



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA

**EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN “DARÍO -
C- GUEVARA” DEL SECTOR RURAL, PARROQUIA SAN JOSÉ DEL TAMBO
PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2018 - 2019.**

TUTOR

MARÍA LEONOR CEDEÑO SEMPÉRTEGUI Mgstr.

AUTORA

NADIA DEL ROSARIO VÁSCONEZ COLINA

GUAYAQUIL

2019

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

El desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución “DARÍO - C- GUEVARA” del sector rural, parroquia SAN JOSÉ DEL TAMBO provincia de BOLÍVAR, periodo 2018 - 2019.

AUTOR/ES:

Vásconez Colina Nadia del Rosario

REVISORES O TUTORES:

María Leonor Cedeño Sempértegui

INSTITUCIÓN:

Universidad LAICA VICENTE
ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

Grado obtenido:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PARVULARIA.**

FACULTAD:

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA:

EDUCADORES DE PÁRVULOS

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2019

N. DE PAGES:

226

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVE:

Desarrollo Humano, Desempeño, Pedagogía, Aprendizaje.

RESUMEN:

El presente trabajo investigativo se enfocó en el desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de cuatro años de la institución “Darío – C – Guevara” del sector rural parroquia San José del Tambo; para esto; se realizó un proceso de investigación con un enfoque mixto apoyado en el método descriptivo y de campo; el cual está direccionado con diferentes instrumentos de recopilación de información que son; encuestas, fichas de observación y entrevista que se aplicaron a los actores principales del objeto de estudio, con el fin de comprobar las dos variables. Las cuales se establece en un marco teórico sobre antecedentes del tema y con variables de investigación; en el segundo capítulo se busca encontrar la relación directa entre el

desempeño docente y el aprendizaje de los niños; dentro de esta búsqueda se encontraron los siguientes problemas que son; las docentes no son especialistas en educación inicial o Parvularias, no manejan un debido proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del salón de clase, sumado a esto, no manejan los recursos o materiales de una forma adecuada y desconoce los avances de la educación inicial; lo cual deja en evidencia que la educación en los sectores rurales no cumple con los parámetros estipulados. Estableciendo conclusiones para mejorar la problemática de este sector y de otros que estén atravesando la misma situación; además, se recomienda trabajar la propuesta con el fin de mejorar las posibles situaciones similares.

N.DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
-----------------------------------	----------------------

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
--------------	--	-----------------------------

CONTACTO CON AUTOR: Vásconez Colina Nadia del Rosario	Teléfono: 0939308363	E-mail: Nvasconez23@gmail.com
--	-------------------------	---

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	M.Sc. Georgina Hinojosa Dazza, DECANA Teléfono: 2596500 EXT.217 E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec M.Sc. Norma Hinojosa Garcés, DIRECTORA DE LA CARRERA Teléfono: 2596500 EXT. 219 Correo electrónico: mhinojosag@ulvr.edu.ec
-----------------------------	---

CERTIFICADO DE SIMILITUDES

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Vasconez Nadia Desempeño profesional 2018 B.docx (D43952350)
Submitted: 11/13/2018 9:48:00 PM
Submitted By: mcedenos@ulvr.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

proyecto unificado final elsita URKUND.docx (D25415098)
RAMIREZ VERA VANESSA.docx (D40871537)
IF-T-BZ-0016.docx (D26821970)
Informe-Final-PIS2B-Abdon-Calderon.docx (D40607772)
patricia clavijo illescas-stefania suarez barrezeta.docx (D40771016)
INFORME FINAL- Víctor Delgado 21-09-2018 aprobada.docx (D41671846)
tesis Katherine 10-06-2017 para Antiplagio2.docx (D29315165)
<http://repositori.urv.cat/fourrepopublic/search/item/TDX:1019>
<http://repositori.urv.cat/fourrepopublic/search/item/TDX:1018>
<https://ddd.uab.cat/record/140470?ln=en>
<https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
<https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
<https://www.sectormatematica.cl/pedagogia/09%20Paradigmas%20de%20Aprendizaje.docx>
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35621559006.pdf>
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Estandares_de_Gestion_Escolar_y_Desempeno_Profesional.pdf
<http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27766/ReiDoCrea-Vol.2-Art.31-Garcia-TorresVazquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<https://doi.org/10.21501/25007858.2582>
http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
<http://www.eligeeducar.cl/loris-malguzzi-la-historia-lo-llevo-fundar-reggio-emilia>
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a04.pdf>
<http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
<https://www.tiposde.org/general/841-tipos-de-maestros/>
<http://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/article/viewFile/225/191>
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/49542/50232>

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada NADIA DEL ROSARIO VÁSCONEZ COLINA, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar el desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución “DARÍO - C-GUEVARA” del sector rural, parroquia SAN JOSÉ DEL TAMBO provincia de BOLÍVAR, periodo 2018 - 2019.

Autor

Firma:



NADIA DEL ROSARIO VÁSCONEZ COLINA

C.I. 020190268-1

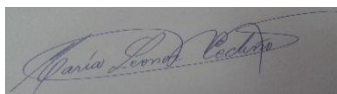
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación: “EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN “DARÍO - C- GUEVARA” DEL SECTOR RURAL, PARROQUIA SAN JOSÉ DEL TAMBO PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2018 – 2019”, DESIGNADA POR EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN “DARÍO - C- GUEVARA” DEL SECTOR RURAL, PARROQUIA SAN JOSÉ DEL TAMBO PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2018 – 2019”, presentado por la estudiante NADIA DEL ROSARIO VÁSCONEZ COLINA como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, encontrándose apto para su sustentación

Firma:



María Leonor Cedeño Sempértegui

C.I. 0908675044

AGRADECIMIENTO

Considero que la culminación de esta tesis solo ha sido posible gracias al apoyo permanente de mis padres, al acertado asesoramiento de mi tutora de tesis María Leonor Cedeño Sempértegui y de los maestros de la Universidad de quienes he recibido los conocimientos académicos necesarios y suficientes que me han permitido elaborar este trabajo con el que modestamente procuro contribuir al desarrollo de la ciencia pedagógica en lo relacionado a la Educación Parvularia.

Nadia Vásquez

DEDICATORIA

Dedico este presenta trabajo a los futuros maestros y maestras de Educación Parvularia; no obstante que, su modesto contenido científico puede contribuir como elemento de juicio en su formación profesional que con su fecundo trabajo docente esforzado y creativo pueden ir enriqueciendo la ciencia de la pedagogía moderna especialmente para los ciudadanos más pequeños de la sociedad.

Dedico este trabajo a los niños en edad preescolar que con su inocencia y sus actitudes muy emotivas y cargadas de afecto han despertaron en mí la vocación por el magisterio, como una necesidad espiritual de dar una guía y un rumbo más provechoso en la formación de los futuros ciudadanos y ciudadanas de la Patria ecuatoriana.

Dedico esta modesta contribución académica a la Universidad y sus docentes que me abrieron las puertas de la Alma Mater en la que con los conocimientos adquiridos y las recomendaciones profesionales han fortalecido mis destrezas pedagógicas y vocación de maestra parvularia y mi fe en alcanzar las metas soñadas.

Nadia Vásconez

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1. Tema.....	4
1.2. Planteamiento del Problema.....	4
1.3. Formulación del Problema	7
1.4. Sistematización del Problema	7
1.5. Objetivo General	7
1.6. Objetivos Específicos.....	7
1.7. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.8. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.9. IDEA A DEFENDER.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1. MARCO TEÓRICO	10
2.1.2. Importancia de la formación docente	16
2.1.5. Tipos de docentes según diversos autores	22
2.1.6. Funciones del profesional docente	24
2.1.7. Saberes del profesional docente	26
2.1.8. Estándares del desempeño profesional docente	29
2.1.9. Perfil profesional del docente.....	35
2.1.10. Pilares de la educación inicial	36
2.1.11. Rol del docente en la educación.....	36
2.1.12. Rol del docente en educación infantil	38
2.2. Aprendizaje	39
2.2.1. Teorías del aprendizaje.....	42
2.2.2. Teorías cognitivas - constructivista.....	42
2.2.3. Teorías conductistas	46
2.2.4. Aprendizaje humano	48
2.2.5. Proceso de aprendizaje.....	50
2.2.6. Estilos del aprendizaje.....	52

2.2.7. Aprendizaje en educación	56
2.2.8. Aprendizaje en educación inicial	58
2.2.9. Evaluación de los aprendizajes en el Ecuador.....	63
2.2. Marco Conceptual	68
2.3. Marco Legal	70
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	76
3.1. Metodología	76
3.2. Tipo de investigación	77
3.3. Enfoque	77
3.4. Técnica e instrumentos.....	78
3.5. Población.....	79
3.6. Muestra.....	79
3.7. Fuente, recursos y cronograma.....	80
3.7.1. Recursos: humanos, materiales, digitales.....	80
3.7.2. Fuente.....	80
3.8. Cronograma.....	81
3.9. Presupuesto	82
3.10. Análisis de resultados.....	83
3.11. Conclusiones preliminares	136
CAPÍTULO IV: PROPUESTA.....	139
4.1. Título de la propuesta.....	139
4.2. Justificación de la propuesta	139
4.3. Objetivo general de la propuesta	140
4.4. Objetivos específicos de la propuesta	140
4.5. Listado de contenidos y esquema de la propuesta.....	140
CONCLUSIONES.....	192
RECOMENDACIONES.....	193
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	194
ANEXOS	203

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla. 1 delimitación de la investigación	9
Tabla. 2 matriz de estándares del desempeño profesional docente	30
Tabla. 3 cuadro comparativo de las teorías constructivistas	44
Tabla. 4 escala de evaluación para Educación Inicial y Preparatoria	66
Tabla. 5 Ejemplo de modelo de evaluación Educación Inicial	67
Tabla. 6 población	79
Tabla. 7 población y muestra	80
Tabla. 8 fuente de recopilación de datos	81
Tabla. 9 Cronograma	81
Tabla. 10 Presupuesto	82
Tabla. 11 metodologías apropiadas	83
Tabla. 12 manejo de recursos	84
Tabla. 13 utilidad de recursos	85
Tabla. 14 atención	86
Tabla. 15 herramientas tecnológicas	87
Tabla. 16 estrategias de enseñanza	88
Tabla. 17 evaluación	89
Tabla. 18 proceso de enseñanza - aprendizaje	90
Tabla. 19 utilidad de espacio	91
Tabla. 20 participación	92
Tabla. 21 aprendizaje constructivista	93

Tabla. 22 cultura de paz	94
Tabla. 23 capacitaciones	95
Tabla. 24 práctica docente	96
Tabla. 25 relación del currículo	97
Tabla. 26 uso de materiales	98
Tabla. 27 informacion	99
Tabla. 28 capacitación docente	100
Tabla. 29 recomendaciones	101
Tabla. 30 respeto y equidad	102
Tabla. 31 herramientas tecnológicas	103
Tabla. 32 educación de sus hijos	104
Tabla. 33 nivel académico	105
Tabla. 34 docentes especializados	106
Tabla. 35 beneficios en la comunidad	107
Tabla. 36 experiencias de aprendizaje	108
Tabla. 37 uso de materiales	109
Tabla. 38 nuevas estrategias	110
Tabla. 39 manejo de conceptos	111
Tabla. 40 herramientas tecnológicas	112
Tabla. 41 participación	113
Tabla. 42 situaciones complejas	114

Tabla. 43 trabajo en equipo	115
Tabla. 44 atención	116
Tabla. 45 atiende inquietudes	117
Tabla. 46 habilidades del pensamiento y lingüísticas	118
Tabla. 47 evaluación	119
Tabla. 48 utilidad de espacios	120
Tabla. 49 construye su aprendizaje	121
Tabla. 50 resuelve problemas	122
Tabla. 51 expresa sus intereses	123
Tabla. 52 estrategias diferentes	124
Tabla. 53 roles	125
Tabla. 54 compara y distingue objetos	126
Tabla. 55 nociones	127
Tabla. 56 descripción de elementos	128
Tabla. 57 diferencias y semejanzas	129
Tabla. 58 responde preguntas	130
Tabla. 59 describe procesos	131
Tabla. 60 organización de aprendizaje	132
Tabla. 61 asociación de actividades	133
Tabla. 62 secuencias	134

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura. 1 metodologías apropiadas	83
Figura. 2 manejo de recursos	84
Figura. 3 utilidad de recursos	85
Figura. 4 atención	86
Figura. 5 herramientas tecnológicas	87
Figura. 6 estrategias de enseñanza	88
Figura. 7 evaluación	89
Figura. 8 proceso de enseñanza - aprendizaje	90
Figura. 9 utilidad de espacio	91
Figura. 10 participación	92
Figura. 11 aprendizaje constructivista	93
Figura. 12 cultura de paz	94
Figura. 13 capacitaciones	95
Figura. 14 práctica docente	96
Figura. 15 relación del currículo	97
Figura. 16 uso de material	98
Figura. 17 información	99
Figura. 18 capacitación docente	100
Figura. 19 recomendaciones	101
Figura. 20 respeto y equidad	102
Figura. 21 herramientas tecnológicas	103
Figura. 22 educación a los hijos	104
Figura. 23 nivel académico	105

Figura. 24 docentes especializados	106
Figura. 25 beneficios en la comunidad	107
Figura. 26 experiencias de aprendizaje	108
Figura. 27 uso de materiales	109
Figura. 28 nuevas estrategias	110
Figura. 29 manejo de conceptos	111
Figura. 30 herramientas tecnológicas	112
Figura. 31 participación	113
Figura. 32 situaciones complejas	114
Figura. 33 trabajo en equipo	115
Figura. 34 atención	116
Figura. 35 atiende inquietudes	117
Figura. 36 habilidades del pensamiento y lingüística	118
Figura. 37 evaluación	119
Figura. 38 utilidad de espacios	120
Figura. 39 construcción del aprendizaje	121
Figura. 40 resuelve problemas	122
Figura. 41 expresa sus intereses	123
Figura. 42 estrategias diferentes	124
Figura. 43 roles	125
Figura. 44 compara y distingue objetos	126
Figura. 45 nociones	127
Figura. 46 descripción de elementos	128
Figura. 47 diferencias y semejanzas	129
Figura. 48 responder preguntas	130
Figura. 49 describe procesos	131
Figura. 50 organización del aprendizaje	132
Figura. 51 asociación de actividades	133

Figura. 52 secuencias.	134
Figura. 53 talleres para docentes:	142
Figura. 54 guía de estrategias	143
Figura. 55 esquema de la propuesta	164

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo. 1 formato de encuesta a docente	203
Anexo. 2 formato de encuesta a padres de familia	205
Anexo. 3 formato de ficha de observación a docente	207
Anexo. 4 formato de ficha de observación a niños	209
Anexo. 5 formato de entrevista a la directora	211
Anexo. 6 formato de validación de propuesta # 1	213
Anexo. 7 formato de validación de propuesta # 2	214
Anexo. 8 formato de validación de propuesta # 3	215
Anexo. 9 fotos	216

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador el aprendizaje de los niños está guiado y direccionado por un currículo, diseñado acorde al nivel educativo que está cursando el niño; para poder manejar estos instrumentos pedagógicos la Autoridad Educativa a nivel nacional ha gestionado capacitaciones a los docentes de educación inicial con el fin de mejorar la calidad educativa de este nivel en todo el territorio ecuatoriano; sin embargo, la educación que se les brinda a los niños no es equitativa y no está al alcance de todos; debido a que, el sistema educativo muchas veces centra su gestión en determinados sectores, dejando así un aprendizaje básico para el sector rural que no va acorde con lo señalado en los estándares de aprendizaje.

El proceso de enseñanza - aprendizaje que los docentes imparten en su jornada educativa no es un aprendizaje aplicable para la vida y no se cumple en su totalidad debido a que los docentes del sector rural son maestros que desconocen los avances que ha tenido la educación; sumado a esto, no son docentes especializados en la educación parvularia dejando así un desfase en el nivel académico de los niños, lo cual deja en evidencia que la educación a pesar de que es una sola en todo el territorio, no se encuentra ejecutada ni desarrollada de manera eficaz ni eficiente. Esas inequidades motivaron a realizar esta investigación, con el fin de conocer el problema que presenta la educación en los sectores más olvidados como es el área rural; además de mostrar que el sistema educativo que se proyecta es poco profesional y ético lo cual resulta un retroceso en los aprendizajes y en el desarrollo de la misma.

Cabe mencionar que este proyecto no solo se hizo con el fin de conocer el problema sino de investigar los motivos que influyen en el desempeño profesional del docente y la incidencia que este tiene en el aprendizaje de los niños de cuatro años, haciendo hincapié en el sector rural. Así como también se investigó el problema, no solo en los docentes; sino también en los niños y en su rendimiento escolar, el cual aún presenta ciertas falencias en el desarrollo intelectual, personal y social de los niños. Por lo consiguiente estudiar y analizar cómo repercute esto en la adquisición de conocimiento nos hará entender el rol que el docente cumple como mediador entre el aprendizaje y los niños y la importancia de que la educación y sus procesos sean trabajados por docentes

especialistas que conozcan del tema y que enfoquen el quehacer didáctico como lo estipula la ley orgánica de educación intercultural junto con los diferentes instrumentos pedagógicos.

Por lo consiguiente, se espera que esta investigación sirva a todos los actores que conforman la comunidad educativa en base a las líneas pedagógicas, porque se busca generar nuevas estrategias y metodologías que vayan acorde a lo que demanda la educación; además, se enfatiza en mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje el cual es guiado por los docentes; así como también, se contribuirá con mejorar el desempeño profesional de los maestros que se encuentran en el área rural recalcando en ellos la función que deben cumplir como generadores de nuevos conocimientos aplicables para la vida dejando en evidencia que la base de la educación es el nivel inicial; por lo tanto, el aprendizaje en este nivel debe ser ejecutado de la mejor manera ya que es allí donde el niño debe desarrollar las potencialidades, aptitudes y actitudes las cuales le permitirá integrarse eficaz y óptimamente a la sociedad y al mundo.

Para que este trabajo investigativo tenga mayor relevancia y sirva de ayuda a la educación en el sector rural y a la pedagogía se ha trabajado y elaborado en base a capítulos que nos sirven como un proceso a seguir para conocer el problema, analizarlo y proponer soluciones que mejoren el desempeño profesional del docente junto con los aprendizajes para el nivel de educación inicial; estos son los siguientes.

El primer capítulo se centra en el desarrollo del tema que el desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución “DARÍO - C- GUEVARA” del sector rural, parroquia SAN JOSÉ DEL TAMBO provincia de BOLÍVAR; de allí se procede a plantear o detallar las características del problema de una manera general haciendo referencia a nivel mundial, encasillándolo en el continente americano para luego direccionarlo a nuestro país hasta finalmente ubicarlo en el sector propio del problema; luego de esta exposición se formuló y sintetizó el problema haciendo preguntas relacionadas al objeto de estudio, después, se realizó objetivos con el fin de trazar una meta a la cual se debe llegar por medio de un proceso y finalmente se concluye con la justificación en la que se detalla el por qué se realizó esta investigación, cómo se lo realizaría y cuál sería el beneficio de la misma haciendo una delimitación en el campo del estudio y concluyendo con la idea a defender del tema de estudio.

En el capítulo dos se abordará los antecedentes que son las diferentes investigaciones relacionadas al objeto de estudio para elaborar un marco teórico que consiste en desglosar las variables, las cuales serán estudiadas, analizadas y sintetizadas con el fin de tener una base bibliográfica que respalde nuestro proyecto investigativo; así como también, debe tener sustento legal amparado en las leyes de la Constitución de la República del Ecuador y finalmente se elabora el marco conceptual relacionado a las variables que son parte del problema a investigar.

En el capítulo tres se centra en la metodología de la investigación en la cual se muestra el tipo de investigación, métodos, enfoque, recursos, fuentes, población, muestra que se utilizó para el desarrollo de la investigación; así como también se muestra las diferentes técnicas e instrumentos que se usaron para la recopilación de información como son las entrevistas, encuestas y fichas de observación que fueron aplicadas a los actores que están inmersos en el objeto de estudio para concluir con un análisis del problema de estudio que es el desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años.

En el capítulo cuatro se elabora la propuesta con la finalidad de ayudar a los docentes en mejorar su desempeño profesional y a su vez guiarlos y orientarlos a través de talleres junto con estrategias innovadoras que ayuden a enriquecer y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de cuatro años de la institución “DARÍO - C-GUEVARA” del sector rural, parroquia SAN JOSÉ DEL TAMBO provincia de BOLÍVAR.

CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.Tema

El desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución “DARÍO - C- GUEVARA” del sector rural, parroquia SAN JOSÉ DEL TAMBO provincia de BOLÍVAR, periodo 2018 - 2019.

1.2.Planteamiento del Problema

La educación a través de los años ha cambiado, desde las teorías hasta la práctica docente, todo esto va de la mano con la formación específica del profesional docente de acuerdo a su nivel, asignatura y especialidad, la cual es crucial para todo el proceso formativo y educativo de los niños; por lo tanto, diferentes organismos internacionales marcan a la educación y en especial a la educación inicial como la base para todo proceso educativo; viendo esta necesidad, se da la oportunidad de formar docentes especializados y ubicarlos de acuerdo a su nivel en el área laboral.

La función primordial de la educación es formar ciudadanos intelectual y profesionalmente idóneos y sirve para crear modelos de comportamiento social, creencias e ideologías; frente a esta proyección, más los cambios que presenta el mundo actual, se evidencia que diferentes organismos gubernamentales y no gubernamentales han tomado la pauta de darle a la educación una prioridad absoluta que mejora la situación de un país y de una nación. Esta proyección ha hecho que los diferentes países del mundo ejecuten diferentes acciones para mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

A nivel mundial la UNESCO y la ONU juegan un papel activo en el ámbito educativo creando proyectos y programas que ayudan a mejorar la educación en todos los países y, por ende, a mejorar el desempeño profesional del docente creando estándares que ayudan a encaminar la práctica pedagógica y buscando un perfil idóneo del docente que responda a las demandas y necesidades de un mundo globalizado. Esto ha dado paso a que cada país viendo sus necesidades y su identidad elabore currículos educativos que orienten el accionar didáctico.

Este escenario, muestra que la mayoría de los países adoptan a la educación como una política de estado, la cual tiene como finalidad proporcionar capacitaciones a los docentes para que mejoren su desarrollo profesional; es decir, formar educadores con la más alta

preparación científica, ética y sobre todo profesional. Para ello no solo se requiere enfocarse en los contenidos sino en desarrollar competencias específicas que estén relacionadas con su profesión y con los avances de la sociedad, con el fin de direccionar un correcto proceso de enseñanza – aprendizaje en todos los niveles educativos y en especial interés el nivel inicial.

Esta formación marca un hito trascendental en cada país abordando de tal manera al continente americano donde la formación del docente se encuentra limitada por ciertos factores tales como; la dificultad al momento de ejercer la profesión, las condiciones en infraestructura, salarios, y ambientes inadecuados. Esto refleja que en América Latina el interés por mejorar la política de la educación y de formación haya decaído y no exista aun un nivel de preparación idóneo que responda a las necesidades de cada país como es el caso de Ecuador.

El sistema educativo del Ecuador cuenta con un ente rector que es el Ministerio de Educación y a su vez posee tres currículos que son; Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, cada uno de esta cuenta con sus diferentes instrumentos que guían la práctica docente. El área de inicial cuenta con un currículo base que es compartido y atendido por todos los habitantes del Ecuador; la propuesta gubernamental que proyecta este currículo es brindar una educación de calidad y calidez a los niños de todo el territorio ecuatoriano.

Frente a esta visión el gobierno ha implementado mediante diferentes programas y proyectos de formación docente, como es el caso del sistema “SÍ PROFE”. Este proporcionaba capacitaciones a todos los docentes que laboraban en las instituciones fiscales, los docentes particulares realizaban capacitaciones de manera externa; debido al mal manejo del sistema educativo por parte de la Autoridad Educativa Nacional se eliminó este programa. Tras diversos análisis y estudios con el fin de que no exista falencias en educación y por cumplir con los estándares de calidad tanto para el docente como para el aprendizaje el Ministerio de Educación reanuda estos programas de capacitación dónde accedían docentes de todas las áreas incluyendo educación inicial.

Estos programas eran financiados por el gobierno de turno y sostenidos por el mismo; sin embargo, la gestión de la Autoridad Educativa a nivel nacional no maneja una sola política de Estado dónde se capacite a todos los docentes del territorio ecuatoriano; es así que el sistema de capacitación de los docentes toma otro rumbo que es firmar convenios

con ciertas universidades del país tales como; “Universidad de Guayaquil, Católica de Guayaquil, Universidad de Milagro”; entre otras. Para que ellas oferten capacitaciones, cursos o actualizaciones para mejorar la profesión docente, donde acceden todos los docentes del Ecuador, estas capacitaciones se realizan por medio de un sistema llamado “Educación Continua”. Estos cursos de actualización docente buscan que los conocimientos sean en diferentes ramas o especialidades, además estos deben responder a las demandas del mundo actual como son; educación inclusiva, metodologías educativas, uso de las TIC aplicadas a la educación, necesidades educativas, líderes educativos, entre otros, que van a la par en la formación del profesional.

Cabe señalar que estos programas de formación son realizadas por cuenta propia de los educadores la cual se ve afectada por diversos motivos como por ejemplo; el costo para acceder a estas capacitaciones es un poco elevado y el salario de los docentes aún sigue siendo mínimo y no pueden acceder a estos cursos en su totalidad, otro factor es la distancia que lleva desde donde laboran hasta el lugar de la capacitación y finalmente el celo profesional y la desmotivación hacen que los docentes no participen en las capacitaciones. Esto conlleva a que exista un desnivel en la práctica profesional; tal es el caso de los sectores rurales; como es, el de la institución “Darío - C - Guevara” que está ubicada en la parroquia rural San José del Tambo del cantón Chillanes.

Esta institución es fiscal, los docentes del área de inicial no cuentan con un título acorde a su campo de acción, sus conocimientos no son lo suficientemente idóneos para llevar todo el proceso de enseñanza - aprendizaje que se imparte en el área de inicial; por otro lado, no cuentan con una metodología correcta de cómo manejar los implementos o materiales educativos que ha dotado el gobierno; sumado a esto el modelo educativo aún sigue siendo tradicionalista, es decir, los niños hacen todo lo que la docente dice, no son libres ni autónomos, no pueden decidir ni expresar diferentes puntos de vista y su desenvolvimiento dentro del salón de clase es limitado.

Debido a este motivo es que se ha planteado esta investigación que ayudará a mejorar el desempeño profesional de los docentes de inicial y de cómo ellos deben llevar un correcto proceso de clase para el área de inicial; además, de ayudar a mejorar la calidad de la educación de este sector, y demostrar que la educación es una sola independientemente del lugar o sector que se encuentre. Siendo esta una problemática que se evidencia en la actualidad, es allí donde los docentes deben mejorar su profesionalismo con el fin de

fortalecer los procesos de aprendizaje que van ayudar a los niños en su formación y por ende a la sociedad.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo incide el desempeño profesional del docente en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución “DARÍO - C- GUEVARA” del sector rural, parroquia SAN JOSÉ DEL TAMBO provincia de BOLÍVAR, periodo 2018 – 2019?

1.4. Sistematización del Problema

1. ¿Cuáles son las competencias genéricas y específicas que debe tener un docente de inicial?
2. ¿Cómo favorecen los docentes con formación específica el desarrollo de los procesos de aprendizaje en los niños 4 años?
3. ¿Qué es el desempeño docente?
4. ¿Cuáles son las características del desempeño docente?
5. ¿Cómo es la formación del desempeño docente?
6. ¿Qué aspectos inciden el aprendizaje de los niños?
7. ¿Están los docentes de educación inicial debidamente preparados para desarrollar los procesos de aprendizaje de los niños?

1.5. Objetivo General

- Analizar la incidencia del desempeño profesional del docente en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución “DARÍO - C- GUEVARA” del sector rural, parroquia SAN JOSÉ DEL TAMBO provincia de BOLÍVAR, periodo 2018 – 2019

1.6. Objetivos Específicos

- Sintetizar los referentes teóricos del desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años.
- Analizar los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación en relación al desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños de 4 años y el desempeño docente.
- Favorecer el aprendizaje en niños de 4 años de la escuela “Darío – C – Guevara” mediante el diseño de talleres para docentes de educación inicial que oriente el desarrollo del proceso educativo.

1.7.JUSTIFICACIÓN

La Educación es un proceso cíclico, bidireccional donde participan niños y docentes; por tanto, es importante revisar la preparación profesional del docente de educación inicial y cómo incide en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años. El estudio de estos procesos educativos está afianzado en diferentes postulados; que afirman que el aprendizaje y el conocimiento son innatos en el ser humano pero que necesita la ayuda de un guía que oriente el proceso educativo. Todo proceso de enseñanza debe apuntar al desarrollo integral del ser humano; es decir, formar personas libres y autónomas que sepan afrontar los diferentes cambios que nos presenta la vida, y sobre todo que tenga una visión global del mundo actual.

El currículum de educación para el área de inicial se centra en ejes que son la base para el desarrollo de los niños; así como también presenta una guía metodológica que ayudará a los docentes a llevar un correcto proceso de enseñanza - aprendizaje en estas edades que son cruciales para la formación del ser humano.

Este trabajo investigativo nos ayudará a esclarecer las diferentes interrogantes; además, de mejorar la práctica docente e ir direccionando un modelo de educación dónde no exista etiquetas ni estereotipos mal infundados; sino, en replantearnos en fortalecer el proceso educativo para que llegue a todos los niveles y sectores del Ecuador; y brindar una educación de calidad y calidez como lo está estipulado en el Plan para el Buen Vivir y en el currículo nacional.

Al abordar una investigación educativa en los sectores más vulnerables deja en evidencia el mal manejo de la gestión educativa y la falta de profesionalismo de los docentes, por otro lado, resalta que el rol del educador en el proceso de enseñanza – aprendizaje es crucial y que demanda de mucha responsabilidad conocer cada proceso que atraviesa el niño y respetar sus individualidades; además se pretende hacer una toma de conciencia sobre el fin de la educación en la sociedad y en el ser humano.

El presente proyecto investigativo toma en consideración las líneas de investigación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte que pretende mejorar el desempeño y profesionalización del docente de educación inicial, logrando que desarrolle sus competencias comunicativas en docentes y estudiantes brindando una educación de calidad y calidez, considerando que la práctica docente es la mejor manera de extraer una

experiencia muy significativa. Eso nos lleva a la conclusión de que el educador con sus conocimientos, más su experiencia docente innovan la educación y, por ende, aportan con esto al desarrollo de la educación integral

1.8.DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Los niños de la institución “DARÍO - C- GUEVARA” del sector rural, parroquia SAN JOSÉ DEL TAMBO provincia de BOLÍVAR, que se encuentran en edad escolar junto con sus padres, viven y trabajan en el sector rural; cabe mencionar, que son familias de bajos recursos económicos, razón por la cual solo tienen acceso a la educación fiscal; además las docentes que trabajan con estos niños son maestras normalistas o de educación básica y primaria que no cuentan con un conocimiento específico en lo que es Educación Inicial o Parvularias y también la formación que reciben es muy escasa en relación a las demandas actuales en educación.

Tabla 1 Delimitación de la investigación

Campo	Educación
Área Específica	Educación Inicial
Tiempo	6 meses
Lugar	Escuela fiscal mixta “Darío - C- Guevara”
Tipo de investigación	Descriptiva y de campo
Periodo de la investigación	2018
Grupo de personas	Padres de familia, docentes y niños (as) de 4 a 5 años.

Fuente: Escuela fiscal mixta “Darío - C- Guevara”

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

1.9.IDEA A DEFENDER

El buen desempeño profesional del docente incide positivamente en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución “Darío -C- Guevara” del sector rural, parroquia SAN JOSÉ DEL TAMBO provincia BOLÍVAR, periodo 2018 - 2019.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo de investigación se ha generado y sustentado en antecedentes de estudio que tienen como base planteamientos acerca del desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños, entre los que anotamos:

José Luis Lacarriere Espinoza (2008) en su tesis doctoral titulada: La formación docente como factor de mejora escolar, realizada en la Universidad Autónoma de Madrid, tiene como hipótesis de investigación: la actualización profesional y la formación e innovación de los profesores a través de la aplicación de educación de un modelo constructivista basado en competencias, valores, habilidades, es factor fundamental en el rendimiento escolar, y sobre todo en el mejoramiento de enseñanza aprendizaje, como objetivo general es determinar si existe una relación entre la Formación Docente y el rendimiento escolar, a través de un seguimiento en los índices de aprobación y calificación de alumnos. Así como la evaluación de los docentes que se actualizaron profesionalmente.

Llegando a la conclusión de que esto nos ha permitido aseverar que una buena Formación Docente implica el uso variado de técnicas pedagógicas, que emergen del entorno propio de la escuela, y sobre todo que son apoyadas por el seguimiento mismo de los avances programáticos y las guías de observación utilizadas en nuestra investigación, cuando aplicamos el Modelo Constructivista.

Se afirma que el docente debe estar altamente capacitado para afrentar las diferentes necesidades e individualidades que poseen los alumnos lo cual implica un reto en el proceso formativo de los docentes. En consecuencia, podemos decir que el docente es el mediador entre el alumno y su contexto y que depende de él mejorar el rendimiento académico y la calidad de vida de dichos alumnos; formándose no solo con teoría, didáctica y pedagogía; sino, llevándolo a un plano más práctico y reflexivo. Donde el sienta las necesidades de los niños y le conlleve a la toma de decisiones para mejorar su práctica docente.

Para Elizabeth De Los Ángeles Días Acosta (2009) en su tesis titulada el Impacto de la investigación educativa en la práctica docente, realizada en la Universidad de Granada, tiene como hipótesis de investigación el impacto de la investigación educativa sobre la practica en diferentes docentes, como objetivo general sostiene analizar el fenómeno del impacto de la investigación científica sobre la práctica docente para lograr conocer las condiciones, acciones, interacciones y consecuencias relacionadas con él, a través de un proceso analítico para el descubrimiento de conceptos relevantes y sus relaciones con el hecho estudiado.

Llegando a la conclusión de que los docentes reconocen la importancia de la formación continua en tanto que les ofrezcan información de cómo enfrentar las dificultades que van encontrando en sus aulas. Esta información debe contener ideas concretas sobre estrategias y técnicas para mejorar la enseñanza.

En este estudio se refleja que las autoridades educativas deben elaborar investigaciones más profundas sobre la calidad de la educación en el país y cómo mejorar un sistema educativo; también ayudar a fomentar una cultura de investigación en cada uno de los docentes; ya que esto contribuirá a la mejora de la práctica docente y por ende incrementa la calidad de la educación dando como resultado una formación docente que responda a las necesidades e individualidades de cada niño y de una sociedad.

Las investigaciones de este tema trascienden también américa del sur y Ecuador ya que son países donde el nivel educativo no cumple con los estándares estipulados; por este motivo se realizaron diferentes investigaciones abordando la problemática de distintos puntos de vista.

Albán Verdezoto Hilda Noemí (2011) en su tesis de magister titulada el Desempeño profesional de los docentes y calidad de la educación, realizada en la ciudad de Guayaquil, tiene como hipótesis de investigación que la educación actualmente requiere de estrategias que apunten al desarrollo y aplicación de destrezas y habilidades que asistan a aprendizajes activos, significativos y funcionales, como objetivo general manifiesta en determinar la incidencia del desempeño profesional de los docentes y la calidad de la educación.

Llegando a la conclusión de que el personal académico institucional carece de capacitación para afrontar la Reforma Curricular fundamentadas en el desarrollo de destrezas y competencias, lo que impide mejorar la calidad de la educación institucional.

En esta investigación deja en evidencia que los docentes son líderes innatos tanto dentro y fuera de la institución y que esto a su vez les exige mejorar su desempeño y la calidad educativa; además, están en la obligación social y moral de capacitarse constantemente para mejorar la educación de todos los niveles y estratos sociales; el docente líder tiene la oportunidad de mejorar el sistema educativo, innovar los procesos de enseñanza – aprendizaje, mejorar la convivencia escolar; lo cual dará buenos resultados en la calidad de la educación y cómo tal esta debe estar direccionada y dirigida a mejorar los aprendizajes en los educandos.

La investigación de José Leonardo Tovio Flórez (2014) en su tesis de magister en educación titulada la identidad del maestro y la formación permanente, una relación por construir en los maestros, realizada en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, Colombia, tiene como objetivo de investigación: comprender la concepción de formación permanente que tienen los maestros y su forma de asumirla en un escenario de posible contribución a la construcción de su identidad como maestros. Llegando a la conclusión de que la formación del maestro resulta ser un tema de gran importancia no sólo para las personas y las instituciones encargadas de formar a los futuros maestros, sino para los maestros mismos, ya que como profesionales de la educación están involucrados permanentemente en diferentes espacios de formación; se dice que la formación de un docente es un trabajo constante y perenne, un docente jamás deja de aprender ni de prepararse; ya que, en sus manos está la labor de formar a las nuevas generaciones. Cabe señalar que esta formación se realiza mediante capacitaciones en diferentes ámbitos y la autopreparación como lo demanda un profesional.

La autopreparación tiene estrecha relación con la identidad que cada ser humano posee lo cual le convierte en un ser único; pero esta se encuentra limitada por diferentes factores y por su contexto, que en ocasiones hace que perdamos la vocación. La identidad que el profesional en educación posee es un trabajo constante que se da a lo largo de la vida profesional; es decir, que los docentes se definen a sí mismos cómo profesional y frente a los demás, lo cual influye en su ámbito laboral. El definirse a sí mismo como profesionales es conocerse cuán capaces ellos son de emprender la labor educativa, y lo

dispuestos que ellos están para afrontar y asumir los nuevos retos en la educación. Comprender que existe relación entre la identidad del ser docente y la formación permanente es una lucha diaria que se va desarrollando en toda su vida profesional y al mismo tiempo se va puliendo para mejorar su entorno y por ende los aprendizajes que proyecta a los alumnos.

Cabe mencionar que para la investigadora Grethy del Rocío Quezada Lozano (2017) en su tesis de master en educación superior titulada la evaluación del desempeño docente con relación a la planificación curricular, realizada en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, tiene como objetivo de investigación evaluar el desempeño docente con relación al ámbito de la planificación curricular, llegando a la conclusión de que el proceso didáctico que desarrollan los docentes, se caracteriza por sus limitantes en la secuenciación y pertinencia social de los contenidos, así como a la hora de recuperar los conocimientos previos de los estudiantes, promover la interacción grupal, en la motivación, en el uso de recursos y estrategias metodológicas, lo que incide directamente en la generación de aprendizajes significativos, en cuanto a los contenidos que se abordan en la planificación curricular, los docentes tienen experticia y conocimiento de los mismos; pero no existe un análisis de contenidos adecuados que proporcionen criterios de secuenciación y pertinencia social.

El profesional docente está capacitado en el uso y manejo del currículo; es decir, sabe cómo aplicarlo y ejecutarlo al momento de realizar su labor diaria, por otro lado, este conocimiento ayuda analizar qué tipo de aprendizajes se está impartiendo y cómo se lo debe ejecutar durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, esto es cambiante y necesita tener maestros actualizados que estén dispuestos a innovar la práctica educativa generando así cambios significativos dentro del sistema educativo.

El docente que está altamente capacitado y relacionado con el desarrollo curricular sabe que se realizan reflexiones y se emiten juicios de los fines y el sentido que se le da a la práctica pedagógica desde cualquier ámbito; en resumen, el profesional docente sabe que con la planificación curricular puede mejorar y elaborar diferentes mecanismos con el único fin de enriquecer la práctica escolar y perfeccionarse en conocimientos que le van a enaltecer su perfil profesional.

2.1.1 Desempeño profesional docente

Existen diversos exponentes que sostienen que el desempeño profesional del docente es la constante preparación profesional y que dicha preparación debe responder a los estándares de aprendizaje y a desarrollar un aprendizaje de calidad que va acorde a las necesidades de cada ser humano; por lo tanto un verdadero profesional es el que asume su profesión como un compromiso social transformador; es decir, el docente es el principal actor del cambio en una sociedad ya que su trabajo consiste en el desarrollo de capacidades, actitudes, habilidades y destrezas así como también el de transmitir ideales constructivistas y positivos que van a sacar adelante a todo un país; para el profesional docente la educación debe estar enmarcada no solo en conocimientos sino en desempeñar una profesión que vaya de la mano con los pilares del saber y a su vez que apunte a un máximo desarrollo global e integral de todos los actores que conforman el sistema educativo. (Martínez Chairez, Guadalupe Iván; Guevara Araiza, Albertico; Valles Ornelas, María, 2016; p.1 - 13)

“El desempeño profesional como desempeño como un proceso consciente que se desarrolla por medio del sistema de interrelaciones que se establecen entre los sujetos implicados en este, y los aportes del proceso de profesionalización como proceso pedagógico fundamental, continuo, que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias por aproximaciones sucesivas, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad” (Añorga, 2014, p. 21).

Es decir, que el proceso de profesionalización del docente es la interacción entre los alumnos, la pedagogía y la propia persona que al estar relacionadas entre sí van desarrollando todas las competencias y aptitudes como ser humano y como profesional lo cual da como resultado notables mejoras en todo lo que involucra al sistema educativo.

Al hablar del desempeño profesional del docente se está hablando de mejorar la práctica laboral, creencias y conocimientos profesionales, con el propósito de aumentar la calidad docente, investigadora y de gestión. (Picardo, 2004, p. 69). Esto refleja que el docente mediante su perfeccionamiento es el que va a transformar no solo su vida sino también los aprendizajes, la educación y por ende la sociedad; contribuyendo al tal punto de que

su gestión sea la más eficaz en el desarrollo integral del educando. Por lo tanto, la función que recae sobre el docente es la de evolucionar e innovar la educación y su gestión tanto en el ámbito social y profesional, dejando como resultado un sistema educativo equitativo de calidad que llega a todos los sectores y estratos de una sociedad.

Cabe mencionar que el desempeño profesional del profesor son acciones muy específicas que direccionan el proceso educativo.

"El conjunto de acciones cotidianas que realiza el maestro en la organización y conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, así como en la interacción con sus alumnos, la comunidad escolar y la comunidad en general, con el propósito de obtener resultados significativos en términos de aprendizaje y cambios de conducta" (Castañeda, Alvares, 2015, p. 5).

Se recalca que la labor del profesor es buscar diferentes métodos, estrategias y procedimientos que van ayudar al proceso de enseñanza – aprendizaje y a innovar la relación del educando con el educador; además, esto va a dar como resultado cambios positivos en los alumnos y en toda la comunidad educativa, mostrando que la educación no es aprender todo lo mismo y por igual; sino, transmitir el conocimiento con diferentes métodos.

Por otro lado, Machado (2008) considera como desempeño docente “la idoneidad, talento, aptitud, competencia, suficiencia, y disposición del personal de las organizaciones en el ejercicio de las funciones propias de su cargo u oficio" (p. nd). Por lo expuesto se enfocar que el ser profesor es llevar consigo cualidades que serán la marca personal y las cuales se las debe ir puliendo en el diario vivir, estas hacen del educador un ser integro que asume el rol que este tiene en la sociedad y la responsabilidad que lleva como agente del cambio para toda una comunidad. Estas características también van de la mano con el aprendizaje que se trasmite a los educandos y a su accionar de la práctica educativa que como tal debe responder a las individualidades de las personas para que estas alcancen los diferentes objetivos que cómo seres humanos nos planteamos.

El enfoque de Stenhouse (1987) explica que el desarrollo profesional del docente se fundamenta en la interdependencia entre la teoría y la práctica pedagógica, y en el concepto de diseño curricular como un conjunto de intenciones que requiere de su validación por la práctica de los docentes en las instituciones escolares mismas. (p. 139).

Frente a este enfoque nos planteamos que el desarrollo profesional del docente se enmarca en la autopreparación que se realiza mediante la reflexión y análisis de cómo se está llevando o manejando su trabajo, por tal motivo esta reflexión debe llegar a la conclusión de que el perfeccionamiento recae sobre el docente mismo; es decir, auto gestionar su preparación y buscar los diferentes medios, estrategias o procedimientos para aprender más y por ende dar a conocer sus aprendizajes a los educandos; ya que con esto se muestra que el accionar pedagógico no se encuentra aislado de la interacción que existe el profesor y su práctica.

Llegar a una definición exacta sobre lo qué es y lo qué aborda el desarrollo profesional del docente es muy extenso puesto que los diversos enfoques, investigación e investigadores ha llegado a coincidir en un punto importante que es el desempeño profesional recae en la auto preparación y que esta se encuentra ligada a muchos factores internos como externo que de una u otra manera van afectar positiva o negativamente en el desempeño profesional y por ende en los aprendizajes que se imparten en las instituciones educativas. Esto sin duda alguna a un se encuentra en materia de investigación por parte de organismos públicos y privados; dicha investigación da como resultado la innovación del sistema educativo.

Frente a los criterios ya expuestos la conceptualización del profesional docente es considerada como una visión de un mundo que evoluciona en el que se puede llegar a definir al desempeño profesional del docente como un proceso de formación constante y permanente basado en todo lo que conlleva el accionar pedagógico y el impacto que este genera en el proceso de enseñanza- aprendizaje, impartido en las instituciones educativas a nivel nacional esto finalmente se refleja en los estándares de calidad y en los objetivos de aprendizaje que se desea alcanzar en los niños y jóvenes al término de una etapa determinada dentro de la labor docente .

2.1.2. Importancia de la formación docente

El docente es considerado como el principal actor de la transformación de la sociedad y de la educación, debido a que él construye y fomenta conocimientos los cuáles están relacionados con la parte social, esta relación ayuda al progreso de toda una comunidad; es decir, potenciar en los educandos conocimientos académicos y valores que están vinculados con la parte social da como resultado el progreso de la misma. Ejercer este papel protagónico deja en evidencia la importancia que tiene el maestro en el ámbito

educativo y en la sociedad en general por el motivo de que él forma ciudadanos que son parte activa de una sociedad que demanda profesionales con responsabilidad ética y social; cabe recalcar que esta formación que adquieren los educadores es un proceso continuo que va de a la par con los cambios que presenta el mundo también con las políticas y leyes que genera cada gobierno para mejorar el sistema educativo las cuáles están estrechamente relacionadas con las investigaciones e innovaciones que exponen las diferentes instituciones internacionales en materia de educación. (Camargo et al., 2016; p.2-5)

La UNESCO en sus diferentes estudios para mejorar la educación a nivel mundial ha propuesto estrategias que favorecen a la selección de maestros idóneos para que desempeñen este rol no solo con vocación sino con profesionalismo; las cuáles son aplicables a los diferentes estados, cabe mencionar que los gobiernos al aplicar estas estrategias en los diferentes estratos están potenciando una educación equitativa de calidad que dará como resultados buenos aprendizajes a nivel local y nacional. Estas estrategias son las siguientes.

- Estrategias 1. Atraer a los mejores docentes: Se refiere a fomentar programas o leyes que eleven la labor del docente así como también disponer de requisitos indispensables para escoger a los docentes más apropiados; es decir, docentes que hayan mantenido un buen aprovechamiento en su historial académico, haber realizado cursos o seminarios relacionados a la carrera docente así como también tener educadores especialistas en áreas que demande más exigencia contar con un número alto de docentes hombres y mujeres de distinta procedencia con el fin de que aporten a la educación en diferentes aspectos como la parte social, cultural, religiosa, entre otras para que atiendan las diferencias, necesidades e individualidades que poseen los educandos.
- Estrategias 2. Mejorar la formación docente con el propósito de mejorar el aprendizaje: Esto hace hincapié en generar estatutos de formación o capacitación continua y perenne que estén relacionados a diferentes áreas y a todos los niveles de educación, con el objetivo de alcanzar los mejores niveles académicos en material de educación.
- Estrategia 3. Disponer de docentes donde más se necesita: Hace referencia a dotar de docentes especializados en los sectores más olvidados y pobres, así como también reequilibrar a la planta docente dentro de las instituciones

educativas; esto expone que la Autoridad Educativa Nacional en base a un análisis redistribuye a los maestros de acuerdo al grado de preparación que poseen y a las necesidades de cada sector de país. Está régimen debe ser aplicado a nivel macro y micro institucional.

- Estrategia 4. Ofrecer incentivos para conservar a los mejores docentes: Se refiere a que los gobiernos recategoricen y valoren a los docentes equiparando los salarios, bonos por cada preparación que poseen, ser flexibles en lo personal y en lo académico, fomentar el crecimiento laboral, entre otros aspectos que van ayudar a enriquecer la labor docente y por ende mejorar el nivel académico de los educandos.

Así mismo, implementar dichas estrategias no solo ayuda a los docentes, sino que ayuda a toda una sociedad que necesita contar con educadores altamente profesionales que cumplan su rol con profesionalismo y con ética; además, esto sirve de parámetro para conocer las necesidades de cada país en materia de educación y de acuerdo a esto direccionar qué tipo de cualidades o características deben poseer los educadores de cada nación. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); Enseñanza y Aprendizaje: Lograr la calidad para todos, 2014; p. 270-323)

2.1.3. Características del desempeño profesional docente

Los sistemas educativos en la actualidad requieren docentes idóneos que tengan como meta facilitar aprendizajes que aporten a los educandos el máximo desarrollo de sus habilidades y capacidades; para lo cual requiere docentes con características muy específicas tanto en lo personal como en lo profesional para que esto sea su marca personal de distinción frente a los demás educadores. Dichas características deben ser

Un conjunto de elementos: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, que se integran en cada sujeto según sus características personales (capacidades, rasgos, motivos, valores...) y sus experiencias profesionales, y que se ponen de manifiesto a la hora de abordar o resolver situaciones que se plantean en contextos laborales (De Miguel, 2005, p. 42).

En la palestra educativa se asevera que el profesorado debe tener competencias profesionales de forma general ya que estas son el apoyo y el pilar del proceso educativo llevado a la práctica tanto interna como externamente. De acuerdo a estos caracteres que

posee el profesional de forma integral se los ha agrupado en tres funciones que son las siguientes.

- **Función docente metodológica:** Se relaciona con todos los pasos que deben seguir en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que esta favorece al accionar educativo impartido en las instituciones.
- **Función investigativa:** Se enfoca a reconstruir la teoría y la práctica educativa en las múltiples situaciones donde actúa el maestro.
- **Función orientadora:** Se centra en el crecimiento personal y en desarrollar de manera integral del ser humano esto se encuentra ligado a la formación académica tanto de los estudiantes como de él mismo.

Estas cualidades que se agruparon en funciones para abordar al accionar educativo en un plano muy general, como parte del crecimiento de lo que implica ser un profesional en educación; sin embargo, existen otros caracteres que se enfocan específicamente en la labor que cumple y debe cumplir el docente en su carrera; estas características son las siguientes.

- **Responsabilidad:** Consigo mismo y con la cátedra docente hacia sus alumnos.
- **Flexibilidad:** Modificar las estrategias, metodologías, procesos y procedimientos al momento de transmitir conocimientos.
- **Preocupación:** Asegurar el éxito en sus estudiantes conociendo de ante mano sus necesidades, diferencias, individualidades e interés que poseen.
- **Compasión:** Conocer que los niños son un mundo distinto que poseen y traen consigo temores, miedos y problemas los cuáles deben ser superados con ayuda del profesor.
- **Cooperativismo:** Trabajar en equipo tanto con los docentes mismos y con los padres de familia.
- **Creatividad:** Generar diferentes situaciones de aprendizaje en las cuales los alumnos se sientan motivados e interesados por aprender y conocer más.
- **Dedicación:** Trabajar más tiempo posible en el proceso de enseñanza – aprendizaje aprovechan las diferentes escenarios y recursos.
- **Decisión:** Proponerse metas y objetivos tanto personal y profesionalmente y alcanzarlas de manera eficaz.

- Empatía: Situarse en el lugar del estudiante y ver las cosas desde la óptica del alumno.
- Carisma: Hacer que el estudiante mantenga el foco y la atención en las actividades que se desarrollan.

En definitiva, el docente debe tener una adecuada pedagogía que le identifique como un docente de calidad y esta a su vez debe ser su huella personal que lo distinga de los demás docentes. Teniendo en cuenta que la función principal es la de ser un mediador al momento de transmitir conocimientos y ser un ejemplo para sus alumnos y para toda la comunidad educativa. Conociendo de ante mano que si innova la cátedra docente mayor beneficios tendrán sus alumnos en el proceso educativo; teniendo como sello profesional la auto superación constante lo cual le va enriquecer su profesión y por ende esto dará paso a la transformación del sistema educativo. (Espinoza Freire; Tinoco Izquierdo; Sánchez Barreto, 2017; p. 1 - 15)

2.1.4. Estilos de enseñanza

La práctica docente tiene mucha relación con el estilo de enseñanza que proyecta cada maestro en su diario vivir, las cuales van cambiando de acuerdo a cómo evoluciona el mundo; existen diferentes exponentes que manejan diferentes definiciones sobre lo que es en sí el estilo de enseñanza y lo que en este se engloba. El modo de enseñanza refleja el quehacer educativo que realiza el docente en su práctica. (De León , 2006; p. 1- 10)

De acuerdo al modo de enseñanza que poseen los docentes se han agrupado en categorías de comportamientos de enseñanza que el docente exhibe habitualmente en cada fase o momento de la actividad educativa, además se fundamentan en actitudes personales que le son inherentes, y que han sido abstraídos de su experiencia académica y profesional, señalando que esto dependen de los contextos en los que se muestran los cuáles pueden aumentar o amenorar frente a la enseñanza y el aprendizaje. (Uribe, 2013; p. 6)

De acuerdo a lo antes escrito se puede señalar que cada docente tiene su diferente técnica o manera de transmitir conocimientos y que está influenciado por diferentes contextos, también señala que la experiencia que posee el docente hace que estos métodos vayan dando diversos giros en la actividad educativa; por lo tanto, dentro del proceso educativo están inmersos múltiples factores y saberes que forjan la didáctica del docente y el impacto que esta tenga en los alumnos. De acuerdo a estas definiciones se plasmas los diferentes estilos de enseñanza que son los siguientes.

- El estilo autocrático: Se refiere a los docentes que seleccionan cada una de las actividades que se va a ejecutar siendo ellos mismos los que toman todas las decisiones frente al proceso de enseñanza aprendizaje.
- El estilo democrático: Se enfoca en un maestro que organiza, planifica, dialoga y respeta las opiniones de sus alumnos es el que tiene en cuenta las diferencias de sus alumnos y antes de impartir una clase dialoga y se siente miembro activo del proceso educativo; además es el que evalúa a sus alumnos en función de los resultados obtenidos en los objetivos propuestos.
- El estilo llamado laissez-faire: Es el maestro que está ausente durante todo el proceso educativo y deja que sus alumnos realicen por si solos las actividades sin ser parte activa de todo este proceso.
- El estilo dominador: Se refiere a los docentes que imponen órdenes, mandatos y exigencias este tipo de profesorado no acepta que los alumnos son seres autónomos e independientes.
- El estilo integrador: Es el tipo de docente que imparte su clase en un ambiente amigable, seguro, confiable y armónico, es el que respeta las aportaciones que pueden dar sus estudiantes frente a una actividad, y tanto el docente como el alumno construyen el aprendizaje.
- El estilo instrumental: Son los que guían su práctica educativa hacia los objetivos planteados y se centran en ser autoritarios.
- El estilo expresivo: Se relaciona con la parte afectiva de los alumnos y en desarrollar en ellos las relaciones sociales que tienen con sus pares.
- El estilo instrumental – expresivo: Al combinar estos dos estilos se hace hincapié al cambio de su cátedra tomando en consideración las peculiaridades de cada alumno.
- El estilo directo: Transmite sus propios ideales de una forma dictatorial y haciendo referencia a la competencia no sana dentro del alumnado.
- El estilo indirecto: Son maestros que toman en cuenta y siempre piensan en diferencias que poseen sus alumnos haciendo relación con la parte afectiva y brindando la confianza necesaria. (García, D.M; Joaquín, M; Torres, P; Vázquez, I.R; p. 1 - 7)

Se afirma que el estilo de enseñanza forma parte de la identidad del maestro el cual se afianza de acuerdo al profesionalismo que poseen y la parte humana del mismo; cabe

mencionar que estos son modelos que nacen de la interacción directa que existe entre docente – alumno y a su vez se va puliendo en su labor cotidiana; además, es preciso destacar que estas cualidades van a cambiar no solo la vida del estudiante sino la del docente mismo enriqueciendo su cátedra. Es importante reconocer que cada docente posee su propio estilo el cual podría ser mejorado en la labor educativa; cabe señalar que al mejorar los docentes dan un paso trascendental en la educación logrando así un cambio en los sistemas.

2.1.5. Tipos de docentes según diversos autores

Los estilos de enseñanza van de la mano con los tipos de docentes por tal razón diversos autores han clasificado a los tipos de docente según su docencia; autores como Kerschensteiner, Nérici, Doring; entre otros, exponen diversas tipologías de maestros; además señalan que el tipo de docente va a depender de los avances de la pedagogía y del manejo de las herramientas tecnológicas modernas; por lo tanto, es conveniente redefinir el tipo de maestro que requiere la sociedad del conocimiento. Los tipos de docentes según estos autores son los siguientes.

- Georg Kerschensteiner: Pedagogo Alemán y pionero de la educación popular en sus diferentes obras señala; que el docente siempre será un educador y que la educación está conformada por la institución y los maestros; por tal motivo ha categorizado a los docentes de la siguiente forma.
 - Maestro angustiado: Su modelo de enseñanza está enfocado en gobernarlo todo y no tener en cuenta que los educandos tienen su propio estilo de aprendizaje.
 - Maestro indolente: Se enfoca en dejar todo el proceso de clase a los alumnos y no cumplir con los objetivos establecidos.
 - Maestro ponderado: Es el que conoce el alma de sus alumnos y sabe cuándo dispuestos están o no a aprender.
 - Maestro nato: Se enfoca en no solo transmitir conocimientos y cumplir con un currículo, sino que esta transmisión vaya junto al desarrollo de la parte humana de los individuos.
 - Maestro clásico: Enfoca su proceso de enseñanza – aprendizaje como algo rutinario y repetitivo.

- Nuevo maestro: Es el que conoce que va evolucionando el mundo y a su vez la educación y que como tal este debe ir a la par con las demandas actuales de un mundo globalizado.
- Imideo Giuseppe Nericci en su libro hacia una didáctica general dinámica enfoca a la didáctica como la técnica de enseñar; esta enseñanza se centra en como el docente trasmite los conocimientos a sus educandos y la importancia de que el docente conozca el contexto que rodea al estudiante; el estudio que realizo lo llevo a clasificarlos en los siguientes tipos. (Maldonado Torres & Girón Padilla , 2009, p. 25-27)
 - Maestro instructor: Tiene relación con el modelo clásico de Kerschensteiner que enfoca al estudiante como receptor de conocimientos y que el docente cumple con la función de transmitirlos de una manera tradicionalista.
 - Maestro erudito: Es el que lleva su práctica docente por diferentes disciplinas dando a los estudiantes un bagaje de conocimientos sin llevar un proceso adecuado.
 - Maestro investigador: Es el que innova su accionar pedagógico y asume que el docente aprende del estudiante y esto enriquece su labor.
 - Maestro educador: Es el tipo de docente que al momento de dictar su cátedra usa diferentes recursos o modelos como transmisores de conocimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En conclusión, los maestros son los que forjan el camino de los educandos teniendo como prioridad el desarrollo óptimo e integral del ser humano, por tal motivo el docente debe tener en cuenta que no solo se debe emitir conocimientos; sino que, también se debe ayudar al desarrollo de la parte humana de las personas; esto es lo que realiza un verdadero profesional docente que sabe que su función va más allá de un salón de clase ayudando a encaminar la vida de los niños de una manera positiva. Es en este proceso de construcción donde se debe instruir a los educandos a que aprendan a ser personas integras con valores y principios ya que esto es el camino para construir una nueva sociedad. (Oliveira, s.f., 2017; p 1- 4)

2.1.6. Funciones del profesional docente

La sociedad al igual que los docentes están atravesando por muchos cambios los cuales también abordan a la educación es allí donde la función del docente gira entorno a diversos aspectos, sin dejar a un lado la función primordial la cual es la de realizar un correcto proceso de enseñanza – aprendizaje organizando, planificando, ejecutando y evaluando al sistema educativo. Dicha función no debe estar aislada al desarrolla como persona; es decir, no limitarse solo a enseñar, sino aprender de los alumnos y de toda la comunidad en general, este aprendizaje debe enfocarse a las demandas y necesidades actuales; como por ejemplo, el uso de las TIC, desarrollar y construir una formación, en el aspecto social, en la parte investigativa, en las relaciones con los diferentes alumnos y docentes; entre otras, que van a ir mejorando la función primordial que ejerce sobre la práctica educativa. Las funciones son las siguientes. (Duarte, 2007; p 5 - 10)

- **Función a nivel educativo:** Se centra en programar y organizar una enseñanza que vaya acorde a las necesidades de cada alumno hacer que este proceso tenga objetivos claros y que al momento de su evaluación se haya cumplido con lo previsto; también, contribuir con el desarrollo democrático y cívico de los ciudadanos. El cumplimiento de esta función está lejos de cumplirse por varias razones: la falta de capacitación del docente, el nivel socioeconómico de la población, la falta de financiamiento del material didáctico.
- **Función tecnológica:** Se refiere hacer uso de las herramientas tecnológicas, pero con un juicio crítico; es decir, saber discernir cuan eficaz y verídica es la información que se trasmite a través de la multimedia y aplicarla con responsabilidad en la práctica pedagógica. En la zona rural se cumple con esta función en la medida que el docente y la institución educativa cuenta con las herramientas de nueva tecnología y menos aún en las escuelas unidocentes. (Pere Marquès , 2004; p 2- 8)
- **Función social:** Es asumir con responsabilidad el compromiso social que este ejerce en una sociedad sintiéndose miembro activo de la misma y cumpliendo a cabalidad los objetivos sociales que se designa como formador de seres humanos con conciencia social. Definitivamente en las zonas rurales los padres de familias necesitan ser capacitados por el maestro para que se convierta en un gran aliado a la par de realizar el trabajo docente. (Naranjo Clavijo, 2005; p 3- 5)

- **Función pedagógica:** Tiene estrecha relación con los conocimientos que abordan la educación esto es parte de la identidad como profesional docente, saber que la educación es un acto de preparación constante donde se pone en evidencia las habilidades, cualidades y destrezas que todo profesional posee. Esta función sirve de base al sistema educativo; es decir, el docente debe diseñar modelos pedagógicos que sean reales, concretos que vayan acorde a la realidad donde desempeña su función. Es en este ámbito donde el estado debe dar una mayor preparación profesional y académica al docente; pues, frente a la inmensa gama de necesidades muy propias del sector rural el maestro le queda poco tiempo en su preparación profesional.
- **Función investigativa:** Está ligada a mejorar el trabajo académico, a mejorar la teoría y la práctica y a desarrollar nuevas tendencias y teorías en el ámbito educativo; además, esta función hace que el docente sea un investigador innato consiente de su propio aprendizaje y de enseñar a los educandos que existe una cultura investigativa donde ellos pueden ser actores principales de un cambio social. Quizá esta sea la función donde menos actividad realiza el maestro sobre todo en el sector rural su labor resulta administrativamente abrumadora tecnológicamente limitada y hasta peligrosa debido a cualquier incidente real o inventado lo más seguro es que pierda su fuente de trabajo. (Sabay, 2012; p 1 – 8)
- **Función orientadora:** Se refiere a orientar el proceso de clase, pero con el diseño de nuevas estrategias, metodologías, recursos, procedimientos, acciones, entre otras que sirven de nexo en la asimilación de los conocimientos. Aquí en esta función el maestro es el propio administrador de todo su tiempo y su práctica ya que es aquí donde toma decisiones fundamentales para mejorar su labor. Para que el maestro aplique nuevas estrategias metodológicas, utilización de recurso, el maestro que labora en este ambiente rural no cuenta con la especialización en este campo de la docencia ni la autoridad administrativa no cumple con su rol de capacitar y vigilar el trabajo del docente. (García Parra , 2011; p 4 - 8)
- **Función mediadora:** Exponen en esta función que el docente mediante diferentes técnicas o pasos ayuda a mediar el conocimiento que trae consigo el alumno con los conocimientos nuevos para que esto le sirva en la adquisición de los futuros aprendizajes. En el ambiente rural el maestro se cumple medianamente esta función por el excesivo número de estudiantes por aula, en estas circunstancias el

maestro le da más prioridad al cuidado del comportamiento de los alumnos que a la aplicación de mecanismos didácticos para preparar, avanzar y consolidar los aprendizajes adquiridos con los nuevos. (Villarruel, 2009; p 1- 8)

- **Función tutorial:** Aborda al docente como tutor señala que el maestro personaliza su cátedra no solo con los alumnos que presentan algún tipo de problema, sino con todos los alumnos ya que en esta función se está reconociendo al educando con todas sus necesidades y peculiaridades; es aquí donde se afianza todos los procesos madurativos y junto con ello se forja su identidad. El maestro de las áreas rurales como en el caso de la presente tesis esta función la realiza buscando el apoyo de los padres de familia, capacitando a los padres para que asuman una tarea de acompañamiento de sus hijos junto con el tutor en las múltiples actividades que se planifica desarrollar durante el año escolar. (Sierra Nieto, et al., 2015; p 1- 17)

Cada función está ligada al desempeño profesional del docente ya que como profesional idóneo debe responder a cada situación que se le presenta y sobre todo debe estar abierto a los nuevos cambios; además, el ser profesional exige un mayor nivel de preparación y de compromiso social entendiendo por esto que estas funciones no son una camisa de fuerza; sino son estatutos adaptables al contexto y la realidad del docente así como también se pueden ir perfeccionando hasta llegar a la excelencia en educación. Cabe mencionar que el docente tiene el compromiso ético y moral con la sociedad haciendo de su gestión un sendero hacia el éxito tanto personal y profesionalmente. (Castillo Niño, 2010: p 1- 6)

2.1.7. Saberes del profesional docente

La Unesco en sus diversas investigaciones sobre la educación y los diferentes ámbitos que está inmersa más los avances por mejorarla han llegado a definir que la educación sea la que transforme a la sociedad, pero no alejado de esto hace notar que la educación aún debe mejorar para lo cual ha estipulado saberes que rigen un modelo educativo que deben ser implementados por todos los sistemas de educación a nivel mundial. Jacques Delors en su investigación sobre La Educación Encierra un Tesoro, muestra que aún existen retos que debe asumir la educación también nos relata que la educación actual debe ser más social; es decir, una educación que enfoque a resolver los problemas sociales y a transformar los sistemas educativos. Este aporte también señala que la educación debe ser a lo largo de toda la vida del ser humano; por otro lado, señala que esta educación no

solo debe cumplir con la función de enseñar; sino, de hacer que dichos aprendizajes sean aplicables a la vida.

Los sistemas educativos deben enfocar el proceso de enseñanza – aprendizaje al ámbito familiar, laboral y comunicativo ya que está considerando a la educación de una forma multidimensional, esto es la venta a una nueva era donde el conocimiento y la investigación juegan un papel preponderante en el proceso evolutivo de la sociedad. En los diversos apartados que realizó la UNESCO sobre el libro La Educación Encierra un Tesoro, muestra en cada capítulo cómo debe ser manejada la educación y cómo deben ser y responder los actores educativos; como por ejemplo en el capítulo séptimo se basa exclusivamente al docente, enfocándolo como el trasmisor de conocimientos lo cuáles deben tener un fin y un propósito para la vida. Es aquí donde juega un papel primordial el docente; desarrollando actitudes, aptitudes, habilidades, valores, respeto hacia sí mismo y a los demás e inculcan ideales de cambio y transformación.

La profesión docente es una de las más gratificantes y a su vez incomprendida y sacrificada, a pesar de estos altibajos el profesional en esta área es el que lleva sobre sus hombros el cambio; por lo tanto ejercer esta profesión es conocer y desarrollar las diferentes capacidades en el ámbito pedagógico así como también tener cualidades humanas; es decir, no ser dictatorial; sino, ser empático con los demás y comprender que la labor del maestro es la de ser el compañero guía del estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Para esto todos los sistemas educativos deben incentivar y capacitar a sus docentes en diferentes áreas que vayan acorde a las exigencias y demandas de un mundo globalizado.

A continuación, detallamos los pilares o saberes que van aliados al docente y a la educación los cuales son los siguientes.

- Aprender a conocer: Este tipo de aprendizaje se enfoca en los conocimientos y como estos se dividen y son aplicables para la vida; tiene como función primordial la existencia humana; es decir, enseñar a comprender y asimilar el mundo que lo rodea desarrollando en el ser humano todos sus capacidades, habilidades, potencialidades para poder interactuar con los demás; esto es el principio de aprender a aprender siendo cociente de todos los procesos que implica el aprendizaje iniciándolo desde edades tempranas y a lo largo de toda la vida. En las áreas rurales la lucha diaria por la vida y la superación es muy dura

a eso hay que agregarle la crisis profunda familiar donde los padres ejercen una relativa autoridad sumado a la influencia de las redes sociales con las nuevas tecnología, los adolescentes lo menos que aprenden son los valores; por lo tanto, crear en la conciencia juvenil el principio de “aprender a aprender” para el docente resulta una tarea sumamente difícil, porque para el niño y el adolescente se genera en ambientes muy diferentes; el uno, el aula escolar con el maestro enseñando valores, conocimientos y habilidades o destrezas y el segundo el hogar y la calle donde encuentre todo lo contrario; así pues, la gran pregunta es, ¿El estado ha preparado bien a los maestros para formar un nuevo ser social, un nuevo ciudadano?

- Aprender hacer: Está estrechamente ligado al tema profesional, tiene clara evidencia de cómo estos conocimientos serían aplicables e insertables en la vida y en la parte laboral, los aprendizajes toman otro rumbo el cuál es aportar a la sociedad laboral y desempeñar de manera eficiente los roles que se le atribuyen. Aquí ya se va desarrollando las competencias tanto para los educandos como los educadores. Es conocido que la educación en los primeros años de vida de la persona es básica para en el posterior desarrollo de destrezas, hábitos de sociabilidad con valores, insistimos no encontramos en el área rural la suficiente preparación o capacitación del maestro.
- Aprender a convivir: Este es sin duda lo más difícil ya que es la esencia de la educación contemporánea, esto en cierto modo es contradictorio por el motivo de que la sociedad de una u otra manera es conflictiva, tiene prejuicios y posee muchos enfrentamientos entre ellos mismos. Educar para erradicar la violencia es una lucha constante por disminuir todo tipo de violencia y de discriminación que es fomentado por la irresponsabilidad y la falta de buenos ejemplos en la sociedad. Jacques Delors en este aprendizaje plantea que la educación debe enfocar sus enseñanzas en dos orientaciones que son las siguientes.
 - El descubrimiento del otro en este apartado la educación cumple con dos misiones que son enseñar que dentro de la especie humana existe una gran diversidad la cual se debe respetar y comprender que existe una interdependencia entre todos los seres humanos. Por otro lado, el descubrimiento del otro es iniciando por el descubrirse uno mismo como ser humano o persona esto se va impartiendo desde la primera infancia junto con el trabajo de la familia practicando normas de no-violencia.

- Tender hacia objetivos comunes es realizar diversos proyectos donde toda la comunidad educativa y la familia participen y esto deje aprendizajes significativos que enriquecen a todo el conglomerado educativo.
- Aprender a ser: Es enfocar la educación al desarrollo integral y global de todo ser humano y que esto no solo sea en la parte académica sino también en la parte intelectual, espiritual, afectiva; etc. Tanto docentes como alumnos deben identificarse como seres autónomos con juicio crítico y con responsabilidades personales y sociales asumiendo un rol social; por lo tanto, este es un objetivo muy amplio cuyo resultado solo se podrá apreciar en los jóvenes después de haber culminado el bachillerato. Observando el trabajo docente y auscultando sus criterios respecto del tema se concluye que tenemos dos clases de maestros los que se formaron en la escuela conductista – difícil de cambiar – con poca predisposición al uso de las nuevas tecnologías y el maestro que se está formando en la escuela constructivista que entiende mejor los cambios y domina más el uso de herramientas tecnológicas y con falta de capacitación pedagógica.

Estos pilares deben ser la base donde gira todo el proceso educativo y del accionar docente, así como también deben ser inculcados en todas las etapas de crecimiento del ser humano tener en cuenta estos saberes es hacer conciencia de la importancia que tiene la educación en la sociedad y en el mundo. Asumir este rol no se basa en hacer un trabajo individualizado sino es trabajar conjuntamente con toda la sociedad, teniendo en claro hacia donde se desea llegar; es decir, pensar colectivamente de una manera positiva, este enfoque se hizo con el fin de responder a las demandas que tiene educación actual y mejorar todos los sistemas educativos del mundo. (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), La Educación Encierra un Tesoro; p 1 – 9).

2.1.8. Estándares del desempeño profesional docente

Los estándares aparecen en la educación en el 2012 con el único fin de evaluar la calidad educativa de un sistema y de establecer parámetros para seleccionar al personal idóneos que va a desempeñar diversas funciones; pero en manera general los estándares son características y funciones universales y esenciales que deben ejecutar los maestros durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje brindando así una educación de calidad y calidez.

Estos estándares deben ser aplicables a la realidad y al contexto donde se vayan a plasmar, por otro lado, estos deben medir un sin número de cualidades en el docente y en el sistema educativo. Estos estándares cuentan con sus propias dimensiones y componentes que son: administrativa, pedagógica, convivencia, educativa y riesgos educativos, existen tres tipos de estándares que son los siguientes. (Educación M. D., Estándares de Calidad Educativa, 2012; p.5)

- Estándares de Gestión Escolar (GE): Se relaciona con las instituciones educativas y explican todo lo que conlleva la gestión y prácticas instituciones dentro de la educación.
- Estándares de Desempeño Profesional Directivo (DI): Aborda la parte administrativa, directiva, pedagógica; etc., y todos los servicios que integran el sistema escolar.
- Estándares de Desempeño Profesional Docente (DO): Determina todas las cualidades generales y específicas que debe poseer un docente al momento de ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje. (Educación M. d., 2017; p 5 - 12)

Tabla 2 *Matriz De Estándares Del Desempeño Profesional Docente.*

Matriz De Estándares Del Desempeño Profesional Docente		
Componente (C)	Proceso (P)	Desempeño Profesional Docente (DO)
C.1. COMPONENTE DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	C1. P1. Organización Institucional	C1.P1.DO1. Comunica los resultados de los aprendizajes e información a la comunidad educativa, según lo establecido en el Plan de Comunicación Institucional.
		C1.P1.DO2. Participa en eventos de capacitación relacionados con su ejercicio profesional, establecidos en el Plan de Desarrollo Profesional Institucional.
		C1.P1.DO3. Desarrolla sus

		actividades administrativas y académicas enmarcadas en el Manual de Procesos Académicos y Administrativos
	C1. P2. Información y Comunicación	C1.P2.DO4. Registra información de la gestión docente en un sistema personal, institucional y en la plataforma informática del MinEduc.
	C1. P3. Infraestructura, equipamiento y recursos didácticos	C1.P3.DO5. Diagnostica las necesidades de infraestructura, equipamiento y recursos didácticos relacionadas a su desempeño.
		C1.P3.DO6. Promueve el cuidado de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos, en cumplimiento de los procedimientos operativos institucionales.
C2. COMPONENTE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA	C2. P1. Enseñanza y aprendizaje	C2. P1. DO7. Participa en la elaboración de la Planificación Curricular Institucional (PCI) según la normativa.
		C2. P1. DO8. Diseña la Planificación Curricular Anual (PCA) de manera colaborativa, en articulación con la Planificación Curricular Institucional (PCI).

		C2. P1. DO9. Elabora la planificación micro curricular en articulación al Plan Curricular Anual (PCA) y a las necesidades educativas de los estudiantes
		C2. P1. DO10. Implementa estrategias de enseñanza que potencien el logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular.
		C2. P1. DO11. Evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes utilizando diferentes técnicas, instrumentos y tipos de evaluación establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).
	C2. P2. Refuerzo académico, acompañamiento pedagógico y Servicio de Consejería Estudiantil.	C2. P2. DO12. Ejecuta Planes de Refuerzo Académico en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
		C2. P2. DO13. Examina los efectos de su práctica pedagógica a partir de los resultados de la autoevaluación, coevaluación y retroalimentación de la comunidad educativa.
		C3. P1. DO14. Cumple actividades específicas,

C3. COMPONENTE DE CONVIVENCIA	C3. P1. Convivencia escolar y formación ciudadana.	determinadas por los profesionales de consejería estudiantil según los lineamientos del Plan de Acción.
		C3. P1. DO15. Orienta sobre protocolos y rutas de actuación frente a hechos que vulneren la integridad física y psicológica a padres de familia y estudiantes según lineamientos de los profesionales de Consejería Estudiantil.
		C3. P1. DO.16. Desarrolla habilidades de convivencia armónica, cultura de paz y no violencia en el marco del Código de Convivencia de la institución entre los actores de la comunidad educativa.
	C3. P2. Redes de trabajo	C3. P2. DO17. Participa en redes de trabajo para el intercambio de conocimientos y experiencias pedagógicas con otras instituciones educativas.
		C3. P2. DO18. Participa en el desarrollo de investigación educativa en torno a los procesos de aprendizaje, que

		favorezcan la innovación en su ejercicio docente.
		C3. P2. DO19. Participa en el desarrollo de proyectos escolares en el marco de alianzas estratégicas establecidas por la institución educativa.
	C3. P3. Desarrollo Comunitario	C3. P3. DO20. Coordina la participación de los estudiantes en proyectos o programas de desarrollo comunitario como parte de su formación integral.
C4. COMPONENTE DE SERVICIOS EDUCATIVOS.	C4. P1. Servicios complementarios y de apoyo.	C4. P1. DO21. Promueve el uso de los servicios complementarios para el bienestar de los estudiantes.
C.5 COMPONENTE SISTEMA INTEGRAL DE GESTIÓN DE RIESGOS ESCOLARES.	C5. P1. Gestión de Riesgos	C5. P1. DO22. Lidera el cumplimiento del Plan de Gestión de Riesgos Escolares en los diferentes ambientes de las actividades escolares, según la situación que se presente.

Fuente: MATRIZ DE ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR, DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

Elaborado por: Vásquez, Nadia (2018)

De acuerdo a los estándares previsto por el Ministerio de Educación a partir del 2012 con una reestructuración en el año 2017, considero que el perfil del educador para que cumpla con estos estándares debe reunir las siguientes características:

- Formación académica completa tanto en lo pedagógico y didáctico como profesional de la docencia.

- Amplia cultura general.
- Predisposición hacer evaluado y retroalimentado dependiendo de los resultados de la evaluación.
- Experticia en el manejo de las nuevas herramientas tecnológicas e internet a fin de que descarte completamente la condición de analfabeto digital.
- Capacidad para relacionar los conocimientos académicos y la práctica docente con el conjunto de valores éticos y morales.
- Creatividad para elaborar cuestionamientos al sistema y hacer nuevas propuestas que innoven y mejoren los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En conclusión, estos estándares están considerados como criterios que permiten evaluar la función educativa y a su vez emiten juicios sobre los logros y falencias que posee el sistema educativo, así como también proporcionan las claves de mejora del sistema, con el único fin de ir perfeccionando el sistema educativo, el docente y brindar una educación equitativa de calidad y calidez como lo estipula La UNESCO en sus diferentes enunciados en materia educativa. Es necesario destacar que los estándares se implementaron para llevar de la mejor manera el quehacer educativo en la actualidad y la repercusión que este tiene en las sociedades.

2.1.9. Perfil profesional del docente

Bajo estos estándares más los avances en educación y por ende el del conocimiento se reestructura el perfil profesional del docente; para dar paso a un perfil que todo profesional de la docencia debe encuadrar, este perfil es el siguiente.

- Educación humanística.
- Trasmisión de conocimientos basados en contenidos y técnicas de adquisición de contenidos.
- Currículo transversal basado en valores universales, principios éticos y derechos humanos.

Todo tipo de formación y de profesionales deben ir bajo estos parámetros que son fundamentales; ya que, es allí donde nace el cómo impartir los conocimientos; esta acción de conocer y a su vez impartir es responsabilidad de todos los que forman la comunidad educativa; esto hace notar que la labor de enseñar es un trabajo de equipo donde se reflexiona sobre el ser y el deber ser de la actuación del docente. La actuación docente, así como es examinando también pasa por diferentes implicaciones como son; políticas

del estado, programas de formación docente, ejercicio docente y prácticas pedagógicas; frente a esta relación el saber pedagógico que todo docente posee más el perfil del profesional genera cambios en su práctica que van desde el ser el protagonista hasta el evaluador de todo proceso educativo innovador para toda la sociedad. (Barrón, 2007, p. 3 - 17)

2.1.10. Pilares de la educación inicial

En la revista los Pilares de la Educación Inicial, 2017. Muestra los pilares de la educación como estrategias que en un determinado momento, pueden convertirse en técnicas; al igual que las técnicas se pueden convertir en estrategias; es decir, que así como la educación cuenta con pilares dados por la UNESCO, la educación inicial también cuenta con pilares que son conocidos como métodos pedagógicos que guía el proceso de aprendizaje y la práctica pedagógica que los docentes imparten para lograr el desarrollo integral de los niños (p.4) estos pilares son los siguientes:

- **Pilar del arte:** Está considerado como el componente que fortalece la creatividad, en el cual muestra las diferentes representaciones, manifestaciones y emociones que genera el entorno y el diario vivir de rodea a los niños.
- **Pilar del juego:** Hace referencia a la experiencia de aprendizaje, el niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega (Garvey 2017, p. 5); es decir, que el niño a través del juego está generando y construyendo su propio aprendizaje duradero.
- **Pilar de literatura:** Se refiere al arte del lenguaje mediante sus diferentes manifestaciones ya sea verbal y no verbal; así como también, a través de la lectura se va ampliar la parte lingüística y por ende se enriquece el vocabulario.
- **Pilar de exploración del medio:** También llamado el generador de experiencias; es decir, que mediante la exploración del entorno y acercarse a nuevas experiencias hace que la visión del niño sea más amplia y se desarrollan diferentes aspectos que ayudan a la formación integral del ser humano.

2.1.11. Rol del docente en la educación

La educación a través de los años ha ido evolucionando y con ello también el rol del docente dejando atrás al mero trasmisor de conocimientos y dando paso al constructor del conocimiento aplicable para la vida. En la actualidad el rol del docente se está reformando para dar paso a un nuevo rol que es el docente idóneo; entendiendo por esto que la nueva

educación requiere docentes con cualidades muy específicas como: capaz de desempeñar y realizar varias funciones, investigador, crítico y transformador; con esto se muestra que los sistemas educativos deben adaptarse a los constantes cambios de la sociedad logrando así cambios culturales y sociales en la sociedad. La finalidad es guiar al alumno hacia la responsabilidad, la toma de decisiones y la libertad (Gadamer, 2000, p. 5). Con esta proyección y asumiendo el nuevo rol del docente se concretó los siguientes roles.

- Conoce los saberes, conocimientos y pedagogía que está relacionado a su enseñanza.
- Genera situaciones de aprendizaje no con el fin de enseñar; sino, de que aprendan sus estudiantes.
- Conoce el uso y el empleo del currículo siendo consciente de que este lo puede rediseñar y modificar de acuerdo a las necesidades específicas de su contexto,
- Ejecuta un criterio donde puede diferenciar y escoger los temas pedagógicos acorde al grupo y al contexto.
- Promueve una educación bilingüe y plurilingüe.
- Plantea una pedagogía más interactiva de dialogo, multidisciplinaria y colaborativa.
- Trabaja junto con sus compañeros elaborando programas o proyectos con misión y visión institucional y democrática.
- Todo su trabajo es en equipo.
- Es investigador continuo del aprendizaje con el único propósito de mejorar su desempeño.
- Tiene iniciativa al momento de desarrollar ideas que mejores la institución.
- Analiza con criticidad su rol y su accionar pedagógico generando ambientes de interaprendizaje.
- Ayuda a los alumnos, padres de familia y comunidad en general con prácticas positivas.

En el desempeño profesional del docente se pueden apreciar estos y demás roles o funciones que cumplen dentro de un sistema y de una sociedad, asumiendo que esto no es estático y que va evolucionando al ritmo que avanza el mundo. Los docentes deben tener en cuenta que son un ejemplo no solo para los niños sino también para la comunidad y que en ellos recae la ardua y difícil tarea de enseñar por y para la vida, tener siempre presente esto nos hace revalorizarnos a nosotros como profesionales y la práctica

ejecutada que estamos llevando y dejando en nuestros salones de clase ya que es allí donde nacen los diversos profesionales que tendrán un rol o desempeño específico en la sociedad.

2.1.12. Rol del docente en educación infantil

En la actualidad el educador infantil deja de ser un trasmisor de conocimientos para convertirse en el docente investigador e innovador de la educación; para ello adquiere conocimientos pedagógicos, investigativos y didácticos que son parte de su formación, para esto el rol del docente en inicial es el de mediador entre el aprendizaje y el niño facilitándole experiencias significativas para que el niño sea el constructor de su propio aprendizaje; además, de facilitar estas experiencias el docente debe ser el protagonista de la construcción de una nueva sociedad; es decir, que su labor va más allá de un salón de clase va a la comunidad en general como el principal actor del progreso.

Los docentes que innovan su accionar educativo dejan huellas significativas en los alumnos ya que ellos realizan su práctica escuchando a sus alumnos y pensando en ellos no de forma general sino de una manera individual; este tipo de docentes centran su aprendizaje en tres dimensiones las cuales son.

- Dimensión de los aprendizajes: Es promover diferentes espacios de aprendizaje a sus alumnos no solamente con el fin de que ellos aprendan sino de que ellos apliquen esos aprendizajes en su diario vivir; es decir que construyan su aprendizaje para la vida.
- Dimensión de la gestión educativa: Se centra en la función que ejerce el docente como líder tanto para la comunidad educativa como para la sociedad; aquí el docente debe proyectar su accionar a contribuir positivamente a toda una sociedad haciendo participar activamente a la familia y a la sociedad como parte del aprendizaje de los niños.
- Dimensión de las políticas educativas: Se refiere cuando el docente planifica programas de acuerdo a las necesidades de la comunidad y trabaja con toda la escuela para ejecutar y evaluar dichos programas que son de ayuda social. (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Protagonismo docente en el cambio educativo, 2005; p 14)

Son muchas las funciones y dimensiones que abarca el docente como profesional; sin embargo, el quehacer educativo demanda de profesionales que tengan características muy específicas en el área de inicial, puesto que es aquí donde el docente debe generar diversos estímulos significativos para que los educandos se desarrollen integralmente y puedan ejercer un rol protagónico dentro de la sociedad, estas características son las siguientes.

- Promover ambientes de aprendizajes significativos.
- Conocer a los niños de una manera general.
- Usar herramientas tecnológicas en su quehacer educativo.
- Ser un modelo a seguir para toda la comunidad.
- Poseer una comunicación asertiva.
- Ejecutar su accionar pedagógico en función a la triada educativa.
- Gestionar proyectos de mejora para la comunidad.
- Respetar el ritmo de aprendizaje que poseen cada uno de sus alumnos.
- Mostrar empatía con los alumnos.
- Respetarse a sí mismo y a los demás.
- Llevar la practica pedagógica en función de los saberes.

Estas características hacen que el rol del docente en educación inicial se desarrolló de la mejor manera propiciando un proceso de enseñanza – aprendizaje flexible enfocado en las nuevas metodologías que son implementadas en los currículos de educación inicial. El docente en la actualidad es considerado como un agente del cambio tanto para el alumnado como para la comunidad en general debido al rol que este cumple y ejerce sobre la sociedad; desde este enfoque la tarea del docente consiste en desarrollar en él diversas habilidades que le permitirán ejercer su profesión con ética y con profesionalismo.

2.2. Aprendizaje

El aprendizaje se remonta al tiempo del hombre primitivo que, mediante diversos gestos, mímicas, expresiones verbales y no verbales y la experiencia aprendieron diversas cosas tales como; el poder comunicarse con los demás, pedir ayuda, cazar; entre otras actividades que el hombre aprendió y puso en práctica en su diario vivir. Al pasar el tiempo dejamos los sonidos y las expresiones para dar paso al habla y es allí ya dónde diversos autores van definiendo el aprendizaje según el contexto y lo que en el influye; muchos psicólogos y pedagogos aún no definen lo que es el aprendizaje, pero si todos

coinciden que es un proceso adaptable al contexto del individuo el cual tiene diversas etapas y que esto se da durante toda la vida del hombre.

Para Hergenhahn, (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas” (p.2). Es decir, el aprendizaje no es algo temporal o estático, sino que es algo que está relacionado con la experiencia del individuo y que esta es cambiante para mejorar o disminuir sus potencialidades; además, expresa que este aprendizaje no está influenciado por algún tipo de estado anímico del hombre, puesto que esto algo aislado del propio aprendizaje. La esencia del aprendizaje va ligada a diversas conductas o patrones del desarrollo del individuo las cuales se van perfeccionando en el transcurso del crecimiento hasta llegar a un nivel de madurez integral.

Sin embargo, Hearst, (1988) afirma que “el aprendizaje es un proceso teórico cuya ocurrencia se infiere de los cambios en el comportamiento observable de un organismo (su ejecución) como consecuencia de ciertas experiencias medioambientales”. (p. 5); esto se refiere que el aprendizaje tiene que ver con la teoría y está su vez tiene relación con el comportamiento y el contexto ambiental todo esto hace que exista un aprendizaje aplicable para la vida de la persona; además, de que genera cambios positivos o negativos en el accionar humano, para este autor el aprendizaje es un cambio constante producto de la relación con el medio en la que debe estar inmerso la parte teórica de cómo es el proceso evolutivo de la persona y cómo este influye directa o indirectamente al aprendizaje propiamente dicho.

Otro exponente como Schunk (1991) sostiene que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. (p. 6); esto se refiere que el aprendizaje es la obtención y a su vez la alteración de los conocimientos de diversas cualidades adquiridas o innatas en el ser humano. Por lo tanto, es un conglomerado de cosas que son manipulables dependiendo la forma de la adquisición. Este autor recalca cualidades muy específicas que dan paso a la construcción del ser humano con una identidad propia la cual a medida que crece va modificando y tomando ciertos caracteres específicos. El aprendizaje en esta definición tiene que ver con teorías que se enseñan junto a ideales y cualidades para dar paso a la construcción de nuevos conocimientos tanto a nivel personal como social.

Sin desmerecer los aportes teóricos que ayudan a obtener un concepto más cercano a lo que encierra “el aprendizaje damos paso a Feldman (2005) que mediante su investigación sostiene que el aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”. (p. 6); en esta definición resalta que todo lo que encierra el aprendizaje es un proceso no estático; es decir, es una evolución constante que tiene vínculos con la experiencia y esta a su vez hace que la actitud o el comportamiento del hombre sea cambiante en su conducta; por la tanto, esta variación conductual debe ser duradera y aplicable en la vida del ser humano.

El aprendizaje no es solo definido por autores sino también por ramas académicas como la psicología, pedagogía y didáctica que definen el aprendizaje desde otro punto de vista, tal es el caso de la psicología que lo define como la adquisición no hereditaria en el intercambio con el medio es un fenómeno incomprensible sin su vinculación a la dinámica del desarrollo humano (Diccionario de psicología, segunda edición, 2010, p. 27); esto nos muestra que el aprendizaje es innato en el ser humano y que la relación que tiene con el medio permite adquirir nuevos conocimientos con los ya existentes para finalmente obtener un nuevo conocimiento aplicable de mayor efectividad para la vida del hombre.

No obstante la pedagogía por su parte plantea que el aprendizaje es el proceso de apropiación de la experiencia histórico - social, en el cual el individuo construye su psiquis, su personalidad, de una forma activa y personal (Ocaña, 2012, p. 9); para esta rama el aprendizaje viene de una serie de sucesos vinculados con la parte histórica social del hombre por lo tanto esto va definiendo y marcando su personalidad y su parte formativa en el ser humano, cabe mencionar que para esta ciencia considera al aprendizaje como la clave de formar al hombre tanto académica como personalmente; aquí el aprendizaje pasa hacer el moldeador de la parte personal del ser humano; es decir, como este se proyecta y se inserta en la sociedad como una persona integral.

La didáctica enfoca el aprendizaje como un proceso relacionado con la enseñanza; es decir es el proceso de enseñanza – aprendizaje, el Dr. Soria en su investigación nos indica lo siguiente que el aprendizaje es un proceso de construcción, no es un evento aislado de acumulación. Es un proceso muy personal e individual (p. 1). Esto muestra que el aprender es un proceso que cada individuo va construyendo a su ritmo y estilo el cuál se lo debe respetar; en la didáctica este proceso va acorde con el desarrollo evolutivo y a su vez es guiado por el docente, esta ciencia ya involucra directamente al docente y a los

medios que el utiliza para que los alumnos aprendan respetando sus diferencias e individualidades; además; este aprender esta direccionado a indagar y buscar respuestas sobre los diferentes ámbitos educativos que se abordan en materia de educación.

En conclusión tanto investigadores de diversas ramas aliadas a la educación y desde su óptica han mostrado que existe diversas definiciones sobre el aprendizaje y que está sujeto a cambios tanto personales y contextuales, teniendo estas definiciones como sustento se puede llegar a la conclusión de que el aprendizaje es innato en el ser humano y que este se encuentra influenciado por el contexto, histórico – social, la parte intrínseca y extrínseca del hombre siendo esto un proceso manipulable y adaptable a la sociedad; por lo tanto este proceso para que sea mejorado debe ser conducido por expertos que conozcan todo lo involucra y conlleva dicho proceso en la vida del ser humano y en la sociedad.

2.2.1. Teorías del aprendizaje

Son aportes pedagógicos que indican la forma y la manera como el ser humano crece y como este aprende, así como también señalan cómo debe ser guiado el aprendizaje en los seres humanos; estos aportes surgen de la necesidad de mejorar la educación y la vida de los seres humanos, cabe mencionar que estas teorías tienen un sustento pedagógico, psicológico, social entre otros que ayudan a buscar el camino correcto hacia la educación y al proceso que se ejecuta en el ámbito educativo. Por otra parte, muestran que el hombre tiene su propio proceso evolutivo y que esto se encuentra íntimamente relacionado con el accionar educativo. Es así que a continuación se detallan las teorías, sus aportes y sus exponentes todo esto relacionado con el aprendizaje en la educación.

2.2.2. Teorías cognitivas - constructivista

Esta teoría es conocida como la construcción del conocimiento en el ser humano, aquí se resalta que todo ser humano asimila la realidad desde una óptica diferente y cómo está la interioriza para dar paso a un nuevo conocimiento que está elaborado de acuerdo a la realidad, el enfoque de esta teoría es edificar el conocimiento y modificarlo de acuerdo al contexto que lo rodea; y finalmente dar paso a un aprendizaje permanente teniendo en cuenta que todo ser humano es un mundo diferente y cómo tal asimila y aprende los conocimientos de una manera distinta y aun ritmo diferente. Dentro de esta teoría existen aportes de diferentes pedagogos tales como; Piaget, Ausubel, Vygotsky, Bruner, Novak; cada uno de ellos aporta a esta teoría con sus respectivos enfoques. (Ortiz Granja, Dorys, 2015, p. 5 – 6)

Jean Piaget: Es el principal exponente del cognitivismo muestra interés por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona, desde el nacimiento hasta la madurez; dichos cambios no se alteran, pero si pueden modificar. Estos cambios están estructurados por etapas que van acorde a la edad del niño; además, sostiene que el desarrollo cognitivo no es el resultado solo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, sino la interacción de los dos. Se resalta que este desarrollo pasa por proceso básico y superiores que dan firmeza a la evolución del cerebro en el ser humano.

En esta teoría Piaget sustenta que estos procesos forman parte de los esquemas mentales que realizamos a diario; los procesos básicos son; atención, percepción, sensación y memoria y los superiores son: pensamiento, lenguaje e inteligencia. Todos estos procesos ayudan a organizar los esquemas mentales mediante diferentes aspectos como son: asimilación y la acomodación. Teniendo en cuenta que la asimilación es la manera en cómo el individuo reacciona frente a un estímulo del entorno y cómo este es asimilado e incorporado a los esquemas ya formados; a diferencia de la acomodación se refiere a la forma en que el ser humano adapta los estímulos a los esquemas previos y cómo estos dan respuesta a una nueva información; además esta teoría muestra que el aprendizaje va atravesando por diversas etapas las cuales son.

- Sensoria motora: Va desde el nacimiento hasta los 18 meses actúa por reflejos y manipula objetos los mismos que le sirven para conocer su mundo.
- Pre operacional: Desde los 2 hasta los 6 años destaca la función simbólica aquí el pensamiento del niño está marcado por el egocentrismo, la centralización.
- Operaciones concretas: Desde las 7 hasta los 12 años destaca la lógica aplicada a objetos concretos; además aquí el niño resuelve sus problemas mediante las diversas habilidades adquiridas, muestra también que el niño aprende del mundo real que lo rodea y sabe que cumple una función en el mismo.
- Operaciones formales: Desde los 12 años en adelante se destaca por la lógica abstracta aquí el pensamiento del niño cambia de lo real a lo posible; es decir, en esta etapa da paso al adolescente y es allí donde todo cambia y comienza a pensar en nuevas cosas que son el despertar a un nuevo mundo.

David Ausubel y Joseph Novak: Su teoría es basada en el aprendizaje significativo se afirma que el aprendizaje en el ser humano debe ser en base a los conocimientos previos;

es decir, lo antiguo con lo nuevo para que surja un nuevo conocimiento. Ellos abordan un aprendizaje interactivo que no sea tradicionalista. (Bouguereau, 1825; p. 11). Sus aportaciones tienen similitud con respecto al aprendizaje, pero la diferencia radica en la forma de cómo proyecta su teoría, que es la siguiente.

Tabla 3. Cuadro comparativo de la teoría constructivista.

AUSUBEL	NOVAK
<p>Se basa en que para que exista un aprendizaje significativo debe existir un anclaje entre los conocimientos previos con los nuevos; además, sostiene que para que exista un verdadero aprendizaje significativo duradero debe existir interiorización y exposición del nuevo conocimiento. Por otro lado, sostiene (Aceituno 1998, p. 3) que existen en esta teoría tres aprendizajes que son los siguientes: A. representacional, A. conceptos y A. proposicional; obviamente cada uno de ellos cumple su función al momento de asimilar y reproducir los conocimientos.</p>	<p>Se basa su teoría igualmente en el aprendizaje significativo pero expuesto en esquemas que ayudan a retroalimentar los conocimientos y a modificarlos para luego enriquecer los conocimientos; además, este mejoramiento va ayudar a que lo aprendido se aplique en nuevos contextos. Abordar esta teoría después de que Ausubel realizara su estudio. Cabe mencionar que él fue quien realizó el aprendizaje significativo en base a los mapas mentales como una forma recreativa y dinámica de mejorar los aprendizajes ya adquiridos y obtener nuevos conocimientos aplicables, para que el estudiante realice esto debe tener dos estructuras que son: Diferenciación progresiva grado de diferenciación de conocer y Reconciliación integradora. (Study.Lib. JOSEPH NOVAK. p. 1 -11)</p>
<p>En conclusión, estas dos teorías se basan en un aprendizaje significativo donde asimilar, interiorizar y reproducir los conocimientos de diferente manera o fuente hace un aprendizaje duradero y aplicable para futuros aprendizajes.</p>	

Fuente: Cuadro comparativo de la teoría constructivista.

Elaborado por: Vásquez, Nadia (2018)

Jerome Bruner: Plasma una teoría que se conoce como el aprendizaje por descubrimiento en la que los alumnos tienen una íntima relación con la realidad. (Bouguereau, 1825 p.

11). En su teoría se evidencia que el ser humano debe pasar por tres etapas para dar paso a la formación de conocimiento estas son:

- Enactivo: Presentar el objeto y evidenciar la reacción que el sujeto tiene sobre el mismo.
- Icónico: Volver a presentar el objeto por medio de ilustraciones con el fin de que el sujeto exponga sus ideas sobre el objeto propiamente dicho.
- Simbólico: Es decir el nombre del objeto y que el individuo detalle y exponga las diferentes cualidades del objeto.

Esto nos muestra que estas etapas están sujetas a cambios en las estructuras mentales que tiene el niño a medida que va creciendo se va modificando para dar paso a los nuevos esquemas de información. Esta teoría llevada al ámbito educativo plasma lo siguiente; el aprendizaje debe abordar el plano del descubrimiento aquí el docente debe dotar de un aprendizaje ya más organizado y aplicar estos contenidos con bases curriculares cada vez más profundas; para que así el niño extraiga su propio aprendizaje de la realidad que se le muestra. (Bruner, 1984, p. 4 - 5).

Socio – constructivismo Lev Vygotsky: Sostiene que el aprendizaje es netamente personal y que está influenciado por el ambiente que rodea a la persona, y que esto forma parte de un andamiaje de los conocimientos previos con los nuevos. (Bouguereau, 1825 p. 11). Esta teoría da paso a la mediación del aprendizaje que dicho en otras palabras es cómo un objeto es estudiado y llevó en forma de conocimiento hacia los demás; este proceso de mediación está relacionado como el equilibrio y la acomodación de los conocimientos que proporciona el contexto.

En su teoría aparte de señalar la mediación también incluye la Zona De Desarrollo Próximo, hace referencia a la distancia que existe entre el contexto y la influencia que este tiene en el ser humano.

“la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”

Lo expuesto se pone en manifiesto que esta zona es de lo real que da el contexto con aplicabilidad y que esta transición debe estar guiada de una manera correcta; ya que es allí donde se da paso al aprendizaje funcional para la vida. (Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen 2001, p. 4- 43).

2.2.3. Teorías conductistas

Estas teorías tienen sus precursores que son Iván Pávlov, Thorndike, Skinner, Watson que mediante diversas investigaciones mostraron lo que se llama “estímulo – respuesta”, que expresa que la persona necesita un estímulo para dar respuesta al aprendizaje; además, sostiene que este enfoque está sujeto a leyes y principios que son modificables por la parte ambiental que rodea al ser humano. Ellos recalcan que el ser humano cuando nace es similar a una hoja blanca de papel y que allí es donde debe existir una serie de estímulos que dan como resultado el aprendizaje, estos estímulos están estrechamente relacionados con el contexto; es decir, si existe un buen ambiente la conducta del hombre será buena, y si existe un ambiente inapropiado la conducta será mala (Arancibia C, Herrera P, Strasser S, p. 2- 5)

En el plano del aprendizaje muestra que todos los conocimientos impartidos deben ser observables para buscar los estímulos apropiados y dar paso al aprendizaje propiamente dicho, al momento de la observación se puede identificar si el niño cambió su perspectiva de asimilación y apropiación de los conocimientos esta transformación se plasma en la conducta; es decir, cómo pongo en práctica los conocimientos para la resolución de problemas. Aquí se evidencia la parte psicológica del ser humano y como esta puede ser manipulable de acuerdo a diversos factores; dentro de esta teoría cada autor recalca su tipo de enfoque que de una u otra manera desembocan a la función que el aprendizaje es conducido por medio de un estímulo. (Ardila, 2013, p. 1- 8).

Es importante señalar que los aportes a la pedagogía no se han quedado estáticos y de acuerdo a los avances del mundo surgieron pedagogos que enfocan a la educación desde otro punto de vista, es allí donde nació La Escuela Nueva con teorías y métodos innovadores dentro de este nuevo modelo se encuentra María Montessori y las Hermanas Agazzi que proyectan un proceso educativo que nace de los intereses y necesidades de los niños, además estas teorías respetan y consideran a los educandos como seres íntegros que poseen capacidades de adquirir y desarrollar cualquier tipo de conocimiento. Estos aportes son los siguientes.

María Montessori: Fue doctora y pedagoga que nació en Italia, contribuyó a la pedagogía con aportes que son muy significativos y que hasta en la actualidad se proponen usar este método. Inició su interés por la pedagogía cuando pasaba la mayor parte del tiempo en un hospital de niños que poseían cierta limitación para el aprendizaje y para su desarrollo personal y social. Montessori tras vivir esta experiencia, más los estudios e investigaciones llegó a la conclusión que el niño es como una esponja que puede absorber cualquier tipo de conocimiento y que este debe estar acompañado por el material concreto el cual le permita al niño indagar, observar, experimentar, explorar, relacionar, construir entre otras cualidades que son propias de los niños; también manifiesta que el aprendizaje debe estar adaptado a las necesidades del niño y que este a su vez sea asimilado por el educando de una manera integral; es decir, emociones, sentimientos, sensaciones, entre otras para que así el aprendizaje lo desarrolle el niño partiendo de sus intereses, los cuáles son innatos del propio niño y estos deben ser respetados. El método resalta tres principios que son; libertad, actividad e individualidad además hace hincapié en desarrollar y considerar al niño cómo un ser íntegro que es capaz de adquirir los diversos conocimientos que le permite adaptarse a la vida ya la sociedad. (Ramo Loyola, 2003, p. 5 - 9).

Dentro de la metodología de Montessori, el papel del educador es el de observar al niño para conocer cuáles son sus peculiaridades y proporcionar actividades o experiencias que le permitan adquirir conocimientos de una manera autónoma; además, el maestro debe afianzar las capacidades de los niños y enseñarle a ser seguro de sí mismo, por tal motivo está es una pedagogía enfocada en la libertad y en la disciplina respetando al niño como un ser bio- psico- social. “Nuestra obra como adultos no consiste en enseñar, sino en ayudar a la mente infantil en el trabajo de su desarrollo” (Montessori, 1986: 11). (Villaroel Dávila, 2015, p. 11)

Hermanas Agazzi: Son pioneras en a educación infantil centran su estudio pedagógico en el niño en todos sus aspectos el cual es generador del proceso educativo, por lo cual ellas proponen que a los educandos se les debe guiar, estimular y potenciar todos las cualidades y potencialidades que poseen los niños con el fin de que se puedan desarrollar de una forma integral, el modelo Agazziano se centra en respetar la naturaleza propia del niño; además, en su pedagogía al igual que Montessori resaltan que el aprendizaje del niño debe ser como el hogar con ambientes libres dónde él pueda explorar y desarrollar nuevas cosas, también muestra que la educación debe ser en valores. Por lo tanto, este modelo

proyecta una educación que es similar a la de un hogar con ambientes, rutinas, amor y respeto dónde el niño desarrolle su aprendizaje y al mismo tiempo una disciplina y orden de todo lo que conlleva el proceso educativo. Hace hincapié en ofrecer al niño materiales y experiencias concretas que potencien en él el desarrollo de todos sus habilidades y capacidades; cabe señalar que el docente dentro de este modelo es el que adecúa el ambiente de aprendizaje y planifica una clase libre en base al estudio y análisis de cada niño respetando su propia naturaleza; también debe potenciar el desarrollo máximo del niño en su totalidad. Este método refleja la educación libre y disciplinada dónde el educando centra y genera su propio aprendizaje. (Weace.org, p. 12 - 15)

En conclusión, así como se muestran este tipo de posturas con sus respectivos representantes tales como; Montessori, las hermanas Agazzi, Psicología de la Gestal, Paulo Freire, Erickson, Freud, Pestalozzi, etc. Desde una diferente óptica o perspectiva han sabido mostrar cómo es el desarrollo del ser humano y el aprendizaje; además señalar que existen modelos que orientan cómo se debe llevar un proceso correcto; el cual debe ser adaptable a las diversas situaciones y cambios que se producen en el ambiente con relación al hombre, recalcando todos ellos que el individuo es el centro del aprendizaje y que este debe desarrollarse de una manera integral. Por lo consiguiente todos estos aportes destacan que es importante conocer la forma de cómo se adquiere y se desarrolla el aprendizaje con el único fin que tiene la educación que es desarrollar global e integralmente al hombre para que esté inmerso en la sociedad y cumpla un rol determinado.

2.2.4. Aprendizaje humano

El ser humano desde el momento de la concepción hasta el día de su muerte está en constante aprendizaje, puesto que el individuo es un ser muy complejo que siente, piensa, razona, actúa, entre otras. Desde esta perspectiva el aprendizaje en el ser humano es un proceso integral de cambios que son manipulables a las diferentes variaciones sociales y personales. El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno; este proceso, inicialmente es natural, nace en el entorno familiar y social; luego, simultáneamente, se hace deliberado (previamente planificado). La evidencia de un nuevo aprendizaje se manifiesta cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente. (Rojas 2001, p. 2).

Cabe mencionar que el individuo aprende por medio de diferentes maneras y formas haciendo un cambio duradero integral; como, por ejemplo, cuando un niño aprende andar en bicicleta, cuando sabe cepillarse los dientes hasta resolver problemas un poco más complejos. El aprender en el ser humano está ligado a sensaciones muy propias y suyas como persona emocional, algunos aprenden porque desean el reconocimiento tanto a nivel familiar como personal y otros aprender por cosas más sencillas como el sentirse realizado como personas o como parte de la felicidad. Es así como el aprendizaje se va forjando en el individuo a lo largo de toda su vida. (Ormrod, 2005, p. 26 - 30).

Fernando Savater expone que el ser humano aprende por imitación y por estar en contacto con los demás seres humanos, considera que el ser humano es una especie de mamífero que no limita su aprendizaje; es decir, el hombre aprende hasta su último día por estar en contacto con los demás seres humanos y por la plasticidad cerebral conocida como Neotécnica; esta capacidad de aprendizaje hace que el ser humano sea un individuo pensante y sociable que evoluciona. Afirmando además que el hombre debe pasar por dos etapas que son: dentro del útero de la madre y la matriz social en que crece, aquí comienza la imitación de patrones o de conductas que son manejables de acuerdo a la exposición social que este vaya adquiriendo durante su evolución.

Sin embargo, la imitación no es la única manera de formar el aprendizaje también se forma por el accionar educativo tales como procesos informales y formales. Lo informal recae sobre la familia y los padres que son los primeros educadores de sus hijos inculcando patrones o rasgos específicos como la personalidad, conducta entre otros y formales que son los docentes como profesionales o grupos de profesionales altamente capacitados y son considerados como los formadores de personas. Puesto que el individuo trae consigo procesos de aprendizajes informales que en la formación que se le imparte pasan a ser aprendizajes educativos. El hombre para llegar a convertirse en humano es por medio del aprendizaje, pero no un aprendizaje mecánico o rígido sino un aprendizaje humanizado tanto por parte del docente como de los alumnos; el propósito de Savater es dotar a los individuos de un aprendizaje social hacia sus semejantes; es decir, aprendemos de la interrelación que existe entre nuestros pares para formarles como seres humanos íntegros social y personalmente. (Neri , 2011).

Como sabemos el aprendizaje humano es la capacidad que tiene el hombre para asimilar, interiorizar, y reproducir diversas habilidades, cualidades, actitudes, aptitudes entre otras que están ligadas al contexto y la parte de la psiquis del hombre; considerando al hombre

como un ser bio-psico-social se plantea que el aprendizaje del hombre tiene sus estudios y bases que son las siguientes.

- Bases teóricas: Hace relación a las teorías pedagógicas de diversos psicólogos y pedagogos. Ellos realizaron diversos estudios e investigaciones para determinar cómo el hombre aprende por diversas maneras o métodos relacionados esto con la parte evolutiva y psicológica del mismo. Estos aportes teóricos también se enfocaron en la parte de la educación donde se realizan los procesos de aprendizaje; por lo tanto, estas teorías ayudan a direccionar el proceso de aprendizaje en el accionar educativo respetando el desarrollo evolutivo de las personas.
- Bases neurofisiológicas: Esto está relacionado con el cerebro y el sistema nervioso cada uno de ellos ocupa un papel primordial en el aprendizaje del ser humano. Esta base abarca desde el momento que el niño nace el cerebro junto con sus neuronas comienzan a reproducirse hasta la edad de los cinco a seis, en esta etapa dónde todo estímulo es recibido y por ende se codifica, clasifica y almacena como base para los futuros aprendizajes; esto en otros términos se llama conexiones sinápticas. En esta etapa cualquier tipo de estímulo deja huellas en la construcción y formación del ser humano. (Bouguereau, 1825; p. 3).

Es importante señalar que en esta fase las funciones del cerebro y las conexiones sinápticas comienzan a trabajar desde los primeros años de vida ayudando a construir un aprendizaje que por medio la memoria, motivación, dialogo entre otras ayuda a esquematizar y procesar los estímulos recibidos para convertirlos en conocimientos aplicables; por lo tanto, es aquí donde se inicia el proceso de enseñanza – aprendizaje ya sea de forma informal o formal. Este proceso comienza a desarrollarse cuando los niños son llevados a los centros educativos dónde se imparte un proceso de enseñanza – aprendizaje formal dónde los profesionales ponen en práctica todos sus conocimientos, habilidades, destrezas, estrategias, metodologías; entre otras que ayudan al proceso de construcción profesional y personal de cada ser humano. (Azcoaga, 1997, p. 17).

2.2.5. Proceso de aprendizaje

Toda persona trabaja en este proceso de una forma individual la cual es modificable por el contexto que este se encuentra, este proceso permite interiorizar información para luego construir nuevos conocimientos aplicables a diversos contextos; además, el aprendizaje va más allá de usar la memoria como almacenadora de información; sino que abarcan

otro tipo de funciones más complejas que ejecuta el ser humano en el proceso de aprendizaje. (Bouguereau, -, p. nd).

Dentro del sistema educativo el proceso de aprendizaje está direccionado a los docentes que son los actores principales de la construcción social del ser humano, sin duda alguna esta labor de enseñar a aprender es la más difícil; debido a que se está trabajando con seres humanos que son muy complejos; es decir, individuos con un mundo y una realidad muy distinta uno de otros. La función primordial que tienen los educadores en este proceso es la formar ciudadanos altamente competentes que puedan insertarse a la sociedad de una manera eficaz; para ellos este proceso debe pasar por etapas muy específicas que ayudan a guiar todo este proceso. (Caballero, 2008, p. 1 - 4).

Las personas están íntimamente vinculadas con el aprendizaje durante toda su vida; esta vinculación está asociada a aspectos interno y externo que de una u otra manera avanzan o retrasan este proceso. Los docentes deben conocer este proceso y sus etapas con el fin de construir bases sólidas en los esquemas formativos del ser humano; estas etapas en el proceso de aprendizaje están ligadas unas con otras, este proceso cuenta con las siguientes etapas que son:

- I. Motivación: Es el deseo por aprender esta es una sensación que dependiendo como se la trabaje puede ser positiva o negativa, el docente mediante diferentes técnicas debe generar en sus estudiantes esta cualidad con el propósito de hacer más efectiva su enseñanza.
- II. Interés: Refleja la magnitud del deseo por alcanzar un objetivo o una meta, pero está sujeta al sentir de la persona; además, es importante que los docentes durante este proceso tengan siempre presente las necesidades e individualidades de cada persona.
- III. Atención: Es como los estudiantes demuestran la importancia a una actividad, aquí el educando de acuerdo a su edad tiene su tiempo de atención y es allí donde el docente debe aprovechar al máximo ese pequeño espacio para transmitir los conocimientos.
- IV. Adquisición: Está ligada a los conocimientos ya sea de una manera espontánea guiando una idea, también expresa cuanta información es captada y a su vez aplicada.

- V. **Comprensión e interiorización:** En esta etapa se muestra el nivel de complejidad porque el educando debe abstraer y comprender los conceptos que se les imparte, refleja como el ser humano por medio de diferentes maneras hace suyo y forma parte de su vida los conocimientos.
- VI. **Asimilación:** Hace referencia a como el individuo va archivando el conocimiento de manera general y los aspectos del mismo para luego ser plasmados en su vida diaria.
- VII. **Aplicación:** Se refiere a los cambios de conducta que muestra el alumno cuando lleva a la práctica los conocimientos en situaciones nuevas o cotidianas.
- VIII. **Transferencia:** Es llevar o un conocimiento sobre otro; es decir, el docente enseña una actividad determinada para que luego aprenda el alumno que otras funciones cumple dicha actividad.
- IX. **Evaluación:** Se refiere a observar cómo se ejecuta los aprendizajes; además también se mide diferentes cualidades que expresa el alumno al momento de realizar actividades donde requiera poner en práctica los conocimientos, esta es la última fase de todo el proceso.

En síntesis, el proceso de aprendizaje impartido por los docentes en las instituciones debe ser conducido por estas nueve fases, las cuales no se debe alterar por ningún motivo, ya que existe vinculación de todas estas fases en el proceso educativo. Ejecutar actividades que cumplan con todo este proceso es tarea del educador que sabe cuál es su función a desempeñar en el accionar educativo; mediante esta manera se alcanzan los objetivos curriculares propuestos dando como resultado un proceso de aprendizaje integral y duradero permitiendo obtener un aprendizaje por y para la vida. (Yáñez, 2016, p. 1 - 12)

2.2.6. Estilos del aprendizaje

Así como existen diversas definiciones sobre lo que es el aprendizaje del mismo modo encontramos sobre los estilos como lo dice Keefe y Thompson (1987) los estilos de aprendizaje son aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores de la forma como los individuos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje; para este autor los define como una serie de cualidades que poseen las personas al momento de asimilar la información. Por otro lado, Cazau (2004), afirma que los estilos de aprendizaje no son estáticos, sino que están influenciados por factores propios del entorno, tales como la edad y las costumbres, lo cual lleva a pensar que una persona puede desarrollar más de un solo estilo de aprendizaje durante su vida.

Estos dos aportes muestran desde una óptica diferente qué son y qué engloban los estilos de aprendizaje; por lo tanto, se puede definir a estos como cualidades, rasgos o características determinadas que poseen las personas al momento de asimilar la información, las cuales pueden variar de acuerdo a la predisposición que tenga el ser humano para aprender. (Pantoja Ospina et al., 2013, p. 3).

Estos estilos se encuentran divididos por modelos de aprendizaje que de acuerdo a investigaciones del comportamiento de los alumnos en los salones de clases y cómo ellos hacen suyo el aprendizaje, para luego reproducirlos en un momento determinado; existe seis modelos cada uno de ellos tiene su enfoque su precursor y por ende su estilo que se muestran a continuación.

- I. Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann: Está relacionada directamente con el cerebro y la función que este cumple en el aprendizaje, los estilos son:
 - Cortical izquierdo: Son los alumnos que toman apuntes de la clase y se apoyan en argumentos para aprender.
 - Límbico izquierdo: Son personas metódicas y organizadas mantienen sus apuntes limpios y les gusta la clase rutinaria.
 - Límbico derecho: Trabaja cuando encuentra alguien confiable y de confianza, en ocasiones se distraen y se niegan a una retroalimentación o crítica.
 - Cortical derecho: Toman nota de lo que ellos consideran esencial y necesario, en momentos pueden salir a dar aportes muy significativos para la clase.

- II. Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman: Son los que se relacionan con los sentimientos y sensaciones que muestran los alumnos al momento del aprendizaje, estos son los siguientes.
 - Sensitivos: En el aprendizaje les gusta seguir los procedimientos son muy detallistas en sus trabajos y memorizan con facilidad las cosas.
 - Intuitivo: Su estilo es ser innovadores y buscar nuevas formas de aprender y aplicar los contenidos.
 - Visuales: Aprenden a través de representaciones, ilustraciones o gráficos, su aprendizaje lo realizan por medio de algún tipo de representación gráfica.

- Verbales: Aprenden cuando están leyendo.
- Activos: Son los que aprenden cuando están en movimiento o discuten sobre algún tema.
- Reflexivos: Son las personas que trabajan solas y aprenden cuando analizan los temas que se imparte.
- Secuenciales: Son del estilo de las secuencias y ordenados saben que deben seguir pasos para resolver situaciones.
- Globales: Son los que aprenden de manera general todo son un poco desorganizados en el aprendizaje, pero saben explicar muy bien como son las cosas en materia de aprendizaje.
- Inductivo: Es el estilo de aprendizaje donde palpar el objeto de estudio para posteriormente realizar preguntas.
- Deductivo: Se refiere a descubrir por ellos mismos el aprendizaje para luego sacar sus propias conclusiones.

III. Modelo de Kolb: Se refiere a las experiencias que trae consigo el alumno y las experiencias del mismo, su estilo es.

- Alumnos activos: Su aprendizaje es muy dinámico y se involucra directamente con las nuevas experiencias o desafíos en el aprendizaje.
- Alumnos reflexivos: Analizan todo lo que aprenden hasta llegar al porqué de las cosas.
- Alumnos teóricos: Aprenden cuando existen conceptos a los cuales ellos pueden indagar.
- Alumnos pragmáticos: Son los que relacionan la teoría con la práctica y aplican los conocimientos en diferentes ámbitos.

IV. Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder: Están relacionados a los tres sistemas de representaciones mentales más usados, estos son.

- Visual: Aprenden por medio de la vista, ellos prefieren ver antes que leer.
- Auditivo: Aprenden mejor escuchando.
- Kinestésico Aprendizaje mixto, es decir, aprenden cuando están en movimiento y a su vez pueden observar y escuchar.

V. Modelo de los hemisferios cerebrales: Aborda las funciones que cumple cada hemisferio. Este estilo es el siguiente.

- Estilo lógico o analítico (hemisferio izquierdo): Su aprendizaje es más metódico va paso a paso al momento de aprender o adquirir una información son muy secuenciales y organizados.
- Estilo holístico o global (hemisferio derecho): Su aprendizaje es más abierto y dinámico, aprenden de forma global se centran más en el proceso que en el producto, y su forma es la de ser activos.

VI. Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner: Su enfoque se base en que el ser humano es capaz de percibir el mundo desde diferente perspectiva, estas posturas dan paso a las inteligencias que posee el ser humano las cuales son.

- Inteligencia interpersonal: Es un estilo colaborativo, participativo, cooperativo; etc., prefiere relacionarse con los demás para aprender.
- Inteligencia intrapersonal: Aprenden a su propio ritmo y prefieren hacerlo solos.
- Inteligencia lógica – matemática: Va aliado al hemisferio izquierdo del cerebro aprende por medio del razonamiento y análisis son destacados en las matemáticas.
- Inteligencia corporal-kinética: Aprenden del movimiento.
- Inteligencia lingüística: Aprenden pro medio del lenguaje verbal.
- Inteligencia espacial: Aprenden mejor observando su espacio y lo que se encuentra en él.
- Inteligencia musical: Les gusta aprender o asimilar los contenidos por medio de la música, son personas sensibles y aprecian la música como medio de expresión.
- Inteligencia naturista: Aprenden cuando están en contacto con la naturaleza y prefieren actividades al aire libre. (Navas Chapa.et al., 2004, p. 8 - 47)

En síntesis, los estilos de aprendizaje están relacionados con teorías pedagógicas que ayudan a profundizar el proceso de aprendizaje y a su vez reafirmar que las personas son diferentes en muchos aspectos; por lo consiguiente el aprendizaje siempre va a variar y estar sujeto a cambios que denotan un accionar pedagógico evolutivo dejando a un lado los tradicionalistas. Los docentes deben tener en cuenta que las personas van a estar

siempre aprendiendo a ritmos y maneras muy distintas esto hace que la labor docente vaya evolucionando lo cual permite un enriquecimiento significativo tanto para el docente como para el alumno. (Pantoja; M. Duque; L. Correa; J., 2013, p. 20 - 22)

Como es de conocimiento los seres humanos somos distintos unos a otros en todos los aspectos, incluyendo en el aprendizaje diversos autores mediante sus aportaciones han llega a definir los estilos de aprendizaje como rasgos fisiológicos, cognitivos, conductuales entre otras cualidades específicas propias del ser humano para adquirir, procesar y asimilar la información la cual es llegada por diferentes vías. Así como se ha definido también se resalta la importancia de los estilos tanto para el alumno como para el docente; puesto que, si el maestro no identifica las particulares formas de aprendizaje de los alumnos considerados individualmente no es posible que logre que adquieran un conocimiento significativo.

2.2.7. Aprendizaje en educación

La educación para diferentes organismos es concebida como el agente transformador de la sociedad, por este motivo muchos países han tomado el tema de la educación como política de estado y han invertido mucho dinero en diferentes aspectos con el fin de mejorar la educación y todo lo que en ella está inmerso; pero no obstante aún falta mucho por hacer en la educación; como por ejemplo mejorar los aprendizajes en áreas específicas e implementar metodologías que ayuden a mejorar el aprendizaje en los niños y por ende la calidad de vida de ellos. Para esto se debe tener en cuenta que calidad de aprendizaje se está impartiendo y lo que necesita el mundo actual en materia de educación.

El aprendizaje implica desarrollar todas las habilidades, aptitudes, actitudes, destrezas en el niño con el fin de que comprenda su entorno y se inserte en el mismo; por lo tanto, es importante que la educación se centre en desarrollar estas cualidades para mejorar el aprendizaje de cada sujeto. La educación debe apuntar a lograr el desarrollo máximo de todas las potencialidades que posee el ser humano; respetando el ritmo y estilo de aprendizaje que poseen las personas, por ello es que los docentes deben ser pioneros en desarrollar todas estas habilidades que les permitan a los educandos tener un aprendizaje eficaz; para que puedan desenvolverse de manera correcta en los diferentes contextos o ambientes. (La Organización de las Naciones Unidas (ONU), La Educación, 2014, p. 17 - 37)

La educación en el siglo XXI demanda mucha exigencia como; cambiar el modelo educativo de lo tradicional a lo constructivista, mejorar la enseñanza – aprendizaje, estar

a la vanguardia con la tecnología y con el crecimiento productivo de la sociedad; etc., afrontar estos retos requiere de docentes y administradores competentes en su área laboral; donde brinden a sus educandos un aprendizaje que este encasillado a “aprender a aprender”; es decir, un aprendizaje colaborativo, cooperativo, innovador, productivo y social donde exista una participación directa del educando en las actividades, prácticas y proyectos. Al hablar de esto se enmarca al docente como un agente guía, organizador y creador del proceso de aprendizaje de sus alumnos dentro del ámbito educativo. (Ojeda, 2016, p. 2 - 4)

Dentro de la demanda educativa existe la demanda por mejorar el aprendizaje actual que ya no es un aprendizaje monótono, dictatorial, receptivo, entre otros; sino que es un aprendizaje transformador y desarrollador de habilidades y competencias amparadas por los pilares de la educación. Si bien no existe una guía para desarrollar este conglomerado de cualidades, se fomenta en el siglo XXI la práctica de los aprendizajes basado en competencias, proyectos, colaborativo, cooperativo, desafiante; entre otros aprendizajes que reconstruyen los sistemas educativos actuales. Wagner, (2010) en sus investigaciones sobre la educación, resalta que los educandos en el actual momento deben desarrollar habilidades de persistencia para que logren insertarse en la vida, trabajo y sociedad; estas habilidades son las siguientes.

- Pensamiento crítico, analítico, reflexivo y resolución de problemas.
- Colaboración y liderazgo.
- Agilidad y adaptabilidad.
- Comunicación efectiva y eficaz tanto verbal y escrita.
- Adquirir información y analizar su uso, veracidad y su aplicación.
- Indagación, imaginación, curiosidad.

Trabajar en desarrollar estas cualidades por medio la educación formal es hacer una transformación de los sistemas educativas actuales, para ello se necesita especificar el tipo de aprendizaje, metodología o estrategias que estamos usando y cuáles de ellas se las puedo reformar o eliminar del plan de estudio que se está llevando al momento del quehacer educativo dentro del salón de clase. Cabe recalcar que estas cualidades están vinculadas con otras habilidades que requiere el aprendizaje en la educación, por lo tanto, es importante que el aprendizaje no solo se centre en la parte de transmitir conocimientos, sino que lo enfoque como el aprendizaje que nos enseña a pensar, aprender, actuar, a vivir, razonar, comprender el mundo, a ser productivos y sobre todo a ser seres humanos

autónomos e íntegros en la sociedad del futuro. (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Investigación y prospectiva en educación, 2015, p. 1 - 19).

2.2.8. Aprendizaje en educación inicial

La educación formal está dividida por secciones que responden al nivel de crecimiento de cada persona por lo consiguiente cada sección cuenta con un currículo educativo donde se plasma directrices que guían el proceso de aprendizaje de los niños. Este instrumento consta de estrategias metodológicas que proporcionan a docentes herramientas útiles para desarrollar estas habilidades, que serán enriquecedoras para el futuro de los niños. El sistema educativo tiene como prioridad la educación inicial ya que es la base de todos los procesos educativos y de formación del ser humano. Para llevar a cabo esta formación integral no solo se requiere de programas donde se les brinda una atención prioritaria, también se requiere de docentes que conozcan sobre el proceso evolutivo del niño y todo lo que en él se involucra para así poder desempeñar una adecuada atención recibiendo un aprendizaje propicio e idóneo para estas edades. Estas habilidades básicas que se deben enseñar en educación inicial son las siguientes:

1. Autonomía e iniciativa personal.
2. Competencia en comunicación lingüística.
3. Competencia matemática.
4. Competencia social y ciudadana.
5. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
6. Tratamiento de la información y competencia digital.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Competencia cultural y artística (Cuesta, 1989, p. 1 - 5).

El aprendizaje en esta etapa es crucial debido a que el niño está en desarrollo y en formación no solo académica sino también en su parte personal, social, emocional, comunicativas y motriz, entre otros que van ayudar a fortalecer el desarrollo integral del mismo; la complejidad de este aprendizaje ha hecho que los currículos educativos encasillen el proceso de enseñanza – aprendizaje en los pilares didácticos que posee la educación inicial, los cuales son:

1. Mejora personal, social y cultural como parte del crecimiento integral.
2. Globalización y articulación de contenidos en diferentes campos que giran en torno a los ejes de aprendizaje.

3. Focalización en el juego.
4. Diversas modalidades de trabajo.
5. Construcción de la enseñanza en diversos espacios.
6. Experiencias directas de aprendizaje y fomentar situaciones donde exista construcción del conocimiento.
7. Comunicación permanente y organización del tiempo.
8. El maestro como guía o acompañante de todo el proceso de aprendizaje.
9. Establecer un clima de seguridad, confianza, tolerancia, respeto y empatía entre docentes, alumno y padres de familia.

Estos pilares están centrados en el juego como principal actor natural e innato que poseen los niños para descubrir el mundo y en diversas preguntas enmarcadas en la enseñanza también haciendo referencia a la familia como soporte del proceso de enseñanza – aprendizaje en educación inicial. (Violante; Soto, 2011, p. 7).

Conociendo que la educación inicial es la base para todo proceso educativo los diferentes sistemas educativos se han planteado diversos modelos curriculares y enfoques metodológicos que ayudan a reestructurar la educación inicial y junto a ella el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta reestructuración no solo se centra en el aspecto curricular sino que abarca metodologías, estrategias, infraestructura, recursos, familia; etc., que aportan con el mejoramiento de la educación y del aprendizaje en inicial; se propone mediante este avance que el aprendizaje en la actualidad tenga otro rumbo y se enmarque en dos metodologías que son High Scope y Reggio Emilia, que como propósito es incluir al niño como actor protagónico de la construcción de su propio aprendizaje, así como también hacer que las familias y la comunidad participen activamente de la educación de sus hijos. Dentro de este proceso estos enfoques son los pioneros porque guían el aprendizaje en ser y hacer seres humanos productivos para sí mismos y para la vida.

Método High Scope: Es un método que nace en Ypsilanti (Michigan) y está sustentado en los principios de la teoría de Jean Piaget enfocando un aprendizaje de respeto al ritmo, maduración, y crecimiento del niño desarrollando en el facultades emocionales, físicas e intelectuales; esto se centra en un aprendizaje activo y en principios básicos que son.

- Interacción adulto niño: Es toda relación que pueda existir entre los niños con los adultos y con sus pares.

- **Ambientes para el aprendizaje:** Son todos los materiales o recursos que existan para fomentar el aprendizaje.
- **Rutina diaria:** Es la organización de la jornada educativa.
- **Evaluación:** Es evaluar directamente al niño mediante diferentes instrumentos.

El docente con esta metodología tiene el rol de ser el acompañante de la busca del conocimiento y a su vez sirve como guía durante toda la jornada educativa incluyendo; esta nueva proyección que se plasma también hace notar que la familia debe ser la colaboradora activa de la educación y formación de sus hijos. (JUNTOS.CL, 2016, p. 1 - 5).

Método Reggio Emilia: Es un enfoque que nació en Italia en la segunda guerra mundial por el pedagogo Loris Malaguzzi el cual sostiene que el aprendizaje de los niños no debe ser automático sino activo donde el propio niño desarrolle actividades que le induzcan a construir su aprendizaje resaltando al juego como el principal medio conductor de dicho aprendizaje auto-constructivo; además, este método resalta también a los padres y la comunidad como soporte y ayuda de la educación en los niños. El enfoque Reggio Emilia se centra en conocer al niño y tener en cuenta sus intereses, afinidades, gustos, talentos; entre otras habilidades que traen los niños consigo, por lo consiguiente el niño debe desarrollar la creatividad, imaginación, la parte investigativa, innovadora de una manera libre sin directrices, ni horarios, ni modelos curriculares que limitan a los educandos y educadores a desarrollar su máxima capacidad de aprender unos de otros. (Martínez-Agut; Ramos Hernando, p. 2 - 13).

Este modelo cuenta con principios que relacionan la familia, sociedad, niños y la educación abordar el aprendizaje en estos aspectos es muy significativo ya que desde edades muy tempranas al niño se lo inserta en la sociedad como un ser con juicio y criterio propio, libre e independiente; es decir, se le hace responsable del papel que tiene en la sociedad y por lo consiguiente a la familia. Los principios buscan obtener en los niños la auto-construcción de su aprendizaje activo, los principios son los siguientes. (Londoño, 2017, p. 1 - 3)

- **Currículo emergente:** Está sustentado en los intereses de los niños como punto de partida de los planes de estudio.
- **Trabajo en proyectos:** Son proyectos pequeños a corto y mediano plazo que los niños ejecutan junto con sus docentes.

- Desarrollo figurativo: Abarca las inteligencias múltiples como medio de resolver diferentes hipótesis.
- Colaboración: Trabajo en grupos pequeños y medianos como fuente enriquecedora del aprendizaje.
- Maestros investigadores: Es un rol muy complejo ya que es el cooparticipador del aprendizaje y de generar nuevos aprendizajes.
- Documentación: Es recopilación anecdótica de todos los niños y sus avances.
- Ambiente: Es dotar de todos los materiales, recursos y adecuaciones para que los niños trabajen y estimulen su creatividad, estos ambientes pueden ser dentro y fuera del salón de clase. (Quintero, 2003, p. 2 - 4).

Estos métodos más las diversas investigaciones en materia de educación han llegado a coincidir que la importancia que tiene el aprendizaje en la educación inicial, siendo esta la base del desarrollo integral de todo ser humano. Al decir desarrollo integral estamos hablando de desarrollar las habilidades, sociales, lingüísticas, cognitivas, personales, etc., entre otras que forman parte del crecimiento evolutivo del ser humano. Conociendo esto ha llevado a que diferentes organismos realicen diversos proyectos, leyes o programas para atender a los niños en esta etapa de crecimiento, estos programas se los ha llevado al plano educativo a desarrollar diferentes instrumentos que guíen el proceso de enseñanza – aprendizaje en la primera infancia; cabe mencionar que previo a la construcción de dichos instrumentos se toma en cuenta diversos aportes de la ciencia, pedagogos, psicólogos y enfoques educativos que guían el que hacer docente en las instituciones educativas a nivel mundial.

Estos instrumentos están contruidos en bases pedagógicas, psicológicas, didácticas y legales que dan sustento a lo que encierra el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación inicial resaltando que el niño es un sujeto activo en la era del aprendizaje constructor. El Ecuador cuenta para el área de inicial un currículo, una guía metodológica y una guía didáctica para el desarrollo de las ciencias en la educación inicial; además las leyes que amparan y fortalecen la educación y en especial la educación inicial; cada uno de estos instrumentos cuentan con procedimientos que direccionan y guían el accionar del docente durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Conocer cómo se encuentra estructurado cada uno de estos instrumentos ayuda a desarrollar y fortalecer el aprendizaje en educación inicial.

- El currículo de educación inicial está sustentado por bases pedagógicas, legales y teóricas reconoce al niño como un ser bio-psico- social, girando el aprendizaje entorno a ejes, ámbitos y metodología que van acorde al proceso evolutivo del niño en etapas distintas; el conocer esto ayuda que los docentes incorporen funciones específicas en los niños para que ellos puedan adaptarse a la sociedad de una manera autónoma, libre, responsable, crítica y ecuánime.
 - Ejes de aprendizaje: Son aspectos generales donde se desarrolla el aprendizaje; además, de esto nacen los elementos curriculares que orientan espacios de aprendizaje de acuerdo a los tres ejes siguientes:
 - Eje del desarrollo personal y social.
 - Eje de descubrimiento natural y cultural.
 - Eje de desarrollo de expresión.
 - Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Son temas curriculares específicos que nacen de los ejes los cuales comprenden un sin número de cualidades que están relacionados con la formación de los niños. El fin de esto es conocer, ordenar y articular los propósitos planteados en el aprendizaje y por ende las habilidades en los niveles de educación inicial. (Currículo de Educación Inicial; Educación M. E., , 2017, p. 3)
- Guía metodológica: Este documento muestra y guía al docente como organizar, planificar y ejecutar la jornada educativa; además, aquí se plasman las metodologías que el docente puede aplicar al momento de realizar su quehacer educativo. Estas estrategias son las siguientes:
 - Juego: Es innato en los niños y está considerado como la principal estrategia didáctica que motiva el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante los diversos usos que le dan los niños.
 - Experiencias de aprendizaje: Son las diversas actividades desafiantes que plantean los docentes las cuales nacen de las experiencias e intereses que los niños traen con ellos; estas actividades deben ser desafiantes, enriquecedoras, reales y divertidas donde el niño le lleve a reflexionar e indagar sobre los diferentes aspectos o cualidades.
 - Los rincones: Son áreas específicas dotadas con materiales y recursos en las cuales los niños juegan y propician diferentes aprendizajes significativos. (Guía Metodológica; Educación M. E., 2015, p. 22 - 24).

En conclusión la educación inicial es una rama de la educación formal en la cual se desarrolla y se forman los primeros cimientos educativos en los niños respetando su proceso evolutivo junto con su ritmo, necesidades, individualidades e interés que poseen los niños; además el aprendizaje debe apuntar a desarrollar diversas cualidades en los niños con el único fin de insertarlos en la sociedad, para aquello se debe considerar al niño como el principal constructor de su propio aprendizaje en el cual debe existir diversas experiencias que motiven a los niños a conocer sus interés y reconocerse como seres autónomos, responsables, respetuosos, empáticos y con pensamiento crítico capaces de afrontar la vida y lograr las metas que ellos se propongan en cualquier ámbito social.

2.2.9. Evaluación de los aprendizajes en el Ecuador

La evaluación según Mateo (2000) “Un proceso de reflexión sistemático, con la misión de mejorar la calidad de las acciones de los participantes, del funcionamiento institucional o de las aplicaciones a la realidad de los sistemas ligados a la actividad educativa”. (p.3). Esto nos quiere decir que la evaluación es emitir un juicio de valor en el cual se mide los logros que alcanzan los educandos y nos da a conocer el nivel académico que poseen los niños en una edad determinada; además, nos refleja las falencias que ciertos niños poseen al momento de adquirir o asimilar los conocimientos y poder ayudar a que ellos alcancen los niveles apropiados en la educación. Dentro de esta evaluación se miden no solo la parte académica, sino que también se mide su desarrollo personal y social debido a que el sistema educativo considera al niño como un ser integro bio-psico-social de acuerdo a esto se plantea cada sistema educativo un tipo de evaluación que vaya acorde a lo que demanda la educación actual. (Arias Lara & Arias Peñaloza, 2011, p. 3)

El sistema educativo del Ecuador ha dividido la educación inicial en dos niveles que son inicial uno que va desde el nacimiento hasta los tres años de edad e inicial dos que va desde los tres años hasta los cinco años de edad, este nivel posee un currículo de educación inicial en el cual se encuentran destrezas, ámbitos, orientaciones metodológicas, adecuación de ambientes y orientaciones para la evaluación. En la parte de la evaluación a la educación inicial considera que no se evalúa con el fin de aprobar o no un nivel, sino que se evalúa con la finalidad de conocer la eficiencia de la labor docente y como esta incide en los aprendizajes de los niños, también nos permite medir el nivel de desarrollo que poseen los niños, conocer y a su vez también detectar las limitaciones de los mismos y poder brindar la ayuda necesaria a los educandos.

Este proceso de evaluación cuenta con momentos, instrumentos e informes que realizan las docentes durante el proceso educativo y al final del mismo los cuáles se detallan a continuación.

- Momentos de la evaluación: Se refiere a momentos específicos que se realiza durante todo el proceso educativo los cuales son:
 - Evaluación inicial o diagnóstica: Implica conocer al niño de manera general y a sus familias; también nos ayuda a conocer los intereses del niño, sus necesidades, los aprendizajes que trae consigo entre otros aspectos que nos sirven como punto de partida para poder planificar e iniciar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el ciclo educativo.
 - Evaluación de proceso: Es la evaluación que se realiza cuando los educandos están con la docente en la jornada educativa, aquí la docente elabora actividades e instrumentos de evaluación que le permiten medir al avance de los niños.
 - Evaluación final: Se realiza al final de cada quimestre aquí se elabora los informes para conocer los logros alcanzados por los niños, destrezas adquiridas y los avances que ha obtenido el niño durante el periodo escolar. Este informe tiene como propósito conocer el nivel que se encuentran los alumnos y sugerir recomendaciones u orientaciones que ayuden a los demás docentes y a padres de familia a mejorar desarrollo integral de los niños.
- Técnicas de evaluación: Nos permite conocer a los niños en su desarrollo, aprendizaje y en su entorno familiar y social además se elaboran instrumentos que nos permite recopilar información sobre los avances en el ámbito educativo; estos instrumentos son los siguientes:
 - Entrevista: Se la realiza a los padres de familia o representantes legales de los niños y conocer al niño y su entorno esta puede ser de observación o de dialogo.
- Instrumentos de evaluación: Se refiere a las diversas herramientas que usa la docente para adquirir información de los niños y medir los avances en el aprendizaje, estos instrumentos son los siguientes.

- Ficha de matrícula: Es un formulario donde los padres de familia o representantes legales llenan con el fin de conocer todo el proceso del niño esto se lo realiza al momento de iniciar un ciclo escolar.
- Ficha de entrevista: Esto va a la par de la ficha de matrícula y tiene el mismo objetivo conocer a los niños, a su entorno y a sus representantes legales.
- Anecdotario: Es una ficha que se realiza para cada niño allí la docente anota los avances, logros y datos importantes que muestra los educandos durante la jornada educativa.
- Lista de cotejo: Es una ficha que nos permite anotar las actitudes, características y cualidades más destacadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta ficha va acorde a las destrezas y ámbitos que posee el currículo de educación inicial.
- Tabla cualitativa de destrezas: Es una ficha por cada alumno allí se anotan las destrezas que se desean alcanzar para medir estas destrezas se realiza una escala de estimación donde se puede anotar, inicio, proceso, adquirido al aplicar esta ficha se debe tener en cuenta el desarrollo evolutivo por el que está atravesando el niño y respetar su ritmo de aprendizaje lo cual indica que la docente no puede alterar este instrumento.
- Portafolio: Es la carpeta que cada niño posee en la cual se muestran los trabajos que se realizó durante todo el ciclo escolar.
- Autoevaluación: Es un cuadro que se debe llenar con los niños el cual nos permite evidenciar el sentir y pensar que los niños tienen respecto al proceso educativo que lleva la docente en su jornada.
- Informe final de evaluación o informe final cualitativo: Es un informe que se elabora analizando y sintetizando las herramientas que se usaron durante el proceso educativo el cual se realiza de manera individual y se lo entrega a los padres de familia o representantes legales de los alumnos aquí se refleja las destrezas que los educandos adquirieron en cada periodo de clase utilizando una escala de valoración.
- Informe formal descriptivo: Es un informe narrativo por cada niño donde se refleja el ámbito y el eje de desarrollo de aprendizaje, aquí se detalla los sucesos más importantes durante el proceso de aprendizaje se entrega al final del ciclo escolar

a los padres de familia o representantes legales de los educandos. (Correa Delgado.et al., 2014 , p. 28 - 32)


La aplicación de la evaluación estudiantil que proporciona el Ministerio de Educación señala que la evaluación en el nivel inicial es cualitativa y que debe reflejar los logros y avances que poseen los niños durante todo el proceso educativo el cual debe ser entregado a los padres de familia o representantes legales. Esta evaluación proporcionará escalas valorativas que ayudan a los docentes a evaluar los aprendizajes, además proporciona el modelo de cómo debe ser el informe cualitativo en educación inicial.

Tabla 4 ESCALA DE EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA.

Escala	Significado	Características de los procesos.
I	Inicio	El niño o niña, está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
EP	En proceso	El niño o niña está en proceso para lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento del docente y del representante legal durante el tiempo necesario.
A	Adquirida	El niño o niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
N/E	No evaluado	Este indicador no ha sido evaluado en el quimestre.

Fuente: DIRECCIÓN NACIONAL de CURRÍCULO y DIRECCIÓN NACIONAL de INICIAL y BÁSICA
Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

Tabla 5 Ejemplo de escala de evaluación para educación inicial y preparatoria

 Ministerio de Educación		ESCUELA DE EDUCACION BASICA CARLOS LUIS PLAZA DAÑIN REPORTE DE DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO O LA NIÑA AÑO LECTIVO 2016-2017	
Datos informativos del estudiante: Nombre: ALVARADO VELOZ ABRIL LUCIANA Código MINEDUC: 0956765368 Nivel: EDUCACIÓN INICIAL 2 Subnivel 2/Paralelo: 2do grupo IN2 - A Tutor: MEDINA FLORES GLORIA MARIA		Tiene discapacidad: SI NO Tipo de discapacidad: Carnet del CONADIS: % de discapacidad: Ayudas técnicas requeridas:	
ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			
1. IDENTIDAD Y AUTONOMIA	QUIMESTRE 1	QUIMESTRE 2	
Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos y lugar donde vive.	EP	A	
Demuestra curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño o niña.	EP	A	
Identifica sus características físicas y de las personas de su entorno.	EP	A	
Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos.	EP	A	
Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario, entre otros.	EP	A	
Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	EP	A	
Practica con autonomía hábitos de higiene personal.	EP	A	
Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.	EP	A	
Se viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas.	EP	A	
Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al estado climático.	EP	A	
Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	EP	A	
Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	EP	A	
Identifica situaciones de peligro en que se puede exponer en su entorno inmediato.	EP	A	
Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo.	EP	A	
Practica normas de seguridad para evitar accidentes.	EP	A	
2. CONVIVENCIA	QUIMESTRE 1	QUIMESTRE 2	
Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles.	EP	A	
Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otro.	EP	A	
Incrementa su campo de interrelación con otras personas.	EP	A	
Respeto las diferencias individuales que existen entre sus compañeros.	EP	A	
Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo.	EP	A	
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	EP	A	
Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad.	EP	A	
Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	EP	A	
Identifica las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.	EP	A	
Identifica instituciones y profesiones que brindan servicio a la comunidad.	EP	A	
Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial.	EP	A	
3. RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	QUIMESTRE 1	QUIMESTRE 2	
Diferencia los seres vivos y elementos no vivos de su entorno.	EP	A	
Explora e identifica los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural.	EP	A	
Establece comparaciones entre los elementos del entorno.	EP	A	
Identifica las características de los animales domésticos y silvestres.	EP	A	
Identifica características de las plantas por su utilidad.	EP	A	
Observa el proceso del ciclo vital de las plantas.	EP	A	
Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos.	EP	A	
Practica hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente.	EP	A	
Realiza acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno.	EP	A	
Identifica prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.	EP	A	
Participa en algunas prácticas tradicionales de su entorno.	EP	A	

Fuente:

(Educación M. d., Instructivo: Aplicación de la Evaluación Estudiantil , 2016)

Recuperada de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>

2.2. Marco Conceptual

Desempeño docente: El desempeño profesional del profesor es el conjunto de acciones cotidianas que realiza el maestro en la organización y conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, así como en la interacción con sus alumnos, la comunidad escolar y la comunidad en general, con el propósito de obtener resultados significativos en términos de aprendizaje y cambios de conducta (Castañeda, 2015 p. 5).

Formación docente: Es un proceso de permanente adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de la función docente; a su vez, puede dividirse en inicial y continúa. (De Lella, 1999, p.302).

Estándares del desempeño profesional docente: Determina todas las cualidades generales y específicas que debe poseer un docente al momento de ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje. (Educación M. E., Secretaría de Fundamentos Educativos: DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTÁNDARES EDUCATIVOS., 2017, p. 5)

Estilos de enseñanza: Conjunto de actitudes o acciones sustentadas y manifestadas por quien ejerce la docencia, expresadas en un ambiente educativo definido y relativas a aspectos tales como relación docente – alumno, planificación conducción y control del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Guerrero 1988, p. 8)

Perfil del educador: Se define como una visión humanística, socio-científica y tecnológica que un estudiante debe tener e incorporar al egresar de un nivel educativo, asimismo se debe integrar los alcances de los ejes transversales, las intenciones educativas globales de las áreas académicas y las capacidades cognitivas intelectuales, cognitivas-motrices y cognitivas-afectivas a objeto de alcanzar una formación integral del educando. Facilitador de oportunidades que propicia experiencias metodológicas que estimulan la actividad de los educandos y responden a los propósitos y objetivos de la educación. (Cerpe, 1982, p. 3)

Saber pedagógico: Son los conocimientos, construidos de manera formal e informal por los docentes; valores, ideologías, actitudes, prácticas; es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales, que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en la vida del docente (Díaz, 2001, p. 95).

Aprendizaje: El aprendizaje es un proceso teórico cuya ocurrencia se infiere de los cambios en el comportamiento observable de un organismo (su ejecución) como consecuencia de ciertas experiencias medioambientales". (Hearst 1988, p. 5)

Aprendizaje humano: El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno; este proceso, inicialmente es natural, nace en el entorno familiar y social; luego, simultáneamente, se hace deliberado (previamente planificado). La evidencia de un nuevo aprendizaje se manifiesta cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente. (Rojas 2001, p. 2).

Desarrollo del aprendizaje: Es un proceso psicofisiológico, mediante el cual se recibe la información, se procesa y se entrega un tipo de respuesta. Intervienen a su vez otros procesos como: La percepción, la memoria, el razonamiento, la reflexión. (Jean Piaget, 1980. n.d)

Estilos de aprendizaje: El conjunto de características biológicas, sociales, motivacionales y ambientales que un individuo desarrolla a partir de una información nueva o difícil; para percibirla y procesarla, retenerla y acumularla, construir conceptos, categorías y solucionar problemas, que en su conjunto establecen sus preferencias de aprendizaje y definen su potencial cognitivo (Velasco, 2013, p. 3).

Asimilación: La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad. De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto. La forma más sencilla de entender el concepto de asimilación es verlo como el proceso mediante el cual nueva información se amolda a esquemas preexistentes. (Piaget, 1980. p. 2)

Acomodación: La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de

asimilación. En resumen, acomodación se refiere al proceso de modificar esquemas para acomodarse a nueva información. (Piaget, 1980. p. 2)

Equilibrio: Es la tendencia innata del ser humano a mantener en equilibrio sus estructuras cognitivas aplicando para ellos los procesos de acomodación y asimilación. (Piaget, 1980, p. 4).

Evaluación de los aprendizajes: La evaluación es un proceso de reflexión sistemático, con la misión de mejorar la calidad de las acciones de los participantes, del funcionamiento institucional o de las aplicaciones a la realidad de los sistemas ligados a la actividad educativa. (Mateo, 2000. p.3).

2.3. Marco Legal

Esta investigación se sustenta en aspectos legales tales como la Constitución de la República del Ecuador, Plan para el Buen Vivir, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y Adolescencia las cuales cuenta con sus respectivos capítulos, artículos y literales.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO II: DERECHOS

Capítulo I: Sección Quinta.

Art 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la

construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

TÍTULO VII: REGIMEN DEL BUEN VIVIR.

Capítulo I

Art 343: El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art 344: El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art 349: El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. LOEI

TÍTULO I: DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

Capítulo único del ámbito, principios y fines

Art 2: La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que

sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a) Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

e) Atención prioritaria. - Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad

f) Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

g) Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

h) Interaprendizaje y multiaprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

Art 3: Fines de la educación: Son fines de la educación:

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

g) La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

TÍTULO II: DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

Capítulo II: De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación.

Art 6: Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

e) Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

x) Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

CAPÍTULO IV: DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art 10: Derechos: Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

Art 11.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

a.) Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación.

b.) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo

k.) Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.

CAPÍTULO V: DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Art. 39.- La educación escolarizada. - Tiene tres niveles: nivel de educación inicial, nivel de educación básico y nivel de educación bachillerato.

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus

derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

REGLAMENTO DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPÍTULO III: DEL CURRÍCULO NACIONAL

Art. 11.- Contenido. El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

TÍTULO III: DE LA ESTRUCTURA Y NIVELES DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Capítulo III: De Los niveles y subniveles educativos.

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles.

1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad.
2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

TÍTULO IX: DE LA CARRERA EDUCATIVA

Capítulo I: De las normas generales.

Art 260.- Definición. Es la carrera profesional que ampara el ejercicio docente, considera su desempeño, profesionalización y actualización, valida sus méritos y potencia el acceso de este a nuevas funciones a través de mecanismos de promoción y estímulo.

CAPÍTULO VII: DE LA OFERTA DE FORMACIÓN PERMANENTE PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Art 311: De los procesos de formación permanente para los profesionales de la educación. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, con el objeto de mejorar las

competencias de los profesionales de la educación, certifica, diseña y ejecuta procesos de formación en ejercicio, atendiendo a las necesidades detectadas a partir de los procesos de evaluación y a las que surgieren en función de los cambios curriculares, científicos y tecnológicos que afecten su quehacer.

Art 312: Programas y cursos de formación permanente. El programa de formación permanente es un conjunto o grupo de cursos relacionados entre sí que se orientan al logro de un objetivo de aprendizaje integral y puede vincular acciones de acompañamiento posterior para la implementación de lo aprendido. El curso de formación es una unidad de aprendizaje relacionada con un tema o una tarea específica.

Art 313: Tipos de formación permanente. La oferta de formación en ejercicio para los profesionales de la educación es complementaria o remedial. La formación permanente de carácter complementario se refiere a los procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico para que provean a los docentes de conocimientos y habilidades distintas de las aprendidas en su formación inicial. La formación permanente de carácter remedial es obligatoria y se programa para ayudar a superar las limitaciones que tuviere el docente en aspectos específicos de su desempeño profesional.

Art 314: Acceso a los procesos de formación permanente complementaria. Los docentes fiscales tienen derecho a recibir formación permanente complementaria de manera gratuita, la primera vez que la reciban. Los docentes de establecimientos fiscomisionales sin nombramiento fiscal y los de establecimientos particulares pueden acceder a los cursos de formación permanente complementaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología

Según Bernal que citó a (Bunge, 1979) explica que el método científico que se usa en investigación se entiende como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación, institucionalizados por la denominada comunidad científica reconocida. En un sentido más global, el método científico se refiere al conjunto de procedimientos que, valiéndose de los instrumentos o técnicas necesarias, examina y soluciona un problema o conjunto de problemas de investigación (p. 74 – 75).

Toda investigación que se realiza cuenta con diversos métodos los cuales van a variar según el enfoque que se dese dar a la investigación; además, cuenta con diversos instrumentos que sirven para la recolección de la información, es decir, cada tipo de investigación cuenta con sus propios pasos a seguir. Esta investigación cuenta con diversos métodos que afianzan el proceso investigativo que se llevó en esta investigación; se inició con el método inductivo – deductivo porque parten de una idea o un problema específico y mediante la recopilación de información que se estudió en la investigación se profundizó más en la idea específica; además, se aplicó el método hipotético – deductivo porque del problema a investigar se realizó una hipótesis la cual se afirma o se niega al momento de realizar las conclusiones y confrontar los hechos del contexto con la información que se recopiló en el proceso investigativo.

Al momento de generar el tema de investigación se plasmó dos variables que se estudiarán por separado con el fin de obtener información o estudios previos que sirven de sustento y aporte en el tema a investigar. Para hacer el estudio de estas variables se aplicó el método analítico – sintético que consiste en identificar las variables separarlas y descomponerlas por individual; para luego, estudiar y analizar los diferentes puntos que abordan cada variable; luego se analiza los aspectos más importantes, después lo sintetizamos rescatando los temas más relevantes de cada variable con el fin de construir un marco teórico con información sustentable y relevante al tema a investigar.

En esta investigación para obtener datos sobre el problema a investigar se aplicaron los métodos empíricos y teóricos con el fin de recopilar datos para el proceso investigativo, como métodos teóricos es la recopilación de toda la información relevante al tema; es

decir, leer toda la información bibliográfica referente al tema para tener mayor conocimiento y sustento sobre el problema de estudio. Por otro lado, los métodos empíricos ayudaron a la recolección de información y datos; es decir, se aplicaron técnicas e instrumentos de evaluación que se ejecutó a las docentes, directora, padres de familia y a los niños con el fin de recopilar la información necesaria sobre el tema y la apreciación que los miembros de la comunidad educativa tienen sobre el proceso educativo que se imparte en la institución. (Bernal, Metodología de la Investigación, 2010)

3.2. Tipo de investigación

Toda investigación dependiendo el caso o el enfoque se orienta a un tipo de investigación específica la cual cuenta con respectivos pasos a seguir, como es el caso de esta investigación que se originó de un problema para realizar el estudio y su respectiva investigación; por lo tanto, está investigación cuenta con dos tipos que son descriptiva y de campo. En el tipo de investigación descriptiva Bernal citó a Cerda (1998) y expuso lo siguiente “tradicionalmente se define la palabra describir como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas...”; y agrega: “Se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás” (p. 128). Es decir; detallar todas las características, cualidades y aspectos que forman parte del problema u objeto a investigar, los cuales se analizarán y estudiarán para que el investigador conozca con mayor profundidad el problema; a su vez es una investigación de tipo campo ya que se centra en conocer y estar inmerso en la investigación; es decir, acudir donde se originó el problema para analizar la situación y recopilar todos los datos y la información necesaria del objeto de estudio las cuales nos ayudarán en todo el proceso investigativo. (Bernal, Metodología De La Investigación , 2010)

3.3. Enfoque

Sampieri en su libro Metodología de la Investigación sostiene que toda investigación tiene enfoques, los cuales pueden ser cuantitativo, cualitativo o mixto; esto va a depender del tipo de investigación que se vaya a realizar. En esta investigación se abordará un enfoque mixto porque combina técnica de investigación cualitativas como cuantitativas, las cuales nos ayudarán a realizar este proceso investigativo, cada uno de estas cumple con distintas características que dan mayor relevancia a la investigación planteada; así como también

contribuye a que se ejecute de la mejor manera posible. El aplicar el enfoque mixto mediante diversas técnicas e instrumentos hace que la información recopilada se expanda y sea más fructífera para el proceso investigativo que se está llevando para que al momento de exponerlo para que el investigador tenga un abanico de cualidades informativas que dan realce a la investigación. (Hernández Sampieri; Fernández Collado; Baptista Lucio. , 2010)

3.4. Técnica e instrumentos

La presente investigación cuenta para la recolección de información aplicando técnicas e instrumentos a la directora, docentes, padres de familia y niños; para lo cual se efectuó la técnica de la entrevista y como instrumento un cuestionario, también se ejecutó la encuesta aplicando como instrumento de un cuestionario de preguntas cerradas que se emplearon a las docentes y padres de familia y finalmente se realizó la técnica de la observación directa y como instrumento de observación que se realizó a la docente y a los niños todo esto se lleva a cabo con el único fin de recopilar información sobre el tema a investigar, cada uno de estas orientan a la recopilación y adquisición de información sobre el objeto de estudio. A continuación, se explica en un breve resumen cada técnica e instrumento de recopilación de información.

- **Entrevista:** Es una técnica que se utiliza para recoger información relevante al tema a investigar la cual se realizó mediante la interacción directa entre el entrevistado y el entrevistador. Esta técnica fue aplicada a la directora de la institución, que consta de diez preguntas con el único fin de conocer la gestión pedagógica que lleva a cabo como líder educativo.
- **Observación:** Es una técnica directa; es decir, permite estar en contacto directo con el objeto de estudio para realizar un análisis de diversas situaciones que abordan el objeto de estudio; dentro de esta se realizó una ficha que consiste en detallar cualidades muy específicas que se desea observar y analizar sobre el tema de investigación. Dentro de esta técnica se realizaron dos fichas de observación una a la docente de Educación Inicial dos y otra a los niños del mismo nivel, cada ficha consta como sus respectivas preguntas acorde al tema de investigación para determinar el nivel de desempeño que poseen los docentes junto con el nivel de aprendizaje de los educandos del sector rural.
- **Encuesta:** Es una técnica donde se recopila información sobre un tema específico de estudio la cual va direccionada a personas o grupos de personas que están

inmersas en el objeto de estudio, aquí se aplica una ficha con una serie de preguntas que están direccionadas a conocer diferentes puntos de vista sobre el objeto de estudio y la apreciación que las personas tienen sobre el mismo. En esta investigación también se aplicó esta técnica implementando dos cuestiones con sus respectivas preguntas a las personas que son parte del objeto de estudio; las cuáles son, a padres de familia y a las docentes con el único propósito de conocer el nivel de profesionalismo por parte de las docentes, además de percibir la apreciación que poseen los padres de familia con respecto al accionar didáctico que poseen las docentes de Educación Inicial.

Cada uno de estas técnicas e instrumentos están diseñadas para conocer, observar, medir y apreciar el objeto de estudio y lo que en él está inmerso mediante esto se puede obtener información más detallada y específica sobre el tema de estudio; además, de conocer la realidad del problema y poder así dar una solución al mismo. (Bernal, 2010)

3.5. Población

Población: Según Bernal en su libro Metodología de la Investigación, citó a Fracica (1988), afirmando que la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación; es decir, es el conjunto de todas las unidades de muestra.

Tabla 6 Población

ÍTEMS	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Directivos	1
2	Docentes	18
3	Estudiantes	320
4	Padres de Familia	320

Fuente: Población

Elaborado por: Vásquez, Nadia (2018)

3.6. Muestra

Muestra: Según Bernal en su libro Metodología de la investigación; afirma que la muestra es una parte de la población seleccionada por el investigador, en la cual se realiza

la medición y el estudio ya previsto de investigación. Manteniendo estos dos conceptos claros se detalla a continuación la población y muestra de la investigación

Tabla 7 Población y muestra

ÍTEMS	ESTRATO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Directivos	1	1
2	Docentes	18	2
3	Estudiantes	320	20
4	Padres de familia	320	20

Fuente: Población y muestra

Elaborado por: Vásquez, Nadia (2018)

3.7.Fuente, recursos y cronograma

3.7.1. Recursos: humanos, materiales, digitales.

La Escuela de Educación General Básica “Darío – C – Guevara” cuenta con recursos humanos como directivo, docentes, padres de familia y niños que contribuyeron a la realización de este proyecto investigativo; el cual servirá de beneficio para todos los actores que conforman la comunidad educativa. En los recursos materiales se verán reflejados en la parte de presupuesto y en otros aspectos que se detalla a continuación:

3.7.2. Fuente

Es importante señalar que para este proceso investigativo no solo se contó con aportes de pedagogos, teorías sobre la educación, enfoques, metodologías que se aplican en la actualidad y otras fuentes bibliográficas que aportaron con información sobre el objeto de estudio; sino también, con actores que están inmersos en la educación y en el proceso que esta debe llevar con el fin de conocer la problemática y dar respuesta a la misma.

Tabla 8 Fuente de recolección de datos

Fuente de recolección de datos	
Fuente	Técnica e instrumento de investigación
Directora	Entrevista – cuestionario
Docentes	Encuesta – cuestionario
	Observación directa – ficha de observación
Niños	Observación directa – ficha de observación
Padres de familia	Encuesta – cuestionario.

Fuente: Escuela de educación básica “Darío – C – Guevara”.

Elaborado por: Vásquez, Nadia (2018)

3.8.Cronograma

Tabla 9 Cronograma

Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión y ultimación del capítulo I	■	■	■																					
Revisión bibliográfica para reconstrucción del marco teórico.				■	■	■																		
Elaboración y aplicación de los instrumentos para la recolección de la información.							■	■	■	■														
Análisis de resultados.											■	■	■	■										
Elaboración y diseño de la propuesta.														■	■									
Conclusiones y recomendaciones.																	■	■	■					

3.10. Análisis de resultados

ENCUESTA A DOCENTES

1.- ¿Aplica metodologías nuevas apropiadas para el nivel?

Tabla 11 Metodologías apropiadas.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

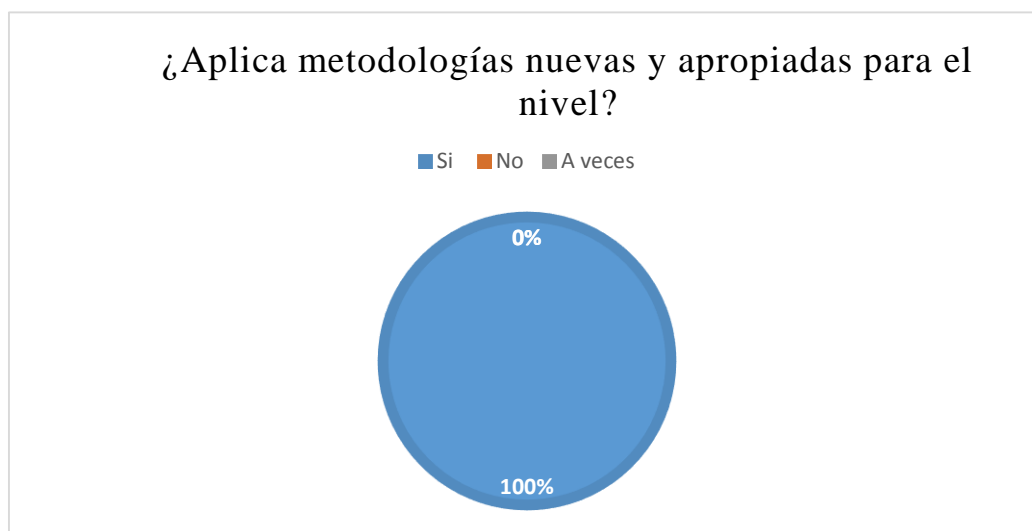


Gráfico 1 Metodologías apropiadas

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: Según lo observado en el cuadro se puede determinar que en un 100% las docentes respondieron de una forma positiva aseverando que aplican nuevas metodologías acorde al nivel, pero en la práctica se puede apreciar que las docentes desconocen cuáles son o qué tipo de metodologías aplicar en el nivel de inicial.

2 ¿Conoce el manejo de los recursos dotados por el Ministerio de Educación?

Tabla 12 Manejo de recursos.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	1	50%
No	1	50%
A veces	0	0%
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

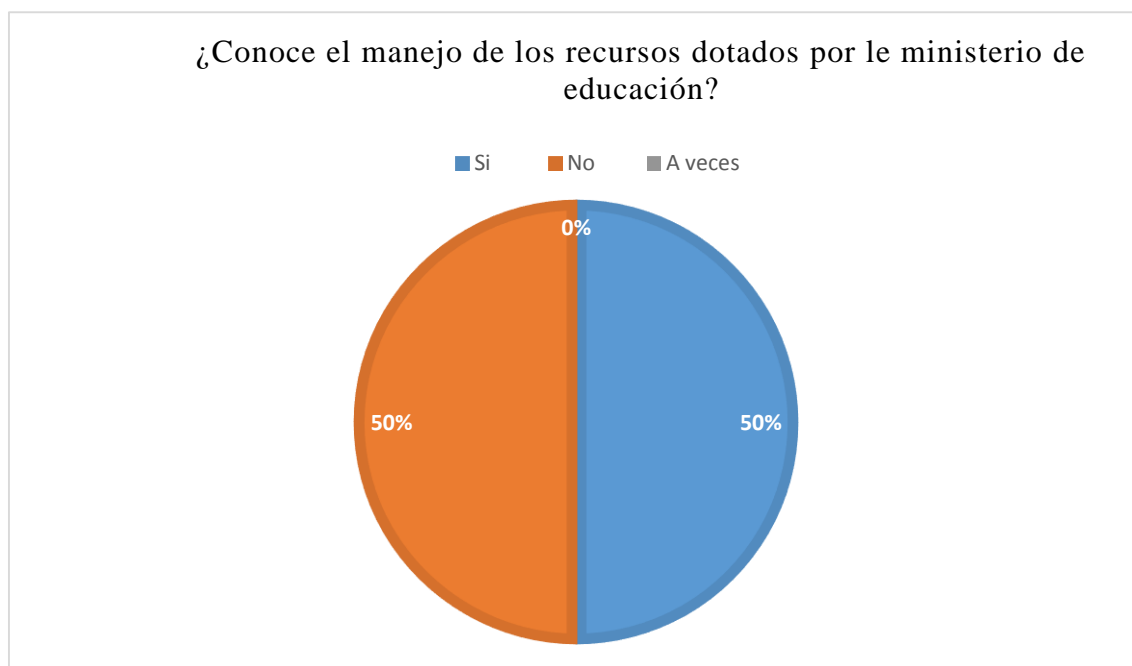


Gráfico 2 Manejo de recursos.

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: De las docentes encuestadas existe un 50% que sabe el manejo de los recursos dotados por el Ministerio de Educación y un 50% que no sabe el manejo de los recursos mostrando que no todas las docentes están capacitadas en cómo manejar estos recursos; sin embargo, en la jornada diaria los recursos que proporciona el Ministerio de Educación se encuentran deteriorados y no son utilizados para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3 ¿Usa recursos apropiados para desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Tabla 13 Utilidad de recursos.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

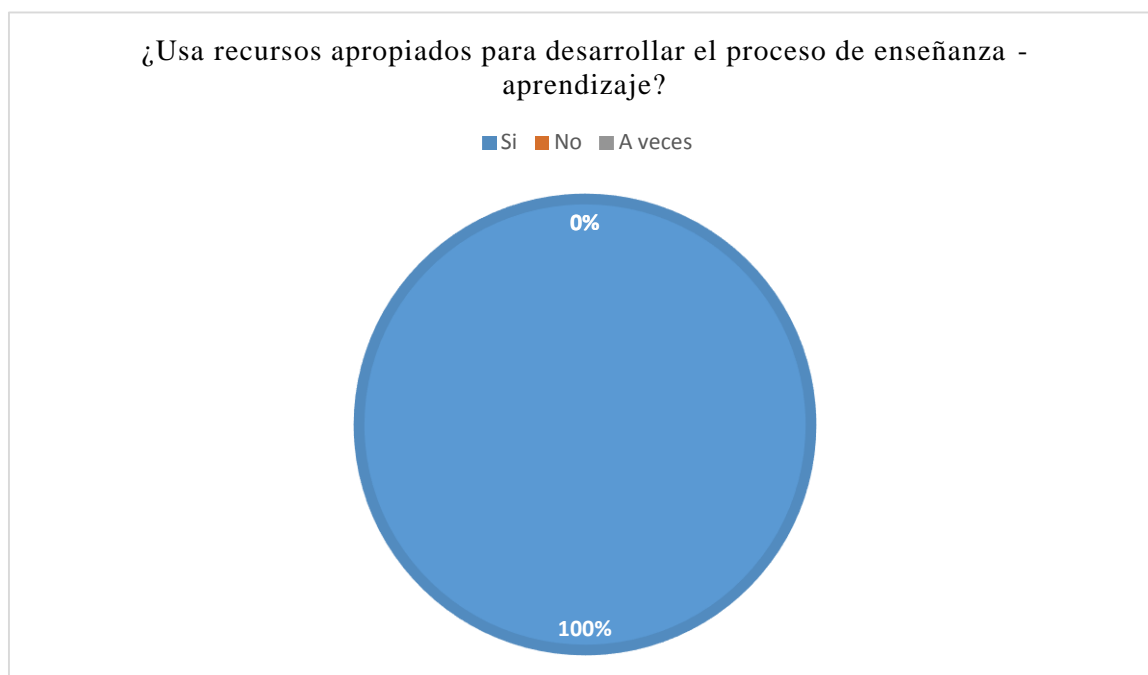


Gráfico 3 Utilidad de recursos

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Nadia Vásconez

ANÁLISIS: El 100% de las encuestadas respondieron de forma positiva aseverando que usan recursos apropiados para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje; no obstante, al momento de ejecutar el proceso usan materiales que no son correctos y que sirven para enfocar otro tipo de actividades, además el uso es limitado y no es manipulado por los niños durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4 ¿Es importante brindar atención diferenciada a los estudiantes?

Tabla 14 Atención.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)



Gráfico 4 Atención

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: El porcentaje más alto del 100% respondió que sí es importante brindar atención diferenciada a los estudiantes; pero al momento de la jornada diaria no se evidencia ya que existe discriminación con los niños que tienen una conducta inapropiada; además, las docentes no manejan un correcto lenguaje y amenazan a los niños con pegarles, usan esto con el fin de poder tranquilizar a los niños.

5 ¿Es importante implementar en el proceso de enseñanza – aprendizaje las herramientas tecnológicas?

Tabla 15 Herramientas tecnológicas.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

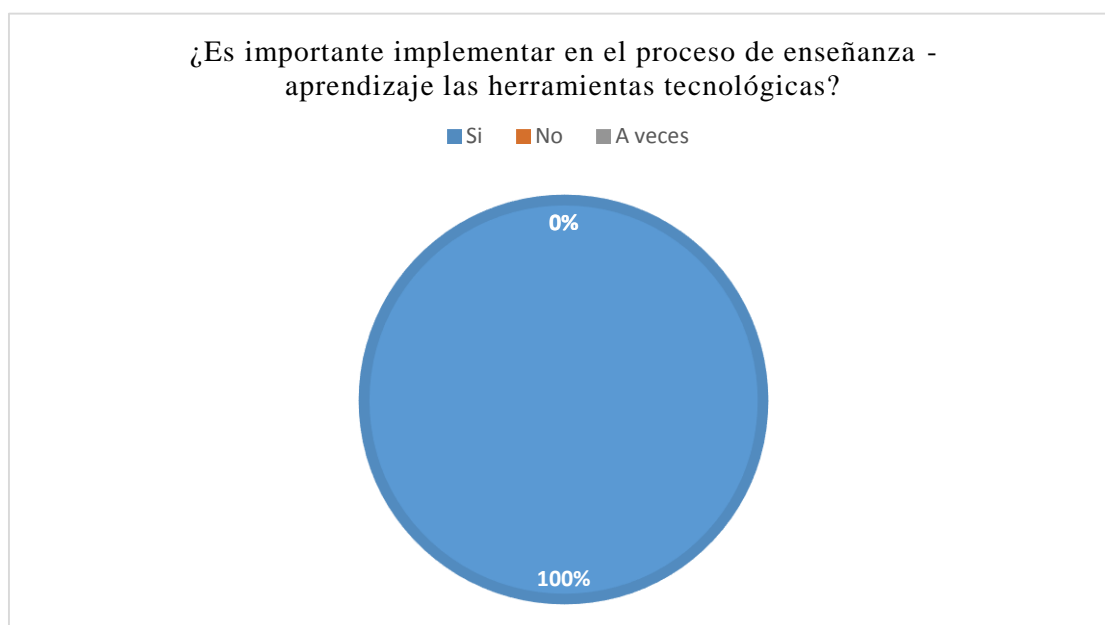


Gráfico 5 Herramientas tecnológicas

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: El 100% de las encuestadas respondió que sí es importante implementar en el proceso de enseñanza – aprendizaje las herramientas tecnológicas, pero al momento de hablar sobre las herramientas tecnológicas las docentes la asocian con el uso de observar videos educativos por medio de un televisor, el cual es muy limitado su uso, haciendo notar que las docentes desconocen la importancia de aplicar las herramientas tecnológicas.

6 ¿Implementa estrategias de enseñanza que potencie el logro de los objetivos de aprendizaje?

Tabla 16 Estrategias de enseñanza.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

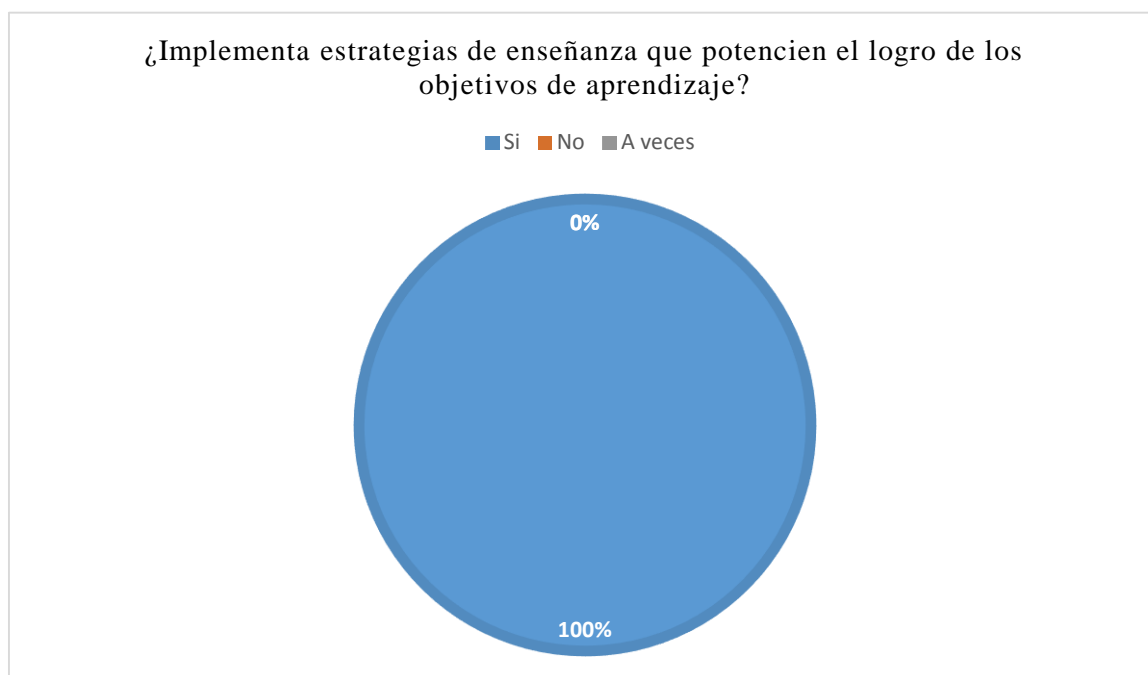


Gráfico 6 Estrategias de enseñanza

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: Hay que destacar que el 100% de las docentes respondieron que si implementan estrategias de enseñanza que potencia el logro de los objetivos de aprendizaje, pero en el quehacer didáctico las docentes no tienen un proceso de clase y ejecutan actividades que no tienen concordancia y dejando en evidencia que no implementa estrategias de enseñanza.

7 ¿Evalúa y reporta el logro de los alumnos aplicando los diferentes instrumentos de evaluación?

Tabla 17 Evaluación.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

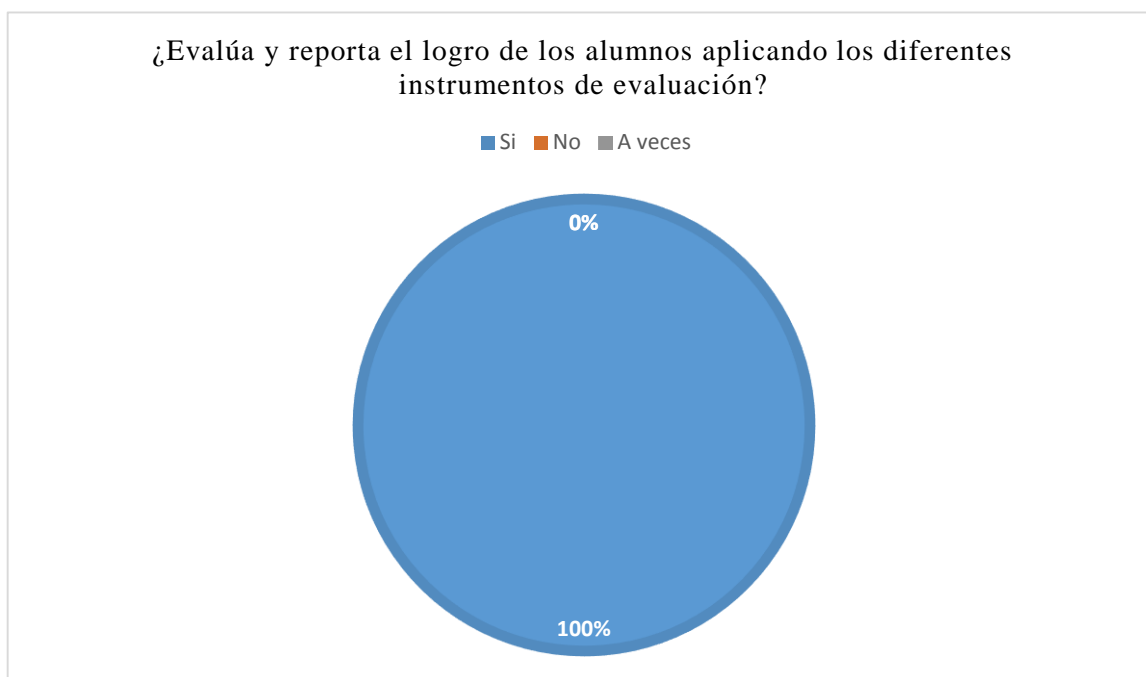


Gráfico 7 Evaluación

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: La mayoría de las encuestadas que representa el 100% asevera que, si evalúan y reportan los logros de los alumnos aplican diversos instrumentos de evaluación, pero en la observación se muestra que las docentes no envían reportes sobre los logros que muestran los alumnos además manejan escasos conocimientos sobre cómo es la evaluación en educación inicial.

8 ¿Las actividades que usted propone para el proceso de enseñanza – aprendizaje se plantean en función de los objetivos didácticos?

Tabla 18 *Proceso de enseñanza - aprendizaje.*

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

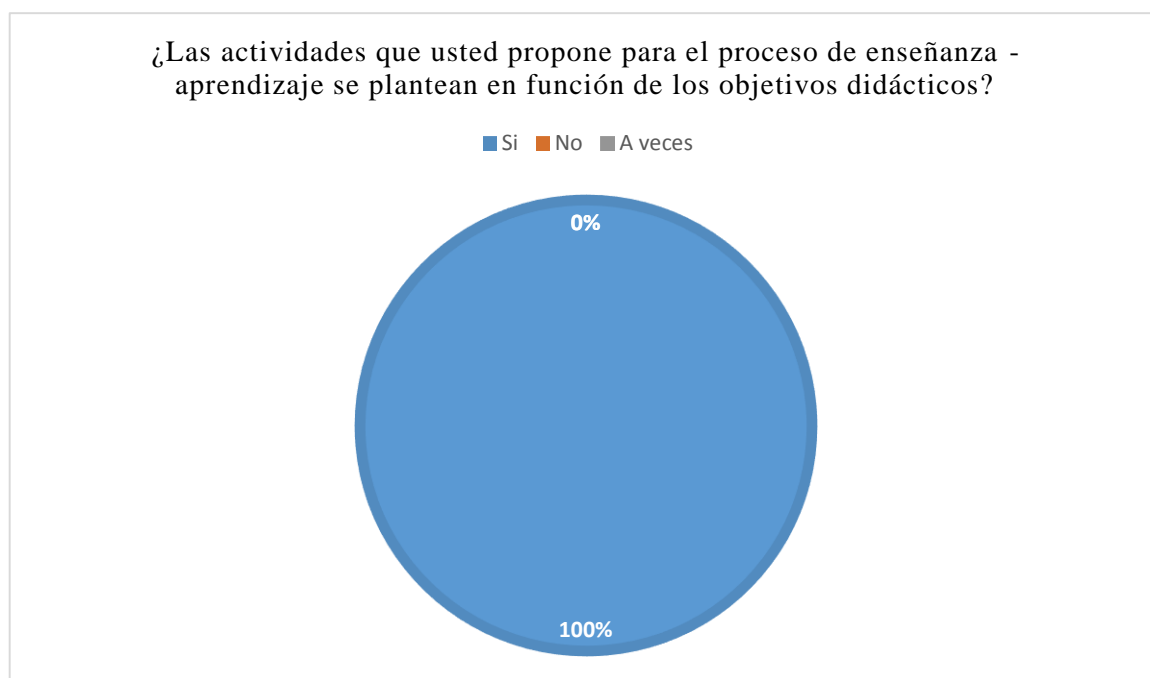


Gráfico 8 *Proceso de enseñanza – aprendizaje*

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: El 100% de las encuestas respondieron positivamente aseverando que las actividades están en función de los objetivos didácticos los cuales lo relacionan con las destrezas que se desarrolla en el nivel inicial, pero en la práctica las docentes no muestran una secuencia en las actividades dejando así falencias en el aprendizaje de los niños.

9 ¿Da utilidad adecuada a los espacios dentro y fuera del aula?

Tabla 19 *Utilidad de espacios.*

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

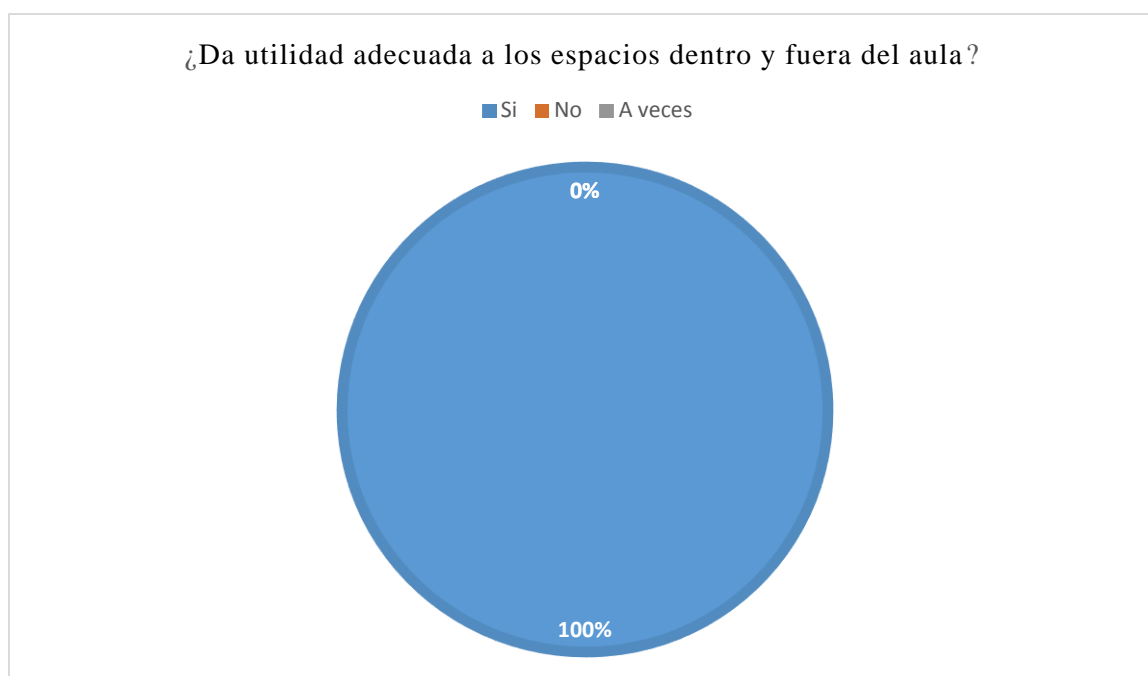


Gráfico 9 *Utilidad de espacios*

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: Según el 100% de las encuestadas respondieron que si dan utilidad a los espacios dentro y fuera del aula, no obstante, en la práctica diaria la docente no organiza ni ordena las cosas que existen dentro del salón de clase, limitando el espacio para los niños; además, en la parte exterior la docente la usa solo para jugar sin ninguna finalidad también el área de los rincones no lo usan para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

10 ¿Promueve una participación equitativa con sus alumnos?

Tabla 20 Participación.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

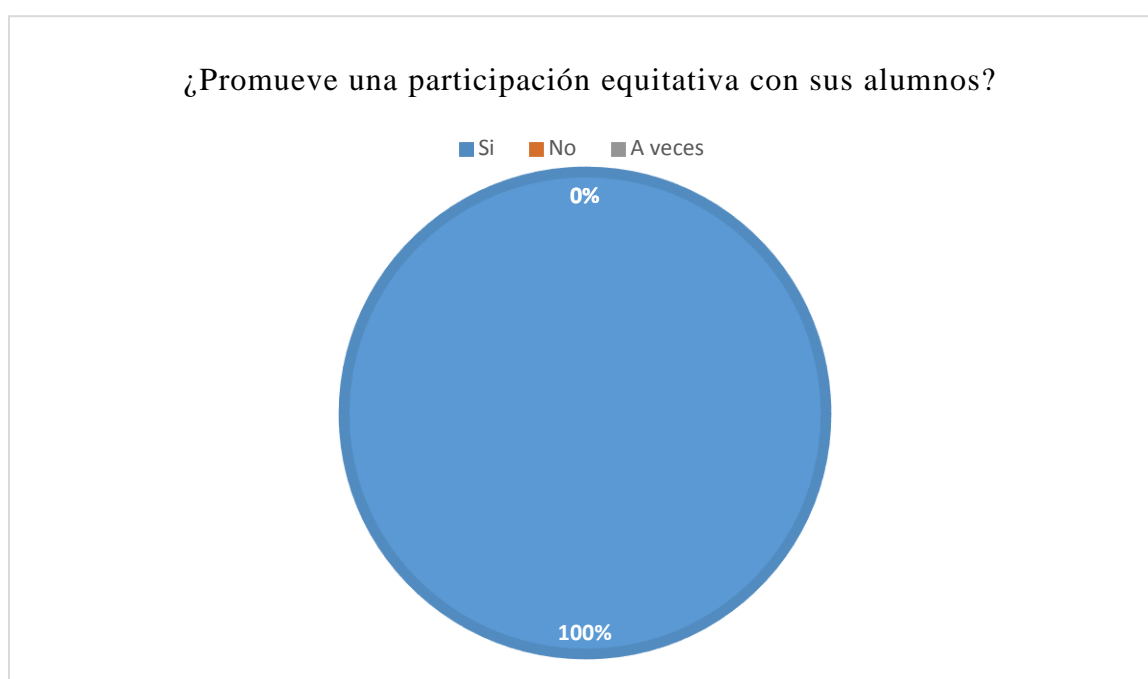


Gráfico 10 Participación

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: El porcentaje más alto de las encuestadas que representa al 100% respondieron que, si promueven una participación equitativa con sus alumnos, sin embargo, el accionar didáctico que las docentes proyectan dentro del salón de clase no refleja una participación equitativa en su totalidad.

11 ¿Desarrolla un aprendizaje constructivista?

Tabla 21 Aprendizaje constructivista.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)



Gráfico 11 Aprendizaje constructivista

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: El 100% de las encuestadas respondieron que si promueven un aprendizaje constructivista, pero ellas asocian el aprendizaje constructivista con proporcionar todo a los educandos y limitando su desarrollo; además, se evidencia que la autonomía no se practica y por ende el aprendizaje es manejado bajo el autoritarismo.

12 ¿Promueve una cultura de paz enmarcada en el código de convivencia en la comunidad educativa?

Tabla 22 *Cultura de paz.*

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

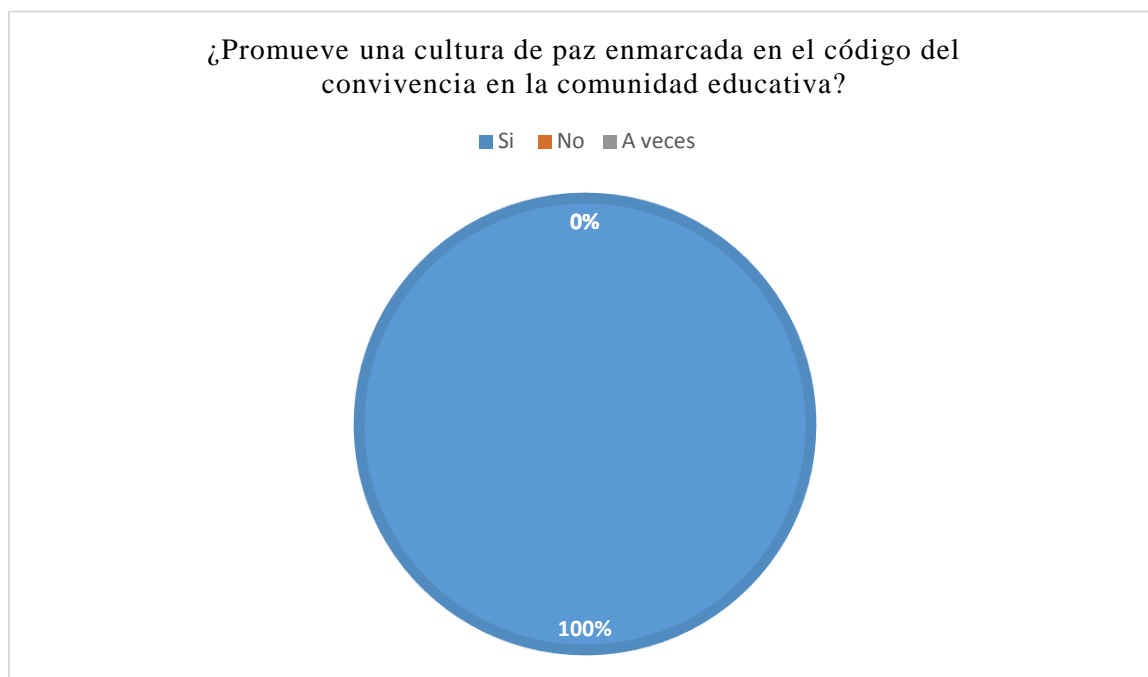


Gráfico 12 *Cultura de paz*

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: La mayoría de las docentes que corresponde a un 100% respondió que si practican y promueven una cultura de paz como lo estipula en el código de convivencia haciendo notar que entre los docentes si promueven la cultura de paz, pero en el trato con los niños las docentes no muestran ni promueven la cultura de paz.

13 ¿Participa en eventos de capacitación relacionados al ejercicio de su profesión?

Tabla 23 Capacitaciones.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)



Gráfico 13 Capacitaciones

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: El 100% de las encuestadas respondieron que, si asisten a eventos o capacitaciones relacionados a su profesión, cabe mencionar que las capacitaciones las realizan siempre y cuando existan un comunicado por medio de la Autoridad Educativa ya que gestionarse capacitaciones particulares demanda gastos y por ese motivo las docentes no muestran mucho interés en adquirir capacitaciones relacionados al ejercicio de su profesión.

14 ¿Su práctica docente se enmarca en los diferentes instrumentos pedagógicos emitido por el Ministerio de Educación?

Tabla 24 Práctica docente.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

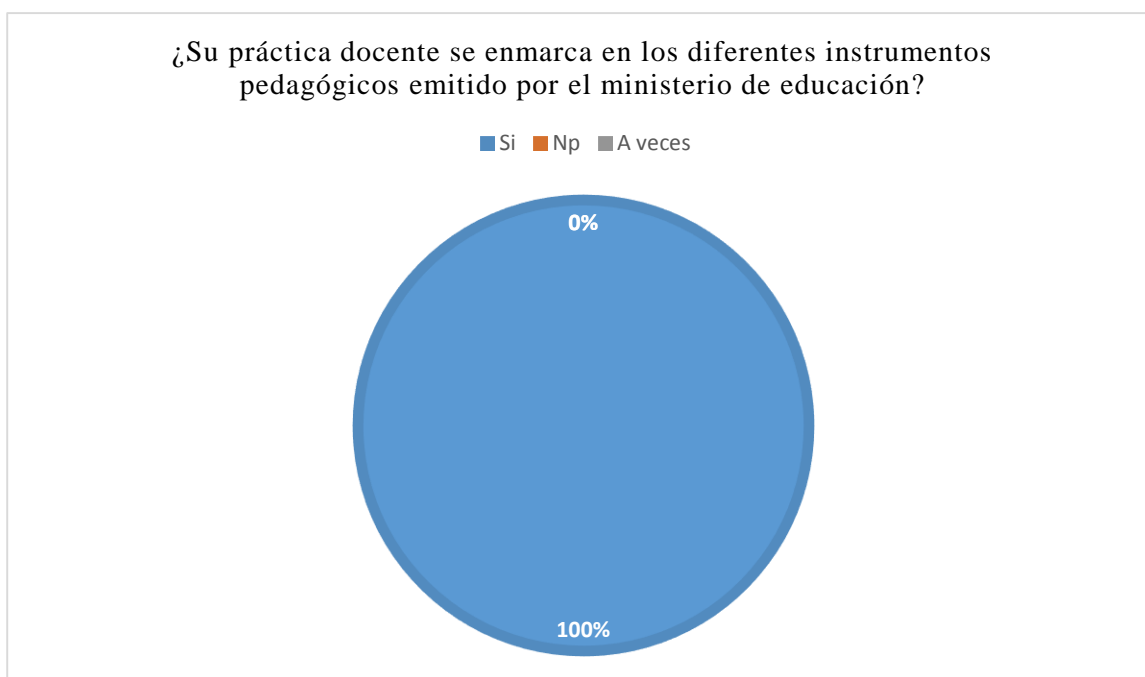


Gráfico 14 Práctica docente

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: La mayoría de las docentes que representa un 100% aseguraron que su práctica docente si se enmarca en los diferentes instrumentos pedagógicos emitidos por el Ministerio de Educación, sin embargo, desconocen que existe una guía metodología de ciencias naturales para el nivel inicial y no siguen la guía metodológica del currículo que orienta el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel inicial.

15 ¿Relaciona el currículo con la enseñanza impartida en el aula?

Tabla 25 *Relación del currículo.*

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

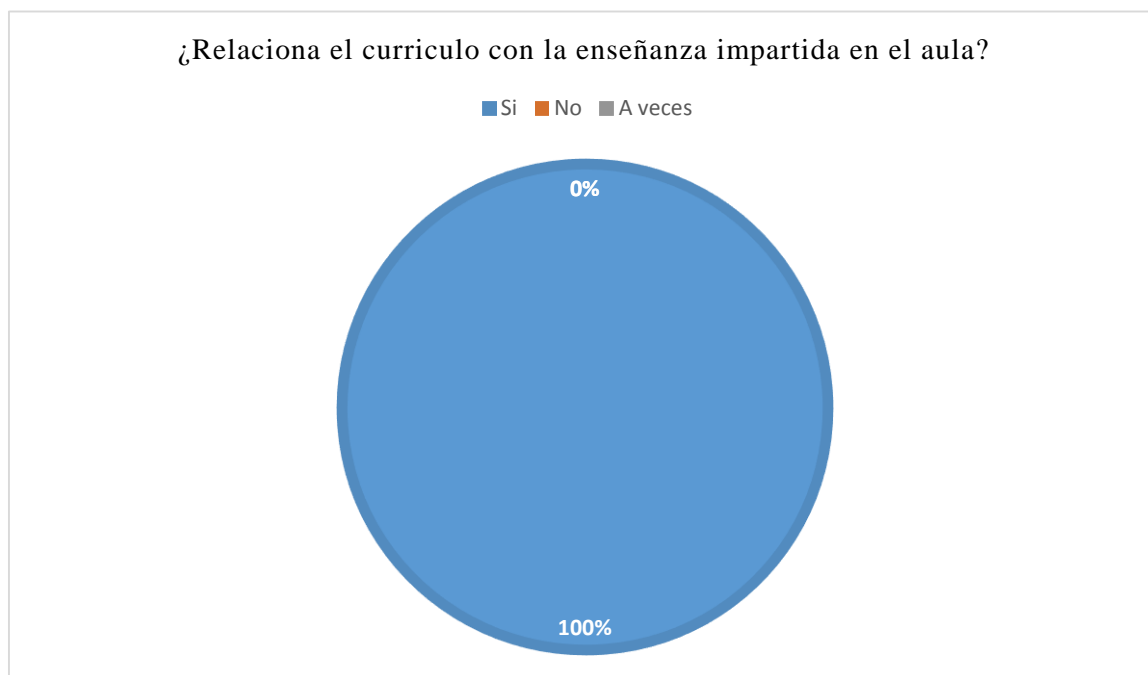


Gráfico 15 *Relación del currículo*

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: El 100% de las encuestadas respondieron que, si se relaciona el currículo con la enseñanza impartida en el aula, pero en la práctica las actividades que sirven como enseñanza no se relacionan con el currículo ni existe concordancia unas con otras, es decir, no manejan actividades innovadoras ni mucho menos un aprendizaje guiado y coordinado.

Encuesta a padres de familia

1.- ¿Considera que las docentes utilizan un material educado para impartir sus clases?

Tabla 26 *Uso de material.*

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	1	5%
No	15	75%
Algunas veces	4	20%
Total	20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

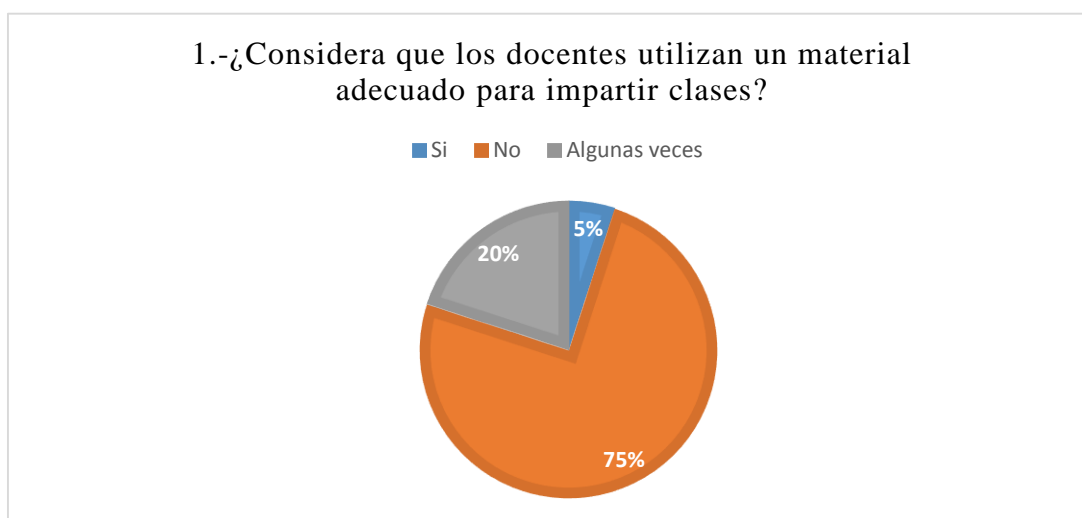


Gráfico 16 *Uso de material*

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: De lo observado en el cuadro se puede determinar que el 5% de los encuestados respondieron de una forma positiva ya que ellos consideran que las docentes utilizan material adecuado para impartir sus clases; mientras que el 75% responde de forma negativa porque ellos consideran que no utilizan un material adecuado al momento de impartir clases y un 20% aportó de manera neutral porque consideran que en ocasiones si utiliza un material adecuado.

2.- ¿La docente le proporciona información sobre el aprendizaje de su hijo?

Tabla 27 Información.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	6	30%
No	11	55%
Algunas veces	3	15%
Total	20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

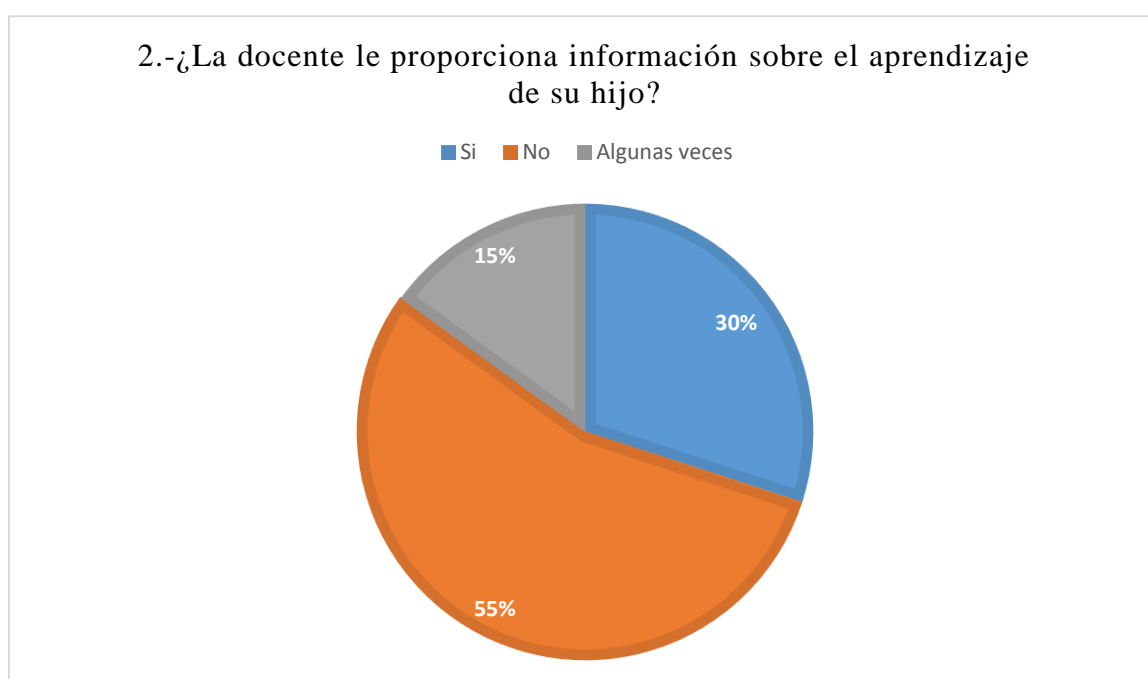


Gráfico 17 Información

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: El porcentaje del 30% de los encuestados respondieron de una forma positiva ya que ellos consideran que la docente si proporciona información sobre el aprendizaje de sus hijos; mientras que el 55% responde de forma negativa porque ellos consideran que la docente no proporciona información sobre el aprendizaje de su hijo, y un 15% opto por decir que algunas veces la docente proporciona información sobre el aprendizaje de sus hijos.

3.- ¿Cree usted que se deberían capacitar los docentes de educación inicial en las nuevas estrategias didácticas para que mejore la enseñanza?

Tabla 28 *Capacitación a docentes.*

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	19	95%
No	1	5%
Algunas veces	0	0%
Total	20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

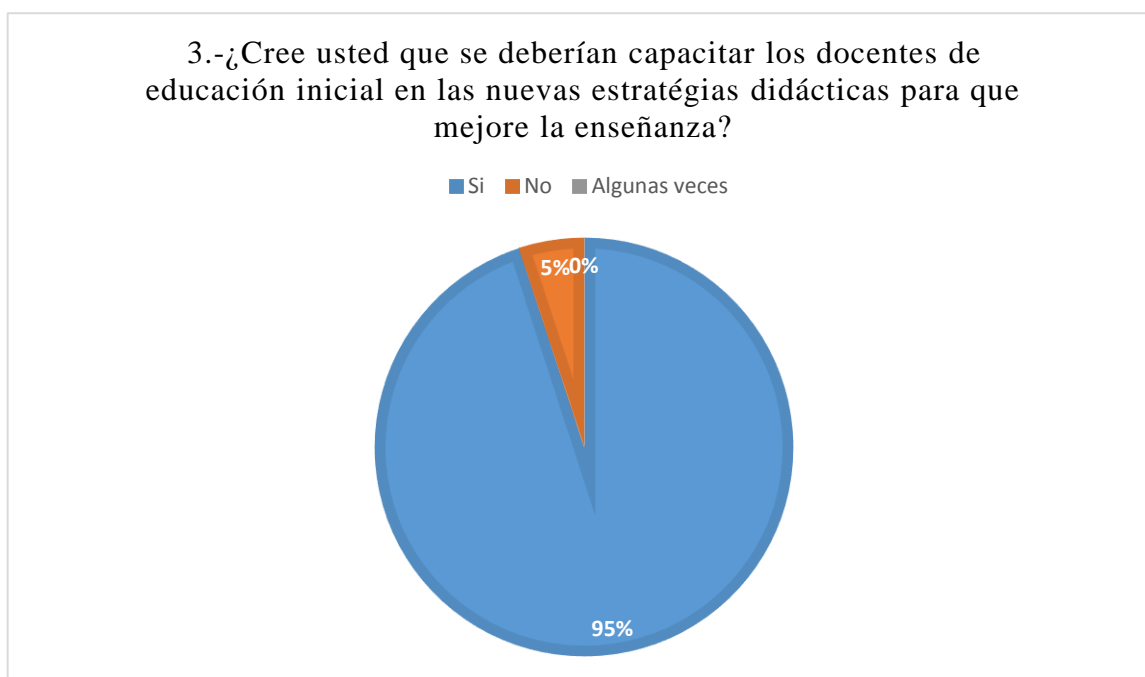


Gráfico 18 *Capacitación a docentes*

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: El porcentaje más alto de los encuestado que representa el 95% respondieron de una forma positiva ya que ellos consideran que si se deben capacitar las docentes de inicial en nuevas estrategias didácticas para que mejore la enseñanza; mientras que el 5% responde de forma negativa porque ellos consideran que las docentes de inicial no deben capacitarse en nuevas estrategias didácticas para que mejore la enseñanza, y un 0% opto por no decir nada relacionado a la pregunta.

4.- ¿La docente le proporciona recomendaciones para ayudar al aprendizaje de su hijo en casa?

Tabla 29 Recomendaciones.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	7	36%
No	11	57%
Algunas veces	2	7%
Total	20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

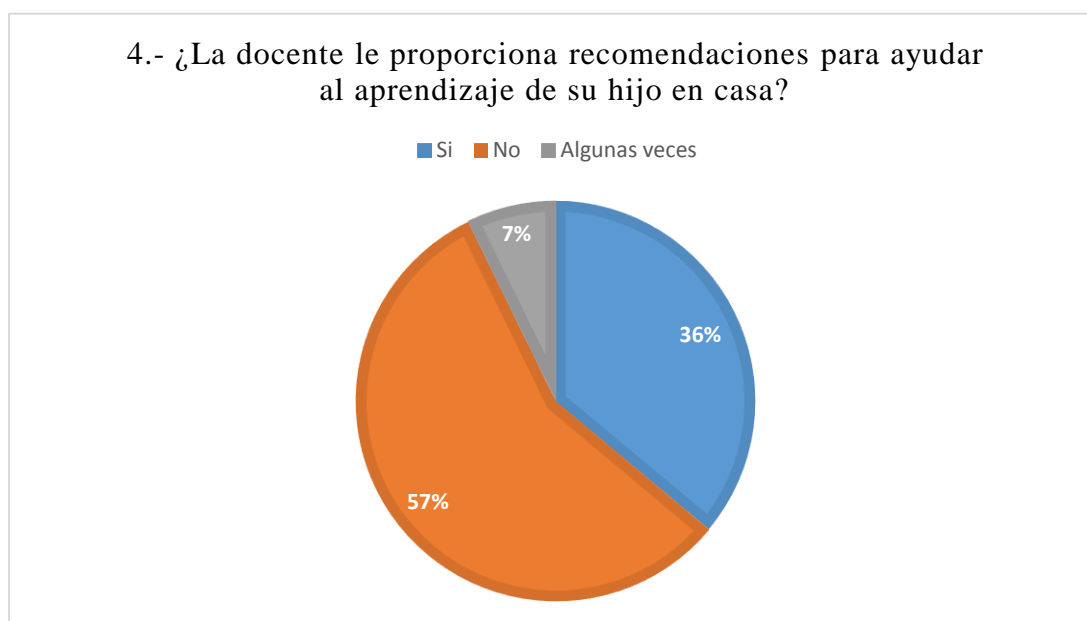


Gráfico 19 Recomendaciones

Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: En el cuadro se puede observar que el 36% de los encuestados respondieron de una forma positiva ya que ellos consideran que la docente si proporciona recomendaciones para ayudar al aprendizaje de los niños en casa; mientras que el 57% responde de forma negativa ya que ellos consideran que la docente no proporciona recomendaciones sobre el aprendizaje para ayudar a los niños en casa, y en un 7% manifestó que algunas veces la docente si proporciona recomendaciones para ayudar al aprendizaje de los niños en casa.

5.- ¿Trata a su hijo con respeto y equidad?

Tabla 30 *Respeto y equidad.*

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	20	100%
No	0	0%
Algunas veces	0	0%
Total	20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

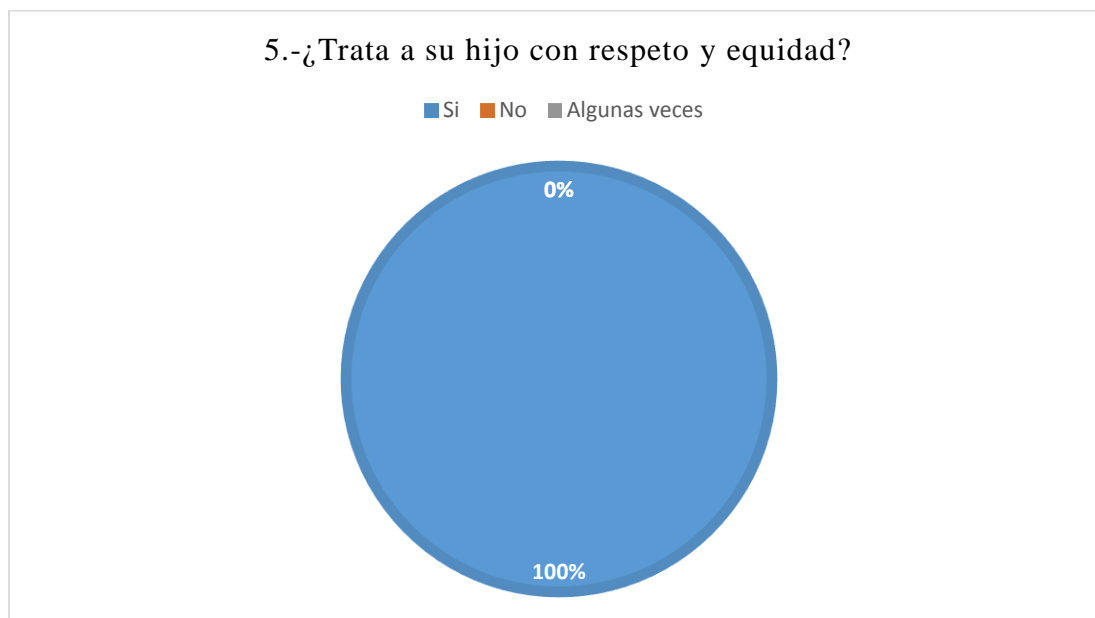


Gráfico 20 *Respeto y equidad*

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados que representa el mayor porcentaje respondió que la docente si trata con equidad y respeto a los niños; mientras que el 0% de los encuestados respondieron de forma negativa aseverando que la docente no trata con equidad y respeto a los niños.

6.- ¿Considera que la docente utiliza herramientas tecnológicas en la enseñanza de sus hijos?

Tabla 31 Herramientas tecnológicas.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	8	40%
No	11	55%
Algunas veces	1	5%
Total	20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

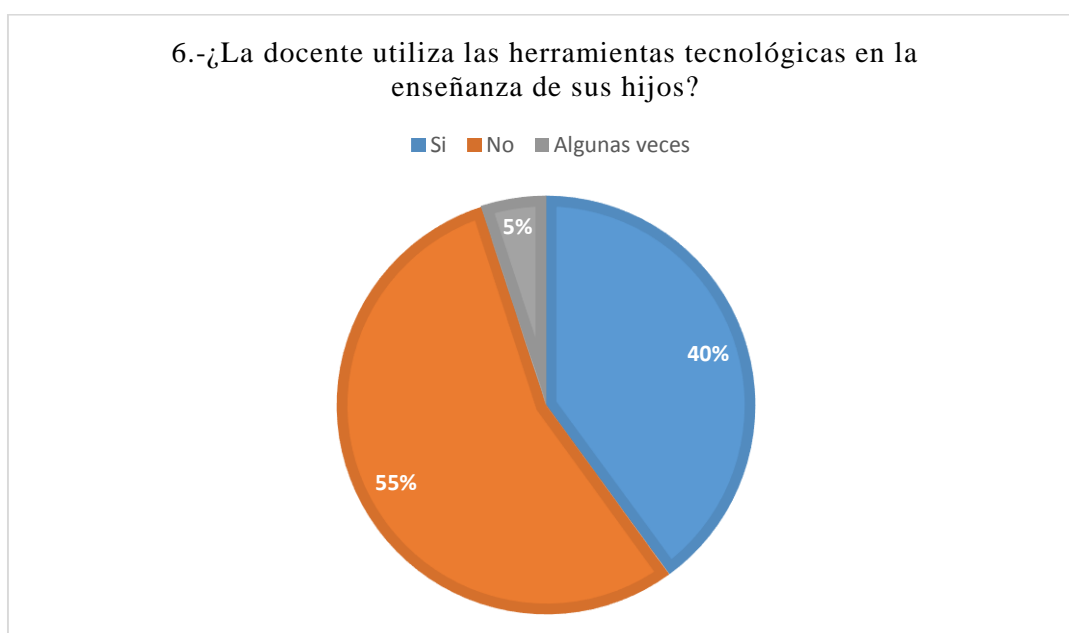


Gráfico 21 Herramientas tecnológicas

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: El 40% de los encuestados que representa un mayor porcentaje respondió positivamente en que la docente si utiliza las herramientas tecnológicas en la enseñanza de los niños; mientras que el 55% de los encuestados respondió de manera negativa manifestando que la docente no hace uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza de los niños, y en un 5% de los participantes respondieron que algunas veces la docente hace uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza de los niños.

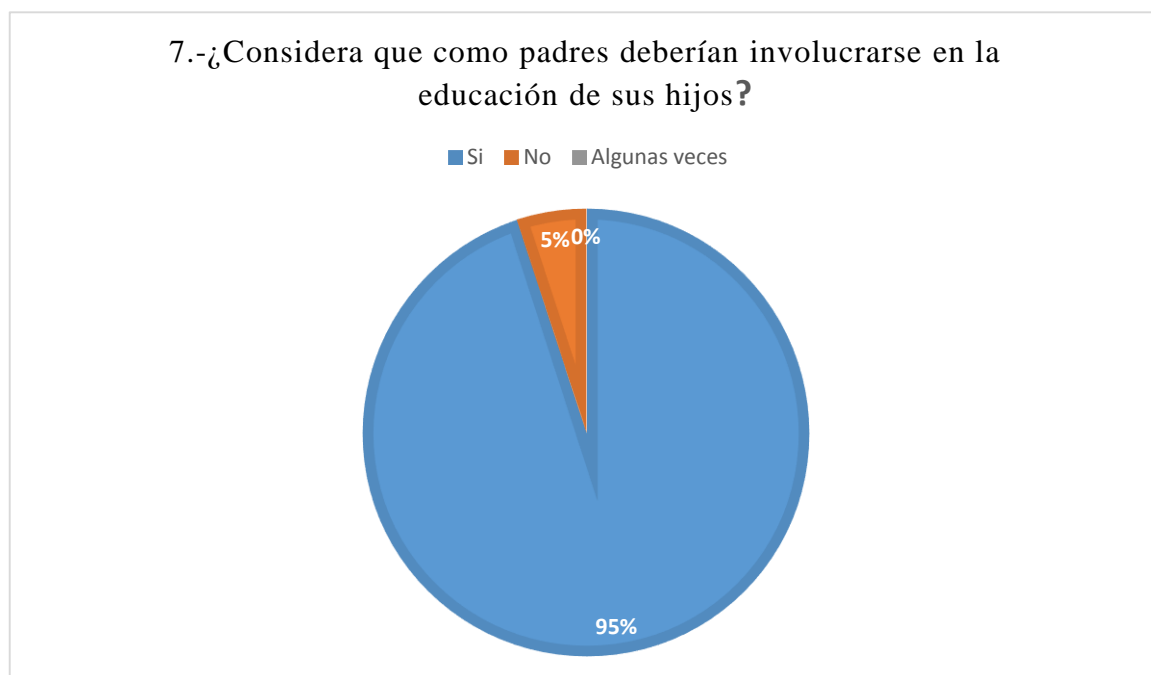
7.- ¿Considera que como padres deberían involucrarse en la educación de sus hijos?

Tabla 32 Educación de los hijos.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	19	95%
No	1	5%
Algunas veces	0	0%
Total	20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)



Gráficos 22 Educación de los hijos

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: Del grupo de los encuestados que representa al 95% manifestó positivamente en que los padres si deberían involucrarse en la educación de sus hijos; sin embargo, el 5% de los encuestados respondió de manera negativa expresando que los padres no se involucran en la educación de sus hijos, y por otro lado el 0% de los participantes no respondieron nada acerca de la pregunta que se les formulo.

8.- ¿Está de acuerdo con el nivel académico que brinda la docente?

Tabla 33 Nivel académico.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	8	40%
No	12	60%
Algunas veces	0	0%
Total	20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

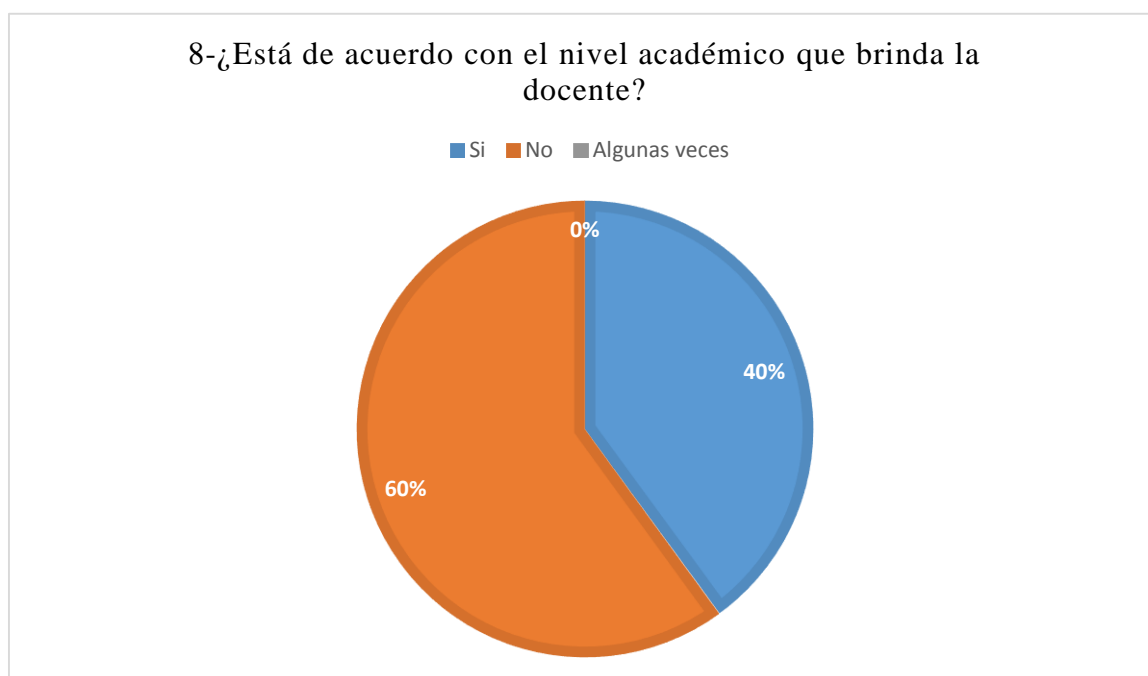


Gráfico 23 Nivel académico

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: En porcentajes similares que de igual manera son representativos se observa que el 40% manifestó positivamente que si están de acuerdo con el nivel académico que proporciona la docente; por otro lado, el 60% de los encuestados respondió de forma negativa expresando que no están de acuerdo con el nivel académico que proporciona la docente, y el 0% de los encuestados no respondieron nada acerca de la pregunta que se les formulo.

9.- ¿Le gustaría que exista en la institución docentes especializados que atiendan a las necesidades de sus hijos?

Tabla 34 Docentes especializados.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	19	95%
No	0	0%
Algunas veces	1	5%
Total	20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)



Gráfico 24 Docentes especializados

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: Hay que enfatizar que el 95% de padres de familia responde que si les gustaría que en la institución exista docentes especializados que atiendan las necesidades de los niños; a diferencia de un 0% no respondió que no necesitan docentes especializados; y el 5% de los padres expreso que la institución puede contar con docentes especializados que atiendan las necesidades de los niños.

10.- ¿Contribuye la docente con actividades que son en beneficio de la comunidad?

Tabla 35 Beneficio en la comunidad.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Si	18	90%
No	1	5%
Algunas veces	1	5%
Total	20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

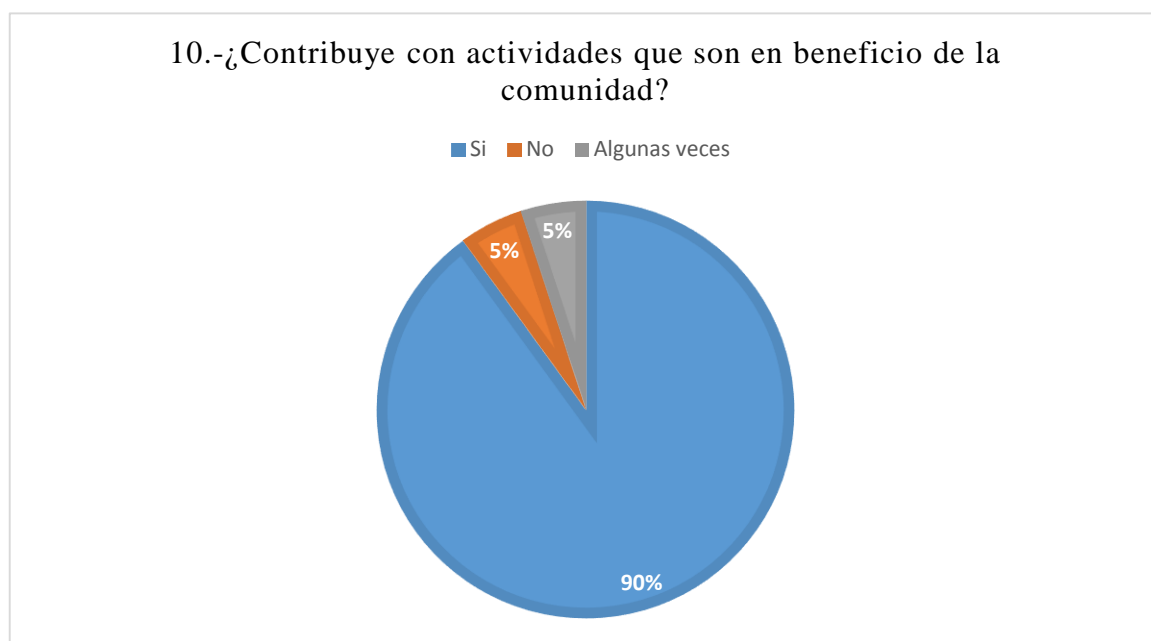


Gráfico 25 Beneficio en la comunidad

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: El 90% de los encuestados respondieron que la docente si contribuye con actividades que son en beneficio de la comunidad, pero un 5% respondió que no contribuye con actividades que van a favor de la comunidad; sin embargo, otro 5% manifestó que algunas veces la docente realiza actividades que son en beneficio de la comunidad.

Ficha de observación a la docente

1.- Utiliza las experiencias que traen los niños para generar situaciones de aprendizaje y los relaciona con los nuevos conocimientos.

Tabla 36 Experiencias de aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Si	0	0%
No	10	100%
A veces	0	0%
Total	10	100

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)



Gráfico 26 Experiencias de aprendizaje

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: En la observación el 100% representa el porcentaje más alto el cual indica que la docente no aplica ni utiliza las experiencias que traen los niños para generar situaciones de aprendizaje ni para relacionar con los nuevos aprendizajes ni con los conocimientos, esto deja en evidencia que el proceso de enseñanza – aprendizaje no es llevado como lo estipula los diferentes instrumentos pedagógicos.

2.- Utiliza materiales apropiados al momento de desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 37 *Uso de materiales*

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Si	1	10%
No	7	70%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

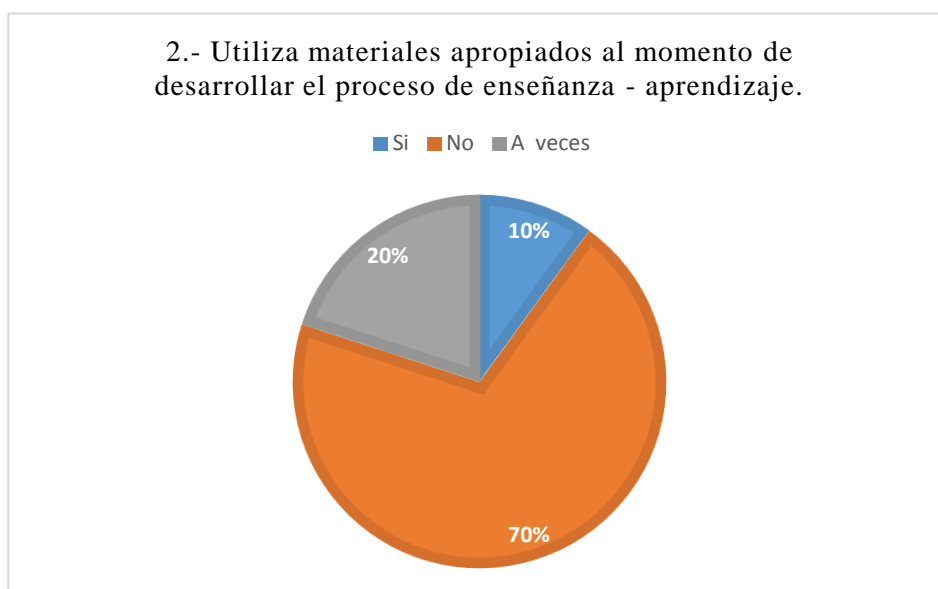


Gráfico 27 *Uso de materiales*

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: De lo observado a la docente se evidenció que el 10% si utiliza materiales apropiados para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que el 70% que representa el porcentaje más alto muestra que no usa materiales apropiados durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, el 20 % muestra que a veces y dependiendo el caso la docente usa materiales apropiados para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.- Aplica nuevas estrategias al momento del desarrollo de la actividad educativa.

Tabla 38 Nuevas estrategias

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Si	0	0%
No	8	80%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

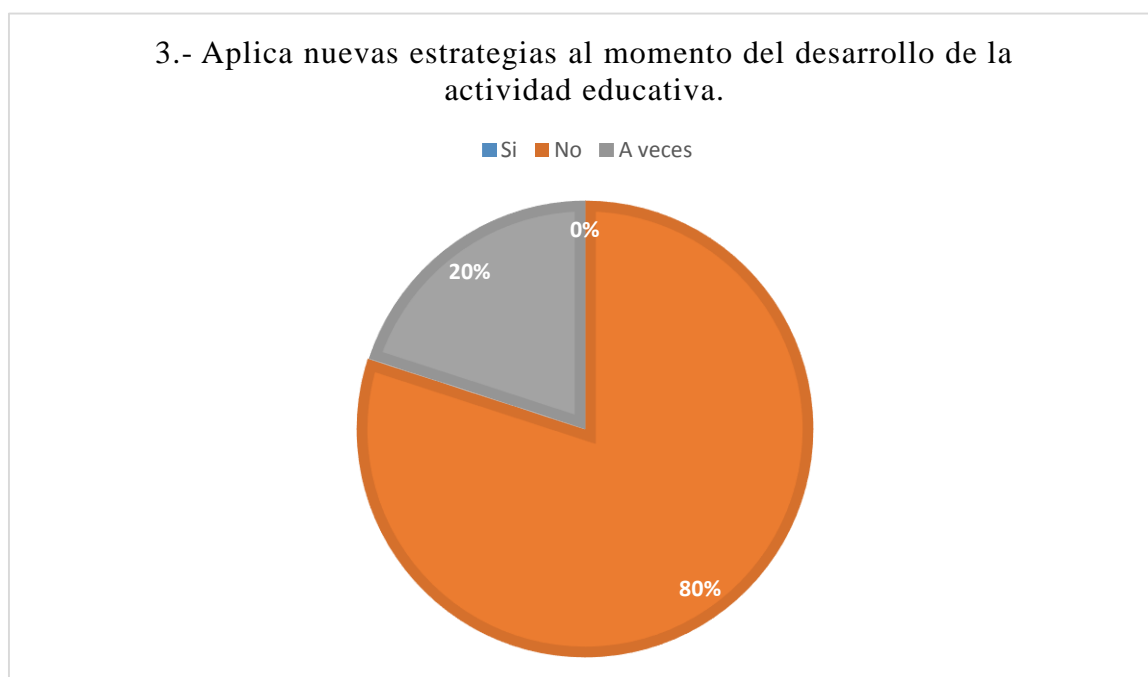


Gráfico 28 Nuevas estrategias

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: La aplicación de nuevas estrategias que usa la docente se evidencia en un 80% que no aplica las nuevas estrategias durante el desarrollo de la actividad educativa, mientras que el 20% deja en evidencia que depende el caso y la actividad a veces aplican nuevas estrategias durante el desarrollo de la actividad educativa; lo cual deja en evidencia que el accionar didáctico ejecutado por la docente no va acorde a lo que propone el Ministerio de Educación.

4.- Maneja conceptos adecuados para el área asignada.

Tabla 39 Manejo de conceptos

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Si	0	0%
No	8	80%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

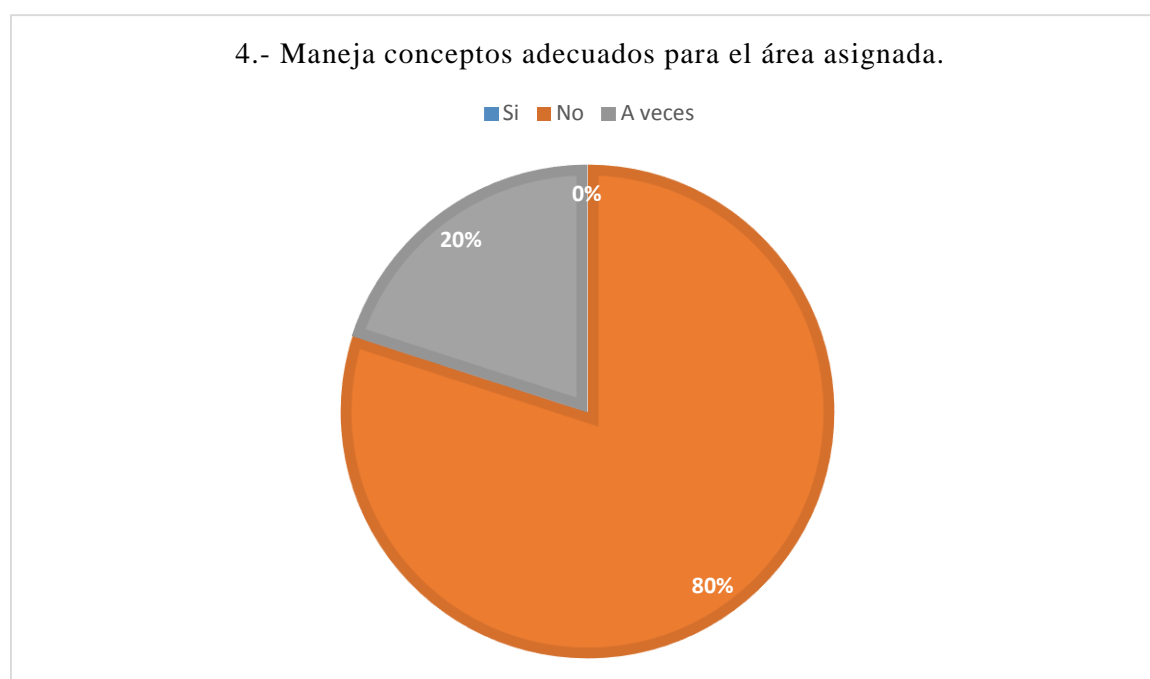


Gráfico 29 Manejo de conceptos

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: El porcentaje más alto que equivale al 80% muestra que la docente no maneja conceptos apropiados y acordes al área asignada, mientras que el 20 % sostiene que a veces la docente si maneja conceptos que van acorde al nivel que ejerce el accionar didáctico; esto claramente muestra que la docente no maneja conceptos apropiados lo cual va a influir en el desempeño académico de los alumnos.

5.- Usa las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Tabla 40 Herramientas tecnológicas

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Si	0	0%
No	8	80%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

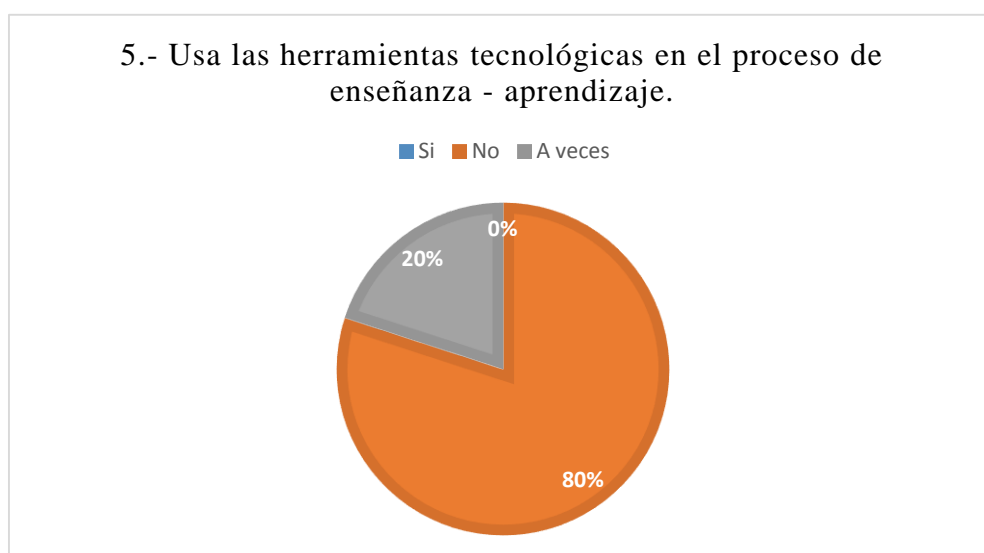


Gráfico 30 Herramientas tecnológicas

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: La docente asocia las herramientas tecnológicas con usar el televisor y ver videos o música infantil con el fin de entretener a los niños mas no con el fin educativo, por lo tanto, en la observación se evidencio que en un 80 % la docente no sabe el manejo ni el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero en un 20% lo usa sin propósito educativo.

6.- Promueve una participación equitativa con sus alumnos.

Tabla 41 Participación

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Si	4	40%
No	2	20%
A veces	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

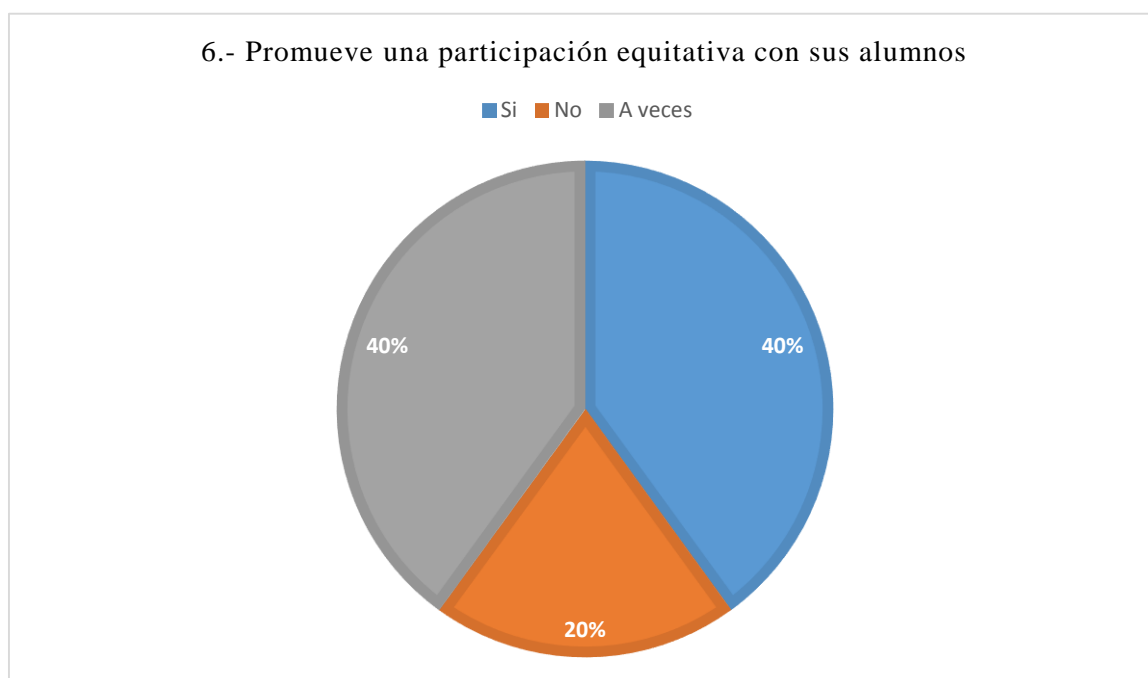


Gráfico 31 Participación

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: De lo observado en el cuadro se puede mostrar que existe similitud con el porcentaje del 40% que evidencia que se promueve una participación equitativa entre los alumnos la cual depende de la actividad y de cómo la docente maneja a su grupo de alumnos, mientras que un 20% no se promueve esta participación lo cual refleja que la docente promueve esta participación de forma muy esporádica.

7.- Genera situaciones más complejas en las cuales induzca al niño a pensar, reflexionar, resolver problemas y razonar.

Tabla 42 Situaciones complejas

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Si	0	0%
No	9	90%
A veces	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

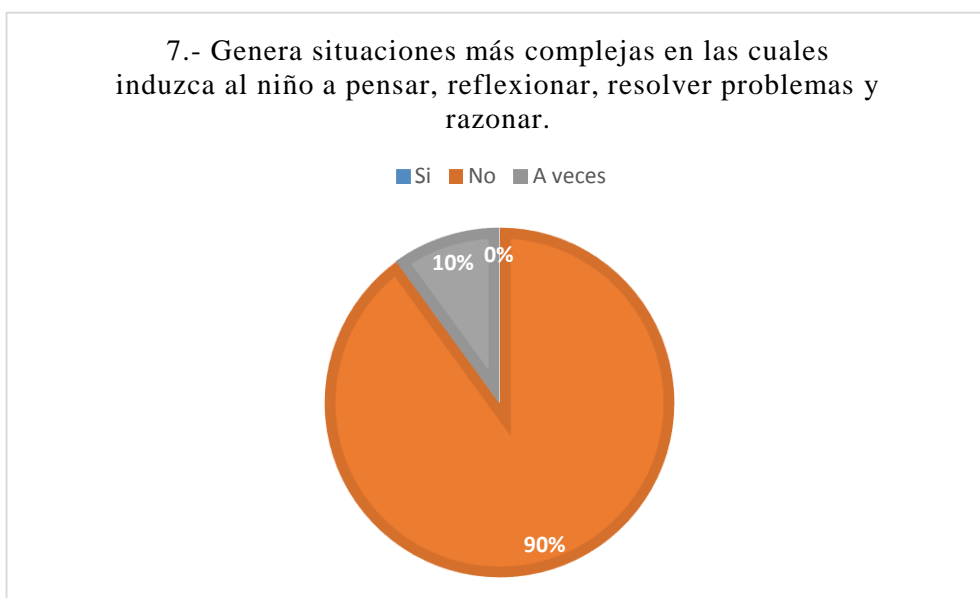


Gráfico 32 Situaciones complejas

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: El 90% de lo observado equivale a una respuesta negativa donde la docente no genera situaciones más complejas que induzca a los niños a pensar, reflexionar, resolver problemas y razonar mientras que un porcentaje mínimo que equivale al 10% la docente promueve estas situaciones. Reflejando que la enseñanza que practica la docente no está acorde a las demandas que tiene la educación, además, de mostrar que el proceso educativo no es bueno y por ende el aprendizaje de los niños no es satisfactorio.

8.- Promueve el trabajo en equipo.

Tabla 43 Trabajo en Equipo

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Si	1	10%
No	7	70%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

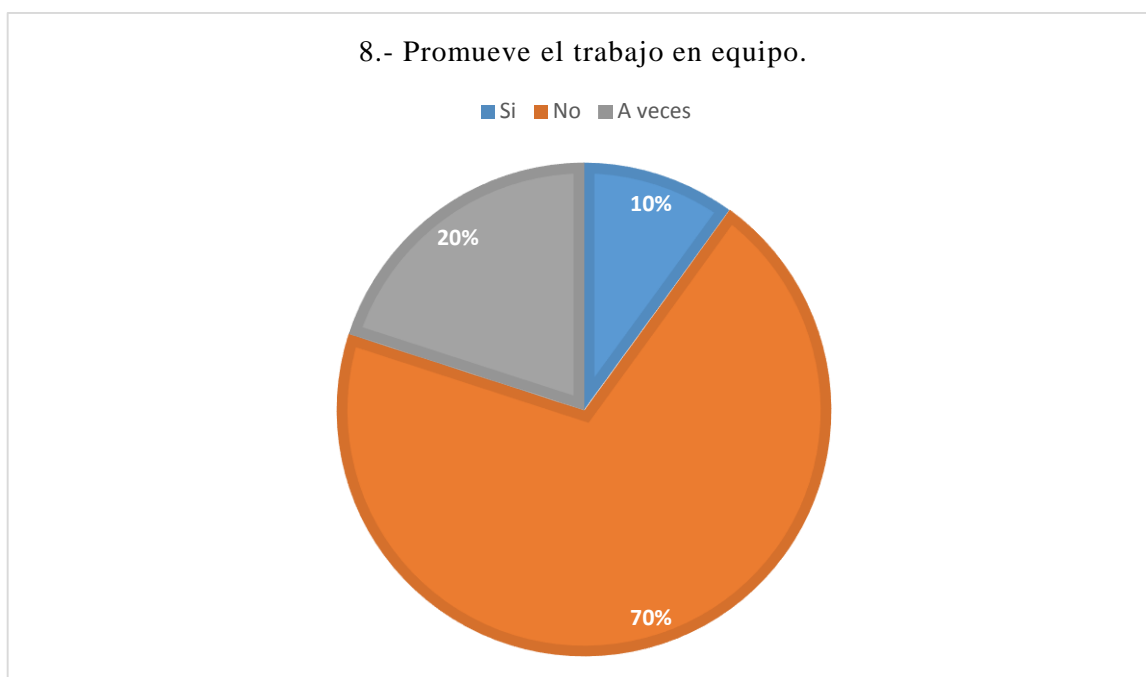


Gráfico 33 Trabajo en Equipo

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: El trabajo en equipo se da en un mínimo porcentaje que es el 10% mientras que el mayor porcentaje que es de 70% refleja que no se practica el trabajo en equipo sin embargo el 20% muestra que a veces dependiendo de la actividad se promueve el trabajo en equipo. La docente no ejecuta en su totalidad una participación equitativa en sus alumnos por lo tanto en el trabajo diario se evidencia que el trabajar en equipo depende mucho de las actividades.

9.- Mantiene la atención de sus estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 44 Atención

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Si	2	20%
No	6	60%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

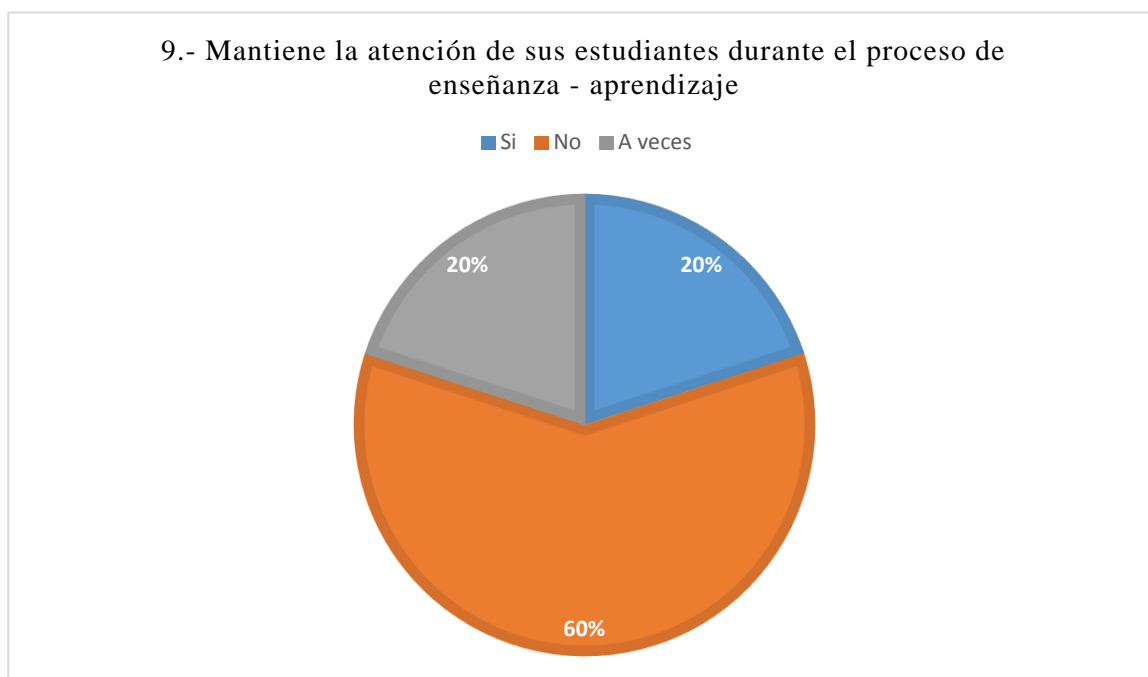


Gráfico 34 Atención

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: En porcentajes similares se puede observar que la atención durante el proceso de enseñanza – aprendizaje es limitada mientras que en un 60% no se mantiene la atención durante el proceso de enseñanza – aprendizaje; es decir, que durante la jornada educativa la docente solo logra mantener la atención por momentos dejando a los niños en libertad y por ende falencias en el aprendizaje.

10.- Atiende a las inquietudes que presentan sus estudiantes.

Tabla 45 *Atiende inquietudes*

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Si	1	14%
No	5	57%
A veces	4	29%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

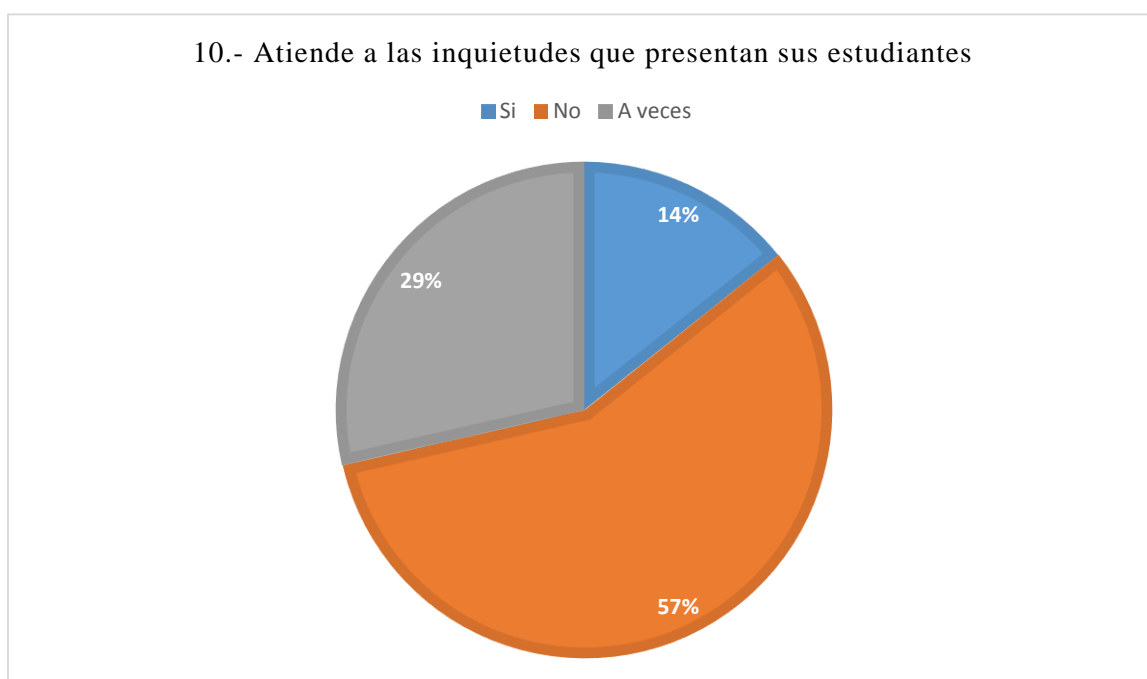


Gráfico 35 *Atiende inquietudes*

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: En la observación se pudo determinar que en un 14% si atienden las inquietudes de los niños, y en un 57% no atienden a las inquietudes que presentan los niños, pero en un 29% a veces y dependiendo de cómo se maneja la docente atiende a estas inquietudes, por lo tanto, la docente limita su atención en atender dichas inquietudes mostrando una falta de interés por conocer a los niños.

11.- Aplica estrategias didácticas que induzcan a los niños el desarrollo de las habilidades del pensamiento y comunicativas.

Tabla 46 *Habilidades del pensamiento y lingüísticas*

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Si	0	0%
No	9	90%
A veces	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

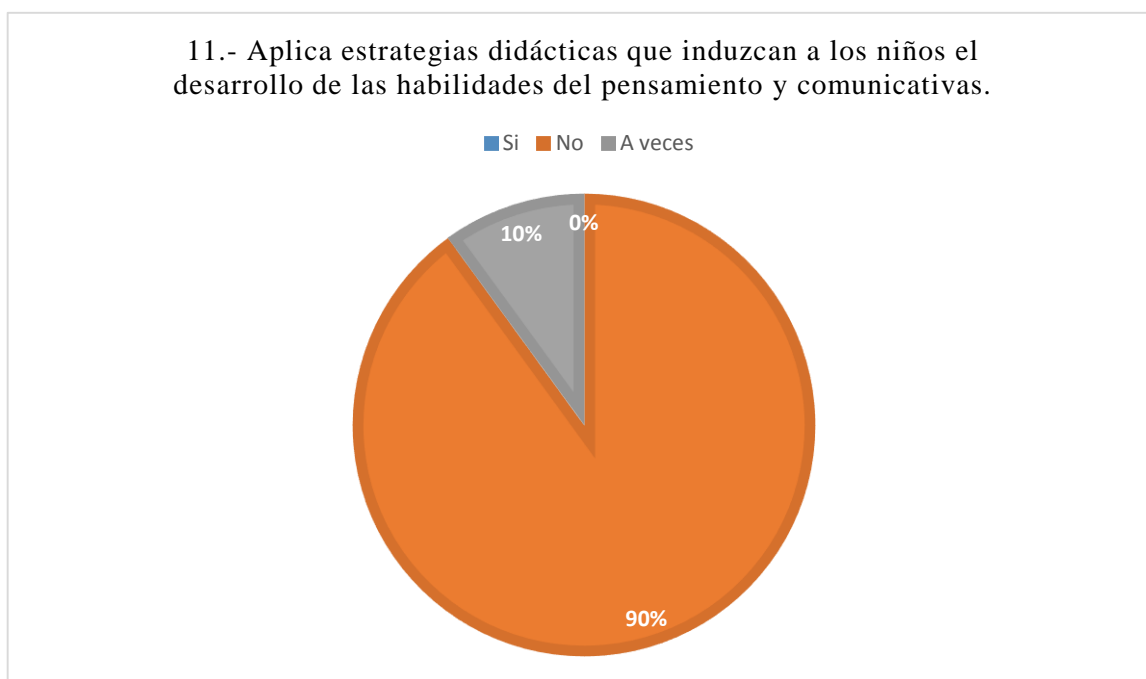


Gráfico 36 *Habilidades del pensamiento y lingüísticas*

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: Hay que recalcar que el aplicar estrategias didácticas que induzca a los niños el desarrollo de habilidades del pensamiento y de comunicación si se practican, pero en un 10% mientras que en un 90% no se aplican dichas estrategias; por lo tanto, el proceso de enseñanza – aprendizaje es limitado y no abarca conocimientos más amplios que favorezcan el desarrollo de estas habilidades.

12.- Evalúa junto con sus alumnos los puntos más importantes de la jornada educativa.

Tabla 47 Evaluación

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Si	1	10%
No	8	80%
A veces	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

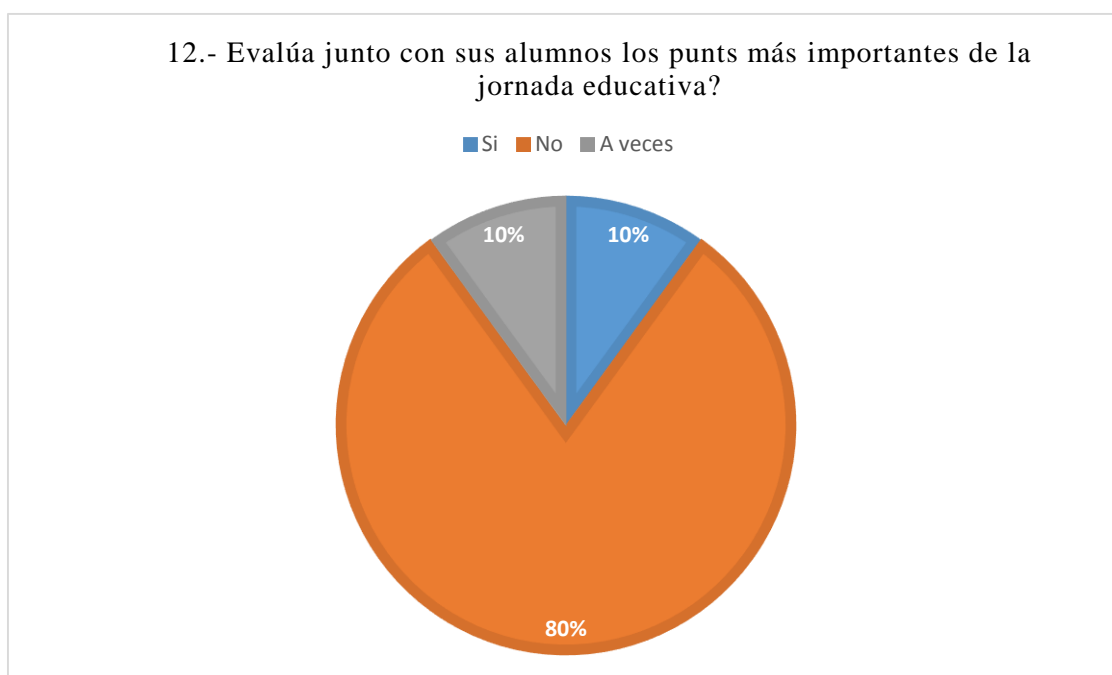


Gráfico 37 Evaluación.

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: La evaluación que realiza la docente al finalizar la jornada educativa tiene porcentajes similares indicando en un 10% esto se puede dar como no se puede dar mientras que en un 80% no se evalúa junto con los niños los puntos más importantes de la jornada educativa; mostrando que la docente no sigue el proceso educativo que se da en el nivel inicial.

13.- Utiliza los espacios dentro y fuera del salón de clase

Tabla 48 Utilidad de espacios

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Si	0	0%
No	9	90%
A veces	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

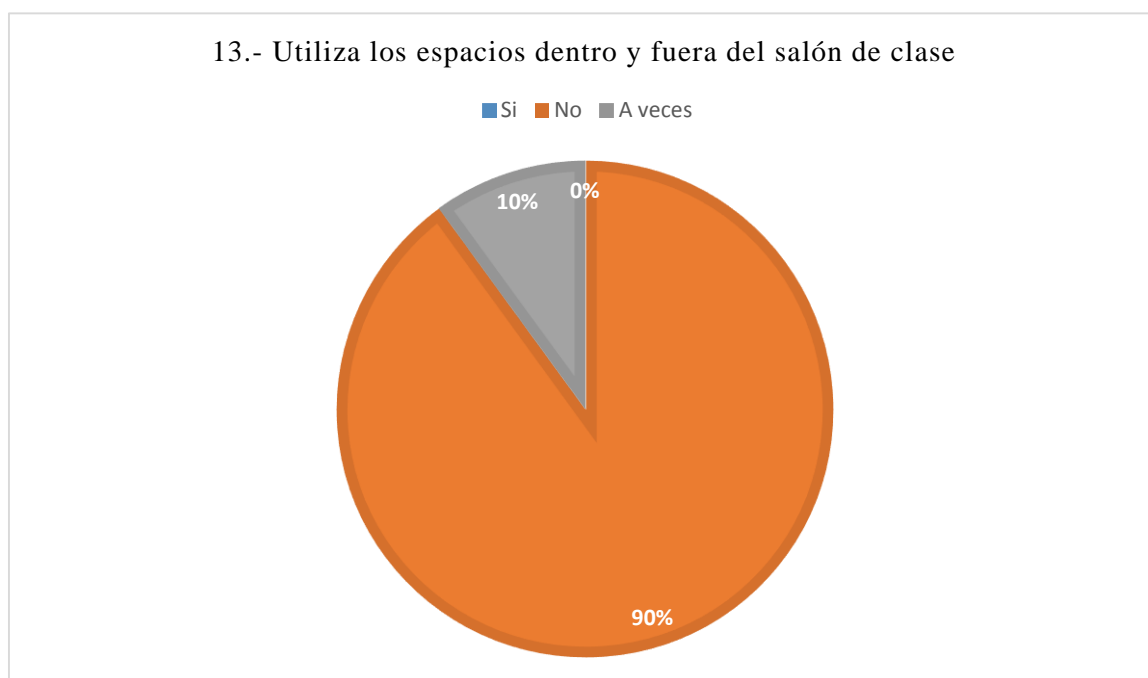


Gráfico 38 Utilidad de espacios

Fuente: Ficha de observación a la docente.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: En el cuadro se observa que en un 10% si utiliza los espacios tanto dentro y fuera del salón de clase y en un 90% no da utilidad a dichos espacios; evidenciando que la docente desconoce cómo dar utilidad a los espacios dentro y fuera del salón de clase y mostrando un desconocimiento de los instrumentos pedagógicos que sirven de guía para el accionar didáctico.

Ficha de observación niños

1.- Construye su propio aprendizaje aplicando diferentes estrategias

Tabla 49 Construcción del aprendizaje

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Inicio	9	90%
En proceso	1	10%
Adquirida	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

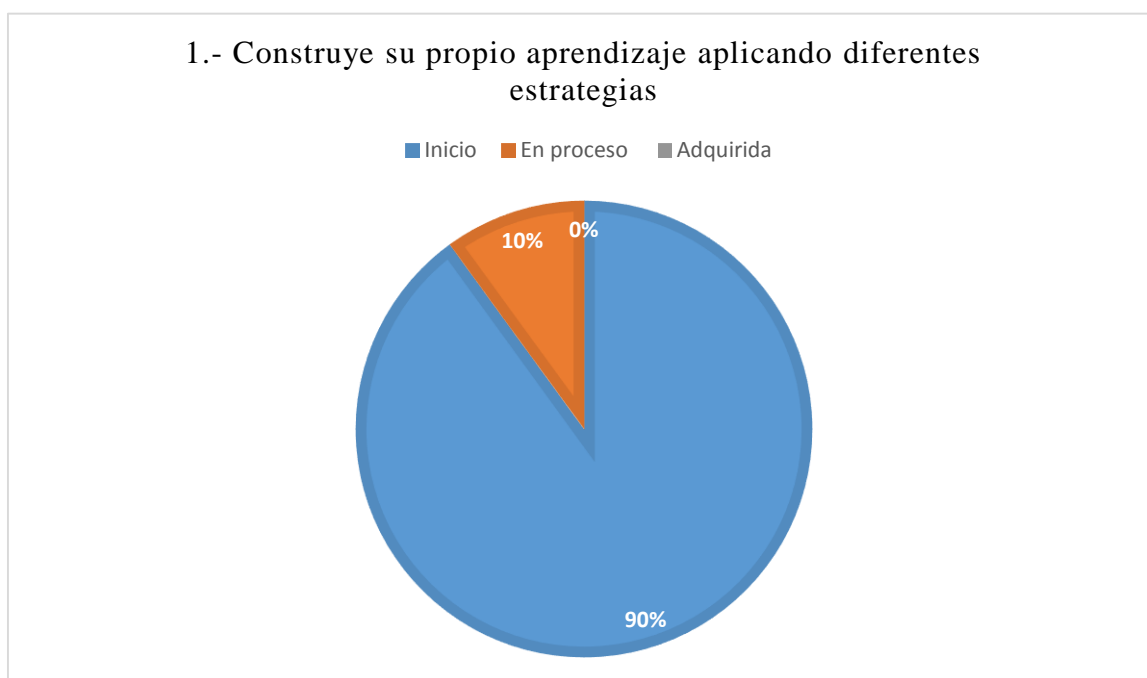


Gráfico 39 Construcción del aprendizaje

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: De lo observado durante los diez días se evidenció que el 90% de los niños aún se encuentran en inicio cuando deben construir su aprendizaje aplicando diversas estrategias, mientras que un grupo pequeño que representa el 10% se encuentra en proceso en la construcción de su propio aprendizaje lo que nos refleja que el quehacer didáctico de la docente no es ejecutado apropiadamente.

2.- Resuelve los problemas aplicando diferentes estrategias.

Tabla 50 Resuelve problemas.

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Inicio	10	100%
En proceso	0	0%
Adquirida	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

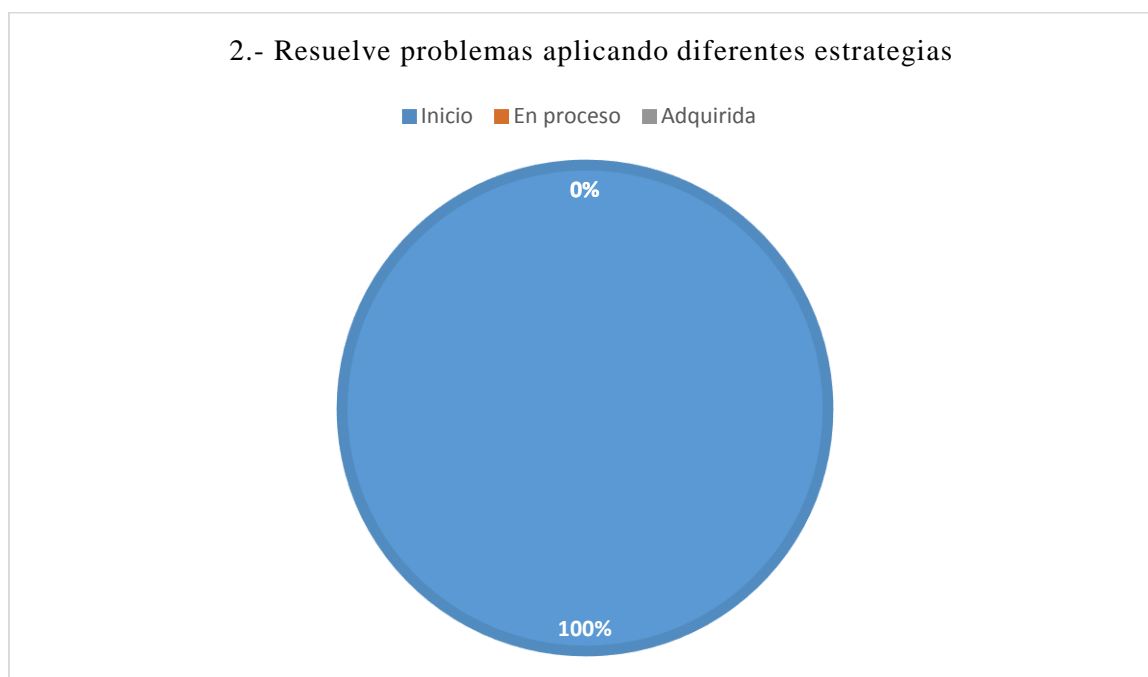


Gráfico 40 Resuelve problemas.

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: De lo observado durante los diez días se evidenció que el 100% de los niños se encuentran en inicio cuando deben resolver problemas mostrando así que las habilidades del pensamiento no están desarrolladas por lo cual los educandos muestran frustración al momento de no poder resolver las actividades propuestas por la docente.

3.-Expresa sus emociones, deseos y opiniones aplicando nuevo vocabulario.

Tabla 51 *Expresa sus intereses*

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Inicio	8	80%
En proceso	2	20%
Adquirida	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

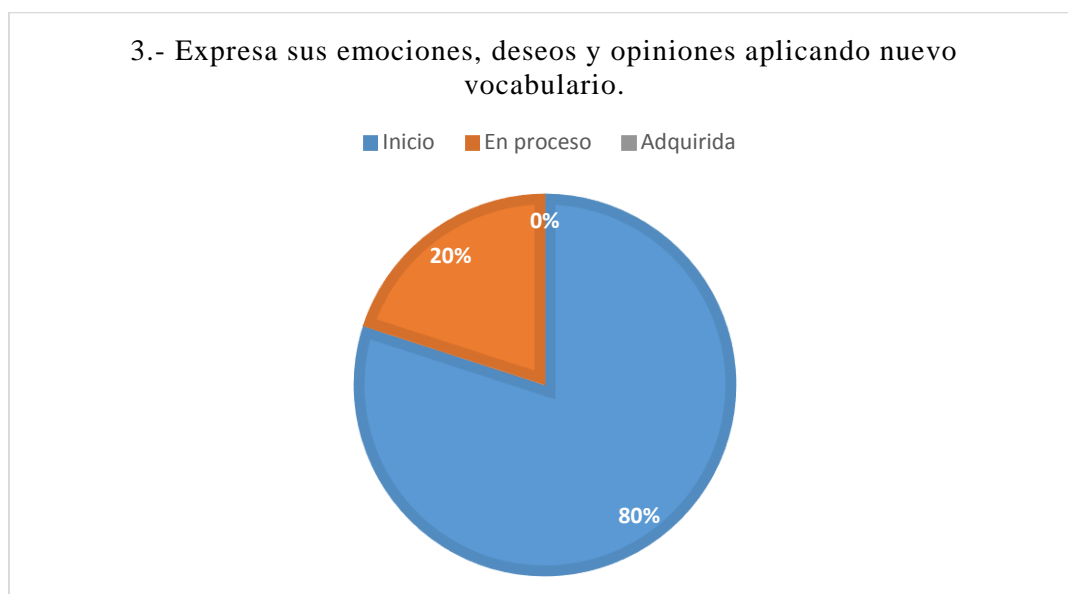


Gráfico 41 *Expresa sus intereses*

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: Se observó que el 80 % de los niños se encuentran en inicio cuando deben expresar sus emociones, deseos y opiniones usando un nuevo vocabulario mientras que un grupo pequeño que representa el 20 % está en proceso al momento de expresar sus intereses; lo que deja en evidencia que la docente no proporciona actividades que fomenten y enriquezcan el vocabulario de los niños lo cual ayudará en su expresión oral.

4.- Usa diferentes estrategias para desarrollar las actividades.

Tabla 52 Estrategias diferentes

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Inicio	10	100%
En proceso	0	0%
Adquirida	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

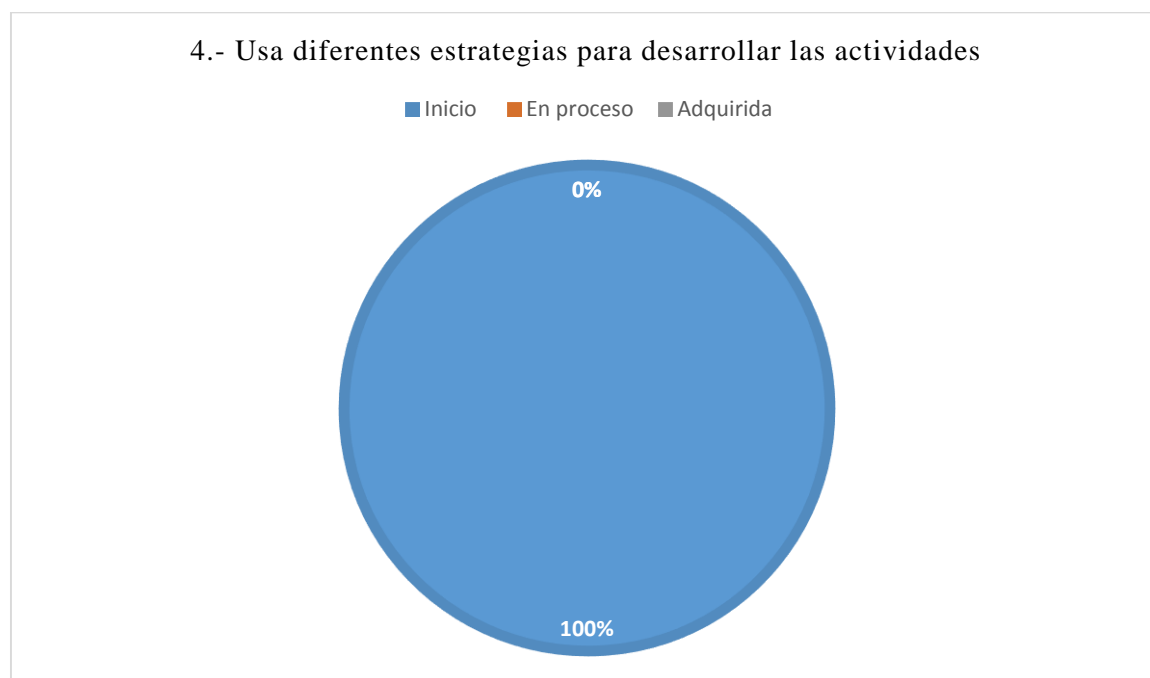


Gráfico 42 Estrategias diferentes

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: Se puede evidenciar que el 100% de los niños durante el desarrollo de las actividades no usan estrategias diferentes lo cual indica que su aprendizaje no cumple con lo que se pide en la educación actual que es el aprendizaje constructivista; además refleja que la docente no realiza un debido proceso de enseñanza – aprendizaje por ende la adquisición de los conocimientos es muy limitada.

5.- Asume los diferentes roles que le asigna la docente durante el desarrollo de las actividades.

Tabla 53 Roles

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Inicio	7	70%
En proceso	3	30%
Adquirida	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

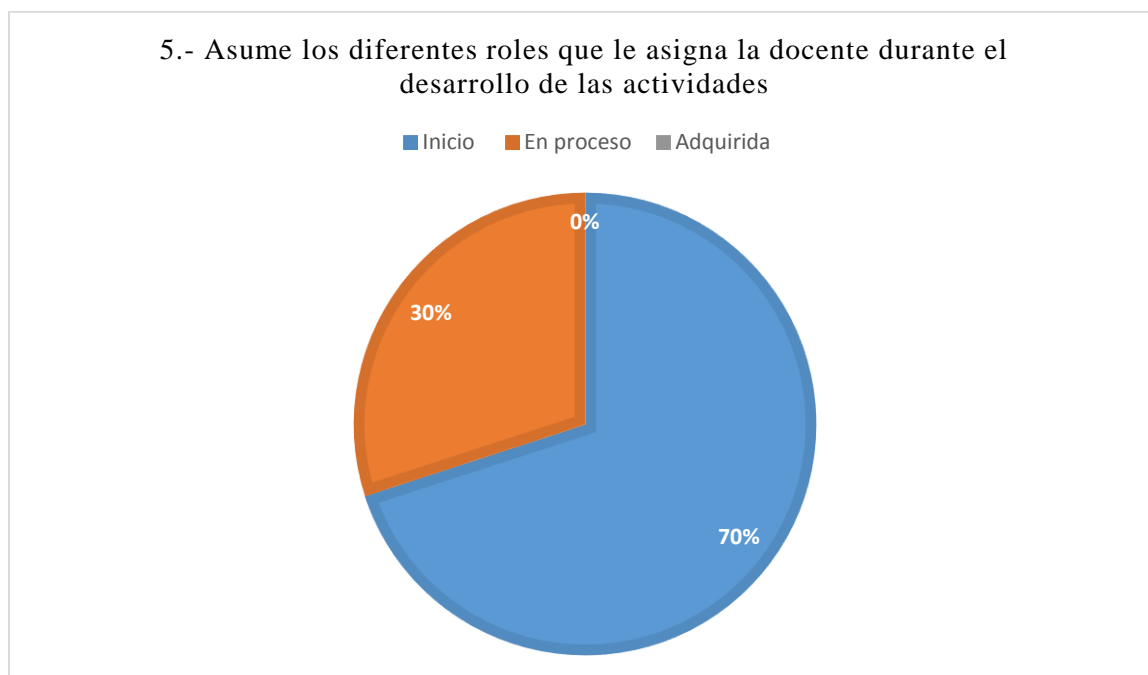


Gráfico 43 Roles

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: Se evidencia que el 70 % de los niños al momento de asumir roles se encuentran en inicio debido a que la docente no practica actividades que inculquen asumir los diferentes roles limitando así el aprendizaje de aproximadamente la mayoría de los alumnos, mientras que el 30% se encuentra en proceso al momento de asumir roles puesto que ellos tratan de llevar a cabo roles ya sea jugando o por si solos.

6.- Compara y distingue objetos según sus atributos (color, tamaño y forma).

Tabla 54 *Compara y distingue objetos*

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Inicio	10	100%
En proceso	0	0%
Adquirida	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásquez, Nadia (2018)

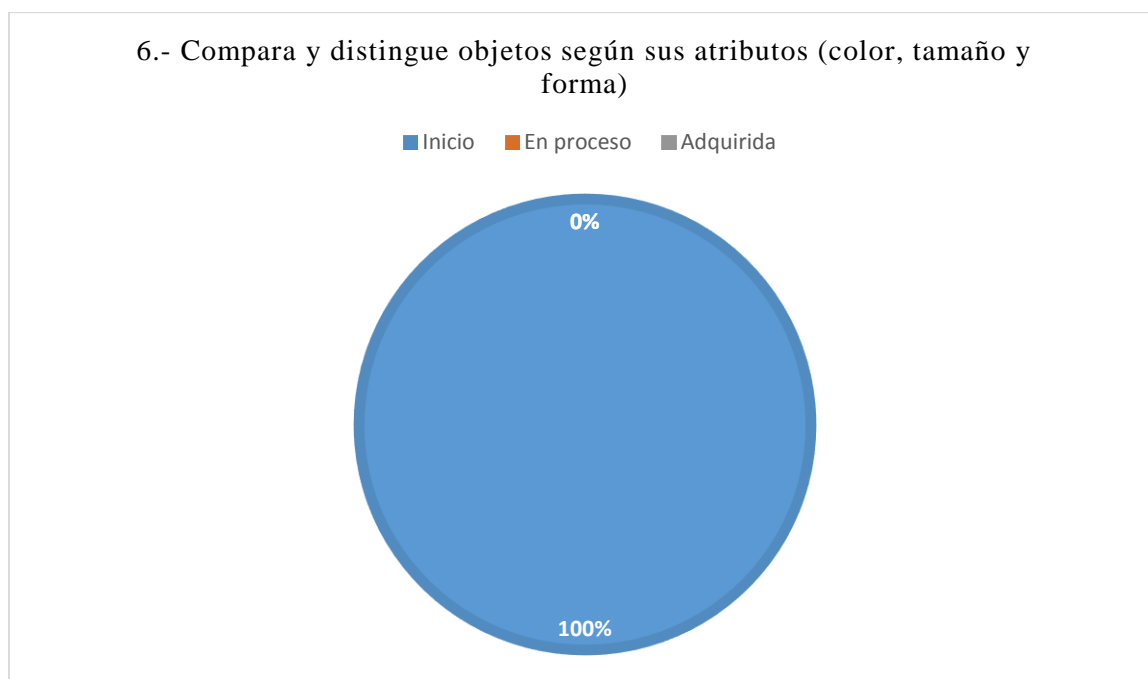


Gráfico 44 *Compara y distingue objetos*

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásquez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: Se evidencia que el 100% de los alumnos están iniciando al momento de comparar y distinguir objetos por sus atributos lo cual refleja que la docente no ha reforzado ni trabaja en esas áreas, haciendo notar que la docente no lleva un aprendizaje acorde al nivel inicial.

7.- Reconoce nociones en diversas situaciones.

Tabla 55 *Nociones.*

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Inicio	10	100%
En proceso	0	0%
Adquirida	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásquez, Nadia (2018)

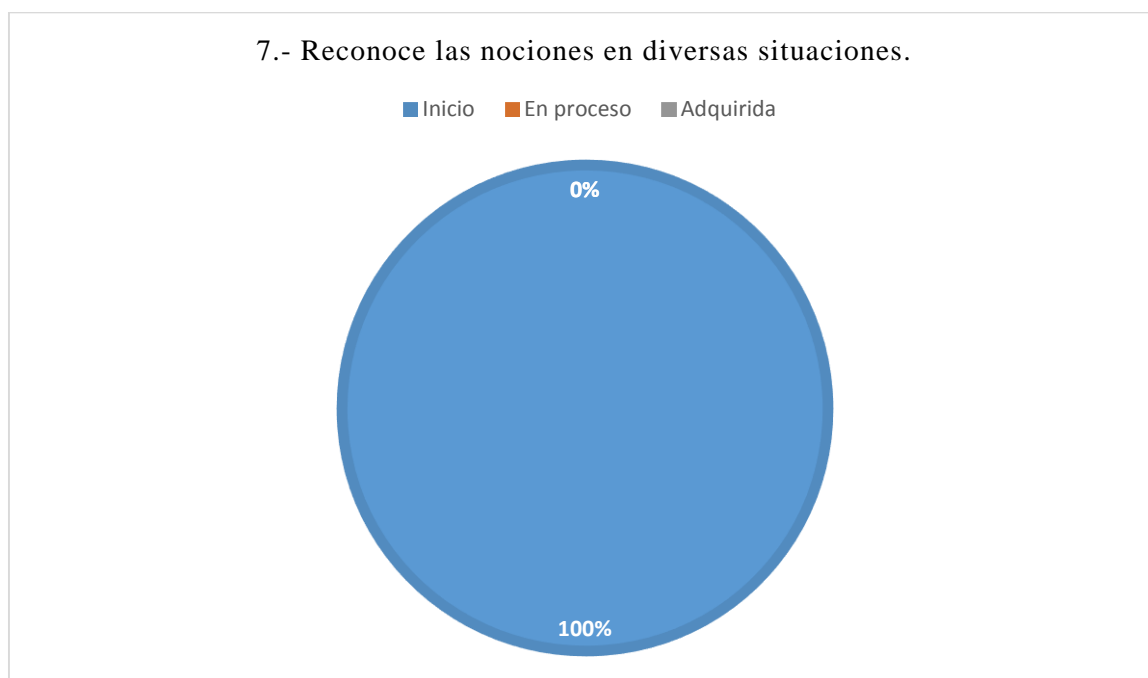


Gráfico 45 *Nociones*

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásquez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: En la observación se pudo notar que el 100 % de los niños al momento de reconocer las nociones se encuentran en inicio lo que muestra que solo conocen las nociones básicas por lo que ya vienen con conocimientos desde su casa, pero en el quehacer didáctico los conocimientos que proporciona la docente no están encaminados a desarrollar ni reforzar las diversas nociones.

8.- Describe los elementos de su entorno.

Tabla 56 Descripción de elementos

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Inicio	7	70%
En proceso	3	30%
Adquirida	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

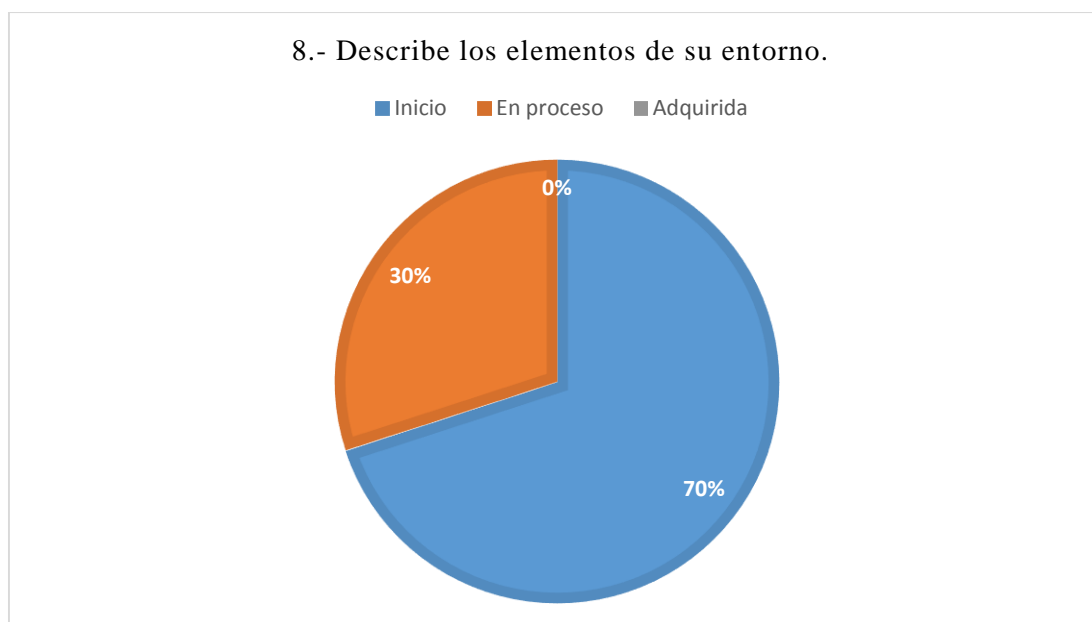


Gráfico 46 Descripción de elementos

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: En el cuadro se puede observar que dentro del grupo de niños el 70% describe los elementos de su entorno que le son más familiares y con los que existe más interacción mientras que el 30 % están en proceso es decir describen los elementos de su entorno con más claridad y fluidez de palabras, así como también describen elementos ajenos a su entorno, lo que nos refleja que la docente proporciona actividades sencillas las cuales no permiten que el niño desarrolle su habilidades lingüísticas.

9.- Establece diferencias y semejanzas entre los objetos.

Tabla 57 Diferencias y semejanzas

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Inicio	9	70%
En proceso	1	30%
Adquirida	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

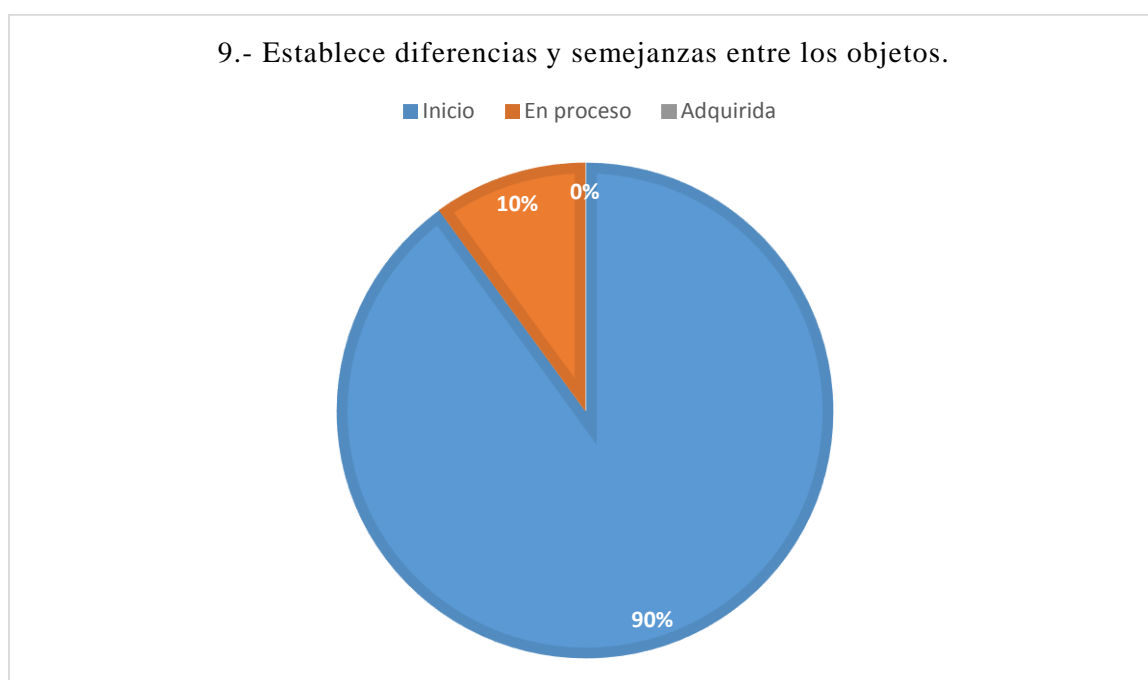


Gráfico 47 Diferencias y semejanzas

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: En el cuadro se puede evidenciar que el 90% de los niños se encuentran en inicio al momento de describir las diferencias y semejanzas entre los objetos mientras que en un 10 % se encuentran en proceso al momento de la descripción; lo que nos refleja que el accionar didáctico de la docente no conlleva a que el niño describa las diferencias y semejanzas haciendo notar que el nivel educativo tanto de la docente como el de los educandos no es el adecuado.

10.- Responde preguntas sencillas y complejas.

Tabla 58 Responder preguntas

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Inicio	10	100%
En proceso	0	0%
Adquirida	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

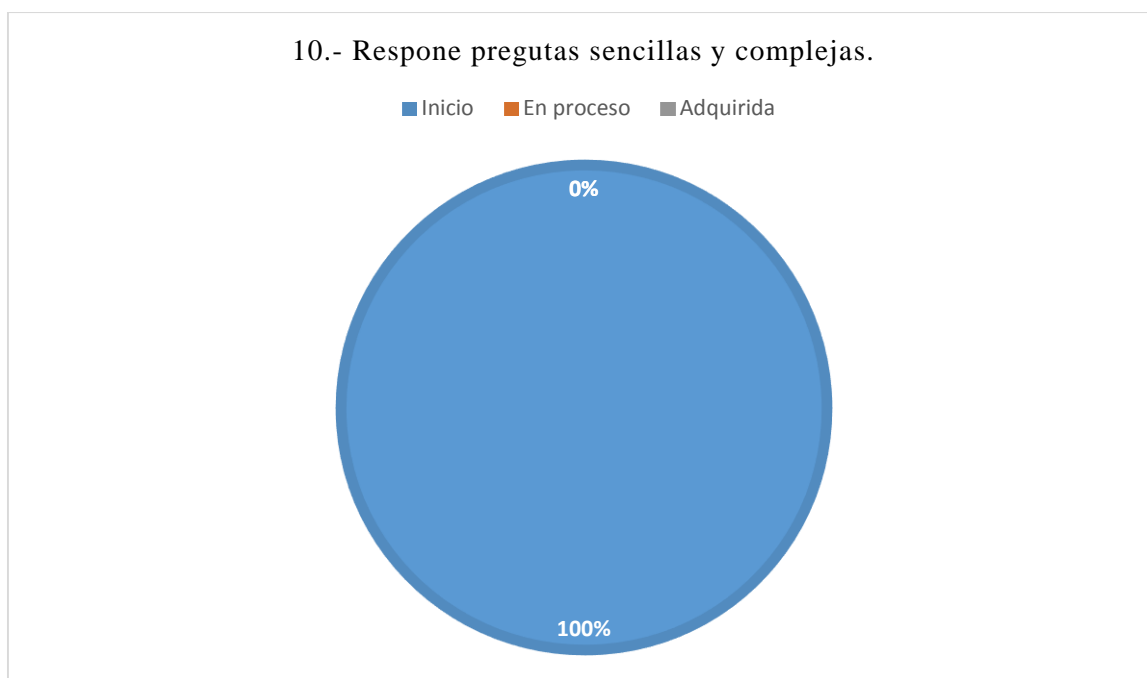


Gráfico 48 Responder preguntas

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: En el cuadro se puede observar que el 100% de los niños se encuentran en inicio al momento de responder preguntas sencillas y complejas lo cual muestra que la docente no lleva un correcto proceso de enseñanza – aprendizaje ni mucho menos fomenta la indagación para conocer si los educandos pueden expresar oralmente las actividades, además no existe un enriquecimiento de la expresión oral.

11.- Describe los pasos que uso para resolver las actividades.

Tabla 59 Describe procesos

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Inicio	10	100%
En proceso	0	0%
Adquirida	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

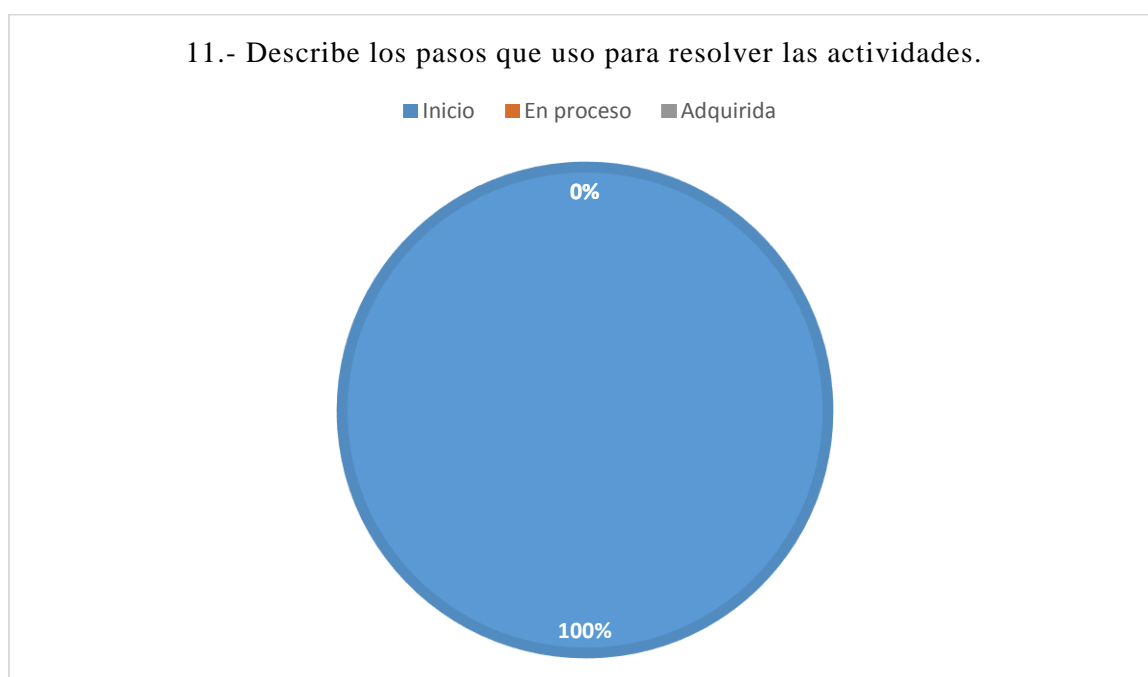


Gráfico 49 Describe procesos

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: De lo observado se evidenció que en un 100% los niños se encuentran en inicio al momento de describir los pasos que uso para desarrollar las actividades lo que muestra que los niños desconocen como realizaron las actividades además ellos al no describir los pasos deja en evidencia que desarrollan las actividades sin tener un orden y que lo hacen porque es parte de una rutina impuesta por la docente.

12.-Organiza su aprendizaje aplicando diferentes métodos.

Tabla 60 Organización del aprendizaje

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Inicio	10	100%
En proceso	0	0%
Adquirida	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

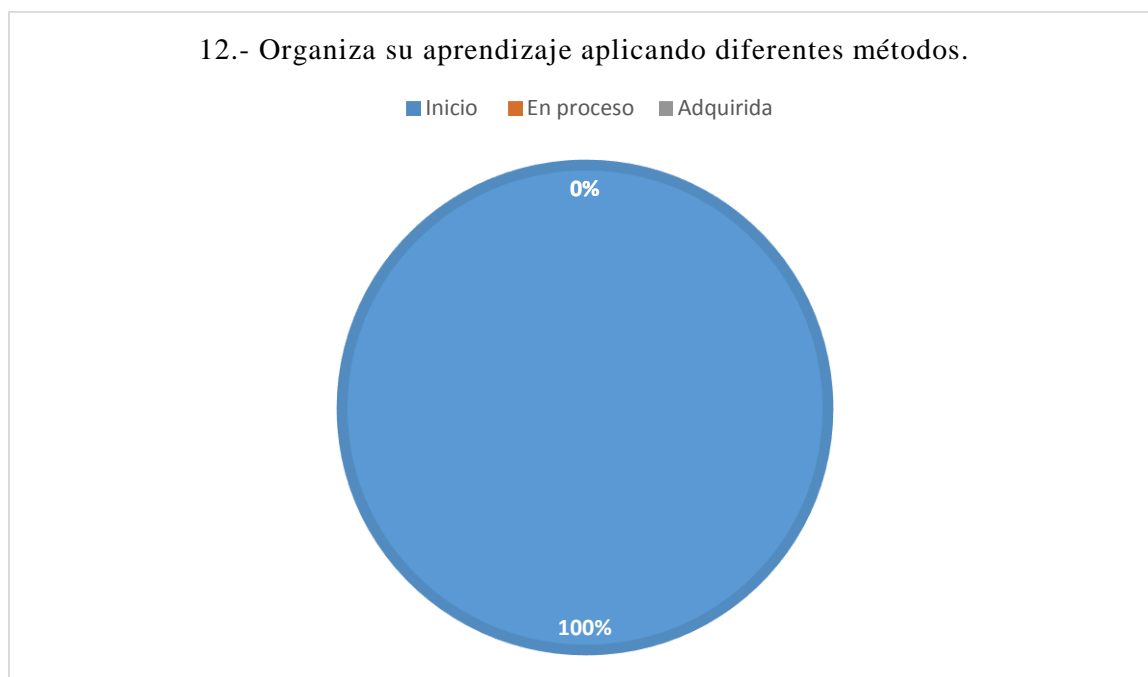


Gráfico 50 Organización del aprendizaje

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: En el cuadro se puede observar que el 100% de los niños se encuentran iniciando, al momento de organizar su aprendizaje lo que muestra que la docente no sigue un proceso en la clase, que las actividades no tienen relación unas con otras y que no sigue un orden por ende el aprendizaje de los niños no es el constructivista ya que ellos realizan actividades con ayuda de la docente y no mantienen un orden como lo estipula los instrumentos pedagógicos.

13.- Asocia las actividades con situaciones de la vida diaria.

Tabla 61 Asociación de actividades

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Inicio	8	80%
En proceso	2	20%
Adquirida	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

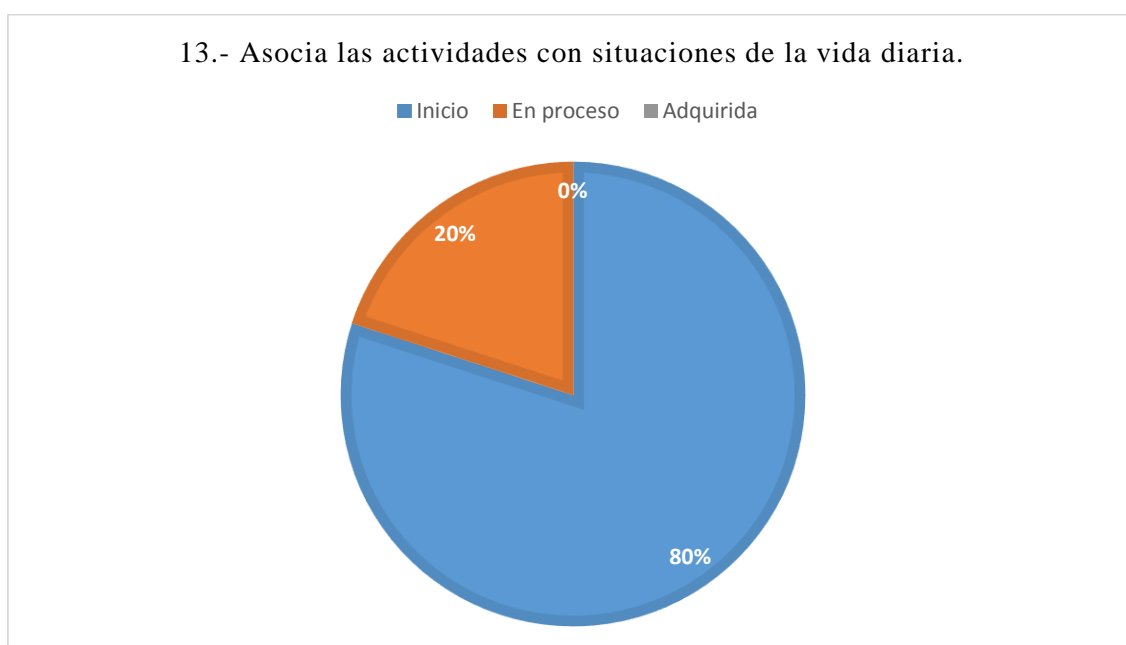


Gráfico 51 Asociación de actividades

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: El 80% de los niños se encuentra iniciando, al momento de asociar las actividades con situaciones de la vida diaria mientras que el 20% se encuentra en proceso en la asociación de actividades; lo cual nos refleja que los aprendizajes de los educandos no tienen ningún orden ni nacen de las experiencias de aprendizaje; además, el quehacer didáctico que proporciona la docente no se encuentra ejecutado como lo estipula los instrumentos pedagógicos proporcionados por el Ministerio de Educación.

14.- Sigue una secuencia lógica al momento de desarrollar las actividades.

Tabla 62 *Secuencia*

Alternativas	Frecuencia absoluta (Número de observaciones)	Porcentaje %
Inicio	9	90%
En proceso	1	10%
Adquirida	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

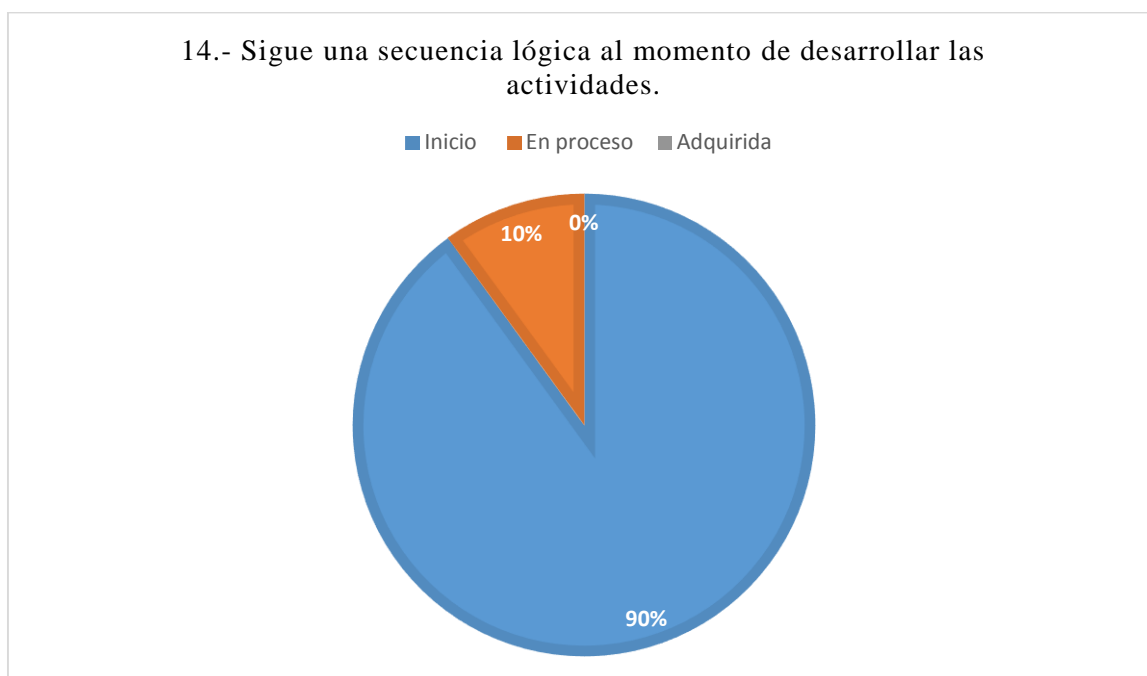


Gráfico 52 *Secuencia*

Fuente: Ficha de observación a niños.

Elaborado por: Vásconez, Nadia (2018)

ANÁLISIS: En el cuadro se puede observar que el 90% se encuentra iniciando, al momento de seguir una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades mientras que el 10% se encuentra en proceso, dejando en evidencia que el accionar didáctico no está acorde con el nivel inicial; por ende, los niños no realizan las actividades con un orden ni con una organización; es decir, ejecutan tareas sin ningún fin y con ayuda de la docente lo que indica que desconocen el aprendizaje constructivista.

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

1. ¿Por qué es importante contar con docentes especializados en el área de inicial?
Porque están netamente con la especialización del área y tienen conocimientos y tiene conocimientos más claros en el área de inicial.
2. ¿Las docentes de educación inicial conocen y aplican los diferentes instrumentos pedagógicos en su jornada educativa?
Si deben aplicar, porque trabajan en base al currículo, con la planificación adecuada emitido por el Ministerio de Educación.
3. ¿los docentes de su institución saben y aplican las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendiza?
Claro; si aplican. La institución no tiene en las aulas las herramientas tecnológicas, pero si cuenta con un laboratorio de computación que cuenta con tecnología y esta se les proporciona a los docentes.
4. ¿El accionar pedagógico de sus docentes de educación inicial cumple con los estándares de aprendizaje?
Si, claro que cumple.
5. ¿Qué tipo de metodología aplican sus docentes de educación inicial?
Si; aplica. Con los niños se trabaja con la metodología directa.
6. ¿Qué tipo de materiales o recursos usan las docentes de educación inicial durante el proceso de enseñanza – aprendizaje?
Juego como recurso aplicando jugando aprendo, canciones y material concreto.
7. ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje del área de inicial está en función de los ámbitos del currículo?
Si está en función ya que nace de la planificación y de un currículo para el área de inicial.
8. ¿Cree que deberían capacitarse las docentes de inicial en el manejo de nuevas estrategias metodológicas?
Si, una capacitación general para educación inicial.
9. ¿Cuenta su institución con docentes especializados en el área de inicial?
No son parvularias son docentes que están adaptadas al nivel y a las necesidades de la institución.

10. ¿Qué tipo de asesoría o apoyo brinda a sus docentes de educación inicial?

En todo lo que se crea conveniente y en las diferentes necesidades se trata de ayudar a las docentes de inicial.

3.11. Conclusiones preliminares

- ❖ La entrevista realizada a la directora de la institución supo manifestar que los docentes de manera general trabajan en base al currículo de educación; además, expresó que en el área de educación inicial no cuenta con docentes especializados, es decir, que las maestras de inicial no poseen título de licenciadas en educación parvularia, por lo tanto son docentes adaptadas a las necesidades de la institución; por ende, poseen escasos conocimientos sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje en el nivel inicial y todo lo que en este conlleva. Además, manifestó que la única parvularia en la institución es la directora y que si las docentes de inicial requieren alguna ayuda se les proporciona. Mientras se efectuó la entrevista se pudo apreciar que el desempeño profesional de la directora y de las docentes de inicial no está acorde a lo que dictaminan los estándares de desempeño profesional y a lo que legalmente está estipulado en la Ley Orgánica de Educación. Por lo tanto, la educación en el sector rural pese a que es gestionada por un solo sistema aún presenta falencias muy notorias dejando en evidencia que el sistema educativo carece de profesionales que manejen, articulen y ejecuten de una forma correcta el proceso educativo.
- ❖ En las encuestas que se aplicó a las docentes de educación inicial sobre su desempeño profesional, el manejo de los diferentes instrumentos pedagógicos dotados por el Ministerio de Educación, la utilización de materiales y recursos tecnológicos en el área de su enseñanza, su metodología y su accionar didáctico como pedagógico es satisfactorio debido a que responde de una manera positiva, pero al momento de realizar las observaciones se muestra que no poseen conocimientos relacionados al área de educación inicial, tal es caso, de que no manejan un proceso adecuado de enseñanza – aprendizaje acorde al nivel de los niños; por otro lado, en la parte metodológica no conocen el tipo de metodologías que deben aplicar, los conceptos que manejan para sus clases no son acordes al grado de preparación de ellas ni mucho menos para los niños, haciendo notar un nivel básico con términos y expresiones que no van acorde con la profesión que desempeñan. En el aspecto tecnológico como recurso o herramienta para el

proceso de enseñanza – aprendizaje y como uso para el profesional docente es nulo ya que no hacen uso de la tecnología aplicada a la educación; además, en la didáctica como pedagogía no saben aplicar estrategias que ayuden a los niños alcanzar un nivel óptimo en su aprendizaje. En conclusión, las docentes de educación inicial a pesar de que no son parvularias tampoco muestran conocimientos relacionados al tema de párvulos y la manera de manejar la educación en el área de inicial.

- ❖ Los padres de familia al momento de realizar la encuesta sobre el proceso de enseñanza -aprendizaje que lleva la docente junto con el uso de los materiales y recursos tecnológicos; entre otros aspectos ellos manifestaron que a pesar que la docente trata con respeto a sus hijos no están de acuerdo con el nivel académico que poseen; puesto que la docente no informa sobre el rendimiento ni avances que presentan los niños; además, sostienen que les gustaría que en la institución existan docentes especializadas que ayuden a mejorar el rendimiento académico y puedan tener un nivel acorde a los niños de otros sectores mejorando notablemente la educación que los educandos reciben. En conclusión, los padres de familia no se sienten confiados ni están de acuerdo con la educación que reciben sus hijos porque ellos sienten que las docentes no están capacitadas para trabajar en el área de educación inicial.
- ❖ En la ficha de observación que se realizó a la docente se pudo evidenciar que a pesar de responder positivamente a las encuestas que se le planteó en la observación, demostró que desconoce sobre los diferentes instrumentos pedagógicos y la utilidad de los mismos; por otro lado, no aplica nuevas estrategias que induzcan a los niños el desarrollo de las habilidades del pensamiento, comunicativas y sociales dejando así falencias en la formación de los niños; además, en el aspecto de las herramientas tecnológicas la docente no conoce cuál es la función que estas cumplen en el proceso educativo. El accionar didáctico que la docente maneja no lo lleva de una manera correcta; es decir, no utiliza actividades que sean novedosas para los niños ni genera situaciones más complejas que demande en los alumnos el desarrollo de las habilidades, haciendo notar que no lleva un proceso de enseñanza – aprendizaje en las actividades a desarrollar, evidenciando así que la docente no está capacitada para el nivel que ejerce y que su desempeño profesional influye notablemente en el aprendizaje de los niños

- ❖ En la observación que se realizó a los educandos se pudo evidenciar que su aprendizaje no cumple con lo que está estipulado en los estándares; lo que nos muestra que los niños no desarrollan en su totalidad las habilidades del pensamiento, lingüísticas y sociales lo cual es un limitante para futuros aprendizajes; además, el desconocimiento que la docente tiene refleja que los procesos educativos para el área de inicial son muy básicos. Al evidenciar esto se ratifica que aún existe un desnivel en la educación y que el accionar didáctico no es ejecutado por docentes especialistas. Cabe mencionar que, el proceso educativo que guía la docente no sigue un orden secuencial ni es planificado ya que son actividades que no están relacionadas ni tienen un propósito, por ende, el aprendizaje de los niños es limitado y deja falencias en la enseñanza.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

Talleres y estrategias innovadoras que favorecen al aprendizaje de los niños de Educación Inicial nivel dos

4.2. Justificación de la propuesta

La presente guía de estrategias que orienta el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de 4 años tiene como finalidad mostrar, orientar y concientizar al docente sobre el rol y la función que este tiene en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje; además, se proporciona un nuevo modelo a seguir donde se evidencia cómo debe ser el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños; conocer este proceso y trabajar correctamente permitirá que el aprendizaje en los niños sea satisfactorio y vaya acorde a lo que se vive en la actualidad que es el aprendizaje con enfoque constructivista donde el propio niño es el principal actor que construye el aprendizaje, que es guiado y mediado por el docente innovador y facilitador de conocimientos.

Esta propuesta a parte de mostrar nuevas pautas, desea hacer hincapié en dos aspectos muy importantes los cuales son: hacer conciencia de que la educación es una sola en todo el territorio ecuatoriano eliminando etiquetas y demostrando que los docentes son capaces de romper cualquier barrera y demostrar que se puede brindar a los niños de diferentes estratos una educación de calidad. Por otro lado, se pretende cambiar la mentalidad en los docentes, resaltando en ellos la responsabilidad que tienen como docentes guías o mediadores de un proceso que va a transformar la educación y por ende a los niños. Enfatizar en estos aspectos que son importantes, no solo para el desarrollo de la educación sino para el de una sociedad en general, esto ayudará a transformar el sistema educativo.

El impacto de esta guía será fundamental ya que se está focalizando a la educación en los sectores más olvidados, como son las zonas rurales, en este caso la escuela “Darío – C – Guevara” ubicada en el sector rural de la provincia de Bolívar; se ayudará a los docentes en guiar y orientar el debido proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños. Enfatizando que la educación inicial debe ser libre y armónica, donde el educando sienta el gozo y disfrute del aprendizaje; por otro lado, también ayudará a la comunidad educativa en general, porque se está haciendo hincapié en mejorar el proceso educativo de los niños y

que ellos alcancen un nivel de aprendizaje óptimo como lo demanda la sociedad actual del conocimiento aplicable para la vida.

Cabe mencionar, que se beneficiarán directamente los niños y toda la comunidad educativa porque ellos son los actores principales del cambio dentro de una sociedad y de un sistema que avanza a medida que avanza el mundo. También se contribuirá con la mejora del rendimiento académico, el desarrollo personal y social lo cual se evidenciará en la proyección que el niño tenga frente a la sociedad; por otro lado, se ayudará a los docentes en el desempeño profesional proporcionando taller y estrategias innovadoras. Estos aportes ayudarán a los docentes en la elaboración de su clase y en el desarrollo del quehacer didáctico diario. Por este motivo es de suma importancia el uso y la aplicación de esta guía con el propósito de mejorar la calidad educativa del sector rural trabajando en conjunto para la mejora de la misma.

4.3. Objetivo general de la propuesta

- ❖ Favorecer el aprendizaje de los niños de 4 años de la escuela “Darío – C – Guevara” mediante talleres para los docentes de educación inicial que orienten el desarrollo del proceso educativo.

4.4. Objetivos específicos de la propuesta

- Seleccionar contenidos innovadores que direccionen y guíen a los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de cuatro años.
- Elaborar objetivos e indicadores de evaluación que orienten a los docentes sobre el rol que ellos cumplen dentro de la educación y del accionar didáctico en el nivel inicial.
- Sistematizar estrategias que orienten a los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa “Darío – C – Guevara.

4.5. Listado de contenidos y esquema de la propuesta

Talleres para docentes

- ❖ Taller 1.- Sensibilización del docente: ¿Por qué somos docentes? ¿Cuáles son nuestros roles, nuestros desafíos y nuestras metas?
- ❖ Taller 2.- Las emociones: Inteligencia emocional, conocerse como personas y profesionales y la relación que estas tienen con el aprendizaje.

- ❖ Taller 3.-Trabajo en equipo e integración: ¿Cómo fomentar la integración y mejorar la convivencia escolar?
- ❖ Taller 4.- Aprendizaje: Proporcionar diferentes estrategias para guiar el aprendizaje.
- ❖ Taller 5.- Solo soy niño: Edúcame con amor.

Estrategias acordes a los ejes de desarrollo y aprendizaje a implementar con los niños

- ❖ Eje del descubrimiento natural y cultural.
 - La granja.
 - Conoce mi Cantón.
 - Colores naturales.
 - Cuido y protejo a mí planeta.
 - El mercado
- ❖ Eje de desarrollo personal y social.
 - Los super héroes de valores.
 - Mi Bibliografía.
 - El árbol familiar.
 - Conociendo a mis amigos.
 - Aquí vivo.
- ❖ Eje de desarrollo de expresión.
 - Libro viajero.
 - Pequeños escritores.
 - Noticiero de la semana.
 - Construyendo mi primera biblioteca.
 - Mi cuerpo aprendo

ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Objetivo General: Favorecer el aprendizaje de los niños de 4 años de la escuela “Darío – C – Guevara” mediante talleres para los docentes de educación inicial que orienten el desarrollo del proceso educativo.

Objetivo específico: Seleccionar contenidos innovadores que direccionen y guíen a los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de cuatro años.

Elaborar objetivos e indicadores de evaluación que orienten a los docentes sobre el rol que ellos cumplen dentro de la educación y del accionar didáctico en el nivel inicial.

Sistematizar estrategias que orienten a los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa “Darío – C – Guevara

Talleres para docentes

- Taller 1.- Sensibilización del docente: Porque somos docentes, cual es nuestro rol, desafíos y nuestras metas.
- Taller 2.- Las emociones: La relación que tienen con el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Taller 3.- Trabajo en equipo e integración: Mejorar las relaciones y la convivencia escolar.
- Taller 4.- Aprendizaje: Proporcionar estrategias para mejorar el aprendizaje en los niños.
- Taller 5.- Soy niño: Edúcame con amor.

Estrategias por cada uno de los ejes de desarrollo y aprendizaje.

- La granja.
- Los súper héroes de valores
- El libro viajero.
- Conociendo a mi cantón.
- Pequeños escritores.
- Cuido y protejo mi planeta.
- La noticia de la semana.
- Aquí vivo.

Gráfico 53 Esquema de la propuesta
Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

FORMANDO FORMADORES

*¡Ven ... Vamos...! Te invito aprender
juntos*



Fuente: Educando para el bienestar

Recuperado de:

<http://educando19.blogspot.com/2012/07/elementos-indispensables-para-una.html>

ENSEÑAME A ENSEÑAR

TALLERES PARA DOCENTES

Taller 1.- Sensibilización del docente	
<p>Contenido: Se abordarán temas sobre el rol del docente en la actualidad y los retos que este debe afrontar; además, temas motivacionales sobre el docente, la importancia del mismo, porqué ser docente, entre otros que son de vital importancia para motivar a los profesionales docentes y generar cambios en ellos para que mejoren en su desempeño y puedan sentirse orgullosos de ser docentes formadores de profesionales que aportan constructivamente a una sociedad en general.</p>	
<p>Título: Sensibilización del docente</p>	<p>Objetivo: Sensibilizar a los docentes sobre el rol que ellos cumplen dentro de la educación y la importancia del accionar didáctico en el nivel inicial.</p>
<p>Tiempo: 3 horas</p>	<p>Evaluación: El docente expone trabajos reflexionando sobre su accionar.</p>
<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Motivación: Videos sobre la importancia de ser docentes, los diferentes problemas que se presentan a lo largo de su carrera. ✚ Adquisición: Realizamos preguntas sobre lo observado en el video, por ejemplo ¿Cuáles son las desventajas de ser docentes?; ¿Cuáles son sus metas?; ¿Por qué es importante ser docente? ✚ Aplicación: Los docentes elaborarán con los diversos materiales, una matriz FODA de acuerdo a su profesión. ✚ Evaluación: Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los docentes. 	<p>Materiales: Video, música, papelotes, colores, marcadores, pinturas, pinceles, diversidad de papelería y de materiales.</p>

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

Taller 2.- Las emociones

Contenido: En este taller se desarrollan temas sobre las emociones, sentimientos, actitudes e inteligencia emocional, y cómo se relacionan con la educación y con los niños; además, permite que el docente conozca más su parte emocional junto con las habilidades sociales las cuales le permitirá, auto reconocerse como persona y como profesional.

Título: Las emociones.

Objetivo: Reflexionar sobre las diferentes emociones y actitudes que poseen los docentes y los niños y cómo estas se relacionan directamente con el accionar didáctico.

Tiempo: 3 horas

Evaluación: El docente trabaja haciendo conciencia y reflexionando sobre su accionar.

Desarrollo

- ✚ **Motivación:** Video sobre las emociones la importancia de las mismas en el docente y en el niño, inteligencia emocional, entre otros; luego realizamos una ronda sobre las emociones.
- ✚ **Adquisición:** Realizar preguntas sobre lo observado en el video, por ejemplo ¿Qué son las emociones?, ¿Qué es inteligencia emocional?, ¿Cómo estas influyen en el aprendizaje y en la vida diaria?, ¿Mis emociones y sentimientos son similares a la de los niños?, ¿Por qué es importante que el docente conozca las emociones?
- ✚ **Aplicación:** Los docentes se dividirán en grupo y junto con los materiales escribirán sobre sus emociones en el ámbito laboral ¿Cuáles son las más fuertes y más débiles? Luego se les pide que dentro del grupo analicen cuál de estas emociones o situaciones son más frecuentes y cuáles menos. De allí los docentes pensarán en un niño con el que han tenido problemas al trabajar, con

Materiales: Video, música, papelotes, colores, marcadores, pinturas, pinceles, diversidad de papelería y de materiales.

<p>niños que el trabajo sea posible entre otras; finalmente elaborarán una historia sea buena o mala sobre ellos y sus emociones o acciones.</p> <p>✚ Evaluación: Adecuación del salón de clase para que los docentes expongan sus trabajos y respondan preguntas sobre la actividad.</p>	
--	--

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

<h3 style="text-align: center; color: #c0392b; margin: 0;">Taller 3.- Trabajo en equipo e integración</h3>	
<p>Contenido: Se mostrará sobre la importancia de trabajar en equipo y de la integración haciendo notar cuán importante es que los docentes y niños trabajen en este tema, además, se pretende hacer conciencia que como docentes debemos practicar y promover estas cualidades en la comunidad educativa.</p>	
<p>Título: Trabajo en equipo e integración.</p>	<p>Objetivo: Reflexionar sobre cómo debe ser el trabajo en equipo junto con la integración escolar.</p>
<p>Tiempo: 3 horas</p>	<p>Evaluación: El docente participa activamente en las actividades.</p>
<p>Desarrollo</p> <p>✚ Motivación: Realizamos una ronda y juegos sobre el trabajo en equipo y la integración en la educación, luego observar un video donde se muestra cómo deben llevar los docentes la integración y trabajo en equipo; además, hacer hincapié en lo importante que es esto en la práctica educativa.</p> <p>✚ Adquisición: Dialogar sobre el video y realizar preguntas sobre lo observado por ejemplo ¿Qué es la integración y trabajo en equipo?; ¿Cómo fomentar esto en el salón de clase?; ¿cuáles son las desventajas y ventajas de abordar este tema?, ¿Por qué es importante tratar este tema?</p>	<p>Materiales: Video, música, papelotes, colores, marcadores, pinturas, pinceles, diversidad de papelería y de materiales.</p>

<p>✚ Aplicación: Los docentes se dividirán en grupo y junto con los materiales elaborarán una carta anónima contándonos su experiencia sea buena o mala sobre la integración y el trabajo en equipo, se realizará notas donde se expondrán actividades que fomenten la integración y trabajo en equipo finalmente se realizarán juegos donde se evidencie el tema del taller.</p> <p>✚ Evaluación: Realizar preguntas a los docentes sobre las actividades.</p>	
---	--

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

Taller 4.- Aprendizaje	
<p>Contenido: Se tratará temas sobre el aprendizaje y todo lo relacionado a él dentro del ámbito educativo, además, se propondrán actividades innovadoras para despertar el gozo y disfrute de los niños por aprender; también, se muestra que los niños no necesitan un régimen o un horario, sino que ellos deben ser los actores principales del aprendizaje.</p>	
<p>Título: Aprendizaje.</p>	<p>Objetivo: Reflexionar sobre cómo es el aprendizaje en los niños, el tipo de aprendizaje, cómo ellos aprenden y cómo este se relaciona con las inteligencias múltiples y su abordaje por los docentes.</p>
<p>Tiempo: 3 horas</p>	<p>Evaluación: El docente elabora actividades educativas reflexionando sobre su accionar.</p>
<p>Desarrollo</p> <p>✚ Motivación: Video sobre lo que es el aprendizaje y cómo es dicho aprendizaje en los niños, al mismo</p>	<p>Materiales: Video, música, papelotes, colores, marcadores, pinturas,</p>

<p>tiempo observamos lo que son las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje de cada niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Adquisición: Interpretar el video y realizar preguntas sobre lo observado por ejemplo ¿Cómo es el aprendizaje en la antigüedad y en la actualidad?; ¿Qué son las inteligencias múltiples?; ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje?, ¿Cuál es la importancia de esto en el accionar didáctico? ✚ Aplicación: Una vez divididos en grupos, los docentes, tomarán los materiales y elaborarán un cuadro sobre cómo era y es el aprendizaje, luego un cuadro sobre las inteligencias múltiple, los estilos de aprendizaje; después de esto realzarán un solo cuadro unificando todo lo que se evidenció en el taller. Finalmente se analizará esto con el diario vivir de su jornada educativa; luego, cada grupo dramatizará una escena educativa donde se evidenciará lo del taller y propondrán actividades relacionadas con los temas tratados. ✚ Evaluación: Exposición por parte de los docentes y preguntas al respecto. 	<p>pinceles, diversidad de papelería y de materiales.</p>
---	---

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

Taller 5.- Soy un niño edúcame con amor

Contenido: Se abordarán temas de la enseñanza y de cómo está debe proyectarse con los niños; por otro lado, se enfocará a la enseñanza como una forma libre y espontánea donde el docente y los niños aprenden mutuamente de manera armónica.

Título: Soy un niño edúcame con amor.

Objetivo: Planificar su clase incorporando actividades donde se involucre los siete ámbitos.

Tiempo: 3 horas

Evaluación: El docente planifica actividades que le ayuden a encaminar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Desarrollo

✚ **Motivación:** Realizar una ronda para identificar características e individualidades de los niños, luego observar un video.

✚ **Adquisición:** Interpretar el video y realizar preguntas sobre lo observado por ejemplo ¿Cómo es la enseñanza?; ¿Cómo son los niños?; ¿Cuáles son sus

Materiales: Video, música, papelotes, colores, marcadores, pinturas, pinceles, diversidad de papelería y de materiales.

<p>necesidades e individualidades?, ¿Cómo enseñarles de una manera divertida?</p> <p>✚ Aplicación: Los docentes se dividirán en grupo tomarán los materiales y elaborarán una carta anónima contándonos su experiencia está puede ser buena o mala; además, propondrán diferentes actividades para planificar una clase y al mismo tiempo estrategias de cómo ellos resuelven los diferentes conflictos en salón de clase.</p> <p>✚ Evaluación: Realizar preguntas a los docentes sobre la actividad, luego los docentes planificarán una clase donde se refleje todo lo que se evidenció en los talleres.</p>	
--	--

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

GUÍA DE ESTRATEGIAS

*soy un niño que necesita
un guía que le muestre el
camino para poder
caminar, más no para que
caminen por mí.*



Fuente: Educando para el bienestar

Recuperado de:

<http://educando19.blogspot.com/2012/07/elementos-indispensables-para-una.html>

ESTRATEGIAS

“En estas estrategias no se trabaja con ámbitos ni destrezas aisladas puesto que son actividades integrales, donde se combinan los elementos curriculares que conforma el currículo de educación inicial”.

EJE DEL DESCUBRIMIENTO NATURAL Y CULTURAL

Actividad # 1

Título: LA GRANJA

Objetivo: Identificar y clasificar los animales que están en su medio.

Tiempo: 1 semana

Evaluación: Expresa en forma oral:

- Cualidades de los animales junto con sus diferentes características.
- Productos obtenidos de los animales.
- El lugar donde viven: medio acuático, terrestre.

Desarrollo

- ✚ **Motivación:** Observamos un video sobre el tema, entonamos canciones de los animales, luego, hablamos sobre los animales las cualidades y características que cada uno posee.
- ✚ **Adquisición:** Los niños tomarán láminas sobre los animales y ellos hablarán sobre las diversas cualidades que ellos poseen; después, preguntamos a los niños sobre el tema ¿Qué tipo de animal es?, ¿Cuál es su beneficio?, ¿De qué se alimenta?, ¿Dónde vive?, ¿Cuál es su importancia?
- ✚ **Interiorización:** Dividiremos a los niños en grupo de dos donde una de ellos se disfrazará de un animal y el otro expondrá las cualidades o características propias del animal, esto es un trabajo donde los dos niños van a participar invirtiendo los roles.

Materiales: Fomix, disfraces, máscaras, videos, telas, pinturas, hojas, papelotes, láminas de los animales, pinceles, televisión, música.

<p>✚ Aplicación: Dividimos a los niños por grupos de animales domésticos, no domésticos y salvajes y les proporcionamos diversos materiales con el fin de que ellos dibujen y realicen diversos objetos relacionados con el tema; tales como: el cartel, las cosas que son parte de una granja, entre otros.</p> <p>✚ Evaluación: Realizar el arreglo del salón de clase como una granja, proporcionamos a los niños disfraces y cada grupo de niños hablarán sobre los animales y sus cualidades, diferencias y características.</p>	
---	--

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

EJE DEL DESCUBRIMIENTO NATURAL Y CULTURAL

Actividad # 2

Título: CONOCE MI CANTÓN	Objetivo: Conocer e identificar las diferentes costumbres y tradiciones que existen en el cantón.
Tiempo: 1 semana	Evaluación: Identifica las diferentes costumbres y tradiciones que existen en la parroquia San José de Tambo perteneciente al cantón.
Desarrollo <ul style="list-style-type: none">✚ Motivación: Video sobre el tema, hablar sobre el cantón al que pertenecen los niños, junto con sus costumbres, tradiciones y alimentación. ✚ Adquisición: Diálogo con los niños sobre el tema y hacemos preguntas; ¿Qué tipo de alimentos existen en mi cantón?, ¿Cuál son las fiestas más representativas?, ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones?, ¿Qué tipo de animales son propios del cantón?, ¿A qué región pertenece mi cantón?	Materiales: Fomix, disfraces, material reciclable, videos, telas, pinturas, hojas, papelotes, imágenes del Ecuador, lápices de colores, crayones, pinceles, televisión, música.

<ul style="list-style-type: none">✚ Interiorización: Los niños cogerán imágenes sobre el cantón y sus costumbres, tradiciones, alimentación entre otros aspectos y ellos hablarán sobre estas imágenes o fotos. ✚ Aplicación: Dividimos a los niños por grupos tomarán los diversos materiales con el fin de que ellos dibujes, pinten y confección diversos materiales relacionados la tema. ✚ Evaluación: Decorar el salón de clase como la bandera del cantón, junto con imágenes representativas del cantón, entre otros aspectos. Luego proporcionamos a los niños disfraces y cada grupo de niños hablará sobre el cantón y sus fiestas tradicionales, costumbres, alimentos entre otras características, realizando una casa abierta.	
---	--

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

EJE DEL DESCUBRIMIENTO NATURAL Y CULTURAL

Actividad # 3

Título: COLORES NATURALES	Objetivo: Descubrir y conocer la manera de hacer pintura natural.
Tiempo: 1 semana	Evaluación: Expresa oralmente la manera de obtener pintura natural.
Desarrollo <ul style="list-style-type: none">✚ Motivación: Videos sobre la utilidad de las plantas, dialogamos sobre las plantas, sus colores y sobre su utilidad finalmente jugamos a ser científicos y recolectar plantas. ✚ Adquisición: Preguntas sobre lo que observado y proponer a los niños ser investigadores sobre la manera de hacer colores con plantas. ✚ Interiorización: Proporcionamos a los niños las diversas plantas,	Materiales: Cocina eléctrica, ollas, recipientes de plástico, pétalos de flores, agua, pinceles, hojas, paletas de cocina, aceites, video, pinceles, televisión, música.

<p>con sus respectivos recipientes y materiales.</p> <p>✚ Aplicación: Dividimos a los niños por grupos y elaboramos las pinturas naturales. Bajo la supervisión de a docente.</p> <p>✚ Evaluación: Arreglo del salón de clase con papelotes y una vez hecha la pintura los niños procederán a dibujar y pintar con los colores que ellos elaboraron, luego nos reunimos en círculo y hablamos sobre la actividad que se realizó.</p>	
--	--

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

EJE DEL DESCUBRIMIENTO NATURAL Y CULTURAL

Actividad # 4

Título: EL MERCADO	Objetivo: Identificar y conocer las frutas y verduras que existen en mi comunidad y en sus alrededores.
Tiempo: 1 semana	Evaluación: Identifica y explica oralmente las frutas y verduras junto con sus cualidades.
Desarrollo ✚ Motivación: Ronda sobre las frutas y verduras luego observar un video sobre el tema que se está tratando. ✚ Adquisición: Realizar preguntas sobre lo que existe en un mercado ¿Qué tipo alimentos encontramos?, ¿Cuáles son las frutas y verduras?; entre otras. Le proponemos a los niños convertir el salón de clase en un mercado. ✚ Interiorización: Dejamos al alcance de los niños láminas sobre las frutas y verduras y	Materiales: Material reciclable, pintura, pinceles, lápices de colores, crayones, papelotes, láminas de frutas y verduras, disfraces, música, videos, televisión, grabadora, goma, silicona, cartón.

<p>pedir que ellos hablen sobre sus atributos.</p> <p>✚ Aplicación: Dividimos a los niños por grupos y elaboramos diversos recursos que existen en el mercado mediante los diferentes materiales proporcionados.</p> <p>✚ Evaluación: Adecuación del salón de clase como un mercado disfrazamos a los niños, para que luego ellos expongan sobre el tema que se está tratando.</p>	
--	--

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

EJE DEL DESCUBRIMIENTO NATURAL Y CULTURAL

Actividad # 5

Título: CUIDO Y PROTEJO MI PLANETA.	Objetivo: Fomentar la conciencia ecológica junto con el cuidado y protección del medio ambiente.
Tiempo: 1 semana	Evaluación: Identifica y practica hábitos de cuidado y protección del medio ambiente.
Desarrollo ✚ Motivación: Observar un video sobre el medio ambiente, el cuidado del mismo y todo lo que en él está inmerso. Dialogamos sobre el cuidado y protección de las plantas, animales, la importancia del reciclaje, entre otros. Todo esto lo debemos relacionar con acciones de la vida diaria. ✚ Adquisición: Realizar preguntas sobre él medio ambiente ¿Cómo protegerlo?, ¿Qué tipo de actividades podemos hacer para el cuidado del medio ambiente?, ¿Por qué es	Materiales: Material reciclable, pintura, pinceles, lápices de colores, crayones, papelotes, disfraces, música, videos, televisión, grabadora, goma, silicona, semillas, embaces plásticos, diversidad de papeles, diversidad de material reciclable, madera.

importante el cuidado del medio ambiente?

✚ **Interiorización:** Los niños tomarán diferentes láminas y una vez realizadas propondrán ideas ecológicas o hábitos sobre el cuidado y protección del medio ambiente. finalmente, elaborarán recursos o materiales que ayuden al reciclaje y al cuidado del medio ambiente.

✚ **Aplicación:** Dividimos a los niños por grupos, les proporcionamos los diversos materiales y elaboramos un cartel ecológico, otro grupo elaborará los logotipos para poner en los tachos de basura, otros niños realizaran un huerto, y un grupo de niños recogerá y clasificara la basura, entre otras actividades.

✚ **Evaluación:** Decorar el salón de clase, los grupos de niños junto con sus trabajos expondrán todo lo relacionado al cuidado y protección del medio ambiente.

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Actividad # 6

Título: LOS SUPER HEROES DE VALORES.	Objetivo: Identificar y conocer los valores.
Tiempo: 1 semana	Evaluación: Identifica y reconoce los valores y explica verbalmente su importancia.
Desarrollo <ul style="list-style-type: none">✚ Motivación: Revisar un video sobre los valores, hablar sobre las acciones malas, buenas y la relación que estas tienen con los valores. finalmente, realizamos la ronda de los valores.✚ Adquisición: Realizar preguntas sobre los valore ¿Cuáles son?, ¿Por qué existen?, ¿En qué nos ayuda?; entre otras. Le proponemos a los niños realizar una dramatización sobre los super héroes.✚ Interiorización: Los niños tomarán las láminas sobre los valores y les pedimos que ellos hablen sobre cada uno, pero	Materiales: Material reciclable, pintura, pinceles, lápices de colores, crayones, papelotes, láminas de los valores, disfraces, música, videos, televisión, grabadora, goma, silicona, cartón, diversidad de papeles.

<p>aplicándolo en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>✚ Aplicación: Dividimos a los niños por grupos, les proporcionamos los diversos materiales y elaborarán carteles o cuadros sobre los valores; además, construirán un mural del buen comportamiento y diversos recursos que se usarán en la dramatización.</p> <p>✚ Evaluación: Exposición de trabajos por parte de los niños y dramatizaciones.</p>	
--	--

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

<h2 style="color: #8B4513;">EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</h2> <h3 style="color: #8B4513;">Actividad # 7</h3>	
<p>Título: MI BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>Objetivo: Identificarse como un miembro activo de un núcleo familiar.</p>
<p>Tiempo: 1 semana</p>	<p>Evaluación: Elabora y expresa su bibliografía siguiendo un orden y un proceso.</p>
<p>Desarrollo</p> <p>✚ Motivación: Observar un video sobre la historia de las</p>	<p>Materiales: Material reciclable, pintura, pinceles, lápices de colores, crayones, papelotes, imágenes de su familia, disfraces, fotos, música,</p>

<p>personas, hablamos sobre cómo se construye una bibliografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Adquisición: Preguntar sobre el tema que se está tratando; por ejemplo, ¿Qué es la bibliografía de las personas?, ¿Cómo podemos construir nuestra bibliografía?, ¿Para qué sirve?, ¿Por qué es importante? ✚ Interiorización: Los niños escogerán fotos de ellos en sus diferentes edades, junto con las fotos de los demás miembros de su familia y hablaremos sobre ellos y cada uno de los miembros que integran su familia. ✚ Aplicación: Los niños tomarán los diversos materiales y elaborarán su bibliografía apoyándose de fotos de ellos a lo largo de su desarrollo y de los miembros de su familia. ✚ Evaluación: Nos sentamos en círculo y cada niño junto con sus trabajos expondrán sobre su bibliografía. 	<p>videos, televisión, grabadora, goma, silicona, cartón, diversidad de papeles.</p>
---	--

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Actividad # 8

Título: ARBOL FAMILIAR.	Objetivo: Identificar cada integrante de su familia.
Tiempo: 1 semana	Evaluación: Reconoce y relaciona a los miembros de su familia.
Desarrollo <ul style="list-style-type: none">✚ Motivación: Hablar sobre lo que es el árbol familiar, para qué sirve y cómo se elabora luego mirar un video sobre lo que es el árbol familiar.✚ Adquisición: Realizar preguntas ¿Qué es el árbol familiar?, ¿Qué función cumple?, ¿Para qué sirve?✚ Interiorización: Los niños cogerán las fotos de ellos y de cada uno de los miembros de su familia luego hablarán sobre ellos y el lugar que ocupan en su familia junto con la relación y parentesco que existe.✚ Aplicación: Los niños tomarán los diversos materiales incluyendo las fotos de cada uno de los miembros de su familia, luego elaborarán un	Materiales: Material reciclable, pintura, pinceles, lápices de colores, crayones, papelotes, imágenes de su familia, disfraces, música, videos, televisión, grabadora, goma, silicona, cartón, diversidad de papeles.

<p>árbol y allí los niños pegarán las fotos de ellos y de sus familiares.</p> <p>🚦 Evaluación: Nos sentamos en círculo y cada niño junto con sus trabajos expondrán sobre su árbol familiar.</p>	
---	--

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

<h2 style="color: #8B4513;">EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</h2> <h3 style="color: #8B4513;">Actividad # 9</h3>	
<p>Título: CONOCIÉNDOME A MI Y MIS AMIGOS.</p>	<p>Objetivo: Respetar y aceptar a las personas con sus defectos y virtudes.</p>
<p>Tiempo: 1 semana</p>	<p>Evaluación: Expresa sus datos personales, características, y se reconoce como una persona que piensa, siente, tiene derechos y necesidades.</p>
<p>Desarrollo</p> <p>🚦 Motivación: Realizar una la ronda sobre ser diferentes, hablar sobre como son las personas junto con sus defectos y virtudes. Finalmente, observar un video sobre las personas y sus diferencias,</p>	<p>Materiales: Material reciclable, pintura, pinceles, lápices de colores, crayones, papelotes, fotos de sus amigos, disfraces, caja de sorpresa, música, videos, televisión, grabadora, goma, silicona, cartón, diversidad de papeles.</p>




<p>individualidades y características.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Adquisición: Preguntas sobre cada uno de nosotros ¿Dónde vivimos y con quién?, ¿Qué me gusta y no me gusta?, ¿Qué prefiero hacer en mi tiempo libre?, ¿Mi peso, color de ojos, estatura? ✚ Interiorización: Cada niño escogerá las fotos de ellos para hablar sobre sí mismos diciendo lo que les gusta, no les gusta, color favorito, comida favorita, defectos, virtudes, cuáles son sus responsabilidades, obligaciones; entre otras cualidades o características propias de cada niño. ✚ Aplicación: Colocamos las fotos de los niños en la caja sorpresa, lo mezclamos bien para que luego expongan respecto a lo expuesto por sus compañeros. ✚ Evaluación: Nos sentamos en círculo y cada niño junto con la foto de su amigo explicará detalladamente cómo es su compañero. 	
--	--

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Actividad # 10

Título: AQUÍ VIVO.	Objetivo: Identificarse como miembro de una sociedad la cual tiene costumbres y tradiciones.
Tiempo: 1 semana	Evaluación: Identifica y se reconoce como miembro de una comunidad la cual tiene costumbres y tradiciones propias del sector.
Desarrollo <ul style="list-style-type: none">✚ Motivación: Solicitamos permiso para salir y poder recorrer el lugar donde los niños viven, visitamos las diferentes instituciones y hablamos con cada uno de ellos, así también visitamos los diferentes lugares propios del sector.✚ Adquisición: Regresamos al salón de clase y realizamos preguntas sobre lo que observamos: ¿Cuáles son los lugares turísticos?, ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones del sector?, ¿Cuál es la comida típica?, ¿Cuántas instituciones existen y la función de las mismas?	Materiales: Material reciclable, pintura, pinceles, lápices de colores, crayones, papelotes, disfraces, caja de sorpresa, música, videos, televisión, láminas o imágenes del lugar donde viven, grabadora, goma, silicona, cartón, diversidad de papeles.

<p>  Interiorización: Colocamos imágenes o láminas del lugar donde ellos viven y luego hablamos sobre las imágenes. Luego elaborarán cuadros sobre los lugares o aspectos más relevantes del paseo incluyendo un pequeño mapa del sector o del lugar que ellos viven. </p> <p>  Aplicación: Los niños tomarán los diversos materiales para que ellos dibujen lo que se acuerdan del paseo, elaborarán un cartel donde diga el nombre del lugar donde ellos viven, además construirán un pequeño mapa donde indiquen como llegar al lugar donde ellos viven y luego nos disfrazamos para una dramatización. </p> <p>  Evaluación: Adecuamos el salón de clase como el sector donde ellos viven, para dramatizar una escena representativa del lugar; luego, colocamos los trabajos realizados por los niños y finalmente explicaran cómo es el sector donde ellos viven. </p>	
--	--

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

EJE DEL DESARROLLO DE EXPRESIÓN

Actividad # 11

Título: LIBRO VIAJERO	Objetivo: Integrar a la familia con la escuela y fomentar el hábito lector entre niños y padres de familia.
Tiempo: 1 semana	Evaluación: Elabora un material usando y relacionando imágenes, fotos, láminas aplicando coherencia y concordancia.
Desarrollo <ul style="list-style-type: none">✚ Motivación: Video sobre el tema y hablar sobre lo que es el libro viajero.✚ Adquisición: Dialogar sobre lo que observamos, conversamos y realizamos preguntas sobre el tema ¿Qué es el libro viajero?, ¿Cuál es su importancia y la relación que tiene con el tema de clase?, ¿cómo se elabora?✚ Interiorización: Tomarán los niños los diversos materiales los dividimos en grupos para que piensen sobre qué tema vamos a elaborar el libro el cuál será confeccionado junto con sus padres.	Materiales: Material reciclable, pintura, pinceles, lápices de colores, crayones, papelotes, disfraces, caja de sorpresa, música, videos, televisión, láminas e imágenes de diferentes temas, grabadora, goma, silicona, cartón, diversidad de papeles.

<p>✚ Aplicación: Una vez escogido el tema cada grupo elaborará la portada y la primera hoja del libro, luego el libro será llevado por cada niño a su casa con el fin de que toda la familia trabaje en la construcción del libro.</p> <p>✚ Evaluación: Una vez finalizados nos reunimos y nos sentamos en círculo junto con nuestro libro y dialogamos como fue la experiencia; además, de explicar cómo lo elaboraron.</p>	
--	--

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

EJE DEL DESARROLLO DE EXPRESIÓN	
Actividad # 12	
Título: PEQUEÑOS ESCRITORES	Objetivo: Desarrollar el hábito lector en los niños y fomentar el amor por la lectura y la literatura.
Tiempo: 1 semana	Evaluación: Desarrolla la expresión oral y escrita usando creatividad e imaginación; también coherencia y concordancia.
<p>Desarrollo</p> <p>✚ Motivación: Observamos un video sobre lo que es la</p>	<p>Materiales: Material reciclable, pintura, pinceles, lápices de colores, crayones, papelotes, disfraces, caja de sorpresa, música, videos,</p>

<p>literatura y hablamos sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Adquisición: Dialogamos sobre lo que observamos y realizamos preguntas sobre el tema ¿Qué es la literatura?, ¿Cuáles son los géneros literarios?, ¿Qué es lo que más les gusta de cada género literario? Entre otras. ✚ Interiorización: Los niños tomarán los diversos materiales, los dividimos en grupos; por ejemplo, poesía, cuentos, leyendas; entre otros, para que piensen entre ellos sobre qué es lo que más les gusta ya sea poesía, leyenda, cuentos. Finalmente construirán sus propios escritos acorde al género literario. ✚ Aplicación: Una vez que cada grupo escogió lo que va hacer, tomarán los diversos materiales junto con las diferentes imágenes y procederán creativamente cada grupo a construir su género literario que más les gusto. ✚ Evaluación: Una vez finalizado nos reunimos y nos sentamos en círculo junto con el trabajo que 	<p>televisión, álbumes de fotos vacíos, láminas e imágenes de diferentes temas, grabadora, goma, silicona, cartón, diversidad de papeles, fomix, cartulina.</p>
--	---

realizamos en grupo y dialogamos como fue la experiencia; además, exponemos los trabajos.	
---	--

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

EJE DEL DESARROLLO DE EXPRESIÓN	
Actividad # 13	
Título: EL NOTICIERO DE LA SEMANA	Objetivo: Incrementar e enriquecer el vocabulario de los niños además de despertar en ellos el sentir investigativo.
Tiempo: 1 semana	Evaluación: Desarrolla la expresión oral y escrita usando creatividad, imaginación, coherencia y concordancia mediante imágenes, fotos y láminas.
Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> ✚ Motivación: Jugar a ser presentadores de noticias. Finalmente observar un video sobre las noticias, hablamos sobre lo que son las noticias y su importancia. ✚ Adquisición: Dialogar sobre las noticias observadas y realizar preguntas al respecto ¿Qué son las noticias?, ¿Qué tipo de 	Materiales: Material reciclable, pintura, pinceles, lápices de colores, crayones, papelotes, disfraces, caja de sorpresa, música, telas, videos, televisión, láminas e imágenes de diferentes temas, grabadora, goma, silicona, cartón, diversidad de papeles, fomix, cartulina.

<p>noticias existen?, ¿Para qué y cuál es la función de las noticias?</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="289 348 802 688">✚ Interiorización: Dividimos en grupos a los niños; por ejemplo, deportes, espectáculo, variedades, e información, luego los niños pensarán en una noticia acorde al segmento que se les asignó.<li data-bbox="289 705 802 1402">✚ Aplicación: Los niños escogerán las imágenes o láminas de los diferentes tipos de noticias para que ellos lo relacionen con la vida real, luego los grupos que ya se conformaron por cada tipo de noticia ya sea informativa, deportiva, espectáculo entre otras. Finalmente, cada grupo junto con los materiales respectivos elaborarán su noticia y los demás recursos que se necesita en un set de televisión.<li data-bbox="289 1419 802 1814">✚ Evaluación: Una vez finalizado adecuamos el salón de clase como un set de noticias, nos disfrazamos para dramatizar una escena de noticias donde cada niño participará y colaborará con el trabajo a exponer.	
--	--

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

EJE DEL DESARROLLO DE EXPRESIÓN

Actividad # 14

Título: CONSTRUYENDO MI PRIMERA BIBLIOTECA	Objetivo: Mejorar y enriquecer el vocabulario además de conocer el significado de palabras que representan diferentes objetos.
Tiempo: 1 semana	Evaluación: Expresa y relaciona oralmente la imagen con la palabra.
Desarrollo <ul style="list-style-type: none">✚ Motivación: Contemplar el video sobre lo que son las bibliotecas, los diversos libros y la importancia de la biblioteca.✚ Adquisición: Dialogar sobre el tema y realizar preguntas ¿Qué son las bibliotecas?, ¿Por qué son importantes?, ¿Por qué son importantes los libros?, ¿Cómo se clasifican los libros?✚ Interiorización: Dividimos a los niños en grupo de acuerdo a las vocales; por ejemplo, un grupo será la vocal a, otro la vocal e, i, o y u. luego tomarán las imágenes de diferentes objetos y de las vocales para que ellos puedan relacionarlo. Finalmente preguntamos sobre	Materiales: Material reciclable, pintura, pinceles, lápices de colores, crayones, papelotes, disfraces, caja de sorpresa, diversidad de telas, música, telas, videos, televisión, cartones, velcro, tijeras, láminas e imágenes de diferentes temas, grabadora, goma, silicona, cartón, diversidad de papeles, fomix, cartulina y diversidad de materiales.

<p>el objeto y la relación que existe entre las vocales.</p> <p>✚ Aplicación: Cada grupo de niños tomarán los diversos materiales, elaborarán, decorarán la biblioteca y construirán sus libros de vocales.</p> <p>✚ Evaluación: Nos sentamos en círculo y cada grupo expondrá su trabajo.</p>	
--	--

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

EJE DEL DESARROLLO DE EXPRESIÓN	
Actividad # 15	
Título: CON MI CUERPO APRENDO	Objetivo: Conocer el esquema corporal para identificar las nociones básicas mediante el cuerpo humano.
Tiempo: 1 semana	Evaluación: Relaciona y reconoce las partes de su cuerpo además identifica las nociones en su propio cuerpo.
Desarrollo <p>✚ Motivación: Jugar a decir las partes del cuerpo y donde están ubicadas, luego mirar el video sobre el cuerpo humano,</p> <p>✚ Adquisición: Dialogar sobre lo que observamos y realizar</p>	Materiales: Material reciclable, pintura, pinceles, lápices de colores, crayones, papelotes, disfraces, caja de sorpresa, diversidad de telas, música, telas, espejo, videos, televisión, cartones, velcro, tijeras, láminas e imágenes de diferentes temas, grabadora, goma, silicona,

<p>preguntas sobre el tema ¿Dónde está ubicada los brazos, piernas, rodillas?, ¿Ah que lado están los brazos, las piernas, los pies? ¿Qué parte del cuerpo está arriba y que parte abajo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="285 554 800 743">✚ Interiorización: Nos colocamos todos frente al espejo para que identifiquen lo que tienen en su cuerpo y para sirve. <li data-bbox="285 758 800 1251">✚ Aplicación: Dividimos a los niños en grupos de dos, luego cada niño tendrá que explicar lo que se encuentra en el cuerpo del otro compañero, diciendo la ubicación y su función, los niños tomarán los diversos materiales para que dibujen a su compañero y ubiquen las partes del cuerpo humano. <li data-bbox="285 1266 800 1499">✚ Evaluación: Una vez finalizado el trabajo nos sentamos en círculo y cada grupo tendrá que explicar detalladamente el trabajo que se realizó. 	<p>cartón, diversidad de papeles, fomix, cartulina.</p>
--	---

Elaborado por: Vasconez, Nadia (2018)

CONCLUSIONES

Al revisar el marco teórico se pudo evidenciar que el desempeño profesional del docente se encuentra medido por los estándares del desempeño profesional docente y estándares de aprendizaje, donde nos muestra cómo debe ser el accionar pedagógico del profesional docente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y cuál es el nivel académico que deben alcanzar los niños en educación inicial, con el fin de brindar una educación óptima y eficaz a todos los sectores del Ecuador; la cual debe ser acorde a los nuevos retos que se proyecta en el ámbito educativo. Por lo tanto, se requiere de docentes especialistas que innoven la práctica educativa y que generen cambios notables en la educación.

Al analizar los diferentes instrumentos de evaluación que se aplicaron para medir el desempeño profesional del docente y como incide en el aprendizaje de los niños, se llegó a definir que la educación actual de nuestro país presenta un desnivel tal es el caso de la institución “Darío – C – Guevara” ubicada en el sector rural, se evidenció mediante la recopilación de información que el proceso educativo no es trabajado ni guiado por docentes especialistas; es decir, los docentes de la zona rural son maestros de educación primaria, su preparación profesional es muy escasa y se han limitado a ser los maestros que proporcionan todo a sus alumnos lo cual es un limitante para ellos en su desarrollo académico; debido a esto, los niños de educación inicial de este sector no presentan un desarrollo académico óptimo.

Para ayudar a que la educación progrese se requiere trabajar en una propuesta innovadora donde los docentes tengan la facilidad de mejorar el quehacer didáctico y salgan de su zona de confort; proyectándose a futuro como profesionales que ejercen su función con profesionalismo reconociendo que su papel es el de mostrar el camino para que el niño construya su aprendizaje de acuerdo a los intereses y necesidades que él posee, como un ser humano íntegro que contribuye positivamente a la sociedad y al mundo.

RECOMENDACIONES

Este trabajo investigativo ha centrado su estudio en el desempeño profesional del docente y la relación que tiene con el aprendizaje de los niños de cuatro años, del sector rural de la provincia de Bolívar, después de un análisis y recopilación de información se puede recomendar a todos los que integran la comunidad educativa en general lo siguiente: la líder de la institución debe trabajar en beneficio de la educación sin que interfieran intereses de índole personal o laboral; por otro lado, a las docentes se le recomienda capacitarse en talleres relacionados con el proceso formativo, como por ejemplo; metodologías, estrategias innovadoras, actividades que estén vinculadas con el aprendizaje constructivista, uso de los recursos y de las TIC, inteligencia emocional, autoconocimiento del docente, aprendizaje constructivista, rol del docente; entre otros temas que estén relacionados con la educación, con el fin de que innoven el sistema educativo del nivel inicial.

Además, se contribuye a innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel inicial mediante la elaboración y aplicación de una guía de estrategias didácticas con diversas actividades donde se encuentra inmersos los ámbitos de aprendizaje que están en el currículo de educación inicial, con el fin de innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje donde el maestro cumple con su rol de guía u orientador del aprendizaje constructivista.

Implementando estas nuevas acciones de enseñanza para el docente del área rural se estará fortaleciendo al sistema educativo del Ecuador; el cual va acorde al propósito que tiene la educación en la actualidad, el cual es brindar un aprendizaje aplicable para la vida en beneficio de la sociedad resaltando la importancia que tiene el niño como constructor de futuros aprendizajes los cuales le ayudarán en la proyección de su vida personal, profesional y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alecoy, T. (2011). *Las culturas exitosas forjan prosperidad económica desde la concepción del individuo*. Santiago de Chile: Tirso José Alecoy.
- Arias Lara , A. S., & Arias Peñaloza , M. L. (2011). Evaluar los aprendizajes: un enfoque innovador. *EDUCERE. La Revista Venezolana de Educación* , 15(51), 3. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35621559006.pdf>
- Asamblea Nacional. (2010). *COPCI*. Quito: Editora Nacional.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Editora Nacional.
- Azcoaga, D. J. (1997). Neurofisiología Del Aprendizaje . *Jornada De Actualización En Neuropsicología* (pág. 17). Rosario - Santa Fe - Argentina : A.D.I.N.A. Rosario .
- Barbazán, C., & Sendra, J. (2012). *Apoyo domiciliario y alimentación familiar: El asistente como eje central en la gestión y mantenimiento del hogar del dependiente*. Vigo: Ideaspropias Editorial.
- Barradas, M. (2014). *Seguimiento de Egresados: Una excelente estrategia para garantizar una educación de calidad*. Bloomington: Palibrio.
- Barrón , C. (2007). LOS SABERES DEL DOCENTE. UNA PERSPECTIVA DESDE LAS HUMANIDADES Y LAS CIENCIAS SOCIALES. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores.*, 3 - 17. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3333/333328829001.pdf>
- Bastos, A. (2010). *Implantación de Productos y servicios*. Madrid: Ideaspropias.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%203edici%C3%B3n%20Bernal%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%203edici%C3%B3n%20Bernal%20(2).pdf)
- Bohigues, I. (2014). *Ámbito sociolingüístico* . Madrid: Paraninfo.
- Borunda, R., Cepeda, J., Salas, F., & Medrano, V. (2013). *Desarrollo y Competitividad de los Sectores Económicos en México*. México, D.F.: Centro de Investigaciones Sociales.
- Bouguereau, W. -A. (- de - de -). *Aprendizaje* . Recuperado el 5 de Septiembre de 2018, de La leccion mas dificil : http://www.falacia.es/temas_psicologia/Aprendizaje.pdf
- Caballero, S. S. (2008). La gestión del aprendizaje. Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *POLIS*, 1 - 4.

- Camargo , M., Vergara Arboleda , M., Calvo M , G., Franco Arbeláez, M. C., Londoño Camacho , S., Zapata Jaramillo , F., & Garavito Prieto , C. (s.f.). Las necesidades de formación permanente del docente . *Educación y Educadores* , 2 - 5 . Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LasNecesidadesDeFormacionPermanenteDelDocente-2041051.pdf
- Castillo Niño , M. (7 de Julio de 2010). La profesión docente. *SCIELO*. Obtenido de SCIELO: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v138n7/art17.pdf>
- Cesar, B. (2010). *Metodología De La Investgación* . Bogota - Colombia : PEARSON EDUCACIÓN, Colombia. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%203edici%C3%B3n%20Bernal%20(1).pdf
- Cesar, B. (2010). *Metodología De La Investigación* . Bogota - Colombia : Tercera edición . Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%203edici%C3%B3n%20Bernal%20(1).pdf
- Christensen, C. (2014). *Guía del Innovador para crecer: Cómo aplicar la innovación disruptiva*. Madrid: Grupo Planeta Spain.
- Congreso Nacional. (2004). *Ley Forestal y de Conservación de Áreas naturales y vida silvestre*. Quito: Editora Nacional.
- Correa Delgado , R., Espinóza Andrade , A., Dueñas Montero , P., & Maleas Morales , L. (11 de Marzo de 2014). Currículo Educación Inicial 2014. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Cruelles, J. (2012). *Productividad e Incentivos: Cómo hacer que los tiempos de fabricación se cumplan*. Barcelona: Marcombo.
- Cruz, L., & Cruz, V. (17 de Abril de 2010). *Repositorio Escuela Politécnica Nacional*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Repositorio Escuela Politécnica Nacional: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCEQFjABahUKEwjvOy4IJPIAhWFF5AKHUAyBFA&url=http%3A%2F%2Fbibdigit.al.epn.edu.ec%2Fbitstream%2F15000%2F388%2F1%2FCD-0795.pdf&usg=AFQjCNHr5JlvEUFu2GkrhscjBJ-tStFQQA&sig2=a>
- Cuesta, L. T. (1989). Las Competencias Básicas en Educación Infantil. *REVISTA DIGITAL DE DIVULGACIÓN EDUCATIVA*, 1 - 5. Obtenido de <http://www.sanjuan.edu.ar/mesj/LinkClick.aspx?fileticket=gu4fLA74Zvw%3D>

Duarte Cristancho, J. (2007). *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*. Obtenido de UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8931/2AMBITOCONCEPTUALI.pdf>

Educación, M. D. (2012). *Estándares De Calidad Educativa*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2018, de Estándares De Calidad Educativa: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012.pdf

Educación, M. D. (2015). *Guía Metodológica* . Obtenido de Implementación Del Currículo De Educación Inicial : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Guia-Methodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>

Educación, M. d. (2016) . *Secretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación* . Obtenido de Secretaría de fundamentos educativos : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>

Educación, M. D. (2017). *Currículo De Educación Inicial* . Obtenido de Árbol Del Currículo : [file:///C:/Users/HP/Downloads/Arbor%20del%20curr%C3%ADculo%20de%20inicial%2018%20\(Mas%20informaci%C3%B3n%20visita%20la%20p%C3%A1gina%20de%20facebook_%20Cooperacion%20docente%20Ecuador.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Arbor%20del%20curr%C3%ADculo%20de%20inicial%2018%20(Mas%20informaci%C3%B3n%20visita%20la%20p%C3%A1gina%20de%20facebook_%20Cooperacion%20docente%20Ecuador.pdf)

Educación, M. d. (2017). *Secretaría de Fundamentos Educativos: DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTÁNDARES EDUCATIVOS*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2018, de Estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente.: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Estandares_de_Gestion_Escolar_y_Desempeno_Profesional.pdf

El Telégrafo. (26 de Mayo de 2012). \$180 millones venden al año los artesanos de muebles. *El Telégrafo*, pág. 9.

Eudaldo Enrique Espinoza Freire; Wilson Eladio Tinoco Izquierdo; Ximena del Rocío Sánchez Barreto. (22 de Mayo de 2017). CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.*, 14(43), 1 - 15 . Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet- CaracteristicasDelDocenteDelSigloXXIOriginal-6210816.pdf>

Fernández, R. (2010). *La mejora de la productividad en la pequeña y mediana empresa*. Alicante: ECU.

Fernández, R. (2010). *La productividad y el riesgo psicosocial o derivado de la organización del trabajo* . Alicante : ECU.

- Fernández, R. (2011). *La dimensión económica del desarrollo sostenible*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Gan, F., & Gaspar, B. (2007). *Manual de Recursos Humanos: 10 programas para la gestión y el desarrollo del Factor Humano en las organizaciones actuales*. Barcelona: Editorial UOC .
- García Parra , M. C. (19 de Bogotá de 2011). *Ministerio de Educacion República Nacional de Colombia*. Obtenido de Ministerio de Educacion República Nacional de Colombia: <http://www.sedcaqueta.gov.co/RED%20DE%20ORIENTADORES%20ARCHIVO2/INDUCCION%20DE%20DOCENTES%20ORIENTADORES%20-%20MEN.pdf>
- García, D.M; Joaquín, M; Torres, P; Vázquez, I.R. (s.f.). ESTILOS DE ENSEÑANZA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN. *ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa. , 2, 1 - 7* . Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27766/ReiDoCrea-Vol.2-Art.31-Garcia-Torres-Vazquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Google Maps. (8 de Abril de 2015). *Google*. Obtenido de Google: <https://maps.google.com.ec>
- Griffin, R. (2011). *Administración*. Boston: Cengage Learning.
- Guerrero, R. (2014). *Técnicas elementales de servicio* . Madrid: Paraninfo.
- Haden, J. (2008). *El diccionario completo de términos de bienes raíces explicados en forma simple: lo que los inversores inteligentes necesitan saber* . Florida: Atlantic Publishing Group .
- Iglesias, M. (2011). *Elaboración de soluciones constructivas y preparación de muebles*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- INEC. (12 de Diciembre de 2011). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico: http://www.inec.gob.ec/estadisticas/?option=com_content&view=article&id=112&Itemid=90&
- INEC. (28 de Julio de 2015). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Ecuador en cifras: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/asi_esGuayaquil_cifra_a_cifra.pdf
- Jesús De León , I. C. (2006). Los estilos de enseñanza pedagógicos: Una propuesta de criterios para su determinación . *Revista de Investigación* (57), 1 - 10 . Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LosEstilosDeEnsenanzaPedagogicos-2053492.pdf>
- Joachimsthaler, E. (2008). *Ver lo evidente: Cómo definir y ejecutar la futura estrategia de crecimiento en su empresa*. Barcelona: Ediciones Deusto .

- JUNTOS.CL, A. (28 de Noviembre de 2016). *APRENDER JUNTOS.CL*. Obtenido de Conociendo el método High Scope: <http://www.aprenderjuntos.cl/conociendo-el-metodo-high-scope/>
- Krugman, P., & Wells, R. (2007). *Macroeconomía: Introducción a la economía; Versión española traducida por Gotzone Pérez Apilanez; revisada por José Ramón de Espínola*. Barcelona: Reverté.
- Laura Marcela Córdoba Garcés; Pamela Isabel Hernández Monsalve; Catalina Palácio Chavarriaga; Jenifer Alejandra Tobón Moreno. (13 de Diciembre de 2017). Pilares De La Educación Inicial. *JSR Funlam J. Students' Res*, 1 - 9. doi:Doi: <https://doi.org/10.21501/25007858.2582>
- Leiceaga, C., Carrillo, F., & Hernández, Á. (2012). *Economía 1° Bachillerato*. San Sebastián: Editorial Donostiarra.
- Lic. Leonardo Gómez Navas Chapa; Lic. Aminta Aduna Legarde; Lic. Elena García Padilla; Analie Cisneros Verdeja; Arq. Jimena Padilla Corcuera. . (- de 12 de 2004). *Material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos*. Recuperado el 6 de septiembre de 2018, de Manual de estilos de aprendizaje : http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
- Llamas, C. (2009). *MARKETING Y GESTIÓN DE LA CALIDAD TURÍSTICA*. Madrid: Liber Factory .
- Londoño, C. (19 de Octubre de 2017). *Elige Educar* . Obtenido de Loris Malaguzzi: La historia que le llevó a fundar: Reggio Emilia: <http://www.eligeeducar.cl/loris-malaguzzi-la-historia-lo-llevo-fundar-reggio-emilia>
- Longenecker, J., Petty, W., Palich, L., & Hoy, F. (2012). *Administración de Pequeñas Empresas: Lanzamiento y Crecimiento de iniciativas de emprendimiento*. México, D.F.: Cengage Learning.
- Lopez, J. (2013). *+Productividad*. Bloomington: Palibrio.
- M. Pilar Martínez-Agut; Carmen Ramos Hernando. (s.f.). *Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación*. . Obtenido de ESCUELAS REGGIO EMILIA Y LOS 100 LENGUAJES: EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES : [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EscuelasReggioEmiliaYLos100LenguajesDelNino-5207311%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EscuelasReggioEmiliaYLos100LenguajesDelNino-5207311%20(1).pdf)
- Macías, G., & Parada, L. (2013). *Mujeres, su participación económica en la sociedad*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Maldonado Torres , H., & Girón Padilla , D. (2009). *Coordinación Educativa y cultural centroamericana* (Vol. 9). Centroamerica: Editorama, S.A. . Obtenido de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>

- Martín Alonso Pantoja Ospina; Laura Inés Duque Salazar; Juan Sebastián Correa Meneses. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación*, 3. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a04.pdf>
- Martínez - Chairez, Guadalupe Iván; Guevara - Araiza, Albertico; Valles - Ornelas, María. (2016). EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA. *Revista Ra Ximhai*, 12(6), 1 - 13. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Martínez, I. (2005). *La comunicación en el punto de venta: estrategias de comunicación en el comercio real y online*. Madrid: Esic .
- Merino, E. (2014). El Cambio de la Matriz Productiva. *Buen Viaje*, 10.
- Miranda, A., Zambrano, M., & Yaguana, J. (26 de Julio de 2009). *Dspace Espol*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Dspace Espol: <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/10675/1/D-39734.pdf>
- Montero, C. (2005). *Estrategias Para Facilitar la Inserción Laboral a Personas Con Discapacidad*. San José: EUNED.
- Mora, J. (Jorge Mora). *Los libros, aporte bibliográfico, las bellas artes e investigaciones históricas*. Nariño: Pasto.
- Morales, R. (2013). *MF1330_1: Limpieza doméstica*. Málaga: INNOVA.
- Naranjo Clavijo, C. W. (2005). Ser Maestro Hoy: El sentido de educar y el oficio docente . *Revolución Educativa: Altablero* , 34, 3 - 5. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf
- Neri , J. (6 de noviembre de 2011). *El aprendizaje Humano [archivo de video]*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=IRVHfOdvldk>
- Nutsch, W. (2000). *Tecnología de la madera y del mueble*. Barcelona: Reverté.
- OCDE. (2014). *Colombia: La implementación del buen gobierno*. Paris: OECD Publishing.
- OIT. (2008). *Calificaciones para la mejora de la productividad el crecimiento del empleo y el desarrollo* . Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo .
- Ojeda, M. M. (02 de Febrero de 2016). *ResearchGate* . Obtenido de Los Retos de la Educación en el Siglo XXI: <file:///C:/Users/HP/Downloads/LosRetosdelaEducacion-2001.pdf>
- Olavarria, M. (2005). *Pobreza, crecimiento económico y políticas sociales*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

- Oliveira, A. L. (s.f.). *Enciclopedia de Clasificaciones*. Obtenido de Tipos de Maestros :
<https://www.tiposde.org/general/841-tipos-de-maestros/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2014). *Educación para todos*. UNESCO, Informe de seguimiento de la EPT en el mundo . París - Francia : UNESCO. Recuperado el 7 de Septiembre de 2018, de Enseñanza y Aprendizaje: lograr la calidad para todos: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>
- Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje Humano*. Madrid: PEARSON PRENTICE HALL . Obtenido de http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%20Aprendizaje%20humano_Ormrod%204rta-ed_2004_PEARSON.pdf
- Pantoja; M. Duque; L. Correa; J. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. . *Revista Colombiana De Educación* , 20 - 22.
- Peralta, N. (24 de Septiembre de 2010). *Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2695/1/T0878-MT-Peralta-Industria%20maderera.pdf>
- Perdigones, J. (2011). *MF0996_1: Limpieza del mobiliario interior*. Málaga: INNOVA.
- Perdomo, O. (2012). *¡Abre tu negocio... y vivirás en abundancia!* Bloomington: Palibrio.
- Pere Marquès , G. (14 de Marzo de 2004). *Departamento de Pedagogía Aplicada*. Obtenido de Facultad de Educación: https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docentes_funciones.pdf
- Puig-Durán, J. (2011). *Certificación y modelos de calidad en hostelería y restauración*. Madrid: Diaz de Santos.
- Quimbiulco, C. (3 de Marzo de 2012). *Dspace Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Dspace Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/903/1/T-UCE-0003-51.pdf>
- Quintero, A. (2003). *A.E.I.O.U. TU*. Obtenido de CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE REGGIO EMILIA: <http://www.aeiotu.com/wp-content/uploads/2016/03/Caracter%C3%ADsticas-del-Enfoque-Reggio-Emilia.pdf>
- Ramo Loyola, M. (30 de octubre de 2003). *Instituto Profesional Luis Galdames*. Obtenido de Metodo María Montessori.
- Repullo, J. (2006). *Sistemas y servicios sanitarios: Manuales de Dirección Médica y Gestión Clínica*. Madrid: Ediciones Días de Santos.

- Risco, L. (2013). *Economía de la empresa: Prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años*. Bloomington: Palibrio.
- Roberto Hernández Sampieri; Carlos Fernández Collado; Pilar Baptista Lucio. . (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). Mexico : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Rodríguez, R. (2014). *Técnicas de tapizado de mobiliario: TCPF0209. Operaciones auxiliares de tapizado de mobiliario y mural* . Madrid: IC Editorial .
- Ruano, C., & Sánchez, M. (2014). *UF0083: Diseño de Productos y servicios turísticos locales*. Málaga: IC Editorial.
- Sabay, J. E. (10 de septiembre de 2012). El rol del docente-investigador en el marco de la investigación formativa . *PAPELES*, 4(8), 1 - 8 . Obtenido de <http://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/article/viewFile/225/191>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2012). *Transformación de la Matriz Productiva: Revolución productiva a través del conocimiento y el talento humano*. Quito : SENPLADES .
- Sescovich, S. (2009). *La gestión de personas: un instrumento para humanizar el trabajo*. Madrid: Libros en Red.
- Sierra Nieto , J. E., Vila Merino , E. S., Caparrós Martín, E., & Martín Solbes, V. M. (febrero de 2015). Rol y funciones de los educadores y las educadoras sociales en los centros educativos Andaluces. Análisis y reflexiones . *Revista Complutense de Educación*, 1 - 17 . Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/49542/50232>
- Soto, E., Valenzuela, P., & Vergara, H. (2003). *Evaluación del impacto de la capacitación en la productividad*. Santiago de Chile : FUNDES.
- UNESCO. (2005). Protagonismo docente en el cambio educativo. *Revista PRELAC*, 14. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>
- UNESCO. (2014). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo* . París - Francia : UNESCO . Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>
- UNESCO. (14 de Noviembre de 2015). *Investigación y prosectiva en edicación*. Obtenido de El Futuro del Aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996s.pdf>
- UNESCO. (s.f.). *La educación encierra un tesoro*. . Madrid - España . Obtenido de http://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

- Uribe, M. A. (14 de Febrero de 2013). Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza. *Revista Colombiana De Educación*(64), 6. Recuperado el 29 de Agosto de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf>
- Valle, A. (1991). *Productividad: Las visiones neoclásica y marxista*. México, D.F. : UNAM.
- Villaroel Dávila, P. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Redalyc.org*(19), 11. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096008.pdf>
- Villarruel Fuentes, M. (10 de septiembre de 2009). La práctica educativa del maestro mediador. (O. d. Iberoamericanos, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*, 1 - 8. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/2957Fuentes.pdf>
- Violante Rosa; Soto Claudia. (Marzo de 2011). *Foros para la educación inicial*. Obtenido de "Políticas de enseñanza y definiciones curriculares": <http://www.sanjuan.edu.ar/mesj/LinkClick.aspx?fileticket=4ZwRWD0G55s%3D&tabid=569>
- Weace.org. (s.f.). *Weace.org*. Obtenido de Weace.org: http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/5.pdf
- Yáñez, P. M. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *San Gregorio*, 1 - 12.

ANEXOS

Formato de encuesta a docentes

Estimada docente de inicial subnivel dos de la institución “Darío – C – Guevara” la presente encuesta se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: *El desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años* previo a la obtención del título de Licenciada en Educadores de Párvulos.

Objetivo: Conocer el nivel de profesionalismo que poseen las docentes de Educación Inicial.

Instrucciones: La encuesta es anónima busca obtener datos confiables, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad y con el mayor asertividad su opinión referente a la variable del desempeño profesional del docente, que ejerce sus funciones en la institución donde estudia. Podrá contestarla marcando la casilla correspondiente; marque con una equis (x) en una de las alternativas que se presentan a continuación

Nº.	PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1	¿Aplica metodologías nuevas y apropiadas para el nivel?			
2	¿Conoce el manejo de los recursos dotados por el Ministerio de Educación?			
3	¿Usa recursos apropiados para desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje?			
4	¿Es importante brindar atención diferenciada a los estudiantes?			
5	¿Es importante implementar en el proceso de enseñanza – aprendizaje las herramientas tecnológicas?			
6	¿Implementa estrategias de enseñanza que potencie el logro de los objetivos de aprendizaje?			
7	¿Evalúa y reporta el logro de los alumnos aplicando los diferentes instrumentos de evaluación?			
8	¿Las actividades que usted propone para el proceso de enseñanza – aprendizaje se plantean en función de los objetivos didácticos?			
9	¿Da utilidad adecuada a los espacios dentro y fuera del aula?			
10	¿Promueve una participación equitativa con sus alumnos?			
11	¿Desarrolla un aprendizaje constructivista?			

12	¿Promueve una cultura de paz enmarcada en el código de convivencia en la comunidad educativa?			
13	¿Participa en eventos de capacitación relacionados al ejercicio de su profesión?			
14	¿Su práctica docente se enmarca en los diferentes instrumentos pedagógicos emitido por el Ministerio de Educación?			
15	¿Relaciona el currículo con la enseñanza impartida en el aula?			

Formato de encuesta a padres de familia

Estimados padres de familia del nivel inicial subnivel dos de la institución “Darío – C – Guevara” la presente encuesta se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: *El desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años* previo a la obtención del título de Licenciada en Educadores de Párvulos.

Esta encuesta está dirigida a conocer la opinión de los padres de familia sobre el desempeño profesional del docente y el aprendizaje que poseen los niños.

Objetivo: Conocer la apreciación que poseen los padres de familia sobre el accionar didáctico de los docentes en el área rural.

Instrucciones: La encuesta es anónima busca obtener datos confiables, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad y con el mayor asertividad su opinión referente al desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años. Podrá contestarla marcando la casilla correspondiente; marque con una equis (x) en una de las alternativas que se presentan a continuación

N°.	PREGUNTAS	SI	NO	ALGUNAS VECES
1	¿Considera que los docentes utilizan un material adecuado para impartir las clases?			
2	¿La docente le proporciona información sobre el aprendizaje de su hijo (a)?			
3	¿Cree usted que se deberían capacitar los docentes de educación inicial en las nuevas estrategias didácticas para que mejore la enseñanza?			
4	¿La docente le proporciona recomendaciones para ayudar al aprendizaje de su hijo en casa?			
5	¿Trata a su hijo con respeto y equidad?			
6	¿Considera que la docente debe utilizar las herramientas tecnológicas en la enseñanza de sus hijos?			

7	¿Considera que como padres deberían involucrarse en la educación de sus hijos?			
8	¿Está de acuerdo con el nivel de académica que brinda la docente?			
9	¿Le gustaría que exista en la institución docentes especializados que atiendan a las necesidades de sus hijos?			
10	¿Contribuye la docente con actividades que son en beneficio de la comunidad?			

Formato de ficha de observación a docente

La presente ficha de observación se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: *El desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años* previo a la obtención del título de Licenciada en Educadores de Párvulos.

Objetivo: Determinar el nivel de desempeño y preparación que posee la docente de Educación Inicial.

Instrucciones: La ficha de observación es anónima busca obtener datos confiables, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad y con el mayor asertividad su opinión referente a la variable del desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años. Podrá contestarla marcando la casilla correspondiente; marque con una equis (x) en una de las alternativas que se presentan a continuación

N°.	PREGUNTAS	SI	NO	A veces	Observaciones
1	Utiliza las experiencias que traen los niños para generar situaciones de aprendizaje y los relaciona con los nuevos conocimientos				
2	Utiliza materiales apropiados al momento de desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje				
3	Aplica nuevas estrategias al momento del desarrollo de la actividad educativa				
4	Maneja conceptos adecuados para el área asignada				
5	Usa las herramientas tecnológicas al momento en el proceso de enseñanza – aprendizaje				
6	Promueve una participación equitativa con sus alumnos				

7	Genera situaciones más complejas en las cuales induzca al niño a pensar, reflexionar, resolver problemas y razonar				
8	Promueve el trabajo en equipo				
9	Mantiene la atención de todos sus estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje				
10	Atiende a las inquietudes que presentan sus estudiantes.				
11	Aplica estrategias didácticas que induzcan a los niños el desarrollo de las habilidades del pensamiento y comunicativas				
12	Evalúa junto con sus alumnos los puntos más importantes de la jornada educativa				
13	Utiliza los espacios dentro y fuera del salón de clase				

Formato de ficha de observación a estudiantes de 4 años

Estimados alumnos del nivel inicial subnivel dos de la institución “Darío – C – Guevara” la presente ficha de observación se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: *El desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años* previo a la obtención del título de Licenciada en Educadores de Párvulos.

Objetivo: Determinar el nivel de aprendizaje que presenta los niños de 4 años.

Instrucciones: La ficha de observación busca obtener datos confiables y relevantes, sobre el desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años. Podrá contestarla marcando la casilla correspondiente; marque con una equis (x) en una de las alternativas que se presentan a continuación

N°.	PREGUNTAS	Inicio	Proceso	Adquirido	Observaciones
1	Construye su propio aprendizaje aplicando diversas estrategias.				
2	Resuelve los problemas aplicando diferentes estrategias.				
3	Expresa sus emociones, deseos y opiniones aplicando nuevo vocabulario.				
4	Usa diferentes estrategias para desarrollar las actividades.				
5	Asume los diferentes roles que se le asigna la docente durante el desarrollo de las actividades.				
6	Compara y distingue objetos según sus atributos (color, tamaño y forma).				
7	Reconoce las nociones en diversas situaciones.				
8	Describe los elementos de su entorno.				

9	Establece diferencias y semejanzas entre los objetos.				
10	Responde preguntas sencillas y complejas.				
11	Describe los pasos que uso para resolver las actividades.				
12	Organiza su aprendizaje aplicando diferentes métodos.				
13	Asocia las actividades con situaciones de la vida diaria.				
14	Sigue una secuencia lógica al momento de desarrollar las actividades.				

Formato de entrevista a la directora de la institución “Darío – C – Guevara”

La presente entrevista se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: *El desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años* previo a la obtención del título de Licenciada en Educadores de Párvulos.

Esta encuesta está dirigida a conocer la opinión de los padres de familia sobre el desempeño profesional del docente y el aprendizaje que poseen los niños.

Objetivo: Conocer la gestión pedagógica que maneja como líder educativo.

Instrucciones: La entrevista es anónima busca obtener datos confiables, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad y con el mayor asertividad su opinión referente al desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años. Podrá contestarla marcando la casilla correspondiente; marque con una equis (x) en una de las alternativas que se presentan a continuación

¿Por qué es importante contar con docentes especializados en el área de inicial?

¿El quehacer didáctico de sus docentes de inicial esta función de los saberes de la educación?

¿Los docentes de su institución saben y aplican las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

¿El accionar pedagógico de sus docentes de inicial cumple con los estándares de aprendizaje?

¿Qué tipo de metodología aplican sus docentes de inicial?

¿Usan las docentes de educación inicial los materiales dotados por el Ministerio de Educación?

¿El proceso de enseñanza – aprendizaje del área de inicial está en función de los ámbitos del currículo?

¿Cree que deberían capacitarse los docentes de inicial en el manejo de nuevas estrategias metodológicas?

¿Cuenta su institución con docentes especializados en el área de inicial?

¿Qué tipo de asesoría o apoyo brinda a sus docentes de educación inicial?

Formato de validación de la propuesta

4.9 Validación de la Propuesta.

Validación de la Propuesta

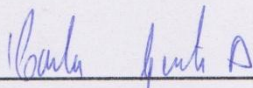
Yo Carla Judith Gualoto Alcívar con cédula de ciudadanía 09196945605 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

NADIA DEL ROSARIO VÁSCONEZ COLINA

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“El desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución “DARIO – C- GUEVARA” del sector rural, parroquia SAN JOSÉ DEL TAMBO provincia de BOLÍVAR, periodo 2018 – 2019”

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Carla Judith Gualoto Alcívar
C.I. N°0919694505

4.9 Validación de la Propuesta.

Validación de la Propuesta

Yo, Rosa Narcisa Martínez Avendaño con cédula de ciudadanía 0907967913 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

NADIA DEL ROSARIO VÁSCONEZ COLINA

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“El desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución “DARÍO - C- GUEVARA” del sector rural, parroquia SAN JOSÉ DEL TAMBO provincia de BOLÍVAR, periodo 2018 – 2019.”

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Rosa Narcisa Martínez Avendaño
C.I. N°0907967913

4.9 Validación de la Propuesta.

Validación de la Propuesta

Yo, Margarita León García con cédula de ciudadanía 0960023711 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

NADIA DEL ROSARIO VÁSCONEZ COLINA

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“El desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución “DARÍO - C- GUEVARA” del sector rural, parroquia SAN JOSÉ DEL TAMBO provincia de BOLÍVAR, periodo 2018 – 2019.”

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Margarita León García
C.I. N°0960023711

Fotos















