



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

LAS TICS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS
NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA BUQUE DEL PACÍFICO
EN EL PERIODO 2017 – 2018

Tutora

MSC. RUTH GARÓFALO GARCÍA

Autora

MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Guayaquil, 2019



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO de tesis

TITULO Y SUBTITULO:

LAS TICS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA BUQUE DEL PACÍFICO EN EL PERIODO 2017 – 2018

AUTOR/ES: MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ

REVISORES:

MSC RUTH GARÓFALO GARCÍA

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD LAICA VICEN TE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019

N. DE PAGS: 112

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVE:

TIC, desarrollo intelectual, habilidades, guía didáctica

RESUMEN: El objetivo de la presente investigación es demostrar el beneficio que posee el uso de las TIC en el desarrollo intelectual, mediante la identificación de antecedentes, referentes teóricos para el respaldo de la influencia en los niños de 5 años, pertenecientes a la Unidad Educativa Buque del Pacífico en el año 2017 – 2018 de la ciudad de Guayaquil. En la actualidad el desarrollo intelectual de los niños no siempre se destaca por ser el mejor, debido a la poca utilización de estrategias de enseñanza-aprendizaje acordes al tiempo y espacio; las cuales ayudan a mejorar el proceso educativo, de la misma manera se ha logrado evidenciar un déficit de conocimiento sobre el adecuado uso de la tecnología por parte de los padres de familia. También se debería promover espacios donde los padres y docentes compartan con los niños diferentes actividades orientadas a la experimentación de las nuevas herramientas tecnológicas con la finalidad de que se logre desarrollar en el niño competencias intelectuales a temprana edad y construir sus propios criterios. Lo mencionado se llegó a conocer mediante la realización de encuestas dirigidas a los padres de familia y entrevista al directivo de la institución educativa, donde se estudió las causas de la problemática evidenciada, llegando a la conclusión de establecer la elaboración de una guía didáctica para padres de familia sobre el adecuado manejo de las diferentes herramientas tecnológicas a lo largo del desarrollo intelectual en los niños de 5 años con el fin de mejorar el desarrollo cognitivo de los mismos.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

<p>CONTACTO CON AUTORES/ES:</p> <p>María José Sánchez Jiménez</p>	<p>Teléfono:</p> <p>0986878945</p>	<p>E-mail:</p> <p>majo.saji.20@gmail.com</p>
<p>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</p>	<p>Abg. José Maldonado</p> <p>Teléfono: 2596500 EXT. 221</p> <p>DECANATO: MSC. Georgina Hinojosa</p> <p>E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec</p> <p>DIRECTOR DE LA CARRERA</p> <p>Lcda. María Fernanda Chiriboga</p> <p>Teléfono: 2596500 EXT. 218</p> <p>mchiribogap@ulvr.edu.ec</p>	

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo, MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ JIMÉNEZ con cedula de ciudadanía N° 0950477612 respectivamente, en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Soy la única autora del trabajo de investigación titulado:

LAS TICS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA BUQUE DEL PACÍFICO

EN EL PERIODO 2017 – 2018

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresada mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Ma. José Sánchez J.

Srta. María José Sánchez Jiménez

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutora del proyecto de investigación, por el consejo directivo de la Facultad de Ciencia en la Educación mención Parvularia.

Certifico

Yo, **MSC: RUTH GARÓFALO GARCÍA** certifico que el proyecto de investigación con el **TEMA: LAS TICS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA BUQUE DEL PACÍFICO**

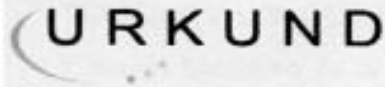
EN EL PERIODO 2017 – 2018, ha sido elaborado por la estudiante María José Sánchez Jiménez, bajo mi tutoría y que el mismo coinciden los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.



MSC: RUTH GARÓFALO GARCÍA

Tutora

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TICS Y DESAROLLO INTELLECTUAL.docx (D41113335)
Submitted: 9/3/2018 3:18:00 PM
Submitted By: rgarofalog@ulvr.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

LINO PEÑAFIEL FABIOLA.docx (D41022415)
CAPITULO I-IV URKUND MARISOL MEZA Y LOAIZA MARJORIE.docx (D36771105)
GUALPA MINCHALA Y MUYOLEMA ESPINOZA.docx (D40844692)
<http://repositori.urv.cat/fourrepopublic/search/item/TDX:1018>
<https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
<http://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/1034?show=full>
<http://lasticsysuimportanciaenlaedu.blogspot.com/>
http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1182/EL%20USO%20DE%20LAS%20TIC%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20EL%20AREA%20DE%20INGL%C3%89S.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<https://es.slideshare.net/Bekermari/tarea-2-48910675>
http://educatic.blogspot.com/2005/06/las-tics-en-los-procesos-de-enseanza-y_25.html
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>
<http://www.unesco.org/new/es/havana/areas-of-action/education/tic-en-la-educacion/>

Instances where selected sources appear:

22

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por permitirme concluir este trabajo, estar hasta donde he llegado e iluminar mi camino en cada paso. A ti mamá por ser ese apoyo constante e incondicional, por brindarme palabras de aliento y alentarme a conseguir mis metas con esfuerzo y dedicación cuando más lo necesitaba.

Puedo decir que estoy muy orgullosa de llegar hasta donde he llegado gracias a sus enseñanzas y valores que me han inculcado a lo largo de mi vida.

A mi tutora a la MSc. RUTH GARÓFALO GARCÍA, por su apoyo recibido durante la elaboración de mi tesis, por sus consejos, paciencia y dedicación le quedo inmensamente agradecida por el apoyo brindado. Y a todas aquellas personas que durante estos cinco años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño tan deseado se hiciera realidad.

Gracias a todos.

Dedicatoria

Mi tesis se la dedico con mucho amor y cariño a mi familia, por ser parte de este momento más importante de mi vida, estoy inmensamente agradecida con ellos por su dedicación y esfuerzo la cual ha sido un gran soporte en mí día a día.

A Dios por permitirme estar llena de salud, amor y bienestar para mí y toda mi familia, por sus bendiciones derramadas día a día, por permitir hoy estar hasta donde he llegado junto a mis seres amados que es mi familia.

ÍNDICE GENERAL

Tabla de contenidos	ii
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	vi
Agradecimiento	vii
Dedicatoria.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras	xiii
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	3
1.1 Presentación del estudio.....	3
1.2 Formulación del problema.....	4
1.3 Sistematización del problema	5
1.4 Objetivo general.....	5
1.5 Objetivos específicos	5
1.6 Justificación de la investigación	5
1.7 Delimitación o alcance de la investigación.....	8
1.8 Planteamiento hipotético.....	8
1.9 Identificación de las variables.....	8
1.10 Cuadro de Operacionalización de las variables	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
2.3 LAS TIC	13

2.3.1 Beneficios de las TIC	14
2.3.2 Las TIC en el entorno educativo	18
2.3.3 Ventajas del uso del internet	20
2.3.4 Influencia de las TIC en los niños	21
2.3.5 Las TIC y el desarrollo del aprendizaje	22
2.3.6 La práctica de las TIC en la docencia	23
2.3.7 Aplicaciones educativas	24
2.3.8 Desarrollo intelectual	24
2.3.9 El desarrollo intelectual en la etapa inicial	26
2.3.10 Factores del desarrollo intelectual	27
2.3.11 Las habilidades del desarrollo intelectual	27
2.3.12 Fortalecimiento del desarrollo intelectual por medio de las TIC	28
2.3.13 El proceso del desarrollo intelectual en la educación	28
2.4 Marco legal	29
2.4.1 Constitución de la República del Ecuador	29
2.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural	31
2.4.3 Código de la Niñez y Adolescencia	31
2.5 Concepto general acerca de la TIC	31
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPOS DE INVESTIGACIÓN	35
3.1.2 De campo	35
3.1.3 Método inductivo-deductivo	35
3.1.4 Método analítico – sintético	35
3.1.5 Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto	35
3.1.6 Enfoques cuantitativos	36

3.1.7 Enfoques cualitativos	36
3.1.8 Enfoques mixtos	37
3.1.9 Población y Muestra	37
3.1.10 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.1.11 Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto de recolección de datos.....	38
CONCLUSIONES PRELIMINARES	62
CAPÍTULO IV	63
LA PROPUESTA.....	63
4.1 Título de la propuesta.....	63
4.2 Justificación de la Propuesta.....	63
4.3 Objetivo general de la propuesta.....	64
4.4 Objetivo específico de la propuesta	64
4.5 Listado de Contenidos	65
4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	68
Resultados.....	86
Validación de la propuesta.....	87
Validación de la propuesta.....	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS.....	95

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	9
Tabla 2 Presupuesto.....	38
Tabla 3 Cronograma.....	39
Tabla 4.....	40
Tabla 5.....	41
Tabla 6.....	42
Tabla 7.....	43
Tabla 8.....	44
Tabla 9.....	45
Tabla 10.....	46
Tabla 11.....	47
Tabla 12.....	48
Tabla 13.....	49
Tabla 14.....	50
Tabla 15.....	51
Tabla 16.....	52
Tabla 17.....	53
Tabla 18.....	54
Tabla 19.....	57
Tabla 20.....	58
Tabla 21.....	59

Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	40
Figura 2	41
Figura 3	42
Figura 4	43
Figura 5	44
Figura 6	45
Figura 7	46
Figura 8	47
Figura 9	48
<i>Figura 10</i>	49
Figura 11	50
<i>Figura 12</i>	51
Figura 13	52
Figura 14	53
Figura 15	54
Figura 16	55
Figura 17	56

Introducción

En la presente investigación se busca identificar la influencia de las TIC en el desarrollo intelectual en los estudiantes de 5 años de edad, debido a la poca utilización de dichos recursos tecnológicos, así mismo dar a conocer a los padres de familia el correcto uso.

El desarrollo intelectual de los estudiantes es considerado esencial en su proceso educativo, debido a que el mismo contendrá mayores beneficios para su rendimiento académico y por ende necesitan de una correcta aplicación de estrategias innovadoras educativas, con el fin de desempeñar del todo sus habilidades y destrezas.

El uso de las tecnologías educativas proporciona oportunidades para que los docentes y padres de familia puedan mejorar sus actividades de práctica con los niños, estableciendo una interacción comunicativa tanto padre como docente con los niños de 5 años, donde el mismo podrá desarrollar sus habilidades, valores y actitudes en el ámbito escolar y por ende la obtención de un excelente desarrollo intelectual.

CAPITULO I

Se presenta el problema a investigar, se justifica el estudio, se presentan los principales elementos del diseño teórico, así como la operacionalización de las variables.

CAPITULO II

Se desarrollan los fundamentos teóricos de la investigación, ahondando en ambas variables y su relación. Se precisa también el marco legal y el marco conceptual.

CAPITULO III

Contiene el diagnóstico realizado explicitando la metodología de investigación empleada y los resultados alcanzados, se llega a conclusiones acerca de la hipótesis planteada.

CAPITULO IV

Se proponen acciones para el mejoramiento de los hábitos alimenticios de los niños, considerando la participación de la familia, de los docentes y de ellos, como sujetos activos de su propio desarrollo.

El proyecto de investigación cierra con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos que contienen documentos probatorios de la etapa de campo realizada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 Presentación del estudio

El enfoque de este trabajo investigativo surge a partir de la inquietud que existe sobre los efectos del uso de las tecnologías en el proceso del desarrollo intelectual en los niños, debido a que las nuevas generaciones hacen uso indispensable de estas herramientas en su diario vivir. Además, la diversidad de recursos educativos que ofrecen las TIC para que los docentes y padres de familia utilicen de manera propicia este medio hace que se cuestione cuál debe ser el uso adecuado de estos materiales para mejorar el desarrollo cognitivo en los infantes desde temprana edad.

Por lo tanto, las tecnologías de la información y la comunicación TIC pueden ser de gran apoyo en el aprendizaje de los niños en la edad infantil desarrollando capacidades intelectuales para beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje en el infante. Es por ello que este trabajo se centra en dar a conocer cuál debe ser el buen uso de estas herramientas en los niños de cinco años para favorecer su desarrollo intelectual. En este sentido, la tecnología ha dado grandes avances dentro de la educación, lo que ha permitido cambios en la forma de acceder e interactuar con la información, incidiendo de manera positiva en el proceso de aprendizaje. En la actualidad, las instituciones y docentes deben saber el manejo de las TIC para llevar a cabo clases prácticas y tecnológicas, y que desarrollen el nivel intelectual en los niños.

Entre las ventajas que ofrece las TIC en educación se encuentran las diversas aplicaciones educativas que permiten el aprendizaje y desarrollo de muchas destrezas entre ellas las del área intelectual. En educación inicial se debe hacer un adecuado uso de las aplicaciones educativas como un recurso que aporte de forma positiva en el desarrollo cognitivo de los pequeños.

Las aplicaciones educativas aportan positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños siempre y cuando su uso sea el adecuado, no se exceda en el tiempo de utilización y se direccionen otras tareas necesarias en el desarrollo integral del niño.

En torno a estas reflexiones y expectativas gira la presente investigación, la cual determinará la influencia que tienen las TIC en el desarrollo intelectual de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Buque del Pacífico en el periodo 2017-2018.

Cabe señalar que tema fue aprobado con el nombre (TICS), aunque el uso correcto de la sigla sin la (S) mayúscula al final, este inconveniente se cambió en el desarrollo general del proyecto ya que según la Real Academia de la Lengua Española (RAE), lo correcto es la sigla TIC, omitiendo el uso de la letra “s”, a continuación se sustenta la idea con la recomendación que realiza la RAE.

El plural de la sigla TIC (tecnologías de la información y de la comunicación) se indica con el artículo u otro determinante que la acompañe (las TIC, algunas TIC), y no añadiendo una ese mayúscula (TICS) ni minúscula (TICs).

Aunque sí es adecuado pronunciar el plural de la siglas, según las recomendaciones de la Ortografía académica no resulta oportuno escribirlo, puesto que, si se añade una ese mayúscula (TICS), podría darse a entender que se trata de otra sigla, y añadir una ese minúscula (TICs o TIC’s) se considera un anglicismo. El plural se indica entonces a través de los determinantes que acompañan a las siglas: las TIC.

1.2 Formulación del problema

¿En qué medida influyen las TIC en el desarrollo intelectual de los niños de 5 años en la Unidad Educativa Buque del Pacífico en el período 2017 - 2018?

1.3 Sistematización del problema

1. ¿Cuál es la metodología tecnológica apropiada para el desarrollo intelectual de los niños de 5 años?
2. ¿Cuáles son las características del desarrollo intelectual de los niños de 5 años?
3. ¿Cómo incide el uso de la tecnología en el desarrollo intelectual de los niños de 5 años?
4. ¿De qué manera influyen las aplicaciones educativas en el desarrollo intelectual de los niños?
5. ¿De qué manera las TIC potencian el desarrollo intelectual de los niños?
6. ¿Qué instrumentos metodológicos se deberían de utilizar para desarrollar la creatividad en los niños haciendo uso de las TIC?
7. ¿De qué manera el uso de las aplicaciones educativas mejoraría el desarrollo intelectual de los niños?

1.4 Objetivo general

Analizar la influencia de las TIC en el desarrollo intelectual en los niños de 5 años en la Unidad Educativa Buque del Pacífico de la ciudad de Guayaquil.

1.5 Objetivos específicos

- Identificar los antecedentes y referentes teóricos que respalden el uso de las TIC para potenciar el desarrollo intelectual de los niños de 5 años.
- Caracterizar el desarrollo intelectual de los niños de 5 años.
- Elaborar una guía didáctica para padres de familia sobre el uso adecuado de las TIC en el desarrollo intelectual para niños de 5 años.

1.6 Justificación de la investigación

La presente investigación permitirá presentar de qué manera influye las TIC en el desarrollo intelectual de los niños de educación inicial, lo que permitirá conocer los hábitos que poseen los niños en el uso de aplicaciones educativas. También se pretende conocer qué tipo de conocimientos tecnológicos tienen los padres y los docentes sobre aplicaciones que

favorezcan el desarrollo intelectual de los niños de 5 años. Este proyecto está basado en las líneas de investigación de la Facultad de Educación la misma que responde a la inclusión socioeducativa, atención a la diversidad, la cual se ampara con la sublínea desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

Para poder fomentar y facilitar el adecuado uso de las TIC y sus aplicaciones, de una manera segura y flexible entre las nuevas generaciones; es importante que los padres de familia, docentes y niños conozcan sobre estas aplicaciones, cómo, cuándo y dónde utilizarlas para así estimular un verdadero desarrollo intelectual.

En la actualidad, los niños manejan la tecnología de forma casi espontánea, lo que implica cambios en su educación. Los adultos deben estar preparados para orientar el adecuado uso de las distintas aplicaciones que los niños pueden encontrar en a través del internet.

Los docentes tienen la gran responsabilidad de estar comprometidos en el desarrollo de las habilidades de los niños, por lo tanto, necesitan estar preparados para orientar a los padres y niños en el manejo de aplicaciones educativas. De esta manera, los niños aprenderán cuáles son los beneficios de visitar y explorar páginas que ofrezcan tareas realmente enriquecedoras para su desarrollo sobre todo intelectual.

Según Martínez, Méndez y Salas (2014) indica:

Las TIC son instrumentos de apoyo para el desarrollo intelectual de los niños, muchas veces es importante que los padres estén pendientes de qué tipo de programas ven sus hijos todo el día y si aporta de manera educativa en su aprendizaje, puesto que la tecnología debe ser usada correctamente, con un fin educativo (p.7)

Por tal motivo, la problemática encontrada en la unidad educativa Buque Pacifico, es que los maestros y los padres de familia no conocen suficientes aplicaciones educativas, por lo que el uso de las TIC se limita a la observación de videos musicales. Lo mencionado ocasiona que los estudiantes no aprovechen las distintas aplicaciones para el desarrollo de sus destrezas cognitivas.

Por consiguiente, se busca diseñar una propuesta de acción basada en la realización de guía didáctica para padres de familia y docentes que oriente el uso de aplicaciones educativas que favorezcan el desarrollo intelectual de los niños de 5 años.

Además, esta investigación está conectada con el perfil profesional de un/a docente de educación inicial que responde a: Participar en redes mundiales de información, para determinar necesidades y aportar soluciones científico-tecnológicas al área educativa, es decir que los educadores deben conocer y manejar la tecnología como aporte para mejorar la calidad de aprendizaje.

Con la finalidad de aclarar el tema de las (TIC) no como se aprobó el tema pluralizado (TICS), se señala que el tema fue aprobado con el nombre (TICS), aunque el uso correcto de la sigla sin la (S) mayúscula al final, este inconveniente se cambió en el desarrollo general del proyecto ya que según la Real Academia de la Lengua Española (RAE), lo correcto es la sigla TIC, omitiendo el uso de la letra “s”, a continuación se sustenta la idea con la recomendación que realiza la RAE.

El plural de la sigla TIC (tecnologías de la información y de la comunicación) se indica con el artículo u otro determinante que la acompañe (las TIC, algunas TIC), y no añadiendo una ese mayúscula (TICS) ni minúscula (TICs).

Aunque sí es adecuado pronunciar el plural de la siglas, según las recomendaciones de la Ortografía académica no resulta oportuno escribirlo, puesto que, si se añade una ese mayúscula (TICS), podría darse a entender que se trata de otra sigla, y añadir una ese minúscula (TICs o TIC’s) se considera un anglicismo. El plural se indica entonces a través de los determinantes que acompañan a las siglas: las TIC.

1.7 Delimitación o alcance de la investigación

Área: Educación Básica.

Línea de investigación: Proceso Educativo.

Aspecto: La Tecnología

Unidad de Observación: Niñas y niños de 5 años de educación básica.

Delimitación Espacial: En la Unidad Educativa “Buque del Pacífico”, ubicada en Gallegos Lara y Cap. Nájera, Provincia del Guayas.

Delimitación Temporal: En el año lectivo 2017.

1.8 Planteamiento hipotético

De qué manera las TIC influyen en el desarrollo intelectual de los niños de 5 años

1.9 Identificación de las variables

VARIABLES

Variable independiente:

- ❖ Las TIC

Variable dependiente

- ❖ Desarrollo Intelectual de los niños de 5 años

1.10 Cuadro de Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización de las variables

Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicador	Instrumento
Independiente TIC	Es un término general para el procesamiento de la información y la comunicación de la información, es decir, tecnologías, industrias, instalaciones, servicios, etc. en diversos campos relacionados con computadoras y redes. (Pacheco J. , 2016) (p.2)	Tecnologías móviles Aplicaciones Digitalización de conocimientos	Manejo eficaz de aplicaciones Uso de tecnología móviles	Cuestionario
Dependiente Desarrollo intelectual	El desarrollo intelectual o cognitivo se refiere a la adquisición de conocimiento, la capacidad de pensar creativamente, estar atento, comprender y resolver problemas, memorizar información y ejercer juicio. Escobar (2015) (p.1)	Cognición Aprendizaje Conocimiento	Proceso de aprendizaje Capacidad para competencia Integración y trabajo en equipo	Preguntas

Elaborado por: María José Sánchez Jiménez

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes de la investigación

Una vez revisado los archivos y fuentes de información de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil en la Facultad de Párvulos de Ciencias de la Educación no se encontraron investigaciones similares a este proyecto, cuyo tema es: Las TIC y su influencia en el desarrollo intelectual de los niños de 5 años. De acuerdo a ellos se busca dar a conocer las normas para el uso de aplicaciones educativas, puesto que las nuevas tecnologías han cambiado los estilos de vida de la mayoría de las personas y menores de edad. Es por ello que se debe conocer el buen uso de estas herramientas tecnológicas para mejorar las capacidades intelectuales en los niños de 5 años.

Flores, 2010 en su trabajo de tesis presentó una propuesta acerca del uso de las TIC y su incidencia en el rendimiento intelectual de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Técnico Reinaldo Miño, que permitió determinar la necesidad y factibilidad de la propuesta. En este trabajo se consideró importante para mejorar los procedimientos mecánicos a fin de suscitar la participación de los estudiantes manejando técnicas de comunicación lo cual conlleva a pulir la autoestima para perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje.

La intervención temprana en el uso adecuado de la tecnología, es importante en la lucha para que las TIC y sus aplicaciones educativas sean utilizadas de manera correcta y proporcionen un desarrollo óptimo en la infancia. Sin embargo, debido a la fácil accesibilidad a las tecnologías y a todo lo que ofrece el internet (cosas buenas y no tan buenas) es vital que los padres y docentes supervisen a los niños para que utilicen en beneficio educativo las aplicaciones que se encuentran en las distintas plataformas.

En la actualidad, gracias al internet se puede acceder a valiosa información de manera rápida y desde cualquier parte de mundo, siendo una herramienta de trabajo necesaria para nuestro crecimiento como personas, siempre y cuando se le dé el uso adecuado. Como afirma (Valderrama, 2016) explica que “el exceso de tecnología puede desencadenar síntomas sociales como distracción, irrespeto, impaciencia, egoísmo y consumismo extremo” (p.3). Es necesario entonces que las actividades que incluyan el uso del internet sobre todo con los niños se realicen en el tiempo adecuado y utilizando aplicaciones educativas, es por ello que esta investigación busca afianzar el uso adecuado de las aplicaciones educativas para aprovechar esta herramienta que puede aportar al desarrollo cognitivo de los menores. Es importante señalar que hoy en día el uso de las aplicaciones es de gran ayuda para desarrollar la capacidad intelectual en los niños. Aporta de forma positiva en su nivel intelectual; estas herramientas tecnológicas son necesarias para el óptimo progreso en los niños.

Según Chirón(2016) indica que:

Los medios tecnológicos llegaron para quedarse, por lo tanto, prohibirlos no es la mejor opción lo importante es el uso que se le dé a estas herramientas tecnológicas que sea para beneficio de mejorar el nivel intelectual en los niños a través de las TIC. Es importante poner reglas y límites en los niños sobre el uso de la tecnología para que de esta manera se utilice de una forma adecuada, en la cual lograremos desarrollar su nivel intelectual (p.12).

Tal como se analiza, lo importante es la forma en que utilizan las aplicaciones y como estas herramientas ayudan en el desenvolvimiento académico siempre y cuando exista un debido control por parte del adulto. Para llegar a un resultado positivo es necesario el acompañamiento integral a los infantes en la búsqueda de información adecuada, hacer un seguimiento de los sitios a internet y con los menores de 6 años estar siempre acompañados de un adulto responsable que garantice el correcto uso de las aplicaciones tecnológicas y por ende un desarrollo integral del niño.

Según Cukierman (2005) indica que:

“Las nuevas tecnologías se diferencian de las tradicionales, no en lo que se refiere a su aplicación como medios de enseñanza, sino en la posibilidad de creación de nuevos entornos comunicativos y expresivos que facilitan a los receptores la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas (p.11)

El buen uso de las aplicaciones tecnológicas son instrumentos que servirán de gran apoyo en la enseñanza y aprendizaje de los niños. Es importante que tanto padres de familia como docentes conozcan el buen uso de estas herramientas y los beneficios que aportan a la misma. Cuando el adulto orienta en el uso de aplicaciones no solo fomenta el desarrollo intelectual de los niños sino también ayuda para que se desempeñen de forma autónoma en el momento de usar las diferentes herramientas.

Según Peñalosa, (2003) manifiesta que:

Otro elemento fundamental a considerar en la planeación de estrategias docentes mediadas por tecnologías es la interactividad. Este concepto se ha definido en diversos campos, pero en el de la educación a través de internet, proponemos que la interacción es un diálogo, discurso o evento entre dos o más participantes y objetivos teniendo a la tecnología como interfaz (p.9).

Un elemento fundamental que considerar para nuevas aplicaciones educativas, es mejorar las capacidades cognitivas en los niños al usar estas herramientas tecnológicas como instrumentos de apoyo junto con docentes y padres de familia.

Al aplicar el internet como instrumento de apoyo en la enseñanza y aprendizaje de los niños se fomenta también el diálogo dentro del entorno en que se encuentran.

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.3 LAS TIC

Las TIC son Tecnologías de la Información y de la Comunicación que consienten en transmitir, procesar y difundir información de forma instantánea. La tecnología ha avanzado increíblemente en las últimas décadas, debido a su capacidad de interconexión mediante la Red, es así que en sus inicios conservaba medios tradicionales como radio, televisión y los medios impresos, luego con el transcurso de los años las TIC se han convertido en instrumentos en la vida cotidiana como los son el computador, el celular, el internet, correo electrónico entre otros.

Por su par González (2014), manifiesta que: “Las TIC son herramientas tecnológicas que le permite al docente mejorar ciertas capacidades en los niños durante el proceso enseñanza cuando se ponga de manifiesto la información como un mecanismo para ampliar el conocimiento” (p.83).

Con la invasión de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en este nuevo siglo es importante recalcar que se ha convertido en una herramienta que ha venido a ayudar a potencializar las capacidades de los niños en el ámbito educativo, siempre y cuando los mecanismos utilizados sean los adecuados y estén conectados a los estipulados por el organismo académico.

Por consiguiente, Fernández(2013) explica que:

Las TIC son un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información”. Cabe señalar, que la incorporación de las TIC dentro de todos los ámbitos de la sociedad ha generado buenos resultados, sobre todo dentro del ámbito educativo, debido a la amplitud de herramientas que estas brindan para impartir el conocimiento a los menores de diversos niveles, convirtiéndose actualmente en la necesidad de su utilización para enseñar (p.2).

Otro de los autores que manifiesta su positivismo frente a uso de las tecnologías como recursos para potencializar el aprendizaje es Ricardo Fernández, quien manifiesta que el poder de comunicación y de acceso a la información es amplio y la rapidez con que se llega a alcanzar el conocimiento es una ventaja para los docentes en la actualidad. La sociedad se ha acostumbrado rápidamente a utilizar las tecnologías en todos los ámbitos; por lo tanto, sería importante que todos los centros educativos se implementen la tecnología para el desarrollo del aprendizaje.

También Alvarez (2015) señala que:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se comprende en el conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos que vienen derivados de las nuevas aplicaciones en soportes de información y en los canales de comunicación. Las tecnologías de la información y la comunicación han provocado un gran cambio en muchos aspectos de la vida y han tenido repercusión en mayor o menor medida en todos los entornos en los que se mueven los seres humanos (p.14).

Por ello, se puede considerar que la aparición de las nuevas tecnologías ha supuesto un cambio profundo en la sociedad, y que gracias a la oportunidad que se presentan a través del uso del internet permite el avance educativo, debido a que su impacto está en el contenido curricular que presentan estas herramientas, que a través de ella se muestran información de una forma distinta a como se hacían por los métodos tradicionales como libros y videos, pasándose a sustituir por recursos actuales e interactivos.

2.3.1 Beneficios de las TIC

Según Katz (2013) los beneficios de las TIC:

- ❖ Promueve el enfoque de Aprender haciendo
- ❖ Permite el aprendizaje a su propio ritmo
- ❖ Proporciona acceso a una amplia gama de materiales de aprendizaje actualizados

- ❖ Enriquece el aprendizaje a través de una combinación de audio, video, imágenes, texto y animación
- ❖ Mejora el aprendizaje a través de la interacción y la colaboración
- ❖ Proporciona una plataforma que involucra a los estudiantes
- ❖ Existe un concepto erróneo común de que la Educación basada en las TIC se trata de enseñar a los estudiantes habilidades informáticas.

Una educación basada en el uso de herramientas tecnológicas educativas, es una estrategia potente que los docentes en la actualidad deben hacer uso de ella, para llegar a metas y objetivos de aprendizaje propuestos, el fácil y el gratis acceso a muchas herramientas online, permitirá enriquecer el aprendizaje a los niños y a desarrollar su nivel intelectual, debido a que gracias a sus ambientes de juegos, colores, imágenes interactivas, captura la atención de los menores inmediatamente y está en manos del docente sacar el mejor provecho de ellas. (Kartz, p. 31).

También por parte Maldonado(2014) indica:

- ❖ Motivación del alumnado: El alumnado se verá mucho más motivado cuando en su centro se empleen herramientas TIC, es un método mucho más atractivo para ellos y mucho más amable. Además es un soporte que usan habitualmente, por lo que se manejan con facilidad en este entorno y les resulta más cerca
- ❖ Generación de interés: Permite a los alumnos ampliar conocimientos sobre aquellas materias que más les interesan. Del mismo modo, pueden encontrar una forma más dinámica de aprender para aquellas otras que le resultan más tediosas.
- ❖ Mayor nivel de cooperación: Los entornos virtuales ofrecen herramientas para poder crear foros o grupos de trabajo en los que los alumnos pueden compartir conocimiento (redes sociales, blogs, etc...) y crear espacios de trabajo donde interactuar con documentos de forma simultánea (google drive, one drive...). También para los docentes, facilita la organización de las clases (google classroom,...) y la forma de compartir contenido con los alumnos.

- ❖ Potencia la creatividad: El mundo virtual ofrece muchas herramientas de aprendizaje que estimulan la creatividad del alumno.
- ❖ Mejora la comunicación: Gracias a herramientas como chats en grupo, foros, correo electrónico, blogs.
- ❖ Pensamiento crítico: Al disponer de diversas fuentes con diferentes puntos de vista sobre un tema, podemos llegar a tener una visión más completa del mismo.
- ❖ Multiculturalidad: Una de las ventajas más interesantes que plantean las aplicaciones educativas es que se derriban las barreras espacio / tiempo, ya que permite la comunicación con personas de diferentes culturas. Sin duda una opción muy interesante desde el punto de vista educativo (p. 74).

El uso adecuado que las herramientas tecnológicas permiten a los estudiantes desde edades tempranas a ser autónomos en el aprendizaje, debido a los ambientes atractivos y dinámicos que estos sitios les ofrecen; permitiendo desarrollar la creatividad, pensamiento crítico y ampliar su nivel intelectual. A más de los puntos tratados en líneas anteriores los niños desarrollan habilidades lingüísticas y sociales que foros, blogs y las mismas redes interactivas poseen, otro de los factores que afectan de forma positiva es el conocimiento de varias culturas y a aceptar diferentes formas de pensar ya que la información que las TIC brindan son amplias e infinitas.

Por otra parte, Alarcón (2014) determina:

- ❖ Interés. El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet complementando la oferta de contenidos tradicionales.
- ❖ Interactividad. El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de

otros Centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.

- ❖ Cooperación. Las TIC posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno/a será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos/as.
- ❖ Iniciativa y creatividad: El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.
- ❖ Comunicación: Se fomenta la relación entre alumnos/as y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. Mayor comunicación entre profesores y alumnos/as (a través de correo electrónico, chats, foros) en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc.
- ❖ Continúa actividad intelectual: Con el uso de las TIC el alumno/a tiene que estar pensando continuamente (p.35).

El uso de las TIC como instrumentos en el proceso de enseñanza y aprendizaje para los docentes, padres de familia y para los menores con guía de los adultos, las mismas que permiten la búsqueda y el acceso a información apta para el desarrollo intelectual de los niños y la cual se puede compartir desde cualquier parte del mundo. El uso apropiado de la tecnología dentro de las instituciones educativas es una valiosa herramienta y constituye un componente esencial para el desarrollo cognitivo de los niños.

2.3.2 Las TIC en el entorno educativo

Es importante destacar que las TIC ayudan a mejorar la calidad de la educación, las diferentes herramientas que los medios tecnológicos aportan es de gran envergadura para el desarrollo de los procesos pedagógicos. Para llevar a cabo una mejor educación tecnológica los docentes y padres de familia deben tener conocimientos básicos del uso de la tecnología dentro del aula, por ende los padres de familia, son también partícipes de este aprendizaje; para ello se ha tomado los tres niveles que forman la pirámide de la Informática aprendizajes Nieto (2013) manifiesta:

- ❖ El nivel más bajo, es decir la base pertenece al de la informática como cultura, la cual implica el conocimiento de los elementos básicos de la estructura de la computadora, el proceso de la información que se realiza; proyecta todo este conocimiento a las aplicaciones más comunes de esta tecnología, su importancia y sus implicaciones sociales.
- ❖ El segundo nivel corresponde a la informática como herramienta en la cual cubre el espacio correspondiente de los usuarios de los equipos informáticos y sus programas pertinentes, dentro de las actividades cotidianas profesionales, todas aquellas personas que, son especialistas de la Informática, manejan esta tecnología para proporcionar la realización de un sin fin de tareas, a través de programas de uso específico o general. Tal es el caso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, específicamente de sus aplicaciones pedagógicas, este nivel pertenece a los infopedagogos, que simbolizan los profesionales de la educación del nuevo siglo, aquellos que, conociendo la ciencia y el arte de lograr aprendizajes, emplean adecuadamente las nuevas TIC para conseguir los objetivos.
- ❖ Por último, el tercer nivel de esta pirámide pertenece a la informática como ciencia, es decir, a las personas que sitúan su formación a alcanzar conocimientos y capacidades que los convierte en profesionales de esta rama. La forma piramidal representa el nivel de especialidad y profundidad que se alcanza en los diferentes rangos, coincidiendo éstos con el número de personas que se ubican en cada uno de ellos (p.15)

Se debe valorar el uso de las TIC en la educación, debido a que las mismas contribuyen esencialmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que los mismos son procesos comunicativos que van cargados de intencionalidad, como es el de generar conocimientos, actitudes y diversas aptitudes que dispone el docente para con el estudiante, este rasgo hace que la inclusión y uso de las TIC dentro del ámbito educativo tenga un nivel de importancia significativo, pues al generarse este proceso de transición y modificación de las prácticas comunicativas asociadas con las aplicaciones educativas, se ve inmerso a un mundo diverso de experiencias de aprendizaje.

Para Ávila(2012) indica que:

Para continuar progresando en el uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (p.6)

Con el fin que la sociedad no solo se base en la información, sino también en el conocimiento, es perseverante en trabajar desde un enfoque pedagógico con el fin de realizar un uso adecuado a las TIC, a través del manejo de las aplicaciones educativas de la creación de diversas comunidades de aprendizaje virtuales y el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación sea imprescindibles.

Según Tintoré(2017) explica que desde la escuela se debe plantear la utilización del ordenador como recurso para favorecer, las cuales son:

- ❖ La estimulación de la creatividad.
- ❖ La experimentación y manipulación.
- ❖ Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.

- ❖ El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.
- ❖ La curiosidad y espíritu de investigación (p.9).

Por consiguiente, las TIC en la educación, permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de las aplicaciones educativas, que la educación en la actualidad exige para todas las áreas del conocimiento, la misma que permite estimular la creatividad la atención y desarrollar habilidades de atención y rapidez en el razonamiento y análisis de la información, además, el uso de la TIC en el aula brinda tanto al docente como al estudiante una herramienta de fácil acceso y con el poder de acceder a todo tipo de estrategias que permitan desarrollar habilidades cognitivas, lo que permite crear en los niños hábitos independientes de estudio.

2.3.3 Ventajas del uso del internet

Las ventajas que ofrece internet en el área educativa son bastante amplias se citará algunas: autonomía, aprendizaje divertido, rapidez en el desarrollo de actividades, individuos creativos y críticos, son solo algunos beneficios que la tecnología permite desarrollar en este nuevo siglo. De esta forma se ve que las herramientas y recursos educativos que brindan el internet fomentan la posibilidad de que los docentes y padres de familia intercambien información con otros usuarios del otro lado del mundo y que mantiene una visión diferente de los procesos y programa de enseñanza

Investigaciones a nivel mundial han demostrado que las TIC pueden conducir a mejorar el aprendizaje del estudiante y los métodos de enseñanza. Un informe realizado por el Instituto Nacional de Educación Multimedia en Japón demostró que un aumento en la exposición de estudiantes a las TIC mediante la integración curricular de educación tiene un impacto significativo y positivo en el rendimiento estudiantil, especialmente en términos de "Conocimiento · Comprensión" · "habilidad práctica" y "Presentación de habilidad" en diferentes ámbitos (Aznar, 2017, p. 13)

Las múltiples ventajas que el uso de los medios tecnológicos brindan a los individuos y que se los ha detallado en párrafos anteriores, existen otros autores que corroboran y son

partícipes del uso de la tecnología en la actualidad, de esta manera se ha tomado en cuenta a Alvarez(2015), el mismo que manifiesta lo siguiente:

- ❖ Los estilos de comunicación son menos complejos.
- ❖ Permite comunicarnos con personas alrededor del mundo.
- ❖ Se puede conseguir la información en tiempo real.
- ❖ Permite el intercambio de conocimientos.
- ❖ Es muy afín con el tiempo libre y el ocio de personas de distintas edades.
- ❖ Se puede publicar información en espacios como blogs, wikis, microbloggings, redes sociales y compartir videos en YouTube y por mensajería instantánea.
- ❖ Se pueden ejecutar video llamadas ya sean por Skype o videochats. (p.61)

Es importante recalcar que las aplicaciones educativas son herramientas que estimula diversas formas de aprendizaje, donde también interactúan conocimientos y aprendizajes con otros usuarios, lo que permite estimular y desarrollar destrezas sociales y de comunicación aportando información que se puede acceder los 365 días del año.

2.3.4 Influencia de las TIC en los niños

El acceso que los niños tiene al internet en la actualidad es amplio y libre, para ellos es muy satisfactorio contar con herramientas tecnológicas; que siendo seleccionadas apropiadamente y de acuerdo a su edad, resultaría una ventaja para su crecimiento personal y académico, los cuales aportan al niño un aprendizaje dinámico y divertido a través de las aplicaciones educativas.

Según Chacón & Fodddanu(2012)

Los usos de las TIC no paran de crecer y de extenderse, sobre todo en los países ricos. A que queremos llegar con esto, que los usos de las aplicaciones educativas han influido fuertemente en los tipos de recreaciones, formas de estudiar, formas de comunicarse, etc. Antes, los niños preferían jugar con muñecas, autitos, andar en bicicleta, pasaban más tiempo al aire libre cuando hoy lo han cambiado por tecnología. (p.7)

Debido al avance tecnológico, las aplicaciones educativas han tenido una gran influencia en los niños, por medio de los juegos y atracciones que estas ofrecen, desarrollando habilidades y destrezas cognitivas ciertas aplicaciones que contribuyen a la captación y formación de nuevos aprendizajes, por ello que, dentro del ámbito educativo, se debe aprovechar para desarrollar el buen aprendizaje.

2.3.5 Las TIC y el desarrollo del aprendizaje

Las TIC han alcanzado a ser uno de los puntos básicos de la sociedad necesaria para facilitar al ciudadano una educación que cuente con esta realidad. Los medios educativos de las TIC pueden ser consideradas en dos aspectos: por su uso y por su conocimiento.

Según Eurydice (2015) señala que:

Las TIC son utilizadas para instruir y para enseñar. Es decir, en el aprendizaje de cualquier elemento o destreza se puede proporcionar a través de estas aplicaciones se puede utilizar las técnicas adecuadas. Y este tiene que ver justamente con la Informática Educativa, donde no todos los problemas son resueltos por las TIC, sin embargo, hay que desenvolverse en los sistemas de enseñanza la cual corresponde a los diferentes aspectos de la Informática y de la transmisión de información, estando al mismo tiempo de lo más provechosos que sea posible desde el punto de vista tecnológico (p.15).

De esta manera se puede entender la importancia de usar la tecnología en el proceso educativo, debido a que su uso adecuado podría facilitar el aprendizaje de los educandos, pero cabe mencionar que es recomendable tener claro los objetivos principales al hacer uso de dichas aplicaciones educativas para que de esa manera no existan distracción.

Además Stechina (2013) señala:

El aprendizaje está íntimamente ligado con las TIC. Es de observar la identificación de los niños y niñas con los juegos de video, el motivo es la animación, los colores, la multimedia, lo novedoso y llamativo. El aprendizaje en la etapa de formación inicial es fundamental, pues es éste el momento de

amar la educación, de allí nace el querer aprender y esto será un valor perdurable, dependiendo indiscutiblemente de la primera impresión del saber, bien como un proceso de un trabajo cotidiano sin más complicaciones que la concentración y deseo (p.16).

Se debe atender el aprendizaje de los niños y niñas en su etapa inicial, insertar un enfoque y desarrollo humano como un continuo, integral generalizado, el cual se vincula con la educación básica para darle secuencia, afianzamiento a los lazos afectivos, los cuales constituyen la base de la socialización y la construcción del conocimiento en un proceso constructivo y relacional con todo el contexto.

2.3.6 La práctica de las TIC en la docencia

Las diferentes investigaciones que se han realizado recientemente con el propósito de saber qué tipo de conocimiento poseen los docentes en la utilización de las nuevas tecnologías de comunicación e información, de esta forma tener un detalle de qué tipo de conocimientos transfiere a los estudiantes en su práctica educativa.

Según Hernandez (2017):

Los docentes muestran gran interés por estar formados en el uso de las TIC:

- ❖ Los más jóvenes se exponen más preocupados por su incorporación, utilización y formación, que los de otras edades.
- ❖ Los docentes se manifiestan cautelosos ante la utilización de las nuevas tecnologías, debido a que se autoevalúan como no aptos.
- ❖ Los docentes tienden a requerir capacitación para resolver el problema de su inexperiencia en el uso de las TIC.
- ❖ Generalmente han tenido alguna capacitación para el mando técnico, no así mas no para la utilización didáctica.
- ❖ En forma general, se puede atestiguar que no han recibido una verdadera cualificación a lo largo de sus estudios, para incorporarlas a su actividad profesional (p.45).

Por consiguiente, es importante mejorar el rol tanto del docente y de los estudiantes, dentro del sistema educativo, por lo que en las instituciones deben mejorar la calidad de los programas del desarrollo integral y educacional en la primera fase de la infancia, mediante el fortalecimiento de los diversos sistemas de capacitación y acompañamiento familiar y los diversos agentes que contribuyen a la educación a temprana edad, como procesos integrados, continuos y de calidad.

2.3.7 Aplicaciones educativas

Los dispositivos más aptos para que los niños se conecten a aplicaciones educativas son la computadora, el teléfono, Tablet.

Por el motivo de que los menores manipulan diferentes dispositivos se pretende que lo usen de forma adecuada usando aplicaciones educativas que aporten positivamente en su desarrollo intelectual.

Puesto que si los padres de familia ponen reglas de usar adecuadamente la tecnología y dispositivos digitales seguramente harían un uso responsable de la tecnología.

2.3.8 Desarrollo intelectual

El desarrollo intelectual en los niños es la apropiación de los objetos que no pueden ser presentados por los sentidos, a los cuales no pueden estimular. Estos objetos son los modos de ser de las cosas y sus relaciones, qué son, qué valen, por qué y para qué son.

Según Aznar(2017) indica:

Cuando se habla de desarrollo intelectual, se está haciendo referencia, al desarrollo de la percepción y del pensamiento, siempre en estrecha interrelación con el resto de las áreas (motora, social, lingüística y de autonomía). Al hablar del desarrollo intelectual, no podemos separarlo de los procesos cognoscitivos básicos (atención, intuición, imitación, memoria, asociación). A través de las sensaciones, de la percepción, de las representaciones, se forman las primeras ideas, las concepciones acerca del mundo que actúa sobre el sujeto (p.15).

El desarrollo intelectual de un niño se puede diferenciar de dos aspectos: Se encuentra el desarrollo que se puede llamar espontáneo, el cual es el desarrollo de la inteligencia misma: lo que el niño aprende por sí mismo, lo que no se le ha enseñado, sino que debe descubrir por sí solo; y éste es básicamente el que requiere tiempo y por otro lado el aspecto psicológico en donde el menor obtiene un aprendizaje por transmisión general.

Según Escobar(2015) explica que:

El desarrollo intelectual del niño tiene dos aspectos, los cuales son: El desarrollo espontaneo o psicológico, este constituye la condición previa, evidente y necesaria del desarrollo escolar. Por otra parte, comprende el aspecto psicosocial, aprendizaje por transmisión (escuela, familia y educación en general) (p.12)

Por otro lado, coexisten actividades cognitivas que se pueden relatar funcionalmente de manera individual, por ende, se debe fundar puntos relevantes para que beneficie el desarrollo intelectual, tanto así como la memoria destaca e incluye los conocimientos obtenidos que han sido manejado y recuperado sin utilizar la conciencia, sin olvidar las destrezas motoras y el conocimiento perceptivo, sin lugar a duda la memoria tiene un trasfondo con toda la información ya determinada y que a medida que se desarrollan alcanzan nueva información.

Con el fin de que los niños mejoren su desarrollo intelectual, en la actualidad las herramientas tecnológicas son utilizadas para beneficio del desarrollo de habilidades y destrezas:

Según Guernsley (2015) opina lo siguiente:

Pueden leerles un cuento, ver algún video educativo, jugar, escuchar música, pero hacerlo juntos. Y, según la edad, pueden hacer uso de aplicaciones educativas que les permitan aprender números, letras y otro idioma. Pero todo esto debe ser en conjunto, estos dispositivos no pueden utilizarse de forma pasiva. (p. 3)

Los instrumentos tecnológicos tales como: computadoras de escritorio, portátiles y tablet pueden ser utilizados por los niños siempre y cuando ellos estén supervisados y controlados en tiempos por los padres. También se puede enfatizar que las tareas deben estar guiadas por el docente dependiendo de las destrezas que desean ser perfeccionadas ya que la tecnología

mejora su nivel intelectual que se desarrollaban más tarde y hace que los niños crezcan con habilidades para utilizar estos dispositivos de manera adecuada.

2.3.9 El desarrollo intelectual en la etapa inicial

Por su parte, Piaget citado por Castañeda(2013) describió que las etapas o períodos en el desarrollo de la inteligencia:

- ❖ Período sensoriomotor (de 0 a 18-24 meses): las acciones reflejas del bebé “asimilar” estímulos del propio cuerpo, objetos o personas, lo que resulta en donde el bebé busca por repetición para encontrar los resultados de su acción. Acción "se vuelven más complejos al coordinarse entre ellos.
- ❖ Periodo preoperatorio (2 a 6-7 años): el niño se destaca de la percepción inmediata: cada el objeto está representado, es decir, puede ser evocado mentalmente en su ausencia. La función el desarrollo simbólico (lenguaje, juego, dibujo) con la importancia de la imitación lúdica.
- ❖ Periodo de las operaciones concretas (7 a 11 -12 años): a partir de manipulaciones concretas, por a tuntas, el niño puede comprender tanto las transformaciones como las invariantes: accede a las nociones de reversibilidad de una operación, conservación de medidas, clasificaciones. El niño toma conciencia de su propio pensamiento, acepta el punto de vista de los demás y sus sentimientos.
- ❖ Periodo de operaciones formales (de 11 a 12 años): el pensamiento puede surgir desde contenido concreto: frente a un problema que resolver, el adolescente maneja los datos experimentales formular hipótesis: razonamiento hipotético-deductivo y manejo de conceptos abstracto. (p.53)

Cabe destacar, que para mejorar el desarrollo cognitivo en los niños se debe favorecer y enriquecer su aprendizaje mediante el uso de los diferentes programas educativos, además también se señala que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para resolver cualquier problema.

2.3.10 Factores del desarrollo intelectual

A medida que el niño va estableciendo relaciones de acción recíproca con su ambiente forma series de acciones, o pautas de conducta, que poseen una estructura definida llamadas esquemas.

Según Amador (2013) considera que:

La inteligencia proviene de la acción física del sujeto en su entorno, luego de la internalización de esta actividad. Los experimentos realizados por el niño (así como sus deducciones después de 7-8 años) le permiten descubrir, abstraer las propiedades de los objetos y las acciones realizadas en los objetos y, por lo tanto, comprenderlos (p.36).

La inteligencia no se desarrolla copiando lo real, sino mediante la estructuración en sistemas cada vez más complejos que abarcan estructuras anteriores y determinan una sucesión de etapas en los diversos dominios de adquisición.

Se puede establecer que para la obtención de un buen desarrollo cognitivo es necesario que las personas se involucren, empiecen a desenvolverse mediante las diferentes herramientas tecnológicas, para que de esa manera puedan mejorar sus habilidades intelectuales, por lo consiguiente el desenvolvimiento en el ámbito educacional.

2.3.11 Las habilidades del desarrollo intelectual

Al hablar del desarrollo intelectual, no podemos separarlo de los procesos cognoscitivos básicos (atención, intuición, imitación, memoria, asociación). A través de las sensaciones, de la percepción, de las representaciones, se forman las primeras ideas, las concepciones acerca del mundo que actúa sobre el sujeto. Se crean además las bases para el desarrollo de la imaginación, así como, concretos orígenes sobre los que se construye todo el desarrollo intelectual.

Vargas(2013) considera que:

En primer lugar, podemos definir ampliamente la capacidad intelectual como la capacidad de captar, comparar y recordar datos. Todos estamos participando constantemente en estas tres tareas. Mientras lee estas palabras, está asimilando los datos, comparándolos con cosas anteriores que aprendió (el alfabeto y cómo leer, para uno) y luego recordando esos datos para hacer que

las palabras y los conceptos tengan sentido o reconociendo nuevos información. (p.70)

No obstante, el desarrollo intelectual se refiere a las habilidades necesarias para pensar críticamente, ver las conexiones entre disciplinas y resolver problemas en situaciones nuevas o cambiantes. La memoria, la resolución creativa de problemas y el vocabulario también contribuyen al nivel de la capacidad intelectual de un individuo.

Adame(2015) indica que:

Si bien los científicos difieren en una definición estándar de habilidad intelectual, la mayoría está de acuerdo en que la capacidad intelectual debe incluir un alto nivel de razonamiento abstracto y habilidades de pensamiento, la capacidad de adquirir conocimientos y habilidades para resolver problemas. (p.37)

2.3.12 Fortalecimiento del desarrollo intelectual por medio de las TIC

En la actualidad la sociedad ha creado una nueva forma de ejercer la educación, siendo responsable de todo avance científico. La misma que posee la tarea de usar cambios y transformaciones esenciales.

Según Alcaide y Cascajero, (2015) indica que:

Las TIC no pueden desligar del desarrollo de los aprendizajes en la educación pues es incuestionable la atracción experimentada por los menores ante la tecnología, a tal resultado, de trazar el aspecto lúdico mediante el empleo de las TIC para el desarrollo de las habilidades intelectuales, el primer encuentro con las letras, sonidos de las mismas, así como el desenvolvimiento intelectual a través del aprendizaje condicionado, conductista, por ensayo, un principio, y consecutivamente por interacción con los demás niños. (p.74)

2.3.13 El proceso del desarrollo intelectual en la educación

El desarrollo y formación de niños se puede optimizar si al educador se le brinda orientaciones que le permitan desarrollar al máximo sus potencialidades en edades tempranas. El desarrollo intelectual describe, físicamente, el desarrollo de la percepción y

del pensamiento, siempre en estrecha interrelación con el resto de las áreas (motora, social, lingüística y de autonomía).la práctica del desarrollo intelectual en el aula

Existen teorías referentes a la relación entre el desarrollo y el aprendizaje en el niño, las cuales, pueden agruparse esquemáticamente en tres categorías fundamentales, que según Lugo(2016) son las siguientes:

- ❖ El primer tipo de soluciones propuestas parte del supuesto de la independencia del proceso de desarrollo y del proceso de aprendizaje. Según estas teorías, el aprendizaje es un proceso puramente externo, paralelo en cierto modo al proceso de desarrollo del niño, pero que no participa activamente en éste y no lo modifica en absoluto.
- ❖ La segunda categoría de soluciones propuestas para el problema de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo afirma, en cambio, que el aprendizaje es desarrollo.
- ❖ El tercer grupo de teorías trata de conciliar los extremos de los dos primeros puntos de vista, haciéndolos coexistir (p.31).

En cuanto al desarrollo intelectual, se debe separar de los procesos cognoscitivos básicos como (atención, intuición, imitación, memoria, asociación,). Mediante las sensaciones, la percepción, las representaciones, que forman las primeras ideas. Se crean también las bases para desarrollar habilidades y competencias, así como, los principios acerca de los que se construye todo el desarrollo intelectual. Pero no se trata solamente de la esfera cognoscitiva sino del buen uso que dé a estas aplicaciones educativas.

2.4 Marco legal

2.4.1 Constitución de la República del Ecuador

Según la Constitución de la República en su capítulo III sobre la normativa de educación, nos habla sobre la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Título II de los derechos y obligaciones

Capítulo I Derecho a la Educación

El Art. 26: “Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

El Art. 27: “Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

El Art. 28: “Establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.

Sección novena: De la ciencia y tecnología

Art. 80.- “El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población. Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo. La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores

productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico”

2.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

El Art. 3.- Fines de la educación

El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

2.4.3 Código de la Niñez y Adolescencia

El Art.37. “Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

2.5 Concepto general acerca de la TIC

Para Coll(2009) “La infraestructura tecnológica en la escuela, la conectividad y los recursos digitales son importantes para que se haga uso de las tecnologías en el aula, es frecuente la subutilización de estos recursos en la enseñanza, especialmente por la actitud del docente frente a las TIC. De otro lado, se exponen los planteamientos realizados sobre una tipología de usos adecuado de la tecnología en la que se relacionan las herramientas tecnológicas y las prácticas educativas” (p.38).

TIC

Se trata de un conjunto de herramientas o recursos tecnológicos y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros.

Según (Gándara, 2012):

El interés por involucrar el computador en los procesos educativos tiene como precursores a Skinner y otros conductistas, quienes pudieron visualizar en este dispositivo una oportunidad de educar y ofrecer una instrucción sistematizada para el desarrollo de habilidades y capacidades básicas, gracias a los adelantos que realizaron algunos científicos en programa de aprendizaje asistido por computador. Estos adelantos dieron origen a la idea de poder tener una instrucción controlada, que se pudiese reproducir y evaluar objetivamente por medio de indicadores objetivos. Esto implicaba complementar o sustituir al docente en su labor educativa, por lo que no obtuvo el recibimiento esperado en las instituciones educativas, sumado a los altos costos que en la época hubiese significado la dotación para cada institución (p.36).

Aprendizaje.- El aprendizaje en los entornos virtuales consiste en el desarrollo de actividades tecnológicas (las cuales se incrementan constantemente). Las situaciones de aprendizaje electrónico se definen porque priorizan las ventajas comparativas de los entornos virtuales y generan actividades, escenarios o espacios que propicien este proceso.

Innovación.- Es la propuesta fundamentada y validada de prácticas educativas que incrementan el aprovechamiento de las TIC existentes que integran otras nuevas para contribuir en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Medios.- Equipos que sirvan para el proceso de información o contenidos educativo, registro y producción de información, visualización y/o audición de contenidos educativos, acceso a información, contenidos (educativos y culturales) y a la comunicación. Como, por ejemplo: Computadoras, impresoras, cámaras, grabadoras, USB, teléfonos, internet, etc.

Tecnología.- Es la ciencia aplicada a la resolución de problemas concretos. Constituye un conjunto de conocimientos científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y la satisfacción de las necesidades esenciales y los deseos de la humanidad.

Aplicación.- Empleo de una cosa o puesta en práctica de los procedimientos adecuados para conseguir un fin.

Conexión.- Enlace o una atadura que une una cosa con otra. El término nombra a la acción y efecto de conectar (unir, enlazar, establecer relaciones). Las conexiones pueden ser físicas o simbólicas.

Ordenador.- Dispositivo de almacenamiento informático, Equipamiento periférico de ordenador, microordenador.

Juegos de rol. – García (2014), “Son aquellos juegos que simulan situaciones cotidianas de la vida, siendo el jugador el principal gestor para cumplir los roles empleando diversos recursos”.

Creatividad. - Esta capacidad permite ver los problemas y situaciones desde otro punto de vista, la creatividad no se limita al terreno artístico sino también a otros niveles como el social, tecnológico o intelectual y es susceptible de aprendizaje.

Percepción. – Un proceso básico y una de las operaciones de mayor relevancia dentro del proceso de la información, siendo el resultado de otros procesos complejos que escapan de la propia conciencia, teniendo como finalidad proporcionar información referente a las propiedades del ambiente (Bayo, 2013, p. 27).

Pensamiento. - Es la capacidad que tiene el ser humano para analizar, comprender y combinar ideas, imágenes, conceptos, símbolos, etc., para solucionar problemas, razonarlos y crearlos.

Memoria. - Es un proceso cognitivo constituido por una serie de sistemas complejos e interconectados, cuyo propósito es el registro, almacenamiento y recuperación de la información.

Inteligencia. - Es la primera etapa piagetiana, en ella los niños se forman una concepción del mundo al coordinar sus experiencias sensoriales, tales como ver y oír, con sus 19 acciones motoras, alcanzar, tocar, al inicio de esta etapa los niños presentan poco más que patrones reflejos para adaptarse al mundo (Hernández, 2011, p. 18).

Conocimiento. - Gutiérrez (2005), “Implica comprensión de hechos específicos, conocimientos de formas y medios, de lo universal y de las abstracciones”. (p.23).

Resolución de problemas. - Es la elección entre una de las posibles soluciones y ver si se ha alcanzado el objetivo previsto. Para poder resolver los problemas se deben utilizar varias estrategias.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para este trabajo investigativo, la metodología que se realizara es con el fin de plasmar funciones complementarias para determinar las causas y soluciones, estando presentes en mayor y menor grado durante esta investigación, la cual es de tipo descriptiva y será trabajada dentro del contexto escogido.

3.1.2 De campo

Porque los investigadores ayudarán a conseguir información en el lugar donde se producen los hechos para así poder proceder en el contexto y transformar la realidad.

3.1.3 Método inductivo-deductivo

Permitió la elaboración del marco teórico en la sistematización de los antecedentes y su comprensión desde los referentes de la práctica, asumir postura ante las diferentes concepciones sobre el objeto que se investiga. Así mismo facilitó el análisis de los resultados de las indagaciones empíricas, permitiendo llegar a generalizaciones construir la guía, instaurar conclusiones y recomendaciones.

3.1.4 Método analítico – sintético

Permitió el análisis de los elementos teóricos partiendo de lo general a lo particular y transitando a lo singular, dividiendo la información en partes, para una mejor comprensión. Igualmente facilitó el diagnóstico de la situación actual del problema, llegar a soluciones en la construcción de la propuesta.

3.1.5 Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto

Una vez elaborado el problema de investigación, preguntas, objetivos e hipótesis, se elabora el diseño y se selecciona la muestra que se utilizará en el estudio de acuerdo con el enfoque elegido, la siguiente etapa consiste en recolectar datos pertinentes sobre las variables,

sucesos, comunidades u objetos involucrados en la investigación Gómez (2006). En ese contexto, Hernandez F. B (2010) en su obra Metodología de la Investigación, sostiene que “Todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: El enfoque mixto” (p.7).

3.1.6 Enfoques cuantitativos

Uno de los pasos más importantes y decisivos de la investigación es la elección del método o camino que llevará a obtener de la investigación resultados válidos que respondan a los objetivos inicialmente planteados. De esta decisión dependerá la forma de trabajo, la adquisición de la información, los análisis que se practiquen y por consiguiente el tipo de resultados que se obtengan; la selección del proceso de investigación guía todo el proceso investigativo y con base en él se logra el objetivo de toda investigación Gomez(2006) señala que:

Bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir. De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados a él. Por ejemplo, si deseamos medir la violencia (concepto) en cierto grupo de individuos, deberíamos observar agresiones verbales y/o físicas, como gritos, insultos, empujones, golpes de puño, etc. (p.8)

3.1.7 Enfoques cualitativos

Los autores Blasco(2007)señalan que:

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes (p.9)

3.1.8 Enfoques mixtos

De la combinación de ambos enfoques, surge la investigación mixta, misma que incluye las mismas características de cada uno de ellos, Grinnell, (1997) citado por Hernández al (2003) señala que:

Los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí:

- a) Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- b) Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- c) Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones ó ideas tienen fundamento.
- d) Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- e) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otras. (p.10).

3.1.9 Población y Muestra

Para Pérez, (2012) “Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (p.15).

La población está compuesta por los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Buque del Pacífico en el periodo 2017-2018.

Como población se ha considerado a los 15 estudiantes, 15 representantes legales y 35 docentes de la Unidad Educativa Buque del Pacifico.

3.1.10 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la realización de este trabajo investigativo se aplicó la encuesta a los docentes y padres de familia para determinar las estrategias de aprendizaje vinculadas a la interacción con las TIC para el desarrollo intelectual de los niños de la Unidad Educativa Buque del Pacifico.

El cuestionario fue realizado con preguntas cerradas, este tipo de preguntas consisten en proporcionar previamente la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos en estudio, las mismas que tuvieron como objeto conocer los criterios de los docentes y padres de familia, datos importantes para este trabajo de investigación.

Para desarrollar este proyecto se realizó la técnica de la encuesta y entrevista, la encuesta a docentes y padres de familia; lo cual ayuda a conocer el grado de interés y utilización de las TIC en el centro educativo y en los hogares, la entrevista fue dirigida a los directivos de la institución, debido a ellos son las personas con mayor jerarquía y donde radica la última decisión.

3.1.11 Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto de recolección de datos

Los recursos considerados para este trabajo de investigación serán los siguientes:

Recursos materiales: entrevistas y encuestas diseñadas por la investigadora.

Recursos financieros: son los que conciernen al presupuesto empleado en la presente investigación, a continuación, están detallados los gastos varios que se han generado a lo largo del proyecto.

Tabla 2
Presupuesto

N°	DETALLE	COSTO UNITARIO	COSTO FINAL
1	Resmas de papel	4.50	18
2	Cartucho de tintas	4.80	19.20
3	Impresora	80	80
4	Trasporte	4	80
Total		93.30	197.20

Elaborado por: María José Sánchez

El cronograma tiene un listado de actividades con fechas previstas para el desarrollo del trabajo de investigación.

Tabla 3
Cronograma

ACTIVIDADES DEL PROYECTO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
Elaboración y aprobación del anteproyecto	■						
Sistematización del problema objetivos generales y específicos		■					
Antecedentes de la investigación			■				
Fundamentación del tipo de investigación			■				
Recolección de datos				■			
Análisis y tabulación de los datos				■			
Formulación de la propuesta					■		
Elaboración de conclusiones y recomendaciones					■		
Revisión y entrega final del proyecto de investigación					■	■	
Sustentación							■

Elaborado por: María José Sánchez

PREGUNTAS PARA ENCUESTA

Encuestas aplicadas a representantes legales

1. ¿Está de acuerdo, que las aplicaciones educativas son de gran ayuda en la educación?

Tabla 4

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	11	73%
NO	3	20%
TAL VEZ	1	7%
A VECES	0	0%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

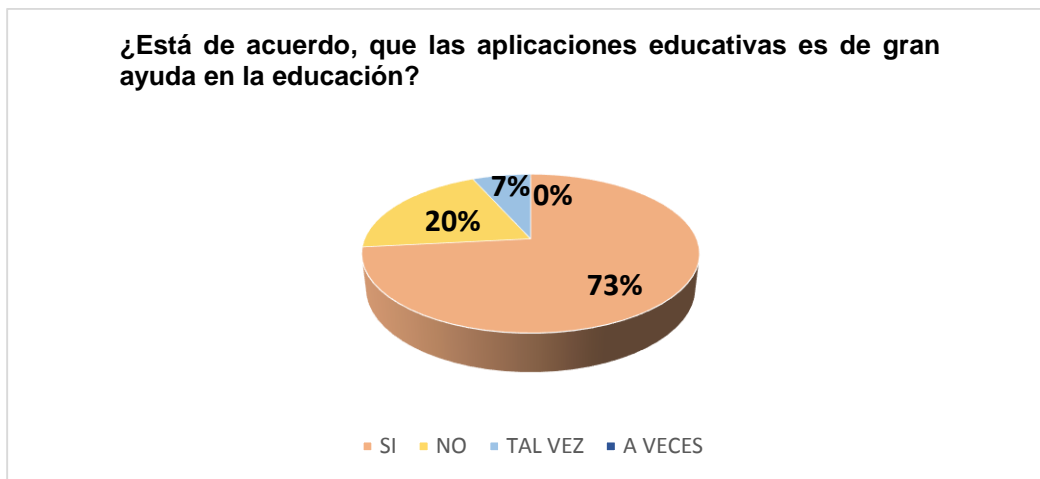


Figura 1

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

Análisis: Según los datos proporcionados se considera que la mayoría de los encuestados está de acuerdo con que las aplicaciones educativas son una herramienta de gran ayuda para la educación mientras que los demás encuestados consideran que no están de acuerdo con estas aplicaciones se podría considerar como un apoyo en el último de los casos.

2. ¿Cree Usted que la aplicación de las TIC en las escuelas, ayudan a mejorar la inteligencia de los niños?

Tabla 5

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	4	27%
NO	7	47%
TAL VEZ	3	20%
A VECES	1	7%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

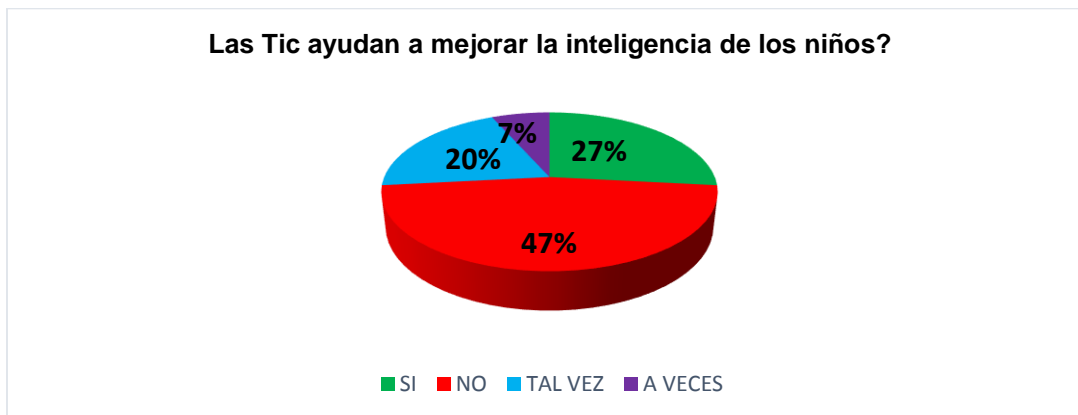


Figura 2

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

Análisis:

Los datos proporcionados dan como resultado que una parte de los encuestados están de acuerdo que la aplicación de las TIC es de mucha utilidad para mejorar el avance del desempeño intelectual en los niños; mientras que un grupo bastante numeroso de encuestados considera que esta herramienta no es necesaria para mejorar el nivel intelectual del infante.

3. ¿Cree usted que el uso de las TIC favorece al desarrollo intelectual de los niños?

Tabla 6

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	4	27%
NO	5	33%
TAL VEZ	4	27%
A VECES	2	13%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

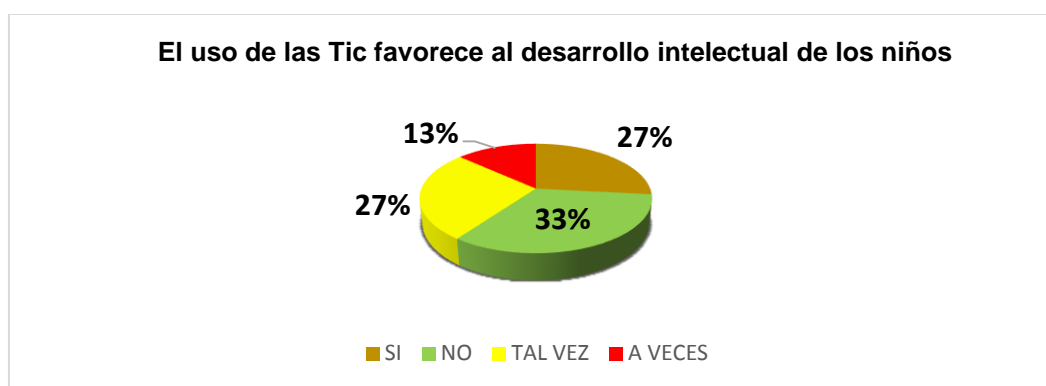


Figura 3

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

Análisis:

Los resultados arrojan que un pequeño grupo de padres de familia está de acuerdo que la tecnología mejora el nivel intelectual en los niños, mientras que la mayoría de los encuestados no está de acuerdo con que esta herramienta sea útil para mejorar el intelecto en los menores.

4. ¿Su hijo/a muestra interés o motivación por el uso de la TIC?

Tabla 7

CATEGORÍA	FRECUENCIA S	PORCENTAJE S
SI	7	47%
NO	1	7%
TAL VEZ	3	20%
A VECES	4	27%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

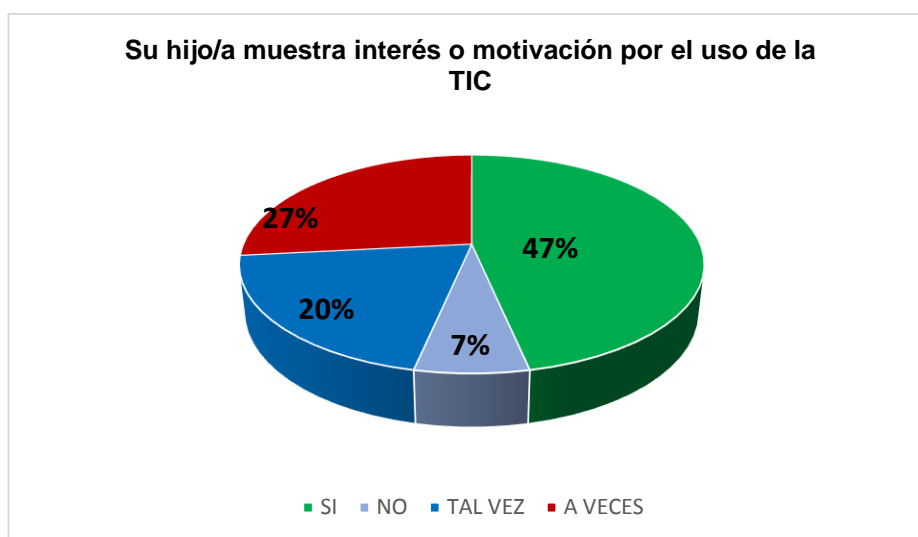


Figura 4

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

Análisis:

Según los datos que se obtuvo nos arrojó un buen resultado en el que indican los encuestados que si están de acuerdo con el uso de las TIC desde temprana edad, ya que esta permite el desarrollo de la inteligencia en los niños; mientras que la menor parte de los encuestados nos manifestó que solo en ocasiones se desarrolla la inteligencia en los menores.

5. ¿Cree usted que el uso de las TIC desde muy temprana edad desarrollará en los niños la inteligencia?

Tabla 8

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	3	20%
NO	6	40%
TAL VEZ	4	27%
A VECES	2	13%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

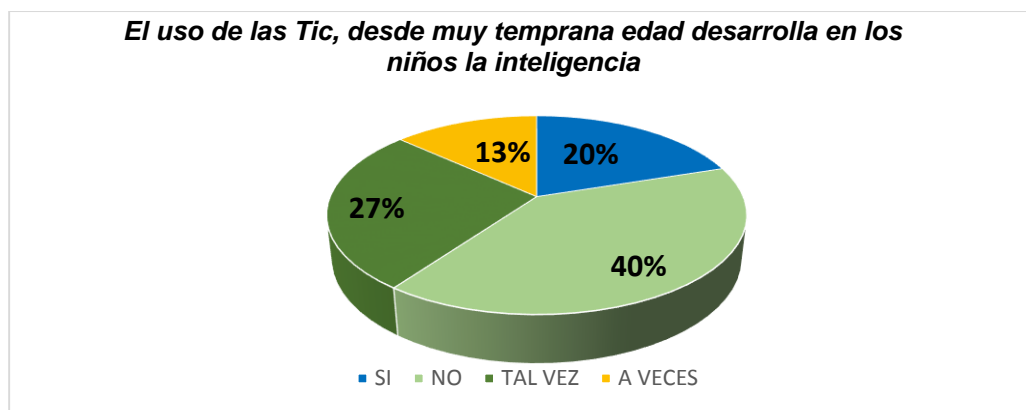


Figura 5

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

Análisis:

Según los datos que se obtuvo se deduce que la mayoría de los padres no está de acuerdo con que el uso de las TIC a temprana edad, mientras que otro grupo opina que tal vez podría desarrollar la inteligencia en los niños en los primeros años de vida.

6. ¿Considera usted importante que el profesorado utilice las aplicaciones educativas para el proceso enseñanza – aprendizaje del niño?

Tabla 9

CATEGORÍA	FRECUENCIA S	PORCENTAJE S
SI	7	51%
NO	4	24%
TAL VEZ	3	14%
A VECES	1	11%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

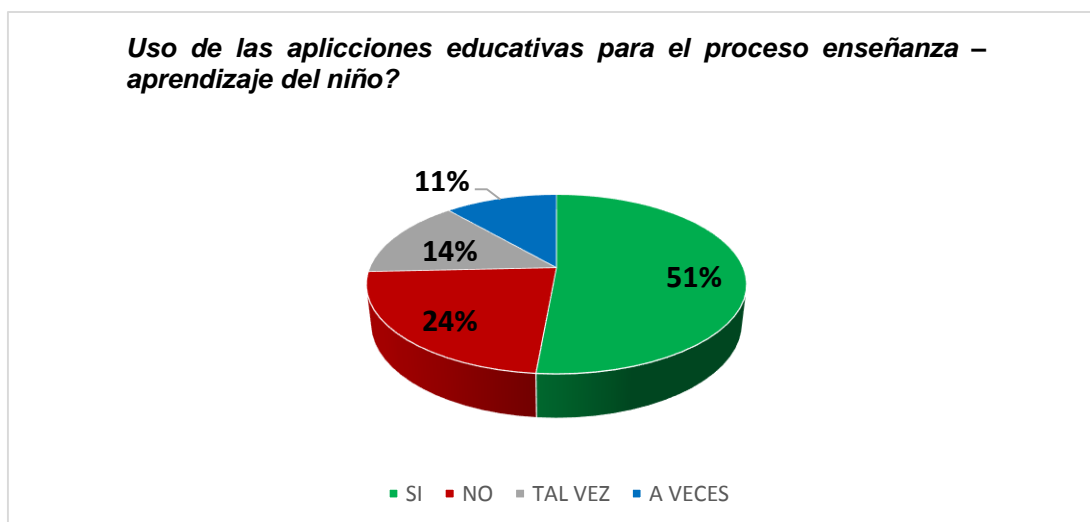


Figura 6

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

Análisis:

Se puede determinar que la mayoría de los encuestados indica que es esencial que el maestro use las aplicaciones educativas para mejorar el proceso de aprendizaje; mientras que algunos manifiesta que no es importante que los docentes usen las aplicaciones y que solo en ocasiones puede servir de ayuda en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

7. ¿Cree usted que los niños mejorarán su capacidad de solucionar problemas mediante el uso de las TIC?

Tabla 10

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	2	13%
NO	4	27%
TAL VEZ	7	47%
A VECES	2	13%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

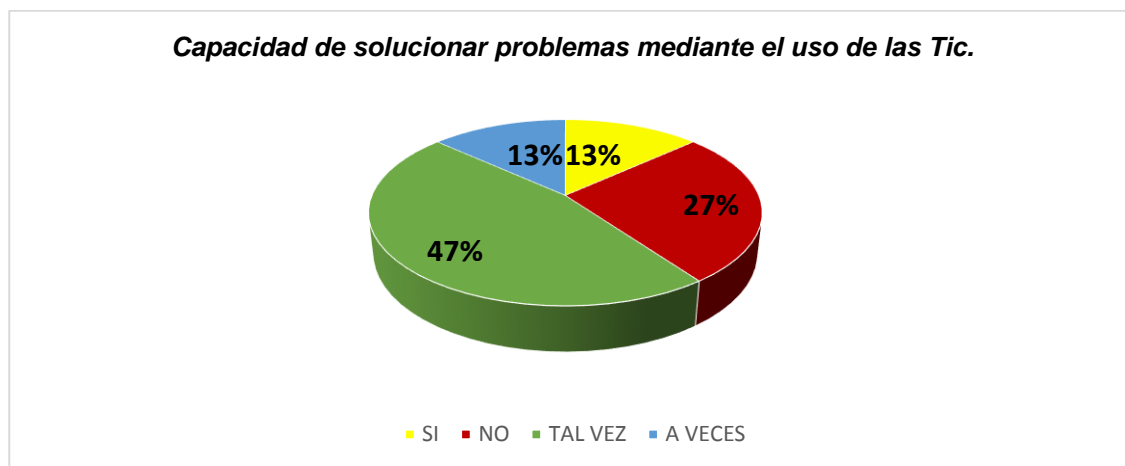


Figura 7

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez Jiménez

Análisis:

Un gran número de encuestados sostienen que tal vez las TIC sean útiles al momento en que realizan tareas complejas; otro grupo responde que si serían adecuado su uso para solución de problemas; mientras que un menor porcentaje indica que no mejorarían su nivel intelectual.

8. ¿Considera usted que las TIC son una herramienta necesaria para desarrollo del intelecto?

Tabla 11

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	6	40%
NO	3	20%
TAL VEZ	5	33%
A VECES	1	7%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

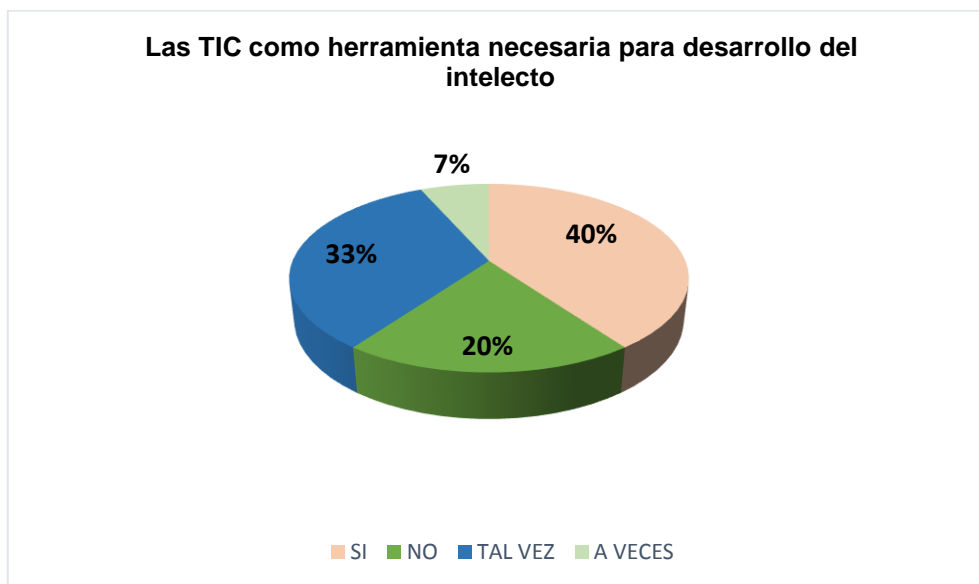


Figura 8

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

Análisis:

Una mayoría de encuestados manifiesta que es de vital importancia el manejo y aplicación de las TIC, mientras que otro grupo indican que tal vez sea una herramienta necesaria para el desarrollo intelectual y una minoría no están totalmente de acuerdo con que sea una herramienta necesaria para niños.

9. ¿Las autoridades y docentes de la institución han hablado con los padres de familia acerca de las TIC?

Tabla 12

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	3	20%
NO	1	7%
TAL VEZ	7	47%
A VECES	4	27%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

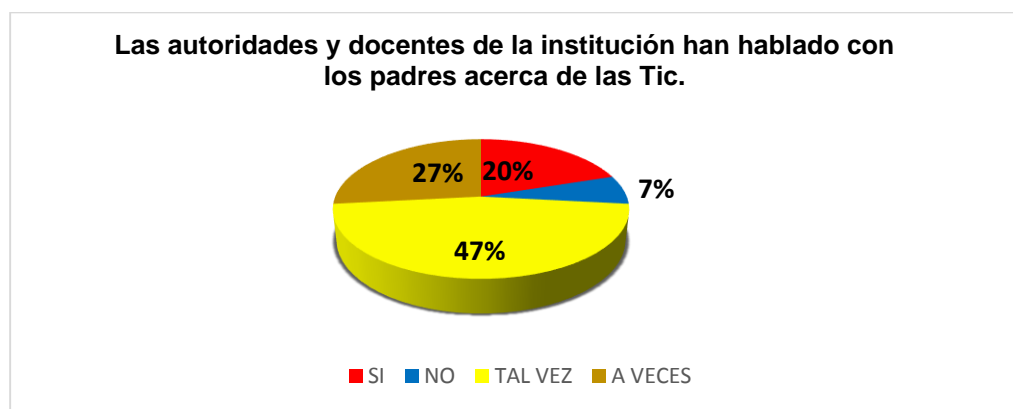


Figura 9

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

Análisis:

Los resultados obtenidos se puede constatar que la mayoría de los encuestados explicaron el tema de las TIC a los padres, mientras que otro grupo manifiesta que solo a veces; y el un porcentaje menor de los encuestados indica que si han hablado sobre herramientas tecnológicas y la importancia de su buen uso.

10. ¿Ha notado un mejor desarrollo intelectual entre los niños que utilizan la tecnología?

Tabla 13

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	7%
NO	2	13%
TAL VEZ	5	33%
A VECES	7	47%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

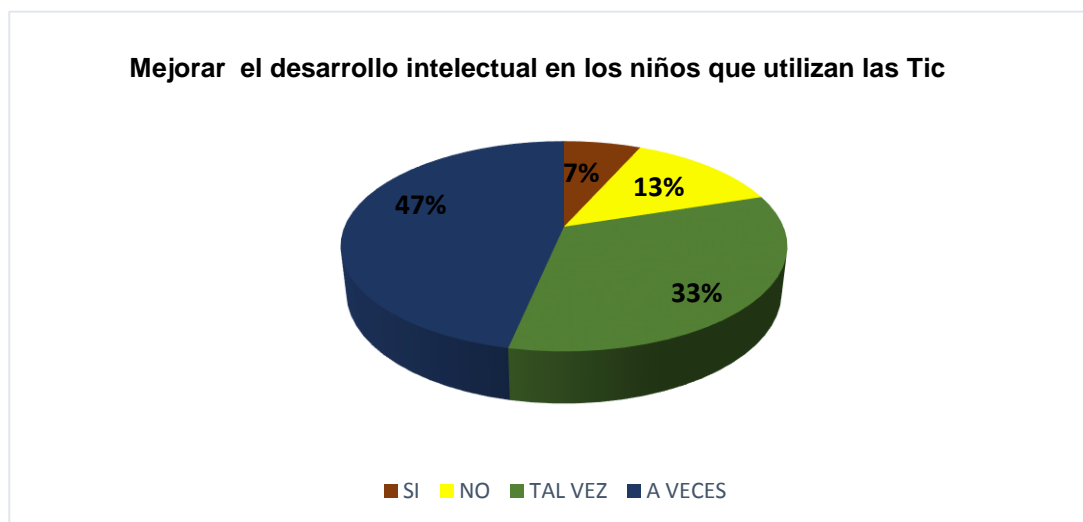


Figura 10

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

Análisis:

En este análisis se puede corroborar que la mayoría de los representantes solo en ocasiones han notado mejoramiento en los niños al momento de utilizar las herramientas tecnológicas; mientras que otro porcentaje manifestaron que mejoraron durante el proceso; por último un pequeño grupo de padres indicaron que si notaron un mejoramiento intelectual al aplicar la tecnología en los niños.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA ESCUELA

1. ¿Usted ha usado las aplicaciones educativas en sus clases?

Tabla 14

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	28	80%
NO	4	11%
TAL VEZ	2	6%
A VECES	1	3%
TOTAL:	35	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

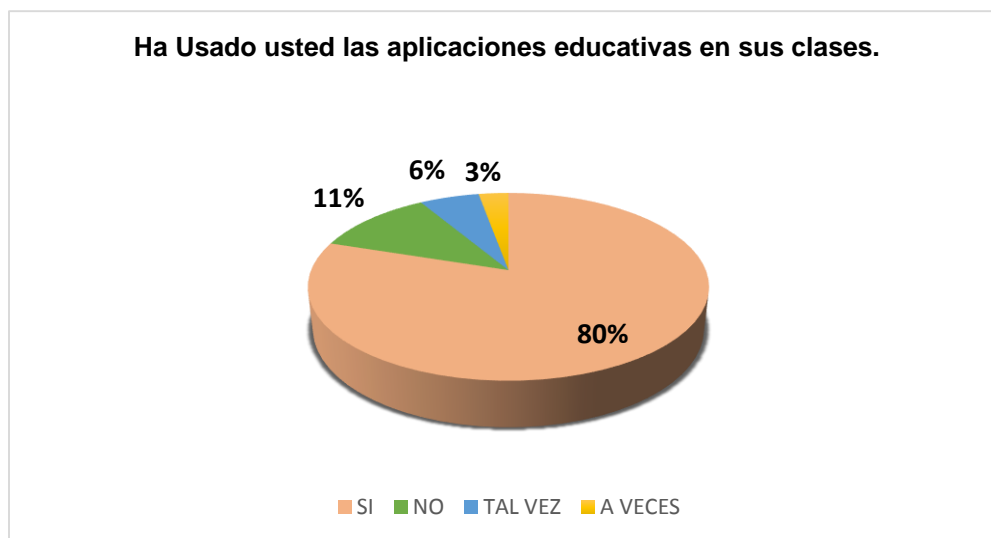


Figura 11

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

Análisis:

Según los resultados la mayoría de directivos y docentes han manifestado haber usado las aplicaciones educativas como herramienta de apoyo para impartir conocimientos en los niños; mientras que una minoría de docentes indicaron que no han usado ni aplicado estos recursos tecnológicos, mientras que otro porcentaje manifestó que en ciertos momentos han usado herramienta tecnológicas como apoyo.

2. ¿Cree Usted que la aplicación de las TIC en las escuelas, ayudan a mejorar la inteligencia de los niños?

Tabla 15

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	26	74%
NO	5	14%
TAL VEZ	3	9%
A VECES	1	3%
TOTAL:	35	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

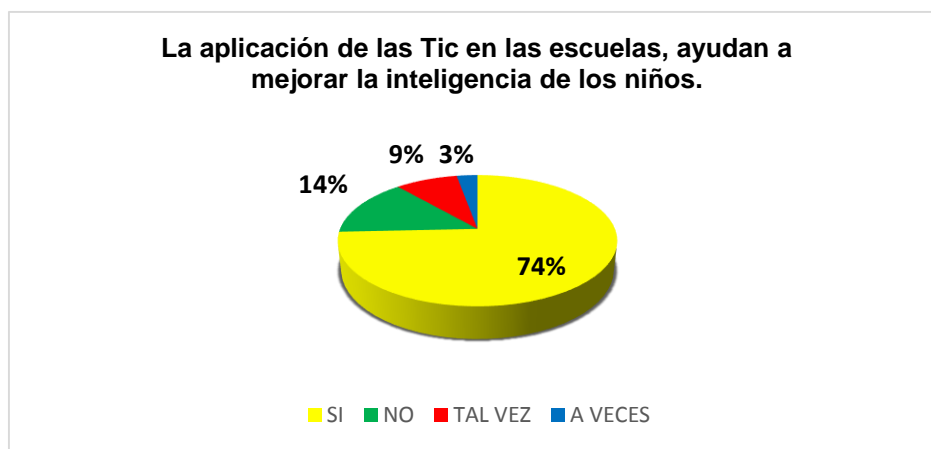


Figura 12

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

Análisis:

Según los resultados se indicó que la mayoría de los docentes expresaron que es factible aplicar las TIC en la formación de los niños; mientras que por otro lado menor porcentaje de encuestados indica que no es necesario el uso del internet que tal vez sería de apoyo el uso de estas herramientas tecnológicas.

3. ¿De los siguientes instrumentos electrónicos, cuales considera Usted que ayudan a desarrollar la inteligencia en los niños?

Tabla 16

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
RADIO	2	6%
COMPUTADORA	15	43%
REDES SOCIALES	4	11%
APLICACIONES EDUCATIVAS	14	40%
TOTAL:	35	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

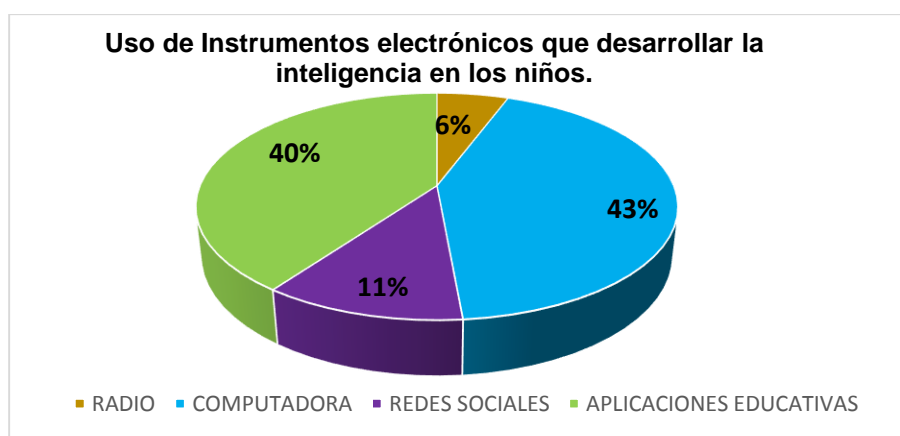


Figura 13

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

Análisis:

La mayoría de encuestados expresa que las computadoras ayudan al desarrollo de sus destrezas educativas; mientras que un grupo pequeño manifestó que el uso de aplicaciones educativas mejora el nivel intelectual y otro porcentaje se enfocó en el uso de otras aplicaciones tecnológicas.

4. ¿Cree Usted que se debe capacitar a los padres de familia con respecto al uso de la TIC?

Tabla 17

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	33	94%
NO	2	6%
TAL VEZ	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL:	35	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

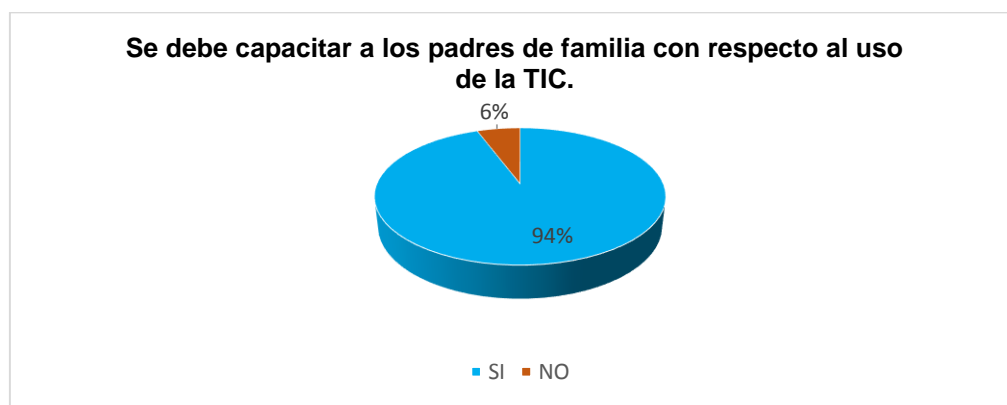


Figura 14

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

Análisis:

La mayoría de las docentes manifestó que es de vital importancia que los padres estén capacitados en el uso de las TIC, mientras que un menor porcentaje de encuestados manifiesta no estar de acuerdo por qué no lo creen necesario.

5. ¿Está de acuerdo que de acuerdo a su desarrollo intelectual el niño es capaz de resolver problemas?

Tabla 18

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	23	66%
NO	12	34%
TAL VEZ	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL:	35	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

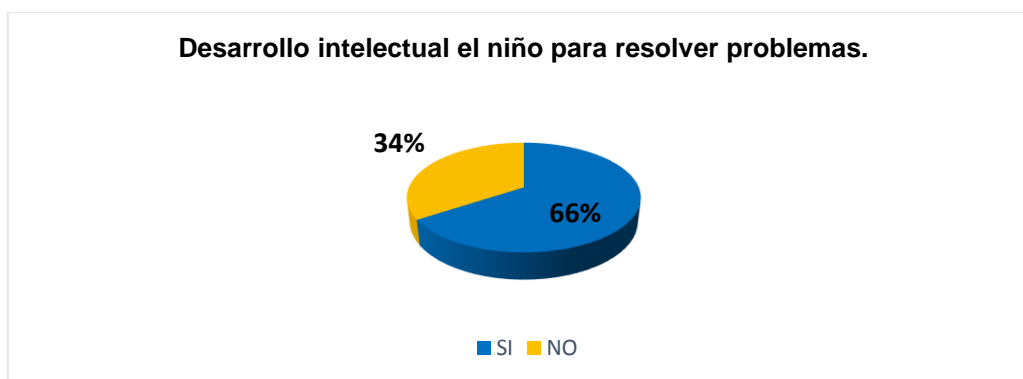


Figura 15

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

Análisis:

La mayoría de los docentes expresa que el uso de las TIC es una ayuda fundamental para facilitar la enseñanza en los niños; mientras que otro grupo con menor porcentaje sostuvo que este proceso de enseñanza no es necesario para que el niño sea capaz de resolver sus problemas.

6. ¿Cree Usted que las aplicaciones educativas son una herramienta de apoyo en el desarrollo intelectual de los niños?

Tabla 19

CATEGORÍA	ECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	29	83%
NO	6	17%
TAL VEZ	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL:	35	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

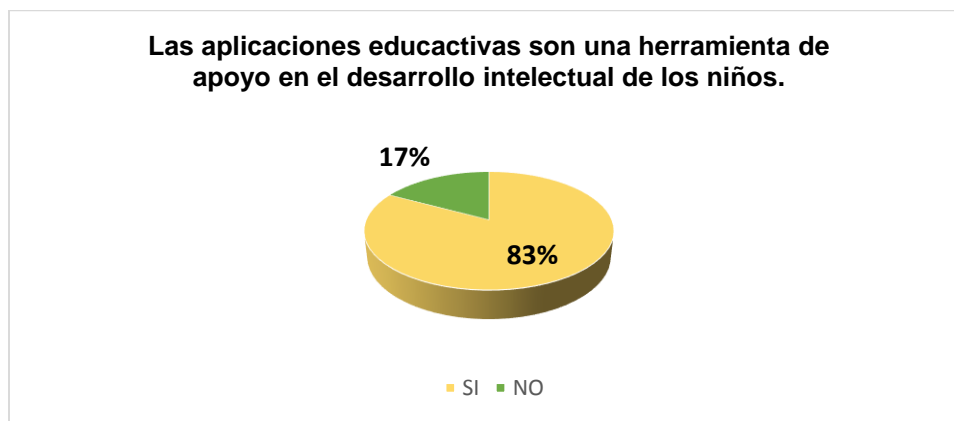


Figura 16

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

Análisis:

Un elevado número de docentes manifiestan que es de vital importancia una preparación ardua por parte del profesorado ya que es pilar fundamental en el desarrollo académico del menor; mientras que otro grupo no está de acuerdo con que los profesores influyan totalmente en el desarrollo de habilidades en los niños.

7. ¿En qué etapa cree Usted que se puede empezar aplicar las TIC, para desarrollar de la inteligencia del niño/a?

Tabla 20

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
0 a 2 Años	4	11%
2 a 7 Años	16	46%
7 a 11 Años	8	23%
11 años en adelante	7	20%
TOTAL:	35	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

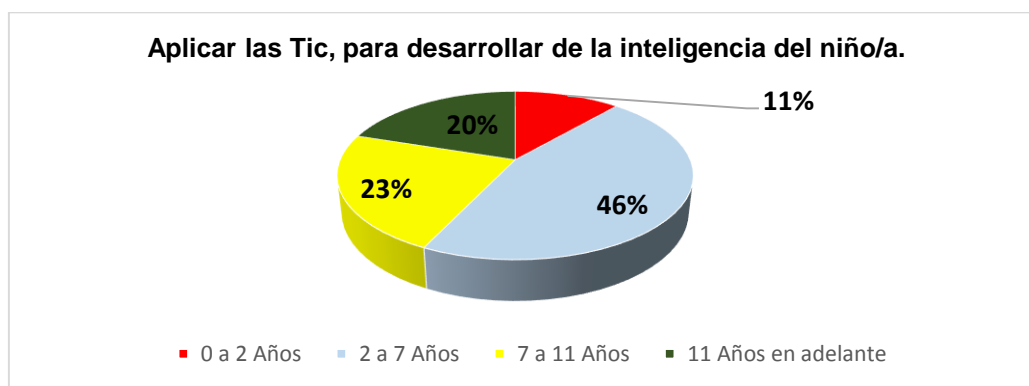


Figura 17

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

Análisis:

Casi la totalidad de los docentes y directivos manifiesta que la edad adecuada para aplicar los métodos TIC son a partir de 2 a 7 años de edad; sin embargo, otro grupo de encuestados recalcan que la edad adecuada es de 7 a 11 años en adelante ya que poseen más retentiva mientras que otro grupo manifiesta que la edad promedio adecuada es de 0 a 2 años.

8. ¿Cree Usted que, al emplear adecuadamente las aplicaciones educativas, se desarrollaría mejor la inteligencia en los niños?

Tabla 21

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	32	91%
NO	3	9%
TAL VEZ	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL:	35	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

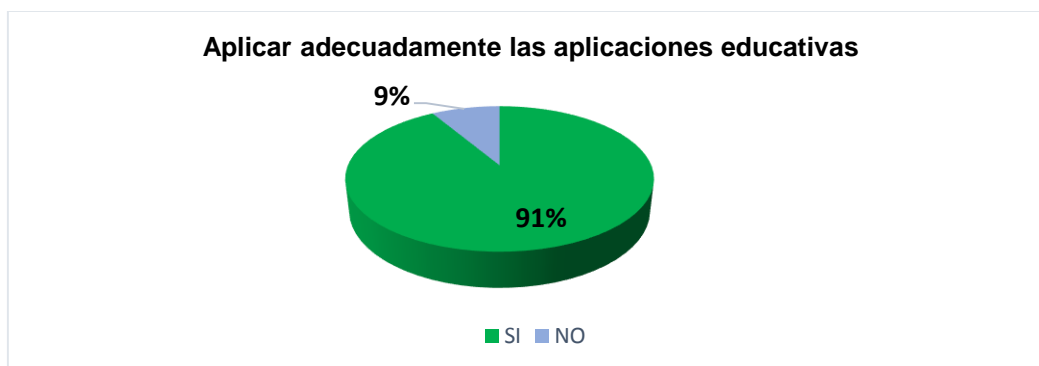


Figura 18

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

Análisis:

La mayoría de los encuestados manifiestan que el uso de las aplicaciones educativas ayuda al desarrollo intelectual de los niños, siempre y cuando su uso sea el adecuado; mientras que una minoría indican que no están de acuerdo en que su uso frecuente de resultados positivos.

9. ¿Es importante que los docentes propongan actividades utilizando las aplicaciones educativas para favorecer el desarrollo intelectual?

Tabla 22

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	31	89%
NO	4	11%
TAL VEZ	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL:	35	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

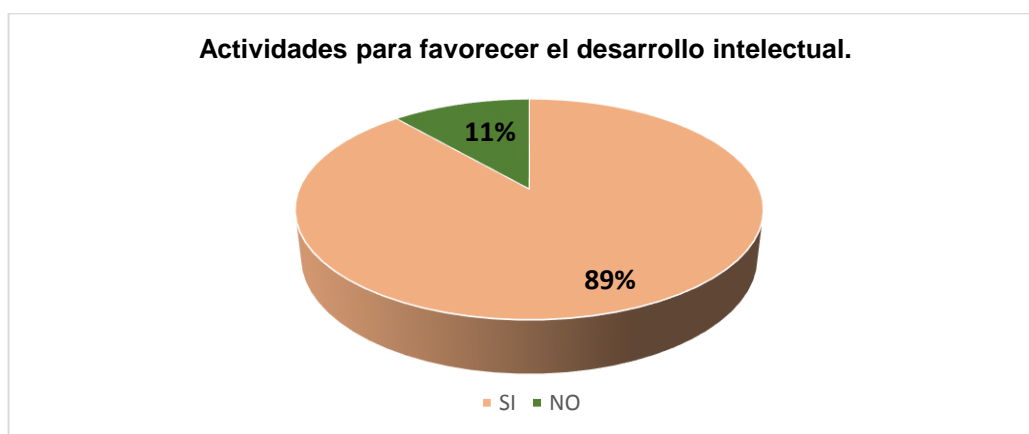


Figura 19

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

Análisis:

Los directivos afirman que es necesario que los docentes apliquen actividades innovadoras para desarrollar destrezas intelectuales en los niños para mejorar su desempeño académico y potenciar sus habilidades; mientras que un menor porcentaje de encuestados no lo considera beneficioso.

10. ¿Cree Usted que sería un aspecto positivo para la educación el implementar una guía didáctica, orientada aplicaciones educativas?

Tabla 23

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	29	83%
NO	6	17%
A VECES	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL:	35	100%

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez



Figura 20

Fuente: Escuela Particular “Buque del Pacífico”

Elaborado por: María José Sánchez

Análisis:

Según la imagen 21 la mayoría de encuestados indica que efectivamente es necesario implementar una guía didáctica orientada en las aplicaciones educativas y así favorecer la enseñanza tanto en alumnos, docentes y representantes; mientras que un menor porcentaje indica que no es necesario.

Entrevista a directivos

Nombre de la institución: Unidad Educativa Buque del Pacífico

Nombre del Directivo entrevistado: Lcdo. Oswaldo Pulla

Fecha de la entrevista: viernes 20 de julio del 2018

Objetivo: conocer la opinión de los directivos acerca del uso de la tecnología con los niños y su relación con el desarrollo intelectual.

Para nosotros es de suma importancia realizar esta entrevista para saber su criterio sobre el uso de las TIC en los Centros Educativos.

1. ¿Cree Usted que usar la tecnología con niños ayuda a su desarrollo intelectual?

Sí, por que ayudan a que los estudiantes obtengan conocimientos sobre las diferentes herramientas que nos ofrece la tecnología hoy en día en un ambiente interactivo y positivo.

2. ¿Usted se ha percatado si los niños usando la tecnología como herramienta generadora de habilidades han mejorado su intelecto?

Sí, muchos de los niños lo dominan en poco tiempo al punto que el uso constante logra que usen las herramientas de manera intuitiva.

3. ¿Cree adecuado el uso de la tecnología como herramienta de apoyo en el aula?

Sí es adecuado, ya que el uso adecuado de estas herramientas tecnológicas de una u otra forma ayuda a desarrollar sus capacidades cognitivas y los mantiene enfocados en la misma.

4. ¿Cuáles han sido los beneficios que ha traído el usar la tecnología tanto para los docentes como alumnos?

Uno de los beneficios más importantes que se ha obtenido con el uso de estas herramientas, es permitir que los alumnos tengan un mejor vínculo con el docente. El uso de estas herramientas incita al niño uso del papel.

5. ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas con las que cuenta la institución?

Programas educativos en la cual les permite a ellos desarrollar las diferentes materias de una manera práctica y divertida

6. ¿Actualmente dispone de aplicaciones educativas en la institución?

Si

7. ¿Cree usted que sea de gran apoyo las aplicaciones educativas para la enseñanza - aprendizaje en el niño?

Sí claro, ya que de cierta manera estas aplicaciones educativas además fomentan una gran interacción de, rompiendo con la tradicional experiencia de aprendizaje pasiva y permitiendo un aprendizaje más rico y eficaz en el que los menores también son partícipes dinámicos durante todo el proceso.

8. ¿Por qué sería importante incluir las aplicaciones educativas en las aulas?

Porque permite de cierta manera el aprendizaje en cualquier contexto, dentro y fuera del aula

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado evidencian que: Los niños en general conocen acerca del uso de las TIC, aunque no siempre el uso y el tiempo adecuado a las diferentes herramientas tecnológicas.

Utilizando las diferentes herramientas tecnológicas de forma adecuada se puede lograr mejorar del desarrollo intelectual en los niños, manifestando un buen rendimiento escolar, concentración, atención en clases y buena autoestima.

Tanto los docentes como los padres de familia consideran que es de gran ayuda las TIC para mejorar su aprendizaje.

Se revalida a nivel de la encuesta y la entrevista realizada, la idea a defender planteada en la investigación que manifiesta que la tecnología se relaciona con el desarrollo intelectual de los niños de 5 años en la Unidad Educativa Buque del Pacífico.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE EL USO CORRECTO DE LAS APLICACIONES EDUCATIVAS EN EL DESARROLLO INTELECTUAL PARA NIÑOS DE 5 AÑOS.

4.2 Justificación de la Propuesta

La presente propuesta se encuentra orientada a mejorar el desarrollo intelectual de los niños de 5 años, mediante la aplicación de una guía didáctica dirigida a los docentes y padres de familia, con el objetivo de dar a conocer el correcto uso de las TIC para lograr un mejor desarrollo intelectual en los niños con el propósito que los niños adquieran conocimientos mediante las habilidades y competencias tecnológicas.

La siguiente propuesta está enfocada principalmente al buen uso que se debe dar a las herramientas tecnológicas, cuando estas se encuentran en manos de los más pequeños; por ende está dirigida a docentes y padres de familia para que sean ellos precursores del manejo adecuado de los aportes didácticos que las TIC brindan en este nuevo milenio.

Hoy en día se puede apreciar que hay diversas herramientas tecnológicas que permiten tanto a padres y docentes utilizarlas a la hora de enseñar a los niños. Su utilidad está en la variedad de programas que poseen, lo que permite a los niños aprender de una manera voluntaria, dirigida y divertida, de esta manera se logrará crear en ellos un aprendizaje y a su vez mejorar su nivel intelectual.

La misma se aplicará en la Unidad Educativa Buque del Pacífico de la ciudad de Guayaquil, esta propuesta será trabajada con los niños, padres de familia y docentes de la institución que pertenecen al área de Educación Inicial; tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

- ❖ Promover el uso adecuado de la tecnología en los niños a fin de desarrollar sus habilidades intelectuales.
- ❖ Sugerir a los padres de familia un horario pertinente y limitado en el cual el infante haga uso provechoso de las herramientas tecnológicas.
- ❖ Que los docentes y padres apliquen adecuadamente el uso de las TIC a fin de aprovechar la gran influencia que está causando el uso de estas herramientas tecnológicas en los niños.

Dentro del desarrollo de esta propuesta se incluye una descripción detallada de los contenidos que serán tratados en la guía didáctica, a más de ello se proponen sugerencias innovadoras sobre la tecnología, logrando captar un buen aprendizaje y de mejorar la comunicación tanto en los docentes, padres de familia y en los niños de 5 años. Por lo tanto, se formula en detalle el contenido de la misma.

4.3 Objetivo general de la propuesta

Promover el uso de aplicaciones educativas para docentes y padres de familia que fortalezcan el desarrollo intelectual para niños de 5 años.

4.4 Objetivo específico de la propuesta

- ❖ Empezar y aplicar de forma correcta el uso de las aplicaciones educativas con instrumentos tecnológicos de aprendizaje en las diferentes áreas.
- ❖ Fomentar la participación de padres y docentes en el uso correcto de las aplicaciones educativas y su influencia intelectual en los niños.
- ❖ Socializar la guía didáctica para docentes y padres de familia sobre el uso correcto de las aplicaciones educativas el desarrollo intelectual para niños.

4.5 Listado de Contenidos

Programa Peque TIC

- ❖ Partes de la cara
- ❖ Vestimenta de niños y niñas
- ❖ Los sentidos
- ❖ Programa mis primeros pasos con pipo
- ❖ Los lápices: practicar los colores.
- ❖ Los Peces: relacionar números y cantidades

El Medio Ambiente:

- ❖ Las estaciones del año
- ❖ El reciclaje
- ❖ Lugares del hogar
- ❖ Rompecabezas de paisajes
- ❖ El clima

Programa Educativos

- ❖ Completa las series
- ❖ El objeto distinto
- ❖ Cuadro de números
- ❖ Colorear
- ❖ Atrapa la imagen.

Video de YouTube

- ❖ Jugamos a adivinar los sonidos de los animales y de la granja

Coquitos juegos educativos

- ❖ Sonidos de los animales de la granja

4.5. Esquema de la propuesta.

GUÍA DIDÁCTICA PARA PADRES DE FAMILIA y DOCENTES SOBRE EL USO CORRECTO DE LAS TIC EN EL DESARROLLO INTELECTUAL PARA NIÑOS DE 5 AÑOS.



OBJETIVO GENERAL. Promover el uso de aplicaciones educativas para docentes y padres de familia que fortalezcan el desarrollo intelectual para niños de 5 años.

**Objetivos
específicos**

Emprender y aplicar de forma correcta el uso las aplicaciones educativas con instrumentos tecnológicos de aprendizaje en las diferentes áreas.

Sociabilizar la guía didáctica para padres de familia sobre el uso correcto de las aplicaciones educativas en el desarrollo intelectual para niños.

Fomentar la participación activa de padres y docentes en el uso correcto de las aplicaciones educativas y su influencia intelectual en los niños.

CONTENIDO

Programa Peque TIC

- ❖ Partes de la cara
- ❖ Vestimenta de niños y niñas
- ❖ Los sentidos
- ❖ Programa mis primeros pasos con pipo
- ❖ Los lápices: practicar los colores.
- ❖ Los Peces: relacionar números y cantidades

El Medio Ambiente:

- ❖ Las estaciones del año
- ❖ El reciclaje
- ❖ Lugares del hogar
- ❖ Rompecabezas de paisajes
- ❖ El clima

Programa Educativos

- ❖ Completa las series
- ❖ El objeto distinto
- ❖ Cuadro de números
- ❖ Colorear
- ❖ Atrapa la imagen.

Video de YouTube

- ❖ Jugamos a adivinar los sonidos de los animales y de la granja

Coquitos juegos educativos

- ❖ Sonidos de los animales de la granja

Esquema 1 Propuesta

Fuente: Diseño de la Propuesta

Elaborado por: María José Sánchez

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE EL USO CORRECTO DE LAS TIC EN EL DESARROLLO INTELECTUAL PARA NIÑOS DE 5 AÑOS.



AUTORA: MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ

“PEQUE TIC”

Programas Tecnológicos en la Educación Inicial

Objetivo: Brindar una planificación de actividades en sus tareas de aprendizajes con los niños, por medio de los medios tecnológicos.

Contenidos a tratar: La guía es dirigida hacia los docentes y padres de familia de los niños de 5 años en la Unidad Educativa Buque del Pacífico de la ciudad de Guayaquil. Se darán a conocer actividades para que sean empleadas en el diario vivir del infante.

Desarrollo:

- Incentivar a los niños para que trabajen individualmente e interacción con su pareja cuando hacen uso del computador.
- Impulsar a que los niños se ayuden unos a otros para solucionar problemas que se les presente en las diferentes actividades.

Están trabajando en el programa del ámbito de lógica matemática. La niña se levanta a pedir ayuda a un compañero que está en otro computador. El niño se levanta y va hacia el computador de la niña a ayudarle a resolver el problema.

- El docente deja que los niños se levanten de sus puestos y ayuden a sus compañeros en actividades de cooperación como la del ejemplo, en la que un niño con más habilidad para manejar el computador ayuda a otros a desarrollar habilidades similares, esto permite observar desempeños que hacen explícito su conocimiento, sus habilidades y cómo un niño puede aprender de forma grupal o individual.

Ámbitos del currículo de Educación Inicial a desarrollar con las aplicaciones

- 1: Identidad y Autonomía
- 2: Relaciones con el medio natural y cultural
- 3: Relaciones Lógico Matemática.
- 4: Comprensión y expresión del Lenguaje
- 5: Expresión Artística

Objetivo:

- ❖ Involucrar a la familia, por lo que son la primera escuela de formación de los infantes, que deben beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de los TIC,
- ❖ Hacer posible que los infantes apliquen fácilmente las TIC como herramienta útil, que le permite ser el intérprete y actor de su propio aprendizaje
- ❖ Facilitar información, materiales estimulantes mediante el uso de las TIC a los niños.



Figura 21

Fuente: <https://ticspedagogicas.wordpress.com/category/tics/>

Características de los ámbitos del buen uso de las TIC

- ❖ **El ámbito de identidad y autonomía.** - Aprenden a ser independientes y autónomos, reconocen su sexo, identifican prendas de vestir según el clima. El ámbito de convivencia. - Favorece al infante, porque practica normas de convivencia armónica, ayuda a ser solidario, tener empatía e interactúa con las personas de su entorno.
- ❖ **En el ámbito entorno natural y social.** - Los infantes conocen sobre los animales, cuidado de las plantas y del medio ambiente.
- ❖ **EL ámbito lógico matemáticas.** - Los numerales, los colores, las nociones espaciales y temporales.
- ❖ **En el ámbito lingüístico.** - Se puede enseñar las vocales, letras iniciales, cuentos, pictogramas, canciones, trabalenguas, entre otros.
- ❖ **El ámbito de expresión artística.** - En esta área permite que el niño plasme sus ideas, emociones y sentimientos a través de diferentes manifestaciones artísticas.

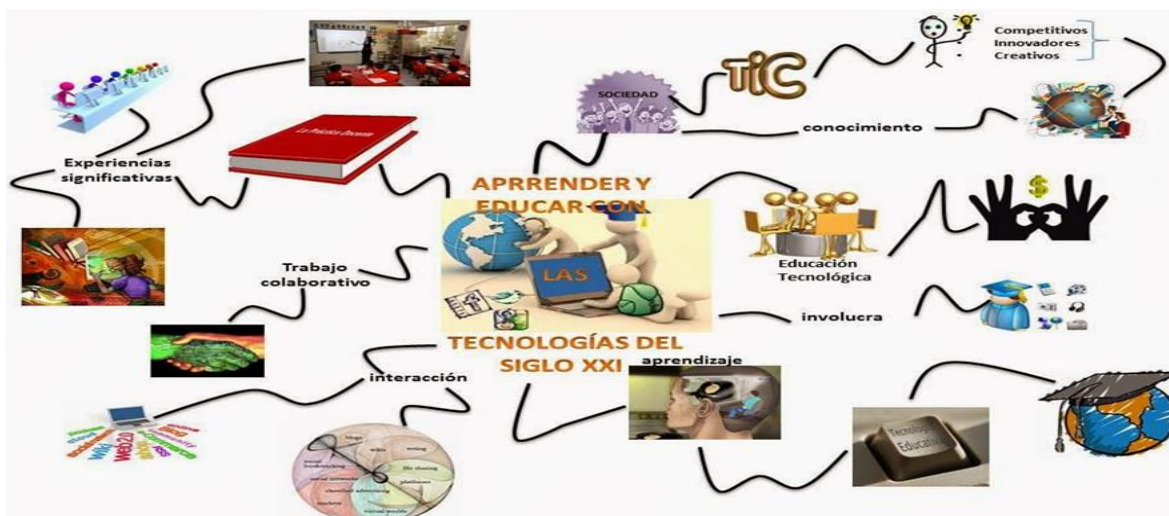


Figura 22

Fuente: <https://www.preceden.com/timelines/362359-recurso-educativo-digital>

Destrezas básicas a desarrollar (docentes y padres de familia)

- ❖ Identificar y reconocer herramientas necesarias de los TIC de comunicación.
- ❖ Detallar las características de las herramientas tecnológicas que son de útil información.
- ❖ Comparar e identificar algunos rasgos que distinguen la tecnología.
- ❖ Formular preguntas a través de lo que observa el niño.
- ❖ Ayudarle a reconocer algunos beneficios que trae el utilizar tecnologías.
- ❖ Enseñarle a comprender la importancia de cuidar la tecnología (equipos).

Se debe estimular en los niños los sentidos tales como: vista, oído y tacto; combinando textos, imágenes, sonidos, animaciones y videos, lo que permitirá en los niños el desarrollo de habilidades y destrezas en menor tiempo y a gran escala.



Figura 23

Fuente: <https://www.google.com.ec>



Figura 24

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?tbs>

ACTIVIDAD # 1

ARCADEMICS

Estrategias para los docentes y padres de familia con los niños de 5 años a través de la aplicación Arcademics

Arcademic Skill Builders son herramientas educativas en línea que ofrecen actividades académicas recreativas para aprender a través del juego matemáticas básicas, lenguaje, vocabulario y habilidades de pensamiento.

El objetivo principal de esta herramienta es hacer que los aspectos de la instrucción en el aula sean tan efectivos para crear un ambiente de participación y que los niños se sientan en confianza con los maestros parvularios. Estos juegos online han sido creados para lograr una alta tasa de aprendizaje en los niños lo cual genera voluntad y compromiso al momento de realizar las tareas.

Estos juegos educativos proporcionan una práctica de repetición divertida y enfocada, que permite que la automaticidad y la fluidez se logren más rápidamente, se puede ayudar a los niños a alcanzar niveles de rendimiento y desarrollo intelectual de una manera más acelerada.

Actividad para docentes

Nombre de la actividad de aprendizaje: Pingüino en Canoa

Ámbito: Lógica matemáticas

Objetivo: Desarrollar la creatividad, colaboración, habilidades y competencias.

Habilidades a desarrollar:

- ❖ Ubicación de los objetos y rapidez del pensamiento.
- ❖ Desarrollo de la creatividad, colaboración, habilidades y competencias.
- ❖ Desarrollo de la atención y concentración.

Número de jugadores: 2

Página de descargas virtuales con programas infantiles

- ❖ <https://www.arcademics.com/>



Figura 26

Fuente: <https://www.google.com.ec>

Materiales:

- ❖ Computadoras de escritorio
- ❖ Tablets
- ❖ Teléfonos celulares
- ❖ Portátiles

Tiempo: 15 minutos

Evaluación del aprendizaje:

- ❖ El niño permanece concentrado en el juego
- ❖ Los menores muestran interés por seguir desarrollando más juegos didácticos
- ❖ El niño logra movimientos individuales de los dedos a presionar el botón del mouse.

ACTIVIDAD # 2 PIPOCLUB

Pipoclub es una aplicación de juegos educativos que captan rápidamente el interés del niño debido a su presentación y creatividad referente a las diferentes asignaturas o ámbitos. Con estos programas trabajamos las diferentes áreas del desarrollo escolar y habilidades necesarias para la enseñanza y aprendizaje en él menor. Estas herramientas tecnológicas han sido creadas y coordinados por profesionales de la Psicología Infantil que cuentan con las aportaciones de personas dedicadas a la docencia y especialistas en cada área. Con la finalidad de que el niño sea capaz de desenvolverse solo, aprenda jugando; favoreciendo y estimulando la intuición, razonamiento, creatividad.

Actividad para padres

Nombre de la actividad de aprendizaje: El cuerpo humano con pipo

Ámbito: Identidad y autonomía

Objetivo: Experimentar y comprender el funcionamiento del cuerpo humano

Habilidades a desarrollar:

- ❖ Ubicación de los objetos y rapidez del pensamiento.
- ❖ Desarrolla nociones izquierdas – derecha.
- ❖ Desarrollo de la creatividad, colaboración, habilidades y competencias.
- ❖ Desarrollo de la atención y concentración.

Número de jugadores: 1

Página de descargas virtuales con programas infantiles

- ❖ <https://www.pipoclub.com/guias-didacticas.html>



Figura 27

Fuente: <https://www.google.com.ec>

Materiales:

- ❖ Computadoras de escritorio
- ❖ Tablets
- ❖ Teléfonos celulares
- ❖ Portátiles

Tiempo: 15 minutos

Evaluación del aprendizaje:

- ❖ Los menores muestran interés por seguir desarrollando más juegos didácticos
- ❖ El niño logra movimientos individuales de los dedos a presionar el botón del mouse.
- ❖ Se les realiza al finalizar unas preguntas acerca de la actividad realizada como: ¿qué se esconde bajo la piel?, ¿para qué sirven los huesos?, ¿qué le ocurre a la comida tras pasar por la boca?, etc.

ACTIVIDAD # 3

Actividad para padres

Nombre de la actividad de aprendizaje:

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Objetivo: Desarrollar el área cognitiva, mediante juegos de rompecabezas y de reconocimiento de las diferentes estaciones del año, separación de elementos en el reciclaje, la discriminación visomotora, también potencia la motricidad fina en la utilización del mouse.

Habilidades a desarrollar:

- ❖ Ubicación de las piezas del rompecabezas con rapidez del pensamiento.
- ❖ Desarrollo de la creatividad, colaboración, habilidades y competencias.
- ❖ Desarrollo de la atención y concentración.

Número de jugadores: 1

Página de descargas virtuales con programas infantiles

- ❖ http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos_educamigos/verano12/index.htm[educamigos](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos_educamigos/verano12/index.htm)



Figura 28

Fuente: <https://www.google.com.ec>

Materiales:

- ❖ Computadoras de escritorio
- ❖ Tablets
- ❖ Teléfonos celulares
- ❖ Portátiles

Tiempo: 15 minutos

Evaluación del aprendizaje:

- ❖ El niño tendrá que observar las piezas del rompecabezas y armarlas de acuerdo a tamaños y formas
- ❖ Y el docente o padre de familia le indicara como armarlo
- ❖ El niño tendrá interiorizar cada una de la pieza y encajarlas correctamente

ACTIVIDAD # 4

EL CONEJO LECTOR

El Conejo Lector, una aplicación educativa que contiene divertidos juegos que estimulan la imaginación del niño y los guía en el aprendizaje de dar los primeros pasos con un mouse. Dentro de las habilidades de las herramientas tecnológicas, encender correctamente la computadora; con El Conejo Lector se aprende a mover el mouse, hacer clic izquierdo, clic derecho, doble clic, entre otras habilidades como soltar y arrastrar objetos. Recreando y estimulando al niño, esta aplicación, también combina el teclado y el ratón, está formada por 8 conjuntos de actividades.

Actividad para docentes

Nombre de la actividad de aprendizaje:

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Objetivo: Desarrollar en el niño actividades de lectura, comprensión oral, ortografía y vocabulario.

Habilidades a desarrollar:

- ❖ La capacidad del niño en actividades de lectura
- ❖ Comprensión oral
- ❖ Comprensión de la ortografía y vocabulario.

Número de jugadores: 1

Página de descargas virtuales con programas infantiles

- ❖ [https://www.ecured.cu/Conejo Lector, un juego divertido](https://www.ecured.cu/Conejo_Lector,_un_juego_divertido)

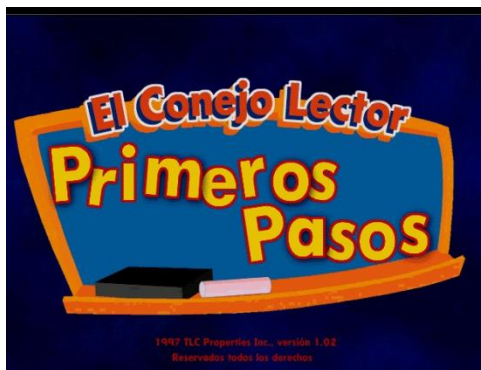


Figura 29

Fuente: <https://www.google.com.ec>

Materiales:

- ❖ Computadoras de escritorio
- ❖ Tablets
- ❖ Teléfonos celulares
- ❖ Portátiles

Tiempo: 15 minutos

Evaluación del aprendizaje:

- ❖ El niño tendrá que observar las letras, vocales y sonidos y reconocerlas
- ❖ Y el docente o padre de familia le indicará el sonido de cada letra o vocal y el niño tendrá q señalar correctamente
- ❖ El niño tendrá interiorizar cada una de las letras y vocales por medio del sonido

ACTIVIDAD # 5

COKITOS

Coquitos es una de las aplicaciones educativas que contiene juegos dinámicos en la cual el niño practicara los diferentes ámbitos de forma para distintas edades. Los chicos pueden expresar una opinión y destaca la relación con otros niños y niñas de su misma edad de cinco años. Juegos didácticos como sumas y restas sencillas, juegos de qué hora es, otros relacionados con arte y con contar historias pueden ser muy apropiados para su educación y aprendizaje.

Actividad para padres

Nombre de la actividad de aprendizaje: Colorear a Mickey mouse

Ámbito: Expresión Artística

Objetivo: Desarrollar en el niño la creatividad e imaginación

Habilidades a desarrollar:

- ❖ Desarrollo de la creatividad, colaboración, habilidades y competencias.
- ❖ Desarrollo de la atención y concentración.

Número de jugadores: 1

Página de descargas virtuales con programas infantiles

- ❖ <https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-colorear-para-ninos/>



Figura 30

Fuente: <http://www.educa.jcyl.es>

Materiales: Computadora, pendrive, programas educativos

Tiempo: De 30 minutos a 1 hora.

Evaluación del aprendizaje:

- ❖ El niño permanece concentrado en el juego
- ❖ Los menores muestran interés por seguir desarrollando más juegos didácticos
- ❖ El niño logra movimientos individuales de los dedos a presionar el botón del mouse.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- ❖ Todos los niños tienen acceso a la tecnología, pero no conocen las ventajas de usarla.
- ❖ Los padres y docentes están de acuerdo en que las aplicaciones educativas desarrollan habilidades intelectuales.
- ❖ Los videos y juegos didácticos aportan al desarrollo intelectual de los niños siempre y cuando su uso sea vigilado y seleccionado por un adulto responsable.
- ❖ Los docentes de la institución educativa están a favor de las aplicaciones educativas para que los niños se motiven a aprender de forma dinámica y divertida.
- ❖ La institución no cuenta con una guía metodológica para docentes y padres de familia sobre programas de tecnología educativa.

Recomendaciones

- ❖ Los padres deben dirigir a los niños en el manejo de las TIC para desarrollar habilidades tecnológicas.
- ❖ Establecer horarios y elegir herramientas que aportan al desarrollo intelectual de los niños, buscar asesoría profesional dentro de la propia institución donde estudia el menor.
- ❖ Los padres deben tener cuidado al mirar los videos y programas de sus hijos, asegurándose de que el contenido de los programas que miran sea apropiado para su edad.
- ❖ Los niños deberían beneficiarse de los aportes positivos que brindan las TIC, lo cual es un aporte al crecimiento de su motricidad.

Impacto

Al brindar diversos recursos educativos digitales y opciones de uso, se espera impactar positivamente en las prácticas docentes y favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comunidad educativa comprendida por docentes del primer grado de educación básica. Aporta a las habilidades, creatividad, concentración, coordinación motriz, entre otras.

Beneficios

- ❖ Los niños pueden aprender de forma más rápida y divertida.
- ❖ Los niños pueden aumentar su nivel intelectual con los programas educativos.
- ❖ Mejora su nivel intelectual
- ❖ Mejora en el rendimiento escolar

Resultados

Se ha elaborado una guía didáctica con recursos de programas educativos sobre las TIC adecuados para desarrollar las competencias intelectuales en los niños y poder ser trabajadas junto con padres y docentes de los niños de 5 años. Existen diferentes programas educativos que brindan recursos educativos digitales para toda la comunidad interesada. La cual es una actividad sugerida para que el docente que lo requiera la tome como guía pedagógica. Dichos recursos se encuentran organizados de acuerdo al currículo de educación inicial por los diferentes ámbitos como una herramienta de apoyo según las necesidades del docente.

Validación de la propuesta

Por medio de la presente Yo, **MSc. María Fernanda Mera Cantos** con C.I. 1306941244 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE EL USO CORRECTO DE LAS TICS EN EL DESARROLLO INTELECTUAL PARA NIÑOS DE 5 AÑOS

Es todo cuánto puedo informar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. María Fernanda Mera Cantos
C.I: 1306941244

Validación de la propuesta

Por medio de la presente Yo, **MSc. Martínez Avedaño Rosa Narcisa** con C.I. 0907967913 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE EL USO CORRECTO DE LAS TICS EN EL DESARROLLO INTELECTUAL PARA NIÑOS DE 5 AÑOS

Es todo cuánto puedo informar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Martínez Avedaño Rosa Narcisa

C.I: 0907967913

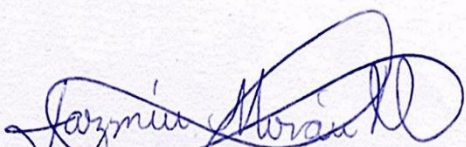
Validación de la propuesta

Por medio de la presente Yo, **MSc. Morán Mazzini Alba Jazmin** con C.I. 0916688906 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE EL USO CORRECTO DE LAS TICS EN EL DESARROLLO INTELECTUAL PARA NIÑOS DE 5 AÑOS

Es todo cuánto puedo informar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Morán Mazzini Alba Jazmin
C.I: 0916688906

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adame, M. (2015). *Guía para la Atención Educativa de Alumnos con Necesidades Específicas*. México: Fondo Blanco Editorial. .
- Alarcón, D. (12 de Junio de 2014). *Recuperado de la Universidad Nacional de Educación*. Obtenido de Las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje de idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Ingles-Frances, promoción 2011:
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1
- Alcaide, C., & Cascajero, Á. (2015). *Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad*. España: Ministerio de Educación.
- Alcaraz, A. (2013). *Comunicación y TICs: su efecto en la distribución comercial*. Madrid: Editorial Visión Libros.
- Alvarez, F. (12 de Febrero de 2015). *Ventajas y riesgos de las TIC en la Educación*. Obtenido de Nubemia: <https://www.nubemia.com/ventajas-y-riesgos-de-las-TIC-en-educacion/>
- Amador, C. (2013). *Los Estudios y el Desarrollo Intelectual*. Madrid: Palabra.
- Avila, O. (02 de Junio de 2012). *Recuperado de la universidad de Guayaquil*. obtenido de el uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del instituto pedagógico “los ríos”, propuesta de guía didáctica para docentes sobre el uso de TIC.:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>
- Aznar, M. (12 de Julio de 2017). *El desarrollo intelectual y emocional de los niños de 6 años*. Obtenido de El desarrollo intelectual y emocional de los niños de 6 años:
<http://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-intelectual-emocional-ninos-anos-20150522121233.html>
- Ballester, B. (17 de Octubre de 2014). *Recuperado de la Revista de la facultad de ciencia a distancia*. Obtenido de Revista de la Facultad de Educación:
<file:///C:/Users/user/Downloads/12160-18336-1-PB.pdf>
- Canavan, A. (2012). *Niños y Tecnología*. HP.

- Castañeda, S. (2013). *Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias*. México: UNAM. .
- Chacón, M., & Fodddanu, F. (10 de Noviembre de 2012). *Hecho por Jovenes* . Obtenido de Influencia de las TIC en los niños : <http://hechoporjeveness.blogspot.com/2011/11/la-influencia-de-las-TIC-en-los-ninos.html>
- Chirón, F. (2016). *Propuesta de una intervención educativa*. Lleida: Universidad de Lleida. Obtenido de Propuesta de una intervención educativa.
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). *Constitución, de la Republica del Ecuador*.
- Escobar, I. (4 de Noviembre de 2015). *Desarrollo intelectual*. Obtenido de Desarrollo intelectual: <https://prezi.com/h7uoxccvyx7m/concepto-de-desarrollo-intelectual/>
- Esmeralda, M. (12 de Junio de 2017). *Recuperado de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE EL ACOSO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMAESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO, PARALELO A, B Y C DELCOLEGIO DR. FRANCISCO CAMPOS COELLO DE LOS: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/19330/1/Tesis%20Evelyn%20Esmeralda%20M..pdf>
- EURYDICE. (2015). *Cifras clave sobre el uso de las TIC para el aprendizaje y la innovación*. Bruselas: Ministerio de Educación.
- Fernández, F. (12 de Septiembre de 2013). *Educrea*. Obtenido de Las TIC en el ambito educativo: <https://educrea.cl/las-TIC-en-el-ambito-educativo/>
- Flores, L. (2010). *El uso de las TIC y su incidencia en el rendimiento cognitivo de los estudiantes del octavo año de educacion básica del colegio técnico Reinaldo Miño*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Galvis, J. (12 de Abril de 2014). *Clasificación de las TIC*. Obtenido de Clasificación de las TIC: <https://mariylastic.weebly.com/>
- Gonzalez. (2014). *tecnicas de informacion y comunicacion* . Mexico: McGrawHill.
- González. (2015). *tecnologias de informacion y comunicacion*. Mexico: McGrawHill.

- Hernandez, M.(2017). *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias*. España: Prensas de la Universidad de Zaragoza. Página de créditos.
- Katz, R.(2013). *El Papel de las TIC en el Desarrollo*. Madrid: Raul Katz. Página de créditos. .
- Lugo, A.(2016). *Aprendizaje y desarrollo*. UOC.
- Madariaga, C. (2013). *Redes sociales: infancia, familia y comunidad*. Barranquilla: Universidad del Norte. .
- Maldonado, A.(09 de Junio de 2014). *Recuperado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán*. Obtenido de Uso de las TIC como estrategia didactica en el proceso de enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educacion Basica de la Escuela Normal Mixta Matilde: file:///C:/Users/user/Downloads/uso-de-las-TIC-como-estrategia-didactica-en-el-proceso-ensenanza-de-la-geografia-en-4-5-y-6-grado-de-educacion-basica-de-la-escuela-normal-mixta-matilde-cordova-de-suazo-de-trujillo-colon.pdf
- Martinez, O., Mendez, A., & Salas, J. (2014). *Desarrollo de Habilidades Y Capacidades Intelectuales*. . México: UNAM. .
- Moreno, M.(2013). *Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial*. Caracas, Venezuela: Universidad Rafael Bellosó Chacín.
- Morillo, S. (2013). *LA INFLUENCIA DE LA TECNOLOGIA EN LA EDUCACION*.
- Nieto, S. (2013). *Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento*. España: Universidad de Salamanca.
- Pacheco, J. (2016). *descripcion y analisis sobre el uso de tecnologia de la informacion y comunicacion*. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1126/1/Tesis1326PACd.pdf>: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1126/1/Tesis1326PACd.pdf>
- Pacheco, J.(2012). *Educación Para La Mente Y La Sociedad: La Reforma De La Educación* . Estados Unidos: Palibrio.

- Pérez, V. (1 de Marzo de 2012). *Clasificación de las TIC*. Obtenido de Clasificación de las TIC.: <https://sites.google.com/site/vanegenevladi/origen-historia-y-evolucion-de-las-TIC>
- Regader, B. (2018). *psicologia y mente*. Obtenido de COGNICIÓN E INTELIGENCIA: <https://psicologiaymente.net/inteligencia/inteligencia-fluida-inteligencia-cristalizada>
- Rodríguez, L.(2015). *Historias de las TIC en América Latina y el Caribe: Inicios, desarrollos* . Madrid: Fundación Telefónica.
- Samper, J.(2013). *Las competencias argumentativas: la visión desde la educación*. Colombia: Coop. Editorial Magisterio.
- Stechina, F. (2013). *La influencia de las TIC en niños con trastorno por deficit de atención e Hiperactividad*. España: Universidad abierta interamericana .
- Tejedor, F.(2013). *Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Tintoré, R. (27 de Septiembre de 2017). *GO Conar* . Obtenido de Implementación de las TICs en la Educación: Cómo y Porqué: <https://www.goconqr.com/es/blog/implementacion-de-las-TIC-en-la-educacion-como-y-porque/>
- UNESCO. (2011). *TIC UNESCO: un référenciel de compétences pour les enseignants*. UNESCO. .
- Unesco. (12 de Noviembre de 2014). *Unesco* . Obtenido de Unesco: Las tecnologías de la informacion y la comunicacion en la enseñanza: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>
- Unesco. (15 de Mayo de 2017). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación*. Obtenido de Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación: <http://www.unesco.org/new/es/havana/areas-of-action/education/TIC-en-la-educacion/>
- Valderrama, G. (12 de Octubre de 2016). *La influencia de la tecnología en nuestros niños*. Obtenido de La influencia de la tecnología en nuestros niños: <http://www.facemama.com/nino/la-influencia-de-la-tecnologia-en-nuestros-ninos.html>

Valverde, C.(2 de Octubre de 2012). *Recuperado de la Universidad de Costa Rica.*

Obtenido de Software libre, alternativa tecnologica para la educación:

file:///C:/Users/user/Downloads/9150-36945-1-PB.pdf

Vargas, L. (2013). *Desarrollo de Habilidades*. Mexico : Sage Publications.

Woolfolk, A. (2014). *Psicología educativa*. México: Pearson Educación. .

Guernsley, M. 2015 recuperado de: <https://www.nacion.com/ciencia/salud/uso-de-tecnologia-en-primera-infancia-si-cambia-desarrollo-del-cerebro-pero-no-necesariamente-para-mal/YE6XNYH435H2BJET7ZRTVPNTCE/story/>

ANEXOS

PREGUNTAS PARA ENCUESTA

Encuestas aplicadas a representantes legales

1. ¿Está de acuerdo, que la tecnología es de gran ayuda en la educación?

- Si
- No
- Tal vez
- A veces

2. ¿Cree que las TIC influyen en el desarrollo intelectual de los niños?

- Si
- No
- Tal vez
- A veces

3. ¿Cree Ud. que el uso de las TIC favorece al desarrollo intelectual de los niños?

- Si
- No
- Tal vez
- A veces

4. ¿Su hijo/a muestra interés o motivación por el uso de la TIC?

- Si
- No
- Tal vez
- A veces

5. ¿Cree usted que el uso de las TIC, desde muy temprana edad desarrollará en los niños la inteligencia?

- Si
- No
- Tal vez
- A veces

6. ¿Considera usted importante que el profesorado utilice las TIC para el proceso enseñanza – aprendizaje del niño?

- Si
- No
- Tal vez
- A veces

7. ¿Cree usted que los niños mejorarán su capacidad de solucionar problemas mediante el uso de las TIC?

- Si
- No
- Tal vez
- A veces

8. ¿Considera usted que las TIC son una herramienta necesaria para desarrollo del intelecto?

- Si
- No
- Tal vez
- A veces

9. ¿Las autoridades y docentes de la institución han hablado con los niños acerca de las TIC?

- Si
- No
- Tal vez
- A veces

10. ¿Ha notado un mejor desarrollo intelectual entre los niños que utilizan la tecnología?

- Si
- No
- Tal vez
- A veces

ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA ESCUELA

1. ¿Usted ha usado y aplicado las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en sus clases?

- Si
- No
- Tal vez
- A veces

2. ¿Cree Usted que la aplicación de las TIC en las escuelas, ayudan a mejorar la inteligencia de los niños?

- Si
- No
- Tal vez
- A veces

3. ¿De los siguientes instrumentos electrónicos, cuales considera Usted que ayudan a desarrollar la inteligencia en los niños?

- Radio
- Computadora
- Redes sociales
- Aplicaciones educativas

4. ¿Cree Usted que se debe capacitar a los padres de familia con respecto al uso de la TIC?

- Si
- No

5. ¿Está de acuerdo que debido a su desarrollo intelectual el niño es capaz de resolver problemas?

- Si
- No

6. ¿Cree Usted que los docentes representan un papel importante en el desarrollo intelectual de los niños?

Si

No

7. ¿En qué etapa cree Usted que se puede empezar aplicar las TIC, para desarrollar de la inteligencia del niño/a?

0 a 2 años

2 a 7 años

7 a 11 años

11 años en adelante

8. ¿Cree Usted que el aplicar adecuadamente las TIC, se desarrollaría mejor la inteligencia en los estudiantes?

Si

No

9. ¿Es importante que los docentes propongan actividades para favorecer el desarrollo intelectual?

Si

No

10. ¿Cree Usted que sería un aspecto positivo para la educación el implementar una guía didáctica, orientada en las TIC?

Si

No

Entrevista a directivos

Nombre de la institución: Unidad Educativa Buque del Pacífico

Nombre del Directivo entrevistado: Lcdo. Oswaldo Pulla

Fecha de la entrevista: viernes 20 de julio del 2018

Objetivo: conocer la opinión de los directivos acerca del uso de la tecnología con los niños y su relación con el desarrollo intelectual.

- 1. ¿Cree Usted que usar la tecnología con niños ayuda a su desarrollo intelectual?**
- 2. ¿Usted se ha percatado si los niños usando la tecnología como herramienta generadora de habilidades han mejorado su intelecto?**
- 3. ¿Cree adecuado el uso de la tecnología como herramienta de apoyo en el aula?**
- 4. ¿Cuáles han sido los beneficios que ha traído el usar la tecnología tanto para los docentes como alumnos?**
- 5. ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas con las que cuenta la institución?**
- 6. ¿Actualmente dispone de aplicaciones educativas en la institución?**
- 7. ¿Cree usted que sea de gran apoyo las aplicaciones educativas para la enseñanza - aprendizaje en el niño?**
- 8. ¿Por qué sería importante incluir las aplicaciones educativas en las aulas?**