

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN DE PÁRVULOS**

TEMA:

**LA DISCIPLINA POSITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA
PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL C.D.I.
ALEJANDRINA ANDRADE VALDEZ, DURANTE EL PERIODO LECTIVO
2018.**

TUTOR

MARÍA LEONOR CEDEÑO SEMPETEGUI

AUTOR

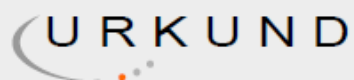
CAROLL DENISSE MOREIRA MERA

GUAYAQUIL

2018

REPOSITORIO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: LA DISCIPLINA POSITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL C.D.I. ALEJANDRINA ANDRADE VALDEZ, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2018.	
AUTORA: CAROLL DENISSE MOREIRA MERA	REVISORES O TUTORES: MARÍA LEONOR CEDEÑO SEMPERTEGUI
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL	Grado obtenido: LICENCIADA
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION PARVULARIA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018	N. DE PÁGS: 170
ÁREAS TEMÁTICAS: FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
PALABRAS CLAVE: Disciplina positiva, Desarrollo de la personalidad	
RESUMEN: La disciplina ha sido desde siempre parte inherente del trabajo de los padres en la crianza para el desarrollo de la personalidad de sus hijos y a la labor docente en el aula. Sin embargo, los tiempos han cambiado y ha surgido la necesidad de buscar métodos disciplinarios efectivos para las nuevas generaciones. Los padres han pasado por alto la disciplina por los apuros de los tiempos en los que vivimos y es muy delicado para las maestras disciplinar sin arriesgarse a un llamado de atención, debido a esto la corrección del comportamiento de los niños es dejada de lado y perjudica el desarrollo sano de la personalidad de los niños. Esta investigación pretende determinar la influencia que tiene la disciplina positiva en desarrollo de la personalidad de los niños y propone un manual de disciplina positiva para ayudar a los adultos a desarrollar la personalidad de los niños.	
N. DE REGISTRO: (en base de datos)	N. DE CLASIFICACIÓN: -----
DIRECCIÓN URL: (tesis en la web)	
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORES:	Teléfono: E-mail:
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	DECANA: MsC: Georgina Hinojosa Dazza Teléfono:2596500 Ext: 218-DECANATO E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec

CERTIFICADO DE SIMILITUDES



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Moreira Caroll Tesis Urkund.docx (D43122971)
Submitted: 10/26/2018 5:28:00 PM
Submitted By: mcedenos@ulvr.edu.ec
Significance: 1 %

Sources included in the report:

PROYECTO Mirian Guerra Y Rebeca Arroyo.docx (D13838241)
<https://www.elciudadano.cl/educacion/10-libros-para-que-ninos-y-ninas-amen-las-ciencias1/01/06/>
<http://conceptodefinicion.de/comunicacion/>
https://diccionario.leyderecho.org/autoridad/#Significado_Alternativo
<https://educarplus.com/2016/10/que-es-el-codigo-de-convivencia-y-como.html>
<https://www.psicoadictiva.com/diccionario/diccionario-de-psicologia-t.htm>
<https://psicologiymente.com/desarrollo/desarrollo-personalidad-infancia>
https://www.unicef.org/ecuador/booklet_derechos_bis.pdf

Instances where selected sources appear:

13

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada CAROLL DENISSE MOREIRA MERA, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar LA DISCIPLINA POSITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL C.D.I. ALEJANDRINA ANDRADE VALDEZ, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2018.



Autora:

CAROLL DENISSE MOREIRA MERA

C.I. # 0923164685

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación LA DISCIPLINA POSITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL C.D.I. ALEJANDRINA ANDRADE VALDEZ, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2018., designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “LA DISCIPLINA POSITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL C.D.I. ALEJANDRINA ANDRADE VALDEZ, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2018.”, presentado por la estudiante **CAROLL DENISSE MOREIRA MERA** como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN DE PÁRVULOS encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



MARÍA LEONOR CEDEÑO SEMPERTEGUI

C.I. # 0950577817

AGRADECIMIENTOS

A Dios, que me ha bendecido con los mejores padres que podría haber tenido.

A mi papi, por haberme hecho fuerte.

A Misae, por haber tenido fe en mí.

A mi abuelita, por haberme alimentado bien y atendido como nadie podría.

A mi abuelito, por haberme cuidado con tanta diligencia

A mis maestros por haber compartido su conocimiento conmigo

A mí, por haberlo conseguido.

DEDICATORIA

Este pequeño logro va dedicado a las dos personas más importantes de mi vida: mi padre y a mi madre. Os amo.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Introducción.....	1
Capítulo I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4 Sistematización del problema.....	5
1.5 Objetivos de la investigación.....	5
1.5.1 Objetivo general:.....	5
1.5.2. Objetivos específicos:.....	5
1.6 Justificación de la investigación.....	6
1.7 Delimitación de la investigación:.....	7
1.8 Idea a defender.....	8
Capítulo II MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes.....	9
2.2. Disciplina positiva.....	11
2.2.1. Bases de la disciplina positiva.....	12
2.2.2. Autoridad de los adultos y el respeto a los niños en la disciplina positiva.....	13
2.2.3 Actitud del adulto para ejercer disciplina positiva.....	15
2.2.4. Conducta o comportamiento.....	16

2.2.5. Comunicación asertiva a la hora de aplicar disciplina positiva	21
2.2.6. Enseñar con el ejemplo: Disciplina positiva con coherencia.....	23
2.2.7. Afectividad en la disciplina positiva.....	24
2.7.8. Disciplina Positiva en los C.D.I.....	26
2.3 Desarrollo de la personalidad	28
2.3.1 Personalidad.....	28
2.3.2 Estructura de la personalidad	29
2.3.3 Componentes de la personalidad: temperamento y carácter.....	31
2.3.4. Desarrollo de la personalidad	34
2.3.5. Vínculo afectivo en el desarrollo de la personalidad.....	39
2.3.6. Estilo de crianza en el desarrollo de la personalidad	41
2.2.7. Orden de nacimiento en el desarrollo de la personalidad	43
2.4 MARCO CONCEPTUAL	46
2.5 MARCO LEGAL:	49
Capítulo III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.1 Tipo de investigación:	54
3.2 Enfoque de la investigación:.....	54
3.3 Métodos, técnicas e instrumentos:.....	55
3.4 Población y muestra	56
3.5 Procesamiento, presentación y análisis de resultados	58
3.5.1 Análisis de los datos obtenidos de la lista de cotejo	58
3.5.2 Análisis de los datos obtenidos de la ficha de la observación	67

3.5.3 Datos obtenidos en la entrevista a la docente del C.D.I.....	88
3.5.4 Datos obtenidos en la entrevista a la directora del C.D.I.....	91
3.6 Conclusiones preliminares:	95
Capítulo IV PROPUESTA	99
4.1 Tema	99
4.2 Esquema de la propuesta.....	99
4.3 Impacto/Beneficio /Resultado.....	132
4.4 Validación de la propuesta.....	133
Conclusiones.....	136
Recomendaciones	138
Referencias Bibliográficas.....	140
Anexos.....	142

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Delimitación de la investigación.....	8
Tabla 2 Las 3 Cs de la comunicación efectiva.....	22
Tabla 3 Estructura de la personalidad.....	31
Tabla 4 Estilos de crianza.....	42
Tabla 5 Orden de nacimiento.....	44
Tabla 6 Evaluación del comportamiento.....	51
Tabla 7 Población y muestra.....	57
Tabla 8 Nivel de actividad motriz.....	58
Tabla 9 Regularidad de las funciones biológicas.....	59
Tabla 10 Reacción inicial ante un nuevo estímulo.....	60
Tabla 11 Adaptabilidad y ajuste al cambio.....	61
Tabla 12 Sensibilidad a la estimulación sensorial.....	62
Tabla 13 Calidad del humor.....	63
Tabla 14 Intensidad de reacción.....	64
Tabla 15 Facilidad de distracción.....	65
Tabla 16 Persistencia y capacidad de atención.....	66
Tabla 17 Conducta estable y tranquila.....	67
Tabla 18 Resolución de problemas.....	68

Tabla 19 Muestras de cariño.....	69
Tabla 20 Se forma en fila	70
Tabla 21 Escucha con atención la orden de la maestra	71
Tabla 22 Ejecuta las órdenes como se le pide.....	72
Tabla 23 Expresa sus emociones o dudas.....	73
Tabla 24 Comparte con sus compañeros	74
Tabla 25 Espera su turno.....	75
Tabla 26 Participa con su opinión.....	76
Tabla 27 Se proyecta abierto y desinhibido.....	77
Tabla 28 Autoridad paterna.....	78
Tabla 29 Afectividad del padre o madre / Vínculo afectivo.....	79
Tabla 30 Autonomía del niño.....	80
Tabla 31 Comunicación asertiva.....	81
Tabla 32 Actitud del adulto.....	82
Tabla 33 Calidad del humor del niño.....	83
Tabla 34 Adaptabilidad de los niños a nuevas situaciones.....	84
Tabla 35 Intensidad de reacción.....	85
Tabla 36 Nivel de actividad del niño.....	86
Tabla 37 Regularidad de las funciones biológicas del niño.....	87
Tabla 38 Las Cs de la comunicación efectiva.....	106

Tabla 39 Presupuesto.....	145
Tabla 40 Cronograma.....	145

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1 Nivel de actividad motriz.....	58
Gráfico 2 regularidad de las funciones biológicas.....	59
Gráfico 3 Reacción inicial ante un nuevo estímulo.....	60
Gráfico 4 Adaptabilidad y ajuste al cambio	61
Gráfico 5 Sensibilidad a la estimulación sensorial.....	62
Gráfico 6 Calidad del humor.....	63
Gráfico 7 Intensidad de reacción.....	64
Gráfico 8 Facilidad de distracción	65
Gráfico 9 Persistencia y capacidad de atención	66
Gráfico 10 Conducta estable y tranquila	67
Gráfico 11 Resolución de problemas.....	68
Gráfico 12 Muestras de cariño.....	69
Gráfico 13 Se forma en fila	70
Gráfico 14 Escucha con atención la orden de la maestra.....	71

Gráfico 15 Ejecuta las órdenes como se le pide.....	72
Gráfico 16 Expresa sus emociones o dudas.....	73
Gráfico 17 Comparte con sus compañeros.....	74
Gráfico 18 Espera su turno.....	75
Gráfico 19 Participa con su opinión.....	76
Gráfico 20 Se proyecta abierto y desinhibido.....	77
Gráfico 21 Autoridad paterna.....	78
Gráfico 22 Afectividad del padre o madre / Vínculo afectivo.....	79
Gráfico 23 Autonomía del niño.....	80
Gráfico 24 Comunicación asertiva.....	81
Gráfico 25 Actitud del adulto.....	82
Gráfico 26 Cualidad del humor del niño.....	83
Gráfico 27 Adaptabilidad de los niños a nuevas situaciones.....	84
Gráfico 28 Intensidad de reacción.....	85
Gráfico 29 Nivel de actividad del niño.....	86
Gráfico 30 Regularidad de las funciones biológicas del niño.....	87

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Los sistemas de Bronfenbrenner	20
Figura 2 Bases de la disciplina positiva.....	103
Figura 3 Las nueve características del temperamento.....	143

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág
Anexo 1 Solicitud a la directora del C.D.I.....	142
Anexo 2 Respuesta a la solicitud.....	143
Anexo 3 Las nueve características del temperamento.....	144
Anexo 4 Fuentes, cronogramas y recursos de la investigación.....	145
Anexo 5 Lista de cotejo.....	146
Anexo 6 Ficha de observación.....	147
Anexo 7 Encuesta a padres de familia.....	148
Anexo 8 Entrevista a la directora del C.D.I.....	152
Anexo 9 Entrevista a la docente.....	154

INTRODUCCIÓN

La disciplina ha sido desde siempre parte inherente del trabajo de los padres en la crianza para el desarrollo de la personalidad de sus hijos y a la labor docente en el aula. Sin embargo, los tiempos han cambiado y ha surgido la necesidad de buscar métodos disciplinarios efectivos para las nuevas generaciones.

Los padres han pasado por alto la disciplina por los apuros de los tiempos en los que vivimos y es muy delicado para las maestras disciplinar sin arriesgarse a un llamado de atención, debido a esto la corrección del comportamiento de los niños es dejada de lado y perjudica el desarrollo sano de la personalidad de los niños. Esta investigación pretende determinar la influencia que tiene la disciplina positiva en desarrollo de la personalidad de los niños y propone un manual de disciplina positiva para ayudar a los adultos a desarrollar la personalidad de los niños.

La presente investigación está constituida de la siguiente manera:

En el Capítulo I, diseño de la investigación, se perfila el tema del estudio, el planteamiento del problema y se identifica las variables: disciplina positiva y desarrollo de la personalidad. Se plantean los objetivos de la investigación, delimitación de la misma y la idea a defender que orienta al desarrollo de un manual de disciplina positiva.

En el Capítulo II se abre con los antecedentes del estudio sobre disciplina y se construye la teoría de ambas variables previamente mencionadas. El marco referencial puntualiza términos necesarios para la comprensión del tema de investigación y en el marco legal se sustenta legalmente la necesidad del estudio.

En el capítulo III, Metodología de la investigación, se especifica el tipo y el enfoque de la investigación, detallando datos de los participantes y de los instrumentos de recolección de datos que se utilizan como la ficha de observación, lista de cotejo, encuesta y

entrevistas y el respectivo análisis de las mismas que nos orientarán a elaborar una propuesta como solución.

En el Capítulo IV se da respuesta al problema planteado mediante un manual de Disciplina Positiva para guiar a los padres en la crianza de los hijos para su saludable desarrollo de la personalidad de la manera sencilla y adecuada. La propuesta cuenta con objetivos, justificación, alcance y su propio esquema.

Se incluyen las conclusiones de la investigación y las recomendaciones, donde se hacen sugerencias al C.D.I. para la aplicación del manual “disciplina positiva para niños de inicial. Ideas prácticas” y por último el anexos, donde se ubican documentos e información complementaria.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

La disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años en el C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez, en el periodo lectivo 2018.

1.2 Planteamiento del problema

El término disciplina y la acción de disciplinar ha acompañado al ser humano a lo largo de su historia. “Subordinación obligatoria y consciente del comportamiento del niño a las normas de orden general establecidas.” (Diccionario pedagógico AMEI - WAECE, 2018).

Hasta el siglo XIX la comprensión del niño era bastante pobre, “opinaban que los niños deben verse pero no oírse” en la primera infancia y en la niñez eran considerados como adultos en miniatura con plenas facultades mentales y el raciocinio propio de un adulto. De hecho hasta bien entrada la década de los 40 las madres seguían un estricto horario de hábitos alimenticios y del sueño para el niño, quien a su parecer, no gozaba de una “esencia interior” (Taffel & Blau, 2001, p.20).

A mediados del siglo XX la comprensión del infante fue enriqueciéndose mediante estudios e investigaciones, dando lugar nuevas teorías y métodos de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, a finales del mismo siglo las costumbres disciplinarias persistían en nuestros países latinos y Ecuador no era la excepción. El maltrato físico y verbal era catalogado erróneamente como disciplina.

En el naciente siglo XXI un fenómeno ocurrió: la sociedad pasó de “disciplinar” en exceso a dejar de hacerlo. Como en todo, el resultado de extrapolar no es beneficioso a nivel familiar ni social, aunque es comprensible que los padres de familia se encuentren

desorientados debido a la abundante ola de información, por evitar crear traumas en sus hijos o no repetir los mismos errores que sus padres. Encontrar orientación fidedigna se ha tornado una tarea complicada.

La mayoría de padres de familia de los niños que asisten al C.D.I. trabajan y son partícipes en tantas actividades laborales y de desarrollo personal que el poco tiempo del que disponen para sus hijos lo dedican a los deberes y el aseo, y aun no se acaba de aceptar el hecho que los niños tienen esencia y esta necesita ser alimentada en el seno de una familia amorosa que imparta disciplina para la vida. Sin embargo, esa responsabilidad es dejada en manos de la docente.

En el aula de niños de 4 años del C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez se palpan el ambiente travieso y muy activo, y se vislumbran comportamientos incorrectos y, en algunos casos, insoportables, reflejo de la falta de atención en casa. Para la maestra, cargada de trabajo, le es difícil controlar y disciplinar acertadamente al grupo, las pautas del ministerio son muy generales y temen cualquier problema o malentendido con los padres de familia, así que rige su clase basada en un régimen dictatorial a la vez que anárquico.

La incoherencia del entorno en el que los niños crecen hacen que se comporten de manera inapropiada y que intenten resolver sus asuntos como no deben: con berrinches, gritos y rabietas que les impide alcanzar un desarrollo personal sano. La disciplina correcta y positiva para los niños puede beneficiar enormemente al desarrollo de la personalidad del niño.

1.3 Formulación del problema

¿En qué medida incide la disciplina positiva en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años en el C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez?

1.4 Sistematización del problema

- ✓ ¿Cuáles son los fundamentos pedagógicos y psicológicos de la disciplina positiva?
- ✓ ¿Cuáles son las bases de la disciplina positiva?
- ✓ ¿Cómo se aplica la autoridad paterna desde el respeto al niño?
- ✓ ¿Qué factores influyen en la conducta infantil?
- ✓ ¿Qué es personalidad?
- ✓ ¿Cuál es el desarrollo personal regular de los niños?
- ✓ ¿Qué factores influyen en el desarrollo de la personalidad de los niños?
- ✓ ¿Cómo ayuda la disciplina positiva en el desarrollo de la personalidad?
- ✓ ¿Cuáles son los referentes sociales que influyen en el desarrollo de la personalidad para aplicar disciplina positiva?
- ✓ ¿Qué herramienta permite al adulto (padre o docente) a implementar disciplina positiva en la vida diaria?

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general:

- ✓ Analizar la importancia de la disciplina positiva en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años en el C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez, en el periodo lectivo 2018.

1.5.2. Objetivos específicos:

- ✓ Determinar los referentes teóricos de la disciplina positiva y definir el desarrollo de la personalidad infantil.

- ✓ Valorar los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos utilizados en el diseño empírico de la investigación.
- ✓ Proponer un manual con ideas prácticas para implementar la disciplina positiva en el hogar y en el aula.

1.6 Justificación de la investigación

La presente investigación pretende dar solución a un problema social que ha venido acaeciendo a la sociedad: ¿Cómo disciplinar a los niños del siglo XXI de manera efectiva para el desarrollo de una personalidad sana?

El sector en el que se realizará la investigación es de estatus económico y social medio-bajo. Contamos con la aprobación de la directora del C.D.I. para aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de datos necesarios a un total de 18 niños, sus padres, la docente y la directora. El autofinanciamiento de la investigadora respaldará los gastos requeridos para la sustentación de la misma.

El presente proyecto educativo parte de las necesidades de las familias y los docentes de un nuevo modelo disciplinario para los pequeños que se ajuste a la realidad actual y sea de provecho para el desarrollo de la personalidad de los niños en cualquier espacio o momento de la vida cotidiana y futura.

La necesidad de la disciplina positiva es palpable en cualquier circunstancia social en la participen niños (en los paseos, fiestas, compras, viajes, parques...) y debemos dar respuesta a dicha necesidad. En el C.D.I. los llamados de atención de la maestra ante ciertos comportamientos y las orientaciones que pueda dar a los padres son recibidos con recelo y pocas veces son atendidos, si es que el padre o madre en cuestión no se siente ofendido por haber recibido quejas del comportamiento de su pequeño.

En los últimos tiempos, las quejas de padres y docentes por ciertos comportamientos tanto en casa como en el C.D.I. han aumentado, y no se puede ignorar esta difícil situación; deben intervenir y trabajar en equipo para reconducir la conducta de los niños a lo socialmente aceptable.

Este estudio aporta a la sub-línea de investigación de la Universidad: desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud, derivada de la línea de: Inclusión socioeducativa y atención a la diversidad, pues atiende una de las problemáticas sociales que han ganado auge desde inicios del siglo XXI: como disciplinar a los niños adecuadamente. El carecer de un modelo disciplinario actualizado ha afectado a la mayoría de las familias y C.D.I. de nuestro contexto; y se busca dar orientación a los docentes y padres sobre la disciplina de los hijos en la crianza y educación de los niños, a quienes debemos contemplar para el enriquecimiento y mejora de las nuevas generaciones.

Esta investigación contribuye a la formación de la maestra de Educación Inicial o Parvularia pues permite continuar con la actualización en su campo de estudio con conocimientos necesarios para su intervención y realizar un manual práctico de Disciplina Positiva.

1.7 Delimitación de la investigación:

Lugar: Centro de educación inicial Alejandrina Andrade Valdez. Es una institución Fiscal que se encuentra ubicada en el oeste de la ciudad de Guayaquil, en la intersección de la calle 9° y Venezuela.

El tiempo de trabajo para la investigación será en el mes de septiembre de 2018. La infraestructura fue levantada hace algunas décadas y reformada por el pasar de los años y cuenta con personas de estatus social medio-trabajador. Cuenta con personal docente y auxiliar asignado por el Ministerio de Educación según sus parámetros y cuenta con

intervención de la psicopedagoga una vez por semana. No tienen conserje. El aula en el que se encuentran los niños de 4 años corresponde al rincón de lectura y la planificación de las clases no es definida.

Tabla 1: Delimitación de la investigación

Campo	Educación
• Área Específica	Educación Inicial
• Tiempo	3 Meses
• Lugar	C.D.I. Andreina Andrade Valdez
• Tipo de Investigación	Descriptiva y de campo
• Periodo de Investigación	2018
• Grupo de Personas	Padres (18), niños (18), docentes (1) y directora (1).

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

1.8 Idea a defender

La disciplina positiva influye favorablemente en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas 4 años en el C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Las investigaciones que nos preceden, como la de Díaz (2009), de la Universidad Sotavento de México en su investigación sobre: “Familia, escuela y disciplina”, nos acerca al concepto de disciplina y plantea el siguiente problema: ¿Cómo la disciplina que los padres de familia fomentan en el hogar ayuda al estudiante a tener un mejor rendimiento académico? El objetivo general de su investigación consistía en determinar la importancia de la familia y su influencia en la conformación de la disciplina escolar.

Díaz llegó a la conclusión que el concepto de disciplina escolar ha cambiado radicalmente siendo uno de los problemas prioritarios de las instituciones de educación, pues las actitudes que los alumnos adoptan en el contexto escolar están directamente relacionada con la dinámica familiar, ya que la mayoría de las familias deja en manos de la escuela la responsabilidad de disciplinar al niño. Además se sigue abordando esta problemática (la disciplina) utilizando viejas prácticas como la sanción y el castigo.

Por su parte Almeida (2009), de la Universidad de San Francisco de Quito, percibió que los adultos no disponían de estrategias adecuadas para encaminar el comportamiento destructivo, inapropiado o inaceptable de un niño, y realizó su investigación sobre “Estrategias para el manejo de disciplina en la niñez temprana (estudio de caso)”. Por ello su objetivo fue proponer técnicas directas e indirectas para orientar el comportamiento del niño.

Su estudio nos lleva a la siguiente conclusión: el comportamiento inadecuado del niño es indicador de que algo está pasando, la moral de niño se va construyendo por las

experiencias que vive y que los adultos deben saber responder a los comportamientos del niño.

Moreno (2015) de la Universidad de Guayaquil, quiso dar respuesta al siguiente problema: ¿Cómo influye la disciplina y obediencia en el contexto familiar y escolar de los niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Fiscal N° 21 “República de Chile”, de Guayaquil, en el periodo lectivo 2014-2015? Para ello emprendió su investigación sobre: “Disciplina y obediencia en el contexto familiar y escolar de los niños de 4 a 5 años. Diseño y elaboración de guía didáctica con actividades para la comunidad educativa.”

Su objetivo principal fue analizar la disciplina y la obediencia en el contexto familiar y escolar de los niños de 4 a 5 años por medio de una investigación de campo sobre una muestra de representantes legales y docentes para diseñar una guía didáctica. Reflexionó sobre dar a los padres la oportunidad de educarlo (al niño) apropiadamente y ganar confianza y seguridad con sus hijos, lo cual va ayudar a crear sentimientos de amor y lealtad; así los niños tendrán un comportamiento más tranquilo al haber reafirmado su autoestima y desarrollar una mejor relación padre – hijo – docentes.

Para finalizar, Lara (2015) de la Universidad de Guayaquil, trabajó en la investigación “Disciplina áulica en el desempeño escolar y social de los niños de 4 a 5 años” con el objetivo de responder directamente el siguiente problema: ¿De qué manera influye la disciplina áulica en el desempeño escolar y social de los 4 a 5 años de la Unidad Educativa del Milenio en el periodo lectivo 2014 – 2015?

La investigadora subrayó la necesidad de regular a los niños en sus comportamientos y enseñarles a autorregularse de manera afectiva y firme con el fin de que su proceso de aprendizaje sea lo más eficiente posible.

2.2. Disciplina positiva

La disciplina positiva empezó a desarrollarse en la matriz del trabajo de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs y se describe a sí misma como eficaz, “con la que se enseñan valores sociales para la vida”, implica coherencia entre lo que el progenitor dice y hace y “aplicarlo con firmeza y amabilidad”; “búsqueda de soluciones (a los problemas de comportamiento) y establecimiento de límites”, “práctica de reflexión para aprender a utilizar su autonomía y poder (del niño) de manera útil”, en la que se construye “una relación de respeto y amor” entre el adulto y el niño y permitirá “solucionar problemas juntos a lo largo de muchos años” (Cheryl, Roslyn, & Nelsen 2014, p.11).

Carrasquillo afirma que la disciplina positiva es:

“La doctrina o la enseñanza que ayuda a entender la conducta inadecuada de los niños, promueve actitudes positivas hacia los niños y les enseña a tener buena conducta, responsabilidad y destrezas interpersonales por medio del uso de los principios de generosidad, estímulo y respeto mutuo. Además brinda a los docentes y padres las herramientas para guiar a sus niños en forma positiva y efectiva.”(p.4).

Para Siegel & Bryson (2018) con la disciplina efectiva o positiva

“Significa que no solo estamos interrumpiendo una mala conducta o favoreciendo otra buena, sino también enseñando habilidades y alimentando, en el cerebro de los niños las conexiones que les ayudarán a tomar mejores decisiones y a desenvolverse bien en el futuro” (p.18).

En esta investigación se hará alusión a la primera definición para referirnos a disciplina positiva, pues se considera la más completa y actualizada, pues la disciplina positiva es la que comprende al niño como ser único y activo, que respeta procesos y particularidades,

que es razonable y efectiva, que establece el punto de partida de habilidades sociales y autorregulación que necesita el niño para crecer y que a largo plazo resulta en beneficios familiares y sociales.

2.2.1. Bases de la disciplina positiva

Después de varias décadas de estudios, investigaciones y enriquecimiento de la comprensión de disciplina positiva, el libro *Disciplina positiva para preescolares: educar niños responsables, respetuosos y capaces* (Cheryl, Roslyn, & Nelsen, 2014, pp. 12-13), quienes compendian razonablemente las teorías de los máximos exponentes del tema, establece las bases de la misma y las resume en ocho puntos principales que son:

1. **Respeto mutuo:** los padres actúan con firmeza y a la vez con amabilidad
2. **Comprensión del motivo que hay detrás de comportamiento:** descubrir el propósito de la conducta del niño, que es lo que motiva el comportamiento
3. **Comunicación efectiva:** escuchar y ser escuchado, hablar poco y claro. Animar a pensar antes de hablar o responder
4. **Comprender el mundo del niño:** conocer los hitos evolutivos del desarrollo del niño para reaccionar de acuerdo a su comportamiento
5. **Disciplina que enseña:** sin castigos perjudiciales ni permisividad paterna.
6. **Centrarse en soluciones en lugar del castigo:** buscar “soluciones a los retos que se enfrenten” los niños
7. **Estímulos:** “premiar el esfuerzo y las ganas de mejorar”.
8. **Los niños se portan mejor cuando se sienten mejor:** amarlos, hacerles sentirse queridos, “conectar con ellos”.

Estas bases específicas de la disciplina positiva se derivan de principios amplios como la afectividad, la comunicación asertiva, la comprensión del comportamiento y los hitos del

desarrollo infantil, el entorno familiar-social con el que el niño interactúa, etc... Es por ello, que atendiendo a estas bases que sintetizan los principios mencionados tendremos éxito en la ejecución de este nuevo modelo disciplinario.

2.2.2. Autoridad de los adultos y el respeto a los niños en la disciplina positiva.

La Real Academia Española define autoridad como “poder que gobierna o ejerce el mando, de hecho o de derecho” (RAE, 2018). En el núcleo familiar, padre y madre comparten dicha autoridad, y en el C.D.I. es a la maestra a quien se le deriva esta autoridad.

Larrea (2008) asegura que “El ejercicio de la autoridad paterna y el cumplimiento de sus finalidades, (crianza y educación) exige por parte de estos (de los hijos) el sometimiento a dicha autoridad” (s.p). La obediencia y el respeto hacia el padre y la madre son naturales y deben exigirse hasta los 18 años o hasta la emancipación total de los hijos.

Sin embargo, los padres de este tiempo han perdido su autoridad, si es que alguna vez la tuvieron, pero no es culpa de los niños, sino de los propios padres que evitan todo lo que parezca autoridad por miedo a dañar de algún modo la autoestima de sus retoños, queriendo evitarle cualquier “trauma” relacionado con ella (Rosemond, 1992, p.63).

Y es que en el siglo XXI, la autoridad paterna no viene con el privilegio de ser padres, más bien debe ser ganada y arrancada de “otras fuerzas” sociales. La expresión otras fuerzas sociales hace referencia a medios de comunicación, amistades, redes sociales, celebridades tendencia o cualquier tipo de persona o personaje que influya al niño o que el niño permita que le influya. Si los padres o maestros consiguen autoridad, deben plantarse y mantenerla, ya que en el momento en el que se descuide, puede escaparse de las manos y tendrá que luchar nuevamente para obtenerla (Taffet & Blau, 2001, p.79).

El Manual elemental del derecho civil del Ecuador, Derecho de familia: la autoridad paterna declara que los hijos tienen derecho a ser criados y educados por los padres en el aspecto material y moral (Larrea, 2008, s.p.). Es importante aclarar este punto, aunque los C.D.I. y las unidades educativas son espacios para el aprendizaje y la socialización y los maestros son guías en este proceso, crianza de los hijos, que incluye la disciplina, es responsabilidad y deber de los padres, intransferible e ineludible durante toda la minoría de edad.

Para ello la ley exhorta a los progenitores a vigilar y dirigir la conducta de sus hijos y corregirlos al grado debido de ser necesario, y los hijos están en la obligación moral de obedecerlos, siempre y cuando la coherencia dicte la orden, porque así manda la ley y el sentido común. De hecho, la disciplina positiva anima a los padres a mostrarse empáticos, comprensivos, amorosos, es decir, a respetar al niño como ente especial que es.

Osho, filósofo indio, en *El libro del niño* menciona: “Los niños se merecen todo el respeto que podáis dales, porque son tan nuevos, tan inocentes, tan cerca de la divinidad.” (p.96). Y a través del respeto amoroso podemos beneficiarles más que con el maltrato de un adulto que ya ha sido corrompido por el entorno social. Si el niño es respetado podemos llevarlo fácilmente por el camino derecho y nos devolverá con el mismo respeto y amor con el que se ha sentido tratado. Cuando se respeta al niño, este escuchará con atención e intentará entender, sin necesidad de imponerle nada entenderá y hará caso.

La autoridad adulta se alimenta del respeto del niño y el respeto del niño hacia el adulto crece cuando es receptor de respeto, y en medio de este círculo se desarrolla la obediencia por amor y respeto al padre, madre o maestra, no por miedo al castigo.

Es importante también que los adultos no busquen imponer su autoridad de manera abrupta, grosera o dictatorial; más bien proyectarse desde el amor, que el niño se sienta

amado, aceptado, apoyado y respetado. Es de este modo como el padre, la madre y la maestra ganarán autoridad, no solo de la premisa de que son mayores se les debe un respeto vano e infundamentado. El pequeño merece ser tratado con la mayor consideración que pueda mostrársele.

2.2.3 Actitud del adulto para ejercer disciplina positiva

Los padres quieren obediencia de los hijos pero se sabe que no es tan sencilla de conseguir. Rosemond, (1992, p.64) exhorta a los padres a esperar a que sus hijos le obedezcan en lugar de solo desear que lo hagan. La diferencia de estas dos acciones la marca la comunicación. Por ejemplo, un padre “desea que su hijo le obedezca cuando suplica, trata de convencer, se queja, negocia, soborna, amenaza, da segundas oportunidades, amenaza físicamente...” no obtiene la obediencia deseada.

Una práctica común entre los padres del siglo XXI es el “razonar” con los niños pequeños las normas o el método de disciplina que se va a impartir en casa, cosa que no resulta productiva. En primer lugar porque el niño no va a escuchar por su posición irracional e incapacidad de participar en el proceso de una discusión fructífera. No se encuentra maduro para entender una explicación, así que un “Porque yo lo digo” del padre es explicación y motivo suficiente.

En segundo lugar, “cuando el niño tiene edad suficiente para comprender la explicación también tiene edad suficiente para deducirla por sí mismo.” En caso de que quiera discutir el asunto, el niño debe estar dispuesto a escuchar y si el padre llega a ceder, comprometerse a cumplir con los términos y condiciones. Esa es la manera de practicar el modo de conseguir las cosas y practicar habilidades sociales: mediante el diálogo constructivo, sin agresión ni discusión.

La actitud seria, resuelta e inamovible y, por supuesto, amorosa y respetuosa que presente el adulto cuando imparta disciplina será de importancia para obtener el resultado deseado, sin discutir. “Porque yo lo digo” es una frase y razonamiento verdadero y el único motivo por el que los padres toman decisiones arbitrarias y de preferencia personal que beneficie a sus retoños. Tanto el “esperar” obediencia desde el respeto como el “Porque yo lo digo” tienen el tono de autoridad que necesitan los niños de hoy.

2.2.4. Conducta o comportamiento

Existen varias definiciones y las siguientes son tomadas del ámbito pedagógico y psicológico; entonces se comprende como conducta a la “Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.” (Diccionario pedagógico AMEI - WAECE, 2018).

Bajo la dimensión moral, la definición se torna más compleja, entendiéndose como: “Comportamiento que implica por una parte la comprensión de las normas y reglas del grupo, el desarrollo de sentimientos de empatía y solidaridad social, y el deseo de cumplir dichas normas, y por la otra, la toma de decisiones en función de las propias necesidades, intereses y habilidades, tomando en cuenta el criterio y necesidades de los demás.” (Diccionario pedagógico AMEI - WAECE, 2018)

El glosario de psiquiatría la define como: “Forma de ordenar y dirigir los elementos para la ejecución de determinados actos. Actos complejos dependientes de la función psíquica (consiente e inconsciente integrada por varios componentes).” (Nemiah, 1995,s.p.)

De estas definiciones podemos discernir que la conducta o comportamiento de un niño es el resultado de la situación a la que se lo exponga, del ejemplo paterno que reproduzca, de su comprensión de normas y de sus vivencias sociales y biológicas.

Se suele catalogar el comportamiento de un niño como “bueno” o “malo” y por supuesto la definición de estos términos en cada hogar es arbitraria y dependiente de proyección de los adultos. Generalmente, el buen comportamiento es el que el adulto desea, es el del niño que obedece y hace sin rechistar, a pesar de todo: de lo que quiera, de lo que sienta, de lo que lo limite.

“Los padres aman al hijo obediente [...] el hijo obediente es casi siempre el más estúpido. El hijo rebelde es el inteligente, pero no es respetado ni amado. Los profesores no lo quieren [...] es censurado.” (Osho, 2010, p.18). Con esta reflexión, el filósofo no señala al niño, señala a los adultos por ver desde la perspectiva equivocada: un pequeño creativo, que explora su mundo e interactúa con él, no se está comportando mal. Está haciendo lo que su naturaleza lo invita a hacer, está aprendiendo, aunque su método no empate con la mente adulta cuadrículada.

Por el contrario, un niño que no es activo, que no explora, que no se equivoca, que no es creativo, es motivo de preocupación, pues sin actividad e interacción no puede haber aprendizaje. Con esto, no se pretende dar a entender que el niño no debe obedecer a sus padres y que se le permita hacer cuanto le plazca, como se ha mencionado anteriormente, la obediencia y la autoridad paterna deben estar presentes para impartir disciplina positiva y ambas deben respetar al niño como el ente especial que es.

Está en manos de los adultos discernir si es creatividad/exploración o mal comportamiento. Una pista para diferenciarlos es la “exclusión”: Si el estado de ánimo del niño era el “normal” mientras vivía una experiencia de aprendizaje por su cuenta, en la que cometió errores que seguramente disgustarán al adulto, no podemos hablar de mal comportamiento, es en todo caso exploración.

Ahora bien, los niños entristecidos o enfadados porque se sienten excluidos tienen muchas probabilidades de portarse mal, ya que creen erróneamente que con ese mal comportamiento recuperaran la sensación de pertenencia al grupo por que recibirán atención, con ello, el niño está enviando un “mensaje codificado” a los adultos: “Préstame atención, hazme útil.” (Cheryl, Roslyn, & Nelsen, 2014, p.146).

Para entender mejor el comportamiento de los niños, ha sido propicio categorizar las causas de las conductas para tener un punto de partida claro sobre que las provoca o las impulsa, DiCaprio (2009, s.p.) lo hace de la siguiente manera:

- ✓ **Genéticas:** conducta influida por la herencia. Pues nacemos con potencialidades y predisposiciones para desarrollarlos hasta determinado punto. (Puede deberse a las hormonas.)
- ✓ **Orgánicas:** son factores “fisiológicos, bioquímicos” y otros orgánicos que influyen en el humor, la reactividad emocional, la inteligencia”, la capacidad de llevar a cabo órdenes o realizar trabajos. Por ello es importante estar pendiente del estado del cuerpo pues puede causar ciertas conductas.
- ✓ **Ambientales:** “el medio ambiente físico y cultural” es determinante en el modo de comportarse, ya que las vivencias pueden desconcertarnos. Los estímulos procedentes del ambiente producen cambios en la conducta.
- ✓ **Personalidad:** La personalidad es en sí mismo una fuente principal de la conducta. (Personalidad= Temperamento (Heredado) + Carácter (Formado)). La conducta está influida por el estado mental, pues no todos responden de la misma manera ante el mismo estímulo pues las estructuras de la personalidad son únicas (pueden tener más o menos temperamento, o más o menos carácter que resultan en una u otra personalidad). Suele ser estable y no cambia fácilmente.

Bronfenbrenner (2018, p.8), nos muestra otra perspectiva. Desde su teoría ecológica nos da a entender que el comportamiento del niño se ven influenciadas por el entorno y sus agentes. Explica que el primer entorno en el que el niño se desenvuelve es el *microsistema*, este es el entorno inmediato del niño que lo componen sus progenitores, quienes son sus referentes, ejemplos, modeladores de conducta y más, de los que copia modelos de conducta o respuesta.

El *mesosistema* es aquel en el que interactúan dos o más microsistemas, en el caso del niño pueden ser el microsistema familiar y el microsistema educativo (C.D.I.) o en estos el niño se desenvuelve de manera activa. Al hacerlo, adquiere comportamientos que el grupo de iguales tiene y modela conductas que la maestra considere necesita mejorar.

Existen sistemas en los que el niño no participa directamente, pero que influyen en el o le afectan directamente al ser cambiados o mejorados, como los derechos civiles, reformas educativas, nuevos modelos de enseñanza, políticas de estado, etc. A estos sistemas se les denomina *Exosistema*.

El *Macrosistema*: es el entorno socio-cultural y la idiosincrasia característica de la sociedad en la que se desenvuelve el niño, incluidos ciertos valores y costumbres. Si la sociedad o entorno cultural en que el niño crece tiene rasgos machistas, sin duda el niño adquirirá y mostrará este tipo de conducta; o si el niño ha crecido en un entorno elitista, su conducta reflejará dichos rasos.

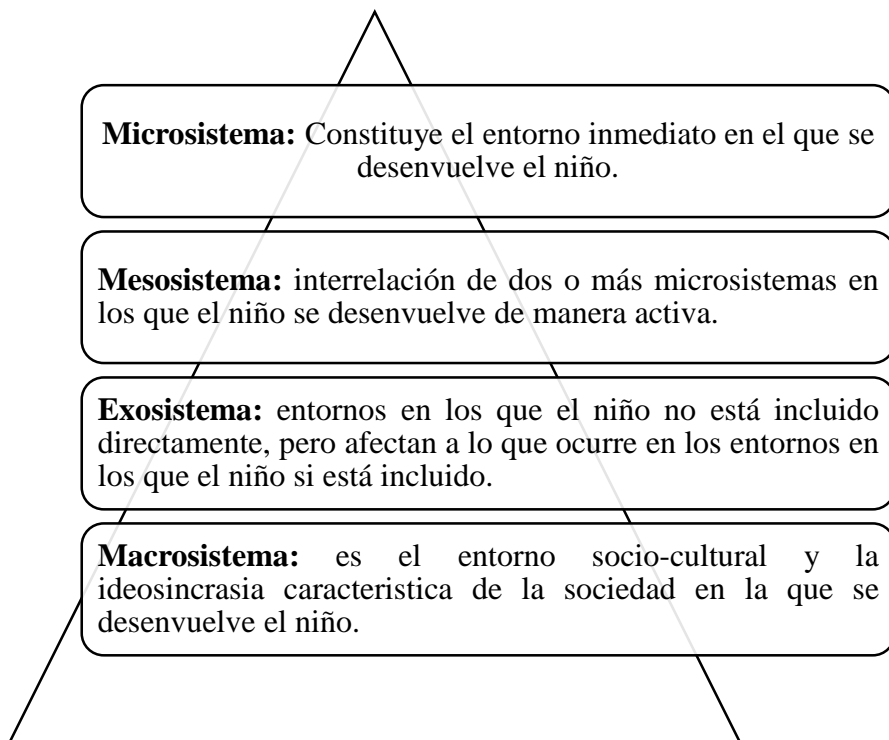


Figura 1: Los sistemas de Bronfenbrenner

Fuente: Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (Orengo, J., 2016).

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

2.2.5. Comunicación asertiva a la hora de aplicar disciplina positiva

La comunicación “... implica la forma de interrelación humana que expresa las relaciones de los individuos entre sí, que se dan dentro del proceso de la actividad, y que constituye un elemento trascendental en la formación y funcionamiento de la personalidad, y que comprende el proceso de intercambio de pensamientos, sentimientos y emociones, hasta el modo de realización de las relaciones sociales, dados por los contactos, directos e indirectos que establecen las personas y los grupos en su vida y actividad social.” (Diccionario pedagógico AMEI - WAECE, 2018).

Por su parte, Franco y Cuartas (2001) aseguran que: “La comunicación supone un contacto, una relación entre las personas que participan en ella”, consiste en transmitir información mediante el código lingüístico y los gestos.

Los mismos autores nos dan a entender que la comunicación positiva y efectiva se da cuando nos comunicamos con los niños de manera apropiada, generando una sensación de satisfacción en el emisor y el receptor, pues los niños se sienten seguros por la confianza que se palpa en las palabras, los gestos y las actitudes del adulto, “esa sensación de seguridad nos anima, y el ánimo da alegría.” Y un niño seguro y alegre atiende a la disciplina positiva.

La mayoría de las veces en las que el padre, la madre o la maestra busca o quiere una respuesta obediente del niño, esta no se genera, y no es de extrañar. Esto se debe a la no utilización de la voz de autoridad y la escasa fuerza de comunicación que reduce la respuesta obediente. Por ello es interesante atender a lo que se denominan las “Tres C de la buena comunicación” entre adultos y niños:

Tabla 2, título: **Las tres Cs de la Comunicación efectiva**

	Consiste en:	Ejemplo:
Sea Convinciente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hablar de forma directa ▪ Sin dejar lugar a dudas ▪ De forma imperativa 	“ <i>Quiero que...</i> (hagas tal cosa)”
Sea Conciso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evitar sermones ▪ Emplear pocas palabras 	“ <i>Recoge los juguetes, lávate las manos y ven a cenar.</i> ”
Sea Concreto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evitar abstracciones ▪ Utilizar lenguaje concreto y referido al comportamiento y no a las actitudes 	“ <i>Cuando estemos en la iglesia quiero que te quedes quieto y no te levantes de tu asiento</i> ” el mensaje queda claro y sin lugar a duda. Evita los comentarios abstractos e indefinidos.

Fuente: El plan de 6 puntos para criar hijos sanos y felices, (Rosemond, 1992, p.78-81)

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Se puede hacer uso de estas “Cs de la buena comunicación” de manera afectuosa pero firme, clara pero respetuosa. Ayudará al niño a tener una idea muy precisa de lo que los padres o maestros esperan y a ejecutar la orden sin dudas y con confianza. El resultado de esto es la creciente buena autoestima del pequeño.

Para que exista una comunicación asertiva y efectiva el adulto debe ver la diferencia entre “los sentimientos y la conducta” del niño. Sobre la conducta ya se ha mencionado en puntos anteriores; en cuanto a los sentimientos (frustración, tristeza, miedo, ira) los adultos deben enseñarles a los niños con claridad que todos los sentimientos que se

experimenten son correctos, hasta los más desagradables, pero el modo de expresarlos a los demás, padres o maestras, debe ser controlado (Ginott, 2005, s.p).

Por ejemplo, que el niño tenga sentimientos de frustración porque no le conceden su deseo está bien, pero tirar al suelo los adornos de la mesa por qué se siente frustrado no es correcto. Se debe enseñar al niño a comunicar ese sentimiento de la manera adecuada, así se desarrollan las habilidades sociales.

La comunicación asertiva y efectiva es también una herramienta eficaz que permite al adulto comunicar al niño las consecuencias lógicas de sus actos y darle opciones (máximo dos) para superar cualquiera que sea el problema (Dinkmeyer, McKay, & Dinkmeyer, 1997, s.p.).

2.2.6. Enseñar con el ejemplo: Disciplina positiva con coherencia

La Real Academia Española define coherencia como “Actitud lógica y consecuente con los principios que se profesan.” (RAE, 2018). Se comprende que la persona coherente actúa en consecuencia de sus expresiones, es decir, no hay contradicción en sus actos.

La coherencia es importante en la disciplina que se le imparte a los hijos y es parte integral del esquema de obediencia del niño, ya que a través de él conoce las consecuencias de su conducta y las ajusta, desarrollando su propia autodisciplina. El padre debe ser un modelo de disciplina para impartir disciplina efectiva y es necesario que lo sea, ya que los niños piensan de forma concreta y todo debemos mostrárselo primero. Cuando se pone una norma en casa o en el C.D.I. y la respectiva consecuencia para quien no la obedezca es anunciada, la naturaleza del niño lo invita a “poner a prueba” y palpar la veracidad de la norma y de la consecuencia (Rosemond, 1992, p.74-78).

Si sucede tal como mamá, papá o la maestra dijeron que ocurriría, es decir, cuando hay coherencia entre lo dicho y lo hecho, el niño desarrolla la confianza de que sus padres y

maestra controlan de manera eficaz su mundo, eso le ayudará a obedecer y a respetar la autoridad paterna, tiene bien marcado sus límites y bien definida sus responsabilidades, se manifestará un niño equilibrado, feliz y de autoestima saludable.

Por el contrario, los padres o maestras que no dictan una disciplina coherente confunden a sus hijos constantemente. Esta confusión lleva a los niños a comportarse de manera inadecuada y rebelde ya que sus límites cambian cada día al igual que sus castigos. Desafortunadamente este es el ritmo que llevan muchas familias.

La falta de coherencia en la disciplina hace que los niños opten por la inconducta. “Tal como un jugador compulsivo apuesta por los juegos de azar (...) por que no se sabe cuándo se puede ganar”, los niños apuestan por el mal comportamiento porque la próxima vez la suerte les puede sonreír y conseguir lo que quieren. “La diferencia entre estos dos ejemplos es que el jugador puede quedarse sin dinero y dejar el juego, mientras que la energía de los niños es inagotable.” (Rosemond, 1992, p.77).

Los padres deben tomar el control de la situación y mantenerse y actuar según lo dicho. Que el niño perciba a los padres como todopoderosos aumentará su confianza en ellos, les será más sencillo obedecer si las normas y las consecuencias quedan siempre claras e inmutables.

2.2.7. Afectividad en la disciplina positiva

La afectividad hace referencia al vínculo emocional que el niño ha formado con su madre (principal figura de apego), desde el vientre pasando por los años en los que los niños dependen enteramente de ella, se han ido creando lazos emocionales bidireccionales, y esa es una herramienta fundamental para impartir disciplina positiva.

La atención materna, la satisfacción de las necesidades biológicas, los tiernos cariños (abrazos, besos, palabras dulces) y un entorno familiar amoroso provocan en el pequeño un sentimiento de pertenencia y aceptación que resultará en un mejor comportamiento.

Amar a un hijo es la parte fácil. Dirigir el amor hacia un hijo de la manera correcta es difícil, se puede decir esto porque “en nombre del amor” se han hecho muchas cosas ineficaces [...] (y) perjudiciales para el niño”. Se le obliga, se le castiga, se le presiona, se le premia, se le consiente, se le permite, se le esclaviza, se le humilla por amor de los padres quienes consideran que deben tener lo que ellos no tuvieron, que deben ser mejor que ellos, que deben mantener su autoestima alta (Cheryl, Roslyn, & Nelsen, 2014, p.40-41).

Los padres que aman, disciplinan (Salomón, 1987), como hemos caracterizado anteriormente, la disciplina positiva está lejos de ser severa, humillante o incoherente, por el contrario es amable y firme. Encontrar el equilibrio es complicado y más en el instante en el que el niño ha cometido un error o se pone difícil de tratar (Cheryl, Roslyn, & Nelsen, 2014, p.11).

Es más sencillo ser amoroso, amable y firme cuando los padres tienen pensado cómo actuar ante una situación en la que el niño puede perder el control de las emociones que lo llevan a ciertos comportamientos. Tener un plan en caso de una rabieta o un error, ayudará al adulto a controlarlos y al niño a confiar en que el adulto actuará de manera que ambos encuentren la solución adecuada al problema (Rosemond, 1992, p.81-83).

Por otra parte, amar a un alumno, a un niño que no ha salido de tus entrañas, es menos fácil. Amar a muchos niños con necesidades diferentes, encasillada en un horario, presionada por padres de familia y educativos superiores, es muy difícil; porque suelen ser los papeles más importantes que el ente del niño. Por eso, en las aulas, no hay espacio

para el amor, por lo tanto no crece el respeto mutuo, ergo no hay obediencia del niño, y si el niño no obedece, es porque el adulto no tiene autoridad, y si no tiene autoridad, es porque no ha amado al niño. Uno de los tantos objetivos de los C.D.I. es que los pequeños adquieran habilidades sociales necesarias para la construcción de su personalidad, este escenario social bien direccionado será beneficioso para el objetivo. Es importante que el niño también se sienta amado por su maestra.

El niño debe percibir el amor materno y paterno, también el amor de la maestra, ya que este le hará sentirse seguro y querrá corresponder a ese amor con obediencia y cariño. Los pequeños deben cometer errores, de acción y emoción, para aprender y los adultos deben aprovechar esos errores para hacerles sentirse queridos y aceptados a pesar de ello y enseñar cómo proceder y expresarse, es decir, enseñar habilidades sociales.

2.7.8. Disciplina Positiva en los C.D.I.

Los niños pasarán muchas horas al año en el C.D.I. por ello es importante elegir uno adecuado y con el mejor cuidado posible, darse el tiempo necesario para estudiar, entre otras cosas, sobre metodología actualizada, disciplina que imparte, servicios e infraestructura de calidad y profesionales actualizados y amantes de su trabajo.

El libro *Disciplina sin lágrimas* (2018) de Siegel, psiquiatra y Bryson, pediatra y psicoterapeuta, aseguran que el fundamento principal de la disciplina es “conectar y redirigir”. “Conectar” significa dar a los niños atención, respetarles y escucharles, transmitirles apoyo a pesar del comportamiento indebido por las emociones que les dominan. “Redirigir” consiste en ayudar al niño a encaminar el comportamiento hacia uno más adecuado (Siegel & Bryson, 2018, p. 21).

Por supuesto ninguno de estos términos equivale a permisividad ni rigidez. Educar a los niños también implica señalar límites claros, estos junto a las respuestas específicas de la

maestra a situaciones conflictivas permite al niño percibir un entorno controlado por el adulto, lo que le hace sentir seguridad, y un niño es menos propenso a la conducta cuando se siente seguro (Siegel & Bryson, 2018, p. 22).

La maestra es una persona importante en la vida del niño, pues es la encargada de potenciar sus habilidades y destrezas en todo ámbito y aspecto. Por ello, los pedagogos recomiendan a maestras y cuidadores tener en cuenta los siguientes 8 puntos de disciplina como guía en su labor:

1. La disciplina es esencial: querer a los niños es proporcionarles lo que necesitan, eso incluyen límites claros y coherentes.
2. La disciplina efectiva depende de una relación afectuosa y respetuosa entre el adulto y el niño: la disciplina debe transmitir seguridad y cariño, dejando a un lado métodos contraproducentes como los gritos, las humillaciones o amenazas.
3. El objetivo de la disciplina es enseñar: desarrollar la conciencia, habilidades y destrezas con las que puedan ayudarse ahora y en el futuro.
4. El primer paso de la disciplina es prestar atención a las emociones de los niños: estar pendientes de las emociones que “subyacen en la conducta” ya que de ser atendidas las emociones, que los pequeños aún no saben dominar, podrán ahorrarse el tratar con malas conductas.
5. Cuando los niños están alterados es cuando más nos necesitan: En el momento de agitación, los adultos deben proyectar su apoyo al niño y en la calma, tratar de reconducir la conducta del pequeño.
6. A veces necesitamos aguardar a que los niños estén listos para aprender: para poder ofrecer disciplina que enseña, primero debemos crear un ambiente de paz; si el niño está muy alterado, no será capaz de captar lo que se pretende enseñar

7. Si queremos ayudarles a estar preparados para aprender, hay que conectar con ellos: ofrecerles empatía en los momentos de desequilibrio emocional, y cuando se haya recobrado el equilibrio, enseñar.
8. Después de conectar, redirigirlos: hablar con ellos y sobre su conducta. Se espera que los adultos enseñen a los niños a percibirse a sí mismos, a desarrollar empatía y a potenciar capacidades para reducir el impacto del error.

Siguiendo estos 8 puntos será más sencillo aplicar disciplina positiva en casa y en el aula de manera sencilla, amorosa y productiva; que a largo plazo resulte en valerse por sí mismo en el mundo.

2.3 Desarrollo de la personalidad

2.3.1 Personalidad

Según Baldrich, Galbany, & Tremdeda (1996) la personalidad se define como: “una característica individualizadora de cada sujeto que está en constante dinamismo y que actúa como integradora de todas las funciones bio-psíquicas del individuo en su constante [...] intercambio con el medio ambiente. En el libro *Teorías de la Personalidad*, Gordon Allport (1961) indicaba que “la personalidad es la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psíquico-físicos que determinan la conducta y pensamiento característicos.”

En su concisa definición, Allport ha escogido las palabras cuidadosamente y nos revela que la personalidad es organizada, pues se levanta como la estructura de un edificio, sobre las bases genéticas, y sigue cierto orden generalizado para su construcción. Necesariamente es dinámica, aunque ciertas características se mantienen, otras se van moldeando y acoplando en su interacción con el entorno y sus agentes y puesto que implica la maduración cognitiva y física se la califica como psicofísica. Es también

determinada por que su estructura esta fortalecida por el pasado y predispuesta por el futuro. Por último, la personalidad es característica, es decir, hace único a cada individuo (Engler, 1996, s.p.).

La teoría evolucionista de la personalidad asegura que “el auténtico origen de la personalidad es la evolución, lo que significa que es causada por una interacción entre un entorno siempre cambiante y un cuerpo y un cerebro igualmente cambiante.” Esta teoría es una de las más actuales e intenta explicar desde su perspectiva este concepto. Feist, Feist, & Roberts (2014) concluyen que “la personalidad es tanto física como psicológica, incluye tanto comportamientos como pensamientos, no solo es algo, sino que también hace algo. La personalidad es sustancia y cambio, producto y proceso, estructura y crecimiento.” (p.3)

2.3.2 Estructura de la personalidad

Coon & Mitterer, (2013) explican con sencillez la constitución de la personalidad comprendida por Freud, que implica la actividad del “ello”, “yo” y “súper yo”. El Ello es la parte de la estructura de la personalidad que responde de manera inmediata a los instintos y necesidades biológicas (comer, dormir, defecar), naturalmente permite la sustentación de la vida del sujeto. El ello es la parte indeliberada del individuo, la que sigue sus instintos sin observar las consecuencias o afectaciones. Busca la autocomplacencia por encima de lo moral, por ello se dice que se rige por el “principio del placer” (p.238-241).

Su antagonista, el Yo, se orienta por el “principio de la realidad”, analiza y decide, intenta resolver las problemáticas internas que padece el individuo a partir de la razón y la realidad externa. Con la madurez del sujeto, el Yo va tomando el “control consiente de la personalidad del individuo”.

La parte de la estructura de la personalidad que equilibra al Ello y el Yo, es el Súper Yo. Es la conciencia que orienta el sujeto a actuar de una manera u otra en armonía con su moral. Lo invita a enjuiciar sus pensamientos o acciones en base a lo que considera bueno o malo, sus metas, sus motivaciones, etc. y hacer lo que considere mejor. Por ello lo llaman “juez del pensamiento”. Si el Super yo es débil, o lo que es lo mismo, la conciencia no está bien nutrida moralmente, el individuo reflejará una personalidad delincuencial y contraria a lo bueno; por el contrario, si el Super yo es demasiado estricto, el fruto será un individuo con un complejo de culpabilidad permanente por toda acción y de personalidad rígida.

En los primeros años de vida, es el ello quien domina por completo al niño por el instinto innato de supervivencia. Al ir madurando, con la interacción paterno-filial, la redirección de conductas, la entrada paulatina a la sociedad (familiares cercanos, amigos de la familia, C.D.I., clases extra escolares...) el niño también va percibiendo la realidad y despierta poco a poco al Yo en contraposición del Ello. El súper yo, o conciencia moral, no brota antes de los 7 años, pero los niños pequeños tienen un concepto rudimentario de ella (Dinkmeyer, McKay, & Dinkmeyer, 1997, s.p.). Las calificación de los padres o maestros ante ciertas conductas o comportamientos como “sí”, “esto no”, “bien”, “mal”, “bueno”, “malo”, les ayudan a reorientarse en situaciones parecidas en las que la “guía moral” está ausente. Se convierten, en ocasiones, en jueces convenencieros de sus propias acciones y jueces severos en cuanto las acciones de los demás.

Tabla 3: Estructura de la personalidad

ELLO	Principio del placer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instintos y apremios biológicos ✓ Autocomplaciente, impulsivo, inconsciente. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Instinto de vida</i>: supervivencia y deseos sexuales. ✓ <i>Instinto de muerte</i>: agresividad y destrucción 	
YO	Principio de realidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dirige la conducta: relaciona los deseos del ello con la realidad externa. ✓ Piensa, planifica, resuelve problemas y decide. ✓ Tiene el control consiente de la personalidad. ✓ Posterga la acción hasta el momento correcto. 	
SUPER YO	Juez de los pensamientos	<u>Conciencia</u> : es la capacidad de la persona de mirarse a sí misma y enjuiciarse.	
		<u>Yo ideal</u> : fuente de metas y aspiraciones	
		<i>Súper yo débil</i> : personalidad delincuente, criminal o antisocial.	<i>Súper yo demasiado estricto</i> : personalidad inhibida, rígida, conciencia con culpa insoportable.

Fuente: Coon, D., & Mitterer, J. (2013). Condicionamiento y aprendizaje. En *Introducción a la psicología: Acceso a la mente y la conducta* (págs. 238-241).

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

2.3.3 Componentes de la personalidad: temperamento y carácter

Desde el punto de vista científico, todos tenemos personalidad, de hecho, es parte de nuestra naturaleza psicológica individual. Esta consta de dos tipos de componentes: los componentes nucleares que son características constantes, y los componentes periféricos que son las características alterables o moldeables. Como es evidente, la supresión de uno de estos dos tipos componentes, o la adhesión de una nueva característica al componente

periférico, se reflejará en la personalidad del individuo. (Feist, Feist, & Roberts, 2014, p.1-2)

El componente nuclear equivale al **temperamento**, que es innato y permanece casi invariable a lo largo de la vida. El **carácter**, el componente periférico, es adquirido, moldeable; aunque “inserto en lo congénito y combinado con este.” (Ander-Egg, 2012, s.p) Alrededor del temperamento se va configurando el carácter del individuo, que es potenciado de manera positiva o negativa, por el entorno y sus agentes.

El temperamento es “la conformación reactiva de un individuo, el aspecto espontáneo de su personalidad. Procede de la combinación de disposiciones características emanadas de sus apetitos, emociones y estados de ánimo” (Psicoactiva, 2018). Se suele determinar el temperamento de un niño (fuerte o afable) según su reacción a una situación concreta o estímulo

El temperamento presenta “nueve características que forjan la personalidad del niño” (ver anexo, figura 3) y todas ellas se presentan en medidas diferentes en cada individuo, según Chess & Thomas (1996) son las siguientes:

1. Nivel de actividad: hace referencia a la actividad motriz del niño y a los lapsos de tiempo en los que permanece en actividad e inactividad. Por ejemplo: niños que disfrutan de actividades de alto nivel motor como jugar en el parque, o por el contrario, niños que prefieren actividades de menor exigencia motriz gruesa como pintar.
2. Ritmo o regularidad: en cuanto a necesidades biológicas. El horario casi estable de cuando el niño come, duerme o defeca en el día. Algunas conductas indeseables pueden ser por el hambre o el sueño del pequeño.

3. Reacción inicial: a una estímulo, persona o situación. Pueden reflejarse en su rostro como sonrisas o acercamientos naturales, en otros niños pueden causar retirada, llanto o esconderse tras la figura de autoridad (padres o docentes).
4. Adaptabilidad: es la capacidad del niño de ajuste y cambio. Cuanto tiempo le toma adaptarse a un nuevo entorno (C.D.I.), a un nuevo alimento, a una nueva persona. Podemos apreciar esta característica en el periodo de adaptación: ha niños que en una semana están perfectamente acoplados y a otros les toma más tiempo. Este bajo ritmo de adaptabilidad, que de seguro traerá conductas complicadas a veces, debe ser atendido con paciencia y empatía por los adultos.
5. Umbral de respuesta sensorial: trata sobre el nivel de sensibilidad que tienen los niños a los estímulos sensoriales y que afecta su comportamiento. Niños que ningún ruido los despierta, una caída no les detiene y sonido no les asusta, son niños con menor sensibilidad sensorial dispuestos a más experiencias. Los niños con mayor sensibilidad sensorial les costará un poco más experimentar lo desconocido así que el adulto debe tomárselo con calma y evitar presionar.
6. Cualidad del humor: es la característica que define al niño como alegre porque siempre sonrío y tiene un humor, o niños menos alegres que suelen enfurruñarse por todo. Con todos los niños, los adultos deben mostrarse alegres y positivos.
7. Intensidad de reacción: ante un estímulo, persona o situación. Podemos notar que hay niños que simplemente dibujan una sonrisa en su rostro y otros saltan, empujan y gritan de emoción, esto se debe a que los grados de intensidad son distintos y entre más alto sea los adultos deben ayudarlo a gestionarlo mejor.
8. Facilidad de distracción: ciertos estímulos que externos que interfieren directamente en la conducta del niño y su voluntad. Tenemos niños a los que fácilmente podemos distraer del objeto de atención (un juguete específico) y

llevarlo a otra actividad, sin embargo otros niños pueden permanecer toda la mañana sin quitar su atención de él aunque no esté presente.

9. Persistencia y capacidad de atención: se refiere a la voluntad del niño de insistir en cierta actividad a pesar de las dificultades y al tiempo que dedique a dicha actividad sin interrupción respectivamente. Algunos se dan por vencidos a la primera, otros lo intentan hasta que lo consiguen sin importar el tiempo que tarden.

Al observar cómo se presentan estas características del temperamento en la personalidad del niño comprenderemos mejor sus reacciones y será más sencillo buscar las maneras de reconducir ciertos comportamientos. Como se ha mencionado, el temperamento con el que nacemos se mantendrá invariable a lo largo de la vida, y este puede ser opuesto al de los progenitores, sin significar que exista un temperamento bueno o uno malo.

Todos los temperamentos presentan sus pros y contras y es importante que los adultos lo acepten y trabajen en el carácter (el componente periférico) a través de las vivencias diarias o la directriz moral que se le marque al niño, así se le proporcionarán “oportunidades para aprender habilidades de por vida” (Cheryl, Roslyn, & Nelsen, 2014, p,103).

2.3.4. Desarrollo de la personalidad

El desarrollo de la personalidad es un proceso en el que se alcanzan hitos y se superan fases necesarias para el mismo. Está íntimamente ligado al proceso afectivo y a la interacción con el entorno en el que se desenvuelve el niño y sus agentes. “La madre tiene realmente una gran importancia, porque durante nueve meses el niño vivirá en el clima de la madre”, y embeberá todo de ella. Debido a esto, la madre debe tener una actitud positiva y el padre, debe ser amoroso, porque juntos traerán al mundo a un ser casi “divino” (Osho, 2010, p.11).

Guía para los padres (español) 1st Edition (199,p.297), cita a Spitz, quien describe tres etapas de la evolución de la relación madre-hijo, la denomina relación objetal:

- ✓ Estadio no-objetal (0-3 meses): no se distingue como un ser diferente a su madre.
- ✓ Estadio pre-objetal (3-7 meses): sonríe al rostro humano, de cualquier persona.
Esto es un avance en el desarrollo de su personalidad y se va formando la comprensión de un <<yo>> rudimentario.
- ✓ Estadio objetal (a partir de los 8 meses): reconoce a su madre como un ser distinto a él. muestra temor o rechazo a los extraños y es el génesis de su comprensión como ser distinto a los demás.

Después del primer año, su comprensión de las órdenes y prohibiciones permiten la orientación de su conducta. La relación activa-positiva de afecto que ha tejido con su madre se estrecha diariamente y “le permite (al niño) llegar al descubrimiento de sí mismo y de los demás”, y sienta las bases sólidas y adecuadas para la personalidad.

En la infancia, el niño va tomando conciencia de sí mismo y de los demás, es decir, va comprendiendo que es libre de controlar su cuerpo, seguir sus instintos y puede tomar decisiones. A este acontecimiento se le denomina autoconciencia, y poco a poco va descubriendo datos sobre sí mismo ayudado por el lenguaje, así se forja la auto-identidad. La auto-identidad se construye a partir de lo que le decimos al niño que es, de los roles que se le asignan dentro de la familia, y más adelante, de la sociedad (Baldrich, Galbany, & Tremdeda, 1996, s.p.).

También brota y florece el sentido del orgullo y la autoestima. Con cada logro, el niño los alimenta y la sensación de capacidad, que lo empuja hacer lo que se le prohíbe (o a no hacer lo que se le manda), puede percibirse por el adulto como rebeldía, cuando esta

oposición o demostración de poder (o incapacidad) es la exteriorización de su temperamento.

A los cuatro años el niño representa roles (y las personalidades que los caracterizan: hombre, mujer, bebés, malvados, buenos...) en el juego simbólico, lo que le permite empezar una “etapa de exteriorización y expansión personales” que le provoca satisfacción propia (Baldrich, Galbany, & Tremdeda, 1996, p.11).

Es interesante saber que el niño tiene deseo natural de conquista, es decir, de hacer las cosas por el mismo, por su propia complacencia a pesar de saber que va en contra de los deseos de los adultos; a la vez que la necesidad de protección y dirección para sentirse seguro y amado (Baldrich, Galbany, & Tremdeda, 1996, p.11). Debido a esto es de suma importancia que los adultos, padres y maestros, armonicen el deseo de conquista del niño sin desatender su necesidad de protección y dirección.

La maestra, en los años en los que el niño asiste al C.D.I., es en parte responsable y directa influencia al ente del niño, al igual que la madre. Ambas deben proyectar una actitud positiva y “evitar las negatividades”, ya que el trabajo de ambas consiste en procurar el desarrollo íntegro de un ser humano y la responsabilidad que pesa sobre sus hombros es importante, no conviene actuar de manera imprudente.

Para Jung, la personalidad se desarrolla pasando por cuatro fases que culminan en la autorrealización, son las siguientes: infancia, juventud, madurez y vejez. A su entender la “vida” se separaba en infancia y juventud, y madurez y vejez; sostuvo que “los valores, ideales y las formas de conducta” oportunos para la primera mitad de la vida, no resultan convenientes para la segunda mitad (Feist, Feist, & Roberts, 2014, p.78).

Afirmó que la Infancia, primera fase del desarrollo que es la que interesa, se divide en tres subfases:

1. La fase anárquica: en esta fase la conciencia del niño es caótica y esporádica, y no se verbaliza con precisión.
2. La fase monárquica: en ella se desarrolla el yo y es el inicio del desarrollo lógico y verbal, la percepción propia y del mundo es objetiva (el yo es en tercera persona)
3. La fase dual: se divide en el yo objetivo y el yo subjetivo. Han alcanzado conciencia de su existencia como individuos y se reconocen como objeto y sujeto.

Todo niño pasa por estas subfases para superar esta parte del desarrollo de la personalidad. En la fase anárquica, la conciencia del niño no está desarrollada y este actúa por impulso natural, que lo impulsa a la conquista y superación motriz para su supervivencia. La adquisición de la conciencia de sí mismo lo adentra en la subfase monárquica, pues como un rey que goza de todos los poderes para hacer y deshacer, el pequeño busca satisfacer sus deseos incluso en contra de la voluntad del adulto. La última subfase, denominada dual, el niño ya adquirido conciencia de sí mismo, de sus comportamientos y comprende, según lo que los adultos de su entorno le han enseñado, que es bueno y que es malo, en el y en el otro; sin embargo, pueden mostrarse condescendientes con sus propios actos.

Una vez superadas estas subfases, el individuo está listo para pasar a la siguiente fase: la juventud. Y, según Jung, superándolas todas, se va desarrollando la personalidad.

Fromm argumenta que para el sano desarrollo de la personalidad de un sujeto deben satisfacerse *necesidades básicas específicamente humanas* son fácilmente comprensibles:

- Relación: es el impulso y necesidad de sentirse unido con otra persona. Se satisface mediante el amor que permite la verdadera realización.
- Trascendencia: es el “anhelo de superar una existencia pasiva y accidental”. Se puede superar con “la creatividad que permite alegría.”

- Arraigo: “deseo de echar raíces” o sentir que el mundo es nuestro hogar. Este deseo se satisface mediante la fijación con la madre o la unión al mundo.
- Sentido de la identidad: “es la capacidad de ser consiente de uno mismo como entidad independiente” y es el avance creativo hacia la individualidad lo que lo satisface.
- Marco de la orientación: es el que nos permite “organizar los distintos estímulos que inciden sobre nosotros”, debería ser satisfecho por una “filosofía racional” que nos sirva como base “para el crecimiento de la personalidad hasta alcanzar la plenitud”

La satisfacción de las necesidades específicas humanas es necesaria, caso contrario “resulta insoportable y crea el desequilibrio psicológico” del individuo, por eso se busca satisfacerla de manera positiva o negativa (Feist, Feist, & Roberts, 2014, p.124). En cuanto a los niños, ellos presentan cuatro necesidades básicas socioemocionales que deben ser satisfechas por el adulto (Cheryl, Roslyn, & Nelsen, 2014, p.14) para cimentar su personalidad, equilibrar su mundo interior y evitar fecundar problemas que con el tiempo maduren y sean complicados de tratar y resolver, son las siguientes:

- a) **Sensación de pertenencia y la significación**: percibir directa e indirectamente el amor incondicional de sus progenitores, ello les da paz y seguridad y se sienten motivados hacer lo que sus padres les piden. Cuando no tienen la sensación de pertenencia y significación intentan buscarlo y su herramienta es el “mal comportamiento”.
- b) **Percepción de capacidad**: para conseguirlo hay que permitir que el niño haga, explore y se equivoque bajo las normas o reglas del adulto, así progresará su autosuficiencia.

- c) **Poder y autonomía personales:** el niño tiene el poder de decir <<No quiero>> o <<Sí quiero>> los padres deben enseñar al “niño a canalizar su considerable poder de manera positiva: para ayudarlo a resolver problemas, aprender habilidades sociales y respetar y colaborar con los demás”.

Comprender estas necesidades básicas socio-emocionales permitirá al adulto potenciar su labor como guía y a comprender el porqué de algunas conductas del niño para atenderlas desde el punto de vista correcto y partiendo del nivel de necesidad que se perciba.

2.3.5. Vínculo afectivo en el desarrollo de la personalidad.

El vínculo afectivo es la relación de afecto natural que el niño tiene primero con su madre y después, con su padre. Se va consolidando gracias a las vivencias que experimenta con ambos y por lo general se expresa de manera física con muestras de cariño (besos, abrazos, palabras dulces, mimos...) e influyen directamente al desarrollo de la personalidad del niño. Durante los primeros años la necesidad de afecto debe ser satisfecha pues esta alimenta a la autoestima, auto-identidad, la seguridad, confianza, que resulte en una personalidad equilibrada.

En el caso de desatender la necesidad afectiva del niño “puede producirse una desviación de la personalidad”. Llegará un punto en que se apagará esta necesidad y puede desembocar en problemas graves de conducta, problemas de aprendizaje, inadaptación social, desequilibrio emocional, etc. (Ander-Egg, 2012, s.p.).

Según el libro *Teorías de la personalidad* de DiCaprio (1998) hay tres clases de relación paterno-filial o relaciones afectivas:

- **Simbióticas:** Dos personas relacionadas de tal manera que una de las partes pierde o no alcanza su independencia.

Este tipo de relación se da cuando el adulto calcula cada movimiento y cada meta del niño de manera específica y no le permite desenvolverse de manera natural. Un ejemplo puede ser la sobreprotección de los padres a los hijos, que muy al contrario de lo que se cree, es un indicador de que no han recibido amor, pues se les ha tratado como incapaces de resolver sus propios problemas, lo que crea sentimientos de inferioridad y estrés cuando se lo separa de sus padres. Muestran características como baja autoestima, intolerancia, incompetencia, incapacidad de resolver problemas. Sin duda sería la ralentización al desarrollo de la personalidad infantil.

- **Retraimiento – destructividad:** relación distante, apática, hostil, incluso agresiva.

Por las toneladas de entretenimiento y el acceso permanente y fácil a él, los adultos dejan de lado al niño y se distraen de las necesidades que puedan tener. También se reducen el tiempo a compartir con los pequeños, cosa que los distancia casi sin notarlo. El vínculo afectivo no se ha podido afianzar correctamente bajo estas circunstancias y, como se pronunció en la variable anterior, si no hay afecto, no hay respeto, y el pequeño no obedece a quien no respeta, si no respeta al adulto es porque no ha conseguido autoridad, y no la tiene por qué no ha amado al niño. La falta de amor resulta en niños agresivos o retraídos, desconfiados de los demás y no dispuestos a la colaboración, es decir, un desequilibrio en el desarrollo de la personalidad.

- **Amor:** relación productiva con los demás y el yo; respeto mutuo y fomento de la independencia en partes.

Decir que se ama al niño no convierte la relación paterno-filial en una relación de verdadero amor. Cuando un niño se siente genuinamente amado se nota en su

comportamiento: natural y equilibrado, se expresa con calma, respeta y obedece al adulto, tiene autoestima modulada, experimenta a su ritmo y explora su entorno sin estrés alguno.

Como es evidente, lo ideal sería gozar de una relación paterno-filial de “Amor” pues procura la preparación del niño para su futura independencia física, emocional y moral. Para lograr de esta calidad de relación paterno-filial o vínculo afectivo es necesario trabajar en dicha relación: pasar tiempo juntos, compartir momentos, hacer actividades en familia, etc.

2.3.6. Estilo de crianza en el desarrollo de la personalidad

El estilo de crianza que los padres ejecuten en sus hogares determinará el método de disciplinario, y viceversa; a la vez que ambas influyen en la educación que le ofrezcamos, modelando, potenciando, deformando o enriqueciendo la personalidad de los niños. Baumrind (1991, 2005, s.p) ha estudiado los tres grandes estilos de crianza que predominan en la sociedad de occidente:

- **Autoritario:** se caracteriza por la estricta disciplina impartida por los adultos y con reglas estrictas. Los niños tienen obligaciones propias de adultos y deben ejecutarlas lo mejor posible. Se los vigila para no meterse en problemas y se los presiona para seguir ciertas rutinas y comportamientos. Aunque los niños resultan ser obedientes, también surgen características inconvenientes en su personalidad: se vuelven controladores, estrechos de miras, fríos y retraídos. Y debido a los límites que se les ha impuesto, no tienen curiosidad por ningún objeto o circunstancia.
- **Permisivo:** es el estilo de crianza opuesto al autoritario. En el que la autoridad paterna es inexistente, lo que da demasiada libertad al niño y sus derechos hasta el punto de pasar por encima de los adultos con el fin de conseguir y hacer lo que

desean. Si se equivocan, no cargan con la responsabilidad de sus actos lo que los hace inmaduros, dependientes y malcriados. Al conseguir lo que desean con facilidad y no hacerse responsable de sus actos viven sin propósitos de vida.

- **Padres que gozan de autoridad:** este estilo de crianza ofrece orientación a los hijos y el equilibrio entre la firmeza y el amor. Se dan obligaciones a los niños y se exigen cumplirlas a la vez que se respetan sus derechos. Las conductas indeseables se controlan de manera firme, cariñosa y consistente. Al darle responsabilidades fomentan la capacidad de raciocinio, madurez y toma de decisiones.

Como es evidente, el estilo de crianza: padres que gozan de autoridad es el más conveniente para el desarrollo de la personalidad del niño por el equilibrio entre las derechos y responsabilidades que se le da al niño y la manera efectiva en la que maneja situaciones cotidianas, conductas complicadas y la afectividad bidireccional.

Tabla 4, título: **Estilos de crianza**

<u>Estilo de crianza</u>	<u>Características</u>	<u>Resultados en los hijos</u>
Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reglas rígidas ✓ Obligaciones adultas ✓ No meterse en problemas ✓ Aceptación inmediata de las ordenes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obedientes ✓ Controladores ✓ Fríos y retraídos ✓ Carentes de curiosidad
Permisivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay guía paterna ✓ Demasiada libertad ✓ No se exige a los hijos responsabilidad de sus actos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inmaduros ✓ Dependientes ✓ Mala conducta ✓ Carecen de propósito ✓ Camina sin rumbo

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se dan derechos pero nada de obligaciones 	
Padres que gozan de autoridad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía firme y consistente combinada con amor y cariño ✓ Equilibran los derechos y obligaciones de los niños ✓ Controlan la conducta de los niños de forma cariñosa. ✓ Es sensible y no autoritaria ✓ Firmes y consistentes ✓ Fomentan la acción con responsabilidad ✓ Pensar y tomar decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resistentes ✓ Fuertes ✓ Competentes ✓ Controladores ✓ Independientes ✓ Seguros de sí mismos ✓ Inquisitivos ✓ Controlan emociones ✓ Manejan situaciones

Fuente: *Estilos de Crianza* (Baumrind, 1991, 2005,s,p).

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

2.2.7. Orden de nacimiento en el desarrollo de la personalidad

Adler planteó también que el orden de nacimiento (el mayor, el menor, el intermedio, ser hijo único, etc...) influía de algún modo en la personalidad o ciertas características de ella, pues las experiencias que tienen los niños en la familia son distintas porque esta cambia o evoluciona a lo largo de los años.

Según el orden de nacimiento que ocupen en la familia, el niño presentará ciertos rasgos de la personalidad, que no deben considerarse buenos o malos, sencillamente tiene ventajas y desventajas, y se puede trabajar a partir de ellas (Cheryl, Roslyn, & Nelsen, 2014, pp.58-64).

Tabla 5: Orden de nacimiento

ORDEN DE NACIMIENTO	CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD
<p>Mayor (Primogénito) Lema: ¡Primero yo!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inteligentes ▪ Orientados hacia el logro ▪ Conformes ▪ Tratan de recuperar la atención ▪ Interés por el poder ya sea ejerciendo autoridad, conduciendo o protegiendo y ayudando a los demás.
<p>Segundo hijo Lema: ¡Yo también!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesidad de acelerar y alcanzar al primero ▪ Rara vez se sienten bastante buenos ▪ Competitivos y ambiciosos ▪ Superan al primogénito en logros y ambición ▪ No están interesados en el poder
<p>Mediano o intermedio Lema: Y yo ¿qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buenas habilidades sociales ▪ Puede ser un rebelde con o sin causa o muy adaptable ▪ Vulnerable a malas influencias ▪ Practica mejor la justicia
<p>Pequeño o menor Lema: ¡Hacedme sitio!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociables e independientes ▪ Luchan por la excelencia y superioridad para alcanzar a los mayores ▪ Consentido, mimado y manipulador ▪ Desvalido y dependiente hasta la edad adulta.
<p>Hijo Único Lema: Yo, yo y siempre yo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Centro de atención ▪ Madura más rápido ▪ Adoptan conductas adultas ▪ Mimados ▪ Dificultad para la independencia
<p>Hijos Espaciados Por Varios Años</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características de los hijos únicos.

Fuente: Disciplina positiva para preescolares (Cheryl, Roslyn, & Nelsen, 2014).

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

El papel de primogénito es de “transformador” pues bautiza a los miembros de la familia con nuevos títulos como el de padres, abuelos, tíos, primos... tiene privilegios materiales y sociales, ya que estrena toda clase de artículos que resultan nuevos para la pareja y acontecimientos que se esperan con alegría, como los primeros dientes, los primeros pasos, el primer año y de más. Suelen ser perfeccionistas por las expectativas que se tienen de ellos, algunos triunfan y otros sucumben a la presión.

El segundo hijo desea alcanzar en logros al primogénito, aunque en campos distintos por la presión que siente de ser tan bueno como el mayor y surge un rasgo de la personalidad: la competitividad. Su posición es variable: aunque sea el segundo, puede convertirse en intermedio o quedarse con el puesto del menor. Comparte experiencias con el mediano.

El mediano o intermedio siente que debe ser tan bueno como los hermanos mayores y ha perdido las ventajas de ser el pequeño. Por las dudas que siente respecto al lugar que ocupa en la familia, suele tener un carácter afable y “busca apoyo de compañeros o hermanos” volviéndose vulnerable a malas influencias o desarrollando habilidades sociales como la empatía o la mediación.

El menor o bebé de la familia llegará cuando la disciplina no es tan estricta y aprenderá observando los comportamientos de los hermanos mayores, reflejando una personalidad agradable y adaptativa; puede volverse manipulador. Se esperan poco de él, cosa que puede ser de gran desventaja. Es posible que quiera superar a los mayores o acabe siendo dependiente de sus padres hasta que sea adulto.

Los hijos únicos se los ha caracterizado como egoístas e inflexibles. No tienen que buscar ni pelear por la atención de los padres, y el afecto y los bienes materiales (juguetes, comida, juegos...) les pertenecen exclusivamente, pues no tienen con quien compartir. Van a su propio ritmo y reflejan rasgos de la personalidad propias de los adultos, de

hecho, al tenerlos próximos en todo ámbito, compiten con ellos. “Carecen de un sentido de cooperación e interés social totalmente desarrollados” Y esperan mimos y protección externa, menciona Adler (Feist, Feist, & Roberts, 2014, p.56).

“Los hermanos compiten por un importante y a menudo escaso recurso: el afecto y la atención de los padres”, la consecución de este objetivo impacta en su personalidad y el orden de nacimiento predice ciertos rasgos de la misma. (Frank, 1996, s.p). Se debe hacer énfasis nuevamente en que ningún rasgo de la personalidad es bueno o malo, sencillamente presentan ventajas y desventajas, y los adultos pueden ayudar a contrarrestar las desventajas con su amor y ayuda.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Disciplina positiva: “La disciplina positiva es eficaz [...] tiene que ver con la enseñanza de valores para la vida [...] implica lo que usted va a hacer y aplicarlo con amabilidad y firmeza [...]. A medida que el niño madura y sus habilidades mejoran, podrá usted implicarle en el proceso de búsqueda de soluciones y establecimiento de límites. Así practicará la reflexión, se sentirá más capaz y aprenderá a usar este poder y autonomía de manera útil, [...] se sentirá más motivado para aceptar las soluciones y los límites que él ha ayudado a crear. Los principios de la disciplina positiva le ayudarán a usted a construir una relación de amor y respeto con su hijos y le ayudarán a solucionar problemas juntos a lo largo de muchos años.” (Cheryl, Roslyn, & Nelsen, 2014, p.11).

Desarrollo de la personalidad: Es “el proceso vital por el que transcurre todo individuo donde se establecen unas bases y directrices de carácter y comportamiento determinadas a partir de las cuales se conforman los rasgos, valores y formas de funcionamiento organizados y estables en el tiempo de dicha persona. Estos mecanismos devienen como

referencia para la persona en sus interacciones con el contexto (ambiental o físico e interpersonal o social) en el que se desenvuelve habitualmente.” (Rodríguez, 2018).

Autoridad: Poder que una persona tiene sobre otra que le está subordinada. (LAWi, 2018)

Conducta: “Comportamiento que implica por una parte la comprensión de las normas y reglas del grupo, el desarrollo de sentimientos de empatía y solidaridad social, y el deseo de cumplir dichas normas, y por la otra, la toma de decisiones en función de las propias necesidades, intereses y habilidades, tomando en cuenta el criterio y necesidades de los demás.” (Diccionario pedagógico AMEI - WAECE, 2018)

Comunicación: “La comunicación supone un contacto, una relación entre las personas que participan en ella”, consiste en transmitir información mediante el código lingüístico y los gestos.” (Cuartas, 2001).

Afectividad / Desarrollo Afectivo: vínculo afectivo específico experiencia o vivencia que se establece en primer lugar con la madre y después se extiende a otras comunicaciones. Se refiere al comportamiento que tiende a mantener la cercanía física y psicológica en relación a los demás. Su principal desarrollo; durante los periodos críticos de la vida se activa su estado de necesidad y puede extinguirse por falta de oportunidad para relacionarse. Cuando la separación acaece antes de que la maduración permita un ajuste adaptativo puede producirse una desviación de la personalidad. Esta facultad del vínculo de apego/afectivo podría denominarse facultad del amor, en el sentido del arquetipo universal bio/psíquico de la realización humana (Ander-Egg, 2012).

Obediencia: Acción de acatar la voluntad de la persona que manda, de lo que establece una norma o de lo que ordena la ley.

Temperamento: Puede ser hereditario y no influyen factores externos. Ocupa también la habilidad para adaptarse, el estado de ánimo, la intensidad, el nivel de actividad, la accesibilidad, y la regularidad. Tendencia innata, propia de un individuo, a reaccionar con un cierto estilo ante los estímulos del ambiente. Se trata de un modo espontáneo y natural de reaccionar, no aprendido, ni inducido por el ambiente o la educación. Es la simple manifestación de las disposiciones psíquicas (básicamente, de índole afectiva, instintiva y tendencia), condicionadas por las constitución orgánica peculiar del individuo. Por eso el temperamento se observa mejor en niños y animales.

Carácter: es el resultado de actuar sobre esa “materia prima” mediante la interacción con el entorno y las personas que nos rodean y mediante las acciones educativas. Es, por tanto, adquirido, modificable y educable y podemos controlar su manifestación externa.

Personalidad: constituye la integración de los diferentes hechos físicos y psíquicos de la persona, de su temperamento y su carácter y determina su modo de actuar. Es, además de un modo de ser, un modo de actuar: una persona puede ser cobarde (carácter) pero comportarse valerosamente (personalidad). La personalidad de cada individuo es además única pues es el resultado de la relación “característica” que tienen sus sistemas psíquicos: percepción, cognición, emoción, motivación y acción.

El respeto mutuo: El respeto supone el reconocimiento, la veneración y el aprecio por otra persona o cosa. El respeto mutuo es aquel que se basa en el sentimiento de la reciprocidad, donde se respeta al otro y se recibe de vuelta el mismo respeto.

Castigo: Pena que se impone a la persona que ha cometido un delito o una falta o ha tenido un mal comportamiento.

2.5 MARCO LEGAL:

El presente trabajo de investigación se sustenta bajo las siguientes disposiciones legales que inciden en las variables “disciplina positiva” y “desarrollo de la personalidad”:

❖ CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

CAPÍTULO III. DERECHOS DE LAS PERSONAS U GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA.

Sección quinta

Niños, niñas y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

❖ TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero: Inclusión y equidad

Sección primera:

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

❖ REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPÍTULO II. DE LA EVALUACIÓN DE LOS SUBNIVELES DE INICIAL 2 Y PREPARATORIA

Art. 189.- Evaluación y retroalimentación continua.- Los educadores deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral del infante, y deben elaborar informes escritos que valoren ese desarrollo e incluyan guías, sugerencias y recomendaciones para fomentar el desarrollo y el bienestar integral del infante, los cuales deben ser reportados periódicamente a los representantes legales.

CAPÍTULO V. DE LOS PROCEDIMIENTOS INSTITUCIONALES PARA LA EVALUACIÓN

Art. 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

Tabla 6: Evaluación del comportamiento

A= Muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B= Satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C= Poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D= Mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E= Insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

Fuente: Marco legal educativo

Elaborado por: Ministerio de Educación del Ecuador

❖ **UNICEF** (UNICEF Ecuador, 2014)

“UNICEF y la Convención sobre los Derechos del Niño UNICEF es el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y su misión consiste en proteger los derechos de niños y niñas, para contribuir a resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno potencial. Para ello, UNICEF se rige bajo las disposiciones y principios de la Convención sobre los Derechos del Niño.”

“2. Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.”

“6: Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad.”

❖ **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural. El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

❖ INSTRUCTIVO PARA LA CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA EN BASE A LA GUÍA METODOLÓGICA ACUERDO MINISTERIAL 332-13

El código de convivencia es un acuerdo entre los miembros que intervienen en una institución educativa, en el cual se establecen normas de convivencia, compromisos y medidas de solución de conflictos. Para ello intervienen muchas personas como los docentes, los estudiantes, representantes legales de los y las estudiantes y autoridades. Según el Ministerio de Educación del Ecuador, este código tienen una vigencia de dos años y puede ser adaptado y actualizado cuando se crea necesario. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

Los ámbitos de convivencia escolar son seis y son tomados directamente del Ministerio de Educación del Ecuador:

- ✓ Respeto y responsabilidad por el cuidado y promoción de la salud
- ✓ Respeto y cuidado del medio ambiente.
- ✓ Respeto y cuidado de los recursos materiales y bienes de la institución educativa
- ✓ Respeto entre todos los actores de la comunidad educativa
- ✓ Libertad con responsabilidad y participación democrática estudiantil
- ✓ Respeto a la diversidad

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación:

La tipología de investigación aplicada es descriptiva por el nivel básico; está guiada por las preguntas de investigación que se han formulado en la sistematización del problema en el Capítulo I. La investigación descriptiva tiene “la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes” [...] y se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental. (Bernal, 2010, p. 113). Además, con trabajo de Campo, pues la teoría recopilada en el periodo de investigación fue identificada, comparada y aplicada en el entorno social que se observó, es decir, en el C.D.I.

El diseño de la investigación consiste en presentar el problema, dar solución a dicho problema planteado, llegar a las conclusiones y las posibles recomendaciones que pueden mejorar el problema de disciplina que existe en el C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez con los niños de 4 años y un manual de Disciplina positiva para lograrlo.

Las tipologías de investigación que se emplearon para esta investigación fueron dos: descriptiva y de campo, lo que ha permitido desarrollar con fundamento una propuesta de disciplina y práctica para las docentes de educación inicial y para los padres.

3.2 Enfoque de la investigación:

Los enfoques cualitativo y cuantitativo han sido utilizados para esta investigación, pues ambos son de utilidad para este tipo de estudio. El enfoque cualitativo ha sido necesario desde el primer minuto del trabajo, su acción compleja, dinámica e indagatoria resulta de conveniente flexibilidad para la investigación. El enfoque cuantitativo ha sido necesario

por la secuenciación y verificabilidad indispensable para seguir y limitar el proceso correcto y efectivo de la investigación. También para el análisis de los datos obtenidos y “las conclusiones respecto al planteamiento hipotético” (Hernández Sampieri, 2010, p. 4-16).

La presente investigación tiene un enfoque mixto: tanto cuantitativo como cualitativo, pues el enfoque cualitativo propio de las investigaciones de carácter social y la expansión de información y cuantitativo porque se hará uso de la estadística y análisis de datos y para contribuir a investigaciones previas.

3.3 Métodos, técnicas e instrumentos:

Dado el carácter de la investigación se ha hecho uso de métodos empíricos y teóricos para recolección de datos. En el primer caso, utilizamos la técnica de observación con sus instrumentos correspondientes como lista de cotejos y fichas de observación para recolectar datos del salón de los niños de 4 años, en ambos casos se han colocado ítems que permiten tomar datos específicos.

Para la construcción del marco teórico haremos uso del método analítico, cuyo proceso consiste en descomponer nuestras variables para estudiarlas de forma individual y llegar a un mejor entendimiento de ellas (Bernal, 2010, p. 60).

En el planteamiento hipotético se ha hecho uso del método hipotético deductivo para deducir causas, consecuencias o las afirmaciones previas al estudio y análisis de la investigación en cuanto a disciplina positiva y desarrollo de la personalidad de los niños de 4 años del C.D.I.

En cuanto a la técnica de recolección de datos se ha optado por la observación, que “es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego

describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada” (Bernal, 2010, p.257). También se ha considerado que la entrevista a la docente y a la directora del centro, con preguntas diseñadas con antelación y de parecido modelo para ambas entrevistadas, revela datos importantes para la investigación y para su posterior análisis.

Por supuesto, se han aplicado los instrumentos correspondientes a las técnicas mencionadas: para recolectar datos mediante la técnica de la observación de la variable independiente “Disciplina Positiva” se ha aplicado una ficha de observación para registrar existencia (o no) de indicadores de disciplina positiva en el aula. Para la variable dependiente “Desarrollo de la Personalidad” se ha utilizado la lista de cotejo como instrumento, ya que permite verificar con simplicidad indicadores sobre características del temperamento que, por el momento, controlan la personalidad del niño.

Como se ha mencionado anteriormente, en la entrevista a la directora y a la docente comprende un cuestionario específico pre-elaborado y para enriquecer aún más la base de datos, se han hecho encuestas a los padres de familia y representantes legales de manera anónima donde se han podido registrar datos necesarios para el estudio.

3.4 Población y muestra

La población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” o la unidad de análisis para la investigación (Jany, 1994, p. 48). Por otro lado, la muestra “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio.” (Bernal, 2010, p.161).

En esta investigación se trabajó con toda la población que comprende al único grupo de niños de 4 años del C.D.I., por lo tanto no ha sido necesario obtener muestra. Se obtuvo

información de la maestra titular y la directora, así como de los padres de los niños. La siguiente tabla lo registra:

Tabla 7: Población y muestra

Grupo	Tamaño de grupo	Instrumento
Directora	1	Entrevista
Docente	1	Entrevista
Padres de familia	18	Encuesta
Niños	18	Ficha de observación y lista de cotejo
Total	38	

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Las tablas, que corresponden a Presupuesto y Cronograma y cuya información complementa esta sección, se encuentran en el Anexo.

3.5 Procesamiento, presentación y análisis de resultados

3.5.1 Análisis de los datos obtenidos de la lista de cotejo aplicada a 18 niños de 4 años para determinar las características del temperamento que forjan el *desarrollo de la personalidad* de los niños.

Lista de Cotejo, indicador 1: **Tiene un nivel de actividad parecido al del grupo (nivel de actividad).**

Tabla 8: **Nivel de actividad motriz**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	78%
No	4	22%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

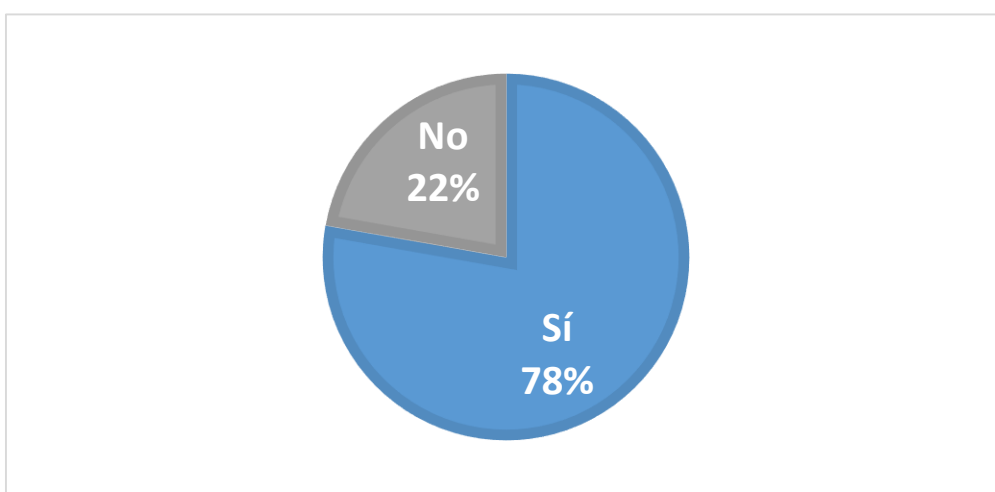


Gráfico 1: Nivel de actividad motriz

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: La mayoría de los niños son inquietos y muy activos, sin embargo, las niñas presentan niveles de actividad más bajos. Hay un pequeño grupo de tres varones que presentan estos niveles muy por debajo del grupo. Se ha evidenciado que no se pone en marcha ningún método para equilibrar al grupo.

Lista de Cotejo, indicador 2: **Su ritmo o regularidad de las funciones biológicas está asentado (hambre, sueño, deposiciones).**

Tabla 9: Regularidad de las funciones biológicas

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	100%
No	0	0%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).



Gráfico 2: Regularidad de las funciones biológica

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Se ha constatado que todo el grupo presenta regularidad en sus funciones biológicas. Esto podría deberse a las alturas del periodo lectivo en el que se encuentran y las rutinas propias de la infancia que llevan padres y maestros con los niños pequeños.

Lista de Cotejo, indicador 3: **Es capaz de controlar su reacción inicial ante un nuevo estímulo.**

Tabla 10: **Reacción inicial ante un nuevo estímulo**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	33%
No	12	67%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

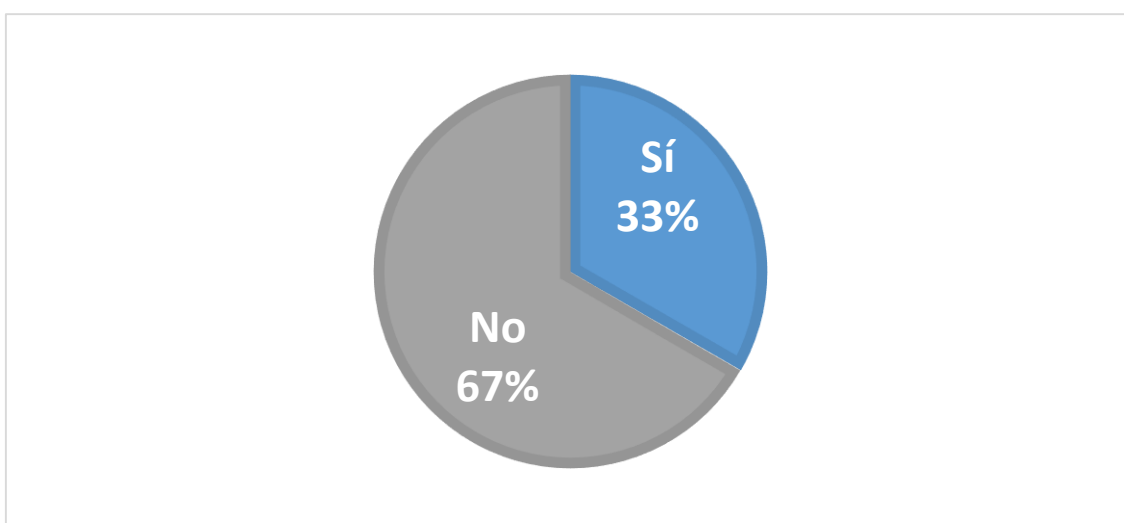


Gráfico 3: Reacción inicial ante un nuevo estímulo

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Se evidenció que los niños fueron capaces de controlar su reacción inicial ante el estímulo que se les presentó. Exceptuando dos varones que se acercaron y golpearon con actitud excitada a la marioneta que se utilizó como estímulo. Este dato es interesante porque nos muestra que se puede trabajar sobre las inconductas sobre la premisa de que son capaces de controlarse.

Lista de Cotejo, indicador 4: **Su capacidad de ajuste y cambio ante un nuevo estímulo es relativamente rápido.**

Tabla 11: **Adaptabilidad y ajuste al cambio**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	72%
No	5	28%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

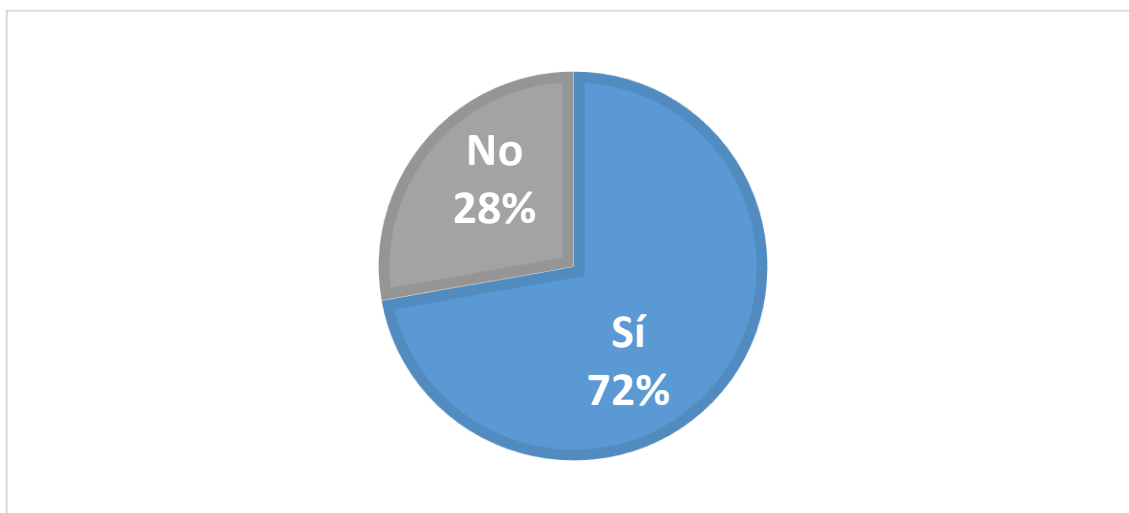


Gráfico 4: Adaptabilidad y ajuste al cambio

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Del porcentaje total de niños que cuya sensibilidad de estimulación es fuerte, a uno de ellos les costó acercarse al estímulo para interactuar con él y otro sujeto, de sexo masculino también, no pudo acercarse al estímulo y no participo de la actividad. Se evidencia que la gran mayoría posee esta característica de la personalidad desarrollada.

Lista de Cotejo, indicador 5: **La sensibilidad a la estimulación sensorial (tacto, oído, olfato, gusto, vista) le permite experimentar nuevas actividades.**

Tabla 12: Sensibilidad a la estimulación sensorial

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	28%
No	13	72%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

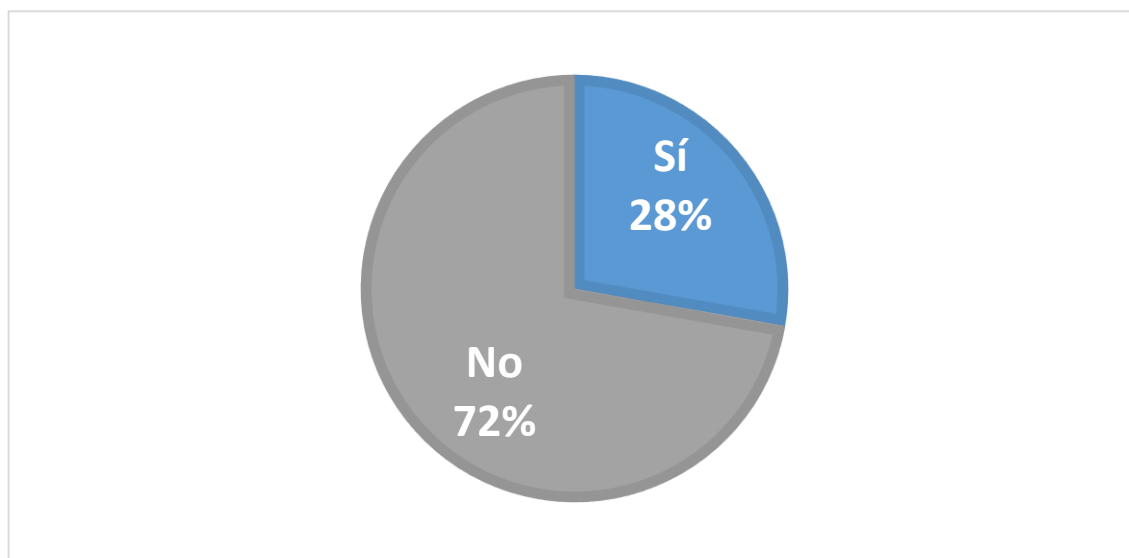


Gráfico 5: Sensibilidad a la estimulación sensorial

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Está constatado que la mayor parte del grupo es menos sensible a los estímulos y situaciones nuevas, lo que les permite experimentar y participar en nuevas actividades con facilidad, con excepción de dos varones que mostraron más sensibilidad que el resto, a estos últimos, se les debe tener paciencia y darles el tiempo que necesiten.

Lista de Cotejo, indicador 6: **Su calidad del humor es placentera y de aceptación.**

Tabla 13: **Cualidad del humor**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	78%
No	4	22%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

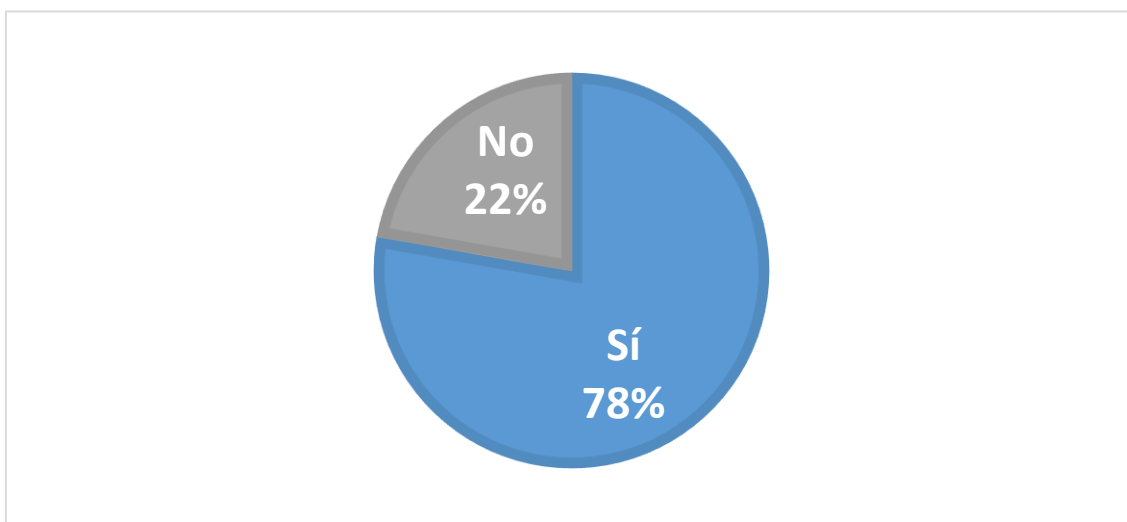


Gráfico 6: Cualidad del humor

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Los niños se proyectaban alegres y juguetones en general, tanto al interactuar entre ellos como con la docente y la investigadora. Sin embargo, un grupo de cuatro niños fue percibido con la calidad del humor más baja que la media del grupo, se debe aclarar que poseer una calidad de humor más baja que el resto esto no es malo, es sencillamente parte de la personalidad que caracteriza a esos niños en particular.

Lista de Cotejo, indicador 7: **Reacciona con intensidad moderada a estímulos y situaciones nuevas.**

Tabla 14: **Intensidad de reacción**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	39%
No	11	61%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

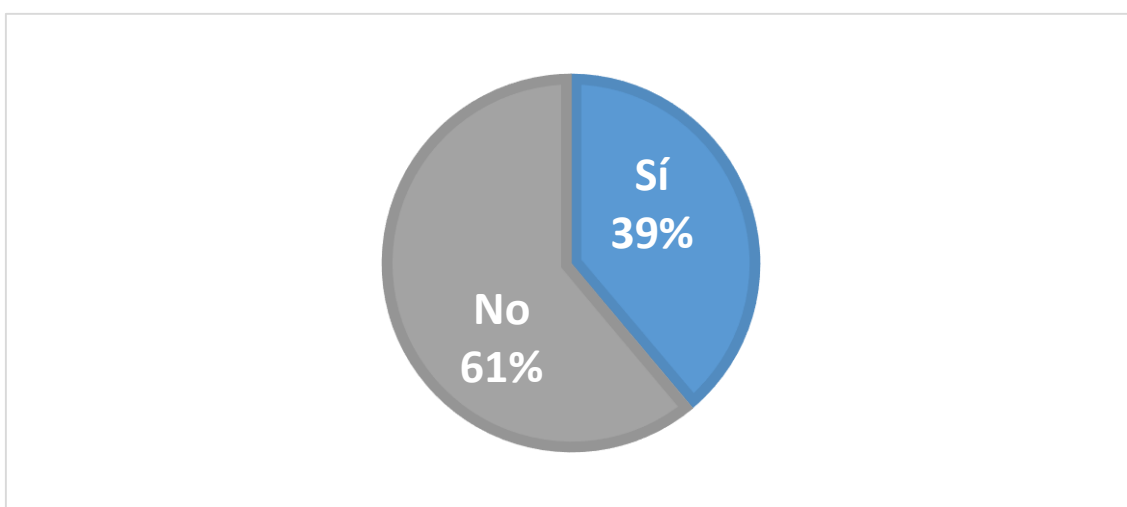


Gráfico 7: Intensidad de reacción

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Se evidencia que la intensidad de la reacción está más que controla. Dos varones mostraron ciertos signos de violencia: manotazos al estímulo que se les presentó. El resto del grupo tuvo una reacción de gusto e interés.

Lista de Cotejo, indicador 8: **Se distrae con cierta facilidad cuando se aparta su atención del objeto o la situación que interfieren en su comportamiento (facilidad de distracción).**

Tabla 15: Facilidad de distracción

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	94%
No	1	6%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

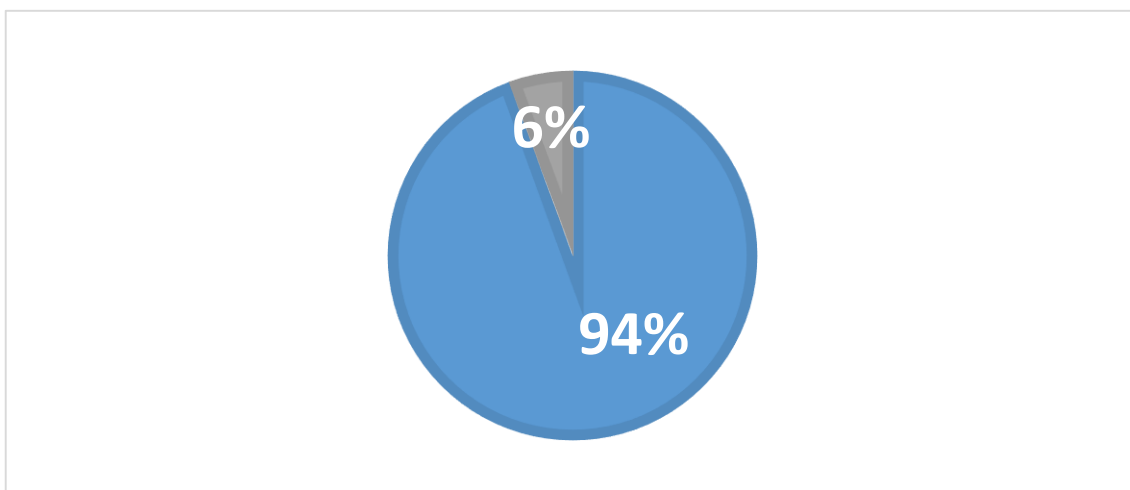


Gráfico 8: Facilidad de distracción

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: A todos se les presentó un estímulo que sirvió como objeto de atención, después de un tiempo de juego, se retiró el estímulo ante la mirada de los niños y se lo colocó en un lugar asequible. Solo uno de los niños presentó poca facilidad de distracción. Se evidencia que el grupo posee esta característica de la personalidad que facilita el trabajo de la docente y permitiría realizar actividades variadas.

Lista de Cotejo, indicador 9: **Persiste en una actividad a pesar de las dificultades que conlleva y se dedica a la actividad casi ininterrumpidamente.**

Tabla 16: **Persistencia y capacidad de atención**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	78%
No	4	22%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

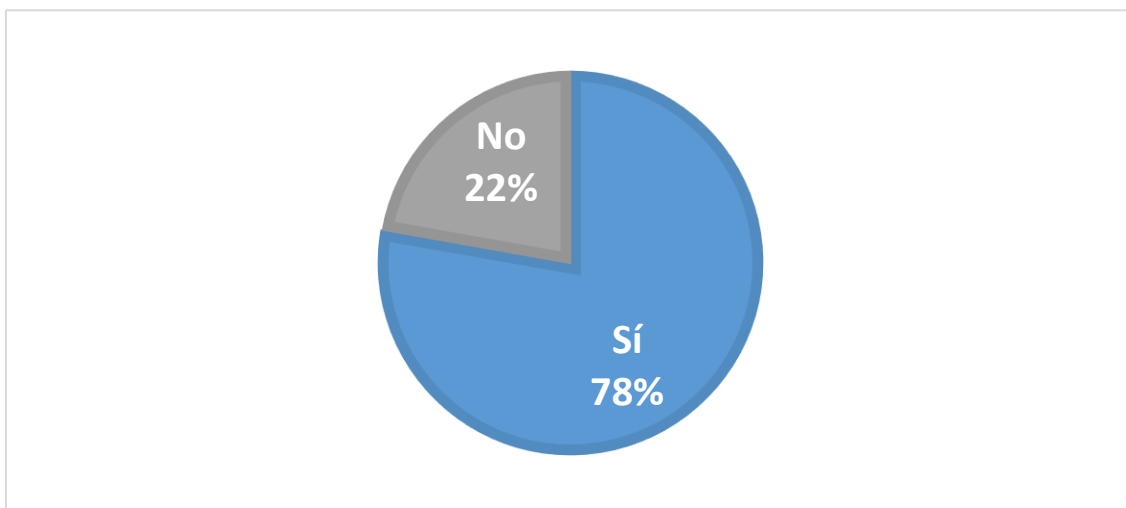


Gráfico 9: Persistencia y capacidad de atención

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Se preparó una actividad en la que los niños debían mostrar ambas características y 14 niños lo intentaron hasta conseguir lo que se les pedía. Los cuatro restantes, lo intentaron una o dos veces y pidieron enseguida ayuda a la investigadora para conseguir el objetivo. Se evidenció la persistencia del grupo mayoritario y que, al grupo restante deben prestársele ayuda en actividades que tengan cierto grado de dificultad.

3.5.2 Análisis de los datos obtenidos de la ficha de la observación aplicada a 18 niños de 4 años para determinar indicadores de disciplina positiva en el aula.

Ficha de observación de disciplina positiva: Organización de la clase, indicador 1: **Su conducta es cada vez más estable y tranquila en cualquier momento de trabajo en el aula.**

Tabla 17: Conducta estable y tranquila

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	6	34%
En Proceso	6	33%
Adquirido	6	33%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

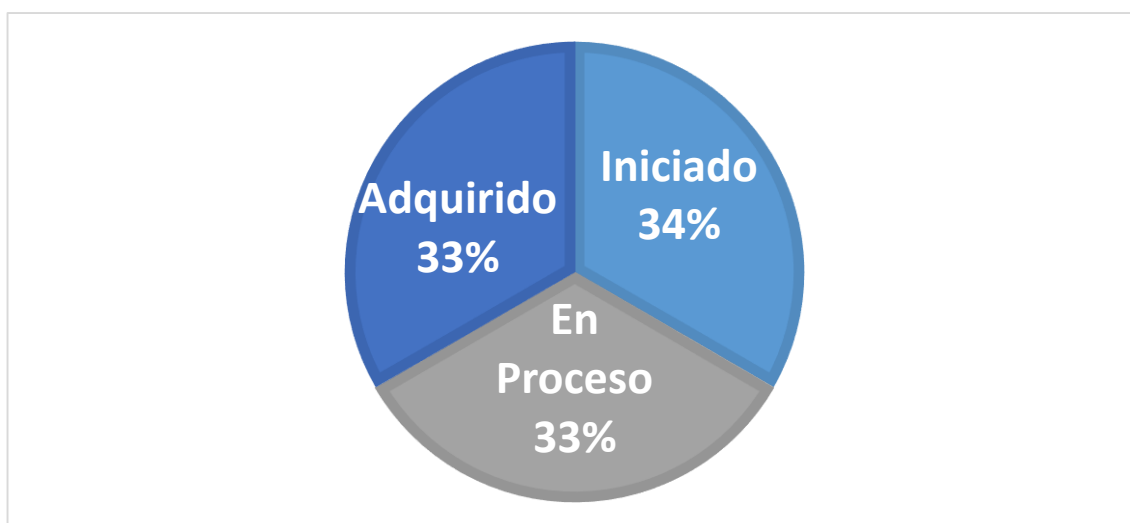


Gráfico 10: Conducta estable y tranquila

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Como se evidencia, la clase está fraccionada con niños cuya conducta es tranquila y casi inactiva en esta categorización se encuentran casi todas las niñas; el segundo tercio los componen los niños cuya conducta es muy intranquila y relativamente estable, todos niños y, por último, aquellos cuya conducta es manejable: son activos pero tranquilos y estables.

Ficha de observación de disciplina positiva: Autoestima, indicador 2: **Resuelve problemas de diario por sí mismo (abrir la lonchera y alimentos, ir al baño solo, guardar el material).**

Tabla 18: **Resolución de problemas**

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En Proceso	7	39%
Adquirido	11	61%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

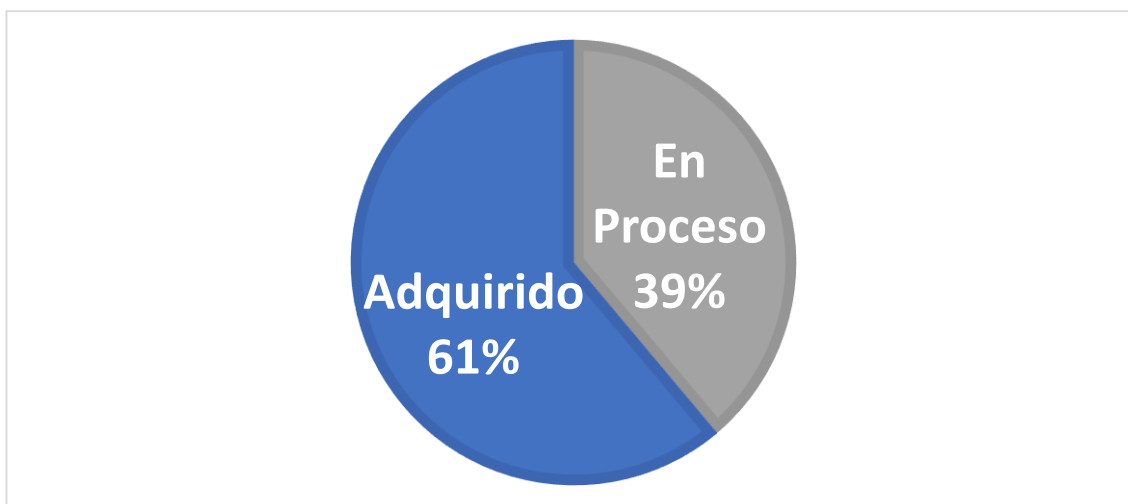


Gráfico 11: Resolución de problemas

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Se ha evidenciado que 11 de los niños resuelven los problemitas de la vida diaria y se desenvuelven sin ningún problema al hacer actividades propias de la jornada y personales. Cabe resaltar que, de los 7 restantes, algunos se los ha calificado “en proceso” por qué su comportamiento es tan activo y distraído que el ir al baño solo o recoger y guardar el material les cuesta un poco más que a los demás.

Ficha de observación de disciplina positiva: Afectividad, indicador 3: **Manifiesta muestras de cariño (abrazos, besos, tomar de la mano).**

Tabla 19: **Muestras de cariño**

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	2	11%
En Proceso	3	17%
Adquirido	13	72%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

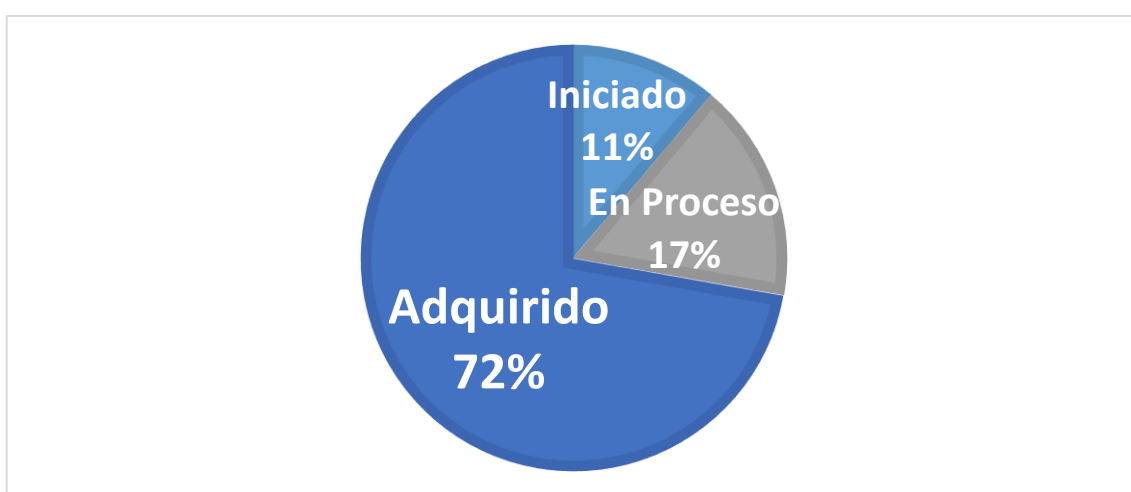


Gráfico 12: Muestras de cariño

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Se ha constatado que todos los niños son afectuosos y dan su cariño a quien se lo demuestra. Después de días de que la investigadora se adentró en la clase y los niños aceptaron su presencia y dieron su confianza, permitieron que se los saludara o despidiera con un beso y abrazo, todos aceptaron las muestras de cariño. Se evidenció que 13 de ellos lo devolvieron efusivamente; 3 varones se mostraron tímidos y los 2 restantes las aceptaron pero se mostraron incómodos ante ella. Es notable que todas las niñas aceptaron de buen gusto y comodidad la afectividad de la investigadora, mientras que, quienes se mostraron indiferentes fueron dos varones.

Ficha de observación de disciplina positiva: Respetar turnos, indicador 4: **Se forma en fila en orden de llegada.**

Tabla 20: **Se forma en fila**

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En Proceso	3	17%
Adquirido	15	83%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

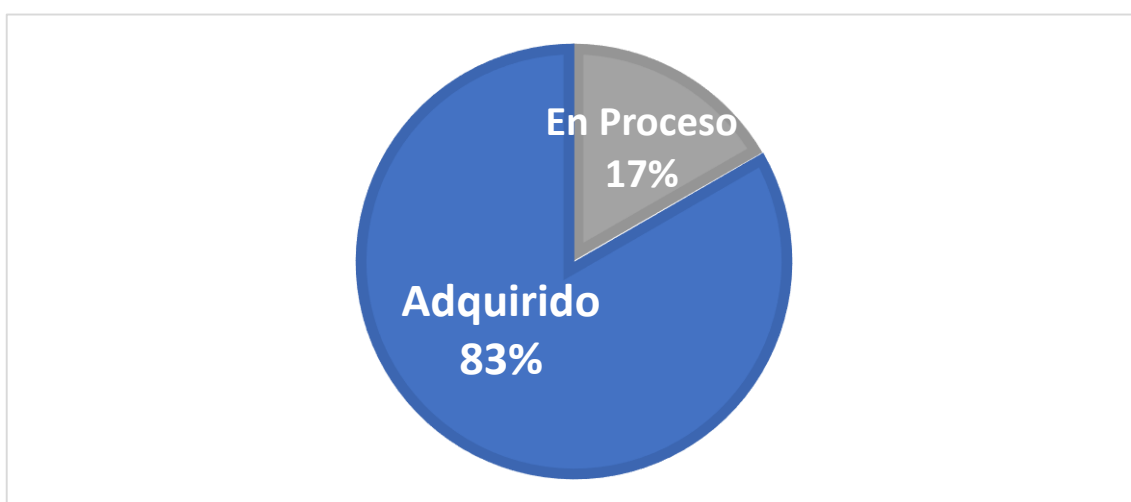


Gráfico 13: Se forma en fila

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Se reveló que todos los niños son capaces de formarse en fila para subir al aula, a la hora de la salida o para bajar a la zona de recreación para presenciar una actividad. Los 3 que se encuentran “en proceso” tienen un nivel de actividad mayor al de los demás y les cuesta más seguir las instrucciones y mantenerse tranquilos por mucho tiempo.

Ficha de observación de disciplina positiva: Organización de la clase, indicador 5:

Escucha con atención la orden de la maestra en distintas circunstancias.

Tabla 21: Escucha con atención la orden de la maestra

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	2	11%
En Proceso	10	56%
Adquirido	6	33%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

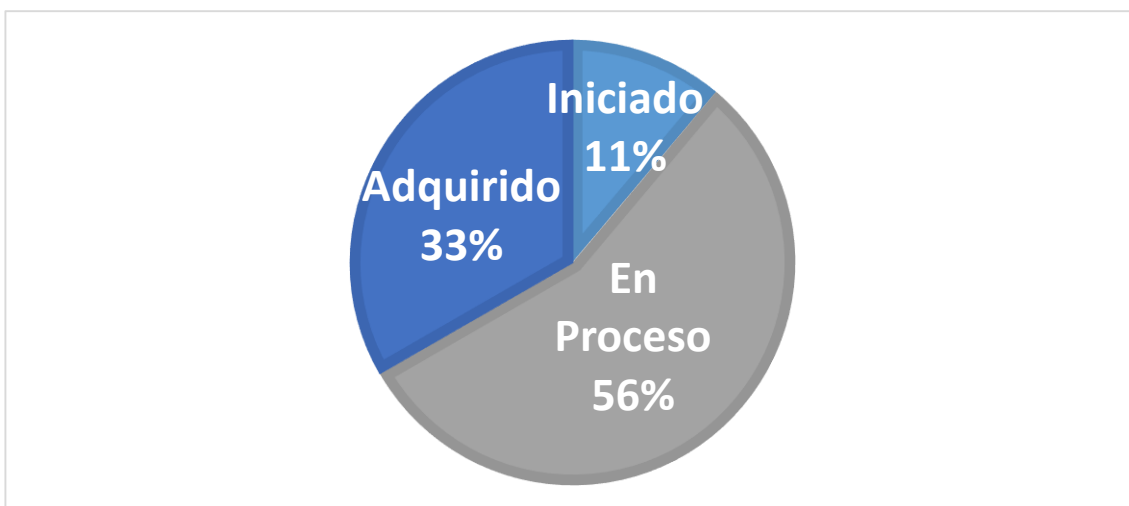


Gráfico 14: Escucha con atención la orden de la maestra

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Se reveló que solo 6 de los 18 niños escucha con atención la orden de la maestra y presta atención cuando habla. Es un índice muy bajo para la altura del año escolar en el que se encuentran. 10 de los niños prestan atención después de que se le repite con amenaza y dos de ellos apenas le presta atención.

Ficha de observación de disciplina positiva: Organización de la clase, indicador 6:

Ejecuta las órdenes de la maestra del modo en el que se le pide.

Tabla 22: **Ejecuta las órdenes como se le pide**

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	5	28%
En Proceso	7	39%
Adquirido	6	33%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

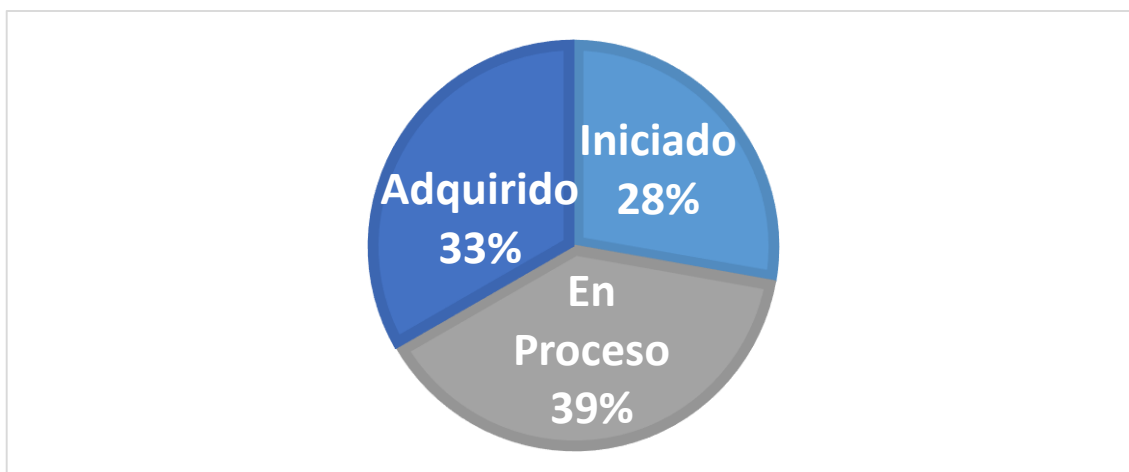


Gráfico 15: Ejecuta las órdenes como se le pide

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Queda evidenciado que la maestra no tiene autoridad y los niños no la respetan.

Bajo el análisis de este indicador se ha notado que son 5 los niños que apenas obedecen lo que la maestra les pide y prefieren jugar entre ellos. Del grupo restante, se puede decir que algunos optan por obedecer aunque sea a regañadientes mientras otros se decantan por seguir jugando con quienes van por libre. Y, por supuesto, cuando la maestra grita y amenaza, es decir, cuando aplica disciplina tradicional, todos obedecen, sin embargo, este problema no termina.

Ficha de observación de disciplina positiva: Comunicación asertiva, indicador 7: **Expresa sus emociones o dudas de manera verbal.**

Tabla 23: **Expresa sus emociones o dudas**

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	3	17%
En Proceso	7	39%
Adquirido	7	44%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

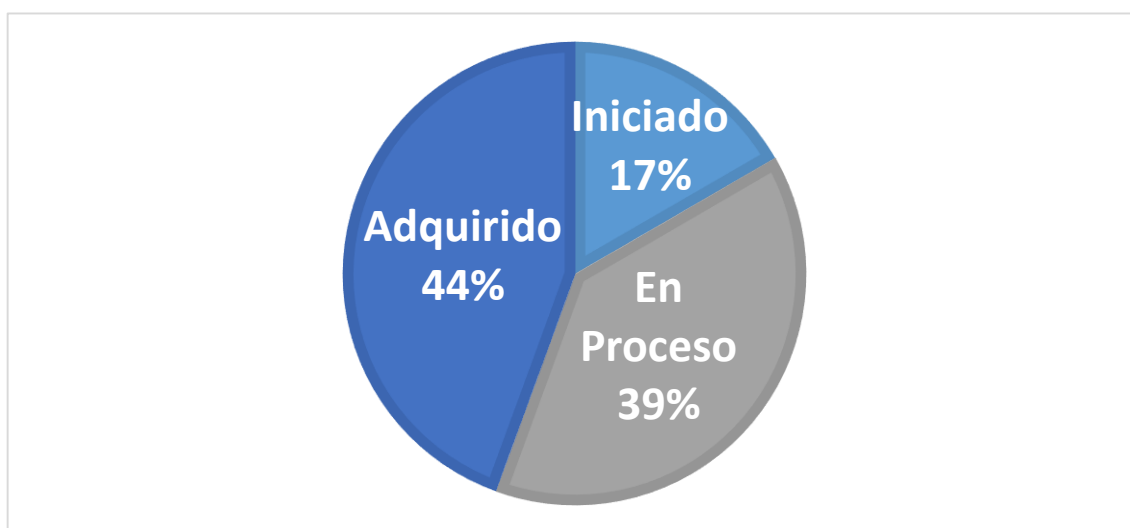


Gráfico 16: Expresa sus emociones o dudas

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Se ha constatado que se debe trabajar en la comunicación en clase: No se ha percibido comunicación o interacción efectiva entre la maestra y los niños. En los momentos creados por la investigadora 7 de los niños se expresan abiertamente, mientras que los otros 7 lo hacen de manera más sutil y si se les pregunta directamente, responden con claridad. Solo 3 niños se encuentran en “iniciado”: uno de ellos (YX) apenas habla o se expresa con su cuerpo; otro, (GX) se expresa con su cuerpo y mediante señas pero no habla, y la tercera que, si bien sonrío, hay que sacarle las palabras con más esfuerzo.

Ficha de observación de disciplina positiva: Afectividad, indicador 8: **Comparte con sus compañeros por iniciativa propia.**

Tabla 24: **Comparte con sus compañeros**

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	4	22%
En Proceso	8	45%
Adquirido	6	33%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

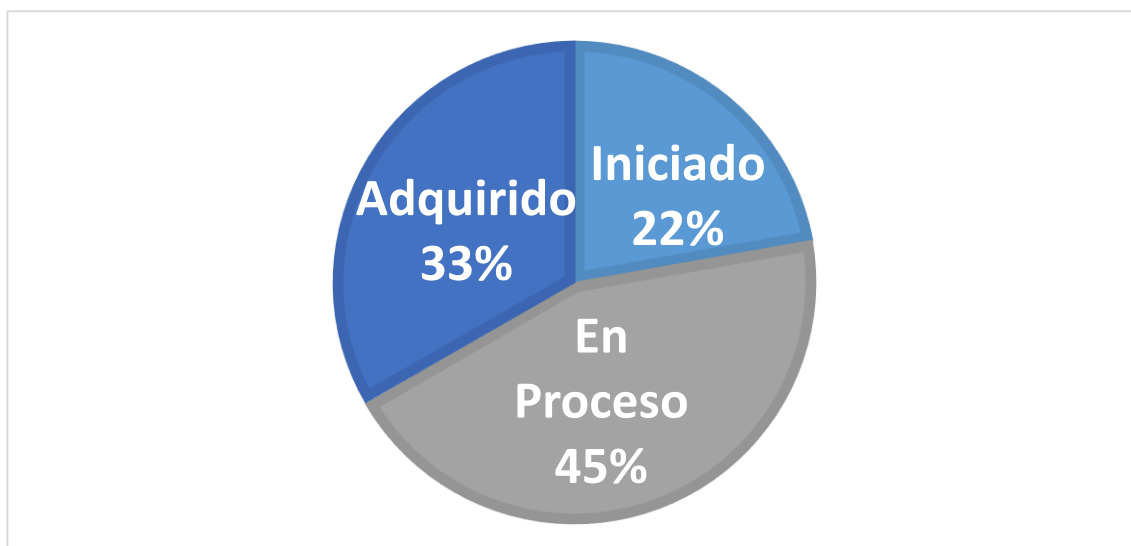


Gráfico 17: Comparte con sus compañeros

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Se evidencia la necesidad de trabajar en habilidades sociales en el aula. En la situación planeada a 4 de los niños no se les pasó por la cabeza ni siquiera el compartir. El grupo de “en proceso”, tuvo que pensar durante varios y largos segundos si hacerlo o no, y después de un debate moral interno, algunos lo compartieron y otros no; se les puso bajo esta categoría por haber mostrado conciencia del otro, que es un buen logro. Por ultimo, 6 de los niños, apenas notaron la carencia del otro, compartieron sin dudar. Se subraya que estos últimos eran hermanos mayores o segundos hijos.

Ficha de observación de disciplina positiva: Respetar turnos, indicador 9: **Espera su turno con paciencia.**

Tabla 25: **Espera su turno**

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	3	17%
En Proceso	5	28%
Adquirido	10	55%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

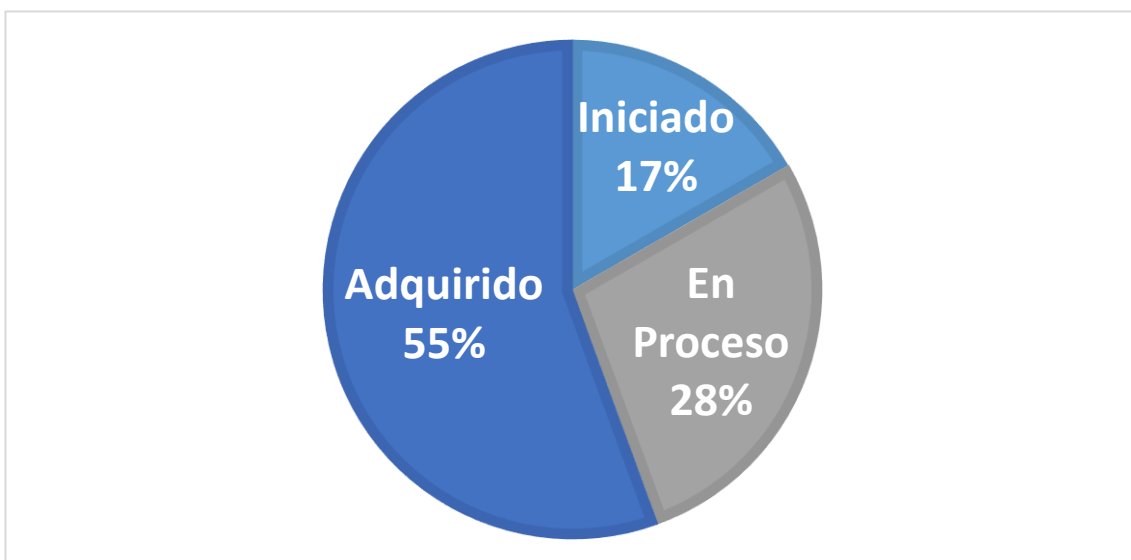


Gráfico N° 18: Espera su turno

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Se evidencia a este indicador equilibrado y fácilmente mejorable. Se destaca que a 3 varones les cuesta esperar su turno e intentan saltarse el turno, a 5 de ellos les cuesta mantenerse quietos mientras esperan pero lo respetan y más de la mitad de los niños del salón espera su turno con paciencia y en su lugar. Nuevamente, las niñas son la gran mayoría del grupo “adquirido”.

Ficha de observación de disciplina positiva: Comunicación asertiva, indicador 10:

Participa con su opinión o experiencia cuando se habla de un tema en el aula.

Tabla 26: **Participa con su opinión**

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	3	39%
En Proceso	8	33%
Adquirido	7	28%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

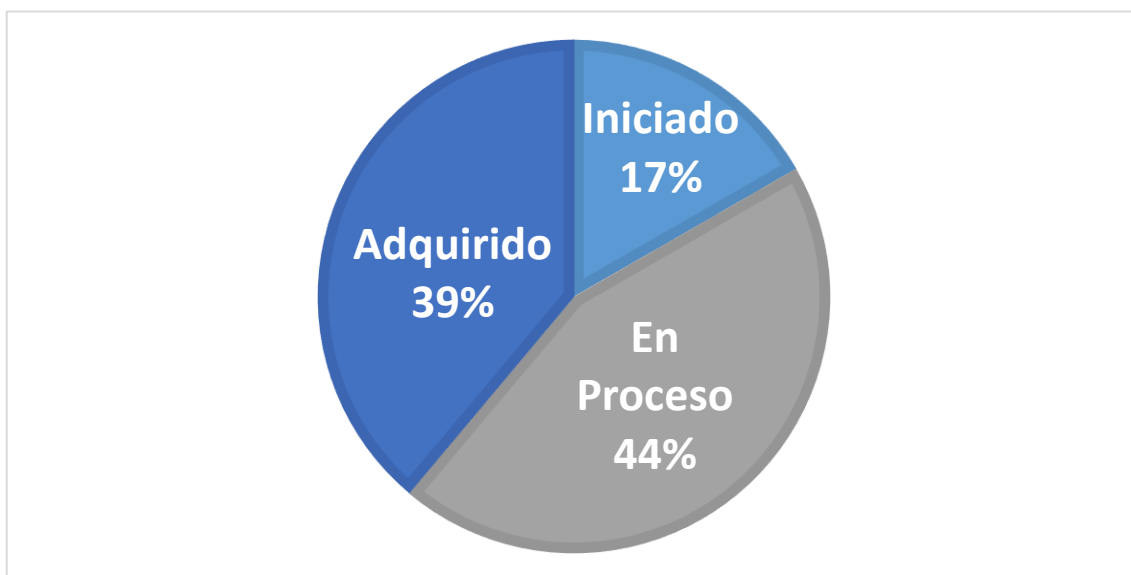


Gráfico 19: Participa con su opinión

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Se evidencia que la mayoría de los niños, con la intervención adecuada, son capaces de intervenir satisfactoriamente. Los 3 niños que se encontraban en “iniciado” en el indicador 3, se vuelven a ver reflejados en este gráfico, pues apenas si se expresan de manera verbal, aunque participen o atiendan a la actividad. En la actividad participativa propuesta, 15 de ellos participaban en mayor o menor medida con sus comentarios y experiencias. Fue una buena participación.

Ficha de observación, de disciplina positiva: Autoestima, indicador 11: **Se proyecta abierto y desinhibido.**

Tabla 27: **Se proyecta abierto y desinhibido**

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	7	39%
En Proceso	6	33%
Adquirido	5	28%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

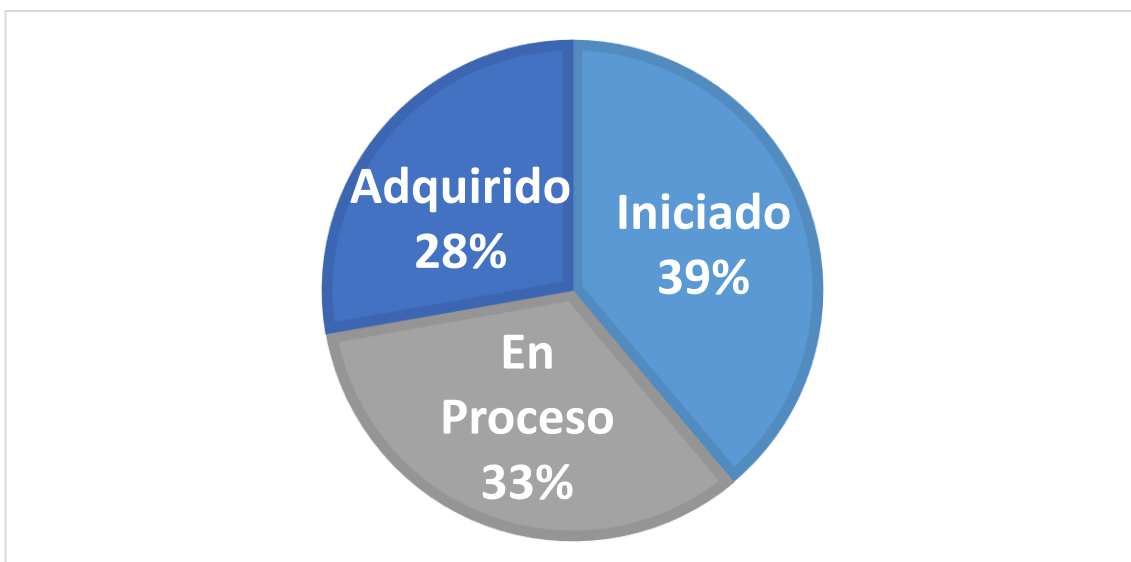


Gráfico 20: Se proyecta abierto y desinhibido

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: en este indicador se debe explicar el grado en el que los niños se proyectan abiertos y desinhibidos: quienes se encuentran en “adquirido” lo hacen de manera exponencial en comparación a quienes están en “iniciado”. Quienes se encuentran “en proceso” se proyectan de manera natural y controlada. Constatamos aquí la necesidad de enseñar a los niños a expresarse a su manera pero de manera adecuada.

4.3 Análisis de los datos obtenidos en las encuestas a los padres para determinar indicadores de disciplina positiva y personalidad en los niños de 4 años.

Ítem # 1 Disciplina Positiva: En el momento que usted pide a su hijo que deje de jugar en el celular, Tablet, computadora o consola de video juego, el obedece casi de inmediato.

Tabla 28: **Autoridad paterna**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	33%
No	8	45%
En ocasiones	4	22%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

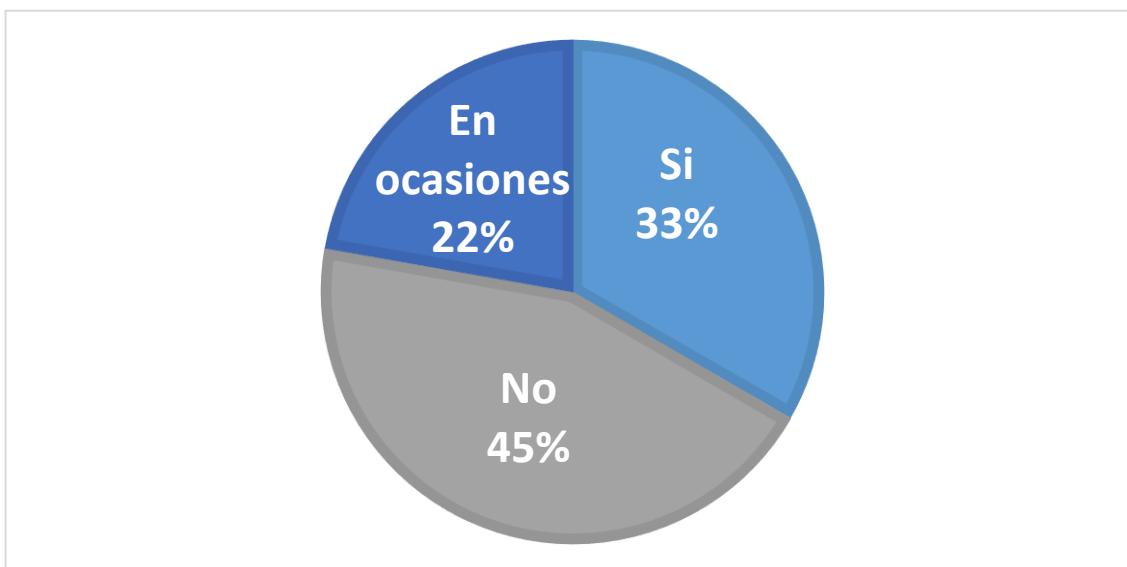


Gráfico 21: Autoridad paterna

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Con el análisis de este indicador se ha podido evidenciar que la autoridad del adulto no está presente en todos los hogares. De los 18 padres y madres, solo 6 afirman su autoridad, el doble de ellos, 12 padres y madres, afirman no tenerla o ser obedecidos en ocasiones.

Ítem # 2 Disciplina Positiva: Manifiesta usted muestras de cariño hacia su hijo como besos, abrazos, palabras de ánimo o de cariño, con frecuencia.

Tabla 29: Afectividad del padre o madre / Vínculo afectivo

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	100%
No	0	0%
En ocasiones	0	0%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).



Gráfico 22: Afectividad del padre o madre / Vínculo afectivo

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Es interesante y predecible que el 100% de los padres y madres respondieran sí a este ítem, sin embargo, por los comentarios en las observaciones, muchos manifiestan su amor mediante ofrecer objetos materiales, la sobreprotección o la permisibilidad, cosas que no son saludables para el desarrollo de la personalidad de los niños.

Ítem # 3 Disciplina Positiva: Puede su hijo comer solo, vestirse solo y lavarse manos y cara por el mismo.

Tabla 30: **Autonomía del niño**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	44%
No	0	0%
En ocasiones	10	56%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).



Gráfico 23: Autonomía del niño

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Solo 8 de los diez padres de familia encuestados afirmaron que sus hijos demuestran autonomía en las tareas de la vida diaria como vestirse, comer y asearse solo. Los diez restantes dejaron saber que solo en ocasiones sus niños presentan acciones autónomas. Evidencia la necesidad de los padres de aplicarse en la consecución de la autonomía de sus niños.

Ítem # 4 Disciplina Positiva: Escucha usted con atención a su hijo y responde a sus dudas, requerimientos y necesidades.

Tabla 31: **Comunicación asertiva**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	89%
No	0	0%
En ocasiones	2	11%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).



Gráfico 24: Comunicación asertiva

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: 16 de los 18 padres y madres encuestados asienten escuchar con atención a sus hijos y responder a sus requerimientos, dudas y necesidades. Por las actividades con los padres ofrecidas en la institución, se ha constatado que los padres se comunican con los niños de manera dictatorial y unidireccional, lo que nos permite presumir que dicha comunicación y las respuestas no son efectivas, adecuadas o satisfactorias para los niños, al menos del todo.

Ítem # 5 Disciplina Positiva: Cuando su hijo se altera y se “porta mal”, usted se muestra paciente y sereno.

Tabla 32: **Actitud del adulto**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	28%
No	9	50%
En ocasiones	4	22%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).



Gráfico 25: Actitud del adulto

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Se evidencia la incapacidad del adulto de manejar una situación conflictiva del niño y mantenerse a la altura. La mayoría de los adultos (9), sostuvieron que no se mostraban pacientes y serenos cuando su hijo presentaba un comportamiento inadecuado, por el contrario, se alteraban. Alegaron 4 de ellos que solo en las ocasiones podían mantenerse serenos. Solo 5 de los 18 padres aseveraron ser capaces de mantener la compostura ante el mal comportamiento de sus hijos.

Ítem # 6 Desarrollo de la personalidad: Percibe a su hijo con mal humor la mayoría de ocasiones en las que le propone alguna actividad.

Tabla 33: **Cualidad del humor del niño**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	16%
No	12	67%
En ocasiones	3	17%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).



Gráfico 26: Cualidad del humor del niño

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Se evidencian las diferencias de temperamentos en el aula y la necesidad de disciplinarlos particularmente. Los padres y madres de 12 niños garantizaron que la cualidad del humor de sus hijos es placentera y de aceptación. Los padres y madres de 3 niños afirman que su humor no es tan agradable y otros 3 que el humor de sus hijos varía en ocasiones.

Ítem # 7 Desarrollo de la personalidad: A la hora del almuerzo su hijo come todo lo del plato sin hacer ascos a nada.

Tabla 34: **Adaptabilidad de los niños a nuevas situaciones**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	28%
No	0	0%
En ocasiones	5	72%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

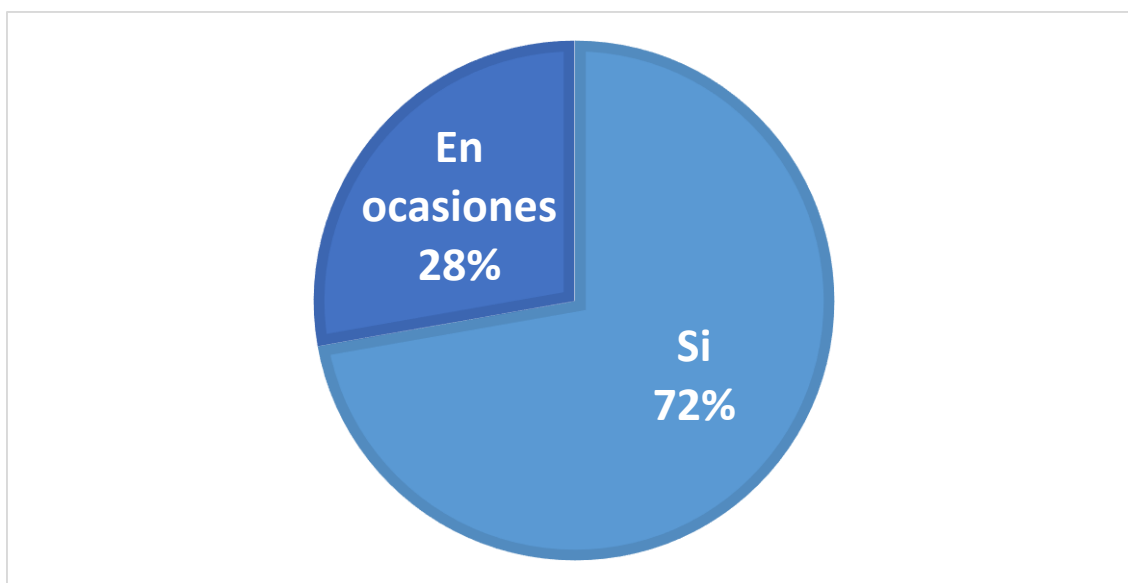


Gráfico 27: Adaptabilidad de los niños a nuevas situaciones

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: La mayoría de los niños (13) muestran su capacidad de adaptabilidad en cualquier situación de la vida cotidiana. Solo 5 de ellos parece necesitar más tiempo para adaptarse a la situación o estímulo. Nuevamente, verificamos que, con la dirección adecuada del adulto, los niños pueden redirigir su comportamiento y mejorarlo.

Ítem # 8 Desarrollo de la personalidad: Ya sea en la Tv o en internet, su hijo se muestra con su cuerpo felicidad cuando ve a su personaje favorito.

Tabla 35: **Intensidad de reacción**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	78%
No	2	11%
En ocasiones	2	11%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

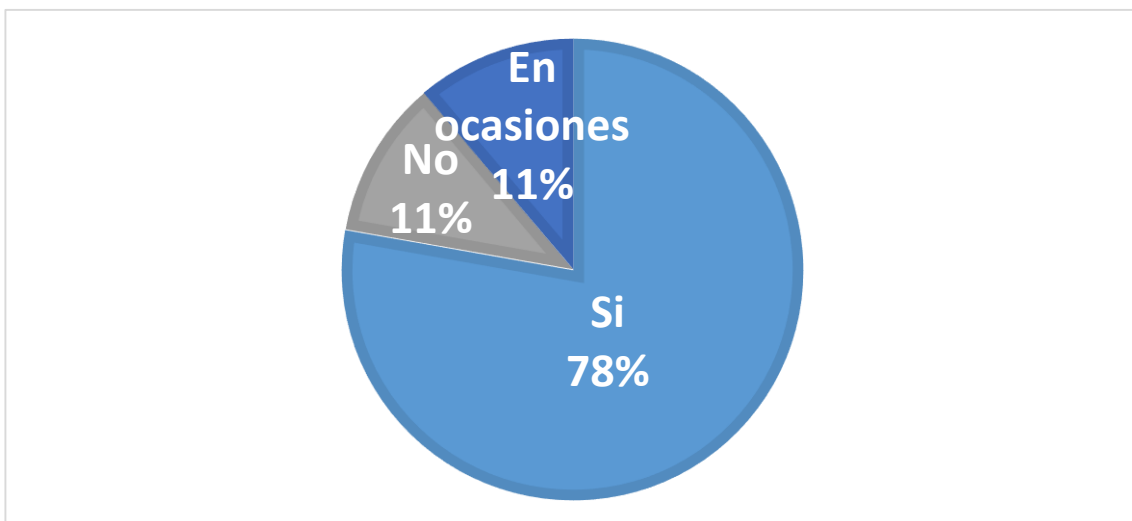


Gráfico 28: Intensidad de reacción

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: De la totalidad del grupo, 14 padres enuncian que sus hijos reaccionan con alegría e intensidad moderada a los estímulos novedosos. Por otra parte, 2 de ellos aseguran que no existe reacción alguna y otros 2 que solo en ocasiones existen reacciones visibles. Se evidencia que la reacción ante situaciones o estímulos nuevos es alta, también cuando surgen circunstancias que disgustan al niño y por su puesto, el modo y la intensidad de reacción puede ser el menos correcto; se refleja la necesidad de enseñar a los niños a canalizar esta intensidad.

Ítem # 9 Desarrollo de la personalidad: En los paseos o cuando visita el parque su hijo se adelanta solo y se muestra muy activo.

Tabla 36: Nivel de actividad del niño

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	83%
No	3	17%
En ocasiones	0	0%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

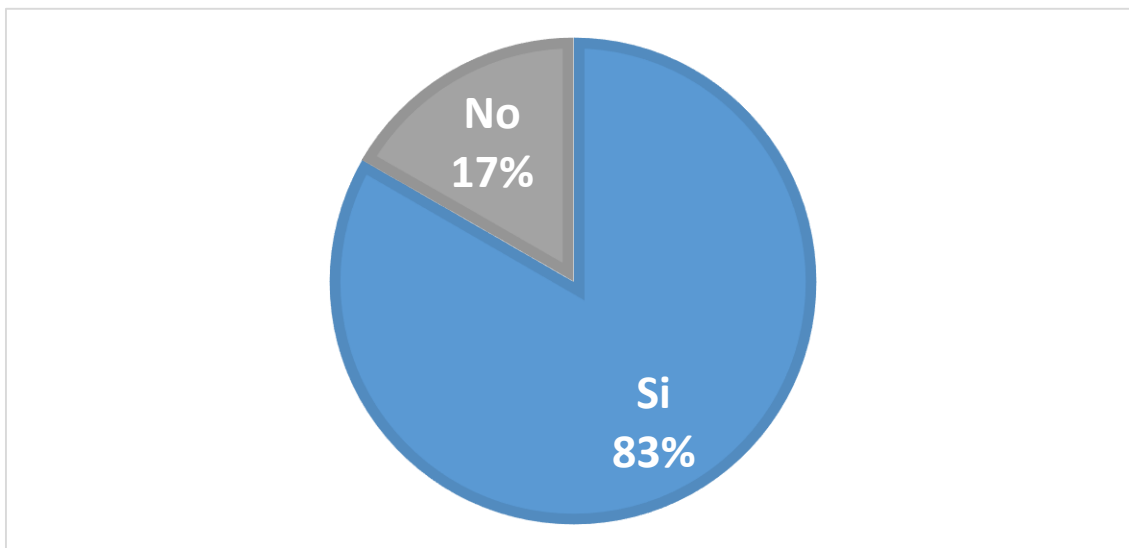


Gráfico 29: Nivel de actividad del niño

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Un total de 15 padres reiteran que sus hijos tienen niveles de actividad altos en casa y fuera de ella. Solo 3 de ellos sostienen que sus hijos no son tan activos como los otros niños. Este nivel de actividad propio de los infantes, en ocasiones determinadas puede calificarse de mal comportamiento por incapacidad de ellos de autodominarse. Por ello se evidencia la necesidad de encontrar métodos para enseñarles a controlar su nivel de actividad.

Ítem # 10 Desarrollo de la personalidad: Su hijo tiene un horario regular en sus funciones biológicas: come a la misma hora siempre, duerme a la misma hora todos los días, etc.

Tabla 37: Regularidad de las funciones biológicas del niño

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	84%
No	3	16%
En ocasiones	0	0%
Total	18	100%

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

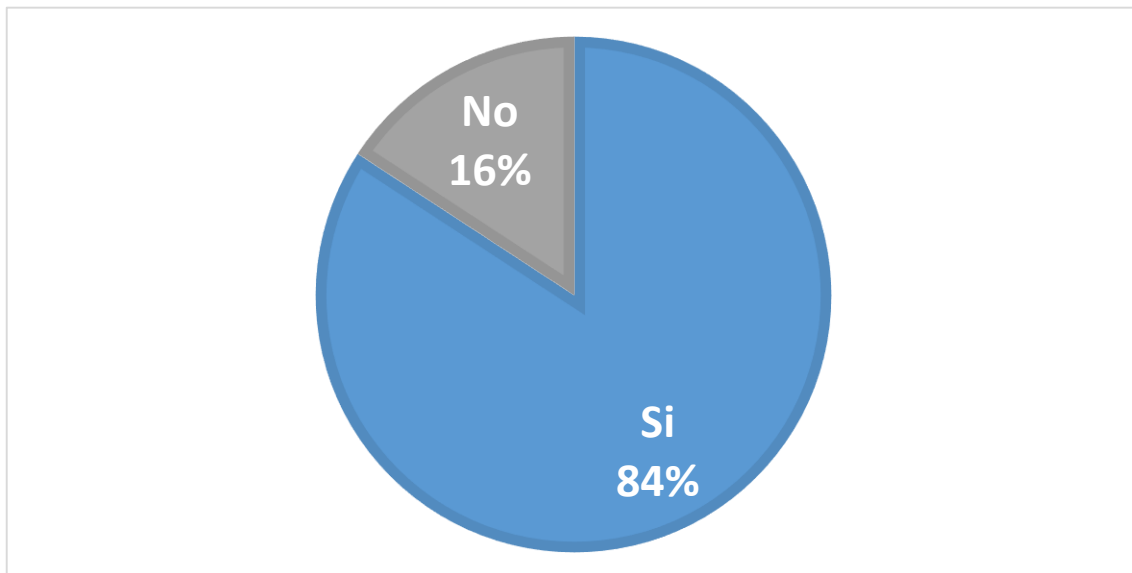


Gráfico 30: Regularidad de las funciones biológicas del niño

Fuente: C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Análisis: Los padres y madres de 3 de los niños observados manifiestan que su regularidad en las funciones biológicas como comer, dormir o defecar no está asentada. Los 16 restantes afirman que sí. Se evidencia que, gracias a la regularidad de las funciones biológicas, los niños presentan buen humor y, con la guía adecuada, mejorar su comportamiento.

3.5.3 Datos obtenidos en la entrevista a la docente del C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez para determinar indicadores de disciplina positiva y desarrollo de la personalidad en los niños de 4 años.

1. ¿Existe una política de disciplina por escrito? ¿Cuál es?

Sí la hay, generalmente eso se trabaja por interno, bajo las directrices del distrito.

2. ¿De qué manera se manejan los problemas que surgen entre los niños?

Se dialoga con ellos y se hacen las paces.

3. ¿Cómo gestiona las conductas agresivas de los niños como golpear, morder o quitar?

Cada maestra es responsable de lo que pasa en su salón. Lo que yo hago es conversar con ellos a ver qué pasó y se intenta buscar solución al problema. Cuando los problemas son más graves, como que se empujaron y se hicieron un chichón o un morado, o se muerden y dejan marca, hablamos con los papitos de los niños implicados y damos la explicación pertinente. Y si la cosa se repite, delegamos el caso a la psicóloga.

4. ¿La actitud del centro es positiva o punitiva?

Es positiva. Por qué intentamos evitar problemas sobre todo y que los niños se lleven bien.

5. ¿Qué lecciones aprenden los niños sobre sus habilidades sociales?

Valores: respeto, responsabilidad, se les enseña a respetar a los adultos, a portarse bien, a hacer sus cosas y sus trabajos por ellos mismos... y amor.

6. ¿Les enseña a ser autónomos e independientes en cualquier momento de la jornada?

Sí, cuando lonchan ellos mismos comen y recogen. También cuando van al baño, lo hacen solos, se les da el papel o las toallitas para que se limpien. Ellos mismos buscan su material y lo guardan.

7. ¿Cómo describiría el nivel del temperamento de los niños en el aula?

Hay de todo: están los niños normales (por así decirlo), los calmados y los relajados. Con quien más me ha costado trabajar es con Gabucho, casi no habla, no me obedece siempre y pega y muerde mucho, la psicóloga lo atiende. Jorman y Victor son los más difíciles de lidiar, algunos otros niños les siguen el juego y en ocasiones es estresante. Pero las niñas son más clamadas, obedecen más rápido.

8. ¿Conoce, a grandes rasgos, información sobre el desarrollo de la personalidad de los niños? Ya que, sabiendo esto aplicamos la disciplina adecuada.

Todos son lindos, a veces se ponen difíciles pero es normal porque son niños. Yo creo que si están creciendo bien y como ya le dije se busca el modo de llevarlos lo mejor posible para que estén bien, y cuando es necesario se los disciplina y se les llama la atención.

9. ¿Cómo se comunica con los niños durante la jornada? ¿Y en momentos de conflicto?

Doy las ordenes los más simple posible para que me entiendan, pero igual tengo que repetir las cosas muchas veces por que como que se olvidan y en cuanto a los conflictos, intento que no pase. Casi no hay problemas entre los niños, todos se llevan bien.

10. En una situación de discordia entre dos niños ¿Cómo procede?

Como ya dije, se lleva bien y casi no hay problemas. Cuando es grave hablo con los padres de los niños y con la psicóloga para que ella los asista.

11. ¿Cómo demuestra su afecto a los niños?

Los trato bien, nos saludamos y despedimos con un beso. Les hablo con cariño y me preocupo por ellos.

12. ¿Qué opina sobre gritar a los niños, asirlos con fuerza o sacudirlos?

No se debe maltratar a los niños y menos tocarlos o alzarles la mano. Los problemas se resuelven hablando.

13. ¿Sabe sobre alguna de las bases de la disciplina positiva para el desarrollo de la personalidad?

El debe es quien nos da las pautas de disciplina y nosotras seguimos las instrucciones que se nos da y la aplicamos.

14. ¿Cree usted que la disciplina que aplica favorece el desarrollo de la personalidad de los niños?

Claro, desde pequeños debemos enseñarles a ser respetuosos y obedecer para que de mayores sean personas de bien.

3.5.4 Datos obtenidos en la entrevista a la directora del C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez para determinar indicadores de disciplina positiva y desarrollo de la personalidad en los niños de 4 años.

1. ¿Existe una política de disciplina por escrito? ¿Cuál es?

Sí, los acuerdos del ministerio, el reglamento internos en el que están las cláusulas de la disciplina. Estas se las comparte con los niños y los padres y deben seguirlas: como la obediencia, el respeto entre nosotros, el mantenimiento del material, etc...

2. ¿De qué manera se manejan los problemas que surgen entre los niños?

La maestra evaluar si el problema es original y manejable. Si lo es, ella tiene la responsabilidad de resolverlo y si es grave, lo trata la psicóloga para encontrar el origen del mismo. Las situaciones en que un niño causa daño a otro tiene un trasfondo y la psicóloga se encarga de tratarlo.

3. ¿Cómo se gestionan las conductas agresivas de los niños como golpear, morder o quitar?

Se lo pasamos a la psicóloga y ella busca de donde se deriva el problema. Tenemos de ce enlazado. Ella viene los miércoles de 10 a 12 de la mañana para asistir a los niños. Si el problema persiste, se cita a los padres y si es necesario se visita la casa.

4. ¿La actitud del centro es positiva o punitiva?

Es positiva. Se maneja y se trabaja con los niños. No se castiga. De eso se ocupan los padres, a ellos les comunicamos y se encargan de pegar.

5. ¿Qué lecciones cree usted que aprenden los niños de su maestra en cuanto a habilidades sociales?

Lo que exige el ministerio en el currículo de educación inicial en el ámbito de Convivencia e Identidad: buenas relaciones y habilidades sociales. Las docentes se capacitan y trabajan con los padres para fortalecer el compromiso de ambos por el bien de los niños. De hecho esta semana tenemos una campaña de los valores que deben aprenderse en familia y se da guía a los padres de que deben enseñarles en casa.

6. ¿Les enseña a ser autónomos e independientes en cualquier momento de la jornada?

Si, se les enseña con el ejemplo de la maestra, por supuesto, que se vistan solos, que coman solos y que hagan lo que se les pide por ellos mismos. Dejarles hacer las cosas por ellos mismos, teniendo en cuenta sus requerimientos.

7. ¿Qué hace para animar a los niños a poner en práctica hábitos de higiene personal?

Hacemos que coman solos, se asean ellos mismos, que vengan bañaditos y fragantes, con su carita y dientes bien lavados, y como no, el hábito de lavarse las manos y asear su lugar de lunch.

8. ¿Cómo describiría el nivel del temperamento de los niños en el aula de 4 años?

Todos los niños de la institución son alegres y activos. Extraño es el caso en el que un niño no se lo pueda controlar.

9. ¿Qué opina de la comunicación entre maestra-niño en el aula?

Es una cualidad muy importante que debe tener la maestra: saber y lograr comunicarse con sus niños. Eso ayuda a evitar o resolver problemas y dejar las reglas claras.

10. En una situación de discordia entre dos niños ¿Cómo procede?

La maestra de cada salón tiene su método ante este problema. Y si se le va de las manos, se lo deja en manos de la psicóloga.

11. ¿Cómo demuestran las maestras su afecto a los niños?

En el trato. En todo momento de la jornada la maestra debe ser afectuosa: al recibirlos, al despedirlos, al hablarles, cuando están tristes. Porque si no son capaces de hacerlo, deberían cambiar de profesión.

12. ¿Qué opina sobre gritar a los niños, asirlos con fuerza o sacudirlos?

No se debe hacer eso. No podemos hacerlo. Si una maestra no es capaz de hacer su labor correctamente, como dije, debe considerar cambiar su profesión.

13. ¿Sabe sobre alguna de las bases de la disciplina positiva para el desarrollo de la personalidad?

La disciplina que aplicamos en el centro es la recomendada por el distrito, el dc y el ministerio, y por supuesto, esta influye en el desarrollo de la personalidad. Hacemos nuestro trabajo para que en el futuro sean niños de bien.

14. ¿Cree usted que la disciplina que aplica favorece el desarrollo de la personalidad de los niños?

Sí, es muy importante disciplinar a los niños para guiarlos en lo bueno y lo correcto. De hecho, como la aplicamos vemos los resultados casi en el momento.

15. ¿Conoce, a grandes rasgos, información sobre el desarrollo de la personalidad de los niños?

Todo niño sigue una línea de crecimiento personal único y en inicial, en estos niveles, todos los niños son moldeables y fáciles de tratar y llevar, tienen una buena personalidad.

Análisis de las entrevistas a directora y docente: se puede evidenciar el desconocimiento de disciplina positiva y del desarrollo de la personalidad de los niños. Aunque ambas entrevistadas aseguraron saber del tema, en sus respuestas se perciben con facilidad la confusión de terminología, por ejemplo, confunden disciplina con castigo y disciplina positiva con indulgencia; por otro lado confunden el desarrollo de la personalidad (infantil) con niños que se portan de manera agradable.

Han afirmado conocer y aplicar las disposiciones del ministerio en materia de disciplina sin embargo, cuando se les solicitó una copia de ella y del código de convivencia del C.D.I., no se lo facilitaron a la investigadora en ningún momento del periodo de recolección de datos.

También constataron que los gritos, amenazas y castigos a los niños cuando cometen errores o tienen malos comportamientos no son parte del procedimiento común, pero estas prácticas fueron continuas durante el periodos de recolección de datos. Desde luego, ni los gritos, amenazas o castigos fueron de carácter denigrante pero se percibía con facilidad la carencia de comunicación y afectividad entre docente y alumnos.

Podría decirse que el objetivo más noble de la maestra era acabar con las malas conductas en los niños, no obstante era ajena al verdadero núcleo del problema y no se planteaba cuestiones para redireccionar las conductas y reconectar con ellos: que buscaban los niños con ese comportamiento, cual es el mensaje que envían, que se les puede enseñar, que

emociones están detrás de la conducta, que necesita el niño de la maestra en ese momento, que hacer para erradicar la conducta. Como no se halló el verdadero problema, las soluciones momentáneas de la maestra no funcionaban y las conductas indeseables volvían a brotar de inmediato.

Se tenía en alta estima a los niños tranquilos y en la mira a los más activos; es decir, la afectividad no estaba equitativamente demostrada a todo el grupo, asunto que fue percibido con rapidez. Esta situación es potenciadora de malos comportamientos por el sentimiento de no pertenencia al grupo y por la etiqueta de “niño malo” que adquieren.

Todas estas cuestiones pueden deformar el desarrollo de la personalidad de los niños, haciéndoles asumir un papel de “malos y malcriados”, que más adelante puede ser difícil de controlar.

Gracias a la información obtenida, se puede evidenciar la falta de disciplina positiva para el desarrollo de la personalidad de los niños en las observaciones realizadas.

3.6 Conclusiones preliminares:

- La disciplina positiva para niños de inicial y el conocimiento del desarrollo de la personalidad de los niños son temas importantes de los que el C.D.I. no tienen conocimiento apropiado, no obstante, siguen las directrices del distrito ante cualquier problema de indisciplina grave.
- Se evidenció gracias a las listas de cotejo el hecho de que cada niño está constituido en diferentes medidas y proporciones por las nueve características del temperamento que componen la personalidad explicadas en el marco teórico, y como indica la disciplina positiva, deberían ser atendidos en relación a su temperamento en casa y en el C.D.I. en lo posible.

- Se ha podido vislumbrar con facilidad ciertas características de la personalidad según el orden de nacimiento, aunque nuestro estudio no está directamente enfocado en ello.
- Algunos de los objetivos de la educación inicial es el preparar para la vida, aprender habilidades sociales y relacionarse, aprender conductas socialmente aceptables y establecer las conexiones neuronales necesarias para la comprensión del mundo, sin embargo, las fichas de observación plasmaron la falta de indicadores de disciplina positiva, pues se trabaja con los niños bajo el conductismo: acción del niño-castigo, acción del niño-grito, acción del niño-amenaza, acción del niño-humillación. Este método disciplinario nos dejará un grupo con falencias conductuales y sociales que perpetúan el patrón de los adultos.
- Se ha observado que el acto comunicativo no es eficiente: la maestra no tiene voz de autoridad ni utiliza los demás recursos comunicativos como mirarle a los ojos, hablar con firmeza y a la vez con amor, dar órdenes claras. La comunicación no es bidireccional, lo que explica por qué los niños no la escuchan ni obedecen.
- Los niños demostraron ser autónomos en el aula y en cualquier momento de la jornada, sin embargo, los padres afirman que en casa más de la mitad de los niños necesitan ayuda para resolver problemas del diario, es decir, se muestran falsamente desvalidos con los padres.
- Con las conductas como morder, golpear o quitar, existen acciones específicas: simplemente llamar bruscamente la atención al agresor con gritos y amenazas, lo que corta rápidamente la acción. El método no es ventajoso, pues el problema continúa y no es de extrañar. La maestra no le ha enseñado nada sobre la inconducta o manejar sus emociones, sería oportuno trabajar en ello.

- La maestra seguramente tiene un inmenso cariño a sus niños, pero no se ha podido observar muestras explícitas y personales de cariño hacia cada niño, ni sonrisas ni halagos en todo el periodo de observación. Es muy posible que si los niños percibieran afecto legítimo su conducta mejoraría al igual que la obediencia.
- Las encuestas mostraron que la afectividad paterna es total, y no cabe la menor duda de eso. Se puede notar el amor de los padres en la excelente presencia, aseo y lunch de los niños. Sin embargo, el cariño y las atenciones no bastan para cubrir las necesidades de límites y disciplina del niño, que le proporciona seguridad y guía para gestionar sus emociones y acciones, sería interesante determinar si es afectividad bien direccionada.
- La autoridad paterna, que va de la mano de la comunicación efectiva, parece casi inexistente según la recolección de datos y en la práctica no es diferente: en dos ocasiones en la que los padres participaron en actividades del centro se pudo percibir que dicha autoridad no está a la altura de las necesidades de los niños.
- Las entrevistas pusieron de manifiesto que los conflictos entre niños por las conductas en el aula se derivan a los padres y ellos se encargan de “las palizas”, este procedimiento no es lógico: las situaciones que surgen en el C.D.I., que no son para nada graves, deben ser manejadas por la maestra, no por los padres; tampoco esperar hasta siete días a la visita de la psicóloga por que el niño habrá olvidado lo acontecido.
- Aunque existen acuerdos interdisciplinarios estipulados por el ministerio y estos se practican en el C.D.I., la maestra de los niños de 4 años no dispone de pictogramas, imágenes o repaso diario de las normas de conducta aceptables, cosa que confunde a los pequeños por las acciones disciplinarias arbitrarias de la maestra.

- Ambas, directora y docente, afirmaron que la disciplina del centro es positiva, sin embargo, la comprensión y ejecución de disciplina sigue el mismo patrón establecido por las generaciones anteriores de maestros: amenazas, gritos y castigos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Tema de la propuesta:

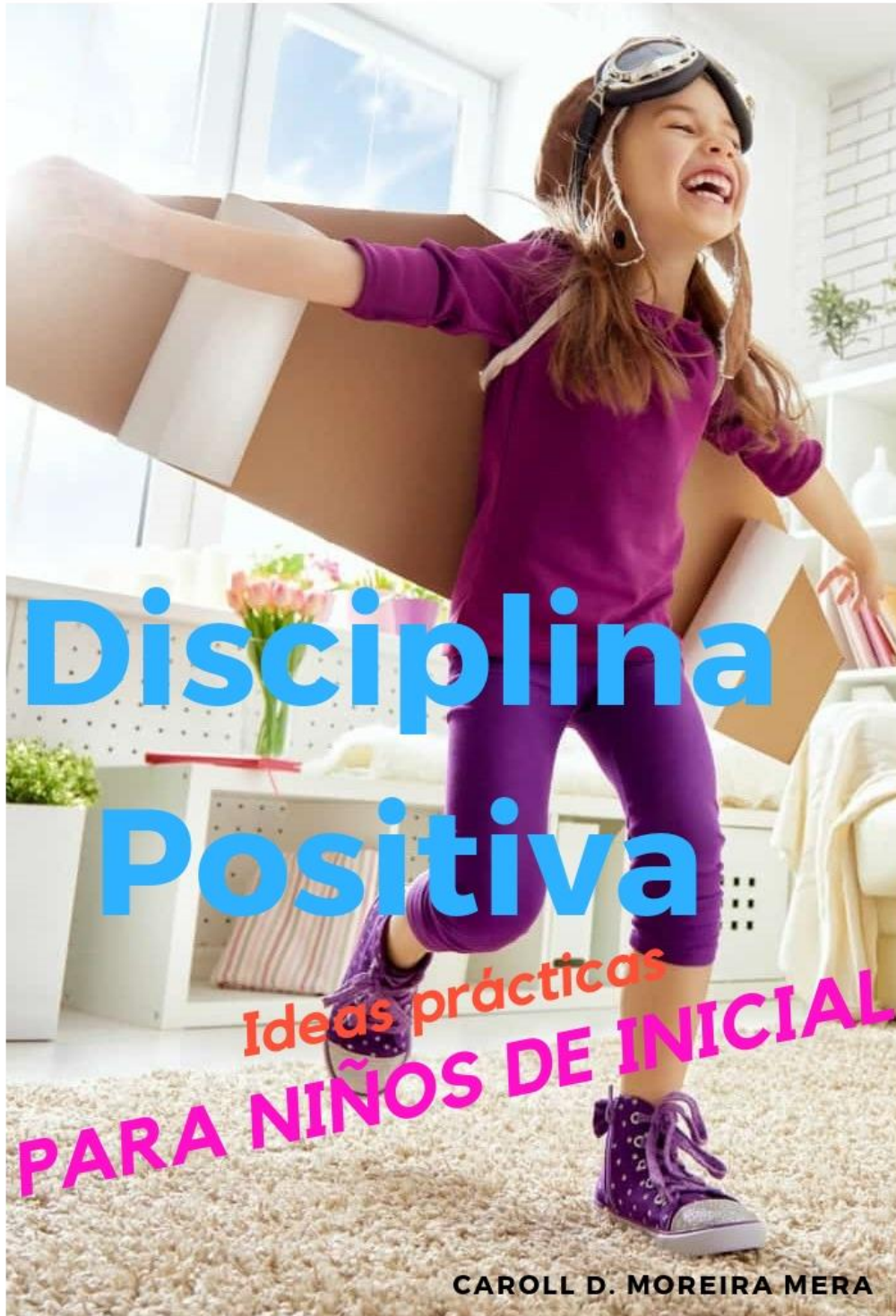
- ❖ “Disciplina positiva para niños de inicial: Ideas prácticas.”

4.2 Esquema de la propuesta:

Disciplina positiva para niños de inicial: Ideas prácticas

Contenido

1. Disciplina Positiva
2. Bases de la disciplina positiva
3. Lo que debes saber antes de aplicar disciplina positiva
 - a. Diferencia entre sentimientos y acciones
 - b. El mal comportamiento
 - c. Comunicación efectiva
4. Disciplina Positiva Práctica
 - a. Es mío: Cuando el niño golpea a compañero de clase
 - b. ¡Quiero seguir jugando!: Cuando el niño no quiere dejar de jugar para iniciar otra actividad
 - c. No quiero quedarme quieto señorita: Cuando el niño está muy inquieto mientras la maestra explica
 - d. Me toca ver un video a mí: Cuando los niños están enganchados a la tv
 - e. Señorita, quiero a mi mami: Cuando la niña no deja de llamar a su mamá mientras está en el C.D.I.
 - f. Brrr y Zzzz: Cuando los niños no se están quietos en la iglesia/templo/congregación
 - g. ¡¿Por qué?!: Cuando existen batallas entre padres e hijos por las decisiones que se toman a favor de los hijos
 - h. Mami, préstame tu celular: Cuando el niño no quiere dejar el dispositivo móvil o celular
 - i. Papi, quiero las dos: Cuando la niña quiere más de lo acordado



Fuente: <https://www.pinterest.es/>

Introducción

Disciplina positiva para niños de inicial, ideas prácticas

Es cada vez más evidente la necesidad de disciplina infantil. La autoridad paterna se está perdiendo y los niños empiezan a colonizar y subyugar a sus padres y adultos con berrinches y malos comportamientos. Este manual práctico basado en libros de disciplina positiva ofrece guía sencilla y efectiva para aplicar disciplina en el hogar y en el aula.

El manual *Disciplina positiva para niños de inicial, ideas prácticas* aplicado correcta y fielmente, teniendo en cuenta la edad del y las capacidades de los niños, dará resultados a corto plazo, y estos se irán afianzando para seguir notando los resultados a largo plazo. No es una solución milagrosa al mal comportamiento de los niños, más bien son pautas prácticas que con tiempo y paciencia de los adultos ayudarán al niño a dominar su temperamento y expresar sus emociones tan bien como puedan.

DISCIPLINA POSITIVA



Fuente: <https://disciplinapositivamx.wordpress.com/>

La disciplina positiva empezó a desarrollarse en la matriz del trabajo del trabajo de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs y se describe así misma como eficaz, “con la que se enseñan valores sociales para la vida”, implica coherencia entre lo que el progenitor dice y hace y “aplicarlo con firmeza y amabilidad”; “búsqueda de soluciones (a los problemas de comportamiento) y establecimiento de límites”, “practica de reflexión para aprender a utilizar su autonomía y poder (del niño) de manera útil”, en la que se construye “una relación de respeto y amor” entre el adulto y el niño y permitirá “solucionar problemas juntos a lo largo de muchos años” (Cheryl, Roslyn , & Nelsen, 2014, p.11).

La disciplina positiva es considera la más completa y actualizada, pues la disciplina positiva es la que comprende al niño como ser único y activo, que respeta procesos y particularidades, que es razonable y efectiva, que establece el punto de partida de habilidades sociales y autorregulación que necesita el niño para crecer y que a largo plazo resulta en beneficios familiares y sociales.

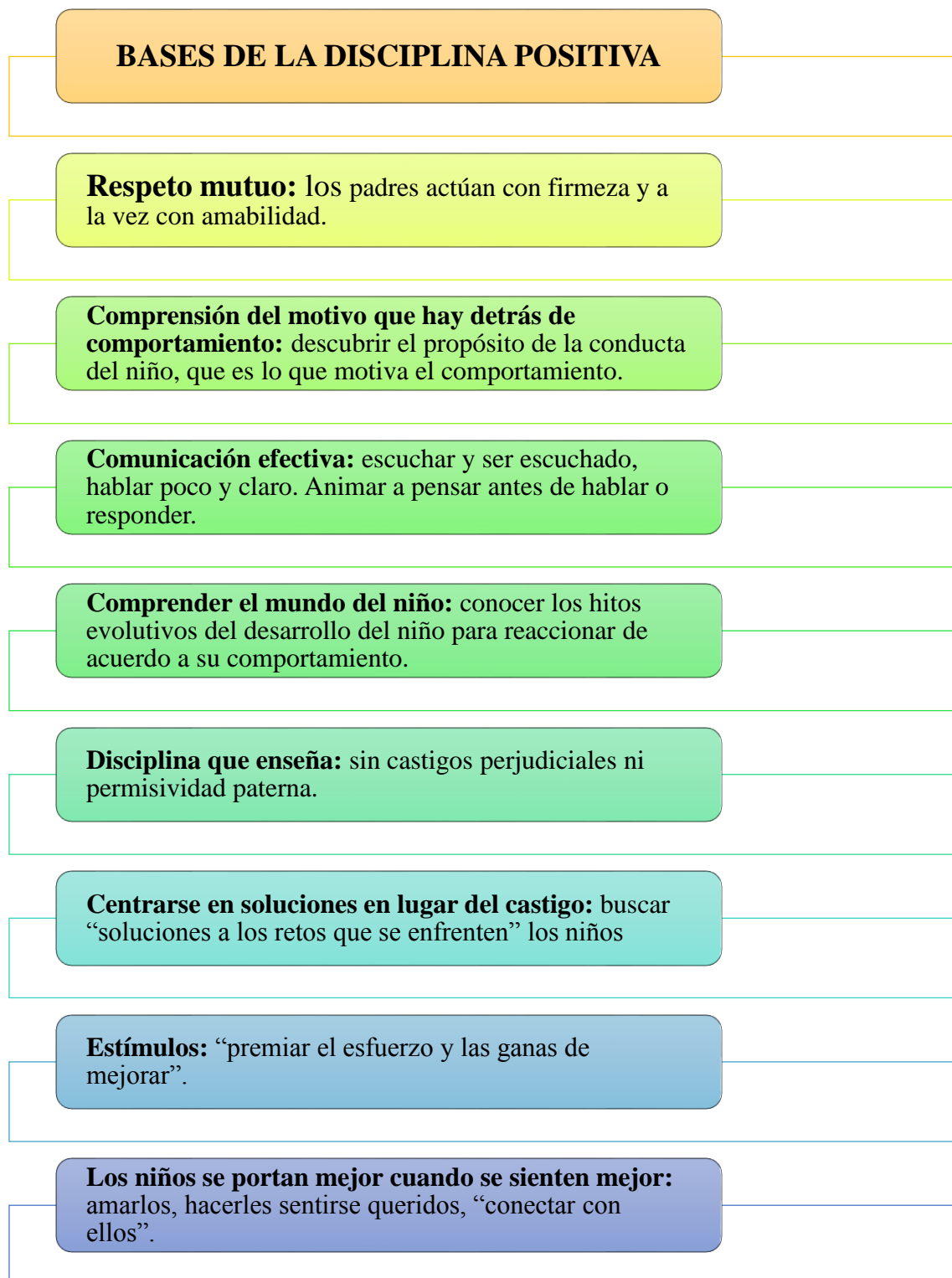


Figura 2: Bases de la disciplina positiva
Fuente: Disciplina Positiva para preescolares (2014)
Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018)

LO QUE DEBES SABER ANTES DE APLICAR

DISCIPLINA POSITIVA

Debes saber la diferencia entre los sentimientos y las acciones

Y no solo el adulto debe saber las diferencias entre sentimientos y acciones, debe enseñarle al niño la diferencia entre estos: “Los sentimientos son el lenguaje de la energía” y nos mueven de manera mental, verbal y física; esta energía puede ser positiva o negativa por ello “es importante enseñar a los niños a identificar sus sentimientos y expresarlos apropiadamente” y hacerles entender que “los sentimientos no son lo mismos que las acciones” (Cheryl, Roslyn , & Nelsen, 2014).

Está bien que los niños se sientan tristes, frustrados o muy enfadados, sin embargo no está bien que por ello golpeen, griten o pateen, que es la manera en la que expresan las emociones que no pueden controlar; y como el adulto tampoco sabe cómo conducirla, presiona al niño para reprimir los sentimientos de rabia, frustración o tristeza, sin embargo, esto terminaría por llevar al niño a un estado de frustración o depresión.

El adulto debe buscar la manera de que el niño se exprese sin hacer daño, incomodar o faltar el respeto.

Los niños de Inicial aún no saben cómo gestionar sus sentimientos o emociones y las expresan por lo general utilizando su cuerpo (patadas, manotazos, gritos, pataletas, etc.) que en realidad no reflejan maldad sino inmadurez, y es ahí donde el adulto debe intervenir y enseñar.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search>

Debes saber qué es “el mal comportamiento”

Los adultos suelen interpretar cualquier comportamiento poco frecuente en los niños como mal comportamiento. Lo primero sería comprender por qué se comporta así y “que pretende conseguir con ese comportamiento.” El que el niño se porte mal “es en realidad un mensaje codificado [...] está diciendo de la única manera que sabe que se siente excluido o no tiene sensación de pertenencia al grupo”.

En la mayoría de los casos el mal comportamiento que muestran los niños son mensajes que envían a los adultos para hacerles saber que su necesidad de pertenencia al grupo no está satisfecha y necesitan atención o sentirse útiles participando en alguna actividad del hogar o con el grupo de adultos o iguales en el que se encuentren. Los niños que no sienten pertenencia al grupo se sienten desanimados y el niño desanimado se porta mal.



Fuente: <http://www.familias.com/padres-conductistas-el-dano-que-causan-a-sus-hijos/>

El adulto perspicaz aprende a leer este “código” para poder gestionar el comportamiento y los sentimientos del niño e interactúa y trabaja con él de modo que le hace sentir animado, valorado y útil”, los que reduce los comportamientos indeseables. (Cheryl, Roslyn, & Nelsen, 2014, pp.146-149).

Debes comunicarte con el niño siendo:

Tabla 38: Las Cs de la comunicación efectiva

	Consiste en:	Ejemplo:
Convincente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hablar de forma directa ▪ Sin dejar lugar a dudas ▪ De forma imperativa 	<i>“Quiero que... (hagas tal cosa)”</i>
Conciso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evitar sermones ▪ Emplear pocas palabras 	<i>“Recoge los juguetes, lávate las manos y ven a cenar.”</i>
Concreto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evitar abstracciones ▪ Utilizar lenguaje concreto y referido al comportamiento y no a las actitudes 	<p><i>“Cuando estemos en la iglesia quiero que te quedes quieto y no te levantes de tu asiento”</i> el mensaje queda claro y sin lugar a duda.</p> <p>Evita los comentarios abstractos e indefinidos.</p>

Fuente: El plan de 6 puntos para criar hijos sanos y felices, Rosemond (1992).

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).



Fuente: <https://okdiario.com/bebes/2016/01/13/orejas-soplillo-ninos-2684655>

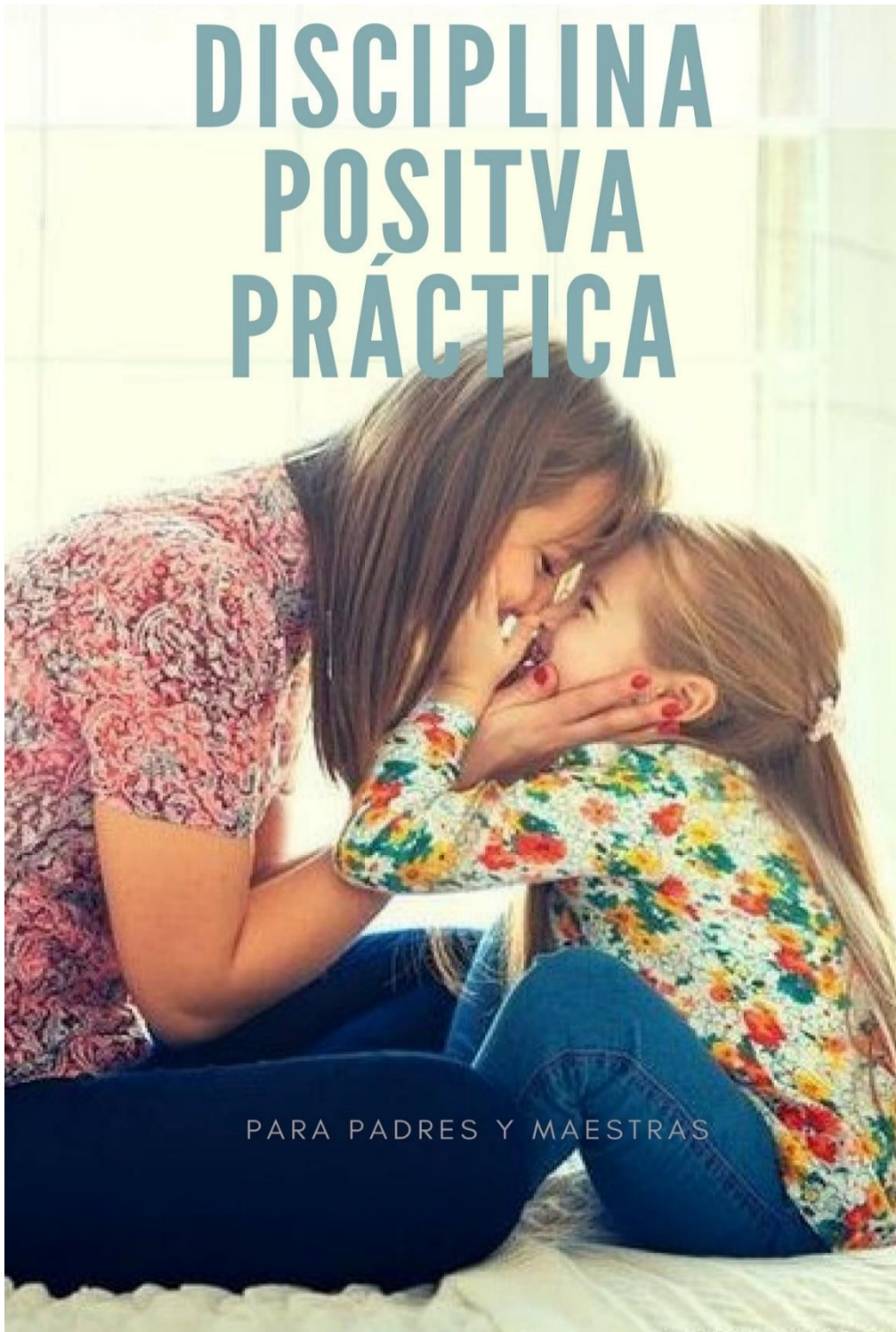
Según el libro *Disciplina positiva para preescolares*, en el momento en el que esté hablando con los niños, ya sea para dar una orden, enseñarles sobre un error o para ayudarles a controlar sus emociones, el adulto debe tener:



Fuente: <https://www.jw.org/es/publicaciones/revistas>

- ✓ **Contacto visual:** indica al niño que lo que se le está diciendo es importante, capta la atención y aumenta la eficacia de la comunicación. Debería darse en todo momento, no solo cuando los padres sermonean o reprenden a sus hijos.
- ✓ **Postura y posición:** descender a la altura del niño, para poder mirarse a los ojos de manera cómoda, evitando cruzar brazos y piernas, ya que son indicadores de hostilidad o resistencia.
- ✓ **Tono de voz:** Intentar que el tono sea firme pero amable, sin gritos o palabras ofensivas o humillantes.
- ✓ **Expresión facial y tacto:** la manera de mirar al niño y utilizar las manos tocando su hombro o brazo le transmite su cariño y apoyo.

DISCIPLINA POSITIVA PRÁCTICA



PARA PADRES Y MAESTRAS

Fuente: https://happyouhappyfamily.com/how-to-reconnect-with-yourchild/#_a5y_p=5219959

¡Es mío!

Objetivo: Solucionar pequeños conflictos con los compañeros de manera productiva con la ayuda de la maestra.

Conflicto: Cuando el niño golpea a compañero de clase.



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/peleon.htm>

Situación base:

Mientras pintaban un dibujo libre, Victor de 4 años ha golpeado a su compañero de mesa y la maestra lo alcanza a ver; no es un niño violento pero no es la primera vez que lo hace.

Reacciones comunes:

La maestra actúa como cualquier adulto: llamando la atención con enojo y diciéndole al niño lo que ya sabe: no está bien golpear. Haciendo esto el adulto no conseguirá que el niño cambie su proceder, pues el pequeño no conoce otra manera de hacer frente al conflicto interno que le provoca que los demás cojan sus cosas.

Acciones recomendadas:

Para hacer frente a esta situación la maestra no responde automáticamente con gritos y enfado, más bien busca una manera efectiva de solucionarla y se hace las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué ha pegado?
2. ¿Qué se quiere enseñar al niño en ese momento?
3. ¿Cuál es la mejor manera de enseñar la lección?

Cuando el adulto halla las respuestas a estas preguntas le será sencillo disciplinar al niño. La maestra piensa en el porque del comportamiento del niño y recuerda que a Victor, por su sensibilidad a los estímulos, le disgusta mucho que los demás niños tomen sus cosas. Se acerca a él calmada mientras piensa en que es lo que quiere enseñarle: controlar sus enfado. Al notarlo tranquilo, aunque enfadado, lo invita a un rincón del aula y se pone a su altura.

Maestra: *“Victor, sé que te disgusta mucho que tu compañero tomara tus crayones sin pedirte los, está bien que estés disgustado. Pero no está bien que lo golpearas. Tu sabes que golpear no está bien”*. El niño asiente y la maestra continua:

“Vamos a hablar con el compañero y a pedirle disculpas. También podemos pedirle por favor que no tome tus crayones.

Cuando la maestra indica al niño que hacer (decirle al otro niño que no coja sus crayones) este aprende una alternativa social aceptada (hablar para resolver conflictos) y, en la próxima ocasión que surja este conflicto, sabrá como lidiar con ello.

Evaluación del cambio de comportamiento del niño:

- ✓ Resuelve los pequeños conflictos con sus compañeros de forma productiva: hablando y buscando a la maestra como intermediario.



Fuente: https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRH5uWJQJumZ4Bpuxv18EjdJTTq2ctzO2_gs9y7GXFhZunghEMPEg

¡Quiero seguir jugando!

Objetivo: Conseguir posponer sus deseos para después.

Conflicto: Cuando el niño no quiere dejar de jugar para iniciar otra actividad

Situación base:

A Stefano de 3 años le encanta jugar con sus juguetes y los esparce por toda la sala. Pasa horas en su mundo y disfruta de los privilegios de ser hijo único. Cuando papá lo llama para salir a visitar a la abuela, la felicidad de Stefano se transforma en amargura: se niega a dejar sus preciados juguetes:



Fuente: <https://www.shutterstock.com/es/image-photo/huge-pile-different-colored-toys-722337280>

Stefano: ¡No quiero ir!... Quiero jugar.

Reacción común:

En circunstancias como estas los padres suelen arrastrar al niño hasta la puerta con un espectáculo de gritos y pataletas: “Muévete”, “Cállate”, “Te pego”... Lo único que se consigue es que el niño se altere más y coopere menos.

Por otro lado, hay padres que mienten o sobornan para que el niño obedezca. Está de más decir que esta opción no es beneficiosa, ya que podríamos acostumbrar al niño a hacer o cumplir con sus obligaciones solo por la recompensa que obtendrá y cuando no se lo ofrezca nada, no obedecerá. Lo único que obtendrá serán unos azotes.

Acción recomendada:

Papá debe entender que el niño se siente decepcionado y responde reactivamente, pues no se le permite satisfacer su deseo de jugar, como conoce la reacción de su hijo le pide con tono cariñoso y firme.

Papá: Claro que vas a jugar. En cuanto volvamos de casa de la abuela puedes seguir jugando y yo también jugaré contigo.

Stefano se lo piensa y se toma varios segundos en examinar la oferta de papá. No parece muy convencido y papá aprovecha su momento de duda para decirle:

*Papá: Te ayudaré a recoger. ¿Qué deberíamos llevar a casa de la abuela para picar?
¿Panes o pasteles?*

Al darle algo en que pensar y una misión, el niño aleja su atención de los juguetes y el juego y es capaz de seguir los planes de los padres.

Evaluación del cambio de comportamiento del niño:

- ✓ El niño es capaz de direccionar su atención hacia la orden del padre y de posponer sus deseos para después.



Fuente: <https://www.jw.org/es/publicaciones/revistas/despertad-2017>

¡No quiero quedarme quieto, señorita!

Objetivo: Re-direccionar comportamientos indeseables en acciones productivas.

Conflicto: Cuando el niño está muy inquieto mientras la maestra explica.



Fuente:<https://www.shutterstock.com/es/image-vector/vector-illustration-english-language-school-open>

Situación base:

Samuel no se está quieto mientras la maestra de inglés explica la ficha que van a trabajar.

Se tira contra el suelo desde su silla y hace ruidos que distraen a los demás niños.

Acción común:

La maestra de inglés le llama la atención gritando y amenazándolo con enviarlo al maternal. Lo toma fuerte por el brazo y lo sienta violentamente en su silla: “*Me tienes harta*”- le grita. El niño se queda quieto y asustado un par de minutos retoma su aventura lanzándose contra el suelo.

Acción recomendada:

La maestra titular, quien comparte más tiempo con el niño y conoce su situación, se detiene a meditar en el por qué del comportamiento de Samuel:

“Samuel llega casi 40 minutos antes que los demás niños, ha llegado muy pronto esta mañana y seguramente no ha dormido las horas completas. Habrá desayunado tan temprano que a esta hora debe sentir hambre. Sus padres, ambos trabajan hasta tarde y es su abuelito quien lo viene a recoger, probablemente no tenga la atención debida en casa, por eso se comporta así.”

La maestra titular ve oportuno intervenir y llama a un lado a Samuel y le dice: *“La miss de inglés está dando su clase, debes prestarle atención. Vamos a ayudar a repartir las hojas y los lápices de colores.”*

Al sentirse útil, el comportamiento del niño mejora. En cuanto la maestra de inglés termina su clase, la titular habla con ella sobre el caso de Samuel y le pide paciencia. Intenta orientarla con tacto sobre el trato inadecuado que le dá al niño y le ofrece ayudarla para que la situación durante la clase de inglés mejore. La anima a dar alguna responsabilidad al niño para involucrarlo en su clase.

Evaluación del cambio de comportamiento del niño:

- ✓ Su conducta es cada vez más tranquila durante la clase de inglés.



Fuente: <https://www.teacher.org/career/kindergarten-teacher/>

¡Me toca ver un video a mí!

Objetivo: Adquirir el hábito de la lectura como actividad de tiempo libre.

Conflicto: Cuando los niños están enganchados a la tv

Situación base:

Ricardito de 6 años esta encantado viendo videos en Youtube desde el televisor. Su hermana Ari de 4 años alega que es su turno de elegir los videos. En cuestión de segundos empieza una guerra en la sala por el mando de la televisión: los niños empiezan a gritarse, empujarse y llorar.



Fuente: PIXABAY

La madre de ambos estaba preocupada por la cantidad de tiempo que pasaban frente al televisor y ha advertido las muchas peleas que los hermanos tienen desde hace tiempo pero a pesar de haber puesto horarios y turnos, parece no funcionar.

Acción común:

Los padres suelen fomentar directa o indirectamente el vicio de la tv permitiendo que los niños pasen tiempo delante de ella o haciendo de la vista gorda para evitar que “luego molesten .”

Acción recomendada:

Cambiar la estrategia: La mamá se da el tiempo de conseguir cuentos extensos y cortos con temas que piensa le resulten interesantes a sus hijos y leerlos con ellos. Habla con su esposo y le comenta sobre el problema y cómo piensa ponerlo en marcha. Han decidido

que, en cuanto llegue el padre, los niños sólo podrán ver un video o programa infantil por 20 minutos, que es el tiempo recomendable. Al siguiente día, mientras almuerzan, la madre de Ricardito y Ari les comunica:

“A partir de hoy la televisión no se encenderá hasta que llegue papá. Así que, después de hacer los deberes, podemos leer cuentos o jugar”.

Los niños enseguida se quejan: *“¿No podemos ver ni un video? Solo uno, mami. Solo un ratito.”*

“Si podemos ver videos en la television, en cuanto llegue papá.”



Fuente: <https://www.elciudadano.cl/educacion/10-libros-para-que-ninos-y-ninas-amen-las-ciencias1/01/06/>

Lo ideal sería que mamá tome la iniciativa y les lea el primer cuento: con emoción, alegría y teatralidad. Luego, se puede pedir a los niños que relaten sobre la historia a los padres y, por supuesto, felicitar a los pequeños por ello. De esta manera los niños desarrollarán el hábito de la lectura.

Evaluación del cambio de comportamiento del niño:

- ✓ Lee cuentos y relatos en su tiempo libre, respetando el horario de 20 minutos de televisión diarios acordados.

Señorita, Quiero a mi Mami

Objetivo: Manejar, dentro de lo posible, su facilidad de distracción

Conflicto: Cuando la niña no deja de llamar a su mamá mientras está en el C.D.I.



Fuente: <https://www.pinterest.es/>

Situación base:

Belén es una niña de 3 años que ha empezado en el C.D.I. este año escolar. Nunca se ha separado de su madre y el periodo de adaptación fue bastante difícil para ambas.

Ya han pasado dos meses del año lectivo y a la hora de la entrada, sus bracitos siguen sin querer soltar a su mamá. Con engaños se queda sentadita en su sitio. Su temperamento es bastante afable y su poca facilidad de distracción dificulta su adaptación; aunque sostiene sus lágrimas, su carita de tristeza y angustia la delata. Cuando la maestra le pregunta sobre las actividades, la invita a que cante o participe, la niña solo dice: “mami” al borde del llanto, lo que no le permite avanzar con el grupo. La angustia que la niña siente por estar apartada de su figura de apego no le deja atender en clase.

Acción común:

Muchas maestras prefieren no abrazar a sus niños porque ellos “después se acostumbran”. Con esta falsa creencia se pierden de potenciar su práctica docente, pues, según la guiainfantil.com, los abrazos aportan 7 beneficios a los niños:

1. Generan una sensación de protección y seguridad en los niños.
2. Estimula la autoestima de los niños.
3. Niños más felices.
4. Aporta calma, tranquilidad y quietud.
5. Fortalece el vínculo afectivo.
6. Reduce el estrés, le da sensación de bienestar.
7. Mejora el estado de ánimo, se siente reconfortado.



Fuente: <http://recurreli.blogspot.com/2016/04/>

Acción recomendada:

La maestra debe evaluar la situación de Belén y buscar estrategias.

“Belén es hija única y tiene poca capacidad de distracción. Ignorar lo que siente o no hacerle caso es contraproducente. Lo primero que debo hacer es crear un vínculo afectivo con ella, debo hacer que perciba que la quiero mucho y mi aula es un lugar seguro para ella, que su mamá volverá y ella estará bien. Leí que los niños “necesitan cercanía y sentirse queridos”, le daré todos los abrazos que necesite hasta que se adapte. También sería efectivo hacer una lista de las actividades que haremos durante la mañana, así sabrá cuanto falta para que su mamá vuelva.”

Llega el lunes y la maestra pone en marcha su plan: lleva imágenes/pictogramas que corresponden a las actividades que se realizarán ese día y las pega en la pizarra/pared.

Recibe a Belén con un abrazo sincero, la mira a los ojos cuando le pregunta como está y si ha desayunado. La niña solo asiente y vuelve a ver a su mamá.

Una vez empezada la clase, la maestra enumera a los niños las actividades que harán y después de culminarlas, explica, sus padres vendrán a recogerlos. Cuando terminen una actividad, le pondrán un visto, así sabrán cuales faltan de hacer.

Durante la primera actividad, la asamblea, Belén llama a su mamá con tristeza. La maestra se acerca a ella y le da un abrazo sincero y con paciencia le vuelve a explicar:



“En cuanto acabemos estas actividades (señala las imágenes/ pictogramas de la pizarra/pared) tu mamá vendrá a recogerte. Fíjate bien, tenemos que hacerlas todas. En cuanto las acabemos, tu mamá vendrá. ¿Entendido?”.

Durante la mañana la maestra debe hacerle el recordatorio a Belén varias veces con paciencia, siempre con un tono amoroso y un abrazo. Cuando la niña nota que, en cuanto se

cumple las actividades su mamá viene a recogerla, va tomando confianza en la maestra y se muestra más atenta en el aula, participa y cada día necesita menos recordatorios. En pocas semanas, Belén es capaz de adaptarse y tiene la seguridad que su madre vendrá cuando ella termine sus actividades, además sabe que puede confiar en su maestra, quien la entiende, la ayuda y le da su cariño incondicional.

Evaluación del cambio de comportamiento del niño:

- ✓ Se muestra mas calmada, atenta en el aula y participa activamente.

Brrrr... y Zzzzzzz

Objetivo: Prestar atención en la iglesia/templo/congregación.

Conflicto: Cuando los niños no se están quietos en la iglesia/templo/congregación.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=caleb+y+sofia>

Situación base:

Carlota (7 años) y Guillermo (5 años) son hermanos: Guillermo, al contrario que Carlota es muy inquieto, y en la iglesia/templo/congregación no se puede estar quieto, lleva escondidos juguetitos en sus bolsillos y mientras sus padres están atendiendo, el aprovecha para jugar: al principio lo hace discretamente pero después hace ruidos que molestan al auditorio, hasta se podría pensar que es un maleducado y que sus padres no hacen bien su trabajo. Aunque sus padres le llaman la atención y le riñen, el niño vuelve a “portarse mal”.

Acción común:

Los padres suelen, discretamente, amenazarlos, pellizcarlos o halarles las orejas para que se queden quietos; otros optan por el tradicional “en la casa te pego” y luego lo olvidan, dejan el problema sin solución y repiéndose vez tras vez.

Acción recomendada:

Lo primero que tienen que saber los padres es que el nivel de actividad física de Guillermo es elevada y parte natural en su personalidad, cosa que no tendrá variación, a menos a corto plazo. Y que un niño desborde tanta energía no lo convierte en un “niño malo o maleducado”, sencillamente es un niño al que hay que enseñarle y ayudarlo a usar su energía.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=caleb+y+sofia>

“La clave para estar en paz con un preescolar activo consiste en hallar la manera de satisfacer sus necesidades sin abandonar las propias” (la de los padres), dice el libro *Disciplina para preescolares* que sugiere: **Planificar las cosas por adelantado teniendo las necesidades del niño en mente:**

- ✓ Proporcionar a los niños espacios, actividades desafiantes y oportunidades para quemar su exceso de energía, como llevarle al parque para que la descargue antes de ir a la iglesia/templo/congregación.
- ✓ Los padres deben enseñar en casa como esperan que el niño se comporte en la iglesia/templo/congregación.
- ✓ Una vez en el lugar de reunión, aparta un minuto al niño y recordarle:

Mamá: Gille y Carlota, estamos en la iglesia/templo/congregación. Quiero que esten callados y escriban todo lo que escuchan.



Es una buena idea facilitarles un cuaderno y un bolígrafo, marcadores “espaciales” que solo utilicen en ese lugar para que “escriban” sobre lo que escuchan, los mantendrá ocupados. Los niños van a cometer muchos errores antes de que conseguir enfocarse y los padres van a tener paciencia, conservar la calma y ser firmes cuando le piden al niño quietud y a la niña concentración. Enseñar toma tiempo y exige que los padres no se rindan, pueden conseguirlo.

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=caleb+y+sofia>

Evaluación del cambio de comportamiento del niño:

- ✓ Cada vez se muestra atento durante más tiempo al discurso.

¿Por qué?!

Objetivo: Poner fin a los enfrentamientos padre-hijo

Conflicto: Cuando existen batallas entre padres e hijos por las decisiones que se toman a favor de los hijos.

Situación base:

Alba es una niña de casi 5 años, la tercera y última hija que se lleva 7 años con el hermano del medio. Alba sabe lo que quiere y no duda en llevar la contraria a sus padres para conseguir lo que quiere. Cada vez que ella no está de acuerdo en algo se arma la guerra en casa.



Fuente: <https://elcomercio.pe/respuestas/como/escribe-ortografia-diccionario-palabras-rae-real-academia-espanola-ortografia-nnda-noticia-545425>

A su madre no le agrada la familia de Shana y ciertas prácticas de su familia, no piensa que sea una buena influencia para su hija.

Mamá: No puedes ir a casa Shana a jugar.

Alba: ¿Por qué?- Se queja la niña con una voz enervante y poniendo muecas horribles.

Mamá: Porque tenemos que hacer muchas cosas en casa, los deberes, arreglar la habitación, doblar la ropa....

Alba: ¿Pero por qué no puedo? Yo quiero ir...

Mamá: No puedes tienes deberes...

Alba: Los puedo hacer rápido para ir a jugar- Interrumpe a la madre montando nuevamente un drama y haciendo perder la paciencia a su madre.

Acción común:

Empiezan las discusiones, los gritos y los berrinches. El primer error que cometió la madre es el de pensar que los “por qué” de su hija son preguntas. No son preguntas, “son gritos de guerra”, afirma Rosemond. El segundo error es responder y dar cabida a esas quejas disfrazadas de preguntas con explicaciones y razonamientos que a la niña le entran por un oído y le sale por el otro.

Rosemond afirma que con los hijos no se debe discutir pues los padres no ganarán dicha discusión. Para que una discusión sea fructífera los participantes debe escuchar y hablar razonablemente, sin embargo “un niño no tiene la capacidad de apreciar ni participar en este proceso [...] (pues) asumen una posición irracional y la mantienen a toda costa.”



Fuente: <https://www.dailymotion.com/video/x61h6s4>

Acción recomendada:

Cuando la situación con los hijos se vuelve insostenible debido a estos conflictos el autor recomienda decir el verdadero motivo de la decisión de la mamá: **“Porque yo lo digo”**, sin alterarse y con una mirada profunda que no deje lugar a dudas. Cuando los padres se mantienen firmes en su decisión, los hijos no tienen más remedio que obedecer.

Evaluación del cambio de comportamiento del niño:

- ✓ Los enfrentamientos con los progenitores son cada vez menos frecuentes.



Fuente: <https://www.dailymotion.com/video/x61h6s4>

Mami, préstame tu Celular

Objetivo: Reducir el tiempo de entretenimiento en el dispositivo móvil o celular.

Conflicto: Cuando el niño no quiere dejar el dispositivo móvil o celular.

Situación base:

Aaron es un niño de 3 años a quien le encanta ver videos en el celular de su mamá. En cuanto llega del C.E.I., lo primero que hace es decir: “Préstame tu celular, mami.” Al principio su madre se lo daba pero cuando se lo retiraba, Aaron corría al celular de papá para continuar viendo videos.



Imagen tomada de: <https://blog.cognifit.com/es/calmar-ninos-movil-riesgos/>

Con el tiempo el problema se hizo grave, cuando le quitaban el dispositivo el niño se enfadaba y hacía berrinches, para que esto no sucediera, los padres se lo volvían a dar. Han visto que es perjudicial para el niño pasar tanto tiempo con el dispositivo.

Acción común:

Por lo general los padres permiten al niño pasar más del tiempo saludable en el dispositivo móvil o celular; de hecho suele ser la solución perfecta a todo berrinche del niño o una distracción para que deje en paz a los ocupados y cansados padres. Sin embargo, la adicción que crea es preocupante.

Acción recomendada:

La mamá de Aaron debe informarse sobre que puede hacer para mejorar la situación. Las siguientes palabras de Osho le parecen interesantes:

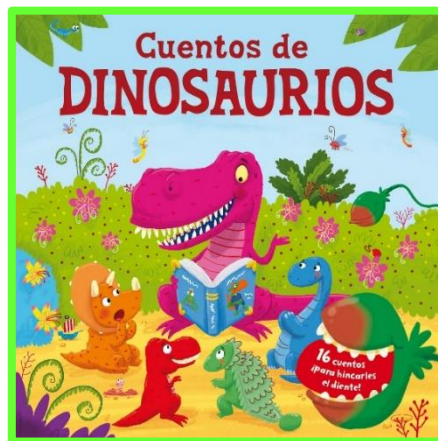
“Si alguna vez encuentras en tu hijo algo que no te gusta, mira en tu interior, lo encontrarás allí; se refleja en el niño. [...] El niño está ahí sencillamente bebiendo de ti, repitiendo, imitándote. Por eso, **si encuentras algún defecto en el niño, en lugar de corregirlo en él, corrígelo en ti mismo y te sorprenderás: el niño dejará de hacerlo inmediatamente.**

El niño no sólo depende de la madre para el alimento físico, depende de ella totalmente; también para el alimento espiritual. Por eso, si te vuelves silencioso el niño te seguirá, aprenderá sin saberlo; si tú te vuelves meditativo, él se volverá meditativo.

Siempre que los padres se quejan de sus hijos, no se dan cuenta de lo que están haciendo, porque la sensación que tengo es que **si hay algún defecto en el niño, ha debido de venir de los padres.** Generalmente es así: el 99 por 100 de las veces viene de los padres [...].”

La mamá debe pensar en el ejemplo que da. Llega a la conclusión que debería hacer alguna actividad con él. Como siempre “contar cuentos es una buena manera de estimular el aprendizaje” y es una manera saludable de dejar a un lado el celular.

- ✓ Sería bueno que la mamá busque algunos cuentos de dinosaurios, de esos que tanto le gustan a su hijo.
- ✓ Aprovechar el estrecho vínculo afectivo existente para incitarlo a la lectura y las actividades físicas beneficiosas.
- ✓ Hacerle útil en algunas tareas de casa junto con mamá, como lavar los platos, barrer o tender la ropa, o en actividades plásticas como pintar o moldear plastilina; mantenerle ocupado en algo productivo y de paso, desarrollar habilidades.
- ✓ Mamá también puede mejorar y ser un buen ejemplo para él.”



Fuente: <https://www.casadellibro.com/libro-cuentos-de-dinosaurios/9788416377800/2772060>

Evaluación del cambio de comportamiento del niño:

- ✓ El tiempo de entretenimiento en el dispositivo móvil o celular es paulatinamente menor y muestra interés por la lectura en sus ratos con mamá.



Fuente: <http://mama2punto0.cl/la-lectura-en-los-ninos-de-5-anos/>

¡Papi, quiero las dos!

Objetivo: Respetar las decisiones de los padres y lidiar con sus frustraciones.

Conflicto: Cuando la niña quiere más de lo acordado



Fuente: <https://es.aliexpress.com/item/Originais-Barbie-Dolls>

Situación base:

María, de 5 años, está emocionada. Papá ha prometido comprarle la muñeca que tanto le gusta por su cumpleaños. El camino a juguetería se le ha hecho largo, cuando llega al estante de las muñecas, María toma la que más le gusta, pero se ha enamorado de otra muñeca y exige a papá que le compre las dos.

Acción común:

El padre saca su tarjeta de crédito y paga a plazos por ambas para ahorrarle la decepción a María y lo que le está enseñando es que las cosas se consiguen con lágrimas y pataletas, y así no es la vida.

Acción recomendada:

El deseo de su hija se sale del presupuesto establecido. El padre, se pone a la altura de la niña y le habla con cariño:

“María, papá ha prometido comprarte una muñeca, una sola. Dime ¿Cuál de ellas te gusta más?”



Fuente: <https://www.taringa.net/posts/offtopic/>

Como era de esperar, María entra en llanto y pataleo por la frustración de no poder conseguir ambas muñecas. Nuevamente el padre la dirige hacia el, la mira a los ojos y mantiene el tono firme y cariñoso: *“Sé que estás disgustada en este momento. Cuando te calmes me avisas y hablaremos”*. Los padres le quitan atención a la pataleta de María y esta, al ver que su numerito no funciona, se tranquiliza y pide nuevamente que por favor, le compren las dos muñecas.

Es la oportunidad perfecta para enseñarle a su hija lecciones importantes para la vida como controlar sus emociones, expresarse correctamente, ser paciente y esperar el momento oportuno, valorar el dinero, respetar la autoridad de papá y mamá. Después de

unos largos minutos, la niña esta mucho más calmada y puede entender mejor lo que dice su padre. Nuevamente papá recuerda:

“Papá solo va a comprar una, la que más te guste. Si quieres podemos ahorrar juntos y después comprar la otra muñeca. ¿Cuál te gusta más? ¿Esta? Vamos a pagar.”

Enseñar lecciones de vida a los niños toma tiempo y requiere paciencia, si los padres dan su brazo a torcer pierden autoridad, se doblegan ante el deseo de los hijos y serán fácilmente manipulados. Por ello es conveniente que se muestren firmes en cualquier decisión o promesa que hagan.



Fuente: <https://www.pinterest.de/pin/793126184345973283/>

Evaluación del cambio de comportamiento del niño:

- ✓ Respetar las decisiones de los padres y es capaz lidiar (dentro de sus posibilidades) con sus frustraciones.

4.3 Impacto/Beneficio /Resultado

Impacto

El manual “Disciplina positiva para niños de inicial: Ideas prácticas” está construido para que tenga un impacto positivo en el desarrollo de la personalidad del niño, y a su vez dará orientación y brindará ayuda a los padres y docentes para aplicarla y expandir este impacto a la sociedad.

Beneficio

La aplicación del manual “Disciplina positiva para niños de inicial: Ideas prácticas” pretende direccionar a los adultos en la implementación de la disciplina positiva para el desarrollo de la personalidad de los niños, pues les guía en el modo de impartir disciplina y proceder ante problemas de la vida cotidiana del niño, desde la razón, la firmeza y el amor. El beneficiario directo es el niño, por extensión, su familia y sus agentes sociales próximos como los centros de educación y quienes laboran en ellos.

Resultado

El manual “Disciplina positiva para niños de inicial, Ideas prácticas” aplicado correcta y fielmente, teniendo en cuenta la edad y las capacidades de los niños, dará resultados a corto plazo, y estos se irán afianzando para seguir notando los resultados a largo plazo. No es una solución milagrosa al mal comportamiento de los niños, más bien son pautas prácticas que con tiempo y paciencia de los adultos ayudarán al niño a dominar su temperamento y expresar sus emociones tan bien como puedan.

4.4 Validación de la propuesta

GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista: Ruth Garófalo García

Nivel académico o grado: Magister Experiencia docente: 7 años

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: _____,

le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente. La propuesta se nombra:

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación si
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes si
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general si
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros si
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial si
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir si
7. En general, la propuesta es viable y pertinente si

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 8.5

Expresé algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado
1. Unificar el tipo y tamaño de fuente

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos.

Ruth Garófalo

Firma y cédula

GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista: Dunia Lucía Barreiro Moreira

Nivel académico o grado: Magister Experiencia docente: 18 años

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: La disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años en el CET Alejandro Sosa Andrade le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente. La propuesta se nombra:

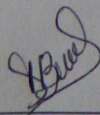
Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 10
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 9.5
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 10
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 10

Expresé algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos.



0914280839

Firma y cédula

GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista: Norma Hinojosa García

Nivel académico o grado: Maestría Experiencia docente: 16 años

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: La disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años en el C.F.I. Algodrona le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente. La propuesta se nombra:

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 9
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 9
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 8
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 9
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 8
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 9
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 9

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 9.

Expresé algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

Corregir faltas ortográficas y demás sugerencias

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos.

Norma Hinojosa G.
0923502482
Firma y cédula

CONCLUSIONES

- ❖ La disciplina positiva y el conocimiento del desarrollo de la personalidad son temas importantes y se ha logrado analizar con éxito la importancia de la disciplina positiva para el desarrollo de la personalidad de los niños de 4 años del C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez en el periodo lectivo 2018. El estudio de ambas variables del tema de investigación, disciplina positiva y desarrollo de la personalidad, han sido descompuestas y estudiadas bajo la comprensión de varios autores, desde sus precursores hasta los más recientes textos.
- ❖ Los referentes teóricos que han continuado actualizándose con años de investigación ofrecen nuevas comprensiones psicológicas y sociales sobre disciplina positiva y desarrollo de la personalidad, sin embargo, en la práctica familiar y educativa continúa siendo la misma que la de hace un par de generaciones atrás: autoritaria, física, sin más objetivo que detener temporalmente un mal comportamiento. Ahora se comprende que la disciplina va más allá de eso: la disciplina enseña y prepara para la vida, desde la autoridad y el amor. Por otro lado, el desarrollo de la personalidad se va dando a medida que el niño madura, interactúa con los agentes sociales, explora el entorno, aprende del medio, etc., el estudio de esta segunda variable permite observar el avance de la disciplina positiva en la vida social y emocional del niño.
- ❖ Los datos recogidos y analizados para esta investigación han aportado valiosísima información para comprender y profundizar en el tema propuesto. Se han confirmado falencias notables en el sistema disciplinario educativo, que aplica directrices generalizadas insolventes y deja la labor de atender los conflictos naturales entre niños en manos de la psicóloga, poco constante y sin considerar que este trabajo corresponde a la maestra. El problema se agrava cuando los

conflictos pasan a los padres, ocupados y desorientados también en su papel disciplinario. Por las encuestas realizadas, se ha podido notar la arbitrariedad e incoherente manera en la que los padres disciplinan a sus hijos, además de la continuación de patrones socio-culturales establecidos como las palizas o golpes.

- ❖ Por ello, se ha propuesto un manual para aplicar disciplina positiva en el aula y en el hogar que direcciona la práctica disciplinaria en el hogar y en el aula, de una manera sencilla y fácil de entender, basada en las orientaciones de psicólogos y terapueutas familiares expertos en el tema.
- ❖ La disciplina positiva influye positivamente en el desarrollo de la personalidad de los niños por que toca y cambia varios aspectos de ella: como los resultados de la afectividad bien direccionada, el respeto mutuo que potencia la autoestima del niño y el respeto hacia la autoridad adulta, las habiliades sociales y emocionales necesarias para sobrevivir al mundo, etc. que reflejarán una personalidad saludable en el presente y en el futuro.

RECOMENDACIONES

Con base en la investigación realizada y a los datos obtenidos, se recomienda:

- ❖ Elaborar directrices de comportamiento y disciplina positiva teniendo en cuenta la edad de los niños y sus limitaciones físicas y cognitivas. Si bien las instrucciones del Ministerio de Educación en materia de disciplina deben ser seguidas, cada salón del C.D.I. debería tener las propias.
- ❖ Dejar de lado el conductismo infantil y decantarse por un aprendizaje de las buenas conductas apelando al razonamiento y al desarrollo de habilidades sociales, que crea interconexiones neuronales que permiten el asentamiento y práctica de las mismas a largo plazo. Además de resolver los problemas del aula en el aula y con los implicados, extrayendo lecciones valiosas para la vida y el desarrollo de habilidades sociales y resolución de problemas.
- ❖ Evitar a toda costa la “disciplina” de antaño, que se basaba en gritos, amenazas, humillaciones y premios y castigos ante la inconducta del niño, que es contraria a la disciplina positiva; respetándolos como entes especiales que son, dejando de lado cualquier forma de maltrato físico y emocional. Recordar que no es lo mismo ser autoritario que tener autoridad y que la disciplina positiva se da desde la autoridad del adulto sin presentarlo como dictador, más bien, es respetuosa y, por ello, consigue la obediencia de los niños.
- ❖ Estudiar temas como la incidencia del orden de nacimiento en el desarrollo de la personalidad, pues ha sido interesante notar en el proceso de recolección y análisis de datos la influencia de este factor en el comportamiento de los pequeños, a pesar de no ser el núcleo de la presente investigación. Como incide el sexo (varón o mujer) en el desarrollo de la personalidad o conducta de los niños es otro tema de interés relevante o cómo influye el patrón social de conducta (para hombre y para

mujer) en el desarrollo de la personalidad o conducta de los niños y niñas sería analíticamente útil.

- ❖ Aplicar la propuesta “Disciplina positiva para niños de inicial. Ideas prácticas” adaptándola a la realidad social en la que se vive y moldeándola hacia las necesidades de cada niño teniendo en cuenta los aspectos definidos de su personalidad (temperamento) y recordar que los resultados y los tiempos de asimilación de la nueva actitud del adulto no van a ser los mismos en todos los niños, a cada uno le tomará el tiempo que necesite. Por supuesto, el adulto debe mantenerse firme y amoroso a la hora de aplicar disciplina positiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adler, A. (1927). *La práctica y la teoría de la psicología individual*. Buenos Aires: PAIDOS.
- Ander-Egg, E. (2012). *Diccionario de Educación*. Argentina: Brujas.
- Baldrich, P., Galbany, D., & Tremdeda, M. (1996). *Manual para padres: Embarazo y primer año* (Vol. 1). Baecelona: Edipresse.
- Baumrind, D. (24 de Noviembre de 2018). *Estilos de Crianza*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/149111777/Estilos-de-crianza-segun-Baumrind>.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. España: Pearson.
- Bronfenbrenner, U. (13 de Agosto de 2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Canda Moreno, F. (2002). *Diccionario de pedagogía y psicología*. Madris.
- Cheryl, E., Roslyn , A. D., & Nelsen , J. (2014). *Disciplina ositiva para preescolares*. Barcelona: MEDICI.
- Chess, S., & Thomas, A. (1996). *Temperament: theory and practice*. Nueva York : Bruner/Mazel.
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la personalidad*. Mexico: PrenticeHall.
- Consejo de la Judicatura. (20 de Agosto de 2018). Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Coon, D., & Mitterer, J. (2013). Condicionamiento y aprendizaje. En *Introducción a la psicología: Acceso a la mente y la conducta* (págs. 238-241). España, México, Corea: CENGAGE.
- Dicaprio, S. (1998). *Teorias de la personalidad*. Mc Graw Hill.
- Dicaprio, S. (2009). *Teorias de la personalidad*. Mc Graw Hill.
- Diccionario pedagógico AMEI - WAECE*. (27 de Julio de 2018). Obtenido de <http://waece.org/diccionario/index.php>
- Dinkmeyer, D., McKay, G., & Dinkmeyer, J. D. (1997). *Guía para los padres (español) 1st Edition*. AGS.
- Engler, B. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Feist, J., Feist, G., & Roberts, T.-A. (2014). *Teorías de la personalidad 8'Ed*. España: McGraw Hill.
- Franco, G. E., & Cuartas, G. E. (2001). *La comunicación en la familia*. Palabras.
- Ginott, H. (2005). *Entre padres e hijos*. MEDICI.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawHill.

- LAWi. (20 de Agosto de 2018). *LAWi: Diccionario - Enciclopedia Jurídica Online*. Obtenido de https://diccionario.leyderecho.org/autoridad/#Significado_Alternativo
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (28 de Agosto de 2018). *EducarPlus.com*. Obtenido de <https://educarplus.com/2016/10/que-es-el-codigo-de-convivencia-y-como.html>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (28 de Agosto de 2018). *EducarPlus.com*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B-JyZ7WJiu5tMm5fTjRENFUtTzQ/view>
- Osho. (2010). *El libro del niño*. Madrid: DEBOLSILLO.
- Psicoactiva*. (6 de Agosto de 2018). Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/diccio/diccionario-de-psicologia-t.htm>
- RAE. (13 de Agosto de 2018). *Real Academia Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=4UNmzWP>
- Rodríguez Camón, E. (14 de Agosto de 2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/desarrollo-personalidad-infancia>
- Rosemond, J. (1992). *El plan de 6 puntos para criar hijos sanos y felices*. Buenos Aires: Atlantida.
- Siegel, D. S., & Bryson, T. P. (2018). *Disciplina sin lágrimas*. Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Taffel, R., & Blau, M. (2001). *Como educar a niños más listos, sanos y felices*. AMAT.
- UNICEF Ecuador. (20 de Agosto de 2018). *UNICEF Ecuador*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/booklet_derechos_bis.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud a la directora del C.D.I. para aplicar los instrumentos para la recolección de datos.

Guayaquil, 5 de Julio del 2018

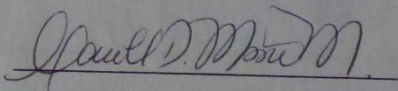
Sra
Leda Teresa de la Cadena, Msc.
Directora del Centro de Educación Inicial
Alejandrina Andrade Valdéz

Aquí, presente en su despacho:

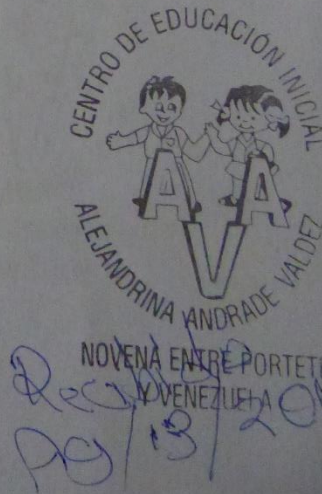
De mis consideraciones: yo, Caroll D. Moreira Mera estudiante de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, egresada de la Facultad de Educación de la Carrera Mención Parvularia en el año 2018, desarrollando el trabajo de investigación que comprende la unidad de titulación cuyo tema es: Disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños de 4 años, le solicito el permiso para aplicar instrumentos de investigación en su institución necesarios para completar mi trabajo.

Agradezco de antemano por la atención a mi petición.

Atentamente,


Firma

C.C. # 0923164685
Correo electrónico: carollmoreira.maestrasdelfuturo@outlook.es
Teléfono: 0994724152



Anexo 2: Respuesta a la solicitud

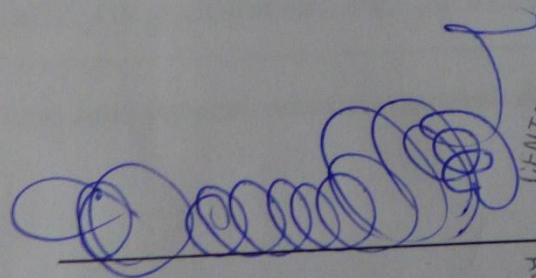
Guayaquil, 9 de Julio del 2018

MSc Teresa de la Cadena
teresadelacadena@hotmail.com

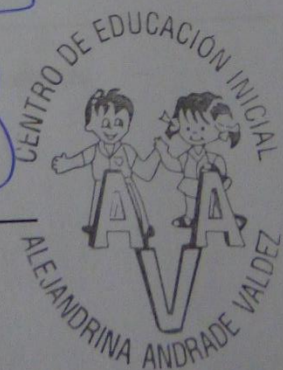
Estimada Sta. Caroll D. Moreira Mera:

Yo, Teresa de la Cadena, directora del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdéz, autorizo a usted para realizar su investigación y aplicar los instrumentos necesarios en el grupo de niños de 4 años.

Atentamente,



Firma y sello del C.E.I.



NOVENA ENTRE PORTETE
Y VENEZUELA

Anexo 3: Las nueve características del temperamento

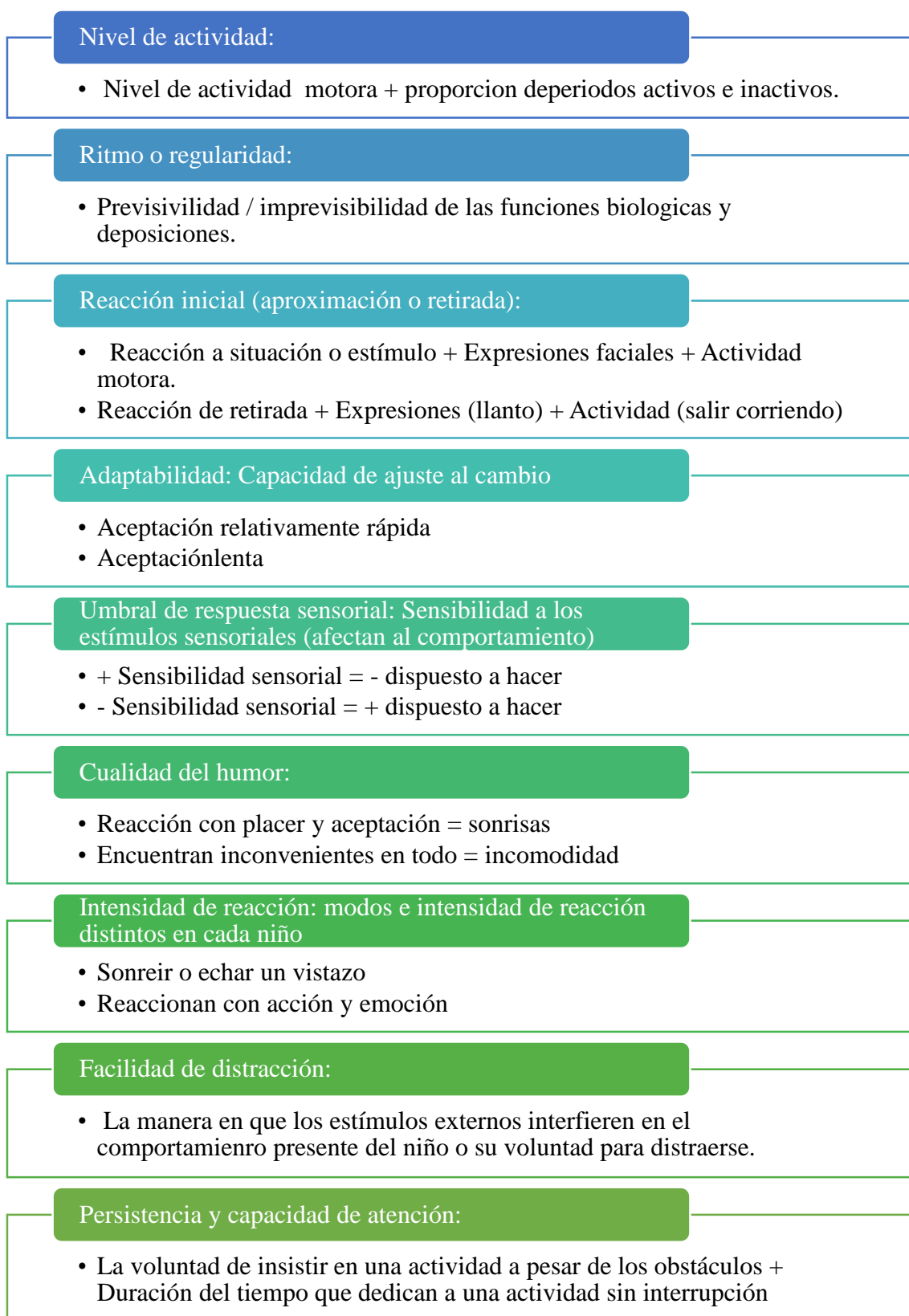


Figura 3: Las nueve características del temperamento

Fuente: Disciplina positiva para preescolares, (2014, pág. 104-115)

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

Anexo 4: Fuentes, recursos y cronograma de la investigación

❖ Fuentes

Cabe destacar que a lo largo de esta investigación se acudió a fuentes primarias cuyos autores, psicólogos, pedagogos, terapeutas familiares, etc. que han aportado en la comprensión de las variables analizadas: disciplina positiva y desarrollo de la personalidad, otras fuentes bibliográficas que enriquecieron el estudio. También contamos con la información aportada por la comunidad educativa quienes permitieron hondar en la problemática planteada, se ella se obtuvieron los datos con las siguientes técnicas e instrumentos:

- Directora: Entrevista - cuestionario
- Docente: Entrevista - cuestionario
- Niños: Observación directa - ficha de observación
- Padres de familia – Encuesta

❖ Recursos humanos y materiales

El centro de educación inicial Alejandrina Andrade Valdez cuenta con los siguientes recursos humanos: directora, docentes y auxiliares, padres de familia y niños que han aportado a la realización de este trabajo de investigación; el cual servirá de beneficio para todos los actores que conforman la comunidad educativa. En los recursos materiales se verán reflejados en la parte de presupuesto y en otros aspectos que se detalla a continuación:

Los recursos materiales utilizados para la investigación fueron los siguientes:

- ✓ Recursos tecnológicos: Ordenador, impresora, programas de Microsoft Office, USB.

- ✓ Recursos materiales: Libros varios, investigaciones previas, estudios anteriores y papelería en general.

Tabla 39: Presupuesto

Denominación	Gasto en Dólares Americanos (\$)
Libros varios	110
Copias de libros	20
Transporte	190
Impresiones	30
Total	350

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).

❖ Cronograma de Actividades

Tabla 40: Cronograma de Actividades

	Julio				Agosto					Septiembre				Octubre			
Semana	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22
Capítulo I																	
Revisión del diseño de la investigación																	
Capítulo II																	
Antecedentes de la investigación																	
Construcción del marco teórico																	
Elaboración del marco conceptual y Legal																	
Operacionalización de las variables																	

Capítulo III										
Diseño de instrumentos para la recolección de datos										
Aplicación de encuestas, entrevistas, lista de cotejo y ficha de observación										
Tabulación, interpretación y análisis de datos										
Conclusiones preliminares										
Capítulo IV										
Elaboración del contenido de la Propuesta										
Construcción de la propuesta										
Validación de la propuesta										
Desarrollo de Conclusiones y recomendaciones finales										
Actividades finales										
Anti plagio										
Revisor ciego										
Correcciones finales										
Elaboración del artículo científico										

Elaborado por: Moreira Mera, C. (2018).



Anexo 5: Lista de cotejo para niños de 4 años

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

Objetivo: Determinar características del temperamento que forjan la personalidad de los niños de 4 años.

Instrucciones: La presente lista de cotejo es parte de un trabajo de Investigación para la recolección de datos del mismo denominado: Disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad en los niños de 4 años.

N°.	Indicadores	SI	NO
1	Tiene un nivel de actividad motora parecido al del grupo.		
2	Su ritmo o regularidad de las funciones biológicas está asentado (hambre, sueño, deposiciones).		
3	Es capaz de controlar su reacción inicial ante un nuevo estímulo.		
4	Su capacidad de ajuste y cambio ante un nuevo estímulo es relativamente rápido.		
5	La sensibilidad a la estimulación sensorial (tacto, oído, olfato, gusto, vista) le permite experimentar nuevas actividades.		
6	Su cualidad del humor es placentera y de aceptación.		
7	Reacciona con intensidad moderada a estímulos y situaciones nuevas.		
8	Se distrae con cierta facilidad cuando se aparta su atención del objeto o la situación que interfiere en su comportamiento.		
9	Persiste en una actividad a pesar de las dificultades que conlleve y se dedica a la actividad casi ininterrumpidamente.		

OBSERVACIONES:

Anexo 6: Ficha de observación a niños 4 años

FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS 4 AÑOS

Objetivo: Determinar indicadores de disciplina positiva en los niños de 4 años.

Instrucciones: La presente ficha de observación es parte de un trabajo de Investigación para la recolección de datos del mismo denominado: Disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 años.

N°.	Indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Su conducta es cada vez más estable y tranquila en cualquier momento de trabajo.			
2	Resuelve problemas de diario por sí mismo. (Abrir su lonchera y alimentos, ir al baño solo, guardar su material.)			
3	Manifiesta muestras de cariño (abrazos, besos, tomar de la mano) hacia su maestra y compañeros			
4	Se forma en la fila en el orden de llegada.			
5	Escucha con atención la orden de la maestra en distintas circunstancias.			
6	Ejecuta las órdenes de la maestra del modo en el que se le pide.			
7	Refleja las acciones de la maestra en el juego simbólico o jugando con sus amigos.			
8	Expresa sus emociones o dudas claramente de manera verbal y/o gestual			
9	Comparte con sus compañeros por iniciativa propia.			
10	Espera su turno con paciencia.			
11	Reconoce características positivas y negativas de los demás (adultos e iguales).			
12	Refleja valores como la honestidad, la gratitud, el respeto o la responsabilidad.			
13	Participa con su opinión o experiencia cuando se habla de un tema en el aula.			
14	Se proyecta abierto y desinhibido			

OBSERVACIONES:

Anexo 7: Encuesta a padres de familia de niños de 4 años

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 4 AÑOS

Objetivo: Determinar indicadores de disciplina positiva y personalidad en los niños de 4 años.

Instrucciones: La presente encuesta es parte de un trabajo de Investigación para la recolección de datos de la misma, denominado: Disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad en niños de 4 años.

Lea cuidadosamente cada ítem y conteste de acuerdo a su experiencia. Agradecemos la sinceridad de sus respuestas. Este instrumento es anónimo.

N°.	PREGUNTAS	SI	NO	EN OCASIONES
1	En el momento que usted pide a su hijo que deje de jugar en el celular, Tablet, computadora o consola de video juego, el obedece casi de inmediato.			
2	Manifiesta usted muestras de cariño hacia su hijo como besos, abrazos, palabras de ánimo o de cariño, con frecuencia.			
3	Puede su hijo comer solo, vestirse solo y lavarse manos y cara por el mismo.			
4	Escucha usted con atención a su hijo y responde a sus dudas, requerimientos y necesidades			
5	Cuando su hijo se altera y se “porta mal”, usted se muestra paciente y sereno.			
6	Percibe a su hijo con mal humor la mayoría de ocasiones en las que le propone alguna actividad.			
7	A la hora del almuerzo su hijo come todo lo del plato sin hacer ascos a nada.			
8	Ya sea en la Tv o en internet, su hijo se muestra con su cuerpo felicidad cuando ve a su personaje favorito.			
9	En los paseos o cuando visita el parque su hijo se adelanta solo y se muestra muy activo.			

10	Su hijo tiene un horario regular en sus funciones biológicas: come a la misma hora siempre, duerme a la misma hora todo los días, etc.			
-----------	--	--	--	--

OBSERVACIONES:



FACULTAD
EDUCACIÓN



EDUCACIÓN
INICIAL

Anexo 8: Entrevista a la directora del C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL C.D.I. ALEJANDRINA ANDRADE VALDEZ

Objetivo: Determinar indicadores de disciplina positiva en los niños de 4 años.

Instrucciones: La presente entrevista es parte de un trabajo de Investigación para la recolección de datos de la misma, denominado: Disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad en los niños de 4 años.

1. ¿Existe una política de disciplina por escrito? ¿Cuál es?
2. ¿De qué manera se manejan los problemas que surgen entre los niños?
3. ¿Cómo se gestionan las conductas agresivas de los niños como golpear, morder o quitar?
4. ¿La actitud del centro es positiva o punitiva?
5. ¿Qué lecciones cree usted que aprenden los niños de su maestra en cuanto a habilidades sociales?
6. ¿Les enseña a ser autónomos e independientes en cualquier momento de la jornada?
7. ¿Qué hace para animar a los niños a poner en práctica hábitos de higiene personal?
8. ¿Cómo describiría el nivel del temperamento de los niños en el aula de 4 años?
9. ¿Qué opina de la comunicación entre maestra-niño en el aula?
10. En una situación de discordia entre dos niños ¿Cómo procede?

- 11.** ¿Cómo demuestran las maestras su afecto a los niños?
- 12.** ¿Qué opina sobre gritar a los niños, asirlos con fuerza o sacudirlos?
- 13.** ¿Sabe sobre alguna de las bases de la disciplina positiva para el desarrollo de la personalidad?
- 14.** ¿Cree usted que la disciplina que aplica favorece el desarrollo de la personalidad de los niños?
- 15.** ¿Conoce, a grandes rasgos, información sobre el desarrollo de la personalidad de los niños?



Anexo 9: Entrevista a la docente de los niños de 4 años del C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez

ENTREVISTA A LA DOCENTE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL C.E.I ALEJANDRINA ANDRADE VALDEZ

Objetivo: Determinar indicadores de disciplina positiva en los niños de 4 años.

Instrucciones: La presente entrevista es parte de un trabajo de Investigación para la recolección de datos del mismo denominado: Disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad en los niños de 4 años.

1. ¿Existe una política de disciplina por escrito? ¿Cuál es?
2. ¿De qué manera se manejan los problemas que surgen entre los niños?
3. ¿Cómo gestiona las conductas agresivas de los niños como golpear, morder o quitar?
4. ¿La actitud del centro es positiva o punitiva?
5. ¿Qué lecciones aprenden los niños sobre sus habilidades sociales?
6. ¿Les enseña a ser autónomos e independientes en cualquier momento de la jornada?
7. ¿Cómo describiría el nivel del temperamento de los niños en el aula?
8. ¿Conoce, a grandes rasgos, información sobre el desarrollo de la personalidad de los niños? Ya que, sabiendo esto aplicamos la disciplina adecuada.
9. ¿Cómo se comunica con los niños durante la jornada? ¿Y en momentos de conflicto?

- 10.** En una situación de discordia entre dos niños ¿Cómo procede?
- 11.** ¿Cómo demuestra su afecto a los niños?
- 12.** ¿Qué opina sobre gritar a los niños, asirlos con fuerza o sacudirlos?
- 13.** ¿Sabe sobre alguna de las bases de la disciplina positiva para el desarrollo de la personalidad?
- 14.** ¿Cree usted que la disciplina que aplica favorece el desarrollo de la personalidad de los niños?