



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**Facultad de Educación**

**Carrera Ciencias De La Educación**

**Mención Parvulario**

**Proyecto de Investigación**

**Previo a la obtención del título de:**

**Licenciada en educación de párvulos**

**Tema**

**La recreación infantil como medio de desarrollo motor e intelectual en  
niños de 4 años**

**Autoras:**

**Génesis Acuña Castro**

**Karen Rivera Terán**

**Tutora:**

**Lic. María Fernanda Mera Cantos, MSC.**

**Periodo lectivo**

**2018**

**Guayaquil – Ecuador**

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia. CERTIFICO Yo, Ma. Fernanda Mera Cantos, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: La recreación infantil como medio de desarrollo motor en niños de 4 años en el Centro Educativo Bilingüe “SOLER” 2018-2019, ha sido elaborado por las señoritas, Génesis Acuña Castros Y Karen Rivera Terán, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

**TUTOR**

Mgs. María Fernanda Mera Cantos



FIRMA

# **DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS DE AUTOR**

## **DECLARACION DE AUTORIA**

Yo Génesis Acuña Castro, con cédula No 0926193384 y Karen Susana Rivera Terán, con cédula No. 0924522394 en calidad de autoras, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opinión que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que somos las únicas autoras del trabajo del proyecto de investigación “LA RECREACION COMO MEDIO MOTOR E INTELECTUAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD”.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría y que en su formulación ha respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título Licenciada en Educación de Párvulos de la Facultad de Educación, carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

## CESION DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de su aportación al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Karen Rivera Terán  
AUTOR

Génesis Acuña Castro  
AUTORA



# REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

## FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TITULO Y SUBTITULO: TITULO DEL TRABAJO:** La recreación infantil como medio de desarrollo motor e intelectual en niños de 4 años.

**AUTOR/ES:**

Génesis Acuña Castro  
Karen Rivera Terán

**REVISORES:**

**FACULTAD: FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

**FECHA DE PUBLICACIÓN:** 2018

**N. DE PAGS:** 129 págs.

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación

**PALABRAS CLAVE:** ESTRATEGIA - RECREACIÓN - PROCESO

**RESUMEN:**

El presente trabajo investigativo es producto de la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas mediante el empleo de las actividades de recreación infantil las mismas que permitirán que los docentes, estudiantes y padres de familia reflexionen acerca de la importancia de las actividades de recreación infantil en el proceso de aprendizaje y la factibilidad de la propuesta, con la finalidad de que sea fácil la labor docente, y que los contenidos de dichas actividades respondan a las necesidades y requerimientos educativos para el logro de los objetivos educacionales, determinando que es prioritario elaborar "Actividades de recreación infantil que hagan posible el proceso de enseñanza-aprendizaje" la misma que proporcionará orientación para mejorar la calidad de la educación, además los docentes podrán contar con actividades de recreación para utilizarlos como estrategia docente lo cual facilitará el proceso educativo, es importante que todos quienes conforman la comunidad educativa apliquen las actividades de recreación infantil como estrategia del aprendizaje y los estudiantes disfruten del proceso, convirtiéndose en un apoyo para facilitar la asimilación de nuevos conocimientos e inclusive una manera sana de diversión y entretenimiento de estudiantes.

**N. DE REGISTRO (en base de datos):**

**N. DE CLASIFICACIÓN:**

**DIRECCIÓN URL (tesis en la web):**

**ADJUNTO URL (tesis en la web):**

**ADJUNTO PDF:**

SI

NO

**CONTACTO CON AUTORES/ES:**

Génesis Acuña Castro  
Karen Rivera Terán

**Teléfono:**

**E-mail:**

[gene\\_08063@hotmail.com](mailto:gene_08063@hotmail.com)  
[karen\\_riverat@yahoo.com](mailto:karen_riverat@yahoo.com)

**CONTACTO EN LA INSTITUCION:**

Nombre: Ab. José Martin Maldonado Morán  
Facultad de Educación. Carrera de Ciencias  
de la Educación Mención Parvularia

Teléfono: 2596500 – Ext. 221

E-mail:

## Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS GENESIS Y KAREN.docx (D40283580)  
Submitted: 5/20/2018 8:47:00 PM  
Submitted By: mmerac@ulvr.edu.ec  
Significance: 4 %

## Sources included in the report:

bloc de tesis.docx (D31538265)  
Veronica Guayta Roldan.pdf (D18910378)  
TESIS GONZALES Y MARMOL.docx (D15648647)  
TESIS RECREACION INFANTIL CECILIA.pdf (D16270407)  
TESIS COMPLETA mey.docx (D22529841)  
TESIS NORMA.....docx (D11258173)  
[https://www.academia.edu/29742687/DESARROLLO\\_MOTOR\\_D\\_MOTRIZ\\_DE\\_LOS\\_NI%C3%91OS\\_2.1\\_MARCO\\_TE%C3%93RICO\\_QU%C3%89\\_SON\\_HABILIDADES\\_MOTORAS](https://www.academia.edu/29742687/DESARROLLO_MOTOR_D_MOTRIZ_DE_LOS_NI%C3%91OS_2.1_MARCO_TE%C3%93RICO_QU%C3%89_SON_HABILIDADES_MOTORAS)  
<http://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/781/1/T-ULVR-0733.pdf>  
<http://recreainfantil.blogspot.com/>  
<http://recreacionenlaeducacioninicial.blogspot.com/2011/11/la-recreacion-en-los-ninos.html?m=>

## Instances where selected sources appear:

23



## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, a la Facultad de Ciencias de la Educación Mención Párvulos.

A los señores profesores que supieron inculcar sus sabios conocimientos durante mi formación universitaria.

A la MGS. María Fernanda Mera Cantos, tutora de la tesis, quien con abnegación, entrega y profesionalismo supo guiarnos en este camino para alcanzar este ideal de ser maestra.

Karen Rivera Teran.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento mayor es a Dios, porque siempre le pedí que llegue este momento y que jamás me deje decaer, que siempre fuese mi motor ante toda circunstancia.

Agradezco a mi maestra por estar siempre dispuesta a cualquier duda, por motivarnos a seguir y no bajar los brazos y permitirnos llegar al punto en el que me encuentro, el proceso no ha sido fácil pero gracias a su sabiduría y dedicación he logrado esta meta que es culminar mi carrera profesional.

No podría sentirme mejor con la confianza que mis padres siempre depositaron en mí y jamás dudaron en que era capaz de culminar mi carrera, este logro es gracias a ustedes.

Gracias a todos mis seres queridos esto es por ustedes para los que creyeron en mí.

Genesis Acuña Castro.



## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme dado la fortaleza para alcanzar mi sueño, a mi madre y abuelita que siempre estuvieron presentes brindando su ayuda a pesar de la difícil situación económica estuvieron siempre conmigo para lograr el objetivo propuesto, gracias a ustedes por enseñarme que todo esfuerzo al final tiene su triunfo.

A mi hija que es el ser que más amo y la cual me motiva para superarme cada día a ser su mejor ejemplo a seguir, a mi esposo mi compañero de vida quien me ha acompañado y apoyado desde el primer día en este largo camino.

Karen Rivera T.

## DEDICATORIA

Mi tesis se la dedico con mucho cariño a mi familia a mi abuela que fue mi motor para seguir a pesar del cansancio siempre tenía presente sus palabras, a mi padre por el esfuerzo y sacrificio que hizo por mi durante todo los años de estudio porque fue mi pilar en el momento adecuado, por jamás dudar de mi capacidad, por aguantar mis momentos difíciles por siempre ser mi motivación mis ganas de seguir adelante.

A mis amigas que siempre estuvieron prestas ayudarme y no dejarme rendir en los peores momentos por cumplir este gran sueño, por compartir conmigo 5 años de nuestra carrera.

Y sobre todo a ti mamá por siempre ayudarme en todo por no dejar q decaiga por estar siempre para mí porque sé que sin tu ayuda esto no sería posible.

Génesis Acuña C.

# INDICE

## CONTENIDO

|   |          |
|---|----------|
| CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR .....                       | ii       |
| DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....         | iii      |
| CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....                                  | iv       |
| AGRADECIMIENTO .....  | v        |
| AGRADECIMIENTO .....  | vi       |
| DEDICATORIA .....   | vii      |
| DEDICATORIA .....   | viii     |
| INDICE.....   | ix       |
| RESUMEN EJECUTIVO .....   | xxi      |
| INTRODUCCIÓN .....  | 1        |
| <b>1</b> <b>CAPÍTULO I</b> .....                                  | <b>2</b> |
| <b>1.1</b> <b>TEMA</b> .....                                      | <b>2</b> |
| <b>1.2</b> <b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....                  | <b>3</b> |
| <b>2</b> <b>Líneas de investigación y papel profesional</b> ..... | <b>4</b> |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 2.1   | JUSTIFICACIÓN.....                                     | 4  |
| 2.2   | IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES .....                      | 5  |
| 2.3   | IDEAS A DEFENDER .....                                 | 5  |
| 2.4   | SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACION .....              | 6  |
| 2.5   | OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÒN .....             | 6  |
| 2.6   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÒN .....        | 7  |
| 3     | CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....                        | 9  |
| 3.1   | MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .....                        | 9  |
| 3.2   | CONCEPTUALIZACIÓN.....                                 | 10 |
| 3.2.1 | RECREACIÓN .....                                       | 10 |
| 3.2.2 | IMPORTANCIA DE LA RECREACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL..... | 11 |
| 3.2.3 | OBJETIVOS PRINCIPALES DE LA RECREACIÓN .....           | 12 |
| 3.2.4 | CARACTERÍSTICAS DE LA RECREACIÓN .....                 | 13 |
| 3.2.5 | LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE .....     | 13 |
| 3.2.6 | PRINCIPIOS DE LA RECREACIÓN .....                      | 14 |
| 3.2.7 | Valor Educativo de la Recreación .....                 | 14 |
| 3.3   | BENEFICIOS DE LA RECREACIÓN .....                      | 16 |

|               |  |    |
|---------------|--|----|
| <b>3.4</b>    | <b>RECREACIÓN Y DIVERSIÓN</b> .....                                      | 17 |
| <b>3.5</b>    | <b>TIPOS DE RECREACIÓN</b> .....   | 19 |
| <b>3.5.1</b>  | <b>ÁREAS DE LA RECREACIÓN</b> .....                                      | 19 |
| <b>3.5.2</b>  | <b>DESARROLLO MOTOR</b> .....  | 20 |
| <b>3.5.3</b>  | <b>EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR EN EDUCACIÓN<br/>INFANTIL</b> ..... | 21 |
| <b>3.5.4</b>  | <b>Importancia del movimiento en el desarrollo del niño</b> .....        | 22 |
| <b>3.5.5</b>  | <b>EL JUEGO MOTOR Y LA DIDÁCTICA</b> .....                               | 23 |
| <b>3.5.6</b>  | <b>HABILIDADES MOTORAS</b> .....   | 23 |
| <b>3.5.7</b>  | <b>HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES</b> .....                            | 23 |
| <b>3.5.8</b>  | <b>LOGROS MOTORES</b> .....  | 24 |
| <b>3.5.9</b>  | <b>LAS ACTIVIDADES MOTORAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL</b> .....             | 25 |
| <b>3.5.10</b> | <b>ÀREA INTELLECTUAL</b> .....   | 26 |
| <b>3.6</b>    | <b>MARCO LEGAL</b> .....   | 28 |
| <b>3.6.1</b>  | <b>La convención sobre los derechos del niño (onu, 1990)</b> .....       | 31 |
| <b>3.6.2</b>  | <b>CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA</b> .....                           | 33 |
| <b>3.7</b>    | <b>MARCO CONCEPTUAL</b> .....  | 33 |
| <b>4</b>      | <b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....                | 35 |
| <b>4.1</b>    | <b>Métodos de Investigación</b> .....                                    | 35 |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 4.2   | FUNDAMENTACIÒN DEL TIPO DE INVESTIGACIÒN .....       | 35 |
| 4.2.1 | Investigaci3n Documental – Bibliogr3fica.....        | 36 |
| 4.2.2 | MÈTODOS, TÈCNICAS E INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÒN  | 37 |
| 4.3   | DATOS DE LA POBLACIÒN Y MUESTRA.....                 | 38 |
| 4.3.1 | Poblaci3n .....                                      | 38 |
| 4.4   | Muestra .....  | 39 |
| 4.5   | FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA.....                  | 40 |
|       | ANÀLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÒN .....            | 46 |
|       | CAPÌTULO IV: LA PROPUESTA.....                       | 68 |
| 4.6   | TÌTULO DE LA PROPUESTA.....                          | 68 |
| 4.7   | JUSTIFICACIÒN DE LA PROPUESTA.....                   | 68 |
| 4.8   | LISTADO DE CONTENIDO Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA ..... | 70 |
| 4.9   | IMPACTO/ BENEFICIOS / RESULTADOS.....                | 85 |
|       | CONCLUSIÒN .....                                     | 86 |
|       | RECOMENDACIONES .....                                | 87 |

## INDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla Nº 1 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES .....   | 8  |
| Tabla Nº 2 Beneficios de la Recreación .....   | 16 |
| Tabla Nº 3 La Población.....   | 38 |
| Tabla Nº 4 Distribución de la Población.....   | 39 |
| Tabla Nº 5 Fuente de Recolección de Datos .....  | 40 |
| Tabla Nº 6 ¿Tiene conocimiento lo que es Recreación Infantil? .....  | 47 |
| Tabla Nº 7 ¿Realiza actividades recreativas en el salón de clases para reforzar conocimientos en sus estudiantes?.....   | 48 |
| Tabla Nº 8 ¿La recreación infantil contribuye en los procesos aprendizajes de los niños en Educación Inicial? .....  | 49 |
| Tabla Nº 9 ¿En cuanto al material de aprendizaje considera usted importante implementar una guía de ejercicios motrices con la finalidad de fortalecer el área recreativa e intelectual? ..... | 50 |
| Tabla Nº 10 ¿La recreación contribuye en el desarrollo intelectual del niño? ...   | 51 |
| Tabla Nº 11 ¿La institución educativa cuenta con los espacios adecuados? .   | 52 |
| Tabla Nº 12 ¿Las actividades motrices potencian el área intelectual del niño?  | 53 |
| Tabla Nº 13 ¿Es importante realizar actividades motrices para los niños en el salón de clases? .....   | 54 |
| Tabla Nº 14 ¿A los niños de 4 años deben realizar actividades motrices en su rutina diaria de los infantes para incorporar conocimientos?.....   | 55 |
| Tabla Nº 15 ¿El movimiento es importante para el desarrollo del niño? .....  | 56 |

|   |    |
|---|----|
| Tabla N° 16 ¿Tiene conocimiento acerca de Recreación infantil? .....  | 57 |
| Tabla N° 17 ¿En la institución que esta su representado, utilizan métodos recreativos para favorecer el aprendizaje? .....  | 58 |
| Tabla N° 18 ¿Es importante para su hijo la recreación como método de estudio? .....   | 59 |
| Tabla N° 19 ¿El docente realiza actividades recreativas e intelectuales de manera positiva para el aprendizaje de su hijo? .....  | 60 |
| Tabla N° 20 ¿Considera importante la habilidad motriz para mejorar el aprendizaje de su hijo? .....   | 61 |
| Tabla N° 21 ¿Los niños pueden realizar actividades recreativas favoreciendo de manera el área intelectual? .....  | 62 |
| Tabla N° 22 ¿Los docentes deben ser capacitados para adquirir conocimientos acerca de actividades motrices? .....   | 63 |
| Tabla N° 23 ¿Se siente satisfecho con todas las actividades que realiza la docente en el salón de clases para desarrollar las habilidades motrices en los niños? .....              | 64 |
| Tabla N° 24 ¿El docente es creativo al momento de desarrollar actividades motrices que motiven el desarrollo intelectual del niño? .....  | 65 |
| Tabla N° 25 ¿Está de acuerdo a que se implemente una guía de ejercicios como material de apoyo para fortalecer la recreatividad y el desarrollo motor e intelectual del niño? ..... | 66 |



## INDICE DE GRAFICOS

|  |    |
|--|----|
| Gráfico N° 1 Recreación.....   | 12 |
| Gráfico N° 2 Estrategias de aprendizaje.....   | 13 |
| Gráfico N° 3Habilidades Motrices Básicas .....   | 24 |
| Gráfico N° 4 Área Intelectual .....  | 26 |
| Gráfico N° 5 ¿Tiene conocimiento lo que es Recreación Infantil?.....   | 47 |
| Gráfico N° 6 ¿Realiza actividades recreativas en el salón de clases para reforzar conocimientos en sus estudiantes?.....   | 48 |
| Gráfico N° 7 ¿La recreación infantil contribuye en los procesos aprendizajes de los niños en Educación Inicial? .....  | 49 |
| Gráfico N° 8 ¿En cuanto al material de aprendizaje considera usted importante implementar una guía de ejercicios motrices con la finalidad de fortalecer el área recreativa e intelectual? ..... | 50 |
| Gráfico N° 9 ¿La recreación contribuye en el desarrollo intelectual del niño? .  | 51 |
| Gráfico N° 10 La institución educativa cuenta con los espacios adecuados ....  | 52 |
| Gráfico N° 11¿Las actividades motrices potencian el área intelectual del niño?<br>.....  | 53 |
| Gráfico N° 12 ¿Es importante realizar actividades motrices para los niños en el salón de clases? .....   | 54 |

|  |    |
|--|----|
| Gráfico N° 13 ¿A los niños de 4 años deben realizar actividades motrices en su rutina diaria de los infantes para incorporar conocimientos? .....                        | 55 |
| Gráfico N° 14 ¿El movimiento es importante para el desarrollo del niño? .....  | 56 |
| Gráfico N° 15 ¿Tiene conocimiento acerca de Recreación infantil?.....  | 57 |
| Gráfico N° 16 ¿En la institución que esta su representado, utilizan métodos recreativos para favorecer el aprendizaje? .....   | 58 |
| Gráfico N° 17 ¿Es importante para su hijo la recreación como método de estudio?<br>.....   | 59 |
| Gráfico N° 18 ¿El docente realiza actividades recreativas e intelectuales de manera positiva para el aprendizaje de su hijo? .....                                       | 60 |
| Gráfico N° 19 ¿Considera importante la habilidad motriz para mejorar el aprendizaje de su hijo? .....  | 61 |
| Gráfico N° 20 ¿Los niños pueden realizar actividades recreativas favoreciendo de manera el área intelectual? .....   | 62 |
| Gráfico N° 21 ¿Los docentes deben ser capacitados para adquirir conocimientos acerca de actividades motrices? .....  | 63 |
| Gráfico N° 22 ¿Se siente satisfecho con todas las actividades que realiza la docente en el salón de clases para desarrollar las habilidades motrices en los niños? ..... | 64 |

|  |    |
|--|----|
| Gráfico N° 23 ¿El docente es creativo al momento de desarrollar actividades motrices que motiven el desarrollo intelectual del niño? ..... | 65 |
| Gráfico N° 24.....   | 66 |

## INDICE DE ANEXOS

|   |     |
|---|-----|
| .Anexo N° 1 Encuesta para padres de familia ..... | 91  |
| Anexo N° 2 Encuesta para docentes.....            | 93  |
| Anexo n° 3 Entrevista a directivos.....           | 96  |
| Anexo N° 4 Foto a la directora del plantel .....  | 101 |

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**Facultad de Educación**  
**Carrera ciencias de la Educación**  
**Mención Parvularia**

**AUTORAS: ACUÑA CASTRO GENESIS MILCA, RIVERA TERAN  
KAREN SUSANA**

**ASESOR: MGS. María Fernanda Mera Cantos**

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo investigativo es producto de la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas mediante el empleo de las actividades de recreación infantil las mismas, que permitirán que los docentes, estudiantes y padres de familia reflexionen acerca de la importancia de las actividades de recreación infantil, en el proceso de aprendizaje y la factibilidad de la propuesta, con la finalidad de que sea fácil la labor docente y que los contenidos de dichas actividades respondan a las necesidades y requerimientos educativos para el logro de los objetivos educacionales, determinando que es prioritario elaborar “Actividades de Recreación Infantil que hagan posible el proceso de enseñanza-aprendizaje” la misma que proporcionarán orientación para mejorar la calidad de la educación, además los docentes podrán contar con actividades de recreación para utilizarlos como estrategia docente, lo cual facilitará el proceso educativo. Es importante que todos quienes conforman la comunidad educativa apliquen las actividades de recreación infantil como estrategia del aprendizaje y los estudiantes disfruten del proceso, convirtiéndose en un apoyo para facilitar la asimilación de nuevos conocimientos e inclusive una manera sana de diversión y entretenimiento de los estudiantes.

**ESTRATEGIA**

**RECREACIÓN**

**PROCESO**

## INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en el presente trabajo de investigación abarca las dos variables que son: La variable independiente recreación infantil y la variable dependiente desarrollo motor e intelectual en niños de 4 años.

El proyecto de Investigación está estructurado de cuatro capítulos que a continuación se detallan.

EL CAPÍTULO I. El Problema.- contiene el Planteamiento de Problema, la Formulación del Problema, las Interrogantes, la Delimitación, la Justificación, y los Objetivos General y Específicos.

EL CAPÍTULO II: El Marco Teórico.- comprende los Antecedentes de la Investigación, las Fundamentaciones, la Formulación de la Hipótesis y el señalamiento de las Variables.

EL CAPÍTULO III. Presenta los Métodos de investigación, la Población y Muestra, los Recursos: fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos, también se encuentra el desarrollo de la encuesta a directivo, docente y padres de familia, el procesamiento y análisis, culminado con las conclusiones y recomendación

CAPÍTULO IV: Se presenta el desarrollo de la propuesta, la misma que es una guía metodológica para la creación de experiencias activas, adecuadas y pertinentes para el desarrollo de destrezas y habilidades en niño de 4 años en el Centro Educativo Bilingüe "SOLER" de la ciudad de Guayaquil

# 1 CAPÍTULO I

## 1.1 TEMA

La recreación infantil como medio de desarrollo motor e intelectual en niños de 4 años

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad se ha observado que la actividad lúdica en el niño es una estrategia muy importante tanto para los docentes, como para los padres de familia, deben tomar conciencia que el juego no solo es una herramienta para entretener o distraer al niño, sino que por el contrario, el juego es una de las estrategias más importantes para el proceso de desarrollo del niño. Además en Ecuador, se habla de una educación de calidad y calidez en todos los sectores rurales y urbanos, pero la realidad es diferente en cada institución puesto que son realidades escolares muy distintos.

La educación en el país es crítica ya que no disponen de recursos necesarios para brindar una buena formación en los niños. Es un proceso que constituye al niño experiencias de aprendizaje creativo, permitiéndole la expresión libre de sus potencialidades, articulando progresivamente la educación a la dimensión lúdica, a través del despliegue de las actividades corporales, sensoriales y motrices. La recreación es una de las necesidades elementales de los niños que estimula a amar la naturaleza, convivencia, valores esenciales que va ayudar a formar a los niños en su personalidad personal, en su autoestima y poder enfrentarse en la vida.

Los juegos que se encuentran en la parte interior del centro y no cuentan con el espacio necesario de acuerdo a los estándares de calidad que exige la

normativa dada por el Ministerio de Educación, esto genera motivos por los cuales las docentes no llevan a los niños con frecuencia al patio para que realicen sus ejercicios o actividades lúdicas, de acuerdo a sus intereses y preferencias.

La cita expresada por (Flor, 2004), en su obra Manual de Educación Física, Deportes, Recreación y juegos 2004, manifiesta que “La importancia radica en que el juego favorece la motricidad, contribuye al incremento de su vocabulario, facilita la comprensión del nuevo conocimiento, ayuda a los hábitos de convivencia y relación con el entorno” Pág. 30

Lo primordial de la recreación es que permite al niño por si solo a encontrar lo que más placer le genera, pudiendo así sentirse cómodo y haciendo entonces lo mejor de la experiencia.

Las actividades recreativas son tan numerosas que depende mucho de la creatividad, el ingenio, el material didáctico que va a utilizar el docente para incentivar a los niños que realicen los actividades lúdicas con mucho agrado y significativo para ellos. Los docentes de la institución en estudio, no utilizan la recreación infantil en sus actividades diarias, su metodología es tradicional, en que los niños son receptores siendo memorístico el aprendizaje

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

- ❖ ¿Cómo la recreación infantil incide en el desarrollo motor e intelectual en niños de 4 años?



## **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**CAMPO:** Educación Inicial

**SECTOR:** Centro Educativo Soler Lux Dei

**AREA:** Motor e Intelectual

**ASPECTO:** Recreación Infantil

**TEMA:** La recreación infantil como medio de desarrollo motor e intelectual en niños de 4 años

## **2 Líneas de investigación y papel profesional:**

Este proyecto deja en claro que se utilizó la línea de investigación:

Desempleo y profesionalismo del docente, la sublínea de investigación: competencias comunicativas en docentes y estudiantes.

### **2.1 JUSTIFICACIÓN**

La recreación infantil es la mejor estrategia que el docente tiene, para que los niños ejerciten su cuerpo en crecimiento, aprenden a controlar y coordinar sus músculos, los movimientos, estimular la inteligencia y emociones. Por eso, el juego tiene que ser siempre de entretenimiento, que provoque diversión, en donde participe activamente dejando la timidez, inseguridad, falta de personalidad y desconfianza hacia el docente.

Se debe resaltar la necesidad e importancia de incluir juegos recreativos en los Centros infantiles, en donde realicen actividades que favorezcan el

Desarrollo motor, para que los niños puedan practicar diversas actividades que ayudaran a incrementar destrezas manipulativas básicas, coordinación óculo-manual entre otras necesarias para futuros aprendizaje.

Para lograr alcanzar un aprendizaje significativo los niños deben experimentar una serie actividades recreativas, que motiven a construir lazos de comunicación e integración social, estimulando los sentidos, compartiendo experiencias y aprendizaje de manera participativa, buscando el bienestar propio y de los demás, promoviendo el sano desarrollo de la personalidad del niño.

Los niños serán los beneficiarios directos, quienes logran un aprendizaje significativo, eje de apoyo para adquirir nuevos conocimientos porque el niño necesita explorar diferentes tipos de ambiente y es necesario para el desarrollo físico y psicológico

## **2.2 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES**

**Variable independiente:** Recreación infantil

**Variable dependiente:** Desarrollo motor e intelectual en niños de 4 años

## **2.3 IDEAS A DEFENDER**

- A mayor realización de actividades lúdicas en la rutina diaria de los niños y niñas, mejor desarrollo intelectual y menor escolarización.

## **2.4 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACION**

1. ¿Qué está haciendo la escuela para contribuir con el desarrollo motor en los niños?
2. ¿De qué manera favorece la recreación infantil en el nivel inicial?
3. ¿Cuál es la actitud de las docentes frente a esta metodología?
4. ¿Cómo favorece la recreación infantil en la personalidad del niño?
5. ¿La escasa utilización de la recreación infantil afecta a los niños de 3 a 4 años?
6. ¿Las actividades lúdicas que realizan los docentes desarrollan el área motriz de los niños?
7. ¿El material didáctico que utilizan los docentes mejoran el área intelectual en los niños de 3 a 4 años?
8. ¿Los juegos ayudan a potenciar la expresión corporal en los niños de 3 a 4 años?
9. ¿Las actividades lúdicas incentivan a los niños y niñas a crear cosas nuevas?
10. ¿La recreación infantil contribuye a facilitar la comunicación entre los niños, niñas y adultos?

## **2.5 OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

- ❖ Determinar la incidencia de la recreación infantil en el desarrollo motor e intelectual en niños de 4 años en el Centro Educativo Bilingüe “SOLER” de la ciudad de Guayaquil.

## **2.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

- ❖ Determinar los referentes teóricos sobre la recreación infantil y su incidencia en el desarrollo motor e intelectual en niños de 4 años.
- ❖ Diagnosticar el desarrollo motor de los niños de 4 años.
- ❖ Establecer guías con ejercicios para el docente con el fin de mejorar el desarrollo motor de los niños de 4 años.
- ❖ Validar la guía de ejercicios.

**Tabla 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

| VARIABLES                                      | CONCEPTUALIZACIÓN  | DIMENSIONES  | INDICADORES   | TECNICAS  | INSTRUMENTOS  |
|--|--|--|---|---|---|
| La recreación                                  | Actividades que ofrecen gozo, diversión, alegría, descanso y relajación.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Juego como estrategia de aprendizaje</li> </ul>   | Participación amena.<br>Experiencia significativa<br>Plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje   | Observación:<br>Actitud<br>Interrelación<br>Trabajo en equipo<br>motivación | Ficha de observación  |
| Desarrollo motor<br><br>Desarrollo Intelectual | Es la capacidad de coordinar movimientos del cuerpo o segmentos de las extremidades para alcanzar una meta el cual nos ayuda al área intelectual ya que se caracteriza por ser un pensamiento simbólico a través de la fantasía y creatividad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidad sensorio- motriz</li> <li>Desarrollo físico</li> <li>Conocimientos que se obtienen de distintos procesos y etapas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Coordinación viso motora</li> <li>❖ Dominio corporal dinámico</li> <li>❖ Tono y fuerza muscular</li> <li>❖ Saltar</li> <li>❖ Tregar</li> <li>❖ Desarrollo de su perceptiva para la comprensión de su entorno.</li> </ul> | Observación   | Lista de cotejo<br><br>Banco de preguntas<br><br>Ficha de observación |

### **3 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

Considerando varias fuentes bibliográficas, se podido constatar que existe en la biblioteca de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, un trabajo titulado “La Experiencia de Aprendizaje y su Incidencia en el Desarrollo de Destrezas en niños de 3 años de edad, en la ciudad de Guayaquil “de las autoras egresada Angélica Carolina Carvajal Cují, año 2015-2016.

En donde manifiesta la importancia de la implementación de metodologías de aprendizaje, con la finalidad de desarrollar destrezas adecuadas y pertinentes en los niños.

Esta investigación considera que un gran porcentaje de docentes se les dificulta desprogramarse de los métodos tradicionales lo cual implica mantener a los niños perennes en su silla teniendo así un aprendizaje memorístico y rutinario.

Por medio de actividades lúdicas los niños crean sus propios aprendizajes de acuerdo a su interés o preferencia, exponiendo sus ideas, descubriendo su entorno, explorando e imitando situaciones significativas para ellos.

La docente debe ser la intermediaria para crear un ambiente atractivo parar para motivar en los estudiantes gozo y alegría, que se sientan libres para emprender actividades de acuerdo a su interés.

Otro trabajo de investigación con el nombre “Actividades Lúdicas como Estrategia Didáctica en la Educación Inicial para la Socialización de los Párvulos

De la ciudad de Guayaquil” de las autoras: Zapata Cervantes Guadalupe Rosaura, Quimís Muñoz María Agustina año 2012.

Este tema busca evaluar el trabajo del docente al desarrollar actividades lúdicas, como estrategia didáctica para la socialización del niño, detectando problemáticas específicas en el manejo de dichas actividades en el aula y la monotonía que puede causar un objeto lúdico al emplear sólo su función evidente sin ver todas sus posibilidades de uso. Además permite demostrar las ventajas y/o desventajas de la actividad lúdica como estrategia básica para el desarrollo de la socialización. Con el propósito de diseñar una guía didáctica sobre los diferentes usos que puede darse a los juguetes en la jornada diaria

## **3.2 CONCEPTUALIZACIÓN**

### **3.2.1 RECREACIÓN**

La palabra recreación se deriva del latín “recreativo y significa “restaurar y refrescar a la persona”

La recreación es tiempo de entretenimiento que tienen las personas para disfrutar de su tiempo libre, o de ocio para poder interactuar y participar activamente en actividades que brindan satisfacción.

En la educación la recreación es fuente de aprendizaje, ya que los docentes la pueden implementar para desarrollar procesos de enseñanzas con oportunidades de aprender en forma significativa, involucrando también valores que se convertirán en actitudes positivas, haciendo que los niños tengan momentos de alegría, entusiasmo y felicidad.

### 3.2.2 IMPORTANCIA DE LA RECREACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Planchart (2008), "Resalta la importancia de la recreación en la formación del niño a través del disfrute del juego, como medio de aprendizaje social, promoviendo actitudes positivas ante las actividades físicas recreativas". Para complementar la concepción de la recreación. (Blog)

Mediante actividades recreativas, los niños pueden disfrutar de un aprendizaje, promoviendo actitudes adecuadas, ayudándole a desenvolverse en diferentes ambientes.

La recreación es de mucha importante en la vida cotidiana los niños, sobre todo en las primeras edades, ya que es ahí donde se comienzan a tener una serie de experiencias como:

- Fortalece la identidad
- Mejora su desarrollo y bienestar físico
- Fomenta la disciplina
- Motiva la participación, fidelidad y compañerismo.
- Ayuda a educar y aprovechar el tiempo libre
- Propone trabajo en grupos





Gráfico 1 Recreación  
 Fuente: <https://www.definicionabc.com/social/recreacion.php>

### 3.2.3 OBJETIVOS PRINCIPALES DE LA RECREACIÓN

- Realizar varias actividades recreativas que involucre a la familia, a la Institución y a la comunidad.
- Disminuir la fatiga ocasionada por las actividades pasivas
- Recuperar la energía perdida
- Mejorar la salud mental
- Mejorar las habilidades motoras, sensoriales, cognitivas y sociales.
- Reducir tensiones emocionales
- Fomentar la calidad de vida

### 3.2.4 CARACTERÍSTICAS DE LA RECREACIÓN

- Deben ser actividades libres y espontáneas
- Se realiza en el “tiempo libre”
- Produce agrado
- Favorece el descanso
- Son actividades motivadas y voluntarias
- Pueden facilitar un ingreso económico.

### 3.2.5 LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

La recreación puede ser considerada como estrategia educativa, ya que es capaz de producir aprendizajes en los niños en Educación Inicial. Este tipo de actividades ayudan a fomentar actitudes positivas y vitales, a la participación e integración grupal, y a la interacción social.



Gráfico 2 Estrategias de aprendizaje  
Fuente: Acuña Castro, Génesis y Rivera Terán, Karen

### **3.2.6 PRINCIPIOS DE LA RECREACIÓN**

Lo primordial de la recreación es que permite al niño por si solo a encontrar lo que más placer le genera, pudiendo así sentirse cómodo y haciendo entonces lo mejor de la experiencia.

- Facilita la posibilidad para que todos los niños a realicen varias actividades que favorezcan su desarrollo.
- Los niños con las experiencias vividas podrán descubrir las actividades que les causan satisfacción.
- Los juegos en la infancia son esenciales en el crecimiento normal.

Reinoso, N. (2009) “La Recreación como actividad física para el hombre no está exenta de las transformaciones aplicadas en la sociedad, la misma ha sido objeto de estudio por muchos especialistas en aras de mejorar la calidad de vida de las personas, desde el punto de vista recreativo, para esto se necesita de gran conocimiento, sobre los problemas que afectan en la comunidad y de las técnicas aplicadas en la recreación física” (p. 45)

### **3.2.7 Valor Educativo de la Recreación**

La recreación se asocia con el factor intelectual y educativo, ya que los niños aprenden mucho más en ambientes relajados, sin presión, por ello que la recreación es fundamental para el desarrollo intelectual de los niños. Por otra parte, es importante saber que la recreación debe ser voluntaria no forzada.

- Establece una serie de valores que contribuyen en la formación de los niños.
- Fortalece el área intelectual.
- Integrar a los niños con la comunidad.
- Enseña a aprovechar el tiempo libre.
- Ayuda a la adaptación social del niño.

La recreación es un derecho humano básico, como son la educación, el trabajo y la salud. Nadie debe verse privado de este derecho por razones de género, orientación sexual, edad, raza, credo, estado de salud, discapacidad o condición económica. El desarrollo del ocio se facilita a través de la provisión de las condiciones de vida básicas como la seguridad, el abrigo, los ingresos, la educación, los recursos sostenibles, la equidad y la justicia social.

### 3.3 BENEFICIOS DE LA RECREACIÓN

Tabla 2 Beneficios de la Recreación

| <b>Cognitivo</b>   | <b>Afectivo/social</b>  | <b>Psicomotor</b>   | <b>Psicológico</b>                     |
|--|---|---|--|
| .Incrementa las habilidades.   | .Mayor socialización  | .Adquisición de una mejor condición física.                                 | .Se fomenta la autoestima.             |
| .Mejoras en procesos básicos (memoria, atención, concentración)            | .Mayor oportunidad de participación                                     | .Mejoramiento del esquema corporal.   | .Se generan sentimientos de bienestar. |
| .Posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes.                              | .Integración Social y aceptación  | .Potenciación del sentido kinestésico.                                      | .Afirmación de la identidad.           |
| .Integración mente-cuerpo-espíritu.  | .Mejora las técnicas de comunicación.                                   | .Utilización adecuada de la respiración.                                    | .Percepción de libertad.               |
| .Incrementa la participación desde el fomento y desarrollo del pensamiento | .Habilidad individual para asumir cambios en su vida de forma positiva. | .Mejora la coordinación general.  | .Reducción del estrés                  |
| .Mayor integración sensorial   | .Motivación para el cambio de estilo de vida                            | .Fortalece ligamentos y tendones.   | .Enseña los beneficios de la salud     |
| .Mejoramiento de las habilidades preceptuales                              |   | .Mejora el equilibrio estático y dinámico.                                  |  |
|  |   | .Adquiere mayor agilidad y flexibilidad.                                    |  |
|  |   | .Mejora la postura (alineación muscular, marcha y tono muscular).           |  |
|  |   | .Otorga una mejor calidad a los movimientos.                                |  |
|  |   | .Perfecciona las técnicas necesarias para mejores y mayores desplazamientos |  |

Fuente: <http://recreacioniyb.blogspot.com/>

### **3.4 RECREACIÓN Y DIVERSIÓN**

Diversión proviene etimológicamente del latín “diversum”, que a su vez es superlativo del verbo “divertere” compuesta por “di” con el significado de “a través de” y por “vertere” referido al derramamiento de líquidos y cuyo participio, “versu” puede traducirse como “dar la vuelta”. De aquí podemos concluir que la diversión como acción y efecto de divertir, es hacer algo no cotidiano, que nos gusta y disfrutamos.

Recreación es el momento de ocio o entretenimiento, que se relaciona con la realización de actividades que puedan alentar la plenitud espiritual, a la carga de energías físicas y en general actividades que conducen al bienestar íntegro de la persona.

En términos educativos la recreación tiene siempre un objetivo determinado según lo planificado, en donde el docente ayuda a los de estudiante a desarrollar su creatividad mediante espacios recreativos en actividades de la jornada diaria, lo que contribuye a la concentración y a tener experiencias significativas mediante la adquisición nuevos conocimientos.

Un acertado entorno educativo es fundamental para que el niño aprenda, mediante estímulos que lo motivan a descubrir a través del juego el mundo que le rodea. Así mismo es importante que refuerce todo lo aprendido en casa ya que la recreación ayudara al desarrollo físico, emocional del niño.

Por otro lado la diversión debe ser espontánea y estas deben estar planificadas, para que sean aprovechadas en diversos momentos, con una serie de actividades o acontecimientos que causen placer o gozo. Estos momentos también son importantes con el fin educativo porque conlleva a que el niño libremente disfrute en diversos entornos de tal manera que pequeñas o grandes experiencias tales como: ir detrás de un globo, saltar la cuerda, visitar a un parque o zoo, fiesta de integración, compartir con familia y amigos, estimule desde una gran sonrisa hasta una carcajada ocasionando emociones y momentos inolvidables lo que favorece a su buen ánimo e interés para vivir y compartir con sus semejantes

Entonces, a través de la recreación y el juego, el alumno puede tener una mejor iniciativa y su actitud hacia las actividades que realiza en la escuela, por ende hacia el aprendizaje será más favorable.

Lowenfeld, V. ( 2010) “Las actividades recreativas, apoyan al infante en sus diferentes etapas de desarrollo, fortaleciendo la psicomotricidad, la expresión corporal, la inteligencia, la memoria, el razonamiento; siendo importante su realización en ambientes naturales, logrando la adquisición de experiencias as través de la vivencia en el contexto, estimulando el proceso enseñanza aprendizaje en un ambiente afectivo” (p. 78.)

### 3.5 TIPOS DE RECREACIÓN

La recreación puede ser autónoma o espontánea, organizada dirigida.

- La Recreación espontánea o autónoma: Aquellas prácticas recreativas que no condicionan su existencia a la presencia de un tutor profesional o voluntario en un marco grupal o colectivo.
- La Recreación organizada o dirigida: Prácticas que implican la existencia del rol del tutor, animador, docente, o cualquier otra nominación que dé cuenta de un rol prescripto diferenciado organizacional y socialmente.

Aguilar, C. (2012) “La recreación en el aprendizaje, da importancia a la interacción del ser humano con su entorno social, partiendo de la observación, valorando el contexto donde culturalmente se desarrolla, realizando actividades en contacto con la naturaleza, desarrollando valores de protección, cuidado y conservación del medio ambiente, estimulando la reflexión y cuestionamiento del entorno” p. 45.

#### 3.5.1 ÁREAS DE LA RECREACIÓN

Las actividades recreativas se pueden unificar en cuatro grandes áreas:

- **Física:** Indican en esta área a las conductas en grupo o individuales que se dirige que gocen de las actividades físicas.



- **Deportivas:** Se caracterizan por la enseñanza irreflexiva de estas y la acción de actividades que se dan espontáneamente por movimientos deportivos y físicos sin tener que cumplir reglas establecidas en el deporte.
- **Recreación cultural:** Actividades que se interesan en el arte, la ciencia y la tecnología, en donde podemos ver la creatividad de los niños, como la creación literaria, las investigaciones científicas recreativas, cuentos, poesía, teatro, adivinanza, pintura, dibujos entre otros.
- **Recreación libre:** Actividades que se las puede realizar en el parque en los horarios establecidos por cada institución; podemos definirlo como un arte de vivir en el ecosistema en donde los niños se relacionan en medio del ecosistema, ejemplo los campamentos, paseos a los parques históricos, zoológicos.
- **Recreación lúdica:** Puede darse en cada una de las áreas que se ha mencionado, la recreación, como se ha visto, se define como una actividad, para tener experiencias positivas en la inactividad.

### 3.5.2 DESARROLLO MOTOR

Es un proceso secuencial y continuo donde los seres humanos logra una gran cantidad de habilidades motoras, que se realizarán al comienzo mediante una serie de movimientos sencillos libre y desordenados y que luego se convertirán en movimientos muy ordenados y completos.

En los niños el desarrollo motor se lo puede apreciar durante la primera etapa infantil, en donde es muy evidente su crecimiento en forma acelerada, ya que se produce una maduración tanto en el sistema muscular, sistema nervioso y toda su estructura ósea y permite que el niño pueda moverse en forma coordinada, convirtiendo al niño en autónomo capaz de realizar sus propias actividades.

### **3.5.3 EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR EN EDUCACIÓN INFANTIL**

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos que unido al desarrollo motor ejerce un cambio permanente en las distintas actividades que el niño practica o experimenta en la etapa inicial, donde sus primeros pasos son fundamentales para su futuro desarrollo y este influye en forma positiva en la formación de habilidades motoras, en donde los ambientes de aprendizajes que crea la maestra, motiva a realizar tareas que involucra todo tipo de movimientos.

Todas las actividades que implican las habilidades motoras representan a los niños pequeñas soluciones que les motiva a realizarlas y les genera a crear un nuevo comportamiento motor y este comportamiento se debe a distintos

Tamorri, S. (2004) señala que el aprendizaje supone la adquisición de información a través de la experiencia, siendo la memoria la capacidad de conservar en el tiempo, implicando por tanto áreas cognitivas, motoras, afectivas y sociales, que expresan una enorme variedad de conocimientos, habilidad y competencias aplicables a cualquier actividad.

(P. 93)

Elementos como el sistema nervioso, las propiedades físicas del cuerpo, los ideales que el niño quiere alcanzar, contando con el apoyo familiar, social y escolar.

#### **3.5.4 IMPORTANCIA DEL MOVIMIENTO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO**

En la edad de 0 a 6 años, el desarrollo motor de los niños no puede ser como algo que lo limita, ya que aparece y se produce mediante las ganas o deseo de realizar ciertas actividades en su entorno inmediato siendo estas más fáciles o complicadas, que lo motiva a controlar su propio cuerpo.

Siendo estos movimientos corporales esenciales y de gran importancia para su desarrollo motor, los mimos, que les permite incrementar la capacidad de pensar y de relacionarse con su entorno que puede ser social, familiar y educativo. Para ello es necesaria la implementación de varias actividades relacionadas con los juegos recreativos como herramienta pedagógica en donde el niño será capaz de ejecutar varias tareas en donde va realizando las habilidades motoras necesarias para edad y desarrollo.

El fin del desarrollo motor es que los niños tengan dominio y el control de su propio cuerpo, para poder realizar todo tipo de actividades adquiriendo las habilidades necesarias, dicho desarrollo se lo conoce como función motriz, que se refiere cuando los niños pueden realizar una serie de movimientos orientados y controlados con el mundo que lo rodea, haciendo que este a medida que pasa el tiempo de vayan perfeccionando y esto dependerá de la maduración y el aprendizaje.

### **3.5.5 EL JUEGO MOTOR Y LA DIDÁCTICA**

El juego motor en la etapa educativa es una herramienta didáctica ya que se convierten en experiencias lúdicas agradables teniendo un enfoque de aprendizaje significativas, integrándose diferentes tipos de conductas motrices tanto cognitivas y afectivas.

El juego es una actividad necesaria para el desarrollo del niño como base esencial de socialización con otros, ya que mediante esto el niño puede reflejar en su interior alegría, satisfacción, gozo, placer, porque les permite todas las posibilidades de imaginar y crear.

Es necesario que para que el niño aprenda, se implemente actividades lúdicas, porque es una forma natural y divertida de aprender, en donde la imaginación se va desarrollando con el juego y aflora en la creatividad. Convirtiéndose el juego motor en un medio para alcanzar logros motores.

### **3.5.6 HABILIDADES MOTORAS**

Son todos aquellos movimientos que se presentan de manera natural en el ser humano. El juego ayuda a potenciar el desarrollo del cuerpo y los sentidos, así como la fuerza y control muscular, equilibrio, percepción y la confianza.

### **3.5.7 HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES**

Son actividades motoras, en donde se establecen las bases necesarias para convertir actividades motoras adelantadas y específicas, como correr, saltar, coger, patear el balón, escalar, lanzar, saltar con la cuerda y correr a

gran velocidad, que a la vez se convierten en actividades motoras generales, partiendo de movimientos básicos y de pequeñas actividades sencillas, que poco a poco va enriqueciendo el conocimiento motor de los niños, dependiendo de la edad y del grado de maduración.

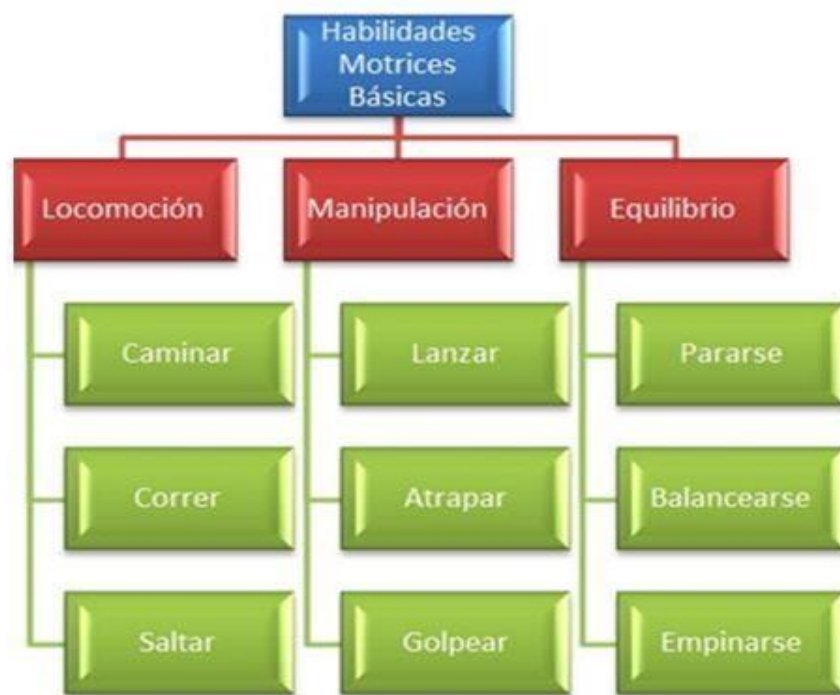


Gráfico 3 Habilidades Motrices Básicas

Fuente: <https://sites.google.com/site/habilidadesmotricesbasicasabc/-que-son-las-habilidades-motrices-basicas>

### 3.5.8 LOGROS MOTORES

Todos los logros motores se consiguen a través de habilidades motrices básicas que se deben desarrollar de acuerdo con la edad y grado de maduración del niño, entre ellas podemos nombrar las siguientes:

- ✓ Caminar
- ✓ Correr

- ✓ Saltar
- ✓ Lanzar
- ✓ Atrapar

A partir de los 3 y 4 años, empiezan las primeras actividades con la utilización de la pinza motora para poder coger de manera correcta el lápiz, a mostrar fuerza con sus brazos y a coordinar pequeños movimientos, sus primeros trazos o dibujos o moldeando todo tipo de masa como la plastilina.

Wickstron (2008) señala que: “Las habilidades motrices básicas son actividades motoras normales con patrones específicos. Son habilidades generales que constituyen la base de actividades más avanzadas y más específicas, como las deportivas caminar, correr, saltar, lanzar, agarrar, correr, saltar la cuerda, dar patadas a un balón y escalar son ejemplos típicos de las consideradas actividades motoras generales”. P. 32

### **3.5.9 LAS ACTIVIDADES MOTORAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

En la etapa de educación infantil los niños empiezan a utilizar su cuerpo como eje principal de movimientos, para poder entrar en contacto con la realidad en que viven y a adquirir los primeros y significativos conocimientos del mundo que le rodea. A medida que el niño va descubriendo de su propio cuerpo experimenta sensaciones diversas, en donde exploran todo tipo de posibilidades necesarias para ir construyendo un pensamiento infantil.

Las relaciones sociales y afectivas que el niño va estableciendo cuando es parte de un juego, son fundamentales para la interacción con los demás y para su crecimiento emocional.

Todas las actividades que el niño realiza en Educación Inicial son básicas para desarrollar destrezas, donde se van aprovechando desde los primeros inicios y se va completando a lo largo de la vida.

### 3.5.10 ÀREA INTELECTUAL

Estimular la mente es esencial para el desarrollo intelectual, ya que por medio de ella se adquiere toda clase de conocimientos, habilidades y destrezas que se van desarrollando a lo largo de la vida.

La recreación es fundamental para el desarrollo intelectual infantil, ya que les permite recrearse permite en sí, una forma de aprendizaje, a través de experiencias propias y de la relación con su entorno.

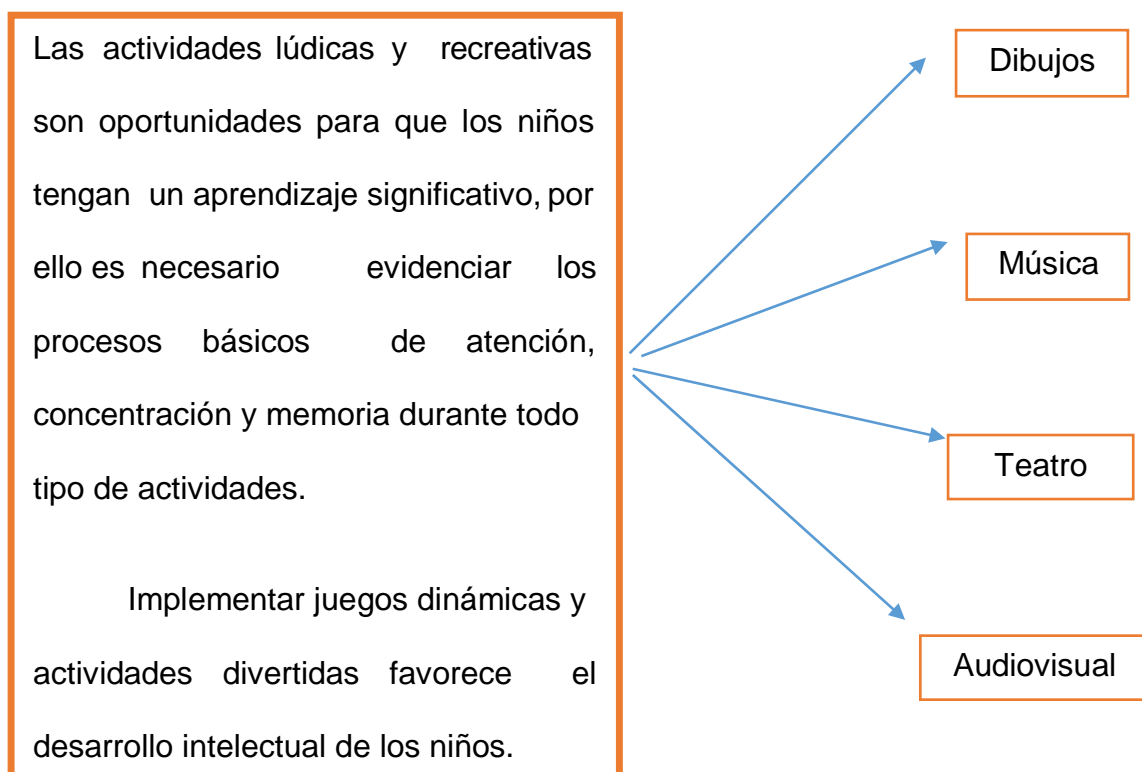


Gráfico 4 Área Intelectual

Fuente:file:///C:/Users/Karina/Downloads/524-Texto%20del%20art%C3%ADculo-993-1-10-20180701.pdf

Caballero, A. (2010), cuando se refiere a la recreación como método educativo afirma que: “El uso de recursos como los juegos sirve para desarrollar todo tipo de destrezas y habilidades en los estudiantes” (p.164).

Para favorecer el área intelectual es necesario crear un ambiente de seguridad, amor, respeto, atención, responsabilidad y madurez, para así lograr que nuestro crecimiento intelectual alcance su mayor potencial.

Es por ello que todas las actividades recreativas que se usa como un recurso en el salón de clases, deben favorecer el desarrollar destreza y habilidades en los niños, además la adquisición de conocimientos, motivando a la elaboración de construcción de nuevos aprendizajes.

Los niños al iniciarse en sus actividades escolares y al realiza una serie de tareas se desenvuelven por todo lo que perciben de forma inmediata, hacen lo primero que se les viene a mente, en donde su creatividad e imaginación de despliega, es por ello la necesidad de implementar juegos recreativos en donde el niño puede aprender a desenvolverse utilizando sus propias ideas y pensamientos, motivándolo a desarrollar nuevas estrategias para dar solución de sus problemas.

Por ejemplo, cuando el niño quiera hacer que su torre de legos sea más alta, utilizará su pensamiento para descubrir que debe colocar los bloques más grandes en la base, o hacer una base con varios legos pequeños y conseguir hacer una torre más alta que si lo hiciera apilando un legos tras otro.



La recreación es una fuente de aprendizaje porque estimula la acción, la reflexión la expresión y al pensamiento, son actividades que permite investigar y conocer el mundo de los objetos, en su relación para explorar, descubrir y crear. Los niños aprenden con sus juegos, buscan encontrar respuesta a interrogantes y descubren el mundo que les rodea, en donde son capaces de comprender y encontrar diferencias entre jugar y aprender, ya que cualquier juego será considerado como una oportunidad de aprender y recibir lo que les ofrece la actividad lúdica a la cual se dedican mucho interés.

Por ello, se ve la necesidad de implementar juegos recreativos en las jornadas diarias de los Centros Educativos, los mismos que les ayudarán a fortalecer el desarrollo motor e intelectual de los niños, para que se sientan a gusto y sean partícipes de sus propios aprendizajes.

### **3.6 MARCO LEGAL**

La presente investigación se establece legalmente bajo las Leyes que exterioriza el Ministerio de Educación, donde esta entidad está dedicada y comprometida con los artículos de la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que tiene como labor principal originar iniciativas que ocasionen un modelo de formación de niños y niñas, sustentándose en los cimientos del Buen Vivir, desde una aspecto central en la promoción de principios y valores esenciales para la convivencia integral.

(Asamblea, Ministerio De Educación, 2008)

En el Título II, capítulo segundo, sección quinta, define a la Educación como un derecho y suscita la intervención de la comunidad educativa y la familia en los procesos educativos:

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En el contexto legal del sistema educativo ecuatoriano, se ha regulado aspectos principales de las competencias del ministerio de educación, a través de la normativa legal, que realiza procedimientos y programas que han merecido el reconocimiento de la sociedad ecuatoriana, garantizando la educación como un derecho.

**Art. 347.-**Establece que será responsabilidad del Estado,

**Lit. 2.** Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales, y

**Lit. 5.** Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

En el Ecuador declaró al desarrollo infantil como un deber y obligación necesaria para el estado, ya que compone un área prioritaria para el desarrollo integral y psicoevolutivo en los niños y niñas, en donde la indemnidad de igualdad e inclusión social es indispensable para el buen vivir

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación

Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.

**Art. 24.-** Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero,

**Art. 27,** determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

### **3.6.1 LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (ONU, 1990)**

**Art. 28:-** Los Estados partes reconocen el derecho del niño a la educación.

**Art. 29:-** La educación deberá estar encaminada al desarrollo de la personalidad, las aptitudes, la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

- De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos,

diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas[...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

**Art. 381.-** El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos y fomentará la participación de las personas con discapacidad. El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

**Art. 383.-** Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

### 3.6.2 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

**Art. 48.-** Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

### 3.7 MARCO CONCEPTUAL:

**Habilidades motrices:** Acciones motrices que aparecen conforme a la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar.

**Actividades lúdicas:** Conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente adecuado para los estudiantes que involucren su aprendizaje, buscando además se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego.

**Recreación:** Actividades que se desarrollan con el único objetivo de distraer a los niños, con técnicas adecuadas que se sirven para la relajación y el entretenimiento.

**Desarrollo intelectual:** Se relaciona al conocimiento, son informaciones que favorecen el proceso de aprendizaje o a la experiencia.

**Destrezas:** Son habilidades que se desarrollan con los niños, muchas de ellas son innatas y otras se desarrollan bajo una serie de procesos.

**Aprendizaje significativo:** Son todos los conocimientos previos que tiene el individuo y se añade a los conocimientos nuevos que va adquiriendo con el diario vivir.

**Expresión corporal: Formas** básicas para la comunicación mediante gestos o movimientos con ciertas partes del cuerpo y se convierten en formas de expresiones.

**Integración social:** Acciones que son direccionadas para permitir a la persona a desarrollar capacidades personales y sociales.

**Mejor calidad de vida:** Son todas esas actividades planificadas que se pueden realizar para favorecer una interacción social con el medio que le rodea, padres, maestros, comunidad que le ayudará a tener una mejor calidad de vida.

## 4 CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1 Métodos de Investigación

La metodología utilizada en el presente trabajo de investigación es la vía idónea para conseguir el objetivo del proyecto, bases necesarias para elaborar, definir y estructurar todo las herramientas empleadas como técnicas, métodos y los procedimientos necesarios en el presente trabajo.

### 4.2 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

**Investigación descriptiva:** También llamada de estadística ya que permite detallar la realidad observada dentro de la investigación.

En lo educativo determina la descripción, registro, análisis, interpretación de resultados y se trabajaran con las variables del problema en los que se detecta la causa y efecto del comportamiento de padres de familia, docentes, directivos de la institución, por medio de las encuestas y entrevistas, para recopilar información necesaria de la recreación infantil en los niños y niñas.

Arias, F. (2012), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (pág.24)

**Investigación de campo:** Este tipo de investigación permite obtener información reales es decir que el investigador trabaja en el ambiente natural recolectando de manera directa las informaciones necesarias para la investigación



Es decir que la investigación de campo es el lugar o el ambiente en donde se desarrolla la investigación

Arias, F. (2012) La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (pág. 31)

#### **4.2.1 Investigación Documental – Bibliográfica:**

Es aquella que indaga y presenta datos relevantes para la investigación teniendo como finalidad obtener información con base científica. La investigación documental es fundamental en el proceso de investigación ya que garantiza la calidad de la fuente teórica de la investigación

Arias, F. (2012), define: la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos (p.27)

#### 4.2.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación son una serie de procedimientos que va a servir para obtener la información necesaria y así desarrollar todo el trabajo para logra el objetivo de la investigación.

##### **Método Inductivo**

A través de la observación, análisis y clasificación logra proponer una posible solución al problema.

##### **Método deductivo**

Permite inferir algo observado, ya que la conclusión puede darnos la información precisa de la investigación realizada en la institución.

##### **TÈCNICAS:**

**Observación:** Es observar y tomar toda una información la misma que servirá para posteriores análisis.

##### **INSTRUMENTOS:**

**Entrevista:** La entrevista es un instrumento de recolección datos a partir de la interacción de dos partes: el entrevistador y el entrevistado.

**Encuesta:** La encuesta es un proceso interrogatorio, que se utiliza para conocer la opinión de la gente sobre una situación o problema.

**Fichas:** son instrumentos donde se registra la información de una descripción detallada.

### 4.3 DATOS DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 4.3.1 Población

La población de una investigación está compuesta por todos los elementos, personas, objetos que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación

Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p. 114)

La población está conformada por: padres de familia, directivos y docentes encuestados en la Unidad educativa Soler Lux Dei

Tabla 3 La Población

| N° | DETALLE                | MUESTRA |
|----|------------------------|---------|
| 1  | Director               | 1       |
| 2  | Docentes               | 2       |
| 3  | Niños                  | 44      |
| 4  | Representantes Legales | 88      |
| 5  | <b>TOTAL</b>           | 135     |

#### 4.4 Muestra

Es un subconjunto de la población, en donde se representa solo una muestra que recoge toda la información necesaria para presente investigación.

Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra “ es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38)

Distribución de la Población y muestra de la **Unidad educativa Soler Lux**

**Dei**

Tabla 4 Distribución de la Población

| <b>N°4</b> | <b>DETALLE</b>         | <b>MUESTRA</b> |
|------------|------------------------|----------------|
| 1          | Director               | <b>1</b>       |
| 2          | Docentes               | <b>2</b>       |
| 3          | Niños                  | <b>20</b>      |
| 4          | Representantes Legales | <b>44</b>      |
| 5          | <b>TOTAL</b>           | <b>67</b>      |

## 4.5 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

Tabla 5 Fuente de Recolección de Datos

| <b>FUENTES DE RECOLECCION DE DATOS</b> |                                  |
|--|----------------------------------|
| <b>FUENTE</b>                          | <b>TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN</b> |
| Director                               | Entrevista                       |
| Docentes                               | Encuesta                         |
| Representantes legales                 | Observación Directa              |



## UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

### ENTREVISTA A DIRECTIVOS

**TEMA: La recreación como medio de desarrollo motor e intelectual en los niños de 4 años.**

**OBJETIVO:** Recopilar información sobre el grado de conocimiento en el área recreativa y desarrollo motor e intelectual en los niños de 4 años

1. ¿Tiene conocimiento acerca de lo que es recreación infantil?

Si, son actividades libres donde el niño puede sentirse activo y ejercita su cerebro y sistema motriz fina y gruesa.

2. ¿La recreación infantil dentro del currículo escolar estimula la inteligencia corporal y el control de movimientos?

Si, ya que se trata de eso para que así el niño tenga un mejor desarrollo.

3. ¿En qué medida la recreación en educación infantil potencia el proceso de aprendizaje autónomo y cooperativo?

En el aprendizaje autónomo el niño crea sus propias consignas para de esta manera interactuar de una manera espontánea lúdica y de esta manera también puede liberarse de sus miedos y le enseñamos a enfrentarse al mundo real. Y cooperativo sobre parámetros establecidos se organiza para que cada uno pueda dar lo mejor de sí y exista una cooperación armónica y eficiente entre ellos.

4.- ¿La recreación infantil se debe de considerar como un método de enseñanza y aprendizaje?

Si porque a través de ellos buscamos un objetivo como tal, el objetivo es que tenga su sistema neuromotor equilibrado para su camino de vida

5.- ¿Se debe Tomar en cuenta los aspectos que debe considerar el docente para realizar actividades motrices de manera adecuada en el niño?

Si como por ejemplo: espacio, seguridad, temperatura ambiental, emociones todo esto va de la mano para que así el docente pueda interactuar de manera adecuada.

6.- ¿Cuáles son los beneficios que brinda la recreación infantil en el área intelectual del niño?

Que el niño aprende jugando

7.- ¿Los padres de familia se deben involucrar en las actividades recreativas del niño?

Claro las externas para que exista un nexo familiar porque vale recalcar que como docentes solo interactúan un 20 % y el resto deben ser los padres para que de esta forma puedan ser mejores

8.- ¿Piensa usted que todas las instituciones educativas deben implementar el área motriz como parte fundamental del aprendizaje?

Completamente necesario, porque es el método que el ser humano necesita para la coordinación de su cuerpo.

9.- ¿Tiene conocimiento acerca de lo que son habilidades motrices y como ayudan en el área intelectual?

Si son actividades lúdicas y ayudan en el área intelectual porque de esta manera el niño va creando su propio conocimiento a través de las experiencias vividas.

10.- ¿Cómo cree usted que el docente debe motivar al niño para realizar actividades recreativas que favorezcan la parte intelectual del niño?

Desprendiéndose de las emociones negativas e interactuar mucho con el niño porque recordemos que al realizar actividades recreativas es un medio para atraer al niño a las ocupaciones serias y que pueda aprender de manera divertida





Escala

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo:** Identificar el desarrollo en el área motora e intelectual por medio del uso de actividades recreativas

|            |   |
|------------|---|
| Muy bien   | 5 |
| Bien       | 4 |
| Regular    | 3 |
| A veces    | 2 |
| Deficiente | 1 |

| Alumnos                                 | CONSTANZA A. | EMILIANO L. | ISABELA Z. | LEONELA B. | JEICO L. | CESAR C. | FRANCO C. | NICOLAS C. | SERGIO T. | BRAULIO C. | FRANCISCO V. | EMILIO C. | RICARDO V. | GUILLERMO G. | MATHIAS P. | VALESKA S. | LUCIANA V. | ALEJANDRO C. | ISABELA H. | NICOLE H. | SOPHIE C. | MA JOSE V. | JEREMIAS T. |
|---|--------------|-------------|------------|------------|----------|----------|-----------|------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|--------------|------------|------------|------------|--------------|------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| <b>ITEMS</b>                            |              |             |            |            |          |          |           |            |           |            |              |           |            |              |            |            |            |              |            |           |           |            |             |
| <b>Características motrices</b>         |              |             |            |            |          |          |           |            |           |            |              |           |            |              |            |            |            |              |            |           |           |            |             |
| Corta figura con tijeras                | 3            | 4           | 3          | 4          | 2        | 3        | 4         | 4          | 3         | 3          | 3            | 4         | 4          | 4            | 5          | 4          | 3          | 4            | 5          | 5         | 3         | 4          | 3           |
| Camina sobre una línea recta.           | 4            | 4           | 4          | 4          | 3        | 5        | 5         | 5          | 4         | 5          | 4            | 4         | 5          | 5            | 5          | 5          | 4          | 4            | 5          | 5         | 4         | 4          | 4           |
| Camina alternando Punta-Talón.          | 4            | 4           | 4          | 4          | 3        | 4        | 5         | 5          | 4         | 5          | 4            | 4         | 5          | 5            | 5          | 5          | 4          | 4            | 5          | 5         | 4         | 5          | 4           |
| Corre y salta en diferentes direcciones | 5            | 5           | 5          | 5          | 4        | 5        | 5         | 5          | 4         | 5          | 5            | 4         | 5          | 5            | 5          | 5          | 4          | 4            | 5          | 5         | 4         | 5          | 5           |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mantenerse en un pie (preferencia) (contar tiempo). tiempo límite 10 segundos. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Patear la pelota con el pie derecho.   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Se agrupa según la cantidad que indique la maestra.                            | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Utiliza el lápiz con precisión   | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| Coloca cubos en orden cuenta   | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Sube por la escalera y baja por la resbaladera                                 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| ALUMNOS                                       | CONSTANZA | EMILIANO L. | ISABELA Z. | LEONELA B. | JEICO L. | CESAR C. | FRANCO C. | NICOLAS C. | SERGIO T. | BRAULIO C. | FRANCISCO | EMILIO C. | RICARDO V. | GUILLERMO | MATHIAS P. | VALESKA S. | LUCIANA V. | ALEJANDRO | ISABELA H. | NICOLE H. | SOPHIE C. | MA.JOSE V. | JEREMIAS T. |
|---|-----------|-------------|------------|------------|----------|----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| <b>Características en el área intelectual</b> |           |             |            |            |          |          |           |            |           |            |           |           |            |           |            |            |            |           |            |           |           |            |             |
| Interioriza el cuento narrado por la maestra. | 4         | 4           | 4          | 4          | 2        | 4        | 5         | 5          | 2         | 4          | 4         | 3         | 4          | 5         | 5          | 5          | 4          | 4         | 5          | 5         | 4         | 5          | 4           |
| Dramatiza el cuento                           | 4         | 4           | 5          | 5          | 2        | 4        | 5         | 5          | 3         | 4          | 4         | 3         | 5          | 4         | 4          | 4          | 4          | 4         | 4          | 5         | 4         | 5          | 5           |
| Interpreta el cuento narrado por la maestra   | 4         | 4           | 5          | 5          | 2        | 4        | 5         | 5          | 3         | 4          | 4         | 3         | 5          | 4         | 4          | 4          | 5          | 4         | 5          | 5         | 4         | 4          | 4           |
| <b>Características en el área Recreativa</b>  |           |             |            |            |          |          |           |            |           |            |           |           |            |           |            |            |            |           |            |           |           |            |             |
| Participa en actividades recreativas          | 4         | 4           | 4          | 4          | 4        | 5        | 4         | 5          | 4         | 5          | 5         | 5         | 5          | 5         | 4          | 4          | 5          | 5         | 5          | 4         | 5         | 5          | 5           |
| Se integra en actividades recreativas.        | 4         | 4           | 4          | 5          | 5        | 5        | 4         | 4          | 5         | 5          | 5         | 5         | 5          | 5         | 4          | 5          | 5          | 5         | 5          | 5         | 4         | 5          | 5           |
| Coopera en las actividades con sus compañeros | 5         | 4           | 4          | 5          | 5        | 5        | 5         | 4          | 5         | 5          | 5         | 4         | 4          | 5         | 4          | 4          | 4          | 4         | 5          | 5         | 5         | 5          | 5           |

### ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

De acuerdo a la ficha de observación se ha observado que los niños se divierten con las actividades recreativas que hemos presentado para poder ver su desarrollo tanto motor como intelectual y de esta manera darnos cuenta lo divertido que es aprender.

## ENCUESTA PARA DOCENTES

**TEMA:** La recreación infantil como medio de desarrollo motor e intelectual en niños de 4 años de edad

**OBJETIVO:** Recopilar información sobre el grado de conocimiento en el área recreativa y desarrollo motor e intelectual de los niños de 4 años

1.- ¿Tiene conocimiento lo que es Recreación Infantil?

**Tabla 6** ¿Tiene conocimiento lo que es Recreación Infantil?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 2                   | 100%         |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 0                   | 0%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>2</b>            | <b>100%</b>  |

Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen



Gráfico 5.

Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

**ANÁLISIS:** Los Docentes encuestados afirman que si tienen conocimiento acerca sobre recreación infantil y los beneficios que estos ofrecen para un óptimo aprendizaje.

2.- ¿Realiza actividades recreativas en el salón de clases para reforzar conocimientos en sus estudiantes?

**Tabla 7** ¿Realiza actividades recreativas en el salón de clases para reforzar conocimientos en sus estudiantes?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 2                   | 100%         |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 0                   | 0%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>2</b>            | <b>100%</b>  |

Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen



Gráfico 6.

Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

**ANÁLISIS:** Los Docentes afirmaron que si realizan actividades recreativas en el salón de clases para mejorar y también reforzar conocimientos en sus estudiantes.

3.- ¿La recreación infantil contribuye en los procesos aprendizajes de los niños en Educación Inicial?

**Tabla 8** ¿La recreación infantil contribuye en los procesos aprendizajes de los niños en Educación Inicial?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 2                   | 100%         |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 0                   | 0%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>2</b>            | <b>100%</b>  |

Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

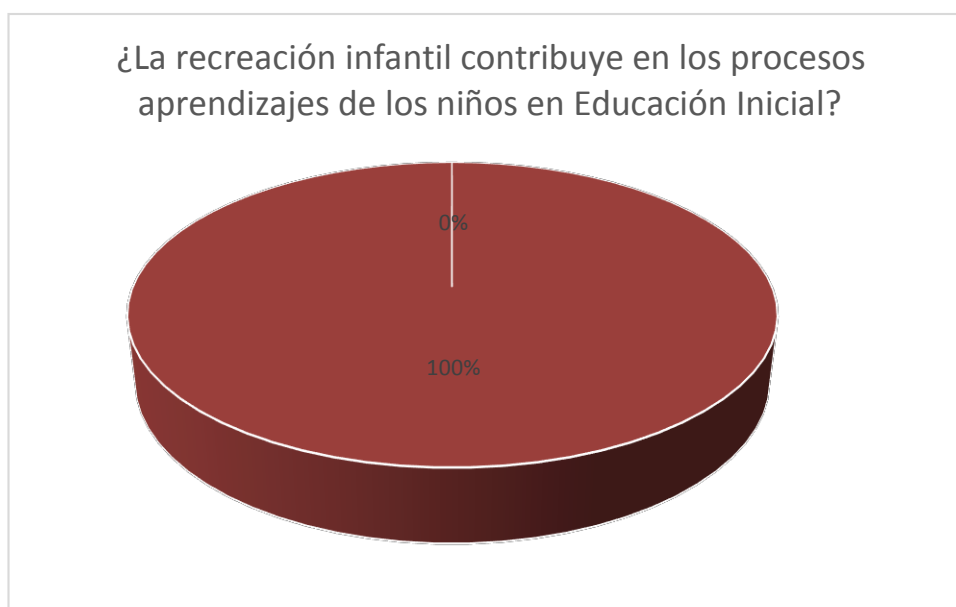


Gráfico 7.

laborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

**ANÁLISIS:** Los Docentes afirmaron que la recreación infantil contribuye en los procesos aprendizajes de los niños en Educación Inicial.

4.- ¿En cuanto al material de aprendizaje considera usted importante implementar una guía de ejercicios motrices con la finalidad de fortalecer el área recreativa e intelectual?

**Tabla 9** ¿En cuanto al material de aprendizaje considera usted importante implementar una guía de ejercicios motrices con la finalidad de fortalecer el área recreativa e intelectual?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 2                   | 100%         |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 0                   | 0%           |
| TOTAL        | 2                   | 100%         |

Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen



Gráfico 8

Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

**ANÁLISIS:** Los maestros afirmaron que en cuanto al material de aprendizaje consideran importante implementar una guía de ejercicios motrices con la finalidad de fortalecer el área recreativa e intelectual.

5.- ¿La recreación contribuye en el desarrollo intelectual del niño?

**Tabla 10** ¿La recreación contribuye en el desarrollo intelectual del Niño?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 2                   | 100%         |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 0                   | 0%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>2</b>            | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Este instrumento fue realizado en el Centro Educativo SOLER.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

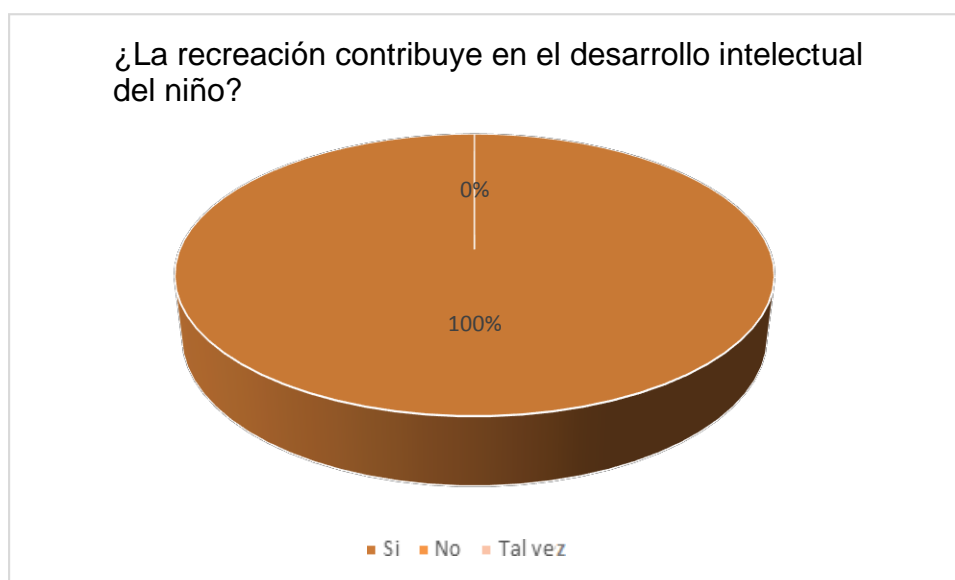


Gráfico 9.

Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

**ANÁLISIS:** Los maestros afirmaron que la recreación contribuye en el desarrollo intelectual del niño ya que aprende de una manera divertida y diferente.



6.- ¿La institución educativa cuenta con los espacios adecuados para realizar actividades motrices?

**Tabla 11** ¿La institución educativa cuenta con los espacios adecuados?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 1                   | 50%          |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 1                   | 50%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>2</b>            | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Este instrumento fue realizado en el Centro Educativo SOLER.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen



Gráfico 10.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

**ANÁLISIS:** El 50% de los Docentes afirmaron que la institución educativa cuenta con los espacios adecuados para realizar actividades motrices y el otro 50% manifestó que tal vez.

7.- ¿Las actividades motrices potencian el área intelectual del niño?

**Tabla 12** ¿Las actividades motrices potencian el área intelectual del niño?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 2                   | 100%         |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 0                   | 0%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>2</b>            | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Este instrumento fue realizado en el Centro Educativo SOLER.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

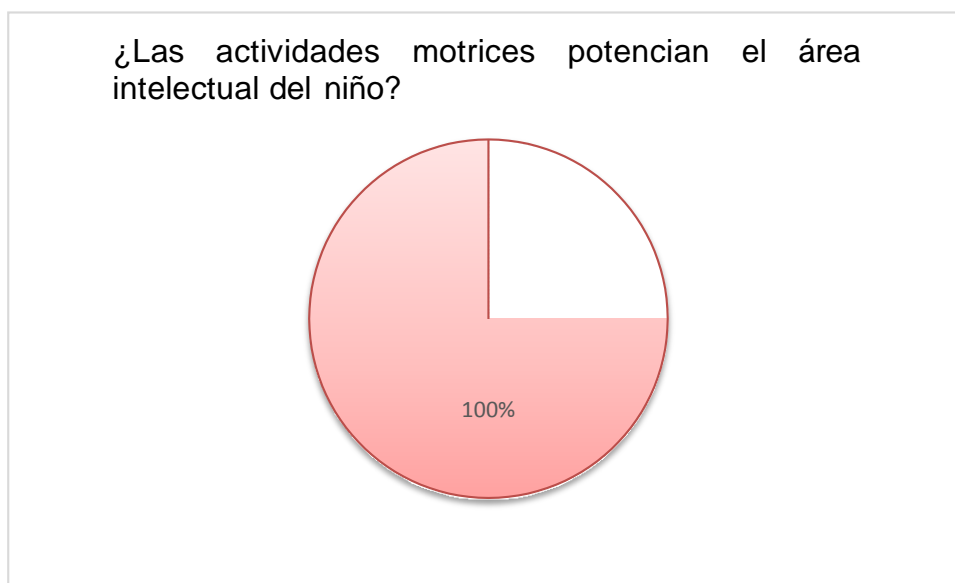


Gráfico 11.

Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen



**ANÁLISIS:** Los Docentes afirmaron que las actividades motrices potencian el área intelectual del niño.

8.- ¿Es importante realizar actividades motrices para los niños en el salón de clases?

**Tabla 13** ¿Es importante realizar actividades motrices para los niños en el salón de clases?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 2                   | 100%         |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 0                   | 0%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>2</b>            | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Este instrumento fue realizado en el Centro Educativo SOLER.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

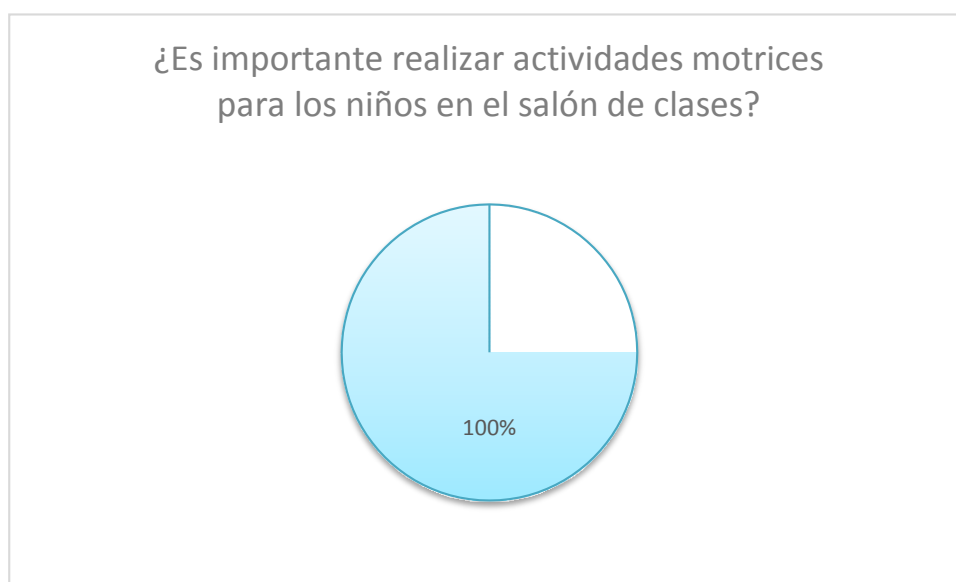


Gráfico 12.

Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen



**ANÁLISIS:** Los Docentes afirmaron que es importante realizar actividades motrices en el salón de clases para fortalecer los músculos y mejorar el equilibrio en los niños.

9. ¿A los niños de 4 años deben realizar actividades motrices en su rutina diaria de los infantes para incorporar conocimientos?

**Tabla 14** ¿A los niños de 4 años deben realizar actividades motrices en su rutina diaria de los infantes para incorporar conocimientos?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 2                   | 100%         |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 0                   | 0%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>2</b>            | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Este instrumento fue realizado en el Centro Educativo SOLER.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

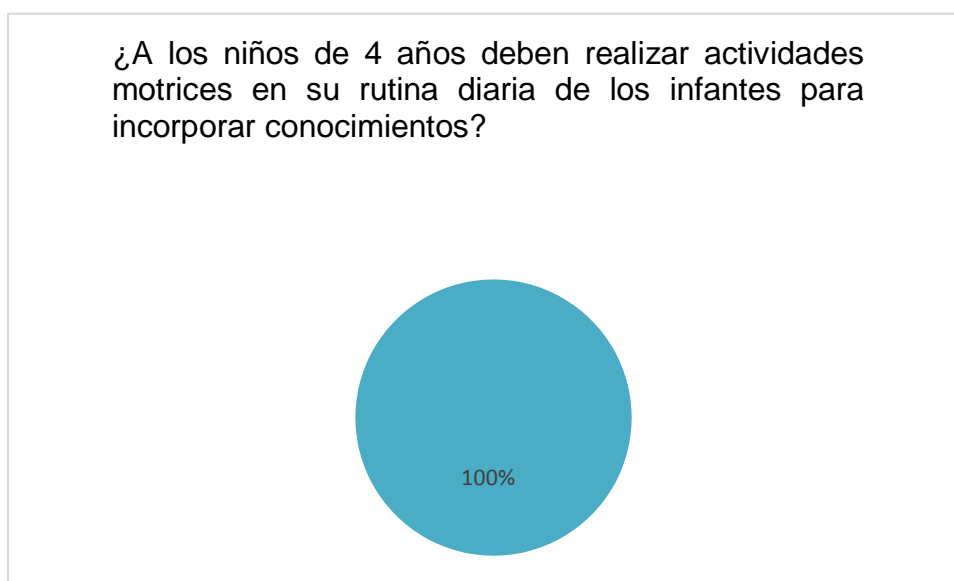


Gráfico 13.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

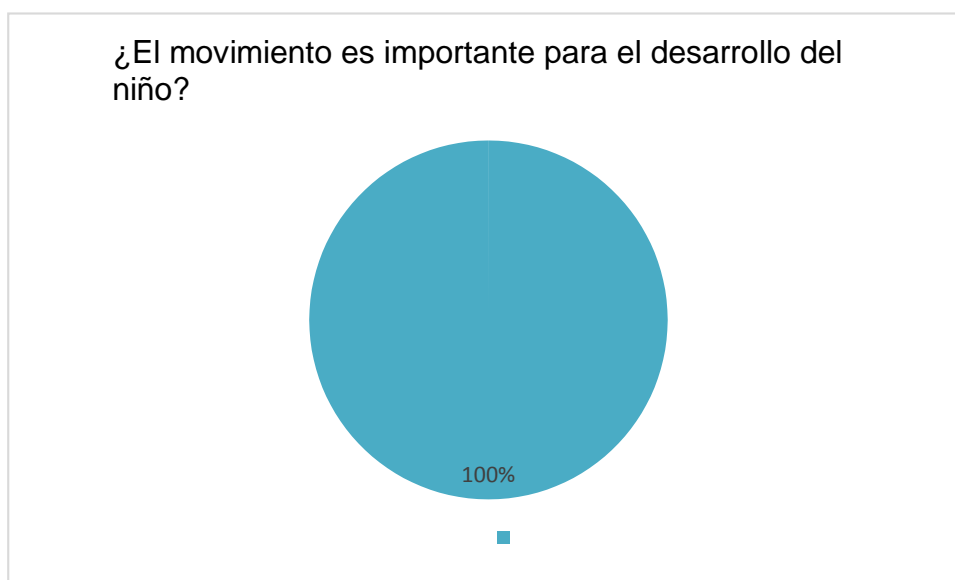
**ANÁLISIS:** Los maestros afirmaron que los niños de 4 años deben realizar actividades motrices en su rutina diaria de los infantes para incorporar conocimientos.

10. ¿El movimiento es importante para el desarrollo del niño?

**Tabla 15** ¿El movimiento es importante para el desarrollo del niño?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 2                   | 100%         |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 0                   | 0%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>2</b>            | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Este instrumento fue realizado en el Centro Educativo SOLER.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen



**Gráfico 14.**

Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

**ANÁLISIS:** Los Docentes afirmaron que el movimiento es importante para el desarrollo del niño.

## ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

**TEMA:** La recreación infantil como medio de desarrollo motor e intelectual en niños de 4 años de edad

**OBJETIVO:** Recopilar información sobre el grado de conocimiento en el área recreativa y desarrollo motor e intelectual de los niños de 4 años

1.- ¿Tiene conocimiento acerca de Recreación infantil?

**Tabla 16** ¿Tiene conocimiento acerca de Recreación infantil?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 21                  | 87%          |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 3                   | 13%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>24</b>           | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Este instrumento fue realizado en el Centro Educativo SOLER.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen



**Gráfico15.**

Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

**ANÁLISIS:** Los padres de familia manifestaron en su mayoría tener conocimiento acerca de la recreación infantil.

2.- ¿En la institución que esta su representado, utilizan métodos recreativos para favorecer el aprendizaje?

**Tabla 17** ¿En la institución que esta su representado, utilizan métodos recreativos para favorecer el aprendizaje?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 22                  | 92%          |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 2                   | 8%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>24</b>           | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Este instrumento fue realizado en el Centro Educativo SOLER.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

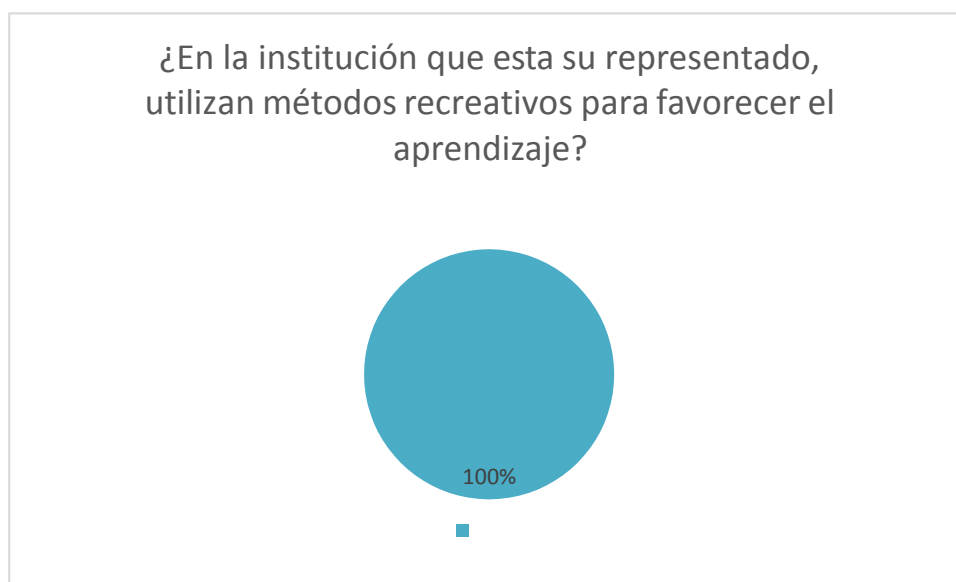


Gráfico 16.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

**ANÁLISIS:** La mayoría de los padres de familia afirmaron que en la institución que esta su representado, utilizan métodos recreativos para favorecer el aprendizaje.

3.- ¿Es importante para su hijo la recreación como método de estudio?

**Tabla 18** ¿Es importante para su hijo la recreación como método de estudio?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 22                  | 92%          |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 2                   | 8%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>24</b>           | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Este instrumento fue realizado en el Centro Educativo SOLER.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

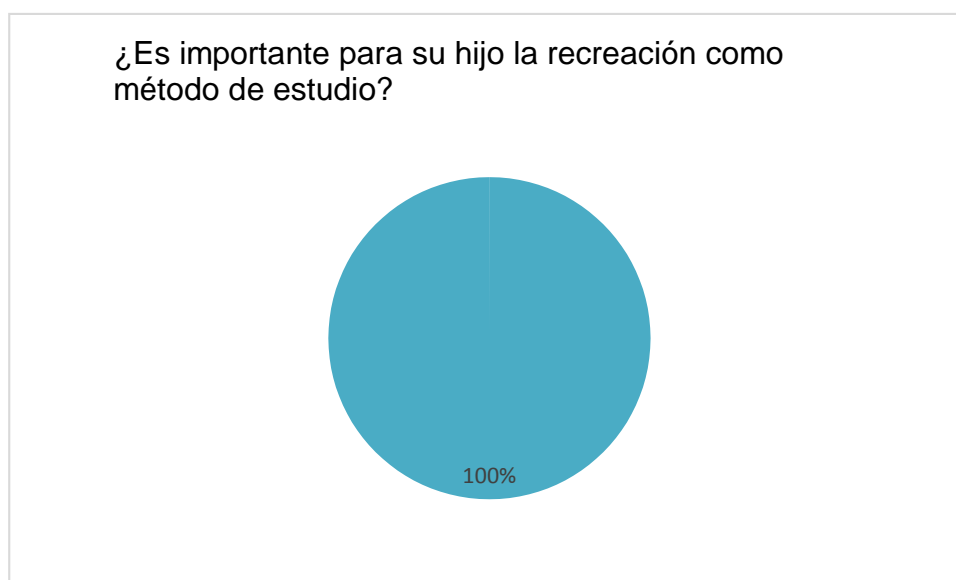


Gráfico 17.

Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

**ANÁLISIS:** Los padres de familia afirmaron que si es importante para sus hijos la recreación como método de estudio y aprendizaje.

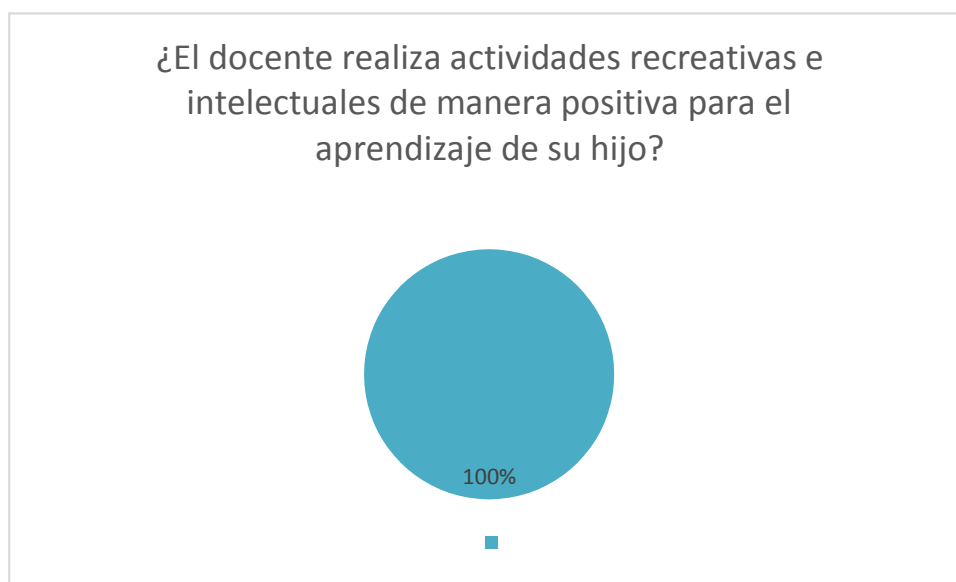


4.- ¿El docente realiza actividades recreativas e intelectuales de manera positiva para el aprendizaje de su hijo?

**Tabla 19** ¿El docente realiza actividades recreativas e intelectuales de manera positiva para el aprendizaje de su hijo?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 20                  | 83%          |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 4                   | 17%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>24</b>           | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Este instrumento fue realizado en el Centro Educativo SOLER.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen



**Gráfico 18.**  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

**ANÁLISIS:** Los padres de familia afirmaron que el docente si realiza actividades recreativas e intelectuales de manera positiva para el aprendizaje de su hijo.

5.- ¿Considera importante la habilidad motriz para mejorar el aprendizaje de su hijo?

**Tabla 20** ¿Considera importante la habilidad motriz para mejorar el aprendizaje de su hijo?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 23                  | 96%          |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 1                   | 4%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>24</b>           | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Este instrumento fue realizado en el Centro Educativo SOLER.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

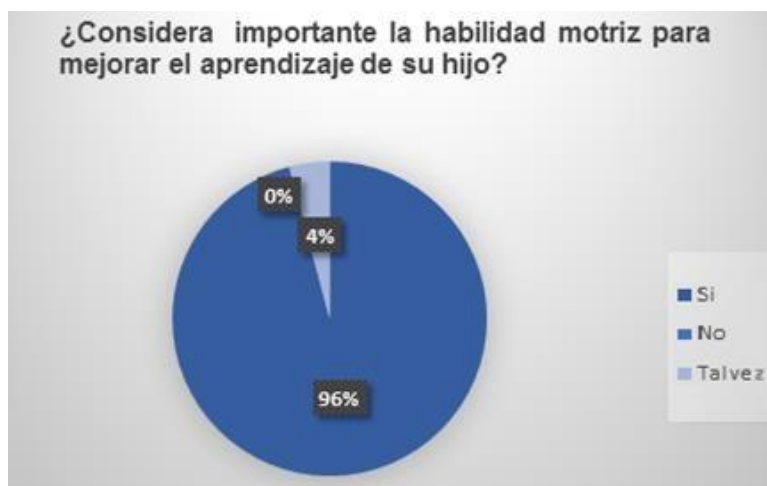


Gráfico 19

Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

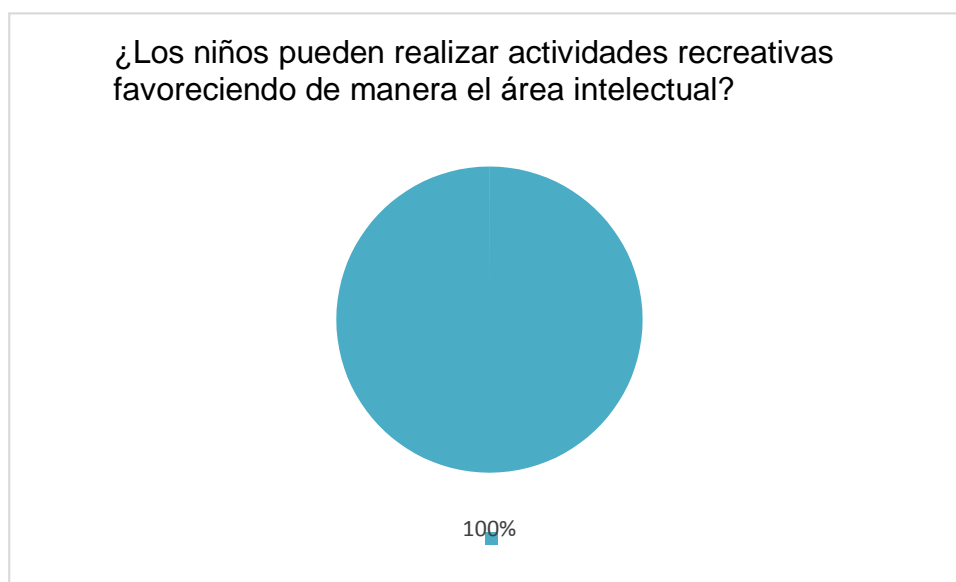
**ANÁLISIS:** Los padres de familia consideran importante la habilidad motriz para mejorar el aprendizaje de su hijo.

6.- ¿Los niños pueden realizar actividades recreativas favoreciendo de manera el área intelectual?

**Tabla 21** ¿Los niños pueden realizar actividades recreativas favoreciendo de manera el área intelectual?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 20                  | 83%          |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 4                   | 17%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>24</b>           | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Este instrumento fue realizado en el Centro Educativo SOLER.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen



**Gráfico 20.**  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

**ANÁLISIS:** Los padres de familia consideran que los niños pueden realizar actividades recreativas las cuales aportan para tener un mejor desarrollo intelectual.

7. ¿Los docentes deben ser capacitados para adquirir conocimientos acerca de actividades motrices?

**Tabla 22** ¿Los docentes deben ser capacitados para adquirir conocimientos acerca de actividades motrices?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 24                  | 100%         |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 0                   | 0%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>24</b>           | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Este instrumento fue realizado en el Centro Educativo SOLER.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

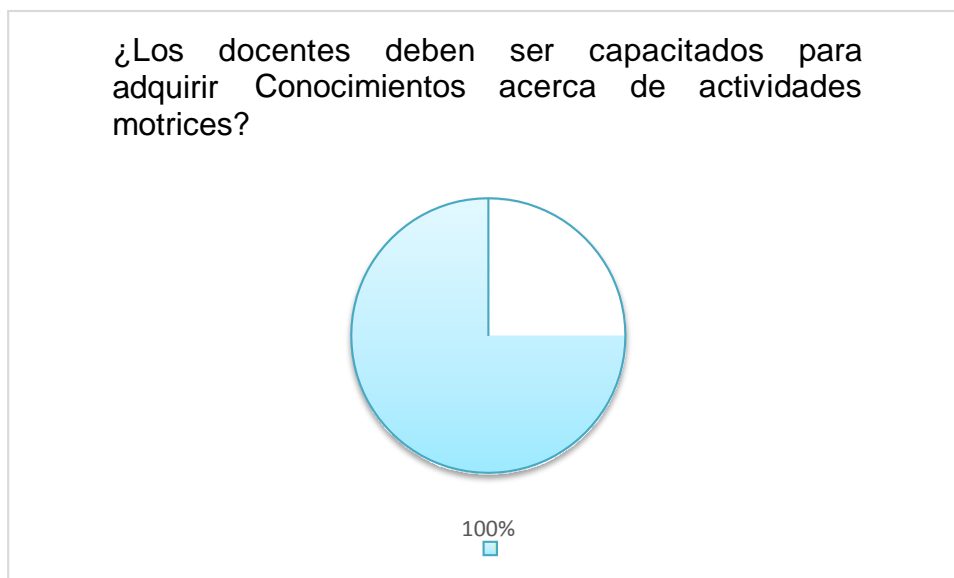


Gráfico 21.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

**ANÁLISIS:** Los padres de familia consideran que los docentes deben ser capacitados para adquirir conocimientos acerca de actividades motrices.

8.- ¿Se siente satisfecho con todas las actividades que realiza la docente en el salón de clases para desarrollar las habilidades motrices en los niños?

**Tabla 23** ¿Se siente satisfecho con todas las actividades que realiza la docente en el salón de clases para desarrollar las habilidades motrices en los niños?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 19                  | 79%          |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 5                   | 21%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>24</b>           | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Este instrumento fue realizado en el Centro Educativo SOLER.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

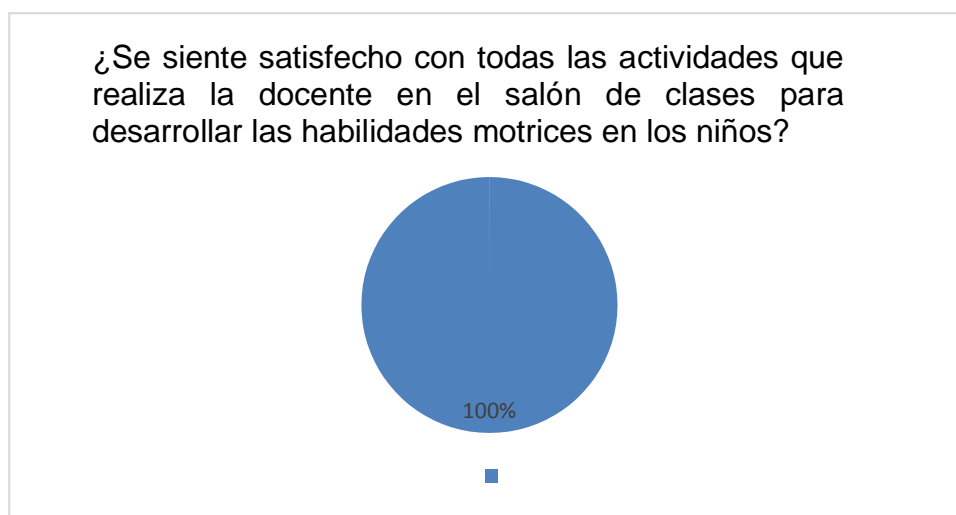


Gráfico 22.

Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

**ANÁLISIS:** Los padres de familia manifestaron que se siente satisfecho con todas las actividades que realiza la docente en el salón de clases para desarrollar las habilidades motrices en los niños.

9.- ¿El docente es creativo al momento de desarrollar actividades motrices que motiven el desarrollo intelectual del niño?

**Tabla 24** ¿El docente es creativo al momento de desarrollar actividades motrices que motiven el desarrollo intelectual del niño?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 21                  | 87%          |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 3                   | 13%          |
| TOTAL        | 24                  | 100%         |

**Fuente:** Este instrumento fue realizado en el Centro Educativo SOLER.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen



Gráfico 23.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

**ANÁLISIS:** Los padres de familia afirman que el docente es creativo al momento de desarrollar actividades motrices que motiven el desarrollo intelectual del niño.

10.- ¿Está de acuerdo a que se implemente una guía de ejercicios como material de apoyo para fortalecer la recreatividad y el desarrollo motor e intelectual del niño?

**Tabla 25** ¿Está de acuerdo a que se implemente una guía de ejercicios como material de apoyo para fortalecer la recreatividad y el desarrollo motor e intelectual del niño?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE % |
|--------------|---------------------|--------------|
| Si           | 22                  | 92%          |
| No           | 0                   | 0%           |
| Tal vez      | 2                   | 8%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>24</b>           | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Este instrumento fue realizado en el Centro Educativo SOLER.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

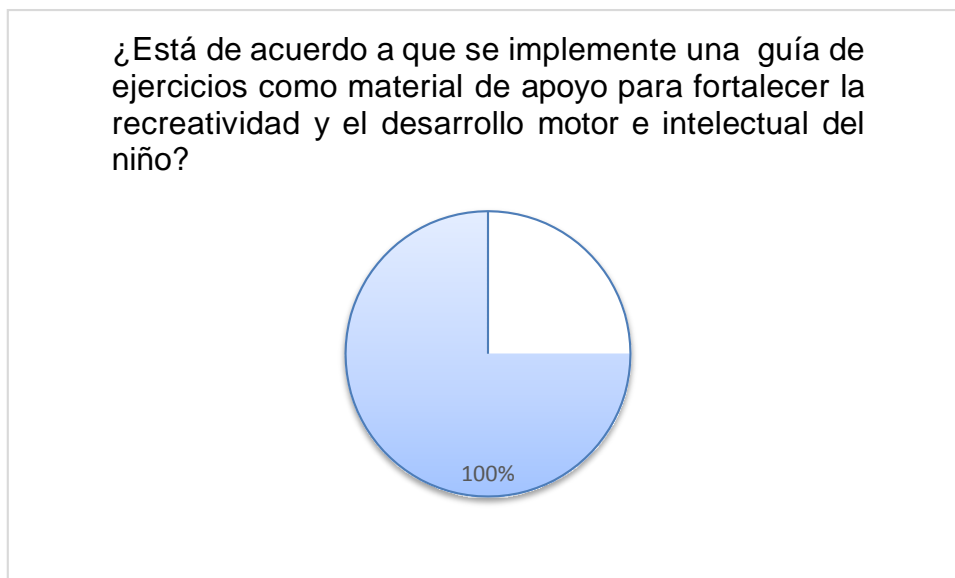


Gráfico 24.  
Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

**ANÁLISIS:** Los padres de familia están de acuerdo a que se implemente una guía de ejercicios como material de apoyo para fortalecer la recreatividad y el desarrollo motor e intelectual del niño.

Guía de actividades recreativas

# Manitos y Piececitos



*Una manera divertida e ingeniosa de aprender*

Autoras: Génesis Acuña y Karen Rivera



## **CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA**

### **4.6 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Guía de actividades recreativas “Manitos y piecitos”, una manera divertida e ingeniosa de aprender.

### **4.7 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La creación de esta guía es de mucha importancia para ser utilizada como instrumento de apoyo a docentes, los cuales estén encargados de niños de nivel inicial.

Este instrumento cuenta con actividades recreativas que a su vez fortalece el área cognitiva del niño de una manera diferente y divertida.

Al observar que muchos docentes no aplican actividades que despierten el interés en los niños en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde se puede evidenciar un déficit en el área motriz e intelectual

La guía contiene una serie de actividades; cada una de ellas detalla el objetivo que tiene realizar dicha actividad, además de los materiales y el espacio a utilizar. Este instrumento incluye un ejemplo de evaluación que el docente puede tomar en cuenta para verificar o comprobar el aprendizaje significativo del niño luego de poner en práctica las actividades.

El maestro obtendrá así un alumno más participativo y activo en clases sin miedo a limitarse a realizar cualquier tipo de deporte o de expresar sus ideas.

Nuestra propuesta permitirá la mejoría, con la implementación en la jornada diaria de nuevas técnicas motrices, actividades recreativas e intelectuales siendo así los mayores beneficiarios el docente y el estudiante.

La efectividad de esta propuesta se dará siempre que el maestro/a esté presto a cambiar su metodología plana y rutinaria de impartir clases con una manera diferente de aprender junto a sus alumnos.

La visión que tenemos con esta guía es que el niño tenga un buen desarrollo motriz, que sea capaz de participar en clases con dinamismo y entusiasmo, un niño que pueda compartir e integrarse con sus compañeros, teniendo como resultado un desarrollo integral de cada estudiante.

Es por ello que nace la idea de elaborar una guía de actividades lúdicas que permitan estimular el desarrollo motriz e intelectual de los niños, sirviendo también como apoyo metodológico para docentes para que en el proceso de construcción de conocimiento los niños se diviertan y aprendan a la vez.

**Objetivo general:**

- Proporcionar un instrumento de acompañamiento a los docentes con actividades lúdicas que permita desarrollar el área motriz e intelectual en los niños en niños de 4 años.

**Objetivo específico:**

- Facilitar ejercicios de recreación infantil para desarrollar el área motriz
- Identificar cómo y cuándo deben realizarse las actividades propuestas

- Implementar este recurso como estrategia de aprendizaje para niños de 4 años.

#### **4.8 LISTADO DE CONTENIDO Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA**

Actividad No. 1: RAYUELA NUMÉRICA

Actividad No. 2: EL ÁRBOL DEL SABER

Actividad No. 3: EL SALTO DEL DADO

Actividad No. 4: EL LABERINTO

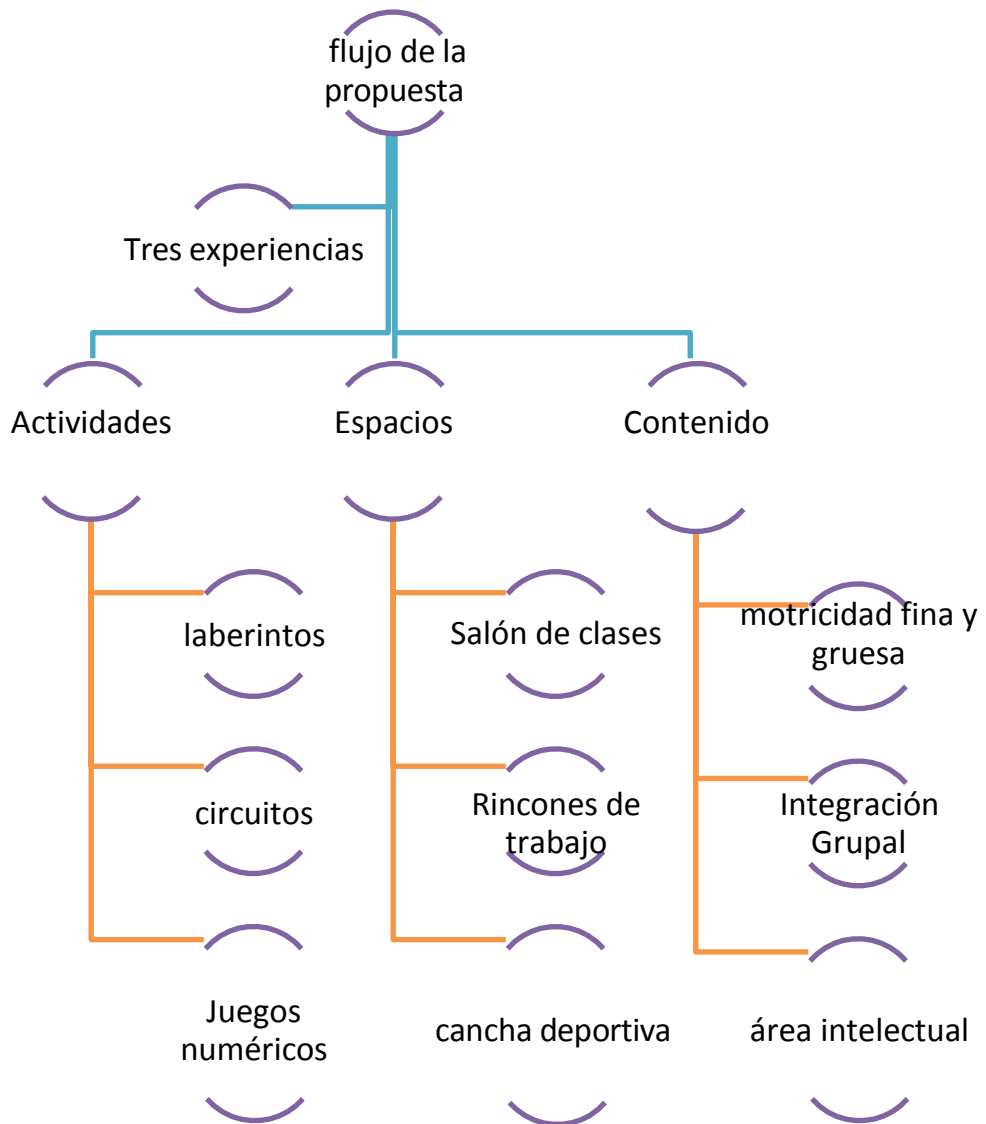
Actividad No. 5: CIRCUITO DE LATERALIDAD

Actividad No. 6: AGRUPACIONES GIGANTES

Actividad No. 7: CON MIS PINZAS PUEDO PESCAR

La propuesta está conformada por juegos y actividades recreativas que van a desarrollarse en el área motriz e intelectual del niño. Las actividades propuestas pueden realizarse conforme a las necesidades que tenga el grupo o de acuerdo al docente, dichas actividades son mayormente realizadas en lugares abiertos o adentro del salón de clases.

➤ ESQUEMA DE LA PROPUESTA

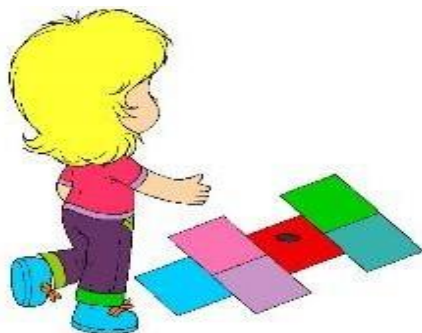


Elaborado por: Acuña Castro, Génesis; Rivera Terán, Karen

## 4.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

### ACTIVIDAD No. 1

#### RAYUELA NUMÉRICA



Fuente:<http://galeria.dibujos.net/juegos/rayuela-pintado-por-lukitty-9790127.html>

#### **Objetivo:**

Desarrollo de coordinación motora, atención, equilibrio, noción de cantidad.

#### **Desarrollo:**

Dibujar en el salón o espacio libre de la institución una rayuela, en cada recuadro se debe dibujar un conjunto de figuras de acuerdo al interés del docente. El niño deberá buscar de acuerdo al orden de los números y saltar por cada uno de los recuadros.

#### **Materiales:**

- Patio escolar
- Cinta
- Pintura

- Tizas.

**Tiempo:** 30 minutos

**Evaluación:**

¿Hasta qué número vimos hoy?

¿Después del número 5 cual viene?

## ACTIVIDAD No. 2

### ÁRBOL DEL SABER



Fuente: <http://proyectoaventuramiriam.blogspot.com/2015/12/tarea-de-navidad-arbol-genealogico-y-mi.html>

#### Objetivo:

Estimula el área intelectual, el área motriz fina, coordinación óculo manual, además de la atención.

#### Desarrollo:

Se utilizará una base Hecha de foami con forma de un árbol, en los arbustos deberá realizar pequeños agujero, cortar y pegar el pico enroscable de soda en dichos arbustos, en la tapas de soda pegue las frutas ya antes aprendidas. El niño deberá enroscar cada una de las frutas mencionando su nombre y el color de la misma.

#### Materiales:

- Salón de clases
- Foami
- Tijeras
- Goma o silicona

- Material reciclable (pico y tapa de soda).

**Tiempo:** 30 minutos

**Evaluación:**

¿Cómo se llama esta fruta?

¿De qué color es?



## ACTIVIDAD No.3

### CON MIS PINZAS PUEDO PESCAR



Fuente:<https://previews.123rf.com/images/verzh/verzh1408/verzh140800001/30686090-la-ilustraci%C3%B3n-muestra-a-un-ni%C3%B1o-y-una-ni%C3%B1a-en-el-estanque-son-un-apasionado-de-la-pesca-en-agua-nadar-difere.jpg>

#### Objetivo:

Estimular el desarrollo motriz fino de los niños, identificación de colores, noción: grande-pequeño

#### Desarrollo:

En un recipiente mediano con agua colocar peces de colores hechos de cartulina, los niños con la ayuda de pinzas (de ropa) utilizarán sus dedos para presionar las pinzas y poder pescar cada uno de los peces, siguiendo la orden del docente, diferenciando los peces pequeños de los grandes.

**Materiales:**

- Salón de clases
- Recipiente de plástico (lavacara)
- Cartulinas de colores
- Pinzas

**Tiempo:** 30 minutos

**Evaluación:**

¿De qué color es ese pececito?

¿Es grande o es pequeño?

## ACTIVIDAD No.4

### EL SALTO DEL DADO



Fuente:<https://www.pinterest.es/pin/670262357012431970/>

**Objetivo:** Identificar los colores según lo indicado y reconocerlos en el entorno que lo rodea.

**Desarrollo:** La actividad primaria de este día será en la que utilizaremos papel crepe de color amarillo, azul, rojo, morado y verde los colocamos en el piso y separamos en cuadros con cinta de papel o de color y tendremos dados de colores amarillo, azul, rojo, morado y verde en la fila que corresponda según el color, los niños se ubicaran uno en cada color, lanzarán el dado y avanzan tantos cuadros según lo indique la cantidad en el dado así hasta llegar al final de la fila.

#### **Materiales:**

- Papel crepe
- Cinta
- Dados de colores

**Tiempo:** 25 minutos

**Evaluación:**

¿De qué colores son cada una de las filas?

¿Qué número salió al lanzar el dado?

¿Cuántos cuadritos tienes que saltar?

¿Hasta qué cantidad hay en el dado?

## ACTIVIDAD No.5

### \*EL LABERINTO\*



Fuente:<https://www.pinterest.es/pin/406661041343839560/>

**Objetivo: Mantener la coordinación viso-motora y equilibrio del cuerpo.**

**Desarrollo:** Esta actividad la realizaremos en el piso de esta manera el niño tendrá un mejor desarrollo en el área visual e intelectual, marcaremos con cinta el laberinto y el niño utilizará una pelota que tendrá que llevarla hasta la salida sin topar o salirse de los márgenes del camino.

#### **Materiales:**

- Cinta
- Pelota

**Tiempo:** 30 minutos

#### **Evaluación:**

¿Qué líneas observaste durante el trayecto del laberinto?

¿Qué objeto transportaste por el laberinto hasta llegar a la salida?

## ACTIVIDAD No.6

### \*CIRCUITO DE LATERALIDAD



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/348958671119699649/>

**Objetivo:** Reconocer el lado derecho e izquierdo en mi cuerpo y en los objetos de mi entorno.

**Desarrollo:** Realizaremos manos y pies de color amarillo las manos y de color azul los pies los pegamos en el piso con cinta, Luego el niño empezará colocando sus manos y pies donde corresponde hasta llegar al final.

#### **Materiales:**

- Cartulina iris de colores
- Cinta
- Papel de despacho
- Marcadores
- Stickers

**Tiempo:** 14 minutos

## **Evaluación:**

¿Qué partes del cuerpo utilizamos?

¿Cómo nos movemos para realizar la actividad?

¿Cuál es tu lado izquierdo?

¿Cuál es tu lado derecho?

## ACTIVIDAD No.7

### \*AGRUPACIONES GIGANTES



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/38562140542949940/>

**Objetivo:** Realizar agrupaciones de elementos para desarrollar el área intelectual del niño

**Desarrollo:** Este juego nos ayudará para el desarrollo intelectual del niño colocaremos tres ulas en el piso y se le indica al niño colocar una cantidad determinada de elementos en dos de las ulas posteriormente se realiza el conteo de todos los elementos y los colocamos en la tercer ula e identificamos el resultado.

#### **Material:**

- Ulas
- Pelotitas de colores
- Cartulina iris

**Tiempo:** 25 minutos



**Evaluación:**

¿Cuántos objetos colocamos en las ulas?

¿Qué materiales hemos utilizado para esta agrupación?

#### **4.9 IMPACTO/ BENEFICIOS / RESULTADOS**

La Guía didáctica propuesta “Manitos y Piececitos” tiene una aceptación y un impacto entre las maestras de la institución en donde se analizó la investigación. Por cuanto se facilitan diversas actividades que ayudan y favorecerán a los niños y niñas en el aspecto motor e intelectual, por medio del aprendizaje lúdico y recreativo.

Esta propuesta novedosa permitió a los maestros guiar a los padres hacia la preparación de algunas actividades con sus hijos en casa y de esta manera confortar el vínculo familiar.

Un aspecto importante de mencionar, es la elaboración de materiales lúdicos que sirven en el área motora e intelectual y que puedan ser creados por las propias maestras, son muy útiles y beneficiosos en la elaboración de las actividades.

El resultado que se obtuvo de las actividades que de manera subjetiva se realizaron, permite manifestar que los niños obtuvieron destrezas en diversos ámbitos.

Deseando que en lo posterior la implementación complete de la Guía, pueda beneficiar a más niños para mejorar el desarrollo intelectual y motor.

## CONCLUSIÓN

La falta de interés de las autoridades y docentes del plantel educativo en implementar en su jornada diaria actividades recreativas como métodos de aprendizaje, ha dificultado el desarrollo integral de los niños.

Las encuestas realizadas mostraron que los padres de familia prefieren netamente actividades cognitivas que actividades lúdicas como método de aprendizaje lo que indica falta de conocimiento sobre los beneficios de las actividades recreativas para los niños.

La aplicación de actividades lúdicas aporta además en el área motriz de los niños ya que puede desarrollar sus músculos, mejorar su atención, lenguaje, concentración y permite su integración con los demás.

La inclusión del juego en las actividades educativas dentro y fuera del salón de clases harán que el niño se desenvuelva por sí solo, pueda explorar, saltar, interactuar, manipular, aprender texturas, colores, tamaños, etc. De manera que pueda lograr un desarrollo motriz óptimo.

La aplicación de la Guía ayudará a conocer los materiales, el espacio en el que se realizaran los juegos, el tiempo determinado, cuestionarios evaluativos para la verificación y comprobación de la efectividad de las actividades recreativas.

## RECOMENDACIONES

Luego de dar a conocer la conclusión de nuestro trabajo consideramos prudente plantear las siguientes recomendaciones:

- Los docentes y dirigentes de la Unidad Educativa Bilingüe “Soler Lux Dei” deben implementar el realizar más seguido actividades lúdicas para contribuir con un mejor desarrollo motriz e intelectual para los niños.
- Los padres de familia tienen que involucrarse más con sus hijos y compartir tiempo con ellos, una de las mejores opciones es por medio de la recreación.
- Se recomienda realizar un cronograma de actividades de tal manera que puedan tener a diario clases divertidas como el hacer gincanas, dinámicas, rondas, etc.
- Considerar el juego como un método fundamental para el aprendizaje diario y significativo del niño.
- Poner en práctica las actividades que ofrece la guía de actividades recreativas “manitos y piececitos ingeniosos”.

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, **Adalberto Menéndez Padrón** con cedula de ciudadanía No **0960074086**, respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas **Génesis Milca Acuña Castro y Karen Susana Rivera Terán** de la carrera de Educadores de Párvulos anexa la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar la propuesta **“Guía de actividades con experiencias de aprendizaje dirigida a Maestros parvularios para el fortalecimiento en el área motora e intelectual en niños de 4 años”**.

Informe que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



DOCENTE

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, **Ma. Leonor Cedeño Sempertegui** con cedula de ciudadanía No **0908675044**, respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas **Génesis Milca Acuña Castro y Karen Susana Rivera Terán** de la carrera de Educadores de Párvulos anexa la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para validar la propuesta **“Guía de actividades con experiencias de aprendizaje dirigida a Maestros parvularios para el fortalecimiento de la discriminación sensorial de niños de 4 años”**

Informe que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



DOCENTE

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, **Dunia Barreiro Moreira** con cedula de ciudadanía No **0914280839**, respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas **Génesis Milca Acuña Castro y Karen Susana Rivera Terán** de la carrera de Educadores de párvulos anexa la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para validar la propuesta **“Guía de actividades con experiencias de aprendizaje dirigida a Maestros parvularios para el fortalecimiento de la discriminación sensorial de niños de 4 años”**

Informe que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



DOCENTE

A

N

E

X

O

S



## Anexo N° 1 Encuesta para padres de familia

1.- ¿Tiene conocimiento acerca de Recreación Infantil?

Sí

No

tal vez

2.- ¿En la institución que esta su representado, utilizan métodos recreativos para favorecer el aprendizaje?

Sí

No

tal vez

3.- ¿Es importante para su hijo la recreación como método de estudio?

Sí

No

tal vez

4.- ¿El docente realiza actividades recreativas e intelectuales de manera positiva para el aprendizaje de su hijo?

Sí

No

tal vez

5.- ¿Considera importante la habilidad motriz para mejorar el aprendizaje de su hijo?

Sí

No

tal vez

6.- ¿Los niños pueden realizar actividades recreativas favoreciendo de manera el área intelectual?

Sí

No

tal vez

7. ¿Los docentes deben ser capacitados para adquirir conocimientos acerca de actividades motrices?

Sí

No

tal vez

8.- ¿Se siente satisfecho con todas las actividades que realiza la docente en el salón de clases para desarrollar las habilidades motrices en los niños?

Sí

No

tal vez

9.- ¿El docente es creativo al momento de desarrollar actividades motrices que motiven el desarrollo intelectual del niño?

Sí

No

tal vez

10.- ¿Está de acuerdo a que se implemente una guía de ejercicios como material de apoyo para fortalecer la recreatividad y el desarrollo motor e intelectual del niño?

Sí

No

tal vez

## Anexo No. 2 ENCUESTA PARA DOCENTES

1.- ¿Tiene conocimiento lo que es Recreación Infantil?

Sí

No

tal vez

2.- ¿Realiza actividades recreativas en el salón de clases para reforzar conocimientos en sus estudiantes?

Sí

No

tal vez

3.- ¿La recreación infantil contribuye en los procesos aprendizajes de los niños en Educación Inicial?

Sí

No

tal vez

4.- ¿En cuanto al material de aprendizaje considera usted importante implementar una guía de ejercicios motrices con la finalidad de fortalecer el área recreativa e intelectual?

Sí

No

tal vez

5.- ¿La recreación contribuye en el desarrollo intelectual del niño?

Sí

No

tal vez

6.- ¿La institución educativa cuenta con los espacios adecuados para realizar actividades motrices?

Sí

No

tal vez

7.- ¿Las actividades motrices potencian el área intelectual del niño?

Sí

No

tal vez

8.- ¿Es importante realizar actividades motrices para los niños en el salón de clases?

Sí

No

tal vez

9. ¿A los niños de 4 años deben realizar actividades motrices en su rutina diaria de los infantes para incorporar conocimientos?

Sí

No

tal vez

10. ¿El movimiento es importante para el desarrollo del niño?

Sí

No

tal vez

### **Anexo Nº 3 ENTREVISTA A DIRECTIVOS**

1. ¿Tiene conocimiento acerca de lo que es recreación infantil?
2. ¿La recreación infantil dentro del currículo escolar estimula la inteligencia corporal y el control de movimientos?
3. ¿En qué medida la recreación en Educación Infantil potencia el proceso de aprendizaje autónomo y cooperativo?
- 4.- ¿La recreación infantil se debe de considerar como un método de enseñanza y aprendizaje?
- 5.- ¿Tomar en cuenta los aspectos que debe considerar el docente para realizar actividades motrices de manera adecuada en el niño?
- 6.- ¿Cuáles son los beneficios que brinda la recreación infantil en el área intelectual del niño?
- 7.- ¿Los padres de familia se deben involucrar en las actividades recreativas del niño?
- 8.- ¿Piensa usted que todas las instituciones educativas deben implementar el área motriz como parte fundamental del aprendizaje?
- 9.- ¿Tiene conocimiento acerca de lo que son habilidades motrices y como ayudan en el área intelectual?
- 10.- ¿Cómo cree usted que el docente debe motivar al niño para realizar actividades recreativas que favorezcan la parte intelectual del niño?











**Anexo N°4 FOTO A LA DIRECTORA DEL PLANTEL**



Entrevista a la directora del plantel de la Unidad Educativa Soler Lux Dei.

**FOTO EN EL CENTRO EDUCATIVO SOLER LUX DEI**



Las estudiantes realizando el instrumento de investigación en la Unidad Educativa Soler Lux Dei..

**FOTOS ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA**



**Realizando las encuestas a los docentes de la Unidad Educativa  
Soler Lux Dei.**



**FOTO ENCUESTA A DOCENTES DEL PLANTEL**



**Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Soler Lux Dei.**



**Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Soler Lux Dei**

## Actividades recreativas Soler Lux Dei



Los estudiantes realizando las actividades recreativas de la ficha de observación





## Bibliografía

- [https://www.academia.edu/29742687/DESARROLLO\\_MOTOR\\_O\\_MOTRIZ\\_DE\\_LOS\\_NI%C3%91OS\\_2.1\\_MARCO\\_TE%C3%93RICO\\_QU%C3%89\\_SON\\_HABILIDADES\\_MOTORAS](https://www.academia.edu/29742687/DESARROLLO_MOTOR_O_MOTRIZ_DE_LOS_NI%C3%91OS_2.1_MARCO_TE%C3%93RICO_QU%C3%89_SON_HABILIDADES_MOTORAS)
- <http://www.um.es/univefd/juegoinf.pdf>
- <http://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>
- <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>
- [http://ocw.um.es/gat/contenidos/jvgjimenez/Educacion\\_Fisica\\_Primeria\\_I\\_y\\_II/material\\_clase/habilidades\\_motrices.html](http://ocw.um.es/gat/contenidos/jvgjimenez/Educacion_Fisica_Primeria_I_y_II/material_clase/habilidades_motrices.html)
- <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/781/1/T-ULVR-0733.pdf>
- <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/La%20hora%20del%20juego%20libre%20en%20los%20sectores%20gu%C3%ADa%20para%20educadores%20de%20servicios%20educativos%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20menores%20de%206%20a%C3%B1os.pdf>
- <http://editorialdismes.com/la-importancia-de-la-estimulacion-cognitiva-en-ninos>
- / \* <https://es.slideshare.net/ELF2011/gua-para-educadores-para-nios-menores-de-6-aos>
- <http://recreoinfantil.blogspot.com/>
- <http://www.aprenderjugandoenfamilia.com/>



- <http://recreacionenlaeducacioninicial.blogspot.com/2011/11/la-recreacion-en-los-ninos.html?m=>
- <https://books.google.com.ec/books?id=lvisGiBiafoC&pg=PA18&dq=la+recreacion+infantil+como+medio+motor&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwinkoLn-5vXAhUIJCYKHfrvBPYQ6AEIQzAG#v=onepage&q=la%20recreacion%20infantil%20como%20medio%20motor&f=false>