



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA:**

**“EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA  
COMUNICACIÓN (TIC) Y SU INCIDENCIA EN LA ATENCIÓN DE LAS  
ESTUDIANTES DE INICIAL II, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA  
LUISA DE MARILLAC DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO  
2017 - 2018”.**

**REALIZADO POR: MARÍA JOSÉ SANTOS YCAZA**

**TUTORA: MSc. JEANNETH SALVADOR BRITO**

**GUAYAQUIL - ECUADOR  
PERÍODO 2018**

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera de Psicopedagogía.

### CERTIFICO

Yo, JEANNETH PAQUITA SALVADOR BRITO, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: "EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) Y SU INCIDENCIA EN LA ATENCIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE INICIAL II, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA LUISA DE MARILLAC DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2017 - 2018", ha sido elaborado por la Srta. María José Santos Ycaza, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR

  
MSc. Jeanneth Paquita Salvador Brito

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

### **DECLARACIÓN DE AUTORÍA.**

Yo, **MARÍA JOSÉ SANTOS YCAZA** con cédula de ciudadanía No. **0924580574** en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación "EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) Y SU INCIDENCIA EN LA ATENCIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE INICIAL II, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA LUISA DE MARILLAC DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2017 - 2018", título Licenciada en Psicopedagogía. Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

### **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



---

María José Santos Ycaza

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por iluminar mi camino y llenarme de sabiduría para cumplir mi meta.

Al Centro Integral Psicopedagógico de Apoyo y Rehabilitación que me dieron todo su apoyo desde un principio.

A la Junta de Beneficencia de Guayaquil con la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac.

A la Msc. Jeanneth Paquita Salvador Brito y a la Msc. Lupe Garay Chica, quienes me dieron su apoyo valioso y decisivo para lograr mi objetivo.

***María José Santos Ycaza***

## DEDICATORIA

Primero a Dios por levantarme cuando estaba rendida y supo darme fortalezas para cumplir mi meta y ser profesional.

A mis padres, mis hermanos, cuñadas y sobrinas, ya que sin ellos nada de esto sería posible.

A mi madre y a mi padre porque nunca dudaron de mí, por la paciencia y perseverancia que tuvieron conmigo y poder verme triunfar en este primer logro de muchos.

A ti, por ser una de las personas más importantes en mi vida, quien me ayudo en este largo camino para crecer como persona y poder convertirme en profesional.

***María José Santos Ycaza***

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>V</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	<b>VI</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>2</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>4</b>
<b>EL PROBLEMA A INVESTIGAR</b> .....	<b>4</b>
1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO .....	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	5
1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.4 OBJETIVO GENERAL.....	7
1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO .....	9
1.9 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES.....	9
1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	10
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>12</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>12</b>
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	13
2.2.1 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación .....	13
2.2.2 El internet y su evolución .....	14
2.2.3 Características de las TIC.....	15
2.2.4 Las TIC en la educación.....	17
2.2.5 Ventajas y desventajas de usar las TIC en la educación.....	20
2.2.6 Los niños y la tecnología.....	21
2.2.7 La atención .....	22
2.2.8 Características de la atención.....	24
2.2.9 Clasificación de la atención.....	25
2.3 MARCO LEGAL .....	26
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	28

<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>32</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>32</b>
3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	32
3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN ....	33
3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA.....	34
3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA.....	36
3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	38
3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES .....	54
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>56</b>
<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>56</b>
4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	56
4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	56
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	57
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA .....	57
4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA .....	57
4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	59
4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUEST .....	86
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>88</b>
<b>RECOMENDACIONES: .....</b>	<b>89</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>90</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>92</b>

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

### TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	10
Tabla 2 Población y muestra.....	35
Tabla 3 Cronograma de actividades.....	36
Tabla 4 Presupuesto.....	37
Tabla 5 Ficha de observación.....	38
Tabla 6 Dispositivos tecnológicos.....	44
Tabla 7 Revisa los dispositivos.....	45
Tabla 8 Juegos y videos didácticos.....	46
Tabla 9 Tiempo.....	47
Tabla 10 Explicar a su hija.....	48
Tabla 11 Uso de Tablet o computador.....	49
Tabla 12 Uso de las TIC.....	50
Tabla 13 Motivación y atención.....	51
Tabla 14 Las TIC desarrollan.....	52
Tabla 15 Las estudiantes prefieren.....	53

## GRÁFICOS

Gráfico 1 Al terminar una tarea o actividad.....	39
Gráfico 2 Durante la realización de la tarea.....	40
Gráfico 3 Indicadores 3,4,5,6,7.....	40
Gráfico 4 Indicadores 8,9.....	41
Gráfico 5 Requiere de estímulos para:.....	42
Gráfico 6 Resultados.....	43
Gráfico 7 Dispositivos tecnológicos.....	44
Gráfico 8 Revisa los dispositivos.....	45
Gráfico 9 Juegos y videos didácticos.....	46
Gráfico 10 Tiempo.....	47
Gráfico 11 Explicar a su hija.....	48
Gráfico 12 Uso de Tablet o computador.....	49
Gráfico 13 Uso de las TIC.....	50
Gráfico 14 Motivación y atención.....	51
Gráfico 15 Las TIC desarrollan.....	52
Gráfico 16 Las estudiantes prefieren.....	53

## RESUMEN EJECUTIVO

### **“EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) Y SU INCIDENCIA EN LA ATENCIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE INICIAL II, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA LUISA DE MARILLAC DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2017 - 2018”**

En la actualidad, los niños asumen con total normalidad la presencia de las tecnologías en la sociedad. Conviven con ellas y las adoptan sin dificultad para su uso cotidiano. En este sentido los docentes debemos propiciar una educación acorde con nuestro tiempo realizando nuevas propuestas didácticas e introduciendo las herramientas necesarias para este fin. Es a la edad de tres años cuando la mayoría de niños tienen el primer contacto con un centro escolar, y a diferencia de épocas anteriores, en las cuales no se otorgaba gran importancia a esta etapa de la educación inicial, en la actualidad se considera relevante, ya que sienta las bases de futuros aprendizajes, se adquieren hábitos de conducta y de convivencia, se suceden grandes cambios de crecimiento intelectual, adquieren gran capacidad de aprendizaje, etc. La escuela, como agente educativo que es, debe utilizar todas estas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para formar y preparar a sus estudiantes, pero no todas las bondades de las TIC son bien aprovechadas, ya que en las aulas con los estudiantes el mayor inconveniente es la distracción lo que repercute directamente en la atención de los niños, perjudicándolos en sus aprendizajes.

**PALABRAS CLAVES:** TIC, educación inicial, desventajas, atención, aprendizajes.

## INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han globalizado al mundo con distintas herramientas en áreas como la salud, seguridad, vivienda, educación. Así es como en los últimos años en el ámbito de la Educación, las Tic se han consolidado en América Latina, al seguir ejemplos de países desarrollados al hacer un uso correcto de este recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje, lograr y despertar el interés en los estudiantes.

Es este sentido se conoce que el Ecuador sigue el modelo de algunos países latinoamericanos, tales como: Perú, Chile, Colombia y Cuba. Particularmente en la ciudad de Guayaquil (Ecuador), sus escuelas, no todas cuentan con este tipo de recursos para que los docentes se apoyen en el proceso de enseñanza aprendizaje y/o en otros casos, desconocen el manejo correcto de las Tics para el desarrollo de este proceso. Tal es el así, que en las escuelas y colegios de Educación Inicial, Educación General Básica y de Bachillerato, se observa en el salón de clases aún a estudiantes que carecen de un buen control de la atención, porque no prestan atención a la profesora, no terminan a tiempo la tarea propuesta en la clase, no siguen instrucciones, se levantan de sus asientos, conversan con el compañero, se distraen fácilmente por cualquier causa.

El presente proyecto de investigación consta de cuatro capítulos, que contienen temas relacionados con el problema detectado, la fundamentación teórica, la metodología y la propuesta que forman parte de la estructura del trabajo. Así es como se presenta la estructura del presente trabajo investigativo:

Este trabajo consta de cuatro capítulos:

El Capítulo I, hace referencia al problema de investigación de acuerdo a los antecedentes y la situación actual, en este capítulo también se describe y se

detalla la el estudio dentro de su contexto, se plantean los objetivos, y se argumenta en la justificación la necesidad de estudiar las dos variables.

El Capítulo II, detalla los antecedentes de la investigación, se desarrolla la investigación con el marco teórico referencial, el marco legal y el marco conceptual.

El Capítulo III, establece la fundamentación del tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información de los implicados en el trabajo investigativo, datos de la población y la muestra del grupo objeto; además de las fuentes, recursos y cronograma, seguido del procesamiento, presentación y análisis de los resultados, y las conclusiones preliminares.

El Capítulo IV, se encuentra el desarrollo de la propuesta, un instructivo con estrategias para el uso de las TIC dirigido a los docentes de Inicial II.

Al final se incluyen las conclusiones y recomendaciones, las referencias, anexos, el repositorio y el resultado del programa antiplagio.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA A INVESTIGAR

### 1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

La mente de los niños es como una esponja que absorben todo y los docentes tienen que sacar provecho de esa capacidad de aprender y así mismo puedan observar la facilidad que tienen para desviar su atención dentro del aula de clase; por esa razón es donde se desea implementar el uso de las Tics que al pasar de los años ha evolucionado con nuevos recursos tecnológicos que están a disposición de todos.

Estas tecnologías, no son parte de una amenaza para la educación, al contrario, brindan la oportunidad para generar nuevos modelos pedagógicos, en el que las estrategias de enseñanza como su contenido, despierten la atención del niño hacia el nuevo aprendizaje.

Además, mencionan que la unión de las herramientas tecnológicas como textos, gráficos, voces, animaciones, sonidos, imágenes y videos, facilitan transmitir la información de una forma dinámica. Tal es el caso, que el niño con estos recursos pueda mantener su atención en una sola actividad, para transformar así de un estudiante pasivo, a un estudiante activo, responsable de su proceso de aprendizaje.

Como se aprecia, el proceso de enseñanza aprendizaje ha mejorado indiscutiblemente con el tiempo alrededor del mundo, gracias al apoyo y utilización de las Tics, en las escuelas y colegios; toda vez que estas herramientas representan de mucha ayuda tanto para el docente, como para los estudiantes. En este sentido, el maestro podrá crear nuevos métodos de enseñanza utilizando las Tics con ilustraciones, que son representaciones visuales de un concepto específico, ya sea a través de gráficos, fotografías, videos, mapas conceptuales y apoyos didácticos como los mail, chats, blogs;

a fin de que el estudiante pueda realizar tareas y actividades que el maestro le proponga en la clase y/o subirlas a una plataforma.

Sin embargo las TIC no son solo herramientas que ayudan a desarrollar o investigar alguna tarea; sino que éstas también juegan un rol muy importante como es el de mejorar ciertas problemáticas que puedan existir en las instituciones.

Frente a este aspecto, la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac de la ciudad de Guayaquil, no es la excepción; porque se ha detectado que las estudiantes de inicial II entre los 4 a 5 años, carecen de atención en la clase; lo cual constituye un factor preocupante, toda vez que está afectando el desarrollo de su proceso educativo; porque mientras la docente brinda la explicación de un tema, da una instrucción, orden, etc., las estudiantes que están distribuidas por grupos, pasan distraídas, dedicadas a la conversación o en otras actividades como por ejemplo: jugar con algún objeto que han llevado de la casa a la escuela; no están pendientes de lo que dice la maestra, exponiéndose por un lado, a que se les llame constantemente la atención y por otro lado, hace que el grupo se retrase y dificulte el avance académico de las demás estudiantes; lo que trae como consecuencia al momento de evaluar, que el resultado de aprendizaje no sea muy satisfactorio.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera el uso de las tecnologías de la información y comunicación incide en la atención de las estudiantes de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018?

### **1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son antecedentes y referentes pedagógicos del uso de las tecnologías de la información y comunicación en la atención de las estudiantes de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018?

¿Cuáles son los efectos del uso las tecnologías de la información y comunicación que inciden en la atención de las estudiantes de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018?

¿Qué variables intervienen en la atención y que se vinculan directamente con el uso de las tecnologías de la información y comunicación de las estudiantes de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018?

¿Qué factores de la atención se relacionan con el uso de las tecnologías de la información y comunicación de las estudiantes de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018?

¿Qué propuesta de transformación podría incidir en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la atención de las estudiantes de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018?

¿Qué factibilidad puede tener una propuesta para aprovechar las ventajas del uso de las tecnologías de la información y comunicación, y mejorar la atención de las estudiantes de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018?

#### **1.4 OBJETIVO GENERAL**

Analizar el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su incidencia en la atención de las estudiantes de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018.

#### **1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a través de una encuesta aplicada a los docentes y padres de familia.
- Determinar el nivel de atención de las estudiantes de Educación Inicial II, mediante la aplicación de una ficha de observación.
- Diseñar un instructivo de buenas prácticas sobre el uso de las TIC para mejorar la atención en las estudiantes de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018.

#### **1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El propósito de este proyecto de investigación es abordar el estudio del uso de las tics y su incidencia en la atención de las estudiantes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac de la ciudad de Guayaquil, entre las edades de 4 y 5 años, para evitar que en el futuro persista la falta de atención en las estudiantes y afecte otras áreas de aprendizaje como la lectoescritura, lectura comprensiva y matemática; para lo cual se considera muy apropiado la implementación de un instructivo para

la docente, sobre el uso de las tics en el aula de clases; el mismo que contemple los diferentes recursos y herramientas tecnológicas que pueden beneficiar el trabajo docente y mejorar así la atención de los estudiantes en el aula de clase.

En este sentido, se resalta que la investigación será de gran utilidad e impacto, no solo para la docente en el desarrollo pedagógico, sino para los estudiantes de referido nivel, que lograrán mejorar su atención dentro del salón de clases, gracias al uso de las tics, y de esta manera brindar respuestas satisfactorias en este tema.

Por consiguiente, los beneficiarios directos de la presente investigación serán las estudiantes, igualmente que la docente de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Guayaquil.

Por otro lado, se considera que el estudio de este proyecto investigativo es factible, porque cuenta con la respectiva aprobación y aval de los directivos, docente y padres de familia de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Guayaquil.

## **1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

**Unidad responsable:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

**Persona responsable:** María José Santos Ycaza

**Campo:** Educación

**Área:** Psicopedagogía

**Población:** Las estudiantes y docentes de Educación Inicial

II, de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac

**Periodo de ejecución:** Período lectivo 2017 -2018

### **1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO**

El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) inciden en la atención de las estudiantes de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018.

### **1.9 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES**

**Variable independiente:**

Tecnologías de la información y comunicación

**Variable dependiente**

La atención

## 1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N. 1 Operacionalización de variables

Variable Independiente	De cada variable	Dimensión	Indicadores
Las tecnologías de la información y la comunicación.	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para almacenar, gestionar y enviar información de un lugar a otro. Ferrer, P. (2008)	Programas	*Desarrollo Psicomotor *Desarrollo Cognitivo *Desarrollo Psicosocial *Desarrollo del Lenguaje y la comunicación
		Aplicación	*En la elaboración del material de estudio. *Para intercambiar información
		Frecuencia	Siempre *A veces *Nunca

Variable Dependiente	De cada variable	Dimensión	Indicadores
Atención	Aplicación voluntaria de la actividad mental o de los sentidos a un determinado estímulo u objeto mental o sensible. Villalta, P (2009)	Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Periodos cortos de atención</li> <li>*Distracción</li> <li>*Ansioso, miedoso, aprehensivo</li> <li>*Parece no escuchar</li> <li>*Interrumpe instrucciones</li> </ul>
		Académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Bajo rendimiento para su capacidad</li> <li>*Dificultades de aprendizaje</li> <li>*Incorre en errores en sus actividades</li> <li>*Presenta dificultad para organizar tareas y actividades</li> </ul>

Elaborado por: María José Santos Ycaza

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Estudios realizados en los cinco últimos años demuestran la importancia de este estudio.

Martínez & Heredia (2015), comparten la experiencia del uso de la tecnología educativa con niños de 6 años de una escuela mixta en Cartagena –Colombia, a través una ficha de observación áulica, la misma que se tardó un mes de aplicación. Los resultados permiten reflexionar sobre proceso de enseñanza aprendizaje y de cómo las TIC aportan con el desarrollo de destrezas y habilidades tecnológicas y de comunicación, haciendo que los infantes aprendan a compartir lo que aprenden.

Sáez (2013), analizó la aplicación efectiva de la metodología constructivista en la práctica pedagógica en general y en el uso de las TIC en particular, evaluando el rol del docente en el proceso de aprendizaje. Los resultados poseen un enfoque constructivista.

Coronado, Sainz & Navarro (2012), manifestaron que las tecnologías de la información y la comunicación son el eje del desarrollo mundial. Al obtener la información la analizaron y concluyen que son múltiples los beneficios de los estudiantes al aplicar las TIC, principalmente en su proceso de formación educativa, y que mientras más temprano se establecen normas en el uso de la tecnología, el aprendizaje estará direccionado a aprovechar sus ventajas para su propio beneficio y el de los demás.

Rodríguez (2012), estableció que la comunidad educativa debe estar habituada e incorporar las tecnologías de la información y la comunicación dentro del currículo. Con su investigación bibliográfica da aportes

significativos que conducen a realizar una serie de cambios en la organización de los establecimientos de educación.

## **2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **2.2.1 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación**

Stechina, F. (2013), refiere a cómo los medios de comunicación, en sus diversas expresiones, penetran cada aspecto y momento de la vida del sujeto, de tal manera que absorben gran parte de los intereses y el tiempo de la población. “Suponen la aparición de nuevos códigos y lenguajes, la especialización progresiva de los contenidos y la realización de múltiples actividades en poco tiempo, es decir la simultaneidad” (Stechina, F., 2013, p.37).

Las TIC, según Gil (2010), “constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real.”

Tanto la tecnología como la comunicación contribuyen al desarrollo de la sociedad del conocimiento, ampliando en el estudiante habilidades comunicativas, perceptivas y sociales, optando a través de la investigación definir sus intereses.

Para Sampedro, (2002) existen múltiples instrumentos electrónicos que como la tv, el teléfono, el video, el ordenador; pero sin lugar a duda los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas (aplicaciones multimedia) y más específicas las redes de comunicación, en concreto internet.

Almenara, C, et al (2007, p.306) señalan que: “Las TIC son una serie de nuevos medios que van desde los hipertextos, los multimedios, Internet, la realidad virtual, o la televisión por satélite. Una característica común que las definen es que estas nuevas tecnologías giran de manera interactiva en torno a las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales y su combinación, como son los multimedios”.

De acuerdo a lo expuesto por el autor Cobo, se asemeja a la definición del escritor Almenara y compañeros, porque son un conjunto de tecnologías que generan múltiples ventajas, y a estas se le dan uso a nivel global eliminando barreras de tiempo y espacio y también se las utiliza en los diferentes los ámbitos: bancarios, sociales y académicas.

En la educación y en ciertos ámbitos trabajan de manera interactiva, es decir permiten una comunicación entre el infante y los aparatos tecnológicos.

### **2.2.2 El internet y su evolución**

El internet es uno de los más grandes avances tecnológicos logrados por el hombre desde hace más de 40 años, hasta la actualidad sobrepasa los 3 billones de usuarios, su evolución va desde la primera conexión entre ordenadores, el envío del email hasta llegar a una de las redes más visitadas como lo es Instagram en la actualidad.

Según lo manifestado por Pablos (2006), el internet es una red de redes y un medio de comunicación; que permite al usuario a través del computador, tablet o celular estar en contacto con otros usuarios alrededor del mundo.

Para, Rosique (2008) “La web ha evolucionado desde su creación de forma rápida en diferentes aspectos”.

- La manera rápida de tener diferentes usuarios conectados al mismo tiempo ha logrado una mejor comunicación, el desarrollo de conocimientos, mantenernos informados de los avances de nuestro territorio y de otros países, además de la riqueza de intercambio cultural las personas que la utilizan.
- Ámbitos de aplicación ha generado un gran desarrollo de actividades, de una manera más rápida y segura. Actividades que las podemos realizar desde cualquier punto, solo basta mantenernos conectados y listo. Entre las múltiples actividades que van desde la reservación de un boleto o una transacción hasta conferencias en vivo desde cualquier parte del mundo, aportando de esta manera en el desarrollo económico, social y educativo de las personas o instituciones.
- Tipo de interacción del usuario. La evolución que ha seguido la web en relación al rol que los usuarios tienen en el acceso a la misma ha ido también evolucionando.

### **2.2.3 Características de las TIC**

En este sentido, Aviram (2008) considera que las características de las TIC son las siguientes:

**Interactividad:** Las TIC que utilizamos en la comunicación social son cada día más interactivas, es decir:

- Permiten la interacción de sus usuarios.
- Posibilitan que dejemos de ser espectadores pasivos, para actuar como participantes.

**Instantaneidad:** Consiste en recibir información en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo muy reducido, casi de manera instantánea.

**Interconexión:** Quiere decir que instantáneamente podemos acceder a muchos bancos de datos situados a kilómetros de distancia física, podemos visitar muchos sitios o ver y hablar con personas que estén al otro lado del planeta, gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido.

**Digitalización:** Se refiere a la transformación de la información analógica en códigos numéricos, lo que favorece la transmisión de diversos tipos de información por un mismo canal, como son las redes digitales de servicios integrados. Esas redes permiten la transmisión de videoconferencias o programas de radio y televisión por una misma red.

**Diversidad:** Otra característica es la diversidad de esas tecnologías que permiten desempeñar diversas funciones. Un videodisco transmite informaciones por medio de imágenes y textos y la videoconferencia puede dar espacio para la interacción entre los usuarios.

**Colaboración:** Ya que posibilitan el trabajo en equipo, es decir, varias personas en distintos roles pueden trabajar para lograr la consecución de una determinada meta común. La tecnología en sí misma no es colaborativa, sino que la acción de las personas puede tornarla, o no, colaborativa.

De esa forma, trabajar con las TIC no implica, necesariamente, trabajar de forma interactiva y colaborativa. Para eso hay que trabajar intencionalmente con la finalidad de ampliar la comprensión de los participantes sobre el mundo en que vivimos. Hay que estimular constantemente a los participantes a aportar no sólo información, sino también relacionar, posicionarse, expresarse, o sea, crear su saber personal, crear conocimiento.

**Penetración en todos los sectores:** Abarcan los sectores sociales, sean los culturales, económicos o industriales.

#### **2.2.4 Las TIC en la educación**

García, J.M. (2009), explica que la incorporación de la tecnología en los procesos educativos no es nueva, y que en cada época, el modelo se basa en una tecnología que le es propia, y que de una manera u otra organiza la escuela. Con el correr del tiempo y los avances de los procesos socio-históricos el pizarrón fue sustituido por la pizarra blanca, la tiza por el marcador y los cuadernos por computadoras personales.

Los recursos que ofrecen las TIC en la educación, no solo van a depender de las tecnologías que se manejen, sino que también de las características didácticas que ofrecen a los docentes y estudiantes, así como de las actividades que conlleven a resolver las tareas de aprendizaje. (Area, 2007; Cabero & Romero, 2010).

Con el acceso de los niños a la información a través de los medios tecnológicos, podría decirse que se produce una decadencia de los dispositivos clásicos del enseñar aprender. “Es la escuela la que, en procesos transformadores, puede llegar a conectarse con los intensos aprendizajes extraescolares, incorporando creativamente aquello que los niños traen de otros ámbitos de su vida” (Rojas, M.C., 2004. p. 167).

Si la enseñanza escolar continúa con el predominio verbal, se genera una distancia con el alumnado habituado a las pantallas y fuertemente atravesado por las Nuevas Tecnologías, las que hacen que se encuentre más atento a los estímulos visuales y a prácticas de enseñanza de alguna manera más “interactivas”. Pensando el contexto en reformulación, Lugo, M.T. (2013) plantea que los entornos virtuales de aprendizaje brindan la posibilidad de construir procesos de aprendizajes cooperativos, interactivos y flexibles.

Ahora bien, a la hora de pensar en las TIC como herramientas alternativas para el abordaje de la problemática de niños con características atencionales diferentes, se considera necesario tener en cuenta los estudios realizados desde las corrientes cognitivo conductuales que brindan información en relación a las características que deben de poseer los software para que sean adecuados al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, particularmente para aquellos con características atencionales diferentes, de forma que contribuyan en su desarrollo de manera favorable.

En cuanto a la educación inicial las TIC no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes, pues es indudable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles, a tal efecto, plantear el aspecto lúdico y usar las TIC para el desarrollo de la lecto-escritura, el primer encuentro con las letras, sonidos de las mismas, así como el desenvolvimiento motriz a través del aprendizaje condicionado, conductista, por ensayo y error – en un principio, y posteriormente por interacción con los demás niños y niñas, es una realidad no susceptible de ser desechada a priori.

Si bien, al aspecto motriz de los infantes no está en pleno desenvolvimiento, las TIC, vinculando cada uno de los sentidos, presenta una luz para el mejor desempeño y coordinación cuerpo-mente. El menospreciar investigaciones cuyo fundamento es la educación inicial vinculadas a las TIC, sólo implica comprensión mental, estableciendo barreras a los infantes cuando sólo los adultos padecen de tales males.

Por lo tanto, con las TIC, en el nivel inicial, no se debe buscar desarrollar directamente las habilidades curriculares, sino que deben servir para evaluar y reforzar algunas habilidades del currículo que previamente se han desarrollado en los niños y niñas. Los recursos informáticos pueden convertirse en excelentes herramientas didácticas que impactan y activan la motivación en los niños y niñas, pero no debemos olvidar que la interacción con actividades vivenciales con otro tipo de materiales pueden ser igual o

más enriquecedoras dependiendo las habilidades que queremos desarrollar y los objetivos de aprendizaje que deban lograr los niños en este nivel.

El uso de las TIC en el aula proporciona tanto al educador como al estudiante una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje. De tal forma, asistimos a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al estudiante en las diferentes disciplinas o materias. Además, los diferentes recursos multimedia aumentan la posibilidad de interactuar facilitando el aprendizaje significativo.

La tecnología mediante su uso, hace posible que los infantes apliquen fácilmente conceptos en una variedad de contextos, y a su vez se los puede estimular en el ámbito que se requiera.

En el texto Currículo de Educación Inicial 2013, se plantea lo siguiente en los diferentes ámbitos:

**EL ámbito lógico matemáticas:** los numerales, los colores, las nociones espaciales y temporales.

**En el ámbito lingüístico:** se puede enseñar las vocales, letras iniciales, cuentos, pictogramas, canciones, trabalenguas, entre otros.

**En el ámbito entorno natural y social:** los infantes conocen sobre los animales, cuidado de las plantas y del medio ambiente.

**El ámbito de identidad y autonomía:** Aprenden a ser independientes y autónomos, reconocen su sexo, identifican prendas de vestir según el clima.

### **2.2.5 Ventajas y desventajas de usar las TIC en la educación**

Al respecto Frías, Y. y Malagón, M. (2008) señalan que las oportunidades que las TIC propician en el campo de la educación deben de ser aprovechada principalmente por su conocimiento, que debe ser bien enseñado institucionalmente, por componente cultural esencial en la sociedad actual.

Es muy importante destacar las características relevantes de las Tecnologías de la Información y Comunicación como recurso educativo. De tal forma podemos señalar que las TIC aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje aportan un carácter innovador y creativo, ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación; tienen una mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa, ya que la hace más dinámica y accesible; se relacionan con el uso de Internet y la informática; y afectan a diversos ámbitos de las ciencias humanas.

Ventajas que deben ser aprovechadas por los estudiantes:

- Permiten el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- Mejoran de las competencias de expresión y creatividad.
- Facilita el acceso a mucha información de todo tipo.
- Brindan grandes beneficios y adelantos en la educación;
- Permiten el aprendizaje interactivo y la educación a distancia.
- Aprenden con menos tiempo
- Es considerada como medio lúdico para el desarrollo cognitivo.
- Permiten el acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.

- Imparten nuevos conocimientos para la empleabilidad que requieren muchas competencias (integración, trabajo en equipo, motivación, disciplina, etc.).

Desventajas ocasionadas en los estudiantes:

- Distracciones.
- Dispersión.
- Pérdida de tiempo.
- Informaciones no fiables.
- Aprendizajes incompletos y superficiales.
- Adicción.
- Aislamiento.
- Cansancio visual y otros problemas físicos.
- Inversión de tiempo.
- Falta de conocimiento de los lenguajes.
- Recursos educativos con poca potencialidad didáctica.

Cabe recalcar que utilizar las nuevas tecnologías puede ser de gran peligro, si no están bajo el control de un adulto porque trae como consecuencia que los infantes se alejan de sus actividades escolares, causan aislamiento social, disminuyen su creatividad.

Por esta razón, los infantes no deben pasar largas horas con aparatos tecnológicos. Los padres de familia y los docentes deben estar pendientes del uso que le den a las nuevas tecnologías, centrados en los contenidos de los programas, en el tiempo y espacio.

### **2.2.6 Los niños y la tecnología**

Los niños están creciendo en un mundo digital, por lo que la tecnología está integrada en sus vidas. Laptops de juguete, teléfonos celulares y teclados,

están disponibles para que los niños exploren el mundo y los incorporen a sus juegos.

Nir Gal & Klein 2004, indica que el uso de computadoras ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales cuando interactúan con compañeros, y les ayuda a compartir y a ayudarse los unos a los otros.

Cuando los niños usan computadoras bajo la supervisión de los adultos, incrementan su razonamiento abstracto, comportamiento de planificación, coordinación motora visual y memoria visual.

El siguiente paso es identificar el hardware o dispositivos que estarás usando. En general, las aplicaciones (app) que funcionan en tabletas no se pueden transferir a pizarras blancas interactivas.

Se recomienda que se conozca el contenido del software, juegos o sitios de Internet que los niños usan, para ello es necesario que se provea al niño juegos y software de uso abierto que puedan apoyar la creatividad, la resolución de problemas, el sentido numérico y las habilidades preparatorias para la lectoescritura.

Es necesario que los padres supervisen los juegos y sitios de Internet diseñados para niños de edad preescolar que también fomenten los valores pro-sociales. (No los que hagan que el robo o las peleas parezcan “divertidas”).

### **2.2.7 La atención**

La atención es un mecanismo que posee el ser humano para poder discriminar, entre los miles de estímulos que percibe, aquellos que son relevantes y necesarios para él.

El nivel de atención no debe sobrepasar unos límites máximos, que producirían cansancio o fatiga, ni unos mínimos que concluirían en aburrimiento y distracción. El estudiante requiere de un grado de atención para la adquisición del aprendizaje. La disminución de la atención en el proceso de aprendizaje es una señal de aviso de fallos o problemas en el proceso, repercutiendo de forma muy importante en la eficacia del aprendizaje.

Para Pinillos, J. (1975) la atención es el proceso de focalización perceptiva que incrementa la conciencia clara y diferente de un núcleo central de estímulos, alrededor de los cuales quedan otros que son percibidos de forma más difusa.

En cambio García, B (2009). Considera a la atención como un mecanismo implicado directamente en la activación apto para la adquisición de nuevos conocimientos que directamente abarca los procesos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica.

En el caso de los niños de educación inicial II, es fundamental que la atención de unos 10 minutos por lo menos esté presente para la adquisición de nuevos aprendizajes, para ello es necesario una previa motivación ya que así se activan todos sus sentidos en los diferentes entornos de aprendizaje.

La atención es cuando el niño se enfoca solamente en algo específico que está ocurriendo en su ambiente (Cook, Klein y Tessier, 2008). De ahí que la atención es básica para la teoría cognitiva, ya que a través de este proceso se desarrollan las estructuras cognitivas.

A medida que los niños van creciendo, deben desarrollar dos habilidades distintas. La primera, es la habilidad de enfocarse en los aspectos relevantes del ambiente y poder saber que pueden usar del ambiente para una tarea específica, y la segunda es la habilidad de ignorar los estímulos que distraen

(Cook, Klein y Tessier, 2008). Esta habilidad va a ayudarle al niño llevar a cabo tareas específicas y evitar en la mejor medida las distracciones, al igual que desarrollar más partes de la cognición.

La atención ha sido concebida en muchas ocasiones como una propiedad o atributo de la percepción, gracias a la cual se seleccionan más eficazmente la información que es más relevante.

La atención y la percepción pasan por la memoria para quedarse así establecidos como esquemas, que están sujetas a incorporar nueva información (asimilación), o para cambiar un esquema que ya se había tenido (acomodación) (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010).

### **2.2.8 Características de la atención**

Para Roselló, J. (2004), la atención presenta las siguientes características:

#### **Concentración**

Consiste en la focalización de lo más relevante, en los niños es necesario buscar actividades lúdicas que le llamen la atención, sea con material didáctico o juguetes que contribuyan a reforzar o aprender nuevos conocimientos, de esta manera se logrará que el niño no desvíe su atención a cosas o situaciones irrelevantes.

#### **Distribución**

Permitirá que la atención no se limite a una sola función de la toma de información del entorno, siendo posible que el niño atienda al mismo tiempo más de un evento.

## **Estabilidad**

Se refiere a la capacidad de mantener la presencia de la atención durante un tiempo determinado: en los niños se debe tratar de por lo menos mantener una atención de 10 a 15 minutos, lo ideal es que el docente utilice a través de la tecnología programas con juegos y actividades que fomenten el desarrollo de habilidades y destrezas.

## **Oscilamiento**

Son todos los periodos involuntarios de pérdida de atención, esta puede ser que en segundos los niños se desconecten de lo que están oyendo, observando o haciendo. Por lo que el docente debe tener recursos necesarios para por lo menos culminar la actividad que el niño empezó.

### **2.2.9 Clasificación de la atención**

Según García, J. (2011) la atención se clasifica de la siguiente manera:

#### **Atención Selectiva**

Es la capacidad que tiene el niño de seleccionar lo que verdaderamente le interesa, es decir escoge lo más interesante o lo que le sirve, pero desecha lo que le parece insignificante.

#### **Atención Dividida**

Es cuando el niño está preparado para atender a más de un estímulo. Por lo general esto se da, cuando el niño siente que está sobrecargado de recursos, y que sin embargo todos le interesan.

### **Atención Sostenida**

Es la capacidad que tiene el niño para sostener la atención por un tiempo prolongado.

Hay otra clasificación que hace Grimley, K (1998), y esta se da de acuerdo al grado de control, por lo tanto se la considera de manera: voluntaria e involuntaria.

### **Atención Voluntaria**

Este autor manifiesta que es adquirida desde la infancia, se desarrolla con la adquisición del lenguaje y el entorno escolar.

### **Atención Involuntaria**

Surge por estímulo fuerte y llamativo, pero desaparece por la monotonía y el cansancio.

## **2.3 MARCO LEGAL**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**2008**

#### **Sección primera Educación**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística

del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
4. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
5. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA**

**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- 4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos

adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

## **2.4 MARCO CONCEPTUAL**

### **Comunicación**

Es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.

Visto en: <https://definicion.de/comunicacion/>

### **Educación**

Rossi, E. de Freire, P (2003, p.1) sostiene que “La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción.

## **Educación inicial**

El Ministerio de Educación manifiesta que: “La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros”.

## **Estímulos**

Un estímulo será cualquier elemento externo, ya sea de un cuerpo o un órgano, que estimulará, activará o bien mejorará la actividad que realiza, su respuesta o reacción.

Visto en: <https://www.definicionabc.com/general/estimulo.php>

## **Habilidades**

Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

Visto en: <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>

## **Hardware**

Es la parte física de un ordenador o sistema informático, está formado por los componentes eléctricos, electrónicos, electromecánicos y mecánicos, tales como circuitos de cables y circuitos de luz, placas, utensilios, cadenas y cualquier otro material, en estado físico, que sea necesario para hacer que el equipo funcione. El término viene del inglés, significa partes duras.

Visto en: <https://www.significados.com/hardware/>

## **Información**

Se refiere “Al conjunto de mecanismos que permiten al individuo retomar los datos de su ambiente y estructurarlos de una manera determinada, de modo que le sirvan como guía de su acción”. Mijksenaar, P (2015, p.13)

## **Internet**

Se podría definir como una red global de redes de ordenadores cuya finalidad es permitir el intercambio libre de información entre todos sus usuarios. Pero sería un error considerar Internet únicamente como una red de computadoras. Podemos considerar las computadoras simplemente como el medio que transporta la información. En este caso Internet sería una gran fuente de información práctica y divertida. Con Internet podemos enviar mensajes, programas ejecutables, ficheros de texto, consultar catálogos de bibliotecas, pedir libros, hacer compras.

Visto en: <http://www3.uji.es/~pacheco/INTERN~1.html>

## **Software**

Representa toda la parte inmaterial o intangible que hace funcionar a un ordenador para que realice una serie de tareas específicas, coloquialmente conocidos como programas el software engloba a toda la información digital que hace al conjunto de elementos físicos y materiales que componen el computador trabajar de manera inteligente.

Visto en: <https://www.quees.info/que-es-software.html>

## **Tecnología**

Cegarra, J (2004, p. 19) se define como: “El conjunto de conocimientos propios de un arte industrial, que permite la creación de artefactos o procesos para producirlos”.

## **TIC**

Cobo, J. (2009, p.305) define que: “Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información”

## **Web**

Se define como un documento electrónico el cual contiene información textual, visual y/o sonora que se encuentra alojado en un servidor y puede ser accesible mediante el uso de navegadores. Una página web forma parte de una colección de otras páginas webs dando lugar al denominado sitio web el cual se encuentra identificado bajo el nombre de un dominio.

Visto en: <https://www.quees.info/que-es-una-pagina-web.html>

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN**

López, A. (2002) la investigación es un proceso que mediante la aplicación de métodos científicos procura obtener información relevante y fidedigna para verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

Los tipos de investigación utilizados en esta investigación fueron:

- Investigación Bibliográfica
- Investigación de Campo
- Investigación Descriptiva

#### **Investigación Bibliográfica**

Permitió recabar la información necesaria para el desarrollo del marco teórico, la misma que fue tomada de textos, Pdf, tesis, artículos y respaldada por sus autores correspondientes.

Para Rodríguez, A. (2008) “La investigación bibliográfica tiene por objetivo es procesar los escritos principales de un tema particular...” (p18)

#### **Investigación de campo**

Mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información, permitió identificar el uso de las TIC y sus efectos en la atención de los estudiantes de inicial II de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac.

Según Arias, F. (2004), la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”. (p. 94)

### **Investigación Descriptiva**

Permitió la interacción directa con la muestra en estudio, facilitando el análisis de los resultados, de los instrumentos aplicados.

Según Sabino, C. (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta de los resultados”.

## **3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Métodos**

En este trabajo investigativo se utilizó el método cuantitativo – cualitativo, aportando de manera objetiva con el proceso inductivo y deductivo de la investigación, que corresponde a la medición y el análisis estadístico para establecer la influencia del uso de las TIC en la atención de los estudiantes de inicial II de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac..

### **Método Cualitativo**

Bermejo, L. (2002) Es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales, se basa en principios teóricos: la fenomenología, la hermenéutica y la interacción social.

## **Método Cuantitativo**

Rodríguez, G. (2000), afirma que el objetivo de este tipo de investigación es el estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar la teoría existente.

## **Técnicas e instrumentos**

Se utilizaron técnicas como la observación y la encuesta, que permitieron conseguir información valiosa para la elaboración de este trabajo investigativo.

La ficha de observación permitió identificar el nivel de atención por parte de los estudiantes de inicial II.

La encuesta aplicada a los docentes permitió conocer las consecuencias del uso de las TIC en la atención de los estudiantes de inicial II de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac.

La encuesta aplicada a los padres permitió conocer el uso de las TIC dentro el hogar.

El cuestionario, es el instrumento que fue elaborado con preguntas cerradas, y que facilitó conocer los criterios de los estudiantes y docentes, siendo considerados como datos importantes para este proyecto de investigación.

## **3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA**

**Una población** es un conjunto de todos los elementos que se estudian, acerca de los cuales el investigador intenta sacar conclusiones. (Arrata, J. 2010).

La población de esta investigación está conformada por 20 estudiantes, 4 docentes y 20 padres de familia que forman parte de inicial II de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac.

La **muestra**, según Arias, F. (2006), es un subconjunto representativo de la población o universo.

La muestra utilizada es de tipo aleatoria, y corresponde a 12 estudiantes, 4 docentes y 12 padres de familia de inicial II de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac.

**Tabla N. 2 Población y muestra**

<b>GRUPO INDIVIDUO</b>	<b>TAMAÑO GRUPO (N)</b>	<b>TAMAÑO MUESTRA (N)</b>	<b>TIPO MUESTREO</b>	<b>MÉTODO TÉCNICA</b>
<b>Estudiantes</b>	20	12	aleatorio	Ficha de observación
<b>Docentes</b>	4	4	aleatorio	Encuesta
<b>Padres de familia</b>	20	12	aleatorio	Encuesta

Elaborado por: María José Santos Ycaza

### 3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

Tabla N.3 Cronograma de actividades

## UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FACULTAD o ESCUELA	: DE EDUCACIÓN	TRABAJO	:	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
	:"El uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) y su	AÑO LECTIVO	:	2017 - 2018
TEMA	: incidencia en la atención de las estudiantes de Inicial II, de la Unidad Educativa	EGRESADO/A	:	MARIA JOSÉ SANTOS YCAZA
	Santa Luisa de Marillac de la ciudad de Guayaquil, Año Lectivo 2017-2018"	FECHA INICIAL	:	13 de JULIO del 2017
TUTOR/A-ASESOR	: MSC. JEANNETH SALVADOR BRITO	FECHA TERMINAL	:	09 de NOVIEMBRE 2017
TOTAL HORAS DE ASESORÍA	: 40			
TOTAL HORAS AUTÓNOMAS	: 400			
TOTAL NÚMERO DE CRÉDITOS	: 20			

ACTIVIDADES REALIZADAS	MESES																									
	JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
PRESENTACIÓN, INSTRUCCIONES GENERALES Y HORARIOS	X																									
REVISIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO E INTERNET Y CONSTRUCCIÓN DEL CONTENIDO			X																							
ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO I				X																						
REVISIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS						X																				
IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES							X																			
ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO II ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN								X																		
ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL									X																	
MARCO CONCEPTUAL Y MARCO LEGAL										X																
ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO III MÉTODO DE INVESTIGACIÓN											X															
POBLACIÓN Y MUESTRA/TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS												X														
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN													X													
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS														X												
ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO IV LA PROPUESTA. CORRECCIÓN DEL MARCO LEGAL															X											
TÍTULO DE LA PROPUESTA, JUSTIFICACIÓN																X										
LISTADO DE CONTENIDO Y ESQUEMA																	X									
DESARROLLO DE LA PROPUESTA																		X								
DESARROLLO DE LA PROPUESTA																			X							
DESARROLLO DE LA PROPUESTA																				X						
REVISIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA																				X						
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																						X				
REVISIÓN GENERAL PRIMER BORRADOR																							X			
PRESENTACIÓN DEL PRIMER BORRADOR																								X		

\_\_\_\_\_  
Firma  
TUTOR/A DEL PROYECTO

\_\_\_\_\_  
Firma  
EGRESADO/A

\_\_\_\_\_  
Firma  
DECANO/DIRECTOR

Elaborado por: María José Santos Ycaza

## Presupuesto

Tabla N. 4 Presupuesto

Denominación	Gastos
Consultas en internet	20,00
Resmas de hojas INEN A4	4,00
Impresiones y anillados	50,00
Alquiler de infocus	60,00
Movilización	20,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$154,00</b>

Elaborado por: María José Santos Ycaza

### 3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla N. 5 Ficha de observación aplicada a los estudiantes

ACTIVIDADES	Sí	No
1.- Al terminar una tarea o actividad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanece en su puesto.</li> <li>• Se levanta y distrae a sus compañeros</li> </ul>	5 42%  7 58%	
2.- Durante la realización de la tarea <ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpea con el lápiz</li> <li>• Mueve la cabeza o las piernas</li> <li>• Realiza otros movimientos</li> </ul>	2 17%  4 33%	6 50%
3.- Si es interrumpido en su trabajo le cuesta continuarlo.	2 17%	10 83%
4.- Se levanta de su puesto constantemente	8 67%	4 33%
5.- Participa en forma activa en juegos y otras actividades	10 83%	2 17%
6.- Se demora al realizar actividades	9 75%	3 25%

7.- Se observa mejor atención: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al inicio de clases</li> <li>• Durante las clases</li> <li>• Al finalizar las clases</li> </ul>	12 100%	
8.- Se muestra indiferente cuando le explican la clase	3 25%	9 75%
9.- Demuestra fatiga o cansancio	2 17%	10 83%
10.- Requiere de estímulos para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar su trabajo</li> <li>• Para finalizar su trabajo</li> </ul>	4 33%  6 50%	8 67%  6 50%

Elaborado por: María José Santos Ycaza

Gráfico N. 1



Elaborado por: María José Santos Ycaza

### Interpretación

El 58% de las niñas al terminar una tarea se levantan y distraen a sus compañeros, en cambio el 42% prefiere permanecer en su puesto.

Gráfico N. 2

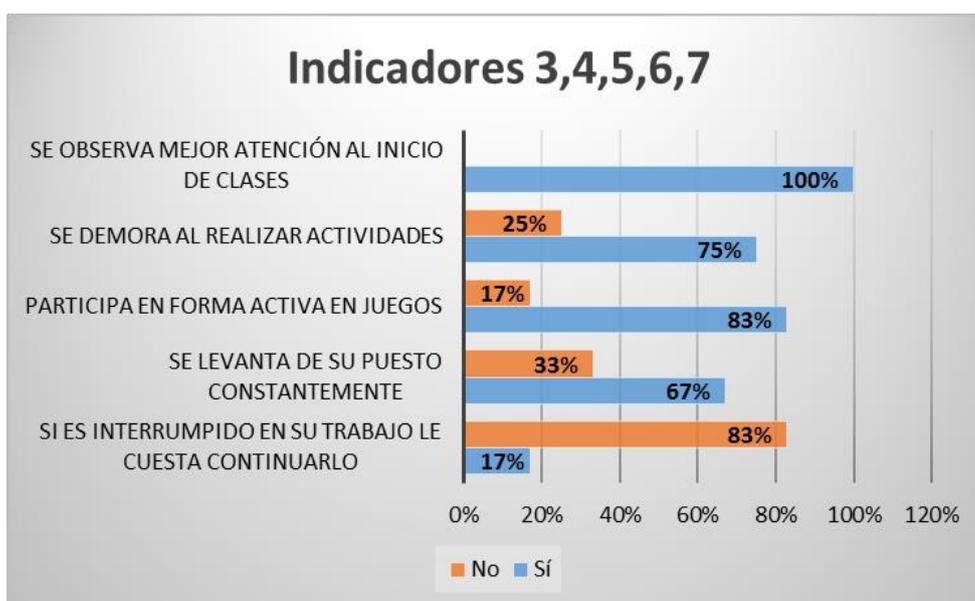


Elaborado por: María José Santos Ycaza

### Interpretación

El 50% de las niñas durante la realización de la tarea realiza otros movimientos, el 33% mueve la cabeza y las piernas y el 17% prefiere golpear el lápiz.

Gráfico N. 3



Elaborado por: María José Santos Ycaza

## Interpretación

El 83% de las niñas no les cuesta continuar el trabajo si han sido interrumpidos.

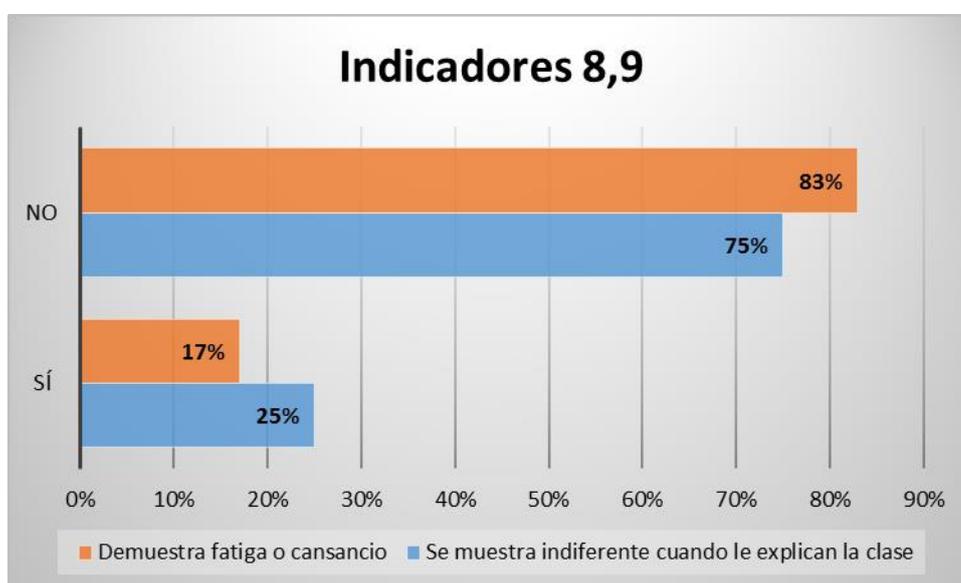
El 67% de las niñas se levantan de su puesto constantemente.

El 83% de las niñas si participa en forma activa de los juegos.

El 75% de las niñas si se demoran en realizar actividades.

El 100% de las niñas atienden mejor al inicio de clases.

Gráfico N. 4

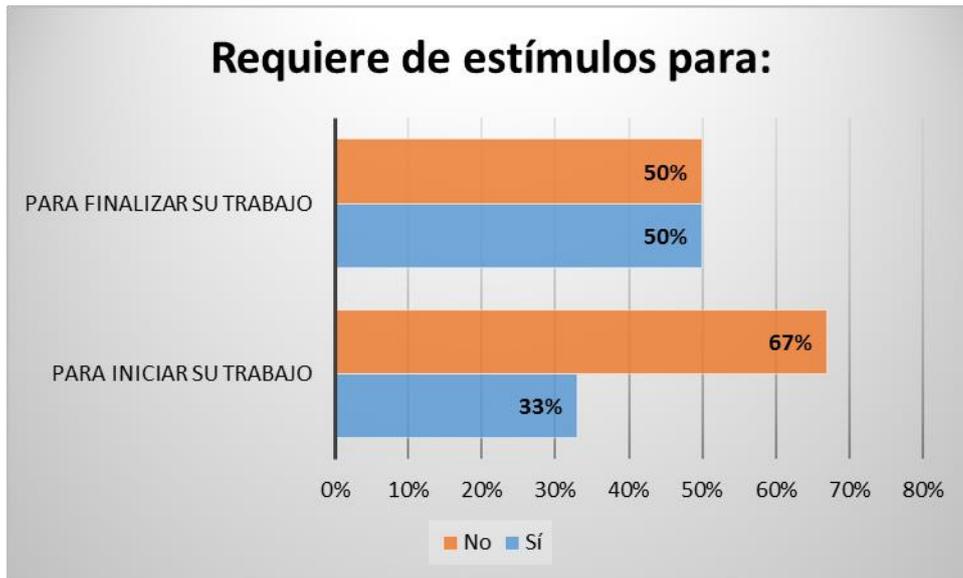


Elaborado por: María José Santos Ycaza

## Interpretación

El 75% de los niños no se muestran indiferente cuando le explican la clase y el 17% si demuestran fatiga.

**Gráfico N. 5**



**Elaborado por:** María José Santos Ycaza

### **Interpretación**

El 50% de las niñas si requiere de estímulos para finalizar su trabajo, el otro 50% no lo requieren.

En cambio el 33% de las niñas requieren estímulos para finalizar su trabajo y el 67% no lo requieren.

**Gráfico N. 6**



**Elaborado por:** María José Santos Ycaza

La observación de las 12 niñas permitió establecer que el 67% poseen una atención satisfactoria, mientras el 33% una atención baja, siendo necesario recurrir a modificación de conducta a fin de mejorar el comportamiento del niño en clases.

## ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Su hija posee uno o varios dispositivos tecnológicos de uso personal?

Tabla N. 6 Dispositivos tecnológicos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	12	100%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	12	100%

Elaborado por: María José Santos Ycaza

Gráfico N. 7



Elaborado por: María José Santos Ycaza

### Interpretación

El 100% de padres confirman que sus hijas tienen a su disposición uno o varios dispositivos tecnológicos de uso personal.

## 2.- ¿Revisa los dispositivos tecnológicos de su hija (Tablet, celular, computador)?

Tabla N. 7 Revisa los dispositivos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	4	33%
<b>A veces</b>	5	42%
<b>Nunca</b>	3	25%
<b>TOTAL</b>	12	100%

Elaborado por: María José Santos Ycaza

Gráfico N. 8



Elaborado por: María José Santos Ycaza

### Interpretación

El 25% de los padres manifiestan que nunca revisan los dispositivos tecnológicos de sus hijas, el 42% lo hace a veces y el 33% siempre.

### 3.- ¿Acostumbra a ponerle juegos o videos didácticos para que su hija los disfrute?

Tabla N. 8 Juegos y videos didácticos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	2	17%
<b>A veces</b>	3	25%
<b>Nunca</b>	7	58%
<b>TOTAL</b>	12	100%

Elaborado por: María José Santos Ycaza

Gráfico N. 9



Elaborado por: María José Santos Ycaza

### Interpretación

El 58% de los padres manifiestan que nunca acostumbran a ponerles juegos o videos didácticos para que su hija los disfrute, el 25% a veces lo hacen y el 17% nunca.

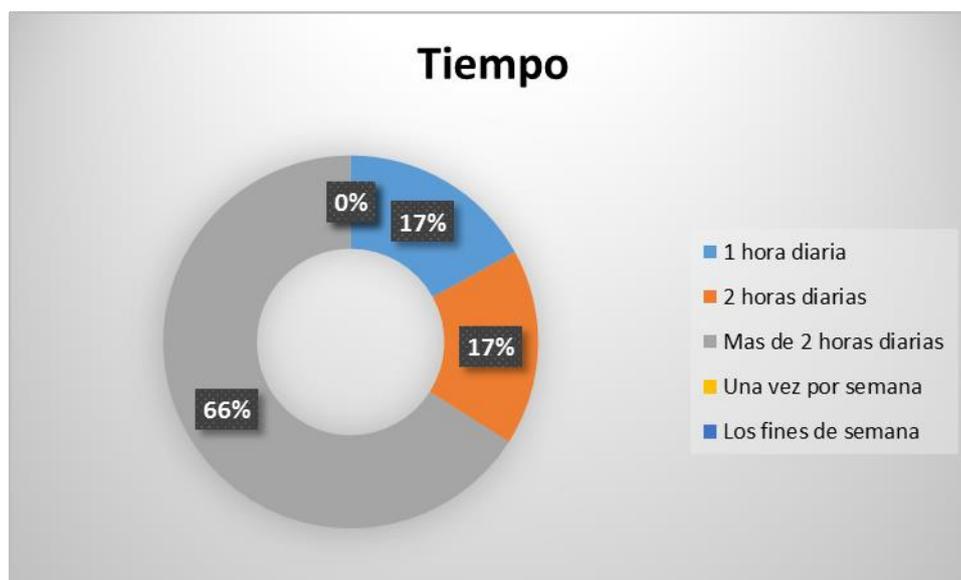
#### 4.- ¿Qué tiempo deja usar los dispositivos tecnológicos (Tablet, celular, computador) a su hija?

Tabla N. 9 Tiempo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 hora diaria	2	17%
2 horas diaria	2	17%
Más de 2 horas diarias	8	66%
Una vez por semana	0	0%
Los fines de semana	0	0%
<b>TOTAL</b>	12	100%

Elaborado por: María José Santos Ycaza

Gráfico N. 10



#### Interpretación

El 66% de los padres manifiestan que sus hijas usan los dispositivos tecnológicos (Tablet, celular, computador) más de 2 horas diarias, el 17% coinciden en que una y dos horas diarias.

5.- ¿Se toma usted el tiempo para explicarle a su hija las cosas que ve y oye en sus dispositivos tecnológicos (Tablet, celular, computador)?

Tabla N. 10 Explicar a su hija

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	2	17%
<b>A veces</b>	3	25%
<b>Nunca</b>	7	58%
<b>TOTAL</b>	12	100%

Elaborado por: María José Santos Ycaza

Gráfico N. 11



Elaborado por: María José Santos Ycaza

### Interpretación

El 58% de los padres nunca se toman el tiempo de explicarles a sus hijas lo que ven y oyen en sus dispositivos tecnológicos (Tablet, celular, computador), el 25% a veces y solo el 17% siempre.

## ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES

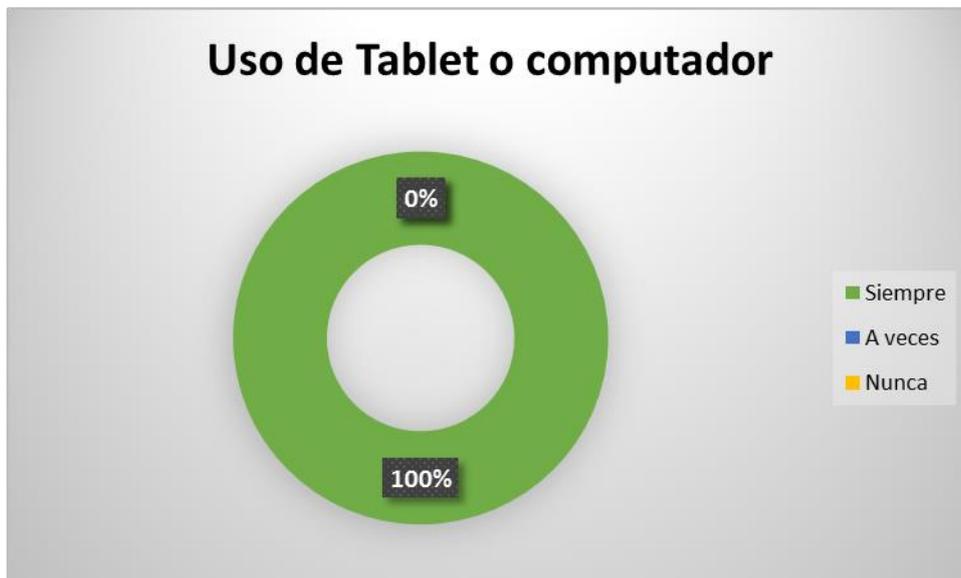
1.- ¿Las estudiantes en el salón de clases tienen la posibilidad de usar una Tablet o computador?

Tabla N. 11 Uso de Tablet o computador

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	4	100%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	4	100%

Elaborado por: María José Santos Ycaza

Gráfico N. 12



Elaborado por: María José Santos Ycaza

### Interpretación

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que las estudiantes en el salón de clases tienen las posibilidades de usar Tablet o computador, ya que son parte de los recursos con los que cuenta la institución.

2.- ¿Utiliza en sus clases las TIC como recursos para lograr aprendizajes en las estudiantes?

Tabla N. 12 Uso de las TIC

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: María José Santos Ycaza

Gráfico N. 13



Elaborado por: María José Santos Ycaza

### Interpretación

El 100% de los docentes encuestados manifiestan usar las TIC como recurso de aprendizaje, facilita la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas.

3.- ¿Cree usted que las estudiantes sienten mayor motivación y demuestran más atención al trabajar con las TIC?

Tabla N. 13 Motivación y atención

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	4	100%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	4	100%

Elaborado por: María José Santos Ycaza

Gráfico N. 14



Elaborado por: María José Santos Ycaza

### Interpretación

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que las TIC motivan y captan la atención de sus estudiantes al trabajar en clases.

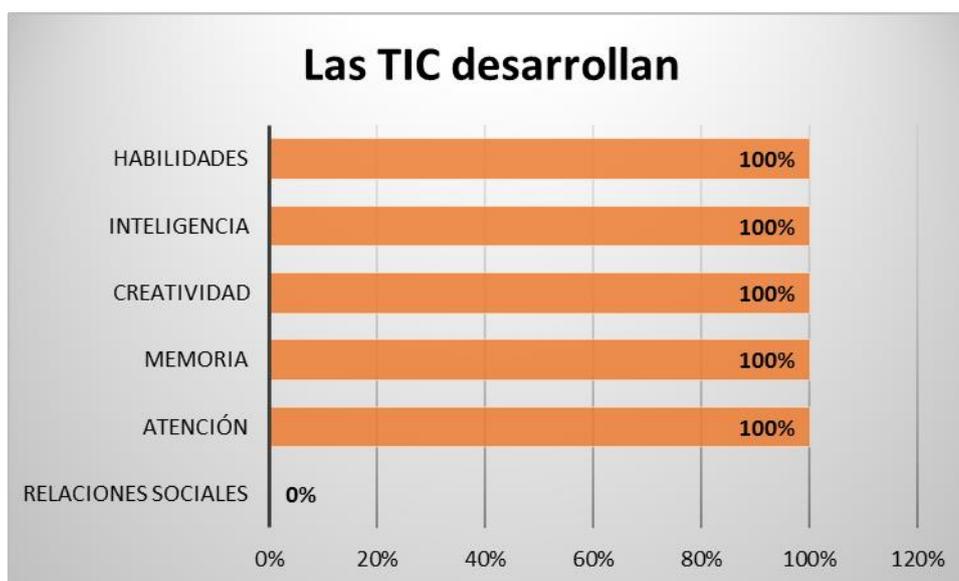
4.- ¿Qué considera usted que el uso de las TIC desarrolla en sus estudiantes?

Tabla N. 14 Las Tic desarrollan

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Relaciones sociales	0	0%
Atención	4	100%
Memoria	4	100%
Creatividad	4	100%
Inteligencia	4	100%
Habilidades	4	100%
<b>TOTAL</b>	4	100%

Elaborado por: María José Santos Ycaza

Gráfico N. 15



Elaborado por: María José Santos Ycaza

### Interpretación

El 100% de los docentes coinciden en que el uso de las TIC desarrollan en sus estudiantes: la atención, la memoria, la creatividad, la inteligencia y las habilidades.

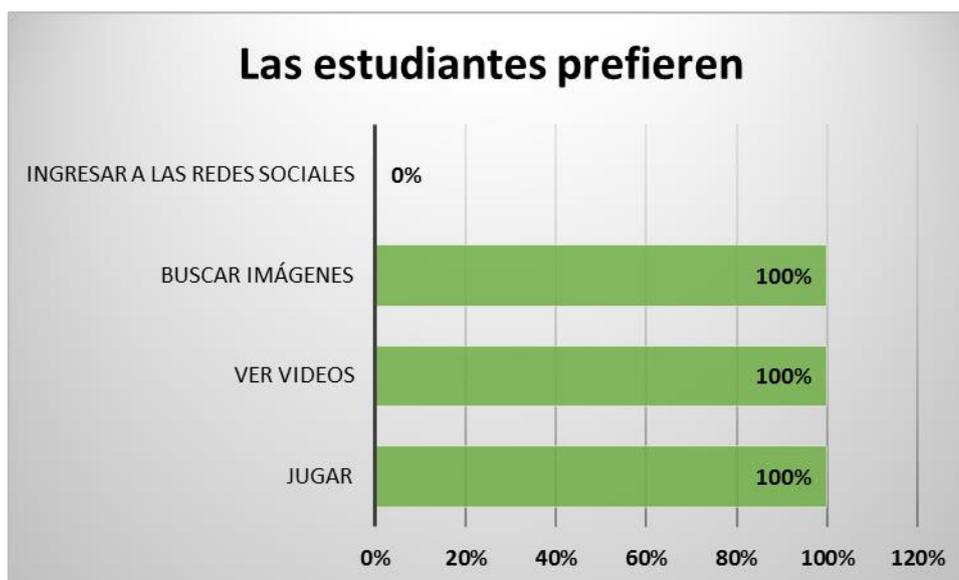
5.- ¿Cuándo las estudiantes disponen de un computador en la escuela, qué prefieren hacer?

Tabla N. 15 Las estudiantes prefieren

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Jugar	4	100%
Ver videos	4	100%
Buscar imágenes	4	100%
Ingresar a las redes sociales	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: María José Santos Ycaza

Gráfico N. 16



Elaborado por: María José Santos Ycaza

### Interpretación

El 100% de los docentes coinciden en que las estudiantes cuando disponen de un computador, prefieren jugar, ver videos, buscar imágenes

### **3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES**

La ficha de observación aplicada a las estudiantes determinó lo siguiente:

El 42% de las estudiantes al terminar sus tareas o actividades en clases logran permanecer quietas en su puesto, sin embargo existe un 58% de estudiantes que se levantan y logran distraer al grupo. Esto por lo general ocurre cuando un determinado número de niñas culminan con prontitud lo que hacen, entonces aprovechan para jugar, correr dentro de la clase.

El 50% de las estudiantes durante la ejecución de alguna tarea, no están tranquilas, sino que necesitan de algunos ruidos o movimientos en sus cuerpos, demostrando que pierden la atención y concentración de lo que realizan en ese momento.

El 83% de las estudiantes se motivan con juegos y actividades que les agradan, por lo que se muestran muy participativas.

Sin duda alguna, las estudiantes vienen de casa predispuestas a aprender, es así que el 100% se mantiene con mucha atención al inicio de la jornada de clases.

Cuando el 35% de estudiantes pierden el interés o no son estimulados a trabajar actividades o tareas, se muestran indiferentes, actitud que la reflejan con fatiga, así lo manifestaron el 25% de las estudiantes.

Las estudiantes para no perder la atención, necesitan estar constantemente estimuladas, en todo momento, tanto al inicio de su trabajo, así se constató en el 33% de las estudiantes que se encontraban muy pasivas y el 50% al finalizarlas, por lo requerían monitoreo constante para que culminen lo que empezaron.

En la encuesta aplicada a padres de familia, se pudo constatar la permisividad y descontrol del uso de las tecnologías en los infantes, ya que solo el 33% siempre se los revisan para saber que ven sus hijas en las Tablet o celulares, dispositivos que por lo general están más al alcance de las hijas.

Así mismo no existe control de horarios para manipular los dispositivos tecnológicos, el 66% de los padres permiten que sus hijas pasen con sus dispositivos tecnológicos más de 2 horas diarias, más aun cuando nunca son supervisadas, así lo manifestaron el 58% de padres de familia.

Aunque el 100% de los docentes afirman que las estudiantes pueden acceder a una Tablet o computador en el salón de clases, las TIC motivan y acaparan la atención de las estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

- Diseño de un instructivo de buenas prácticas sobre el uso de las TIC para las docentes de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018.

#### **4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta de un instructivo de buenas prácticas sobre el uso de las TIC para las docentes de Inicial II, permitirá una mejor utilización de las estrategias tecnológicas que motiven conllevando una atención por parte de las estudiantes para la adquisición de los aprendizajes.

El instructivo de buenas prácticas sobre de uso de las TIC será dirigido a las docentes de Inicial II, este contribuirá a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de las estudiantes, fortaleciendo con actividades, y programas que desarrollen la atención para aprender.

Su impacto conlleva a que en las aulas de clases, los docentes trabajen un sin número de actividades creativas, prácticas, y que guiadas de una manera formal desarrollen hábitos de estudio que fortalecerán la atención en todo momento.

Con esta propuesta se benefician directamente las estudiantes y docentes de Inicial II porque se utilizará las tecnologías con las niñas de una manera dirigida y didáctica.

#### **4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA**

- Fortalecer el uso de las TIC como estrategia de enseñanza – aprendizaje en las estudiantes y docentes de Inicial II de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018.

#### **4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA**

- Identificar las estrategias que contribuyan al uso dirigido de las TIC, para fortalecer atención y memoria en las estudiantes de Inicial II.
- Implementar el instructivo de buenas prácticas sobre el uso de las TIC como recurso didáctico.

#### **4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA**

##### **UNIDAD 1**

1. El computador, sus partes y usos.
2. Explorando distintos software.
3. Una herramienta digital para dibujar y pintar.

##### **UNIDAD 2**

Ámbito 1: Identidad y Autonomía

Ámbito 2: Convivencia

Ámbito 3: Relaciones con el medio natural y cultural

Ámbito 4: Relaciones Lógico Matemática.

Ámbito 5: Comprensión y expresión del Lenguaje

Ámbito 6: Expresión Artística

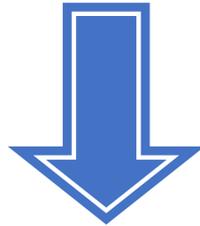
## **PROPUESTA**

Instructivo de buenas prácticas sobre el uso de las TIC para las docentes de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018.



### **UNIDAD 1**

1. El computador, sus partes y usos.
2. Explorando distintos software.
3. Una herramienta digital para dibujar y pintar.



### **UNIDAD 2**

Ámbito 1: Identidad y Autonomía

Ámbito 2: Convivencia

Ámbito 3: Relaciones con el medio natural y cultural

Ámbito 4: Relaciones Lógico Matemática.

Ámbito 5: Comprensión y expresión del Lenguaje

Ámbito 6: Expresión Artística

#### 4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA



Instructivo de buenas prácticas sobre el uso de las TIC para las docentes de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018.



**Tener presente que** las tablets y los móviles no sustituyen a los padres **y su uso debe ser supervisado por el padre o la madre. Además, es importante tener en cuenta que es más adecuado que los niños utilicen** soportes interactivos **(tableta, móvil), en lugar de dejarles ver la televisión cuyo uso es más pasivo.**

## UNIDAD 1

### EL COMPUTADOR, SUS PARTES Y USOS.

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-tecnologia/-ubicando-las-partes-de-la-computadora-para-peques>

- Debes ubicar las partes de tu computadora. Une cada imagen con el texto que le corresponda.
- Arrastra con el ratón cada palabra sobre la imagen correspondiente. Si has acertado, desaparecerán las dos.



### EXPLORANDO DISTINTOS SOFTWARE

<http://grupoeducare.com/dct/index.php/pit/recursos-de-software-educativo-y-plataformas-de-aprendizaje/software-educativo-lanzadores>

El software educativo ha demostrado ser un excelente recurso de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje y permite a los estudiantes aprender de variadas formas utilizando diferentes canales de comunicación y motivación. Existe software educativo que apoya la simulación de algún experimento físico o químico, software que ayuda a transferir conocimiento adquirido y software que apoya la explicación de conceptos. Por ello, Grupo Educare ha desarrollado cientos de recursos de software educativo de diferentes

categorías contenidos en los "Lanzadores de recursos de software educativo"

Cada lanzador es una aplicación independiente que se instala en el equipo donde vaya a ser utilizado. Existen 3 lanzadores:

**Lanzador Tecno Primaria.** Contiene software que apoyan diversos temas de TIC

**Lanzador Explorando Primaria.** Contiene software de apoyo académico de matemáticas, ciencias, salud, entorno, español, inglés y geografía.

**Lanzador Kínder.** Contiene software con diversos temas que se trabajan en los 3 grados de educación preescolar, en inglés y en español.

### Lista de software educativos



#### **Colorea 4.0**

Colorea es una herramienta excelente para que los más pequeños de la casa empiecen a familiarizarse con los colores y con el uso del ratón. Se trata de un simple programa de dibujo con unas posibilidades tremendas.



### **Casper, el fantasma**

Cogiendo los objetos adecuados, hay que impedir que los fantasmas despierten a la chica. Programa "on line"



### **Bubble Trouble**

Programa para aprender y discriminar los colores. Hay que juntar 3 burbujas del mismo color



### **Libro de colorear**

Sencillo programa para aprender los colores básicos. Programa "on line"



### **La granja de Berny**

Programa para aprender los sonidos de los animales. Tiene dos fases: una en la que muestra los sonidos y otra en la que nos pregunta. Aunque está en inglés es perfectamente válido.



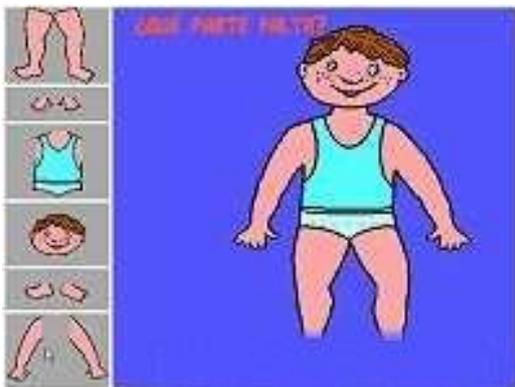
### **Dibujolandia**

Magnífica y gratuita herramienta de dibujo indicada para que los niños se acerquen al mundo del ordenador mediante el dibujo. El programa incorpora un entorno muy intuitivo y de sencilla utilización, con diversas herramientas, formas y colores. 1



### **Memorion**

El juego consiste de un tablero con 16 cuadros, en los que aparece un buho durante unos instantes. El niño debe pulsar en la casilla donde había aparecido el buho. A continuación, el buho aparece en dos casillas, y así sucesivamente, obligando a hacer un esfuerzo de memoria para acordarse de donde y en qué orden había aparecido el buho.



### **Nuestro cuerpo**

Sencillo programa para trabajar y conocer las partes del cuerpo humano. Se trata de adivinar qué parte del cuerpo le falta al personaje que aparece en pantalla. Está hecho para MS DOS, pero funciona correctamente en Windows y está en español.



### **Sean Magic**

Fantástico programa para dibujar y colorear imágenes. Incorpora una biblioteca de la que podemos ir insertando fondos y diversos elementos a nuestro dibujo.



### **Gumli**

Programa para colorear una serie de imágenes predefinidas. Dispone de varios escenarios del oeste americano.



### **Emotipiano**

Piano muy sencillo con varios efectos de ritmos: rock, samba, vals, disco.



### **Tren de colores**

Un pequeño tren para explorar, aprender los colores y las formas.



### **Taller infantil**

Ideal para aprender los nombres de un montón de animales, escuchando sus sonidos.



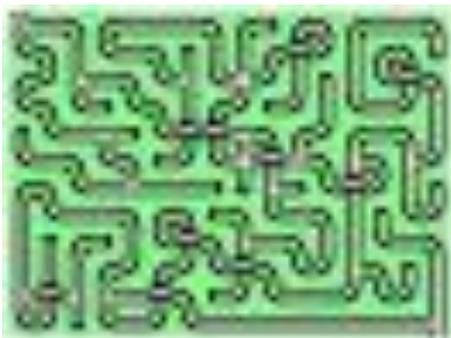
### **Pekepint**

Programa para iniciar a los alumnos en el coloreado de imágenes. Ideal para el primer contacto con el ordenador.



### **Rugrats**

Divertido juego de la serie de dibujos animados Rugrats. Evita todos los obstáculos.



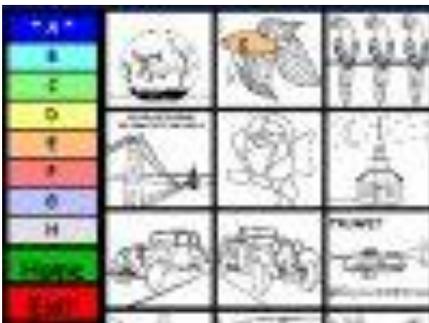
### **Laberintos**

Crea todo tipo de laberintos para después imprimirlos y poder utilizarlos en el aula.



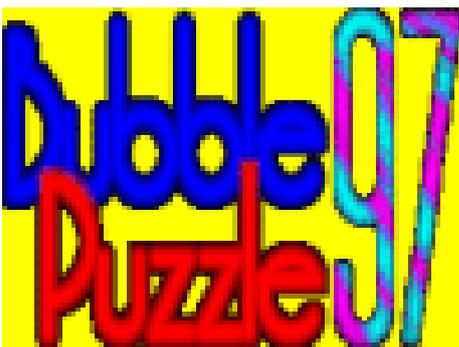
### **Payaso**

Construye tu propio payaso. Puedes ponerle de todo, sombreros, ojos, bocas, etc.



### **Hojas de colorear**

Un sencillo programa para colorear un montón de imágenes que luego se pueden imprimir. En inglés, pero sencillo.



### **Bubble 97**

En este sencillo juego se trata de reunir las bolas de los mismos colores para eliminarlas antes de que te aplasten.



### **Kaboom**

En el papel de un ratón, tratas de hacerle algunas jugadas al gato de turno, pero cuidado.



### **TuxPaint**

Programa de dibujo para niños. Tux Paint ofrece todas las herramientas que cualquier niño necesita para dar rienda suelta a su imaginación y sentido artístico. 2.3 Mb



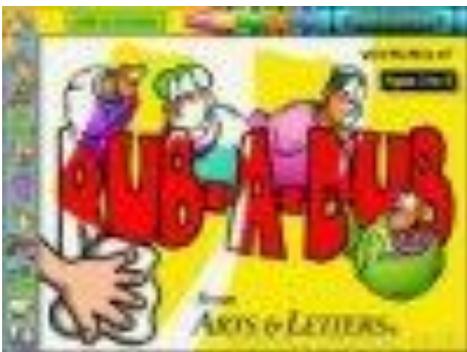
### **Kolorea**

Programa de coloreado. Disponemos de 45 imágenes, pudiendo exportar el trabajo final a través del portapapeles.



### **ZigZag**

4 divertidos juegos para niños de 4 a 8 años: uno los puntos, rompecabezas, laberintos y buscar las diferencias.



### **Rub-a-dub**

Original herramienta para introducir a los alumnos en el diseño artístico. Prueba la herramienta "Rub". Mejor descúbrela.



### **Drawing**

Programa similar al Paint, pero más orientado a los niños. Una buena alternativa para la iniciación.



### **Colores y formas**

Programa para identificar y reconocer las formas geométricas básicas. Funciona con 256 colores.



### **Memory animado**

Asociación dibujo-dibujo y dibujo-texto con dibujos animados y sonido.



### **Fun Pack**

Paquete con 5 tipos de actividades: cálculo, pintar, memory, palabras. Aunque está en inglés y es shareware es funcional.

## Una herramienta digital para dibujar y pintar.

### Drawnimal (L. Zanotto)

Esta aplicación explica a los niños cómo dibujar elementos simples para completar el animal que aparece en la tableta. Por tanto, se necesita una hoja y un lápiz y el niño ejercita sus habilidades motoras.



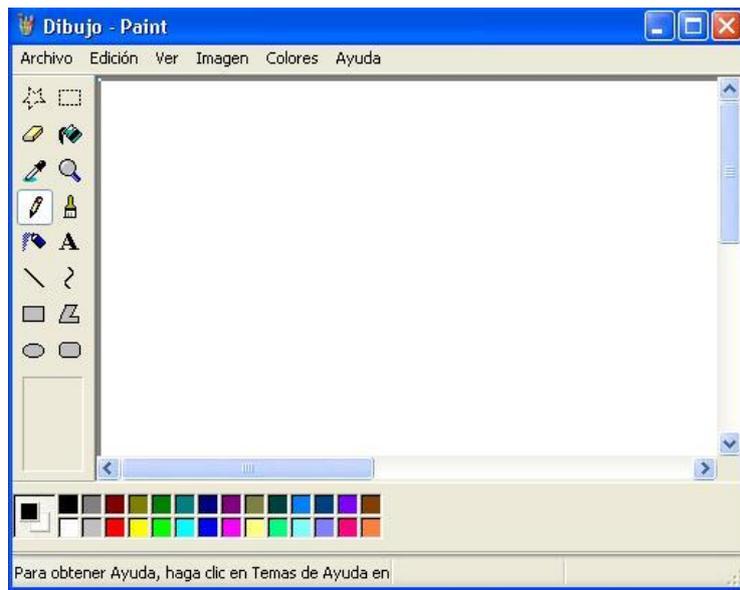
### DogBiscuit (Tivola)

Un bloc de dibujo para colorear con los dedos. Es una aplicación que no solo está diseñada para que los niños dibujen fácilmente a partir de modelos y coloreen a los diferentes personajes, sino también para jugar con los personajes interactivos y explorar varios mundos desconocidos.



## Paint

Uso de Paint. Paint es un programa que se usa para dibujar, aplicar color y modificar imágenes. Puede usarlo como un bloc de dibujo digital para realizar imágenes sencillas y proyectos creativos o para agregar texto y diseños a otras imágenes, como las tomadas con una Cámara digital.



## UNIDAD 2

### ÁMBITO 1: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA



**Página de descargas virtuales con programas infantiles**

<http://www.intercambiosvirtuales.org/infantiles/mis-primeros-pasos-con-pipo-1-4-anos-1996-juegos-que-estimulan-el-aprendizaje>

### **¿Qué programas es?**

Es un programa de compras de licencia, benefician a los infantes de la casa, que se introduzcan en el mundo del ordenador de forma divertida. Todas las actividades han sido creadas para que los niños, de forma divertida y sin darse cuenta, estimulen y adquieran las habilidades necesarias para el aprendizaje.

En total hay 16 divertidos juegos, cada uno con unas finalidades lúdicas y objetivos didácticos diferenciados, aunque uno de los objetivos prioritarios del producto es que el niño.

### **¿Que áreas desarrolla en el niño?**

Potencia el área socioafectiva, cognitiva reconoce su cuerpo y aprende sobre prendas de vestir, reconoce la sexualidad, aprende las partes de la cara y del cuerpo.

### **Contenido del programa**

#### **Programa Pipo**

El Álbum de Fotos: aprender las partes de la cara y el cuerpo.

Viste a Pipo y Cuca: conocer las prendas de vestir más usuales.

#### **Programa Peque TIC**

Partes de la cara

Vestimenta de niños y niñas.

Los sentidos

#### **Pelayo un mundo de sensaciones**

Los sentidos

## ÁMBITO 2: CONVIVENCIA



### **Página de descargas virtuales con programas infantiles**

<http://www.guiachinpum.com.ar/juegos-infantiles/>

#### **¿Qué programas es?**

Es un juego online gratuito dirigido al público infantil.

#### **¿Qué áreas desarrolla en el niño?**

Desarrolla el área socio afectiva adquiriendo confianza e independencia y el área cognitiva con el del aprendizaje de la reglas, el área física por lo que hace movimiento con su mano que tiene que ver con la motricidad fina

#### **Contenido**

Juegos titulado Chin pum contiene reglas esenciales para el manejo de los programas virtuales a través del juego aprende a mover y dirigir el mouse, hacer clic con el mouse, aprende a arrastrar y soltar el mouse y los laberintos para jugar con las flechas del teclado.

## ÁMBITO 3: RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

**Nombre del juego: Guía Didáctica Peque Tic**

**Tiempo: 1 hora**



**Página de descargas virtuales con programas infantiles**

<http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/pequetic/index.html> pequetic

[http://www.educa.jcy.es/educacyl/cm/gallery/recursos\\_educamigos/verano12/index.html](http://www.educa.jcy.es/educacyl/cm/gallery/recursos_educamigos/verano12/index.html) educamigos

**¿Qué programas es?**

Son programas que se utilizan para juegos online, se necesita internet para la utilización del mismo, está dirigido para niños en la edad de cuatro años.

**¿Qué áreas desarrolla en el niño?**

Desarrolla el área cognitiva, mediante juegos de rompecabezas y de reconocimiento de las diferentes estaciones del año, separación de

elementos en el reciclaje, la discriminación visomotora, también potencia la motricidad fina en la utilización del mouse.

## Contenidos del Programa

### Programa PequeTIC

El Medio Ambiente:

Las estaciones del año

El reciclaje

Lugares del hogar

Rompecabezas de paisajes.

El clima

### Programa educamigos

Las profesiones y herramientas

## ÁMBITO 4: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICA.



### Página de descargas virtuales con programas infantiles

<http://www.intercambiosvirtuales.org/infantiles/mis-primeros-pasos-con-pipo-1-4-anos-1996-juegos-que-estimulan-el-aprendizaje>

[http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos\\_educamigos/verano12/index.html](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos_educamigos/verano12/index.html) educamigos

### **¿Qué programas es?**

Es un programa, no gratuito, para que los infantes de la casa se introduzcan en el mundo del ordenador de forma divertida. Todas las actividades han sido creadas para que los niños, de forma divertida y sin darse cuenta, estimulen y adquieran las habilidades necesarias para el aprendizaje.

En total hay 16 divertidos juegos, cada uno con unas finalidades lúdicas y objetivos didácticos diferenciados, aunque uno de los objetivos prioritarios del producto es que el niño en edades tempranas comience a familiarizarse en el uso y manejo del Ratón.

### **¿Qué desarrolla en el niño?**

Desarrolla la memoria con los puzzles, la discriminación visual, reconoce colores, ejercita la memoria al encontrar las parejas, y estimula la capacidad lógica y espacial, por se potencia el área cognitiva.

### **Contenidos del programa**

Programa mis primeros pasos con pipo

Los Juegos

#### **Sr. Sapo:**

Los lápices: practicar los colores.

Los Peces: relacionar números y cantidades

#### **Sr. Ratón:**

Los Globos: aprender a contar hasta 10

Las Mariposas: distinguir los colores.

#### **La Abeja:**

El Castillo: hacer parejas y ejercitar la memoria

Los Puzzles: estimular la capacidad lógica y espacial y la discriminación visual.

Las Figuras: encajar figuras geométricas básicas.

## Programa Educamigos

Completa las series

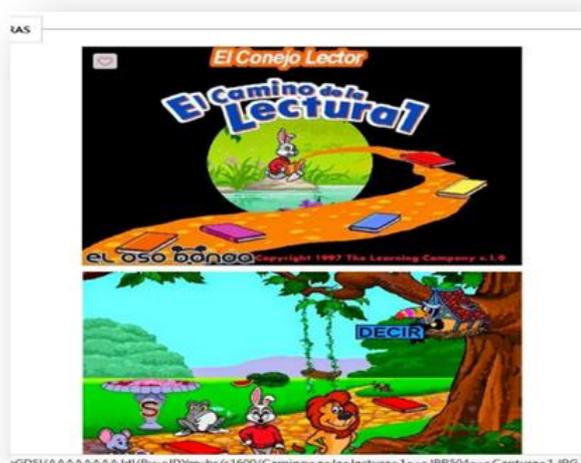
El objeto distinto

Cuadro de números

Colorear

Atrapa la imagen

## ÁMBITO 5: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE



### Página de descargas virtuales con programas infantiles

<http://www.intercambiosvirtuales.org/infantiles/el-conejo-lector-el-camino-de-la-lectura-4-7-anos-pc-game-1997-recorre-el-mundo-de-las-letras#more-71525>

[http://www.lavacaconnie.com/connie\\_ca... cuentos](http://www.lavacaconnie.com/connie_ca... cuentos)

### ¿Qué programas es?

**El camino de la lectura 1** es el resultado de un sofisticado programa de aprendizaje que tiene costo conocido como (el Sistema de aprendizaje temprano desarrollado por SWRL -Southwest Regional Laboratory for Educational Research and Development- en la República de Irlanda), cuestión que salta a la vista desde el primer contacto que se tiene con su animada introducción, en la que algunos de sus personajes (el león Sam,

Raquel, la ratita y el Conejo lector...) nos guían hasta el inicio de un maravilloso camino, sembrado de juegos, cuentos, y mundos mágicos.

### **¿Qué área desarrolla en el niño?**

Desarrollar la capacidad del niño en actividades de lectura, comprensión oral, ortografía y vocabulario.

### **Contenidos de los programas**

#### **Programa el camino de la lectura**

Recorre el país de las letras

#### **Programa de la vaca connie**

Cuentos animados : la casita, el bosque, el monte, el bosque 2, el río, la noche.

### **¿Cómo se lo utiliza?**

Cada uno de los 20 mundos se dedica a una letra del abecedario, y en cada uno de ellos encontramos unos cuantos objetos. Al hacer clic sobre un objeto, se ejecuta, para sorpresa de los niños, una animación, y se escucha su nombre.

Además, el niño escucha diferentes historias sobre la vida del león Sam y sus divertidas aventuras. Se pone en juego la fijación en su mente de nuevas palabras que el pequeño puede repetir solas o articuladas en frases y, grabándolas con un micrófono, dejar archivadas en el ordenador para mostrarlas a sus padres y amigos posteriormente. Es éste un magnífico recurso que motiva la lectura y el aprendizaje de los sonidos, las letras y las palabras.

## ÁMBITO 6: EXPRESIÓN ARTÍSTICA



### **Página de descargas virtuales con programas infantiles**

<http://www.cokitos.com/sonidos-de-la-granja/>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZF29rHIRLZk> sonidos naturales y artificiales

[http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos\\_educamigos/verano12/index.html](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos_educamigos/verano12/index.html) educamigos.

### **¿Qué programas es?**

Son juegos educativos virtuales o de online, dirigido a niños de cuatro años.

### **¿Qué área desarrolla en el niño?**

Potencia la discriminación auditiva que es parte del área cognitiva, aprende sobre los diferentes sonidos onomatopéyicos y repite los sonidos desarrollando el área lingüística.

### **Contenidos del programa**

#### **Video de YouTube**

Jugamos a adivinar los sonidos de los animales y de la granja

#### **Cokitos juegos educativos**

sonidos de los animales de la granja

### **Juego my idioma**

Percusiones (repetir consignas de instrumento musicales)  
transformador musical ( memorizar los tiempos de los instrumentos  
musicales) estación de los sonidos de los sonidos de animales.

### **Programa educamigos**

Sonido africanos (repetir consignas).

### **¿Cómo se lo utiliza?**

Ingresa a la página web hace click e ingresa al juego educativo cokitos,  
ingresa a la página de you tuve y también hay otro juego educativo llamado  
my idioma y educamigos aprenden los sonidos estos pueden ser:  
onomatopéyicos naturales y artificiales.

#### 4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

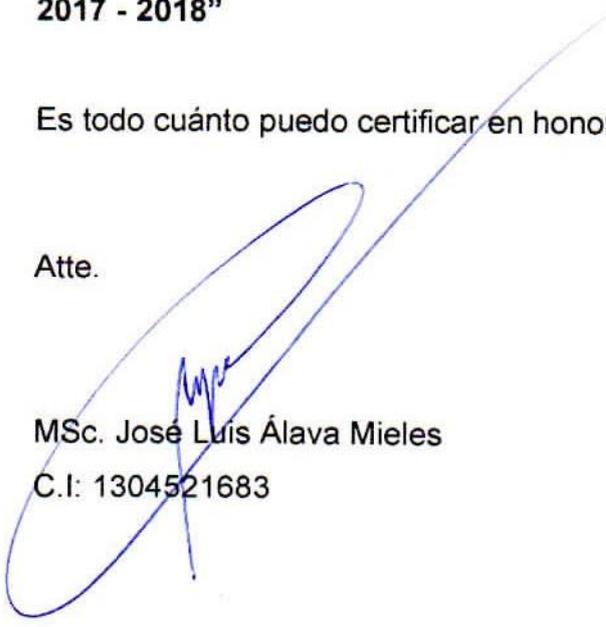
##### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. José Luis Álava Mieles** con C.I. 1304521683 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**“EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) Y SU INCIDENCIA EN LA ATENCIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE INICIAL II, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA LUISA DE MARILLAC DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2017 - 2018”**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. José Luis Álava Mieles  
C.I: 1304521683

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Lorena Boderó Arízaga** con C.I. 0913782777 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**“EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) Y SU INCIDENCIA EN LA ATENCIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE INICIAL II, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA LUISA DE MARILLAC DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2017 - 2018”**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Lorena Boderó Arízaga

C.I: 0913782777

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Liliem Cuza Ulloa** con C.I. 1776839427 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**“EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) Y SU INCIDENCIA EN LA ATENCIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE INICIAL II, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA LUISA DE MARILLAC DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2017 - 2018”**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Liliem Cuza Ulloa

C.I: 1776839427

## **4.8 IMPACTO / BENEFICIO/ RESULTADO**

### **Impacto**

Un instructivo de buenas prácticas sobre el uso de las TIC para las docentes de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, tendrá un gran impacto en los docentes, ya que serán capacitadas en estrategias tecnológicas acorde al nivel de sus estudiantes, de esta manera harán que la atención y el aprendizaje vayan de la mano.

### **Producto**

Un instructivo de buenas prácticas sobre el uso de las TIC para las docentes de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018.

### **Beneficio obtenido**

El diseño y la aplicación de un instructivo de buenas prácticas sobre el uso de las TIC para las docentes de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018. Fortalecerán las competencias tecnológicas en la comunidad educativa.

## CONCLUSIONES

- La adquisición de la atención va a ayudarle al niño llevar a cabo tareas específicas y evitar en la mejor medida las distracciones, al igual que desarrollar más partes de la cognición.
- Los docentes deben contar con estrategias tecnológicas adecuadas para la edad y nivel de las estudiantes.
- Algunas estudiantes poseen una atención dividida, que es la capacidad de seleccionar lo que verdaderamente les interesan, es decir escogen lo más interesante o lo que les sirven, pero desechan lo que les parece insignificante.
- La utilización de las TIC durante tiempos prolongados y sin supervisión traen consecuencias como el bajo rendimiento y el aislamiento social de las estudiantes.
- En la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac nunca ha existido un instructivo de buenas prácticas sobre el uso de las TIC que aporten con información relevante para los docentes de Inicial II.

## RECOMENDACIONES:

- Los docentes son los llamados a motivar a las estudiantes para que participen activamente en clases.
- Los docentes deben adquirir competencias tecnológicas para fomentar en las estudiantes destrezas comunicativas, colaborativas e investigativas.
- Los padres deben supervisar el tiempo, los dispositivos que utilizan sus hijas y la información que manejan acorde a la edad correspondiente, aportando con actividades y juegos propios para su nivel de aprendizaje.
- Utilizar instructivo de buenas prácticas sobre el uso de las TIC como una herramienta didáctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las estudiantes de Inicial II de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac.

## REFERENCIAS

Área, M., (2007). Algunos principios para el desarrollo de “Buenas Prácticas” pedagógicas con las TIC en el aula. Revista Comunicación y Pedagogía.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/567/56717469013.pdf>

Cacheiro, M. (2014) Educación y tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC. Madrid.

Disponible en:

[https://books.google.com.ec/books?id=8fylAwAAQBAJ&pg=PT7&dq=las+tics+historia+y+sus+caracteristicas&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=las%20tics%20historia%20y%20sus%20caracteristicas&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=8fylAwAAQBAJ&pg=PT7&dq=las+tics+historia+y+sus+caracteristicas&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=las%20tics%20historia%20y%20sus%20caracteristicas&f=false)

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Disponible en:

<http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>

Domínguez, A. El Desarrollo de la atención en el preescolar. Madrid: Ediciones Universidad de Málaga, 2011, p. 26.

Educación. Programa: Modelos Didácticos, Interculturalidad y aplicación de las nuevas Tecnologías en las instituciones educativas (MODELTIC). Madrid 2011

Disponible en: <http://espacio.uned.es:8080/fedora/get/tesisuned:Educacion-Jmsaez/Documento.pdf>

Herrero, E. (2008). Configuración de nuevos escenarios y modelos pedagógicos con la aplicación de las TIC.

Malagón, M. y Frías, Y. (2008). La mediación como potencial de las tecnologías de la información y las comunicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Villar, L. & Zapata, Nuria. Psicología y aprendizaje infantil. México: Trillas, 2009, p. 67-68.

Mirete, B. & García, F.(2011).Rendimiento académico y Tic. Una Experiencia Con Webs Didácticas. Revista de Medios y Educación. N.44.  
Disponible en: <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p44/12.pdf>

Pérez, L. & Tarazona, F. ¿Cómo aprenden los niños y las niñas en el preescolar? Revisión de literatura sobre atención, motivación, memoria y aprendizaje. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, 2010, p. 72-73.

**ANEXOS**



**ANEXOS**





## Ficha de observación aplicada a los estudiantes

ACTIVIDADES	Sí	No
1.- Al terminar una tarea o actividad <ul style="list-style-type: none"><li>• Permanece en su puesto.</li><li>• Se levanta y distrae a sus compañeros</li></ul>		
2.- Durante la realización de la tarea <ul style="list-style-type: none"><li>• Golpea con el lápiz</li><li>• Mueve la cabeza o las piernas</li><li>• Realiza otros movimientos</li></ul>		
3.- Si es interrumpido en su trabajo le cuesta continuarlo.		
4.- Se levanta de su puesto constantemente		
5.- Participa en forma activa en juegos y otras actividades		
6.- Se demora al realizar actividades		
7.- Se observa mejor atención: <ul style="list-style-type: none"><li>• Al inicio de clases</li><li>• Durante las clases</li><li>• Al finalizar las clases</li></ul>		

8.- Se muestra indiferente cuando le explican la clase		
9.- Demuestra fatiga o cansancio		
10.- Requiere de estímulos para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar su trabajo</li> <li>• Para finalizar su trabajo</li> </ul>		

## ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Su hija posee uno o varios dispositivos tecnológicos de personal?

<b>Siempre</b>	
<b>A veces</b>	
<b>Nunca</b>	

2.- ¿Revisa los dispositivos tecnológicos de su hija (Tablet, celular, computador)?

<b>Siempre</b>	
<b>A veces</b>	
<b>Nunca</b>	

3.- ¿Acostumbra a ponerle juegos o videos didácticos para que su hija los disfrute?

<b>Siempre</b>	
<b>A veces</b>	
<b>Nunca</b>	

4.- ¿Qué tiempo deja usar los dispositivos tecnológicos (Tablet, celular, computador) a su hija?

1 hora diaria	
2 horas diaria	
Más de 2 horas diarias	
Una vez por semana	
Los fines de semana	

5.- ¿Se toma usted el tiempo para explicarle a su hija las cosas que ve y oye en sus dispositivos tecnológicos (Tablet, celular, computador)?

Siempre	
A veces	
Nunca	
TOTAL	

## ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES

1.- ¿Las estudiantes en el salón de clases tienen la posibilidad de una Tablet o computador?

Siempre	
A veces	
Nunca	
TOTAL	

2.- ¿Utiliza en sus clases las TIC como recursos para lograr aprendizajes en las estudiantes?

Siempre	
A veces	
Nunca	
TOTAL	

3.- ¿Cree usted que las estudiantes sienten mayor motivación y demuestran más atención al trabajar con las TIC?

Siempre	
A veces	
Nunca	
TOTAL	

4.- ¿Qué considera usted que el uso de las TIC desarrolla en sus estudiantes?

<b>Relaciones sociales</b>	
<b>Atención</b>	
<b>Memoria</b>	
<b>Creatividad</b>	
<b>Inteligencia</b>	
<b>Habilidades</b>	

5.- ¿Cuándo las estudiantes disponen de un computador en la escuela, qué prefieren hacer?

<b>Jugar</b>	
<b>Ver videos</b>	
<b>Buscar imágenes</b>	
<b>Ingresar a las redes sociales</b>	

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** TIC Y ATENCION.doc (D32266802)  
**Submitted:** 11/9/2017 7:31:00 PM  
**Submitted By:** gfreirej@ulvr.edu.ec  
**Significance:** 4 %

### Sources included in the report:

mtitosd\_M1.147\_20171\_Actividad 2 PEC\_7713782.txt (D32036539)  
TESIS ADRIANA ELIZABETH LLENENA PADILLA.docx (D14609184)  
<https://agora.grial.eu/tics/2011/10/17/ventajas-e-inconvenientes-de-las-tics/>  
<https://www.slideshare.net/angelicamariagarciafernandez/tics-62286493>

### Instances where selected sources appear:

6





Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



SENESCYT  
Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO:** “EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) Y SU INCIDENCIA EN LA ATENCIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE INICIAL II, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA LUISA DE MARILLAC DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2017 - 2018”

**AUTOR/ES:**

María José Santos Ycaza

**TUTOR**

Msc. Janeth Paquita Salvador Brito

**REVISORES:**

**INSTITUCIÓN:** Universidad Laica  
Vicente Rocafuerte de Guayaquil

**FACULTAD:** Educación

**CARRERA:** Ciencias de la Educación mención Psicopedagogía

**FECHA DE PULICACIÓN:**

**NO. DE PÁGS:** 91

**ÁREAS TEMÁTICAS:**

**PALABRAS CLAVES:** TIC, educación inicial, desventajas, atención, aprendizajes.

**RESUMEN:** En la actualidad, los niños asumen con total normalidad la presencia de las tecnologías en la sociedad. Conviven con ellas y las adoptan sin dificultad para su uso cotidiano. En este sentido los docentes debemos propiciar una educación acorde con nuestro tiempo realizando nuevas propuestas didácticas e introduciendo las herramientas necesarias para este fin. Es a la edad de tres años cuando la mayoría de niños tienen el primer contacto con un centro escolar, y a diferencia de épocas anteriores, en las cuales no se otorgaba gran importancia a esta etapa de la educación inicial, en la actualidad se considera relevante, ya que sienta las bases de futuros aprendizajes, se adquieren hábitos de conducta y de convivencia, se suceden grandes cambios de crecimiento intelectual, adquieren gran capacidad de aprendizaje, etc. La escuela, como agente educativo que es, debe utilizar todas estas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para formar y preparar a sus estudiantes, pero no todas las bondades de las TIC son bien aprovechadas, ya que en las aulas con los estudiantes el mayor inconveniente es la distracción lo que repercute directamente en la atención de los niños, perjudicándolos en sus aprendizajes.

**N° DE REGISTRO(en base de datos):**

**N° DE CLASIFICACIÓN:**

**ADJUNTO PDF:**

SI

NO

**CONTACTO CON AUTORES/ES:**

**Teléfono:**

0987207062

0997928651

**E-mail:**

Majitosantos@hotmail.com

jsalvadorb@ulvr.du.ec

**CONTACTO EN LA INSTITUCION:**

**Nombre:** José Martín Maldonado Morán

**Teléfono:** 2596-500 ext. 219

**E- mail:** [jmaldonadomo@ulvr.edu.ec](mailto:jmaldonadomo@ulvr.edu.ec)

