



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**USO DE LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE
LOS NIÑOS DEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR AMÉRICO VESPUCCIO EN EL PERIODO 2017-2018.**

TUTOR

MSC. DUNIA BARREIRO

AUTOR

SONNIA FABIOLA ESCOBAR DELGADO

GUAYAQUIL, 2018

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TITULO Y SUBTITULO: Uso de las TIC para el desarrollo de la autonomía de los niños del Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio en el periodo 2017-2018.	
AUTOR/ES: Sonia Fabiola Escobar Delgado	TUTOR: Msc. Dunia Barreiro
	REVISORES:
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	FACULTAD: Educación
CARRERA: Ciencias de la Educación Mención Parvularia	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018	N. DE PAGS: 107
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencia de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Tecnología, Desarrollo, Autonomía	
RESUMEN: La presente investigación analiza la incidencia de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial 2 de la escuela Américo Vespucio, debido a la poca o escasa autosuficiencia de los niños evidenciada en los procesos de clases derivadas del mal uso de las herramientas digitales. Se busca plantear estrategias de solución a la problemática. Para el estudio se realizó una investigación de tipo descriptiva, aplicada y de campo con el uso de encuestas, entrevistas y fichas de observación que nos llevó a determinar que el uso sin planificación y como herramienta de diversión afecta la autonomía de los niños.	
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO URL (tesis en la web):	

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORES/ES: Sonia Fabiola Escobar Delgado	Teléfono: 0998647480	E-mail: Sonia_3006@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MGS. Georgina Hinojosa Dazza, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec MGS. Ma. Fernanda Chiriboga P., DIRECTORA Teléfono: 2596500 EXT. 278 E-mail: mchiribogap@ulvr.edu.ec	

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Yo, ESCOBAR DELGADO SONNIA FABIOLA, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a los/las suscritos(as) y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar el **Uso de las TIC para el desarrollo de la autonomía de los niños del Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio en el periodo 2017-2018.**

Autor(es)(as):



Sonia Fabiola Escobar Delgado

CI. 0931713275

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación **USO DE LAS TICS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR AMÉRICO VESPUCIO EN EL PERIODO 2017-2018.**, nombrado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Administración de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **USO DE LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR AMÉRICO VESPUCIO EN EL PERIODO 2017-2018.**, presentado por la estudiante **ESCOBAR DELGADO SONNIA FABIOLA** como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA encontrándose apto para su sustentación.



Msc. Dunia Barreiro

CI: 0914280839

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: SONNIA TRABAJO FINAL.docx (D40234134)
Submitted: 6/18/2018 4:01:00 AM
Submitted By: sonniafabiola3006@gmail.com
Significance: 4 %

Sources included in the report:

proyecto_Toctaquiza_Calero.pdf (D12441293)
ULTIMA TESIS LB.pdf (D10594425)
<http://www.monografias.com/trabajos37/tecnologias-comunicacion/tecnologias-comunicacion.shtml>
<http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/281/327>
<https://www.nacion.com/ciencia/salud/uso-de-tecnologia-en-primera-infancia-si-cambia-desarrollo-del-cerebro-pero-no-necesariamente-para-mal/YE6XNYH435H2BJET7ZRTVPNTCE/story/>

Instances where selected sources appear:

14

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Dunia Barreiro". The signature is written in a cursive style with a large, looping initial "D".

Msc. Dunia Barreiro

CI: 0914280839

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios principalmente por darme la vida para poder realizar cada una de mis actividades, a mis padres por brindarme educación de calidad; a mis abuelos, quienes inculcaron en mí el respeto y la responsabilidad. A mis hermanos quienes son mi fuente de inspiración.

Agradezco a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por permitirme ser parte de tan prestigiosa institución y formarme como una profesional de calidad.

Agradezco a los docentes, quienes me han ayudado culminar con éxito y responsabilidad mi etapa universitaria.

Agradezco de todo corazón el apoyo de mi maestra tutora la MSC. DUNIA BARREIRO quien me ha guiado y apoyado durante el proceso de elaboración de mi proyecto de titulación.

Sonnia Fabiola Escobar Delgado

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios, quien es el que me permite estar de pie para luchar en la vida, a mis abuelos, en especial a mi abuela la LCDA.

Fabiola Salazar Infante quien fue educadora y siempre me guío y brindo ese amor hacia la educación, a mis padres, tíos y hermanos quienes han estado siempre junto a mí demostrándome que, con humildad, respeto y responsabilidad se puede llegar lejos.

A mi hija quien es parte fundamental en mi vida y me inspira cada día a ser mejor persona, más responsable y luchadora.

Sonia Fabiola Escobar Delgado

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Formulación del problema.....	4
1.3 Sistematización del problema.....	4
1.4 Objetivo General.....	5
1.5 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Justificación.....	6
1.7 Delimitación del Problema.....	7
1.8 Idea a defender.....	7
1.9 Variables.....	7
1.10 Operacionalización de Variables.....	8
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
2.1 Antecedentes y Referentes Teóricos de la Investigación.....	10
2.2 Marco Teórico Referencial.....	12
2.2.1 Las tecnologías de la información y comunicación.....	12
2.2.2 Las TIC en Educación.....	13
2.2.3 TIC en Educación Inicial.....	15
2.2.4 Las Tic según el referente curricular.....	16
2.2.5 Autonomía.....	17
2.2.6 Autonomía en infantes.....	17
2.2.7 Desarrollo de la autonomía.....	17
2.28 Tipos de Autonomía.....	18
2.2.9 El uso de las TIC para desarrollar la autonomía en los niños.....	20
2.3 Marco Legal.....	21

2.4 Marco Conceptual.....	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
3.1. Fundamentación del tipo de investigación.....	25
3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación de investigación.....	25
3.3. Población y muestra.....	26
3.4. Fuentes, recursos y cronograma.....	27
3.5 Procesamiento, presentación y análisis de resultados.....	27
3.6 Análisis de resultados.....	28
Conclusiones preliminares.....	61
CAPÍTULO IV. LA PROPUESTA.....	62
4.1 Título de la propuesta.....	62
4.2 Justificación de la propuesta.....	62
4.3 Objetivo general de la propuesta.....	62
4.4 Objetivos específicos de la propuesta.....	63
4.5 Listado de los contenidos y esquema de la propuesta.....	63
4.5.1.- Listado de los contenidos de la propuesta.....	63
4.5.2.- Esquema de la propuesta.....	64
4.6 Desarrollo de la propuesta.....	65
4.7 Impacto/beneficio/resultado.....	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
Conclusiones.....	81
Recomendaciones.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	83
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Delimitación del problema.....	7
Tabla 2 Operacionalización variable TIC.....	8
Tabla 3 Operacionalización variable autonomía.....	9
Tabla 4 población y muestra.....	26
Tabla 5 Cronograma.....	27
Tabla 6 Tienen acceso a las TIC.....	28
Tabla 7 Tiempo que tienen acceso a las TIC.....	29
Tabla 8 Estrategias que aplican como docentes.....	30
Tabla 9 ¿Qué objetivos cree que cumplen usando las TIC?.....	31
Tabla 10 ¿Cuáles de estos dispositivos usan más en el salón?.....	32
Tabla 11 ¿Cuándo usan estos dispositivos que tipos de aplicaciones utilizan?.....	33
Tabla 12 ¿Cree usted que el uso de las TIC en el área de inicial podrá desarrollar la autonomía en los niños?.....	34
Tabla 13 Usando las TIC de manera correcta y con el tiempo correcto, ¿cuál de estas opciones cree que podría desarrollarse en ellos?.....	35
Tabla 14 ¿tienen acceso a las TIC dentro de su hogar?.....	36
Tabla 15 De tener acceso a las TIC ¿cuáles aplicaciones son las que más utiliza?.....	37
Tabla 16 ¿Cree que las aplicaciones que permite que use su hijo son apropiadas para la edad de él / ella?.....	38

Tabla 17 ¿Cuánto tiempo permite que su representado use las TICS en su hogar?.....	39
Tabla 18 ¿Cree usted que el uso de las TIC en inicial podrá desarrollar la autonomía en los niños?.....	40
Tabla 19 ¿Cuáles de estas opciones cree usted que su representado desarrollará al usar las TIC desde temprana edad?.....	41
Tabla 20 Ficha de Observación de Mykel.....	42
Tabla 21 Ficha de Observación Samantha.....	43
Tabla 22 Ficha de Observación Isabel.....	44
Tabla 23 Ficha de Observación Paulo.....	45
Tabla 24 Ficha de Observación Arlette.....	47
Tabla 25 Ficha de Observación Matías.....	49
Tabla 26 Ficha de Observación Nicolás.....	50
Tabla 27 Ficha de Observación Valeria.....	51
Tabla 28 Ficha de Observación Romina.....	53
Tabla 29 Ficha de Observación Santiago.....	55
Tabla 30 Análisis de las fichas de Observación.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 USO DE LAS TIC.....	14
Gráfico 2 ¿tienen acceso a las TIC?	28
Gráfico 3 ¿Qué tiempo tienen acceso a las TIC?.....	29
Gráfico 4 ¿Qué estrategias aplica como docente para uso de las TIC?.....	30
Gráfico 5 ¿Qué objetivos cree que cumplen usando las TIC?.....	31
Gráfico 6 ¿Cuáles de estos dispositivos usan más en el salón?.....	32
Gráfico 7 ¿Cuándo usan estos dispositivos que tipos de aplicaciones utilizan?.....	33
Gráfico 8 El uso de las TIC en el área de inicial podrá desarrollar la autonomía en los niños.....	34
Gráfico 9 Usando las TIC de manera correcta y con el tiempo correcto, ¿cuál de estas opciones cree que podría desarrollarse en ellos?.....	35
Gráfico 10 ¿tienen acceso a las TIC dentro de su hogar?.....	36
Gráfico 11 De tener acceso a las TIC ¿cuáles aplicaciones son las que más utiliza?.....	37
Gráfico 12 ¿Cree que las aplicaciones que permite que use su hijo son apropiadas para la edad de él / ella?.....	38
Gráfico 13 ¿Cuánto tiempo permite que su representado use las TIC en su hogar?.....	39
Gráfico 14 ¿Cree usted que el uso de las TIC en inicial podrá desarrollar la autonomía en los niños?.....	40
Gráfico 15 ¿Cuáles de estas opciones cree usted que su representado desarrollará al usar las TIC desde temprana edad?.....	41

Gráfico 16 Esquema de la propuesta.....	64
Gráfico 17 Para Pensar.....	66
Gráfico 18 Ventajas del uso de las tics.....	67
Gráfico 19 Desventajas del uso de las TIC.....	68
GRÁFICO 20 Recordemos.....	71
Gráfico 21 Alex aprende a vestirse solo.....	73
Gráfico 22 Higiene panda: Limpieza diaria.....	74
Gráfico 23 Alex aprende a ordenar.....	77
Gráfico 24 Cuento infantil tostadito autonomía.....	76
Gráfico 25 Canción infantil yo solito.....	77
Gráfico 26 Canción infantil peligros de la casa.....	78
Gráfico 27 Para pensar.....	79

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha de observación aplicada a los estudiantes.....	86
Anexo 2 Encuesta a Docentes.....	88
Anexo 3 Encuesta a Padres de Familia.....	91
Anexo 4 Entrevista realizada a Directivos y Psicóloga de la institución.....	93

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años las TIC se han popularizado y forman parte de la cotidianidad en todos sus ámbitos. Estas han irrumpido también en el campo de la enseñanza, en las instituciones educativas de todo el mundo.

La implementación de estas herramientas implica el desarrollo de habilidades que lleven al desarrollo de la autonomía en la construcción de conocimiento, también el diseño de clases interactivas, lúdicas que permitan aprender de manera divertida, más la irrupción de las TIC en Educación no ha significado que se haga el mejor uso de ella.

La presente investigación busca determinar la injerencia de las TIC en el desarrollo de la autonomía, ya que están forman parte de la vida de todos y su mal uso desemboca en los niños de formas poco favorables.

A través de esta investigación se puede dar cuenta que las TIC son usadas solo como distractores para nuestros infantes, no en todos los casos, pero sí en la mayoría, y que no se aprovecha como padres y docentes las maravillosas ventajas que tienen dichas tecnologías para desarrollar diferentes áreas en la vida de nuestros niños, y más bien se desarrolla dichas desventajas que tienen estas tecnologías.

Esta investigación está formada por cuatro capítulos:

En el primero se les planteará el problema con los objetivos, delimitación, variables y la idea a defender.

En el segundo conocerán las bases teóricas de la investigación, y el marco legal que la sustentará.

En el tercer capítulo se podrá observar la metodología de la investigación, los métodos, las técnicas e instrumentos que se usa para encontrar los resultados de nuestra investigación.

Y en el cuarto y último capítulo se presenta la propuesta que estará dirigida a los padres de familia con detalles de aplicaciones tecnológicas que ayudarán a desarrollar nuestro objetivo.

CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La autonomía es ser capaz de realizar nuestras actividades y desenvolverse de manera cómoda frente a los demás, sin temor y vergüenza alguna, esta capacidad de manera independiente se desarrolla desde los primeros años de vida, etapa en la que los infantes están ansiosos por descubrir, explorar lo que se encuentra a su alrededor. Ese proceso de relación con el entorno inmediato les ayuda a desarrollar a los niños y niñas habilidades para formar un buen autoconcepto, autoestima e ir creciendo en autonomía lo que se refleja en la capacidad de realizar tareas propias de su edad como vestirse sin ayuda, recoger sus juguetes, comer, entre otras actividades cotidianas.

En nuestro medio se observa que los niños cada vez son menos autónomos, esto se debe a que muchos permanecen con los abuelos, quienes suelen ser sobreprotectores; otros son hijos de padres mayores, o hijos únicos. Además, los padres por la falta de tiempo por el acelerado ritmo de vida que se lleva en la actualidad fomentan el uso de herramientas tecnológicas para mantenerlos entretenidos y olvidan fomentar la autonomía. Este tipo de comportamiento de los progenitores entrega mensajes equivocados en los que se afirma que no son capaces de realizar algunas tareas, lo que conlleva muchas veces a problemas de aprendizaje y de relación con los demás.

En la etapa preescolar es importante buscar estrategias para desarrollar la autonomía, porque un niño con una imagen positiva de sí mismo confía en sus capacidades y puede enfrentarse al mundo que lo rodea con seguridad.

La falta de autonomía de los niños es evidente en los niños de “Inicial 2” de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio, ellos no pueden realizar sus actividades de rutina diaria, así también la relación con los compañeros se ve afectada; en los procesos de clase que involucran herramientas digitales los estudiantes no se relacionan con otros, además sus actividades cotidianas se ralentizan debido a la “fascinación” que provocan las TIC.

Adicional a esto las maestras de los estudiantes en mención comentan que la dificultad observada se debe en su mayoría a los hábitos de casa, lugar donde permanecen mucho tiempo con aparatos electrónicos y no se busca formar personas autónomas.

Las herramientas tecnológicas potencian y favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje, pero el uso de estas debe ser en función de la edad y los objetivos de aprendizaje, y en el hogar bajo supervisión del adulto y con control de tiempo que les permita disfrutar de las mismas sin afectar la ejecución de sus hábitos cotidianos que fomenten el desarrollo de la autonomía.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida las TIC inciden en el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial 2 años de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio?

SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

La sistematización del problema se la realiza mediante interrogantes que permiten analizar las causas y efectos del problema y nos guiarán a enfocar una solución sobre el desarrollo de la autonomía de los niños de la Institución educativa donde se desarrolla esta investigación.

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos del uso de la TIC para el desarrollo de la autonomía en niños preescolares?
2. ¿Cuáles son los niveles de autonomía alcanzados por los niños de Inicial 2?
3. ¿Cuál es el nivel de conocimientos de los docentes en relación al uso pedagógico de las TIC?
4. ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los padres acerca de la incidencia de las TIC en la autonomía de sus hijos?

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del uso de TIC para el desarrollo de la autonomía en los niños del Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio en el periodo 2017-2018.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Sistematizar los antecedentes y referentes teóricos que sustentan la influencia del uso de TIC para el desarrollo de la autonomía en los niños del Inicial 2
2. Caracterizar los niveles de autonomía alcanzados por los niños con la mediación de las TIC
3. Elaborar una guía didáctica para el adecuado desarrollo de la autonomía con el uso de TIC en los niños del Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio el periodo 2017-2018.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación pretende determinar la incidencia del uso de las TIC para el desarrollo de la autonomía en los niños del Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio, debido a que en la sociedad actual del conocimiento estas herramientas tecnológicas inundan todos los ámbitos. En el educativo se ha observado la injerencia de estas en el desarrollo de la autonomía de los niños, quienes dedican muchas horas a “navegar” o jugar sin la debida supervisión y restando tiempo a las actividades que involucran el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales que permitan el desarrollo de hábitos y por ende la automatización de actividades.

Considerando los aspectos negativos observados se busca caracterizar para presentar una propuesta de solución que guíe a los padres y maestros en el buen uso de las TIC y a la vez fomentar la autonomía en los niños. Para el proceso de investigación se utilizarán métodos teóricos y empíricos; como instrumentos encuestas, entrevistas y fichas de observación que permitirán la obtención de datos y establecer las conclusiones pertinentes.

La presente investigación aporta a la línea de investigación Inclusión socio educativa, inclusión a la diversidad y a la sublínea “desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud” de la Facultad de Educación de la Universidad Laica

Vicente Rocafuerte de Guayaquil, porque busca mejorar el desarrollo de la autonomía con el uso de los recursos mediáticos que dominan el mundo globalizado actual, además aporta al perfil profesional porque nos permite diagnosticar necesidades de los sujetos para brindar la respuesta educativa con un enfoque social

1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

TABLA 1

Campo:	Educación
Área específica:	Educación Inicial
Tiempo:	6 meses
Lugar:	Unidad Educativa Particular Américo Vespucio de Guayaquil
Población:	Padres de familia, directivos, docentes y niños de 4 años.

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

1.8 IDEA A DEFENDER

El uso de TIC incide positivamente en el desarrollo de la autonomía de los niños si padres y docentes realizan uso correcto en el área de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio en el período lectivo 2017-2018.

1.9 VARIABLES

Variable Independiente. - Uso de las TIC

Variable Dependiente. – Desarrollo de la Autonomía

1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES. -

TABLA 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES VARIABLE INDEPENDIENTE: USO DE LAS TIC		
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Son un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros.	1. Tecnológica	1.1 Dispositivos electrónicos 1.2 Uso de aplicaciones educativas.
	2. Pedagógica.	2.1 Estrategias metodológicas 2.2 Correspondencia con los objetivos del nivel 2.3 Correspondencia con los contenidos.
	3. Administrativa	3.1 Disposición de espacios físicos 3.2 Disposición de tiempo.

Elaborado por: *Sonnía Fabiola Escobar Delgado*

TABLA 3

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA		
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Es la capacidad que tiene una persona o entidad de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones.	1. Cognitiva	1.1 Identidad Personal 1.2 Identidad Cultural
	2. Operativa	2.1 Función Simbólica 2.2 Responsabilidad
	3. Volitiva	3.1 Toma de Decisiones 3.2 Autorregulación

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Capítulo II MARCO TEÓRICO

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ANTECEDENTES Y REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Diferentes estudios realizados en países de Latinoamérica demuestran la importancia de las TIC en la educación y sobre todo concuerdan en la necesidad de empezar a formar desde el área Inicial a los niños y niñas, como lo comenta Godoy (2017):

Las TIC son suficientemente flexibles para adaptarse a los diversos escenarios. Como por ejemplo el subsistema de educación inicial, donde se propone la interacción de los niños y niñas con juegos electrónicos educativos, simuladores de situaciones y sitios reales, así como el uso de aplicaciones ofimáticas en proyectos de aprendizaje, a fin de facilitar el desarrollo del pensamiento lógico, la argumentación, la meta cognición y procesos de descripción, clasificación, agrupación, seriación, comparación y ubicación espacial y temporal. (p.126)

Con esta investigación la autora pretendió dar a conocer la necesidad de incrementar las TIC en la educación en el Municipio de Caracciolo Parra Olmedo, además se concluyó acerca de lo importante que es estimular a los pequeños para desarrollar destrezas con el uso de herramientas digitales y no solo para distraerse.

Así mismo, un artículo escrito por Lugo, M. T., V. E., y Schurmann, (2015), demuestra que desde hace décadas se han incorporado las TIC:

Las políticas TIC destinadas al sector educativo se inician en la década de 1990, con el lanzamiento de cuatro programas de referencia: Red enlaces, en Chile; Proinfo, en Brasil; Red escolar, en México; y el Programa de informática educativa, en Costa Rica. estos programas se diferenciaron de las iniciativas TIC precedentes en que incorporaron el componente de la conectividad además del equipamiento, y abrieron nuevas posibilidades para el uso de tecnologías en la educación. (p. 33)

Las TIC no son incorporadas recientemente, han sido integradas en diferentes países desde hace décadas y se debería seguir corrigiendo y aprovechándose su uso al máximo para poder desarrollar las destrezas en los niños.

En el Ecuador han realizado algunas propuestas para la mejora del desarrollo tecnológico e implementación de estos materiales según el Plan Decenal (2006) se busca: “Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos” (p. 25).

En la actualidad, la tecnología se encuentra inmersa en todos los ámbitos del quehacer humano es por esto que se ha buscado la forma de dotar con herramientas tecnológicas a las instituciones fiscales en el Ecuador, según manifiesta Peñaherrera, (2016)

El Ministerio de Educación de Ecuador se encuentra desarrollando un proyecto de integración de las TIC, denominado “Mejoramiento de la Calidad de la Educación Pública para el fortalecimiento del Aprendizaje a través de las TIC: De tal palo, tal astilla” en las escuelas públicas de la Provincia de El Oro. Este proyecto es implementado por el Centro de Tecnologías de la Información y la Comunicación (CTI) de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) del Ecuador. (p. 74)

Cabe resaltar que pese a haberse presentado en antecedentes de la investigación, información de países extranjeros y muy poca del país donde se realiza la investigación, en párrafos posteriores se revisará varios aspectos del tema en desarrollo, centrando la investigación en Ecuador y en los niños de cuatro años de edad.

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Las TIC hoy en día se encuentran al alcance de todos debido al gran desarrollo tecnológico que se ha producido en los últimos años que ha propiciado lo que

algunos autores denominan la nueva “revolución” social, con el desarrollo de “la sociedad de la información”, la misma que facilita realizar múltiples actividades. Según Belloch (2012) “Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido, ...)”, (p. 1).

En resumen, las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Algunos ejemplos de estas son la pizarra digital, los blogs, el podcast y la web. Las TIC son medios que facilitan el aprendizaje y desarrollo de habilidades, además se ajusta a las diversas formas de aprender de los sujetos. (Gómez, J, R, 2004, p.3)

Características de las TIC

Según Cabero (1998), en una recopilación de la caracterización de las TIC de diversos autores, las más importantes son: (p.2)

1. Inmaterialidad.
2. Interactividad e interconexión.
3. Instantaneidad.
4. Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido.
5. Digitalización.
6. Influencia más sobre los procesos que sobre los productos.
7. Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales...).
8. Innovación.
9. Tendencia hacia automatización.
10. Diversidad.

Estas herramientas constituyen medios de comunicación y adquisición de información de toda variedad, inclusive científica, a los cuales las personas pueden acceder por sus propios medios.

2.2.2 Las TIC en Educación

La educación no puede quedarse al margen de las nuevas tecnologías. Es por todo esto que la escuela tradicional no tiene cabida en el nuevo orden. Las nuevas tecnologías sirven de potente herramienta para conseguir un aprendizaje autónomo, significativo y de calidad. (Sanz, B. L., García, J. J. Á., Amado, M. D. L. Á. V., Jiménez, J. M. Á., & Sánchez, M. J. P., (s.f), p.2)

A su vez, Ocampo, A. R (1998, p.6) expone que “La reforma educativa contempla como una de sus prioridades la inserción de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación”

Las TIC son una necesidad en el mundo globalizado actual porque posibilitan el acceso a nueva y abundante información y la diversificación de los procesos de clase.

Según lo citado anteriormente podemos comprender que las TIC son una necesidad en la educación, por lo tanto, el reto es incluir en los procesos de clase estas herramientas tecnológicas, de forma que pueda desarrollar acciones de aprendizaje autónomamente.

Ventajas y desventajas del uso de TIC en educación

El uso de TIC presenta ventajas y desventajas. Según Morrissey (2011), el uso de las TIC tiene incidencia en el aprendizaje de conceptos, la colaboración en clase, el trabajo en equipo y el aprendizaje colectivo: “pueden ofrecer simulaciones, modelados y mapas conceptuales que animen y provoquen respuestas más activas y relacionadas con el aprendizaje por exploración por parte de los estudiantes”. (p.84). En segundo lugar, el uso de las TIC a través de la web posibilita que se realicen tareas interactivas y fomenta el trabajo colaborativo sin la necesidad de estar en clase.

Las ventajas de estas herramientas son indiscutibles, pero también presentan un sinnúmero de desventajas, como sostienen Burbules y Callister (2001): “las nuevas tecnologías se han convertido en un problema educativo, un desafío, una oportunidad, un riesgo, una necesidad” (p. 14). Otros autores como (Delgado, M.,

Arrieta, X., & Riveros, V., 2009), (Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D., 2007), (Gallardo, L. M. G., & Buleje, J. C. M., 2010) también plantean desventajas en el uso de las TIC.

En el siguiente gráfico se sintetizan las ventajas y desventajas del uso de las TIC



Gráfico 1. Uso de las TIC

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Como se puede observar las ventajas de las TIC según diversos autores son el interés y la motivación ya que al ser tecnologías innovadoras los motiva a querer descubrirlas y aprender más, permite que haya más interacción entre alumnos, docentes y padres y esto ayuda a que haya un aprendizaje cooperativo, permite el desarrollo de la iniciativa ya que al haber participación de ellos les promueve realizar trabajos de manera autónoma, Si tenemos un correcto uso de las tecnologías de la Información y Comunicación podremos desarrollar a través de estas innovadoras herramientas la autonomía porque van a descubrir que hay miles de cosas que ellos pueden hacer solos sin necesidad de los padres o docentes, utilizar estas herramientas es facilitar el aprendizaje , brindándoles calidad, autonomía y significado.

Según Jiménez, (2008): El uso de las TIC ofrece muchas posibilidades didácticas: Fundamentalmente, la motivación del alumno, ya que están viviendo un periodo donde las nuevas tecnologías están presentes en su vida diaria (videos, videoconsolas, máquinas recreativas, juegos). El contexto debe ser creado por los profesores ya que la computadora simplemente es un medio, con sus propias limitaciones y posibilidades. (p.4)

Pero así también se observan desventajas, al involucrarse en el mundo tecnológico se debe tener precaución para no caer en adicción, o aislamiento.

2.2.3 TIC en Educación Inicial

Según Moreno, (2010):

La sociedad ha generado una nueva forma de hacer educación, siendo responsable de todo avance científico. La misma tiene la tarea de aplicar cambios y transformaciones radicales en todos los niveles de la existencia. Hoy en día, se producen cambios vertiginosos, permanentes y sustanciales en el mundo de lo social, científico, técnico y tecnológico. (p. 7)

Según lo citado anteriormente la sociedad ha ido avanzando y por ende se ha tenido que ir evolucionando al ritmo de los cambios, y la educación no se quedó atrás, se ha tenido que adaptarse a estos cambios, más cuando se habla de tecnología y entonces nos queda claro que debemos ir haciendo que nuestras pequeñas generaciones vayan adquiriendo los hábitos e involucren en ellos la tecnología para que en su desarrollo vayan usando éstas de manera correcta y no como simple distractores.

El uso de las TIC en Educación Inicial requiere del uso de procesos de clase lúdicos con estrategias didácticas con las cuales los niños puedan aprender jugando, además el uso de estas herramientas desarrolla la cognición, creatividad e imaginación.

2.2.4 Las TIC según el referente curricular.

En el año 2006, en Ecuador incorpora las TIC a la gestión pública y a los procesos educativos a través del Libro Blanco de la Sociedad de la Información, como un instrumento que recoge los planteamientos de diversos sectores del Estado y que puede constituir el marco de la política de TIC para los próximos años (CONATEL, 2006). Esta integración de las TIC al sector educativo del país implicó la dotación de infraestructuras, equipamiento de aulas con ordenadores y recursos

informáticos, software educativo, capacitación del profesorado, creación de portales educativos, soporte técnico, entre otros. (Peñaherrera,2016, p.73)

Además el primer objetivo que plantea el currículo de Educación General Básica para Preparatoria plantea: “Reconocer la función que tienen los medios de transporte y comunicación, y las principales ocupaciones y profesiones que observa en el entorno, así como la forma en que estos aspectos contribuyen al desarrollo de su localidad.”(p. 289) lo que implica que se debe incorporar las TIC en el desarrollo de estrategias didácticas para poder brindarle oportunidades de aprender con autonomía en ellos todos los ámbitos mencionados dentro del currículo y sobre todo podremos desarrollar el ámbito en el que nos enfocamos en esta investigación que es el de Autonomía.

Según Sáez, (2011):

Una de las grandes ventajas de la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la posibilidad de una innovación educativa, que enriquecerá las situaciones de aprendizaje y posibilitará unas nuevas prácticas dinámicas y novedosas en el aula. (p.100)

Lo antes citado va muy acorde con que las experiencias o situaciones de aprendizaje deben ser novedosas y dinámicas como las define el Currículo del Ecuador (2014) “como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.” (p.44).

2.2.5 Autonomía

La autonomía es demostrar que son personas capaces de lograr las cosas por nosotros mismos y que tomamos decisiones correctas para nuestro diario vivir.

Según Jan-R, (2008) “La autonomía como capacidad requiere que un agente sea capaz de tomar decisiones autónomas” (p. 475).

En función de lo planteado, todos los niños deben ser educados para ser independientes, y poder desenvolverse con comodidad en el entorno en el que se desenvuelve.

2.2.6 Autonomía en infantes

Como pudimos observar en conceptos anteriores la autonomía es la capacidad que tiene un ser humano para tomar decisiones, en los infantes es igual, observar niños autónomos es observar seres independientes capaces de realizar las actividades que están al alcance de su nivel por sí solos, como ir al baño sin ayuda de mayores, ponerse o quitarse prendas, realizar actividades de rutina diaria sin necesidad de alguien que lo ayude. Saber tomar decisiones y reconocer las consecuencias de cada decisión tomada.

Lo planteado en líneas anteriores nos lleva a la conclusión que cada niño debe aprender a ser autónomo, más el camino de aprendizaje para cada uno es diferente, debemos conocer cuáles son las capacidades reales de cada sujeto para proponer actividades y ayudarle según sus habilidades desarrolladas.

2.2.7 Desarrollo de la autonomía

El desarrollo de la autonomía es un proceso gradual que permite que los niños vayan adquiriendo nuevas habilidades además se debe cuidar que se den las condiciones necesarias para ello.

La autonomía debemos desarrollarla en su etapa preescolar ya que son los primeros años donde el niño interioriza todo lo que será realmente su vida, así también lo menciona Kamii, (1970) “La habilidad para tomar decisiones, debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, porque cuanto más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser aún más autónomo.” (p.5)

En los infantes se debe desarrollar diferentes tipos de autonomía, los más destacados según Steinberg (citado en Casarín, A. V., Infante, T. M., y Munguía, R. O., 2014) indica que hay tres tipos:

2.2.8.- Tipos de Autonomía

1. Autonomía Moral. - Que es la que tiene que ver con los valores y que implica principios sobre lo correcto e incorrecto.
2. Autonomía Conductual. - Que es la que está relacionada con la toma de decisiones de manera independiente y de aceptar las consecuencias de éstas.
3. Autonomía Emocional. - Es la que tiene que ver con los cambios en las relaciones interpersonales que ocurren durante la adolescencia, de manera particular con los padres.

Según el psicólogo suizo Piaget (1977): “hay que diferenciar dos etapas o momentos en el desarrollo del niño: la etapa sensoriomotora y la preoperatoria.” (p. 128)

En la primera etapa, la sensoriomotora (0-2 años), el niño aprende mediante ensayo y error. Aunque el niño/a aprenda, tiene que explorar su entorno, En la etapa preoperatoria (2-6 años), en cambio, el niño tiende al simbolismo. En este segundo momento o etapa de desarrollo, desarrollará principalmente aspectos como el lenguaje, el pensamiento intuitivo, la autoestima, la sociabilidad (Piaget, 1977, p. 130).

Según lo antes mencionado podemos hablar de tres tipos de autonomía: cognitiva, operativa y volitiva.

Autonomía cognitiva.

El desarrollo de la autonomía facilita el desarrollo de la capacidad para resolver problemas, mejora la memoria y los procesos del pensamiento; pero este es un proceso lento, laborioso y difícilmente observable. Los infantes necesitan de los procesos atencionales ya que estos controlan y dirigen el procesamiento de la información, para poder producir representaciones y luego clasificarlas (Bermúdez y Bermúdez, 2004, p. 15).

El trabajo para el desarrollo de la autonomía permite la concepción de la identidad personal y cultural que son necesarias para desenvolverse en el entorno en el que se desenvuelve.

Autonomía operativa

El niño autónomo opera en contacto e interacción constante con su ambiente, construye con los medios sus programas de acción, basados en su nivel de conocimiento actual. De este modo también construye, sincrónicamente, las bases del conocimiento futuro, integrándolo posteriormente en estructuras cada vez más complejas y más diferenciadas. Pero simultáneamente a la apropiación de los contenidos y los conocimientos construye y reconstruye, perfecciona, ratifica y rectifica los instrumentos, esquemas y modelos cognitivos, emocionales y actitudinales implicados en su personal proceso del conocer, elaborando sus propias modalidades, estrategias, estilos de aproximación al conocimiento (Quiroga, 1985. p. 75)

Autonomía Volitiva

La autonomía volitiva hace referencia a la capacidad de la persona a obrar o actuar en función de su comprensión, es decir, su capacidad para controlar sus actos. En los infantes este proceso se ve mediado por la integración de los procesos de conocimientos, por la oportunidad de operar en su entorno, que les permite desarrollar la autorregulación y toma de decisiones.

2.2.9 El uso de las TIC para desarrollar la autonomía en los niños

Las TIC son innovadoras y llaman la atención de los niños por ello la implementación de estrategias didácticas lúdicas que permitan la adquisición de conocimientos en entornos afectivos, desarrollan la autonomía que desemboca en una autoestima alta.

Según (García y López, 2012):

Destacan, educativamente, la autonomía que proporciona el saber buscar la información que pueden requerir en cualquier momento, la independencia de no necesitar tener siempre a alguien experto o memorizar tanta información en cualquier momento. Pero también la comunidad educativa es consciente de que, en muchos casos, pueden requerir alguna mediación para que su uso sea adecuado, sobre todo al comienzo, ya que existe mucha información errónea en la red, que, sin una adecuada selección, puede dar lugar a confusiones, y muchas pueden presentar contenidos con contravalores, llevando a malinterpretar la realidad. (p. 288)

2.3 Marco legal

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

(Aprobada en Montecristi, 23- 24 julio de 2008)

Sección tercera

Comunicación e Información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.
4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad. 5. Integrar los

espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

Art. 17.- El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto: 1. Garantizará la asignación, a través de métodos transparentes y en igualdad de condiciones, de las frecuencias del espectro radioeléctrico, para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, así como el acceso a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas, y precautelará que en su utilización prevalezca el interés colectivo.

2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

3. No permitirá el oligopolio o monopolio, directo ni indirecto, de la propiedad de los medios de comunicación y del uso de las frecuencias.

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera

Educación

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I

DEFINICIONES

Art. 37.-

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TITULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida; h. ínter aprendizaje y multiaprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

s. Flexibilidad. - La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión.

2.4 Marco Conceptual:

Términos más significativos que utilizare en la investigación acerca del Uso de las TIC para el desarrollo de la autonomía en los niños del Inicial II de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio en el año Lectivo 2017-2018

- ❖ **Autonomía.** - La autonomía es la capacidad que tiene una persona o entidad de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones.

- ❖ **Comunicación.** - La comunicación es la acción de comunicar o comunicarse entre personas.
- ❖ **Educación Inicial.** - La educación inicial es la etapa de la escolarización que antecede a la escolaridad primaria en la educación formal, suele recibir el nombre de preescolar o jardín de infantes.
- ❖ **Estrategias.** - Las estrategias son una serie de acciones muy meditadas que están encaminadas hacia un fin específico.
- ❖ **TIC.** - Conjunto de herramientas de tipo tecnológico que facilitará la emisión, el acceso y tratamiento de información.
- ❖ **Cognitiva.** - Significa conocer. Así, tanto la psicología cognitiva como los procesos cognitivos hacen referencia a la capacidad de conocer a través de los sentidos y la razón que todos los individuos poseemos.
- ❖ **Operativa.** - es aquello que obra y hace su efecto o lo que está preparado para ser utilizado.
- ❖ **Volitiva.** - es aquello relacionado con los actos y fenómenos de la voluntad.
- ❖ **Autorregulación.** - Regulación de uno mismo.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Fundamentación del tipo de investigación.

Según Sampieri, (2006) “El modelo mixto Este modelo representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o al menos, en la mayoría de sus etapas. Requiere de un manejo completo de los dos enfoques y una mentalidad abierta”, (p.24)

La presente investigación tiene un enfoque mixto debido a que se emplearon técnicas cuantitativas y cualitativas.

3.2. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.

Según Grajales, (2000):

La investigación descriptiva, según se mencionó, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: Encuestas, Casos, Exploratorios, Causales, De Desarrollo, Predictivos, De Conjuntos, De Correlación. (p.1)

La metodología que se usa en esta investigación es de tipo descriptiva, aplicada y de campo. Es descriptiva porque se describe el objeto de estudio, aplicada porque se busca resolver un problema y de campo porque se realiza la investigación en el lugar donde se observa la problemática y de acuerdo con los objetivos de la investigación se emplearon las siguientes técnicas de investigación:

- Encuesta. - Se aplicó a docentes y padres del área de Inicial de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio, para esta encuesta se realiza un cuestionario de preguntas elaborado a partir de los indicadores de las variables.
- Entrevista. - Se aplicó a los directivos de la Institución y a la psicóloga, las preguntas están directamente relacionadas a las variables que se estudian en la presente investigación.
- Fichas de Observación. - Se aplicó a estudiantes del área de Inicial de la Unidad Educativa Américo Vespucio, para esta ficha se pone los indicadores a partir de las variables establecidas.

3.3. Población y muestra

TABLA 4

SUJETOS	CANTIDAD
Estudiantes	47
Directivos	3
Psicólogos	1
Docentes	5
Padres de Familia	15

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Muestra: Se trabajó observando solo a 10 estudiantes.

3.4. Fuentes, recursos y cronograma

TABLA 5

CRONOGRAMA												
Actividades	Febrero			Marzo			Abril					
Realización de preguntas de encuesta y entrevista.												
Revisión de Preguntas por el tutor.												
Corrección de preguntas en base a programa piloto.												
Aplicación de las técnicas de investigación en la institución												
Tratamiento de la información.												
Presentación de resultados.												

Elaborado por: *Sonnía Fabiola Escobar Delgado*

3.5 Procesamiento, presentación y análisis de resultados

Como parte de la metodología investigativa utilizada tenemos las técnicas e instrumentos que ofrecieron información sobre el tema, sus variables, dimensiones e indicadores. A continuación, se presenta el informe descriptivo y analítico resultante de la aplicación de las técnicas:

3.6 ANÁLISIS DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR AMERICO VESPUCIO

¿Los niños, Tienen acceso a las TIC?

TABLA 6

En el salón de clases, los niños ¿tienen acceso a las TIC?	
ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS
SI	4
NO	1

Fuente: Docentes de la UEPAV
Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

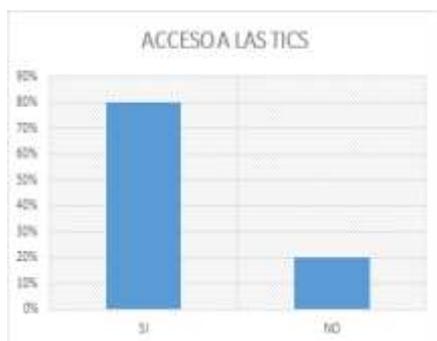


Gráfico 2
Fuente: Docentes de la UEPAV
Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Análisis

El 80% de ellos dijeron que sí cuentan con acceso a las TIC dentro del salón, y el 20% dijo que no contaba con las TIC dentro del salón, donde hemos podido notar que la mayoría dispone de las TIC.

¿Qué tiempo que tienen acceso a las TIC?

TABLA 7

¿Qué tiempo tienen acceso a las TICS?	
ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS
Todos los días de la semana	0
1 vez a la semana	4
3 veces a la semana	0
No tienen acceso	1

Fuente: Docentes de la UEPAV
Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado



Gráfico 3
Fuente: Docentes de la UEPAV
Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Análisis

El 80% de ellos dijeron que tienen acceso una vez a la semana a las TIC dentro del salón, y el 20% dijo que no contaba con las TIC dentro del salón, donde hemos podido notar que la mayoría utiliza las TIC, aunque sea muy poco tiempo.

¿Qué estrategias que aplican como docentes?

TABLA 8

¿Qué estrategias aplica como docente?	
ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS
Estrategias de integración	0
Estrategias metodológicas	4
Estrategias cognitivas	0
No tienen acceso	1

Fuente: Docentes de la UEPAV

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

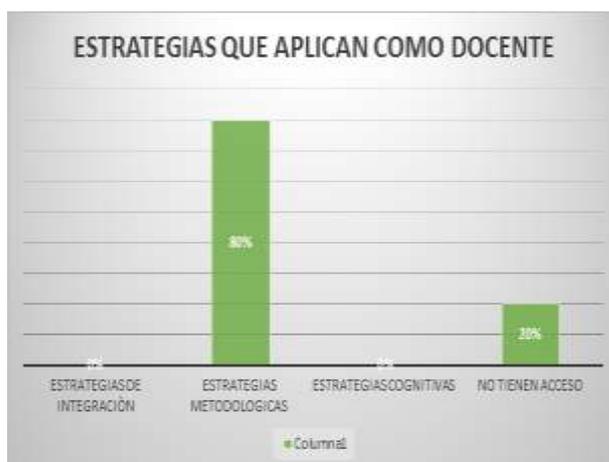


Gráfico 4

Fuente: Docentes de la UEPAV

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Análisis

El 80% de ellos dijeron que aplican estrategias metodológicas, y el 20% dijo que no contaba con las TIC dentro del salón, donde hemos podido notar que la mayoría de los docentes aplican dichas estrategias para el correcto uso de las TIC.

¿Qué objetivos cree que cumplen usando las TIC?

TABLA 9

¿Qué objetivos cree que cumplen usando las TIC?	
ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS
Estimular en el niño la formación de actividades hacia la investigación científica y tecnológica demostrando autonomía en cada actividad	2
Inculcar en el niño ideales de amor y respeto a sí mismo, a la familia, y a su patria.	0
Favorecer la libre expresión para estimular el sentido crítico y la creatividad	2
No tienen acceso	1

Fuente: Docentes de la UEPAV

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado



Gráfico 5

Fuente: Docentes de la UEPAV

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Análisis

El 40% de ellos dijeron que creen que el objetivo que cumplen al usar las TIC es Estimular en el niño la formación de actividades hacia la investigación científica y tecnológica demostrando autonomía en cada actividad, el otro 40% piensa que el objetivo es favorecer la libre expresión para estimular el sentido crítico y la creatividad, y el 20% no tienen acceso.

¿Cuáles de estos dispositivos usan más en el salón?

Tabla 10

¿Cuáles de estos dispositivos usan más en el salón?	
ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS
Computadoras	3
Tablets	0
Televisores	1
Radios	0
No tienen acceso	1

Fuente: Docentes de la UEPAV

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado



Gráfico 6

Fuente: Docentes de la UEPAV

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Análisis

El 60% de ellos dijeron que usan computadoras en el salón, y el 20% dijo que no contaba con las TIC dentro del salón, y el otro 20% dijo que usaban televisores, de una u otra forma la mayoría usa TIC dentro de su salón.

¿Cuándo usan estos dispositivos que tipos de aplicaciones utilizan?

TABLA 11

¿Cuándo usan estos dispositivos que tipos de aplicaciones utilizan?	
ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS
Sociales	0
Educativas	4
Diversión	0
No tienen acceso	1

Fuente: Docentes de la UEPAV

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

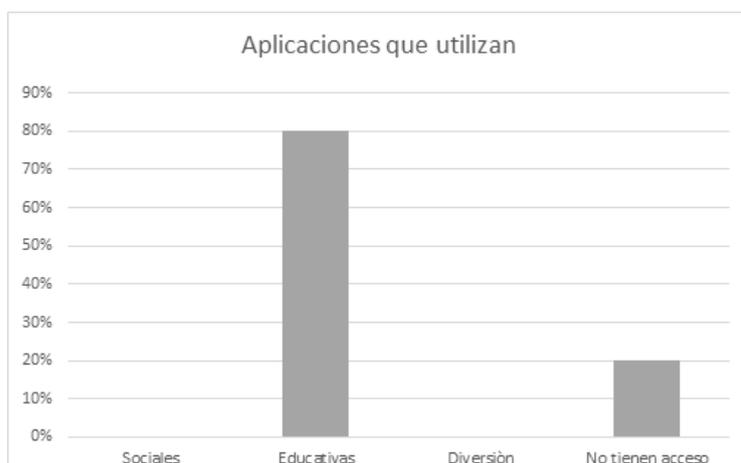


Gráfico 7

Fuente: Docentes de la UEPAV

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Análisis

El 80% de ellos dijeron que usan solamente aplicaciones educativas y el 20% dijo que no contaba con las TIC dentro del salón.

¿Cree usted que el uso de las TIC en el área de inicial podrá desarrollar la autonomía en los niños?

TABLA 12

¿Cree usted que el uso de las TIC en el área de inicial podrá desarrollar la autonomía en los niños?	
ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS
Si	4
No	0
No tienen acceso	1

Fuente: Docentes de la UEPAV

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado



Gráfico 8

Fuente: Docentes de la UEPAV

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Análisis

El 80% de ellos dijeron que, si creen que usando las TICS podría desarrollarse la autonomía en los niños, y el 20% dijo que no contaba con las TICS dentro del salón y que por lo tanto no podría responder las siguientes preguntas.

¿Usando las TIC de manera correcta y con el tiempo correcto, ¿cuál de estas opciones cree que podría desarrollarse en ellos?

TABLA 13

¿Cuál de estas opciones cree que podría desarrollarse en ellos usando de manera correcta las TIC?	
ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS
Responsabilidad	1
Egoísmo	0
Autonomía	3
Aislamiento	0
No tienen acceso	1

Fuente: Docentes de la UEPAV
Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado



Gráfico 9
Fuente: Docentes de la UEPAV
Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Análisis

El 60% de ellos dijeron que creen que usando las TICs podría desarrollarse la autonomía en los niños, y el 20% dijo que no contaba con las TICs dentro del salón y que por lo tanto no podría responder las siguientes preguntas, el otro 20% dijo que podría desarrollarse la autonomía.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL ÀREA DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR AMÈRICO VESPUCCIO

Se realizó una encuesta a padres de familia para ver si brindan el tiempo y el uso suficiente a las TIC para que sus hijos no las tengan solamente como distractores y ganar los mejores beneficios de todos estos dispositivos.

¿TIENEN ACCESO A LAS TIC DENTRO DE SU HOGAR?

TABLA 14

¿Tienen acceso a las TICS dentro de hogar?	
ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS
SI	14
NO	1

Fuente: Padres de familia de la UEPAV
Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

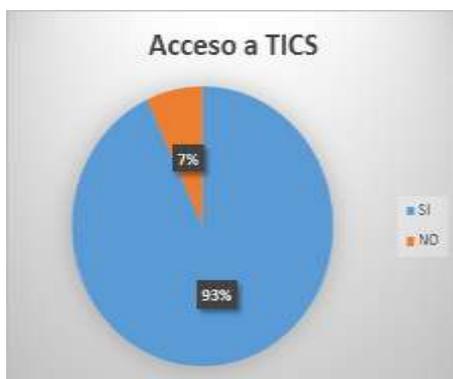


Gráfico 10
Fuente: Padres de familia de la UEPAV
Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Análisis

La mayoría tienen acceso a las TIC dentro de su hogar, solo uno de ellos dice no tener ninguna conexión con las TIC ya que no dispone de ellas en su hogar.

¿De tener acceso a las TIC ¿cuáles aplicaciones son las que más utiliza?

TABLA 15

De tener acceso a las tics ¿cuáles aplicaciones son las que más utiliza?	
ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS
Educativas	2
Sociales	1
Diversión	2
Educativas y Sociales	1
Educativas y de Diversión	5
Educativas, sociales, de diversión	3
No tienen acceso	1

Fuente: Padres de familia de la UEPAV
Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado



Gráfico 11
Fuente: Padres de familia de la UEPAV
Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Análisis

La mayoría utiliza aplicaciones de diversión, pero también implementan educativas, otros solo usan aplicaciones de diversión, y uno de ellos no tiene lastimosamente acceso a las TIC.

¿Cree que las aplicaciones que permite que use su hijo son apropiadas para la edad de él / ella?

TABLA 16

¿Cree que las aplicaciones que permite que use su hijo son apropiadas para la edad de él / ella?	
ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS
SI	13
NO	1
NO TIENE ACCESO	1

*Fuente: Padres de familia de la UEPAV
Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado*



Gráfico 12
*Fuente: Padres de familia de la UEPAV
Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado*

Análisis

El 7% dijo que no tenía acceso, el 6% dijo que no porque solo dejaba que vea cosas sociales y que no era de acuerdo a la edad a veces sin embargo le permitía ver todos los días el celular, o la computadora; pero la mayoría que es el 87% afirmó que sus representantes si usan contenidos solo apropiados a su edad.

¿Cuánto tiempo permite que su representado use las TIC en su hogar?

TABLA 17

¿Cuánto tiempo permite que su representado use las TIC en su hogar?	
ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS
Todos los días	6
1 vez por semana	8
3 veces por semana	0
NO TIENE ACCESO	1

Fuente: Padres de familia de la UEPAV
Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

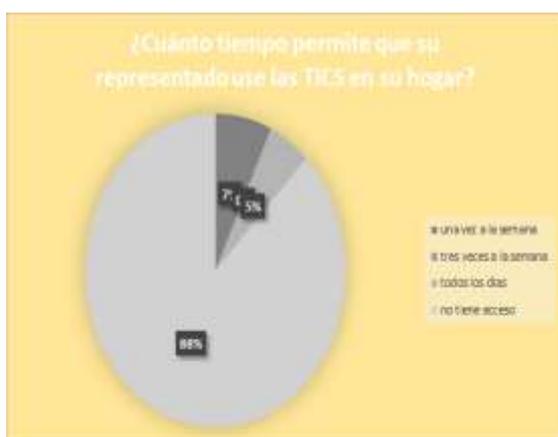


Gráfico 13
Fuente: Padres de familia de la UEPAV
Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Análisis

El 53% respondieron en esta pregunta que sus hijos pueden usar las TIC una vez a la semana, el 40% que lo pueden usar todos los días y el 7% no tiene acceso, con esto podemos notar que en este caso no usan las TIC muy seguidas, porque la mayoría piensa que es lo mejor.

¿Cree usted que el uso de las TIC en inicial podrá desarrollar la autonomía en los niños?

TABLA 18

¿Cree usted que el uso de las TIC en inicial podrá desarrollar la autonomía en los niños?	
ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS
SI	11
NO	3
NO TIENE ACCESO	1

Fuente: Padres de familia de la UEPAV
Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado



Gráfico 14
Fuente: Padres de familia de la UEPAV
Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Análisis

El 73% a la opción de que si usamos las TIC vamos a desarrollar seres más autónomos, un 20% dijeron que no y un 7% no opino porque no tiene acceso a ellas.

¿Cuáles de estas opciones cree usted que su representado desarrollará al usar las TIC desde temprana edad?

TABLA 19

¿Cuáles de estas opciones cree usted que su representado desarrollará al usar las TIC desde temprana edad?	
ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS
Responsabilidad	2
Egoísmo	1
Autonomía	7
Aislamiento	2
Responsabilidad y Autonomía	2
No tiene acceso	1

*Fuente: Padres de familia de la UEPAV
Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado*



Gráfico 15
*Fuente: Padres de familia de la UEPAV
Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado*

Análisis

En esta pregunta podemos observar que la mayoría de padres piensan que si usan las TIC desde temprana edad van a desarrollar la autonomía en ellos, la minoría piensa que se puede desarrollar la responsabilidad, el egoísmo y el aislamiento en los niños si se usa desde muy temprana edad.

FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL INICIAL II

Tabla 20 Ficha de Observación de Mykel

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: U.E.P. Américo Vespucio NIVEL: Inicial II NOMBRE DEL NIÑO(A): Mykel				
OBJETIVO: Determinar los niveles de autonomía alcanzados por los niños del área de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio en el período 2017-2018.				
ACTIVIDADES	SÍ	NO	A VECES	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña conoce las TIC y las identifica. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña se siente motivado al usar las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Respeto el tiempo indicado por la maestra para el uso de las TIC. 		X		No respeta el tiempo designado por la maestra para el uso de las TIC
<ul style="list-style-type: none"> Prefiere los juegos de luchas, carreras en vez de los juegos destinados para cumplir el objetivo planteado por la maestra 	X			El prefiere juegos de peleas, que actividades intelectuales que le designe la maestra.
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con los demás compañeros al usar las TIC. 		X		
<ul style="list-style-type: none"> Muestra autonomía al usar las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Depende de otras personas para poder utilizar las TIC de manera correcta. 		X		
<ul style="list-style-type: none"> Se pone el abrigo y mandil solo 		X		
<ul style="list-style-type: none"> Come solo 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Saluda y agradece a los demás 			X	
<ul style="list-style-type: none"> Controla esfínteres 	X			

Elaborado por: *Sonnia Fabiola Escobar Delgado*

Tabla 21 Ficha de Observación Samantha

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: U.E.P. Américo Vespucio NIVEL: Inicial II NOMBRE DEL NIÑO(A): Samantha				
OBJETIVO: Determinar los niveles de autonomía alcanzados por los niños del área de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio en el período 2017-2018.				
ACTIVIDADES	SÍ	NO	A VECES	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña conoce las TIC y las identifica. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña se siente motivado al usar las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Respeto el tiempo indicado por la maestra para el uso de las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Prefiere los juegos de luchas, carreras en vez de los juegos destinados para cumplir el objetivo planteado por la maestra 		X		
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con los demás compañeros al usar las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Muestra autonomía al usar las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Depende de otras personas para poder utilizar las TIC de manera correcta. 		X		
<ul style="list-style-type: none"> Se pone el abrigo y mandil solo 		X		
<ul style="list-style-type: none"> Come solo 		X		
<ul style="list-style-type: none"> Saluda y agradece a los demás 		X		
<ul style="list-style-type: none"> Controla esfínteres 	X			

Elaborado por: *Sonnía Fabiola Escobar Delgado*

Tabla 22 Ficha de Observación Isabel

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: U.E.P. Américo Vespucio NIVEL: Inicial II NOMBRE DEL NIÑO(A): Isabel				
OBJETIVO: Determinar los niveles de autonomía alcanzados por los niños del área de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio en el período 2017-2018.				
ACTIVIDADES	SÍ	NO	A VECES	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña conoce las TIC y las identifica. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña se siente motivado al usar las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Respeto el tiempo indicado por la maestra para el uso de las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Prefiere los juegos de luchas, carreras en vez de los juegos destinados para cumplir el objetivo planteado por la maestra 		X		
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con los demás compañeros al usar las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Muestra autonomía al usar las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Depende de otras personas para poder utilizar las TIC de manera correcta. 		X		
<ul style="list-style-type: none"> Se pone el abrigo y mandil solo 	x			
<ul style="list-style-type: none"> Come solo 		X		
<ul style="list-style-type: none"> Saluda y agradece a los demás 			X	
<ul style="list-style-type: none"> Controla esfínteres 	X			

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Tabla 23 Ficha de Observación Paulo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: U.E.P. Américo Vespucio NIVEL: Inicial II NOMBRE DEL NIÑO(A): Paulo				
OBJETIVO: Determinar los niveles de autonomía alcanzados por los niños del área de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio en el período 2017-2018.				
ACTIVIDADES	SÍ	NO	A VECES	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña conoce las TIC y las identifica. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña se siente motivado al usar las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Respeto el tiempo indicado por la maestra para el uso de las TIC. 		X		No respeta el límite de tiempo que le designe la maestra
<ul style="list-style-type: none"> Prefiere los juegos de luchas, carreras en vez de los juegos destinados para cumplir el objetivo planteado por la maestra 	X			Prefiere juegos de peleas, en vez de actividades intelectuales o juegos de categorías para ellos
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con los demás compañeros al usar las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Muestra autonomía al usar las TIC 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Depende de otras personas para poder utilizar las TIC de manera correcta. 		X		

• Se pone el abrigo y mandil solo		X		
• Come solo		X		
• Saluda y agradece a los demás			X	
• Controla esfínteres	X			

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Tabla 24 Ficha de Observación Arlette

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: U.E.P. Américo Vespucio NIVEL: Inicial II NOMBRE DEL NIÑO(A): Arlette				
OBJETIVO: Determinar los niveles de autonomía alcanzados por los niños del área de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio en el período 2017-201				
ACTIVIDADES	SÍ	N O	A VECES	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña conoce las TIC y las identifica. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña se siente motivado al usar las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Respeto el tiempo indicado por la maestra para el uso de las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Prefiere los juegos de luchas, carreras en vez de los juegos destinados para cumplir el objetivo planteado por la maestra 		X		
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con los demás compañeros al usar las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Muestra autonomía al usar las TIC 		X		Arlette necesita ver todo lo que los demás hacen para ella hacerlo también, no tiene iniciativa ni autonomía

<ul style="list-style-type: none"> • Depende de otras personas para poder utilizar las TIC de manera correcta. 	X			Depende mucho de la profesora y de otros amiguitos para poder utilizar las TICS
<ul style="list-style-type: none"> • Se pone el abrigo y mandil solo 		X		
<ul style="list-style-type: none"> • Come solo 		X		
<ul style="list-style-type: none"> • Saluda y agradece a los demás 			X	
<ul style="list-style-type: none"> • Controla esfínteres 	X			

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Tabla 25 Ficha de Observación Matías

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: U.E.P. Américo Vespucio NIVEL: Inicial II NOMBRE DEL NIÑO(A): Matías				
OBJETIVO: Determinar los niveles de autonomía alcanzados por los niños del área de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio en el período 2017-2018.				
ACTIVIDADES	SÍ	NO	A VECES	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña conoce las TIC y las identifica. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña se siente motivado al usar las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Respeto el tiempo indicado por la maestra para el uso de las TIC. 		X		
<ul style="list-style-type: none"> Prefiere los juegos de luchas, carreras en vez de los juegos destinados para cumplir el objetivo planteado por la maestra. 	X			Él prefiere juegos de peleas que actividades intelectuales designados por la maestra.
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con los demás compañeros al usar las TIC. 		X		A Matías no le gusta interactuar con nadie mientras él está usando las TIC.
<ul style="list-style-type: none"> Muestra autonomía al usar las TIC 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Depende de otras personas para poder utilizar las TIC de manera correcta. 		X		
<ul style="list-style-type: none"> Se pone el abrigo y mandil solo 		X		
<ul style="list-style-type: none"> Come solo 	x			
<ul style="list-style-type: none"> Saluda y agradece a los demás 			X	
<ul style="list-style-type: none"> Controla esfínteres 	X			

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Tabla 26 Ficha de Observación Nicolás

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: U.E.P. Américo Vespucio NIVEL: Inicial II
 NOMBRE DEL NIÑO(A): Nicolás

OBJETIVO: : Determinar los niveles de autonomía alcanzados por los niños del área de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio en el período 2017-2018

ACTIVIDADES	SÍ	NO	A VECES	OBSERVACIONES
• El niño o niña conoce las TIC y las identifica.	X			
• El niño o niña se siente motivado al usar las TIC.		X		Se pudo observar que usa las TICS porque la maestra le indica, más no porque él esté motivado en usarlas.
• Respeto el tiempo indicado por la maestra para el uso de las TIC.	X			
• Prefiere los juegos de luchas, carreras en vez de los juegos destinados para cumplir el objetivo planteado por la maestra	X			Él prefiere juegos de peleas que actividades intelectuales designadas por la maestra
• Interactúa con los demás compañeros al usar las TIC.	X			
• Muestra autonomía al usar las TIC.	X			
• Depende de otras personas para poder utilizar las TIC de manera correcta.		X		
• Se pone el abrigo y mandil solo		X		
• Come solo		X		
• Saluda y agradece a los demás			X	
• Controla esfínteres		X		

Elaborado por: *Sonnía Fabiola Escobar Delgado*

Tabla 27 Ficha de Observación Valeria

INSTITUCIÒN EDUCATIVA: U.E.P. Américo Vespucio NIVEL: Inicial II NOMBRE DEL NIÑO(A): Valeria				
OBJETIVO: : Determinar los niveles de autonomía alcanzados por los niños del área de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio en el período 2017-2018				
ACTIVIDADES	SÌ	NO	A VECES	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña conoce las TIC y las identifica. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña se siente motivado al usar las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Respeto el tiempo indicado por la maestra para el uso de las TIC. 		X		Ella no respeta el tiempo límite que le designe la maestra, quiere seguir utilizando las TICS por, más tiempo.
<ul style="list-style-type: none"> Prefiere los juegos de luchas, carreras en vez de los juegos destinados para cumplir el objetivo planteado por la maestra 		X		
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con los demás compañeros al usar las TIC. 		X		
<ul style="list-style-type: none"> Muestra autonomía al usar las TIC 		X		Valeria necesita de ver todo lo que los demás hacen para ella hacerlo también , no tiene iniciativa ni autonomía
<ul style="list-style-type: none"> Depende de otras personas para poder utilizar las TIC de manera correcta. 	X			Depende mucho de la profesora y de otros amiguitos para poder utilizar las TICS.

● Se pone el abrigo y mandil solo		X		
● Come solo		X		
● Saluda y agradece a los demás			X	
● Controla esfínteres	X			

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Tabla 28 Ficha de Observación Romina

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: U.E.P. Américo Vespucio NIVEL: Inicial II NOMBRE DEL NIÑO(A): Romina				
OBJETIVO: : Determinar los niveles de autonomía alcanzados por los niños del área de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio en el período 2017-2018				
ACTIVIDADES	SÌ	NO	A VECES	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña conoce las TIC y las identifica. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña se siente motivado al usar las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Respeto el tiempo indicado por la maestra para el uso de las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Prefiere los juegos de luchas, carreras en vez de los juegos destinados para cumplir el objetivo planteado por la maestra 		X		
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con los demás compañeros al usar las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Muestra autonomía al usar las TIC. 		X		Romina necesita de ver todo lo que los demás hacen para ella hacerlo también , no tiene iniciativa ni autonomía

<ul style="list-style-type: none"> • Depende de otras personas para poder utilizar las TIC de manera correcta. 	X			Depende mucho de la profesora y de otros amiguitos para poder utilizar las TICS
<ul style="list-style-type: none"> • Se pone el abrigo y mandil solo 		X		
<ul style="list-style-type: none"> • Come solo 		X		
<ul style="list-style-type: none"> • Saluda y agradece a los demás 			X	
<ul style="list-style-type: none"> • Controla esfínteres 	X			

Elaborado por: Sonnía Fabiola Escobar Delgado

Tabla 29 Ficha de Observación Santiago

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: U.E.P. Américo Vespucio NIVEL: Inicial II NOMBRE DEL NIÑO(A): Santiago				
OBJETIVO: Determinar los niveles de autonomía alcanzados por los niños del área de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio en el período 2017-2018.				
ACTIVIDADES	SÍ	NO	A VECES	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña conoce las TIC y las identifica. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña se siente motivado al usar las TIC. 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Respetar el tiempo indicado por la maestra para el uso de las TIC. 		X		El no respeta el tiempo límite que le designe la maestra, se distrae fácilmente y se le va el tiempo jugando con el dispositivo.
<ul style="list-style-type: none"> Prefiere los juegos de luchas, carreras en vez de los juegos destinados para cumplir el objetivo planteado por la maestra 	X			
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con los demás compañeros al usar las TIC. 		X		A Santiago no le gusta interactuar con nadie mientras está usando las TICs, eso es un poco alarmante porque podría ocasionar aislamiento.
<ul style="list-style-type: none"> Muestra autonomía al usar las TIC 	X			

<ul style="list-style-type: none"> • Depende de otras personas para poder utilizar las TIC de manera correcta. 		X		
<ul style="list-style-type: none"> • Se pone el abrigo y mandil solo 		X		
<ul style="list-style-type: none"> • Come solo 		X		
<ul style="list-style-type: none"> • Saluda y agradece a los demás 			X	
<ul style="list-style-type: none"> • Controla esfínteres 	X			

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Tabla 30 Análisis de Fichas de Observación

ACTIVIDADES	INDICADORES		
	SÍ	NO	A VECES
● El niño o niña conoce las TIC y las identifica.	10		
● El niño o niña se siente motivado al usar las TIC	9	1	
● Respeto el tiempo indicado por la maestra para el uso de las TIC.	5	5	
● Prefiere los juegos de luchas, carreras en vez de los juegos destinados para cumplir el objetivo planteado por la maestra.	5	5	
● Interactúa con los demás compañeros al usar las TIC.	6	4	
● Muestra autonomía al usar las TIC	7	3	
● Depende de otras personas para poder utilizar las TIC de manera correcta.	3	7	
● Se pone el abrigo y mandil solo	1	9	
● Come solo	2	8	
● Saluda y agradece a los demás		1	9
● Controla esfínteres	9	1	

Elaborado por: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

ANALISIS DE LAS FICHAS DE OBSERVACION APLICADA A ESTUDIANTES DEL AREA DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR AMERICO VESPUCIO

Al realizar el análisis de las fichas de observación aplicada a los estudiantes del área de inicial de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio se puede observar que los infantes tienen conocimiento sobre el uso de las TIC, pero tienden a hacer uso de ellas para actividades de recreación, mas no realizan las actividades que tienen un objetivo educativo.

Las indicaciones de la maestra al término del período de trabajo con las herramientas digitales se vuelven tortuosas porque los infantes quieren jugar sin límite de tiempo; y no respetan el tiempo definido por ella.

Al realizar estas actividades mediáticas se pudo observar que en su mayoría no se relacionan con otros, juegan de forma aislada esto limita la autonomía operativa al no realizar las actividades encomendadas.

Otro aspecto importante que se observó fueron las actividades autónomas como ponerse o quitarse prendas como el abrigo y el mandil, el 50% de los estudiantes no lo pueden hacer solos, necesitan la ayuda de la maestra. Para un 30%, comer solo también representa una dificultad, ellos necesitan de la atención constante de la maestra para ingerir todos los alimentos siguiendo normas y en un tiempo determinado. Un 10% de los niños no controla esfínteres lo que implica falta de autorregulación.

Entrevista realizada a Directivos y Psicóloga de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio

Se realizó una entrevista a los directivos y psicóloga de la institución donde se realiza la investigación. Se le realizaron seis preguntas; las que fueron referidas hacia la importancia y el uso que se le brinda a las TIC por parte de los docentes y padres de familia, las respuestas concordaron mucho con el objetivo esta investigación, aquí detallo parte de lo que fue la entrevista:

1. ¿Considera usted importante el uso de las TIC dentro del área de Inicial?

Al realizar esta pregunta la mayoría de los entrevistados concordaron que las TICS son importantes porque forman parte de la cotidianidad, son una necesidad, y la escuela debe responder a los avances de la sociedad. Además afirmaron que son una herramienta indispensable en los procesos de clase y su buen uso implica el alcance de objetivos

2. ¿Qué áreas cree que podríamos desarrollar gracias al uso de las TIC?

La respuesta de la mayoría coincidieron en que podrían desarrollar el área cognitiva, debido a que las innovaciones tecnológicas suponen el uso de habilidades del pensamiento, y que favorecen las relaciones sociales (área social) porque permite que los niños interactúen con sus pares sobre las actividades realizadas con los recursos mediáticos.

3. ¿Piensa usted que los padres y docentes dan un correcto uso a las TIC hoy en día?

Nos comentaron que la percepción que tienen de los padres en relación al uso de las TIC no es favorable, porque observan a los padres e hijos y el uso que se hace de estos recursos es para “calmar a los hijos”, para “que no molesten”. Además escuchan los comentarios de los niños “...en casa podemos jugar mucho tiempo...”.

En relación a los docentes, afirmaron que se supervisa que se dé el uso adecuado, según los objetivos de la clase.

4. En su institución cuentan con un espacio para las TIC, cuánto tiempo permiten que los estudiantes las utilicen.

Lo comentado fue que la Institución cuenta con una sala de informática, en la cual los niños reciben las clases de Informática, y 20 tablets que se utilizan en los procesos de clase. Afirmaron que a la semana iban dos veces a la sala de Informática por un período de 40 min. Las tablets la maestra las utilizan las docentes acorde a los requerimientos de la clase.

5. Considera usted que los estudiantes de hoy en día ¿son seres autónomos? Influye el uso de las TIC en esto.

Sostienen que la mayoría de los estudiantes desde pequeños no son muy autónomos debido al mundo acelerado, la falta de tiempo y orden en el desarrollo de actividades cotidianas. Sumado a eso el uso de la tecnología, que resta tiempo para realizar las rutinas diarias de los niños. Las TIC se han convertido en una influencia negativo por el mal manejo.

6. ¿Cómo cree usted que se podría mejorar el uso de las TIC dentro del nivel educativo y dentro de los hogares?

Al nivel educativo se debe capacitar a los docentes en desarrollo de habilidades con el uso de TIC, además de contar con una planificación que evidencie la relación que hay entre proceso de clases, objetivo y uso de herramientas tecnológicas.

Con los padres de familia el trabajo es más difícil debido a que cada uno responde a necesidades preestablecidas, pero se puede dar charlas para motivarlos a dar buen uso a las herramientas mediáticas

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Después de la investigación realizada hemos obtenido resultados relevantes para la investigación. En la entrevista realizada a los directivos se pudo concluir que la percepción que tienen de los padres de familia acerca del manejo de las TIC refleja el mal uso que se hace de estos instrumentos con los hijos,

Otro aspecto relevante que resultó de la investigación es que los padres y maestros no están capacitados para promover en los infantes el buen uso de las TIC y aprovecharlas para el desarrollo de destrezas de los estudiantes, y sobre todo la autonomía.

Al realizar las encuestas se determinó que muchos padres usan las TIC como diversión y no dedican tiempo para supervisar el uso de estas, o permiten su uso porque está inmerso en la sociedad más no porque quieran usarlos para desarrollar diferentes áreas en la vida de los infantes.

Por otro lado, los docentes y el rector de la Institución están de acuerdo con la guía didáctica para el adecuado desarrollo de la autonomía con el uso de TIC en los niños que es la propuesta de nuestra investigación.

CAPÍTULO IV. LA PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

La propuesta es la creación de una guía didáctica para el adecuado desarrollo de la autonomía con el correcto uso de las TIC en los niños del Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio el periodo 2017-2018, que estará dirigida hacia los padres de familia de esta área y la misma tendrá como título:

“Pequeños Autónomos Tecnológicos”

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta busca promover el uso correcto de las TIC para desarrollar la autonomía en los niños del Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio. Sabemos que la realidad de nuestro medio es que la mayoría de las personas utilizan las TIC solo para distraer a los niños y no aprovechan y disfrutan de las ventajas de estas maravillosas tecnologías, con esta guía motivaremos a los padres de familia para que mejoren en el uso que le estaban dando y puedan desarrollar a través de juegos didácticos aconsejados en la guía, la autonomía en los infantes de una manera divertida y significativa para ellos.

Para poder lograr el objetivo de la guía se la entregaremos a los padres teniendo una socialización con ellos en la cual haremos los dos talleres prácticos que se encuentran en la guía, con el fin de que no se quede solo en papel si no en práctica.

4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Promover el uso correcto de las TIC para desarrollar la autonomía en los niños del Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio el periodo 2017-2018.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Analizar las ventajas y desventajas del uso de las TIC para desarrollar la autonomía en los niños del Inicial II de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio.
- Socializar la guía didáctica con los padres de familia del área de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio.

4.5 LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

4.5.1.- LISTADO DE LOS CONTENIDOS DE LA PROPUESTA

Unidad N°1.- Ventajas del uso de las TIC.

Unidad N°2.- Desventajas del uso de las TIC.

Unidad N°3.- Tiempo recomendado para uso de las TIC en los niños del Inicial 2.

Unidad N°4.- Importancia de la Autonomía en los niños del Inicial 2.

Unidad N°5.- Influencia de las TIC para desarrollar la Autonomía en los niños de Inicial 2.

Unidad N°6.- Talleres demostrando que existen programas tecnológicos correspondientes para el nivel de Inicial para desarrollar la autonomía

4.5.2.- ESQUEMA DE LA PROPUESTA

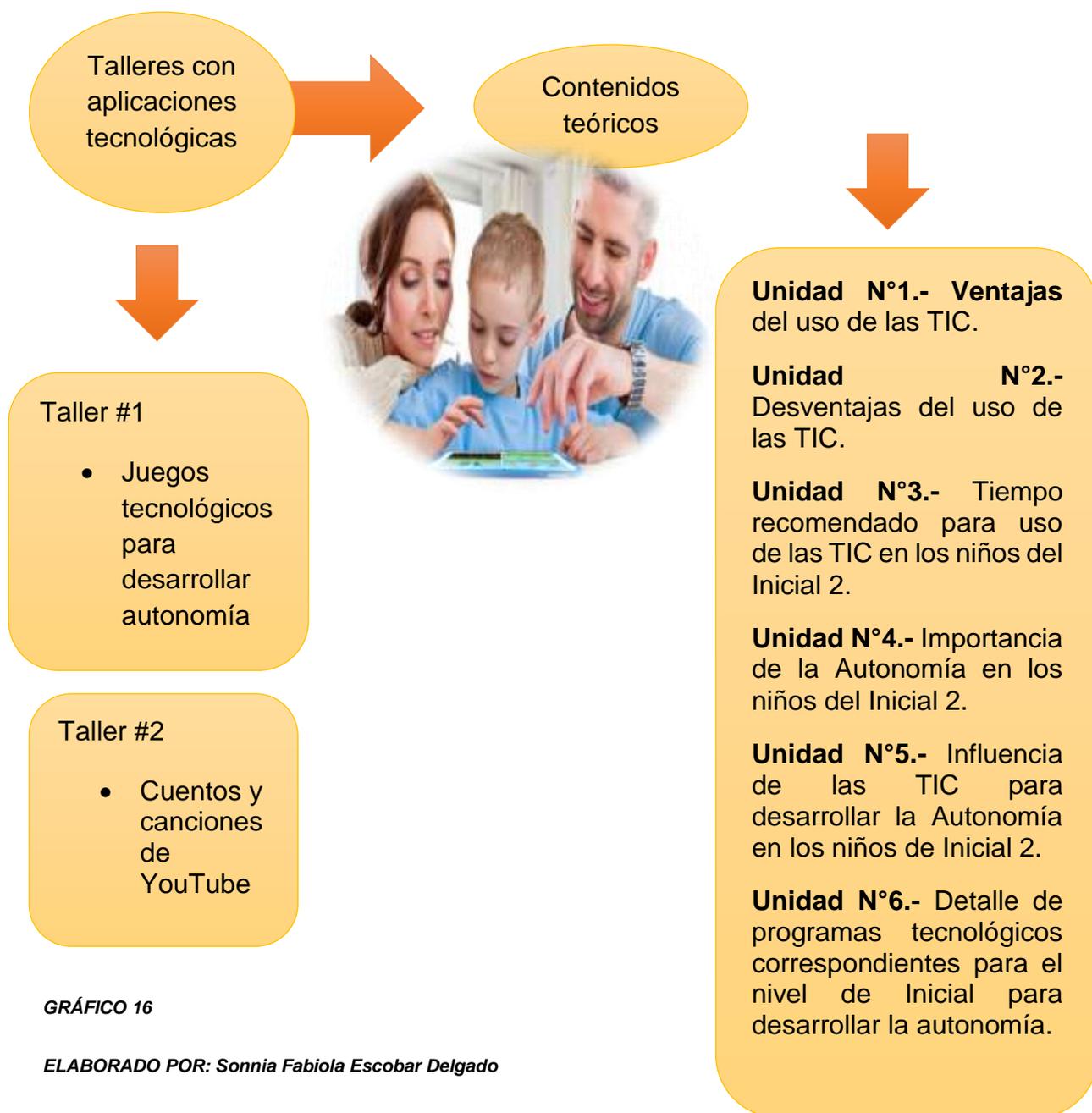


GRÁFICO 16

ELABORADO POR: *Sonnia Fabiola Escobar Delgado*

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

“PEQUEÑOS AUTÓNOMOS TECNOLÓGICOS”



CONTENIDOS TEÓRICOS

Pequeños Autónomos Tecnológicos es una guía didáctica para motivar a los padres de familia a utilizar de mejor manera las TIC y poder desarrollar la autonomía en los niños, a continuación, podrán observar teorías sobre las ventajas y desventajas del uso de las TIC.

¡PARA PENSAR...!

- ❖ *¿Cree usted que la tecnología es importante en la actualidad?*
.....
- ❖ *¿Permite que su hijo(a) use las tecnologías?*
.....
- ❖ *¿Está supervisándolo?*
.....

¡NO OLVIDES QUE LA TECNOLOGÍA
PUEDE INFLUIR NEGATIVAMENTE SI
NO LE DAMOS UN CORRECTO USO!!

GRÁFICO 17

ELABORADO POR: *Sonnia Fabiola Escobar Delgado*

Unidad N°1

Ventajas del uso de las TICS. -

Las ventajas de usar las TICS es poder llamar la atención de los infantes, motivarlos y permitir que trabajen en equipo, dejando que ellos tengan la iniciativa.

Muchos autores opinan que son primordiales en la educación de todos incluso desde infantes como lo indica (Contreras, J. L. R., Pabón, J. C. R., & Ríos, G. M. V., 2017, p. 1)

Las TIC son recursos muy importantes en esta era de la información y del conocimiento, es por eso que la sociedad tiene la obligación de incluirlas en el sistema educativo, para que las futuras generaciones puedan manejarlas, usarlas y mejorarlas con el objeto de brindar a la comunidad herramientas que agilicen el procesamiento de la información y de las comunicaciones.

GRÁFICO 18

ELABORADO POR: Sonia Fabiola Escobar Delgado

Es por esto padres y docentes que debemos aprender a conocer herramientas didácticas para darle un buen uso a las TIC y que podamos lograr desarrollar en los infantes lo que nosotros deseemos estimular.

Unidad N°2

Desventajas del uso de las TIC. –

Las desventajas de usar TIC también son muy visibles para todos quienes accedemos a ellas, pero es necesaria por eso nuestra supervisión al momento de usarlas con los infantes.

Algunas desventajas son la adicción, el aislamiento, peligro por mayor acceso a la información personal, entre otras, así también lo podemos observar en el documento antes citado.

Según (Contreras, J. L. R., Pabón, J. C. R., & Ríos, G. M. V., 2017, p. 5)

Menor seguridad para la sociedad. Existe el inadecuado manejo de las herramientas tecnológicas. Existe la fácil adicción de quienes lo utilizan. Existe la contaminación ambiental, y daño a las personas, debido a la creación de inventos en fábricas productoras de smog. La privacidad en ciertos casos es violentada. Existe la suplantación de la personalidad, así como la delincuencia.

GRÁFICO 19

ELABORADO POR: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Por esta razón es que la supervisión de un adulto mientras los infantes usan las TIC es muy importante para poder prevenir las desventajas de éstas.

Unidad N°3

Tiempo recomendado para uso de las TIC en los niños del Inicial 2

Lisa Guernsey(citado en Rodríguez,2017) nos habla de que lo mejor que podemos hacer es siempre supervisar el uso de las tecnologías con los infantes para poder desarrollar diferentes áreas positivamente , en muchos lugares y muchas fuentes hablan de que no se debería utilizar las tecnologías en niños ni de cinco ni menores de cinco años, pero ella nos comenta basado en estudios que si se le da el acompañamiento necesario por parte de un adulto y si se escoge bien lo que ese niño va a ver, oír o interactuar con el dispositivo y se limita el tiempo de uso, puede ser una herramienta importante de aprendizaje y desarrollo a partir de los 18 meses.

Ella publica sus conclusiones en el libro Tap, click, read ("Toque, haga clic, lea"), una de estas conclusiones es que lo recomendable para infantes de cuatro años máximo debe ser de una a dos horas, pero siempre bajo la supervisión e interacción de un adulto utilizando aplicaciones acordes a la edad y a lo que se quiera desarrollar en los niños.



Unidad N° 4

Importancia de la Autonomía en los niños del Inicial 2

Como se sabe la autonomía es la capacidad de elegir y de poder tomar decisiones propias analizando lo bueno y lo malo que pasaría si realizo tal actividad, entonces debemos reconocer que es de suma importancia en la infancia desarrollarla y aprovechar al máximo las herramientas que nos brinda la sociedad.

El fin de este proyecto es poder desarrollar la autonomía a través del uso de las TIC, en la siguiente unidad observaremos cuánto influye usar las TIC para obtener nuestro objetivo.

Unidad N° 5

Influencia de las TIC para desarrollar la Autonomía en los niños de Inicial 2

Muchas personas piensan que las tecnologías han influido negativamente para los niños de hoy en día, pero no es así, basta con darles la supervisión adecuada a los niños como lo mencionamos en el capítulo 3 de esta propuesta y las TIC serán de gran provecho para los infantes.

Según Jiménez, (2008): El uso de las TIC ofrece muchas posibilidades didácticas: Fundamentalmente, la motivación del alumno, ya que están viviendo un periodo donde las nuevas tecnologías están presentes en su vida diaria (videos, videoconsolas, máquinas recreativas, juegos). El contexto debe ser creado por los profesores ya que la computadora simplemente es un medio, con sus propias limitaciones y posibilidades. (p.4)

Según cómo podemos ver lo antes citado las TIC son de suma importancia por la motivación que provoca en los infantes, pero debemos recalcar a los maestros y padres que siempre debe ser bajo nuestra supervisión y orientación para obtener lo que realmente deseamos.

¡¡¡RECORDEMOS!!!

¿CUÁL ES UNA VENTAJA DE USAR LAS TICS?

.....

¿ES DE SUMA IMPORTANCIA USARLA EN LA VIDA DE
LOS INFANTES?

.....

¿CREE QUE SI USA LAS TICS SERÍA DE AYUDA PARA
DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS?

.....

GRÁFICO 20

ELABORADO POR: *Sonnia Fabiola Escobar Delgado*

Unidad N°6

TALLERES DE PROGRAMAS TECNOLOGICOS CORRESPONDIENTES PARA EL NIVEL DE INICIAL PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA



Para estimular o desarrollar cualquier área en nuestra vida, debemos inculcar rutinas entonces esto lo vamos a realizar con el uso de las TIC para desarrollar la autonomía en los niños.

Estas son unas orientaciones de lo que ustedes como padres deben tener claro:

1. Quien esté supervisando del menor mientras use las TIC debe conocer acerca del programa que va a dejar que utilice.
2. Debe establecer el tiempo que va a dejar que utilice el programa y cumplir esta norma, como pudimos observar en la unidad 3 de esta guía es recomendable que no utilicen las TIC por más de 2 horas, y las vamos a distribuir por cada programa que estará en la guía.
3. Siempre debe recordar establecer reglas para usar las TIC, y comentarles sobre qué deben hacer en cada programa, puede primero hacerlo usted para que ellos aprendan y se guíen.

Los talleres los vamos a dividir en dos, el primero será conocer unas aplicaciones que las podrán descargar directamente desde su celular, computadora o Tablets y el segundo taller le daremos consejos para usar YOUTUBE para desarrollar la autonomía.

TALLER#1

Aprenderemos con los padres diferentes juegos para desarrollar la autonomía en los infantes de manera práctica, todos traerán su Tablet, o móvil para descargarlo y poder conocer sus beneficios.

ALEX APRENDE A VESTIRSE SOLO

OBJETIVO: Desarrollar la destreza del ámbito de autonomía eligiendo actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.

COSTO: Es un juego que podemos descargar de manera gratuita.

EXPLICACIÓN: En este juego Alex quien es el protagonista nos ayudará a que nuestros hijos aprendan de manera didáctica y divertida a vestirse solo y como ponerse los zapatos, pijama, camisetas, pantalones, es adecuado para niños del área de Inicial, siempre debemos guiarlos y en este juego no es la excepción debes guiar a tu hijo a seleccionar el orden adecuado de las prendas y a reconocer en qué lugar del cuerpo van colocadas.

TIEMPO: Podemos permitir que jueguen durante media hora, siempre con nuestra supervisión.

Página para descargarlo en computadoras:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.didacticsapps.alexaprendeavestirse&hl=es_EC



[vestirse&hl=es_EC](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.didacticsapps.alexaprendeavestirse&hl=es_EC)

GRÁFICO 21
ELABORADO POR: Sonnia Fabiola Escobar Delgado

HIGIENE PANDA: LIMPIEZA DIARIA

OBJETIVO: Desarrollar la destreza del ámbito de autonomía de realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto.

COSTO: Este juego es gratuito

EXPLICACIÓN: Es un juego sencillo dedicado a los más pequeños que servirá para que aprendan de manera divertida la higiene diaria, como lavarse las manos, los dientes y tomar una ducha como debe de ser.

TIEMPO: Podemos permitir que jueguen durante media hora, siempre con nuestra supervisión.

Página para descargarlo en computadoras:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sinyee.babybus.lovehealthy>



GRÁFICO 22
ELABORADO POR: *Sonia Fabiola Escobar Delgado*

ALEX APRENDE A ORDENAR

OBJETIVO: Desarrollar la destreza del ámbito de autonomía de colaborar con el mantenimiento del orden del aula u hogar.

COSTO: Este juego tiene un costo de \$2,10

EXPLICACIÓN: En este juego Alex quien es el protagonista nos ayudará a que nuestros hijos aprendan de manera didáctica y divertida a adoptar ciertos hábitos de orden, como ordenar las cosas en su sitio y reconocer donde deben estar y aprender en que espacio de la casa deben ir los objetos del hogar, nos ayuda también a trabajar la atención y la capacidad de concentración.

TIEMPO: Podemos permitir que jueguen durante media hora, siempre con nuestra supervisión.

Página para descargarlo en computadoras:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.didacticapps.alexordena>



GRÁFICO 23

ELABORADO POR: Sonia Fabiola Escobar Delgado

TALLER#2

En este taller se motivará a los padres a usar la aplicación de YOUTUBE para que aprendan a utilizarlo con cuentos y canciones didácticas para desarrollar la autonomía en los niños, y no que permitan que vean videos que no son didácticos, no desarrollan ninguna destreza y no tienen un fin educativo.

CUENTO INFANTIL TOSTADITO AUTONOMÍA

OBJETIVO: Demostrar a los padres que usando de manera correcta ciertas aplicaciones podremos desarrollar la autonomía en los niños.

EXPLICACIÓN: Este cuento va ayudar a los niños del Inicial II a motivarse a ver que cada actividad la pueden aprender a realizar por sí solos, como padres o docentes podemos seleccionar lo que ellos van a observar o a utilizar cada vez que les facilitamos las TIC.

Este cuento lo encontramos en YouTube y es una aplicación gratuita y está al alcance de todos.



GRÁFICO 24

ELABORADO POR: *Sonnia Fabiola Escobar Delgado*

CANCIÓN INFANTIL YO SOLITO

OBJETIVO: Fomentar a los niños a realizar cada actividad de manera independiente y recordar a los padres que hay cosas que ellos puedan hacer por sí mismos

Esta canción la encontramos en YouTube y es una aplicación gratuita y está al alcance de todos.



GRÁFICO 25

ELABORADO POR: *Sonnia Fabiola Escobar Delgado*

CANCIÓN INFANTIL PELIGROS DE LA CASA

OBJETIVO: Identificar situaciones de peligro a las que puedan exponerse en su entorno

Esta canción la encontramos en YouTube y es una aplicación gratuita y está al alcance de todos.



GRÁFICO 26

ELABORADO POR: *Sonnia Fabiola Escobar Delgado*

¡PARA PENSAR.....!!!!

❖ ¿Cree usted que estos juegos y videos servirán para lograr desarrollar la autonomía en los infantes?

.....

❖ ¿Cuál de estos juegos emplearía más con su pequeño para lograr desarrollar la autonomía a través de las TIC?

.....

❖ ¿De ahora en adelante va a supervisar a su hijo mientras use las TIC?

.....

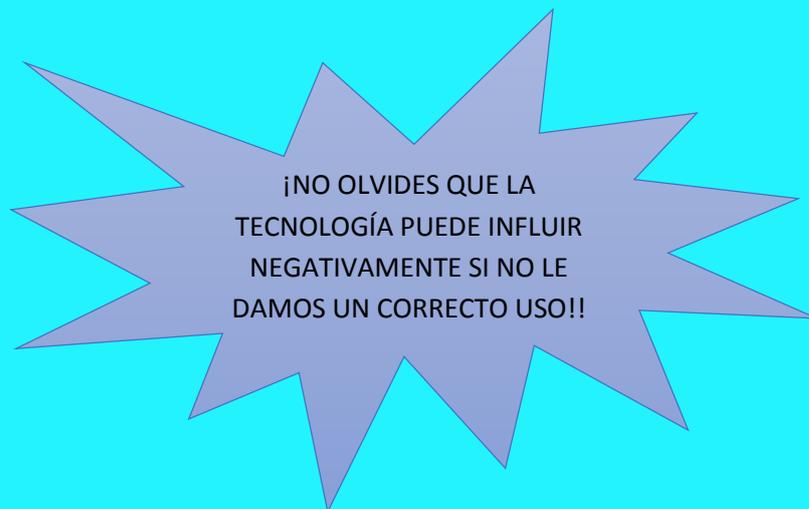


GRÁFICO 27
ELABORADO POR: Sonia Fabiola Escobar Delgado

4.7 IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO

Esta guía les ofrece a los padres conocer más acerca de las TIC y descubrir ciertas aplicaciones y vídeos que quizás no conocían y beneficiarán a sus hijos para desarrollar la autonomía para que dentro de la comunidad educativa sean seres autónomos y tecnológicos capaces de desempeñarse por sí solos de la mejor manera.

Teniendo un impacto no solo para la comunidad educativa sino para toda su área social en la que podrán demostrar que gracias a las TIC han podido desarrollar diferentes destrezas del ámbito de la autonomía.

Tanto los padres de familia como docentes son mediadores para que las TIC sean utilizadas para mejoras de los infantes y no como distractivos sin fines educativos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El uso de las TIC en la actualidad es una necesidad porque estamos inmersos en la sociedad del conocimiento, más el uso de estos recursos mediáticos requiere de conocimientos y capacitación constante. La carencia de los aspectos mencionados se ve reflejada en la sociedad actual, donde los niños se ven afectados en su desarrollo personal, realizando actividades con las tecnologías pero no pueden desenvolverse en su entorno, ya que en sus hogares están dando un mal uso a estas herramientas.

La propuesta de este trabajo es formular una guía que facilite y enseñe la forma de cómo usarlas, ya que es notorio que es necesario para los padres y docentes, porque las TIC se han vuelto imprescindibles, y esta guía ayudará a que no limiten la capacidad de desenvolverse de forma autónoma a los infantes, sino que se conviertan en una herramienta que ayude a los pequeños a desarrollarse de forma integral, a través de videos y aplicaciones que se enseñará a los padres que deben utilizar para desarrollar la autonomía.

RECOMENDACIONES

Se sugiere lo siguiente:

- Los docentes deben estar preparados para asumir los retos de orientar a los niños para desarrollar su autonomía con el uso de TIC.
- Los padres de familia deben capacitarse en uso de las TIC, para brindarles las mejores opciones a sus hijos.
- El conocimiento de las ventajas y desventajas de las TIC permitirá a los padres y docentes orientar de la mejor manera a los infantes.
- Se debe siempre usar el interés que tienen los infantes con las TIC para inculcar el desarrollo de una destreza específica.
- Los docentes y padres de familia deben definir siempre un tiempo límite para el uso de las TIC.

BIBLIOGRAFIA

- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. *Recuperado el, 25.*
- Bermúdez, M. Y Bermúdez, A. (2004). Manual de Psicología infantil. Biblioteca Nueva.
- CABERO, J. (1998): Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas, en LORENZO, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales, Granada, Grupo Editorial Universitario, 197-206.
- Casarín, A. V., Infante, T. M., & Munguía, R. O. (2014). Autonomía emocional hacia el padre en adolescentes mexicanos, medida por la escala de Steinberg y Silverberg. *Psicología y Salud, 15(2), 251-256.*
- Castro, S., Guzmán, B., Y Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus, 13(23).*
- Contreras, J. L. R., Pabón, J. C. R., Y Ríos, G. M. V. (2017). IMPORTANCIA DE LAS TIC EN ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS. *MATUA, 4(2).*
- Delgado, M., Arrieta, X., & Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Omnia, 15(3).*
- Educación, C. N. (2006). Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. *Ecuador: PDF.*
- Gallardo, L. M. G., Y Buleje, J. C. M. (2010). Importancia de las tic en la en la educación básica regular. *Investigación educativa, 14(25), 209-226.*
- García García, M., & López Azuaga, R. (2012). Explorando, desde una perspectiva inclusiva, el uso de las TIC para atender a la diversidad.
- Godoy, E. E. M. (2017). FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL, EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

(TIC). DIRIGIDO AL SUBSISTEMA INICIAL. MUNICIPIO CARACCIOLO PARRA Y OLMEDO. DEL ESTADO MERIDA. *DIALÉCTICA*, (2).

Gómez, J. R. (2004). Las TIC en educación. *Blog personal "Principios valores y virtudes"* Recuperado de: <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/formacion-docente/principiosvalores-y-virtudes>.

Php.

Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. *On line*(27/03/2.000). Revisado el, 14.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P.

(2006). *Metodología de la investigación* (Vol. 3). México: McGraw-Hill.

Jiménez, J. B. (2008). Las TICS: Un nuevo recurso para el aula. *Revista Digital Inovación y Experiencias Educativas*, 13, 2008.

Kamii, C. (1970). La autonomía como finalidad de la educación. UNICEF.

Lugo, M. T., Kelly, V. E., & Schurmann, S. (2015). Políticas TIC en educación en América Latina: más allá del modelo 1: 1. *Campus Virtuales*, 1(1), 31-42.

Moreno, M. E. (2010). Las tic y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. *REDHECS*, 1(1), 1-11.

Ocampo, A. R. (1998). LAS TIC EN LA EDUCACIÓN. *Comité directivo COMEPSI*, 6.

Peñaherrera, M. (2016). Evaluación de un programa de fortalecimiento del aprendizaje basado en el uso de las TIC en el contexto ecuatoriano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(2).

Peñaherrera, M. (2016). Evaluación de un programa de fortalecimiento del aprendizaje basado en el uso de las TIC en el contexto ecuatoriano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(2).

Rodríguez, Irenne (2017). Uso de tecnología en primera infancia sí cambia desarrollo del cerebro, pero no necesariamente para mal. Recuperado de <https://www.nacion.com/ciencia/salud/uso-de-tecnologia-en-primera->

infancia-si-cambia-desarrollo-del-cerebro-pero-no-necesariamente-para-
ma/YE6XNYH435H2BJET7ZRTVPNTCE/story/

Sáez López, J. M. (2011). Utilización eficaz y actitudes que muestran los docentes en la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en educación primaria.

Sanz, B. L., García, J. J. Á., Amado, M. D. L. Á. V., Jiménez, J. M. Á., & Sánchez, M. J. P. LAS TIC EN LA EDUCACIÓN.

SIECKMANN, Jan-R. "El concepto de autonomía". Doxa. N. 31 (2008). ISSN 0214-8876, pp. 465-483

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS ESTUDIANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: NIVEL: NOMBRE DEL NIÑO(A):

OBJETIVO: Determinar los niveles de autonomía alcanzados por los niños del área de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio en el período 2017-2018.

ACTIVIDADES	SÌ	NO	A VECES	OBSERVACIONES
• El niño o niña conoce las TICS y las identifica.				
• El niño o niña se siente motivado al usar las TICS.				
• Respeta el tiempo indicado por la maestra para el uso de las TICS.				
• Prefiere los juegos de luchas, carreras en vez de los juegos destinados para cumplir el objetivo planteado por la maestra.				

<ul style="list-style-type: none"> ● Interactúa con los demás compañeros al usar las TICS. 				
<ul style="list-style-type: none"> ● Muestra autonomía al usar las TICS 				
<ul style="list-style-type: none"> ● Depende de otras personas para poder utilizar las TICS de manera correcta. 				
<ul style="list-style-type: none"> ● Muestra autonomía al usar las TICS 				
<ul style="list-style-type: none"> ● Depende de otras personas para poder utilizar las TICS de manera correcta. 				
<ul style="list-style-type: none"> ● Se pone el abrigo y mandil solo 				
<ul style="list-style-type: none"> ● Come solo 				
<ul style="list-style-type: none"> ● Saluda y agradece a los demás 				
<ul style="list-style-type: none"> ● Controla esfínteres 				

ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR AMERICO VESPUCIO

OBJETIVO: Determinar los niveles de autonomía alcanzados por los niños del área de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio en el período 2017-2018.

1. En el salón de clases, los niños ¿tienen acceso a las TIC?

SI	
NO	

2. ¿Qué tiempo tienen acceso a las TIC?

Todos los días de la semana	
1 vez a la semana	
3 veces a la semana	
No tienen acceso	

3. ¿Qué estrategias aplica como docente?

Estrategias de integración	
Estrategias metodológicas	
Estrategias cognitivas	
No tienen acceso	

4. ¿Qué objetivos cree que cumplen usando las TIC?

Estimular en el niño la formación de actividades hacia la investigación científica y tecnológica demostrando autonomía en cada actividad	
Inculcar en el niño ideales de amor y respeto a sí mismo, a la familia, y a su patria.	
Favorecer la libre expresión para estimular el sentido crítico y la creatividad	
No tienen acceso	

5. ¿Cuáles de estos dispositivos usan más en el salón?

Computadoras	
Tablets	
Televisores	
Radios	
No tienen acceso	

6. ¿Cuándo usan estos dispositivos que tipos de aplicaciones utilizan?

Sociales	
Educativas	
Diversión	
No tienen acceso	

7. ¿Cree usted que el uso de las TIC en el área de inicial podrá desarrollar la autonomía en los niños?

Si	
No	
No tienen acceso	

8. ¿Cuál de estas opciones cree que podría desarrollarse en ellos usando de manera correcta las TIC?

Responsabilidad	
Egoísmo	
Autonomía	
Aislamiento	
No tienen acceso	

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICO VESPUCIO

OBJETIVO: Determinar los niveles de autonomía alcanzados por los niños del área de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio en el período 2017-2018.

1. ¿Tienen acceso al tic dentro de su hogar?

Si	
No	

2. De tener acceso a las TIC ¿cuáles aplicaciones son las que más utiliza?

Educativas	
Sociales	
Diversión	
No tienen acceso	

3. ¿Cree que las aplicaciones que permite que use su hijo son apropiadas para la edad de él / ella?

Si	
No	
No tiene acceso	

4. ¿Cuánto tiempo permite que su representado use las TIC en su hogar?

Todos los días	
1 vez por semana	
3 veces por semana	
No tiene acceso	

5. ¿Cree usted que el uso de las TIC en inicial podrá desarrollar la autonomía en los niños?

Si	
No	
No tiene acceso	

6. ¿Cuáles de estas opciones cree usted que su representado desarrollará al usar las TIC desde temprana edad?

Responsabilidad	
Egoísmo	
Autonomía	
Aislamiento	
Responsabilidad y Autonomía	
No tiene acceso	

ENTREVISTA REALIZADA A DIRECTIVOS Y PSICOLOGA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR AMÉRICO VESPUCIO

OBJETIVO: Determinar los niveles de autonomía alcanzados por los niños del área de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio en el período 2017-2018.

1. ¿Considera usted importante el uso de las TIC dentro del área de Inicial?

2. ¿Qué áreas cree que podríamos desarrollar gracias al uso de las TIC?

3. ¿Piensa usted que los padres y docentes dan un correcto uso a las TIC hoy en día?

4. En su institución cuentan con un espacio para las TIC, cuanto tiempo permiten que los estudiantes las utilicen, y ¿cree usted que si están dándoles importancia?

5. Considera usted que los estudiantes de hoy en día ¿son seres autónomos? Influye el uso de las TIC en esto.

6. ¿Cómo cree usted que se podría mejorar el uso de las TIC dentro del nivel educativo y dentro de los hogares?
