



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

“Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018.”

AUTORAS:

Lupe Annabell Hidalgo Salazar
Shirley Alexandra Ríos Granda

TUTORA:

Msc. Alba Jazmín Morán Mazzini

PERIODO LECTIVO

2018

GUAYAQUIL - ECUADOR

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

“DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE INICIAL II (4 AÑOS) A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS LÚDICAS EN EL AÑO LECTIVO 2017- 2018.”

AUTOR/ES:

LUPE ANNABELL HIDALGO SALAZAR

SHIRLEY ALEXANDRA RIOS GRANDA

TUTOR:

Msc. Alba Jazmín Morán Mazzini

REVISORES:

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL

FACULTAD:

EDUCACION

CARRERA:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2018

No. DE PÁGS:

112

TÍTULO OBTENIDO:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

ÁREAS TEMÁTICAS:

FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

PALABRAS CLAVE:

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA, METODOLOGÍAS LÚDICAS

RESUMEN:

La aplicación de metodologías lúdicas es muy importante en el nivel de inicial para el desarrollo de la identidad y autonomía, ya que es un proceso que produce el desarrollo personal del niño y la niña que está relacionado con la seguridad que tiene consigo mismo, con la aceptación de las normas, con la capacidad de valorar su cuerpo y con saber aceptar responsabilidades. El estudio se realizó con estudiantes del nivel Inicial II (4 años) de la UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INTERAMERICANO de la ciudad de Guayaquil. Para llevar a cabo la investigación se partió de la observación a estudiantes y se aplicó encuestas a padres y docentes. El análisis de la información obtenida de los instrumentos confirma que las actividades lúdicas serán de incidencia positiva en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños. Para fortalecer estos ámbitos, se propuso una guía metodológica lúdica con actividades concretas para aplicarlas en el aula con la finalidad de fortalecer la identidad y autonomía en los niños y niñas del inicial II (4 años).

No. DE REGISTRO (en base de datos):		No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES LUPE ANNABELL HIDALGO SALAZAR SHIRLEY ALEXANDRA RIOS GRANDA	Teléfono: 0994337045 0987561657	E-mail: annabell_ec@hotmail.com riosshirley950@gmail.com	
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: MSc. Georgina Hinojosa Dazza, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 221 DECANATO E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec Ab. José Maldonado Morán Teléfono: 2596500 EXT. 221 Correo electrónico: jmaldonadomo@ulvr.edu.ec		

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes/egresadas LUPE ANNABELL HIDALGO SALAZAR Y SHIRLEY ALEXANDRA RIOS GRANDA, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar “DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE INICIAL II (4 AÑOS) A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS LÚDICAS EN EL AÑO LECTIVO 2017- 2018.”

Autor(es)

Firma: 
LUPE ANNABELL HIDALGO SALAZAR

C.I. 0923030142

Firma: 
SHIRLEY ALEXANDRA RIOS GRANDA

C.I. 0909223927

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación “Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018.”, nombrado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017-2018.”, presentado por los estudiantes LUPE ANNABELL HIDALGO SALAZAR SHIRLEY ALEXANDRA RIOS GRANDA como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, encontrándose apto para su sustentación

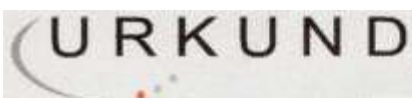
Firma:



ALBA JAZMÍN MORÁN MAZZINI

C.I. 0916688906

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis terminada para entrega 26-03-18.doc (D36990606)
Submitted: 3/26/2018 11:04:00 PM
Submitted By: gblaschkeg@ulvr.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

TATIANA GUADALUPE VALENCIA CALDERON.pdf (D29823913)
Rubí Gabriela Flores Delgado.pdf (D29766761)
bloc de tesis.docx (D31538265)
proyecto final revisado alex.pdf (D15683507)
<http://conceptodefinicion.de/identidad/>
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/juegos-y-actividades-para-fomentar-la-autoestima-en-los-ninos/>
<http://educayaprende.com/desarrollo-de-la-identidad-en-ninos/>
<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Instances where selected sources appear:

17

AGRADECIMIENTO

A Dios.

Por concedernos llegar hasta estas instancias y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de sus infinitas bendiciones, bondad y amor.

A Nuestros Padres.

Por el apoyo que nos ofrecieron durante los años de estudio y que aún perpetúan incentivándonos en nuestros proyectos de vida profesional.

A Nuestros Esposos e Hijos.

Por ser nuestras ayudas incondicionales durante este proceso de titulación, comprendiendo nuestras ausencias durante estos meses en los que nos hemos dedicado en el desarrollo de nuestra tesis.

Lupe Annabell Hidalgo Salazar

Shirley Alexandra Rios Granda

DEDICATORIA

A:

Dios, por brindarnos la oportunidad de vivir y por compartir junto a nosotras en cada paso que hemos dado, por confortar nuestros corazones e irradiar nuestra mente y por haber puesto en nuestro sendero a aquellas personas que han sido fundamento y compañía durante todo el proceso de estudio.

A nuestros padres por ser el eje fundamental en todo lo que somos, en toda nuestra educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente incesante a través del tiempo.

Este trabajo ha sido culminado gracias a ellos.

Lupe Annabell Hidalgo Salazar

Shirley Alexandra Rios Granda

Índice de Contenido

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	iv
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	v
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DEDICATORIA	viii
Índice de Contenido	ix
ÍNDICE DE TABLA.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Presentación del estudio.....	3
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Sistematización del problema.....	4
1.4 Objetivo general de la investigación	5
1.5 Objetivos específicos.....	5
1.6 Justificación de la investigación.....	6
1.7 Delimitación o alcance de la investigación	7
1.8 Planteamiento hipotético	7
Idea a defender	7
1.9 Identificación de las variables	7
1.10 Operacionalización de las variables	8
Organización estratégica de los ambientes de aprendizaje.....	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	11
2.2.1. Definición.....	11
2.2.1.1. Definición de identidad.	11

2.2.1.2. Definición de autonomía.....	12
2.2.1.3. Autoimagen.....	12
2.2.1.4. Valoración del cuerpo.....	13
2.2.1.5. Emociones.....	14
2.2.2. Importancia de la identidad y autonomía.....	15
2.2.2.1. Autoestima.....	17
2.2.2.2. Desarrollo de la responsabilidad.....	18
2.2.2.3. Capacidad de aprender.....	19
2.2.2.4. Personalidad.....	20
2.2.3. Rol de la escuela en el desarrollo de la identidad y autonomía.....	21
2.2.4. Definición de Metodologías Lúdicas.....	22
2.2.4.1. El Juego.....	23
2.2.4.2. Metodología Juego – Trabajo.....	24
2.2.4.3. Organización estratégica de los ambientes de aprendizaje.....	25
2.2.5. Importancia de las metodologías lúdicas.....	27
2.2.5.1 Beneficios y ventajas de las metodologías lúdicas.....	29
2.3. Marco legal.....	30
2.4. Marco Conceptual.....	32
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.1.1. La investigación descriptiva.....	34
3.1.2 La investigación de campo.....	34
3.1.3. Enfoques de la investigación.....	35
3.2. Métodos, Técnicas e instrumentos de la investigación.....	35
3.2.1. Método inductivo.....	36
3.2.2. Método deductivo.....	36
3.3. Datos población y muestra.....	36
3.4. Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos.....	37

3.4.1. Recursos	37
3.4.2. Fuentes.....	38
3.4.3. Cronograma.....	39
3.5. Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.....	40
3.5.1. Análisis de resultados de fichas de observación.....	55
3.5.2. Análisis de resultados de encuestas a padres y docentes.....	55
3.6. Conclusiones Preliminares.	56
CAPITULO IV PROPUESTA.....	57
4.1. Título de la propuesta:.....	57
4.2. Justificación de la propuesta:	57
4.3. Objetivo general de la propuesta:.....	58
4.4. Objetivos específicos de la propuesta:	58
4.5. Listado de los contenidos y esquema de la propuesta.....	58
4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	63
4.7. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	86
4.8. Impacto/beneficio/resultado	89
Conclusiones	90
Recomendaciones.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
ANEXOS.....	94

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Operacionalización de las variables	8
Tabla 2 Ámbito de Identidad y Autonomía.....	16
Tabla 3 Perfil de Salida de niños de 4 a 5 años.....	17
Tabla 4 Organización de los Ambientes de Aprendizaje.....	26
Tabla 5 Beneficios y Ventajas.....	29
Tabla 6 Población.....	37
Tabla 7 Presupuesto	38
Tabla 8 Cronograma.....	39
Tabla 9 Su hijo realiza actividades de manera autónoma.....	41
Tabla 10 Importancia de que los niños tomen decisiones	42
Tabla 11 Su hijo identifica datos personales.....	43
Tabla 12 Conversa con su hijo sobre características biológicas.....	44
Tabla 13 Motiva al niño que se vista solo.....	45
Tabla 14 Establece acuerdos con la docente.....	46
Tabla 15 Consume alimentos de manera independiente.....	47
Tabla 16 Asigna pequeñas tareas a su hijo.....	48
Tabla 17 Destrezas del ámbito de Identidad y Autonomía.....	49
Tabla 18 Realiza actividades que permitan identificarse al niño.....	50
Tabla 19 Realiza actividades de expresión corporal.....	51
Tabla 20 Con actividades el niño soluciona problemas de la vida.....	52
Tabla 21 Las actividades lúdicas fomentan la identidad y autonomía.....	53
Tabla 22 Guía de Observación.....	54

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 María Montessorí.....	28
Gráfico 2 Pregunta 1 Encuesta a Padres	41
Gráfico 3 Pregunta 2 Encuesta Padres.....	42
Gráfico 4 Pregunta 3 Encuesta Padres	43
Gráfico 5 Pregunta 4 Encuesta Padres	44
Gráfico 6 Pregunta 5 Encuesta Padres	45
Gráfico 7 Pregunta 6 Encuesta Padres	46
Gráfico 8 Pregunta 7 Encuesta Padres.....	47
Gráfico 9 Pregunta 8 Encuesta Padres.	48
Gráfico 10 Pregunta 1 Encuesta Docentes	49
Gráfico 11 Pregunta 2 Encuesta Docentes	50
Gráfico 12 Pregunta 3 Encuesta Docente	51
Gráfico 13 Pregunta 4 Encuesta Docente	52
Gráfico 14 Pregunta 5 Encuesta Docente	53
Gráfico 15 Imagen niños felices.....	57
Gráfico 16 Momentos del Juego – Trabajo	59
Gráfico 17 Niños en actividad	60
Gráfico 18 Niños aprendiendo	60
Gráfico 19 Esquema de la guía metodológica.....	61

INTRODUCCIÓN

El tema de la identidad y autonomía en los niños de 4 años de educación inicial es importante porque nos permitirá contribuir a la formación integral del futuro ciudadano ecuatoriano.

Es en la educación inicial donde se sientan las bases de la identidad personal y se trabaja la autonomía para formar personas independientes, que puedan convivir con el otro, en un ambiente de paz y armonía.

El infante siempre se encuentra en evolución, los hábitos deben aportar en su desarrollo, por tanto, la formación de la identidad y la autonomía debe ser fortalecida durante los primeros años. Se debe tener presente las diversas individualidades de cada niño para su inter-aprendizaje y las diversas áreas del individuo como la social, motora, cognoscitiva y afectiva.

La presente investigación se encuentra constituida por cuatro capítulos, los mismos que serán detallados a continuación.

Capítulo I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Contiene el tema; presentación del estudio; formulación del problema; sistematización del problema; objetivos general y específico; justificación de la investigación; delimitación o alcance de la investigación; idea a defender; identificación de las variables; operacionalización de las variables.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

En el comprende: antecedentes de la investigación, los principales aportes teóricos de las variables, marco legal y marco conceptual.

Capítulo III: METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

Se constituye la fundamentación del tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de la investigación; se detalla la población y muestra; las fuentes, recursos y cronograma del proceso investigativo; presentación, procesamiento y análisis de los resultados; conclusiones preliminares.

Capítulo IV: PROPUESTA

Se presenta la justificación de la propuesta; objetivos generales y específicos; listado de contenidos y esquema de la propuesta, desarrollo de la propuesta, su beneficio e impacto, las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación. En este último capítulo se trabajó la propuesta de una guía metodológica lúdica, para desarrollar el ámbito de identidad y autonomía para niños de 4 años. “Niños felices y seguros”

Capítulo I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Tema:

Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018.

1.1. Presentación del estudio.

En la presente investigación se tiene como objetivo mejorar las dificultades que presentan los infantes, en el ámbito de Identidad y autonomía. Se evidencia en el grupo de niños de 4 años de la Unidad Educativa problemas relacionados con su identidad y autonomía.

Las dificultades observadas en los niños de la Unidad Educativa evidenciaron el poco fortalecimiento de la identidad de los infantes, el conocimiento de sí mismo, el desarrollo de la auto-imagen y la capacidad de actuar de forma autónoma en cada situación que se presenta en el diario vivir, son algunas de las mayores dificultades en el grupo de niños de 4 años.

La adquisición del conocimiento sobre sí mismo y la autoimagen deben ser fortalecidas desde edades tempranas. Los niños necesitan en sus primeros años aprender a utilizar la capacidad de aprender, de resolver problemas, buscar soluciones, asumir responsabilidades, de tal manera que se lo prepara para la vida. Los mencionados aprendizajes deben ser en forma progresiva y a través de experiencias lúdicas que lleven al niño a construir una identidad y autonomía de forma adecuada.

La autonomía, se la define como la capacidad que posee un individuo para realizar actividades sin ayuda de los demás. Es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, ya que ayudará a aumentar la autoestima, desarrollar hábitos, promover el desarrollo de habilidades sociales; pero sobre todo estarán más predispuestos para afrontar nuevos aprendizajes.

La familia como principal formadora del niño, debe de asignar pequeñas tareas acorde a la edad de sus hijos, para de esa manera ayudarlos a fortalecer su autonomía e independencia. La escuela debe por tanto, ayudar con experiencias significativas que promuevan la identidad y la autonomía de los infantes. La investigación pretende evidenciar la necesidad de fortalecer a los niños del nivel inicial su identidad y autonomía a través del uso de metodologías lúdicas para el correcto desarrollo dentro de la Unidad Educativa.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera inciden las metodologías lúdicas en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa en el año lectivo 2017 - 2018?

1.3 Sistematización del problema

La formación en identidad y autonomía de los niños de educación inicial permite identificar características físicas, biológicas, cualidades personales y manifestaciones emocionales que afirman un rasgo diferenciador, lo que permitirá adquirir una imagen positiva de sí mismos, de esa manera se forjarán ciudadanos capaces de resolver problemas de la vida cotidiana que fortalezca el desarrollo de autoconfianza.

Por ello, se han elaborado las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las teorías que fundamentan la metodología lúdica y la formación de la identidad y autonomía en los niños de 4 años?
2. ¿Cómo se puede desarrollar, mediante metodologías lúdicas la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) de la Unidad Educativa?
3. ¿Qué juegos son los más apropiados para desarrollar la identidad y autonomía en los niños de 4 años de la Unidad Educativa?
4. ¿Por qué es importante el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de educación inicial II (4 años)?

5. ¿Qué características tienen los niños de 4 años de la Unidad Educativa sobre la identidad y autonomía?

6. ¿Qué dificultades se evidencian en el ámbito de identidad y autonomía en los niños de 4 años?

7. ¿Qué metodología ayuda a solucionar las dificultades encontradas en torno a las destrezas de los niños de 4 años en el ámbito de la identidad y autonomía?

1.4 Objetivo general de la investigación

Desarrollar niveles crecientes de identidad y autonomía mediante juegos lúdicos que permitan lograr grados de independencia para ejecutar acciones con seguridad y confianza en los niños de 4 años.

1.5 Objetivos específicos

1.- Determinar las teorías que desarrollan metodologías lúdicas en los niños de 4 años y profundizar en el conocimiento del desarrollo de la identidad y autonomía.

2.- Diagnosticar qué factores lúdicos son los más adecuados para el desarrollo de la identidad y autonomía.

3.- Determinar qué juegos contribuyen a fortalecer la identidad y autonomía en los niños de 4 años.

4.- Diseñar una guía metodológica que le permita al docente desarrollar la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) mediante metodologías lúdicas.

5.- Valorar la guía metodológica y su impacto en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial II (4 años).

1.6 Justificación de la investigación

Con este proceso de investigación, se pretende aportar en la formación de niños ecuatorianos, que expresen una aceptación positiva de características propias, que respete su cuerpo, se identifique dentro de un grupo, se valore como un miembro dentro de su comunidad escolar y familiar. También se busca desarrollar personas que sean capaces de decidir por sí mismas, seguras, con confianza en ellas, que se sientan parte importante del mundo que les rodea.

Para lograr esto se deberá trabajar en el desarrollo de destrezas de la identidad y autonomía, lo que contribuye al perfil de salida de la educación ecuatoriana. Constituir capacidades elementales del ámbito de identidad y autonomía que se propone en el Currículo de Educación Inicial lleva al docente a poner en práctica y focalizar metodologías lúdicas específicas, que le permitan al niño fortalecer las destrezas de dicho ámbito.

Para que los niños de 4 años puedan desarrollar a esta edad su autonomía e identidad, se desenvuelvan de manera independiente, adquieran sentido de pertenencia, y se reconozcan como individuos con posibilidades y limitaciones deben construir su imagen personal.

Para lograr la construcción de la identidad y autonomía de un niño, es importante iniciar desde los primeros años de vida, a partir del descubrimiento de sus características y atributos, el pequeño adquiere las bases de su personalidad y autoestima a futuro. Es decir el rol de la familia y la escuela son fundamentales.

Esta investigación tributa en la línea de investigación de la facultad de la inclusión socio educativo, atención a la diversidad, y en la sub-línea de investigación del desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

1.7 Delimitación o alcance de la investigación

La problemática en estudio se ha delimitado en los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Interamericano” que está ubicada en la ciudad de Guayaquil.

- **CAMPO:** Educación inicial
- **TIPO:** Educación privada
- **LUGAR:** Unidad Educativa
- **ÁREA:** Identidad y Autonomía
- **ASPECTOS:** Social
- **TEMA:** Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) de la Unidad Educativa a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017 – 2018.

1.8 Planteamiento hipotético

Idea a defender

Si se aplica la metodología lúdica se puede desarrollar la identidad y autonomía en los niños de inicial.

1.9 Identificación de las variables

En ésta investigación se consideran 2 variables:

Variable independiente: Aplicación de metodologías lúdicas.

Variable dependiente: Desarrollo de la Identidad y autonomía

1.10 Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES
Identidad y autonomía	<p>Son actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural; mediante actividades que requieran de la menor dependencia y ayuda del adulto.</p> <p>de Educación Inicial, C. (2014). Currículo de educación inicial. <i>Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-iniciallowres.pdf</i>.</p>	<p>Definición</p> <p>Importancia de la identidad y autonomía</p> <p>Rol de la escuela en el desarrollo de la identidad y autonomía</p>	<p>Identidad</p> <p>Autonomía</p> <p>Autoimagen</p> <p>Valoración del cuerpo</p> <p>Emociones</p> <p>Autoestima</p> <p>Desarrollo de la responsabilidad</p> <p>Capacidad de aprender</p> <p>Personalidad</p>
Aplicación de metodologías lúdicas	<p>Conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía inmersos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>de Educación Inicial, C. (2014). Currículo de educación inicial. <i>Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-iniciallowres.pdf</i>.</p>	<p>Definición de metodologías lúdicas</p> <p>Importancia de las metodologías lúdicas</p>	<p>El juego</p> <p>Metodología juego - trabajo</p> <p>Organización estratégica de los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Beneficios</p> <p>Ventajas</p>

Elaborado por: Annabell Hidalgo Salazar - Shirley Rios

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En los archivos bibliográficos del centro educativo Interamericano, no se hallaron estudios del tema de investigación expuesto. Propiciada la investigación del repositorio de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de la ciudad de Guayaquil en la Facultad de Educación en lo que respecta al tema: Desarrollo de la Identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) de la unidad educativa CEBI a través de metodologías lúdicas, se encontraron temas de investigación, que se relacionan con las variables.

Entre los trabajos consultados está el de Olguín y Soto (2015, p. 67) en su trabajo de tesis mencionan lo siguiente sobre la identidad personal:

La identidad personal se desarrolla tempranamente y se constituye en una meta central del desarrollo, en la niñez todo depende de la actitud de los padres, maestros y compañeros; un niño confiado será autónomo (se atreverá). Al niño al que se le anima desarrolla la iniciativa y aquel que se castiga y se considera malo o molesto desarrolla sentimientos de culpabilidad; el modo como el Yo reacciona ante el ambiente. En consecuencia, la presente investigación, enmarcada dentro del enfoque constructivista evolutivo, tiene por objetivo describir y caracterizar la identidad personal en niños/as, de acuerdo a las dimensiones de la identidad propuestas por Sepúlveda (2001).

Por tanto, se establece la importancia del trabajo de la identidad y autonomía, en los niños de educación inicial, y de esta manera, trabajar en la construcción de la misma, pues este desarrollo se considera vital potenciarlo desde la escuela con un enfoque pedagógico, pues en la interacción social se descubren rasgos de su personalidad y las características biológicas y sexuales que identifican al sexo masculino y femenino.

Maldonado, (2017, p. 32) en su trabajo de tesis sobre la autonomía comenta que:

La autonomía es una de las cualidades humanas que nos ofrece la posibilidad de actuar por nosotros mismos que convierte al ser humano en protagonista irreplicable de su propia vida en un contexto interaccionar determinado. Esta cualidad supone desarrollar en los niños y las niñas todas sus capacidades; ser capaz de imaginar, crear, emprender y desarrollar acciones con responsabilidad y sentido crítico en un

ambiente de confianza y seguridad. La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones porque cuanto más autonomía adquiera un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser más interdependiente y actuar con responsabilidad en sus acciones y decisiones. Hoy en día se observa que el sistema de la autonomía escolar apenas se realiza con la poca colaboración del profesor. Se aplican métodos educativos diferentes que no dejan al niño en libertad indispensable para el desarrollo de su autonomía. Por lo que es necesario que la docente conozca el valor de la misma, sea paciente en las dificultades que presenta el niño, ayudándolo a que se sienta libre para equivocarse y aprender de sus errores. Y reconozca también su alma infantil. Solo así, la docente será capaz de comprender el sentido de la autonomía.

Lo que aporta la autora en su investigación es la importancia de trabajar la autonomía desde la escuela y crear espacios pedagógicos necesarios que permitan al educando mediante actividades lúdicas fortalecer la autonomía. De esta manera se contribuye a un aprendizaje con un enfoque constructivista que le ayude al niño a reconocer los errores que comete y pueda tomar decisiones que no le perjudiquen sino más bien contribuyan a la sana convivencia escolar.

Otro trabajos de investigación académica sobre el tema es el de Acurio (2015, p. 74) cuya investigación se hizo en la provincia de Tungurahua, específicamente en la ciudad de Ambato, este proyecto pretende dentro de su indagación valorar el nivel de incidencia que poseen las experiencias de aprendizaje significativas en el ámbito de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Los Nogales para proporcionar una solución a múltiples dificultades que muestran los niños y niñas en el avance de su proceso de enseñanza aprendizaje. Este avance se lo debe gracias a metodologías lúdicas implementadas por las docentes de la escuela, en relación a ello manifiesta que:

En la educación inicial toda ilustración está relacionada con lo lúdico, esto motiva y produce alegría en los niños al momento de adquirir nuevas experiencias en el ambiente educativo y el procedimiento de su formación en el aprendizaje. Este trabajo de investigación desplegará una propuesta innovadora que genere en los niños y niñas entusiasmo por aprender y de esa manera beneficiar a la comunidad

educativa, debido a que si existe un trabajo en equipo entre padres de familia, docentes y estudiantes se logrará tener niños seguros de sí mismo.

Otro trabajo consultado sobre el tema es el de López (2013, p. 55) quien realiza un análisis de los juegos didácticos en el ciudad de Latacunga, sobre ello manifiesta lo siguiente:

La actividad lúdica procura placer y se pretende que la docente utilice los juegos didácticos como estrategia metodológica y que a su vez pueda ser implantada dentro de las actividades de rutina y por ende en su planificación. Con la aplicación de los juegos didácticos se pretende salir de las típicas actividades rutinarias que solo se realizaba en la pizarra y en las hojas de trabajo donde los niños solo aprenden desde su puesto o pupitre cohibiendo del desarrollo del esquema corporal; con esta nueva estrategia de aprendizaje se anhela que los niños y niñas sean activos y partícipes de su propio aprendizaje.

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El ámbito de identidad y autonomía en los niños de 4 años, necesita la implementación de actividades lúdicas, que le permitan al infante construir gradualmente su propia identidad, alcanzar su madurez emocional y así afianzar relaciones afectivas con personas de su entorno lo que también contribuirá a formar su autonomía.

2.2.1. Definición

2.2.1.1. Definición de identidad.

Es fundamental garantizar atención al desarrollo de la identidad en los niños y permitir que definan la misma, para transformarse en adultos con una personalidad madura, con un auto concepto adecuado y una sana autoestima. Desde el momento en que el niño obtiene conciencia de sí mismo, como una persona distinta a la realidad que le rodea a las demás cosas y personas, comienza a definirse a sí mismo.

Erickson, hace referencia a que la identidad del YO está en constante cambio debido a las nuevas experiencias e información que se adquiere a través de las interacciones diarias con los demás. (Erickson, 1902, p. 84)

La identidad hace referencia al progresivo conocimiento que los/as niños/as van adquiriendo de sí mismos/as, a la auto-imagen que tendrá a través de este conocimiento, y la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan, permitiéndole así ir fortaleciendo su propia autonomía. La identidad se forma a lo largo de la vida, no permanece constante, se cambia a lo largo del tiempo, pero se apoya en una base estable, que marca nuestros rasgos más característicos, base que se construye en la infancia y la adolescencia.

2.2.1.2. Definición de autonomía.

Autonomía proviene del vocablo latín auto que significa “uno mismo” y nomos quiere decir “norma”, esto indica que la autonomía es la capacidad que tiene una persona o entidad de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones. En la psicología la autonomía se describe como la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo. Este concepto abarca una serie de características y elementos referentes con la autogestión personal. Entre esos elementos se adquiere la autoestima, la actitud positiva ante la vida, el análisis correcto de las normas sociales y la autosuficiencia.

Si se habla de autonomía personal se refiere al derecho que tiene cada individuo a tomar sus propias decisiones en cada aspecto de su vida cotidiana. (Piaget, 1948, p. 94) “Manifiesta que los niños la desarrollan tanto en el ámbito moral como en el intelectual y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía”.

El niño que fortalece la identidad y autonomía en su infancia será un adulto capaz de tomar decisiones, formando así su autoimagen de una persona segura y apta de lograr y alcanzar las metas que se proponga a lo largo de la vida.

2.2.1.3. Autoimagen.

La autoimagen que se forma es importante, porque determina la actitud ante la vida. Si piensa que es capaz, se sentirá motivado para actuar y va a tener éxito. Si cree que es incapaz, la mayor parte de las veces ni siquiera lo va a intentar y el esfuerzo será relativo y poco exitoso.

El término autoimagen es la definición que se emplea para describir aquella imagen que alguien dispone de sí mismo o la representación que surge en la mente sobre el individuo. Cada vez que dice o piensa “Yo soy” o “Yo no soy”, la autoimagen es la responsable de decir “Yo puedo” o “Yo no puedo”.

Según (Allport, 1954, p. 182) la autoimagen se desarrolla entre los 4 y 6 años. Este sería “el reflejo de mí”; aquel que los demás ven. Ésta sería la impresión que proyecta en los demás, mi “tipo”, mi estima social o status, incluyendo mi identidad sexual. Es el principio de la conciencia; del YO Ideal y de las “personas”.

La autoimagen está compuesta, también, por el resultado de las conclusiones que el niño saca a partir de la manera en como lo tratan. Si sus padres u otras personas importantes en su vida lo ignoran, piensa “es que no me quieren” y concluye, (aunque no con estas palabras) “Seguramente no soy digno de ser querido.

Sin embargo, al referirse a la imagen personal, no solo se debe tomar en cuenta el físico de la persona, es decir, sino también identificar de forma gradual las propias características, posibilidades y limitaciones, que permitirán el desarrollo de sentimientos de autoestima y autonomía personal.

2.2.1.4. Valoración del cuerpo.

El cuerpo representa la historia de vida de un individuo. Mediante él se puede expresar hacia los demás y encontrar un significado en la relación con el otro. Se forman vínculos con la expresión corporal y gracias al rostro se manifiestan las emociones a través de una mirada, la sonrisa, e incluso toda la gesticulación.

Hernández, (2012, p. 51) El “cuerpo” es elemento constitutivo, esencial para la persona. Y esto trae varias consecuencias positivas:

- Si el cuerpo forma parte de la esencia del ser; estimarlo, valorarlo, respetarlo y cuidarlo son consecuencias naturales de ese aprecio consigo mismo.

- Como consecuencia de amar el cuerpo, se aprende también a estimar el cuerpo de los demás.
- No materializar a las personas sino valorarlas por lo que son y no por lo que tienen, así se evitará la manipulación del otro.
- Cuidar el cuerpo es aportar equilibrio a todos los aspectos que afectan la armonía física y emocional.

2.2.1.5. Emociones.

Las emociones aparecen ante la sensación consciente; es una reacción orgánica, acompañada de cambios físicos. El niño, al poseer diferentes sentimientos, al valorar su cuerpo, tiene la capacidad de sentir y expresar lo que siente de acuerdo a cada momento que vive. Las emociones son de origen innato y su respuesta va acompañada o está influenciada por nuestras experiencias, generalmente aparecen de manera brusca y son pasajeras. Las primeras emociones que desarrolla el ser humano son:

- ✓ **Ira:** Se experimenta como una experiencia abrumadora, podemos creer que estamos perdiendo el control de nuestras acciones. También se la conoce como rabia, enojo, resentimiento, furia o irritabilidad.
- ✓ **Tristeza:** Relacionada con la pena, soledad o pesimismo. Puede estar presente con la misma intensidad tanto en niños como en adultos y en ocasiones puede ser utilizada para crear empatía con el otro.
- ✓ **Sorpresa:** Emoción que provoca sobresalto, asombro o desconcierto por una situación o acontecimiento.
- ✓ **Alegría:** También expresada con euforia, gratificación y de una sensación de bienestar y seguridad. Cassá (2005, p. 153)

A pesar de que la emoción del amor no está considerada como una de las primeras emociones básicas, es importante recordar el valor que representa y lo profundo que puede llegar a ser, incluso en niños.

Los niños al sentirse como seres autónomos identifican sus sentimientos y emociones, de manera espontánea expresándolos mediante movimientos corporales y expresiones que son innatas de acuerdo a su edad.

2.2.2. Importancia de la identidad y autonomía.

Autores como Bornas, 1994; Piaget, 1968; Sepúlveda, 2003; Vygotsky, 1993; definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación general con el objetivo de promover el bienestar social, mejorar la calidad de las personas en general.

En el proceso de la construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias, la diferenciación que establece entre él y las otras personas se promueve el desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo con el mundo que le rodea, se fomenta la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país.

La obtención de conciencia del propio Yo (alrededor a los 18 meses), concibe la necesidad de definirse a uno mismo. A partir de la toma de conciencia del propio yo hasta que hace una primera definición en cuanto a su identidad, se pueden presentar crisis en los niños. Producto de estas crisis, es usual que aparezcan conductas de rebeldía que tienen como objetivo consolidar el propio Yo.

En la actualidad, se da mayor importancia a la construcción de la identidad, lo que implica la toma de conciencia de una imagen positiva de sí mismo e identificar las características, cualidades personales y de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias, para adquirir progresivamente el conocimiento de sí mismo.

Según el Currículo Nacional, emitido por el Ministerio Educación (2014) se manifiestan como características de los niños las siguientes:

Tabla 2 **Ámbito de Identidad y Autonomía**

Ámbito de Identidad y Autonomía		
Objetivo del Subnivel: Lograr niveles crecientes de Identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.		
Metodología	Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años
Juego – trabajo	Desarrolla su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombre de familiares cercanos, lugar donde vive.
		Demstrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño o niña.
		Identificar sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.
		Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
		Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuarios entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.
		Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma
	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de higiene y orden.	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
		Realizar independientemente normas de aseo al ir al baño.
		Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.
		Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).
		Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.
		Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.
	Practicar acciones de auto cuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en un entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.
		Practica de acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.
		Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.

Fuente: Ministerio de Educación Currículo de Educación Inicial 2014, pág. 33

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

Tabla 3 Perfil de Salida de niños de 4 a 5 años.

Perfil de Salida de niños de 4 a 5 años
Se reconoce como un niño independiente de otras personas, con nombre y características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia.
Identifica sus principales características y referencias que le permitan reconocerse como un ser único e irrepetible, contribuyendo al proceso de la construcción y su identidad y generando niveles crecientes de seguridad en sí mismo.
Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia, armónica y respetando la diversidad cultural.
Expresa con lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su cultura y entorno.
Disfruta de las diferentes manifestaciones artísticas como medio de expresión de sus emociones, plasmando sus ideas y aprendizajes.
Demuestra habilidades motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permite facilitar la estructuración de su imagen corporal.

Fuente: Ministerio de Educación Currículo de Educación Inicial 2014, pág. 21-22

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

2.2.2.1. Autoestima.

La autoestima, es la conciencia que tiene una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que es y de las responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de quererse y aceptarse como es él mismo y hacia sus propias relaciones, esto se logra gracias a que el niño se encuentra en una etapa de desarrollo en su identidad y autonomía. Este es el espejo real, que enseña cómo es, qué habilidades tiene y como se desarrollará a través de las experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que se desarrolla.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y porque no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. (Laporte, 2006, p. 12)

Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en la de los demás.

Un niño con baja autoestima se sentirá inferior a las otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, y con escasa creatividad, lo que en algunos casos puede desencadenar en conductas agresivas, y alejarse de sus compañeros y familiares. Por lo contrario un niño con una buena autoestima se sentirá capaz de realizar diferentes actividades y cumplir con las responsabilidades que se le asignen de acuerdo a su edad cronológica.

2.2.2.2. Desarrollo de la responsabilidad.

La responsabilidad como valor social está ligada al compromiso, garantiza el cumplimiento de los deberes adquiridos, genera confianza, tranquilidad y fortalece su autoestima. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y el deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

Por medio del juego o de la actividad en grupo, es más fácil y más ameno, enseñar el sentido de la responsabilidad a los niños y estarán más dispuestos a entender sus “deberes y obligaciones”. Ser responsable en el sentido global de la palabra significa:

1. **Responsabilidad hacia uno mismo:** Es responsable de hacer realidad sus deseos de sus elecciones y de sus actos, de su felicidad personal, de elegir los valores según los cuales vivo y de elevar el grado de su autoestima.
2. **Responsabilidad hacia las tareas a desarrollar:** Es responsable del modo en que distribuye el tiempo y realiza deberes y trabajos pendientes.
3. **Responsabilidad en el consumo:** Es responsable de sus gastos de cuidar sus cosas y de elegir los regalos de navidad, cumpleaños....
4. **Responsabilidad hacia la sociedad:** Es responsable de su conducta con otras personas: compañeros de trabajo, familia, amigos y de comunicarse correctamente con los demás. (Elias, 2014, p. 116)

Educar niños responsables es una tarea a largo plazo, que requiere dedicación para fomentar el sentido de la responsabilidad de los niños, es recomendable empezar formándolos poco a poco en el compromiso; esto ayudará a desarrollar la capacidad de aprender y adquirir nuevos aprendizajes, ampliando así su conocimiento dentro del entorno que los rodea.

2.2.2.3. Capacidad de aprender.

La capacidad de aprendizaje en los niños es asombrosa. Su mente es como una esponja, ávida de conocimientos, que se adquiere prácticamente sin esfuerzo; los padres deben desarrollar la responsabilidad en los niños para así continuar con un aprendizaje continuo.

El funcionamiento tan óptimo de la mente de los niños, sobre todo, en la etapa de los 0 a 3 años, se debe al juego de las interconexiones neuronales. Hace muchos años se determinó que la inteligencia de una persona no se medía tanto por la cantidad de neuronas que poseía en el cerebro sino por la cantidad de interconexiones neuronales que tenía. Sin embargo, cuando esta etapa concluye los métodos de aprendizaje entran en juego.

Esto es precisamente, lo que ha descubierto una investigación sobre la capacidad de aprendizaje de los niños. El estudio revela que los bebés y los niños pequeños aprenden poniendo a prueba hipótesis, analizando estadísticas, haciendo inferencias causales, observando lo que ocurre y llevando a cabo experimentos. En otra investigación de la revista Science, los científicos de la Universidad de California en Berkeley (EEUU), explican que los niños en sus juegos e interacciones con otros niños suelen utilizar razonamiento científico. Esta teoría se ha comprobado con una serie de experimentos con máquinas que reproducían música que los niños no habían escuchado nunca. Para hacerlas funcionar, los investigadores observaron que primero los niños planteaban hipótesis sobre como accionar los aparatos y a continuación averiguaban cuál de las opciones para activar las máquinas era la más adecuada. (Cooper, 2002, p.322)

Si vamos un poco más allá, podemos hacer otra lectura de esta forma de aprender a través de la experimentación. Es preciso que para que el niño saque sus propias conclusiones, tengan libertad para hacer sus ensayos, es decir, en lugar de decirles cómo se hace, aprendan más sí lo descubren por sí mismos. La experimentación intuitiva permite a toda

la humanidad, desde edades muy tempranas descubrir las causas y los efectos que hay detrás de lo que sucede a nuestro alrededor mejor que cualquier otro método.

Cabe recalcar que un niño aprende poniendo a prueba sus habilidades, se arriesgan más a experimentar de acuerdo a su personalidad, los hábitos y actitudes de los que lo rodean y su propio mundo. Un niño aprende más por el método de prueba y error, por medio del placer antes que del dolor, a través de la experiencia antes que de la sugerencia, y por la sugerencia antes que por la orientación.

2.2.2.4. Personalidad.

Desde el mismo momento de la concepción el niño hereda características genéticas y determina como serán las características psicorgánicas y la capacidad de aprender que hace que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto en el ambiente que le rodea. La personalidad futura será el resultado del temperamento del niño y de la educación que reciba en su entorno. El niño irá creando una conducta de acuerdo con las reacciones que los niños tengan ante su comportamiento y de las distintas experiencias que vaya acumulando.

Existen factores que determinan la construcción de la personalidad del ser humano entre ellos están:

- El grupo social en el que vive también determinará la personalidad infantil: salud, enfermedad, números de hermanos, escolarización tardía o temprana.
- El número de aprobaciones y desaprobaciones de su comportamiento influirá en la confianza y comportamiento del niño.
- La imitación: Observando a los demás el niño aprenderá a tener su propia conducta.
- Acción educativa: Debe ir enfocada a sacar lo mejor de sí mismo, a transmitirse valores, a saber descubrir sus propios fines. Todo niño está habido para adquirir nuevos conocimientos y está dispuesto a investigar cuando se presente. (Siles, 2010, p. 12)

Para que el niño tenga una personalidad abierta, emprendedora, atrevida, que se sienta en armonía con el mundo que le rodea es importante procurar brindar un universo feliz y motivante.

La personalidad infantil es el conjunto de cualidades psicológicas y físicas de cada niño y el modo que tienen de reaccionar ante el ambiente que lo rodea. Es la forma que tiene cada uno de pensar, relacionarse, actuar o ver la vida.

Cuando se dice que un niño tiene una personalidad definida, se refiere a que sus rasgos psicológicos son particulares y destaca sobre los demás, por el contrario, un infante con poca personalidad se muestra impersonal, se deja llevar por los demás, muchas veces no destaca en nada. La escuela juega un rol importante dentro del desarrollo de la identidad y autonomía en los estudiantes, ya que sus docentes deben potenciar las capacidades tomando en cuenta la personalidad de los niños para que se destaque en las actividades propuestas en clase.

2.2.3. Rol de la escuela en el desarrollo de la identidad y autonomía.

Es importante desarrollar actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad y autonomía personal, desde el vínculo familiar para adquirir competencias emocionales y sociales de la personalidad, sin embargo, estas actividades deben ser potenciadas y dirigidas por la maestra dentro del jardín. Esto permitirá preparar al niño para el inicio a su escolaridad; asimismo, favorecerá la afectividad, socialización e interacción con otros actores, ya que a medida que el niño crezca, su mundo empezará a expandirse; por lo tanto, se volverá más independiente.

La educación inicial es la que se encarga de la formación integral de los niños y niñas, mediante el proceso de interacciones y relaciones sociales de calidad. Para el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños, Rodríguez (2015), comparte las siguientes pautas para favorecer el desarrollo de la identidad.

1. Beneficia una sana autoestima. Los estudios demuestran que una sana autoestima tiene una influencia determinante en el desarrollo de la identidad.
2. Refuerza al desarrollo del auto concepto, ya que el desarrollo de la identidad se apoya en éste.
3. Exponer una imagen adecuada de sí mismo. Ya que la primera opinión de sí mismo se apoya en la imagen que le ofrecen sus figuras más cercanas.

4. Promueve el desarrollo de sus habilidades sociales. Las figuras de apoyo social tienen un gran peso en el desarrollo de la identidad.
5. El progreso de su autonomía es también muy importante para el desarrollo de la identidad. Deja que haga cosas por sí mismo y déjale ser.
6. Indaga qué es lo que quiere y que es lo que le gusta en lugar de decidir por él/ella.
7. Deja que sean ellos mismos y proporciona un clima donde puedan expresar su yo con confianza y sin miedo o vergüenza.
8. No limites su identidad. En algunas ocasiones dictamos el camino que deben seguir nuestros niños y no les dejamos trazar su propio camino.

Estas pautas dadas por Rodríguez (2015, p. 33), evidencian que el desarrollo de la identidad, es una pieza clave en sus primeros pasos en la escolaridad, los mismos que deben ser tomados en cuenta. Los docentes que desarrollen estos procesos en los niños de educación inicial, beneficiarán a los pequeños en la construcción de procesos de interacción con la familia y con sus compañeros. A su vez, se contribuye a la formación de la personalidad de los párvulos de manera que se conviertan en un adulto responsable y que aporte en la sociedad.

Las docentes debe proponer actividades diversas que permitan a los niños desarrollar su identidad y autonomía, para al final alcanzar destrezas como: la identificación de características físicas, nombrar datos personales, manifestar sus emociones, tomar decisiones, elegir vestuario, practicar con autonomía hábitos de higiene, actividades de independencia como vestirse y desvestirse, practicar hábitos de orden, todo esto determinará los futuros aprendizajes de los más pequeños.

2.2.4. Definición de Metodologías Lúdicas.

Las metodologías lúdicas son sumamente amplias, ya que a través de ellas los niños aprenden de una manera fácil y divertida, sin necesidad de hacer aburrido el aprendizaje. La escuela juega un rol muy importante en el desarrollo de la identidad y autonomía ya que emplea las metodología lúdica permiten la expresión, comunicación, interacción, diversión y sentir diversas emociones que conducen al placer a través del entrenamiento y el juego.

Por tanto, la metodología lúdica presenta una verdadera fuente de emociones que recaen en un aprendizaje significativo de las vivencias propias.

La metodología lúdica no significa solamente jugar por recreación, a través de ellas se desarrollan actividades muy importantes para el aprendizaje. Esta metodología propicia también el desarrollo de aptitudes, relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo tanto, es en la etapa inicial, que las actividades lúdicas deben convertirse en la cotidianidad de los estudiantes porque ellos disfrutan de las mismas. (Urbina, 2014, p. 87)

Desde los primeros meses de vida la metodología lúdica puede ser aplicada cuando los niños asisten o participan en actividades de estimulación temprana, y se convierten en fuente inagotable de expresión y movimiento en el que manipular, inventar, y descubrir son actividades del juego que producen goce, alegría y placer al niño.

2.2.4.1. El Juego.

De acuerdo con el programa del Currículo de Educación Inicial 2014, dado por el Ministerio de Educación del Ecuador, dice que la aplicación de metodologías lúdicas es la principal estrategia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en este nivel, el juego es una actividad innata de los niños, que pueden tomar múltiples formas y que cambia con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral, con cuerpo, mente y espíritu, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos incluso con el medio que los rodea.

Karls Groos manifiesta que el juego es un ejercicio de anticipación funcional necesario para la maduración que se alcanza hasta el final de la niñez. El mismo autor afirma que “el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque constituye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. y que en su resolución sirve precisamente para jugar de apresto para la vida”. (1902, p. 211)

Por ello, las instituciones delegadas de la educación, han proyectado y sugerido en sus programas, diversas técnicas didácticas donde se incorpora el juego como una función de suma importancia dentro o fuera del aula, para el acrecentamiento global del educando. El juego, para el estudiante en el nivel de inicial, atesora un significado muy importante que

sirve de base para la socialización en sus múltiples dimensiones: física, afectiva, intelectual y social. Por lo tanto, es en esta etapa cuando se debe de dar mayor preferencia para que los niños instauren relaciones con otros, porque es a través de esta tarea, como viven diversos escenarios en las cuales aprenden a acatar reglas, y a la vez hacen que los demás consideren sus puntos de vista.

En este sentido se considera que el juego contribuye de gran manera en el desarrollo de los estudiantes de edad preescolar, por tal motivo será significativo reconocer las circunstancias, el entorno existente para lograr una buena unificación de niños y niñas. La utilidad que se pueden conseguir con la implementación de las actividades lúdicas en el aprendizaje del niño, se considera en diferentes perspectivas que componen su personalidad, constituida por las dimensiones intelectuales, sociales, afectivas, emocionales, físicas en su totalidad, esto es lo que viene hacer el origen en el que giran los objetivos del programa del nivel inicial.

En la actualidad el currículo nacional de educación propone la metodología juego – trabajo, que proporciona diferentes ambientes que le permiten al niño, crear, socializar, investigar en diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

2.2.4.2. Metodología Juego – Trabajo.

La metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos y realizan diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones del juego – trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.

La principal característica de juego – trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante de la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños. Ministerio de Educación Currículo de Educación Inicial (2014, pág. 41-42)

Los rincones del juego trabajo que el docente brinde a sus estudiantes deben estar ubicados dentro y fuera del aula de clases, además proporcionar material motivador que despierte el interés en los niños y tienen que estar organizados para responder a las características del contexto. Entre los rincones que se sugiere estructurar están: Lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena entre otros.

Para que el juego en los rincones cumpla su intencionalidad pedagógica, la mediación del profesional es importante. Debe ser una mediación de calidad y asumir diferentes formas de interacción.

La interacción que asume el docente con los niños en los rincones tiene muchas ventajas como: Favorecer el desarrollo del lenguaje, de las lenguas, de la comprensión verbal, de pensamiento, de relaciones con los otros, etc.

2.2.4.3. Organización estratégica de los ambientes de aprendizaje.

Para que el tiempo en rincones sea rico en experiencias y en aprendizajes, es fundamental tomar en cuenta los cuatro momentos que lo comprenden:

Tabla 4 Organización de los Ambientes de Aprendizaje.

ORGANIZACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE

EL MOMENTO DE PLANIFICACIÓN



Durante el cual los niños y el docente se reúnen para anticipar las acciones que van a realizar y decidir que rincón escoger, mediante un diálogo, donde todos tienen su tiempo, respondiendo a las preguntas: ¿qué quiero hacer? ¿Cómo lo puedo hacer? ¿Con qué lo hago? ¿Con quién? ¿Dónde? y ¿para qué? Durante este momento, el profesional debe alentar al niño a elegir y decidir el rincón en que quiere interactuar. Una buena manera para la distribución de los niños en los rincones es mediante tarjetas de un color específico para cada rincón y de acuerdo a la cantidad de niños que pueden estar en ellos. Por ejemplo, las tarjetas amarillas pueden representar el rincón del arte, las tarjetas rojas el rincón de juego de construcción, entre otras. Finalmente, los niños se agrupan de acuerdo al color elegido y al rincón que pertenece. Cada rincón debe tener un tarjetero para que los niños coloquen las tarjetas de colores correspondientes.

EL MOMENTO DE DESARROLLO



Es el periodo del juego propiamente dicho, es la puesta en acción de lo planificado; durante este tiempo, los niños se encuentran en el rincón elegido o rotan si es el caso. El profesional interactúa con los diferentes grupos según la necesidad de los niños o su intencionalidad.

EL MOMENTO DEL ORDEN



Se refiere al tiempo que necesitan los niños para ordenar el material que han utilizado y dejar los rincones organizados, tal como los encontraron; durante este tiempo, la docente ayuda activamente a los distintos grupos y puede valerse de canciones, rimas, etc., para que el momento sea más atractivo, animado y que motive la participación de los niños.

EL MOMENTO DE LA SOCIALIZACIÓN



Los niños y el profesional vuelven a reunirse para realizar una evaluación de lo que cada uno realizó durante el momento de desarrollo; se trata de un diálogo ameno, participativo y activo donde los niños hablan de lo que hicieron, les gustó o no, les resultó difícil lo que aprendieron, etc. Es un momento en el que también se pueden mostrar las producciones hechas por los niños, si se da el caso.

Fuente: Ministerio de Educación Currículo de Educación Inicial 2014, pág. 43-44

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Ríos

2.2.5. Importancia de las metodologías lúdicas.

Las metodologías lúdicas como el juego – trabajo requieren de una organización de ambientes dentro de los salones del preescolar ya que sirven como herramientas educativas, que permiten estimular de manera determinante el desarrollo del niño o niña.

Estas orientaciones responden a los criterios técnicos curriculares determinados en las bases teóricas dentro del enfoque de este currículo, así como también generan oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales culturales en los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, que posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación, la creación. Por ello, en este nivel se recomienda como lineamientos metodológicos el juego trabajo y la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas.

Los profesionales competentes y comprometidos deben ofrecer una variedad de oportunidades de aprendizaje que inviten a los niños a involucrarse a pensar y a hacer las cosas por ellos mismos proporcionándoles el tiempo para que jueguen, interactúen entre sí, con los materiales. Así mismo, deben conocer a los niños de su grupo para saber cuáles son sus intereses, estructurarlos atentamente y alentarlos. Ministerio Educación, (2017. p.41)

Estas conquistas de independencia en principio son pasos de lo que se denomina << desarrollo natural >>. En otras palabras, si se examina de cerca el desarrollo natural, se lo definiría como la conquista de sucesivos grados de independencia no solo en el campo psíquico, sino también en el físico, puesto que en el cuerpo también tiene una tendencia a crecer, desarrollarse con un impulso y empuje tales que solo la muerte puede truncar.

Al nacer el niño se libera de una cárcel, representada por el seno materno, y se vuelve independiente de las funciones de la madre. El recién nacido está dotado del estímulo de la necesidad de afrontar el ambiente y de absorberlo. Podremos decir que ha nacido con la << psicología de la conquista del mundo >> (Montessori, 2015. P.77-78).



Gráfico 1 María Montesorí
Fuente: recuperado de la página Mujeres geniales (2016)

A través de las metodologías lúdicas se desarrollan contenidos y sus beneficios van desde fortalecer los valores, la socialización y la integración del grupo, además permite escuchar y seguir instrucciones, estimula el desarrollo físico - motor, así como la creatividad y la imaginación, entre las ventajas podemos resaltar la igualdad de oportunidades para lograr la participación de cada uno de los estudiantes, como parte de su formación y de la adquisición de conocimientos.

2.2.5.1 Beneficios y ventajas de las metodologías lúdicas.

Tabla 5 Beneficios y Ventajas

Beneficios	Ventajas
<ul style="list-style-type: none">✚ Es una herramienta única para motivar a los alumnos.	<ul style="list-style-type: none">✚ <i>Integra y valora la diversidad dentro de un grupo de estudiantes.</i>
<ul style="list-style-type: none">✚ Es la forma natural de aprender.	<ul style="list-style-type: none">✚ <i>Promueve las ventajas del aprendizaje activo.</i>
<ul style="list-style-type: none">✚ Promueve el uso de ambos hemisferios cerebrales.	<ul style="list-style-type: none">✚ <i>Facilita la participación del estudiante activo.</i>
<ul style="list-style-type: none">✚ Activa la mente.	<ul style="list-style-type: none">✚ <i>Fomenta la enseñanza entre pares y el aprendizaje colaborativo.</i>
<ul style="list-style-type: none">✚ Aumenta la velocidad del pensamiento, el razonamiento y la atención.	<ul style="list-style-type: none">✚ <i>Ayuda a provechar el tiempo libre.</i>
<ul style="list-style-type: none">✚ Promueve el desarrollo de la inteligencia lógica, lingüística, espacial, corporal, musical, interpersonal y emocional.	<ul style="list-style-type: none">✚ <i>Permite adaptar con rapidez los cambios en los contenidos.</i>
<ul style="list-style-type: none">✚ Compatibiliza los tres estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico)	<ul style="list-style-type: none">✚ <i>Proporciona una evaluación periódica y sistemática del aprendizaje.</i>
<ul style="list-style-type: none">✚ Vincula la educación con el entretenimiento.	<ul style="list-style-type: none">✚ <i>Permite una gran participación en gran escala.</i>
<ul style="list-style-type: none">✚ Ofrece instancia para aplicar contenidos.	<ul style="list-style-type: none">✚ <i>Fomentar un rol “facilitador” por parte del docente.</i>
<ul style="list-style-type: none">✚ Potenciar el trabajo en equipo y sus habilidades asociadas.	<ul style="list-style-type: none">✚ <i>Proporciona práctica y retroalimentación asociada.</i>

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

2.3. Marco legal

Esta investigación de campo dentro del marco legal, se evidencia la importancia de la mediación pedagógica del docente parvulario con el uso de metodologías lúdicas de manera ordenada, planificada, sistemática para el correcto desarrollo de la identidad y autonomía, en niños de 4 años. Por lo que se hace necesario se involucre a la familia como principal formadora del niño, para ayudarlos a fortalecer su identidad y autonomía con independencia. Para ello se respalda desde el marco legal la relevancia del diseño de esta investigación:

En el Ecuador existe una nueva Constitución que fue elaborada en Montecristi (Manabí) en el año 2008, en la misma se procede encontrar en el Art. 26 que la educación es:

“Un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Asamblea Nacional, 2008)

Por lo tanto es el Estado el que debe de garantizar que se brinde una educación adecuada e integral acorde a la edad de cada estudiante, de esta manera redundando en beneficio del Estado. En el plan nacional para el buen vivir 2009, nos indica que el Gobierno nacional articula las políticas públicas para la gestión e inversión pública mediante estrategias y objetivos nacionales enfocados a desarrollar las capacidades de todos los habitantes del Ecuador en condición de equidad para alcanzar el buen vivir (Senplades, 2009)

El Código de la niñez y adolescencia (2002) en su Art. 37 dice: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”. Por lo tanto la educación que se debe de brindar a los niños debe de propiciar el fomento de habilidades personales, sociales, lúdicas que le ayuden al educando a ir formándose como persona con valores, conocimientos y de esta manera contribuimos a garantizar una formación integral.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural que se expidió en el año 2011, en su Art 3 nos habla de los principios y fines de la educación:

Art.3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.
- b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- c. El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador.
- g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

Como se puede evidenciar en todos los literales se menciona como fin de el desarrollo pleno de la personalidad y de su identidad nacional, por lo que con este proyecto de investigación se contribuye, a fortalecer el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, se aportara con la elaboración de guías didácticas que ayuden a las docentes a fortalecer estos aspectos prioritarios de la educación ecuatoriana.

2.4. Marco Conceptual

✓ **Autonomía.-**

Proviene del vocablo latín **auto** que significa “**uno mismo**” y **nomos** que quiere decir “**norma**”, esto nos dice que la autonomía es la capacidad que tiene una persona o entidad capaz de instaurar sus propios criterios y regirse por ellas al momento de tomar decisiones.

Sin embargo autonomía en psicología se refiere a la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo.

Mientras que en el Ministerio de Educación Currículo Educación Inicial. (2014, p.31) define el desarrollo de la Autonomía como: “Construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño y niña de sí mismo, su autoconocimiento y la ejecución de actividades que requieren paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto”.

✓ **La Identidad.-**

Desde la etimología, la identidad proviene del latín “**identitas**” este de la entrada “**ídem**” que significa “**idéntico o sumamente parecido**”. Cuando hablamos de identidad habitualmente se hace una serie de relaciones con: rasgos físicos, atributos o características propias de una persona. También se considera a la identidad como aquella apreciación o percepción que cada individuo tiene de sí mismo en comparación con otros individuos.

✓ **Metodologías Lúdicas.-**

Se entiende por metodologías lúdicas a la fusión de estrategias diseñadas para crear un ambiente holista en los educandos que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método le permite a los alumnos se ajusten a los temas dados por el docente a través del juego.

✓ **Juego.-**

Actividad de entretenimiento que es llevada a cabo por los individuos con la intención de divertirse y entretenerse, además de esto, en los tiempos actuales los juegos han sido manejados como instrumentos de enseñanza en las unidades educativas, ya que de esta forma se impulsa a los estudiantes a tomar parte de los aprendizajes al mismo lapso que se divierte.

✓ **Desarrollo.-**

El vocablo desarrollo es percibido como sinónimo de evolución y se describe como el proceso de cambio y crecimiento concerniente con una realidad, individuo u objeto determinado.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Fundamentación del tipo de investigación

La presente tesis, se trabajó con varios tipos de investigación, que se ejecutó dentro del desarrollo de todo el proyecto de investigación, se obtiene así relación con el marco teórico, con fin proponer nuevas hipótesis o modificar las existentes y seguir el desarrollo del estudio científico, entre ellos:

- La Investigación descriptiva.
- La investigación de campo

3.1.1. La investigación descriptiva

Se puede entender que este tipo de investigación es la que reside en conocer varios escenarios por medio de la representación de diferentes acciones, personas o procedimientos. No se encauza simplemente en recopilación de datos, sino en identificar las variables que están en la investigación, más bien ejecutan la recaudación de datos para asentar en una teoría o hipótesis, luego diligentemente analizan los diferentes resultados para equilibrar lo que puede favorecer a la investigación realizada.

Al ejecutar esta investigación se revelan varias situaciones observadas en la Unidad Educativa Interamericano, que consisten en realizar un banco de preguntas para luego ejecutarlas y conseguir analizarlas, se consigue un resultado sobre la misma, que contribuye a la investigación, es decir, se refiere a la realidad de los casos en los niños.

3.1.2 La investigación de campo

El autor Arias (2012, p. 31) , define la investigación de campo como : “aquella que consiste en la recolección de todos los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.” El investigador debe estar en dependencia con el entorno o personas donde se ejecuta el proyecto, para así conseguir recoger datos evidentes e información que se corresponde analizar para alcanzar una solución.

En el actual estudio se aplicó este tipo de investigación, porque a través de las incomparables herramientas aplicadas, como las encuestas y fichas de observación, se puede exponer si una hipótesis es correcta o no, cuáles habrían sido las causas y efectos de emplearlas dentro del establecimiento y como poder guiar a los docentes con actividades que fortifique el desarrollo de la identidad y autonomía.

Estos diversos tipos de investigación anteriormente citados, permitió establecer el por qué, es importante el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños de 4 años, mediante la aplicación de diferentes técnicas y hechos indagados que se emplearon dentro de la investigación, se confirmó que los docentes de la Unidad Educativa CEBI, no aplican metodologías lúdicas que favorezcan al desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años).

3.1.3. Enfoques de la investigación

El enfoque previsto que se ejecuta en la presente investigación fue el mixto o cuali-cuantitativo, debido a que es una investigación, donde se utilizan tanto las características del enfoque cuantitativo a través del procesamiento de los datos, y el enfoque cualitativo porque se describieron las características de las variables.

3.2. Métodos, Técnicas e instrumentos de la investigación

Para recaudar los datos se hizo uso de las técnicas de investigación lo que permitió recopilar, guardar, estudiar y propagar los diferentes datos conseguidos a través de las técnicas e instrumentos de investigación, que son fundamentales en este proyecto, como son: la entrevista realizada a la directora de la institución, la encuesta que fue aplicada a padres de familia, la misma que contenía 8 preguntas relacionadas al desarrollo de sus hijos en relación a la independencia y autonomía en actividades diarias personales que los pequeños realizan en el hogar; así también fueron aplicadas las encuestas a los docentes asociadas con las actividades que como docente realiza en su trabajo diario con los niños; y finalmente la observación a los estudiantes, mediante una ficha de observación en función a las destrezas del ámbito de identidad y autonomía para contrastar el desarrollo de las mismas.

Los métodos a utilizarse en este proyecto de investigación fueron los métodos inductivos y deductivos.

3.2.1. Método inductivo

El método inductivo va de lo específico a lo general. Este método fue aprovechado dentro de la investigación metódicamente y como preferencia para manifestar la legitimidad de las conclusiones.

3.2.2. Método deductivo

El método deductivo manifiesta por medio de ensayos realizados con una ejecución real de alguna situación o caso. Este método va de lo general a lo específico, induce los datos generales coleccionados para examinarlos y llegar a una hipótesis por medio de la lógica, es decir parte de fundamentos instaurados para ponerlos en práctica y corroborar si es válido o no.

3.3. Datos población y muestra

Tal como indica Hernández (2013, p.2) “Se comprende por población al conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado”.

Es primordial establecer un diálogo con las personas encargadas de la institución educativa, que en este caso fue la rectora y los asesores para así obtener la debida aprobación necesaria y por lo consiguiente poder dar inicio al proyecto de investigación.

Se requirió recolectar datos objetivos a través de encuestas a las personas implicadas como son los directivos, docentes, padres de familia. Al estar implicado e integrado dentro de la institución también se acudió a observar a los estudiantes y docentes para obtener hechos evidentes y darle más veracidad al proyecto investigativo.

- La población escogida en esta investigación fueron los estudiantes del Subnivel II (4años) de La Unidad Educativa Interamericano de Guayaquil.

- Cuenta con 8 maestras de educación inicial.
- Las maestras titulares de Inicial II de 4 años, está entre la edad de 30 a 35 años, son tituladas con experiencia.

Debido a que la población es reducida no se procedió a realizar el muestreo.

Tabla 6 Población

POBLACIÓN y		MUESTRA:		
<u>Coordinadora</u>	<u>docentes</u>	<u>Niños</u>	<u>Padres</u>	<u>Total</u>
1	8	35	35	79

FUENTE: Unidad Educativa de Guayaquil

AUTORA: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

3.4. Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos.

3.4.1. Recursos

Conjunto de componentes accesibles para la realización de un proyecto, según Federico Anzil dice que los recursos pueden ser utilizados por el hombre para realizar una actividad o como un medio para lograr un objetivo (Anzil, 2010, p. 98).

Para ejecutar el proceso de recolección de datos fue necesario los recursos: HUMANOS (Directivos, docentes y estudiantes) que formaron parte activa en el proceso de esta investigación.

MATERIALES: Suministros de oficina,

TECNOLÓGICOS: computadores e internet.

Recursos utilizados:

- Recursos Materiales: Resmas de hojas, computadora, impresora, bolígrafos.
- Recursos humanos: Unidad educativa nivel inicial, directivos, docentes, padres de familia.

Tabla 7 Presupuesto

PRESUPUESTO			
Detalle	Cantidad	Costo Unitario	Valor total
Hojas de papel bond	2	\$3,50	\$7,00
Suministros de Oficina	----	-----	\$10,00
Carpetas	6	\$0,50	\$3,00
Cartuchos de tinta	3	\$20	\$60,00
Transporte (Gasolina)	6	\$5	\$30,00
Varios	-----	----	\$15,00
TOTAL			\$125,00

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

3.4.2. Fuentes

Las fuentes aplicadas para la elaboración de esta investigación, fueron: Primarias, secundarias y terciarias.

- Primarias se manipularon libros de autor, tesis, entrevistas y observaciones.
- Secundarias fueron: Resúmenes, libros de texto, diccionarios y enciclopedias.
- En el caso de la terciario se visitaron el repositorio de la ULVR, y otras universidades.

3.4.3. Cronograma

Para conseguir que la recopilación de datos se efectúe de manera segura, fue preciso elaborar un cronograma con las actividades para registrar y proteger el tiempo de cada una de los periodos y acciones del proyecto.

A continuación, se muestra la tabla detallando el tiempo que tomó cada actividad, los hechos en función del tiempo.

Cronograma.-

Tabla 8 Cronograma

Actividades	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
Revisión del Anteproyecto de Investigación.	X								
Detección y formulación del problema.	X								
Sistematización del problema de investigación y planteamiento de objetivos general y específico.	X								
Operacionalización de variables.	X								
Revisión bibliográfica para la elaboración del Marco Teórico de la investigación.		X	X						
Diseño y aplicación de los instrumentos para la recolección de la información.			X	X					
Análisis estadístico de los resultados obtenidos.					X	X			
Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones.					X	X			
Diseño de la propuesta de la investigación.					X		X		
Revisión y entrega del informe final del proyecto de investigación.							X	x	
Sustentación									x

Elaborado:: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

3.5. Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.

Entrevista realizada a la Directora de la Unidad Educativa Interamericano

1) ¿Considera usted que el ámbito de identidad y autonomía son importantes trabajarlos en el nivel de inicial?

Considero que es primordial trabajar este ámbito en los primeros años de vida, es en el nivel de inicial donde los niños deben desarrollar estas destrezas para crecer como una persona segura de sí misma.

2) ¿En su institución aplican metodología lúdica para la adquisición de nuevos aprendizajes?

Si, dentro de las estrategias metodológicas especificadas en las planificaciones se encuentran varias actividades lúdicas.

3) ¿Aplican dentro de su institución la metodología Juego - Trabajo en las actividades diarias?

Dentro de los salones de clases tenemos rincones de lectura de construcción y de arte, pero tenemos proyectado para el próximo año realizar los rincones del hogar, de agua y arena, huerto, de arte seco y de pintura.

4) ¿Considera Ud. necesario que los docentes reciban una guía metodológica como parte de apoyo para sus horas clase?

Si, me parece que sería muy bueno compartirles este tipo de material a las docentes de la institución, ya que así se fortalecería más su labor de educadoras.

5) ¿Considera Ud. que la institución en la actualidad cuenta con las herramientas necesarias; para que los niños trabajen su identidad y autonomía por medio de metodologías lúdicas?

En la actualidad considero que la institución, no cuenta con todos los recursos necesarios, sin embargo tenemos previsto implementarlos el próximo año lectivo.

Encuestas realizadas a padres de familia del nivel inicial 2 de 4 años de la Unidad Educativa de Guayaquil.

- 1) Permite que su hijo vaya solo al baño, hacer sus necesidades y limpiarse de manera autónoma

Tabla 9 Su hijo realiza actividades de manera autónoma.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14%
A veces	10	29%
Nunca	20	57%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta – Padres

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

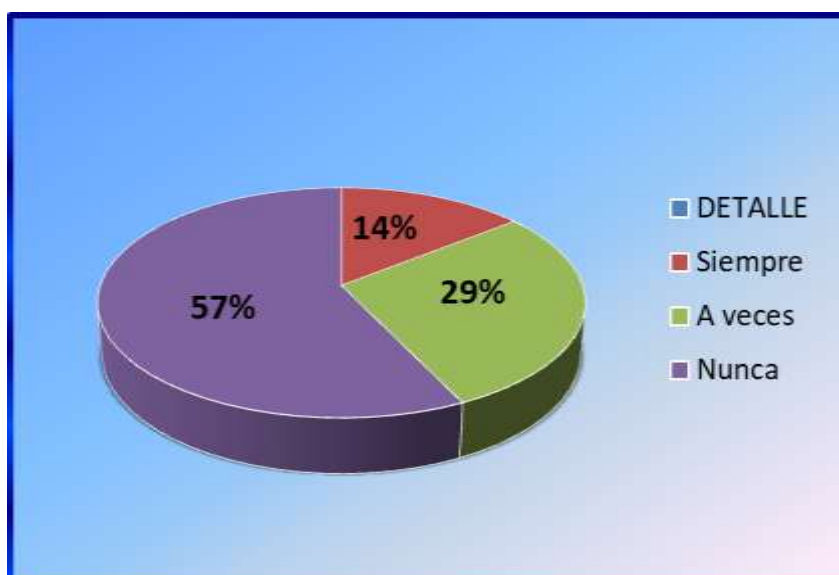


Gráfico 2 Pregunta 1 Encuesta a Padres

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

Análisis: Los resultados obtenidos en esta pregunta nos indica que los niños en su mayoría nunca van solos al baño a realizar las actividades de forma independiente, que los padres a veces les permiten realizar esta actividad de forma autónoma y solo una minoría siempre van al baño solos.

2) Es importante que los niños deban tomar pequeñas decisiones dentro y fuera del hogar

Tabla 10 Importancia de que los niños tomen decisiones

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14%
A veces	15	43%
Nunca	15	43%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta – Padres

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

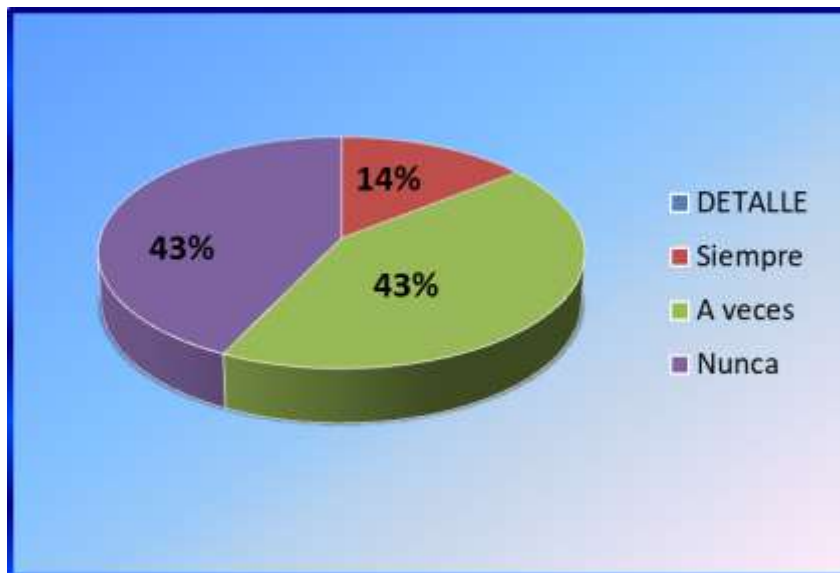


Gráfico 3 Pregunta 2 Encuesta Padres

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

Análisis: En lo que respecta a este enunciado, podemos evidenciar que existe una concordancia en los resultados obtenidos, los padres manifiestan en igual proporción que a veces y nunca dejan tomar pequeñas decisiones a los niños y solo una minoría siempre lo permiten.

3) Su hijo identifica datos personales como: Nombre completo, su edad, lugar donde vive.

Tabla 11 Su hijo identifica datos personales.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14%
A veces	10	29%
Nunca	20	57%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta – Padres

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

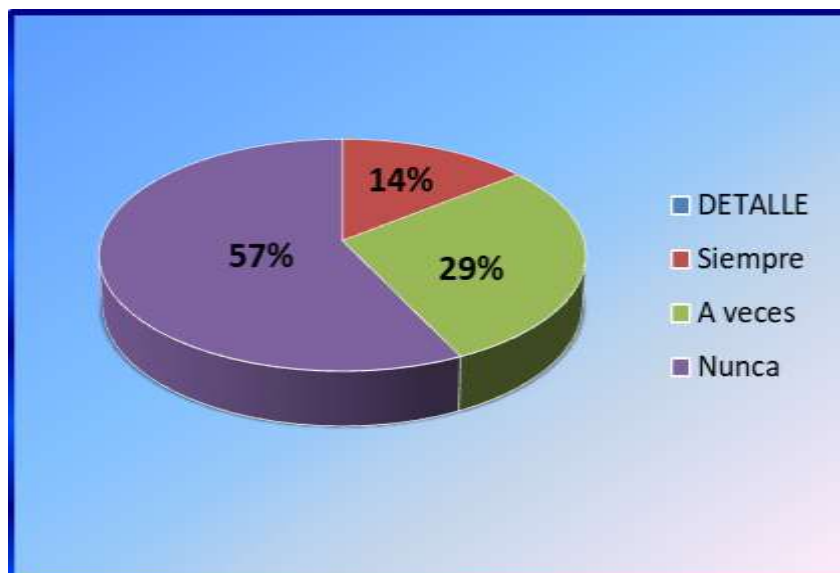


Gráfico 4 Pregunta 3 Encuesta Padres

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

Análisis: Se evidencia que en su mayoría los padres manifiestan no estar de acuerdo que sus niños manejen información como datos personales, nombres completos de sus padres y dirección domiciliaria. Un grupo menor de padres manifestó que a veces es importante que los niños manejen este tipo de datos familiares y pocos contestaron que para ellos era importante que los niños interioricen este contenido.

- 4) Conversa con su hijo sobre las características biológicas del niño/niña y sus diferencias.

Tabla 12 Conversa con su hijo sobre características biológicas.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14%
A veces	28	80%
Nunca	2	6%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta – Padres

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

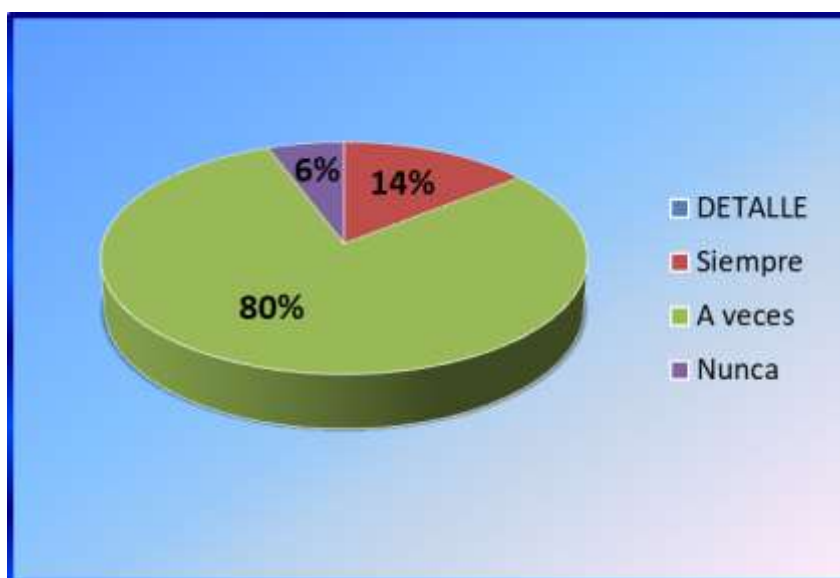


Gráfico 5 Pregunta 4 Encuesta Padres

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

Análisis: Según los resultados se puede observar que es un tema que a veces es tocado en el entorno familiar entre padres e hijos, pocos manifestaron que es un tema de conversación familiar y una minoría manifiesta que nunca lo hace.

5) Motiva a que su niño o niña se pueda vestir solo/a sin la ayuda de un adulto.

Tabla 13 Motiva al niño que se vista solo.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	29%
A veces	17	49%
Nunca	8	23%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta – Padres

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

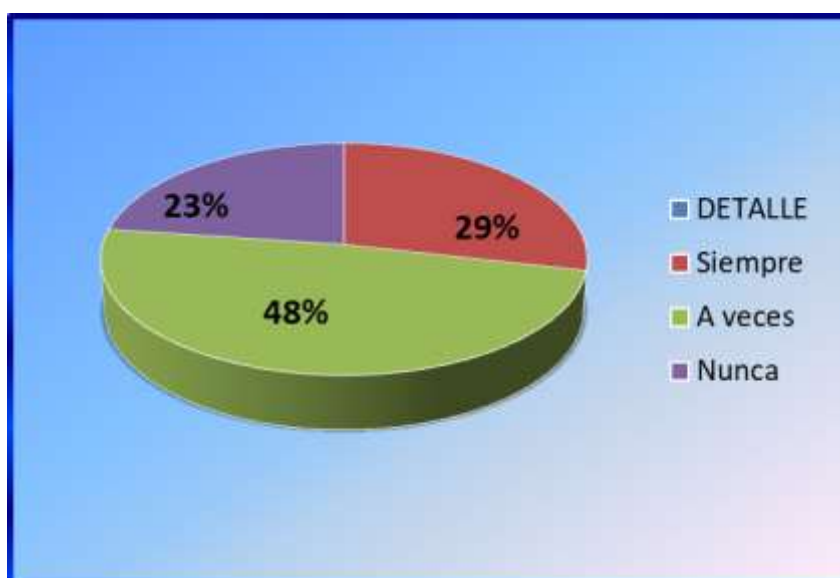


Gráfico 6 Pregunta 5 Encuesta Padres

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

Análisis: Al realizar esta pregunta se puede evidenciar que en su gran mayoría los padres consideran no tan importante que los niños realicen esta actividad por si solos y prefieren ellos vestir a sus niños para así ahorrar tiempo.

- 6) Establece acuerdos con la docente en realizar actividades que le permita desarrollar en casa, el ámbito de la identidad y autonomía.

Tabla 14 Establece acuerdos con la docente.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	17%
A veces	9	26%
Nunca	20	57%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta – Padres

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

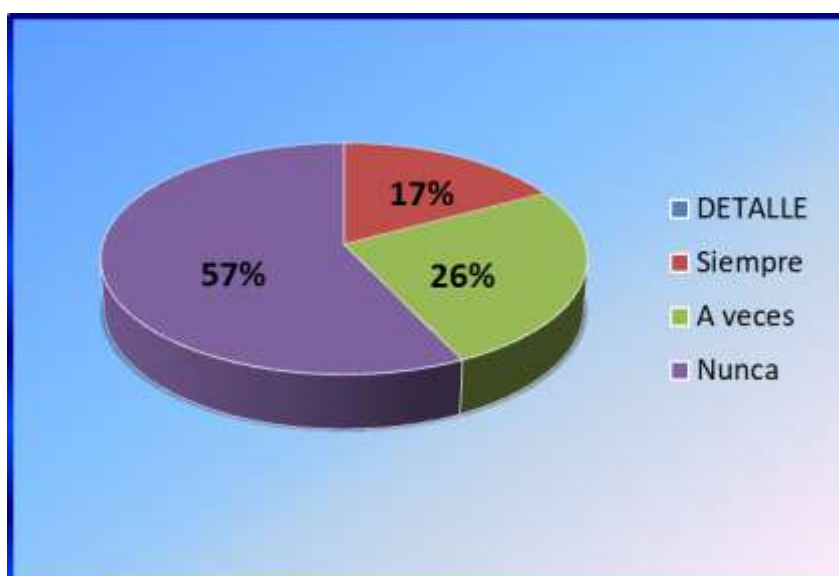


Gráfico 7 Pregunta 6 Encuesta Padres

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

Análisis: En lo que concierne a esta pregunta los padres indican en su mayoría, no se ponen de acuerdo con la docente para trabajar en conjunto el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

7) Permite a su hijo consumir los alimentos de manera independiente y sin ayuda de adultos.

Tabla 15 Consume alimentos de manera independiente.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14%
A veces	12	34%
Nunca	18	51%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta – Padres

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

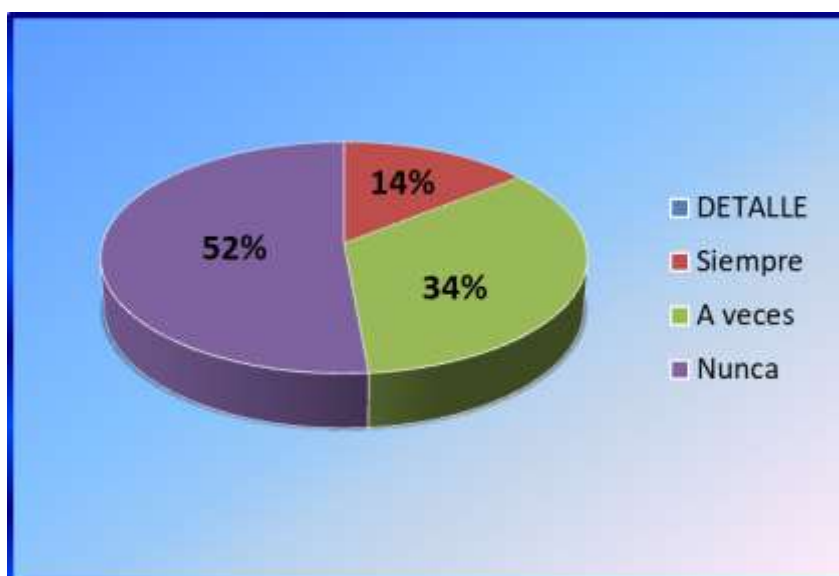


Gráfico 8 Pregunta 7 Encuesta Padres

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

Análisis: Los padres indican que en su mayoría prefieren darles a sus niños los alimentos ellos mismos, ya que así sienten estar seguros de que los infantes lo han ingerido en su totalidad y así tendrán una buena alimentación, quitándoles la oportunidad a sus hijos de desarrollar este hábito tan importante para su autonomía.

- 8) Le asigna a su hijo de 4 a 5 años pequeñas tareas del hogar como: Poner la vajilla en la mesa, ordenar su habitación, tender su cama, hacer la mochila, colocar sus juguetes en sus respectivas gavetas.

Tabla 16 Asigna pequeñas tareas a su hijo.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	9%
A veces	10	29%
Nunca	22	63%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta – Padres

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

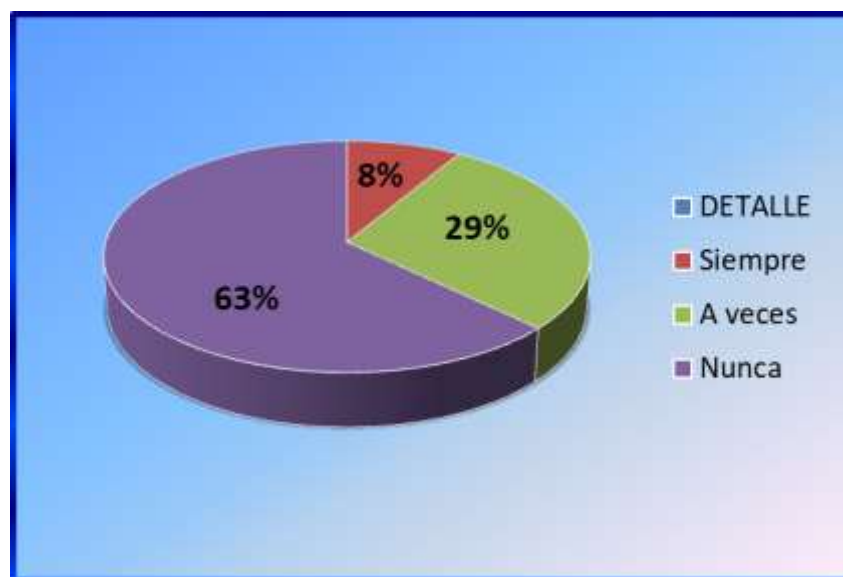


Gráfico 9 Pregunta 8 Encuesta Padres.

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

Análisis:

En la mayoría de padres encuestados, no permite a sus hijos realizar estos pequeños encargos, sobre todo lo que es manipular la vajilla por temor a que los niños salgan lastimados, hacer la cama y ordenar sus pertenencias por cuestión tiempo o por que cuentan con ayuda doméstica y consideran que ese trabajo no lo deben realizar los niños.

Encuestas realizadas a docentes del nivel inicial 2 de 4 años de la Unidad educativa Interamericano de Guayaquil.

- 1) Cree usted que las destrezas del ámbito de Identidad y Autonomía están orientadas al desarrollo integral del niño y niña.

Tabla 17 Destrezas del ámbito de Identidad y Autonomía.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	75%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta – Docentes

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

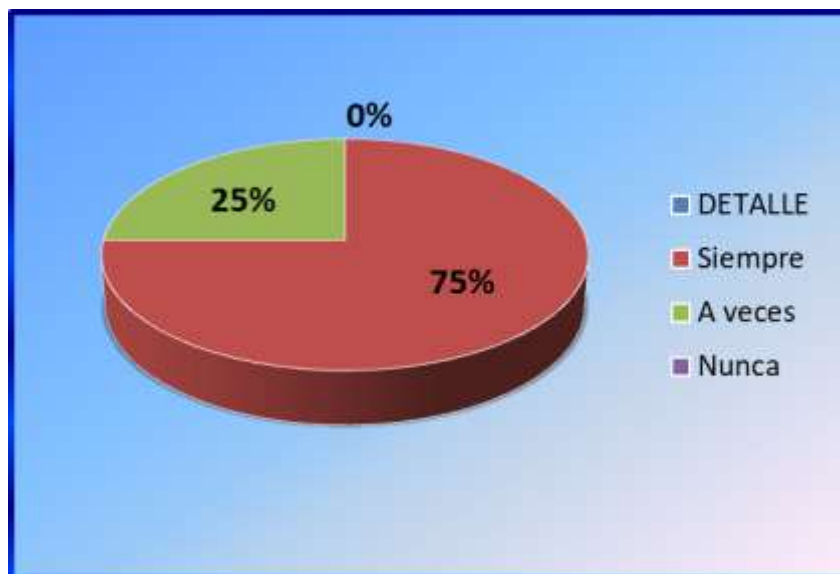


Gráfico 10 Pregunta 1 Encuesta Docentes

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

Análisis: Las maestras piensan en su mayoría que en éste ámbito se desenvuelve la mayor parte de destrezas para la evolución integral del niño y niña ya que este ámbito es parte esencial del desempeño del currículo de nivel inicial.

2) Al dar inicio su jornada clase, realiza usted actividades que le permitan identificarse al niño dentro de su grupo.

Tabla 18 Realiza actividades que permitan identificarse al niño.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	13%
A veces	4	50%
Nunca	3	38%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta – Docentes

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

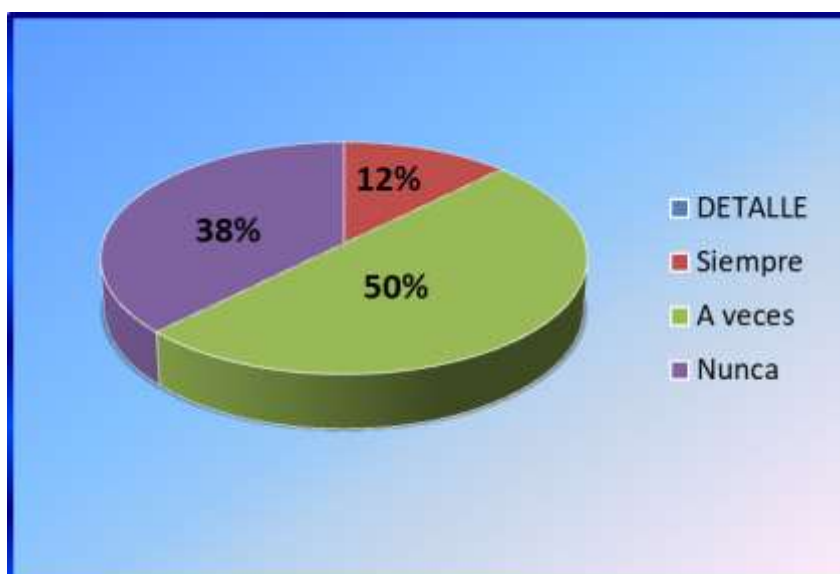


Gráfico 11 **Pregunta 2 Encuesta Docentes**

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

Análisis: De entre las respuestas obtenidas se puede observar la necesidad que existe de conocer mucho más actividades que permitan desarrollar la identidad dentro de un grupo de niños, ya que es una parte esencial en el desarrollo de los niños.

3) Durante su jornada de trabajo, usted realiza actividades de expresión corporal que le permiten al niño o niña desarrollar la autonomía.

Tabla 19 Realiza actividades de expresión corporal.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta – Docentes

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

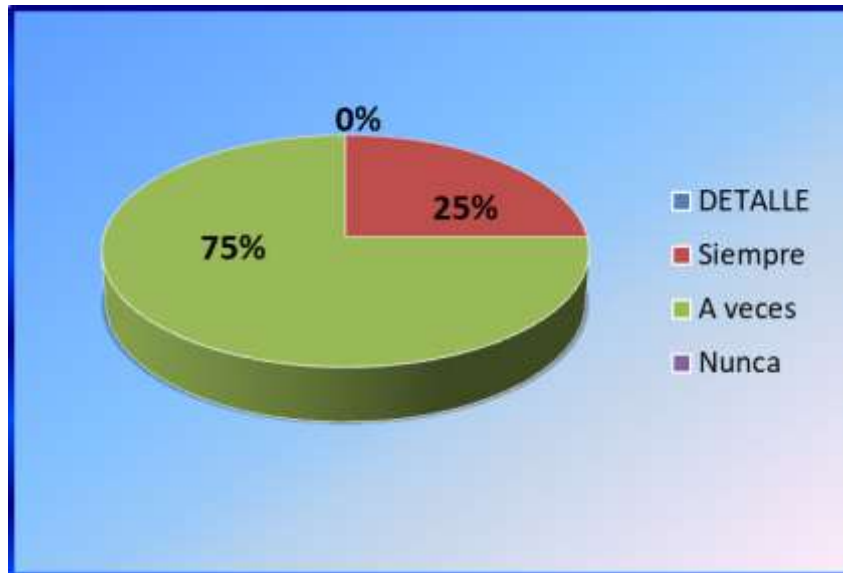


Gráfico 12 Pregunta 3 Encuesta Docente

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

Análisis: Las maestras aseguran en su mayoría que consideran siempre a la expresión corporal como parte fundamental del desarrollo de la autonomía, ya que es una estrategia primordial dentro de las actividades curriculares.

4) Con las actividades propuestas en una jornada clase, cree usted que el niño y niña soluciona problemas de la vida.

Tabla 20 Con actividades el niño soluciona problemas de la vida

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	38%
A veces	5	63%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta – Docentes

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

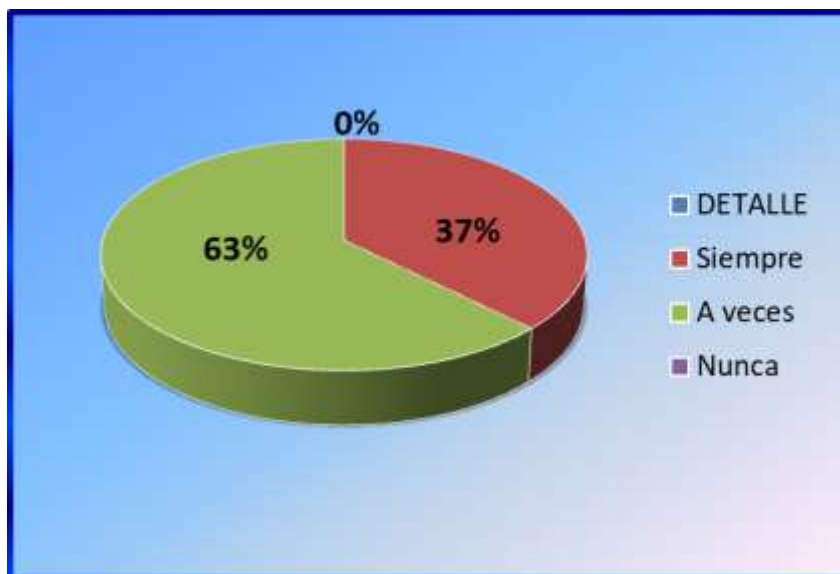


Gráfico 13 Pregunta 4 Encuesta Docente

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

Análisis: La muestra obtenida nos da un gran porcentaje de que las maestras no realizan con frecuencia actividades que propicien a los infantes la solución a problemas de la vida diaria y un porcentaje bajo siempre lo realiza.

Es importante recalcar que todas las docentes deberían orientar sus clases a la resolución de problemas de la vida cotidiana, ya que en esta edad, lo que se pretende es el absoluto progreso de la autonomía en cada acción, la no dependencia del adulto y la seguridad en sí mismo.

5) Usted cree que las actividades lúdicas sirven para fomentar la identidad y la autonomía.

Tabla 21 Las actividades lúdicas fomentan la identidad y autonomía.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	13%
A veces	5	63%
Nunca	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta – Docentes

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

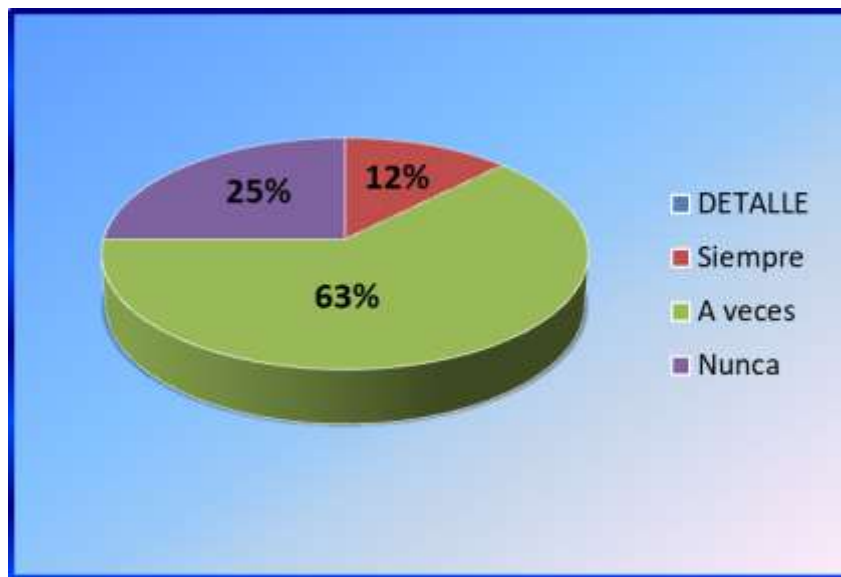


Gráfico 14 Pregunta 5 Encuesta Docente

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

Análisis:

Esto refleja que las docentes piensan que las actividades lúdicas permiten la adquisición de hábitos en los niños, pero no lo están empleando de forma correcta para obtener óptimos resultados en este ámbito.

Tabla 22 Guía de Observación

Guía de Observación: Ámbito de Identidad y Autonomía																						
N.-	Nombre y Apellido	Comunica datos personales y familiares cercanos.			Identifica sus características físicas y las de su entorno y las respeta			Toma decisiones en función de sus gustos y preferencias argumentando las mismas			Realiza independientemente normas de aseo			Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al clima			Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.			Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo.		
		A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I
1	BARZOLA NÚÑEZ JOSHUA MAXIMILIANO		X			X			X			X			X			X			X	
2	CALDERÓN RIVERA RAMIRO SEBASTIAN		X			X			X			X			X			X			X	
3	CHANG CORDERO ELIAN ALEXIS		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X
4	DEL ROSARIO VENTURA CAMILA ESTEFANIA		X			X			X			X			X			X			X	
5	GONZÁLEZ VILLAGÓMEZ NATHALIA	X			X			X			X			X			X			X		
6	HARO DE LA PARED GABRIELA ESTEFANIA		X			X			X			X			X			X			X	
7	HERRERIA ALVAREZ VALERY GABRIELA			X			X			X			X			X			X			X
8	LEÓN CAMPOS ISABELLA MARIA			X			X			X			X			X			X			X
9	MONCAYO BANCHÓN MELINA ALEJANDRA	X			X			X			X			X			X			X		
10	PÁRRAGA HIDALGO TALIANA VALENTINA			X			X			X			X			X			X			X
11	PAZ DELGADO ARIANA CRISTINA		X			X			X			X			X			X			X	
12	PAZMIÑO JARA LIAM JOSUÉ			X			X			X			X			X			X			X
13	RIERA FERNANDEZ MIGUEL ANGEL		X			X			X			X			X			X			X	
14	RODRIGUEZ MANRIQUE STEPHANO SAUL			X			X			X			X			X			X			X
15	VARGAS BARRAGÁN JOSÉ GABRIEL			X			X			X			X			X			X			X
16	VIVAS VELIZ NATALIA ISABELLA		X			X			X			X			X			X			X	
17	Vite Toro Sebastián Andrés		X			X			X			X			X			X			X	
18	Uquiza Tóala María José		X			X			X			X			X			X			X	

Elaborado por: Annabell Hidalgo – Shirley Rios

3.5.1. Análisis de resultados de fichas de observación.

Según los datos recogidos a través de ficha de observación, que se les realizaron a estudiantes de inicial 2 de 4 años, directivos y padres de familia de la Unidad Educativa Interamericano de Guayaquil, se puede confirmar lo siguiente:

Para la ejecución de las fichas se utilizó las destrezas del currículo de educación inicial para niños de 4-5 años, del ámbito de Identidad y Autonomía en este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto, esta ficha se la realizó a partir del mes de Octubre del año electivo 2017 - 2018 y aclaró que algunos de los niños de este salón, requieren de más ayuda de su docente en comunicar datos personales, identificar sus características físicas y de su entorno, en la toma de decisiones, realizar independientemente normas de aseo y prácticas de hábito de orden.

3.5.2. Análisis de resultados de encuestas a padres y docentes.

Los resultados obtenidos en las encuestas que se realizó a los padres se evidencia que ellos sobreprotegen a los niños no permitiéndoles realizar actividades que le permitan desarrollar el ámbito de identidad y autonomía en diferentes actividades como: ir solos al baño, toma de pequeñas decisiones, vestirse solos, consumir alimentos de manera independiente, asignarles pequeñas tareas en el hogar, los padres manifiestan que solo a veces o nunca y en algunos casos, ejecutan este tipo de actividades con sus hijos y se sabe que para adquirir estos hábitos se requiere de una práctica constante.

Dados los resultados obtenidos de las encuestas a los docentes del área inicial se evidencia que poseen el conocimiento de las destrezas que se deben trabajar en el ámbito de Identidad y autonomía y de las metodologías lúdicas, sin embargo, muy rara vez estas son puestas en práctica para que los niños puedan interiorizar las destrezas de este ámbito ya que es de vital importancia el desarrollo del mismo a esta edad. La identidad y la autonomía determinan la construcción de la imagen personal, el sentido de pertenencia, el reconocimiento como un individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, familia, centro educativo y su comunidad. Además, que la ejecución de diversas actividades como: Orden, aseo personal sin la ayuda de un adulto, así como también de la

ayuda con actividades colaborativas y recomendadas a los padres para trabajar en el hogar, serán las que determinen que el niño sea seguro de sí mismo.

3.6. Conclusiones Preliminares.

- Una vez realizado el estudio en este proyecto de investigación, se puede constatar las falencias existentes en cada estudiante en el desarrollo del ámbito de Identidad y autonomía.
- Por ende la idea a defender de la investigación se cumple, ya que el porcentaje en general indicó que los docentes son conscientes de que es importante desarrollar el ámbito de identidad y autonomía, sin embargo poco se recurre a las metodologías lúdicas para así potenciar el desarrollo de este ámbito; siendo tan importante en el nivel de Inicial.
- Es necesario crear como propuesta una guía de actividades lúdicas dirigidas por los docentes con la finalidad de desarrollar la identidad y autonomía de los niños del inicial 2 (4 años) de la Unidad educativa CEBI de la ciudad de Guayaquil.

CAPITULO IV PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta:

GUÍA METODOLÓGICA LÚDICA, PARA DESARROLLAR EL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA.

“Niños felices y seguros”



Gráfico 15 Imagen niños felices

4.2. Justificación de la propuesta:

Después de todo un proceso de investigación en el que hemos utilizado como herramientas, encuestas a padres y docentes, así como también fichas de observación a los estudiantes del inicial II (4 años) y luego de obtener los resultados y analizarlos, hemos considerado realizar como propuesta una **GUÍA METODOLÓGICA LÚDICA**, para desarrollar el ámbito de identidad y autonomía. La presente propuesta es de gran beneficio para el personal docente porque les permite poner en práctica una guía metodológica basada en actividades lúdicas que propician la adquisición de conocimientos en el ámbito de identidad y autonomía; considerando su tiempo de trabajo y características en un contexto de respeto y apego. La propuesta planteada se crea con el fin de facilitar una guía metodología lúdica que apoyará a las maestras en los diseños de clase.

El proyecto es posible ya que cuenta con las técnicas y recursos para la aplicación de la guía metodológica lúdica, las autoridades consideran también que este proyecto permite a los niños y niñas:

- Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características.
- Adquirir niveles de independencia, en la ejecución de acciones cotidianas.

(Ministerio de Educación Currículo de Educación Inicial, 2014. p. 33)

4.3. Objetivo general de la propuesta:

- Construir de manera colectiva y participativa una guía metodológica para desarrollar la autonomía e identidad en los niños de Educación Inicial (4 años) mediante técnicas y habilidades lúdicas.

4.4. Objetivos específicos de la propuesta:

- Contribuir con las actividades diarias escolares para fomentar el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de educación inicial.
- Realizar una guía metodológica que ayude a los docentes para fomentar la identidad y autonomía en los niños de educación inicial.
- Descubrir nuevos aprendizajes a través de actividades llenas de fantasía y creatividad con los niños.
- Incrementar su seguridad personal y dominio propio dentro de su cotidianidad en el entorno que lo rodea.

4.5. Listado de los contenidos y esquema de la propuesta.

Para lograr los objetivos planteados se ejecutaran los siguientes parámetros organizados secuencialmente.

- ✓ Implementación de metodologías lúdicas
- ✓ Metodología juego - trabajo
- ✓ Momentos del juego trabajo
- ✓ Motricidad fina y gruesa
- ✓ Valores: Respeto, responsabilidad, identidad.
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Inteligencia emocional
- ✓ Actividades lúdicas

▪ **Aplicación de metodologías lúdicas:**

Las metodologías lúdicas inciden en la enseñanza – aprendizaje a través de actividades que permiten incidir en el desarrollo personal y social con ejercicios satisfactorios tomados con total libertad, que involucran contenidos entretenidos, con intencionalidad pedagógica, para crear dicha labor transformadora.

“La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano, el concepto de la lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, sentir, expresar y producir una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que lleva a gozar, reír, gritar e inclusive llorar.”
(Castro, Fernando. 2017. P.12)

Dentro de las clases del nivel Inicial las actividades lúdicas juegan un papel importante en la adquisición de nuevos conocimientos, tal como lo menciona Castro, los niños experimentan momentos de risa, diversión y de esparcimiento, al mismo tiempo su cerebro se va enriqueciendo de conocimientos planificados por los docentes.

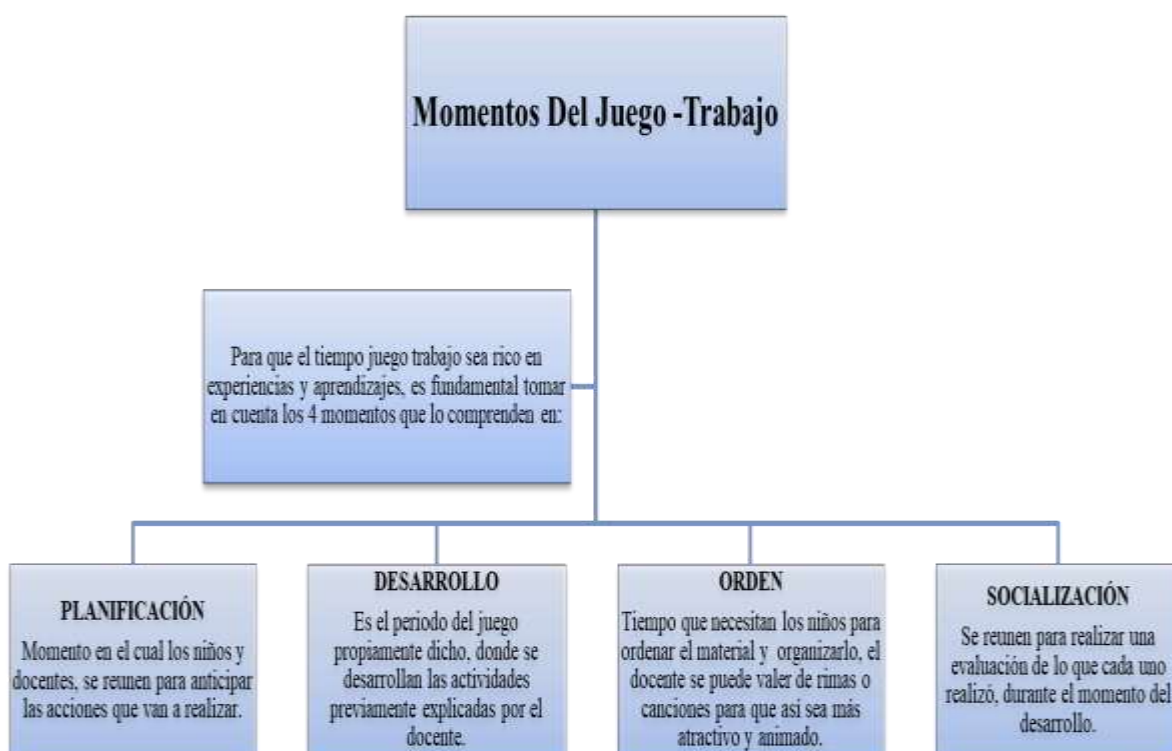


Gráfico 16 Momentos del Juego – Trabajo
Fuente: Ministerio de Educación Currículo de Educación Inicial, 2014. pág. 43-44



Gráfico 17 Niños en actividad



Gráfico 18 Niños aprendiendo

ESQUEMA DE LA GUÍA METODOLOGICA



Gráfico 19 Esquema de la guía metodológica.

Fuente: Ministerio de Educación Currículo de Educación Inicial 2014, pág. 43-44

Elaborado por: Annabell Hidalgo - Shirley Rios

En la actualidad podemos encontrar varios juegos y actividades para desarrollar la identidad y autonomía. A continuación les presentamos varios juegos que se pueden realizar dentro y fuera de los salones de clase.

Para la propuesta hemos seleccionado cuentos, juegos y actividades que están detalladas con sus planificaciones para que las docentes la puedan poner en práctica.

JUEGOS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA

- Juego: Simbólico de roles
- Juego: Reparto de estrellas
- Juego: Caja del tesoro oculto
- Cuento: Lávate las manos
- Juego: Digo si, digo no
- Juego: Mi ropita y el clima

JUEGOS DE CONVIVENCIA

- Juego: La sonrisa perdida
- Juego: Parece que no es
- Juego: Piloto y copiloto
- Juego: Pelota caliente
- Juego: Guardo, guardo en su lugar
- Actividad: Álbum viajero

4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA



FRASES POSITIVAS PARA LOS NIÑOS



- + Te felicito por lo que has hecho.
- + Cuando me necesites, Yo te ayudaré.
- + Noto que cada día eres mejor.
- + Creo lo que me dices, sé que lo harás.
- + Sabes que quiero para ti lo mejor.
- + Puedes llegar a donde tú quieras.



- + Sabes que te quiero mucho.
- + No dudo de tu buena intención.
- + Sé que lo has hecho sin querer.
- + Todos tenemos un alto concepto de ti.
- + Lo has hecho muy bien así me gusta.
- + Yo sé que eres bueno.



- + Así me gusta lo has hecho muy bien.
- + Seguro que las próximas notas son mejores.
- + Que sorpresa más buena, me has dado.
- + Has sido capaz de hacerlo.
- + Vas hacerlo genial.
- + Sabía que lo conseguirías.

CUENTO: Lávate las manos

OBJETIVO:

- Fortalecer la práctica de aseo personal en forma autónoma.

LUGAR:

- Biblioteca
- Baños

MATERIALES:

- Grabadora
- Pen drive
- Cuento
- Proyector
- Computadora
- Parlante

TIEMPO:

El tiempo estimado para ésta actividad es de 30 minutos.



INSTRUCCIONES:

1. Ordenar a cada niño de tal manera que todos puedan observar el video de la gallinita pintadita 3, las manos a lavar <https://www.youtube.com/watch?v=Ei0TJQj79MQ> e interactuar al momento de cantar
2. Acomodar a cada niño de manera que todos estén cómodos para escuchar la narración del cuento lávate las manos.
3. Solicitar a los niños que todos deben sentarse cómodamente y entablar un diálogo referente al cuento a manera de preguntas, así podrá saber si estuvieron atentos.

RECOMENDACIONES:

Se debe realizar esta actividad en un ambiente tranquilo donde los niños puedan escuchar atentamente la historia y realizar lluvias de ideas del porque es importante lavarse las manos como parte del aseo personal.

Así mismo se recomienda que a la hora de lavarse las manos sea de manera autónoma permitiéndole a los niños de forma divertida practicar hábitos de higiene personal, la misma que puede ser dirigiéndose al baño cantando la canción de la gallina pintadita: Las manos a lavar



Experiencias de Aprendizaje: Cuido mis Manitos

Ejes de Desarrollo: Desarrollo Personal y Social



Lavo mis manitos

ÁMBITOS	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Identidad y autonomía	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar el video de la gallina pintadita 3 las manos a lavar https://www.youtube.com/watch?v=Ei0TJQj79MQ 2. Escuchas la narración del cuento Lávate las manos 3. Realizar preguntas como: ¿Por qué la princesa debe lavarse las manos antes de comer? ¿Tú crees que las bacterias pueden afectar tu salud? ¿Cuántas veces en el día te lavas las manos? ¿Te lavas las manos antes de comer? 	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • Pen drive • Cuento • Proyector • Computadora • Parlante 	Práctica, con autonomía, de hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara

Actividad Disyuntiva: Digo sí, digo no

OBJETIVO:

- Fortalecer de forma autónoma el proceso de toma de decisiones en situaciones específicas.

LUGAR:

- Salón de clase.

MATERIALES:

- Platos descartables
- Tempera
- fomix
- palos de helado
- goma
- marcador
- títere

TIEMPO:

El tiempo para ésta actividad es de 30 minutos.



INSTRUCCIONES:

1. La docente entregará a los niños dos platos descartables.
2. Luego pintarán uno de amarillo y otro de rojo
3. Pegar los palos de helado y las cartillas de sí y no en cada cara según se indique: el plato amarillo con el sí y el no en el plato rojo.
4. Dialogar sobre la importancia de manifestar nuestros sentimientos. En algunas ocasiones podemos decir "sí" y en otras decir "no"

Presentamos a nuestro identificativos: El perrito Pipo que nos dará varias propuestas de actividades en las que responderemos sí o no con los platitos:

- Vamos a la piscina de los grandes sin flotadores
 - Si estás en el patio de la escuela jugando y un niño se te acerca y te dice: ¿puedo jugar contigo?
Tú qué le respondes?
 - Si tu mamá te pide arreglar la mesa ¿tú que le dirías?
5. Reflexionar con los niños por qué tomaron ciertas decisiones.

RECOMENDACIONES:


Esta actividad puede ser trabajada en un lapso de 3 días, tomando en cuenta que los niños serán los que elaborarán el material con el que se va a trabajar en dramatización con el títere el apreciarse y diferenciarse de los demás.

Se recomienda trabajar esta actividad, que permita incrementar situaciones cotidianas mediante una lluvia de idea dada por los niños, en la cual puedan proponer actividades para tomas de decisiones con respecto a la elección de actividades, según sus preferencias argumentando las mismas.



Experiencias de Aprendizaje: Actividad digo si, digo no

Ejes de Desarrollo: Desarrollo Personal y Social

ÁMBITOS	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Identidad y autonomía	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de platos descartables a cada estudiante. Decora los platos con los personajes del sí y del no. Realiza dramatizado con títere. Contestar las propuestas del títere con ayuda de los platos. 	<ul style="list-style-type: none"> Platos descartables Tempera fomix palos de helado goma marcador títere 	Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.

Juego de clasificación: Guardo Guardo en su lugar.

OBJETIVO:

- Poner en práctica el hábito del orden.
- Establecer rutinas en intervalos de tiempo.

LUGAR:

- Salón de clases

MATERIALES:

- Cartillas de números del 1 al 5
- Lonchera
- Termo
- Gaveta
- Repisa
- Mochila
- Agenda
- Carpetas

TIEMPO:

El tiempo que se requiere para ésta actividad es de 20 minutos.



INSTRUCCIONES:

Los niños van a interpretar las imágenes de las cartillas junto a las instrucciones de la maestra.

Colocamos las cartillas de la siguiente manera:

1. Cartilla # 1 en la repisa de las mochilas.
2. Cartilla # 2 en la estantería de las loncheras.
3. Cartilla # 3 en la gaveta de los termos.
4. Cartilla # 4 en el escritorio de la maestra para colocar su agenda.
5. Cartilla # 5 en el casillero de las carpetas de actividades.
6. La maestra presenta las cartillas a los estudiantes y las ubica en los lugares antes mencionados.
7. Se realizará un dramatizado junto con la maestra desde su llegada empezando por la cartilla correspondiente que es la # 1, hasta completar la cartilla #5.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda realizar una socialización, donde podamos compartir las experiencias vividas durante el juego y recalcar la importancia del ser ordenados, así también se recomienda que este juego sea trabajado durante un mes seguido; de esta manera conseguiremos adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos en su diario vivir, ubicando los objetos en el lugar que corresponde.



Experiencias de Aprendizaje: Guardo Guardo en su lugar

Ejes de Desarrollo: Desarrollo Personal y Social



ÁMBITOS	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Identidad y autonomía	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Mostramos a los niños las 5 cartillas que se van a utilizar. • Colocamos la cartilla número 1 en la repisa de las mochilas. • Cartilla # 2 en la estantería de las loncheras. • Cartilla # 3 en la gaveta de los termos. • Cartilla # 4 en el escritorio de la maestra para colocar su agenda. • Cartilla # 5 en el casillero de las carpetas de actividades. • Realizar el dramatizado. • Dialogar sobre la importancia del orden dentro y fuera de la clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartillas de números del 1 al 5 • Lonchera • Termo • Gaveta • Repisa • Mochila • Agenda • carpetas 	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

ACTIVIDAD: Álbum Viajero

OBJETIVO:

- Incrementar su identidad dentro de su entorno familiar reconociéndose como parte de ella.

- **LUGAR:** Escuela
- Casa

MATERIALES:

- Cartulina
- Fotos
- Fomix
- Escarcha
- Marcadores
- Chenillas
- Goma
- Protectores de hoja etc.

TIEMPO:

El tiempo estimado para esta actividad dependerá del número de Estudiantes del salón.



INSTRUCCIONES:

1. La maestra convocará a los padres de familia a una reunión donde se presentará el proyecto del “Álbum Viajero”.
visitará sus casas, donde deberán colocar en un formato A4 la foto de su niño con el nombre y luego una foto familiar con el nombre de cada miembro de familia.
2. Esta puede ser decorada a su gusto, es una actividad en familia y así el niño se podrá preparar para el momento en que le toque dar su nombre y el de cada uno de los miembros de su familia, y la actividad que realizaron aquel día.
3. El día de la presentación del álbum, la maestra le hará preguntas relacionadas con la fotografía familiar.
4. Se indicará a los padres de familia que este álbum

RECOMENDACIONES:

Se recomienda notificar a los padres que es importante trabajar esta actividad en casa todos juntos, ya que esto ayudará al niño a sentirse seguro al momento de presentarse ante los demás compañeros, nombrando a cada uno de los miembros de su familia, incluyéndose y compartiendo sus datos personales junto a las actividades que le gusta realizar con ellos.


Al finalizar, el recorrido del “Álbum viajero” por cada uno de los hogares de los niños, se realizará una exposición de los trabajos hechos por cada una de las familias.



Experiencias de Aprendizaje: Álbum viajero

Ejes de Desarrollo: Desarrollo Personal y Social



ÁMBITOS	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Identidad y autonomía	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás	Comunicar algunos datos de su identidad como: Nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Se da instrucciones a los padres sobre el proyecto del “Álbum Viajero”. • Cada niño contará con un día específico en el que presentará su foto a los compañeros de la clase y nombrará a sus familiares cercanos. • Para finalizar esta actividad realizaremos una exposición de los trabajos realizados por las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Fotos • Fomix • Escarcha • Marcadores • Chenillas • Goma • Protectores de hoja etc. 	Comunica algunos datos de su identidad como: Nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos

JUEGO: Mi Ropita y el Clima

OBJETIVO:

- Adquirir niveles de independencia en la clasificación de diferentes prendas de vestir que debe usar de acuerdo al clima que presenta cada una de las regiones de nuestro País.

LUGAR:

- Sala de Psicomotricidad

MATERIALES:

- Colgadores
- Cuerdas
- Pinzas para ropa
- Cartillas
- Carteles
- Cesto

TIEMPO:

El tiempo estimado en ésta actividad es de 25 minutos.



INSTRUCCIONES:

1. Interacción con un títere en la que se narra un viaje que va hacer a diferentes regiones del país.
Por medio del títere, explicamos que en nuestro país existen diferentes regiones y una gran variedad de climas, por eso es importante clasificar las prendas de vestir de acuerdo al estado de tiempo.
2. Mostrar carteles con diferentes estados del clima.

Mostrar las cartillas con diferente

3. Tipos de prendas de vestir.
4. Colocar en cada cordel un cartel con el estado del tiempo.
5. En un recipiente colocar todas las cartillas de las diferentes prendas de vestir y entregar al niño pinzas para ropa.
6. Clasificar la ropa según el estado del tiempo y colocarlas en el cordel que corresponda.





RECOMENDACIONES:

Se recomienda trabajar esta actividad en un lugar amplio donde se puedan colocar los cordeles y tener las suficientes cartillas y pinzas, para que todos los niños puedan clasificar las prendas de vestir de acuerdo al clima. Esta actividad la pueden repetir 2 veces a la semana durante un mes para lograr afianzar los niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas seleccionando las prendas de vestir de acuerdo al estado climático.



Experiencias de Aprendizaje: Mi ropita y el clima
Ejes de Desarrollo: Desarrollo Personal y Social

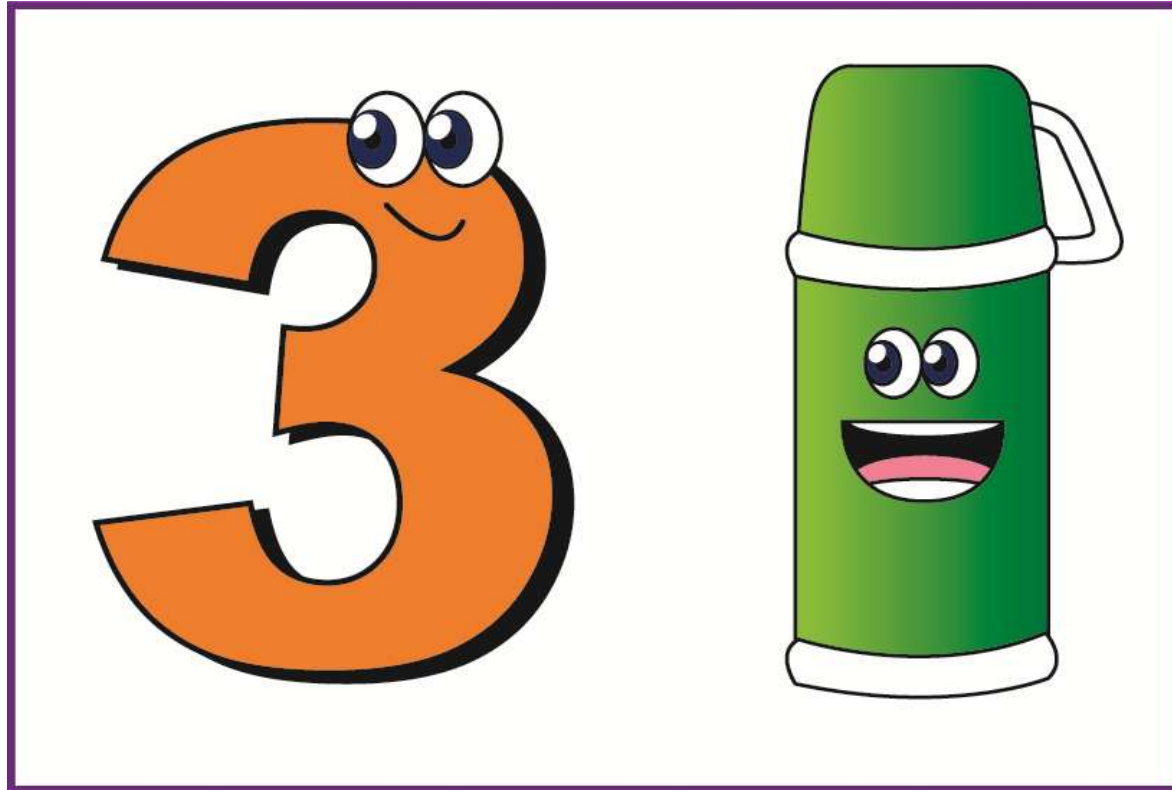


ÁMBITOS	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Identidad y autonomía	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prenda de frío/prendas de calor).	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con un títere en la que se narra un viaje que va hacer a diferentes regiones del país. • Mostrar carteles con diferentes estados del clima. • Mostrar las cartillas con diferentes tipos de prendas de vestir. • Colocar en cada cordel un cartel con el estado del tiempo. • En un recipiente colocar todas las cartillas de las diferentes prendas de vestir y entregar al niño pinzas para ropa. • Clasificar la ropa según el estado del tiempo y colocarlas en el cordel que corresponda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colgadores • Cuerdas • Pinzas para ropa • Cartillas • Carteles • Cesto  	Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prenda de frío/prendas de calor).

CARTILLAS











4.7. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Validación de la Propuesta

Yo, Ida María Hernández Ciriano con cédula de ciudadanía N° 0151189529 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

LUPE ANNABELL HIDALGO SALAZAR
SHIRLEY ALEXANDRA RIOS GRANDA

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE INICIAL II (4 AÑOS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA CEBI A TRAVÈS DE METODOLOGIAS LÚDICAS EN EL AÑO LECTIVO 2017 – 2018”

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Phd. Ida María Hernández Ciriano
C.I. N° 0151189529

Validación de la Propuesta

Yo, Norma Alexandra Hinojosa Garcés con cédula de ciudadanía N° 0923508782 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

LUPE ANNABELL HIDALGO SALAZAR
SHIRLEY ALEXANDRA RIOS GRANDA

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE INICIAL II (4 AÑOS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA CEBI A TRAVÉS DE METODOLOGIAS LÚDICAS EN EL AÑO LECTIVO 2017 – 2018”

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Mgs. Norma Alexandra Hinojosa Garcés
C.I. N° 0923508782

Validación de la Propuesta

Yo, Dunia Barreiro Moreira con cédula de ciudadanía N° 0914280839 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

LUPE ANNABELL HIDALGO SALAZAR
SHIRLEY ALEXANDRA RIOS GRANDA

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE INICIAL II (4 AÑOS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA CEBI A TRAVÉS DE METODOLOGIAS LÚDICAS EN EL AÑO LECTIVO 2017 – 2018”

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Mgs. Dunia Barreiro Moreira
C.I. N° 0914280839

4.8. Impacto/beneficio/resultado

Durante este proyecto de investigación, se vio la necesidad de implementar una Guía Metodológica Lúdica, dirigida a los docentes de la Unidad Educativa CEBI del nivel Inicial II (4 años), la misma que se encuentra diseñada con una variedad de actividades lúdicas, que ayudará a la maestra a continuar con el desarrollo del ámbito de la Identidad y autonomía, para de esta forma cumplir con los objetivo trazado en esta proceso de investigación y así ayudar a los infantes de la unidad educativa en el nivel II (4 años).

Esta guía metodológica ha sido diseñada, con total cuidado cubriendo las diversas actividades que el niño debe desarrollar en el ámbito de identidad y autonomía de una manera divertida, pero que a su vez cumpla con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La misma que se encuentra estructurada de la siguiente manera:

- ✓ Tema de la actividad a realizarse.
- ✓ Objetivo de la actividad.
- ✓ Lugar donde se realizará dicha actividad.
- ✓ Materiales que se necesitará para la actividad.
- ✓ Imágenes como parte de guía en ciertos casos.
- ✓ Instrucciones a seguir en el desarrollo de la actividad.
- ✓ Recomendaciones a seguir.
- ✓ Una planificación guía que podrá ayudar a la maestra en su plan diario de clase.

Como beneficio en esta propuesta se han compartido otras actividades que se podrán realizar muy aparte de las que constan en la guía metodológica, como también podrá encontrar al inicio de la guía una serie de frases positivas que ayudarán en el incentivo al niño en los momentos en que el infante se siente algo tímido o negativo ante la actividad que se compartirá ese día en clase. Recordar que siempre se debe hablar al niño a su misma altura y de manera positiva ya que esto lo alentará a conseguir el objetivo que se desea lograr en ellos.

Conclusiones

Las personas en la infancia requieren de los estímulos adecuados para que se produzcan estados emocionales favorables para un correcto desarrollo de la personalidad. Los estímulos en los niños construyen la conducta de la persona que tendrá incidencia a lo largo de su vida. Los docentes necesitan usar mucho la creatividad, deben estar en constante capacitación.

La lúdica necesita desarrollarse de manera amplia en las unidades educativas, para que sea la herramienta básica para cambiar los estados emocionales en los niños/as y mediante ésta ellos puedan aprender jugando para así lograr superar cualquier tipo de carencia. Las unidades educativas deben dar la apertura y recursos necesarios para que docentes y familias puedan realizar tareas conjuntas en torno al compromiso de buen trato para los niños/as.

Ha sido de mucha importancia realizar esta investigación para determinar si es necesario aplicar actividades lúdicas específicas para desarrollar la identidad y autonomía de los niños de 4 años, y de ser necesario realizar una capacitación al personal docente y padres de familia mediante talleres que les ayuden a comprender la importancia del desarrollo de estas destrezas en la formación integral de los niños de la Unidad Educativa CEBI en el año lectivo 2017 - 2018.

Recomendaciones.

Es importante establecer que para un apropiado progreso de las actividades curriculares depende mucho de los detalles del ambiente, que es contemplado en esta etapa como el primer pilar de la mediación educativa, se debe instaurar un ambiente apremiante y motivador, para así beneficiar este pequeño mundo, el cual nos rodea. Esta será la zona de trabajo de la educadora en la que mostrará una conducta positiva, tierna y destapará seguridad en las capacidades de cada infante.

- Una de las recomendaciones impartidas a las docentes, es que son ellas las que deben brindarle a los niños, una total confianza, con obediencia y sin impedimentos, en la cual ellos puedan conocerse a sí mismos sin timidez para que de esta manera puedan decir con total confianza sus necesidades biológicas y físicas.
- Otro punto muy importante y como recomendación es la organización de nuevas técnicas y un espacio apropiado que permitan a los niños actuar de manera libre en sus procesos de independencia como: ir al baño por sí solos, cuidar de su imagen personal y así empezar a formar parte del mundo que le rodea como un ser único e irreplicable. Por lo tanto se recomienda a las docentes estar siempre atentas mediante la técnica de la observación y puedan así proporcionarles a los niños las herramientas necesarias que les permitirán alcanzar una verdadera independencia y reconocimiento de sí mismo durante todo este proceso.

Por todo lo antes explicado y con la finalidad de manifestar a la institución educativa una herramienta que les permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma independiente, se ha dado como recomendación la implementación de una guía metodológica lúdica, la misma que les permitirá trabajar con total alegría e independencia en cada uno de los rincones de trabajo que se designen al momento de enseñar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boeree, C. G. (1997). Erik Erikson 1902-1994. *Personality theories*.
- Boeree, C. G. (1998). Gordon Allport: 1897-1967.
- BUSTOS URBINA, G. H. (2014). *El juego creativo y su influencia en el aprendizaje cognoscitivo de los niños y niñas del nivel inicial 2 del centro educativo bilingüe horizontes de la ciudad de ambato provincia de tungurahua* (Master's thesis).
- Cassà, È. L. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
- Civil, R. (2013). Código de la Niñez y Adolescencia.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria* (Vol. 37). Ediciones Morata.
- Crosera, S. (2013). *Entender a los niños*. Parkstone International.
- Currillo, A., & Alejandra, M. (2016). *La experiencia de aprendizaje significativa y el ámbito de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de educación básica "Los nogales" del cantón Ambato, provincia Tungurahua* (Bachelor's thesis, Universidad Tècnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Parvularia).
- Ecuador, M. D. (2014). Currículo de Educación Inicial. *Quito: Ecuadediciones*.
- Elias, M. J., Tobias, S. E., & Friedlander, B. S. (2014). *Educar con inteligencia emocional: Cómo conseguir que nuestros hijos hijos sean sociables, felices y responsables*. Debols! llo.
- Hernández Claudia (2012) *revistadigital Yei! Social Kids* Recuperado de <http://revistayei.com/valorar-cuidar-cuerpo/>
- Imagen cesto de plástico recuperado de: <http://www.plapasa.com/default/0product.php?xen=16>
- Imagen chico caliente y frio de 123 rf.com recuperado de: https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+con+ropa+para+fr%C3%ADo+y+calor&tbm=isch&tbs=ring:CbSI4wpasLnlIjiufnjahfZrV5sUCE_1e37-5DErec9uHNI1v-iXfcTEnvmaBKEaOJUppggRADwO3Ud-U7wOAbVwRxSoSCa5-eNqF9mtXEWd4brEkpNwAKhIJmxQIT97fv7kRp6ApWqXofhsqEgkMSt5z24c2XRHmPeQHv-COhSoSCW_16Jd9xMSe-

[ETHU_1KhAN_1D2KhIJZoEoRo4lSmkRZ3husSSk3AAqEgmCBEAPA7dR3xGUVQV9NHtxdSoSCZTvA4BtXBHFEBDlt6as3ljS&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwi0loKxsr_ZAhXowVkkHdazBKAQ9C96BAgAEBw&biw=1366&bih=637&dpr=1#imgrc=fBVQw-DSq-Jm5M:](https://www.google.com.ec/search?rlz=1C1RNBN_enEC439EC458&tbm=isch&sa=1&ei=99OFWSboDcO1ggfkm6K4Bg&q=colgador+de+ropa&oq=colgador+de+ropa&gs_l=psy-ab.3..0110.72866.75986.0.77717.9.9.0.0.0.1146.2142.6-1j1.2.0....0...1c.1.64.psy-ab..7.2.2140...0i8i7i30k1j0i8i30k1.0.UrLrVP6Tks8#imgrc=8WXXR1MtRFkwVM:)

- Imagen de colgador de ropa de madera recuperado de: https://www.google.com.ec/search?rlz=1C1RNBN_enEC439EC458&tbm=isch&sa=1&ei=99OFWSboDcO1ggfkm6K4Bg&q=colgador+de+ropa&oq=colgador+de+ropa&gs_l=psy-ab.3..0110.72866.75986.0.77717.9.9.0.0.0.1146.2142.6-1j1.2.0....0...1c.1.64.psy-ab..7.2.2140...0i8i7i30k1j0i8i30k1.0.UrLrVP6Tks8#imgrc=8WXXR1MtRFkwVM:
- Imagen de pinzas de ropa recuperado de: <https://letsbrico.com/shop/media/product/b2c/pinzas-ropa-pack-24-plastico-habitexe86.jpg>
- Imagen títere de perro recuperado de manualidades para todos <http://manualidadesparatodos.net/titere-perro-calcetin/>
- Kamii, C. (1970). *La autonomía como finalidad de la educación*. UNICEF.
- Laporte, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización: guía práctica con niños de 0 a 6 años* (Vol. 58). Narcea Ediciones.
- López Casa, T. E. (2013). *La aplicación de los juegos didácticos como estrategia metodológica para el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años en el centro de educación general básica" santa mariana de jesús" de la parroquia guaytacama, cantón latacunga, provincia Cotopaxi* (Bachelor's thesis).
- Maldonado Palacios, B. C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una IE de Miraflores.
- Montessori, M., & Bofill, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México: Diana.
- Palma, C. O., Mardones, S. S., & Ortega, P. F. Q. (2015). Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad. *Santiago*.
- Rodríguez, Celia (25 de marzo 2015). Revista digital Educa y Aprende de <http://educayaprende.com/desarrollo-d-la-identidad-en-niños/>
- Rodríguez, E. M., & Costales, S. V. (2008). El juego como escuela de vida: Karl Groos. *Magister: Revista miscelánea de investigación*, (22), 7-22.
- SILES, B. C. (2010). La personalidad infantil.

ANEXOS



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE PARVULOS
ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE NIVEL INICIAL

TEMA: Desarrollo de la Identidad y Autonomía en los niños de 4 años a través de metodologías lúdicas.

INSTITUCIÓN: _____

FECHA: _____

NOMBRE DE LA DOCENTE: _____

INSTRUCCIONES:

Estimado Docentes la siguiente encuesta es para un estudio de investigación científica que está elaborando una Universidad de la ciudad, por lo que le pedimos que conteste de manera honesta las siguientes preguntas. Agradecemos de antemano su contribución.

Coloque una **X** en la respuesta de su elección.

1. ¿Cree usted que las destrezas del ámbito de identidad y autonomía están orientadas al desarrollo integral del niño y niña?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Al dar inicio su jornada clase, realiza usted actividades que le permitan identificarse al niño con su grupo?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Durante su jornada de trabajo, usted realiza actividades de expresión corporal que le permiten al niño o niña desarrollar la autonomía?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Con las actividades propuestas en una jornada clase, cree usted que el niño y niña soluciona problemas de la vida?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Usted cree que las actividades lúdicas sirven para fomentar la identidad y la autonomía?

Siempre

A veces

Nunca

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN





Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil



PÁRVULOS

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE PARVULOS
ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL II
(3-4AÑOS)

TEMA: Desarrollo de la Identidad y Autonomía en los niños de 4 años a través de metodologías lúdicas.

INSTITUCIÓN: _____

FECHA: _____ **Curso:** _____

Nombre del niño: _____

Nombre del representante: _____

INSTRUCCIONES:

Estimado Padre de familia, la siguiente encuesta es para un estudio de investigación científica que está elaborando una Universidad de la ciudad, por lo que le pedimos que conteste de manera honesta las siguientes preguntas. Agradecemos de antemano su contribución.

En una escala del 1 al 5, tomando como referencia el 1 como totalmente en desacuerdo y el 5 como totalmente de acuerdo, conteste de manera honesta las siguientes preguntas colocando una X en el casillero de su elección.

OBJETIVO:

1.- Considera que su hijo debe de ir solo al baño, hacer sus necesidades y limpiarse de manera autónoma

1	2	3	4	5

2.- Cree que es importante que los niños deben de tomar pequeñas decisiones dentro y fuera del hogar.

1	2	3	4	5

3.- Considera importante que sus hijos conozcan datos personales como: la dirección de casa, número de teléfono, lugar de trabajo de los padres.

1	2	3	4	5

4.- Considera importante explicarles a sus hijos sobre sus abuelos, tíos, primos, es decir hablarles del árbol genealógico.

1	2	3	4	5

5.- Considera Ud. importante explicarle a su hijo las características biológicas del niño/niña y sus diferencias.

1	2	3	4	5

6.- Está de acuerdo que en la edad de 4 a 5 años los niños se puedan vestir solos sin la ayuda de ninguna persona.

1	2	3	4	5

7.- Considera Ud. que el ámbito de la Identidad y Autonomía se trabaje solo en la escuela.

1	2	3	4	5

8.- Está de acuerdo en que su hijo consuma los alimentos de manera independiente y sin la ayuda de un adulto.

1	2	3	4	5

9.- Está de acuerdo en asignarle a su hijo de 4 a 5 años pequeñas tareas en el hogar como poner la vajilla en la mesa, ordenar su habitación, tender su cama, hacer su mochila, colocar sus juguetes en sus respectivas gavetas.

1	2	3	4	5



MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE PARVULOS**

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTE

Guía de Observación: Ámbito de Identidad y Autonomía																						
N.-	Nombre y Apellido	Comunica datos personales y familiares cercanos.			Identifica sus características físicas y las de su entorno y las respeta			Toma decisiones en función de sus gustos y preferencias argumentando las mismas			Realiza independientemente normas de aseo			Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al clima			Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.			Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo.		
		A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						