



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE
DESARROLLO INICIAL “LOS CONEJITOS” UBICADO AL SUR DE LA CIUDAD
DE GUAYAQUIL.

TUTORA:

MG. MARIA FERNANDA CHIRIBOGA POSLIGUA

AUTORA:

ELENA MARITZA BELTRÁN GUTIÉRREZ

GUAYAQUIL, 2019

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: “USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INICIAL “LOS CONEJITOS” UBICADO AL SUR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUÍ”.

AUTOR/ES:
Elena Maritza Beltrán Gutiérrez

TUTOR:
Msg. María Fernanda Chiriboga Posligua

REVISORES:
Aquí va el tribunal de sustentación.
(Dejar en blanco hasta cuando traiga impreso los empastados)

INSTITUCIÓN:
UNIVERSIDAD LAICA “VICENTE ROCAFUERTE” DE GUAYAQUIL

FACULTAD:
CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA:
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019 **No. DE PÁGS:** 94

TÍTULO OBTENIDO:
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVE: TIC, PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE INFANTIL

RESUMEN: El presente Proyecto, permite concretar estrategias metodológicas que las docentes pueden incluir en los procesos de enseñanza en la vida diaria estudiantil de los pequeños, debido a que el aprendizaje a través de las TIC nos permite estar actualizados y a la par de los adelantos del mundo y así nuestros infantes contarán con más herramientas para mejorar su desarrollo integral. El aprendizaje aplicando las TIC es innovador y facilita en los niños la comunicación, expresión y representación de su mundo en el ambiente educativo, además estas experiencias los acompañarán por el resto de su vida educativa y el manejo de muchos instrumentos técnicos es amigable y el niño lo puede realizar desde temprana edad. Los niños se sienten atraídos con las imágenes y los sonidos, por esta razón este proyecto representa un eslabón interesante para el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor, que representan las destrezas actuales: pensar, actuar y hacer respectivamente, más aún que los aprendizajes se enriquecen más si aumentamos muchas experiencias en su aula que le van a permitir diversidad de medios para solucionar futuros problemas. Es conocido por todos que en nuestro país la utilización de las TIC en la metodología es indispensable como recurso y como parte de los currículos en educación infantil, obviamente que se intercala con la estrategia principal de educación inicial que es el juego, que también representa el principio integrador de enseñanza aprendizaje y el uso de las TIC debemos aplicarlas de manera permanente en nuestro micro currículo para obtener una mejor calidad de vida para nuestros niños.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF: SI NO

CONTACTO CON AUTOR/ES Teléfono: E-mail:

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: Nombre: Msc. Georgina Hinojosa Dazza

Nombre: Msc. Norma Hinojosa Garces Teléfono: 2596500 ext. 281

Teléfono: 2596500 ext. 210 E-mail: gchinosad@ulvr.edu.ec

E-mail: nhinojosatg@ulvr.edu.ec

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS
PATRIMONIALES**

Yo **ELENA MARITZA BELTRÁN GUTIÉRREZ** con cedula de identidad 0926607813, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mi derecho patrimonial y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo Normativa Vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar el **“USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INICIAL “LOS CONEJITOS” UBICADO AL SUR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**.

Autora.



ELENA MARITZA BELTRÁN GUTIÉRREZ

C.I. 0926607813

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación **“USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INICIAL “LOS CONEJITOS” UBICADO AL SUR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**, nombrado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Administración de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

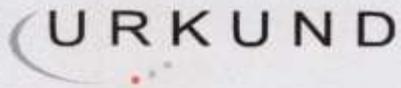
Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **“USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INICIAL “LOS CONEJITOS” UBICADO AL SUR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**, presentado por la estudiante ELENA MARITZA BELTRÁN GUTIÉRREZ como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN PARVULARIA, encontrándose apto para su sustentación

Firma:

Maria Fernanda Chiriboga P
MARIA FERNANDA CHIRIBOGA POSLIGUA

C.I. 0914883608

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS PARA PASAR EL URKUND ELENA.docx (D44653186)
Submitted: 11/28/2018 12:38:00 AM
Submitted By: elebegu1@hotmail.com
Significance: 5 %

Sources included in the report:

Paredes - Valencia.docx (D34784475)
IF-T-GY-0214.docx (D34784398)
<http://www.redalyc.org/html/3314/331431248005/>

Instances where selected sources appear:

3

Mb. Fernanda Charboga P
MSc. Ma. Fernanda Charboga
DOCENTE
27/11/2018

AGRADECIMIENTO

Quiero extender mi agradecimiento a cada una de las personas que colaboraron en este proceso de formación académico, quienes con sus sabias enseñanzas pudieron transmitir en mí conocimientos que me permitieron culminar con éxito este proceso.

Mis agradecimientos a la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, por el espacio brindado para poder educarme en sus aulas. A mis docentes por su dedicación y esfuerzo en cada clase impartida. A mi tutora M.Sc. María Fernanda Chiriboga, por su guía en este proceso de investigación.

Gracias a todos, por permitirme llegar a esta última etapa para poder obtener mi título de Licenciada en Educación Parvularia.

Elena

DEDICATORIA

El presente proyecto va dedicado:

A Dios por darme la fuerza y la paciencia para llegar a este nuevo logro.

A mi madre porque sin su apoyo incondicional no hubiese podido concluir con mis estudios, por su guía, amor, paciencia y consejos.

A mi hijo mi motor principal y por quien realizo cada sacrificio para superarme y ser mejor cada día.

A mi familia que me ha apoyado con el cuidado de mi niño y así he podido concluir de manera exitosa este proyecto para poder ser una profesional.

Elena

RESUMEN

El presente Proyecto, permite concretar estrategias metodológicas que las docentes pueden incluir en los procesos de enseñanza en la vida diaria estudiantil de los pequeños, debido a que el aprendizaje a través de las TIC nos permite estar actualizados y a la par de los adelantos del mundo y así nuestros infantes contarán con más herramientas para mejorar su desarrollo integral. El aprendizaje aplicando las TIC es innovador y facilita en los niños la comunicación, expresión y representación de su mundo en el ambiente educativo, además estas experiencias los acompañarán por el resto de su vida educativa y el manejo de muchos instrumentos técnicos es amigable y el niño lo puede realizar desde temprana edad. Los niños se sienten atraídos con las imágenes y los sonidos, por esta razón este proyecto representa un eslabón interesante para el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor, que representan las destrezas actuales: pensar, actuar y hacer respectivamente, más aún que los aprendizajes se enriquecen más si aumentamos muchas experiencias en su aula que le van a permitir diversidad de medios para solucionar futuros problemas. Es conocido por todos que en nuestro país la utilización de las TIC en la metodología es indispensable como recurso y como parte de los currículos en educación infantil, obviamente que se intercala con la estrategia principal de educación inicial que es el juego, que también representa el principio integrador de enseñanza aprendizaje y el uso de las TIC debemos aplicarlas de manera permanente en nuestro micro currículo para obtener una mejor calidad de vida para nuestros niños

**PALABRAS CLAVE: TIC PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE
ESTRATEGIA**

ÍNDICE

REPOSITORIO NACIONAL	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	
PATRIMONIALES	III
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	IV
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
RESUMEN	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PROBLEMA A INVESTIGAR	2
1.1.Tema	2
1.2.Planteamiento del problema	2
1.3.Formulación del problema	4
1.4.Delimitación del problema	4
1.5.Justificación de la investigación	4
1.6.Sistematización de la investigación	5
1.7.Objetivo general	6
1.8.Objetivos específicos de la investigación	6
1.9.Idea a defender.	6
1.11.Operacionalización de las variables	7
CAPÍTULO II	8
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.2 MARCO TEORICO REFERENCIAL	10
2.2.1 Definición de las TICS	10
2.2.2 Ventajas de las TIC	11

2.2.3 La evolución de las tecnologías de la información y la comunicación	11
2.2.5 Tipos de aprendizajes con las TIC	13
2.2.9 Las TIC en la Educación Inicial.....	16
MARCO TEÓRICO LEGAL.....	19
De la Constitución de la República del Ecuador se han considerado los artículos:	19
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	22
CAPÍTULO III	25
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
3.1.Fundamentación del tipo de investigación	25
Técnicas de investigación	26
Las técnicas e instrumentos utilizados fueron los siguientes:	26
3.3 Datos de la población y muestra.....	27
3.5Fuentes, recursos y cronogramas.....	28
3.6Cronograma.	30
CAPÍTULO IV.....	42
PROPUESTA	42
4.1TEMA	42
4.2 JUSTIFICACIÓN.....	42
4.3 FUNDAMENTACIÓN.....	42
4.4 OBJETIVOS	45
4.5. UBICACIÓN.....	46
4.6. FACTIBILIDAD.....	46
4.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	47
ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	7
Tabla 2: Población y muestra.....	27
Tabla 3: Recursos Financieros.....	29
Tabla. 4 Cronograma.....	30

Tabla. 5	Importancia de las TIC	31
Tabla. 6	Herramientas para reconocer el uso de la informática	32
Tabla. 7	Las Tic mejoran el rendimiento académico en los niños	33
Tabla. 8	Seminarios recibidos de las TIC	34
Tabla. 9	Importancia de la actualización de la educación por medio de las TIC	35
Tabla. 10	El apoyo en el hogar motiva a los niños a utilizar la tecnología	36
Tabla. 11	La tecnología incrementa la autoeducación de los niños	37
Tabla. 12	Las TIC mejoran las relaciones interpersonales de los niños	38
Tabla. 13	Las TIC sirven para el aprendizaje en niveles superiores en los niños	39
Tabla. 14	Utilizar las TIC como estrategia	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico. 1	Importancia de las TIC	31
Gráfico. 2	Herramientas para reconocer el uso de la informática	32
Gráfico. 3	Las Tic mejoran el rendimiento académico en los niños	33
Gráfico. 4	Seminarios recibidos de las TIC	34
Gráfico.	Importancia de la actualización de la educación por medio de las TIC	35
Gráfico. 6	El apoyo en el hogar motiva a los niños a utilizar la tecnología	36
Gráfico. 7	La tecnología incrementa la autoeducación de los niños	37
Gráfico. 8	Las TIC mejoran las relaciones interpersonales de los niños	38
Gráfico. 9	Las TIC sirven para el aprendizaje en niveles superiores en los niños	39
Gráfico. 10	Utilizar las TIC como estrategia	40
Gráfico.11	Maps	46
Gráfico. 12	ESQUEMA DE LA PROPUESTA	48

INTRODUCCIÓN

Desde hace un tiempo atrás hasta la actualidad, los medios tecnológicos avanzan a gran velocidad, esto genera el cambio en la educación, ya que exige una demanda educativa alta al integrar las TIC como herramienta de trabajo y así crear nuevos vínculos de aprendizaje entre estudiante y medio de trabajo utilizando la tecnología como estrategia principal para el desarrollo de sus capacidades.

Cabe recalcar que con las TIC se generan nuevas formas de crear puentes de conexión de conocimiento, de una manera más entretenida, con un sinnúmero de actividades que permitan al estudiante obtener un aprendizaje de calidad.

Actualmente en Ecuador, las Tecnologías han adquirido rápidamente un puesto alto en los estándares de vida, el internet está al alcance de todos, especialmente en el ámbito educativo, por este motivo es importante la integración de las TIC en un proceso curricular para generar un impacto educativo positivo al incluirlas como herramientas pedagógicas en todas las regiones y sectores del país.

La presente investigación consta de diversos capítulos, en los que se detalla desde el planteamiento del problema, delimitación y justificación del mismo, el objetivo general y los específicos, las metas los propósitos para los cuales fue creado este proyecto, el marco teórico que cuenta con las fundamentaciones de diferentes autores haciendo referencias de lo que son las TIC.

La metodología de la investigación, la toma de muestra de población las encuestas y sus respectivas tabulaciones, la propuesta desarrollada y detallada en el último capítulo y los anexos, en el cual se mostrará las evidencias fotográficas, encuestas, fichas de observación, de lo trabajado en el presente proyecto.

CAPÍTULO I

PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1.Tema

Uso pedagógico de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de edad.

1.2.Planteamiento del problema

En la actualidad las TIC, toman un rol importante en la vida de todos los seres humanos, el uso de herramientas ejerce un papel importante en la educación pero a la vez tiene efectos desfavorables debido a que no se utilizan de la manera correcta en el aprendizaje, las Tecnologías en el mundo están en constante cambio y avanza de manera muy rápida, motivo por el cual, los docentes deben estar preparados en cuanto al conocimiento y empleo de las herramientas tecnológicas, para poder darles un uso correcto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente al grupo de niño de 3 a 4 años, ya que ellos son considerados como nativos digitales y la forman en que ellos aprender es de forma diferente que otro grupo etéreo.

En el Ecuador la utilización de los medios tecnológicos y el internet ha aumentado velozmente en todas las áreas: educación, trabajo, movilización, salud y en el hogar; las grandes empresas facilitan el uso de Internet ya que pone a disposición del usuario paquetes módicos que son accesibles casi para la mayoría de personas; pero a pesar de este fácil acceso a la tecnología, se observa que el uso que se le da no es el adecuado en el área de la educación , remitiéndolo equivocadamente para juegos, observar videos, escuchar música, redes sociales, entre otros, y no utilizándolo como una herramienta que favorece el aprendizaje.

Por esta causa en el área educativa se debe trabajar el uso de las TIC, y buscar la forma en que la mismas se transformen de manera positiva y aporten al desarrollo de habilidades y capacidades en el ser humano. Integrar las TIC al currículo de educación inicial, es un trabajo que debe darse desde el nivel macro para llegar a las aulas con

propuestas educativas, en las cuales las TIC sean utilizadas como verdaderas herramientas potenciadoras del aprendizaje.

Hoy en día dentro del contexto educativo la enseñanza y el aprendizaje de los niños avanza de manera rápida, por este motivo, el implemento de las TIC como recurso educativo en el aula resulta importante; frente a esta situación se observa que los niños del nivel inicial del CDI “Los Conejitos” no cuentan con la implementación adecuada de las TIC en su proceso de aprendizaje; las maestras planifican de una manera tradicional, aunque tienen los recursos ofimáticos, no planifican actividades en las cuales interactúen con los niños a través del uso de herramientas informáticas que motiven a los niños hacia el aprendizaje.

Podemos indicar que otro factor que incide es la poca motivación de los docentes para utilizar las TIC como una estrategia en el ámbito pedagógico, lo cual no les permite conocer nuevos métodos y formas por las cuales el computador y la tecnología son utilizados como medios que permiten alcanzar los objetivos planteados.

La falta de capacitación en el uso apropiado de la tecnología y su aplicación en el aula también ha contribuido a que los docentes se nieguen a incluirlos y a continuar con sus clases de manera tradicional, aunque conozcan que la ciencia y la innovación avanza a pasos agigantados.

En la institución, se observa que, aunque se cuenta con los elementos necesarios, los docentes por las causas antes mencionadas no utilizan las herramientas tecnológicas para su trabajo, por lo consiguiente las prácticas educativas son rutinarias y repetitivas, no motivan a los niños y los ponen en desventaja con el aprendizaje, considerando que ellos han nacido en esta era y son nativos digitales, a quienes la tecnología se les hace muy familiar y se adaptan con facilidad.

En los actuales momentos y con las aportaciones desde la neurociencia, se conoce que los niños pasan por momentos sensibles, en los cuales su cerebro sufre una serie de conexiones neuronales que los hacen predispuestos a absorber todo tipo de aprendizaje que se presente en su entorno, entonces se plantea que la mejor forma de colaborarles dentro del proceso enseñanza aprendizaje es utilizar herramientas pedagógicas innovadoras y que respondan a las necesidades de aprendizaje, una de estas herramientas es las TIC. Cuando un niño empieza su etapa escolar es necesario tener la metodología y las herramientas necesarias para enriquecer su aprendizaje y que mejor

que estos instrumentos que ayudan a aprender de manera lúdica y divertida dentro del aula.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo incide el uso pedagógico de las TIC dentro el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Los Conejitos”?

1.4. Delimitación del problema

El presente proyecto de investigación está direccionado al campo educativo, en el cual se trabajará con las TIC como medio de aprendizaje.

Campo: Educación

Área: Educación Inicial.

Aspectos: Pedagógicos.

Tiempo: 2017-2018

Lugar: Centro de Educación Inicial “Los Conejitos”

1.5. Justificación de la investigación

El propósito de este proyecto es ayudar a las docentes a conocer la manera adecuada de utilizar las TIC como herramienta pedagógica, y aplicarla en el proceso de enseñanza aprendizaje en los salones de clases para sus educandos partiendo desde la concepción de que la educación está siempre en constante cambio y se presentan formas innovadoras de aplicar herramientas tecnológicas de fácil interacción en esta área, estas herramientas deben ser incluidas en el proceso de planificación de clases de las docentes, siempre con el objetivo de favorecer el aprendizaje significativo de los infantes.

En la actualidad los docentes de educación infantil deben tener conocimientos sobre las diferentes tecnologías en que los niños se desenvuelven. Esta investigación permitió establecer el uso adecuado de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y cómo favorecen el desarrollo integral de los niños. La propuesta, presenta una estrategia basada en la utilización de las TIC para el aprendizaje de los niños.

La propuesta tiene como objetivo orientar al educador hacia la utilización de una estrategia basada en la utilización de las TIC para el aprendizaje de los niños, mediante actividades en matemáticas, lenguaje, ciencias, dibujo y el área afectivo-social. La propuesta ofrecerá una alternativa que permitirá a las docentes mejorar su praxis educativa, beneficiando directamente a los niños a través de estas herramientas de aprendizaje.

La realización de este proyecto fue pertinente y factible, por cuanto se contó con la aprobación y apoyo de directivos, docentes y padres de familia de la institución, para poder ejecutarlo en el tiempo establecido.

Además, el presente proyecto tributa a las líneas de Investigación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, de la Facultad de Educación, “Inclusión socio educativa atención a la diversidad” y a la sublínea: “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud” que involucra a la Carrera de Párvulos en la Investigación del ámbito pedagógico psicosocial y social.

Además, contribuye en la formación del perfil profesional del Educador de Párvulos, mismo que se fortalece mediante el presente proyecto ya que se aplica una metodología activa con herramientas innovadora, nuevas técnicas de trabajo que favorecen el desarrollo integral del educando.

1.6.Sistematización de la investigación

- ¿Cuál es el estado actual de la metodología de enseñanza aprendizaje en el centro de educación inicial “Los Conejitos”?
- ¿Qué efectos tiene el que no se apliquen las TIC como metodología de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los niños?
- ¿Cómo influye el uso de las TIC en el aprendizaje de los niños?
- ¿De qué manera incide utilizar las TIC en las diferentes áreas de conocimiento para desarrollar las destrezas en los niños?
- ¿Qué posibilidades se tendría de aplicar la propuesta en la institución?

1.7.Objetivo general

Determinar la incidencia que tiene el uso pedagógico de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Los Conejitos” ubicado en el sur de la ciudad de Guayaquil.

1.8.Objetivos específicos de la investigación

- ✓ Establecer fundamentos teóricos de las TIC en el proceso pedagógico para favorecer la enseñanza aprendizaje.
- ✓ Elaborar un instrumento de recolección de datos que permita registrar los resultados obtenidos para poder aplicar las medidas respectivas en la solución del problema.
- ✓ Diseñar una estrategia para las docentes basada en la utilización de las TIC para el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de edad del CDI “Los Conejitos”.

1.9.Idea a defender.

Las TIC como herramienta pedagógica favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños.

1.10. Identificación de las variables

En este trabajo de investigación se consideran dos variables:

- **Variable independiente:** TIC (como herramienta pedagógica)
- **Variable dependiente:** Proceso de enseñanza-aprendizaje

1.11. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
TIC (como herramienta pedagógica)	Son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro.	Aspectos generales de las TIC, Internet, Programas.	-Nivel de utilización de los recursos tecnológicos. -Nivel de conocimientos de uso de los recursos.	Encuestas
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación directa.	Métodos Técnicas Estrategias	-Utilización de métodos innovadores. -Empleo de técnicas y estrategias educativas para el nivel educativo	Observación

Elaborado por: Elena Beltrán

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel mundial las TIC han tomado un giro muy importante en la evolución de la humanidad, se puede decir que el avance tecnológico que se vive a diario ha hecho que el rol de docente trascienda y utilice nuevos medios de enseñanza, con el objetivo de desarrollar las habilidades y destrezas de sus estudiantes, haciendo de la clase un momento para aprender de diferentes temas, pero de una manera lúdica y divertida.

Se ha realizado una investigación bibliográfica sobre el tema, objeto de estudio, y se ha encontrado las siguientes investigaciones:

En el estudio “Percepciones docentes sobre el uso pedagógico de las tic y los cambios en las prácticas pedagógicas, derivados de la incorporación de estas tecnologías en el ámbito escolar” del autor Marcelo Garay (2010) , menciona que las TIC tienen un nivel de complejidad cuando se las introduce en el ámbito pedagógico, ha puesto directamente en contacto la tecnología con el docente y esto crea para ellos un desafío profesional, en su tesis cita dos sugerencias para utilizar las tic en la práctica docente por ejemplo el ver los niveles de pedagógicos en la utilización de las tic, las condiciones sociales en las que se encuentran.

Los investigadores Castro, Guzmán y Casado (2007) en su estudio Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje, exponen que:

La incorporación de las tecnologías en la educación es un llamado que hace la sociedad y surge de la necesidad cada vez mayor del uso de la información. Se establecen así algunas características resaltantes de las TIC que permiten seleccionarlas como medio de instrucción y hasta en ocasiones como un ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo, dependiendo del tipo de tecnología que se utilice (p.213).

Como se mencionó en el párrafo anterior, la tecnología en los actuales momentos es considerada como un medio o ambiente para que se den procesos de aprendizaje, por la riqueza del recurso.

En la misma línea, Vence (n.d.), en el documento “Uso pedagógico de las tic para el fortalecimiento de estrategias didácticas del Programa todos a Aprender”, hace referencia que el uso correcto de las TIC, mejora los aprendizajes de los niños en matemáticas y lenguaje, estimula los procesos mentales, haciendo más significativo el acto de enseñanza- aprendizaje al permitir que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento y no específicamente a una, logrando que éste sea actor en la construcción de su propio aprendizaje (p.1).

En la ciudad de Guayaquil en busca de mejorar la propuesta educativa con el uso de las TIC en la educación Ávila y Licoa (2013) en su Tesis denominada “Las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura. Propuesta diseñar un CD con la programación didáctica del octavo año de educación básica en la comunidad educativa Manuela Cañizares” señalan que a través del tiempo la tecnología ha tomado un rumbo educativo importante ya que esta se encuentra inmersa en la vida cotidiana, utilizadas como herramientas de la sociedad en el contexto familiar y educativo, se requiere reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de estas nuevas estrategias didácticas como son las TIC, por ende se debe involucrar directamente al docente con la tecnologías.

En Venezuela, investigadores como Veronica León y Marcos Pacheco(2014) en su trabajo denominado “Desarrollo evolutivo de las TIC en la educacion en Venezuela” señalan que:

Las TIC no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial pues es indudable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles, a tal efecto, plantear el aspecto lúdico y usar las TIC para el desarrollo de la lecto-escritura, el primer encuentro con las letras, sonidos de las mismas, así como el desenvolvimiento motriz a través del aprendizaje. El aspecto motriz de los infantes no está en pleno desenvolvimiento, las TIC, vinculando cada uno de los sentidos, presenta una luz para el mejor desempeño y coordinación cuerpo-mente. (p.16)

Frente a esto se observa la importancia de implementar como estrategia metodológica el uso de las TIC en la educación inicial, ya que esta se encuentra estrechamente ligada

con el desarrollo integral del infante, teniendo en cuenta que por medio de las TIC se pueden estimular todos los sentidos, trabajando de manera lúdica a través de diferentes estrategias como la utilización de videos o programas donde llamativas para los educando

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 Definición de las TIC

En esta investigación, se recogen varias definiciones sobre TIC, entre ellas, podemos mencionar:

En la Plataforma Académica Aprende en línea, las TIC, son definidas como “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio” (Servicios TICS, 2006, Párr.1).

En este mismo sitio web, Salinas (2004) expone que:

Las TIC son cambiantes, siguiendo el ritmo de los continuos avances científicos y en un marco de globalización económica y cultural, contribuyen a que los conocimientos sea efímeros y a la continua emergencia de nuevos valores, provocando cambios en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales, e incidiendo en casi todos los aspectos de nuestra vida: el acceso al mercado de trabajo, la sanidad, la gestión burocrática, la gestión económica, el diseño industrial y artístico, el ocio, la comunicación, la información, nuestra forma de percibir la realidad y de pensar, la organización de las empresas e instituciones, sus métodos y actividades, la forma de comunicación interpersonal, la calidad de vida, la educación... Su gran impacto en todos los ámbitos de nuestra vida hace cada vez más difícil que podamos actuar eficientemente prescindiendo de ellas (Párr.4)

Belloch (n.d.), argumenta que:

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido...) (p.1).

En relación con lo expuesto, podemos deducir que las TIC, constituyen un conjunto de tecnologías, que tienen por objetivo la gestión de la información, comunicarnos y mejorar la productividad. También se menciona que es necesaria para las múltiples actividades que realiza el ser humano y que es empleada en diferentes áreas.

2.2.2 Ventajas de las TIC

Las TIC, utilizadas de manera correcta, producen un efecto positivo en el ámbito educativo, la motivación, (Fernández, 2018 EDUCREA) es una de las ventajas, de esta manera el niño aprende de forma entretenida a utilizar las herramientas tecnológicas para obtener los resultados requeridos.

También es importante mencionar la utilidad de los recursos que se va a utilizar para despertar el interés de los estudiantes ya sea a través de videos, utilizando la grabadora etc., con la finalidad de que los infantes adquieran nuevos conocimientos.

Otra ventaja de utilizar las TIC es que la mayoría de las actividades para el aprendizaje de los niños, vienen en forma de juego, lo que atrae a los niños, favorece su creatividad e imaginación y desarrolla el área cognitiva.

En esta investigación se observó que es necesario que exista una buena actitud entre los docentes con la finalidad de intercambiar ideas de ¿cómo es la manera adecuada de utilizar las herramientas tecnológicas?, brindando a los educandos un entorno de aprendizaje de fácil interacción.

2.2.3 La evolución de las tecnologías de la información y la comunicación

La introducción de la tecnología en las horas de clase como herramienta didáctica es una ayuda para que los docentes trabajen de manera dinámica e innovadora con los niños de nivel inicial. Las TIC son utilizados en las instituciones como herramientas para favorecer el conocimiento y el desarrollo de sus habilidades a través de diferentes medios ya sea con el proyector, la grabadora, la PC, programas educativos, etc.

Los niños refuerzan sus conocimientos y logran destrezas en el centro de desarrollo infantil por este motivo deben contar con implementos adecuados para obtener un aprendizaje significativo. Las metodologías de enseñanza cambian en función del niño

que aprende, por lo tanto, las instituciones educativas, deben asumir los retos que implica el cambio y la innovación; este cambio tecnológico solo puede ser comprendido en el contexto de la estructura social dentro de la cual ocurre (Adell, 1997)

Si una institución no cuenta con los recursos tecnológicos no puede ocurrir tal avance cibernético, por ende, estos cambios solo se ajustan a la realidad social en la que los centros de educación se desenvuelven. Las instituciones en sus sistemas educativos deben aprovechar la incorporación de la tecnología ya que esta sociedad así lo exige, los centros educativos deben estar acorde con la evolución tecnológica que se vive en estos tiempos.

En relación con los criterios antes mencionados se puede indicar que hoy en día es necesario la implementación de los recursos tecnológicos, debido a que los niños y niñas están muy familiarizados con este tipo de recursos, debido a que en sus hogares desde muy temprana edad sus padres los están involucrando en el uso de la tecnología como medio de diversión y entretenimiento. Las escuelas deben ser lugares en donde cada estudiante se comprometa con su propio aprendizaje, y es la tecnología, mediante las herramientas educativas interactivas en donde se promueve el aprendizaje colaborativo.

Las instituciones frente al nuevo desafío tecnológico deben ofrecer un ambiente adecuado donde los niños puedan usar recursos tecnológicos que proporcionen un desarrollo integral. Las TIC presentan cambios en el área educativa y nuevos retos para los docentes, porque se cambia el contexto de la educación tradicional y el método de enseñanza aprendizaje toma un nuevo rol, en donde el docente pasa de ser el típico docente a un docente 3.0 que utiliza herramientas innovadoras para captar la atención de los educandos y promover su aprendizaje.

2.2.4 Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información

En cuanto a las tendencias presentes en TIC se encontraron los siguientes aportes:

Adell (1997), expone que:

La relación del ser humano con la tecnología es compleja. Por un lado, la utilizamos para ampliar nuestros sentidos y capacidades. A diferencia de los animales, el ser humano transforma su entorno, adaptándolo a sus necesidades,

las reales y las socialmente inducidas, pero termina transformándolo a él mismo y a la sociedad. En este sentido, podríamos decir que somos producto de nuestras propias criaturas (p.2)

A diferencia de los animales, los seres humanos somos capaces de evolucionar intelectualmente, estamos sujetos a los cambios cotidianos que se presentan en nuestras vidas de modo que tenemos la capacidad de ajustarnos a las realidades que se presenten en nuestro entorno y en la actualidad la revolución informática es uno de los medios por los cuales los seres humanos hemos tenido que ampliar nuestro esquema cognitivo e introducir los nuevos conocimientos a nuestra sociedad.

La educación y los métodos pedagógicos deben ir adaptándose al sistema de evolución que se presenta hoy en día en el mundo, la relación de los docentes con los implementos tecnológicos va de la mano por ese motivo es muy importante el conocimiento del cómo utilizar esta herramienta de enseñanza.

2.2.5 Tipos de aprendizajes con las TIC

.Por medio de las TIC podemos obtener diferentes tipos de aprendizajes:

- **Activo:** en el cual haremos referencia a que los niños participan de manera activa y esta metodología trata siempre de llamar la atención de ellos para que su aprendizaje sea más llamativo.
- **Constructivo:** los niños construyen su propio conocimiento utilizando como herramienta de conexión para la construcción de su nuevo aprendizaje.

2.2.6 Relación de las TIC con las teorías aprendizaje

A continuación, se presenta la relación existente entre TIC y teorías de aprendizaje:

La Teoría conductista explica sobre como el sujeto a través de una guía o de estímulos concretos se consigue una respuesta, es un condicionamiento operante, el cual nos muestra el comportamiento de un ser humano. Los docentes tienen objetivos planteados al momento de impartir la clase y es importante utilizar las herramientas adecuadas para provocar reacciones positivas en los educandos al impartir la clase y observar si los estímulos presentados son los correctos para promover el desarrollo de las habilidades y destrezas.

La teoría cognitivista es un proceso cognitivo activo, por el cual el sujeto pasa por un proceso de análisis y almacenamiento en la memoria para la comprensión, esta teoría nos enseña a pensar y así tener un desarrollo de habilidades estratégicas a través de procesos de diferentes pasos para una correcta construcción del conocimiento. Las TIC favorecen este proceso cognitivo aplicando los procesos para enseñar de forma lúdica, aprender a pensar, resolver problemas, contruyendo nuevos conocimientos y utilizando programas y herramientas según las necesidades de aprendizaje que presente el educando.

La teoría constructivista menciona que el aprendizaje es activo, lo cual ayuda a que el estudiante fortalezca, asimile la realidad y comprenda todo lo que lo rodea, el conocimiento siempre está cambiando, por lo tanto, los ambientes de aprendizaje deben proveer experiencias directas a los educandos.

2.2.7 Rol del docente y su integración con las TIC

El papel del docente es muy importante en este modelo tecnológico, porque es el que sirve como mediador para la aplicación de nuevos conocimientos e integrando las TIC a las aulas.

En los actuales momentos, incorporar las TIC al sistema educativo, constituye un reto para los docentes, tener conocimiento de las herramientas, estar capacitado constantemente y planificar su clase en función de actividades lúdicas, para que pueda cumplir con los objetivos programados.

El docente debe elaborar un esquema en la planificación, en el cual se integre a las TIC como objeto de aprendizaje; el rol que él cumple y la magnitud con la que las utilice determinará el grado de aprendizaje que se quiera obtener en los estudiantes.

2.2.8 Proceso de enseñanza aprendizaje y las TIC

Para construir un aprendizaje significativo en los estudiantes, los docentes, debemos dar la respuesta a tres cuestiones claves: ¿Quién aprende? ¿Cómo aprende? ¿Qué, cuándo y cómo evaluar? Un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje nos ayudará a responder

y actuar ante estos retos educativos, incluso al utilizar la tecnología, es necesario cumplir con cada una de las etapas de este proceso.

Los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje son: los estudiantes: eje central con el cual se va a trabajar a través de técnicas para favorecer un desarrollo integral y los docentes quienes son los mediadores entre las técnicas y herramienta, que participarán en este proceso de enseñanza aprendizaje. El docente es el encargado de utilizar adecuadamente cada recurso didáctico para favorecer el aprendizaje.

Es decir, en todo proceso educativo: el estudiante aprende, el docente debe saber cómo enseñar, que proceso metodológico utilizará para que el educando obtenga un aprendizaje significativo, el cual solo se logrará a través de herramientas adecuadas, tanto en la sintomatología del cómo enseñar y el proceso evaluativo que utilizará para medir el conocimiento logrado.

Las TIC tiene múltiples beneficios, por medio de estas, se ofrece al alumno una educación de calidad. Con la utilización de diversas herramientas tecnológicas se obtienen resultados favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que se pueden impartir clases que sean agradables a la vista de los niños, favorece el desarrollo cognitivo y de la memoria, además se desarrollan destrezas en diferentes ámbitos.

2.2.8.1 Ciclo de aprendizaje ERCA

Es un modelo participativo que consta de 4 momentos.

1. La experiencia, que es donde se incia el proceso de aprendizaje en el cual los participantes se involucran activamente en los diferentes temas de estudios
2. La reflexión, cuyo objetivo es que los participantes se recapaciten y reflexionen sobre sus vivencias para que estas se vinculen con las ideas que correspondan a la conceptualización.
3. La conceptualización, son todas las ideas construidas en la reflexión en la cual se van a realizar una serie de preguntas, aquí se aplican métodos y técnicas.

4. La aplicación, que es el cierre del ciclo en el cual se realizan ejercicios donde se utilizan los nuevos conocimientos.

2.2.9 Las TIC en la Educación Inicial

Los docentes del nivel de Educación Inicial son los que se caracterizan por tener un alto nivel de creatividad y conocimiento en estrategias didácticas para trabajar con los infantes de manera lúdica y para el logro de habilidades y destrezas. Este educador debe conocer y utilizar las herramientas tecnológicas para poder incluirlas en su trabajo y cumplir con los objetivos de la clase. Los conocimientos que se ofrecen a los educandos, mediante el recurso tecnológico debe garantizar que los aprendizajes sean significativos y adecuados, en correspondencia a su nivel de aprendizaje.

En cuanto al uso pedagógico, Ruiz (2015) en el sitio web EDUCAR, expone que:

“Pensar el trabajo con las TIC en la Educación Inicial es posible si las comprendemos y las incluimos como un eje transversal en la tarea cotidiana de enseñanza. Es decir, como un conjunto de herramientas que —acompañadas de diversas estrategias docentes— estén incluidas en la planificación de proyectos o recortes del ambiente a fin de potenciar nuevos y/o mejores aprendizajes” (p.3)

Las alternativas o estrategias que se pueden utilizar para este tipo de recursos son: arte, juego, lectura, escritura y ciencia, las cuales pueden ser incluidas en las TIC en nuestros salones. Con ellas se tiene la facilidad de construir nuevos aprendizajes, de diversas formas, interactuar y socializar con otras personas.

Las TIC, presentan características que deben ser conocidas por los docentes, para su utilización:

Inmaterialidad: su materia prima es la información en cuanto a su generación y procesamiento, así se permite el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, presentándola por diferentes tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos.

Interactividad: permite una relación sujeto-maquina adaptada a las características de los usuarios.

Instantaneidad: facilita que se rompan las barreras temporales y espaciales de las naciones y las culturas.

Innovación: persigue la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de sus predecesoras, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido.

Digitalización de la imagen y sonido: lo que facilita su manipulación y distribución con parámetros más elevados de calidad y a costos menores de distribución, centrada más en los procesos que en los productos.

Automatización e interconexión: pueden funcionar independientemente, su combinación permite ampliar sus posibilidades, así como su alcance.

Diversidad: las tecnologías que giran en torno a algunas de las características anteriormente señaladas y por la diversidad de funciones que pueden desempeñar.

Las TIC en los niños de 0 a 5 años no pueden desvincularse debido a estas ofrecen metodologías lúdicas, videos con colores llamativos, audios, para su desarrollo integral. Por lo que las TIC como herramientas para niños de los niveles iniciales es muy necesaria, estas nuevas técnicas se aplican y son efectivas debido a que captan la atención por ser innovadoras, interesantes, a los ojos de los niños.

2.2.10 Softwares educativos

Son programas informáticos que disponen de distintas aplicaciones que posibilitan la ejecución de una variada gama de actividades en un ordenador (computadora).

Se denomina educativo, por cuanto está relacionado con la educación (instrucción, educación, formación o enseñanza que se imparte).

Un software educativo es un programa informático que se utiliza para educar al usuario, en este caso el niño. Es una herramienta pedagógica o de enseñanza-aprendizaje que, por sus características, ayuda a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades.

Existen diferente software educativo y en algunos casos han sido diseñados como un apoyo a los docentes. El profesor utiliza el software para dictar sus lecciones o para retroalimentar una clase. Algunos softwares educativos, pueden ser utilizados directamente por los estudiantes, promoviendo el trabajo autónomo y colaborativo.

Los softwares dedicados a los niños y niñas tienen por propósito contribuir a la adquisición de destrezas y habilidades mediante actividades que motiven su curiosidad, su participación y su sentido de lo lúdico, tanto de manera individual y grupal.

El aprendizaje de las matemáticas, lenguaje, ciencias, dibujo, afectivo-social, puede darse no solo las herramientas tradicionales, sino que a través de estos programas informáticos que se los puede encontrar en la web y que son gratuitos, entre los cuales podemos mencionar Árbol ABC, Pipo Club, Omnitux, Gcompris, Colorea, Bubble Trouble, Pekepint, Emotipiano, etc.

2.2.11 Piaget y su teoría sobre el aprendizaje

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. Infancia y Aprendizaje.

El objetivo principal de la educación en las escuelas debería ser la creación de hombres y mujeres que son capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres y mujeres que son creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos, verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece(p.13)

Formar niños que cuando cumplan su etapa escolar sean personas con ambición, que no se conformen con lo mismo de siempre que sean innovadores, capaces de tomar decisiones por si solos, jóvenes adultos emprendedores con visión a futuro.

Por medio del aprendizaje los seres humanos somos capaces de adaptarnos a diferentes realidades, en el artículo la autora nombra los dos procesos del aprendizaje que intervienen en el desarrollo cognitivo según Piaget que son la asimilación y la acumulación. Indica que la asimilación son todos aquellos estímulos que un ser humano recibe a través de los sentidos y por medio de la acomodación se estructuran los nuevos conocimientos y se trasforman para obtener un nuevo esquema cognitivo

2.2.12 Teoría Sociocultural de Vygotsky

Para Vygotsky el desarrollo cognitivo, se da a través de la cultura, él explica que los niños son moldeables al entorno social en el que se encuentren, se adaptan a las formas culturales en las que viven. Vygotsky manifestaba que la representación del juego simbólico del niño era mientras interactuaban con el entorno a través de diferentes estímulos.

Como señala Vygotsky el niño aprende a medida que se va desarrollando en su entorno por medio de los estímulos presentados, por esto es muy importante que como docentes se brinden las herramientas necesarias para satisfacer las necesidades educativas que tienen los niños en este siglo, la demanda tecnológica que se presenta en la actualidad es grande los niños de estos tiempos están estrechamente ligados con ella, es decir son niños tecnológicos ya que en sus ambientes

MARCO TEÓRICO LEGAL

El presente estudio se sustenta en los siguientes artículos legales, que tienen como propósito recalcar la importancia de la educación: como derecho del ser humano y transformación de la sociedad.

De la Constitución de la República del Ecuador se han considerado los artículos:

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y

comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (Constitución del Ecuador, 2008)

Del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se han considerado los artículos:

En el Capítulo II de los Principios de la Educación.

Literal

i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

j) La educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto desenraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

Estos dos literales, promocionan el derecho a que el niño/a reciba una educación íntegra de acuerdo con la realidad y necesidad en que se encuentra y que el Estado dé las garantías necesarias porque se cumplan.

En el Capítulo II de los Fines de la Educación. Literal:

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social cultural y económica del país.

Es decir, el maestro tiene la responsabilidad de desarrollar al máximo las capacidades físicas e intelectuales del niño/a para que sea una persona crítica reflexiva e intervenga en las diferentes actividades permitiéndole ser ente competitivo.

Según el Título III, Capítulo I de los Objetivos de la Educación Regular.

B) Nivel Primario

Literal:

a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo, armónico de sus potencialidades intelectuales, afectivas sicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo.

b) Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.

e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas.

Estos objetivos indican que el maestro debe fomentar el desarrollo de la inteligencia y personalidad para que el niño/a mediante sus destrezas y habilidades desarrolladas pueda solucionar problemas de la vida diaria.

En cuanto a la formación del docente, la LOEI, manifiesta que:

C título I, Capítulo Único:

Título II, capítulo cuarto. De los Derechos y obligaciones de los docentes.

Art. 10: Derechos.

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

b. Art. 11: Obligaciones:

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

A partir de los documentos legales revisados, podemos decir que la educación es un derecho fundamental de los ciudadanos y que esta debe en todo momento promover el desarrollo integral de los estudiantes, y para alcanzar este propósito, es necesario utilizar una serie de metodologías y recursos innovadores que permitan cumplir el objetivo. De igual manera, se expone también la formación del docente para poder orientar a los estudiantes hacia la adquisición de aprendizajes.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Términos significativos relacionados con la investigación el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, son mencionados a continuación:

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. (ALN)

<https://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

TIC

TIC es la abreviatura de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Las TIC son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento como las relaciones humanas.

<https://www.significados.com/tic/>

Educación

El proceso de socialización que estimula a un individuo para que desarrolle plenamente sus capacidades cognitivas, físicas, destrezas, técnicas y formas de comportamiento para poder así ser un miembro activo e integrado de la sociedad a la que pertenece, recibe el nombre de educación.

<https://significado.net/educacion/>

Comunicación

El término comunicación procede del latín *communicare* que significa “hacer a otro partícipe de lo que uno tiene”. La comunicación es la acción de comunicar o comunicarse, se entiende como el proceso por el que se trasmite y recibe una información. Todo ser humano y animal tiene la capacidad de comunicarse con los demás.

<https://conceptodefinicion.de/comunicacion/>

Rol

Rol es un término que proviene del inglés *role*, que a su vez deriva del francés *rôle*. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo.

<https://definicion.de/rol/>

Instrumento

Un instrumento es cualquier utensilio que sirve para realizar algún tipo de actividad, normalmente una actividad de carácter manual. El término instrumento se emplea igualmente para mencionar un objeto musical. Por último, en ocasiones se habla de instrumento en un sentido figurado y en estos casos no se hace referencia a ningún objeto.

<https://www.definicionabc.com/audio/instrumento.php>

Eje transversal

Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud.

Los ejes transversales tienen un carácter globalizante porque atraviesan vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo. Lo cual significa que se convierten en instrumentos que recorren asignatura y temas y cumplen el objetivo de tener visión de conjunto. Son los temas que se pueden tratar desde otras disciplinas y en el proceso educativo sirven para dinamizar los procesos.

<http://www.webscolar.com/concepto-de-ejes-transversales>

Método

La palabra Método hace referencia a ese conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso, el método por lo general representa un medio instrumental por el cual se realizan las obras que cotidianamente se hacen

<https://conceptodefinicion.de/metodo/>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Fundamentación del tipo de investigación

En la realización de este trabajo investigativo se utilizaron: métodos que orientaron el camino a seguir para el desarrollo del estudio. También se utilizaron técnicas e instrumentos que se emplearon para la recolección de la información de manera válida, confiable y eficaz.

Tipos de investigación:

La presente investigación es de tipo mixto: cualitativa porque al tratarse de un estudio en Ciencias sociales, la preocupación principal no es medir sino cualificar y describir el fenómeno observado. En este se valoró la utilización pedagógica de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es cuantitativa, por cuanto las variables, se han operacionalizado y conceptualizado para obtener datos perceptibles por los sentidos, que luego se procesaron para comprobar la hipótesis.

Descriptiva:

Permitió describir la situación actual de los docentes en cuanto a los recursos que aplican dentro del salón de clase, para obtener una mejor perspectiva se realizó encuesta a los docentes con la finalidad de validar la problemática planteada.

De campo:

Debido a que se ejecutó en el CDI Los Conejitos, es decir el mismo lugar donde se encontró el problema, aplicando los instrumentos y extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad con el fin de dar respuesta al problema planteado previamente.

Es importante mencionar que la investigación fue factible, ya que se pudo llegar a su ejecución al contar con el apoyo de directivos y docentes que están interesados en lograr

la implementación de herramientas tecnológicas dentro de la planificación docente, con la finalidad de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Bibliográfica:

Es de tipo Bibliográfica, por cuanto en la primera etapa del proceso investigativo, se realizó la búsqueda de información sobre investigaciones ya existentes, de un modo sistemático. Se revisaron estudios a nivel nacional e internacional, así como teorías y conocimientos planteados por estudiosos en el área de las TIC.

Métodos utilizados:

El método utilizado para esta investigación fue el Deductivo, por cuanto este método científico considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Hace también referencia a la extracción de consecuencias a partir de una proposición. Es decir, va de lo general a lo específico.

También se utilizó el método analítico-sintético, por cuanto se estudiaron los hechos, desde la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y después integrar las partes para estudiarlas de manera holística e integral.

Técnicas de investigación

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron los siguientes:

➤ La encuesta

Esta técnica permite la obtención de respuestas de varias personas, de manera global, con la finalidad de obtener estadísticas sobre aspectos significativos, en base a una serie de preguntas planteadas con anterioridad. Se elaboró un cuestionario con diez preguntas dirigida a los docentes, con el objetivo de conocer el grado de utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

➤ Observación

La técnica de observación tiene como objetivo observar a las personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria. En este caso, la observación sirvió para registrar la implementación de las TIC en el proceso de clase con los niños. Se elaboró una guía de observación con indicadores sobre la utilización de las TIC en el aula.

3.3 Datos de la población y muestra.

Población

es el conjunto de objetos o personas de las cuales se desea conocer en una investigación.

Tabla 2: Población y muestra

AUTORIDADES	2
DOCENTES	3
ALUMNOS	51
TOTAL	57

Fuente: CDI Los Conejitos

Elaborado por: Beltrán Gutiérrez, Elena.

Por ser la población un número reducido, se consideró la participación total en el desarrollo de esta investigación. Es decir que todos los miembros de la institución fueron encuestados para poder obtener la interpretación de los resultados.

3.4 Análisis e interpretación de resultados

Análisis de la situación actual

Para presentar la información, se utilizaron tablas y gráficos estadísticos, que nos describen la situación del problema investigado mediante un respectivo análisis.

El procesamiento de la información tuvo como fin generar datos agrupados y ordenados que facilitaron el posterior análisis de la información según los objetivos e hipótesis de la investigación y llegar a un determinado resultado.

3.5 Fuentes, recursos y cronogramas.

Fuente

La información se obtuvo de las fuentes primarias, secundarias y terciarias:

- **Primarias:** se obtuvieron de libros, artículos científicos, documentos legales como la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la información obtenida en la aplicación de los instrumentos.
- **Secundarias:** se revisaron documentos en donde se analizaron las investigaciones de autores.
- **Terciarias:** se utilizaron bibliotecas digitales y base de datos de revistas científicas para extraer la información.

Recursos

Los recursos en la investigación realizada fueron de dos tipos: humanos, materiales y financieros.

Los recursos humanos, estuvieron conformados por los sujetos participantes en esta investigación: autoridades, docentes y alumnos. También se incluye en este apartado el investigador.

Los recursos materiales, lo constituyeron todos los elementos utilizados para la ejecución de la investigación como PC, impresora, libros, suministros de oficina, etc.

Recursos Financieros

RECURSOS Y MEDIOS DE TRABAJO

- Computadora
- Lápices Esferográfico
- Hojas
- Cuadernos
- Pendrive

RECURSOS FINANCIEROS

Tabla 3: Recursos Financieros

CONCEPTO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Encuestadores	1	\$ 25.00	\$ 25.00
Digitador	1	\$ 35.00	\$ 35.00
Papelería		\$ 5.00	\$ 5.00
Útiles de Oficina		\$ 60.00	\$ 60.00
Impresiones	18	\$15.00	\$15.00
Otros gastos		\$ 50.00	\$ 50.00
TOTAL			\$190.00

Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.

3.6 Cronograma.

Tabla. 4 Cronograma

Actividades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Revisión del anteproyecto de investigación		X											
Formulación del problema y objetivo general y específicos.	X		X										
Revisión de las variables		X		X		X	X	X					
Revisión de datos de información				X				X					
Aplicación de instrumentos para recolección de datos								X	X				
Análisis de resultados obtenidos								X	X	X			
Elaboración de la propuesta										X	X		
Revisión y entrega final del proyecto												X	
Sustentación													X

Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.

3.7 Procesamiento, presentación y análisis de resultados.

Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Los Conejitos”

1. ¿Es importante el uso de las TIC en el nivel inicial?

Tabla. 5 Importancia de las TIC.

Items	Categorías	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	0	0%
2	Muchas Veces	0	0%
3	Pocas Veces	1	17%
4	Nunca	5	83%
TOTAL		6	100,00%

Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos

Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.



Gráfico. 1 Importancia de las TIC.

Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos

Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De acuerdo con la siguiente pregunta se puede evidenciar que la gran mayoría de los docentes no están conscientes de la importancia del uso de la tecnología en las horas de clase. Consideran que pocas veces lo es. La mayoría de los docentes no cree que sea importante el uso de las TIC

2. ¿Proporciona herramientas a los estudiantes para reconocer las normas básicas para el uso de la informática?

Tabla. 6 Herramientas para reconocer el uso de la informática.

Items	Categorías	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	0	0%
2	Muchas Veces	0	0%
3	Pocas Veces	0	0%
4	Nunca	6	100%
Total		6	100,00%

Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos
Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.

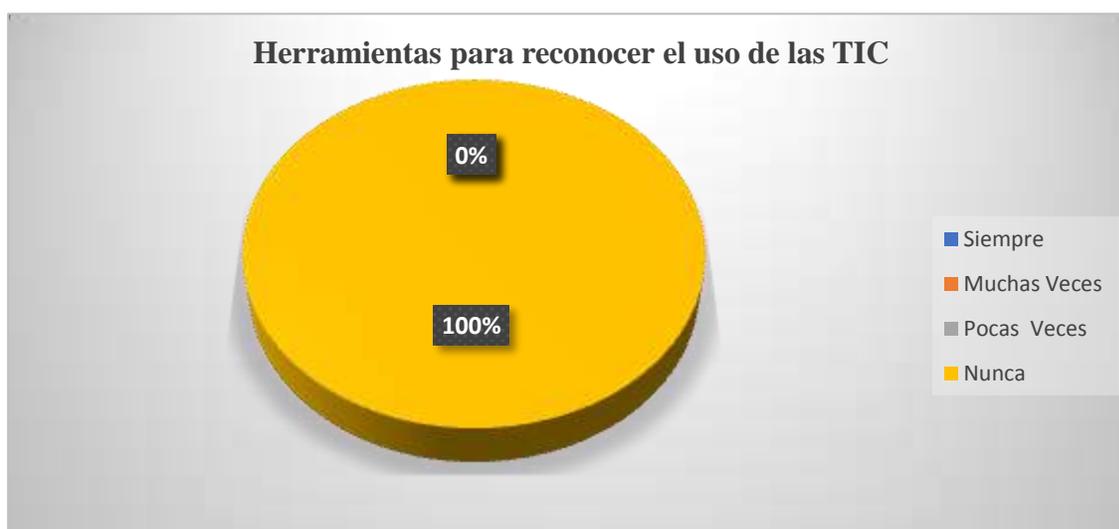


Gráfico 2 Herramientas para reconocer el uso de la informática.

Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos
Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Según los resultados el 100% de los docentes no proporcionan herramientas para el uso de las TIC. Los docentes no utilizan como ventajas para el proceso de aprendizaje de sus niños los recursos que las TIC ofrecen.

3. ¿El aprendizaje por medio de las TIC mejora rendimiento académico de los niños?

Tabla 7 Las Tic mejoran el rendimiento académico en los niños.

Items	Categorías	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	0	0%
2	Muchas Veces	0	0%
3	En Ocasiones	2	33%
4	Nunca	4	67%
Total		6	100,00%

Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos
Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.

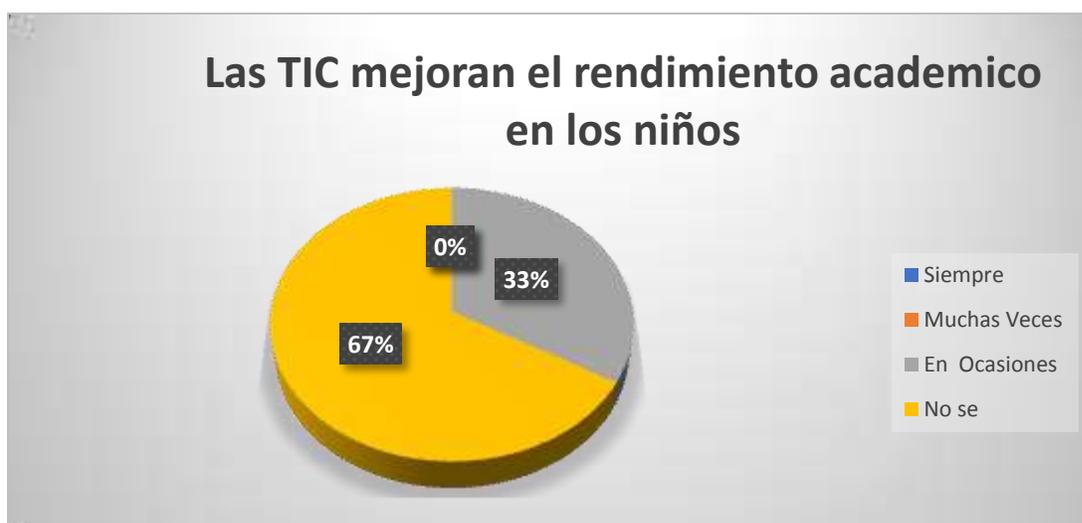


Gráfico. 3 Las Tic mejoran el rendimiento académico en los niños.

Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos
Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados indican que la mayoría de los docentes no tienen conocimiento que las TIC mejoran el rendimiento académico de los niños, mientras que una minoría considera que utilizar las TIC ocasionalmente da un buen resultado.

Por este motivo los docentes no realizan innovaciones metodológicas con las TIC

4. ¿Ha recibido seminarios sobre las TIC?

Tabla 8 Seminarios recibidos de las TIC.

Items	Categorías	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	0	0%
2	Muchas Veces	0	0%
3	Pocas Veces	0	0%
4	Nunca	6	100%
Total		6	100,00%

Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos
Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.



Gráfico.4 Seminarios recibidos de las TIC

Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos
Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.

ANÁLISI DE LOS RESULTADOS

De acuerdo con los resultados en su totalidad los docentes nunca han recibido capacitación referente a las TIC. Los maestros no actualizan los procesos con el uso de las TIC por este motivo no saben cómo introducirlas como herramientas de trabajo.

5. ¿Es importante la actualización de la educación por medio de instrumentos tecnológicos?

Tabla.9 Importancia de la actualización de la educación por medio de las TIC.

Items	Categorías	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	4	67%
2	Muchas Veces	2	33%
3	Pocas Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		6	100,00%

Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos
Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.



Gráfico.5 Importancia de la actualización de la educación por medio de las TIC.

Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos
Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El resultado nos indica que la mayoría de docentes expresan la importancia de la actualización en tecnología, mientras que una minoría manifiesta que muchas veces lo es. Se puede concluir que todos los docentes desean actualización curricular con el implemento de las TIC en clases.

6. ¿El apoyo en el hogar motiva a los niños a utilizar la tecnología?

Tabla. 10 El apoyo en el hogar motiva a los niños a utilizar la tecnología

Items	Categorías	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	4	67%
2	Muchas Veces	1	17%
3	Pocas Veces	1	17%
4	Nunca	0	0%
Total		6	100,00%

Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos
Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.



Gráfico.6 El apoyo en el hogar motiva a los niños a utilizar la tecnología

Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos
Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De los docentes encuestados el mayor número de docentes indica que siempre es importante el apoyo del hogar, mientras un pequeño grupo indica que muchas veces y en ocasiones pocas veces lo consideran importante. Se puede manifestar que la mayoría de los maestros consideran importante el apoyo del hogar

7. El uso de la tecnología incrementa la autoeducación de los niños?

Tabla. 11 La tecnología incrementa la autoeducación de los niños.

Items	Categorías	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	2	33%
2	Muchas Veces	1	17%
3	Pocas Veces	2	33%
4	Nunca	1	17%
Total		6	100,00%

Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos
Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.

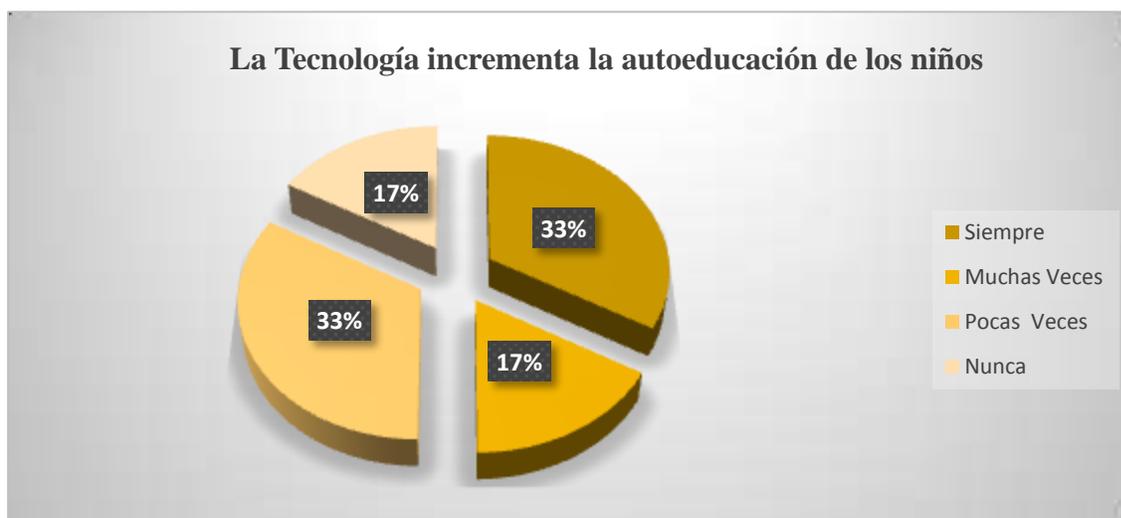


Gráfico. 7 La tecnología incrementa la autoeducación de los niños.
Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos
Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De los docentes encuestados algunos expresan que la tecnología siempre incrementa el autoeducación en los niños, otros que muchas veces, mientras que una minoría indica que pocas veces y nunca. Se puede apreciar que existen docentes que no valoran el uso de las TIC en la educación de los niños

8. ¿El uso de las TIC en los niños mejora las relaciones interpersonales dentro del salón de clases?

Tabla. 12. Las TIC mejoran las relaciones interpersonales de los niños.

Items	Categorías	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	1	17%
2	Muchas Veces	2	33%
3	Pocas Veces	2	33%
4	Nunca	1	17%
Total		6	100,00%

Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos
Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.

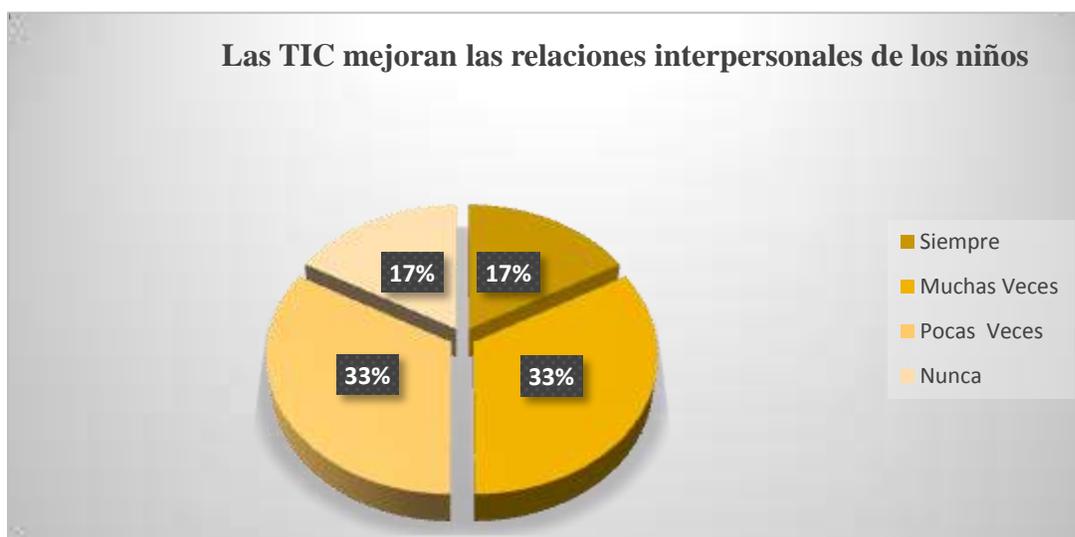


Gráfico .8 Las TIC mejoran las relaciones interpersonales de los niños.

Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos
Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De los docentes encuestados algunos manifiestan que las TIC muchas veces mejoran las relaciones interpersonales de los niños mientras que algunos manifiestan que nunca mejoran y otros que siempre. Hay un resultado equitativo entre los resultados de las encuestas.

9. ¿El uso pedagógico de la TIC servirá a los niños en el aprendizaje de niveles educativos posteriores?

Tabla. 13 Las TIC sirven para el aprendizaje en niveles superiores en los niños.

Items	Categorías	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	3	50%
2	Muchas Veces	3	50%
3	Pocas Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		6	100,00%

Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos
Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.



Gráfico. 9 Las TIC sirven para el aprendizaje en niveles superiores en los niños.

Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos
Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De los docentes encuestados la mitad de los docentes creen que las TIC sirven como puente de aprendizaje para unir conocimientos para el siguiente nivel al que van, mientras que la otra mitad no está de acuerdo con que el uso de las TIC sirva como puente de aprendizaje.

10. ¿Le gustaría contar una estrategia basada en la utilización de las TIC para ser utilizada en el aprendizaje de los niños?

Tabla.14 Utilizar las TIC como estrategia.

Items	Categorías	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	4	67%
2	Muchas Veces	2	33%
3	Pocas Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		6	100,00%

Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos
Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.



Gráfico.10 Utilizar las TIC como estrategia.

Fuente: Centro de Educación Inicial los Conejitos
Responsable: Beltrán Gutiérrez, Elena.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta la mayoría de los docentes desean aplicar las TIC como estrategia de aprendizaje para los niños, mientras que una minoría no está interesada en aplicarlas como herramienta pedagógica.

ANALISIS GENERAL

En la presente investigación, con la ayuda del método de la observación, se pudo detectar la falencia que existía al no utilizar las TIC como herramienta pedagógica.

De igual manera al momento de utilizar las TIC se observó la reacción que tuvieron los estudiantes con el uso de esta técnica pedagógica, fue notorio que para ellos es muy divertido recibir clases con estas TIC y prestaron atención en el momento que la clase era impartida.

Conclusiones Preliminares

Desarrollado el análisis de la tabulación y de las encuestas realizadas en el Centro de Desarrollo Inicial “Los Conejitos” se puede indicar lo siguiente:

- ✓ Los docentes del Centro de desarrollo Inicial “Los Conejitos” desconocen sobre el uso de las TIC como herramientas pedagógicas para favorecer el aprendizaje de sus educandos.
- ✓ Los docentes del Centro de desarrollo Inicial “Los Conejitos” indican también que por el desconocimiento del uso de las mismas no creen que sea importante el aplicarlas como técnica educativa.
- ✓ Se recalcó también que quizá con el uso de las TIC el rendimiento académico de sus estudiantes podría mejorar con el uso de estas herramientas tecnológicas.
- ✓ Por medio de la encuesta se recalcó que el uso de las TIC en el hogar es frecuente

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. TEMA

“Diseño de una estrategia basada en la utilización de las TIC para el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del CDI “Los Conejitos” de la Ciudad de Guayaquil”.

4.2 JUSTIFICACIÓN

Durante el proceso de investigación se pudo observar que el docente desconoce de algunas herramientas tecnológicas que puede utilizar para dinamizar sus clases y lograr un aprendizaje significativo, causando que los estudiantes se sientan un poco aburridos en el salón de clases.

La presente propuesta tiene por finalidad lograr una interacción entre docente-estudiante y favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el “Diseño de una estrategia basada en la utilización de las TIC para el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del CDI “Los Conejitos” de la Ciudad de Guayaquil”.

4.3 FUNDAMENTACIÓN

Características de las TIC aplicadas a la educación

A partir de que se empieza a hablar de las TIC se debe tener presente qué son y cuáles son sus características, pues una vez conocida su utilidad será muy beneficiosa su utilización en cualquier contexto de enseñanza-aprendizaje.

Las TIC como herramientas pedagógicas ayudan a enseñar. Esta forma particular de apoyar desde la tecnología a la educación ha obtenido en este siglo, múltiples beneficios por cuanto se usan desde cualquier parte del mundo y es producto de la unión de la cultura, ciencia y tecnología.

A demás las TIC son:

1. Una enseñanza movilizadora
2. Se basa en otras vertientes científicas.
3. Se centra en los objetivos
4. Un excelente canal de comunicación
5. Cambiantes
6. Posibilidad de interactuar
7. Usa distintos canales
8. Potencia las habilidades intelectuales
9. Un canal de comunicación
10. Espacio reducido de almacenamiento
11. Compatibilidad
12. Retroalimenta

Papel de las herramientas tecnológicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje

Las aproximaciones sobre la forma en que se ha venido investigando el papel de estas herramientas en la enseñanza, ha permitido detectar diferentes tendencias que identifican las concepciones que se han barajado en la práctica educativa sobre estos medios. Se puede hablar de tres perspectivas, que responden a las principales concepciones teóricas de la enseñanza, que han ido sucediendo en el tiempo, y en la que coinciden la mayoría de los especialistas y quedan reflejadas en el siguiente cuadro:

- Como transmisores/reproductores
- MEDIOS
- Como sistemas de representación interactivos
 - Como elementos integradores/transformadores.

A) Medios transmisores / reproductores

Con esta denominación se identifica a los medios como recursos o ayudas utilizadas en un enfoque tecnológico de la enseñanza, se concibe como una fuente lineal de información, elaborada en un ámbito externo: el aula, apoyándose en una concepción cerrada que implica una concepción lineal. La búsqueda de la eficacia, como principal factor justificativo, ha sido la característica más relevante de esta forma de concebir la enseñanza.

B) Medios como sistemas de representación interactivos

La elaboración del conocimiento se produce a través de procesos de interacción o intercambio en los que la contextualización y el análisis de las situaciones devienen en elementos fundamentales para justificar una práctica educativa determinada. El dominio de estos sistemas amplía las posibilidades que permiten a la persona expresar ideas, comunicar experiencias, identificar puntos de vista, otras formas de conocimiento, en definitiva, que le posibilitan una aproximación a la realidad más personal, más reflexiva.

C) Medios como elementos integradores / transformadores

Estos medios asumen como rol principal el de apoyo a la investigación de la realidad en la que nos encontramos, y el conocimiento que ésta tendrá como referencia a la de su transformación.

Software educativo

Son programas informáticos que disponen de distintas aplicaciones que posibilitan la ejecución de una variada gama de actividades en un ordenador (computadora).

Se denomina educativo, por cuanto está relacionado con la educación (instrucción, educación, formación o enseñanza que se imparte).

Un software educativo es un programa informático que se utiliza para educar al usuario, en este caso el niño. Es una herramienta pedagógica o de enseñanza-aprendizaje que, por sus características, ayuda a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades.

Existen diferente software educativo y en algunos casos han sido diseñados como un apoyo a los docentes. El profesor utiliza el software para dictar sus lecciones o para retroalimentar una clase. Algunos softwares educativos, pueden ser utilizados directamente por los estudiantes, promoviendo el trabajo autónomo y colaborativo.

Los softwares dedicados a los niños y niñas tienen por propósito contribuir a la adquisición de destrezas y habilidades mediante actividades que motiven su curiosidad, su participación y su sentido de lo lúdico, tanto de manera individual y grupal.

El aprendizaje de las matemáticas, lenguaje, ciencias, dibujo, afectivo-social, puede darse no solo las herramientas tradicionales, sino que a través de estos programas informáticos que se los puede encontrar en la web y que son gratuitos, entre los cuales podemos mencionar Árbol ABC, Pipo Club, Omnitux, Gcompris, Colorea, Bubble Trouble, Pekepint, Emotipiano, etc.

4.4 OBJETIVOS

Objetivo general de la propuesta

- Potenciar una estrategia basada en la utilización de las TIC para el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del CDI “Los Conejitos” de la Ciudad de Guayaquil”.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Seleccionar las herramientas tecnológicas que nos ayudan a mantener un ambiente activo dentro del salón de clases.
- Investigar acerca de las herramientas tecnológicas seleccionadas, con la finalidad de obtener criterios que permitan el desarrollo de esta propuesta.

- Proponer el uso de una estrategia basada en la utilización de las TIC para el aprendizaje de los niños.

4.5. UBICACIÓN

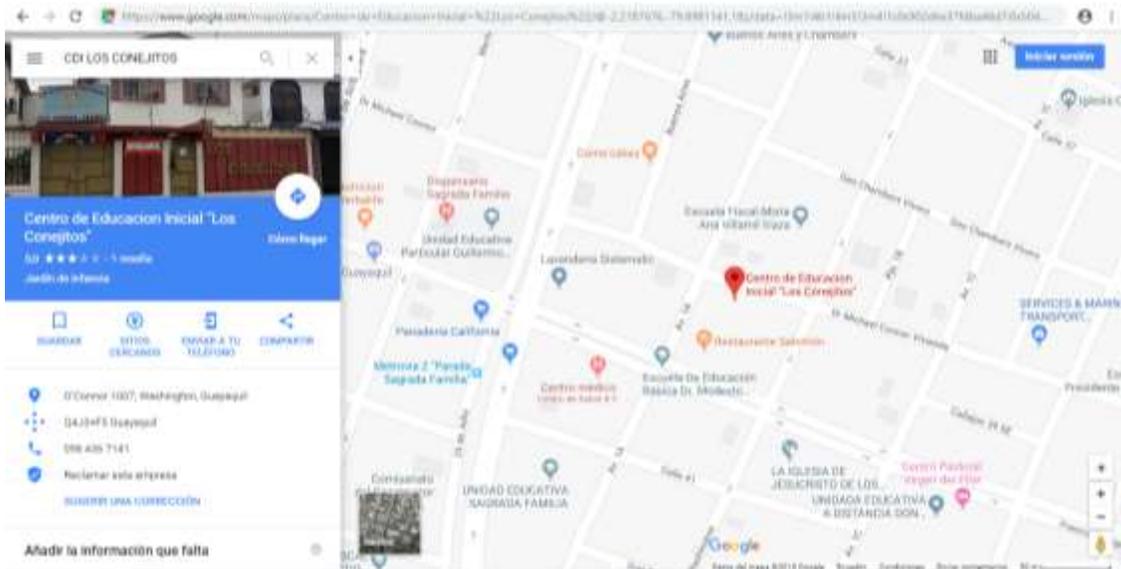


Gráfico 12. Maps

Fuente: GooglemapResponsables

<https://www.google.com/maps/place/Centro+de+Educacion+Inicial+%22Los+Conejitos>

4.6. FACTIBILIDAD

Esta propuesta es factible ya que el objetivo es concreto, claro y conciso, se tiene el respaldo de las autoridades de la Institución, donde se facilitará el apoyo para llevarlo a cabo, ya que el propósito de la institución es mantener unas clases dinámicas y participativas con docentes que utilicen herramientas tecnológicas y de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a lo financiero, el presupuesto de la investigación asume los gastos económicos requeridos para la ejecución y puesta en práctica.

En lo legal, se encuentra enmarcado en el Plan Nacional del Buen Vivir, respondiendo al objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

4.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta está dirigida a diseñar una estrategia basada en la utilización de las TIC para el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del CDI “Los Conejitos” de la Ciudad de Guayaquil”.

Esta estrategia, permitirá a los docentes utilizar aplicaciones y programas de acceso gratuito para realizar una serie de actividades en el aula. Las actividades son de tipo educativo, responden a la edad del niño y permiten seguir la línea del Currículo de Educación Inicial.

La Estrategia basada en la utilización de la TIC para el aprendizaje de los niños, permitirá a los infantes interactuar con la tecnología y aprender en áreas como matemáticas, ciencias, lenguaje, dibujo y social-afectiva.

Las aplicaciones y programas educativos, que forman parte de las estrategias son:

- ✚ Árbol ABC.com (Portal educativo para niños)
- ✚ Mundo Primaria
- ✚ Juegos infantiles PUM
- ✚ PIPOCLUB



4.8 ESQUEMA DE LA PROPUESTA

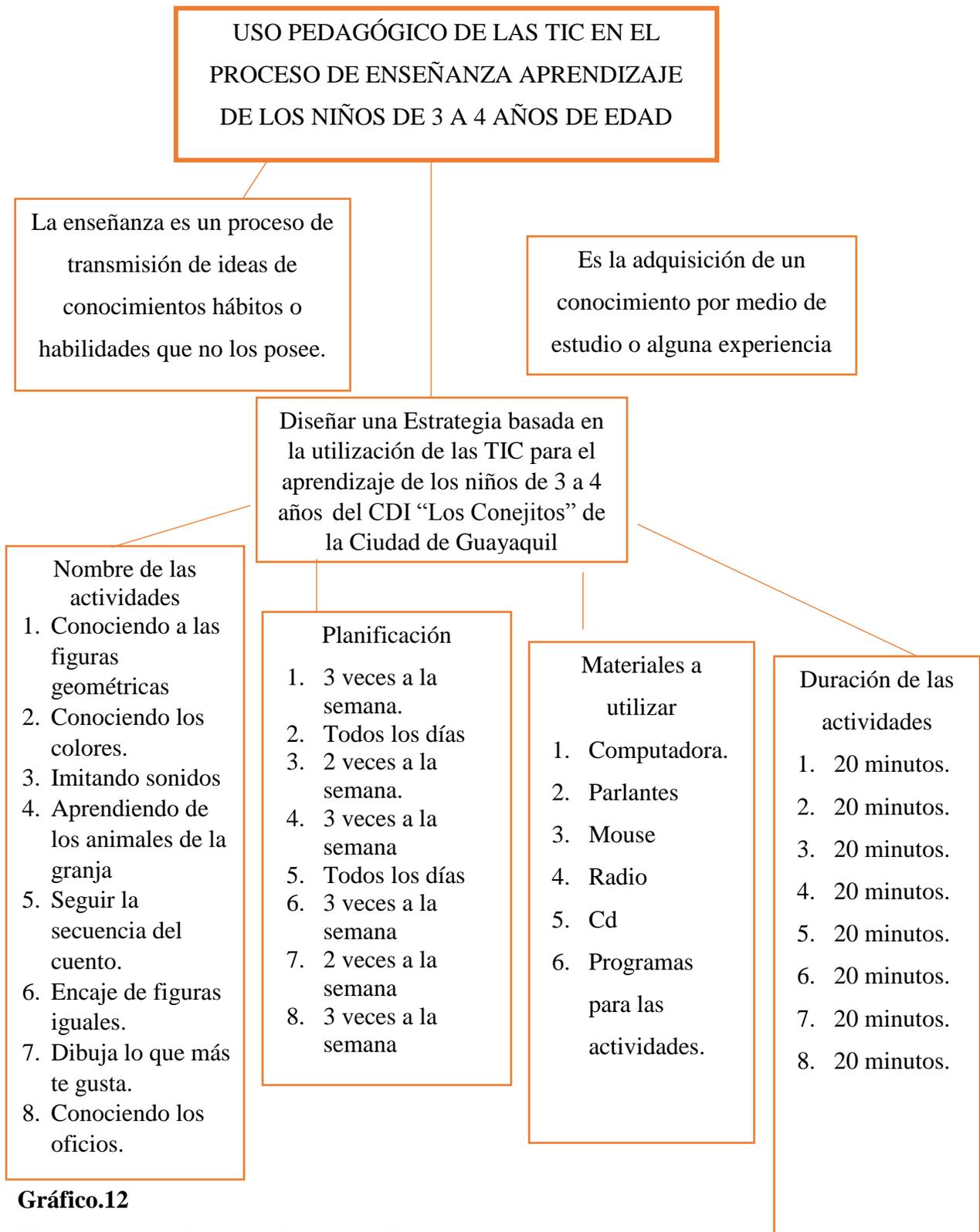


Gráfico.12

Elaborado por: Beltrán Gutiérrez, Elena.

PROPUESTA

Diseñar una Estrategia basada en la utilización de las TIC para el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del CDI “Los Conejitos” de la Ciudad de Guayaquil



Autora:

Elena Beltrán Gutiérrez

2018



Introducción

Como docentes es importante innovar introducir nuevas estrategias de trabajo para los niños, que sea llamativa, dinámica que sea atractiva agradable a la vista de los niños del nivel inicial. Por este motivo esta estrategia está diseñada con el propósito de incentivar el uso de las TIC.

No solo para que se utilicen los medios tecnológicos para ver videos o descargar juegos, sino que se incluyan como herramientas pedagógicas, con las cuales se pueda estimular y lograr un desarrollo integral de los niños a través de diferentes actividades, ya sea utilizando la computadora, grabadora, televisor, dvd, este software educativo se lo puede utilizar en los diferentes ámbitos que están en el currículo de Educación Inicial.

Es importante implementar en el trabajo diario el uso de las TIC utilizando las vías necesarias, por este motivo en la presente propuesta se señala una gama de actividades con las cuales se puede trabajar con los niños, a través de diversos programas, y páginas web, lo cual fomentara que el aprendizaje del niño sea significativo.

Estrategia educativa:
“Aprendo de manera divertida”

Árbol ABC.com (Portal educativo para niños)

Árbol ABC es un portal web, para quienes la clave del éxito académico es motivar a los niños, mediante juegos online y libros interactivos como herramientas ideales para alcanzar este objetivo.

Destrezas: Relaciones Lógico Matemáticas

- Descubrir formas básicas, circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en los objetos de su entorno.
- Ordenar secuencia lógica de sucesos hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.
- Contar oralmente del 1 al 10 como secuencia numérica en la mayoría de veces comprender la relación de numero cantidad hasta el cinco.

Link: <https://arbolabc.com/>

Objetivo: Motivar a los niños en el aprendizaje mediante el juego.

Proceso para acceder al sitio:

1. Ingrese al sitio <https://arbolabc.com/>
2. Seleccione de acuerdo con la edad sin son Exploradores, Curiosos, Lectores.



3. Dele clic en Exploradores (3 a 5 años).
4. Se despliegan las áreas en las que desea que el niño se ejercite.



<https://arbolabc.com/>

5. Seleccionaremos **Trazar las vocales** y empezaremos a jugar.
6. El juego consiste en trazar las letras en el hielo, ayudando al personaje a seguir el trazo.



<https://arbolabc.com/juegos-de-vocales/trazar-vocales>

7. Para el área de matemáticas, este sitio ofrece juegos con números, rompecabezas y figuras geométricas.
8. Damos clic en **Aprendamos las formas** y empezamos a jugar.
9. El juego consiste en encajar las figuras geométricas en el tablero.



<https://arbolabc.com/juegos-de-figuras-geometricas/aprendamos-las-formas>

10. Para trabajar dibujo, necesitamos darle clic en Colorea tu obra de arte y empezamos a jugar



<https://arbolabc.com/juegos-de-colores/colorea-tu-obra-de-arte>

11. Cada actividad debe ser realizada con el apoyo de la docente.

Mundo Primaria

En los últimos años, Internet se ha convertido en una herramienta imprescindible. Con las TIC's cada vez más integradas en la educación, Mundo Primaria surge como una fuente de juegos y otros recursos didácticos gratuitos de gran calidad para niños de entre tres y doce años.

Destrezas: Relaciones con el medio natural y cultural.

- Identificar las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascota y los cuidados que requiere.

Destrezas: Expresión artística.

- Expresar sus vivencias a través del dibujo libre.

Destrezas: Convivencia

- Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
- Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.

Link: <https://www.mundoprimary.com/>

Objetivo: Motivar a los niños en el aprendizaje mediante actividades interactivas

Proceso para acceder al sitio:

1. Ingrese al sitio <https://www.mundoprimary.com/>

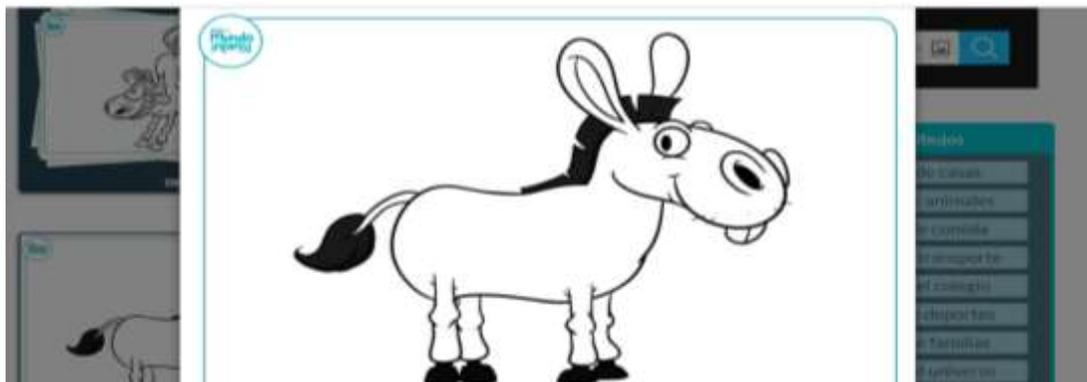


2. Seleccione el grado
3. El sitio solicita un mail para ingresar.
4. Si se quiere trabajar en el área de Dibujo, el sitio ofrece posibilidades como Dibujos para pintar e imprimir.



<https://www.mundoprimary.com/dibujos-para-colorear/dibujos-animales>

5. Seleccionar el dibujo y pintar.



<https://www.mundoprimary.com/dibujos-para-colorear/dibujos-animales/granja>

6. El sitio web está en inglés, lo cual favorece la práctica del idioma y puede ser utilizado para todas las áreas.
7. Existen juegos, cuentos, chistes, canciones, fábulas, lecturas, adivinanzas, trabalenguas y otros recursos para apoyar al docente.
8. Cada actividad debe ser realizada con el apoyo de la docente.

Juegos infantiles PUM

Juegos Infantiles Pum presenta este espacio de juegos educativos para bebés, niñas y niños pequeños, hablados en español, para jugar gratis y online, destinados a bebés, niñas y niños a partir de 1 año, y con propuestas para niños de 2, 3, 4 y 5 años aproximadamente.

Destrezas: Expresión Artística.

- Imitar pasos de baile intentando reproducir los movimientos y seguir el ritmo.

Destrezas: Identidad y Autonomía.

- Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.

Destrezas: Convivencia

- Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Destrezas: Relaciones Lógico Matemáticas.

- Identificar objetos de formas similares.
- Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma)

Link: <https://www.juegosinfantilespum.com/>

Objetivo: Motivar a que los niños conozcan e interactúen mediante el juego con su entorno, elaborando así esquemas mentales que les permiten organizar comprensivamente el mundo que los rodea

Proceso para acceder al sitio:

1. Ingrese al sitio <https://www.juegosinfantilespum.com/>
2. Seleccione una actividad, en este caso será MEMOTEST



<https://www.juegosinfantilespum.com/memoria/index.php>

3. Al dar clic, se habilitarán algunos, seleccione uno. Memotest de colores y movimientos.



<https://www.juegosinfantilespum.com/memoria/11-ojitos.php>

4. Se procede a jugar, tratando de recordar y emparejar las iguales.
5. Existen variedad de posibilidades para jugar y aprender matemáticas, lenguajes y entorno.



<https://www.juegosinfantilespum.com/clic/index.php>

6. Se da clic encima de uno de ellos, en este caso hemos seleccionado El colado, este juego consiste en darle clic al que no corresponda con el grupo que se presenta, ejemplo:



<https://www.juegosinfantilespum.com/clic/07-colado-mamush.php>

7. Si quisiera trabajar con las vocales. A BUSCAR LAS VOCALES



<https://www.juegosinfantilespum.com/clic/11-vocales.php>

8. El sitio está en español y es accesible, la mayoría de los juegos son con el mouse.
9. Cada actividad debe ser realizada con el apoyo de la docente.

PIPOCLUB

Para los más pequeños que están en preescolar y también para los más grandes de primaria Los niños aprenden y se divierten.

Destrezas: Comprensión y Expresión del Lenguaje

- Repetir rimas identificando sonidos que suenan iguales.
- Identificar el cuento por su portada.
- Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.

Destrezas: Relaciones con el medio natural y cultural.

- Identificar las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascota y los cuidados que requiere.

Link: <http://www.pipoclub.com/>

Objetivo:

Proceso para acceder al sitio:

1. Ingrese al sitio <http://www.pipoclub.com/>
2. Dar clic en Actividades y se desplegarán una serie temas y asignaturas.



<http://www.pipoclub.com/adivanzas-para-ninos/index.html>



<http://www.pipoclub.com/sopa-de-letras-para-ninos/index.html>

3. Seleccionar una de ellas. En este caso se ha seleccionado Sopa de letras: Instrumentos musicales. Esta herramienta permite jugar en línea, así como imprimir las actividades para trabajar de manera manual con los niños.



<http://www.pipoclub.com/sopa-de-letras-para-ninos/sopa-instrumentos.html>

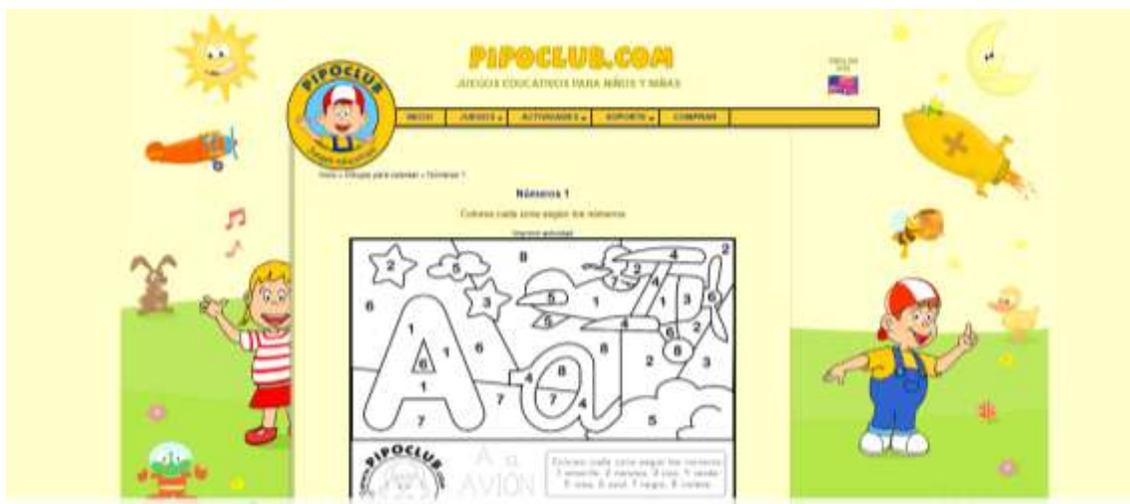
4. En el sitio, también se puede acceder a Canciones, que los niños podrán escuchar mientras realizan las actividades.

5. Si selecciona videos, puede acceder a varios de ellos. En este caso se ha seleccionado El océano.



<http://www.pipoclub.com/videos-infantiles/index.html>

6. Para trabajar los números, se puede acceder seleccionando Matemáticas y dando clic en la actividad. En este caso se presenta una actividad, en donde el niño debe pintar los espacios en donde esté el número 1.



<http://www.pipoclub.com/matematicas-primaria/colorea-01.html>

7. Para jugar, se debe acceder a Juegos y se puede seleccionar uno de ellos de acuerdo con la destreza que se va a trabajar. En este caso, los animales domésticos.



<http://www.pipoclub.com/juegos-para-ninos-gratis/juego-animales-domesticos.html>

8. Pipo, es un sitio ideal para jugar y aprender de manera divertida. Cada juego trae un objetivo. En el anterior, el objetivo es ampliar el vocabulario y relacionar cada imagen con su palabra.
9. Cada actividad debe ser realizada con el apoyo de la docente.

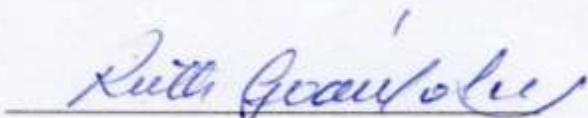
5.7.3 Validación de la propuesta

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Ruth Garófalo García con C.I. 0201457199** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

“USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INICIAL “LOS CONEJITOS” UBICADO AL SUR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.”

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.



Atte.

Lcda.Ruth Garófalo García

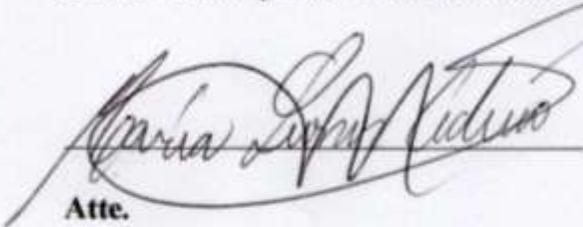
C.I. 0201457199

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **María Leonor Cedeño Sempértegui C.I. 0908675044** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

“USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INICIAL “LOS CONEJITOS” UBICADO AL SUR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.”

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.



Atte.

María Leonor Cedeño Sempértegui

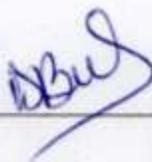
C.I. 0908675044

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Dunia Lucia Barreiro Moreira C.I. 0914280839** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

“USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INICIAL “LOS CONEJITOS” UBICADO AL SUR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.”

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.



Atte.

Dunia Lucia Barreiro Moreira

C.I. 0914280839

5.7.4 Impacto

Con esta propuesta se pretende incorporar las TIC como un potencial pedagógico que favorezca el aprendizaje de los niños del CDI “Los Conejitos” en un ambiente de aprendizaje diferente. También el impacto estará medido en el uso que los docentes hagan de estas y otras estrategias educativas.

Los directivos, tendrán la posibilidad de implementar las TIC y que las mismas sean utilizadas por docentes y estudiantes como un apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. Para introducir un tema, para la adquisición de destrezas, para valorar a los estudiantes y para hacer la retroalimentación. En todos estos aspectos se puede utilizar las TIC.

La Estrategia educativa: “Aprendo de manera divertida”, también puede ser utilizada en casa por los estudiantes, es de fácil manejo y los padres de familia pueden reforzar las clases, en cualquier momento, solo se requiere tener una PC o tableta con conexión a internet.

Beneficiarios

Los niños de 3 años de edad del Centro de Desarrollo Inicial “Los Conejitos” son los beneficiarios, ya que implementando estas estrategias didácticas como herramientas de trabajos ayudara a desarrollar sus diferentes áreas, y servirá de apoyo para los docentes, para que ellos tengan un instrumento innovador y divertido para impartir sus clases.

Resultados

Mediante los resultados de la ficha de observación presentada ante las actividades presentadas a los niños podemos evidenciar que para ellos es mucho más entretenido el uso del ordenador como técnica de trabajo, por lo tanto, el presente proyecto genero una actitud positiva de los docentes y los estudiantes al presenciar actividades nuevas e innovadoras.

RECOMENDACIONES

- ✚ Los docentes del Centro de Educación Inicial “Los Conejitos” deben conocer sobre los fundamentos teóricos que favorezcan la metodología basada en TIC en los procesos de aprendizaje.
- ✚ Los docentes del Centro de Educación Inicial “Los Conejitos” deben utilizar las TIC como herramientas pedagógicas acorde a las exigencias del mundo moderno.
- ✚ Los usos de las TIC deben ser innovadores para desarrollar la creatividad desde edades tempranas por esto es importante que sean implementadas en sus horas de trabajo.
- ✚ Se recomienda utilizar TIC en procesos de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral de los niños del Centro de Educación Inicial “Los Conejitos”.
- ✚ El uso de las TIC se debe aplicar desde los niveles iniciales para crear niños investigadores, innovadores con visión al futuro.
- ✚ La aplicación de las TIC debe ser permanente, por lo que se recomienda, establecer horarios para el uso de las TIC en las planificaciones.
- ✚ Se recomienda trabajar con programas innovadores para estimular la atención e incrementar el trabajo lúdico en los niños.

CONCLUSIONES

- ✚ El centro de educación inicial “Los Conejitos” no posee una metodología dedicada a las TIC, el aprendizaje interactivo es esencial para el aprendizaje de los niños.
- ✚ Existen varios factores que inciden en el desarrollo integral de los niños, como docentes se debe conocer e identificar las necesidades educativas que presenta cada alumno de su aula y que las experiencias de aprendizajes sean un aporte fundamental en el desarrollo de sus capacidades.
- ✚ Es fundamental que los docentes cuenten con una planificación en la cual sean incluidas las TIC como herramientas de aprendizaje para favorecer la educación en los niños de 3 y 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Los Conejitos”.
- ✚ El desarrollo de los procesos de aprendizaje deben ser innovadores y creativos en las estrategias de enseñanza que incluyan las TIC para que sean agradables a la vista de los niños y niñas del plantel al momento de recibir la clase.
- ✚ La sociedad ha difundido una nueva forma de educar a los niños, mediante las TIC con sus avances tecnológicos, esta herramienta facilita los procesos de aprendizaje y mejora el desarrollo de sus habilidades cognitivas lingüísticas motrices.
- ✚ Los Software educativos ayudan en el proceso de evaluación y control durante el proceso de aprendizaje.
- ✚ Los programas aprobados incrementan el impacto del aprendizaje en los niños del nivel inicial del Centro de Educación Inicial “Los Conejitos”.
- ✚ Mediante la presente investigación se ha comprobado que por medio del uso de las TIC se ayuda al desarrollo del aprendizaje en los niños en todos sus ámbitos.

5.8. Lista de Referencias Bibliográficas

Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D. (2007). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. *Revista Laurus*, vol.13 (23). Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Vence, L. (n.d.). *Uso Pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del Programa Todos a aprender*. Recuperado de

https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf

Aprende en línea (Abril 2015). *Las TIC como apoyo a la educación*. Recuperado de

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>

Belloch, C. (n.d.). *Las Tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.)*.

Recuperado de

<https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. *Revista Electrónica de Tecnología educativa*, (7). Recuperado de

http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTEC.html

Ruíz, F. (Diciembre 2015). *Las Tic en Educación Inicial*. *Portal Educar*. Recuperado de

<https://www.educ.ar/noticias/129250/las-tic-en-la-educacion-inicial>

UNESCO (2008). *Estándares de Competencias TICS para docentes [online]*. Paris.

Recuperado de

<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

Curriculo Educacion Inicial (2014). Recuperado de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Woolfolk, A. (2002) *Psicología Educativa. (9na edición) México. Libro de concepto de aprendizaje*. Recuperado de

<https://books.google.com.ec/books?id=PmAHE32RuOsC&pg=PA198&lpg=PA198&dq=el+aprendizaje+es+un+cambio+permanente+de+la+conducta&source=bl&ots>

[=3o7CaY5N_L&sig=fmF5YF5Qfj0UOsi5OhbnFK7SFNo&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=true](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78230410003)

Leon , V, Pacheco, M (2014). *Desarrollo evolutivo de las TIC en la Educacion Inicial en Venezuela Articulo*. Recuperado de [https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78230410003>ISSN](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78230410003)

Ministerio de Educación (2016) *Instructivo Metodologico para el docente*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO3.pdf>

UNESCO (2014) *Enfoque sobre las TIC en Educacion en America Latina y el Caribe*
Recuperado de.
<Http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002232/2232561s.pdf>

UNESCO (2018) . Las TIC en la Educacion
<http://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Laura E. Berk. (1998) *Teoría Sociocultural de Vygotsky*
Recuperado de
<https://sites.google.com/site/nettfimite/desarrollo-del-nino-y-del-adolescente-78222820>

LOEI(2017) *Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
Recuperado de
<https://educacion.gov.ec/wp->

A N E X O S



**Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE”
De Guayaquil**



Objetivo: Obtener información sobre el uso Pedagógico de las TIC en los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Los Conejitos”.

Instrucciones: Lea detenidamente y conteste las preguntas, la información que brinde será parte de mi trabajo de investigación para obtener mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación Parvularia.

ENTREVISTA AL DIRECTIVO

Pregunta 1.

Los docentes en su Institución ¿cuentan con una estrategia pedagógica para utilizar las TIC como herramienta de trabajo?

Pregunta 2

Los docentes en su Institución ¿reciben capacitación acerca de cómo utilizar las TIC como herramientas de trabajo?

Pregunta 3

Los docentes en su Institución ¿están preparados para formar a sus estudiantes con las TIC?

Pregunta 4

¿Cree usted que docentes en su Institución están preparados para impartir las TIC en la institución?

Pregunta 5

¿Cuáles cree usted que son las ventajas del uso de las TIC en su Institución?



Objetivo: Lograr reunir información sobre el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Los Conejitos”

Instrucciones: Con la finalidad de buscar constantemente la mejora en la prestación del servicio educativo de la institución, le pido el favor diligenciar esta encuesta marcando una X en la casilla que considere de la manera más honesta posible, es muy importante para así conocer sus apreciaciones frente a las preguntas que acá se plantean.

Encuesta realizada a los docentes de Centro de Desarrollo Inicial “Los Conejitos”

Instrucciones	Alternativas de respuesta			
	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca
Marque con una (X) la alternativa que usted elija.				
2. ¿Es importante el uso de las TIC en el nivel inicial?				
2. ¿Proporciona herramientas a los estudiantes para reconocer las normas básicas para el uso de la informática?				
3.¿El aprendizaje por medio de las TIC mejora rendimiento académico de los niños?				
4.¿Ha recibido seminarios sobre las TIC?				
5.Es importante la actualización de la educación por medio de instrumentos tecnológicos?				
6.¿El apoyo en el hogar motiva a los niños a utilizar la tecnología?				

7.¿El uso de la tecnología incrementa la autoeducación de los niños?				
8.¿El uso de las TIC en los niños mejora las relaciones interpersonales dentro del salón de clases?				
9.¿El uso pedagógico de la TIC servirá a los niños en el aprendizaje de niveles educativos posteriores?				
10. ¿Le gustaría contar una estrategia basada en la utilización de las TIC para ser utilizada en el aprendizaje de los niños?				



**Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE”
De Guayaquil**



Objetivos: Lograr reunir información sobre el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Los Conejitos”

Instrucción: Observar a los niños durante el periodo de clases demostrativas y observar su reacción al momento de presentarle las TIC como instrumento pedagógico, esto servirá para reunir la información necesaria para poder obtener mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación Parvularia.

Ficha de observación

ITEMS		S		MV	PV	N
1	Manifiesta interés por el video presentado durante la hora de clase					
2	Mantuvo la atención durante la presentación de los videos					
3	Mostro entusiasmo al escuchar la música					
4	Siguió el sonido de la música con movimientos corporales					
5	Se divierte con las actividades presentadas en la computadora					
6	Muestra interés por la tecnología					
7	Le gusta participar en las actividades presentadas por la maestra en la computadora					
8	Muestra interés por las actividades presentadas					
9	Juega socializando con sus compañeros					
10	Aprende a respetar su turno					

F

O

T

O

S







