



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA**

**“LA VIOLENCIA EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN  
EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL  
10mo. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “BELLO HORIZONTE” EN EL PERÍODO LECTIVO  
2018-2019”**

**TUTORA**

**MSC. JEANNETH PAQUITA SALVADOR BRITO**

**AUTOR**

**ROMMEL GONZALO MESIAS CABEZAS**

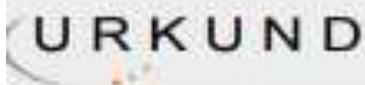
**GUAYAQUIL**

**2019**

<b>REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> La violencia en el ámbito familiar y su repercusión en el desarrollo emocional de los estudiantes del 10mo. Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Bello Horizonte” en el período lectivo 2018-2019.	
<b>AUTOR/ES:</b> Mesias Cabezas Rommel Gonzalo	<b>REVISORES O TUTORES:</b> Salvador Brito Jeanneth Paquita
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b> Licenciado en Psicología Educativa
<b>FACULTAD:</b> EDUCACIÓN	<b>CARRERA:</b> PSICOLOGÍA EDUCATIVA
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2019	<b>N. DE PAGS:</b> 136
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación del Personal Docente y Ciencias de la Educación.	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Adolescente, Violencia, Familia, Desarrollo afectivo.	
<b>RESUMEN:</b> La violencia en el ámbito familiar cada vez se percibe más, a partir de ella se genera un malestar afectivo entre sus miembros, llegando a la agresión en el peor de los casos. El resultado negativo recae sobre los niños, ya que ellos fomentan las bases para un cambio futurista de sus propias familias. En las escuelas actuales poco se justifican ciertas manifestaciones en las conductas de los educandos. Los estudiantes en su gran mayoría presentan dificultades de convivencia dentro del contexto familiar y como resultado está el bajo rendimiento escolar, la violencia entre sus amigos, entre otras. El presente proyecto de investigación tiene como objetivo analizar la violencia en el ámbito familiar y su repercusión en el desarrollo emocional de los estudiantes del 10mo. Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Bello Horizonte”, partiendo de ello se cuenta con métodos empíricos y teóricos que facilitan la interpretación de resultados, se aplicaron herramientas metodológicas factibles a través de las cuales se demostraron que la mayoría de los niños presentan manifestaciones en su conducta y bajo rendimiento escolar debido a ser víctimas de violencia en sus hogares. Este resultado posibilitó la necesidad de una propuesta encaminada a brindar un fortalecimiento a la familia en primera instancia y a los escolares afectados por este fenómeno. Llegando a la conclusión que se necesita un seguimiento educativo en cada uno de los casos.	
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>	

<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b> Mesias Cabezas Rommel Gonzalo	<b>Teléfono:</b> 0988656275	<b>E-mail:</b> Rommelmesias28@gmail.com
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	MGS. Georgina Hinojosa Daza (Decana) <b>Teléfono:</b> 2596500 Ext. 217 <b>E-mail:</b> gchinosad@ulvr.edu.ec MGS. Giovanni Freire Jaramillo (Director de Carrera) <b>Teléfono:</b> 2596500 Ext. xxx <b>E-mail:</b> gfreirej@ulvr.edu.ec	

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO



## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** TESIS VIOLENCIA FAMILIAR -DESARROLLO EMOCIONAL.docx (D46679511)  
**Submitted:** 1/11/2019 2:48:00 PM  
**Submitted By:** jsalvadorb@ulvr.edu.ec  
**Significance:** 5 %

### Sources included in the report:

CORRECCION TESIS JEFFERSON MARCELO SALAZAR ESPIN.pdf (D27211434)  
MEREDITH LINETTE CEDEÑO GRANDA INTRODUCCION HASTA BIBLIOGRAFIA.docx (D43214696)  
INTRODUCCION HASTA BIBLIOGRAFIA MEREDITH CEDEÑO GRANDA 3.docx (D43219013)  
TESIS Contexto televisivo y conductas de niños.docx (D29610978)  
[http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10656/Causas\\_violencia\\_intrafamiliar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10656/Causas_violencia_intrafamiliar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
<https://docplayer.es/90130644-Facultad-de-ciencias-empresariales.html>  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27347/1/BFILO-PD-EP1-8-05B.pdf>  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251999000300011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300011)  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13557/1/T-UCE-0007-PC025-2017.pdf>  
<http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/7281/1/PIUAAB046-2017.pdf>  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/1245/2/T%20023-2%20D.pdf>  
<https://www.youtube.com/watch?v=hP7hDPP1Dz0>  
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/166/319>  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5970/1/Tesis%20Incidencia%20de%20Violencia%20Intrafamiliar%20por%20Andrea%20Carrasco%20V..pdf>  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21056/1/Tesis%20Pregrado.pdf>  
<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01220066/document>  
[http://www.academia.edu/4755282/FUNIONES\\_DE\\_LA\\_FAMILIA\\_EN\\_LA\\_SOCIEDAD\\_ACTUAL](http://www.academia.edu/4755282/FUNIONES_DE_LA_FAMILIA_EN_LA_SOCIEDAD_ACTUAL)

### Instances where selected sources appear:

29

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES**

El estudiante/egresado ROMMEL GONZALO MESIAS CABEZAS, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, La violencia en el ámbito familiar y su repercusión en el desarrollo emocional de los estudiantes del 10mo. Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Bello Horizonte” en el período lectivo 2018-2019, corresponde totalmente al suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la norma vigente.

Autor:



ROMMEL MESIAS CABEZAS  
C.I. 0803746270

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, La violencia en el ámbito familiar y su repercusión en el desarrollo emocional de los estudiantes del 10mo. Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Bello Horizonte” en el período lectivo 2018-2019, designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### **CERTIFICO:**

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: La violencia en el ámbito familiar y su repercusión en el desarrollo emocional de los estudiantes del 10mo. Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Bello Horizonte” en el período lectivo 2018-2019”, presentado por el estudiante ROMMEL GONZALO MESIAS CABEZAS, como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, encontrándose apto para su sustentación



JEANNETH PAQUITA SALVADOR BRITO  
C.I. 0906783048

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, por haberme aceptado ser parte de ella y acogiéndome a su sano ambiente educativo para tomar la Carrera de Psicología Educativa; así como también a los destacados docentes que me brindaron sus valiosos conocimientos y apoyo, para salir adelante en mi formación como profesional.

Mi agradecimiento a mi ex maestra MSC. Jeanneth Paquita Salvador Brito, que fortuita y positivamente me asignaron como tutora de tesis, quien ha contribuido con sus amplios conocimientos, habilidades, paciencia y disponibilidad de tiempo para guiarme durante el desarrollo de la presente tesis.

Así mismo, mi gratitud a la Unidad Educativa “Bello Horizonte” de la ciudad de Guayaquil, por haberme brindado la oportunidad de realizar la investigación de esta tesis en dicha Institución; con ello, dejo constancia de mi reconocimiento a sus Directivos y Docentes por el apoyo brindado, tanto igual que a los padres de familia del Décimo Año de Educación General Básica.

Finalmente deseo expresar mi agradecimiento a todos mis compañeros de estudio de la Carrera de Psicología Educativa, por todos los momentos compartidos dentro y fuera del aula, por el apoyo que siempre nos dimos y que ahora me alegra conocer que culminaron sus metas, tanto como yo.

Rommel Gonzalo Mesias Cabezas

## **DEDICATORIA**

La presente tesis la dedico ante todo a Dios, por todas cosas buenas y malas que han pasado durante mi vida como estudiante y ahora que, gracias a él, concluyo mi Carrera como profesional en Psicología Educativa. Así también, ésta dedicada a mis padres: Irma Cabezas Quiñonez y Jefferson Mesias Prado, por todas sus bendiciones; a mis hermanos: Alex, Víctor, Anita, Rossell, André y a mi último y querido hermano “Luis”, quien descansa en los brazos del Señor.

De igual manera extendo esta dedicatoria a mi tía: Katty Cabezas Quiñonez, por el apoyo incondicional brindado a mi persona siempre; a la Familia Betancourt Vargas e hijos, por haberme hecho sentir ser parte de su familia y finalmente dedicar este trabajo a mis compañeros y amigos: Dayana, Sahida, Yari, Fernando, Cindy, Nohemí, Ángel, Cristhian, Johanna, Tito, Jhon, Alonso, Luiggi, Mayra Álava y Mayra Coque.

Rommel Gonzalo Mesias Cabezas

## ÍNDICE

<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>3</b>
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema .....	5
1.4 Sistematización del Problema .....	5
1.5 Objetivo General .....	6
1.6 Objetivos Específicos.....	6
1.7 Justificación.....	6
1.8 Delimitación del Problema.....	8
1.9 Hipótesis o Idea a defender .....	8
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad .....	8
<b>Capítulo II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>9</b>
2.1. Marco Teórico.....	9
2.2 Marco Conceptual .....	30
2.3 Marco Legal .....	32
<b>Capítulo III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Metodología .....	37
3.2 Tipo de Investigación .....	37
3.3 Enfoque de la Investigación .....	38
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección .....	38
3.5 Población.....	39
3.6 Muestra.....	39
3.7 Análisis de Resultados .....	67
<b>Capítulo IV INFORME FINAL o PROPUESTA .....</b>	<b>69</b>
4.1 Título de la Propuesta.....	69
4.2 Justificación.....	69
4.3 Objetivo General de la Propuesta.....	70
4.4 Objetivos Específicos de la Propuesta .....	70
4.5 Listado de los Contenidos y Esquema de la Propuesta .....	70
4.6 Desarrollo de la Propuesta .....	72
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>98</b>

<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>101</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>102</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> ....	<b>39</b>
<b>Tabla 2.</b> ....	<b>40</b>
<b>Tabla 3.</b> ....	<b>41</b>
<b>Tabla 4.</b> ....	<b>42</b>
<b>Tabla 5.</b> ....	<b>43</b>
<b>Tabla 6.</b> ....	<b>44</b>
<b>Tabla 7.</b> ....	<b>45</b>
<b>Tabla 8.</b> ....	<b>46</b>
<b>Tabla 9.</b> ....	<b>47</b>
<b>Tabla 10.</b> ....	<b>48</b>
<b>Tabla 11.</b> ....	<b>49</b>
<b>Tabla 12.</b> ....	<b>50</b>
<b>Tabla 13.</b> ....	<b>51</b>
<b>Tabla 14.</b> ....	<b>52</b>
<b>Tabla 15.</b> ....	<b>53</b>
<b>Tabla 16.</b> ....	<b>54</b>
<b>Tabla 17.</b> ....	<b>55</b>
<b>Tabla 18.</b> ....	<b>56</b>
<b>Tabla 19.</b> ....	<b>57</b>
<b>Tabla 20.</b> ....	<b>58</b>
<b>Tabla 21.</b> ....	<b>59</b>
<b>Tabla 22.</b> ....	<b>60</b>
<b>Tabla 23.</b> ....	<b>61</b>
<b>Tabla 24.</b> ....	<b>75</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	41
Figura 2.....	42
Figura 3.....	43
Figura 4.....	44
Figura 5.....	45
Figura 6.....	46
Figura 7.....	47
Figura 8.....	48
Figura 9.....	49
Figura 10.....	50
Figura 11.....	51
Figura 12.....	52
Figura 13.....	53
Figura 14.....	54
Figura 15.....	55
Tabla 18.....	56
Figura 16.....	56
Figura 17.....	57
Figura 18.....	58
Figura 19.....	59
Figura 20.....	60
Figura 21.....	64
Figura 22.....	65
Figura 23.....	66
Figura 24.....	71
Tabla 24.....	75
Figura 25.....	77
Figura 26.....	80
Figura 27.....	81
Figura 28.....	82
Figura 29.....	85

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 .....	106
Anexo 2 .....	107
Anexo 3 .....	108
Anexo 4 .....	109
Anexo 5 .....	113
Anexo 6 .....	119
Anexo 7 .....	121

# INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se encuentra orientado a la sistematización de los diversos tipos de violencia, en especial a la violencia que se origina en los núcleos familiares y cómo ésta puede afectar el desarrollo emocional en los adolescentes, debido a que las relaciones dentro del hogar es un punto central en donde los rasgos de personalidad y conducta se van formando hasta establecerse formalmente.

La frecuencia de exposición a situaciones que involucran diferentes tipos de actos violentos sean estos físicos o psicológicos, permite una proliferación de distorsión del pensamiento racional como tal, tomándose como mecanismos de respuesta natural en los entornos sociales dónde quien se vio expuesto va a entablar relación con otros.

El presente trabajo de investigación contiene cuatro capítulos, que abarca los siguientes aspectos:

**Capítulo I:** Tema, planteamiento, la formulación y sistematización del problema, el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación, delimitación de la investigación, hipótesis o idea a defender y la línea de investigación.

**Capítulo II:** Se detalla el marco referencial en relación al desarrollo de la problemática; comprende además el marco teórico de la investigación, donde se brinda una explicación de cada aspecto que se trabajará en el proceso y el alcance de la misma; seguido del marco legal y conceptual del proyecto investigativo.

**Capítulo III:** Se exponen los métodos, diseño y tipos de investigación empleados en el proyecto de investigación, igualmente se detallan las técnicas e instrumentos utilizados, como los recursos, fuente, y posteriormente, se efectúa el análisis de los resultados.

**Capítulo IV:** Finalmente, se describe de manera detallada la propuesta con su correspondiente título, justificación de la misma, al igual que los objetivos, listado de contenidos, y el desarrollo en sí de la propuesta, con las diversas actividades.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Tema

“La violencia en el ámbito familiar y su repercusión en el desarrollo emocional de los estudiantes del 10mo. Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Bello Horizonte” en el período lectivo 2018-2019”

### 1.2 Planteamiento del Problema.

Muchas familias por lo general en varios momentos de la vida de sus miembros atraviesan circunstancias muy difíciles al interior de ellas, experimentando situaciones negativas, que son incrementados por los algunos problemas sociales como: la pobreza, la desnutrición, la delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción y sobre todo el más preocupante, el alto índice de violencia intrafamiliar; que han sido detectados gracias a la observación de comportamientos agresivos recurrentes en niños y adolescentes; los cuales están estrechamente relacionados con el bajo rendimiento y el mal comportamiento que reflejan los estudiantes, producto de una mala formación y ejemplo en el hogar, adicionando a esto un sistema de educación inadecuado, obsoleto e incoherente con la realidad nacional.

Por lo general, dichas actitudes traen como consecuencia, efectos físicos y psicológicos en los adolescentes que afectan el diario vivir, no sólo con sus semejantes, sino hasta con sus pares; y en otros casos, resultan también ser víctimas de violencia; sin considerar, que la adolescencia, es una etapa susceptible y de transición muy preocupante, ya que es aquí, cuando se establecen las características que forman su personalidad, aparte de los momentos de reacción que pueda tener en la convivencia familiar y social propiamente dicha.

Sin embargo, es preciso destacar que las diferentes circunstancias que responden al problema de violencia intrafamiliar, es un tema bastante común en la sociedad actual y a la

par de ello, existen algunas instituciones, como desarrollo de proyectos, que buscan ofrecer un acompañamiento, seguimiento, información y resolución de los mismos a las personas víctimas de estas dificultades.

Cabe resaltar que el presente trabajo de investigación, responde a la Sublínea: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud, de la Línea Inclusión Socio Educativa, Atención a la Diversidad de la Facultad de Educación. Por lo tanto, se corrobora el lazo donde la violencia en el ámbito familiar afecta negativamente al desarrollo emocional y educativo de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica; durante el transcurso de su formación, que es un objetivo ante la problemática que se investiga, reforzando para ello, no sólo el vínculo familiar, sino entre maestro y estudiante; para mejorar el asertividad entre ambos respectivamente.

En relación al ambiente escolar, los agentes activos y participativos, observan los cambios que se dan en los estudiantes: cómo actúan con sus profesores y compañeros, en un aula y recesos. En esta amplia diversidad, se influyen unos a otros, lejos de que constituyen ser el reflejo de su propio hogar y muchas de las veces traen o adoptan conductas negativas, problemas emocionales, impulsividad, facilidad a la distracción, etc., lo que representa una necesidad para dar con el punto de inflexión de estas irregularidades.

Por otro lado, se conoce que las consecuencias dentro del área emocional son variadas y detectables, debido a la forma de expresión de las mismas. Particularmente, es el caso de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Bello Horizonte”, donde las manifestaciones de problemas emocionales, en los adolescentes que oscilan entre de 13 y 14 años, son muy evidentes, ya que se observan conductas violentas aisladas hacia otros compañeros, comportamientos con expresiones autoritarias y prepotentes, impuntualidad, pocos hábitos de estudio, etc., es decir los propios cambios emocionales característicos en esta etapa.

En diversos casos y ocasiones, se aprecia una personalidad desafiante ante otras figuras, habilidad para volverse agresores y en ciertos momentos mostrarse como víctimas; presentando conflictos en sus relaciones personales, malos hábitos por el uso indebido del alcohol, tabaco y drogas, que muchas veces la poca preocupación de los padres, hace crecer esta problemática.

Lo referido, demuestra entre varios resultados, que los estudiantes pueden ser capaces de exhibir capacidades de protección así mismos e independencia; con la contradicción propia de lograr un equilibrio en su comportamiento, que conllevan a tales actitudes.

Consecuentemente frente a la problemática detectada, la presente investigación tiene como finalidad, la de contribuir a una mejor convivencia intrafamiliar de los estudiantes y padres de familia del 10mo. Año Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Bello Horizonte”.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿De qué manera la violencia intrafamiliar repercute en el desarrollo emocional de los estudiantes del 10mo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Bello Horizonte en el período lectivo 2018-2019?

### **1.4 Sistematización del Problema**

¿Cuáles son los antecedentes y referentes teóricos de la violencia en el ámbito familiar de los estudiantes del 10mo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Bello Horizonte en el período lectivo 2018-2019?

¿Qué factores de la violencia en el ámbito familiar afectan en el desarrollo emocional de los estudiantes del 10mo. Año de EGB, de la Unidad Educativa Bello Horizonte en el período lectivo 2018-2019?

¿Cuáles son los efectos de la violencia en el ámbito familiar que repercuten en el desarrollo emocional de los estudiantes del 10mo. Año de EGB, de la Unidad Educativa Bello Horizonte en el período lectivo 2018-2019?

¿Qué variables intervienen en la violencia intrafamiliar y que se vinculan con el desarrollo emocional de los estudiantes del 10mo. Año de EGB, de la Unidad Educativa Bello Horizonte en el período lectivo 2018-2019?

¿De qué manera se determinaría el problema de la violencia intrafamiliar en los estudiantes del 10mo. Año de EGB, en la Unidad Educativa Bello Horizonte en el período lectivo 2018-2019?

### **1.5 Objetivo General**

Analizar la violencia en el ámbito familiar y su repercusión en el desarrollo emocional de los estudiantes del 10mo. Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Bello Horizonte”, en el período lectivo 2018-2019, para el fortalecimiento de la convivencia familiar.

### **1.6 Objetivos Específicos**

- Fundamentar a través de referentes teóricos las consecuencias de la violencia en el ámbito familiar y su repercusión en el desarrollo emocional de los estudiantes
- Determinar los factores de violencia en el ámbito familiar que repercuten en el desarrollo emocional de los estudiantes del 10mo. Año de Educación General Básica, mediante una encuesta.
- Diseñar un Plan de Talleres para una mejor convivencia familiar de los estudiantes y padres del 10mo. Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Bello Horizonte”, en el período lectivo 2018-2019

### **1.7 Justificación**

La importancia del presente proyecto de investigación, es dar a conocer que en los últimos años la violencia en niños y adolescentes en los centros educativos, se han venido incrementando de manera muy acelerada y crítica; que conlleva a mirar comportamientos nocivos y estados de depresión, los cuales han sido detectados rápidamente por medio de la

observación; revelando cuándo un adolescente está pasando por violencia en el ámbito familiar y/o escolar.

En este tema, no se deberá confundir el maltrato familiar con el maltrato escolar; pese a que ambos están relacionados, su acción y situación, es totalmente diferente; ya que el maltrato familiar, se basa en los miembros de la familia como hermanos mayores o padres agresivos con su cónyuge. Y el maltrato escolar, se lo conoce como el abuso extremo y consecutivo de un estudiante hacia otro compañero (a) en un ciclo escolar.

De lo que se sabe actualmente sobre el tema, es que aún existe cierto desconocimiento de información en torno a la repercusión de la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional de los estudiantes, que impide muchas veces visualizar los errores que se cometen en los diferentes entornos; aparte de que hay muy pocas Unidades Educativas que se preocupen de esta problemática, sin consideran que los jóvenes son los más afectados.

Sin embargo, para la Unidad Educativa “Bello Horizonte”, no es la excepción, porque gracias a la colaboración de los docentes, se identificaron actos de violencia que alarmaron a la comunidad educativa; por lo que se pretende erradicar dicho fenómeno, a través de la implementación de un Plan de Compromiso Social preventivo, que fortalezca los lazos familiares, mejore la calidad de vida intrafamiliar y la convivencia armónica entre sus pares o miembros de la familia, requiriéndose para ello, la participación de las Autoridades del Plantel, Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), Docentes, Tutores, padres de familia y estudiantes, a fin de obtener información primaria, básicamente a través de la observación del comportamiento que se efectúe a los estudiantes del 10mo. Año de EGB, de la referida Unidad Educativa.

Además, hay que señalar que el presente trabajo investigativo, se circunscribirá al análisis exclusivo de la violencia hacia y entre los jóvenes del 10mo. Año de EGB del Colegio, incluyéndose a otros sujetos que puedan involucrarse eventualmente en la problemática detectada, como son los familiares extras (padres, hijos, parientes, etc.) para auscultar de esta manera el trato de ellos hacia el estudiante, y viceversa, como punto relevante de esta investigación.

## **1.8 Delimitación del Problema**

<b>Unidad Responsable:</b>	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
<b>Persona Responsable:</b>	Rommel Gonzalo Mesías Cabezas
<b>Campo:</b>	Educación
<b>Área:</b>	Psicología Educativa
<b>Población:</b>	Los estudiantes del 10mo. Año de Educación General Básico de la Unidad Educativa “Bello Horizonte”
<b>Período de ejecución:</b>	Período lectivo 2018-2019

## **1.9 Idea a Defender**

La violencia intrafamiliar repercute en el desarrollo emocional de los estudiantes del 10mo. Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Bello Horizonte” en el período lectivo 2018-2019.

## **1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad**

Esta investigación se encuentra enfocada en la línea de investigación inclusión socio educativo, atención a la diversidad, y en la sub línea de investigación correspondiente al desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud de la Facultad de Educación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Marco Teórico**

En los últimos años se han realizado estudios en relación a este tema como es: En el trabajo de investigación “La Relación de La Violencia Intrafamiliar con la Inteligencia Social en los niños de Cuarto Año Básico del Centro Educativo Miraflores de Guayaquil, período lectivo 2016-2017” presentado por Alvarado y Guerra (2017), presenta la siguiente información:

La Fiscalía reporta que recibe tres denuncias de violación a niñas menores de 14 años al día, de acuerdo a datos que se presentaron para la discusión del Proyecto de Ley Orgánica Reformatoria al Código Integral Penal, presentada por el Defensor Público, el 6 de julio del 2016.

En Ecuador según el informe presentado por la Coalición de Mujeres del país, ante el Comité de Derechos del Niño de las Naciones Unidas, redactado en la página web Plan V, destaca que:

- Durante el año 2014, se registraron 271 denuncias de índole sexual que se cometieron en diversas instituciones educativas.
- En el año 2013, hubo un registro de 634 denuncias, de las cuales el 85% se referían a violación sexual contra niñas y adolescentes.
- La Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las mujeres, determina que 6 de cada 10 mujeres y niñas de 15 a 64 años, fueron víctimas de violencia.
- Se establece por igual que un promedio del 25,7% mujeres, fueron víctimas de violencia sexual antes de los 18 años de edad.

El informe además cita que según datos de la Fiscalía General del Estado, de cada diez víctimas de violencia, seis corresponden a niños, niñas y adolescentes; resultando el 80% de los casos como víctimas las mujeres, aunque se conoce que muchas veces ellas no denuncian.

En una nota del Diario “El Comercio” destaca que, durante el primer semestre de este año, se registraron 8.924 denuncias en el Departamento de Violencia Intrafamiliar (Devif) de la Zona 8 de la Policía, que comprende Guayaquil, Samborondón y Durán; con un incremento del 39% en relación al mismo período, en el año 2015, se contabilizaron 6.404 casos. De las 8.924 denuncias recibidas, 3.174 pertenecen a violencia física, 5.730 a violencia psicológica y 20 a delitos sexuales.

En el Ecuador, el 58,3% de mujeres que dijeron haber tenido su primera relación sexual antes de los 15 años con un hombre mayor de edad; estos casos según la legislación ecuatoriana, son considerados como violencia sexual y muy pocos de ellos, son denunciados, pues este tipo de relaciones inequitativas se encuentran naturalizadas inclusive por la misma víctima.

De acuerdo a la Comisión Ecuménica de Derechos Humanos, indica que se han registrado hasta el 24 de octubre del 2017, 132 casos de feminicidio. Hay que destacar, que las cifras del Ministerio del Interior y de la Fiscalía del Estado, difieren.

### **2.1.1 La violencia Intrafamiliar**

La violencia intrafamiliar es una acción o un conjunto determinado de actos que ponen en riesgo la vida y la integridad de la persona que está siendo afectada, que se ve expuesta y por lo tanto, puede desarrollar consecuencias en el ámbito físico como el psicológico.

### **2.1.1.1 Definiciones:**

Desde hace algunos años atrás se preocuparon ciertos investigadores, como el francés Jean Claude Chesnais (2016), sobre el tema de la violencia; quien al respecto manifiesta lo siguiente: “La violencia en sentido estricto...es la violencia física o ataque directo, corporal contra las personas, pues reviste un triple carácter: brutal, exterior y doloroso. Lo que la define es el uso material de la fuerza, la rudeza voluntariamente cometida en detrimento de alguien”.

Según Palacios (2017), considera a la violencia como. “la imposición de una situación concreta a través del uso de la fuerza...la violencia intrafamiliar es la imposición de una situación concreta dañosa entre los sujetos familiarmente relacionados”

La violencia familiar no es más que las actividades agresivas (acciones con trasfondo violento que busca perjudicar a otros), es la que surge en el núcleo familiar cuando alguno de los participantes (usualmente los padres de familia/los adultos) provoca daños físicos y psicológicos a los demás miembros del grupo familiar. Pero ¿se puede englobar todo en el término original “violencia”? Sí, violencia como tal, tiene sus orígenes en la propia forma instintiva del ser humano para con otros.

Carrasco (2012) Señala que la violencia no es otra cosa que las expresiones físicas y psicológicas que tienen unos contra otros, lo que genera la creencia que estos actos son intencionados, debido a que su objetivo siempre será herir a su semejante.

Se puede determinar, que la violencia intrafamiliar, es sólo un tipo de violencia que se diferencia sólo porque se trata de personas de un mismo núcleo familiar. Por esa razón, es más sencillo tratar de definir conceptos de los tipos de violencias existentes, a querer dar un estudio a la violencia en general por ser un fenómeno complejo que a su vez deriva otras problemáticas diferentes. Todos tienen un objetivo similar, el “dañar a otros”, sin embargo, la forma en cómo se hace aquello es diferente en los diversos ámbitos en que ésta aparece.

“La violencia intrafamiliar, se refiere a todas las formas de abuso de poder que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares, y que ocasionan diversos niveles de daño en las víctimas de estos abusos.” (Guevara, 2009)

La violencia dentro de los grupos familiares se convierte en un fenómeno y en una problemática compleja que se desarrolla gracias a diversos factores, como lo puede ser la crianza del agresor, los propios patrones de la sociedad y la cultura donde se desenvuelven, los diferentes tipos de creencias (la misma diversidad del pensamiento), lo que permite que el rasgo de violencia que aunque sea propio del ser humano, se aprecie como una respuesta normal (en algunos casos) y termine por convertirse en los conflictos que rompen el estándar de lo llamado “natural” o “cotidiano”.

Sea violencia intrafamiliar o en todo caso, el término “violencia” como un todo, no distingue la nacionalidad, creencias religiosas, razas, género, etc. La violencia como tal, es una referencia a los diferentes tipos de acciones con carácter agresivo, ya sean golpes (físico), o los de carácter más simbólico (psicológico-emocional), debido a que la violencia queda determinada como actividades que infringen daño a otros sea consciente o inconsciente de los hechos.

En la actualidad, la violencia generada en la familia, suele vincularse como una forma de control que tiene el agresor contra los demás miembros del grupo familiar, y en muchas ocasiones se siente justificados de ello, por lo general, algunos son con objetivos plenamente establecidos, otros son problemas de inestabilidad emocional en el perfil mismo de quien comete actos violentos. No son casos aislados, que aparecen de la nada, pues existe un deterioro en la personalidad, tanto del agresor como de la víctima, y tiene que ver a su vez del contexto dónde ésta aparece.

Brown (2007) indica que es necesario establecer las diferencias entre conceptos (como abuso verbal, psicológico, etc.) que existen en los casos de violencia, esto cuando de modo implícito, se pretende hacer investigaciones detalladas en dónde encajar los diferentes casos de violencia que llegan a ser denunciados, y tener una mejor imagen del mismo.

El tema de violencia intrafamiliar en la actualidad sobre todo, está cobrando gran relevancia; sin embargo ya

### **2.1.2 Tipos de violencia intrafamiliar**

El punto central que diferentes investigaciones presentan como rasgo observable es que la violencia tiene un objetivo en común, que es provocar daños sea físico o psicológico, provocando que sean difíciles de superar para la gran parte de las personas que son víctimas de los mismos. Las secuelas existentes van a ser una constante que influirá en la vida de forma significativa.

Se reconoce que los más preocupantes en este sentido que los efectos psicológicos son los más graves (sin pretender dejar de lado los daños físicos), esto con la finalidad de dar detalles de la evolución de los actos agresivos realizados por alguna persona y cómo esto se ven reproducidos de diversas formas con las generaciones siguientes.

Por ello, la violencia intrafamiliar tiene diversas formas de aparición como:

- *Relación conyugal – Doméstica*: Refiriéndose a los actos violentos físicos, verbales, psicológicos y sexuales que tiene un cónyuge hacia el otro (independientemente si es hombre o mujer), con una disminución de la libertad, lesiones físicas, emocionales y psicológicas. Al desplazarse al ámbito doméstico, es usual que el agresor busque retratar su dominancia frente a otros miembros de la familia, utilizando la razón equivocada del “fuerte contra el débil”, con un control hacia la pareja y sus hijos, atentando con la seguridad física, psicológica o sexual al igual que la relación estrictamente conyugal.

La *violencia doméstica* es una situación que genera repercusiones sociales, muchas veces se ven descritas como conflictos de los roles o estereotipos equivocados que hay sobre el perfil de un hombre en la familia y el perfil de una mujer en la familia,

donde el ejemplo que más se aplica es que el hombre es el jefe del hogar (sin importar el método que lo lleve a ser el que domina, sobre todo) y la mujer es quien es la obediente y debe acatar todo lo que su conviviente le diga.

Este tipo de violencia familiar se crea a partir de diversas fuentes como la falta de comunicación y la crisis económica (además de que el sujeto puede tener problemas emocionales y psicológicos).

- *Maltrato Físico*: El maltrato físico son las manifestaciones de los diversos abusos físicos, que se manifiestan y evidencian por los moretones, cortes, golpes, bofetadas, patadas, marcas que presenta la víctima en su cuerpo, las que son muy fáciles de detectar.
- *Maltrato psicológico (emocional)*: Son los reflejos o manifestaciones de nivel psico-emocional, donde se aprecia que la víctima puede sufrir de críticas destructivas, humillaciones, amenazas, insultos, o por el propio maltrato físico, altera la estabilidad emocional y psicológica de la persona; lo que apunta a afectar más su estado emocional, esto es, como consecuencia de una baja o nula autoestima; que muchas veces puede provocar una depresión.

Es decir, que puede ser utilizado a través de ofensas de tipo verbal como insultos, que no deja evidencia visible, pero son notables por los cambios en la propia personalidad de la persona.

- *Maltrato Sexual - Género*: En el *maltrato sexual*, se considera los actos explícitos de tipo sexual que son realizados sin el consentimiento de la persona dónde no existe muestra de afecto, rompiendo la seguridad y confianza. Por otro lado, en cuanto a la *violencia de género*, que se considera cuando todo acto violento se manifiesta con rasgos sexistas, éste produce daño físico, psicológico y sexual por igual, similar a los ya detallados.

Cabe destacar, que en el tema de la *violencia sexual y de género*, las estadísticas del año 2015, indican que 6 de cada 10 mujeres han sufrido algún caso de violencia en el Ecuador, y en muchos de ellos refiere el Psicólogo Juan Francisco León, quien laboraba en el CEPAM (Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer), que las personas involucradas o aquellos que cometieron actos violentos contra sus convivientes, no expresan sentimientos de afecto como pudo ser originalmente; y es más, su actuar siempre será característico de violencia, en respuesta a todo conflicto que pueda suscitarse dentro del hogar.

Datos de noticias más actuales revela Diario “El Universo”, que, en el año 2017, se registraron alrededor 2000 casos de violencia de género, intrafamiliar, agresión física y casos de abuso sexual. De estas denuncias, cerca del 75% eran en contra de las mujeres. Sin embargo, hay que resaltar que entre las provincias que registraron mayores índices de violencia, están: *Morona Santiago, Tungurahua y Pichincha*, donde 9 de cada 10 mujeres divorciadas en Ecuador, han vivido una de las cuatro formas de *violencia de género*: *psicológica 53.9%, física 38.0%, sexual 25.7% o patrimonial 16.7%*. En la que el 76% de mujeres, identificó como agresor a su pareja (esposo, novios o convivientes).

- *Maltratos de tipo económico*: Se manifiesta cuando el victimario provoca desequilibrios en las finanzas de sus víctimas, dónde se aprovecha de los bienes de otros o busca quitar esos bienes a sus víctimas. Además, se considera también dentro de este tipo de violencia, los actos que representen la prohibición que el conviviente tenga un oficio o trabajo.

Así como se ha presentado los distintos Tipos de Violencia Intrafamiliar, es necesario establecer las diversas características que contempla este aspecto, los mismos que se desarrollan a continuación:

### 2.1.3 Características de la víctima.

Para tener una mejor perspectiva del perfil de la víctima, es necesario establecer los rasgos más sobresalientes que presentan estas personas, tomando en consideración los casos que han sido denunciados. En este sentido, es preciso resaltar que no todos reaccionan de igual manera, o toman iguales decisiones; lo que va a depender de diferentes circunstancias, que están sujetas a cambios en todo momento.

Entre las características que por lo general suele presentar la víctima, están las siguientes:

- Nivel cultural
- Autoestima Baja
- Autocrítica destructiva
- Dependencia económica
- Aislamiento social
- Miedo o temor

En el *nivel cultural*, se aprecia que la víctima suele crecer con cierto desconocimiento de la adecuada forma de actuar en el contexto social, debido a múltiples factores; situación que permite a que ocurra casos de violencia en el hogar.

En cuanto al *Autoestima*, es posible establecer que por lo general la víctima presenta un empobrecimiento de la misma por diferentes causas; tal es así, que muchas personas desarrollan sentimientos ambivalentes como resultado de períodos de resentimientos que guardan después de momentos violentos vividos con su agresor; como también, por la separación de la víctima de su agresor, que en muchas ocasiones termina con el “fracaso familiar”. Y entre otra razón de la baja o carencia de autoestima, está la propia soledad.

Así mismo ocurre con la *autocrítica destructiva*, que va de la mano con la baja autoestima, ya que constituye la forma en cómo se mira la persona así mismo, caracterizándose por tener ideas extremistas y en muchas ocasiones opinión equivocada de la realidad.

Por otro lado, existen casos de muchas mujeres, que tiene *dependencia económica* básicamente porque éstas se dedican por entero a las tareas domésticas del hogar y esperan mucho de su cónyuge. Esta es una de las razones más frecuentes, para existir múltiples casos de conflictos en la familia.

Muchas mujeres que han sido sometidas a un *aislamiento social*, sufren un miedo constante por parte de su agresor, viviendo en un ambiente totalmente desprotegido y de desamparo; llegando no sólo a tener ideas irracionales, al pensar que “el mundo está en su contra”, sino hasta sufrir estados depresivos que alteran y afectan su vida familiar.

Así también, los estereotipos desarrollados por la sociedad o las creencias impuestas en los diferentes cuadros familiares, indican la proliferación de la violencia como un fenómeno que afecta a los hogares; en el que se enseña equivocadamente a los niños que “los varones”, son los quienes deben mandar, porque son “machos” y pueden conseguir, como hacer lo que quieran; actuando así hasta llegar a adultos; mientras que las niñas, deben ser sumisas, débiles y obedientes, en comparación con los varones.

Además, las personas que sufren o son víctimas de violencia, no cuentan por lo general con el apoyo de su propia familia o de sus amistades, sin tener muchas veces dónde recurrir, lo que constituye una situación desfavorable para estas personas, quienes entran en total *miedo y temor*; más todavía si en ese hogar existen problemas adicionales de consumo de alcohol, drogas, etc., aparte del desconocimiento de la existencia de los derechos que poseen las personas, lo que permite que este fenómeno no se detenga y llegue muchas veces a extremos, afectando directa o indirectamente a los miembros de la familia.

En este mismo tema es importante ahora establecer las características que permite reconocer al agresor, las mismas que se abordan seguidamente para su estudio:

#### 2.1.4 Características del agresor.

La persona agresora o maltratadora, presenta un perfil básico que contempla características fácilmente diferenciables como son:

- Por lo general el “agresor” se distinguen porque por lo general tienen una *personalidad violenta, agresiva y dominante*, tanto dentro como fuera de casa.
- Presentan *afectividad baja*: inseguridades emocionales, poca o nula capacidad empática. Y en muchos otros casos hasta presentan baja autoestima y una gran dificultad para ser capaces de controlar sus propios impulsos.
- Se distinguen por ser personas con *poca comunicación familiar, o conflictivas* a la vez.
- Hacen *uso del maltrato verbal*: los cuales se reflejan muchas veces cuando propinan insultos a sus víctimas o emiten críticas destructivas y autodestructivas (la víctima es el envase de sus propias ideas irracionales mezcladas con las palabras dichas por su agresor).
- Por lo general son *personas posesivas*: ya que presentan celos exagerados por su pareja, son muy dominantes que toman a su cónyuge como objeto de su propiedad.
- Muchos de los agresores, por lo general *tienden a la negación de los hechos evidenciables*, pues presentan comportamientos defensivos, negándolo todo o también dan justificaciones de sus actos y por todo, minimizando los hechos ocurridos, y en muchas de las veces, hasta culpar fácilmente a otros.

Como se puede apreciar el agresor, presenta este perfil tan extremo que son capaces de todo y pueden llegar mucho más allá, por ello son considerados o llamados “personas peligrosas”, porque constituye una verdadera amenaza para el hogar y básicamente para su propia familia.

La psicología de un agresor, se fundamenta en experiencias vividas por el mismo maltrato, o ya sea por tener una visión distorsionada de cómo debe relacionarse con los demás; esto es, debido a los modelos negativos que experimentó antes, lo cual pondrá después a prueba provocando una cadena de situaciones complejas, difíciles de controlar y cambiar.

### **2.1.5 Causas de la violencia intrafamiliar.**

Las causas que dan origen a la violencia son muchas, entre ellas están las siguientes:

1. *Estilo de crianza del agresor*, como hasta las propias vivencias de experiencias negativas que terminan en traumas personales de los maltratadores, aparte del estado socio-económico que pueden generar sentimientos negativos de conflicto y violencia hacia la mujer y los niños.
2. *Aprendizaje negativo*: Las personas, que han crecido en una familia con violencia y conflictos, están más propensas a cometer los mismos actos, al observar aquello, ya que aprenden y asimilan esa situación, la que luego repetirán como algo normal o natural.
3. La propia *inestabilidad emocional* de los agresores, permite el desarrollo de conductas negativas o nocivas hacia los demás, como a los miembros del hogar.
4. *Poca conciencia*: Muchos agresores al tener ideas defensivas y de negación, también poseen opciones de resolución influenciadas por impulsos agresivos, pues creen que es la mejor vía para manejar o resolver conflictos.
5. *Incapacidad de controlar los impulsos*: La agresividad y la forma de no poder resolver los conflictos de forma positiva, lleva a la acción sin pensar en las consecuencias a corto y largo plazo.

6. *Falta de comunicación*: Tiene que ver con la carencia de comprensión y comunicación entre los convivientes y el resto de integrantes del grupo familiar; lo que lleva a generar ambientes conflictivos; permitiendo muchas veces tendencias agresivas y problemáticas, con el poco uso de valores establecidos socialmente.
  
7. *Alcoholismo y drogadicción*: por lo general este aspecto afecta las relaciones normales en la familia, provocando desajustes en ella. Se conoce que muchos casos de violencia, se generan por el alto porcentaje de personas que consumen alcohol o drogas, constituyéndose lo propio, en un problema muy complejo, no sólo para la familia, sino para la misma sociedad.

Si bien, muchas de las causas antes mencionadas tienen una influencia negativa en la sana convivencia familiar, es necesario recalcar, que aún la propia tendencia de usar “*el castigo*” como método de corrección de conductas inapropiadas, es tomada en consideración, como otra causa de la violencia intrafamiliar. Es decir, en muchos casos, existen madres o padres de familia que no miden el nivel de castigo aplicado a sus hijos como correctivo, ya que sobrepasan del límite, lo que luego es llamado “un maltrato”, en todo el sentido de la palabra.

Sin embargo, es preciso también conocer que clases de consecuencias, se dan en torno a la violencia intrafamiliar, lo que será abordado a continuación:

#### **2.1.6 Consecuencias de la violencia intrafamiliar.**

Considerando el perfil de un agresor, es posible apreciar que las *consecuencias de la violencia intrafamiliar*, pueden ser muy devastadoras, como se indican:

- A nivel físico, es fácil la detección de violencia, precisamente por las diversas *lesiones o huellas que el cuerpo* puede presentar, y que por lo general no es denunciado, tal como se ha señalado anteriormente.

- Las víctimas al no conocer una salida, *se refugian en adicciones* que pueden agravar el estado de salud, lo que aumenta el riesgo para que el agresor atente contra la vida de su víctima, o que ésta a su vez infrinja contra su propia vida.
- El incremento de *embarazos no deseados*, por casos de abuso sexual, es otra consecuencia de la violencia intrafamiliar, la que por lo general se da a temprana edad y en mucha de las ocasiones la salida más fácil es el aborto; y pese a que existen leyes, hay lugares que no se rigen por ellas, ni brindan una atención debida; por lo tanto, las consecuencias terminan con altas tasas de mortalidad, o con trastornos de ansiedad, depresión, y pocas expectativas con su vida; llegando muchas veces a ser presa de emociones negativas, sobre todo cuando se cree que no hay solución al problema presentado.
- En cuanto a *problemas emocionales*: puede considerarse como la baja autoestima, la generación de ideas irracionales, los sentimientos negativos, la ansiedad, la depresión, tendencias suicidas, desinterés, etc.
- *Complicaciones biológicas*: pueden ser los problemas de tipo cardíaco, ginecológicos y complicaciones en las vías respiratorias y de salud en general.
- *Conflictos sociales*: Tiene que ver con el desinterés en relacionarse con otros, pérdida de amistades, comportamientos anormales, distanciamiento familiar, bajo rendimiento académico, etc.

### **2.1.7 Desarrollo Emocional.**

“Emociones serían esos sentimientos violentos que, como la alegría, suponen una brusca reubicación en el mundo interpersonal. Los sentimientos propiamente dichos no serían tan violentos, sino, como esas vivencias estéticas a las que nos hemos referido, tomas de posición más personales.” (Monedero, 1995).

Las emociones, o en el contexto presentado, es el desarrollo y la estabilidad emocional, que permite a las personas poder responder a las demandas sociales, aprender y adquirir conocimientos para brindar soluciones de la vida cotidiana, en el que interactúa la persona. La capacidad del manejo de las emociones, está relacionada con el estudio de la inteligencia emocional, sus competencias afectivas y cognitivas.

Martínez-Otero y Torres (2003) destacan la competencia afectiva como: "La capacidad para reconocer, expresar y canalizar la vida emocional. Adquiere especial importancia el equilibrio personal, la autoestima y la empatía. También es importante la meta afectividad o capacidad del sujeto para conocer y gobernar los sentimientos que provocan los fenómenos afectivos. Este componente se refiere sobre todo a las habilidades que tiene el sujeto para comprender la afectividad y, en consecuencia, enriquecer la propia vida"

El área afectiva, o cómo las personas manejan las emociones, que son un reflejo del propio estado afectivo, permite crear una situación de reacción a los estímulos que en un principio son efectos biológicos, éstos están expuestos a modo de conductas sean conductas positivas o negativas.

#### **2.1.7.1. Definición:**

Watson (1924) indicaba que las emociones no eran más que una secuencia de diversos patrones que en conjunto forman una reacción del cuerpo de forma total, y a su vez que el cuerpo al verse afectado por ello, puede afectar el aspecto psicológico. Las emociones tienen que ver más, con el estado mental de la persona, siendo una manifestación del mundo interno de los individuos, que facilita a las personas adaptarse a las circunstancias en conjunto con los complementos del medio corporal; es decir las emociones son la respuesta del organismo humano, de forma biológica y cognitiva, vista y estudiada a través de la conducta.

Las emociones, es un factor considerado como una característica de la personalidad, que se ve modificada durante la evolución y desarrollo integral de las personas. Mora (2012), describía a las emociones como una fuente que las personas poseen, una fuente que contiene

energía, dentro de las redes neuronales del cerebro, que motiva a vivir, a relacionarnos con otras personas y con uno mismo.

La regla general para describir a las emociones, es que éste no es más que un proceso secuencial que responde a una situación; es decir, la emoción es una respuesta (muchas veces como una conducta), del estado interno de los seres humanos.

### **2.1.8 El Aspecto Psicológico. La psicología de la inteligencia emocional.**

De lo que se conoce en este aspecto acerca de la inteligencia emocional se tiene, que el área afectiva permite un desenvolvimiento normal y natural del ser humano en su ambiente social, dando por consiguiente importancia al concepto de inteligencia emocional.

Los aspectos básicos de las emociones, se deben en gran parte al éxito personal que tiene el individuo, el desarrollo de las propias habilidades, capacidades de sus talentos; es decir, busca poner de relieve, que el crecimiento como persona, permite fomentar una estabilidad emocional saludable.

“La capacidad que tiene el ser humano, gracias a su proceso evolutivo, para armonizar lo emocional y lo cognitivo, de manera que pueda atender, comprender, controlar, expresar y analizar las emociones dentro de sí y en los demás” (Goleman, 1995).

El desarrollo emocional está descrito en los *cinco componentes del modelo teórico de la inteligencia emocional*, los cuales se detallan a continuación:

1. El ser humano al crecer empieza a tener conciencia de sus propias emociones, siendo capaz de identificar los sentimientos en las diferentes circunstancias. Por lo tanto, el primer componente que permite todo esto, es la “*Autoconciencia emocional*”, pues es aquí donde las personas no sólo son capaces de determinar sus propias emociones, ya que puede definir y evaluar las emociones de otros. Pues si no se desarrolla con

normalidad este aspecto, el individuo puede sucumbir y perder el control de los mismos.

2. Luego, las personas al reconocer las emociones generan la capacidad para controlar y regularlas, determinando cómo utilizarlas, en qué medida y a qué nivel permitir que se manifiesten. No es una supresión de los sentimientos negativos, es más, que la persona entienda y comprenda el sentimiento, para luego utilizarlo de forma adecuada y es ahí, cuando se genera el “*Autocontrol emocional*”.
3. Para realizar todo tipo de actividades, el ser humano aprende a buscar sus propias formas de motivación, aunque las actividades requieran esfuerzo o tengan un nivel de dificultad variable, es cuando se presenta la “*Automotivación*”, la capacidad de motivarse, es la que lleva al individuo a querer realizarlas y en puntos positivos, querer terminar lo que ha empezado.
4. Por otro lado, al ir creciendo las personas, desarrollan el concepto de la “*Empatía*”, pues en ese momento es cuando existe una reflexión, un reconocimiento y comprensión de las emociones de los demás, para así poder colocarse en el lugar del otro y entender las diferentes situaciones desde otras perspectivas. En otras palabras, es ser capaz de definir la situación con otro punto de vista.
5. Como componente final en el desarrollo de las emociones, a lo largo de la vida de todas las personas, se crean y se fortalecen las “*Habilidades sociales*”, así existe la posibilidad de poder relacionarse con otros, cómo proceder, qué conducta tomar, poder entablar y mantener caminos de comunicación, colaboración y trabajar adecuadamente con otros en un grupo o equipo. Según Gimeno (2006) las *habilidades sociales* son un conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y determinadas por situaciones específicas, por medio de las cuales una persona expresa en un plano interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos, sin que esto le provoque ansiedad desmedida y de forma no agresiva, respetando todo ello en los demás, lo cual da como consecuencia un auto-reforzamiento y optimiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo.

Para Barrett (2006), desde temprana edad, las personas van construyendo su esquema emocional y éste va a estar en constante evolución, gracias a diversos factores que permiten aprender y reaccionar dependiendo del contexto, lo que es de vital importancia la presencia de padres y docentes.

La *autorregulación emocional*, es la habilidad o la capacidad de los seres humanos para no sólo experimentar las emociones, con sus características, alcances y flexibilidad de presentación; sino, que es la capacidad de manejar esas emociones, poder expresarlas de forma adecuada y saber controlarlas. Esta capacidad está caracterizada por tener una estructura determinante en la persona; por ejemplo, la autorregulación, tiene su origen en el aprendizaje debido a que las diferentes experiencias van a aportar la adquisición de conocimientos y cómo poder armonizar las sensaciones que aquellas experiencias provocan en el individuo. Lo propio, permitirá que exista una verdadera madurez emocional, que será la pieza base para el autocontrol emocional.

Cuando se ha establecido los mecanismos de autorregulación, es donde se reconocen las emociones, cómo funcionan éstas y cómo deben ser expresadas; llegando a la parte del esquema emocional, que se basa, en el nivel expresivo y el nivel de tolerancia sobre el propio estado emocional. Es decir, el *autocontrol emocional*, que es el siguiente paso, como estuvo descrito en el desarrollo emocional de Daniel Goleman, expuesto en esta investigación. La gestión correcta de las emociones, permiten que sea la propia persona que controle las mismas y no al revés.

El modelo explicativo del desarrollo emocional propuesto por Goleman, toma en consideración, las capacidades innatas de los seres humanos, con su habilidad de aprender del mundo con quien entra en interacción y poder responder al mismo, luego de valorar el camino que debe ser tomado. El propio concepto de inteligencia emocional permite brindar una mejor explicación de cómo las emociones afectan al individuo de forma positiva o negativa; y cómo le permite a los seres humanos visualizar el mundo para saber cómo responder ante el mismo.

### 2.1.9 El Aspecto Social del desarrollo emocional: La personalidad y las conductas.

García (2014), propone que la personalidad es como un rasgo que permite diferenciar a una persona de otra. Es como una firma distintiva que involucra comportamientos diferenciados y establecidos; además de la forma de cómo sus emociones son expresadas en el mundo. Por otro lado, al igual que las emociones tiene un plano esquemático la personalidad, ya que sirve como una función de adaptabilidad social que permite plantear objetivos o metas, y una secuencia de comportamientos acordes al contexto.

En ese sentido, hay que resaltar que existen diversos *tipos de personalidad*, dependiendo de los autores y de diversas investigaciones. Sin embargo, el Psicólogo Theodore Millon, propone los siguientes tipos de personalidad que se explican a continuación:

- *Introverso – Inhibido*: La *introversión* se explica como una personalidad aislada, silenciosa y de poca demostración afectiva, con indiferencia y apatía. Por otro lado, las personalidades *inhibidas*, presentan rasgos de ser reservados, desconfianza y evitan los roles de liderazgo.
- *Cooperativo – Sociable*: Estas personalidades se destacan por poseer amistades íntimas que son capaces de tomar la iniciativa; además de ser seguidores, no toman el rol del liderazgo, con el objeto de relacionarse positivamente con las personas de su entorno. En lo que respecta a los rasgos sociales, estas se presentan como personas llamativas o que buscan llamar la atención, con relaciones que muchas veces se vuelven dependientes.
- *Seguros – Respetuosos*: En la *personalidad segura*, se refleja la confianza en sí mismos, no comparten intereses similares pues presentan ciertos rasgos narcisistas. Por el contrario, las *personalidades respetuosas*, se destacan por tener características de seriedad, eficiencia y respeto a las normas sociales.

- *Violentas*: Tienden a ser dominantes, siempre dudan y cuestionan las habilidades y capacidades de otros; su forma desafiante ante la sociedad, los puede volver crueles, con poca tolerancia. Se caracterizan porque se expresan por medio de la ira, en control total con el poder, la agresividad y el autoritarismo.
- *Sensibles – Emocionales*: Esta personalidad se caracteriza por los cambios de humor; un optimismo variable y pesimismo. Por lo general son personas impredecibles.

En esta línea se puede establecer que la conducta hace referencia a las acciones realizadas por los seres humanos, que también pueden ser vistas como actividades, pensamientos o expresión de una emoción. Aunque se aprecie desde diversas perspectivas dentro de la Psicología, la conducta, son los factores que influyen en el comportamiento del individuo y permiten identificar los diversos estímulos que son capaces de desencadenar la reacción de los mismos y sus efectos en el contexto o circunstancia.

Por consiguiente, las referidas *conductas* se presentan de acuerdo a los siguientes tipos:

- *Agresivo*: son sencillos de identificar, por ejemplo, elevan la voz, muestran enojo, etc. Son consideradas conductas negativas, cuando la mayoría se presenta para ocasionar daños a otros; sin embargo, las conductas agresivas tienen un origen generacional; es decir, que son heredados por los antepasados para la sobrevivencia. Por lo tanto, las conductas agresivas que se presentan como defensa, son propias de los organismos y no entran en los rasgos negativos al buscar el bien del sujeto, la supervivencia y el no ocasionar daño a los demás.
- *Pasivo*: Estas conductas se presentan en personas que huyen de los conflictos y presentan sumisión. Están dispuestos a cualquier cosa, por no tener la capacidad de decir “no”.

- *Asertivo*: Socialmente hablando las conductas asertivas, son las que tienen más aceptación, toda vez que estas conductas permiten relacionarse unos con otros. Son reconocidas como una habilidad para prevenir conductas disruptivas, permitiendo actuar adecuadamente, y resolver problemas.

### **2.1.10 El aspecto biológico de las emociones: Los impulsos en el ser humano**

Las emociones en el ser humano se convierten de forma general en impulsos que llevan a la persona a realizar acciones o actuar de determinada forma como un programa establecido de reacción automática, cuyo resultado es el rasgo evolutivo que caracteriza al cada ser humano.

Por lo tanto, las *manifestaciones biológicas* más representativas al reconocer a las emociones como un factor notable que afecta la anatomía humana, puede estudiarse en las propias emociones que las personas presentan en determinados momentos, y por lo tanto, los estados emocionales pueden hacer acto de presencia mediante el cuerpo. Así por ejemplo se puede mencionar:

- Cuando las personas se enojan o presentan rasgos agresivos, se puede argumentar que *a nivel biológico*, el flujo de la sangre empieza a cambiar de ritmo para dar pasos a otras acciones, como cuando existen confrontaciones físicas, los movimientos quedan predispuestos para defenderse o atacar; a su vez, el ritmo cardíaco va en aumento, como también el nivel hormonal, que permite el uso de la energía corporal.
- En otro ejemplo, la sensación de temor o el miedo que va en aumento, se caracteriza en que la persona que lo siente, su flujo sanguíneo, es menor en el rostro, lo que es llamado “palidez de rostro”; además los músculos empiezan a presentar rigidez de movimientos que, sin embargo, dado el aspecto evolutivo y el esquema de supervivencia, otros músculos corporales cambian a ritmos que permiten aligerar la tensión para sobrevivir a la circunstancia (en muchos casos la rigidez corporal se presenta en la parte superior del cuerpo, para que la inferior que la compone desde la cintura a las piernas, permita huir en caso de peligro).

En este sentido, la respuesta hormonal también permite que el cuerpo permanezca en estado de alerta y precaución; por lo tanto, la respuesta emocional-biológica en estos casos, es muchas veces centrar la atención en la situación amenazante, evaluando la reacción más apropiada, mientras que a nivel corporal, se empieza a generar la predisposición a actuar acorde al análisis previo de las posibilidades.

Otro caso ejemplar de la relación de las emociones y el cuerpo humano, es cuando se presenta los sentimientos de felicidad y sus derivados. Las personas tienen la tendencia de volverse entusiastas; sin embargo, esto va acompañado de sensaciones como temor, nervios e incertidumbre por los posibles caminos que pueda tomar la situación que le produce felicidad. Dentro de estos sentimientos, el llamado “amor”, que se considera dentro de los rasgos de “felicidad”, lleva a la activación del sistema parasimpático, lo que proporciona la relajación, contrario al momento desencadenante de “huida” donde estos estados satisfactorios favorecen la sana convivencia.

- En puntos positivos y negativos, el cuerpo tiende a sufrir más cuando existen emociones tristes (pérdida de seres queridos, desengaños, etc.) y lleva a una disminución de la energía, cambios en el estado de ánimo, poca atención y pérdida de predisposición a las actividades normales. Hay que resaltar, que cuando no existe un control sobre estas problemáticas, se desarrolla la depresión.

Estos reflejos biológicos dentro del alcance emocional, son el resultado del modelado de las vivencias y experiencias que vive la persona de forma diaria, considerando el medio cultural, las relaciones sociales, y en cierta medida que tanto la persona tiene control en su equilibrio emocional, que aún en condiciones negativas, se ha provisto de aprender de las falencias del mismo y tomar lo positivo para ser una mejor versión de sí mismo.

## 2.2 Marco Conceptual

**Violencia:** “el uso de una fuerza, abierta u oculta, con el fin de obtener de un individuo o de un grupo lo que no quieren consentir libremente”. (Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, 2013).

**Agresividad:** “hace referencia a la “disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones diferentes”. (Berkowitz, 1996, p.3)

**Emociones:** “Una experiencia afectiva en cierta medida agradable o desagradable, que supone una cualidad fenomenológica característica y que compromete tres sistemas de respuesta: cognitivo-subjetivo, conductual-expresivo y fisiológico-adaptativo”. (Oatley, 1992)

**Familia:** “Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.” (Modino, 2012)

**Conflicto:** “Lucha, desacuerdo, incompatibilidad aparente, confrontación de intereses, percepciones o actitudes hostiles entre dos o más partes. El conflicto es connatural con la vida misma, está en relación directa con el esfuerzo por vivir. Los conflictos se relacionan con la satisfacción de las necesidades, se encuentra en relación con procesos de estrés y sensaciones de temor y con el desarrollo de la acción que puede llevar o no hacia comportamientos agresivos y violentos”. (Vinyamata, 2001, p. 129)

**Adolescencia:** “La misma noción de infancia nos remite a este considerando, y sus dinámicas de paso desde la infancia a la denominada edad adulta o adultez. El intersticio entre ambos estadios es lo que se suele concebir como el campo de estudio y conceptualización de la adolescencia y juventud,

con delimitaciones en ambas no del todo claras, que en muchos aspectos se superponen, y dependiendo de los enfoques utilizados para esos efectos”. (Dávila, 2004, p. 31)

**Autoestima:** “La autoestima es aquello que nos impulsa hacia la libertad, analizando objetivamente nuestras creencias básicas, modificando paso a paso las más negativas y escapando así de una prisión autoimpuesta hacia una vida más libre y satisfactoria.” (Mckay y Fanning, 1991)

**Conducta:** “El término, que con frecuencia se utiliza como sinónimo de comportamiento (v.), se distingue de este último porque, mientras el comportamiento se refiere al conjunto de las acciones y de las reacciones habituales de un organismo al ambiente, susceptibles de observación objetiva, la conducta hace referencia a una actitud (v.) interior en la cual se originan las acciones y las reacciones. Se deriva de ello que, desde el punto de vista de la observación exterior, la conducta es menos describible y comprobable que el comportamiento.” (Diccionario de Psicología, 2002)

**Influencia:** “Proceso psicológico que actúa en las actividades intelectuales, las emociones y las acciones de una persona o de un grupo, modificándolas de acuerdo con las expectativas de otra persona o grupo.” (Diccionario de Psicología, 2002)

**Inteligencia Emocional:** “La capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones.” (Goleman, 2001)

**Desarrollo:** “Proceso evolutivo de un organismo con modificaciones de estructura, de función y de organización para tres órdenes de causas: maduración intrínseca, influencia del ambiente y aprendizaje, que se efectúa tomando posición activa frente al ambiente. En toda forma de desarrollo se observa un proceso gradual de diferenciación de complejos funcionales indiferenciados, de los que se articulan funciones específicas siempre nuevas, y de centralización simultánea que prevé una convergencia funcional para enfrentar las exigencias que implican diferentes funciones específicas.” (Diccionario de Psicología, 2002)

**Valores:** “Los valores son ideales que actúan al modo de causas finales esto es: son por una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y, a la vez la meta que queremos alcanzar, una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables en sí mismos y no con vista a alguna otra cosa”. (Acosta, 1992, p. 11)

### **2.3 Marco Legal**

El Marco Legal para la presente investigación, se fundamenta en la Constitución de la República, sus Leyes, Reglamentos y demás Normativas. Los fundamentos legales están contenidos en la Constitución Política de la República del Ecuador, tal como aparece en el Registro Oficial N° 449, del 20 de octubre de 2008; la Ley Orgánica de Educación Intercultural, como consta en el Registro Oficial N° 417, segundo suplemento, del 31 de marzo de 2011; y el Código de la Niñez y Adolescencia como consta en el Registro Oficial 737 de 03 de enero del 2003.

#### **Constitución de la República del Ecuador**

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 46.- (Numeral 1, 4 y 7)

El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las

políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

. 81.- La ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se cometan contra niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas con discapacidad, adultas mayores y personas que, por sus particularidades, requieren una mayor protección. Se nombrarán fiscales y defensoras o defensores especializados para el tratamiento de estas causas, de acuerdo con la ley.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Art. 2.- (Literal d)

*d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.* - El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

*Art. 58.-* La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades.

### **Código de la Niñez y Adolescencia**

#### ***Título II. Principios fundamentales***

*Art. 8.-* *Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.* - Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas

políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes. ¿El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- *Función básica de la familia.* - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- *Deber del Estado frente a la familia.* - El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 12.- *Prioridad absoluta.* - En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran. Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años. En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

Art. 39.- *Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.* - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

## *Capítulo II. Derechos de supervivencia*

Art. 21.- *Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.* - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- *Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.* - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 Metodología

Para la presente investigación, fue necesario utilizar los siguientes tipos de investigación, como son: la Investigación Bibliográfica, la Investigación Descriptiva y por último la Investigación Explicativa.

### 3.2 Tipo de investigación

**Investigación Bibliográfica.** - constituye de gran importancia, porque permitió recopilar información y datos científicos de diversas fuentes con referencias a otros autores, libros, revistas, etc., consulta de documentación de conocimientos o casos reales e informativos acerca de los fenómenos determinados en la investigación. Tal como Arias, F. (2008) define “La investigación bibliográfica es un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, que servirá de fuente teórica, conceptual o metodológica para una investigación científica determinada.” Igualmente Rodríguez, A (2008) indica: “La investigación bibliográfica tiene por objetivo, es procesar los escritos principales de un tema en particular...” (p.18)

**Investigación Descriptiva.** - Para Morales (2012) la Investigación Descriptiva “Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. (...) Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.”

Todo trabajo de investigación debe apoyarse en el uso de Métodos, Técnicas e Instrumentos que faciliten dicho proceso; por ello seguidamente se abordará el tema.

### 3.3 Enfoque de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, se utilizó el Método Cualitativo - Cuantitativo; el mismo que permitió, comprobar con claridad y objetividad toda la información recabada; así como conocer los respectivos resultados reales del problema investigado, con su correspondiente análisis acerca de la violencia intrafamiliar, la cual afecta notablemente en el estado emocional de los adolescentes del 10mo. Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Bello Horizonte”.

### 3.4 Técnicas e instrumentos

Considerando la utilidad e importancia que tienen en todo trabajo investigativo las técnicas e instrumentos, se detalla a continuación las que fueron aplicadas y permitieron recabar la información pertinente, como son: las encuestas, la observación y el test proyectivo de la familia.

*La Encuesta.-* Está particularmente dirigida a los padres de familia y docentes de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, a través de la aplicación de un *questionario* conformado por diez preguntas respectivamente, con la finalidad de recopilar información y conocer criterios muy importantes respecto al entorno familiar y educativo en que se desenvuelven los estudiantes, y de esta manera llegar al análisis de los resultados obtenidos.

La técnica es *la Observación*, cuyo instrumento es el *Registro de Observación*, que permitió medir el comportamiento emocional y algunas conductas estereotipadas que presentan los estudiantes del décimo año de Educación General Básica dentro del salón de clases y repercuten a su vez en el clima de trabajo en el aula.

*Test proyectivo de la familia.-* Enfocado a definir las características generales de las personalidades de los estudiantes, con la finalidad de analizar la proyección de sus emociones hacia sus progenitores, en marcado en diversos indicadores, para detectar problemas conductuales y de comunicación.

### 3.5 Población

Según Vara, (2012) **Población** “es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, documentos, data, eventos, empresas, situaciones, etc.) a investigar”.

*Una población* es un conjunto de todos los elementos que se estudian, acerca de los cuales el investigador intenta sacar conclusiones. (Arrata, J. 2010). Como se aprecia, la población hace referencia a un grupo de individuos que comparten ciertas características, las que brindan facilidad para el respectivo análisis en el presente proyecto de investigación. De tal manera que la población para este trabajo, se encuentra conformada por 7 docentes, 20 estudiantes y 20 padres de familia de la Unidad Educativa Bello Horizonte, que se presenta en el siguiente cuadro:

**Tabla 1. Población**

<b>Estratos</b>	<b>Población</b>
Docentes	<b>7</b>
Padres de familia	<b>20</b>
Estudiantes	<b>20</b>

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

### 3.6 Muestra

Según Tamayo. M (2011) una **Muestra** “es aquel donde el investigador selecciona todos los elementos que a su juicio son representativos para su investigación, lo que exige un conocimiento previo de las características de la población que se va a investigar”. Para Arias, F (2006), es un subconjunto representativo de la población o universo.

En este aspecto de la investigación se establece que una muestra, es una porción que representa a la población, con la capacidad de ser medibles y observables, por su relación con

la propia realidad que está siendo estudiada. En este sentido, la *muestra* utilizada es de *tipo intencional*, que corresponde a 10 estudiantes, 10 padres de familias y los 10 docentes de la Unidad Educativa Bello Horizonte que se presentan en el cuadro a continuación:

**Tabla 2. Muestra**

<b>Estratos</b>	<b>Muestra</b>
Docentes	<b>10</b>
Padres de familia	<b>10</b>
Estudiantes	<b>10</b>

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

## Análisis de resultados

### Encuesta aplicada a los Padres de Familia o Representante Legal

1.- ¿Considera que la violencia intrafamiliar tiende a producir conflictos emocionales en los hijos?

**Tabla 3.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	2	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	10%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 1.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

#### Interpretación

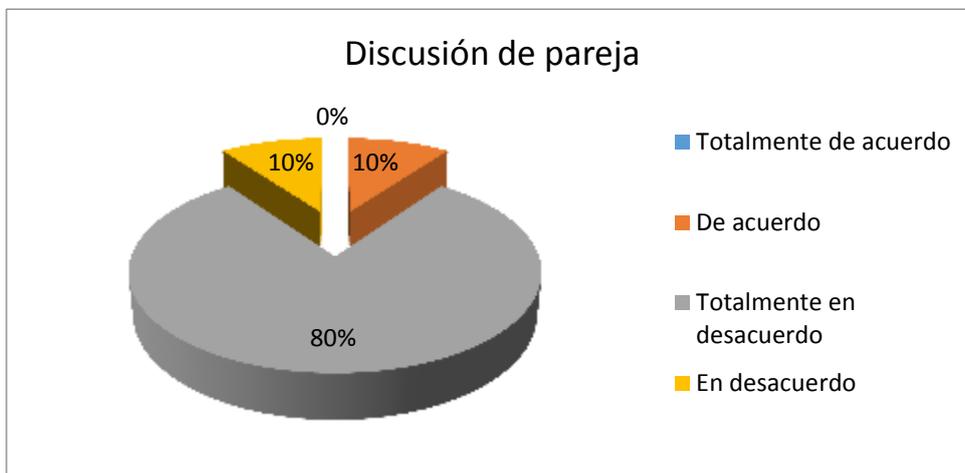
El 70% de padres de familia indicó que se encuentran totalmente de acuerdo, en que la violencia intrafamiliar tiende a producir conflictos emocionales en los hijos; un 20% indicó estar de acuerdo, mientras que el otro 10% están en desacuerdo que la violencia familiar puede producir conflictos emocionales en los hijos. El porcentaje evidenciado es un indicador que la mayoría de padres de familia considera a la violencia intrafamiliar un factor influyente, para que se dé conflictos emocionales en los niños; mientras que una minoría, puede tener otras ideas en consideración a la misma.

## 2.- ¿Se encuentran presentes sus hijos cuando mantiene una discusión con su pareja?

**Tabla 4.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	1	10%
Totalmente en desacuerdo	8	80%
En desacuerdo	1	10%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 2.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

### **Interpretación**

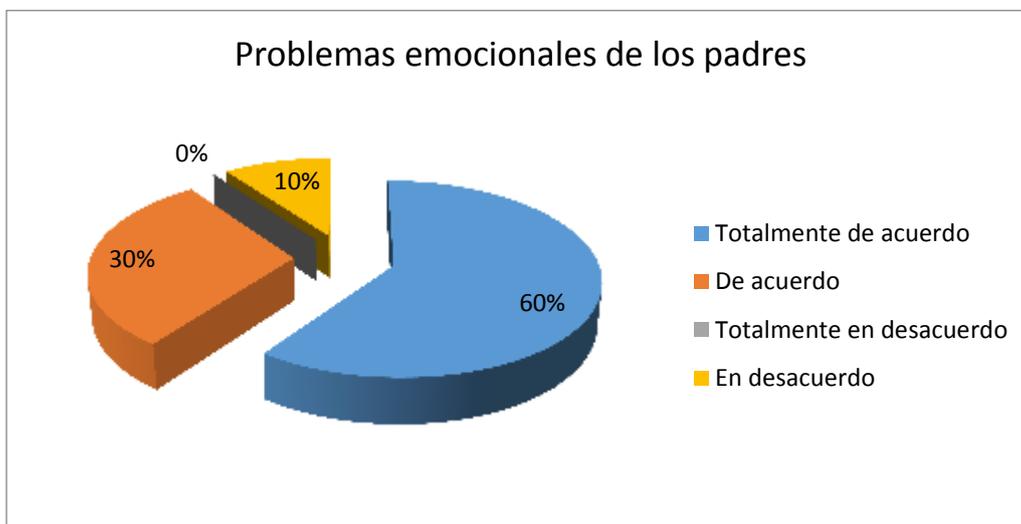
El 80% de padres de familia se encuentran totalmente en desacuerdo, de que los hijos estén presentes cuando mantienen discusión con su pareja, un 10% están en desacuerdo, y el otro 10% restante, están de acuerdo; a pesar de que son dos variables distintas, mantienen un criterio similar. Estos resultados reflejan que los padres de familia consideran que no es adecuado que los hijos se encuentren presentes en discusiones de parejas; ya sea por ser consideradas situaciones para adultos, o para que ellos, no se sientan en un ambiente incómodo. O por otro lado puede ser, por desconocimiento, o porque se haya escapado de las manos; donde al menos uno de los progenitores, ha tenido alguna discusión familiar en presencia de otros miembros de la familia.

**3.- ¿Considera Ud., que los problemas emocionales de los padres, podrían ser causa de conflictos familiares?**

**Tabla 5.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	3	30%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	10%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 3.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

**Interpretación**

De la pregunta formulada el 60% de padres de familia contestaron estar totalmente de acuerdo de que los problemas emocionales de ellos, podrían ser causa de conflictos familiares; un 30% indicaron estar de acuerdo y un 10% en desacuerdo, en que los problemas emocionales de la pareja (padres o representantes) provocan conflictos en el hogar.

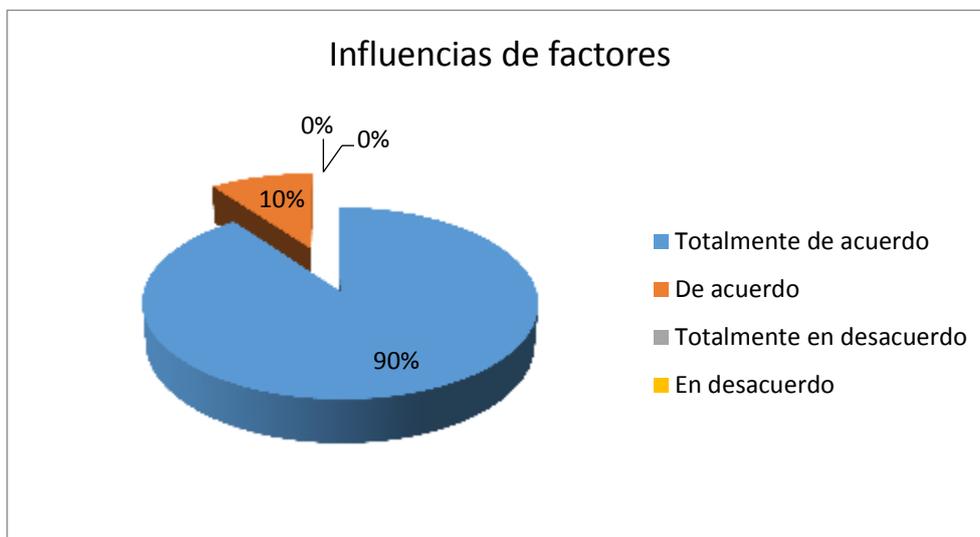
De acuerdo a un consenso general, se indica que padres de familia mantienen que las diversas afectaciones en las emociones pueden generar problemas en el círculo familiar.

**4.- ¿La violencia en el hogar, puede ser causada por factores: económicos, relación de pareja, etc.**

**Tabla 6.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 4.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

**Interpretación**

El 90% respondió estar totalmente de acuerdo, y el 10% restante, manifestó que están de acuerdo en la postura tomada; pues los padres que realizaron la encuesta, creen que estos factores, están considerados como aspectos fundamentales que pueden originar problemas dentro de la familia.

## 5.- ¿Es importante explicar a los hijos, las razones cuando se discute con la pareja?

**Tabla 7.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	1	10%
Totalmente en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	1	10%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 5.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

### **Interpretación**

Se aprecia que el 70% de los encuestados, están totalmente de acuerdo, un 10% indicó estar de acuerdo; mientras que el otro 10%, señaló estar totalmente en desacuerdo, al igual que el 10% restante, refirió estar en desacuerdo. Dichos resultados reflejan que es importante que los padres expliquen a sus hijos las razones por las cuales discuten como pareja; aunque es mejor evitar la discusión delante de ellos.

6.- ¿Cree Ud., que únicamente los padres pueden resolver sus propios conflictos familiares?

**Tabla 8.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	2	20%
Totalmente en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	1	10%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 6.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

#### **Interpretación**

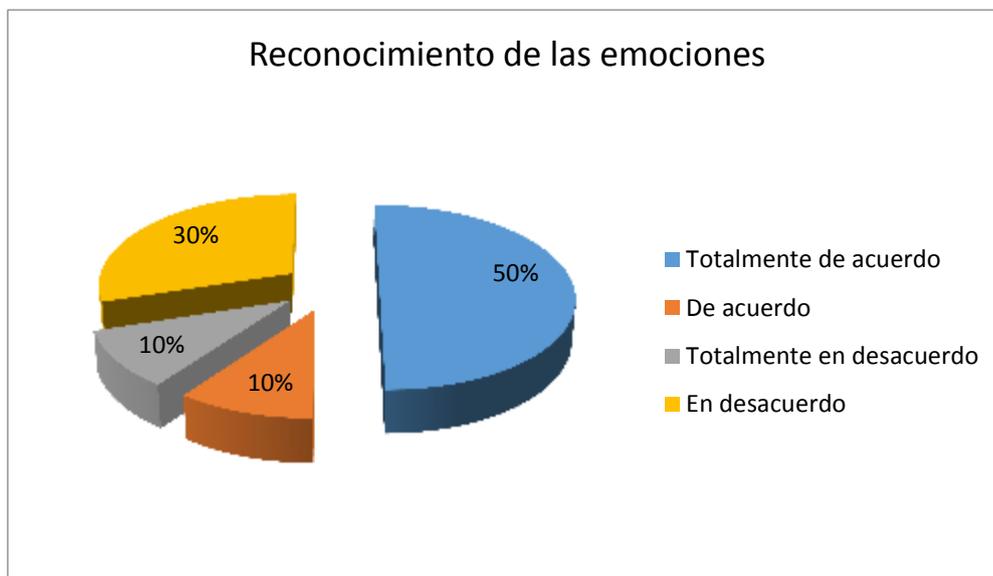
El 60% de los encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo, el 20% manifestó que están de acuerdo, mientras que el porcentaje restante que corresponde el total del 20%, se encuentra dividido, entre totalmente en desacuerdo y en desacuerdo; lo que significa que los problemas que pueden darse en el hogar, deben resolverse dentro del mismo.

**7.- ¿Considera Ud., que los hijos pueden reconocer sus emociones y expresarlas con su comportamiento?**

**Tabla 9.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	50%
De acuerdo	1	10%
Totalmente en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	3	30%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 7.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

**Interpretación**

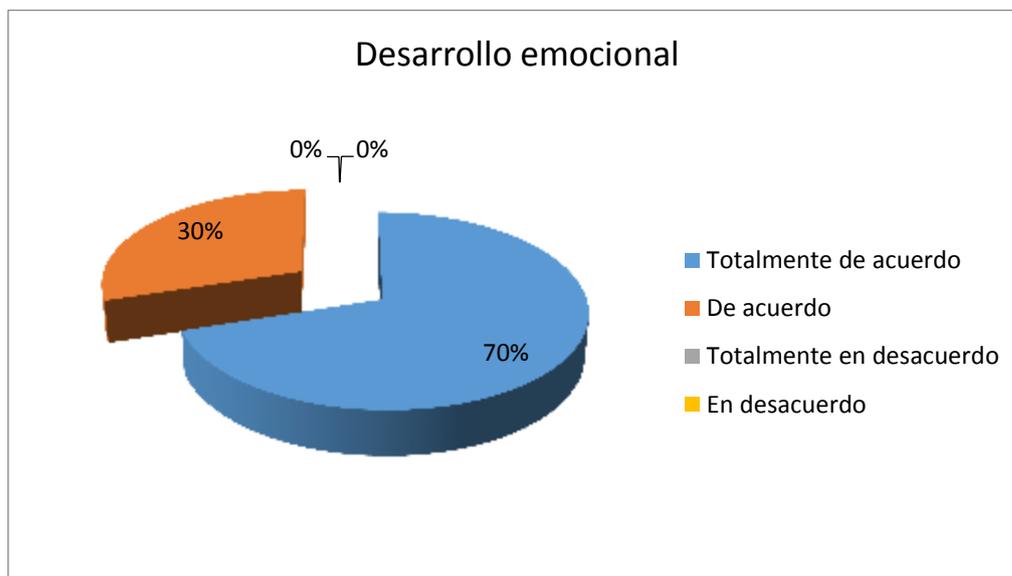
El 50% contestó que están totalmente de acuerdo, un 10% refleja que se encuentran de acuerdo, que sus hijos tienen la capacidad de reconocer sus emociones y que estas se expresan con su comportamiento. Sin embargo un 30% indicó que están en desacuerdo y el otro 10%, totalmente en desacuerdo en relación a la pregunta formulada.

**8.- ¿La manera de resolver conflictos familiares pueden afectar positiva o negativamente en el desarrollo emocional de los hijos?**

**Tabla 10.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 8.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

**Interpretación**

En esta pregunta se observa que el 70% de los padres de familia consideran estar totalmente de acuerdo, en que la forma de cómo resuelven los problemas familiares pueden afectar el desarrollo emocional de sus hijos, ya sea de manera positiva o negativa; y un 30% manifestó, que están de acuerdo.

**9.- ¿Mantener una comunicación asertiva con su pareja, podría ayudar a resolver los conflictos familiares?**

**Tabla 11.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	2	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	10%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 9.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

**Interpretación**

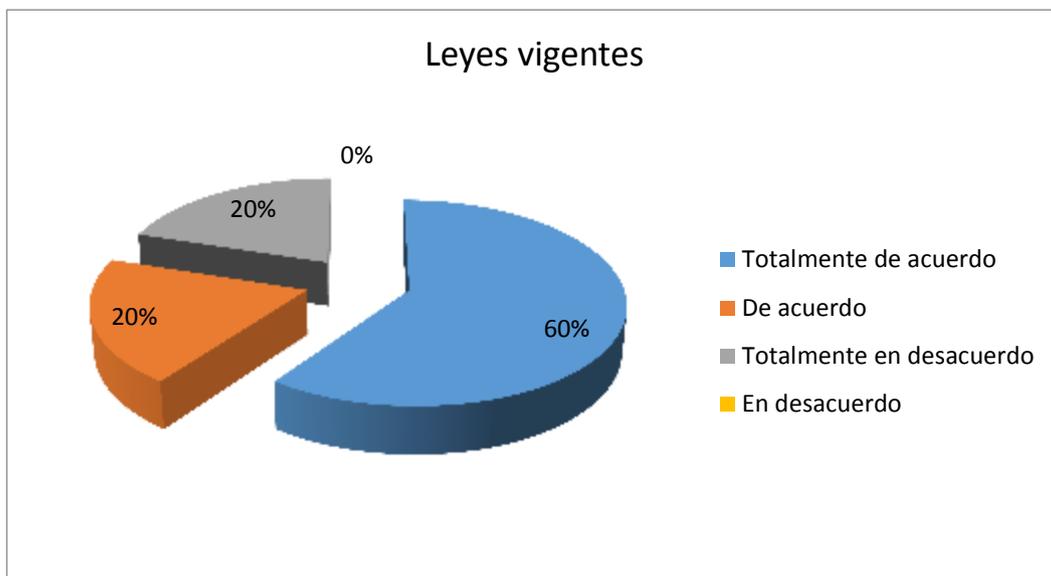
En esta pregunta el 70% de los encuestados respondieron que están totalmente de acuerdo, el 20% manifestó que está de acuerdo, que el tener una comunicación asertiva con la pareja, ayuda a resolver los conflictos familiares; mientras que el 10% restante respondió estar en desacuerdo.

**10.- ¿Considera Ud., que las leyes vigentes relacionadas con la violencia intrafamiliar están acorde a nuestra realidad?**

**Tabla 12.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	2	20%
Totalmente en desacuerdo	2	20%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 10.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

### **Interpretación**

El 60% de padres de familia indicó que está totalmente de acuerdo en que las leyes vigentes relacionadas con la violencia intrafamiliar, están acorde a la realidad actual, mientras que un 20% respondió estar de acuerdo; y el porcentaje restante del 20%, contestó que están totalmente en desacuerdo; respuesta que es probable que obedezca al desconocimiento de esas leyes vigentes.

## Encuestas aplicada a los Docentes

1.- ¿Considera que la violencia intrafamiliar es la principal causa de los problemas emocionales en los estudiantes?

**Tabla 13.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	1	10%
Totalmente en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	2	20%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 11.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

### Interpretación

En relación a esta pregunta el 60% de docentes indicó estar totalmente de acuerdo en que la violencia intrafamiliar es la principal causa de problemas emocionales de los estudiantes, el 10% contestó estar de acuerdo, el otro 10% refirió estar totalmente en desacuerdo; mientras que el 20% respondió, estar en desacuerdo.

**2.- ¿Los conflictos emocionales en la pareja, influyen positiva o negativamente en los hijos?**

**Tabla 14.**

<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	5	50%
De acuerdo	1	10%
Totalmente en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	3	30%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 12.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

**Interpretación**

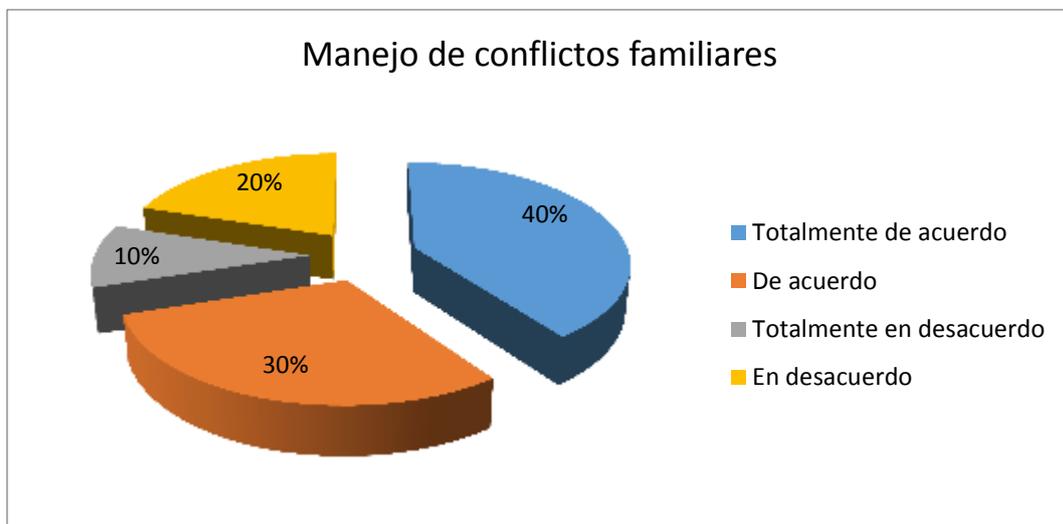
El 50% de docentes contestó que están totalmente de acuerdo en que los conflictos emocionales en la pareja, influyen positiva o negativamente en los hijos, mientras que un 10% manifestó estar de acuerdo, el otro 10% indicó que estar totalmente en desacuerdo y finalmente el 30%, contestaron, estar de acuerdo, con lo planteado en la pregunta.

3.- ¿Cree Ud., que si hubiera un mejor manejo de los conflictos familiares, se podrían reducir los problemas emocionales en los adolescentes?

**Tabla 15.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	40%
De acuerdo	3	30%
Totalmente en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	2	20%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 13.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

### Interpretación

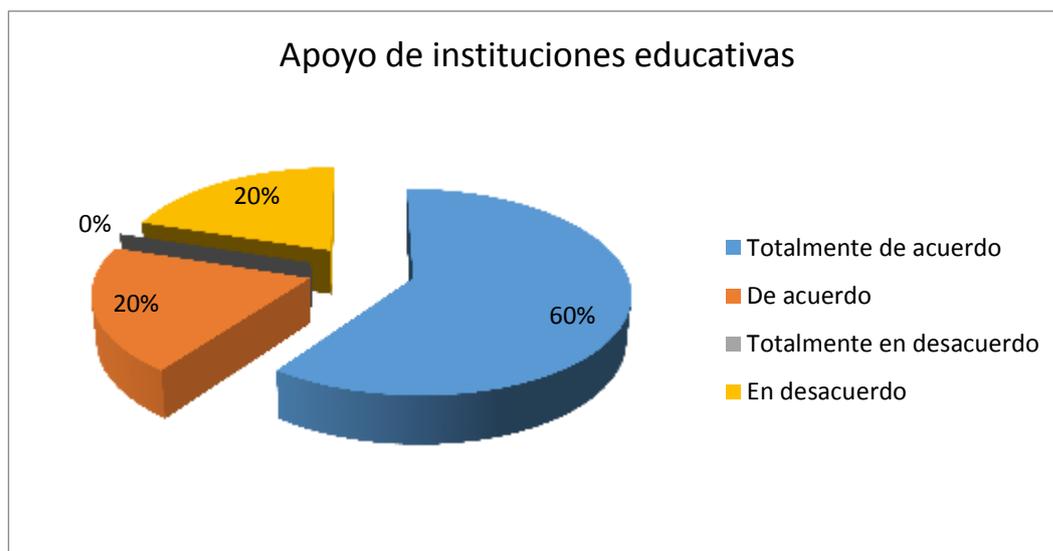
En relación a esta pregunta, el 40% de docentes contestaron estar totalmente de acuerdo, el 30% respondió que están de acuerdo, el 10% estuvieron totalmente en desacuerdo, mientras que el porcentaje restante del 20% indicaron que están en desacuerdo, que si hubiera un mejor manejo de los conflictos familiares, se reducirían los problemas emocionales en los adolescentes.

**4.- ¿Considera Ud., que en la actualidad las instituciones educativas, se preocupan por orientar/apoyar a los estudiantes cuando estos presentan problemas de comportamiento, como consecuencia de la violencia intrafamiliar entre los padres?**

**Tabla 16.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	2	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	20%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 14.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

### **Interpretación**

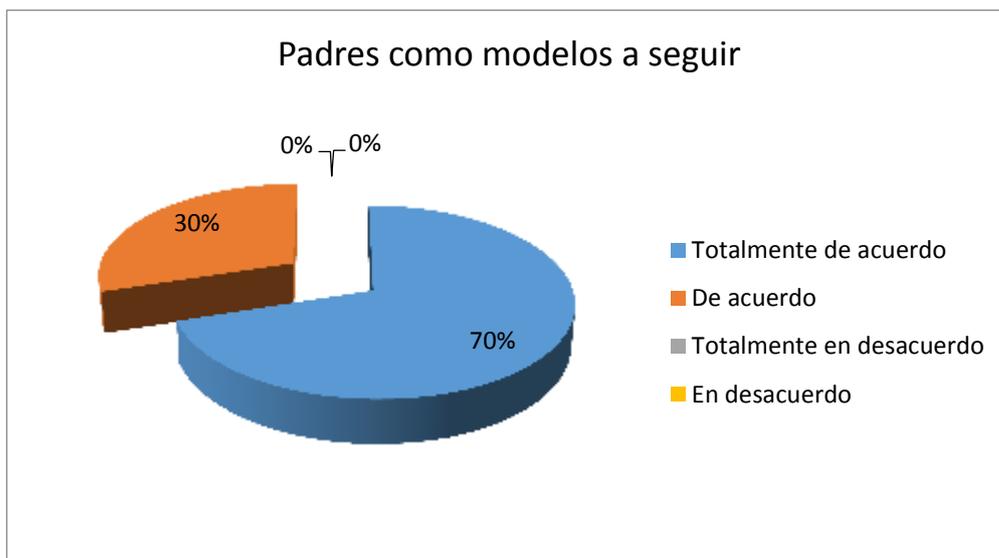
Aquí el 60% de los docentes contestaron que están totalmente de acuerdo, mientras que un 20% indicaron estar de acuerdo, y el otro 20% restante, respondió que están en desacuerdo que en la actualidad las instituciones educativas se preocupan por orientar y apoyar a los estudiantes cuando estos presentan problemas de comportamiento, a consecuencia de la violencia intrafamiliar entre los padres.

**5.- ¿Los padres de familia deben ser y dar un buen ejemplo en el hogar, para contribuir en la educación de sus hijos?**

**Tabla 17.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 15.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

**Interpretación**

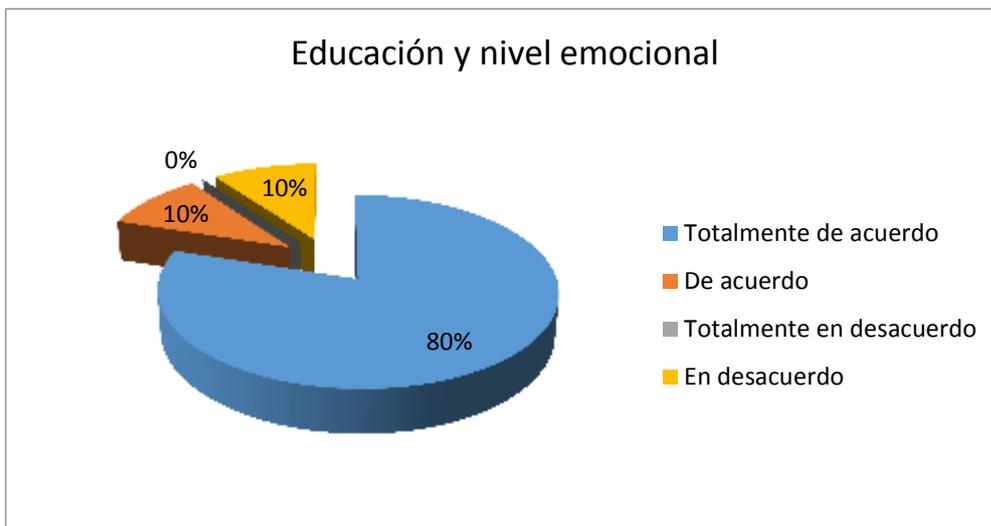
En esta pregunta el 70% de docentes manifestó, estar totalmente de acuerdo y finalmente el 30% restante, respondió, estar de acuerdo en que los padres deben ser y dar un buen ejemplo en el hogar, a fin de contribuir de esta manera, en la educación de sus hijos.

**6.- ¿Es importante considerar en el ámbito educativo el nivel emocional y afectivo de los estudiantes?**

**Tabla 18.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	80%
De acuerdo	1	10%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	10%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 16.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

**Interpretación**

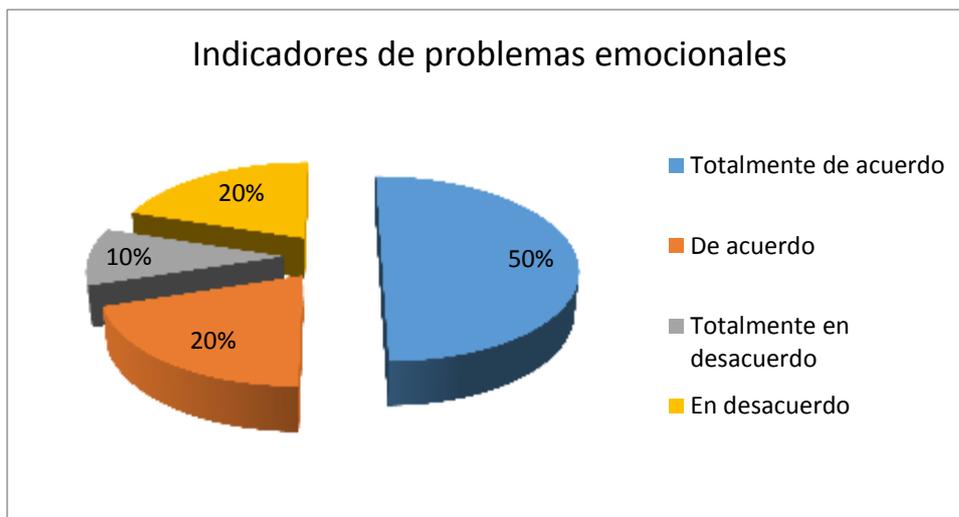
Aquí el 80% de docentes respondió que están totalmente de acuerdo y el 10% respectivamente, contestó, que están de acuerdo, y el 10% restante, indicó que están en desacuerdo, al considerar que en el ámbito educativo el nivel emocional y afectivo de los estudiantes es muy importante.

**7.- Como educador (a), considera que existen indicadores de problemas emocionales en los estudiantes: ¿Cree que Ud., está capacitado para detectarlos?**

**Tabla 19.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	50%
De acuerdo	2	20%
Totalmente en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	2	20%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 17.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

### **Interpretación**

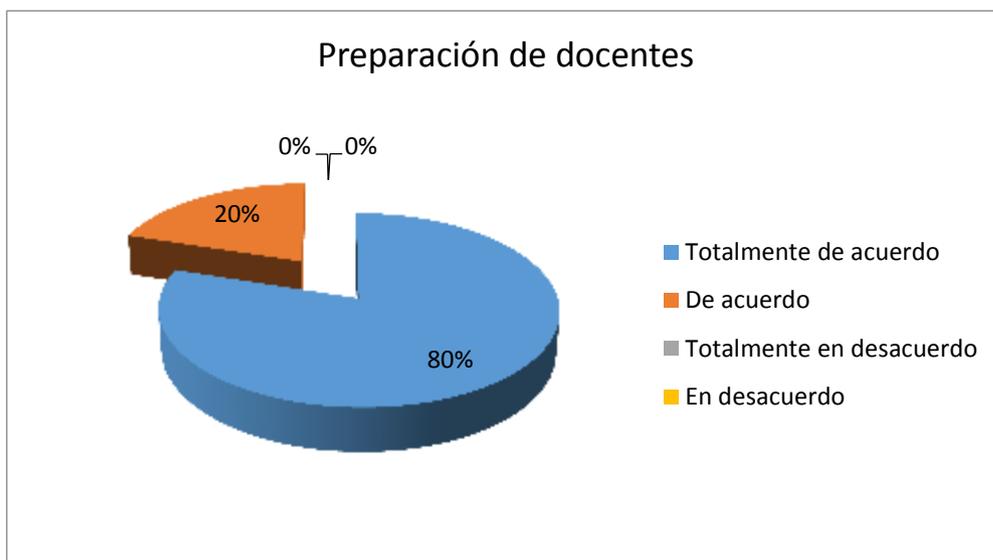
De los encuestados el 50% respondió que están totalmente de acuerdo, 20% está de acuerdo en tener la capacidad de detectar rasgos de conflictos emocionales, en contraste el porcentaje del 10% que está totalmente en desacuerdo y el 20% en desacuerdo, ya que no están capacitados para dicha detección.

**8.- ¿Está de acuerdo en que la institución educativa prepare a los docentes sobre el tema de violencia y sus consecuencias en los adolescentes?**

**Tabla 20.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 18.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

### **Interpretación**

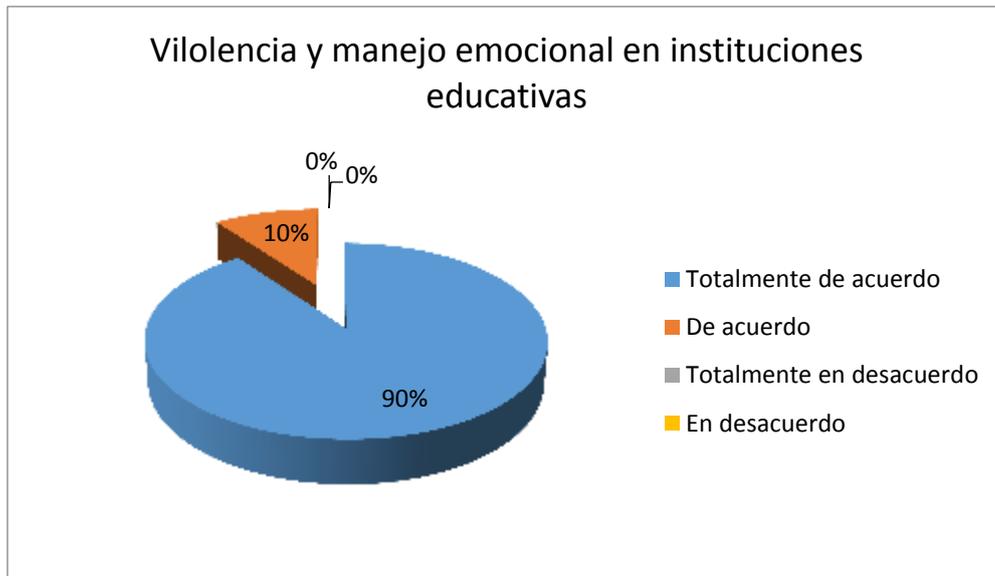
Respecto a esta pregunta el 80% de docentes manifestó que están totalmente de acuerdo en que la institución educativa prepare a los docentes en el tema de violencia y sus consecuencias en los adolescentes; coincidiendo con el 20% que respondió que están de acuerdo en aquello.

**9.- ¿Será necesario trabajar en la institución educativa con los estudiantes desde temprana edad, sobre la violencia y el manejo de las emociones?**

**Tabla 21.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 19.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

**Interpretación**

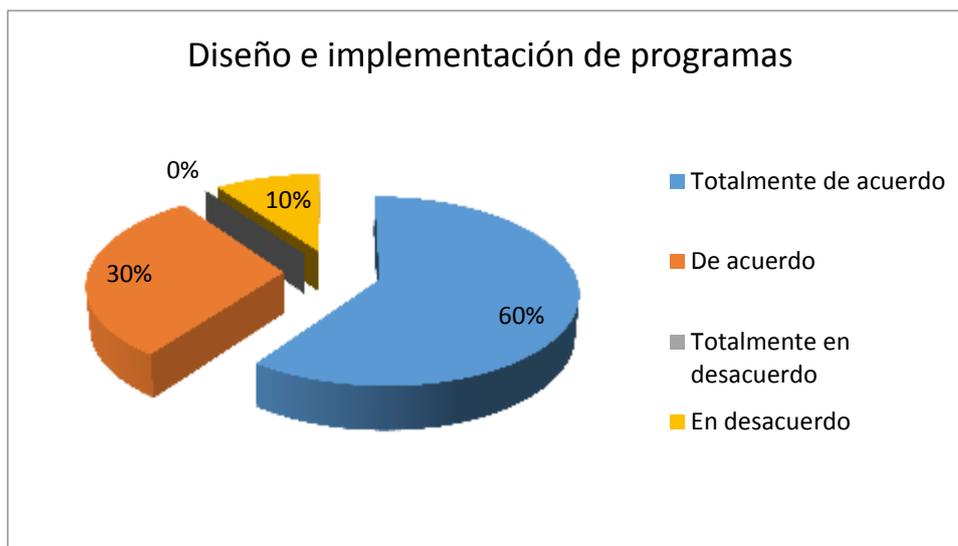
El 90% de docentes está totalmente de acuerdo y el 10% restante igualmente indicaron que están de acuerdo en que es necesario trabajar en la institución educativa con los estudiantes desde temprana edad, sobre la violencia y el manejo de las emociones.

10.- ¿Considera Ud., que la institución educativa debe diseñar y desarrollar programas de talleres para padres, sobre el tema de “Violencia Intrafamiliar: manejo, implicaciones y legalidad?”

**Tabla 22.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	3	30%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	10%
Total	10	100%

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)



**Figura 20.**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

**Interpretación**

En esta pregunta el 60% respondió que están totalmente de acuerdo en que la institución educativa debe diseñar y desarrollar programas de talleres para padres, sobre el tema de violencia intrafamiliar, manejo, implicaciones y legalidad, coincidiendo con el 30% que contestó al respecto que están de acuerdo y apenas un 10% manifestaron, estar en desacuerdo, con el planteamiento formulado.

**Tabla 23. Registro de Observación aplicada a los estudiantes**

Aspectos a observar	Sí	No
1) Adopta una postura agresiva cuando los demás lo critican o contradicen en algo	4	6
2) Tiene facilidad para resolver situaciones conflictivas con su compañeros	7	3
3) Manifiesta disposición para participar activamente en actividades grupales	8	2
4) Demuestra autocontrol cuando se presenta algún problema en las relaciones interpersonales con sus compañeros	6	4
5) Tiene habilidad para entender los estados emocionales de sus amigos y compañeros	4	6
6) Manifiesta pericia para conducir o liderar a sus compañeros de aula	7	3
7) Tiene dos o más amigos con los que se lleve muy bien y sean cercanos	8	2
8) Posee relación empática con sus compañeros de aula	3	7
9) Los compañeros sienten desconfianza de acercarse	3	7
10) Demuestra facilidad para expresar sus opiniones, sentimientos o ideas a los demás	4	6

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

## **Interpretación del Registro de Observación realizado a los estudiantes**

### **1.- Adopta una postura agresiva cuando los demás lo critican o contradicen en algo.**

**Interpretación:** De acuerdo a lo observado, cuatro estudiantes si adoptaron una postura agresiva cuando los demás lo critican y en cambio seis de ellos no adoptan esa actitud agresiva.

### **2.- Tiene facilidad para resolver situaciones conflictivas con sus compañeros.**

**Interpretación:** Según lo observado se aprecia que siete estudiantes si tienen facilidad para resolver situaciones conflictivas con sus compañeros, sin embargo tres de ellos no la tienen.

### **3.- Manifiesta disposición para participar activamente en actividades grupales.**

**Interpretación:** De acuerdo a lo observado, ocho de los estudiantes manifiestan disposición de participar en actividades grupales, en cambio dos de ellos no lo muestran.

### **4) Demuestra autocontrol cuando se presenta algún problema en las relaciones interpersonales con sus compañeros**

**Interpretación:** De acuerdo a lo observado, seis estudiantes demuestran autocontrol al presentarse problemas interpersonales, sin embargo cuatro de ellos no poseen ese autocontrol.

### **5) Tiene habilidad para entender los estados emocionales de sus amigos y compañeros**

**Interpretación:** Según lo observado, cuatro estudiantes tienen la habilidad para entender el estado emocional del resto de sus compañeros, los seis estudiantes restantes tienen dificultades para ello.

### **6) Manifiesta pericia para conducir o liderar a sus compañeros de aula**

**Interpretación:** Según lo observado, siete estudiantes manifiestan pericia de conducir o liderar a sus compañeros, sin embargo tres estudiantes no presentan esos rasgos.

**7) Tiene dos o más amigos con los que se lleve muy bien y sean cercanos**

**Interpretación:** En la observación, ocho estudiantes tienen dos o más amistades cercanas, sólo dos estudiantes usualmente permanecen solos.

**8) Posee relación empática con sus compañeros de aula**

**Interpretación:** De acuerdo a lo observado, tres estudiantes poseen una relación empática con sus compañeros; sin embargo los siete restantes ignoran los sentimientos de otros.

**9) Los compañeros sienten desconfianza de acercarse**

**Interpretación:** Según lo observado, tres estudiantes sienten desconfianza de acercarse, los otros siete alumnos, no sienten desconfianza.

**10) Demuestra facilidad para expresar sus opiniones, sentimientos o ideas a los demás**

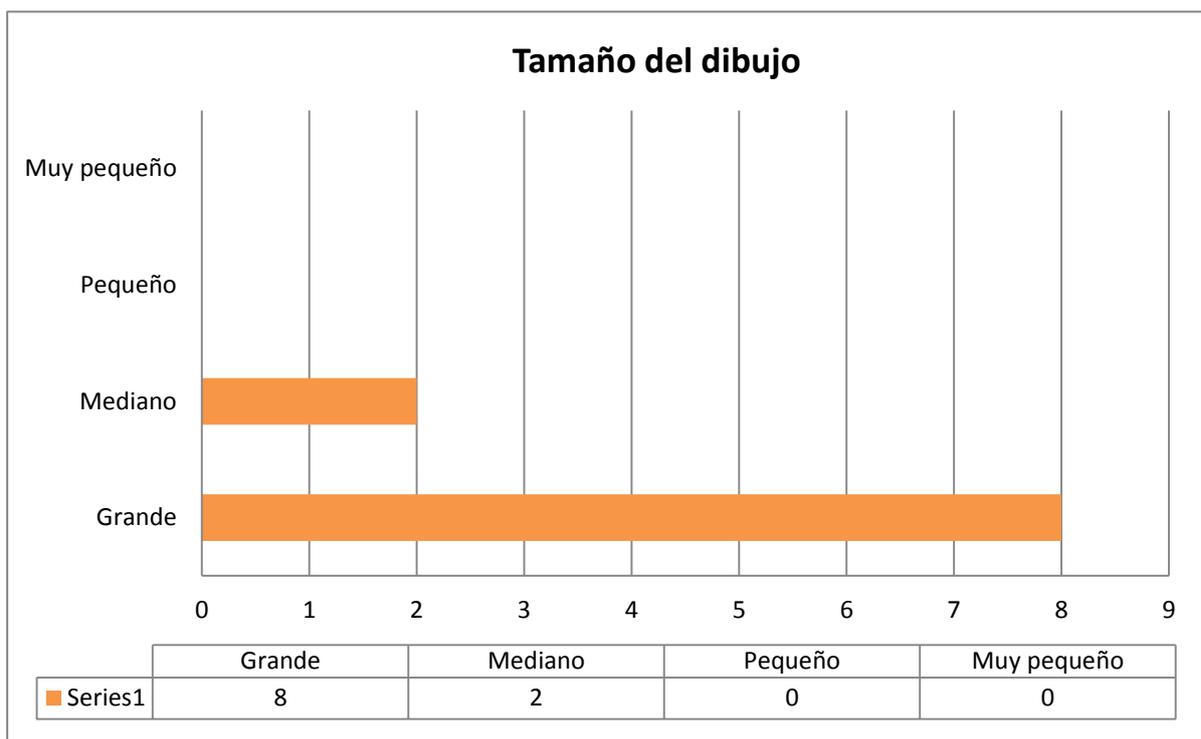
**Interpretación:** De acuerdo a lo observado, cuatro estudiantes tienen facilidad de expresar sus opiniones, sentimientos o ideas; sin embargo seis estudiantes no manifiestan esa facilidad.

## Interpretación del Test de la Familia

El análisis del test se realiza considerando varios indicadores; sin embargo para el presente trabajo se tomará en consideración los siguientes: Tamaño de los dibujos, tipos de trazo y el orden de dibujo de los miembros de la familia. Estos indicadores se relacionan con los aspectos emocionales de las personas y la significancia que tiene algún miembro de la familia para el estudiante.

En la prueba aplicada a los 10 estudiantes, al menos 8 dibujos pueden considerarse estar dentro del rango de tamaño grande, mientras que los restantes (2), están dentro del rango de medianos:

- 80% de estudiantes presentan una personalidad extrovertida, sin manifestar rastros de impulsividad.
- 20% tiene similar característica al porcentaje anterior, pero poseen trazos distintivos.



**Figura 21. Tamaño del dibujo**

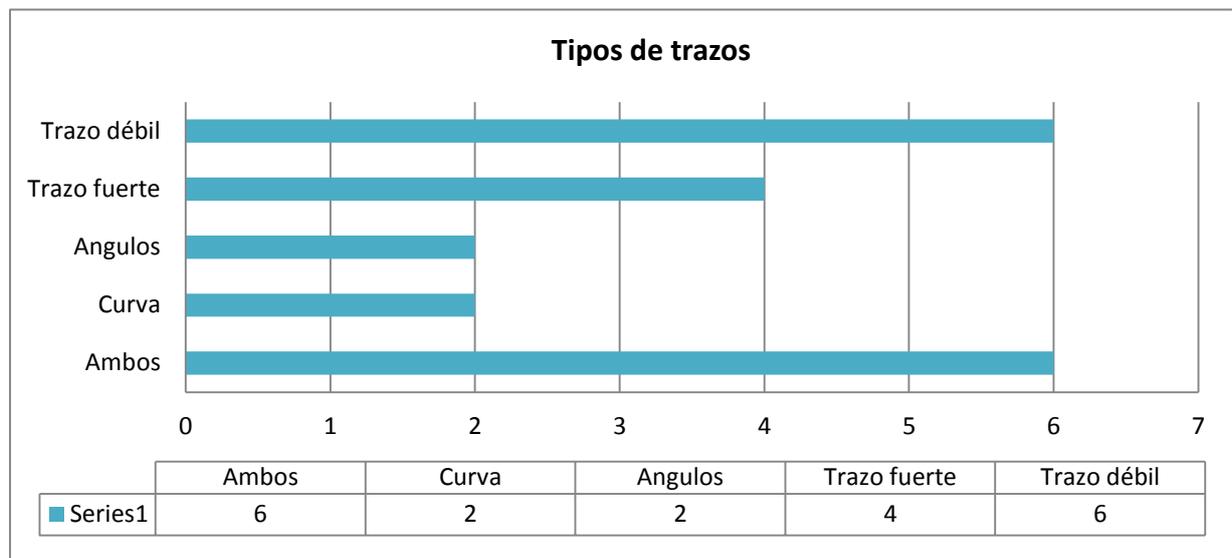
**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

En la prueba aplicada a los 10 estudiantes, al menos 6 dibujos pueden considerarse estar sus diseños con trazos que presentan ambas características (curvas y angulosas); mientras que los restantes: 2 pueden estar dentro del rasgo de curvos y los 2 finales poseen predominancia de trazos angulosos:

- 60% de estudiantes muestran la combinación de trazos (curvos y ángulos) debido a la propia percepción de realizar un mejor trabajo en relación al dibujo.
- 20% presentan trazos con ángulos predominantes, que significa que poseen cierta hostilidad, además de impulsos y conductas agresivas.
- 20% presentan trazos curvos predominantes, expresa que ellos poseen una mayor capacidad de sociabilidad y extraversión.

En cuanto a la fuerza utilizada para realizar los dibujos, que significa la representación de sentimientos impulsivos, agresivos y violentos, refleja:

- 40% presenta un ligero uso de fuerza, poco notable
- 60% no presenta un uso de fuerza notable en el dibujo



**Figura 22. Tipos de trazos**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

El factor del orden del dibujo tiene su importancia a qué familiar dibujó primero, lo que indica que se identifica con ellos, los admira y poseen un vínculo afectivo mayor:

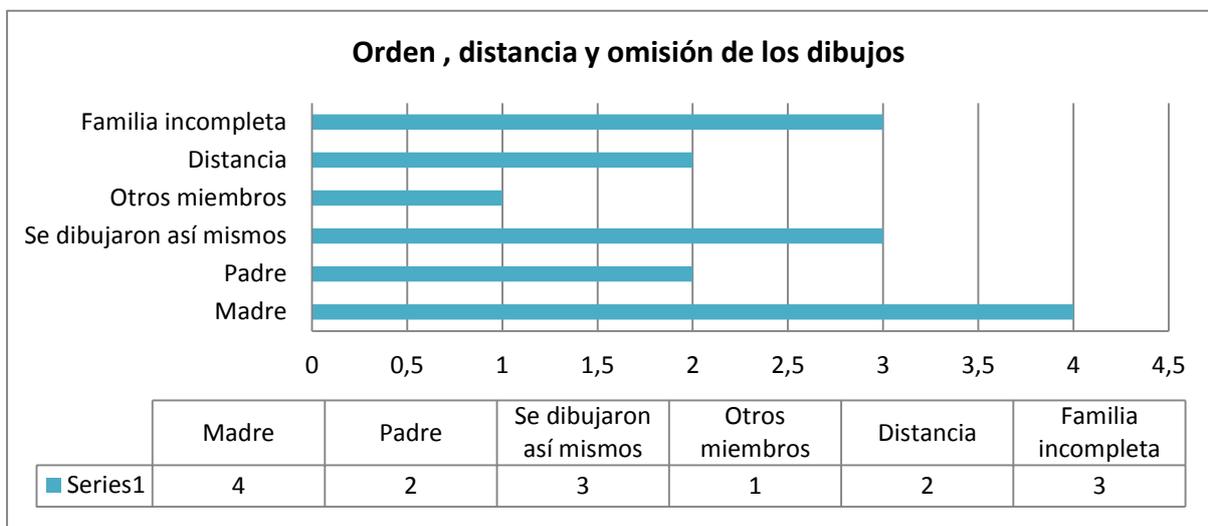
- 40% de estudiantes dibujaron primero a su madre.
- 20% de estudiantes dibujaron primero a su padre.
- 10% dibujaron a otros miembros de la familia.

Se sabe, que si los estudiantes se dibujan así mismo primero, poseen rasgos egocentristas que puede ser también un rasgo de independencia y por otro lado puede significar la necesidad de atención y el miedo a la separación:

- 30% se dibujó a sí mismo.

Otra característica a considerar es la distancia entre dibujos, y cuando se dibuja una familia incompleta:

- 20% poseen un distanciamiento afectivo con alguno de sus progenitores.
- 30% dibujó familias incompletas, que significa un rechazo hacia los mismos, o temor y miedo de la figura omitida.



**Figura 23. Orden, distancia y omisión de los dibujos**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

### 3.7 Análisis de Resultados

De acuerdo a la *encuesta aplicada a los padres de familia* de la Unidad Educativa Bello Horizonte, se puede apreciar que:

Los Padres de familia que participaron en la referida encuesta, expresaron que la violencia o los conflictos familiares si les afecta directamente en el comportamiento y desarrollo emocional de sus hijos; tanto o de igual forma, que el ambiente social donde ellos interactúan, también influye a que se genere violencia entre pares, debido a la falta de control de sus propias emociones, lo que se constituye en un ambiente muy nocivo, toda vez que se encuentran en una etapa de crecimiento bio –psico - social. En este sentido, los padres consideran que es muy necesario buscar y/o tener una ayuda externa independientemente el origen de la misma, por ejemplo el apoyo de otros familiares y mucho mejor, en el ámbito profesional, la ayuda de un experto o psicólogo; ya que muchos de los estudiantes podrían presentar dificultades en cuanto al reconocimiento y expresión de sus estados emocionales, como a la forma equivocada de resolver los conflictos, siendo ésta la causa central de dicha problemática; pese a que uno de los padres de familia considera que ser asertivo, no significa que ellos puedan controlar lo que ocurra en el ambiente donde se desenvuelven sus hijos, aparte de que existen factores externos que influyen en su crecimiento, a pesar de estar pendientes de ellos.

En relación a la *encuesta aplicada a los docentes*, los datos obtenidos revelan que están en concordancia de que la violencia afecta significativamente las emociones en los adolescentes, y que a su vez, es un factor que en conjunto con otros, provocan un daño más colateral; por lo que consideran que no está demás brindar un apoyo informativo en este tema a la comunidad educativa; ya que reconocen que en mayor medida los problemas emocionales presentes en sus estudiantes son ocasionados precisamente por problemas en el hogar, sin embargo no sería ésta, la única causa que provocan un desarrollo negativo en los estudiantes; más aún si se toma en cuenta que el ambiente familiar es la columna central que permite a los adolescentes crecer de forma sana tanto física como psicológicamente, siendo ello una característica a tener en consideración.

En cuanto a la aplicación del *Test de la familia* efectuada a los estudiantes de la Unidad Educativa Bello Horizonte, se aprecia que presentarían rasgos de hostilidad, impulsividad y conductas agresivas, al mismo tiempo que se puede determinar la posibilidad de rasgos de independencia presentes, lo que significaría una personalidad egocentrista;

siendo muy notable además, la existencia de cierto distanciamiento afectivo con alguno de sus progenitores; aparte de observar el dibujo de familias incompletas, que se vincula con la idea de un rechazo o temor a los mismos.

Consecuentemente, en conjunto con el *registro de observación* efectuado, se puede confirmar el hecho de que los adolescentes presentan distorsiones emocionales y a la vez una dificultad para relacionarse de forma social y adecuada con otros; de ahí la necesidad de que los padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Bello Horizonte, requieran de una guía para orientarlos para el manejo de este tema.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Título de la Propuesta**

Diseño de un Plan de Talleres para fortalecer una mejor convivencia para los estudiantes y padres del 10mo. Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Bello Horizonte”, en el período lectivo 2018-2019

#### **4.2 Justificación**

La presente referida propuesta se diseñó con la finalidad de proporcionar a los estudiantes y padres del décimo año, una orientación e información valiosa a considerar dentro y fuera de la familia para una mejor convivencia, que a través de la realización de algunos talleres con diversas actividades, permitan generar y alcanzar un adecuado manejo de las emociones basados en el control y equilibrio de las mismas, que se manifestarán de diversas formas en su diario vivir. De tal forma que dicha propuesta tiene una perspectiva de característica preventiva, que tiende a disminuir las situaciones de conflictos que por lo general viven los miembros de la familia, e incluso hasta con sus propios compañeros del ámbito escolar.

Por consiguiente, con el desarrollo de la propuesta, se destacará la importancia de la familia y su sana convivencia, sensibilizando a sus actores principales (hijos y padres) frente a los conflictos familiares que pudieren darse; los mismos que deben ser manejados adecuadamente con precaución; aparte de resaltar así también la práctica de valores, comunicación y afectividad, como elementos vitales que les permitan funcionar inteligentemente, con eficacia, y equilibrio emocional; siendo consecuentemente los únicos beneficiarios directos, los estudiantes y padres del décimo año, que es para quienes está dirigida la propuesta.

### **4.3 Objetivo General de la Propuesta**

Fortalecer una mejor convivencia familiar sobre el manejo de las emociones y relaciones interpersonales, a través de Talleres para los estudiantes y padres del 10mo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Bello Horizonte” en el período lectivo 2018-2019.

### **4.4 Objetivos Específicos de la Propuesta**

- Determinar las estrategias que contribuyen al desarrollo de emociones y relaciones interpersonales, para fortalecer la convivencia familiar de los estudiantes y padres del 10mo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Bello Horizonte”.
- Implementar el Plan de Talleres para una mejor convivencia familiar, basada en el manejo de las emociones y relaciones de interpersonales de los estudiantes y padres del 10mo Año de Educación Básica.

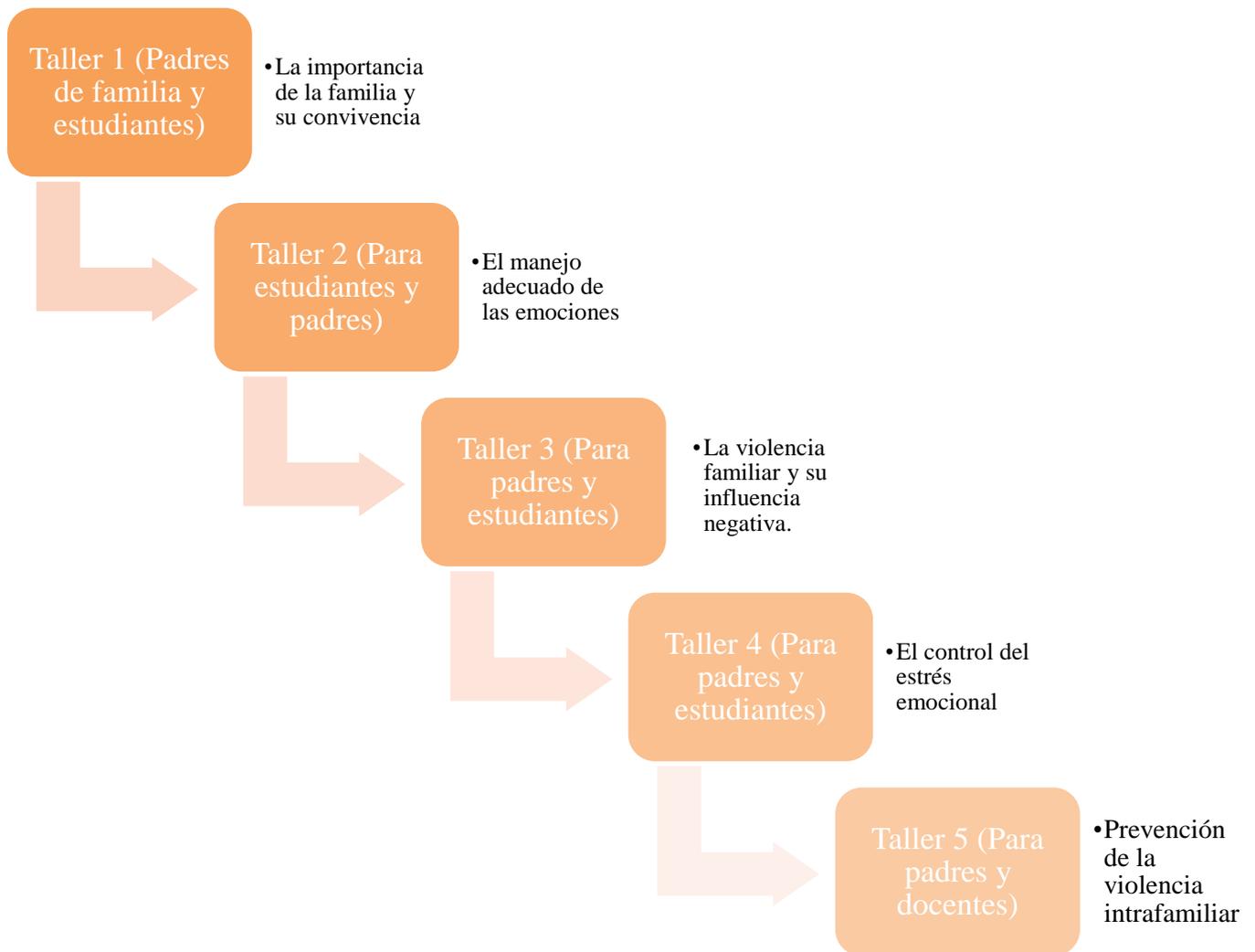
### **4.5 Listado de los Contenidos y Esquema de la Propuesta**

La propuesta se desarrolla en cinco Capítulos, donde se enfoca la realización de los correspondientes talleres titulados:

- 1) La importancia de la familia y su convivencia.
- 2) El manejo adecuado de las emociones
- 3) La violencia familiar y su influencia negativa
- 4) El control del estrés emocional
- 5) Prevención de la violencia intrafamiliar

## Esquema de la propuesta

Plan de Talleres sobre una mejor convivencia familiar para los estudiantes y padres del Décimo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Bello Horizonte”, en el período lectivo 2018-2019.



**Figura 24**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

#### 4.6 Desarrollo de la Propuesta



**Plan de Talleres sobre una mejor convivencia familiar para los estudiantes y padres del 10mo. Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Bello Horizonte”, en el período lectivo 2018-2019.**



**Autor: Rommel Gonzalo Mesias Cabezas**

**Diciembre del 2018**

**Guayaquil - Ecuador**

# CONTENIDOS

**1) Sesión No. 1:**

Taller No. 1. “La importancia de la familia y su convivencia”

**2) Sesión No. 2:**

Taller No. 2. “El manejo adecuado de las emociones”

**3) Sesión No. 3**

Taller No. 3. “La violencia familiar y su influencia negativa”

**4) Sesión No. 4**

Taller No. 4. “El control del estrés emocional”

**5) Sesión No. 5**

Taller No. 5. “Prevención de la violencia intrafamiliar”

## **INTRODUCCIÓN:**

La presente propuesta está desarrollada con la finalidad de proporcionar datos informativos y la realización de actividades enfocadas en el desarrollo de una mejor convivencia dentro de las familias y permitir que los estudiantes generen un mejor proceso de control y equilibrio en sus emociones, expresadas de diversas formas en su diario vivir. Todo el proyecto con una perspectiva preventiva que disminuya situaciones de conflictos con los miembros de su familia, determinado por una evidencia de la existencia de diversos factores que no permiten un desenvolvimiento natural de los estudiantes, además de contribuir con información para que exista la facilidad de la comprensión de las emociones, y fortalecer vías de comunicación en un marco basado en el respeto, y la seguridad que la familia debe por regla proporcionar,

Cabe destacar, que es importante sensibilizar y concientizar que los conflictos familiares deben ser manejados con precaución y a su vez de forma adecuada en conjunto con educación y el uso de los valores, pues son éstas prácticas que permiten una mejor percepción de los estados afectivos, para que estos sean sanos y que funcionen con eficacia, considerando que el desarrollo de la inteligencia emocional es la estructura y sistema que mejor permite conocer el funcionamiento del equilibrio emocional y cómo éste entra en contacto con el medio social

## **OBJETIVO DEL PLAN DE TALLERES:**

Fortalecer la sana convivencia para que los miembros de la familia, manejen adecuadamente sus emociones.

## CRONOGRAMA PARA LOS TALLERES:

Tabla 24

SESIÓN	TALLER	TEMA	OBJETIVO	TIEMPO
No. 1	Taller No. 1	“La importancia de la familia y su convivencia”.	Sensibilizar a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo y crecimiento integral de los niños y adolescentes para una mejor convivencia.	1 hora y media
No. 2	Taller No. 2	“El manejo adecuado de las emociones”	Concienciar sobre el manejo adecuado de las emociones para fortalecer las relaciones familiares e interpersonales, a través de actividades lúdicas.	2 horas y media
No. 3	Taller No. 3	“La violencia familiar y su influencia negativa”	Concienciar a los padres de familia sobre la repercusión negativa de la violencia en los núcleos familiares y cómo influye negativamente en el desarrollo integral de niños y adolescentes.	1 hora y media
No.4	Taller No. 4	“El control del estrés emocional”	Conocer los conceptos del estrés emocional, la intensidad de las emociones y tener un mejor control sobre ellos para un mejor desenvolvimiento social.	2 horas
No. 5	Taller No. 5	“Prevención de la violencia intrafamiliar”	Definir las consecuencias de la violencia intrafamiliar, para identificar y usar las herramientas en su prevención.	1 hora 40 minutos

Elaborado por: Mesías Cabezas, R. (2018)

## **Sesión No. 1**

### **TALLER No. 1**

**TEMA:** “La importancia de la familia y su convivencia”.

**DIRIGIDO A:** Padres de familia y estudiantes del 10mo Año de la Unidad Educativa Bello Horizonte

**OBJETIVO:** Sensibilizar a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo y crecimiento integral de los niños y adolescentes para una mejor convivencia.

**RECURSOS:** Proyector, Computador/Laptop, material informativo y de trabajo.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** Hora y media.

#### **ACTIVIDADES:**

##### **1) Bienvenida y presentación**

**2) Introducción:** Sobre el trabajo a realizarse.

##### **3) Presentación de Video y Conversatorio**

- El video que se utilizará titula “La importancia de la comunicación en la familia”, que es de corta duración; el mismo será observado por los estudiantes y padres de familia; que al término de su presentación los motivará para un breve conversatorio y clarificar alguna duda o inquietud, si la tuvieran.
- El conversatorio se basará en la interpretación de dos mensajes que el video brinda: Efectos de la comunicación y la interdependencia; ambos serán utilizados para un consenso de ideas que permitan a los espectadores tener un conocimiento más amplio sobre las referidas temáticas, y resulte beneficioso no sólo para ellos, sino para el taller también.



La importancia de la comunicación en la familia - LOS MELENDO

**Figura 25**

<https://www.youtube.com/watch?v=7XFmDQdM3tg>

**4) Exposición temática.-** Se proporcionará conceptos y definiciones sobre la familia, así como la importancia de la misma en el desarrollo integral de los adolescentes.

- **La familia y su importancia en el desarrollo integral de los adolescentes**

La familia no sólo es vista como el primer grupo humano donde las personas tienen sus primeros contactos sociales; en la actualidad el término “familia” se está enfocando de diversas maneras. Sin embargo, dentro de los marcos de estudio en el crecimiento psicológico, la familia es la entidad donde se transmite de manera generacional las pautas de relaciones culturales en el entorno donde este se encuentre, siendo positivo cuando se proporciona protección y educación; caso contrario, se generarían problemas en la propia psiquis de las personas, por ejemplo, los malos hábitos de los padres (adicciones, conductas agresivas, etc.) se volverían los malos hábitos y ejemplos para sus hijos.

- Dina Krauskop (2002), plantea la idea que, dentro de los grupos familiares, se permite la influencia y motivación en la adquisición de aspiraciones y la voluntad de alcanzar la realización y crear metas para conseguir beneficios futuros, convirtiendo la etapa adolescente en el punto frágil del desarrollo de la personalidad. Aquellos logros que

los adolescentes alcancen, se vuelven el eje que representa en cierta medida su propia definición de quienes son, y cuál es su papel en el mundo.

- La vida en familia. - La definición primaria de familia, constituye formalmente la unión de una pareja por medios legales o religiosos que posean un proyecto de vida en común, para luego buscar resumir los factores que la componen, la interacción entre los mismos, y su influencia en la vida de sus integrantes.
- La comunicación familiar. - es la forma que tienen los integrantes de una familia para relacionarse entre sí y cómo aporta esto a una mejor interacción efectiva de sus miembros.
- Conflictos familiares y sus tipos. – pueden apreciarse sus efectos a corto plazo, desde problemas socioeconómicos que derivan de una conversación para proponer soluciones, hasta efectos de largo plazo, que a partir de los problemas económicos se derive a una discusión de pareja con instancias violentas; tomando en cuenta que estos patrones de conductas en la actualidad, se vuelven repetitivos, representando factores riesgosos y que evidencian por lo general en la familia disfuncional.
- Casos de emergencia. – Una vez que se identifique a la familia en riesgo o que requieran intervención inmediata de profesionales especializados, se facilitará a los padres de familia asistentes, la información pertinente de aquellas entidades a donde puede acudir en caso de haberse presentado alguna situación altamente conflictiva en el hogar, para que reciba el apoyo legal o de auxilio; emocional o psicológico necesario, según sea el caso.

## **5) Conclusión y cierre del taller**

Se despeja en primer lugar alguna inquietud o pregunta que puedan tener los asistentes del taller, para luego con la participación de ellos, establecer un breve resumen del tema y de las actividades desarrolladas en el taller; destacando los aspectos positivos y beneficios del mismo.

## Sesión No. 2

### TALLER No. 2

**TEMA:** “El manejo adecuado de las emociones”

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes y padres del 10mo. Año de la Unidad Educativa Bello Horizonte

**OBJETIVO:** Concienciar sobre el manejo adecuado de las emociones para fortalecer las relaciones familiares e interpersonales, a través de actividades lúdicas.

**RECURSOS:** Proyector, Computador/Laptop, Hojas informativas y de trabajo, Plumas

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 2 horas y 30 minutos

#### **ACTIVIDADES:**

**1) Base orientadora del trabajo a realizarse.**

**2) Exposición de temas a tratarse (30 minutos):**

- **Las emociones.** - *Conceptos básicos.* Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos y de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.
- **Tipos:** *Psicológico*, construcción del esquema emocional, gracias a diversos factores que permiten aprender y reaccionar dependiendo del contexto. *Biológico*, impulsos que llevan a la persona a realizar acciones o actuar de determinada forma como un programa establecido de reacción automática. *Social*, comportamientos diferenciados y establecidos; además de la forma de cómo sus emociones son expresadas en el mundo.
- **Áreas de estudio** (Psicológico y Social).
- **Manejo emocional.** - Explicación de la capacidad de controlar las emociones mediante ejercicios desarrollados para su uso simple, hasta las intervenciones profesionales.

### 3) Dinámica: mis emociones

- a) El expositor o encargado deberá tener a la mano dibujos individuales con expresiones que muestren alguna emoción.
- b) Se entregará una hoja con los gráficos a los asistentes del taller.
- c) Se pide a los asistentes que reconozcan esas emociones expresadas en los dibujos, y a su vez que describan un recuerdo corto que les haya provocado dicha emoción.

**Figura 26**

**Elaborado por:** Mesías Cabezas, R. (2018)

- d) La dinámica no tomará mucho tiempo (20 minutos de duración), y sólo se elegirá dos o 3 estudiantes que expongan sus recuerdos.
- e) Aunque la actividad tenga una apariencia tediosa, el objetivo es dar importancia que no siempre los estudiantes querrán colocar algún recuerdo que tal vez no crean necesario compartir con alguien o no lo vean correcto (muchas veces los espacios en blanco pueden dar ciertos detalles que permiten tener otro punto de vista que se puede corroborar al conocer mejor al estudiante).

#### 4) Sociabilización y práctica de actividades reflejadas al conocimiento emocional

La rueda de la vida (Paul J. Meyer)

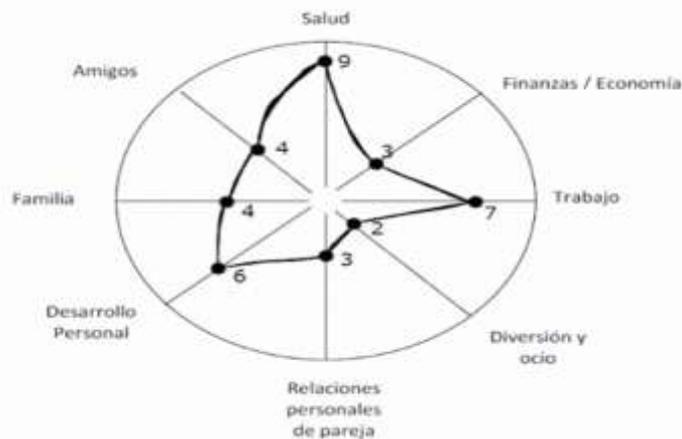


Figura 27

<https://www.youtube.com/watch?v=0F3staKzKOA>

- Se entrega una hoja con un círculo a los asistentes, con una duración de 40 minutos (estudiantes y padres de familia), dependiendo de qué factor se requiera trabajar, cada espacio y línea que va del centro hacia afuera pertenecerá a aquel factor, mostrado en la imagen superior.
- Se determina un puntaje de 1 a 10 en cada línea, en cada factor se valorará cuál es el puntaje en que mi vida se encuentra en ese momento.
- Se unirá los puntos mostrando un gráfico con el factor mejor puntuado, y cuáles son los que se necesita más trabajo.
- Se le pide a los estudiantes y padres de familia a analizar qué aspectos podrían ayudar a mejorar los factores que están con baja nota y se les pide que expliquen cómo se sienten con los factores puntuados altos.
- Se realiza una conclusión general del trabajo.

## Los que otros ven de mí



Figura 28

<https://www.youtube.com/watch?v=q3OakSqkgnA>

Esta actividad (30 minutos) sólo requiere que el aula esté distribuida con los asientos formando un círculo, mientras que sólo una de esas sillas, se pide a uno de los estudiantes que se siente en ese lugar viendo a todos sus compañeros, por otro lado, al resto de asistentes se les asigna pensar dos cualidades positivas y una negativa para ser expuestas a la persona sentada.

Para concluir, se le pide al estudiante que estuvo escuchando al resto que es lo que piensa de la actividad y cómo se ve así mismo.

### Charla analítica y trabajos caseros

Para la siguiente actividad de 10 minutos de duración, se requiere realizar preguntas a los estudiantes referentes a las emociones:

- ¿Qué son las emociones?
- ¿Qué tipos de emociones creen que existen?
- ¿Pienso y actúo o actúo y luego pienso?

**Para reforzar las actividades del aula, se envía tareas enfocadas al entendimiento de las emociones:**

- a) El diccionario emocional: Para esto se requiere una hoja en blanco, y anotar cada emoción que ha tenido durante la semana, luego se busca en el diccionario su significado. y se culmina escribiendo debajo del término alguna solución que el estudiante crea conveniente para mejorar o corregir aquel sentimiento.
- b) Mi diario: Al igual que un diccionario, se pide tener un cuaderno pequeño don pueda escribir su diario vivir, sus experiencias y cómo se llegó a sentir durante el día, funcionando como desahogo, para luego dar un pequeño resumen en el aula (si lo desea) y tener una charla tanto particular o general con los estudiantes.

**Videos educativos de reflexión (15 minutos):**

<https://www.youtube.com/watch?v=hP7hDPP1Dz0>

<https://www.youtube.com/watch?v=L5OSKf74dss>

Se hará un video foro con los asistentes al taller, para incentivar la reflexión y concluir con el tema tratado.

### **Las emociones**

Las emociones son la representación observable del estado y equilibrio emocional que tiene una persona; siendo medible al momento de activarse como reacción interna y externa, y que se adecua al propio entorno, lo que depende de la persona si posee un adecuado manejo de las mismas.

Las emociones tienen diversos grados dependiendo el área de estudio que requiera importancia; así las emociones se expresan de forma: psicológica como biológica; pero además, posee una vertiente de desarrollo social. En otras palabras, las reacciones biológicas de una emoción, puede verse desde el punto neurológico como, la segregación hormonas estimulantes del llamado “amor”, las reacciones de cambios de temperatura, dependiendo al encontrarse alegres o nerviosos; estos últimos como otros tienen un origen de herencia psicológica (un constructo social de qué es el amor, alegría, etc., transformándose en

conceptos para determinarse como tal), y el aspecto social que lleva parte de la forma como se expresa la emoción mediante las conductas de los individuos.

De esto Watson (1924), generó el concepto de las emociones entorno a una cadena de patrones hereditarios que van de la mano con el mecanismo corporal; pero por otro lado, estas características básicas del entendimiento de las emociones, llegará a ser determinado dependiendo de la corriente científica que se requiera abordar. El manejo de las emociones tiene importancia por ser una herramienta que acompaña al ser humano, como parte que compone a la personalidad, la cual puede verse modificada.

### Sesión No. 3

#### TALLER No. 3

**TEMA:** “La violencia familiar y su influencia negativa”

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes y padres del 10mo. Año de la Unidad Educativa Bello Horizonte

**OBJETIVO:** Concienciar a los padres de familia sobre la repercusión negativa de la violencia en los núcleos familiares y cómo influye negativamente en el desarrollo integral de niños y adolescentes.

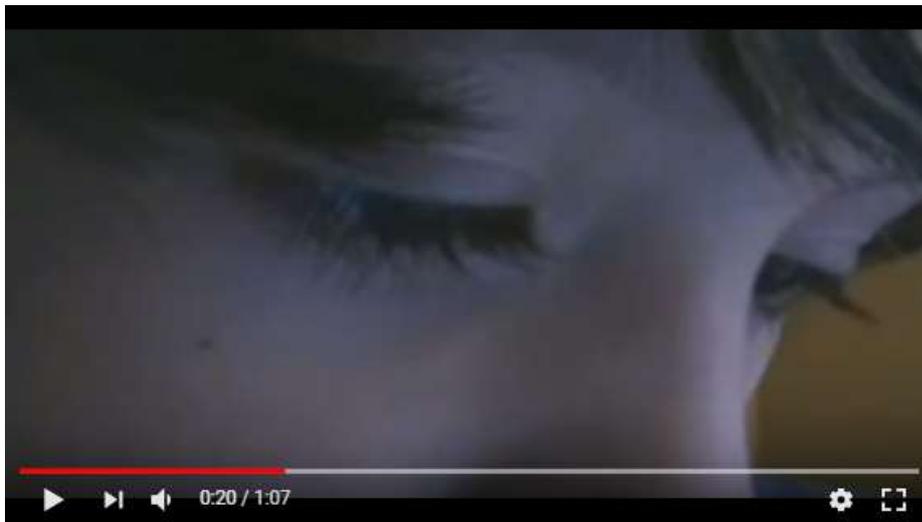
**RECURSOS:** Proyector, Computador/Laptop, Hojas informativas y de trabajo, Plumas.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 1 hora y 30 minutos.

#### ACTIVIDADES:

1) **Introducción:** Presentación del trabajo a realizarse.

2) **Video introductorio (1 minuto de duración)**



REFLEXIÓN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

**Figura 29**

<https://www.youtube.com/watch?v=9DpoS93WC2o>

3) **Exposición de temas a tratarse (60 minutos):**

- Qué es la violencia intrafamiliar. - Conceptos, definiciones básicas.

- Tipos de violencia intrafamiliar. - Las formas más representativas que existen dentro de las familias conflictivas (Violencia física y psicológica).
- Causas y consecuencias. - De dónde se origina la violencia, sus efectos tanto en víctimas como en los victimarios.
- Servicios profesionales. - Entrega de datos informativos de personal profesional capacitado para atención psicológica, y atención médica.
- Números de emergencia. - Números de entidades que se encargan de casos de familias con problemas de violencia, información del ámbito legal y dónde se puede denunciar.
- Las víctimas calladas. - Qué es el silencio, por qué se debe denunciar, por qué hay personas que no lo hacen, la psicología de la víctima que no hace nada.
- Datos estadísticos. - Un pequeño repaso informativo de los índices de violencia intrafamiliar en el país.
- Leyes. - Información de las leyes existentes en casos de violencia y de violencia intrafamiliar.

#### **4) Video reflexivo (8 minutos)**

<https://www.youtube.com/watch?v=6XYSi41TiPg>

#### **5) Análisis reflexivo (20 minutos)**

Lluvia de ideas sobre el mensaje del video mostrado, conclusiones generales de los asistentes.

#### **6) Conclusiones y Cierre**

Se realiza un breve resumen de los temas tratados a lo largo del taller.

#### **La violencia intrafamiliar**

- La violencia intrafamiliar, es una problemática nacida de instancias socioculturales, debido al aprendizaje equivocado de dar soluciones a un conflicto; además de las alteraciones psicológicas que tenga la persona que promueve la violencia.

- Muchos casos de violencia intrafamiliar, se basan en el uso del poder que tiene uno o varios miembros sobre otros, donde las víctimas muchas veces facilitan que se continúe el ejercicio de la violencia, dada por diversos motivos; y para que se origine una familia conflictiva, se necesita de varios factores, sea por traumas psicológicos, problemas económicos, etc.

## Sesión No. 4

### TALLER No. 4

**TEMA:** “El control del estrés emocional”.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes y padres del 10mo. Año de la Unidad Educativa Bello Horizonte

**OBJETIVO:** Conocer los conceptos del estrés emocional, la intensidad de las emociones y tener un mejor control sobre ellos para un mejor desenvolvimiento social.

**RECURSOS:** Proyector, Computador/Laptop, Hojas de test y de trabajo, Plumas

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 2 horas

#### ACTIVIDADES:

1) **Base orientadora del trabajo a realizarse.**

2) **Exposición de temas a tratarse (30 minutos):**

- **Tipos de personas según su vínculo con sus emociones:**
  - a) **Conscientes de sí mismos.-** Cuando experimentan alguna emoción; son capaces de comprenderlas, entenderlas, reconocerlas y controlarlas.
  - b) **Atrapadas en sus emociones.-** Poseen tendencias caprichosas, experimentan confusión y se sienten abrumados por ello. No saben lo que quieren y cómo conseguirlo.
  - c) **Aceptan sus emociones.-** sujetos que reconocen sus estados de ánimos, pero no tratan de cambiarlos; por ejemplo, cuando estas personas están tristes, no buscan cómo solucionar sus problemas.
  
- **Intensidad emocional.-** Es la reacción ante las situaciones, cómo la persona presta o no atención a sus propias emociones. Quienes no analizan las circunstancias minuciosamente, experimentan menor intensidad emocional. Por el contrario, las personas que se profundizan en esos detalles, presentan respuestas emocionales más intensas; por ejemplo, un test matemático con un problema difícil, los individuos que no ahondan su atención, si lo ven complicado, pasan al siguiente problema del test;

sin embargo otros se enfrascan en su resolución que empiezan a sentir nervios y frustración por no poder resolverlo.

- **Estrés emocional.-** El grado que sentimientos pueden perturbar a las personas, dominándolas y afectando su estado emocional. Los individuos presentan características como: La atención permanente a las dificultades, poca percepción de las ventajas y beneficios de la solución de los problemas, desconfianza, son críticos, no son entusiastas, pero son disconformes. Un rasgo particular de bajo nivel, es tener de cualidad al pesimismo.

### **3) Test de estrés emocional (30 minutos)**

Ayudará a detectar las manifestaciones de problemas familiares que afectan el equilibrio emocional de las personas, ante situaciones de estrés.

#### **TEST DE ESTRÉS EMOCIONAL PARA ESTUDIANTES (Lucrecia Pérsico)**

**De los siguientes enunciados, encierre el literal de la respuesta que se ajuste mejor a usted.**

##### **1. Está llegando quince minutos tarde al colegio:**

- a) Imagina que ya no podrá ingresar.
- b) Piensa que probablemente habrá más estudiantes esperando.
- c) Ensaya durante el camino diferentes excusas que expliquen su retraso.

##### **2. ¿Qué pensarías si sus compañeros de clase lo eligieran presidente del salón?**

- a) Que confían en mí.
- b) No hay otro que quiera tomarse la molestia.
- c) Lo considera halagador pero decide no aceptar.

##### **3. El docente lo alaba frente al salón por su trabajo. ¿Cómo le hace sentir eso?**

- a) Feliz; El esfuerzo valió la pena.
- b) Fatal; lo hace para que ponga más empeño.
- c) Da lo mismo; sólo necesita la calificación.

##### **4. Pierde un libro que le han prestado:**

- a) Va inmediatamente a la librería a comprar otro ejemplar.
- b) Habla con su amigo para ver si prefiere que le compre ese o uno que aún no haya leído.
- c) Se queda tranquilo; cuando su amigo se lo reclame, verá cómo sale del apuro.

##### **5. Está invitado a un cumpleaños y no tiene tiempo suficiente para comprar el regalo que había pensado:**

- a) Va a la primera tienda que se encuentre abierta y gasta más de lo que había dispuesto.
- b) Dice al homenajeado que tiene algo especialmente elegido pero que no lo ha podido ir buscar.

c) Va sin regalo.

**6. En el examen de alguna materia que conoce bien, le ponen una nota inmerecidamente baja:**

- a) Se angustia y estudia con más ahínco para la próxima vez.
- b) Pregunta al docente las razones de tan baja calificación.
- c) Piensa que las cosas son así; que tal vez la próxima vez tenga más suerte.

**7. Tiene cita médica y sus con sus tareas se complica llegar a tiempo, y tardará una hora. ¿Qué hace?**

- a) Trata de darse prisa para ver si termino antes.
- b) Pide que cancelen la cita.
- c) Se limita a cumplir con sus tareas porque las consultas siempre se cita más gente de la que se puede atender.

**8. En una fiesta, un desconocido se le acerca y le dice que no recuerdo dónde lo ha visto anteriormente:**

- a) Lo hace para entablar conversación porque le ha gustado.
- b) Seguramente han coincidido pero no lo recuerda porque su memoria le traiciona.
- c) Esa persona cree haberle visto, pero se equivoca.

**9. ¿Con quienes siente que se lleva mejor?**

- a) Con las personas optimistas.
- b) Con las personas pesimistas.
- c) Con ambas por igual.

**10. La noche antes de salir de vacaciones:**

- a) Está muy nervioso y emocionado que le cuesta dormirse.
- b) Siente más inquietud que de costumbre, pero duerme bien.
- c) Se siente tranquilo; no hay por qué alterarse.

## **TEST DE ESTRÉS EMOCIONAL PARA PADRES DE FAMILIA (Lucrecia Pésico)**

### **1. Traen una carta certificada a su nombre:**

- a) Abre el sobre pensando que son malas noticias.
- b) Supone que será de algún trámite sin importancia que tiene pendiente.
- c) Le parece extraño y mira el sobre para ver si, efectivamente, viene a su nombre.

### **2. ¿Qué es lo que lo más furiosos lo puede poner?**

- a) Que le mientan.
- b) Que no le den la razón cuando, obviamente, la tiene.
- c) Que intenten coartar su libertad.

### **3. Al salir de un gran almacén, suena la alarma contra robos y el guardia de seguridad lo detiene:**

- a) Le dice cuatro cosas por hacerle perder el tiempo.
- b) Piensa que han olvidado quitar la pieza magnética en una de sus compras.
- c) Le causa gracia el mal funcionamiento del sistema.

### **4. Si en un restaurante le traen comida fría:**

- a) Con tal de no molestar, se la come igual.
- b) Le pide al camarero que se la calienten.
- c) Protesta vehemente, exige el libro de reclamaciones o se marcha sin comer.

### **5. Sus vecinos están de fiesta a altas horas de la noche y el ruido no deja dormir:**

- a) Les llama por teléfono para que bajen la música.
- b) Llama a la policía para que ponga orden en el barrio.
- c) Intenta dormir como sea, sin estropearle la fiesta.

### **6. Es su cumpleaños, son las ocho de la noche y su pareja aún no le ha felicitado. ¿Qué es lo primero que piensa?**

- a) Muy típico de su parte; sólo se preocupa de lo que le interesa.
- b) Me da lo mismo; para mí es un día como cualquier otro.
- c) Probablemente quiera darme una sorpresa.

**7. Cruzando la calle, un auto se salta el semáforo y frena a dos centímetros de usted:**

- a) Le insulta, furioso.
- b) Sigue su camino como si nada hubiera ocurrido.
- c) Se acerca a la ventanilla del conductor para decirle que se encuentra bien, que no le ha pasado nada, y acepta sus disculpas.

**8. Viajando con su familia por la carretera, un oficial de tránsito detiene su transporte.**

**¿Qué piensa?**

- a) Qué le van a pedir una colaboración especial.
- b) Que se cometió alguna infracción sin darse cuenta.
- c) Que se trata de un control rutinario.

**9. Al llegar a casa se da cuenta que no tiene las llaves:**

- a) Piensa que las pudo perder y se preocupa de la posibilidad de un robo.
- b) Seguramente olvidó cogerlas por la mañana.
- c) No importa dónde están, alguien de su familia puede abrirle.

**10. Cada vez que pone música, por muy baja que esté, un vecino quisquilloso le da golpes en la pared. ¿Qué actitud toma?**

- a) Bajo aún más el volumen.
- b) Voy a hablar con él, a tratar de negociar.
- c) No le doy importancia o, en todo caso, subo el volumen.

**-El test será aplicado a los presentes; siendo ellos mismos, los que se calificarán de acuerdo a la siguiente valoración:**

- 1 punto por cada respuesta a)
- 2 puntos por cada respuesta b)
- 3 puntos por cada respuesta c)

**-De 10 a 23 puntos:** Padece de un alto grado de estrés emocional. Cualquier cosa desagradable que ocurra en su entorno, le afecta creándole ansiedad, temores o enfado. Vive intensamente las emociones positivas como negativas.

**-De 24 a 37 puntos:** Posee un nivel de estrés medio; da a cada cosa la adecuada importancia. A veces puede perder los nervios o caer en preocupaciones, pero por lo general tiene un buen manejo ante las situaciones conflictivas.

**-De 38 a 50 puntos:** No se inmuta por nada, se caracteriza por la tranquilidad, y toma su tiempo para reflexionar y sus emociones no suelen interferir negativamente en sus decisiones. Es probable que reprima excesivamente sus sentimientos, tanto los positivos como los negativos, cuando es mejor que aprendiera a controlarlos adecuadamente.

#### **4) Ejercicios de control emocional dependiendo del nivel de estrés emocional. (1 hora)**

- a) **Reconocimiento de las emociones.-** Hacer un repaso de los principales acontecimientos del día y recordar que emoción sintió en esos instantes; hacer memoria de la duración de la emoción permitirá reconocer, cuál fue la más dominante para empezar a aprender a controlarla.
- b) **El autoconocimiento.-** Pensar en el tipo de actitudes o situaciones que son las que provocan mayores reacciones de enfado, enojo o furia. Dada la ocasión, se puede preguntar a la persona de más confianza, cuáles son las emociones que predominan.
- c) **El ataque del enfado.-** Se entrega un lápiz o pluma con un papel, se debe pensar en una persona que le haya provocado enojo y frustración. Escriba en tres líneas o más, las cosas que le hubiera gustado decir; luego analice aquel párrafo. Seguidamente, identifique si en dicho texto existen rasgos vengativos y trate de colocarse en el lugar de esa persona. Por último, vuelva a escribir un párrafo, luego de analizar lo que ya había escrito, ahora con una nueva perspectiva.
- d) **Cultivar el optimismo y la autoestima.-** En un papel, escribir una lista de las cosas que le gustaría hacer o tener; desde lo más accesible hasta lo imposible. Marcar las cosas que podría llevar a cabo en sus actuales circunstancias y escriba las razones que le impiden obtenerlas. Analice las respuestas, y trate de comprobar si alguna tiene una

gratificación de llevarse a cabo, mencionar que sentimiento le obstaculizan aquel logro.

En el lado contrario de la hoja, hacer cuatro columnas; en la primera, colocar su nombre, y en las restantes el nombre de sus amigos, familiares o personas que conozca. En su columna, escriba 10 cualidades positivas y 10 negativas, al igual que en el resto de columnas. Observar las cualidades que tienen los demás, que le gustaría poseer y qué cualidades posee usted, que los otros no. ¿Qué razones hay para no tener esas cualidades?

## **5) Conclusión**

De las actividades del taller, se hace un resumen; luego se entregará una hoja impresa con los ejercicios del taller, como recomendación que puede realizarse en el hogar, en conjunto con los test de cada participante.

## Sesión No. 5

### TALLER No. 5

**TEMA:** “Prevención de la violencia intrafamiliar”.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes y padres del 10mo. Año de la Unidad Educativa Bello Horizonte

**OBJETIVO:** Definir las consecuencias de la violencia intrafamiliar, para identificar y usar las herramientas en su prevención.

**RECURSOS:** Proyector, Computador/Laptop, Hojas de test y de trabajo, Plumas

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 1 hora y 40 minutos

#### ACTIVIDADES:

##### 1) Base orientadora del trabajo a realizarse.

##### 2) Exposición de temas a tratarse (1 hora):

- **Reflexión sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar:** Se forman conductas antisociales, se genera los roles discriminatorios; además de presentar repercusiones en el estado físico y psicológico de las personas que sufren de violencia.
- **Identificación de violencia familiar:** Se presenta un perfil de los victimarios como una personalidad controladora con presencia de humillación y desprecio por las víctimas; obliga a tener relaciones sexuales, las agrede física y psicológicamente, provocando en la víctima miedo y en otros casos dependencia.
- **¿Qué se puede hacer?** Las víctimas pueden pedir ayuda a la policía; la existencia de alguna lesión son indicios (dependiendo) de agresión, por lo que está obligado a realizar una denuncia. Por otro lado, se puede brindar apoyo profesional, tanto en el aspecto psicológico, de salud y de forma legal. Evitar pensar que la situación puede cambiar.
- **¿Cómo prevenir?** Ante el caso de estar frente a personas que no presentan rasgos violentos, se debe fomentar la plática, el diálogo y el respeto como apoyo. En la familia es recomendable que viva en un contexto de tolerancia y control de las

emociones; aparte de la toma de decisiones por consenso familiar; considerando sobre todo, una educación sin violencia, basada fundamentalmente en el adecuado respeto de los miembros en la familia.

- **Recordatorio:** Al igual que en el taller tres, se volverá a entregar información de lugares a los que puede recurrir en caso de necesitar apoyo o sufrir de violencia familiar.

### **3) Test de violencia intrafamiliar (30 minutos)**

#### **TEST DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR PARA ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA (Lucrecia Pérsico)**

##### **¿Cómo saber si vivo una situación de violencia?**

Hay varios grados de violencia que no todos terminan en golpes; pero no por ello se debe permitir. Para saber en qué nivel estás, contesta el siguiente cuestionario encerrando en círculo la respuesta que considere correcta:

##### **1. ¿Sientes que algún miembro de la familia constantemente te está controlando?**

) Sí b) No

##### **2. ¿Has perdido contacto con amigas(os), familiares, compañeras/os (de clase o trabajo)**

a) Sí b) No

##### **3. ¿Te critican y humillan, en público o en privado?**

a) Sí b) No

##### **4. ¿Tienen algún miembro de la familia con cambios bruscos de actitudes o se comportan distintos contigo en público, como si fueran otras personas?**

a) Sí b) No

##### **5. ¿Sientes que estás en permanente tensión y que, hagas lo que hagas, te culpabilizan de todo?**

a) Sí b) No

**6. ¿Te han golpeado con sus manos, con un objeto, o te han lanzado cosas cuando se enojan o discuten?**

a) Sí b) No

**7. ¿Sientes que cedes a sus requerimientos por temor o te han forzado a cumplir los mandatos?**

a) Sí b) No

**8. Después de un episodio violento, ¿ellos se muestran cariñosos y atentos, te regalan cosas y te prometen que nunca más volverán a golpearte o insultarte y que "todo cambiará"?**

a) Sí b) No

**9. ¿Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que le han causado? (primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal)**

a) Sí b) No

**10. ¿Son en tu familia violentos, con otros familiares o con otras personas?**

a) Sí b) No

-Si la mayoría de respuesta en un sí, se considera estar en un ambiente con riesgo de violencia o directamente es un ambiente familiar con episodios de violencia intrafamiliar.

-El test se volverá un registro o evidencia de conflictos familiares, que el coordinador del taller poseerá para tener una perspectiva mayor de las circunstancias.

#### **4) Conclusiones**

El presente taller servirá como una reflexión final de las actividades realizadas. A partir del Taller 3, se volverá a explicar en forma resumida la actividad del día, indicando que el test, es una herramienta para el coordinador (según sea el caso) o para la propia institución a fin de tener una noción de la realidad acerca de los estudiantes y padres de familia.

## CONCLUSIONES

Con la terminación del presente trabajo de investigación, se llegó a las conclusiones que se señalan a continuación:

- Que el clima negativo de violencia, conflictos, agresiones verbales y físicas en el hogar, ante la presencia de los hijos, es nociva para su desarrollo emocional, ya que ésta tiende a afectarles y reflejarse en el comportamiento como también en el rendimiento de los estudiantes.
- Que los estudiantes que viven en ambientes desfavorables donde impera la violencia, presentan algunas características notables como: las de un mal manejo de sus emociones, que se ve reflejado en las relaciones interpersonales con sus compañeros, demostrando un inadecuado comportamiento, aparte de apatía escolar para las actividades académicas; en algunos casos, optan por un retraimiento e introversión que se torna preocupante.
- De acuerdo a lo observado se pudo identificar, que algunos estudiantes y padres de familia, presentan cierta dificultad para expresar libremente sus emociones, ideas y opiniones, situación que es muy preocupante, ya que debe existir siempre una buena comunicación entre los miembros de la familia.
- La información obtenida por parte de los docentes es muy relevante, ya que ratifican estar totalmente de acuerdo de que la violencia intrafamiliar, afecta muy significativamente las emociones en los niños y adolescentes, y que a su vez es un factor que en conjunto con otros, provocan un daño colateral, que debe ser atendido prontamente.

- Los padres de familia, han manifestado que a veces es muy difícil evitar ciertos problemas en el hogar, lo que es muy delicado explicar y hablar de ellos con sus hijos.
- Lamentablemente no todas las personas conocen acerca de las leyes vigentes relacionadas con la violencia, ni tampoco saben a dónde acudir en caso de alguna agresión física, ni a qué profesional pedir ayuda.

## RECOMENDACIONES

Entre las que se pueden sugerir están las siguientes:

- Continuar con nuevas investigaciones sobre el tema de violencia, que permitan establecer directrices preventivas desde un campo más amplio.
- Las instituciones educativas deben proporcionar más espacios de encuentros de padres e hijos, para brindar información y ayuda a las familias que lo requieran, en relación al tema de violencia con charlas orientadoras durante el año lectivo.
- Propiciarse desde el hogar un clima armónico de convivencia familiar, donde los hijos vean el buen trato y ejemplo de sus padres para que sirvan de modelo a seguir.
- Que en la familia prevalezca una comunicación activa y asertiva, que ayude a fomentar el vínculo afectivo entre padres e hijos, basado en el desarrollo de valores los cuales deben ser inculcados desde temprana edad en el hogar y ser reforzados en las instituciones educativas
- La preparación de los docentes a través de capacitaciones es vital, para la detección y manejo oportuno de casos de violencia intrafamiliar que afecten a los estudiantes, a fin de buscar las soluciones debidas.
- Que las leyes vigentes en el país en contra de la violencia, sean más difundidas, para que las personas conozcan dónde acudir cuando se les presente alguna situación de esa naturaleza.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado, L. (2002). Procesos cognitivos y sistemas cerebrales de la emoción. Recuperado de

<https://pdfs.semanticscholar.org/e125/ddc802ca67b959bd56d6af8c68205bdb7b7f.pdf>

Ángel, M. (2007). La violencia en la familia: reflexiones a la luz del psicoanálisis.

Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Recuperado de

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/166/319>

Bacon, A. y Dawson, A. (2009). Emotional Intelligence For Rookies. LID Editorial

Empresarial & Marshall Cavendish.

Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. México: Trillas.

Recuperado el 24 de abril de 2017.

Belli, S. (2009). Emociones y lenguaje. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/5473/sb1de1.pdf?sequence=1>

Carrasco, A. (2012). Incidencia de la violencia intrafamiliar en la conducta de niños en edad

escolar. Guayaquil. Recuperado de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5970/1/Tesis%20Incidencia%20de%20Violencia%20Intrafamiliar%20por%20Andrea%20Carrasco%20V..pdf>

Cusco, M., Deleg, M. y Saeteros, F. (2014). Causas y Consecuencias de la Violencia

Intrafamiliar en Niños de Segundo A Séptimo Año de Básica, Unidad Educativa Comunitaria Rumiñahui. Quilloac 2014. Recuperado de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21056/1/Tesis%20Pregrado.pdf>

Furnham, A. (2012). Emotional Intelligence - New Perspectives and Applications. Visto en [https://www.researchgate.net/publication/221923485 Emotional Intelligence](https://www.researchgate.net/publication/221923485_Emotional_Intelligence)

Goleman, D. (2017). Inteligencia Emocional. México: Editorial Zeta.

Gonzalez, R. S. (2015). La violencia familiar y su influencia en la violencia escolar (bullying) activa, pasiva y testigo en alumnos de secundaria. *ALTAMIRA Revista Académica*. Recuperado de <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01220066/document>

González, J. (2011). La Educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

González, J. (2016). Funciones de la familia en la sociedad actual Visto en: [http://www.academia.edu/4755282/FUNCIONES\\_DE\\_LA\\_FAMILIA\\_EN\\_LA\\_SOCIEDAD\\_ACTUAL](http://www.academia.edu/4755282/FUNCIONES_DE_LA_FAMILIA_EN_LA_SOCIEDAD_ACTUAL)

Larroy, C. & De la Puente, M. (2004), Violencia Intrafamiliar causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales. Revisado en: <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503217.pdf>

Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. (2000). The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates. Recuperado de <https://mypages.unh.edu/sites/default/files/jdmayer/files/rp2016-mayer-caruso-salovey.pdf>

Ortiz, A. (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje.

Otero, E. (2011). Conductas problema. República del salvador Visto en: <https://www.psiqueorientacionfamiliar.com/03-2011/conductasproblema/>

Pérsico, L. (2018). Guía de la Inteligencia Emocional. Madrid. Editorial Libsa.

Rivadeneira, F. (2011). Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico

de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011. Recuperado de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1109/1/TESIS%20VIOLEN%20CIA%20INTRA%20FAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%20C3%8%20MICO.pdf>

Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa. Sexta edición.

Thorndike, E. (1920). Teoría del Aprendizaje Social. (U. d. Columbia, Entrevistador)

Recuperado el 24 de abril de 2017

# **ANEXOS**

## **ANEXO 1.**

### **Encuestas:**

#### **ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL**

#### **Instrucciones:**

**La Encuesta tiene 10 preguntas con la escala de respuestas que debe responder con una (x) en el recuadro previsto.**

#### **Valoración:**

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Totalmente en desacuerdo
4. En desacuerdo

#### **PREGUNTAS:**

- 1.- ¿Considera que la violencia intrafamiliar tiende a producir conflictos emocionales en los hijos?
- 2.- ¿Se encuentran presentes sus hijos cuando mantiene una discusión con su pareja?
- 3.- ¿Considera Ud., que los problemas emocionales de los padres, podrían ser causa de conflictos familiares?
- 4.- ¿La violencia en el hogar, puede ser causada por factores: económicos, relación de pareja, etc.
- 5.- ¿Es importante explicar a los hijos, las razones cuando se discute con la pareja?
- 6.- ¿Cree Ud., que únicamente los padres pueden resolver sus propios conflictos familiares?
- 7.- ¿Considera Ud., que los hijos pueden reconocer sus emociones y expresarlas con su comportamiento?
- 8.- ¿La manera de resolver conflictos familiares pueden afectar positiva o negativamente en el desarrollo emocional de los hijos?
- 9.- ¿Mantener una comunicación asertiva con su pareja, podría ayudar a resolver los conflictos familiares?
- 10.- ¿Considera Ud., que las leyes vigentes relacionadas con la violencia intrafamiliar están acorde a nuestra realidad?

## ANEXO 2

### ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

#### **Instrucciones:**

**La Encuesta tiene 10 preguntas con la escala de respuestas que debe responder con una (x) en el recuadro previsto.**

#### **Valoración:**

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Totalmente en desacuerdo
4. En desacuerdo

#### **PREGUNTAS:**

- 1.- ¿Considera que la violencia intrafamiliar es la principal causa de los problemas emocionales en los estudiantes?
- 2.- ¿Los conflictos emocionales en la pareja, influyen positiva o negativamente en los hijos?
- 3.- ¿Cree Ud., que si hubiera un mejor manejo de los conflictos familiares, se podrían reducir los problemas emocionales en los adolescentes?
- 4.- ¿Considera Ud., que en la actualidad las instituciones educativas, se preocupan por orientar/apoyar a los estudiantes cuando estos presentan problemas de comportamiento, como consecuencia de la violencia intrafamiliar entre los padres?
- 5.- ¿Los padres de familia deben ser y dar un buen ejemplo en el hogar, para contribuir en la educación de sus hijos?
- 6.- ¿Es importante considerar en el ámbito educativo el nivel emocional y afectivo de los estudiantes?
- 7.- Como educador (a), considera que existen indicadores de problemas emocionales en los estudiantes: ¿Cree que Ud., está capacitado para detectarlos?
- 8.- ¿Está de acuerdo en que la institución educativa prepare a los docentes sobre el tema de violencia y sus consecuencias en los adolescentes?
- 9.- ¿Será necesario trabajar en la institución educativa con los estudiantes desde temprana edad, sobre la violencia y el manejo de las emociones?
- 10.- ¿Considera Ud., que la institución educativa debe diseñar y desarrollar programas de talleres para padres, sobre el tema de “Violencia Intrafamiliar: manejo, implicaciones y legalidad?”

### ANEXO 3.

#### Registro de Observación

#### REGISTRO DE OBSERVACIÓN APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Responsables:

DATOS GENERALES:

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado observado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Aspectos a observar	Sí	No
1) Adopta una postura agresiva cuando los demás lo critican o contradicen en algo		
2) Tiene facilidad para resolver situaciones conflictivas con su compañeros		
3) Manifiesta disposición para participar activamente en actividades grupales		
4) Demuestra autocontrol cuando se presenta algún problema en las relaciones interpersonales con sus compañeros		
5) Tiene habilidad para entender los estados emocionales de sus amigos y compañeros		
6) Manifiesta pericia para conducir o liderar a sus compañeros de aula		
7) Tiene dos o más amigos con los que se lleve muy bien y sean cercanos		
8) Posee relación empática con sus compañeros de aula		
9) Los compañeros sienten desconfianza de acercarse		
10) Demuestra facilidad para expresar sus opiniones, sentimientos o ideas a los demás		

## ANEXO 4.

### Diapositivas de talleres

#### TALLER No. 1

# LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Taller 1

## Conceptos, definiciones y temas informativos:

- ▶ La vida en familia
- ▶ La comunicación familiar
- ▶ Conductas positivas y negativas
- ▶ Conflictos familiares
- ▶ La familia como ejemplo a seguir
- ▶ A quien puedo acudir en caso de emergencia

## TALLER No. 2

# Manejo emocional



- Se debe reconocer y aceptar lo que sentimos
- Debemos pensar antes de actuar
- Controlar y regular nuestras conductas



## TALLER No. 3

### Conceptos, definiciones y temas informativos:

- ▶ ¿Qué es la violencia Intrafamiliar?
- ▶ ¿Cuáles son los tipos de Violencia Intrafamiliar?
- ▶ Causas y Consecuencias de La Violencia Intrafamiliar
- ▶ ¿Qué debemos hacer en estos casos?



# Violencia Intrafamiliar



La violencia intrafamiliar o violencia doméstica es el acto violento que se da en el hogar y que son realizados por parte de un miembro de la familia contra otro familiar, generalmente mujer.

## Conceptos, definiciones y temas informativos:

- ▶ Servicios profesionales
- ▶ Números de emergencia
- ▶ ¿Se debe denunciar? : Víctimas calladas
- ▶ Datos estadísticos del Ecuador
- ▶ Leyes existentes sobre la violencia

## ANEXO 5.

### Test aplicado en talleres

#### TEST DE ESTRÉS EMOCIONAL PARA ESTUDIANTES (Lucrecia Pérsico)

De los siguientes enunciados, encierre el literal de la respuesta que se ajuste mejor a usted.

**1. Está llegando quince minutos tarde al colegio:**

- a) Imagina que ya no podrá ingresar.
- b) Piensa que probablemente habrá más estudiantes esperando.
- c) Ensaya durante el camino diferentes excusas que expliquen su retraso.

**2. ¿Qué pensarías si sus compañeros de clase lo eligieran presidente del salón?**

- a) Que confían en mí.
- b) No hay otro que quiera tomarse la molestia.
- c) Lo considera halagador pero decide no aceptar.

**3. El docente lo alaba frente al salón por su trabajo. ¿Cómo le hace sentir eso?**

- a) Feliz; El esfuerzo valió la pena.
- b) Fatal; lo hace para que ponga más empeño.
- c) Da lo mismo; sólo necesita la calificación.

**4. Pierde un libro que le han prestado:**

- a) Va inmediatamente a la librería a comprar otro ejemplar.
- b) Habla con su amigo para ver si prefiere que le compre ese o uno que aún no haya leído.
- c) Se queda tranquilo; cuando su amigo se lo reclame, verá cómo sale del apuro.

**5. Está invitado a un cumpleaños y no tiene tiempo suficiente para comprar el regalo que había pensado:**

- a) Va a la primera tienda que se encuentre abierta y gasta más de lo que había dispuesto.
- b) Dice al homenajeado que tiene algo especialmente elegido pero que no lo ha podido ir buscar.
- c) Va sin regalo.

**6. En el examen de alguna materia que conoce bien, le ponen una nota inmerecidamente baja:**

- a) Se angustia y estudia con más ahínco para la próxima vez.
- b) Pregunta al docente las razones de tan baja calificación.
- c) Piensa que las cosas son así; que tal vez la próxima vez tenga más suerte.

**7. Tiene cita médica y sus con sus tareas se complica llegar a tiempo, y tardará una hora. ¿Qué hace?**

- a) Trata de darse prisa para ver si termino antes.
- b) Pide que cancelen la cita.
- c) Se limita a cumplir con sus tareas porque las consultas siempre se cita más gente de la que se puede atender.

**8. En una fiesta, un desconocido se le acerca y le dice que no recuerda dónde lo ha visto anteriormente:**

- a) Lo hace para entablar conversación porque le ha gustado.
- b) Seguramente han coincidido pero no lo recuerda porque su memoria le traiciona.
- c) Esa persona cree haberle visto, pero se equivoca.

**9. ¿Con quienes siente que se lleva mejor?**

- a) Con las personas optimistas.
- b) Con las personas pesimistas.
- c) Con ambas por igual.

**10. La noche antes de salir de vacaciones:**

- a) Está muy nervioso y emocionado que le cuesta dormirse.
- b) Siente más inquietud que de costumbre, pero duerme bien.
- c) Se siente tranquilo; no hay por qué alterarse.

**-Valoración:** 1 punto por cada respuesta a); 2 puntos por cada respuesta b); 3 puntos por cada respuesta c)

**-De 10 a 23 puntos:** Padece de un alto grado de estrés emocional. Cualquier cosa desagradable que ocurra en su entorno, le afecta creándole ansiedad, temores o enfado. Vive intensamente las emociones positivas como negativas.

**-De 24 a 37 puntos:** Posee un nivel de estrés medio; da a cada cosa la adecuada importancia. A veces puede perder los nervios o caer en preocupaciones, pero por lo general tiene un buen manejo ante las situaciones conflictivas.

**-De 38 a 50 puntos:** No se inmuta por nada, se caracteriza por la tranquilidad, y toma su tiempo para reflexionar y sus emociones no suelen interferir negativamente en sus decisiones. Es probable que reprima excesivamente sus sentimientos, tanto los positivos como los negativos, cuando es mejor que aprendiera a controlarlos adecuadamente.

## **TEST DE ESTRÉS EMOCIONAL PARA PADRES DE FAMILIA (Lucrecia Pérsico)**

### **1. Traen una carta certificada a su nombre:**

- a) Abre el sobre pensando que son malas noticias.
- b) Supone que será de algún trámite sin importancia que tiene pendiente.
- c) Le parece extraño y mira el sobre para ver si, efectivamente, viene a su nombre.

### **2. ¿Qué es lo que lo más furiosos lo puede poner?**

- a) Que le mientan.
- b) Que no le den la razón cuando, obviamente, la tiene.
- c) Que intenten coartar su libertad.

### **3. Al salir de un gran almacén, suena la alarma contra robos y el guardia de seguridad lo detiene:**

- a) Le dice cuatro cosas por hacerle perder el tiempo.
- b) Piensa que han olvidado quitar la pieza magnética en una de sus compras.
- c) Le causa gracia el mal funcionamiento del sistema.

### **4. Si en un restaurante le traen comida fría:**

- a) Con tal de no molestar, se la come igual.
- b) Le pide al camarero que se la calienten.
- c) Protesta vehemente, exige el libro de reclamaciones o se marcha sin comer.

### **5. Sus vecinos están de fiesta a altas horas de la noche y el ruido no deja dormir:**

- a) Les llama por teléfono para que bajen la música.
- b) Llama a la policía para que ponga orden en el barrio.
- c) Intenta dormir como sea, sin estropearle la fiesta.

### **6. Es su cumpleaños, son las ocho de la noche y su pareja aún no le ha felicitado. ¿Qué es lo primero que piensa?**

- a) Muy típico de su parte; sólo se preocupa de lo que le interesa.
- b) Me da lo mismo; para mí es un día como cualquier otro.
- c) Probablemente quiera darme una sorpresa.

### **7. Cruzando la calle, un auto se salta el semáforo y frena a dos centímetros de usted:**

- a) Le insulta, furioso.
- b) Sigue su camino como si nada hubiera ocurrido.
- c) Se acerca a la ventanilla del conductor para decirle que se encuentra bien, que no le ha pasado nada, y acepta sus disculpas.

### **8. Viajando con su familia por la carretera, un oficial de tránsito detiene su transporte. ¿Qué piensa?**

- a) Qué le van a pedir una colaboración especial.
- b) Que se cometió alguna infracción sin darse cuenta.
- c) Que se trata de un control rutinario.

### **9. Al llegar a casa se da cuenta que no tiene las llaves:**

- a) Piensa que las pudo perder y se preocupa de la posibilidad de un robo.
- b) Seguramente olvidó cogerlas por la mañana.

c) No importa dónde están, alguien de su familia puede abrirle.

**10. Cada vez que pone música, por muy baja que esté, un vecino quisquilloso le da golpes en la pared. ¿Qué actitud toma?**

a) Bajo aún más el volumen.

b) Voy a hablar con él, a tratar de negociar.

c) No le doy importancia o, en todo caso, subo el volumen.

**-Valoración:** 1 punto por cada respuesta a); 2 puntos por cada respuesta b); 3 puntos por cada respuesta c)

**-De 10 a 23 puntos:** Padece de un alto grado de estrés emocional. Cualquier cosa desagradable que ocurra en su entorno, le afecta creándole ansiedad, temores o enfado. Vive intensamente las emociones positivas como negativas.

**-De 24 a 37 puntos:** Posee un nivel de estrés medio; da a cada cosa la adecuada importancia. A veces puede perder los nervios o caer en preocupaciones, pero por lo general tiene un buen manejo ante las situaciones conflictivas.

**-De 38 a 50 puntos:** No se inmuta por nada, se caracteriza por la tranquilidad, y toma su tiempo para reflexionar y sus emociones no suelen interferir negativamente en sus decisiones. Es probable que reprima excesivamente sus sentimientos, tanto los positivos como los negativos, cuando es mejor que aprendiera a controlarlos adecuadamente.

## **TEST DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR PARA ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA (Lucrecia Pérsico)**

### **¿Cómo saber si vivo una situación de violencia?**

Hay varios grados de violencia, no todos terminan en golpes; pero no por ello se deben permitir. Para saber en qué nivel estás, contesta el siguiente cuestionario circulando la respuesta correcta:

**1. ¿Sientes que algún miembro de la familia constantemente te está controlando?**

a) Sí b) No

**2. ¿Has perdido contacto con amigas(os), familiares, compañeras/os (de clase o trabajo)**

a) Sí b) No

**3. ¿Te critican y humillan, en público o en privado?**

a) Sí b) No

**4. ¿Tienen algún miembro de la familia con cambios bruscos de actitudes o se comportan distintos contigo en público, como si fueran otras personas?**

a) Sí b) No

**5. ¿Sientes que estás en permanente tensión y que, hagas lo que hagas, te culpabilizan de todo?**

a) Sí b) No

**6. ¿Te han golpeado con sus manos, con un objeto, o te han lanzado cosas cuando se enojan o discuten?**

a) Sí b) No

**7. ¿Sientes que cedes a sus requerimientos por temor o te han forzado a cumplir los mandatos?**

a) Sí b) No

**8. Después de un episodio violento, ¿ellos se muestran cariñosos y atentos, te regalan cosas y te prometen que nunca más volverán a golpearte o insultarte y que "todo cambiará"?**

a) Sí b) No

**9. ¿Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que le han causado? (primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal)**

a) Sí b) No

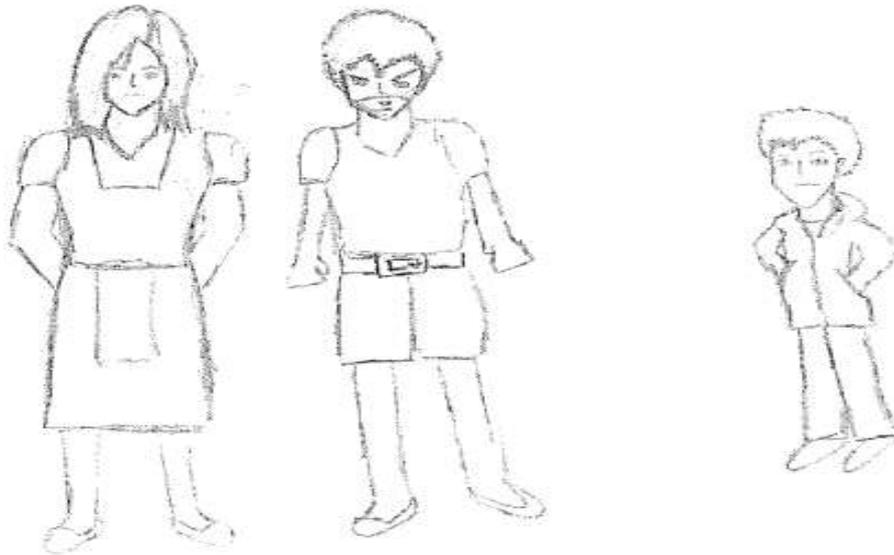
**10. ¿Son en tu familia violentos, con otros familiares o con otras personas?**

a) Sí b) No

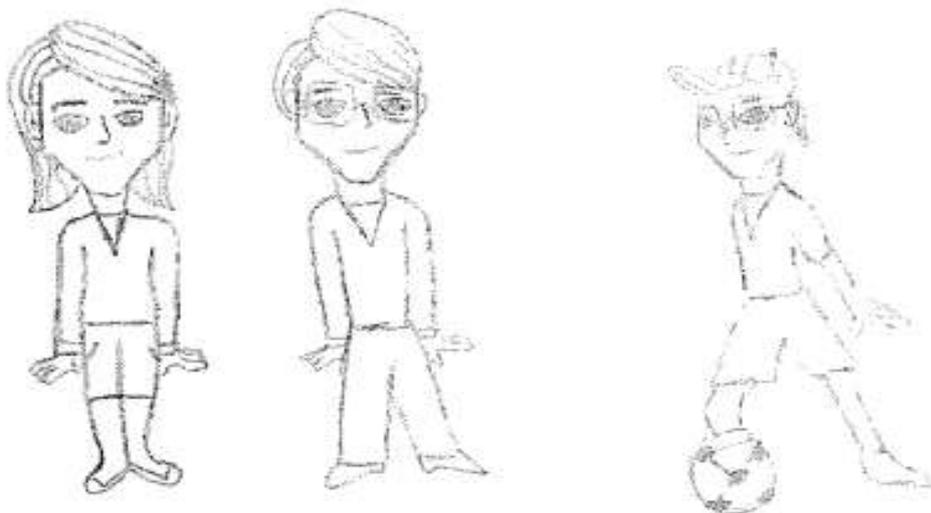
-Si la mayoría de respuesta en un sí, se considera estar en un ambiente con riesgo de violencia o directamente es un ambiente familiar con episodios de violencia intrafamiliar.

## ANEXO 6. Test de la Familia

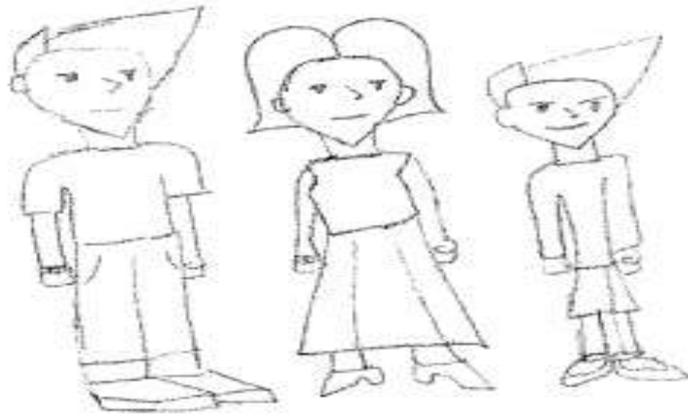
### Dibujo 1



### Dibujo 2



**Dibujo 3**



## **ANEXO 7. Validaciones**

### **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Por medio de la presente Yo, Mariana Vargas López con C.I.0999099700 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**“LA VIOLENCIA EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 10mo. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELLO HORIZONTE” EN EL PERÌODO LECTIVO 2018-2019”.**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.,



**MSC. MARIANA VARGAS LÓPEZ**

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Mónica Villao Reyes con C.I. 0907734719 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**“LA VIOLENCIA EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 10mo. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELLO HORIZONTE” EN EL PERÌODO LECTIVO 2018-2019”.**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.,



MSC. MÓNICA VILLAO REYES

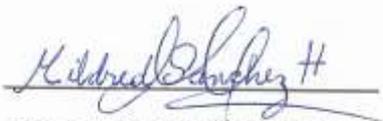
## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Mildred Sánchez Hidalgo con C.I.0922623624 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**“LA VIOLENCIA EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 10mo. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELLO HORIZONTE” EN EL PERÍODO LECTIVO 2018-2019”.**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.,



MSC. MILDRED SÁNCHEZ HIDALGO