



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSTGRADO

**LICENCIATURA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
ASIGNATURAS SECRETARIALES**

TRABAJO DE TITULACIÓN

LICENCIATURA EN ASIGNATURAS SECRETARIALES

TEMA

**“LAS TIC Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS
ESTUDIANTES DEL 7MO. AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BUQUE DEL
PACÍFICO”**

AUTORAS

**HERAS PINOS MARJORIE VERONICA
ALCIVAR RODRIGUEZ OTILIA YASMIN**

TUTOR

PHD. ADALBERTO MENEDEZ PADRON

AÑO DE TESIS

2018

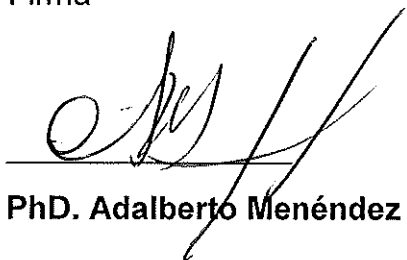
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación **“LAS TICS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA BUQUE DEL PACIFICO.”**, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado **“LAS TICS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA BUQUE DEL PACIFICO.”**, presentado por las estudiantes Otilia Yazmín Alcívar Rodríguez y Marjorie Verónica Heras Pinos como previo requisito a la aprobación de la investigación para optar al Título de Licenciada en Administración secretarial, encontrándose apto para su sustentación.

Firma



PhD. Adalberto Menéndez Padrón

C.I 0960074086

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los estudiantes Otilia Jazmín Alcivar Rodríguez y Marjorie Verónica Heras Pinos, declaramos bajo juramento que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

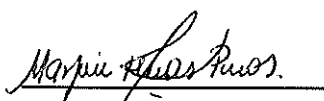
Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar **“LAS TICS Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO. AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BUQUE DEL PACÍFICO”**

Autoras



Otilia Alcivar

C.I 0917372344



Marjorie Heras

C.I. 0920971314

DEDICATORIA

Decido esta tesis a mi Dios a quien le agradezco la bendición de levantarme cada día para poder ver confirmar que los planes que el realiza son perfectos, aunque no sea lo que deseamos a veces.

A mi Madre quien durante toda mi vida han sido mi fortaleza y apoyo cuando siento que mi fuerza se quebranta y con una sola palabra me hace sentir que es solo una prueba que debo afrontarla o una bendición que debo agradecer, pero hay que seguir.

A mi segunda Mamá a quien amorosamente la llamaba Mamá Olga, a quien Dios la tiene en su regazo, pero que de ella aprendí que las cosas sin esfuerzos no causan la misma alegría de aquellas que se hacen con perseverancia.

A mi Tutor PhD. Adalberto Menéndez Padrón, a quien le debo el desarrollo de este trabajo porque con sus conocimientos, metodología y confianza nos demostró que se puede llevar a cabo algo que para muchos es difícil.

MARJORIE HERAS PINOS

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento infinito a mi creador por sus infinitas bendiciones y aprendizajes.

A mi Madre que con sus palabras y con su presencia en los momentos de alegría y tristezas, enseñándome que de todo lo que la vida me enseña debo sacar una lección.

A mi querido Tutor PhD. Adalberto Padrón Menéndez quien con sus conocimientos y amistad ha permitido que este trabajo se haya desarrollado.

MARJORIE HERAS PINOS

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por darme fuerzas cada día para seguir y superar todos los obstáculos.

Especialmente a mi Madre Crucita quien me ha apoyado e incentivado cada día, y que ahora desde el cielo sigue conmigo dándome el mismo animo de siempre. A mis padres por todo el amor que me dan cada día y me animan a seguir.

A Adrián quien ha sido mi compañero, amigo y siempre me brindó su apoyo; quien estuvo conmigo en las buenas y malas y quien fue un pilar importante para culminar esta tarea.

OTILIA ALCIVAR RODRIGUEZ

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por todas las bendiciones que me ha dado para poder culminar mi tesis.

Infinito agradecimiento a mi Abuelita y a mis padres y Adrián quienes siempre me han apoyado y dado fuerzas para seguir

Un especial agradecimiento a mi Tutor PhD. Adalberto Padrón Menéndez, quien con sus conocimientos me ha sabido guiar para culminar satisfactoriamente mi proyecto

OTILIA ALCIVAR RODRIGUEZ

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS FINAL Otilia y Marjorie.docx (D40702109)
Submitted: 8/2/2018 5:52:00 PM
Submitted By: amenendezp@ulvr.edu.ec
Significance: 5 %

Sources included in the report:

EP-T-GY-0936.docx (D40558757)
MARCO TEÓRICO MARIA ZUÑIGA CUVI.docx (D40485032)
JAQUE_MAYORGA.docx (D38886537)
R.Y.Z.V. PROYECTO.docx (D23391530)
IF-T-LC-0026(1).docx (D32480391)
1.-INFLUENCIA-DE-LA-LECTURA DE LA CRÍTICA (ERIKA TRIVIÑO).docx (D15010755)
<https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>
http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133937/TESIS%202014_Daniela%20Arriagada.pdf;sequence=1
http://114.red-88-12-10.staticip.rima-tde.net/mochila/sec/monograficos_sec/ccbb_cepprie/lengua/aspgenerales/M%20Jesus%20Perez.pdf
<http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=H%C3%A1bito%20lector>
<http://hdl.handle.net/11619/1619>
<http://www.redalyc.org/html/3333/333327288002/>
<http://www.redalyc.org/html/3459/345941356003/>
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
https://www.ecured.cu/Habilidades_cognitivas

Instances where selected sources appear:

REPOSITARIO NACIONAL RE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TITULO Y SUBTITULO: LAS TIC Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO. AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BUQUE DEL PACÍFICO		
AUTORAS: OTILIA YASMIN ALCÍVAR RODRÍGUEZ MARJORIE VERÓNICA HERAS PINOS	REVISORES: COORDINADORA:	
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FACULTAD DE EDUCACIÓN	
CARRERA: ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN SECRETARIAL		
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018	N. DE PAGS: 144	
ÁREAS TEMÁTICAS: EDUCACIÓN COMERCIAL Y ADMINISTRACIÓN		
PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, habilidades lectoras, TIC		
RESUMEN: La tesis aborda una problemática vigente en muchos países latinoamericanos, sin que el Ecuador sea una excepción: Las TIC y su incidencia en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del 7mo año de educación básica. Las autoras, por diferentes vías han evidenciado los bajos niveles de desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de este nivel. Se toma este nivel para efectuar la investigación, ya que en él se consolida el cierre del subnivel de básica media, y debe garantizar estándares de aprendizaje idóneos para la vida en sociedad, con un tinte más reflexivo y propositivo. La tendencia marcada por la tecnología incita a crear cambios en la didáctica que los docentes deben aplicar para las actuales y futuras generaciones para consolidar procesos fundamentales que intervienen en el desarrollo de las habilidades lectoras, sin que la familia esté al margen de este proceso. Esta era está marcada por la sociedad del conocimiento, toda la red está llena de información, pero es necesario que los usuarios cuenten con habilidades lectoras apropiadas para poder discernir la gran cantidad de información que los rodea, ya que la modernidad nos exige un cambio constante y a la vez inmediato, pues el paradigma de acumulación de saberes es ahora obsoleto.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORES/ES: OTILIA YASMIN ALCÍVAR RODRÍGUEZ MARJORIE VERÓNICA HERAS PINOS	Teléfono: 099340822 0967818833	E-mail: Otipotter@gmail.com Marjorie_heras_pinos81@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MGS. GEORGINA HINOJOSA DAZZA, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 221 E-mail: maldonadomoo@ulvr.edu.ec	

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I.....	1
1. DISEÑO DEL ESTUDIO.....	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.4. OBJETIVO GENERAL	3
1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.6 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.8. IDEA A DEFENDER.....	6
1.9 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES	6
1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	6
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.1.2 Impacto social de las TIC en la actualidad	11
2.1.3 Las TIC en el Ecuador. Situación actual	12
2.1.4 Decálogo para el buen uso de las TIC.....	12
2.1.5 Ecuador y el desarrollo de las TIC en concordancia con el plan del buen vivir.....	15
2.1.6 Importancia de las TIC en las habilidades lectoras	15
2.1.7 Habilidades lectoras en los niños entre los 10 a 12 años.	16
2.2. Comprensión de textos	17
2.2.1 Niveles de comprensión lectora	18
2.2.2 Nivel literal	19
2.2.3 Nivel inferencial	19
2.2.4 Lectura crítica o juicio valorativo	21
2.2.5 Reorganización de la información.....	21
2.2.6 Los hábitos de lectura en Ecuador. Situación actual.....	22
2.3. MARCO LEGAL	22
2.3.1. CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR.....	23
2.3.2 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	24
2.3.3 REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE CULTURA.....	26

2.4. MARCO CONCEPTUAL	29
CAPÍTULO III.....	34
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.2.1 Investigación descriptiva.....	34
3.2.2 Enfoque de la investigación	35
3.2.3 Métodos teóricos	35
3.2.4 Métodos empíricos	35
3.3. DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA.....	36
3.4. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	37
3.4.1. Entrevista al Director	47
3.4.2. Entrevista al docente.....	47
3.4.3. Encuesta para estudiante 7mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Buque del Pacífico.....	48
3.4.4. Resultado del test aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Buque del Pacífico	62
CAPÍTULO IV	69
4. PROPUESTA	69
4.1 TÍTULO DE PROPUESTA	69
4.2. JUSTIFICACIÓN	69
4.3 OBJETIVOS GENERAL DE LA PROPUESTA.....	70
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA.....	70
4.5. LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMAS DE LA PROPUESTA.....	71
4.6. PROPUESTA DE TALLERES.....	73
TALLER 1	74
TALLER 2	79
TALLER 3	85
TALLER 4	87
TALLER 5	92
TALLER 6	95
TALLER 7	98
TALLER 8.....	102
TALLER 9.....	105

4.6 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	109
4.7 IMPACTO / BENEFICIO / RESULTADO	112
CONCLUSIÓN.....	115
RECOMENDACIÓN	116
BIBLIOGRAFÍA.....	117

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	Operacionalización de las variables.	6
Tabla 2	Grupo humano en estudio.....	36
Tabla 3	¿Le agrada leer a los estudiantes?	37
Tabla 4	¿Usted lee cuentos, historias, leyendas, etc., a sus hijos?.....	38
Tabla 5	¿Cuáles serían los beneficios que tiene la lectura?	39
Tabla 6	¿Conoce qué es la comprensión lectora?	40
Tabla 7	¿En su hogar existe un área determinada para realizar lectura?	41
Tabla 8	¿Cree usted que los textos que se utilizan en la unidad educativa son de fácil comprensión para los estudiantes?	42
Tabla 9	¿Sus hijos utilizan las TIC para leer cuentos, historias, leyendas u otros textos?	43
Tabla 10	¿Estimula usted el hábito de lectura en sus hijos?	44
Tabla 11	¿Conoce usted cómo ayudar a su hijo para que desarrolle habilidades para la comprensión lectora?	45
Tabla 12	¿Considera usted que las TIC pueden ayudar a desarrollar el hábito de lectura en sus hijos?.....	46
Tabla 13	¿A los estudiantes le gusta leer?.....	49
Tabla 14	¿Qué tipo de lectura usted prefiere?	50
Tabla 15	¿Cuánto tiempo usted dedica a la lectura diariamente?	51
Tabla 16	¿Ha asistido a talleres de lectura?.....	52
Tabla 17	¿Usted cree que leer enriquece su vocabulario?	53
Tabla 18	¿Sus padres le han inculcado el hábito de leer?.....	54
Tabla 19	¿Ha realizado descargas de libros en la Web?	55
Tabla 20	¿Cree usted que cada vez es más frecuente que los niños y jóvenes lean menos?	56
Tabla 21	¿Cuál cree usted que es el verdadero motivo por el que se lee menos?.....	57
Tabla 22	En las lecturas que realiza es capaz de reconocer los rasgos de los personajes	58
Tabla 23	Reconocer las ideas principales	58
Tabla 24	Reconocimiento de las ideas secundarias	59
Tabla 25	Recordar ideas principales.....	60
Tabla 26	Recordar detalles	60
Tabla 27	Recordar hechos y lugares	61
Tabla 28	Resultado evaluación lectora para los estudiantes (Texto 1).....	63
Tabla 29	Resultado evaluación lectora para los estudiantes (Texto 2).....	65
Tabla 30	Resultado evaluación lectora para estudiantes (Texto 3)	66

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.....	120
Anexo 2.....	122
Anexo 3.....	123
Anexo 4.....	124
Anexo 5.....	125

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Factores que intervienen en las habilidades lectoras	17
Figura 2 Niveles de comprensión lectora.....	18
Figura 3 ¿Le agrada leer a los estudiantes?	37
Figura 4 ¿Lee cuentos, historias, leyendas, etc.?	378
Figura 5 ¿Cuáles serían los beneficios que tienen la la lectura?	39
Figura 6 ¿Conoce qué es la comprensión lectora?	40
Figura 7 ¿En su hogar existe un área determinada para realizar lectura?	41
Figura 8 ¿Cree usted que los textos que se utilizan en la unidad educativa son de fácil comprensión para los estudiantes?	42
Figura 9 ¿Sus hijos utilizan las TIC para leer cuentos, historias, leyendas u otros textos?	43
Figura 10 ¿Estimula usted el hábito de lectura en sus hijos?	44
Figura 11 ¿Conoce usted cómo ayudar a su hijo para que desarrolle habilidades para la comprensión lectora?	45
Figura 12 ¿Considera usted que las TIC pueden ayudar a desarrollar el hábito de lectura en sus hijos?.....	46
Figura 13 ¿A los estudiantes le gusta leer?.....	49
Figura 14 ¿Qué tipo de lectura usted prefiere?	50
Figura 15 ¿Cuánto tiempo usted dedica a la lectura diariamente?	51
Figura 16 ¿Ha asistido a talleres de lectura?	52
Figura 17 ¿Usted cree que leer enriquece su vocabulario?	53
Figura 18 ¿Sus padres le han inculcado el hábito de leer?	54
Figura 19 ¿Ha realizado descargas de libros en la Web?.....	55
Figura 20 ¿Cree usted que cada vez es más frecuente que los niños y jóvenes lean menos?	56
Figura 21 ¿Cuál cree usted que es el verdadero motivo por el que se lee menos?.....	57
Figura 22 Reconocer los rasgos de los personajes.....	58
Figura 23 Reconocer las ideas principales	58
Figura 24 Reconocimiento de las ideas secundarias	59
Figura 25 Recordar ideas principales	60
Figura 26 Recordar detalles	60
Figura 27 Recordar hechos y lugares	61
Figura 28 “Cuento La paloma y la hormiga”.....	62

Figura 29 Resultado evaluación lectora para los estudiantes (Texto 1)	63
Figura 30 Cuento “Un regalo para Mamá”	64
Figura 31 Resultado evaluación lectora para los estudiantes (Texto 2)	65
Figura 32 Imagen reseña “Símbolos Patrios del Ecuador”	65
Figura 33 Resultado evaluación lectora para los estudiantes (Texto 3)	67
Figura 34 Evolución de la tecnología a través de la historia	73
Figura 35 Hardware.....	76
Figura 36 Software	77
Figura 37 Computadora de escritorio.....	77
Figura 38 Laptop	77
Figura 39 Teclado.....	80
Figura 40 Mouse.....	80
Figura 41 Micrófono.....	81
Figura 42 Monitor	81
Figura 43 Impresora	82
Figura 44 Parlante	82
Figura 45 Proyector de Video	82
Figura 46 Pantalla Principal del Buscador Google	82

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DEL ESTUDIO

1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

Las TIC y su incidencia en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del 7mo año de educación básica.

Ante el deficiente logro demostrado por los estudiantes a nivel de sus habilidades lectoras, las autoras consideran pertinente tomar a séptimo año de educación general básica, para efectuar su investigación, ya que este nivel, consolida el cierre del subnivel de básica media, y debe garantizar estándares de aprendizaje idóneos para la vida en sociedad, con un tinte más reflexivo y ante todo propositivo.

El campo de las TIC en educación ha sido ampliamente estudiado, y es una preocupación de la sociedad local y global, ya que la tendencia marcada por la tecnología nos incita a crear cambios en la didáctica que los docentes deben aplicar para las actuales y futuras generaciones para consolidar procesos fundamentales que intervienen en el desarrollo de las habilidades lectoras.

En la actualidad contamos con muchos recursos provenientes del internet, y estamos como docentes llamados a emplearlos, ya que la generación a la que enseñamos en la actualidad es muy distinta a la que nosotros como adultos conformamos. Esta era está marcada por la sociedad del conocimiento, toda la red está llena de información, pero es necesario que los usuarios cuenten con habilidades lectoras apropiadas para poder discernir la gran cantidad de información que los rodea, ya que la modernidad nos exige un cambio constante y a la vez inmediato, por lo que el paradigma de acumulación de saberes es ahora obsoleto.

Estamos en un mundo cambiante segundo a segundo, por ende, la estrategia de trabajo desde las escuelas y colegios debe cambiar, como lo ha hecho la universidad, el aprender haciendo, aprender en equipos, la comprensión y aprendizaje profundo no es memorización de gran cantidad de información, es

saber aplicar lo aprendido, y en ese sentido, las habilidades lectoras juegan un papel muy importante. Ante lo expuesto, es importante que los docentes de la Escuela objeto de este estudio, se cuestionen en relación con qué TIC pueden ser las más idóneas para el desarrollo de las habilidades lectoras en niños.

Desde luego, partiendo de cuáles son dichas habilidades lectoras fundamentales que deben tener desarrolladas al término del 7mo año de educación básica, esto con el fin de reorientar didácticamente la praxis docente hacia una cultura de uso de TIC que desarrolle realmente más que solo habilidades tecnológicas, y vea sus frutos en el florecimiento de habilidades altas del pensamiento, consolidadas en estas edades.

En lo que a Lengua y Literatura respecta, se evalúa la capacidad que tienen los estudiantes para comunicarse dentro de la sociedad, para este fin se apoya de la expresión y comprensión oral y escrita, respetando las normas gramaticales y ortográficas dadas por la Lengua. Para séptimo grado, tercer nivel de progresión del aprendizaje según los estándares educativos, se considera como grupo temático la identificación de elementos implícitos y explícitos de los textos, tanto literarios como no literarios.

Ante lo expuesto, es imperioso gestar investigaciones educativas que ayuden a la gran mayoría que se encuentra entre insuficiente y elemental, para así asegurar un mejor desarrollo de nuestros niños y jóvenes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo las TIC, inciden en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Escuela Particular Buque del Pacífico, en la parroquia Febres Cordero, del cantón Guayaquil, provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2017 – 2018?

1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué son las habilidades lectoras?

¿Qué referentes teóricos podemos emplear para aprovechar las ventajas de las TIC en el aula y desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes?

¿Qué TIC han sido empleadas para el desarrollo de las habilidades lectoras en estudiantes?

¿Cuáles son las habilidades lectoras fundamentales que deben tener desarrolladas los niños al término del 7mo año de educación básica

¿En qué nivel se encuentran desarrolladas las habilidades lectoras de los estudiantes?

¿Cómo podrá evidenciarse que las TIC influyen en las habilidades lectoras de los estudiantes?

¿Cuál es el uso que generalmente hacen de las TIC los estudiantes?

¿Cuáles serían las TIC más apropiadas para desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes?

¿Cómo aprovechar el interés de los estudiantes hacia las TIC para beneficiar su proceso lector?

¿Cómo se puede orientar didácticamente a los docentes para usar las TIC y desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes?

¿Cómo se prevé medir el impacto de las TIC en las habilidades lectoras de los estudiantes?

¿En qué medida puede ser útil diseñar talleres para los padres de familia con estrategias prácticas de cómo aprovechar el interés de los estudiantes por las TIC?

¿Cómo se validará el presente estudio?

1.4. OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia de las TIC, en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Particular Buque del Pacífico.

1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar los referentes teóricos sobre el uso de las TIC y su incidencia en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del 7mo año de educación básica.
2. Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes mediante la aplicación de un test.
3. Definir cuál es el uso que generalmente hacen de las TIC los estudiantes a fin de seleccionar las mejores herramientas que puedan fortalecer sus habilidades lectoras.
4. Elaborar talleres para los padres de familia y estudiantes con estrategias prácticas de cómo aprovechar el interés hacia las TIC y beneficiar su proceso de desarrollo de las habilidades lectoras.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad, todos estamos inmersos en una cultura marcada por el uso de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) en la cual, la comunicación textual y audiovisual es preponderante.

No podemos dudar, por otra parte, que las TIC son elementos, que han llegado a transformar nuestra vida en varias dimensiones, la educación es una de las más importantes que han recibido sus potencialidades, ya que al ser la educación el medio más idóneo para generar la sostenibilidad del desarrollo social, su aporte no puede quedar ajeno de incidir positivamente en nuestros niños, para que en edades superiores, cuenten con las competencias necesarias que permitan ser agentes de cambio y entes activos de la sociedad.

Es por eso que estamos llamados, como docentes del Siglo XXI, a cambiar nuestra metodología, para dar respuesta a las necesidades de nuestro entorno y eso implica una mejora sustancial de nuestras competencias. Por ende, dentro de las competencias que deben manejar los docentes en la actualidad tales como la

investigación, emprendimiento y uso de tecnologías, es por ello, que las universidades, como parte de su retribución y servicio a la sociedad, fomenta en los futuros profesionales grandes competencias como las citadas en líneas anteriores, que sobrepasan los saberes de su propia rama de estudio, ya que con este tipo de habilidades se prepara al profesional para aprender a aprender y a lo largo de la vida.

Las habilidades lectoras de nuestros estudiantes son una preocupación real, que no puede dejarse de lado, ya que la lengua y la literatura son componentes instrumentales, que culturalmente han generado los avances en las sociedades milenariamente existente. Este tipo de investigación retoma esta necesidad, enfocada con los requerimientos que vivimos en el entorno, al que nos debemos y requerimos mejorar.

1.6 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se usará una metodología descriptiva de campo, ya que se usará como recurso principal la observación, precisamente en la fuente, es decir, en el lugar donde ocurren los hechos o fenómenos investigados en la Unidad Educativa Buque del Pacífico, ubicada en la parroquia Febres Cordero, del cantón Guayaquil, provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2017 – 2018.

A su vez, se usarán instrumentos para levantar datos, como encuestas y test, tanto para los estudiantes como para los docentes de dicha comunidad educativa, la misma que está comprendida por 18 estudiantes del 7mo año de educación básica, al profesor de Lengua y Literatura, así como al directivo de la institución. Por ende, al ser una cantidad manejable de individuos las autoras usarán un muestreo no probabilístico, de índole discrecional, quedando, a criterio de las autoras analizar a todos los 18 estudiantes del séptimo año básico para el presente estudio.

1.8. IDEA A DEFENDER

El interés de los estudiantes hacia el uso de las TIC incidirá en el proceso de desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del 7mo año de la Unidad Educativa.

1.9 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: El uso de las TIC por los estudiantes

Variable dependiente: Proceso de desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del 7mo año de educación básica.

1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1 Operacionalización de las variables.

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Proceso de desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del 7mo año de educación básica.	Comprensión literal de la lectura	Reconoce e identifica elementos. Reconoce nombres, personajes, tiempo... Reconoce ideas principales y secundarias. Reconoce rasgos de los personajes. Recuerda hechos, épocas, lugares... Recuerda de detalles. Recuerdo de las ideas principales y secundarias. Recuerdo de los rasgos de los personajes.	Encuestas Tests de niveles de lectura Entrevistas
	Comprensión inferencial de la lectura	Añade detalles adicionales Añade ideas principales y secundarias Añade otros rasgos de los personajes	Encuestas Tests de niveles de lectura Entrevistas
	Comprensión crítica de la lectura	Realiza juicios sobre la realidad. Realiza juicios sobre la fantasía. Realiza juicios de valores	Encuestas Tests de niveles de lectura Entrevistas
	Reorganización de la información	Categoriza personas, objetos, lugares, etc. Reproducir de manera esquemática el texto. Condensar el texto. Refundir diversas ideas, hechos, etc	Encuestas Tests de niveles de lectura Entrevistas

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
El uso de las TIC por los estudiantes	Las TIC en la comprensión lectora	Proceso de enseñanza y aprendizaje enfocado en las TIC Desarrollo de las habilidades lectoras a través de las TIC Uso de programas tecnológicos en el área de Lenguaje Control del uso de las TIC por el docente Preferencia del uso de las TIC por los estudiantes Uso de las TIC por los padres	Entrevista

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) son aquellas que se focalizan en la informática y cuyo tratamiento es el manejo de la información adaptando programas y empleo directo de dispositivos o equipos que se utilizan para se plantee soluciones a los diversos problemas de la información en el ámbito tecnológico, (TIFFIN J, 1997), plantea que: “ya se ha generalizado el uso de los ordenadores en el mundo de la educación y el aprendizaje” (p. 30).

A las TIC también se las considera como el cúmulo de instrumentos que se utilizan para la transmisión de datos en línea.

El Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España, expresó en su proyecto: “Marco Común de Competencia Digital Docente (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2017)” que:

La formación en competencias es un imperativo curricular que en el caso de la competencia digital ha tenido hasta ahora una especificación poco desarrollada y diversa en sus descriptores al no existir un marco de referencia común. Desarrollar la competencia digital en el sistema educativo requiere una correcta integración del uso de las TIC en las aulas y que los docentes tengan la formación necesaria en esa competencia. (P. 2)

Por ende, el factor de cambio recae precisamente en los docentes, como gestores de estrategias de uso efectivo en el campo didáctico, por lo consiguiente no serviría de nada si en el establecimiento educativo se adquiere la tecnología más atractiva del momento, si no se optimizan los recursos humanos incorporándolos para aumentar y potencializar el rendimiento académico y que los estudiantes sean los que aprovechen y asimilen los saberes que se inculcan.

En otro aspecto no hay que ignorar que la comunidad de la información, Internet, integración y el desplazamiento de los estudiantes en diversos entornos, hacen intercambiar constantemente los modelos educativos tradicionales, porque en épocas pasadas un educador era propietario exclusivo del conocimiento y su trabajo radicaba en transferir esos estudios a sus estudiantes. En tiempos actuales se debe instaurar mediante modernos paradigmas educativos el planteamiento de modelos que admitan desarrollar, renovar y acrecentar la importancia de la educación del mejoramiento de las habilidades lectoras, con el empleo de nuevos instrumentos tecnológicos. Por lo que es indispensable contar con modelos pedagógicos integrales que permitan en una gran proporción una solución a los requerimientos sociales actuales, amparados bajo la influencia y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

La innovación y evolución de la tecnología se ha incrementado considerablemente en los últimos años, a tal punto que ha originado que obtengamos información con mayor rapidez y con una alta velocidad en la carga o descarga de información en los diversos aparatos o dispositivos fijos o móviles, sin omitir la extraordinaria cantidad de almacenaje de información y la diversidad de aplicaciones que se ajustan a las necesidades de quien la utiliza en las múltiples tareas a destinarse.

En este sentido nos plantean(Clavijo Cruz, Maldonado Carrillo, & Sanjuanelo Cuentas, 2011)lo siguiente:

Las TIC con sus diferentes herramientas han incursionado en todos los ámbitos sociales ofreciéndoles a los usuarios posibilidades inimaginables décadas atrás, de acceder a la información e interactuar con ella, llevando al ser humano a depender en muchas ocasiones de su uso, razón por la cual se hace necesario desarrollar competencias digitales como herramientas para mejorar los procesos de enseñanza orientados en la escuela. (P. 31)

La factibilidad de recibir, generar, crear y concebir información en línea ha eliminado en gran porcentaje los obstáculos que nos negaban apoderarnos del conocimiento, cultura, enseñanza, para así desarrollar habilidades y destrezas que son fundamentales dentro de la formación académica y fortalecer el vínculo formado por profesores y estudiantes.

En este sentido las TIC implica, (Sánchez, 2002):

- Utilizar transparentemente las tecnologías
- Usar las tecnologías para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender
- Usar las tecnologías en el aula
- Usar las tecnologías para apoyar las clases
- Usar las tecnologías como parte del currículum
- Usar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina
- Usar software educativo de una disciplina. (P. 2)

Hoy nos encontramos con nuevos tipos de estudiantes porque al haber nacido en el tiempo de los “milenius” (jóvenes nacidos desde 1981 que están fuertemente arraigados por el uso de las diversas tecnologías), ha propiciado una interacción directa con los nuevos modelos de comunicación y cambiando los paradigmas en la relación social y educativo. Esta apertura es explicada de la siguiente manera: (Cabero Almenara, 2010)

Estas transformaciones también se han desarrollado en la propia institución educativa, de manera que, por una parte, ha variado la visión tradicional que se tenía de la formación, de forma que cada vez se asume con más claridad que los escenarios “formales” tradicionales de formación reflejos de la escuela postindustrial, como son los centros de enseñanza, se han visto ampliados, y se asume que en la sociedad del conocimiento se aprende tanto desde los escenarios formales, como no formales e informales. De forma que la persona va logrando su capacitación, conocimientos y habilidades a

partir de un cúmulo de experiencias e interacciones adquiridas, tanto en las instituciones reglada desde formación (educación formal), como las obtenidas mediante la participación en actividades educativas sistemáticas organizadas fuera del marco oficial/institucional de las diferentes estancias educativas (educación no formal), como los aprendizajes adquiridos a través de las interacciones que se producen a través de la familia, amistades, o con los medios de comunicación (Educación informal) (P. 38)

Evidentemente, los argumentos expuestos con anterioridad, y sustentados en referencias de importantes estudiosos de las TIC, permiten corroborar su importancia en los procesos educativos.

2.1.2 Impacto social de las TIC en la actualidad

Los pilares de la educación (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser) propuestos por la UNESCO en el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors (1996) expresan que desde el comienzo de su declaración, los miembros de dicha comisión fueron conscientes de que para hacer frente a los retos del siglo XXI, sería indispensable asignar nuevos objetivos a la educación y, por consiguiente, modificar la idea que nos hacemos de su utilidad.

Esto supuso, por consiguiente, una nueva concepción más amplia de la educación, que debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, por ello, la metáfora difundida por la UNESCO donde resalta que:(UNESCO, 1996)

La educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente. Pero esta afirmación no es nueva,

puesto que en anteriores informes sobre educación ya se destacaba la necesidad de volver a la escuela para poder afrontar las novedades que surgen en la vida privada y en la vida profesional. Esta necesidad persiste, incluso se ha acentuado, y la única forma de satisfacerla es que todos aprendamos a aprender. (P.16)

2.1.3 Las TIC en el Ecuador. Situación actual

En nuestro país desde la llegada del internet, se ha originado la modificación en la manera de pensar de los habitantes, el modo de cómo nos comunicamos en la actualidad, cada vez acortamos tiempos de respuestas de las consultas. Así lo manifiesta un artículo (COMERCIO, 2014)

En el 2014, Ecuador mejoró su posicionamiento en el Índice de Disponibilidad de Tecnología (NRI) en red, ocupando, actualmente, el puesto 82 entre 144 países estudiados, según Telecomunicaciones:

- ✓ 45.1 % de usuarios se conecta a la Internet y a las redes desde sus hogares.
- ✓ 36,2% de las personas que utilizaron la internet en 2012 fueron hombres.
- ✓ 64,9% de internautas son jóvenes entre los 16 y los 24 años de edad.
- ✓ 24,7 de hogares tiene computadoras de escritorio y el 9.8 % portátiles
- ✓ 53,1% de las personas usa internet en Pichincha, la provincia más conectada.

2.1.4 Decálogo para el buen uso de las TIC

En este significado se presenta El Decálogo para el buen uso de las TIC, propuesta por(Manuel Area Moreira , 2007)

1. Lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico. Por ello, un docente cuando planifique el uso de las TIC en el aula siempre debe

tener en mente qué es lo que van a aprender los alumnos y en qué medida la tecnología sirve para mejorar la calidad del proceso de enseñanza que se desarrolla en el aula.

2. Un profesor o profesora debe ser consciente de que las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje ni generan automáticamente innovación educativa. El mero hecho de usar ordenadores en la enseñanza no implica ser mejor ni peor profesor ni que sus alumnos incrementen su motivación, su rendimiento o su interés por el aprendizaje.
3. Es el método o estrategia didáctica junto con las actividades planificadas las que promueven un tipo u otro de aprendizaje. Con un método de enseñanza expositivo, las TIC refuerzan el aprendizaje por recepción. Con un método de enseñanza constructivista, las TIC facilitan un proceso de aprendizaje por descubrimiento.
4. Se deben utilizar las TIC de forma que el alumnado aprenda “haciendo cosas” con la tecnología. Es decir, debemos organizar en el aula experiencias de trabajo para que el alumnado desarrolle tareas con las TIC de naturaleza diversa como pueden ser el buscar datos, manipular objetos digitales, crear información en distintos formatos, comunicarse con otras personas, oír música, ver videos, resolver problemas, realizar debates virtuales, leer documentos, contestar cuestionarios, trabajar en equipo, etc.
5. Las TIC deben utilizarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares (matemáticas, lengua, historia, etc.) como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en la tecnología digital e información.

6. Las TIC pueden ser utilizadas tanto como herramientas para la búsqueda, consulta y elaboración de información como para relacionarse y comunicarse con otras personas. Es decir, debemos propiciar que el alumnado desarrolle con las TIC tareas tanto de naturaleza intelectual como social.

7. Las TIC deben ser utilizadas tanto para el trabajo individual de cada alumno como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo entre grupos de alumnos tanto presencial como virtualmente.

8. Cuando se planifica una lección, unidad didáctica, proyecto o actividad con TIC debe hacerse explícito no solo el objetivo y contenido de aprendizaje curricular, sino también el tipo de competencia o habilidad tecnológica/informacional que se promueve en el alumnado.

9. Cuando llevemos al alumnado al aula de informática debe evitarse la improvisación. Es muy importante tener planificados el tiempo, las tareas o actividades, los agrupamientos de los estudiantes, el proceso de trabajo.

10. Usar las TIC no debe considerarse ni planificarse como una acción ajena o paralela al proceso de enseñanza habitual. Es decir, las actividades de utilización de los ordenadores tienen que estar integradas y ser coherentes con los objetivos y contenidos curriculares que se están enseñando. (P. 6)

Este decálogo es un gran aporte, no solo porque exalta la importancia de la planeación didáctica, sino porque es una orientación clara del alcance individual y cooperativo de las herramientas tecnológicas actuales. Las TIC han venido a romper barreras de tiempo y espacio para los seres humanos.

2.1.5 Ecuador y el desarrollo de las TIC en concordancia con el plan del buen vivir.

El Ministerio de Telecomunicaciones y de la sociedad de la información del Ecuador (MINTEL), expone en su página oficial una información relevante acerca de las TIC en nuestro país.(MINISTERIO DE TELECOMUNICACIONES Y DE LA FORMACIÓN Y DE LA SOCIEDAD DE LA FORMACIÓN, S.F)

El MINTEL, en cooperación con el Instituto Nacional de Pre-inversión (INP), desarrolló el Plan Estratégico de Investigación, Desarrollo e Innovación para las TIC en el Ecuador, para el período 2014-2018, con el objetivo de determinar el direccionamiento estratégico más conveniente para el desarrollo de la I+D+i (Investigación, desarrollo e innovación) de las TIC en el país, en concordancia con el Plan Nacional del Buen Vivir.

Este plan introduce un estudio íntegro y de gran valoración acerca de la situación actual reconociendo las fortalezas y las debilidades de las TIC en nuestro país, manteniendo la finalidad y los pilares del plan.

2.1.6 Importancia de las TIC en las habilidades lectoras

Antes de entrar a la definición de la importancia de las TIC en las habilidades lectoras, es decisivo reconocer que la lectura es un procedimiento cognoscitivo muy complejo porque implica el entendimiento de idioma, entorno y cultura, por lo que podríamos definir que la comprensión lectora es el proceso de elaboración de conceptos a raíz de las instrucciones, procesamiento y fortalecimientos de las representaciones de ideas que son considerables y preponderantes dentro un texto asociando o conectando palabras para establecer la asociación de coherencia de lo que se está leyendo.

Las TIC aconseja en algunas asignaturas no solo desde el punto de vista tecnológico sino también didáctico, pedagógico y sociológico, porque su enfoque

es en la forma como se instruye y conecta el pensamiento crítico e imaginativo para ser empleado en el entorno social y técnico de manera práctica.

De acuerdo a estas consideraciones, la lectura y las TIC no solo deben estar orientadas como la única fuente de conocimiento por parte de los docentes, sino que ellos conozcan qué construir con los conocimientos conseguidos. Este desafío involucra tanto a los docentes como a los estudiantes, porque se deberán comprometerse con la explicación, interpretación y demostración de los nuevos retos que se vayan presentando con la implementación de las nuevas herramientas y aplicaciones tecnológicas. Desde esta visión, la entidad educativa deberá favorecer el paradigma de la aprehensión de un modelo de enseñanza coherente y vanguardista.

2.1.7 Habilidades lectoras en los niños entre los 10 a 12 años.

En el entorno educativo, el proceso para desarrollar habilidades lectoras plantea el reto de forjar lectores que sean aptos para reconocer, incorporar, vincular, concebir, constituir y principalmente analizar los elementos que se establecen dentro de la lectura, que podrían determinar en la asimilación de un texto, siendo una pieza sustancial del núcleo del aprendizaje entre el vínculo de estudio, enseñanza y experiencia personal.

La lectura se enaltece cuando el estudiante logra adquirir entendimientos y conocimientos claros para su desarrollo y formación integral, que se demuestra en la elaboración correcta de patrones mentales basados en normas que tiene el texto que se está leyendo, por tal motivo se compromete en proyectar la interpretación extensa de una amalgama de diferentes modelos de textos, para así dar discernimiento a lo que ellos están leyendo con lo que se quiere dar a interpretar en su contexto.

Las habilidades lectoras se podrían conformar por dos etapas esenciales: el primero el desarrollo de leer y el segundo en darle significado al texto.

La comprensión lectora tiene un encadenamiento donde el lector estructura un objetivo claro, para lograr enlazar la información que conoce con la que nueva que está en el texto. Al respecto se plantea (Santiago G., Castillo P., & Luz, 2007) que: En este sentido, la lectura es un proceso dialéctico que se establece entre el sujeto lector y el texto, proceso que implica una negociación “entre lo que el lector va interpretando y las características particulares del texto”. (P.29)

Estos mismos autores expresan que las habilidades lectoras tienen como objetivo principal el entendimiento y dominio de las diferentes ideas del contexto a estudiar, para que los modelos que intervienen en la planificación y supervisión de los procesos lingüísticos y cognitivos se empleen con la finalidad de acrecentar el rendimiento académico del estudiante. A continuación, se presenta un cuadro sintetizándolo de la siguiente forma: **(P. 33)**

Proceso mental	Actividades cognitivas	Fase proceso lector	Estrategias metacognitivas	Actividades metacognitivas
Centrar la atención	Formular objetivos	Prelectura	Planificar	Analizar la tarea (propósito, extensión grado de dificultad). Planificar la ejecución de la tarea (definición de tiempo de ejecución, de estrategias).
	Explorar			
	Formular hipótesis			
Analizar	Activar conocimientos previos	Durante la lectura	Supervisar	Determinar los conocimientos que se poseen con respecto a la tarea. Identificar puntos clave de la tarea. Tomar notas, subrayar, hacer preguntas, releer.
	Identificar temas			
	Identificar ideas principales			
Organizar	Formalizar la comprensión			Elaborar resúmenes y esquemas que den cuenta del texto. Analizar errores cometidos y plantear soluciones.
Elaborar	Resumir/parafrasear	Poslectura	Evaluar	

Figura 1 Factores que intervienen en las habilidades lectoras
Fuente: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

2.2. Comprensión de textos

La comprensión de textos es la correlación que debe existir entre lo que da a conocer el autor con sus ideas, percepción y criterio del tema que está tratando con lo que el lector interpreta del mensaje recibido. De acuerdo con este tema se plantea:

Para que dicha interacción sea posible, el lector debe activar los conocimientos que posee sobre el tema, las experiencias que ha adquirido a lo largo de su vida, el conocimiento que tiene de su lengua materna y la visión del mundo que ha configurado con sus conocimientos y experiencias. La comprensión de un texto o de un discurso oral siempre es un acto interactivo, no un acto unidireccional en el que un emisor comunica algo que debe ser asimilado o entendido por otro. (ECUADOR, 2010) (P.12).

Para que exista una relación coherente, los textos deben poseer niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo y finalmente la Reorganización de la información.

2.2.1 Niveles de comprensión lectora

Aprender a leer es lo más importante que me ha pasado en la vida. (Mario Vargas Llosa)

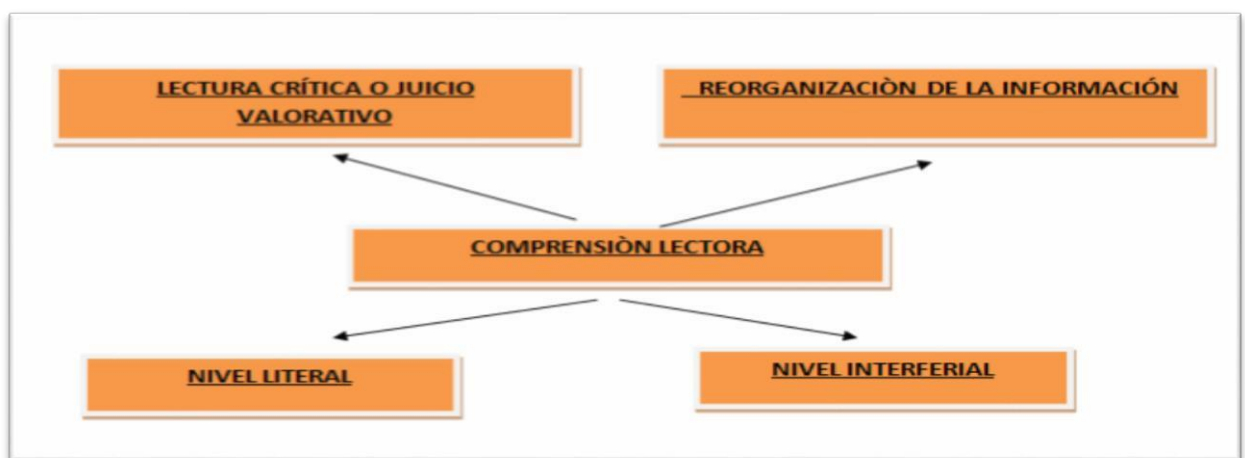


Figura 2 Niveles de comprensión lectora
Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

La lectura es una costumbre o práctica que se va adquiriendo continuamente, por la repetición de procedimientos de la aprehensión de alguna información o ideas almacenadas en la base cognitiva de cada individuo.

2.2.2 Nivel literal

En este primer nivel el lector demuestra su amplitud en reconocer y evocar. Por lo que las interrogantes en ese nivel se plantearían de la siguiente manera según (Pèrez Zorrila, 2005)(P.123)

- Reconocimiento, la localización y la identificación de elementos.
- Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo...
- Reconocimiento de las ideas principales.
- Reconocimiento de las ideas secundarias.
- Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
- Reconocimiento de los rasgos de los personajes.
- Recuerdo de hechos, épocas, lugares...
- Recuerdo de detalles.
- Recuerdo de las ideas principales.
- Recuerdo de las ideas secundarias.
- Recuerdo de las relaciones causa efecto.
- Recuerdo de los rasgos de los personajes.

Dentro de este mismo nivel literal juega un rol importante la comprensión integral del texto, relacionando con lo que el autor desea exponer, como lo afirma (MINISTERIO, 2010)

Para comprender un texto en el nivel literal, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde cuando nació. Además, recurre a los diferentes significados que puede tener una palabra en el uso coloquial o cotidiano, en ciertas regiones, o en ciertos contextos. (P. 10)

2.2.3 Nivel inferencial

En este nivel se debe anexar al texto su experiencia particular, suposición y conjeturas, para permitir la comprensión y análisis total. Por lo que se debe tomar en consideración lo siguiente, según (Pèrez Zorrila, 2005)

- La inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.
- La inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.
- La inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.
- La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto. (P. 124)

Por lo expuesto, en este nivel servirá de base primordial la comprensión lectora, comenzando con el accionar de los conocimientos previos del estudiante antes de la lectura y el aprendizaje que perdurará, para seguir fortaleciendo los hábitos que van adquiriendo y enriqueciendo su vocabulario.

En los niños entre 10 a 12 años se manifiesta en los diversos procesos cognitivos, comprendiendo que leer no es solo descifrar o decodificar palabras, sino que es un conjunto de destrezas y competencias que son capaces de concebir conceptos, representaciones y creencias dentro de un texto, en la que se compromete esa comunicación directa, ese diálogo espontáneo y ese accionar juicioso que se va amplificando a medida que se logre esa coherencia entre lo que está leyendo y el significado que el estudiante cree oportuno. Por lo que se cree necesario enfatizar que los estudiantes de esta edad ya poseen la capacidad de poder discernir lo que el autor desea dar a comunicar. Según fuentes de investigación realizadas por el Ministerio de Educación, expresa que: (MINISTERIO, 2010)

Comprender un texto en el nivel inferencial significa interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente. Sin embargo, a partir de lo que sí dice el autor, un lector puede entender eso que el autor “quiso comunicar”. (P. 11)

2.2.4 Lectura crítica o juicio valorativo

En la lectura crítica o juicio valorativo implica la meditación del argumento y contenido del texto, instaurando una relación entre la información de la lectura con otras fuentes para ser comparadas con la información ya existente, destacándose lo siguiente:(Pèrez Zorrila, 2005)

- juicio sobre la realidad.
- juicio sobre la fantasía.
- juicio de valores. (P.124)

También en este nivel resalta el dar significado y planteamiento concreto de los contenidos de lo que el autor manifiesta, como lo expresa: (MINISTERIO, 2010)

El lector utiliza todos estos elementos para tomar una posición frente a lo que el autor dice o expresa en el texto y para hacer proyecciones sobre lo que podría implicar o podría suceder, según lo que el autor plantea en el texto. (P.12)

2.2.5 Reorganización de la información

Se enfoca en la reorganización de la información tratando de ordenar y coordinando las ideas que posee, para que se conecten con las nuevas ideas, organizando y resumiendo lo que se lee. Por lo que se solicita que el lector logre demostrar es por aquello que se requiere según(Pèrez Zorrila, 2005) P. 12

- Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc.
- Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
- Resúmenes: condensar el texto.
- Síntesis: refundir diversas ideas, hechos, etc. (P. 123)

Estos niveles aportan mucho dentro del contexto complejo en la formación de los hábitos en la lectura, para que se permita resaltar los pensamientos, ideas principales y secundarias de los textos que se utilicen en la clase o tareas a ejecutarse.

2.2.6 Los hábitos de lectura en Ecuador. Situación actual.

Cuando se trata de hábitos de lectura en el Ecuador hay parámetros que se deben tomaren cuenta, tales como: la cantidad, formato y temas a leer, como lo menciona:(COMERCIO, La lectura es un hábito en construcción en el Ecuador, 2017)

En el Ecuador, cada ecuatoriano lee medio libro por año, según datos del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc), publicado en el 2012...Según un informe de indicadores de lectura de la Celac, (La Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños) el Ecuador tiene un 43% de población lectora, frente al 92% en España o al 77% en Colombia. De ese porcentaje de lectores, el 52,2% dedica su tiempo a la lectura de libros, mientras que un 37,7% lee periódicos y un 3,7%, revistas. El mismo estudio revela, que en el país aún hay preferencia por la lectura en su formato tradicional, es decir, libros, periódicos y revistas en papel y que al menos la mitad de los lectores ecuatorianos lo hacen por el gusto y el hábito de la lectura.

Según lo que refleja el diario mencionado con anterioridad, en el informe al que hace referencia, se destacan las carencias que en hábitos de lectura tienen los ecuatorianos, comparados con otros países como España y Colombia. El porcentaje de población lectora es bajo, lo que quiere decir que los ecuatorianos no son educados en el amor a la lectura desde la infancia en el hogar y la escuela, espacios que deben ser los promotores de educar el placer por la lectura.

2.3. MARCO LEGAL

A continuación, se detallan los artículos legales sobre los cuales se sustenta la presente investigación.

2.3.1 CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Constitución es la ley fundamental de una nación que define el régimen de los derechos, libertades y garantías, dentro de su estructura legal expone lo siguiente en el ámbito educativo:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

Art. 280.- El Plan Nacional de Desarrollo es el instrumento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y ejecución del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de los recursos públicos; y coordinar las competencias exclusivas entre el Estado central y los gobiernos autónomos descentralizados. Su observancia será de carácter obligatorio para el sector público e indicativo para los demás sectores.

2.3.2 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

En este código prioriza a todos los sujetos menores de edad, resaltando entre sus artículos los derechos, deberes y garantías en amparo integral que el Estado, la sociedad y la familia deben avalar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el territorio ecuatoriano. Los artículos tomados en consideración para la investigación están enfocados en la educación.

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes

tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
 - a) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
 - b) El respeto al medio ambiente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

2.3.3 REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE CULTURA

Este reglamento destaca el tema de la educación como eje principal, resaltando las competencias de los entes reguladores para su ejecución y su buen funcionamiento que especifica una legislación educativa a fin de instaurar los parámetros para que la lleve a cabo.

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

Art. 11.- Contenido. El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

Art. 14.- Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación. Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:

1. Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos;
2. Los Indicadores de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa; y,
3. Los Indicadores de calidad de la educación, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan

lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación.

Art. 23.- Educación escolarizada. La educación escolarizada conduce a la obtención de los siguientes títulos y certificados: el certificado de asistencia a la Educación Inicial, el certificado de terminación de la Educación General Básica y el título de Bachillerato.

La educación escolarizada puede ser ordinaria o extraordinaria. La ordinaria se refiere a los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato cuando se atiende a los estudiantes en las edades sugeridas por la Ley y el presente reglamento. La extraordinaria se refiere a los mismos niveles cuando se atiende a personas con escolaridad inconclusa, personas con necesidades educativas especiales en establecimientos educativos especializados u otros casos definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. **Inicial 1**, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,
2. **Inicial 2**, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
2. Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º Grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º Grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,

4. Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General

Art. 37.- De la Red de Bibliotecas. - La Red de Bibliotecas es el conjunto de bibliotecas, unidades de información y centros de documentación que se integran a través de una estructura territorial a nivel zonal, para llevar adelante las políticas públicas, objetivos y lineamientos del desarrollo bibliotecológico, su fortalecimiento y actualización de los acervos y servicios bibliotecarios. La Biblioteca Nacional preside la Red Nacional de Bibliotecas, tiene como uno de sus fines la Construcción participativa del referente simbólico, identitario y cultural en relación a la memoria social y al patrimonio ecuatoriano. El Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura tendrá como eje ejecutor a la Biblioteca Nacional Eugenio Espejo, para el fomento de la lectura a través del fortalecimiento y desarrollo de las bibliotecas de la Red. La Red Nacional de Bibliotecas conformará un Comité Coordinador con representantes de sus miembros, de acuerdo al procedimiento establecido en la normativa para la operación de la Red Nacional de Biblioteca.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

TIC:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son los recursos, instrumentos y programas que se emplea para transformar, suministrar y distribuir la información utilizando soportes tecnológicos. (Definición operacional).

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación. La UNESCO comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación. (UNESCO, Las TIC en la educación, S.F)

Lectura:

La lectura es una de las actividades con más importancia en los seres humanos, porque nos permite apropiarnos de saberes, además, es un procedimiento de representación e interpretación de información que se la realiza para adquirir conocimientos. (Definición operacional)

La lectura es, así mismo, una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican desde reconocer los patrones gráficos, a imaginarse la situación referida en el texto. En consecuencia, si la motivación o la forma de proceder no son las adecuadas, el lector no consigue comprender bien el texto (Madrid), 2005)(P.64)

Hábitos de lectura:

El concepto hábito lector comprende dos grandes vertientes: la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos. En cualquiera de las dos acepciones subyace en realidad la misma dicotomía: la voluntad frente a la obligatoriedad. (Escritura, 2014)

Actividades cognitivas:

Formar una habilidad consiste en lograr el dominio de un sistema complejo de operaciones encargadas de la elaboración de la información obtenida del objeto y contenida en los conocimientos, así como de las operaciones tendentes a revelar esta información. (ECURED.CU, S.F)

Hábitos:

Disposición duradera, adquirida por la repetición frecuente de un acto uso, costumbre. Solo la educación puede formar buenos hábitos. (CAÑAS L. G., 2005)

UNESCO:

En inglés (United Nations Educational Scientific and Cultural Organization), o sea, la Institución de la Organización de las Naciones Unidas que atiende la Educación, la Ciencia y la Cultura. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

Impacto social:

El impacto de un proyecto o programa social es la magnitud cuantitativa del cambio en el problema de la población objetivo como resultado de la entrega de productos (Bonilla, S.F)

Decálogo:

Conjunto de normas o consejos que, aunque no sean diez, son básicos para el desarrollo de cualquier actividad.(ESPAÑOLA, REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, S.F)

Valor:

Fuerza, actividad, eficacia o virtud de las cosas para producir sus efectos.(ESPAÑOLA, REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, S.F)

Juicio Valorativo:

Es la apreciación que tiene una persona sobre otra o de algo en particular, basándose en la percepción de valores, criterios, reglamento o ley. (Definición operacional)

Lectura literal:

La Lectura literal es el reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones

de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto). (Herazo, S.F.)

Lectura crítica:

La lectura crítica es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector). (Herazo, S.F.)

Lectura inferencial:

La Lectura inferencial se constituye en la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas. El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales, inferir ideas principales no explícitas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, inferir relaciones de causa y efecto (partiendo de formulación de conjeturas e hipótesis acerca de ideas o razones), predecir acontecimientos sobre la lectura e interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto. (Herazo, S.F.)

Comprensión Lectora:

La comprensión lectora entendida como el proceso a través del cual se establece una interacción directa entre el lector y el texto, donde el texto leído produce en el agente lector una reacción y este es capaz de apropiarse de esta información para aplicarla en el desarrollo de sus actividades contextuales, está integrada por unos componentes fundamentales que hacen viable el proceso en el lector. (Clavijo Cruz, Maldonado Carrillo, & Sanjuanelo Cuentas, Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información, 2011) (P.30)

Buen Vivir:

EL Buen Vivir es un principio constitucional basado en el 'Sumak Kawsay', que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. (ECUADOR G. N., 2009 - 2013)

El Plan es un conjunto de objetivos que expresan la voluntad de continuar con la transformación histórica del Ecuador. Sus objetivos son: Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad. Mejorar la calidad de vida de la población. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos. Garantizar los derechos de la naturaleza y promoverla sostenibilidad territorial y global. Consolidar el sistema económico social y solidario, de forma sostenible. Garantizar el trabajo digno en todas sus formas. Impulsar la transformación de la matriz productiva. Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica. Garantizar la soberanía y la paz, profundizar la inserción Estratégica en el mundo y la integración latinoamericana. (ECUADOR G. N., 2013 -2017).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se propuso realizar quedó fundamentada en el **método científico**, como sistema de principios y normas de razonamiento que permiten la sistematización de los conocimientos y la obtención de conclusiones válidas dirigidas a la identificación y solución del problema que se está investigando: ¿En qué medida las TIC, inciden en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Escuela Particular Buque del Pacífico, en la parroquia Febres Cordero, del cantón Guayaquil, provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2017 – 2018

3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación descriptiva: La investigación es de tipo descriptiva, pues al estar en contacto con la realidad, se constatará el motivo de los hechos, el mismo que permitirá conducir a un sentido de comprensión para dar solución a las incidencias que tienen las TIC, en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Escuela Particular Buque del Pacífico, en la parroquia Febres Cordero, del cantón Guayaquil, provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2017 – 2018.

En este contexto educativo, coincidiendo con Bernal, 2011, se procura reconocer, analizar y describir las características que son observables y generales del fenómeno objeto de indagación en el momento en que se realiza la investigación, para diseñar una propuesta de solución, que conlleve a optimizar el uso de estas herramientas, con la colaboración de la familia y la guía de los docentes que posibiliten el desarrollo de la comprensión lectora de los escolares.

3.2.2 Enfoque de la investigación

La investigación que se ejecutará se sustenta en un enfoque cualitativo, con elementos del cuantitativo, por lo que se declara como una **metodología mixta**.

3.2.3 Métodos teóricos

Los **métodos teóricos**, se utilizarán a través de los procedimientos **análisis-síntesis, inducción-deducción, de lo concreto a lo abstracto e histórico-lógico**, entre otros, para establecer relaciones lógicas esenciales en todo el proceso de la investigación. Además, se utilizará el **método sistémico**, para la construcción de la concepción teórico-metodológica que incluye sus componentes, estructura jerárquica y las relaciones funcionales y su coherencia con los talleres que se proponen para la preparación de las familias con relación a la ayuda que esta puede aportar desde la utilización de las TIC.

3.2.4 Métodos empíricos

La encuesta a familiares para determinar la percepción que tienen de la incidencia de las TIC, en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Escuela Particular Buque del Pacífico, en la parroquia Febres Cordero, del cantón Guayaquil, provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2017 – 2018 y la posibilidad de que la familia participe de forma activa en el desarrollo de las habilidades lectoras de sus hijos. **(Anexo 1)**

La entrevista al directivo y a una docente para buscar información sobre el criterio que tiene sobre el desarrollo de las habilidades lectoras de los niños y cómo la familia puede favorecer el desarrollo de estas habilidades. **(Anexo 2 y 3)**

Encuesta a los 18 estudiantes será para el diagnóstico del problema y la triangulación de la información obtenida a través de los demás métodos empíricos. **(Anexo 4)**

Tanto en la encuesta como en la entrevista que se realizó al docente, directivo como a los familiares de los niños, se insistirá en la búsqueda de evidencias que corroboren los posibles efectos positivos y negativos de la percepción que tienen

de la incidencia de las TIC, en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del 7mo. Año de educación básica de la institución ya mencionada con anterioridad.

Además, se aplicó un test para determinar el nivel de comprensión lectora a los niños de la muestra, porque en la actualidad es de vital importancia entender si los estudiantes comprenden los textos que se utilizan en las diversas tareas escolares, para contribuir a la ampliación de la escritura y definiciones de nuevas palabras, reconocimientos de ideas principales, secundarias, personajes para enriquecer, entre otras. **(ANEXO 5).**

3.3. DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

Tabla 2 Grupo humano en estudio.

Grupos humanos en estudio	Población	Muestra	Porcentaje
Docentes	8	1	12.50%
Directivos	2	1	50%
Estudiantes	18	18	100%
Padres de familia	18	9	50%

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

La **población y muestra de la investigación** la integran el personal docente, directivo de la institución, los estudiantes y los padres de familia o representantes legales.

3.4. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN, Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ENCUESTA A LOS PADRES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BUQUE DEL PACÍFICO.

1.- ¿Le agrada leer?

Tabla 3 ¿Le agrada leer a los estudiantes?

Sí	5
No	1
A veces	2

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

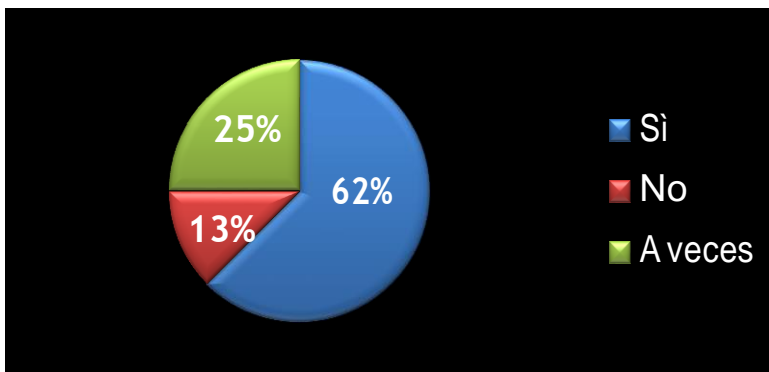


Figura 3 ¿Le agrada leer a los estudiantes?
Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

El resultado expresado en el gráfico demuestra que un gran número de padres de familia tienen el hábito de leer y que aportarían en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos, si sus respuestas fueron honesta, unos cuantos familiares leen de vez en cuando, sin embargo, también se refleja que ciertos padres no tienen el hábito y seguramente impacta en el reconocimiento de los textos escolares al no poder aportar con los conocimientos básicos que se requieren en hacer un análisis.

2.- ¿Usted lee cuentos, historias, leyendas, etc., a sus hijos?

Tabla 4 ¿Usted lee cuentos, historias, leyendas, etc., a sus hijos?

Sí	4
No	2
A veces	3

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

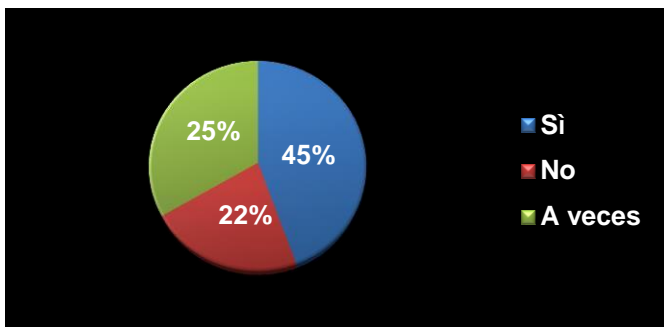


Figura 4 ¿Lee cuentos, historias, leyendas, etc.?
Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

Un gran porcentaje de representantes legales responden que, si leen cuentos, historias y leyendas a sus hijos, notándose la preocupación de una relación afectiva y el buen hábito lector en ellos, si su afirmación es veraz. Otro grupo niega realizar esta acción, lo que permite conjeturar que podrían ser iletrados o no poseer la costumbre de leer un texto a sus hijos. Mientras que otros familiares indican que leen textos a veces. Se evidencia que más de la mitad de la muestra de los encuestados no le da importancia a la lectura.

3.- ¿Cuáles serían los beneficios que tiene la lectura en las tareas escolares?

Tabla 5 ¿Cuáles serían los beneficios que tiene la lectura?

Mejor rendimiento académico	5
Mejor comprensión de los textos	2
Mejora su cultura	2

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

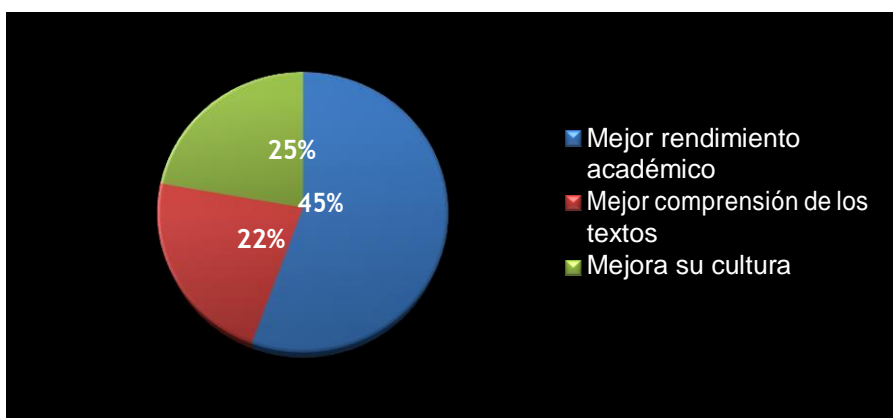


Figura 5 ¿Cuáles serían los beneficios que tienen la la lectura?

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

A esta interrogante la mayoría de los familiares reconocen que los escolares mejorarían la calidad de rendimiento académico a través de la lectura, ellos están al tanto que con el dominio del Lenguaje se puede aplicar los complejos procesos del conocimiento. Otro conjunto de padres opina que mejora la comprensión de los textos porque existe la interacción entre el lector y el texto, mientras que otros afirman que mejora su cultura permitiéndole insertarse en la sociedad.

Se observa que los padres están conscientes que la lectura brinda beneficios para realizar las tareas y otras actividades, aunque no todos conocen los métodos y estrategias que se utilizan.

4.- ¿Conoce qué es la comprensión lectora?

Tabla 6 ¿Conoce qué es la comprensión lectora?

Sí	2
No	7

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

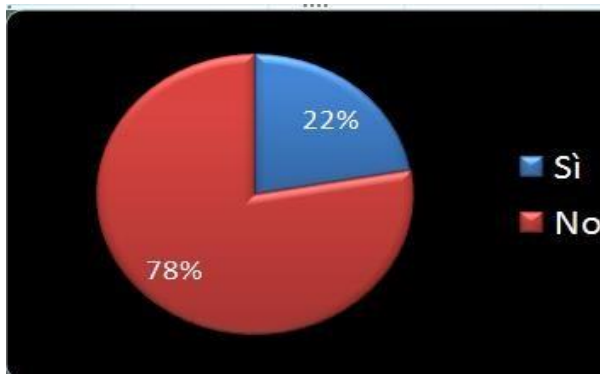


Figura 6 ¿Conoce qué es la comprensión lectora?
Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

La contestación a esta incógnita es la afirmación de los padres que dicen conocer que el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, produciéndose la comprensión lectora. Sin embargo, otros familiares desconocen el proceso de relacionar la información nueva con la antigua. Sería de mucha importancia comprobar si realmente conocen este procedimiento de carácter elevado.

5.- ¿En su hogar existe un área determinada para realizar lectura?

Tabla 7 ¿En su hogar existe un área determinada para realizar lectura?

Sí	1
No	8

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

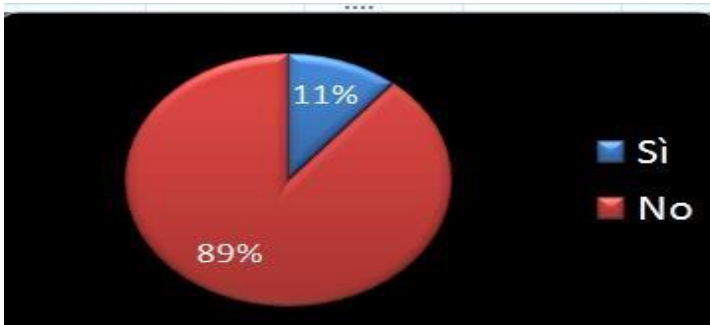


Figura 7 ¿En su hogar existe un área determinada para realizar lectura?

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

En esta pregunta se refleja en las respuestas que los padres no disponen de un sitio exclusivo en el hogar para leer. Se considera que toda vivienda en nuestro medio está estructurada en: sala, comedor, dormitorio y cocina; y que los estudiantes por lo general toman como sitio de lectura, o para elaborar tareas el comedor o dormitorio. Pocos familiares de los encuestados testifican que en su hogar instalan un ambiente adecuado para leer.

6.- ¿Cree usted que los textos que se utilizan en la unidad educativa son de fácil comprensión para los estudiantes?

Tabla 8 ¿Cree usted que los textos que se utilizan en la unidad educativa son de fácil comprensión para los estudiantes?

Sí	1
No	2
Desconozco	6

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

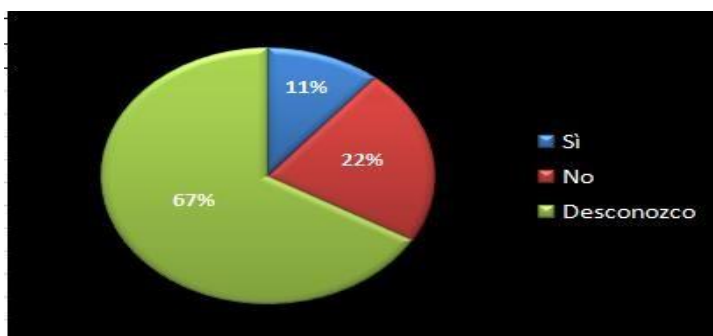


Figura 8 ¿Cree usted que los textos que se utilizan en la unidad educativa son de fácil comprensión para los estudiantes?

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

De acuerdo a la respuesta de los familiares acerca del desconocimiento de la facilidad de comprensión que ofrecen los textos usados por los escolares en la Unidad Educativa, se puede demostrar que existe contradicción cuando afirman

que conocen que es la comprensión lectora y nos conduce a inferir que hay poco control y apoyo en tareas y actividades que realizan sus hijos en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Ciertos padres ignoran en su totalidad los textos que utilizan los escolares, mientras que pocos representantes legales asumen la responsabilidad de afirmar que los textos si son de fácil comprensión.

7- ¿Sus hijos utilizan las TIC para leer cuentos, historias, leyendas u otros textos?

Tabla 9 ¿Sus hijos utilizan las TIC para leer cuentos, historias, leyendas u otros textos?

Sí	1
No	1
Desconozco	7

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

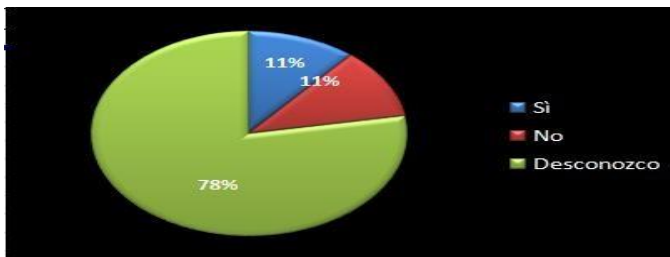


Figura 9 ¿Sus hijos utilizan las TIC para leer cuentos, historias, leyendas u otros textos?
Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

Gran parte de los padres encuestados revelan que desconocen si sus hijos usan la tecnología para leer textos que les produzca placer y diversión, otros alegan conocer las actividades tecnológicas educativas de los escolares; Mientras que ciertos familiares testifican que sus hijos no participan de estas actividades educativas. Es probable que en sus hogares carezcan de las herramientas tecnológicas necesarias, o desconozcan como ayudarlos en estos menesteres.

8- ¿Estimula usted el hábito de lectura en sus hijos?

Tabla 10 ¿Estimula usted el hábito de lectura en sus hijos?

Sí	7
No	2

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

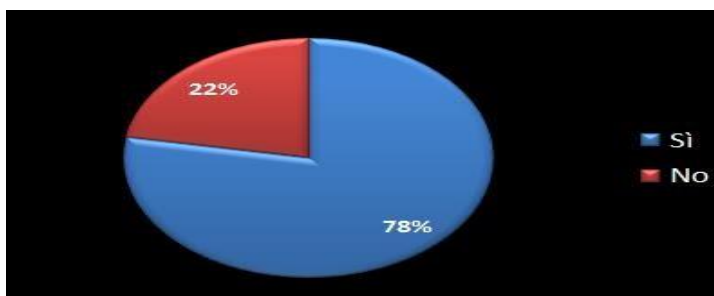


Figura 10 ¿Estimula usted el hábito de lectura en sus hijos?

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

El resultado de la contestación de los padres de familia afirman que si estimulan el hábito de lectura y entretenimiento en sus hijos. Mientras que un grupo mínimo de familiares no estimula esta actividad tan importante en sus hijos. Se deduce que fomentar el hábito de la lectura empieza en el hogar, no es una responsabilidad únicamente en los centros educativos.

9. ¿Conoce usted cómo ayudar a su hijo para que desarrolle habilidades para la comprensión lectora?

Tabla 11 ¿Conoce usted cómo ayudar a su hijo para que desarrolle habilidades para la comprensión lectora?

Sí	4
No	2
En parte	2

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

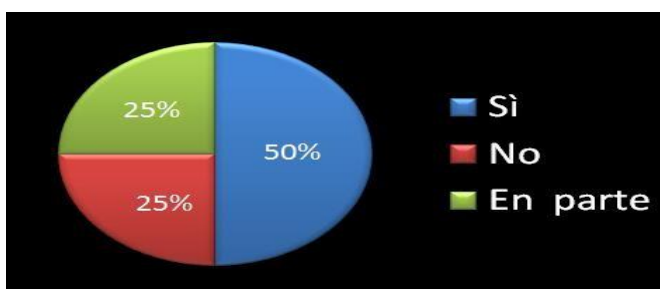


Figura 11 ¿Conoce usted cómo ayudar a su hijo para que desarrolle habilidades para la comprensión lectora?

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

La mitad de los representantes legales encuestados alegan que, si están al tanto de cómo desarrollar las habilidades lectoras, sin embargo, en respuestas anteriores se evidencia la contradicción porque excluyen los textos que usan en la institución educativa y la comprensión lectora. Por lo tanto, se demuestra que desconocen de la metodología que se aplica para el proceso de la enseñanza aprendizaje. Ciertos familiares ignoran cómo desarrollar estas habilidades; mientras que otros niegan conocer la forma de apoyo que debe darle a sus hijos para comprender los textos.

10- ¿Considera usted que las TIC pueden ayudar a desarrollar el hábito de lectura en sus hijos?

Tabla 12 ¿Considera usted que las TIC pueden ayudar a desarrollar el hábito de lectura en sus hijos?

Sí	4
No	2
En parte	3

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

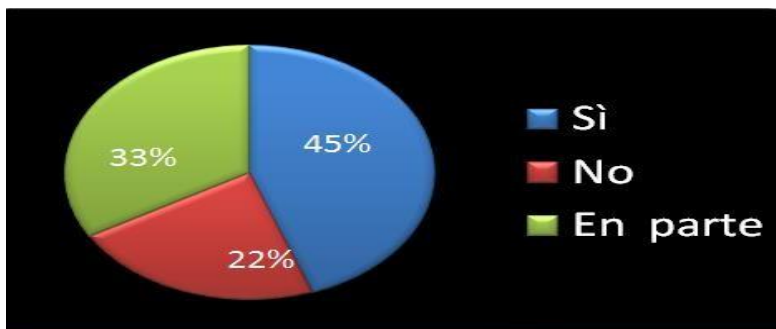


Figura 12 ¿Considera usted que las TIC pueden ayudar a desarrollar el hábito de lectura en sus hijos?

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

En esta incógnita los familiares consideran que la tecnología sí aporta beneficios que desarrollen los hábitos lector de sus hijos; sin embargo se puede observar que en preguntas anteriores un gran porcentaje de padres desconocen si sus hijos utilicen las TIC para desarrollar su hábito lector y entretenimiento. Un grupo de familiares opinan que la tecnología les ayudaría a lograr la meta, mientras que otros padres discuten que les beneficiaría en parte.

3.4.1 Entrevista al Directivo

En la entrevista que se realizó al director nos plantea sus criterios acerca del desarrollo de las habilidades lectoras utilizando las herramientas tecnológicas de la comunicación y opina que entre los puntos más relevantes en el plan de estudios de la unidad educativa es conocer la importancia que tiene el dominio de las TIC aplicadas específicamente en la comprensión de textos, reconociendo que la base fundamental en el aprendizaje son las 4 macro destrezas del Lenguaje y la Comunicación, la metodología y estrategias trazadas en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Destaca que se emplea un enfoque de aprendizaje holístico o integral porque es constructivista social, utilizando diversidad de métodos, técnicas y estrategias que maneja el personal docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se controla, monitorea y evalúa al estudiante periódicamente. Se aplica programas APCI diseñados por la Municipalidad de Guayaquil, quienes dan el aval, funcionamiento y mantenimiento de los equipos tecnológicos, como también la capacitación al docente para el manejo y buen uso de los instrumentos.

Las clases se desarrollan en el laboratorio de la institución educativa que cuenta con una infraestructura, coordinación y docencia, en el que se trabaja en equipo con profesores de otras áreas. Aunque las capacitaciones sobre las TIC's dirigida a los docentes no han cumplido su meta debido a los cambios constantes del personal, la llegada de nuevos docentes o la existencia de algunos maestros que temen insertarse en la tecnología. Además, afirma el directivo que los proyectos de lectura presentados por los docentes tienen todo su respaldo para mejorar la calidad educativa.

3.4.2. Entrevista a la docente

En la entrevista que se realizó a la docente nos da a conocer que entre los puntos más importantes en el plan de estudios de la unidad educativa en el ámbito de la comprensión lectora, es la utilización efectiva de las herramientas de las comunicación, también conocidas como las TIC y conocer los diversos medios

que aportarán en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y las tecnológicas, basándose en las destrezas y dominio que posea y desarrolle el estudiante , reconociendo los niveles de lectura que se requiere en cada texto y con el aporte de los padres de familia se logre cubrir las expectativas que se necesitan para potencializar las tareas escolares.

Resalta que la lectura ocupa un lugar privilegiado en la institución, siendo el área más destacada sin restarle importancia al empleo de las TIC, porque reconoce que ha aportado a que los estudiantes busquen, indaguen, conozcan y reconozcan información certera y fidedigna para que sea complementada con los conocimientos que se imparten en el aula, para luego intercambiar información obtenida de diversas fuentes.

3.4.3 Encuesta para estudiantes de 7mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Buque del Pacífico

Estimados estudiantes:

La presente encuesta tiene el objetivo de recoger información para conocer y/o identificar cuáles son sus intereses en ámbito de la lectura, por tal motivo solicitamos que la respuesta que usted elija sea honesta, recordando que es personal y no tendrá una calificación. Empezamos...

1.- ¿A usted le gusta leer?

Tabla 13 ¿A los estudiantes le gusta leer?

SÍ	17
NO	1

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar



Figura 13 ¿A los estudiantes le gusta leer?
Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

El resultado de la pregunta al estudiante refleja que la mayoría indicó que les gusta leer, lo que es significativo si lo comparamos con la realidad que arrojan los estudios que sobre el hábito de lectura se han publicado en el Ecuador y que, además, es una tendencia que se da en muchos países, lo cual indica que cada día se lee menos.

2.- ¿Qué tipo de lectura usted prefiere?

Tabla 14 ¿Qué tipo de lectura usted prefiere?

a) Fábula	2
b) Automotivación	2
c) Farándula	0
d) Drama y Suspense	11
e) Noticias	0
f) Otros	3

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

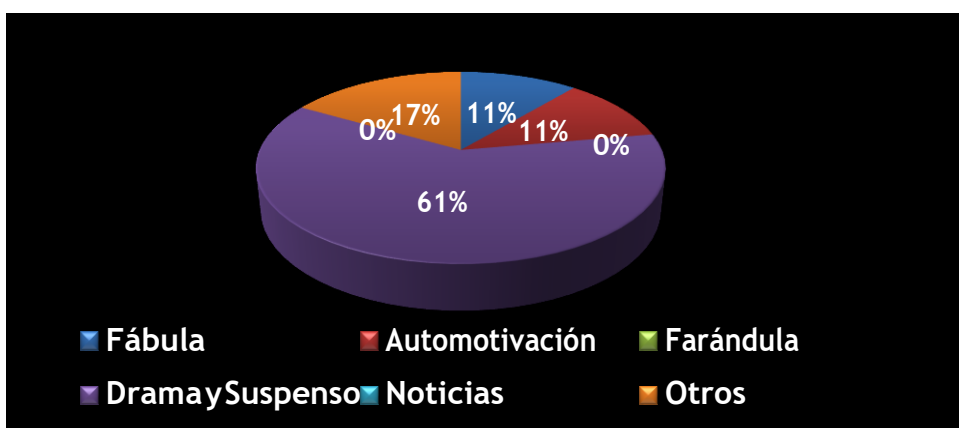


Figura 14 ¿Qué tipo de lectura usted prefiere?
Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

En la pregunta sobre los tipos de lectura, se corresponde con la tendencia de preferencias a la edad que tienen los niños de la muestra. En esta edad, lo común es que los niños sientan atracción por los dramas y suspensos, incluso con cierta inclinación a la aceptación de roles de violencia. Además, muchas de las obras literarias que se refieren a estos géneros son llevadas al cine, lo que, en cierto sentido, puede motivar a su lectura por los niños y adolescentes. También puede estar dado por el tipo de programa que generalmente emiten los distintos canales de televisión y a los que ellos acceden por internet.

3.- ¿Cuánto tiempo usted dedica a la lectura diariamente?

Tabla 15 ¿Cuánto tiempo usted dedica a la lectura diariamente?

a) Entre 1 a 15 minutos	4
b) Entre 16 y 30 minutos	10
c) Entre 30 y 60 minutos	3
d) Más de 1 hora	1

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar



Figura 15 ¿Cuánto tiempo usted dedica a la lectura diariamente?

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

El resultado de la pregunta relacionada con el tiempo dedicado a la lectura es contradictorio con la interrogante que se refiere a si le gusta leer, pues en la misma se evidencia que la mayoría de los niños indicaron que sí les gusta, pero el tiempo dedicado es insuficiente para desarrollar habilidades para la comprensión lectora. El máximo de tiempo señalado por los niños es de 16 a 30 minutos diariamente, lo que no potenciaría el desarrollo adecuado de hábitos de lectura.

4.- ¿Ha asistido a talleres de lectura?

Tabla 16 ¿Ha asistido a talleres de lectura?

SÍ	6
NO	12

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

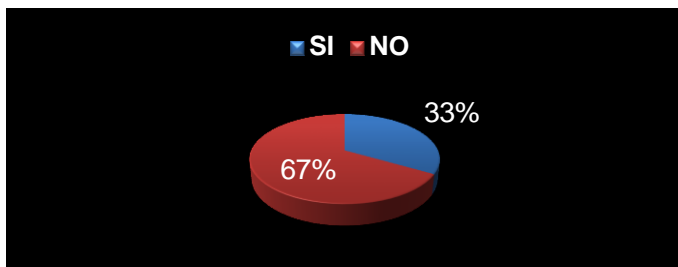


Figura 16 ¿Ha asistido a talleres de lectura?

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

En esta interrogante se evidencia posiblemente una de las causas por las cuales los niños han ido perdiendo los hábitos de lectura, pues debe ser una preocupación de la familia y de la escuela, la asistencia y organización de talleres de lectura para despertar el interés y la motivación de los niños desde las primeras edades. Otra causa puede ser que el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación generan espacios que motivan a los niños y adolescentes acceder a información más fácil de consumir, la que no siempre aporta a su desarrollo intelectual, social y afectivo

5.- ¿Usted cree que leer enriquece su vocabulario?

Tabla 17 ¿Usted cree que leer enriquece su vocabulario?

SÍ	17
NO	1

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

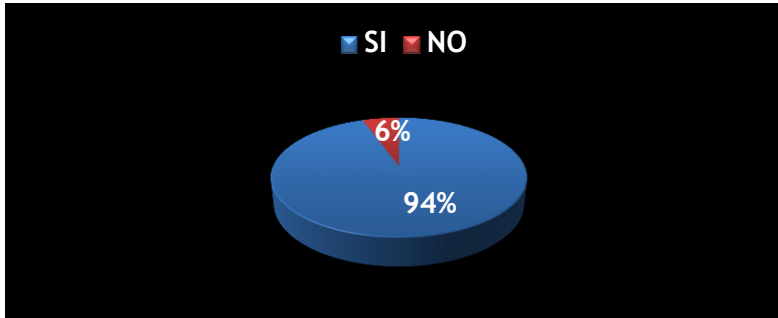


Figura 17 ¿Usted cree que leer enriquece su vocabulario?

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

En esta pregunta los estudiantes conocen que leer es una vía para enriquecer el vocabulario, pero como se ha evidenciado en respuestas a interrogantes anteriores es contradictorio con el tiempo que declaran dedicar a la lectura.

6.- ¿Sus padres le han inculcado el hábito de leer?

Tabla 18 ¿Sus padres le han inculcado el hábito de leer?

SÍ	14
NO	4

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

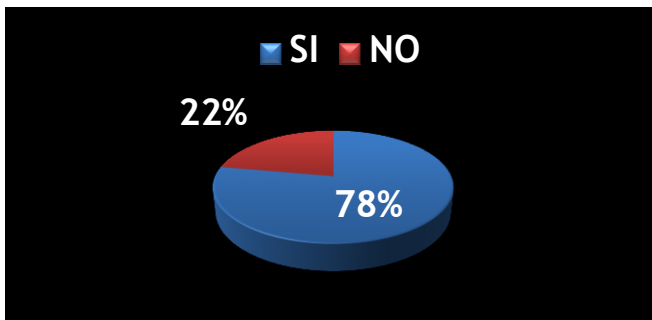


Figura 18 ¿Sus padres le han inculcado el hábito de leer?
Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

La respuesta de los estudiantes es contradictoria con los resultados de otras preguntas, pues la mayoría indica que sus padres fomentan el hábito de lectura, pero la realidad expresada en otras interrogantes es que apenas dedican tiempo a la lectura.

7.- ¿Ha realizado descargas de libros en la Web?

Tabla 19 ¿Ha realizado descargas de libros en la Web?

SI	7
NO	11

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

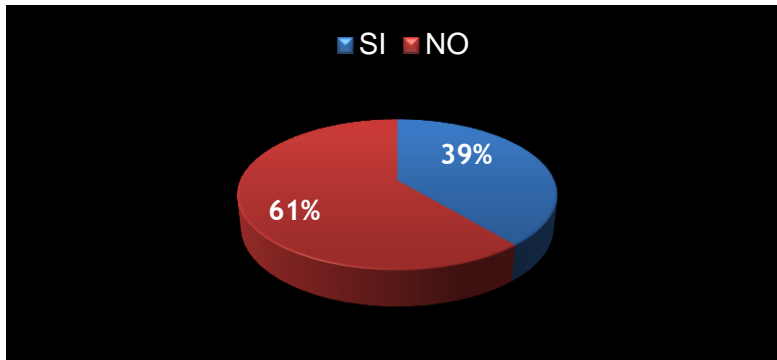


Figura 19 ¿Ha realizado descargas de libros en la Web?

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

Aunque la mayoría de los estudiantes tienen acceso a la Web, manifiestan que no siempre utilizan esta herramienta para la descarga de los libros virtuales, lo que debía convertirse en una alternativa para facilitar el acceso a una gran variedad de textos de diversos contenidos que les permitiera el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

8.- ¿Cree usted que cada vez es más frecuente que los niños y jóvenes lean menos?

Tabla 20 ¿Cree usted que cada vez es más frecuente que los niños y jóvenes lean menos?

SÍ	5
NO	4
TAL VEZ	9

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

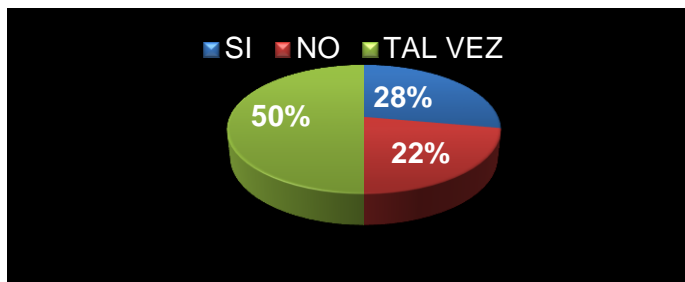


Figura 20 ¿Cree usted que cada vez es más frecuente que los niños y jóvenes lean menos?

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

En esta interrogante los estudiantes, mayoritariamente, manifiestan dudas sobre si los niños leen cada día menos. Las estadísticas determinan que una de las causas por la que los niños y jóvenes cada día leen menos, es por la cantidad de videos o textos en audio que se encuentran en el internet. Se demuestra también que los niños y jóvenes no están conscientes de que el hábito de lectura es un problema en la educación actual.

9.- ¿Cuál cree usted que es el verdadero motivo por el que se lee menos?

Tabla 21 ¿Cuál cree usted que es el verdadero motivo por el que se lee menos?

a) Falta de hábito de lectura	8
b) Lecturas con temas no interesantes	4
c) Falta de tiempo	6

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

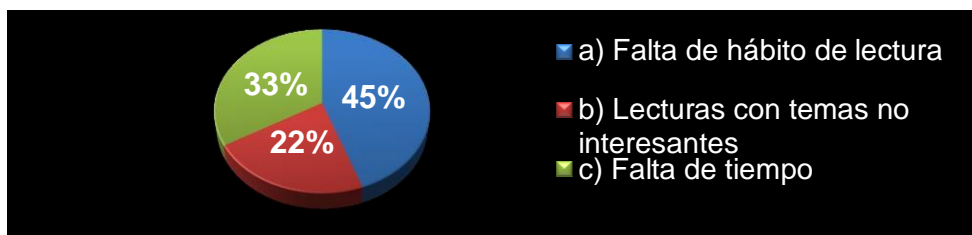


Figura 21 ¿Cuál cree usted que es el verdadero motivo por el que se lee menos?

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

Es evidente que los estudiantes interrogados son conscientes de que una de las causas por las que cada día se lee menos radica en la falta de hábitos de lectura. Señalan también que otra de las razones por las cuales no se lee es porque lo que le indican leer no les resulta interesante. Pero, un número significativo de niños plantearon que no leen por falta de tiempo, algo que es contradictorio, pues existe una queja mayoritaria de los maestros de que los estudiantes no dedican mucho tiempo a realizar sus deberes.

10- Durante la lectura que usted realiza en las clases, el profesor le indica que usted sea capaz de:

Tabla 22 En las lecturas que realiza es capaz de reconocer los rasgos de los personajes

Reconocer los rasgos de los personajes	
Sí	1
No	10
A veces	7

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

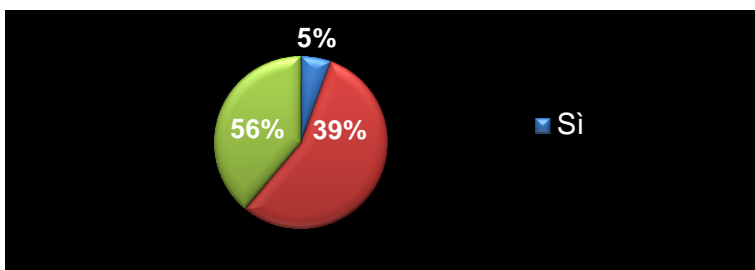


Figura 22 Reconocer los rasgos de los personajes

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Tabla 23 Reconocer las ideas principales

Reconocer las ideas principales	
Sí	1
No	12
A veces	5

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

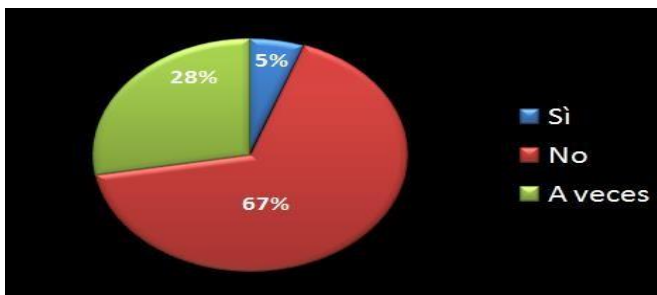


Figura 23 Reconocer las ideas principales

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Tabla 24 Reconocimiento de las ideas secundarias

Reconocer las ideas secundarias	
Sí	7
No	10
A veces	1

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

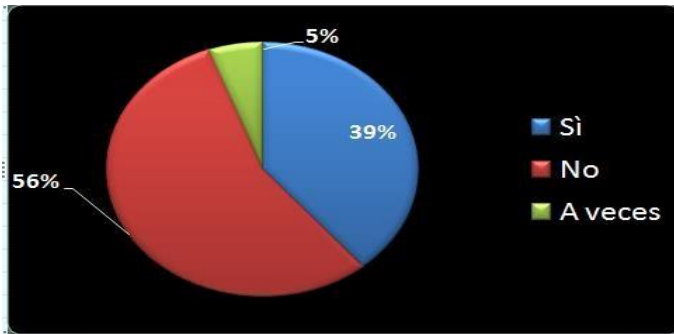


Figura 24 Reconocimiento de las ideas secundarias

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

Los estudiantes señalan que son capaces de reconocer personajes e ideas principales y secundarias, sin embargo, se confirma ante los resultados que hay falencias en el proceso de identificación de los elementos principales de una lectura comprensiva.

11- Durante la lectura que usted realiza en las clases, el profesor le indica que usted sea capaz de:

Tabla 25 Recordar ideas principales

Recordar ideas principales	
Sí	4
No	3
A veces	12

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

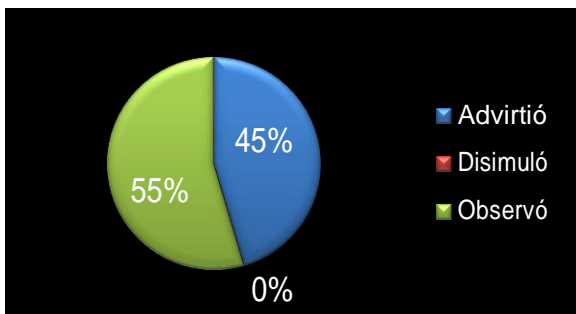


Figura 25 Recordar ideas principales

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Tabla 26 Recordar detalles

Recordar detalles		
Sí	5	
No	2	
A veces	11	

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

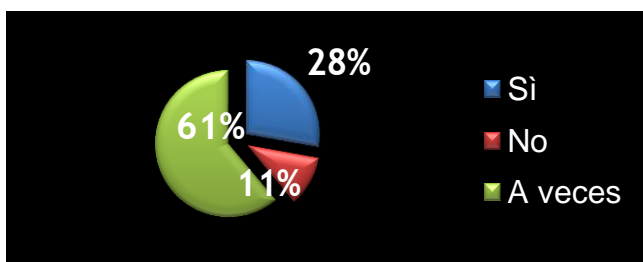


Figura 26 Recordar detalles

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Tabla 27 Recordar hechos y lugares

Recordar hechos y lugares	
Sí	6
No	3
A veces	9

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

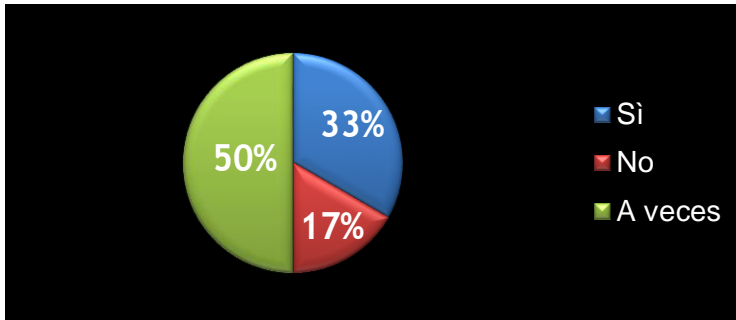


Figura 27 Recordar hechos y lugares

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

Es evidente que los estudiantes no son capaces de recordar las ideas principales y secundarias de la lectura por la falta de hábito y práctica

3.4.4 Resultado del test aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Buque del Pacífico.

Introducción

La presente encuesta tiene como finalidad conocer las habilidades lectoras que poseen los 18 estudiantes de la Unidad Educativa “Buque del Pacífico”. Las respuestas son personales y confidenciales con el objetivo que se realicen honestamente.

Indicaciones:

Lea con atención cada uno de los textos para que las consultas planteadas sean contestadas según la instrucción solicitada.

TEXTO 1:

LA PALOMA Y LA HORMIGA

Una hormiga se acercó a un arroyo y fue arrastrada por la corriente. Pasaba por allí una paloma que, al ver a la hormiga en esta emergencia desprendió una ramita de un árbol y se la arrojó para que la usara de pequeña balsa, salvándola.



Momentos después, un cazador se prepara para cazar a la paloma. La hormiga se percató de la situación y corrió a picarle al talón al hombre, haciéndolo soltar su arma. En ese momento, la paloma aprovechó para alzar vuelo y salvar su vida.

Figura 28 “Cuento La paloma y la hormiga”

Fuente: Cuento e imagen adaptada: <https://www.cuentosinfantiles.net/cuentos-la-paloma-y-la-hormiga/>

En: “La hormiga se percató de la situación y corrió a picarle al talón al hombre”, la palabra subrayada puede ser reemplazada por:

Tabla 28 Resultado evaluación lectora para los estudiantes (Texto 1)

Advirtió	5
Disimuló	0
Observó	6
Avisó	7

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

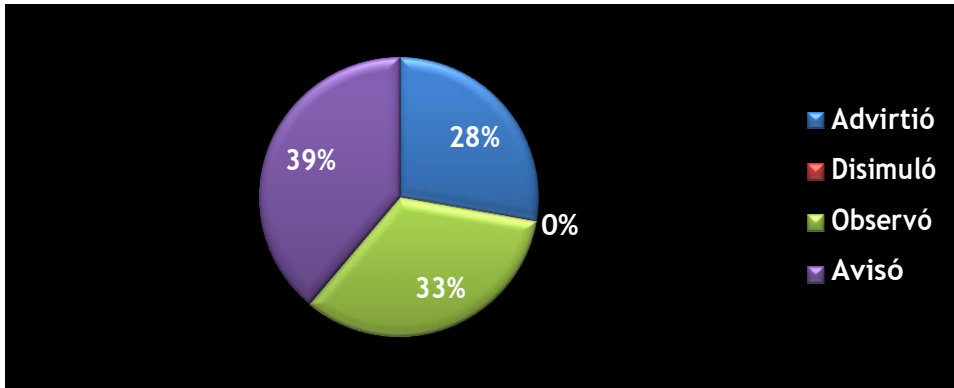


Figura 29 Resultado evaluación lectora para los estudiantes (Texto 1)

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

De acuerdo a la selección de la respuesta correcta (advirtió) la mayoría de los estudiantes no logran una adecuada comprensión literal del texto. Se evidencia que no están entrenados para realizar este tipo de ejercicio, que es básico de acuerdo al nivel que cursan.

TEXTO 2:

Un regalo para Mamá

A mi mamá le voy a regalar un gusanito de seda, por su capacidad extraordinaria para cuidar y mimar. Le buscará un hogar cómodo y confortable, se preocupará para que no le falte comida, le acariciará con una sonrisa, velará por su seguridad y se asegurará de que está bien. Dejará que vaya creciendo y aloje su capullito, y cuando ya se convierta en mariposa le abrirá la puerta y le dejará volar en libertad. Nunca dejará de quererle, y si un día la mariposa se siente sola o necesitada, mi mamá se encargará de apagar todas las luces del mundo, excepto la de su casa, que brillará más que nunca para que la mariposa encuentre el camino y la esperará con los brazos abiertos. Así es mi mamá.



Figura 30 Cuento “Un regalo para Mamá”

Fuente de Cuento: <https://www.guiadelnino.com/planes-para-ninos/cuentos-infantiles/4-cuentos-cortos-para-el-dia-de-la-madre>

Fuente de Imagen: <https://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-ni%C3%B1a-de-risa-con-una-mariposa-en-su-mano-childho-feliz-image56049285>

¿Por qué el niño quería regalarle a la mamá un gusanito de seda?

Tabla 29 Resultado evaluación lectora para los estudiantes (Texto 2)

Porque son pequeños	4
Porque es científica	2
Porque es responsable y amorosa	9
Porque le gustan los gusanos de seda	3

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

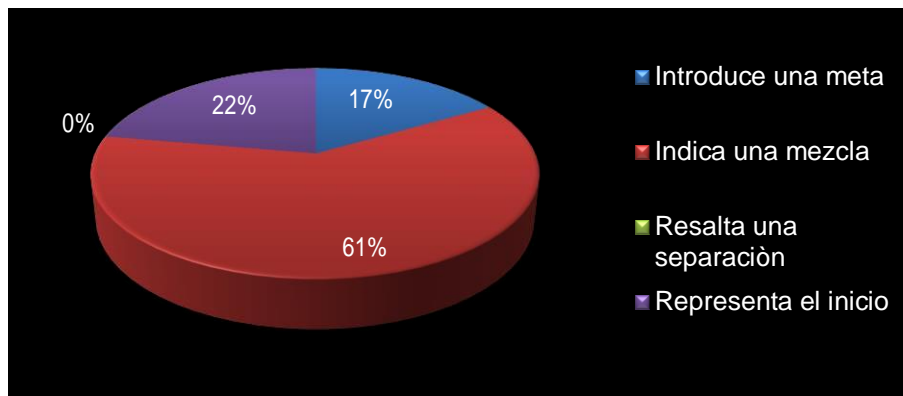


Figura 31 Resultado evaluación lectora para los estudiantes (Texto 2)

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

Al igual que en el ejercicio anterior, a partir de la lectura, deben realizar una comprensión literal del texto según la interrogante que se les plantea. Aunque la cantidad de aciertos es superior al resultado del primer ejercicio, se considera que es bajo para este nivel.

TEXTO 3:

SÍMBOLOS PATRIOS DEL ECUADOR

Bandera del Ecuador



Figura 32 Imagen reseña “Símbolos patrios del Ecuador”
Fuente: Imagen google

La Bandera del Ecuador, ha tenido un largo recorrido histórico de cambios y de transiciones, hasta llegar a la Bandera actual del Ecuador. La bandera actual está compuesta por tres bandas de colores amarillo, azul y rojo, respectivamente, cuyas alturas se encuentran en la relación de 2-1-1; es decir la franja amarilla mide el doble de ancho que la azul y la roja. Igualmente, la base mide el doble de la altura. Es similar a las banderas de Colombia y Venezuela, ya que estas tres naciones formaron parte de la Gran Colombia. Fue adoptada el 26 de septiembre de 1860.

El color amarillo representa el oro, la riqueza, la agricultura y los grandes recursos naturales que posee el Ecuador. El color azul representa el Océano Pacífico y el cielo ecuatoriano. El color rojo representa la sangre que fue derramada a lo largo de toda la historia en las luchas libertarias.(www.cancilleria.gob.ec, S/F)

En la oración subrayada, ¿Qué función ocupa la Palabra “compuesta”?

Tabla 30 Resultado evaluación lectora para los estudiantes (Texto 3)

Introduce una meta	3
Indica una mezcla	11
Resalta una separación	0
Representa el inicio	4

Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

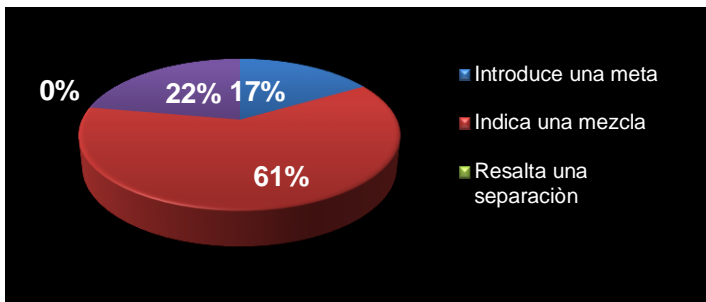


Figura 33 Resultado evaluación lectora para los estudiantes (Texto 3)
Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

Análisis:

Este ejercicio corrobora, al igual que en los casos anteriores, que la mayoría de los estudiantes no dominan la comprensión literal de la lectura, pues los ejercicios que se han utilizado no son de una alta complejidad.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA AL DIRECTIVO

En la entrevista que se realizó al director nos plantea sus criterios acerca del desarrollo de las habilidades lectoras utilizando las herramientas tecnológicas de la comunicación y opina que entre los puntos más relevantes en el plan de estudios de la unidad educativa es conocer la importancia que tiene el dominio de las TIC aplicadas específicamente en la comprensión de textos, reconociendo que la base fundamental en el aprendizaje son las 4 macro destrezas del Lenguaje y la Comunicación, la metodología y estrategias trazadas en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Destaca que se emplea un enfoque de aprendizaje holístico o integral porque es constructivista, social y pacifista utilizando diversidad de métodos, técnicas y estrategias que maneja el personal docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se controla, monitorea y evalúa al estudiante periódicamente. Se aplica programas APCI diseñados por la I. Municipalidad de Guayaquil, quienes dan el aval, funcionamiento y mantenimiento de los equipos tecnológicos, como también la capacitación a los docentes para el manejo y buen uso de los instrumentos.

Las clases se desarrollan en el laboratorio de la institución educativa que cuenta con una infraestructura, coordinación y docencia, en el que se trabaja en equipo con profesores de otras áreas. Aunque las capacitaciones sobre las TIC's dirigida a los docentes no han cumplido su meta debido a los cambios constantes del personal, la llegada de nuevos docentes o la existencia de algunos maestros que temen insertarse en la tecnología. Además, afirma el directivo que los proyectos de lectura presentados por los docentes tienen todo su respaldo para mejorar la calidad educativa.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE

En la entrevista que se realizó a la docente nos da a conocer que entre los puntos más importantes en el plan de estudios de la unidad educativa en el ámbito de la comprensión lectora, es la utilización efectiva de las herramientas de las comunicación, también conocidas como las TIC y conocer los diversos medios que aportarán en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y las tecnológicas, basándose en las destrezas y dominio que posea y desarrolle el estudiante , reconociendo los niveles de lectura que se requiere en cada texto y con el aporte de los padres de familia se logre cubrir las expectativas que se necesitan para potencializar las tareas escolares.

Resalta que la lectura ocupa un lugar privilegiado en la institución, siendo el área más destacada sin restarle importancia al empleo de las TIC, porque reconoce que ha aportado a que los estudiantes busquen, indaguen, conozcan y reconozcan información certera y fidedigna para que sea complementada con los conocimientos que se imparten en el aula, para luego intercambiar información obtenida de diversas fuentes.

Los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados para el diagnóstico del problema evidencian la necesidad de que los padres y/o representantes legales se preparen para potenciar el desarrollo de las habilidades lectoras de sus hijos, como una necesidad de su participación responsable en la educación que se demanda.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE PROPUESTA

TALLERES DE SOCIALIZACIÓN PARA LOS PADRES SOBRE LAS TIC Y SU IMPORTANCIA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO. DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BUQUE DEL PACÍFICO” EN EL ÀMBITO EDUCATIVO.

4.2. JUSTIFICACIÓN

Los siguientes talleres participativos sobre las TIC y las habilidades lectoras se realizarán con el objetivo de que los padres se familiaricen con los términos y usos de los diversos programas tecnológicos que se emplean en la actualidad y las pautas que servirán para fortalecer y mejorar la forma de leer y comprender textos de sus hijos, como una de las vías que faciliten el desarrollo de las tareas estudiantiles de la Unidad Educativa “Buque del Pacífico”.

En la actualidad las TIC han invadido el quehacer de todas las familias y su presencia es cada vez mayor, incluso en aquellos hogares de bajos recursos económicos. Estas tecnologías, que se han constituido en importantes herramientas facilitadoras de los aprendizajes en la actualidad, no siempre son bien utilizadas en el seno familiar, principalmente porque muchos padres no conocen sus potencialidades para la educación de sus hijos o no las manejan adecuadamente.

Se impone la preparación de los representantes legales para que se constituyan en facilitadores del desarrollo de las habilidades lectoras de sus hijos, teniendo en cuenta que está demostrado, que la tendencia en el mundo, y Ecuador no es la excepción, es a leer cada día menos. Es un imperativo que la familia se involucre cada día más en la educación de sus hijos.

Los talleres proponen concienciar y dar a conocer a los padres de familia y estudiantes el uso de la TIC para potenciar las habilidades lectoras en la educación, mediante clases teóricas y ejercicios prácticos básicos acerca de estos temas, resaltándose el rol que se debe tener en la formación del estudiante como

participante activo en las actividades escolares en el campo de la información digital, donde se podrá afianzar, fortalecer y desarrollar contenidos con la ayuda de las herramientas tecnológicas.

Se desarrollarán los temas tomando en consideración los pilares fundamentales de la educación tales como aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser, en un entorno donde los padres de familia logren comprender y asimilar los términos y se apropien de conocimientos que servirán como aporte directo en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes.

A raíz de los cambios y evolución que demanda la educación en cuanto al uso de las diversas herramientas de la tecnología, es de vital importancia, que los padres se involucren directamente en el uso de los programas tecnológicos para un adecuado manejo de los recursos que se utilizarán en los diversos talleres a desarrollarse.

4.3 OBJETIVOS GENERAL DE LA PROPUESTA

Potenciar el uso de las TIC a los padres y/o representantes legales para el desarrollo de las habilidades lectoras de sus hijos, como una necesidad de su participación responsable en la educación que se demanda en la contemporaneidad, a partir de la importancia que tiene el uso de estas herramientas en la formación integral de las nuevas generaciones.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Determinar qué son las TIC y su aporte en la educación.
- Valorar la importancia de las TIC, potencializando el uso de internet como vertiente de información útil en las actividades estudiantiles.
- Adquirir conocimientos sobre las herramientas básicas que se utilizan en el proceso de aprendizaje digital que se requiere en la actualidad y en el establecimiento educativo.

- Identificar los diversos términos, conceptos y uso de cada uno de los programas en la utilización de los talleres de socialización con el objetivo de desarrollar competencias y estrategias básicas de aprendizaje.
- Reflexionar sobre los conocimientos generales para implementarlos en la búsqueda de información en los diversos dispositivos electrónicos.
- Resaltar la importancia que tienen las herramientas y/o programas informáticos, en base al desarrollo de conocimientos necesarios para el desenvolvimiento académico.

4.5. LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMAS DE LA PROPUESTA

En este capítulo, especificaremos la metodología que se empleará para recabar la información que se necesita para el desarrollo del presente trabajo. Se detallará los componentes necesarios para la preparación de los talleres, para pretender establecer un análisis, que permita a los padres y estudiantes participar en el taller y así conocer la importancia que tienen la relación de las TIC con la lectura.

Taller n. 1 Las TIC y sus principales herramientas

Taller n. 2 Socialización sobre las TIC.

Taller n. 3 Aprender a buscar en internet

Taller n. 4 Los componentes de la comprensión literal de la lectura

Taller n. 5 El cuento en la comprensión literal en la lectura

Taller n. 6 La reorganización de la Información como segundo nivel de la comprensión de la lectura.

Taller n. 7 La comprensión inferencial como tercer nivel de la comprensión de la lectura

Taller n. 8 La lectura crítica o juicio valorativo como cuarto nivel de la comprensión de la lectura.

Taller n. 9 La apreciación lectora como quinto nivel de la comprensión de la lectora.

ESQUEMA DE LA PROPUESTA

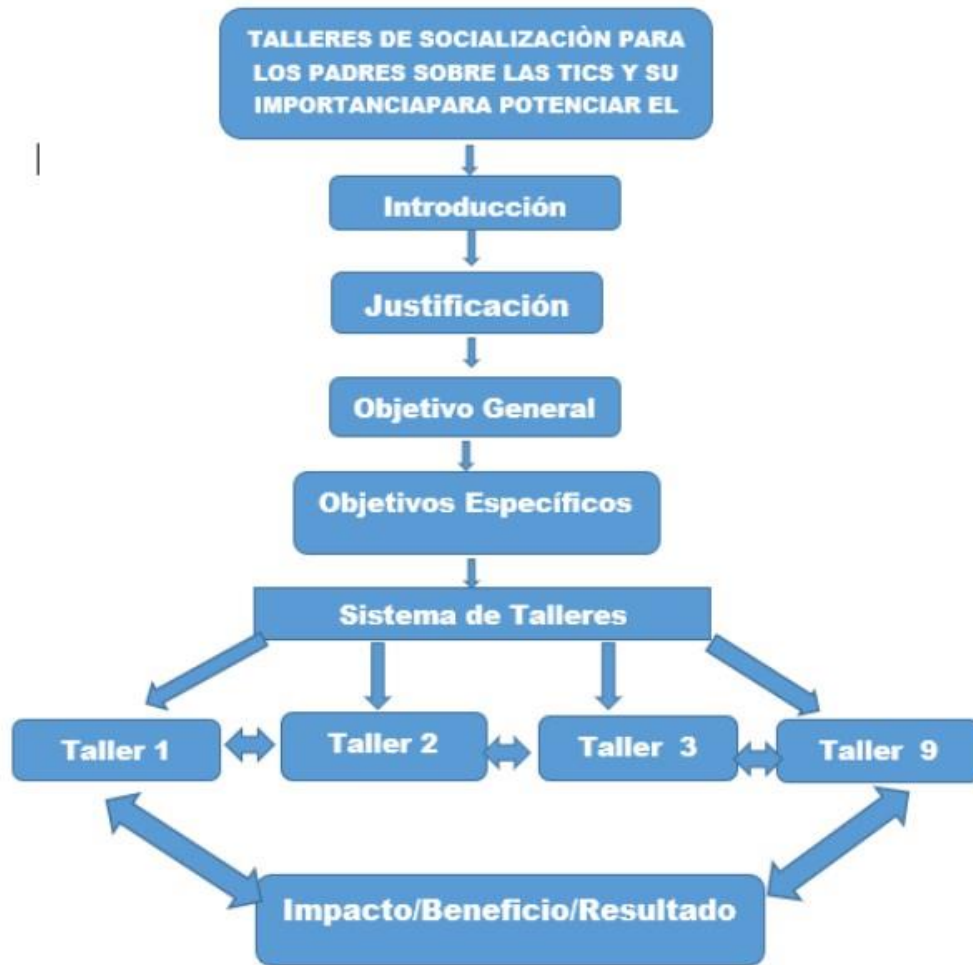


Figura 34 Esquema de la Propuesta
Elaborado por: Marjorie Heras y Otilia Alcívar

4.6. PROPUESTA DE TALLERES



Figura 35 Evolución de la tecnología a través de la historia

Fuente de la imagen: <https://www.timetoast.com/timelines/evolucion-de-la-tecnologia-a-traves-de-la-historia-ad151b3a-60ff-45ab-b986-17a9a40c6321>

TALLERES DE SOCIALIZACIÓN PARA LOS PADRES SOBRE LAS TIC Y SU IMPORTANCIA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO. DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BUQUE DEL PACÍFICO” EN EL ÀMBITO EDUCATIVO.

TALLER 1

Las TIC y sus principales herramientas

Objetivo: Definir las TIC a partir de la identificación de sus principales herramientas desde el hardware y el software y sus tipos.

Sistema de conocimientos:

1. Las TIC. Definición.
2. El significado de computar.
3. Diferencias entre el Hardware y el Software
4. Tipos de computadora: Escritorio y portátiles

Introducción:

Se iniciará el taller aplicando una técnica de presentación

Dinámica: La Telaraña

Material: Una bola de cordel o un ovillo de lana.

Desarrollo: El facilitador da la indicación de que todos los participantes se coloquen de pie, formando un círculo.

Pasos a seguir:

- 1) El facilitador le entrega a uno de ellos la bola de cordel; este tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, expectativas sobre el curso o actividad, etcétera.
- 2) El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola al otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo.

- 3) La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tela de araña.
- 4) Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresársela a aquel que se la envió, repitiendo los datos por esa persona; este último hace lo mismo, de manera que la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzó.(Amado, Sanz, Jiménez, & Sánchez, S/F) Pag. 3

Preguntar y escuchar los criterios de los padres:

¿Qué aprenderás en este taller?

- ✓ ¿Qué son las TIC?
- ✓ ¿Qué es una computadora?
- ✓ ¿Qué es computar?
- ✓ Hardware y Software
- ✓ Tipos de computadora: Escritorio y portátiles

Desarrollo:

Preguntar, escuchar los criterios de los padres y el facilitador aclarará las posibles dudas.

¿Qué son las TIC?

Las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) son aquellas que se focalizan en la informática y cuyo tratamiento es el manejo de la información adaptando programas y empleo directo de dispositivos o equipos que se utilizan para se plantee soluciones a los diversos problemas de la información en el ámbito tecnológico. Tiffin y Ragasingham (1997) señalaron:

“Que las instituciones educativas no pueden seguir funcionando de la misma manera que lo han estado haciendo. Esto se debe a que las sociedades se enfrentan a un reto que implica la transformación de unos sistemas educativos, diseñados para generar la

satisfacción de las necesidades de la sociedad industrial, y crear el inicio de una nueva forma de educar en línea con los parámetros que indican las sociedades modernas.” (Dr. Juan Gabriel Hernández Segovia, 2013) Pag. 1

¿Qué es una computadora?

Una computadora es una máquina que realiza alguna tarea. Más precisamente, una máquina para computar. (Guayaquil, 2013) Pag. 25.

¿Qué es computar?

Es calcular u ordenar datos, por eso también se la llama ordenador u ordenadora. (Guayaquil, 2013) Pag. 25.

Hardware y Software

Todo lo que puedas ver y tocar son las partes denominadas **HARDWARE**. Se trata de aquellos componentes que integran, en efecto, una computadora. Debes tener en cuenta que algunos de estos componentes no están visibles. (Guayaquil, 2013)Pág. 27



Figura 36 Hardware

Fuente de Imagen: http://4.bp.blogspot.com/Ef04c7hwtvl/TcVukIUfvgI/AAAAAAAAA4/_v6oMI82i08/s1600/what-types-of-computer-hardware-3.jpg

Llamamos **SOFTWARE**, precisamente, a los programas y a las instrucciones de programas característicos en una computadora. (Guayaquil, 2013)Pág. 27



Figura 37 Software

Fuente de Imagen: <https://pt.slideshare.net/nanymarley/software-de-sistema-40325347>

Tipos de computadora: Escritorio y portátiles

Las computadoras de escritorio son las que generalmente se encuentran en las oficinas, hogares, pequeñas empresas o comercios.

Disponen de un monitor (o pantalla), teclado, mouse, una caja (de tipo “torre” o “escritorio”) y pueden o no disponer de otros periféricos.



Figura 38 Computadora de escritorio

Fuente de Imagen: Google

Las **computadoras portátiles** también llamadas laptops o notebooks, son computadoras cómodas para llevar de un lado a otro. (Guayaquil, 2013) Pág. 27 y 28



Figura 39 Laptop

Fuente de Imagen: <https://www.tecnotemas.com/10-tipos-de-computadoras/>

Después de escuchar los criterios de los padres, se aclararán las posibles dudas, luego se realizará la siguiente dinámica grupal.

Dinámica grupal de evaluación

Agruparse entre tres y comentar sobre las preguntas planteadas, luego se elige un integrante al azar para que exponga acerca de lo que se socializó en el grupo.

- ✓ ¿Habían escuchado o leído acerca de las TIC?
- ✓ ¿Conocían de la importancia del uso de las TIC en la educación?
- ✓ ¿Han realizado búsqueda de información en la web acerca de los temas que se envían como tareas escolares?
- ✓ ¿Qué es una computadora?
- ✓ ¿Qué artefactos electrónicos utilizan para realizar la búsqueda de información?
- ✓ ¿Qué es computar?
- ✓ ¿Cuántos tipos de computadora existen?

Una vez que el integrante elegido exponga lo socializado, se determinará si se requiere un refuerzo, caso contrario se continuará con el siguiente taller.

Técnica para cierre de taller.

En una hoja escribir una palabra que exprese cómo se sintieron y qué aprendieron.

TALLER 2

Socialización sobre las TIC

Recordemos que en el primer taller socializamos acerca de los TIC, concepto de computadora y los tipos que existen, en este taller vamos a conocer los componentes fundamentales de un ordenador.

¿Qué aprenderás en este taller?

- ✓ Sistema informático: C.P.U, memoria, dispositivos de entrada y de salida.
- ✓ Dispositivos de almacenamiento

Desarrollo: Se iniciará con un diálogo sobre:

Definiciones de C.P.U, memoria, dispositivos de entrada y de salida.

C P U (del inglés Central Process Unit) o Unidad Central de Proceso

Su componente esencial es el microprocesador, quien realiza las tareas de interpretar y ejecutar las instrucciones de un programa, realizar cálculos, controlar los canales de comunicación entre los distintos componentes informáticos, llevar el registro de las operaciones de un programa, dirigir los datos o información de salida, etc. (Guayaquil, 2013) Pag. 29

MEMORIA

Permite recoger y almacenar información con la que se trabajará posteriormente. Es un dispositivo de almacenamiento interno. Sus componentes son:

- **RAM** (Random Access Memory) o Memoria de Acceso Aleatorio, también denominada Memoria de Lectura-Escritura, mantiene los datos por un tiempo, aunque puede reescribirse
- **ROM** (Read Only Memory) o Memoria de Solo Lectura, contiene información almacenada que puede leerse, pero no escribirse. Almacena especialmente el sistema operativo y otros datos esenciales para el correcto funcionamiento de la computadora. (Guayaquil, 2013)Pag. 29

DISPOSITIVOS DE ENTRADA Y DE SALIDA

Es el conjunto de periféricos que permiten introducir datos al sistema y obtener información que se pueda visualizar, luego de su procesamiento.

Dispositivo de entrada

Se denominan así, en general, a todos aquellos periféricos que permiten “introducir” datos en una computadora para que esta los procese u ordene. Entre otros, podemos mencionar:

Teclado

Consta de un conjunto de teclas que contiene las letras del abecedario, los números, signos ortográficos utilizados en la escritura y otros símbolos utilizados en programación. (Guayaquil, 2013)Pag. 30



Figura 40 teclado

Fuente de Imagen: <http://www.guayaquil.gob.ec>

Mouse

Consta de un cuerpo para acompañar el movimiento de la mano y dos botones (botón izquierdo y botón derecho) cuya opresión introducen distintas órdenes al programa que se ejecuta. (Guayaquil, 2013)Pag. 30



Figura 41 Mouse

Imagen de Fuente: <http://www.guayaquil.gob.ec>

Micrófono

Con el podemos grabar diferentes sonidos del ambiente o nuestra propia voz, encargándose la computadora de digitalizar dichos datos para procesarlos y almacenarlos. (Guayaquil, 2013)Pag. 31.



Figura 42 Micrófono
Imagen de Fuente: <http://www.guayaquil.gob.ec>

Dispositivo de salida

Se llaman dispositivo de salida a los periféricos que facilitan la salida o extracción de información del ordenador, tales como:

Monitor (o pantalla)

Es el dispositivo de salida por excelencia, y su función es la de representar gráficamente la información procesada por una computadora. (Guayaquil, 2013)Pag. 33



Figura 43 Monitor
Imagen de Fuente: <http://www.guayaquil.gob.ec>

Impresora

Este aparato reproduce copias de imágenes o texto y se plasma en el papel.



Impresora Láser monocromática

Impresora chorro de tinta color

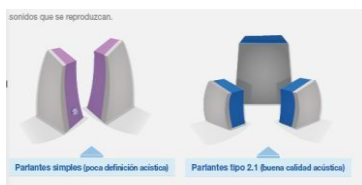
Figura 44 Impresora

Imagen de Fuente: <http://www.guayaquil.gob.ec>

Parlantes

También denominado altavoz, permite la reproducción y audición de sonidos.

(Guayaquil, 2013)Pag. 34



Parlantes simples (poca definición acústica)

Parlantes tipo 2.1 (buena calidad acústica)

Figura 45 Parlante

Imagen de Fuente: <http://www.guayaquil.gob.ec>

Proyector de Video

También denominado Canon Proyector, es un dispositivo que, conectado a la tarjeta de video interna, permite proyectar con una luz potente en tamaño muy grande las imágenes que muestra el monitor de la computadora. Se utiliza principalmente para presentaciones en salas de conferencia, y otras Presentaciones multimedia. (Guayaquil, 2013)Pag. 34.

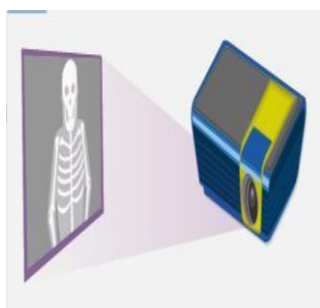


Figura 46 Proyector de Video

Imagen de Fuente: <http://www.guayaquil.gob.ec>

Después de escuchar los criterios de los padres, se aclararán las posibles dudas, luego se realizará la siguiente dinámica grupal.

Dinámica grupal: Desarrollo de la dinámica.

La misiva

Materiales: Sillas

Pasos a seguir:

- 1) Los integrantes deberán con su silla formar un círculo, excepto el que iniciará la técnica.
- 2) El integrante que está parado y en centro dice: "Traigo una misiva para todos los compañeros que tienen zapatos de color negro y todos los compañeros que tengan zapatos de color negro deben cambiar de sitio. El que está en el centro deberá ocupar una silla. El que se queda sin silla pasa al centro y hace lo mismo, inventando directriz, pero sin olvidar que se debe empezar con “: "Traigo una misiva para todos los compañeros...”

EVALUACIÓN

La siguiente evaluación tiene como objetivo determinar si los padres y estudiantes están adquiriendo los conocimientos que se están impartiendo en los talleres

1.- Conteste las siguientes preguntas (1 punto c/u)

- ✓ ¿Qué significa C.P.U?
- ✓ ¿Cuál es el objetivo de la memoria?
- ✓ ¿Qué tipo de dispositivos existen?

**2.- Coloque la V a lo verdadero o una F a lo falso a las siguientes consultas:
(1.5 puntos c/u)**

Los dispositivos de entrada son aquellos periféricos que permiten “introducir” datos en una computadora para que esta los procese u ordene. ()

Los dispositivos de salida a los periféricos que facilitan la salida o extracción de información del ordenador. ()

3.- Mencione los dispositivos de entrada y describa una de ellos. (2 puntos)

4.- Mencione los dispositivos de salida y describa una de ellos. (2 puntos)

Nota: Se realizará la tabulación de la evaluación si el resultado está en el rango de entre 90 a 100, se continuará caso contrario se hará la retroalimentación.

TALLER 3

Aprender a buscar en internet

¿Qué aprenderás en este taller?

- ✓ ¿Qué es un buscador?
- ✓ Buscando en internet, seleccionando palabras exactas o frases.

Desarrollo

¿Qué es un buscador?

Los buscadores son páginas web especializadas en encontrar datos en Internet. Son una ayuda imprescindible, porque te permiten acceder a lo que estás buscando sin necesidad de conocer la dirección.



Figura 47 Pantalla principal del buscador Google

Buscando en internet, seleccionando palabras exactas o frases.

Consultar en internet algún tema específico se requiere hacerlo con las palabras o frases exactas a fin de que el resultado que nos muestre sea el esperado, recordemos que se nos mostrará una infinidad de conceptos, definiciones e imágenes, pero somos nosotros los que elegiremos si la respuesta que nos proporcione sea la más cercana a la búsqueda que hemos consultado.

En el proceso de búsqueda se recomienda que introduzcamos la palabra clave, esta debe ser sin falta ortográfica porque nos podría mostrar otro tipo de resultado por ejemplo las palabras homófonas que son aquellas que se escuchan igual pero su escritura y significado son diferentes, tales como: ola, hola, cerrar, serrar, abrasar, abrazar.

El uso del buscador será de gran aporte en el desarrollo de las tareas facilitando la obtención de una enorme cantidad de páginas que contengan la información que hemos solicitado, reconociendo que no solo en los primeros resultados se encontrará lo consultado, por lo que se debe leer, analizar y contextualizar la información de forma correcta.

Dinámica grupal

¿Qué tal si navegamos por la web?

Desarrollo

Pasos a seguir:

En esta dinámica que se realizará a continuación se pondrá a prueba si lo indicado en el taller acerca de la búsqueda de información en el buscador fue la correcta, por lo que se recomienda leer con atención para evitar pérdida de tiempo y confusión entre los integrantes. ¿Qué tal si empezamos?

1.- Ingresar en el buscador de Google y realizar la búsqueda del Libro de los niños (parte 1) del Ministerio de Educación y descargarlo.

2.- Leer los cuentos que han sido previamente seleccionados y elegir uno de ellos:

- ✓ Eloy Alfaro, un presidente perseverante
- ✓ San Francisco de Asís, un sacerdote generoso
- ✓ Albert Einstein, un gran descubrimiento
- ✓ Simón Rodríguez, el gran amigo del Libertador Simón Bolívar
- ✓ José Martí, un poeta que supo perdonar
- ✓ Florence Nightingale, una enfermera responsable.

3.- Una vez seleccionado el cuento, entre ellos se elegirán a los integrantes que personificará y el que lo narrará.

4.- Finalmente cada uno de los integrantes darán a conocer qué les pareció la actividad realizada, si la elección del tema la realizaron en conjunto, qué determinó la elección del cuento, etc.

Técnica para cierre de taller.

En una hoja escribir una palabra que exprese cómo se sintieron y qué aprendieron.

TALLER 4

Los componentes de la comprensión literal de la lectura

Objetivo: Explicar el reconocimiento como componente de la comprensión literal de la lectura a partir del análisis de un cuento como vía para la potenciación de las habilidades lectoras en los niños.

Sistema de conocimientos:

- a- Los niveles de comprensión lectora.
- b- El reconocimiento como primer nivel de comprensión literal

Introducción:

Se iniciará el taller aplicando la técnica del PNI. Se les pide a los padres que, a partir de lo trabajado en los tres talleres iniciales, expresen cuáles ellos consideran que fueron los aspectos positivos valorados en esas sesiones, los que consideraron negativos y los que ubicarían como interesantes. Se escuchan varias opiniones y se escriben en el pizarrón o en un papelógrafo. Se resaltarán las ideas más significativas.

Desarrollo.

A continuación, el facilitador pregunta: ¿Qué podemos entender por comprensión lectora?

Escucha algunos criterios y explica que:

La comprensión lectora como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor. (Pèrez Zorrila, 2005)(P.123)

Los especialistas, en sentido general, consideran que la comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura para lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación, y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura. (Langer, 1995, citado por (Pèrez Zorrila, 2005)(P.123)

Explicar los procesos de comprensión lectora.

Según los especialistas los niveles de comprensión lectora son los siguientes:

- a. Comprensión literal
- b. Reorganización de la información
- c. Comprensión inferencial
- d. Lectura crítica o juicio valorativo
- e. Apreciación lectora.(Pèrez Zorrila, 2005)(P.123)

A continuación, se explicará el primer nivel, o sea, la comprensión literal:

El primer nivel es el de la *comprensión literal*. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. En este taller se abordará la capacidad de reconocimiento y en el próximo lo relacionado con la capacidad para recordar.

Mediante la lectura de un cuento se consignarán preguntas dirigidas al:

- a. Reconocimiento, la localización y la identificación de elementos.
- b. Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo...
- c. Reconocimiento de las ideas principales.
- d. Reconocimiento de las ideas secundarias.
- e. Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
- f. Reconocimiento de los rasgos de los personajes. (Pèrez Zorrila, 2005)(P.123)

Para lograr una mayor comprensión de lo expuesto en este taller, se desarrollará una tarea que confirmará si se ha logrado que los integrantes hayan asimilado la importancia del reconocimiento dentro del nivel de la comprensión literal de la historia

Instrucciones:

1. El cuento seleccionado será "Simón Rodríguez, el gran amigo del Libertador Simón Bolívar", que es tomado del libro de Todo los Niños parte
2. El facilitador realizará un resumen oral, proporcionando datos del personaje principal del cuento y su aporte en la historia de nuestro país.
3. Realización de preguntas acerca del cuento entre los integrantes del taller.
4. El facilitador planteará preguntas tomando en consideración el primer nivel de la comprensión literal en el ámbito de reconocimiento.

Desarrollo:

1.-Cuento escogido del libro de todos los niños parte 2

Simón Rodríguez, el gran amigo del Libertador Simón Bolívar

¿Quién no ha escuchado hablar de Simón Bolívar, también conocido como El Libertador por ser el hombre que llevó la libertad a los pueblos de Bolivia, Colombia, Ecuador, Panamá, Perú y Venezuela? Las ideas de Simón Bolívar por la independencia y la libertad se formaron junto a su maestro y gran amigo, Simón Rodríguez. Si deseas conocer su historia, lee el siguiente relato.

Cuando los países de Latinoamérica aún pertenecían a España, Simón Rodríguez fue contratado como profesor de Simón Bolívar. Tenían pocos años de diferencia, por lo que enseguida se hicieron amigos.

Simón Rodríguez no fue un maestro tradicional, le gustaba llevar a Bolívar por los campos. Hacían largas caminatas por la naturaleza, también cabalgaban y nadaban en el río.

Leían diferentes tipos de libros y conversaban sobre el gran deseo de ver a sus pueblos libres de toda la pobreza, el castigo y el maltrato que sufrían en aquella época por parte de sus opresores, los españoles.

Luego de unos años tuvieron que separarse por largo tiempo, pero su amistad continuó. En una ocasión se encontraron en París y emprendieron nuevos viajes por Italia.

En ese viaje, Simón Bolívar encontró en la amistad y enseñanzas de Rodríguez la inspiración para hacer un juramento:

“¡Juro delante de usted, juro por el Dios de mis padres, juro por ellos, juro por mi honor y juro por mi Patria, que no daré descanso a mi brazo, ni reposo a mi alma, hasta que haya roto las cadenas que nos oprimen por voluntad del poder español!”

Luego de algunos años Bolívar agradeció a Rodríguez por su amistad y le escribió: “Sin duda usted es el hombre más extraordinario del mundo... ¡Oh mi maestro! ¡Oh mi amigo! Usted formó mi corazón para la libertad, para la justicia, para lo grande, para lo hermoso”.

Simón Rodríguez fue el primer Director de la Enseñanza Pública de la República de Bolivia, instauró la escuela pública y propuso programas innovadores de enseñanza. (Secretaría del Buen Vivir, JUNIO 2015) Pag. 84

2.-El facilitador realizará un resumen oral de cuento.

3.-Realización de preguntas acerca del cuento entre los integrantes del taller.

4.- Posibles preguntas para intercambiar con los padres:

¿Reconocen a los personajes de esta historia?

¿En qué siglo se desarrolló esta enseñanza?

¿Qué tipo de vestimenta utilizaban?

¿Cuántos personajes intervienen en esta historia?

¿Cuáles eran los nombres de ellos?

¿Con qué otro nombre se lo conocía a Simón Bolívar?

¿Cuál es la idea principal?

¿Cuál es la idea secundaria?

¿Creen ustedes que la historia de nuestro país sería distinta si Simón Bolívar no hubiera luchado por darnos la libertad?

¿Nuestros pueblos recuerdan con agrado lo gestionado por el libertador?

¿Qué aprendizaje les deja esta historia?

¿Tienen algún recuerdo de un docente que con sus enseñanzas logró motivarlos a llevar a cabo un objetivo que tenían planteado?

Pedir que ellos realicen otras posibles preguntas. Reflexión colectiva.

Técnica de cierre

Una vez culminado el desarrollo de este taller se solicitará a los integrantes, utilizar la pizarra y un marcador, para hacer una oración que tenga entre su contenido la palabra “Simón Bolívar”, para reconocer si lograron entender la importancia de este personaje en la historia y los ítems que se tiene que tomar en cuenta dentro del nivel de comprensión literal

TALLER 5

El cuento en la comprensión literal en la lectura

Objetivo: Reflexionar sobre el recuerdo como componente de la comprensión literal de la lectura a partir del análisis de un cuento como vía para la potenciación de las habilidades lectoras en los niños.

Sistema de conocimientos:

- a) El recuerdo como el segundo componente de primer nivel de comprensión literal

Introducción:

- a- Establecer un diálogo con los padres de familias sobre los niveles de comprensión lectora. Se enfatizará en el reconocimiento como parte del primer nivel de la comprensión literal de la lectura.
- b- Se pedirá a los padres que expresen con una palabra lo que significó para ellos la actividad desarrollada en el taller anterior.

Retomar lo trabajado en el taller anterior sobre primer nivel de la *comprensión literal*. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. En este taller se abordará la capacidad para recordar.

Mediante la lectura de un cuento se consignarán preguntas dirigidas al:

- Recuerdo de hechos, épocas, lugares...
- Recuerdo de detalles.
- Recuerdo de las ideas principales.
- Recuerdo de las ideas secundarias.
- Recuerdo de las relaciones causa-efecto.
- Recuerdo de los rasgos de los personajes. (Pèrez Zorrila, 2005)(P.123)

Para que los integrantes sigan aprendiendo la importancia que es reconocer y recordar, se plantea una actividad de similar estructura a la del taller anterior.

Instrucciones:

1. El cuento seleccionado será “José Martí, un poeta que supo perdonar.”, tomado del libro de Todo los Niños parte 2
2. El facilitador proporcionará un resumen oral, entregando datos del personaje principal del cuento y su aporte en la historia.
3. Realización de preguntas acerca del cuento entre los integrantes del taller.
4. El facilitador planteará preguntas tomando en consideración el primer nivel de la comprensión literal en el ámbito del conocer

Desarrollo:

- 1.-Cuento escogido del libro de todos los niños parte 2

José Martí, un poeta que supo perdonar.

José Martí nació en Cuba el 28 de enero de 1853. Su familia era muy humilde, pero, a pesar de eso, a los 12 años pudo acceder a la escuela. Más adelante se convirtió en profesor. Preocupado por la educación, en 1889 fundó una revista para niños titulada “La Edad de Oro” en la que aparecieron los cuentos “Bebé y el señor Don Pomposo”, “Nené traviesa” y “La muñeca negra”. En estos cuentos pudo expresar sus ideas modernas sobre cómo enseñar, mostrando algunos principios de su pensamiento como la preocupación por las normas de justicia y dignidad humanas que debían cultivarse en los niños desde su más tierna edad.

Además de escritor y poeta, Martí es conocido por su actividad política. Es considerado uno de los principales promotores de la independencia de Cuba y del conjunto de los pueblos de América. Es famosa su frase: “La felicidad general de un pueblo descansa en la independencia individual de sus habitantes”. Por sus ideas políticas fue encarcelado expulsado de Cuba. Sin embargo, siempre mostró comprensión hacia sus agresores. Se cuenta que un día en que su padre fue a visitarlo a la prisión, los carceleros lo maltrataron y humillaron de forma cruel. Sobre

esos hechos escribió: “¡Día amarguísimo aquel! Y yo todavía no sé odiar”. El poema la “Rosa blanca” expresa muy claramente su idea sobre el perdón.

“Cultivo una rosa blanca
en junio como en enero
para el amigo sincero
que me da su mano franca.

Y para el cruel que me arranca
el corazón con que vivo,
cardo ni ortiga cultivo;
cultivo la rosa blanca”.

(Secretaría del Buen Vivir, JUNIO 2015) Pag. 93

2.-El facilitador realizará un resumen oral de cuento

3.-Realización de preguntas acerca del cuento entre los integrantes del taller.

4.- Posibles preguntas para intercambiar con los padres:

¿Recuerdan la época en la que estaban en la escuela?

¿Qué les pareció esta época escolar?

¿Qué situación en particular recuerdan en la que el docente haya puesto en práctica el valor del perdón?

¿De esta historia cuál era la idea principal?

¿Mencione uno de los cuentos que escribió José Martí?

¿Qué deseaba demostrar con cada una de las poesías escritas?

¿Además de escritor o poeta que era José Martí?

¿Describa los rasgos del personaje?

Pedir que ellos realicen otras posibles preguntas. Reflexión colectiva.

Técnica de cierre

Se solicitará a los integrantes que comenten lo que aprendieron por sí mismo con el ejercicio y las experiencias que compartieron en el grupo

TALLER 6

La reorganización de la Información como segundo nivel de la comprensión de la lectura.

Objetivo: Explicar la reorganización de la información como segundo nivel de la comprensión de la lectura a partir del análisis de un cuento como vía para la potenciación de las habilidades lectoras en los niños.

Sistema de conocimientos:

La reorganización de la información como segundo nivel de la comprensión lectora.

Introducción:

- a) Establecer un diálogo con los padres de familias sobre el primer nivel de la comprensión lectora. Se enfatizará en el reconocimiento y el recuerdo como componentes del primer nivel de la comprensión literal de la lectura.
- b) Se pedirá a los padres que identifiquen con un color lo que ha significado para ellos lo estudiado hasta este momento sobre la importancia de la comprensión lectora para el aprendizaje de sus hijos. Después se les pedirá que argumenten el porqué del color seleccionado.
- c) Se presentará el siguiente nivel de comprensión lectora: La reorganización de la información como segundo nivel de la comprensión lectora

Explicar que el segundo nivel se corresponde con la *reorganización de la información*, esto es, con una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. (Pèrez Zorrila, 2005)(P.123)

Se requiere del lector la capacidad de realizar:

- Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc.
- Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
- Resúmenes: condensar el texto.
- Síntesis: refundir diversas ideas, hechos, etc. (Pèrez Zorrila, 2005)(P.123)

Luego conocer la enseñanza e importancia acerca de la reorganización de información se hará la siguiente actividad.

Instrucciones:

1. El cuento seleccionado será “La minga, una forma solidaria de vivir”, tomado del libro de Todos los Niños. Parte 2.
2. El facilitador proporcionará un resumen oral del cuento y el valor que resalta en la historia.
3. Realización de preguntas acerca del cuento entre los integrantes del taller.
4. El facilitador planteará preguntas tomando en consideración el nivel de reorganización de información.

Desarrollo:

1.-Cuento escogido del libro de todos los niños parte 2

“La minga, una forma solidaria de vivir”

¡Qué alegría! Ha sonado la bocina. Todos salen de las casas con grandes sonrisas en sus labios. ¡La minga va a comenzar! Esta vez será para ayudar a la familia de Juan, a la que un gran deslave destruyó su casa.

La hermana de Juan corre asustada donde su abuelo al escuchar el gran sonido.

— ¿Qué es lo que pasa abuelo?, pregunta.

—No te asustes cariño, es el llamado para empezar la minga, le responde el abuelo.

— ¿Qué es la minga abuelo?, pregunta la niña.

— ¡La minga es una fiesta!, dice el abuelo. —Una fiesta en la que todos celebramos la vida y el amor por los demás. Si alguien necesita ayuda, toda la comunidad se reúne para trabajar y ayudar. Así demuestra la responsabilidad y el amor por sus vecinos, amigos y familia.

La niña mira con felicidad a su abuelo, quien continúa explicando: —La minga se creó hace muchos años en las comunidades indígenas con la finalidad que todos los habitantes tengan una vida mejor ya que, cuando todos colaboran para alcanzar un sueño, es más fácil conseguirlo. Por eso, algunas mingas se realizan para

construir casas familiares y comunales, otras para sembrar, para cosechar e incluso para poner alambrado, sistemas de riego y otras cosas necesarias para vivir mejor. —Ya entiendo abuelo. Entonces, todos han venido a ayudarnos a construir nuestra nueva casa.

¿Y cómo les podemos agradecer abuelo?

—Tu madre y tu abuela ya están preparando una rica comida para brindar a todos los voluntarios que llegan para trabajar.

El abuelo llama a Juan y junto con sus nietos recibe a sus amigos. Entre todos se ponen manos a la obra para levantar una casa nueva en la comunidad. Mujeres, hombres, jóvenes y hasta los niños traen los materiales, ayudan con la mezcla de cemento, cargan agua, recogen la piedra y trabajan sin cesar hasta terminar la obra. Al final del día, todos comparten y disfrutan de una gran comida. (Secretaría del Buen Vivir, JUNIO 2015) Pag. 100.

2.-El facilitador realizará un resumen oral de cuento.

3.-Realización de preguntas acerca del cuento entre los integrantes del taller.

4.- Posibles preguntas para intercambiar con los padres:

¿Qué los motivo a reunirse?

¿Cómo se organizaron para armar la minga?

¿Cuál es la recompensa al participar colectivamente en la minga?

¿Cómo organizarías una minga para ayudar a los demás?

¿Con qué otras ideas podemos aportar para realizar una minga?

¿Han organizado en tu barrio una minga?

¿Qué les pareció esa experiencia?

Pedir que ellos realicen otras posibles preguntas. Reflexión colectiva.

Técnica de cierre

Se solicita a cada integrante que en una hoja dibuje un esquema acerca de la importancia de una reorganización de información acerca de cómo se realiza una minga.

TALLER 7

La comprensión inferencial como tercer nivel de la comprensión de la lectura

Objetivo: Valorar la comprensión inferencial como tercer nivel de la comprensión de la lectura a partir del análisis de un cuento como vía para la potenciación de las habilidades lectoras en los niños.

Sistema de conocimientos:

- a- La comprensión inferencial como tercer nivel de la comprensión lectora

Explicar que la comprensión inferencial como el tercer nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis. Es el nivel de la comprensión inferencial:

- La inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.
- La inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.
- La inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.
- La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

Explicar que según el autor que estamos siguiendo “este nivel permite la interpretación de un texto. Los textos contienen más información que la que aparece expresada explícitamente. El hacer deducción es suponer hacer uso, durante la lectura, de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto. Depende, en mayor o menor medida, del conocimiento del mundo que tiene el lector”. (Pèrez Zorrila, 2005)(P. 124)

A través de estos talleres se espera incentivar a los integrantes a enlazar sus experiencias para gestionar hipótesis de los textos que se utilicen y con lo aprendido en este taller se realizará la siguiente actividad:

Instrucciones:

1. El cuento seleccionado será “Un grano de café” que es tomado del libro de Todo los Niños parte 2.
2. El facilitador proporcionará un resumen oral
3. Realización de preguntas acerca del cuento entre los integrantes del taller.
4. El facilitador planteará preguntas tomando en consideración el primer nivel de la comprensión literal en el ámbito de reconocimiento.

Desarrollo:

“Un grano de café”

Había una vez una niña que siempre se quejaba con su padre acerca de la vida y lo difícil que era para ella alcanzar sus metas, y de que cuando solucionaba un problema, aparecía otro.

No sabía cómo hacer para seguir adelante y creía que se daría por vencida. Estaba cansada de luchar.

Su padre, un chef, la llevó a su lugar de trabajo. Llenó tres ollas con agua y las colocó sobre el fuego. En una colocó zanahorias; en otra, huevos; y en la última, granos de café. Las dejó hervir sin decir palabra. La hija esperó impaciente, preguntándose qué estaría haciendo su padre.

A los veinte minutos el padre apagó el fuego, sacó las zanahorias y las colocó en un recipiente. Sacó los huevos y los colocó en un plato.

Coló el café y lo puso en una taza. Mirando a su hija le dijo:

—Mi niña, ¿qué ves?

—Unas zanahorias, unos huevos y una taza de café, respondió la niña.

Entonces, el padre hizo que se acercase más a la mesa y le pidió que tocara las zanahorias. Ella lo hizo y notó que estaban blandas. Luego le pidió que tomara un huevo y lo rompiera. Al sacarle la cáscara, observó que el huevo estaba duro. Finalmente, le pidió que probara

el café. Ella sonrió mientras lo saboreaba.

Humildemente la hija preguntó:

— ¿Qué significa esto?, padre mío

Él le explicó que los tres elementos se expusieron al agua hirviendo y que cada uno había reaccionado en forma diferente. La zanahoria llegó dura a la olla y después de pasar por el agua hirviendo se había vuelto frágil, fácil de deshacer. El huevo, al entrar en el agua hirviendo era frágil, su cáscara fina protegía el interior líquido y, al salir, su interior se había endurecido.

— ¿Y los granos de café?, preguntó la niña con mucha intriga.

—Los granos de café son los únicos que se mantienen como eran antes de enfrentarse al agua hirviendo y, además, transformaron el color, el sabor y el aroma del agua.

—Hija mía, ¿Cómo deseas ser al enfrentar las dificultades?,

¿cómo la zanahoria, el huevo o el grano de café?

—Si eres como un huevo, empiezas frágil y sensible, pero al enfrentarte a las cosas que no puedes hacer, a la burla de tus compañeros, a las malas notas, te enojas y dejas que tu corazón se endurezca. Si eres como la zanahoria, te pones débil, lloras y te quejas todo el tiempo. ¿O quieres ser como el café, y al llegar la dificultad reaccionas de forma positiva, sin dejarte vencer, y haces que las cosas a tu alrededor mejoren? Buscas las soluciones, das lo mejor de ti y llenas de tus colores el mundo que te rodea.(Secretaría del Buen Vivir, JUNIO 2015) Pag. 74 – 75.

2.-El facilitador realizará un resumen oral de cuento

3.-Realización de preguntas acerca del cuento entre los integrantes del taller.

4.- Posibles preguntas para intercambiar con los padres:

Partiendo de la idea principal... ¿Cuál el significado que aporta esta historia en nuestras vidas?

¿Qué significado se le da al café en esta historia?

¿Si tuvieras que cambiar los elementos que intervienen en este cuento con cuáles los haría y por qué?

¿Podrías realizar una historia con el mismo mensaje, pero con diferentes elementos?

¿Ante las dificultades que se presentan actúas cómo la zanahoria, el huevo o el grano de café?

Pedir que ellos realicen otras posibles preguntas. Reflexión colectiva.

Técnica de cierre

En grupo de 4 personas intercambiarán experiencias personales en la que hayan tenido que ser como el grano de café y cuál fue el resultado final.

TALLER 8

La lectura crítica o juicio valorativo como cuarto nivel de la comprensión de la lectura.

Objetivo: Valorar la lectura crítica o juicio valorativo como cuarto nivel de la comprensión de la lectura a partir del análisis de un cuento como vía para la potenciación de las habilidades lectoras en los niños.

Sistema de conocimientos:

- a- La comprensión crítica o juicio valorativo como cuarto nivel de la comprensión lectora

Explicar que la lectura crítica o juicio valorativo corresponde al cuarto nivel y conlleva que el lector emita un:

- Juicio sobre la realidad.
- Juicio sobre la fantasía.
- Juicio de valores.

En este nivel, según el autor (Pérez Zorrilla, 2005)“permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluarlas afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo”. (P. 124)

Con los conocimientos impartidos, se realizará la siguiente actividad:

Instrucciones:

1. El cuento seleccionado será “La chivita y la zorra”, tomado del libro de Todos los Niños. Parte 2.
2. El facilitador proporcionará un resumen oral del cuento y el valor que resalta en la historia.
3. Realización de preguntas acerca del cuento entre los integrantes del taller.

4. El facilitador planteará preguntas tomando en consideración el nivel de reorganización de información.

Desarrollo:

- 1.-Cuento escogido del libro de todos los niños parte 2

La chivita y la zorra

Había una chivita que todas las tardes recorría la aldea de los animales ofreciendo su ayuda a cualquiera que la necesitara...

El caballo le decía: — ¡No vale la pena ser servicial, pues los demás son gente oportunista y lo único que saben hacer es aprovecharse! El búho también trataba de convencerla: — ¡Viva su vida tranquila y no se meta con nadie! Los demás son gente mala y egoísta que no merece que se preocupe por ellos.

Pero la chivita no hacía caso a los consejos de sus amigos y seguía ayudando a quien lo necesitara. Un buen día, la zorra se cayó dentro de un pozo. Como no pudo salir por sí misma, se acordó de la chivita y pensó: “Ella siempre quiere ayudar a los demás y sentirse útil”. Entonces comenzó a gritar:

— ¡Seeeeeeñoooraaa caaabraaaa, venga por favor!

Cuando la chivita escuchó las voces, se acercó rápidamente al pozo y la zorra le dijo:

—Como ves, me he caído dentro del pozo y no puedo salir. Necesito que me ayudes. Métete dentro y yo subiré sobre tus hombros para salir. Servicial y sin malicia, la chivita hizo lo que la zorra le pedía, quedando atrapada dentro del pozo mientras que la zorra, tras haber salido del agujero, se fue corriendo.

Al rato, el búho y el caballo escucharon los gritos de auxilio de su amiga la chivita. Rápidamente se acercaron al pozo y, al verla atrapada, aprovecharon para reprocharle su actitud tan servicial.

— ¿Ves? Ya te lo decíamos nosotros. ¿Qué sacas con ayudar a los demás?

La chivita mirando al búho y al caballo, les respondió:

— ¡Muchoooo! Si yo no hubiera ayudado a la zorra, ustedes no tendrían la oportunidad de hacer una buena acción ayudándome a mí. (Secretaría del Buen Vivir, JUNIO 2015) Pag. 102 -103

2.-El facilitador realizará un resumen oral de cuento.

3.-Realización de preguntas acerca del cuento entre los integrantes del taller.

4.- Posibles preguntas para intercambiar con los padres:

¿Qué opinas de este cuento?

¿Crees que ayudar a los demás es bueno?

¿Por qué la chivita le ayudaba a los demás?

¿El actuar de la zorra fue correcto?

¿Crees que lo que dijeron el búho y el caballo acerca de los demás fue correcto?

¿Tú lo dijeras?

¿La chivita después de lo que hizo la zorra ella seguiría ayudando?

Pedir que ellos realicen otras posibles preguntas. Reflexión colectiva.

Técnica de cierre

Se entrega a cada uno de los integrantes una hoja y un bolígrafo y deberán realizar un cuento de similares características al que se ha socializado en este taller, pero los personajes serán una gallina, tortuga, serpiente y liebre.

TALLER 9

La apreciación lectora como quinto nivel de la comprensión de la lectora.

Objetivo: Explicar la apreciación lectora como quinto nivel de la comprensión de la lectura a partir del análisis de un cuento como vía para la potenciación de las habilidades lectoras en los niños.

Sistema de conocimientos:

- a- La apreciación lectora como quinto nivel de la comprensión lectora

Apreciación lectora

En el quinto nivel, se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector. Este es el *nivel de la apreciación lectora*.

En él, el lector realiza:

- Inferencias sobre relaciones lógicas:
 - motivos,
 - posibilidades,
 - causas psicológicas y
 - causas físicas.
 - Inferencias restringidas al texto sobre:
 - relaciones espaciales y temporales,
 - referencias pronominales,
 - ambigüedades léxicas y
 - relaciones entre los elementos de la oración.

En correspondencia con el autor que estamos siguiendo (Pérez Zorrilla, J. 2005)) este quinto nivel de comprensión lectora “permite realizar una reflexión sobre la forma del texto, ya que se requiere un distanciamiento por parte del lector, una

consideración objetiva de este y evaluación crítica y una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido, etc. Las características que configuran la base de la obra del autor –el estilo– constituyen la parte esencial de este nivel de comprensión”. (P. 125)

Instrucciones:

1. El cuento seleccionado será: “Gandhi, un líder humilde” , tomado del libro de Todo los Niños parte 1
2. El facilitador proporcionará un resumen oral, proporcionado datos del personaje principal del cuento y su aporte en la historia de nuestro país.
3. Realización de preguntas acerca del cuento entre los integrantes del taller.
4. El facilitador planteará preguntas tomando en consideración el primer nivel de la comprensión literal en el ámbito de reconocimiento.

Desarrollo:

1.-Cuento escogido del libro de todos los niños parte 1

Gandhi, un líder humilde”

Cuentan que en la India hubo un hombre al que no le gustaba la violencia y, sin embargo, peleó en grandes batallas. ¿Cómo lo hizo?

Cuando era pequeño, Mohandas Gandhi vivió junto a sus padres. Le gustaba mucho mirar cómo su padre se esforzaba en el trabajo y también la forma en que

su madre lo aconsejaba. Le gustaba la verdad, así que nunca copió en los exámenes a pesar de que sabía que no obtendría la mejor de las calificaciones.

Cuando Gandhi fue adulto estudió leyes y durante sus viajes a Inglaterra aprendió que lo importante en la vida no es tener, sino ser, y compartir cosas. Encontró en la filosofía hindú los principios para luchar por la paz: cuando las palabras no alcanzan para convencer o disuadir al adversario, se recurre a la pureza, a la

humildad y a la honestidad. No se trata de convertir o aniquilar al oponente, sino de disuadirlo del error, mediante la paciencia y la simpatía.

Cuando regresó a la India, se enfrentó a las injusticias a las que sometían los ingleses al pueblo. Fue por todo el país para conocer las formas represivas y de esclavitud que vivía la población. Decidió luchar por la libertad de su pueblo, pero no con armas sino con el ejemplo de vida, de paz, de amor y de humildad.

Gandhi enseñaba que el poder no estaba en tener armas ni en matar; el poder, decía, lo tienen aquellos que son capaces de no ceder ante la maldad. Comprobó que, cuando se tiene un sueño, se tiene la fuerza enorme para conseguirlo. Así que lideró protestas no-violentas hasta alcanzar la independencia de su patria, la India.

Demostró que la no-violencia es el arma de los corazones fuertes capaces de luchar por aquello en lo que creen; es la capacidad de responder al odio con el amor.

Gandhi siempre enseñó con el ejemplo. En una ocasión una mujer se le acercó para pedirle que le dijera a su hijo que dejara de comer azúcar porque le hacía daño. Él le pidió que regresara en dos semanas. Al cabo de ese tiempo, la madre regresó con el niño. Gandhi pidió al muchacho que no comiera azúcar. La madre intrigada le preguntó por qué había tenido que esperar tanto tiempo, Gandhi le respondió: “No podía decirle nada porque hace dos semanas yo también comía azúcar” (Secretaría del Buen Vivir, JUNIO 2015) Pag. 44

2.-El facilitador realizará un resumen oral de cuento

3.-Realización de preguntas acerca del cuento entre los integrantes del taller.

4.- Posibles preguntas para intercambiar con los padres:

¿Por qué crees que Gandhi ganó grandes batallas sin emplear la violencia?

¿Crees que si los padres no se forzaban en el trabajo él no sería un hombre de bien?

¿Los padres influyeron en él, para inculcarle valores?

¿Qué crees que hace Gandhi todos los días durante su niñez?

¿Qué valores emplea él en su vida para luchar por la paz?

¿En su recorrido por todo su país que sintió cuando vio mucha violencia?

¿Por qué él creía que el poder no estaba en las armas?

¿Por qué él le gustaba enseñar con el ejemplo?

Pedir que ellos realicen otras posibles preguntas. Reflexión colectiva.

Técnica de cierre

Se sugiere a todos los integrantes que mediante una idea o palabra se quedan con lo aprendido en estos talleres y luego ir las pegando en la pizarra.

4.7. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista:

Nivel académico: 4to Nivel Experiencia docente:

Estimado(a) profesor(a): Rosa Martínez Acosta

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: "LAS TICS Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO. AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BUQUE DEL PACÍFICO"

le solicitamos muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión acerca de la propuesta que ha resultado del trabajo investigativo. Esperamos contar con su ayuda y le agradecemos anticipadamente,

La propuesta se titula: TALLERES DE SOCIALIZACIÓN PARA LOS PADRES SOBRE LAS TICS Y SU IMPORTANCIA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO. DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BUQUE DEL PACÍFICO" EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. Indique por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem.

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 10
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 10
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 9
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 9,85

Expresar algún criterio que debe ser destacado o mejorado

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos.

RMA
Nombres y apellidos

C.I. 0907967913

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista: MSc. Mg. Fernanda Mejía C.

Nivel académico: 4to nivel Experiencia docente: 27 años

Estimado(a) profesor(a): _____

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título "LAS TICS Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO. AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BUQUE DEL PACÍFICO"

le solicitamos muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión acerca de la propuesta que ha resultado del trabajo investigativo. Esperamos contar con su ayuda y le agradecemos anticipadamente,

La propuesta se titula: TALLERES DE SOCIALIZACIÓN PARA LOS PADRES SOBRE LAS TICS Y SU IMPORTANCIA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO. DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BUQUE DEL PACÍFICO" EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Indique por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 10
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 10
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 9 *Falta organización*
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 9.5

Expresa algún criterio que debe ser destacado o mejorado

Se sugieren cambios para mejorar el trabajo!

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos,

Mg. Fernanda
Nombres y apellidos

C.I. 160694124-4

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista:

Nivel académico: NO nivel

Experiencia docente:

Estimado(a) profesor(a): Stanya Gústav H. Rodríguez

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título "LAS TICS Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO. AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BUQUE DEL PACÍFICO"

Le solicitamos muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión acerca de la propuesta que ha resultado del trabajo investigativo. Esperamos contar con su ayuda y le agradecemos anticipadamente.

La propuesta se titula: TALLERES DE SOCIALIZACIÓN PARA LOS PADRES SOBRE LAS TICS Y SU IMPORTANCIA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO. DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BUQUE DEL PACÍFICO" EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Indique por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 10
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 9
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 10
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 9
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 9

Expresar algún criterio que debe ser destacado o mejorado

Falta el flujo de la propuesta y se dejan observaciones puntuales para mejorar la presentación

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos.

Stanya Gústav H.

Nombres y apellidos

C.I. 0913724236

4.8. IMPACTO / BENEFICIO / RESULTADO

IMPACTO

El impacto de la solución del problema de investigación ¿En qué medida las TIC, inciden en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Escuela Particular Buque del Pacífico, en la parroquia Febres Cordero, del cantón Guayaquil, provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2017 – 2018? se evidencia en la propuesta de un sistema de talleres de socialización para los padres, sobre las TIC y su importancia para potenciar el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes a partir de la participación de los padres, como agentes primarios de la educación de sus hijos.

Las evaluaciones realizadas durante la investigación demostraron que los estudiantes tienen carencias en el desarrollo de las habilidades lectoras, lo que implica que debe ser tarea, tanto de la escuela como de la familia, la preocupación por potenciar la lectura en los niños de la institución mencionada y en ello, la participación consciente y responsable de todos, debe redundar en un impacto y beneficio positivo.

La propuesta, al involucrar a los padres de familia y a los docentes de la institución, se constituye en una vía muy importante para concienciar sobre la necesidad de desarrollar el amor por la lectura. Además, la utilización de cuentos sobre los valores impacta positivamente en la formación ética, tanto de los padres como de sus hijos en primerísimo lugar.

BENEFICIO

Esta propuesta es novedosa, factible y beneficiosa ya que, desde el uso de las TIC, aspecto de por sí motivador para los estudiantes, facilita que los niños, junto a sus padres, se involucren positivamente desde la lectura de cuentos relacionados con los valores. Se sabe que la lectura de cuentos siempre ha sido un elemento que motiva e interesa a los niños, por lo que desde su contenido educativo favorecen al desarrollo de los infantes y motivan al aprendizaje para potenciar las

habilidades lectoras. Si las TIC son utilizadas adecuadamente en el proceso de aprendizaje de los niños(as) del centro educativo, con la colaboración de la familia, se favorecerá el desarrollo de las habilidades lectoras tanto en la escuela como en el hogar, además de potenciar la formación de valores.

RESULTADO

Los talleres participativos sobre las TIC y las habilidades lectoras se proponen con el objetivo de que los padres se familiaricen con los términos y usos de estas herramientas tecnológicas que se emplean en la actualidad y las pautas que servirán para fortalecer y mejorar la forma de leer y comprender textos de sus hijos, como una de las vías que faciliten el desarrollo de las tareas estudiantiles de la Unidad Educativa “Buque del Pacífico”.

Se ha evidenciado que en la actualidad las TIC han invadido el quehacer de todas las familias y su presencia es cada vez mayor, incluso en aquellos hogares de bajos recursos económicos. Estas tecnologías, que se han constituido en importantes herramientas facilitadoras de los aprendizajes en la actualidad, no siempre son bien utilizadas en el seno familiar, principalmente porque muchos padres no conocen sus potencialidades para la educación de sus hijos o no las manejan adecuadamente.

El resultado de la propuesta se constituye en un importante eslabón en la preparación de los representantes legales para que se constituyan en facilitadores del desarrollo de las habilidades lectoras de sus hijos, teniendo en cuenta que está demostrado, que la tendencia en el mundo, y Ecuador no es la excepción, es a leer cada día menos. Es un imperativo que la familia se involucre cada día más en la educación de sus hijos y la propuesta de diseñar y aplicar los talleres es factible.

Desde el enfoque educativo se da a conocer la relevancia de implementar las TIC como medio de aprendizaje en los infantes, con el fin de orientar a las personas que están en constante interacción con los niños, o sea, la familia. Se recomienda,

como resultado importante, establecer algunos parámetros a seguir, tales como: normas, horario, control de programas que garanticen la estabilidad emocional y afectiva en los pequeños.

Del punto de vista social los impactos deben ser positivos y se considera que los resultados obtenidos de la propuesta de talleres para el uso de las TIC para favorecer el desarrollo de las habilidades lectoras, desde un enfoque educativo al utilizar cuentos sobre los valores, influyen en el comportamiento positivo de los niños para generar un aprendizaje significativo en las diferentes áreas del desarrollo.

En síntesis, el resultado debe generar un impacto positivo desde un enfoque social y educativo, porque pretende direccionar a los padres de familia a garantizar la seguridad, confianza, autonomía y desarrollo de las habilidades lectoras mediante la orientación adecuada del uso de las TIC.

CONCLUSIONES

1. La investigación dio lugar a un proceso de identificación y determinación de los referentes teóricos relativos al uso de las TIC y su incidencia en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del 7mo año de educación básica, para ello se realizó una sistematización de numerosos textos de diferentes autores que permitió sustentar teóricamente las variables en estudio.
2. El diagnóstico realizado a partir de los diferentes métodos y técnicas utilizados durante todo el proceder investigativo desde lo metodológico les permitió a las investigadoras demostrar que las carencias en las habilidades lectoras de los estudiantes del 7mo grado de la institución donde se realizó la investigación era una realidad latente y que demandaba una propuesta de solución.
3. Lo diagnosticado en la investigación validó la necesidad de la propuesta de elaboración de los talleres para los padres de familia y estudiantes con estrategias prácticas de cómo aprovechar el interés hacia las TIC y beneficiar su proceso de desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del 7mo año de educación básica,
4. La validación realizada por los especialistas corrobora la validez y pertinencia de la propuesta de talleres.

RECOMENDACIONES:

1. Continuar con el perfeccionamiento de los la propuesta de los talleres para los padres de familia y estudiantes con estrategias prácticas para aprovechar el interés hacia las TIC y beneficiar el proceso de desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del 7mo año de educación básica.
2. Aplicar la propuesta de los talleres para los padres de familia y estudiantes con estrategias prácticas para aprovechar el interés hacia las TIC y beneficiar el proceso de desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del 7mo año de educación básica.
3. Valorar su posible extensión a otros grados y a otras instituciones con características similares a las de la institución donde se realizó la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Cabero Almenara, Julio, Los retos de la integración de las TIC en los procesos educativos. Límites y posibilidades. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. . 04 septiembre 2010. PAG. 38
- Clavijo Cruz, Jairo; Maldonado Carrillo, Ana Teresa; San Juanelo Cuentas, Milagro, Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. 14 septiembre 2011. PAG.31
- Clavijo Cruz, Jairo; Maldonado Carrillo, Ana Teresa; San Juanelo Cuentas, Milagro, Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información, 15 de noviembre del 2017
- Diario EL Comercio, El uso de Internet en Ecuador creció 11 veces en siete años, 17 agosto 2014.
- DIARIO EL COMERCIO, La lectura es un hábito en construcción en el Ecuador, abril 2017.
- Diccionario Digital de Nuevas Formas de Lectura y Escritura, Diccionario Digital de Nuevas Formas de Lectura y Escritura.
- Ecuador cuenta con una propuesta de plan estratégico de investigación, desarrollo e innovación de las TIC.
- GOBIERNO NACIONAL DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, BUEN VIVIR PLAN NACIONAL 2013 -2017.
- GOBIERNO NACIONAL DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013: Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural, 2009 – 2013.
- Habilidades cognitivas, ECURED.CU
- Herazo, Zarina Durango, La lectura y sus tipos.
- JESÚS ALONSO TAPIA (Universidad Autónoma de Madrid), CLAVES PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, Revista educacion.mepsyd.es. PAG. 64
- Manuel Area Moreira, Algunos principios para el desarrollo de "buenas prácticas" pedagógicas con las TIC en el aula, DIALNET, 2007. PAG. 6.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, Curso de lectura crítica: Estrategias de Comprensión Lectora, septiembre 2010. PAG. 12.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE ESPAÑA, Marco Común de Competencia Digital Docente, 2017.

MINISTERIO, DE EDUCACIÓN DE ECUADOR, Curso de lectura crítica: Estrategias de Comprensión Lectora, 9 septiembre 2010. PAG. 10, 11, 12.

Pérez Zorrilla, M^a Jesús, EVALUACIÓN DE LA COMPRENSI EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA LECTORA, 07 julio 2007. PAG. 123, 124.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA

Sánchez, Jaime H. Departamento de Ciencias de la Computación, Universidad de Chile, Integración Curricular de las TIC: Conceptos e Ideas. 2012. PAG. 2.

Santiago G., Álvaro W.; Castillo P., Myriam C.; Luz, Dora, Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura, Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 31 octubre 2007. PAG. 29 – 33.

UNESCO, LA EDUCACIÓN ES UN TESORO.1996. PAG. 16

UNESCO, Las TIC en la educación.

SITIOS WEB

http://114.red-88-12-10.staticip.rima-tde.net/mochila/sec/monograficos_sec/ccbb_cepriego/lengua/aspgenerales/M%20Jesus%20Perez.pdf

<http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=H%C3%A1bito%20lector>

<http://dle.rae.es/?id=bJeLxWG>

<http://educalab.es/documents/10180/12809/MarcoComunCompeDigiDoceV2.pdf>.

<http://hdl.handle.net/11619/1619>

<http://maaz.ihmc.us/rid=1LOGPBFN4-KCXT8C-12Q3/Integraci%C3%B3n%20de%20las%20TIC.pdf>

<http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/1619/Potenciar%20la%20comprension%20de%20la%20lectura%20desde%20la%20tecnologia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://www.buenvivir.gob.ec/versiones-plan-nacional>

<http://www.elcomercio.com/tendenc>

<http://www.elcomercio.com/tendencias/lectura-ecuador-libro-habitos-cultura.html>

http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf

<http://www.redalyc.org/html/3333/333327288002/>

<http://www.redalyc.org/html/3459/345941356003/>

http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querysDismax.DOCUMENTAL_TO DO=Algunos%C2%A0principios%C2%A0para%C2%A0el%C2%A0desarrollo%C2%A0de%C2%A0buenas%C2%A0pr%C3%A1cticas

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>

<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

https://www.ecured.cu/Habilidades_cognitivas

ANEXOS 1

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia:

La presente encuesta tiene la finalidad de recolectar información que tenga relación directa con la importancia del dominio de la habilidad lectora de los escolares, por tal motivo solicitamos que la respuesta que usted elija sea honesta recordando que es personal y no tendrá una calificación. Gracias por su colaboración. Empezamos...

- 1.- ¿Le agrada leer?
- 2.- ¿Usted lee cuentos, historias, leyendas, etc., a sus hijos?
- 3.- ¿Cuáles serían los beneficios que tiene la lectura en las tareas escolares?
- 4.- ¿Conoce qué es la comprensión lectora?
- 5.- ¿En su hogar existe un área determinada para realizar lectura?
- 6.- ¿Cree usted que los textos que se utilizan en la unidad educativa son de fácil comprensión para los estudiantes?
- 7.- ¿Sus hijos utilizan las TIC para leer cuentos, historias, leyendas u otros textos?
- 8.- ¿Estimula usted el hábito de lectura en sus hijos?
- 9.- ¿Conoce usted cómo ayudar a su hijo para que desarrolle habilidades para la comprensión lectora?
- 10.- ¿Considera usted que las TIC pueden ayudar a desarrollar el hábito de lectura en sus hijos?

Anexo 2

ENTREVISTA AL DIRECTIVO

INTRODUCCIÓN

Estimado Director:

La presente entrevista tiene como finalidad conocer desde su aspecto como directivo de qué manera identifica el proceso que aplica el personal docente con el desarrollo de las habilidades lectoras a través de las TIC's que tienen los estudiantes de la institución educativa que usted regenta, respondiendo con veracidad.

INDICACIONES:

Lea detenidamente cada una de las interrogantes con mucha atención y conteste con responsabilidad.

NOMBRE:.....

CARGO:.....

EXPERIENCIA:.....

- 1.- ¿Cuál es el enfoque y los métodos que se usan en la Unidad Educativa que usted representa para mejorar las habilidades lectoras?

- 2.- ¿Cómo anima, controla y evalúa el progreso de los estudiantes acerca de las habilidades lectoras?

- 3.- ¿Cómo usan la tecnología para potencializar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje enfocado en las TIC?

- 4.- ¿Qué herramientas emplea para mejorar las dificultades que presente un estudiante en la comprensión lectora de los textos se utiliza en el desarrollo de las tareas escolares?

- 5.- ¿Por qué cree usted que es importante desarrollar las habilidades lectoras a través de las TIC en los estudiantes de la Institución Educativa que usted dirige?

6.- ¿Qué programas tecnológicos del área de Lenguaje y Comunicación se aplica en la Unidad Educativa que usted gerencia para desarrollar las habilidades lectoras?

7.- ¿De qué manera el personal docente monitorea al estudiante en el laboratorio de computación para verificar su avance en el desarrollo de las habilidades en la comprensión de los textos?

8.- ¿En las ferias y eventos planificados de lectura los tutores delegan a los escolares trabajos concernientes a la comprensión lectora a través de las TIC?

9.- ¿El personal docente que usted dirige ha recibido capacitación actualizada acerca de las herramientas tecnológicas que debe aplicar para la comprensión lectora de sus estudiantes?

10.- ¿Por qué considera usted que es primordial que los padres de familia reciban talleres del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora por medio de las herramientas tecnológicas?

Anexo 3

ENTREVISTA A LA DOCENTE

Estimada Docente:

La presente entrevista tiene como eje principal conocer desde su perspectiva como docente conocer y/o identificar todo lo relacionado con las habilidades lectoras que tienen los estudiantes a su cargo, respondiendo con sinceridad.

- 1.- ¿Cuáles son algunos de los puntos más importantes del plan de estudios en la comprensión lectora de textos?
- 2.- Cuáles son los criterios que usted usa para determinar si un estudiante tiene problemas para la comprensión de textos?
- 3.- ¿Qué importancia le da la Unidad Educativa Buque del Pacífico en fomentar y desarrollar los hábitos de lectura?
- 4.- ¿Cómo aportan las TIC en el desarrollo de las tareas escolares?
- 5.- ¿Los padres de familia colaboran en la potencialización de la comprensión lectora y el buen uso de la TIC?
- 6.- ¿Los estudiantes buscan otras fuentes de información para confirmar el conocimiento impartido en el aula?

Anexo 4

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE 7MO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BUQUE DEL PACIFICO

Estimados estudiantes:

La presente encuesta tiene el objetivo de recoger información para conocer y/o identificar cuáles son sus intereses en ámbito de la lectura, por tal motivo solicitamos que la respuesta que usted elija sea honesta recordando que es personal y no tendrá una calificación. Empezamos...

- 1.- ¿A usted le gusta leer?
- 2.- ¿Qué tipo de lectura usted prefiere?
- 3.- ¿Cuánto tiempo usted dedica a la lectura diariamente?
- 4.- ¿Ha asistido a talleres de lectura?
- 5.- ¿Usted cree que leer enriquece su vocabulario?
- 6.- ¿Sus padres le han inculcado el hábito de leer?
- 7.- ¿Ha realizado descargas de libros en la Web?
- 8.- ¿Cree usted que cada vez es más frecuente que los niños y jóvenes lean menos?
- 9.- ¿Cuál cree usted que es el verdadero motivo por el que se lee menos?
- 10- Durante la lectura que usted realiza en las clases, el profesor le indica que usted sea capaz de:

Anexo 5

TEST PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BUQUE DEL PACIFICO.

Introducción

La presente encuesta tiene como finalidad conocer las habilidades lectoras que poseen los 18 estudiantes de la Unidad Educativa “Buque del Pacífico”. Las respuestas son personales y confidenciales con el objetivo que se realicen honestamente.

Indicaciones:

Lea con atención cada uno de los textos para que las consultas planteadas sean contestadas según la instrucción solicitada.

TEXTO 1:

LA PALOMA Y LA HORMIGA

Una hormiga se acercó a un arroyo y fue arrastrada por la corriente. Pasaba por allí una paloma que, al ver a la hormiga en esta emergencia desprendió una ramita de un árbol y se la arrojó para que la usara de pequeña balsa, salvándola.

Momentos después, un cazador se prepara para cazar a la paloma. La hormiga se percató de la situación y corrió a picarle al talón al hombre, haciéndolo soltar su arma. En ese momento, la paloma aprovechó para alzar vuelo y salvar su vida.



Cuento e imagen adaptada: <https://www.cuentosinfantiles.net/cuentos-la-paloma-y-la-hormiga/>

En: “La hormiga se percató de la situación y corrió a picarle al talón al hombre”, la palabra subrayada puede ser reemplazada por:

Advirtió	
Disimuló	
Observó	
Avisó	

TEXTO 2:

Un regalo para Mamá

A mi mamá le voy a regalar un gusanito de seda, por su capacidad extraordinaria para cuidar y mimar. Le buscará un hogar cómodo y confortable, se preocupará para que no le falte comida, le acariciará con una sonrisa, velará por su seguridad y se asegurará de que está bien. Dejará que vaya creciendo y aloje su capullito, y cuando ya se convierta en mariposa le abrirá la puerta y le dejará volar en libertad. Nunca dejará de quererle, y si un día la mariposa se siente sola o necesitada, mi mamá se encargará de apagar todas las luces del mundo, excepto la de su casa, que brillará más que nunca para que la mariposa encuentre el camino y la esperará con los brazos abiertos. Así es mi mamá.



Cuento: <https://www.guiadelnino.com/planes-para-ninos/cuentos-infantiles/4-cuentos> cortos-para-el-dia-de-la-madre

Imagen: <https://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-ni%C3%B1a-de-risa-con-una-mariposa-en-su-mano-childho-feliz-image56049285>

¿Por qué el niño quería regalarle a la mamá un gusanito de seda?

Porque son pequeños	
Porque es científica	
Porque es responsable y amorosa	
Porque le gustan los gusanos de seda	

TEXTO 3:

SIMBOLOS PATRIOS ECUADOR

Bandera del Ecuador

La Bandera del Ecuador, ha tenido un largo recorrido histórico de cambios y de transiciones, hasta llegar a la Bandera actual del Ecuador. La bandera actual está compuesta por tres bandas de colores amarillo, azul y rojo, respectivamente, cuyas alturas se encuentran en la relación de 2-1-1; es decir la franja amarilla mide el doble de ancho que la azul y la roja. Igualmente, la base mide el doble de la altura. Es similar a las banderas de Colombia y Venezuela, ya que estas tres naciones formaron parte de la Gran Colombia. Fue adoptada el 26 de septiembre de 1860.

El color amarillo representa el oro, la riqueza, la agricultura y los grandes recursos naturales que posee el Ecuador. El color azul representa el Océano Pacífico y el cielo ecuatoriano. El color rojo representa la sangre que fue derramada a lo largo de toda la historia en las luchas libertarias.



Fuente: <http://www.cancilleria.gob.ec/simbolos-patrios-ecuador/>

En la oración subrayada, ¿Qué función ocupa la Palabra “compuesta”?

Introduce una meta	
Indica una mezcla	
Resalta una separación	
Representa el inicio	