



Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

PORTADA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN PARVULARIA**

TEMA

**EL USO DE LA TECNOLOGÍA Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA COGNITIVA DE
LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO SOLER LUX DEI
AÑO LECTIVO 2017 – 2018**

Tutor

MSc. Dunia Barreiro

Autores

LÓPEZ GARCÍA ADRIANA

ROSERO PÉREZ ESTEFANÍA

Guayaquil, 2018



| REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | | |
|---|---|-----------------------------|
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS | | |
| TITULO Y SUBTITULO: El uso de la tecnología y su incidencia en el área cognitiva de los niños de cinco años en el centro educativo Soler en el año lectivo 2017-2018 | | |
| AUTOR/ES: Adriana López García Estefania Rosero Pérez | REVISORES: Dunia Barreiro Moreira | |
| INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL | FACULTAD: EDUCACIÓN | |
| CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA | | |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018 | N. DE PAGS: 111 | |
| ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Información | | |
| PALABRAS CLAVE: DE ACUERDO A SU PROYECTO, DEBE INDICAR PALABRAS QUE SE ENCUENTREN EN EL TESAURO DE LA UNESCO | | |
| RESUMEN: El presente trabajo de investigación trata sobre la incidencia de la tecnología en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años, debido a las limitaciones en el área cognitiva debido al exceso o mal uso de las herramienta tecnológicas. Se diagnosticó el desarrollo cognitivo de los niños y se encontró que la tecnología afecta en el proceso de aprendizaje para ello se realizó una investigación descriptiva y de campo con las técnicas observación, entrevistas y encuestas. | | |
| N. DE REGISTRO (en base de datos): | N. DE CLASIFICACIÓN: | |
| DIRECCIÓN URL (tesis en la web): | | |
| ADJUNTO URL (tesis en la web): | | |
| ADJUNTO PDF: | SI <input checked="" type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| CONTACTO CON AUTORES/ES: | Teléfono: | E-mail: |

| | | |
|--|--|--|
| Adriana Lilibeth López García Estefanía Jacqueline Rosero Pérez | 0992717743 0980344812 | adriilopez21@gmail.com jacquelinerosero21@gmail.com |
| CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: | MGS. Georgina Hinojosa Dazza, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec MGS. Ma. Fernanda Chiriboga P Teléfono: 2596500 EXT. 278 mchiribogap@ulvr.edu.ec | |

Quito: Av. Whymper E7-37 y Alpallana, edificio Delfos, teléfonos (593-2) 2505660/ 1; y en la Av. 9 de octubre 624 y @carrión, Edificio Prometeo, teléfonos 2569898/ 9. Fax: (593 2) 2509054

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los/Las estudiantes/egresados(as) Adriana López García/ Estefanía Rosero Pérez, declaro(amos) bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a los/las suscritos(as) y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar (El uso de la tecnología y su incidencia en el área cognitiva de los niños de cinco años en el centro educativo Soler en el año lectivo 2017-2018).

Autor(es)(as):


Adriana Lilibeth López García

NOMBRES Y APELLIDOS

C.I. 0931418933


Estefanía Jacqueline Rosero Pérez

NOMBRES Y APELLIDOS

C.I. 093122614

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación El uso de la tecnología y su incidencia en el área cognitivo de los niños de cinco años del centro educativo Soler en el año lectivo 2017-2018, nombrado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Administración de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: "El uso de la tecnología y su incidencia en el área cognitivo de los niños de cinco años del centro educativo Soler en el año lectivo 2017-2018", presentado por los estudiantes **Adriana López García / Estefanía Rosero Pérez** como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención Parvularia , encontrándose apto para su sustentación



Firma:

Dunia Barreiro Moreira

NOMBRES Y APELLIDOS DEL TUTOR

C.I. 0914280839

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil ok
(Reparado).docx (D40494971)
Submitted: 7/3/2018 8:11:00 PM
Submitted By: adriilopez21@gmail.com
Significance: 3 %

Sources included in the report:

TESIS REAL.docx (D11587207)
TESIS REAL.docx (D10981141)
Milena Estupiñan.docx (D14977748)
<http://www.labrechadigital.org/labrecha/Articulos/los-beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44723985015>
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/6041/5003>
<http://9081-www.redalyc.org/articulo.oa?id=15830197008>
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8fylAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=>
<http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/11622/pdf>
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135049901005>
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180002>

Instances where selected sources appear:

20


0914280839

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a mis padres quienes fueron mi motor, fortaleza y los que hicieron posible recibir formación académica, quienes me formaron siempre en la línea del amor y valores. Los cuales a través de su ejemplo hicieron que ame esta profesión como ellos lo hacen.

Mi agradecimiento a todos aquellos docentes que me formaron desde pequeña, quienes dejaron grandes huellas en mi proceso educativo, poniendo en cada clase impartida un granito de arena para hacer de mí una profesional de éxito.

A mi tutora la Mg. Dunia Barreiro por brindarme los consejos adecuados convirtiéndose en mi guía para la finalización de este proyecto de investigación.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por todo lo vivido durante este largo período y también por darme la oportunidad de concluir con éxito mi carrera profesional.

DEDICATORIA

Esta investigación es el fruto de nuestro arduo trabajo por este motivo está dedicado aquellas personas que con mucho esfuerzo ayudaron a concluirla con éxito.

Dedico este proyecto de investigación primero a Dios quien fue el motor principal de mi vida y el que me daba fuerzas cuando ya no quería seguir.

A mis amados padres que con sus palabras de aliento y motivación me inyectaban dosis de esfuerzos y ganas de salir adelante para poder enfrentarme a las adversidades del día a día convirtiéndose en un pilar fundamental para la realización de este proyecto.

| TEMA GENERAL | ÍNDICE |
|---|---------------|
| | Pág. |
| Portada | |
| Ficha de registro | II |
| Declaración de autoría y cesión de derechos Patrimoniales. | IV |
| Certificación de aceptación del tutor. | V |
| Certificado de Antiplagio. | VI |
| Agradecimientos | VII |
| Dedicatoria | VIII |
| Índice general | IX |
| Índice de tablas | XII |
| Índice de gráficos | XV |
| Introducción | XVII |

CAPÍTULO I EL PROBLEMA A INVESTIGAR

| | |
|---|---|
| Presentación del estudio | 1 |
| Formulación del problema | 3 |
| Sistematización del problema | 3 |
| Delimitación del problema | 4 |
| Objetivo general de la investigación | 4 |
| Objetivos específicos de la investigación | 4 |
| Justificación del problema | 5 |
| Idea a defender | 6 |

| | |
|--|----------|
| Variables | 6 |
| Operacionalización de las variables | 6 |

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|-----------|
| Antecedentes y referentes teóricos de la investigación | 8 |
| Marco teórico referencial | 11 |
| La tecnología en la educación | 12 |
| Ventajas y desventajas del uso de la tecnología en la Educación | 13 |
| La tecnología en educación inicial | 14 |
| La tecnología según el referente curricular | 15 |
| Teoría cognitiva | 16 |
| Fundamentación pedagógica | 16 |
| Las TIC como herramientas cognitivas | 17 |
| Las herramientas cognitivas | 18 |
| Características de las herramientas cognitivas | 18 |
| Tipología de herramientas cognitivas | 18 |
| Marco Legal | 20 |
| Marco Conceptual | 23 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|-----------|
| Fundamentación del tipo de investigación | 26 |
| Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación | 26 |
| Población y muestra | 27 |
| Fuentes, recursos y cronograma | 28 |

| | |
|--|-----------|
| Procesamiento, presentación y análisis de resultado | 30 |
| Análisis de la encuesta a docentes | 30 |
| Análisis de encuesta a padres de familia | 43 |
| Análisis de las listas de cotejo | 53 |
| Entrevista realizada a la directora | 55 |
| Entrevista realizada a la psicóloga | 57 |
| Conclusiones preliminares | 59 |

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

| | |
|--|-----------|
| Portada de la propuesta | 61 |
| Título de la propuesta | 62 |
| Justificación de la propuesta | 62 |
| Objetivo General de la propuesta | 63 |
| Objetivos Específicos de la propuesta | 63 |
| Lista de contenidos y flujo de la propuesta | 63 |
| Esquema de la propuesta | 64 |
| Desarrollo de la propuesta | 65 |
| Introducción del blog pedagógico | 68 |
| Validación de la propuesta | 82 |
| Impacto/Beneficio/Resultado | 83 |
| Conclusión | 84 |
| Recomendación | 85 |
| Bibliografía | 86 |
| Anexos | 89 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-----------|
| Tabla No. 1 Operacionalización de las variables. | 6 |
| Tabla No. 2 Población y muestra. | 27 |
| Tabla No. 3 Fuentes, recursos y cronograma. | 28 |
| Tabla No. 4 Recursos utilizados. | 29 |
| Tabla No. 5 Acceso a la tecnología en la escuela. | 30 |
| Tabla No. 6 Días que se utiliza la tecnología en la escuela. | 31 |
| Tabla No. 7 Aparatos que se utilizan en la institución educativa. | 32 |
| Tabla No. 8 Influencia de la tecnología en el niño. | 33 |
| Tabla No. 9 Importancia de la tecnología en el aprendizaje. | 34 |
| Tabla No. 10 La utilización de herramientas tecnológicas. | 35 |
| Tabla No. 11 La tecnología en qué área afecto en el niño. | 36 |
| Tabla No. 12 El uso excesivo de la tecnología afecta el niño. | 37 |
| Tabla No. 13 Un niño expuesto a la tecnología al recibir conocimientos en la escuela. | 38 |
| Tabla No. 14 Proceso que se desarrolle con facilidad aplicando la tecnología. | 39 |
| Tabla No. 15 Utilidades pedagógicas de la tecnología en la escuela. | 40 |
| Tabla No. 16 Herramientas estratégicas en los procesos de clases en el currículo. | 41 |

| | |
|---|-----------|
| Tabla No. 17 El rendimiento académico de los niños que utilizan herramientas tecnológicas. | 42 |
| Tabla No. 18 ¿Cuántas horas al día su hijo/a tiene acceso a la tecnología en casa? | 43 |
| Tabla No. 19 ¿Cuál es la herramienta tecnológica que utiliza su hijo/a? | 44 |
| Tabla No. 20 ¿Usted supervisa las aplicaciones que su hijo/a utiliza? | 45 |
| Tabla No. 21 ¿De qué forma influye la tecnología en su hijo/a? | 46 |
| Tabla No. 22 ¿Cuándo su hijo/a utiliza las herramientas tecnológicas usted...? | 47 |
| Tabla No. 23 ¿Cómo es la reacción de su hijo/a cuando le niegan el uso de un aparato tecnológico antes de iniciar una tarea escolar? | 48 |
| Tabla No. 24 ¿Cuál es la finalidad que le enseñaron a su hijo/a sobre el uso de la tecnología en el área cognitiva? | 49 |
| Tabla No. 25 ¿El rendimiento académico de su representado se ha visto afectado por el uso de la tecnología? | 50 |
| Tabla No. 26 ¿Cree usted que el uso de la tecnología favorece...? | 51 |
| Tabla No. 27 ¿Qué permite potenciar los recursos de la tecnología? | 52 |
| Tabla No. 28 Lista de cotejo | 53 |
| Tabla No. 46 Asociación número y cantidad. | 69 |
| Tabla No. 47 Identificación de colores. | 70 |

| | |
|---|-----------|
| Tabla No. 48 Figuras Geométricas. | 71 |
| Tabla No. 49 Las vocales. | 73 |
| Tabla No. 50 Conciencias fonológica. | 74 |
| Tabla No. 51 Los animales. | 76 |
| Tabla No. 52 La tecnología. | 77 |
| Tabla No. 53 Mi lindo cuerpo. | 78 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|--|------|
| Gráfico No. 1 Acceso a la tecnología en la escuela. | 30 |
| Gráfico No. 2 Días que se utiliza la tecnología en la escuela. | 31 |
| Gráfico No. 3 Aparatos que se utilizan en la institución educativa. | 32 |
| Gráfico No. 4 Influencia de la tecnología en el niño. | 33 |
| Gráfico No. 5 Importancia de la tecnología en el aprendizaje. | 34 |
| Gráfico No. 6 La utilización de herramientas tecnológicas. | 35 |
| Gráfico No. 7 La tecnología en qué área afecta en el niño. | 36 |
| Gráfico No. 8 El uso excesivo de la tecnología afecta el niño. | 37 |
| Gráfico No. 9 Un niño expuesto a la tecnología al recibir conocimientos en la escuela. | 38 |
| Gráfico No. 10 Proceso que se desarrolle con facilidad aplicando la tecnología. | 39 |
| Gráfico No. 11 Utilidades pedagógicas de la tecnología en la escuela. | 40 |
| Gráfico No. 12 Herramientas estratégicas en los procesos de clases en el currículo. | 41 |
| Gráfico No. 13 El rendimiento académico de los niños que utilizan herramientas tecnológicas. | 42 |
| Gráfico No. 14 ¿Cuántas horas al día su hijo/a tiene | 43 |

| | |
|---|-----------|
| acceso a la tecnología en casa? | |
| Gráfico No. 15 ¿Cuál es la herramienta tecnológica que utiliza su hijo/a? | 44 |
| Gráfico No. 16 ¿Usted supervisa las aplicaciones que su hijo/a utiliza? | 45 |
| Gráfico No. 17 ¿De qué forma influye la tecnología en su hijo/a? | 46 |
| Gráfico No. 18 ¿Cuándo su hijo/a utiliza las herramientas tecnológicas usted...? | 47 |
| Gráfico No. 19 ¿Cómo es la reacción de su hijo/a cuando le niegan el uso de un aparato tecnológico antes de iniciar una tarea escolar? | 48 |
| Gráfico No. 20 ¿Cuál es la finalidad que le enseñaron a su hijo/a sobre el uso de la tecnología en el área cognitiva? | 49 |
| Gráfico No. 21 ¿El rendimiento académico de su representado se ha visto afectado por el uso de la tecnología? | 50 |
| Gráfico No. 22 ¿Cree usted que el uso de la tecnología favorece...? | 51 |
| Gráfico No. 23 ¿Qué permite potenciar los recursos de la tecnología? | 52 |

INTRODUCCIÓN

Hoy en día los padres tienen dudas de si deben negar, permitir o cómo manejar el contacto y el uso que tienen los niños con los teléfonos, las tablets y la tecnología, ya que forman parte del mundo que los rodea, su uso, se ha vuelto constante y en algunas ocasiones se les hace difícil establecer reglas.

Estudios como los realizados por Espinar y López (2009) sostienen que cada vez los menores se convierten en usuarios habituales de las tecnologías desde tempranas las edades. Aunque estas, sin duda, han contribuido a mejorar la calidad de vida de las personas, también generan numerosos problemas y riesgos, y a su alrededor descubrimos opiniones encontradas no solo sobre el valor de las mismas, sino también del empleo que hoy en día hacemos de estas. Un uso inadecuado de estos instrumentos expone a los menores a innegables riesgos. Por ello, también padres y madres deben aprender a utilizarlas adecuadamente y crear en sus hijos e hijas unos buenos hábitos de uso.

Por otro lado, cada día aumenta el número de personas que necesitan estas herramientas tecnológicas y, en relación con la población infantil, que es el objeto de estudio de este trabajo, se ha generado una gran alarma social al constatar que muchos menores han disminuido otras actividades consideradas tradicionalmente muy positivas, para dedicar más tiempo a las tecnologías. (Villadangos y Labrador 2009).

El uso incorrecto de la tecnología constituye y repercute en el desarrollo integral en especial en el área cognitiva de los niños; por esta razón este proyecto pretende analizar el uso de las nuevas tecnologías y su incidencia sobre los aspectos cognoscitivos, además plantea estrategias para aprovechar el uso de las tecnologías en la propuesta.

En esta investigación se presenta los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I

Se analiza el planteamiento, la formulación del problema a su vez la delimitación, justificación, sistematización de la investigación, incluyendo también los objetivos tanto generales como específicos junto a la hipótesis y la identificación y operacionalización de la variables.

CAPÍTULO II

Se aborda la fundamentación teórica que contiene los antecedentes de la investigación, es decir los aspectos y conceptos básicos del tema tales como: tecnología – desarrollo cognitivo – incidencia – etc.

CAPÍTULO III

Presenta los métodos de la investigación, la población y muestra que se dan en el actual proyecto de investigación. Al mismo tiempo los recursos, el presupuesto para la recolección de datos y el cronograma.

CAPÍTULO IV

Se presenta el paso a paso del desarrollo de la propuesta que se basa en la creación de un Blog Pedagógico dirigido a padres de familia llamado: “TECNOFAM”. Donde se elaboró con la finalidad de concientizar y controlar a los infantes dentro del hogar y poder dedicar más tiempo entre padres e hijos como en la ayuda de los recursos tecnológicos que nos rodea.

CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Tema

El uso de la tecnología y su incidencia en el desarrollo cognitivo en los niños de cinco años del “Centro Educativo SOLER” del año lectivo 2017 – 2018.

Planteamiento del problema

Los niños actualmente están inmersos en una sociedad tecnológica, rodeada por una constante producción perturbadora y seductora de estímulos y mensajes tanto visuales como auditivos. La tecnología invade cada momento de la vida de las personas, especialmente la de los niños.

Esta intromisión de los medios afecta las relaciones dentro de los hogares ya que hasta hace poco años la preocupación de los padres se limitaba a las horas que pasaba el niño frente a la televisión, hoy en día las inquietudes son otras, estas giran en torno a si deben negar, permitir el uso de las herramientas tecnológicas. Lo que lleva en algunas ocasiones a la dificultad de establecer reglas. En este sentido, el abuso o mal uso del internet provoca riesgos en el crecimiento y en la formación de los niños.

Expertos en el tema alertan sobre el riesgo del uso de esos aparatos en bebés y niños debido a que la tecnología se ha convertido en un vicio para los niños y se ven afectadas el área cognitiva, la atención; lo que lleva a evidenciarse en la dificultad para construir conocimientos, poca imaginación para crear y resolver problemas, demora en el proceso lecto- escritor así también en los procesos lógico matemáticos.

En relación a lo expuesto un óptimo desarrollo del área cognitiva en los niños implica resolver problemas cotidianos, capacidad de razonar y adquirir conocimientos. Para ello es importante estimular los órganos de los sentidos desde edades tempranas, pues son principales mediadores para que la cognición se desarrolle eficazmente. Esto supone el uso de todo tipo de herramientas y no exclusivamente las tecnológicas.

El área cognitiva tiene que siempre estar estimulada de forma correcta con técnicas y juegos adecuados para el niño de cinco años , sin embargo la implementación de la tecnología en el hogar cuando no está siendo bien direccionada; entrega a las docentes niños cansados, con pocas ganas de seguir descubriendo contenidos nuevos en la escuela, dificultad de orientarse en tiempo y espacio, lentitud para el procesamiento de información, presentan cierto déficit en el área aritmética, es decir su ritmo de aprendizaje avanza parcialmente.

La falta de atención, comunicación y socialización son agravantes que se observan a diario dentro de la escuela. La sociedad exige actualmente que los padres, pilares fundamentales de la sociedad, deleguen su responsabilidad a terceras personas para suplir las necesidades básicas, este contexto da origen a varios factores negativos dentro de la formación del infante, repercutiendo en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Como consecuencia tenemos infantes con pocas habilidades sociales, déficit de atención, bajo rendimiento académico, dependientes al uso tecnológico, no desarrollan adecuadamente su motricidad fina y sedentarismo. Por estos motivos la tecnología del siglo XXI es sumamente perjudicial incluso para la salud de los niños ya que en ciertos casos puede llegar a producir obesidad infantil.

Poco a poco a causa de este mal uso de la tecnología se va dando un deterioro de la infancia que a veces para el adulto es imperceptible, pero esos minutos y a veces largas horas de tecnología se roban valiosos momentos de una verdadera estimulación con el entorno que lo rodea.

Se ha convertido en un hábito que los niños realicen sus actividades escolares y hogareñas con un mínimo esfuerzo buscando como recompensa el uso de los medios tecnológicos lo que significa una falsa gratificación, pues sus padres los complacerán en todo aunque sus hijos hayan ejecutado las actividades de forma incorrecta, ya que saben que de todas maneras obtendrán lo que ellos deseen.

Muchos padres e incluso maestras se cuestionan ¿Por qué hoy en día la mayoría de los niños prefieren utilizar la tecnología? La respuesta a veces es muy sencilla y salta a la vista, como sabemos los niños son el reflejo de su familia por lo tanto lo único que hacen ahora es imitar lo que pueden observar en su entorno pero eso afecta notablemente en sus estudios.

La problemática que radica en el centro educativo Soler es visible para los docentes, ya que la tecnología ha creado falencias en el área cognitiva siendo de esta manera los principales perjudicados los niños a los cuales les cuesta, indagar, sacar conclusiones, resolver problemas, la aprehensión lectora ,poca coordinación para ejecutar ciertos movimientos corporales, no se ubican especialmente y por último niños que llegan cansados a clases desde muy temprano por estas y muchas razones debemos reflexionar sobre las actuales incidencias que provocan el inadecuado uso de la tecnología en los infantes de cinco años de edad.

Formulación del problema

¿Cómo incide el uso de la tecnología en el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años del “Centro Educativo SOLER” en el año lectivo 2017 – 2018?

SISTEMATIZACIÓN

1. ¿Cuán importante es el desarrollo cognitivo en los centros educativos ecuatorianos?
2. ¿Los centros educativos ecuatorianos de nivel preparatorio se preocupan por el desarrollo cognitivo de los niños?
3. ¿Cuáles son las exigencias teórico-metodológicas del uso de la tecnología en los niños de cinco años?
4. ¿Cuáles son los referentes sobre el desarrollo cognitivo en los niños de cinco años?
5. ¿Cuáles son los referentes sobre el inadecuado uso de la tecnología en niños de cinco años?
6. ¿Cómo identificar los antecedentes sobre el uso de la tecnología y su incidencia en el área cognitiva de los niños de cinco años en el Centro Educativo Soler Lux del año lectivo 2017-2018?
7. ¿El uso inadecuado de las tecnologías afecta el proceso de desarrollo normal de las habilidades cognitivas?
8. ¿Cómo establecería las posibles soluciones para el mal uso de la tecnología en los niños de cinco años?

9. ¿Cuáles son las recomendaciones para el óptimo uso de la tecnología en los niños de cinco años del Centro Educativo Soler del año lectivo 2017-2018?
10. ¿De qué forma podemos validar la propuesta del Blog Pedagógico?

1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Campo | Educación Inicial |
| Área | Cognitiva |
| Tiempo | 3 meses |
| Tipo de investigación | Descriptiva - De campo |

Objetivo general

Analizar la incidencias del uso de las tecnología en el desarrollo cognitivo de niños de cinco años del “Centro Educativo SOLER” del año lectivo 2017 – 2018.

Objetivos específicos

- Identificar los antecedentes y referentes teóricos del uso de la tecnología y su incidencia en el desarrollo cognitivo en los niños de cinco años del “Centro Educativo SOLER” del año lectivo 2017 – 2018.
- Diagnosticar la incidencia del uso de la tecnología en el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años del “Centro Educativo SOLER” del año lectivo 2017 – 2018.
- Diseñar un blog pedagógico sobre el uso de la tecnología para incidir favorablemente en desarrollo cognitivo de los niños de cinco años del “Centro Educativo SOLER” del año lectivo 2017 – 2018.

- Validar la propuesta del blog pedagógico sobre el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años del “Centro Educativo SOLER” del año lectivo 2017 – 2018.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación busca aclarar las principales consecuencias que afectan a los niños en el desarrollo cognitivo por el uso de las nuevas herramientas tecnológicas debido a que se ha vuelto un problema que golpea cada vez más fuerte en la sociedad actual.

Se pretende hacer hincapié en los padres de familia sobre este tema ya que son ellos los que promoverán y distribuirán los momentos ocio desde sus hogares con la finalidad de mejorar la calidad del desarrollo de los niños.

Efectivamente el uso incorrecto de la tecnología repercute en el desarrollo afectivo, cognitivo y social de los niños; por esta razón este proyecto pretende promover el buen uso de las nuevas tecnologías y sobre todo mejorar el desarrollo integral de los infantes.

El principal beneficiario de este proyecto son los niños, logrando favorecer su rendimiento académico, interacción, habilidades motrices, etc. Produciendo un estado emocional eficaz y estable.

También se espera generar un gran impacto en la comunidad del Centro Educativo Bilingüe SOLER tales como directivos, docentes y padres de familia con el fin de concienciar sobre los perjuicios que produce esta actual problemática.

El presente trabajo de investigación aporta a la línea de investigación Inclusión socio educativa, inclusión a la diversidad y a la sub-línea “desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud” de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, porque busca identificar cómo incide la tecnología en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años y plantear estrategias que implique el uso de las tecnologías que oriente a los padres y docentes en el uso efectivo de las mismas produciendo un incremento en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños.

Idea a defender

El uso indebido de la tecnología incide de forma negativa el desarrollo cognitivo en los niños de cinco años del “Centro Educativo SOLER” del año lectivo 2017 – 2018.

- Variable Independiente: Tecnologías.
- Variable Dependiente: Desarrollo cognitivo.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Tabla N° 1

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|-------------------|---|---|--|
| V.I Tecnología | Conjunto de técnicas y equipos informáticos que permiten comunicarse a distancia por vía electrónica. | 1. Tecnológica 2. Pedagógica. 3. Administrativa | 1.1 Dispositivos electrónicos 1.2 Uso de aplicaciones educativas. 2.1 Estrategias metodológicas 2.2 Correspondencia con los objetivos del nivel 2.3 Correspondencia con los contenidos. 3.1 Disposición de espacios físicos 3.2 Disposición de tiempo. |
| V.D | Son etapas por las | 1. Funciones | 1.1 Atención |

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES Y REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En los últimos años las tecnologías de la información y comunicación han tenido un gran apogeo dentro del mundo tecnológico en el que vivimos, generando cambios significativos en la Educación. Esta revolución de la tecnología se viene dando desde el siglo pasado; como lo afirma Peñaherrera (2011).

El tiempo transcurre muy rápido y las tecnologías no se quedan atrás, cada año van innovando para ajustarse a las necesidades del ser humano. La tecnología ha estado inmersa lo largo de la historia como un “medio tecnológico: cualquier artefacto o máquina de naturaleza electromecánica y electrónica”. (Bautista , 2004). Las tecnologías de la información y comunicación han sido aplicadas en la educación para mejorar los procesos de clase y responder a las demandas de la sociedad de la información. Según Cabero (2006) “La historia de las tecnologías de la información y comunicación aplicada a la enseñanza ha estado fuertemente marcada por la búsqueda de la tecnología más eficaz; es decir, por la búsqueda de la supertecnología que resolvieron todos los problemas educativos” (p. 11).

Cabero (1989) señala que “La tecnología de la enseñanza se considera como la aplicación en el aula de una tecnología humana, que en línea generales pretende la planificación psicológica conductista planificados y que a priori se consideran deseables”.

Entre 1956 y 1963 Skinner, centrado en educación escolar, comienza el diseño de una máquina para enseñar y para asegurar que el refuerzo fuera inmediato, combinando la enseñanza programada con la atención personalizada e individualizada. Este proyecto no tuvo la acogida que esperaba, aunque algunas empresas mostraron interés por ella (entre ellas IBM y Rheem) y se considera fundador de lo que ahora se conoce como enseñanza asistida por ordenador y el diseño instructivo (González, 2004).

Por otra parte se habla que los comienzos de la investigación empírica sobre los medios de enseñanza se remontan al año 1920 bajo el sello del psicólogo estadounidense Sidney Leavitt que diseñó las primeras máquinas para apoyar la enseñanza, creadas para dar una respuesta correcta en forma inmediata a los estudiantes en pruebas de elección múltiples, para que los errores sirvieran para mejorar el desempeño de las respuestas. Estos ejercicios condujeron a la enseñanza programada.

Mientras todo se iba innovando en el siglo XXI tenemos a Guerra, Hilbert, Jordan y Nicolai (2008), quienes nos comentan que la tecnología comenzó con proyectos de enseñanzas a distancia o de teleeducación los cuales poco a poco fueron evolucionando a la educación electrónica que implican aprendizajes, capacitaciones y adquisiciones a través de medios virtuales de enseñanza, para de esta manera brindar información a los estudiantes, lo cual permite simplificar el uso de la tecnología en el aula de clases.

Otra iniciativa que fue desarrollada en los Estados Unidos por la organización Partnership for 21st Century Skills, formada por diferentes sectores de la sociedad, aparece con la intención de incorporar a la enseñanza las destrezas que requiere la sociedad del siglo XX.

La American Association of Colleges of Teacher Education (AACTE) con Partnership for 21st Century Skills (P21) desarrollaron un marco para la integración de las tecnologías de información y la comunicación en educación, conocido como Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) for Educators el cual indica que la formación inicial debe aportar los conocimientos, habilidades y las destrezas del siglo XXI junto al conocimiento pedagógico para incorporarlos en las prácticas del aula diariamente con el fin de lidiar los desafíos actuales que se dan durante la jornada escolar.

Se puede establecer una conexión junto a lo que expresa Claro (2010) que la tecnología en el área educativa hace hincapié en el proceso de enseñanza y aprendizaje de asignaturas y a la vez que ayuden al desarrollo de otras habilidades como la resolución de problemas, análisis y razonamiento. Es decir que la tecnología busca como objetivo que los educando tengan una información veraz, eficaz y la cual sea aplicable dentro del salón de clases.

En un medio nuevo aparece la ecología del aprendizaje (Coll, 2010), en el que los estudiantes de la educación básica regular, se exige que se imparta una educación diferente a la tradicional. Por lo que se requiere de docentes competentes en el campo del área cognitiva, la didáctica y en la planificación curricular para generar cambios positivos en la personalidad del estudiante. Otros investigadores demuestran que estas tecnologías “repercuten positivamente en la significatividad y calidad de la enseñanza-aprendizaje” (Lucumí y González, 2015).

En Ecuador el tema de investigación (Ecuador avanza en el uso de tecnologías de la información del Diario el telégrafo). Concluye que: Cuando Rafael Correa asumió la Presidencia de la República el 15 de enero de 2007, la ruptura de la brecha digital con nuestros vecinos y economías del primer mundo aún no se había planteado como política de Estado. Hasta entonces, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) habían ocupado un discreto lugar entre las prioridades es más se podría decir que estuvieron en el olvido.

La tecnología en Ecuador estuvo mucho sin ser trascendental en la educación de las escuelas, pero desde que Correa asumió la presidencia se dio relevancia al uso de las tecnologías en el área educativa el país mejoró la disponibilidad de tecnología en red, orientada a la educación con las escuelas del milenio; realizaron inversiones para la introducción de la televisión digital terrestre.

Se creó un acceso al Plan Nacional de Conectividad para que este pueda llegar hasta las zonas rurales con: telefonía fija líneas a nivel nacional, puertos de Internet, establecimientos educativos con banda ancha de rápido acceso, instalación de infocentros y ampliación de las coberturas de radio y televisión pública así como el incremento en el 159% a las poblaciones atendidas a nivel de telecomunicaciones por la Corporación Nacional de Telecomunicaciones, CNT EP. Con la integración de las tecnologías en el país el docente coopera para consolidar el uso de la tecnología en el proceso educativo.

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.

2.2.1 Las tecnologías de la información y comunicación.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación a la sociedad del conocimiento, ha permitido la transformación de diversos escenarios educativos tradicionales, en su mayoría con el trabajo cooperativo que los caracteriza, mientras aparecen otros nuevos mecanismos de estudio. Según Sevillano García y Rodríguez Cortés (2013) “cada proceso de investigación puede caracterizarse por un proceso en espiral donde cualquier resultado ofrece nuevas perspectivas y promueve nuevos estudios e investigaciones” (p. 77).

Las tecnologías de la información y comunicación han tenido mucha repercusión en varios ámbitos como la educación, la política y en lo social por lo cual abre nuevos campos hacia nuevas investigaciones. Osilac (2004) indica que “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación se pueden concebir como resultado de una convergencia tecnológica, que se ha producido a lo largo de ya casi medio siglo, entre las telecomunicaciones, las ciencias de la computación, la microelectrónica y ciertas ideas de administración y manejo de información.

Se consideran como sus componentes el hardware, el software, los servicios y las telecomunicaciones” Aquí se percibe que la tecnología es producto de articulaciones que se vienen dando desde siglos pasados y actualmente el uso de estas tecnologías se han vuelto imprescindibles en la vida del ser humano. Posee características que según Kustcher & St. Pierre (2001) son las siguientes:

- La potencia que permiten los aparatos al trabajar con una gran cantidad de diferente información y de forma simultánea.
- La miniaturización de los componentes de los aparatos, lo que los vuelve más compactos y portátiles.

Y la presencia de la fibra óptica como medio ultra rápido de transporte de la información en más y más redes, así como también la comunicación inalámbrica entre los equipos digitalizados. (Kustcher & St. Pierre, 2001).

A medida que pasa el tiempo y las exigencias del medio se vuelven más complejas la tecnología va dando giros y mejorando los artefactos electrónicos.

2.2.2 La tecnología en Educación.

Actualmente la tecnología desempeña un papel muy importante en la educación escolar, en virtud de que todo aquello que rodea al niño desde sus herramientas de trabajo hasta el lugar donde estudia es producto de las creaciones tecnológicas destinadas al cumplimiento de una tarea educativa. Es decir que se lo utiliza como recurso en el ámbito escolar. Según el Diccionario de Tecnología Educativa (2016) menciona que: Es el resultado de las prácticas en las diferentes teorías educativas para la solución de un amplio concepto de problemas, situacionales o complicaciones en la enseñanza y el aprendizaje.

Al resolver los problemas no con medios o instrumentos en usos, sino centrándose en el aprendizaje con una tecnología y no sobre la tecnología, analizando los contextos enfatizando el contenido, la pedagogía y la metodología con el tipo de aprendizaje con el alumnado, dejando que el diseño del medio usado se refleje en la filosofía del programa usado a través de las estrategias promoviendo el desarrollo del alumno como individuo. (pág. 24), lo que permite incluir dentro de la planificación la utilización de los recursos tecnológicos y de esta manera mejorar el aprendizaje que adquiere el estudiante.

La presencia de los medios tecnológicos en la educación como el proyector, la computadora, el televisor, la radio etc. Permite abarcar las diferentes necesidades educativas con creatividad con el manejo fluido de la información, los mismos que permitan plantear líneas de acción según el contexto educativo en el que se desarrolla el estudiante mediante un proceso de diagnóstico y adaptación. (Prieto,) “la incorporación de la tecnología en la educación no se le puede apuntar solo a lo científico sino también al desarrollo humano y personal”. La tecnología en la educación debe darse de forma sistemática con un apoyo humanístico en su totalidad como lo menciona la UNESCO (2017).

Las tecnologías de la información y la comunicación pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo, es decir que la tecnología en la educación busca que el educando tenga acceso a

educarse con la tecnología y su vez todos los que conforman la comunidad educativa sean partícipes del proceso. Se debe crear una fusión entre la tecnología y el maestro para de esta forma unir los recursos tecnológicos y los conocimientos que el docente imparte en el aula de clases para desarrollar el máximo potencial de los estudiantes.

Ventajas y desventajas del uso de la Tecnología en educación.

El uso de la tecnología como herramienta fundamental en el aprendizaje cognitivo genera muchas ventajas por lo cual presenta mejores alternativas para que los estudiantes puedan obtener una mayor visión de lo que se desea saber, estimulando su pensamiento en el cual permita construir el conocimiento a través del aprendizaje. Según García (2016) en los beneficios que genera la tecnología dentro de la educación afirma que usar la tecnología en el entorno académico no es algo nuevo, sin embargo la forma en la que dicha tecnología se utiliza ha cambiado mucho a lo largo de los años. (pág. 16).

Para (ISABEL, PLANNER, 2015) los Beneficios de la tecnología en educación son los siguientes:

- 1) Colaboración
- 2) Optimización del tiempo
- 3) Flexibilidad y capacidad de adaptación en el aprendizaje
- 4) Mayor comunicación con los alumnos:
- 5) Reducción de costos
- 6) Exploración

Para (Cobos, 2009) (pág. 25) menciona que las desventajas de las tecnologías dentro del proceso enseñanza – aprendizaje se debe “a que se distraen mucho, pérdida de tiempo y dinero la información que buscan no es fiable lo cual les pone en peligro, el aislamiento que tiene el niño o joven con la sociedad los aprendizajes son incompletos”. Es por eso que se debe tener control sobre la información o aplicación que se emplee en la escuela.

Según García-Valcárcel y Tejedor (2012), son varias las razones por las que no se puede dar con éxito los procesos de integración las tecnologías de la información y comunicación en el mundo educativo. Se debe reflexionar sobre

aspectos positivos y negativos de la tecnología y optar por rescatar siempre los beneficios y tratar en un futuro de mejorar las desventajas para que de esta manera sean más provechosas las tecnologías.

2.2.3 La tecnología en la Educación Inicial

La tecnología busca mejorar sin duda la metodología de la enseñanza en la educación inicial, la cual debe ser innovadora y con alta calidad de aparatos electrónicos para que se dé una educación actualizada. Según la Asociación para la Comunicación y Tecnología Educativa (AECT, por sus siglas en inglés) define la tecnología educativa como “el estudio y la práctica ética de facilitar el aprendizaje y mejorar el desempeño creando, usando y administrando procesos y recursos tecnológicos apropiados” (2008). Los recursos digitales se han vuelto infaltables dentro de la educación inicial ya que una parte de los niños cuentan con tecnología a su alcance el docente juega un rol fundamental como guía en este proceso de enseñanza - aprendizaje ya que este está ligado con la didáctica del salón de clases, (Nieto,2011) Por otra parte Russell, Bebell, O’Dwyer, y O’Connor (2003) se centran en el uso específico de la tecnología y en que se creen proyectos avalados por la parte tecnológica ya que los estudiantes usarán la tecnología en su propio aprendizaje. Sin embargo existe un aislamiento claro entre el uso de los recursos dentro y fuera de los centros educativos, disponiendo los alumnos de mayores recursos y utilizándolos con mayor continuidad en su entorno personal (Fundación Telefónica, 2016; MECD, 2016). Las escuelas deben facilitar espacios de encuentro donde los niños sean libres de emitir su criterio sobre lo visto en el área tecnológica, donde se conviertan en autores críticos de la veracidad de lo aprendido a través de estas herramientas tecnológicas que permita un mejor desenvolvimiento de las habilidades.

La propuesta de las Tecnología en la educación inicial en el aula que deben tener los educandos, debe estar enfocada en la planificación, ejecución y control, de todo el trabajo realizado, conectado con los enfoques en relación a las competencias de aprendizaje.

2.2.4 La tecnología según el referente curricular.

Las instituciones educativas tienen como objetivo el aprendizaje colaborativo y la construcción del conocimiento, optando por la construcción del desarrollo de todos los ámbitos expuestos en el referente curricular. Las metas 2021 de la OEI no solo plantean el integrar las tecnologías al currículo sino también que los profesores deben estar capacitados y dar a conocer prácticas innovadoras pedagógicas con el uso de las tecnologías.

Según a las investigaciones realizadas por G. Brunner (1988), L. Vigotsky (década de los 30), U. Bronfenbrenner (1978), A. Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993) y A. Mustard y J.F. Tinajero (2007), entre otros, se ha resaltado, desde varias perspectivas, la transcendencia del entorno en que se desenvuelven los infantes desde los primeros momentos de su vida, como factores importantes en su desarrollo.

Por estos motivos los aportes determina el requisito indispensable de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de reforzar las habilidades y destrezas en todo su ámbito. Las tecnologías dentro del aula están contempladas para hacer herramientas útiles que faciliten y mejoren la educación del educando y proporcione a las instituciones educativas una educación de mejor calidad y calidez.

Para este fin, resulta primordial el entender qué competencias desde la educación deben desarrollarse y fortalecerse en estudiantes desde las potencialidades del país por una parte; mientras que por otra parte atendiendo al contexto de mundo globalizado en el cual estamos inmersos conviene estar atentos a las políticas y tendencias educativas (Rafael, 2015), el currículo debe estar ligado netamente a las necesidades actuales no solo del estudiante sino también del docente para que de esta manera vaya en las habilidades y destrezas que se quieran desarrollar dentro y fuera del aula. Actualmente ya se refiere a una IV revolución industrial que se caracteriza por una preponderancia de las tecnologías de la información y comunicación y va a requerir nuevas competencias para trabajar (World Economic Forum, 2015). El referente curricular debe ser la guía que facilite

al docente incluir las tecnologías en el salón de clases lo cual permite crear un proceso de enseñanza - aprendizaje fructífero.

2.1.1.1. Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva comprende el verdadero proceso de la conducta humana y la interpreta como un factor superior en respuesta a los estímulos. La psicología cognitiva pretende explicar la conducta del ser humano, la misma que trabaja con esquemas interpretativos alejados de los estímulos. Por medio de la teoría cognitiva a raíz de construir aprendizajes y valor agregado en el estudiante, permite modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimiento, enriqueciendo la información adquirida durante lo aprendido.

En la obra Psicología educativa realizada por Ausubel, David (1983) indica que el “Aprendizaje repetitivo: implica la memorización de la información a aprender, ya que la relación con la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria. Aprendizaje educativo: la información es comprendida por el alumno y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquella presente en la estructura cognoscitiva”. (Teorías de aprendizaje, 2016)

Así también indica que las tres formas de aprender son: por la atención, memoria y percepción.

2.1.2. Fundamentación Pedagógica

El desarrollo del área cognitiva está compuesta en tres sub-teorías: componencial, experiencial y contextual. Esta teoría tríadica de la inteligencia provee una base amplia para la comprensión y el desarrollo intelectual del ser humano y está centrada en: el razonamiento; la consideración de una serie de modelos de adquisición de conocimientos y de optimización del pensamiento; el desarrollo de habilidades de discernimiento y de automatización del procesamiento de la información; y la estimulación de la inteligencia práctica (Sternberg, 1985).

Donde a su vez lo certifica El paradigma de los procesos detallando los aspectos conceptuales y metodológicos de un enfoque de estimulación del pensamiento basado en la operacionalización del acto mental mediante la aplicación de los

procesos como instrumentos que determinan la manera de pensar o de procesar información, y proporcionan los mecanismos para construir, comprender, aplicar, extender, delimitar y profundizar el conocimiento (Sánchez, 1992, 1995).

Por su parte, Vygotsky amplía este enunciado cuando afirma que la construcción del conocimiento se genera a través de la interacción entre las personas, el entorno y la cultura. (INNOVAR EN EDUCACIÓN, 2008)

El aprendizaje construccionista dentro del proceso educativo desarrolla en los estudiantes la experimentación creativa mediante la cual obtiene sus propias conclusiones; de tal manera que el maestro se convierte en un facilitador de la información, actuando entre el estudiante y su proceso.

El maestro como facilitador de la información induce la enseñanza hacia el asombro del estudiante relacionándolo con sus propios resultados obtenidos en la construcción del conocimiento que ha adquirido mediante la resolución de problemas que se ha cuestionado así mismo.

2.2 Las TIC como herramientas cognitivas

Las herramientas cognitivas están enfocadas en generar conocimiento esto implica que la responsabilidad no solo es del maestro sino también del estudiante y a su vez no direccionar dicha responsabilidad al ordenador. La mayor tecnología aplicada actualmente es el lenguaje, el mismo que amplía el conocimiento del estudiante permitiéndole ser más dinámico; a diferencia del ordenador que también amplía el conocimiento y reorganiza las actividades e ideas considerando una forma diferente de aprender.

Se deben considerar a las herramientas cognitivas como forma principal por la cual los estudiantes puedan acudir a ellas siendo de vital importancia en sus procesos cognitivos en el aprendizaje, siendo el fundamento de la construcción del conocimiento con la tecnología, es decir esta herramienta otorga indirectamente cierto empoderamiento al estudiante para que el mismo pueda definir sus propios criterios y tomar decisiones en base a un determinado problema.

2.2.1 Las herramientas cognitivas

A través del tiempo, el ser humano ha desarrollado herramientas para facilitar y optimizar el trabajo físico y mental, siendo determinantes en la evolución humana aportando al desarrollo cultural de la humanidad. El ser humano por medio de las herramientas cognitivas ha sido contribuido a reorganizar los procesos de aprendizaje a medida que se hacen uso de ellas, en la actualidad se tienen a medios informáticos que permiten un amplio conocimiento en el uso y aplicación de dichos dispositivos.

Aprender con la tecnología indica el uso y la implementación de las herramientas cognitivas en cada uno de los procesos de aprendizaje, teniendo la disposición de una facilitador que promueva en los estudiantes la construcción del conocimiento.

2.2.1.1 Características de las herramientas cognitivas

Las características de las herramientas cognitivas está enfocada a todo el proceso cognitivo extendiéndose a través de diferentes métodos de aprendizaje en virtud del uso y aplicación que se le da las herramientas didácticas educativas o tecnológicas.

Entre las características principales de las herramientas cognitivas son:

- 1) Instrumentos diseñados para promover el desarrollo de proceso mental significativo.
- 2) Herramientas no inteligentes, no destinadas a decidir o pensar por el estudiante.
- 3) Tecnológicas en su mayoría favoreciendo los procesos mentales con el objetivo de ampliar el pensamiento del aprendiz y así poderlos reorganizar con facilidad

2.2.1.2 Tipologías de herramientas cognitivas

Las herramientas cognitivas poseen combinaciones diferentes en el pensamiento crítico, creativo y complejo. Por tal motivo es de vital importancia tener una tipología de las herramientas cognitivas que compartan características similares, pero que a su vez brinden las aplicaciones prácticas necesarias en la educación.

Las tipologías de las herramientas cognitivas en función de la actividad que realizan son las siguientes:

- 1) Interpretación de la Información: pueden ser interpretativas o expresivas en virtud de que son visuales por naturaleza. Al aplicar estas herramientas los estudiantes se sienten estimulados debido a que se representan modelos mentales por medio de imágenes, pasando de lo abstracto a lo real.
- 2) Modelado dinámico: esta herramienta induce al estudiante a describir relaciones dinámicas entre objetos, representando información cuantitativa, que puedan manipular, visualizar y reflexionar sobre ella, realizando cálculos simples en hojas de Excel de Microsoft contribuyendo al aprendizaje autónomo.
- 3) Construcción de conocimiento: son aquellos que integran variedades de textos, sonidos e imágenes en medios electrónicos, pudiendo experimentar como diseñadores, administrar proyectos, organizar, representar ideas propias y reflexionar sobre el trabajo realizado, destacándose en este grupo las aplicaciones multimedia, editores webs entre otros.
- 4) Comunicación y colaboración: enfocada en el aprendizaje colaborativo y la comunicación correspondiente al ambiente de las redes sociales, requiriendo que los estudiantes logren interpretar mensajes, razonando su contenido teniendo respuestas coherentes a las posibles interrogantes.
- 5) Organización semántica: es un sistema que puede usarse para analizar y organizar un objeto de estudio, por medio de estas herramientas los estudiantes pueden diseñar estructuras, clasificar y filtrar información para transformarla en conocimiento. En este grupo se tiene a herramientas como: base de datos, esquemas, mapas conceptuales y mentales, tablas, programas y aplicaciones específicas de la web.

2.3 Marco legal

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

(Aprobada en Montecristi, 23- 24 julio de 2008)

Sección tercera

Comunicación e Información

Los artículos que están a continuación se relacionan con el proyecto a investigar y se encuentran debidamente sustentados en el área legal de la Constitución del Ecuador y en el Régimen del buen vivir.

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.
4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

Art. 17.- El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

1. Garantizará la asignación, a través de métodos transparentes y en igualdad de condiciones, de las frecuencias del espectro radioeléctrico, para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, así como el acceso a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas, y precautelará que en su utilización prevalezca el interés colectivo.

2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

3. No permitirá el oligopolio o monopolio, directo ni indirecto, de la propiedad de los medios de comunicación y del uso de las frecuencias.

Art. 18.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior.

2. Acceder libremente a la información generada en entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información.

Art. 19.- La ley regulará la prevalencia de contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentará la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente.

Se prohíbe la emisión de publicidad que induzca a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y toda aquella que atente contra los derechos.

Art. 20.- El Estado garantizará la cláusula de conciencia a toda persona, y el secreto profesional y la reserva de la fuente a quienes informen, emitan sus

opiniones a través de los medios u otras formas de comunicación, o laboren en cualquier actividad de comunicación.

TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera

Educación

Art. 346.- Es responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para adultos, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo

2. 4 Marco Conceptual

Términos que se vinculan en fundamentos al uso de la tecnología y su incidencia en el área cognitiva de los niños de cinco años son los mencionados a continuación:

Aprendizaje

Heredia, Y. (2012, p 3). “Es una capacidad del ser humano en la que se ven involucrados innumerables procesos tanto como cognitivos, afectivos y sociales. Es un fenómeno que ha sido estudiado por diversas disciplinas dada la constante evolución del hombre”.

Aplicación

Santaella, L (2014). Hace referencia a la acción y efecto de poner en práctica algo, en este caso los conocimientos o teorías informáticas.

Capacidad

Sen, A (2011p. 7) menciona que: “Es un tipo de libertad fundamental para lograr combinaciones de funciones, es decir diferentes estilos de vida en este contexto, interesa el aspecto de “agencia” de los individuos.

Desarrollo

Craig y Woolfolk (1998, p.48) plantean que: “El desarrollo es concebido como ciertos cambios que ocurren en los seres humanos, desde la concepción hasta la muerte, y se dan en forma ordenada y permanente por un periodo razonable de tiempo.

Todos los organismos se desarrollan de acuerdo con un código o plan genético, que consiste en una serie de cambios programados, no solo en la forma del organismo, sino también en su complejidad, integración, organización y función”.

Educación

Rossi, E. de Freire, P (2003, p.1) sostiene que: “La educación verdadera es praxis reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción.

Educación inicial

El Ministerio de Educación añade que: “ La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros”. (pág18)

Información

Se refiere “Al conjunto de mecanismos que permiten al individuo retomar los datos de su ambiente y estructurarlos de una manera determinada, de modo que le sirvan como guía de su acción”. Mijksenaar, P (2015, p.13)

Comunicación

Paoli, (2015, p. 1). “Es el acto de relación entre dos o más sujetos, mediante el cual se evoca en común un significado”.

Recurso tecnológico

Uno de los principales recursos con los que cuenta el hombre son los recursos tecnológicos. Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir un propósito. Rojas, M. (2013, P. 1).

TICS

Cobo, J. (2009, p. 305) define que: “Las TICS(Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información , y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar proteger y recuperar esa información”.

Tecnología

Cegarra, J. (2004, p. 19) se define como: “El conjunto de conocimientos propios de un arte industrial, que permite la creación de artefactos o procesos para producirlos”.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque mixto debido a que se aplicaron técnicas cuantitativas como a su vez técnicas cualitativas.

El alcance de la investigación ha sido descriptivo con trabajo de campo, todo lo que ha permitido elaborar una propuesta de cambio a nivel de educación inicial.

3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

El sistema de métodos, técnicas e instrumentos se ha correspondido con el tipo de investigación. Consecuentemente, se han utilizado métodos empíricos y teóricos. Los métodos empíricos que se utilizaron son la observación de los niños durante la práctica docente, siguiendo una Guía elaborada al efecto (Anexo N° 1). Se realizó una encuesta a directivos, y padres de familia.

En cuanto a los métodos teóricos, se emplearon fundamentos del método hipotético-deductivo para la formulación de la idea a defender. Además, el método de análisis-síntesis en las dos variables que presenta la investigación, para comprender de qué tratan y cómo influye la una sobre la otra, a la vez que para el desglose de las variables en sus dimensiones e indicadores.

También entre los métodos teóricos se realizó el estudio de variadas fuentes teóricas, las que fueron sometidas al análisis y la crítica, de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Se emplearon las siguientes técnicas de investigación:

-Observación. Se aplicó dentro y fuera del aula de clases durante la jornada del día a estudiantes de 5 años de edad. El instrumento fue una Guía elaborada al efecto.

- Observación participante. Se utilizó en actividades realizadas a los niños, algunas de ellas planteadas en la propuesta que se presenta en el capítulo siguiente.

-Encuesta. Se aplicó a docentes de preparatoria del centro Educativo Soler y a padres de los niños del mismo nivel. Para la encuesta se utilizó un cuestionario elaborado a partir de las dimensiones e indicadores determinados.

-Entrevista. Se aplicó al directivo de la institución y al psicólogo. El instrumento fue una Guía de preguntas que contenían la solicitud de información relevante sobre las variables que se estudian.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Tabla N° 2

| SUJETOS | POBLACIÓN | MUESTRA |
|-------------------|-----------|---------|
| Estudiantes | 200 | 18 |
| Directivos | 1 | 1 |
| Psicólogos | 2 | 1 |
| Docentes | 20 | 3 |
| Padres de Familia | 200 | 18 |

Elaborado por: Adriana López y Estefanía Rosero

Al no contar con una población masiva de padres de familia, se tomó en cuenta el número total de los mismos para la realización de la encuesta, por lo cual no se seleccionó una muestra.

3.3. FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

Cronograma de la recolección de datos.

Tabla N° 3

| CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|-------|--|--|--|------|--|--|--|--|
| Actividades | Marzo | | | Abril | | | | Mayo | | | | |
| Realización de preguntas de encuesta y entrevista. | | | | | | | | | | | | |
| Revisión de Preguntas por el tutor. | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de prueba piloto de las técnicas de la investigación en el Centro infantil Educandi | | | | | | | | | | | | |
| Corrección de preguntas en base a programa piloto. | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de las técnicas de investigación en la institución Centro educativo Soler | | | | | | | | | | | | |
| Tratamiento de la información. | | | | | | | | | | | | |
| Presentación de resultados. | | | | | | | | | | | | |

Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Recursos utilizados.

Presupuesto de la recolección de datos.

Tabla N° 4

| PRESUPUESTO | | | | |
|--------------------------|---------------|-----------------|---------------------------|-----------------------------|
| Detalle | Unidad | Cantidad | Valor (unidad) | Valor total (\$) |
| Hojas de papel bond | Remas | 1 | 3,50 | 3,50 |
| Carpetas | Unidad | 6 | 0,50 | 3,00 |
| Cartuchos de tinta | Unidad | 2 | 30 | 60 |
| Transporte (Gasolina) | Unidad | 6 | 6 | 36 |
| TOTAL | | | | 102,50 |

Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

3.5 PROCESAMIENTO, PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.

Encuesta realizadas a los docentes del Centro educativo Soler.

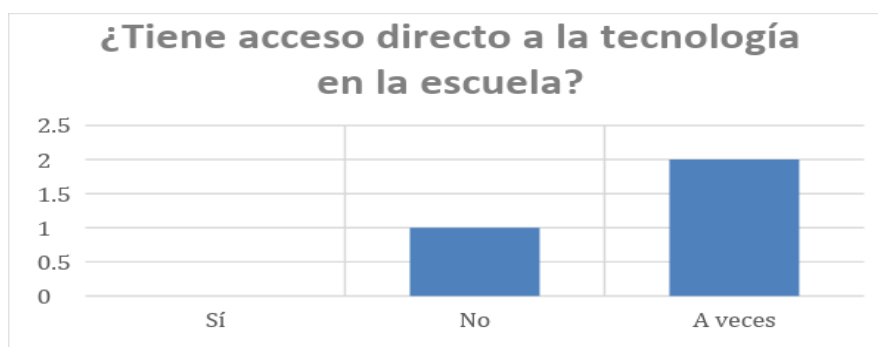
1. ¿Tiene acceso directo a la tecnología en la escuela?

Tabla N°5

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Sí | 0 | 0 |
| No | 1 | 0,33% |
| A veces | 2 | 0.67% |
| TOTAL | | 100% |

Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°1



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis

Según los datos obtenidos por los docentes, indicaron que a veces tienen acceso a utilizar tecnología en la escuela para realizar sus trabajos diariamente.

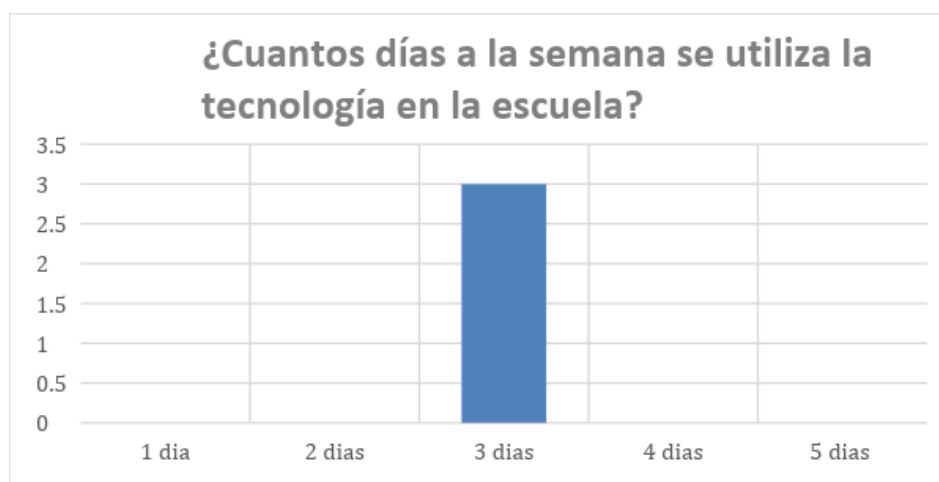
2. ¿Cuántos días a la semana se utiliza la tecnología en la escuela?

Tabla N° 6

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| 1 día | 0 | 0% |
| 2 días | 0 | 0% |
| 3 días | 3 | 100% |
| 4 días | 0 | 0 |
| 5 días | 0 | 0 |
| TOTAL | | 100% |

Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°2



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis

Los datos de las encuestas de los docentes reflejan que ellos utilizan tres veces a la semana la tecnología.

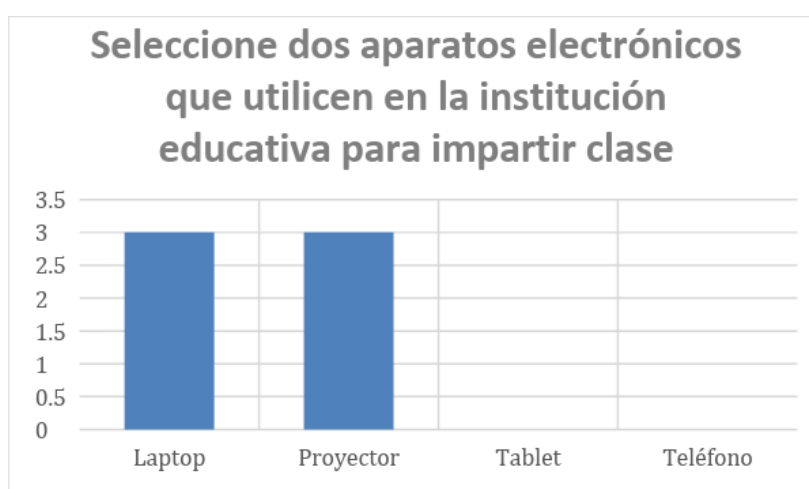
3. ¿Selecciona dos aparatos electrónicos que utilicen en la institución educativa para impartir una clase?

Tabla N° 7

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Laptop | 3 | 100% |
| Proyector | 3 | 100% |
| Tablet | 0 | 0 |
| Teléfono | 0 | 0 |
| TOTAL | | 100% |

Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°3



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis

Los datos proporcionados por la encuesta a las docentes indican que la laptop y el proyector son los aparatos electrónicos más utilizados para impartir las clases.

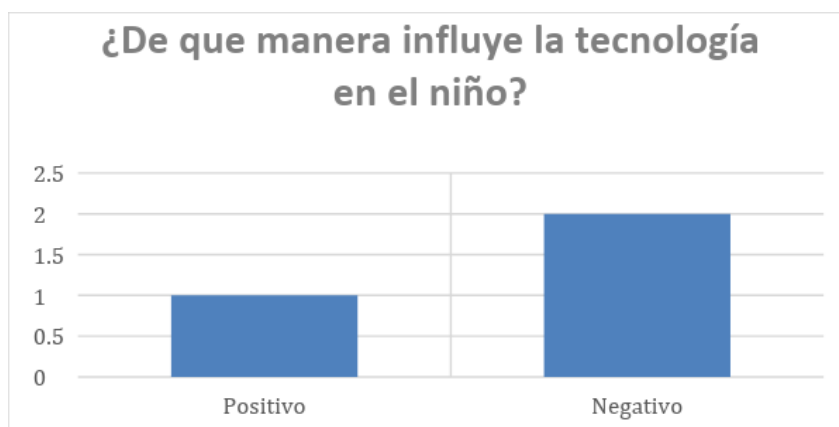
4. ¿De qué manera influye la tecnología en el niño?

Tabla N° 8

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Positivo | 1 | 0.33% |
| Negativo | 2 | 0.67% |
| TOTAL | | 100% |

Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°4



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis

De acuerdo a la información de la encuesta de las docentes afirman que la tecnología influye de forma negativa en sus estudiantes. .

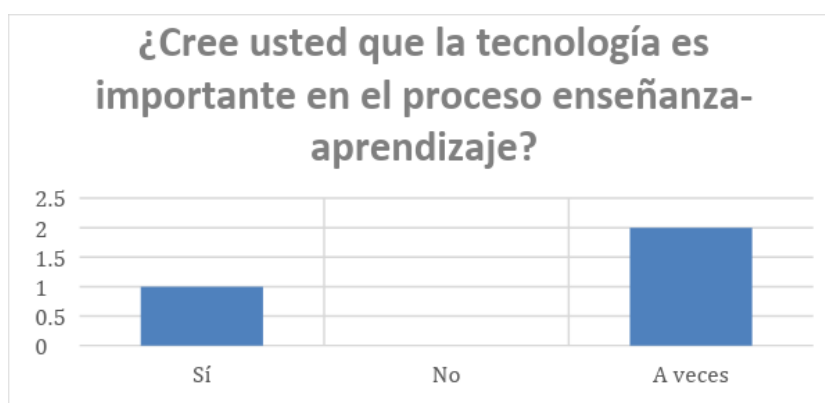
5. ¿Cree usted que la tecnología es importante en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Tabla N° 9

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Sí | 1 | 0.33% |
| No | 0 | |
| A veces | 2 | 0.67% |
| TOTAL | | 100% |

Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°5



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis

Los datos proporcionados por las docentes en la encuesta afirma que es sumamente importante la tecnología en el proceso enseñanza – aprendizaje.

6. ¿Las herramientas tecnológicas que utilizan los docentes son para...?

Tabla N° 10

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Proceso didáctico | 0 | 0% |
| Proceso cognitivo | 3 | 100% |
| Recreación | 0 | 0% |
| Evaluación | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100% |

Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°6



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis

Los datos de las encuestas elaboradas por los docentes afirma que aplican herramientas tecnológicas con la finalidad de desarrollar el proceso cognitivo en sus estudiantes.

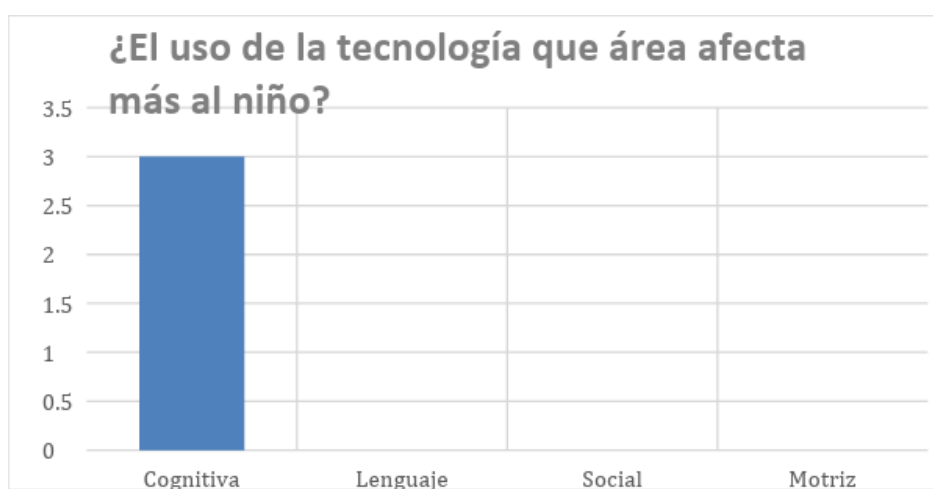
7. ¿El uso de la tecnología que área afecta más al niño?

Tabla N° 11

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Cognitiva | 3 | 100% |
| Lenguaje | 0 | 0% |
| Social | 0 | 0% |
| Motriz | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100% |

Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°7



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de las docentes afirmaron que el área más afectada por el uso de la tecnología en los niños es la cognitiva.

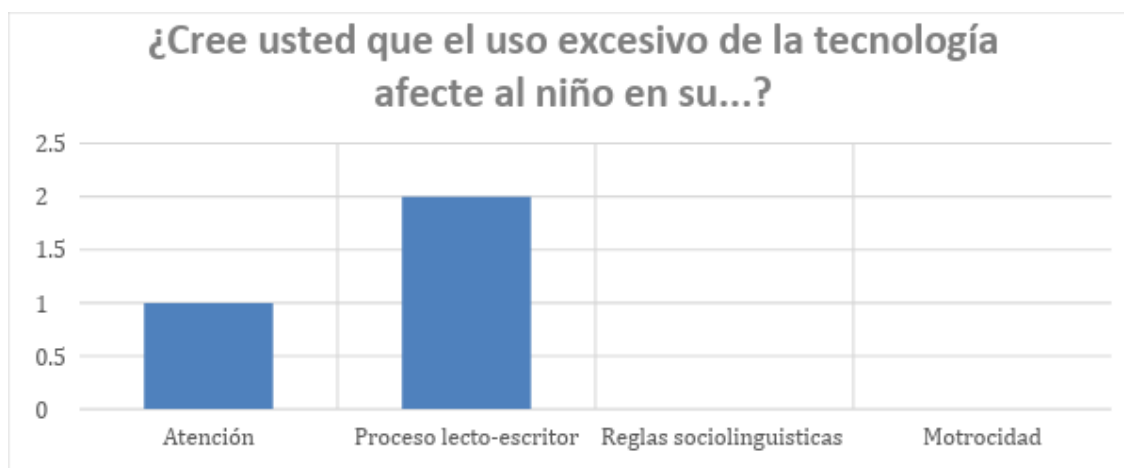
8. ¿Cree usted que el uso excesivo de la tecnología afecte al niño en su...?

Tabla N° 12

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| Atención | 1 | 0.33% |
| Proceso lecto-escritor | 2 | 0.67% |
| Reglas socio-lingüísticas | 0 | 0% |
| Motricidad | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100% |

Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°8



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis

De acuerdo con los datos proporcionados por la encuesta realizada a la docente que el proceso lecto –escritor de sus estudiantes se ve afectada por el uso excesivo de la tecnología.

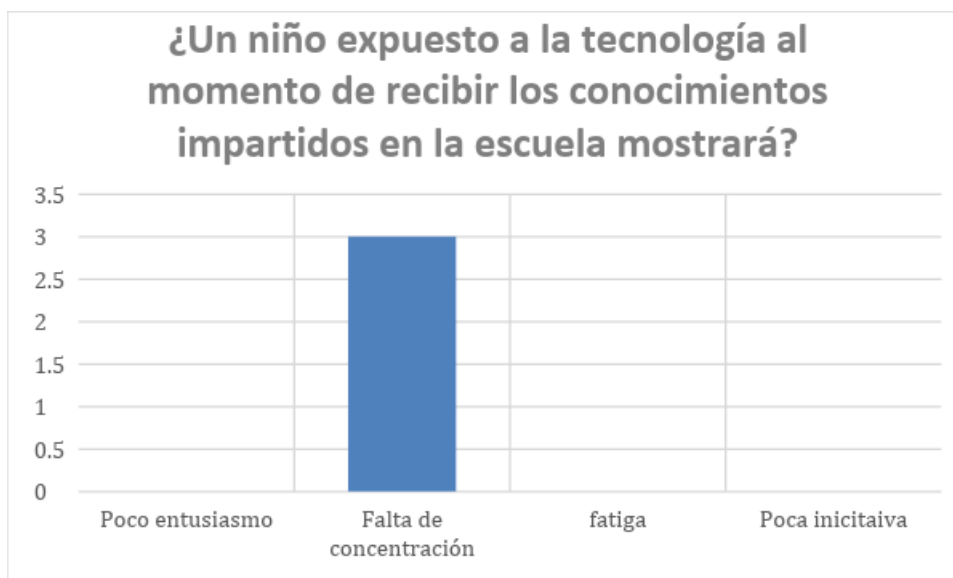
9. ¿Un niño expuesto a la tecnología al momento de recibir los conocimientos impartidos en la escuela mostrará?

Tabla N° 13

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Poco entusiasmo | 0 | 0% |
| Falta de concentración | 3 | 100% |
| fatiga | 0 | 0% |
| Poca iniciativa | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100% |

Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°9



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis

Según los datos estadísticos de la encuesta las docentes afirmaron que los niños expuestos a la tecnología tienen falta de concentración al momento de recibir clases.

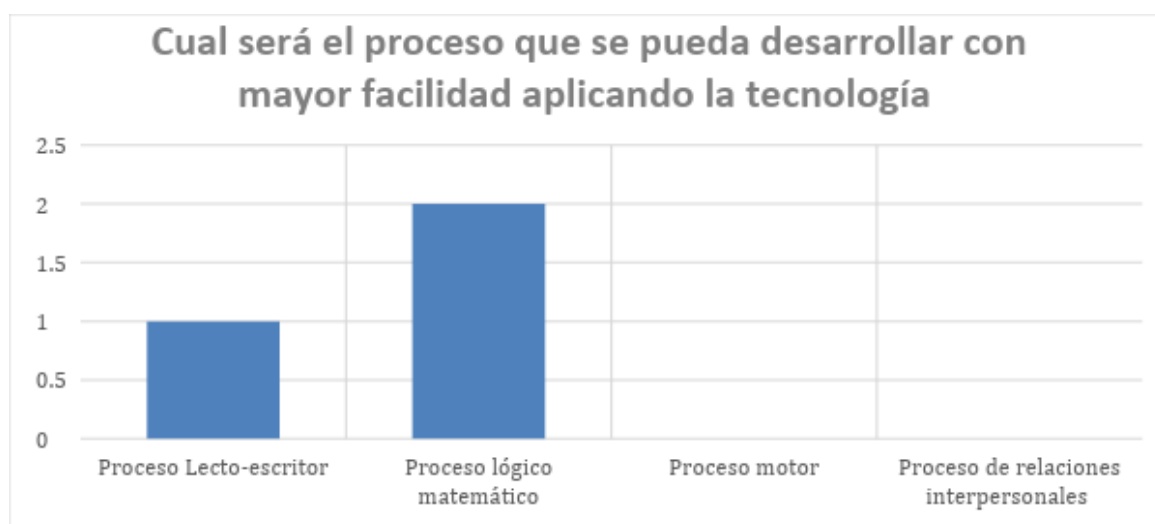
10. ¿Cuál será el proceso que se pueda desarrollar con mayor facilidad aplicando la tecnología?

Tabla N° 14

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------------|------------|------------|
| Proceso Lecto-escriptor | 1 | 0.33% |
| Proceso lógico matemático | 2 | 0.67% |
| Proceso motor | 0 | 0% |
| Proceso de relaciones interpersonales | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100% |

Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°10



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis

De acuerdo con los datos proporcionados de las docentes encuestadas indican que el proceso lógico matemático se puede desarrollar con mayor facilidad utilizando la incorporación de la tecnología.

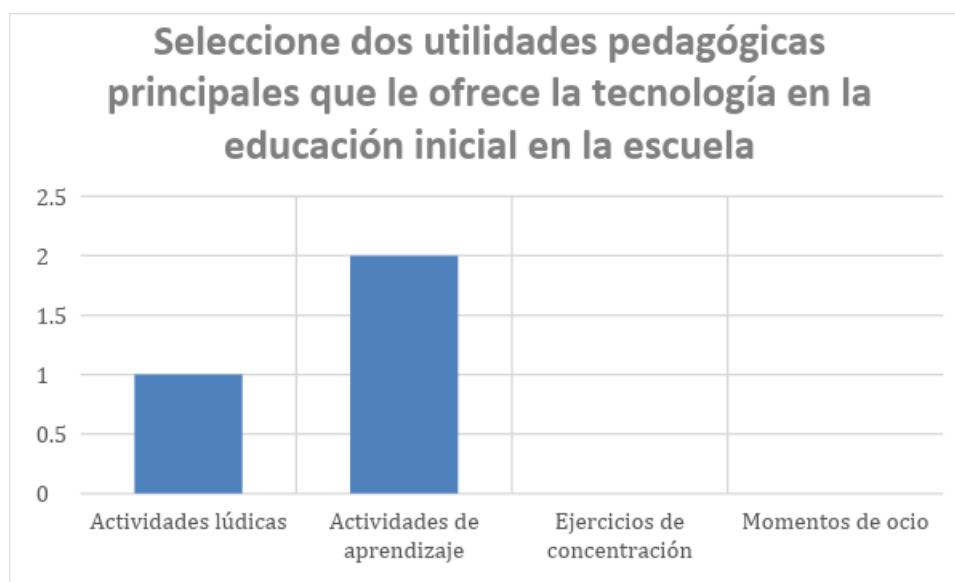
11. ¿Seleccione dos utilidades pedagógicas principales que le ofrece la tecnología en la educación inicial en la escuela?

Tabla N° 15

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|------------|
| Actividades lúdicas | 1 | 0.33% |
| Actividades de aprendizaje | 2 | 0.67% |
| Ejercicios de concentración | 0 | 0% |
| Momentos de ocio | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100% |

Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N° 11



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis

Los docentes encuestados indicaron que las utilidades pedagógicas principales que ofrece la tecnología en la educación inicial son actividades lúdicas y de aprendizaje para favorecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

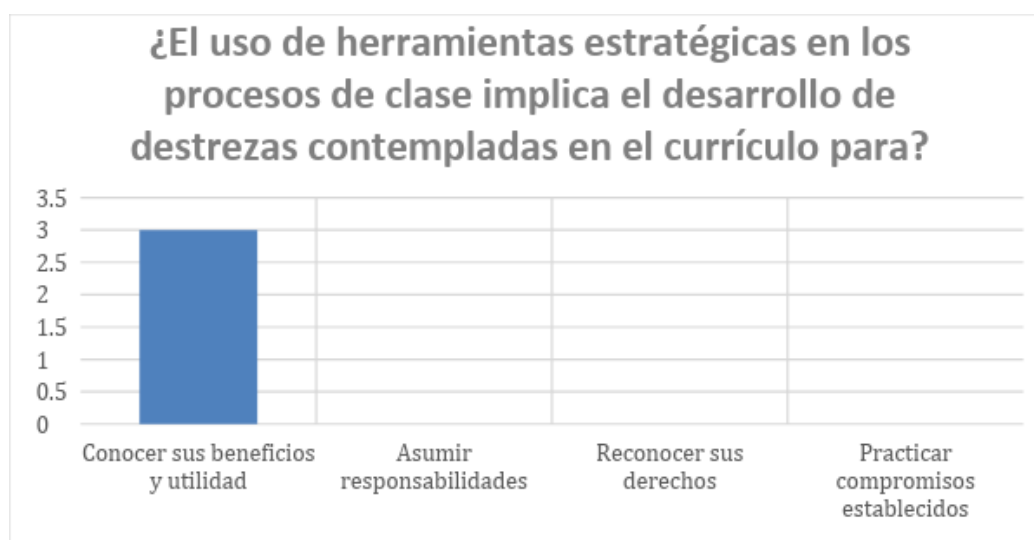
12. ¿El uso de herramientas estratégicas en los procesos de clase implica el desarrollo de destrezas contempladas en el currículo para...?

Tabla N° 16

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------|------------|------------|
| Conocer sus beneficios y utilidad | 3 | 100% |
| Asumir responsabilidades | 0 | 0% |
| Reconocer sus derechos | 0 | 0% |
| Practicar compromisos establecidos | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100% |

Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°12



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis:

Los docentes en la encuesta afirmaron que en el currículo de educación inicial del ministerio de educación buscan estrategias en el proceso de clase utilizando la tecnología, para que los niños conozcan los beneficios y utilidad en las instituciones educativas.

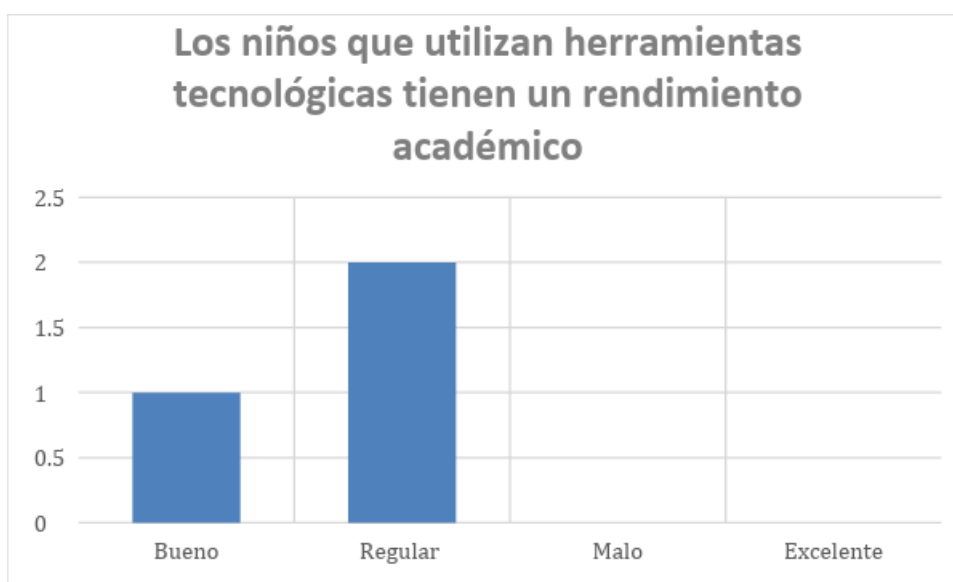
13. ¿Los niños que utilizan herramientas tecnológicas tienen un rendimiento académico?

Tabla N° 17

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Bueno | 1 | 0.33% |
| Regular | 2 | 0.67% |
| Malo | 0 | 0% |
| Excelente | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100% |

Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°13



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis:

Según los datos estadísticos proporcionados por la encuesta a las docentes indican que los niños que utilizan herramientas tecnológicas presentan un rendimiento académico regular.

Encuestas realizada a los padres de familia

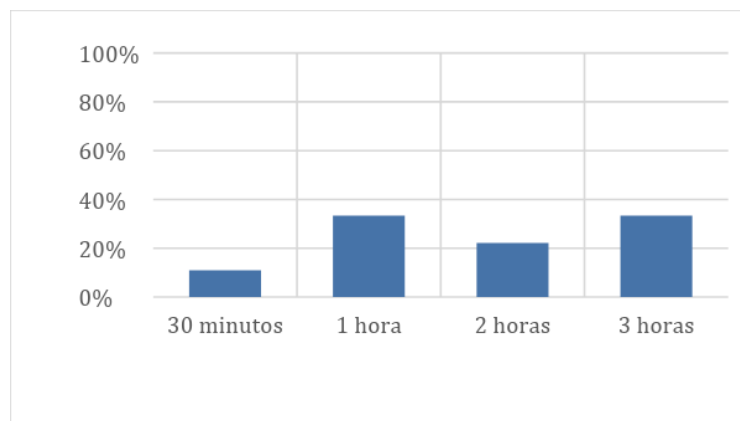
1.¿Cuántas horas al día de su hijo/a tiene acceso a la tecnología en casa?

Tabla N° 18

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------|------------|------------|
| 30 Minutos | 2 | 11% |
| 1 Hora | 6 | 33% |
| 2 Horas | 4 | 22% |
| 3 Horas | 6 | 33% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°14



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

ANÁLISIS:

De acuerdo al número de padres de familia encuestados los niños utilizan entre dos a tres horas al día la tecnología.

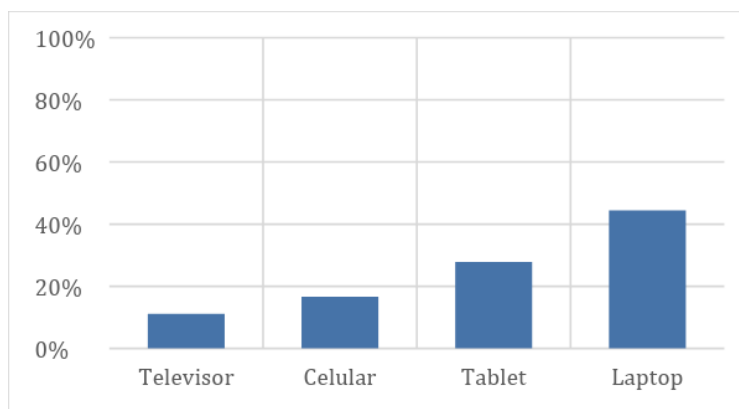
2. ¿Cuál es la herramienta tecnológica que utiliza su hijo/a?

Tabla N° 19

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Televisor | 2 | 11% |
| Celular | 3 | 17% |
| Tablet | 5 | 28% |
| Laptop | 8 | 44% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°15



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis:

Los padres de familia indicaron que sus hijos prefieren la laptop como herramienta de juego o distracción.

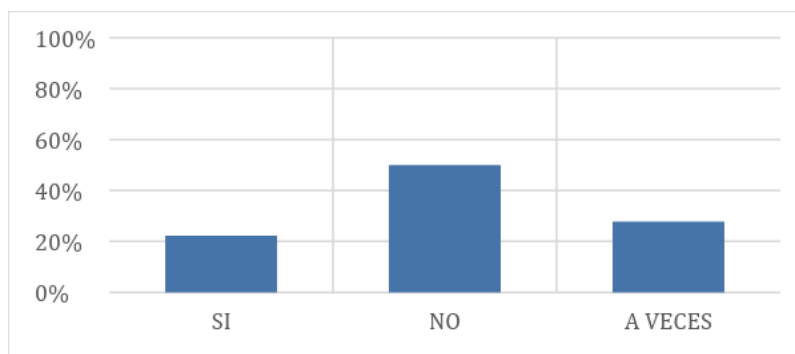
3. ¿Usted supervisa las aplicaciones que su hijo/a utiliza?

Tabla N° 20

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| Si | 4 | 22% |
| No | 9 | 50% |
| A veces | 5 | 28% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°16



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis:

Según los datos de la encuesta realizada a padres de familia la mayoría de veces no supervisan las aplicaciones que sus hijos observan en un aparato electrónico.

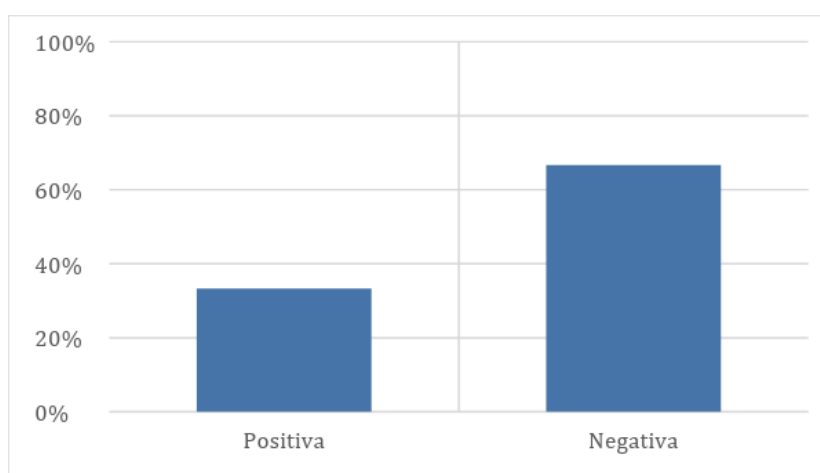
4. ¿De qué forma influye la tecnología en su hijo/a?

Tabla N° 21

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Positiva | 6 | 33% |
| Negativa | 12 | 67% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°17



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis:

Según los datos proporcionados por la encuesta los padres de familia aseguran que la tecnología no es una influencia buena en la vida de los niños.

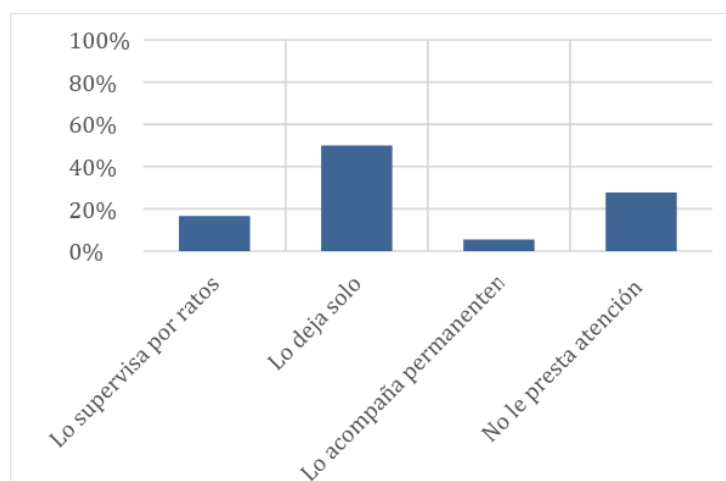
5. ¿Cuándo su hijo/a utiliza las herramientas tecnológicas usted...?

Tabla N° 22

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------------|------------|------------|
| Lo supervisa por ratos | 3 | 17% |
| Lo deja solo | 9 | 50% |
| Lo acompaña permanentemente | 1 | 6% |
| No le presta atención | 5 | 28% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°18



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis:

Del grupo de padres de familia encuestados se pudo observar de acuerdo a los datos que los niños usan las herramientas tecnológicas absolutamente solos sin tener supervisión de un adulto.

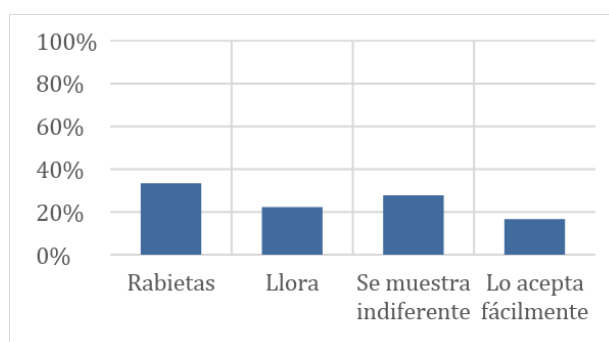
6. ¿Cómo es la reacción de su hijo/a cuando le niegan el uso de un aparato tecnológico antes de iniciar una tarea escolar?

Tabla N° 23

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|------------|
| Rabietas | 6 | 33% |
| Llora | 4 | 22% |
| Se muestra indiferente | 5 | 28% |
| Lo acepta fácilmente | 3 | 17% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°19



Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis:

De acuerdo a los datos observados la encuesta indica que las rabietas son el medio que el niño utiliza antes de iniciar una tarea enviada desde la escuela.

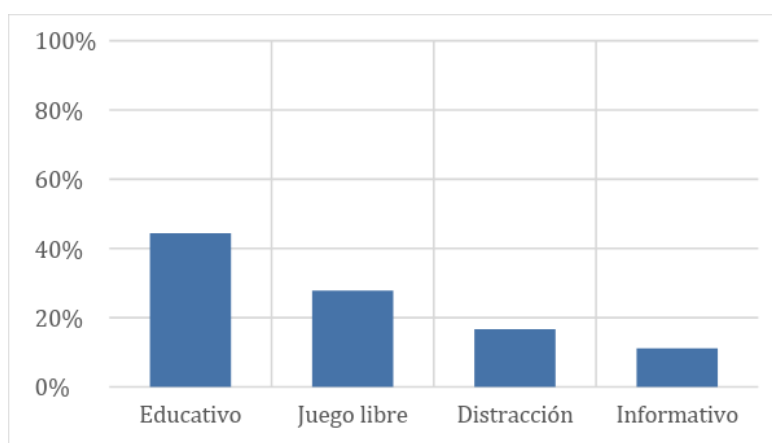
7. ¿Cuál es la finalidad que le enseñaron a su hijo/a sobre el uso de la tecnología en el área cognitiva?

Tabla N° 24

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Educativo | 8 | 44% |
| Juego libre | 5 | 28% |
| Distracción | 3 | 17% |
| Informativo | 2 | 11% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N° 20



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis:

Del grupo de padres de familia encuestados aseguraron que el uso que les enseñan a sus hijos sobre la tecnología debe ser educativo.

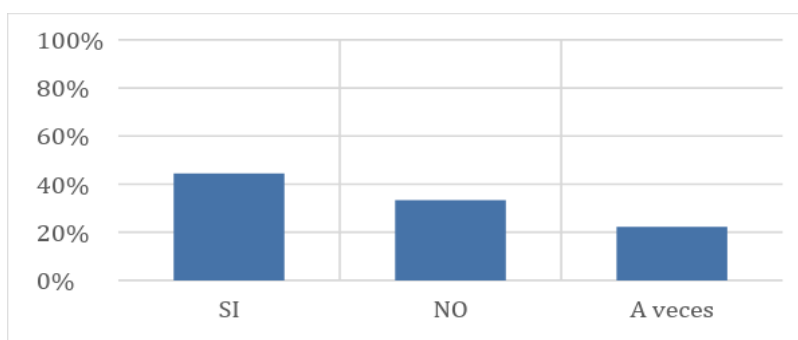
8. ¿El rendimiento académico de su representado se ha visto afectado por el uso de la tecnología?

Tabla N° 25

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| Si | 8 | 44% |
| No | 6 | 33% |
| A veces | 4 | 22% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N° 21



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis:

Según los datos observados de la encuesta los padres indican que se ve afectado la parte académica de sus hijos por el uso de la tecnología.

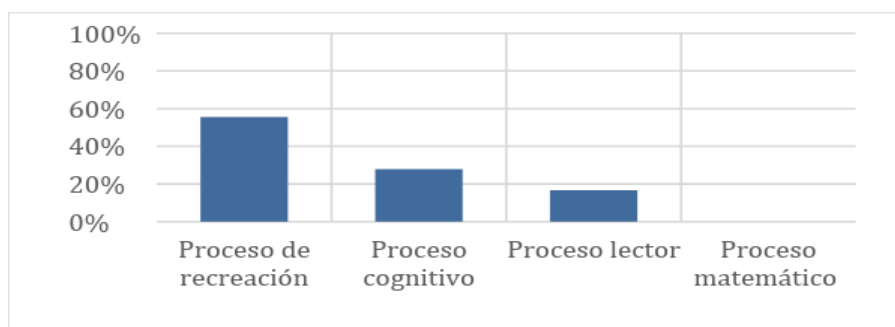
9. ¿Cree usted que el uso de la tecnología favorece...?

Tabla N° 26

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------|------------|------------|
| Proceso de recreación | 10 | 56% |
| Proceso cognitivo | 5 | 28% |
| Proceso lector | 3 | 17% |
| Proceso matemático | 0 | 0% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°22



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis:

De acuerdo con los padres de familia encuestados aseguran que la tecnología sirve para desarrollar el proceso de recreación de sus hijos.

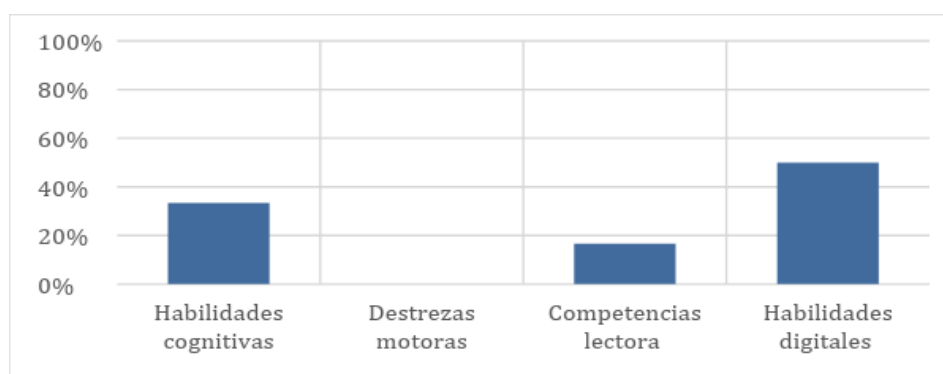
10. ¿Qué permite potenciar los recursos de la tecnología?

Tabla N° 27

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|------------|
| Habilidades cognitivas | 6 | 33% |
| Destrezas motoras | 0 | 0% |
| Competencias lectora | 3 | 17% |
| Habilidades digitales | 9 | 50% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López

Gráfico N°23



Elaborado por: Estefanía Rosero y Adriana López

Análisis:

Según los datos obtenidos por la encuesta se puede observar que los padres de familia aseguran que la tecnología favorece en potenciar habilidades digitales.

Resultados finales de la Lista de Cotejo

Tabla N° 28

| CENTRO EDUCATIVO SOLER LUX DEI | | | |
|---|---|--------|----|
| LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDAD | | | |
| OBJETIVO: Analizar el comportamiento y el progreso del infante frente a la implementación e innovación de las clases dirigidas con la ayuda de la tecnología. | | | |
| CÓDIGO | INDICADORES | ESCALA | |
| | | SI | NO |
| 1. | Muestra interés en aprender contenidos con ayuda de herramientas tecnológicas. | 17 | 1 |
| 2. | Se muestra activo durante las actividades tecnológicas educativas. | 17 | 1 |
| 3. | Responde adecuadamente cuando realiza ejercicios cognitivos con ayuda de las nuevas aplicaciones tecnológicas. | 18 | 0 |
| 4. | Realiza en el ordenador: <ul style="list-style-type: none"> • Agrupación de objetos según número y cantidad. | 7 | 11 |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> • Ubica objetos del más grande al más pequeño. | 17 | 1 |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo. | 17 | 1 |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> • Seguir secuencias de patrones de 3 o 4 atributos. | 15 | 3 |
| 8. | Aprende con facilidad rimas, retahílas y adivinanzas escuchadas reproducidas desde la computadora. | 11 | 7 |
| 9. | Discrimina visualmente fonemas que se proyectan desde el infocus. | 8 | 10 |
| 10. | Copia del infocus a la hoja la grafía del fonema. | 16 | 2 |
| 11. | Discrimina los sonidos onomatopéyicos que se emiten desde la grabadora. | 15 | 3 |
| 12. | Ubica izquierda y derecha con música reproducidas desde la tablet. | 17 | 1 |
| 13. | Observa videos de animales domésticos y silvestres y reconoce su importancia. | 14 | 4 |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| 14. | Reconoce la sílaba inicial de las imágenes reproducidas en la computadora. | 18 | 0 |
| 15. | Ejecuta movimientos de equilibrio observando videos de ejercicios reproducidos en el proyector. | 17 | 1 |

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López.

Análisis: En los resultados de la aplicación de la lista de cotejo pudimos darnos cuenta que en su mayoría los niños muestran más interés en aquellas clases dirigidas donde ellos participan activamente frente a un aparato tecnológico este sea un ordenador, proyector, tablet, etc. Pues es notorio que la educación tradicional les aburre con facilidad.

En cuanto a su desarrollo motor han adquirido fuerza motriz ya que al reproducir música los infantes ejecutan movimientos coordinados al ritmo de cada pista. Al contrario son evidentes las falencias que los niños poseen en actividades correspondientes en el área de Lógico- matemática como por ejemplo agrupar de objetos según número y cantidad; a su vez en el área de Lenguaje al momento de discriminar fonemas.

Se recomienda prestar más atención a éstas dificultades y ejercitar diariamente éstas áreas con ayuda de la implementación de herramientas tecnológicas, teniendo en cuenta la edad cronológica de los niños; es decir que las actividades a realizarse estén acorde a su edad, logrando estimular estos aspectos para favorecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

También es necesario que los docentes reciban seminarios de actualización de las Tic para que lo incluyan dentro de las planificaciones.

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

OBJETIVO:

Identificar si el área cognitiva se ve afectada por la influencia de la tecnología dentro de la institución.

Responda las siguientes preguntas:

1) Desde su punto de vista ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de la tecnología en el área cognitiva de los niños de cinco años?

Las ventajas del uso de la tecnología dentro del área cognitiva son numerosas, como permitir que los alumnos mejoren la concentración y atención en clases ya que les agradan aquellas clases donde se manipula algún aparato tecnológico, creando un ambiente más dinámico. También mencionó que las desventajas radican con la accesibilidad que poseen en sus hogares siendo un factor que se ve influido en el bajo rendimiento académico.

2) ¿Cómo será el proceso enseñanza - aprendizaje en la escuela en un niño de cinco años que tiene acceso libre a la tecnología en casa sin supervisión de un adulto?

El uso de estas herramientas de los niños sin supervisión de un adulto en el hogar es una gran desventaja pues no todo lo que percibe es bueno, produciendo en ellos graves daños como aislamiento, desinterés por aprender por ende su proceso enseñanza – aprendizaje se verá afecto negativamente.

3) ¿Cree usted que la tecnología es una herramienta pedagógica dentro del salón de clases?

La implementación de las nuevas tecnologías es una excelente herramienta pedagógica por la simple razón de que en mundo avanza cada vez más rápido y las nuevas generaciones exigen que cambie rotundamente la educación tradicional por una educación mucho más dinámica donde despierte el interés de los estudiantes.

4) ¿Qué áreas se favorecen con el uso de la tecnología? ¿Por qué?

La directora consideró que con la ayuda de los recursos tecnológicos el estudiante logra estimular al máximo todas las áreas en especial la cognitiva favoreciendo directamente a la memoria, percepción, lenguaje, discernimiento, atención, etc.

A su vez pudo comparar grandes mejoras entre años anteriores de donde no existían éstas herramientas tecnológicas en la institución.

5) ¿Cuáles son los objetivos de su institución al impartir conocimientos con apoyo tecnológico?

La directora afirmó que su objetivo es brindar una educación de calidad actualizada, innovadora y dinámica para todo su alumnado, haciendo hincapié que en todas sus instalaciones cuentan con estos recursos y que sus docentes las ejecutan en sus clases.

Análisis: La Directora menciona lo importante que es la tecnología dentro de una clase y los puntos favorables al usar las herramientas tecnológicas para estimular conocimientos en los niños de una forma innovadora y creativa dejando atrás un pasado convencional y abriendo paso al futuro con nuevas tendencias tecnológicas aplicables dentro y fuera del aula, también destaco que el aprendizaje del niño a través de la tecnología se vuelve vulnerable en casa cuando no se presenta una supervisión adecuada en su hogar creando falencias que se ven reflejadas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

ENTREVISTA A PSICÓLOGA

OBJETIVO:

Identificar si el uso de la tecnología incide dentro de la escuela de forma positiva o negativa en el área cognitiva de los niños de cinco años.

Responda las siguientes preguntas:

1) ¿Cuáles son las formas adecuadas para implementar el uso de la tecnología en el salón como una herramienta didáctica?

El profesor en el salón de clase sea un ente activo, observador y catalizador de los diferentes implementos adecuados para que sea una herramienta útil en el aprendizaje de los estudiantes.

2) ¿Por qué tecnología produce cambios en las habilidades cognitivas y conceptuales en los niños de cinco años?

Porque la tecnología se ha vuelto parte rutinaria en todos los ámbitos de la vida a partir de muy temprana edad siendo facilitadores por los padres de familia quienes de alguna manera repercuten en el manejo de estos aparatos.

3) ¿Se necesita a la tecnología para ayudar a desarrollar destrezas y habilidades de lectura y escritura en los niños de cinco años? ¿Por qué?

Es importante la tecnología para que los niños mediante la aplicación de lecturas de acuerdo a su edad se orienten o se estimulen a ser buenos lectores, siempre y cuando el maestro y los padres supervisen a que eso se cumpla, ya que podría suceder que sin la supervisión debida se pueda acceder a páginas que no son apropiadas para los niños.

4) ¿Para implementar una enseñanza innovadora con la tecnología ¿Qué aspectos resaltaría?

Las instituciones educativas posea la cantidad suficiente de instrumentos tecnológicos como Tablet, computadoras, proyectora, pizarras tecnológicas que permitan a los estudiantes recibir por igual los beneficios, de una educación tecnificada para el nuevo milenio.

5)¿Considera que la tecnología es un recurso importante para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje? Justifique su respuesta.

En la actualidad es importante que los estudiantes desde muy temprana edad comiencen a trabajar los diferentes usos de la tecnología para estos los maestros en todas las áreas deben estar plenamente capacitados para trabajar desde sus materias con la tecnología actual para que el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas de una manera diferente a la enseñanza tradicional.

Análisis: La psicóloga cree que la tecnología funciona de manera correcta y positiva en la vida de un niño cuando se fusionan dos pilares fundamentales como lo son: el profesor y los padres de familia.

El profesor quien tiene el compromiso de buscar y aplicar programas o juegos educativos que estimulen el conocimiento del niño en el salón de clases y por otra lado están los padres quienes deben establecer reglas y estar pendiente sobre los programas o juegos que sus hijos observan y que muchas veces la mayoría de ellos no son los idóneos causando repercusiones negativas en el ámbito escolar.

6. CONCLUSIONES PRELIMINARES

Luego de una larga investigación se han obtenido resultados muy representativos para la investigación que se está actualmente realizando. La entrevista realizada al directivo dio a conocer importantes datos ya que se adquirió una información profesional y verdadera acerca del tema. El directivo mostró ayuda e interés en el tema de investigación.

Al realizar la encuesta a los diferentes padres de familia se pudo corroborar lo mencionado anteriormente por el directivo. Muchos padres piensan que la influencia de la tecnología si afecta el área cognitiva de sus hijos y sin embargo mucho de ellos no supervisan lo que su hijo observa en un aparato electrónico y cree que solamente están hechos para momentos de recreación y esparcimiento esto causa un malestar latente y se ve desencadenado en la escuela con un rendimiento académico bajo.

Las encuestas realizadas a las docentes reflejan que el área más afectada es la cognitiva ya que en clases se observa un niño con poca atención e interés por adquirir conocimientos por lo tanto obtienen lastimosamente un rendimiento académico regular.

Toda la información recogida fue de gran utilidad para poder entender en donde se centra el motivo principal del tema de investigación, lo que corrobora la idea que la tecnología influye de forma negativa en los niños ya que no tienen una supervisión desde su hogar para el uso de la tecnología y no está siendo bien caminada para beneficios de ellos. Los niños necesitan desarrollar su imaginación e intelecto con un entorno enriquecedor y lleno de experiencias de aprendizajes que estén a su alcance. Por lo cual es necesario lograr un trabajo en equipo entre los docentes y los padres de familia con una comunicación permanente para poder abordar la problemática que se presenta e ir disminuyendo el uso de aparatos electrónicos en la vida cotidiana de los niños.

Si bien es cierto que las instituciones educativas tienen que brindar al niño el acceso a la tecnología para que el niño fomente sus conocimientos está puede estar controlada dentro del espacio escolar, pero fuera de este le corresponde al

padre de familia estar inmerso en las actividades o rutinas diarias que desempeña su hijo y no dejarlo solo al momento de utilizar un aparato electrónico. Por otro lado, tanto los docentes como la directora de la institución mostraron un gran apoyo e interés por crear talleres dirigidos a padres sobre cómo manejar de forma correcta la influencia de la tecnología en el área cognitiva del niño.

BLOG PEDAGÓGICO PARA PADRES
DE FAMILIA
"TECNOFAM"



Imagen N°1

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López

CAPÍTULO IV INFORME FINAL

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Blog pedagógico para Padres de Familia” “TecnoFam”

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Debido al gran interés de este trabajo acerca de la influencia de la tecnología en el área cognitiva de los niños de cinco años en el Centro Educativo Soler Lux Dei se busca facilitar y al Padre de familia un blog que les permita conocer actividades dirigidas empleando la tecnología de forma positiva y creando una concientización de que siendo bien empleadas por los niños y controlados por los padres se pueden obtener resultados favorecedores para el desarrollo cognitivo en los niños.

De esta manera se desea contribuir a la problemática que se desarrolla dentro del salón de clases y que repercute de manera directa en el área cognitiva del niño y en la actualidad las docentes desean que sus estudiantes adquieran y desarrollen las habilidades y destrezas cognitivas pertinentes a la edad de ellos para que de esta manera puedan alcanzar por si solos un buen desempeño.

El apoyo de los padres es indispensable en este proyecto ya que ellos son los pilares fundamentales que sostienen a los niños y los cuales deben estructurar reglas y rutinas dentro del hogar que permita la inclusión de la tecnología de una forma controlada y no libre y peor aún sin observación alguna.

Es por esto que surge la necesidad de crear un blog pedagógico el cual ayude al padre de familia a encaminar el uso de herramientas tecnológicas para desarrollar su máximo potencial en el área cognitiva.

4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Desarrollar una herramienta pedagógica digital con actividades que guíe a los padres en el uso y tiempo adecuado de la tecnología para el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años de edad.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- ✓ Proporcionar información relevante sobre el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años en el blog.
- ✓ Utilizar el medio tecnológico como canal de acceso rápido para los padres de familia.
- ✓ Mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años con ayuda de la tecnología.
- ✓ Concienciar a los padres de familia sobre el uso adecuado de la tecnología en los infantes.

4.5 LISTADO DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS GENERALES QUE LA PROPUESTA ATIENDE

- Hábitos de rutina
- Búsqueda de soluciones
- Ahorro de tiempo
- Desarrollo Cognitivo
- Concentración
- Desarrollo de habilidades y destrezas
- Resolución de problemas
- Disciplina
- Información pertinente
- Actividades recreativas

ESQUEMA DE LA PROPUESTA.

La imagen que se presenta a continuación pretende dar a conocer al lector de la relación de los ejes principales de la presente propuesta como: estructura pedagógica por sesiones, contenidos cognitivos-tecnológicos, aprendizajes con capacidad crítica y pensamiento lógico junto a un blog para padres componen una estrecha relación para desarrollar el área cognitiva de los niños de cinco años del centro educativo soler, lugar donde se desarrolla la investigación.

ESQUEMA DE LA PROPUESTA.

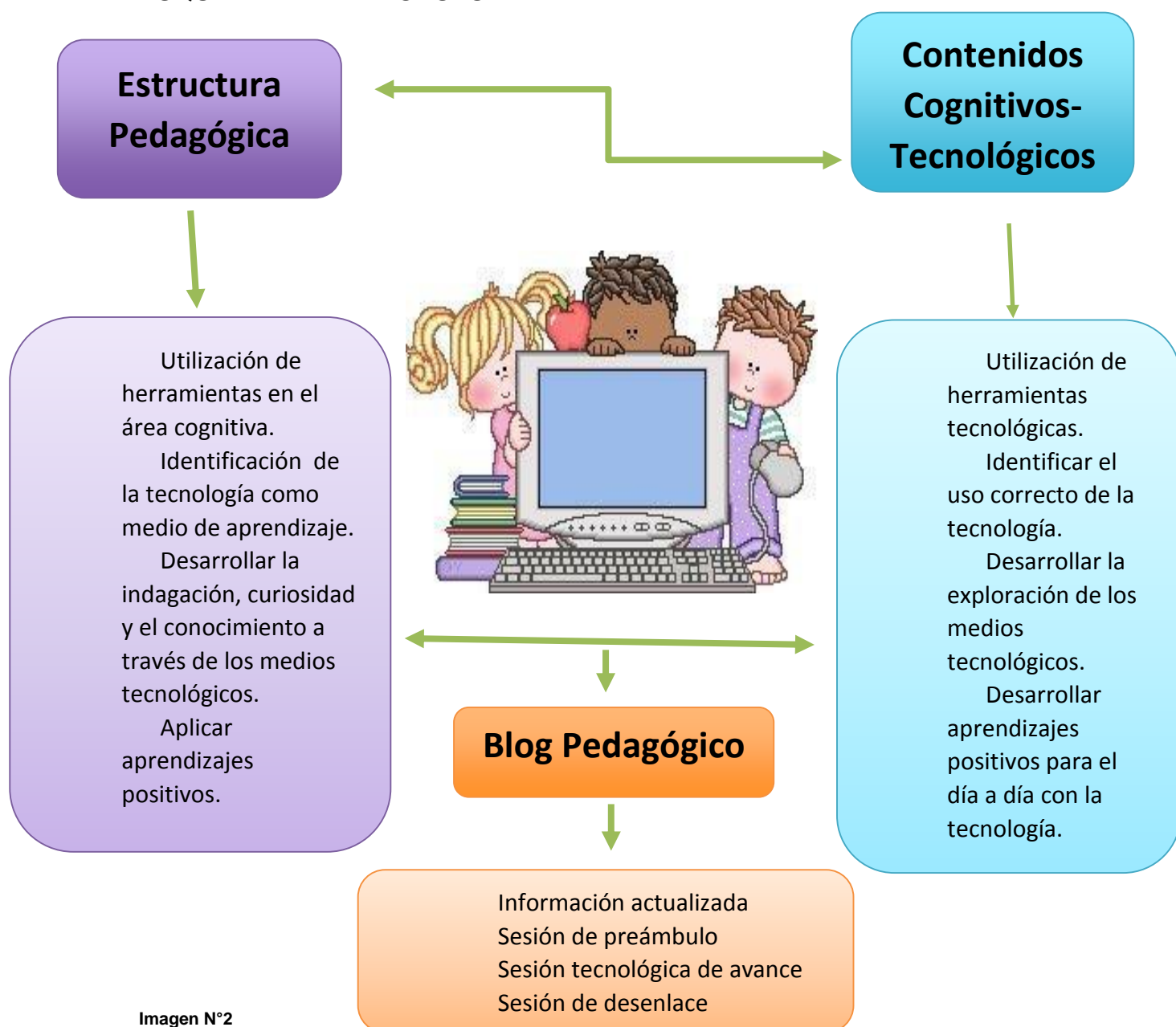


Imagen N°2

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

“Blog pedagógico para Padres de Familia” “TecnoFam”

Participantes:

- ❖ Padres de familia
- ❖ Niños (5años)

Como se mencionó en el esquema el blog “Tecnofam” tiene una estructura pedagógica: contenidos cognitivos y actividades que implican el uso de las tecnologías de la Información y Comunicación, lo cual va a permitir que la tecnología sea implementados de forma correcta en el hogar. El propósito es que los beneficiarios sean los niños, quienes podrán disfrutar de estas herramientas sin exceso y, los padres puedan tener un control adecuado sobre el tiempo y uso de las herramientas tecnológicas.

Blog Pedagógico: Es un recurso pedagógico el cual fue creado para disfrutarlo en familia y que sea un soporte de ayuda en especial para el padre de familia que muchas veces no controla ni supervisa cuando sus hijos navegan en internet libremente inclusive no saben algunos que paginas o juegos sus hijos visitan constantemente, provocando déficit en el área cognitiva de los niños de cinco años.

Es por eso que el blog pretende ayudar al padre de familia con links y contenidos de gran ayuda para sus hijos y sobretodo aplicables en el día a día con el único objetivo de crear en el niño buenos hábitos en el uso y tiempo correcto de la utilización de herramientas tecnológicas bajo la supervisión siempre de un adulto para de esta manera contribuir en el desarrollo cognitivo del niño junto la tecnología.

El blog pretende constituirse en una fuente de acceso rápido confiable y útil para los que son los pilares fundamentales de la sociedad que es la familia con el fin de que el niño vea a la tecnología no solamente como algo de juego y diversión como ventanas hacia un aprendizaje positivo y real.

El blog pedagógico ahorra tiempo y proporciona esa seguridad al padre de familia de que su hijo está observando o desarrollando con la tecnología actividades realmente enriquecedoras.

Por lo cual el blog contara con las siguientes sesiones:

Sesión de preámbulo: Se denomina preámbulo al inicio de la actividad que se desarrollará con la introducción o vinculación de un artefacto electrónico a la actividad del niño. Aquí el padre de familia debe establecer un dialogo previo con el niño entonar canciones u observar videos relacionados con los temas vistos en el salón de clases.

Sesión tecnológica de avance: El padre de familia encontrará actividades en el blog que le permitirá al niño realizar actividades lúdicas interesantes dirigidas siempre con enfoque cognitivo que le permitirá al niño reforzar los contenidos vistos en la jornada escolar.

Aquí el niño obtiene la indicación del padre para desarrollar el uso adecuado de la herramienta tecnológica a través de un juego de memoria y concentración, números, letras nociones o secuencia con varios atributos.

Sesión de desenlace: La intervención del padre de familia es esencial en esta sesión ya que realizan interrogantes al niño como las siguientes: ¿Cómo te fue con la actividad? ¿Qué realizaste? ¿Qué fue lo más difícil?

Al comenzar implementar las actividades por sesiones en el blog se establecerá que el tiempo para la utilización de la herramienta tecnológica es de 30 minutos aproximadamente.

Consta de 8 sesiones al mes que se darán los días lunes y jueves.

Los días miércoles de cada semana serán exclusivamente para subir información o tips sobre el uso adecuado de la tecnología en el área cognitiva de los niños.

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-------|--------|-----------|--------|---------|
| | | | | 1 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |



Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López

INTRODUCCION AL BLOG PEDAGÓGICO:



Hola estimados padres de familia:

Este es un blog pedagógico creado por maestras parvularias con la finalidad de ayudarlos y guiarlos con actividades, consejos e información sobre el uso de la tecnología y la correcta aplicación de las herramientas tecnológicas en la vida de sus hijos.

Atentamente

Las tías

Adriana y Estefanía

Tabla N° 45

| Destrezas con criterios de desempeño | Minutos de | Sesión # 1 <u>Tema: Asociación número y cantidad</u> Día:____ |
|--|------------|--|
| Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0. | 5 min. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Sesión de preámbulo:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Permitir al niño el uso de una herramienta tecnológica.(laptop,Tablet,computadora) ● Dialogar sobre lo que se va observar. ● Observar el video de asociación número y cantidad. ● https://www.youtube.com/watch?v=paKUm9NWrY |
| | 20 min. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Sesión tecnológica de avance:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Asociar número y cantidad del 1 al 10 http://www.cokitos.com/game.php?id=3721 ● Colocar los elementos ● http://www.cyberkidz.pe/cyberkidz/juego.php?spelUrl=library/rekenen/groep1/rekenen1/&spelNaam=Cantidades&groep=1&vak=rekenen ● Encender las bombillas de acuerdo al número ● http://www.vedoque.com/juegos/juego.php?j=bombillas&l=es |
| | 5 min. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Sesión de desenlace:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Dialogar con el niño acerca de lo que jugaron y aprendieron.(Interrogantes) <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Te gusto el juego? ➤ ¿De qué trataba? ➤ ¿Hubo algún error? ● Valorar el trabajo del niño. <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¡Buen trabajo hijo/a! ➤ ¡Lo hiciste muy bien! |

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López.

Tabla N°46

| Destrezas con criterios de desempeño | Minutos de | Sesión # 2 Día:____ | <u>Tema: Identificación de colores</u> |
|---|------------|--|--|
| <p>Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.</p> | 5 min. | <p>❖ <u>Sesión de preámbulo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Permitir al niño el uso de una herramienta tecnológica.(laptop, Tablet, computadora) ● Dialogar sobre lo que se va observar. ● Observar el video de los colores: ● https://www.youtube.com/watch?v=zKtooRummUI | |
| | 20 min. | <p>❖ <u>Sesión tecnológica de avance:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Buscar y encontrar los pares de las tarjetas de colores. ● https://www.juegosinfantilespum.com/memoria/11-ojitos.php ● Clasificar los objetos por colores. ● http://www.cokitos.com/game.php?id=395 | |
| | 5 min. | <p>❖ <u>Sesión de desenlace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dialogar con el niño acerca de lo que jugaron y aprendieron.(Interrogantes) ➤ ¿Te gustaron los juegos? ➤ ¿Cuál te gusto más? ¿Por qué? <ul style="list-style-type: none"> ● Valorar el trabajo del niño. ➤ ¡Bravo! ➤ ¡Excelente trabajo! | |

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López.

Tabla N°47

| Destrezas con criterios de desempeño | Minutos | Sesión # 3 <u>Tema: Figuras Geométricas</u> Día: ____ |
|--|---------|--|
| <p>Describir y reproducir patrones con cuerpos geométricos.</p> | 5 min. | <p>❖ <u>Sesión de preámbulo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Permitir al niño el uso de una herramienta tecnológica.(laptop,Tablet,computadora) ● Dialogar sobre lo que se va observar. ● Entonar la canción de las figuras geométricas ● https://www.youtube.com/watch?v=UJYAkdcZYuw ● Observar el video de las figuras geométricas ● https://www.youtube.com/watch?v=NnKUAeE8DKI |
| | 20 min. | <p>❖ <u>Sesión tecnológica de avance:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hacer clic sobre las figuras geométricas que indiquen ● https://www.mundoprimeria.com/juegos-matematicas/juego-dibujos-figuras-geometricas ● Armar el rompecabezas ● http://www.cokitos.com/game.php?id=4518 ● Encaja las figuras geométricas ● http://www.cokitos.com/game.php?id=4518 |
| | 5 min. | <p>❖ <u>Sesión de desenlace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dialogar con el niño acerca de lo que jugaron y aprendieron.(Interrogantes) ➤ ¿Qué realizaste hoy? ➤ ¿Cuál fue tu juego favorito? ¿Por qué? ➤ ¿Te acuerdas como se llamaban las figuras geométricas? |

- Valorar el trabajo del niño.
- ¡Muy bien!
- ¡Tu trabajo estuvo perfecto hoy!
- ¡Buen trabajo hijo/a!

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López.

Tabla N°48

| Destrezas con criterios de desempeño | Minutos | Sesión # 4 <u>Tema: Las vocales</u> Día: ____ |
|---|---------|--|
| <p>Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística(fonológica, léxica y semántica)</p> | 5 min. | <p>❖ <u>Sesión de preámbulo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Permitir al niño el uso de una herramienta tecnológica.(laptop,Tablet,computadora) ● Dialogar sobre lo que se va observar. ● Observar el video de las imágenes de las vocales ● Repetir las palabras ● https://www.youtube.com/watch?v=Adgbi7qmEu4 |
| | 20 min. | <p>❖ <u>Sesión tecnológica de avance:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dar clic en un objeto y completar con la vocal que falta ● https://www.discoverykidsplay.com/juegos/como-se-llama/ ● Arrastrar al círculo las imágenes según indique las vocales ● https://www.mundoprimeria.com/juegos-lenguaje/juego-vocales |
| | 5 min. | <p>❖ <u>Sesión de desenlace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dialogar con el niño acerca de lo que jugaron y aprendieron.(Interrogantes) <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Te gusto el juego? ➤ ¿Te acuerdas de cuáles eran las vocales? <ul style="list-style-type: none"> ● Valorar el trabajo del niño. ➤ ¡Realizaste un trabajo brillante! ➤ ¡Muy bien! |

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López.

Tabla N°49

| Destrezas con criterios de desempeño | Minutos de | Sesión # 5 <u>Tema: Conciencias fonológica</u> Día:____ |
|---|----------------|---|
| <p>Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística(fonológica, léxica y semántica)</p> | <p>5 min.</p> | <p>❖ <u>Sesión de preámbulo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Permitir al niño el uso de una herramienta tecnológica.(laptop,Tablet,computadora) ● Dialogar sobre lo que se va observar. ● Observar el video de las silabas ● Repetir las palabras ● Separar las silabas con palmadas o con una pandereta ● https://www.youtube.com/watch?v=ccK3YZjInME |
| | <p>20 min.</p> | <p>❖ <u>Sesión tecnológica de avance:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dar clic en los fonemas ● Escuchar el sonidos de los fonemas ● Hacer clic en los círculos ● http://vedoque.com/html5/lectura/lectura1/ ● Realizar las diferentes actividades de :escuchar, unir y arrastrar ● http://www.chiscos.net/repolim/lim/fonologia_11/fonologia_1.html <p>❖ <u>Sesión de desenlace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dialogar con el niño acerca de lo que jugaron y aprendieron.(Interrogantes) ➤ ¿Cuáles fueron los juegos del día? ➤ ¿Te acuerdas de las palabras? ➤ ¿Cuál fue el juego que más te gusto? ➤ ¿Se te complico alguna palabra? ➤ ¿Cuál fue la palabra? |

| | | |
|--|--------|--|
| | 5 min. | <ul style="list-style-type: none">● Valorar el trabajo del niño.➤ ¡Excelente trabajo!➤ ¡Te felicito! |
|--|--------|--|

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López.

Tabla N°50

| Destrezas con criterios de desempeño | Minutos de | Sesión # 6 <u>Tema: Los animales</u> Día: ____ |
|---|------------|--|
| <p>Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos.</p> | 5 min. | <p>❖ <u>Sesión de preámbulo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Permitir al niño el uso de una herramienta tecnológica.(laptop,Tablet,computadora) ● Dialogar sobre lo que se va observar ● Observar el video del tío McDonald ● https://www.youtube.com/watch?v=8P_Q407CkCg |
| | 20 min. | <p>❖ <u>Sesión tecnológica de avance:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dar clic sobre los diferentes animales ● Escuchar su sonido ● https://www.babalonia.com/es/play_farm ● Encontrar el animalito que indique el juego http://www.juegosinfantiles.com/buscaryencontrar/buscalo.html |
| | 5 min. | <p>❖ <u>Sesión de desenlace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dialogar con el niño acerca de lo que jugaron y aprendieron.(Interrogantes) <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuál fue el juego de hoy día? ➤ ¿Cuál es tu animalito favorito? ➤ ¿Puedes realizar el sonido de los animales que vistes? <ul style="list-style-type: none"> ● Valorar el trabajo del niño. ➤ ¡Hiciste un buen trabajo! ➤ ¡Felicidades! |

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López.

Tabla N°51

| Destrezas con criterios de desempeño | Minutos | Sesión # 7 <u>Tema: la tecnología</u> Día: ____ |
|---|---------|---|
| <p>Reconocer la utilidad de la tecnología en las actividades cotidianas.</p> | 5 min. | <p>❖ <u>Sesión de preámbulo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Permitir al niño el uso de una herramienta tecnológica.(laptop,Tablet,computadora) ● Dialogar sobre lo que se va observar ● Observar los videos ● https://www.youtube.com/watch?v=pMlwHXwCEcg&index=1&list=PL2YodiRjOc-1P2_ZDSt1WsRCk5UTb8WHv ● https://www.youtube.com/watch?v=z2qUHXKrJZQ |
| | 20 min. | <p>❖ <u>Sesión tecnológica de avance:</u></p> <p>❖ Armar el rompecabezas de la computadora</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://www.puzzlesjunior.com/puzzle-de-rompecabezas-partes-de-la_4f1d8e9fb92df.html <p>❖ Pintar la figura utilizando el mouse</p> <ul style="list-style-type: none"> ● http://www.servicioweb.cl/computacion_ninos/pinta_tren.htm |
| | 5 min. | <p>❖ <u>Sesión de desenlace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dialogar con el niño acerca de lo que jugaron y aprendieron.(Interrogantes) ➤ ¿Qué imagen era la que armaste en el rompecabezas? ➤ ¿Qué utilizaste para pintar el dibujo? ● Valorar el trabajo del niño. ➤ ¡Muy bien! ➤ ¡Eres un niño/a muy inteligente! |

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López.

| | | |
|--|--------|--|
| | 5 min. | <p>del cuerpo que te voy a indicar?</p> <ul style="list-style-type: none">● Valorar el trabajo del niño. <p>➤ ¡Excelente trabajo!</p> <p>➤ ¡Lo lograste!</p> |
|--|--------|--|

Elaborado por Estefanía Rosero y Adriana López.

Tema 1: Que es la tecnología

La tecnología y sus diferentes artefactos electrónicos vinieron a revolucionar el mundo con su diversa gama de opciones en cuanto a calidad, precio y funcionamiento. Hacen que el usuario muestre interés por el producto pero en sí **¿Qué es la tecnología?** La tecnología es un conjunto de herramientas y conocimientos que pretende desarrollar un entorno más productivo para el ser humano desde niños hasta adultos. Es por eso que se la considera como una ciencia para: analizar, estudiar, crear, inventar y reparar múltiples alternativas para hacer que el hombre disfrute de una vida mucho más plena y menos complicada.

Tema 2 : Consejos sobre el adecuado uso de la tecnología

Según investigaciones se recomienda el uso de la tecnología desde los 6 años de edad pero hoy en día las herramientas tecnológicas son empleadas desde una edad muy precoz por lo cual surge una interrogante ¿Cómo ayudar para que el niño use la tecnología de forma saludable?

Les dejamos papitos unas consejos rápidos:

- Dar el ejemplo: Los papas tampoco tienen que utilizar el celular a toda hora ya que deben tener espacios que sean de unión familiar como por ejemplo a la hora de comer.
- Regular tiempos: Los padres de familia deben controlar el tiempo que utilizan los niños la tecnología ya que el plazo no debe ser indefinido.
- Redes sociales: Es recomendable que los niños no tengan acceso a redes sociales por el peligro que muchas veces implica estas páginas y no se sabe quiénes están atrás de estas.
- Uso del celular: Es permitido que el menor utilice el celular por periodos cortos de tiempo siempre y cuando este bajo la supervisión de un adulto.

Tema 3: Ventajas del uso de la tecnología en el área cognitiva de los niños

Hoy en día es muy común observar a niños utilizando artefactos tecnológicos por lo cual los minutos que tenga el infante contacto con estos deben ser muy bien aprovechados a continuación les dejamos las ventajas del uso de la tecnología en el área cognitiva de los niños:

- Las aplicaciones educativas ayudan a aumentar su capacidad cerebral.
- Los juegos que implican movimientos ayudan al equilibrio y fortalece el área frontal del cerebro.
- Ayuda acceder a nuevos conocimientos de forma divertida.
- Estimula la investigación.
- Desarrolla actividades tecnológicas.

Tema 4: Desventajas del uso de la tecnología en el área cognitiva de los niños

Cuando una herramienta tecnológica o la tecnología no es bien supervisada ni dirigida por un adulto genera caos y desorganización en la vida de un niño a continuación presentamos algunas desventajas del exceso de utilizar estos artefactos:

- Muchas de las fuentes no son confiables para que los niños accedan a nuevos conocimientos.
- Presentan fácil acceso a páginas que son indebidas para niños y no aportan a su educación.
- Produce dependencia y apego por lo cual no realiza las tareas correctamente.
- Produce distracción durante las horas de clases.
- Produce desconcentración.
- Bajo rendimiento académico durante la jornada escolar.

4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista: Msc. Jazmín Morán

Nivel académico o grado: Msc. en Pedagogía Experiencia docente: 19 años

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: El uso de la tecnología y su incidencia en el área cognitiva de los niños de cinco años, le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente. La propuesta se nombra:

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes. 10
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 10
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 9
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 10

Expresé algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

Revisar ciertos aspectos en la redacción del documento y sintetizar las conclusiones.

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos.

Firma y cédula

4.8 IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO

La propuesta pretende beneficiar el área educativa de una forma novedosa de fácil acceso y lo más importante que permita al padre de familia poder recibir información y actividades que permitan mejorar el área cognitiva de sus hijos y de esta manera lograr que el niño alcance a desarrollar sus habilidades y destrezas indicadas en el currículo de educación.

Tiene impacto en la sociedad ya que ayuda a los padres de familia a tener más control sobre las actividades, juegos de recreación y horarios en los que el niño utiliza herramientas tecnológicas.

De igual manera tiene impacto cognitivo-educativo ya que los niños van a reforzar en casa los contenidos vistos en su salón de clases aplicando la tecnología bajo supervisión y guía de una persona adulta tornando interesante el tiempo de refuerzo sin volverlo tradicional o monótono, ofreciendo de esta manera un espacio tecnológico-cognitivo positivo y aplicable en la vida de los niños y padres.

CONCLUSIONES

En ciclos anteriores era evidente que la educación tradicional prevalecía, en donde el estudiante estaba escolarizado sin poder desarrollar sus habilidades cognitivas adecuadamente.

Los tiempos han dado un gran giro y la sociedad avanza acorde a las exigencias de las nuevas creaciones tecnológicas. Es notorio que en la actualidad los docentes dentro de las aulas han llegado a estimular a sus alumnos con clases dirigidas mucho más dinámicas con ayuda de aplicaciones tecnológicas cognitivas logrando captar su atención formando un ambiente más divertido.

La familia asumiendo el eje principal de la sociedad debe tener en cuenta los daños que causa el uso inadecuado de los infantes al manipular éstas herramientas, ya que en los instrumentos evaluativos que se empleó para recopilar datos dio como resultado que los padres de familia por cuestión de tiempo no controlan las horas por diversos factores.

Una de ellas es que madre y padre deben trabajar para solventar los gastos que hay en la familia por esta razón sus hijos quedan a cargo de algún pariente la mayoría de las veces y cada vez que llegan a casa están cansados sin prestarle la debida atención a su hijo.

En conclusión es de vital importancia conocer lo que hace el niño(a) cuando está manipulando estas herramientas como Tablet, laptop, celular, computadora, etc. Por la simple razón de que existen programas o aplicaciones que perjudican y no son aptos para su edad.

RECOMENDACIONES

“TECNOFAM” es un blog pedagógico dirigido a los padres de familia para crear un momento único entre padres e hijos, donde el niño (a) de cinco años de edad logrará desarrollar sus habilidades cognitivas ejercitando los conocimientos previos y nuevos en las diferentes áreas impartidos en su escuela desde la comodidad de su hogar.

- ✓ Es fundamental que el padre de familia tenga una adecuada información sobre el manejo o empleo de este blog, requiriendo de una breve capacitación donde se busca promover que se involucren dentro del desarrollo cognitivo de sus hijos.
- ✓ El padre de familia deber tener predisposición y disponer de 30 minutos máximo para compartir con su hijo en los días estipulados sólo así alcanzará excelentes resultados.
- ✓ Es indispensable que las sesiones sugeridas en este blog se cumpla a cabalidad para lograr el éxito deseado.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrés García, 8 de abril del 2015, los beneficios de la tecnología en la educación, la brecha digital <http://www.labrechadigital.org/labrecha/Articulos/los-beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>
- Area Moreira, M. (2018). *El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos*. [online] Repositorio.minedu.gob.pe. Available at: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/1206>.
- Cabero Almenara, J., & Marín Díaz, V. (2014). Miradas sobre la formación del profesorado en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). *Enlace: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 11 (2), 11-24.
- Cano Lassonde, Olda María, ANTECEDENTES INTERNACIONALES Y NACIONALES DE LAS TIC A NIVEL SUPERIOR: SU TRAYECTORIA EN PANAMÁ. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* [en línea] 2012, 12 (Septiembre-Noviembre) : [Fecha de consulta: 22 de enero de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44723985015> ISSN
- Carmona, F. and Martínez, A. (2018). DIAGNÓSTICO DEL EMPLEO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ELECTRÓNICA EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA SECUNDARIA. [online] *Revistas.pedagogica.edu.co*. Available at: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/6041/5003>
- Cózar Gutiérrez, R., del Moya Martínez, M., Hernández Bravo, J.A., Hernández Bravo, J.R. (2015). Tecnologías emergentes para la enseñanza de las ciencias sociales. Una experiencia con el uso de realidad aumentada en la formación inicial de maestros. In: *Digital Education Review*, 27, 138-153.
- Espinar, E., y López, C. (2009). Jóvenes y adolescentes ante las nuevas tecnologías: percepción de riesgos. *Athenea digital*, 16, 1-20.
- Ferreyra, J. A., Méndez, A., & Rodrigo, M. A. (2014). El uso de las TIC en la Educación Especial. Descripción de un sistema informático para niños discapacitados visuales en etapa preescolar.

García-Valcárcel, Ana, Basilotta, Verónica, López, Camino, Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. Comunicar [en línea] 2014, XXI (Enero-Junio) : [Fecha de consulta: 2 de julio de 2018] Disponible en: <http://9081-www.redalyc.org/articulo.oa?id=15830197008> ISSN 1134-3478

Google Books. (2018). *EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC*. [online] Available at: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8fylAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=>

Gutiérrez, R., Martínez, M., Bravo, J. and Bravo, J. (2018). *Tecnologías emergentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Una experiencia con el uso de Realidad Aumentada en la formación inicial de maestros*. [online] Revistes.ub.edu. Available at: <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/11622/pdf>

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Luján Ferrer, Manuel, Salas Madriz, Flora, ENFOQUES TEÓRICOS Y DEFINICIONES DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL SIGLO XX. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [en línea] 2009, 9 (Mayo-Agosto)

MACHADO-CASAS, Margarita, ALANIS, Iliana, RUIZ, Elsa, LA TECNOLOGÍA COMO INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL: TRANSFORMANDO PRÁCTICAS INFORMALES DE EDUCACIÓN EN LOS ESTADOS UNIDOS. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria [en línea] 2017, (Enero-Junio) : [Fecha de consulta: 22 de enero de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135049901005> ISSN 1139-1723

POMPEYA, L. V. (2008)

Prieto, M. S. (s.f.). LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN. En D. d. Educación., 2010 (pág. 26).

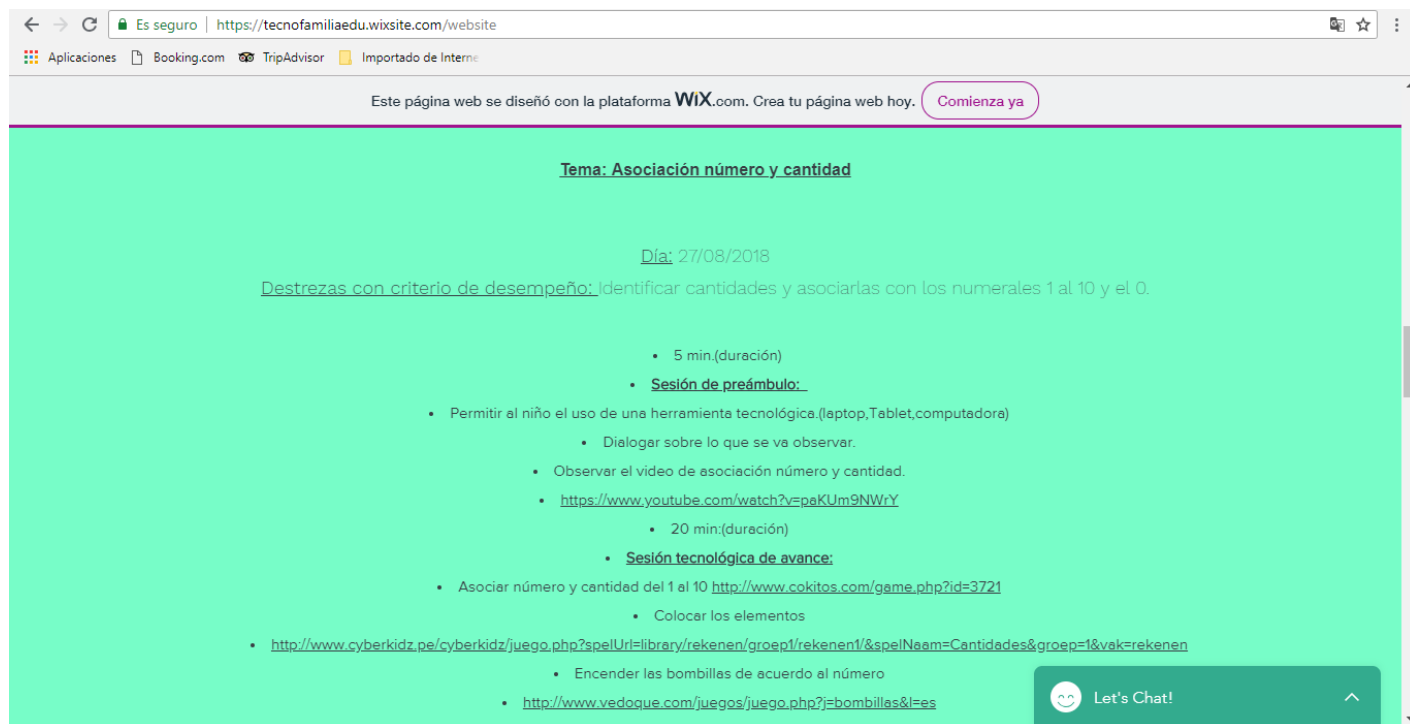
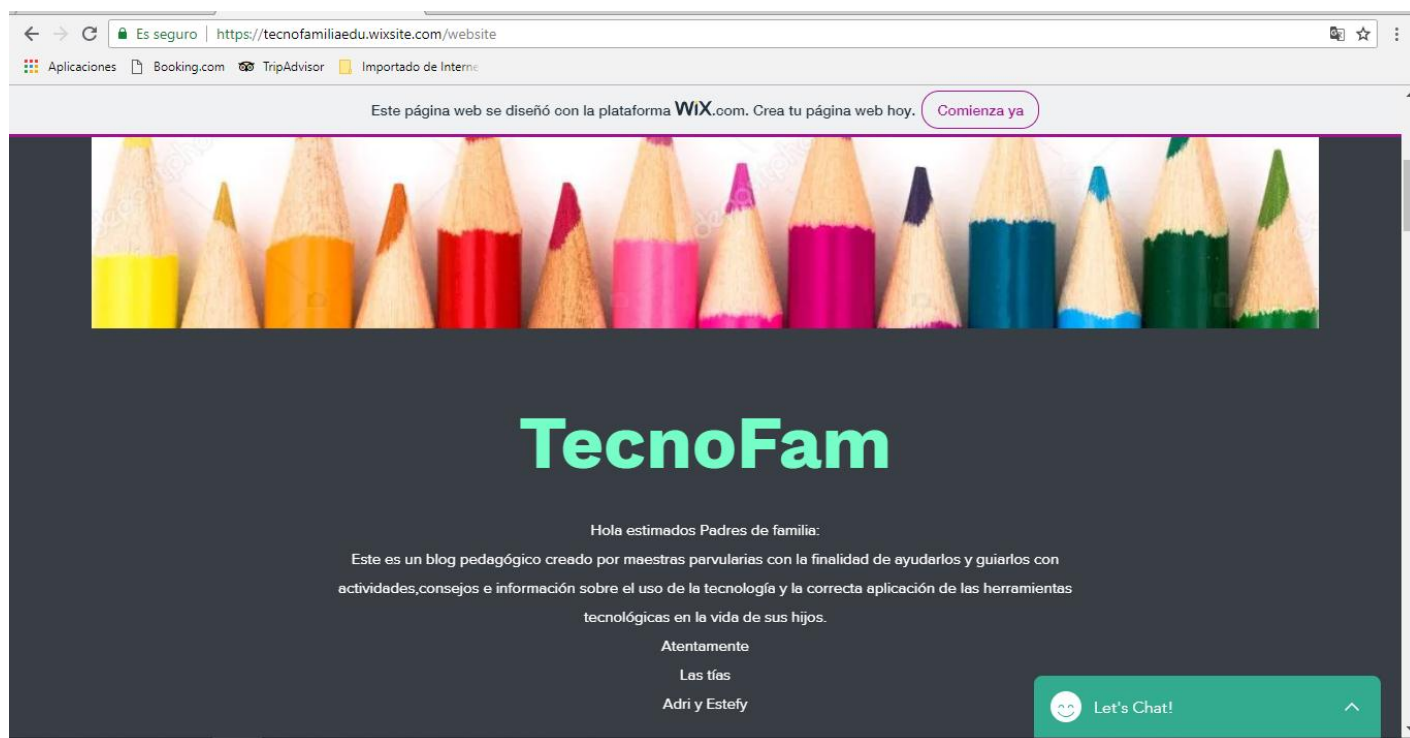
Roblizo Colmenero, Manuel J., Cózar Gutiérrez, Ramón, USOS Y
COMPETENCIAS EN TIC EN LOS FUTUROS MAESTROS DE
EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA: HACIA UNA ALFABETIZACIÓN
TECNOLÓGICA REAL PARA DOCENTES. Pixel-Bit. Revista de Medios y
Educación [en línea] 2015, (Julio-Sin mes) : [Fecha de consulta: 2 de julio
de 2018] Disponible
en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180002> ISSN 1133-
8482

TELEGRAFO, E. (18 de 05 de 2011). Ecuador avanza en el uso de tecnologías de
la información, págs. 25 - 28.

Tomalá Bailón Miriam a , Sevilla Roslady b , Vásquez Samantha c TICS
"Tecnologías de la Información y Comunicación" Revista Científica Mundo
de la Investigación y el Conocimiento. Vol. 1 núm., 1, abril mayo, 2017, pp.
73-82 Editorial Saberes del Conocimiento.

Villadangos, S. M., y Labrador, F. J. (2009). Menores y nuevas tecnologías (NT):
¿Uso o abuso? Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 5, 75-83.

ANEXOS



ENTREVISTA A LA DIRECTORA

OBJETIVO:

Identificar si el área cognitiva se ve afectada por la influencia de la tecnología dentro de la institución.

Responda las siguientes preguntas:

Desde su punto de vista ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de la tecnología en el área cognitiva de los niños de cinco años?

- 1. ¿Cómo será el proceso enseñanza - aprendizaje en la escuela en un niño de cinco años que tiene acceso libre a la tecnología en casa sin supervisión de un adulto?**
- 2. ¿Cree usted que la tecnología es una herramienta pedagógica dentro del salón de clases?**
- 3. ¿Qué áreas se favorecen con el uso de la tecnología? ¿Por qué?**
- 4. ¿Cuáles son los objetivos de su institución al impartir conocimientos con apoyo tecnológico?**

ENTREVISTA A PSICÓLOGA

OBJETIVO:

Identificar si el uso de la tecnología incide dentro de la escuela de forma positiva o negativa en el área cognitiva de los niños de cinco años.

Responda las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuáles son las formas adecuadas para implementar el uso de la tecnología en el salón como una herramienta didáctica?**

- 2) ¿Por qué tecnología produce cambios en las habilidades cognitivas y conceptuales en los niños de cinco años?**

- 3) ¿Se necesita a la tecnología para ayudar a desarrollar destrezas y habilidades de lectura y escritura en los niños de cinco años? ¿Por qué?**

- 4) ¿Para implementar una enseñanza innovadora con la tecnología ¿Qué aspectos resaltaría?**

- 5) ¿Considera que la tecnología es un recurso importante para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje? Justifique su respuesta**

| CENTRO EDUCATIVO SOLER LUX DEI | | | |
|---|---|--------|----|
| LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDAD | | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO(A): | | | |
| OBJETIVO: Analizar el comportamiento y el progreso del infante frente a la implementación e innovación de las clases dirigidas con la ayuda de la tecnología. | | | |
| CÓDIGO | INDICADORES | ESCALA | |
| | | SI | NO |
| 1. | Muestra interés en aprender contenidos con ayuda de herramientas tecnológicas. | | |
| 2. | Se muestra activo durante las actividades tecnológicas educativas. | | |
| 3. | Responde adecuadamente cuando realiza ejercicios cognitivos con ayuda de las nuevas aplicaciones tecnológicas. | | |
| 4. | Realiza en el ordenador: | | |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> ● Agrupación de objetos según número y cantidad. | | |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> ● Ubica objetos del más grande al más pequeño. | | |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento de las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo. | | |
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> ● Seguir secuencias de patrones de 3 o 4 atributos. | | |
| 9. | Aprende con facilidad rimas, retahílas y adivinanzas escuchadas reproducidas desde la computadora. | | |
| 10. | Discrimina visualmente fonemas que se proyectan desde el infocus. | | |
| 11. | Copia del infocus a la hoja la grafía del fonema. | | |
| 12. | Discrimina los sonidos onomatopéyicos que se emiten desde la grabadora. | | |
| 13. | Ubica izquierda y derecha con música reproducidas desde la tablet. | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 13. | Observa videos de animales domésticos y silvestres y reconoce su importancia. | | |
| 14. | Reconoce la sílaba inicial de las imágenes reproducidas en la computadora. | | |
| 15. | Ejecuta movimientos de equilibrio observando videos de ejercicios reproducidos en el proyector. | | |