

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL



**FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA

Hiperhidrosis palmar y sus repercusiones psicosociales de los estudiantes de 1ero, 2do y 3ero de bachillerato de la unidad educativa fiscal Patria Ecuatoriana jornada vespertina de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2017.

Tutor

MSc. Ligia Lara Taranto

Autor

Mara del Rocío Hurtado Mora

Guayaquil, 2018



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TITULO Y SUBTITULO: Hiperhidrosis palmar y sus repercusiones psicosociales de los estudiantes de 1ero, 2do y 3ero de bachillerato de la unidad educativa fiscal Patria Ecuatoriana jornada vespertina de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2017.	
AUTOR: Mara Del Rocío Hurtado Mora	REVISORES:
INSTITUCIÓN: Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil	FACULTAD: Ciencias de Educación
CARRERA: Psicología Educativa	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018	N. DE PAGS: 164
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Hiperhidrosis, Simpatectomía, toxina Botulínica, Acetilcolina, Biopsicosocial, Mimetizar, Audiencia imaginaria, Sistema límbico.	

RESUMEN: La hiperhidrosis palmar amerita ser abordada desde el ámbito científico, educativo y social, la realización de este proyecto favoreció al investigador a ampliar su conocimiento mediante el reconocimiento de factores biopsicosociales que suscitan en la vida del ser humano, Este fenómeno social no es tomado en cuenta por el medio educativo ni familiar, es imprescindible que no se exceptúe la existencia de este fenómeno silencioso ya que puede surgir en seres que se encuentran en el proceso de transición (adolescentes), etapa en donde se requiere equilibrio en la autoestima, el auto concepto y la seguridad emocional, para de tal forma lograr obtener seres sanos emocionalmente en la sociedad, capaces de desenvolverse en el mundo de pares sin restricciones. Desde la psicología no existen grandes estudios realizados que conlleven al entendimiento del comportamiento cognitivo, emocional y social de un estudiante con hiperhidrosis palmar. Un adolescente sin hiperhidrosis se encuentra en estado de vulnerabilidad, pero aún más un adolescente con esta patología. Fue importante abordar las variables de investigación, este fenómeno silencioso puede surgir en seres que se encuentran en el proceso de transición (adolescentes). Existió la necesidad de Diseñar una Guía metodológica de intervención psicológica permitiendo sensibilizar a la comunidad educativa acerca de este fenómeno social llamado Hiperhidrosis palmar. Permite detectar e intervenir a tiempo mediante el uso de fichas de intervención y seguimiento psicológico, logrando optimizar el desempeño académico en el clima escolar de los estudiantes con hiperhidrosis, también permite este proyecto de estudio brindar pautas metodológicas que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje, docente - estudiante.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:		
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORES: Mara del Rocío Hurtado Mora	Teléfono: 0997426714		E-mail: mariitahurtadomora@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MGS. Georgina Hinojosa Dazza, DECANO Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: gchinojozad@ulvr.edu.ec MsC. Lizbeth Lascano Directora Teléfono: 2596500 EXT. 278 E-mail: llascanoc@ulv.edu.ec		

Quito: Av. Whymper E7-37 y Alpallana, edificio Delfos, teléfonos (593-2) 2505660/ 1; y en la Av. 9 de octubre 624 y carrión, Edificio Prometeo, teléfonos 2569898/ 9. Fax: (593 2) 2509054

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada **MARA DEL ROCIO HURTADO MORA**, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar (**HIPERHIDROSIS PALMAR Y SUS REPERCUSIONES PSICOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO Y 3ERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PATRIA ECUATORIANA JORNADA VESPERTINA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2017**).

Autora

Firma: MARA HURTADO MORA

MARA DEL ROCÍO HURTADO MORA

C.I. # 0941200172

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación **HIPERHIDROSIS PALMAR Y SUS REPERCUSIONES PSICOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO Y 3ERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PATRIA ECUATORIANA JORNADA VESPERTINA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2017**, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Psicología Educativa de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **“HIPERHIDROSIS PALMAR Y SUS REPERCUSIONES PSICOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO Y 3ERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PATRIA ECUATORIANA JORNADA VESPERTINA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2017”**, presentado por la estudiante **MARA DEL ROCÍO HURTADO MORA**, como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título de **LICENCIADA EN PSICOLOGA EDUCATIVA**, encontrándose apto para su sustentación

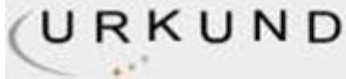
Firma: _____



MSc. LIGIA LARA TARANTO

C.I. # 0912822103

CERTIFICADO DE SIMILITUDES



Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS 18 DE JULIO 2018 URKUND.docx (D40613078)
Submitted: 7/20/2018 12:29:00 AM
Submitted By: llarat@ulvr.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

TESIS DENISSE Y BELEN 5 de JUNIO.docx (D39927400)
<https://www.mdsau.de.com/es/2016/12/hiperhidrosis.html>
<http://www.elmundo.es/yodona/2016/01/14/564235dd268e3edb738b45fa.html>
<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/dermatologicas/hiperhidrosis.html>
<https://www.elcuerpo.es/hiperhidrosis-sudor-sin-control/>
<http://docplayer.es/23686654-Actualizacion-en-hiperhidrosis.html>
<http://clinaserrano.com/hiperhidrosis-palmar/>
<http://mingaonline.uach.cl/pdf/cuadric/v20n1/art15.pdf>
<http://www.doctissimo.com/es/salud/diccionario-medico/simpatectomia>
http://agrega.educacion.es/repositorio/14062013/46/es_2013061412_9103939/SistemaNervioso/sistema_nervioso_autonomo.html
<https://definicion.de/biopsicosocial/>
<https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-agorafobia-sintomas-y-tratamiento/?subject=https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-agorafobia-sintomas-y-tratamiento/>
<https://www.psicoactiva.com/atlas/diencefalo.htm>
<https://educadamentesite.wordpress.com/tag/audiencia-imaginaria/>

Instances where selected sources appear:

32

Firma:

MSc. LIGIA LARA TARANTO

C.I. # 0912822103

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por diseñar mi camino, he podido sentir su compañía en cada logro y aprendizaje de vida adquirido, me ha brindado lealtad y misericordia, También quiero agradecerle por direccionarme al servicio educativo y social. Sin Dios en mi vida nada hubiese sido posible.

Agradezco a mis padres **Domingo Hurtado Ferrín** y **María del Rocío Mora quintero** por el apoyo dedicado, en especial a mi madre quien ha sido un pilar fundamental en mi educación, ejemplo de superación lo que me permite crecer como profesional y ser humano.

Agradezco a mi hermana **Noelia Nallely Hurtado Mora** por su cariño y paciencia.

Agradezco a mis maestros quienes inculcaron en mí, educación y formación, una persona muy especial en mi Transformación es la Hermana de la Asunción Austria Mina.

Agradezco al Programa de Becas Promoción Humana por el apoyo brindado, Sra. Helen Has de Toro, Psi. Solórzano y Sra. Martha Leitner.

Agradezco a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por los conocimientos impartidos.

Agradezco a mi tutora de tesis MSc. **Ligia Lara Taranto** por su paciencia asesoramiento y apoyo brindado.

Agradezco al establecimiento educativo Patria Ecuatoriana por la apertura dedicada.

Agradezco a mis compañeros y amigos del pasado y presente por compartir conmigo conocimientos, alegrías, tristezas y triunfos, también por no dudar en impartir su apoyo, confianza y credibilidad hacia mí de una u otra manera.

Agradezco a todas las personas que sin poder nombrarlas las llevo en mis oraciones, deseando que Dios y la vida les concedan todo aquello que les cause felicidad.

DEDICATORÍA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a Dios por brindarme fortaleza y sabiduría para concluir esta meta y a mis padres por el apoyo incondicional y por creer en mis capacidades.

El ser humano muere cuando es olvidado, aún vives en mi corazón querida abuela, Rogelia Quintero Mina (+).

A mis hermanos, sobrinos y primos, como signo de que en la vida todo es posible mientras exista predisposición y voluntad.

Dedico este trabajo a todas las personas con hiperhidrosis palmar.

A mis presentes estudiantes y a los futuros, el ser parte de una sociedad nos exige prepararnos permanentemente, es la única forma de responder a las exigencias de una sociedad.

A los profesionales en educación, la vocación es un deleite para quien realmente ama transformar seres humanos en seres humanos competentes con ánimo de soñar y hacer cumplir sus sueños.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	1
Guayaquil, 2018	1
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	iv
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	v
CERTIFICADO DE SIMILITUDES	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORÍA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
TEMA	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.4 OBJETIVOS	6
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	6
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.7 IDEA A DEFENDER:	9
1.8 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES	10
1.9 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	10
CAPÍTULO II	15
2.1 ANTECEDENTES REFERENTES	15
2.2 MARCO TEÓRICO	17
Definición Hiperhidrosis	17
Etiología de la Hiperhidrosis	18
Tipos de Hiperhidrosis	19

Causas de la Hiperhidrosis	19
Grados de la Hiperhidrosis	19
Características de la Hiperhidrosis	20
Sudor	21
Glándulas Sudoríparas	22
Clasificación Glándulas Sudoríparas	22
Elementos morfológicos y fisiológicos del sistema nervioso	23
Sistema reticular y sistema límbico	24
Las Emociones	25
Afectividad	27
Bloqueos psicológicos	28
REPERCUSIONES PSICOSOCIALES	29
Repercusiones físicas y emocionales	29
Adolescencia	31
Desarrollo físico y cognoscitivo de la adolescencia	31
Periodo de transición de la adolescencia	32
La Personalidad	36
Diagnóstico diferencial del DSM IV- V	36
2.3 MARCO LEGAL	40
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR	40
Título uno Definiciones	43
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL	44
2.4 MARCO CONCEPTUAL	45
CAPÍTULO III	49
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.2.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	51
3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA	55
3.4 FUENTES RECURSOS Y CRONOGRAMA	58
3.5 PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	61
RESULTADOS DE ENTREVISTA A PERSONAL DECE	86
3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES	90
CAPITULO IV PROPUESTA	91

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	91
4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	91
4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	92
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	92
4.5 LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA.....	93
4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	94
.....	94
.....	95
.....	95
4.8 CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA	132
4.9 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	133
4.10 IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADOS	136
IMPACTO	136
BENEFICIOS	137
RESULTADOS	137
CONCLUSIONES.....	138
RECOMENDACIONES	139
BIBLIOGRAFÍA.....	140
ANEXOS.....	142

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	10
TABLA 2 DATOS DE POBLACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA PATRIA ECUATORIANA ..	57
TABLA 3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	59
TABLA 4 TÉRMINO HIPERHIDROSIS PALMAR.....	66
TABLA 5 CONTACTO CON PERSONAS QUE VIVENCIAN HIPERHIDROSIS PALMAR.....	67
TABLA 6 INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON HIPERHIDROSIS PALMAR	68
TABLA 7 HIPERHIDROSIS PALMAR GRUPO DE VULNERABILIDAD	69
TABLA 8 EXISTENCIA DEL FENÓMENO SOCIAL (HIPERHIDROSIS PALMAR) POR PARTE DE LOS DOCENTES.....	70
TABLA 9 SUDORACIÓN EXCESIVA	71
TABLA 10 EVITA RELACIONES INTERPERSONALES CON PERSONAS DE SU ENTORNO SOCIAL.....	72
TABLA 11 NIVEL DE SUDORACIÓN AFECTA LAS ACTIVIDADES DIARIAS EN EL TERRENO PERSONAL Y ACADÉMICO	73
TABLA 12 MANOS PERMANECEN FRÍAS Y HÚMEDAS.....	74
TABLA 13 ES DIFÍCIL MANIFESTAR UN ÓPTIMO DESEMPEÑO EN SUS TAREAS COTIDIANAS DEBIDO A LA CANTIDAD DE SUDOR	75
TABLA 14 DEFINICIÓN DEL TÉRMINO HIPERHIDROSIS PALMAR	76
TABLA 15 HIPERHIDROSIS PALMAR SINÓNIMO DE SUDOR EXCESIVO EN LAS MANOS ...	77
TABLA 16 HA LOGRADO VISUALIZAR SUDOR EXCESIVO EN LAS MANOS DE ALGUNO DE SUS ESTUDIANTES	78
TABLA 17 SUDOR EXCESIVO EN LAS MANOS SÍNTOMA OCASIONADO POR EL ESTRÉS EMOCIONAL.....	79
TABLA 18 SUDOR EXCESIVO EN LAS MANOS ES EL RESULTADO DE REACCIONES DE MIEDO E INSEGURIDAD	80
TABLA 19 LA HIPERHIDROSIS PALMAR ES UNA AFECTACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO	81
TABLA 20 CONSIDERAR QUE LAS PERSONAS CON HIPERHIDROSIS PALMAR DEBEN SEGUIR UN TRATAMIENTO	82
TABLA 21 PRESENCIAR EN EL AULA DE CLASES A ESTUDIANTES QUE MOJAN LAS HOJAS DE LOS CUADERNOS CON SUDOR	83
TABLA 22 ATENCIÓN MULTIDISCIPLINARIA BRINDADA A PERSONAS QUE PRESENTEN HIPERHIDROSIS PALMAR.....	84
TABLA 23 VIVENCIAR EPISODIOS DISCRIMINATIVOS, DIRIGIDOS A PERSONAS CON HIPERHIDROSIS PALMAR.....	85
TABLA 24 TEST 16 FACTORES DE LA PERSONALIDAD, DIRIGIDO A 6 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PATRIA ECUATORIANA	87
TABLA 25 TEST PERSONA BAJO LA LLUVIA DIRIGIDO A 6 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PATRIA ECUATORIANA	89

ÍNDICE DE FIGURAS

ILUSTRACIÓN 1 HA ESCUCHADO USTED EL TÉRMINO HIPERHIDROSIS PALMAR	66
ILUSTRACIÓN 2 CONOCER A PERSONAS CON HIPERHIDROSIS PALMAR	67
ILUSTRACIÓN 3 INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON HIPERHIDROSIS PALMAR.....	68
ILUSTRACIÓN 4 HIPERHIDROSIS PALMAR GRUPO DE VULNERABILIDAD	69
ILUSTRACIÓN 5 EXISTENCIA DEL FENÓMENO SOCIAL (HIPERHIDROSIS PALMAR) POR PARTE DE LOS DOCENTES	70
ILUSTRACIÓN 6 SUDORACIÓN EXCESIVA	71
ILUSTRACIÓN 7 EVITACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON PERSONAS DE SU ENTORNO SOCIAL	72
ILUSTRACIÓN 8 NIVEL DE SUDORACIÓN AFECTA LAS ACTIVIDADES DIARIAS EN EL TERRENO PERSONAL Y ACADÉMICO	73
ILUSTRACIÓN 9 MANOS PERMANECEN FRÍAS Y HÚMEDAS	74
ILUSTRACIÓN 10 ES DIFÍCIL MANIFESTAR UN ÓPTIMO DESEMPEÑO EN SUS TAREAS COTIDIANAS DEBIDO A LA CANTIDAD DE SUDOR	75
ILUSTRACIÓN 11 DEFINICIÓN DEL TÉRMINO HIPERHIDROSIS PALMAS	76
ILUSTRACIÓN 12 HIPERHIDROSIS PALMAR SINÓNIMO DE SUDOR EXCESIVO EN LAS MANOS	77
ILUSTRACIÓN 13 HA LOGRADO VISUALIZAR SUDOR EXCESIVO EN LAS MANOS DE ALGUNO DE SUS ESTUDIANTES.....	78
ILUSTRACIÓN 14 SUDOR EXCESIVO EN LAS MANOS SÍNTOMA OCASIONADO POR EL ESTRÉS EMOCIONAL.....	79
ILUSTRACIÓN 15 SUDOR EXCESIVO EN LAS MANOS ES EL RESULTADO DE REACCIONES DE MIEDO E INSEGURIDAD	80
ILUSTRACIÓN 16 LA HIPERHIDROSIS PALMAR ES UNA AFECTACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO	81
ILUSTRACIÓN 17 CONSIDERAR QUE LAS PERSONAS CON HIPERHIDROSIS PALMAR DEBEN SEGUIR UN TRATAMIENTO	82
ILUSTRACIÓN 18 PRESENCIA EN EL AULA DE CLASES A ESTUDIANTES QUE MOJAN LAS HOJAS DE LOS CUADERNOS CON SUDOR	83
ILUSTRACIÓN 19 ATENCIÓN MULTIDISCIPLINARIA BRINDADA A PERSONAS QUE PRESENTEN HIPERHIDROSIS PALMAR.....	84
ILUSTRACIÓN 20 VIVENCIAR EPISODIOS DISCRIMINATIVOS, DIRIGIDOS A PERSONAS CON HIPERHIDROSIS PALMAR	85
ILUSTRACIÓN 21 TEMAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR EN LA PROPUESTA	94

INTRODUCCIÓN

El actual estudio de investigación tiene como objetivo analizar de qué manera la Hiperhidrosis Palmar incide en las repercusiones psicosociales. Actualmente se considera a la hiperhidrosis como un fenómeno biopsicosocial que afecta a adolescentes de forma directa y en silencio debido al desconocimiento de la sociedad, provocando inconvenientes psicosociales, es necesario conocer las causas directas e involuntarias que conducen a esta patología.

Desde la psicología no existen grandes estudios realizados que conlleven al entendimiento del comportamiento cognitivo, emocional y social de un estudiante con hiperhidrosis, este proceso de investigación se realizará en cuatro capítulos los cuales están distribuidos de forma estructura y ordenada.

El capítulo I está constituido por la problemática de estudio, se fundamenta el por qué se eligió el tema de investigación y cuáles fueron los factores existentes que indujeron a la motivación para realización de la investigación, además se redactan los objetivos que no son más que el camino hacia lo que se quiere alcanzar, determinación de los beneficiados de forma delimitada, identificación de las variables de estudio para realización de la tabla de operacionalización.

En el capítulo II se define de forma científica las variables de estudio lo que permite tener un amplio conocimiento del tema, se abordan contenidos como etiología, definición, posibles causas, características, síntomas psicológicos, repercusiones sociales, trastornos sociales y de personalidad.

Etapas de la adolescencia, medio social, estudios realizados en pacientes con hiperhidrosis y además términos que enriquecen la investigación.

En el capítulo III se encuentra el tipo de metodología que se utilizó para el desenlace del estudio a través de técnicas, enfoques e instrumentos investigativos que proporcionan validez y soporte científico. Se genera la explicación del por qué se prefirió y que factores se tomaron en cuenta para lograr recopilar la adecuada información en beneficio del estudio realizado. Además, se da a conocer los resultados obtenidos los mismos que permitieron el desarrollo de la propuesta desde una realidad.

En el capítulo IV se insta la propuesta que se estructuró de forma ordenada y sistemática, cada tema consta de; agente ejecutor, sujetos a intervenir, objetivos, contenido, recurso humano, proceso de intervención, tiempo, evaluación, y recomendaciones dadas por la autora de tesis posterior a los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA

HIPERHIDROSIS PALMAR Y SUS REPERCUSIONES PSICOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 1ERO, 2DO Y 3ERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PATRIA ECUATORIANA JORNADA VESPERTINA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2017.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Hiperhidrosis palmar es un fenómeno no expuesto al medio social, ha causado un gran impacto en la vida del ser humano en la adolescencia, etapa fundamental ligada a cambios físicos y emocionales, concibiendo una serie de problemáticas biopsicosociales las mismas que afectan de manera holística y directa al individuo y su entorno. Es importante analizar que un adolescente sin hiperhidrosis se encuentra en estado de vulnerabilidad, pero aún más un adolescente con esta patología, estos seres logran generar negación de su auto concepto o baja autoestima por el auto rechazo y la presencia de burlas recibidas constantemente del medio en el que se desenvuelven.

Existen estereotipos ligados a esta patología un ejemplo claro es que si una persona manifiesta sudor constante en sus manos se debe a que es un sujeto que tiene como hábito masturbarse.

Los adolescentes con hiperhidrosis conllevan una vida ligada al estrés, la ansiedad, el miedo y la frustración, estos factores producen de forma involuntaria e inmediata segregación de las glándulas sudoríparas lo que impide un óptimo desarrollo en la vida diaria, desde tener que desactivar el patrón de bloqueo de un teléfono hasta no poder firmar un documento importante debido a que el sudor es excesivo. La hiperhidrosis palmar en la vida de un adolescente interfiere de modo significativo en el desenvolvimiento académico, desarrollo de la comunicación social y en un futuro en el manejo acorde del área laboral.

Las personas con hiperhidrosis desarrollan inseguridad en sí mismo, incapacidad en el desarrollo de relaciones interpersonales y evitan total contacto con el medio social ya que el gran temor consiste en evitar que su medio social se entere que sus manos permanecen húmedas.

La hiperhidrosis palmar es un fenómeno social silencioso ya que los adolescentes lo sobrellevan calladamente y no suelen acudir al profesional respectivo al manifestar los síntomas. La hiperhidrosis palmar es un problema muy frecuente que causa grandes molestias físicas y psicológicas ante un episodio de temor o incertidumbre, este fenómeno social conlleva a algunos adolescentes a adoptar trastornos sociales y de personalidad. La hiperhidrosis es un tema desconocido por unidades educativas, grupos sociales y comunidades a pesar de ser un tema existente en la sociedad, post al estudio realizado se logró encontrar en las aulas de clases estadísticas de estudiantes que proyectan esta patología y que se rehúsan a participar de manera óptima en las actividades académicas sean estas individuales o grupales por manifestar sudor excesivo inconformidad física y emocional.

Hoy en día la hiperhidrosis no se la analiza de forma multidisciplinaria lo que genera una equívoca intervención a aquellas personas que padecen esta patología, la realidad es que como sociedad contamos con seres que vivencian la sudoración palmar excesiva convirtiéndose en seres vulnerables porque no disfrutan de una vida óptima.

Causas existentes de la Hiperhidrosis Palmar:

- Activación del sistema límbico.
- Situaciones de tensión, angustia y depresión.
- Acontecimientos desconocidos que quebrantan la autoestima y la seguridad.

Efectos existentes de la Hiperhidrosis Palmar:

- Deterioro social, psicológico, emocional y físico.
- Evitación marcada de la participación activa en relaciones sociales.
- Limitación en las relaciones interpersonales.

La hiperhidrosis disminuye la calidad de vida de los pacientes, llevándolos a reducir sus actividades públicas e incluso a algunos a desarrollar fobia social, Presentan mayor incidencia de estrés y síntomas depresivos (Gross KM, 2014).

El diseñar una Guía metodológica con intervención psicológica, permitirá a docentes, psicólogos, psicopedagogos brindar acompañamiento competente a los educando con Hiperhidrosis palmar.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la Hiperhidrosis palmar en el factor psicosocial de los estudiantes de 1ero, 2do y 3ero de bachillerato de la unidad educativa fiscal Patria Ecuatoriana jornada vespertina de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2017?

1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las causas que originan hiperhidrosis palmar?

¿Cómo se podría identificar a una persona adolescente que sobrelleva hiperhidrosis palmar?

¿Qué estrategias el docente podría implementar para brindar apoyo a un estudiante con hiperhidrosis palmar?

¿Cómo informar a las familias sobre las posibles causas de la hiperhidrosis familiar?

¿Cómo analizar la situación de vulnerabilidad con la que vive un adolescente con hiperhidrosis palmar?

¿De qué manera la comunidad educativa debe intervenir frente a esta problemática social que afecta el estilo de vida de un adolescente con hiperhidrosis palmar?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar de qué manera la Hiperhidrosis Palmar incide en las repercusiones psicosociales de los estudiantes de 1ro, 2do y 3ero de bachillerato de la unidad educativa fiscal Patria Ecuatoriana jornada vespertina de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2017.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los referentes teóricos de la Hiperhidrosis Palmar y su repercusión psicosocial.
- Determinar los factores biopsicosociales que originan la hiperhidrosis palmar, mediante la aplicación de estrategias específicas, la ficha de observación y la entrevista.
- Estructurar una guía de intervención psicológica que permita fortalecer el área psicosocial de los estudiantes con Hiperhidrosis palmar.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto se enmarca en la línea de investigación de la Inclusión socio educativa, atención a la diversidad y cuya sub línea es el Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

El estudio científico suscripto pretende brindar pautas metodológicas con intervención psicológica para que los adolescentes con hiperhidrosis palmar sobrelleven un mejor estilo de vida. Dar la orientación correspondiente para fortalecer en el estudiante auto concepto, autoestima y seguridad.

El actual estudio de investigación aspira abordar y aportar información acerca de la Hiperhidrosis palmar, el medio social obtendrá un material de apoyo en donde se redacta como intervenir frente a personas con esta patología. Este estudio ayudará a fortalecer la vida del ser humano en la adolescencia, etapa fundamental ligada a cambios físicos y emocionales.

Un adolescente con hiperhidrosis palmar podrá afrontar las problemáticas biopsicosociales a través de la identificación del autocontrol y dominio de equilibrio emocional, es importante que un adolescente con hiperhidrosis palmar fortalezca autoestima, auto concepto, y se permita rechazar comentarios que vayan en contra de su crecimiento psico – emocional.

Debe existir conciencia del medio en el que se desenvuelve, el desconocimiento emitirá acciones no acorde para el desarrollo óptimo de una persona que sude de forma excesiva, la habilidad de discernimiento al acoger todo aquello que permita bienestar en la vida y rechazar todo aquello que impida tener una vida sana genera un mejor estilo de existencia.

Los adolescentes con hiperhidrosis deben llevar una vida óptima, se merecen una existencia saludable físicamente y emocionalmente, basada en aspectos tales como; la tranquilidad, auto aceptación, auto regulación, ya que estos factores evitan la segregación de las glándulas sudoríparas, desaparece en la vida diaria el sudor excesivo.

Las personas con hiperhidrosis deben trabajar por el progreso de la seguridad en sí mismo, capacidad en el desarrollo de relaciones interpersonales, la hiperhidrosis palmar en la vida de un adolescente no debe interferir de modo significativo, manejo de equilibrio psicoemocional podrá concebir un mejor desenvolvimiento académico, desarrollo de la comunicación social y en un futuro en el manejo acorde del área laboral y familiar, el sudor es un proceso normal del organismo y que no se puede eliminar pero si controlar.

La hiperhidrosis palmar dejará de ser un fenómeno social silencioso ya que los adolescentes aprenderán a comunicar lo que están viviendo lograrán buscar la ayuda multidisciplinaria pertinente.

Este estudio brindará una Guía metodológica con intervención psicológica, la misma que fortalecerá la intervención y sensibilizará a la comunidad educativa frente al fenómeno social llamado Hiperhidrosis palmar.

1.6 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Persona responsable: Mara del Rocío Hurtado Mora

Campo: Educación

Área: Psicología Educativa

Población: Adolescentes de 14 a 17 años de la Unidad Educativa
Fiscal "Patria Ecuatoriana"

Periodo de ejecución: Este estudio se realizará en los meses de Octubre a Julio

Período lectivo: 2018 -2019

1.7 IDEA A DEFENDER:

Los síntomas de la hiperhidrosis palmar se reducirán en gran medida con la aplicación de la guía metodológica de intervención psicológica fortaleciendo el área psicosocial de los estudiantes con sudoración palmar excesiva de la unidad educativa Patria Ecuatoriana de Guayaquil en el período lectivo 2017- 2018.

	<p>permitiendo la activación de las glándulas sudoríparas.</p>	<p>Factores Emocionales</p> <p>Factores psicológicos</p>	<p>Sudor</p> <p>Glándulas sudoríparas</p> <p>Clasificación de las glándulas sudoríparas</p> <p>Elementos morfológicos y fisiológicos del sistema nervioso</p> <p>Sistema reticular y sistema límbico</p> <p>Las emociones</p> <p>Afectividad</p> <p>Bloqueos psicológicos</p> <p>Evitación</p>	<p>Encuesta</p> <p>Test Proyectivo</p>
--	--	--	--	--

			Desesperanza, depresión y ansiedad	
			Idealización o imagen irreal del propio yo	

Elaborado por Autora de Tesis

Variable Dependiente	Definición Conceptual De cada variable	Dimensiones De cada variable	Indicadores De cada Dimensión	Instrumentos
Repercusiones Psicosociales	Respuestas suscitados por estímulos o fenómenos existentes en la sociedad	Consecuencias más relevantes Adolescencia	Repercusiones sociales Repercusiones físicas y emocionales Desarrollo evolutivo del Adolescente Desarrollo físico, cognoscitivo de la adolescencia Período de transición de la adolescencia	Ficha de Observación Entrevista Encuesta Test Proyectivo

		Personalidad	Definición DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL DEL DSM IV- V	Test de Personalidad Aporte del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría
--	--	--------------	--	---

Elaborado por Autora de Tesis

CAPÍTULO II

2.1 ANTECEDENTES REFERENTES

La Hiperhidrosis palmar interfiere de forma directa en el estilo de vida, limita el desarrollo de actividades a realizar en el diario vivir de adolescentes (en el medio social). Existe interés sobre este fenómeno social, motivo de investigación para la medicina y una de sus ramas la dermatología, Entre los antecedentes de la Investigación se han revisado las siguientes tesis y revistas científicas para enriquecimiento del trabajo de investigación a realizar:

“Mejora de la autoestima y calidad de vida del paciente sometido a simpatectomía videotoracoscópica por hiperhidrosis primaria en el hospital de especialidades de las fuerzas armadas n°1 durante el periodo de enero de 2008 a diciembre de 2013 en la ciudad de Quito”

Autora: Stefany Greisi López Osorio

Tutor: Dr. Estuardo Novoa, Dr. Enrique Gea Quito, junio 2014

Conclusión: La siguiente investigación tiene relación con mi proyecto de investigación a que se considera como semejanza que la sudoración excesiva es la más frecuente molestia que presentan los pacientes, vivencian circunstancias poco agradables, irritantes y frustrantes, también transmiten de forma involuntaria una gran afectación en su calidad de vida y deterioro de su autoestima.

“Hiperhidrosis primaria, un enfoque en la terapéutica tópica.

Autora: karol Alfaro Cordero

Tutor: Revista médica de Costa Rica y Centroamérica lxxiii (619) 355 - 379, 2016

Conclusión: Esta investigación tiene relación con mi proyecto de tesis ya que determina que las glándulas sudoríparas se activan posterior a la activación del sistema nervioso simpático, a causa de un cuadro de estrés, miedo, ansiedad o frustración, las señales se transmiten desde el centro de la termorregulación en el hipotálamo a las glándulas sudoríparas a través de los nervios simpáticos pre ganglionares y pos ganglionares.

“Actualización en hiperhidrosis focal primaria”

Autor: Dr. González Fernández, N. Pérez Oliva

Tutor: Facultad de Medicina. Universidad de Oviedo. España (2012).

Conclusión: Esta investigación guarda semejanza con mi proyecto de tesis al determinar que la hiperhidrosis es un trastorno que conlleva a importantes consecuencias psicológicas, sociales, educacionales y ocupacionales, este trastorno genera reacción psico emocional y física, ligado a un desequilibrio holístico.

“Evaluación Clínica de Pacientes con Hiperhidrosis Axilar Tratados con Tecnología Microondas”

Autor: Daniela Armijo, Tatiana del Río, Carla Tossi, Claudia de la Cruz

Tutor: Clínica Dermacross. Santiago- Chile, (2016)

Conclusión: Este estudio investigativo guarda relación con mi proyecto de tesis ya que menciona que la hiperhidrosis produce importante impacto en la calidad de vida, afectando la autoestima y las relaciones interpersonales.

2.2 MARCO TEÓRICO

Definición Hiperhidrosis

Es una enfermedad incómoda, que causa vergüenza a quienes la sufren a pesar de ser más común de lo que se cree. “Las personas con hiperhidrosis producen sudor en cantidades mucho más grandes de las necesarias para controlar su temperatura corporal, especialmente en las palmas de las manos, las plantas de los pies y las axilas”. Esta patología “afecta por igual a hombres y a mujeres, y se empieza a manifestar desde la infancia y la adolescencia”, expone (Estebaranz, 2012).

(Serrano, 2013) La hiperhidrosis es un trastorno crónico médico que causa la producción de sudor excesivo.

Hospital metropolitano de Ecuador (2013), relata artículos científicos en donde define a la hiperhidrosis como la sudoración excesiva producida por la alteración del sistema nervioso simpático.

En este establecimiento médico se realizaron estudios en personas afectadas por la patología de la hiperhidrosis palmar, lograron descubrir que se da una importante repercusión en la vida personal que impide el desarrollo en las relaciones interpersonales, hasta el punto de considerar que viven una vida muy distinta y a la vez compleja, existen estadísticas de personas que han pensado suicidarse por presentar esta patología.

(Rodelgo, 2015), hiperhidrosis en las manos afecta especialmente la vida social y profesional. Las personas con hiperhidrosis evitan el contacto con los demás, la sudoración se convierte en un obstáculo insuperable a la hora de estrechar la mano de alguien y tratar con materiales sensibles a la humedad (como el papel).

(Alfaro, 2016) Hiperhidrosis definida comúnmente como sudar más de lo esperado para las condiciones ambientales y la termorregulación en un lapso de al menos 6 meses.

(Pinheiro, 2018) Establece que la hiperhidrosis es una condición en la que el cuerpo produce volumen de sudor desproporcional a las necesidades fisiológicas para la regulación de la temperatura corporal.

La Hiperhidrosis es sinónimo de sudar más de lo esperado frente a las condiciones ambientales y la regulación de la temperatura. En salud, la sudoración se considera como un fenómeno que interfiere significativamente en el estilo de vida de las personas.

Etiología de la Hiperhidrosis

La hiperhidrosis etimológicamente proviene del griego “idros” palabra técnica en sinónimo sudor, transpiración, la hidrosis es una inmoderada producción y secreción de sudor, la hiperhidrosis primaria o esencial es la que afecta a las manos (hiperhidrosis palmar), los pies (hiperhidrosis plantar) y/o las axilas.

(Los Dres. Ávila-Medrano Diana Sofia, Brenda AvilaSofia, son estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Guadalajara. La Dra. Mata-Lara María Guadalupe es médico adscrito al servicio de dermatología del Hospital Universitario Dr. A, 2018).

La etiología de la hiperhidrosis primaria es una anormal respuesta del sistema nervioso autónomo al estrés emocional, cuyo centro reside en la corteza cerebral y ocurre cuando el paciente se halla en estado de vigilia.

Tipos de Hiperhidrosis

(Martínez Campos IML). **La hiperhidrosis primaria** que puede tener manifestaciones generales, regionales o focales y **La hiperhidrosis secundaria** que se exterioriza con mayor frecuencia como sudoración excesiva generalizada y está relacionada con el uso de medicamentos.

Las personas con hiperhidrosis logran vivenciar vergüenza severa, esto los puede llevar a un retraimiento social, depresión e ideación suicida.

Causas de la Hiperhidrosis

(Callejas, 2010), La hiperhidrosis ostenta causas fisiológicas y clínicas, tales como la afectación del sistema endócrino lo que genera la alteración en la sudoración del cuerpo, se ha contemplado que el cimiento de la hiperhidrosis debe buscarse en el hecho de que el centro hipotalámico quien controla la producción de sudor de las palmas de las manos y las plantas de los pies (y en menor medida del de la axila).

(Serrano, 2013) Deterioro social, psicológico, emocional y físico debido a su visibilidad: en las palmas de las manos, axilas y plantas de los pies.

Grados de la Hiperhidrosis

(Sudoración), define cuatro grados de sudoración excesiva

Grado 1 Sudoración Normal

La sudoración nunca es notable y no interfiere en las actividades diarias.

Grado 2 Sudoración tolerable

La sudoración es tolerable pero a veces interfiere en las actividades diarias.

Grado 3 Sudoración apenas tolerable

La sudoración es apenas tolerable y frecuentemente interfiere en las actividades diarias.

Grado 4 Sudoración intolerable

La sudoración es intolerable y siempre interfiere en las actividades diarias.

Características de la Hiperhidrosis

La hiperhidrosis tiene características propias, las mismas que interfieren en el sujeto de acuerdo a la personalidad.

Estas características son:

- En algunos casos la hiperhidrosis aparece desde la infancia.
- Inicio antes de los 25 años
- Es focalizada y simétrica.
- Afecta principalmente a las axilas, palmas de las manos o palmas de los pies.
- Se manifiesta previo a realizar actividades diarias.
- Lleva relación con antecedentes familiares dados en la niñez o en la adolescencia.
- El sudor se ausenta durante el sueño.
- Existe goteo en la zona afectada, axila, planta de mano y pie.
- la segregación involuntaria de las glándulas sudoríparas permiten que las palmas de las manos o las plantas de los pies se tornen frías.
- No depende directamente del calor o temperatura.
- Aceleración del sistema cardiovascular más sudor excesivo ante momentos de estrés, ansiedad o inseguridad.

- No responde estrictamente a la regulación metabólica (agua o electrolitos).
- Tiende a generarse con el stress, ansiedad, miedo, fatiga, sorpresas, estado anímico.

Sudor

(Almeida, 2015), Esta dermatóloga considera que los pacientes con hiperhidrosis en general son adolescentes y jóvenes cuya personalidad nerviosa y ansiosa desencadena en la sudoración.

(Mercola, 2015), Sudar es un proceso natural del cuerpo diseñado para ayudarlo a mantenerse fresco.

El sudor es una respuesta del organismo para regular la temperatura corporal. El sudor nace cuando hay mucho calor o incrementa la tasa metabólica, por ejemplo, durante y post del ejercicio. Pero también hay otro tipo de sudor que poco tiene que ver con el clima y mucho con las emociones. Se le conoce precisamente como sudor emocional y aparece cuando experimentamos miedo, dolor, enojo, angustia, estrés. (Olmedo, 2015).

“El sudor es una sustancia compuesta de agua (99%) y pequeñas cantidades de sales minerales (1%), básicamente cloruro sódico y urea. Otras sustancias asistentes en la sangre pueden estar presentes en el sudor, como calcio, magnesio, potasio, zinc y hierro. Estas, sin embargo, suelen estar en concentraciones muy pequeñas” se considera que el sudor es la forma más eficaz para expulsar del cuerpo impurezas y toxinas innecesarias, (Pinheiro, 2017).

Glándulas Sudoríparas

Las glándulas sudoríparas son tubos en los que se produce el sudor y luego se transporta a la superficie de la piel.

Preexisten tres tipologías de glándulas sudoríparas en la piel: ecrinas, apocrinas y apoecrinas.

Clasificación Glándulas Sudoríparas

Glándulas Ecrinas

Son las que se encargan de la termorregulación, estas se encuentran localizadas por toda la piel, excepto en los labios menores, clítoris, labios, área circumanal y canal del oído externo.

Las glándulas sudoríparas ecrinas son activadas por el sistema nervioso simpático. Las señales son transmitidas desde el “centro termorregulador” en el hipotálamo, a través de nervios preganglionares y posganglionares simpáticos, hacia las glándulas sudoríparas.

En esta sinapsis la acetilcolina es el neurotransmisor fundamental, estimulando tanto los receptores nicotínicos localizados en las sinapsis entre fibras pre y posganglionares, como los receptores muscarínicos localizados en las glándulas sudoríparas, (Boz, 2015).

Glándulas Apocrinas

Estas glándulas son las encargadas de segregar un fluido denso, rico en proteínas está relacionada con la comunicación olfativa, estas glándulas están únicamente localizadas en las axilas, pezones, perineo, área circumanal y conducto auditivo externo.

Glándulas Apoecrinas

Estas glándulas exponen características intermedias entre las ecrinas y las apocrinas coexisten en las axilas.

Elementos morfológicos y fisiológicos del sistema nervioso

(Damasio, 1994). Expone en su obra El error de Descartes las facultades mentales que dependen del lóbulo frontal, entre las que destaca la capacidad para controlar los impulsos instintivos, la toma de decisiones, la planificación y anticipación del futuro, el control atencional, la capacidad para realizar varias tareas a la vez, la organización temporal de la conducta, el sentido de la responsabilidad hacia sí mismo y los demás o la capacidad empática.

(Parksepp, 1998). Sugiere que el sistema nervioso cuenta con un sistema emocional en el que los circuitos subyacentes están genéticamente predeterminados para responder a estímulos que representan una presión evolutiva para la especie.

(Swanson, 1999). En los adolescentes, la inmadurez del lóbulo frontal les hace más vulnerables a fallos en el proceso cognitivo de planificación y formulación de estrategias, que requiere de una memoria de trabajo que no está completamente desarrollada en la adolescencia.

El sistema nervioso controla, ordena y ejecuta las funciones generales del organismo, con la intervención del sistema cerebroespinal (encéfalo y medula espinal), los nervios y el sistema vegetativo o autónomo. El sistema nervioso se divide en sistema nervioso central y sistema nervioso periférico.

El sistema nervioso central está conformado por el encéfalo y la medula espinal, este sistema cumple con la función de codificar y decodificar la información sensitiva

aferente, en el SNC se origina pensamientos y emociones que tras un proceso logran anclarse en hipotálamo (zona de la memoria).

Los tálamos es la parte más desarrollada del Diencéfalo esta sustancia gris está separada por el III ventrículo (Motor ocular).

Los talamos o también denominados estación de relevo sensitivo, ya que los impulsos nerviosos realizan un relevo a nivel del tálamo. Parte del sistema límbico existe en la zona anterior del tálamo, existencia de las emociones.

En la zona medial existe conexión con la corteza prefrontal y el hipotálamo. Surgen aferencias viscerales, olfativas, somáticas y mecanismos que permiten percepciones subjetivas y emotivas.

La parte afectiva en el individuo está íntimamente ligada a su tono emocional (reacción del individuo a través de acontecimientos emocionales y afectivos al afrontar hechos que afectan su integridad), el recibir una noticia, presenciar dolencias somáticas, vivenciar estabilidad o insatisfacción revelan acciones divergentes en las expresiones de la afectividad.

El hipotálamo se encuentra localizado debajo de los talamos, se encarga de controlar la sensibilidad emocional y el estado de vigilia. Una persona con hiperhidrosis palmar al no poder controlar la sudoración estimula el causante (Hipotálamo) nuevamente creando reacción viciosa.

Sistema reticular y sistema límbico

El sistema reticular conjuga información sensitiva y sensorial, en este sistema yacen los nervios espinales y craneanos más información de la corteza cerebral, tronco encefálico y cerebelo. El sistema límbico cumple funciones cerebrales y

diencefálicas, participa en las emociones y respuestas viscerales y conductuales asociadas.

Las Emociones

(Darwin, 1872) “El lenguaje de las emociones es en sí mismo y sin duda importante para el bienestar del género”

Las emociones son un componente más en el funcionamiento del cerebro, la capacidad de razonamiento (neocorteza) puede verse afectada por la situación anímica del ser humano, los componentes emocionales y sentimentales interfieren de manera directa en la toma de decisiones debido a que se reconoce que las decisiones mejores tomadas surgen con la inactividad del sistema límbico.

Las emociones y los sentimientos tales como la ira, miedo, pasión, amor, odio y la tristeza cumplen un papel importante en el sistema límbico, este sistema también es responsable de la identidad personal y la relación con la memoria.

Investigaciones revelan que el alto nivel de stress provoca un impacto negativo en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades cognitivas, perceptivas, emocionales y sociales.

El sistema reticular cumple diversas funciones con el sistema nervioso, controlan el sistema nervioso autónomo como por ejemplo la regulación de la presión sanguínea por activación del centro cardiovascular.

(Broca, 1878) Francia, le llamó la atención la existencia de un área sobre la superficie media del cerebro mamífero, por debajo de la corteza, que contiene varios núcleos de materia gris (neuronas) al que denominó Lóbulo Límbico.

Este sistema controla ciertas conductas necesarias para la supervivencia de todo mamífero, se divide en tálamo, hipotálamo y amígdala parte del sistema reticular, tronco cerebral y corteza cerebral.

(Maclean, 1970) Padre del pensamiento abstracto, desarrolló la teoría del cerebro Triuno; cerebro reptiliano, sistema límbico y neocortex. El cerebro racional desarrolló la capacidad de producir el lenguaje simbólico.

(Gardner, 2002) Considera que la falta de consideración hacia los componentes afectivos y emocionales es una característica propia de la perspectiva teórica cognitiva.

“Se puede decir que las emociones son las que proporcionan el hecho diferencial de la existencia humana. Asimismo tienen una gran importancia por su influencia en los procesos psicológicos, tales como la memoria o el pensamiento” (Casacuberta, 2003).

(Lewis, 2004) Analizando el desarrollo emocional en la adolescencia, sugieren que en esta etapa evolutiva se han de desarrollar las habilidades para:

- Regular las emociones intensas.
- Modular las emociones que fluctúan rápidamente.
- Auto controlarse de manera independiente.
- Lograr el conocimiento de sus propias emociones y poder atenderlas de manera efectiva, sin que les sobrepasen.
- Comprender las consecuencias sobre sí mismos y los demás de la expresión emocional.

- Transformar el significado de un acontecimiento negativo para que sea menos dañino.
- Separar experiencias emocionales momentáneas de la identidad y reconocer que el “yo” puede permanecer intacto a pesar de las variaciones emocionales.
- Distinguir entre las emociones y los hechos, para evitar razonar en base a las emociones.
- Negociar y mantener relaciones interpersonales en presencia de fuertes emociones.
- Sobrellevar la excitación emocional de las experiencias que despiertan empatía y simpatía.
- Utilizar las habilidades cognitivas para obtener información sobre la naturaleza y fuente de las emociones.

Los estados afectivos, más que ser un estorbo para el buen juicio, la razón o la convivencia, tal como se ha concebido a lo largo de la historia, desempeñan un papel esencial en el desarrollo de las capacidades de relación, de la inteligencia así como de la condición ética, (Asensio, 2006).

(Papez, 2016) Dio gran importancia al hipotálamo como la estructura responsable del control de la expresión emocional y reguladora de la experiencia consciente de la emoción.

Afectividad

Estado de la conciencia o de la cognición que da la vida psíquica una tonalidad de agrado o desagrado, de alegría o tristeza, de apacibilidad o angustia.

Si bien no existe una absoluta unanimidad terminológica para señalar los conceptos referentes a la efectividad, se considera equivalente a “estados afectivos” que engloban tanto las emociones y los afectos o los sentimientos como las pasiones y los estados de ánimo o de humor.

Un individuo puede reconocer su propia tristeza o la de otra persona por la apariencia o tono de voz, (Priego, 2012).

Las experiencias afectivas pueden diferenciarse según matices diversos. Algunas de ellas se dirigen al sujeto desde un estímulo interno o externo, manifestándose como reacciones ante acontecimientos u objetos por ejemplo: el miedo como reacción emocional). Otras se dirigen desde el sujeto al exterior, manifestándose como expresiones hacia estos acontecimientos u objetos (por ejemplo, afectos como el amor, el odio. (Enciclopedia de Psicología).

Bloqueos psicológicos

(Rubin, 1986) Los principales obstáculos o bloqueos psicológicos provocan perjuicios en todas las áreas vitales y, en especial, en el proceso de toma de decisiones. Son inconscientes, generalmente actúan juntos y se nutren unos a otros lo cual, no obstante, trae la ventaja de que al superar uno o varios de ellos se puede enfrentar a los demás.

Desesperanza, depresión y ansiedad

Las tres se presentan por lo general juntas, por lo que (Rubin), las llama "compañeras de viaje". Cualquiera que sea su causa, identificarlas es prioritario, ya que afectan no solo la capacidad de seleccionar alternativas sino que también afectan a la salud mental en general. Tales problemas son síntomas de dificultades más profundas y muchas veces requieren de la ayuda profesional.

Idealización o imagen irreal del propio yo

Muchas personas con baja autoestima dibujan una imagen idealizada de sí mismas, lo que constituye una forma de compensación destinada a disimular y contrarrestar la desconfianza personal.

Sin embargo, tal actitud sólo disminuye la autoconfianza y obstaculiza el proceso de la toma de decisiones ya que ignorar y olvidar las cualidades reales y, por el contrario, actuar sobre la base de cualidades y talentos inexistentes, conduce a elecciones erróneas debido a que el juicio se encuentra distorsionado.

REPERCUSIONES PSICOSOCIALES

Repercusión proviene del verbo “percutere” rechazar de golpe, que no es más que debatir, apelar y sacudir, de manera insistente en un tema, movimiento o acontecimiento. Las repercusiones son hechos que generan impacto en los fenómenos sociales.

Repercusiones físicas y emocionales

Entre los 10 y los 14 años la preocupación psicológica gira básicamente alrededor de lo físico y lo emocional. Se produce una reestructuración de la imagen corporal, se vive un ajuste a los cambios corporales emergentes, el ánimo es fluctuante; hay una fuerte autoconciencia de las necesidades y deseos de comprensión y apoyo por parte de los mayores. Aun cuando las figuras parentales dejan de ser la fuente casi exclusiva de fomento de la autoestima, se hace imprescindible tener la posibilidad de compartir los problemas con los padres; las amistades también se tornan cruciales.

Los grupos tienden a ser del mismo sexo, facilitando el fortalecimiento de identidades y roles antes de entrar a la interacción heterosexual.

En la familia afloran ansiedades ante el anuncio de cambios diferenciadores cuyo desenlace se ignora o se escandaliza. Las fortalezas y debilidades del sistema familiar contribuyen a la interpretación de los hechos y a la perspectiva que orienta las reacciones y actitudes ante el renacer puberal.

Tradicionalmente el comienzo de la pubertad marca la aparición del discurso en que los mayores enfatizan los riesgos y las perspectivas morales. La autonomía en la toma de decisiones no es fomentada. Surgen indicios del desarrollo sexual tiende a ser enfrentada por los adultos de modo opuesto para cada sexo: control y vigilancia para las mujeres adolescentes, estímulo y libertad para los varones.

En las adolescentes la menarquia es un indicio de gran importancia y el acontecimiento es reinterpretado de acuerdo a las valoraciones atribuidas al destino de la mujer. Las reacciones pueden ir desde la indiferencia parental al festejo o anuncios del drama de la sexualidad y la procreación, las responsabilidades de la adultez.

Las diferentes posiciones tendrán impacto en la disposición con que la púber enfrenta la perspectiva de crecer.

“Para los varones, las poluciones nocturnas son casi un secreto que puede vivirse con preocupación o perplejidad; la discreción es la respuesta que reciben con mayor frecuencia.

La construcción de su masculinidad pasa por comprobaciones de virilidad exhibidas ante los pares para llegar a iniciarse en las pautas de la conquista heterosexual que las posiciones tradicionales de género demandan a su rol sexual. La ansiedad ante la falla y el fracaso en dicha afirmación puede instaurarse influyendo en la relación de género” (Calderón, 1998).

El desarrollo de las características sexuales secundarias, el aumento de peso, de estatura son modificaciones externas socialmente impactantes, que llevan a la incertidumbre sobre las posibilidades de desempeñar un rol como hombre o mujer, lo que facilita la vulnerabilidad ante comentarios, prejuicios y estereotipos.

Adolescencia

La palabra adolescente surge del latín “adolescere” crecer hacia la adultez (dominio de toma de decisiones con madurez), el desarrollo Psicosocial del adolescente es donde se enfatiza la evolución del adolescente en dos ámbitos el psicológico y social.

La OMS (organización mundial de la salud) define a la adolescencia como el periodo entre los 10 años y 24 años de edad.

(Gaete, 2015), menciona que la adolescencia es el camino hacia la adultez, siendo aquella etapa intermedia entre la infancia y la adultez, en donde surgen cambios de gran magnitud tales como; físicos, psicológicos y sociales que llevan al ser humano a la transformación.

Es una etapa de cambios, turbulencias, deseo por la independencia y la incapacidad frente a la toma de decisiones.

Desarrollo físico y cognoscitivo de la adolescencia

(Lange, 2016) En su teoría define a las emociones como respuestas cognoscitivas que interpretan cambios fisiológicos del organismo. El adolescente vive sujeto a cambios físicos, emocionales y cognoscitivos, en la etapa de la adolescencia surgen sentimientos involuntarios alternos de fascinación, deleite y horror, como resultado al rechazo de la transformación de su imagen corporal.

En el desempeño del plan de vida de un adolescente preexiste la vergüenza la inseguridad y el desajuste emocional debido a la insatisfacción de su esquema corporal, es necesario mencionar que la adolescencia es el pleno desarrollo de la personalidad y la socialización.

La personalidad de un adolescente expuesta en años anteriores (etapa de la niñez) establecerá la forma en la que el adolescente afronte el estrés y la tensión ocasionada por los cambios bruscos de su cuerpo y la responsabilidad en la adquisición de sus nuevos roles.

Periodo de transición de la adolescencia

Pubertad:

“Conjunto de modificaciones puramente orgánicas, comunes a todas las especies con fenómenos neuro hormonales etapa en donde ocurren cambios orgánicos que llevan a la madurez biológica adulta con dimorfismo sexual y a la capacidad reproductiva”

Adolescencia:

“Período de transición Bio-Psico-Social que ocurre entre la infancia y la edad adulta... Ocurren modificaciones corporales y de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que llevan a la vida adulta...”. EDAD: 10-20 años.

Juventud:

“Abarca los momentos intermedios y finales de la adolescencia y los primeros de la edad adulta; en un encuadre social comprende grupos erarios entre 15 y 25 años... Predominan los logros (o frustraciones), durante la madurez de la personalidad,

socialización, y comienzo de la integración en la producción dentro de la sociedad a la cual pertenece.”

Por lo tanto, y según esta delimitación conceptual, la juventud sería una categoría psicológica que coincide con la etapa post-puberal de la adolescencia, ligada a los procesos de interacción social, de definición de identidad y a la toma de responsabilidad.

La condición de juventud no es uniforme y varía de acuerdo al grupo social que se considere. Este solapamiento puede dar lugar muchas veces a múltiples confusiones y con lleva que se piense seriamente en ello a la hora de actuar en estos momentos vitales.

La adolescencia como constructo cultural Según un consenso importante, de distintos autores y desde distintas perspectivas, se puede de decir que la etapa evolutiva que llamamos «adolescencia» puede durar casi una década, desde los 11 o 12 años hasta los finales de los 19 o comienzos de los 20.

No se podría hablar de homogeneidad en el proceso de evolución, desarrollo biológico, psicológico y social en una población conformada por adolescentes, pero si de un proceso biopsicosocial individualizado.

- Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años.
- Adolescencia media: desde los 14-15 a los 16-17 años.
- Adolescencia tardía: desde los 17-18 años en adelante.

(Cantero), Menciona que las emociones logran activarse al percibir el umbral de peligro o amenaza lo cual impide equilibrio en el ser humano.

La adolescencia surge habitualmente de manera más precoz en el género femenino ya que las mujeres inician el proceso de pubertad antes, logran asumir vivencias y cambios más complejos.

(Erikson, 1968) Define a la adolescencia como la búsqueda de identidad, el adolescente exhibe diferentes comportamientos en la familia, entre pares y medios en donde tenga que desenvolverse, el individuo en esta etapa lucha por asumir autonomía logrando separarse de sus progenitores o cuidadores.

Además, el adolescente logra desarrollar la capacidad de entender y construir teorías (sociales, políticas, religiosas, filosóficas, científicas), asume derechos y deberes de la sociedad.

(Elkind, 1967) Establece que la adolescencia temprana es la “audiencia imaginaria” y la “fábula personal”. El adolescente vivencia egocentrismo lo cual es muy normal en los niños, la adolescencia temprana es la etapa más ligada a la pubertad.

El adolescente se encuentra muy centrado en su propia conducta, cambios corporales y apariencia física, y asume que deben ser parte de grupos sociales que compartan las mismas perspectivas y valores idénticos a los suyos(as).

Respecto del desarrollo social en la adolescencia media, en esta fase el surge el deseo por pertenecer a un grupo social de pares semejantes, el adolescente potencializa sus habilidades con la finalidad de ser aceptado. No existe otra etapa en la que el grupo de pares sea más poderoso e influyente. El joven es parte de la mimetización adopta la vestimenta, la conducta y el lenguaje simbólico.

El ser parte de un grupo de adolescentes conlleva en el responder a las exigencias y a la participación activa de las demandas del grupo.

Las exigencias de los pares pueden influir tanto en forma positiva –motivándolo a cumplir con actividades académicas, asumir una disciplina deportiva, a poner en práctica la abstinencia sexual, acorde desempeño en las relaciones interpersonales baso en valores.

Como forma negativa, ser víctima del maltrato psicológico o físico proveniente de los pares, tomar como modelamiento conductas extemporáneas dentro de una sociedad, Las amistades y los grupos pasan a ser de ambos sexos, y frecuentemente se establecen relaciones de pareja no direccionadas.

Las parejas desempeñan un rol progresivamente mayor a medida que avanza la adolescencia, es importante reconocer que las relaciones de amistad son parte del desenvolvimiento de todo ser que viva en sociedad, ofrecen compañía, un contexto para la apertura íntima y la satisfacción de otras necesidades.

El desarrollo social de la adolescencia tardía, en esta etapa está más cerca de la adultez, el adolescente pierde interés por complacer todas las expectativas del grupo de pares.

Las amistades disminuyen, el adolecente selecciona y logra quedarse con aquellas personas que forman parte de su identidad, en esta etapa el adolescente se re acerca a los miembros de su familia, valora y acepta a la familia como parte de su vida, se involucra de manera activa en las actividades o reuniones familiares, desarrolla confianza, comunicación con sus padres, surge una relación interpersonal positiva.

Adquiere autonomía, toma decisiones pensando en el bien común y no como un ser egocéntrico, en esta etapa mejora el clima familiar, acrecienta el desarrollo personal y familiar.

La Personalidad

Los trastornos de la personalidad según la clasificación internacional de enfermedades (CIE 10), son alteraciones graves de la personalidad y de las tendencias conductuales de la persona, que no proceden en forma directa de enfermedades, daños u otros traumatismos del cerebro, ni de otro trastorno psiquiátrico, se manifiesta desde la niñez, adolescencia y se mantiene durante la edad adulta.

Diagnóstico diferencial del DSM IV- V

Trastornos de la personalidad de acuerdo al DSM - IV

Los rasgos de la personalidad representan patrones permanentes de percepción, regulación de las relaciones y pensamientos sobre el ambiente y uno mismo, se expresan dentro un amplio espectro de situaciones y contextos sociales y personales.

Puede considerarse trastorno de personalidad si los rasgos de esta son flexibles, mal adaptados y si perjudican al funcionamiento de manera significativa o causan sufrimiento subjetivo.

El DSM- IV expone criterios diagnósticos de los trastornos de la personalidad, los mismos que se manifiestan en tres campos;

Cognición:

Adquisición, anclaje de la forma en el ser humano codifica los acontecimientos.

Afectividad:

Habilidad para percibir, estimular y exponer las emociones, sentimientos mediante una adecuada respuesta emocional.

Funcionamiento Interpersonal:

Dominio de las relaciones interpersonales

Control de impulsos:

Desarrollo del cerebro neocortex, equilibrio de la inteligencia emocional.

Criterios para el diagnóstico de f40.1 fobia social

Temor acusado y persistente por una o más situaciones sociales o actuaciones en público en las que el sujeto se ve expuesto a personas que no pertenecen al ámbito familiar o a la posible evaluación por parte de los demás.

El individuo teme actuar de un modo (o mostrar síntomas de ansiedad) que sea humillante o embarazoso. La exposición a las situaciones sociales temidas provoca casi invariablemente una respuesta inmediata de ansiedad, que puede tomar la forma de una crisis de angustia situacional o más o menos relacionada con una situación.

El individuo reconoce que este temor es excesivo o irracional. Las situaciones sociales o actuaciones en público temidas se evitan o bien se experimentan con ansiedad o malestar intensos.

Los comportamientos de evitación, la anticipación ansiosa, o el malestar que aparece en la(s) situación(es) social(es) o actuación(es) en público temida(s) interfieren acusadamente con la rutina normal del individuo, con sus relaciones laborales (o académicas) o sociales, o bien producen un malestar clínicamente significativo. En los individuos menores de 18 años la duración del cuadro sintomático debe prolongarse como mínimo 6 meses.

El miedo o el comportamiento de evitación no se deben a los efectos fisiológicos directos de una sustancia (p. ej., drogas, fármacos) o de una enfermedad médica y no pueden explicarse mejor por la presencia de otro trastorno mental (p. ej., trastorno de angustia con o sin agorafobia, trastorno de ansiedad por separación, trastorno dismórfico corporal, un trastorno generalizado del desarrollo o trastorno esquizoide de la personalidad).

Criterios para el diagnóstico de f60.6 trastorno de la personalidad por evitación (301.82)

Un patrón general de inhibición social, unos sentimientos de inferioridad y una hipersensibilidad a la evaluación negativa, que comienzan al principio de la edad adulta y se dan en diversos contextos, como lo indican cuatro (o más) de los siguientes ítems:

- Evita trabajos o actividades que impliquen un contacto interpersonal importante debido al miedo a las críticas, la desaprobación o el rechazo.
- Es reacio a implicarse con la gente si no está seguro de que va a agradar.
- Demuestra represión en las relaciones íntimas debido al miedo a ser avergonzado o ridiculizado.

- Está preocupado por la posibilidad de ser criticado o rechazado en las situaciones sociales.
- Está inhibido en las situaciones interpersonales nuevas a causa de sentimientos de inferioridad.
- Se ve a sí mismo socialmente inepto, personalmente poco interesante o inferior a los demás.
- Es extremadamente reacio a correr riesgos personales o a implicarse en nuevas actividades debido a que pueden ser comprometedoras

F41.1 Trastorno de ansiedad generalizada DSM IV

La característica esencial de este trastorno es una ansiedad generalizada y persistente, que no está limitada y ni siquiera predomina en ninguna circunstancia ambiental en particular (es decir, se trata de una "angustia libre flotante"), Como en el caso de otros trastornos de ansiedad los síntomas predominantes son muy variables, pero lo más frecuente son quejas de sentirse constantemente nervioso, con temblores, tensión muscular, sudoración, mareos, palpitaciones, vértigos y molestias epigástricas.

A menudo se ponen de manifiesto temores a que uno mismo o un familiar vayan a caer enfermo o a tener un accidente, junto con otras preocupaciones y presentimientos muy diversos. Este trastorno es más frecuente en mujeres y está a menudo relacionado con estrés ambiental crónico. Su curso es variable, pero tiende a ser fluctuante y crónico

Pautas para el diagnóstico

El afectado debe tener síntomas de ansiedad la mayor parte de los días durante al menos varias semanas seguidas. Entre ellos deben estar presentes rasgos de:

- a) Aprensión (preocupaciones acerca de calamidades venideras, sentirse "al límite", dificultades de concentración
- b) Tensión muscular (agitación e inquietud psicomotrices, cefaleas de tensión, temblores, incapacidad de relajarse).
- c) Hiperactividad vegetativa (mareos, sudoración, taquicardia o taquipnea, molestias epigástricas, vértigo, sequedad de boca).

EL DSM - V conceptualiza los trastornos de la personalidad como disfunciones significativas en el funcionamiento del Self y las relaciones interpersonales.

2.3 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

CAPÍTULO II

Derechos del buen vivir Sección séptima

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva.

La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional

Capítulo tercero Sección segunda Jóvenes

Art. 39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación.

El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Sección quinta niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Título uno Definiciones

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Título dos Principios fundamentales

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Capítulo cuarto Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Capítulo III De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7 Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

l. Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos;

Capítulo IV De los derechos y obligaciones de las y los docentes

Art. 11.- **Obligaciones.-** Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

- f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;
- h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;
- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;
- s. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Hiperhidrosis: Es una afección caracterizada por una excesiva producción de sudor, mediada por el sistema nervioso simpático que se presenta especialmente a nivel axilopalmar y craneofacial. Produce importantes problemas psicosociales y laborales, además de irritación e infecciones a nivel local.

Link: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/cuadcir/v20n1/art15.pdf>

Simpatectomía: Operación que consiste en la resección de un nervio o de un ganglio simpático de la región dorsal, lumbar o cervical, para obtener una vasodilatación. Sólo se aplica en los casos de arteritis obliterantes rebeldes.

Link: <http://www.doctissimo.com/es/salud/diccionario-medico/simpatectomia>

Toxina Botulínica: Es una neurotoxina muy potente que bloquea la liberación de acetilcolina en las sinapsis colinérgicas periféricas. Su empleo se indicó inicialmente en el tratamiento de patologías musculares, pero posteriormente se demostró su capacidad de reducir la producción de sudor en las zonas cutáneas donde se inyecta

Link: <http://www.actasdermo.org/es/toxina-botulinica-a-el-tratamiento/articulo/13003546/>

Acetilcolina: Es una molécula que se produce en las neuronas y es necesaria para que pueda transmitirse el impulso nervioso tanto a nivel del sistema nervioso central como periférico.

Link: <https://www.definicionabc.com/salud/acetilcolina.php>

Sistema simpático: activa al organismo para situaciones de emergencia, como respuestas de lucha y huida, aumenta la frecuencia cardíaca y la presión sanguínea, acelerando el ritmo respiratorio y dilatando las vías respiratorias, elevando la concentración de glucosa en sangre, estimulando la liberación de adrenalina y noradrenalina, e inhibiendo los sistemas que no participan en las situaciones de estrés, como el aparato digestivo.

Link:

http://agrega.educacion.es/repositorio/14062013/46/es_2013061412_9103939/SistemaNervioso/sistema_nervioso_autonomo.html

Sistema nervioso parasimpático: Es el encargado de controlar todos los actos y funciones involuntarias, y es parte del sistema nervioso autónomo (SNA). Sostiene un estado corporal de reposo, o un estado de relajación tras haber hecho algún tipo de trabajo.

Link: <https://www.paxala.com/el-sistema-nervioso-parasimpatico/>

Biopsicosocial: El prefijo “bio” alude a la vida; “psico” se vincula a la psicología (la actividad de la mente o las cuestiones del alma); “social”, por último, es aquello vinculado a la sociedad (la comunidad de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí). La noción de biopsicosocial, por lo tanto, integra cuestiones biológicas, psicológicas y sociales.

Link: <https://definicion.de/biopsicosocial/>

Ataque de pánico o ansiedad: conlleva la aparición súbita, de forma aislada y temporal, de miedo o malestar intenso. Suele venir acompañada de algunos síntomas característicos, tanto fisiológicos (palpitaciones o sacudidas en el corazón, **sudoración**, temblores, náuseas o molestias abdominales, mareos) como cognitivos (sensación de irrealidad, creer que uno va a perder el control o va a volverse loco o bien pensar que va a morir).

Link: <mailto:https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-agorafobia-sintomas-y-tratamiento/?subject=https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-agorafobia-sintomas-y-tratamiento/>.

Diencefalo: Es una estructura situada en la parte interna central de los hemisferios cerebrales. Se encuentra entre los hemisferios y el tronco del encéfalo, y a través de él pasan la mayoría de fibras que se dirigen hacia la corteza cerebral.

Link: <https://www.psicoactiva.com/atlas/diencefalo.htm>

Audiencia Imaginaria: en la adolescencia el egocentrismo es de tipo social, ya que tienen una apreciación distorsionada que les conduce a pensar que son más especiales y mucho más importantes que los demás. Un ejemplo típico del egocentrismo adolescente es la sensación que tienen de que las cosas que les pasan a ellos son únicas, se sienten incomprendidos porque creen que los demás (fundamentalmente los adultos) no tienen ni han tenido sensaciones o sentimientos parecidos a los suyos.

Link: <https://educadamentesite.wordpress.com/tag/audiencia-imaginaria/>.

Mimetizar: Es adoptar la apariencia de los seres u objetos del entorno.

Link: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=mimetizar>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto está dirigido al estudio del fenómeno social Hiperhidrosis palmar y sus repercusiones sociales en estudiantes de bachillerato jornada vespertina de la unidad educativa Patria Ecuatoriana.

Este proyecto investigativo utilizó la investigación exploratoria- descriptiva y bibliográfica. Por ser un tema poco conocido es necesario reunir varios textos de estudios ejecutados, con la intención de lograr entender las causas, características, sintomatologías físicas y psicológicas de la hiperhidrosis palmar, es importante también describir situaciones concretas de estudios realizados en relación a la hiperhidrosis palmar proceso basado en el análisis, la crítica e interpretación de datos secundarios, esta información podrá ser fundamentada por otros investigadores a través de fuentes documentales: blogs, artículos científicos, revistas, libros online.

Investigación exploratoria:

(Arias, 2012) Define La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos, (pag.23).

Se utilizó esta indagación al considerar investigaciones de estudios relevantes, en donde se pudo evidenciar que existe un gran aporte desde el área de la dermatología y su intervención quirúrgica SIMPATECTOMÍA.

Investigación descriptiva:

La investigación descriptiva es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar, permitió al investigador describir tipos, características, causas biopsicosociales, síntomas de la Hiperhidrosis palmar.

La investigación descriptiva no consiste únicamente en acumular y procesar datos. El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo.

Investigación bibliográfica:

(Arias, 2012) Este autor define: la investigación bibliográfica como un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos, (pag.27). Estudios manifiestos en artículos científicos, página web, blog, documentales.

Enfoque de la investigación

Este proyecto investigará antecedentes a través de dos enfoques; cualitativo y cuantitativo, el primer enfoque a través de técnicas que faciliten la búsqueda de las variables de estudio mediante la aplicación y el análisis de la ficha de observación, la entrevista, examen dermatológico, pruebas proyectivas y cuestionario de la personalidad mientras que el enfoque cuantitativo permitirá obtener información a través de datos estadísticos como lo es la encuesta.

Cualitativo: Es la recolección de antecedentes, particularidades, que permiten responder o respaldar situaciones investigativas. Este enfoque está basado en técnicas de observación en donde el investigador analiza los hechos cualitativos tanto externos como internos.

Cuantitativo: Analiza valores reales nacientes de cuadros estadísticos que permiten medir criterios investigativos tales como encuestas, entrevistas, pruebas psicométricas lo que permite situar el fenómeno o problema planteado.

3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación direccionan la investigación hacia la situación científica lo que posibilita al investigador no perder el vínculo con hechos reales y convertir los conocimientos previos empíricos en conocimientos significados. También permiten cumplir una estructura basada en técnicas de observación y comprobación de procesos existentes, permite al científico fortalecer la adquisición de sus conocimientos científicos.

3.2.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Es la facultad que permite al investigador construir, conceptualizar y sintetizar el proceso a utilizar durante la ejecución del producto a investigar. También permite fortalecer fundamentos y antecedentes que enriquecen la comprensión de las variables de estudio. Entre los métodos que se usaran constan:

MÉTODO INDUCTIVO

Es un proceso que parte del estudio de casos particulares para llegar a conclusiones o leyes universales que explican un fenómeno.

Utiliza la observación directa de los fenómenos, la experimentación y las relaciones entre éstos, se complementa con el análisis para separar los actos más elementales de un todo y examinarlos de forma individual (Martha Sierra, 2012).

MÉTODO DEDUCTIVO

Es el proceso del razonamiento o raciocinio que pasa de lo universal a lo particular, es decir, consiste en obtener conclusiones particulares a partir de leyes universales, (Martha Sierra, 2012).

MÉTODO LÓGICO

Es un proceso que estudia las estrategias que sigue la inteligencia para conocer de manera ordenada y eficaz, estas estrategias vienen a ser los pasos que dan la filosofía y las ciencias para abrirse camino en las complejidades de lo real, Guadalupe Martínez (2012).

3.2.2 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Herramientas que permiten al investigador usar estrategias específicas, encargadas de la decodificación y clasificación de información relacionada con el problema de estudio, entre los instrumentos tenemos:

Ficha de observación: Instrumento científico que guarda información de campo, brinda al investigador información real. La ficha de observación a aplicar en el presente problema de estudio se ejecutó a un grupo de seis estudiantes quienes pertenecen a bachillerato jornada vespertina, este instrumento establece parámetros sociales y emocionales.

Encuesta: Método de investigación que recopila información a través de la ejecución de preguntas cerradas o semi abiertas, la encuesta va dirigida a un total de 80 estudiantes y 10 docentes, lo que permitirá obtener un enfoque cuantitativo del problema a investigar, los resultados son representados en cuadros estadísticos, lo que facilita al tener una perspectiva más amplia de los que las personas encuestadas opinan sobre el tema de estudio.

Entrevista: Técnica de recogida de datos a través del dialogo entre dos personas, el entrevistador ejecuta preguntas abiertas lo que permite al entrevistado brindar información más amplia, esta técnica se ejecutará a un grupo total de 10 docentes con la elaboración de preguntas formales y semi formales.

Cuestionario de Personalidad y Test Proyectivo

Tanto en el cuestionario de la personalidad como en el Test proyectivo se aplicarán a 6 estudiantes que pertenecen al grupo determinado de estudio.

Cuestionario de Personalidad

Las pruebas de personalidad, tratan de indagar sobre tu mundo sentimental y afectivo, tus reacciones, comportamientos, actitudes, traumas representativos de tú carácter; en general, interesa tu forma de actuar ante el mundo.

A) Cuestionario de Personalidad (16PF): Cuestionario 16 factores de la personalidad, test elaborado por Raymond Cattell (16PF) tiene como función estudiar y valorar los rasgos de la personalidad, este test mide 16 factores; **afectividad, razonamiento, estabilidad, dominancia, impulsividad, conformidad grupal, atrevimiento, sensibilidad,**

susplicacia, imaginación, astucia, culpabilidad, rebeldía, autosuficiente, autocontrol, tensión.

Dirigido a aquellos sujetos a partir de los 16 años de edad, hombres y mujeres. En el proyecto a elaborar se aplicará a 6 estudiantes, La aplicación será individual con una duración de entre 40 a 45 minutos.

Se ofrecen tres posibles respuestas por cada pregunta, se indica a la persona que debe contestar (A) o "SI" o la respuesta (B) o "NO", colocando una X en la correspondiente casilla de la "hoja de respuestas" Solamente debe marcar la respuesta en el centro "B", cuando le sea imposible decir "SI" o "NO".

Es importante indicar al sujeto que debe tener presente las siguientes reglas;

1. Contestar las preguntas de forma franca y honradamente como lo sea posible.
2. Conteste con la mayor rapidez posible.
3. Marque con una x la respuesta correcta "A", "B" o "C"
4. Conteste todas las preguntas sin excepción.
5. Las respuestas son confidenciales.

Se evalúa de la siguiente forma; El 16 PF-5 está disponible en dos formatos de aplicación:

- a) Tradicional (papel y lápiz), para el cuál el profesional realiza la corrección de manera automática mediante TEA corrige, y;
- b) aplicación on-line o por Internet, en la cual los ítems se presentan directamente en pantalla a la persona evaluada.

Test Proyectivo

Las técnicas proyectivas son instrumentos que manifiestan aspectos inconscientes de la conducta, debido a la amplia variedad de respuestas subjetivas. **Subjetividad:** Dícese de aquello que existe solamente para el sujeto, para la conciencia del que lo experimenta, es una característica esencial de los procesos psíquicos solo conocidos directamente por el sujeto.

- Evalúa las ansiedades, temores y conflictos del sujeto.
- Evalúa mecanismos defensivos predominantes y la efectividad de los mismos o su patología.
- Evalúa la estructura psicológica subyacente.

La interpretación del dibujo se obtiene a través de la posición, trazos, accesorios, esquema corporal, transparencias y tamaño de la imagen corporal del dibujo realizado por el individuo, la interpretación permitirá analizar la situación actual en la que el individuo se encuentra, por ejemplo; vivencia de condiciones desagradables, situaciones de angustia, tensión o represión de sentimientos. La lluvia representa el factor perturbador del sujeto.

3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: Es el grupo general o total de elementos, individuos o medidas que comparten rasgos comunes dentro de un contexto determinado, estos rasgos deben tenerse en consideración a la hora de realizar la selección de los individuos que harán parte de la población de estudio (BMJ Publishing Group, 2017).

Como población se ha considerado un grupo de 784 estudiantes y 10 docentes de quienes pertenecen a 1ero, 2do y 3ero del BGU jornada vespertina de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana.

Muestra: Una muestra es un segmento o subconjunto finito e importante tomado de una población. Dentro de cualquier proceso investigativo de amplio espectro, es esencial seleccionar una muestra, esto se debe a que el estudio de grandes grupos de individuos requieren de una inversión alta en dinero, tiempo y esfuerzo (Inc, 2017).

Para la elección de la muestra se utilizó la técnica de **muestreo intencional y aleatorio**, en donde se consideró que era necesario utilizar el enfoque intencional a un grupo total de 784 estudiantes quienes pertenecen a la jornada vespertina, era necesario respaldar la variable independiente y detectar a través de la técnica ficha de observación presuntos casos de estudiantes con Hiperhidrosis Palmar.

Posterior aquello se seleccionó ciertos cursos y paralelos dando como resultado un total de 80 estudiantes, muestra aleatoria, a quienes se les aplicaría la técnica de la encuesta y Posterior aquello se selecciona a un total de 10 docentes muestra intencional, quienes imparten clases en de 1ero, 2do y 3ero del BGU de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana jornada vespertina, del grupo considerado se detectó un total de 6 casos de estudiantes quienes evidencian la existencia de la Variable independiente, a este grupo identificado se aplicó encuestas y pruebas psicométricas.

Tabla 2 Datos de Población de la unidad educativa Patria Ecuatoriana

GRUPO INDIVIDUO	TAMAÑO MUESTRA (N)	TIPO MUESTREO	INSTRUMENTO
Estudiantes	80	Intencional 6	<p>(Instrumentos aplicados a 6 estudiantes, quienes exhiben la variable independiente)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación • Encuestas • Pruebas psicométricas.
Docentes	10		<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas
DECE	1		<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista

Elaborado por Autora de Tesis

3.4 FUENTES RECURSOS Y CRONOGRAMA

FUENTES: Documentos científicos, artículos de revistas científicas, Biografías, Enciclopedias, blogs, Internet, Videos de tutoriales, Testimonios.

RECURSOS:

Recursos - Humanos

- Personal Docente
- Estudiantes
- Investigadora
- DECE
- Tutora

Recursos - Materiales

- Plantel Educativo
- Laptop
- Computador de Escritorio
- Impresora
- Hojas
- Pen drive
- Lápiz
- Borrador
- Test
- Cámara fotográfica
- Fuentes Bibliográficas
- Textos
- Biblioteca
- Textos
- Folletos

CRONOGRAMA:

Tabla 3 Cronograma de actividades

Actividades	Responsables	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Marz	abril	may	Jun	Jul
Elaboración del primer capítulo: Justificación, sistematización											
Revisión de los objetivos: General y Específicos											
Identificación de las variables. Operacionalización											
Elaboración del segundo capítulo: Antecedentes investigativos											
Elaboración segundo capítulo: Marco referencial y legal											
Explicación del tercer capítulo:											

ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

La ficha de observación fue aplicada a un grupo total 784 estudiantes con la intención de observar a los estudiantes que vivencian hiperhidrosis palmar, esta ficha de observación contiene factores sociales y emocionales, lo que permitiría ampliar el análisis de la situación social y emocional del grupo de estudio, la ficha de observación fue de gran ayuda para este proyecto de estudio se logró detectar que existe un total de 6 estudiantes con posibles rasgos de la hiperhidrosis palmar, estos estudiantes evitan participar en actividades grupales por temor a ser ridiculizados, consideran que sienten mayor seguridad al realizar sus actividades de forma autónoma, de tal forma estas personas se preocupan por las críticas sociales y logran exhibir un mejor desenvolvimiento académico.

No es fácil para ellos exponer con facilidad sus conocimientos a través de conversatorios o exposiciones, prefieren manifestar sus conocimientos a través de trabajos escritos, es muy importante tener en cuenta que estas personas limitan el lenguaje verbal debido al no desarrollo de la inteligencia interpersonal. Estas personas evitan también desarrollar vínculo social con las personas de su entorno social debido al poco progreso de las relaciones interpersonales.

Estas personas no participan en actividades recreativas sean este deporte, arte, eventos sociales, consideran que es una oportunidad para que las personas se enteren que sus manos sudan y que permanecen húmedas, por lo que prefieren acudir a la biblioteca o llevar objetos tecnológicos para recrearse.

Los estudiantes con sospecha de hiperhidrosis palmar cumplen en lo posible mientras que la actividad encomendada se aleje del contacto social, estas personas no expresan dificultad de comportamiento ni mucho menos cognitivo.

Las personas observadas con hiperhidrosis palmar exhibieron no participación en actividades cívicas, no toleran dirigirse hacia un grupo de personas y que la atención total sea dirigida hacia ellos, cada vez que estas personas sienten presión o nervios, mayor es el nivel de sudoración.

Los estudiantes observados con hiperhidrosis palmar, prefieren conseguir amistades sinceras, tolerantes y empáticas, aunque estas sean delimitadas, quienes puedan entender que la sudoración excesiva no es un impedimento para desarrollo de una relación psico afectiva, por lo general estas personas no son parte de grandes grupos, se relacionan en grupos de pares limitados, logran desarrollar sus relaciones interpersonales con aquellos sujetos que comparten los mismos ideales características de comportamiento y cognición.

Se logró observar que los estudiantes con hiperhidrosis palmar sienten temor, tensión y angustia evitan cumplir las consignas sin importar que se ponga en juego su calificación y la del grupo.

Automáticamente sienten que han fracasado. El interés de una persona con hiperhidrosis palmar es de ser desapercibido, no ser el centro de atención en ningún momento de su vida, para el total de los porcentajes de las personas observadas no lograron manifestar inquietud en el aula de clases, la mayor parte del tiempo estuvieron sentados en su lugar de trabajo realizando sus actividades académicas.

Los estudiantes observados, exhibieron un comportamiento muy marcado que fue el ocultar sus manos en los bolsillos al expresar opiniones o ideas al público existente (compañeros del aula de clase).

La finalidad consiste en ocultar sus manos para evitar que las personas descubran que sudan ante situaciones de nerviosismo o tensión. Más de la mitad de los

porcentajes de los estudiantes observados determina que utilizan una toalla de mano al realizar diversas actividades necesarias para el desenvolvimiento académico, el uso de la toalla es el instrumento que permite secar el sudor y a la vez brinda seguridad por microsegundos al eliminarse la sudoración excesiva en las manos.

El estudiante con hiperhidrosis palmar mientras no acepte que sus manos sudan el sudor será segregado en mayor frecuencia. Un síntoma muy notorio y con frecuencia permanente en las personas observadas con hiperhidrosis palmar es el sudor excesivo que deja como resultado las hojas de trabajo y cuadernos humedecidos.

El lenguaje está ligado con la parte emocional del ser humano, esto significa que si una persona vivencia un desequilibrio emocional el lenguaje será ostentado de forma involuntaria en su esquema corporal.

El lenguaje puede ser escrito, verbal, simbólico o corporal, el lenguaje es la actividad concreta y abstracta que permite al ser humano comunicarse, en una persona con hiperhidrosis palmar es notorio el nerviosismo en su lenguaje corporal a través de la presencia de (movimientos estereotipados).

Uno de los sentimientos reprimidos, observado a través del comportamiento en los estudiantes fue el enojo a causa de no sentirse fragmento del grupo de pares, la limitación en el desarrollo de las relaciones interpersonales, y la no aceptación de su auto concepto.

También se determinó que el no desarrollar relaciones interpersonales entre pares, da como resultado personas exentas a situaciones de recreación, ya que el receso es el momento más acorde para socializar, compartir e integrar, es también el mejor momento para disminuir tensión y angustia.

El enojo es una reacción afectiva, una persona enojada exterioriza alteración en la presión y en la temperatura corporal, por lo que la sudoración deja de ser individualizada solo en (manos) y se convierte en una sudoración generalizada todo el (Cuerpo).

No existe inasistencia con regularidad por parte de los estudiantes observados con hiperhidrosis palmar, estas personas no evaden responsabilidad, son personas que en lo posible tratan de asumir el rol de estudiantes.

El manifestar emociones implica que el organismo de forma involuntaria exhibe en algunas personas; sudor, angustia, tensión y en otras personas lo ya mencionado más sudor, debido a estas reacciones existen personas con hiperhidrosis que reprimen sus emociones ya que se convierte para estas personas en algo no controlable.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES

Encuesta realizada a un grupo de estudiantes de bachillerato, selección intencional, finalidad recopilar información directa de estudiantes que presuntamente presentaban Hiperhidrosis palmar, detección a través de la observación áulica.

Indicador No. 1 ¿Ha escuchado usted el término hiperhidrosis palmar?

Tabla 4 Término Hiperhidrosis palmar

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	3	4%
A veces	18	22%
Rara vez	20	25%
Nunca	39	49%
Total	80	100%

Elaboración: Autora de Tesis

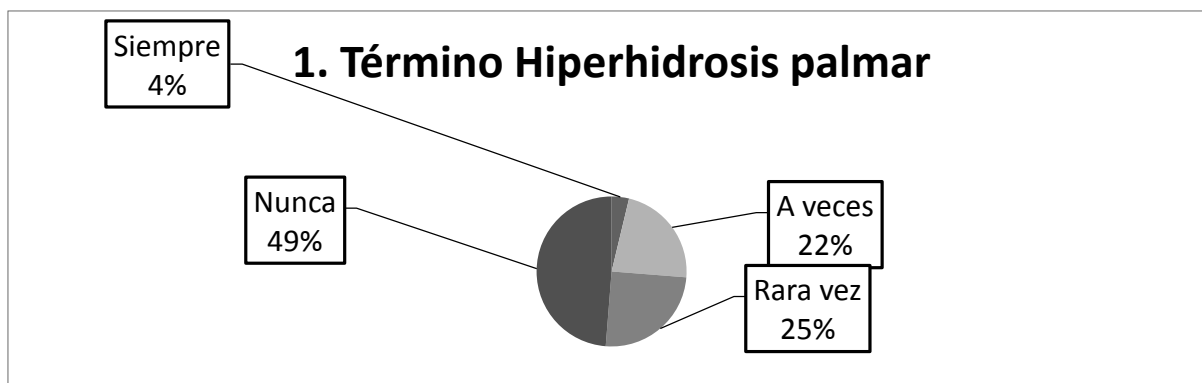


Ilustración 1 Ha escuchado usted el término hiperhidrosis palmar

Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: El 25% de los estudiantes al leer esta pregunta alzaban la mano para consultar el término hiperhidrosis palmar ya que sentían duda debido a que rara vez habían escuchado este término, para el 49% de los estudiantes encuestados el término era desconocido por primera vez escuchaban y leían el término hiperhidrosis palmar, mientras que el 22% se refirió a la categoría a veces, asociaban este término como una enfermedad de las palmas de las manos, se evidencia que existe noción de la patología pero se desconoce la correcta terminología. Tan solo un 4% de estudiantes encuestados manifestaron conocer el término hiperhidrosis palmar ya sea por vivencia propia o por algún sujeto de su entorno.

Indicador No. 2 ¿Usted ha tenido contacto con las personas que vivencian esta patología (Hiperhidrosis Palmar)?

Tabla 5 Contacto con personas que vivencian Hiperhidrosis palmar

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	7	9%
A veces	12	15%
Rara vez	15	19%
Nunca	46	57%
Total	80	100%

Elaboración: Estudiante Autora de Tesis

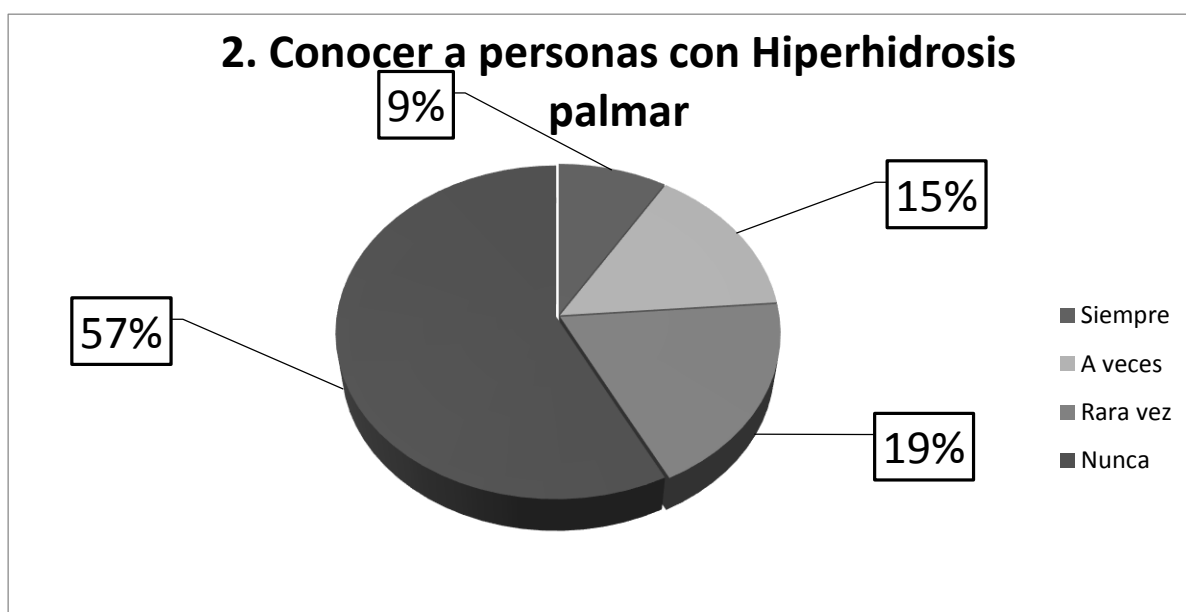


Ilustración 2 Conocer a personas con Hiperhidrosis palmar
Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: El 57% de los estudiantes encuestados mencionaron no conocer a personas con Hiperhidrosis palmar, la hiperhidrosis palmar es un fenómeno social silencioso, día a día nos relacionamos con personas que presentan esta patología, el 9% de estudiantes encuestados si ha tenido contacto con personas que refieren esta patología, el 19% muy rara vez ha logrado conocer a personas con sudoración palmar excesiva y el 15% a veces ha logrado entablar relaciones interpersonales con personas que exteriorizan Hiperhidrosis Palmar.

Indicador No. 3 ¿Para usted es importante incluir en reuniones sociales a personas que presenten hiperhidrosis palmar?

Tabla 6 Inclusión social de personas con Hiperhidrosis Palmar

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	19	24%
A veces	30	37%
Rara Vez	24	39%
Nunca	7	9%
Total	80	100%

Elaboración: Autora de Tesis

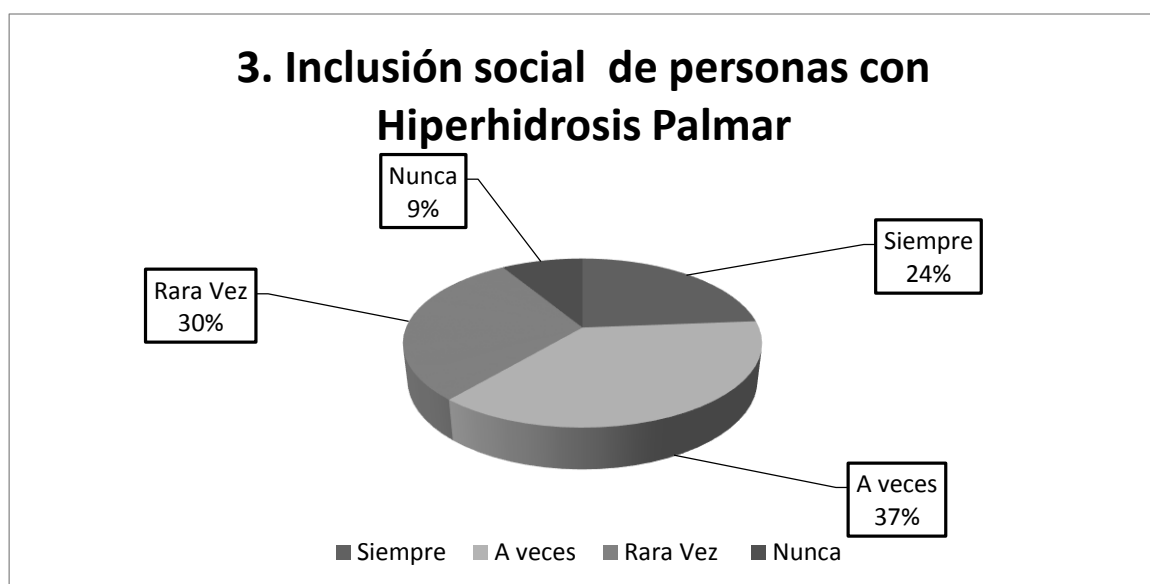


Ilustración 3 Inclusión social de personas con Hiperhidrosis Palmar
Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: El 24% de los estudiantes encuestados ha logrado brindar inclusión social a las personas con hiperhidrosis palmar, el 37% a veces ha incluido en el área social a las personas con hiperhidrosis palmar, mientras que el 9% nunca ha logrado incluir a personas con esta patología a eventos sociales, mientras que el 39% rara vez, es importante tener claro que las personas con hiperhidrosis palmar evitan asistir o ser parte de eventos sociales por que la habilidad social está limitada en estos sujetos.

Indicador No. 4 ¿Cree usted que las personas con hiperhidrosis palmar pertenecen a un grupo de vulnerabilidad?

Tabla 7 Hiperhidrosis palmar grupo de vulnerabilidad

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	23	28%
A veces	27	34%
Rara vez	19	24%
Nunca	11	14%
Total	80	100%

Elaboración: Autora de Tesis

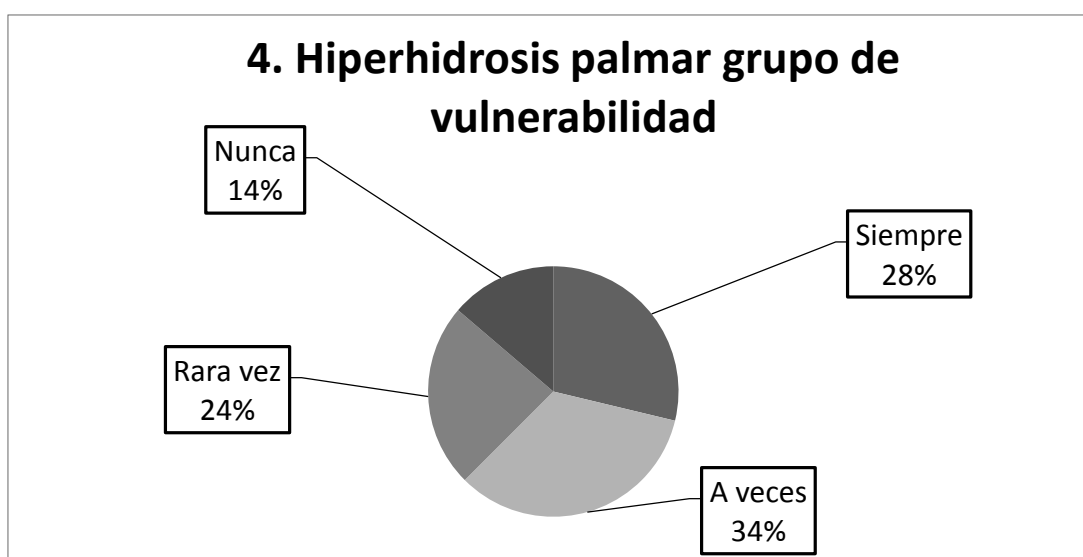


Ilustración 4 Hiperhidrosis palmar grupo de vulnerabilidad
Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: el 28% de los estudiantes encuestados consideró que las personas con hiperhidrosis palmar si pertenecen al grupo de vulnerabilidad, entendiéndose como todo sujeto o población que por su situación de desventaja por edad, nivel educativo, situación o condición física y/o mental; el 34% a veces mientras que el 14% consideró que esta patología no debe ser considerada como parte del grupo de vulnerabilidad., el 24% rara vez logra identificar a este grupo intrínsecamente en la vulnerabilidad.

Indicador No. 5 ¿Cree que los docentes están conscientes de la existencia de este fenómeno social (Hiperhidrosis palmar)?

Tabla 8 Existencia del fenómeno social (Hiperhidrosis palmar) por parte de los docentes

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	15	19%
A veces	53	66%
Rara vez	8	10%
Nunca	4	5%
Total	80	100%

Elaboración: Autora de Tesis

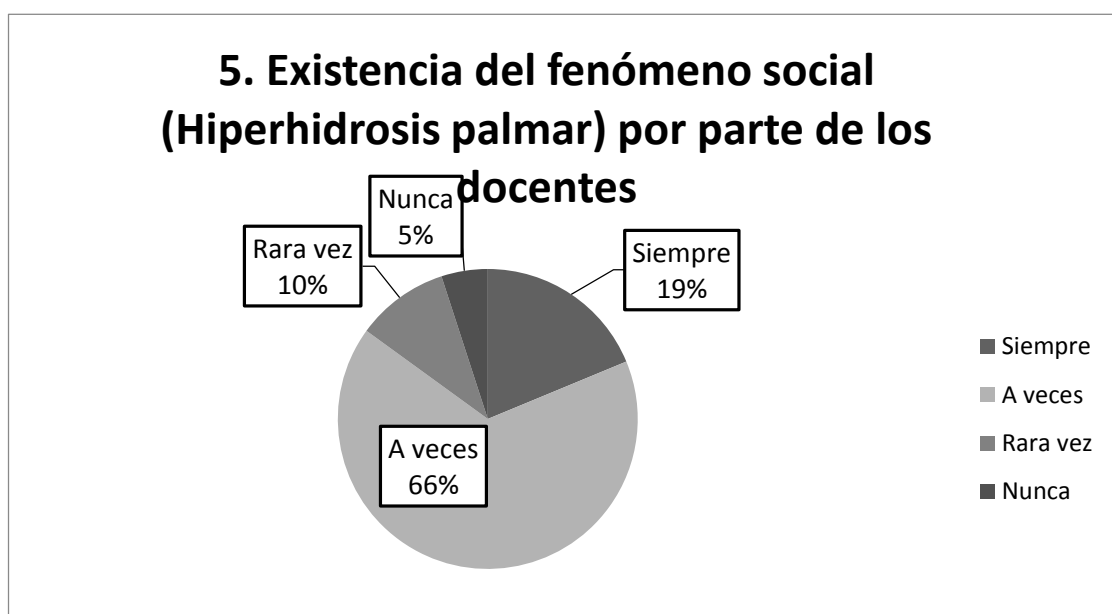


Ilustración 5 existencia del fenómeno social (Hiperhidrosis palmar) por parte de los docentes
Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: Un 19% de los estudiantes encuestados consideró que los docentes son conscientes de la existencia de este fenómeno social (Hiperhidrosis palmar), y a esto se le suma que en un 66% consideran que solo a veces ocurre esto; esto demuestra que la hiperhidrosis palmar existe en las aulas de clases pero se ignora la situación, el docente es la persona más acorde para fortalecer la autoestima, auto concepto y disminuir la inseguridad, ansiedad frente a una situación de frustración del estudiante para que de tal forma pueda obtener un acorde desempeño en el proceso enseñanza aprendizaje. Para el 10% de estudiantes encuestados asume que los docentes están conscientes de este fenómeno mientras que para él solo el 5% es un fenómeno total desconocido por los docentes.

Indicador No. 6 ¿Usted manifiesta sudoración excesiva en cualquier momento o durante todo el día?

Tabla 9 Sudoración excesiva

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	12	15%
A veces	56	70%
Rara vez	9	11%
Nunca	3	4%
Total	80	100%

Elaboración: Autora de Tesis

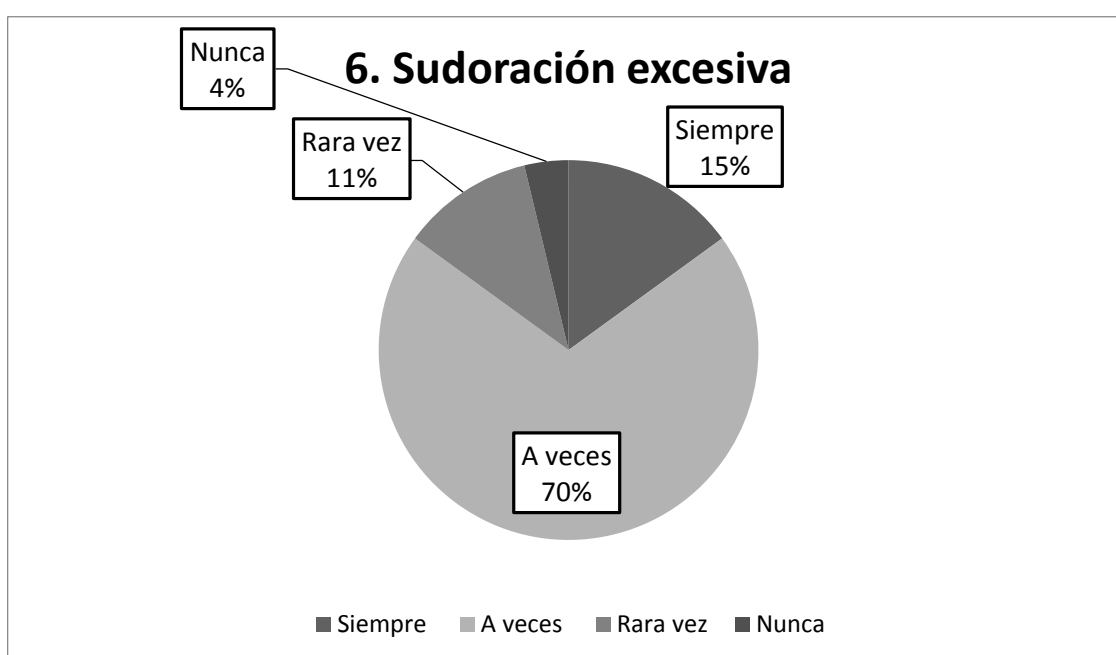


Ilustración 6 sudoración excesiva
Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: Entre el 15% de siempre y el 70% de los estudiantes encuestados manifiestan sudoración excesiva en cualquier momento o durante todo el día, el exceso de sudoración no solo se da en las palmas de las manos, puede manifestarse también en las axilas, palmas de los pies, en la zona facial o torácica, la sudoración puede ser individualizada o generalizada, sirve como mecanismo para expulsar toxinas del cuerpo, para el 11% rara vez manifiesta sudoración excesiva, mientras que el 4% considera que nunca presenta estos síntomas.

Indicador No. 7 ¿Evita usted relacionarse con personas de su entorno social?

Tabla 10 Evita relaciones interpersonales con personas de su entorno social

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	7	9%
A veces	37	46%
Rara vez	21	26%
Nunca	15	19%
Total	80	100%

Elaboración: Autora de Tesis

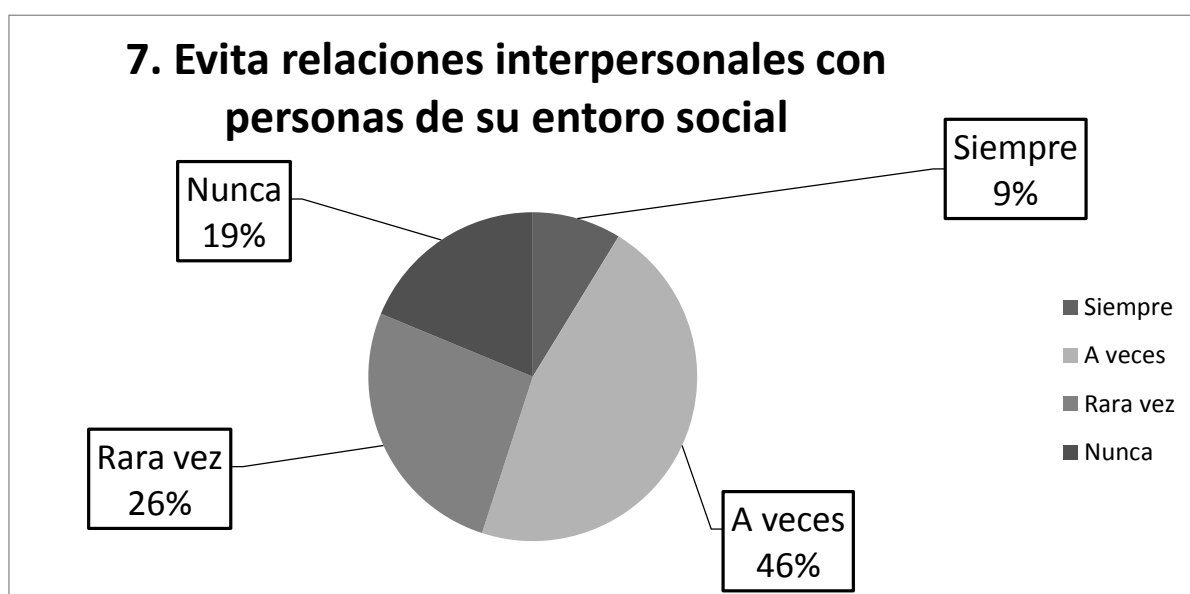


Ilustración 7 Evitación de las relaciones interpersonales con personas de su entorno social
Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: El 9% de los estudiantes encuestados mencionaron que evitan las relaciones interpersonales con personas de su entorno social, el 46% a veces manifiesta sudoración excesiva, los sujetos con hiperhidrosis palmar se convierten en seres introvertidos, limitan el vínculo entre pares, el sudor debe ser delimitado y aceptado, en ese momento disminuye el nivel de la segregación de las glándulas sudoríparas, por tanto se evidencia que entre el 26% rara vez y el 19% nunca se relacionan con estas personas.

Indicador No. 8 ¿Considera usted que el nivel de sudoración que expone su organismo afecta a las actividades diarias en el terreno personal y académico?

Tabla 11 Nivel de sudoración afecta las actividades diarias en el terreno personal y académico

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	10	12%
A veces	34	43%
Rara vez	21	26%
Nunca	15	19%
Total	80	100%

Elaboración: Autora de Tesis

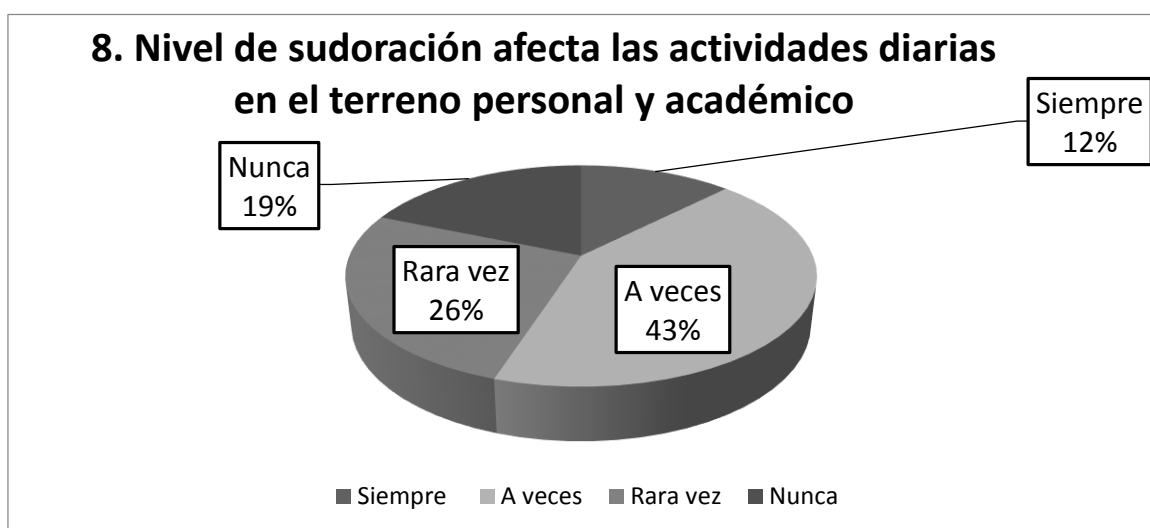


Ilustración 8 Nivel de sudoración afecta las actividades diarias en el terreno personal y académico
Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: En un 12% considera que siempre presentan sudoración durante las clases, el 43% eligió la categoría a veces, que su organismo si se afecta en las actividades diarias en el aspecto personal, académico, la sudoración surge frente a una situación de ansiedad, temor e inseguridad, es involuntaria, incrementa cuando el sujeto desea que el organismo deje de emitir sudor, en ese momento la persona se frustra y no logra manifestar un óptimo desempeño en sus actividades diarias; mientras que en 26% rara vez presentan estos síntomas y el 19% consideran que la sudoración no interviene en sus actividades diarias.

Indicador No. 9 ¿Sus manos permanecen frías y húmedas?

Tabla 12 Manos permanecen frías y húmedas

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	7	9%
A veces	10	12%
Rara vez	3	4%
Nunca	60	75%
Total	80	100%

Elaboración: Autora de Tesis



Ilustración 9 Manos permanecen frías y húmedas

Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: Solo en un 9% de los estudiantes manifiestan que sufren de humedad y frialdad en sus manos, el 12% de los estudiantes encuestados a veces mientras que el 4% rara vez, los sujetos con hiperhidrosis palmar tienden a sufrir problemas dermatológicos como irritación, resequedad y aspecto áspero en las manos, frente a la ansiedad y frustración al sentir de forma involuntaria ante situaciones nuevas; Mientras que el 75% sostiene que nunca ha sentido estos síntomas.

Indicador No. 10 ¿Para usted es difícil manifestar un óptimo desempeño en sus tareas cotidianas debido a la cantidad de sudor?

Tabla 13 Es difícil manifestar un óptimo desempeño en sus tareas cotidianas debido a la cantidad de sudor

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	7	9%
A veces	13	16%
Rara vez	2	2%
Nunca	58	73%
Total	80	100%

Elaboración: Autora de Tesis

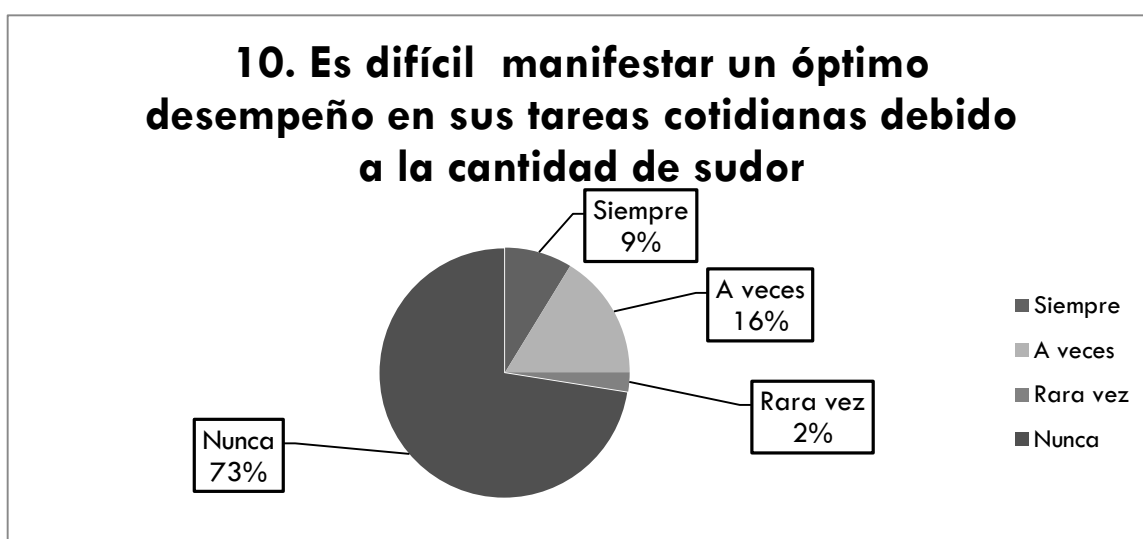


Ilustración 10 Es difícil manifestar un óptimo desempeño en sus tareas cotidianas debido a la cantidad de sudor
Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: Se evidencia que un 73% nunca han evidenciado estos síntomas, mientras que el 9% de los estudiantes encuestados mencionaron que sí es difícil manifestar un óptimo desempeño en sus actividades cotidianas debido a la cantidad excesiva de sudor palmar, por ejemplo: hojas de cuadernos humedecidas por sudor, dificultad al evitar controlar el nerviosismo por detener el sudor en eventos públicos, para el 16% a veces considera que la sudoración impide un óptimo desempeño en las tareas cotidianas mientras que para un 2% rara vez.

RESULTADOS DE ENCUESTA A LOS DOCENTES.

Indicador No. 1 ¿Usted ha escuchado del término Hiperhidrosis palmar?

Tabla 14 Definición del Término Hiperhidrosis palmar

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	4	40%
A veces	2	20%
Rara vez	0	0%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

Elaboración: Autora de Tesis

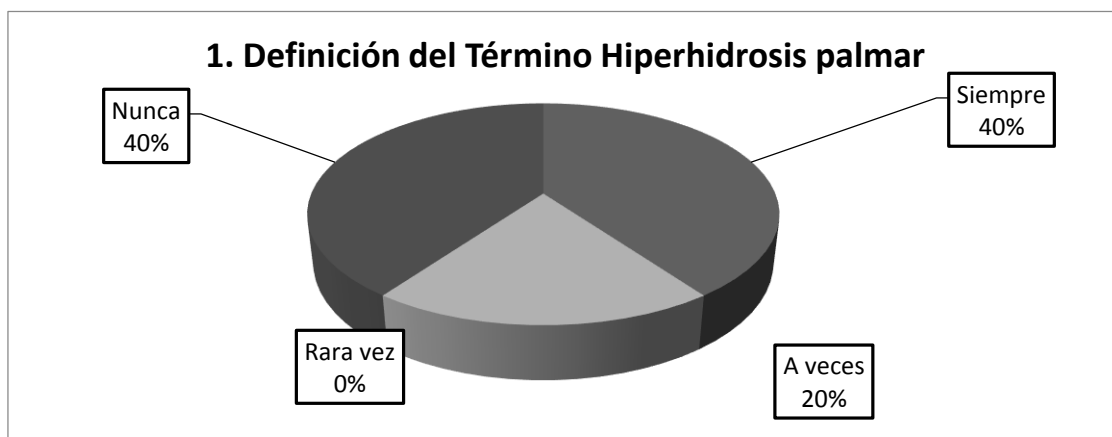


Ilustración 11 Definición del término Hiperhidrosis Palmas

Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: el 40% de los docentes encuestados manifestaron que si han escuchado del término hiperhidrosis palmar, relacionan el término con manos húmedas a causa del sudor en aquellas personas nerviosas e inseguras, el 20% a veces, mientras que el otro 40% de los docentes respondió no tener noción del término, esto indica que es importante trabajar con la comunidad de docentes para transmitir la existencia de esta problemática social y cómo actuar frente a una situación existente en el curso.

Indicador No. 2 ¿Considera usted que la hiperhidrosis palmar es sinónimo de sudor excesivo en las manos?

Tabla 15 Hiperhidrosis palmar sinónimo de sudor excesivo en las manos

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	6	60%
A veces	1	10%
Rara vez	2	20%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Elaboración: Autora de Tesis

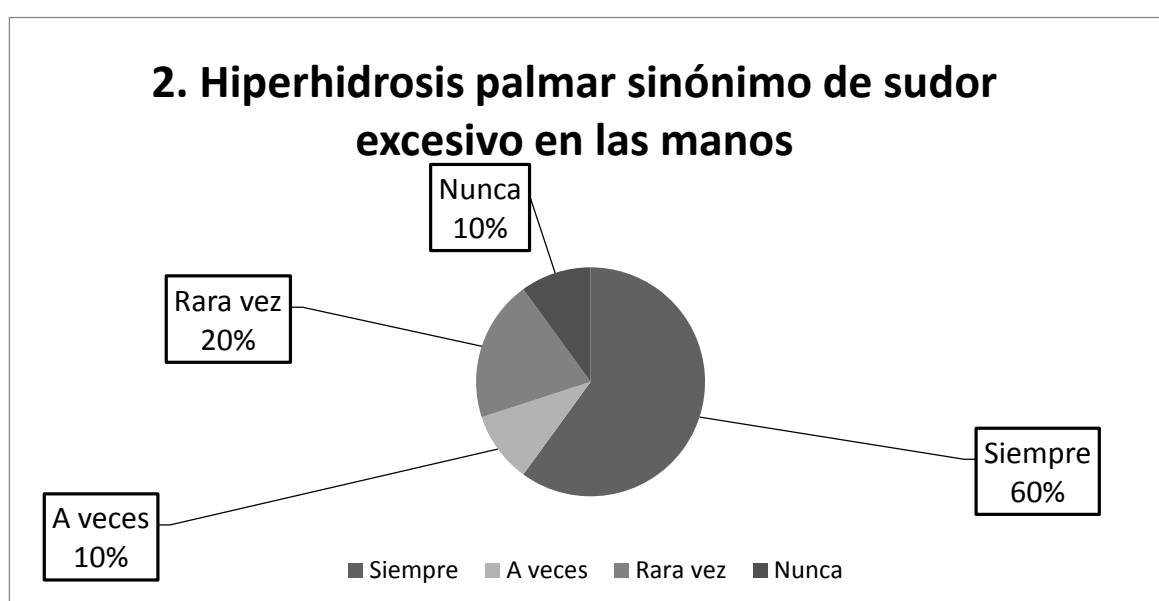


Ilustración 12 Hiperhidrosis palmar sinónimo de sudor excesivo en las manos
Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: En un 60% de los docentes encuestados consideran que la hiperhidrosis palmar es sinónimo de sudor excesivo en las manos, esta comunidad encuestada ha limitado la importancia de este fenómeno social; y la otra mitad del porcentaje de docentes que conocen poco de la definición de Hiperhidrosis palmar, el 10% a veces encuentra semejanza en los términos de hiperhidrosis y sudoración, mientras que para el 20% rara vez y el 10% nunca.

Indicador No. 3 ¿En el aula de clases usted ha logrado visualizar sudor excesivo en las manos de alguno de sus estudiantes?

Tabla 16 Ha logrado visualizar sudor excesivo en las manos de alguno de sus estudiantes

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	3	30%
A veces	0	0%
Rara vez	1	10%
Nunca	6	60%
Total	10	100%

Elaboración: Autora de Tesis

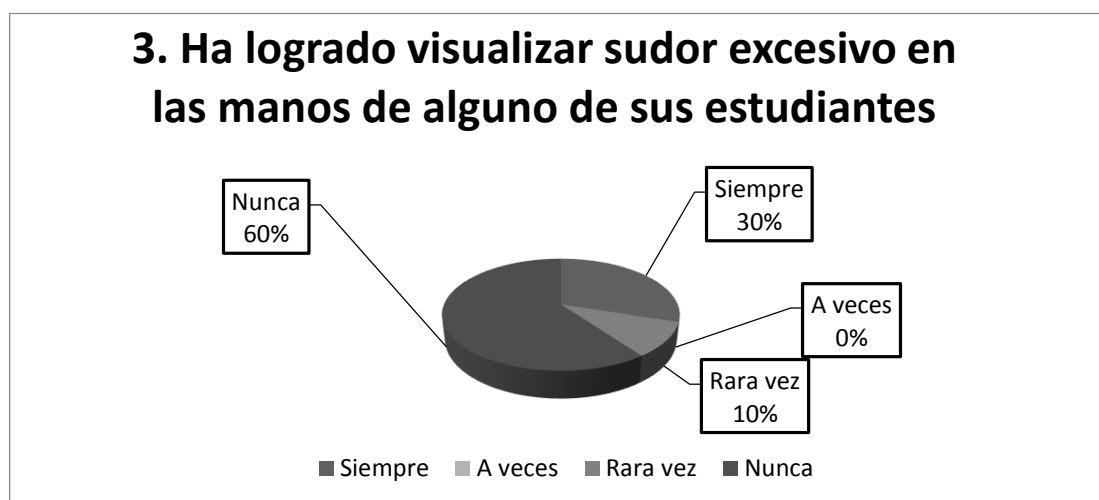


Ilustración 13 Ha logrado visualizar sudor excesivo en las manos de alguno de sus estudiantes
Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: El 60% de docentes encuestados no ha logrado visualizar sudor en las manos de sus estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje, el docente debe utilizar de forma constante la observación directa como mecanismo de detección para analizar toda situación anormal en los educando, el docente también debe actuar en relación a los ejes de prevención e intervención; mientras que el 30% si lo han evidenciado, el 10% de docentes encuestados no ha logrado visualizar sudor excesivos en manos de los estudiantes.

Indicador No. 4 ¿Considera usted que el sudor excesivo en las manos es síntoma ocasionado por el estrés emocional?

Tabla 17 Sudor excesivo en las manos síntoma ocasionado por el estrés emocional

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	7	70%
A veces	2	20%
Rara vez	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaboración: Autora de Tesis

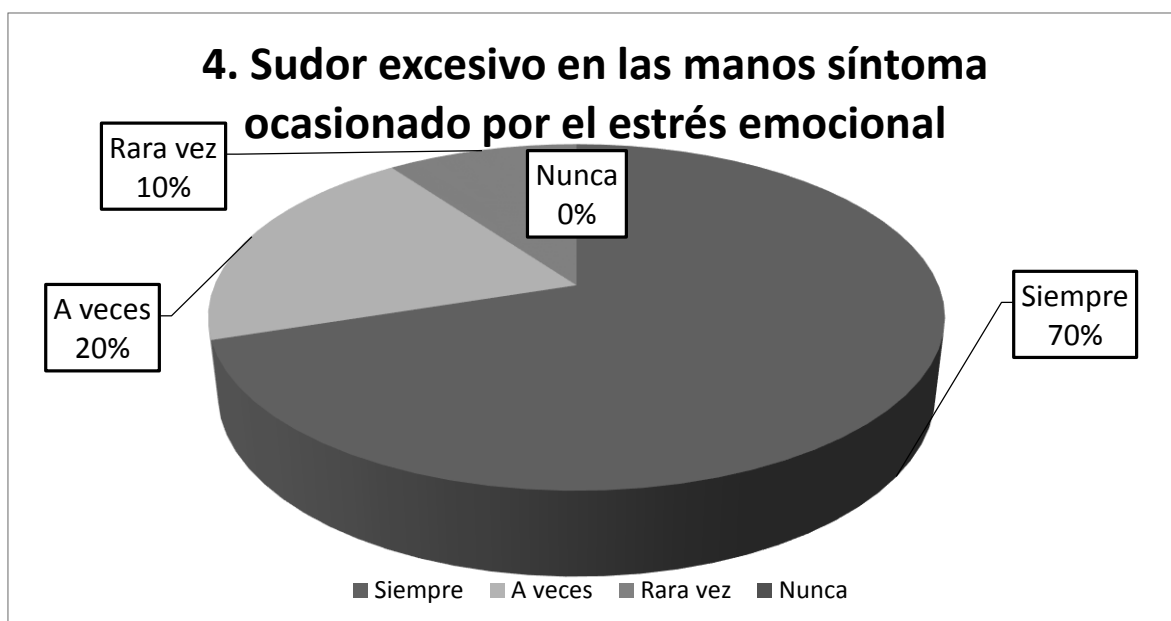


Ilustración 14 Sudor excesivo en las manos síntoma ocasionado por el estrés emocional

Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: El 70% de los docentes encuestados consideran que el sudor excesivo en las manos es síntoma ocasionado por el estrés emocional, el 20% respondió a veces, mientras que el 10% rara vez, toda persona que vivencie eustres como distres exhibirá tensión, ansiedad, angustia, nerviosismo por lo que el sistema nervioso (sistema límbico) de alguna forma tendrá mayor dificultad para mantener control en el equilibrio emocional, claro está que para una persona con hiperhidrosis palmar interfieren varios factores frente a la activación involuntaria de las glándulas sudoríparas.

Indicador No. 5 ¿El sudor excesivo en las manos es el resultado de reacciones de miedo e inseguridad?

Tabla 18 Sudor excesivo en las manos es el resultado de reacciones de miedo e inseguridad

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	5	50%
A veces	2	20%
Rara vez	1	10%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Elaboración: Autora de Tesis

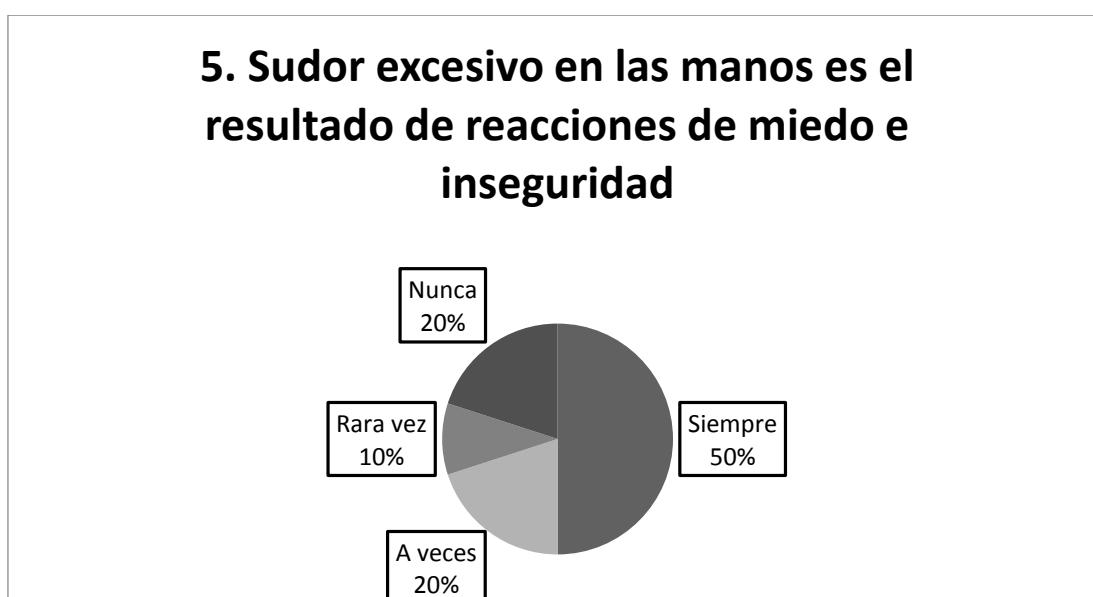


Ilustración 15 Sudor excesivo en las manos es el resultado de reacciones de miedo e inseguridad
Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: El 50% de los docentes encuestados consideran que el sudor excesivo en las manos es el resultado de reacciones de miedo e inseguridad ante situaciones de desconfianza, duda o temor, baja autoestima y la limitación del auto concepto, el organismo exhibe sudor excesivo como síntoma externo ante situaciones en donde se pierde el control emocional; un 20% respondió a veces ha presentado estos síntomas, mientras que para el otro 20% nunca.

Indicador No. 6 ¿Considera usted que la hiperhidrosis palmar es una afectación del sistema nervioso?

Tabla 19 La hiperhidrosis palmar es una afectación del sistema nervioso

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	6	60%
A veces	1	10%
Rara vez	2	20%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Elaboración: Autora de Tesis

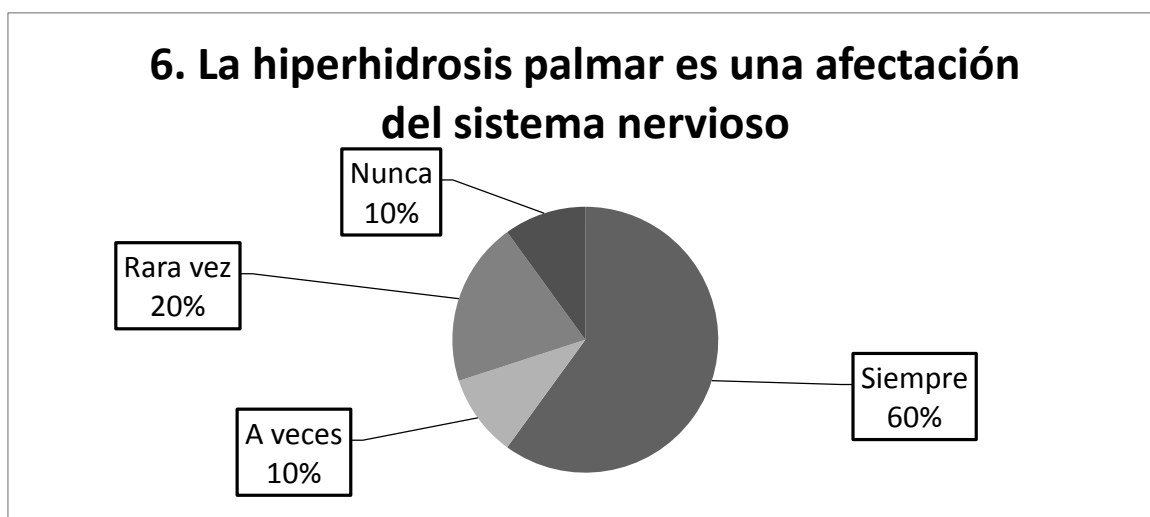


Ilustración 16 La hiperhidrosis palmar es una afectación del sistema nervioso
Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: el 60% de los docentes encuestados eligieron la categoría siempre al considerar que la hiperhidrosis palmar es una afectación del sistema nervioso, el 10% respondió a veces, el 20% rara vez, mientras que el otro 10% respondió nunca, es importante determinar que el sistema nervioso es el jefe ejecutor que direcciona a todo el cuerpo; mientras que el otro porcentaje manifiestan duda de esta realidad.

Indicador No. 7 ¿Está usted de acuerdo en considerar que las personas con Hiperhidrosis palmar deben seguir un tratamiento?

Tabla 20 Considerar que las personas con Hiperhidrosis palmar deben seguir un tratamiento

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	8	80%
A veces	0	0%
Rara vez	1	10%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Elaboración: Autora de Tesis

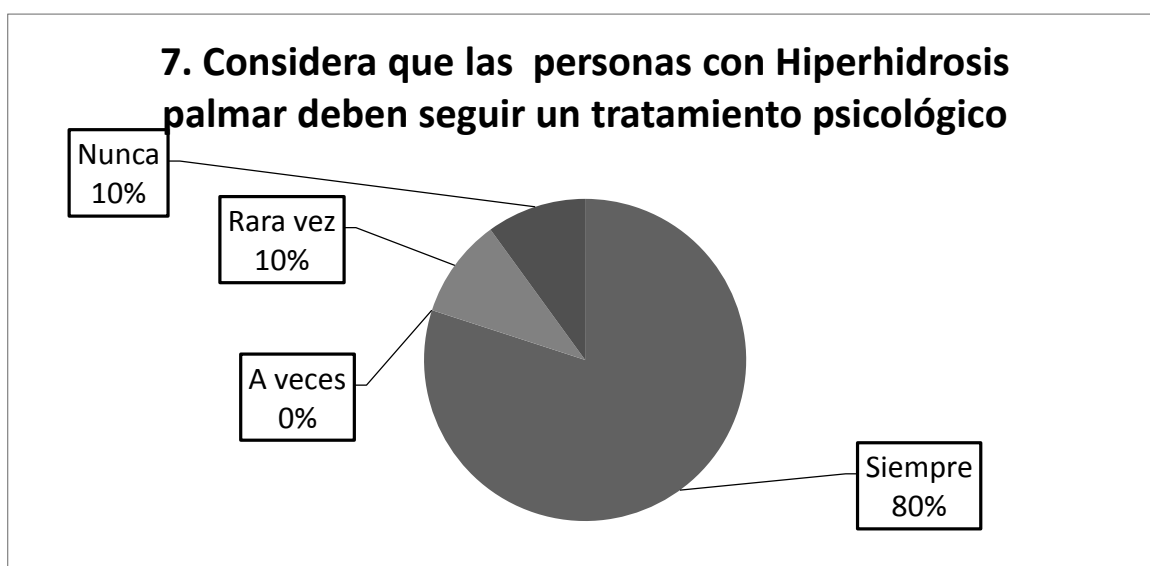


Ilustración 17 Considerar que las personas con Hiperhidrosis palmar deben seguir un tratamiento
Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: El 80% de los docentes encuestados establecen que las personas con hiperhidrosis palmar deben seguir tratamiento psicológico, el 10% rara vez mientras que el otro 10% nunca, el paciente con hiperhidrosis palmar debe considerar a la intervención psicológica como fuente de ayuda, es importante aceptar la patología y reaprender a manejar la situación mediante técnicas de relajación, la intervención multidisciplinaria, mientras que el otro porcentaje pone en duda esta situación.

Indicador No. 8 ¿Ha logrado presenciar en el aula de clases a estudiantes que mojan las hojas de los cuadernos con sudor?

Tabla 21 Presenciar en el aula de clases a estudiantes que mojan las hojas de los cuadernos con sudor

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	3	27%
A veces	5	46%
Rara vez	3	27%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaboración: Estudiante Autora de Tesis

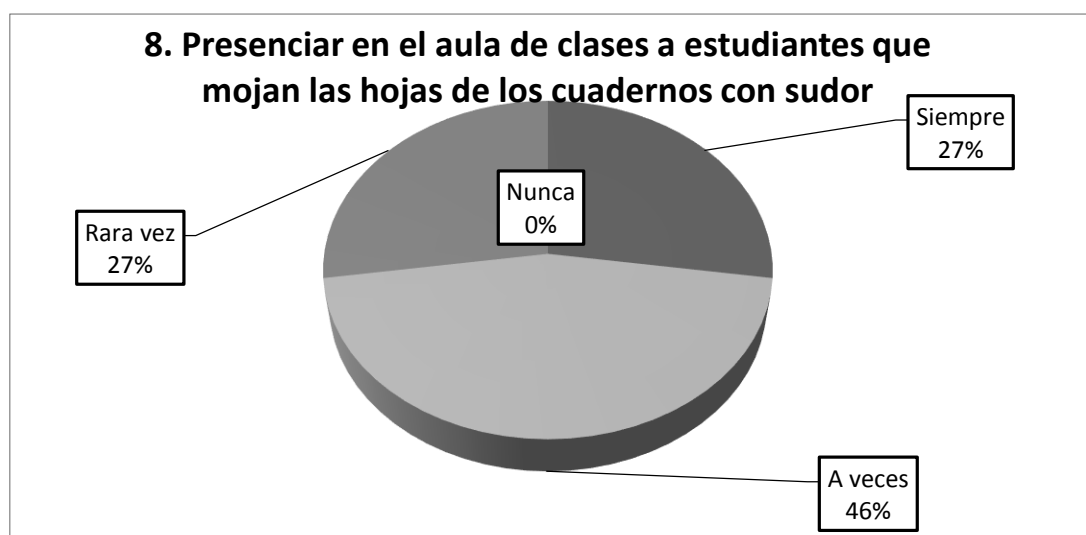


Ilustración 18 Presenciar en el aula de clases a estudiantes que mojan las hojas de los cuadernos con sudor
Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: En un 27% de los encuestados manifestaron que siempre observan estos síntomas en los estudiantes, el 46% respondió a veces, sin embargo el otro 27% respondió rara vez han logrado presenciar en el aula de clases a estudiantes que humedecen las hojas de los cuadernos con sudor, se debe delimitar el nivel del sudor y la persistencia para considerar una Hiperhidrosis palmar, es importante descifrar la causa que provoca en el estudiante la segregación involuntaria de las glándulas sudoríparas.

Indicador No. 9 ¿Usted sería parte de la atención multidisciplinaria que se logre brindar a las personas que presenten hiperhidrosis palmar?

Tabla 22 Atención multidisciplinaria brindada a personas que presenten hiperhidrosis palmar

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	6	60%
A veces	2	20%
Rara vez	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa fiscal Patria Ecuatoriana
Elaboración: Estudiante Autora de Tesis

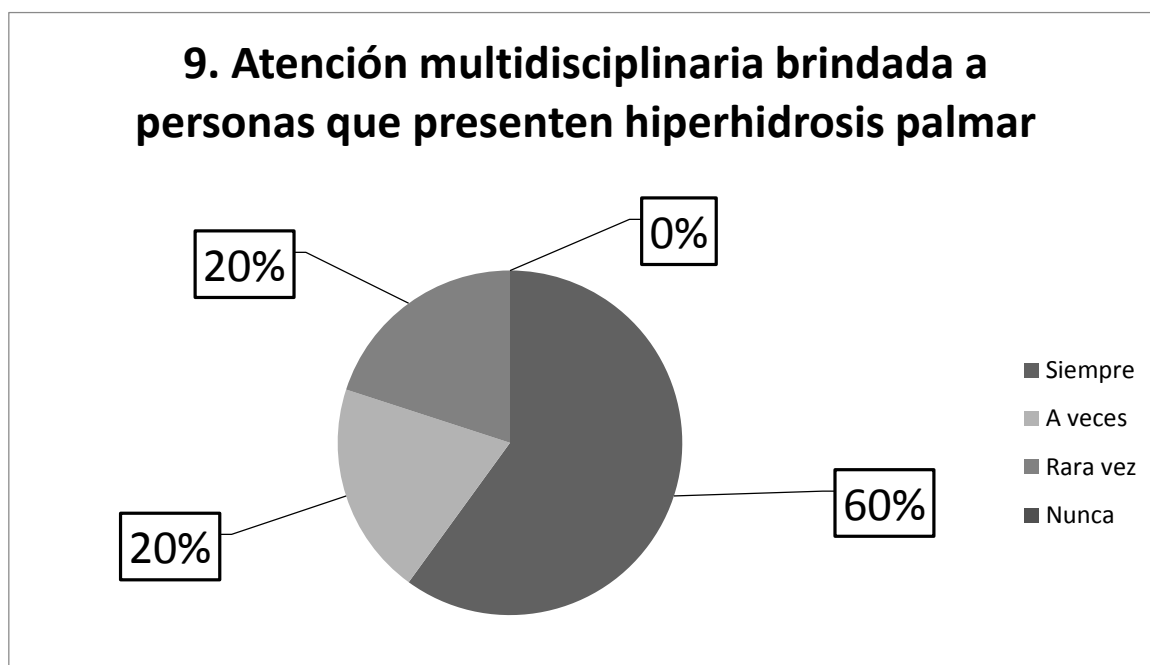


Ilustración 19 Atención multidisciplinaria brindada a personas que presenten hiperhidrosis palmar
Elaboración: Estudiante Autora de Tesis

Análisis: El 60% de docentes encuestados consideran que es importante la atención multidisciplinaria activa dirigida a estudiantes con hiperhidrosis palmar, el 20% respondió a veces, mientras que para el otro 20% la respuesta fue rara vez, ya que el docente cumple un rol fundamental en la formación y educación del estudiante, el docente conoce las potencialidades y fortalece las falencias del educando.

Indicador No. 10 ¿Ha logrado usted vivenciar episodios discriminativos, dirigidos a personas con hiperhidrosis palmar?

Tabla 23 Vivenciar episodios discriminativos, dirigidos a personas con hiperhidrosis palmar

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	2	20%
A veces	1	10%
Rara vez	1	10%
Nunca	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa fiscal Patria Ecuatoriana Elaboración: Estudiante Autora de Tesis

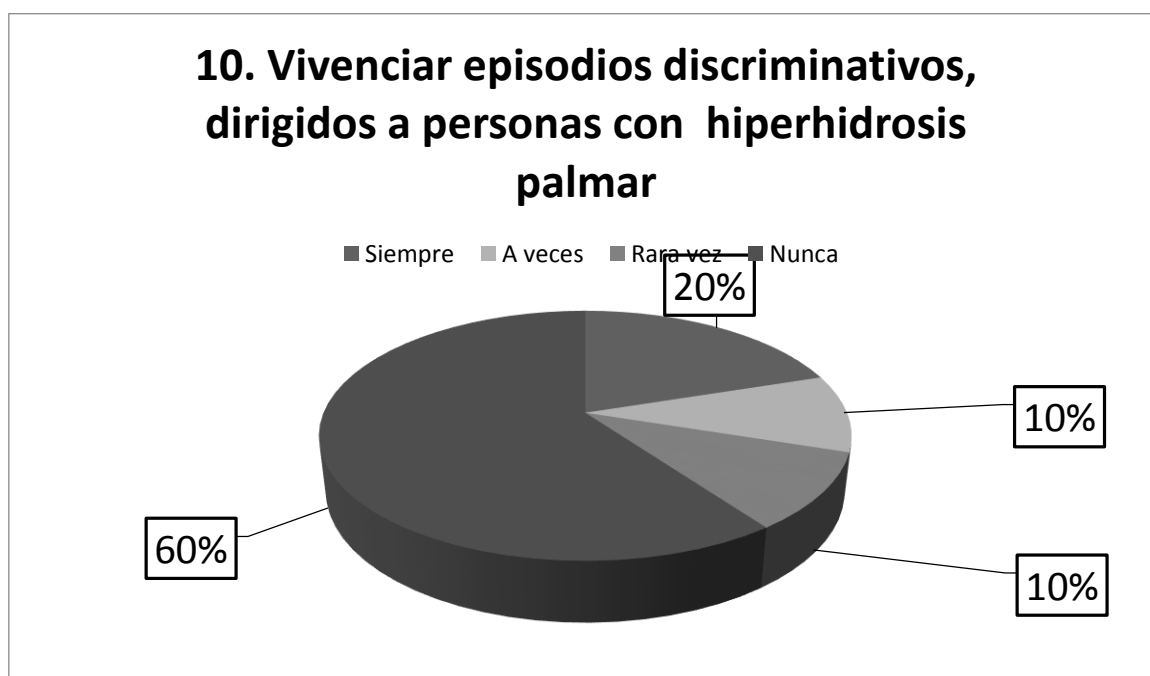


Ilustración 20 Vivenciar episodios discriminativos, dirigidos a personas con hiperhidrosis palmar
Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: El 60% de los docentes encuestados no han vivenciado episodios discriminativos, dirigidos a personas con hiperhidrosis, por lo consecuente las personas con hiperhidrosis palmar tienden a auto agredirse de forma verbal y conceptual, manejan un mapa mental limitado, no ir, no salir, no arriesgarse, no realizar actividades nuevas con personas ajenas al entorno, el 10% respondió a veces, el otro 10% utilizó la categoría rara vez, es importante fortalecer la confianza y crear conciencia en la sociedad frente este fenómeno social silencioso.

RESULTADOS DE ENTREVISTA A PERSONAL DECE

El Departamento de Consejería Estudiantil no reporta en grandes porcentajes estadísticos casos reportados por miembros de la comunidad educativa, el departamento considera que sí es muy importante que los estudiantes con hiperhidrosis palmar reciban intervención psicológica, es una patología que debe ser tratada o abordada de forma dermatológica y psicológica.

Este departamento considera que la comunidad educativa influye de forma directa en el equilibrio emocional y social de los estudiantes con Hiperhidrosis palmar, por lo tanto se debe reeducar a la sociedad educativa, para fortalecer manejo de relaciones interpersonales, auto aceptación y manejo social.

En las estrategias empleadas utilizan el dialogo directo, con el estudiante y el medio social, herramientas psicológicas, el entorno en el que el estudiante con hiperhidrosis palmar se desenvuelve es muy importante, es el escenario indicado para reajustar autoestima e identificación de autorregulación.

El docente ha logrado involucrarse, el DECE considera que es un apoyo fundamente en el desenvolvimiento académico del estudiante.

El departamento sí considera parte activa del equipo multidisciplinario que brinda atención a los estudiantes con hiperhidrosis palmar, pero estos estudiantes no logran recibir un efectivo trabajo multidisciplinario por desconocimiento de los padres, representantes legales o por el temor del estudiante al pensar que va a ser etiquetado o rechazado por el grupo de pares o docentes, el trabajo multidisciplinario mejoraría el estilo de vida del estudiante con hiperhidrosis palmar.

RESULTADOS OBTENIDOS CUESTIONARIO 16 FP FACTORES DE LA PERSONALIDAD

Tabla 24 Test 16 factores de la personalidad, dirigido a 6 estudiantes de la unidad educativa fiscal Patria Ecuatoriana

Indicadores		Frecuencia
RELACIÓN SOCIAL	RS	6
LIMITES EN SU RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	LRP	5
INDEPENDENCIA Y CONTROL DE SÍ MISMO	ICS	2
SOLEMNIDAD Y ACTITUD DE ASCENDENCIA SOBRE EL GRUPO	SAAG	1
TRATO Y SOCIABILIDAD	TS	1
DINAMISMO- LEALTAD GRUPAL	DLG	4
TENDENCIA A LA SOCIABILIDAD Y SEGURIDAD EN SI MISMO	TSSM	1
SENSIBILIDAD EMOCIONAL	SE	6
CONFIANZA – CREDIBILIDAD	CC	1
EXPRESIÓN ACTITUD COGNITIVA- OBJETIVIDAD	EACO	3

Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: En los 16 factores de la personalidad evaluados en el test 16 PF aplicado a 5 mujeres y 1 hombre se determinó que estas personas exhiben indicadores que limitan el acorde desenvolvimiento de su personalidad tales como; restricción en la relación social y resolución de problemas, les cuesta entablar relaciones interpersonales, no proyectan independencia ni control de sí mismo al tomar decisiones asertivas, sienten incapacidad al liderar grupos por temor a equivocarse, son sujetos que no logran proyectar trato, sociabilidad solo en situaciones exigidas por el medio, les cuesta exteriorizar o ser extrovertidos, seguros, poner a la vista dinamismo, expresan poca comodidad, auto concepto no aceptado, deseo de ser otro y ganar posición social, conquistar un lugar propio en el medio de pares, lo que aumenta el desarrollo personal.

ANÁLISIS DEL TEST BAJO LA LLUVIA

Tabla 25 Test Persona Bajo la Lluvia dirigido a 6 estudiantes de la unidad educativa fiscal Patria Ecuatoriana

INDICADORES		FRECUENCIA
Vivencia de condiciones desagradables	VD	6
Angustia	A	6
Tensión	T	6
Represión de Sentimientos	RS	5
Amenazas Ambientales	AA	5
Daños Orgánicos	DO	2
Sucesos del pasado sin resolver	SPR	6
Encierro en sí mismo	EM	6

Elaboración: Autora de Tesis

Análisis: En el Test aplicado Persona bajo la lluvia se determinó que estas personas vivencian condiciones desagradables angustia, tensión, represión de sentimientos, posibles amenazas ambientales, no se dio la confirmación de posibles daños orgánicos, sucesos del pasado sin ser analizados ni resueltos lo que podría conllevar a encierro en sí mismo como mecanismo de defensa ante exigencias sociales del medio, (Vínculo directo en relaciones interpersonales), la presencia de acontecimientos fuertes ocasionaría resultado el quebranto emocional y la inestabilidad en el estilo de vida de estas personas.

3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES

La ficha de observación realizada a los 6 estudiantes con hiperhidrosis palmar determina que esta patología logra repercutir de forma significativa en el estilo de vida de estas personas, restringe el acorde desarrollo del individuo en diversos factores; social, académico y personal.

Las encuestas ejecutadas permitieron comprobar la existencia del problema a estudiar, se apreció un total de 6 estudiantes que exhiben hiperhidrosis palmar, proporcionando como resultado limitación en las relaciones interpersonales, aislamiento de grupos sociales, escasa participación de eventos sociales, e inseguridad, estas personas consideran que el sudor es un episodio vergonzoso y muy poco entendido ante el medio, prefieren limitar su espacio antes que explicar el porqué de las manos húmedas y frías, estas personas consideran que la hiperhidrosis es desconocida en escuelas y en hogares.

Entrevista dirigida a miembro DECE, esta técnica permitió enriquecer la información ya que se logró seleccionar el grupo de estudio a evaluar, la hiperhidrosis palmar es un fenómeno social que no llega al DECE a través de casos remitidos por docentes de forma regular ni persistente, esto significa que en la institución existe la problemática en estadísticas muy bajas, no es considerada como una situación en la cual debe brindarse intervención psicológica, al grupo estudiantil desde una perspectiva psicológica.

CAPITULO IV PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía metodológica de intervención psicológica para concienciar a la comunidad educativa acerca de este fenómeno social llamado Hiperhidrosis palmar.

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

El diseñar una guía metodológica de intervención psicológica, es un gran aporte a la sociedad, ya que el propósito de esta guía metodológica es brindar herramientas psicológicas de intervención y de relajación las mismas que deben ser utilizadas en la formación y educación de estudiantes con hiperhidrosis palmar.

Esta guía metodológica pretende dar acompañamiento a los profesionales en educación, ya que no existe un manual pedagógico con mención hiperhidrosis palmar que sirva como protocolo a seguir en el proceso enseñanza aprendizaje.

Esta guía ayudará a sensibilizar a la comunidad educativa frente al fenómeno social llamado Hiperhidrosis palmar, todo miembro activo de la comunidad educativa cumple un rol fundamental en desarrollo socio afectivo de las personas que exhiban hiperhidrosis palmar. Los profesionales en educación podrán tener información sobre métodos psicológicos a emplear en sujetos con hiperhidrosis palmar, con la finalidad de reducir en estudiantes tensión, baja autoestima, e irregularidad en el sistema límbico, la ejecución de esta guía metodológica logrará desarrollar la capacidad de control de emociones frente a situaciones de pánico o nerviosismo. También lograr un óptimo desarrollo en el estilo de vida de estas personas, facultad para adquirir seguridad, independencia, autocontrol mediante la identificación del auto regulación.

Es importante que el medio comprenda la situación de los estudiantes con hiperhidrosis palmar, evitar la re victimización o el deseo ridiculizar, ley general considerar al sudor como una reacción del organismo normal ante presiones o exigencias del medio.

Esto hará reafirmar seguridad y que se sientan seres normales ante cada acción que tengan que asumir en su vida.

4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Diseñar una guía metodológica de intervención psicológica dirigida a profesionales en educación, para beneficio de estudiantes con hiperhidrosis palmar de la unidad educativa Patria Ecuatoriana de Guayaquil en el periodo lectivo 2017- 2018.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Socializar pautas metodológicas que fortalezcan seguridad, autonomía, y la toma de decisiones asertivas en estudiantes con hiperhidrosis palmar.
- Brindar herramientas de intervención psicológica que beneficien el estilo de vida de los estudiantes con hiperhidrosis palmar. de la unidad educativa Patria Ecuatoriana de Guayaquil en el periodo lectivo 2017- 2018.

4.5 LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

INTRODUCCIÓN

Esta guía metodológica enfatiza temas que deben ser abordados desde la psicología en respuesta a la Hiperhidrosis Palmar y sus repercusiones sociales, Estos temas deben ser aplicados por profesionales en educación, en el aula de clases y en la vida cotidiana de los educando.

Cada tema contiene;

- Agente ejecutor: Docente o Profesional que utiliza esta guía metodológica como herramienta de apoyo de trabajo.
- Sujetos a intervenir: Sujetos con Hiperhidrosis Palmar
- Objetivos: Metas a alcanzar en un tiempo limitado
- Contenido: Información científica
- Recurso Humano: Equipo Multidisciplinario de acuerdo a la necesidad del sujeto para intervención,
- Proceso de intervención de valoración: Pautas Psicológicas de Intervención
- Tiempo: Hora clase pedagógica
- Evaluación: Instrumentos



GUÍA METODOLÓGICA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA



Queridos profesionales en educación, esta guía metodológica con intervención en psicología ha sido diseñada para brindar pautas metodológicas en respuesta a la Hiperhidrosis Palmar y sus repercusiones sociales en el aula de clases y en la vida cotidiana. Para ello, establezco ideas y herramientas a utilizar.

MARA DEL ROCIO HURTADO MORA

RELACIONES INTERPERSONALES Y EL BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ESTILO DE VIDA DE LAS PERSONAS CON HIPERHIDROSIS PALMAR.

Agente ejecutor: Profesional con mención en educación

Sujeto a intervenir: estudiantes con hiperhidrosis palmar

Objetivo:

Establecer la importancia de las relaciones interpersonales y su impacto directo en el estilo de vida de las personas.

Contenido:

Herramientas para que el manejo de las relaciones interpersonales efectúen bienestar emocional en el estilo de vida de las personas

Recursos Humanos: Psicólogo- Psicopedagogo- Docente

Forma a ejecutar:

- **Individual** la primera sesión
- **En pareja** la segunda sesión
- **Grupo de tres o cuatro** en la tercera sesión
- Lograr el desempeño en **grupos mayores a 10 personas o grupos de integrantes desconocidos**, generará inseguridad frente al desenvolvimiento social de una persona con hiperhidrosis palmar (Importancia del dominio de la auto regulación en estas personas).

Recursos Humanos: Psicólogo- Psicopedagogo- Docente- Pares

Intervención:

El acorde manejo de las relaciones interpersonales, fortalecen autoestima, seguridad, confianza y estabilidad en el equilibrio emocional.

- Las relaciones interpersonales cumplen un papel elemental en el desarrollo integral del medio social, una acorde relación interpersonal nos permite codificar, decodificar, ser empáticos, tolerantes y flexibles ante lo adquirido cognitivamente.

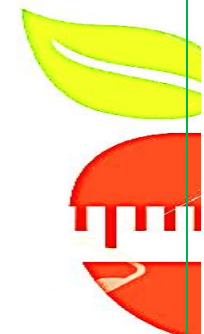
- Se debe valorar la relación intrapersonal, saber y comprender quien soy, como soy, que me limita, cuáles son mis fortalezas, como logro auto regularme, es importante que dediques tiempo de calidad para ti, esto te permitirá proyectar relaciones sanas, empáticas y exitosas con los demás,
- nadie ofrece lo que carece.
- Es importante ser tolerantes ante personas que se limitan a establecer un dialogo asertivo, desconocemos antecedentes o factores que hayan ocasionado la situación.
- Clave importante para el acorde desarrollo de las relaciones interpersonales es mirar a los ojos, dosificar tono de voz, emplear acorde lenguaje corporal y decir siempre la verdad.
- Reconocer y elogiar aspectos positivos de las personas, evitar etiquetar, estigmatizar aspectos negativos, todos en algún momento o circunstancia de la vida hemos caído en una equivocación.
- Es necesario que seas tú mismo, no se debe encubrir la esencia de vida por querer ser aceptado o comprendido por los grupos sociales.
- Se participe de situaciones dinámicas y divertidas
- Cuando tengas un problema procura entablar un dialogo con la persona indicada, no involucres al resto ni lo divulgues.
- Es importante fortalecer lazos familiares, el ser humano a través de los vínculos afectivos aprende a ser sociable.
- La familia es el escenario en donde se enfatiza el respeto, amabilidad y empatía hacia las relaciones interpersonales.
- Es importante saber cuándo vivenciamos emociones, se debe aclarar, escribir lo que se siente, hablar sobre ellas y expresarlas adecuadamente sin causar autoagresión ni hacerle daño a los demás.
- Rodéate de personas positivas y bríndate la oportunidad de conocer nuevas personas en tu vida.

Tiempo: 45 minutos

Evaluación:

EVALUACIÓN

 HERRAMIENTAS PARA QUE EL MANEJO DE NUESTRAS RELACIONES INTERPERSONALES EFECTÚEN BIENESTAR CEMOIONAL EN EL ESTILO DE VIDA DE LAS PERSONAS					
NOMBRE DE LA AUTORA DE TESIS: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX			CARRERA: Ciencias de la Educación		
			FECHA:		
UNIDAD DE PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE:			TIEMPO ESTIMADO: 45minutos		
Socializar aprendizaje	Temas y subtemas	Actividades de aprendizaje	Trabajo autónomo	Recursos didácticos	Actividades de evaluación
Manejo correcto de las relaciones interpersonales y su impacto en el bienestar emocional del estilo de vida de las personas.	Definición de las relaciones interpersonales. Herramientas para sobrellevar el acorde desarrollo de las relaciones interpersonales.	Objetivos: Establecer la importancia de las relaciones interpersonales y su impacto directo en el estilo de vida de	Realizar un compartir entre docentes y estudiantes en donde se fortalezca el vínculo social afectivo a través del dialogo y la empatía. (Realizar un escrito de la	Pizarrón acrílico. Tiza liquida. Hoja. Pen drive. Proyector. PC.	Participación individual de por lo menos el 90% de la población estudiantil, con el respectivo registro del docente, cualificación según rubrica de participación oral. CRITERIOS: El lenguaje es bien apropiado y no es ofensivo. No utiliza muletillas ni comete errores gramaticales. Tono de voz adecuado, lenguaje preciso.

	<p>Bienestar emocional</p> <p>Estilo de vida</p> <p>Circunstancias de ansiedad.</p>	<p>Lectura en clase- Preguntas guiadas.</p> <p>Realizar un mentefacto de las relaciones interpersonales y su importancia en el aspecto educativo, familiar y social.</p>	<p>experiencia adquirida)</p>	<p>Evaluación cualitativa y cuantitativa del trabajo grupal, según rubrica de trabajo.</p> <p>CRITERIOS:</p> <p>Las fuentes de información que utilizó fueron variadas y múltiples. La información que recopiló tenía relación con el tema, era relevante y actualizada.</p> <p>Promueve la cooperación, participación e integración entre los miembros de equipo.</p>
	<p>Verificación de logro de objetivo.</p> <p>Al término de cada parcial elogiar al estudiante que haya logrado manejar el acorde desarrollo de las relaciones interpersonales.</p>	<p>Evaluación cualitativa y cuantitativa del trabajo individual, según rubrica de trabajo.</p> <p>CRITERIOS:</p> <p>Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema. Las ideas se presentan con claridad y objetividad.</p> <p>Termina la presentación con un resumen muy claro donde incluye el propósito y los objetivos del tema.</p>		
<p>Observaciones:</p>				

FICHA DE OBSERVACIÓN

/ ____ / ____ Curso ____

Lugar: Estudiante a observar: _____

Fecha: _____

Parámetros:

<i>Siempre</i>
<i>A veces</i>
<i>Rara vez</i>

RELACIONES SOCIALES				
Nro.	INDICADORES	PARÁMETROS		
		SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
1	Participa en actividades académicas grupales			
2	Expone con facilidad sus conocimientos a través de conversatorios, exposiciones y experiencias			
3	Manifiesta limitaciones en el desempeño social			
4	Participa en actividades recreativas (deporte, arte, eventos sociales)			
5	Realiza actividades didácticas asignadas por el docente en el aula de clases			
6	Participa en actividades cívicas			
7	Hace amigos con facilidad			
8	Cumple las consignas dadas por el docente			
9	Existe relación entre el estudiante y sus pares			
10	Falta de interés al manifestar sus emociones			

ACTIVIDAD: ERES PARTE DE MI ENTORNO

- 1) Realizar un collage de fotos de personas que forman parte de su entorno familiar, escolar y extracurricular.
- 2) Colgar el collage en lugares visibles por ejemplo en la sala de la casa o al ingreso del aula de clases.
- 3) Reunirse con las personas involucradas en el collage en donde debe establecerse el tiempo de 1 mes para aplicar la *cadena de favores* sin olvidar que todos son piezas fundamentales.
- 4) Al término del tiempo establecido deben reunirse para conversar de la experiencia manifiesta.
- 5) La actividad debe ser conversada con los padres de familia, estudiantes y docente en la entrega de boletines de calificaciones

Actividad: respondo con seriedad

Trabajo Autónomo

- ✚ ¿Cómo ha sido mi actitud frente al cumplimiento de actividades académicas grupales?
- ✚ ¿He logrado manifestar confianza en la toma de mis decisiones?
- ✚ ¿Qué he logrado superar en el manejo de mis relaciones interpersonales?

Trabajo en equipo

- ✚ Pide a tus compañeros sugerencias críticas y formadas para mejorar tu desempeño en el aula de clases, escríbelas y llévalas contigo en una agenda.

LA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN

Agente ejecutor: Profesional con mención en educación

Sujeto a intervenir: estudiantes con hiperhidrosis palmar

Objetivo:

Brindar información necesaria sobre la capacidad del ser humano “la adaptación frente a las diversas situaciones que la vida nos brinde”.

Contenido: Adaptación

Desarrollo:

El ser humano ha desarrollado una facultad muy importante como lo es la adaptación, hoy en día somos parte de una sociedad inmersa a cambios constantes, el ser humano tiene como única opción adaptarse en toda situación y bajo toda circunstancia.

El equilibrio emocional en las personas genera un acorde estilo de vida lo cual permite la correcta adaptación frente a las presiones del medio. El proceso de adaptación “Es una capacidad de aceptación”, que implica la aptitud de aplicar la introspección, mirar hacia dentro analizar el cambio y aceptarlo para que el cambio sea a favor de sí mismo, todo proceso de cambio es sinónimo de auto realización, un grave error del ser humano es limitarse por temor a equivocarse o fracasar, cuando el cambio es racional visibiliza oportunidades de metamorfosis.

Tener la capacidad de adaptación es reconocer nuestros temores, fortalecerlos y superarlos, también implica estar alerta a las nuevas situaciones de cambio, revisar lo realizado para mejorar es la mejor competencia realizada por el ser humano, aceptar los retos y convertirlos en la mejor versión de sí mismo.



FLEXIBLE



MENTAL



ACEPTACIÓN

Recursos Humanos:

Docente, Estudiante

Intervención:

- **Se debe comprender que los cambios generan aprendizaje en la vida del ser humano.**
- **Evitar ser sujetos negativos frente a situaciones de cambio**
- **Manifestar predisposición durante el desenvolvimiento de la adaptación**
- **Correr riesgos ante decisiones nuevas**
- **Proyectar iniciativas externos o internas de cambio.**

Tiempo: 45 minutos

Evaluación:

Hoja de evaluación

1. Completar los datos informativos.
2. Lea detenidamente los criterios a evaluar
3. A cada criterio le corresponde un número, en representación a la respuesta elegida
4. posterior a la asignación de los números se suman los números obtenidos por criterio y por respuesta.
5. Cada número del 1 al 4 equivale a un punto.
6. Establecer recomendaciones que fortalezcan la respuesta deficiente
7. Valoración cualitativa

Respuesta deficiente

Respuesta poco deficiente

Respuesta limitada

Respuesta satisfactoria

EVALUACIÓN

Centro Educativo	
Curso: _____	Paralelo: _____
	Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____ Actividad a ejecutar: _____ Asignatura: _____

	RANGO	Respuesta deficiente (1)	Respuesta poco deficiente (2)	Respuesta limitada (3)	Respuesta satisfactoria (4)
CRITERIO					
Estabilidad escolar	Inasistencia a clases por síntomas psicósomáticos (3 veces por semana)	<input type="checkbox"/>	Sudor facial, palmar o general ante situaciones de cambio en el aula de clases <input type="checkbox"/>	Temor a participar en clases, manos húmedas a causa del sudor. <input type="checkbox"/>	Vínculo desarrollo con los miembros de la comunidad educativa, escolaridad estable. <input type="checkbox"/>
Manejo acorde de relaciones interpersonales	Insuficiente contacto con las personas del entorno	<input type="checkbox"/>	Consulta lo necesario, evita no relacionarse <input type="checkbox"/>	Selecciona y limita el desarrollo de las relaciones interpersonales <input type="checkbox"/>	Lidera y ejecuta proyectos sociales <input type="checkbox"/>
Dialogo asertivo	Dialogo reducido (Si o No)	<input type="checkbox"/>	Proyecta dialogo complaciente <input type="checkbox"/>	Pide ayuda u orientación antes de tomar una decisión (bajo auto concepto) <input type="checkbox"/>	Toma decisiones pacificas basadas en el buen vivir (seguridad) <input type="checkbox"/>
Innovación	Dificultad para crear ideas y socializarlas	<input type="checkbox"/>	Crea ideas pero no las defiende <input type="checkbox"/>	Formula proyectos pero teme en socializar <input type="checkbox"/>	Formula ejecuta y defiende sus proyectos <input type="checkbox"/>
Participación social	Evita no involucrarse en actividades académicas y sociales realizadas en la institución	<input type="checkbox"/>	No participa en actividades académicas tales como exposiciones, debates, oratorias <input type="checkbox"/>	Participa de forma activa cuando el medio se lo exige <input type="checkbox"/>	Lidera grupos sociales (miembro ejecutor del comité estudiantil) <input type="checkbox"/>
TOTAL					

Punteo Obtenido:

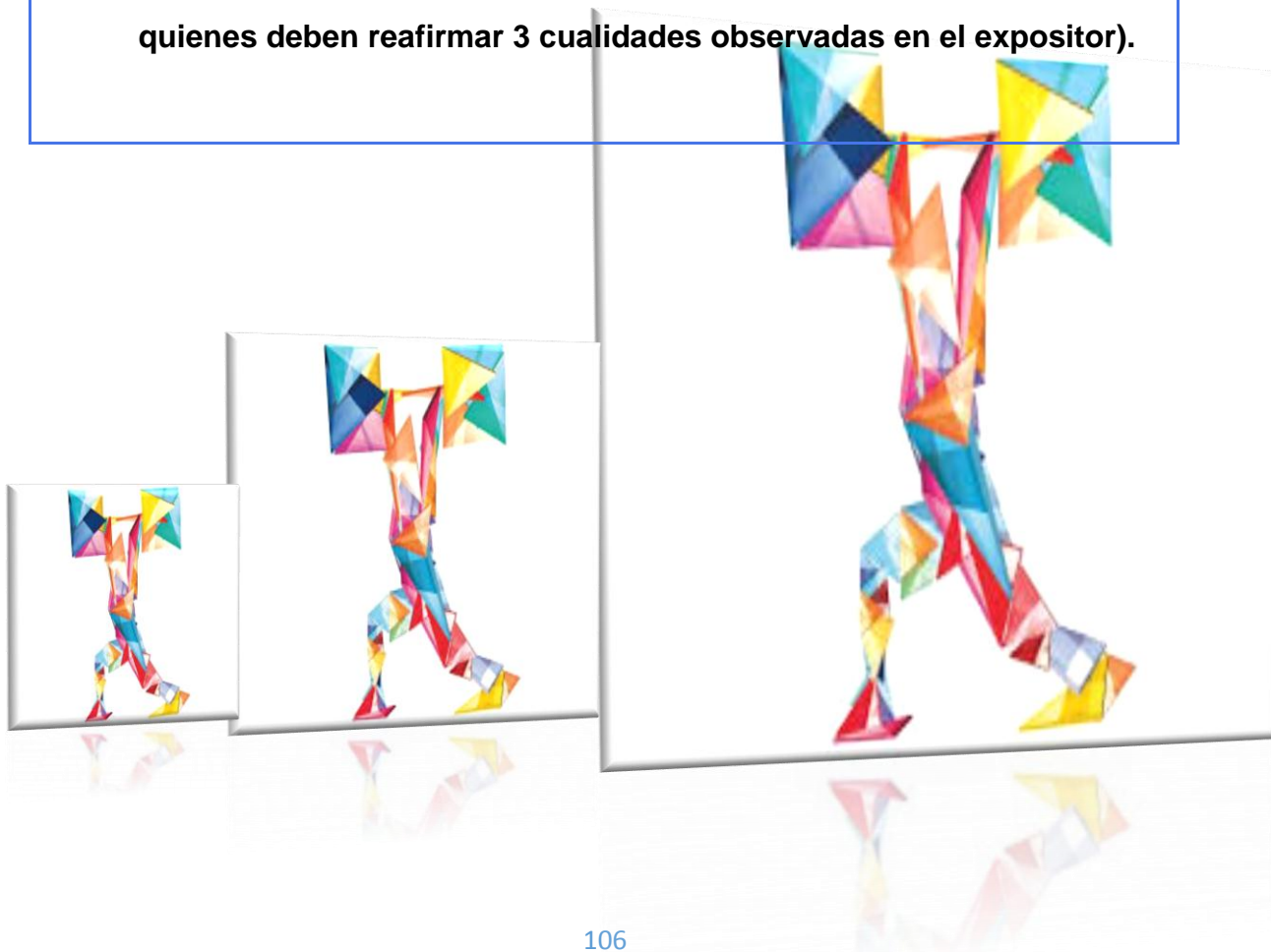
Diagnóstico:

Respuesta deficiente	
Respuesta poco deficiente	
Respuesta limitada	
Respuesta satisfactoria	

Actividad Grupal: ME ACEPTO Y ME AUTO REGULO

El ser humano tiene una gran habilidad la adaptación.

- 1) Realizar un listado de 9 fortalezas 3 físicas, 3 emocionales y 3 cognoscitivas, en lado izquierdo de una cartulina A3.
- 2) En el lado derecho de la cartulina escribir 5 formas de auto regulación.
- 3) En un papelote determine mediante mapa conceptual compromisos a emplear cada que tenga que adaptarse a situaciones desconocidas.
- 4) A través de un conversatorio entre pares bajo supervisión del profesional, exponga sus fortalezas y compromisos.
- 5) El grupo de pares, el profesional pide colaboración de (3 voluntarios, quienes deben reafirmar 3 cualidades observadas en el expositor).



MANEJO DE LAS EMOCIONES

Agente ejecutor: Profesional con mención en educación

Sujeto a intervenir: estudiantes con hiperhidrosis palmar

Objetivo:

Brindar herramientas de relajación que permita al ser humano tomar decisiones racionales asertivas y no emocionales.

Contenido:

Manejo de las Emociones

Recursos Humanos: Psicólogo- Psicopedagogo- Docente

Forma a ejecutar:

- Puede trabajarse de forma *Individual*
- Pero también puede ser que en el juego de Hipervínculo se cambie la estrategia de trabajo, esta podría trabajarse en pareja o *grupal* (Grupos elegidos de forma aleatoria por el profesional), Los integrantes fundamentales en la participación son los miembros del aula de clase.

Desarrollo:

La inteligencia emocional es el aporte racional que nos permite generar un comportamiento acorde previo a cada toma de decisiones. Es la facultad de acomodación externa e interna frente a cambios sociales y emocionales de las personas.

LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA

El hogar es el lugar idóneo para modificar y fortalecer con amor las emociones de nuestros hijos, cuando una persona no manifiesta sus emociones y las reprime, esta persona limita su evolución y no logra desarrollar madurez emocional, será una persona conflictiva y poco asertiva en la toma de sus decisiones.

La situación emocional de las personas hoy en día juega un papel fundamental en la sociedad, el ser humano debe desarrollar la inteligencia emocional tal cual como desarrolla la inteligencia verbal o matemática, como punto a favor para llevar un estilo vida saludable.

La familia y la escuela tienen una responsabilidad desmedida, la capacidad de todo ser humano es manifestar flexibilidad ante situaciones vulnerables,

considerando tiempo y modo de producción ante síntomas emocionales, no existe semejanza en las respuestas dadas ante un estímulo externo o interno, estas instancias deben trabajar por crear seres sanos emocionalmente, seres que puedan exhibir equilibrio emocional ante cualquier adversidad, para aquello es importante el trabajo cooperativo; padres, institución y predisposición de seres en proceso de educación y formación.

Si decimos que el ser humano es inteligente cuando toma una acorde decisión y mas no cuando obtiene una calificación de 10 puntos, porque como sociedad permitimos que los niños y adolescentes pierdan equilibrio emocional y se frustren en el desespero de querer obtener una calificación mayor a la de su compañero de clases, o al lograr tener el mismo comportamiento de sus pares, porque permitimos también que nuestros los y adolescentes vean la vida como una competencia con el otro olvidando que la competencia es consigo mismo basado en el respeto y en el desarrollo de las habilidades innatas, no permitamos que existan infantes y adolescentes ajenos a la libertad de ser seres con madurez emocional . Gran parte de las direcciones comportamentales son adquiridas de modelos pertenecientes al entorno de desarrollo, padres, pares, famosos, profesores y de las personas que exteriorizan afecto y apego.

MANEJO ADECUADO DE LAS EMOCIONES

La etapa más acorde para aprender a manejar adecuadamente las emociones es en la niñez, es necesario educar con el ejemplo, tanto los padres, cuidadores y profesores desde la formación y educación lo hagan basado en la inteligencia emocional, para poder regular y controlar sus estados emocionales y facilitar que los niños los aprendan y desarrollen.

Intervención:

Expressar como me siento

Definir que me auto regula

Identificar persistencia de la emoción

Pensar antes de actuar

Desarrollar técnicas alternativas de relajación

Respirar profundamente

Aceptar, analizar, y expresar la emoción

Tiempo: 45 minutos

Evaluación:

Juego de hipervínculos (Emociones)

SISTEMA LÍMBICO
¿QUIEN QUIERE SER ANALIZADO?

ESTE JUEGO CUENTA CON LA PRESENCIA DE VARIAS PREGUNTAS RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES, CADA PREGUNTA SOLO CONTIENE UNA RESPUESTA CORRECTA, EL PARTICIPANTE NO PODRÁ RECIBIR AYUDA POR PARTE DEL PÚBLICO PRESENTE, NO EXISTEN COMODINES, EL TIEMPO PARA CADA RESPUESTA ES DE 2 MINUTOS, TIEMPO MÁXIMO. DESPUES DE 2 EQUIVOCACIONES, PIERDE EL JUEGO.

1 SISTEMA LÍMBICO ¿QUIEN QUIERE SER ANALIZADO?
ESTE JUEGO CUENTA CON LA PRESENCIA DE VARIAS PREGUNTAS RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES, CADA PREGUNTA SOLO CONTIENE UNA RESPUESTA CORRECTA, EL PARTICIPANTE NO PODRÁ RECIBIR AYUDA POR PARTE DEL PÚBLICO PRESENTE, NO EXISTEN COMODINES, EL TIEMPO PARA CADA RESPUESTA ES DE 2 MINUTOS, TIEMPO MÁXIMO. DESPUES DE 2 EQUIVOCACIONES, PIERDE EL JUEGO.

2 PREGUNTAS

3 DEJA LA FIGURA QUE LE HANDEBIA RECIBO

4 RESPUESTA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Estudiante a observar: _____

Fecha: ____ / ____ / ____ Curso ____

Lugar: _____

Parámetros:

Siempre

A veces

Rara vez

ASPECTOS EMOCIONALES				
		PARÁMETROS		
No.	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
1	Expresa sus opiniones e ideas con las manos ocultas en bolsillos			
2	De manera habitual usa una toalla en sus manos para secar la sudoración de su cuerpo			
3	En el receso se aísla de sus compañeros			
4	Las hojas de trabajo y cuadernos lucen húmedos			
5	Expone nerviosismo en su lenguaje corporal			
6	Se enoja se facilidad			
7	Prefiere estar solo en el receso			
8	Cuando está enojado se aísla			
9	Falta a las clases con regularidad			
10	Falta de interés al manifestar sus emociones			

CONTROL DE LOS NERVIOS

"Lo que se hace con precipitación nunca se hace bien; obrar siempre con tranquilidad y calma."

San Francisco de Sales

Agente ejecutor: Profesional con mención en educación
Sujetos a intervenir: estudiantes con hiperhidrosis palmar
Objetivo: <ul style="list-style-type: none">• Brindar pautas de autorregulación que permitan al individuo un correcto desempeño en el manejo del equilibrio emocional ante situaciones de nerviosismo o situaciones de temor.
Contenido: Herramientas para sobrellevar situaciones de nerviosismo
Recursos Humanos: Psicólogo- Psicopedagogo- Docente
Forma a ejecutar: Individual
Intervención: <ul style="list-style-type: none">• Es importante reconocer cuándo el sistema Límbico del estudiante de forma involuntaria se active, ¿Cómo darnos cuenta? surgen modificaciones o alteraciones en la presión arterial, aumento o disminución en la temperatura corporal, las glándulas sudoríparas segregan sudor y la amígdala produce miedo, es un reto para el educando mantener el equilibrio emocional y para el docente lograr identificar estos síntomas.• Se debe considerar que el miedo y el nerviosismo son reacciones involuntarias ocasionado por factores externos e internos, todo ser humano en algún momento de la vida ha vivido situaciones de temor y nerviosismo "Alerta de situaciones desconocidas o de peligro".• El docente debe identificar los factores que ocasionan nerviosismo al estudiante, con la finalidad de evitarlo o cambiar la metodología, por

ejemplo: Sacar una hoja para el examen a Chicos realizaremos una actividad, sacar sus materiales de trabajo (...) es parte de la vida manifestar temor, es lo que nos permite tener límites en ciertas circunstancias de la subsistencia.

- **Se debe considerar importante el análisis y la reflexión sobre la causa que produjo nervio.**
- **Antes de manejar el control de los nervios debemos :**
 - a) **aprender a controlar la mente, pensamientos y emociones**
 - b) **autorregulación de la propia existencia**
 - c) **ordene el pensamiento**
 - d) **transmitir seguridad.**
 - e) **auto instrucciones: Repetir las siguientes afirmaciones vocalizando; Soy Capaz, Yo tengo la solución, todo está bien, realizaré un excelente trabajo, Admiro mi progreso... contamos 10 segundos y repetimos las afirmaciones (tres series)**
- **Vida organizada o programada, controlar los imprevistos para prevenir situaciones de estrés o distres**
- **Ser parte de una vida activa, en donde el sujeto se sienta útil y seguro, fortalecer el auto concepto y la autoestima**
- **Descartar alteraciones neurológicas con la ayuda de profesionales especialistas**
- **Seguir tratamiento farmacológico en caso de ser necesario, evitar auto medicarnos**
- **Involucrar a la naturaleza como agente fundamental para lograr un clima calmado libre de conflictos**
- **Practicar un hobby que permita liberar tensión, sentimientos o emociones reprimidas.**
- **Cualquier problema o situación incómoda es el combustible ideal para ponernos nerviosos.**
- **Pensar que debemos ser partícipes activos del estilo de vida que queremos llevar basado en la tranquilidad y felicidad.**
- **Diferenciar situaciones nerviosas esporádicas y permanentes**
- **Evitar tener contacto constante con personas o grupos tóxicos**

- **Pensar que el problema es permanente**
- **Pensar en el problema debilita el análisis crítico y aumenta el grado de nervio**
- **Establecer que ningún problema puede desestabilizar el equilibrio emocional**
- **Dejar a un lado el nerviosismo a causa de críticas externas**
- **Alejarnos de la ansiedad la persona suele sentirse insegura, perfeccionista, necesitará constantemente la aprobación de los demás para que les confirmen si lo que hacen está bien o no. Un grave problema**
- **La ansiedad empieza a ser un problema cuando sus síntomas tienen una intensidad exagerada, se mantienen durante largos periodos de tiempo, se presentan en situaciones aparentemente no amenazantes o en cualquier caso, cuando su presencia constituye un problema para la persona que lo padece.**

Tiempo: 45 minutos

Evaluación:

HERRAMIENTAS PARA SOBRELLEVAR SITUACIONES DE NERVIOSISMO

PROFESIONAL: DOCENTE/ MIEMBRO DECE

CURSO:

FECHA: 14/05/2018

UNIDAD DE PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos

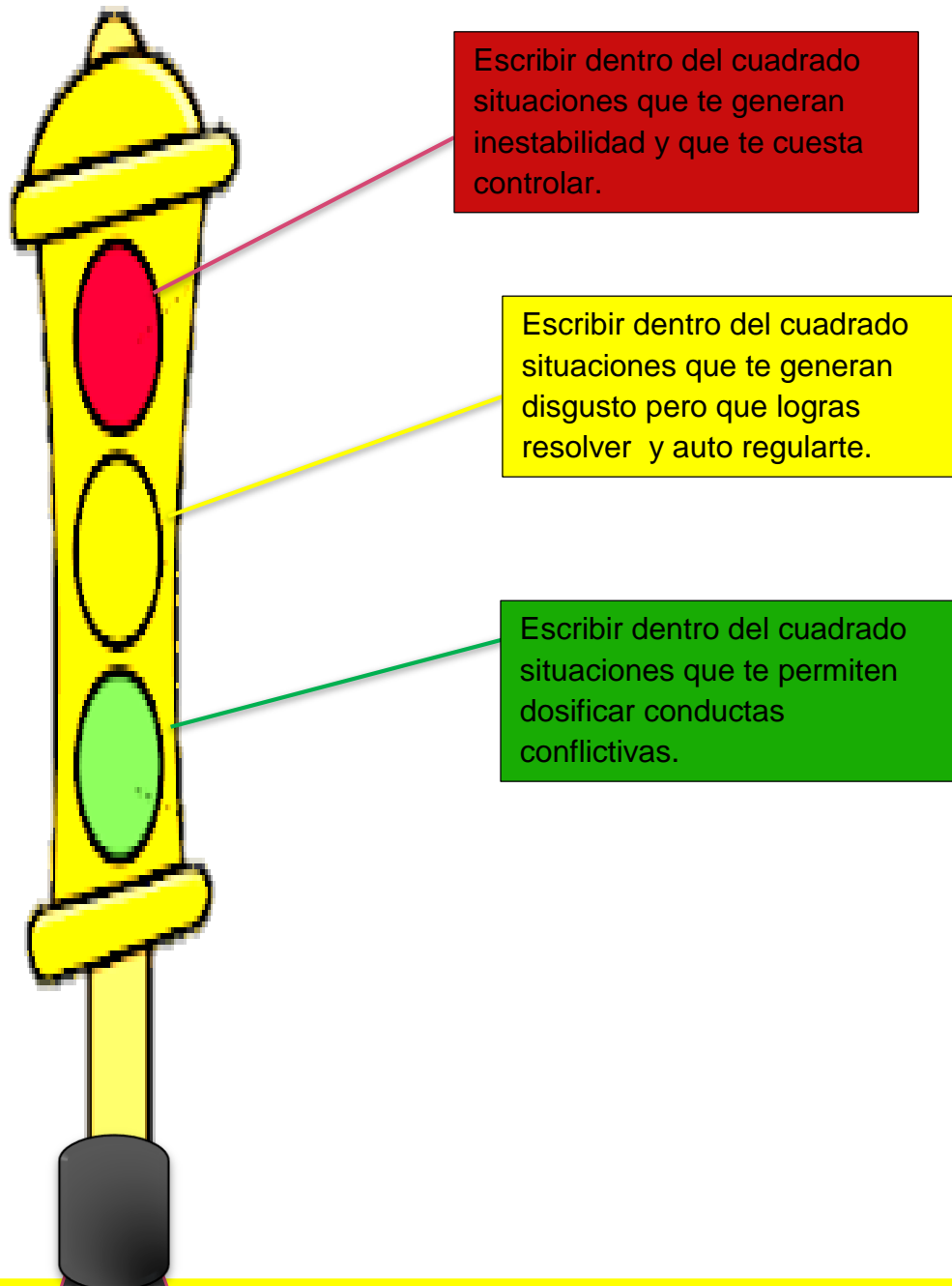
Socializar aprendizaje	Temas y subtemas	Actividades de aprendizaje	Trabajo autónomo	Recursos didácticos	Actividades de evaluación
<p>Pautas metodológicas (técnicas de relajación) a utilizar en respuesta a situaciones</p>	<p>Definición del nerviosismo desde la psicología.</p> <p>Herramientas para sobrellevar situaciones de nervio.</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar pautas de auto ayuda que permitan el correcto manejo del control emocional ante situaciones de nerviosismo. • Determinar situaciones propias en el individuo que le permitan auto 	<p>Identificar situaciones de nervio que el organismo exponga, dosificar la conducta</p>	<p>Pizarrón acrílico.</p> <p>Tiza líquida.</p> <p>Hoja.</p> <p>Pen drive.</p>	<p>Participación individual de por lo menos el 90% de la población estudiantil, con el respectivo registro del docente, cualificación según rubrica de participación oral.</p> <p>CRITERIOS:</p> <p>El lenguaje es bien apropiado y no es ofensivo.</p> <p>No utiliza muletillas ni comete errores gramaticales.</p>

de nerviosismo.	Técnicas de relajación	regularse y mantener el equilibrio en situaciones de temor.	de ansiedad a través de la Autorregulación mediante técnicas de relajación.	Proyector. PC.	Tono de voz adecuado, lenguaje preciso.
	Ante circunstancias de ansiedad. Aplicación de la escala de ansiedad de Hamilton Pautas metodológicas para dosificar nerviosismo, temor e inseguridad.	Lectura en clase- Preguntas guiadas. Realizar un mapa mental en relación a las técnicas de relajación, niveles de autorregulación y las consecuencias del desequilibrio emocional en la vida del ser humano.			Evaluación cualitativa y cuantitativa del trabajo grupal, según rúbrica de trabajo. CRITERIOS: Las fuentes de información que utilizó fueron variadas y múltiples. La información que recopiló tenía relación con el tema, era relevante y actualizada. Promueve la cooperación, participación e integración entre los miembros de equipo.

		<p>Verificación de logro de objetivo.</p> <p>Exhibir de forma práctica una técnica de relajación por cada grupo antes de iniciar la clase para eliminar ansiedad y tensión.</p>			<p>Evaluación cualitativa y cuantitativa del trabajo individual, según rubrica de trabajo.</p> <p>CRITERIOS:</p> <p>Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema. Las ideas se presentan con claridad y objetividad.</p> <p>Termina la presentación con un resumen muy claro donde incluye el propósito y los objetivos del tema.</p>	
<p>Observaciones:</p>						

Actividad: LA CALMA Y LA MAREA

Semáforo de emociones



Las técnicas de respiración conllevan a la relajación.

COMUNICACIÓN

Agente ejecutor: Profesional con mención en educación

Sujeto a intervenir: estudiantes con hiperhidrosis palmar

Objetivo:

Desarrollar lazos de comunicación que permitan el dialogo permanente en los miembros de la comunidad educativa.

Contenidos: Comunicación

Recursos Humanos: Docente, Estudiantes, miembros de la familia

Intervención:

El acto de comunicación es el proceso de interacción social que fortalece lazos afectivos en las personas.

La comunicación nos permite satisfacer necesidades primarias y secundarias, a través de la interacción con otros.

Para que un proceso de comunicación se lleve a cabo, es indispensable la presencia de seis elementos: que exista un emisor; es decir, alguien que transmita la información; un receptor, alguien a quien vaya dirigida la información y que la reciba; un contacto por medio de un canal de comunicación, que puede ser muy variado: el aire por el que circulan las ondas sonoras, el papel que sirve de soporte a la comunicación escrita, la voz, etc.

Asimismo, que exista una información o mensaje a transmitir; un código o sistema de signos común al receptor y al emisor, donde el mensaje va cifrado, los signos pueden ser no lingüísticos (símbolos, señales e iconos) y lingüísticos (escrituras, sonidos, concepto asociado, sentido, etc.); y por último, que el mensaje tenga un referente o realidad, al cual alude mediante el código.

Para que exista una comunicación han de darse, cuando menos, otras dos condiciones, tales como que el canal funcione adecuadamente y no exista ruido. Este último se entiende como toda perturbación que afecte la transmisión del mensaje, sea de carácter auditivo o de cualquier otro tipo. Las

interferencias en el medio, la distracción del receptor, los errores lingüísticos son algunos factores que constituyen al ruido.

Se tiene también que el receptor conozca el código en el que se cifra el mensaje, si desconoce el determinado código, pues ya no se tendría el significado del mensaje, y hace imposible la comunicación.

La comunicación como valor social, es la base de la autoafirmación personal y grupal, ya que a través de ella intercambiamos opiniones y sentimientos con otras personas. Aprender a comunicarse es fundamental para el desarrollo de nuestra personalidad. Por eso, ante todo, una conversación debe estar rodeada de sinceridad y honestidad.

A través de la palabra comunicamos nuestros pensamientos y sentimientos y establecemos relaciones personales con nuestros familiares, amigos, en la escuela, en el trabajo, y en la comunidad. Por lo tanto, cada día debemos esmerarnos más por lograr perfección en las habilidades de comunicación: hablar, escuchar, escribir y leer.

Tiempo: 45 minutos

Evaluación:

DIÁLOGO PERMANENTE

1) Escriba los nombres de las personas con las que usted tiene un dialogo desarrollado. A veces nos olvidamos de compartir situaciones, enseñanzas adquiridas o conflictos por resolver en nuestra vida.

- 
- a). _____
 - b). _____
 - c). _____
 - d). _____
 - e). _____
 - f). _____
 - g). _____
 - h). _____

2) Reflexione antes de responder cada interrogante, sea sincero consigo mismo y no olvide que es usted un ser muy importante.

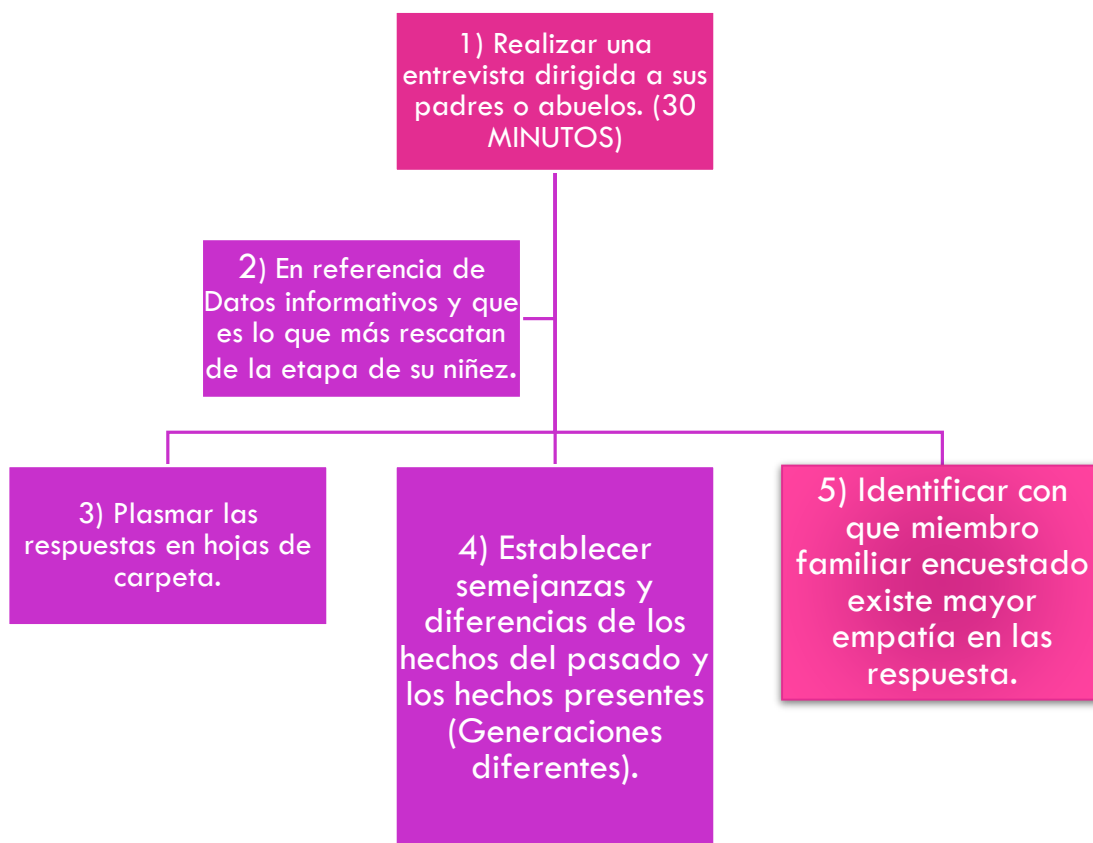
Comparta con sus compañeros el cumpleaños que más recuerde y ¿por qué?

De a conocer que país desearía visitar y mencione también a dos personas que llevaría con usted, ¿quiénes son? y ¿porque las llevaría?

Que quisieras compartir como aprendizaje propio de vida, a tus compañeros y que genere reflexión en ellos..

Cree una canción en donde involucre a personas que usted admire o narre a la vez actividades que desearía realizar con las personas ya mencionadas

ACTIVIDAD: TE ESCUCHO PARA COMPRENDERTE



RECORDAR: ESTA ACTIVIDAD PERMITE FORTALECER EL VÍNCULO AFECTIVO EN LA FAMILIA



FICHAS DE DETECCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

CUESTIONARIO DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA
HIPERHIDROSIS PALMAR

NOMBRE _____

EDAD _____

FECHA DE NACIMIENTO. _____

FECHA DE. EVALUACIÓN: _____

INSTRUCCIONES

Conozco a una joven llamada (Rafaella) o un joven llamado (Rafael), y quiero saber si tú has notado como actúa. Dime lo primero que recuerdes".

1) R: nunca participa en los juegos al igual que sus compañeros por ejemplo verdad o desafío ¿Por qué?

2) R siempre lleva una toalla en sus manos. ¿Por qué?

3) Cuando R tiene que escribir humedece sus cuadernos ¿qué le pasa?

4) R. manifiesta vergüenza cuando toman su mano ¿Por qué?

5) R. evita acudir a sitios donde acuden personas nuevas.

6) R. no le agrada hablar en público ni muchos menos hablar con un micrófono ¿Qué siente cuando tiene que realizarlo?

7) R. no tiene muchos amigos. ¿Por qué?

8) R. se enoja cuando le mencionan que sus manos estas húmedas. ¿Por qué?

9) R. le agrada participar en los ejercicios de educación física, logra obtener una excelente calificación. ¿Por qué?

10) R. siente que a veces recibe comentarios de burla por parte de sus compañeros del aula de clases. ¿Por qué?

11) R. le tiene miedo a algo. ¿Por qué?

12) La mamá de R. no entiende el comportamiento de R. ¿Por qué?

13) R. te ha contado como se siente cuando sus manos se humedecen. ¿Qué fue?

14) Hay algo que a R le disguste de su cuerpo. ¿Qué es?

15) R. Piensa que sus amigos no la aceptan. ¿Por qué?

16) R. no quiere ir a la escuela ¿Por qué?

17) Al profesor de R. le disgusta el comportamiento de R. ¿Cuál es? y ¿Por qué?

18) A veces R. llora o se enoja en el colegio. ¿Por qué?

19) A veces R. no quiere hacer lo que sus padres le dicen ¿Por qué? ¿Qué le pasa?

20) A veces R. se pone nervioso (a) en el colegio. ¿Por qué?

21) Los papás de R, tuvieron una gran pelea y esto asusta a R ¿Por qué?

22) A veces R. se siente muy triste ¿Por qué?

23) R, casi siempre quiere estar solo. ¿Por qué?

24) A R. no le gusta trabajar en grupos de trabajo y ser el que exponga. ¿Por qué?

25) ¿Cuántos años crees tú que tiene R?

26) Si R. pudiese hacer lo que actualmente no puede ¿Qué crees tú que haría?

27) ¿Cuál es el gran sueño de R?

ÀMBITOS A DESARROLLAR

Ámbitos	¿Qué debo aceptar?	¿Qué me permite auto regularme?	¿Qué necesito superar?	¿Qué puedo fortalecer?	¿En cuánto tiempo lo lograré?	¿En quién me puedo apoyar para lograrlo?
Personal						
Escolar						
Familiar						



FICHA DE DETECCIÓN Y REMISIÓN

Nombre del estudiante: _____

Nombre del docente que reporta: _____

Fecha de aplicación de la ficha: _____

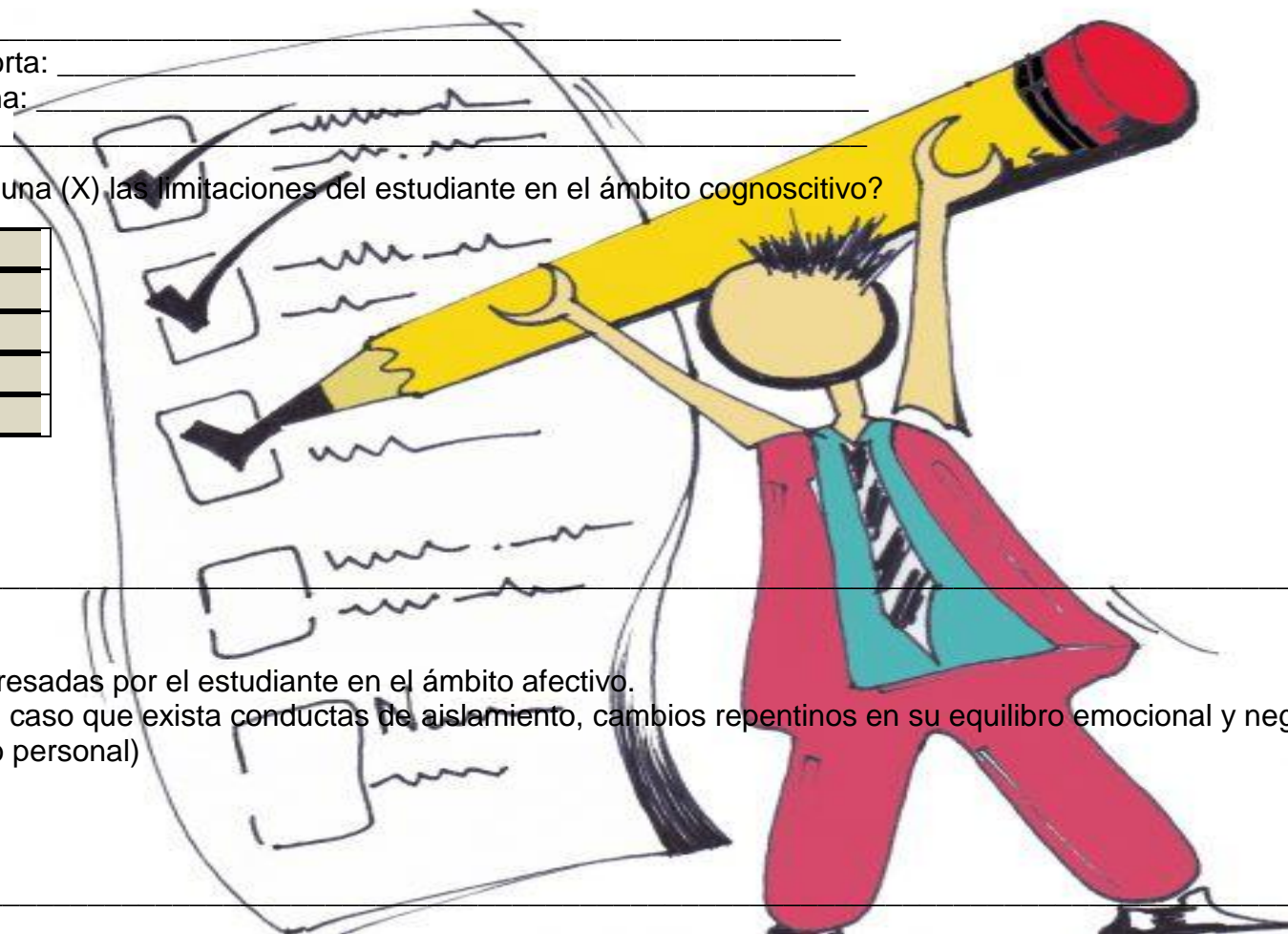
Asignatura: _____

1. 1) ¿Señale con un visto o una (X) las limitaciones del estudiante en el ámbito cognoscitivo?

Atención	<input type="checkbox"/>
Concentración	<input type="checkbox"/>
Análisis Crítico	<input type="checkbox"/>
Agilidad Mental	<input type="checkbox"/>
Fluidez verbal	<input type="checkbox"/>

Observaciones:

- 2) Detalle dificultades expresadas por el estudiante en el ámbito afectivo.
(Determine secuencias en caso que exista conductas de aislamiento, cambios repentinos en su equilibrio emocional y negación constante de su desarrollo personal)



3) Narre las dificultades del estudiante en el ámbito conductual

Frecuencia y persistencia del estudiante al manifestar agresividad

Dificultad al correlacionarse con sus compañeros de clases

Bajo rendimiento académico

Escasa motivación al querer realizar exposiciones o trabajos grupales

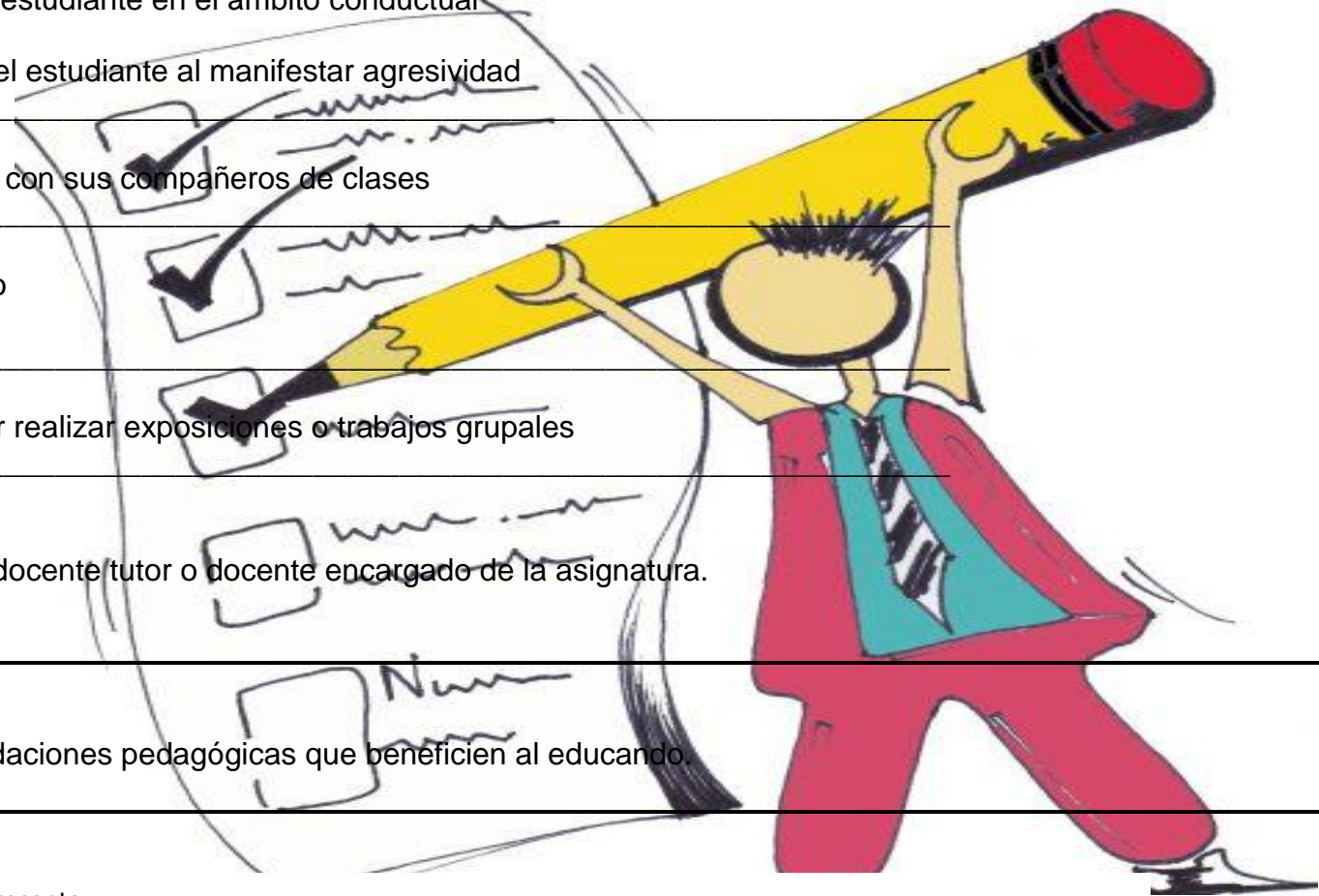
4) Medidas tomadas por el docente tutor o docente encargado de la asignatura.

5) Establecer recomendaciones pedagógicas que beneficien al educando.

Profesional que recepta:

Nombre:

Fecha:



TÉCNICA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA (ASPECTOS DE MEJORA)

NOMBRE: _____

FECHA: _____ **CURSO:** _____

INSTRUCCIONES: RESPONDA SI O NO.

1. ¿ACEPTAS QUE LAS ACTIVIDADES DIARIAS PUEDEN SER FLEXIBLES? (esto significa que debemos aceptar los cambios que puedan darse durante el día)	
2. ¿ESTUDIAS CON ANTICIPACIÓN? (una persona preparada cognitivamente gana seguridad y espacio, es importante evitar las improvisaciones, esto genera ansiedad)	
3. ¿CREE EN TUS CAPACIDADES?, ERES LA PERSONA MAS INDICADA PARA FORTALECER TUS POTENCIALES (durante el día manifiesta frases que mencionen que eres importante, capaz, invencible e inigualable)	
4. ¿ESTUDIAS PARA OBTENER UN A NOTA DE 10? (cuando obtengas una nota menor a 10 de frustrar, aprende a estudiar para la vida y con la única intención de superar a la persona que fuiste ayer)	
5. ¿ORGANIZAS TU TIEMPO, A CADA ACTIVIDAD QUE VAYAS A REALIZAR ASIGNALE TIEMPO Y UN LUGAR?	
6. ¿ANTES DE INICIAR ALGUNA ATIVIDAD QUE REQUIERA TIEMPO Y DESGASTE COGNITIVO DETERMINAS UNA ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN QUE TE OTORQUE AUTO REGULACIÓN?	
7. ¿HAS DETERMINADO QUE ES LO QUE OCASIONA EN TU VIDA EL DESEQUILIBRIO EMOCIONAL?	
8. ¿PRÁCTICAS LA RESPIRACIÓN DIAGFRMÁGTICA?	
9. ¿PRACTICAS ALGÚN DEPORTE QUE TE BRINDE SEGURIDAD Y EQUILIBRIO EMOCIONAL COMO LO ES LA NATACIÓN O TÉCNICA DE RELAJACIÓN TAL COMO EL TAICHI?	
10. ¿ACEPTAS AL SUDOR COMO UNA MANIFESTACIÓN NORMAL DEL ORGANISMO? (el aceptar al sudor demanda disminución de las glándulas sudoríparas)	

PUNTAJE TOTAL:

DIAGNÓSTICO:

CUESTIONARIO TÉCNICA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA (ASPECTOS DE MEJORA)
--

FORMA DE APLICACIÓN

- Individual (finalidad de que el docente o el profesional en educación analice la respuesta dada por el estudiante).
- Respetar las respuestas emitidas.
- Considerar los puntos de vistas del estudiante
- Evitar que el estudiante se frustre en la realización de la prueba
- Es importante aplicar la ficha en las primeras horas de la mañana

TIEMPO

No más de 45 minutos.

CONSIGNA

Responder con sinceridad cada pregunta, la forma correcta de responder es manifestar sí o no.

FORMA DE CALIFICACIÓN

Se otorga un punto por cada respuesta positiva, Cada respuesta que haya manifestado sí.

RESULTADOS

PUNTAJE	TÉCNICA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA
9-10	ALTO (ADECUADO)
8-6	MEDIO (DEBE MEJORAR)
5-1	BAJO (NECESITA CAMBIAR Y APRENDER)

4.8 CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

TALLER A REALIZAR	FECHA A EJECUTAR
TALLER INFORMATIVO <ul style="list-style-type: none">• HIPERHIDROSIS PALMAR• DEFINICIÓN• CAUSAS• CONSECUENCIAS• FACTORES FÍSICOS• EMOCIONALES• SOCIALES	24 DE SEPTIEMBRE 2018
TALLER DE SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA <ul style="list-style-type: none">• PERSONAL DECE Y DOCENTE	10 DE OCTUBRE 2018
ENTREGA DE GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA <ul style="list-style-type: none">• AL PERSONAL DECE	21 DE NOVIEMBRE 2018
ANÁLISIS DE CASOS EXISTENTES <ul style="list-style-type: none">• SUSCITADOS DURANTE EL PERIODO LECTIVO	DEL PRESENTE MES HASTA ENERO 2019

4.9 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Sandra Chantong Brouet** con C.I. **0908496272** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

Hiperhidrosis palmar y sus repercusiones psicosociales de los estudiantes de 1ro, 2do y 3ero de bachillerato de la unidad educativa fiscal Patria Ecuatoriana jornada vespertina de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2017.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo informar en honor a la verdad.

Atte.

Firma: 

MSc. Sandra Chantong Brouet

C.I. # 0908496272

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Nury Sánchez Mendieta** con C.I. **09140398591** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

Hiperhidrosis palmar y sus repercusiones psicosociales de los estudiantes de 1ro, 2do y 3ero de bachillerato de la unidad educativa fiscal Patria Ecuatoriana jornada vespertina de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2017.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo informar en honor a la verdad.

Atte.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, reading "Nury Sánchez M", written over a horizontal line.

MSc. Nury Sanchez Mendieta

C.I. # 09140398591

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Dora Franco Zavala** con C.I. **0200395838** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

Hiperhidrosis palmar y sus repercusiones psicosociales de los estudiantes de 1ro, 2do y 3ero de bachillerato de la unidad educativa fiscal Patria Ecuatoriana jornada vespertina de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2017.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo informar en honor a la verdad.

Atte.

Firma:



PhD. Dora Franco Zavala

C.I. # 0200395838

4.10 IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADOS

IMPACTO

El haber tomado este tema como proyecto de estudio permitirá que las personas que tengan una excesiva sudoración, fortalezcan su autoestima y que aprendan aceptarse a través de la comprensión que el sudor es una normalidad del organismo, estos sujetos deben aprender a sobrellevar la situación, es importante la no limitación bajo ninguna situación ante el medio que tengan que desenvolverse, mediante el dominio de la auto regulación de esta forma los adolescentes con hiperhidrosis palmar lograrán tener un aceptado estilo de vida.

Este proyecto va a contribuir al profesional en educación a utilizar estrategias técnicas metodológicas psicológicas, mejorando el desarrollo enseñanza - aprendizaje, lo que fortalecería vínculos afectivos y un clima escolar apropiado para que el estudiante sobrelleve una vida escolar sin represiones emocionales y físicas.

Este estudio consideró áreas o ámbitos generales en las que el proyecto influirá positivamente en el ámbito social y educativo.

BENEFICIOS

El beneficio está dirigido a la población de estudiantes adolescentes con hiperhidrosis palmar, en lo posible fortalecer auto- concepto, autoestima, manejo de relaciones interpersonales, control de emociones y nervios, proceso de adaptación frente a situaciones de cambio, desenvolvimiento académico y participación e integración entre pares, sobrellevar situaciones de tensión angustia, determinar que mecanismo genera autorregulación en la vida de cada estudiante con Hiperhidrosis palmar.

Docentes, Psicopedagogos y psicólogos podrán intervenir y brindar acompañamiento a estudiantes con Hiperhidrosis palmar. Logrando generar en la comunidad educativa sensibilización, Integración de pares y el no abandono de proyectos de vida.

Empoderar a La familia, instrumento permanente de apoyo incondicional.

RESULTADOS

- Profesionales en educación que cuentan con un material pedagógico que aporta intervención psicológica a estudiantes con hiperhidrosis palmar, como asumir el desarrollo enseñanza aprendizaje en estudiantes con hiperhidrosis palmar.
- Estudiantes capaces de comprender que el sudor es una respuesta involuntaria del organismo, reacción ante situaciones imprevistas.
- Los adolescentes con Hiperhidrosis palmar no manifestarán incomodidad en el grupo de pares, seres capaces de manejar de relaciones interpersonales entre pares y sus docentes.

CONCLUSIONES

Las repercusiones psicosociales de la hiperhidrosis palmar en los estudiantes de 1ro, 2do y 3ero de bachillerato de la unidad educativa fiscal Patria Ecuatoriana jornada vespertina de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2017, lograron ser identificadas a través del análisis de referentes teóricos y artículos clínicos en relación a la Hiperhidrosis Palmar y su repercusión psicosocial.

Fue importante abordar las variables de investigación, ya que favoreció al investigador a ampliar su conocimiento mediante el reconocimiento de factores biopsicosociales que suscitan en la hiperhidrosis palmar.

Este fenómeno social no es tomado en cuenta por el medio educativo ni familiar, es imprescindible que no se exceptúe la existencia de este fenómeno silencioso ya que puede surgir en seres que se encuentran en el proceso de transición (adolescentes), etapa en donde se requiere equilibrio en la autoestima, el auto concepto y la seguridad emocional, para de tal forma lograr obtener seres sanos emocionalmente en la sociedad, capaces de desenvolverse en el mundo de pares sin restricciones.

Existió la necesidad de Diseñar una Guía metodológica de intervención psicológica permitiendo sensibilizar a la comunidad educativa acerca de este fenómeno social llamado Hiperhidrosis palmar.

Permite detectar e intervenir a tiempo mediante el uso de fichas de intervención y seguimiento psicológico, logrando optimizar el desempeño académico en el clima escolar de los estudiantes con hiperhidrosis, también permite este proyecto de estudio brindar pautas metodológicas que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje, docente - estudiante.

RECOMENDACIONES

- La hiperhidrosis palmar es un fenómeno social silencioso, debe ser expuesto en las instituciones educativas como tema de conocimiento general, para fortalecer autoestima, auto regulación y auto concepto.
- Es importante que cada vez que el estudiante exponga tensión, angustia, aplicar, ejercicios de respiración y que pronuncie “ESTOY SUDANDO ES NORMAL”, el sudor debe ser aceptado por el estudiante, grupo de pares y por el docente.
- La hiperhidrosis palmar debe ser tratada de forma multidisciplinaria, profesionales a intervenir; neurólogo, psicólogo, médico general, dermatólogo y profesional de deporte.
- El trabajo debe ser cooperativo para beneficio del rendimiento académico y social del estudiante, padres de familia, profesionales externos, DECE, tutor, docentes, los mismos que deben brindar acompañamiento al estudiante para fortalecer el área emocional y social.
- Es importante que el estudiante defina el mecanismo auto regulación ante situaciones de tensión o angustia.
- Involucración del estudiante en actividades sociales para desarrollo del manejo adecuado de relaciones interpersonales.
- Es importante aplicar actividades inclusivas y de sensibilización entre pares para mejorar las relaciones interpersonales en el clima escolar.
- El DECE, tutor deben trabajar de forma inquebrantable con los representantes legales y/o padres de familia para promover ambiente familiar sano psicológicamente.
- Considerar el respeto y aceptación de imagen en los estudiantes, hacer hincapié a la importancia del autoestima, auto concepto, relaciones interpersonales y manejo de nervios en el ser humano.

BIBLIOGRAFÍA

Martínez Campos IML. (s.f.). HIPERHIDROSIS: TIPOS, CAUSAS Y TRATAMIENTO. Madrid, España.

Almeida, B. (2015). Hiperhidrosis: Soluciones para la sudoración excesiva.

Callejas, M. (Marzo de 2010). Actualización en hiperhidrosis. Actas Dermo-Sifiliográficas.

E., N. (2014 [Consultado 5 marzo 2018]). La sudoración excesiva localizada es una nefermedad que si tiene solución. Revista InfoSanitas [Boletín electrónico en línea].

(s.f.). Enciclopedia de Psicología .

Fernández, R. (2010). La productividad y el riesgo psicosocial o derivado de la organización del trabajo . Alicante : ECU.

Gan, F., & Gaspar, B. (2007). Manual de Recursos Humanos: 10 programas para la gestión y el desarrollo del Factor Humano en las organizaciones actuales. Barcelona: Editorial UOC .

Los Dres. Ávila-Medrano Diana Sofia, Brenda AvilaSofia, son estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Guadalajara. La Dra. Mata-Lara María Guadalupe es médico adscrito al servicio de dermatología del Hospital Universitario Dr. A. (s.f.).

Los Dres. Ávila-Medrano Diana Sofia, Brenda AvilaSofia, son estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Guadalajara. La Dra. Mata-Lara María Guadalupe es médico adscrito al servicio de dermatología del Hospital Universitario Dr. A. (31 de Enero de 2018). Opciones Terapéuticas en Hiperhidrosis. Revista de Medicina Clínica, 30.

Martínez, I. (2005). La comunicación en el punto de venta: estrategias de comunicación en el comercio real y online . Madrid: Esic .

Mercola. (s.f.). ¿Es Bueno Sudar? Peak Fitness.

- Montero, C. (2005). Estrategias Para Facilitar la Inserción Laboral a Personas Con Discapacidad. San José: EUNED.
- Priego, C. M. (2012). Neurociencia y afectividad.
- Quijada, O. V. (s.f.). Bloqueos psicológicos en la toma de decisiones. Psicología Online.
- Quimbiulco, C. (3 de Marzo de 2012). Dspace Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Dspace Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/903/1/T-UCE-0003-51.pdf>
- Rubin. (1986). Bloqueos Psicologicos. Psicología Online.
- Rutherford. (2006). Cirugía vascular. España.
- Serrano, D. G. (s.f.). HIPERHIDROSIS PALMAR. Sevilla España.
- Sudoración. (s.f.). DRIOSEC.
- Sudoración, C. I. (s.f.). Sudoración . Driosec .

ANEXOS

**ENTREVISTA A MIEMBROS DEL DECE (DEPARTAMENTO DE
CONSEJERIA ESTUDIANTIL)**

¿Usted como miembro DECE cada que tiempo recibe casos remitidos de estudiantes con sudoración palmar excesiva?

¿Para usted es importante que los estudiantes con hiperhidrosis palmar reciban intervención psicológica?

¿Considera que la comunidad educativa influye en el equilibrio emocional y social de los estudiantes con Hiperhidrosis palmar?

¿Qué tipo de estrategias emplea del departamento para fortalecer autoestima y auto concepto de estudiantes que manifiestan sudoración palmar excesiva?

¿CUAL ES el apoyo que brinda el tutor a estudiantes con sudoración palmar excesiva?

¿Usted se considera parte activa del equipo multidisciplinario que brinda atención a los estudiantes con hiperhidrosis palmar?

¿Qué tan de acuerdo está al escuchar que la intervención psicológica mejora el estilo de vida del estudiante con hiperhidrosis palmar?

FICHA DE OBSERVACIÓN

Estudiante a observar: _____

Fecha: ____ / ____ / ____ Curso ____

Lugar: _____

Parámetros:

<i>Siempre</i>
<i>A veces</i>
<i>Rara vez</i>

RELACIONES SOCIALES				
		PARAMETROS		
No.	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
1	Participa en actividades académicas grupales			
2	Expone con facilidad sus conocimientos a través de conversatorios, exposiciones y experiencias			
3	Manifiesta limitaciones en el desempeño social			
4	Participa en actividades recreativas (deporte, arte, eventos sociales)			
5	Realiza actividades didácticas asignadas por el docente en el aula de clases			
6	Participa en actividades cívicas			
7	Hace amigos con facilidad			
8	Cumple las consignas dadas por el docente			

9	Existe relación entre el estudiante y sus pares			
10	Se muestra inquieto en el aula de clases			
ASPECTOS EMOCIONALES				
1	Expresa sus opiniones e ideas con las manos ocultas en bolsillos			
2	De manera habitual usa una toalla en sus manos para secar la sudoración de su cuerpo			
3	En el receso se aísla de sus compañeros			
4	Las hojas de trabajo y cuadernos lucen húmedos			
5	Expone nerviosismo en su lenguaje corporal			
6	Se enoja se facilidad			
7	Prefiere estar solo en el receso			
8	Cuando está enojado se aísla			
9	Falta a las clases con regularidad			
10	Falta de interés al manifestar sus emociones			

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estudiante a encuestar: _____

Fecha: ____ / ____ / ____ Curso ____

Lugar: _____

Parámetros:

Siempre

A veces
Rara vez

RELACIONES SOCIALES					
No.	INDICADORES	PARAMETROS			
		SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
1	Ha escuchado del termino hiperhidrosis palmar				
2	Usted ha tenido contacto con personas que vivencien esta patología				
3	Para usted es importante incluir en reuniones sociales a personas que presenten hiperhidrosis palmar				
4	Cree usted que las personas con hiperhidrosis palmar pertenecen a un grupo de vulnerabilidad				
5	Cree que los docentes están conscientes de la existencia de este fenómeno social (Hiperhidrosis palmar)				
6	Usted manifiesta sudoración excesiva en cualquier momento o durante todo el día				
7	Evita usted relacionarse con personas de su entorno social				
8	Considera usted que el nivel de sudoración que expone su organismo afecta a las actividades diarias en el terreno personal y académico				
9	Sus manos permanecen frías y húmedas				
10	Para usted es difícil manifestar un óptimo desempeño en sus tareas cotidianas debido a la cantidad de sudor				

OBSERVACIONES: _____

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Docente a encuestar: _____

Fecha: ____ / ____ / ____ Curso ____

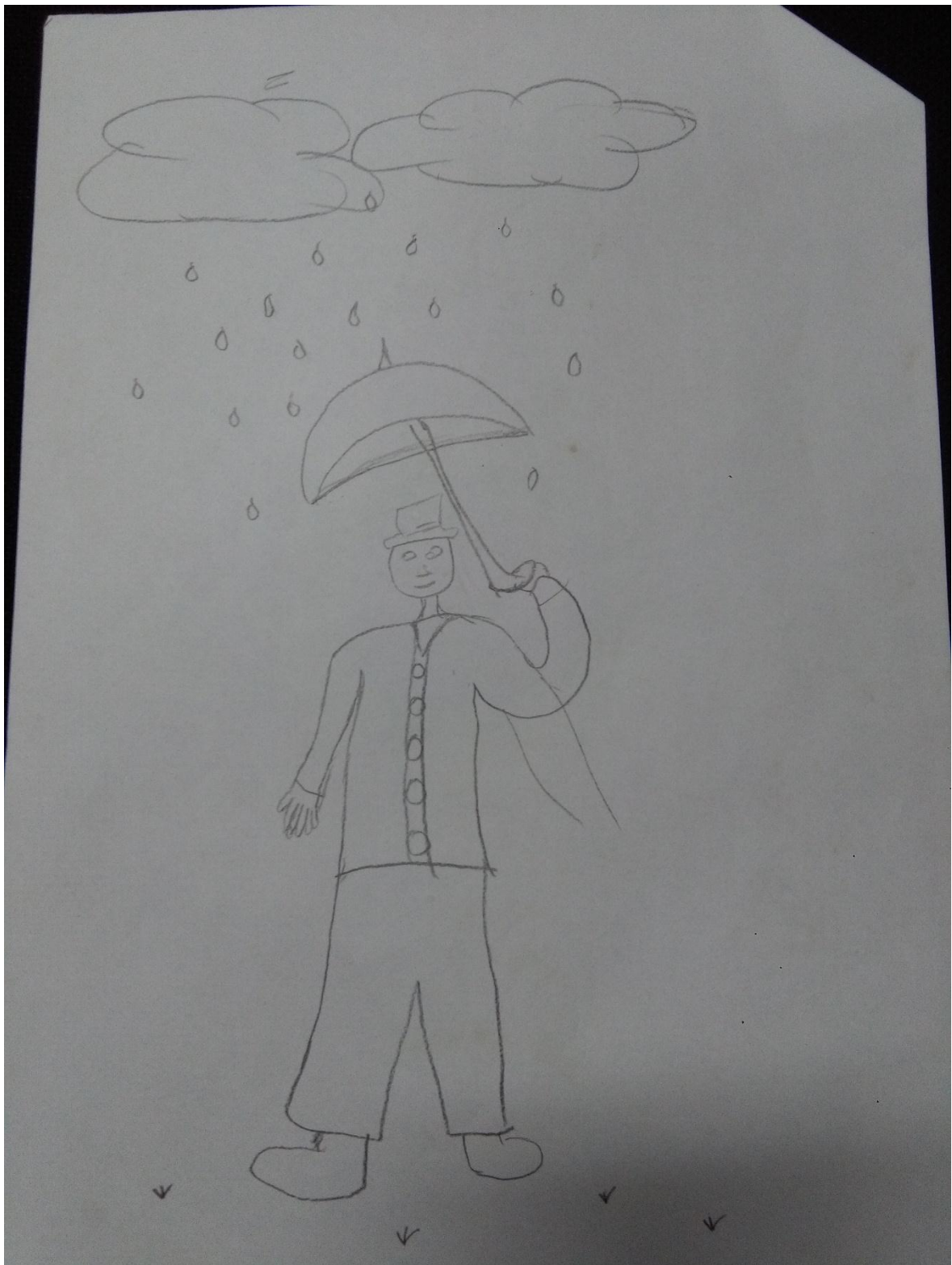
Lugar: _____ - _____

Parámetros:

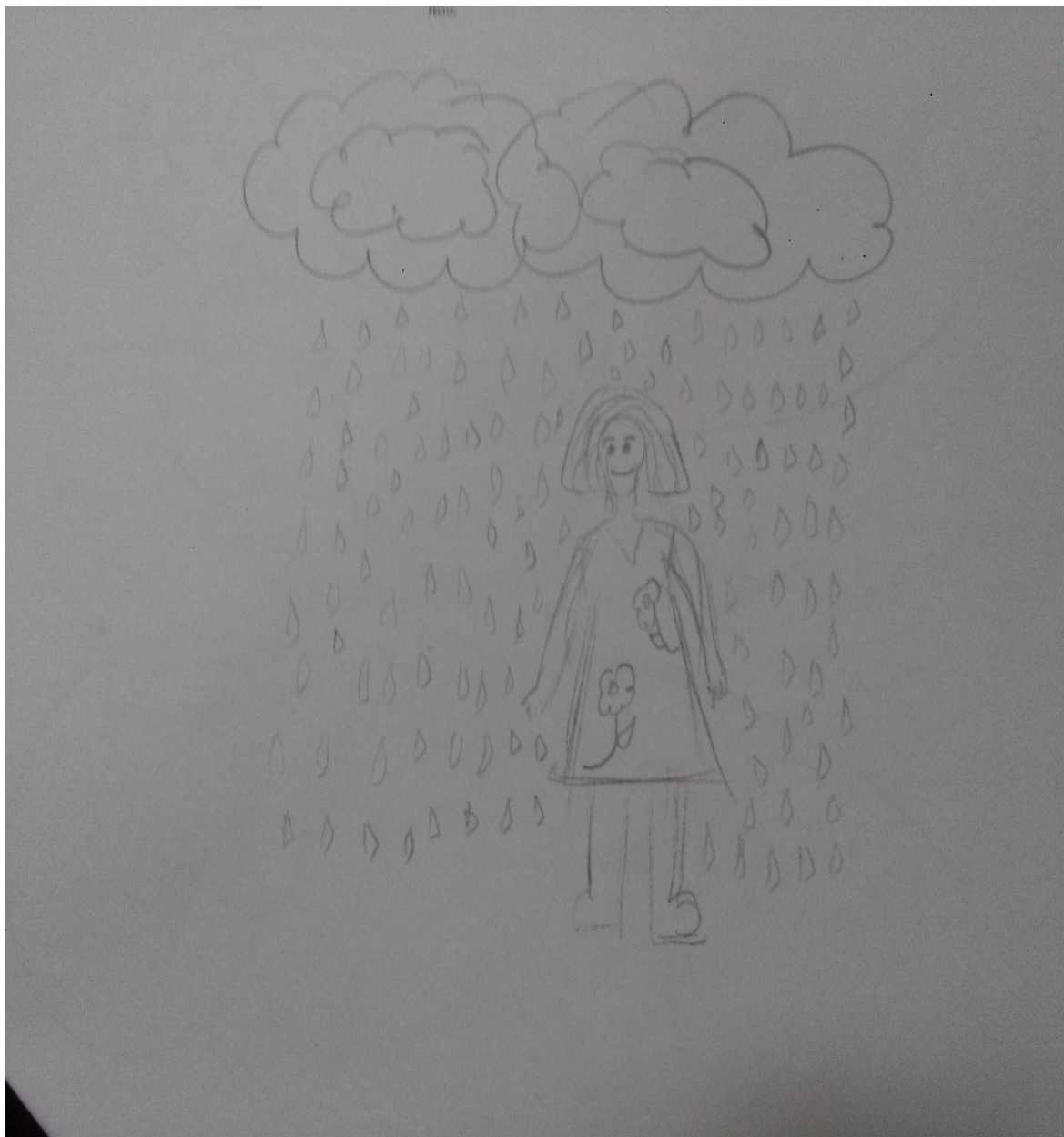
RELACIONES SOCIALES					
		PARAMETROS			
No.	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
		1	¿Usted ha escuchado del término de Hiperhidrosis palmar?		
2	¿Considera usted que la hiperhidrosis palmar es sinónimo de sudor excesivo en las manos?				
3	¿En el aula de clases usted ha logrado visualizar sudor excesivo en las manos de alguno de sus estudiantes?				
4	¿Considera usted que el sudor excesivo en las manos es síntoma ocasionado por el estrés emocional?				
5	¿El sudor excesivo en las manos es el resultado de reacciones de miedo e inseguridad?				
6	¿Considera usted que la hiperhidrosis palmar es una afectación del sistema nervioso?				
7	¿Está usted de acuerdo en considerar que las personas con Hiperhidrosis palmar deben seguir un tratamiento?				
8	¿Ha logrado presenciar en el aula de clases a estudiantes que mojan las hojas de los cuadernos con sudor?				
9	¿Usted sería parte de la atención multidisciplinaria que se logre brindar a las personas que presenten hiperhidrosis palmar?				
10	¿Ha logrado usted vivenciar episodios discriminativos, dirigidos a personas con hiperhidrosis palmar?				

OBSERVACIONES: _____

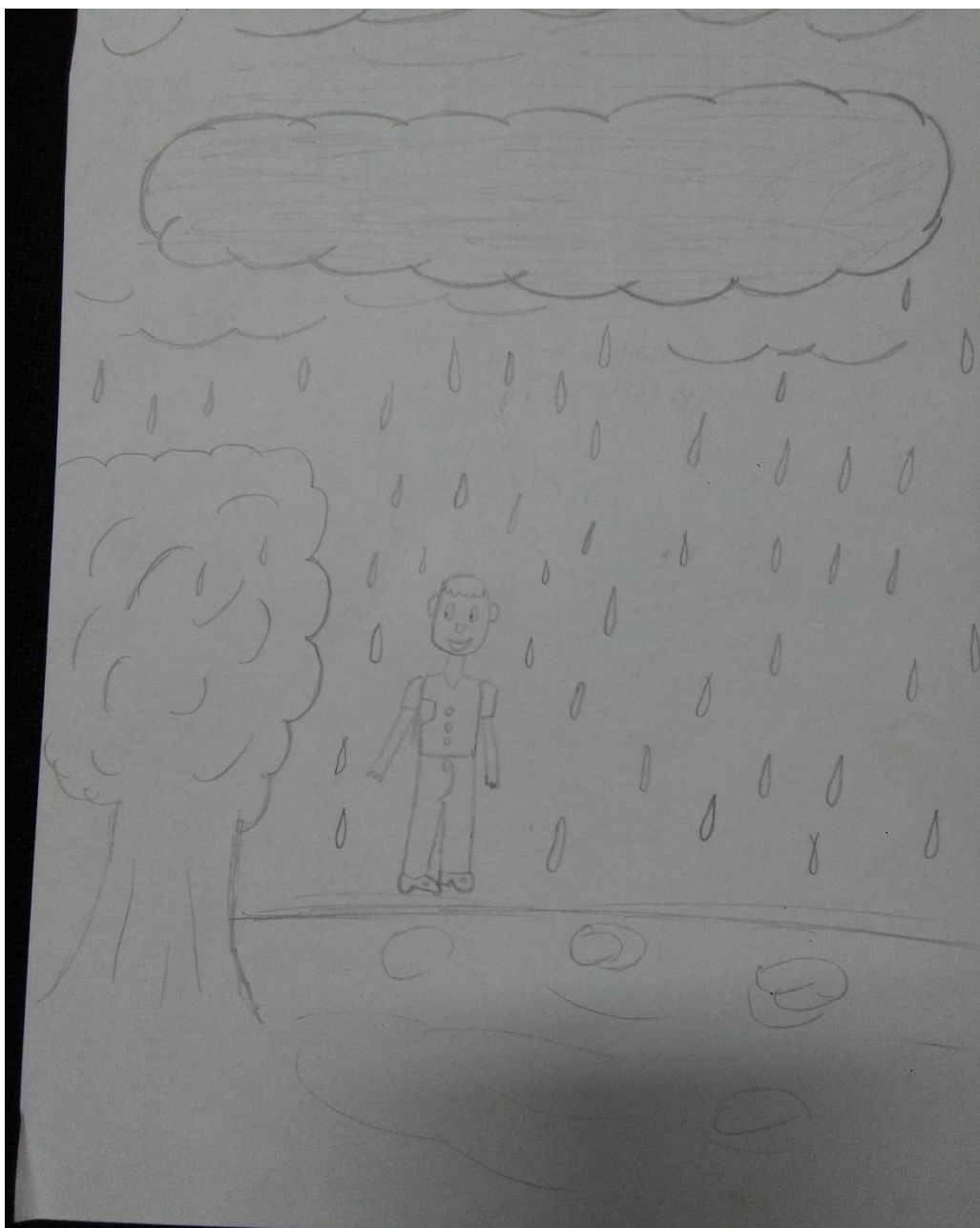
Test Bajo la Lluvia NN 1




Test Bajo la Lluvia NN 2



Test Bajo la Lluvia NN 3



Juego de emociones (Hipervínculo)



SISTEMA LÍMBICO

¿QUIEN QUIERE SER ANALIZADO?

ESTE JUEGO CUENTA CON LA PRESENCIA DE VARIAS PREGUNTAS RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES, CADA PREGUNTA SOLO CONTIENE UNA RESPUESTA CORRECTA, EL PARTICIPANTE NO PODRÁ RECIBIR AYUDA POR PARTE DEL PÚBLICO PRESENTE, NO EXISTEN COMODINES, EL TIEMPO PARA CADA RESPUESTA ES DE 2 MINUTOS, TIEMPO MÁXIMO. DESPUES DE 2 EQUIVOCACIONES, PIERDE EL JUEGO.

