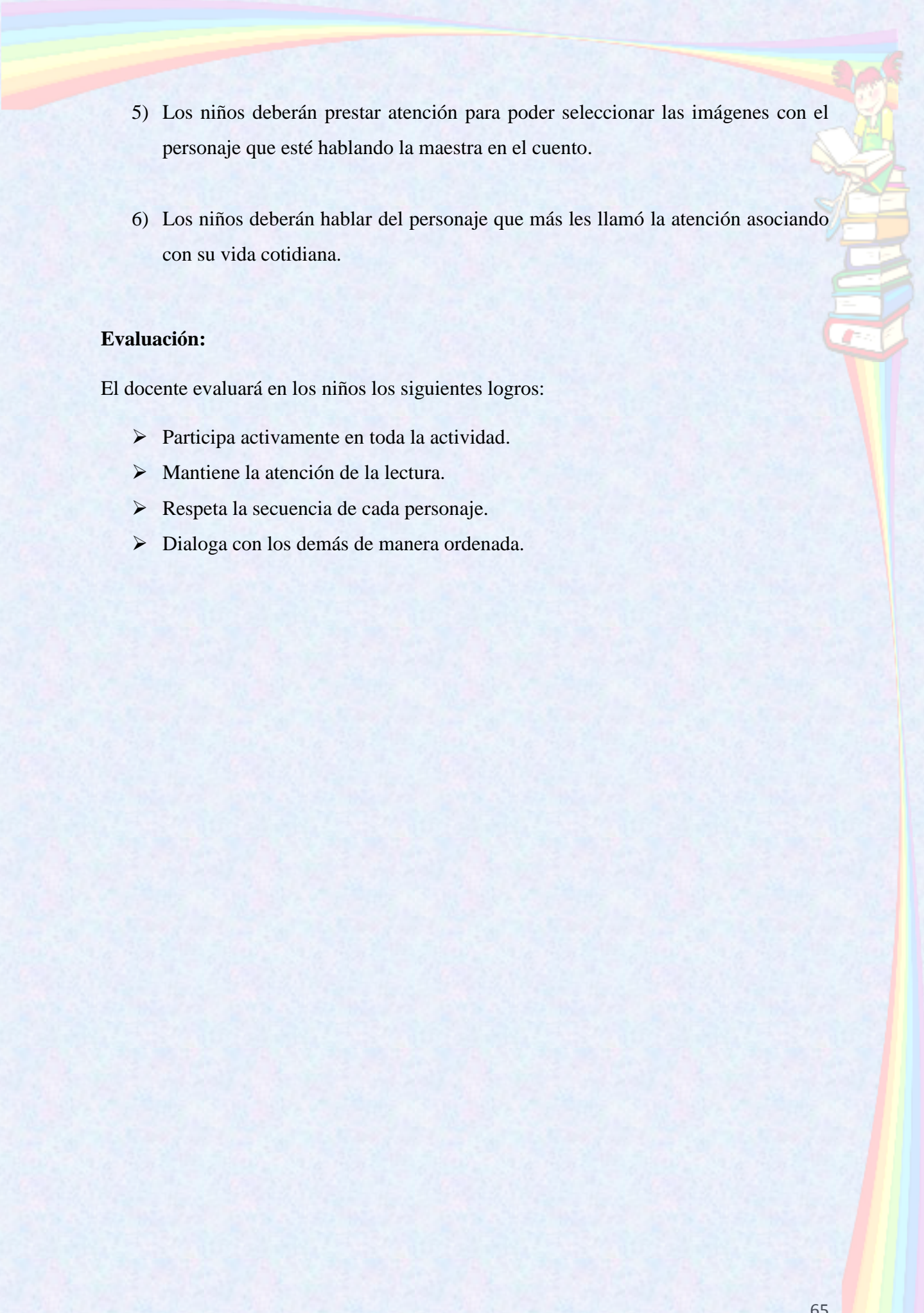
- 1) Recortar y pegar las imágenes en la cartulina.
- 2) Pegar el imán en las cartulinas y en la parte superior de los recipientes.
- 3) Ubicar en cada recipiente los personajes del cuento.
- 4) Tapar los recipientes.

Duración: 25 minutos

Procedimiento para aplicar el material

- 1) La maestra leerá el cuento “El carnaval de los animales” y los niños seguirán la lectura.
- 2) La maestra mostrará todas las tapas con la imagen de los personajes.
- 3) La maestra mostrará todos los recipientes con los personajes.
- 4) Los niños ubicarán las tapillas en su respectivo recipiente.



- 
- 5) Los niños deberán prestar atención para poder seleccionar las imágenes con el personaje que esté hablando la maestra en el cuento.
- 6) Los niños deberán hablar del personaje que más les llamó la atención asociando con su vida cotidiana.

Evaluación:

El docente evaluará en los niños los siguientes logros:

- Participa activamente en toda la actividad.
- Mantiene la atención de la lectura.
- Respeta la secuencia de cada personaje.
- Dialoga con los demás de manera ordenada.

Actividad #6

Jugando con las tarjetas

Objetivo:

Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno para fortalecer su lenguaje.

Materiales:

- ❖ Tarjetas de palabras
- ❖ Imágenes según las palabras
- ❖ Caja de zapatos
- ❖ Lista de estudiante
- ❖ Marcador
- ❖ Pedazos de papel
- ❖ Recipiente

Duración: 20 minutos

Procedimiento para realizar la actividad

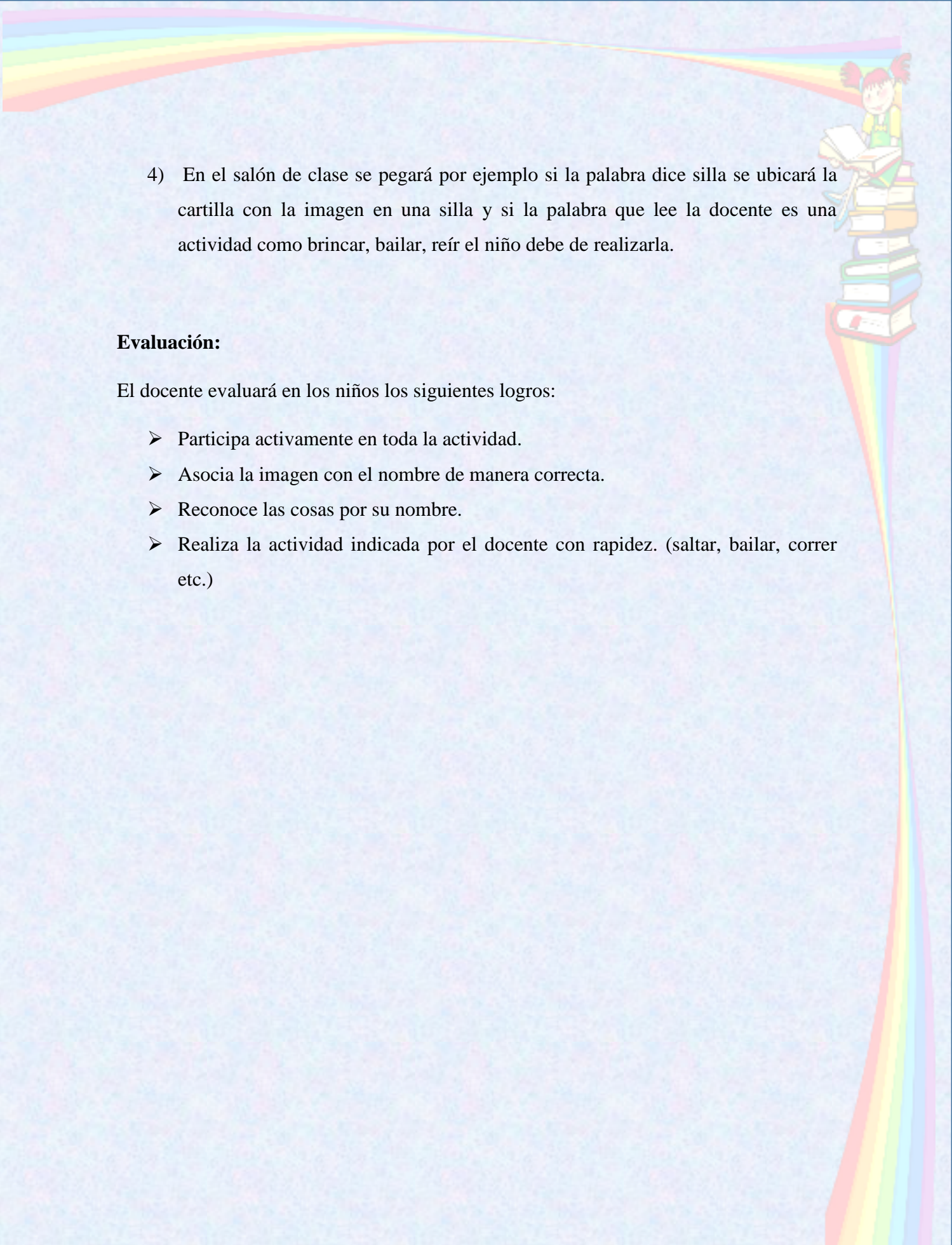
- 1) Escribir en los pedazos de papel todos los nombres de los niños de la lista del salón.
- 2) Doblar los pedazos con los nombres de los estudiantes y guardar en el recipiente.
- 3) Recortar las imágenes.

Duración: 30 minutos

Procedimiento para aplicar el material

- 1) Después del saludo, la maestra sacará 4 papeles con los nombres de los niños que participarán.
- 2) La maestra leerá 1 cartilla por niño.
- 3) La maestra indicará que deben de ubicar la palabra que está leyendo en la cartilla con las cosas que están en el salón de clase.



- 
- 4) En el salón de clase se pegará por ejemplo si la palabra dice silla se ubicará la cartilla con la imagen en una silla y si la palabra que lee la docente es una actividad como brincar, bailar, reír el niño debe de realizarla.

Evaluación:

El docente evaluará en los niños los siguientes logros:

- Participa activamente en toda la actividad.
- Asocia la imagen con el nombre de manera correcta.
- Reconoce las cosas por su nombre.
- Realiza la actividad indicada por el docente con rapidez. (saltar, bailar, correr etc.)

Actividad #7

Bingo

Objetivo

Reconocer los sonidos de las letras para diferenciar las palabras según su significado

Materiales:

- ❖ Cartulina
- ❖ Letras del alfabeto
- ❖ Plastilina
- ❖ Hojas
- ❖ Impresora

Duración: 20 minutos

Procedimiento para realizar la actividad

- 1) Imprimir el bingo de letras en las cartulinas.
- 2) Recortar las tablas de bingo.
- 3) Repartir plastilina a cada niño.
- 4) Entregar las cartillas del bingo de letras.

Duración: 45 minutos

Procedimiento para aplicar el material

- 1) Se sacará de la bolsa una letra.
- 2) Luego tendrán que decir la letra que salió en el papel.
- 3) Los estudiantes ubicarán plastilina en la letra que indique la docente, el que más aciertos haga, gana el juego.

Evaluación:

El docente evaluará en los niños los siguientes logros:

- Participa activamente en toda la actividad.
- Reconoce y ubica según lo planteado.
- Sigue reglas en completo orden



Actividad #8

¿A qué sabe la luna?

Objetivo

Responder preguntas sobre un texto narrado para fortalecer su habla.



Figura 17 ¿A qué sabe la luna?

Fuente: Sitio web, YouTube.

Elaborado por: (Cobos, 2012)

Materiales:

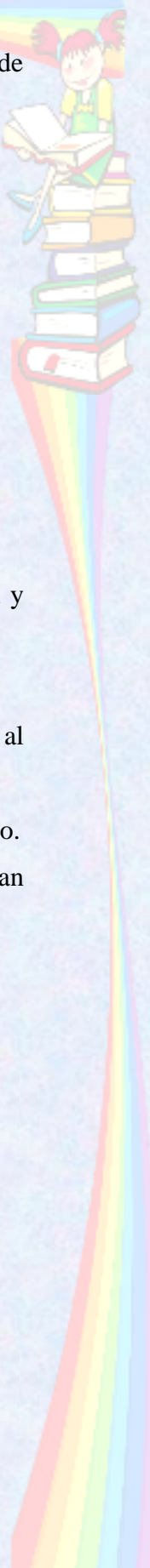
- ❖ Imágenes de animales del cuento
- ❖ Imagen de luna
- ❖ Cartón
- ❖ Pañolencia
- ❖ Imán
- ❖ Papel contacto

Duración: 45 minutos

Procedimiento para realizar la actividad

- 1) Recortar un pedazo de cartón en forma vertical.
- 2) Forrar con pañolencia el cartón tratando de crear un anochecer.



- 
- 3) Imprimir imágenes de los animales que salen en el cuento y de una luna grande y redonda.
 - 4) Recortar las imágenes.
 - 5) Colocar papel contacto en las imágenes para evitar que se dañen.

Duración: 20 minutos

Procedimiento para aplicar el material

- 1) La maestra sentará a los niños en el piso de manera para que todos observen y mantengan la atención.
- 2) La maestra contará el cuento a qué sabe la luna.
- 3) La maestra realizará preguntas como por ejemplo: conocen el cuento, permitir al niño que pueda predecir la historia.
- 4) Luego la docente procederá a contar el cuento junto al material didáctico creado.
- 5) Una vez finalizado el cuento la maestra realizará pequeñas actividades ya sean en la elaboración de dibujos, síntesis o preguntas.

Evaluación:

El docente evaluará en los niños los siguientes logros:

- Participa activamente en toda la actividad.
- Contesta las preguntas con rapidez.
- Elabora las actividades de manera correcta.

Actividad #9

Cartilla lectora

Objetivo:

Identificar auditivamente el fonema inicial de las palabras para la correcta



Figura 18 Cartilla

Fuente: Sitio web.

Elaborado por: (orientacionandujar , 2016)



Figura 19 Tapillas con vocales.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Materiales:

- ❖ Cartillas
- ❖ Tapillas
- ❖ Vocales
- ❖ Goma
- ❖ Tijera
- ❖ Papel contacto
- ❖ Silicón

Duración: 30 minutos

Procedimiento para realizar la actividad

- 1) La maestra realizará varias tapillas con las 5 vocales.
- 2) Imprimir en la cartulina las imágenes relacionadas al cuento.
- 3) Escribir el nombre de la imagen en la cartulina.

Duración: 60 minutos

Procedimiento para aplicar el material

- 1) La docente leerá un cuento elegido por los niños con anterioridad.
- 2) La docente procederá a realizar los momentos que se deben de aplicar en la lectura.
- 3) La docente mostrará todas las imágenes que salen en el cuento enfatizando con que vocal empieza.
- 4) La docente explicará la actividad a realizar la cual consiste en que los niños deberán de colocar la vocal al inicio de cada palabra según lo representa la imagen.
- 5) La docente repartirá a cada mesa 1 cartilla con las imágenes relacionadas al cuento junto a 5 tapillas con las vocales escritas en ellas.
- 6) La maestra irá mesa por mesa para observar y ayudar a los niños que tengan problema para desarrollar su conciencia fonológica.

Evaluación:

El docente evaluará en los niños los siguientes logros:

- Participa activamente en toda la actividad.
- Reconoce la imagen junto a la inicial de la palabra.
- Mantiene la atención durante la actividad.



Actividad #10

El cuento 3d

Objetivo:

Estimular la imaginación y creatividad para expresarse libremente.



Figura 20 Cuento de Chris

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Materiales:

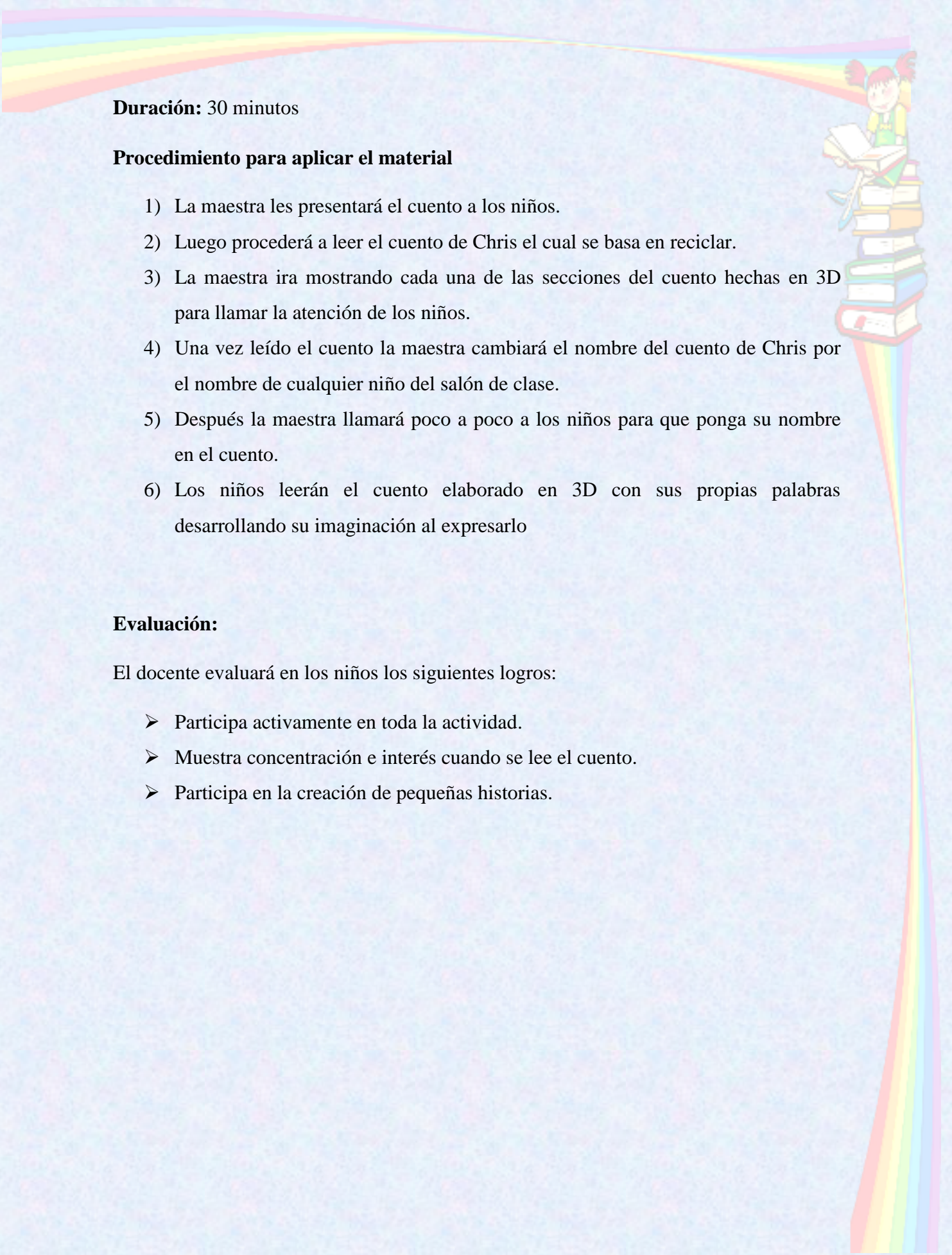
- ❖ Imágenes
- ❖ Tijera
- ❖ Goma
- ❖ Cartulina Iris
- ❖ Adornos

Duración: 30 minutos

Procedimiento para realizar la actividad

- 1) Recorta 5 cartones en forma cuadrada
- 2) Recortar las cartulinas y forrar todos pedazos de cartones
- 3) Pegar y adornar las imágenes en la cartulina iris.
- 4) Doblar pedazos pequeños de cartulina.
- 5) Pegar los pedazos de cartulina atrás de la imagen para que se vean en 3D.
- 6) Escribir el cuento de Chris en cada sección con las respectivas imágenes.





Duración: 30 minutos

Procedimiento para aplicar el material

- 1) La maestra les presentará el cuento a los niños.
- 2) Luego procederá a leer el cuento de Chris el cual se basa en reciclar.
- 3) La maestra ira mostrando cada una de las secciones del cuento hechas en 3D para llamar la atención de los niños.
- 4) Una vez leído el cuento la maestra cambiará el nombre del cuento de Chris por el nombre de cualquier niño del salón de clase.
- 5) Después la maestra llamará poco a poco a los niños para que ponga su nombre en el cuento.
- 6) Los niños leerán el cuento elaborado en 3D con sus propias palabras desarrollando su imaginación al expresarlo

Evaluación:

El docente evaluará en los niños los siguientes logros:

- Participa activamente en toda la actividad.
- Muestra concentración e interés cuando se lee el cuento.
- Participa en la creación de pequeñas historias.

4.6. Beneficios/resultado

Este proyecto fue diseñado para ser aplicado en el Jardín de infantes Garabatos Espíritu Santo durante el año 2018, con el fin de mejorar los materiales didácticos que utiliza en el salón de clases para el desarrollo de la motivación lectora de los niños de cuatro a cinco años, con la finalidad de implementarse en las clases.

Esta investigación se enfocó en la línea de investigación Desempeño y profesionalización del docente de la facultad de Educación, dirigida a favorecer la motivación lectora que facilitará en el proceso de enseñanza y aprendizaje empleado por los docentes, ya que brinda diversas actividades que sirven como apoyo al momento de leer un cuento a los niños y niñas.

Provocará un impacto efectivo en el Jardín de infantes Garabatos Espíritu Santo, la guía de actividades con materiales didácticos para desarrollar y fortalecer la motivación lectora será dirigida a maestros parvularios de los niños de cuatro a cinco años, para lo cual también logrará un impacto emocional-educativo debido a que mantendrá el interés del niño hacia la lectura permitiendo mejorar el desarrollo del rendimiento académico. De igual manera tendrá un impacto cognitivo-educativo debido a que permitirá que el niño estimule el intercambio de información y conocimiento, todo esto será algo novedoso y muy práctico para desarrollar en los salones de clases, en donde se abarcará actividades para desarrollar la fase logográfica, actividades para fortalecer la dimensión fonológica, semántica.

Estas actividades permitirán que los niños del inicial II sean los beneficiarios directos logrando interés hacia la lectura de manera innovadora y creativa, con manipulación de materiales didácticos innovadores.

También tiene un impacto positivo en el docente porque ayudará a que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea más dinámico, creativo e innovador, también tiene un impacto en el perfil profesional, considerando que como profesionales debemos de estar en constante investigación y adquirir conocimientos en todo momento por ello como futuras profesionales hemos identificado que en el jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo no existe un nivel alto de motivación lectora, razón por la cual hemos realizado una investigación exhaustiva donde evidenciamos todas las

falencias del docente como del estudiante y estamos seguras que los docentes al aplicar nuestra propuesta evidenciará un cambio innovador en sus clases sumado al interés y participación que se logrará del alumno durante la lectura.

Los resultados serán favorables en el desarrollo de las capacidades y habilidades del proceso lector tanto de la memoria, imaginación y de cada una de las dimensiones y etapas del lenguaje, además de mejorar el vocabulario en los niños con la aplicación correcta de las técnicas o estrategias que ayudarán a mejorar el aprendizaje de diversos contenidos, sin volverlo tradicional o monótono, ofreciendo de esta manera materiales innovadores que permitan su manipulación.

CONCLUSIONES

El presente proyecto de investigación se ha dedicado al estudio de la incidencia del uso de materiales didácticos innovadores para la motivación lectora en los niños de 4 a 5 años del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo periodo lectivo 2018-2019, en donde se concluyó que los niños que realizan actividades manipulando los materiales didácticos innovadores dentro de la lectura tienen mayor desarrollo en las habilidades lectoras, permitiendo a su vez la construcción de sus propios conocimientos además de mantener mayor concentración que le permitirá mejorar su aprendizaje a diferencia de los niños que solo utilizan el mismo material todas las clases.

Se da a conocer que con respecto al objetivo general se concluyó que incidió positivamente al analizar el uso de materiales didácticos innovadores para la motivación lectora en los niños de 4 a 5 años del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Se vio presente que la mayoría de los docentes de inicial II, demostraron tener conocimiento del tema mientras que ciertos docentes presentaban dudas en algunos temas presentados en la encuesta como en las actividades que se desarrollan en los momentos de la lectura, además de tener un pensamiento erróneo en función entre conceptos de las fases y dimensiones. También se pudo constatar en las encuestas realizadas que algunos docentes de inicial II, están conscientes que la falta de recursos, creatividad e interés por parte del docente en las clases interviene negativamente a que los niños no tengan un nivel alto en motivación lectora pero al conocer nuestra propuesta están dispuestos a invertir tiempo y energía en la elaboración y utilización de materiales didácticos, teniendo en cuenta que es una herramienta muy necesaria que vale la pena invertir.

Además en las clases los docentes de inicial II todavía utilizan el método tradicional usando los mismos materiales didácticos debido a la poca innovación y las pocas estrategias que tienen al emplear clases que motiven el interés lector, siendo esto una de las razones por la cual el niño demostró en las clases aburrimiento y distracción.

También los niños se encuentran poco motivados en las clases porque muestran limitado interés lector debido a que no tienen un tiempo adecuado para estimularla, además los docentes no realizan actividades constantemente que permita que los estudiantes aprendan significativamente porque algunas de las clases suelen ser empleadas a través de la improvisación y sin sentido pues existen momentos en donde dejan de regirse a una planificación.

Todo esto con lleva a que tanto el docente como el alumno no mantengan un interés en desarrollar su motivación por la lectura. Por parte del alumno es debido a que existe poco material didáctico y repetitivo mientras que en ciertos docentes tiene poca capacitación en el tema pues desconocen la importancia de los materiales didácticos como herramienta fundamental para el proceso educativo.

Además se concluye que es de vital importancia que los docentes de este nivel fomenten constantemente el interés hacia la motivación lectora a través de la manipulación de materiales innovadores que favorezcan el desarrollo del lenguaje de los niños y eviten la utilización de materiales repetitivos, comprometiendo así a los docentes a que incrementen su participación en la elaboración e innovación de nuevos materiales dejando de lado las clases monótonas y tradicionales.

RECOMENDACIONES

Para obtener mejores resultados en lo relacionado con la motivación lectora se sugiere seguir las siguientes recomendaciones:

- Los docentes pongan en práctica las actividades planteadas en la guía.
- Los docentes deben de elaborar varios materiales didácticos innovadores como los presentados en la propuesta.
- Los docentes deben tener predisposición para realizar las actividades
- Los docentes deben también expresar interés hacia el logro de la motivación lectora.
- Los docentes deben de planificar con anterioridad actividades que se relacionen con los materiales didácticos innovadores de la propuesta para que puedan aplicarlos sin ninguna dificultad.
- Los docentes deben de fomentar el vínculo docente-alumno con el material didáctico.
- Los docentes en conjunto deben de establecer un tiempo para fomentar la motivación lectora con ayuda de la propuesta expresada.
- Los docentes deben de incluir materiales didácticos innovadores en sus aulas.
- Los docentes deben de implementar en todas las clases actividades con materiales didácticos innovadores para alcanzar la motivación lectora.
- Los docentes deben impartir sus clases con materiales didácticos innovadores para fomentar la motivación lectora y así no llevar al aburrimiento a los niños.
- Los docentes deben mantener el interés lector y concentración de los niños presentando actividades con materiales didácticos para que los niños puedan realizar preguntas del tema que se está hablando o dando a conocer.
- Los docentes deben estar constantemente innovando sus estrategias y métodos de clases.
- El docente tiene que mantenerse siempre investigando para estar al día con los cambios, beneficios y logros que tiene el uso de materiales didácticos innovadores en la motivación lectora expandiendo así su conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- orientacionandujar* . (Septiembre de 2016). Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2016/09/30/discriminacion-auditiva-conciencia-fonologica-corta-completa-sonido-final/>
- Almachi, J., & Molina, M. (junio de 2011). *Diseño de material didáctico para el rincón de lenguaje y literatura para tercer año de educación Básica en la escuela "General Víctor Proaño" del Sector San Marcos Parroquia Aláquez, Cantón Latacunga*. Obtenido de Tesis presentada previa la obtención del título de: Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1445/1/T-UTC-1328.pdf>
- Ander, E. (2011). *Aprender a investigar* (Primera ed.). Córdoba, Argentina : Brujas. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (sexta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme, C.A. Obtenido de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF. Obtenido de http://mc142.uib.es:8080/rid=1PNRKBXQH-ZPXP9T-1XB/Aprendizaje_significativo.pdf
- Bautista Cañola, M., & Reyes Guerrero, K. (2014). *Los materiales didácticos novedosos y su influencia en las habilidades de pensamiento y razonamiento de los niños de educación inicial 2*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/19651/1/Bautista%20-%20Reyes.pdf>
- Bermejo, I. (abril de 2015). *youtube* . Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=aSBqb1xA4GI&t=10s>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). (O. F. Palma, Ed.) Bogotá, Colombia : Person Educación . Obtenido de https://lookaside.fb.com/file/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%203edici%C3%B3n%20Bernal.pdf?token=AWzce3JklmtvDp5HDRDFBzDetfX_puvsr9owH4olGoXE5tI0mG1bAJUmeWj92lc1MxR2i2u2rtmhlLzk6oVkmEu7WkVGBx70FinTIY3oiYgoI0UY5G_S4Ryq7pj9euEcGS-IWH0XRLVeA-_tNUMc
- Carcelén , C. (2008). *FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de <http://www.observatorioeducativo.pe/wp-content/uploads/2013/11/Fundamentos-Te%C3%B3ricos-para-la-Innovaci%C3%B3n-Educativa-CARLOS-CARCELEN.pdf>
- Cárdenas , B., & Guamán, L. (marzo de 2013). *la comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de educación básica de la unidad educativa María Auxiliadora Año Lectivo 2012-2013*. Obtenido de Tesis previa a la obtención del título: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf>

- Cobos, I. (Enero de 2012). *youtube*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=63KAp_RruPY
- Constitución de la republica del Ecuador. (2008). *Asamblea del Ecuador*. Obtenido de Constitución de la republica del Ecuador.: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Diaz, L. (2011). *La observacion*. Obtenido de Textos de apoyo didáctico: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Garcia, L., Garcia, N., & Moreno, I. (28 de Febrero de 2017). *ADQUISICIÓN DE LA LECTURA SEGÚN UTA FRITH*. Obtenido de Psicología Eficaz NL: <https://psicologiaeficaznl.wordpress.com/2017/02/28/adquisicion-de-la-lectura-segun-uta-frith/>
- Haro, O. (2013). *Actividades Infantiles*. Obtenido de Niveles y subniveles del proceso de adquisición de la escritura: <http://actividadesinfantil.com/archives/9588>
- Jimenez, M., & Gordo, A. (2014). El cuento infantil: Facilitador de pensamiento desde una experiencia pedagógica. *SCIELO*, 5(10), 151-170. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v5n10/v5n10a09.pdf>
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (31 de Marzo de 2011). (Nacional, Ed.) Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>
- Leyva, G. (2008). *Cartas al maestro. Español 8*. La Habana: Pueblo y Educación. Obtenido de Hablemos sobre promoción y animación a la lectura.
- Lopez, P. (2004). Población y Muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 59-74. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Madarná, M. (6 de Octubre de 2015). *Los beneficios de promover la lectura en la infancia*. Obtenido de Orientaciones Andújar: <https://www.orientacionandujar.es/2015/10/06/los-beneficios-de-promover-la-lectura-en-la-infancia/>
- Mantilla, L. (2018). La importancia de estimular la lectura en el aula. *MAGISTERIO*.
- Martínez, L. (2012). La animación a la lectura en las bibliotecas... La construcción de un camino hacia la lectura. *Boletín de la asociación andaluza de bibliotecarios*, 27(103), 59-78. Obtenido de <https://www.aab.es/app/download/4701852/La+animación.pdf>
- Martínez, M., & Velasco, A. (Mayo de 2010). *la elaboración de material didáctico para la animación a la lectura en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la escuela "Luis Fernando Vivero"*. Obtenido de Tesis de grado previo a la obtención del título: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1305/1/T-UTC-0901.pdf>
- Mineduc. (2 de Octubre de 2013). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Obtenido de educacion inicial: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Mineduc. (julio de 2017). *Lineamientos de registro, uso y cuidado del material didáctico, mobiliario, equipos antropométricos, juegos exteriores y mantenimiento de los espacios de aprendizaje en las instituciones educativas que ofertan educación inicial*.

Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/LINEAMIENTOS-DE-USO.pdf>

- Morón, C. (2011). La importancia de la motivación en educación infantil. *Temas para la Educación, revista digital para profesionales de la enseñanza*(12). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>
- Palma, E., & Espinoza, D. (Febrero de 2018). *Dibujo, composición e ilustración triada para desarrollar la creatividad*. Obtenido de Proyecto educativo previo a la obtención del título de "Ingeniero en diseño gráfico":
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29407/1/DENISSE%20ESPINOZA%2C%20EDISON%20PALMA.pdf>
- Pérez, J. (2018). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/innovacion/>
- Pila, J. E. (Octubre de 2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes el cenepa-espe de la ciudad de Quito*. Obtenido de Trabajo de grado que se presenta como requisito para optar por el grado de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>
- Rodríguez, A. (junio de 2017). *“la animación a la lectura, estrategias didácticas en el nivel inicial sección “A” de la U.E.N. “Rosalia Campins de Herrera”*. Obtenido de Maestría en lectura y escritura:
<http://www.mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5039/1/arodriguez.pdf>
- Rodríguez, A. (28 de Abril de 2017). *El desarrollo de la pragmática en los niños*. Obtenido de El Cole de Cecilia y Pepe: <https://www.fundacionquerer.org/elcole/desarrollo-la-pragmatica-los-ninos/>
- Romero, L. (2004). Aprendizaje de la Lecto-escritura. *Revista Fe y Alegría*. Obtenido de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf
- Sáenz, J. (2012). *comprensión lectora y actitudes hacia la lectura del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos-Ventanilla*. Obtenido de Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1314/1/2012_S%C3%A1enz_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20actitudes%20hacia%20la%20lectura%20en%20escolares%20del%20quinto%20grado%20de%20primaria%20del%20asentamiento%20humano%20Angamos%20-%20Ventanilla.pdf
- Solórzano, & Villamar. (2015). *Influencia de los recursos didácticos en la calidad del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque de desarrollo integral a docentes y representantes legales*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16272/1/Sol%C3%B3rzano%20-%20Villamar.pdf>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (Cuarta ed.). Mexico: LIMUSA, S.A. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

Vásquez Mendoza, M., & Bedoya Calderón, A. (2016). *Influencia de la motivación lectora en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico en niños 5 a 6 años de la escuela n° 249 Luis Salgado Carrillo zona 8, distrito 5, circuito 4, parroquia Tarqui, cantón Guayaquil, provincia del Guayas*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24600/1/Bedoya%20Calder%C3%B3n%20-%20V%C3%A1squez%20Mendoza.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Ficha de observación de los del jardín de infantes

<p>Instrucciones: Observe si la ejecución de los indicadores que se enuncian los desempeña el docente y estudiante durante toda la clase. anote las observaciones pertinentes y marque con una “X” en la escala atendiendo a los siguientes parámetros:</p> <p>1: desempeña el indicador de una manera superior a lo esperado 2: desempeña el indicador de manera esperada 3: desempeña el indicador de una manera inferior a lo esperado. 4: Se encuentra en periodo de iniciación del indicador 5: Presenta dificultades para lograr el indicador</p>						
<p>Objetivo: Obtener información acerca del comportamiento del uso de materiales didácticos innovadores para la motivación lectora. Verificar el desarrollo en el proceso de motivación a la lectura, analizando los tipos de material didáctico que utilizan.</p>						
Variables	Indicadores	1	2	3	4	5
Materiales Didácticos Innovadores.	Mantiene la atención cuando el docente utiliza material didáctico					
	Participa activamente en los juegos, dramatizaciones o actividades que inicia el docente					
	Muestra interés para elaborar materiales					
	Tiene facilidad para manipular los materiales					
	Expresa gusto al utilizar los materiales didácticos					
	Participa libremente en todas las actividades con el uso de material didáctico					
Motivación Lectora.	Responde a las preguntas planteadas por el docente acerca de la lectura					
	Relaciona el texto con otros conocimientos y experiencias previas.					
	Escoge voluntariamente jugar con los libros					
	Realiza preguntas de comprensión: que, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué, quién...					
	Expresa gusto y alegría cuando escuchan cuentos y otras lecturas					
	Elabora un pequeño resumen del texto					
	Elabora una opinión respecto al texto					
Observaciones:						
Evaluated por:	Cindy Chamorro Evelin Naula	Firma:		Fecha:		

Fuente: Ficha de observación dirigida a los alumnos del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Anexo 2 Ficha de observación dirigida a los docentes del jardín de infantes.

<p>Instrucciones: Observe si la ejecución de los indicadores que se enuncian los desempeña el docente y estudiante durante toda la clase. anote las observaciones pertinentes y marque con una “X” en la escala atendiendo a los siguientes parámetros: 1: desempeña el indicador de una manera superior a lo esperado 2: desempeña el indicador de manera esperada 3: desempeña el indicador de una manera inferior a lo esperado. 4: Se encuentra en periodo de iniciación del indicador 5: Presenta dificultades para lograr el indicador</p>						
<p>Objetivo: Obtener información acerca del comportamiento que tiene el docente al utilizar los materiales didácticos innovadores en la motivación lectora.</p>						
Variables	Indicadores	1	2	3	4	5
Materiales Didácticos Innovadores.	El maestro utiliza objetos motivadores(juegos, dramatizaciones, películas, maquetas)					
	El maestro utiliza objetos creativos (materiales hechos con manualidades)					
	El maestro utiliza objetos accesibles para el alumno.(cuentos, imágenes, fichas, papelotes)					
	El maestro utiliza diferentes estrategias en el desarrollo de aprendizajes (actividades que se realizan)					
	El maestro emplea el Juego para el desarrollo de ideas y opiniones emitidas por los niños y niñas					
	El maestro emplea materiales didácticos para facilitar la motivación lectora.					
	El maestro cuenta con materiales didácticos					
Motivación Lectora.	El maestro toma en cuenta los factores relacionados con la lectura (contexto, motivación, enfoque)					
	El maestro motiva al alumno a la lectura					
	El maestro utiliza técnicas para motivar la lectura en los niños y niñas					
	El maestro logra el desarrollo de experiencias de aprendizaje en la motivación lectora al usar material didáctico					
Observaciones:						

Fuente: Ficha de observación dirigida a los docentes del jardín de infantes GARABATOS Espíritu Santo.

Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Anexo 3 Aplicación de las fichas de observación a los alumnos



Fuente: Ficha de observación aplicada a los alumnos del jardín de infantes GARABATOS espíritu santo.
Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

Anexo 4 Aplicación de las fichas de observación y encuestas a los docentes.



Fuente: Ficha de observación aplicada a los alumnos del jardín de infantes GARABATOS espíritu santo.
Elaborado por: Chamorro, Cindy.; Naula, Evelin (2018).

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE INICIAL II

FORMULARIO DE ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL JARDIN DE INFANTES “GARABATOS ESPIRITUD SANTO”

Materiales didácticos innovadores para la motivación lectora en niños de 4 a 5 años del jardín de infantes GARABATOS ESPIRITU SANTO

Objetivo:

- Analizar la utilización de material didáctico para la motivación lectora.
- Conocer las técnicas y materiales didácticos que se utilizan para la motivación lectora en los niños de 4 a 5 años del jardín de infantes GARABATOS ESPIRITU SANTO

Instrucciones:

- Lea detenidamente la pregunta para que nos proporcione la respuesta más adecuada colocando una X en el cuadrante de la alternativa que seleccione.

1. Enumere las actividades que se desarrollan en los diferentes momentos de la lectura

- 1) Realizan síntesis y conclusiones.
2) Realizan actividades y preguntas respecto al tema a tratar.
3) Desarrollan sus habilidades de análisis para realizar inferencias y resolver dudas basado en lo leído.

- 1) Realizan actividades y preguntas respecto al tema a tratar.
2) Desarrollan sus habilidades de análisis para realizar inferencias y resolver dudas basado en lo leído.
3) Realizan síntesis y conclusiones.

- 1) Desarrollan sus habilidades de análisis para realizar inferencias y resolver dudas
2) Realizan actividades y preguntas respecto al tema a tratar
3) Realizan síntesis y conclusiones

2.-Seleccione las dimensiones del lenguaje que se deben desarrollar en los niños de 4 a 5 años.

- Fonológico
- Semántico
- Sintáctico
- Pragmático

3.-Seleccione qué aspectos se deben tener en cuenta para elaborar material concreto.

- Vinculación al proceso educativo
- Participación de todos los sujetos
- Desarrollo evolutivo según su nivel

4.-Señale la fase para la adquisición de la lectura en la que se encuentra los niños de 4 a 5 años.

- Logográfica
- Alfabética
- Ortográfica

5.-Seleccione el tipo de material didáctico que utiliza para motivar la Lectura.

- Cartillas
- Juguetes
- Cuentos
- Películas
- Radio
- Papelotes
- otros _____

6.- ¿De qué forma evalúa a sus estudiantes en el desarrollo de la lectura?

- Por medio de preguntas
- Realización de pequeños resúmenes
- Descripción de secuencias
- Creación de dibujos
- Otros _____

7.-Seleccione 3 aspectos más relevantes, que considera usted que sean necesarios para la participación del docente en la elaboración y utilización de materiales didácticos.

- Recursos, creatividad, motivación
- Recursos, tiempo, creatividad
- Recursos, creatividad, innovación

8.- ¿Cuánto tiempo usted dedica diariamente a motivar la lectura en clase?

- 5 minutos

- 10 minutos
- 15 minutos
- 20 minutos o más

9.-Seleccione qué se logra al usar material didáctico para la motivación lectora.

- Ambiente acogedor
- Adquisición para el hábito lector
- Participación activa del estudiante

10.-Seleccione los beneficios que se desarrollan en el proceso de la lectura.

- Comunicación entre ambas partes
- Mejorar la atención
- Construcción de conocimientos

- Interés del estudiante
- Mejorar la atención
- Construcción de conocimientos

11.- ¿Por qué es necesario la estimulación lectora con materiales didácticos innovadores?

- Iniciativa de leer
- Interés del estudiante
- Mejorar la atención
- Construcción de conocimientos

12.-Seleccione cual es la etapa en la que el niño es capaz de detectar un sonido de la sílaba, siendo estas vocales o consonantes.

- Etapa Alfabético
- Etapa Silábica
- Etapa Pre-Silábico

—