



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

**“ÁMBITO DE RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL Y SU  
INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS  
NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA DOLORES SOPEÑA”**

**AUTORAS:**

**JOYCE NOHELY CAIZA CAMPOS  
MARÍA JOSÉ PERALTA GUAMÁN**

**TUTORA:**

**LIC. ALBA MORAN MAZZINI, MSC.**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**2018**



## ***REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA***

### **FICHA DE REGISTRO de tesis**

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

ÁMBITO DE RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA DOLORES SOPEÑA

**AUTOR/ES:**

Joyce Nohely Caiza Campos  
Maria José Peralta Guamán

**REVISORES:**

Lic. Alba Moran Mazzini, Msc.

**INSTITUCIÓN:**

Universidad Laica Vicente Rocafuerte De  
Guayaquil

**FACULTAD:**

EDUCACIÓN

**CARRERA:**

Ciencias de la Educación Mención Parvularia

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

2018

**N. DE PAGS:**

115

**ÁREAS TEMÁTICAS:**

Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.

**PALABRAS CLAVE:**

Medio Ambiente, Primera Infancia, Comunidad Educativa

**RESUMEN:**

Desarrollar la conciencia ambiental desde la primera infancia es de vital importancia para la sociedad pues está comprobado que dentro de los primeros años de vida se forma la base para los adultos del mañana.

La presente investigación se realizó con el fin de analizar la influencia del Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural en la formación de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la Unidad Educativa Dolores Sopeña.

Para elaborar la investigación se observó cuáles eran las conductas que los estudiantes tenían en relación con el medio ambiente, se aplicó una entrevista a la directora de la institución y una encuesta a los docentes del nivel Inicial, los resultados obtenidos reflejaron que existían muy pocas actividades que involucren a la comunidad educativa con el cuidado del medio ambiente, para fortalecer esto se elaboró una guía didáctica para docentes con proyectos educativos que beneficiaran al cuidado del medio ambiente y que invita a participar a todos los actores de la comunidad educativa.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>   | <b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>  |  |
| <b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>   |  |  |
| <b>ADJUNTO URL (tesis en la web):</b>   |  |  |
| <b>ADJUNTO PDF:</b>   | <b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>  | <b>NO</b> <input type="checkbox"/>   |
| <b>CONTACTO CON AUTORES/ES:</b><br>Joyce Nohely Caiza Campos<br>María José Peralta Guamán | <b>Teléfono:</b><br>0979882483<br>0960652459   | <b>E-mail:</b><br><a href="mailto:caizajoyce@gmail.com">caizajoyce@gmail.com</a><br><a href="mailto:majito17_16@hotmail.com">majito17_16@hotmail.com</a> |
| <b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>  | MSc. Georgina Hinojosa Dazza<br>Teléfono: 2596500 EXT. 221<br>DECANATO<br>E-mail: <a href="mailto:gchinojosad@ulvr.edu.ec">gchinojosad@ulvr.edu.ec</a> |  |

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO

**URKUND**

### Urkund Analysis Result


Analysed Document: tesis joyce majo 29 de agosto.docx (D41036418)  
Submitted: 8/29/2018 8:21:00 PM  
Submitted By: caizajoyce@gmail.com  
Significance: 3 %

Sources included in the report:

PROPUESTA TesisA20feb[1]imprimir.docx (D13344350)  
<http://saberesciencias.com.mx/2017/03/12/ocho-propositos-para-el-cuidado-del-medio-ambiente-todos-podemos-colaborar/>  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1678-31662010000100006](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-31662010000100006)  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Curriculo\\_Educacion\\_Inicial\\_270913\\_S.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Curriculo_Educacion_Inicial_270913_S.pdf)  
[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)  
<http://laestrella.com.pa/opinion/columnistas/conciencia-ambiental/23895322>  
[https://www.tendencias21.net/La-consciencia-es-el-mayor-enigma-de-la-ciencia-y-la-filosofia\\_a4026.html](https://www.tendencias21.net/La-consciencia-es-el-mayor-enigma-de-la-ciencia-y-la-filosofia_a4026.html)  
[http://www.bdigital.unal.edu.co/4633/1/TESIS\\_MAESTR%C3%8DA\\_EN\\_ENSE%C3%91ANZA\\_DE\\_LAS\\_CIENCIAS\\_EXACTAS\\_Y\\_NATURALES-SEDE\\_BOGOT%C3%81.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/4633/1/TESIS_MAESTR%C3%8DA_EN_ENSE%C3%91ANZA_DE_LAS_CIENCIAS_EXACTAS_Y_NATURALES-SEDE_BOGOT%C3%81.pdf)

Instances where selected sources appear:

21



## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES**

Las estudiantes/egresadas JOYCE NOHELY CAIZA CAMPOS y MARIA JOSE PERALTA GUAMAN, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

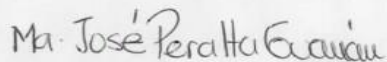
Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar “ÁMBITO DE RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA DOLORES SOPEÑA”

Autoras:



JOYCE NOHELY CAIZA CAMPOS

C.I. 0924895915



MARIA JOSE PERALTA GUAMAN

C.I. 0950771964

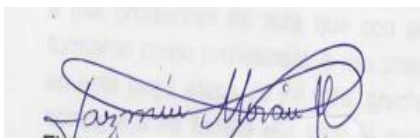
## **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación “ÁMBITO DE RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL YSU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA DOLORES SOPEÑA”, nombrada por el Consejo Directivo de la Facultad de Administración de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### **CERTIFICO:**

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “ÁMBITO DE RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL YSU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA DOLORES SOPEÑA”

Presentado por los estudiantes JOYCE NOELY CAIZA CAMPOS Y MARIA JOSE PERALTA GUAMAN como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACION PARVULARIA encontrándose apto para su sustentación



Firma:

ALBA JAZMIN MORAN MAZZINI

C.I. 0916688906

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco enormemente a Dios por bendecirme con personas maravillosas que hicieron este camino más fácil, a mi hijo por brindarme la fuerza necesaria para seguir adelante en cada momento de mi vida, a mis padres ya que sin su ayuda y sin sus palabras de aliento nada de esto hubiera sido posible, a mi familia por el apoyo incondicional que siempre me han brindado, a mis profesores que durante todos estos años de estudio estuvieron formándonos como profesionales y a mi compañera de tesis y amiga del alma ya que empezamos juntas desde primer año de universidad y como siempre lo dijimos nos graduamos juntas!

Joyce Caiza Campos

Agradezco en primer lugar a Dios que es mi luz y mi fortaleza, le doy gracias por bendecirme con mi familia quienes hicieron que este trayecto estudiantil sea más fácil, a mis profesores de aula que con sus conocimientos me formaron como profesional, a mis padres que me apoyaron en esta larga etapa de mi vida, gracias por su amor y sus consejos, a mi familia por todo el apoyo incondicional que siempre me han brindado, a mi futuro compañero de vida que siempre está en los mejores y malos momentos y a mi compañera, amiga y hermana que me acompaña desde el primer año en esta maravillosa etapa universitaria, gracias por todo los momentos vividos y puedo decir que la promesa está cumplida nos graduamos juntas !

María José Peralta Guamán

## DEDICATORÍA

Este logro va dedicado a mis padres por ser el pilar fundamental de todas mis metas alcanzadas y de las que aún me quedan por cumplir, gracias a ellos por su tiempo, su dedicación, su apoyo incondicional en todo momento y por el gran sacrificio que han hecho por mí.

A mi hijo Mathias quien es el motor de mi vida ya que todo lo que hago es por él y para él, para servirle de ejemplo de superación y que con el tiempo comprenda que no hay adversidad alguna que pueda con sus sueños. ¡Te amo mi amor!

Joyce Caiza Campos

Este logro va dedicado a mis padres.

A mi padre Rafael por ser ejemplo de vida y constancia, por brindarme su apoyo incondicional, por ser el hombre que siempre está a mi lado alentándome a seguir cumpliendo mis metas.

A mi madre Maritza por estar siempre a mi lado dándome consejos de superación, brindándome su tiempo y ayudándome a conseguir mis objetivos, gracias a ellos por ser el pilar fundamental en mi vida.

María José Peralta Guamán



## ÍNDICE GENERAL

|  |           |
|--|-----------|
| Repositorio nacional en ciencia y tecnología .....               | ii        |
| Certificado de antiplagio.....                                   | iv        |
| Declaración de autoría y cesión del tutor.....                   | v         |
| Certificación de aceptación del tutor.....                       | vi        |
| Agradecimiento.....  | vii       |
| Dedicatoria .....  | viii      |
| Índic de contenido.....  | ix-x      |
| Índice de tablas.....  | xi        |
| Índice de gráficos.....  | xii       |
| Índice de anexos.....  | xiii      |
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>                | <b>3</b>  |
| 1.1 Presentación del estudio .....                               | 3         |
| 1.2 Formulación del problema .....                               | 4         |
| 1.3 Sistematización del problema .....                           | 4         |
| 1.4 Objetivo general .....                                       | 5         |
| 1.5 Objetivos específicos.....                                   | 5         |
| 1.6 Justificación de la investigación.....                       | 5         |
| 1.7 Delimitación o alcance de la investigación .....             | 6         |
| 1.9 Identificación de las variables .....                        | 7         |
| 1.10 Operacionalización de variables .....                       | 8         |
| <b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....</b>                           | <b>12</b> |
| 2.1 Antecedentes de la investigación.....                        | 12        |
| 2.2 Marco teórico referencial .....                              | 13        |
| 2.2.1 Currículo de Educación Inicial.....                        | 13        |
| 2.2.2 Importancia de la primera infancia .....                   | 14        |
| 2.2.3 Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural ..... | 15        |
| 2.2.4 Destrezas del ámbito del medio natural y cultural.....     | 15        |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 2.2.5  | Importancia de desarrollar el medio natural y cultural.....    | 17        |
| 2.2.6  | ¿Qué es la inteligencia?.....                                  | 18        |
| 2.2.7  | Inteligencias múltiples.....                                   | 19        |
| 2.2.8  | Inteligencia naturalista .....                                 | 20        |
| 2.2.9  | Conciencia Ambiental .....                                     | 20        |
| 2.2.10   | Importancia de la conciencia ambiental en los niños .....      | 21        |
| 2.2.11   | Medio Ambiente.....  | 22        |
| 2.2.12   | Principales problemas y afectaciones del medio ambiente.....   | 23        |
| 2.2.13   | Cuidado, protección ambiental.....                             | 24        |
| 2.2.14   | Hábitos para conservar el medio ambiente .....                 | 24        |
| 2.3  | Marco legal.....   | 25        |
| 2.4  | Marco conceptual.....  | 27        |
| <b>CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b> |  | <b>30</b> |
| 3.1  | Fundamentación del tipo de investigación .....                 | 30        |
| 3.1.1  | Enfoque .....  | 30        |
| 3.1.2  | Tipo de investigación .....                                    | 30        |
| 3.2  | Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación .....     | 30        |
| 3.2.1  | Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....         | 31        |
| 3.3  | Datos de población y muestra .....                             | 32        |
| 3.4  | Fuentes, recursos y cronograma .....                           | 33        |
| 3.5  | Procesamiento, presentación y análisis de los resultados ..... | 35        |
| 3.6  | Conclusiones preliminares.....                                 | 49        |
| <b>CAPÍTULO IV PROPUESTA.....</b>                        |  | <b>51</b> |
| 4.1  | Título de la propuesta.....                                    | 51        |
| 4.2  | Justificación de la propuesta .....                            | 51        |
| 4.3  | Objetivo general de la propuesta .....                         | 52        |
| 4.4  | Objetivos específicos de la propuesta .....                    | 52        |
| 4.5  | Listado de los contenidos y esquema de la propuesta.....       | 52        |
| 4.6  | Desarrollo de la propuesta.....                                | 56        |
| 4.9  | Conclusiones.....  | 88        |
| 4.10   | Recomendaciones.....   | 89        |
| 4.11   | Anexos .....   | 90        |

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 4.12 Referencias bibliográficas..... | 100 |
|--------------------------------------|-----|

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Identificación de variables .....             | 7  |
| Tabla 2 Operacionalización de variables.....          | 8  |
| Tabla 3 Población y muestra de la investigación.....  | 32 |
| Tabla 4 Muestra de la investigación .....             | 33 |
| Tabla 5 Cronograma de actividades.....                | 34 |
| Tabla 6 Proyectos ambientales .....                   | 35 |
| Tabla 7 Formación de la conciencia ambiental.....     | 36 |
| Tabla 8 Inteligencias múltiples.....                  | 37 |
| Tabla 9 Padres y medio ambiente .....                 | 38 |
| Tabla 10 Objetivos de aprendizaje .....               | 39 |
| Tabla 11 Hábitos escolares .....                      | 41 |
| Tabla 12 Alternativas para problemas ambientales..... | 42 |
| Tabla 13 Campañas ambientales .....                   | 43 |
| Tabla 14 Estrategias metodológicas .....              | 44 |
| Tabla 15 Actividades cuidado ambiental .....          | 45 |
| Tabla 16 Instrumento: Indicadores .....               | 46 |
| Tabla 17 Instrumento: Destreza .....                  | 59 |
| Tabla 18 Instrumento: Destreza .....                  | 71 |
| Tabla 19 Instrumento: Destreza .....                  | 78 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| Gráfico 1 Proyectos ambientales.....                                 | 35 |
| Gráfico 2 Formación de la conciencia ambiental.....                  | 36 |
| Gráfico 3 Inteligencias múltiples.....                               | 37 |
| Gráfico 4 Padres y medio ambiente.....                               | 38 |
| Gráfico 5 Objetivos de aprendizaje.....                              | 40 |
| Gráfico 6 Hábitos escolares.....                                     | 41 |
| Gráfico 7 Alternativas para problemas ambientales.....               | 42 |
| Gráfico 8 Campañas ambientales.....                                  | 43 |
| Gráfico 9 Estrategias metodológicas.....                             | 44 |
| Gráfico 10 Actividades para el cuidado ambiental.....                | 45 |
| Gráfico 11 Huerto saludable.....                                     | 57 |
| Gráfico 12 Foto agujero botella.....                                 | 61 |
| Gráfico 13 Foto de botella.....                                      | 61 |
| Gráfico 15 Pasos para recortar la botella.....                       | 61 |
| Gráfico 14 Botella terminada.....                                    | 61 |
| Gráfico 16 Modelo del huerto vertical a implementar.....             | 67 |
| Gráfico 17 Sector atrás del bar donde se instalará el huerto.....    | 67 |
| Gráfico 18 Semillas para el huerto.....                              | 68 |
| Gráfico 19 Fundas con semillas.....                                  | 68 |
| Gráfico 20 Diseño maceteros con botellas plásticas.....              | 68 |
| Gráfico 21 Botellas plásticas de 2 litros.....                       | 68 |
| Gráfico 22 Reciclaje.....  | 69 |
| Gráfico 23 Árbol de navidad con rollos de papel higiénico.....       | 72 |
| Gráfico 24 Corona navideña con tubos de papel higiénico.....         | 73 |
| Gráfico 25 Formar la pirámide de tubos para el árbol de navidad..... | 74 |
| Gráfico 26 Tubos papel higiénico.....                                | 74 |
| Gráfico 27 Árbol de navidad terminado.....                           | 74 |
| Gráfico 28 Tubo de papel higiénico cortado.....                      | 75 |
| Gráfico 30 Procedimiento para formar la corona navideña.....         | 75 |
| Gráfico 29 Corona Navideña.....                                      | 75 |
| Gráfico 31 Alimentando mascotas.....                                 | 76 |
| Gráfico 32 Mascotas animadas.....                                    | 79 |
| Gráfico 33 Zoológico.....  | 81 |
| Gráfico 34 Materiales para realizar los dispensadores.....           | 83 |
| Gráfico 35 Pasos para la fabricación de dispensadores.....           | 83 |
| Gráfico 36 Dispensador de comida y agua listo.....                   | 83 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Anexo 1 Ficha de encuesta.....    | 90 |
| Anexo 2 Ficha de entrevista.....  | 94 |
| Anexo 3 Ficha de observación..... | 96 |
| Anexo 4 Fotos.....                | 98 |

## INTRODUCCIÓN

La carencia de una conciencia ambiental en las personas no es un problema de ciertos lugares, sino que se presenta a nivel mundial, aunque existen algunas organizaciones encargadas de promover el cuidado y preservación del medio ambiente, esta problemática se encuentra en un segundo plano para muchas personas, a pesar de ser un tema de suma importancia para la sociedad.

En Ecuador recientemente se está direccionando la educación en este aspecto, por muchos años no se ha brindado la atención necesaria al cuidado ambiental y sobre todo a la importancia de involucrar a los estudiantes en ello, es por esto que este proyecto investigativo tiene como finalidad la formación de la conciencia ambiental desde el nivel Inicial para recalcar lo importante que es trabajar con los estudiantes desde temprana edad.

A continuación, se mencionan los temas a desarrollar en este proyecto:

Dentro del capítulo I Se presenta el planteamiento del problema en donde se recalca la problemática a tratar, la formulación del problema, la sistematización, su justificación, el objetivo general y los específicos del proyecto, la delimitación de la investigación y la operacionalización de las variables.

En el capítulo II: Se presenta la fundamentación teórica, en donde se incluyen los antecedentes teóricos, el marco teórico referente al ámbito de relación con el medio natural y cultural del currículo de Educación Inicial, su importancia, la utilidad de desarrollar esto en la primera infancia, conceptos sobre conciencia ambiental, hábitos para conservar el medio ambiente mediante esto se pretende cubrir ciertas falencias en el ámbito del medio natural y cultural, ya que este sería el camino para ayudar al desarrollo de la conciencia ambiental en los niños, incluyendo además el marco legal y conceptual en el cual contará con conceptos más significativos durante esta investigación.

En el capítulo III: Se describe el Marco Metodológico, los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de la investigación y se finaliza con el procesamiento, presentación y análisis de los resultados.

Y por último en capítulo IV: Se presenta como propuesta una Guía didáctica para docentes: “Proyectos interactivos para la formación de una conciencia ambiental desde el ámbito de relación con el medio natural y cultural.”, a continuación, los anexos y la bibliografía.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Presentación del estudio

La problemática que hoy en día conlleva la falta de una conciencia ambiental en las personas repercute gravemente a la naturaleza, pues se producen varios fenómenos naturales en nuestro entorno por causa de las malas acciones y descuido del ser humano.

En las aulas de clases, se tratan temas diversos con los niños, sin embargo, el desarrollo de la conciencia ambiental, es poco profundizado, es decir, no se adquieren de manera significativa los conocimientos de este ámbito. Las razones pueden ser de diverso origen, desde la maestra que no utiliza los recursos acordes a la edad del grupo para el diseño de las clases, la comunidad educativa poca comprometida con el ambiente y los padres de familia que no fortalecen el cuidado del medio ambiente desde el hogar.

La intervención en el ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural es de suma importancia para la formación de una conciencia ambiental, ya que mediante el trabajo que se realice con los niños dentro y fuera del aula se puede construir las bases para generar personas comprometidas con el cuidado del medio ambiente.

En la “Unidad Educativa Dolores Sopeña”, en el salón de Inicial 2, grupo de 3 años de edad se observa un desconocimiento del manejo curricular en el ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural de tal forma que no se favorece a la formación de una conciencia ambiental en los niños, lo que provoca que las destrezas que se pretenden desarrollar con este ámbito establecido por el currículo de Educación Inicial no sean direccionadas de manera adecuada.

En consecuencia, con lo anterior, se produce una contradicción entre lo que deben hacer los docentes con los aprendizajes del Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural y su influencia en la formación de la conciencia ambiental de los



niños de 3 años de edad de la Unidad Educativa Dolores Sopeña, lo que genera el siguiente problema científico:

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cómo influye el Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural en la formación de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de edad de la Unidad Educativa Dolores Sopeña?

## **1.3 Sistematización del problema**

- 1) ¿Qué es currículo?
- 2) ¿Qué es el ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural?
- 3) ¿Cuál es el objetivo del ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural?
- 4) ¿Qué destrezas se pretende alcanzar con este ámbito?
- 5) ¿Qué es conciencia ambiental?
- 6) ¿Cómo ha influido el ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural en la conciencia ambiental de los niños?
- 7) ¿Están los docentes preparados para una educación relacionada con el Medio Natural y Cultural?
- 8) ¿De qué manera se ha trabajado para que exista un progreso en la educación de una conciencia ambiental en los niños?
- 9) ¿Pueden los padres contribuir a una educación relacionada con el Medio Natural y Cultural?
- 10) ¿A quién va dirigida la propuesta?
- 11) ¿Sobre qué aspectos se pretende trabajar para una educación relacionada con el Medio Natural y Cultural?
- 12) ¿Qué técnicas serán utilizadas en los posibles talleres?
- 13) ¿Cómo van a ser evaluadas los destinatarios de esta posible propuesta de talleres?
- 14) ¿De qué manera será validada la propuesta?

#### **1.4 Objetivo general**

- Analizar la influencia del Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural en la formación de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la Unidad Educativa Dolores Sopeña.

#### **1.5 Objetivos específicos**

- Determinar los referentes teóricos relacionados con el medio natural y cultural y su influencia en la formación de una conciencia ambiental.
- Caracterizar la influencia del Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural en la formación de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la Unidad Educativa Dolores Sopeña
- Diseñar una guía didáctica para docentes con proyectos ambientales para desarrollar la conciencia ambiental en la comunidad Educativa Dolores Sopeña.
- Validar la propuesta de la investigación.

#### **1.6 Justificación de la investigación**

La conciencia ambiental es primordial para la formación integral del ciudadano que la sociedad contemporánea demanda que se haga desde la infancia.

En la actualidad las acciones del ser humano repercuten gravemente al ecosistema debido a la falta de una conciencia ambiental, por ello se pretende desarrollar hábitos que fortalezcan el cuidado del medio ambiente, por lo tanto, los docentes de educación inicial tienen esta noble tarea por medio de aprendizajes en pro de la naturaleza.

El currículo de Educación Inicial es una guía valiosa para los docentes al momento de elaborar sus planificaciones. Este instrumento pedagógico da pautas y orientaciones a los docentes sobre las destrezas que se deben desarrollar en los

educandos para dicha investigación en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural para la formación de una conciencia ambiental.

Al referirse en el contexto de la investigación es necesario determinar ¿cuál es la influencia que tiene el ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural en la formación de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de edad de la “Unidad Educativa Dolores Sopeña”?, ya que en base a esto se planteará una guía de actividades que beneficie a los docentes para tener más herramientas de aplicación en las aulas y con ello se verán beneficiados los educandos, pues si los docentes están capacitados de manera adecuada podrán brindar aprendizajes significativos que ayuden a la formación y desarrollo de la conciencia ambiental.

Este proyecto responde a las líneas de investigación de inclusión socioeducativa, atención a la diversidad y a su vez brinda herramientas de ayuda a los docentes para un mejor desempeño en las aulas de clases.

### **1.7 Delimitación o alcance de la investigación**

**Área:** Educación Inicial.

**Aspectos:** Ámbito de relaciones con el medio natural y cultural – conciencia ambiental.

**Unidad de Observación:** niños de 3 años.

**Delimitación espacial:** Unidad Educativa Dolores Sopeña. Cdla. Sopeña Mz. 8, Parque de la Coviem Atrás de la Iglesia María de Nazaret.

**Aporte:** Práctico

**Delimitación temporal:** periodo lectivo 2018-2019

### **1.8 Idea a defender**

Actividades de manera significativa en el ámbito de relación con el medio natural y cultural fomenta la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la Unidad Educativa Dolores Sopeña.

### **1.9 Identificación de las variables**

**Tabla 1 identificación de variables**

| Variable independiente                                | Variable dependiente  |
|---|-----------------------|
| Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural. | Conciencia ambiental. |

**Elaborado por: Joyce Caiza y Maria José Peralta**

## 1.10 Operacionalización de variables

Tabla 2 Operacionalización de variables

| <b>Variable dependiente</b>                                    | <b>Concepto</b>  | <b>Dimensiones</b>   | <b>Indicadores</b>  |
|--|--|--|---|
| <p>1. Ámbito de relaciones con el medio natural y cultural</p> | <p>(Ministerio de Educación, 2014) Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico.</p> | <p>1. Currículo de Educación Inicial</p> <p>1.1 Primera infancia.</p> <p>2. Elementos del mundo natural</p> <p>2.1 Destrezas del medio natural y cultural.</p> <p>2.2 Importancia del medio natural y cultural.</p> <p>3. Normas de conservación</p> | <p>Identificación de seres vivos.</p> <p>Diferencias de seres vivos e inertes.</p> <p>Reconoce elementos de su entorno natural.</p> <p>Cuidado de áreas verdes</p> <p>Cuidado de animales</p> |

|  |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
|  | <p>También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad.(p.31)</p> | <p>4. Inteligencias múltiples.<br/>5. Inteligencia naturalista</p> | <p>Cuidado del agua</p> |
|--|--|--|-------------------------|

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
| <p>Conciencia ambiental</p> | <p>La conciencia ambiental es definida como el conjunto de vivencias, experiencias y conocimientos que el individuo utiliza activamente en su relación con el ambiente. Está condicionada por la cantidad y calidad de la información con la que se cuenta, las creencias, el valor que otorgamos al ambiente y la obligación que se siente por la procuración de su equilibrio (Quinto, 2015).</p> | <p>1. Educación Ambiental</p> <p>1.1 Conciencia Ambiental</p> <p>1.2 Conciencia afectiva</p> <p>1.3 Conciencia cognitiva</p> <p>1.4 Conciencia conativa</p> <p>1.5 Conciencia activa</p> <p>2 Importancia de la conciencia ambiental en los niños</p> | <p>Preocupación personal por el estado del medio ambiente.</p> <p>Grado de conocimiento del medio ambiente.</p> <p>Disposición a realizar actividades</p> <p>Reciclado</p> <p>Consumo ecológico</p> |
|-----------------------------|---|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | 2.1 Principales problemas y afectaciones del medio ambiente |  |
|--|--|---|--|

Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta



## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

Al revisar varias fuentes bibliográficas y documentos similares a la investigación para establecer los parámetros necesarios y encaminar la indagación de manera efectiva se menciona que en el repositorio institucional de la Universidad *de Málaga* se encuentra el siguiente trabajo de *María del Carmen Acebal* con el tema de *“Conciencia ambiental y formación de maestros”* donde se considera importante la formación de una conciencia ambiental en los educandos, pero señala que esta formación no se puede llevar a cabo si no existen docentes capacitados para este trabajo tan significativo. En la misma investigación se revela dos datos impactantes, el primero es que el quebranto de los lazos familiares, es decir, el poco compromiso que los padres tienen con sus hijos ha influido de manera negativa en la formación de una conciencia ambiental ya que no existe una guía en el hogar que le inculque al niño normas básicas para el cuidado del medio ambiente; de igual manera, el estudio demostró que mientras menos edad tienen los educandos más interés demuestran hacia el cuidado de su entorno.

En la tesis expuesta *por Mary Haydee Girón Arizmendi y Juana Claudia Leyva Aguilera* quienes realizaron un estudio en la *Universidad Autónoma de Baja California* con la investigación del *El eje ambiental en la escuela “La Esperanza”* sobre actitudes y comportamientos ambientales, explica que la conciencia ambiental juega un papel importante en la vida de las personas, porque a través de esta conciencia se adquieren actitudes y conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente, que le permiten al ser humano tener una convivencia armoniosa con todo lo que le rodea. La investigación recalca que los problemas ambientales no son solo responsabilidades de las autoridades, más bien toda la ciudadanía debe estar involucrada, por tal motivo, el documento lleva a reflexionar sobre el trabajo en equipo en proyectos que implique la labor de docentes, niños y comunidad a favor del medio ambiente.

## **2.2 Marco teórico referencial**

Existen diferentes estudios acerca de la formación de la conciencia ambiental los mismos que revelan que mientras a más temprana edad se comience a educar, guiar u orientar sobre la importancia y compromiso que se debe adquirir con el medio ambiente, más impacto tiene en la vida de los seres humanos este tema transcendental para vivir en armonía con el ecosistema.

### **2.2.1 Currículo de Educación Inicial**

El currículo de Educación Inicial surge de la necesidad de regular los procesos de enseñanza- aprendizaje en los niños de 0 a 4 años de edad, mediante este currículo se pretende brindar igualdad de condiciones y oportunidades para todos, abarcando la diversidad social y cultural.

En Ecuador su última actualización fue en el año 2014, dentro del currículo de Educación Inicial existen diferentes temas que el Ministerio de Educación pretende regularizar, primero ha organizado los contenidos que los infantes deben de alcanzar en esta etapa de desarrollo por edades, cada edad tiene ejes, ámbitos con sus respectivas destrezas a cumplir, también ofrece guías metodológicas para docentes al momento de trabajar e instrumentos de evaluación.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. (Ministerio de Educación, 2014, p. 16).

El currículo de educación inicial pretende abolir el esquema que ha existido durante muchos años en el cual se trabaja con los educandos de manera fragmentada, donde se trabaja cada área del niño por separado. Mediante la nueva estructura curricular se invita a los docentes a la formación de los

estudiantes de manera holística para abarcar todas las áreas de desarrollo y trabajarlas en conjunto para crear así una educación de calidad y calidez.

### **2.2.2 Importancia de la primera infancia**

La primera infancia según la UNESCO comprende desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, estos primeros años de vida son la clave para la formación de las personas ya que la mente comienza a establecer las bases de sus estructuras esenciales del desarrollo.

Según (Tremblay RE, 2014.p.4):

Los estudios neurológicos demuestran que los primeros años desempeñan un papel clave en el desarrollo del cerebro del niño. Las primeras experiencias del infante, los vínculos que forman con sus padres y sus primeras experiencias educativas, afectan profundamente su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en el futuro.

Entonces se podría decir que la primera infancia es primordial para la vida de cualquier persona, en base a los estímulos recibidos del entorno durante este periodo se proyectará su vida posterior, esto abarca el nivel familiar, educativo y social. A continuación, se enunciarán algunos de los sucesos que se establecen en esta etapa de la vida y que perdurarán hasta la adultez:

- Visión del mundo en el que vive y de las personas que le rodean.
- Habilidades de relaciones afectivas con otras personas.
- Valores como respeto, cuidado, tolerancia, amor, solidaridad que formaran personas íntegras para vivir en armonía.
- Motricidad fina y gruesa.
- Se forma la autoimagen que tienen los niños de sí mismos.
- Conciencia para poder discernir las acciones positivas y negativas.

Al trabajar con los infantes de manera comprometida y responsable se logra formar para el futuro personas sensatas, proactivas, colaboradoras y comprometidas con la sociedad.

### **2.2.3 Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural**

Según el (Ministerio de Educación, 2014):

Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad. (p.31)

El medio natural y cultural es el lugar donde se propicia el conocimiento del educando, al brindar un buen ambiente no solo escolar sino también familiar los niños podrán sentirse libres, seguros, autónomos y motivados y eso ayudará al desarrollo de sus habilidades por eso, es necesario involucrar a los educandos en su cuidado y preservación ya que mientras mejor sea el ambiente en el que se desenvuelven, aumentará la cantidad de estímulos, su capacidad de indagación, curiosidad por su entorno, respeto a los demás miembros de la comunidad para lograr así una convivencia armónica.

### **2.2.4 Destrezas del ámbito del medio natural y cultural**

El ámbito de relaciones con el medio natural y cultural al igual que los otros seis ámbitos del currículo de educación inicial consta con objetivo del subnivel, objetivos de aprendizaje y destrezas para niños de tres a cuatro años y de cuatro a cinco.

## Ámbitos de Educación Inicial

| <b>Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural</b>   |  |  |
|--|--|--|
| Objetivo de subnivel: explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural. |  |  |
| Objetivos de aprendizaje   | Destrezas de 3 a 4 años  | Destrezas de 4 a 5 años  |
| <b>Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.</b>  | Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural.                          | Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.                                    |
|  | Reconocer y diferenciar entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos.                        | Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación. |
|  | Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.                         | Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.                              |
|  | Identificar las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascota y los cuidados que requieren. | Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.             |
|  | Reconocer las características de las plantas alimenticias comprendiendo su importancia en la alimentación.         | Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas.                             |
|  |  | Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.                                    |

Fuente: (Ecuador M. d., 2014)

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Identificar los alimentos nutritivos reconociendo la importancia de éstos en su crecimiento.  | Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.       |
| Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.                      | Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras. | Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.              |
|  | Apoyar en el cuidado de plantas y animales de su entorno.   | Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.                |
| Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad fermentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradicionales. | Reconocer y apreciar algunas expresiones culturales importantes de su localidad.  | Identificar prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.                              |
|  | Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones culturales.               | Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales. |

Fuente: (Ecuador M. d., 2014)

Una destreza es la habilidad que se posee al momento de realizar una actividad adecuadamente en el transcurso de la vida se desarrollan un sin número de destrezas como por ejemplo el manejar un celular, conducir, cocinar, caminar, bailar etc, para poder lograr una destreza se requiere de un proceso de práctica permanente.

### 2.2.5 Importancia de desarrollar el medio natural y cultural

(Mineduc, 2002) sustenta:

La relación de las niñas y niños con los Seres vivos y su entorno, su disposición y capacidad de descubrir y comprender en forma directa y mediante sus representaciones, las características y atributos de las especies vivientes y de los espacios en los que éstas

habitan. Se pretende que establezcan relaciones, identificando procesos e interdependencias con el entorno inmediato, sus elementos y fenómenos, desarrollando actitudes indagatorias, la capacidad de asombro y de aprender permanentemente, a través de una exploración activa y consciente según intereses de diversos tipos.(p.73)

Cuando se hace referencia al medio natural y cultural abarca un sin número de destrezas en las cuales se debe trabajar no solo el cuidado del medio ambiente como tal, sino también involucrar a los educandos con la diversidad cultural, respeto e interés por las diferentes culturas, para lograr una interacción positiva del entorno. Por otra parte, a través de este ámbito se pretende fomentar la capacidad de indagación en los niños haciéndolos participes de manera activa con su entorno para formar así personas con actitudes de respeto, curiosidad y de constante interés por aprender.

Lograr que los niños mejoren, expandan y profundicen sus conocimientos mediante el aprendizaje significativo es esencial, para ello se debe transformar las vivencias que el medio ambiente proporciona para que los infantes descubran, conozcan y comprendan el entorno.

### **2.2.6 ¿Qué es la inteligencia?**

Según Gardner (1983) la inteligencia era en sí la habilidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada.

Otro autor, Piaget (1980) dice que la inteligencia es una interacción constante y activa entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales dando como resultado personas aptas para resolver problemas en la vida cotidiana. Entonces se podría definir la inteligencia no solo como la facultad de conocer

acerca de un tema determinado sino poder aplicarlo en la vida cotidiana para resolver problemas en el grado de dificultad que se presenten.

Al hablar de inteligencia no solo hace referencia a la cantidad de conocimientos, información que se pueda almacenar en el cerebro sino más bien en las decisiones y acciones que se realizan en la vida.

### **2.2.7 Inteligencias múltiples**

Howard Gardner nació en Pensilvania en 1943, es el autor de la teoría de las inteligencias múltiples, mediante esta teoría contribuyó de gran manera a un sin número de cambios significativos en los modelos educativos.

En primera instancia Howard Gardner (1983) estableció siete inteligencias múltiples las cuales serán detalladas brevemente a continuación:

- **Inteligencia lingüística:** Caracterizada por un amplio uso del lenguaje verbal y escrito. (poetas, políticos, escritores).
- **Inteligencia musical:** Definida por la habilidad de escuchar, cantar o tocar algún instrumento. (cantantes, bailarines, compositores)
- **Inteligencia lógica matemática:** Capacidad para realizar hipótesis, calcular valores, es lo más cercano a la inteligencia tradicional (científicos, economistas).
- **Inteligencia espacial:** Capacidad de elaborar imágenes mentales en tres dimensiones. (arquitectos, diseñadores, fotógrafos).
- **Inteligencia corporal:** Caracterizada por la capacidad de realizar actividades que requieran coordinación, precisión. (deportistas, bailarines).
- **Inteligencia intrapersonal:** Capacidad de controlar decisiones propias, establecerse objetivos, conocerse a sí mismo. (Filósofos).
- **Inteligencia interpersonal:** Caracterizada por el buen manejo de las relaciones humanas. (terapistas, docentes).



### **2.2.8 Inteligencia naturalista**

Esta inteligencia se estableció como tal en 1995, es decir antes solo se hablaba de siete inteligencias múltiples, doce años después se añade a la lista de Gardner.

La inteligencia naturalista se define como la capacidad de comprensión del medio natural y cultural, también esta capacidad permite diferenciar, especificar y utilizar componentes del medio ambiente, objetos, animales o plantas, y según los estudios está ubicada en el hemisferio derecho del cerebro.

Al enfocar la inteligencia naturalista en los infantes se hablaría de sensibilidad, comprensión y compromiso con todos los actores del medio ambiente (plantas, animales, personas) es importante resaltar que la mejor manera de desarrollar esta inteligencia es mediante la exploración sensorial.

De la mano de la inteligencia naturalista existen una gran cantidad de habilidades que se pueden desarrollar en los educandos tales como:

- Describir.
- Observar.
- Manifestar.
- Discriminar.
- Recopilar.
- Examinar.
- Cuidar.
- Elegir.
- Elaborar teorías.
- Reconocer.

### **2.2.9 Conciencia Ambiental**

Conciencia ambiental es el impacto de todas las acciones que se realizan al medio ambiente, en estos tiempos los seres humanos no hacen reflexión de la conciencia

ambiental que se debe practicar todos los días de la vida, pues los sucesos que pasan por no valorar el entorno es de mucha gravedad. Si no se toma a tiempo una conciencia del daño que se provoca a la naturaleza se puede ocasionar fenómenos muy preocupantes.

“El mundo es la suma total de nuestras posibilidades vitales” (Martínez & Carballo, 2013, p. 73).

Es por ello que se debe impartir la educación ambiental en el estudiante desde la infancia ya que es fundamental para la defensa de la naturaleza.

Para crear una conciencia ambiental en los niños, jóvenes y adultos hacen falta campañas o talleres de sensibilización y concienciación medioambiental que no sea una educación momentánea sino más bien que dure para toda la vida. Lo que permitirá que cada persona adquiera un conocimiento ecológico, valores y actitudes ambientales. De esta manera, cada individuo impartirá de generación en generación sus valores ecológicos para poder dar solución a la problemática de hoy en día.

“No será posible dar respuesta a los complejos problemas ambientales ni revertir sus causas, sin transformar el sistema de conocimientos que conforman la actual racionalidad social que los genera” (Leff, 2013, p. 77).

#### **2.2.10 Importancia de la conciencia ambiental en los niños**

Es importante enseñar al niño actividades de forma dinámica relaciones con el medio natural y cultural. Desde temprana edad los niños pueden desarrollar amor y respeto a todo lo que le rodea, por lo tanto, como docentes comprometidos al cambio se debe de ser mediador de estas actividades:

- Plantar un árbol
- Reciclar botellas, cartones, plásticos
- Crear manualidades con materiales reciclados
- Regar las plantas

- Dar de comer a animales
- Visitar parques, zoológicos
- Narrar cuentos e historia ecológica
- Crear huertos escolares con ayuda de la comunidad

De esta manera se podrá formar personas conscientes, comprometidas y respetuosas con la madre tierra. Según los autores (Carrasco & La Rosa , 2013, p. 48) relatan que:

Es importante que los niños tengan conocimiento de su entorno natural y las características de cada uno de los seres que lo integran. De la misma manera, se debe brindar información sobre el cuidado y uso adecuado de los recursos agua, aire y suelo; partiremos enriqueciendo el aspecto cognitivo para fomentar en los niños la valoración y el afecto hacia todo lo que forma parte de su medio ambiente, hasta llegar a promover acciones en pro del cuidado del planeta.

Lo que indica que si se valora la importancia que tiene el medio ambiente para los niños, familia y docentes se aprovechará al máximo lo que la naturaleza nos brinda y transformará los pensamientos y actos que realiza los seres humanos y que afectan al medio ambiente.

### **2.2.11 Medio Ambiente**

“Entendiendo el medio ambiente como todo lo que rodea a los seres vivos y que a su vez condiciona las circunstancias de vida de toda una sociedad, el cual está constituido por diferentes ambientes físicos, biológicos y socioeconómicos que estos en su conjunto forman el hoy y el futuro de la vida” (Martinez, 2014, p. 15) .

Se puede visualizar que el medio ambiente es aquello que protege a todo ser vivo plantas, animales y personas, el ambiente contribuye a una vida sostenible brindando el aire, suelo, agua, flora y fauna que son fundamentales para toda la humanidad.

Las personas pueden contribuir al medio ambiente con sus buenos actos y dañarlo con sus malos hábitos, lo que ocasiona el deterioro de la naturaleza. Por ello, mejorar el entorno depende del estilo de vida de las personas. Hoy en día el ecosistema se ve afectado por fuertes fenómenos naturales por el simple hecho que las personas no concientizan el cuidado y protección del ambiente. Todo individuo debe de convencerse que el medio donde vive es de mucho valor para las generaciones venideras y estar consciente de la importancia de su conservación.

### **2.2.12 Principales problemas y afectaciones del medio ambiente**

Los principales problemas ambientales que afectan al planeta son por el descuido del ser humano y surgen preguntas frecuentes cómo ¿Qué es lo que pasa con la tierra? ¿Por qué se presentan fenómenos o desastres naturales como terremotos, tsunamis, huracanes? y en muchas ocasiones se escuchan repetidas frases como: no gaste el agua, no tire basura, recicle, apague la luz, reutilice, no queme desechos en respuesta a las dudas.

El ecosistema se está acabando por la mala forma de vida del ser humano, por la falta de compromiso con el medio que nos rodea, pues bien, algunas de las situaciones que se producen en la vida diaria y que afectan en la salud de los seres humanos son:

- Desperdicio del agua
- Desperdicio de basura
- Desecho de materiales tóxicos
- La deforestación
- La contaminación del agua y el aire
- Uso excesivo de químicos

“La pérdida de la biodiversidad, afectada de igual forma por el cambio climático y la incidencia humana. Posteriormente se plantea acerca del tema de la disponibilidad del agua nivel mundial, ya que los mismos fenómenos naturales extremos del cambio climático, dejan a su paso la limitación del uso de este recurso importante para la vida humana”. (Arteaga, Menjívar, & Aquinto, 2010, p. 34).

### **2.2.13 Cuidado, protección ambiental**

En los últimos años se está realizando campañas para el cuidado y protección del medio ambiente con técnicas sencillas como reutiliza, reciclar, protección del agua, siembra de árboles, ahorro de energía, clasificación de residuos, protección animal entre otros, que ayudan al ecosistema a restaurar los daños ocasionados por el hombre, y a crear hábitos sencillos que se pueden realizar desde el hogar.

“Todo desecho presente en la naturaleza es necesario reciclarlo ya que con ello evitaremos que nuestro planeta se contamine más evitando así que las nuevas generaciones concienticen de lo importante de conservar limpio a nuestro entorno” (Casa & Guachambosa, 2017, p. 19) .

### **2.2.14 Hábitos para conservar el medio ambiente**

Es necesario crear hábitos que duren a lo largo de la vida para la protección y el cuidado del medio ambiente, si la sociedad se compromete a realizar actividades que beneficien al ecosistema ya los seres humanos se cambiará el estilo de vida de las personas.

Según los autores (Casa & Guachambosa, 2017, p. 25) relatan lo siguiente:

Reduce la contaminación y la basura en botaderos, evita la extracción de nuevas materias primas, ahorra energía y lucha contra el cambio climático, posibilita la creación de nuevos productos, mantiene puestos de trabajo "verdes", e incluso, puede salvar vidas. Seis motivos más que suficientes para reciclar. Nunca un gesto tan

sencillo tuvo tantas ventajas para el medio ambiente, la economía y la salud. Reduce la contaminación y la basura en botaderos arrojados de forma incontrolada a la naturaleza, los residuos, algunos de ellos peligrosos, pueden causar graves daños en la flora y la fauna y contaminar ríos y acuíferos.

Lo más importante de emplear estos hábitos hoy en día es que permitirá mejorar la salud de la madre tierra y de las personas. El verdadero cambio no solo está en una persona sino en toda la sociedad.

### **2.3 Marco legal**

Lo siguiente es una breve exposición de los aspectos legales que fundamentan el proyecto investigativo de acuerdo con las políticas educativas del país mediante la Constitución de la República del Ecuador, Régimen del Buen Vivir, LOEI.

## **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008**

### **TITULO II,**

### **CAPÍTULO SEGUNDO**

### **DERECHOS DEL BUEN VIVIR**

### **SECCIÓN SEGUNDA**

### **AMBIENTE SANO**

**Art. 14.-** Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados. (Ecuador A. N., 2008, p. 13).

## **SECCIÓN QUINTA**

### **EDUCACIÓN**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Ecuador A. N., 2008, p. 16).

### **CAPÍTULO SÉPTIMO**

#### **DERECHOS DE LA NATURALEZA**

**Art. 71.-** La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observarán los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda. El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema. (Ecuador A. N., 2008, p. 13).

#### **BIODIVERSIDAD Y RECURSOS NATURALES**

##### **SECCIÓN PRIMERA NATURALEZA Y AMBIENTE**

**Art. 395.-** La Constitución reconoce los siguientes principios ambientales:

**3.-** El Estado garantizará la participación activa y permanente de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades afectadas, en la planificación, ejecución y control de toda actividad que genere impactos ambientales.

(Ecuador A. N., 2008, p. 119).

## LOEI

### CAPITULO QUINTO

#### DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

**Art. 40.-** Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es responsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años. La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

(2011, p. 23).

#### 2.4 Marco conceptual

**Currículo:** Repertorio en forma de libro o en soporte electrónico en el que se recogen, según un orden determinado, las palabras o expresiones de una o más lenguas, o de una materia concreta, acompañadas de su definición, equivalencia o explicación. (RAE, 2014)

**Educación Inicial:** Proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad,



autonomía y pertinencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (Ministerio de Educación, Eq. técnico, 2011, p. 11).

**Destreza:** Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo. Como la habilidad o pericia se adquiere mediante entrenamiento o ensayo, se aplica destreza en sentido figurado a todas las habilidades que requieren un entrenamiento o aprendizaje. (RAE, 2014)

**Habilidad:** Maximova (1962) la habilidad es "... un sistema complejo de acciones conscientes las cuales posibilitan la aplicación productiva o creadora de los conocimientos y hábitos en nuevas condiciones en correspondencia con su objetivo."

**Interacción:** Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, personas, agentes, fuerzas, funciones. (RAE, 2014)

**Primera infancia:** período que se extiende desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años de edad. Se trata de una etapa crucial de crecimiento y desarrollo, porque las experiencias de la primera infancia pueden influir en todo el ciclo de vida de un individuo. Para todos los niños, la primera infancia es una importante ventana de oportunidad para preparar las bases para el aprendizaje y la participación permanentes, previniendo posibles retrasos del desarrollo y discapacidades. Y para los niños con discapacidad, es una etapa vital para garantizar el acceso a intervenciones que puedan ayudarlos a desarrollar todo su potencial. (OMS&UNICEF, p. 5).

**Medio Ambiente:** Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo 1972. El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.

**Ecosistema:** Un ecosistema es un sistema natural, una unidad de organización biogenética que está formado por un conjunto de organismos vivos y el medio físico donde se relacionan. (Casa & Guachambosa, 2017, p. 14).

**Contaminación Ambiental:** Diferentes tipos consecuencias negativas a causa del mal uso de los recursos naturales y estas son agrupadas en lo que conocemos como la contaminación del medio ambiente desde diferentes agentes naturales y químicos que afectan de determinada manera el buen funcionamiento del medio. (Martinez, 2014, p. 13).

**Fenómenos o desastres naturales:** Son eventos peligrosos causados por fenómenos naturales: terremotos, huracanes, tsunamis, y otras manifestaciones de la naturaleza, que ocasionan pérdidas humanas, materiales, ambientales. (Tiguila, 2013, p. 10).

**Conciencia ambiental:** Están relacionados con cambios de hábitos y actitudes sencillas, que de alguna manera, contribuyen con la reducción del deterioro de nuestro planeta, así como como el cuidado constante de este mismo, luego de haber comprendido la importancia que merece una actitud positiva con el entorno que nos rodea. (Carrasco & La Rosa , 2013, p. 35)

## CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3. 1 Fundamentación del tipo de investigación

La metodología de la investigación esta específicamente relacionada con el diseño de la investigación en el cual se menciona el enfoque, tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

#### 3.1.1 Enfoque:

Se aplica un enfoque *mixto*; cualitativo para explicar cómo influye el ámbito de relaciones del medio natural y cultural y la formación de una conciencia ambiental y cuantitativo ya que los datos son expresados de forma numérica para su posterior análisis.

#### 3.1.2 Tipo de investigación:

En el presente proyecto investigativo desde la utilización del método científico, se proponen los siguientes tipos de investigación: descriptiva y de campo.

*Descriptiva*: se establece de acuerdo al problema, objetivos e idea a defender. Además, se resalta la importancia de formar una conciencia ambiental desde temprana edad.

*Campo*: Porque la investigación necesita para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos realizar la recaudación de información en la unidad educativa donde se estudió el problema, es decir las entrevistas, encuestas y fichas de observación fueron aplicadas en la “Unidad Educativa Dolores Sopeña”.

### 3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación

*El método hipotético deductivo*: (Sanchez, 2004) Es el camino lógico para buscar la solución a los problemas que nos planteamos. Consiste en emitir hipótesis acerca

de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles están de acuerdo con aquellas. (p.82).

Para poder conocer de manera directa el problema de la investigación se observó el comportamiento de los niños en la Unidad Educativa Dolores Sopeña en relación al cuidado del medio ambiente, lo cual permitió evidenciar la falta de compromiso con el medio natural y esto denota que no hay una formación de la conciencia ambiental. Es decir que con los instrumentos aplicados se constató la problemática señalada en la institución y se determinó una posible solución al problema.

*Método inductivo:* (Sanchez, 2004) Consiste en basarse en enunciados singulares, tales como descripciones de los resultados de observaciones o experiencias para plantear enunciados universales, tales como hipótesis o teorías. (p.83).

Los resultados obtenidos en la investigación sobre el ámbito de relaciones del medio natural y cultural permitieron determinar los pasos para la formación de la conciencia ambiental en los niños de 3 años, y orienta a las alternativas para resolver el problema del medio ambiente.

### **3.2.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

Un aspecto de vital importancia dentro de la investigación es la obtención de la información ya que de ello depende la veracidad del estudio, cabe recalcar que para obtener información que sea confiable se requiere mucho tiempo y dedicación.

#### **Técnicas**

Las técnicas que se utilizaron en la investigación fueron la encuesta como método empírico complementario, que fue aplicada a los docentes.

La *Entrevista* es una técnica de investigación cuyo objetivo es establecer un contacto directo con la fuente de información, cabe recalcar que la entrevista es más flexible que las encuesta ya que, aunque existe una batería de preguntas las respuestas son más amplias para poder profundizar en el tema a investigar obteniendo información espontánea. La misma fue aplicada a la Directora del plantel.

*La observación*: Fue la técnica que permitió recolectar información a partir de las acciones de los niños de 3 años.

### **Instrumentos**

Para la encuesta y entrevista se utilizó el cuestionario elaborado con claridad mediante el cual se conocerá opiniones sobre el tema determinado.

Mediante la aplicación de la encuesta conoceremos opiniones, valoraciones y sugerencias de los docentes referentes al ámbito de relaciones con el medio natural y cultural y su influencia en la formación de la conciencia ambiental en los niños de tres años.

Otro instrumento que se utilizó fue la *ficha de observación*, donde el investigador se involucra de manera directa con el fenómeno a investigar recopilando datos de la realidad de manera objetiva y que contribuyan al cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.

### **3.3 Datos de población y muestra**

La población en total de los elementos para el desarrollo de esta investigación en la “Unidad Educativa Dolores Sopeña” es:

**Tabla 3 Población y muestra de la investigación**

| Grupos humanos en estudio | Población |
|---------------------------|-----------|
| Directivo                 | 1         |
| Docentes                  | 4         |
| Estudiantes               | 24        |
| Total                     | 29        |

**Fuente:** Unidad Educativa Dolores Sopeña.  
**Elaborado por:** Joyce Caiza y María José Peralta

## **Muestra:**

La muestra es la parte que se selecciona de la investigación sobre la cual se obtiene la información pertinente para el desarrollo de la investigación.

La población total de docentes del nivel inicial del grupo de 3 años es de 3 docentes, 1 directivo, 27 estudiantes.

**Tabla 4 Muestra de la investigación**

| Grupos humanos en estudio | Población |
|---------------------------|-----------|
| Directivo                 | 1         |
| Docentes                  | 4         |
| Estudiantes               | 12        |
| Total                     | 17        |

**Fuente:** Unidad Educativa Dolores Sopena.

**Elaborado por:** Joyce Caiza y María José Peralta.

### **3.4 Fuentes, recursos y cronograma**

**Fuentes:** Para alcanzar los objetivos del presente proyecto investigativo se consideró como fuentes primarias a la Directora de la Unidad Educativa Dolores Sopena quien proporcionó información requerida mediante la entrevista, además se aplicó encuestas a las tres docentes que conforman el nivel inicial del grupo de 3 años y para finalizar se aplicó a los estudiantes del nivel inicial una ficha de observación.

**Recursos:** Para la recolección de datos se aplicaron encuestas, entrevistas y fichas de observación diseñados por las investigadoras del proyecto, dentro de los recursos financieros se utilizó computadora, hojas, impresiones, bolígrafos.

### 3.4.1 Cronograma de actividades:

Tabla 5 Cronograma de actividades

| Actividades  | Mar. | Abr. | May. | Jun. | Juli. | Ago. | Sep. |
|--|------|------|------|------|-------|------|------|
| Revisión de documentación bibliográfica              | X    |      |      |      |       |      |      |
| Formulación y sistematización del problema           | X    |      |      |      |       |      |      |
| Elaboración del marco teórico                        |      | X    |      |      |       |      |      |
| Elaboración del marco legal y conceptual             |      | X    |      |      |       |      |      |
| Diseño y aplicación de instrumentos de investigación |      |      | X    |      |       |      |      |
| Procesamiento y análisis de resultados               |      |      | X    | X    |       |      |      |
| Elaboración de la propuesta                          |      |      |      |      | X     | X    |      |
| Revisión del proyecto de investigación               |      |      |      |      |       |      | X    |

Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta.

### 3.5 Procesamiento, presentación y análisis de los resultados

*Resultados de las encuestas dirigidas a los docentes:*

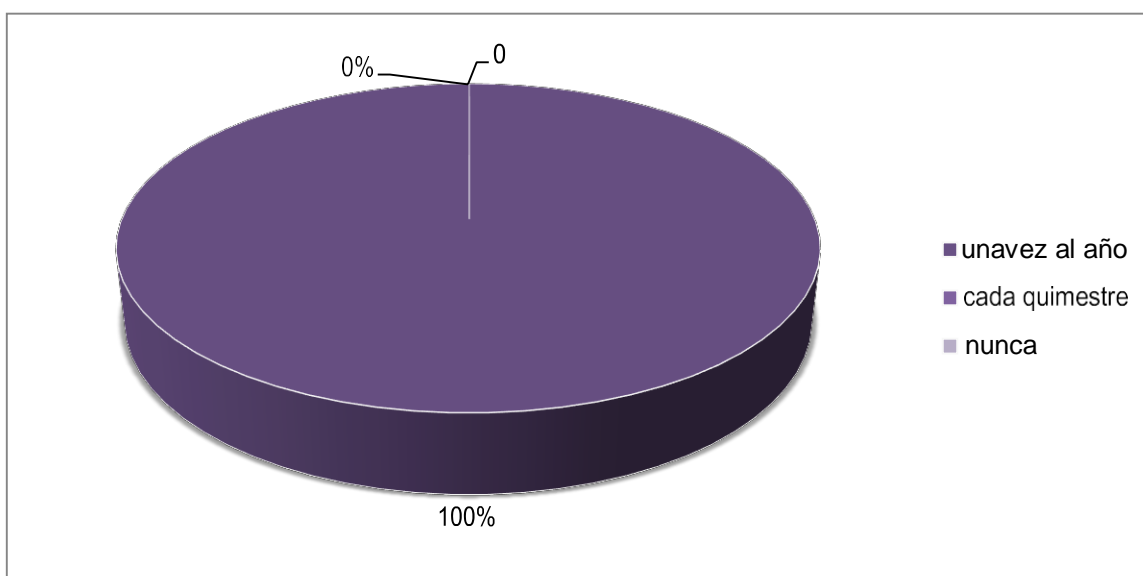
**Pregunta #1: ¿Con que frecuencia en su institución se realizan proyectos ambientales?**

**Tabla 6 Proyectos ambientales**

| Opciones              | Encuestados | Porcentaje |
|-----------------------|-------------|------------|
| <b>Una vez al año</b> | 4           | 100%       |
| <b>Cada quimestre</b> | 0           | 0%         |
| <b>Nunca</b>          | 0           | 0%         |
| <b>Total</b>          | 4           | 100%       |

Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta

Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopeña.



**Gráfico 1 Proyectos ambientales**

Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta

Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopeña.

**Análisis:** Los resultados de la encuesta reflejaron que dentro de la institución no existe un trabajo en relación con el cuidado del medio ambiente ya que los docentes afirmaron que no hay variedad de proyectos ambientales durante el periodo lectivo.

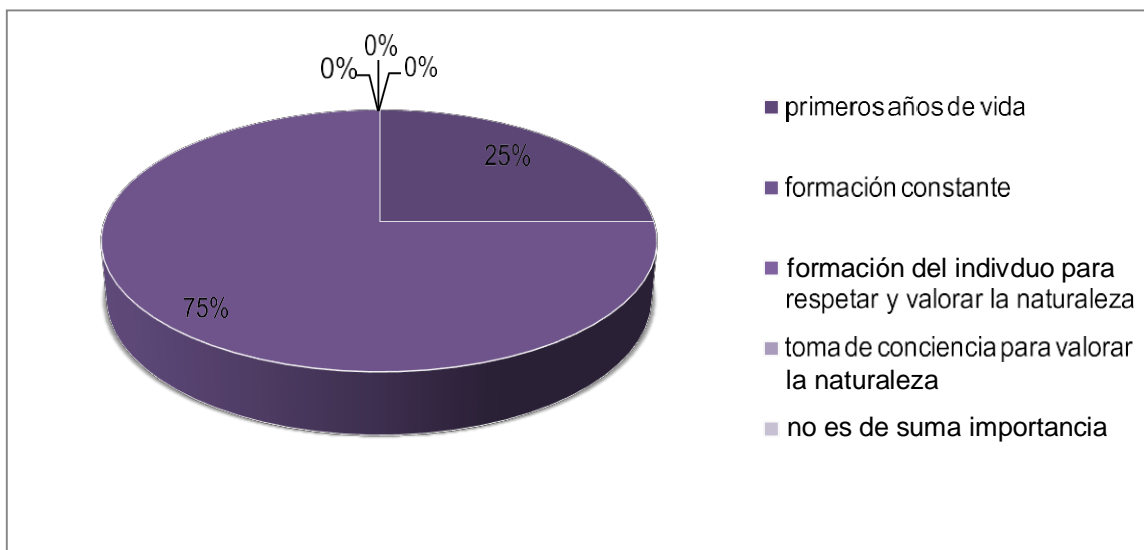


**Pregunta #2: ¿Qué conoce usted acerca de la formación de la conciencia ambiental?**

**Tabla 7 Formación de la conciencia ambiental**

| Opciones  | Encuestados | Porcentaje |
|---|-------------|------------|
| Se da en los primeros años de vida.                         | 1           | 25%        |
| Es una formación constante.                                 | 3           | 75%        |
| Formación del individuo para respetar y valorar el entorno. | 0           | 0%         |
| Toma de conciencia para valorar la naturaleza               | 0           | 0%         |
| No es de suma importancia                                   | 0           | 0%         |
| Total   | 4           | 100%       |

**Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta**  
**Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopeña.**



**Gráfico 2 Formación de la conciencia ambiental**  
**Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta**  
**Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopeña.**

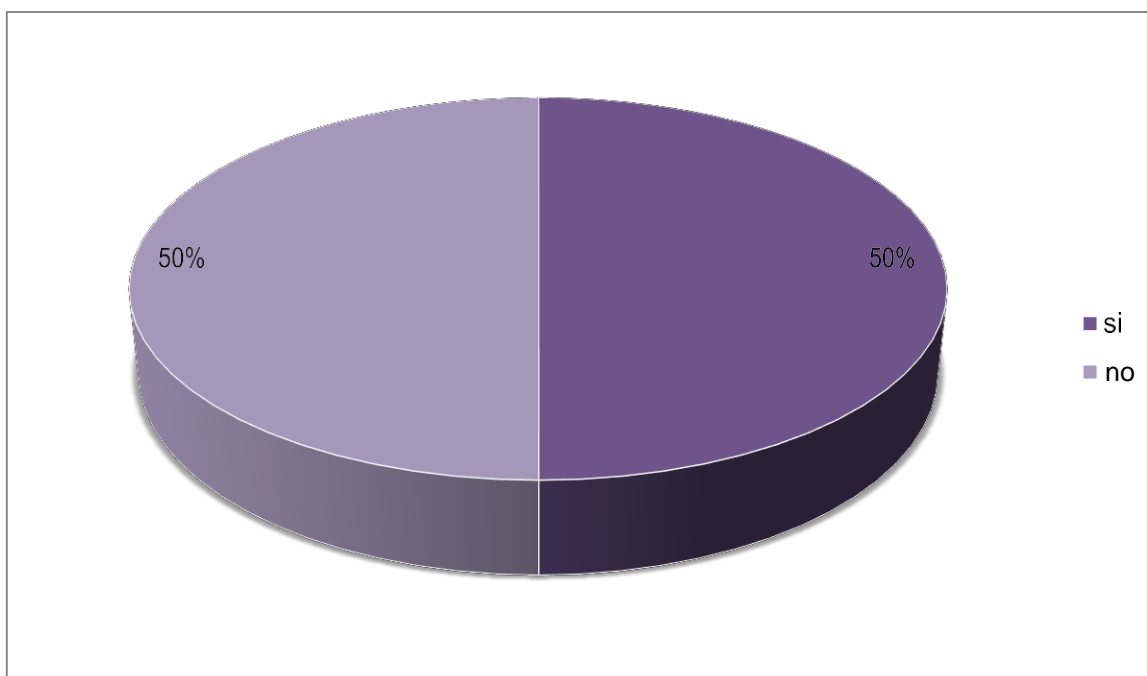
**Análisis:** Se pudo constatar que los docentes tienen noción sobre el tema de la formación de la conciencia ambiental es decir conocen de que se trata y que es importante trabajarla desde una edad temprana

**Pregunta #3: ¿Conoce usted sobre las inteligencias múltiples de Howard Gardner? En el caso de contestar si, menciónelas.**

**Tabla 8 Inteligencias múltiples**

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|----------|-------------|------------|
| Si       | 2           | 50%        |
| No       | 2           | 50%        |
| Total    | 4           | 100%       |

Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta  
Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopeña.



**Gráfico 3 Inteligencias múltiples**

Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta  
Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopeña.

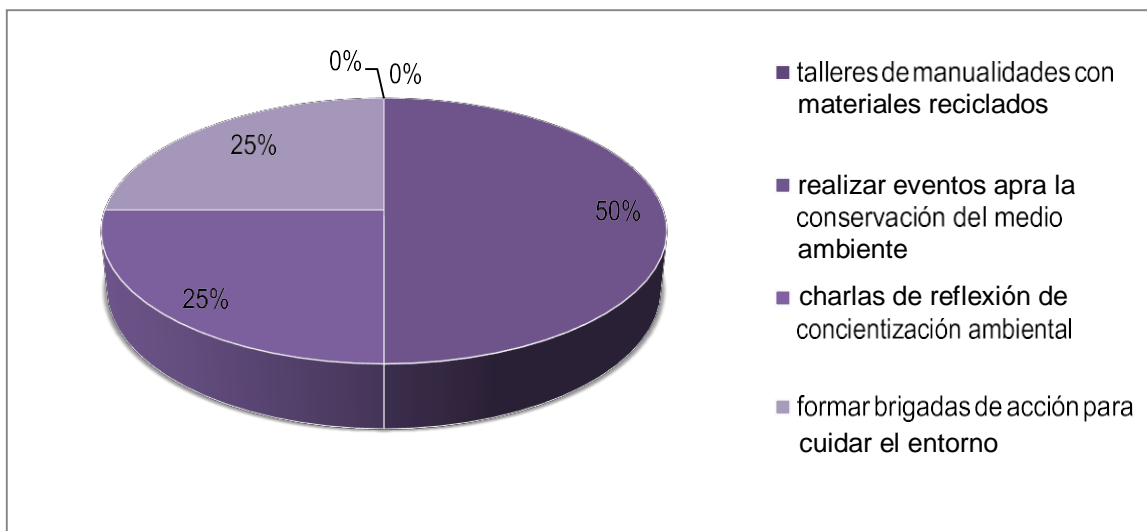
**Análisis:** Mediante esta pregunta se pudo constatar que solo la mitad de los docentes de nivel inicial grupo de tres años conocen acerca de Howard Gardner y las inteligencias múltiples.

**Pregunta #4: ¿Usted como docente de qué manera involucraría a los padres de familia en el cuidado del medio ambiente.**

**Tabla 9 Padres y medio ambiente**

| Opciones  | Encuestados | Porcentaje |
|---|-------------|------------|
| Talleres de manualidades con materiales reciclados.       | 0           | 0%         |
| Realizar eventos para la conservación del medio. Ambiente | 2           | 50%        |
| Charlas de reflexión de la concientización ambiental.     | 1           | 25%        |
| Formar brigadas de acción para cuidar el entorno.         | 1           | 25%        |
| Ninguna de las anteriores.                                | 0           | 0%         |
| Total   | 4           | 100%       |

**Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta**  
**Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopeña.**



**Gráfico 4 Padres y medio ambiente**

**Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta**  
**Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopeña.**

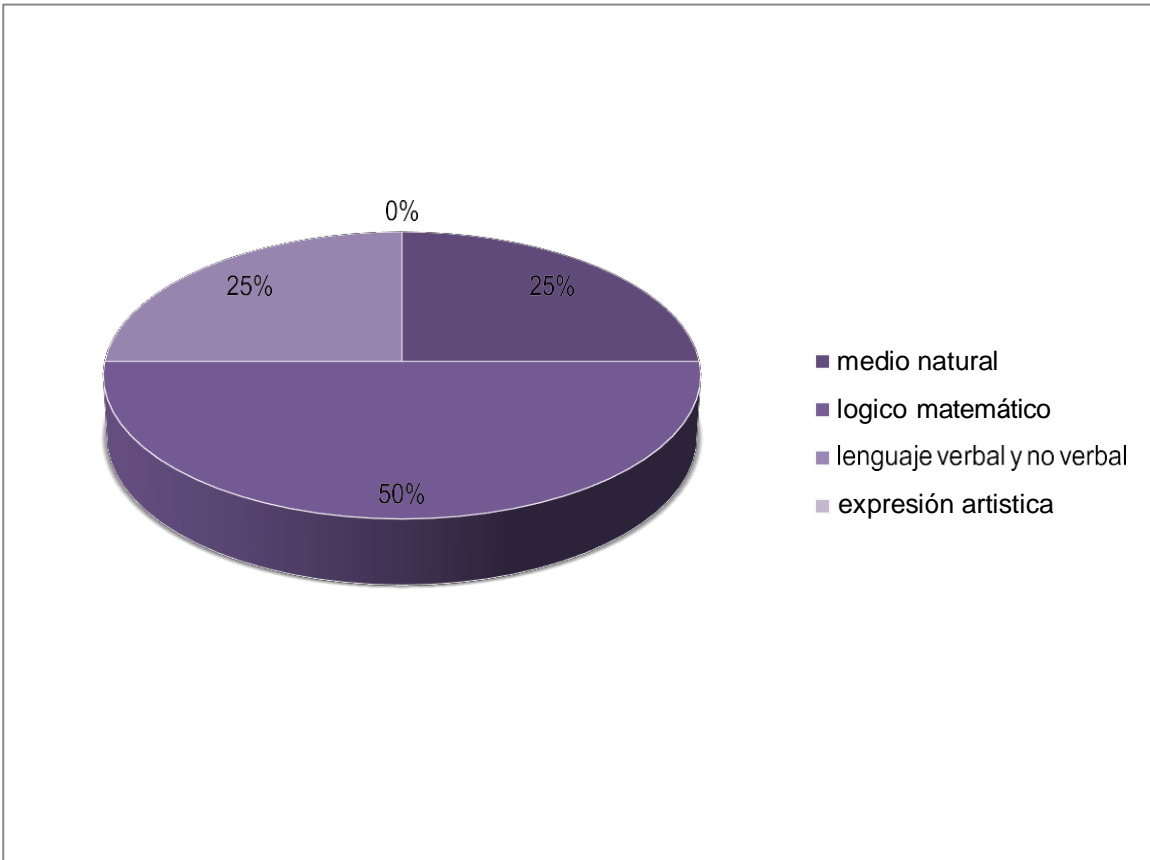
**Análisis:** Dentro de la institución educativa si se involucra a los padres de familia en el cuidado del medio ambiente pero no se lo hace de manera continua ni existe un programa o gua determinado para trabajar dicho tema.

**Pregunta #5: De los siguientes objetivos de aprendizaje del currículo de educación inicial seleccione cuál es para usted el más importante.**

**Tabla 10 Objetivos de aprendizaje**

| <b>Opciones</b>  | <b>Encuestados</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--|--------------------|-------------------|
| Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.   | 1                  | 25%               |
| Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.            | 2                  | 50%               |
| Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística. | 1                  | 25%               |
| Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.   | 0                  | 0%                |
| <b>Total</b>   | <b>4</b>           | <b>100%</b>       |

**Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta**  
**Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopena**



**Gráfico 5 Objetivos de aprendizaje**  
Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta  
Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopeña

**Análisis:**

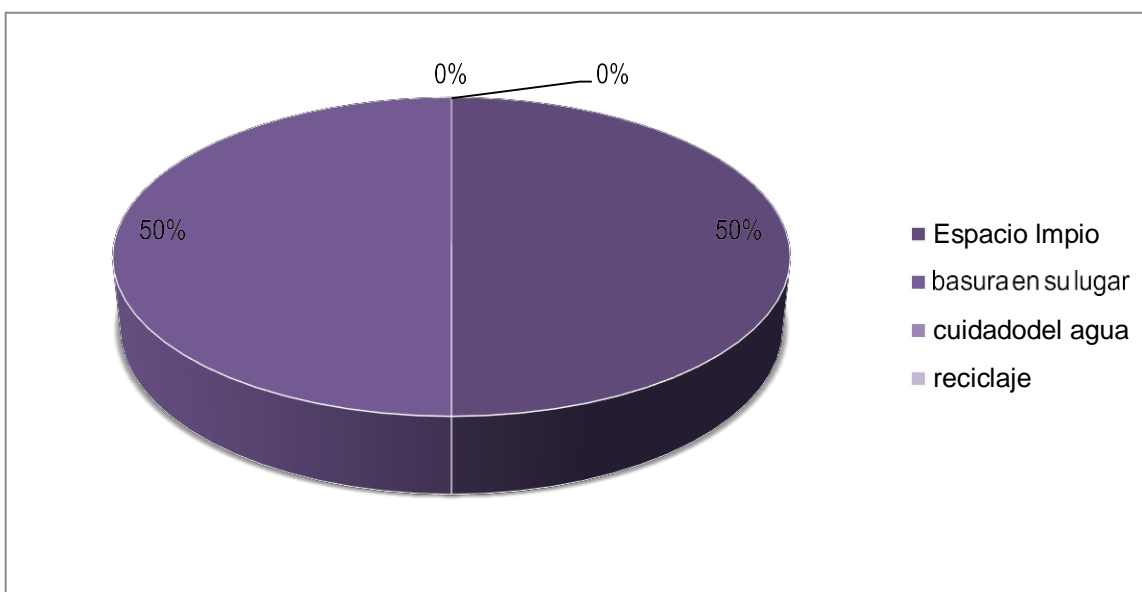
La mitad de los docentes encuestados considera más importante el objetivo de aprendizaje referente al ámbito de relaciones lógico matemático mientras que de la otra mitad el 25% considera importante el ámbito verbal y no verbal y el 25% restante le da más importancia al medio natural y cultural

**Pregunta #6: Seleccione ¿Cuál es el hábito que con más frecuencia fomenta dentro de su rutina escolar?**

**Tabla 11 Hábitos escolares**

| Opciones  | Encuestados | Porcentaje |
|---|-------------|------------|
| Mantiene su espacio limpio y en orden.                                  | 2           | 50%        |
| Bota la basura en su lugar.   | 2           | 50%        |
| Cuida del agua dejando el grifo cerrado mientras se enjabona las manos. | 0           | 0%         |
| Ayuda en el reciclaje.  | 0           | 0%         |
| Total   | 4           | 100%       |

**Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta**  
**Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopeña**



**Gráfico 6 Hábitos escolares**

**Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta**  
**Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopeña**

**Análisis:**

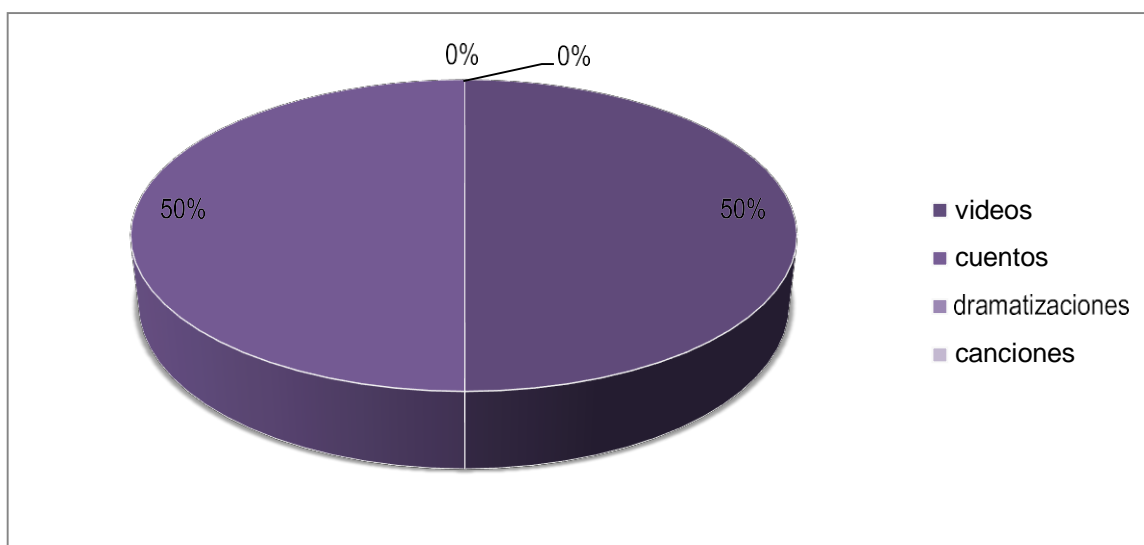
Son dos los hábitos que con más frecuencia los docentes fomentan dentro de su rutina escolar el mantener el espacio de trabajo limpio y en orden y el segundo es botar la basura en su lugar.

**Pregunta #7: ¿Cuál de las siguientes alternativas utiliza con mayor frecuencia para abordar el tema de los problemas ambientales con sus estudiantes?**

**Tabla 12 Alternativas para problemas ambientales**

| Opciones         | Encuestados | Porcentaje |
|------------------|-------------|------------|
| Videos.          | 2           | 50%        |
| Cuentos.         | 2           | 50%        |
| Dramatizaciones. | 0           | 0%         |
| Canciones.       | 0           | 0%         |
| Otros.           | 0           | 0%         |
| Total            | 4           | 100%       |

Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta  
 Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopeña



**Gráfico 7 Alternativas para problemas ambientales**

Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta  
 Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopeña

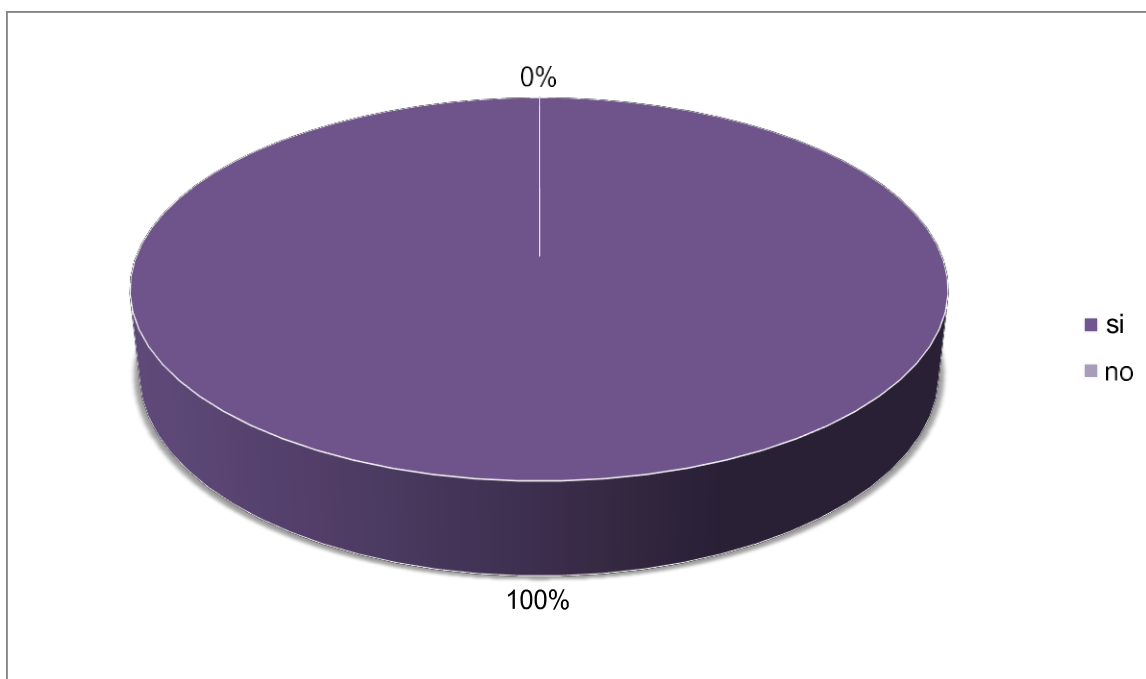
**Análisis:** Las docentes por lo general utilizan videos y cuentos como recursos didácticos para abordar temas relacionados al medio ambiente.

**Pregunta #8: ¿Le gustaría formar parte de campañas acerca del medio ambiente que involucre a toda la comunidad educativa (padres, docentes, estudiantes)**

**Tabla 13 Campañas ambientales**

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|----------|-------------|------------|
| Si       | 4           | 100%       |
| No       | 0           | 0%         |
| Total    | 4           | 100%       |

Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta  
Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopeña.



**Gráfico 8 Campañas ambientales**

Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta  
Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopeña.

**Análisis:** Mediante esta pregunta pudimos constatar que existe buena predisposición en los docentes para ser parte de campañas del cuidado del medio ambiente y así formar una conciencia ambiental dentro de la comunidad educativa.

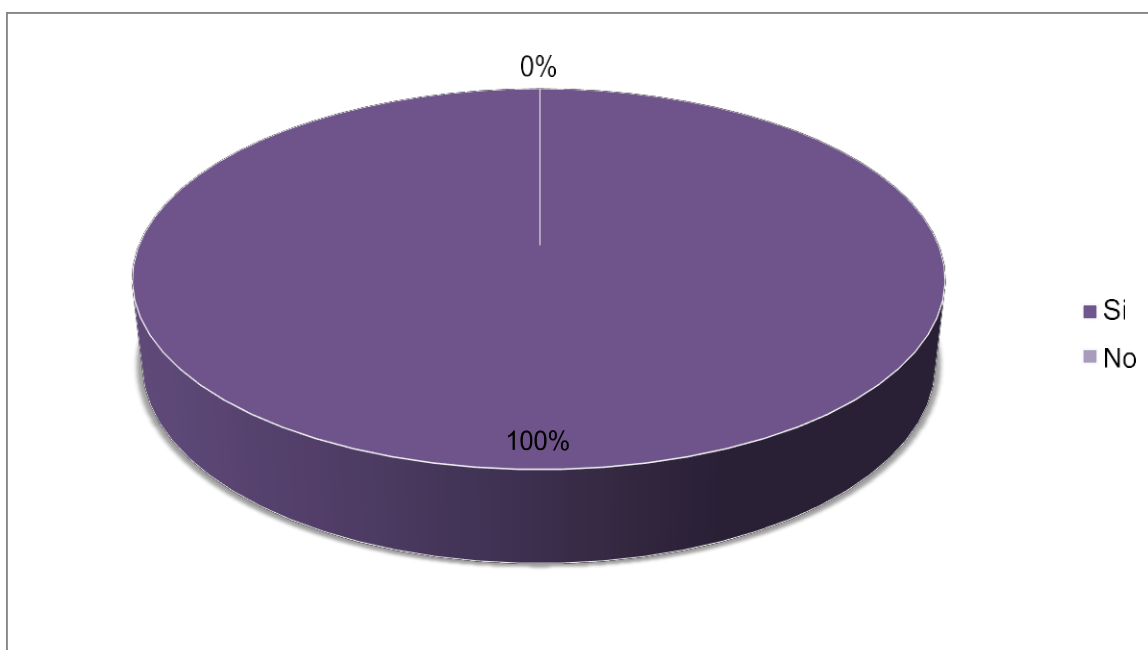


**Pregunta #9: ¿Le gustaría participar en capacitaciones sobre estrategias metodológicas?**

**Tabla 14 Estrategias metodológicas**

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|----------|-------------|------------|
| Si       | 4           | 100%       |
| No       | 0           | 0%         |
| Total    | 4           | 100%       |

Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta  
Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopena.



**Gráfico 9 Estrategias metodológicas**

Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta  
Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopena.

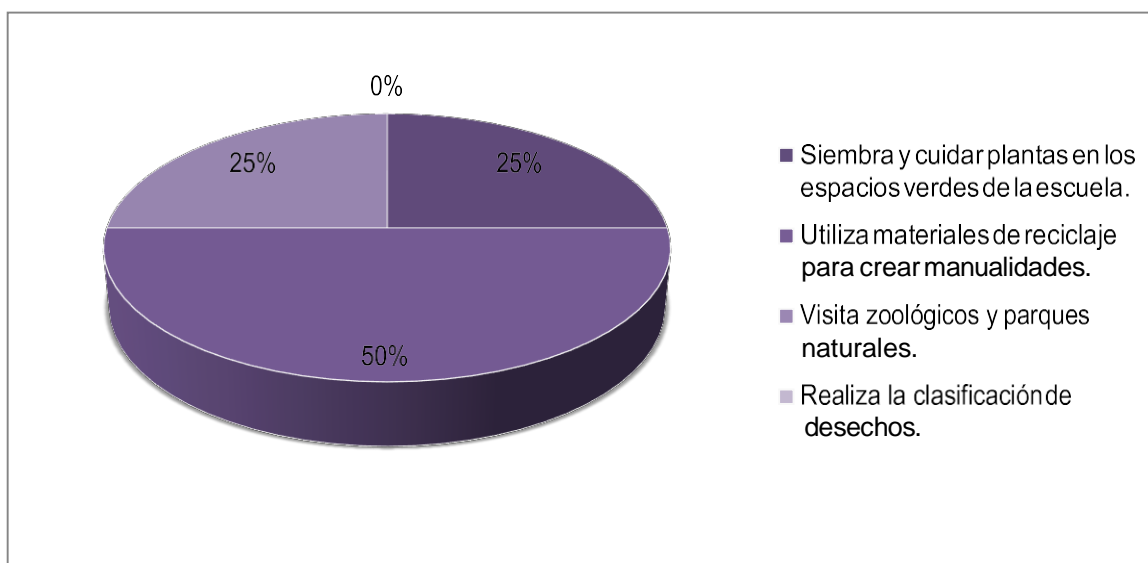
**Análisis:** Todos los docentes estuvieron de acuerdo en participar en capacitaciones que contribuyan a la formación profesional en el ámbito del cuidado y preservación del medio ambiente.

**Pregunta #10: ¿Qué actividades realiza para involucrar a los estudiantes con el cuidado del medio ambiente?**

**Tabla 15 Actividades cuidado ambiental**

| Opciones   | Encuestados | Porcentaje |
|--|-------------|------------|
| Siembra y cuidar plantas en los espacios verdes de la escuela. | 0           | 0%         |
| Utiliza materiales de reciclaje para crear manualidades.       | 2           | 50%        |
| Visita zoológicos y parques naturales.                         | 2           | 50%        |
| Realiza la clasificación de desechos.                          | 0           | 0%         |
| Aplica el aprendizaje significativo.                           | 0           | 0%         |
| Total  | 4           | 100%       |

Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta  
Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopeña.



**Gráfico 10 Actividades para el cuidado ambiental**  
Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta  
Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopeña

**Análisis:** A través de esta pregunta pudimos constatar que aún faltan más actividades que se podrían realizar referentes al cuidado del medio ambiente que involucre a la comunidad educativa.

**Análisis del Instrumento dirigido a estudiantes de 3 años de edad de la  
Unidad Educativa Dolores Sopeña**

**Tabla 16 Instrumento: Indicadores**

| <b>Indicadores dentro del aula</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>TOTAL</b> |
|--|-----------|-----------|--------------|
| Practica normas de higiene dentro del salón de clases.   | 12        | 12        | 24           |
| Deja desechos en el suelo después del lunch.   | 15        | 9         | 24           |
| Colabora para evitar la presencia de residuos de papel dentro del aula después de una actividad. | 10        | 14        | 24           |
| Mantiene el espacio de trabajo limpio y en orden.  | 5         | 19        | 24           |
| Demuestra interés cuando se habla de temas relacionados al medio ambiente.                       | 9         | 15        | 24           |
| Identifica los elementos que conforman el medio ambiente.  | 8         | 16        | 24           |
| <b>Indicadores fuera del aula</b>  | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>TOTAL</b> |
| Cuida las áreas verdes que existen en la institución   | 9         | 15        | 24           |
| Mantiene el grifo cerrado mientras se enjabona las manos.  | 5         | 19        | 24           |
| Respeto a los animales que hay en el entorno escolar.  | 10        | 14        | 24           |
| Reconoce elementos que sirven para reutilizar.   | 5         | 19        | 24           |

**Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta  
Fuente: Unidad Educativa Dolores Sopeña.**

Mediante la observación directa las investigadoras detectaron que las normas de higiene no están afianzadas en todos los estudiantes del salón, ya que solo la mitad de los estudiantes practican dichas normas en el salón de clases, la mayoría de niños dejan desechos en el suelo después del refrigerio, no depositan el papel higiénico dentro del tacho de basura lo cual refleja la falta de cuidado con el entorno en el que se desenvuelven.

También se pudo evidenciar que aún no tienen un orden dentro del salón de clases, pues después de trabajar las actividades escolares que requieren diferentes materiales como papel, foami, escarcha entre otros, cuando terminan sus tareas dejan los residuos en el suelo o sobre la mesa, no tienen iniciativa para poner los materiales que sobran en la papelera solo el 20% de los niños observados mantiene limpio y en orden su lugar de trabajo por ende en 80% restante aún no logra conservar el orden y colaborar con la limpieza en el salón de clase.

Por otra parte las investigadoras pudieron detectar que son pocos los estudiantes que demuestran interés cuando se dialoga sobre temas relacionados con el cuidado del medio ambiente, la mayoría de los educandos no conoce los elementos que conforman el medio ambiente ni el cuidado que requiere, solo 9 de 24 niños se preocupan por las áreas verdes de la institución, los otros 15 niños realizan acciones que perjudican el medio ambiente como arrancar flores y hojas de los árboles, pisan las plantas sin mayor cuidado, tampoco respetan los animales del entorno escolar como gatos y perros que son parte del entorno educativo.

El cuidado del agua también se ve afectada debido a que los estudiantes no se preocupan en mantener el grifo cerrado mientras se lavan las manos antes del lunch o después de alguna actividad en la que se han manchado sus manos.

Para finalizar el 80% de los niños no tienen noción sobre el tema del reciclaje, la mayoría comentó que en sus casas no reciclan por ende no conocen los materiales que se pueden reutilizar, las cosas que se pueden llegar a elaborar y el beneficio que esto aporta al medio ambiente

➤ **Resultado de la entrevista a la Directora de la Unidad Educativa**

**Dolores Sopeña:**

Mediante la implementación del cuestionario de la entrevista que se realizó a la directora de la Unidad Educativa Dolores Sopeña acerca de la formación de la conciencia ambiental en los primeros años de vida da como resultado lo siguiente:

Pregunta n°1 ¿Por qué considera importante la educación en la primera infancia? da como respuesta que la formación en la primera infancia es fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños ya que en los primeros 5 años de vida el ser humano adquiere habilidades y destrezas que se mantendrán a lo largo de la vida.

Pregunta n°2 ¿Cuál es la característica principal del currículo de educación inicial? Indica que la característica principal del currículo de educación inicial es desarrollar destrezas y habilidades en los niños.

Pregunta n°3 ¿Por qué cree usted que es de vital importancia la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes a temprana edad?

Cree que es importante porque desde pequeños aprenderán a cuidar la naturaleza y el entorno donde se desenvuelven.

Pregunta n°4 ¿Para usted cuáles son los principales problemas que afectan al medio ambiente? Da como respuesta que son los desechos industriales, la tala de árboles y la contaminación del agua.

Pregunta n°5 ¿Qué programas, proyectos realiza su institución a favor del medio ambiente?

La institución solo tiene un programa de ayuda al medio ambiente que es el reciclaje donde se involucra solo a estudiante y maestros.

Pregunta n°6 ¿Qué actividades usted cree que se podrían realizar para el cuidado o protección del medio ambiente? me gustaría trabajar en muchos proyectos que beneficien el cuidado del medio ambiente e involucren a la comunidad educativa pero me gustaría realizar actividades con el reciclaje y la separación de desechos orgánicos e inorgánicos.

Pregunta n°7 ¿Le gustaría que sus docentes reciban capacitaciones para que puedan trabajar de manera idónea con los estudiantes en la formación de la conciencia ambiental?

Indica que le gustaría que sus docentes adquieran nuevas estrategias metodológicas a través de capacitaciones que ayuden al beneficio no solo de la institución si no de la comunidad educativa.

### **3.6 Conclusiones preliminares**

Se ha podido detectar por medio del análisis de resultado de los instrumentos de evaluación como: ficha de observación, entrevista y encuestas impartidas a los docentes, directivo y estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Sopeña como resultado que:

Los docentes encuestados manifiestan que los proyectos se emplean una vez por quimestre por este motivo la comunidad educativa no se involucra continuamente en el cuidado del medio ambiente, por lo que la formación ambiental no es constante. Los docentes y directivos emplean pocas actividades institucionales para el cuidado del medio ambiente, algunas de las falencias son: que no se realizan brigadas de acción para cuidar el entorno, charlas de reflexión de la concientización ambiental y talleres de participación comunitaria para fomentar el cuidado de la naturaleza. En el desarrollo de destrezas del currículo de educación inicial los docentes dan como prioridad realizar acciones que apoyen al cuidado del medio ambiente solo al hábito de botar la basura en su lugar, sin embargo, no se prioriza el no desperdiciar el agua, practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua, y el cuidado de los animales.

Mediante la observación que se realizó a los estudiantes de inicial 2 las actividades en clase en el área de relación del medio natural y cultural no son significativas por lo que provoca que el aprendizaje sea monótono y no se interactúe con la naturaleza. Los niños del área de inicial 2 no tienen hábitos de higiene y se pude visualizar los desperdicios de basura en el salón de clases, su

espacio de trabajo no está limpio ni en orden, no demuestran interés en el cuidado de áreas verdes y el desperdicio de agua es constante al momento de lavarse las manos, pues se observa que los estudiantes dejan el grifo del agua abierto.

A través de la entrevista a la directora del plantel de acuerdo a las respuestas dadas la conciencia ambiental en su institución es de poca consideración, menciona que solo se emplea una actividad que es “el reciclaje “que involucra solo a los estudiantes y profesores.

Tanto los docentes como directivos no practican estrategias metodológicas sobre el tema que se está tratando, es por eso que da como resultado la falta de aplicación de proyectos y actividades significativas que beneficien al entorno.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Título de la propuesta**

*Proyectos interactivos para la formación de una conciencia ambiental desde el ámbito de relación con el medio natural y cultural.*

#### **4.2 Justificación de la propuesta**

La presente guía está basada en el estudio realizado en la Unidad Educativa Dolores Sopeña luego de entrevistas, encuestas a docentes y observación a los educandos del nivel inicial II. Se llegó a la conclusión de que a pesar de que los docentes del centro educativo tienen noción sobre la conciencia ambiental y su importancia, no logran aún desarrollar el interés por el cuidado del medio ambiente en los estudiantes por diferentes factores como la falta de metodología en la manera en la que se debe trabajar el tema de la formación de la conciencia ambiental correlacionada con el ámbito de relación con el medio natural y cultural para desarrollar así las destrezas que el currículo establece para el fortalecimiento de habilidades en los estudiantes.

Es importante la formación de la conciencia ambiental desde los primeros años de vida, pues estas serán las bases para formar ciudadanos comprometidos con el entorno. Esta problemática ambiental crece cada vez más; por tanto, la contaminación aumenta, los recursos renovables se reducen, el calentamiento global sigue avanzando.

Ante todo, lo expuesto, se propone una guía didáctica para los docentes de la Unidad Educativa Dolores Sopeña que contiene proyectos ambientales los cuales involucran a toda la comunidad educativa: padres, estudiantes, docentes y



directivos, los proyectos ambientales pretenden despertar en los estudiantes el interés y compromiso con el cuidado de su entorno mediante actividades vivenciales para el disfrute de los educandos.

#### **4.3 Objetivo general de la propuesta**

- Diseñar proyectos ambientales para desarrollar la conciencia ambiental en la comunidad Educativa Dolores Sopeña.

#### **4.4 Objetivos específicos de la propuesta**

- Reflexionar sobre la importancia de fomentar la conciencia ambiental desde temprana edad.
- Incentivar a la comunidad educativa en la participación de proyectos que beneficien al medio ambiente.
- Aplicar la propuesta en la Unidad Educativa Dolores Sopeña.

#### **4.5 Listado de los contenidos y esquema de la propuesta**

##### Contenidos:

##### **Mi huerto saludable:**

##### **Destrezas:**

Reconocer y diferenciar entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos.

Reconocer las características de las plantas alimenticias comprendiendo su importancia en la alimentación.

Identificar los alimentos nutritivos reconociendo la importancia de éstos en su crecimiento.

Apoyar en el cuidado de plantas y animales de su entorno.

---

Fuente: (Ecuador M. d., 2014, pág. 35)

## **Reciclando con creatividad.**

### **Destrezas:**

Reconocer diferentes elementos del entorno natural mediante la discriminación sensorial.

Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras.

Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones culturales.

Fuente: (Ecuador M. d., 2014, pág. 35)

## **Alimentando a las mascotas.**

### **Destrezas:**

Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural.

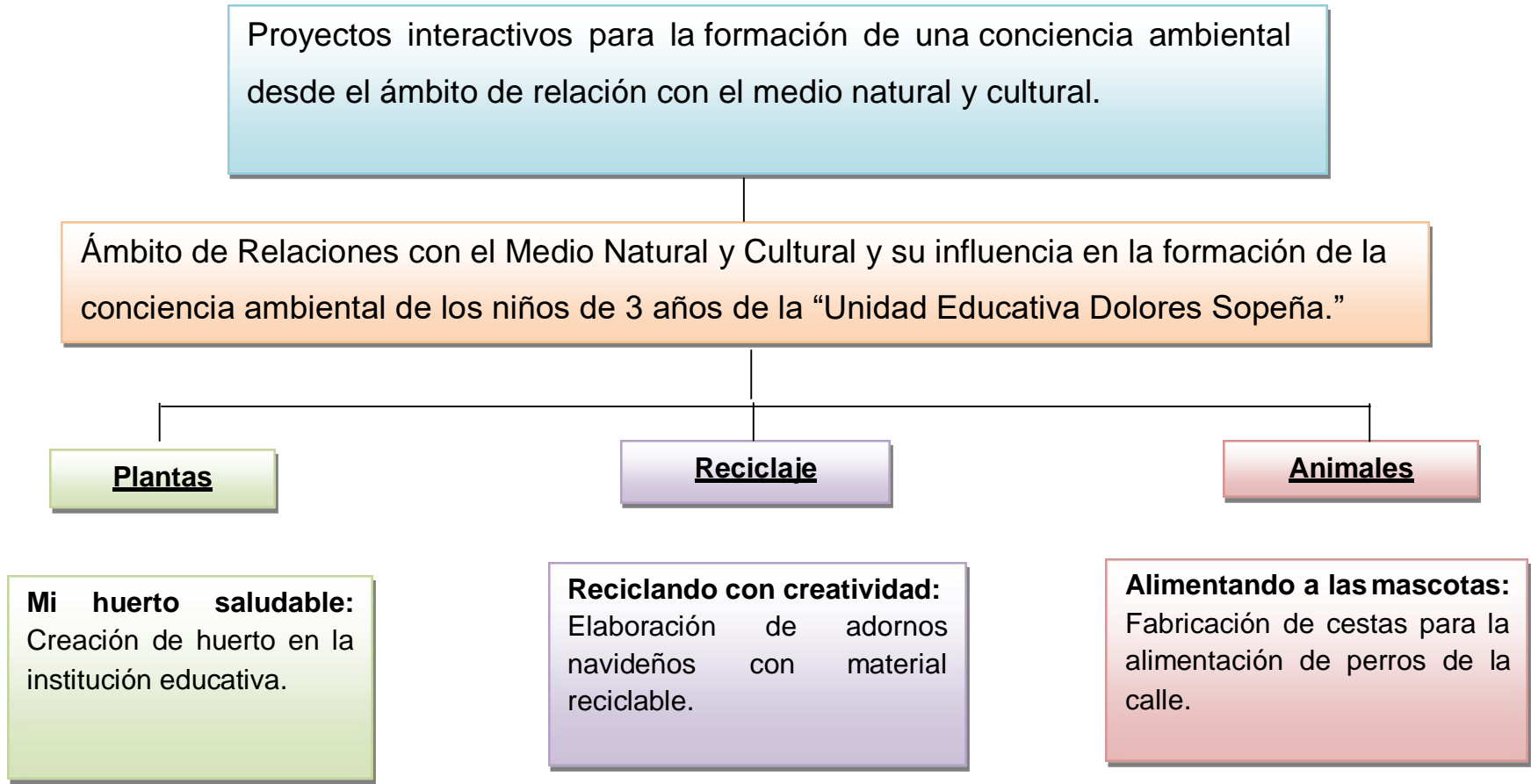
Identificar las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascota y los cuidados que requieren.

Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras.

Apoyar en el cuidado de plantas y animales de su entorno.

Fuente: (Ecuador M. d., 2014, pág. 35)

**Esquema de la propuesta.**



**Gráfico 11 Esquema de la propuesta.**  
**Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta**

# Destrezas

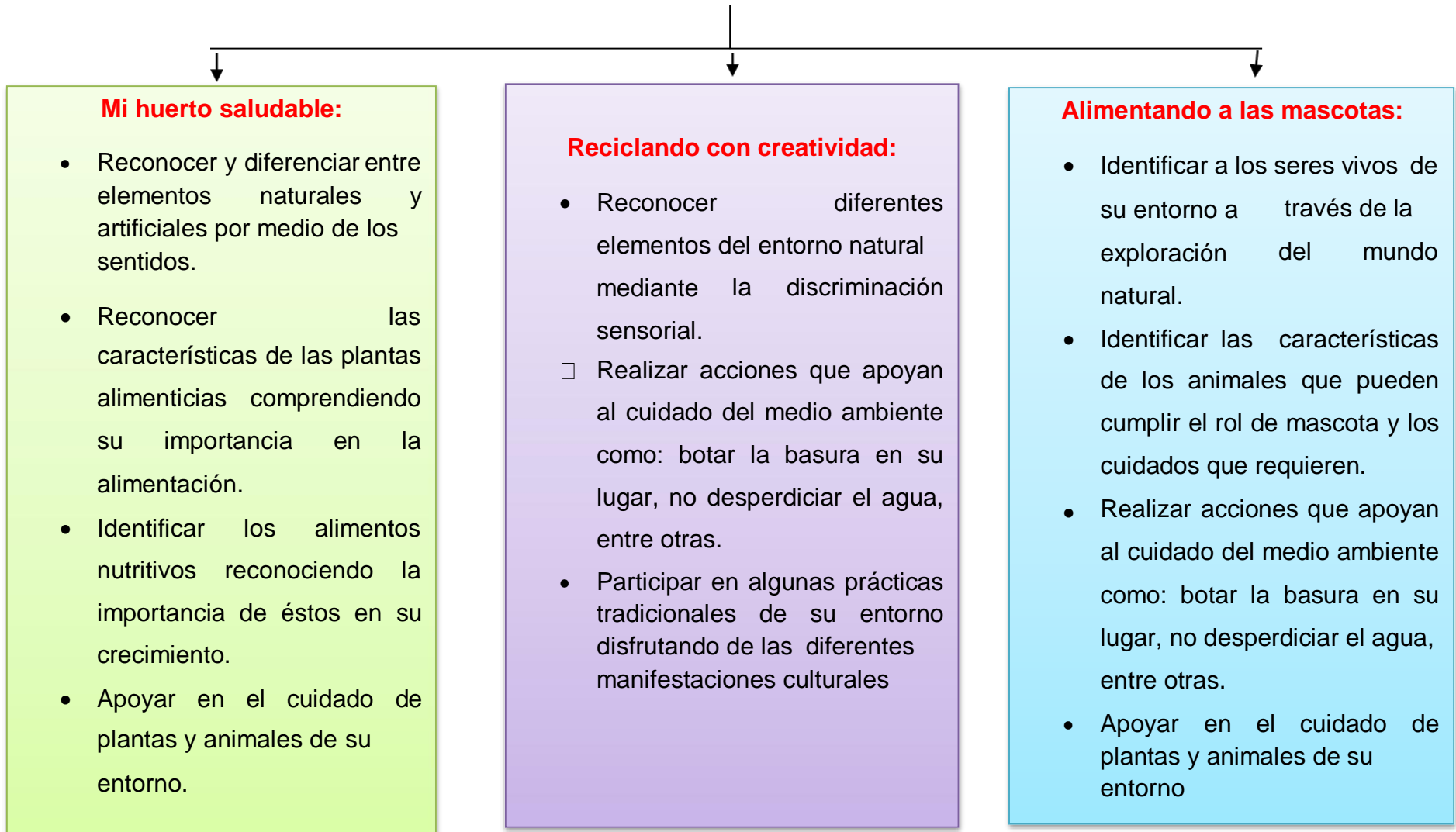


Gráfico 12 Esquema de la propuesta (destrezas)  
Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta

#### 4.6 Desarrollo de la propuesta



# Proyecto N° 1:

“Mi huerto saludable”



Gráfico 11 Huerto saludable

<https://www.lahuertadeivan.com/ventajas-de-tener-un-huerto-escolar/>

**Antecedentes:**

Los huertos escolares son maravillosos recursos educativos que permiten que los estudiantes se involucren con el medio natural permitiendo así entender la conexión que se tiene con el entorno y la importancia de cuidarlo, con lo cual se establece en los educandos hábitos de cuidado y responsabilidad, en este caso el de preservar y cuidar el medio ambiente.

**Justificación:**

En la Unidad Educativa Dolores Sopena no existen proyectos que involucren a la comunidad educativa con el medio ambiente por esto se pretende trabajar en la creación de huertos en donde participarán todos los estudiantes, padres y docentes para despertar el interés y la curiosidad, y lograr en cada uno de ellos, una actitud positiva, conciencia ambiental, esparcimiento, diversión y aprendizaje acerca de los huertos y sobre el ciclo de vida de una planta, con todos los cuidados necesarios que ella necesita.

**Objetivo general:**

- Crear un huerto a través de la siembra de varias especies de hortalizas, verduras y frutas para involucrar a toda la comunidad educativa.

**Objetivos específicos:**

- Fomentar el cuidado y respeto al entorno natural.
- Desarrollar habilidades para la atención al ciclo vital de las plantas: sembrado, plantado, cuidado y cosecha.
- Fortalecer vínculos entre la comunidad educativa y el medio ambiente.

**Destrezas del currículo de Educación Inicial que se desarrollarán mediante el proyecto:**

**Mi huerto saludable:**

**Tabla 17 Instrumento: Destrezas**

| <b>Destrezas:</b>  |
|--|
| Reconocer y diferenciar entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos.                |
| Reconocer las características de las plantas alimenticias comprendiendo su importancia en la alimentación. |
| Identificar los alimentos nutritivos reconociendo la importancia de éstos en su crecimiento.               |
| Apoyar en el cuidado de plantas y animales de su entorno.  |

Fuente: (Ecuador M. d., 2014, pág. 35)

**Tiempo estimado:** 6 -7 meses.

**Actividades:**

El proyecto se realizará en 3 fases:



**FASE 1: ( 3 meses)**

- Socialización del proyecto a padres y estudiantes.
- Solicitud de materiales a los estudiantes.
- Delimitación del lugar del huerto entre los docentes.
- Construcción del huerto (participa toda la comunidad educativa).
- Siembra (participan docentes y padres).
- Trasplante (participan docentes y estudiantes).



### **Socialización del Proyecto:**

Se dará a conocer el proyecto en dos charlas, una dirigida a los educandos y otra a los padres de familia, en la cual se expondrán objetivos, materiales a emplear, y procesos a realizarse.

### **Solicitud de materiales a los niños:**

Se les comunicará vía circular los materiales a emplear para la construcción del huerto, según lo distribuido y planificado para cada salón.

### **Materiales:**

- 25 botellas plásticas de 2 litros por cada salón,
- 6 metros piola plástica # 6
- Tierra de sembrado
- 5 brochas
- 4 tarros de pintura de varios colores
- Regaderas de plástico.
- Semillas:
  - Espinaca.
  - Fréjol.
  - Lechuga.
  - Pimiento.
  - Tomate
  - Pepino.
  - Sandía.
  - Limón.
  - Melón.
  - Coliflor

### **Delimitación de lugar del huerto:**

Se ubicará el huerto en el área detrás del bar de la escuela. Y se dividirá el espacio para los salones involucrados.

## Construcción de infraestructura del huerto:

Una vez recibidos los materiales por parte de los niños, se procederá con la construcción de los maceteros y camas para las plantas.

Se realizará la elaboración de los maceteros con los padres, docentes y estudiantes; los maestros explicarán el ¿porqué? no se compran maceteros, sino que los elaboran con botellas plásticas y también la importancia del reciclar.



Gráfico 13 Foto de botella



Gráfico 12 Foto agujero botella

**Paso 1:** Graficar con un marcador un rectángulo de 18cm x 8 cm en un costado de la botella.

**Paso 2:** Con la ayuda de un punzón o un clavo realizar un orificio en la tapa de la botella.



Gráfico 14 Pasos para recortar la botella



Gráfico 15 Botella terminada  
<https://www.primicias24.com/a-tu-alcance/5-ideas-creativas-para-reciclar-en-medio-de-la-crisis/>

**Paso 1:** Recortar la botella con una tijera sobre la línea graficada.

**Paso 4:** Con la ayuda de una agujeta pasar la piola en la botella

Primero, los niños del nivel Inicial II en el transcurso de la semana bajo la supervisión y dirección de los docentes, pintarán con pintura acrílica de varios colores las botellas.

Un sábado previamente planificado asistirán los padres de familia junto con los estudiantes y docentes a la institución, para dirigirse al lugar del huerto y dejar lista su parcela para la siembra. Para lo cual, ellos pondrán la tierra de sembrado y cercarán un perímetro de 0,80 metros de ancho x 1,40 metros de largo con las botellas plásticas pintadas, colocándolas con la boca hacia abajo.

### **Siembra:**

#### Siembra directa:

En horarios planificados, los niños participantes en compañía de sus docentes se dirigirán al huerto, en donde, los chicos pondrán la tierra de sembrado dentro de las botellas (maceteros), luego mojarán la tierra empleando una regadera, y finalmente haciendo un pequeño agujerito con la punta del dedo, introducirán una semilla, y luego la taparán muy sutilmente; el docente colgará su macetero en el espacio que le corresponde. Se debe colocar un cartel con el nombre de la planta que se está sembrando, es importante hacer partícipes a todos los estudiantes de alguna tarea de esta siembra. (Espinaca, lechuga, fréjol).

#### Siembra en semillero

Para este tipo de plantas se colocarán las semillas en el semillero, previamente dividido, llenado de tierra de sembrado rica en humus y humedecido, las semillas a utilizar son: coliflor, sandía, limón, melón, pimiento, tomate, pepino).

### Trasplante:

Las plantas que se sembraron en el semillero se pasan al lugar definitivo de siembra en el huerto, para la cual se sigue la siguiente planificación:

- Coliflor..... 15 días después de la siembra
- Sandía .....15 días después de la siembra
- Limón ..... 30 días después de la siembra
- Melón:... .....12 días después de la siembra
- Zapallo ..... 12 días después de la siembra
- Pimiento..... 20 días después de la siembra
- Tomate..... 21 días después de la siembra
- Pepino..... 10 días después de la siembra

Así mismo se deberá dejar colocado un letrero, identificando la especie que sembró.

### **FASE 2: (Después de los 3 primeros meses hasta el tiempo de cosecha de cada especie)**





Docentes, tutores y niños del nivel Inicial II deberán estar pendientes de realizar las tareas de mantenimiento y cuidados del cultivo (riegos, podas, control de plagas, fertilizaciones al suelo) Se puede delegar tareas a los pequeños y realizar un cronograma de acuerdo al horario de clases en el cual se dediquen días específicos al cuidado del huerto.






### **FASE 3: (Depende de la fecha de maduración del fruto de cada cultivo.)**


En esta parte final, se establecerá un sábado en el cronograma para cosechar los productos, en la cual se realizará tomas de fotos, degustaciones del producto (se podría realizar una picnic).

### Cronograma de siembra, trasplante y tareas de mantenimiento, cultivo y cosecha:

Tabla 17 Cronograma de siembra

| Cultivo  |   | Fase 1                                 |                               | Fase 2                     |   |   |                             | Fase 3                         |
|----------|---|--|-------------------------------|----------------------------|---|---|-----------------------------|--------------------------------|
|          |   | Siembra                                | Trasplante                    | Riego                      | Podas                                       | Abono                                   | Control de plagas           | Cosecha                        |
| Espinaca |    | Fecha en la que se inicie el proyecto. | Siembra directa               | Lunes, miércoles y viernes | A partir de los 30 días luego de la siembra | A los 20 y 45 días luego de la siembra. | A la 5ta semana de cultivo. | 80 días después de la siembra  |
| Lechuga  |    | Fecha en la que se inicie el proyecto. | Siembra directa               | Lunes, miércoles y viernes | A partir de los 30 días luego de la siembra | A los 20 y 45 días luego de la siembra. | A la 5ta semana de cultivo. | 75 días después de la siembra  |
| Frejol   |   | Fecha en la que se inicie el proyecto. | Siembra directa               | Lunes, miércoles y viernes | A partir de los 30 días luego de la siembra | A los 20 y 45 días luego de la siembra. | A la 5ta semana de cultivo. | 120 días después de la siembra |
| Coliflor |  | Fecha en la que se inicie el proyecto. | 15 días después de la siembra | Lunes, miércoles y viernes | A partir de los 60 días luego de la siembra | A los 20 y 45 días luego de la siembra. | A la 5ta semana de cultivo. | 150 días después de la siembra |

|          |   |  |                               |                            |   |   |                             |                                |
|----------|---|--|-------------------------------|----------------------------|---|---|-----------------------------|--------------------------------|
| Sandía   |    | Fecha en la que se inicie el proyecto. | 15 días después de la siembra | Lunes, miércoles y viernes | A partir de los 45 días luego de la siembra | A los 20 y 45 días luego de la siembra. | A la 5ta semana de cultivo. | 80 días después de la siembra  |
| Limón    |    | Fecha en la que se inicie el proyecto. | 30 días después de la siembra | Lunes, miércoles y viernes | A partir de los 6 meses luego de la siembra | A los 20 y 45 días luego de la siembra. | A la 5ta semana de cultivo. | 10 meses después de la siembra |
| Melón    |    | Fecha en la que se inicie el proyecto. | 12 días después de la siembra | Lunes, miércoles y viernes | A partir de los 30 días luego de la siembra | A los 20 y 45 días luego de la siembra. | A la 5ta semana de cultivo. | 100 días después de la siembra |
| Pimiento |   | Fecha en la que se inicie el proyecto. | 20 días después de la siembra | Lunes, miércoles y viernes | A partir de los 30 días luego de la siembra | A los 20 y 45 días luego de la siembra. | A la 5ta semana de cultivo. | 80 días después de la siembra  |
| Tomate   |  | Fecha en la que se inicie el proyecto. | 21 días después de la siembra | Lunes, miércoles y viernes | A partir de los 30 días luego de la siembra | A los 20 y 45 días luego de la siembra. | A la 5ta semana de cultivo. | 80 días después de la siembra  |

|        |   |  |                               |                            |   |   |                             |                               |
|--------|---|--|-------------------------------|----------------------------|---|---|-----------------------------|-------------------------------|
| Pepino |  | Fecha en la que se inicie el proyecto. | 10 días después de la siembra | Lunes, miércoles y viernes | A partir de los 20 días luego de la siembra | A los 20 y 45 días luego de la siembra. | A la 5ta semana de cultivo. | 70 días después de la siembra |
|--------|---|--|-------------------------------|----------------------------|---|---|-----------------------------|-------------------------------|

**Elaborado por: Joyce Caiza y María José Peralta.**

### Recursos humanos y tecnológicos:

- Docentes.
- Estudiantes.
- Padres de familia.
- Computadora.
- Proyector para socialización del proyecto.

### Anexos:



Gráfico 16 Modelo del huerto vertical a implementar  
<https://www.todohusqvarna.com/blog/huerto-vertical/>



Gráfico 17 Sector atrás del bar donde se instalará el huerto





**Gráfico 18 Semillas para el huerto**



**Gráfico 19 Fundas con semillas**



**Gráfico 20 Diseño maceteros con botellas plásticas**



**Gráfico 21 Botellas plásticas de 2 litros.**

# Proyecto N° 2:

“Reciclando con creatividad”



**Gráfico 22 Reciclaje**

<http://lucymalagatic.blogspot.com/2014/03/podemos-combatir-la-basura.html>

**Antecedentes:**

En diferentes países de Europa y América se ha puesto en práctica día a día reciclar materiales reutilizables que benefician al ecosistema. Mediante las redes sociales, revistas y programas de televisión se dan a conocer técnicas sencillas que se pueden implementar desde el hogar utilizando materiales que muchas veces se piensa que es basura. Es importante tener en cuenta que reciclando se logra ayudar al medio ambiente y se crea hábitos de cuidado al ecosistema.

**Justificación:**

En la Unidad Educativa Dolores Sopena mediante el análisis de los instrumentos, se pudo evidenciar que existen materiales reciclados que no se les da un uso provechoso, por este motivo se da a conocer este proyecto que será beneficioso para estudiantes del nivel Inicial II, profesores y padres de familia con lo cual los involucrados van a adquirir técnicas para crear manualidades.

Es un proyecto recreativo que ayuda a la interacción con las personas mediante la fabricación de objetos navideños que podrán servir para la decoración de los hogares o aulas de clases, finalmente este proyecto será de gran importancia para desarrollar habilidades y destrezas mediante la creación de manualidades recicladas.

**Objetivo general:**

- Crear manualidades navideñas mediante el reciclaje para promover la imaginación.

**Objetivos específicos:**

- Crear rincones para la recolección de material reciclado tanto en la institución como en el hogar que permitan crear conciencia ambiental.
- Fomentar la práctica del reciclaje desde los primeros años de vida.
- Crear espacios de sociabilización educativa con los participantes.
- Diferenciar los materiales de reciclaje.

**Destrezas del currículo de Educación Inicial que se desarrollarán mediante el proyecto:**

**Tabla 18 Instrumento: Destrezas**  
**Destrezas:**

Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.

Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras.

Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones culturales.

Fuente: (Ecuador M. d., 2014, pág. 35)

**Tiempo:** 3 meses

**ACTIVIDADES**

**Este proyecto se dividirá en 4 fases**

**Fase 1→Socialización del proyecto**

Mediante una charla se dará a conocer a los docentes los materiales con los que se va a trabajar y los adornos respectivos que se van a elaborar, mediante un video se explicará que en estas actividades utilizarán tubos de papel higiénico, a su vez se determinará el diseño navideño (coronas navideñas y árboles de navidad) que elaborará cada salón con el material solicitado (tubos de papel higiénico).

## Fase 2→Recolecta de materiales reciclados:

Durante las fechas escogidas por los docentes se procederá a realizar una reunión de padres para socializar el proyecto “navideño” explicando el proceso que se realizará hasta el mes de diciembre.

Después se realizará la recolección del material reciclado (tubos de papel higiénico), consiste en que cada estudiante debe traer en el tiempo estimado el material que se definió para la actividad.

Materiales:

- 5 tubos de papel higiénicos (por niño)
- 1 pincel
- 1 tempera de color verde y café
- silicón líquida
- material navideño para decorar
- tijera
- escarcha de colores

## Fase 3→Elaboración de manualidades creativas:

**Árbol de navidad:** comenzamos pintando los tubos de papel higiénico de color verde, se separa cuatro tubos de papel higiénico para luego pintarlos de color café para el tronco del árbol, una vez secos los tubos de papel higiénico de color verde se procederá formar una base de 7 tubos aplicando la silicón para que puedan pegarse y formar la pirámide de tubos hasta llegar al final, se pegará la base de 4 tubos de color café para el tronco del árbol añadiéndola



Gráfico 23 Árbol de navidad con rollos de papel higiénico

<https://yandex.com/collections/card/59723343acbcf600b5d19ce3/>

a la pirámide y formando el árbol , por últimos decora al gusto.

**Coronas de navidad:** se cortará en tres partes el rollo de papel higiénico, se pinta cada parte del cartón de color verde, después se pega de dos en dos con silicón cada cartoncito como muestra la imagen formando un círculo, con 4 pedazos cortados de tubo de papel higiénico pintados de rojo formando una flor para adornar la corona navideña, y por último se la decora al gusto.



**Gráfico 24 Corona navideña con tubos de papel higiénico**

[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cTbdnKxlp\\_cph&ust=1539294020094751](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cTbdnKxlp_cph&ust=1539294020094751)

#### **Fase 4→Subasta de obras con materiales reciclados:**

Una vez terminadas los trabajos manuales, se fotografían los mismos para su publicación en redes sociales y de esta manera realizar una subasta. El mejor postor adquiere el adorno y el dinero de las obras subastadas será donado a instituciones que realicen algún tipo de labor social.

#### **Recursos humanos y tecnológicos:**

- Docentes.  
Estudiantes
- Padres de familia.
- Computadora.

## Anexos

### Árbol de navidad



Gráfico 26 Tubos papel higiénico



Gráfico 25 Formar la pirámide de tubos para el árbol de navidad



Gráfico 27 Árbol de navidad terminado  
<https://yandex.com/collections/card/59723343acbcf600b5d19ce3/>

## Corona de Navidad



**Gráfico 28** Tubo de papel higiénico cortado



**Gráfico 29** Procedimiento para formar la corona navideña



**Gráfico 30** Corona Navideña

[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cTbdnKxlp\\_cph&ust=15392940200947](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cTbdnKxlp_cph&ust=15392940200947)

51



# Proyecto N° 3:

“Alimentando a las mascotas”

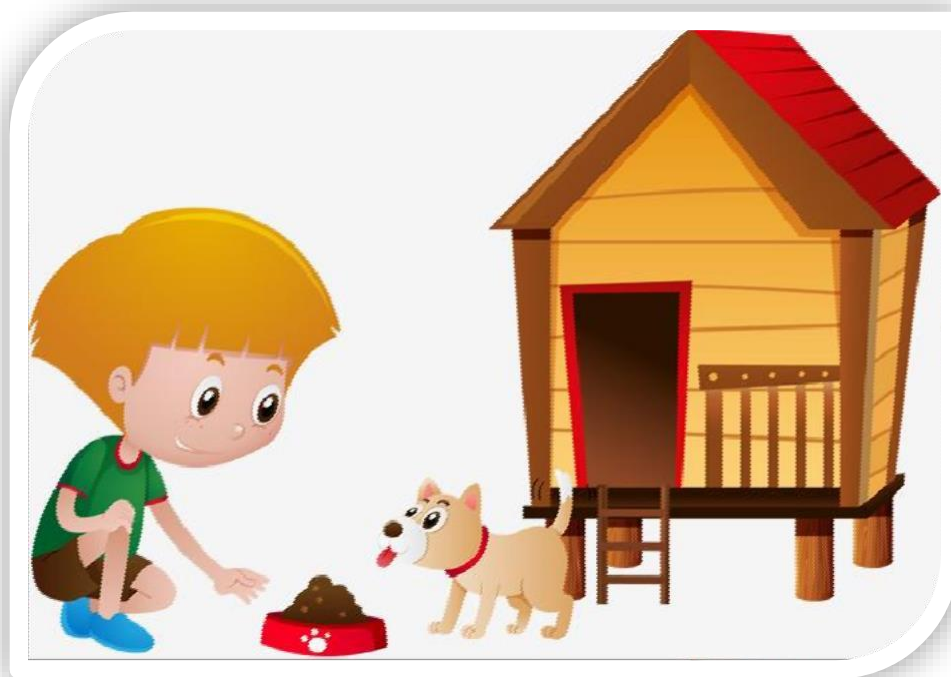


Gráfico 31 Alimentando mascotas

[https://es.pngtree.com/freepng/feed-a-pet-dog\\_3412622.html](https://es.pngtree.com/freepng/feed-a-pet-dog_3412622.html)

**Antecedentes:**

En diferentes países de América latina se ha puesto en práctica la alimentación de animales callejeros, mediante redes sociales se ha hecho virales videos de perros alimentándose gracias a dispensadores de comida y agua que se han puesto en las calles. Es importante recalcar que esta actividad permite que las personas se sensibilicen y se involucren con el cuidado de los animales del entorno.

**Justificación:**

En la Unidad Educativa Dolores Sopeña mediante la investigación previa se detectó que existe un gran número de niños que aún no adquieren el compromiso y cuidado de animales de su entorno por eso este proyecto pretende involucrar no solo a los niños sino a todos los actores de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia) en la fabricación de dispensadores de comida y agua para animales de la calle con el objetivo de lograr sensibilizara las personas frente a la situación de los animales callejeros y con ello mostrar la importancia que tiene el cuidado del medio natural.

**Objetivo general:**

- Elaborar dispensadores de comida y agua para animales que viven en la calle a través de material reciclable.

**Objetivos específicos:**

- Concientizar a los niños sobre la importancia de cuidar a los animales.
- Identificar los animales domésticos, salvajes.
- Fortalecer vínculos formativos entre la comunidad educativa y los animales de su entorno.

## Destrezas del currículo de Educación Inicial que se desarrollarán mediante el proyecto:

**Tabla 19 Instrumento: Destrezas**

### **Destrezas:**

Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural.

Identificar las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascota y los cuidados que requieren.

Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras.

Apoyar en el cuidado de plantas y animales de su entorno.

---

Fuente: (Ecuador M. d., 2014, pág. 35)

**Tiempo:** 3 meses

### **Actividades:**

Este proyecto se dividirá en 2 fases:

#### **Fase n° 1:**

- Inducción de a los estudiantes en el tema del cuidado de las mascotas.

En esta fase se realizarán diferentes actividades que se establecerán previamente en el cronograma escolar de acuerdo a las horas de clase que los docentes manejen; a continuación, se detallan actividades que los docentes pueden realizar con los estudiantes para conocer más a fondo a los animales y los cuidados que requieren:

## 🐾 “Las mascotas visitan nuestra escuela”:

**Objetivo:** Inculcar el valor de la responsabilidad en los niños al tener una mascota.

**Destreza:** Identificar las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascota y los cuidados que requieren.

**Desarrollo:** Todos los estudiantes que tengan mascotas las llevarán a la escuela y les contarán al resto de sus compañeros todo sobre ellas/os como:

- ¿Qué mascota es?
- Nombre de la mascota.
- ¿Cómo la obtuvieron?
- ¿Cuántas veces al día le dan de comer?
- Alimentos que comen.
- ¿Cuántas veces a la semana la bañan?

Luego los estudiantes podrán realizar preguntas sobre las mascotas.

**Tiempo:** 1 hora.

**Evaluación:** Menciona los nombres de las mascotas que llevaron a la escuela y las describe.



**Gráfico 32 Mascotas animadas**  
<https://www.parsgraphic.ir/Posts/post/5026>

## 🐾 “Visita al zoológico”:

**Objetivo:** Fomentar el cuidado ambiental en los educandos a la vez que descubren el medio natural.

**Destreza:** Identificar a los seres vivos de su entorno mediante la exploración del medio natural.

**Desarrollo:** Primero se les mencionará a los estudiantes las normas a cumplir en la visita al zoo tales como no separarse de sus compañeros, no arrojar basura en el suelo, dejar todo limpio luego del lunch, no dar comida a los animales del zoo entre otros.

Formarse para subir al expreso que los llevará al zoo en el expreso se puede entonar la canción de los animales el “*arca de Noé*” o “*cocodrilo Dante*”; cuando lleguen al zoo se formarán para poder ingresar con el respectivo guía turístico, se les recordará a los niños hacer silencio y prestar atención al guía turístico.

Luego del recorrido del zoo retornarán a la escuela y dialogarán con el docente sobre los animales que vieron el en zoo y las diferentes características que tenían.

**Tiempo:** 1 día.

**Evaluación:** Realiza dibujos de los animales observados en el zoológico, menciona su nombre y ciertas características.



Gráfico 33 Zoológico

<https://sp.depositphotos.com/28569511/stock-photo-cartoon-zoo-amusement-park-illustration.html>

## Fase n° 2:

En esta fase que comenzará con la elaboración de los dispensadores de comida para los animales de la calle:

1. Establecer dentro del cronograma escolar los días en los que se trabajará con los padres de familia y estudiantes en la elaboración de los dispensadores.
2. Reunión con los padres de familia en la cual se socializará el proyecto y a su vez se mencionarán los materiales que se van a utilizar para la elaboración del mismo y hasta que fecha los materiales deben ser entregados.

Una vez socializado el proyecto se recolectarán los materiales en el transcurso de dos semanas.

### ➤ **Materiales:**

30 botellas de plástico de dos litros.

Pistola de silicón.

Marcador permanente

- Estilete.
- Tijeras
- Cinta adhesiva.
- Pintura de colores

### ➤ **Elaboración**

(Se utilizarán 3 botellas por cada dispensador de comida que se fabrique.)

Primero cortar la base de una de las botellas unos (4 dedos de alto), el pedazo extraído se colocará encima de otra botella que estará ubicada de forma horizontal, formando una especie de “L”, marcaremos los bordes del pedazo redondo que cortamos utilizando el marcador en la botella que está ubicada en forma horizontal; una vez hecho el contorno, se cortará con las tijeras por la línea marcada previamente con el marcador luego justo al lado de ese orificio que abrimos, en la parte superior de la botella, cortaremos otro más donde los animales meterán su trompa para comer .

Cortar la parte superior de la tercera botella formando un orificio por donde se colocará la comida para los perros (hay que tener en cuenta de que la primera base que se corta coincida con la que se acaba de cortar para que sirva como tapa). Para finalizar como ya están todas las botellas cortadas solo queda unir las formando una “L” con la pistola de silicón, cuando ya esté listo se puede decorar los dispensadores de comida con pintura (esta parte del trabajo pueden realizarla solo los niños un día de clases). Los dispensadores de comida y agua serán colocados cerca de los alrededores de la escuela. También se realizará un cronograma para saber quiénes son los niños encargados semanalmente de llenar los dispensadores.

### **Recursos humanos y tecnológicos:**

- Docentes.
- Estudiantes.
- Padres de familia.
- Proyector

**Anexos:**



**Gráfico 34 Materiales para realizar los dispensadores**



**Gráfico 35 Pasos para la fabricación de dispensadores**



**Gráfico 36 Dispensador de comida y agua listo**





#### 4.7 Validación de la propuesta

Yo, María Hernández Ciriano con cédula de ciudadanía 0151189529 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

JOYCE NOHELY CAIZA CAMPOS  
MARIA JOSE PERALTA GUAMÁN

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“ÁMBITO DE RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL YSU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA DOLORES SOPEÑA”

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



---

María Hernández Ciriano  
C.I. N° 0151189529

Yo, Norma Alexandra Hinojosa Garcés con cédula de ciudadanía 0923508782 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

JOYCE NOHELY CAIZA CAMPOS  
MARIA JOSE PERALTA GUAMÁN

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“ÁMBITO DE RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL YSU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA DOLORES SOPEÑA”

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

  
\_\_\_\_\_  
Norma Alexandra Hinojosa Garcés  
C.I. N° 0923508782

Yo, Msc. Dunia Barreiro Moreira con cédula de ciudadanía 0914280839 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

JOYCE NOHELY CAIZA CAMPOS  
MARIA JOSE PERALTA GUAMÁN

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“ÁMBITO DE RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL YSU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA DOLORES SOPEÑA”

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



---

Msc Dunia Barreiro Moreira  
C.I. N° 0914280839

#### **4.8 Impacto/ beneficio/ resultado**

El proyecto tiene un impacto social y educativo porque busca crear conciencia ambiental en la comunidad educativa. Su impacto fortalecerá los hábitos de cuidado y protección que benefician al entorno de igual forma se favorecen los vínculos familiares porque en los proyectos se ven involucrados padres, estudiantes y docentes.

Los beneficios serán para toda la comunidad educativa e incluso para el mismo medio ambiente porque se trabajará para el cuidado y protección de la naturaleza. Además, mediante los proyectos se logrará obtener recursos económicos que podrán ser utilizados en beneficio de la institución.

Los resultados que se obtendrán a través de la aplicación de la propuesta serán mejorar los hábitos para la protección de áreas verdes y de los animales, cuidado del agua, y el uso de material reciclable. En niños de 3 años de edad por medio del desarrollo de destrezas del ámbito de relación con el medio natural y cultural.

## 4.9 Conclusiones

El proyecto de investigación se ha desarrollado para el estudio del ámbito de relación con el medio natural y cultural y su influencia en la conciencia ambiental de niños de 3 años donde se determinó que:

- Es necesario que los docentes de la Unidad Educativa Dolores Sopeña se capaciten continuamente con estrategias o métodos de aprendizaje para la conservación de medioambiental, fomentando un aprendizaje significativo desde los primeros años de edad, aplicando proyectos a favor del medio ambiente donde se involucren a la comunidad Educativa para crear hábitos que beneficien el ecosistema.
- Que los estudiantes, docente y directivo participen en actividades recreativas ambientales aplicando el reciclaje creando manualidades que beneficien al vínculo socio afectivo. Es fundamental aplicar estos proyectos desde temprana edad para que adquieran y aprenderán a cuidar y respetar el entorno natural.
- Es fundamental emplear estrategias didácticas significativas desde el ámbito de relación con el medio natural y cultura para crear una conciencia ambiental en niños de 3 años que involucren áreas verdes para su mayor contacto con la naturaleza.

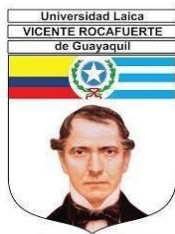
#### **4.10 Recomendaciones**

Para mejorar la conciencia ambiental en niños de 3 años de edad en la Unidad Educativa Dolores Sopeña se sugiere las siguientes recomendaciones:

- Que la comunidad educativa debe de trabajar constantemente en proyectos para la protección del medio ambiente.
- Todos los docentes se deben de comprometer a utilizar materiales de reciclaje en sus actividades escolares.
- Enseñar el cuidado y la protección ambiental desde los primeros años de vida.
- Se debe capacitar a todo el personal sobre temas o metodología que beneficie al entorno.
- Incluir más proyectos ambientales que involucren a la comunidad educativa.
- Desarrollar el aprendizaje significativo que involucren a los estudiantes con la naturaleza

## 4.11 Anexos

### Anexo 1 Ficha de encuesta



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

#### Ficha de encuesta

Este instrumento de investigación se lo emplea para los docentes del área de inicial 2, con el cual se propone como objetivo recolectar información que favorezca para datos referentes sobre el tema de Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural y su influencia en la formación de la conciencia ambiental

Instrucciones para llenar esta ficha de encuesta:

Este instrumento de investigación consta de 10 preguntas, donde cada una será contestada con las alternativas dadas de acuerdo con su opinión

La información dada es de suma importancia para el uso de la investigación, todo lo que se emplea en este instrumento es confidencial. Gracias por su comprensión

1. ¿Con que frecuencia en su institución se realizan proyectos ambientales?  
Una vez al año ( ) Cada quimestre( )Nunca ( )

2. ¿Qué conoce usted acerca de la formación de la conciencia ambiental?

- Se da en los primeros años de vida ( )
- Es una formación constante ( )
- Formación del individuo para respetar y valorar el entorno ( )
- Toma de conciencia para valorar la naturaleza ( )
- No es de suma importancia ( )

3. ¿Conoce usted sobre las inteligencias múltiples de Howard Gardner? En el caso de contestar si, méncionelas.

Si ( )

No ( )

---

---

---

4. Usted como docente de qué manera involucra a los padres de familia en el cuidado del medio ambiente

- Talleres de manualidades con materiales reciclados ( )
- Realizar eventos para la conservación del medio ambiente ( )
- Charlas de reflexión de la concientización ambiental ( )
- Formar brigadas de acción para cuidar el entorno ( )
- Ninguna de las anteriores ( )

5. De los siguientes objetivos de aprendizaje del currículo de educación inicial seleccione cual para usted es la más importante.

- Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural ( )
- Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores ( )



- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística. ( )
- Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad. ( )

6. Seleccione ¿Cuál es el hábito que con más frecuencia fomenta dentro de su rutina escolar?

- Mantiene su espacio limpio y en orden ( )
- Bota la basura en su lugar ( )
- Cuida del agua dejando el grifo cerrado mientras se enjabona las manos ( )
- Practica normas de higiene dentro y fuera del salón ( )
- Ayuda en el reciclaje ( )

7. ¿Cuál de las siguientes alternativas utiliza con mayor frecuencia para abordar el tema de los problemas ambientales con sus estudiantes?

- Videos ( )
- Cuentos ( )
- Dramatización ( )
- Canciones ( )
- Otros ( )

8. ¿Le gustaría formar parte de campañas acerca del medio ambiente que involucre a toda la comunidad educativa (padres, docentes, estudiantes)?

Si ( )

No ( )

Por qué?

---



---

9. ¿Le gustaría participar en capacitaciones sobre estrategias metodológicas?

Si ( )

No ( )

Por qué?

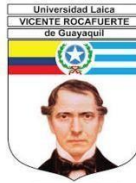
---

---

10. ¿Qué actividades realiza para involucrar a los estudiantes con el cuidado del medio ambiente?

- Siembra y cuidar plantas en los espacios verdes de la escuela. ( )
- Utiliza materiales de reciclaje para crear manualidades. ( )
- Visita zoológicos y parques naturales. ( )
- Realiza la clasificación de desechos. ( )
- Aplica el aprendizaje significativo. ( )

**Anexo 2 Ficha de entrevista**



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

Ficha de entrevista

Este instrumento de investigación se lo emplea a la directora del plantel, cuyo objetivo es establecer un contacto directo con la fuente de información recolectar información que favorezca para datos referentes sobre el tema de Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural y su influencia en la formación de la conciencia ambiental.

Instrucciones para llenar esta ficha de entrevista:

Este instrumento de investigación consta de 8 preguntas, donde cada una será contestada de acuerdo con su criterio.

La información dada es de suma importancia para el uso de la investigación, todo lo que se emplea en este instrumento es confidencial. Gracias por su comprensión

1. ¿Por qué considera importante la educación en la primera infancia?

---

---

2. ¿Cuál es la característica principal del Currículo de Educación Inicial?

---

---

3. ¿Por qué cree usted que es de vital importancia la formación de una conciencia ambiental en los estudiantes a temprana edad?

---

---

4. ¿Para usted cuales son los principales problemas que afectan al medio ambiente?

---

---

5. ¿Qué programas, proyectos realiza su institución a favor del medio ambiente?

---

---

6. ¿Qué actividades usted cree que se podrían realizar para el cuidado o protección del medio ambiente desde la institución?

---

---

7. ¿Estaría usted de acuerdo con el incremento de material reciclable dentro de las actividades escolares?

---

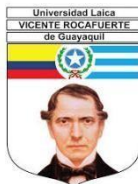
---

8. ¿Le gustaría que sus docentes reciban capacitaciones para que puedan trabajar de manera idónea con los estudiantes en la formación de la conciencia ambiental?

---

---

### Anexo 3 Ficha de observación



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

#### **Ficha de observación**

Este instrumento de investigación se lo emplea para niños de 3 años, con el cual se propone como objetivo recopilar datos de manera directa mediante los indicadores a evaluar que favorezca para datos referentes sobre el tema de Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural y su influencia en la formación de la conciencia ambiental

Instrucciones para llenar esta ficha de observación:

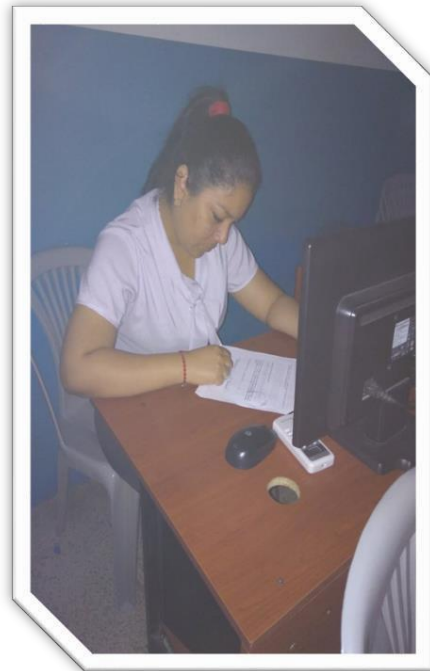
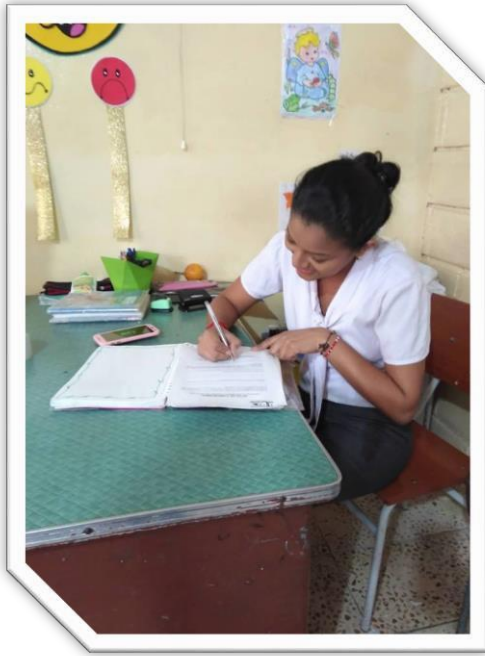
Este instrumento de investigación consta de 10 indicadores, donde cada una será contestada de acuerdo a las observaciones que se realiza dentro y fuera del aula, señalando las opciones sí o no.

| <b><u>Indicadores dentro del aula</u></b>  | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|--|-----------|-----------|
| Practica normas de higiene dentro del salón de clases.   |           |           |
| Deja desechos en el suelo después del lunch.   |           |           |
| Colabora para evitar la presencia de residuos de papel dentro del aula después de una actividad. |           |           |
| Mantiene el espacio de trabajo limpio y en orden.  |           |           |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| Demuestra interés cuando se habla de temas relacionados al medio ambiente. |           |           |
| Identifica los elementos que conforman el medio ambiente.                  |           |           |
| <b><u>Indicadores fuera del aula</u></b>                                   | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
| Cuida las áreas verdes que existen en la institución                       |           |           |
| Mantiene el grifo cerrado mientras se enjabona las manos.                  |           |           |
| Respeto a los animales que hay en el entorno escolar.                      |           |           |
| Reconoce elementos que sirven para reutilizar.                             |           |           |

Anexo 4 Fotos

Docentes realizando la encuesta



## Entrevista a la Directora del plantel



## Estudiantes de Inicial II





## 4.12 Referencias bibliográficas

- Agustin. (8 de 6 de 2011). *Conciencia Ambiental*. Obtenido de ECOLOGIAHOY:  
<http://www.ecologiahoy.com/conciencia-ambiental>
- Angela, C. R. (5 de Agosto de 2008). *Gestiopolis*. Obtenido de  
<https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cientifica/>
- Arteaga, Menjívar, & Aquinto. (5 de 4 de 2010). *Causas y efectos del cambio climático generado por el sistema de producción industrial actual*. Obtenido de Universidad San Salvador:  
<http://ri.ues.edu.sv/4558/1/CAMBIOS%20Y%20EFECTOS%20DEL%20CAMBIO%20CLIMATICO%20GENERADOS%20POR%20EL%20SISTEMA.pdf>
- Carrasco, M., & La Rosa, M. (16 de 10 de 2013). *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ*. Recuperado el 9 de 09 de 2018, de Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente :  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO\\_MARIA\\_LAROSA\\_MILAGROS\\_CONCIENCIA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO_MARIA_LAROSA_MILAGROS_CONCIENCIA.pdf?sequence=1)
- Casa, T., & Guachambosa, C. (marzo de 2017). *Cuidado del medio ambiente*. Obtenido de Cuidado del medio ambiente: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4005>
- Ecuador, A. N. (20 de Octubre de 2008). Recuperado el 09 de 04 de 2018, de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Ecuador, M. d. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito.
- Egar de los Santos . (10 de 2 de 2018). *Que es conciencia ambiental* . Obtenido de Parques Alegres:  
<http://parquesalegres.org/biblioteca/blog/que-es-la-contaminacion-ambiental/>
- Galvez, I. E. (2000). La educación inicial en el ámbito internacional. *Revista Ibero Americana*, 120- 154.
- Leff, E. (2013). la educación ambiental rural desde las escuelas básicas y estas. *Revista Electrónica Educare*, 17 (2), 77.
- Lora Martinez, M. (2014). *EDUCACION EN LA BUSQUEDA DE UNA CONCIENCIA SOCIO-AMBIENTAL*. Recuperado el 12 de 5 de 2018, de BIENESTAR UNIVERSITARIO UNIVERSIDAD DE CARTAGENA:  
<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/1150/1/Proyecto%20Ambienta%20Universitario.pdf>
- Lozano, M. (15 de 1 de 2016). *consejos para cuidar el medio ambiente*. Obtenido de utelBlog:  
<http://www.utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/10-consejos-para-cuidar-el-medio-ambiente/>

- maestra, P. (26 de junio de 2015). *Compartir palabra maestra*. Obtenido de <https://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/que-es-curriculo-educativo>
- Martinez, M. L. (2014). *Proyecto Ambiental universitario*. Recuperado el 9 de 09 de 2018, de Educacion en busqueda de una conciencia socio-ambiental : <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/1150/1/Proyecto%20Ambienta%20Universitario.pdf>
- Martínez, M., & Carballo, L. (2013). La educación ambiental rural desde las escuelas básicas y estas. *Revista Electrónica Educare* , 7, 73.
- (2002). Bases curriculares de la Educación Parvularia. En Mineduc. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación, Eq. técnico. (2011). *Adaptaciones en el aula para atender necesidades educativas especiales en educación inicial*. Quito: Editorial Ecuador.
- Muerza, A. F. (12 de Septiembre de 2013). *Eroski Consumer*. Obtenido de [http://www.consumer.es/web/es/medio\\_ambiente/urbano/2013/09/12/217992.php](http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/urbano/2013/09/12/217992.php)
- Muerza, A. F. (12 de Septiembre de 2013). *La conciencia ambiental se desarrolla de niño*. Obtenido de Eroski Consumer: [http://www.consumer.es/web/es/medio\\_ambiente/urbano/2013/09/12/217992.php](http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/urbano/2013/09/12/217992.php)
- OMS&UNICEF. (2013). *Organización mundial de la Salud*. Obtenido de Desarrollo del niño en la primera infancia: [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063\\_spa.pdf;jsessionid=2572AE37C4C859D6E78F1D5FD32AE3DB?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf;jsessionid=2572AE37C4C859D6E78F1D5FD32AE3DB?sequence=1)
- Paz González. (22 de 6 de 2014). *Ecosistema*. Obtenido de Guioteca: <https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/ecosistema-claves-para-entender-este-concepto/>
- Quinto, L. (2 de octubre de 2015). *la estrella de panama* . Obtenido de la estrella de panama : <http://laestrella.com.pa/opinion/columnistas/conciencia-ambiental/23895322>
- RAE. (Octubre de 2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=DUtSRFO|DUvj7SX>
- Rubia, F. (23 de 1 de 2010). *La conciencia es el mayor enigma de la ciencia y la filosofía*. Obtenido de Conciencia y desarrollo: [https://www.tendencias21.net/La-conciencia-es-el-mayor-enigma-de-la-ciencia-y-la-filosofia\\_a4026.html](https://www.tendencias21.net/La-conciencia-es-el-mayor-enigma-de-la-ciencia-y-la-filosofia_a4026.html)
- Sanchez, J. C. (2004). *Metodología de la Investigación Científica y tecnológica* . Diaz de Santos.

- Sepúlveda, A. (8 de 2 de 2018). *Ejemplos de problemas ambientales* . Recuperado el 8 de 4 de 2018, de Parques alegres: <http://parquesalegres.org/biblioteca/blog/ejemplos-problemas-ambientales/>
- Tiguila, A. C. (10 de 2013). *Universidad Rafael Landívar*. Recuperado el 9 de 09 de 2018, de Acciones educativas para la prevención de desastres naturales : <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Puac-Angela.pdf>
- Torres Lopez , E. I. (2 de 1 de 2011). *Medio ambiente y proyecto ambiental escolar (PRAE) en el colegio Nicolas Esguerra*. Obtenido de Universidad nacional de Colombia: [http://www.bdigital.unal.edu.co/4633/1/TESIS\\_MAESTR%C3%8DA\\_EN\\_ENSE%C3%91ANZA\\_DE\\_LAS\\_CIENCIAS\\_EXACTAS\\_Y\\_NATURALES-SEDE\\_BOGOT%C3%81.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/4633/1/TESIS_MAESTR%C3%8DA_EN_ENSE%C3%91ANZA_DE_LAS_CIENCIAS_EXACTAS_Y_NATURALES-SEDE_BOGOT%C3%81.pdf)
- Tremblay RE, B. M. (Marzo de 2014). *Enciclopedia del desarrollo de la primera infancia*. Recuperado el 07 de Abril de 2018, de Importancia del desarrollo de la primera infancia: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/importancia-del-desarrollo-de-la-primera-infancia.pdf>.