



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DE
RECICLAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL
“JOSÉ ELÍAS ALTAMIRANO” EN EL PERIODO LECTIVO 2017 -
2018.

TUTOR

MSc. RUTH NOEMÍ GARÓFALO GARCÍA

AUTORAS

MARIELA FERNANDA SÁNCHEZ GUILINDRO
CAROLINA DENISSE ORELLANA AMAYA

GUAYAQUIL, 2018

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO de tesis		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DE RECICLAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ ELÍAS ALTAMIRANO” EN EL PERIODO LECTIVO 2017 - 2018.		
AUTOR/ES: CAROLINA DENISSE ORELLANA AMAYA MARIELA FERNANDA SÁNCHEZ GUILINDRO		REVISORES: MSc. RUTH NOEMÍ GARÓFALO GARCÍA
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL		FACULTAD: EDUCACIÓN
CARRERA: CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION PARVULARIA		
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018	N. DE PAGS: 122	
AREAS TEMÁTICAS: FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
PALABRAS CLAVE: Educación Ambiental, Reciclaje, Recursos Didácticos.		
RESUMEN: El presente trabajo investigativo hace referencia a la importancia de que los niños y niñas desde temprana edad conozcan sobre la Educación Ambiental y el cuidado del entorno en el que se desenvuelven. En el currículo de preparatoria se encuentran algunos ámbitos uno de ellos es el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, mediante este el docente se ayudará a desarrollar destrezas ambientales en los niños. El reciclaje es una forma de cuidar el ambiente mediante la realización de diferentes actividades con materiales reusables, se pretende favorecer el aprendizaje del reciclaje en el desarrollo de la educación ambiental. Se seguirá un proceso de motivación, reconocimiento del entorno, utilización de materiales desechados, trabajo en equipo, donde los niños aprenderán haciendo.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORES/ES: CAROLINA DENISSE ORELLANA AMAYA MARIELA FERNANDA SÁNCHEZ GUILINDRO	Teléfono: 098918592 0986215098	E-mail: carolina.orellana@educacionadventista.ec mariela198401@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Msc.Georgina Hinojoza Dazza, DECANO Teléfono: 2596500 EXT. 221 DECANATO E-mail: Ab. José Maldonado Morán Teléfono: 2596500 EXT. 221 jmaldonadomo@ulvr.edu.ec	

Quito: Av. Whympers E7-37 y Alpallana, edificio Delfos, teléfonos (593-2) 2505660/ 1; y en la Av. 9 de octubre 624 y carrión, Edificio Prometeo, teléfonos 2569898/ 9. Fax: (593 2) 2509054

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los/Las estudiantes/egresados(as) **Carolina Denisse Orellana Amaya**, y **Mariela Fernanda Sánchez Guilindro**, declaro (amos) bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a los/las suscritos(as) y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar La Educación Ambiental a través de actividades de reciclaje en niños de 5 años de la Escuela Fiscal “José Elías Altamirano” en el periodo lectivo 2017 - 2018.

Autor(es) (as):

CAROLINA ORELLANA

CAROLINA DENISSE ORELLANA AMAYA

C.I. 0927072520

Mariela Sánchez Guilindro

MARIELA FERNANDA SANCHEZ GUILINDRO

C.I. 0923868459

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación **LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DE RECICLAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ ELÍAS ALTAMIRANO” EN EL PERIODO LECTIVO 2017 - 2018**, nombrado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DE RECICLAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ ELÍAS ALTAMIRANO” EN EL PERIODO LECTIVO 2017 – 2018** presentado por los estudiantes **Carolina Denisse Orellana Amaya**, y **Mariela Fernanda Sánchez Guilindro**, como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**, encontrándose apto para su sustentación

Firma:



MSc. RUTH NOEMÍ GARÓFALO GARCÍA

C.I. 0201457199

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: ORELLANA AMAYA - SÁNCHEZ GUILINDRO TESIS ULVR.docx (D35457114)
Submitted: 2/8/2018 10:21:00 PM
Submitted By: mcedenos@ulvr.edu.ec
Significance: 7 %

Sources included in the report:

TESIS CONCLUIDA CARLOS VINUEZA.docx (D15467875)
TESIS LUIS Y LUZ MARIA.docx (D10735883)
<http://docplayer.es/15676230-Universidad-tecnica-de-ambato.html>
<http://docplayer.es/25426572-Capitulo-i-1-el-problema-de-investigacion.html>
<http://docplayer.es/17439891-Departamento-de-investigacion-y-posgrados.html>
<http://docplayer.es/70336943-Universidad-laica-vicente-rocafuerte-de-guayaquil-facultad-de-educacion-carrera-ciencias-de-la-educacion-mencion-parvularia.html>
https://books.google.com.ec/books?id=_0n8rwwUEecC&pg=PA13&lpg=PA13&dq=el+contacto+con+la+naturaleza+es+la+base+del+amor+por+la+tierra&source=bl&ots=7EqJNjsL9y&sig=TXGrQ0_WslCevrnbjdj1GZpZI_E&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjEm7nooLFWAhUBwiYKHT_IAqoQ6AEIOTAG#v=onepage&q=el%20contacto%20con%20la%20naturaleza%20es%20la%20base%20del%20amor%20por%20la%20tierra&f=false
<https://es.slideshare.net/matojo/definicion-y-principios-de-la-educacin-ambiental-b>
<http://omicrono.elespanol.com/2016/06/rachel-carson-biologa/>
<http://www.jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html>
<http://data.sedema.cdmx.gob.mx/educacionambiental/index.php/en/educacion-ambiental/que-es-educacion-ambiental>

Instances where selected sources appear:

35

AGRADECIMIENTO

A nuestra querida Universidad, que a través de sus maestros y maestras, en el transcurso de estos años de estudio, nos guiaron, con sus sabias enseñanzas en nuestra formación docente.

A nuestra apreciada Tutora de tesis MSc. RUTH NOEMÍ GARÓFALO GARCÍA que con sus oportunas orientaciones y mística profesional nos ha permitido desarrollar y concluir esta investigación.

A mis padres por todo el apoyo brindado.

Carolina Denisse Orellana Amaya

AGRADECIMIENTO

Infinita gratitud a Dios por prestarme salud, vida y bendecir a mis maestros y autoridades de esta prestigiosa Universidad, que en el transcurrir de los años pudieron guiarme, impartiendo sus conocimientos de una forma satisfactoria para el progreso de mis conocimientos académicos.

Distinción especial para la profesional MSc. Ruth Noemí Garófalo García tutora y guía para el desarrollo y conclusión de la tesis.

Mariela Fernanda Sánchez Guilindro

DEDICATORIA

A los docentes, que diariamente dedican sus esfuerzos fortaleciendo los hábitos de sus estudiantes a fin de formarlos como ciudadanos que sirvan a las personas de su entorno y cuiden el medio ambiente que nos rodea.

Carolina Denisse Orellana Amaya

DEDICATORIA

A Dios, por permitir alcanzar este logro, a mis hijos, esposo, padre y suegros, quienes con su amor ayuda y paciencia me han brindado su apoyo en el transcurso de estos años.

Pero en especial a mi madre quien con su infinito amor y ayuda incondicional ha sido uno de mis motores principales para llegar a mi meta.

Mariela Fernanda Sánchez Guilindro

ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	iii
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
INTRODUCCIÓN	1
1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.4. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.7. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.8. IDEAS A DEFENDER	5
1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES	6
1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	7
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	10
2.2.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL	10
2.2.3 COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	12
2.2.4 TIPOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	13
2.2.5 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	14
2.2.6 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDAD INICIAL	18
2.2.7 USO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL	18
2.2.8 EL RECICLAJE	20
2.2.9 BENEFICIOS DEL RECICLAJE	20
2.2.11 TIPOS DE RECICLAJE	22
2.2.12 DEGRADACIÓN DE LOS RESIDUOS	25
.....	25

2.2.14 RECICLAJE, INICIATIVA AMBIENTAL	27
2.2.15 IMPORTANCIA DEL RECICLAJE	27
2.2.16 APLICACIÓN DEL RECICLAJE EN LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO	28
2.2.17 RECICLAJE EN EL ECUADOR	29
2.3. MARCO LEGAL.....	29
2.4 MARCO CONCEPTUAL	33
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.1.2. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	36
3.1.3 INVESTIGACIÓN DE CAMPO	37
3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.3. DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.4. FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA.....	40
3.4.1 CRONOGRAMA	41
3.4.2. PRESUPUESTO	42
3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	43
3.5.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	43
CONCLUSIONES PRELIMENARES.....	66
CAPÍTULO IV PROPUESTA	67
4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	67
4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	67
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	68
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	68
4.5 LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA	68
ESQUEMA DE LA PROPUESTA.....	69
4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	70
4.8. IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO.....	86
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES.....	89
REFERENCIAS	90

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	7
TABLA 2 POBLACIÓN.....	38
TABLA 3 MUESTRA.....	39
TABLA 4 FUENTES.....	40
TABLA 5 CRONOGRAMA.....	41
TABLA 6 PRESUPUESTO.....	42
TABLA 7 CLASIFICACIÓN DE MATERIALES DE DESECHO.....	46
TABLA 8 INCENTIVA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.....	47
TABLA 9 SE RECICLA EN LA ESCUELA.....	48
TABLA 10 CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO MEDIANTE EL RECICLAJE.....	49
TABLA 11 ELEMENTOS QUE SE UTILIZAN PARA ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO.....	50
TABLA 12 CONSERVARÍA EL MATERIAL ELABORADO.....	51
TABLA 13 MATERIALES DE RECICLAJE SE PUEDEN TRABAJAR CON NIÑOS.....	52
TABLA 14 LOS PADRES ENSEÑAN A SUS HIJOS EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.....	53
TABLA 15 INCULCAR LA IMPORTANCIA DEL RECICLAJE EN NIÑOS PEQUEÑOS.....	54
TABLA 16 CREAR UNA GUÍA DE ACTIVIDADES DE RECICLAJE.....	55
TABLA 17 CONOCE QUE ES EL RECICLAJE.....	56
TABLA 18 CLASIFICA LA BASURA QUE GENERA EN CASA.....	57
TABLA 19 ENSEÑA A SU HIJO COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.....	58
TABLA 20 EL RECICLAJE AYUDA A MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE.....	59
TABLA 21 MATERIALES QUE RECICLA.....	60
TABLA 22 IMPORTANCIA QUE LOS NIÑOS ELABOREN MATERIALES DE RECICLAJE.....	61
TABLA 23 ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON MATERIALES DE RECICLAJE.....	62
TABLA 24 EXISTEN CONTENEDORES PARA RECICLAR.....	63
TABLA 25 RECICLAN EN LA INSTITUCIÓN.....	64
TABLA 26 MUNICIPIO REALIZA CAMPAÑAS PARA EL CUIDADO DEL AMBIENTE.....	65

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 1 SÍMBOLO DEL RECICLAJE.....	21
FIGURA N° 2 CICLO DEL RECICLAJE DE PAPEL	22
FIGURA N° 3 RECICLAJE DE CARTÓN.....	23
FIGURA N° 4 RECICLAJE DE PLÁSTICO	23
FIGURA N° 5 RECICLAJE DE VIDRIO	24
FIGURA N° 6 RECICLAJE DE METALES	24
FIGURA N° 7 RECICLAJE DE PILAS	25
FIGURA N° 8 DEGRADACIÓN DE LOS RESIDUOS	25
FIGURA N° 9 CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES DE DESECHO.	46
FIGURA N° 10 INCENTIVA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	47
FIGURA N° 11 SE RECICLA EN LA ESCUELA	48
FIGURA N° 12 CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO MEDIANTE EL RECICLAJE.....	49
FIGURA N° 13 ELEMENTOS QUE SE UTILIZAN PARA ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO.....	50
FIGURA N° 14 CONSERVARÍA EL MATERIAL ELABORADO	51
FIGURA N° 15 MATERIALES DE RECICLAJE QUE SE PUEDEN TRABAJAR CON NIÑOS.....	52
FIGURA N° 16 LOS PADRES ENSEÑAN A SUS HIJOS EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	53
FIGURA N° 17 INCULCAR LA IMPORTANCIA DEL RECICLAJE EN NIÑOS PEQUEÑOS.	54
FIGURA N° 18 GUÍA DE ACTIVIDADES DE RECICLAJE	55
FIGURA N° 19 CONOCE ¿QUÉ ES EL RECICLAJE?	56
FIGURA N° 20 CLASIFICA LA BASURA QUE GENERA EN CASA	57
FIGURA N° 21 ENSEÑA A SU HIJO COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE	58
FIGURA N° 22 EL RECICLAJE AYUDA A MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE	59
FIGURA N° 23 MATERIALES QUE RECICLA	60
FIGURA N° 24 IMPORTANCIA QUE LOS NIÑOS ELABOREN MATERIALES DE RECICLAJE.....	61
FIGURA N° 25 ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON MATERIALES DE RECICLAJE.....	62

FIGURA N° 26 EXISTEN CONTENEDORES PARA RECICLAR.....	63
FIGURA N° 27 RECICLAN EN LA INSTITUCIÓN.....	64
FIGURA N° 28 MUNICIPIO REALIZA CAMPAÑAS PARA EL CUIDADO DEL AMBIENTE	65
FIGURA N° 29 ESQUEMA DE LA PROPUESTA.....	69

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1 ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL JOSÉ ELÍAS ALTAMIRANO.....	94
ANEXO N° 2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL JOSÉ ELÍAS ALTAMIRANO.....	95
ANEXO N° 3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL JOSÉ ELÍAS ALTAMIRANO.....	97
ANEXO N° 4 FOTOS	99
ANEXO N° 5 ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS: FLORES DECORATIVAS.	100
ANEXO N° 6 MEDIOS DE TRANSPORTES.....	101
ANEXO N° 7 ANIMALES DE LA GRANJA.....	102
ANEXO N° 8 MEDIOS DE COMUNICACIÓN	103
ANEXO N° 9 INSTRUMENTOS MUSICALES.	104
ANEXO N° 10 LA FAMILIA.....	105
ANEXO N° 11 JUGANDO CON LOS NÚMEROS	106
ANEXO N° 12 ADICCIÓN Y SUSTRACCIÓN	107
ANEXO N° 13 MI PIZARRA DE TRAZOS	108
ANEXO N° 14 MI TROMPO	109

INTRODUCCIÓN

Todos los niños tienen derecho a una educación integral, que tiene como finalidad la formación y preparación de ciudadanos para que sepan desenvolverse en su entorno inmediato. Es importante que los niños desde temprana edad desarrollen la comprensión práctica de la Educación Ambiental, para el cuidado, conservación ambiental, disminución de la contaminación y destrucción del entorno natural. Actualmente, los problemas del medio ambiente afectan el equilibrio ecológico de la tierra. Es por ello que la educación preparatoria juega un papel importante en el desarrollo de contenidos, destrezas referidas al conocimiento de la Educación Ambiental.

Para los niños de este nivel educativo es imprescindible el medio social y natural en el cual crecen y se desarrollan, por esta razón la educación ambiental está incluida en uno de los ámbitos del currículo tal como el del Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural, donde la docente en su acción pedagógica, sistemática y formativa, enseña a los niños los valores ambientales, el amor y respeto a la naturaleza mediante las actividades que se realizan a diario en el aula.

La comunidad educativa debe adquirir conciencia sobre la conservación ambiental en la que adquieran una actitud responsable ante el mundo que lo rodea y del cual forman parte. La presente investigación presentará alternativas mediante las actividades de reciclaje para desarrollar el área de Educación Ambiental y el uso de desechos que se generan en la escuela y así disminuir la producción de basura al fomentar la creatividad en los niños de Primer Grado de la Escuela Fiscal “José Elías Altamirano” de la ciudad de Guayaquil.

Para lograrlo se realizará encuestas, investigación bibliográfica y elaboración de objetos con materiales de reciclaje a fin de mejorar los hábitos de protección y conservación del entorno en la que los niños se desenvuelven. Como se aprecia, esta investigación será un aporte importante para el Centro Educativo ya que se implementarán procesos de mejoramiento de la calidad en la enseñanza de Educación Ambiental, el cuidado del ambiente, formación de hábitos de los estudiantes e incentivo de su creatividad.

CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La Educación Ambiental a través de actividades de reciclaje en niños de 5 años de la Escuela Fiscal “José Elías Altamirano” en el periodo lectivo 2017 - 2018.

1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

Durante las visitas realizadas a la institución educativa se observó que falta fortalecer los hábitos en el cuidado y protección del medio ambiente, ya que la basura es desechada en cualquier lugar del patio o del aula, también se evidencia que las jardineras que están al alrededor de los salones son pisadas y arrancadas por los niños. Esta situación visible, evidencia que los estudiantes no han desarrollado las destrezas mínimas o hábitos de una cultura de respeto hacia el cuidado de su entorno, que parte desde la formación descuidada en sus hogares y poco profundizada en la programación educativa. Por ello es necesario hacer conciencia sobre la importancia de la educación ambiental, ya que su objetivo es proporcionar al ser humano un entorno limpio, verde y saludable.

En el cumplimiento de esta meta, los docentes, juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje en relación al ámbito de Educación Ambiental, proporcionar actividades de exploración, experimentación y descubrimiento, que desarrollen en los niños su sentido de responsabilidad y participación en la protección de su entorno inmediato.

Por falta de estandarización de colores de los tachos de basura en la institución no hay una organización para la disposición de la basura, por lo cual se implementará que los niños sean orientados al conocimiento de los desechos orgánicos e inorgánicos para su correcta clasificación al depositar la basura. Esto permitirá inculcar en ellos una conciencia ecológica mediante la reutilización de materiales de desecho producidos en el aula de trabajo, a través del reciclaje.

El círculo de participación por el cuidado del medio ambiente se completará con el apoyo de los padres de familia en el desarrollo del presente proyecto. Maestras, padres y estudiantes trabajarán juntos en la formación de los hábitos para una buena disposición de la basura producida y la reutilización de los materiales reciclados.

Con el desarrollo del proyecto se pretende educar para el cuidado del medio ambiente, al utilizar material de reciclaje producido en el trabajo de aula, y así disminuir la basura, al disponer el material no utilizado en los respectivos recipientes, y como resultado obtener objetos utilitarios. De esta manera se espera lograr un ambiente más limpio y formar el carácter de los niños en ciudadanos cuidadosos de su entorno.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo utilizar el ámbito de Educación Ambiental en el desarrollo de destrezas de reciclaje para elaborar material didáctico y fortalecer el cuidado ambiental de los estudiantes de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José Elías Altamirano”?

1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las teorías y antecedentes que fundamentan las actividades de reciclaje como vía para el desarrollo de la Educación Ambiental en los niños?

¿Qué conocimientos o intereses tienen los niños de Primer Grado de la Escuela Fiscal “José Elías Altamirano” sobre las actividades de reciclaje en la Educación Ambiental?

¿Los docentes utilizan actividades de reciclaje que desarrollan la Educación Ambiental en los niños de primer grado?

¿Cómo estarían estructuradas las actividades de reciclaje para desarrollar la Educación Ambiental en los niños de Primer Grado?

¿Qué efectos causaría en los niños de Primer Grado de la Escuela Fiscal “José Elías Altamirano” la participación en actividades de reciclaje para la formación en Educación Ambiental?

1.4. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Analizar la implementación de actividades de reciclaje que incidan en la educación ambiental de los niños de 5 años de la Escuela Fiscal “José Elías Altamirano”.

1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir las teorías y antecedentes que fundamentan las actividades de reciclaje como vía para el desarrollo de la Educación Ambiental en los niños.
2. Diagnosticar la práctica de reciclaje que poseen los niños de la Escuela Fiscal “José Elías Altamirano” que fomentan el desarrollo de la Educación Ambiental.
3. Diseñar una Guía didáctica de actividades para favorecer la educación ambiental a través de actividades de reciclaje en los niños de 5 años de la Escuela Fiscal “José Elías Altamirano”.

1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El sistema de EGB, en el Ecuador, inicia con los niños de cinco años, que corresponde al primer grado, en esta etapa los estudiantes deben desarrollar destrezas que le permitan desenvolverse en su entorno social, cultural y ambiental.

En el programa de Educación Ambiental las actividades de reciclaje otorgan al niño la oportunidad de observar, explorar, indagar, experimentar, registrar, medir y comunicar sus experiencias para el desarrollo de la creatividad y la conservación del medio ambiente.

Se propone la elaboración de material didáctico con los desechos producidos en las tareas escolares y del hogar con la finalidad de aprovechar estos recursos, en el proceso de aprendizaje activo, innovador y desarrollar una mentalidad dispuesta a practicar hábitos de cuidado del medio ambiente al reducir la basura de su entorno.

1.7. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

CAMPO: Educación ambiental

SECTOR: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

ÁREA: Preparatoria

ASPECTO: Actividades de reciclaje

TEMA: La educación ambiental a través de actividades de reciclaje en niños de 5 años de la Escuela Fiscal “José Elías Altamirano” en el periodo lectivo 2017 -2018.

1.8. IDEAS A DEFENDER

La aplicación de una Guía de actividades de reciclaje mejora la Educación Ambiental en los niños de primer grado de la Escuela Fiscal “José Elías Altamirano”.

1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

En esta investigación se consideran dos variables:

Variable Independiente: Actividades reciclaje.

Variable Dependiente: Educación ambiental.

1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1 Operacionalización de las Variables

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas
Variable dependiente: Educación Ambiental.	La educación ambiental es un proceso que permite tomar conciencia sobre la importancia del medio ambiente, promueve en las personas actitudes, valores que ayuden al cuidado y protección del ambiente, “el contacto con la naturaleza es la base del amor por la tierra una actitud vital para generar y transmitir conocimientos que nos ayuden a llevar vidas sostenibles asegurando así nuestra vivencia en el planeta” (Freire 2011, p. 13)	Educación ambiental Valores Actitudes	Conocimientos ambientales. Habilidades para cuidar el ambiente Valores ambientales.	Encuesta a docentes y padres de familia
Variable independiente: Actividades de Reciclaje	Es la acción de reutilizar cartón, papel, tela, madera, vidrio y desechos orgánicos en la producción de nuevos productos. Es un proceso por el cual, materiales de desecho, vuelven a ser introducidos en el proceso de producción y consumo, devolviéndoles su utilidad. Reciclaje.(n.d).En <i>Concepto de reciclaje Recuperado de</i> https://deconceptos.com/ciencias-sociales/reciclaje	Reciclaje. Tipos de reciclaje	Recogida de material reutilizable. Reutilización de los materiales. Procedimientos para reutilizar. Reconocimiento de la importancia de reutilizar materiales.	Entrevista a la directora.

Fuente: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Elaborado por: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En las investigaciones realizadas se enfatiza la importancia de que los niños y niñas desde temprana edad se relacionen con su entorno, esto va a permitir que ellos exploren, descubran, conozcan el ambiente en el que se desarrollan y viven, esta experiencia les va a permitir desarrollar hábitos de cuidado y protección.

También es importante la participación de la familia en la enseñanza del cuidado del ambiente, donde se reconoce a esta como la primera escuela de los niños y niñas, la institución educativa es denominada el segundo hogar donde se refuerza lo que ellos han aprendido en casa.

En el mundo existen personas que están interesadas en crear conciencia ambiental en la comunidad, unas de ella es Rachel Carson, ella hizo grandes aportes que a continuación se mencionará:

- Se creó el Día Mundial de la Tierra, que se celebra cada 22 de abril.
- La Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos.
- Se realizó una nueva legislación ambiental en un gran número de países. Escrito por (Azucena Martín, 2016) Otro apasionado por la conservación del medio ambiente fue John Muir.

La escuela desempeña una labor fundamental en la formación de actitudes ambientales en las personas.

Durante la última década, el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) de UNESCO/IWUMA ha desarrollado la serie de Educación Ambiental que está orientada a la incorporación de la Educación Ambiental en los currículos de la educación primaria y secundaria, en la formación docente, la educación universitaria general, la educación técnica y profesional y en la educación no formal y así poder estimular la conciencia ambiental y promover el pensamiento crítico.

Se da a conocer la preocupación de esta entidad, la cual ha creado una serie de documentos con temas ambientales para ser implementados en los diferentes currículos del sistema educativo.

El 26 de enero se conmemora el Día Internacional de la Educación Ambiental, a partir del año 1975, en ocasión del Primer Seminario Internacional de Educación Ambiental, con la participación de setenta países con la única finalidad de concientizar la formación de ciudadanos cuidadosos de su entorno.

Como se aprecia todos estos movimientos y celebraciones promueven el desarrollo de una conciencia ecológica que defiende el cuidado y preservación de los recursos naturales renovables y no renovables.

El Ecuador ha firmado varios convenios internacionales sobre el medio ambiente y desarrollo sostenible, entre los más importantes tenemos:

- Convención de las Naciones Unidas para el cambio climático, fecha de suscripción Jun-09-1992, fecha de rectificación Feb.23.1993 el objetivo de esto era estabilizar las concentraciones de gases de efecto invernadero en la atmósfera.
- Proyecto de Kioto, fecha de suscripción Ene-15-1999, fecha de rectificación Ene- 13-2000 el objetivo es reducir el efecto invernadero de los gases en los países desarrollados.

- Convenio de Diversidad Biológica, fecha de suscripción Jun-09-1992, fecha de ratificación Feb-23-1993 objetivo conservación de la diversidad biológica, distribución justa y equitativa de los recursos.
- Convención de lucha contra la Desertificación y Sequía, fecha de suscripción Ene-19-1995, fecha de rectificación Sep.- 06-1995, objetivo manejo de las tierras, áridas, semiáridas, subhúmedas. (Ministerio del Ambiente).

En conclusión se determina que:

En la comunidad mundial se ha despertado una conciencia a favor de la preservación del medio ambiente y disminución de la contaminación. Qué el Ecuador como integrante de la comunidad internacional, ha firmado varios compromisos que obligan a practicar políticas de cuidado del medio ambiente.

Que esta tarea de responsabilidad por la formación de una cultura de Educación Ambiental, recae sobre la familia y la escuela que son los encargados de impartir valores y desarrollar programaciones teóricas-prácticas en el cuidado del Planeta Tierra y sus ecosistemas. Finalmente están los niños que desde sus primeros años, por conocimiento y práctica diaria van a contribuir en el cuidado de su entorno.

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental es un proceso que permite tomar conciencia sobre la importancia del medio ambiente, promueve en las personas actitudes, valores que ayuden al cuidado y protección del ambiente, “el contacto con la naturaleza es la base del amor por la tierra una actitud vital para generar y transmitir conocimientos que nos ayuden a llevar vidas sostenibles asegurando así nuestra vivencia en el planeta” (Freire 2011, p. 13)

La relación con la naturaleza permiten adquirir actitudes que ayudan al cuidado y protección del mismo, a realizar acciones que solucionen los problemas ambientales que existen, y dar un buen uso a los recursos naturales para que no se agoten.

Las ventajas de salir al campo para tratar ciertos desórdenes, acuña el término trastorno por déficit de naturaleza. Con el agrupa un conjunto de dolencias “modernas” como la depresión, el estrés, el déficit de atención – hiperactividad o la ansiedad, que afectan a la infancia y cuya causa común podría ser la falta de contacto con el medio natural. (Louv, 2005, p.28)

Según el autor muchos de los trastornos que adquieren en la actualidad los niños se dan por la falta de contacto con la naturaleza y esto se evidencia al observar a niños que desde temprana edad utilizan aparatos electrónicos.

Padres y educadores debemos asumir que además de afecto, buena nutrición y un sueño adecuado, los niños necesitan mantener una relación con la tierra. Contribuir a reducir el déficit de naturaleza, a sanar la alineación infantil respecto al medio ambiente, es nuestro interés no sólo por razones románticas, estéticas o de justicias, sino porque de ello depende la salud mental, física y espiritual de nuestra especie y del planeta en su conjunto. (Freire, 2011, p. 27)

El contacto con la naturaleza es muy importante, pero con el pasar del tiempo se está perdiendo por el avance de la tecnología

Otra definición de Educación Ambiental es la siguiente:

Según Manuel (1990) define la Educación Ambiental como un proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos para fomentar destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. (p. 25)

El autor refuerza el concepto de educación ambiental como el medio que permite capacitar y formar al ser humano, dotándole de las herramientas intelectuales y prácticas indispensables para que tenga un buen relacionamiento con su entorno en el contexto cultural en el que se desenvuelve. Vale la pena enfatizar que al hablar de proceso indica que abarca las diferentes etapas de la vida, tanto en la educación formal e informal y en el campo de su vida laboral.

2.2.3 COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Educación Ambiental tiene cuatro niveles según Araujo, J. (2005).

1. Fundamentos ecológicos

Es fundamental enseñar e informar todo lo relacionado a la ecología para conocer cómo nos interrelacionamos con el medio que nos rodea..

2. Concienciación conceptual

El conocer los conceptos del medio ambiente, las reglas ecológicas van a influir en el accionar de las personas con el cuidado del ambiente.

3. La investigación y evaluación de los problemas

Se nos menciona la importancia de las investigaciones que nos va ayudar a poder encontrar soluciones para los problemas ambientales y la evaluación también nos permite observar, conocer cómo está nuestro ambiente y las acciones que se deben tomar para mejorar.

4. La capacidad de acción.

Aquí se hace referencia a que las personas deben aprender a crear, a realizar acciones para solucionar y para prevenir futuros problemas ambientales, muchos de los problemas que existen son originados por el hombre, por lo tanto, tenemos la obligación de buscar soluciones para que la vida de las personas perdure y también el

lugar donde viven, si no cuidamos los recursos que tenemos, la vida en el planeta Tierra se ve seriamente amenazada.

2.2.4 TIPOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

CONSERVACIONISTA

Aquí se menciona la importancia del cuidado de las diferentes especies que existen en el mundo y también de sus diversos hábitats, existen áreas protegidas donde no se permite la intervención de los seres humanos para la conservación de los mismos.

BIOLOGISTA

Brinda información ecológica sobre cómo se relacionan las especies con sus diferentes hábitats, su comportamiento, su interacción con otras especies y las modificaciones que pueden ocurrir en su entorno.

SUSTENTABLE

Hace referencia a que se deben de cuidar los recursos naturales que ella nos brinda. No solo hay que gastarlos, también hay que ver la forma de reponerlos, para que no se extingan y para que haya recursos para las futuras generaciones.

2.2.5 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

En Belgrado, del 13 al 22 de octubre de 1975 se dio un Seminario Internacional de Educación Ambiental aquí se establecieron los objetivos de la educación ambiental que a continuación mencionamos

1. Toma de conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquirieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.

2. Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

3. Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

4. Aptitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

5. Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.

6. Participación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Como se enfatiza en la carta de Belgrado también se dan las directrices básicas para los programas de educación ambiental y son las siguientes:

1. La Educación Ambiental debe considerar al ambiente en su totalidad - natural y creado por el hombre, ecológico, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético.
2. La Educación Ambiental debe ser un proceso continuo, permanente, tanto dentro como fuera de la escuela.
3. La Educación Ambiental debe adoptar un método interdisciplinario.
4. La Educación Ambiental debe enfatizar la participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales.
5. La Educación Ambiental debe examinar las principales cuestiones ambientales en una perspectiva mundial, considerando, al mismo tiempo, las diferencias regionales.
6. La Educación Ambiental debe basarse en las condiciones ambientales actuales y futuras.
7. La Educación Ambiental debe examinar todo el desarrollo y crecimiento desde el punto de vista ambiental.
8. La Educación Ambiental debe promover el valor y la necesidad de la cooperación al nivel local, nacional e internacional, en la solución de los problemas ambientales.

Se menciona ¿Cuál es la meta de la educación ambiental?

Formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, y que tenga conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenir nuevos. A lo largo de la historia se producen muchos cambios y crecimientos en lo económico, científico y tecnológico a nivel mundial que han beneficiado a las personas, pero también han causado daño nocivo al medio ambiente.

Muchas personas se preocupan por el cuidado y protección del ambiente para que las generaciones presentes y futuras gocen de un ambiente saludable, se han hecho, acuerdos, programas, campañas entre otros para este fin.

La educación ambiental no es solo para un grupo de personas o para una etapa determinada de la vida es para todos, niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, viejos, es para toda la

existencia. El Dr. William Stapp en 1969 utilizó la frase “educación ambiental”, la misma que debe convertirse en eje transversal de todo proceso educativo formal e informal y en todas las actividades emprendidas por el hombre.

Este proceso debe generar conocimientos y cambio de actitudes frente al medio ambiente. Si identificamos la estructura, funcionamiento e importancia de cada ecosistema para la preservación de la vida en el Planeta, desarrollamos una conciencia ecológica que nos impulsará actuar de manera responsable en la conservación de las especies, su hábitat, el uso sustentable de los recursos naturales.

En la década de fines de los años 60 e inicios de los 70 cuando se despertó el interés por la Educación Ambiental y como se menciona... “la educación ambiental es hija del deterioro ambiental”. Nace con la finalidad de integrar a la sociedad con la naturaleza. Ya que los sistemas productivos estaban generando contaminación del entorno natural. Con el desarrollo industrial y tecnológico, el abuso en la explotación de las materias primas, se generó un deterioro ambiental que encendió las alarmas sobre el futuro de la vida en el planeta.

Hoy se habla permanentemente de la conservación de la biodiversidad biológica del mundo, el uso sustentable de los recursos naturales renovables, reducir la contaminación y el consumo desmedido. En 1971 a través de la UNESCO y otros organismos internacionales se promueve las áreas de Ciencias Naturales y Estudio Sociales como orientadoras de los contenidos ambientales. En 1972 se celebra en Estocolmo la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y diseñó la programación PIBA y se fijó el 5 de junio como Día Internacional del Medio Ambiente.

Según la UNESCO (1997), “La educación ambiental debería en forma simultánea desarrollar una toma de conciencia, transmitir información, enseñar conocimiento, desarrollar hábitos y habilidades, promover valores, suministrar criterios y estándares y presentar pautas para la solución de problemas y la toma de decisiones” (p. 36).

Una vez más se destaca la importancia de la educación iniciada en el hogar, en la formación de buenos hábitos, es la etapa del desarrollo psico social de los niños. Según Barraza (1998), “Parte de la crisis ambiental tiene sus orígenes en las actitudes humanas” (p.19 -23)

Los niños de cinco años tienen la edad clave en la formación de buenos hábitos, facilitado por su espíritu receptor, observador y deseo de aprender y conocer. Esta etapa en los niños es considerada de adaptación al ambiente y es importante involucrar a los padres en estos procesos. Hay que enfatizar como menciona Barraza (1998), “La experiencia directa en el campo, permite reforzar hábitos y consolidar un aprendizaje creativo” (p. 19 -23)

El juego es un recurso para conocer el ambiente, participar en grupo, facilitar el desarrollo de valores como la cooperación, el respeto, hacer más divertido el aprendizaje. Reconocemos la importancia del triángulo: cultura, experiencia, socialización en la formación de actitudes positivas frente al cuidado del ambiente, en la que los primeros y fundamentales educadores deben ser los padres, en el hogar; queda la escuela como el espacio que complementa la tarea formativa y educativa. Actividades como el reciclaje, la separación de basura debe ser forjada con el ejemplo paterno.

Existe una íntima relación entre la educación ambiental y la formación en valores, ya que el ser humano forma parte del mismo. Su existencia depende de la práctica responsable del cuidado y uso de los recursos bióticos y abióticos de los diferentes ecosistemas.

Según Carreño (s.f.) "El hombre hace im potable el agua, irrespirable el aire, contamina el suelo hasta su infertilidad, e implementa planes de manejo y distribución de recursos socioeconómicos con desigualdad e iniquidad. Este panorama suele ser denominado como crisis ambiental". (p.1)

Esta crisis resalta la importancia de la educación para desarrollar una serie de conocimientos, actitudes y destrezas en favor de la conservación del ambiente. En las instituciones educativas, no solo se debe proporcionar información, comunicación, experiencias aisladas, sino de manera integral y relacionada con la realidad, considera todos los componentes de la sociedad.

Por lo tanto, es importante transformar esta sociedad de consumo, despilfarradora, de hábitos del usar y tirar, generadora de desechos, a una cultura de sostenibilidad y cuidado del entorno.

2.2.6 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDAD INICIAL

Lo fundamental de la educación ambiental en la edad inicial, está determinada por el desarrollo de valores en los niños, donde la educadora es la mediadora entre la forma como estos ven el ambiente y los contenidos curriculares que tiene que impartir, para promover el desarrollo autónomo.

El mejor ambiente para el aprendizaje del cuidado de su entorno natural, es poner al estudiante en contacto con la naturaleza para que realice actividades lúdicas y de cuidado de los hábitats que nos rodean.

De esta manera se establecen vínculos que perduran por el resto de su existencia. De este modo resulta primordial preparar a las futuras generaciones en una cultura ambiental, donde se incluye a todos los grupos sociales, incorpora en ellos los valores de la educación ambiental, primordialmente en los niños más pequeños, ya que es en ellos donde los valores se construyen y se afirman.

2.2.7 USO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

En la educación ambiental se encuentra una verdadera posibilidad de cambiar los registros de contaminación producidos por la forma de cultura consumista que tienen las personas, se parte desde los procesos generales de concientización, que se refieren a saberes, actitudes y valores.

En el medio escolar del país, en el cual el sistema plantea perfiles y argumentos de enseñanza, se requiere la participación de maestros que contemplen a la educación ambiental como una parte primordial para comenzar un cambio entre el medio ambiente y los seres humanos. En las universidades y centros donde se forman docentes es necesario promover cambios curriculares que agreguen, en su pensum académico la educación ambiental; por medio de ella se empezará la formación integral de los individuos ya que desarrollarán una pedagogía del medio ambiente.

La educación ambiental puede producir y conservar nuevos valores, las formas de utilizarla y las creencias que incentiven un desarrollo social y productivo; que genera como resultado nuevos vínculos entre los seres humanos.

Según el reporte, de la información ambiental en hogares del año 2016, del INEC, el Ecuador generó 4,06 millones de toneladas métricas y una generación per cápita de 0,74 Kg² la mitad de lo generado por los Estados Unidos, lo que nos indica en relación a la población y extensión territorial, que producimos demasiada basura y que no existe una cultura de reciclaje en el país.

En el informe se menciona que el 41,46 % de los hogares clasifican los residuos, es decir cuatro de cada diez hogares. El 25,06% clasifica los residuos orgánicos. El plástico fue el residuo que más se clasifica con un 34,08%, el papel-cartón 24,53% y el vidrio el 15,10%. Entre las razones para no clasificar la basura están la falta de contenedores, porque no les interesa a los ciudadanos la manipulación correcta de la basura, el mal sistema de recolección pública, porque no saben clasificar.

2.2.8 EL RECICLAJE

Es la acción de reutilizar cartón, papel, tela, madera, vidrio y desechos orgánicos en la producción de nuevos productos. Es un proceso por el cual, materiales de desecho, vuelven a ser introducidos en el proceso de producción y consumo, devolviéndoles su utilidad. (Anónimo, 2012)

2.2.9 BENEFICIOS DEL RECICLAJE

Entre los principales beneficios tenemos:

Alargar el ciclo de vida de un producto

Reducir el consumo de materia prima y la energía que se utiliza en la elaboración de nuevos productos.

Disminuir los residuos

Al generar menos residuos se reciclaría menos y se evitaría el excesivo abuso de los recursos naturales.

Disminuir el consumo de materia prima

Es importante para evitar que los recursos naturales se agoten.

Disminuir la emisión de gases de efecto invernadero

Los gases que producen el efecto invernadero son el dióxido de carbono, metano, óxido nitroso, la emisión de estos gases producen un gran daño al planeta, el derretimiento de los polares lo que hace que aumente el nivel del mar, los cambios de temperatura, lluvias que afectan la agricultura.

Evitar el agotamiento de los recursos naturales

En la naturaleza existen muchos recursos que pueden ser utilizados por el hombre y brindan muchos beneficios al ser humano. Entre los recursos naturales tenemos la siguiente clasificación: recursos renovables (plantas, animales, agua, suelo) recursos no renovables (petróleo, gas natural, metales, minerales y recursos que siempre van a estar en la naturaleza como el viento, luz solar que son recursos inagotables. Muchos de estos recursos son explotados en grandes cantidades lo que puede provocar que se agoten.

Vale la pena mencionar que en la ciudad de Guayaquil, la empresa de recolección de basura, promueve esta actividad, a fin de evitar que los recicladores rompan las fundas y esparzan la basura en las aceras, que al ser arrastradas a las alcantarillas, en periodos de invierno o lluvia provocan inundaciones.

Este hábito del reciclaje es reforzado en la escuela de la misma manera, separar los residuos que se producen. Una vez realizado este primer paso, se continúa en dos direcciones: lo que se va a utilizar en la elaboración de nuevos productos y lo que se va a los centros de acopio y que no se va a utilizar en el desarrollo de actividades de manualidades.

2.2.10 SÍMBOLO DEL RECICLAJE

En 1970 la Container Corporación of América, organizó un concurso que fue ganado por Gary Anderson, universitario que diseñó el símbolo del reciclaje, el mismo que consta de tres flechas que representan el proceso del reciclaje desde la recogida hasta la comercialización de estos productos en un sistema continuo.

Figura N° 1 Símbolo del Reciclaje



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=Símbolo+del+reciclaje&sa=X&tbm=isch&tbo>

Elaborado por: Mariela Sánchez y Carolina Orellana

En junio de 2004 el primer ministro japonés, Koizumi Junichiro, en la reunión de la cumbre del G8, propuso la iniciativa de las tres erres a fin de promover una cultura del reciclaje, la misma que se ha implementado internacionalmente. Hoy se acepta por la comunidad la estrategia de las tres R en el tratamiento de los residuos:

REDUCIR

La producción y consumo de productos generadores de residuos. Ejemplo reemplazar las fundas plásticas por fundas de papel.

REUTILIZAR

Volver a usar y de esta manera prolongar la vida de un producto.

RECICLAR

Que es la actividad de recoger los residuos y generar nuevos productos.

2.2.11 TIPOS DE RECICLAJE

A través del reciclaje se aumenta el ciclo de vida de cualquier material, ya que se le puede dar un uso diferente, ya sea un nuevo producto o como parte de otro. A continuación se mencionará algunos tipos de reciclaje:

RECICLAJE DE PAPEL.- Es aquel que nos permite recuperar papel, para producir uno nuevo mediante tres formas: Papel molido.- se lo puede obtener de la manufactura del papel (trozos y recortes). Papel pre-consumo.- Son aquellos papeles que luego de pasar por la fábrica de papel son rechazados para el consumo. Post-consumo.- Es aquel que se obtiene de revistas, periódicos y todo tipo de documento impreso que sabemos tirar.

Figura N° 2 Ciclo del reciclaje de papel



Fuente: <https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-ejemplo-de-reciclaje-de-papel-del-ciclo-image45614566>

Elaborado por: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

RECICLAJE DE CARTÓN.- Tiene un proceso muy similar al del papel, de material resistente y debido a esto se le puede dar muchos usos prácticos de diferentes formas.

Figura N° 3 Reciclaje de Cartón



Fuente: <http://www.inforeciclaje.com/imagenes/reciclaje-carton.jpg>

Elaborado por: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

RECICLAJE DE PLÁSTICO.- Por medio de este reciclaje se reduce considerablemente una gran cantidad de desperdicios causados por botellas, bolsas plásticas. La gran mayoría de botellas son seleccionadas para ser fundidas y obtener nueva materia prima la cual puede moldearse de nuevo.

Figura N° 4 Reciclaje de plástico



Fuente: <https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-ejemplo-de-reciclaje-pl%C3%A1stico-del-ciclo-image45615334>

Elaborado por: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

RECICLAJE DE VIDRIO.- Este tipo de reciclaje es muy aprovechado desde los propios hogares, ya que la gran mayoría de ellos dependiendo de su forma y tamaño son utilizados para guardar diferentes tipos de contenidos. Para su correcto reciclaje se debe quitar las tapas y etiquetas ya que va a permitir que su procesamiento sea más rápido y económico. Generalmente se las separa de acuerdo al color, que son tres: verde, ámbar y transparente.

Figura N° 5 Reciclaje de Vidrio

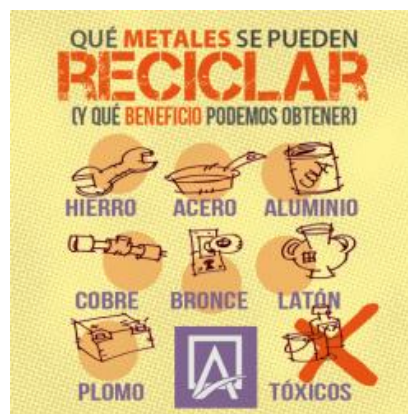


Fuente: <https://www.istockphoto.com/es/vector/reciclaje-del-ciclo-medio-de-vidrio-gm519509993-49599630>

Elaborado por: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

RECICLAJE DE METALES.- Ayuda a reducir la contaminación del aire, agua y desechos, ya que en su gran mayoría se los puede fundir y crear nuevos materiales.

Figura N° 6 Reciclaje de metales



Fuente: <https://www.adalmo.es/noticias/que-metales-se-pueden-reciclar/>

Elaborado por: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

RECICLAJE DE BATERIAS Y PILAS.- Este tipo de reciclaje es sumamente importante ya que evita que se desprendan las sustancias tóxicas en el suelo y el agua si no se le da un correcto almacenamiento. Son tratadas y fundidas para recuperar compuestos químicos como el cadmio, hierro y níquel.

Figura N° 7 Reciclaje de pilas



Fuente:<http://proyectohuellaecologica.blogspot.com/2012/08/ciclo-de-vida-de-la-pila-bateria.html>

Elaborado por: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

2.2.12 DEGRADACIÓN DE LOS RESIDUOS

Figura N° 8 Degradación de los residuos



Fuente:<http://primariacolaborando.blogspot.com/2015/02/tiempo-de-degradacion-en-el-suelo.html>

Elaborado por: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

En este gráfico se puede observar el tiempo que demora en degradarse los residuos.

2.2.13 CÓDIGOS DE LOS COLORES DE LOS CONTENEDORES

Para cumplir con éxito esta tarea se debe identificar y reconocer los códigos de los colores de los contenedores donde deben depositar los residuos de manera organizada.

RECIPIENTES DE COLOR AZUL.- Son para depositar todo lo que corresponde a papel y cartón. Aquí se deposita: envases de cartón, cajas, periódicos, revistas, folletos, papel de envoltura. Aquí es importante plegar estos materiales para aprovechar la capacidad de los contenedores.

RECIPIENTE DE COLOR AMARILLO.- Sirven para depositar todo lo que corresponde a plásticos y latas, botellas, envases.

RECIPIENTES DE COLOR VERDE.- Permiten recoger los vidrios, básicamente botellas. En los centros educativos no se debe reciclar este tipo de materiales, ya que se recomienda que los representantes no envíen ningún envase u objeto que pueda producir cortes o daños en la integridad física de los niños y niñas.

RECIPIENTES DE COLOR ROJO.- Por seguridad en los hogares y escuelas, no deben manipularse desechos peligrosos, los mismos que deben ser depositados en recipientes rojos como baterías, pilas, insecticidas, aceites, aerosoles, productos tecnológicos entre otros.

RECIPIENTE DE COLOR GRIS.- Los materiales no degradables se depositan en recipientes de color gris. De esta manera organizada, se da un mejor tratamiento a la basura, de tal manera que se reduzca el impacto ambiental. _Al reciclar plásticos evitamos a unos de los elementos más contaminantes de los ecosistemas. _El reciclaje de papel, evita la tala de árboles que es la principal fuente de fibra para fabricarlo.

2.2.14 RECICLAJE, INICIATIVA AMBIENTAL

El reciclaje es un cúmulo de hechos que realiza la naturaleza y los seres humanos con diversos materiales para que puedan ser recuperados y reutilizados. En la naturaleza, por medio de los procesos de reciclaje, todos los nutrientes y componentes esenciales para la vida, regresan a recorrer en los diversos ecosistemas de la Tierra, ya sean terrestres, acuáticos o aéreos.

Como ejemplo se toma a la materia orgánica de los seres vivos que al morir vuelve a ser reutilizada por las plantas, al ser reducido por los microorganismos en compuestos minerales simples que integran las plantas en sí para formar sus estructuras y realizar sus funciones. Gracias a las nuevas tecnologías en la actualidad, el reciclaje es la alternativa utilizada por los seres humanos donde recolectan y llevan los desperdicios sólidos a que sean reducidos. Esta técnica se basa en volver a utilizar materiales que fueron desechados, pero que aún son idóneos para elaboración de otros productos o volver a fabricar los mismos.

2.2.15 IMPORTANCIA DEL RECICLAJE

El reciclaje se ha transformado para muchas personas en parte de su vida diaria y de subsistencia, pero esta actividad no siempre ha sido bien entendida. Como prueba de ello, han hecho un negocio del reciclaje. Sin embargo, existen muchos factores que nos dan a notar que el reciclaje es un proceso de gran significado. Presenta características, entre ellas que ayuda a disminuir la presencia de residuos en las comunidades. Esto se debe a que materiales tales como vidrio, papel y diferentes tipos de plásticos están siendo reutilizados para crear nuevos productos, que no terminan ocupando espacio en un relleno sanitario.

Debido a que gran parte de los seres humanos no desean tener un botadero cerca de sus casas u oficinas, el reciclaje evita la creación de rellenos sanitarios nuevos y más grandes que de otro modo serían necesarios para dar cabida a todos los residuos que se desechan por todo lo que se consume a diario.

Otra razón de suma importancia del reciclaje tiene que ver con la innovación de nuevos puestos de trabajo. Ya que el crecimiento de los materiales se da diariamente, el número de personas necesarias para recoger, clasificar y procesar los elementos de reciclado sigue creciendo. Debido al incremento de la tasa de trabajo da como resultado más dinero que será utilizado en diferentes gastos en las tiendas de su localidad, más todos los impuestos que esto conlleva. En conclusión una economía más sana para todos.

2.2.16 APLICACIÓN DEL RECICLAJE EN LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

Se debe inculcar a todos los seres humanos a proteger el planeta de los propios desechos, existen muchos productos que se consumen diariamente los cuales necesitan cientos de años para degradarse, por ejemplo una lata de aluminio, las bolsas de plástico, pilas, frigoríficos, etc.

Las personas deben concienciar que con mínimos y fáciles esfuerzos cotidianos se protege el medio ambiente, pues de lo contrario el daño ambiental sería fatal. En el ámbito educativo se debe enseñar a los chicos a que ellos también pueden ser parte del mundo del reciclaje, inculcar en ellos que los recursos de nuestro planeta son limitados y que por medio de manualidades se pueden elaborar diversidad de materiales didácticos que sean de gran motivación para el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso y en los más pequeños de edad pre – escolar desarrollan habilidades motrices gruesas y finas.

En países como Argentina y Chile, en los cuales se evidencian altos niveles de calidad en la Educación Pre- Escolar, se trabaja con programas que están involucrados directamente con el reciclaje como complemento al proceso de enseñanza aprendizaje, su propuesta ha obtenido excelentes resultados, en cuanto a costo de materiales y eficiencia.

2.2.17 RECICLAJE EN EL ECUADOR

El reciclaje en el Ecuador no es solo considerado importante para el cuidado del ambiente, si no también es visto como un negocio rentable para diversas personas.

En el país se han implementado nuevas compañías de reciclaje, como Recimax la cual se encarga de procesar equipos electrónicos, como celulares, tarjetas de computadora, y Ecuaplastic que es la única empresa que recicla empaques de Tetra Pak, el gerente de esta empresa recalca la importancia de reciclar y que este aprendizaje debe darse desde el hogar.

Ecuador es uno de cinco países latinoamericanos en contar con un récord Guinness en materia de reciclaje. La proeza fue alcanzada en 2012 cuando, con la ayuda de 109 escuelas, niños y jóvenes recolectaron 1'599.002 botellas plásticas en apenas una semana. Con la acción ciudadana y la visión de empresarios pujantes, Ecuador hoy da pequeños y correctos pasos hacia el futuro. Editorial: El reciclaje, alternativa ecológica y de negocio en Ecuador [Editorial]. (2016). La noticia.

Con esto queda comprobado que si logramos una cultura de reciclaje correcta se pueden dar muchos cambios positivos, con la obtención de nuevos reconocimientos o la reducción de la contaminación ambiental.

2.3. MARCO LEGAL

POLÍTICAS DE ESTADO

El Ministerio del Ambiente, en conformidad con lo concertado por el pueblo ecuatoriano en la Constitución Política de la República del Ecuador de 2008 , fue establecido para poder vigilar por un ambiente saludable, por el respeto de los derechos de la naturaleza o Pacha

Mama, y avalará un prototipo razonable de desarrollo ambiental armónico y respetuoso de la variedad cultural, que mantenga la biodiversidad y el aforo de renovación natural de los ecosistemas y asegure el gozo de las exigencias de las generaciones presentes y futuras.

Este organismo del estado ecuatoriano delegado de delinear las políticas ambientales y organizar tácticas, los propósitos y programación para la vigilancia de los ecosistemas y el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales. Sugiere y precisa normativas para lograr la calidad ambiental apropiada, con un acrecentamiento basada en la defensa y el uso adecuado de la biodiversidad y de los recursos que tiene el país.

Con una percepción solidaria con las poblaciones y su ambiente, incentiva a la colaboración de todos los miembros de la sociedad en la gestión ambiental por medio del trabajo ordenado, de esta forma cooperar para fortalecer la idoneidad tanto del estado como de los gobiernos seccionales para el correcto uso democrático y apartado del tema ambiental e implicar la participación de los diferentes actores: las universidades, los centros de investigaciones y las ONG

La gestión ambiental es un compromiso de todos, ya que la calidad de vida dependerá de las circunstancias ambientales en las que nos desenvolvemos. Debido a esto, el Ministerio asume la recolección de información de atributo ambiental como una herramienta para educar a la población referente a los recursos naturales y la biodiversidad que tiene el país y el método más adecuado para cuidar y disfrutar oportunamente estas riquezas.

Enfocaremos los alcances del Acuerdo Ministerial N° 033 en relación a las competencias legales del Ministerio del Ambiente.

ACUERDO MINISTERIAL n° 033

Misión: Ejercer de forma eficaz y eficiente la rectoría de la gestión ambiental, garantizando una relación armónica entre los ejes económicos, social y ambiental que asegure el manejo sostenible de los recursos naturales estratégicos.

Visión: Lograr que el Ecuador use sustentablemente sus recursos naturales estratégicos para alcanzar el Buen vivir.

Rol Estratégico: Ente Rector de la Gestión Ambiental en el país: Autoridad Ambiental Nacional.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Incorporar los costos y beneficios ambientales y sociales en los indicadores económicos, que permitan priorizar actividades productivas de menos impacto y establecer mecanismos de incentivo adecuados.
2. Generar información sobre la oferta de recursos naturales estratégicos renovables por ecosistema para su manejo integral.
3. Reducir la vulnerabilidad ambiental, social y económica frente al cambio climático, concienciar a la población sobre las causas y efectos de este fenómeno antropogénico y fomentar la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero en los sectores productivos y sociales.
4. Reducir el consumo de recursos (electricidad, agua y papel) y de producción de desechos.

5. Manejar la conflictividad socio ambiental a través de la incorporación de los enfoques de la participación ciudadana e intercultural y/o género en los proyectos de gestión ambiental.
6. Definir y determinar información e investigación válidas y pertinentes para mejorar la gobernanza ambiental en los ámbitos de la normativa, la dinámica internacional y la participación ciudadana.
7. Fortalecer la institucionalidad del Ministerio del Ambiente.

Se ha considerado que la Constitución de la República del Ecuador, elaborada por la Asamblea Nacional Constituyente de Montecristi, Manabí y aprobada en la Consulta Popular de septiembre del 2008, es un marco legal proteccionista del medio ambiente, de tal manera que es la primera en otorgarle derechos a la naturaleza para su protección.

Se lee lo siguiente en la Segunda Sección:

“Ambiente Sano”

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

En el Capítulo Séptimo, Derechos de la naturaleza se declara:

Art. 71.- La naturaleza o *Pacha Mama*, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observaran los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda.

El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema”.

En la Ley de Educación Intercultural y en su Reglamento también se promueve el desarrollo de políticas de protección y formación ambiental a través del currículum a desarrollar en los establecimientos educativos del país, así en el Nivel Inicial y en la Educación General Básica, Subnivel Preparatoria, el Eje de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural y su respectivo ámbito que desarrolla en los estudiantes, a partir del descubrimiento personal hábitos de vivencia armónica con el medio ambiente.

Durante los restantes grados de Educación General Básica y los cursos del Bachillerato General Unificado se sigue esta misma línea de formación ambiental a través del Área de Ciencias Naturales y de todo el Currículo Integrado que tiene el siguiente perfil de salida: “J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos”.

Por lo cual se concluye que hay un suficiente marco legal para promover a través de la educación, por formación ciudadana o por obligación legal, la responsabilidad de proteger, conservar, un ambiente sano y natural en el que podamos desarrollar una convivencia entre todos los seres vivos y no vivos para la supervivencia de nuestro planeta.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

DEFINICIÓN DE LOS TÉRMINOS BÁSICOS

EDUCACIÓN AMBIENTAL.- La educación ambiental es un proceso que permite tomar conciencia sobre la importancia del medio ambiente, promueve en las personas actitudes, valores que ayuden al cuidado y protección del ambiente, “el contacto con la naturaleza es la base del amor por la tierra una actitud vital para generar y transmitir conocimientos que nos ayuden a llevar vidas sostenibles asegurando así nuestra vivencia en el planeta” (Freire 2011, p. 13)

RECICLAJE.- Obtener un producto nuevo utilizando materiales usados.

Se define como reciclaje:

El reciclaje es una práctica eco-amigable que consiste en someter a un proceso de transformación un desecho o cosa inservible para así aprovecharlo como recurso que nos permita volver a introducirlos en el ciclo de vida sin tener que recurrir al uso de nuevos recursos naturales. A su vez, el reciclaje es una manera verde de gestionar o, directamente, de acabar con buena parte de los desechos humanos. (Anónimo, 2017)

RESIDUOS.- Todo material que ya cumplió con su función y debe ser desechado o eliminado, estos residuos que se generan diariamente, son generados en diferentes lugares en los hogares, en las instituciones educativas, en empresas, industrias, hospitales etc. por las personas. Muchos de estos residuos pueden ser reutilizados, aprovechados, reciclados y así disminuir la incineración de la misma, los tiraderos o vertederos de basura, la extinción de los recursos naturales que se encuentran en nuestro planeta.

Se define como residuo: “El término residuo (en su plural, residuos) es un término que se usa normalmente para designar a todos aquellos restos y sobrantes que quedan del consumo que el ser humano hace de manera cotidiana.” (“Definición de Residuos,” 2011)

DESECHOS ORGÁNICOS.- Son aquellos desechos que se descomponen rápidamente y de forma natural.

Se define como desechos orgánicos: “aquel que ostenta un origen biológico, es decir, alguna vez dispuso de vida o formó parte de un ser vivo, tal es el caso de las ramas de los árboles, las hojas de los árboles y plantas, las cáscaras de las diferentes frutas y todo residuo que resulte de la elaboración de los alimentos en la casa, en un restaurante, entre otros. (“Definición de Desechos Orgánicos,” 2012).

DESECHOS INORGÁNICOS.- Son aquellos desechos que no se descomponen rápidamente sino que demoran mucho tiempo en hacerlo.

Se define como desechos inorgánicos:

A aquellos desechos de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, que expuestos a las condiciones ambientales naturales, tarda mucho tiempo en degradarse, es decir, no vuelven a integrarse a la tierra, sino tras un largo periodo de tiempo. En otras palabras, no son biodegradables. (“¿Conoces cuáles son los residuos inorgánicos?,” 2016)

DESECHOS PELIGROSOS.- Son aquellos que constituyen un peligro grande para el medio ambiente.

El Decreto 4741 de 2005, unificado en el año 2015 en el Título 6 del Decreto 1076, define a los residuos peligrosos

Como aquellos residuos o desechos que por sus características corrosivas, reactivas, explosivas, tóxicas, inflamables, infecciosas o radiactivas pueden causar riesgos, daños o efectos no deseados, directos o indirectos, a la salud humana y el ambiente. Así mismo, se considera residuo peligroso a los empaques, envases y embalajes que estuvieron en contacto con ellos. (“Residuos Peligrosos,” 2015)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología que se utiliza en el trabajo de investigación constituye el camino para obtener los objetivos deseados, para ello el investigador debe elegir la metodología más apropiada para ejecutar, precisar y recopilar las técnicas, métodos y procedimientos que hay que seguir durante el desarrollo de la investigación que nos permite ayudar a solucionar el problema planteado.

3.1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.2. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Se desea describir, en todos sus componentes la realidad que tienen los niños de 5 años sobre el conocimiento de la educación ambiental y el reciclaje en la “Escuela Fiscal de Educación Básica José Elías Altamirano”.

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (Arias 2012, p.24)

Al observar los hábitos de educación ambiental, la manera en que se dispone la basura, la utilización de los materiales de desechos que se pueden reutilizar, la actitud para cuidar los espacios verdes, la guía de los docentes para corregir los malos hábitos de los estudiantes, nos proporcionará los elementos necesarios para identificar la problemática presentada en la institución educativa y a la oportunidad de fortalecer las buenas costumbres del cuidado ambiental a través del desarrollo de actividades de reciclaje para elaborar materiales didácticos para que los docentes lo utilicen en el desarrollo de sus clases.

3.1.3 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Según Martins (2010), “La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos.” (p. 88).

Se realiza la recolección de los datos directamente del lugar donde se realizará el trabajo de investigación, para esto es necesario visitar el plantel educativo para determinar el conocimiento de la educación ambiental y el reciclaje.

3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación son la clase de estudios que se van a realizar, en el lugar donde se recopilará todos los datos para desarrollar adecuadamente el trabajo y todo esto tiene que ir de acorde con el objetivo de la investigación.

INSTRUMENTOS

Con la finalidad de recoger la información necesaria y suficiente para el desarrollo de la presente investigación se utilizará los siguientes instrumentos:

ENTREVISTA

Técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información. A diferencia de la encuesta, que se ciñe a un cuestionario, la entrevista, si bien puede soportarse en un cuestionario muy flexible, tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta. Durante la misma, puede profundizarse la información de interés para el estudio. (Bernal, 2010, p. 194)

La entrevista que se va a ejecutar será dirigida a la Directora de la escuela de educación básica fiscal José Elías Altamirano, de una manera formal y estructurada, se compone de un cuestionario de preguntas que anticipadamente fueron realizadas para poderlas aplicar y obtener la información sobre la educación ambiental y el reciclaje de la institución educativa.

ENCUESTA

“La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas.”

(Bernal, 2010, p. 194)

Las encuestas se realizaron a las docentes y padres de familia de la institución educativa de forma individual, para conseguir información necesaria acerca del tema que se está investigando.

3.3. DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

La población para el actual trabajo de investigación estará establecida por los 30 niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa.

Tabla 2 Población

DATOS	POBLACIÓN
Directivos	1
Docentes	8
Niños	30
Padres de familia	30
Total	69

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”.

Elaborado por: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

MUESTRA

La presente muestra, se toma de la población, a la que se le aplicará los instrumentos de investigación constituida por docentes y padres de familia de la escuela de educación básica fiscal José Elías Altamirano.

Tabla 3 Muestra

DATOS	MUESTRA
Directivos	1
Docentes	8
Niños	15
Padres de familia	15
Total	39

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal José Elías Altamirano.

Elaborado por: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

3.4. FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

Tabla 4 Fuentes

FUENTES DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
FUENTE	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
Director, Docentes y Representantes legales	Entrevista Encuesta Observación

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal José Elías Altamirano.

Elaborado por: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

3.4.1 CRONOGRAMA

Son todas las actividades que se realizaron para la elaboración de la presente investigación hasta la defensa del mismo.

Tabla 5 Cronograma

ACTIVIDADES DEL PROYECTO	PERIODO DE TIEMPO																															
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión, documentación, bibliografía.	■	■																														
Elaboración del planteamiento científico.			■	■																												
Elaboración de la justificación					■	■																										
Elaboración de los objetivos: general y específico.											■	■																				
Elaboración del marco teórico.											■	■	■	■																		
Aplicación de instrumento.															■	■	■	■														
Recolección de datos y análisis.															■	■	■	■														
Elaboración e interpretación de los resultados.															■	■	■	■														
Elaboración de la propuesta de la investigación															■	■	■	■														
Revisión avance proyecto.																					■	■	■	■								
Presentación del informe.																													■	■	■	■

Elaborado por: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

3.4.2. PRESUPUESTO

Los recursos utilizados en la investigación están precisados en el siguiente cuadro.

Tabla 6 Presupuesto

DETALLE	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Resma de hojas	2	\$4	\$8
Carpetas	2	\$1	\$2
Anillado	1	\$4	\$4
Cartuchos	4	\$12	\$48
Pen drive	1	\$15	\$15
Copias	700	\$0,05	\$35
Transporte	25	\$3	\$75
Encuesta	48	\$0,10	\$4,80
	Total de gastos		\$191,80

Elaborado por: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A través de la investigación de campo en la que se ha utilizado una encuesta dirigida a los docentes con diez ítems donde se aprecia la opinión en relación a los conocimientos y hábitos que los docentes tienen y practican en relación al cuidado del medio ambiente, el reciclaje que junto a sus alumnos realiza y la posibilidad de aprovechar materiales de desecho para elaborar material didáctico a fin de utilizarlo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la encuesta dirigida a los padres se obtuvo información importante sobre si ellos proporcionan el ejemplo para sus hijos en relación a la tarea de reciclar y desarrollar hábitos de cuidado del medio ambiente desde sus tiernos años para aprovechar todos los medios públicos y del hogar para fortalecer el aprendizaje.

3.5.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Las fuentes de información para la recolección de datos fueron:

Las encuestas a padres y docentes de la institución, la entrevista a la directora de la Institución.

3.5.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Facultad Ciencias de la Educación

Mención Parvularia

Entrevista dirigida a la Directora De la Escuela de Educación Básica

Fiscal “José Elías Altamirano”

P1: ¿La Institución que usted dirige cuenta con un proyecto de Educación Ambiental?

Siguiendo los lineamientos del ministerio de educación y el currículo nacional contamos con un proyecto de Educación Ambiental.

P2: ¿Qué es para usted la educación ambiental?

Es el proceso por el cual se desarrolla las destrezas para conocer, conservar y proteger los recursos que la naturaleza que nos prodiga.

P3: ¿Realizan campañas ambientales dentro de su institución?

En el cronograma algunas fechas como la del 5 de junio y en los momentos cívicos.

P4: ¿Qué entiende por reciclaje?

Son las acciones que nos permiten reutilizar materiales que han sido desechados disminuyendo la basura y cuidando el medio ambiente.

P5: ¿El reciclaje es importante para crear una conciencia ambiental en los niños?

Si porque permite a los niños desarrollar valores de responsabilidad en el cuidado del ambiente, teniendo actitudes de ahorro, cuidado de su entorno, además de dar la oportunidad de desarrollar su creatividad al reutilizar los materiales que de otro modo incrementan la basura.

P6: ¿En su institución clasifican los residuos?

Si se recicla pero falta desarrollar y fortalecer las actitudes de los estudiantes para clasificar la basura y reciclarla.

P7: ¿La institución cuenta con contenedores para clasificar los desperdicios?

Si contamos con los recipientes para clasificar los papeles, cartones, plásticos y desechos orgánicos.

P8: ¿Las docentes elaboran trabajos de reciclaje con los niños?

Se desarrolla muy poco trabajo con los materiales de reciclaje.

P9: ¿Considera que los niños se motivan a cuidar el medio ambiente al elaborar trabajos de reciclaje?

Evidentemente que sí porque elaboran objetos que le permiten recortar, pegar, pintar, diseñar y son actividades que a los estudiantes les gusta.

P10: ¿Está de acuerdo en implementar una guía para el reciclaje en los niños de preparatoria?

Si porque permitirá a los docentes contar con un recurso didáctico que apoye su labor docente y que los motive junto con sus estudiantes a cuidar el ambiente.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “JOSÉ ELÍAS ALTAMIRANO”

1. ¿Conoce la clasificación de materiales de desecho?

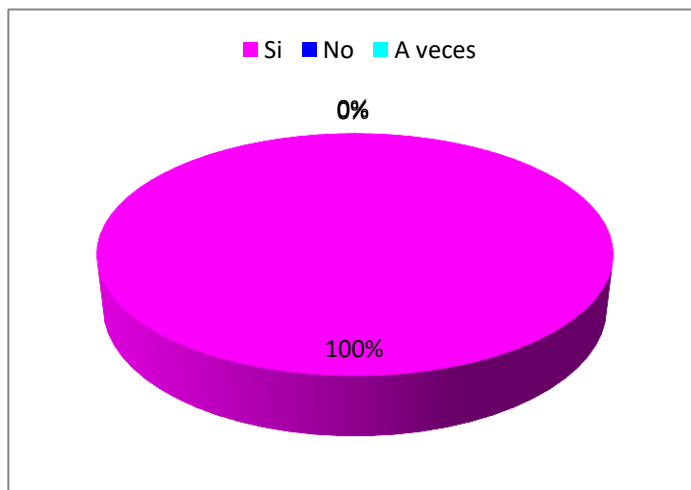
Tabla 7 Clasificación de materiales de desecho

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 9 Clasificación de los materiales de desecho.



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: De acuerdo a la encuesta el 100% de los docentes si conoce la clasificación de materiales de desecho, es muy importante que se maneje este tipo de información para poder desarrollar la educación ambiental apropiadamente en el trabajo con los niños.

2. ¿Cómo docente incentiva el cuidado del medio ambiente en la jornada diaria de clases?

Tabla 8 Incentiva el cuidado del medio ambiente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”
Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 10 Incentiva el cuidado del medio ambiente



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”
Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: La encuesta refleja que el 100% de los docentes incentivan el cuidado del medio ambiente en su jornada diaria de clase, esto es muy importante pues se está creando en los niños una conciencia ambiental desde pequeños.

3. ¿En la escuela se realiza algún tipo de reciclaje?

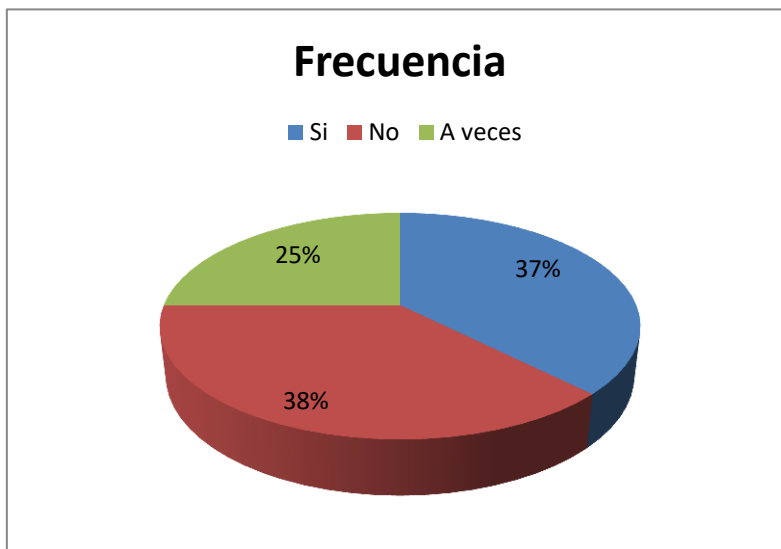
Tabla 9 Se recicla en la escuela.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37%
No	3	38%
A veces	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 11 Se recicla en la Escuela



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: La encuesta refleja que el 37% de los docentes considera que en la escuela si se realiza algún tipo de reciclaje, el 38% dijo que no y solo el 25% dijo a veces, es importante que la escuela realice actividades de reciclaje al 100% dará el ejemplo para que los niños practiquen el reciclaje en los diferentes escenarios en los que se desarrollan.

4. ¿Considera que la docente Parvularia debe crear material didáctico mediante el reciclaje?

Tabla 10 Creación de material didáctico mediante el reciclaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 12 Creación de material didáctico mediante el reciclaje



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: El 100% de los docentes considera que la docente parvularia debe crear material didáctico mediante el reciclaje, es una forma de mostrar a los niños el cuidado del medio ambiente y a la vez elaborar materiales novedosos, creativos para facilitar el aprendizaje de los niños.

5. ¿Tiene conocimiento de que elementos puede reutilizar para la elaboración de material didáctico?

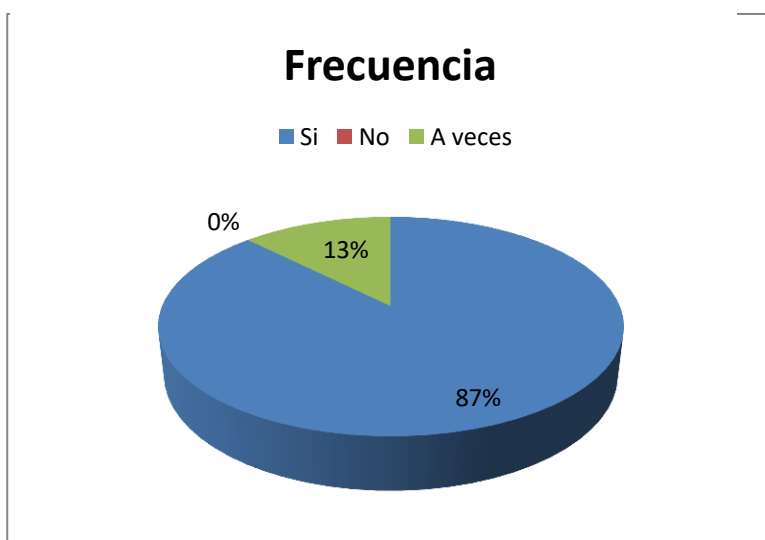
Tabla 11 Elementos que se utilizan para elaborar material didáctico.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	0	0%
A veces	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 13 Elementos que se utilizan para elaborar material didáctico



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: El 87% de los docentes tiene el conocimiento de que materiales puede reutilizar para la elaboración de material didáctico y el 13% respondió a veces. Es importante que los docentes conozcan que materiales pueden y cuales no pueden usar para trabajar con los niños.

6. ¿Conservaría el material didáctico elaborado en actividades de reciclaje para reutilizarlo posteriormente?

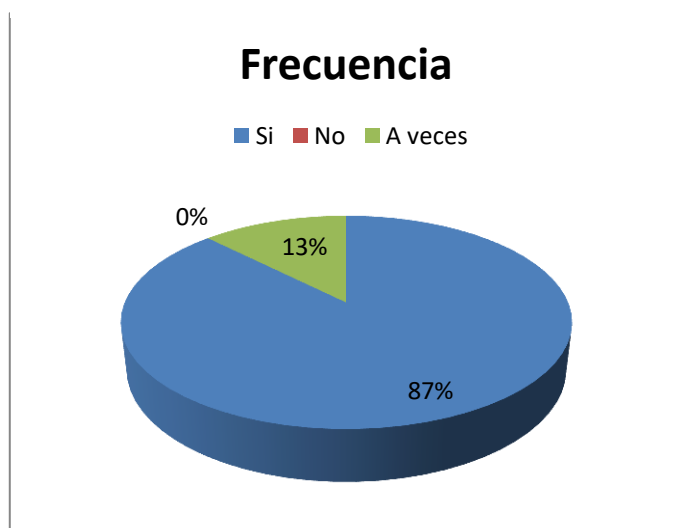
Tabla 12 Conservaría el material elaborado.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	0	0%
A veces	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "José Elías Altamirano"

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 14 Conservaría el material elaborado



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "José Elías Altamirano"

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: El 87% de los docentes dijo que sí guardaría dentro del salón de clases el material didáctico elaborado en actividades de reciclaje y el 13% dijo a veces. Si queremos enseñar a los niños a cuidar el medio ambiente a través del reciclaje nosotros como docentes debemos hacerlo primero, el material bien cuidado se puede utilizar en muchas ocasiones.

7. ¿Las actividades con materiales de reciclajes se pueden trabajar con los niños del salón de clases?

Tabla 13 Materiales de reciclaje se pueden trabajar con niños.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	0	0%
A veces	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "José Elías Altamirano"

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 15 Materiales de reciclaje que se pueden trabajar con niños



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "José Elías Altamirano"

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: El 87% de los docentes dijeron que las actividades con materiales de reciclaje si se puede trabajar con los niños en el salón de clases y 13% dijo a veces. Los niños tienen un potencial grande y hay que saber aprovecharlo y a los niños les gusta hacer este tipo de actividades.

8. ¿Considera que los padres enseñan a sus hijos el cuidado del medio ambiente?

Tabla 14 Los padres enseñan a sus hijos el cuidado del medio ambiente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	2	25%
A veces	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "José Elías Altamirano"

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 16 Los padres enseñan a sus hijos el cuidado del medio ambiente



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "José Elías Altamirano"

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: El 25% de los docentes considera que los padres enseñan a sus hijos el cuidado del medio ambiente, el 25% dijo que no y el 50% dijo que a veces. Esta información confirma la necesidad de fortalecer la Educación Ambiental y los procesos de reciclaje en la familia.

9. ¿En los niños de temprana edad se puede inculcar la importancia del reciclaje?

Tabla 15 Inculcar la importancia del reciclaje en niños pequeños.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 17 Inculcar la importancia del reciclaje en niños pequeños.



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: El 100% de los docentes considera que a los niños, desde temprana edad a los niños se les pueden inculcar las prácticas del reciclaje para desarrollar una cultura de cuidado ambiental.

10. ¿Está de acuerdo en contar con una guía didáctica de actividades para favorecer la educación ambiental a través de actividades de reciclaje y que pueda seguir incrementándola?

Tabla 16 Crear una guía de actividades de reciclaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 18 Guía de Actividades de reciclaje



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: El 100% de los Docentes están de acuerdo en contar con una guía didáctica de actividades para favorecer la educación ambiental a través de actividades de reciclaje y que pueda crear nuevas actividades que faciliten su trabajo docente.

Encuesta dirigida al Padre de familia De la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

1. ¿Conoce usted qué es el reciclaje?

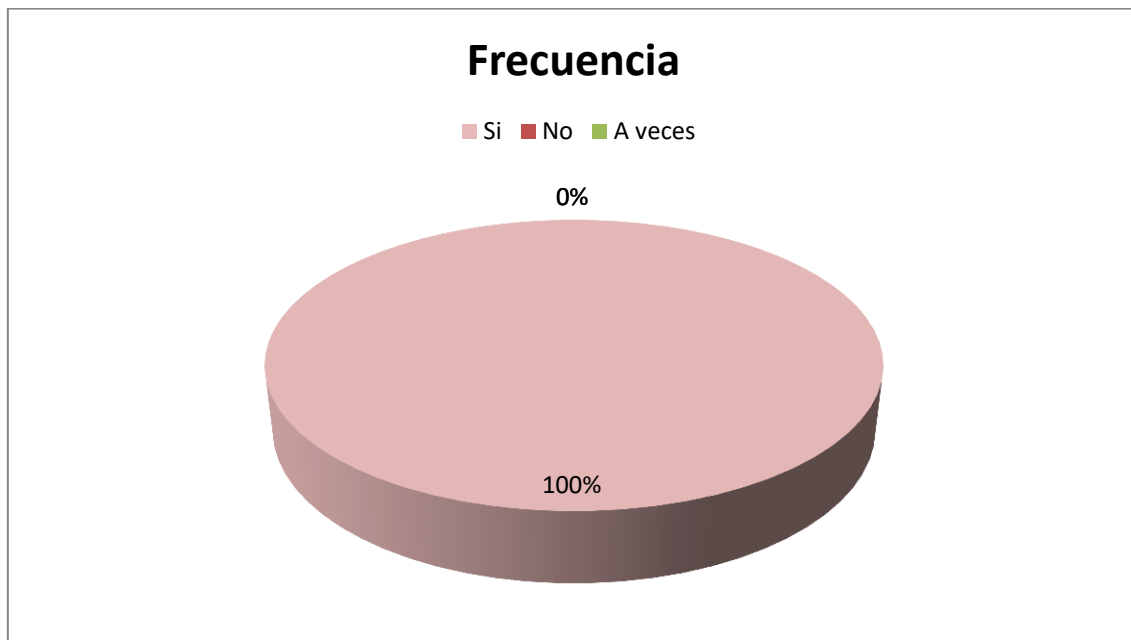
Tabla 17 Conoce que es el reciclaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 19 Conoce ¿qué es el reciclaje?



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: El 100% de los padres de familia conoce que es el reciclaje. Lo que determina que la información o el conocimiento no es el problema en el tema de la Educación Ambiental.

2. ¿Clasifica usted la basura que genera en casa?

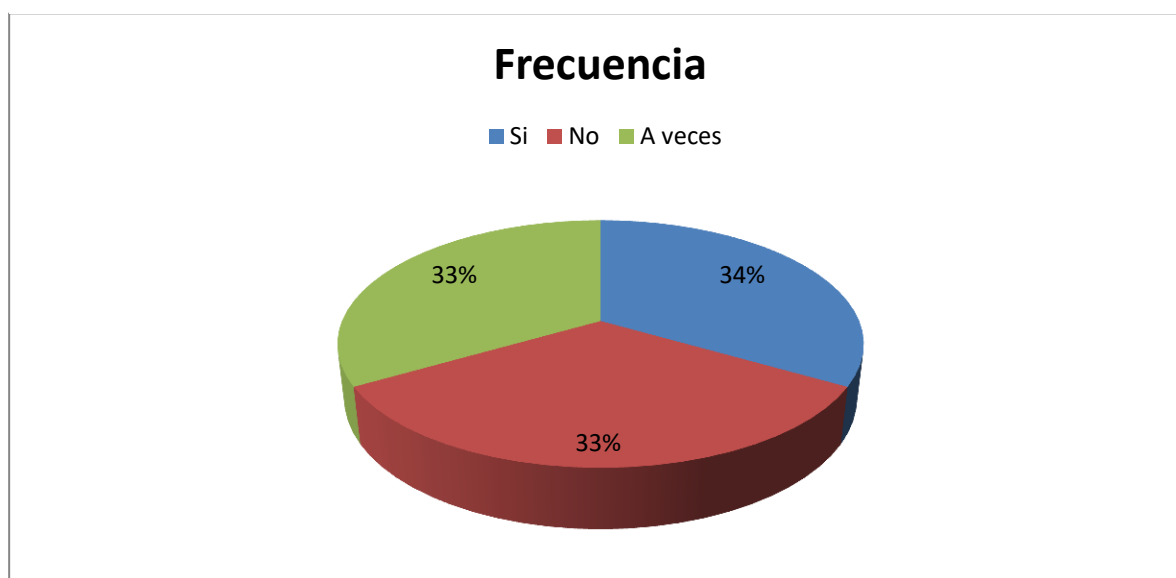
Tabla 18 Clasifica la basura que genera en casa.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	34%
No	5	33%
A veces	5	33%
Total	15	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "José Elías Altamirano"

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 20 Clasifica la basura que genera en casa



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "José Elías Altamirano"

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: El 34% de los padres de familia si clasifica la basura en su casa, el 33% lo hace a veces y el 33% no clasifica la basura de su casa. Confirmando lo que las estadísticas nacionales registran en cuanto al manejo de los desechos y la falta de voluntad de las personas para mejorarlo.

3. ¿Enseña a su hijo en casa como cuidar el medio ambiente?

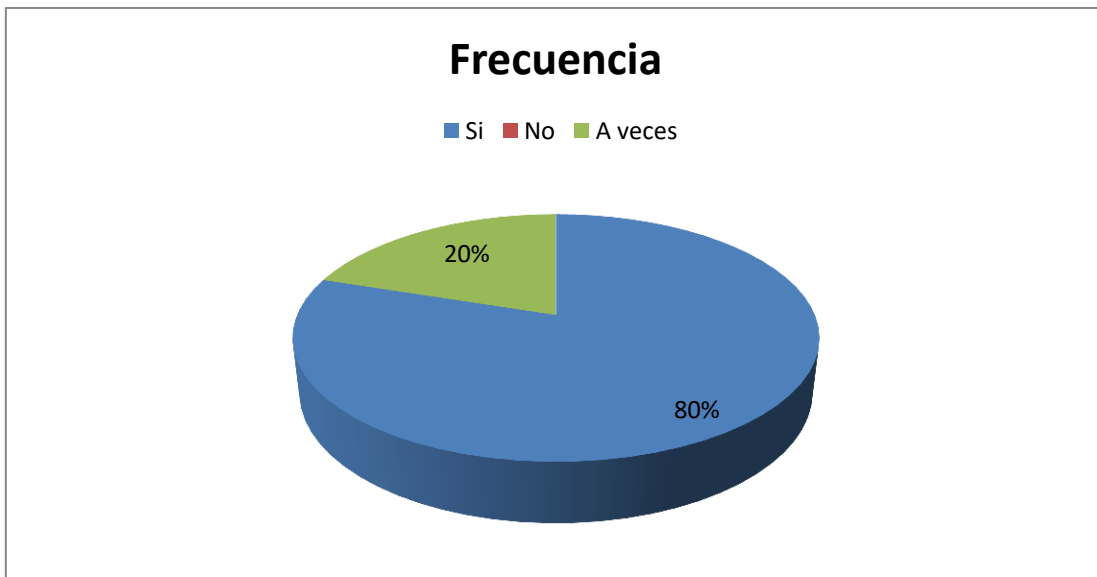
Tabla 19 Enseña a su hijo como cuidar el medio ambiente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	80%
No		0%
A veces	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 21 Enseña a su hijo como cuidar el medio ambiente



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”.

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: El 80% de los padres de familia enseñan a sus hijos como cuidar el medio ambiente, el 20% dijo a veces, es importante que todos enseñemos a nuestros hijos a cuidar el ambiente, recordando que la primera escuela de los niños es el hogar.

4. ¿Cree usted que el reciclaje ayuda a mejorar un medio ambiente saludable?

Tabla 20 El reciclaje ayuda a mejorar el medio ambiente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 22 El reciclaje ayuda a mejorar el medio ambiente



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: El 100% de los padres de familia considera que el reciclaje ayuda a mejorar el medio ambiente. Se relaciona con el conocimiento que se tiene, pero que no se ve reflejado en los hábitos diarios para efectivamente conservar el entorno.

5. ¿Utiliza cualquiera de los siguientes materiales: cartón, plásticos o papel para reciclar?

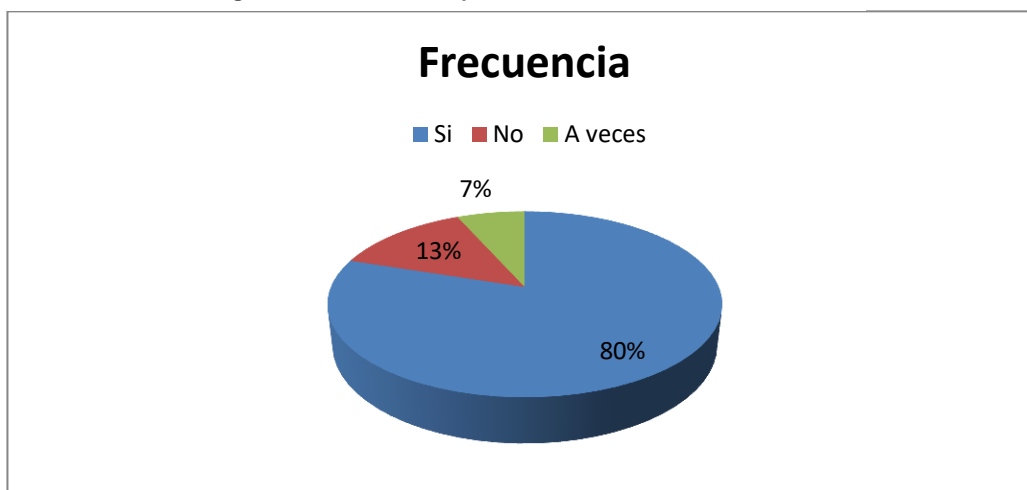
Tabla 21 Materiales que recicla.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	80%
No	2	13%
A veces	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 23 Materiales que recicla



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: El 80% de los padres de familia si utiliza, cartón, plásticos o papel para reciclar, el 13% dijo que no utiliza y el 7% a veces, se puede apreciar que no todos tienen el hábito de reciclar, de allí la importancia que desde pequeños adquieran este hábito. Además confirma que falta voluntad para desarrollar el reciclaje.

6. ¿Es importante que los niños elaboren materiales de reciclaje?

Tabla 22 Importancia que los niños elaboren materiales de reciclaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93%
No		0%
A veces	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "José Elías Altamirano"

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 24 Importancia que los niños elaboren materiales de reciclaje



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "José Elías Altamirano"

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: El 93% de los padres de familia consideran que es importante que los niños elaboren materiales de reciclaje y el 7% considera que es importante a veces. Concluimos que hay conciencia en relación a la importancia que los niños realicen actividades con materiales de reciclaje.

7. ¿Ha realizado alguna manualidad con materiales de reciclaje?

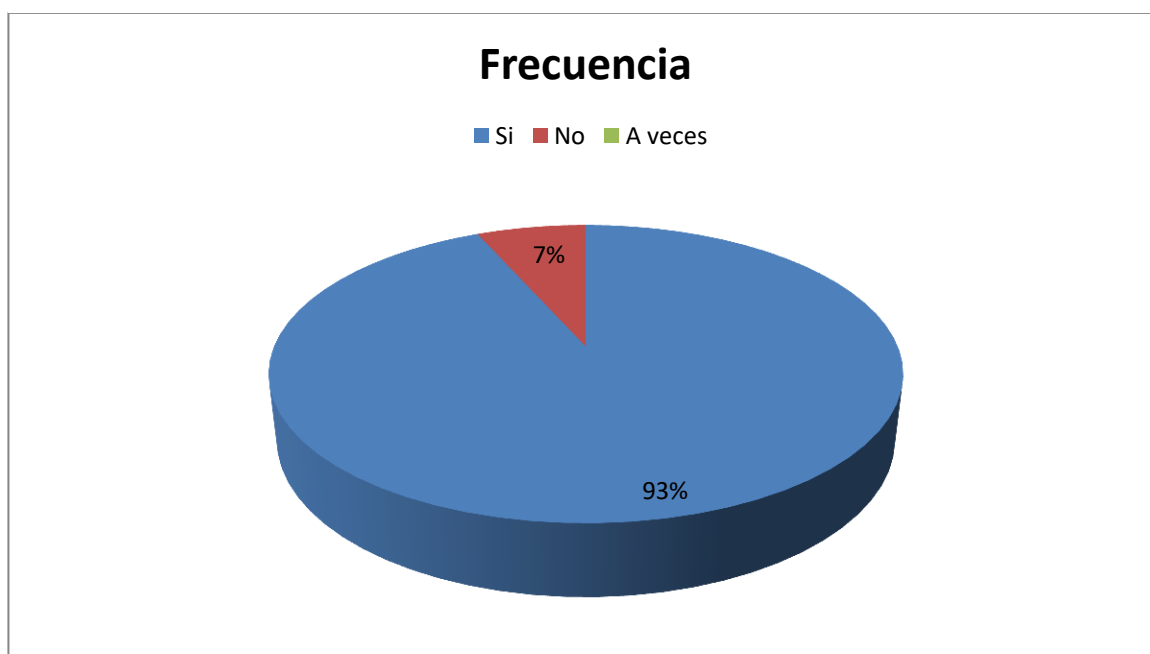
Tabla 23 Elaboración de manualidades con materiales de reciclaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%
A veces		0%
Total	15	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 25 Elaboración de manualidades con materiales de reciclaje



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: El 93% de los padres de familia si ha realizado una manualidad con materiales de reciclaje y el 7% de los padres de familia no ha hecho ninguna manualidad.

8. ¿Cerca de su domicilio existen contenedores específicos para reciclar?

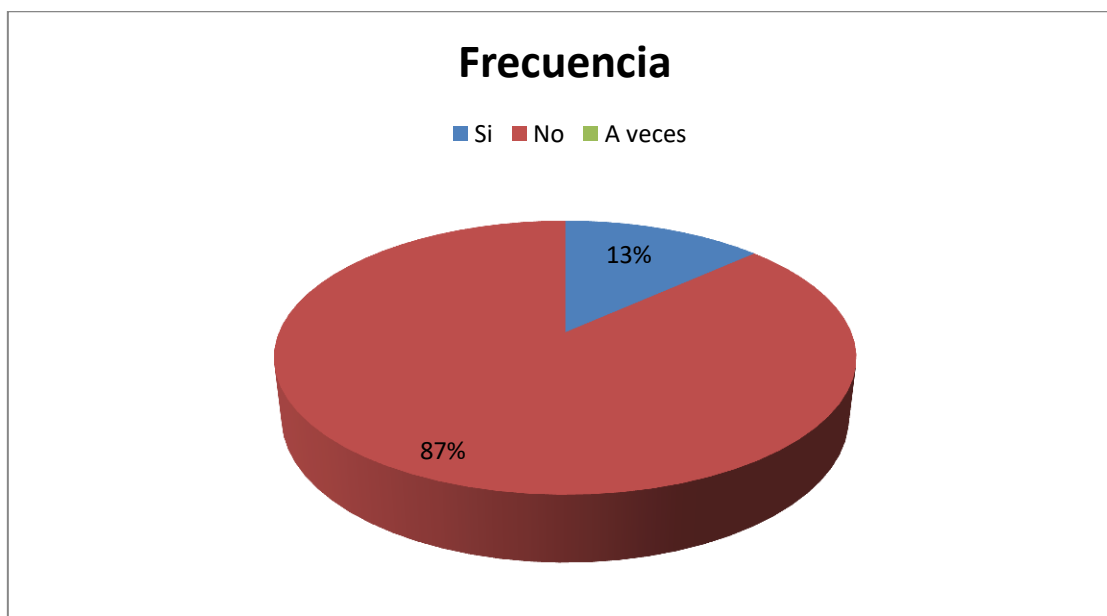
Tabla 24 Existen contenedores para reciclar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	13%
No	13	87%
A veces		0%
Total	15	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "José Elías Altamirano"

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 26 Existen contenedores para reciclar



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "José Elías Altamirano"

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: El 13% de los padres de familia dijeron que si hay contenedores cerca de su domicilio para reciclar y el 80% de los padres de familia no tienen contenedores cerca de su domicilio para reciclar. Una vez más confirmado una de las dificultades para el cuidado del medio ambiente al no contar con los recipientes apropiados para clasificar los desechos.

9. ¿En la escuela de Educación Básica que asiste su hijo reciclan?

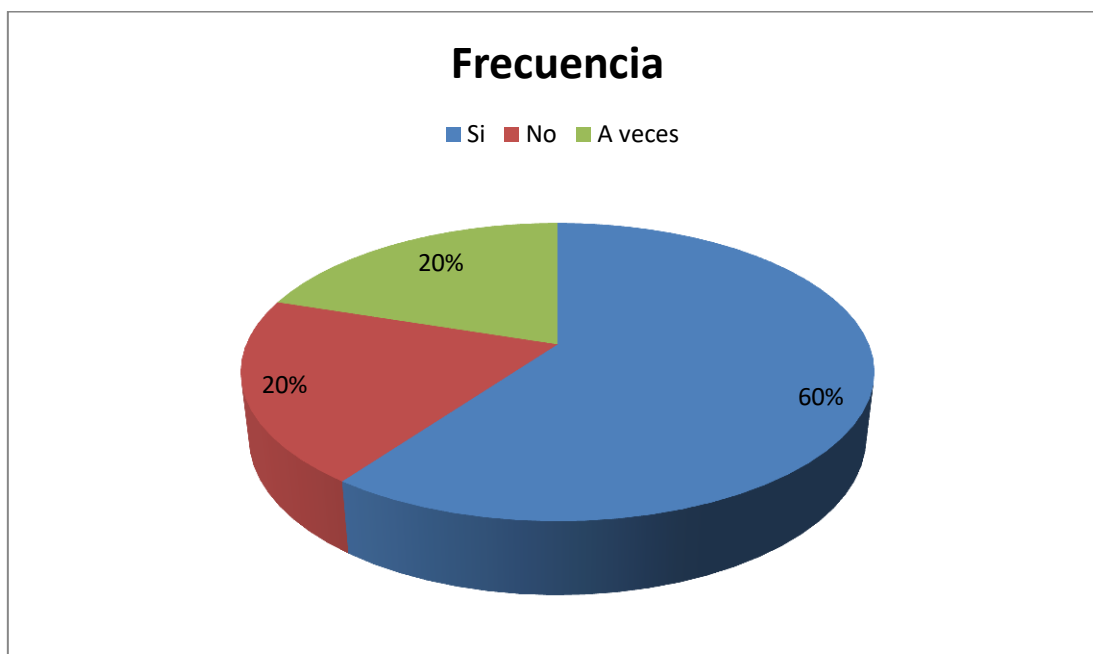
Tabla 25 Reciclan en la institución.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	60%
No	3	20%
A veces	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 27 Reciclan en la Institución



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: El 60% de los padres de familia considera que en la institución a la que asisten sus hijos si reciclan, el 20% no considera que en la institución reciclan y un 20% considera que la institución lo hace a veces. Confirma la necesidad de que el hábito de reciclar sea un hábito generalizado en los integrantes de la comunidad educativa.

10. ¿Usted conoce de campañas que realiza el Municipio para el cuidado del ambiente?

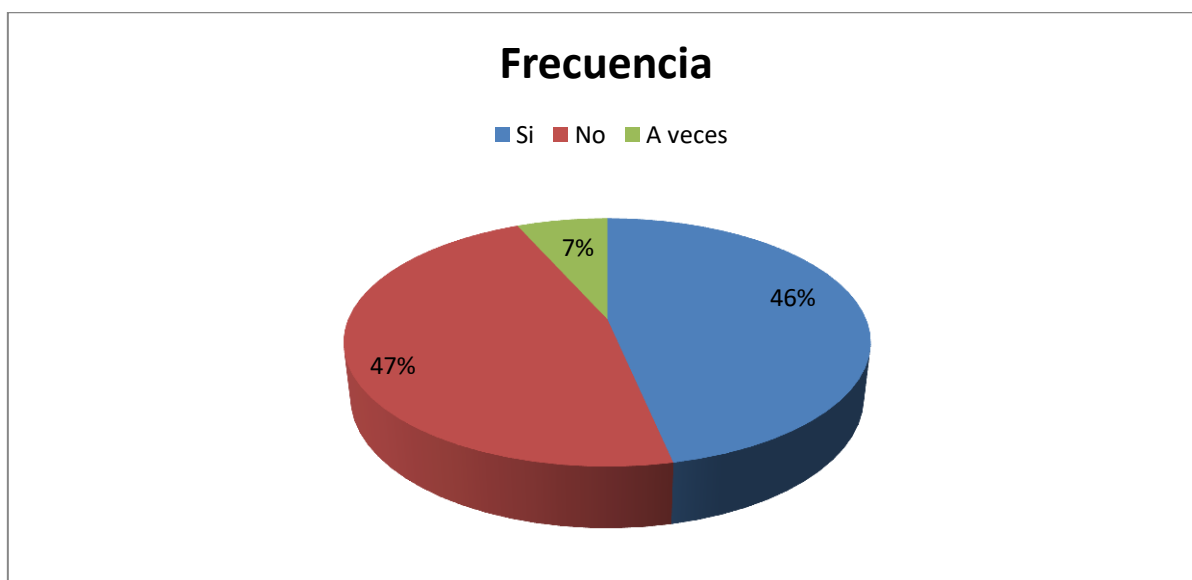
Tabla 26 Municipio realiza campañas para el cuidado del ambiente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	46%
No	7	47%
A veces	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Figura N° 28 Municipio realiza campañas para el cuidado del ambiente



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Autoras: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Análisis: El 46% de los padres de familia sí conoce de campañas que realiza el municipio para el cuidado del medio ambiente, el 47% no conoce de estas campañas y el 7% a veces. Esto evidencia, otra de las dificultades para el cuidado del medio ambiente y es la promoción masiva que los entes públicos deben realizar a través de los medios de comunicación promoviendo la clasificación de los desechos para facilitar el reciclaje.

CONCLUSIONES PRELIMENARES

De la encuesta a docentes determinamos que se posee conocimientos de Educación Ambiental y que motivan el cuidado del medio ambiente, pero hace falta un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa para reciclar y de manera práctica fortalecer los hábitos de protección ambiental.

De la encuesta a padres de familia determinamos que los padres saben lo que es el reciclaje, pero en relación a la clasificación de la basura en sus casas nos encontramos con la realidad de la falta de voluntad para hacerlo y enseñar a sus hijos a través del ejemplo, teniendo presente de que de esta manera disfrutamos de un ambiente más saludable y se pierde la oportunidad de que sus hijos elaboren materiales y desarrollen su creatividad con los materiales que se pueden reutilizar.

La entrevista aplicada a la Directora de la Escuela Fiscal José Elías Altamirano nos permitió obtener información sobre la educación ambiental y el reciclaje de la institución educativa.

CAPÍTULO IV PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía didáctica de actividades para favorecer la educación ambiental a través de actividades de reciclaje el aprendizaje de reciclaje en los niños de 5 años.

4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

En la práctica diaria, como docentes de Educación Básica Preparatoria, se reconoce que en los hogares de nuestros alumnos como en las actividades escolares en el aula, se genera una amplia gama de materiales que en vez de ser destinado para el basurero, con un poco de creatividad e investigación, se puede elaborar recursos didácticos que servirán como apoyo en los procesos de enseñanza – aprendizaje, donde maestras y estudiantes disfruten del cuidado del medio ambiente a través del reciclaje.

De manera práctica se establecen vínculos de colaboración, en la que se convierte el aula en un taller donde juntos se recojan materiales, se seleccionen y elaboren diferentes modelos que se conviertan en material didáctico para fortalecer los aprendizajes del subnivel educativo y el desarrollo de una conciencia de cuidado ecológico de la naturaleza.

Es importante el desarrollo de la presente guía didáctica para fortalecer el trabajo en equipo; practicar hábitos de aseo y orden; desarrollar destrezas de motricidad fina; motivar la creatividad; estrechar los lazos de confianza entre la maestra y estudiante y entre compañeros; que los niños disfruten de la satisfacción que proporciona exponer sus trabajos.

Todas estas experiencias vividas serán recordadas por los estudiantes, porque lo hicieron con sus manos, donde aprendieron lecciones importantes de hábitos de reciclaje y cuidado de su entorno, que los formarán como estudiantes y ciudadanos.

4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

- Elaborar una guía didáctica, en la que se fomenten hábitos de reciclaje que motiven la creatividad en la construcción de nuevos recursos.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Utilizar materiales desechables en la elaboración de material didáctico para facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje de las destrezas de los diferentes ámbitos curriculares.
- Promover el cuidado del ambiente escolar, con el uso de reciclaje que permitan tener el aula con aseo y orden.
- Realizar una guía didáctica que estimule la creatividad de los docentes en la elaboración de material didáctico.

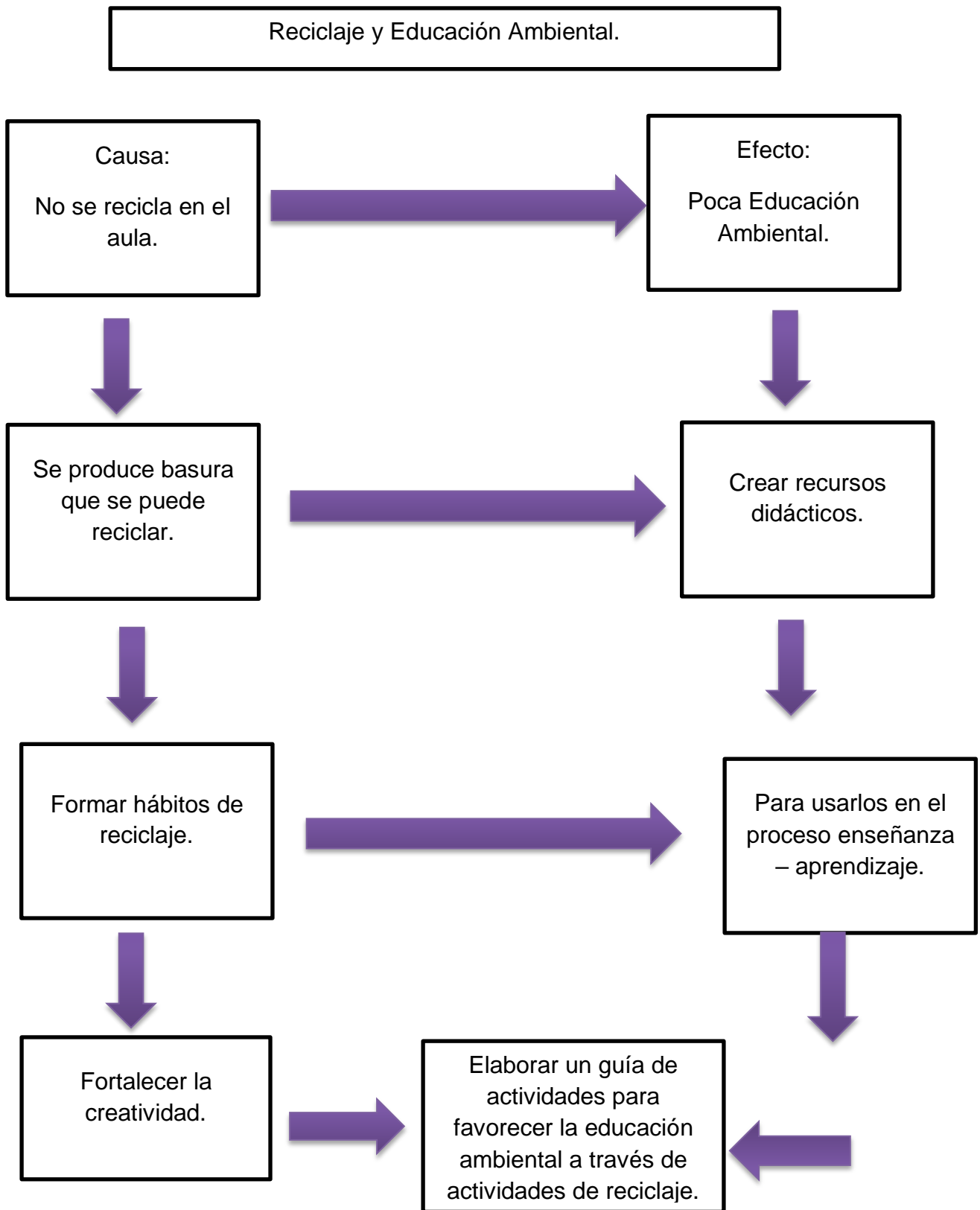
4.5 LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

A continuación se muestran el listado de las actividades de la propuesta.

- ❖ Guía N°1 Flores Decorativas.
- ❖ Guía N°2 Medios de Transporte.
- ❖ Guía N°3 Animales de la granja.
- ❖ Guía N°4 Medios de comunicación.
- ❖ Guía N°5 Instrumentos musicales.
- ❖ Guía N°6 Mi familia.
- ❖ Guía N°7 Jugando con los números.
- ❖ Guía N°8 Adición y sustracción.
- ❖ Guía N°9 Mi pizarra de trazos.
- ❖ Guía N°10 Trompo.

ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Figura N° 29 Esquema de la Propuesta



Fuente: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

Elaborado por: Mariela Sánchez Guilindro y Carolina Orellana Amaya

4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se ha elaborado el diseño de una guía de actividades con materiales de reciclaje que permita lograr el desarrollo de la educación ambiental en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de tal manera que puedan alcanzar destrezas esenciales que contribuya al desarrollo integral.



Actividad n° 1

Tema: Flores Decorativas

Objetivo:

Distinguir la materia inerte natural y artificial de los seres vivos, plantas del entorno, para diferenciarlos según sus características y aplicarlos en la creación de flores decorativas.

Destreza:

Explorar y reconocer las plantas cultivadas y silvestres de la localidad, describir su utilidad e identificar las formas de cuidarlas. (Ministerio de Educación Currículo Preparatoria, 2016, p.65)

Materiales:

- Botella plástica
- Tijeras
- Pinceles
- Pintura acrílica o témpera
- Papel crepe café o verde
- Goma
- Palos de pincho
- Pistola de silicón.



Desarrollo:

Cortar la botella por la mitad, dibujar y remarcar la forma de los pétalos para que los niños puedan cortar sin dificultad. Una vez cortados los pétalos se procede a doblar cada uno de ellos hacia atrás, para luego pintar del color que se haya elegido, para finalizar se coloca el palo de pincho forrado con el papel crepe.

Tiempo: Las actividades se desarrollarán en un periodo de una hora de 60 minutos.

Actividad n° 2

Tema: Medios de transporte

Objetivo:

Diseñar medios de transportes utilizando materiales de reciclaje para desarrollar actividades lúdicas de aprendizajes.

Destreza:

Reconocer los medios de transporte más comunes mediante imágenes que los relacionan con el medio en los que estos transitan. (Ministerio de Educación Currículo Preparatoria, 2016, p.66)

Materiales:

- Pinza de madera
- Tubo de papel higiénico
- Botella de plástico
- Paletas de helados
- Témpera
- Pincel
- Tijeras
- Cartón
- Papel despacho
- sorbete.

Desarrollo:

Avión: Pintamos la pinza y las paletas de madera del color deseado, una vez seco empezamos a pegar las piezas dándole la forma al avión.

Barco: Previo a realizar el trabajo la botella ya tiene realizado el agujero en el centro, se dibuja las líneas por donde el niño tiene que pintar, luego con el papel despacho le damos forma recortando por las líneas marcadas, formando la vela del barco dibujando y decorándola.

Carro: Se dibuja una circunferencia en la mitad del tubo de papel higiénico para que el niño recorte, se entrega al niño un pedazo de cartón con 4 círculos medianos, para que recorten y den forma a las llantas, una vez cortadas todas las piezas procedemos a pintar y armar el carro.



Tiempo: Las actividades se desarrollarán en un periodo de una hora de 60 minutos.

Actividad n° 3

Tema: Los animales de la Granja

Objetivo:

Detallar las características de los animales domésticos para aplicarlos en la elaboración de caretas que permitan identificarlos como animales de la granja.

Destreza:

Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos. (Ministerio de Educación Currículo Preparatoria, 2016, p.65)

Materiales:

- Platos desechables
- tijeras
- Tempera
- Pinceles
- Hisopos
- Lana
- cartulina iris
- vaso plástico.



Desarrollo:

Previo al trabajo a realizar en los platos se realiza los agujeros de los ojos, nariz y para pasar la lana para ser amarrado al finalizar. Luego se pintan los platos de acuerdo al animal que se va a realizar, se dibuja los detalles en cartulina iris para que los niños recorten siguiendo los trazos, para luego ser pegado en el lugar que corresponde.

Tiempo: Las actividades se desarrollarán en un periodo de una hora de 60 minutos.

Actividad n° 4

Tema: Medios de Comunicación

Objetivo:

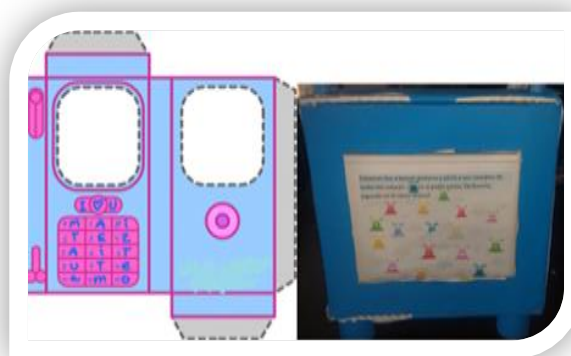
Comparar los usos de los medios de comunicación en representaciones con juguetes elaborados con material de desecho del entorno.

Destreza:

Reconocer el uso de los medios de comunicación, incluido las TIC, a partir del reconocimiento de su utilidad beneficio. (Ministerio de Educación Currículo Preparatoria, 2016, p.66)

Materiales:

- Cajas de cartón de varios tamaños
- Goma
- Tijeras
- Papel brillante
- Palos de escoba
- Diferentes imágenes (cuentos)
- Lápices de colores
- Formato de cartulina iris
- Lápiz de papel.



Desarrollo:

Celular: Se le entrega a cada niño un formato de cartulina iris con la imagen de un teléfono celular donde el niño tendrá que recortar y doblar por las líneas marcadas y armar el celular, decorándolo según su creatividad.

Televisor: Previamente el cartón tiene que traer cortado el agujero que nos va a servir de pantalla, se le da al niño tiras y pedazos de papel brillante para que el niño forre la caja, posteriormente se le entregara unas imágenes con la secuencia de un cuento para colorear, finalmente con nuestra ayuda se pegaran las imágenes en los palos de escoba y se colocaran en el lugar correspondiente.

Tiempo: Las actividades se desarrollarán en un periodo de una hora de 60 minutos.

Actividad n° 5

Tema: Instrumentos musicales

Objetivo:

Crear instrumentos elaborados con material de desecho en la que se exprese ritmo y movimiento.

Destreza:

Utilizar la expresión gráfica o plástica como recurso para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno. (Ministerio de Educación Currículo Preparatoria, 2016, p.71)

Materiales:

- Botellas plásticas
- Tapas plásticas
- Cinta decorativa
- Pistola de silicón
- Tijeras
- y granos (maíz, lenteja)



Desarrollo:

Se corta la botella por la mitad para utilizar la parte de arriba y la parte de abajo, en la parte inferior rellenamos con las tapas plásticas o el grano que se desee, luego de esto con nuestra ayuda unimos las dos partes sellándola con el silicón caliente y decoramos con la cinta.

Tiempo: Las actividades se desarrollarán en un periodo de una hora de 45 minutos.

Actividad n° 6

Tema: Mi familia

Objetivo:

Expresar las habilidades plásticas en piedras para representar a los miembros de la familia y la comunidad.

Destreza:

Comprender su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.
(Ministerio de Educación Currículo Preparatoria, 2016, p.73)

Materiales:

- Piedras medianas
- Lápiz
- Tempera
- Pintura acrílica
- Hisopos y pinceles.



Desarrollo:

Previo a la entrega del material al niño (piedra) esta tiene que estar pintada de blanco y realizada en ella el dibujo de la familia o un dibujo de fechas que comparte con su familia.

Tiempo: Las actividades se desarrollarán en un periodo de una hora de 45 minutos.

Actividad n° 7

Tema: Jugando con los números

Objetivo:

Organizar grupos de tapas, siguiendo un patrón numérico para elaborar un gusano de distinta extensión y formas.

Destreza:

Describir y construir patrones sencillos agrupando cantidades de hasta diez elementos. (Ministerio de Educación Currículo Preparatoria, 2016, p.67)

Materiales:

- Tapas plásticas de botellas y de desodorante
- cordón o piola de algodón
- ojos móviles
- marcadores de colores
- pistola de silicón
- silicón
- tijeras.



Desarrollo:

Previo al desarrollo del trabajo, las tapas deben tener realizadas los orificios en el centro, a cada una de ella el niño debe enumerarlas con el marcador en la parte superior, para luego ser ensartada cada tapa en orden lógico, finalizando con la decoración de la cabeza del gusanito.

Tiempo: Las actividades se desarrollarán en un periodo de una hora de 60 minutos.

Actividad n° 8

Tema: Adición y sustracción

Objetivo:

Identificar los números a través del juego sumando y restando con cantidades del 0 al 10 con el tablero elaborado con envases de tetrapax.

Destreza:

Realizar adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto. (Ministerio de Educación Currículo Preparatoria, 2016, p.68)

Materiales:

- Pedazo de cartón grueso
- Cuellos de envases tetrapax con tapas
- Tijeras goma pistolas de silicón
- Marcador permanente
- Tempera y pinceles.



Desarrollo:

Pintar el pedazo de cartón grueso con su color favorito, luego con el marcador permanente hacer los puntos en la parte superior de las tapas con diferentes cantidades y los signos de adición y sustracción, se da los cuellos de los envases de tetrapax para que sean recortados por las partes delimitadas, para posteriormente pegarlas al cartón.

Tiempo: Las actividades se desarrollarán en un periodo de una hora de 60 minutos.

Actividad n° 9

Tema: Mi pizarra de trazos

Objetivo:

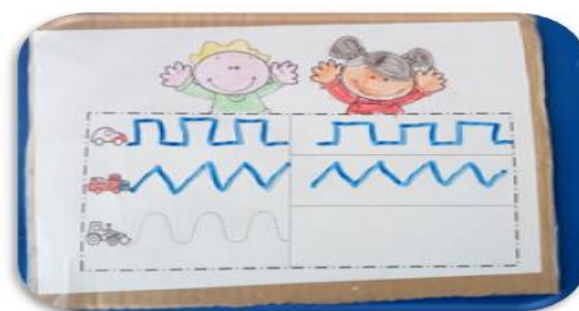
Reproducir trazos en una pizarra elaborada con cartón y papel contac donde pueda expresar sus producciones escritas.

Destreza:

Realizar sus producciones escritas mediante la selección y utilización de diferentes recursos y materiales. (Ministerio de Educación Currículo Preparatoria, 2016, p.70)

Materiales:

- Un pedazo de cartón grueso
- Tijeras
- Hoja con imágenes y trazos
- Lápiz de colores,
- Goma
- Plástico de una carpeta vieja.
- Marcador acrílico.



Desarrollo:

Previo a la realización del trabajo se le da al niño el pedazo de cartón, el mismo que ya tiene dibujado un marco para posteriormente ser decorado. Se le entrega la hoja con las imágenes para que coloree y pegue en el cartón respetando el marco señalado, para finalizar se le ayuda a colocar el plástico de las carpetas viejas sobre el trabajo ya realizado, para que empiece a realizar los trazos con el marcador acrílico según el modelo que se le ha entregado.

Tiempo: Las actividades se desarrollarán en un periodo de una hora de 60 minutos.

Actividad n° 10

Tema: Mi Trompo

Objetivo:

Practicar un amplio repertorio de juegos tradicionales y contemporáneos que involucren el uso del cuerpo, la voz y / o imágenes según las indicaciones que se registren en el trompo.

Destreza:

Utilizar la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno. (Ministerio de Educación Currículo Preparatoria, 2016, p.72)

Materiales:

- Cd
- Cartulina iris
- Stickers
- Marcador de pizarra seco
- Tijera
- Goma, pistola de silicón



Desarrollo:

Se le entrega la cartulina al niño con los círculos dibujados para que ellos recorten, luego se pinta en cada lado del Cd, el niño lo decora de manera creativa, finalmente se coloca el marcador en el centro y se coloca un poco de silicón para sujetar el marcador al Cd.

Tiempo: Las actividades se desarrollarán en un periodo de una hora de 45 minutos.

4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, **Mgs. Jazmín Moran Mazzini** con cedula de ciudadanía No. **0916688906** en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas Srtas. Carolina Denisse Orellana Amaya y Mariela Fernanda Sánchez Guilindro de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Facultad de Educación; Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia para validar la propuesta: **Guía didáctica de actividades para favorecer la educación ambiental a través de actividades de reciclaje en los niños de 5 años.**

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



Mgs. Jazmín Moran Mazzini
C.I. 0916688906

Yo, **Msc. María Fernanda Mera Cantos** con cedula de ciudadanía No. **1306941244** en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas Srtas. Carolina Denisse Orellana Amaya y Mariela Fernanda Sánchez Guilindro de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Facultad de Educación; Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia para validar la propuesta: **Guía didáctica de actividades para favorecer la educación ambiental a través de actividades de reciclaje en los niños de 5 años.**

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.


Msc. María Fernanda Mera Cantos
C.I. 1306941244

Yo, **Msc. Dunia Lucia Barreiro Moreira** con cedula de ciudadanía No. **0914280839** en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas Srtas. Carolina Denisse Orellana Amaya y Mariela Fernanda Sánchez Guilindro de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Facultad de Educación; Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia para validar la propuesta: **Guía didáctica de actividades para favorecer la educación ambiental a través de actividades de reciclaje en los niños de 5 años.**

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



Msc. Dunia Lucia Barreiro Moreira
C.I. 0914280839

4.8. IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO

IMPACTO

Con la elaboración de esta propuesta se conseguirá que los docentes y niños adquieran una conciencia ambiental al reciclar y reutilizar diferentes materiales que guiarán el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Fiscal “José Elías Altamirano”

La propuesta evidencia un impacto social, mediante la aplicación de una guía didáctica de actividades para favorecer la educación ambiental a través de actividades de reciclaje convirtiendo esta propuesta factible para su uso, porque llega a completar en un mayor porcentaje los conocimientos previos y destaca actividades esenciales para favorecer las destrezas motoras finas.

Esta guía está conformada por actividades dirigidas a docentes ya que se realizan con materiales de reciclaje y es de fácil aplicación.

BENEFICIO OBTENIDO

Los beneficios logrados al poner en práctica la propuesta de una guía de actividades de reciclaje es desarrollar la educación ambiental en niños y niñas de 5 años, mediante actividades creativas y lúdicas. Con el proyecto se favorecerán directamente los niños, niñas, docentes y padres de familia, de la Escuela Fiscal “José Elías Altamirano” ya que cada uno de ellos adquirirá el hábito de reciclar para cuidar el medio ambiente. Con la propuesta se beneficiarán:

Al docente.

Porque mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la dirección de una guía de actividades de reciclaje con actividades creativas que contribuyan al desarrollo de la educación ambiental.

A los niños y niñas.

Porque van a tener una experiencia directa y participativa que favorecerá la formación de valores ecológicos.

A los padres de familia.

Porque sabrán cómo lograr que los hijos desarrollen cuidados y respeto por el medio ambiente.

CONCLUSIONES

Al concluir la presente tarea investigativa se concluye:

1. La formación integral de los niños en relación a la Educación Ambiental debe comenzar desde sus primeros años de la Educación General Básica, tal como lo propone el Currículo de Preparatoria en uno de sus Ámbitos, “Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural”.
2. Que a nivel mundial se hacen esfuerzos para reducir los problemas ambientales a través de celebraciones del Día Mundial de la Tierra, del día de la Educación Ambiental, día del Medio Ambiente; que han establecido legislaciones como la actual, que le otorga derechos a la naturaleza; con la firma de convenios internacionales como la ONU, UNESCO, OEA
3. Que en el medio no hay una cultura desarrollada sobre el reciclaje, donde se genera abundante basura. Situación que se refleja en los hábitos de los estudiante de arrojar la basura en el suelo y no utilizar apropiadamente los recipientes.
4. Que se reconoce a nivel mundial y nacional, la importancia de la educación en todos los niveles educativos para promover como eje transversal, el desarrollo de las destrezas de la Educación Ambiental.
5. Que las actividades de reciclaje generan en los docentes y estudiantes la oportunidad de aprovechar los residuos que producen en el salón de clases, promoviendo el desarrollo de hábitos de cuidado ambiental y fortalecer el desarrollo de valores de amistad, compañerismo y colaboración, factores fundamentales para desarrollar una conciencia colectiva de protección del ambiente.
6. Que al utilizar materiales de reciclaje es una motivación adicional para los docentes en su actitud investigativa y el desarrollo de su creatividad en el desarrollo

de material didáctico que despierte la atención e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

7. Que las nociones de educación ambiental y de reciclaje son fáciles de comprender y recordar en los estudiantes de preparatoria a través de actividades lúdicas en el desarrollo de la guía didáctica de actividades de reciclaje y de carácter interdisciplinario en su desarrollo de adaptación al ambiente, característico de esta edad escolar.

RECOMENDACIONES

Considerando las conclusiones anteriores recomendamos:

1. Que en la institución educativa se realicen campañas para la formación de hábitos de disponer la basura en los recipientes, que deben estar bien identificados, de acuerdo al código de los colores del reciclaje y separación de los desechos.
2. Que los estudiantes comprendan y utilicen los términos de la educación ambiental y el reciclaje, como un eje transversal e interdisciplinario, en todo el proceso educativo permanente y continuo a fin de desarrollar la conciencia de cuidado ambiental.
3. Capacitar a los representantes sobre educación ambiental y reciclaje a fin de que los hábitos de cuidado del medio ambiente se fortalezcan y afiance en el desarrollo de los niños desde sus hogares.
4. Desarrollar proyectos educativos de reciclaje en todos los niveles de la Educación General Básica de la Escuela, con la elaboración de materiales didácticos u objetos en los que se puedan aplicar las tres eras reducir, reutilizar y reciclar.
5. Como una manera de conocer y sensibilizar en los estudiantes el amor al medio ambiente y su deseo de protegerlo, implementar un programa institucional de visitas a parques, bosques, jardines, áreas protegidas ubicadas en nuestra ciudad de Guayaquil.

REFERENCIAS

Alarcón, I. (28 de Abril de 2017). Ecuador tiene un déficit en reciclar basura . *El comercio*.

Araujo, J. (s.f.). *mailxmail*. Recuperado de <http://www.mailxmail.com/curso-educacion-ambiental/componentes-educacion-ambiental>

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigacion*. Caracas: EPISTEME, C.A.

Barraza, L. (1998). *Crisis Ambiental*

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.

Buil Martínez, S. (2008). *Taller Didáctico de Reciclaje en Educación Primaria*. Guillerom Castilla.

Carreño. (s.f.). *Basura: Consecuencias ambientales y desafíos*.

CDMX. (s.f.). Recuperado de

<http://data.sedema.cdmx.gob.mx/educacionambiental/index.php/en/educacion-ambiental/que-es-educacion-ambiental>

Constitución del Ecuador. (s.f.). Recuperado de

file:///C:/Users/Dell/Desktop/teor%C3%ADa%20tesis/constitucion_de_bolsillo_final.pdf

Cultura, O. d. (1997). *Educacion Ambiental*. UNESCO.

El reciclaje, alternativa ecológica y negocio en Ecuador: Planeta: La Hora. (20 de agosto de 2016). *La Hora*.

elreciclaje.org. (2010). *El Reciclaje*. Recuperado de <http://elreciclaje.org/>

Freire, H. (2011). *Educación en Verde*. En H. Freire, *Educación en Verde* (pág. 13). Barcelona: GRAÓ.

García, A. (24 de Marzo de 2015). El reciclaje en los hogares del país creció en los últimos cinco años. *El Comercio*.

Importancia una guía de ayuda. (2002 - 2015). Recuperado de *Importancia una guía de ayuda*: <https://www.importancia.org/reciclaje.php>

- importancia.biz Copyright © 2018.* (2018). Recuperado de Importancia.Biz:
<https://importancia.biz/importancia-de-reciclar/>
- Inforeciclaje .* (2011). Recuperado de <http://www.inforeciclaje.com/reciclaje-papel.php>
- Inforeciclaje.* (2011). Recuperado de <http://www.inforeciclaje.com/beneficios-del-reciclaje.php>
- Inforeciclaje.* (2011). Recuperado de <http://www.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php>
- Inforeciclaje.* (2011). Recuperado de <http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>
- Inforeciclaje.* (2011). Recuperado de <http://www.inforeciclaje.com/reciclaje-papel.php>
- Inforeciclaje.* (2011). Recuperado de <http://www.inforeciclaje.com/reciclaje-cd-dvd.php>
- jmarcano.* (s.f.). Recuperado de <http://www.jmarcano.com/educa/docs/belgrano.html>
- Louv, R. (2005). *The last child in the woods.* En R. louv, *The last child in the woods.* Londres: Algonquin Book.
- Martins, S. P. (2010). *Metodologia de la investigacion cunatitativa.* FEDEUPEL.
- Ministerio del Ambiente.* (15 de marzo de 2016). Recuperado de <http://www.ambiente.gob.ec/ecuador-impulsa-el-reciclaje/>
- Ministerio del Ambiente.* (s.f.). Recuperado de <http://www.ambiente.gob.ec/proyecto-de-educacion-ambiental-ciudadana-somos-parte-de-la-solucion/>
- OEI.* (2015). Recuperado de <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article897>
- Slideshare.* (s.f.). Recuperado de <https://es.slideshare.net/matojo/definicion-y-principios-de-la-educacin-ambiental-b>
- Unesco. (1993). *Educación Ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje.* Serie de Educación Ambiental.
- UNESCO. (1997). Medio Ambiente.

Vallejo, M. A. (10 de marzo de 2011). *Ministerio del Ambiente. Acuerdo*. Recuperado de <file:///C:/Users/Dell/Desktop/teor%C3%ADa%20tesis/4a8c515c10a1b373e65113ef06d7d2c1cec48bc6.pdf>

ANEXOS



ANEXO 1

Anexo N° 1 Entrevista dirigida a la directora de la Escuela Fiscal José Elías Altamirano.

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Facultad Ciencias de la Educación

Mención Parvularia

Entrevista dirigida a la Directora De la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

P1: ¿La Institución que usted dirige cuenta con un proyecto de Educación Ambiental?

P2: ¿Qué es para usted la educación ambiental?

P3: ¿Realizan campañas ambientales dentro de su institución?

P4: ¿Qué entiende por reciclaje?

P5: ¿El reciclaje es importante para crear una conciencia ambiental en los niños?

P6: ¿En su institución clasifican los residuos?

P7: ¿La institución cuenta con contenedores para clasificar los desperdicios?

P8: ¿Las docentes elaboran trabajos de reciclaje con los niños?

P9: ¿Considera que los niños se motivan a cuidar el medio ambiente al elaborar trabajos de reciclaje?

P10: ¿Está de acuerdo en implementar una guía para el reciclaje en los niños de preparatoria.

ANEXO 2

Anexo N° 2 Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela Fiscal José Elías Altamirano.

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Facultad Ciencias de la Educación

Mención Parvularia

**Encuesta dirigida a los Docentes De la Escuela de Educación Básica
Fiscal “José Elías Altamirano”**

Objetivo:

El presente instrumento tiene el propósito es Crear actividades de reciclaje en niños y niñas de Primero de Básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Instrucciones:

Agradecemos a usted por brindarnos su tiempo. Solicitamos leer detenidamente las preguntas y marque con una cruz el casillero de su preferencia, utilizando la siguiente escala de valoración.

- Si
- No
- A veces

	Preguntas	SI	No	A veces
1	¿Conoce la clasificación de materiales de desecho?			
2	¿Cómo docente incentiva el cuidado del medio ambiente en la jornada diaria de clases?			

3	¿En la escuela se realiza algún tipo de reciclaje?			
4	¿Considera que la docente Parvularia debe crear material didáctico mediante el reciclaje?			
5	¿Tiene conocimiento de que elementos puede reutilizar para la elaboración de material didáctico?			
6	¿Conservaría el material didáctico elaborado en actividades de reciclaje dentro del salón de clases?			
7	¿Las actividades con materiales de reciclajes se pueden trabajar con los niños del salón de clases?			
8	¿Considera que los padres enseñan a sus hijos el cuidado del medio ambiente?			
9	¿En los niños de temprana edad se puede inculcar la importancia del reciclaje?			
10	¿Está de acuerdo en crear una guía de actividades de reciclaje?			

ANEXO 3

Anexo N° 3 Encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela Fiscal José Elías Altamirano.

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Facultad Ciencias de la Educación

Mención Parvularia

**Encuesta dirigida al Padre de familia De la Escuela de Educación Básica
Fiscal “José Elías Altamirano”**

Objetivo:

El presente instrumento tiene el propósito es Crear actividades de reciclaje en niños y niñas de Primero de Básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Instrucciones:

Agradecemos a usted por brindarnos su tiempo. Solicitamos leer detenidamente las preguntas y marque con una cruz el casillero de su preferencia, utilizando la siguiente escala de valoración.

- Si
- No
- A veces

	Preguntas	SI	No	A veces
1	¿Conoce usted que es el reciclaje?			
2	¿Clasifica usted la basura que genera en casa?			
3	¿Enseña a su hijo en casa como cuidar el medio ambiente?			
4	¿Cree usted que el reciclaje ayuda a mejorar el medio ambiente?			

5	¿Utiliza cualquiera de los siguientes materiales: cartón, plásticas o papel para reciclar?			
6	¿Es importante que los niños elaboren materiales de reciclaje?			
7	¿Ha realizado alguna manualidad con materiales de reciclaje?			
8	¿Cerca de su domicilio existen contenedores específicos para reciclar?			
9	¿En la escuela de Educación Básica que asiste su hijo reciclan?			
10	¿Usted conoce de campañas que realiza el Municipio para el cuidado del ambiente?			

ANEXO 4

FOTOS

Anexo N° 4 Fotos



ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS.

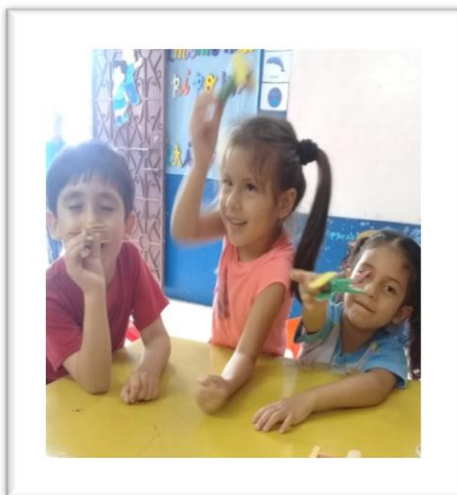
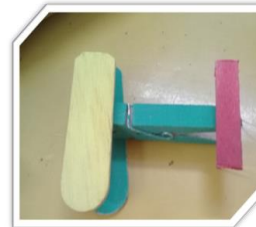
Anexo N° 5 Actividades con los niños: Flores Decorativas.

Flores decorativas.



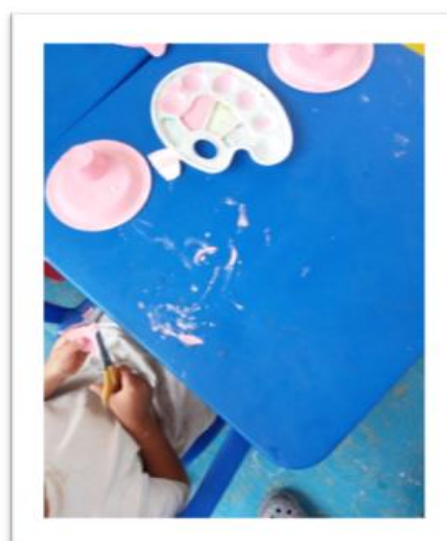
Medios de transporte

Anexo N° 6 Medios de Transportes.



Los animales de la granja.

Anexo N° 7 Animales de la granja.



Medios de comunicación.

Anexo N° 8 Medios de Comunicación



Instrumentos Musicales.

Anexo N° 9 Instrumentos Musicales.



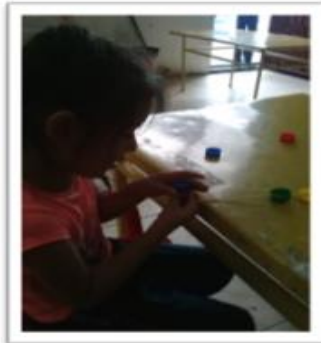
La familia

Anexo N° 10 La Familia



Jugando con los números

Anexo N° 11 Jugando con los números



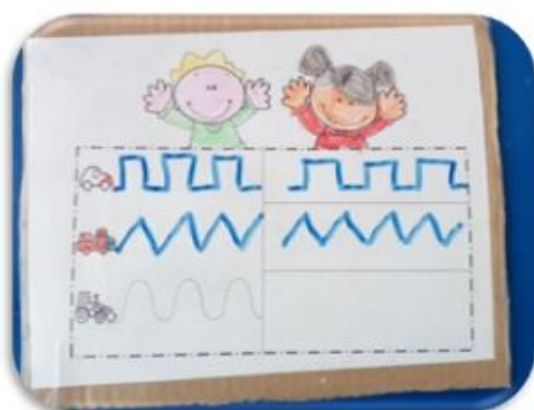
Adicción y Sustracción.

Anexo N° 12 Adicción y Sustracción



Mi pizarra de trazos

Anexo N° 13 Mi pizarra de trazos



Mi trompo.

Anexo N° 14 Mi trompo

