



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN
PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA:

**DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LA
CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE 9 A 10
AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DELFOS DEL PERÍODO 2018-
2019.**

TUTORA

MSC. DAIMY MONIER LLOVIO

AUTORAS

**MENDEZ IBARRA JOSELYN FERNANDA
VELEZ ROMERO ERIKA MICHELLE**

GUAYAQUIL – ECUADOR

2019



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Dificultades en el aprendizaje y su incidencia en la convivencia en el aula de los estudiantes de 9 a 10 años en la Unidad Educativa Delfos del período 2018-2019.		
AUTORA: Méndez Ibarra Joselyn Fernanda Vélez Romero Erika Michelle	REVISORES O TUTORES: Msc. Daimy Monier Llovio	
INSTITUCIÓN: Universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	GRADO OBTENIDO: Licenciada en Psicopedagogía	
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019	No. DE PÁG(s): 153	
ÁREAS TEMÁTICAS: FORMACION DE PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
PALABRAS CLAVE: Dificultad, aprendizaje, convivencia, escolar, manual.		
RESUMEN: Las dificultades de aprendizaje tienen relación con múltiples causas, por esta razón, se planteó el objetivo de analizar las dificultades en el aprendizaje que inciden en la convivencia de los niños de 9 a 10 años de edad de la Unidad Educativa Delfos. La metodología que se aplicó fue de tipo descriptiva, cuantitativa, deductiva, utilizó la encuesta aplicada a la comunidad educativa. Los resultados obtenidos indicaron que casi la mitad de padres de familia de los estudiantes, ayudaron a sus hijos a realizar las tareas en el hogar, pero una tercera parte de estos alumnos no recibieron ayuda de nadie. Se pudo determinar que la mitad de la muestra seleccionada de niños tiene dificultades en el aprendizaje, la quinta parte siempre los ha tenido y la tercera parte solo este año, situación que puede relacionarse con el hallazgo de que la misma cantidad de estudiantes no reciben el acompañamiento de sus padres, algunos de los cuales recibieron burlas por parte de los compañeros en el aula, generando el reclamo por parte del padre de familia, razón por la cual, la mayoría de los progenitores coincidieron en expresar, que es necesaria la aplicación de estrategias educativas para reducir el riesgo de dificultades de aprendizaje, considerando que una buena estrategia radica en la convivencia armónica, a través de un manual para favorecer la sana convivencia, que pueda contribuir a mejorar las relaciones entre los compañeros en el salón de clases, siendo Matemática y Lenguaje, las dos principales asignaturas donde deben trabajar los docentes, a lo que se añade la relación tensa con sus compañeros.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0990954964 0994348413	E-mail: fernanda_mendez94@hotmail.com erikavelezromero@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Georgina Hinojosa Dazza DECANA Teléfono: 2596500 EXT.217 DECANATO E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec MSc. Giovanni Freire Jaramillo, DIRECTOR DE LA CARRERA Teléfono:2596500 EXT 219 DIRECCION E-mail: gfreirej@ulvr.edu.ec	

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

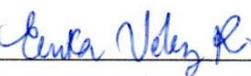
La estudiante egresada **MENDEZ IBARRA JOSELYN FERNANDA Y VELEZ ROMERO ERIKA MICHELLE** , declara bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo el derecho patrimonial y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la Ley de Propiedad normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar las “Dificultades en el aprendizaje y su incidencia en la convivencia en el aula de los estudiantes de 9 a 10 años en la Unidad Educativa Delfos del período 2018-2019.”.

Autores:

Firma: 
MENDEZ IBARRA JOSELYN FERNANDA
C.I. 0919375923

Firma: 
VELEZ ROMERO ERIKA MICHELLE
C.I. 0925533960

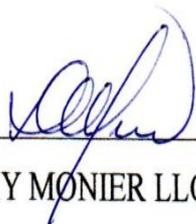
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación **Dificultades en el aprendizaje y su incidencia en la convivencia en el aula de los estudiantes de 9 a 10 años en la Unidad Educativa Delfos del período 2018-2019**, nombrado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Administración de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: "DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE 9 A 10 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DELFOS DEL PERÍODO 2018-2019", presentado por las estudiantes **MENDEZ IBARRA JOSELYN FERNANDA Y VELEZ ROMERO ERIKA MICHELLE**, como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.

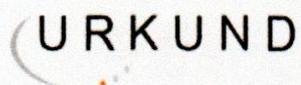
Firma: _____



MSC. DAIMY MONIER LLOVIO

C.I. 0959554064

CERTIFICADO DE SIMILITUDES



Urkund Analysis Result

Analysed Document: tesis convivencia urkund.docx (D44594723)
Submitted: 11/27/2018 12:48:00 AM
Submitted By:
Significance: 3 %

Sources included in the report:

SONIA MARIA PIURE RUIZ TESIS.docx (D36069143)
PROYECTO AFECTIVIDAD.docx (D40832258)

Instances where selected sources appear:

17

Firma: _____

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Daimy Monier Llovio".

MSC. DAIMY MONIER LLOVIO

C.I. 0959554064

AGRADECIMIENTO

Gracias Dios por concederme a unos padres maravillosos que sé que cada paso que he dado me ha apoyado, guiado en el camino correcto, me han corregido para ser lo que ahora soy. Gracias a ellos por confiar y creer en mí por esos consejos

A mis hermanos por esa espera a cada noche que llegara, sin ellos no hubiera sido posible seguir.

No faltaba más de agradecer a una persona maravillosa que conocí al transcurso de estos años en la universidad una amiga, confidente, no habría otra compañera perfecta que pudiera haber elegido para esta meta y de muchas. A mi querida Erika,

Este logro también se las dedico a las Vickys por soportar cada ocurrencia y apoyarme en momentos difíciles no solo en el ámbito académico sino también como amigas y buenas consejeras.

Joselyn Fernanda Méndez Ibarra

Es un placer el poder culminar satisfactoriamente esta etapa dentro de mi carrera como estudiante, quiero agradecer a Dios es primer lugar por ser motivo de inspiración para lograr cumplir todos mis propósitos.

A mi madre que gracias a cada uno de sus consejos y palabras de aliento me han ayudado a crecer como persona y a luchar por lo que quiero, gracias por ser ese pilar fundamental en mi vida.

A mi padre que pese a la distancia ha sabido brindarme su gran apoyo y amor incondicional.

A mis hermanos los cuales me han motivado siempre a seguir adelante y no descansar en mis sueños.

A mi tutora Daimy Monier por su dedicación y paciencia en la realización de este documento.

A mi compañera y gran amiga Joselyn, gracias por creer en mí y permitirme compartir contigo este triunfo, nuestro triunfo.

A mis Vickys por brindarme su cariño incondicional y su máximo apoyo durante estos cinco años de estudios.

Gracias a todos por creer en mí.

Erika Michelle Vélez Romero

DEDICATORÍA

*A Dios por haberme guiado en el buen camino por cada día bendecido por la vida,
fortaleza y por darme la oportunidad de conocer a personas maravillosas en el
transcurso de mi carrera*

*Gracias a mis padres Edicto Santiago Méndez Morales y Martha Lourdes Ibarra Pinto,
que fueron un pilar fundamental en este proceso, me apoyaron incondicionalmente con
su motivación a seguir cada día. No solo en lo económico sino en lo moral con valores
y enseñanzas en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria. Sin el apoyo de
ellos esto no hubiera sido posible.*

*A su vez también agradezco a mis maestros por haberme transmitido sus conocimientos y
formado en el transcurso de este proceso con su sabiduría para lograr esta meta*

*Y a mí tutora Daimy Monier que ha sido una gran ayuda a sabido guiarnos con su
sabiduría y nos ha brindado sus ayudas en este largo proceso.*

*A todas las personas que estuvieron a mi lado apoyándome y dándome fuerzas en los
buenos y malos momentos*

Joselyn Fernanda Méndez Ibarra

*A mi madre, todo por ti y para ti, eres quien merece todos mis logros, te debo todo a ti
mi bella Rosa.*

*A mi hermana por ser mi apoyo incondicional
A mis sobrinos, por quienes trato de ser mejor cada día
A todas las personas que han estado apoyándome en este arduo proceso, muchas
gracias por sus motivaciones a no desmayar en esto y seguir adelante.*

Erika Michelle Vélez Romero

INDICE GENERAL

PORTADA	i
REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	iv
CERTIFICADO DE SIMILITUDES	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORÍA	vii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4 Sistematización del problema.....	4
1.5 Objetivo general.....	5
1.6 Objetivos específicos	5
1.7 Justificación.....	5
1.8 Delimitación del problema	6
1.9 Idea a defender	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Marco teórico.....	9
2.2.1 Etapas del desarrollo del niño.....	10
2.2.2 Etapas consideradas por Piaget	11
2.2.3 Influencia del medio según Vigotsky	14

2.2.4 Concepto de convivencia	15
2.2.5 Tipos de convivencia.....	16
2.2.6 Convivencia escolar	17
2.2.7 Teoría del aprendizaje social por Bandura	17
2.2.8 Estrategia	19
2.2.9 Estrategia de Convivencia	20
2.2.10 Aprendizaje	21
2.2.11 Teorías del aprendizaje.....	22
2.2.12 Trastornos y dificultades en el aprendizaje	23
2.3 Marco conceptual	25
2.4 Marco legal	27
CAPÍTULO III	31
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1 Metodológica	31
3.2 Tipo de investigación.....	31
3.3 Enfoque.....	32
3.4 Técnica e instrumentos	32
3.5 Población	34
3.6 Muestra	34
CAPÍTULO IV.....	61
INFORME FINAL O PROPUESTA.....	61
4.1 Título de la propuesta.....	61
4.2 Justificación de la propuesta.....	61
4.3 Objetivo general de la propuesta.....	62
4.4 Objetivos específicos de la propuesta	62
4.5 Listado de los contenidos y esquema de la propuesta.....	62
4.6 Desarrollo de la propuesta	64
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	94

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Población</i>	34
<i>Tabla 2. Muestra</i>	35
<i>Tabla 3. Persona que ayuda a realizar tareas</i>	36
<i>Tabla 4. Inconveniente en el proceso de aprendizaje</i>	37
<i>Tabla 5. Causa que considera difícil captar el aprendizaje</i>	38
<i>Tabla 6 Burlas de compañeros por dificultad en el aprendizaje</i>	39
<i>Tabla 7. Situación de bullying por contenido de clase</i>	40
<i>Tabla 8. Reclamos por causa de bullying</i>	41
<i>Tabla 9. Estrategias educativas necesarias</i>	42
<i>Tabla 10. Convivencia armónica permitiría superar dificultades de aprendizaje</i>	43
<i>Tabla 11. Participación en el fomento de la sana convivencia</i>	44
<i>Tabla 12. Necesidad de manual de sana convivencia</i>	45
<i>Tabla 13. Dificultades de aprendizaje de los estudiantes</i>	46
<i>Tabla 14. Causas de dificultades de aprendizaje</i>	47
<i>Tabla 15. Asignaturas con dificultades de los estudiantes</i>	48
<i>Tabla 16. Los refuerzos como solución del problema de aprendizaje</i>	49
<i>Tabla 17. Actitud del estudiante por la dificultad de aprendizaje</i>	50
<i>Tabla 18. Convivencia del estudiante con dificultad de aprendizaje</i>	51
<i>Tabla 19. Bullying por dificultades de aprendizaje</i>	52
<i>Tabla 20. Mala convivencia en el hogar de los niños</i>	53
<i>Tabla 21. Estrategia para fortalecer la convivencia</i>	54
<i>Tabla 22. Implementación de manual para la convivencia y aprendizaje</i>	55
<i>Tabla 23. Escala de WISC</i>	57
<i>Tabla 24. Actividad Número uno</i>	64
<i>Tabla 25. Actividad Número dos</i>	66
<i>Tabla 26. Actividad Número tres</i>	68
<i>Tabla 28. Actividad Número cinco</i>	72
<i>Tabla 29. Actividad Número seis</i>	75
<i>Tabla 30. Actividad Número siete</i>	78
<i>Tabla 31 Actividad Número ocho</i>	81
<i>Tabla 32 Actividad Número nueve</i>	83
<i>Tabla 33 Actividad Número diez</i>	85

INDICE DE FIGURAS

<i>Gráfico 1. Persona que ayuda a realizar tareas.....</i>	<i>36</i>
<i>Gráfico 2. Inconveniente en el proceso de aprendizaje</i>	<i>37</i>
<i>Gráfico. 5. Situación de bullying por contenido de clase</i>	<i>40</i>
<i>Gráfico 6. Reclamos por causa de bullying</i>	<i>41</i>
<i>Gráfico 7. Estrategias educativas necesarias</i>	<i>42</i>
<i>Gráfico 8. Estrategias educativas necesarias</i>	<i>43</i>
<i>Gráfico 8. Estrategias educativas necesarias</i>	<i>44</i>
<i>Gráfico 10. Persona que ayuda a realizar tareas.....</i>	<i>45</i>
<i>Gráfico. 11. Dificultades de aprendizaje de los estudiantes</i>	<i>46</i>
<i>Gráfico 12. Causas de dificultades de aprendizaje</i>	<i>47</i>
<i>Gráfico 13. Asignaturas con dificultades de los estudiantes.....</i>	<i>48</i>
<i>Gráfico 14. Los refuerzos como solución del problema de aprendizaje</i>	<i>49</i>
<i>Gráfico15. Actitud del estudiante por la dificultad de aprendizaje</i>	<i>50</i>
<i>Gráfico 16. Convivencia del estudiante con dificultad de aprendizaje.....</i>	<i>51</i>
<i>Gráfico 17. Bullying por dificultades de aprendizaje</i>	<i>52</i>
<i>Gráfico 18. Bullying por dificultades de aprendizaje</i>	<i>53</i>
<i>Gráfico 19. Estrategia para fortalecer la convivencia</i>	<i>54</i>
<i>Gráfico 20. Implementación de manual para la convivencia y aprendizaje</i>	<i>55</i>
<i>Gráfico 21. Esquema de la propuesta.</i>	<i>63</i>

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos 1. Validación de la propuesta.....	94
Anexos 2. La encuesta a padres de familia.....	97
Anexos 3. Cuestionario de la encuesta a docentes.....	101
Anexos 4. Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes	105
Anexos 5. Aplicación de la escala de Wisc	120
Anexos 6. Fotos	139

RESUMEN

Las dificultades de aprendizaje tienen relación con múltiples causas, por esta razón, se planteó el objetivo de analizar las dificultades en el aprendizaje que inciden en la convivencia de los niños de 9 a 10 años de edad de la Unidad Educativa Delfos. La metodología que se aplicó fue de tipo descriptiva, cuantitativa, deductiva, utilizó la encuesta aplicada a la comunidad educativa. Los resultados obtenidos indicaron que casi la mitad de padres de familia de los estudiantes, ayudaron a sus hijos a realizar las tareas en el hogar, pero una tercera parte de estos alumnos no recibieron ayuda de nadie. Se pudo determinar que la tercer parte de la muestra seleccionada de niños tiene dificultades en el aprendizaje de matemáticas y lenguaje, la quinta parte siempre los ha tenido y la tercera parte solo este año, situación que puede relacionarse con el hallazgo de que la misma cantidad de estudiantes no reciben el acompañamiento de sus padres, algunos de los cuales recibieron burlas por parte de los compañeros en el aula, generando el reclamo por parte del padre de familia, razón por la cual, la mayoría de los progenitores coincidieron en expresar, que es necesaria la aplicación de estrategias educativas para reducir el riesgo de dificultades de aprendizaje, considerando que una buena estrategia radica en la convivencia armónica, a través de un manual para favorecer la sana convivencia, que pueda contribuir a mejorar las relaciones entre los compañeros en el salón de clases, siendo Matemática y Lenguaje, las dos principales asignaturas donde deben trabajar los docentes, a lo que se añade la relación tensa con sus compañeros.

Palabras claves: dificultad, aprendizaje, convivencia escolar, manual.

ABSTRACT

The learning difficulties are related to multiple causes, for this reason, the objective was to analyze the learning difficulties that affect the coexistence of children from 9 to 10 years of age of the Delfos Educational Unit. The methodology applied was descriptive, quantitative, deductive, using the survey applied to the educational community. The results obtained indicated that almost half of the parents of the students helped their children to perform the tasks at home, but a third of these students did not receive help from anyone. It was determined that half of the selected sample of children has learning difficulties, the fifth has always had them and the third part only this year, a situation that can be related to the finding that the same number of students do not receive the accompaniment of their parents, some of whom were teased by classmates in the classroom, generating the claim by the father of the family, which is why most of the parents coincided in expressing that the application of educational strategies to reduce the risk of learning difficulties, considering that a good strategy lies in harmonious coexistence, through a manual to promote healthy coexistence, which can contribute to improve relations between classmates in the classroom, Mathematics and Language, the two main subjects where teachers must work, to which is added the tense relationship with his partners.

Keywords: difficulty, learning, coexistence, school, manual.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de titulación seleccionó el tema de investigación, para analizar la problemática inherente a la incidencia que tienen las dificultades en el aprendizaje en la convivencia de los estudiantes de 9 a 10 años en la unidad educativa Delfos, escogida como lugar geográfico donde se delimita el presente estudio, que aborda además relación entre ambas variables, mediante un estudio cuantitativo y de campo, para facilitar el planteamiento de una alternativa para superar el problema.

Para el efecto, la presente investigación tiene el objetivo de analizar las dificultades en el aprendizaje que inciden en la convivencia de los niños de 9 a 10 años de edad de la unidad educativa Delfos, cumpliendo los objetivos específicos de conocer los referentes teóricos sobre las variables, para determinar esta dificultades que presentan los estudiantes sujetos de estudio y su relación en la convivencia dentro del contexto áulico, de modo que se pueda proponer un manual para mejorar las relaciones dentro del salón de clases.

El aporte de la investigación, que pretende lograr la cooperación de los padres de familia y/o representantes legales con el personal docente y autoridades del plantel, para alcanzar la convivencia armónica entre los estudiantes, para que se pueda fomentar un clima de paz y de apoyo para que los niños que tienen dificultades para el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares puedan desarrollar sus habilidades y lograr mejorar su desempeño escolar.

Para el efecto, se plantearon cuatro capítulos, el primero que abordó específicamente la presentación de la problemática de las dificultades en el aprendizaje en la convivencia de los estudiantes de 9 a 10 años en la unidad educativa Delfos, formulándose los objetivos y la justificación de la investigación. Se realizó la operacionalización de variables y la delimitación del tema.

En el segundo capítulo se describió los sustentos teóricos correspondiente a las variables, enfatizando en la convivencia escolar y las dificultades de aprendizaje de los niños de 9 a 10 años, y se culmina con el marco legal y conceptual.

En el tercer capítulo se planteó el análisis metodológico, enfatizando directamente en los métodos y técnicas aplicadas, con base en dos instrumentos, uno cuantitativo que fue la encuesta y otro cualitativo en el caso de la entrevista; al respecto, se abordaron también los resultados obtenidos, los cuales fueron sometidos a una discusión.

En el IV capítulo se elaboró la propuesta, la cual consistió en un manual de convivencia en el salón de clases, el cual permitirá facilitar el aprendizaje en los niños de 9 a 10 años de edad en la Unidad Educativa Delfos. Se incluyen las conclusiones y recomendaciones así como las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE 9 A 10 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DELFOS DEL PERÍODO 2018-2019.

1.2 Planteamiento del problema

La convivencia escolar es un fenómeno que ha concitado el interés de los organismos internacionales y nacionales asociados al sistema de educación de los diferentes Estados, debido a que promueve el desarrollo social. Los niños en su vida escolar en la mayoría de los casos inicialmente presentan dificultades para relacionarse debido al apego de la familia desde que nace. La interacción social en esta etapa comienza a convertirse en convivencia escolar ya que los niños permanecen mucho tiempo compartiendo vivencias en un ambiente único de aprendizaje.

En la actualidad este vínculo interactivo entre escolares se ve afectado ya que en las escuelas se percibe cada vez más episodios de violencia o bullying, dificultades en la comunicación, atrasos en el aprendizaje, y falta de motivación por parte de los estudiantes de edades escolares. De tal manera la repercusión fundamental de este comportamiento social es la dificultad en el aprendizaje que se presenta, ya que al existir este fenómeno o problema comienzan a generarse conductas desordenadas de orden escolar como es la propia violencia antes mencionada, las dificultades en la atención, la irritabilidad, entre otros. Todas estas conductas desencadenan además traen consigo problemas en el razonamiento lógico, memoria, lectura, escritura.

Partiendo de esta problemática el quinto año de educación general básica media de la Unidad Educativa Delfos no ha estado ajena a esta situación, pues se ha observado que algunos niños sobre todo los de edades comprendidas entre 9 y 10 años de edad,

tienen muchas dificultades para el aprendizaje en las diversas materias, como es el caso del Lenguaje y Matemáticas, siendo los mismos objeto de burlas por sus compañeros de aula, por lo que se muestran con conflictos e intolerancia en su convivencia escolar.

Esta situación de frustración, puede generar consecuencias negativas en el desempeño escolar de los estudiantes de 9 a 10 años, además que puede afectar su equilibrio psíquico, ocasionado un distanciamiento con los demás miembros de la comunidad educativa, especialmente con sus compañeros de clases, fomentándose mayor discriminación.

Por esta razón, será necesario que se apliquen estrategias que puedan mejorar de manera relevante, la convivencia entre los niños, para que exista mayor apoyo de los estudiantes por los compañeros que presentan dificultades en el aprendizaje de algunas áreas curriculares, porque si no se agravará la situación conflictiva observada actualmente en el plantel.

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera las dificultades en el aprendizaje inciden en la convivencia de los estudiantes de 9 a 10 años en la unidad educativa Delfos?

1.4 Sistematización del problema

- ¿Cuáles son las dificultades en el aprendizaje de los niños de 9 a 10 años de edad?
- ¿Cómo se puede desarrollar una buena convivencia de los niños de 9 a 10 años de edad, dentro del aula?
- ¿Qué normas áulicas pueden favorecer la convivencia en el aula de los niños de 9 a 10 años con dificultad en el aprendizaje?
- ¿Cuál ha sido la participación del personal docente en la aplicación de normas encaminadas a la convivencia dentro del aula?
- ¿Qué recursos educativos pueden beneficiar la convivencia de niños con dificultad de aprendizaje?
- ¿Cómo afecta el no contar con una guía de estrategias de convivencia en el aula?

1.5 Objetivo general

Analizar las dificultades en el aprendizaje y su incidencia en la convivencia de los niños de 9 a 10 años de edad de la unidad educativa Delfos.

1.6 Objetivos específicos

- Conocer los referentes teóricos sobre las dificultades en el aprendizaje y su incidencia en la convivencia de los niños de 9 a 10 años de edad.
- Determinar las dificultades en el aprendizaje que presentan niños de 9 a 10 años de edad y su relación en la convivencia dentro del contexto áulico.
- Proponer un sistema de actividades dirigidos a los niños de 9 a 10 años para el fortalecimiento del aprendizaje y convivencia escolar.

1.7 Justificación

La principal razón por la cual se ha desarrollado la presente investigación, está relacionada con un suceso actual que acontece en el plantel donde labora una de las autoras del estudio, donde algunos niños que tienen dificultad para el aprendizaje de las áreas curriculares de Lenguaje y Matemáticas, han recibido burlas de sus compañeros debido a ese problema, sin que los directivos ni el personal docente hayan tomado las acciones pertinentes para fortalecer la sana convivencia escolar entre los estudiantes.

Por este motivo, el problema de la dificultad de aprendizaje de los niños de 9 a 10 años de edad, requiere de mecanismos que logren mejorar la convivencia en el aula, para facilitar el cumplimiento de los principios constitucionales de calidad, calidez y eficiencia, que constan en el texto de la Ley Suprema, específicamente en el Art. 26, armonizando inclusive con el primer objetivo del buen vivir, para la generación de mayor bienestar en la comunidad educativa. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Es necesario destacar el aporte de la investigación, que pretende lograr la cooperación de los padres de familia y/o representantes legales con el personal docente

y autoridades del plantel, para alcanzar la convivencia armónica entre los estudiantes, para que se pueda fomentar un clima de paz y de apoyo para que los niños que tienen dificultades para el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares puedan desarrollar sus habilidades y lograr mejorar su desempeño escolar.

Los principales beneficiarios de la investigación serán los niños de 9 a 10 años que estudian en el plantel donde se delimita la investigación, así como también sus padres de familia y/o representantes legales, además del propio personal docente que facilitará su trabajo en el aula y fuera de la misma, mientras que el plantel fortalece su imagen y cumple con los requisitos legales para su continuidad.

La línea de investigación a la que hace referencia la problemática de las dificultades de aprendizaje y la convivencia escolar, se orienta a las estrategias educativas integradoras e inclusivas, mientras que la sublínea de investigación concierne a la Psicología Educativa, correspondiente a la inclusión y atención integral a la diversidad.

1.8 Delimitación del problema

La Unidad Educativa Delfos Centro de Estudios se creó el 5 de abril del 2004, se encuentra ubicado en la Av. Raúl Gómez Lince (Av. Las Aguas) al norte de la ciudad de Guayaquil, pertenece al mismo grupo de Ecomundo que ofrece enseñanza en los tres niveles: preprimaria, primaria y secundaria. A continuación se detalla la misión y visión de la institución:

La misión de la unidad educativa es: “formar con base a valores éticos y morales en cada una de las áreas del conocimiento. Integrando a niños, jóvenes con habilidades múltiples y necesidades educativas para alcanzar un verdadero desarrollo; comprometidos con la mejora continua, buscando la excelencia institucional”.

La visión de la unidad educativa es: “ser una de las mejores unidades educativas de la ciudad de Guayaquil, entregando a la sociedad jóvenes capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual”.

- **Unidad responsable:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
- **Personas responsables:**
- Joselyn Fernanda Méndez Ibarra
- Erika Michelle Vélez Romero
- **Campo:** Educación
- **Área:** Psicopedagogía
- **Población:** Niños del quinto año de educación general básica media de la Unidad Educativa Delfos.
- **Periodo de ejecución:** Periodo lectivo 2018-2019

1.9 Idea a defender

Las dificultades en el aprendizaje inciden en la convivencia de los estudiantes de 9 a 10 años Unidad Educativa Delfos. .

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Dentro del capítulo del marco teórico se procede a describir los estudios relacionados al tema planteado, por lo tanto, se realiza la búsqueda de información en fuentes secundarias como libros de la biblioteca de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, tesis, artículos científicos y demás documentos útiles para fundamentar el estudio.

El estudio elaborado en España por (Pineda & García, 2014), cuyo título lo denominó como “Convivencia y disciplina en el espacio escolar discursos y realidades”, el objetivo principal fue fomentar el ambiente de convivencia en los centros educativos, dentro de este estudio se empleó la metodología descriptiva, bibliográfica, de campo y cuantitativa, la muestra tomada para la encuesta fueron de 50 padres de familia donde los resultados evidenciaron que el sistema educativo ha sido escaso, que la educación en fomentar la paz y convivencia debe ser incorporado en el currículo escolar, incluidos en las materias tradicionales y además se presentó como alternativa el tratamiento de la convivencia como contenido en la enseñanza de las Ciencias Sociales llevada a cabo con cada estudiante.

Otra investigación desarrollado en Chile, por los egresados (Palomino & Dgua, 2015), con el tema de “Los Problemas de Convivencia Escolar: Percepciones Factores y Abordajes en el aula”, el objetivo fue analizar los factores de limitan la convivencia escolar con el fin de practicar y generar estrategias psicológica que promueve relaciones interpersonales, la metodología aplicada fueron, descriptiva, de campo, cualitativa, la muestra fue de 109 estudiantes , los resultados evidenciaron que la convivencia es positiva pero que se presentan problemas de relacionamiento y de indisciplina al interior de las aulas, por esta razón, se estableció estrategias y acciones positivas para intervenir en las actitudes de los alumnos y transmitir el trabajo cooperativo.

El último estudio relacionado al tema, realizado por (Santillana & Pozo, 2017), cuyo objetivo fue examinar la influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad educativa, además de diseñar una guía interactiva educativa con enfoque a la destrezas con criterio de desempeño. Dentro de esta investigación se empleó la metodología descriptiva, bibliográfica y de campo, tomando como referencia a 47 estudiantes y padres de familia del Centro Educativo para la aplicación de la encuesta, los resultados evidenciaron que la calidad educativa es poco aceptable, debido a que los alumnos no encontraron la satisfacción de convivir en con los demás compañeros, por esta razón se propuso una guía interactiva en el cual donde se interrelacione todos los estudiantes con sus respectivos maestros.

Si bien es cierto, los estudios tomados hacen referencia al tema, donde se refleja que los estudiantes no mantienen buenas relaciones con los demás compañeros y esto hace que su autoestima, comunicación y aprendizaje sean escasos, por lo que conlleva a obtener malas calificaciones, por otro lado, los docentes deben priorizar un ambiente de paz y convivencia para que el aprendizaje sea eficiente.

2.2 Marco teórico

El aprendizaje puede generar dificultades para los estudiantes, dependiendo de la asociación de diversos factores, los cuales pueden vincularse a las estrategias docentes o factores relacionados con los propios alumnos, no solo por afecciones de salud o por discapacidades, sino también por las diferencias intelectuales de los niños, que les permite aprender más rápido un área determinada del conocimiento, en detrimento de otra área en la que pueden ser no tan hábiles.

Es importante destacar las teorías sobre estas variables, las cuales se encuentran puntualizadas en los diferentes sub-numerales de la presente investigación, donde se inició describiendo las etapas del desarrollo del niño, la influencia del medio, para luego analizar las principales teorías del aprendizaje hasta llegar a la convivencia.

2.2.1 Etapas del desarrollo del niño

La infancia es la primera fase de la vida, que tiene su inicio desde la fecundación misma del ser humano, atraviesa la gestación, el parto y el nacimiento. A partir de que el niño/a es expulsado al exterior, comienza el reconocimiento del mundo que le rodea, dando lugar a una serie de evoluciones, dependiendo de algunos aspectos esenciales que configuran su desarrollo individual.

El crecimiento de la población infantil involucra diversas fases y experiencias por las que atraviesan los niños, las cuales no solo están asociados a su desarrollo cognitivo, sino también a su evolución psíquica y social, donde ocupan un rol preponderante la personalidad de los infantes, sus actitudes y percepciones, por lo que (Castilla, 2014) manifiesta en este caso, “la orientación hacia redes de esquemas, mediante las cuales son capaces de alcanzar metas importantes”.

Se destaca en este preciso instante, la diferencia entre las habilidades de los niños/as, quienes atraviesan diferencias significativas en su proceso de desarrollo, debido a factores culturales, biológicos y sociales, que intervienen no solo en su capacidad intelectual, sino también en sus actitudes y en la forma en que interactúa con el entorno.

Las fases del desarrollo infantil concitaron el interés de algunos autores, como es el caso de (Guamán, 2015), para quien la infancia se ejercita en tres fases, que se citan seguido:

La primera infancia: va desde el primer año de vida hasta más o menos los tres años de edad, se caracteriza por el desarrollo de la imaginación, por lo general, su lenguaje suele estar acompañado de expresiones descoordinadas, imitaciones, señas y gestos. También el niño explora su cuerpo y puede ser creativo con relación a los juegos.

La segunda infancia: se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de retención de los niños, pero lo más importante es que a los 3 a 6 años, los infantes tienen sus propias creencias e incluso se pueden fijar diversas percepciones,

desarrollando un lenguaje que se va aclarando, respondiendo sus movimientos a sus propias habilidades.

La tercera Infancia: se caracteriza por la evolución psicomotora de los niños, que pueden operar relaciones lógico-matemáticas con gran rapidez, con mayor posición de sus aspectos socio-emocionales, de lenguaje, con gran dominio de los movimientos y de sus actitudes. (Guamán, 2015, p. 41).

Se aprecia en el contenido de la cita, tres fases que conforman la infancia, las cuales se clasifican dependiendo de las edades, es decir, que a cada fase en años corresponde un comportamiento variable, es decir, que no solo tiene lugar el cambio físico y psicomotor de las personas, sino también el emocional y en las actitudes.

2.2.2 Etapas consideradas por Piaget

Los estudios realizados por Piaget probaron algunos preceptos científicos que habían sido analizados por otros psicólogos y pedagogos, en el transcurso del siglo XX. Los expertos que investigaron sobre el tópico de la adquisición del aprendizaje en la infancia, indagaron sobre los mecanismos mediante los cuales se transmite el aprendizaje, durante las primeras fases de la niñez.

Piaget es uno de los expertos más prominentes en lo relacionado a las teorías de aprendizaje y el tratado del desarrollo infantil aportado por este autor, hace referencia a las edades, transiciones, características propias, acorde con lo manifestado por (Palau, 2016) quien expresó el “enfoque de las zonas sensomotrices, las cuales tienen relación directa con el desarrollo mental y la evolución del pensamiento”.

Lo más relevante de la investigación de Piaget, es la consideración del desarrollo del pensamiento, como parte de la teoría constructivista, es decir, que a pesar de su corta edad, el niño/a puede construir el conocimiento y adquirir el aprendizaje, conforme a las experiencias obtenidas por los infantes durante sus primeras etapas.

Etapa sensorio-motora

La primera fase se inicia con el nacimiento del infante, a partir de este suceso, los niños/as conocen el medio exterior y aunque no son conscientes de las cosas que acontecen en su entorno, sin embargo, las perciben y asimilan, modelando su comportamiento y su personalidad, desde muy pequeños, porque conforme avanza su desarrollo, adquiere mayor aprendizaje.

A criterio de (Magdaleno, 2014) existe “una mayor articulación del desarrollo cognitivo, en la primera fase de la infancia, donde los niños/as se relacionan con los juegos, por este motivo, manipulan diferentes objetos con el propósito de interactuar con el mundo secular, lo que les genera la percepción de una aventura que les puede llenar de satisfacción”.

Durante la primera infancia, los niños/as puede adoptar actitudes egocentristas, debido a las propias características de la infancia, donde se puede reflejar una conducta basada en el “yo”, sin que ello signifique una molestia para las personas adultas, más bien, en aquellos tiempos, los infantes, por lo general, transmiten ternura.

Etapa preoperacional

Por lo pronto, esta etapa comienza a partir de los 2 años, extendiéndose hasta los 7, la cual se caracteriza por ser la fase donde los niños comienzan a formar sus relaciones interpersonales, ya que de acuerdo con el comentario realizado por el autor (Schaffer, 2015), “mientras el niño se encuentra en este período, su capacidad e inquietud de participar en grupos o relacionarse con los demás niños contemporáneos a su edad se vuelve muy llamativa, y es donde estrechan los primeros lazos afectivos”.

A los efectos de esta etapa, se puede indicar que se encuentra marcada por la inocencia de los menores quienes de forma desinteresada comienzan a establecer nuevas relaciones con personas que no son sus consanguíneos, que por lo general se desarrolla en los primeros años de la escuela, además que suelen visualizar el mundo de una forma egocéntrica, ya que su perspectiva sobre las cosas son muy estrictas, debido a que están

en pleno proceso de aprendizaje, ya que sus facultades mentales, en especial la retentiva, comienzan a trabajar con mayor precisión.

Etapa operatoria

La siguiente etapa de la infancia, es conocida en la literatura teórica con el nombre de fase operatoria, debido a que el niño/a toma consciencia de las cosas y ya no actúa solo por instinto, sino que tiene actitud e identidad propia, por lo que existe un cambio significativo en el mecanismo para la adquisición del conocimiento.

Por consiguiente, (Haro & Mendez, 2016) argumentaron que “Piaget establece que las actitudes de los niños/as de 3 a 6 años de edad, pueden ser concretas, perdiendo el nivel de abstracción que caracterizaba la primera fase”, además algunos autores extienden esta etapa, “hasta los 11 años, donde el egocentrismo cambia por concentración”.

El cambio de la edad no solo está referido al perfeccionamiento de su lenguaje, sino también a la transformación de sus emociones, porque los niños/as van percibiendo las cosas buenas y malas, lo que les produce satisfacción e insatisfacción y va formando su personalidad, a través del aprendizaje de las operaciones lógico – matemáticas que van alimentado su capacidad cognitiva y afectiva.

Etapa de las operaciones formales

El crecimiento del niño/a, en los últimos años de la infancia, en algunos casos en la etapa de la pubertad, está asociado a las operaciones formales, es decir, a aquellos aspectos que tienen relación con el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños, cuyas edades se encuentran aproximadamente entre diez a doce años.

Sobre esta etapa de crecimiento infantil, (Rodríguez A. , 2015) asegura que “se trata de la culminación del periodo de la infancia, donde termina la niñez e inicia la adolescencia, generalmente empieza a los nueve años y se extiende hasta los doce o trece años, dependiendo de las características personales de cada niño/a”. Mientras que

(Vivanco, 2015) puntualiza los preceptos de Piaget, manifestando que “las condiciones del aprendizaje se sustentan fundamentado en el desarrollo cognitivo”.

A pesar que el niño a estas edades (9 a 12 años), ha explorado el mundo, sin embargo, puede tener muchas más dudas que cuando se encontraba en las dos etapas anteriores de la infancia, por lo que su necesidad de exploración lo lleva a ser más curioso y sin control alguno de los adultos con quienes conviven, pueden malinterpretar sus experiencias y retraducirlas en malos hábitos o comportamientos inadecuados.

2.2.3 Influencia del medio según Vigotsky

La historia del aprendizaje es muy amplia, aunque algunos autores se interesaron tan solo por el análisis de los hechos que tuvieron lugar desde el siglo XIX hasta el tiempo actual, dando gran importancia a la última etapa de estas teorías que iniciaron con la sustentación del aprendizaje por la experiencia (conductismo) y continuando en su evolución histórica hacia el constructivismo y su apogeo en la culminación del siglo XX, hasta lo que va de transcurrido el siglo XXI.

Sobre el particular (Regader) refiere que “Vigotsky enfatizó en los procesos cognitivos y en su relación con el entorno social, al cual más adelante los denominó como colaborativo”, debido a que las personas podían extraer “lo mejor del ambiente social, para desarrollar su propio conocimiento y evolucionarlo hacia una etapa superior”.

Y es que Vygotsky le otorga especial énfasis a la propuesta de Piaget, transformándola, porque según su pensamiento, no es muy probable construir el conocimiento sin que prime un entorno social, el cual es dirimente en la calidad y cantidad de conocimiento a adquirir, por este motivo, no todos los niños/as pueden desarrollar habilidades, de un mismo modo, con los mismos resultados en el mismo tiempo.

Además, Vygotsky no solo abordó el tópico de la socialización del conocimiento, sino también de su interiorización, considerando para el efecto, como está estructurada

la zona de desarrollo proximal y como se forma el aprendizaje, la conducta y las actitudes (Guitierrez, 2016). Mientras tanto, (Vergara, 2015) considera que “la teoría de Lev Vygotsky contribuye a la transformación del pensamiento, al desarrollo cognitivo y al progreso de la ciudadanía”.

El aprendizaje de los niños/as funciona con base en diferentes estructuras, sin embargo, los mecanismos para la activación del pensamiento, su interiorización y el fortalecimiento de la socialización de las personas, tiene relación directa con la creación de conceptos y con la formación de hábitos y actitudes.

2.2.4 Concepto de convivencia

Desde que el hombre formó civilizaciones, la convivencia social y la paz han sido dos de los factores que han intervenido durante todas las fases de la historia, no obstante, no han sido fáciles de conseguir, debido a que no siempre las personas predominaron en cierta época de la humanidad, estuvieron dispuestos a convivir de manera armónica.

La convivencia social no ha sido de lo mejor durante toda la historia de la humanidad, ejemplo de ello son las grandes guerras que azotaron a los pueblos, por esta razón, como parte de la concepción de este término, (Javaloyes, 2013), la describe como “una condición de paz y armonía generalizada que prima en las relaciones de las personas que habitan e interactúan en una comunidad determinada”.

De la revisión bibliográfica surge otro concepto sobre la convivencia, como aquella que destaca (Ramírez, 2016) quien manifiesta que se trata de “una forma de vida, donde las relaciones sociales guardan un orden y armonía aceptable”. Es necesario destacar que el término convivencia también puede ser utilizado en ciertos entornos no pacíficos, no obstante, por lo general, la literatura teórica hace referencia a la paz y fraternidad existente entre varias personas que viven en un mismo conglomerado.

Al tratar la convivencia escolar, es necesario que se considere las relaciones fraternas entre todos los miembros de la comunidad educativa, donde se involucran docentes, autoridades, estudiantes y sus padres de familias o representantes legales,

quienes interactúan diariamente y satisfacen necesidades a través de estas relaciones sociales.

2.2.5 Tipos de convivencia

La literatura teórica establece una clasificación de la convivencia, la cual está determinada por ciertos factores que permiten separar los diversos tipos, dependiendo del lugar donde se lleven a cabo estas relaciones sociales, sobre todo en el ámbito educativo, donde se observa la mayor importancia a cerca de estos eventos.

De acuerdo con el autor citado, se describe los diversos tipos de convivencia como: familiar, escolar, social, humana y democrática, pero que a su vez esto ocurre de acuerdo a un nivel, lugar y tiempo de cada persona. A continuación se realiza una breve conceptualización:

- **Convivencia familiar:** esta convivencia se refiere a las relaciones de los familiares, es decir, que se involucran los padres, hermanos, tíos, abuelos y demás parientes.
- **Convivencia Escolar:** se sustenta en la convivencia de compañeros de aula, docentes, autoridades del plantel, además se debe generar valores morales, éticos y de aprendizaje para que el estudiante puede desenvolverse con seguridad.
- **Convivencia social:** las personas que interaccionan se vuelven parte de una sociedad colectiva y experimenta varios tipos de convivencia, ya que cada individuo tiene características diferentes.
- **Convivencia humana:** dentro de este aspecto de convivencia, las personas puede desenvolverse de varias formas, tanto positiva o negativas.
- **Convivencia democrática:** las personas que mantiene este tipo de convivencia se enfoca en que los individuos tenga el mismo pensamiento, filosofía, cultura o religión para poder vivir en armonía. (Ramírez, 2016)

Si bien es cierto, estos tipos de convivencia reflejan a cada individuo como es su forma de vivir o relacionarse con las demás personas, por otro lado, las características

mencionadas en el párrafo anterior estima que el sujeto puede acercarse a la otra siempre y cuando este comparta la misma cultura o pueda desenvolverse con cada uno.

2.2.6 Convivencia escolar

Esta terminología compuesta se aprecia durante una relación donde se involucran a las principales autoridades del plantel educativo, docentes, representantes y alumnos, estos conforman una colectividad educativa donde cuya finalidad es optimizar la capacidad de enseñanza y aprendizaje

El autor, (Conde, 2015), expresa que “la convivencia escolar, es importante porque se involucra a los niños a relacionarse y realizar grupos de amigos, para que su aprendizaje sea más eficientes y no sientan temor a expresarse sin que los demás realicen “mofas””, cabe recalcar que una convivencia sana entre compañeros evita el denominado bullying y maltratos generados por los demás.

La convivencia escolar es un ámbito que engloba a todas las personas, debido a que algún momento todos han tenido que atravesar procesos escolares con éxitos y fracasos, donde han existido relaciones fraternas y de tensión con los compañeros de estudio, lo cual, no significa un estado permanente, sino más bien dinámico, porque la convivencia puede variar dependiendo de las circunstancias temporales y que caracterizan la etapa de la infancia.

2.2.7 Teoría del aprendizaje social por Bandura

La explicación de la convivencia consisto el interés de muchos expertos, quienes se interesaron por describir de manera profunda las modalidades de la convivencia, para el efecto, desarrollaron diversos experimentos en los que plasmaron sus respectivas teorías, entre las cuales se destacan Bandura y Vygotsky.

Bandura nació en la época del conductismo, sin embargo, se centró más bien en establecer la relación del aprendizaje con el medio social, lo que se aproximaba más al constructivismo, razón por la cual, algunos de sus preceptos son similares a la de

Vygotsky, sin embargo, el primer experto en mención manifestó que su teoría podía asentarse en tres fases: ensayo- error, observación y diagnóstico, manejando para ello el entorno social conforme a la teoría sociocultural del segundo experto mencionado. (Sabater, 2017).

Las personas desde la infancia tienen la capacidad de tomar decisiones esto significa que su comportamiento puede controlarse, sin embargo no siempre esto ocurre, llegando a experimentarse en cualquier etapa de la vida conductas agresivas, las cuales, repercuten de manera directa en las relaciones sociales y en la convivencia de los seres humanos.

Los experimentos de Bandura trataron de explicar las razones por las cuales el comportamiento podría variar, esta experiencia tiene vinculación directa con la convivencia, debido a que no todas las personas pueden llevarse de la misma manera, aun cuando el entorno se encuentren factores similares, debido a que existe una interrelación entre lo social, lo psicológico, es decir, entre el individuo y la comunidad.

Los procesos de mediación

Según la teoría de Bandura, que fue explicada en el subnumeral anterior, existía una relación directa entre el individuo y el entorno social, que derivaba en un comportamiento positivo y negativo, del cual se desprendía su teoría sobre la convivencia, la cual fue plasmada en los párrafos anteriores, que la asociaron inclusive con la teoría de Vygotsky.

Ante ello, Bandura sostenía que las personas “tenían la capacidad de reflexionar, dependiendo de la información que mantenían fruto de su conocimiento y experiencia, por lo que sus creencias, valores, entre otros, podía modelar el comportamiento, o sea, siempre la conducta era consiente, al igual que el aprendizaje”.

Según Bandura, los elementos que se encontraban inmersos en los procesos de convivencia, estaban relacionados con diferentes factores que interactuaban en el entorno y en la propia capacidad del individuo, lo que generaba una reacción que podía conducir a un comportamiento determinado y cambiarlo en cuestión de segundo.

Los procesos a los que hacía referencia Bandura en su teoría del modelado de comportamiento, son las siguientes:

- **Atención:** Este tipo de proceso al que se refiere Bandura hace referencia al comportamiento de otros el cual llama la atención para ser imitado. Como diversos comportamientos que llaman la atención a lo largo de día que son adaptados, sin que a veces no se muestre interés. Donde la atención es el elemento esencial para que tenga influencia suficiente.
- **Retención:** La retención es uno de los tipos de procesos del comportamiento el cual se retiene en la mente y es imitado, sin este comportamiento no es posible el aprendizaje de comportamiento.
- **Reproducción:** se trata de la capacidad de realizar la conducta, que es una respuesta a imitar ciertos comportamientos, que demuestra la capacidad física y mental, la práctica repetida es importante para la mejora de nuestras capacidades.
- **Motivación:** Se trata de la voluntad de realizar una conducta. Las recompensas y los castigos que siguen un comportamiento serán valorados por el observador antes de imitarlo. Si las recompensas percibidas superan los costos percibidos (si los hay), entonces el comportamiento tendrá más probabilidades de ser imitado por el observador (Sánchez, 2017).

Como se puede apreciar Bandura era muy optimista al sostener que el ser humano podía controlar sus emociones, si bien es cierto, existe una diferencia entre los seres del reino animal con las personas, sin embargo, esta teoría no siempre funciona, pero puede contribuir a mejorar la convivencia en muchas circunstancias.

2.2.8 Estrategia

Prosiguiendo con el estudio de la convivencia, es necesario que se realice el tratamiento de la estrategia, esto significa que para conseguir relaciones armónicas que

generen satisfacción y bienestar en las personas, en este caso en los niños matriculados en el centro educativo, es necesario que exista y se implemente una estrategia.

De esta manera, se debe enfatizar en la concepción de la estrategia, para lo cual se tomó como referencia los manifiestos de las autoras (Cañate, Mendoza, & Zárate, 2014), para quienes esta terminología, está relacionada con “el arte de orientar las acciones con un propósito específico, que al final debe conducir hacia una meta determinada”.

Si bien es cierto, el término estrategia en su generalidad, puede ser confundido con el concepto de meta, sin embargo, no es así, porque la meta es el camino final hacia donde se llega cuando se implementa una estrategia, valga la redundancia, al respecto, es necesario que se manifieste la importancia de la misma en la planificación directiva del centro escolar.

Al respecto, el tópico que se pretende analizar en este apartado es la estrategia, que de acuerdo con las autoras colombianas (Cañate, Mendoza, & Zárate, 2014) se trata de “el arte de direccionar ideales que cubren satisfactoriamente los fines a conseguir, y se componen de una gama de acciones que facultan el ejercicio de toma de decisiones consiguiendo resultados más significativos para la institución u organización que lo aplique”.

La convivencia escolar tiene implicaciones directas con el comportamiento del menor, pero también se debe destacar que la forma en que un niño/a se interrelacionan con los demás miembros de su entorno, proviene de los valores y educación en el hogar, la unidad fundamental de la sociedad, debido a que antes de ser estudiante, el infante es hijo y vive en una casa donde ha aprendido algunas experiencias, que en muchos casos suelen ser costumbres, por lo tanto, la agresividad en algunos niños/as puede ser consecuencia directa de lo que pasa con sus padres o familiares con quienes comparte la habitación.

2.2.9 Estrategia de Convivencia

Las estrategias de convivencia escolar son diversas, pero se sustentan en las teorías de aprendizaje antes descritas, tanto de Bandura como del propio Vigotsky,

quienes señalaron en sus teorías, que era posible modelar el comportamiento, dependiendo de ciertas circunstancias que debía propiciar la armonía consciente en las relaciones humanas, desde la etapa de la infancia y la escolaridad.

Según (Matheus, 2015) las estrategias más apropiadas que rigen para el proceso educativo, hacen referencia a “la capacidad organizacional, además de la difusión con claridad y concreción de las distintas dificultades que pueden tener lugar, destacando ante todo el progreso de cualidades sociales, poniendo énfasis en las relaciones humanas y en la toma conciencia sobre los valores humanos”.

La convivencia en el aula es un tópico que concita el interés de la comunidad educativa, porque los padres están interesados en que sus hijos estudien en una escuela donde se imparta disciplina y exista el compañerismo, por otra parte, las autoridades educativas también están empeñadas en mantener normas de conducta para que los niños/as no se desvíen de los valores, al igual que el personal docente.

Sobre este tema, (Cañate, Mendoza, & Zárate, 2014) hacen referencia a la “detección e implicación de la comunidad, como un factor clave para promover la toma de conciencia sobre el comportamiento de los niños/as dentro y fuera del aula”, para el efecto, se expone dentro de las estrategias, “el desarrollo de la inteligencia emocional, la prevención activa, entre otros factores que pueden favorecer sus competencias y destrezas”.

El control de las emociones es un tema muy importante en el proceso educativo, porque el niño/a no solo piensa y actúa, sino que también siente y experimenta emociones de toda índole, según las circunstancias que atraviese, se entristece o deprime, se enoja, se puede sentir motivado o desmotivado, tiene ganas de hacer bien las cosas o simplemente no tiene la voluntad de realizarlo, entre otros estados que son dinámicos y que pueden complicar la convivencia escolar y su desempeño en el aprendizaje.

2.2.10 Aprendizaje

El aprendizaje concierne a uno de los aspectos más relevantes para la humanidad, que interviene en todas las etapas e épocas, porque es afín a la propia vida, es decir, que

el conocimiento se adquiere inclusive desde los primeros años de vida y se va transformando conforme crece la persona, recepta las enseñanzas de los expertos y experimenta lo recibido en un entorno social, donde puede desarrollar. Sin embargo, las personas también conviven en comunidad, conforme a su evolución cognitiva, perceptiva y emocional.

Las concepciones del aprendizaje no son nuevas, datan de muchos siglos, sin embargo, dentro de la revisión bibliográfica se tomó el concepto de (Malacaria, 2014), para quien el aprendizaje “hace referencia a un proceso dinámico donde el ser humano absorbe información, conocimientos y experiencias, que fortalecen el desarrollo de destrezas para su propio bienestar”.

No puede haber desarrollo sin aprendizaje, por consiguiente, el conocimiento es la principal herramienta para asegurar el bienestar de la población, la evolución en lo económico, social, cultural, tecnológico, ambiental, entre otros, destacándose que como parte fundamental del conocimiento adquirido, es la prosperidad hacia una convivencia pacífica.

A criterio de (García, 2014), el aprendizaje tiene asociación directa con “la transformación del comportamiento y no un simple cambio, sino más bien una revolución, que se genera a partir de la capacidad del ser humano para receptar las enseñanza, mediante la formación de un estímulo–respuesta que lo beneficie de manera perpetua”.

Aprender significa evolucionar, ser mejor, tomar decisiones más acertadas y precisas, convivir con mayor satisfacción con los semejantes, es decir, no se trata de un cambio hacia otro estado, sino de una verdadera revolución, como se manifestó en la cita del párrafo anterior, por lo que desde la infancia se observa cómo actúa el conocimiento para el perfeccionamiento de las destrezas y actitudes de las personas, hasta su estado adulto.

2.2.11 Teorías del aprendizaje

El aprendizaje es dinámico, interactúa de manera constante y no se mantiene en un solo estado, por consiguiente, los tipos de aprendizaje tienen la misma característica,

por lo que es difícil otorgarle una sola clasificación, no obstante, se tomó como producto de la revisión bibliográfica, varias obras que se sustentan en estas clases.

De acuerdo al criterio de (Saldaña, 2014), el aprendizaje se clasifica de la siguiente manera: “significativo, asociativo, colaborativo, cooperativo, memorístico, por recepción y por descubrimiento”. El primero es aquel que se adquiere con la práctica habitual del aprendizaje adquirido, el segundo asocia estímulo y comportamiento, el tercero y el cuarto funcionan a través de la captación del aprendizaje en grupos.

El ser humano tiene la capacidad para aprender bajo la acción de diversos mecanismos, los cuales no son iguales para todos, algunos tienen mayor percepción para transformar el conocimiento y descifrarlo, otros pueden demorar más en ciertas áreas, pero ser más ágiles en otras, al respecto, es importante reconocer estas características.

Por otra parte, (Lbatut, 2013) señala que el aprendizaje puede ser: “receptivo, memorístico, significativo y por descubrimiento”: el primero se aprende en el aula con la intervención del personal docente, el segundo corresponde a una virtud del estudiante de memorizar, el tercero es el producto de la transformación del conocimiento, el cuarto lo adquiere durante la práctica en donde descubre conocimientos novedosos que son incorporados en la estructura cognitiva del ser humano.

El proceso del aprendizaje requiere de algunas etapas, es dinámico porque no todos los días se aprenden cosas nuevas, además que no se aprende lo mismo en todas las etapas del conocimiento, sino que cada fase es única y enriquece a la siguiente. Por otra parte, existen diferentes modos de adquirir el conocimiento y de desarrollar habilidades y destrezas, lo que debe ser descubierto por el personal docente, para influir de manera positiva en todo el equipo de estudiantes, para que todos progresen en el periodo lectivo.

2.2.12 Trastornos y dificultades en el aprendizaje

Los trastornos del aprendizaje son problemas que afectan la capacidad del niño de recibir, procesar, analizar o almacenar información. Éstos pueden causarle dificultades para leer, escribir, deletrear o resolver problemas.

De acuerdo al criterio de (Saldaña, 2014) la Discalculia es un “Trastorno en la adquisición de las habilidades matemáticas. El término discalculia hace referencia a una amplia gama de dificultades para el procesamiento numérico y cálculo. Actualmente, hay un 1% de niños que muestran este tipo de trastorno”.

La discalculia o dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, se refiere a una dificultad permanente para aprender o comprender los conceptos numéricos, principios de conteo o aritmética. Estos problemas, por lo general, se denominan dificultad en el aprendizaje de las matemáticas. Alrededor de la mitad de los niños con discalculia también presenta un retraso o deficiencias en el aprendizaje de la lectura, y muchos tienen trastornos por déficit de atención, TDA.

A criterio de (García, 2014), la Dislexia es un “Trastorno del desarrollo que se caracteriza por la dificultad en el aprendizaje y consolidación de la lectura y la escritura. Se caracteriza por la presencia de déficit en una o varias áreas del desarrollo”.

La dislexia o trastorno de la lectura, se refiere a una dificultad inesperada para leer; inesperada en el sentido que todos los factores necesarios para este aprendizaje parecieran estar presentes (inteligencia, motivación y al menos instrucción de lectura adecuada), a pesar de lo cual el niño aún no logra leer adecuadamente. Las dificultades para la lectura no sólo son muy frecuentes (se estima que su rango fluctúa entre el 25 y el 40 por ciento), sino también persistentes.

Sobre este tema, (Cañate, Mendoza, & Zárate, 2014), señala el trastorno de aprendizaje no verbal (TANV) “es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a los aprendizajes”. En la actualidad no existen suficientes estudios concluyentes que permitan demostrar la lesión o disfunción del hemisferio derecho del cerebro. Por ahora no existe tratamiento o programa específico para las dificultades del TANV.

Se caracteriza por la dificultad en la organización de los espacios, en la adaptación a situaciones nuevas y en la interpretación de la información no verbal. Son habituales las dificultades de coordinación motora, dificultades de gestión de las emociones, así como la dificultad de relación y/o comunicación. Aunque las personas con TANV puedan tener características similares, cada persona es diferente y sus afectaciones también.

Según (Rodríguez A. , 2015) indica que la Disortografía “es un trastorno del lenguaje específico de la escritura”. Los niños con Disortografía tienen problemas para deletrear las palabras y cometen habitualmente errores como el intercambio y reemplazo de letras, escribir unidas varias palabras o separadas por sílabas y/o escribir las palabras tal y como las pronuncian.

De acuerdo a (Matheus, 2015), la Disgrafía “Es un trastorno que se relaciona con las dificultades de la expresión escrita”. Hay dos tipos de disgrafía: la disgrafía motriz, el niño comprende la relación, la pronuncia y la representación gráfica de los sonidos, pero tiene dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente; la disgrafía específica, el niño tiene dificultades para reproducir letras y palabras debido a una mala percepción de las formas, desorientación espacial y temporal, ritmo.

Los síntomas más habituales son dificultades visuales espaciales, dificultades motoras finas, dificultades del procesamiento del lenguaje, dificultades para el deletreo y la escritura a mano, problemas de gramática y organización del lenguaje escrito.

2.3 Marco conceptual

Aprendizaje: (Malacaria, 2014), para quien el aprendizaje “hace referencia a un proceso dinámico donde el ser humano absorbe información, conocimientos y experiencias, que fortalecen el desarrollo de destrezas para su propio bienestar”.

Atención: este tipo de proceso al que se refiere Bandura hace referencia al comportamiento de otros el cual llama la atención para ser imitado. Como diversos comportamientos que llaman la atención a lo largo de día que son adaptados, sin que a veces no se muestre interés. Donde la atención es el elemento esencial para que tenga influencia suficiente. (Sánchez, 2017)

Convivencia: Es una forma de vida, donde las relaciones sociales guardan un orden y armonía aceptable, este término se considera la acción de convivir, a través del compartir de forma frecuente y constante con otras personas que pueden ser diferentes, la

misma que se vuelve imprescindible para la interacción con los demás seres humanos para el equilibrio mental y el desenvolvimiento personal, profesional y social. (Ramírez, 2016)

Convivencia democrática: las personas que mantiene este tipo de convivencia se enfoca en que los individuos tenga el mismo pensamiento, filosofía, cultura o religión para poder vivir en armonía. (Ramírez, 2016).

Convivencia Escolar: se sustenta en la convivencia de compañeros de aula, docentes, autoridades del plantel, además se debe generar valores morales, éticos y de aprendizaje para que el estudiante puede desenvolverse con seguridad. (Ramírez, 2016).

Convivencia familiar: esta convivencia se refiere a las relaciones de los familiares, es decir, que se involucran los padres, hermanos, tíos, abuelos y demás parientes. (Ramírez, 2016).

Convivencia humana: de acuerdo a la literatura, esta terminología compuesta se refiere a la acción de convivir o relacionarse con las demás personas de forma armónica, además desde la infancia el individuo debe recibir afecto positivo para que de esta manera pueda desarrollarse y acoplarse en la sociedad, cabe recalcar que las personas puede desenvolverse de varias formas, tanto positiva o negativas. (Heler, 2016)

Convivencia social: las personas que interaccionan se vuelven parte de una sociedad colectiva y experimenta varios tipos de convivencia, ya que cada individuo tiene características diferentes. (Ramírez, 2016).

Estrategia: (Cañate, Mendoza, & Zárate, 2014), para quienes esta terminología, está relacionada con “el arte de orientar las acciones con un propósito específico, que al final debe conducir hacia una meta determinada”.

Motivación: se trata de la voluntad de realizar una conducta. Las recompensas y los castigos que siguen un comportamiento serán valorados por el observador antes de imitarlo. Si las recompensas percibidas superan los costos percibidos (si los hay), entonces el comportamiento tendrá más probabilidades de ser imitado por el observador. (Sánchez, 2017).

Primera infancia: va desde el primer año de vida hasta más o menos los tres años de edad, se caracteriza por el desarrollo de la imaginación, por lo general, su lenguaje suele estar acompañado de expresiones descoordinadas, imitaciones, señas y gestos. También el niño explora su cuerpo y puede ser creativo con relación a los juegos. (Guamán, 2015, p. 41).

Retención: la retención es uno de los tipos de procesos del comportamiento el cual se retiene en la mente y es imitado, sin este comportamiento no es posible el aprendizaje de comportamiento. (Sánchez, 2017)

Reproducción: se trata de la capacidad de realizar la conducta, que es una respuesta a imitar ciertos comportamientos, que demuestra la capacidad física y mental, la práctica repetida es importante para la mejora de nuestras capacidades. (Sánchez, 2017)

Segunda infancia: se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de retención de los niños, pero lo más importante es que a los 3 a 6 años, los infantes tienen sus propias creencias e incluso se pueden fijar diversas percepciones, desarrollando un lenguaje que se va aclarando, respondiendo sus movimientos a sus propias habilidades. (Guamán, 2015, p. 41).

Tercera Infancia: se caracteriza por la evolución psicomotora de los niños, que pueden operar relaciones lógico-matemáticas con gran rapidez, con mayor posición de sus aspectos socio-emocionales, de lenguaje, con gran dominio de los movimientos y de sus actitudes. (Guamán, 2015, p. 41).

2.4 Marco legal

El marco legal de la presente investigación se encuentra matizado por la legislación nacional e internacional, tanto del sector de la educación, como aquella que protege los derechos de los niños. Entre ellas se cita a la Constitución de la República, la Convención de los Derechos de los niños, la Ley Orgánica de Educación intercultural y el Plan Nacional de Desarrollo.

Al respecto, en el marco legal se citan algunas normativas jurídicas inherentes a los derechos de los niños, en donde se establece como principal referente, el sector de la educación y la sana convivencia en este sentido, donde se establezca una conexión entre la armonía escolar y el aprendizaje eficiente de los estudiantes.

Constitución de la República

La Constitución de la República establece en el Art. 27 que el Estado debe garantizar el desarrollo de las destrezas de la población infantil, estipulando que el proceso educativo debe impulsar la paz y la solidaridad, entre otros valores de gran importancia para propiciar una educación de calidad y con la calidez suficiente. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

El Art. 343 de la Carta Magna estipula que el proceso educativo en el país, debe garantizar el desarrollo de las habilidades de la población infantil, en donde los aprendices deben formarse en valores, para que practiquen la sana convivencia, las relaciones inclusivas, la significación de los conocimientos, en el marco del respeto a los derechos de la ciudadanía. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Marco legal internacional: UNESCO y derechos de los niños

La Declaración Universal de los Derechos del Niño fue publicada en el año 1959, en el seno de la Organización de las Naciones Unidas. Al respecto, este texto contiene diez principios que hacen referencia a los derechos de la población infantil, que deben ser garantizados por el Estado, para proveerles el bienestar perdurable.

El segundo principio de la Declaración de los Derechos del Niño, manifiesta que todos los infantes deben ser protegidos integralmente por el Estado, a quien le corresponde garantizar el desarrollo armonioso de sus destrezas mentales, morales, espirituales, sociales y físicas, en un entorno saludable, que genere bienestar y vida digna. (Organización de las Naciones Unidas, 2015).

Al respecto, la UNESCO se ha interesado desde el siglo pasado, por esta área temática, expresando que la “convivencia democrática, inclusión y cultura de paz, forman parte de la nueva visión de calidad de la educación, que debe impulsar el desarrollo integral de capacidades y que debe cumplirse mediante la aplicación de las metas de Educación para Todos, en toda la región latinoamericana, desde la perspectiva del Programa Regional de Educación para América Latina y el Caribe, PRELAC.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural hace referencia a los principios del sistema educativo en el segundo artículo de este cuerpo legal, donde se establece en el literal w, la calidad y calidez, que se refiere también a los principios de convivencia que deben primar para fortalecer los aprendizajes adquiridos en el salón de clases y conducir a los aprendices a la excelencia. (Asamblea Nacional, 2011).

En el tercer artículo de la LOEI se citan los fines de la educación, en donde se establece que el proceso educativo debe lograr la convivencia armónica, dentro y fuera del aula, de modo que además de potenciar las habilidades y destrezas cognitivas, también se fortalezcan los valores y las relaciones sociales entre todos los miembros de la comunidad educativa del plantel. (Asamblea Nacional, 2011).

Plan Nacional de Desarrollo

El Plan Nacional de Desarrollo, denominado por el gobierno actual, con el apelativo de “Toda una Vida”, reemplaza al anterior Plan del Buen Vivir, que tuvo vigencia hasta el año 2017. Este plan de desarrollo se fundamenta en 3 ejes principales, en el primero, que es en el cual se está trabajando actualmente, se encuentran los derechos para todos. (Secretaría Nacional para la Planificación del Desarrollo, 2017).

En el primer objetivo del primer eje, se establece que es responsabilidad del Estado, garantizar una vida digna con oportunidades equitativas para todos los seres humanos, encontrándose como una de las políticas principales, la garantía del desarrollo infantil integral, enfocado no solo al desarrollo de sus habilidades cognitivas, sino

también de psíquicas y sociales, para asegurar la calidad de la educación. (Secretaría Nacional para la Planificación del Desarrollo, 2017).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodológica

Para analizar las dificultades en el aprendizaje que inciden en la correcta convivencia de los niños de 9 a 10 años de edad de la unidad se han empleado los tipos de investigación descriptivo, bibliográfico y de campo, además del enfoque cuali – cualitativo, las técnicas e instrumentos que permitan la recabación de información para cumplir con el propósito del estudio.

3.2 Tipo de investigación

Los tipos de investigación que se considerarán para cumplir con el propósito del estudio son los siguientes:

- **Investigación descriptiva:** Según (Arias, 2014), “se denominan estudios descriptivos cuando se debe describir las condiciones de salud de los individuos o poblaciones y sus variaciones según la situación”. Mediante esta investigación será posible describir, medir y evaluar la problemática del estudio referente a las dificultades de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, se analizará partiendo de las herramientas metodológicas que posibilitarán el análisis estadístico de los mismos.
- **Investigación de campo:** De acuerdo a (Poole, 2014), “se denomina investigación de campo cuando la investigación se realiza en el lugar de los hechos donde acontece el fenómeno, que involucra planificación de la investigación, selección de muestra, recolección de datos, presentación y análisis de resultados”. Por esta razón, se considerará la investigación de campo porque permitirá recoger información en el lugar de acción escogido por las autoras, mediante las técnicas de recolección de información aplicada a los principales involucrados en el estudio.

3.3 Enfoque

El enfoque de la investigación es cuali – cuantitativo, que permitirá estudiar la muestra seleccionada en el estudio mediante las técnicas de recolección de información de la encuesta y entrevista para obtener resultados numéricos y porcentuales que permitan realizar el análisis de las dificultades en el aprendizaje que inciden en la correcta convivencia de los niños de 9 a 10 años de edad de la unidad de educación general básica media de la Unidad Educativa Delfos.

3.4 Técnica e instrumentos

Las técnicas e instrumentos considerados en el presente estudio se detallan en los siguientes enunciados:

- **Encuesta:** (Pacheco, 2015), considera “la encuesta como la recopilación de datos provenientes de una población en relación al tema de investigación, permite el conocimiento de las motivaciones, aptitudes y opiniones de las personas con relación a su objeto de investigación se lo realiza a través de un cuestionario debidamente estructurado” (p. 7). Esta técnica tendrá la característica de contar con 10 preguntas cerradas con el objetivo de la percepción de los padres de las conductas de los niños en casa y en otros lugares, también el trabajo de los docentes para evitar conflictos en el aula, siendo su objetivo determinar las dificultades en el aprendizaje que presentan niños de 9 a 10 años de edad y su relación en la convivencia dentro del contexto áulico.
- **Observación:** (Jiménez, 2015), expresa que es una “técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar y recoger las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas, tal y como las realizan habitualmente”. A través de esta técnica se podrá percibir claramente las manifestaciones de conductas que se relacionan directamente con la convivencia, siendo su objetivo determinar las dificultades en el aprendizaje que presentan niños de 9 a 10 años de edad y su relación en la convivencia dentro del contexto áulico, mediante la verificación visual de las autoras.

- **Test de WISC:** (Aiken, 2016), “este test consta de pruebas verbales, de lápiz y papel y otras manuales, con un total de quince pruebas, que se pueden englobar en cuatro grandes ámbitos de desarrollo intelectual del menor”, mediante esta prueba evalúa las capacidades intelectuales, su visión de inteligencia defiende que las capacidades cognitivas se organizan de forma jerárquica, con aptitudes específicas vinculadas a distintos ámbitos cognitivos que representan las habilidades intelectuales generales y de procesamiento:
- Habilidades intelectuales generales (Comprensión verbal y Razonamiento perceptivo)
- Habilidades de procesamiento cognitivo (Memoria de Trabajo y Velocidad del Procesamiento).

Los resultados del test de WISC tienen que interpretarse en función de objetivo y ámbito objeto de estudio. Así, si se trata del ámbito educativo, permite distinguir entre los niños con alto coeficiente intelectual con C.I. superior a 110, es decir más inteligentes, de aquellos con un coeficiente intelectual más bajo con C.I. inferior a 90, que son los que mostrarán más retraso en el aprendizaje. Estando la mayoría de los alumnos sobre la media, es decir, llevan un desarrollo normal según lo esperable para su edad, con C.I. entre 90-110.

En el otro extremo, cuando un niño presenta una ejecución deficiente, ya sea por lentitud a la hora de responder o por hacerlo incorrectamente, consiguiendo un C.I. por debajo de 80 se habla de que el pequeño muestra retraso mental, que será mayor cuanto menor sea la puntuación alcanzada.

A pesar de estos usos académico también se puede emplear el Test de WISC para realizar un análisis de las capacidades del menor desde un punto de vista clínico, lo que puede servir para establecer el diagnóstico de retraso mental, cuando las puntuaciones alcanzadas son significativamente inferiores a las que corresponden a su edad, así como detectar entre otros trastornos del aprendizaje, trastorno de déficit de atención con hiperactividad o trastornos del espectro autista, para si fuera necesario preparar un programa de intervención adecuado.

La administración del cuestionario no debe ser menor a 60 minutos, ni tampoco superar los 80 minutos.

3.5 Población

La Población: se trata del conjunto de los casos que cumplen con determinadas especificaciones. (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2015).

La población escogida para esta investigación parte de todos los docentes de la unidad educativa Delfos, con un número representativo de 30 docentes, también se tiene en cuenta a 350 representantes legales de todo el plantel educativo y finalmente a un total de 360 estudiantes que asisten regularmente al Centro Educativo. A esta muestra se añade el Director del plantel.

Tabla 1. Población

Grupos humanos en estudio	Población
Directivos	1
Docentes	30
Padres de familia	350
Estudiantes	360
Total	741

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Fuente: Unidad educativa Delfos

3.6 Muestra

De acuerdo a los autores, (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2015), indica que “la muestra es en esencia un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”.

La muestra se tomó con un carácter **intencional**, no probabilística que posibilitarán el trabajo en el campo de estudio. Dicha muestra consta de 6 docentes que atienden a los niños de 9 a 10 años en ambas jornadas académicas, así como a 58 niños con las edades mencionadas (35 alumnos de la jornada matutina y 23 de la sección vespertina), que se encuentran cursando el 5to año de básica. Los representantes legales de los niños de 9 a 10 años que acompañan este estudio serán 58, los cuales ayudarán en el completamiento

de la información necesaria para esta investigación. A esta muestra se añade el Director del plantel que fue entrevistado.

Tabla 2. Muestra

Grupos humanos en estudio	Muestra
Directivos	1
Docentes	6
Padres de familia	58
Estudiantes	58
Total	123

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Fuente: Unidad educativa Delfos

3.7 Análisis de resultados

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Alguien ayuda para hacer los deberes a sus hijos en la casa? ¿Quién?

Tabla 3. Persona que ayuda a realizar tareas

Descripción	Frecuencia	%
Hermano	3	15%
Papá o mamá	9	45%
Abuelo	0	0%
Tío	0	0%
Profesor particular	2	10%
Nadie	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

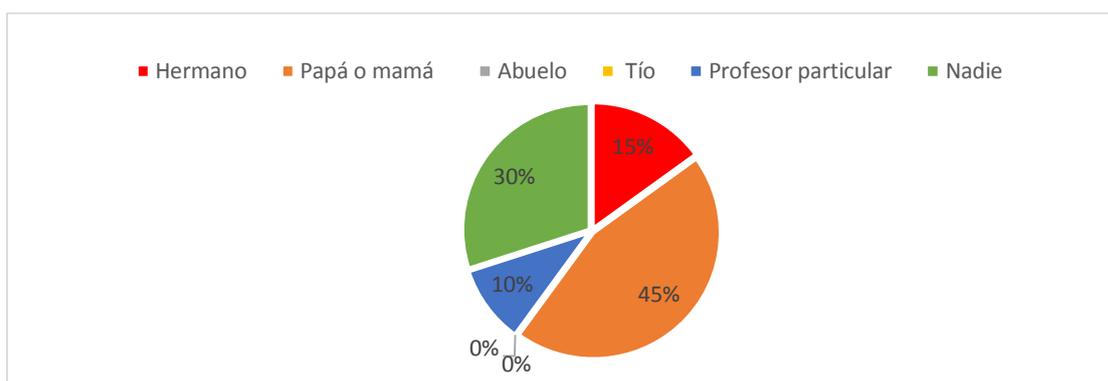


Gráfico 1. Persona que ayuda a realizar tareas

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Análisis: Considerando la información obtenida se puede identificar que el 45% de involucrados indican que la persona que le ayuda al niño a realizar la tarea en casa es el padre o la madre, el 30% sostiene que nadie ayuda al menor, el 15% menciona que un hermano es quien ayuda al niño en sus tareas, mientras que el restante 10% señala que tiene un profesor particular. Esta información refleja que en la mayoría de los casos existe la presencia de una persona que ayuda en el desarrollo de las tareas del estudiante, sin embargo es preciso que la persona se encuentre debidamente preparado y capacitado para contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2. ¿Desde cuándo ha notado algún inconveniente en el proceso de aprendizaje de su hijo?

Tabla 4. Inconveniente en el proceso de aprendizaje

Descripción	Frecuencia	%
Desde que inició la escuela	4	20%
Desde hace dos años	1	5%
Desde hace un año	2	10%
Solo este año	6	30%
Hace unos meses	1	5%
No tiene problemas en el aprendizaje	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

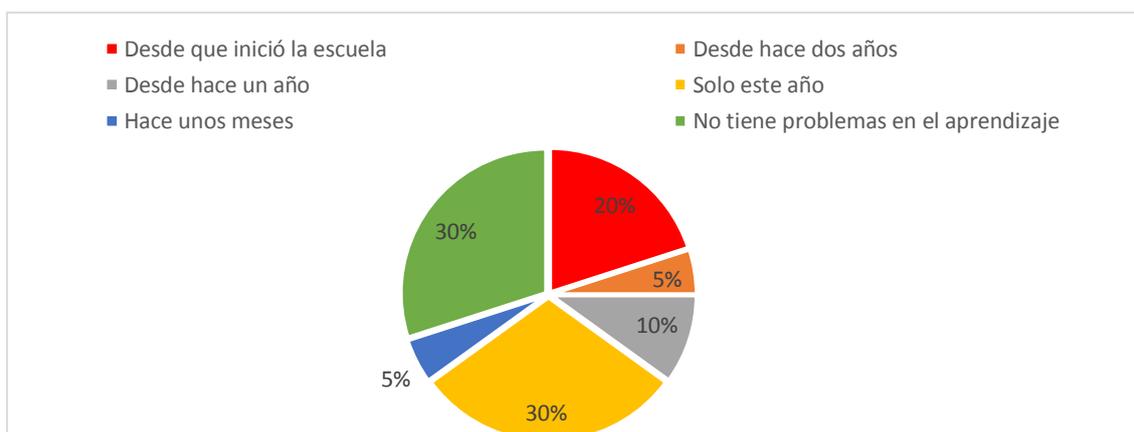


Gráfico 2. Inconveniente en el proceso de aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Análisis: Al consultar a los padres de familia, desde cuando se presentó inconvenientes en el proceso de aprendizaje del menor, se obtiene que en el 30% de los casos se presentó en este año, el 30% sostiene que no existen problemas para el aprendizaje, el 20% considera que se presentó desde que inicio la escuela, el 10% desde hace un año y el 5% restante sostiene que hace dos años. Los resultados evidencian que los padres han notado que su vástago ha presentado inconvenientes para el proceso de aprendizaje, por lo que se consideró necesario el acompañamiento de un adulto para que se establezcan estrategias que propicien el proceso de enseñanza adecuado.

3. ¿Por qué considera que se le hace difícil captar el aprendizaje a su hijo/a?

Tabla. 5. Causa que considera difícil captar el aprendizaje

Descripción	Frecuencia	%
Docente no sabe explicar	1	5%
Nadie le ayuda en casa	4	20%
Siempre tuvo dificultades	4	20%
Otros motivos	4	20%
Ninguno	7	35%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

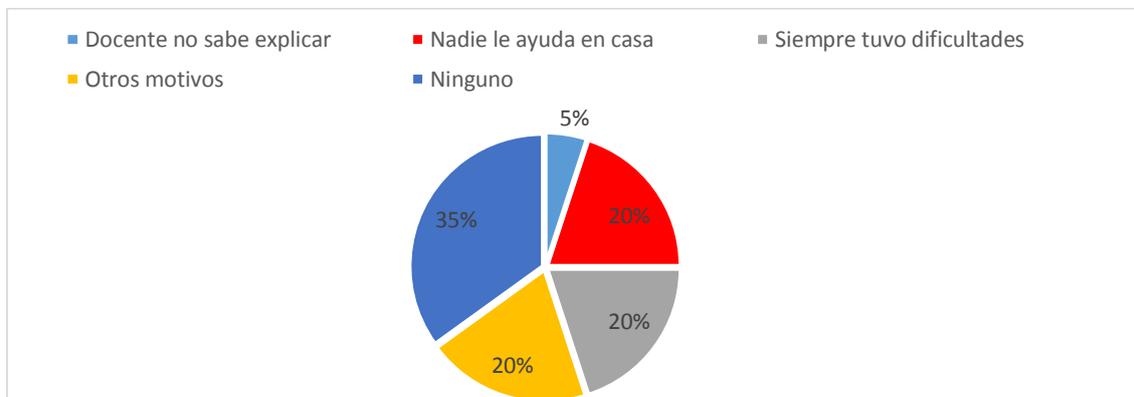


Gráfico 3. Causa que considera difícil captar el aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Análisis: Referente a la causa que le dificulta captar el aprendizaje a su hijo/a, se obtiene que el 35% no ha presentado este problema, el 20% indica que se debe a que no tiene ayuda en el hogar, el 20% señala que siempre se presentaron dificultades, mientras que el 20% restando indica otros motivos como la falta de interés de los padres sobre el asunto, mientras que el 5% restante considera que el docente no sabe explicar. La información obtenida evidencia que los niños han presentado dificultades ocasionadas por diferentes razones como la falta de acompañamiento en casa, lo que obedece a las limitaciones en la convivencia de los estudiantes con sus padres o algún adulto que pueda ayudarlo al momento de realizar las tareas para mejorar el aprendizaje.

4. ¿Conoce usted si la dificultad que tiene su hijo/a en el aprendizaje, está generando burlas de los compañeros del aula?

Tabla. 6 Burlas de compañeros por dificultad en el aprendizaje

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Con frecuencia	0	0%
A veces	5	25%
Rara vez	5	25%
Nunca	7	35%
No tiene problemas en ninguna materia	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

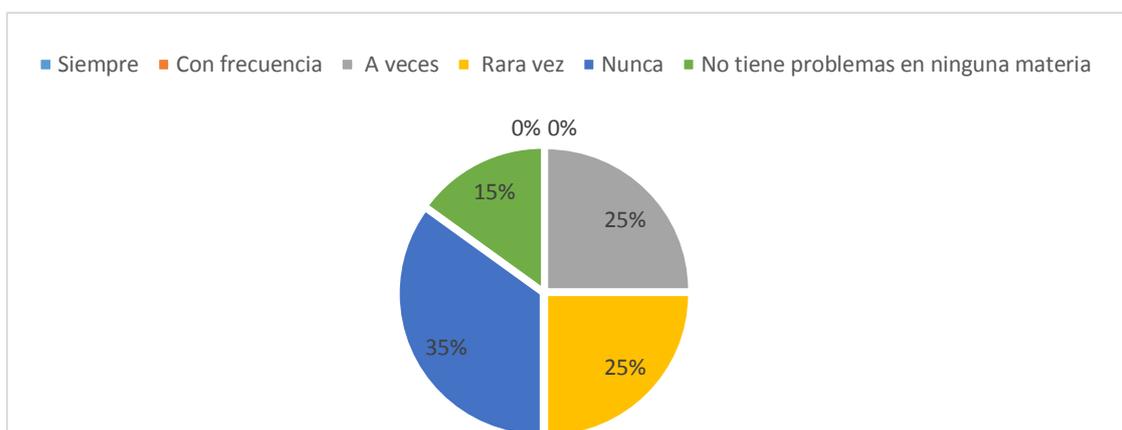


Gráfico 4. Burlas de compañeros por dificultad en el aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Análisis: Con relación a la presencia de burlas de parte de los compañeros de su hijo/a ocasionadas por las dificultades que presenta para el aprendizaje, se obtiene que el 35% considera que nunca se presentan este tipo de situaciones, el 25% sostiene que rara vez se conoce de dicha situación, el 25% indica que rara vez, mientras que el 15% restante señala que no tiene problemas en ninguna materia. Los resultados permiten reconocer que en algunos casos las dificultades que tienen los menores pueden ocasionar las burlas de los compañeros del aula, lo que a su vez genera dificultades en la convivencia, generando actos de discriminación e injusticia que afectan al menor en su desarrollo y aprendizaje.

5. ¿Su hijo le ha conversado sobre alguna situación de bullying que ha sufrido por no saber el contenido de la clase?

Tabla 7. Situación de bullying por contenido de clase

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Con frecuencia	0	0%
A veces	5	25%
Rara vez	7	35%
Nunca	6	30%
No tiene problemas en ninguna materia	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

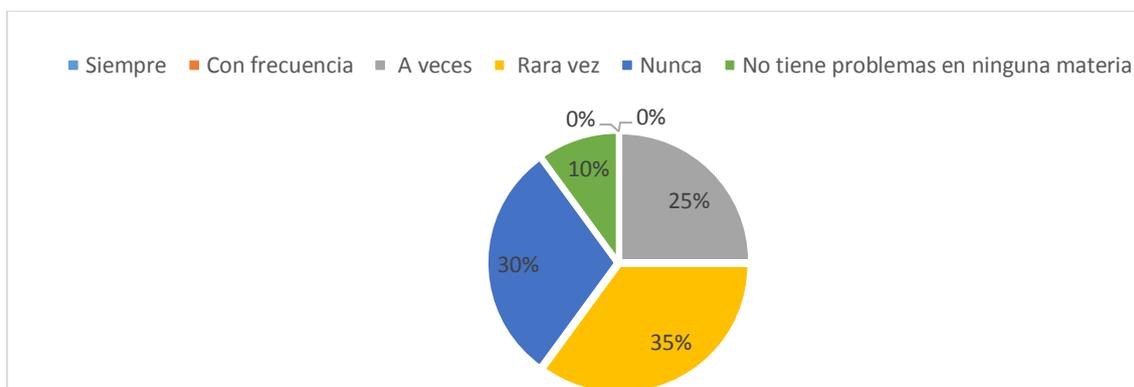


Gráfico. 3. Situación de bullying por contenido de clase

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Análisis: Referente al conocimiento de alguna situación de bullying que se ha presentado en el menor por el desconocimiento del contenido de la clase, se puede conocer que el 35% indican que rara vez se ha presentado situaciones de dicha índole, el 30% indican que nunca, el 25% a veces, el 10% no tiene problemas en ninguna materia. Considerando los resultados obtenidos se puede identificar que los niños que en alguna ocasión han desconocido sobre un término o contenido de la clase han sufrido de bullying, esto se debe a que en esta edad los niños pueden dejarse llevar por malos hábitos que son muchas veces aprendidos en los propios hogares y pueden darse como el resultado de la conducta negativa que se vive en sus hogares.

6. ¿Usted ha ido a la escuela a reclamar sobre alguna situación de bullying sufrida por su hijo, causada por su dificultad en el aprendizaje?

Tabla 8. Reclamos por causa de bullying

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Con frecuencia	3	15%
A veces	3	15%
Rara vez	5	25%
Nunca	9	45%
No tiene problemas en ninguna materia	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.



Gráfico 4. Reclamos por causa de bullying

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Análisis: El 45% de los padres encuestados señalan que nunca han acudido al plantel para hacer algún tipo de reclamo por alguna situación de bullying, el 25% rara vez acudió, el 15% a veces, mientras que el 15% restante acudió con frecuencia. La información descrita permite conocer que los padres que han conocido de este tipo de situaciones negativas que atentan en la integridad y desarrollo emocional del niño/a han acudido al plantel para conocer sobre el maltrato que afecta al menor, lo que evidencian que en algunos casos se ha ofrecido la importancia e interés del caso para evitar que se continúen dando este tipo de situaciones.

7. ¿Considera que su hijo necesita estrategias educativas, para minimizar la dificultad en el aprendizaje?

Tabla 9. Estrategias educativas necesarias

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	9	45%
Con frecuencia	4	20%
A veces	0	0%
Rara vez	3	15%
Nunca	2	10%
No tiene problemas en ninguna materia	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.



Gráfico 5. Estrategias educativas necesarias

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Análisis: Se consultó a los padres sobre su conocimiento sobre las necesidades estratégicas de los niños/as para reducir la dificultad en el aprendizaje, obteniendo que el 45% considera que siempre es necesario, el 20% indica que es necesario con frecuencia, el 15% rara vez, el 10% indica que nunca y el 10% no tiene problemas en ninguna materia. Los resultados obtenidos reflejan que a criterio de los padres es pertinente que se apliquen estrategias educativas que minimicen la presencia de dificultades para que sus vástagos puedan tener mejores resultados en el aprendizaje, como proporcionar apoyo de parte del docente y de los compañeros.

8. ¿Considera que la convivencia armónica en el plantel, puede ayudar a su hijo a superar las dificultades en el aprendizaje?

Tabla 10. Convivencia armónica permitiría superar dificultades de aprendizaje

Descripción	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	11	55%
De acuerdo	8	40%
Indiferente	1	5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

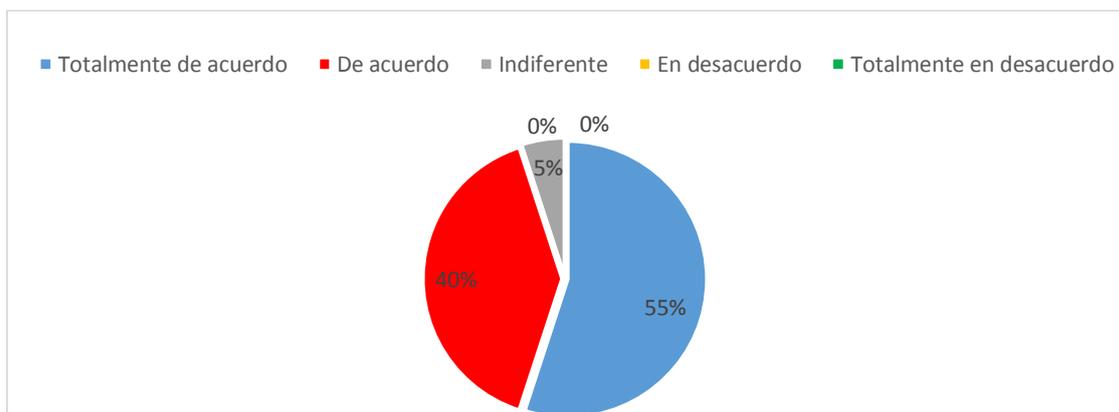


Gráfico 6. Estrategias educativas necesarias

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Análisis: El 55% de padres están totalmente de acuerdo en la convivencia armónica en el plantel para ayudar a su hijo a superar las dificultades que se puedan presentar en el aprendizaje, el 40% se encuentra de acuerdo, mientras que el 5% es indiferente al tema. De acuerdo al criterio de las dos cuartas partes de los involucrados se destaca la necesidad de aplicar estrategias que fomenten la convivencia escolar, mediante el compromiso de la comunidad educativa para evitar las dificultades que se presentan actualmente en el aprendizaje en algunas áreas curriculares, lo que ha desmejorado la situación actual de los estudiantes que no reciben el acompañamiento de un adulto para realizar las tareas.

9. ¿Contribuiría con el fomento de la sana convivencia entre su hijo y los demás compañeros, para que este supere las dificultades en el aprendizaje?

Tabla 11. Participación en el fomento de la sana convivencia

Descripción	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	8	40%
De acuerdo	12	60%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

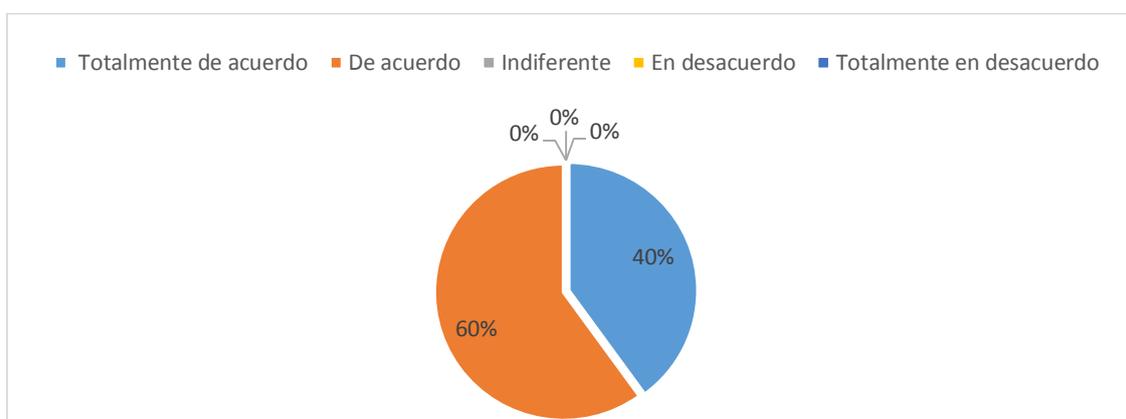


Gráfico 7. Estrategias educativas necesarias

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Análisis: Referente a la contribución de los padres de familia para fomentar la sana convivencia entre su hijo y sus compañeros, se obtiene que el 60% se encuentran de acuerdo, mientras que el 40% están totalmente de acuerdo. Los criterios recabados reflejan que a criterio de los padres se considera relevante el fomento de la sana convivencia entre su hijo y el resto de compañeros de aula, evitando la discriminación y las burlas que se pueden propiciar por los niños hacia sus compañeros que presentan dificultades en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares lo que actualmente ha desmejorado la calidad y calidez del proceso educativo.

10. ¿Considera que el plantel necesita un manual de sana convivencia, para contribuir a superar las dificultades en el aprendizaje en los estudiantes?

Tabla 12. Necesidad de manual de sana convivencia

Descripción	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	10	50%
De acuerdo	10	50%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

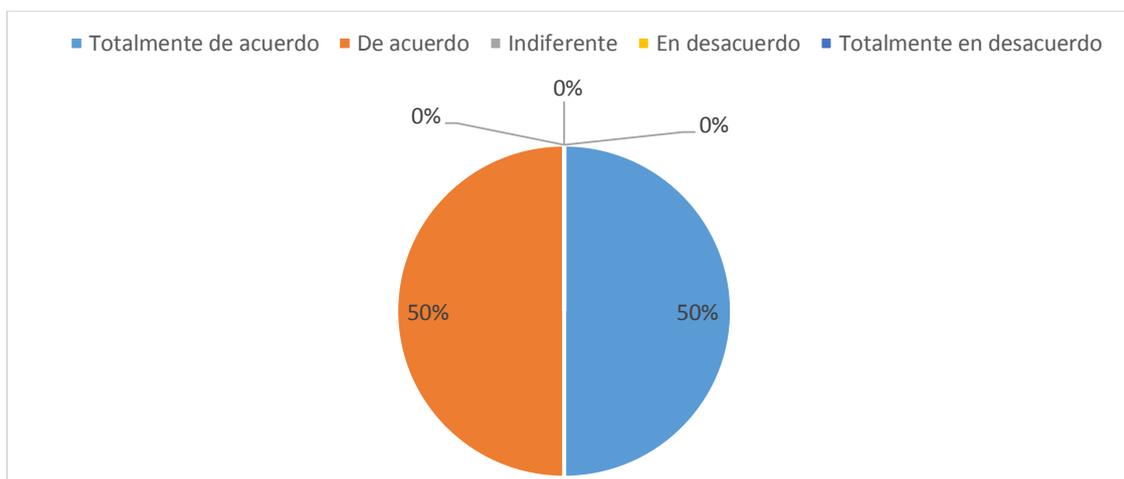


Gráfico 8. Persona que ayuda a realizar tareas

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Análisis: Las dos cuartas partes indican que se encuentran totalmente de acuerdo, mientras que las dos cuartas partes restantes están de acuerdo con la necesita un manual de sana convivencia, para contribuir a superar las dificultades en el aprendizaje en los estudiantes. Los resultados obtenidos evidencian la relevancia y necesidad de los manuales para fomentar la sana convivencia, que evite las dificultades que se pueden presentar para el desarrollo eficiente del proceso de aprendizaje en las áreas curriculares que presentan complicaciones mejorando la situación conflicto que se presenta actualmente.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1) ¿Cómo reconoce a los estudiantes con dificultades de aprendizaje?

Tabla 13. Dificultades de aprendizaje de los estudiantes

Descripción	Frecuencia	%
Por las evaluaciones	2	33%
Por su participación en clases	3	50%
Porque no trae deberes	1	17%
Otros	0	0%
No reconoce a los alumnos con dificultades	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.



Gráfico. 9. Dificultades de aprendizaje de los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Análisis: Con relación a la dificultad de aprendizaje de los estudiantes, se obtiene que el 50% de docentes los reconoce por su participación en las clases, el 33% mediante las evaluaciones aplicadas, mientras que el 17% indica que lo puede conocer porque los estudiantes no cumplen con los deberes. La información obtenida reconociendo que los docentes consideran que se han presentado algunas complicaciones o dificultades para el aprendizaje de los estudiantes mediante diferentes formas como la participación en clases, las evaluaciones y la falta de deberes, por lo tanto cada docente realiza controles de diferentes maneras para reconocer las limitaciones en los niños/as.

2) ¿Cuál es la causa de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes?

Tabla 14. Causas de dificultades de aprendizaje

Descripción	Frecuencia	%
Baja calidad del trabajo docente	0	0%
Falta de refuerzos en el hogar	1	17%
Limitada actitud del estudiante	1	17%
Problema genético del estudiante	4	67%
Otros	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

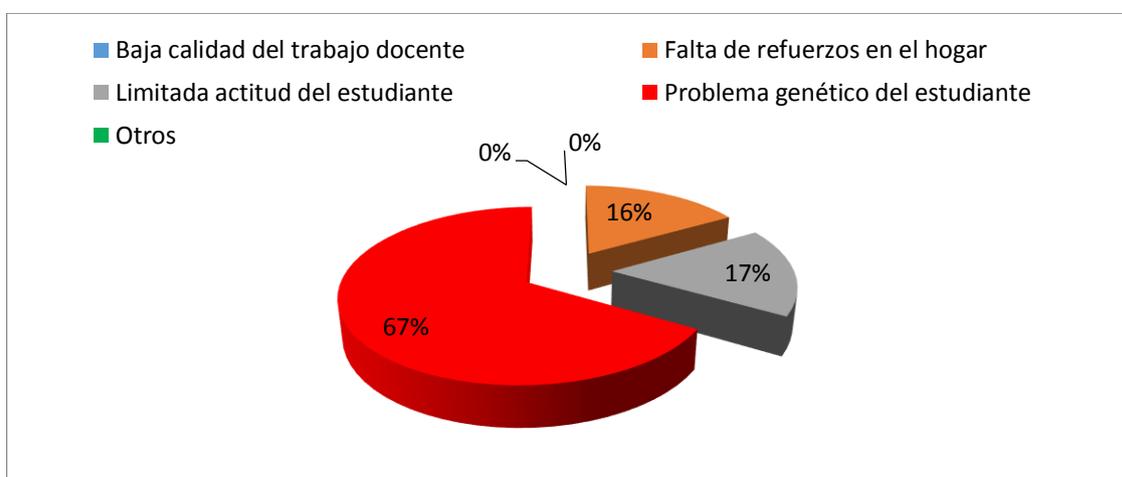


Gráfico 10. Causas de dificultades de aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Análisis: Con relación a la dificultad de aprendizaje de los estudiantes, se obtiene que el 67% considera que se debe a un problema genético del estudiante, el 17% indica que por las limitaciones en la actitud del estudiantes, mientras que el 16% considera que por la falta de refuerzos en el hogar. Mediante la información descrita se destaca que más de las tres quintas partes de involucrados sostienen que la principal dificultad se debe a algún problema genético del estudiante, lo que amerita que se realice una reunión con los padres para aplicar estrategias educativas que fomenten las relaciones armónicas.

3) ¿Cuáles son las asignaturas donde los estudiantes tienen mayores dificultades en el aprendizaje?

Tabla 15. Asignaturas con dificultades de los estudiantes

Descripción	Frecuencia	%
Matemáticas	5	83%
Lenguaje	1	17%
Ciencias Naturales	0	0%
Estudios Sociales	0	0%
Otros	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

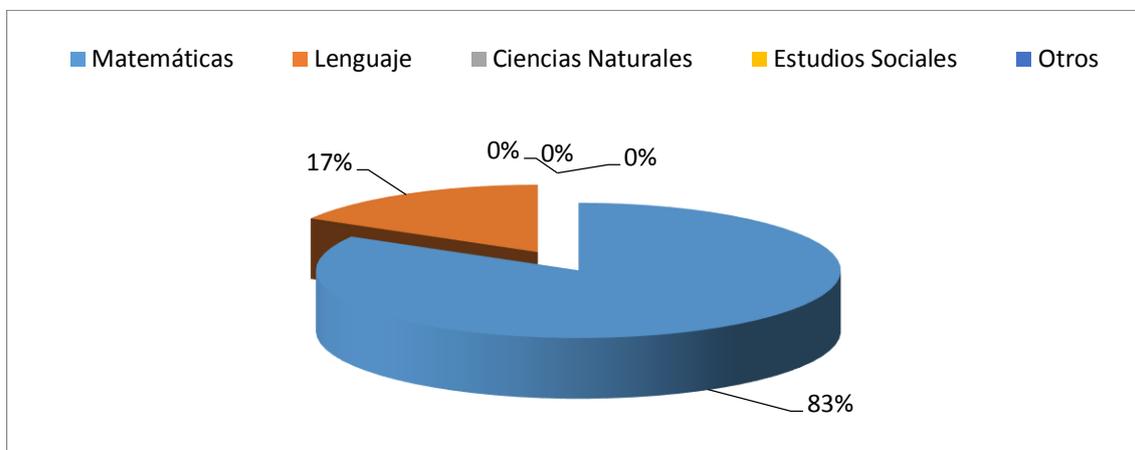


Gráfico 11. Asignaturas con dificultades de los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Análisis: Con relación a la dificultad de aprendizaje de los estudiantes, se obtiene que el 67% considera que se debe a un problema genético del estudiante, el 17% indica que por las limitaciones en la actitud del estudiantes, mientras que el 16% considera que por la falta de refuerzos en el hogar. Mediante la información descrita se destaca que las áreas en las que se han identificado los problemas de aprendizaje son matemáticas y lenguaje, siendo estas las dos áreas básicas para propiciar las bases del conocimiento, reflejando la necesidad de establecer alguna estrategia que mejore el proceso de aprendizaje.

4) **¿Considera que la clase de refuerzos después de la jornada normal de trabajo, puede ser la solución al problema de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?**

Tabla 16. Los refuerzos como solución del problema de aprendizaje

Descripción	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	33%
Indiferente	1	17%
En desacuerdo	2	33%
Totalmente en desacuerdo	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

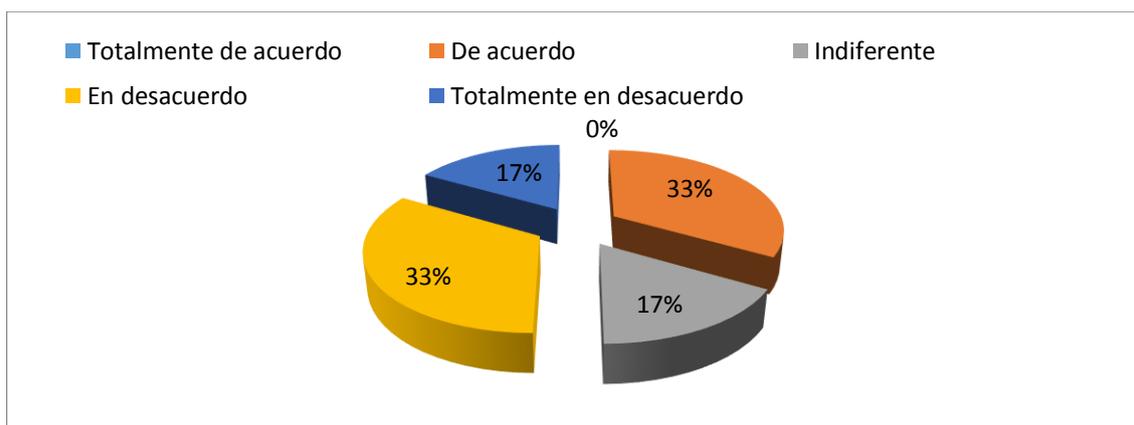


Gráfico 12. Los refuerzos como solución del problema de aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Análisis: Respecto a las clases de refuerzos que se pueden ofrecer posterior a la jornada normal de trabajo como una estrategia de solución para solucionar los problemas de aprendizaje de los estudiantes, se obtiene que el 33% están de acuerdo, el 33% están en desacuerdo, el 17% es indiferente, mientras que el 17% está totalmente en desacuerdo. Mediante estos resultados se detecta que a criterio de los docentes las clases que se pueden

impartir después de las jornadas educativas pueden ayudar en algo a mejorar el proceso de aprendizaje mediante el fomento de las estrategias de convivencia.

5) ¿Qué efectos generó la dificultad de aprendizaje, en la actitud del estudiante que presentó este problema?

Tabla 17. Actitud del estudiante por la dificultad de aprendizaje

Descripción	Frecuencia	%
Frustración	1	17%
Depresión	1	17%
Rebeldía	3	50%
Bajo rendimiento escolar	1	17%
Mala conducta	0	0%
Otros	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

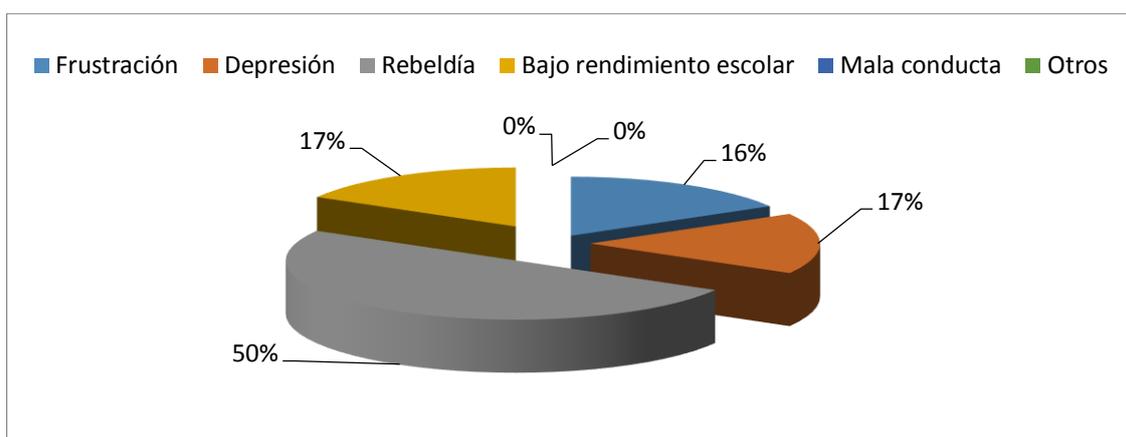


Gráfico13. Actitud del estudiante por la dificultad de aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.(2018)

Análisis: Referente a los efectos que generó la dificultad del aprendizaje, en la actitud del estudiante, se obtiene que el 50% observó rebeldía, el 17% frustración, el 17% depresión, mientras que el 17% restante señala que se presentó bajo rendimiento escolar. Los resultados obtenidos reflejan que en los estudiantes se han identificado algunas actitudes ocasionadas por las dificultades de aprendizaje destacándose la rebeldía, depresión, frustración y bajo rendimiento escolar, por lo tanto se pueden presentar

falencias en el aprendizaje que a su vez generan dificultades para la convivencia de los estudiantes.

6) ¿Qué efectos generó la dificultad de aprendizaje, en la convivencia escolar del estudiante que presentó este problema?

Tabla. 18. Convivencia del estudiante con dificultad de aprendizaje

Descripción	Frecuencia	%
Malas relaciones con compañeros	2	33%
Bullyng hacia el estudiante	1	17%
Discriminación hacia el estudiante	3	50%
Otros	0	0%
Ninguna	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

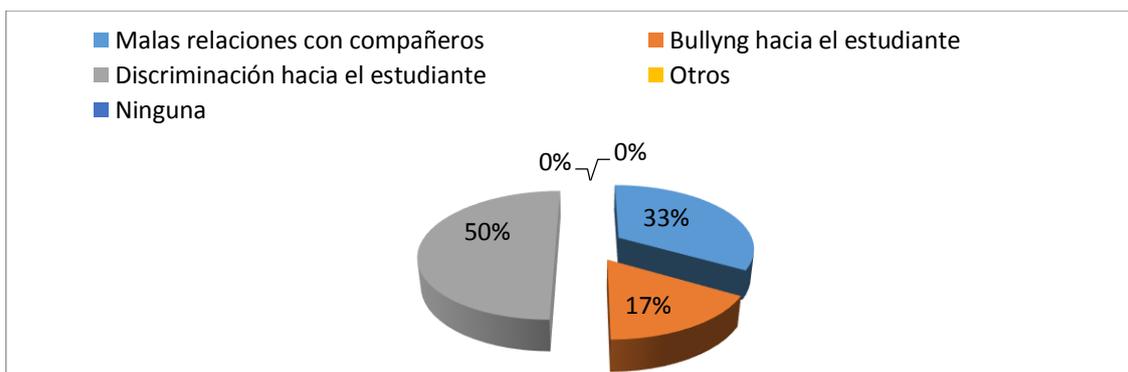


Gráfico 14. Convivencia del estudiante con dificultad de aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Análisis: Con relación a los efectos que ocasionó la dificultad de aprendizaje, se obtiene que a criterio del 50% de docentes se presentó la discriminación hacia el estudiante, el 33% sostiene que se presentó malas relaciones con los compañeros, mientras que el 17% indican que se presentó situaciones de bullyng hacia el estudiante. Estos resultados evidencian que las dificultades de aprendizaje han causado consecuencias negativas en la convivencia escolar, siendo la de mayor prevalencia la discriminación hacia el estudiante de parte de los compañeros, lo que refleja la necesidad de aplicar un manual que fomente la convivencia en el salón de clases para establecer relaciones armónicas.

7) ¿Ha observado usted casos específicos de bullying por causa de las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 19. Bullying por dificultades de aprendizaje

Descripción	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	5	83%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	1	17%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

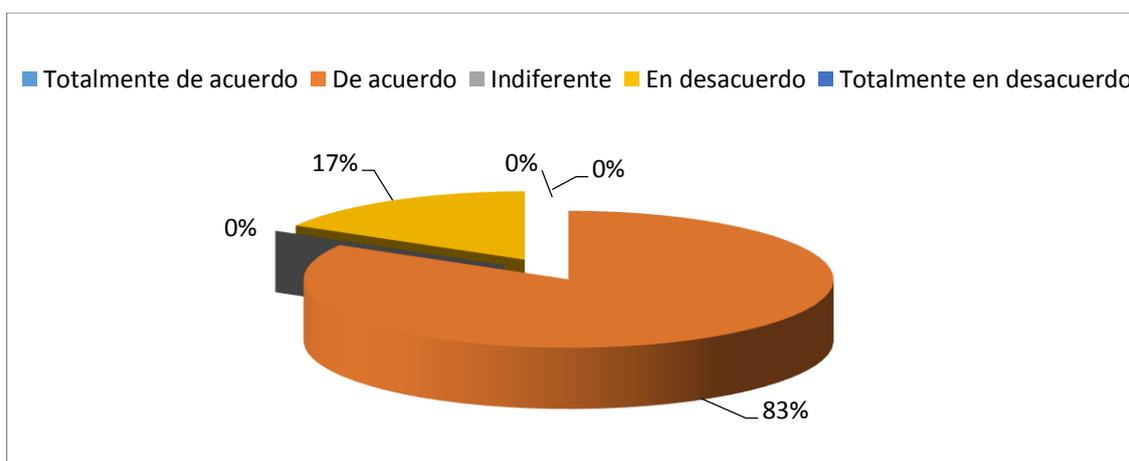


Gráfico 15. Bullying por dificultades de aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Análisis: Referente a la presencia de casos específicos de bullying ocasiono por las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, se obtiene que el 83% está de acuerdo con esta apreciación, mientras que el 17% están en desacuerdo. Los resultados reflejan la presencia de situaciones de bullying entre compañeros debido a las limitaciones presentes en algunos estudiantes para aprender, problema que se debe solucionar mediante el fortalecimiento de las relaciones armónicas entre los niños de 9 a 10 años de edad.

8) ¿Considera que existe mala convivencia en el hogar de los niños/as que tienen dificultades en el aprendizaje?

Tabla. 20. Mala convivencia en el hogar de los niños

Descripción	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	1	17%
De acuerdo	3	50%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	2	33%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

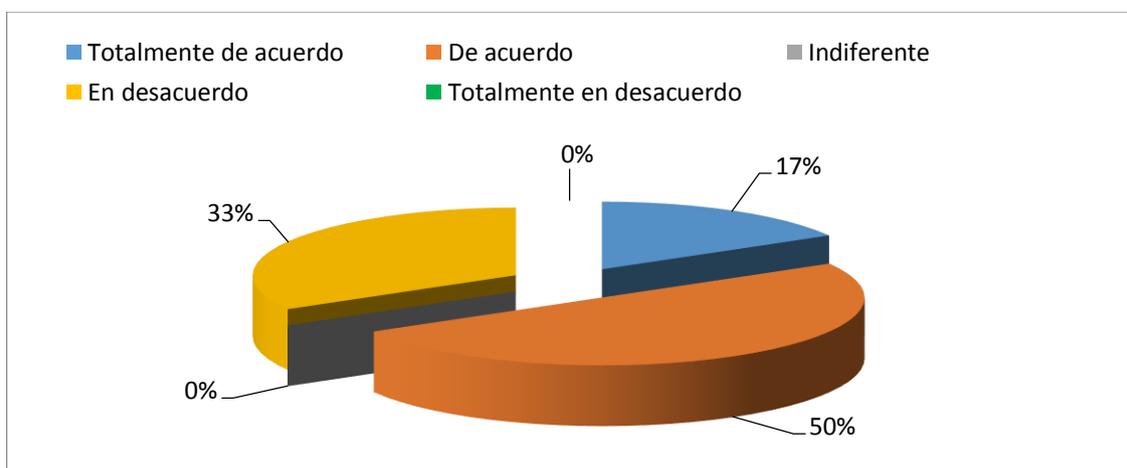


Gráfico 16. Bullying por dificultades de aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Análisis: El 50% se encuentra de acuerdo con la existencia de mala convivencia en el hogar de los niños/as que tienen dificultades en el aprendizaje, el 33% está en desacuerdo, mientras que el 17% está totalmente de acuerdo. La información obtenida refleja que los problemas en el aprendizaje de los niños/as se pueden originar por la mala convivencia que se presenta en el hogar, por lo expuesto se considera relevante que se tome en consideración este aspecto para el análisis de las dificultades en el aprendizaje.

9) ¿Qué estrategia se debe utilizar para fortalecer la convivencia y su inclusión en el grupo, en el caso de los niños con dificultades de aprendizaje?

Tabla 21. Estrategia para fortalecer la convivencia

Descripción	Frecuencia	%
Hacerlo participar para que sea reconocido	1	17%
Aceptar su opinión	1	17%
Integrarlo con sus compañeros	3	50%
Tomar en cuenta sus habilidades y destrezas	1	17%
Otros	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

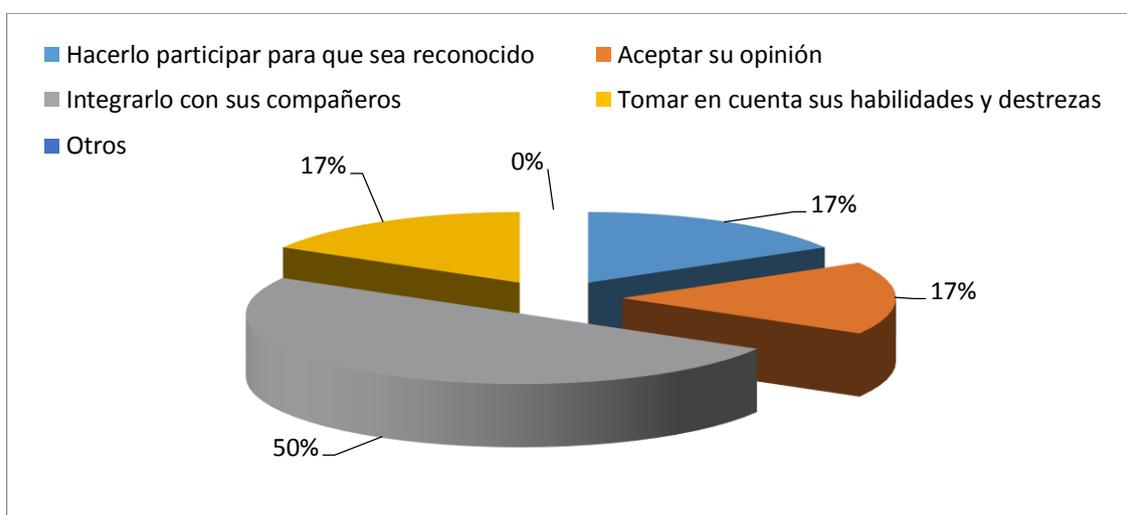


Gráfico 17. Estrategia para fortalecer la convivencia

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Análisis: Respecto a la estrategia para fortalecer la convivencia, se obtiene que el 50% indica que se los debe integrar con sus compañeros, el 17% indica que se acepte su opinión, el otro 17% indica que es necesario hacerlo participar en las clases para que sea reconocido, mientras que el 17% restante indica que es preciso que se tome en consideración sus habilidades y destrezas. La convivencia tiene gran relevancia para mejorar las relaciones entre los estudiantes y el proceso de aprendizaje, facilitando el cumplimiento de los principios de calidez, calidad y eficiencia que deben regir dentro del plantel.

10) ¿Considera usted que se debe implementar un manual para favorecer la sana convivencia escolar y contribuir a la superación de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes?

Tabla 22. Implementación de manual para la convivencia y aprendizaje

Descripción	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	4	67%
De acuerdo	1	17%
Indiferente	1	17%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

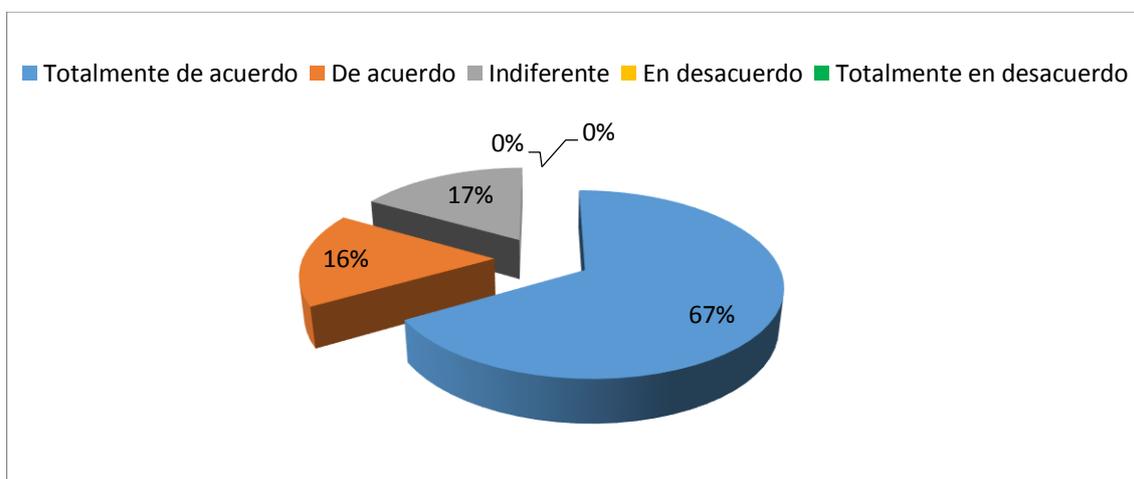


Gráfico 18. Implementación de manual para la convivencia y aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Análisis: El 67% está totalmente de acuerdo con la implementación de un sistema de actividades dirigidos a los niños de 9 a 10 años para el fortalecimiento del aprendizaje y convivencia escolar, otro hallazgo refleja que el 17% está de acuerdo, mientras que el 17% restando indica que es indiferente a esta situación. La información descrita permite reconocer que mediante la aplicación del sistema de actividades en el plantel será posible favorecer la sana convivencia escolar, mediante la contribución para la superación de las limitaciones y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Se pudo conocer mediante la observación directa, que cuatro de cada diez niños participaron activamente en clases, mientras que tres de cada diez estudiantes, no participaron activamente ni tampoco demostraron interés en la clase, el resto lo hizo en algunas materias. Si a este resultado se añade que la cuarta parte de los alumnos (15) no respondió con buena actitud las preguntas de sus maestros, se estima que por lo menos uno de cada cuatro estudiantes tiene problemas de aprendizaje.

El resultado mencionado en el primer párrafo destacó que existen problemas de aprendizaje en ciertos estudiantes del quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Delfos, debido a que alrededor de la tercera parte de los niños no están participando activamente en las clases, ni tampoco están demostrando interés por despejar dudas ante la maestra.

También se observó que cuatro de cada diez niños no se interrelacionan fácilmente con sus compañeros, a pesar que casi las dos terceras partes (23) si lo hicieron, estimándose además, problemas en la convivencia escolar, porque la misma cantidad de niños no mostró una convivencia armónica con los demás niños que se educan en el plantel, en la misma aula, ni mostró mayor respeto por las ideas de sus compañeros en el salón de clases.

Se pudo observar que alrededor de la tercera parte de los estudiantes no tienen una interrelación adecuada en el salón de clases, porque no se pudo apreciar una convivencia armónica entre los compañeros, razón por la cual tampoco hay mayor respeto por las ideas de los compañeros de clases, ni se promovió un ambiente armónico que favorezca las buenas relaciones y el aprendizaje, situación que está interrelacionada con las burlas que recibían la misma cantidad de estudiantes, según los datos del instrumento cuantitativo arriba interpretado.

Por otra parte, se observó que la quinta parte (12) de los estudiantes pertenecientes a la muestra seleccionada, tuvieron mala conducta, la cual se registró inclusive en el registro de calificaciones, donde obtuvieron bajas calificaciones en conducta,

reconociéndose que no comparten emociones con los demás compañeros, ni tampoco es fluida su comunicación durante las horas de clases, mostrando en algunas casos, indiferencia en el aula.

Los resultados manifestaron en términos generales, la existencia de una relación directa entre los problemas de aprendizaje que experimentaron alrededor de la tercera parte de los niños, con los conflictos en la convivencia escolar de estos estudiantes, quienes no han obtenido buenas calificaciones de conducta y no están tratando de compartir sus emociones con sus demás compañeros.

Al respecto, se destacó como uno de los hallazgos más importantes en la presente investigación, que 15 estudiantes, o sea la cuarta parte, tienen severas dificultades para aprender la lectura, mientras que 18 niños, casi la tercera parte, tienen problemas en la ejecución de operaciones matemáticas, identificándose además que la quinta parte de estos alumnos, es decir, 12 de 58 alumnos, tienen problemas tanto en la aritmética como en el lenguaje, al mismo tiempo.

Resultados de la Escala de inteligencia de Wechsler para niños revisada (WISC-R)

La escala de inteligencia denominada con el apelativo WISC-R, consta de cuatro factores, los cuales se describen seguido:

Tabla 23. Escala de WISC

Factor 1: Comprensión verbal	Factor 2: Organización perceptual	Factor 3: Velocidad de procesamiento	Factor 4: Ausencia de distractibilidad
Vocabulario	Ensamblaje de objetos	Claves	Laberintos
Analogías	Construcción con cubos	Búsqueda de símbolos	Retención de dígitos
Comprensión de información	Completar figuras		Aritmética
Aritmética	Ordenamiento de historias		

Fuente: (Ramírez & Rosas, 2014).

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

El análisis de la dimensión de la **comprensión verbal**, mediante el test de la escala de inteligencia de Wisc, demostró que 21 estudiantes, que representan un poco más de la tercera parte de la muestra seleccionada de niños, obtuvieron menos de 7 puntos sobre 10, en los elementos relacionados al vocabulario y a la comprensión; mientras que 17 niños fueron calificados con menos de 12 de 18 puntos en el componente de analogía; no obstante, fue la aritmética donde hubo mayor cantidad de estudiantes que no alcanzaron ni siquiera los 7 puntos sobre 10, con 23 alumnos; pero, tan solo 11 niños fue calificado con menos de 18 puntos sobre 26, en el elemento de la información, por lo que se demuestra una cantidad de niños considerable que presentan dificultades en el razonamiento lógico matemático.

El análisis de la dimensión relacionada con la **organización perceptual**, evidenció que 20 estudiantes obtuvieron calificaciones menores a 2 puntos sobre 5 en el elemento inherente al ensamblaje de objetos; en tanto que 8 estudiantes tuvieron solo un acierto en la construcción de cubos; en cambio, 13 estudiantes fueron calificados con puntajes menores a 18 de 27 puntos; y, 18 alumnos tuvieron menos de 3 aciertos en el ordenamiento de historias, por lo que se demuestra una vez más dificultades en el razonamiento.

El análisis de la dimensión relacionada con la **velocidad de procesamiento**, puso de manifiesto que 7 estudiantes solo tuvieron un acierto en el elemento clave; mientras que la misma cantidad de niños también tuvieron un acierto en la búsqueda de símbolos.

El análisis de la dimensión relacionada con la **ausencia de distractibilidad**, puso de manifiesto que 7 estudiantes solo tuvieron un acierto en el elemento laberintos; mientras que 19 niños obtuvieron entre 1 a 2 puntos sobre 5 de calificación en el elemento retención de dígitos; pero fue la aritmética donde hubo mayor cantidad de estudiantes que no alcanzaron ni siquiera los 7 puntos sobre 10, con 23 puntos.

Análisis general: La utilización del instrumento de la escala de WISC, puso de manifiesto que aritmética es el área donde los niños tienen mayores problemas de aprendizaje, con 23 estudiantes que están por debajo de la calificación de aceptabilidad; siguiéndole en orden de importancia el vocabulario y la comprensión, con 21 niños por

debajo del nivel de aceptabilidad; 20 niños experimentaron problemas en el ensamblaje de objetos y 19 niños en la retención de dígitos.

Estas calificaciones corroboraron que los estudiantes del quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Delfos, tienen problemas de aprendizaje en aritmética y lenguaje, estimándose que la tercera parte de estos niños están más afectados y que por los menos 12 estudiantes, o sea, la quinta parte del grado, tienen severos problemas en la comprensión y aprendizaje, tanto de aritmética como del área de lenguaje, situación que como se pudo apreciar en la observación directa y en la encuesta, ha afectado la convivencia escolar de los alumnos de 9 a 10 años de edad.

DISCUSIÓN

El estudio de campo prosigue con la discusión de los resultados obtenidos, tanto por parte de los padres de familia, personal docente y los propios estudiantes, cuyo comportamiento fue observado a través de la aplicación de una ficha de observación, a la que continuó un test evaluativo, cuyos hallazgos se describen seguido.

Los resultados obtenidos evidenciaron que casi la mitad de padres de familia de los estudiantes sujetos de estudio, ayudan a sus hijos a realizar las tareas en el hogar, pero una tercera parte de estos alumnos no reciben ayuda de nadie. Se pudo constatar que la mitad de la muestra seleccionada de niños tiene problemas en el aprendizaje, la quinta parte siempre los ha tenido y la tercera parte solo este año, situación que puede relacionarse con el hallazgo de que la misma cantidad de estudiantes no reciben el acompañamiento de sus padres.

Los resultados reflejaron también que en ciertas ocasiones los estudiantes con dificultades de aprendizaje recibieron burlas por parte de los compañeros en el aula, generando el reclamo por parte del padre de familia, razón por la cual, la mayoría de los progenitores coincidió en expresar, que es necesaria la aplicación de estrategias educativas para reducir el riesgo de dificultades de aprendizaje, considerando que una buena estrategia radica en la convivencia armónica, a través de un manual o guía que pueda contribuir a mejorar las relaciones entre los compañeros en el salón de clases.

Los docentes manifestaron que reconocen a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, porque no participan activamente en las clases, considerando que hay estudiantes que siempre tuvieron problemas para el aprendizaje, desde el inicio de su escolaridad, aunque también la falta de acompañamiento del padre de familia puede contribuir a agravar esta problemática, siendo Matemática y Lenguaje, las dos principales asignaturas donde deben trabajar los docentes. Además expresaron que, las clases de refuerzo fuera de la jornada ordinaria, no ha solucionado el problema totalmente, generando esta situación comportamientos deficitarios en los niños con problemas de aprendizaje, quienes no se pueden relacionar correctamente con sus compañeros, por lo que estuvieron de acuerdo en implementar un manual para favorecer la sana convivencia, como un mecanismo para la superación de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes.

La observación realizada a los estudiantes, indicó que no existe participación activa y fácil interrelación en un porcentaje considerable de estudiantes. Además, los niños que tienen problemas en el aprendizaje, no responden con buena actitud las preguntas de sus maestros y tampoco conviven armónicamente con sus compañeros, demostrando en algunas ocasiones, mala conducta en el salón de clases, siendo proclive a las burlas y a pelearse con sus compañeros, evidenciándose que sus principales dificultades son la lectura y no ejecutar con precisión y rapidez las operaciones matemáticas, lo que fue corroborado con los resultados obtenidos con la aplicación del test de dominó que obtuvo menos del 50% de aciertos, inclusive por parte de algunos estudiantes que manifestaron no tener problemas en matemáticas.

La utilización del instrumento de la escala de WISC, puso de manifiesto que cuatro de cada diez estudiantes de la muestra seleccionada tiene problemas en aritmética y lenguaje, además indicó que la tercer parte de estudiantes tienen problemas para aprender igual que las demás dos terceras partes de los restantes estudiantes.

En términos generales, se pudo comprobar la idea a defender, la cual expresa que las dificultades en el aprendizaje inciden en la convivencia de los estudiantes de 9 a 10 años Unidad Educativa Delfos, porque los niños que tuvieron problemas en el aprendizaje, con mayor énfasis en las áreas de Matemáticas y de Lenguaje, no tuvieron buena convivencia con sus compañeros, e inclusive fueron objeto de burlas en el salón de clases, por lo que se justificó el planteamiento de un manual de convivencia escolar.

CAPÍTULO IV

INFORME FINAL O PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

SISTEMAS DE ACTIVIDADES DIRIGIDOS A LOS NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA ESCOLAR.

4.2 Justificación de la propuesta

La investigación de campo aplicada a todos los miembros de la comunidad educativa en el plantel, evidenció que los niños que tienen dificultades en el aprendizaje, especialmente en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, también tienen problemas para relacionarse con sus compañeros, motivo por el cual su convivencia no es armónica en el salón de clases, siendo más preocupante que las clases de refuerzos después de las horas ordinarias, no lograron el efecto esperado en la escuela.

Por este motivo, al encontrarse una relación directa entre las dificultades de aprendizaje y la mala convivencia escolar de los niños de 9 a 10 años de edad, se justifica el diseño de un manual de convivencia que permita minimizar las burlas de los compañeros hacia estos estudiantes, además que fortalezca la relación entre compañeros y padres de familia, es decir, de los estudiantes afectados con la comunidad educativa, con el objeto de que se motiven para alcanzar mejores rendimientos escolares.

La importancia del sistema de actividades para el fortalecimiento de convivencia radica en que a partir del diseño del manual de convivencia, se podrá fortalecer la calidez en el aprendizaje, principio que se encuentra asociado a la excelencia académica, señalada en el Art. 27 de la Constitución de la República y también en los principios y fines del sistema educativo señalados en los Art. 2 y 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que además convergen plenamente en la consecución del primero

objetivo del Plan Nacional de Desarrollo, que establece la potenciación de la calidad de vida de la población infantil.

También se justifica el diseño del manual de convivencia, porque a través del mismo se puede fortalecer la interrelación de la comunidad educativa, para que los padres de familia contribuyan con el trabajo del personal docente y de las autoridades del plantel, de modo que se pueda lograr la excelencia académica, trabajando en dos aspectos esenciales del proceso educativo, el primero consiste en armonizar la convivencia estudiantil y el segundo en facilitar el aprendizaje de las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

4.3 Objetivo general de la propuesta

Potencializar el aprendizaje y convivencia escolar en los niños de 9 a 10 años a través de un sistema de actividades.

4.4 Objetivos específicos de la propuesta

- Brindar al niño un sistema de actividades lúdicas motivacionales donde se diviertan aprendiendo.
- Sistematizar las actividades en el contexto áulico para el fortalecimiento del aprendizaje y la convivencia escolar.
- Dar cumplimiento a las normas establecidas en las actividades de convivencia durante un período largo de estudio.

4.5 Listado de los contenidos y esquema de la propuesta

- La propuesta consiste en proponer un sistema de actividades dirigidas a los niños de 9 a 10 años para el fortalecimiento del aprendizaje y convivencia escolar.

La propuesta se va a desarrollar a través de matrices, donde se identifican los objetivos, el módulo, la descripción, la duración, la estructuración grupal, la metodología a emplear, materiales a utilizar, las fases de aplicación y la dificultad de la guía de estrategias, propiamente dicho.

En el siguiente esquema se presenta el detalle de los contenidos de la propuesta que consiste en proponer un sistema de actividades dirigidas a los niños de 9 a 10 años para el fortalecimiento de las relaciones armónicas.

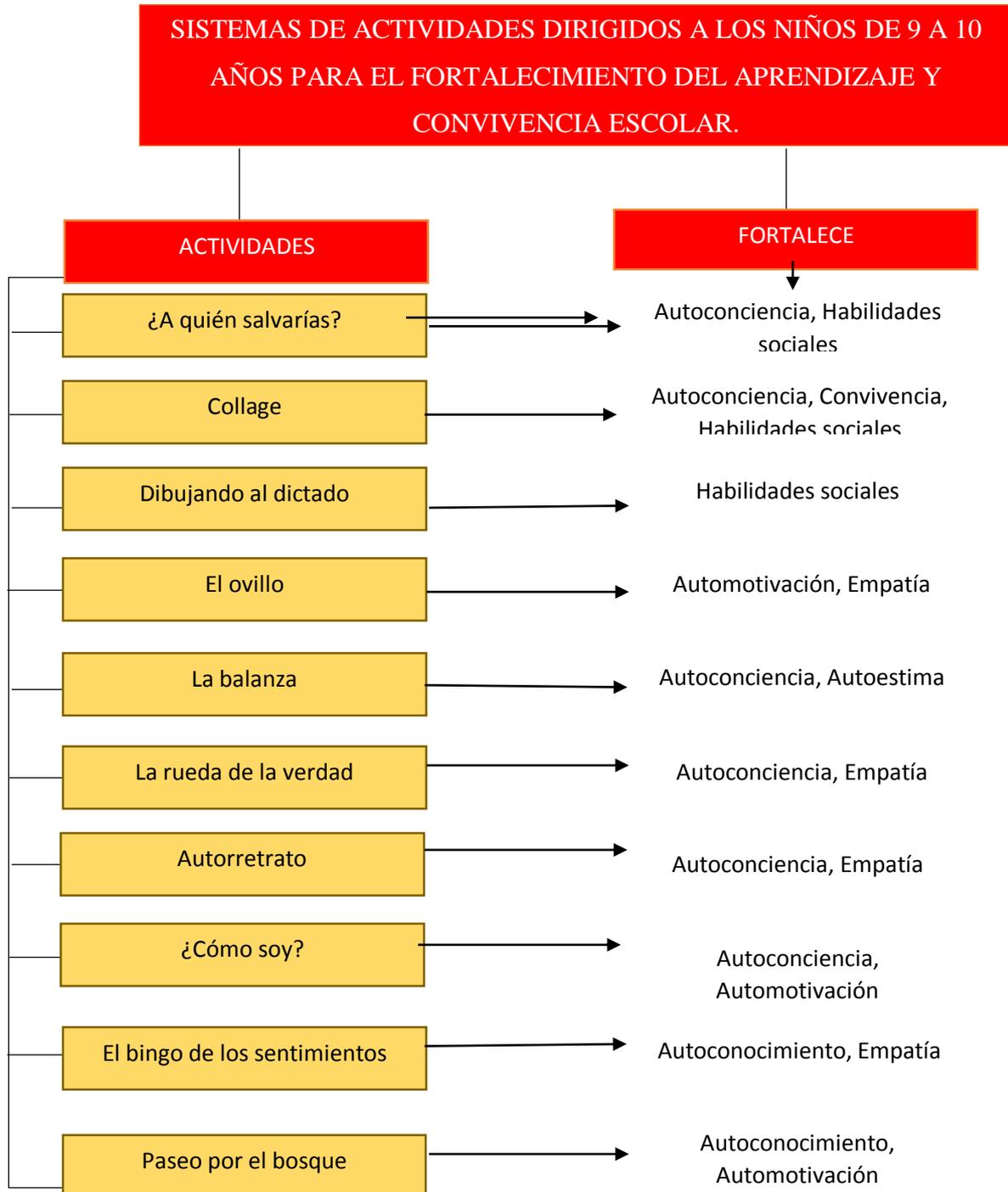


Gráfico 19. Esquema de la propuesta.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E

4.6 Desarrollo de la propuesta

ACTIVIDAD No. 1

Tabla 24. Actividad Número uno

Título	¿A QUIÉN SALVARÍAS?
Objetivo/s	Identificar los valores y definiciones morales, mediante el desarrollo de un consenso para demostrar las principales dificultades integrando valores morales al juego.
Módulo	Autoconciencia. Habilidades sociales.
Descripción	Se explica a los estudiantes el desarrollo de los ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> • Entrega una copia del texto “Refugio subterráneo” a los participantes de la clase para que individualmente se agrupen en 6 personas por equipo. (5 minutos). • Los participantes se reúnen y posterior a la lectura realizan el consenso de ideas, luego argumentaran sobre el tema tratado. (15 minutos). • Nuevamente se crea un grupo y un líder de grupo para realizar otro consenso. (15 minutos: 3 por grupo). • De manera que se interrelacionen unos con otros y se exponga de manera general e individual los puntos de vista de cada estudiante y luego del grupo en conjunto, para conocer si se presentó un cambio de opinión. (5 minutos).
Duración	Una hora aproximadamente distribuida como se indica en el apartado anterior.
Estructuración grupal	Individual, gran grupo, grupos pequeños
Metodología	Trabajo individual una decisión por cada estudiante. Trabajo en pequeño grupo respetando la opinión de cada participante. Exposición del líder del grupo sobre la conclusión del grupo.
Materiales	Una copia para cada uno del texto “Refugio subterráneo”.
Observaciones para su aplicación	No se consideran respuestas buenas o malas, se trata de incluir a los estudiantes y la toma de conciencia de todos y el respeto de los puntos de vista mediante el desarrollo de relaciones armónicas.
Bibliografía	FRITZEN, S. J. (1988). 70 ejercicios prácticos de Dinámicas de Grupo". Bilbao: Salterrae
Aportada y/o adaptada por	Virginia Sánchez Martín, IES La Melva (Elda)
Justificación de su inclusión en el programa	Se considera una actividad interesante, que permite la integración de los estudiantes y el fortalecimiento del conocimiento profundo del grupo, de modo que promueve la cohesión grupal y el respeto de los diferentes de puntos de vista, de modo que se evita la violencia y se fortalece las relaciones armónicas.
Fase de aplicación	Inicial
Otras observaciones	Adjunto anexo: texto “Refugio subterráneo”

Dificultad para el tutor	Bajo
Anexos	<p style="text-align: center;">REFUGIO SUBTERRÁNEO</p> <p>Imaginen que nuestra ciudad está bajo amenaza de un bombardeo. Se aproxima un hombre y les solicita una decisión inmediata. Existe un refugio subterráneo que solamente puede albergar a seis personas. Hay doce que pretenden entrar. Abajo hay una lista de las doce personas interesadas en entrar en el refugio. Haga su selección, destacando tan sólo seis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Un violinista, de 40 años, drogadicto. ○ Un abogado, de 25 años. ○ La mujer del abogado, de 24 años, que acaba de salir del manicomio. Ambos prefieren quedarse juntos en el refugio, o fuera de él. ○ Un sacerdote, de 75 años. ○ Una prostituta de 34 años. ○ Un ateo, de 20 años, autor de varios asesinatos. ○ Una universitaria que hizo voto de castidad. ○ Un físico, de 28 años, que solamente aceptaría entrar en el refugio si puede llevar consigo su arma. ○ Un predicador fanático, de 21 años. ○ Una niña, de 12 años y bajo coeficiente intelectual. ○ Un homosexual, de 47 años. ○ Una débil mental, de 32 años, que sufre ataques de epilepsia.
Claridad de la explicación introductoria	Es una actividad interesante que trata de dar a conocer a los estudiantes la necesidad de trabajar en búsqueda de los objetivos que propone: escucha activa, respeto al turno de palabra y a las opiniones diversas, modificación del propio punto de vista, llegar al consenso.
El alumnado al que va dirigida	58 estudiantes niños de 9 a 10 años de edad de la unidad educativa Delfos.
Respuesta del alumnado	Se conseguirá la participación de los estudiantes en equipo, mediante el desarrollo del consenso y el respeto de los criterios expuestos.
Desarrollo	Actividad estructura de manera clara.
Adecuación de los materiales	Son adecuados.
Duración	Aproximadamente una hora (1 sesión de tutoría)
Otras observaciones	El docente considerará que se desarrolle esta actividad mediante la agrupación de estudiantes, de modo que se obtenga la opinión de cada grupo de manera distinta y se puede llegar a una conclusión de cada subgrupo.

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Méndez, Ibarra, J.; Vélez, Romero, E.

ACTIVIDAD No. 2

Tabla. 25. Actividad Número dos

Título	COLLAGE
Objetivo/s	Realizar la promoción de una imagen positiva propia y de los demás involucrados en el grupo, además del desarrollo de las capacidades de hablar de los sentimientos.
Módulo	Autoconciencia. Convivencia Habilidades sociales.
Descripción	<p>La clase se divide en diferentes grupos y se procede a entregar el material requerido para el collage, se procede a dar las instrucciones para representar cualidades positivas que tiene cada uno de los miembros del grupo.</p> <p>Se dedicará algunos minutos a dialogar con los estudiantes sobre las cualidades positivas de cada individuo y como se las puede representar.</p> <p>Luego se procese a construir un collage que exprese ese conjunto de cualidades, pero atención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los integrantes del equipo deben ser incluidos. • Siempre indicar las cualidades positivas. • No considerar cualidades que no sean ciertas. • Elegir el número de cualidad que se representara. <p>Luego se realizará la exposición de cada collage por el representante del grupo. Al terminar la exposición se procederá a realizar una reflexión y diálogo del trabajo en equipo, las dificultades que se encontraron para realizar el trabajo y la cualidad positiva que han descubierto en cada integrante del grupo. Los collage se pueden colocar en las paredes del salón de clases.</p>
Duración	Dos sesiones de 50 minutos.
Estructuración grupal	PG (Pequeño grupo) GG (Gran grupo) Participación: de 25 a 30 personas.
Metodología	Trabajo grupal Trabajo en pequeño grupo respetando la opinión de cada participante. Exposición del líder del grupo sobre la conclusión del grupo
Materiales	Cartulina grande para el mural Tijeras Fotos Goma Recortes de prensa
Observaciones para su aplicación	BRUNET, (1982). Tutoría con adolescentes. Madrid: Ediciones San Pío X.
Bibliografía	Sara Torres Martínez, IES “La Torreta” (Elda)

Aportada adaptada por y/o	En la medida en que los alumnos desarrollen una imagen positiva de cada uno de los compañeros y de sí mismo generando un clima de confianza y respeto en el aula.
Justificación de su inclusión en el programa	Se considera una actividad interesante, que permite la integración de los estudiantes y el fortalecimiento del conocimiento profundo del grupo, de modo que promueve la cohesión grupal y el respeto de los diferentes de puntos de vista, de modo que se evita la violencia y se fortalece las relaciones armónicas.
Fase de aplicación	Bajo
Otras observaciones	Es preciso que se observe el material con el que trabajaran los estudiantes por cada grupo.
Dificultad para el tutor	Durante la primera sesión se presentará la actividad, se realizará el debate en pequeño grupo y se comenzará la elaboración de los collages. Luego se realizará la exposición de los criterios sobre la actividad realizada.
Claridad de la explicación introductoria	Se destaca la participación activa del docente encargado.
El alumnado al que va dirigida	58 estudiantes niños de 9 a 10 años de edad de la unidad educativa Delfos.
Respuesta del alumnado	Reconocer el proceder de los estudiantes.
Desarrollo	Actividad estructura de manera clara.
Adecuación de los materiales	Son adecuados.
Duración	Aproximadamente una hora (1 sesión de tutoría)
Otras observaciones	El docente considerará que se desarrolle esta actividad mediante la agrupación de estudiantes, de modo que se obtenga la opinión de cada grupo de manera distinta y se puede llegar a una conclusión de cada subgrupo.

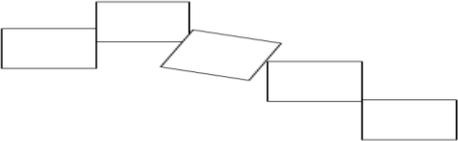
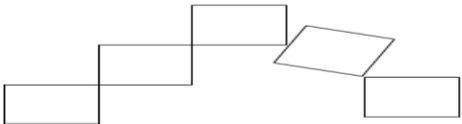
Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Méndez, Ibarra, J.; Vélez, Romero, E.

ACTIVIDAD No. 3

Tabla. 26. Actividad Número tres

Título	DIBUJANDO AL DICTADO
Objetivo/s	Identificar las dificultades en la comunicación y describir la importancia del feedback en la misma.
Módulo	Habilidades sociales
Descripción	<p>Fase de preparación.</p> <p>Se seccionará a dos estudiantes dándole las instrucción previamente, se les indica un dibujo a cada uno y se solicita que se trate de explicar la figura, primero uno y después el otro estudiante al grupo.</p> <p>1ª Fase. Ejercicio de comunicación sin <i>feedback</i>.</p> <p>El primer alumno que dicta se sitúa delante de la clase, de espaldas al grupo y sentado, donde la tarea consiste en explicar el dibujo que tiene de manera que el resto del grupo pueda reproducirlo con exactitud.</p> <p>El resto de estudiantes tienen la misión de reproducir en una hoja lo que el compañero va dictando, debe realizarse con la mayor perfección posible, sin la interrupción ni hacer preguntas, tampoco puede enseñar el dibujo ni hacer ningún gesto. Sólo debe emplear la palabra y anotar el tiempo que se demore al realizar la actividad.</p> <p>2ª Fase. Ejercicio de comunicación con <i>feedback</i> (con preguntas)</p> <p>Se realiza posterior a la primera fase, el segundo estudiante explica su dibujo a los compañeros, pero en esta ocasión se sitúa al frente de la clase, de cara a los demás y sentado.</p> <p>Se explica el dibujo despacio y con pausas suficientes, se puede interrumpir y realizar preguntas, pero no puede hacer dibujos en la pizarra, estas intervenciones deben ser orales.</p> <p>3ª Fase. Reflexión en grupo.</p> <p>Preguntas para la reflexión: ¿Cómo os habéis sentido, cómodos, inseguros, por qué? ¿Cuándo ha sido mejor el rendimiento? ¿Cómo influye el feedback en la comunicación? ¿Qué pasa cuando una persona habla sin esperar a recibir información del interlocutor? ¿Qué pasa cuando una persona no escucha activamente cuando le hablan?</p>
Duración	Sesión de 50 minutos.

Estructuración grupal	GG (Gran grupo)
Metodología	Expresión verbal (dictado) Reproducción de lo que se dicta. Debate.
Materiales	Un lápiz, una goma y dos hojas para cada alumno
Observaciones para su aplicación	BRUNET, J. J. y NEGRO J. L., (1982). Tutoría con adolescentes. Madrid: Ediciones San Pío X.
Bibliografía	Sara Torres Martínez, IES “La Torreña” (Elda)
Aportada y/o adaptada por	Útil como actividad previa al desarrollo de otras actividades con contenidos más íntimos y/o personales. Considerar la importancia de mantener una actitud de escucha activa, evidencian la mejora de la comunicación cuando se ofrece y recibe feedback.
Justificación de su inclusión en el programa	Inicial.
Fase de aplicación	Bajo.
Otras observaciones	Una sesión de 50 minutos.
Dificultad para el tutor	No se presentan dificultades.
Anexos	<p style="text-align: center;"><i>Dibujo 1: Ejercicio sin feedback.</i></p>  <p style="text-align: center;"><i>Dibujo 2: Ejercicio con feedback.</i></p> 
Claridad de la explicación introductoria	Se destaca la participación activa del docente encargado.
El alumnado al que va dirigida	58 estudiantes niños de 9 a 10 años de edad de la unidad educativa Delfos.
Respuesta del alumnado	Reconocer el proceder de los estudiantes.
Desarrollo	Actividad estructura de manera clara.
Adecuación de los materiales	Son adecuados.
Duración	Aproximadamente una hora (1 sesión de tutoría).
Otras observaciones	El docente considerará que se desarrolle esta actividad mediante la agrupación de estudiantes, de modo que se obtenga la opinión de cada grupo de manera distinta y se puede llegar a una conclusión de cada subgrupo.

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Méndez, Ibarra, J.; Vélez, Romero, E

ACTIVIDAD No. 4

Tabla 27. Actividad Número cuatro

Título	EL OVILLO
Objetivo/s	Propiciar la automotivación a través de valoración propia y por los demás.
Módulo	Automotivación. Empatía.
Descripción	Se sienta todo el grupo formando un círculo. El tutor/a comienza lanzando el ovillo a alguien sin soltar la punta. Al tiempo que le lanza el ovillo, dice algo positivo que le guste o valore de la persona a quien se lo lanza. Quien recibe el ovillo agarra el hilo y, diciendo también algo que valore o le guste de otro compañero, se lo lanza. Y así sucesivamente, siempre sin soltar el hilo, para que se vaya formando una telaraña. Para finalizar la dinámica, una vez que cada uno ha vuelto a su sitio, el tutor/a, puede lanzar estas preguntas al grupo-clase para comentar la actividad. ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Cómo hemos recibido las valoraciones? ¿Nos reconocemos en ellas?
Duración	30 minutos.
Estructuración grupal	El grupo estará formado por toda la clase. También es posible dividir la clase en dos o más grupos.
Metodología	La dinámica de grupo es participativa y de colaboración. Todos los alumnos participan de la actividad
Materiales	Un ovillo de hilo grueso o lana; papel, lápiz o bolígrafos.
Observaciones para su aplicación	El tutor estará atento a las “cualidades” que se dicen del compañero. Algunas de éstas son tan generales (porque es “cojonudo”, por su forma de ser, etc.) que no especifican una cualidad o valor de la persona. También se pueden formar dos o tres grupos en vez de trabajar con toda la clase. En ese caso se nombrará un secretario que anote la dinámica de ese grupo.
Bibliografía	SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ (1999). La alternativa del juego II. Juegos y dinámicas de educación para la paz. Madrid: Catarata.
Aportada y/o adaptada por	Milagros Sanjuán Galiano, IES Poeta Paco Mollà (Petrer) Fernando Miralles Galipienso GPM Aspe.
Justificación de su inclusión en el programa	Actividad de automotivación que facilita el establecimiento de vínculos en el grupo.
Fase de aplicación	Es más adecuada para grupos que se conocen poco tiempo. Preferible aplicarla en la fase inicial del programa.
Otras observaciones	Nivel de dificultad bajo.
Dificultad para el tutor	La explicación fue clara, pues no tenía dificultad la actividad. El estilo de la tutora no influyó en la actividad.
Anexos	Grupo bastante “movido”. Mayoría de chicos. Varios líderes entre ellos. La hora en que se aplicó es importante, Bastantes cansados

Claridad de la explicación introductoria	Fue mejor, en principio, que la actividad del “O... O” (la primera que se realizó con este grupo) Sin embargo también fueron muy superficiales las respuestas.
El alumnado al que va dirigida	La actividad fue bien, salvo en el sentido de respuestas muy vagas (porque me cae bien; porque es cojonudo, por su forma de ser) Como la actividad se terminó rápido, 25 minutos, se hizo una segunda ronda, sugiriéndoles que fueran más precisos en la descripción de lo que le gustaba del compañero/a al que se enviaba el ovillo. Los comentarios posteriores incidían en que ellos mismos habían dicho cosas bastante superficiales, argumentando que podía ser debido a falta de confianza para decir lo que verdaderamente sentían.
Respuesta del alumnado	Se aportó un ovillo de hilo grueso que vino bien pues si hubiese sido de lana seguramente se hubiera roto. Faltó hilo, pero fue debido a que se mandaba a un compañero que generalmente estaba enfrente del círculo, con lo que en los trayectos el hilo se gastaba.
Desarrollo	25 minutos. Se volvió a repetir, otros 25 minutos, incluidos comentarios posteriores a la actividad (fueron pocos comentarios)
Adecuación de los materiales	La actividad como tal está bien. Ahora bien, este grupo no había hecho actividades de este tipo y, aunque la “tomaron” mejor que la primera, no les parecía muy interesante este tipo de actividades.
Duración	La explicación fue clara, pues no tenía dificultad la actividad. El estilo de la tutora no influyó en la actividad.
Otras observaciones	Grupo bastante “movido”. Mayoría de chicos. Varios líderes entre ellos. La hora en que se aplicó es importante, Bastantes cansados

Fuente: Propia del autor

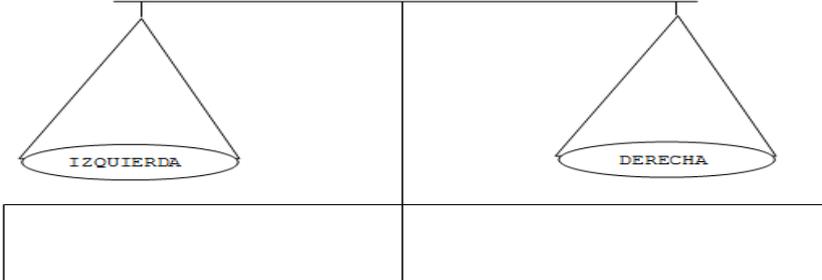
Elaborado por: Méndez, Ibarra, J.; Vélez, Romero, E.

ACTIVIDAD No. 5

Tabla. 27. Actividad Número cinco

Título	LA BALANZA
Objetivo/s	Fomentar el autoconocimiento personal. Ser capaz de reflexionar sobre sí mismo. Utilizar el autoconocimiento para mejorar las relaciones personales.
Módulo	Autoconciencia y autoestima.
Descripción	<p>1° El tutor explica a los alumnos que las personas de su entorno tienen una opinión sobre ellos, pero nadie los conoce mejor que ellos mismos. Es importante reflexionar sobre las características personales, lo que ellos creen que son realmente.</p> <p>2° Cada alumno ha de escribir 10 características que lo definan. Al lado describir alguna situación donde demuestre que la tiene siguiendo el modelo del anexo (15 minutos)</p> <p>3° A partir del dibujo de una balanza, el alumno debe reflexionar sobre sus características personales. Eligiendo las que le parezcan más negativas, aquellas que le hacen sentir mal. Ha de escribir estas características negativas en el plato izquierdo de la balanza. Ahora, debe imaginar que le pasará a la balanza, qué movimiento se producirá. Es necesario equilibrarla. Por tanto, ha de escribir en el plato de la derecha tantas características personales como hay en la izquierda. Estas características personales han de ser las que le hacen sentir bien, las positivas. ¿Qué le pasará a la balanza? Los dos platos han de volver a situarse a la misma altura (10 minutos).</p> <p>Con esto se pretende, que los alumnos tomen conciencia de que a veces sólo se fijan en los aspectos negativos, los que les hacen sentirse mal. Pero tienen otras características personales (las del plato de la derecha de la balanza) para estar satisfechos. Se han de alegrar de los aspectos positivos y mirar cómo se pueden mejorar los negativos.</p> <p>4° Ahora, de todas las características personales, han de seleccionar aquellas que crean que explican mejor como son (5 minutos).</p> <p>5° En grupos pequeños de 4 alumnos, con los compañeros que se conozcan mejor de la clase. Cada uno explica al resto las características que mejor los defina, y el resto le dará su opinión. Se nombra a un secretario que toma nota de las características más representativas de los miembros de su grupo (10 minutos).</p> <p>6° Puesta en común de toda la clase. El secretario de cada grupo expone al resto de la clase las cualidades positivas y negativas que han aparecido entre los componentes de su grupo (10 minutos).</p> <p>7° Para terminar, el tutor puede establecer un diálogo general sobre el tema, a partir de la puesta en común (10 minutos).</p>

Duración	1 hora. El tiempo previsto en cada apartado de la actividad es orientativo. El tutor lo puede variar en función de las características del grupo.
Estructuración grupal	Individual. Pequeño grupo. Grupo grande.
Metodología	Estrategias de auto observación en el trabajo individual. En pequeños grupos a libre elección del alumnado se ponen en juego estrategias de retroinformación. Debate y escucha activa.
Materiales	Fotocopia del anexo, papel y lápiz
Observaciones para su aplicación	Para el trabajo en pequeño grupo es necesario que los alumnos se conozcan bien.
Bibliografía	BELTRÁN, P. (1995). Tutoría 4. Segundo ciclo ESO. Barcelona: Castellnou.
Aportada y/o adaptada por	Francisca Rubio Oya. Beatriz Melgarejo Martínez, IES “Valle de Elda” (Elda).
Justificación de su inclusión en el programa	El conocimiento de sí mismo es una habilidad básica y fundamental en la Inteligencia Emocional. Un programa de Educación Emocional debe adaptarse a las necesidades del alumnado. Por tanto, es necesario evaluar esas necesidades, conocer los puntos fuertes y débiles de cada alumno, para poder identificar aquellos en los que deben mejorar.
Fase de aplicación	En la fase inicial.
Otras observaciones	Teniendo en cuenta que la balanza debe quedar equilibrada con características positivas y negativas. Cuando el tutor detecte alumnos que sólo prestan atención a sus aspectos negativos o positivos y presentan dificultades para equilibrar la balanza debe pedir asesoramiento al orientador/a
Dificultad para el tutor	En una escala de dificultad: baja-media-alta. Si la balanza queda equilibrada el nivel de dificultad es bajo. Si la balanza no queda equilibrada el nivel de dificultad es medio.
Anexos	Escribe 10 características que te definan. Al lado describe alguna situación donde has demostrado que las tienes (15 minutos).

	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Yo soy</th> <th style="width: 50%;">Situaciones donde lo demuestro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ej. Soy sociable</td> <td>Ej. Tengo buena relación con los compañeros de clase. Tengo un grupo de amigos</td> </tr> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">Escribe en el plato izquierdo de la balanza las características negativas y en el plato de la derecha las positivas.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	Yo soy	Situaciones donde lo demuestro	Ej. Soy sociable	Ej. Tengo buena relación con los compañeros de clase. Tengo un grupo de amigos	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
Yo soy	Situaciones donde lo demuestro																								
Ej. Soy sociable	Ej. Tengo buena relación con los compañeros de clase. Tengo un grupo de amigos																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
Claridad de la explicación introductoria	En un ambiente relajado de respeto y confianza, se propone a los alumnos que traten de responder con la mayor sinceridad a la actividad presentada. El objetivo de la actividad es reflexionar sobre ellos mismos para después ayudarles en su desarrollo personal.																								
El alumnado al que va dirigida	La actividad ha sido realizada por un pequeño grupo de alumnos voluntarios en horario extraescolar. Su rendimiento escolar es alto.																								
Respuesta del alumnado	Los alumnos piensan que será difícil encontrar diez características que los defina antes de empezar la actividad. Pero una vez que han comenzado a escribir, les resulta bastante fácil. Destaca la sinceridad en las respuestas de los alumnos																								
Desarrollo	A la hora de hacer una valoración de sus características personales han encontrado que el contexto y los interlocutores hacen variar su comportamiento. Por ejemplo, se autodefinen simpáticos con sus amigos y tímidos con personas desconocidas.																								
Adecuación de los materiales	Los alumnos han presentado dudas a la hora de escribir características personales en el plato derecho o izquierdo de la balanza. Para ellos, determinadas características eran consideradas como “neutras”.																								
Duración	Las características del alumnado y el control de variables ambientales ha reducido el tiempo previsto para su aplicación: 15 minutos de trabajo personal 30 minutos trabajo en grupo.																								
Otras observaciones	Ha resultado una actividad difícil de realizar en cuanto a la ayuda y el estímulo que es necesario ofrecer al alumnado para que se centre en sí mismo, pero muy gratificante en su desarrollo, así como en el resultado: los alumnos se sorprenden a sí mismos y la sensación es agradable																								

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Méndez, Ibarra, J.; Vélez, Romero, E.

ACTIVIDAD No. 6

Tabla. 28. Actividad Número seis

Título	LA RUEDA DE LA VERDAD
Objetivo/s	<ul style="list-style-type: none">• Expresar gráficamente la conciencia que uno tiene de cómo se conoce y le conocen los demás en este momento.• Trazarse para un futuro inmediato objetivos para lograr conocerse mejor a sí mismo y abrirse más a los otros.• Ampliar el autoconocimiento y el conocimiento de los demás miembros del grupo.
Módulo	Autoconciencia. Empatía. HH.SS.
Descripción	<p>El tutor comenzará leyendo y explicando los objetivos de la sesión y luego las preguntas que van a trabajar por si hay alguna que los alumnos quieren quitar o añadir.</p> <p>El tutor/a comenzará repartiendo las preguntas del documento anexo y un folio blanco mientras dice a los alumnos que cojan un bolígrafo y que vayan retirando las mesas y formando un círculo grande y otro más pequeño dentro.</p> <p>Una vez colocados en círculos y mirándose unos a otros se les pide que con la pareja que tengan enfrente comiencen a preguntarse la primera de las cuestiones escritas. Una vez contestadas por ambos se rota y con el compañero que se tiene ahora delante se contesta la 2ª pregunta. Así se procede sucesivamente hasta terminar de rotar y de contestar a todas las preguntas (Si se acaban los compañeros antes que las preguntas se volverá con la 1ª) Las respuestas son anotadas en la hoja de preguntas. (Para rotar todos a la vez, el tutor/a dará una palmada y dejará unos dos minutos para contestar cada pregunta)</p> <p>La puesta en común consiste en que cada alumno/a trate de responder a las preguntas en función de las respuestas le hayan dado. Y comprobar lo diferentes que somos en cuanto a personalidad, intereses, vivencias, etc.</p> <p>El tutor/a preguntará aleatoriamente sobre las preguntas del cuestionario y así tratarán las respuestas que han anotado.</p>
Duración	1 sesión de tutoría (55 minutos)
Estructuración grupal	Gran grupo. Parejas. Gran grupo.
Metodología	Colocar la clase en los círculos con cierto orden y tranquilidad, sin armar demasiado jaleo para no molestar a las clases de al lado. Interacción entre las parejas. Puesta en común de las respuestas anotadas, en la que se fomenta la participación y el respeto hacia los demás.
Materiales	Anexo para el profesor con la lista de preguntas por realizar; folios en blanco para repartir a los alumnos/as y bolígrafos.

Observaciones para su aplicación	La actividad se realizará en el aula de clase para que aprendan a mover el material escolar sin molestar a las clases de al lado y así ver el mismo espacio en actividades lúdicas.
Bibliografía	http://www.profes.net
Aportada y/o adaptada por	Ana Rebollo Viloria, Colegio San José de Cluny (Novelda).
Justificación de su inclusión en el programa	Para que aprendan a respetar a los demás aunque piensen de forma diferente a ellos y así evitar posibles conflictos por intolerancia.
Fase de aplicación	Inicial.
Otras observaciones	Bajo.
Dificultad para el tutor	Colocar la clase en los círculos con cierto orden y tranquilidad, sin armar demasiado jaleo para no molestar a las clases de al lado. Interacción entre las parejas. Puesta en común de las respuestas anotadas, en la que se fomenta la participación y el respeto hacia los demás.
Anexos	<p>Lista de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponte un adjetivo que comience por la misma letra de tu nombre. • Si tuvieras que cambiarte de nombre ¿cuál escogerías? ¿Por qué? • ¿Quién es tu héroe preferido? ¿Por qué? ¿Y tú heroína? ¿Por qué? • ¿Quién es la persona que más ha influido en tu vida y por qué? • ¿Qué recuerdas de cuando tenías 4 años? • Las mejores vacaciones que has pasado han sido... • Si te concedieran la posibilidad de estar 1 hora hablando con una persona famosa a tu elección ¿a quién elegirías? • Di una cosa que te haga feliz. • ¿Cuál es tu programa favorito de televisión? ¿Y tú grupo musical o cantante favorito? • Si tuvieras que llevarte a una isla desierta sólo tres cosas ¿qué te llevarías? • Di uno o varios hobbies que tienes o prácticas. • Si te dieran un premio que consistiera en ir a vivir un año al lugar de la Tierra que quisieras ¿dónde irías? ¿Por qué? • Di una cosa buena que te haya sucedido hace poco. • ¿Quién es tu mejor amigo/a? • ¿Qué te gustaría ser de mayor? • Si pudieras convertirte en animal, ¿en qué animal te convertirías? ¿Por qué? • Si pudieras convertirte en cualquier otra persona del mundo, ¿en cuál te convertirías? ¿Por qué? • Si pudieras cambiar algo del mundo, ¿qué cambiarías? • ¿Cuál es la época de tu vida que recuerdas con más alegría? ¿Y la de más tristeza? • Si te encontraras un genio que te concediera 3 deseos ¿qué le pedirías?

Claridad de la explicación introductoria	La tutora explica los objetivos de la actividad y explica detalladamente el proceso de la misma varias veces para que no haya dudas a la hora de empezar a trabajar.
El alumnado al que va dirigida	Grupo de 4º ESO donde hay 26 alumnos/as: 20 de ellos llevan el curso por año, 5 son repetidores de 3º ESO y una ha venido nueva al centro este curso. Es un grupo muy protestón.
Respuesta del alumnado	Le ha gustado mucho la actividad. Han sido muy sinceros en las respuestas.
Desarrollo	Al principio se colocan uno enfrente del otro y les da recelo contestar la primera pregunta, pero al toque de palmada y al ver que la tutora y yo no prestábamos atención a sus respuestas, empiezan a emocionarse con las respuestas y les cuesta cambiar al siguiente.
Adecuación de los materiales	Muy bien
Duración	55 minutos Pero si hubiera habido más tiempo, se hubiera podido continuar haciéndoles más preguntas.
Otras observaciones	Al terminar la rueda de preguntas se les puede preguntar cómo se han sentido y para que creen que sirve la actividad. Como recomendación, el tutor/a trabajará con ellos en la puesta en común las preguntas nº 1, 4, 10, 15, 18 y 20. Es muy interesante la diversidad de respuestas.

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Méndez, Ibarra, J.; Vélez, Romero, E.

ACTIVIDAD No. 7

Tabla 29. Actividad Número siete

Título	AUTORRETRATO
Objetivo/s	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el conocimiento de sí mismo. • Desarrollar la capacidad de hablar de los sentimientos. • Valorar la apertura y la confianza en las relaciones. • Estimular la empatía hacia los estados emocionales de los otros.
Módulo	Autoconciencia. Empatía.
Descripción	<p>Se entregan al grupo; imágenes, postales, recortes de revistas en gran número y variedad. Las fotografías deben ser, sugerentes, atractivas, simbólicas, que permitan la identificación, la proyección y la expresión de pensamientos, sentimientos, valores, emociones. Las imágenes también podrán ser figurativas (rostros, situaciones, paisajes, objetos, animales...) pero tras la experimentación, en los niveles que nos ocupan, para huir de los estereotipos, es más positivo con elementos simbólicos.</p> <p>Se invita a que cada miembro del grupo elija tres que expresen algún aspecto de su persona. La elección se hace en silencio. No cogerá las imágenes, hasta que no sea su turno. Entonces las mostrará a los compañeros y explicará el motivo de su elección. (Se pueden elegir las mismas fotografías, por motivos iguales o distintos)</p> <p>Se sientan todos, los que quieran comentan, por turnos, en forma verbal su elección al resto del grupo. Los demás están atentos para lograr comprender bien a los que se van expresando: sólo se pueden hacer preguntas de aclaración, excluyendo cualquier clase de objeción, crítica o divergencia.</p> <p>Evaluación del ejercicio. ¿Cómo nos hemos sentido al hablar al grupo de nuestro yo? ¿Cómo se han sentido los otros al escuchar a los compañeros? ¿Cómo valoramos la actividad?</p>
Duración	<p>Se puede realizar en una sesión, 50 minutos, en función del tamaño del grupo, 20 a 30 personas.</p> <p>Pero hay que dar tiempo, sin prisas sin agobios, si es necesario, y si la actividad ha gustado a los alumnos se pueden utilizar dos sesiones</p>
Estructuración grupal	Trabajo individual en principio 10 minutos y posteriormente puesta en común en gran grupo.
Metodología	A ser posible la distribución del aula será en círculo. Los alumnos se levantarán de la silla, e irán mirando las imágenes que estarán en el suelo, o en una mesa, en el centro del círculo, si no es posible se

	pegarán en la pizarra y los alumnos las observarán durante unos 5 ó 10 minutos.
Materiales	Imágenes, fotografías, recortes de revistas, simbólicas que puedan sugerir distintas emociones. Pizarra. http://cefirelda.infoville.net
Observaciones para su aplicación	<p>Mucho cuidado para que exista verdadera libertad respecto a los que no quieran explicar ni manifestar nada, en relación con su autorretrato. Cuidado también para que todo el que lo desee pueda hacer la presentación.</p> <p>Esta actividad se realizará tras una primera fase de presentación y conocimiento de grupo, cuando exista un buen clima grupal.</p> <p>Se explica al grupo que es una actividad para conocernos más profundamente, nuestras ideas, sentimientos, valores, emociones, que es necesario un clima de respeto y escucha activa.</p>
Bibliografía	HOSTIE, R. (1990). Técnicas de dinámicas de grupo. Madrid: ICCE.
Aportada adaptada por y/o	Carmen Reina Lirio. SPE nº 4. Elda
Justificación de su inclusión en el programa	Considero que puede ser una actividad interesante, previa para favorecer el conocimiento más profundo en el grupo y promover la cohesión grupal, por ende, que evite la violencia entre los compañeros. En la medida que yo conozco al otro más a fondo lo respetaré y aceptaré más que si no existe ningún vínculo, ni ha existido comunicación entre ambos.
Fase de aplicación	Si el grupo se conoce previamente, y existe una buena relación podría darse tras la primera fase inicial de conocimiento y presentación. Si el grupo no se conoce será mejor introducirla en una fase media.
Otras observaciones	Las fotos tienen que ser las mismas para todos.
Dificultad para el tutor	<p>El nivel de dificultad de aplicación, para el tutor, será de un nivel medio.</p> <p>Es preciso que el tutor crea en la dinámica, estimule y promueva el respeto y la escucha activa hacia los compañeros. Sería interesante que él participara en la actividad eligiendo imágenes y expresando sus emociones y sentimientos.</p>
Anexos	Un grupo de imágenes que favorezcan la expresión de aspectos concretos de una persona.
Claridad de la explicación introductoria	<p>El profesor presentó la actividad como un medio, para un mayor conocimiento grupal.</p> <p>Una forma diferente de contar como somos.</p> <p>El profesor participó como uno más en la actividad, motivó y entusiasmó al grupo.</p>
El alumnado al que va dirigida	<p>Grupo de diversificación curricular. Grupo muy heterogéneo, formado por 12 chicos y chicas.</p> <p>Unos repetidores de 4º y otros repetidores de 3º de ESO incluidos dos inmigrantes colombianos.</p>
Respuesta del alumnado	En general la respuesta fue muy positiva, excepto algún bloqueo inicial de no saber cómo una imagen podía servirles para definirse.

Desarrollo	<p>Al ser un grupo pequeño la actividad fue muy fluida La mayor parte de los chicos, eran más superficiales a la hora de identificar sus rasgos con imágenes. Por el contrario las chicas se decidían con más rapidez, a la hora de escoger la imagen, y explicaban aspectos más profundos y personales.</p> <p>Puntos fuertes, se destacan la facilidad y rapidez con que la imagen permite identificar rasgos o características personales.</p> <p>Punto débil: la trivialización de algunos chicos respecto a la dinámica, como si no terminaran de creer en ella, con excepciones.</p>
Adecuación de los materiales	Evitar repetición, y tópicos en las ideas de las imágenes, más simbólicas para evitar la trivialización
Duración	Al ser el grupo muy reducido, y no ser muy habladores la duración fue de 30 minutos.
Otras observaciones	La dinámica sirvió para conocernos desde otros puntos de vista y descubrir los gustos, aficiones, personalidad. Que las imágenes sean más simbólicas.

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Méndez, Ibarra, J.; Vélez, Romero, E.

ACTIVIDAD No. 8

Tabla. 30 Actividad Número ocho

Título	¿CÓMO SOY?
Objetivo/s	Fomentar la automotivación a través de la autoafirmación y la autoestima.
Módulo	Autoconciencia. Automotivación.
Descripción	<p>Todo el grupo sentado en círculo. El tutor/a invita a que cada cual, sin hablar ni mirar a nadie, escriba las características positivas que más valora de sí mismo en media cuartilla: al menos cuatro características. Se pueden expresar mediante una frase, un dibujo o una palabra. El tutor/a también participa, y estimula al grupo afirmando como todo el mundo tiene muchas más de cuatro.</p> <p>A continuación todos se pegan el papel en el pecho, y en silencio se pasean por la sala para que el resto de compañeros pueda leerlo. A una señal dada por el tutor/a, que puede ser un pitido, se forman parejas o tríos que quieran preguntar más detalles de lo que tienen escrito.</p> <p>Para finalizar la dinámica, se hace una puesta en común, comentando las siguientes preguntas que hace el tutor/a:</p> <p>¿Cómo nos hemos sentido? ¿Nos cuesta encontrar valores positivos de nosotros mismos/as? ¿Qué imagen propia tenemos? ¿Nos aceptamos y queremos?</p>
Duración	55 minutos
Estructuración grupal	I: individual la primera parte. PG: pequeño grupo. GG la segunda.
Metodología	Trabajo individual. Juego de interacción. Puesta en común.
Materiales	Útiles para escribir, medias cuartillas e imperdible.
Observaciones para su aplicación	Si hay tiempo se puede alargar el juego de interacción, haciendo nuevas parejas o tríos que quieran preguntar más detalles de lo que tienen escrito.
Bibliografía	CASCÓN SORIANO, P. y MARTÍN BERISTAIN, C. (2000). La alternativa del juego (1) Juegos y dinámicas de educación para la paz. Madrid: Catarata
Aportada y/o adaptada por	Milagros Sanjuán Galiano, IES “Poeta Paco Mollà” (Petrer). Josefina Salort Sempere, IES Monastil (Elda).
Justificación de su inclusión en el programa	Con esta actividad se pretende desinhibir el grupo y ayudar a los alumnos-as a tener en cuenta los valores positivos de sus compañeros y generar sentimientos de empatía que van a facilitar la expresión de emociones y a crear un clima de relaciones positivas.
Fase de aplicación	Media
Otras observaciones	Baja
Dificultad para el tutor	Milagros Sanjuán Galiano, IES “Poeta Paco Mollà” (Petrer). Josefina Salort Sempere, IES Monastil (Elda).
Anexos	

Claridad de la explicación introductoria	Buena, se la había preparado bien y la habíamos comentado detenidamente.
El alumnado al que va dirigida	Alumnos de 3º de ESO: eran 21, pues hay 9 más en el PACG y no comparten hora de tutoría.
Respuesta del alumnado	Muy buena
Desarrollo	El comienzo: a los alumnos les costó mucho encontrarse cualidades positivas, luego vergüenza. La actitud de la profesora fue fundamental para salvar la situación, pues se hizo su papel y se lo puso la primera, con lo que rompió el hielo.
Adecuación de los materiales	Bien, se cambiaron los imperdibles por cinta adhesiva.
Duración	Adecuada: toda la clase.
Otras observaciones	Yo no pude estar en la actividad, pero anotaron las respuestas de la puesta en común. A pesar de la vergüenza inicial, disfrutaron con la actividad, sobre todo porque los demás les encontraron más cualidades positivas de las que ellos se habían puesto. Les costó mucho más encontrar cualidades positivas en sí mismos que en los demás. Hay bastantes alumnos/as con una autoimagen negativa y que les cuesta aceptarse y quererse. Aquí la tutora introdujo otra pregunta sobre como la veían a ella y le parecieron muy ajustadas las observaciones que le hicieron. Comenté también la actividad con algunos alumnos de la clase y les había gustado mucho, a pesar de la vergüenza inicial. A ellos mismos les había sorprendido la sinceridad de todo el grupo. Esta actividad se la planteé a los demás tutores de 3º pero no les pareció oportuno hacerla porque tienen muchos alumnos y pensaban que lo de pasearse por la clase podía ser poco controlable; además pensaban que con un grupo poco cohesionado puede dar lugar a descalificaciones.

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Méndez, Ibarra, J.; Vélez, Romero, E.

ACTIVIDAD No. 9

Tabla 31 Actividad Número nueve

Título	EL BINGO DE LOS SENTIMIENTOS
Objetivo/s	Representar mediante mímica sentimientos y emociones. Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones. Reconocer situaciones en las que se experimentan diferentes sentimientos. Favorecer un clima de confianza entre el alumnado.
Módulo	Autoconciencia. Empatía
Descripción	Primero, demos establecer un listado de sentimientos y emociones todos juntos (lluvia de ideas). Trabajo en pequeño grupo; en grupo pequeño prepararán los cartones para jugar al bingo, donde estarán las casillas con los nombres de los diferentes sentimientos y emociones. Harán uno para cada uno de los alumnos del aula. También elaborarán el bombo y las bolas, que serán palabras. (una sesión de tutoría) En la segunda tutoría jugarán al bingo de los sentimientos de la siguiente forma: Damos a cada niño un cartón para jugar. Un niño saca una palabra del bombo y tiene que representar el sentimiento o emoción que haya salido. Los demás, adivinarlo y comprobar si la tienen en su cartón para tacharla. Para cada bola saldrá un niño diferente. Si alguien canta línea, le pedimos que describa una situación en la que se haya sentido o emocionado con alguna de las palabras que tenga en su línea. Si cantan bingo tendrá que narrar una historia en la que aparezcan las 4 palabras de las esquinas del cartón. Si tiene dificultades, le ayudarán los compañeros. Después se discutirá si la historia que ha contado podría suceder en la realidad.
Duración	Dos sesiones de tutoría (50-55 minutos); una para explicar la actividad y elaborar el material y la otra para jugar con el bingo de los sentimientos.
Estructuración grupal	Gran grupo. Pequeño grupo Gran grupo.
Metodología	Dependiendo del grupo que tengamos, se distribuirán en pequeños grupos a libre elección del alumnado o los organizará el tutor/a.
Materiales	Cartulinas de colores, tijeras, rotuladores, folios blancos o de otro color y una cajita o bolsa que hará de bombo.
Observaciones para su aplicación	Para su aplicación el grupo debe conocerse bastante, para que no sientan tanta vergüenza.
Bibliografía	http://www.profes.net
Aportada y/o adaptada por	Ana Rebollo Vilorio, Colegio San José de Cluny (Novelda).
Justificación de su inclusión en el programa	Media.

Fase de aplicación	Baja.
Otras observaciones	Una posible lista de sentimientos: amor, alegría, felicidad, desilusión, tristeza, pasión, ilusión, desconfianza, miedo, rabia, odio, angustia, esperanza, apatía, desesperación, valor, vergüenza, cariño, ira, dolor, abandono, arrepentimiento, enfado, piedad, gratitud, pena, rencor, compasión, sorpresa, asco, depresión, sumisión, agresividad, sinceridad, dulzura, ansiedad, rechazo, etc.
Dificultad para el tutor	Dependiendo del grupo que tengamos, se distribuirán en pequeños grupos a libre elección del alumnado o los organizará el tutor/a.
Anexos	Cartulinas de colores, tijeras, rotuladores, folios blancos o de otro color y una cajita o bolsa que hará de bombo.
Claridad de la explicación introductoria	La tutora explica los objetivos de la actividad y el proceso de la misma varias veces para que no haya dudas a la hora de empezar a trabajar.
El alumnado al que va dirigida	Grupo de 3º ESO donde hay 23 alumnos/as: sólo hay 2 chicos en el grupo y una repetidora. Es un grupo muy rebelde, mal hablado y se burlan mucho entre ellos/as. Cuesta mucho a los profesores trabajar con ellos/as. La media de la clase es un expediente académico de 5.5.
Respuesta del alumnado	Les ha gustado mucho la actividad y se han reído mucho.
Desarrollo	Al principio los pequeños grupos se han puesto a charlar de lo suyo, pero luego han hecho muy bien los cartones y demás. Les ha costado mucho escenificar las emociones y les daba un poco de vergüenza al principio. También les ha costado mucho mantener el silencio y no decir en alto la emoción que era.
Adecuación de los materiales	Muy buena
Duración	55 minutos En una sesión no da tiempo a realizarla entera, porque no les da tiempo a salir a todos a elegir la bolita del bombo.
Otras observaciones	Se aconseja realizar la actividad en dos sesiones, tal y como se explica en la ficha.

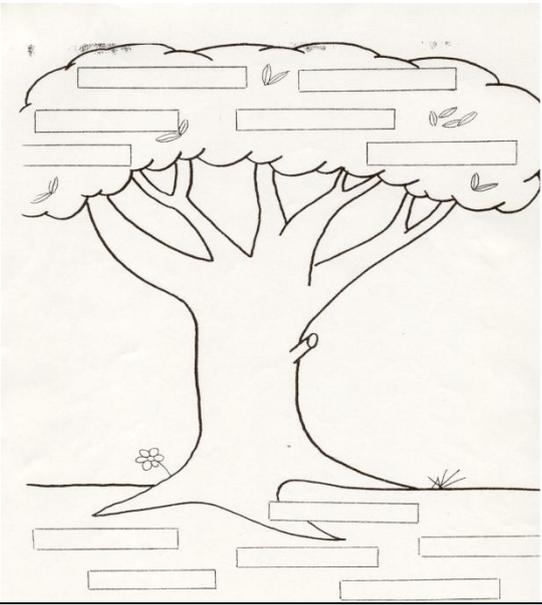
Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Méndez, Ibarra, J.; Vélez, Romero, E.

ACTIVIDAD No. 10

Tabla . 32 Actividad Número diez

Título	PASEO POR EL BOSQUE
Objetivo/s	Fomentar la automotivación mediante el descubrimiento de las cualidades propias. Favorecer el conocimiento propio y de los demás. Estimular la valoración positiva de los demás. Mejorar la confianza y comunicación del grupo.
Módulo	Autoconocimiento. Automotivación.
Descripción	<p>Cada alumno/a dibuja un árbol, el que más le guste, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribe las cualidades y capacidades que cree tener. En las ramas puede ir poniendo las cosas positivas que hace y en las hojas y frutos, los éxitos o triunfos. Se les pone música de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse. Una vez acaben, han de escribir el nombre y apellidos en el papel. Tiempo: 15 minutos.</p> <p>Forman grupos de cuatro y cada uno pondrá en el centro del grupo su dibujo y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol. Tendrán 20 minutos para la identificación en grupo.</p> <p>A continuación de pie los alumnos/as se sitúan en un gran círculo y sujetan el dibujo sobre el pecho de modo que los otros lo puedan ver. El tutor/a les invita a que den un paseo por “el bosque” y que cada vez que encuentren un árbol, lean en voz alta lo que hay escrito sobre el dibujo, diciendo, en vez de “Yo soy”, “Tú eres”, Ejemplo: “María eres... tienes... Es decir primero se dice el nombre del compañero/a y luego sus características. Tendrán 5 minutos para el “paseo por el bosque”.</p> <p>A continuación se hace la puesta en común, en el transcurso de la cual, cada participante puede añadir "raíces" y "frutos" que los demás le reconocen e indican. El tutor/a puede lanzar las siguientes preguntas, para comentar la actividad:</p> <p>¿Os ha gustado el juego de interacción? ¿Cómo me he sentido durante el paseo por el bosque? ¿Cómo he reaccionado cuando he oído decir a mis compañeros/as mis cualidades y características? ¿Qué árbol, además del mío, me ha gustado? ¿Qué compañero/a ha dibujado un árbol parecido al mío? ¿Cómo me siento después de este juego?</p>
Duración	1 sesión de 55 minutos
Estructuración grupal	I: La primera parte se desarrolla individualmente. PG: La segunda parte en pequeño grupo GG: La tercera en gran grupo y la última es una puesta en común.
Metodología	Trabajo individual. Dinámica de grupos. Juego de interacción.

	Puesta en común, en la que se fomenta la participación y la aportación de cualidades a los demás compañeros.
Materiales	Papel, rotuladores. Música de fondo mientras los alumnos/as trabajan (opcional) El género ideal sería música clásica, por ejemplo Las cuatro estaciones de Vivaldi. Fotocopia de modelo de árbol.
Observaciones para su aplicación	Esta actividad se puede realizar con alumnos de todas las edades, cuantomás mayores más profunda será la actividad, sacando conclusiones y creando su propio autorretrato a partir de todas las cualidades descritas.
Bibliografía	VOPEL, K. (2000). Juegos de interacción para adolescentes y jóvenes. Vol.2. Madrid: CCS.
Aportada y/o adaptada por	Milagros Sanjuán Galiano. Psicopedagoga del IES “Poeta Paco Mollà” de Petrer.
Justificación de su inclusión en el programa	Con esta actividad se pretende estimular el conocimiento de cualidades, capacidades y deseos de los alumnos y alumnas, mediante una dinámica que facilita la confianza para descubrir cualidades positivas y compartir sentimientos. Favorecer un clima de confianza, ayuda a prevenir y/o superar conflictos.
Fase de aplicación	Media
Otras observaciones	Baja
Dificultad para el tutor	Folio con un modelo de árbol (fotocopia para los alumnos-as)
Anexos	<p>Milagros Sanjuán Galiano. Psicopedagoga del IES “Poeta Paco Mollà” de Petrer.</p> 
Claridad de la explicación introductoria	Ha habido una buena relación comunicativa por parte de la tutora hacia el alumnado, con estilo directo, flexible y bastante clarificador.
El alumnado al que va dirigida	Grupo de alumnado con inhibición, poco participativos. Actitud de timidez generalizada. Es una clase de 32 alumnos/as. Hay dos alumnos con problemas de integración

Respuesta del alumnado	La respuesta del alumnado ha sido muy buena, han participado en su totalidad. Se observan menos resistencias que en la sesión anterior.
Desarrollo	Actitud de aceptación por parte del grupo ante el planteamiento de la actividad. Tan solo surgen resistencias por parte de dos alumnos/as, del tipo: “Yo no sé qué escribir”...
Adecuación de los materiales	La música de fondo ha puesto nerviosas a dos alumnas, según han manifestado ellas mismas. Los materiales son los adecuados. Se les ha entregado un “modelo de árbol” fotocopiado.
Duración	Una sesión: 55 minutos son suficientes
Otras observaciones	En esta sesión los alumnos/as han sido más espontáneos y han participado en el debate. Considero que esta actividad ha ayudado al grupo a superar las inhibiciones, mejorando el grado de conocimiento y confianza. Actividad muy adecuada para 3º de ESO. Observo que la aplicación a finales de octubre, es demasiado precipitada, mejor aplicarla a principios de diciembre, cuando hay mayor confianza en el grupo

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Méndez, Ibarra, J.; Vélez, Romero, E.

CONCLUSIONES

Algunos de los referentes tomados evidenciaron que casi la mitad de padres de familia de los estudiantes sujetos de estudio, ayudaron a sus hijos a realizar las tareas en el hogar, pero una tercera parte de estos alumnos no recibieron ayuda de nadie, es decir, que la inaplicación de estrategias de convivencia en los niños con dificultades en el aprendizaje, con padres que no realizan el debido acompañamiento, la poca motivación estudiantil para participar en clases y las burlas de algunos compañeros, generó la problemática en mención, a pesar de los esfuerzos del plantel por suministrar refuerzos para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

Se pudo determinar que la tercer parte de la muestra seleccionada de niños tiene dificultades en el aprendizaje, la quinta parte siempre los ha tenido y la tercera parte solo este año, situación que puede relacionarse con el hallazgo de que la misma cantidad de estudiantes no reciben el acompañamiento de sus padres. Los resultados reflejaron también que en ciertas ocasiones los estudiantes con dificultades de aprendizaje recibieron burlas por parte de los compañeros en el aula, generando el reclamo por parte del padre de familia, razón por la cual, la mayoría de los progenitores coincidió en expresar, que es necesaria la aplicación de estrategias educativas para reducir el riesgo de dificultades de aprendizaje, considerando que una buena estrategia radica en la convivencia armónica, a través de un manual o guía que pueda contribuir a mejorar las relaciones entre los compañeros en el salón de clases, siendo Matemática y Lenguaje, las dos principales asignaturas donde deben trabajar los docentes, a lo que se añade la relación tensa con sus compañeros.

Las partes involucradas en la problemática, en referencia a la comunidad educativa, estuvieron de acuerdo en implementar un sistema de actividades para favorecer la sana convivencia, como un mecanismo para el fortalecimiento de las relaciones armónicas de los estudiantes, relacionados con las dificultades de aprendizaje en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los padres realicen el debido acompañamiento a sus hijos en las tareas, a los docentes que motiven en mayor medida a los estudiantes para participar en clases y hacer caso omiso de las burlas de algunos compañeros, continuando el plantel con las clases de refuerzos para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

Se recomienda la aplicación de estrategias educativas para reducir el riesgo de dificultades de aprendizaje, con mayor énfasis en las clases de Matemática y Lenguaje, que son las de mayor dificultad y que deben ser mejoradas con la motivación estudiantil y el compañerismo, que debe ser propiciado por el Psicólogo Educativo, el personal docente y las autoridades del plantel.

Se recomienda la aplicación del sistema de actividades, que pueda contribuir a mejorar las relaciones entre los compañeros en el salón de clases y favorecer la sana convivencia, siendo Matemática y Lenguaje, las dos principales asignaturas donde deben trabajar los docentes, a lo que se añade la relación tensa con sus compañeros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2014). *Metodología de la investigación*. Buenos Aires: Cuarta Edición, Editorial Depalma.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial 449.
- Cañate, S., Mendoza, Y., & Zárate, Y. (2014). *Estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la Institución Educativa Hijos de María sede Rafael Tono de Cartagena*. Cartagena, Colombia: Universidad de Cartagena.
- Castilla, F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase primaria*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Segovia.
- Conde, S. (2015). *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía : una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM*. Huelva, España: Universidad de Huelva.
- Escobar, F. (2014). *Metodología Cuantitativa*. Colombia: <http://www.geocities.ws/uaexam/Felipe-Entrevista.pdf>.
- García, A. (2014). *Proceso de enseñanza/aprendizaje de educación superior*. Granada: Universidad de Granada.
- Guamán, L. (2015). *Propuesta de capacitación técnicas de estimulación temprana para las madres educadoras de los centros infantiles del Buen Vivir de la Parroquia 5 de Agosto de la ciudad de Esmeraldas*. Esmeralda, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Guitierrez, D. (2016). *Vygotsky y la relevancia del contexto social*. Buenos Aires: Grijalbo. <https://es.slideshare.net/DGutthy/vigotsky-y-la-relevancia-del-contexto-social>.

- Haro, M., & Mendez, A. (2016). *El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del “Colegio Nacional Ibarra” Sección Diurna de los segundos y terceros años de bachillerato*. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Heler, M. (2016). *La dimensión ético-política de la convivencia humana*. Cuba: http://www.catedras.fsoc.uba.ar/heler/dimensiones_de_la_convivencia_humana.pdf.
- International Test Commission. (2014). *El uso de los test y otros instrumentos de evaluación en investigación*. España: https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf.
- Javaloyes, M. (2013). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Jiménez, E. (2015). *Observación*. Colombia: Universidad de Bogotá.
- Lbatut, E. (2013). *Aprendizaje universitario; un enfoque metacognitivo*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- López, C., Soto, M., César, C., & Pedro, N. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(3), 30.
- Magdaleno, M. (2014). *La lectura para el desarrollo infantil*. México: Editorial Lectorum.
- Malacaria, M. (2014). *Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico*. Mar del Plata, Argentina: Universidad FASTA.
- Matheus, T. (2015). *Propuestas de Estrategias Didácticas Orientadas a la Construcción de Significados de Identidad Cultural*. Venezuela : UNERMB.
- Pacheco, O. (2015). *Metodología de la investigación*. Buenos Aires – Argentina: Editorial Heliasta. Tercera Edición.

- Palau, E. (2016). *Aspectos básicos del desarrollo infantil: la etapa de 0 a 6 años*. España: Ediciones CEAC.
- Palomino, M., & Dgua, A. (2015). *Los Problemas de Convivencia Escolar: Percepciones Factores y Abordajes en el aula*. Colombia: <https://www.researchgate.net/publication/318355663/download>.
- Pineda, J., & García, F. (2014). *Convivencia y disciplina en el espacio escolar discursos y realidades*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2014/Jose%20Antonio%20Pineda%20Alfonso.pdf>.
- Poole, B. (2014). *Metodología de la Investigación*. Barcelona – España: Tercera Edición. Editorial Alfaomega.
- Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Regader, B. (s.f.). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Psicología Educativa y del desarrollo. <https://psicologiymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>.
- Rodríguez, A. (2015). *La estimulación temprana y su incidencia dentro del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la sección de maternal del Centro de Desarrollo Infantil Colibrí de la Provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, Parroquia San Buenaventura en el periodo 2014*. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Sabater, V. (2017). *Aprendizaje social, la interesante teoría de Albert Bandura*. Santiago, Chile: Revista La mente es maravillosa.
- Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior*. Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2015). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Sánchez, P. (2017). *Albert Bandura y su teoría de aprendizaje social (TAS). Implicaciones educativas*. Barcelona, España: Cogni Fit.
- Santillana, J., & Pozo, L. (2017). *Integración de la comunidad educativa en la calidad de educación escolar en los estudiantes de nivel básico*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Schaffer, R. (2015). *Desarrollo Social*. México : Siglo XXI editores S.A. .
- Vargas, T. (2013). *Violencia en la escuela*. Santo Domingo: Caribalico.
- Vergara, C. (2015). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. México: Actualidad en Psicología. <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>.
- Vivanco, G. (2015). *Experiencia de aprendizaje transmediado: una aproximación a la acción pedagógica desde la perspectiva de la complejidad y el desarrollo del pensamiento*. Santiago, Chile: Universidad de Diego Portales.

ANEXOS

Anexos 1. Validación de la propuesta

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo, **MSc. Jeanneth Paquita Salvador** con C.I. 0906783048 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

"DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE 9 A 10 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DELFOS DEL PERÍODO 2018- 2019"

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



MSc. Jeanneth Paquita Salvador

C.I: 0906783048

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo, **MSc. Lorena Boderó Arízaga** con C.I. 0913782777 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

"DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE 9 A 10 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DELFOS DEL PERÍODO 2018- 2019"

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



MSc. Lorena Boderó Arízaga

C.I: 0913782777

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo, **MSc. Natalia Virginia Manjarrés Zambrano** con C.I. 0909744898 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

"DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE 9 A 10 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DELFOS DEL PERÍODO 2018- 2019"

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



MSc. Natalia Virginia Manjarrés Zambrano

C.I: 0909744898

Anexos 2. La encuesta a padres de familia

Objetivo: Determinar las dificultades en el aprendizaje que presentan niños de 9 a 10 años de edad y su relación en la convivencia dentro del contexto áulico.

Instructivo:

- a) Responda cada pregunta en el casillero de su elección.
- b) La encuesta es anónima, no requiere su identificación.

Cuestionario:

Marque con una X

1. ¿Alguien ayuda para hacer los deberes a sus hijos en la casa? ¿Quién?

- Hermano
- Papá o mamá
- Abuelo
- Tío
- Profesor particular
- Otros _____
- Nadie

2. ¿Desde cuándo ha notado algún inconveniente en el proceso de aprendizaje de su hijo?

- Desde que inició la escuela
- Desde hace dos años
- Desde hace un año
- Solo este año
- Otros _____
- No tiene problemas en el aprendizaje

3. ¿Por qué considera que se le hace difícil captar el aprendizaje a su hijo/a?

- Docente no sabe explicar
- Nadie le ayuda en casa
- Siempre tuvo dificultades
- Otros _____
- Ninguno

4. ¿Conoce usted si la dificultad que tiene su hijo/a en el aprendizaje, está generando burlas de los compañeros del aula?

- Siempre
- Con frecuencia
- A veces
- Rara vez
- Nunca
- No tiene problemas en ninguna materia

5. ¿Su hijo le ha conversado sobre alguna situación de bullying que ha sufrido por no saber el contenido de clase?

- Siempre
- Con frecuencia
- A veces
- Rara vez
- Nunca
- No tiene problemas en ninguna materia

6. ¿Usted ha ido a la escuela a reclamar sobre alguna situación de bullying sufrida por su hijo, causada por su dificultad en el aprendizaje?

- Siempre
- Con frecuencia
- A veces
- Rara vez
- Nunca
- No tiene problemas en ninguna materia

7. ¿Considera que su hijo necesita estrategias educativas, para minimizar la dificultad en el aprendizaje?

- Siempre
- Con frecuencia
- A veces
- Rara vez
- Nunca
- No tiene problemas en ninguna materia

8. ¿Considera que la convivencia armónica en el plantel, puede ayudar a su hijo a superar las dificultades en el aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. ¿Contribuiría con el fomento de la sana convivencia entre su hijo y los demás compañeros, para que este supere las dificultades en el aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. ¿Considera que el plantel necesita un manual de sana convivencia, para contribuir a superar las dificultades en el aprendizaje en los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexos 3. Cuestionario de la encuesta a docentes

Objetivo: Determinar las dificultades en el aprendizaje que presentan niños de 9 a 10 años de edad y su relación en la convivencia dentro del contexto áulico.

Instructivo:

- a) Responda cada pregunta en el casillero de su elección.
- b) La encuesta es anónima, no requiere su identificación.

Cuestionario:

Marque con una X

1. ¿Cómo reconoce a los estudiantes con dificultades de aprendizaje?

- Por las evaluaciones
 - Por su participación en clases
 - Porque no trae deberes
 - Otros _____
 - No reconoce a los alumnos con dificultades
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

2. ¿Cuál es la causa de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes?

- Baja calidad del trabajo docente
 - Falta de refuerzos en el hogar
 - Limitada actitud del estudiante
 - Problema genético del estudiante
 - Otros _____
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

3. ¿Cuáles son las asignaturas donde los estudiantes tienen mayores dificultades en el aprendizaje?

- Matemáticas
- Lenguaje
- Ciencias Naturales
- Estudios Sociales
- Otros

4. ¿Considera que la clase de refuerzos después de la jornada normal de trabajo, puede ser la solución al problema de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. ¿Qué efectos generó la dificultad de aprendizaje, en la actitud del estudiante que presentó este problema?

- Frustración
- Depresión
- Rebeldía
- Bajo rendimiento escolar
- Mala conducta
- Otros _____

6. ¿Qué efectos generó la dificultad de aprendizaje, en la convivencia escolar del estudiante que presentó este problema?

- Malas relaciones con compañeros
- Bullying hacia el estudiante
- Discriminación hacia el estudiante
- Otros _____
- Ninguna

7. ¿Ha observado usted casos específicos de bullying por causa de las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. ¿Considera que existe mala convivencia en el hogar de los niños/as que tienen dificultades en el aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. ¿Qué estrategia se debe utilizar para fortalecer la convivencia y su inclusión en el grupo, en el caso de los niños con dificultades de aprendizaje?

- Hacerlo participar para que sea reconocido
- Aceptar su opinión
- Integrarlo con sus compañeros
- Tomar en cuenta sus habilidades y destrezas
- Otros _____

10. ¿Considera usted que se debe implementar un manual para favorecer la sana convivencia escolar y contribuir a la superación de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexos 4. Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes

Objetivo: Determinar las dificultades en el aprendizaje que presentan niños de 9 a 10 años de edad y su relación en la convivencia dentro del contexto áulico.

Instructivo:

a) Marque con una X según corresponda:

Indicadores	Si	No	A veces
Participa en clases activamente			
Se interrelaciona fácilmente con los compañeros			
Responde con buena actitud las preguntas de sus maestros			
Convive armónicamente con sus compañeros			
Demuestra interés y atiende la clase de la maestra			
Opina y respeta las ideas de los compañeros			
Mala conducta del niño en el salón de clases			
Comparte emociones con los demás			
Se comunica fluidamente con la comunidad educativa en la hora de clases			
Es indiferente en el salón			
No acepta su error y se deprime en el salón de casos			
Se pelea fácilmente con sus compañeros			
Coordina con facilidad la lectura			
Ejecuta con rapidez y precisión las operaciones matemáticas			

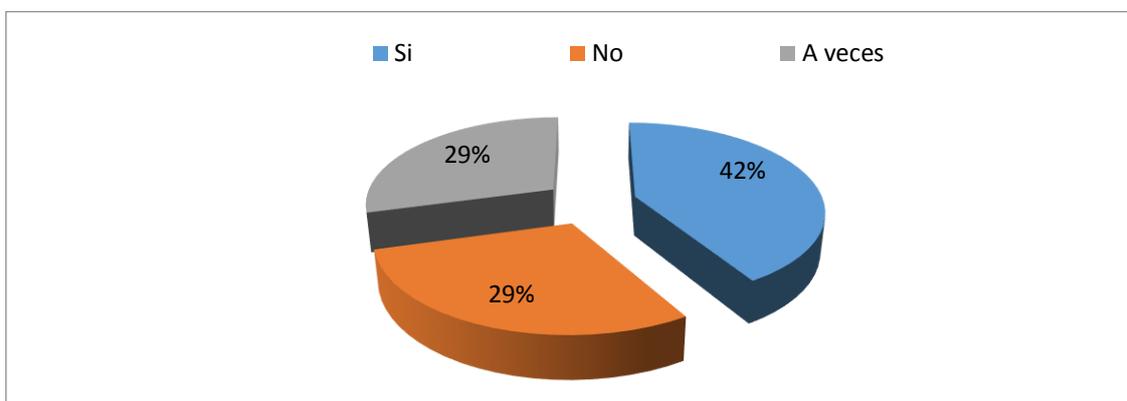
1) Participa en clases activamente

Participación en clases

Descripción	Frecuencia	%
Si	24	41%
No	17	29%
A veces	17	29%
Total	58	100%

Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.



Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

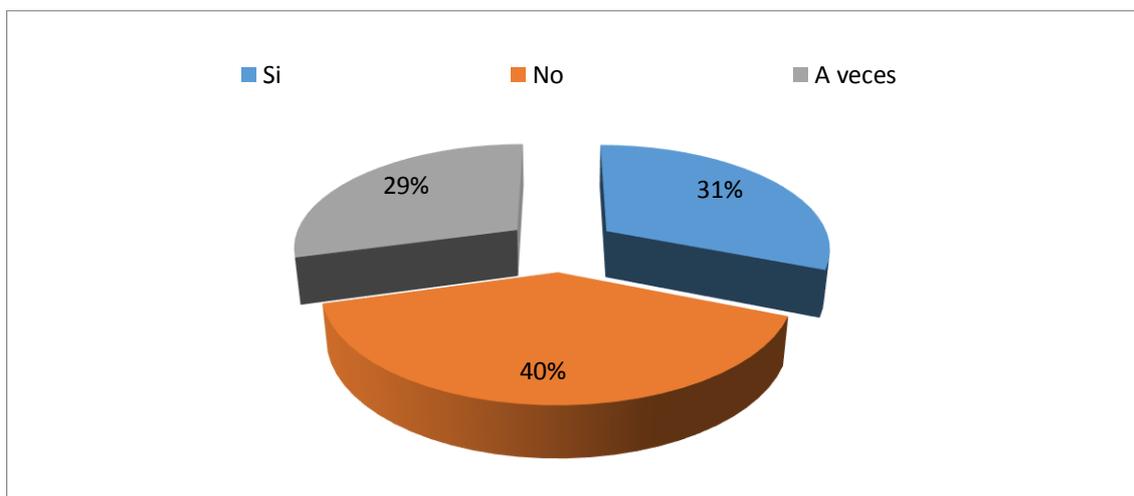
2) Se interrelaciona fácilmente con los compañeros

Interrelación con compañeros

Descripción	Frecuencia	%
Si	18	31%
No	23	40%
A veces	17	29%
Total	58	100%

Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.



Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

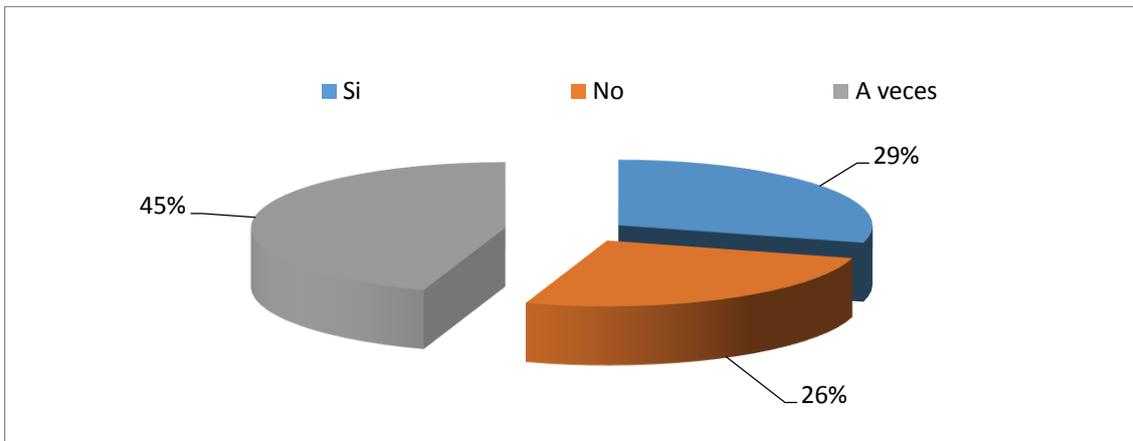
3) Responde con buena actitud las preguntas de sus maestros

Buena actitud al responder las preguntas

Descripción	Frecuencia	%
Si	17	29%
No	15	26%
A veces	26	45%
Total	58	100%

Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.



Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

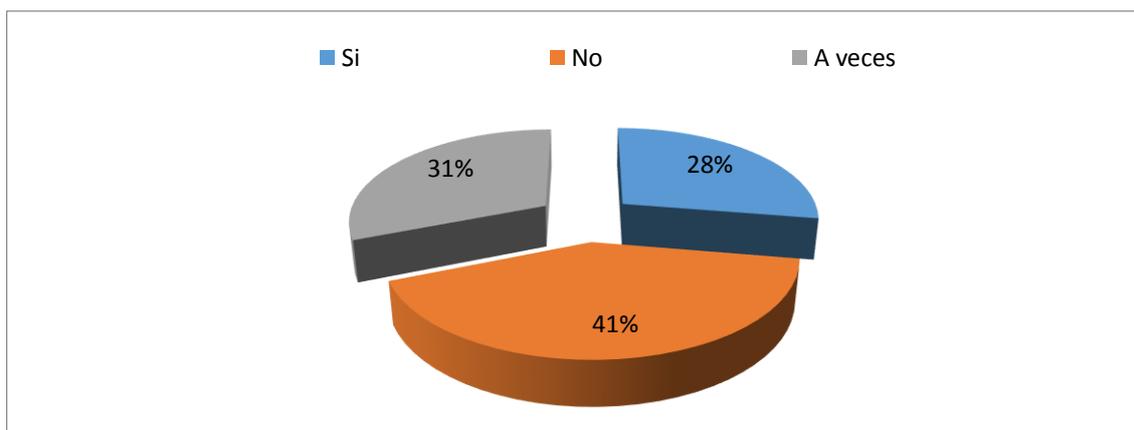
4) Convive armónicamente con sus compañeros

Convivencia con compañeros

Descripción	Frecuencia	%
Si	16	28%
No	24	41%
A veces	18	31%
Total	58	100%

Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.



Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

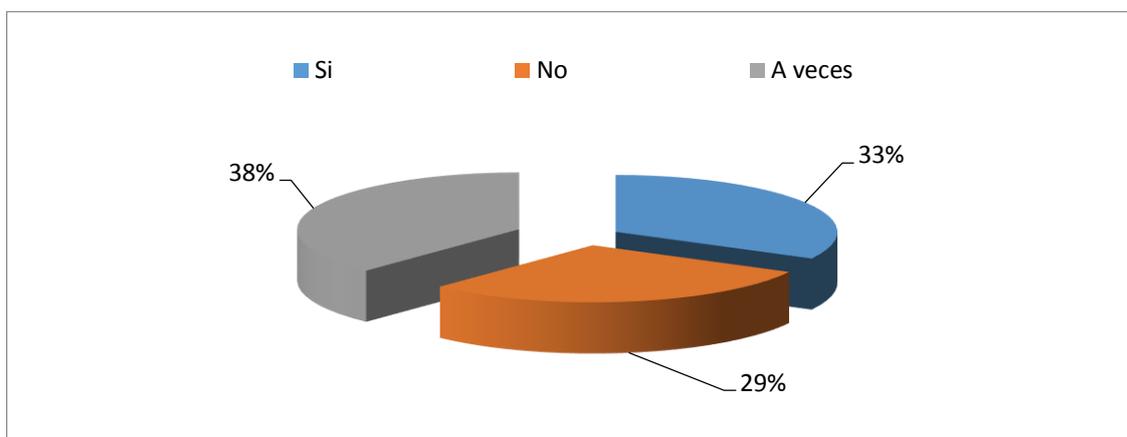
5) Demuestra interés y atiende la clase de la maestra

Interés de las clases de los docentes

Descripción	Frecuencia	%
Si	19	33%
No	17	29%
A veces	22	38%
Total	58	100%

Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.



Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

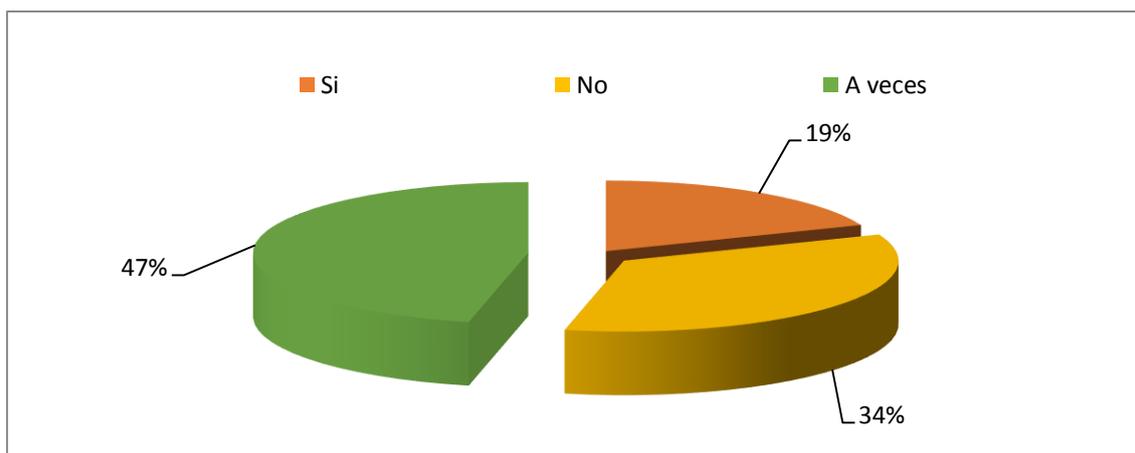
6) Opina y respeta las ideas de los compañeros

Respeto las ideas de los demás

Descripción	Frecuencia	%
Si	11	19%
No	20	34%
A veces	27	47%
Total	58	100%

Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.



Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

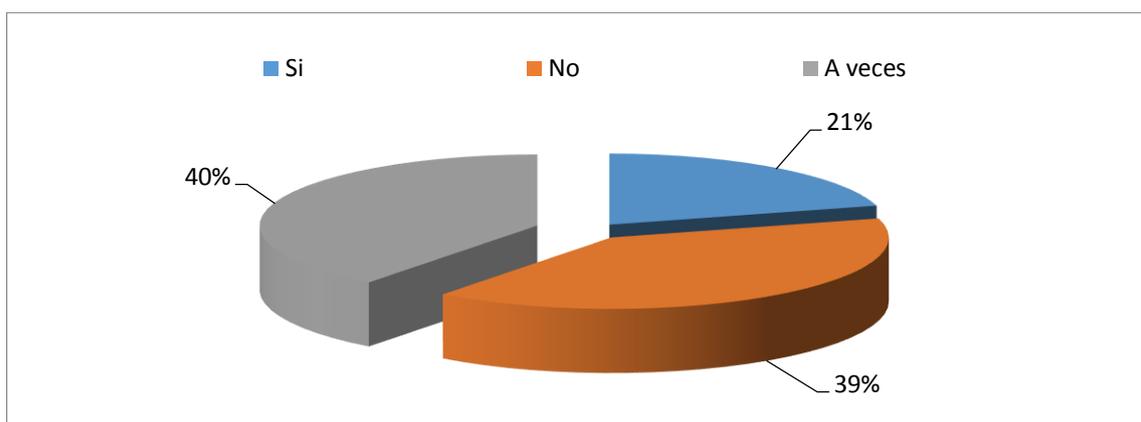
7) Mala conducta del niño en el salón de clases

Mala conducta en clases

Descripción	Frecuencia	%
Si	12	21%
No	23	40%
A veces	23	40%
Total	58	100%

Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.



Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

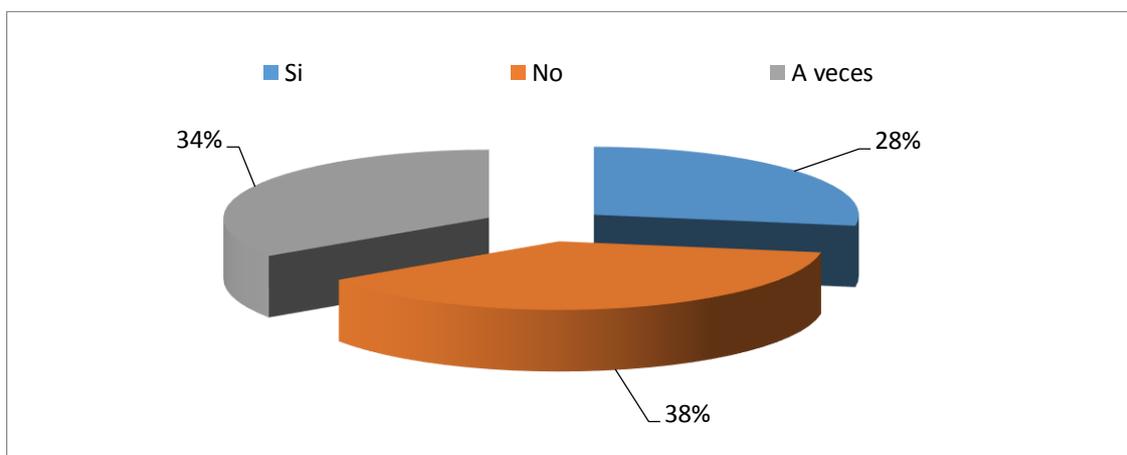
8) Comparte emociones con los demás

Comparte emociones con los demás

Descripción	Frecuencia	%
Si	16	28%
No	22	38%
A veces	20	34%
Total	58	100%

Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.



Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

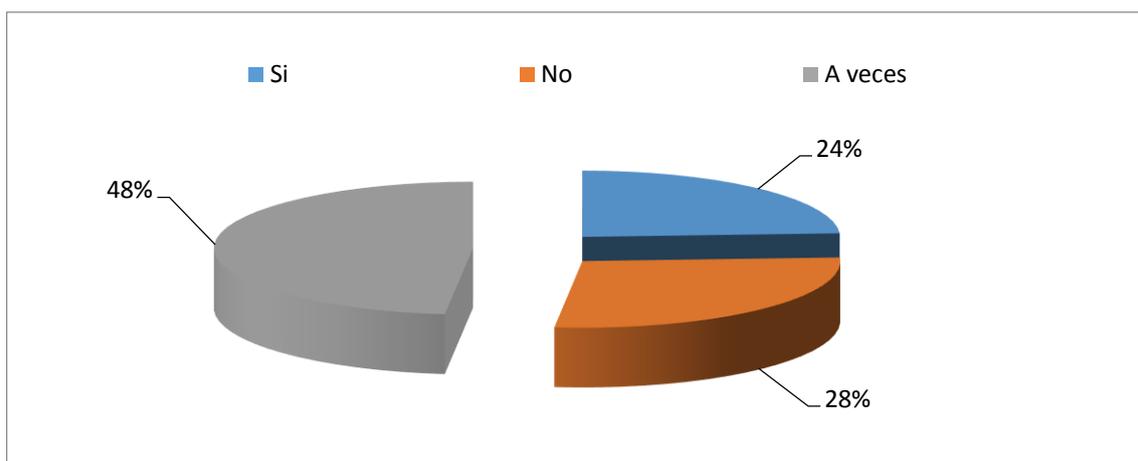
9) Se comunica fluidamente con la comunidad educativa en la hora de clases

Comunicación dentro de clases

Descripción	Frecuencia	%
Si	14	24%
No	16	28%
A veces	28	48%
Total	58	100%

Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.



Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

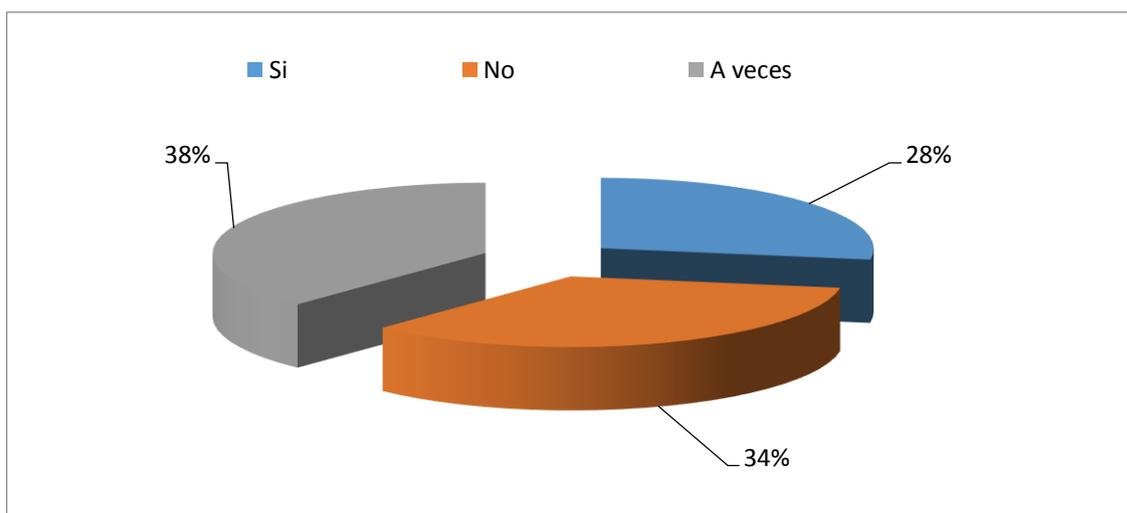
10) Es indiferente en el salón

Indiferencia en el salón

Descripción	Frecuencia	%
Si	16	28%
No	20	34%
A veces	22	38%
Total	58	100%

Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.



Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

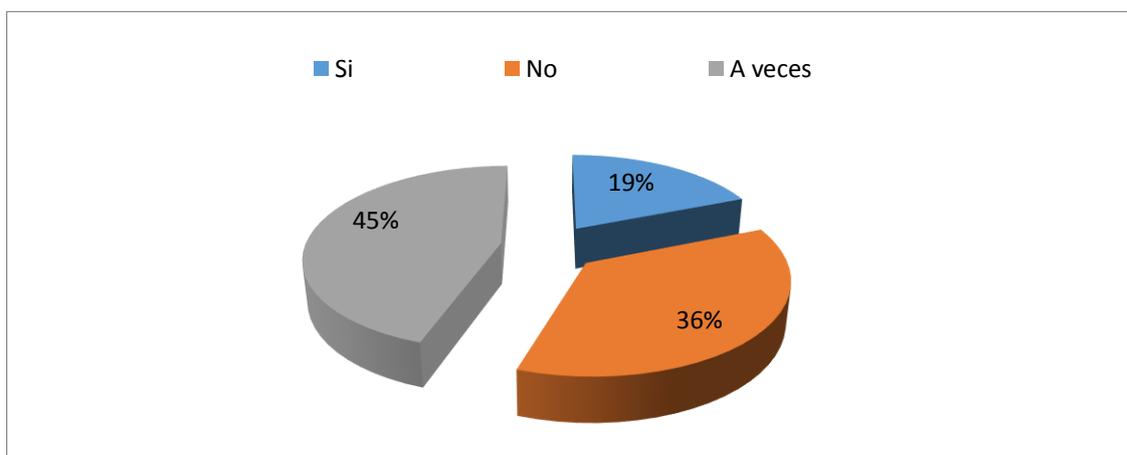
11) No acepta su error y se deprime en el salón de casos

Aceptación de error

Descripción	Frecuencia	%
Si	11	19%
No	21	36%
A veces	26	45%
Total	58	100%

Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.



Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

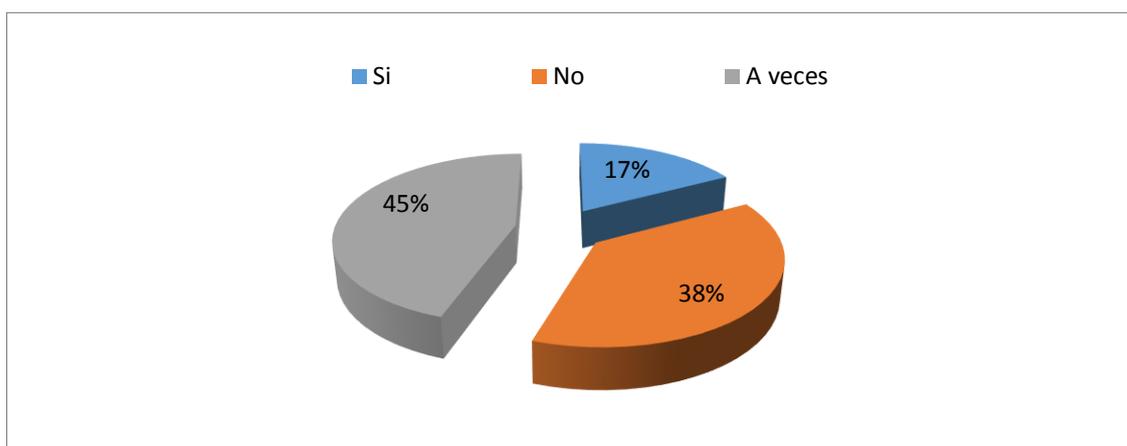
12) Se pelea fácilmente con sus compañeros

Discusión y peleas entre compañeros

Descripción	Frecuencia	%
Si	10	17%
No	22	38%
A veces	26	45%
Total	58	100%

Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.



Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

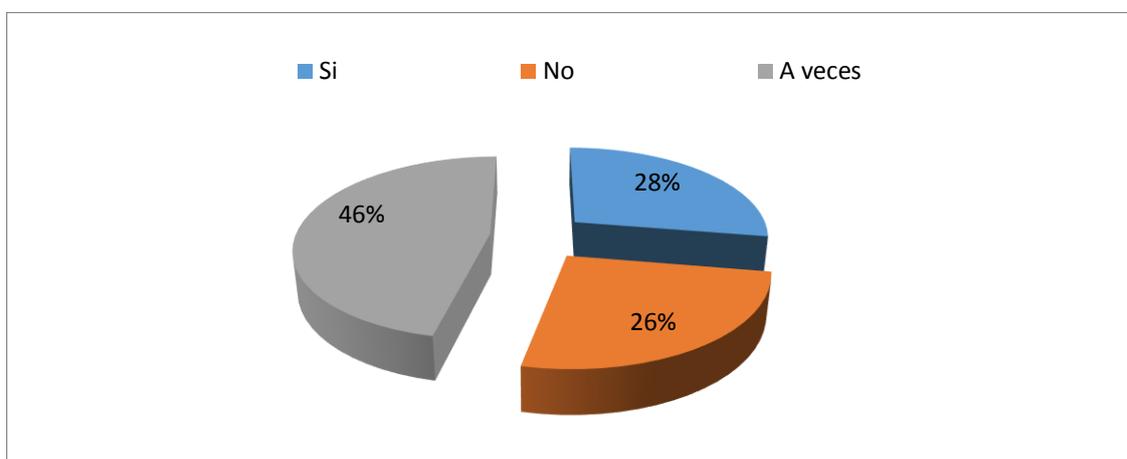
13) Coordina con facilidad la lectura

Facilidad de lectura

Descripción	Frecuencia	%
Si	16	28%
No	15	26%
A veces	27	46%
Total	58	100%

Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.



Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez, Ibarra, J.; Vélez, Romero, E.

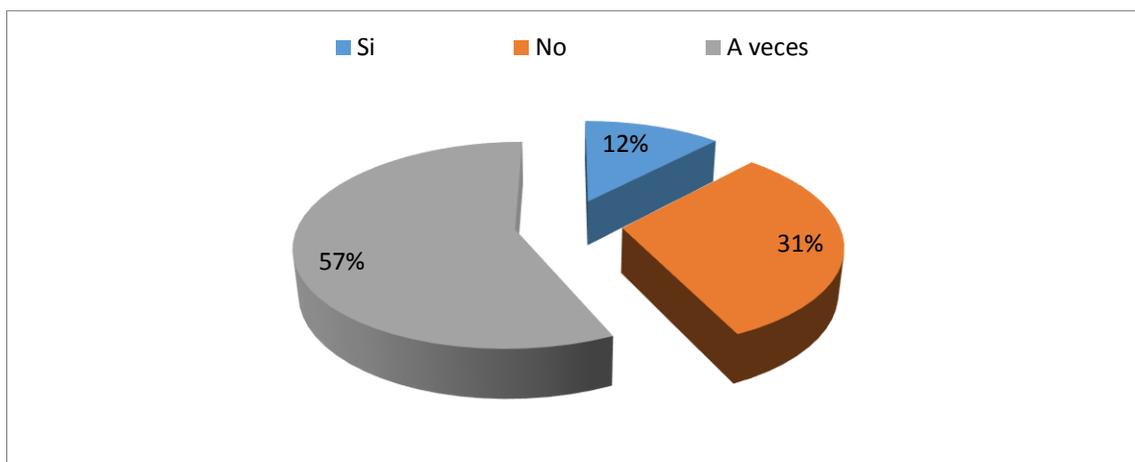
14) Ejecuta con rapidez y precisión las operaciones matemáticas

Ejecución de operaciones matemáticas

Descripción	Frecuencia	%
Si	7	12%
No	18	31%
A veces	33	57%
Total	58	100%

Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos.

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.)



Fuente: Ficha de observación para el seguimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Méndez Ibarra, J.; Vélez Romero, E.

Anexos 5. Aplicación de la escala de Wisc

Objetivo: Determinar las dificultades en el aprendizaje que presentan niños de 9 a 10 años de edad y su relación en la convivencia dentro del contexto áulico.

Instructivo:

a) Responda cada pregunta según su criterio.

Completar figuras

Ítem	Descripción	Parte faltante
	Muestra: Lápiz	Pregunta: ¿Qué le falta al lápiz? Respuesta correcta: la mina
1	Caja	Pregunta: ¿Qué le falta a la caja? Respuesta correcta: le falta una tapa
2	Gato	Pregunta: ¿Qué le falta al gato? Respuesta correcta: la mitad de los bigotes
3	Elefante	Pregunta: ¿Qué le falta al elefante? Respuesta correcta: una pata
4	Mano	Pregunta: ¿Qué le falta a la mano? Respuesta correcta: una uña
5	Espejo	Pregunta: ¿Qué le falta a la muñeca del espejo? Respuesta correcta: una parte de la mano
6	Puerta	Pregunta: ¿Qué le falta a la puerta? Respuesta correcta: una bisagra
7	Hombre	Pregunta: ¿Qué le falta al hombre? Respuesta correcta: la tira del reloj

- 8 Cinturón Pregunta: ¿Qué le falta al cinturón?
Respuesta correcta: agujeros
- 9 Ampolleta Pregunta: ¿Qué le falta a la ampolleta?
Respuesta correcta: una mechita
- 10 Cara de mujer Pregunta: ¿Qué le falta a la cara de la mujer?
Respuesta correcta: la pestaña
- 11 Hoja Pregunta: ¿Qué le falta a la hoja?
Respuesta correcta: las arrugas
- 12 Tijeras Pregunta: ¿Qué le falta a la tijera?
Respuesta correcta: el agujero
- 13 Reloj Pregunta: ¿Qué le falta al reloj?
Respuesta correcta: el palito del 11
- 14 Cómoda Pregunta: ¿Qué le falta a la cómoda?
Respuesta correcta: una perilla
- 15 Guitarra Pregunta: ¿Qué le falta a la guitarra?
Respuesta correcta: una cuerda
- 16 Dados Pregunta: ¿Qué le falta al número seis de los dados?
Respuesta correcta: un puntito
- 17 Perfil de hombre Pregunta: ¿Qué le falta al perfil del hombre?
Respuesta correcta: la ceja
- 18 Lavaplatos Pregunta: ¿Qué le falta al lavaplatos?
Respuesta correcta: el hoyito donde baja el agua
- 19 Teléfono Pregunta: ¿Qué le falta al teléfono?
Respuesta correcta: el cordón

- 20 Naranja Pregunta: ¿Qué le falta a la naranja?
Respuesta correcta: pepas o semillas
- 21 Reja Pregunta: ¿Qué le falta a la reja?
Respuesta correcta: una línea
- 22 Termómetro Pregunta: ¿Qué le falta al termómetro?
Respuesta correcta: el líquido rojo
- 23 Supermercado Pregunta: ¿Qué le falta al supermercado?
Respuesta correcta: la etiqueta
- 24 Casa Pregunta: ¿Qué le falta a la casa?
Respuesta correcta: la sombra
- 25 Pez Pregunta: ¿Qué le falta al pez?
Respuesta correcta: la agalla por donde respira
- 26 Paraguas Pregunta: ¿Qué le falta al paraguas?
Respuesta correcta: un palillo
- 27 Zapatilla Pregunta: ¿Qué le falta a la zapatilla?
Respuesta correcta: ojete u ojal

Información

Ítem	Descripción	Parte faltante
	Muestra: Indique su nariz	Pregunta: ¿Cómo se llama esto? Respuesta correcta: nariz
1	Perro	Pregunta: ¿Cuántas patas tiene un perro? Respuesta correcta: cuatro
2	Chile	Pregunta: Nombra dos monedas distintas que circulan en Chile Respuesta correcta: peso y dólar
3	Días	Pregunta: ¿Qué día viene después del jueves? Respuesta correcta: viernes
4	Mes	Pregunta: ¿Qué mes viene después de marzo? Respuesta correcta: abril
5	Semana	Pregunta: ¿Cuántas días tiene una semana? Respuesta correcta: siete
6	Estaciones del año	Pregunta: ¿Cuáles son las cuatro estaciones del año? Respuesta correcta: verano, otoño, invierno, primavera
7	Horas	Pregunta: ¿Cuántas horas tiene un día? Respuesta correcta: 24
8	Océanos	Pregunta: Nombre dos océanos Respuesta correcta: Pacífico, Atlántico
9	Cristóbal Colón	Pregunta: ¿Por qué es famoso Cristóbal Colón? Respuesta correcta: descubrió América
10	Docena	Pregunta: ¿Cuántos elementos hay en una docena?

- Respuesta correcta: doce
- 11 Estómago Pregunta: ¿Para qué sirve el estómago?
Respuesta correcta: digiere la comida
- 12 Brasil Pregunta: ¿En qué continente está Brasil?
Respuesta correcta: América
- 13 Mes Pregunta: ¿Cuál es el mes que tiene un día más cada cuatro años?
Respuesta correcta: febrero
- 14 Sol Pregunta: ¿En qué dirección se opone el sol?
Respuesta correcta: por el oeste o poniente
- 15 Agua Pregunta: ¿De qué está hecha el agua?
Respuesta correcta: hidrógeno y oxígeno
- 16 País Pregunta: ¿En qué país del mundo vive la mayor cantidad de personas?
Respuesta correcta: China
- 17 Oxígeno Pregunta: ¿A través de qué vuelve el oxígeno al aire?
Respuesta correcta: plantas, hojas, árboles
- 18 García Márquez Pregunta: ¿Quién es Gabriel García Márquez?
Respuesta correcta: escritor colombiano: cien años de soledad
- 19 Grecia Pregunta: ¿Cuál es la capital de Grecia?
Respuesta correcta: Atenas
- 20 Fierro Pregunta: ¿Qué hace que el fierro se oxide?
Respuesta correcta: el oxígeno

- 21 Vidrio Pregunta: ¿Cuál es el material más importante que se usa en la fabricación del vidrio?
Respuesta correcta: la arena y el sílice
- 22 Charles Darwin Pregunta: ¿Quién fue Charles Darwin?
Respuesta correcta: autor de la teoría de la evolución
- 23 Barómetro Pregunta: ¿Qué es un barómetro?
Respuesta correcta: mide la presión atmosférica
- 24 Ampolleta eléctrica Pregunta: ¿Quién inventó la ampolleta eléctrica?
Respuesta correcta: Edison
- 25 Distancia entre localidades Pregunta: ¿Qué distancia hay entre Quito a Salinas?
Respuesta correcta: 250 Km
- 26 Semanas anuales Pregunta: ¿Cuántas semanas hay en un año?
Respuesta correcta: 52

Claves

Ítem	Tarea
1	Colocar las marcas de las pelotas, triángulos y estrellas de arriba, en las figuras que se presentan abajo
2	Reconocer los códigos o números de cada cuadro, según corresponda
3	Dibuja la figura que sigue a la secuencia

Analogías

Ítem	Tarea
Ejemplo	En qué se parecen: a) y (a)
1	Pregunta: ¿En qué se parecen la rueda y la pelota? Respuesta correcta: las dos son redondas
2	Pregunta: ¿En qué se parecen una vela y una lámpara? Respuesta correcta: las dos alumbran
3	Pregunta: ¿En qué se parecen el agua y la leche? Respuesta correcta: los dos son líquidas y se beben
4	Pregunta: ¿En qué se parecen una manzana y un plátano? Respuesta correcta: los dos son frutas
5	Pregunta: ¿En qué se parecen un piano y una guitarra? Respuesta correcta: los dos son instrumentos musicales
6	Pregunta: ¿En qué se parecen una camisa y un zapato? Respuesta correcta: los dos son ropa
7	Pregunta: ¿En qué se parecen un gato y un ratón? Respuesta correcta: los dos son animales mamíferos
8	Pregunta: ¿En qué se parecen un barco y un auto? Respuesta correcta: los dos son medios de transporte
9	Pregunta: ¿En qué se parecen el teléfono y la televisión? Respuesta correcta: los dos son medios de comunicación
10	Pregunta: ¿En qué se parecen el enojo y la alegría? Respuesta correcta: los dos son estados de ánimo

- 11 Pregunta: ¿En qué se parecen un cuadro y un poema?
Respuesta correcta: los dos son obras de arte
- 12 Pregunta: ¿En qué se parecen el codo y la rodilla?
Respuesta correcta: los dos son partes de las extremidades
- 13 Pregunta: ¿En qué se parecen el colegio y una familia?
Respuesta correcta: los dos son grupos sociales
- 14 Pregunta: ¿En qué se parecen la temperatura y el peso?
Respuesta correcta: los dos son unidades de medición
- 15 Pregunta: ¿En qué se parecen el lago y la montaña?
Respuesta correcta: los dos son accidentes geográficos
- 16 Pregunta: ¿En qué se parecen la libertad y la justicia?
Respuesta correcta: los dos son valores humanos
- 17 Pregunta: ¿En qué se parecen lo primero y lo último?
Respuesta correcta: los dos son posiciones extremas
- 18 Pregunta: ¿En qué se parecen los números 9 y 25?
Respuesta correcta: los dos son cuadrados perfectos

Ordenamiento de historias

Ítem	Tarea
1	Ordena la historia de la mujer que va a comprar comida
2	Ordena la historia de la niña que juega
3	Ordena la historia de un picnic
4	Ordena la historia del perro que sigue a la mujer y al hombre
5	Ordena la historia que sale de tu mente

Aritmética

Ítem	Descripción
1	Pregunta: Cuenta los árboles Respuesta correcta: 12
2	Pregunta: Tapa con el dedo los árboles de modo que queden 8 Respuesta correcta: 4 árboles tapados
3	Pregunta: Bárbara tenía 15 libros y perdió 7, ¿Cuántos quedan? Respuesta correcta: 8 libros
4	Pregunta: Si tienes 12 lápices y le agregas 21 ¿Cuántos lápices hay? Respuesta correcta: 33 lápices
5	Pregunta: José tiene 25 galletas, le da 7 a Samuel y 11 a Alicia ¿Cuántas le quedan? Respuesta correcta: 7 galletas
6	Pregunta: José tiene 6 monedas de 25 centavos, gana 9 monedas de la misma denominación durante el día y en los tres siguientes días, 8 monedas diarias de veinticinco centavos ¿Cuántos dólares tiene? Respuesta correcta: \$9,75 dólares
7	Pregunta: Si cada pan cuesta 8 centavos ¿Cuántos costarán 13 panes? Respuesta correcta: \$1,04 dólares
8	Pregunta: Felipe ganó 36 monedas, le pagan 4 monedas por hora ¿Cuántas horas trabajó? Respuesta correcta: 9 horas
9	Pregunta: Luisa compró una bicicleta usada en 27 mil pesos, pagó $\frac{2}{3}$ de lo que costaba una bicicleta nueva ¿Cuánto costaba la bicicleta nueva? Respuesta correcta: 18 mil pesos

10 Pregunta: Cinco personas pueden lavar 40 autos en 4 días ¿Cuántas personas se necesitarían para lavar 40 autos en un día?

Respuesta correcta: 20 personas

Construcción con cubos



Diseñar la analogía de estos cubos, la oposición de los mismos y un giro de 90°

Vocabulario

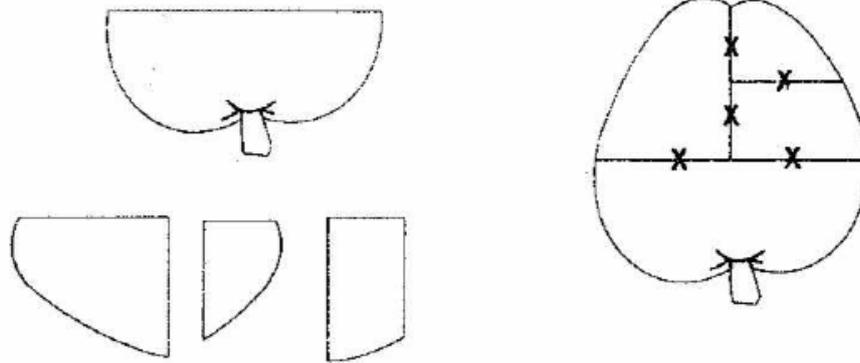
Ítem	Descripción
1	Pregunta: ¿Qué es un paraguas?
2	Pregunta: ¿Qué es un reloj?
3	Pregunta: ¿Qué es un camello?
4	Pregunta: ¿Qué es un sombrero?
5	Pregunta: ¿Qué significa antiguo?
6	Pregunta: ¿Qué es una bicicleta?
7	Pregunta: ¿Qué significa exacto?
8	Pregunta: ¿Qué significa valiente?
9	Pregunta: ¿Qué significa agotador?
10	Pregunta: ¿Qué es el abecedario?

Ensamblaje de objetos

Ítem Ejercicio

1

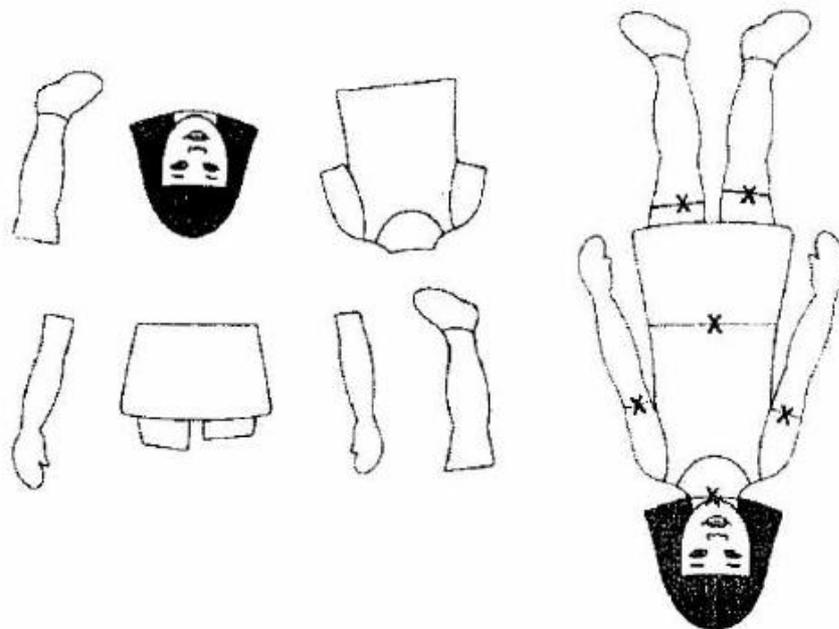
Niño



Examinador

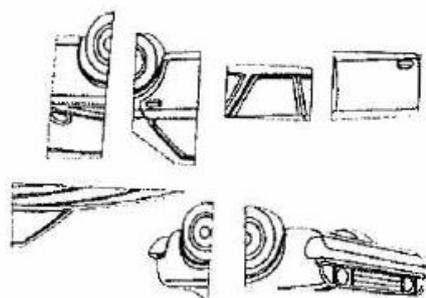
2

Niño

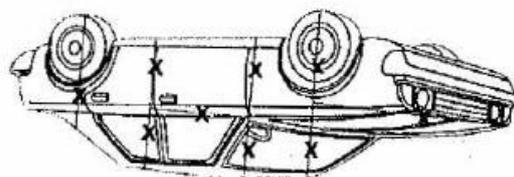


Examinador

3

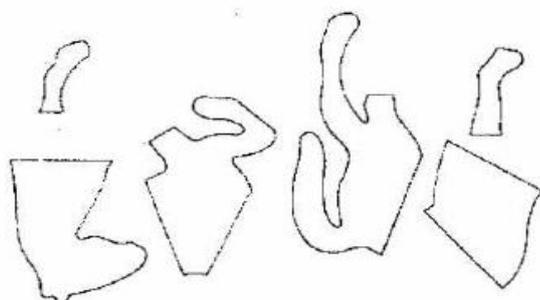


Niño

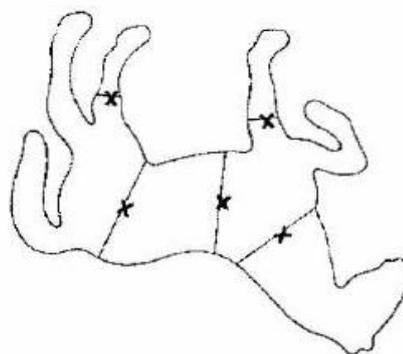


Examinador

4

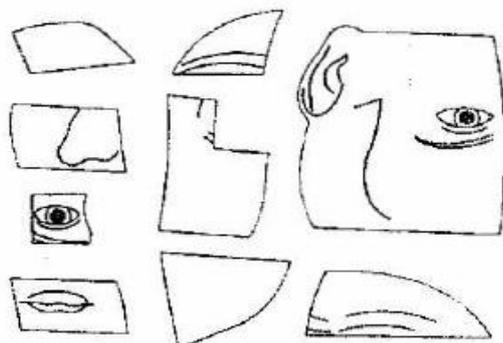


Niño

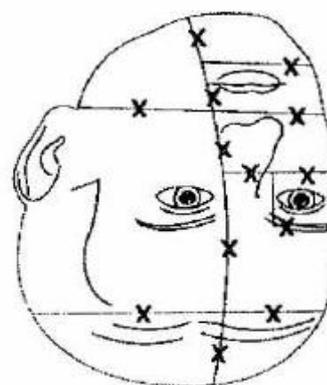


Examinador

5



Niño



Examinador

Comprensión

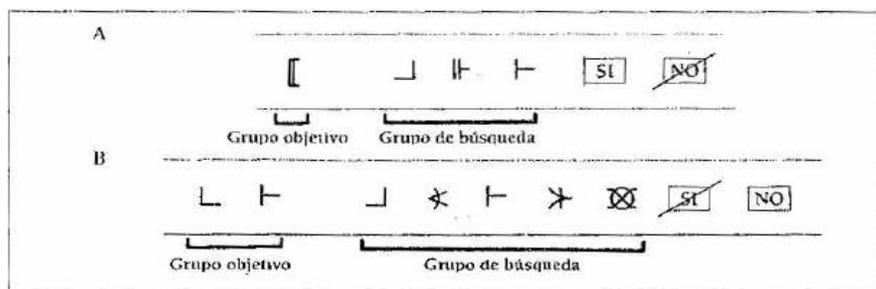
Ítem	Descripción
1	Pregunta: Realizar una acción específica para curar una herida Respuesta correcta: poner una curita (o algo similar)
2	Pregunta: ¿Por qué debe usarse el cinturón de seguridad cuando se viaja en auto? Respuesta correcta: para prevenir accidentes
3	Pregunta: ¿Qué harías si ves fuego en la casa de tu vecino? Respuesta correcta: avisar a los bomberos
4	Pregunta: ¿Por qué es necesario que la autoridad revise los alimentos que consumes? Respuesta correcta: para asegurar que sean sanos
5	Pregunta: ¿Por qué debes apagar las luces cuando estés solo/a en casa? Respuesta correcta: para ahorrar energía
6	Pregunta: ¿Para qué se mete a los delincuentes en la cárcel? Respuesta correcta: para evitar que sigan haciendo daño
7	Pregunta: ¿Qué harías si encuentras una billetera en una tienda? Respuesta correcta: avisas para que se la devuelvan a su dueño
8	Pregunta: ¿Qué harías si un niño/a más chico/a empieza a pelear contigo? Respuesta correcta: dialogar y no pelear
9	Pregunta: ¿Por qué la guía telefónica está en orden alfabético? Respuesta correcta: para facilitar la búsqueda de los usuarios

Búsqueda de símbolos

Ítem

Descripción

1



Busca los símbolos iguales

Ítem

Responda los siguientes dígitos a la inversa

- 1 1-3-5-7-9-11-13-15-17-19
- 2 3-6-9-12-15-18-21-24-27-30
- 3 3-6-12-24-48-96-192-384-768
- 4 2-4-6-8-10-12-14-16-18-20
- 5 2-4-8-16-32-64-128-256-512

Laberintos

Ítem

Descripción

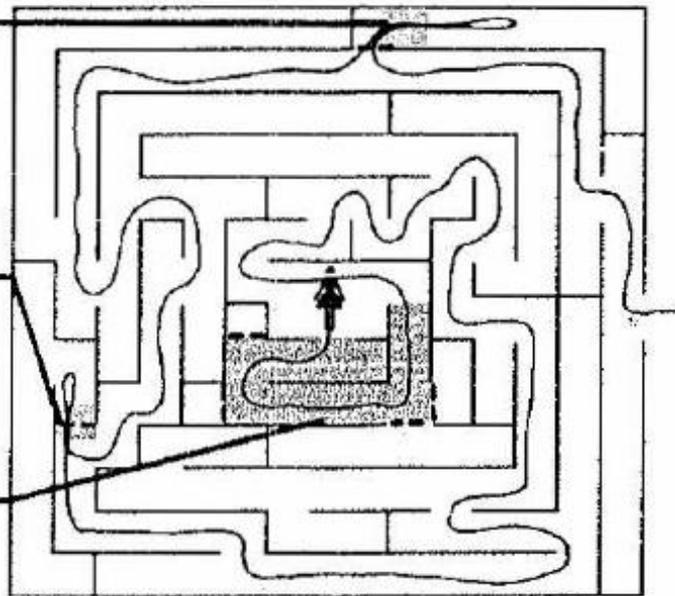
Descubre la salida del laberinto

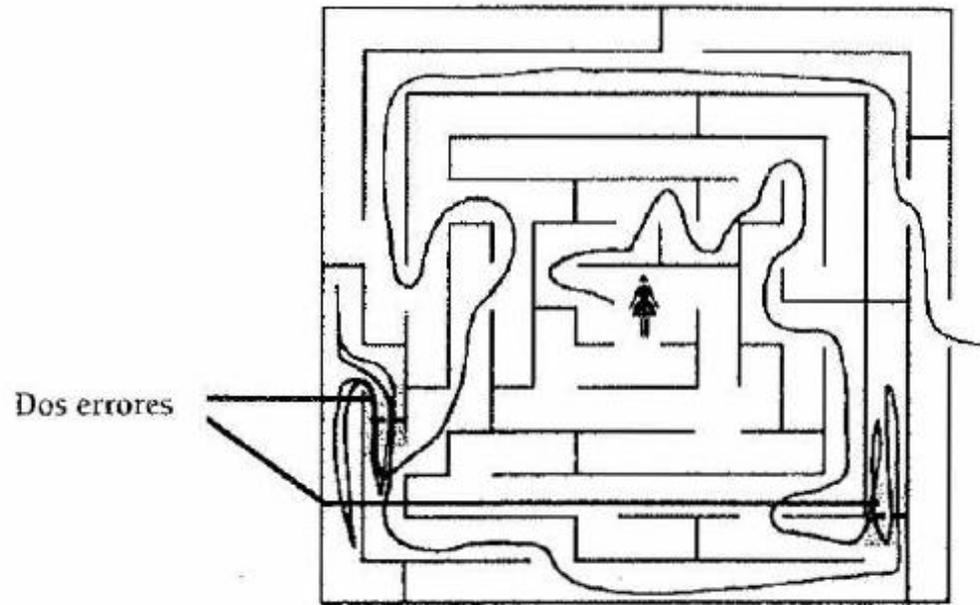
1

A. Un error:
Ingreso en un
callejón sin salida

B. Un error:
Ingreso en un
callejón sin salida

B. Sin error:
No se entro en
callejón sin salida





Ejemplo 3. Entrar en el mismo callejón sin salida dos o mas veces

Anexos 6. Fotos

