



**Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA**

**“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 3  
AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PADRE JUAN DE  
VELASCO DEL PERÍODO LECTIVO 2017”.**

**Tutor**

**MSc. KENNYA VERÓNICA GUZMÁN HUAYAMAVE**

**Autores**

**BRENDA BERNARDA BASTIDAS BENAVIDES**

**MERCEDES KARINA MENDOZA SANGACHA**

**Guayaquil, 2018**



## **REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **FICHA DE REGISTRO DE TESIS**

<b>TITULO Y SUBTITULO:</b> "EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PADRE JUAN DE VELASCO DEL PERIODO LECTIVO 2017".			
<b>AUTORES/ES:</b> Brenda Bernarda Bastidas Benavides Mercedes Karina Mendoza Sangacha		<b>REVISORES:</b>	
<b>INSTITUCIÓN:</b> UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL		<b>FACULTAD:</b> EDUCACIÓN	
<b>CARRERA:</b> EDUCADORES DE PÁRVULOS			
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2018		<b>N. DE PAGS:</b> 116	
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN			
<b>PALABRAS CLAVE:</b> ESTILOS DE FAMILIA, SOCIALIZACIÓN, EMOCIONES			
<b>RESUMEN:</b> El presente estudio, analiza la importancia del rol de la familia como principal agente socializador que debe favorecer el desarrollo emocional del niño y asegure una identidad personal y social. Por lo que, el contexto familiar, debe formar una escuela donde se aprenda a expresar cariño, afecto, miedo, alegría, tristeza y valoración social. Enseñar en estos espacios, es una tarea compleja que genera ansiedad para que las familias logren cumplir con el rol establecido por la sociedad y sobretodo con la vocación de ser padres. En el marco teórico se localizan las fuentes consultadas El objetivo de la investigación, es determinar cómo influye el rol de los padres en el comportamiento emocional y social de los niños de 3 años. La metodología utilizada es cualitativa, descriptiva y se logró la verificación de la propuesta planteada. Para la fundamentación, aborda esencias teóricas del desarrollo socio emocional de los hijos. Se utilizaron diferentes técnicas como: guía de observación, encuesta entrevista y con ello se sustentó la propuesta, la misma que propiciará espacios de reflexión para que los roles que manejan los padres de familia, favorezca en el desarrollo emocional y social del niño.			
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>		<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>ADJUNTO PDF:</b>		SI	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTORES/ES:</b> Brenda Bernarda Bastidas Benavides Mercedes Karina Mendoza Sangacha		Teléfono: 0980829056 0968029662	E-mail: <a href="mailto:Samanthacastro27@hotmail.com">Samanthacastro27@hotmail.com</a> <a href="mailto:Mercedes_kari@hotmail.com">Mercedes_kari@hotmail.com</a>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>		MSc. Georgina Hinojosa Dazza, Teléfono: 287200 E-mail: <a href="mailto:gshinojosad@ulvr.edu.ec">gshinojosad@ulvr.edu.ec</a> DECANA DE LA FACULTAD Teléfono: 2596-500 EXT. 219	

Quito: Av. Whymper E7-37 y Alpallana, edificio Delfos, teléfonos (593-2) 2505660/ 1; y en la Av. 9 de octubre 624 y Carrión, Edificio Prometeo, teléfonos 2569898/ 9. Fax: (593 2) 2509054

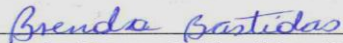
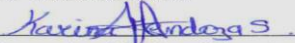
## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las egresadas **BRENDA BERNARDA BASTIDAS BENAVIDES Y MERCEDES KARINA MENDOZA SANGACHA**, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar “EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PADRE JUAN DE VELASCO DEL PERÍODO LECTIVO 2017”.

Autoras:

  
Brenda Bernarda Bastidas Benavides  
C.I. 0929625820  
  
Mercedes Karina Mendoza Sangacha  
C.I. 0929584050

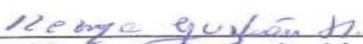
## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación “**EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PADRE JUAN DE VELASCO DEL PERIODO LECTIVO 2017**”, nombrado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Administración de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “*EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PADRE JUAN DE VELASCO DEL PERÍODO LECTIVO 2017*”, presentado por los estudiantes **BRENDA BERNARDA BASTIDAS BENAVIDES Y MERCEDES KARINA MENDOZA SANGACHA** como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN INICIAL**, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:

  
MSc. Kenya Guzmán Huayamave  
C.I. 0913734836

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



## Urkund Analysis Result

Analysed Document: MERCEDES Y BRENDA FINAL.docx (D37023703)  
Submitted: 3/28/2018 1:39:00 AM  
Submitted By: samanthacastro27@hotmail.com  
Significance: 4 %

### Sources included in the report:

EP-T-GY-0765.docx (D34460574)  
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>  
<http://tecnologiasi.org/padres/rol-de-los-padres/>  
[https://books.google.com.ec/books?id=FJ37CAAAQBAJ&pg=PA260&lpg=PA260&dq=el+futuro+del+mundo+depende+de+la+familia+juan+pablo+ii&source=bl&ots=VYC57m5yku&sig=a\\_mzf5q04cpP\\_cQLwZbBNDqPt0&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiY\\_4LzwrXZAhWirFkKHcTyA9kQ6AEIUDAE#v=onepage](https://books.google.com.ec/books?id=FJ37CAAAQBAJ&pg=PA260&lpg=PA260&dq=el+futuro+del+mundo+depende+de+la+familia+juan+pablo+ii&source=bl&ots=VYC57m5yku&sig=a_mzf5q04cpP_cQLwZbBNDqPt0&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiY_4LzwrXZAhWirFkKHcTyA9kQ6AEIUDAE#v=onepage)  
<https://books.google.com.ec/books?id=BzFDDwAAQBAJ&pg=PT382&lpg=PT382&dq=,+la+familia+tiene+su+origen+en+el+establecimiento+de+una+alianza+entre+dos+o+m%C3%A1s+grupos+de+descendencia+a+trav%C3%A9s+del+enlace+matrimonial+entre+dos+de+sus+miembros.+La+famili>  
<http://centroarete.org/editorial-y-articulos/la-importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo-de-la-persona/>  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1146/1/T-ULVR-0994.pdf>

### Instances where selected sources appear:

42

  
MSc. Kennya Guzmán Huayamave  
C.I. 0913734836

## AGRADECIMIENTO

*En primer lugar quiero dar gracias a **Dios** por permitirme culminar con éxito mi carrera.*

*A la tutora de este proyecto de investigación, **MSc. Kennya Guzmán Huayamave** por saber guiarnos y brindarnos sus conocimientos.*

*Agradezco a mi madre **Libia Benavides Criollo** porque siempre estuvo a mi lado apoyándome incondicionalmente. A mis hermanas **Ángela y María Fernanda** que han estado presente siempre.*

*A **Vicente Asencio Romero**, que me acompañó y motivó a seguir adelante.*

*A mi compañera **Karina Mendoza Sangacha** que fue parte de este proyecto. A mi querido esposo **Xavier Castro Saldaña**, que estuvo a mi lado siempre brindándome su amor.*

Brenda Bastidas Benavides

*Agradezco a **Dios** y a la **Virgen Santísima**, por ser nuestra guía a lo largo de esta linda experiencia.*

*A la **MSc. Kennya Guzmán Huayamave**, por sus conocimientos impartidos y la predisposición de siempre darnos su apoyo para culminar con éxito este objetivo.*

*A **Brenda Bastidas Benavides**, que compartió este proyecto y su amistad se fortaleció con las experiencias de todo el proceso.*

*A la **Facultad de Educación** y todas las **personas**, por abrirme las puertas al conocimiento y compartir conmigo esta linda experiencia en mi preparación como profesional.*

*A todos los que estuvieron presente ¡Muchas Gracias!*

Mercedes Mendoza Sangacha

## DEDICATORÍA

*Este proyecto se lo dedico a mi pequeña hija **Samantha Daniela Castro Bastidas** y a mi madre **Libia Benavides Criollo** que han sido el motor principal de mi vida para ser mejor cada día como madre e hija.*

Brenda Bastidas Benavides

*A mí esposo **Anthony Pinargote Mazzini** y mi hija **Dasha Pinargote Mendoza** que han sido los gestores de mi fuerza en este largo camino y darme su aliento y comprensión cuando más lo necesitaba.*

*A mis queridos padres que son mi ejemplo a seguir: **Enrique Mendoza Zambrano** y **Mercedes Sangacha Barahona**, por su comprensión y apoyo incondicional. A mi hermana **Lorena Mendoza Sangacha** por acompañarme en todo momento. A **Nicolás y Cristina** por ser la fuente de mi inspiración.*

Karina Mendoza Sangacha

## ÍNDICE GENERAL

Repositorio Nacional en Ciencia y Tecnología	ii
Declaración de Autoría y Cesión de Derechos Patrimoniales	iii
Certificación de Aceptación del Tutor	iv
Urkund	v
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice General	vii
Introducción	1

### CAPÍTULO 1

#### EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 Presentación del Estudio	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Formulación del Problema	5
1.4 Sistematización del Problema	6
1.5 Objetivo General	6
1.6 Objetivos Específicos	7
1.7 Justificación de la Investigación	7
1.8 Delimitación o Alcance de la Investigación	9
1.9 Idea a Defender	9
1.10 Identificación de las Variables	9
1.11 Operacionalización de las Variables	10

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación	11
2.2 Marco Teórico Referencial	14
2.3 Marco Legal	37
2.4 Marco Conceptual	41



**CAPITULO III**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Fundamentación del Tipo de Investigación	44
3.2 Métodos , Técnica e Instrumentos de la Investigación	44
3.3 Datos de Población y Muestra	45
3.4 Cronograma para la Recolección de Datos	46
3.5 Procesamiento, Presentación y Análisis de los Resultados	47

**CAPITULO IV**  
**PROPUESTA**

4.1 Título de la Propuesta	64
4.2 Justificación de la Propuesta	64
4.2.1 Fundamentos Psicopedagógicos y Sociológicos de la Propuesta	65
4.3 Objetivo General de la Propuesta	67
4.4 Objetivos Específicos de la Propuesta	68
4.5 Listado de Contenidos y Esquema de la Propuesta	68
4.6 Desarrollo de la Propuesta	71
4.7 Validación de la Propuesta	86
4.8 Impacto/ Producto/ Beneficio Obtenido	89
Conclusiones	90
Recomendaciones	91
Referencias	92

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla N°1	Operacionalización de las Variables	10
Tabla N°2	Población de la Investigación	45

Tabla N°3	Definición de la Comunicación con su Hijo	47
Tabla N°4	Dificultad para Relacionarse con Personas de su Entorno	48
Tabla N°5	Acciones Frente a Problemas con el Entorno.	49
Tabla N°6	Participación en las Actividades de los Niños	50
Tabla N°7	La Influencia de los Problemas Familiares en el Comportamiento Emocional del Niño.	51
Tabla N°8	Asistencia al Centro de Educación de su Hijo.	52
Tabla N°9	Actividades de Recreación y Entretenimiento.	53
Tabla N°10	Asistencia en una Escuela para Padres.	54
Tabla N°11	Reglas y Roles Dentro de Juegos Grupales.	55
Tabla N°12	Manifestación de Emociones Mediante el Lenguaje Verbal.	56
Tabla N°13	Manejo de la Sintaxis en el Lenguaje Verbal.	57
Tabla N°14	Expresión de Vivencias a Través del Dibujo Libre.	58
Tabla N°15	Adquisición del Respeto por sus Pares.	59
Tabla N°16	Convivencia a través del Juego.	60
Tabla N°17	Respeto a las Normas De Convivencia.	61

### **ÍNDICE DE FIGURAS**

Gráfico N° 1	Definición de la Comunicación con su Hijo.	47
Gráfico N° 2	Dificultad para Relacionarse con Personas de su Entorno.	48
Gráfico N° 3	Acciones Frente a Problemas con el Entorno.	49
Gráfico N° 4	Participación en las Actividades de los Niños.	50
Gráfico N° 5	La Influencia de los Problemas Familiares en el Comportamiento Emocional del Niño.	51
Gráfico N° 6	Asistencia al Centro de Educación de su Hijo.	52
Gráfico N° 7	Actividades de Recreación y Entretenimiento.	53
Gráfico N° 8	Asistencia en una Escuela para Padres.	54
Gráfico N° 9	Reglas y Roles Dentro de Juegos Grupales.	55
Gráfico N° 10	Manifestación de emociones mediante el lenguaje verbal.	56
Gráfico N° 11	Resultado de la pregunta tres de la Guía de observación.	57
Gráfico N° 12	Expresión de vivencias a través del dibujo libre.	58
Gráfico N° 13	Adquisición del Respeto por sus Pares.	59

Gráfico N° 14	Convivencia a través del juego.	60
Gráfico N° 15	Respeto a las normas de convivencia.	61
Esquema N° 1	Contenido y Flujo de la Propuesta.	70
Esquema N° 2	Taller N° 1 La Familia como Espacio de Socialización.	73
Esquema N° 3	Taller N° 2 Edificando la Relación de Padres e Hijos.	75
Esquema N°4	Taller N°4 - Sesión N° 2: ¿En el Lugar del Otro?	83
Imagen N° 1	Parte Externa del Centro de Educación.	101
Imagen N° 2	Directora del Centro de Educación.	102
Imagen N° 3	Estructura del Centro de Educación.	103
Imagen N° 4	Entrevista a Padres de Familia.	104
Imagen N° 5	Entrevista a Padres de Familia.	105

### **ÍNDICE DE ANEXOS**

Anexo N°1	Formato de la Guía de Observación.	97
Anexo N°2	Formato de la Encuesta a Padres de Familia.	98
Anexo N°3	Formato de la Entrevista a Docentes y Directivos.	100

## **INTRODUCCIÓN**

El presente estudio resalta la importancia del rol de las familias para la formación integral de los hijos y genera grandes expectativas en la sociedad actual por la importancia de su participación en la vida emocional. Por lo que, la relación que se establece entre padres e hijos ejerce una gran influencia en el comportamiento social.

Consiguientemente, los primeros años de vida del niño, requiere que el contexto familiar, regule emociones y trabaje en la elaboración de respuestas adecuadas con el medio. Por lo tanto, trabajar en el desarrollo emocional siempre es un tema que enriquece para que los padres de familia, analicen sus testimonios de vida como modelo que marcan una identidad personal y social en los hijos.

La mayoría de los investigadores, en su análisis del papel que juegan los padres, destacan la importancia que las relaciones sean en un ambiente donde la calidez y el apoyo emocional, aporten en el comportamiento social.

Dentro del presente proyecto se expondrán los siguientes capítulos:

### **CAPÍTULO I**

Se encuentra la presentación del estudio, la ubicación y delimitación del problema en el contexto, la justificación, sistematización teórica preliminar y los objetivos diseñados para el desarrollo de la investigación. Se sitúa el planteamiento hipotético y se da a conocer la identificación de las variables, dependiente e independiente, de igual forma su definición y operacionalización.

## **CAPÍTULO II**

Comprende la fundamentación teórica, que abarca los antecedentes de la investigación, aspectos y conceptos básicos del tema como son: la familia, origen, tipos, funciones, entre otros.

También se expone referentes del tema contextualizado en el comportamiento emocional de los niños. Finalmente, se colocan los conceptos básicos en el marco conceptual que sustentan en el estudio.

## **CAPÍTULO III**

Muestra los métodos que se emplearon en del desarrollo de la investigación, la población y muestra, los recursos, fuentes y cronograma para la recolección de datos: el procesamiento y análisis de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados. El resultado de los análisis muestra que tanto docentes y padres poseen ciertos conocimientos sobre el comportamiento emocional, pero de igual forma, se puede considerar que no se fomenta o practica de forma constante la importancia de la influencia del rol de los padres de familia.

## **CAPÍTULO IV**

En este capítulo se desarrollar la propuesta, que está compuesta con una guía con actividades de aprendizaje para orientar a los padres de familia en el desarrollo emocional de los niños de 3 años.

El trabajo de la propuesta, motiva a la aplicación de estrategias metodológicas que involucren a los padres de familia en el rol que ejercen en relación a sus hijos y fortalecer el desarrollo emocional de los niños del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco del período lectivo 2017.

# **CAPÍTULO I**

## **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO**

“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PADRE JUAN DE VELASCO DEL PERIODO LECTIVO 2017”.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Educar en estos tiempos es una tarea compleja que genera ansiedad para lograr cumplir con el rol establecido por la sociedad y sobretodo con la vocación de ser padres; sin embargo, a pesar de que nadie enseña a ser padres, los comportamientos que se aprenden en el hogar, los valores, experiencias, creencias y toda la aplicación práctica de sus costumbres son transmitidos por generación y permiten modelarse cada miembro de la familia.

La sociedad de hoy en día, transmite el reflejo de un estado donde los modelos de subsistencia han llevado a los padres a dedicar más tiempo al trabajo, y confiar a terceras personas la responsabilidad que es indelegable de los padres de familia, para asumir retos que requieren ejercer de forma individual o como parejas que parece ser una opción muy común para cubrir las necesidades que se presenten en sus hijos.

Estos cambios, han dado lugar a que se planifiquen actividades extracurriculares y los niños almuercen en la escuela o en algunos casos pase a la salida del jardín con el familiar encargado o la persona que fue contratada para que los atienda y cuando vienen las tareas en algunos casos, son inducidos a esperar hasta que

llegue uno de los padres para apoyarlos. Toda esta realidad hace que se pierda la comunicación, los niveles de seguridad, la autoestima y valores que son transmitidos en la convivencia diaria. Armus, Constanza, y Óliver (2012) Afirman que:

En la primera infancia, el niño carece de la capacidad de regular por sí mismo sus estados emocionales y queda a merced de reacciones emocionales intensas. La regulación afectiva solo puede tener lugar en el contexto de una relación con otro ser humano. El contacto físico y emocional —acunar, hablar, abrazar, tranquilizar—permite al niño establecer la calma en situaciones de necesidad e ir aprendiendo a regular por sí mismo sus emociones. (p.13)

En el desarrollo emocional, los autores en el párrafo anterior orientan las miradas en las familias y todos quienes forman parte del entorno del niño para reflexionar en el desarrollo emocional como aspecto de gran valor en el desarrollo integral en la primera infancia.

Nada es más importante que pasar con la familia; sin embargo, en la actualidad la mayoría de los trabajos solicitan que sus empleados estén en constante actualización de conocimientos lo cual genera reducción del tiempo destinado a las actividades juntos a sus hijos, ya sean éstas académicas, recreativas y familiares. Márquez y Gaeta ( 2017) Comentan que:

En el campo de la psicología educacional, actualmente se busca responder a las necesidades sociales y afectivas no atendidas por la educación académica tradicional, a través de la educación emocional, la cual se considera necesaria para un desarrollo emocionalmente saludable; con vínculos afectivos y estados mentales sanos, que permitan enfrentar un

mundo más complejo y competitivo con mejores oportunidades de obtener un bienestar general. De ahí la importancia de desarrollar competencias emocionales desde edades tempranas, tanto en el aula como en el seno familiar, a fin de que los niños cuenten con más herramientas para afrontar las múltiples situaciones que se presenten a lo largo de la vida. (p.2)

El planteamiento de estos autores, reafirman la necesidad de una educación emocionalmente sana y va de la mano con la construcción del Buen Vivir en el Ecuador, al señalar que las personas cuenten con el tiempo necesario tanto para sus actividades laborales, familiares y sociales.

En el Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco, donde se está llevando a cabo la investigación, la misma que se encuentra ubicada en el sector Primavera II del cantón Durán, provincia del Guayas, se ha observado en los niños de 3 años de la Institución Educativa, que les cuesta relacionarse con sus pares de forma asertiva, lloran con facilidad, requieren ser motivados para involucrarlos de forma activa en los escenarios pedagógicos y ante estos comportamientos, los padres de familia no colaboran de forma activa en los lineamientos señalado por el docente.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

¿Cómo influye el rol de los padres de familia en el comportamiento emocional y social de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco del período lectivo 2017?



#### **1.4 Sistematización del problema**

El problema científico mostrado se forma de un conjunto de interrogantes que al ser analizadas, permiten esclarecer el problema. Algunas preguntas son:

1. ¿Cuál debe de ser el rol de los padres de familia en el comportamiento emocional y social de los niños de 4 años?
2. ¿Para qué se debe desarrollar la comunicación “padres-hijos” desde temprana edad?
3. ¿Qué importancia tiene la influencia del comportamiento de los padres en el desarrollo emocional y social de los niños?
4. ¿La falta de desarrollo emocional y social en los niños, influye en la autoestima?
5. ¿Considera que en el aprendizaje del niño debe ser analizado además el ambiente para establecer vínculos afectivos con otros?
6. ¿Si los niños y niñas, aprendieran a manejar sus emociones, podrían interrelacionarse mejor con su prójimo?
7. ¿Por qué el docente debe gestionar en el espacio académico habilidades para el desarrollo emocional y social entre sus estudiantes afecta a la relación entre ellos?

#### **1.5 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia del rol de los padres de familia en el comportamiento emocional y social de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco del periodo lectivo 2017.

## **1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar los referentes teóricos sobre la influencia de los padres de familia en el comportamiento emocional y social de los niños de 3 años.
- Determinar la influencia de los padres de familia en el comportamiento emocional y social de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco del periodo lectivo 2017.
- Diseñar una guía de habilidades emocionales y sociales dirigida a padres de familia de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco para que se promueva la convivencia emocional y social.

## **1.7 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El rol de los padres de familia, hace visible los principios, normas y muestra la actitud que se tiene como adultos para enseñar con testimonios adecuados para ayudarles en el manejo emocional, resolución de conflictos y valores que sirven de modelos para colaborar en la seguridad emocional y socialización de los hijos.

De lo expuesto, se recalca que la familia es mediadora de las experiencias de aprendizaje que tienen los hijos y al ser transmisora de creencias y valores, destaca la importancia que tiene su relación en el aspecto emocional para educar personas íntegras y que puedan tener las competencias para hacer frente en esta sociedad.

Cabe apuntar que el presente proyecto, tiene la finalidad que los padres de familia más allá de lo académico, presten atención al comportamiento emocional y se hace necesario que se organicen para que estén vinculados con los acontecimientos en los contextos socializadores externos como son la escuela y los amigos.

Los mayores beneficiarios de este proyecto de investigación, serán los niños quienes recibirán de sus padres y entorno, un mundo de oportunidades que lo acompañan y preparan para hacerle frente a las experiencias que viva diariamente.

Además tendrá un impacto cuando desde el entorno familiar, se cumpla la función socializadora y el padre enseñe a normar las emociones para que en los escenarios áulicos, se viva en armonía y propicie de forma significativa el aprendizaje.

La línea de investigación de la Facultad de Educación que aporta al presente estudio es: Desempeño y profesionalización docente y la sub línea: socialización e integración de saberes, esto ayuda al desarrollo de las habilidades y destrezas en el docente para la elaboración de experiencias enriquecidas en principios y valores para favorecer la comunicación y buena convivencia en la comunidad educativa.

Por otro lado, en relación al perfil de egreso, se destaca que deben conocer muy bien a los párvulos en cuanto a sus necesidades de bienestar y sus características de desarrollo, sus múltiples formas de aprendizaje, su contexto social del que viene y su influencia en el desarrollo del niño.

## 1.8 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Emocional - social
- **Aspecto:** Pedagógico – Psicológico - Emocional
- **Tiempo:** 6 meses
- **Tipo de investigación:** Es mixta con un enfoque descriptivo explicativo.
- **Población:** 50 sujetos, formados por 23 estudiantes, 23 padres de familia, 3 docentes y 1 directora.
- **Período de Investigación:** 2017- 2018.
- **Tema:** “El rol de los padres de familia y su influencia en el comportamiento emocional y social de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco del periodo lectivo 2017”.
- **Propuesta:** Escuela para Padres de Familia.

## 1.9 IDEA A DEFENDER

A partir de los referentes analizados con anterioridad, las autoras plantean que:

Una guía con experiencias de aprendizaje dirigida a padres de familia, sobre el manejo del roles, favorecerá el comportamiento emocional y social de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco.

## 1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable Independiente:** El rol de los padres de familia.

**Variable Dependiente:** El comportamiento emocional y social.

## 1.11 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla Nº 1 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
<p>Independiente:</p> <p><b>El rol de los padres de familia.</b></p> <p><u>Conceptualización de la variable:</u></p> <p>La familia es una pequeña sociedad que se crea en torno a las figuras de los padres de familia, son las primeras figuras de apego del niño y por lo tanto su influencia es determinante en su desarrollo.</p>	<p>1. Funciones básicas de la familia</p> <p>2. Sociabilización educativa</p>	<p>1.1. Económica</p> <p>1.2 Educativas</p> <p>1.3 Reproductivas</p> <p>1.4 Recreativas</p> <p>2.1 Estilos de dirección de los padres</p>
<p>Variable Dependiente:</p> <p><b>El comportamiento emocional y social.</b> <u>Conceptualización de la variable:</u> El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un niño. Es decir, se define como aquel sentimiento o percepción de los elementos y relaciones de la realidad o la imaginación, que se expresa físicamente mediante alguna función fisiológica.</p>	<p>1. Conocimiento social emocional</p> <p>2. Comportamiento social emocional</p>	<p>1.1 Normas y hábitos de conducta</p> <p>1.2 Comprensión y análisis de emociones</p> <p>2.1 Comunicación</p> <p>2.2 Convivencia</p>

Elaborado por: Brenda Bastidas; Karina Mendoza

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

La familia es la principal institución que cultiva predominio en el niño, debido a que transfiere valores, costumbres y creencias a través de la convivencia diaria. De igual forma, es la primera entidad educativa y socializadora donde se desarrolla el niño.

Actualmente es muy importante que se analice el rol de los padres para asegurar la calidad de las relaciones familiares y al respecto, Villafuerte (2015) expresa que:

A partir de conversaciones a una edad temprana los niños adquieren la confianza de hablar a sus padres y proporcionar pistas cuando algo le molesta. Si los padres han establecido buenas habilidades de comunicación, tiene paciencia y confían en sus hijos serán capaces de abordar y discutir sus problemas e inquietudes. (p.14)

De lo anterior, se promueve que los padres de familia propicien de forma continua, jornadas diarias con experiencias que muestren amor, comprensión, valores y patrones de convivencia y comunicación que van moldeando la personalidad de los hijos.

Los niños que reciben una motivación adecuada conseguirán un óptimo rendimiento escolar y una correcta disciplina. Teniendo en cuenta que la

autoestima es un componente significativo para el aprendizaje, las relaciones familiares servirán como base para el desenvolvimiento social del niño en una sociedad que evoluciona incesantemente, modificando el desarrollo normal de los niños exponiéndolos a distintas situaciones cada día.

Los docentes deben afrontar día a día con niños que no tienen normas claras presentan agresión, debido a que en aquellas familias los padres presentan circunstancias laborables que los impiden pasar un tiempo prudente con sus hijos. Valladares (2008) indica que:

La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grado primario de adquisición. Es un sistema abierto, es decir un conjunto de elementos ligados entre sí por reglas de comportamiento y funciones dinámicas en constante interacción interna y con el exterior. (p. 25)

Es importante que siendo consciente en la definición de Valladares, se debe valorar la familia como la unidad de amor que ha sobrevivido en el tiempo y se hace necesario saber lo que implica su rol en la socialización.

Concretar una sola definición sobre la familia es difícil, por lo que coexisten ciertos tipos de familia y cada una maneja su propia definición. Millares y Concepción (2008) en esta línea lo definen como:

Un pilar fundamental en los mecanismos de aprendizaje e incorporación a una cultura y, sobre todo, en la transmisión de conocimientos, habilidades, status social, valores, cultura, etc. Se puede decir que la familia explica la evolución histórica de la sociedad. Esta institución ha sufrido rápidas y profundas transformaciones en los últimos tiempos que, en síntesis, están caracterizadas por la modificación profunda de la estabilidad de las parejas

así como de las relaciones entre los componentes de la familia. Estudiar la familia es una necesidad de la sociedad y de los maestros porque la realidad del aula es cada vez más diversa y plural debido a la estructura de las familias del alumnado, porque ejerce gran influencia en la educación de los niños y porque es necesaria e imprescindible la colaboración entre familia y escuela. (p.111)

Además, se debe tener presente que la familia es el núcleo de la sociedad, por lo tanto es el comienzo de la formación del ser humano y sobre esa gran responsabilidad tanto en valores como en conocimiento. Estrada (2012) considera que “la familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto” (p. 2).

La familia es un grupo de potencia natural en la cual se constituyen dependencias y vínculos afectivos entre cada uno de sus miembros. Posee una estructura de carácter abierto en relación con el sistema social, en tanto, se encuentra en interacción recíproca y constante con otros grupos e instituciones sociales que los rodea.

Se conoce que la familia es el núcleo de la sociedad, si se forma niños con bases firmes en valores y principios estamos asegurando adultos comprometidos con el servicio y bien de la sociedad.



## **2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **Origen de la familia**

La familia es un grupo social que se transforma según la sociedad en la cual se halla desarrollándose pero va a ser reproductor primordial de los valores de una sociedad determinada. Jaramillo (2017) explica que:

El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias, mediante el establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley. (p.120)

### **Relaciones entre padres e hijos**

Para que la relación entre padres e hijos sea más efectiva en los hogares debe ejercer el diálogo con sus hijos, enseñarles normas para intercambiar sentimientos y deseos, cuidando siempre la relación entre ellos.

Los padres deben buscar espacios donde compartan y conozcan temas con sus hijos de una manera más adecuada; participando en el intercambio de ideas sobre sus principales sueños, ideales y metas que les ayude a crecer como familias. Arteaga (2014) menciona que:

Cada persona constituye un potencial creativo que es la auténtica riqueza de las naciones. La familia, célula básica natural de la sociedad ha desempeñado una tarea esencial en la economía. Se habla del valor del

“capital de su dignidad y prepararse a afrontar su destino único e irrepetible”. Así la cuestión del trabajo y la familia, sus relaciones y tensiones son una “cuestión ecológica”. En la familia aprendemos a ser personas, a desarrollarnos, a tomar conciencia de la dignidad y afrontar nuestro trabajo, que en definitiva y en última instancia es el desarrollo de nuestro destino único e irrepetible. (pp. 159-160)

El autor Arteaga aporta en su trabajo con la información que se debe evaluar en relación al aprendizaje del ser para que la familia procure el desarrollo emocional. Estas relaciones deben asentar sus bases en la confianza, misma que se verá reflejada en una relación libre y responsable que permitirá guiar a los hijos en el camino de su independencia con capacidad de decisión y autocontrol.

### **Tipos cualitativos de familia actual**

Cada familia es única e irrepetible y se encuentra enmarcada por las características personales de sus miembros. Lacan (2003) señala que:

La familia humana permite comprobar en las primerísimas fases de las funciones maternas, por ejemplo, algunos rasgos de comportamiento instintivo, identificables con los de la familia biológica: sin embargo, tan pronto como se reflexiona acerca de lo que el sentimiento de la paternidad debe a los postulados espirituales que han marcado su desarrollo, se comprende que en este campo las instancias sociales dominan a las naturales: hasta un punto tal que no se pueden considerar como paradójicos los casos en los que las reemplaza, como por ejemplo en la adopción. (pp.14- 15)

**Familia rígida:** Hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos/as, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños/as, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando era pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos.

**Familia sobreprotectora:** Como su nombre lo indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma desmesurada, pasan de una protección a una sobreprotección. Estos padres retardan la madurez de sus hijos e hijas, no les permiten desarrollarse, ni independizarse, crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos no saben ganarse la vida y no pueden defenderse por sí solos.

**Familia permisiva:** Se diferencia de las demás por la pérdida de roles de cada miembro, es decir los padres no quieren caer en el autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo, lo que conlleva a que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno. En conclusión los roles de padres e hijos se pierden hasta el punto que los hijos deciden y los padres hacen lo establecido por ellos.

**Familia inestable:** Este tipo de familia no alcanza a estar unida, los hijos crecen en un ambiente poco seguro e inestable, los padres no tienen metas comunes, lo que les lleva a no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos. Los niños que se desarrollan en este ambiente en su etapa adulta son personas desconfiadas y temerosas para dar y recibir afecto.

**Familia estable:** Se caracteriza por mostrarse unida, donde los padres de familia están claros en cuanto a sus roles y en los roles de cada uno de sus hijos. Sus hijos crecen seguros, estables e independientes, crecen con objetivos propuestos en un ambiente armónico lleno de afecto y apoyo por parte de sus padres, se convierten en adultos que no poseen ningún problema al momento de expresar sus necesidades o demostrar afecto.

**Familia disfuncional:** La familia disfuncional prescribe un tipo de familia conflictiva o en la que predominan los problemas diarios, que la hacen no funcional en la sociedad en la cual se desarrolla. Por supuesto que todas las familias pasan por problemas y conflictos pero en este tipo de familia son mayores como por ejemplo: violencia familiar, alcoholismo, drogadicción, entre otros. .

### **Clasificación de la familia por su estructura:**

Nixian & Rosado (2015) Señala en su estudio:

#### **Familia Extensa:**

La conforman parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. También puede incluir otros familiares como: abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines. Este tipo de familia en la actualidad ya no es el modelo predominante y mantienen unos vínculos especiales de relación.

**Familia Nuclear:** Modelo de familia tradicional y recoge Minuchin y Fishman (2004) el tipo biológico (padres con hijos) y sociales (parejas consecuenciales; o por adopción).

**Familia monoparentales:** Lo conforma uno de los padres, (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Su origen puede ser por divorcio, un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**Familia reorganizada:** Serían las formadas por parejas que se casan en segundo o más matrimonios y ya tienen hijos de las relaciones anteriores.

**Familia homoparental:** Formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados.

**Familia de hecho:** Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

#### **Función de la familia:**

**Función económica:** Esta función es la que garantiza que todos los miembros de la familia estén satisfechos de las necesidades y beneficios de los materiales individuales y colectivos, además que haya un presupuesto para solventar con todas las necesidades familiares.

**Función educativa:** Tiene como objetivo formar en valores a los miembros desde el hogar, para luego insertarlos en una unidad educativa para que sigan su formación académica hasta la preparación profesional.

**Función reproductora:** La familia garantiza y protege la procreación del género humano. Una manera de hacerlo consiste en establecer reglas que definen las condiciones en que las relaciones sexuales, el embarazo, el nacimiento y la crianza de los hijos son permitidos.

**Función recreativa:** Con el objetivo de promover la integración y en desarrollo integral de los hijos, la familia cumple con tareas de recreación y un sano esparcimiento.

**Función socializadora:** Reconoce que el ser humano sea social por excelencia. Esta socialización principia en la familia, allí se dan los primeros lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad.

**Función de Protección:** Cumple con la función de proteger a cada uno de los miembros de la familia, así como enseñarles estrategias de autoprotección frente a amenazas provenientes del entorno donde se va a desarrollar a lo largo de su vida. Además que tomen nuevas responsabilidades como la participación en diversos grupos sociales, manejo de pequeñas cantidades de dinero.

### **Estilos educativos de los padres**

Las relaciones de los padres con los años y la presencia o no de conflictos, están muy acondicionada por los estilos educativos acomodados dentro del contexto familiar. Concurren diferentes estilos educativos de los padres en ámbito familiar. Concierta señalar que muchos padres no emplean un solo estilo educativo, sino una composición de ellos en función de las circunstancias y el momento.

**Estilo autoritario:** No utiliza el afecto y el apoyo. Se fundamenta en el control firme, la imposición de normas y el uso de castigos. Al niño solo se le demanda obediencia ante la norma impuesta, de manera que no hay un juicio de integración de la misma como propia y sus efectos son poco duradero.

**Estilo democrático:** Tiene como nociones básicas el respeto, la exigencia adecuada, el castigo razonable, el control firme, la negociación y explicación de normas, y el refuerzo de los comportamientos deseados más que el castigo de los no deseados. Los padres democráticos inculcan valores de autodirección y valores sociales. La interiorización de normas y de valores requiere que el hijo no solo absorba el mensaje, sino que además lo haga suyo y lo utilice.

**Estilo permisivo:** Se identifica por el deterioro de control y de límites, la tolerancia y la renuncia a influir en los hijos. Los padres permisivos inducen valores de autodirección como la autonomía y la independencia e inhabilitan valores sociales como la solidaridad o la justicia.

**Estilo indulgente:** Tiene una conducta benigna y pasiva, no implica afectividad en los asuntos de los hijos debido a que invierten el menor tiempo posible en compartir con sus hijos, no supone importante al castigo.

Cree que la confianza y la democracia en las relaciones padres- hijos son fructuosas.

**Estilo Negligente:** Ni tiene control sobre sus hijos, ni se preocupa por ellos. Se desentiende de su responsabilidad educativa y desconoce lo que hacen los hijos.

## **Rol de la familia con el niño**

Según Minuchin y Fishman (2004) a la luz de lo investigado, mencionan que:

El crecimiento del niño va introduciendo elementos nuevos en el sistema familiar. El niño se entera de que la familia de sus amigos obedece a reglas diferentes, que juzga más equitativas. La familia deberá negociar ciertos ajustes, modificar ciertas reglas. Los nuevos límites entre progenitor e hijo tendrán que permitir el contacto al tiempo que dejan en libertad al hijo para reservarse ciertas experiencias. (p.26)

Uno de los roles más importantes que tiene la familia con el niño es la orientación y promoción del desarrollo ya que deben apoyarlo para que pueda superar las dificultades y no ser un freno en su desarrollo, la familia no puede dejarlos solos, necesitan de la guía y el control, en esto se incluyen aspectos cognoscitivos, sociales, emocionales, físicos y espirituales.

Otro de los roles que debe de garantizar la familia es la autonomía en los niños, el niño desea libertad para crear un mundo propio, por lo que los padres deben comprender su deseo de intimidad, de privacidad, de salir con sus amigos. Pero es importante que tengan en claro los límites que exige tener libertad. Estrada (2012) considera que:

La ausencia de una función clásica como la del padre o de la madre, o bien el que un miembro tome el papel del otro, determinará que todos sufran las consecuencias. Pareciera ser que son necesarios tres subsistemas: el marital, el de padres-hijos y el de los hermanos, y que cada quien esté ubicado en su propio nivel y cumpla con las funciones que sus sexo y edad determinan. (p.4)



Además se enfatiza que, no se puede pensar en que un niño se encuentre aislado de su núcleo familiar, o que se desarrolle solo en una sociedad donde está el gran avance de la tecnología la sociedad ha establecido una serie de estereotipos que separa a las personas.

La gran demanda en los trabajos obliga a que los padres de familia pasen más tiempo en su trabajo que en el su hogar con su familia, la actualización constante en conocimientos en el ámbito laboral conllevan a realizar horas extras acortando el tiempo de recreación destinado a compartir con sus hijos.

Según los estereotipos más conocidos y utilizados logramos observar que los roles se ostentan de manera instrumental y afectiva, los cuales están simbolizados por los hombres cuando nos referimos a los roles instrumentales y a las mujeres cuando nos referimos a los roles afectivos.

Los diferentes roles que tanto hombre como mujer desempeñan en la vida del niño han presentado variaciones de peso, algunos sociólogos afirman que los roles como tradicionalmente los conocíamos están cambiando debido a la presión cultural y las nuevas necesidades que estas acarrearán. Por lo que, “esencial para la salud mental que el bebé y el niño pequeño experimenten una relación cálida, íntima y continuada con la madre (o sustituto materno permanente), en la que ambos hallen satisfacción y goce” (Bowlby, 2015, p. 65).

El instaurar vínculos afectivos con personas significativas es una necesidad fundamental e innata del ser humano. Los primeros vínculos afectivos se ven forjados en nuestra niñez adquirimos valores y sentimientos expuestos de los demás miembros de la familia.

Las experiencias que se acumulen en la infancia acompañaran al infante por el resto de su vida y las primeras figuras que le suministrarán de seguridad y afecto son los padres.

La necesidad de que en la familia exista más de un ingreso económico ha obligado a las madres a conseguir empleo, dejando con dolor a sus hijos al cuidado de terceros desligándose de las actividades académicas y la mayoría de veces por horas extensas de trabajo les impide compartir momentos de entretenimiento con los menores ya que el cansancio se apodera de sus horas libres.

Se menciona con gran énfasis, el rol de la madre y es calificado como esencial para el desarrollo del niño, ya que el amor que una madre proporciona, se considera de manera vitalicia como las vitaminas enriquecen la salud física de los niños. Calhoun, Light y Keller (2011) expresan que:

El rol tradicional masculino se halla arraigado como el rol femenino. El hombre es el delegado de brindar el sustento a la familia, es el “jefe”, es la autoridad que reconoce la familia y es considerado valioso en base a sus logros. La competitividad, el control de las emociones y la seguridad son rasgos generalmente otorgados a los hombres quienes lidian con más expectativas y presión que las mujeres. “el papel de proveedor, ha sido durante mucho tiempo central sentido de identidad y autoestima de los hombres. (p. 487)

El incremento de los divorcios, el abandono del hogar por parte del hombre o de la mujer, la emigración, las segundas nupcias, las familias reconstruidas, la homosexualidad, entre otras varias condiciones de la vida han dado origen a una gran pluralidad de roles en la familia.

En la actualidad y más aún en parejas jóvenes, se localiza en pleno proceso nuevas formas de paternidad y maternidad debido a la necesidad de ajustarse a las condiciones de vida. Olavarría (2001) señala que el tiempo de permanencia del padre con los hijos es limitado por su trabajo y en las últimas décadas, las jornadas de ausencia del hogar, se ha extendido.

Un dato relevante de Casas (1998) acerca de la natalidad, describe un nuevo fenómeno social de modernidad, que se muestra de manera firme y contradictoria en la actualidad, de acuerdo a estos estudios los embarazos precoces y los embarazos tardíos son los que exhiben con más frecuencia en nuestros días, al margen de una relación o no, así también los cambios demográficos manifiestan una evidente disminución en el número de hijos en la mujer.

La globalización, fue un fenómeno que conllevó a una serie de avances tecnológicos, científicos y económicos ha generado cambios en aspectos socio culturales familiares de los niños esto ha generado el inicio de un proceso y a su vez un modelo reciente de configuración de las identidades.

La suma de dichos cambios y variaciones de los fenómenos sociales producen cambios en las pautas del desarrollo emocional de los niños que deben de desarrollarse en un ámbito armonioso.

### **Comunicación familiar**

La comunicación es un mecanismo primario en cualquier tipo de relación y cobra aun mayor jerarquía en la dinámica de las relaciones familiares. La condición en la que nos comunicamos dentro del sistema familiar es un segmento principal de la cual depende el buen funcionamiento del sistema.

Watzlawick, Beavin, y Don (1985) Señalan que “(...) la comunicación, no solo transmite información, sino que al mismo tiempo impone conductas” (p.52), por lo que, para conservar un ambiente familiar armónico se debe disponer de suficiente tiempo para conlleva con los hijos/a. seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir.

### **Presencia de los padres en la educación de los hijos**

Minuchin y Fishman (2004) Indican que:

Un cambio tajante se produce cuando los hijos empiezan a ir a la escuela, lo que inicia el tercer estadio de desarrollo. La familia tiene que relacionarse con un sistema nuevo, bien organizado y de gran importancia. Toda la familia debe elaborar nuevas pautas: cómo ayudar en las tareas escolares; determinar quién debe hacerlo; las reglas que se establecerán sobre la hora de acostarse; el tiempo para el estudio y el esparcimiento, y las actitudes frente a las calificaciones del escolar. (p.39)

Conocemos por numerosos estudios e investigaciones que el vínculo temprano es la base en la naturaleza psíquica del niño y que los hábitos de este con las figuras significativas bordaran el modo de instaurar vínculos afectivos.

En el libro Orfandades Infantiles y Adolescentes de Sánchez (2004) anota que, la representación de los padres durante el crecimiento de los hijos tiene un cargo tanto de protección, educación y socialización que forman en el niño el sentido de autonomía propia e independencia de los padres.

Como se menciona antes, la familia es la primera y principal referencia. Mientras más fuerte el vínculo que percibe un niño con sus padres más posibilidades tendrán de confiar en los demás y gozar de relaciones sólidas y fructuosas con sus compañeros y adultos fuera del seno familiar.

A lo largo de su hipótesis determino que existen ciertos rasgos en la relación entre padres e hijos que las detalla como "conectividad" que es la cimentación de vínculos que se forman entre padres e hijos a lo largo de la vida, no solo como una derivación oportuna del cariño que germina entre ellos sino como el nivel de aceptación y estima que se observa.

## **Comportamiento**

El comportamiento es la forma de reaccionar que tienen las personas, en concordancia con su entorno o mundo de estímulos, el comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

Para entender el comportamiento humano es imprescindible conocer la motivación humana. El concepto de motivación se ha manejado con diferentes sentidos. En general, motivo es la presión que produce a la persona a portarse de determinada manera, es decir que da comienzo a una conducta social específica de acuerdo al contexto en que se desarrolla.

En uno de sus libros Rogers (1951) habla sobre las necesidades que como seres humanos podemos percibir desde el momento en que se toma conciencia del yo individual y de tal realidad que lo envuelve, es tratar de interiorizar la naturaleza de

las emociones, su vínculo con el pensamiento racional y la manera que condicionan e interactúan ambas dimensiones en distintos actos.

Una vez que se haya ejercido y examinado las consecuencias del actuar, seguramente surgen las interrogaciones sobre los motivos por los cuales se ha procedido de tal modo y si había otras elecciones posibles que conlleven otros resultados. Se puede decir que el comportamiento es el resultado de un impulso que puede ser provocado por un estímulo externo, que proviene del ambiente, o generado internamente por procesos mentales del individuo.

### **Un buen comportamiento**

Es permisible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según como las acciones se puedan determinar dentro de los patrones sociales. Un niño se comporta mal cuando no acata las normas que establecen sus padres dentro del hogar.

Habitualmente un mal comportamiento concibe un castigo por parte de la autoridad social. Con solo observar a diferentes personas reafirmamos que militan diferentes tipologías de comportamiento frente a una misma situación, debido a que el comportamiento de una persona ante un determinado estímulo incurrirá la experiencia, a su vez lograrán hacerlo las diversas conveniencias sociales existentes, que nos pronostican como la sociedad espera que intervengamos frente a determinadas situaciones.

## **Emociones**

Freud (1923) Expresa que la emoción no es solo un evento mental, sino más bien una impresión secundaria, la emoción no procede de una idea y por lo tanto su causa no tiene nada que ver con la conciencia.

Las emociones se definen como la alteración del ánimo provocada por la alegría, tristeza, la sorpresa, el miedo y cuyo efecto inquieta nuestro espíritu. También nos ayudan para que una persona especifique su posición con relación al entorno en el que se desarrolla. Las emociones tienen su iniciación con las manifestaciones de las respuestas impulsivas en el comienzo de la vida de los animales y humanos; estas emociones, en los primeros meses de vida se manifiestan a través de alegría, cólera, angustia, sonrisas.

## **Desarrollo emocional**

Es un ascenso, es decir la madurez de las emociones en todo el recorrido de la vida, el desarrollo emocional se obtiene en el transcurso de la vida; debido a que la vida está llena de emociones o sensaciones según la ideología que se reciba.

## **Condiciones que favorecen el desarrollo emocional**

El desarrollo emocional, tiene base en dos ambientes la maduración y el aprendizaje, estos elementos no funcionan por sí solos, siempre dependerán uno del otro. La maduración y el aprendizaje están enlazados en el desarrollo o evolución de las emociones.

### **a. Papel de la maduración:**

El desarrollo intelectual funciona para descubrir los significados no adquiridos previamente, esto favorecerá a que se brinde un mayor grado de atención a un estímulo durante un tiempo prolongado y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El crecimiento de la comprensión, la imaginación y a su vez el incremento de la capacidad para recordar, afectan a las reacciones emocionales. De esta forma, los niños llegan a reconocer estímulos ante los que se manifestaban indiferentes a una edad anterior.

### **b. Papel del aprendizaje:**

Constan cinco tipos de aprendizaje, los mismos que favorecen a desarrollar modelos emocionales en la niñez. A continuación se puntualizarán cada uno de estos aprendizajes y la forma en la que ayudan al desarrollo emocional de los niños.

1. **Aprendizaje por ensayo y error:** Intuye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Este aprendizaje es manejado por los niños a inicios de su infancia, ya que a través de este, podrán aprender sus emociones gracias a la exploración, y así mismo permite clasificarlas en las que le dan más bienestar, y la que les provocan menos.
2. **Aprendizaje por imitación:** Afecta al estímulo y al de la respuesta del patrón emocional, debido a que los niños imitarán algunas emociones de las personas a las que observan en su alrededor siendo estas sus padres los primeros modelos.



3. **Aprendizaje por identificación:** Tiene un semejante al aprendizaje de imitación, ya que los niños tomarán como prototipo las emociones de los otros y las harán propias.
4. **Condicionamiento:** Se describe al aprendizaje por asociación. En esta ocasión, los niños aprenderán bajo condicionamientos, es decir, que las situaciones u objetos que no lograron provocar reacciones emocionales, en un futuro se lo lograrán, esto es consecuencia de la asociación.
5. **Adiestramiento:** Además llamado aprendizaje con orientación y supervisión, y es debido a que se delimita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Los niños aprenderán a reconocer sus emociones por mediante el adiestramiento, esto quiere decir que el adulto estimula al niño a que explore el estímulo que fomenta dicha emoción. Por lo general se genera mediante un control de ambiente.

### **Clasificación de emociones**

Goleman (1996) las emociones se clasifican en: negativas, positivas, ambiguas, estéticas.

**Emociones negativas I.-** Las emociones negativas son: ira, miedo, ansiedad.

Dentro de la ira se pueden encontrar estas reacciones: rabia, exasperación, enojos, celos, envidia, impotencia, rencor, odio, resentimiento entre otros.

Por otro lado, el miedo se manifiesta a través del temor, horror, fobia, pánico, inquietud, susto, incertidumbre. Y finalmente la ansiedad: angustia, estrés, preocupación, desazón, anhelo, consternación, nerviosismo.

**Emociones negativas II.-** Las emociones negativas II son: tristeza, vergüenza, aversión.

Tristeza: Depresión, desconsuelo, frustración, autocompasión, decepción, pena, desesperación, dolor, disgusto, pesar, melancolía, aflicción, desgana, soledad, preocupación.

Vergüenza: Pudor, timidez, remordimiento, inseguridad, bochorno, sonrojo, pesar, perplejidad, humillación.

Aversión: Rechazo, acritud, antipatía, asco, recelo, repugnancia, desde, disgusto, resentimiento, animosidad.

**Emociones positivas I.-** Las emociones positivas I son: Alegría y humor.

Alegría: Placer, gratificación, satisfacciones, regocijo, alivio, entusiasmo, deleite, excitación, euforia, diversión.

Humor: Sonrisa, carcajada, hilaridad, risa.

**Emociones positivas II.-** Las emociones positivas II se clasifican en: amor y felicidad.

Amor: Afinidad, veneración, devoción, respeto, cordialidad, amabilidad, cariño, confianza, ternura, simpatía.

Felicidad: Gozo, paz interior, satisfacción, placidez, bienestar, tranquilidad, dicha.

**Emociones ambiguas.-** Puede ser sorpresa, esperanza, compasión.

**Emociones estéticas.-** Las producidas por las manifestaciones artísticas (literatura, pintura, escultura, música...).

## **Fases del desarrollo afectivo**

Las fases del desarrollo afectivo son:

- Fase infantil, comprende desde 0 a 6 años de edad.
- Fase primaria, comprende desde los 6 a 12 años de edad.
- Fase secundaria, desde los 12 años en adelante.

Para fines de este proyecto nos apuntaremos en la fase infantil, la cual está conformada por diferentes ciclos:

**Al 1 año de edad.-** Se desarrollan las habilidades empática, aprende a suspender minúsculas situaciones de miedo, empiezan a realizar aprendizajes de las conductas de los demás.

**A los 2 años de edad.-** El niño es capaz de imitar la expresión facial de emociones básicas.

**A los 3 años de edad.-** Logra distinguir a las personas de acuerdo a la relación emocional que tiene con ellos.

**A los 4 años de edad.-** En esta edad los niños utilizan términos como contentos, felices, asustados, enfadados, etc.

**Entre los 5 y los 6 años.-** En este ciclo de vida, en el niño se origina un aprendizaje apresurado en cuanto a la expresividad emocional; también manejan

conductas donde se agregan los estados emocionales, tales como: molestar intencionadamente, hacer bromas a compañeros, etc.

## **La importancia de la educación emocional en los niños**

Durante la historia se ha tendido a relacionar la palabra éxito a aquellos niños más inteligentes. En los últimos años la línea de pensamiento es otra, entendiéndose que un CI (coeficiente intelectual) elevado no tiene que ir ligado a un buen desarrollo emocional, dando inicio a un término nuevo CE (cociente emocional) que comprende este último concepto. Según Shapiro (1997) considera que:

Si usted quiere que su hijo sea atento, considerado y responsable, debe hacer algo simple: levante la medida de sus expectativas. Ser un padre permisivo es fácil. Es fácil hacer la cama de su hijo o sus deberes escolares. Pero para criar niños más responsables, los padres deben tornarse ellos mismos más responsables y pueden comenzar a hacerlo dejando de lado la idea de que malcriar a sus hijos no los perjudicará. Sí lo hará (p. 61).

Mediante esta cita, se quiere manifestar que en función de la experiencia personal de los niños, se edifica la estructura de su cerebro, quedando sus experiencias emocionales tempranas literalmente infiltradas en la arquitectura de sus cerebros ya que en los primeros años de vida es donde se abarcan una serie de conocimientos que vamos ganando en el día a día, porque el cerebro del niño es como una esponja que va absorbiendo todo lo que observa en su entorno.

## **Influencia de la familia en el comportamiento emocional del niño**

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que mantienen los niños en él son primordiales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los niños son sensibles a repetir las acciones que observan a lo largo de su niñez, al momento de crecer los niños imitarán las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, esencialmente de sus padres, representantes o personas que los cuidaron durante su infancia. Chías y Zurita (2009) expresan que:

El correcto desarrollo emocional supone la toma de conciencia de los propios sentimientos, el contacto permanente con los mismos y la posibilidad de proyectarlos hacia los demás. También implica la capacidad para involucrarse de forma adecuada con otras personas mediante una relación positiva, que les permitirá adaptarse al marco de referencia emocional en el que se mueven sus progenitores. En función de las respuestas no verbales de sus figuras parentales las manifestaciones emocionales del niño, este recibirá el permiso o la prohibición de la expresión emocional de que se trate (p. 24).

El juego infantil tiene sin duda una gran cantidad de beneficios en distintas áreas en las que el niño se desenvuelve y entre una de estas aparece el comportamiento emocional, la constante interacción con el medio que lo rodea despierta el interés de explorar y conocer más su entorno, pero sobre todo lo hacen a través de la interacción con las personas más significativas de su vida.

En los primeros años de vida de los niños es indispensable que los adultos desarrollen las habilidades que permitirán un progreso positivo para la etapa escolar de los niños. Estas habilidades son:

- Confianza
- Curiosidad
- Autocontrol
- Relacionarse
- Capacidad para comunicar
- Ser cooperativo

En el momento en que el niño aprende a desarrollar estas habilidades emocionales, le permitirán a él alcanzar un manejo adecuado de los sentimientos o emociones de sí mismo o tolerar la de otras personas con la práctica de estas habilidades se convertirá en una cultura emocional que les servirá para el resto de su vida.

### **Desarrollo emocional del niño en Educación Inicial**

Es cuando el niño empieza a sentir emociones de diferente tipo, estas pueden ser: alegría, tristeza, coraje, amor, hacia sus padres, familiares o amigos. Educar la inteligencia emocional en los niños se ha convertido en una tarea ineludible en el

ámbito educativo y los docentes conocen cuán importante es el desarrollo de este aspecto.

Es trascendental indicar que los docentes son el segundo modelo más representativo de los niños al momento de imitar características ya sean físicas o emocionales, debido a que parte del día pasa en la institución junto a su docente y esto da paso a la formación de lazos afectivos donde brotan una serie de emociones a lo largo de cada experiencia diaria.

### **Beneficios del desarrollo emocional**

El desarrollo emocional permite conservar una vida feliz, ya que a través de ella, se logra manejar emociones, y alcanzar los objetivos planteados. Además se mencionan los siguientes aportes:

- Aumenta la autoconciencia.
- Ayuda en el equilibrio emocional.
- Incrementa el bienestar psicológico.
- Amplía el entusiasmo, la motivación, empatía y las habilidades de análisis social.

## **2.3 MARCO LEGAL**

El tema de investigación se fundamenta en aspectos legales tales como:

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

#### **CAPÍTULO III**

#### **Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria**

#### **Sección quinta**

#### **Niños, niñas y adolescentes**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.17)

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.



Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 23)

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la seguridad integral y nutrición, a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad.

A ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicar para su bienestar. El Estado garantizará la libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.24)

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

### **CAPÍTULO II**

#### **Derechos de supervivencia**

**Art. 21.-** Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás pariente, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014, pp. 4 – 5)

**Art. 22.-** Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a vivir y a desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposibles o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014, p.5)

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)**

### **CAPÍTULO IV**

#### **De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.**

##### **Art. 207.- Reuniones con los representantes legales de los estudiantes.**

El docente debe convocar a los representantes legales de los estudiantes por lo menos a dos (2) reuniones al año para determinar estrategias conjuntas, a fin de promover el mejoramiento académico de sus representados. Se debe dejar constancia escrita de las recomendaciones y sugerencias que se formulen para el mejoramiento académico. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015, p.58)

### **CAPÍTULO VI**

#### **De la evaluación del comportamiento**

##### **Art. 221 ambiente adecuado para el aprendizaje**

En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su código de convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo. (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2015, p.6)

## **2.4 MARCO CONCEPTUAL**

### **Rol del padre de Familia**

El concepto está emparentado a la función o papel que desempeña alguien o algo. Se conoce como rol social al conjunto de comportamientos y normas que una persona, como actor social, adquiere y aprehende de acuerdo a estatus en la sociedad. Se trata, por lo tanto, de una conducta esperada según el nivel social y cultural. Huamán (2015) señala que:

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumno, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación (p.4).

### **Comportamiento**

Según Watson (1961) manifestación conductual inadaptada y con frecuencia autodestructiva, que habitualmente es motivo de aflicción para el individuo o para los demás. El término comportamiento no se reduce únicamente a la actividad motora o movimientos, sino que admite también la existencia de otros tipos de actividad del organismo, como la emocional.

## **Emociones**

Bisquerra (2003) menciona que son procesos neuroquímicos y cognitivos relacionados con la arquitectura de la mente, toma de decisiones, memoria, atención, percepción, imaginación que han sido perfeccionadas por el proceso de selección natural como respuesta a las necesidades de supervivencia y reproducción.

## **Sentimientos**

Acción efecto de sentir o sentirse. Estado afectivo del ánimo producido por causas que lo impresionan vivamente. Estado del ánimo afligido por un suceso triste o doloroso. Los sentimientos son bloques de información integrada, síntesis de datos de experiencias anteriores, deseos y proyectos del propio sistema de valores y de la realidad.

## **Innatas**

Según Ucha (2012) La palabra innata es un término que se emplea cuando se quiere dar cuenta que tal cualidad, actividad, actitud o comportamiento que manifiesta alguien, ha nacido con él y que entonces no lo ha adquirido ni por educación ni como derivación de la experiencia. Que no es aprendido y pertenece a la naturaleza de un ser desde su origen o nacimiento: la bondad es innata al ser humano. Relativo a la naturaleza de un ser y que no es el resultado de lo este ha experimentado, hecho o percibido a partir de su nacimiento.

## **Paternidad**

En la Academia de la Lengua Española (2001) señala que es una relación jurídica entre el padre y su propio hijo que funda una serie de derechos y deberes recíprocos. La paternidad se puede definir como “cualidad de padre”, y el término “padre” alude al “varón o macho que ha engendrado, o a su relación con los hijos”.

Es una vocación, es un rol para toda la vida, no se puede renunciar a ella como se desecha una prenda de vestir vieja o una botella.

## **Maternidad**

Es la experiencia de vida que tiene una mujer al momento en que se convierte en madre. La maternidad engloba un conjunto de fenómenos que se desarrollan en la mujer, que van más allá de una sola disciplina biológica sino que representa la generación de un nuevo ser humano, para lo cual se necesita la implementación de otras dimensiones y en esta línea menciona que (...) “no es un “hecho natural”, sino una construcción cultural multideterminada, definida y organizada por normas que se desprenden de las necesidades de un grupo social específico y de una época definida de su historia” (Palomar, 2005, p. 36).

## **Sociedad**

Según Moreira, M. (2003). La sociedad es una agrupación de hombres con fines de utilidad común, que va siendo modificado cualitativamente y cuantitativamente de acuerdo a las diferentes circunstancias de lugar y de tiempo.

Con estos principios fueron desarrollándose las diversas formas de asociación humana, cada vez más extensas y complicadas, hasta llegar al Estado. Se puede establecer que la sociedad es un conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual y culturalmente para la satisfacción de comunes necesidades, mutuos beneficios, aspiraciones semejantes y fines iguales.

## **Imitación**

Ángeles, S. (2000) indica que los niños y niñas, aprenden imitando la conducta de los adultos significativos para ellos. Aprenden más de lo que ven, que de lo que les dice. Los pequeños ven nuestro modo de actuar e imitan nuestro modo de actuar e imitan nuestro tipo de conducta.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Este proyecto está enmarcado dentro de una investigación cualitativa y se utilizaron también referentes de investigación descriptiva y de campo.

Además aportó en el estudio, la investigación bibliográfica y algunas técnicas de un paradigma mixto. Para Hernández, Fernández y Baptista (2015) en esta línea mencionan: “no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p.565).

La observación directa forma parte de los métodos empíricos utilizados sobre la población de estudio. Y a su vez se realizó una encuesta a padres de familia y una entrevista a la directora del centro. En relación a los métodos teóricos se utilizaron fundamentos hipotéticos – deductivos para la formulación de la idea a defender y del método de análisis síntesis en la comprensión del problema.

#### **3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Para la recolección de datos este proyecto diseña a lo largo de la investigación los siguientes instrumentos:

- Encuesta, posibilita la indagación de las opiniones de los padres de familia para contribuir al desarrollo emocional de los niños.

- Guía de observación, que se utilizó durante el desarrollo de las actividades académicas para registrar el comportamiento emocional de los niños y contrastar la realidad relacionada a la presentación del estudio.
- Elaboración de análisis, con los resultados que se consiguieron después de ejecutar las encuestas y gráficos que complementan la presentación de resultados.

### 3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el trabajo, se consideró el estudio con 1 directivo, 3 docentes y 19 niños y 19 padres de familia niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco del periodo lectivo 2017.

#### Población de la investigación

El tipo de la muestra seleccionada para la investigación es no probabilístico basada en los sujetos disponibles, Este método, también conocido como muestra de conveniencia, se seleccionó este tipo debido a que muchos de los padres por falta de tiempo disponible no podían participar en las actividades expuestas.

**Tabla No 2 Población de la investigación**

<b>Sujetos</b>	<b>Población y muestra</b>	
<b>Directivos</b>	1	1
<b>Docentes</b>	5	3
<b>Padres de familia</b>	23	19
<b>Niños</b>	23	19
<b>Total</b>	52	42

**Elaborado por:** Brenda Bastidas; Karina Mendoza



### 3.4. CRONOGRAMA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Identificación de las dimensiones e indicadores	■	■																		
Búsqueda de antecedentes			■	■																
Elaboración del marco teórico					■	■	■	■												
Revisión del marco teórico									■	■										
Elaboración del cuestionario										■	■									
Revisión y prueba piloto de la encuesta												■								
Aplicación de la encuesta a docentes y directivos													■	■						
Redacción del análisis de los resultados - encuesta directivos y docentes															■					
Revisión del procesamiento y análisis de datos															■					
Aplicación de la encuesta a padres de familia																	■			
Redacción del análisis de los resultados - encuesta padres																	■			
Revisión del análisis de datos – Padres																	■			
Elaboración de la propuesta																	■	■		
Revisión y correcciones de la propuesta																		■	■	■

Elaborado por: Brenda Bastidas; Karina Mendoza

### 3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

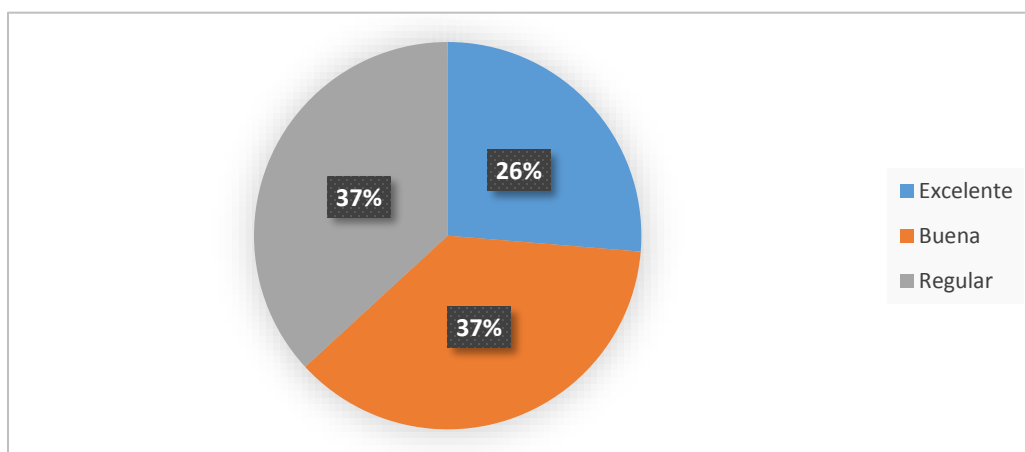
#### ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

**Tabla N° 3: Definición de la comunicación con su hijo.**

¿Cómo define usted la comunicación con su hijo?			
Nº	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1.	Excelente	5	26 %
2.	Buena	7	37%
3.	Regular	7	37%
		19	100%

Elaborado por: Brenda Bastidas; Karina Mendoza

**Gráfico N° 1: Definición de la comunicación con su hijo.**



Fuente: Padres de Familia del CEI. Padre Juan de Velasco

#### **Análisis:**

Mediante esta pregunta sólo el 26 % contestan sentirse contentos por tener una comunicación excelente. Esto muestra que los padres mantienen una comunicación que deben mejorar y prestar atención a los agentes externos que pueden estar incidiendo en sus relaciones como por ejemplo: horarios de trabajo que acortan el tiempo de comunicación entre padre e hijos.

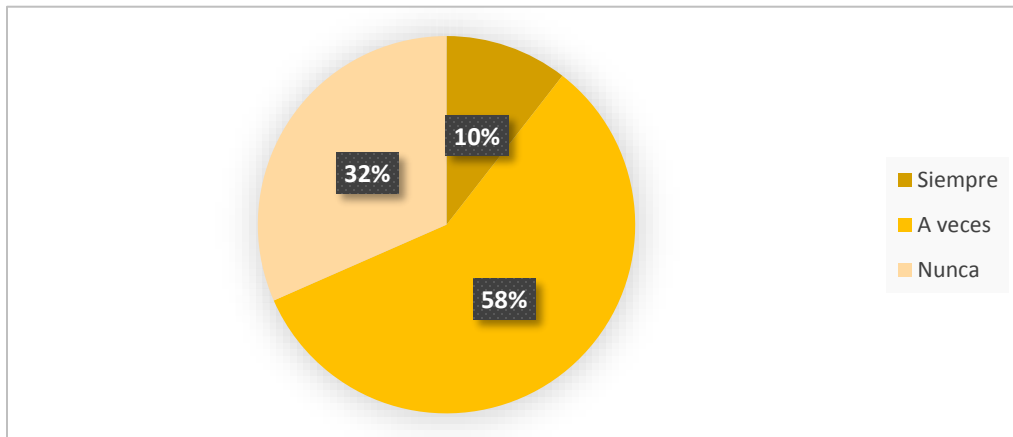
**Tabla N° 4: Dificultad para relacionarse con personas de su entorno.**

¿Alguna vez su hijo/a ha tenido dificultad para relacionarse con personas de su entorno?

Nº	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Siempre	2	10 %
2.	A veces	11	58%
3.	Nunca	6	32%
		19	100%

Elaborado por: Brenda Bastidas; Karina Mendoza

**Gráfico N° 2: Dificultad para relacionarse con personas de su entorno.**



Fuente: Padres de Familia del CEI. Padre Juan de Velasco

**Análisis:**

El 58% de los padres de familia manifiestan que nunca sus hijos han presentado problemas para relacionarse con su entorno, el 32% a veces y sólo el 10% contestan de forma afirmativa en relación a las dificultades para relacionarse con hijos. La buena relación con las personas de su entorno no solo favorece a un buen desarrollo sino también crea un ambiente armónico donde se establecen bases sólidas de su personalidad. El niño llega al inicial a relacionarse con otros prójimos y es necesario que como docente mantengamos un lugar armónico para el sano ejercicio de las actividades diarias.

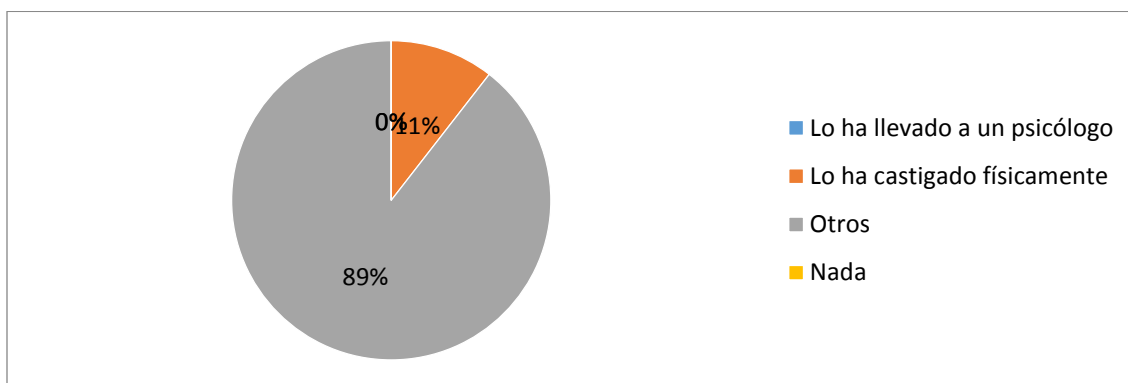
**Tabla Nº 5: Acciones frente a problemas con el entorno.**

¿Qué ha hecho cuando su hijo/a ha tenido problemas con su entorno?

Nº	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Lo ha llevado a un psicólogo	0	0 %
2.	Lo ha castigado físicamente	2	11%
3.	Otros	17	89%
4.	Nada	0	0 %
		19	100%

Elaborado por: Brenda Bastidas; Karina Mendoza

**Gráfico Nº3: Acciones frente a problemas con el entorno.**



Fuente: Padres de Familia del CEI. Padre Juan de Velasco

**Análisis:** Se presentó a los padres de familia un número determinado de acciones con el fin de conocer cuáles son las más frecuentes que ellos utilizan al momento de que sus hijos presentan problemas con su entorno. Entonces se puede observar que los padres de familia con frecuencia utilizan otras formas en las cuales podemos citar la comunicación directa con sus hijos, la investigación del suceso a través de la docente y también hablar con otros padres de familia para recopilar consejos útiles para afrontar la situación. Solo el 11% manifestaron que utilizan castigo físico.

La temprana detección de problemas para relacionarse ayuda a poder manejar de una forma correcta aquellos episodios negativos que impiden un desarrollo emocional correcto ya que afecta a sus emociones el no poder relacionarse con su prójimo manteniendo un ambiente negativo.

**Tabla Nº 6: Participación en las actividades de los niños.**

---

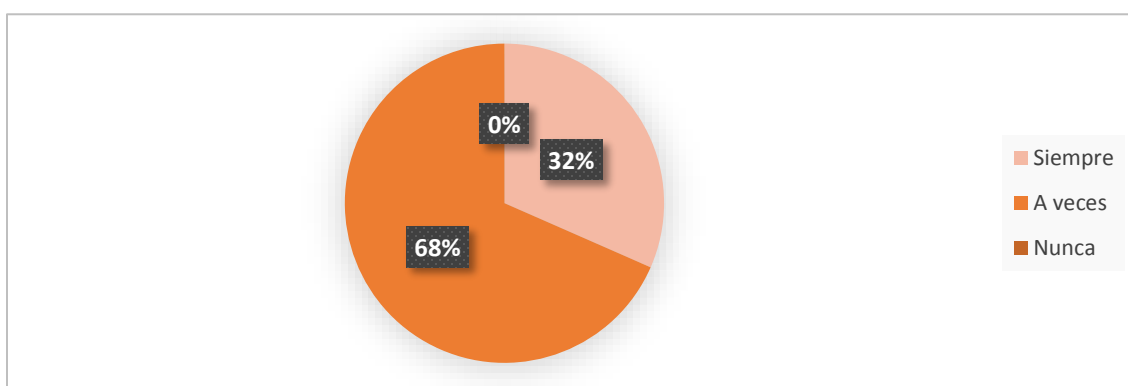
¿Con qué frecuencia participa en las actividades de su hijo?

Nº	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Siempre	6	32 %
2.	A veces	13	68 %
3.	Nunca	0	0 %
		19	100%

---

Elaborado por: Brenda Bastidas; Karina Mendoza

**Gráfico Nº4: Participación en las actividades de los niños.**



Fuente: Padres de Familia del CEI. Padre Juan de Velasco

**Análisis:** en la formación de los niños es muy importante la participación de toda la comunidad educativa, pero de manera fundamental la participación de los padres de familia en las actividades cotidianas de sus hijos.

Mientras los padres de familia estén más inmersos en las actividades de sus hijos, mayor será el control y la seguridad que le brindara a su hijo para que este mantenga la confianza de realizar cualquier actividad por sí solo.

Como resultado se obtuvo que el 68% de los padres de familia encuestados señalan que a veces intervienen en las actividades y un 32% que siempre están participando en las actividades de los menores.

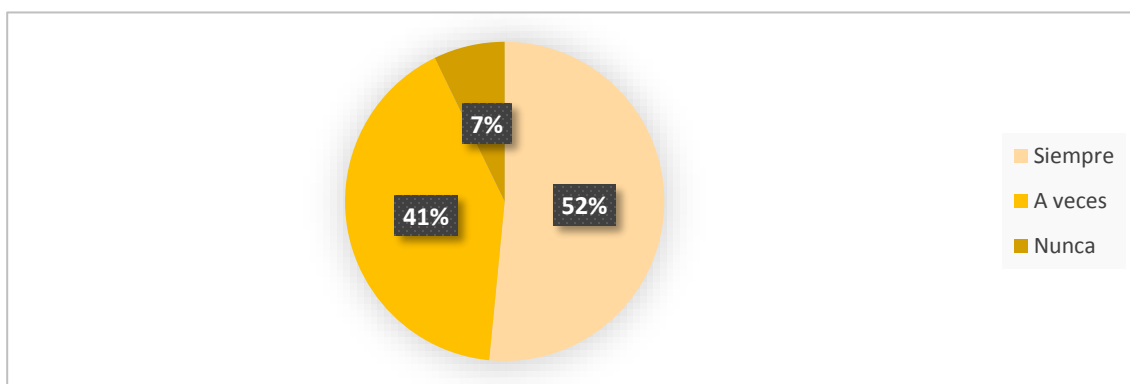
**Tabla N° 7: La influencia de los problemas familiares en el comportamiento emocional del niño.**

1. ¿Cree usted que los problemas familiares influyen en el comportamiento emocional de su hijo/a?

Nº	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Siempre	10	52 %
2.	A veces	8	41%
3.	Nunca	1	7%
		19	100%

Elaborado por: Brenda Bastidas; Karina Mendoza

**Gráfico N°5: La influencia de los problemas familiares en el comportamiento emocional del niño.**



Fuente: Padres de Familia del CEI. Padre Juan de Velasco

**Análisis:**

El hogar es el primer centro educativo para los niños debido a que es ahí donde los niños adquieren en su primer modelo de imitación siendo estos los padres de familia, ellos son llamados a mantener un ambiente sustentable para el desarrollo de los niños.

El 52% de los padres encuestados manifiestan que siempre influyen los problemas familiares en el comportamiento emocional del niño y el 41% señala que solo a veces afecta esta situación.

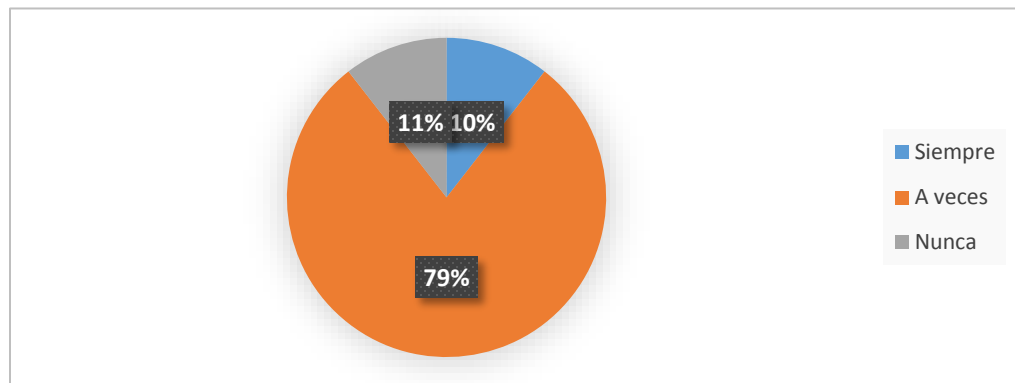
**Tabla N° 8: Asistencia al centro de educación de su hijo.**

¿Con qué frecuencia usted asiste al Centro de Educación para dialogar sobre el comportamiento de su hijo/a?

N°	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Siempre	2	10 %
2.	A veces	15	79%
3.	Nunca	2	11%
		19	100%

Elaborado por: Brenda Bastidas; Karina Mendoza

**Gráfico N°6: Asistencia al centro de educación de su hijo.**



Fuente: Padres de Familia del CEI. Padre Juan de Velasco

**Análisis:**

En esta pregunta se pretende conocer si los padres de familia tienen predisposición de mantener un dialogo frecuente con los docentes para así conocer el avance o detectar problemas que afecte el comportamiento emocional de sus hijos. El 79% de los padres encuestados manifestaron que a veces acuden al centro de educación para dialogar sobre el comportamiento de sus hijos y el 11% señalan que nunca han asistido.

El proceso educativo es una conexión entre la unidad educativa y el hogar ya que deben realizar un trabajo de forma simultánea para así mejorar el desarrollo de los niños.

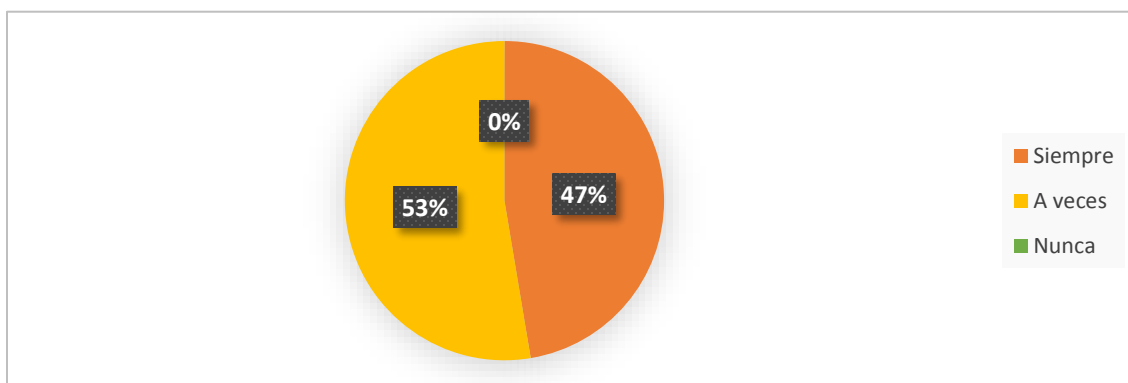
**Tabla N° 9: Actividades de recreación y entretenimiento.**

¿Comparte momentos de recreación y de entretenimiento con sus hijos?

Nº	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Siempre	9	47%
2.	A veces	10	53%
3.	Nunca	0	0%
		19	100%

Elaborado por: Brenda Bastidas; Karina Mendoza

**Gráfico N°7: Actividades de recreación y entretenimiento.**



Fuente: Padres de Familia del CEI. Padre Juan de Velasco

### **Análisis:**

Los momentos de recreación y entretenimiento no solo fortalecen los lazos afectivos sino también sirve como puerta de conocimiento para los padres de familia para conocer las actividades que prefieren sus hijos y que actitudes poseen para distintas disciplinas.

Entre los padres encuestados el 47% siempre comparten momentos de recreación y entreteniendo con sus hijos y el 53% señalaron que a veces pueden compartir momentos con ellos. El involucrarse en las actividades de los niños ayuda a conocer sobre sus gustos y preferencias, los padres que participan en estas actividades con sus hijos tienen mayor grado de comunicación con los menores.



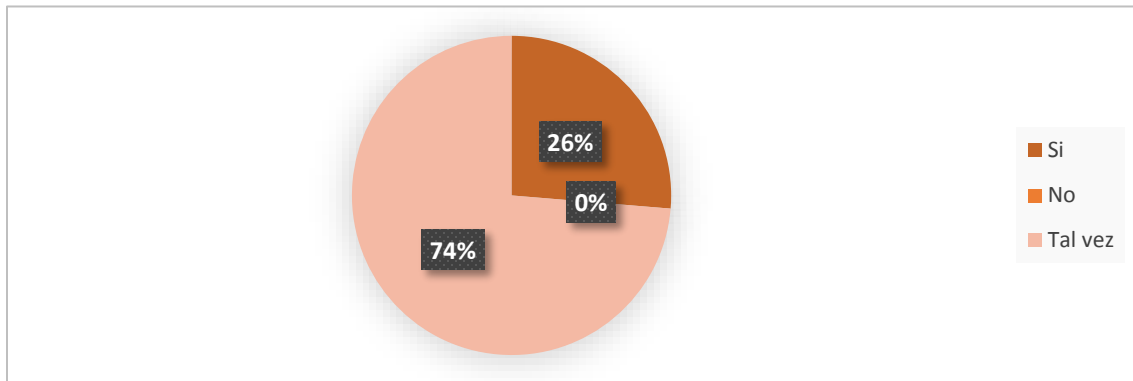
**Tabla N°10: Asistencia en una escuela para padres.**

¿Le gustaría asistir a una escuela para padres que le permita mejorar la comunicación con su hijo/a?

N°	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	5	26 %
2.	No	0	0%
3.	Tal vez	14	74%
		19	100%

Elaborado por: Brenda Bastidas; Karina Mendoza

**Gráfico N°8: Asistencia en una escuela para padres.**



Fuente: Padres de Familia del CEI. Padre Juan de Velasco

### **Análisis:**

La escuela para padres tiene como objetivo ofrecer a los padres de familia oportunidades para participar en el conocimiento crítico de la formación de sus hijos. La escuela para padres, inmersa en el ámbito escolar, puede ser un excelente instrumento para propiciar la información y la formación necesarias.

El 26% de los padres encuestados indican que si le gustaría asistir a una escuela para padres que le permita mejorar la comunicación con su hijo y el 74% manifiesta que tal vez debido a los horarios extensos que poseen en sus trabajos.

## Guía de Observación

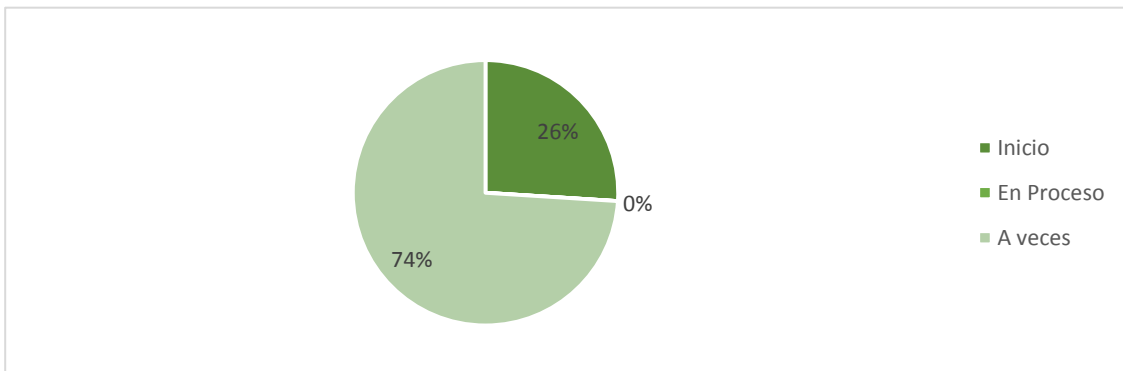
1. Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

**Tabla N° 11: Reglas y roles dentro de juegos grupales.**

N°	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Inicio	5	26 %
2.	En Proceso	0	0%
3.	A veces	14	74%
		19	100%

Elaborado por: Brenda Bastidas; Karina Mendoza

**Gráfico N°9: Reglas y roles dentro de juegos grupales.**



Fuente: Padres de Familia del CEI. Padre Juan de Velasco

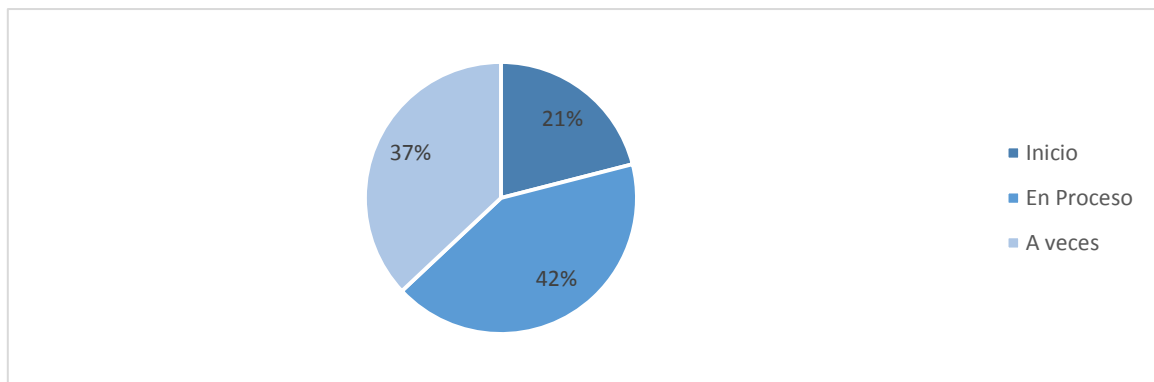
2. Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

**Tabla N° 12: Manifestación de las emociones mediante el lenguaje verbal.**

Nº	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Inicio	4	21%
2.	En Proceso	8	42%
3.	A veces	7	37%
		19	100%

Elaborado por: Brenda Bastidas; Karina Mendoza

**Gráfico N°10: Manifestación de las emociones mediante el lenguaje verbal.**



Fuente: Padres de Familia del CEI. Padre Juan de Velasco

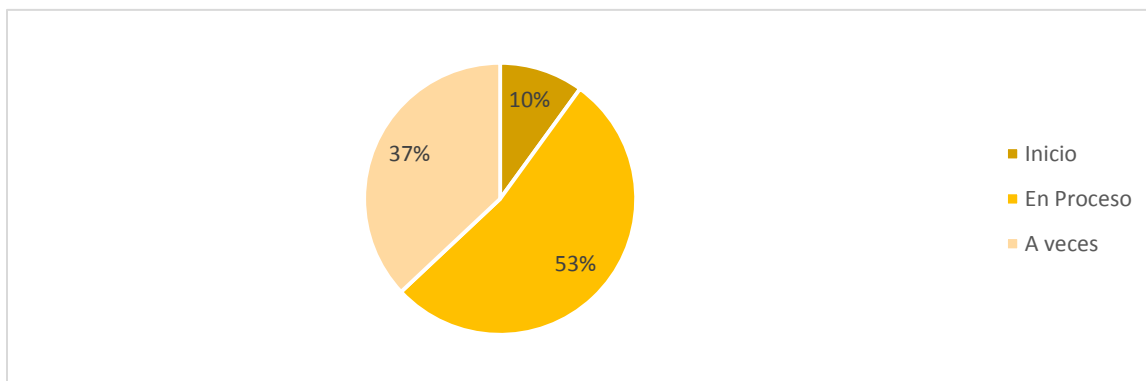
3. Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

**Tabla N° 13: Manejo de la sintaxis en el lenguaje verbal.**

N°	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Inicio	2	11%
2.	En Proceso	10	52%
3.	A veces	7	37%
		19	100%

Elaborado por: Brenda Bastidas; Karina Mendoza

**Gráfico N°11: Manejo de la sintaxis en el lenguaje verbal.**



Fuente: Padres de Familia del CEI. Padre Juan de Velasco

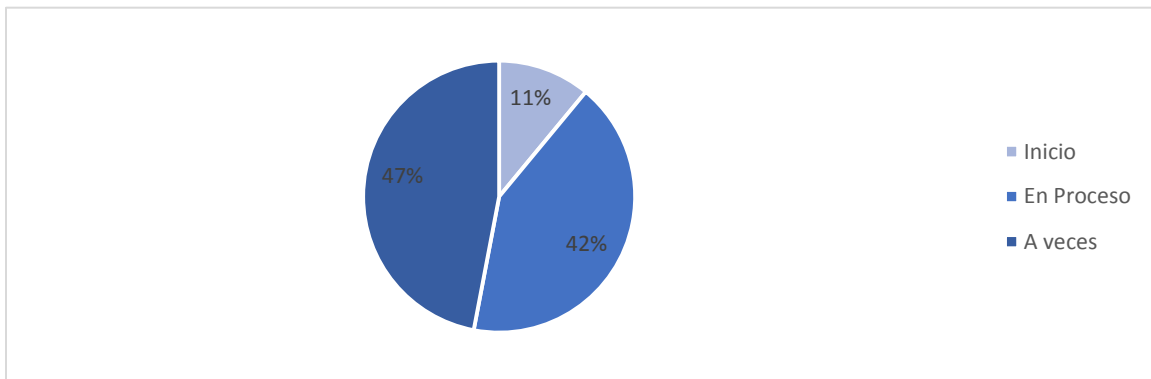
4. Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.

**Tabla N° 14: Expresión de vivencias a través del dibujo libre.**

N°	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Inicio	2	11%
2.	En Proceso	8	42%
3.	A veces	9	47%
		19	100%

Elaborado por: Brenda Bastidas; Karina Mendoza

**Gráfico N°12: Expresión de vivencias a través del dibujo libre.**



Fuente: Padres de Familia del CEI. Padre Juan de Velasco

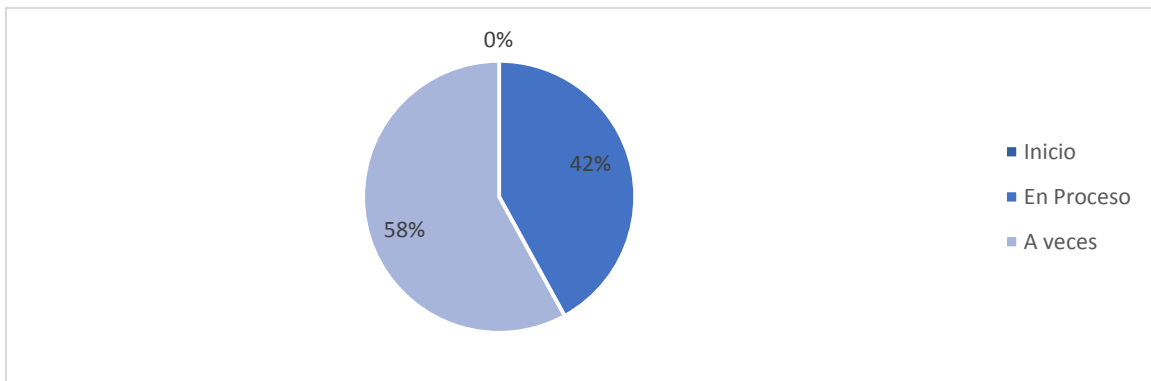
5. Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: género, estructura familiar, diversidad cultural, entre otros.

**Tabla N° 15: Adquisición del respeto por sus pares.**

N°	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Inicio	0	0%
2.	En Proceso	8	42%
3.	A veces	11	58%
		19	100%

Elaborado por: Brenda Bastidas; Karina Mendoza

**Gráfico N°13: Adquisición del respeto por sus pares.**



Fuente: Padres de Familia del CEI. Padre Juan de Velasco

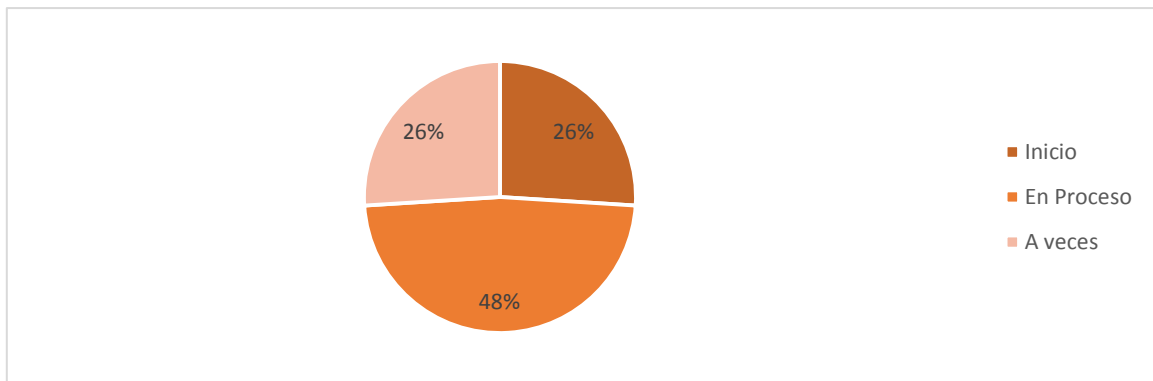
6. Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

**Tabla N° 16: Convivencia a través del juego.**

<b>N°</b>	<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1.	Inicio	5	26%
2.	En Proceso	9	48%
3.	A veces	5	26%
		19	100%

Elaborado por: Brenda Bastidas; Karina Mendoza

**Gráfico N°14: Convivencia a través del juego.**



Fuente: Padres de Familia del CEI. Padre Juan de Velasco

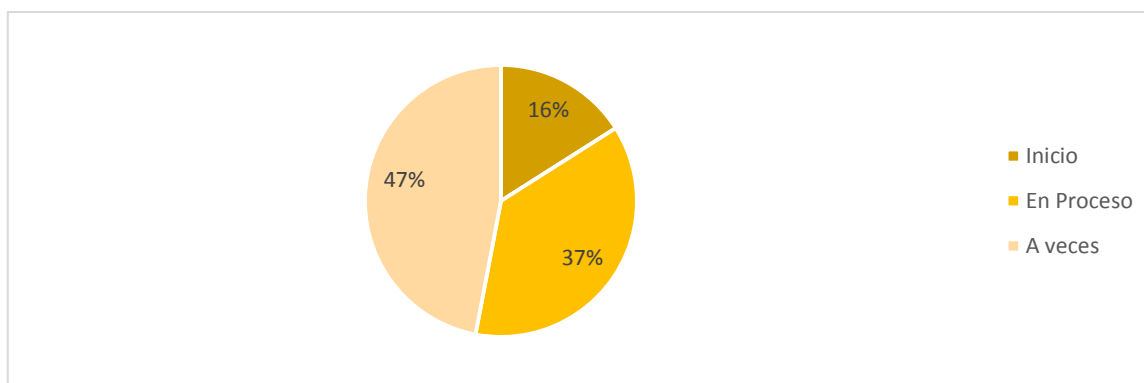
7. Asumir y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

**Tabla N° 17: Respeto a las normas de convivencia.**

<b>N°</b>	<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1.	Inicio	3	16%
2.	En Proceso	7	37%
3.	A veces	9	47%
		19	100%

Elaborado por: Brenda Bastidas; Karina Mendoza

**Gráfico N°15: Respeto a las normas de convivencia.**



Fuente: Padres de Familia del CEI. Padre Juan de Velasco



## **Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación**

Es recomendable que en la institución se efectúe actividades lúdicas en las cuales se generen invitaciones dirigidas a los padres de familia, para promover la convivencia no solo con el niño sino también con el resto de la comunidad educativa. Se pudo apreciar en que su mayoría las madres de familia eran quienes acudían a dejar a sus hijos al plantel, siendo pocos los padres que realizan esta actividad ya que se muchos manifiestan que por horarios de trabajo se les hace un poco difícil asistir al plantel.

La convivencia escolar en la actualidad, es compleja debido a que en algunos de los hogares existe la carencia de una figura paterna o materna, o a su vez padres ausentes o unos padres permisivos, esta situación genera un cambio negativo en el comportamiento emocional que tiene el niño tanto dentro de la institución como fuera de ella. Durante el proceso de encuesta realizado en el Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco fue notorio la falta de comunicación que mantienen los padres de familia con los docentes del plantel.

Si existe una comunicación constante entre todos los miembros de la comunidad educativa, se tendrá como resultado un ambiente armónico que garantice el adecuado desarrollo del comportamiento emocional del niño. Debe de existir una conexión estrecha entre el padre de familia y el docente ya que si se trabaja en conjunto los resultados serán positivos y así el niño podrá tener una formación integra en todos sus aspectos.

## **Análisis e interpretación de entrevistas a los docentes y directivo**

Los docentes entrevistados sostienen que son conscientes de que la niñez actual, es el futuro de nuestra patria, si bien constituyen una sociedad alegre, dinámica y cambiante, así mismo atraviesa una crisis de control emocional. Debido a que en muchas ocasiones son reprimidos y señalados cuando quieren expresar con libertad sentimientos que experimentan en cada experiencia que a traviesan a lo largo de su vida.

Es tarea de los padres de familia poner énfasis en la formación inicial de sus hijos e hijas, solo de esta forma lograremos formar hombres y mujeres comprometidos por un verdadero cambio en una sociedad.

Esta formación deberá ser reforzada luego en las aulas, ya que es el segundo ambiente donde los niños se desarrollan con más frecuencia, es ahí donde comienza su convivencia con personas fuera de su hogar, experimentan una serie de emociones no solo propias sino también de las personas que los rodea. Deben de aceptar y comprender que todas las personas manejamos emociones ya sean de forma voluntaria o involuntaria.

Las maestras y los maestros tienen una sucesión de funciones orientadoras, una de las principales es planificar y efectuar actividades que estimulen el desarrollo integral de sus estudiantes, sin concentrarse solo en el ámbito intelectual, sino también así como ofrecer espacios para que los niños puedan auto conocerse y forjar sus propias bases de su personalidad.

Se concibe entonces, como el docente recibe un papel protagónico en la educación integral de sus estudiantes, debido a que posee la habilidad de poder moldear, enseñar y entrenar a estos en habilidades que serán importantes para el resto de su vida en la convivencia con la sociedad que los rodea. Pues se convierten en figuras significativas para los niños, conservando siempre las competencias emocionales que se deben fomentar e incrementar, no solo dentro del centro de educación sino también en la sociedad.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Guía con actividades de aprendizaje para orientar a los padres de familia para que promuevan el desarrollo emocional y social de los niños de 3 años.

#### **4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Con mucha frecuencia se escuchan a los padres preocupados en la crianza de los hijos y alegan sus temores a la inexperiencia, ignorancia sobre el tema, o por la falta de información profesional. Este desconocimiento se ve afectado en una de las áreas de gran relevancia como lo es el comportamiento emocional y el efecto que éstas causan cuando no han sido bien orientadas.

El desarrollo emocional y social está muy enlazado con el proceso intelectual del niño; es por ello que, los escenarios para generar el desarrollo emocional deben de ser las adecuadas, y procurar provocar en los demás una respuesta correcta.

Actualmente padre y madre son los proveedores de la solvencia en el hogar de manera que el tiempo que brindan a sus hijos no es de calidad y afecta el desarrollo emocional de los niños. Por lo que, la presente propuesta surge con el interés de compartir con los padres de familia actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo emocional y social de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco durante el período lectivo 2017.

El impacto que genera en las familias es muy alto cuando ellos tienen la oportunidad de compartir actividades que sean un espacio de aprendizaje para propiciar que el niño desarrolle sus capacidades emocionales de manera positiva

lo que permitirá mejorar su motivación para aprender, experimentar y explorar nuevas cosas en el entorno que lo rodea, y esto lo ayudará a explorar sus sentimientos y conocimientos.

#### **4.2.1 Fundamentos psicopedagógicos y sociológicos de la propuesta.**

Para el niño que recién ingresa, a un ambiente educativo es un mundo nuevo. Si bien en la sociedad está sumergido desde que nació, las adquisiciones de conocimiento serán mucho más aceleradas y las irá ejecutando de manera más metódica. El centro educativo no es el hogar ni debe intentar sustituirlo.

El niño pasa por una evolución de los lazos emocionales primarios que fueron adquiridos desde su hogar hacia su integración en grupos secundarios en donde su papel de convivencia cambia. Da Silva y Calvo (2014):

Aún ligado a los instintos, el desarrollo afectivo comienza con el nacimiento, momento en que el niño es insertado en un grupo social, de lo cual depende la satisfacción de sus necesidades, completamente vueltas, en principio, a su supervivencia. La teoría de Vygotsky (1996b) sobre los procesos afectivos y emocionales empieza con sus investigaciones referentes al desarrollo infantil. Para él, la fase postnatal consiste en un periodo transitorio, donde el niño inicia algo nuevo para su vida y se caracteriza por una forma peculiar de desarrollo que contribuye a la formación de la personalidad. (p.16)

Los autores resaltan el valor del desarrollo emocional en la infancia y su estudio se torna relevante para que los padres de familia en su rol contribuyan con bases sólidas en la formación de la personalidad del niño.

Se ha confirmado que el niño no está psicológicamente vacío sino que nace con sistemas de acción que se desempeñan como herramienta del conocimiento. Esto quiere decir que el ambiente que envuelve al niño es aquel que incurre para su desarrollo socio-afectivo pues si el niño no es estimulado correctamente tendrá problemas de comportamiento emocional. Es por esto que se debe estimular al niño para evitar que tenga problemas a lo largo de vida. Armus, Oliver, y Woscoboinik (2012) refieren que:

Pensar al desarrollo infantil temprano desde una perspectiva integral supone comprender que la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo de los niños son aspectos interdependientes. Las familias y los adultos responsables -incluyendo también a funcionarios y actores comunitarios - que se relacionan con el niño y la niña asumen un rol determinante en su crianza proveyéndoles cuidado, afecto, estímulo, valores y la protección necesaria. (p.6)

Es por ello que de acuerdo a los autores, se reafirma el valor de los factores ambientales, por su parte, son los que interceden en los programas de estimulación precoz, además de que modifican y estimulan, la expresión de diversas características genéticas.

Cuando el niño absorbe escasos estímulos emocionales, asumirá problemas para entender las emociones que tengan otros. Pero un niño que cuenta con un correcto estímulo en el desarrollo emocional, actuará con reacciones convenientes ante situaciones que se le presenten, verá con claridad aspectos positivos y negativos de la vida.

La familia asume un gran valor y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de los niños, como la institución social que es. Una de las funciones más significativas es la educadora, posee el rol de agente socializador de los hijos. En

el sistema educativo oficial se establece que aportará en tres aspectos fundamentales en los niños: conocimientos, actitudes y valores; pero la función educativa ha residido en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento de los hijos en el seno de la familia, existe una estrecha relación entre la escuela y el hogar.

Es transcendental que los niños mantengan con los adultos comunicación continua y puedan así expresar sus emociones y experiencias adquiridas a lo largo de los días. Montoya (2015) menciona que:

(...) existe una base fundamental para la construcción propia de la persona dentro de la familia y es el tipo de apego (vínculo) que se establece desde edad temprana con los padres, de allí la necesidad de la familia y la enorme importancia de éste. El concepto de apego infantil es propuesto originalmente por Freud (1938), pero es Jhon Bowlby (1940) quien lo reformula para señalar que todo niño nace con la tendencia de buscar una proximidad con una persona y que la calidad del apego va a tener un impacto significativo en el resto de su vida. (p.1)

Por consiguiente lo señalado por Montoya, deja ver, el rol de los padres como un aspecto que requiere ser revisado de forma continua para el fortalecimiento del desarrollo emocional de los niños.

#### **4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA**

Promover la práctica de actividades de aprendizaje para los padres de familia sobre el desarrollo emocional y social de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco durante el período lectivo 2017.

#### **4.4. OBJETIVO ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA**

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la coordinación, acompañamiento y control en la ejecución de las actividades de sus hijos.
- Analizar las actividades diseñadas en la escuela para padres donde interactúen docentes y padres de familia para así poder ayudar a los niños a alcanzar una apropiada forma de vida.
- Contribuir con la capacitación a padres de familia y docentes a través de las actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo emocional y social.

#### **4.5. LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA.**

La propuesta está integrada por cuatro unidades que a su vez se dividen en subtemas y están ligados estrechamente con la finalidad de dar a conocer a los padres de familia su rol y la influencia del mismo en el comportamiento emocional y social de sus hijos.

- Taller N° 1 La familia como espacio de socialización.
  - Familia: definición y tipos.
  - Funciones de la Familia.
  - El rol.
- Taller N° 2 Edificando la relación de padres e hijos.
  - ¿Qué es ser padre o madre?
  - La importancia de la relación padre/madre para la educación del niño.
  - Rol de los padres
- Taller N° 3 Creciendo en valores.
  - Sesión N°1.-Fortalecer la confianza entre padres – hijos mediante la práctica de valores.

- Sesión N°2.- Afrontar circunstancias complejas sin descontrolar las emociones.
  
- Taller N° 4 Practicando la empatía.
  - Sesión N° 1 Tema: La convivencia y la empatía
  - Sesión N° 2: ¿En el Lugar de otro?
  - Sesión N° 3: ¿Existe una buena comunicación?

La propuesta fluye con la generación de ambientes que permitan dialogar en un ambiente armónico, dinámico y propicio para la socialización entre los participantes sobre lo interpretado.

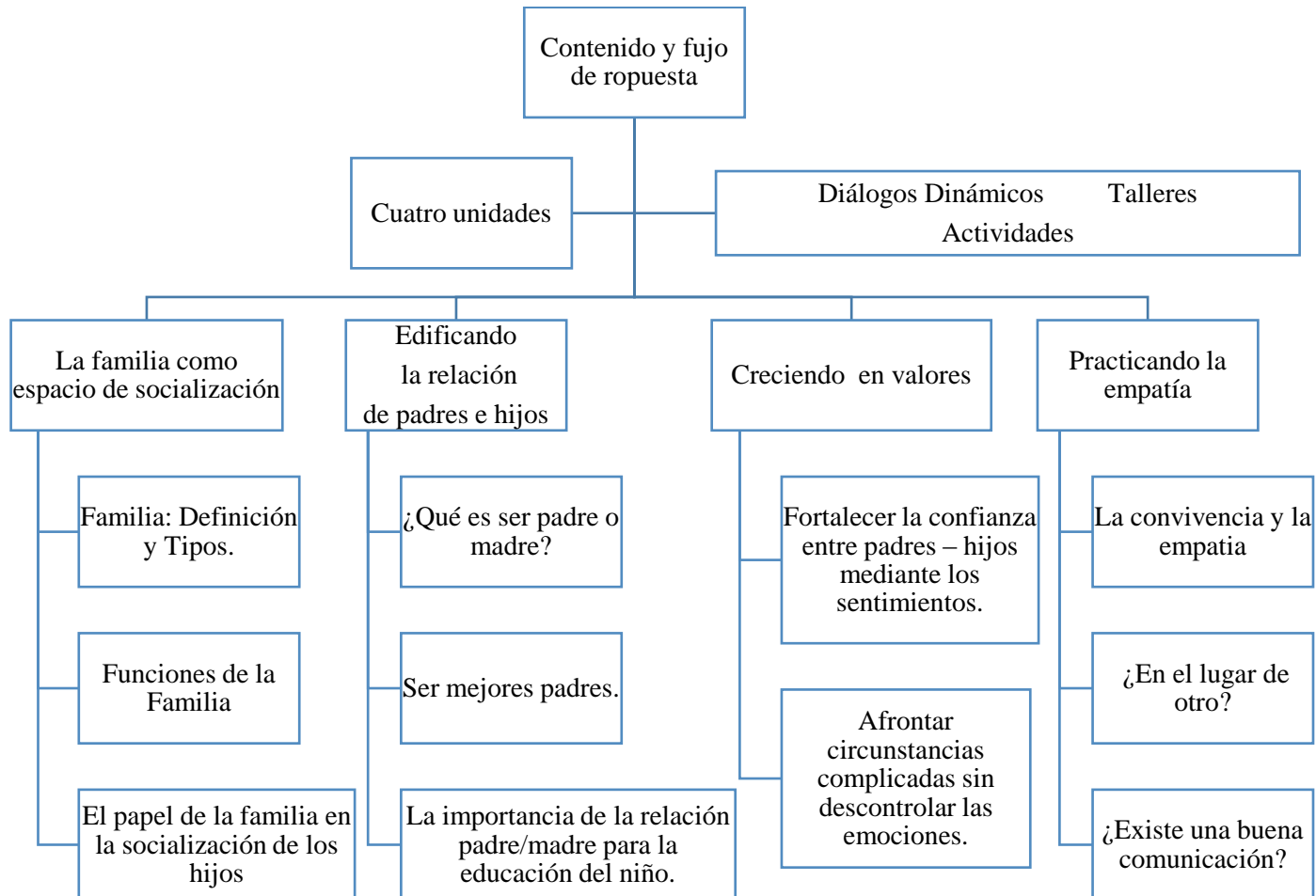
Se utilizan espacios que brinden la apertura para que la actividad se desarrolle de forma muy enriquecedora con los participantes.

Tiene una duración de dos horas con dinámicas, exposición de la temática, lluvia de ideas y trabajo colaborativo que enriquecen el ambiente con los testimonios y la oportunidad de ahondar en las inquietudes que surjan del trabajo.



**Esquema N° 1: Contenido y esquema de la propuesta.**

**Guía con actividades de aprendizaje para orientar a los padres de familia en el desarrollo emocional y social de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco durante el período lectivo 2017.**



#### 4.6 Desarrollo de la propuesta



**Guía con actividades de aprendizaje para orientar a los padres de familia en el desarrollo emocional y social de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco durante el período lectivo 2017.**

## Taller Nº 1 La familia como espacio de socialización.

**Objetivo:** Analizar la trascendencia del rol de la familia.

**Tiempo:** 2 horas

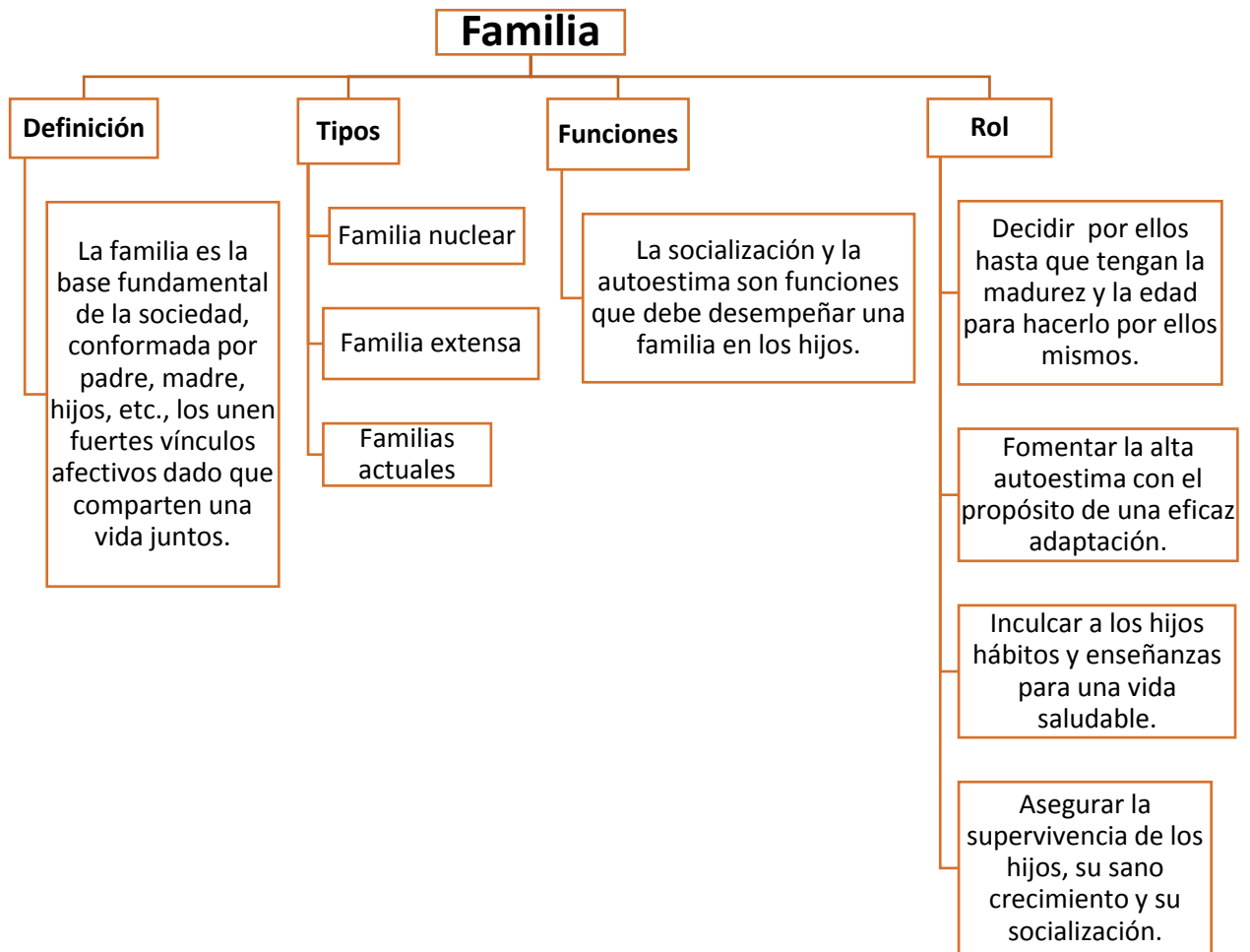
**Lugar:** Auditorio

**Materiales:** Computadora, proyector.



<b>Actividades</b>	
<b>Presentación</b>	<p>Dinámica: La caja mágica</p> <p>El docente da a conocer una caja mágica muy especial, ella tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.</p> <p>¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?</li> <li>2. ¿Qué quiere para su hijo?</li> <li>3. ¿Qué desearía cambiar de usted?</li> <li>4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?</li> <li>5. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?</li> </ol> <p>- Formar grupos y compartir las respuestas.</p> <p>- Reflexionar: ¿cómo me sentí realizando el ejercicio?</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Con apoyo de tres padres de familia se realiza la lectura del mapa conceptual que tiene como tema "la familia" y en cada subtema se irá dando una explicación y a su vez el punto de vista que poseen cada padre de familia.</p> <p>Al final se construirá un mapa conceptual nuevo donde se mantengan los temas pero se elaboren conceptos nuevos con sus propias definiciones con base en sus experiencias y conocimientos.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Se ayuda a reforzar mensajes centrales respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando llegan los hijos el núcleo familiar se torna más fuerte debido a que los padres ejercen roles de crianza y sociabilización.</li> <li>• La familia es la encargada de fomentar buenas bases en sus hijos e inculcar normas de convivencia básicas para lograr un ambiente de armonía.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<p>Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se han sentido?</li> <li>• ¿Para qué les va a servir lo trabajado?</li> </ul>

**Esquema N° 2: Desarrollo del Taller N° 1 La familia como espacio de socialización.**



**Elaborado por:** Brenda Bastidas; Karina Mendoza

## Taller Nº 2 Edificando la relación de padres e hijos.

**Objetivo:** Valorar la responsabilidad de los padres en el desarrollo y formación de sus hijos.

**Tiempo:** 2 horas

**Lugar:** Auditorio

**Materiales:** Computadora, proyector.



	Actividades
Presentación	<p>Luego de recibir afectuosamente a las madres y padres de familia, se desarrolla una dinámica. Todos los participantes sentados en círculo, cada uno elige una fruta en voz alta. Cada vez que su fruta es nombrada tiene que cambiarse de lugar y frente a la frase “ensalada de frutas”, todos los integrantes se cambian de lugar.</p> <p>En la elección de las frutas hay mucha repetición, sobre todo si son muchos los participantes, lo que hace que el movimiento sea permanente. El coordinador tendría que ir contando una historia que involucre a las distintas frutas y continuarla hasta que el clima sea óptimo y no se haya transformado en un caos. Es muy útil la técnica cuando un grupo no tiene mucha confianza o se encuentra en un estado de inmovilidad.</p>
Desarrollo	<p>Con apoyo el apoyo de tres padres de familia comenzamos con la lectura del cuadro de contenido y a su vez vamos explicando cada uno de los puntos.</p> <p>Los padres de familia de manera individual deben de ir llenando el cuadro con los mismos temas pero con conceptos propios a partir de la explicación brindada.</p>
Cierre	<p>Madres y padres deben de hacer grupos donde sociabilizaran los cuadros que realizaron previamente y debatirán cada concepto hasta lograr un solo concepto, deben de plasmarlo en un papelógrafo y exponerlo frente a los demás participantes.</p>
Evaluación	<p>Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo se han sentido?</li><li>• ¿Para qué les va a servir lo trabajado?</li></ul>

## Esquema Nº 3: Desarrollo del Taller Nº 2 Edificando la relación de padres e hijos.



### ¿Qué es ser padre o madre?

- Ser padre o madre es la satisfacción más agradable que uno puede poseer, pero el camino para alcanzar a ser buenos padres es dificultoso debido a que participan una serie de factores que obstaculizan el desempeño correcto de esta labor. Los buenos padres no nacen se hacen, a través de las experiencias de la vida aprendemos como criar a nuestros hijos conduciendolos por el buen camino e inculcando valores para que se desenvuelvan en su vida diaria..



### La importancia de la relación padre/madre para la educación del niño.

- Cuando están presente los padres en el núcleo familiar el resultado es un buen desarrollo emocional y social del niño, los hijos consiguen la capacidad de manejar adecuadamente sus emociones. Los padres deben dar a conocer a sus hijos el vínculo afectivo que los une, ese amor, respeto, comprensión puesto que la buena relación que mantienen los padres dará como resultado niños felices y estables emocionalmente.



### Rol de los padres

- 1. Es preciso reconocer las herramientas tecnológicas que sus hijos emplean para no estar ajenos a los problemas que pueden presentarse.
- 2. Si manifiesta alguna actitud extraña en el comportamiento de sus hijos que los afecta emocionalmente y socialmente, es primordial dialogar con ellos y detectar el problema para poder ayudarlos a enfrentar y encontrarle solución
- 3. Es vital escucharlos, hacerles conocer sus derechos, demostrarles afecto, darles seguridad, hacerlos sentir protegidos, hacerles saber cada día lo que valen.

## Taller Nº 3 Creciendo en valores

### 3.1. Sesión Nº1.-Fortalecer la confianza entre padres – hijos mediante la práctica de valores



**Participantes:** Madres y padres

**Objetivo:** Gestionar la práctica de valores en la convivencia familiar.

**Tiempo:** 2 horas.

**Lugar:** Aula de Clase

**Materiales:** Papel, bolígrafos, artículos para representación.

	Actividades
Presentación	<p>Después de darles la bienvenida calurosamente a las madres y padres de familia, se realiza una dinámica de expresión de sentimientos (como “Simón manda”, cuyas consignas expresen estados emocionales: “Todos reímos”, etc.). Luego se pregunta a las madres y padres de familia, si es igual manifestar las emociones cuando estamos solas o solos, que cuando estamos con otras personas.</p>
Desarrollo	<p>Con apoyo de cuatro padres de familia se escenifica una situación en la que se muestra llevando a su niño al centro de educación.</p> <p>El niño, que ya se había adaptado a la escuela, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre.</p> <p>Se pregunta a los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué ya no querrá quedarse?</li><li>• ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido?</li><li>• ¿Qué cambios han notado en sus hijas o hijos?</li></ul> <p>Se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas. Luego se motiva al grupo para que comente la forma de actuar.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p>	<p>Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda, en relación a sus hijos, que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave.</li> <li>- Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias.</li> <li>- Los preparen cuando tenga que haber una separación.</li> <li>- Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.</li> <li>- Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario.</li> <li>- Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.</li> <li>- Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Evaluación</b></p>	<p>Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se han sentido?</li> <li>• ¿Para qué les va a servir lo trabajado?</li> </ul>



### 3.2. Sesión Nº2.- Afrontar circunstancias complejas sin descontrolar las emociones.

**Objetivo:** Identificar las situaciones cotidianas para que se consolide el manejo emocional en la familia.

**Tiempo:** 2 horas

**Lugar:** Aula de Clase

**Materiales:** Papel, bolígrafos, artículos para representación.



	<b>Actividades</b>
<b>Presentación</b>	Después de darles la bienvenida calurosamente a las madres y padres de familia, se desarrolla la dinámica “El lazarillo”. En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego” (con los ojos cerrados o vendado) será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones. A los cinco minutos, el tutor indica que todos regresen al ambiente de trabajo y comparten lo experimentado.
<b>Desarrollo</b>	<p>Se coordina con algunos asistentes para dramatizar la situación de una familia cuando su hija sufrió un accidente al caerse de la bicicleta. Se debe evidenciar la respuesta desesperada que tuvieron los padres expresando gritos y llanto en el momento de los hechos y luego un excesivo temor. Al ver así a sus padres, la niña mostró también mucho miedo. Se dialoga con el grupo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nos lleva a actuar de esa manera como madre o padre?</li> <li>• ¿Cómo se sienten las niñas y los niños frente a nuestras angustias y temores?</li> <li>• ¿Cómo podemos ayudarnos como madres o padres para actuar con serenidad en situaciones de mucha angustia?</li> </ul> <p>. Los padres se dividen en grupos y realizan el siguiente trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piensan en dos situaciones que recuerdan en las que su estado emocional transmitió seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.</li> <li>• Indican cómo se sintieron y actuaron en esas situaciones</li> <li>• Indican cómo vieron la reacción de sus hijas e hijos, y cómo se sintieron frente a esa reacción.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p>	<p>Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda, en relación a sus hijos, que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave.</li> <li>- Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias.</li> <li>- Los preparen cuando tenga que haber una separación.</li> <li>- Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.</li> <li>- Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario.</li> <li>- Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.</li> <li>- Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Evaluación</b></p>	<p>Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se han sentido?</li> <li>• ¿Para qué les va a servir lo trabajado?</li> </ul>

## Taller Nº 4 Practicando la empatía

### 4.1. Sesión Nº 1 Tema: La convivencia y la empatía



**Objetivos:** Conocer la importancia de la empatía en la convivencia diaria dentro del entorno que nos rodea.

**Tiempo:** 2 horas

**Lugar:** Aula de Clase

**Materiales:** Papel, bolígrafos, artículos para representación.

	Actividades
Presentación	<p>Después de darles la bienvenida calurosamente a las madres y padres de familia, A cada uno se le entrega una tarjeta con la mitad de un refrán. Luego se les invita a formar un círculo y a leer su parte del refrán en voz alta para que encuentren a su pareja. Quienes no sepan leer deben ser ayudados. Una vez formada, la pareja tendrá unos minutos para presentarse entre sí, respondiendo a estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo te llamas?</li><li>• ¿Dónde vives?</li><li>• ¿Cómo se llama tu hija o hijo?</li><li>• ¿Qué te gusta hacer?</li></ul> <p>Al cumplirse el tiempo establecido, cada integrante presenta a su compañera o compañero de refrán.</p>
Desarrollo	<p>A cada padre de familia se le facilita una tarjeta en la que deberán escribir su nombre. Se mezclan y cada quien toma una tarjeta, si encuentra su nombre debe cambiar por otra. Debe pensar en algo que su compañero tenga que hacer como un castigo, algo gracioso, cualquier actividad que se pueda hacer en el salón y firmará con su nombre, de nuevo las tarjetas llegarán a manos del docente y éste leerá cada una indicando a quien puso el castigo es el que deberá hacerlo.</p> <p>Al finalizar se pregunta</p> <p>¿Qué significó hacer el castigo o la sanción que esperaba que hiciera otro?</p> <p>¿Si hubiera sabido que la acción tendría que realizarla él, habría puesto algo distinto?</p> <p>Y finalmente se reflexiona con la frase</p>

<b>Cierre</b>	Reflexionar con esta frase “No hagas a otros lo que no deseas que te hagan a ti”, nos sentaremos en un semicírculo y cada uno dirá su punto de vista. Al final formaremos un párrafo donde encierre la explicación exacta de esta frase y la escribiremos en un papel para poderla recordar siempre.
<b>Evaluación</b>	Los participantes responden a los siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué aprendí?</li><li>• ¿Cómo me he sentido en el día de hoy? ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?</li></ul>

## 4.2 Sesión N° 2: ¿En el Lugar de otro?

**Objetivo:** Comprender la importancia de aceptar que todos somos diferentes.

**Tiempo:** 2 horas

**Lugar:** Aula de Clase

**Materiales:** Papel, bolígrafos, artículos para representación.



<b>Actividades</b>	
<b>Presentación</b>	<p>Después de darles la bienvenida calurosamente a las madres y padres de familia, se procede a realizar la dinámica denominada: La novela de mi vida</p> <p>Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente. Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.</p> <p>Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?</li> <li>• ¿Qué descubrí en mis compañeros?</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<p>El docente realizará preguntas, como por ejemplo: ¿Qué haces cuando a otro le ocurre algo penoso como caerse, lastimarse, ensuciarse, etc.? En una presentación en power point se muestra una breve introducción del tema de empatía.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Los padres de familia deben formar grupos y redactar un concepto de empatía sin la ayuda del internet o un diccionario.</p> <p>Después debe salir un representante de cada grupo y leer su concepto para culminar se debe elegir o formar un concepto a partir de los antes expuestos.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Los participantes responden a los siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendí?</li> <li>• ¿Cómo me he sentido en el día de hoy? ¿Está preparado para comenzar una convivencia con bases en la empatía con los demás?</li> </ul>

## Esquema N°4: Taller N° 4 - Sesión N° 2: ¿En el lugar del otro?



- La empatía es la capacidad que posee el ser humano para colocarse en el lugar del otro y poder saber lo que siente hasta incluso lo que puede estar pensando.



La empatía genera que se preste atención a la otra persona, aunque es un proceso que se ejecuta en su mayor parte de manera inconsciente. Pretende también ser consciente de que los demás pueden sentir y pensar de maneras similares a los nuestros, pero también en otros casos puede que sea de forma diferentes.



- Ser empáticos garantiza una gran riqueza personal debido a que nos hace crecer como seres humanos. Cuando ponemos en práctica nuestra empatía obtenemos presentamos cambios positivos en nosotros mismos, nos comunicamos y actuamos teniendo consideración por los demás.

### 4.3 Sesión Nº 3: ¿Existe una buena comunicación?



**Objetivo:** Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

**Tiempo:** 2 horas

**Lugar:** Patio del Centro de Educación

**Materiales:** Papel, bolígrafos, artículos para representación.

<b>Actividades</b>	
<b>Presentación</b>	<p><b>Canción:</b> "No Basta de Franco De Vita". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pmkk53FP1ck">https://www.youtube.com/watch?v=Pmkk53FP1ck</a></p> <p>No basta traerlos al mundo  Porque es obligatorio  Porque son la base del matrimonio  O porque te equivocaste en la cuenta  No basta con llevarlos  A la escuela a que aprendan  Porque la vida cada vez es más dura  Ser lo que tu padre no pudo ser  No basta que de afecto  Tú le has dado bien poco  Todo por culpa del maldito trabajo  Y del tiempo  No basta porque cuando quiso  Hablar de un problema  Tú le dijiste niño, "será mañana  Es muy tarde, estoy cansado" No basta  comprarle todo  Lo que quiso comprarse</p> <p>El auto nuevo antes de graduarse  Que viviera lo que tú no has vivido  No basta con creerse  Un padre excelente  Porque eso te dice la gente  A tus hijos nunca les falta nada  No basta porque cuando quiso  Hablarle de sexo  Se te subieron los colores al rostro  Y te fuiste  No basta porque de haber  Tenido un problema  Lo había resuelto comprando en la  esquina  Lo que había, lo que había  No basta con comprarle curiosos objetos  No basta cuando lo que necesita es  afecto  Aprender a dar valor a las cosas</p>

<b>Desarrollo</b>	<p>Se pide a los padres de familia que en una hoja de forma individual contesten las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as). <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):</li> <li>b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):</li> </ol> </li>   <li>2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as). <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a)</li> <li>b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as)</li> </ol> </li>   <li>3. El Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente. –</li> </ol> <p>Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:  ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo? ¿Qué barreras impiden la comunicación?</p> <p>Al finalizar las preguntas en una plenaria cada padre de familia nos va a contar sus dificultades y los demás padres podrán dar consejos con base a sus experiencias.</p>
<b>Cierre</b>	<p>A través de una lluvia de ideas buscamos soluciones a las dificultades que se presentan al momento de comunicarse con los demás miembros de su familia.</p> <p>En la pizarra se encontrara un cuadro donde cada padre de familia debe de escribir una ventaja o desventaja de la comunicación en el hogar.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Los participantes responden a los siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendí?</li> <li>• ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?</li> </ul> <p>¿Está preparado para mantener una buena comunicación con mi hijo?</p>



## 4.7 VALIDACIÓN DE PROPUESTA

**GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS**

Nombre completo del especialista: Margarita León García

Nivel académico: PhD. Experiencia docente: 47 años

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: El rol de los padres de familia y su influencia en el comportamiento emocional de niños de 3 años del ..., le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente,

La propuesta se nombra:

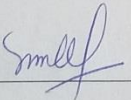
Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación X 10
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 10
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 10
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 8
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 9

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de \_\_\_\_\_

Expresé algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado  
En el título de la propuesta se incluye a los docentes, sin embargo, no hay actividades dirigidas a ellos. Recomendaría reconsiderar

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos,

  
Firma y cédula  
CI 0960023711

Validación de la propuesta por la PhD Margarita León García

## GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista: Doña María Hernández Civismo

Nivel académico: Ph.D.

Experiencia docente: 45 años de Exp.

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por

título: El rol de los padres de familia y su influencia en el comportamiento emocional de los niños de 3 años

\_\_\_\_\_, le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente,

La propuesta se nombra:

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

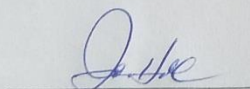
1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 10
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 10
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 10
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 10

Expresa algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

He recomendado un mejoramiento en la redacción del objetivo de la propuesta.

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos,



Firma y cédula

Validación de la propuesta por la PhD María Hernández Civismo.



## GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista: Liliana Arias Guevara

Nivel académico: Maestría

Experiencia docente: 15 años

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: "El rol de los padres de familia y su influencia en el comportamiento emocional de los niños de 3 años del centro de Ed. Inicial Padre Juan de Velasco 2017", le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente,

La propuesta se nombra:

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 10
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 10
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 10
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 9
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 10

Expresé algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

¡Felicitaciones! por el trabajo realizado en la inducción de empoderar a los padres en la educación de sus hijos. Susiero en cada taller agregar un contenido científico sobre el tema.

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos,

Liliana Arias G.

Firma y cédula

0919142695

Validación de la propuesta por la MSc. Liliana Arias Guevara

## **4.8 IMPACTO/ BENEFICIO/ RESULTADO**

### **Impacto educativo:**

Esta propuesta propone grandes beneficios a la comunidad educativa, directivos, docentes, padres y niños, porque su propósito es conseguir niños que manifiesten sus emociones sin miedo y que muestren respeto por las emociones de los demás manteniendo una sana convivencia en su entorno. Tiene impacto a nivel emocional, favoreciendo a que los niños se relacionen y comuniquen en armonía con los demás; a su vez tiene impacto intercultural porque los niños conquistan y elaboran nuevos conocimientos que sirven para la convivencia diaria.

Los niños y niñas podrán cooperar y aprender de sus compañeros a través de actividades de un carácter lúdico y de interés para ellos. Los docentes tiene el deber de despertar el interés en los niños por descubrir las emociones que podemos experimentar en distintas experiencias a lo largo de nuestras vidas.

### **Beneficio obtenido**

La ejecución de esta guía de actividades de aprendizaje brinda resultados prósperos que son favores para el desarrollo emocional de cada niño y para satisfacción de representantes y docentes. Entre los beneficios se destacan los siguientes:

- Respeto propio y hacia los demás.
- Convivencia armónica con las personas de su entorno escolar y familiar.
- Conocimiento y respeto por las emociones de cada persona.
- Lograr una participación activa por parte de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- Generar una influencia positiva por parte de los padres de familia hacia sus hijos.

## CONCLUSIONES

Luego de haber efectuado el análisis del presente proyecto, se recogen las siguientes conclusiones:

- En el presente estudio del rol de la familia, se observa en los resultados, la complejidad que afrontan los padres para educar a los hijos debido a que deben ajustar su tiempo con las actividades extras que le exige su trabajo, disminuyendo el tiempo destinado para involucrarse en las actividades con sus hijos.
- Las expectativas de las funciones de cada miembro son muy altas y deben estar en la sintonía con los valores para que puedan transmitir a los hijos los niveles de seguridad y ellos puedan testificar el valor de la comunicación empática.
- Uno de los pilares primordiales para optimizar el comportamiento emocional es la motivación, y es uno de los métodos más convenientes para evaluar el potencial que tienen los niños para aplicarlos en la convivencia.
- La propuesta que genera este trabajo de investigación genera un vínculo de comunicación y la formación de lazos entre el docente, los padres de familia y los niños. Esto favorece al desarrollo íntegro del niño y mejora su predisposición en la convivencia en su entorno.

## RECOMENDACIONES

- El comportamiento emocional, como cualquier otro perfil de la enseñanza, debe comenzar desde el hogar, y ser perfeccionado con el trabajo en aula de clases con el docente y asumiendo el compromiso de capacitarse para así poder desarrollar habilidades en el niño que le permita manejar correctamente sus emociones y así mantener una sana convivencia.
- La incidencia de las familias en el desarrollo emocional debe ser considerada para el bienestar común de sus miembros, por lo que es recomendable la aplicación de esta guía y así poder fortalecer la comunicación entre los actores educativos para generar un ambiente de seguro para los niños.
- Se recomienda la aplicación de la propuesta expuesta en este trabajo investigativo no solo en la población escogida sino en todos los centros de educación inicial debido a que esto genera una comunicación constante entre docentes y padres de familia produciendo un ambiente armónico que favorece al desarrollo emocional y social de los niños.

## Referencias bibliográficas

- Academia de la Lengua Española*. (2001). Recuperado el 2018
- Ángeles, S. (2000). La imitación, la observación y el Autoanálisis como Recursos Prácticos en la Enseñanza de la Pronunciación del Español. Recuperado el 2018, de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/17/17\\_1151.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/17/17_1151.pdf)
- Armus, M. ; Constanza, D. Y; Óliver, M. (2012). *Desarrollo emocional. clave para la primera infancia*. Recuperado el 9 de marzo de 2018, de Unicef: [https://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo\\_emocional\\_0a3\\_simples.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf)
- Armus, M., Oliver, M., & Woscoboinik, N. (2012). *Desarrollo emocional*. Recuperado el 2018, de [https://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo\\_emocional\\_0a3\\_simples.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf)
- Arteaga, M. (2014). *Ampliar la Razón con simpatía crítica*. Santiago, Chile. Recuperado el 2018, de [https://books.google.com.ec/books?id=FJ37CAAAQBAJ&pg=PA260&lpg=PA260&dq=el+futuro+del+mundo+depende+de+la+familia+juan+pablo+ii&source=bl&ots=VYC57m5yku&sig=a\\_mzf5q04cpP\\_cTQLwZbBNDqPt0&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiY\\_4LzwrXZAhWirFkKHcTyA9kQ6AEIUDAE#v=onepage](https://books.google.com.ec/books?id=FJ37CAAAQBAJ&pg=PA260&lpg=PA260&dq=el+futuro+del+mundo+depende+de+la+familia+juan+pablo+ii&source=bl&ots=VYC57m5yku&sig=a_mzf5q04cpP_cTQLwZbBNDqPt0&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiY_4LzwrXZAhWirFkKHcTyA9kQ6AEIUDAE#v=onepage)
- Bisquerra, R. (2003). *Revista de Investigación Educativa*. Recuperado el 2018, de <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/99071/94661>
- Bowlby, J. (2015). *Researchgate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/286403993\\_John\\_Bowlby\\_el\\_origen\\_de\\_los\\_vinculos\\_afectivos](https://www.researchgate.net/publication/286403993_John_Bowlby_el_origen_de_los_vinculos_afectivos)
- Calhoun, C., Light, D., & Keller, S. (2011). *Sociología* (5ª ed.). Bogotá: Mc Graw Hill.
- Casas, F. (1998). *Infancia: Perspectivas Psicosociales* (1ª ed.). Barcelona: Paidós. Recuperado el 2018
- Chías, M., & Zurita, J. (2009). *Vida emocionalmente Inteligente: estrategias para incrementar el coeficiente emocional*. Bilbao: Desclée de Brouwer. Recuperado el 2018
- Código de la Niñez y Adolescencia. (07 de Julio de 2014). Recuperado el 2018, de <http://www.funcionjudicial.gob.ec/lotaip/phocadownloadpap/PDFS/2014/Nacional/8%20CODIGO%20DE%20LA%20NINEZ%20Y%20ADOLESCENCIA.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (07 de Julio de 2014). Recuperado el 2018, de <http://www.funcionjudicial.gob.ec/lotaip/phocadownloadpap/PDFS/2014/Nacional/8%20CODIGO%20DE%20LA%20NINEZ%20Y%20ADOLESCENCIA.pdf>
- Constitucion de la República del Ecuador. (2008). Quito. Recuperado el 2018, de <http://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/02/CONSTITUCI%C3%93N-DE-LA-REP%C3%9ABLICA-DEL-ECUADOR.pdf>

- Constitucion de la República del Ecuador. (2008). Quito. Recuperado el 2018, de <http://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/02/CONSTITUCI%C3%93N-DE-LA-REP%C3%9ABLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
- Constitucion de la Republica del Eecuator. (2008). Quito. Recuperado el 2018, de <http://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/02/CONSTITUCI%C3%93N-DE-LA-REP%C3%9ABLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
- Da Silva, R., & Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo. *Intercontinental de Psicología y Educación, 16*(2), 9-30.
- Estrada Inda , L. (2012). *El Ciclo Vital de la Familia*. De Bolsillo.
- Estrada, L. (2012). *El ciclo vital de la familia*. debolsillo. Recuperado el 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=FqHBAGAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+ciclo+vital+de+la+familia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjXgvv3vcTZAhXC21MKHRubBusQ6wEIjAA#v=onepage&q=el%20ciclo%20vital%20de%20la%20familia&f=false>
- Freud, S. (1923). *El Yo y El Ello*. Recuperado el 2018
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairos. Recuperado el 2018, de <http://www.itvalledelguadiana.edu.mx/librosdigitales/maslibros/Goleman%20Daniel%20-%20Inteligencia%20Emocional.PDF>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2015). *Metodología de la Investigación. 6ta edición*. (M. HillEducation, Editor) Recuperado el 2018, de <file:///C:/Users/kika/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION.pdf>
- Huamán, M. (2015). *Calaméo*. Recuperado el 2018, de <http://es.calameo.com/books/0039826990e8d8f5ac05c>
- Jaramillo, C. (2017). *La verdad, la justicia, la libertad y los derechos humanos*. (Palibrio, Ed.) Recuperado el 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=BzFDDwAAQBAJ&pg=PT382&lpg=PT382&dq=,+la+familia+tiene+su+origen+en+el+establecimiento+de+una+alianza+entre+doso+m%C3%A1s+grupos+de+descendencia+a+trav%C3%A9s+del+enlace+matrimonial+entre+doso+sus+miembros.+La+famili>
- Lacan, J. (2003). *La Familia* (Quinta ed.). Argonauta. Recuperado el 2018, de <http://www.bibliopsi.org/docs/lacan/Lacan-La-Familia.pdf>
- Ley Organica de Educacion Intercultural. (2015). Recuperado el 26 de Febrero de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ley Orgánica de Educacion Intercultural. (2015). Recuperado el 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>



- Márquez, M.; Gaeta, G. (abril de 2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: *Electrónica Interuniversitario de formación de profesorado*, 20(2), 221-235. Recuperado el 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217050478015.pdf>
- Millares, P., & Concepción, M. (Abril de 2008). Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Recuperado el 2018, de [http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos\\_archivos/tratamiento-didactico-Miralles-Martin-2008.pdf](http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/tratamiento-didactico-Miralles-Martin-2008.pdf)
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar* (1 ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós. Recuperado el 2018, de [file:///C:/Users/Familia/Downloads/Minuchin\\_y\\_Fishman\\_tecnicas\\_de\\_la\\_terapia\\_familiar.pdf](file:///C:/Users/Familia/Downloads/Minuchin_y_Fishman_tecnicas_de_la_terapia_familiar.pdf)
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Recuperado el 2018, de [file:///C:/Users/Familia/Downloads/Minuchin\\_y\\_Fishman\\_tecnicas\\_de\\_la\\_terapia\\_familiar.pdf](file:///C:/Users/Familia/Downloads/Minuchin_y_Fishman_tecnicas_de_la_terapia_familiar.pdf)
- Montoya, S. (2015). *Pasando a otro punto, existe una base fundamental para la construcción propia de la persona dentro de la familia y es el tipo de apego (vínculo) que se establece desde edad temprana con los padres, de allí la necesidad de la familia y la enorme importancia*. Recuperado el 2018, de <http://centroarete.org/editorial-y-articulos/la-importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo-de-la-persona/>
- Moreira, M. (2003). *Biblioteca Virtual*. Recuperado el 2018, de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>
- Nixian, R., & Rosado, M. (abril de 2015). *Psicodinamismos de la familia con niños: terapia familiar con técnica de juego*. (Kapelusz, Editor) Recuperado el 2018, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15078/1/El%20rol%20de%20los%20padres%20de%20familia%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20de%20la%20escuela%20fiscal%20>
- Olavarría, J. (2001). *¿Hombres a la deriva? Poder, trabajo y sexo*. Santiago, Chile: Flacso. Recuperado el 2018, de <file:///C:/Users/Familia/Downloads/LFLACSO-Olavarría-9813-PUBCOM.pdf>
- Palomar, C. (2005). *Maternidad: Historia y Cultura*. La Ventana. Recuperado el 2018
- Pereira. (2002). Obtenido de [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos\\_educativos\\_parentales\\_revision\\_b.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf)
- Rogers, C. (1951). *Terapia Centrada en el Cliente*. Recuperado el 2018
- Sánchez, J. (2004). *Orfandades Infantiles y Adolescentes* (1ª ed.). Quito: Abya - Yala. Recuperado el 2018

- Shapiro, L. (1997). *La Inteligencia Emocional de los Niños*. (J. Vergara, Ed.) Recuperado el 2018, de [http://www.mvna.com.ar/libros/La\\_Inteligencia\\_Emocional\\_Ninios.pdf](http://www.mvna.com.ar/libros/La_Inteligencia_Emocional_Ninios.pdf)
- Ucha, F. (30 de Enero de 2012). *Definición ABC*. Recuperado el 2018, de <https://www.definicionabc.com/?s=Innata#resultados>
- Valladares, A. (2008). *MediSur*. Recuperado el 2018, de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Villafuerte J. (Noviembre de 2015). *Roles de los padres y su influencia en el comportamiento de sus hijos de 9no grado de educación general básica paralelo de la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana, durante el período 2015-2016*. Recuperado el 2018, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1146/1/T-ULVR-0994.pdf>
- Villafuerte, J. E. (Noviembre de 2015). *Repositorio ULVR*. Recuperado el Febrero de 2018, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1146/1/T-ULVR-0994.pdf>
- Villafuerte, J. E. (noviembre de 2015). *Roles de los padres y su influencia en el comportamiento de sus hijos de 9no grado de educación general básica paralelo de la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana, durante el período 2015-2016*. Recuperado el 4 de febrero de 2018, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1146/1/T-ULVR-0994.pdf>
- Watson, J. (1961). *Behaviorism*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado el 2018
- Watzlawick, P., Beavin, J., & Don, J. (1985). *Teoría de la Comunicación Humana*. Barcelona, España: Herder. Recuperado el 2018, de <file:///C:/Users/Familia/Downloads/1887-7441-1-PB.pdf>

# ANEXOS

### **Anexo N°1: Formato de la guía de Observación.**

SOBRE EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PADRE JUAN DE VELASCO DEL PERIODO LECTIVO 2017.

**Objetivo:** Determinar el estado actual del rol de los padres de familia de los niños de 3 años del Centro De Educación Inicial Padre Juan De Velasco del periodo lectivo 2017, para estimular su comportamiento emocional.

**Aspecto a observar durante el desarrollo de las actividades que se ejecutan con los niños de 3 años.**

	<b>Inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
1. Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.			
2. Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.			
3. Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras			
4. Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre			
5. Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: género, estructura familiar, diversidad cultural, entre otros.			
6. Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros			
7. Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto			

## **Anexo N°2: Formato de la encuesta a padres de familia.**

**Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil**  
**Facultad de Educación con Mención Parvularia**  
**Trabajo de Titulación**  
**Encuesta a padres de familia.**

Estimados padres de familia:

Nos encontramos elaborando nuestro trabajo de titulación con el tema: “El rol de los padres de familia y su influencia en el comportamiento emocional de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco del periodo lectivo 2017”, por lo cual le solicito cordialmente me colabore respondiendo la siguiente encuesta.

1. ¿Cree usted que la comunicación con su hijo/a es?

Excelente ( )

Buena ( )

Regular ( )

2. ¿Alguna vez su hijo/a ha tenido dificultad para relacionarse con personas de su entorno?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3. ¿Qué ha hecho cuando su hijo/a ha tenido problemas con su entorno?

Lo ha llevado a un psicólogo ( )

Lo ha castigado físicamente ( )

Otros ( )

Nada ( )

4. ¿Con qué frecuencia participa en las actividades de su hijo?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5. ¿Cree usted que los problemas familiares influyen en el comportamiento emocional de su hijo/a?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6. ¿Con que frecuencia asiste al Centro de Educación para dialogar sobre el comportamiento de su hijo/a?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7. ¿Comparte momentos de ocio y de entretenimiento con sus hijos?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8. ¿Le gustaría asistir a una escuela para padres que le permita mejorar la comunicación con su hijo/a?

Si ( )

No ( )

Tal vez ( )

**Anexo N°3: Formato de la Entrevista a docentes y directivos.**

**Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil  
Facultad de Educación con Mención Parvularia  
Trabajo de Titulación  
Entrevista**

Estimada Directora:

Nos encontramos elaborando nuestro trabajo de titulación con el tema: “El rol de los padres de familia y su influencia en el comportamiento emocional de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco del periodo lectivo 2017”, por lo cual le solicito cordialmente me colabore respondiendo la siguiente entrevista.

1. ¿Qué entiende usted por comportamiento emocional?

.....  
...  
.....

2. ¿Cómo cree usted que influyen los padres en el comportamiento de los niños?

.....

3. ¿Qué métodos emplea usted en su institución educativa para fortalecer el comportamiento emocional en los niños?

.....

4. ¿Qué estrategias utiliza usted para que participen los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?

.....  
...

**Imagen N° 1: Parte externa del Centro de Educación.**



Parte Externa del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco.



**Imagen N° 2: Directora del Centro de Educación.**



**Entrevista con la directora *Libia Benavides Criollo* del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco.**

Imagen N° 3: Estructura del Centro de Educación.



Estructura del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco.



**Imagen N° 4: Entrevista a padres de familia.**



**Autora realizando la encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco.**

**Imagen N° 5: Entrevista a padres de familia.**



**Autora realizando la encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco.**