



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA

**“EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE
BACHILERATO EN EL COLEGIO NACIONAL ISMAEL PÉREZ
PAZMIÑO DEL AÑO LECTIVO 2018”**

AUTORES

**ZÚÑIGA RAMÍREZ KAREN LISSETTE
VALVERDE VILLAVICENCIO LENIN FRANCISCO**

TUTOR

MSc. KENNYA VERÓNICA GUZMÁN HUAYAMAVE

GUAYAQUIL, 2019

FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: “El contexto familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato en el Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño del año lectivo 2019”.	
AUTOR/ES: Zúñiga Ramírez Karen Lissette Valverde Villavicencio Lenin Francisco	REVISORES O TUTORES: MSc. Kennya Verónica Guzmán Huayamave
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil	GRADO OBTENIDO : Licenciado en Psicología Educativa
FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019	N. DE PAGS: 106
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del Personal Docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Contexto Familiar, Aprendizaje, Adolescentes	
RESUMEN: El presente estudio invita a reflexionar en el contexto familiar como factor fundamental en el aprendizaje de los adolescentes. Una de las dimensiones de mayor importancia en el proceso de enseñanza le corresponde al aprendizaje y cuando se analizan las influencias que tiene la familia, se encuentran algunas variables como: actitudes de los padres, comunicación que tiene con los hijos, valores, participación que tiene en el colegio y otros criterios que van a depender del tipo de familia. El objetivo está centrado en determinar cómo incide el contexto familiar en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño. El enfoque es mixto y se trabajó con registro de observación y test proyectivo, encuestas y entrevistas y como aporte a la investigación se planteó talleres con la comunidad educativa para que el estudiante	

cuenta con el apoyo que requiere ante las diferentes situaciones que tenga que afrontar en su aprendizaje.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORES/ES: Zúñiga Ramírez Karen Lissette Valverde Villavicencio Lenin Francisco	Teléfono: 0991383779 0969633535	E-mail: karenrbd_2009@hotmail.com lvalverdev@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	<p>MSc .Georgina Hinojosa Dazza Teléfono:2596-500Ext.219 Cargo : Decana de la Facultad E-mail:ghinojosad@ulvr.edu.ec</p> <p>Mg Giovanni Freire Jaramillo Teléfono: 2596500 EXT. 278Cargo: Director de Carrera E-mail:gfreirej@ulvr.edu.ec</p>	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA ZÚÑIGA Y VALVERDE previa al URKUND.docx (D45914886)
Submitted: 12/17/2018 9:44:00 PM
Submitted By: kguzmanh@ulvr.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

EP-T-GY-0789.docx (D40865014)
CAPÃ-TULO III convivencia familiar.docx (D14272982)
[https://books.google.com.ec/books?id=1q9TDwAAQBAJ&pg=PT51&lpg=PT51&dq=En+la+misma+I%C3%ADnea,+el+reporte+de+OREALC/UNESCO+junto+a+LLECE+\(Trevi%C3%B1o,+Vald%C3%A9s,+Castro,+Costilla,+Pardo,+Donoso,+Rivas,+2010\),&source=bl&ots=s2hUYzIOs4&sig=XCZbxp17hepCmx1](https://books.google.com.ec/books?id=1q9TDwAAQBAJ&pg=PT51&lpg=PT51&dq=En+la+misma+I%C3%ADnea,+el+reporte+de+OREALC/UNESCO+junto+a+LLECE+(Trevi%C3%B1o,+Vald%C3%A9s,+Castro,+Costilla,+Pardo,+Donoso,+Rivas,+2010),&source=bl&ots=s2hUYzIOs4&sig=XCZbxp17hepCmx1)
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7418/1/Lilian%20Marisol%20Miranda%20Ponce.pdf>
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4111494.pdf>

Instances where selected sources appear:

7

Firma: _____

MSc. Kenya Verónica Guzmán Huayamave
C.I. 0913734836

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los estudiantes egresados **Karen Lissette Zúñiga Ramírez y Lenin Francisco Valverde Villavicencio** declaramos bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la normativa vigente.

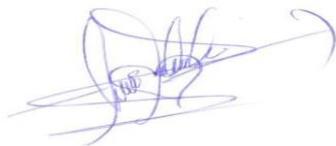
Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar: “EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO NACIONAL ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO AÑO 2018”.

Autor(es)

Firma: 

Karen Lissette Zúñiga Ramírez

C.I. 0931324107



Firma: _____

Lenin Francisco Valverde Villavicencio

C.I.0105262844

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación **EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO**. Designada por el Consejo Directivo de la Facultad d de Ciencias De La Educación de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **“EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO NACIONAL ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO”**, presentado por los estudiantes Karen Lissette Zúñiga Ramírez y Lenin Francisco Valverde Villavicencio como requisito previo, para optar al Título de **(Licenciado En Psicología Educativa)**, encontrándose apto para su sustentación.

Firma: 

MSc. Kenya Verónica Guzmán Huayamave

C.I. 0913734836

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento va dirigido a Dios por regalármela bendición y la perseverancia que han sido necesarios para continuar con mis estudios, a mis padres, quienes han sido el pilar fundamental en mi formación personal y profesional. A la tutora de este proyecto de investigación, MSc. Kennya Guzmán Huayamave, quien me ha brindado la colaboración y orientación en este trabajo.

Karen Lissette Zúñiga Ramírez

En primer lugar quiero dar las gracias a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría necesaria para culminar mis estudios universitarios con éxitos, a mis padres, que siempre han estado guiándome por el camino correcto. A la MSc. Kennya Guzmán Huayamave que constantemente ha brindado la perseverancia y constancia mutua para realizar un buen trabajo en equipo.

Lenin Francisco Valverde Villavicencio

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a mis hermanos por darme la inspiración y motivación necesaria en seguir avanzando a lo largo de mi carrera universitaria como al igual de la ejecución de mi tesis de grado, a mi abuelita quien me ha dado su apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida.

Karen Lissette Zúñiga Ramírez

Este proyecto va dedicado a mi familia que supieron estar pendientes de mis estudios desde el principio hasta la culminación con éxito de mi carrera.

A mi novia por su apoyo constantemente en cada uno de los momentos durante el trayecto de mi etapa universitaria, y una mención en especial a mi amigo Andrés Escobar, quien ha sido también un apoyo fundamental en mi vida y etapa universitaria.

Lenin Francisco Valverde Villavicencio

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	I
Certificado de antiplagio académico.....	IV
Declaración de autoría y cesión de derechos patrimoniales.....	V
Certificación de aceptación del tutor.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Dedicatoria.....	VIII
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
2.1 Tema.....	3
3.1 Planteamiento del problema.....	3
4.1 Formulación del problema.....	4
5.1 Sistematización del problema.....	4
6.1 Objetivo general.....	5
7.1Objetivos específicos.....	5
8.1 Justificación.....	5

9.1 Delimitación del problema.....	6
10.1 Idea a defender.....	6
11.1 Líneas de investigación institucional / facultad.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
Antecedentes de la investigación.....	7
2.1 Marco teórico referencial.....	7
2.1.2 Dinámica familiar.....	7
2.1.3 Comunicación familiar.....	8
2.1.4 Terapia familiar sistémica.....	9
2.1.5 Tipos de familias.....	9
2.1.6 Los valores en la familia.....	9
2.1.7 Ocupación laboral.....	10
2.1.8 La familia en el proceso educativo.....	11
2.1.9 Factores de intervención en la familia del proceso educativo.....	12
2.1.10 Aprendizaje.....	12
2.1.11 Factores que inciden en el aprendizaje.....	13
2.1.12 Los nuevos paradigmas de la educación ante los desafíos del siglo XXI.....	15

2.1.13 El aprendizaje social.....	16
2.2 Marco conceptual.....	17
2.3 Marco legal.....	18
CAPÍTULO III.....	21
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
3.1 Metodología.....	21
3.5 Población.....	23
3.6 Muestra.....	23
3.7 Análisis de resultados presentación de la ficha de observación de los estudiantes del primer año de bachillerato.....	25
Análisis de la encuesta a los padres de familia.....	29
Test de la familia.....	45
CAPÍTULO IV.....	48
LA PROPUESTA.....	48
4.1 Título de la propuesta.....	48
4.2 Justificación de la propuesta.....	48
4.3 Objetivos.....	49
4.3.1 Objetivo general de la propuesta.....	49
4.3.2 Objetivos específicos de la propuesta.....	49

4.4 Listado de los contenidos y esquema de la propuesta.....	49
Referencias bibliográficos.....	71
Anexos.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	23
Tabla 2 Cronograma para la recolección de datos.....	24
Tabla 3 Ficha de observación de estudiantes.....	26
Tabla 4 Cooperación de tareas entre padres e hijos.....	29
Tabla 5 Comunicación familiar	30
Tabla 6 Opinión de sus hijos considerados en el ámbito familiar.....	31
Tabla 7 Pasa tiempo junto a su hijo	32
Tabla 8 Comodidad de hijos en la institución	33
Tabla 9 Ayuda profesional para una solución de problemas.....	34
Tabla 10 Manifestaciones de cariño por parte de padres de familias.....	35
Tabla 11 Tiempo de calidad con sus padres de familias	36
Tabla 12 Apoyo educativo de padres de familias.....	37
Tabla 13 Supervisión de actividades académicas.....	38
Tabla 14 Trabajo en equipo	39
Tabla 15 Entrega de tareas escolares por adolescentes	40
Tabla 16 Pérdida de año durante los períodos escolares	41
Tabla 17 Actividades o cursos adicionales.....	42
Tabla 18 Test de la familia	46
Tabla 19 Talleres para docentes y padres de familia.....	50
Tabla 20 Cronograma de la propuesta.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Portada de los talleres.....	52
---------------------------------------	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Cooperación de tareas entre padres e hijos	29
Gráfico 2 Comunicación familiar	30
Gráfico 3 Opinión de hijos considerados en ámbito familiar	31
Gráfico 4 Período de tiempo en familia.....	32
Gráfico 5 Comunidad de sus hijos.....	33
Gráfico 6 Ayuda profesional para la solución de problemas	34
Gráfico 7 Manifestaciones de cariño por parte de los padres.....	35
Gráfico 8 Tiempo de calidad con padres de familias	36
Gráfico 9 Apoyo educativo de padres de familias.....	37
Gráfico 10 Supervisión de actividades académicas.....	38
Gráfico 11 Trabajo en equipo.....	39
Gráfico 12 Entrega de tareas escolares.....	40
Gráfico 13 Pérdida de año durante los períodos escolares	41
Gráfico 14 Actividades o cursos adicionales.....	42
Gráfico 15 Esquema de la propuesta	49

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Autorización del colegio	78
Anexo 2 Formato de la entrevista al rector de la institución	79
Anexo 3 Formato de la entrevista al psicólogo educativo.....	80
Anexo 4 Instrumento del proceso del pilotaje	81
Anexo 5 Formato de la encuesta a padres de familias.....	84
Anexo 6 Formato de la encuesta a estudiantes	85
Anexo 7 Dibujo del test de la familia por estudiante	86
Anexo 8 Estructura externa del colegio nacional ismael pérez pazmiño	89
Anexo 9 Entrevista con el rector de la institución.....	89
Anexo 10 Encuesta con los estudiantes	90
Anexo 11 Dibujo del test de la familia por estudiante	90
Anexo 12 Toma de test de la familia.....	91

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge ante la necesidad de analizar la importancia de la familia y su rol en la formación académica emocional y social de los adolescentes, ya que en la actualidad el núcleo familiar está siendo transformado constantemente por cambios culturales y tecnológicos que influyen en el aprendizaje de los adolescentes.

De ahí la necesidad de llevar a cabo este estudio y muestran realidades que afectan el orden emocional como menciona el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2015) y refieren que existe un incremento del 119.1% de divorcios en Ecuador, registrándose 25.692 divorcios en el 2015 en contraste al 2005 que existieron 66.612 divorcios. En numerosas ocasiones, los padres pueden estar juntos pero de igual forma se evidencia la desintegración persistente en el país, ocasionado diferentes efectos en los integrantes familiares siendo los más vulnerables los hijos (Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2016).

Por consiguiente, las desintegraciones familiares tienden a afectar al adolescente en su rendimiento académico y estado emocional. Teniendo en cuenta que gran parte de los adolescentes hoy en día no cuentan con un entorno familiar adecuado que les ofrezca estabilidad, seguridad, orientación y apoyo que les permitan seguir con su etapa de adolescencia. La investigación está estructurada en Introducción, cuatro capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas como se muestra a continuación:

El Capítulo I, despliega el planteamiento, formulación y las preguntas de sistematización del problema, los objetivos, general y específicos, la justificación y delimitación de la investigación. En este capítulo se enfocará la problemática desde la relación que se establece con los elementos del plan de investigación, en un plano que procure la búsqueda del contexto familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes desafiante de la institución educativa donde se ejecutó el proyecto.

El Capítulo II, Marco Teórico, muestra los antecedentes teóricos de la investigación, las leyes del país que amparan el tema de investigación y los conceptos básicos, necesarios para explicar el problema de estudio y gracias a ello se plantea la idea a defender que direccionará la investigación.

El Capítulo III, expone la metodología empleada, así como se define la muestra y población de la investigación; se analiza además, el enfoque y tipo de investigación, instrumentos, procedimientos y después de haber pasado por un proceso de pilotaje, se aplicó una ficha de observación, encuesta, entrevista y el test de familia para recolectar la información y posterior a ello, realizar su procesamiento y análisis.

El Capítulo IV, Presenta la propuesta. La presentación de talleres para docentes y padres de familia para favorecer el contexto familiar en el aprendizaje de los adolescentes. Finalmente se exponen las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Tema

El contexto familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato en el Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño, del año lectivo 2018.

3.1 Planteamiento del problema

Es innegable la importancia que tiene el contexto familiar para responder en las necesidades afectivas, de formación valórica y biológicas de sus hijos. Por su parte, la escuela es la encargada de satisfacer las necesidades académicas y conductuales no obstante, numerosos estudios han establecido que no se debe disociar la formación de los padres y la escuela, ya que se vería afectado el desarrollo integral de cada estudiante.

En esta línea, (Leal, Navarro, Rodríguez, & Sámano, 2018) resaltan tres categorías que inciden de forma poderosa en el aprendizaje de los estudiantes: Comportamiento de los padres de familia, el clima familiar y los estilos de crianza. Al hilo de lo señalado, (UNESCO, 2010) explica que por diferentes factores, la escuela juega un papel central en el aprendizaje de los estudiantes y se debe analizar en el contexto familiar: los recursos económicos que a veces escasean y afectan en los estudios de los hijos, además de la educación de los padres, el poco acceso a materiales de lectura y que viven en condiciones de aislamiento geográfico enfrentan un escenario diferente a estudiantes con familias donde hay ingresos económicos suficientes, con padres de formación universitaria y con posibilidades para apoyar a sus hijos en una buena educación.

Por consiguiente, para asegurar el éxito escolar de los estudiantes requiere que se analice el entorno familiar y de forma especial en estos tiempos donde los padres han delegado el cuidado de los hijos a familiares o personal de servicio, sea por motivo de trabajo, de viaje u otro factor que incide en que el joven no tenga las orientaciones para sus hábitos de estudio. Al respecto, se analiza en el Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño, donde se está realizando la investigación, la cual se encuentra ubicada Alborada 3 etapa y se ha observado con preocupación que es cada vez mayor el número de estudiantes que son atendidos por el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) por las variables del contexto familiar y su

incidencia en el aprendizaje de los estudiantes y entre los casos reportados por el DECE los problemas que se visualizó en el plantel educativo a grupos que presentan bajos niveles de atención y esto refleja en la poca participación en clase, falta de hábitos de trabajo y de motivación para el estudio y esto se ve reflejado en las bajas calificaciones.

El propósito de la investigación permite ahondar en los comportamientos reactivos que están presentes en las familias por las diferentes situaciones que se presentan en el diario vivir y todo ello está reflejado en su aprendizaje y es un tema de constante revisión por la comunidad educativa para poder atender los casos que se van presentando. Por lo que el estudio se va enriqueciendo con el aporte teórico, metodológico y la participación de los investigadores.

4.1 Formulación del problema

¿Cómo incide el contexto familiar en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato en el Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño del año lectivo 2018?

5.1 Sistematización del problema

La investigación mostrada se forma de una serie de interrogantes que al ser analizadas, permiten esclarecer el problema. Algunas preguntas son:

1. ¿Cuáles son los antecedentes y aspectos teóricos que fundamentan el contexto familiar y su incidencia en el aprendizaje de los adolescentes?
2. ¿Qué aspectos influyen en el aprendizaje de los jóvenes del primer año de bachillerato en el Colegio Ismael Pérez Pazmiño?
3. ¿Cómo es la interacción social de los adolescentes con los distintos miembros de la familia?
4. ¿Qué estrategias psicológicas podría incidir en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Ismael Pérez Pazmiño?
5. ¿De qué manera incide la falta de comunicación de los padres de familia con la comunidad educativa?
6. ¿Qué alternativas de solución existe para mejorar la relación familiar en los adolescentes en su aprendizaje?
7. ¿Cómo repercuten los valores que la familia trabaja desde el hogar en el aprendizaje del joven?

8. ¿Qué tipo de estrategias son las más recomendadas para que oriente al mejoramiento de las situaciones que se desencadenan en el contexto familiar y el aprendizaje de los jóvenes?

6.1 Objetivo General

Analizar la influencia del contexto familiar en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato en el Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño del periodo 2018.

7.1 Objetivos específicos

- ✓ Determinar los fundamentos teóricos que muestran cómo incide el contexto familiar en el aprendizaje de los estudiantes para que se genere compromiso de los padres y de los jóvenes objeto de la investigación.
- ✓ Identificar los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño.
- ✓ Diseñar talleres para docentes y padres de familias para que propicien espacios de reflexión del contexto familiar y la comunidad educativa a fin de que fortalezca el aprendizaje de los estudiantes.

8.1 Justificación

La finalidad del presente proyecto recoge situaciones de gran valor en las relaciones familiares y mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes y tributa a la línea de investigación: Inclusión socioeducativa, atención a la diversidad y a la sublínea: Problemas socio educativo del contexto. Todo esto permite crear como parte de la metodología de trabajo, la aplicación de talleres que propicien espacios de análisis y reflexión teórica práctica con estrategias que lleven a los docentes y padres de familia y proporcionar la atención necesaria.

La familia constituye la esencia de la construcción del desarrollo y de interacciones en la educación de los adolescentes con el entorno social es por esto la necesidad de buscar e introducir medidas que ayuden a mejorar la comunicación entre padres e hijos, docentes, alumnos compañeros y fomentar de esta manera la autoestima de forma individual y colectiva.

En general el contexto familiar y su vinculación con el educativo son unos de los componentes neurálgicos para fortalecer la autoestima, seguridad, perseverancia, solidaridad y confianza

en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece reglas, valores morales que se dejan de enseñanza para la convivencia.(Ponce, 2014)

Los beneficiarios del presente estudio se encuentran los investigadores que han enriquecido en su formación persona y profesional, además en su vocación dejan como resultado de gran valor en primer orden a los estudiantes objeto de la investigación y con ellos, la comunidad educativa y la sociedad en general, puesto que este trabajo es un aporte que recoge un aprendizaje significativo sobre casos que se presentan a diario.

9.1 Delimitación del problema

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Cognitivo – afectivo – familiar.
- **Aspecto:** Psicológicos – Psicopedagógicos.
- **Población:** Estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Ismael Pérez Pazmiño
- **Tiempo:** Período lectivo 2018-2019

10.1 Idea a defender

El contexto familiar incide en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato en el Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño del año lectivo 2018.

11.1 Líneas de investigación Institucional / Facultad

Líneas de la Facultad: Desempeño y Profesionalización del Docente

Sublínea de la Facultad: Problemas Socioeducativos del Contexto

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

La familia es el pilar fundamental para el desarrollo de los individuos, la sociedad misma está fundamentada en la familia, y la juventud debe tener buenos principios auspiciados por sus padres, ya que ellos son su primera escuela y los trabajos los archivos revisados en la Biblioteca Virtual Abierta Interamericana en Buenos Aires, según Báez (2014): “Familia, autoestima y rendimiento escolar”, afirma que el aprendizaje es un proceso íntimamente relacionado con el vínculo existente entre el objeto del conocimiento y el sujeto que le otorga su respectivo significado.

De igual manera, Prados (2011) en la investigación de: “El alumnado de 14 a 16 años y su entorno familiar: Tipos de dinámicas y ambientes familiares, estilos parentales” Se desarrolla en el estudio del adolescente y problemas que surgen en el sistema educativo detectándose por medio de dificultades de aprendizaje o convivencia propias de cada individuo.

También se encontró en la Biblioteca Virtual de la Universidad de Granada “La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente” y se analiza que la conducta parental y el medio en el que se encuentran los jóvenes es determinante para el desenvolvimiento de problemas y del aprendizaje. (Carrillo, 2009).

Con estos antecedentes se analiza la necesidad de estudiar las causas de los problemas del contexto familiar y su influencia en el aprendizaje de los jóvenes. Estos casos que parecerán muy comunes en su revisión; sin embargo, deben ser atendidos de forma prolija y recordando que cada caso es único y aunque su estudio da una base, más a profundidad, acerca de las necesidades de cada historia familiar.

2.1 Marco teórico referencial

2.1.2 Dinámica Familiar

La dinámica familiar permite la formación del sujeto en las relaciones emocionales y sociales, enseñando a comprender los diferentes problemas que se presenta en cada situación que son

establecidas en las familias durante el trayecto de la vida. En ese mismo sentido, (Valdés, 2007) refiere que:

La dinámica familiar ayuda a comprender los diferentes problemas que se presentan en cada situación de la familia y se manifiesta en los elementos de la interacción social del comportamiento del individuo que determina en mejorar la relación interpersonal e intrapersonal y crear un ambiente saludable en el entorno. (p.17)

Por ello, ante lo que destaca el autor, se analiza el contexto socio-cultural de la familia destacando vínculos como visual, cultural, afectivo y auditivo que son determinantes, tanto en aspectos internos como externos, para la formación del desarrollo de relaciones interpersonales. En relación con lo anterior, (Aylwin & Sola, 2011) señala que:

En el contexto sociocultural, destaca la aparición de una cultura audiovisual con crecientes vínculos internacionales y que se manifiesta en el explosivo desarrollo de los medios de comunicación, generando un aumento de las influencias externas que afecta la identidad cultural y cohesión social. (p.18)

De acuerdo a lo expresado, la influencia del contexto social determina la identidad del individuo que son manifestadas en su misma cultura.

2.1.3 Comunicación familiar

La comunicación familiar se desarrolla a través de la creación de vínculos entre los miembros de la familia que se establece a partir del contacto visual, físico y momentos de unión que el sujeto realice con los demás. Según, Franco (2005) afirma que:

Vivimos unas circunstancias en las que día a día se confirma que la comunicación es un arte muy difícil por cierto; no es solo una forma de expresión, es además una necesidad para el ser humano, es una capacidad especial que supone entregarse con otro. (p.17)

Por tanto, la comunicación es un factor fundamental muy importante en el ámbito familiar porque entablar diálogos que determinan aceptación o rechazo de los miembros que se aprende durante la vida del sujeto. Se observa claramente, Gallego (2006) refiere que las familias:

“(…) están influenciadas por múltiples factores como el extracto socio económico, la religión los medios de comunicación que les impactan directamente” (p.39).

2.1.4 Terapia Familiar Sistémica

La terapia familiar es un procedimiento en el que participa distintos miembros de la familia en el que involucre diversos cambios de organización durante el proceso evolutivo del adolescente. Ante lo expuesto (Ríos, 2014) afirma que existen familias que su estructura lo consideran para que cada miembro tenga su propio terreno y recogimiento suficiente garantizado. En la actualidad, se visualiza en la vida familiar una necesidad permanente de direccionar al adolescente en presentar un mejor camino para la formación académica como conductual.

2.1.5 Tipos de Familias

En la actualidad se puede encontrar diferentes modelos familiares. Lara (2015) señala en su estudio, los diversos tipos de familia:

- **Familia Nuclear:** Formada por la madre, el padre y el hijo, es la típica familia clásica.
- **Familia Extendida:** Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos, otros.
- **Familia Monoparental:** Formado por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre y sus hijos). Pueden tener diversos orígenes: Los padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres.
- **Familia Homoparental:** Formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados.
- **Familia Ensamblada:** Está formado por agregados de dos o más familias.
- **Familia de hecho:** Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive.

2.1.6 Los valores en la familia

Los valores familiares se expresan en interés, virtudes y defectos construidos en un ambiente adecuada por parte de cada integrante de la familia, reflejándose en su comportamiento. Tal como se observa, (Cobos, 2009) señala que:

La familia es el núcleo de la sociedad que permite ver reflejada la sociedad misma, es una estructura compleja en donde se vierten las emociones de los individuos, es filosofía de vida que mantiene los vínculos afectivos, valores, virtudes y que pone a prueba los comportamientos humanos. (p.2)

Por ello al hilo de lo señalado, los valores inculcados en la familia se fundamentan en las experiencias personales y sociales vividas en el hogar por medio de las enseñanzas transmitidas por los padres a sus hijos para que en el futuro logren sus metas propuestas se genere un mejor status de vida. La familia como principal agente comprende los diferentes espacios de la vida en los que se exprese el potencial cognitivo y social que a lo largo de la vida se construyen y complementan en hábitos de vida. González y Marín (2009) expresan que:

La familia es el escenario natural para la construcción de valores .Se sitúa al hogar familiar como un espacio de la vida, donde el niño expresa sus sentimientos y comprende sus emociones; de allí que los valores se promuevan sobre todo a través de una relación afectiva y no tanto por medio de una demostración racional, es muchas veces más dependiente de su práctica cotidiana que de su discurso retórico. (p.64)

A partir de lo expuesto, se destaca la función de la familia en la formación y se desarrolla en el proceso de construcción de la formación del aprendizaje que se complementa en el plantel educativo que se concibe como un espacio para la reflexión, para la acción, para el aprendizaje y construcción de valores.

2.1.7 Ocupación laboral

La ocupación laboral se centra en el análisis y ordenamiento que se asigna a cada sujeto en tomar decisiones que lo conlleve a un mejor status económico que condiciona el desarrollo de desafíos que presenta día a día el sujeto. De igual manera para, Said, Chiapello, Andino y Espíndola (2004) aseguran que:

La ocupación de los padres puede influenciar desde la elección de los estudios de sus hijos, hasta la forma en que éstos se llevarán a cabo (...). De este modo, ciertas ocupaciones del padre y de la madre condicionaron el desempeño intelectual de sus

hijos. La estimulación y los desafíos que se le presentan al individuo desde temprana edad, tanto a nivel escolar como familiar, influirían sobre su desarrollo. (p.2)

Desde el punto de vista de los autores, la ocupación de los padres de familias es ardua para cubrir las necesidades y muchos son los hogares que los jóvenes no tienen una decisión difícil de tomar la mayor parte del tiempo se dedican a los trabajos, ya que son el sustento de la familia y por ende los jóvenes presentan desafíos en la parte cognitiva, intelectual y social.

2.1.8 La familia en el proceso educativo

La participación de los padres de familias es la base fundamental, se direcciona en la integración familiar y promueve acciones orientados al aprendizaje educativo para contribuir un mejor status de vida. De acuerdo a Castillo (2002) se refiere que:

La evaluación educativa en el desarrollo del proceso de aprendizaje y de enseñanza de los alumnos permite mejorar las diferentes condiciones del espacio académico como conductual que determina los aspectos de la vida de la formación de la educación de los alumnos en la sociedad. (p.9)

Por lo que, ante lo expresado la familia se identifica en sus gestos de expresiones que se refleja en la sociedad de sus actos de vida en la manera de visualizar su complejidad de relacionarse con las demás personas que se adquiere en ciclo de la vida. Con referencia a lo anterior, (Bernal, 2005) :

En la familia pueden entenderse, desde la experiencia y desde la reflexión teórica, que es eso de ser persona, que es la libertad, como se puede vivir el amor, como se reconoce la identidad, en que consiste la coexistencia en la experiencia.(p.120)

La familia se centra en la expresión de reconocer la actitud y de entender la forma de expresar sus sentimientos hacia los demás, y compartir momentos agradables y desagradables para el fortalecimiento de cada uno de los miembros de la familia.

2.1.9 Factores de intervención en la familia del proceso educativo

El ámbito familiar se fundamenta en la intervención de apoyo psicológico y educativo del estudiante que se permita la conexión de la convivencia familiar, equilibrio y control de la estructura de los padres y esto a su vez los docentes se proyecten en las funciones de la intervención psicológica como pedagógica que contemplan en el desarrollo evolutivo de los adolescentes. Con lo mencionado anteriormente, Escudero (2014) se refiere a:

- ✓ **Acompañamientos:** El acompañamiento de las familias en el proceso educativo de los adolescentes se fundamenta en la construcción, formación y en la reconstrucción de metas del desarrollo integral del ser humano.
- ✓ **Controles:** El control de las tareas enviados por los docentes se debe establecer un cronograma de actividades de estudios, deportes, etc. Que se involucren las funciones de reforzamientos de las actividades de los adolescentes para establecer un mejor status de vida.
- ✓ **Evaluación:** La evaluación en el proceso educativo se fundamenta como la herramienta del proceso de la formación del aprendizaje que se construirán en el camino para llegar al conjunto de actividades que conducen a un juicio en función de criterios.

2.1.10 Aprendizaje

El principal factor de aprendizaje de los docentes en los estudiantes es la familia desde siempre ha sido formar a los hijos pues la educación y los valores se observan y son patrones adquiridos en el seno del hogar, este aprendizaje en casa se vuelve un patrón que ayuda en el aprendizaje en la escuela, permitiendo al docente que no desvíe sus esfuerzos hacia observaciones comportamentales de los estudiantes.

Para Comellas(2009) afirma que:

El aprendizaje del rol educativo del padre y la madre se ha hecho durante siglos por imitación de los mayores como modelos de lo que era correcto: los primeros cuidados del bebé, la manera de responder a sus requerimientos, las costumbres culturales de la sociedad en que se vivía. Todos estos aprendizajes se hacían en el seno de una familia en

la que convivían diferentes generaciones o en el seno de una sociedad más uniforme y con un modelo más homogéneo. (pp. 14 - 15)

En consonancia con lo mencionado, la familia influye directamente en los individuos y siempre tiene que ver en su equilibrio emocional y todos los conocimientos que adquiriera. De tal manera, Schunk(2012) indica que: “Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas” (p.2). Por ello lo que refiere el autor, es de gran importancia que las familias revisen su rol y trabajar para que el aporte de lo cotidiano, sea fuente de saberes para que pueda realizar una tarea determinada en el ámbito social, familiar o escolar.

2.1.11 Factores que inciden en el aprendizaje

En la educación, los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes se centran en la motivación de análisis que constituyen las diferentes necesidades que presenta el sujeto en la sociedad. En esa misma línea, Hernández y González (2013) afirma:

- **Endógenos correspondidos con el estudiante.**

Son factores motivadores del uso de la biblioteca que, en la percepción del estudiante surge cuando presenta una necesidad de información, constituyen parte de las operaciones habituales de la biblioteca y se encuentran por lo tanto en la posibilidad de ser controlados por ésta.

- **Exógeno correspondidos con el estudiante y la comunidad.**

Son factores motivadores del estudiante que, haciéndose presentes en la percepción del usuario potencial cuando surge en éste una necesidad de información, forman parte del contexto cultural y académico en el cual se efectúa sus funciones, pero son ajenos a las operaciones de la misma.

- **Teoría del aprendizaje** El aprendizaje se ha venido dando desde los tiempos inmemorable del ser humano y todo a surgido poco a poco con la evolución del hombre, entonces cabe mencionar y analizar los momentos surgidos desde la famosa escuela tradicional hasta la actualidad, los cambio sustanciales en materia de educación de la juventud.

En la educación tradicional de los estudiantes se centran en condicionar un estímulo y por ende dan como resultado respuesta a la formación del aprendizaje que está destinado a manipular las conductas, como la competencia entre alumnos. Pavlov (1986) enfoca su teoría en las respuestas emocionales y menciona que la capacidad de aprender se la evalúa por la adaptación que tenga la persona a los cambios que tiene en el entorno y el reconocimiento de las señales del entorno.

A principios del siglo XX ahondaron en el estudio objetivo de la conducta y Watson (1913), propone un cambio en el objeto de estudio tradicional de la psicología y sostiene que el medio ambiente es de gran importancia ya que del contexto provienen las estimulaciones para cambiar al hombre.

Al mencionar la escuela tradicional, se habla del aprendizaje mecánico que se infundía en los jóvenes impedía el desarrollo de su inteligencia y sobre todo la creatividad que poseen por su naturaleza, esto fue un impedimento para el desarrollo no solo de los individuos como personas, y sus entornos familiares si no como sociedad en general.

En base a ello surge la escuela nueva que llegó a dar una luz de esperanza, con grandes exponentes como Rousseau, Dewey, Montessori, Piaget (2013)

La enseñanza no debe ser mecánica sin o más bien fundamentarse en un trabajo conjunto, donde el maestro se convierta en un aportante a las ideas del sujeto mas no como el eje central de las ideas, así el educando debe tener mayor capacidad de análisis y de un proceso de educación efectiva.

- **Teoría del aprendizaje significativo**

La teoría del aprendizaje significativo se proyecta en el desarrollo de la estructura cognitiva del adolescente mediante esta recopilación de información, el docente se genere la búsqueda incorporación de datos sin tener vínculos que se interrelacionen entre sí Ante lo expuesto, Ausubel (1983) el aprendizaje del estudiante: “(...) depende de la estructura cognitiva, que se relaciona con los nuevos conocimientos previos y se debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización” (p.1). En consecuencia, la formación del alumno en el aprendizaje, se fundamenta analizar y comprender la parte cognitiva en el que no solo

se base en la cantidad sino en la reflexión y calidad que el docente brinda en la educación a los adolescentes en el plantel.

El enfoque cognoscitivista tiene como base fundamental en el estudio de los procesos mentales que se construye en cada uno de los comportamientos de los adolescentes a partir de una serie de procesos internos como externos. El docente en la sociedad se considera que la mayoría de los problemas que influyen en la formación académica de los adolescentes en el aula de clase se manifiesta en los comportamientos. En efecto, Skinner(1974) explica que los estudiantes se encuentran en una atmósfera de depresión y para lograr el aprendizaje, deben seguir a los estímulos que refuerzas las respuestas inmediatas.

2.1.12 Los nuevos paradigmas de la educación ante los desafíos del siglo XXI

Entre los mayores desafíos que enfrenta la educación, se encuentra el factor motivacional detrás de cuya ausencia, se encuentran los problemas de repetición, de abandono, problemas familiares y en definitiva el fracaso escolar. Todos estos aspectos son evaluados por la escuela y no logra persuadir a muchos de nuestros jóvenes en la importancia que tiene la educación en sus vidas y son espacios de reflexión permanente para relacionar la educación con el entorno que les rodea.

En los procesos de aprendizajes se presenta la interacción social de profesores y estudiantes, que se manifiesta la comprensión de métodos analíticos y se ajuste a las características y necesidades que presenta el adolescente en un determinado contexto. De los anteriores planteamientos, Ausubel(2000) se distinguen 5 tipos de aprendizajes que constituyen el eje del comportamiento del hombre:

- **El aprendizaje significativo:** Es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos que maneja así como de su grado de estabilidad.
- **El aprendizaje representacional:** Es significativo porque esta preposiciones de equivalencia representacional pueden estar relacionadas de una manera no arbitraria, a modo de ejemplos con una generalización presente en la estructura cognitiva.

- **El aprendizaje proporcional:** Se refiere a los casos en las que una proposición potencialmente significativa no es enlazada con unas ideas específicas subordinarias o de orden superior a la estructura cognitiva.
- **El aprendizaje memorístico:** Se produce un vínculo simple arbitrario y no sustancial con la estructura cognitiva preexistente.
- **El aprendizaje por descubrimiento:** El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva.

Todo lo mencionado, exhorta al docente para que conozca a sus estudiantes en sus procesos evolutivos, de comunicación, necesidades, grado de madurez intelectual y de forma particular lo que incide en su aprendizaje para entender al sujeto que aprende.

2.1.13 El aprendizaje social

El aprendizaje es una actividad social, no sólo se establece en el proceso de enseñanza de realización del individuo que se proyecta en las actividades y reflexión de los conocimientos previos mediante que el niño o adolescente asimila el desarrollo de la formación del desempeño académico y conductual. Por consiguiente Vygotsky (2006) afirma:

Este concepto del aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones socio históricas determinadas. (p.1)

De acuerdo con los razonamientos expuestos de Vygotsky se proyecta en los nuevos conocimientos aprendidos por los estudiantes, por el cual se manifiesta en la interacción social y la forma de visualizar cada uno los procesos adquiridos en la sociedad.

2.2 Marco conceptual

Convivencia familiar: La familia es como una especie de célula social que transmite la cultura y perpetúa los grupos humanos y, desde una perspectiva individual, ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo a plenitud. En la familia se establecen lazos afectivos primarios, se forman actitudes básicas y patrones de conducta e igualmente se refuerzan creencias y valores.(Barquero, 2014). La familia cumple un rol protagónico en la educación de los jóvenes, es el lugar donde se aprende la cultura del respeto, los valores, la tolerancia y la comunicación asertiva esto se ve reflejado en el actuar de los adolescentes en el campo educativo y sobre todo en la sociedad.

Comunicación asertiva. La comunicación asertiva dentro del hogar tiene como objetivo llegar a la solución de algún conflicto que se genera a la interna de la familia con el afán de no lastimas o causar problemas a sus miembros sobre todo para que el adolescente no se sienta afectado en sus estudios.

Aprendizaje Social: Son los procesos de pensamiento y reconocimiento que desempeñan el individuo al decidir si un comportamiento debe ser imitado o no.(Bandura, 2018)En la actualidad el aprendizaje social de los adolescentes es complejo, por el cual determina la habilidad y se refleja como resultado el condicionamiento, refuerzo positivo o negativo de la conducta del sujeto.

Aprendizaje Cognitivo: Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia(PsicoActiva, 2013).

Paradigma: Son aquellos actos en los cuales se refleja el camino a seguir del individuo y tener una buena educación con valores morales y dignos de la aceptación de los maestro

.(Villatoro , 2016)El paradigma en la educación de los adolescentes se manifiesta en los nuevos conocimientos previos y se complementa en la indagación de los estudiantes que aplican en su determinado contexto.

Educación: La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo, debate y trabajos en equipo).(Ecured, 2018)

Test de la familia: Es una herramienta insustituible y de base para explorar las dinámicas familiares, entornos, modalidades vinculares, alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión respecto a la vida familiar, tales como las percibe desde su realidad psíquica de la persona. (Alvarez, s.f.)

2.3 Marco legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Capítulo II

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2018, p.17).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución de la República del Ecuador, 2018, p.17).

Capítulo Tercero

Derechos de las y grupos de atención prioritaria

Sección quinta

Niños, niñas y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones. (Constitución de la República del Ecuador, 2018, p.23).

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la a tener una familia .El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas (Constitución de la República del Ecuador, 2018, p.23-24).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

TÍTULO III

DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a

mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014, p.4)

LIBRO SEGUNDO

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

Título I

Disposiciones generales

Art. 102.-Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014, p.22).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

En el presente trabajo investigativo se evaluó la influencia del contexto familiar en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato en el Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño del año lectivo 2018 y se utilizan los siguientes métodos:

- ✓ **Método de observación:** Se lo utilizó para observación directa forma parte de los métodos empíricos utilizados sobre la población de estudio, con una serie de elementos que se pretende investigar y los resultados obtenidos se consideran datos estadísticos originales.

- ✓ **Método inductivo deductivo:** Mantiene al investigador en principios explicativos a partir de los fenómenos que se observan por lo que inicia con premisas particulares para la deducción o el encadenamiento lógico de proposiciones para llegar a una conclusión, en este caso, un descubrimiento. Por lo tanto la transmisión de un hecho hasta el conocimiento de las razones.

3.2 Tipo de investigación

El presente proyecto se ha apoyado en los siguientes tipos de investigación: Es una investigación descriptiva, porque narra los comportamientos que se dan en el sujeto al interior de su entorno familiar y educativo. Es decir, que al observar y describir a los estudiantes del primer año del Colegio Ismael Pérez Pazmiño permite el análisis necesario para evaluar la influencia en el aprendizaje. Es de campo, porque a través de la recolección de datos en el contexto, los investigadores van a recoger información directamente de la realidad y con ello permite ver la realidad del objeto de estudio.

3.3 Enfoque

En enfoque de la investigación se sustenta en la investigación cualitativa y cuantitativa y bajo estas perspectivas orienta el estudio para buscar la producción del conocimiento. Cedeño (2012) refiere que el método mixto es reconocido por presentar varios enfoques en la investigación.

3.4 Técnica e instrumentos

- ✓ **Observación:** Se visualizó en el plantel que los estudiantes no toman en serio sus responsabilidades de la formación académica, por el cual la mayoría de los casos presentan falta de hábitos en los estudio de estudiantes
- ✓ **Entrevista:** Se conoce el criterio moral y ético de en la institución sobre el Contexto Familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer bachillerato en el Colegio Ismael Pérez Pazmiño del período 2018.
- ✓ **Encuesta:** Se detalla la indagación de los criterios de los padres y estudiantes para que contribuya para un mejor desempeño de aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato.
- ✓ **Test Proyectivos de la familia** Para la recopilación de información se genera una serie de interrogantes que permite evaluar y profundizar detalles del diario vivir del sujeto sobre aquello que no se ha podido detectar en la encuesta. El dibujo y las actividades con los estudiantes, pretende indagar el desarrollo físico, cognitivo, emocional, y conductual porque a través de los dibujos, el adolescente proyecta su estado emocional .Además, es importante mencionar que el test permitió visualizar aspectos de la comunicación, convivencia entre padres e hijos, lazos de afectividad.

Proceso del pilotaje para la selección de los instrumentos



Fuente: Docentes colaboradores de la ULVR

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

Para asegurar que el trabajo de investigación se realice de forma adecuada, se realiza un proceso de pilotaje a tres profesionales especialistas en el tema de estudio y una vez realizada la valoración los expertos coinciden que la mejor opción para evaluar a los estudiantes es el test de la familia ya que fundamenta el estado emocional y las vivencias afectivas de los adolescentes.

3.5 Población

La población es conocida como un conjunto de individuos que presentan características observables pudiéndose recopilar datos en la comunidad educativa del “Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño” para analizar el contexto familiar de los estudiantes del primer año de bachillerato en el periodo lectivo 2018 y la influencia que ejerce en el aprendizaje.

3.6 Muestra

En esta investigación, se utilizó una muestra intencional con las orientaciones del DECE ante los casos reportados por sus problemas de aprendizaje.

Tabla 1 Población y muestra

Grupo Individuo	Tamaño Grupo	Tamaño Muestra	Instrumento
Estudiantes	32	3	Fichas de observación, encuesta y test Familia
Padres De Familias	32	3	Encuesta
Psicóloga	1	1	Entrevista
Rector de la Institución	1	1	Entrevista
Total	80	4	

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

El cronograma de actividades se realizó en el plantel educativo en donde se pueden observar una mejor organización de cada etapa del proyecto y las semanas en las que se evaluó cada parte de nuestro trabajo de investigación

Tabla 2 Cronograma para la recolección de datos

	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Identificación de las dimensiones e indicadores	■	■																		
Búsqueda de antecedentes			■	■																
Elaboración del marco teórico					■	■	■													
Revisión del marco teórico								■	■											
Elaboración del cuestionario									■											
Revisión y prueba pilotaje de la encuesta										■										
Aplicación de la encuesta al rector										■										
Redacción del análisis de los resultados - encuesta al rector											■	■								
Revisión del procesamiento y análisis de datos											■	■								
Aplicación de la encuesta													■	■	■					
Redacción del análisis de los resultados - encuesta padres														■	■					
Revisión del análisis de datos															■	■				
Elaboración de la propuesta																■	■			
Revisión y correcciones de la propuesta																		■	■	

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

3. 7 Análisis de resultados presentación de la ficha de observación de los estudiantes del primer año de bachillerato

El Departamento de Consejería Estudiantil es un organismo dentro de las instituciones educativas que apoya y acompaña la actividad educativa mediante la promoción de habilidades para la vida y la prevención de problemáticas sociales, en función de aquello el DECE del Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño colabora con la información de los casos existentes del bajo rendimiento de los estudiantes así como el de los que presentan comportamientos inadecuados, solicitando hacer énfasis en 3 estudiantes los cuales están más propensos a perder el año debido en sus bajas calificaciones y su conducta que es lamentable.

Añadiendo también una breve explicación de lo sucedido en el transcurso de la investigación, si bien se obtuvo la colaboración del personal de la institución, cabe mencionar que no fue posible sacar documentos que validen todo lo antes mencionado debido al hermetismo con el que se maneja las instituciones fiscales en el Ecuador. Argumentando que la información, y documentos de los estudiantes con bajos niveles académicos que existe en el DECE está totalmente prohibida. Para personas ajenas al departamento, por consiguiente se pretende sacarla fuera de la institución a si sea con fines educativos

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTUDIANTES

La observación se realiza durante las horas de clases, cabe mencionar que por motivos de proteger la integridad de los estudiantes observados se reserva la publicación de los nombres, en consecuencia se les pondrá como alumno 1 alumno 2 y alumno 3.

Tabla 3 Ficha de observación de estudiantes

ACTITUD		Alumno 1				
		NO	1	2	3	4
	Se distrae con frecuencia				x	
	Se levanta sin permiso					x
	No hace las tareas indicadas				x	
	Participación en clase					x
	No trae el material necesario				x	
	Se le llama la atención y no hace caso					x
	Se comporta agresivamente (pegar patadas a las sillas, juegos bruscos con sus compañeros etc.)				x	
	Sus materiales se encuentran ordenados.			x		

	leyenda
no	No se observó
1	Se observó solo una vez
2	Se observó pocas veces
3	Se observó alguna veces
4	Se observó con frecuencia

OBSERVACIONES.-

El estudiante demuestra poca motivación con respecto a su aprendizaje, y tiene una actitud inadecuada para el desarrollo de las actividades académicas.

ACTITUD		Alumno 2				
		NO	1	2	3	4
	Se distrae con frecuencia				x	
	Se levanta sin permiso					x
	No hace las tareas indicadas				x	
	Participación en clase					x
	No trae el material necesario			x		
	Se le llama la atención y no hace caso				x	
	Se comporta agresivamente (pegar patadas a las sillas, juegos bruscos con sus compañeros etc.)				x	
	Sus materiales se encuentran ordenados.				x	

	leyenda
no	No se observo
1	Se observó solo una vez
2	Se observó pocas veces
3	Se observó alguna veces
4	Se observó con frecuencia

OBSERVACIONES.-

El estudiante no presenta hábitos de trabajo y requiere de motivación permanente en sus actividades pedagógicas.

ACTITUD		Alumno3				
		NO	1	2	3	4
	Se distrae con frecuencia					x
	Se levanta sin permiso					x
	No hace las tareas indicadas				x	
	Participación en clase				x	
	No trae el material necesario			x		
	Se le llama la atención y no hace caso			x		
	Se comporta agresivamente (pegar patadas a las sillas, juegos bruscos con sus compañeros etc.)				x	
	Sus materiales se encuentran ordenados.				x	

	leyenda
no	No se observó
1	Se observó solo una vez
2	Se observó pocas veces
3	Se observó alguna veces
4	Se observó con frecuencia

OBSERVACIONES.-

En la observación áulica, el estudiante presenta dificultad para atender y muestra un comportamiento de irrespeto con los pares y docentes.

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

Análisis de la encuesta a los padres de familia

1. ¿Coopera con su hijo en la ejecución de las tareas de clases?

Tabla 4 Cooperación de tareas entre padres e hijos

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	5	25 %
2.	A veces	6	30 %
3.	No	9	45 %
		20	100 %

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

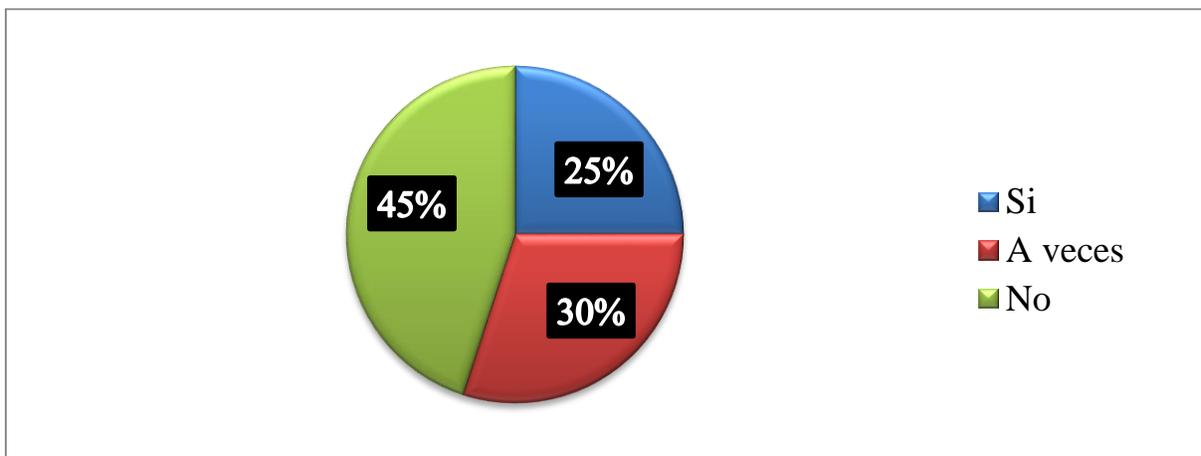


Gráfico 1 Cooperación de tareas entre padres e hijos

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

Análisis: La cooperación de tareas entre padres e hijos es el factor esencial mediante esta pregunta se manifiesta la organización y el vínculo que tienen en la comunicación los padres encuestados en su mayoría no ayudan a sus hijos en las tareas escolares demostrando que la falta de tiempo por parte de padres no permiten intervenir en la ejecución de dichos trabajos.

2. ¿Puede conversar y mantener una conversación sin discutir con su hijo?

Tabla 5 Comunicación familiar

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	4	20 %
2.	A veces	6	30 %
3.	No	10	50 %
		20	100 %

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

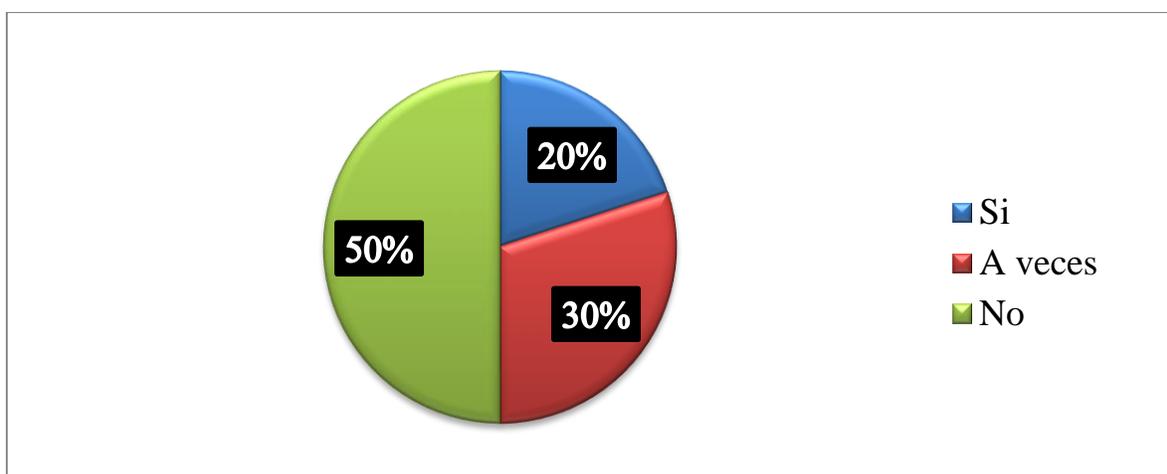


Gráfico 2 Comunicación familiar

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

Análisis: De los padres encuestados, no pueden mantener una conversación con sus hijos sin tener conflictos por la falta de acuerdos entre los miembros y eso se debe que al tratar un tema suelen discutir debido a la poca interacción social y comunicación existente entre sí, dando como resultado afectación en el comportamiento y desempeño escolar de sus hijos.

3. ¿Considera que la opinión de su hijo es tomada en cuenta en los temas familiares?

Tabla 6 Opinión de sus hijos considerados en el ámbito familiar

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	2	10 %
2.	A veces	8	40%
3.	No	10	50 %
		20	100 %

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

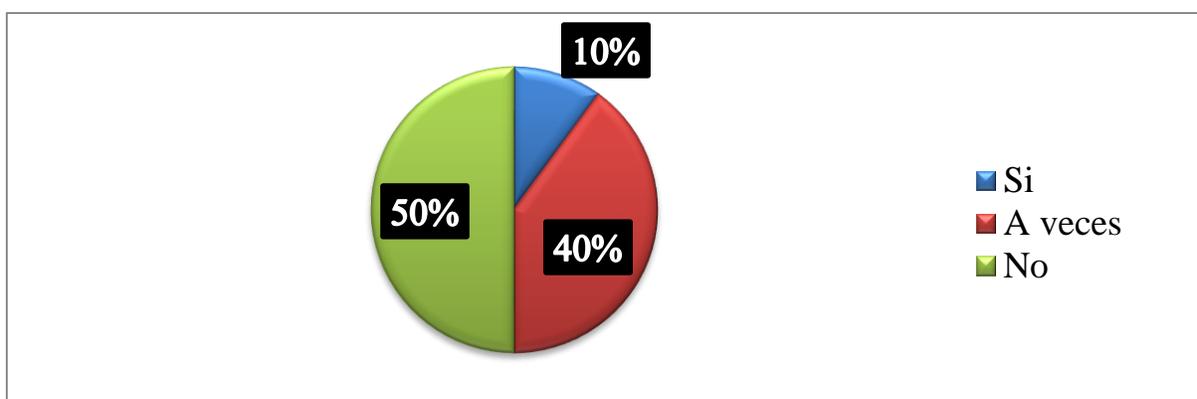


Gráfico 3 Opinión de hijos considerados en ámbito familiar

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

Análisis: Si bien todos los hijos son escuchados pero en la mayoría sus opiniones no son tomadas en cuenta debido que la mayor parte de los padres de familia toman decisiones entre sí y consultando su economía, lo cual es mayormente considerado para ejecutar una decisión en cuanto a la educación de sus hijos, y un minúsculo grupo si considera la opinión de sus hijos debido a que creen que pueden decidir y aportar con el mejoramiento de su educación.

4. ¿Pasa tiempo junto a su hijo?

Tabla 7 Pasa tiempo junto a su hijo

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	4	20 %
2.	A veces	6	30 %
3.	No	10	50 %
		20	100 %

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

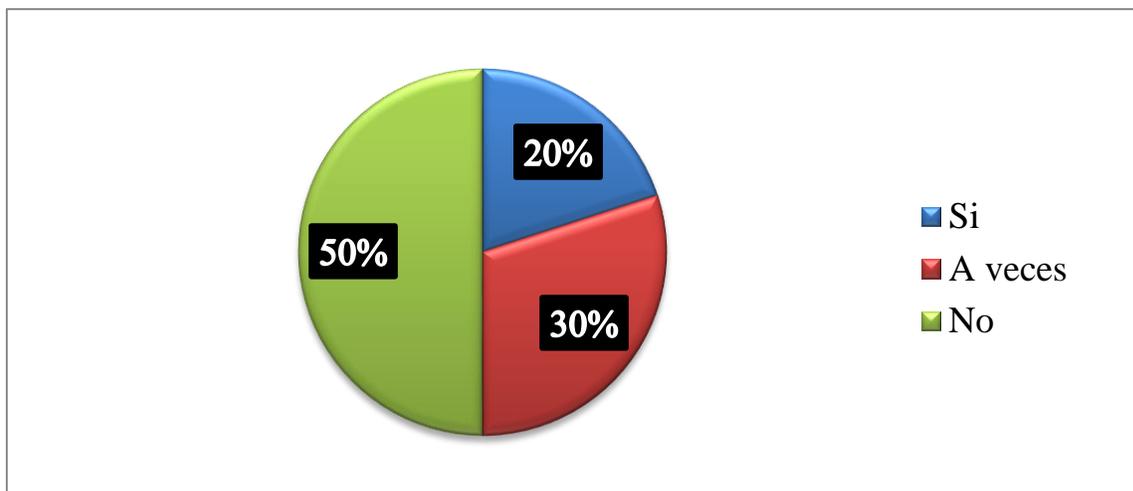


Gráfico 4 Período de tiempo en familia

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño (2018)

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

Análisis: Los padres de familia en su mayoría no tienen tiempo de calidad con sus hijos lo que interfiere en la comunicación con los adolescentes y se analiza que ellos tienden a priorizar su trabajo y otras labores domésticas sin involucrarse en el ámbito familiar. No obstante en los padres de familia tienen tiempo de calidad con sus hijos y los resultados se recogen en una mejor comunicación como su relación en el núcleo familiar.

5. ¿Considera que su hijo se siente a gusto en la institución?

Tabla 8 Comodidad de hijos en la institución

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	3	15%
2.	A veces	6	30%
3.	No	11	55%
		20	100 %

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

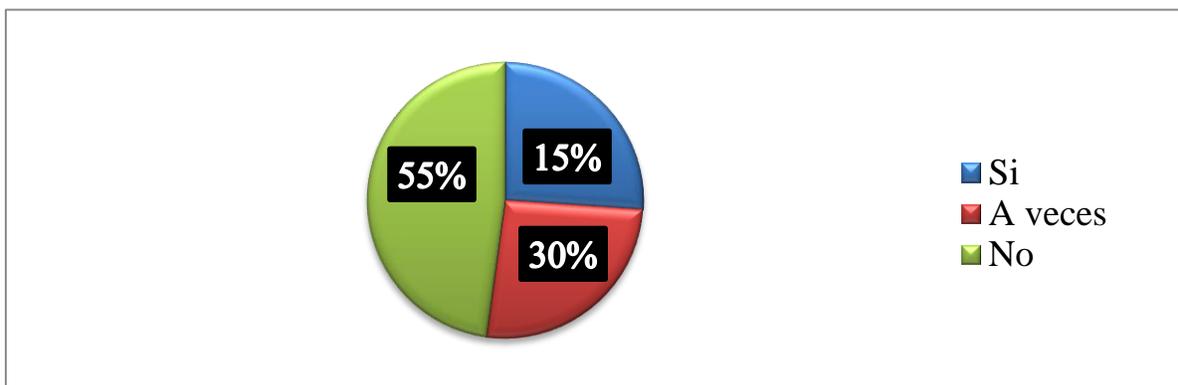


Gráfico 5 Comunidad de sus hijos

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

Análisis: Los padres de familias consideran que sus hijos no se sienten cómodos en el plantel educativo, ya que creen que la educación pública no llega a estándares de calidad en cuanto a estructura y enseñanza. El manifiesta sentirse tranquilos con las amistades o actividades que realizan en la institución y le agradan el ambiente en el que se desempeñan su formación académica dentro del salón de clases

6. ¿Está de acuerdo en buscar ayuda profesional?

Tabla 9 Ayuda profesional para una solución de problemas

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	3	15 %
2.	A veces	7	35 %
3.	No	10	50 %
		20	100 %

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

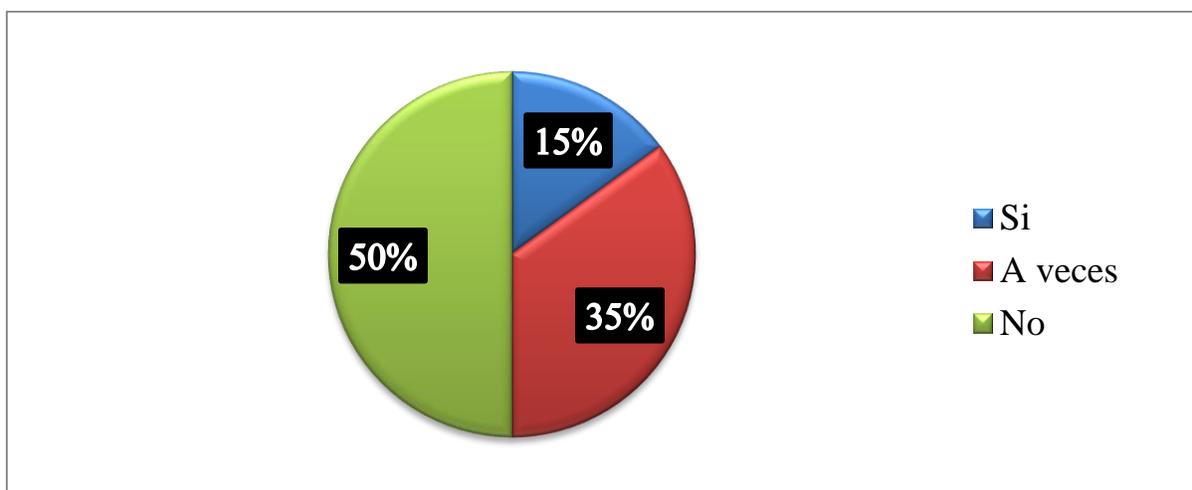


Gráfico 6 Ayuda profesional para la solución de problemas

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

Análisis: Del grupo de padres de familias no buscan ayuda profesional cuando se presentan un problema familiar, ya que consideran que es normal y que todo se soluciona con el tiempo. Los padres a veces buscan ayuda profesional para solucionar sus problemas, y buscan ayuda profesional ya que consideran que es importante para mejorar la calidad de vida de sus hijos.

7. ¿Considera que las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?

Tabla 10 Manifestaciones de cariño por parte de padres de familias

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	8	40 %
2.	A veces	10	50 %
3.	No	2	10 %
		20	100 %

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

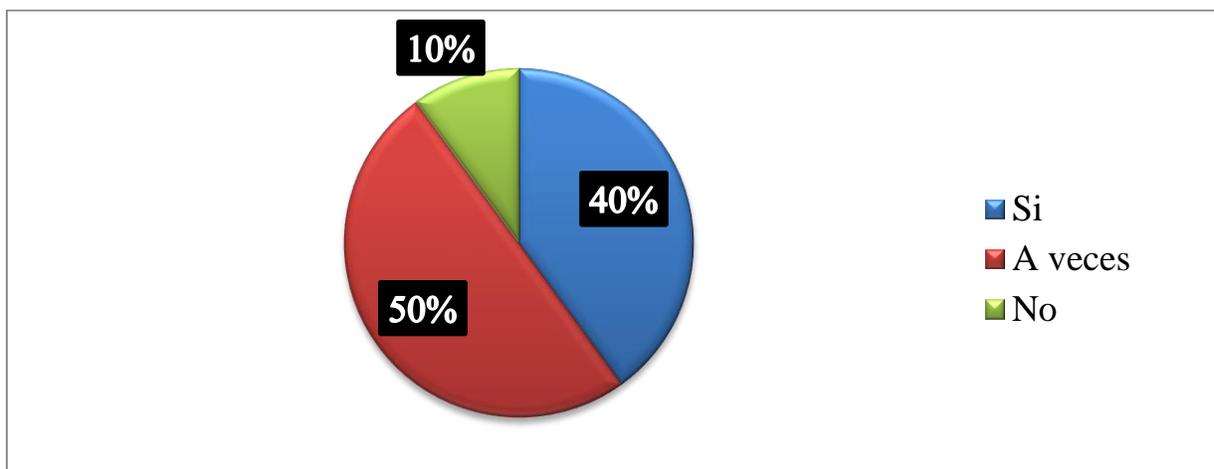


Gráfico 7: Manifestaciones de cariño por parte de los padres

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

Análisis: Las manifestaciones de afecto de los padres a sus hijos el 50% a veces muestran lazos afectivos a sus hijos. Las familias expresan su cariño a través de actividades recreativas y no le dan importancia.

Análisis de resultados de la encuesta a los estudiantes

1. ¿Considera que sus padres le dedican tiempo?

Tabla 11 Tiempo de calidad con sus padres de familias

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	7	35%
2.	A veces	5	25 %
3.	No	8	40 %
		20	100 %

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

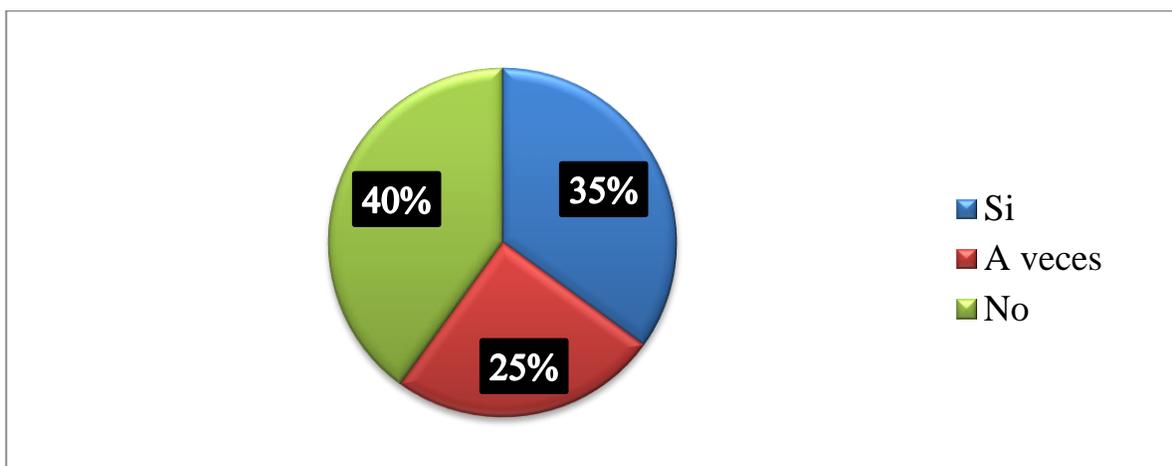


Gráfico 8 Tiempo de calidad con padres de familias

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

Análisis: El grupo de los estudiantes analizados, responden que los padres están prestos a escuchar las inquietudes o preguntas que sus hijos le formulen, no dedican el tiempo necesario para escucharlos y se consideran que su entorno familiar no valora el diálogo

2. ¿Considera que en su hogar recibe apoyo en su educación?

Tabla 12 Apoyo educativo de padres de familias

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	4	20 %
2.	A veces	5	25 %
3.	No	11	55 %
		20	100 %

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

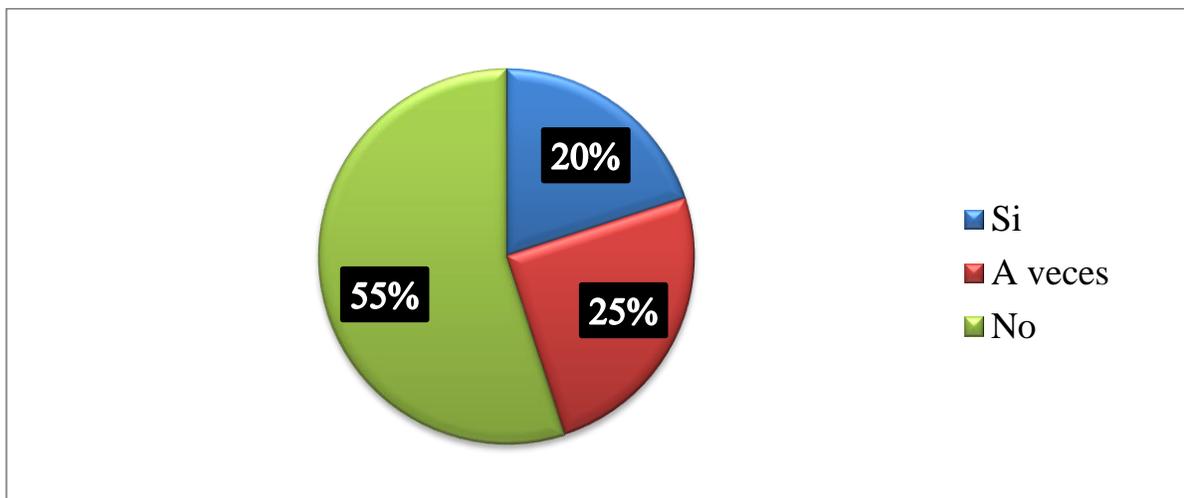


Gráfico 9: Apoyo educativo de padres de familias

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

Análisis: El apoyo que reciben los hijos por parte de sus padres es mínimo ya que no le dan importancia de su formación académica, la mayoría de las veces si reciben apoyo incondicional por parte de los padres.

3. ¿Considera que sus padres supervisan el desarrollo de sus actividades académicas?

Tabla 13 Supervisión de actividades académicas

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	6	30 %
2.	A veces	5	25 %
3.	No	9	45 %
		20	100 %

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

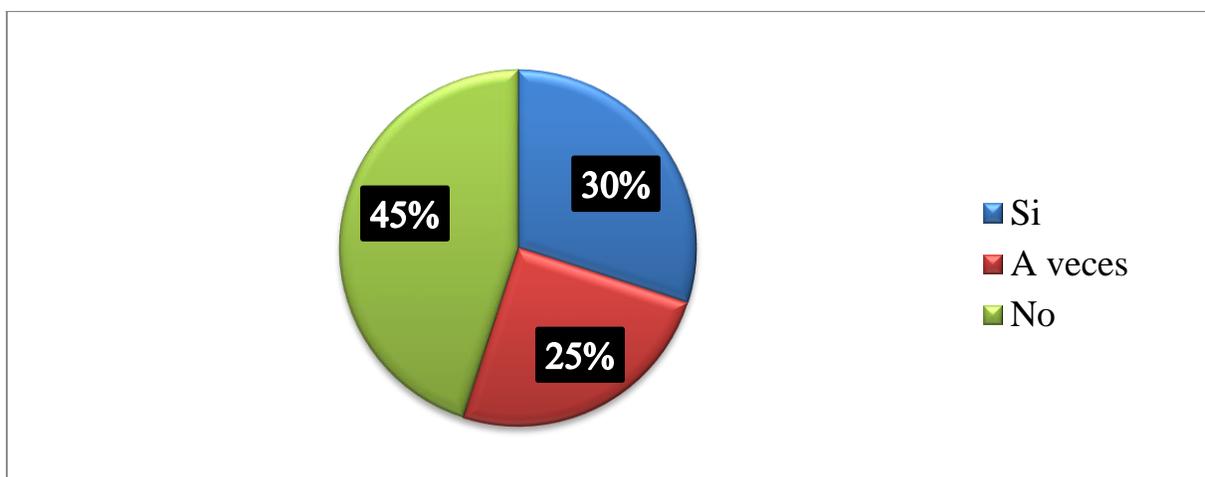


Gráfico 10 Supervisión de actividades académicas

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

Análisis: La gran mayoría los padres de familias no supervisan las tareas a sus hijos sino que simplemente les preguntan si ya las realizaron, la mayor parte siempre están dispuestos en ayudar, colaborar con sus actividades diarias.

4. ¿Le gusta trabajar en equipo?

Tabla 14 Trabajo en equipo

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	6	30 %
2.	A veces	9	45 %
3.	No	5	25 %
		20	100 %

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

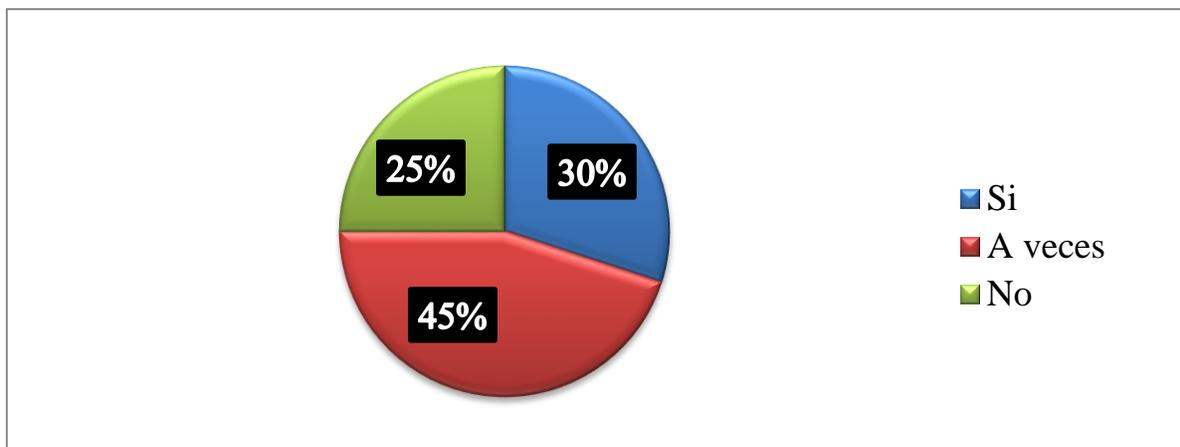


Gráfico 11 Trabajo en equipo

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

Análisis: El ámbito familiar es uno de los principales factores que influyen en los adolescentes para trabajar en equipo junto a sus compañeros, por lo que los estudiantes no les agradan trabajar en equipo revelando problemas familiares en estos adolescentes. Mientras que a veces les gusta trabajar en equipo lo que evidencia problemas para interrelacionarse y de aprendizaje.

5. ¿Entrega su tarea a tiempo?

Tabla 15 Entrega de tareas escolares por adolescentes

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	7	35 %
2.	A veces	5	25 %
3.	No	8	40 %
		20	100 %

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

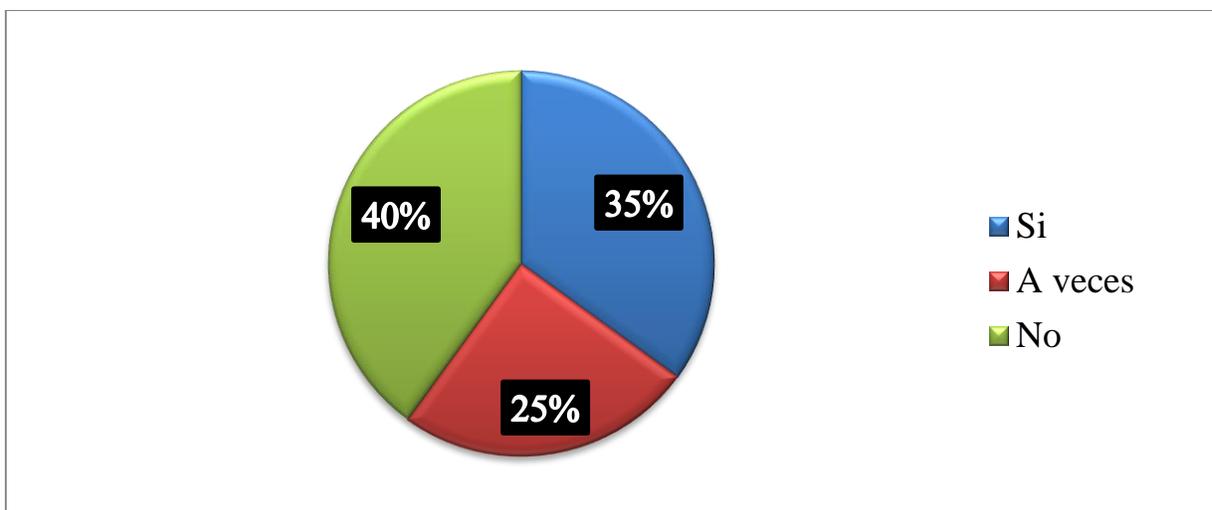


Gráfico 12 Entrega de tareas escolares

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

Análisis: Los estudiantes no entregan los trabajos a tiempo, se preocupan y se dedican por entregar el mismo día sus trabajos y no le prestan mucha importancia en entregar sus tareas a tiempo. Como conclusión, hay un indicador muy alto de las tareas atrasadas y por ello sus rendimientos son bajos.

6. ¿Ha perdido años en su vida académica?

Tabla 16 Pérdida de año durante los períodos escolares

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	13	60 %
2.	A veces	0	0 %
3.	No	7	40 %
		20	100 %

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, K (2018)

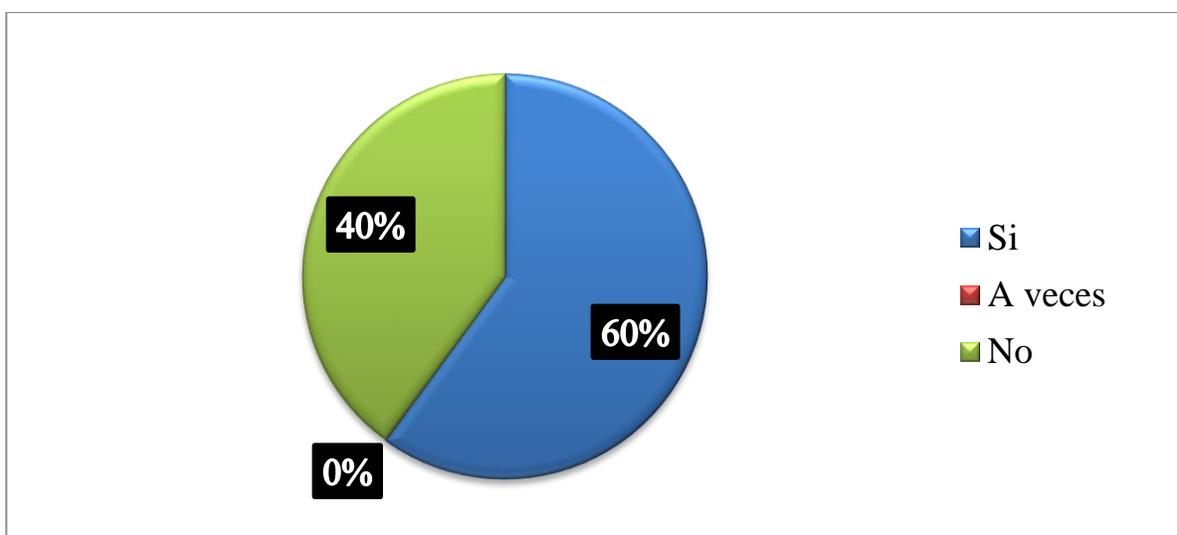


Gráfico 13 Pérdida de año durante los períodos escolares

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, K (2018)

Análisis: La pérdida de año escolar por parte de los adolescentes es alarmante ya que los encuestados ha perdido el año en algún momento de su etapa escolar y aunque señalan que han tratado de buscar ayuda, no ha sido apoyada por sus padres y ellos afirman que tampoco han puesto de su parte y no han tenido ese problema o han buscado la solución a tiempo para evitar la pérdida del año escolar.

7. ¿Realiza actividades o cursos adicionales después de su jornada de estudio?

Tabla 17 Actividades o cursos adicionales

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	4	20 %
2.	A veces	7	35 %
3.	No	9	45 %
		20	100 %

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, K (2018)

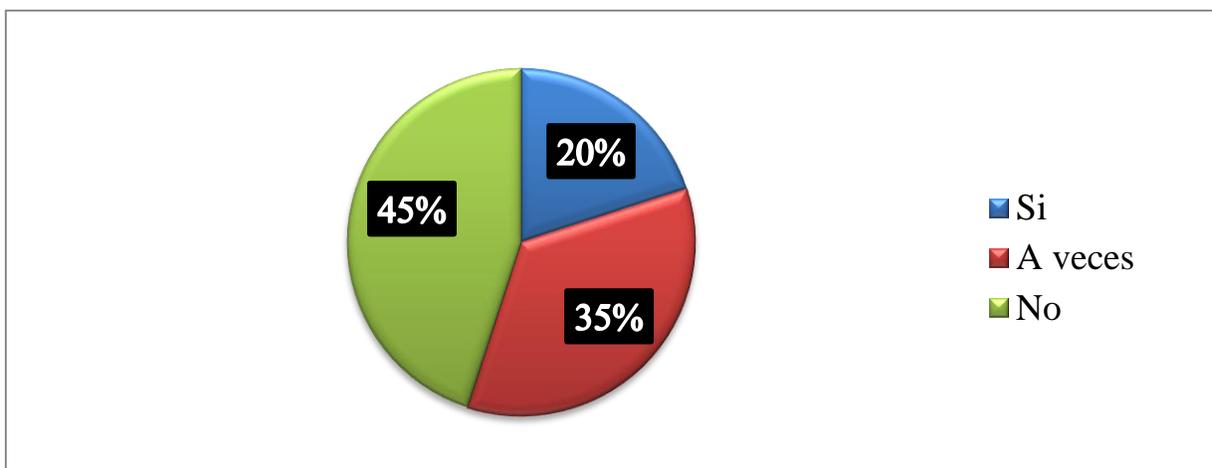


Gráfico 14 Actividades o cursos adicionales

Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, K (2018)

Análisis: Los adolescentes después de culminar su jornada de estudios en el colegio realizan actividades como la natación, tocar guitarra, etc. A veces realizan algún tipo de actividad como ir a una biblioteca, y realizan actividades extracurriculares que ayuden a mejorar su aprendizaje y sus habilidades.

Entrevista al rector

Objetivo: Conocer el criterio moral y ético en la institución sobre el tema: “El Contexto Familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer bachillerato en el Colegio Ismael Pérez Pazmiño del periodo 2018”

1. ¿Cuál es su criterio respecto a la formación que le brinda los padres a los hijos en la actualidad?

Actualmente nos encontramos con falencia en casos en el que el régimen de las leyes y el compromiso de los padres de familias no asumen la responsabilidad necesaria de sus hijos, por ende los docentes tienen el compromiso de inculcar responsabilidad a cada uno de los estudiantes con el afán de lograr personas capaces de lograr sus objetivos.

2. ¿Considera que esta problemática en el proceso de la formación personal, académica y conductual afecta en las relaciones sociales de la vida cotidiana?

Sí afecta en el entorno social y cultural hacia los estudiantes porque ellos aplican con el ejemplo, si en la sociedad encontramos ese personaje llamado educación nace desde el hogar con sus padres.

3. ¿Cuál es la función del departamento de orientación antes los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico?

Normalmente la función del estudiante busca en base a una entrevista el motivo de su bajo rendimiento es por la falta de un ejemplo paterno o materna que los guíe en todo camino y así reportar, solicitar información respectiva de clases y poder mejorar el promedio de aprovechamiento del estudiante.

4. ¿Considera de gran ayuda la aplicación de talleres para padres sobre la formación del aprendizaje de los adolescentes en el contexto familiar?

Sí, por supuesto porque en la actualidad la responsabilidad de las autoridades y docentes, es inculcar a los padres la forma de orientar a sus hijos para que tengan un mejor rendimiento académico y conductual dentro y fuera de la institución.

Entrevista a la psicóloga educativa

Objetivo: Analizar el compromiso de los padres en la formación del aprendizaje de la interacción social dentro la institución sobre el tema: “El Contexto Familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer bachillerato en el Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño del periodo 2018”

1. ¿Cómo es evaluado el estudiante de acuerdo a sus calificaciones en el desarrollo del aprendizaje?

Se lo evalúa a través de los test, preguntas de razonamientos lógicos, participación y actuación en clases y mediante observación en el área de trabajo.

2. ¿Considera que la participación familiar en el colegio es una obligación o competencia para asistir en las actividades que se presente en el plantel?

Sí debería ser más que una obligación una responsabilidad que se adquiere desde el momento que ingresa el estudiante a la institución.

3. ¿Cree que el entorno en el que se desarrolla las actividades es el más adecuado para los estudiantes?

No siempre, por lo cual en ocasiones es necesario considerar que el estudiante se sienta cómodo para realizar las actividades a ellos encomendadas.

4. ¿Qué factores se consideran necesarios para un mejor ambiente de estudio?

Factores:

Contar con suficiente material didáctico, evitar distractores y cuidar que el factor motivacional esté siempre presente.

Análisis del resultado de la entrevista

La investigación en relación a los resultados de la entrevista resaltan la actitud de los padres que afectan en el éxito escolar de sus hijos por ello es importante que exista un trabajo colaborativo en ambos entornos y se reflexione de forma permanente en el factor afectivo.

Test de la familia

De todos los casos en los cuales se aplicó el test, fueron tres jóvenes derivados por el DECE y comprobados en los instrumentos aplicados que requieren de ayuda y para confirmar a nivel familiar su situación emocional, se procedió a la toma del tes de acuerdo a lo planificado en el proceso ante los problemas que tienen en su entorno educativo y familiar.

Interpretación del tamaño

En los casos considerados riesgosos los dibujos tenían unos tamaños pequeños y al costado izquierdo de las hojas denotando en ellos que se sienten indefensos, desvalorizados al momento de afrontar su realidad dentro del ámbito educativo y familiar, generando en si desconfianza e inseguridad.

En el caso de los dibujos, el trazado es fuerte y pronunciado y sus las formas realizadas son rectas y angulosas indicando que tiene voluntad, anhelo, al realizar sus actividades, pero también, denotan cierta forma de hostilidad hacia el exterior, esto demuestra también que pueden ser audaces y pueden llegan a tener conductas impulsivas o agresivas.

En el transcurso de las entrevistas y de realización del dibujo los jóvenes empezaron dibujando a la mamá, demostrando que la mayoría de ellos sienten más cercanía hacia esa figura por ser quien asume el rol en algunos casos hasta de padre y madre. En los casos registrados al preguntar por los miembros de su familia y si alguien faltaba en ellos la respuesta fue que no que todos los miembros de su familia estaban, excepto un caso que omitió al padre ya que había fallecido, y que ella aun lo extrañaba, y en su rostro invadió la tristeza y sus ojos se humedecieron, y que por eso ella estaba devastada, y eso impedía muchas veces mejorar en su promedio. Preguntas afectivas que fueron analizadas:

¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? ¿Cuál es el menos bueno de todos? ¿Cuál es el más feliz? ¿Cuál es el menos feliz? ¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres?

Tabla 18 Test de la familia

CASOS	DIBUJO	INTERPRETACIÓN
1	Dibujos del mismo tamaño, bajos niveles de madurez. Dibujó a su familia en un círculo y los padres los coloca en el extremo.	Los padres son dibujados al extremo lo que refleja poca comunicación a pesar que dibuja brazos largos de sus padres y realiza un gran círculo quedando el joven rodeado de sus hermanos.
2	Muestra a los integrantes de la familia pero no se dibuja.	Se refleja expansión de caracteres en los diferentes estados emocionales. Además llama la atención el porte de los dibujos y la ausencia que tiene en la familia es señal de alarma en su ambiente familiar. Hay rasgos de inmadurez y baja autoestima.
3	El siguiente dibujo muestra un orden pero preocupa el porte de los dibujos y las distancias entre los miembros.	Dibuja primero a su mamá y es con quien manifiesta tener más comunicación; sin embargo, se siente en la mayoría de las actividades del colegio que no puede superar los problemas porque no cuenta con la colaboración de sus padres.

Fuente: Test de la familia (Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño)

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, K (2018)

Resultados del test de la familia

En este test se proyecta la estructura formal de cómo se desempeña el estudiante en su forma de expresar sus criterios, sentimientos e interacción social con los miembros de su familia y su conformación en ello se visualiza los rasgos emocionales, conductuales y cognitivos que se desenvuelve en el contexto de su hogar.

Conclusiones preliminares

En las observaciones y test aplicados a los jóvenes del primer año de bachillerato, la encuesta que se aplicó a los padres, docentes y entrevista a la psicóloga de la sección y directivos del plantel, se pudo evidenciar que el contexto familiar incide en el aprendizaje y el DECE registra los reportes frecuentes de docentes porque el padre de familia no controla el cumplimiento de tareas y tampoco se acerca para conocer la situación de su representado.

En el test de la familia muestra resultados que la mayor complejidad de incidencia es por la poca comunicación entre los miembros de la familia ya que el mayor tiempo pasan en el trabajo. En esta línea, se evidenciaron que al no tener una buena comunicación familiar, los adolescentes toman sus propias decisiones sin ser analizadas con la prudencia que requieren y esto genera conflictos en el ambiente educativo y familiar.

Los padres encuestados revelaron preocupación por las novedades que recibieron de parte de la psicóloga y esta realidad en la entrevista que se trabaja resalta que existe una responsabilidad que no se cumple por el representante y esa falta de compromiso se ve reflejada en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Talleres para docentes y padres: Creando vínculos afectivos para fortalecer el proceso de aprendizaje.

4.2 Justificación de la propuesta

El presente estudio va dirigido a la creación de talleres para docentes y padres de familia para crear vínculos afectivos y aportar en las necesidades educativas y emocionales del contexto familiar y educativo.

La formación de los jóvenes es un componente que se obtiene a base de los estudios que va realizando a lo largo de su vida y de las experiencias que va adquiriendo durante el trayecto educativo por lo cual es importante tomar conciencia de los diferentes comportamientos que influyen en el desarrollo social, psicológico y pedagógico del adolescente; las cuales determinarán la formación y mejoramiento del aprendizaje, y la comunicación, por lo cual surge la necesidad de orientar a los padres de familias en su práctica de primeros educadores y con ellos se suman los docentes y la comunidad educativa en general con el afán de compartir espacios de aprendizaje para propiciarles técnicas adecuadas que favorezcan el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

Por todo lo antes mencionado se hace necesario aplicar esta propuesta para direccionar a docentes y padres de familia en un trabajo mancomunado y puedan reflexionar en los problemas que a diario se presentan en la comunidad educativa y gestionen posturas asertivas para ayudar de forma afectiva y efectiva en el aprendizaje de los jóvenes del Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Guayaquil.

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivo General de la propuesta

Fortalecer los vínculos afectivos entre docentes, padres de familia y estudiantes para que promueva la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño.

4.3.2 Objetivos específicos de la propuesta

- Sensibilizar a los docentes y padres de familia sobre la influencia que tiene el contexto familiar en el aprendizaje de los estudiantes.
- Preparar a los docentes y padres de familia para que puedan adaptarse a las exigencias de la educación moderna, y fomentar la comunicación asertiva para un buen desarrollo del aprendizaje.
- Fomentar a los padres de familia a que participen de manera activa en el tiempo libre de sus hijos impartiendo valores, y conceptos sobre la importancia de cumplir sus roles dentro y fuera de su hogar.

4.4 Listado de los contenidos y esquema de la propuesta

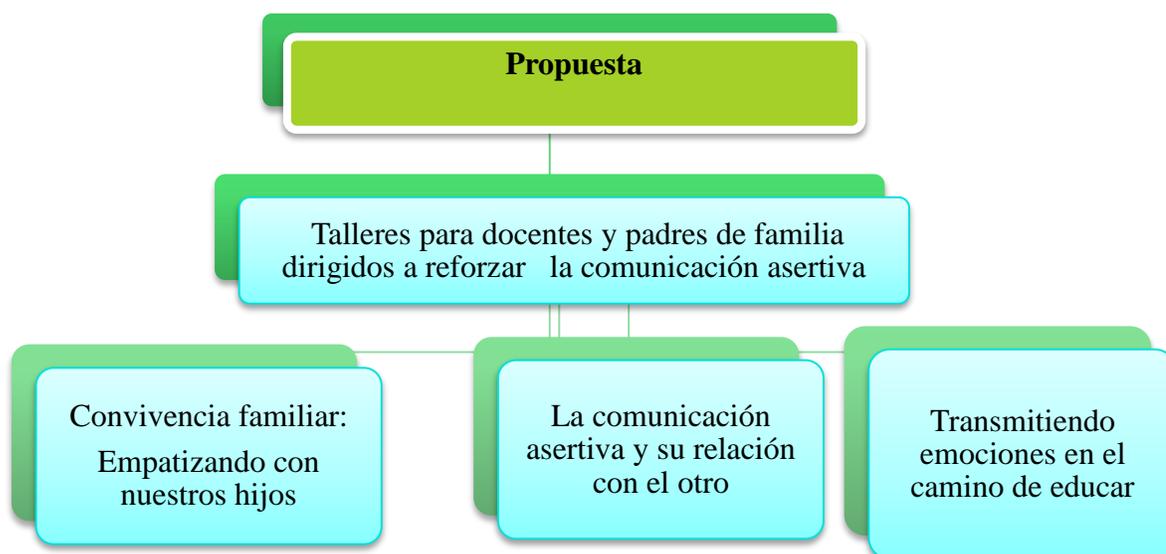


Gráfico 15 Esquema de la propuesta

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, K (2018)

Tabla 19 Talleres para docentes y padres de familia

Título de la Propuesta: Talleres para docentes y padres: Creando vínculos afectivos para fortalecer el proceso de aprendizaje

TALLERE				
	TALLER #1	TALLER #2	TALLER #3	
ACTIVIDADES DEL TALLER	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia familiar: Empatizando con nuestros hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación asertiva y su relación con el otro 	<ul style="list-style-type: none"> • La aventura de transmitir emociones en el camino de educar 	
	INTRODUCCIÓN	Presentación de los Estudiantes de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil las autoridades y padres de familia	Socialización y participación el manejo del funcionamiento de autoestima y adolescencia en el proceso educativo.	Explicación de intervención de emociones en la automotivación y autocontrol
	CIERRE	Se entrega la Información impresa del contenido del taller	Se entrega la información impresa del contenido del taller	Criterio y debate acerca de las emociones
	INDICADORES ESENCIALES DE LA EVALUACIÓN	Reconocer la importancia de ponerse en el lugar del otro	Conocer las diferentes estrategias para orientar la participación de d	Identificar emociones para que se trabajen la automotivación, autocontrol y autoconfianza para que tipo de valores utiliza en la formación del aprendizaje.

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, k (2018)

4.5 Cronograma de la propuesta

Tabla 20 Cronograma de la propuesta

Cronograma de actividades		Julio			Agosto			Septiembre	
		S 1	S2	S3	S2	S3	S4	S3	S4
TALLER 1	Empatizando con nuestros hijos	✓	✓						
			✓	✓					
				✓					
TALLER 2	La comunicación asertiva y su relación con el otro				✓	✓			
						✓	✓		
						✓	✓		
TALLER 3	La aventura de transmitir emociones en el camino de educar							✓	
								✓	✓
									✓

Realizado por: Zúñiga Ramírez, K; Valverde Villavicencio, L (2018)

**Talleres para docentes y padres:
Creando vínculos afectivos para fortalecer el proceso de aprendizaje**



Figura 1 Portada de los talleres

Recuerde:

“El vínculo que te une a tu verdadera familia no es el de la sangre, sino el respeto y la alegría que tú sientes por las vidas de ellos y ellos por la tuya.” Richard Bach.

- ◆ KAREN LISSETTE ZÚÑIGA RAMÍREZ
- ◆ LENÍN FRANCISCO VALVERDE VILLAVICENCIO

Realizado por: Valverde Villavicencio; Zúñiga Ramírez, K (2018)

4.6 Desarrollo de la propuesta

TALLER 1

CONVIVENCIA FAMILIAR: EMPATIZANDO CON NUESTROS HIJOS
Objetivo Desarrollar actividades con actitudes positivas y con pautas para la convivencia familiar.
Colaborador: Psicólogo educativo
Participantes: Padres de familia
Duración : 60 minutos
Desarrollo
1. Presentación del tema 2. Dinámica 3. Actividades a realizar. -Buenas relaciones y cortesía. - El ambiente familiar - El tiempo libre de sus hijos.
Conclusiones
♦ Expresar una actitud positiva para realizar diferentes actividades. ♦ Generar confianza en uno mismo para intercambiar ideas con los demás. ♦ Disminuir todo tipo de tensión o problemas que se le presente.
Recomendaciones :
♦ Motivar para que participe la familia y se involucre de forma activa con los demás integrantes del grupo. ♦ Los padres de familias asistan puntualmente al taller.
Evaluación del taller:
♦ Se realizó una lluvia de ideas acerca de la convivencia familiar. ♦ Cada integrante del grupo participó con el aporte de ideas. ♦ Se eligió a un integrante para determinar la propuesta y resolución del tema.

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, K (2018)

Diapositivas del taller 1

CONVIVENCIA FAMILIAR

EMPATIZANDO CON NUESTROS HIJOS



Buenas relaciones y cortesía

- Material didáctico : paleógrafo, marcadores, cinta.
- Actividades: los padres de familia sentados escuchan las instrucciones del los expositores del tema, la consigna es: como inculcar a sus hijos las buenas relaciones y la cortesía.
- los padres en hojas de papel escriben sus ideas, aquí algunas de ellas; a no discriminar ni excluir a ninguna persona por razones de apariencia, edad, sexo, raza, religión, condición económica, forma de pensar o discapacidad.
- Por ultimo exponen de manera voluntaria sus ideas y como se sintieron

El ambiente familiar

- Material didáctico: hojas de papel, plumas.
- Actividades; en grupos de 4 los padres de familia están sentados, y la consigna es que entre ellos deben generar ideas de como tener ambiente cordial y afecto en la casa, en el cual se eviten las agresiones y se estimulen el respeto y la cortesía en el trato con ellos y toda persona.
- Una vez realizada la actividad desde sus lugares deben escoger a un representante de cada grupo para que exponga las ideas relacionadas.

El tiempo libre de sus hijos

- Material didáctico.
- Actividades. información precisa y necesaria a los padres para que puedan utilizar de manera productiva el tiempo libre con sus hijos y la consigna es
- Enséñenlos a disfrutar de su tiempo libre de manera constructiva y sana: por ejemplo.
 - Estimular el gusto por la música y, de ser posible, procuren que aprendan a tocar algún instrumento.
 - Enseñarles a jugar juegos de antaño, bolichas el trompo, a la rayuela.
 - Incentivar a realizar actividades deportivas

TALLER 2

LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SU RELACIÓN CON EL OTRO
<p>Objetivo</p> <p>Crear espacio de entretenimiento para el buen desempeño del crecimiento emocional e integración social.</p> <p>Colaborador: Psicólogo educativo</p> <p>Participantes: Docentes</p> <p>Duración : 60 minutos</p>
<p>Desarrollo :</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación del tema.2. Dinámica3. Actividades a realizar.<ul style="list-style-type: none">- La comunicación con sus estudiantes- La asertividad es un arte- Reflexión grupal sobre la comunicación en los espacios áulicos4. Establecer conclusión acerca del tema realizado.
<p>Conclusiones:</p>
<ul style="list-style-type: none">♦ Lograr un acercamiento entre padres e hijos.♦ Establecer momentos de esparcimiento entre cada uno de los integrantes.♦ Visualizar los diferentes criterios de cada uno de los integrantes.
<p>Recomendaciones :</p>
<ul style="list-style-type: none">♦ Brindar una mejor calidad y no cantidad de tiempo en los integrantes.♦ Mantener un ambiente adecuado para el desempeño de la actividad.♦ Fomentar una comunicación familiar entre cada uno de los individuos.
<p>Evaluación del taller :</p>
<ul style="list-style-type: none">♦ Cada docente considerará la participación comunicativa del estudiante♦ Se tomará en cuenta las habilidades afectivas de cada uno.♦ Se calificara la capacidad intelectual que cada estudiante plasme en las ideas sugeridas

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, K (2018)

Diapositivas del taller 2

COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SU RELACIÓN CON EL OTRO



Cualquiera puede ponerse furioso... eso es fácil. Pero estar furioso con la persona correcta en la intensidad correcta, en el momento correcto de la forma correcta eso es lo difícil
Aristóteles.

LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

Expresar lo que pensamos, sentimos y deseamos es fundamental para enriquecer y mejorar las relaciones con los demás .

COMUNICARNOS ASERTIVAMENTE ES UN ARTE...



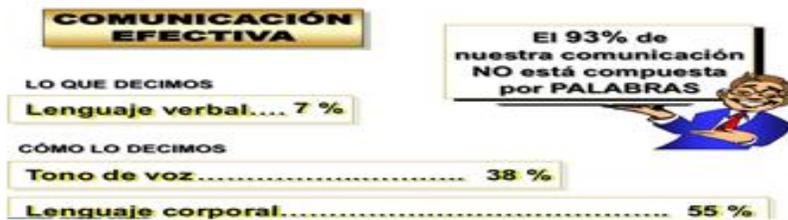
Por ende es necesario que en el ámbito escolar se desarrolle en el alumnado dichas habilidades, que podrán ser incorporadas en forma de conocimiento, actitudes o cualquier otro comportamiento; el aporte que entregan estas habilidades le sirve al estudiante como una base para construir nuevas habilidades que se irán desarrollando con su personalidad.

En resumen la aplicación de habilidades sociales y su puesta en práctica de manera efectiva va a provocar la eliminación de conflictos y por tanto se gozará de un clima más propicio para que el docente desempeñe su labor. Se entiende por asertividad en el aula, la manera en que el docente se relaciona con sus alumnos, siendo un modelo a seguir por los estudiantes. Esta relación debe fundamentarse en: **Confianza- Diálogo-Respeto**

La relación entre asertividad y docente se define en dos niveles:
Como habilidad social necesaria en la relación del docente con sus alumnos.
Como habilidad social a ser desarrollada en los estudiantes, a través de la hora de clases.

Ahora reflexiones en grupo sobre las siguientes preguntas

- ¿A través de qué nos comunicamos?
- ¿Qué entendemos por comunicación?
- ¿Para qué nos comunicamos?
- ¿Cuál es el valor real de la comunicación?
- ¿Cuáles son los elementos y funciones del proceso Comunicativo?
- ¿Cómo crear condiciones para lograr una comunicación asertiva?



TALLER 3

LA AVENTURA DE TRANSMITIR EMOCIONES EN EL CAMINO DE EDUCAR
<p>Objetivo</p> <p>Lograr que los padres reconozcan sus habilidades y fortalezas para que se apoyen e involucren de forma activa en las actividades educativas.</p> <p>Colaborador: Psicólogo educativo</p> <p>Participantes: Docentes y padres</p> <p>Duración : 45 minutos</p>
<p>Desarrollo :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Presentación del tema2. Dinámica mover los sentimientos3. Actividades.<ul style="list-style-type: none">- Educación emocional- inteligencias múltiples- Figuras de estados emocionales4. Cada uno expresa su criterio en la hoja entregada.5. Mencionar cómo se sintieron al realizar la actividad.6. Participar en el juego de las emociones
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none">♦ Cada participante reconoció qué tipo de inteligencia podría tener.♦ Compromiso de manejo de inteligencia intra personal e interpersonal
<p>Evaluación del taller :</p> <ul style="list-style-type: none">♦ Uno tiene el poder de decidir las emociones♦ Analizar las consecuencias de nuestras acciones cuando uno se descontrola.♦ Realizar ejercicios de respiración cuando los adolescentes presentan problemas.♦ Contexto familiar y educativo deben trabajar juntos para fomentar el fortalecimiento de la formación cognitiva, moral, ético y conductual.

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, K (2018)

Diapositivas del taller 3

LA AVENTURA DE TRANSMITIR EMOCIONES

La Alegría y la tristeza, la esperanza, el desengaño, el miedo, el capricho, la envidia y los celos, la ira o el orgullo y, sobre todo, el amor, son emociones que deciden nuestra vida.

Este taller está concebido para ayudar a educadores, docentes y familias en la alfabetización emocional de adolescentes y jóvenes.



La inteligencia emocional es la capacidad de identificar, comprender y manejar las emociones en uno mismo y en los demás, es decir, la capacidad que tenemos para tratarnos bien y tratar bien a los demás. Consta de tres procesos básicos que la engloban:

Percibir: Reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal.

Comprender: Integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales.

Regular: Dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

Sabemos que los alumnos que desarrollan una adecuada inteligencia emocional poseen confianza en sus capacidades; crean y mantienen relaciones satisfactorias, comunicando lo que necesitan, piensan y sienten, teniendo en cuenta los sentimientos de los otros; están motivados para explorar, afrontar desafíos y aprender; poseen una autoestima alta y tienen un mayor número de recursos para la resolución de conflictos. Algo que influye de forma positiva en todas las áreas de su vida.

¿Cómo son los alumnos con inteligencia intrapersonal?

Los alumnos que tiene inteligencia intrapersonal son aquellos que tienen capacidad para reflexionar sobre sus posibilidades y sus limitaciones, los que toman decisiones de acuerdo con una sólida escala de valores, los que se replantean y se cuestionan los hechos y las acciones” (Ortiz 2008:24)



“Vamos a hacer una dinámica que se llama la “explosión de las emociones, se trata de trabajar con las emociones. Todas las personas tenemos diferentes emociones, la alegría, la tristeza, la rabia, el amor o el miedo, son algunas de ellas. Es normal sentir las emociones en un momento dado, pero vamos a ver lo que ocurre con las emociones.”

Preparamos globos:

Rojo: corresponde al amor, en su interior vamos a introducir confeti de color rojo.

Negro: corresponde a la rabia, vamos a introducir confeti de color negro.

Azul: sería el color de la tristeza, dentro metemos confeti azul.

Amarillo: el color que corresponde al miedo, y dentro ponemos confeti amarillo

Verde: el color de la alegría, dentro del globo ponemos confeti verde.

“Cada uno de estos globos es una emoción. Ahora vamos a ver lo que pasa si sentimos mucha alegría”, cogemos el globo correspondiente a la alegría y metemos aire con la bomba de aire. Cada vez más aire mientras explicamos, “estamos cada vez más alegres”, hasta que el globo explota y todo se llene de confeti verde.

Hacemos lo mismo con cada una de las emociones para explicarles cómo podemos explotar por causa de nuestras emociones.

Para terminar hacemos una reflexión con ellos: “cuando tenemos una emoción muy frecuente y muy intensa y no la dejamos salir poco a poco, nos llenamos por dentro de esa emoción, al igual que ocurre con los globos, hasta que finalmente explota.”

TALLER 4

HÁBITOS DE ESTUDIOS

Objetivo

Buscar nuevas herramientas para que los estudiantes desempeñen un mejor rendimiento académico.

Colaborador: Psicólogo educativo

Participantes: Padres

Duración : 60 minutos

Desarrollo :

1. Presentación del tema
2. Actividades
Elementos que inciden en los hábitos de estudios.
La motivación
La responsabilidad y autonomía
Barreras del proceso de aprendizaje
3. Formar grupos y en una hoja expresar los hábitos de estudios de sus hijos
4. Mencionar como se sintieron al realizar la actividad

Conclusiones:

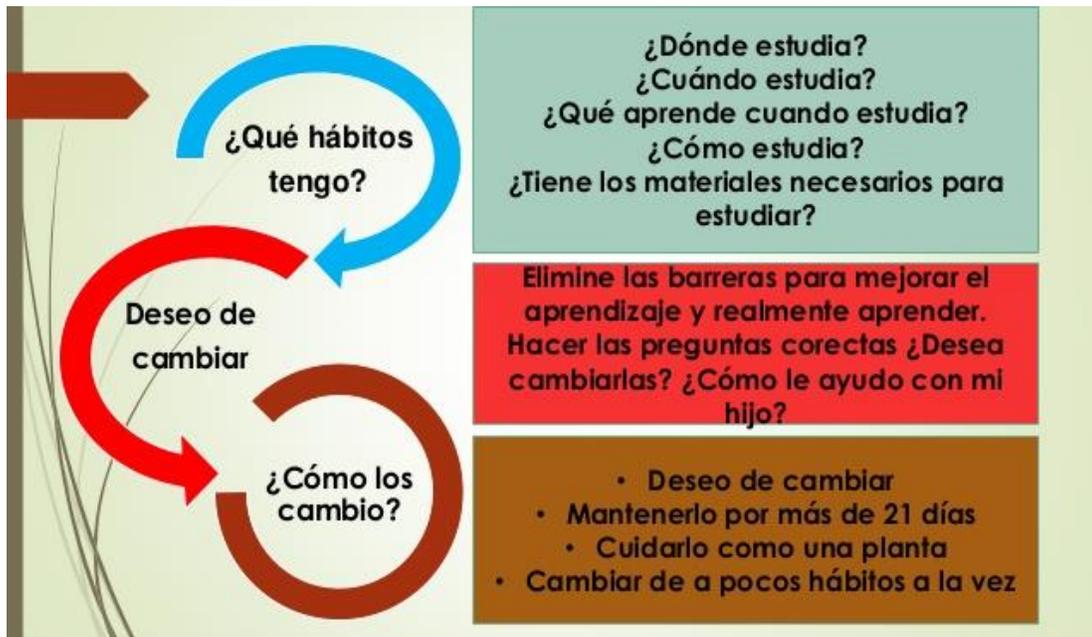
- ♦ Cada grupo plasmo sus hábitos de estudios.
- ♦ Corregir los hábitos de estudios para obtener un mejor resultado en su etapa estudiantil.

Recomendaciones :

- ♦ Analizar los factores que involucran en los hábitos de estudios.
- ♦ Realizar técnicas para un mejor hábito.

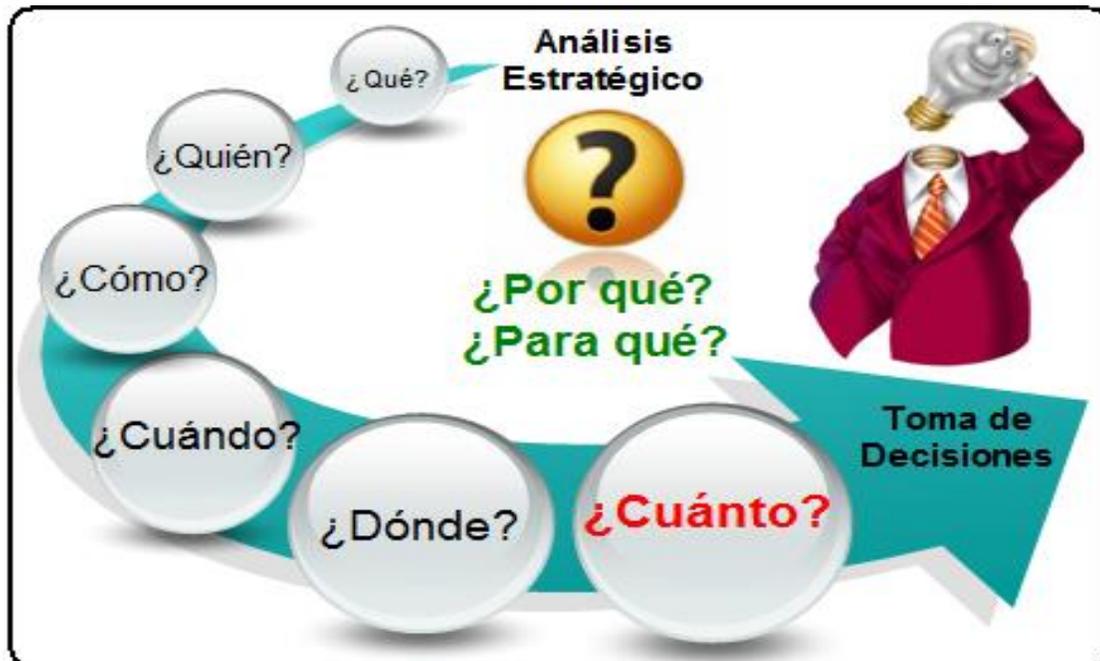
Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, K (2018)

Diapositivas del taller 4



Condiciones para que exista responsabilidad

- **Libertad** : Para que exista responsabilidad, las acciones deben ser realizadas libremente. En este sentido, ni los animales, ni los locos, ni los niños pequeños son responsables de sus actos pues carecen de uso de razón

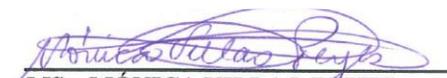


4.7 Validación de la propuesta

Yo, Villao Reyes Mónica con cédula de ciudadanía N° 0907734719 en respuesta a la solicitud realizada por los egresados Karen Lisette Zúñiga Ramírez y Lenin Francisco Valverde Villavicencio de la Carrera de Educación Mención Psicología Educativa, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE De Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO NACIONAL ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO DEL AÑO LECTIVO 2018”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



MSc. MÓNICA VILLO REYES

C.I. N°0907734719

Yo, MANJANÍS ZAMBRANO NATALIA VIRGINIA con cédula de ciudadanía N° 0909744898 en respuesta a la solicitud realizada por los egresados Karen Lissette Zúñiga Ramírez y Lenin Francisco Valverde Villavicencio de la Carrera de Educación Mención Psicología Educativa, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE De Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO NACIONAL ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO DEL AÑO LECTIVO 2018”

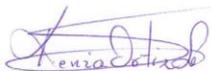
Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.


MSc. NATALIA VIRGINIA MANJANÍS ZAMBRANO
C.I. N°0909744898

Yo, ORTIZ FREIRE KENIA KETTY con cédula de ciudadanía N° 0906323084 en respuesta a la solicitud realizada por los egresados Karen Lissette Zúñiga Ramírez y Lenin Francisco Valverde Villavicencio de la Carrera de Educación Mención Psicología Educativa, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE De Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO NACIONAL ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO DEL AÑO LECTIVO 2018”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



MSc. KENIA KETTY ORTIZ FREIRE

C.I. N°0906323084

4.8 Impacto/ beneficio/ resultado

IMPACTO

El presente trabajo investigativo de asesoramiento, va a proponer a los docentes y padres de familias un trabajo mancomunado y que se sientan apoyados uno del otro ya que la responsabilidad del padres es indelegable y debe estar en sintonía con los lineamientos del docente que requiere de la presencia del padres para la toma de decisiones ante las diferentes situaciones que se van presentando con el estudiante.

Es por ello que la responsabilidad y el compromiso que presente de una forma positiva ante las necesidades de sus hijos con el fin de mejorar la estabilidad emocional en el contexto educativo como social, este proyecto va a generar la reducción de problemas que influyen en el aprendizaje de los adolescentes y mejorar vínculos afectivos, comunicación, autoestima, motivación en trabajar en equipos, esto a su vez va a contribuir un mejor status de vida.

BENEFICIO

El beneficio fundamental está inmerso desde los investigadores que se han enriquecido en lo personal y profesional para que pueda la comunidad educativa participar de forma activa en los talleres aplicados.

Esta propuesta ha generado un gran impacto social ya que al aplicarla, los participantes recibieron la ayuda requerida y ese grupo de padres quedó comprometido en asistir con más frecuencia al colegio para comunicarse con el DECE.

RESULTADO

Una vez estructurada y puesta en práctica estos talleres, se pudo proyectar con los docentes, padres de familias y estudiantes la necesidad de mejorar actitudes y entrega en las responsabilidades del colegio, y aunque al inicio se evidenció poca participación, ante la motivación permanente, permitió cambios que orientaron en la estabilidad emocional y con mejores actitudes para trabajar en el aprendizaje de los jóvenes.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se pone de manifiesto, la influencia que tiene el contexto familiar en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño, lo que confirma la validez del presente estudio.

Los padres de familia son pilar fundamental para el logro de un buen desempeño académico del estudiante, sobre todo la inserción de los padres en proceso de aprendizaje del adolescente, puesto que son el apoyo emocional que el adolescente requiere, no se puede creer que los padres prefieran concentrarse en otras cosas! redes sociales, televisión !dejándolos solos en sus estudios.

Además es evidente que la preocupación por parte del DECE es cada vez mayor por observarse que los padres de familia no se involucra en las actividades realizadas en el plantel educativo, por consiguiente se nota la falta de interés que ellos tienen en las diversas actividades de sus hijos, lo que da como consecuencia que los estudiantes no se los vea involucrados en sus trabajos y esa falta de interés, de motivación incide en el rendimiento académico intermedio, inseguridad, confianza para realizar actividades a ellos encomendadas.

Los docentes y padres de familia así como los directivos del Ismael Pérez Pazmiño, consideran de gran valor la aplicación de los talleres ya que permitió que los padres de familia participen ante el llamado de dar el tiempo a sus hijos para atender los problemas que registran en el aprendizaje de los jóvenes.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que los padres de familia conozcan y se vean incentivados en las actividades educativas es un elemento clave para asegurar el mayor éxito escolar ya que en la formación de sus hijos, ellos tienen la máxima voz. Por ello, cuando el contexto familiar valora los esfuerzos que realizan sus hijos, reconoce sus talentos y colaboran en su aprendizaje.

- ✓ Prestar atención en los modelos de conducta es una necesidad imperante para que los patrones de pensamientos y valores que se viven en familia ayuden a tener las bases necesarias para que los hijos tengan hábitos de estudio, se sientan motivados para ser los mejores para consolidar la calidad de las relaciones familiares.

- ✓ Una buena comunicación ayuda a que se actúe positivamente en los diferentes entornos. Por lo que, los hijos que deben sentirse queridos, atendidos y valorados por sus padres y sentir que están para ayudarlos y hacer frente juntos cualquier situación que se presente.

- ✓ La asistencia de los padres a las reuniones que programe el DECE o el llamado de los docentes, son de gran valor para que conozcan el personal que está al frente de los procesos educativos y confiando en sus criterios colabore con el desempeño académico del estudiante.

- ✓ En el tiempo libre de los estudiantes procurar que se ocupen de otras actividades como deportes, actividades extra curriculares. y en especial compartir tiempo con ellos escuchar sus dudas, darles confianza para que puedan dar su opinión con respecto a las decisiones en cuanto a su educación.

Referencias Bibliográficas

- Alvarez, M. (s.f.). el test de la familia . obtenido de <http://www.angelfire.com/ak/psicologia/familia.html>
- Arriaga, P., ortega, m., meza, g., huichán, f., juárez, e., rodríguez, a., & s., c. (2006). análisis conceptual del aprendizaje observacional y la imitación. revista latinoamericana de psicología, 38(1), 88. obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n1/v38n1a06.pdf>
- Ausubel , D. (2000). adquisición y retencion del cognocimiento. méxico : paidos.
- Ausubel, D. (1983). teoria del aprendizaje significativo. obtenido de http://mc142.uib.es:8080/rid=1pnrkboxqz-zpxp9t-1xb/aprendizaje_significativo.pdf
- Aylwin, N., & Sola, M. (2011). trabajo social familiar (cuarta ed.). santiago, chile: universidad católica de chile.
- Báez, Y. (2014). familia, autoestima y rendimiento escolar. tesis de pregrado, universidad abierta interamericana, buenos aires.
- Bandura, A. (8 de noviembre de 2018).bandura y la teoría del aprendizaje social. obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>
- Becoña, E. (2006). resiliencia. revista de psicopatología y psicología clínica, 11(3), 125.
- Bernal, A. (2005). la familia como ámbito educativo. madrid, españa : rialp s.a.
- Bernard, H., & Strom, R. (1982). psicología educacional. belmont, california, estados unidos: wadsworth. obtenido de <https://isearch.asu.edu/profile/84545/cv>
- Camacho, C. (29 de Agosto de 2014). la autoevaluación en el aula: un método innovador para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de maestros. scielo, 7(2), 166-168.

- Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Tesis doctoral, Universidad de Granada, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Granada. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
- Castillo, G. (2002). Los estudios y la familia (quinta ed.). Madrid, España: Ediciones Palabra, S.A.
- Cedeño, N. (2012). La investigación mixta, estrategia androgónica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores. Investigación, Guayaquil.
- Cobos, J. (Diciembre de 2009). Valores. Revista Digital Innovación y Experiencias, 45(25), 2
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2014). Código de la niñez y adolescencia. Quito.
- Coll, C. (2010). Desarrollo del aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria (primera ed.). Barcelona, España: Graó. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=436279>
- Comellas, M. (2009). Familia y escuela: compartir la educación (primera ed.). Barcelona: Graó de Irif, S.L.
- Constitución de la República del Ecuador. (2018). Constitución de la República del Ecuador. Quito.
- Duarte, G. (3 de marzo de 2010). Definición de equilibrio emocional. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/salud/equilibrio-emocional.php>
- Duarte, G. (3 de marzo de 2010). Definición abc. Obtenido de www.definicionabc.com: <https://www.definicionabc.com/salud/equilibrio-emocional.php>
- Duarte, G. (3 de marzo de 2010). Definición abc. Obtenido de www.definicionabc.com: <https://www.definicionabc.com/salud/equilibrio-emocional.php>
- Ecured. (21 de noviembre de 2018). Ecured. Obtenido de <https://www.ecured.cu/educaci%c3%b3n>

- Escudero, V. (10 de Junio de 2014). unidad en investigación y cuidado familiar. obtenido de www.uiicf.net: http://uiicf.net/wp-content/uploads/2014/06/gu%c3%adapr%c3%a1cticaif_vescudero.pdf
- Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. (2008). el autoconcepto. revista de psicodidáctica, 13(1), 70.
- Flores, R., & Macotel, S. (2006). problemas de aprendizaje en la adolescencia (primera ed.). (m. gómez, ed.) ciudad de méxico, méxico: universidad nacional autónoma de méxico. obtenido de <http://www.tutoriaaprendizajeadolescentes.org/libros/problemas/libro.pdf>
- Franco, G. (2005). la comunicación en la familia (quinta ed.). madrid, españa.
- Gallego, S. (2006). comunicación familiar:un mundo de construcciones simbólicas y relacionales. manizales, colombia: universidad de caldas.
- García , V. (1990). tratado de educación personalizada. madrid, españa : rialp,s.a.
- Gardner, H. (2015). inteligencias múltiples. paidós.
- Gilverti, E. (2007). la familia, a pesar de todo (primera ed.). buenos aires, argentina: ediciones novedades educativas.
- González, E., González, M., & Marín, M. (22 de Junio de 2009). la familia y la escuela en la construcción de valores. revista electrónica diálogos educativos(17), 64.
- Hernandez, J., & Gonzales, M. (2 de Mayo de 2013). factores endógenos y exógenos que impactan en el uso de la biblioteca en tres universidades del area metropolitana de monterrey, nueva león. investigación bibliotecológica, 27(61), 57-58.
- INEC. (20 de Junio de 2016). Ecuador en cifras. obtenido de www.ecuadorencifras.gob.ec: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/el-numero-de-divorcios-en-ecuador-crecio-1191-en-diez-anos/>

- J, Rosseau, D. J., Montessori, M., Claparede, E., & Piaget, J. (30 de octubre de 2013). el pensamiento pedagógico de la escuela nueva. obtenido de https://issuu.com/karcrisimo/docs/pensamiento_pedagogico_de_la_escuel
- Lara, I. (15 de Diciembre de 2015). Hipertextual. Recuperado el 2 de Septiembre de 2018, de www.hipertextual.com: <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
- Leal, R., Navarro, R., Rodríguez, R., & Sámano, M. (2018). la investigación en el aula: un encuentro con la superación laboral. obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=1q9tdwaaqbaj&pg=pt51&lpg=pt51&dq=en+la+misma+l%3%adnea,+el+reporte+de+orealc/unesco+junto+a+llece+\(trevis%3%b1o,+vald%3%a9s,+castro,+costilla,+pardo,+donoso,+rivas,+2010\),&source=bl&ots=s2huyzlos4&sig=xczbxp17hepcmx1](https://books.google.com.ec/books?id=1q9tdwaaqbaj&pg=pt51&lpg=pt51&dq=en+la+misma+l%3%adnea,+el+reporte+de+orealc/unesco+junto+a+llece+(trevis%3%b1o,+vald%3%a9s,+castro,+costilla,+pardo,+donoso,+rivas,+2010),&source=bl&ots=s2huyzlos4&sig=xczbxp17hepcmx1)
- León, B. (2013). el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no.1 eloy alfaró ubicado en la parroquia san blas del cantón quito provincia de pichincha. universidad técnica de ambato. ambato: universidad técnica de ambato. obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/5665?mode=full>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). ley orgánica de educación intercultural. quito.
- Martínez, V. (2000). formación integral de los adolescentes educación personalizada y programa de desarrollo personal (primera ed.). madrid, españa: fundamentos.
- Ortega, F. (2001). Terapia familiar sistémica (Segunda ed.). Sevilla, España.
- Pavlov, I. (1986). fisiología y psicología (séptima ed.). madrid, españa: alianza editorial. obtenido de <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/fisiologia-y-psicologia/autor/ivan-pavlov/>
- Ponce, M. (Mayo de 2014). el rol de la familia y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de la preparatoria, primer grado de educación básica en el centro

- educativo princesa toa. obtenido de
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7418/1/lilian%20marisol%20miranda%20ponce.pdf>
- Posso , M. (24 de noviembre de 2005). el código de la niñez y adolescencia. obtenido de
<https://derechoecuador.com/el-coacutedigo-de-la-nintildeez-y-adolescencia>
- Prados, P. (2011). Dialnet. Obtenido de www.dialnet.unirioja.es:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4111494.pdf>
- PsicoActiva. (2013). PsicoActiva S.L. Obtenido de www.psicoactiva.com:
<https://www.psicoactiva.com/diccio/diccionario-de-psicologia.htm>
- Ramos, E. (1 de Julio de 2008). Gestipolis. Obtenido de www.gestipolis.com:
<https://www.gestipolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion>
- Ramos, E. (2008). metodos y tecnicas de investigacion. Obtenido de
<https://www.gestipolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion>
- Said, P., Chiapello, J., Andino, G., & Espíndola, M. (2004). ¿está la ocupación de los padres relacionada con el desempeño de sus hijos? comunicaciones científicas y tecnológicas(10), 2.
- Schunk, D. (2012). teorías del aprendizaje (sexta ed.). (m. vega, ed., l. pineda, & m. ortiz, trads.) méxico: pearson educación. obtenido de
http://visam.edu.mx/archivos/_libro%206xta_edicion_teorias_del_aprendizaje%20-%20dale%20h%20schunk.pdf
- Shutterstock. (4 de Septiembre de 2017). tipos de investigación: descriptiva, exploratoria y explicativa. obtenido de
<http://noticias.universia.cr/educacion/noticia/2017/09/04/1155475/tipos-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativa.html>

- Shutterstock. (4 de Septiembre de 2017). universia. obtenido de www.noticias.universia.cr:
<http://noticias.universia.cr/educacion/noticia/2017/09/04/1155475/tipos-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativa.html>
- Skinner, B. (1974). Sobre el conductismo. (F. Barrera, Trad.) nueva york, estados unidos: ediciones martínez roca. obtenido de http://fitelson.org/prosem/skinner_2.pdf
- UNESCO. (2010). factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de américa latina y el caribe. santiago de chile: salesianos impresores s.a.
- Valdés, A. (2007). familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. (r. liliana, ed.) ciudad de méxico, méxico: el manual moderno.
- Valdivia, C. (1 de Julio de 2001). valores y familia ante el tercer milenio. revista de educación(325), 19.
- Villatoro , F. (1 de enero de 2016). los paradigmas según thomas kuhn. obtenido de <https://francis.naukas.com/2016/01/24/kuhn/#comments>
- Vygostsky, L. (2006). su concepción del aprendizaje y de la enseñanza. obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/articulo._vigostki.pdf
- Watson, J. (1913). psychology as the behaviorist views it. (k. holyoak, ed.) psychological review, 20(2), 158. obtenido de <http://psycnet.apa.org/record/1926-03227-001>
- Zulay, N. (7 de Febrero de 2017). investigación de operaciones. obtenido de www.nvega2015.wordpress.com:
<https://nvega2015.wordpress.com/2017/02/07/observacion-directa-e-indirecta/>

ANEXOS

Anexo 1 Autorización del colegio



OFICIO N° 419 R-IPP
Agosto 31 de 2018

Msc.
Gergina Hinojosa
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA
UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
En su despacho

Por medio de la presente certifico que los estudiantes: Karen Zuñiga Ramírez y Lenin Valverde Villavicencio, realizaron diferentes actividades (talleres, encuestas, test) con los estudiantes de Primer Curso de Bachillerato de la Jornada Vespertina del período lectivo 2018-2019, en el horario de 13h00 a 15h00 desde el 20 al 31 de agosto de 2018, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Cordialmente,

Esf. Mauricio Ayala Escobar, Esp..
RECTOR DEL PLANTEL (E)



c.c.: Archivo



Anexo 2 Formato de la entrevista al Rector de la institución

Objetivo: Conocer el criterio moral y ético en la institución sobre el tema: “El Contexto Familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer bachillerato en el Colegio Ismael Pérez Pazmiño del periodo 2018”

1. ¿Cuál es su criterio respecto a la formación que le brinda los padres a los hijos en la actualidad

2. ¿Considera que esta problemática en el proceso de la formación personal, académica y conductual afecte en las relaciones sociales de la vida cotidiana?

3. ¿Cuál es la función del departamento de orientación antes los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico?

4. ¿Considera de gran ayuda la aplicación de talleres para padres sobre la formación del aprendizaje de los adolescentes en el contexto familiar?



Anexo 3 Formato de la entrevista al Psicólogo Educativo

Objetivo: Analizar el compromiso de los padres en la formación del aprendizaje de la interacción social dentro la institución sobre el tema: “El Contexto Familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer bachillerato en el Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño del periodo 2018”

1. ¿Cómo es evaluado el estudiante de acuerdo a sus calificaciones en el desarrollo del aprendizaje?

2. ¿Considera que la participación familiar en el colegio es una obligación o competencia para asistir en las actividades que se presente en el plantel?

3. ¿Cree que el entorno en el que se desarrolla las actividades es el más adecuado para los estudiantes?

4. ¿Qué factores se considera necesarios para un mejor ambiente de estudio?

Anexo 4 Instrumento del proceso del pilotaje

PROCESO DE PILOTAJE

Encuesta para Validación de instrumentos por Expertos

Nombre completo del experto: Dora Leticia Franco Zavala
 Nivel académico: UPEL Años de experiencia: 38 Fecha: 15/08/2018
 Estimado: La presente encuesta es un importante instrumento para fortalecer coherencia, precisión y uniformidad en la recogida de la información. Le pedimos responda todas las opciones con la mayor sinceridad y honestidad. Le agradecemos anticipadamente su inestimable colaboración.

Instrucciones:

El desarrollo de esta encuesta tiene como objetivo verificar la fiabilidad de este Proyecto de Tesis titulado "El contexto familiar y su influencia en el aprendizaje de los adolescentes del primer año de bachillerato en el año lectivo 2018", se requiere expresar su criterio valorativo acerca del tema en cuestión.

Nuestra Propuesta: Diseñar una guía de trabajo para padres, que contribuya para un mejor desempeño de aprendizaje de los estudiantes del primer de bachillerato en el Colegio Ismael Pérez Pazmiño del año lectivo 2018

Interesa saber su valiosa opinión y debe marcar de acuerdo con la siguiente escala:

Legenda: 1: Muy favorable		2: Favorable		3: Poco favorable	
No.		1	2	3	
Para análisis de evaluación del contexto familiar del joven					
1	Test HTP	✓			
2	Test de la Familia		✓		
3	Cuestionario de resiliencia			✓	
	Sugerencias:				
Para análisis de evaluación del instrumento que se aplicará a los padres de familia					
1	Encuesta	✓			
	Sugerencias: <u>Si los padres son nuestro conocida se debe dar a conocer los resultados pero mejor con permiso.</u>				
Para análisis de evaluación del instrumento que se aplicará a los docentes y directivo					
1	Entrevista	✓			
	Sugerencias: <u>Al final de las preguntas se debe agregar recomendación.</u>				

Fuente: Elaboración de los autores

L. de Rojas
 020039583-P.

Fuente: Docentes Colaboradores Ulvr

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, K (2018)

PROCESO DE PILOTAJE

Encuesta para Validación de instrumentos por Expertos

Nombre completo del experto: Ligia Ríos Taranto
 Nivel académico: 7^{vo} Años de experiencia: 20 Fecha: 12/03
 Estimado: La presente encuesta es un importante instrumento para fortalecer coherencia, precisión y uniformidad en la recogida de la información. Le pedimos responda todas las opciones con la mayor sinceridad y honestidad. Le agradecemos anticipadamente su inestimable colaboración.

Instrucciones:

El desarrollo de esta encuesta tiene como objetivo verificar la fiabilidad de este Proyecto de Tesis titulado "El contexto familiar y su influencia en el aprendizaje de los adolescentes del primer año de bachillerato en el año lectivo 2018", se requiere expresar su criterio valorativo acerca del tema en cuestión.

Nuestra Propuesta: Diseñar una guía de trabajo para padres, que contribuya para un mejor desempeño de aprendizaje de los estudiantes del primer de bachillerato en el Colegio Ismael Pérez Pazmiño del año lectivo 2018

Interesa saber su valiosa opinión y debe marcar de acuerdo con la siguiente escala:

Leyenda: 1: Muy favorable 2: Favorable 3. Poco favorable

No.		1	2	3
Para análisis de evaluación del contexto familiar del joven				
1	Test HTP			X
2	Test de la Familia			X
3	Cuestionario de resiliencia	X		
	Sugerencias: <u>- Litterman (K-RIT - Rover)</u> <u>- Test HTP</u>			
Para análisis de evaluación del instrumento que se aplicará a los padres de familia				
1	Encuesta	X		
	Sugerencias:			
Para análisis de evaluación del instrumento que se aplicará a los docentes y directivo				
1	Entrevista	X		
	Sugerencias: <u>Encuesta a Docentes</u>			

Fuente: Elaboración de los autores

Encuesta


Fuente: Docentes Colaboradores Ulvr

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, K (2018)

PROCESO DE PILOTAJE

Encuesta para Validación de instrumentos por Expertos

Nombre completo del experto: Paul Valverde
 Nivel académico: 4^{to} Años de experiencia: 20 Fecha: 17 febrero
Estimado: La presente encuesta es un importante instrumento para fortalecer coherencia, precisión y uniformidad en la recogida de la información. Le pedimos responda todas las opciones con la mayor sinceridad y honestidad. Le agradecemos anticipadamente su inestimable colaboración.

Instrucciones:

El desarrollo de esta encuesta tiene como objetivo verificar la fiabilidad de este Proyecto de Tesis titulado "El contexto familiar y su influencia en el aprendizaje de los adolescentes del primer año de bachillerato en el año lectivo 2018", se requiere expresar su criterio valorativo acerca del tema en cuestión.
 Nuestra Propuesta: Diseñar una guía de trabajo para padres, que contribuya para un mejor desempeño de aprendizaje de los estudiantes del primer de bachillerato en el Colegio Ismael Pérez Pazmiño del año lectivo 2018

Interesa saber su valiosa opinión y debe marcar de acuerdo con la siguiente escala:

Legenda: 1: Muy favorable		2: Favorable	3. Poco favorable		
N o.			1	2	3
	Para análisis de evaluación del contexto familiar del joven				
1	Test HTP		✓		
2	Test de la Familia				✓
3	Cuestionario de resiliencia			✓	
	Sugerencias: <u>De los tests propuestos el que mas a gusto es por mi</u>				
	Para análisis de evaluación del instrumento que se aplicará a los padres de familia				
1	Encuesta				
	Sugerencias: <u>Eliminar los preguntas pidiendo instrumentos relacionados por escrito</u>				
	Para análisis de evaluación del instrumento que se aplicará a los docentes y directivo				
1	Entrevista				
	Sugerencias: <u>Eliminar los preguntas por testos</u>				

Fuente: Elaboración de los autores



Fuente: Docentes Colaboradores Ulvr

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, K (2018)



Anexo 5 Formato de la encuesta a padres de familias

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Facultad de Ciencias de la Educación
Psicología Educativa
Trabajo de Titulación
Encuesta a padres de familia

Estimados padres de familia, nos encontramos elaborando nuestro trabajo de titulación con el tema: “El contexto familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del primero año de bachillerato del Colegio Ismael Nacional Pérez Pazmiño en el período del 2018”, por lo cual le solicito cordialmente me colabore respondiendo la siguiente encuesta:

Situación	SÍ	A veces	NO
1. ¿Coopera con su hijo en la ejecución de las tareas de clases?			
2. ¿ Puede conversar y mantener una Conversación sin discutir con su hijo?			
3. ¿Considera que la opinión de su hijo es tomada en cuenta en los temas familiares?			
4. ¿Pasa tiempo junto a su hijo?			
5. ¿Considera que su hijo se siente a gusto en la institución?			
6. ¿Está de acuerdo en buscar ayuda profesional?			
7. ¿Considera que las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?			

Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, K (2018)



Anexo 6 Formato de la encuesta a estudiantes

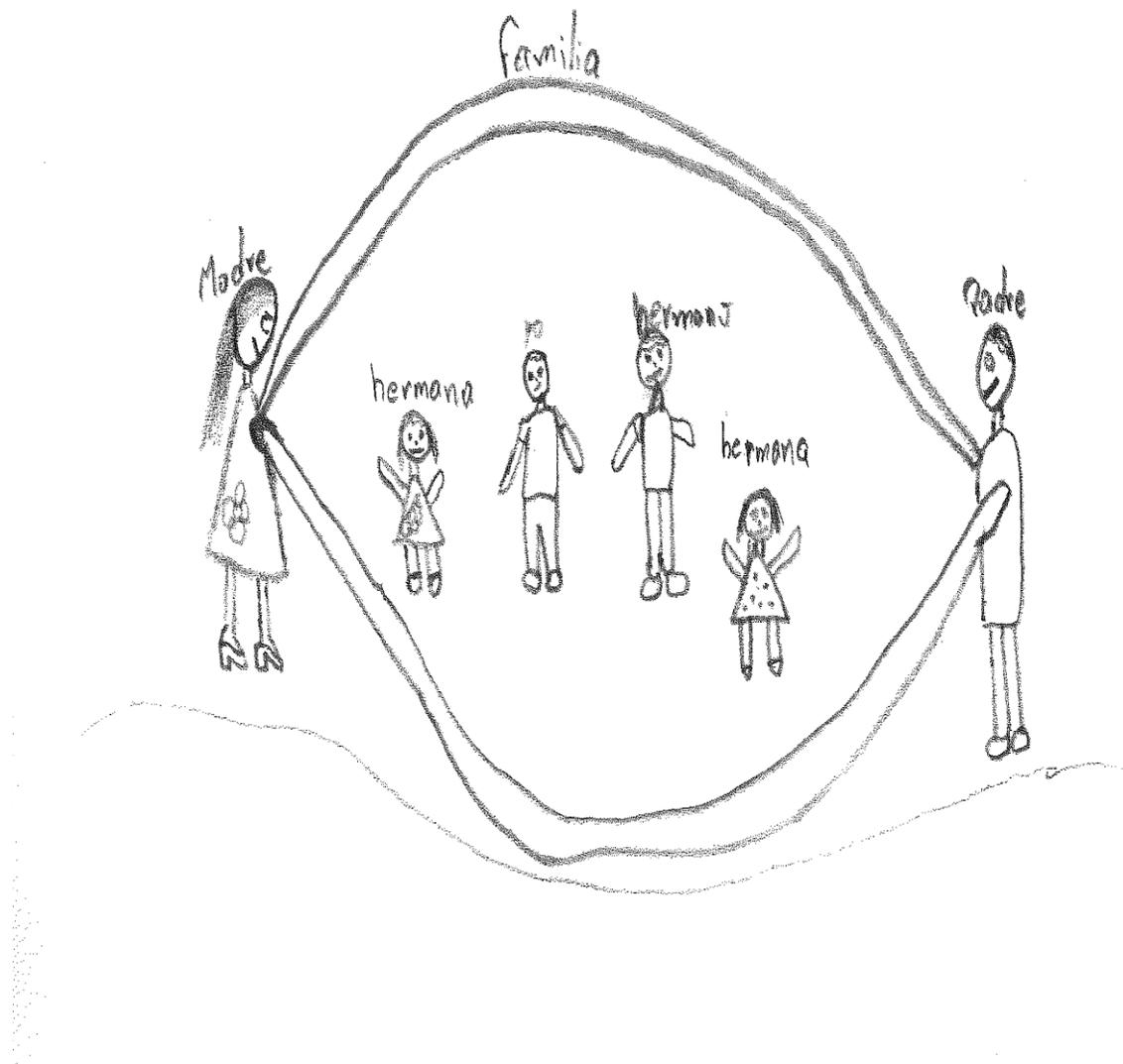
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Facultad de Ciencias de la Educación
Psicología Educativa
Trabajo de Titulación
Encuesta a estudiantes

Estimados alumnos, nos encontramos elaborando nuestro trabajo de titulación con el tema: “El contexto familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del primero año de bachillerato del Colegio Ismael Nacional Pérez Pazmiño en el período del 2018”, por lo cual le solicito cordialmente nos colaboren respondiendo la siguiente encuesta:

Situación	SÍ	A veces	NO
1. ¿Considera que sus padres le dedican tiempo?			
2. ¿Considera que en su hogar recibe apoyo en su educación?			
3. ¿Considera que sus padres supervisan el desarrollo de sus actividades académicas?			
4. ¿A le gusta trabajar en equipo?			
5. ¿Entrega su tarea a tiempo?			
6. ¿Ha perdido años en su vida académica?			
7. ¿Realiza actividades o cursos adicionales después de su jornada de estudio?			

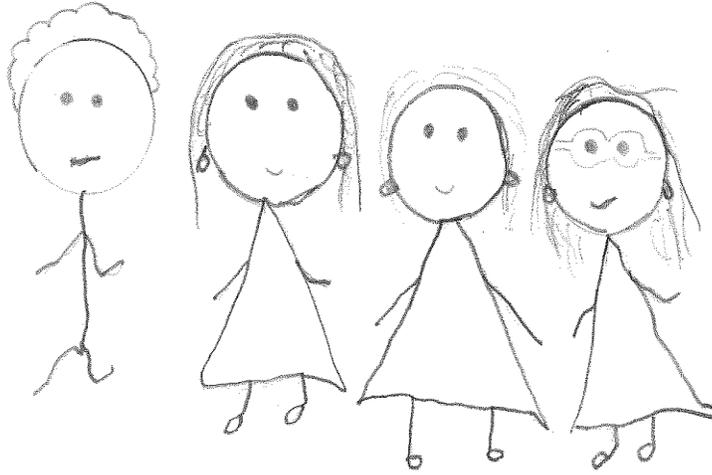
Realizado por: Valverde Villavicencio, L; Zúñiga Ramírez, K (2018)

Anexo 7 Dibujo del test de la familia por estudiante



Fuente DECE – Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Test de la familia. Estudiante de primer año de bachillerato



Fuente: DECE – Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Test de la familia. Estudiante de primer año Bachillerato

27/08/18

16 años



Fuente: DECE – Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Anexo 8 Estructura externa del Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño



Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Anexo 9 Entrevista con el Rector de la institución



Fuente: Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Anexo 10 Encuesta con los estudiantes



Fuente: Aula de clase- Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Anexo 11 Dibujo del test de la familia por estudiante



Fuente: DECE- Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño

Anexo 12 Toma de test de la familia



Fuente: DECE –Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño