



**Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**  
**EDUCATIVA**

**TEMA**

**LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE**  
**LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**  
**DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUSTAVO LEMOS RAMÍREZ” EN EL**  
**PERÍODO LECTIVO 2018 - 2019**

**Tutor**

**MG. Ligia Consuelo Lara Taranto**

**Autores**

**Liliana Belén Arias Garófalo**

**Carmen Karina Guale Pozo**

**Guayaquil, 2018**

<b>REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> <b>LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUSTAVO LEMOS RAMÍREZ” EN EL PERÍODO LECTIVO 2018 – 2019</b>	
<b>AUTOR/ES:</b> Liliana Belén Arías Garófalo Carmen Karina Guale Pozo	<b>REVISORES O TUTORES:</b> MG. Ligia Consuelo Lara Taranto
<b>INSTITUCIÓN:</b> <b>Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil</b>	<b>Grado obtenido:</b> Licenciada en Psicología Educativa
<b>FACULTAD:</b> CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	<b>CARRERA:</b> PSICOLOGÍA EDUCATIVA
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2018	<b>N. DE PAGS:</b> 135
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	
<b>PALABRAS CLAVE:</b>  AUTOESTIMA - DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD – FAMILIA - AFECTIVIDAD	
<b>RESUMEN:</b> El trabajo de investigación tiene como finalidad el estudio de la autoestima y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Gustavo Lemos Ramírez” en el período lectivo 2018-2019. El interés de este estudio se basa en la necesidad de fortalecer la autoestima de los estudiantes para mejorar el concepto de sí mismos, se analizan los contenidos conceptuales que se encuentran dentro de las variables a través de la investigación bibliográfica, descriptiva y exploratoria, se analizan las posibles causas de la baja autoestima, sustentado con enfoques teóricos y legales. Para determinar este estudio se realizó la evaluación mediante los test correspondientes como el test de las frases incompletas de Rotter, Persona bajo la lluvia y Test de autoestima escolar que fueron administrados a los niños, así mismo la entrevista a padres de familia y docentes, dando como resultado que los niños presentan problemas de baja autoestima, la misma que afecta sus relaciones interpersonales, el concepto de sí mismo, la motivación y la comunicación. Con respecto a esta problemática se realizaron talleres de intervención en el área psicosocial para orientar a los padres de familia y docentes a mejorar los niveles de autoestima en los estudiantes y por ende promover un buen desarrollo psicosocial.	

<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTORES/ES:</b> Liliana Belén Arias Garófalo Carmen Karina Guale Pozo	<b>Teléfono:</b> 0981480891 0986017446	<b>E-mail:</b> belen.ariasgar11@gmail.com karinaguale26@gmail.com
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	MGS. Georgina Hinojoza Dazza, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: <a href="mailto:gshinojozady@ulvr.edu.ec">gshinojozady@ulvr.edu.ec</a>  MsC. Lizbeth Lascano DIRECCIÓN Teléfono: 2596500 EXT. 278 <a href="mailto:lascanoc@ulvr.edu.ec">lascanoc@ulvr.edu.ec</a>	

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

## CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



### Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** TESIS URKUND LILIANA Y KARINA.docx (D40594319)  
**Submitted:** 7/16/2018 10:33:00 PM  
**Submitted By:** llarat@ulvr.edu.ec  
**Significance:** 5 %

#### Sources included in the report:

EP-T-Q-0101.docx (D32321407)  
TESIS NARVAEZ BUSTOS IRENE JOHANNA.pdf (D16608530)  
IF-T-MC-0139.docx (D31027439)  
<https://psicologiamente.net/psicologia/4-tipos-de-autoestima>  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2205/TRAB.SUF.PROF.\\_Lidia%20In%C3%A9s%20Gallardo%20Delgado.pdf?sequence=2](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2205/TRAB.SUF.PROF._Lidia%20In%C3%A9s%20Gallardo%20Delgado.pdf?sequence=2)  
<https://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>  
[https://www.ecured.cu/Desarrollo\\_cognitivo\\_o\\_cognoscitivo](https://www.ecured.cu/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo)  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2016000200013](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2016000200013)  
<http://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/12509>

#### Instances where selected sources appear:

34

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ligia Consuelo Lara Taranto". The signature is written over a horizontal line.

MG. Ligia Consuelo Lara Taranto

C.I. # 0912822103

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los/as estudiantes egresados/as, Arias Garófalo Liliana Belén y Guale Pozo Carmen Karina declara (amos) bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a los/as suscritos/as y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la normativa vigente.

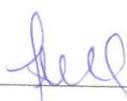
Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUSTAVO LEMOS RAMÍREZ” EN EL PERÍODO LECTIVO 2018 - 2019

Autor(es)

Firma: 

Liliana Belén Arias Garófalo

C.I. 0201901980

Firma: 

Carmen Karina Guale Pozo

C.I. 0928418276

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación, **LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUSTAVO LEMOS RAMÍREZ” EN EL PERÍODO LECTIVO 2018 – 2019** designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUSTAVO LEMOS RAMÍREZ” EN EL PERÍODO LECTIVO 2018 - 2019**, presentado por los estudiantes LILIANA BELÉN ARIAS GARÓFALO Y CARMEN KARINA GUALE POZO como requisito previo, para optar al Título de Licenciada en Psicología Educativa, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



MG. Ligia Consuelo Lara Taranto

C.I. # 0912822103

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer a Dios por bendecirme y por haberme guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en mis momentos de debilidad y por darme la oportunidad de estudiar en esta prestigiosa Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil y poder cumplir con mi meta. Le doy gracias a mis padres Fernando y Lilian por el amor incondicional, el esfuerzo, el sacrificio constante y la confianza que depositaron en mí gracias a ustedes he podido superarme y crecer profesionalmente, a mis dos hermanas Fernanda y Jamileth que son parte de mi vida y me han llenado de muchas alegrías y de amor cuando más lo he necesitado.

Quiero agradecer a mis tías Nimia y Mónica por su apoyo moral, por alentarme cada día, sobre todo con mucha admiración y respeto darle mis gracias infinitas a mi tía Ruth por la paciencia, la comprensión y por sus valiosos consejos que pudo inculcar en mí.

A Karina por ser una amiga incondicional y leal, por siempre estar cuando más la he necesitado, una de las personas con la que he compartido momentos llenos de felicidad y momentos difíciles; juntas hemos emprendido este largo camino de nuestra carrera Universitaria y es satisfactorio haberla concluido.

Quiero extender mis agradecimientos a todos los docentes que supieron orientarme con sus conocimientos, principalmente a mi tutora MSc. Ligia Lara Taranto que con su experiencia y profesionalismo supo guiarme durante este proceso de titulación.

¡Esto es posible gracias a ustedes!

**Liliana Belén Arias Garófalo**

## **DEDICATORIA**

Dedico con mucho cariño a Dios por haberme bendecido con unos padres que son los pilares fundamentales en toda mi educación, por enseñarme el camino hacia la superación, a crecer y no decaer, por ser los seres que han luchado por hacerme una persona de bien, que me supieron motivar para lograr este objetivo, a mi abuelita Eloísa y demás familiares por demostrarme su amor en cada palabra de aliento.

Todo este esfuerzo ha requerido de mucha dedicación y no hubiese sido posible su culminación sin la ayuda de cada una de las personas que confiaron en mí que de una u otra forma supieron apoyarme aportando a mi formación como profesional y como ser humano.

A mi tutora MSc. Ligia Lara por su constancia e incansable paciencia que me impartió sus conocimientos para que este sueño se haga posible.

**Liliana Belén Arias Garófalo**

## **AGRADECIMIENTO**

Me permito agradecer en primer lugar:

A Dios y al universo por haber conspirado para mantenerme firme, ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y no decaer durante este gran esfuerzo que comprendió mis estudios, por una vida llena de experiencias, aprendizajes y sobre todo felicidad

A mi familia, por la herencia más valiosa que pudiera recibir, fruto del inmenso apoyo y confianza que en mi se depositó. ¡Gracias! a mis padres Pedro y Emma por su inmenso sacrificio y amor infinito, por siempre anhelar lo mejor para mí, por enseñarme no solo a soñar sino también a luchar para lograr que esos sueños sean una realidad, a mis hermanos Alexander, Pedro y Ariana por siempre motivarme y alegrarme la existencia, a mi cuñada Denisse y mi amada sobrina Emma por compartir mis alegrías y ser parte de mi hermosa familia.

A mi amiga de estudios Belén, por todos los obstáculos que pasamos juntas para lograr esta meta, y sobre todo por la experiencia de haber ganado una amiga incondicional.

A mis docentes de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, por la confianza y el tiempo dedicado a compartir sus conocimientos, en especial a mi tutora MSc. Ligia Lara Taranto por guiarme en este proceso con todo el amor y paciencia pero sobre todo por brindarme su amistad.

¡Infinitamente Gracias!

**Carmen Karina Guale Pozo**

## **DEDICATORIA**

Es fácil proponerse metas, lo difícil es mantener la lucha para lograrlo, se requiere de ahínco, esfuerzo, sacrificio y sobre todo mucho apoyo. Sin duda alguna mi tesis está dedicada a las dos personas más importantes en mi vida, Mis padres Pedro y Emma, por ser mi mayor motivación y el mejor regalo que la vida me ha podido brindar, por forjar mi carácter e inculcarme valores, motivarme y apoyarme en todo momento, por demostrarme que a pesar de la distancia siempre puedo contar con ellos y enseñarme a valorar la vida y que lo poco o mucho que pueda obtener siempre valdrá la pena si es con amor.

Con infinito amor

**Carmen Karina Guale Pozo**

# ÍNDICE GENERAL

## Contenido

<b>CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO</b> .....	IV
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES</b> .....	IV
<b>CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR</b> .....	VI
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	VII
<b>DEDICATORIA</b> .....	VIII
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	3
<b>1.1 PRESENTACION DEL ESTUDIO</b> .....	3
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	4
<b>1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	4
<b>1.4 OBJETIVO GENERAL</b> .....	5
<b>1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	5
<b>1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	5
<b>1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	6
<b>1.8 IDEA A DEFENDER</b> .....	7
<b>1.9 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES</b> .....	7
1.9.1 VARIABLE INDEPENDIENTE .....	7
1.9.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	7
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b> .....	9
<b>2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	9
<b>2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b> .....	11
La Autoestima .....	11
Desarrollo de la autoestima .....	12
Dimensiones de la autoestima .....	13
Importancia.....	13
Componentes de la autoestima.....	14
Tipos y Elementos de la autoestima.....	15
Afectividad .....	19
Educación afectiva .....	19
Inteligencia Emocional.....	20
Desarrollo Psicosocial.....	21
Características del Desarrollo psicosocial de Erik Erickson.....	23
<b>Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura</b> .....	24

Importancia de la familia en el desarrollo psicosocial.....	25
Desarrollo moral.....	26
Desarrollo Emocional.....	27
<b>2.3 MARCO LEGAL .....</b>	<b>28</b>
<b>2.4 MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>33</b>
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>37</b>
<b>3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>38</b>
3.2.1 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN:.....	38
3.2.2 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
<b>3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>41</b>
<b>3.4 FUENTES, RECURSOS, Y CRONOGRAMA.....</b>	<b>43</b>
<b>3.5 PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>44</b>
3.5.1 ANÁLISIS DE RESULTADO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.....	44
3.5.2 ENTREVISTA ADMINISTRADA A PADRES DE FAMILIA .....	44
3.5.3 ENTREVISTA ADMINISTRADA A DOCENTES .....	45
3.5.4 TEST DE LAS FRASES INCOMPLETAS DE ROTTER .....	47
3.5.5 TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA.....	52
3.5.6 TEST DE AUTOESTIMA ESCOLAR.....	56
<b>CAPÍTULO IV PROPUESTA.....</b>	<b>57</b>
<b>4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>57</b>
<b>4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>57</b>
<b>4.3 OBJETIVOS .....</b>	<b>58</b>
4.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	58
4.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	58
<b>4.4 LISTADO DE LOS CONTENIDOS.....</b>	<b>59</b>
4.4.1 AUTOESTIMA.....	59
4.4.2 RELACIONES INTERPERSONALES .....	59
4.4.3 AUTONOMÍA.....	59
4.4.4 PREVENCIÓN .....	59
<b>4.5 ESQUEMA DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>60</b>
<b>4.6 CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>61</b>
<b>4.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>63</b>
<b>VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>101</b>
<b>IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO.....</b>	<b>104</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>105</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>106</b>

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	108
<b>ANEXOS</b> .....	112

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	8
TABLA 2: ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL .....	22
TABLA 3: DATOS DE POBLACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUSTAVO LEMOS RAMÍREZ” .....	41
TABLA 4 DATOS DE POBLACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUSTAVO LEMOS RAMÍREZ” .....	42
TABLA 5: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	43
TABLA 6: PORCENTAJE NIÑAS EN TEST FRASES INCOMPLETAS DE ROTTER .....	47
TABLA 7: PORCENTAJE NIÑAS EN TEST FRASES INCOMPLETAS DE ROTTER .....	49
TABLA 8: PORCENTAJE NIÑAS EN EL TEST BAJO LA LLUVIA .....	52
TABLA 9: PORCENTAJE NIÑOS EN EL TEST BAJO LA LLUVIA.....	54
TABLA 10: PORCENTAJE NIÑOS Y NIÑAS EN EL TEST ESCOLAR .....	56
TABLA 11: ESQUEMA DE LA PROPUESTA.....	60
TABLA 12 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA.....	61

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación surge de la necesidad de indagar y conocer de qué manera la autoestima, influyen en la conducta y el desarrollo psicosocial de los estudiantes, ya que una autoestima baja puede desencadenar comportamientos negativos, obteniendo problemas de violencia, problemas para relacionarse con otras personas e incluso evitar enfrentarse a nuevas experiencias.

De ahí la necesidad de llevar a cabo este trabajo titulado **“La autoestima y su influencia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Gustavo Lemos Ramírez” en el año lectivo 2018 - 2019”**. En este trabajo se revisarán algunos aspectos que se resumen a continuación:

En el capítulo I, abarca el diseño de la investigación, en la que se establece la problemática del estudio, argumentación sobre el tema escogido y cuál fue el motivo para la realización de este proyecto, los objetivos generales y específicos a obtener, se detalla quienes serán los beneficiarios, se determinan los límites y se especifican los alcances del problema, finalmente se identifican las variables de estudio y se realiza el proceso de operacionalización.

El capítulo II, incluye el marco referencial se realiza una reseña sobre las bases de conocimientos ya proporcionados por las ciencias teorías y técnicas ya existentes en referencia las variables de estudio, el marco teórico legal donde se exponen leyes, códigos y artículos que amparan a los menores, finalmente el marco teórico conceptual de una forma más amplia define a los términos más representativos de esta investigación.

El capítulo III, describe el tipo de investigación, la metodología, técnica e instrumentos utilizados para la realización de este proyecto como la ficha de observación, la entrevista realizada a los padres y a los docentes, el test de las frases incompletas de Rotter, el test de la persona bajo la lluvia y el test de autoestima escolar administrados a los estudiantes, seguidamente se detallan los resultados obtenidos y el análisis de los cuadros de dichos resultados.

Finalmente en el capítulo IV, constituye la propuesta. El desarrollo de talleres de intervención en el área psicosocial de los niños. Por lo tanto se plantean los objetivos que se pretende conseguir con la aplicación de la misma, además se propone una serie de talleres que servirán como herramientas para los docentes, para los padres de familias y los estudiantes en general. Finalmente se realiza las conclusiones y las recomendaciones de acuerdo al análisis de los resultados de esta investigación.

# **CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1 PRESENTACION DEL ESTUDIO**

La autoestima es uno de los temas que poco a poco ha ido tomando interés en la sociedad en general, ya que repercute en el desarrollo psicosocial de los individuos, a pesar de que comúnmente no son conscientes de cómo afecta a la salud mental; la baja autoestima se da a conocer por la existencia de varios problemas tanto sociales como personales y se ha asociado con una serie de síntomas psicopatológicos, como la depresión, desesperanza e incluso tendencias suicidas, en la cual se puede manifestar conductas inusuales o antisociales.

Existen múltiples causas que influyen en gran parte en la baja autoestima que son las redes sociales, los embarazos adolescentes, el fracaso escolar, la disfunción familiar, la violencia intrafamiliar, en la que abarca los abusos físicos, sexuales y emocionales, dando como resultado creencias negativas de sí mismos, ya sea de su capacidad intelectual, de su apariencia, o de las capacidades para relacionarse con las demás personas, desembocando comportamientos negativos, obteniendo problemas de violencia e incluso problemas de adicción y evitando a enfrentarse a nuevas experiencias.

Actualmente en la institución educativa Gustavo Lemos Ramírez, ubicada en la provincia de Bolívar se ha observado en los alumnos del séptimo año que muestran problemas de baja autoestima, provocando falencia en el desarrollo psicosocial, convirtiéndose en un factor de alto riesgo para la salud psicológica y emocional.

Los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa General Básica expresan actitudes inusuales, problemas al interactuar con otras personas, inseguridad para expresarse, por la cual empiezan a evitar actividades, por miedo al fracaso y a las burlas por parte de su entorno; la mayoría de los padres de familia proyectan en sus hijos imágenes negativas de sí mismos, no les brindan la atención suficiente, por el mismo hecho que los trabajos del hogar o su tiempo de labores, no les permiten pasar el momento necesario, por ende los niños se sienten desvalorados y son propensos a hacer sensibles a todo tipo de crítica.

La falta de atención por parte de los padres, provoca en los estudiantes de séptimo año el deterioro de su autoestima causando un desarrollo psicosocial deficiente, el entorno en el que se encuentra el individuo puede ser cambiante y por ende decisivo en su formación de manera positiva o negativa.

Aquí radica la importancia de provocar el desarrollo de una buena autoestima que ayude al niño a ser capaz de adaptarse a cualquier entorno social, y lograr un desarrollo psicosocial con actitudes positivas, por tal razón los padres de familia así como los docentes e Institución académica están involucrados en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas ya que asumen el rol trascendental de promover en ellos no solo conocimientos teóricos, sino también promover el hecho de valorarse y aceptarse con sus capacidades, limitaciones y sobre todo con sus características, generando un buen equilibrio personal y emocional.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la autoestima en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de séptimo Año de educación básica de Unidad Educativa Gustavo Lemos Ramírez?

## **1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los antecedentes y referentes psicológicos de la autoestima y su incidencia en el desarrollo social?

¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de la autoestima de los niños del séptimo año de educación básica?

¿De qué manera incide la desmotivación en el desarrollo social en los estudiantes de una Institución educativa?

¿Qué estrategias psicológicas podría incidir en el desarrollo de una adecuada autoestima en los estudiantes del séptimo año de educación básica?

¿De qué manera incide la falta de conocimiento sobre la importancia de la autoestima por parte de la comunidad educativa en el desarrollo social de los estudiantes del séptimo año de educación básica?

#### **1.4 OBJETIVO GENERAL**

Analizar la incidencia de la autoestima en el desarrollo psicosocial de los estudiantes del séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gustavo Lemos Ramírez.

#### **1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar los referentes teóricos que nos permiten explicar la autoestima y como incide en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de séptimo año de educación general básica.
- Identificar los factores que influyen en la autoestima de los estudiantes del séptimo año de educación general básica y de qué forma repercuten en el desarrollo psicosocial.
- Proponer talleres de intervención en el área psicosocial de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Gustavo Lemos Ramírez”

#### **1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Este problema está enfocado dentro de la línea de investigación de inclusión educativa y atención a la diversidad de la facultad de Educación, cuya sublínea es desarrollo de la Infancia, adolescencia y juventud.

La investigación tiene como objetivo conocer como incide la autoestima de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica en su desarrollo psicosocial; el grado en que una persona tenga sentimientos positivos sobre sí misma y su propio valor será determinante a la hora de sentirnos a gusto con nosotros mismos y con los demás. Actualmente es fundamental el estudio de la

autoestima ya que es un factor de gran importancia para gestar nuestra personalidad como seres humanos y condicionales para una buena adaptación social.

El interés de este estudio es localizar las causas que originan un desequilibrio en el autoestima de los estudiantes; con los datos recolectados se abordará el problema desde su nacimiento y de esta manera poder intervenir con la solución más conveniente, que tenga como fin lograr un cambio en las creencias negativas que tienen de sí mismos los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica. El estudio tiene gran impacto ya que no se ha realizado en la institución y aportará conocimientos nuevos y necesarios para mejorar el desarrollo psicosocial en los niños.

Los beneficiarios directos de esta investigación son todos los niños y niñas del séptimo año de Educación General Básica que presentan problemas en su desarrollo psicosocial, así como también los docentes y padres de familia. La investigación es novedosa puesto que la institución no cuenta con estrategias que ayuden a mejorar la problemática.

Es preciso mencionar que este estudio proveerá talleres de intervención en el área psicosocial, que de ser aplicados en las diferentes actividades curriculares durante el periodo escolar, ayudarán a obtener más y mejores conocimientos sobre como orientar y lograr excelentes niveles de autoestima en los estudiantes de séptimo año de educación general básica.

## **1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**Campo:** Educación

**Área:** Psicología

**Tema:** La autoestima y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Gustavo Lemos Ramírez” en el período lectivo 2018 – 2019.

**Población:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Gustavo Lemos Ramírez”

**Tiempo:** Período lectivo 2018- 2019

## **1.8 IDEA A DEFENDER**

La autoestima incide en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de séptimo año de educación general básica.

## **1.9 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES**

### **1.9.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

La autoestima

### **1.9.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

Desarrollo psicosocial de los estudiantes

## 1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1: operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>La Autoestima</b>	Conjunto de fenómenos cognitivos y emocionales que concretan la actitud hacia uno mismo, la forma en que toda persona se juzga	<b>La autoestima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Desarrollo de la autoestima</li> <li>- Dimensiones de la autoestima</li> <li>- Importancia</li> <li>- Componentes</li> <li>- Tipos</li> <li>- Elementos</li> <li>- Refuerzo de la autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de la persona bajo la lluvia</li> <li>- Test de autoestima escolar</li> </ul>
		<b>Afectividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Educación afectiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista con los padres de familia</li> </ul>
		<b>Inteligencia emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Importancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista con los docentes</li> </ul>
VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>Desarrollo psicosocial de los niños y niñas</b>	Proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social	<b>Desarrollo psicológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo Psicosocial</li> <li>- Características del Desarrollo psicosocial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación</li> </ul>
		<b>Desarrollo social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje social</li> <li>- Importancia de la familia en el desarrollo psicosocial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de las frases incompletas de Rotter</li> </ul>
		<b>Implicaciones del desarrollo psicosocial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo moral</li> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Relaciones interpersonales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación</li> </ul>

Elaborado por: Liliana Belén Arias Garófalo, Carmen Karina Guale Pozo

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el análisis de la autoestima y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de séptimo año de educación general básica, se ha recopilado varias investigaciones realizadas por algunos autores, como fuente de ayuda para su elaboración y la misma que permite comprender de manera más clara.

Se incluye las siguientes investigaciones relacionadas con las variables de la investigación.

Ruales, M. (2015) **“El desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la escuela “Alonso de mercadillo” y la intervención del trabajo social”**

La autora concluye lo siguiente:

El desarrollo psicosocial es un problema que se está generando por el acoso escolar y los padres de familia no se están involucrando en las actividades de sus hijos para así disminuir este problema.

La falta de interés que muestra los padres de familia es las actividades estudiantiles se sus hijos también ha sido un factor para que este problema se dé dentro de la comunidad educativa.

Garcés, G. (2012) **“El desarrollo de la autoestima y su influencia en la comunicación interpersonal de los niños y niñas de primer año de educación básica del centro de desarrollo integral “Los Girasoles”**

La autora llego a las siguientes conclusiones:

Los maestros no están capacitados para resolver problemas emocionales, no brindan el suficiente apoyo para que sus alumnos tengan confianza en ellos.

La baja autoestima afecta el aprendizaje en los niños y puede perjudicar a su desarrollo escolar. La falta de estimulación a un niño le afecta directamente en el desarrollo comunicativo.

Narvaez, N. (2015) **“La autoestima y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela mixta “Márquez de Selva Alegre”**

La siguiente investigación trata sobre como la baja autoestima incide en el desarrollo psicosocial de los niños, según la autora los principales factores que inciden en la formación de la autoestima de los niños son, inseguridad, aislamiento, incomunicación entre compañeros, así como cuando se presentan conflictos en el hogar lo que hace que los niños se conviertan en personas inseguras de sí mismas, incapaces de resolver problemas por si solos.

Este estudio la autora menciona que para lograr un adecuado desarrollo del perfil psicosocial de los niños es importante que mantengan un nivel de autoestima adecuado, logrando en ellos mejorar varios aspectos de su vida importantes en su continua formación.

Navarrete, A. (2012) **“Estudio de la autoestima de los niños y niñas de 9 a 11 años de padres divorciados de la unidad educativa Liceo Albonor en el periodo lectivo 2011-2012 de la ciudad de Guayaquil”**

La investigación trata sobre el estudio de la autoestima en niños de padres divorciados, aquí se evaluó la percepción de los niños en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar-padres y escolar-académico, posteriormente se determinó la relación afectiva de los niños con sus padres. La autora pone énfasis en que en todo divorcio, siempre los más afectados son los hijos, como es cierto que para todo niño es vital que su desarrollo ocurra dentro de un ambiente de agradable, lo que implica la unidad entre sus padres, tomando en cuenta que el divorcio es cada día más frecuente y las consecuencias que éste tendrá en la vida especialmente en la de los niños, dependen del manejo que se haga del proceso.

Mendoza, C. (2016) **“Factores psicosociales influyentes en la conducta violenta del menor” psicología social – comunitaria.**

El maltrato hacia los niños y niñas es un factor muy importante en cuanto al desarrollo de conductas disfuncionales, por ejemplo, en la tesis de Farina (2010) se encontraron consecuencias en los niños y niñas víctimas de la violencia doméstica;

las consecuencias psicológicas fueron las más frecuentes, siendo la baja autoestima, agresividad e inseguridad las principales. Los de escasos recursos fueron los más violentados y los que fueron violentados tuvieron menos rendimiento escolar.

## **2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **La Autoestima**

La autoestima es la actitud que se tiene hacia sí mismo, como se siente, la manera que piensa o la valoración tanto positiva como negativa que el individuo posee, es decir que implica si las personas se aceptan, se respetan o si confían en sus habilidades y destrezas para poder enfrentarse a los diversos retos de la vida y a través de ello poder experimentar diferentes expectativas; por esa razón la autoestima es considerada como el núcleo principal que forma la personalidad y favorece el sentido de su propia identidad.

Para su entendimiento es necesario mencionar a (Coopersmith, 1967) que señala que la autoestima es “la evaluación que el individuo hace y mantiene con respecto a si mismo; expresa una actitud de aprobación o desaprobación, e indica hasta donde el individuo cree que es capaz de ser exitoso” es decir que la autoestima es la clave para el éxito o para el fracaso, ya que depende de la autoconfianza para poder desarrollarse en el medio que lo rodea.

Se entiende que la autoestima implica un juicio personal, pero también se considera que para obtener una alta o baja autoestima, también depende de la aceptación del medio ambiente, en este caso y como primordial la aceptación y trato de la familia, ya que es la mayor influencia para transmitir y enseñar, tanto las costumbres como los valores que se tiene así mismo y a las demás personas donde se desenvuelven; esto conllevan al niño a enriquecer su personalidad y por ende su nivel de autoestima. “Tenemos que enseñar a cada niña y niño desde la infancia a descubrir su interior, lo mejor de su personalidad. Cuanto más lo consideremos como ser importante y digno de atención, y se sienta amado y aceptado, mejor autoconcepto tendrá” (Zagalaz, Cachón y Lara, 2014).

Sentirse bien no solo conlleva estar con buena salud espiritual, tener una vida tranquila y pacífica, sentirse bien con el resto del mundo, sino que también es necesario estar contentos con nuestra imagen como nos vemos nos sentimos y como receptamos las críticas de las demás personas.

### **Desarrollo de la autoestima**

Los primeros años de vida son considerados importantes en el desenvolvimiento social y personal de los niños por esa razón la autoestima se va desarrollando desde los primeros años, a medida que se va tomando experiencia y se evoluciona, se adquiere varios aprendizajes que irán forjando la autoestima o se irá deteriorando, al igual que la sociedad establece parámetros donde se crean aceptaciones y rechazos entre las propias personas, por lo tanto a partir de esa idea el niño comienza a debatirse entre ser aceptado o ser rechazado y así la autoestima puede aumentar o decrecer.

A partir de las experiencias el niño forma una idea de todo lo que le rodea desde los comportamientos de su hogar, hasta las conductas de su entorno social y así construye su propia imagen, el desarrollo de la autoestima también dependerá de cómo las personas que les rodean a los niños y niñas ya sean los padres, maestros, etc., los valoran, considerando que, la primera valoración de sí mismo va a partir de las valoraciones de las demás personas, sobre todo de la familia. Como lo menciona (García, 2016. 17) “todo lo que hay alrededor del niño o niña le genera una emoción, ya sea de miedo, de tristeza, de alegría, de enfado, de amor”, por ese motivo es necesario que el adulto transmita seguridad debido a que los padres son modelos para el crecimiento de sus hijos, en este caso del crecimiento de la autoestima, de esa manera los niños percibirán lo positivo y puedan mantener relaciones interpersonales con mayor confianza, ya sea dentro del hogar o en su establecimiento educativo. Es necesario recalcar que los padres cálidos, protectores, interesados, activos en la manera de guiarlos y que permiten que sus hijos tomen sus propias decisiones cumplen un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima.

Los niños y niñas que mantienen una autoestima adecuada suelen reconocer sus fortalezas y en el caso de que se equivoquen o algo les salga mal, mantienen la compostura que lo desarrollan en el diario vivir; en el caso de los niños que no han desarrollado una autoestima adecuada pierden la motivación y el interés a ciertas situaciones, se les dificulta relacionarse con los demás ya que los temores y la desconfianza que poseen no permite que se expresen con facilidad.

### **Dimensiones de la autoestima**

Existen cinco tipos de dimensiones que señala Soto, (2012)

1. Dimensión física, se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente como su nombre lo menciona, los niños se sienten fuertes y capaces de defenderse, mientras que las niñas se sienten armoniosas y coordinadas, esta dimensión permite aceptarse físicamente como tal.
2. Dimensión social, se refiere a que si se sienten rechazados o aceptados por parte de los grupos sociales, ya que la confianza que le brinda su alrededor permitirá que se sienta valorado por los demás
3. Dimensión afectiva, es la autopercepción de las características de la personalidad, como sentirse simpático, estable o inestable, valiente o temeroso
4. Dimensión académica, se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares, desarrollando la capacidad para resolver los problemas que demanda la vida estudiantil, de esa manera se siente bien consigo mismo y aprecia su capacidad intelectual y su desempeño escolar.
5. Dimensión ética, trata de que si una persona se siente buena y confiable o por el contrario mala y poco confiable, incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajadora o desanimada, es decir que debe valorar sus propios principios que ha aprendido a través de su vida diaria.

### **Importancia**

Es importante tener una autoestima saludable, ya que permite que los individuos aprendan a escuchar su propia intuición y perspicacias, puesto que de esa manera,

los individuos toman conciencia de sus decisiones y prestan atención a sus necesidades y por ende a sus objetivos.

Valencia, (2017) señala doce razones del porqué es importante la autoestima:

1. Creer que es digno de felicidad y de respeto
2. Creer en sí mismo
3. La autoestima influye profundamente los pensamientos, emociones, felicidad, deseos y metas.
4. Sienten respeto y se sienten orgullosos inclusive cuando comenten un error.
5. Nunca se comparan con los demás.
6. Sienten un sentido de dirección y control en su vida y enfrenta los problemas y dificultades desde una perspectiva diferente.
7. Actúan independientemente y asumen responsabilidades.
8. Son capaces de tomar nuevos desafíos y pueden recibir la crítica sin sentirse herido
9. Se considera una persona valiosa.
10. Son conscientes para reconocer sus cualidades.
11. Es una parte integral de su felicidad, sus relaciones y el logro de sus metas.
12. Llevan el control de su propia vida y es fuente de su salud mental.

### **Componentes de la autoestima**

La autoestima cuenta con tres componentes primordiales y básicos, la cual se construye desde la primera infancia. Como lo señala Valencia, (2016):

1. Componente Cognitivo, hace hincapié a las percepciones, ideas o creencias que el sujeto posee de su propia personalidad y conducta.
2. Componente Emocional o afectivo, es un componente valorativo, es decir el sentimiento positivo o negativo que siente la persona de sí misma.
3. Componente de Comportamiento o conductual, hace referencia al propio comportamiento, es decir a la forma que actúa con beneficio para sí misma.

La autoestima se entiende que es la valoración que una persona se hace de sí misma en función de los pensamientos, ya sean estos negativos o positivos, la

autoestima se relaciona con la autoimagen, que se deduce que es el concepto que tiene de sí mismo y la autoaceptación que trata del reconocimiento propio de las cualidades y de los defectos.

La autoestima permite que las personas se mantengan psicológicamente resistentes, equilibrados ante comentarios negativos del entorno, así el individuo tendrá actitudes positivas, demostrando la mayor seguridad ante las adversidades, la autoestima implica según lo menciona (Hornstein, 2014p. 16) “reconocer que actúa como el sistema inmunológico del psiquismo, proporcionándonos resistencia, fortaleza y capacidad de recuperación”.

Desde el punto de vista del autor, el autoestima permite tener una buena estabilidad emocional, ya que si existe comentarios negativos no afecten a su personalidad y por ende su autocrítica será positiva, así el individuo se aceptará con sus virtudes y defectos, tomando buenas decisiones dentro de su entorno.

“No existe una buena autoestima sin los otros, pero tampoco contra los otros o a costa de los otros”, (Hornstein, 2014 p. 77). Dicho de otro modo es necesario considerar como primera instancia, que el círculo social del individuo debe reconocer los logros desde la primera infancia, sin menospreciar los errores o los fracasos que se presentan posteriormente en el diario vivir, es importante también enfocarse en que la autoestima tampoco se desarrolló a costa de otros individuos, ya que como individuo estaría manifestando una baja autoestima.

### **Tipos y Elementos de la autoestima**

Hornstein, (2014), menciona que existen 4 tipos de autoestima:

- **Autoestima alta y estable.** Las circunstancias externas y los acontecimientos de vida tienen poca influencia sobre la autoestima, es decir que las personas con este tipo de autoestima se desenvuelven de manera abierta ya que no necesitan defender su imagen, son capaces de defender su punto de vista sin desestabilizarse.
- **Autoestima alta e inestable.** Aquellas personas tienen una elevada autoestima pero son incapaces de mantenerla constante. Los contextos competitivos pueden tener un efecto desestabilizador. Responden con actitud crítica ante el fracaso, el individuo mostrará convicción al defender su

punto de vista, pero no aceptará otros puntos de vista. La inestabilidad de la autoestima conduce a situar la autoestima como preocupación central y exige preservarla a cualquier precio y apelar a una actitud agresiva (para promoverla) o bien pasiva (para protegerla).

- **Autoestima baja y estable.** En los casos en los que hay una autoestima baja y estable, los eventos externos no alteran la autoestima del sujeto, los individuos con este tipo de autoestima son indecisos y tienen un gran temor a equivocarse. Según el autor, las personas no defienden sus puntos de vista ya que la valoración de sí mismos es siempre negativa. Este tipo de autoestima es muy frecuente en personas con tendencias depresivas, que a causa de su mentalidad pesimista no suelen percibir sus logros personales como tal.

- **Autoestima baja e inestable.** Es el último tipo de autoestima que menciona el autor; los individuos con este tipo de autoestima suelen ser sensibles e influenciables por eventos externos. En cuanto se enfrentan a un evento exitoso, su autoestima sube, pero en cuanto termina la euforia del momento, su nivel de autoestima vuelve a bajar.

Es decir, que este tipo de autoestima está definido por la inestabilidad que presenta, la cual hace que sea altamente sensible a todo tipo de eventos, por irrelevantes que puedan parecer desde un punto de vista racional.

Así el autor determina que los tipos de autoestima varían debido a que la valoración de uno mismo puede ser más o menos alta y más o menos estable.

Así mismo el autor Riso, (2013) señala que una visión negativa hacia uno mismo provoca trastornos psicológicos como las fobias, depresión, estrés, ansiedad, inseguridad, alteraciones psicosomáticas, problemas de pareja, bajo rendimiento académico y laboral, abuso de sustancias, etc. Es decir que la conclusión que abarca los especialistas es que si la autoestima no posee suficiente fuerza, los individuos vivirán mal, serán infelices y ansiosos.

Tener una autoestima elevada es el primer paso para tener cualquier crecimiento psicológico y un buen mejoramiento personal; tratando de reconocer, sin vergüenza ni temor, las fortalezas y virtudes que cada individuo posee, integrando al desarrollo de la vida y volcarla de manera efectiva y compasiva. “Quererse uno mismo, despreciando o ignorando a los demás, es presunción y exclusión; quererse a los demás, despreciándose uno mismo, es carencia de amor propio” (p.6)

Menciona además cuatro elementos que son importantes a la hora de configurar la autoestima general.

- **Autoconcepto** (que piensas de ti mismo). Se refiere al concepto que se tienen las personas de sí mismos, en la que se ve reflejada la manera en cómo se tratan, en lo que se dicen, y las cosas que hacen para sí mismos. Cada quien es víctima de sus propias decisiones, cada quien elige amarse a sí mismos o no, aunque no siempre son conscientes del daño que se hacen.
- **Autoimagen** (que tanto te agradas). Tiene que ver con que tanto gustan de sí mismos, en otras palabras, el valor que tiene de su propio ser, de la imagen corporal, de las habilidades y capacidades personales.
- **Autoreforzo** (que tanto te premias y te das gusto). Si los individuos no se premian a sí mismo, o no se dedican el tiempo, la autoestima será nula e insuficiente. El amor propio, en principio, no deberá ser muy distinto a querer a otros.
- **Autoeficacia** (que tanta confianza tienes en ti mismo). Se determina cuando las personas pueden identificar los propósitos o los objetivos que quieren lograr, las cosas que les gustaría cambiar y aquellas que les gustaría conseguir. Aquellas personas con un débil sentido de la autoeficacia, evitan tener tareas desafiantes, desconfían de sus capacidades personales y se concretan en los fracasos personales.

La autoestima es el valor y el respeto personal que se tiene cada individuo, tener una buena autoestima implica tratarse con el debido respeto, atender sus propias necesidades y defender sus derechos, caso contrario se hablaría de una baja autoestima, en la que los individuos para evitar el rechazo se humillan, ponen las

necesidades de los demás antes de las propias necesidades o en el mayor de los casos piensan que no tienen nada que ofrecer. (Larraburu, 2016).

La psicóloga determina que los padres ya sea con buena intención utilizan comparaciones con otros niños, o acostumbran a etiquetar a sus hijos, o se olvidan de premiar las buenas acciones, provocando inconscientemente inseguridad en los niños, ya que llegan a creer todo tipo de crítica y piensan que valen menos que los demás.

“La autoestima se basa en lo positivo que la persona ve en sí misma y en la seguridad personal en que aquella tarea a emprender se va a realizar con éxito”. (Álava, 2015), es necesario recalcar que existen frases en la que tanto adultos como niños repiten frecuentemente y destruye su autoestima, como por ejemplo “no puedo” o “no sé”, debido a la inseguridad que conllevan, aquellos niños con baja autoestima suelen retraerse y poner excusas para no realizar sus deberes y tareas ya que es efecto de su creencia irracional a no poder realizar ciertas cosas con éxito, señala la psicóloga.

Álava,(2015) menciona los siguientes puntos para reforzar la autoestima:

- **Cuidar el lenguaje y no etiquetar**, los mensajes verbales son clave para construir la autoestima de los individuos, en este caso las etiquetas refuerzan conductas no deseadas y limitan el desarrollo de su personalidad.
- **Refuerzo de los padres**, es necesario reconocer las virtudes de cada niño y hacérselas saber en el momento con elogios o palabra que motiven al niño, así se refuerza la conducta y la autoestima.
- **Trabajar el auto-refuerzo**, es importante pedir al niño que reflexiones sobre aquello que ha hecho bien en una tarea, actividad o en sus habilidades y que lo exprese verbalmente, así el niño puede identificar sus fortalezas.
- **Evitar la sobreprotección**, si los padres o representantes resuelven tareas que les corresponden a los niños, inconscientemente reciben el mensaje de que no son capaces de hacerlas por si solos, impidiendo que desarrolle tanto su personalidad como sus habilidades.

## **Afectividad**

El ser humano como tal, tiene la necesidad de crear vínculos con las otras personas que ayudan a la supervivencia y proporcionan estabilidad emocional y seguridad; hay que recalcar que la afectividad es interactiva, dado que el afecto entre personas es mutuo y recíproca, es decir que el afecto es siempre una respuesta directa de un estímulo. El primer vínculo que el individuo posee es con la madre lo cual se convierte en el primer vínculo afectivo, una relación afectiva sana es la base para ser una persona feliz y equilibrada.

Quintanilla, B. (2012) desde el punto psicológico señala “que la afectividad se refiere a diferentes aspectos del estado de ánimo y que habitan los sentimientos, las emociones y pasiones” es decir que desde muy cortas edades van desarrollando diversos tipos de emociones, es necesario un ambiente afectivo positivo ya que de eso parte las bases para formar la personalidad y que los niños crezcan formando lazos afectivos agradables.

La demostración de afecto es una manera de comunicarse con las demás personas, ya que a través de los sentimientos los seres humanos pueden establecer relaciones personales positivas, la autora también menciona que “la afectividad se le determina como una zona intermedia donde se unen lo sensible y lo intelectual”, es decir que la inteligencia emocional tiene que ver con la afectividad puesto que juega un papel fundamental en relación con las vivencias o experiencias internas y con la relación exterior (p. 255)

## **Educación afectiva**

Como lo menciona (García, 2016) “la afectividad no es sólo capaz de ser educada, sino que en gran parte es modelada a través de la educación” a pesar de que la educación es totalmente diferente en cada uno de los hogares se puede formar la personalidad de cada uno de los individuos, ya que el afecto de padres a hijos permite aportar a la autoestima y crecer con sentimientos de ser querido y valorado, lo cual también influye en las relaciones interpersonales.

Así mismo el autor señala que “a través de la educación es posible desarrollar la afectividad despertando en el niño el amor a la belleza, dándole a la vez conocimientos suficientes para poder descubrir”, es decir que el autor se refiere que

a través de la afectividad no solo despierta sentimientos positivos hacia sí mismo, si no que va a desarrollar sentimientos y respeto hacia las demás personas.

### **Inteligencia Emocional**

Es de suma importancia referirse a la inteligencia emocional ya que las propias emociones pueden causar mucho daño, tiene mucha influencia en lo que cada individuo siente y piensa por sí mismo, provocando deterioro en su autoconcepto.

Al hablar de inteligencia emocional se refiere cuando una persona puede controlar sus emociones a pesar de las circunstancias que se presente en el diario vivir, ésta a la vez puede ser trabajada a lo largo de toda la vida, las experiencias que el individuo ha vivenciado, las motivaciones, forman parte de la inteligencia emocional, haciendo hincapié a las habilidades sociales y creando vínculos personales para poder entender las emociones de las demás personas.

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, expresar y gestionar las emociones propias para poder empatizar y manifestar habilidades sociales ya que el desarrollo emocional ayuda a conocer el mundo que los rodea a estrechar vínculos afectivos con los demás y aprender; los primeros años de vida se considera importantes debido a su desenvolvimiento personal; tener una inteligencia emocional bien formada permite que el individuo desarrolle la autonomía, pueda resolver conflictos y logre sus objetivos, por eso se recalca que las emociones están integradas a la vida de cada una de los sujetos y forman parte de la personalidad.

García, C. (2016) define a las emociones como la “alteración fisiológica, cognitiva y comportamental como consecuencia a un estímulo que da lugar a una determinada respuesta”, es decir que cuando el individuo siente o experimenta una emoción se producen cambios fisiológicos como sudar más o la respiración se torna más lenta o más rápida, en los cambios cognitivos se manifiesta la forma de pensar, de razonar y al hablar de cambios comportamentales hace hincapié a la conducta del individuo.

Como dice Goleman (1995), hay que tener en cuenta que tenemos dos mentes, una que piensa y otra que siente, es decir que las personas adultas como los niños a lo largo de su infancia van desarrollando la mente que piensa, que todavía es

inmadura y se deja dominar por la mente que siente, para poder dominar la mente que siente el niño necesita aprender a nombrar lo que está sintiendo, saber que su vivencia interior tiene un nombre y que puede expresar su emociones.

Los estados emocionales de los niños a pesar de que van cambiando y evolucionando a lo largo de toda su infancia no saben cómo se llaman diversas sensaciones que sienten en su cuerpo al experimentar ciertas emociones, es la razón que no pueden canalizarlo y por ende no encuentran la calma o el bienestar. Es preciso señalar que los niños absorben las emociones de su entorno principalmente las que proviene de las personas que lo rodean es decir de sus padres, profesores o de sus cuidadores.

Como dice Goleman (1995), hay que tener en cuenta que tenemos dos mentes, una que piensa y otra que siente, es decir que las personas adultas como los niños a los largo de su infancia van desarrollando la mente que piensa, que todavía es inmadura y se deja dominar por la mente que siente, para poder dominar la mente que siente el niño necesita aprender a nombrar lo que está sintiendo, saber que su vivencia interior tiene un nombre y que puede expresar su emociones

## **Desarrollo Psicosocial**

El concepto de desarrollo psicosocial se refiere básicamente a la interacción de la persona con su entorno y como está dada por ciertos cambios fundamentales en su ambiente físico y social, dicho proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. Como lo afirma Erick Erickson, en todo ser humano con un desarrollo sano estos cambios en la personalidad deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía. En cada etapa existe un conflicto que tiene que enfrentar y resolver, cada conflicto tiene una solución positiva y otra negativa, cada etapa se basa en la culminación exitosa de las etapas anteriores.

Por tal razón se plantean las siguientes etapas del desarrollo psicosocial:

Tabla 2: Etapas del Desarrollo Psicosocial

ESTADIO	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN
Confianza básica vs Desconfianza (0-18 Meses)	El vínculo que se establezca con la madre será el que determine los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida.	<b>Positiva:</b> Desarrolla confianza a su entorno
		<b>Negativa:</b> Miedo, ansiedad y sospecha
Autonomía vs. Vergüenza y Duda (18 ms- 3 años)	En este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando empieza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las eliminaciones del cuerpo.	<b>Positiva:</b> Afirmación de la Voluntad. El entorno favorece la independencia
		<b>Negativa:</b> Pérdida de la Autoestima, la sensación de control externo excesivo hace dudar de un mismo y de los otros.
Iniciativa vs. Culpa (3-6 años)	La figura más relevante es la Familia. El niño comienza a desarrollarse rápidamente tanto física como intelectualmente, comienza a tener interés por relacionarse con otros niños, probando sus habilidades y capacidades. Los niños tienen curiosidad y es bueno que se les motive para desarrollarse creativamente.	<b>Positiva:</b> Capacidad por aprender, para empezar las actividades, para disfrutar del dominio y los éxitos
		<b>Negativa:</b> Incapacidad para controlar el nuevo poder se sienten inseguros, rechazados.
Laboriosidad vs. Inferioridad (6 - 11 años)	Las figuras más relevantes son los docentes y/o vecinos. Los niños suelen mostrar un interés genuino por el <b>funcionamiento de las cosas</b> y tienden a intentar hacerlo todo por ellos mismos, con su propio esfuerzo.	<b>Positiva:</b> Aprende el valor del trabajo, adquiriendo las habilidades y las herramientas para ordenar las cosas y hacer las funcionar
		<b>Negativa:</b> La frustración, el fracaso conduce a una sensación de inferioridad que afecta a la visión de vida.
Identidad vs. Confusión (adolescencia)	Se muestran más independientes, al separarse de los padres, quieren pasar más tiempo con sus amigos y empiezan a pensar en el futuro, lo que quieren estudiar, en qué trabajar, la independencia física. En el joven ronda	<b>Positiva:</b> Identidad
		<b>Negativa:</b> Se dificulta elaborar un sentido de quiénes son y de sus creencias

	la pregunta ¿Quién soy? Ya que esta etapa corresponde a la búsqueda de la identidad.	
Intimidad vs. Aislamiento (21 – 40 años)	Las figuras más importantes son los amigos. La forma de relacionarse cambia, comienza a buscar <b>relaciones más íntimas</b> que ofrezcan y requieran de un compromiso por ambas partes, una intimidad que produzca una sensación de seguridad, de no estar solo, de confianza.	<b>Positiva:</b> Forman vínculos sociales duraderos
		<b>Negativa:</b> Vínculos sociales limitados carentes de autenticidad y espontaneidad.
Productividad vs. Estancamiento (40 – 60 años)	La persona <b>se dedica a su familia</b> , una búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está ligada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de ser y sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.	<b>Positiva:</b> Productividad
		<b>Negativa:</b> Cuando el individuo se desprende de sí mismo y solo se dedica a cubrir compromisos, se estanca por no tener visión futura productiva.
Integridad vs. Desesperación (60 años - Muerte)	La figura más relevante es el Ser Humano. Es un momento en el que uno ya deja de ser productivo, o al menos no como lo fue entonces. Un momento en el que la vida y la forma de vivir cambian completamente, los amigos y familiares se van muriendo, uno tiene que <b>afrentar los duelos</b> que provoca la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.	<b>Positiva:</b> La sabiduría es la mayor virtud
		<b>Negativa:</b> Cuando se preocupa únicamente de la muerte es sentimiento más predominante es la desesperanza.

Fuente: <https://depicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>

### Características del Desarrollo psicosocial de Erik Erickson

La teoría de Erickson se caracteriza por el desarrollo de una serie de competencias, para él cada una de las etapas de la vida se ve marcada por un conflicto que es lo que permite el desarrollo del individuo. Si la persona resuelve cada uno de los conflictos a los que se enfrenta según la etapa por la que está atravesando logra el crecimiento psicológico, el individuo experimentara una sensación de dominio, llamada “fuerza del ego”, según Erikson; esto ayuda a alcanzar las metas que se presentaran durante la siguiente etapa vital. “En esta etapa de resolución de conflictos la persona encuentra un gran potencial para el crecimiento pero por otro lado también se puede hallar un gran potencial hacia el fracaso”. (Ganoza, 2016, p. 22).

Erikson fue seguidor de Sigmund Freud, en efecto su teoría estuvo basada en los apartados de Freud y su teoría el desarrollo Psicosexual. No obstante, Erikson estuvo bastante más orientado hacia la sociedad y la cultura, resulta oportuno profundizar sobre el desarrollo desde una perspectiva social cuyo expositor más importante fue Bandura quien adopta la idea de que la conducta es aprendida y que el ambiente influye en el desarrollo psicosocial del individuo a lo largo de toda su vida.

### **Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura**

En sus estudios Albert Bandura empezó a valorar la personalidad como una compleja interacción entre tres elementos: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos individuales; en ello, afirma que nuestro comportamiento es causado por el entorno. Pero no conforme con los resultados, amplió el espectro, afirmando que también existe una acción del comportamiento sobre el ambiente. A esto le llamó “determinismo recíproco”, lo que significa que el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente.

Según Bandura los seres humanos podemos aprender las consecuencias mediante el proceso de experimentación. Sólo viviendo una situación específica o adoptando una conducta determinada podemos establecer sus consecuencias. Las conductas que los individuos observan son aprendidas y reproducidas sólo en caso de representar un valor funcional, es decir, los comportamientos se evalúan a partir de su utilidad. (Moctezuma, 2017).

En ese mismo sentido cabe agregar que si una conducta no tiene un significado o cierto beneficio para quien la observa es muy probable que sea desechada. En efecto, a diferencia de otros estudios analizados anteriormente, el aprendizaje vicario o social puede darse en cualquier momento de la vida, no se limita a una etapa o edad específica para que éste ocurra. Para comprobar este estudio Bandura realizó un experimento al cual llamo “Muñeco Bobo”.

El experimento se llevó a cabo con 36 niñas y 36 niños de entre tres y seis años de edad, el cual tuvo por objetivo observar el desarrollo de conductas agresivas en las niñas y niños. Bandura les mostro una película donde se

veía a una joven que pegaba al muñeco, gritando ¡“estúpido”!. Le pegaba, se sentaba encima de él, le daba con un martillo y demás acciones gritando varias frases agresivas. Bandura les enseñó la película a un grupo de niños de guardería que, como podrán suponer ustedes, saltaron de alegría al verla. Posteriormente se les dejó jugar. En el salón de juegos, por supuesto, había varios observadores con bolígrafos y carpetas, un muñeco bobo nuevo y algunos pequeños martillos (p. 80).

Se puede predecir lo que los observadores anotaron: un gran coro de niños golpeando a descaro al muñeco bobo. Le pegaban gritando ¡“estúpido!””, se sentaron sobre él, le pegaron con martillos y demás. En otras palabras, imitaron a la joven de la película y de una manera bastante precisa; Ante la situación planteada concluyo que con el experimento se comprobó que es posible incorporar conductas aprendidas por la observación.

Este experimento también aporó que los infantes son propensos a incorporar conductas agresivas o pasivas que observan en la vida real, así como las observadas a través de los medios de comunicación. Hechas las consideraciones anteriores es conocido que la familia es la escuela más importante del ser humano, por lo que para el proceso de desarrollo psicosocial tienen gran impacto las conductas que el niño o niña observe entre los miembros que se desenvuelven dentro del contexto familiar.

### **Importancia de la familia en el desarrollo psicosocial**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS); La Familia se define como el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Volviendo con Erikson “Los niños sanos no temerán a la vida si sus mayores tienen la suficiente integridad para no temer a la muerte” (p. 120). Cabe señalar que la familia compone el entorno donde se establecen el comportamiento y los lazos afectivos. “La familia es un grupo humano muy importante para el desarrollo

psicosocial de los niños. (...) los vínculos que se establecen durante la infancia y la adolescencia dentro del grupo familiar, van a influir en gran medida en el desarrollo”, (Herranz, 2013 p.114)

En este sentido la familia constituye un contexto de socialización y de desarrollo no solo para los hijos sino también para los padres, de acuerdo con lo que los padres enseñen a sus hijos, es gran parte de la salud mental futura del individuo. Según (Pérez, Navarro y Cantero 2012 p. 163). La estimulación de un desarrollo social y emocional (psicosocial) saludable requiere de los educadores cercanos (familiares, docentes, etc.), Familiarizarse con las diferentes etapas de desarrollo de los niños, al igual que entender que cada uno sigue su propio ritmo evolutivo.

Por lo que es importante destacar que la participación de la familia es transcendental en el desarrollo psicológico, social y moral de los niños en cada una de las etapas, así mismo la colaboración de los docentes, si bien es cierto, la escuela es una fuente de aprendizaje muy importante, pues en ella se adquieren conocimientos que influyen en el desarrollo cognitivo así como también en el desarrollo de las habilidades sociales a lo largo de la vida.

### **Desarrollo moral**

Según Kohlberg con un enfoque cognitivo del desarrollo moral propone un doble supuesto: 1) la moralidad está íntimamente relacionada con la capacidad de comprender y juzgar es decir los problemas morales, y 2) los progresos en dicha capacidad dependen de los progresos intelectuales del sujeto, aunque esto último no garantice por si solo el progreso moral. Lo que quiere decir, vinculan la capacidad de identificar situaciones morales y de hacer juicios sobre el bien y el mal con el desarrollo cognitivo. (Herranz y García, 2013, p.272)

“Kohlberg sostiene que existe un genuino progreso moral desde formas primitivas de moralidad hasta otras más avanzadas, y que el avance moral se traduce en una creciente coherencia entre la conducta y el juicio”. (Herranz y García, 2013, p. 292). Lo que significa que la tendencia del desarrollo es progresiva o mejorante y no una simple adquisición de nuevos contenidos o conductas más adaptadas a las normas sociales aunque el que esto sea así no significa que todos los individuos alcance necesariamente las formas más avanzadas de moralidad.

El desarrollo del modo de pensar va de unos procesos mentales muy centrados en lo concreto y lo directamente observable hasta lo abstracto y más general. Lawrence Kohlberg, alega que el grupo de personas a los que podemos llegar a desear el bien se va haciendo cada vez más grande hasta el punto de incluir a quienes no hemos visto ni conocemos. El círculo ético cada vez se va haciendo más extenso e inclusivo, aunque lo que importa no es tanto la expansión gradual de este, sino los cambios cualitativos que se producen en el desarrollo moral de una persona a medida que va evolucionando.

### **Desarrollo Emocional**

Es un concepto complejo que conlleva ciertos aspectos como el surgimiento de las emociones, su expresión, toma de conciencia y regulación tanto en los demás como en nosotros mismos. “El desarrollo emocional consiste en una construcción de información categórica y las relaciones cambiantes entre acción e información” (Herranz, 2013, p.81). Es decir, las emociones no están independientes del conocimiento y esos dos procesos solo pueden entenderse uno en relación a otro.

De esta forma, siendo siempre el mismo, único sujeto, podemos distinguir diferentes dominios en función de que el carácter predominante del proceso sea afectivo, cognitivo o conductual, en otras palabras como lo explica (López y Fuentes 2013, p. 35) “ la dinámica interna del proceso de individuación depende de necesidades afectivas que se resuelven en la interacción, capacidades cognitivas que permiten adquirir conocimientos sociales y, las regulaciones sociales de la conducta que son resultado también de la interacción”.

Desde un enfoque emocional el niño va construyendo el significado de sus experiencias, a partir de sus interacciones con las personas que lo cuidan, la actitud de estas personas desencadenan respuestas en los niños, respuestas que son propias de cada uno de ellos. El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.

Por tanto el desarrollo emocional Incluye un proceso en el que se forman seres armónicos, con capacidad para expresar afecto a otros, encontrar cualidades en los demás, manejar sus propias emociones y saber reconocer las emociones de en otras personas.

## **2.3 MARCO LEGAL**

### **Constitución de la República del Ecuador del 2008**

Específicamente en los siguientes artículos:

#### **CAPÍTULO SEGUNDO**

#### **DERECHOS DEL BUEN VIVIR**

##### **Sección tercera**

Comunicación e información

**Art. 16.-** Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

##### **Sección quinta**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, inconcluyente y diversa y a la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

## **CAPÍTULO TERCERO**

### **DERECHOS DE LAS PERSONAS Y GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA**

#### **Sección quinta**

Niñas, niños y adolescentes

**Art. 44.-** El estado, la sociedad y la familia promoverá de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos: se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes de ser humano, además de los específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

### **LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS**

#### **TÍTULO III DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES**

##### **CAPÍTULO SEGUNDO**

###### **DERECHOS DE SUPERVIVENCIA**

**Art. 22.-** Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

**Art. 26.-** Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

**Art. 32.-** Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y el ecosistema.

## **CAPÍTULO TERCERO**

### **DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO**

**Art. 37.-** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

**Art. 40.-** Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

**Art. 41.-** Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales;
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;
3. Se prohíben las sanciones colectivas; y,

4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

## **CAPÍTULO CUARTO**

### **DERECHOS DE PROTECCIÓN**

**Art. 50.-** Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

**Art. 51.-** Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete: a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y, b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

### **2.4 MARCO CONCEPTUAL**

#### **Autoconcepto**

Se puede definir como un término multidimensional formado por un conjunto de autopercepciones en ámbito físico, intelectual, afectivo, social que conforman la imagen que uno tiene de sí mismo, Esta imagen se forma a partir de un buen número de variables, pero es particularmente influenciado por nuestras interacciones con las personas importantes en nuestras vidas. La cual se va

modificando y desarrollando con el paso del tiempo a causa de la influencia de factores cognitivos e interacciones sociales. (M. Vega, 2015, p. 12)

### **Autoestima**

La autoestima es, fundamental, estar a gusto con uno mismo, saberse importante y sentirse especial, para ti y para el resto. El alumno con un nivel adecuado de autoestima se afirma orgulloso de su trabajo, de lo que piensa y siente; y está contento. Tener autoestima significa, también, ser responsable y aceptar las dificultades sin enfadarse cuando no salen las cosas, mantener buenas relaciones con el resto y saber expresar las emociones. (Espinoza, 2012)<https://psicologosenlinea.net/96-autoestima-definicion-conceptos-basicos-de-la-autoestima.html>

### **Contexto Social**

El contexto social constituye en sí mismo un macro sistema de elementos e interrelaciones dinámicas que influye y, en muchos casos, condiciona las distintas formas de actividad humana que en él se desarrollan. A su vez, formas particulares de actividad imprimen su sello y, en algunos casos, modifican esencialmente el contexto social. (F. González Rey, 2012, p. 146).

### **Desarrollo Cognitivo**

El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. ([https://www.ecured.cu/Desarrollo\\_cognitivo\\_o\\_cognoscitivo](https://www.ecured.cu/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo))

## **Familia**

La familia puede definirse como “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (Modino, 2012).

## **Habilidades Sociales**

Las habilidades sociales, dependen del contexto específico en el que se desarrollan, así mismo, implican la capacidad de ejecutar conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva. Dicho lo anterior se define las habilidades sociales como las respuestas a situaciones específicas e implican componentes verbales, motrices, emocionales y cognitivos; dependen del contexto en el que se producen, de las personas que intervienen y de la situación en la que se llevan a cabo e implican siempre una relación con otros.

(Sartori, M. & López, 2016)

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2016000200013](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2016000200013)

## **Inteligencia emocional**

La inteligencia emocional es la que permite al ser humano adaptarse a todo medio y situación siendo un ente participativo y productivo: cambiando creativamente entornos hostiles o tolerando las circunstancias que no están bajo su control; direccionar su energía a actividades productivas; reconocer en sí mismo las emociones a tal punto que pueda reflejarse en los demás; entender a los otros hasta ser un reflejo de ellos en sí mismo y explotar el potencial de sí mismo y los demás para cumplir objetivos. (V. Díaz y A. Gómez, 2016, p. 14)

## **Inteligencia Interpersonal**

Se define como la capacidad de saber tratar a los demás, te permite identificar inteligentemente lo que sienten otras personas en general y entre ellas, y tomar decisiones inteligentes sobre cómo actuar al respecto. (Pearson Educación de México, 2014, p. 41)

## **Moralidad**

En un sentido cognitivo-evolutivo se define la moralidad como un asunto propio y exclusivamente humano que tiene que ver con consideraciones o juicios acerca del bien y el mal, además dicha capacidad no es innata sino fruto de algún tipo de desarrollo y que en ella participan aspectos afectivos, emocionales, pero fundamentalmente racionales. (P. Herranz y S. García, 2013, p. 45)

## **Motivación**

Higgs y Dulewicz, la definen como el impulso y la energía para lograr resultados definidos y causar efecto, y la capacidad equilibrar objetivos a corto y largo plazo con la habilidad de perseguir metas exigentes frente al rechazo o el cuestionamiento. (Pearson Educación de México, 2014, p. 23)

## **Personalidad**

La personalidad es la expresión de un máximo nivel de regulación consciente-evolutiva del comportamiento, lo que implica considerar que constituye el grado superior de la actividad del ser humano. Esta valoración no excluye la existencia de otros niveles, pero enfatiza en la importancia de la interacción del hombre con la realidad en que vive, por lo que las condiciones didácticas constituyen un marco propicio para el logro de este fin. (N. Rivera, 2017)  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207728742017000200015&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207728742017000200015&script=sci_arttext&tlng=en)

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 FUNDAMENTACIÓN DE TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el proyecto de investigación se utilizará una investigación descriptiva y exploratoria de este modo caracterizar el fenómeno posibilitando identificar rasgos peculiares, exponer información acerca de la situación y luego analizar cuidadosamente los resultados.

Esta metodología le permitirá al investigador precisar los detalles de la tarea de investigación y establecer las estrategias a seguir que definan la forma de encontrar respuestas a las interrogantes que inducen al estudio.

#### **Enfoque de la Investigación:**

Esta investigación tendrá un enfoque cualitativo y cuantitativo.

- **Cualitativo:** Permitirá recolectar datos y expandir conocimientos a partir del análisis de información. Busca responder inquietudes sobre un fenómeno, observando el entorno natural e interpretarlo con la población de estudio implementando una búsqueda más detallada a través de un acercamiento directo a la realidad.
- **Cuantitativo:** El objetivo de esta investigación es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven. Pretende examinar y mostrar datos recolectados para comprobar una hipótesis.

En esta investigación se utiliza la metodología cualitativa y cuantitativa ya que se pretende analizar y describir información mediante datos recolectados y lograr la comprensión de los hechos de las complejas interrelaciones que se dan entre las variables. De igual manera la investigación se centra en el conteo y clasificación de características, en la construcción de modelos estadísticos para la obtención de la información.

## 3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.2.1 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Son aquellos que permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, son fundamentales para la comprensión de los hechos.

En este proyecto de investigación se utilizará los siguientes métodos:

- **Técnica Científica:** Es un procedimiento en el que métodos experimentales y de observación para la determinación de resultados, objetivos en cuanto a una determinada investigación. El fin de un procedimiento técnico en el que se aplique un programa sistemático es descubrir la naturaleza científica del objeto o cuestión en estudio.
- **Inductivo - Deductivo:** Este método se compone de una primera etapa que se caracteriza por la inducción de principios explicativos a partir de los fenómenos observados, y una segunda etapa, sobre estos principios se construyen enunciados que los contengan y se refieran a los fenómenos. Es decir, que la primera parte del proceso consiste en la creación de un cuerpo teórico que explique, a través de unos principios elementales, los fenómenos, y la segunda parte consiste en deducir leyes generales para los fenómenos, constituidas por el cuerpo teórico formado y válidas para explicar los fenómenos.

### 3.2.2 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Procedimientos de actuación para la recolección de información asumidos de forma concreta y particular por cada ciencia, relacionados con las distintas fases del método científico.

**Ficha de Observación:** Son instrumentos donde se registra la descripción detallada de lugares, personas, etc., que forman parte de la investigación. En el caso de personas se deben realizar descripciones casi fotográficas de los sujetos observados. En lugares también se deben hacer descripciones precisas a detalle. Esta técnica está dirigida a los estudiantes de séptimo año de educación general básica y será aplicada dentro y fuera del aula de clases.

**Entrevista:** Es una técnica que obtiene información de forma amplia y abierta, en dependencia de la relación entre dos sujetos, se obtiene información de forma directa, se necesita de un diseño previo, flexible y preparado para cualquier eventualidad.

Se utilizará un cuestionario de 9 preguntas abiertas a los Padres de Familia y Docentes, así como una entrevista con el rector única autoridad de la institución.

**Test Proyectivos:** Los test proyectivos son un tipo de test que sirven para estudiar la personalidad en la que el individuo debe responder a escenas, palabras o imágenes ambiguas. El propósito de estos test o pruebas proyectivas es conocer la estructura y el funcionamiento de la personas, además de descubrir emociones o conflictos internos que el individuo va a proyectar en las respuestas

Se utilizarán, el test de las frases incompletas de Rotter, test de la persona bajo la lluvia y el test de autoestima escolar, los cuales serán administrados a los estudiantes del séptimo año de educación general básica.

#### **A. Test de las frases incompletas de Rotter:**

Técnica creada por el autor J. B. Rotter, su interpretación más común es la cualitativa, es un test proyectivo que evalúa el ajuste o desajuste del individuo. Consiste en el diseño de troncos verbales que el entrevistado debe estructurar, los estímulos son estandarizados, en tanto que a todos los sujetos se les presentan los mismos troncos verbales para completar.

Está estructurado de 24 ítems cuyas respuestas que da el sujeto se califican sobre una escala de siete puntos, en las siguientes categorías:

- ✓ Área Hogar
- ✓ Área Escolar
- ✓ Motivaciones
- ✓ Relaciones Interpersonales
- ✓ Conflictos y Fracazos
- ✓ Concepto de Si Mismo
- ✓ Yo Ideal
- ✓ Estado Interior

Se trata de un instrumento que puede aplicarse tanto individual como grupalmente, y en forma autoadministrada, es flexible ya que puede ser adaptada a distintas áreas de aplicación de la psicología, y al estudio de diferentes problemáticas, suele utilizarse en evaluación clínica de la personalidad en orientación vocacional y asesoramiento educacional.

### **B. Test de la persona bajo la lluvia:**

Según la autora este test puede ser aplicado en personas de todas las edades y sin límite de tiempo. El test del dibujo de la persona bajo la lluvia es una herramienta de evaluación psicológica que ofrece una visión del individuo en situación de estrés.

Resulta útil implementarlo, es una batería de Psicodiagnóstico que evalúa la imagen de sí mismo que presenta el individuo en condiciones desfavorables. Se presenta como una situación conflictiva ante la cual el sujeto debe reaccionar, apelando a los recursos que posee.

### **Instrucción o Consigna:**

Se entrega una hoja en formato A4 al niño, con un lápiz (a4) y borrador, y se le indica que dibuje una persona bajo la lluvia. Da dos de tipos de respuesta, una gráfica y la otra verbal. La respuesta gráfica permite estudiar indicadores estructurales o expresivos (dimensión, emplazamiento, trazo, presión, borrado, etc.), e indicadores de contenido (orientación de la persona, postura, uso del paraguas, lluvia, identidad, transparencias, etc.), y la respuesta verbal, se propone un análisis grafológico de la misma, es decir, poniendo énfasis en el aspecto gráfico de la escritura y no en lo verbal.

### **Forma de Evaluación:**

Este test por ser proyectivo se evalúa los rasgos más sobresalientes, en la que buscamos obtener la imagen corporal del individuo bajo condiciones ambientales desagradables, tensas, en los que la lluvia representa el elemento perturbador; el ambiente desagradable hace propicia la aparición de defensas que suelen mostrarse en el test de la persona. Existen defensas que se mantienen ocultas, a veces tan solo insinuadas, precisamente porque la persona tiene que hacer frente a una situación desagradable.

En esta investigación se estudiará los siguientes indicadores:

- Baja autoestima
- Imagen corporal adecuada
- Nivel de defensa frente al medio ambiente
- Dependencia
- Nivel de agresividad

**C. Test de autoestima escolar:** El test de autoestima escolar es un cuestionario que está conformado por 23 ítems, este test es una prueba proyectiva que tiene el propósito de conocer características de la personalidad del individuo, además de descubrir emociones o conflictos internos que el niño va a proyectar en las respuestas, las mismas que van a ser estudiadas y calificadas, sumando un puntaje bruto que depende de las respuestas positivas o negativas que tenga la persona, este puntaje bruto será multiplicado por un puntaje T (44), que dará como resultado una de las tres categorías que considera esta prueba. Así pues tenemos la autoestima en nivel alto, nivel normal y nivel bajo que presenta el individuo.

### 3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

**Población:** Es el conjunto total de individuos, objetos o fenómenos de los cuales se desea estudiar una o varias características. La población es un conjunto de elementos con ciertas características que la distinguen como la totalidad del fenómeno a estudiar. (Silva, 2014, p. 90)

Tabla 3: Datos de población de la Unidad Educativa "Gustavo Lemos Ramírez"

Grupo Humano	Población
Estudiantes	164
Representantes	164
Docentes	12

Fuente: Unidad Educativa "Gustavo Lemos Ramírez"

Elaborado por: Liliana Belén Arias Garófalo, Carmen Karina Guale Pozo

**Muestra:** Es un conjunto fielmente representativo de la población. Se define como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población. (Arias F, 2012, p.83)

Tabla 4: Datos de población de la Unidad Educativa “Gustavo Lemos Ramírez”

Grupo Humano	Muestra	Instrumentos
Estudiantes	17	- Ficha de observación - Test Proyectivos (3)
Representantes	17	- Entrevista
Docentes	4	- Entrevista

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Lemos Ramírez”

Elaborado por: Liliana Belén Arias Garófalo, Carmen Karina Guale Pozo

**Muestreo aleatorio simple Intencional:** Es aquella que se selecciona en base al conocimiento de una población o propósito del estudio. El investigador selecciona las unidades que serán muestra en base a su conocimiento y juicio profesional.

La población de estudio está conformada por 164 niños que conforman el total de los estudiantes en la Unidad Educativa “Gustavo Lemos Ramírez” en el período lectivo 2018 – 2019; sin embargo la muestra escogida es de 17 estudiantes que pertenecen al séptimo año de educación básica, donde se ha presentado las problemáticas de estudio.

### 3.4 FUENTES, RECURSOS, Y CRONOGRAMA

- **FUENTES:** Artículos de revistas científicas, Biografías, Enciclopedias, Documentos oficiales de instituciones, Internet, libros.
- **RECURSOS:** Mobiliarios, Computadoras.
- **CRONOGRAMA:**

Tabla 5: Cronograma de Actividades

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>	<b>MARZO</b>	<b>ABRIL</b>	<b>MAYO</b>	<b>JUNIO</b>	<b>JULIO</b>
Desarrollo Capítulo I	X				
Desarrollo Capítulo II: Fundamentación Teórica	X	X			
Revisión y corrección de marco teórico		X			
Revisión y corrección de marco teórico referencial		X			
Revisión y corrección de marco teórico referencial		X			
Desarrollo Marco Legal			X		
Desarrollo Marco Conceptual			X		
Métodos de investigación, población y muestra.			X		
Recolección de datos			X		
Procesamiento, análisis y presentación de los resultados			X		
Desarrollo Capítulo IV				X	
Desarrollo de la propuesta				X	
Conclusiones y recomendaciones				X	
Entrega					X

*Fuente:* Cronograma de actividades

*Elaborado por:* Liliana Belén Arias Garófalo, Carmen Karina Guale Pozo

### **3.5 PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **3.5.1 ANÁLISIS DE RESULTADO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN**

Las fichas fueron aplicadas a 11 niñas y 6 niños del séptimo año de educación general básica, la misma que consta de 14 parámetros.

Los niños y niñas observados en su gran mayoría evidencian que generalmente no cuentan con iniciativa propia y tienen dificultades para hacer nuevos amigos, así mismo se puede observar que la mitad de los estudiantes decide por cuenta propia no participar en actividades recreativas dentro o fuera del aula si se trata de participar en grupos numerosos de 5 a 8 niños o más. Por otra parte se pudo comprobar que el en su gran mayoría los estudiantes no siempre cumple con todas las tareas asignadas en clases y no muestran interés por los temas que el docente señala en la materia.

También es importante destacar que un buen número de los niñas y niños del séptimo año de educación general básica en ocasiones expresan temor a la hora de hablar frente a sus compañeros, se pudo observar que los estudiantes no prestan atención a sus compañeros cuando hablan frente a los demás, por lo que el docente muestra preocupación, ya que el docente no cuenta con técnicas que ayuden a mantener focalizada su atención y el optimismo para el aprendizaje.

De igual manera se registra que más de la mitad de los estudiantes generalmente suele compararse con los otros compañeros y en ocasiones se sienten menos agradable que los demás, es evidente que los niños y niñas no se encuentran conforme con su forma de ser y presentan un nivel de autoestima no adecuado ya que frecuentemente suelen mostrar emociones de ira y tristeza cuando reciben críticas o burlas por otros niños a su alrededor.

#### **3.5.2 ENTREVISTA ADMINISTRADA A PADRES DE FAMILIA**

Los padres de familia en su totalidad coinciden con que la comunicación con sus hijos es importante debido a que es la manera de conocer lo que los niños y niñas hacen cuando están con sus amistades o lo que piensan acerca de ellos mismos,

sin embargo se muestran preocupados ya que no existe una adecuada comunicación entre padres e hijos, del mismo modo un gran porcentaje de los representantes creen que sus hijos tienen inconvenientes en sus relaciones interpersonales y les cuesta aceptarse tal como son.

En tal sentido se encuentran conscientes de que los niños y niñas no están contentos con su forma de ser, por otro lado la gran mayoría de los representantes indicó que sus hijos tienen problemas de timidez y confianza, ya que en ocasiones no se muestran amigables con los demás e incluso no se llevan bien con sus compañeros en la escuela.

Por otro lado en su gran mayoría los padres de familia creen que sus hijos demuestran preocupación por la impresión que causan ante otras personas, más de la mitad de los padres sostienen que sus hijos tienden a estar preocupados por la opinión de los demás tienen de ellos, por lo que siempre se preocupan de causar una buena impresión, en adelante se puede percibir que buen número de los padres de familia ha observado en su hijo ciertas actitudes no motivadoras (rabietas) ante situaciones que le generen emociones como ira, coraje o tristeza.

Sin embargo, casi en su totalidad, los representantes indicaron que elogian a sus hijos aunque no con frecuencia, ya que piensan que felicitarlos mucho puede perjudicarlos y hacer que piensen que merecen todo, finalmente el total de los padres de familia expresó que se encuentra de acuerdo que es necesario que se involucre el estudio y manejo de las emociones en las instituciones educativas ya que de esta manera se podría ayudar a los niños para que se genere más confianza, mejor autoestima y adecuados tratos entre ellos mismos.

### **3.5.3 ENTREVISTA ADMINISTRADA A DOCENTES**

De un total de cuatro maestros se obtuvieron los siguientes resultados.

Los docentes consideran que es primordial la autoestima de sus alumnos, ya que si el estudiante no se encuentra motivado el aprendizaje no tendría un resultado positivo, también se pudo comprobar que una gran parte de los docentes expresó

que existen estudiantes que les cuesta trabajo involucrarse en actividades grupales, consideran que esto se debe a que existen algunos niños y niñas que prefieren trabajar solos ya que piensan que así aprenden mejor.

Por otro lado tres de ellos manifiestan que existen ciertos estudiantes que están preocupados por ser queridos y admirados por los demás, debido a que es una forma de conseguir seguridad y confianza para desarrollarse dentro del aula, asimismo en su mayoría los maestros consideran que los estudiantes se sienten heridos por críticas de otros compañeros, esto implica situaciones de vergüenza, bochorno y timidez por lo que algunos estudiantes no quieren compartir sus conocimientos en clases, mucho menos demuestran confianza para expresar sus emociones o sentimientos frente a sus compañeros.

Los docentes afirman que en sus años de experiencia han tratado de incentivar la confianza y buen trato para que los niños y niñas aprendan a manejar sus emociones y no se vean afectados en su rendimiento académico. En su mayor parte los maestros consideran que los alumnos adoptan actitudes negativas fácilmente frente situaciones que le causen emociones negativas como ira, coraje y tristeza. Finalmente los maestros expresan que no conocen en su totalidad el nivel de autoestima de sus estudiantes, están preocupados por motivarles para lograr el aprendizaje.

### 3.5.4 TEST DE LAS FRASES INCOMPLETAS DE ROTTER

#### 3.5.4.1 FRASES INCOMPLETAS DE ROTTER ADMINISTRADA EN LAS NIÑAS

Se administró a un total de 11 niñas se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 6: Porcentaje niñas en test frases incompletas de Rotter

INDICADORES		SATISFACTORIO	NO SATISFACTORIO
AREA HOGAR	AH	5	6
AREA ESCOLAR	AE	4	7
MOTIVACIONES	MV	2	9
RELACIONES INTERPERSONALES	RI	3	8
CONFLICTOS Y FRACASOS	CF	3	7
CONCEPTO DE SI MISMO	CSM	3	8
YO IDEAL	YD	4	7
ESTADO INTERIOR	EI	5	6
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>		

Fuente: Test de las frases incompletas de Rotter/ (Unidad Educativa "Gustavo Lemos Ramírez")  
Elaborado por: Liliana Belén Arias Garófalo, Carmen Karina Guale Pozo

#### Análisis

Según el test administrado, se percibe que 6 de 11 niñas muestran inconvenientes en el hogar, esto suele suceder porque se muestran incapaces de hacer ciertas cosas por si solos ya que son dependientes de los padres, asimismo vemos que 7 de 11 presentan alguna clase de problema dentro de la escuela, no tienen interés por participar de las actividades dentro del aula, de igual manera 9 de 11 niñas no logran mantenerse motivadas para realizar actividades recreativas con sus compañeros, se percibe entonces, un problema con la habilidades sociales.

Se observa que 8 de las niñas manifiestan dificultad en las relaciones interpersonales, esto se debe a que se muestran inseguras, con poco sentido de humor y sin iniciativa propia, también se puede notar que 7 de 11 niñas tienen conflicto y fracasos, ya que siempre están expuestas a las burlas y críticas de otros compañeros, así como de algunos adultos fuera de la escuela, es evidente que las niñas en su mayoría mostraron un concepto de sí mismo no satisfactorio, ya que se sienten poco valoradas y con razón de eso, siempre están comparándose con los demás, esto se debe a la poca comunicación con los padres y a la falta de conocimiento de los docentes para estimular el amor propio.

Del mismo modo se observa que 7 de las niñas presentan inconvenientes en su Yo Ideal, en este sentido tienen a resaltar las virtudes y las capacidades de los demás, ya que piensan que no llegan a rendir como ellos, vemos también que 6 de las 11 niñas mostraron inconvenientes en su estado interior, ya que la falta de objetivos personales las lleva a creer que no son capaces de lograr nada de lo que se proponen, puede ser porque no cuentan con la motivación y apoyo por parte de los padres de familia, mucho menos por los docentes.

### 3.5.4.2 FRASES INCOMPLETAS DE ROTTER ADMINISTRADA EN LOS NIÑOS

De un total de 6 niños se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 7: Porcentaje niñas en test frases incompletas de Rotter

INDICADORES		SATISFACTORIO	NO SATISFACTORIO
AREA HOGAR	HG	1	5
AREA ESCOLAR	HE	2	4
MOTIVACIONES	MV	0	6
RELACIONES INTERPERSONALES	RI	2	4
CONFLICTOS Y FRACASOS	CF	3	3
CONCEPTO DE SI MISMO	CSM	1	5
YO IDEAL	YI	0	6
ESTADO INTERIOR	EI	1	5
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	

Fuente: Test de las frases incompletas de Rotter/ (Unidad Educativa "Gustavo Lemos Ramírez")  
Elaborado por: Liliana Belén Arias Garófaló, Carmen Karina Guale Pozo

#### Análisis

Según el test administrado, podemos observar que de un total de 6 niños, 5 de ellos presentan inconvenientes dentro del hogar, los niños se muestran problemáticos y retraídos, esto sucede debido a que en ocasiones deben presenciar las discusiones que tienen los padres en el hogar, del mismo modo vemos que 4 de 6 niños presentan inconvenientes en la escuela, no existe interés y en ocasiones se sienten decaídos y no desean trabajar en las actividades escolares, también tenemos que en su totalidad los niños evidencian falta de motivación, con frecuencia son pesimistas y no creen en lo que puedan lograr.

De igual manera se observa que a 4 de 6 niños les cuesta trabajo hacer nuevos amigos, no les gusta compartir y se muestran reacios a hablar con otras personas lo que determina un problema en sus relaciones interpersonales, asimismo tenemos que la mitad de los niños presentan conflictos y fracasos, ya que no tienen buenas calificaciones por lo que les lleva a pensar que no son suficientemente inteligentes para lograr sus objetivos o cumplir con sus tareas, podemos evidenciar que no se sienten valorados, y que en su mayoría no están satisfechos con su concepto de sí mismos como lo demostraron 5 de los estudiantes evaluados.

Se percibe que los niños en su totalidad tienen inconvenientes en su yo ideal, debido a que pocas veces son elogiados por sus logros, no tienen sentido de valor y de lo que pueden conseguir cuando algo se proponen, es evidente entonces, que muestran inseguridad y tristeza ya que sienten que lo poco que hacen, lo hacen mal, esto no les permite plantearse metas por lo que en su estado interior tienen ideas erróneas de ellos mismo, como se pudo comprobar con 5 de los niños evaluados.

#### **3.5.4.3 COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE ROTTER**

Según la comparación en el test administrado al total de los estudiantes podemos apreciar que uno de los parámetros que menos satisfacción muestra es la motivación, se evidencia entonces que los estudiantes tienen conductas pesimistas por lo que no se plantean objetivos, esto se debe a que los padres y docentes no son capaces de estimular sus emociones de una forma positiva, por el contrario los niños con frecuencia escuchan reproches y frases desmotivadoras, por otra parte en su gran mayoría de los estudiantes no mostraron satisfacción en sus relaciones interpersonales, cabe destacar que una de las características que más tienen en común es la timidez, inseguridad y el miedo a enfrentar nuevas situaciones.

También se puede apreciar que los estudiantes en su mayoría presentan conflictos y fracasos ya que con frecuencia se enfrentan a las burlas y malas críticas de otros compañeros, lo que provoca que no tengan un excelente desempeño en clases, es

por esto que no se sienten capaces de resolver sus propias tareas y por ende la mayoría de los niños no cuentan con un concepto de sí mismo satisfactorio, provocando que siempre estén comparándose con los demás, se sienten desanimados y frustrados ya que no pueden agradar a los demás, esto se debe a la mala comunicación con los padres y la falta de interés por parte de los docentes para fortalecer su autoestima.

Del mismo modo se observa que la mayoría de los estudiantes presentan inconvenientes con su yo ideal, ya que no son elogiados por sus padres o docentes cuando obtienen sus logros y conquistas, en tal sentido podemos percibir tiendan a mostrar poco interés ya que para ellos es importante lo que sus padres piensen de él, es por ello que tienen a resaltar las capacidades y virtudes ajenas. Asimismo la mayoría de los niños muestran tristeza e inseguridad ya que no cuentan con metas a cumplir, debido a que los padres no proporcionan la seguridad y el sentimiento de amor hacia ellos mismo

### 3.5.5 TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA

#### 3.5.5.1 TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA ADMINISTRADAS EN LAS NIÑAS

De un total de 11 niñas se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 8: Porcentaje niñas en el Test Bajo la Lluvia

TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA		
PARÁMETROS		NIÑAS
BAJA AUTOESTIMA	BA	9
IMAGEN CORPORAL ADECUADA	ICA	2
NIVEL DE DEFENSA FRENTE AL MEDIO AMBIENTE (ADECUADO)	NDMA	2
DEPENDENCIA	DEP	11
NIVEL DE AGRESIVIDAD	NA	6
TOTAL		11

Fuente: Test Bajo la Lluvia (Unidad Educativa "Gustavo Lemos Ramírez")  
Elaborado por: Liliana Belén Arias Garófalo, Carmen Karina Guale Pozo

#### Análisis

El Test administrado a 11 niñas de séptimo año de educación básica, determinó que en su mayoría, es decir las 9 de 11 niñas poseen baja autoestima, debido a que demuestran inseguridad, no deciden por si solas lo que quieren por el miedo a las críticas, ya que lo toman muy a personal, también existe el temor de que sus compañeros se burlen; en su minoría 2 de las 11 niñas poseen una imagen corporal adecuada, siendo un resultado poco favorable ya que va de la mano con la autoestima, es decir que el restante de las niñas no aceptan su apariencia física, no se sienten a gusto consigo mismas y es evidente que se comparan con otras niñas desarrollando creencias irracionales de sus destrezas y habilidades.

Se demuestra también que las 11 niñas en su totalidad mantienen un nivel alto de dependencia, debido a que son niñas que no se sienten capaces de realizar alguna actividad a causa de que en sus hogares reciben críticas destructivas lo cual les

desmotivan, o en el caso de algunas niñas son sobreprotegidas que nos les permite que se desenvuelvan por si solas este es el indicador que predominan en los resultados.

El nivel de defensa frente al medio valora que son pocas las niñas que tienen un nivel adecuado, lo que significa que las 9 niñas no tienen desarrolladas sus habilidades sociales, se les dificulta interiorizar con sus compañeras de clase ya que desacreditan sus propias opiniones, poseen poca confianza para agradar al resto lo que provoca inseguridad para desenvolverse frente al entorno social; el nivel de agresividad que poseen 6 de 11 niñas, demuestra que tienen actitudes negativas hacia su propia persona, lo que encamina a la baja autoestima, incluso se percibe que están a la defensiva.

### 3.5.5.2 TEST DE A PERSONA BAJO LA LLUVIA ADMINISTRADA EN LOS NIÑOS

De un total de 6 niños se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 9 : Porcentaje niños en el Test Bajo la lluvia

TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA		
PARÁMETROS		NIÑOS
BAJA AUTOESTIMA	BA	6
IMAGEN CORPORAL ADECUADA	ICA	1
NIVEL DE DEFENSA FRENTE AL MEDIO AMBIENTE (ADECUADO)	NDMA	1
DEPENDENCIA	DEP	6
NIVEL DE AGRESIVIDAD	NA	5
TOTAL		6

Fuente: Test Bajo la lluvia (Unidad Educativa "Gustavo Lemos Ramírez")  
Elaborado por: Liliana Belén Arias Garófalo, Carmen Karina Guale Pozo

#### Análisis

En el Test administrada se puede percibir que en su totalidad los niños poseen baja autoestima, debido a que se demuestran tímidos ante sus compañeros, su autovaloración es decadente e incluso muestran frustración ante cualquier situación; los 6 niños que se ha administrado el test también manifiestan en su totalidad parámetros de dependencia ya que sin la ayuda de las demás personas no puede realizar diversas actividades, esto se da debido a que desconfían de sus capacidades.

Por otro lado 1 de los niños presentó un adecuado nivel de la imagen corporal, confirmando que la mayoría tienen pensamientos erróneos de sí mismos provocando inseguridad y malestar ante la presencia de las demás personas, mantienen complejos de culpabilidad lo que provoca los cambios repentinos de humor.

De los 6 niños se demostró que solo 1 niño obtiene un buen nivel de defensa frente al medio, demostrando que los 5 niños restantes poseen problemas para interrelacionarse debido a que desacreditan sus propias opiniones, no tienen desarrolladas sus habilidades sociales ya que no les gustan interiorizar con sus

compañeros, evitan actividades deportivas o cualquier evento social que se da dentro del área, esto encamina a ideas negativas hacia su personalidad, al mostrarse tímidos manifiestan conductas inestables abarcando un nivel de agresividad en 5 de los 6 niños, siendo este un mecanismo que desarrolla la baja autoestima.

### **3.5.5.2 COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST BAJO LA LLUVIA**

Según la comparación respectiva de los resultado obtenidos del Test bajo la lluvia que fue administrada en las 11 niñas y 6 niños del séptimo año de Educación General Básica, se ha manifestado que los niños en su totalidad presentan baja autoestima siendo este el indicador que más predomina, es decir que los seis niños muestran mayor inseguridad y un concepto de sí mismo poco fortalecido, al igual que las niñas en su gran totalidad muestran baja autoestima, lo cual se explica que tanto las niñas como los niños mantienen un criterio negativo hacia su personalidad.

Los estudiantes no se sienten a gusto consigo mismo, tienden a compararse con los demás niños del plantel, sienten culpabilidad y son indecisos cada que realizan opiniones o actividades dentro del aula de clase, lo que provoca que eviten relacionarse con los demás niños, no están dispuestos a pedir ayuda si lo necesitan ya que tienen temor de ser rechazados. Se observa también que tanto los niños como las niñas son individuos introvertidos, tímidos que poseen conductas de desconfianza o prejuicios de sí mismo lo que tiende a provocar actitudes inadecuadas para desarrollarse socialmente.

La mayoría de los estudiantes ha demostrado que su autopercepción es inferior y desfavorable al momento de expresar sus emociones, esto se debe a que tienen miedo a las críticas o burlas que se presentan dentro del aula de clases, es evidente que la opinión ajena domina sus decisiones ya que no se encuentra apto para decidir por sí solo, consecuencia de su autoconfianza, así mismo mantienen una idea equivocada de su propio concepto y de su yo ideal, presentando cierto nivel de conductas agresivas como una forma de protegerse de los demás, por ende

como resultado de estas conductas no obtienen relaciones interpersonales favorables, lo que orienta a la baja autoestima.

### 3.5.6 TEST DE AUTOESTIMA ESCOLAR

Administrada a un total de niños 17 niños se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 10: Porcentaje niños y niñas en el Test Escolar

TEST DE AUTOESTIMA ESCOLAR				
		NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
NIÑAS	11	2	0	9
NIÑOS	6	0	0	6

Fuente: Test Bajo la lluvia (Unidad Educativa "Gustavo Lemos Ramírez")  
Elaborado por: Liliana Belén Arias Garófalo, Carmen Karina Guale Pozo

### Análisis

El Test de Autoestima Escolar que fue aplicado a 11 niñas y 6 niños, dio como resultado que los 17 estudiantes presentan un nivel de autoestima bajo, corroborando que los niños y niñas se sienten desvalorizados, no confían en sus habilidades y destrezas, poseen actitudes de inferioridad al mostrarse en cada actividad que se realiza dentro del plantel educativo, o en otros casos evitan participar, son poco colaborativos ya que sienten que no pueden ayudar, porque han desarrollado creencias irracionales de su personalidad.

Se observa que tienen inconvenientes sobre su autopercepción, no muestran seguridad para relacionarse con su entorno y mucho menos muestran iniciativa para expresar sus pensamientos y sentimientos, les cuesta realizar nuevas amistades esto sucede debido a que en su gran mayoría los niños son víctimas de las burlas y críticas de sus compañeros. Es importante destacar que según los datos obtenidos con esta prueba podemos determinar que la mayor parte de las niñas y los niños presentan problemas de autoestima lo cual está afectando su desarrollo psicosocial.

## **CAPÍTULO IV PROPUESTA**

### **4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Talleres de intervención en el área psicosocial de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Gustavo Lemos Ramírez”

### **4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La autoestima es uno de los componentes que forman parte de la personalidad de los individuos, debido a que surgen creencias tanto negativas como positivas de sí mismos, es necesario enfatizar que el nivel de autoestima determina ciertas actitudes, es decir cómo se desenvuelven en su entorno, como se sienten ante las críticas de otras personas o la facilidad o dificultad que tienen al momento de socializar, por tal razón es importante fomentar en los niños y niñas la seguridad y la auto aceptación.

Por ello, presentamos la siguiente propuesta que tiene como finalidad diseñar talleres de intervención en el área psicosocial, que ayudarán en el fortalecimiento de la autoestima y por ende a mejorar el desarrollo psicosocial de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Gustavo Lemos Ramírez”.

Es necesario promover talleres de intervención, ya que permiten reforzar y obtener una autoestima equilibrada en los estudiantes, aceptándose y valorándose con sus defectos y virtudes, demostrando un buen manejo de sus emociones, lo que abarca seguridad y actitudes positivas hacia sí mismos como hacia las personas que los rodean.

Los talleres de intervención en el área psicosocial se adaptan a las necesidades de los estudiantes, debido a que a través de ellos preparan al alumno a que afronte las adversidades que se le presenten en el diario vivir, desarrollando y mejorando su autoestima así como sus habilidades para adquirir un buen desarrollo psicosocial.

Es importante recalcar que esta propuesta favorece o beneficia a los estudiantes de séptimo año de educación general básica, a los padres de familia y a los docentes; a los estudiantes porque son los que deben aprender a respetarse, a tener amor propio y sobre todo que logren confiar en sus destrezas; a los padres de familia ya que necesitan conocer y entender cómo deben apoyar a sus hijos para fortalecer la autoestima mediante actividades; y a los docentes, ya que con estos talleres de intervención en el área psicosocial, involucran a los estudiantes introvertidos ayudando a su autoconfianza y a que se desenvuelvan con facilidad ante cualquier actividad que se exponga dentro del aula, así se promueve experiencias gratificantes a través de la educación emocional.

### **4.3 OBJETIVOS**

#### **4.3.1 OBJETIVO GENERAL**

- Desarrollar talleres de intervención en el área psicosocial para fortalecer la autoestima de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Gustavo Lemos Ramírez”.

#### **4.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Brindar a los estudiantes de séptimo año de educación general básica talleres de intervención en el área psicosocial para fortalecer su autoestima.
- Sensibilizar a los padres de familia y docentes sobre la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

## **4.4 LISTADO DE LOS CONTENIDOS**

### **4.4.1 AUTOESTIMA**

Taller N° 1: Importancia de la Autoestima

Taller N° 2: El Concepto de Sí Mismo (gráfico de mi vida)

Taller N° 3: Convertir críticas constructivas

Taller n° 4: Cuando te queremos

### **4.4.2 RELACIONES INTERPERSONALES**

Taller N° 1: Conozcámonos

Taller N° 2: Buscando la prensa

Taller N° 3: A mejor comunicación, mejores relaciones

Taller N° 4: Trabajo en equipo / Búsqueda del Tesoro

### **4.4.3 AUTONOMÍA**

Taller N° 1: Seguridad en sí mismo

Taller N° 2: Saber decidir

Taller N° 3: Educar en la libertad

Taller N° 4: Motivación (video)

### **4.4.4 PREVENCIÓN**

Taller N° 1: Baja autoestima

Taller N° 2: Crítica negativa

Taller N° 3: Padres efectivos

Taller N° 4: Reflexión “Lo que siente nuestro hijo”

## 4.5 ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Tabla 11: Esquema de la propuesta

	TEMAS	TALLERES
<b>DOCENTES</b>	AUTOESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Importancia de la Autoestima</li> <li>b) El concepto de sí mismo (grafico de mi vida)</li> <li>c) Convertir críticas constructivas</li> <li>d) Cuando te queremos</li> </ul>
<b>ESTUDIANTES</b>	RELACIONES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conozcámonos</li> <li>b) Buscando la prensa</li> <li>c) A mejor comunicación, mejores relaciones</li> <li>d) Trabajo en equipo / Búsqueda del Tesoro</li> </ul>
	AUTONOMÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Seguridad de sí mismo</li> <li>b) Saber decidir</li> <li>c) Educar en la libertad</li> <li>d) Motivación (video)</li> </ul>
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	PREVENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Baja autoestima</li> <li>b) Crítica negativa</li> <li>c) Padres efectivos</li> <li>d) Reflexión “Lo que siente nuestro hijo”</li> </ul>

Elaborado por: Liliانا Belén Arias Garófalo, Carmen Karina Guale Pozo

## 4.6 CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

Tabla 12: Cronograma de actividades de la propuesta

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		Junio			Julio				Agosto			
		S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
<b>Autoestima (Docentes)</b>	Importancia de la Autoestima	X										
	El concepto de sí mismo (grafico de la vida)		X									
	Convertir críticas constructivas			X								
	Cuando te queremos				X							
<b>Relaciones Interpersonales (Estudiantes)</b>	Conozcámonos				X							
	Buscando la prensa					X						
	A mejor comunicación, mejores relaciones						X					
	Trabajo en equipo / Búsqueda del tesoro							X				
<b>Autonomía (Estudiantes)</b>	Seguridad de Sí mismo								X			
	Saber decidir									X		
	Educar en la libertad										X	
	Motivación (video)											X
<b>Prevención (Padres de Familia)</b>	Baja autoestima		X									
	Crítica negativa				X							
	Padres efectivos							X				
	Reflexión "lo que siente nuestro hijo"									X		

Elaborado por: Liliana Belén Arias Garófalo, Carmen Karina Guale Pozo

# **TALLERES DE INTERVENCIÓN EN EL ÁREA PSICOSOCIAL**



LILIANA BELÉN ARIAS GARÓFALO

CARMEN KARINA GUALE POZO

## 4.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

### TEMA: AUTOESTIMA

	<b>IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA</b>
<b>Beneficiarios:</b>	Los docentes
<b>Objetivo:</b>	Socializar con los docentes sobre la Importancia que tiene la autoestima en el desarrollo psicosocial de los niñas y niños.
<b>Duración:</b>	35 minutos

#### **Desarrollo:**

1. Invitar a los docentes a compartir un espacio de socialización y aprendizaje
2. Realizar una lluvia de ideas acerca de la “Importancia de la Autoestima” para que cada uno pueda expresar sus conocimientos previos.
3. Explicar los contenidos y aclarar dudas acerca de: ¿qué es la autoestima?, ¿cuál es su importancia? y ¿cómo se debe reforzar?
4. Realizar una actividad práctica con los docentes:
5. En esta actividad el docente escribe etiquetas como (tonto, vago, torpe, desordenado, guapo, ganador) las escribe en pegatinas blancas y se las va pegando por el cuerpo. Tras una puesta en común en asamblea, decide con cuáles se queda y se quita las que no quiere. “Les ayuda a entender que vale, me han puesto etiquetas y las he aceptado, pero tengo el poder de cambiarlas o quitármelas”.
6. Realizar un banco de preguntas, como feedback para recordar lo aprendido.

#### **Nivel de logro:**

- Reconoce la importancia de la autoestima y su influencia en el desarrollo psicosocial
- Identifica los errores y aprender de ellos
- Reflexiona sobre las etiquetas, buenas y malas.

### **Recomendaciones:**

- Se debe trabajar conjuntamente con el alumno lo que se entiende por aproximaciones progresivas, es decir, que cada uno de los esfuerzos que haga el alumno le sirva para que tome conciencia de que está avanzando, de que se está superando día tras día.
- Hacer ver al alumno que el error es una forma más de aprendizaje, es decir, que con el error nunca se retrocede, sino que se avanza y se aprende algo de él
- Trabajar con los estudiantes actividades motivacionales para fortalecer positivamente la participación.

### **MATERIALES**



## TEMA: AUTOESTIMA

	<b>EL CONCEPTO DE SI MISMO</b>
<b>Beneficiarios:</b>	Los docentes
<b>Objetivo:</b>	Dar a todos los participantes la oportunidad de hacer un "repaso" de su vida para que expresen sus vivencias y sentimientos ante el grupo.
<b>Duración:</b>	30 minutos

### **Desarrollo:**

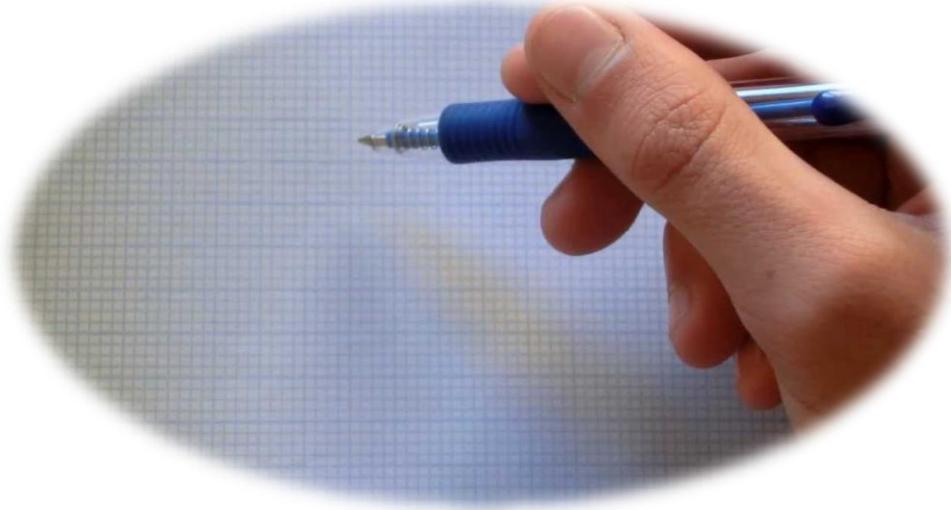
1. El animador comienza explicando los objetivos del ejercicio. A continuación distribuirá una hoja en blanco a cada participante. Todos tratarán de trazar una línea que, mediante ángulos y curvas, represente hechos de su propia vida.
2. Los hechos podrán limitarse a un determinado período de la vida: por ejemplo, los últimos tres meses o el último año.
3. El gráfico puede expresar vivencias o sentimientos de tipo religioso, familiar, grupal o social.
4. A continuación, uno a uno irá exponiendo ante el grupo su propio gráfico, explicando los puntos más importantes.
5. Terminado el ejercicio, siguen comentarios y opiniones de los participantes.

### **Niveles de logro:**

- Identifica las expectativas que tienen los docentes sobre ellos mismos
- Crea una visión positiva sobre sus experiencias a lo largo de su vida.
- Reconoce las habilidades que posee cada docente para la resolución de problemas

**Recomendaciones:**

- Es necesario que el docente procure desarrollar la confianza en los estudiantes mediante tareas que estimulen sus destrezas
- El docente debe transmitir seguridad, ya que brindarles la atención que necesitan los hará seguros y se sentirán importantes.
- El docente debe desarrollar en los estudiantes la empatía para conectar con las emociones y motivos de las personas que le rodean.

**MATERIALES**

**TEMA: AUTOESTIMA**

	<b>CONVERTIR CRÍTICAS EN CONSTRUCTIVAS</b>
<b>Beneficiarios</b>	Docentes
<b>Objetivo:</b>	Mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes. Sensibilizarse para evitar las críticas destructivas.
<b>Duración:</b>	40 minutos

**Desarrollo:**

1. Se presentará a cada uno de los docentes una hoja en blanco, un lápiz y borrador
2. A continuación se indica al docente que debe analizar su última semana de clases con sus alumnos, ya que deberá recordar las veces que utilizó una crítica de forma destructiva y las veces que haya recibido una crítica constructiva.
3. Deberá escribir en la hoja estas experiencias.
4. Además, el docente pedirá perdón por las veces que haya criticado de forma negativa a sus alumnos.
5. A continuación elaboran una carta a cada docente y se leen las cartas de uno en uno, sin ser interrumpidos por los demás
6. Finalmente el trabajo del docente será crear una respuesta positiva para cada crítica que haya sido destructiva, por ejemplo: Cuando alguien en lugar de usar frases como “No sirves para nada” puedes usar frases como “Puedes hacerlo mejor”, “Te quiero”, “Confío en ti”.

**Niveles de logro**

- Reflexionan sobre la importancia de usar las palabras adecuadas para corregir o elogiar a sus estudiantes
- Aumentan los niveles de confianza entre los docentes con sus estudiantes y mantener un clima positivo dentro del aula
- Consolidar la seguridad en sí mismo en los estudiantes, para volver a intentarlo después de un fracaso.

**Recomendaciones:**

- El docente debe pretender que la crítica nunca sea un ataque personal hacia el niño o niña.
- Se debe tomar el tiempo necesario y reflexionar mucho, antes de hacer alguna crítica, por muy políticamente correcta que sea y muy insistente la petición de hacerla. Una vez emitida la crítica, es imposible repararla.
- Es importante impedir que las críticas causen en la otra persona, sentimientos de vergüenza, humillación, desprecio, burla, incompetencia, vulnerabilidad.

## **MATERIALES**

Nombre del Docente :				
DIAS DE LA SEMANA	Actitud del estudiante	Crítica	Destructiva	Constructiva
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

**TEMA: AUTOESTIMA**

	<b>CUANDO TE QUEREMOS</b>
<b>Beneficiarios</b>	Docentes
<b>Objetivos</b>	Fomentar la unión grupal y por ende fortalecer la autoestima
<b>Duración</b>	20 minutos

**Desarrollo:**

1. A cada participante se le da una hoja de papel para que escriban una virtud de cada uno de sus compañeros.
2. Poner a todos los jugadores en un círculo, y en medio una silla, en la cual se va a sentar una persona del grupo.
3. El resto coloca en un papel, algo que se le quiera decir a esa persona, o que piensan de ella, o una cualidad, se cierra el papel y se pone en la mano de cada persona.
4. Cuando el jugador del centro haya recogido todos los papeles, los va leyendo en voz alta.
5. Todos los jugadores deben pasar por el centro.

**Nivel de logro:**

- Reconocen las actitudes y los sentimientos de las personas para que la autoestima se fortalezca.
- Fomentan el crecimiento personal, la participación activa y el equilibrio emocional.

- Crean un ambiente de confianza entre el docente y el alumno para que se manifiesten claramente las ideas de los participantes.

**Recomendaciones:**

- El docente debe estimular la autoeducación en sus alumnos para que exista el respeto entre el alumnado.
- Como docente debe aceptar a los alumnos a pesar de las diferencias que poseen y reorientar en caso que sea necesario, para que el alumno confié en sus destrezas y habilidades.
- El docente debe prestar atención en las actitudes de sus alumnos para poder orientar en su autoconfianza

**MATERIALES**

Nombre:	
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES	VIRTUDES

## TEMA: RELACIONES INTERPERSONALES

	<b>“CONOZCÁMONOS”</b>
<b>Beneficiarios</b>	Estudiantes
<b>Objetivos</b>	Conocer información sobre los integrantes del grupo y a su vez que los miembros conozcan de cada uno los aspectos desconocidos.
<b>Duración</b>	30 minutos

### **Desarrollo:**

1. El facilitador indica a los estudiantes que se van a presentar por pareja (uno presenta al otro y viceversa). Los miembros de cada una de las parejas deben intercambiar determinado tipo de información que sea de interés para todos: señalar aspectos positivos y negativos de las clases dando sus opiniones
2. Formar las parejas
3. Intercambio entre las parejas, durante algunos minutos las parejas intercambian sobre los aspectos solicitados
4. Cada estudiante presenta su pareja dando los datos solicitados por el docente
5. El facilitador debe coordinar la formación de las parejas a través de diversos criterios.

### **Niveles de alcance:**

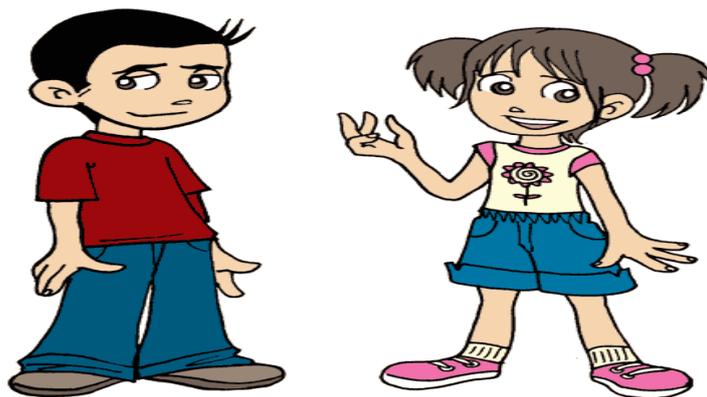
- Obtienen un primer acercamiento y contacto, mejoran el conocimiento de sus valores e inquietudes de sus compañeros para que todos sean tomados en cuenta y se presenten.

- Crean bases de confianza entre los niños para que expresen sus pensamientos sin temor a las críticas.
- Conocen y aceptan las diferencias entre los miembros del grupo, demostrándoles que tienen interés por conocerlos

### **Recomendaciones:**

- Prestar más atención cuando el estudiante habla, así como mostrar interés por lo que el niño o niña decide compartir con sus mayores, así como darles a los niños y niñas el respeto y la confianza que merecen y la que se espera que tenga hacia otras personas
- Dar a los estudiantes un mínimo de tiempo libre antes de empezar la clase, para que puedan interactuar dentro del aula y que conozcan más sobre sus compañeros.
- Tomar en cuenta los puntos de vista de los demás y educada, pero firme, exponga su opinión

### **MATERIALES**



## TEMA: RELACIONES INTERPERSONALES

	<b>BUSCANDO LA PRENSA</b>
<b>Beneficiarios</b>	Estudiantes
<b>Objetivos</b>	Trabajar la empatía, fomentar el desarrollo emocionalmente de una forma positiva y relacionarnos mejor con los demás.
<b>Duración</b>	35 minutos

### **Desarrollo:**

1. Antes de empezar la actividad el facilitador deberá conseguir los materiales como (periódicos, revistas, videos sobre eventos, libros de cuentos), y se deben dejar en la mesa principal.
2. Una vez que los estudiantes hayan ingresado al aula, la actividad se trabajara de forma individual
3. El facilitador indica las instrucciones de la actividad:
4. Los niños deberán escoger según los materiales que se encuentran en la mesa principal, el que les parezca más interesante. La elección se dará de forma liberada.
5. Luego los niños deberán buscar una noticia de su interés, la cual van a la leer muy detenidamente,
6. Después de esto se les pedirá que piensen en uno de los protagonistas de las noticias, y que traten de ponerse en su lugar.
7. Finalmente cada uno de los estudiantes pasa al frente a explicarnos como se sintieron al pensar en estar en el lugar del protagonista elegido. Se realizan preguntas como: ¿Qué sentías al pensar ser él/ella?, ¿Qué hubieras hecho en su lugar?, ¿Qué piensas del protagonista?

**Nivel de logros:**

- Los estudiantes desarrollan la capacidad de ser empáticos, y se descubren a sí mismos.
- Favorece a las habilidades sociales, ya que las personas empáticas se relacionan mejor con los demás, y estas relaciones son más ricas, los vínculos son más estrechos y se logra una comunicación más efectiva.
- Contribuye al aumento de la autoestima, en su seguridad y el equilibrio.

**Recomendaciones:**

- Es importante hablar con los niños y niñas sobre las emociones, para que entiendan que ante una misma situación los otros también tienen pensamientos y emociones ajenas a las de uno mismo.
- Se debe procurar tomar en cuenta su opinión para tomar decisiones que vayan a afectar a todo el grupo, a pesar de que nos siempre tenga la razón, así aprenderá a tolerar la frustración en ciertas ocasiones.
- Recompensa sus buenas acciones, no siempre es fácil encontrar buenas acciones, sin embargo se debe elogiar sus comportamiento positivo, por más pequeños que sean, esto motivará al niño o niña a que la acción se repita con más frecuencia.

## MATERIALES



## TEMA: RELACIONES INTERPERSONALES

	<b>A MEJOR COMUNICACIÓN, MEJORES RELACIONES</b>
<b>Beneficiarios</b>	Estudiantes
<b>Objetivos</b>	Identificar los obstáculos que aparecen en el proceso comunicativo y elaborar herramientas e instrumentos para solventarlos.
<b>Duración</b>	45 minutos

### **Desarrollo:**

1. Organizar todos los materiales a utilizar: hojas de cartulinas, marcadores, lápices de colores, goma, tijeras, revistas de recortes.
2. Se invita a los estudiantes a tomar asiento, y hacer absoluto silencio ya que vamos a presentar un video sobre “Barreras de la Comunicación”
3. El video de tres minutos, nos ayudará a conocer algunos inconvenientes que se presentan a la hora de comunicarnos.
4. El facilitador invita a los estudiantes a expresar sus opiniones acerca del video presentado.
5. Luego los estudiantes se organizarán en grupos (tres estudiantes), en el cual junto a sus compañeros decidirán una solución (frases pequeñas), las cuales se presenten como una solución para mejorar la comunicación.
6. Para presentar las posibles soluciones, los estudiantes utilizarán los materiales que se encuentran en la mesa principal (tomarán lo que necesiten)
7. La idea es realizar un cartel con la frase escrita.
8. Finalmente un voluntario de cada grupo expondrá la frase ante los demás compañeros del salón.

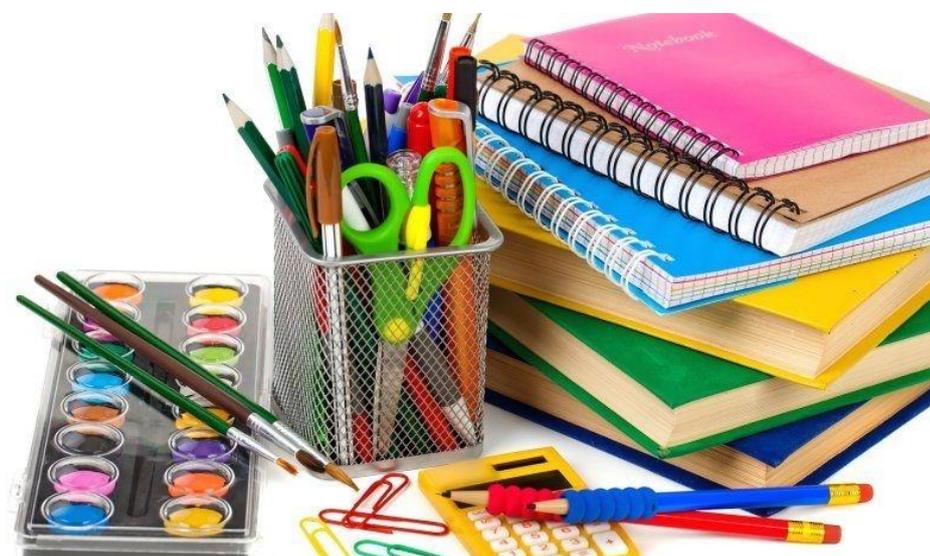
**Niveles de Logros:**

- conocen cuáles son los inconvenientes que se presentan a la hora de comunicarnos con los demás
- Desarrollan la creatividad para buscar las soluciones a los inconvenientes que se encuentren en el diario vivir.
- Identifican que una adecuada comunicación nos ayuda a tener mejores relaciones interpersonales, ya que podemos escuchar y entender a quien se quiere comunicar con nosotros.

**Recomendaciones:**

- Se debe ambientar adecuadamente la sala, para brindar a los estudiantes un ambiente de confianza
- Tomar en cuenta el lenguaje corporal, ya que también de esta manera el estudiante nos muestra lo que puede estar sintiendo o pensando.
- Usar las habilidades de escucha para entender todos los lados de un argumento y alentar y facilitar el diálogo de las personas entre sí.

## MATERIALES



## **TEMA: RELACIONES INTERPERSONALES**

	<b>TRABAJO EN EQUIPO / LA BÚSQUEDA DEL TESORO</b>
<b>Beneficiarios</b>	Estudiantes
<b>Objetivos</b>	Fomentar el espíritu de trabajo en equipo, el compromiso y la toma de decisiones con respecto a las metas u objetivos del grupo.
<b>Duración</b>	50 minutos

### **Desarrollo:**

1. El facilitador reunirá a los estudiantes en un espacio al aire libre (patio de la escuela).
2. El facilitador explica a los estudiantes sobre la actividad a realizar, se les indica que deben trabajar en parejas (elección del facilitador)
3. Una vez armadas las parejas, el facilitador, indica una lista de tareas que las parejas deben realizar, la cual incluye (averiguar el nombre completo del profesor de matemáticas, conseguir un lápiz bicolor), etc.
4. Entrega la lista a cada equipo, junto con un plazo máximo en el que deben completar todas las tareas y regresar al punto de encuentro que también será determinado por el facilitador.
5. La pareja que llegue primero al punto de encuentro con el mayor número de tareas realizadas y en el menor tiempo posible será la ganadora.

### **Niveles de Logro:**

- Se fortalece el trabajo en equipo y ayuda a romper los “grupillos” de siempre en el aula al que los niños están acostumbrados.

- Potencia la motivación para trabajar con sus compañeros de clases, los equipos de trabajo tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos y competencias para lograr las tareas impuestas y por ende tener más éxito.
- Desarrollan el sentido de pertenencia a un grupo, crean en ellos ese sentimiento de familiaridad ya que se tiene en común un mismo objetivo.

### **Recomendaciones:**

- Se debe dejar claro tanto un límite de tiempo como un límite de espacio donde los niños podrán moverse para realizar las tareas, así evitamos inconvenientes o accidentes.
- Aprovechar la diversidad, utiliza la creatividad e innovación al asignar las tareas, para que los estudiantes puedan discutir sus ideas para llevar a cabo las tareas encomendadas.
- Utiliza este espacio para brindar un tiempo de recreación para los estudiantes, así puedan salir de la rutina.

### **MATERIALES**

#### **Lista de Tareas**

- Averiguar el nombre completo de profesor
- Conseguir un lápiz bicolor
- Conseguir el nombre de la mascota de la profesora de ciencias
- Conseguir un cuaderno de dibujo
- Conseguir una piedra de color

**Nombre de los integrantes:**

**TEMA: AUTONOMÍA**

	<b>SEGURIDAD EN SÍ MISMO</b>
<b>Beneficiarios</b>	Estudiantes
<b>Objetivos</b>	Mostrar a cada uno de los estudiantes que si bien tienen defectos, también tienen muchas virtudes.
<b>Duración</b>	45 minutos

**Desarrollo:**

1. El facilitador se dirige al aula de clases e indica que: con los pupitres deben formar un círculo para empezar a realizar la actividad. El facilitador entrega una hoja y un sobre.
2. Se les indica que en la hoja deben escribir tres defectos que reconocen de sí mismo, también pueden ser características que no le gusten de sí y que desearían cambiar
3. Cuando hayan terminado deben doblar la hoja, meterla en el sobre y cerrarlo, ese sobre llevará el nombre de grupo.
4. Se lo pasan al compañero de al lado y este deberá escribir tres cualidades o virtudes que reconoce en la persona del sobre, esto lo escribirá en el exterior.
5. Luego dicho sobre se lo pasa al compañero de la derecha y este hará lo mismo, el sobre seguirán pasando por los compañeros hasta llegar a las manos del dueño de dicho sobre.
6. El estudiante tendrá que compartir las virtudes o características positivas que sus compañeros hayan escrito de él. De hecho cada compañero reconoce distintas virtudes, quizás algunas coincidentes. Pero en cualquier caso serán más que los defectos que él estudiante ha identificado.

7. En esta actividad los defectos no se comparten, buscando que el participante se quede con la grata sorpresa de todo lo bueno que los demás reconocen en él.

**Niveles de Logro:**

- Reconocen los defectos y denominan, así como conocen nuestras virtudes y aprovechan siempre y cada que lo deseemos.
- Desarrollan la capacidad creer en sí mismo en sus habilidades, talentos y decisiones, tienen el poder de crear una vida a gusto.
- Fortalecen la capacidad y disposición a pensar, elegir y actuar de manera independiente

**Recomendaciones:**

- Se debe emplear un tiempo límite para que cada uno de los estudiantes escriba lo que piensan de sus compañeros
- Permitirle actuar. Cuando el niño o niña se encuentre en una situación difícil es importante dejarlo pensar y actuar en la forma como puede ser solucionada.
- Centrar la educación en el refuerzo de las capacidades del niño y sus logros y no tanto en las restricciones o prohibiciones.

## MATERIALES



## TEMA: AUTONOMÍA

	<b>CONVERTIR CRÍTICAS EN CONSTRUCTIVAS</b>
<b>Beneficiarios</b>	Estudiantes
<b>Objetivo:</b>	Defender los derechos y entender la importancia de la toma de decisiones.
<b>Duración:</b>	40 minutos

### **Desarrollo:**

1. Para empezar, el facilitador realiza una pequeña introducción con ejemplos sobre: ¿Qué son los derechos?, ¿Cómo poder defender los derechos? ¿Cuáles son las decisiones más relevantes que ha tomado en su vida?
2. Luego el facilitador indica que deben formar grupos de 3 estudiantes, ya que realizaremos una actividad sobre el tema.
3. Se pide a los estudiantes que expresen un ejemplo sobre alguna queja, crítica, opinión contrapuesta, alguna necesidad o sobre alguien que quiere exigir algo a otra persona.
4. Un niño o niña será la que represente este papel y empezará diciendo: **“Me quejo de que...”** o **“Necesito que...”**. Llevará en la mano un papel oculto en el que se indica la forma de expresar su queja.
5. Se indica que el compañero a quien está dirigida la queja o comentario, salga al frente para responder las demandas. De acuerdo a lo que hemos explicado sobre la asertividad.
6. Esta actividad habremos de repetirla al menos tres veces con tres protagonistas diferentes. Haremos reflexión al final de cada una de las versiones.
7. Les podemos dar algunos ejemplos inventados: “Papá se queja de que la niña ve mucha televisión”, “La profesora se queja de que no has hecho las tareas escolares”, “Mamá dice que no has ordenado la habitación”, “Victoria me pide que la de un beso pero a mí no me apetece”.

**Niveles de Logro:**

- Interacción entre sus compañeros.
- Actitud positiva y adecuada para defender sus derechos y los de los demás
- Resuelven conflictos, y manejan los problemas sin tener que llegar a la violencia.

**Recomendaciones:**

- Se debe enseñar en que momentos tiene que mostrarse asertivo. En general, cuantas más veces lo haga mejor, es una habilidad que nunca viene mal ensayar y le va a abrir muchas puertas en el futuro.
- Se debe explicar a los estudiantes que la asertividad no solo se usa cuando hay conflictos entre compañeros, también para expresar cosas buenas, por ejemplo si queremos agradecer un favor que nos han hecho.

**MATERIALES**

**TEMA: AUTONOMÍA**

	<b>EDUCAR EN LA LIBERTAD</b>
<b>Beneficiarios</b>	Estudiantes
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la inteligencia intrapersonal, pertinencia y autosuficiencia para tomar decisiones con responsabilidad Promover la independencia y la responsabilidad en el salón de clases, respetar reglas y formar hábitos
<b>Duración:</b>	45 minutos

**Desarrollo:**

1. Realizar un semáforo elaborado con papel, donde se pueda colocar los tres colores: verde, amarillo y rojo.
2. Se coloca el semáforo al frente del salón, a un lado de la puerta o en cualquier lugar visible para los niños.
3. Se comenta el uso del semáforo en la calle y sus características.
4. Se explica para que sirve cada color del semáforo y se establecen normas para el grupo:
  - Verde: indica la actividad es flexible y alumno puede salir del salón si lo requiere, siempre y cuando no haya salido alguien antes.
  - Amarillo: indica que es una actividad en proceso, individual o grupal, y que en cuanto termine pueden salir al receso o a su casa, guardando sus útiles y dejando limpio su lugar.
  - Rojo: indica que actividad es muy importante y no puede abandonar el aula.
5. Si el semáforo está en rojo y el alumno requiere salir del salón por algún motivo urgente, tiene que avisar al grupo o pedir permiso.

### **Niveles de logro:**

- Los estudiantes desarrollan las responsabilidades.
- Desarrollan la capacidad de aprender nuevos hábitos
- Los estudiantes logran ser independientes pueden decidir por sí solos y forman amistades verdaderas.

### **Recomendaciones:**

- Para que los niños creen hábitos y sean responsables, es necesario que los padres les asignen tareas dentro del hogar.
- Ayudar a los niños a ser más empáticos con el resto de compañeros.

### **MATERIALES**



**TEMA: AUTONOMÍA**

	<b>MOTIVACIÓN (NO TE RINDAS, CREE EN TI)</b>
<b>Beneficiarios</b>	Estudiantes
<b>Objetivo:</b>	Activar la voluntad y la perseverancia en los estudiantes para que demuestren su mejor esfuerzo y logren alcanzar sus metas.
<b>Duración:</b>	25 minutos

**Desarrollo:**

1. Reunir a los estudiantes y explicar que cada actividad que se realice dentro o fuera del aula se lo hace con un determinado fin en beneficio de ellos.
2. El docente debe argumentar acerca de los beneficios de la motivación y automotivación.
3. Presentar el video de motivación denominado "No te rindas, cree en ti"
4. Analizar conjuntamente con los estudiantes respecto al video expuesto.
5. Cada estudiante responderá una serie de preguntas como:  
¿Cuál es el estado de ánimo a partir del video expuesto?; ¿Qué espera obtener en su vida?; ¿Qué es lo que más te hace feliz?; ¿Cuándo has tenido un éxito te sientes orgullo de ti mismo?; ¿Tienes claro que las cosas que requieren un esfuerzo valen la pena?; ¿Cuándo realizan alguna actividad se sienten satisfechos? Sí o no ¿por qué?; ¿Debes agradecer a alguien por todo lo que te enseñan, te aman y te cuidan?; ¿Qué posibilidades crees que existe si abandonas el miedo?

**Niveles de logro:**

- Contribuye al crecimiento personal, a partir de lo que les gusta hacer.
- Mejoran las actitudes negativas en positivas ya que permitirá tener un mejor estilo de vida.
- Enfrentan los obstáculos que se le presenten en el diario vivir, a través de su resiliencia.

**Recomendaciones:**

- Es necesario que los estudiantes salgan de su zona de confort para que requieran esfuerzos alcanzables y que se den cuenta que tienen la capacidad de hacerlo.
- Los docentes deben ser sujetos de apoyo y motivar al estudiante para evitar las frustraciones, ya que una persona motivada puede llegar a ser alguien con éxito.
- Mantener la comunicación amistosa con el alumno, también permite que el estudiantes se mantenga motivo para realizar diferentes tipos de actividades ya sean dentro o fuera del salón de clase.

## MATERIALES



**TEMA: PREVENCIÓN**

	<b>BAJA AUTOESTIMA</b>
<b>Beneficiarios</b>	Padres de familia
<b>Objetivo:</b>	Exponer a los padres de familia los efectos que provoca la baja autoestima en sus hijos.
<b>Duración:</b>	25 minutos

**Desarrollo:**

1. Convocar a los padres de familia o representantes y comenzar con una explicación formal sobre el propósito de la reunión.
2. Socializar las características que posee los niños con baja autoestima.
3. Explicar el rol que cumplen como padres de familia en la crianza de sus hijos.
4. Realizar un intercambio de experiencias cotidianas familiares.
5. Mencionar estos tres puntos fundamentales, para que los padres de familia pongan en práctica:
  - Escucha activa
  - Lenguaje positivo
  - Refuerzo positivo
6. Por último, en el caso de haber dudas por parte de los padres de familia, estas serán debidamente aclaradas.

**Nivel de logro:**

- Reflexionan sobre la educación en el hogar y corrigen sus defectos con cariño.
- Evitan las críticas inusuales a los alumnos por parte de sus representantes.
- Elogian a los a sus hijos, no solo cuando se obtengan resultados positivos, sino también por el esfuerzo que realizan.
- Valoran las cualidades de sus hijos para que se pueda motivar a que sean personas exitosas.

**Recomendaciones:**

- Como padres de familia es considerable conocer como poder ayudar a sus hijos a potenciar la buena autoestima y por ello es necesario que los padres de familia mantengan la buena comunicación con sus hijos y fomentar un ambiente de confianza.
- Reconocer las conductas inusuales de sus hijos, y corregir de manera positiva sin usar insultos, ni críticas.
- Como padre de familia se debe orientar con el ejemplo.

## MATERIALES



## TEMA: PREVENCIÓN

	<b>CRÍTICA NEGATIVA</b>
<b>Beneficiarios</b>	Padres de familia
<b>Objetivo:</b>	Poner en conocimiento a los padres de familia las consecuencias que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.
<b>Duración:</b>	45 minutos

### **Desarrollo:**

1. Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro.
2. Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo(a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres.
3. Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero(a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar.
4. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar.
5. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:
  - ¿En qué ocasiones los padres utilizamos mascararas ante los hijos?
  - ¿Qué máscara nos separa de nuestra familia?

### **Niveles de logro:**

- Que los padres de familia mantengan la calma y que no se expresen de manera negativa hacia sus hijos.

- Los padres de familia reconocen que pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijos.
- Evitan la crítica negativa hacia sus hijos.

### **Recomendaciones**

- No se debe realizar críticas a los niños o niñas delante de otras personas, es preferible realizar cualquier regaño en privado.
- Reprender con el amor y el cariño, para que los niños mantengan un buen desarrollo.

### **MATERIALES**



## TEMA: PREVENCIÓN

	<b>PADRES EFECTIVOS</b>
<b>Beneficiarios</b>	Padres de familia
<b>Objetivo:</b>	Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.
<b>Duración:</b>	45 minutos

### **Desarrollo:**

1. A cada padre de familia se entrega una hoja y un alfiler.
2. En la hoja escribir los datos más significativos de sus vidas, puede ser fechas o momentos inmemorables.
3. Cada uno coloca la hoja en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro externo a él. Las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda.
4. Cada uno expresara lo que ha escrito en la hoja de papel.
5. Mencionarán si se sintieron cómodos al expresar sus sentimientos a las demás personas.

### **Niveles de logro:**

- El padre de familia posee actitudes positivas para favorecer el concepto que cada hijo tiene de sí mismo.
- El padre de familia motiva a su hijo antes de emprender una acción, con frases positivas y verdaderas.

- Respetan las ideologías de sus hijos, escuchan sus opiniones y le dan el derecho de que tome sus propias decisiones.

### **Recomendaciones**

- Evitar realizar comparaciones con los demás niños, ya que cada hijo es diferente a los demás.
- Como padre de familia debe comprender y aceptar a su hijo para fortalecer la seguridad y que no afecte el concepto que se forme de sí mismo.

### **MATERIALES**



## TEMA: PREVENCIÓN

	<b>REFLEXIÓN “LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”</b>
<b>Beneficiarios</b>	Padres de familia
<b>Objetivo:</b>	Promover la comunicación de padres a hijos para fortalecer el desarrollo integral.
<b>Duración:</b>	40 minutos

### **Desarrollo:**

1. Los padres de familia deben realizar grupos de 3 personas.
2. A cada grupo se le pasara la carta de reflexión que conlleva lo siguiente:

#### ***“Lo que siente nuestro hijo”***

*No me des todo lo que te pida papá, a veces yo solo pido para ver cuánto puedo obtener.*

*No me des siempre ordenes, si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.*

*No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídete y mantén esa decisión, cumple las promesas buenas o malas, si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.*

*No me compares con nadie, especialmente con mis hermanos; si tú me haces lucir peor que los demás entonces seré yo quien sufra. No me corrijas ni me reprendas delante de nadie, enséñame a mejorar cuando estemos solos.*

*No me grites, te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.*

*Déjame valerme por mi mismo, si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.*

*No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro, me haces sentir mal y perder la Fe en lo que dices.*

*Cuando estas equivocado en algo admítelo, así me enseñarás a admitir mis equivocaciones y también mejorará la opinión que yo tengo de ti.*

*Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos. El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos también.*

*No me digas que haga una cosa y tú no la haces, yo aprenderé y haré siempre lo que tu hagas, aunque no lo digas; pero nunca lo que tú digas y no hagas.*

*Cuando te cuente un problema mío, no me digas. “No tengo tiempo para boberías” o “Eso no tiene importancia” trata de comprender y ayúdame.*

*Quiéreme y admítelo, a mí me gusta oírte decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.*

*Te adora, Tu hija(o)*

3. Se formulará las conclusiones.

**Niveles de logro:**

- Los padres de familia brindan el tiempo necesario a sus hijos para fomentar la confianza.
- Toman en cuenta sus acciones al momento de poner límites a sus hijos, sin necesidad de expresarse negativamente.
- Mejoran la comunicación entre sus hijos a través de la comprensión.

**Recomendaciones:**

- Como padres de familia reconocer las buenas acciones de los hijos y recompensar si es necesario.
- Poner reglas en casa, para que puedan autocontrolarse.
- Debe hacer de la comunicación una prioridad en su familia.

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, MG. Sandra Chantong Drouet con cédula de ciudadanía 0908496276 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad



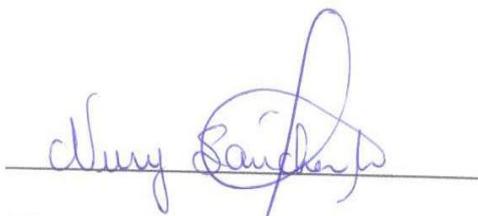
**MG. Sandra Chantong Drouet**

**C.I.: 0908496276**

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, MG. Nury Sánchez Mendieta con cédula de ciudadanía 0914038591 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad



**MG. Nury Sánchez Mendieta**  
C.I.: 0914038591

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, PhD. Dora Franco Zavala con cédula de ciudadanía 0200395838 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad



**PhD. Dora Franco Zavala**

**C.I.: 0200395838**

## **IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO**

### **Impacto**

El presente proyecto permite trabajar el área social, área familiar y área educativa; favorece en el área social debido a que los niños se sienten más empoderados de su realidad, más seguros de sí y con mayor autoconfianza, fortaleciendo sus habilidades para relacionarse con las demás personas y por ende influye a tener un buen desarrollo psicosocial, en el área familiar, los padres se sienten más comprometidos en la demostración de sus afectos al momento de elogiar, reforzando la autoestima de los niños y en el área escolar, se despierta el compromiso de los docentes con su labor educativa y estimulan a los estudiantes para que exista una participación generando un ambiente de aceptación.

### **Beneficio**

Entre los beneficios constan, el desarrollo de destrezas en los niños lo que permite trabajar en conjunto con su pares, padres y docentes para mejorar la autoestima, el auto concepto y favorecerá en el desarrollo psicosocial de cada uno de los estudiantes, incrementando su seguridad para poder alcanzar exitosamente sus metas y obtener así mayor desenvolvimiento para expresarse y tomar decisiones que le permitan enfrentar las adversidades que se les presenten, los padres de familia reconocen la importancia de la autoestima y toman en cuenta que el bienestar emocional depende de la formación y educación que se la imparta en el hogar, los docentes mantienen una ambiente favorable para que los niños sientan seguridad y puedan desarrollar sus ideas con mayor confianza.

### **Resultado**

Se pudo observar que los padres tienen mayor compromiso con sus hijos ya que se ha fortalecido los lazos de comunicación y tomaron conciencia en el trato hacia los mismos, se involucran en las actividades para motivar y reforzar la autoestima, lo que permite que el alumno se sientan motivados. Al igual que los docentes, al obtener la guía de estrategia psicosociales están más pendientes de las actitudes de sus alumnos, ya que toman las medidas necesarias para poder orientar e impartir los conocimientos de autovaloración.

## CONCLUSIONES

Después de revisar los referentes teóricos que sustentan la definición de las variables de investigación, los conceptos obtenidos ayudaron a determinar las causas de la problemática, que se encontró en esta investigación realizada con los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Gustavo Lemos Ramírez”. Por tanto se concluye que los niños y niñas presentan problemas de baja autoestima.

La baja autoestima afecta a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás, lo que ha desencadenado una serie de inconvenientes como la poca motivación, un concepto de sí mismo no adecuado, la falta de confianza e interés por expresar lo que piensan y sienten, el valor que tienen de sí mismo y las relaciones interpersonales desfavorables lo cual provoca que los estudiantes adopten fácilmente actitudes negativas frente a situaciones que le causen emociones como ira, coraje y tristeza.

El análisis realizado nos permite llegar a la conclusión que la falta de conocimiento por parte de los padres, sobre la importancia de fortalecer la autoestima de los estudiantes ha provocado que se muestre poco interés por estimular y elogiar a sus hijos; por otra parte los docentes a pesar de que están conscientes de que la autoestima en los niños es un factor importante, no cuentan con estrategias que ayuden al fortalecimiento de la misma, por lo que ellos están más interesados en que aprendan “todo”, aquello que tenga que ver con los contenidos.

Con respecto a esta problemática sobre la baja autoestima que presentan los estudiantes en la Unidad Educativa se aplicó talleres de intervención en el área psicosocial los cuales ayudan al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes. Los beneficiarios directos fueron a los estudiantes, padres de familia y docentes, y así se preparó a los estudiantes para mejorar el concepto de sí mismo, como también, adquirir habilidades que promueven un buen desarrollo psicosocial.

## RECOMENDACIONES

- a)** Los docentes deben identificar y reconocer las habilidades y destrezas de sus estudiantes, las mismas que debe estimular de manera positiva para desarrollar la iniciativa propia y participación voluntaria dentro y fuera del aula de clases.
- b)** Los docentes utilizarán estrategias que ayuden a los estudiantes a fortalecer la autoestima, motivándoles en cada momento, otorgándoles herramientas para que enfrenten situaciones nuevas.
- c)** Los docentes necesitan trabajar el lenguaje positivo, como elogios o críticas constructivas hacia los niños, además cabe mencionar que el docente en su accionar.
- d)** Los padres de familia tienen que encontrar la forma de mantener una comunicación constante con sus hijos, mostrándole interés por sus actividades y conceder el apoyo necesario en las tareas diarias.
- e)** Los padres de familia deben elogiar a sus hijos, y transmitir a los niños el valor de respeto hacia uno mismo, ya que de esta manera comprenderán el valor de sí mismo.
- f)** Los padres de familia no deben comparar a sus hijos con otros niños e incluso cuando se trata de sus propios hermanos, de esta forma ayudan al menor a comprender que cada persona es única y cuenta con cualidades diferentes que por lo tanto debe amar y respetar.
- g)** Se debe promover las relaciones interpersonales saludables entre los niños, niñas y toda la comunidad educativa, transmitiendo valores como la amistad y compartir para mejorar la convivencia.

**h)** Hay que realizar continuamente actividades donde se involucre la participación de los estudiantes y de la familia para promover los valores, las habilidades sociales y prevenir la baja autoestima.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álava, S. (2015). *La psicología es para todos los días*. Recuperado de <http://silviaalava.com/como-mejorar-la-autoestima-de-tu-hijo-colaboracion-con-infosalus-com/>
- Aroca, P. (2013). *Importancia de la inteligencia emocional*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/por-que-es-tan-importante-la-inteligencia-emocional/>
- Autoestima. (n.d). En *Educaixa en línea*. Recuperado de [https://www.educaixa.com/documents/10180/14572403/Capacidad\\_Autoestima.pdf/d790c1b2-17b3-41ea-a953-ba1e050ae373](https://www.educaixa.com/documents/10180/14572403/Capacidad_Autoestima.pdf/d790c1b2-17b3-41ea-a953-ba1e050ae373)
- Bacon, A. y Dawson, A. (2009). *Emotional Intelligence for Rookies*. Madrid, España: LID Editorial.
- Boza, A., Mendez, J. y Monescillo, M. (2012) *Educación, investigación y educación social*. Recuperado de [www.ebookcentral.proquest.com/lib/ulaicavrsp/detail.action?docID=4507889](http://www.ebookcentral.proquest.com/lib/ulaicavrsp/detail.action?docID=4507889)
- Erikson, E. (1987). *Identidad, Juventud y Crisis*. Recuperado de <https://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>
- Errores de los padres que provocan baja autoestima en sus hijos. (n.d.). En *Guía infantil en línea*. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/errores-de-los-padres-que-provocan-baja-autoestima-en-sus-hijos/>
- Fernández, P. y Ramos, N. (2016). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xAIPDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=inteligencia+emocional+en+ni%C3%B1os+conceptos+&ots=uwyCqxjEc&sig=HKDrL5t8N1xyjmYmzQXWmlvBqAg#v=onepage&q=inteligencia%20emocional%20en%20ni%C3%B1os%20conceptos&f=false>

- Ganoza, M. (2016). *Propuesta de un centro técnico de habilidades manuales basado, en los principios de arquitectura orgánica y desarrollo psicosocial según Erickson* (Tesis). Recuperado de <http://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/12509>
- Gómez, E. y Villa, V. (septiembre, 2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Scielo*, 10(1). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Gutiérrez, M. y Expósito, J. (mayo, 2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de orientación y psicopedagogía* 26(2), 42-58. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3382/338241632004/>
- Herranz, P. y Sierra P. (2013) *Psicología evolutiva I. Vol. 2: desarrollo social*. Recuperado de [www.ebookcentral.proquest.com/lib/ulaicavrsp/detail.action?docID=3219547&query=psicologia%20evolutiva](http://www.ebookcentral.proquest.com/lib/ulaicavrsp/detail.action?docID=3219547&query=psicologia%20evolutiva)
- Hornstein, L. (2014). *Autoestima e identidad*. Recuperado de [www.casadellibro.com/libro-autoestima-e-identidad/9789505578672/2397368](http://www.casadellibro.com/libro-autoestima-e-identidad/9789505578672/2397368)
- Larraburu, I. (agosto, 2012). La autoestima en la adolescencia. *Revista Megatop*. Recuperado de <http://www.isabel-larraburu.com/articulos/psicologia-para-adolescentes/101-la-autoestima-en-la-adolescencia.html?lang>
- López, F. y Fuentes, M. (2013). *Desarrollo afectivo y social*. Recuperado de [www.ebookcentral.proquest.com/lib/ulaicavrsp/reader.action?docID=3429768&query=desarrollo%20social](http://www.ebookcentral.proquest.com/lib/ulaicavrsp/reader.action?docID=3429768&query=desarrollo%20social)
- Marmolejo, A. y Romero, A. (junio, 2016). IMC en estudiantes de primer grado de primaria y su relación con la autoestima y el autoconcepto. *Revista Psicoeducativa: reflexiones y propuestas*. 2(3). Recuperado de <http://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/21/66>

- Mitjás, A. (agosto, 2012). Contexto social, psicología y educación. *Revista Cubana de psicología* 12(2), 145-150. Recuperado de [http://www.fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao\\_biblio/albertin\\_a/artigos/subjetividade\\_e\\_educacao/Contexto\\_social\\_psicologia\\_y\\_educacion.pdf](http://www.fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao_biblio/albertin_a/artigos/subjetividade_e_educacao/Contexto_social_psicologia_y_educacion.pdf)
- Panduro, L. y Ventura, Y. (2013). *Autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín* (Tesis). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/562/TEISIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, N., Navarro, I. y Cantero, M. (2012) *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Recuperado de [www.casadellibro.com/libro-psicologia-del-desarrollo-humano-del-nacimiento-a-la-vejez/9788499486130/1891867](http://www.casadellibro.com/libro-psicologia-del-desarrollo-humano-del-nacimiento-a-la-vejez/9788499486130/1891867)
- Ponce, J. (2016). *Tratamiento baja autoestima*. Recuperado de <http://psicologoalenciajavierponce.com/?s=autoestima>
- Riso, W. (2013). *Guía práctica para mejorar la autoestima*. Recuperado de <http://www.sociedadtecnologia.org/file/download/224401>
- Roca, E. (2013). *Autoestima sana*. Recuperado de [www.psicologia-positiva.es/wp-content/uploads/2015/09/AUTOESTIMA-SANA-UNA-VISI%C3%93N-BASADA-EN-LA-INVESTIGACI%C3%93N-ELIA-ROCA.pdf](http://www.psicologia-positiva.es/wp-content/uploads/2015/09/AUTOESTIMA-SANA-UNA-VISI%C3%93N-BASADA-EN-LA-INVESTIGACI%C3%93N-ELIA-ROCA.pdf)
- Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. Recuperado de <http://www.iipsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>
- Rodríguez, E. (2015). *La autoeficacia*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-autoeficacia/>

- Ross, M. (2013). *El mapa de la autoestima*. Recuperado de [www.books.google.com.ec/books/about/El Mapa de la Autoestima.html?id=7X0TnwEACAAJ&redir\\_esc=y](http://www.books.google.com.ec/books/about/El_Mapa_de_la_Autoestima.html?id=7X0TnwEACAAJ&redir_esc=y)
- Russek, S. (2012). *Crecimiento y bienestar emocional*. Recuperado de [www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/formacion-autoestima.html](http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/formacion-autoestima.html)
- Sartori, M. y López, M. (mayo, 2016). Habilidades sociales. *Revista Redalyc*, 14(2), 1055-1067. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/773/77346456013/>
- Sparisci, V. (2013). *Representación de la autoestima y personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. (Monografía). Recuperado de [www.imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf](http://www.imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf)
- Taco, M. (2015). *Programa de técnicas vivenciales desde una visión Cristo céntrico y su efecto en el desarrollo de la autoestima aplicado en el V ciclo de primaria en las Institución Educativa particular benéfica San Pedro Nolasco* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://es.slideshare.net/magalykareenc/tesis-autoestima>
- Valencia, C. (2016). *Componentes de la autoestima*. Recuperado de <http://www.laautoestima.com/componentes-de-autoestima.html>
- Vega, M. (2015). *Autoconcepto e inteligencia emocional: Un análisis comparativo* (Tesis). Recuperado de [http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3401/Vega\\_Munar\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=yautoconceptodefini](http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3401/Vega_Munar_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=yautoconceptodefini)
- Velez, L. (2014). *Diario Femenino*. Recuperado de [www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/como-afectan-los-problemas-de-autoestima-a-las-relaciones-sociales/](http://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/como-afectan-los-problemas-de-autoestima-a-las-relaciones-sociales/)

# ANEXOS

## ENTREVISTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

**NOMBRES COMPLETOS:** .....

**FECHA:** .....

1. Considera que la comunicación entre padres e hijos es necesario.
2. Como padre de familia creer usted que su hijo se acepta como es.
3. Le cuesta trabajo hacer amigos.
4. Cree usted que su hijo se preocupa por la impresión que causa sobre los demás.
5. Ha observado que su hijo evita expresar sus ideas o sentimientos ante ustedes u otras personas.
6. Cree necesario que se involucre el estudio del manejo de las emociones en las instituciones educativas.
7. Con que frecuencia ha observado a su hijo con actitudes desmotivantes ante cualquier situación.
8. Que cambios observa en su hijo cuando presenta sentimientos de coraje o ira.
9. Con que frecuencia emite elogios a su hijo.

## ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES

**NOMBRES COMPLETOS:** .....

**FECHA:** .....

1. Como docente que tan importante es la autoestima de sus alumnos.
2. ¿Existen estudiantes que les cuesta trabajo involucrarse en actividades grupales?
3. ¿Los estudiantes se preocupan por la impresión que causan sobre los demás?
4. ¿Considera que los estudiantes se sienten heridos por críticas de otros compañeros?
5. ¿Por qué cree usted que los estudiantes eviten expresar sus ideas o sentimientos ante sus compañeros?
6. En sus años de docencia de qué manera ha manejado las emociones en sus alumnos.
7. Considera que los alumnos se deprimen fácilmente ante cualquier situación.
8. ¿Qué actitudes ha observado en los estudiantes cuando manifiestan expresiones de coraje o ira?
9. ¿Cuál es el nivel de autoestima que sus estudiantes tienen?

## FICHA DE OBSERVACIÓN

Fuentes primarias: Salón de clases  Recesos  Otros

Estudiante: \_\_\_\_\_

Grado/ Curso: Paralelo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Psicólogo (a) responsable: \_\_\_\_\_

**Puntaje: Siempre 1; Generalmente 2; Ocasionalmente 3; Nunca 4**

<b>ASPECTOS A OBSERVAR:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Tiene iniciativa propia y se le facilita hacer nuevos amigos				
Se interesa por el tema que se desarrolla en horas de clases				
Decide por cuenta propia participar en actividades recreativas				
Prefiere participar en grupos numerosos (de 5 – 8 niños)				
Se siente cómodo participando en grupos más pequeños (2 - 4)				
Con frecuencia se muestra triste o decaído en clases				
Con frecuencia suele distraer a sus compañeros				
Cumple con todas las tareas asignadas en clases				
Si algo le disgusta, es capaz de expresarlo				
Expresa temor a la hora de hablar frente a sus compañeros				
Participa en clases cuando se le pregunta				
Constantemente suele compararse con los demás				
Suele sentirse menos agradable que los demás				
Las críticas lo enojan o entristecen				
Demuestra aceptación por sus compañeros en la escuela				

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Psc. Responsable**

## TEST DE AUTOESTIMA ESCOLAR

**NOMBRE COMPLETO:** \_\_\_\_\_

**FECHA DE NACIMIENTO:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_

**CURSO:** \_\_\_\_\_

C R I T E R I O S	S I	N O
1. Mis compañeros se burlan de mí.		
2. Soy una persona feliz.		
3. Soy astuto (a), soy inteligente.		
4. Me molesta mi aspecto, el cómo me veo.		
5. Cuando sea grande voy a ser una persona importante.		
6. Soy bueno(a) para hacer mis tareas.		
7. Me gusta ser como soy.		
8. Generalmente me meto en problemas.		
9. Yo puedo hablar bien delante de mi curso.		
10. Yo soy el (la) último (a) que eligen para los juegos.		
11. Soy buen (a) mozo (a)		
12. Yo quiero ser diferente.		
13. Me doy por vencido (a) fácilmente.		
14. Tengo muchos amigos.		
15. Cuando intento hacer algo todo me sale mal.		
16. Me siento dejado (a) de lado.		
17. Mi familia está desilusionada de mí.		
18. Tengo una cara agradable.		
19. Soy torpe.		
20. En los juegos y en el deporte, yo miro en vez de jugar.		
21. Se me olvida lo que aprendo.		
22. Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas.		
23. Soy una buena persona.		

**Resultados:**

Puntaje Bruto: \_\_\_\_\_ Puntaje T: \_\_\_\_\_ Categoría: \_\_\_\_\_

NIVELES	RANGO
ALTO	40-48
MEDIO	20-39
BAJA	1-19

**Frases Incompletas de Rotter  
Infantil**

**Nombre y Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **años** \_\_\_\_\_ **meses** \_\_\_\_\_ **sexo** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_

- 1.- Me gusta \_\_\_\_\_
- 2.- No me gusta \_\_\_\_\_
- 3.- En mi casa \_\_\_\_\_
- 4.- Por la noche \_\_\_\_\_
- 5.- Mi mamá \_\_\_\_\_
- 6.- Mi deseo \_\_\_\_\_
- 7.- Mi papá \_\_\_\_\_
- 8.- Siento Temor \_\_\_\_\_
- 9.- A escondidas \_\_\_\_\_
- 10.- No quisiera \_\_\_\_\_
- 11.- Mi hermano (a) \_\_\_\_\_
- 12.- En la escuela \_\_\_\_\_
- 13.- Mi mayor problema en la escuela \_\_\_\_\_
- 14.- Mis estudios \_\_\_\_\_
- 15.- Mi Maestro \_\_\_\_\_
- 16.- Mis padres \_\_\_\_\_
- 17.- Cuando juego \_\_\_\_\_
- 18.- Me molesta \_\_\_\_\_
- 19.- Cuando duermo \_\_\_\_\_
- 20.- Odio \_\_\_\_\_
- 21.- Cuando sea mayor \_\_\_\_\_
- 22.- Quiero Mucho \_\_\_\_\_
- 23.- Mis compañeros \_\_\_\_\_
- 24.- Quisiera \_\_\_\_\_

3 DESEOS

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 MIEDOS

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 RABIAS

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_







