



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCADORES DE PARVULOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:
EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE
NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA JACINTO
GORDILLO, EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018**

TUTORA: MSc. KENNYA VERÓNICA GUZMÁN GUAYANAVE

**REALIZADO POR:
ELSA LIZBETH VARGAS HUMANANTE
MARTHA MIGDONIA MORALES MURILLO**

PERÍODO 2018

GUAYAQUIL - ECUADOR



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO: El divorcio y su influencia en el desarrollo emocional de niños de cuatro años de la Escuela Básica Jacinto Gordillo, en el periodo lectivo 2017 – 2018	
AUTOR/ES: Elsa Vargas Humanante Martha Morales Murillo	TUTOR MSc. Kennya Guzmán Huayamave REVISORES: PhD. Ida María Hernández
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	FACULTAD: Educación
CARRERA: Educación Parvularia	
FECHA DE PULICACIÓN:	NO. DE PÁGS: 94
ÁREAS TEMÁTICAS:	
PALABRAS CLAVES: divorcio, convivencia familiar, desarrollo emocional	
<p>RESUMEN: En la actualidad, el divorcio es el camino que muchas parejas eligen para lograr mayor tranquilidad en la convivencia familiar. Es la disolución del matrimonio civil, que conlleva diferencias entre los cónyuges, las mismas que deben ser manejadas de una manera idónea para no afectar a los hijos; sin embargo, muchas parejas que se divorcian no toman en cuenta el daño que esto causa directamente a los hijos, más aún cuando no se han tomado en consideración medidas oportunas para que no les afecte. En este trabajo investigativo es factible la investigación de campo, la misma que contribuye a determinar las posibles causas del divorcio y como factor determinante, su efecto en el desarrollo emocional de los niños de cuatro años de la Escuela Básica Jacinto Gordillo en el período lectivo 2017 – 2018. Para obtener información se utilizaron instrumentos como cuestionarios a docentes, directivos y padres de familia y fichas de observación a los niños, permitiendo corroborar que el componente emocional en los niños es fundamental para su desarrollo biopsicosocial.</p>	
N° DE REGISTRO (en base de datos):	N° DE CLASIFICACIÓN:
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORES/ES: Elsa Vargas Martha Morales	Teléfono: 0920525102 0989735092 E-mail: elsalizvh@gmail.com marthamoralesmurillo@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: MSc. Georgina Hinojosa Dazza. Decana
	Teléfono: 2596-500 ext. 219
	Email: @ulvr.edu.ec

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas **ELSA LIZBETH VARGAS HUMANANTE Y MARTHA MIGDONIA MORALES MURILLO**, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA JACINTO GORDILLO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2017-2018.

Autoras:



ELSA LIZBETH VARGAS HUMANANTE

0920525102



MARTHA MIGDONIA MORALES MURILLO

2000078606

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de **Investigación EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA JACINTO GORDILLO, EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018**, nombrada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado:” **EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA JACINTO GORDILLO, EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018**”, presentado por los estudiantes **ELSA LIZBETH VARGAS HUMANANTE y MARTHA MIGDONIA MORALES MURILLO** como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**, encontrándose apto para su sustentación

Firma: _____

Kenny Guzmán Huayamave

MSc. KENNYA GUZMÁN HUAYAMAVE

C.I. 0913734836

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: ELSA VARGAS Y MARTHA MORALES. EL DIVORCIO 2017.docx
(D36864895)
Submitted: 3/22/2018 11:35:00 PM
Submitted By: kguzmanh@ulvr.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

TRABAJO DE GRADO, UTB..docx (D16148487)
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000400006
<https://definicion.de/codigo-civil/>
<https://www.definicionabc.com/general/conyuge.php>
<https://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/>
<http://www.encontrarse.com/notas/pvernota.php3?nnota=42326>
<https://www.significados.com/matrimonio/>
<https://iorigen.com/que-es-una-pareja/>
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/rechazo.php>
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6501/1/TESIS%20GLORIA.pdf>
<https://www.planetamama.com.ar/nota/los-efectos-del-divorcio-en-los-ni%C3%B1os-de-3-8-a%C3%B1os-y-c%C3%B3mo-se-los-puede-ayudar?page=full>
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11405/1/T-UCE-0010-1808.pdf>
http://www.psiara.cat/view_article.asp?id=4713
<http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20150427/abci-madre-atar-hijos-201504011031.html>
<http://rpp.pe/lima/actualidad/estado-emocional-de-los-hijos-tras-la-separacion-de-los-padres-noticia-589356>

Instances where selected sources appear:

17

AGRADECIMIENTOS

Muy agradecida con Dios por guiarme, y a mis padres por estar siempre apoyándome; mis hermanos y sobrinos, ellos son un cimiento primordial en mi vida.

Con bendición culmino este proyecto con mucho esfuerzo y sacrificio. Este logro es para todas esas personas que me brindaron su apoyo y confiaron en mí.

Elsa Vargas Humanante

Agradezco a Dios por sus bendiciones en el proceso de este proyecto.

A mis padres, por su apoyo permanente en esta meta.

A mi novio, que con su dedicación estuvo acompañándome día a día.

A todos los que aportaron con un granito de arena, muchas gracias.

Martha Morales Murillo

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y a mis padres por todo el apoyo que me han brindado. En cada paso que he dado, siempre me han guiado. Gracias a esa persona que permaneció siempre apoyándome.

Es un logro haber llegado hasta aquí con esfuerzo y dedicación. Gracias Dios por darme la oportunidad de compartir esta meta con las personas que amo, mi familia. Mis éxitos son de ustedes.

Elsa Vargas Humanante

Este proyecto lo dedico a mis padres, por todo el amor y el gran apoyo incondicional que me brindaron en todo momento, por esas ganas, ese empeño que me transmitían para continuar con mis estudios.

Martha Morales Murillo

ÍNDICE DE CONTENIDO

REPOSITORIO.....	II
DECLARACIÓN DE AUDITORÍA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	III
CERTIFICADO ACEPTACIÓN DE TUTORÍA.....	IV
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XI
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Presentación del estudio.....	5
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Sistematización del Problema.....	5
1.5 Objetivo General.....	5
1.6 Objetivos Específicos.....	6
1.7 Justificación de la Investigación.....	6
1.8 Delimitación o Alcance de la investigación.....	7
1.9 Planteamiento Hipotético.....	8
1.10 Identificación de Variables.....	8
1.11 Operacionalización de Variables.....	9
CAPÍTULO II.....	10
FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA INVESTIGACION.....	10
2.1 Antecedentes y referentes de la Investigación.....	10
2.2 Marco Teórico Referencial.....	12
2.2.1 Tipos de Divorcio	12

2.2.2	Etapas del Divorcio.....	13
2.2.3	Pensamientos de la sociedad sobre el divorcio.....	16
2.2.4	Consecuencias del Divorcio.....	16
2.2.5	Finalidad del divorcio.....	17
2.2.6	Desarrollo Emocional.....	19
2.2.7	¿Cómo favorecer el desarrollo emocional de los niños?.....	20
2.2.8	Actividades que refuerzan el desarrollo emocional de los niños.....	21
2.2.9	Desarrollo emocional de 4 a 6 años.....	23
2.2.10	Consecuencias emocionales del divorcio en los niños.....	23
2.2.11	¿Qué sentimientos experimentan los niños de padres divorciados?	24
2.3	MARCO LEGAL	26
CAPÍTULO III.....		37
3.1	Fundamentación del tipo de Investigación.....	38
3.2	Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.....	38
3.3	Datos de Población y muestra.....	39
3.4	Fuentes, Recursos y Cronograma.....	40
3.5	Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.....	42
3.6	Resultados de la entrevista a docentes y directivos.....	61
CAPÍTULO IV.....		62
LA PROPUESTA.....		62
4.1	Título de la propuesta.....	62
4.2	Justificación de la propuesta.....	62
4.3	Objetivo general de la propuesta.....	65
4.4	Objetivos específicos de la propuesta.....	65
4.5	Listado de contenidos y esquema de la propuesta.....	66
4.6	Desarrollo de la propuesta.....	69
4.7	Impacto/Beneficio/Resultado.....	81
CONCLUSIONES.....		82
RECOMENDACIONES.....		82
BIBLIOGRAFÍA.....		83
ANEXOS.....		86

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	9
Tabla 2 Población y muestra.....	39
Tabla 3 Cronograma de actividades.....	40
Tabla 4 Presupuesto.....	41
Tabla 5 El niño presenta manifestaciones.....	42
Tabla 6 Afectivo con sus profesores.....	43
Tabla 7 Lloro si le quitan sus pertenencias.....	44
Tabla 8 Siente seguridad.....	45
Tabla 9 Participa de juegos y rondas	46
Tabla 10 Se integra fácilmente en el grupo.....	47
Tabla 11 Afectivo/a con sus compañeros.....	48
Tabla 12 Demuestra agresividad.....	49
Tabla 13 Se muestra inhibido	50
Tabla 14 Demuestra vergüenza.....	51
Tabla 15 Se valora.....	52
Tabla 16 Valora a los demás	53
Tabla 17 Afectación a los hijos.....	54
Tabla 18 Tiempo de calidad.....	55
Tabla 19 Sentimientos ante el divorcio	56
Tabla 20 Consecuencias del divorcio.....	57
Tabla 21 Afectación emocional.....	58
Tabla 22 Ayuda Profesional.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS E IMÁGENES

Gráfico 1. El niño presenta manifestaciones de alegría.....	42
Gráfico 2. Afectivo con sus profesoras	43
Gráfico 3. Lloro si le quitan sus pertenencias	44
Gráfico 4. Siente seguridad.....	45
Gráfico 5. Participa en juegos y rondas	46
Gráfico 6. Se integra fácilmente al grupo	47
Gráfico 7. Afectivo con sus compañeros.....	48
Gráfico 8. Demuestra agresividad	49
Gráfico 9. Se muestra inhibido	50
Gráfico 10. Demuestra vergüenza	51
Gráfico 11. Se valora	52
Gráfico 12. Valora a los demás	53
Gráfico 13. Afectación a los hijos	54
Gráfico 14. Compartir más tiempo	55
Gráfico 15. Sentimientos ante el divorcio	56
Gráfico 16. Consecuencias del divorcio	57
Gráfico 17. Afectación emocional	58
Gráfico 18. Ayuda profesional	59

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación aplicada a niños.....	87
Anexo 2. Encuesta aplicada a los Padres de Familia.....	88
Anexo 3. Entrevista a Docentes y Directivo.....	90
Anexo 4. Validaciones.....	91
Anexo 5. Fotos Evidencias.....	94

INTRODUCCIÓN

El divorcio es una realidad compleja que sustenta la necesidad continua de reflexionar en la afectación emocional de las familias y se ven reflejadas sus consecuencias en las prácticas educativas. Hay que resaltar que es muy preocupante que al no ser estable la vida emocional en la etapa de la infancia, los resultados conllevan al estudio de múltiples variables en el desarrollo de su la personalidad.

El valor de la familia es único en la vida del ser humano y al pasar los niños por el dolor de ver separados a sus padres, es aconsejable que no sientan que se pierde la comunicación y el acompañamiento permanente en las diferentes actividades que realice; sin embargo, a veces por factores de trabajo o de sentimientos encontrados en los adultos, los niños pasan al cuidado de otras personas y no se atienden sus inquietudes con la debida responsabilidad indelegable que tienen los padres en la vida de sus hijos.

Además, se debe recalcar que la familia es la base principal donde el niño se forma como ser humano, afianzando sus valores, emociones y desenvolvimiento socio afectivo. Los valores que se cultivan en casa, se transmiten en sus relaciones interpersonales, por lo que deben asegurar un camino estable en el proceso de enseñanza aprendizaje y propiciar la motivación interna necesaria para que asegure el desarrollo integral a lo largo de su vida.

La sociedad del Siglo XXI revisa la necesidad de aprender con los pilares de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y conducen a la comunidad educativa para gestionar un quehacer educativo de calidad y calidez con la participación activa de los padres.

Temas como el divorcio deben mover a todos los actores a la sensibilización de los diferentes entornos y considerar la búsqueda de espacios que permitan reflexionar en el desarrollo emocional.

Este trabajo de investigación presenta cuatro capítulos:

En el **Capítulo I**, se encuentra la presentación del estudio, formulación del problema, sistematización del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación de la investigación, delimitación o alcance de la investigación y la operacionalización de variables.

El **Capítulo II**, comprende el sustento teórico que contiene antecedentes del divorcio, fundamentación básica en la convivencia familiar frente a la separación de los padres. Este estudio además revisa indicadores en el orden emocional que deben ser priorizados en los diferentes contextos.

El **Capítulo III**, expresa la metodología de la investigación, la aplicación de los instrumentos con sus respectivos análisis y conclusiones preliminares. El resultado refleja la inestabilidad emocional de los niños y la necesidad de que los padres sean orientados con estrategias que promuevan la participación activa en el desarrollo emocional de los hijos.

En el **Capítulo IV**, se desarrolla la propuesta, que consiste en la elaboración de talleres creativos para fortalecer los vínculos afectivos y emocionales de padres e hijos. En el esquema se encuentran los componentes sugeridos en los talleres para fortalecer el desarrollo emocional de los niños.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1. Tema

“EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA JACINTO GORDILLO, EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018”.

1.2 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

La familia es el primer entorno que educa en el amor, se trabajan los valores y todos los principios que sirven de base para que las personas crezcan con estabilidad emocional.

Los niños que viven el proceso de separación de sus padres, afrontan problemas en su desarrollo emocional y ante esta realidad, Davison, (2003), considera: “El divorcio siempre produce un alto impacto emocional en los hijos. Atenuar este impacto para que sus consecuencias no acarreen un daño irreversible en su desarrollo psico-evolutivo, así como alcanzar una reorganización familiar viable es crucial para los niños” (p.1).

En el Ecuador, ha aumentado el porcentaje de padres divorciados en los últimos cinco años, llegando a un 32,3% aproximadamente, según artículo publicado el 2 de junio de 2017, titulado “Divorcio en Ecuador creció 83,45% en la última década”. (Diario El Comercio, 2017). Expertos señalan que la principal causa de estas separaciones es la infidelidad y los conflictos partes de las tensiones que se generan con el ritmo de vida y las parejas se desgastan por cumplir la función social.

Los profesionales dentro del área de educación, psicología, psicopedagogía y también los médicos, observan un alto riesgo de los hijos de parejas que son separadas, muchos sufren efectos negativos y se quiere obtener formas de apoyo y educación en los niños para que los padres hagan conciencia y se reconsidere el divorcio en la sociedad actual, Macassi (2016) Refiere:

Hay autores que afirman que los estilos conyugales al abordar la separación no son nuevos, las pautas interaccionales son las mismas que se utilizaban en la convivencia, solo que se adaptan a esta nueva situación y se dan con diferentes niveles de intensidad. En esta línea se han identificado tres factores básicos que permiten hacer un pronóstico de la separación o divorcio: la forma en que se ha tomado la decisión, el estilo de interacción y comunicación, y la intensidad asociada al conflicto (p.1).

A partir de lo referido, la separación se encuentra precedida por espacios que llevan a los padres a la búsqueda de relaciones para esta nueva etapa y esto repercute en los niños de manera significativa.

Los docentes que trabajan en el nivel inicial II de la Escuela Jacinto Gordillo, analizan con preocupación que en el nivel se encuentren: niños cuyos padres están separados o en trámite de divorcio y el docente no puede cumplir su función a cabalidad para atender los comportamientos que afectan de forma significativa su vida emocional, como base fundamental para el desarrollo integral.

Formarse en un hogar con padres divorciados, podría generar sentimientos de ansiedad, de culpa, miedo y todo esto tiende a desencadenar agresividad o pasividad, ya que resulta complejo enfrentar las dificultades que tiene en la vida.

A partir de lo antes expuesto, se procede a la:

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el divorcio en el desarrollo emocional de niños de cuatro años de la Escuela Básica Jacinto Gordillo, en el período lectivo 2017-2018?

1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los antecedentes y referentes teóricos del divorcio y su influencia en el desarrollo emocional de niños de cuatro años de la Escuela Básica Jacinto Gordillo, en el periodo lectivo 2017-2018?

¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo emocional de niños de cuatro años de la Escuela Básica Jacinto Gordillo, en el periodo lectivo 2017-2018?

¿Cuál es el estado actual del desarrollo emocional de los niños de 4 años, cuyos padres están separados o en trámite de divorcio en la Escuela Básica Jacinto Gordillo, en el periodo lectivo 2017-2018?

¿Qué propuesta de transformación podría influir en el desarrollo emocional de niños de cuatro años de la Escuela Básica Jacinto Gordillo, en el periodo lectivo 2017-2018?

¿Qué beneficios puede tener una propuesta para reflexionar en la influencia del proceso del divorcio en el desarrollo emocional de niños de cuatro años de la Escuela Básica Jacinto Gordillo, en el periodo lectivo 2017-2018?

1.5 OBJETIVO GENERAL

- Analizar la influencia del divorcio en el desarrollo emocional de los niños de cuatro años de la Escuela Básica Jacinto Gordillo, en el período lectivo 2017-2018.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar referentes teóricos y antecedentes del divorcio y el desarrollo emocional de los niños de cuatro años
- Identificar el nivel de desarrollo emocional de niños de cuatro años, de la Escuela Básica Jacinto Gordillo, en el periodo lectivo 2017-2018, a través de una ficha de observación.
- Diseñar talleres sobre el divorcio dirigidos a padres de familia y docentes en función del desarrollo emocional de los niños de cuatro años de la Escuela Básica Jacinto Gordillo, en el periodo lectivo 2017-2018.

1.7 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El divorcio es un tema de mucha relevancia en la época actual y en esta línea menciona Peralta (2015):

El divorcio es una situación nada deseable por una pareja que ve cómo sus planes y proyección de vida se quiebran por una u otra causa. Cada miembro lo asume de mejor o peor manera y superar la ruptura no siempre es fácil y dependerá del tiempo que llevarán juntos, la razón de la ruptura, la personalidad y madurez de cada uno y, sobre todo, de si tienen hijos (p.1).

Si bien es cierto, como refiere la autora, los hijos son las víctimas más afectadas tras el divorcio. Ante esta realidad, es muy importante que padres y educadores, trabajen de forma mancomunada para que se comprenda el dolor causado y el trabajo que se necesita para trabajar en la estabilidad emocional.

Esta investigación considera como principal beneficiario a los niños de Inicial II de la Escuela Básica Jacinto Gordillo y con ellos, a la comunidad educativa en general, que está inmersa en los escenarios pedagógicos y trabaja con estrategias en la comunicación emocional.

La propuesta está orientada a la elaboración de talleres para fortalecer los vínculos afectivos y emocionales de padres e hijos y con ello, propiciar una mejor convivencia en las familias, de modo que se favorezca a los docentes con pautas relevantes para su práctica educativa.

La línea de investigación de la Facultad de Educación que contribuye el presente estudio es: Desempeño y profesionalización docente y la sub línea: socialización e integración de saberes.

A la luz del presente estudio, se relaciona además con el perfil de egreso y refleja: Conocer muy bien a los párvulos en cuanto a sus necesidades de bienestar, sus características de desarrollo, sus múltiples formas de aprendizaje, su contexto social del que viene y su influencia en el desarrollo del niño.

1.8 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Área: Educación

Campo: Socio-emocional de niños de 4 años

Delimitación Espacial: La escuela Jacinto Gordillo, ubicada en Galápagos Isabela

Delimitación Temporal: La investigación se realizará con los estudiantes de Inicial II del año lectivo 2017-2018

1.9 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

IDEA A DEFENDER

A partir de los referentes y antecedentes analizados con anterioridad, las autoras se plantean que: Talleres creativos dirigidos a docentes y padres de familia, que promuevan espacios de reflexión sobre el divorcio, favorecerán el desarrollo emocional de los niños de cuatro años de la Escuela Básica Jacinto Gordillo.

1.10 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Divorcio

En esencia se trata de la ruptura de la unión matrimonial, constituye un hecho legal cuando se realiza ante las autoridades competentes, pero por diversas razones, a veces lo más importante no es lo legal, sino la ruptura en sí, sobre todo cuando llega a afectar a los hijos.

Variable dependiente: Desarrollo emocional

La ciencia cada vez trata de integrar más y más estas dimensiones y hoy en día, existen estudios que intentan explicar el papel del cerebro humano en el proceso de enseñanza aprendizaje y particularmente de la región límbica que constituye el centro de las emociones.

Cuando el niño se encuentra en un entorno lleno de amor, su desarrollo será normal; pero si desde muy pequeño comienza a presenciar conflictos y desavenencias entre sus padres, la conducta de él no será la adecuada.

1.11 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N°1

Variable Independiente	Dimensión	Indicadores
<p>Divorcio</p> <p>Es la disolución del vínculo matrimonial en vida de los cónyuges, decretada por autoridad judicial competente por demanda de uno de ellos en los casos verdaderamente graves señalados por la Ley. Baqueiro, E. (2013)</p>	<p>1. Legal</p> <p>2. Familiar</p> <p>3. Pedagógica</p> <p>4. Emocional</p>	<p>1 Etapas de la disolución del vínculo matrimonial</p> <p>2.1 Comunicación</p> <p>2.2 Tiempo de permanencia con los padres</p> <p>3.1 Manifestaciones afectivas con los docentes</p> <p>3.2 Actitudes con los pares</p> <p>4.1 Consecuencias del divorcio</p> <p>4.2 Búsqueda de ayuda profesional</p>
<p>Variable dependiente:</p> <p>Desarrollo emocional</p> <p>Es el proceso en el que el niño construye su propia identidad, acorde a factores internos (emociones, sentimientos, autoestima) y factores externos (ambiente, familia, amigos) Hidalgo, R (2010)</p>	<p>1 Factores que inciden en el desarrollo emocional</p> <p>2 Manejo emocional</p>	<p>1.1 Ausencia de los padres</p> <p>1.2 Sentimientos de los hijos por el divorcio</p> <p>2.1 Emociones positivas</p> <p>2.2 Emociones contradictorias</p> <p>2.3 Comprensión de las emociones por parte del entorno.</p> <p>2.4. Autorregulación emocional</p>

Autoras: Elsa Vargas y Martha Morales

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ANTECEDENTES Y REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo, se exponen los principales antecedentes y referentes que las autoras consideraron presentar después de la revisión de la bibliografía consultada, así como otras fuentes relacionadas con la temática del estudio, desde la visión del perfil de la educadora parvularia. Desde el punto de vista teórico, este tema puede ser analizado desde diferentes aristas: educativas, económicas, legales, sociales, principalmente por el alcance de sus resultados en el desarrollo de la humanidad.

Con la aclaración anterior que se considera necesaria, en relación con la organización de la familia en la historia señala Peña, (2016) Menciona:

A lo largo de la historia de la humanidad la familia ha sido la institución sustentadora del desarrollo del individuo, tanto desde el punto de vista material como psicológico. Debido a que es en el seno de la familia, al menos en primer término, en donde tienen lugar los procesos de reproducción social. Por ello, la familia ha sido una unidad de producción y consumo y, aunque sus funciones han experimentado transformaciones, básicamente su papel no ha cambiado (p.10).

Estudios realizados en los cinco últimos años demuestran la importancia de este estudio y la afectación del divorcio a los hijos es un tema que tiene gran relevancia frente a las estadísticas que se encuentran analizadas a nivel internacional en datos que proporciona un medio de comunicación Omicromo (2013) y en esta línea, señala:

En España se estima que el 30% de los matrimonios acaban en divorcio. Desde el foro español de la familia se estima que la tasa de abandono escolar es de un 25% en niños divorciados (siendo solo del 10% en hijos de padres no divorciados). El 60% requerirá tratamiento psicológico (frente al 30% habitual). El 50% tendrán problemas con el alcohol o drogas antes de los 15 años (cifra muy alarmante). Y por último el 65% suelen tener una relación conflictiva con su padre (p.17).

Según Sánchez (2012) en su tema de investigación sobre “El divorcio y su influencia en la familia”, manifiesta que utilizó instrumentos como la entrevista a 12 padres de familia y una encuesta a 24 estudiantes de 10 a 12 años. Como resultado se obtuvo en la entrevista que el 45% de las causas fueron el maltrato y la infidelidad, el 55% la situación económica, en los estudiantes la afectación reside en la ausencia y el apoyo de ambos padres.

En ambos casos se puede corroborar que la afectación emocional recae en los hijos, siendo el factor emocional el de mayor afectación, más aún cuando los padres cortan todo vínculo con sus hijos. Andrade (2013), Refiere:

El debate en torno al divorcio, las implicaciones psicológicas que trae a los hijos, las consecuencias que trae a la sociedad y la significancia que tiene para la estabilidad familiar; es también importante el sentir y el percibir de los hijos frente a una realidad conflictiva y que se puede repetir en el futuro como parejas y padres (p.1).

También, revela que el divorcio en Ecuador creció 83,45% en la última década, al pasar de 13.981 casos en 2006 a 25.468 el año pasado, y menciona que las causas de la separación figuran por mutuo acuerdo, abandono voluntario o injurias o actitud hostil.

El desarrollo emocional que brinden los padres a sus hijos, sienta las bases para seguridad, niveles de auto confianza y se refleja en un ser humano que tenga relaciones de calidad. Al respecto Loya (2017) considera: “El efecto de un ser emocionalmente equilibrado se refleja en sus interrelaciones en el ambiente que le rodea, es decir, le permitirá ser parte de una convivencia armónica capaz de solucionar problemas” (p.4).

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 Tipos de divorcio

Existen muchas clasificaciones de divorcio publicadas en la bibliografía entre las que se encuentra la siguiente. Según Riera, (2000, p.13), los tipos de divorcio son:

- Divorcio voluntario
- Divorcio por mutuo consentimiento
- Divorcio sin el consentimiento de una de sus partes

Divorcio voluntario

Este divorcio es voluntario solo por uno de los cónyuges, que es quien decide la separación e incluso sin el consentimiento del otro/a.

Divorcio por mutuo consentimiento

Es iniciado por ambos cónyuges, quienes deciden optar por la separación de manera legal, estando de acuerdo en cumplir con todos los requisitos del trámite.

Divorcio sin el consentimiento de una de sus partes

Este tipo de divorcio se hace efectivo, una vez que se hayan comprobado las causales para su disolución; también es considerado como “necesario”, ya que una de las partes lo solicita para mejorar su calidad de vida, sea emocional, social o económica, convirtiéndose el cónyuge que está en desacuerdo como un impedimento para lograrlo.

2.2.2 ETAPAS DEL DIVORCIO

Las etapas del divorcio se refieren a los sentimientos que uno de los cónyuges puede experimentar una vez que ha comenzado a disolver la relación y se enrumba a un divorcio total de ambos; es decir, una de las partes que no acepta tal decisión de su esposa/o, o porque en ningún momento estuvo de acuerdo con dar este paso, que es la ruptura total de la relación que alguna vez existió. (Díaz, 1987, p.21)

Señala que las etapas del divorcio son siete:

- La pre ruptura
- La ruptura
- La conversión a una familia unilateral
- El cortejo o arreglo de pareja
- El re matrimonio
- La familia reconstruida estabilizada
- El divorcio definitivo

La pre ruptura

Es el momento crítico que vive la pareja antes del divorcio. Es la desestabilización del matrimonio, donde las relaciones cordiales no existen, y la idea de un divorcio se ve latente o como única vía de solución.

La ruptura

Es cuando la pareja está consciente de que existe un distanciamiento y que es imposible hallar la solución que mejore dicha ruptura.

La conversión a una familia unilateral

El apego de los hijos a uno de los cónyuges, caso en el cual quedan los hijos queda bajo su custodia.

El cortejo o arreglo de pareja

Es la etapa de negociación de la pareja, donde se establecen puntos claros y aun cuando ya no estén juntos, las responsabilidades de ambos aún permanecen.

La familia reconstruida

Es logrado cuando las reglas acordadas por ambos en el proceso legal, funcionan por bienestar de los hijos. Existe un ambiente de paz aun cuando ya no existe una relación de esposos.

El divorcio definitivo

El divorcio siempre creará un momento de crisis para cada una de sus partes. Para Nihloks (1999), el que decide separarse, experimentará culpa y para el que es abandonado, le afectará en su autoestima, por la pérdida que se ha producido en su vida sentimental.

En el caso de (Kaslow, 2006, p.5), Considera que las etapas del divorcio son tres.

- Pre divorcio
- Divorcio
- Post divorcio

Pre divorcio

Es considerado un periodo de liberación, tanto emocional como legal; se considera de afectación emocional: miedo, desilusión, coraje, odio, amargura, tristeza, baja autoestima. En cuanto a lo legal, el alejamiento y el abandono, aun cuando no se han divorciado, además de cuidar las apariencias de que aún están juntos cuando ya no lo es así.

Divorcio

También conocido como periodo de “litigio”, en esta etapa hay dos sub etapas: *la económica*, que consiste en el arreglo de la manutención de los hijos, la sustentación de la familia. La otra sub etapa es la *separación física*, es el distanciamiento de los parientes y amigos en común.

Post divorcio

Es cuando empieza un periodo de reconstrucción, de optimismo, lamentación, y deseos de sobrellevar el mal recuerdo de lo vivido. También se puede hablar de una etapa de aceptación de quedarse con sus hijos y seguir adelante, sea el cónyuge.

2.2.3 Pensamientos de la sociedad sobre el divorcio

Son muchos los pensamientos de la sociedad sobre este problema social, entre los que se citan:

El divorcio visto como una patología

Esta idea sostiene que los hijos de padres divorciados siguen un mismo patrón cuando son adultos, por lo que son considerados como malos candidatos para establecer una familia bien conformada o duradera.

El divorcio como una desviación psicológica

Esta idea sostiene que los que se separan tienen algún defecto en su estabilidad emocional, esto incluye el temperamento y hasta el comportamiento sexual. Se habla de una inestabilidad emocional, que conlleva a una separación para lograr una salud mental. Se consideran también inconformidades sexuales, sean físicas, o biológicas, desde la frialdad hasta la impotencia.

2.2.4 Consecuencias del divorcio

Autores como (H. & Godoy, 2009), manifiestan que las consecuencias del divorcio son consideradas pérdidas inmediatas. Es decir, divorcio acarrea conflicto entre las parejas, demandas, desacuerdos, frustración, enojos, valores económicos (p.23)

Influencias en el factor económico

La familia que se disuelve, se queda con menos ingresos; sin embargo, el padre debe responder económicamente por el bienestar de sus hijos.

La madre que no trabajaba y lo debe empezar hacer

Si en un hogar, la madre no trabajaba y se dedicaba totalmente a sus hijos, esto cambia ya que deberá ser un pilar fundamental para que su familia tenga una economía que no perjudique a sus hijos; sin embargo, los hijos experimentan soledad por la falta de una madre que pasa todo el día trabajando.

Cambios en el estilo de vida

Esto es lo que más se experimenta, especialmente para los hijos, porque ya no cuentan con ambos padres en casa se evidencia restricción de comunicación y visitas.

Las personas del entorno conocen de la situación, esto afecta y causa hasta un poco de vergüenza por creer que ellos son los únicos con una situación actual diferente. Comienzan nuevas reglas establecidas, las mismas que son creadas por la situación actual que viven.

Falta de una familia extensa

Es muy usual que exista una separación también con el resto de los parientes que eran más frecuentes. Por lo que muchas veces hasta se pierden los contactos con quienes eran más allegados en la familia.

2.2.5 Finalidad del divorcio

Refiriéndose a la finalidad del divorcio, los propios autores antes citados, afirman que un divorcio tiene dos finalidades.

1. La separación total
2. Rehacer una nueva vida

La separación total

Esto implica poner fin a las peleas y la inconformidad existente en el hogar, se terminan los problemas y agresiones dentro de la casa.

Rehacer una nueva vida

Es como darse una nueva oportunidad, se presenta el optimismo de que es mejor estar separados que vivir juntos. Es como un renacer a mejorar o por lo menos, no cometer los mismos errores del pasado. Sin embargo, puede existir también cierto escepticismo de volver a encontrar la felicidad o de formar una relación seria que conlleve al resurgimiento de una nueva familia.

Los hombres y las mujeres experimentan una sensación de libertad, solo al inicio o durante los primeros seis meses; después, puede surgir una sensación de vacío y soledad.

Aunque siempre es a uno de los dos al que más le afecta, pensando o teniendo ideas negativas de sí mismo y del entorno afectivo, como:

- Ser incapaces de encontrar una nueva pareja.
- Si encuentran a alguien, serán tratados de la misma forma como en la anterior relación.
- Que lo mejor es alejarse de todo, esto incluye socializar con la gente o frecuentar amistades y lugares que antes lo hacía.

Pero, según Cohan (1997,p.2), se pueden experimentar mejores sensaciones que cuando se estaba casado/a, tales como:

- Evasión de responsabilidades, aun cuando se tenga a cargo los hijos.
- Pensamientos de superación y propio emprendimiento, una reacción de lo que dejó de hacer antes de casarse y de lo que siempre quiso hacer.

- Buscar nuevas amistades, tratar de divertirse con ellas, como lo hacía antes de casarse.
- Optar por viajar y conocer nuevas personas.

2.2.6 Desarrollo emocional

A los dos años, las emociones tanto positivas como negativas están muy desarrolladas cogen más fuerza en el periodo de estudio entre 2 y 7 años, la formación de las emociones en su mayor parte corresponde al desarrollo cognitivo. Cuando hacemos referencia al afecto emocional sabemos que están las actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. Todo ello influye en lo que aprenderá una persona, en el uso que hará de su aprendizaje, en sus actitudes y en su comportamiento.

Además, es muy importante considerar que, a partir de los 4 años, coincidiendo con los inicios de la escolarización, entra en juego otro aspecto fundamental: el desarrollo de un lenguaje más rico y fluido, con un léxico emocional mucho más complejo, que le permitirá comprender la realidad, comunicar experiencias y expresar sentimientos más elaborados.

La etapa de socialización con otros se empieza a desarrollar y su autoestima se empieza a moldear conforme reciba halagos o críticas a favor o en contra. Además, tiene un papel fundamental la autoestima en su proceso de desarrollo, siendo un ente regulador de sentimiento de vergüenza, duda o confianza en sí mismo.

Entre los 2 y 6 años es una etapa de educación emocional, los padres deben aprender a regular las emociones de los hijos, (rabietas o cambios de humor), ya que las expresiones verbales, gestuales y faciales se reflejan inmediatamente ante el accionar de cualquier actividad o palabras que reciba.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos, por ello son los que debe brindar confianza y apego, para que ellos sientan que están protegidos, pero al mismo tiempo, que son capaces de lograr todo lo que se proponen. Así mismo, hacerles ver cuándo el actuar es correcto e incorrecto, propiciando un ambiente de aprendizaje vinculado a los valores, a fin de que interioricen y actúen de una manera beneficiosa para ellos y los demás.

Según algunos prestigiosos autores de la psicología general como: Galperin (1999), Petrovski (1989), Leontiev (1987) entre otros, estudiaron el tema de las relaciones entre sentimientos y emociones, precisando sus posiciones en relación con el desarrollo psicológico. Desde el punto de vista educativo, lo más importante, es aprender a conocer estas manifestaciones en los niños desde las edades más tempranas, para conducirlos por el mejor camino, con independencia de la situación familiar y social que ellos vivan.

Con todo lo antes expresado, las autoras han considerado oportuno y pertinente asumir una definición de Hidalgo, (2010) de desarrollo emocional que se ajusta a lo planteado: “Es el proceso en el que el niño construye su propia identidad, acorde a factores internos (emociones, sentimientos, autoestima) y factores externos (ambiente, familia, amigos)” (p.27).

2.2.7 ¿Cómo favorecer el desarrollo emocional de los niños?

Según Farfán,(2012) Refiere: “Los adultos están llamados a favorecer el desarrollo emocional de los niños, no solo con palabras, si no con acciones. Los niños aprenden más de lo que ven, que de lo que oyen” (p.37).

Ellos reconocen, comprenden de sentimientos y acciones, ya que si le mostramos afecto ellos van a sentirse muy contentos y serán niños maravillosos cariñosos y amables.

Para ello, es necesario:

- **Observar**

Lo que nos dicen con su actividad gestual.

- **Escuchar**

Lo que nos dicen de manera oral, su tono, sus expresiones.

- **Enganchar el estado emocional nuestro con el de ellos**

Hacerles sentir cómo nos sentimos y saber qué sienten ellos ante determinadas situaciones.

- **Respetar sus tiempos de comunicación**

Dar paso a que expresen lo que quieren decir, no limitándolos cuando desean expresarse.

- **Enseñar la empatía**

Demostrarles que a veces es necesario ponerse en el lugar del otro. Pensar o sentir cómo se siente el otro que está en desventaja.

2.2.8 Actividades que refuerzan el desarrollo emocional de los niños.

Son actividades que día a día pueden realizar padres e hijos para fortalecer el desarrollo emocional del niño entre las que cuentan:

Abrazar

Es algo muy sencillo, debe darse a diario entre padres e hijos para que exista ese contacto físico y emocional entre ellos. Por lo que cada niño necesita diariamente su dosis de amor, éste lo encuentra en ese contacto físico, en la cercanía con sus padres; al rodear su cuerpo, el niño se siente más seguro y cercano. El tiempo en el abrazo es determinante, no debe ser excesivo, pero sí efusivo.

Escuchar activamente

Esto es muy importante, ya que es necesario que se valore lo que los hijos dicen, mirándolos fijamente para que sientan que son verdaderamente escuchados. No interrumpirlos, ni realizar correcciones hasta tanto no hayan terminado su mensaje. Hay que observar la correspondencia entre el lenguaje oral y el gestual. Esta correspondencia puede brindar señales importantes para determinar su estado emocional.

Hablar con el corazón

Dirigirse a sus hijos de una manera amorosa, siempre con la mayor honestidad, a fin de crear en ellos conciencia de lo que escuchan.

Comer juntos

Siempre que se pueda a diario, sería lo ideal; sin embargo, es necesario programar espacios durante la semana para compartir con los hijos.

Reírse juntos

Reír, ante cualquier situación que cause alegría. La risa es un estimulante importante para el desarrollo emocional a lo largo de toda la vida.

Jugar

Los niños aprenden de manera más amena cuando juegan, por ello es necesario dedicarle a esta actividad, aunque sea un rato en cualquier momento del día. Esta interacción es gratificante y sumamente necesaria.

2.2.9 Desarrollo emocional de 4 a 6 años.

Esta etapa es muy importante, ya que los niños van creando una conciencia emocional, aprendiendo a discernir el por qué siente y cómo se siente, mientras aprende de las experiencias agradables y desagradables.

Por su parte, el niño logra un mejor desarrollo del lenguaje, siendo de vital importancia para comprender la realidad, así como para comunicar a los demás, sus experiencias y sentimientos acerca de lo que le rodea.

Si el niño experimenta algo desagradable, como la separación de sus padres, hay dos formas o maneras que las puede asimilar: la aceptación de que es mejor, lo que ocurre porque habrá más tranquilidad en el ambiente en el que se desarrolla, o, por el contrario, entrará en una crisis de pérdida, un sentimiento o sensación de perder algo que ha tenido y le ha sido gratificante.

2.2.10 Consecuencias emocionales del divorcio en los niños

Durante y después de un divorcio, son los hijos quienes sufren las consecuencias de la separación total de sus padres. Todo esto causa en el niño/a una desestabilización emocional.

Para Farfán (2012), la falta de uno de sus padres, de manera física es un detonante para que la personalidad se forme de manera inadecuada, quedando inseguridades y desconfianza como sentimientos latentes en los niños.

Está comprobado que los niños que tienen sus padres juntos, sienten orgullo de tener una familia completa, siendo beneficioso para tener seguridad y confianza en lo que hace, en sus estudios, o a la hora de hacer amigos.

Los niños en edad escolar son sensibles a las presiones y conflictos de lealtad de los padres; estos, como los niños de corta edad, pueden llegar a sentirse abandonados y rechazados. Pineda,(2006)

La separación de los padres en algunos niños, conlleva a que crezcan con temores y que esto repercuta en su desarrollo social, por lo que son propensos a no tener amistades de larga duración; en algunos de los casos, son vistos como antisociales por no poder conservar las amistades de una manera duradera

2.2.11 ¿Qué sentimientos experimentan los niños de padres divorciados?

Según Cohan,(1997), los niños de padres divorciados experimentan sentimientos de tristeza, miedo e inseguridad; a esto se le suman los siguientes:

- **Sentimiento de vulnerabilidad**

Los niños son el blanco de muchas críticas y se ven en desventaja de sus mismos pares, ya que se sienten solos y que no cuentan con el apoyo de un padre y una madre como el resto de los niños que si viven en una familia con papá y mamá. Esto les puede ocasionar complejos de inferioridad o aislamiento de los demás niños.

- **Sentimiento de pérdida**

Los sentimientos de pérdida que experimentan los niños son relacionados a uno de sus progenitores, el hecho de saber y vivir la situación de divorcio en el hogar les hace creer que jamás verán al padre o madre que no vivirá con ellos.

Este sentimiento en los adolescentes es diferente, ya que ellos experimentan la pérdida de la estructura familiar.

Sentimiento de rechazo

Conciben como sentimiento de rechazo, el hecho de que alguno de sus padres se vaya y abandone el hogar, los niños creen que sus padres se van porque no los quieren.

Según Amato (1994), existen factores emocionales marcados en los niños de padres que se divorcian, estos son:

- **Bajo rendimiento académico**

A los niños le afecta a tal punto que descuidan sus estudios, y esto les conlleva a tener bajas calificaciones. Sus pensamientos están más concentrados en los problemas y en el proceder de sus padres durante y después del divorcio.

- **Bajo auto concepto**

Los niños de padres que se divorcian, tienden a tener una baja autoestima. Esto se vincula al auto concepto que tienen de ellos mismos, sintiéndose diferentes a los demás niños, incluso llegando a pensar que ellos, son en parte culpables de que sus padres se hayan divorciado.

- **Carencia de relaciones sociales**

Los niños de padres divorciados, tienden a tener problemas de socialización, no porque sean incapaces de establecer relaciones de amistad, sino porque son muy pasivos e introvertidos, y tienen temor que los demás se enteren de la situación que como familia han atravesado.

- **Problemas conductuales**

Los niños de padres divorciados, suelen tener problemas de conducta, conocidos como conductas disruptivas, las mismas que engloban ansiedad, impulsividad, malos comportamientos, comportamientos agresivos.

2.3 MARCO LEGAL

En la presente investigación se analiza el marco legal que sustenta la educación inicial. El cual comprende los artículos que fueron obtenidos de la Constitución Nacional del Ecuador y código de la niñez. Por ser el divorcio, una figura legal en la judicatura ecuatoriana y haberse considerado una variable de esta investigación, las autoras han profundizado, además, en el Código Civil del Ecuador (2010).

De dicho documento legal, se reproducen textualmente algunas de sus partes:

Parágrafo 2o.

De la terminación del matrimonio

Según el Código Civil Ecuatoriano (2010) en su Art. 106.- El divorcio disuelve el vínculo matrimonial y deja a los cónyuges en aptitud para contraer nuevo matrimonio, salvo las limitaciones establecidas en este Código. De igual manera, no podrá contraer matrimonio, dentro del año siguiente a la fecha en que se ejecutorió la sentencia, quien fue actor en el juicio de divorcio, si el fallo se produjo en rebeldía del cónyuge demandado.

En el **Art. 105.-** El matrimonio termina: "..., y,
4o.- Por divorcio.

Art. 106.- El divorcio disuelve el vínculo matrimonial y deja a los cónyuges en aptitud para contraer nuevo matrimonio, salvo las limitaciones establecidas en este Código. De igual manera, no podrá contraer matrimonio, dentro del año siguiente a la fecha en que se ejecutorió la sentencia, quien fue actor en el juicio de divorcio, si el fallo se produjo en rebeldía del cónyuge demandado.

Estas prohibiciones no se extienden al caso en que el nuevo matrimonio se efectúa con el último cónyuge.

Art. 107.- Por mutuo consentimiento pueden los cónyuges divorciarse. Para este efecto, el consentimiento se expresará del siguiente modo: los cónyuges manifestarán, por escrito, por sí o por medio de procuradores especiales, ante el juez de lo civil del domicilio de cualquiera de los cónyuges:

1o.- Su nombre, apellido, edad, nacionalidad, profesión y domicilio;

2o.- El nombre y edad de los hijos habidos durante el matrimonio; y,

3o.- La voluntad de divorciarse, y la enumeración de los bienes patrimoniales y de los de la sociedad conyugal, con la comprobación del pago de todos los impuestos.

Art. 108.- Transcurrido el plazo de dos meses, a petición de los cónyuges o de sus procuradores especiales, el juez de lo civil les convocará a una audiencia de conciliación, en la que, de no manifestar propósito contrario, expresarán de consuno y de viva voz su resolución definitiva de dar por disuelto el vínculo matrimonial.

En la misma audiencia, los cónyuges o sus procuradores especiales acordarán la situación económica en la que deben quedar los hijos menores de edad después de la disolución del matrimonio, la forma como deben proveer a la protección personal, educación y sostenimiento de aquéllos. Los hijos deberán estar representados por uno o más curadores ad - litem, según el caso, cuya designación la hará el juez prefiriendo, en lo posible, a los parientes cercanos de los hijos.

Si no llegaren a un acuerdo sobre estos puntos, el juez concederá el término probatorio de seis días, fenecido el cual pronunciará sentencia, sujetándose a las reglas siguientes:

1a.- A la madre divorciada o separada del marido toca el cuidado de los hijos impúberes, sin distinción de sexo, y de las hijas en toda edad;

2a.- Los hijos púberes estarán al cuidado de aquel de los padres que ellos elijan;

3a.- No se confiará al padre o madre el cuidado de los hijos, de cualquier edad o sexo, si se comprobare inhabilidad física o moral para cuidarlos, inconveniencia

para los hijos, sea por la situación personal, sea porque no esté en condiciones de educarlos satisfactoriamente, o haya temor de que se perviertan;

4a.- Tampoco se confiará el cuidado de los hijos al cónyuge que hubiere dado causa para el divorcio por cuales quiera de los motivos señalados en el

Art. 110; 5a.- El matrimonio del cónyuge divorciado dará derecho al cónyuge que no se hubiere vuelto a casar para pedir al juez que se le encargue el cuidado de los hijos hasta que cumplan la mayor edad; y,

6a.- En el caso de que ambos padres se hallaren en inhabilidad para el cuidado de los hijos, el juez confiará ese cuidado a la persona a quien, a falta de los padres correspondería la guarda en su orden, según las reglas del Art. 393, pudiendo el juez alterar ese orden, si la conveniencia de los hijos así lo exige. A falta de todas estas personas, cuando, a convicción del juez, el menor o menores se encuentran en estado de abandono, ordenará que sean entregados a un establecimiento de Asistencia Social, público o privado, o en colocación familiar en un hogar de reconocida honorabilidad y de suficiente capacidad económica, y fijará, al efecto, la pensión que deban pagar así el padre como la madre, o las personas que le deban alimentos, para atender a la crianza y educación de los hijos, todo lo cual se resolverá a solicitud del ministerio público o de los parientes hasta el cuarto grado de consanguinidad o segundo de afinidad. Si tales personas carecen en absoluto de medios económicos para pagar una cuota mensual, deberá declararlo así en su providencia.

El cobro de tal pensión se hará por apremio en la forma determinada por el juez.

La sentencia, en cuanto resolviere sobre la educación de los hijos, será susceptible del recurso de apelación, pero solo en el efecto devolutivo.

El juez podrá, en todo tiempo, modificar la providencia en lo referente al cuidado, educación y alimentos de los hijos, aun cuando hubiere sido confirmada o modificada por el superior, siempre que, previa una tramitación igual a la que sirvió de base para la resolución primitiva, encontrare suficiente motivo para reformarla.

Esta providencia será también susceptible del recurso de apelación, que se lo concederá igualmente, sólo en el efecto devolutivo. El juez, para tramitar el divorcio y mientras se ventilare definitivamente la situación económica de los hijos, deberá señalar la pensión provisional con la que uno o ambos cónyuges han de contribuir al cuidado, educación y subsistencia de la prole común.

Podrá también el juez, en caso necesario, cambiar la representación de los hijos. El guardador tiene la obligación de rendir cuentas anuales documentadas del ejercicio de su guarda.

Art. 109.- El cónyuge menor de dieciocho años necesitará para el divorcio la autorización de su curador general o, a falta de éste, la de un curador especial.

Art. 110.- Son causas de divorcio:

1a.- El adulterio de uno de los cónyuges;

2a.- Sevicia;

3a.- Injurias graves o actitud hostil que manifieste claramente un estado habitual de falta de armonía de las dos voluntades en la vida matrimonial;

4a.- Amenazas graves de un cónyuge contra la vida del otro;

5a.- Tentativa de uno de los cónyuges contra la vida del otro, como autor o cómplice;

6a.- El hecho de que dé a luz la mujer, durante el matrimonio, un hijo concebido antes, siempre que el marido hubiere reclamado contra la paternidad del hijo y obtenida sentencia ejecutoriada que declare que no es su hijo, conforme a lo dispuesto en este Código;

7a.- Los actos ejecutados por uno de los cónyuges con el fin de corromper al otro, o a uno o más de los hijos;

8a.- El hecho de adolecer uno de los cónyuges de enfermedad grave, considerada por tres médicos, designados por el juez, como incurable y contagiosa o transmisible a la prole;

9a.- El hecho de que uno de los cónyuges sea ebrio consuetudinario o, en general, toxicómano;

10a.- La condena ejecutoriada a reclusión mayor; y,

11a.- El abandono voluntario e injustificado del otro cónyuge, por más de un año ininterrumpidamente.

Sin embargo, si el abandono a que se refiere el inciso anterior, hubiere durado más de tres años, el divorcio podrá ser demandado por cualquiera de los cónyuges.

En lo que fuere aplicable, las causas previstas en este artículo, serán apreciadas y calificadas por el juez, teniendo en cuenta la educación, posición social y demás circunstancias que puedan presentarse.

El divorcio por estas causas será declarado judicialmente por sentencia ejecutoriada, en virtud de demanda propuesta por el cónyuge que se creyere perjudicado por la existencia de una o más de dichas causas, con la salvedad establecida en el inciso segundo de la causal 11a. de este artículo.

Art. 111.- En los juicios de divorcio, el menor de dieciocho años deberá estar representado por su curador general o por un curador especial.

Art. 112.- En todo divorcio, el cónyuge que carece de lo necesario para su congrua sustentación, tiene derecho a que se le entregue la quinta parte de los bienes del otro, salvo que sea el causante del divorcio, pero el cónyuge que se hallare en los casos previstos en la causal 8a. y en el inciso segundo de la causal 11a. del Art. 110, conservará este derecho.

Si tuviere bienes, pero no de tanto valor como esa quinta parte, sólo tendrá derecho al complemento.

Entre esos bienes se tomará en cuenta, para ese efecto, el valor de sus gananciales en la sociedad conyugal.

Art. 113.- Cuales quiera de los cónyuges tendrá derecho a solicitar que en el mismo juicio de divorcio se liquide la sociedad conyugal y se fije la cantidad que se le ha de entregar en conformidad con el artículo anterior.

Art. 114.- El cónyuge inocente podrá revocar las donaciones que hubiere hecho al culpado, siempre que éste haya dado causa al divorcio, salvo los casos contemplados en el Art. 110, causal 8a., e inciso 2o. de la causal 11a.

Art. 115.- Para que se pronuncie la sentencia de divorcio, es requisito indispensable que los padres resuelvan sobre la situación económica de los hijos menores de edad, estableciendo la forma en que deba atenderse a la conservación, cuidado, alimento y educación de los mismos. Para este efecto, se procederá en la misma forma que cuando se trata de disolución del matrimonio por mutuo consentimiento.

En la audiencia de conciliación en los juicios de divorcio, el juez, aparte de buscar el avenimiento de los litigantes, se empeñará en que se acuerde todo lo relacionado con la alimentación y educación de los hijos, fijando cantidades precisas y suficientes, en armonía con las posibilidades de los padres.

Se acordará también el cónyuge que ha de tomar a su cargo el cuidado de los hijos; este acuerdo podrá modificarse en cualquier tiempo, por el juez ante quien se hizo, cuando se presenten pruebas suficientes a juicio del juez, que den fundamento para la modificación.

Art. 116.- Si se disolviere el vínculo matrimonial por la causal de separación con ruptura de relaciones conyugales, para la liquidación de la sociedad conyugal no se tomarán en cuenta los bienes que hubiera adquirido el cónyuge agraviado, con su trabajo exclusivo, pues, en este caso, dichas adquisiciones se considerarán como patrimonio personal de tal cónyuge.

Art. 117.- La demanda de divorcio se propondrá ante el juez del domicilio del demandado, y si éste se hallare en territorio extranjero la demanda se propondrá en el lugar de su último domicilio en el Ecuador.

Para los efectos de este artículo se tendrá por domicilio de la mujer el lugar de su residencia actual, aun cuando el marido estuviere domiciliado en otro lugar.

Art. 118.- Toda demanda de divorcio de un cónyuge contra el otro se tramitará en juicio verbal sumario.

Art. 119.- La citación con la demanda de divorcio al cónyuge demandado se hará en la forma determinada en el Art. 91 del Código de Procedimiento Civil, salvo el caso del Art. 83 del mismo Código.

Cuando no sea posible determinar la residencia del cónyuge demandado, la citación con la demanda se la hará expresando esa circunstancia, por tres veces, en un periódico del lugar del juicio, así como en uno de la capital de la provincia donde se celebró el matrimonio.

De no haberlo, la publicación se hará en uno de los del cantón o provincia cuya cabecera o capital estuviere más cercana al uno o a la otra.

Las publicaciones a que se refiere el inciso anterior, se las hará mediando término de ocho días, por lo menos, entre la una y la otra.

Art. 120.- El cónyuge que alegare que el juicio de divorcio seguido contra él, se ha tramitado atribuyéndole falsamente un domicilio que no lo tuvo al momento de la presentación de la demanda, podrá entablar acción de nulidad de la sentencia pronunciada dentro del año inmediato posterior, contado desde la media noche del día en que la sentencia quedó ejecutoriada, tiempo dentro del cual, ninguno de los cónyuges podrá contraer segundas o ulteriores nupcias.

Art. 121.- En los juicios de divorcio, a excepción de los de mutuo consentimiento, se abrirá la causa a prueba, no obstante, el allanamiento de la parte demandada.

Art. 122.- Las causas sobre la validez o nulidad del matrimonio tendrán siempre dos instancias e intervendrá en ellas, como parte, el ministerio público.

En las de divorcio, los recursos se registrarán por lo dispuesto en la ley, para el trámite verbal sumario.

Art. 123.- Son irrenunciables la acción de nulidad de matrimonio y la de divorcio.

Lo es también el derecho del cónyuge a que, en caso de divorcio, se le entregue la parte de los bienes del otro, a que se refiere el Art. 112.

Art. 124.- La acción de divorcio prescribe en el plazo de un año contado: por las causas puntualizadas en los numerales 1o., 5o. y 7o. del Art. 110, desde que el cónyuge perjudicado tuvo conocimiento de la causa de que se trate.

Por la del numeral 2o., desde que se realizó el hecho.

Por las de los numerales 3o., 4o., 8o. y 9o., desde que cesó el hecho constitutivo de la causa; y por las de los numerales 6o. y 10o., desde que se ejecutorió la sentencia respectiva.

Art. 125.- La acción de divorcio por ruptura de las relaciones conyugales se extingue por la reconciliación de los cónyuges; sin perjuicio de la que pueda deducirse por causa de una nueva separación que reúna las circunstancias determinadas en este Título.

Art. 126.- El vínculo matrimonial del cónyuge que se hubiere vuelto demente o sordomudo, que no puede darse a entender por escrito, no podrá disolverse por divorcio.

Art. 127.- Toda acción de divorcio se extingue por la muerte de uno de los cónyuges, aún en el caso de que la demanda se hallare ya propuesta, y cualquiera que fuere el estado del juicio.

Como se puede apreciar en esta síntesis, este marco legal es complejo, pero más compleja aun, es la situación que se le crea a los hijos, cuando dentro de estos límites legales, los padres se ocupan y preocupan más de su bienestar que del bienestar de sus hijos. De ahí la importancia de esta investigación y la necesidad de su continuidad.

Como se expresó anteriormente, desde la Carta Magna (2008), el Código de la Niñez y adolescencia (Modificado en mayo del 2017)

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Este artículo guarda correspondencia con el Art. 67 de la Constitución.

El artículo 12 de este cuerpo legal, expresa claramente que:

“... ”

Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años. En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas Y así se podrían citar muchos más artículos que expresan la voluntad del Estado Ecuatoriano de defender a toda costa y todo costo, los derechos de niños y adolescentes, sean naturales o extranjeros.

Entre las políticas marcadas por el Plan Nacional del Buen Vivir (2017), se plantea:
1.4. Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades (p.58).

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Auto concepto: Implica cierta complejidad ya que hace referencia a la imagen que una persona tiene de sí misma. La explicación que se le otorga a la palabra es que el auto concepto es el concepto o idea, imagen que uno realiza sobre sí mismo a partir no sólo de lo que ve en el espejo, sino también de un sinnúmero de variables que se suman para completar esa imagen. (Rubinstein, 1987, p.367)

Código Civil: Se hace referencia a un conjunto ordenado, sistematizado y unitario de reglamentos contemplados por el derecho privado. Se trata, por lo tanto, de normas creadas para ejercer un control sobre los vínculos civiles establecidos por personas tanto físicas como jurídicas, ya sean privadas o públicas (respecto a esta última alternativa, cuando las personas actúan como particulares).

Cónyuge: Es uno de los dos miembros de una pareja. Para ser más precisos, es el término legal que se utiliza para referirse a cada individuo en la institución matrimonial. Los cónyuges establecen un vínculo de carácter civil o religioso, lo cual se plasma en una ceremonia en la que ambos se comprometen a respetarse y darse apoyo mutuo. Pérez (2016)

Familia: Es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. Familia (s/f.).

Matrimonio: Se designa la unión entre dos personas, se trate de un hombre y una mujer o de dos personas del mismo sexo, que se establece mediante ritos religiosos o a través de una serie de formalidades legales, para mantener una comunidad de vida e intereses. La palabra proviene del latín matrimonium. Pérez (2009)

Pareja: Radica en la multiplicidad de vínculos que la misma acoge. Podríamos decir que una pareja, como sinónimo de par, hace referencia a la unión de dos personas, en un determinado momento, con un propósito común. Aquí entrarían, por ejemplo, personas que conviven con unión civil o no, parejas de baile o de práctica de deportes, parejas cinematográficas, etc. Pérez (2009)

Emociones: Son estados afectivos que reflejan subjetivamente la interacción de una persona con su medio material y espiritual y están en correspondencia con la experiencia vivida, por lo que, en los niños, son muy variados. (Colectivo de autores, s/f, s/p)

Desarrollo emocional: Es el proceso que transcurre en el tiempo, a partir del que, las experiencias vividas, generan estados emocionales diferentes de alegría, tristeza, miedo, ira, disgusto o desprecio, que son expresadas por el niño, ante determinadas circunstancias de su medio, e interpretadas por sus pares, padres y docentes, según sus propios intereses o niveles de relación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

En este proyecto de investigación, que es de tipo eminentemente cualitativo, se utilizaron también referentes de los siguientes tipos de investigación:

- **Investigación Bibliográfica**

Mediante este tipo de investigación se pudo obtener información de diferentes fuentes confiables, de pdf, web, artículos, repositorios de tesis, Código Civil Ecuatoriano, libros entre otros.

Para Rodríguez (2008) “La investigación bibliográfica tiene como objetivo fundamental, procesar los escritos principales de un tema particular” (p18).

- **Investigación de Campo**

Según Bernal, C. (2010). Este tipo de investigación permite que el investigador, palpe la realidad existente en la Escuela Básica Jacinto Gordillo, en este caso se logró constatar la existencia de conflictos en los hogares, específicamente de hogares disueltos, y como evidencia niños inseguros, irritados y con bajo autoestima. (p.153)

- **Investigación Descriptiva**

A partir de los criterios del propio autor, antes citado, se utilizó este tipo de investigación para describir el comportamiento de los niños y los criterios de docentes y padres respecto al objeto investigado, los datos y características de la muestra estudiada; en este caso, los niños de cuatro años de edad, y que son el centro de estudio en conjunto con las dos variables, divorcio y desarrollo emocional.

3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Métodos

Se han utilizado métodos teóricos, empíricos y estadísticos

Los métodos cuantitativos y cualitativos, permiten la obtención de datos para su posterior interpretación y análisis.

Técnicas e instrumentos

- **Observación Directa**

A más de los datos proporcionados por las docentes de la escuela, se pudo constatar el problema existente mediante la observación directa de los niños de cuatro años de la Escuela Básica Jacinto Gordillo y se utilizó una **ficha de observación** que permitió corroborar la situación emocional de los niños y los efectos de su comportamiento en la institución educativa.

Encuesta

Esta técnica posibilitó obtener información real de la situación familiar de los niños de cuatro años de la Escuela Básica Jacinto Gordillo y de cómo incide en su desarrollo emocional, repercutiendo positivamente o negativamente en indicadores importantes para su formación integral.

El instrumento utilizado con los directivos del inicial II, fue considerada la entrevista.

3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: según Barrera (2008), se define a la población como un “conjunto de seres que poseen las características o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión”

Tabla N.2 Composición de la población y muestra del estudio

<i>ESTRATOS</i>	<i>POBLACIÓN</i>	<i>MUESTRA</i>
PADRES DE FAMILIA	18	8
ESTUDIANTES	18	8
DIRECTIVOS Y DOCENTES	6	6
TOTAL	42	22

Fuente: Elaboración de las autoras.

Según Tamayo, M. (2012, p.123) la población es la totalidad de las unidades de análisis. En la población para el estudio, al ser pequeña, no se requirió muestra y fueron considerados 18 niños, 6 docentes y 18 padres de familia

3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

Tabla N.3 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
Revisión de documentación bibliográfica									
Formulación y sistematización del problema									
Elaboración de marco teórico									
Elaboración de marco conceptual									
Diseño y aplicación de los instrumentos de investigación									
Procesamiento y análisis de los resultados									
Elaboración e interpretación de resultados									
Análisis de los resultados									
Elaboración de la propuesta									
Revisión del proyecto de investigación									

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Morales Murillo

Recursos de la investigación

Recursos Humanos: Estudiantes y docentes (actores de la investigación)

Recursos Tecnológicos: Computadora, impresora software, internet, dispositivos de almacenamiento, teléfono celular (cámara).

Recursos Materiales: Libros, documentos, papelería

PRESUPUESTO

Tabla N. 4 Presupuesto

Detalle	Gastos
Internet	30,00
Resmas de hojas INEN A4	8,00
Impresiones y anillados	50,00
Alquiler de infocus	60,00
Empastados	45,00
Movilización	20,00
TOTAL	\$213,00

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Morales

3.5 PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Guía de observación sobre: EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA JACINTO GORDILLO, EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018.

Objetivo: Constatar las manifestaciones del desarrollo emocional de los niños de 4 años

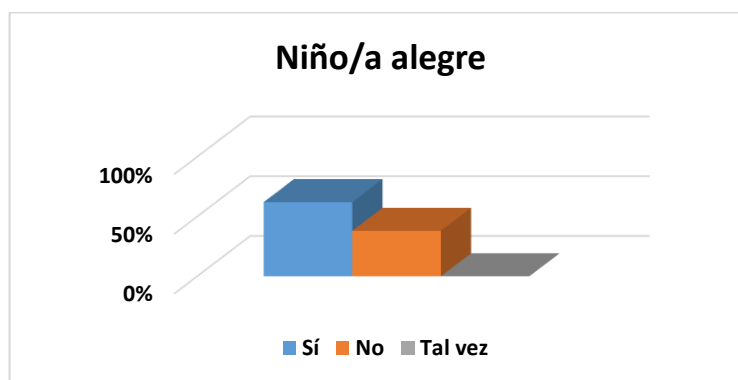
1.- Es un niño/a alegre

Tabla N. 5 El niño presenta manifestaciones de alegría

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	62%
No	3	38%
Tal vez	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Gráfico N. 1 El niño presenta manifestaciones de alegría



Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Análisis de resultados: El 62% de los niños demuestran alegría, la misma que se refleja en sus gestos y sonrisas, el otro 38% son más reservados, dentro de ellos, se encontraron los niños de padres divorciados del grupo. En un análisis integral posterior, se pudo comprobar que estos tres niños son coincidentes en otras manifestaciones negativas de su estado emocional más frecuente y estable, lo que tiende a verificar nuestra idea a defender.

2.- Se muestra afectivo/a con sus profesoras

Tabla N. 6 Afectivo/a con sus profesoras

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	50%
No	0	0%
Tal vez	4	50%
Total	8	100%

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Gráfico N. 2 Afectivo/a con sus profesoras



Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Análisis de resultados: El 50% de los niños son muy afectivos con sus profesoras, lo demuestran a través de los abrazos, besos y gestos tiernos hacia ellas, el otro 50% no demuestra abiertamente esa afectividad. Tres de ellos coinciden con la insuficiente alegría. La demostración de afectividad, permite evidenciar emociones interesantes que se manifiestan en los niños.

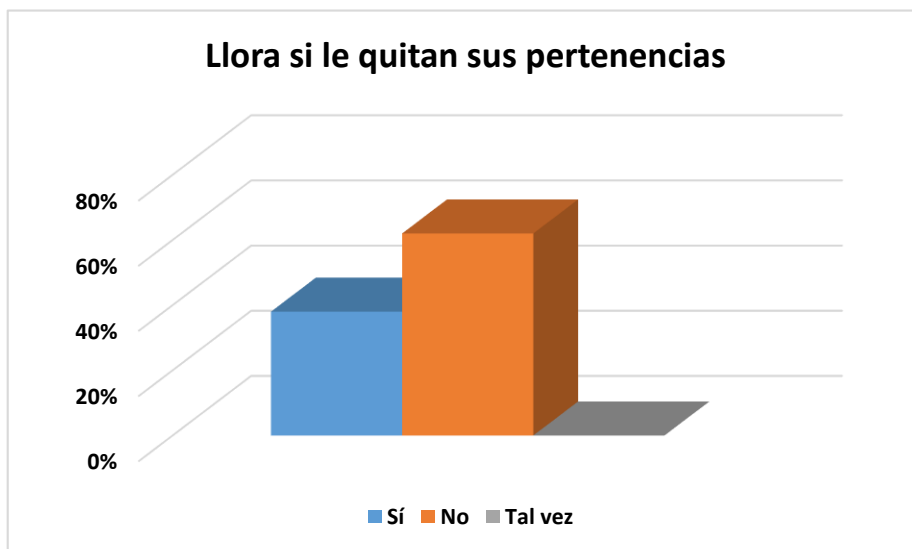
3.- Lloro si le quitan su juguete, útiles escolares o alguna pertenencia

Tabla N. 7 Lloro si le quitan sus pertenencias

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	38%
No	5	62%
Tal vez	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Gráfico N. 3 Lloro si le quitan sus pertenencias



Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Análisis de resultados: El 38% de los niños lloran si se les quita su juguete, algún útil escolar como su lápiz, en cambio el 62% se muestra sociable y no le da importancia si alguien le quitó algo. Esto resulta algo contradictorio, ya que es muy normal que, a la edad de 4 años, el niño se moleste cuando se les quita algo, aunque no siempre expresa esta emoción a través del llanto.

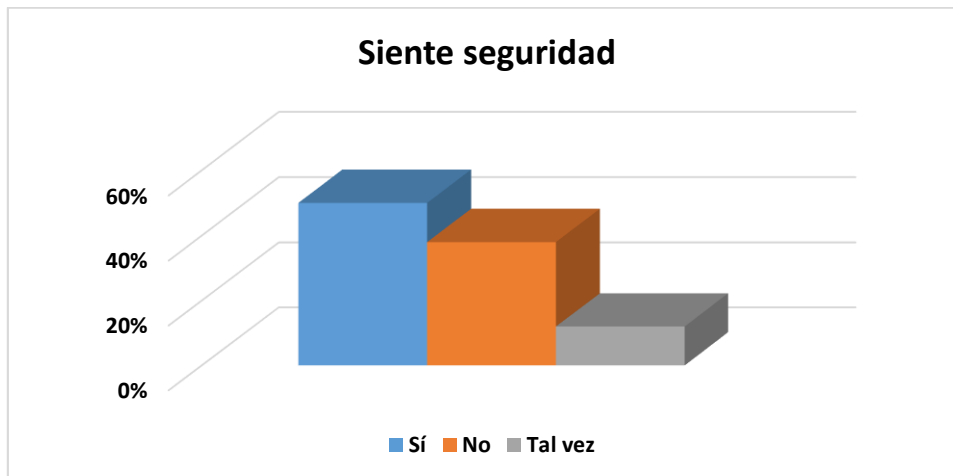
4.- Se siente seguro cuando realiza actividades de pintar, recortar, trazar, modelar.

Tabla N. 8 Siente seguridad

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	50%
No	3	38%
Tal vez	1	12%
Total	8	100%

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Gráfico N. 4 Siente seguridad



Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Análisis de resultados: El 50% de los niños demuestran seguridad cuando realizan actividades de aprendizaje, así como otras actividades dentro y fuera del recinto escolar como ejercicios; juegos, etc; el otro 38% demuestra inseguridad y el 12% tal vez, ya que por ratos demuestra seguridad de lo que hace y también algo de inseguridad. Es decir, su comportamiento es variable, por lo que, a los efectos del estudio, las investigadoras consideran que son inseguros.

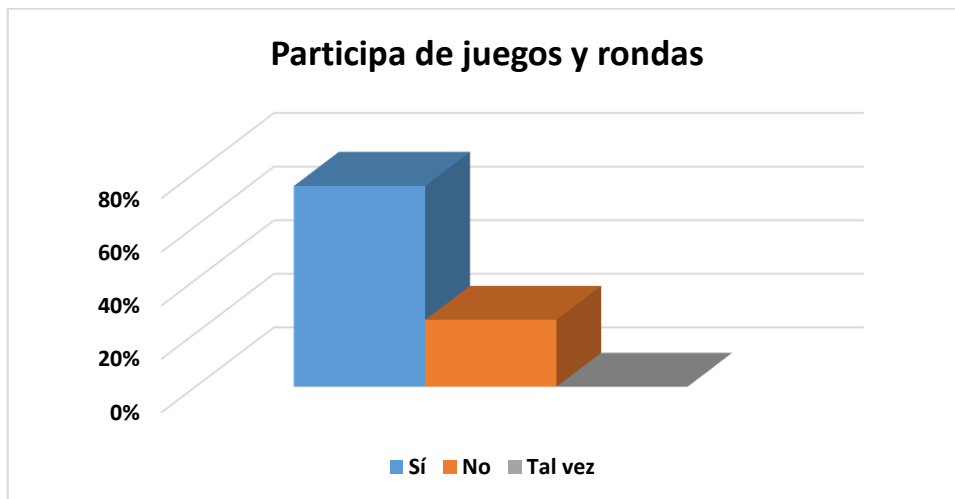
5.- Participa de juegos y rondas de manera espontánea

Tabla N. 9 Participa de juegos y rondas

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	75%
No	2	25%
Tal vez	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Gráfico N. 5 Participa de juegos y rondas



Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Análisis de resultados: El 75% de los niños sí participan de rondas y juegos de manera espontánea, se involucran sin que se les obligue; en cambio el 25% requiere motivación porque se aísla. En este grupo coinciden 2 de los 3 niños que más han preocupado durante el estudio, aspecto que debe ser atendido por las docentes, e incorporado en las estrategias de trabajo con los padres en general, ya que algunos padres que hoy no son parte del grupo de divorciados, pudieran integrar este grupo en lo adelante.

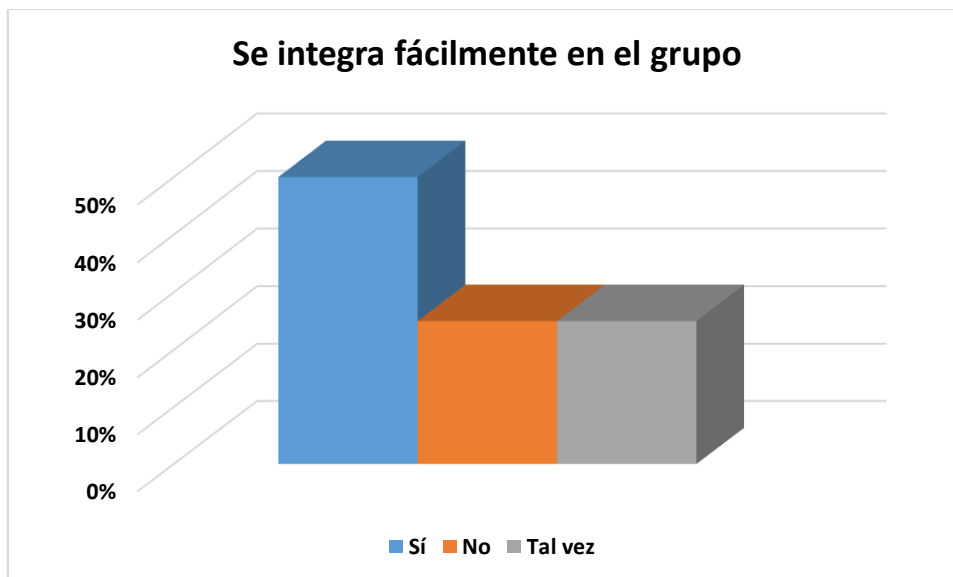
6.- Se integra fácilmente en el grupo con sus compañeros

Tabla N. 10 Se integra fácilmente en el grupo

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	50%
No	2	25%
Tal vez	2	25%
Total	8	100%

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Gráfico N. 6 Se integra fácilmente en el grupo



Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Análisis de resultados: El 50% de los niños si se integran fácilmente en el grupo, de esta manera comparten, aprenden y se divierten; el 25% no logra integrarse, se excluyen; pero el otro 25% necesita que los llamen, que los motiven sus compañeritos y así se logran integrar. Este proceso de socialización resulta sumamente importante para el desarrollo emocional del niño

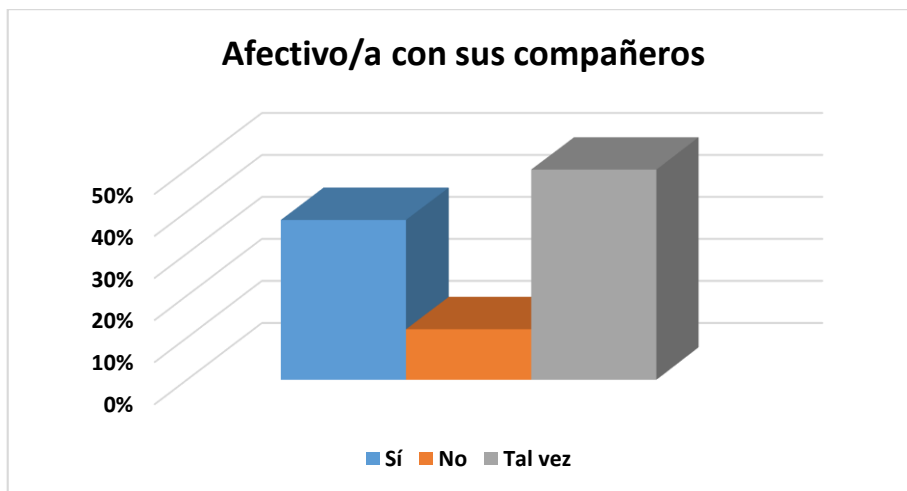
7.- Es afectivo/a con sus compañeros

Tabla N. 11 Afectividad con sus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	38%
No	1	12%
Tal vez	4	50%
Total	8	100%

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Gráfico N. 7 Afectividad con sus compañeros



Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Análisis de resultados: El 38% de los niños sí demuestran afectos hacia sus compañeros, tratándolos con cariños y respeto; el 12% no; más bien se muestran serios ante una sonrisa que le brinda un compañero. Hay un 50% de niños que en momentos demuestran afecto y otras veces son tan indiferentes ante sus compañeros. Esto demuestra que tampoco con sus pares, los niños de padres divorciados, son capaces de mostrar afecto, lo que constituye un indicador de la afectación emocional que llevan estos niños desde esa temprana edad.

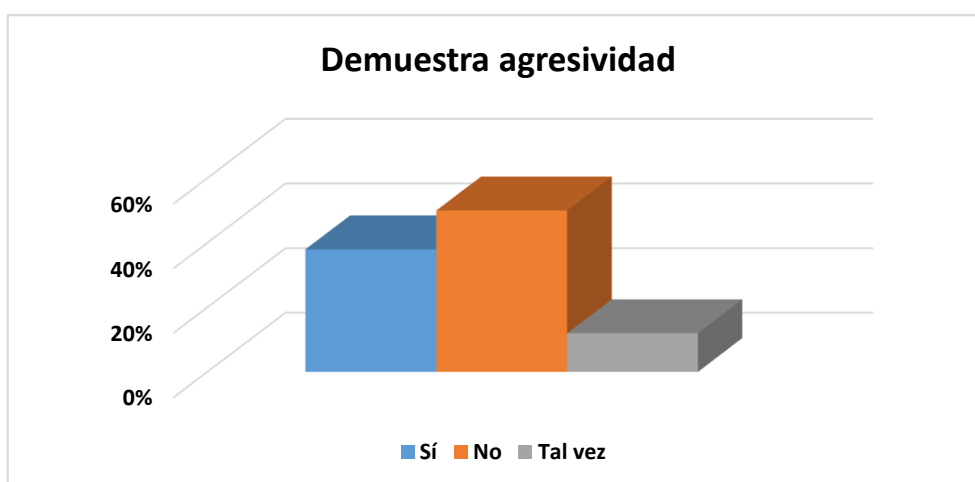
8.- Demuestra agresividad hacia sus compañeros en ocasiones cuando no está de acuerdo con algo.

Tabla N. 12 Demuestra agresividad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	38%
No	4	50%
Tal vez	1	12%
Total	8	100%

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Gráfico N. 8 Demuestra agresividad



Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Análisis de resultados: El 38% de los niños presentan manifestaciones de agresividad ante los desacuerdos con los pares. El 50% mantiene un aparente equilibrio en relación al 12% que se observa el sesgo de la inestabilidad emocional. Aunque la irritabilidad en los desacuerdos, es frecuente en todos los seres humanos, los niños, como los mayores, no deben acompañar sus desacuerdos con agresividad, ya que esto puede ser un indicador de futuras agresiones en edades mayores, incluso, convertirse en el preámbulo de la agresión a su pareja en la adultez.

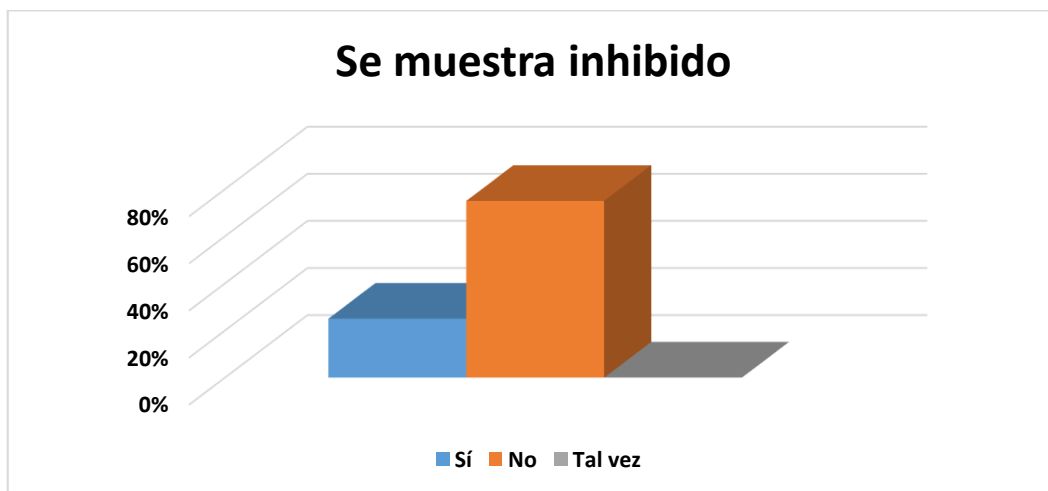
9.- Se muestra inhibido/a o pasivo/a durante las clases.

Tabla N. 13 Muestra de inhibición o pasividad

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	25%
No	6	75%
Tal vez	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Gráfico N. 9 Muestra de inhibición o pasividad



Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Análisis de resultados: El 25% de los niños demuestran ser inhibidos o pasivos en clases, lo que se refleja en las participaciones dentro del salón, ya que a veces cuando la maestra pide participación, ellos nunca quieren participar y se mantienen callados. Sin embargo, el 75% son niños más activos. Se pudo corroborar que una parte de los niños inhibidos o pasivos, pertenecen a padres divorciados y esto puede ser un factor que afecte su seguridad para realizar las actividades que tendrán que enfrentar en el futuro.

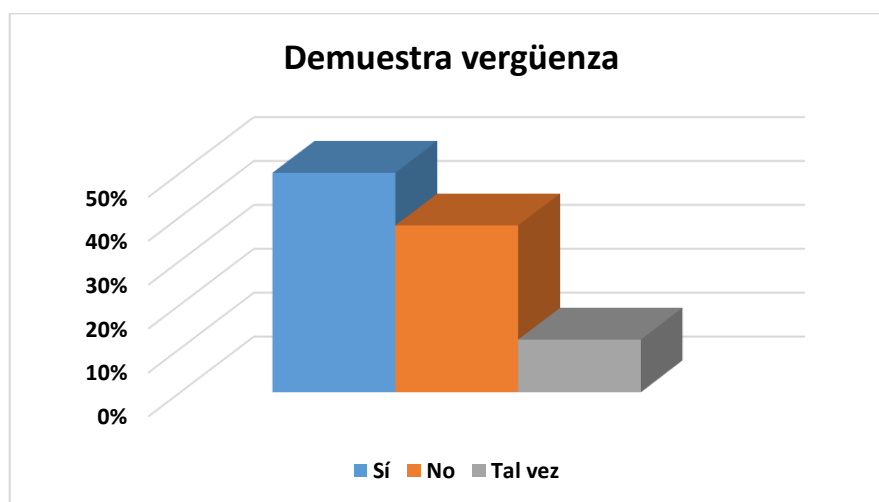
10.- Sus expresiones demuestran vergüenza ante situaciones incorrectas (oír palabras inadecuadas o ver cosas incorrectas, o hacer algo indebido)

Tabla N. 14 Demuestra vergüenza

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	50%
No	3	38%
Tal vez	1	12%
Total	8	100%

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Gráfico N. 10 Demuestra vergüenza



Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Análisis de resultados: El 50% de los niños da muestras de sentir vergüenza, se sonrojan ante cualquier estímulo al que no están acostumbrados. Son vergonzosos e incluso se ponen rojos cuando hay una situación a la cual no están acostumbrados. El otro 50% restante en cambio, no siente vergüenza de hacer cosas o decir palabras que no son propias de su edad.

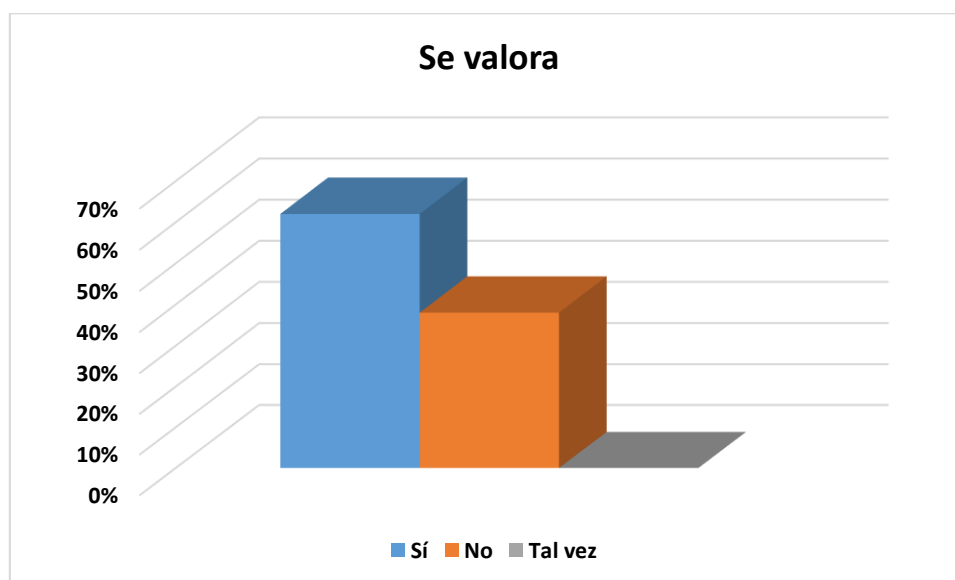
11.- Se valora y resalta cualidades propias

Tabla N. 15 Se valora

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	62%
No	3	38%
Tal vez	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Gráfico N. 11 Se valora



Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Análisis de resultados: El 62% de los niños si se valoran y se resaltan ellos mismos cualidades que poseen; en cambio el otro 38% no reconocen lo valioso que son y demuestran que poseen un bajo autoestima, por no reconocer lo valioso que son y más bien se consideran incapaces de realizar actividades igual o mejor que los demás.

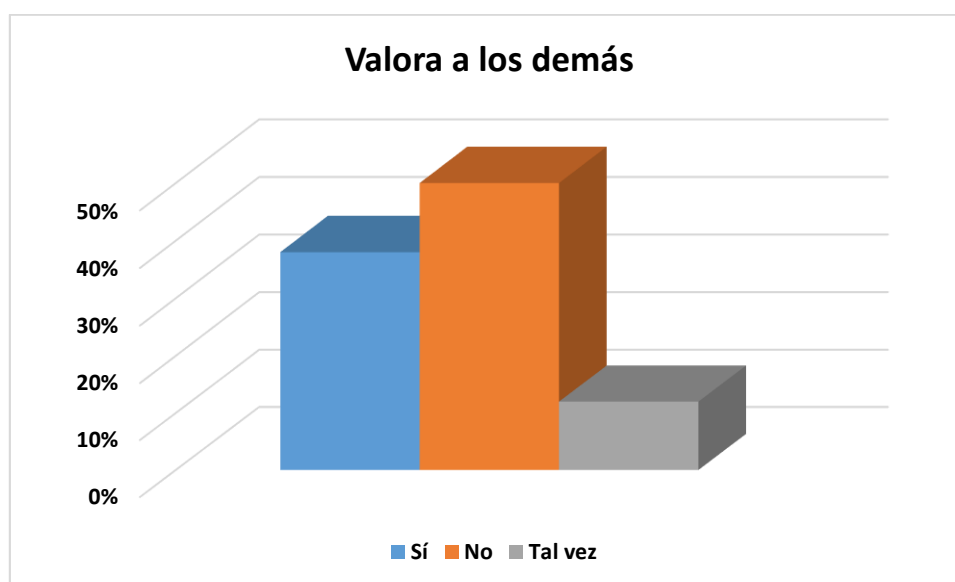
12.- Valora al resto de personas del entorno y nombra cualidades

Tabla N. 16 Valora a los demás

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	38%
No	4	50%
Tal vez	1	12%
Total	8	100%

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Gráfico N. 12 Valora a los demás



Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Análisis de resultados: El 38% de los niños si valoran y reconocen cualidades en los demás, ya que mencionan parientes con tíos que son amables con ellos y que les encanta hacer juegos; en cambio el 50% no resaltan en los otros las cualidades que poseen. Un 12% se limita a quedarse callados.

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Resultados de las encuestas

OBJETIVO: Analizar las respuestas que se generan en el entorno familiar frente al estado emocional de los niños de cuatro años de la Escuela Jacinto Gordillo en el periodo 2017-2018

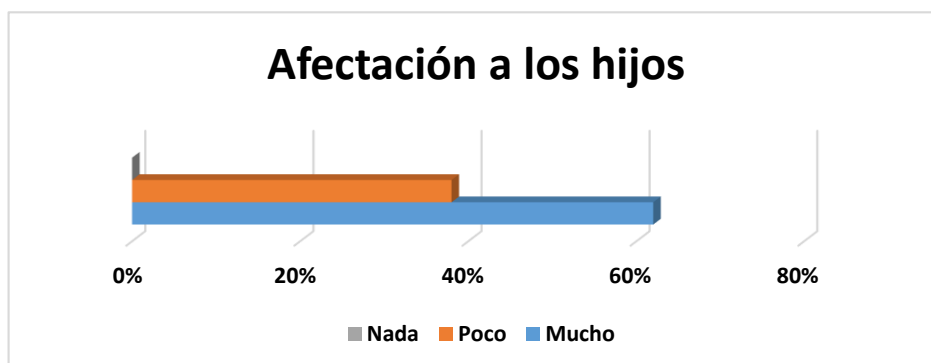
1.- ¿Cree usted que a su hijo/a le afecta que ustedes sean padres divorciados?

Tabla N°. 17 Afectación a los hijos

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	5	62%
Poco	3	38%
Nada	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Gráfico N. 13 Afectación a los hijos



Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Análisis de resultados: El 62% de padres divorciados consideran que sí le afecta mucho a su hijo/a, su situación civil, ya que existe distanciamiento en el hogar, y porque ya no son la familia que eran antes. El 38% consideran que a su hijo/a les afecta poco. El nivel de importancia que le otorgan estos padres a este aspecto, resulta preocupante y esto puede ser por dos razones: una, que hayan estado acostumbrados a estar poco junto a sus hijos.

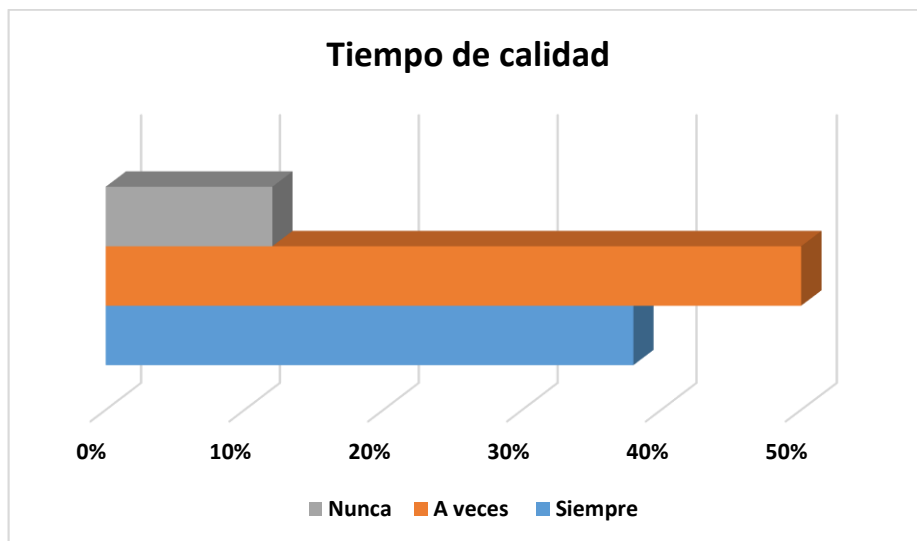
2.- ¿Cree usted, que el padre o madre que no vive con su niño/a, debería compartir tiempo de calidad con ellos?

Tabla N. 18 Tiempo de calidad

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	38%
A veces	4	50%
Nunca	1	12%
Total	8	100%

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Gráfico N. 14 Tiempo de calidad



Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Análisis de resultados: El 50% de los padres divorciados creen que a veces el padre o madre que no vive con su hijo debería compartir tiempo de calidad, ya que consideran que el hecho de no vivir juntos, muy poco aporta para su formación. El 38%, considera que siempre es necesario para el bienestar de los hijos, y el 12% nunca, porque si se separaron, que cada cual haga su vida. Esta última respuesta resulta alarmante, ya que también está situando al hijo para que haga su vida, aunque este apenas está comenzando a vivir.

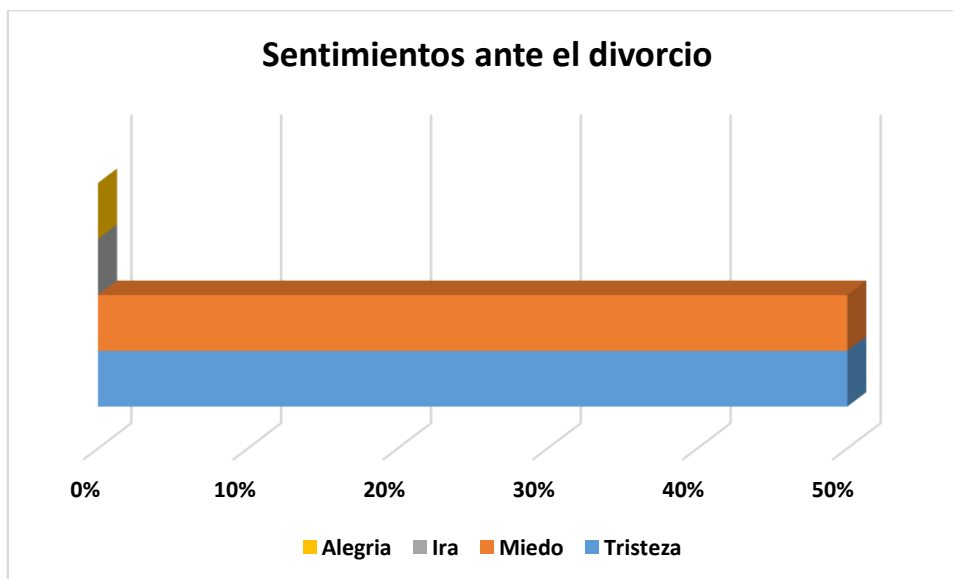
3.- ¿Qué sentimiento o emociones cree usted que demuestra su hijo/a ante la situación de divorcio de ambos padres?

Tabla N. 19 Sentimientos ante el divorcio

	Frecuencia	Porcentaje
Tristeza	4	50%
Miedo	4	50%
Ira	0	0%
Alegría	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Gráfico N. 15 Sentimientos ante el divorcio



Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Análisis de resultados: El 50% de padres divorciados creen que su hijo/a demuestra un sentimiento de tristeza ante la situación que vive; el otro 50% consideran que tienen miedo, que es natural que crean que van a estar solos. Este indicador, corrobora que estos sentimientos de tristeza y miedo son los más frecuentes en hijos de padres divorciados según otros estudios revisados por las autoras. En este indicador, están presentes los tres niños que mayor frecuencia han presentado a lo largo del estudio.

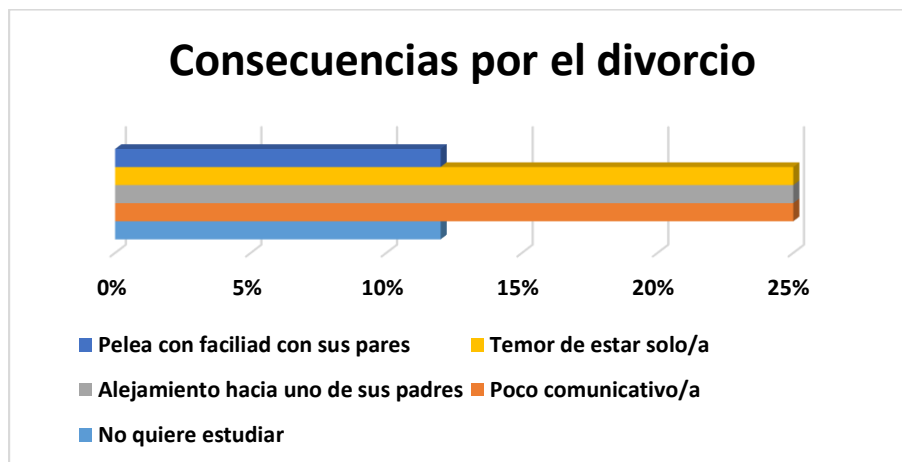
4.- ¿Qué consecuencias en su hijo/a son evidentes, por el divorcio de sus padres?

Tabla N. 20 Consecuencias por el divorcio

	Frecuencia	Porcentaje
No quiere estudiar	1	12%
Poco comunicativo/a	2	25%
Alejamiento hacia uno de sus padres	2	25%
Temor de estar sola/o	2	25%
Pelea con facilidad con sus pares	1	12%
Total	8	100%

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Gráfico N. 16 Consecuencias del divorcio



Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Análisis de resultados: El 25% de padres divorciados creen que en el accionar de su hijo/a, es evidente la poca comunicación hacia ellos y hacia las demás personas; además, el 25% considera que sienten que se alejan y que experimentan temor al estar solos; el 12% afirma que no quieren estudiar y además, pelean con mayor frecuencia con sus pares, lo que puede interpretarse como una manifestación de ira.

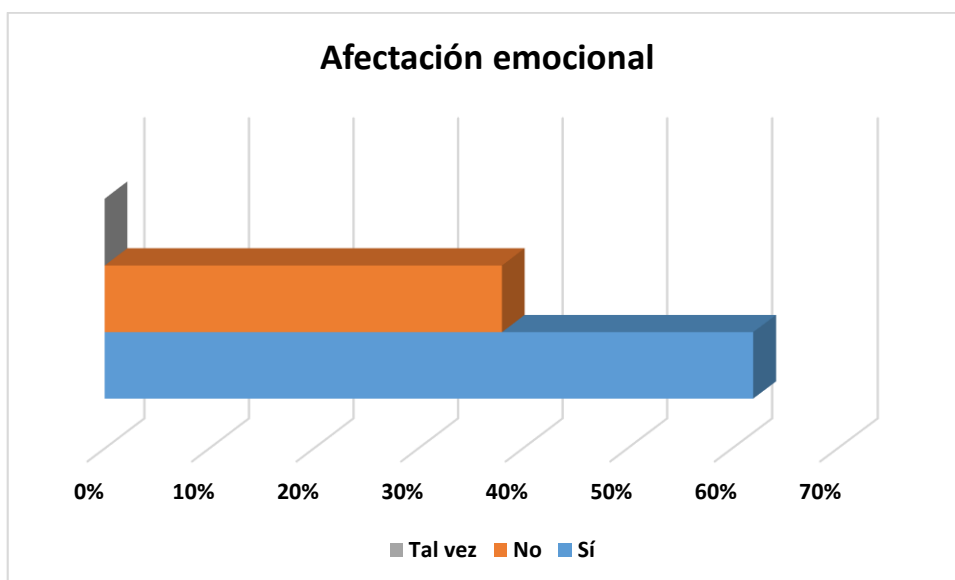
5.- ¿Cree usted que la afectación emocional en su hijo/a es consecuencia del divorcio de sus padres?

Tabla N. 21 Afectación emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	62%
No	3	38%
Tal vez	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Gráfico N. 17 Afectación emocional



Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Análisis de resultados: El 62% de padres divorciados sí creen que el divorcio les ha afectado emocionalmente a su hijo/a; el otro 38% consideran que no existe afectación emocional y puede que esta no sea consecuencia del divorcio. Este resultado contradice de cierto modo otros indicadores antes analizados, lo que podría ser objeto de un estudio posterior.

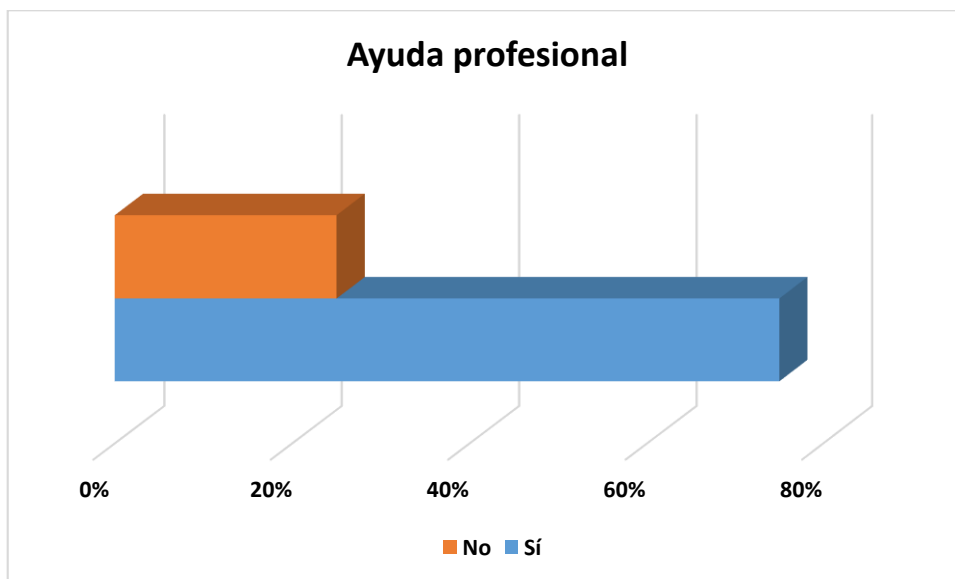
6.- ¿Han buscado algún tipo de ayuda profesional para ayudar en las posibles afectaciones de su hijo/a, por causas del divorcio?

Tabla N. 22 Ayuda profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Gráfico N. 18 Ayuda profesional



Elaborado por: Elsa Vargas Humanante y Martha Murillo Morales

Análisis de resultados: El 75% de padres divorciados sí han buscado ayuda profesional que oriente o trate a sus hijos de posibles afectaciones emocionales por causas del divorcio. El otro 25% no lo consideran necesario. Al parecer, en este grupo están los padres de dos de los tres niños que hemos comentado reiteradamente.

3.6 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES Y DIRECTIVO.

En la entrevista realizada a partir de un cuestionario, se pudo evidenciar que los datos expresados en la encuesta y constatados por la observación, se manifiestan según los entrevistados con mayor significación en los tres niños que se han estado comentando en los análisis realizados con anterioridad.

Al analizar integralmente estos resultados, se puede corroborar la idea a defender planteada en este estudio, al tiempo que se favorece la intencionalidad de los talleres que conforman nuestra propuesta.

Por otro lado, se aprecia que la teoría manejada durante la revisión bibliográfica y el estudio de otras fuentes que tratan el tema, mantienen su vigencia y la necesidad de continuar profundizando en el efecto negativo de los divorcios en la emocionalidad de los hijos, así como su posible trascendencia de problemas sociales hacia etapas de mayor adultez donde la moldeabilidad de los sujetos resulta más compleja y trascendente a otras esferas de actuación.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller para padres y madres. Trabajando juntos por el fortalecimiento del desarrollo emocional de los niños de cuatro años de la Escuela Básica Jacinto Gordillo.

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La realización de este proyecto surge ante la necesidad de aportar en una de las realidades que preocupa en el contexto educativo, encaminándose a la creación de espacios de análisis crítico y reflexivo en relación con el divorcio y su desarrollo emocional en los niños de cuatro años de la Escuela Básica Jacinto Gordillo.

Consiguientemente, el docente tiene un rol decisivo para propiciar ambientes de diálogo para colaborar con los padres en la formación de personas inteligentes emocionales y en esta línea, Baltán (2017) menciona:

El desarrollo emocional en la primera infancia, es la base en la que se sienta la formación integral de la personalidad de los individuos, por lo tanto, se deben realizar mayores investigaciones con recursos suficientes para la ejecución de proyectos que tengan como objetivo principal, la atención urgente de la salud mental de niñas y niños en primera infancia, para solidificar el normal desarrollo psíquico de esta población, considerando que con ellos se forman las futuras sociedades y son en quienes entregamos nuestra vejez (p.19).

De lo expuesto, plantea la autora la importancia del desarrollo emocional de los niños y a través de los talleres programados en esta investigación, responder de forma adecuada para que los padres de familia se vean motivados y reflexionen en valores que deben ser fortalecidos tras el divorcio para atender de forma asertiva el comportamiento de los hijos.

Por ello, se reafirma el compromiso del docente que se involucra en las necesidades actuales, haciendo evidente que los beneficiarios de la presente propuesta son los niños y con ellos, la comunidad educativa que no debe agotar recursos para gestionar la estabilidad emocional de los mismos.

4.2.1 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE LA PROPUESTA.

Los hijos dentro de su grupo familiar, se ven afectados en la estabilidad emocional cuando se desarrollan en medio de un conflicto como el divorcio de los padres, el desajuste a lo largo de su vida; aunque no siempre alcanza a niveles clínicos, ya que en cada niño es diferente, pueden marcar anomalías en su desarrollo.

Debe subrayarse que la función de la familia va más allá de los cuidados físicos, dado que es también la encargada de custodiar el desarrollo social y afectivo desde el momento de la concepción y va trabajando en las bases de la persona como un ser biopsicosocial y se encuentra ligado íntimamente a las relaciones que se dan en la figura de apego.

Además, a lo largo de su vida, la persona busca la vinculación afectiva a través de la proximidad física que ejercen en su desarrollo psicológico y social.

Cabe resaltar que las conexiones existentes entre el divorcio de los padres y los problemas que se desencadenan, han sido motivo de muchas investigaciones para poder orientar en unas realidades que afectan significativamente en las vidas de los hijos que entran en este conflicto.

(Mardomingo, 2012) Considera:

La familia es un elemento clave y fundamental para la estabilidad emocional del niño, cuando pasa por un proceso de divorcio, esta parte es la más afectada y puede repercutir a lo largo de su vida, muchas veces conllevan a tratamientos clínicos (p.1).

Aunque el divorcio es de padres no se debe dejar a un lado a los hijos, ellos estarán en las decisiones que se van a tomar, los padres deben brindar el apoyo, proteger a los niños del sufrimiento por la situación que enfrentan.

Como padres tienen que estar en constante diálogo con los hijos, demostrarles que como padres están con él y el amor sigue intacto, así no vivan juntos, y siempre se verán Davison, (2003) Considera:

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes es una familia disfuncional, uno de sus aspectos es la falta de diálogo para expresar lo que le inquieta a cada uno de los integrantes, cuando en la familia hay problemas de divorcio, pobreza, malas relaciones interpersonales, el rendimiento escolar se afecta, porque les hace vivir situaciones que interfieren su proceso de desarrollo en la vida y la escuela.

Las consecuencias psicológicas en los hijos de padres separados, y la capacidad de respuesta ante esta nueva coyuntura familiar dependerá de la edad y estado de madurez emocional del niño o de la niña. Villanueva (2013, p.57) Reflexiona:

Las separaciones no deben causar una mala reacción en los niños ya que es entre padres no entre hijos, ellos estarán siempre y nada de lo que está pasando es por culpa del niño, así fortalece su etapa de madurez emocional.

Dependen de un número importante de factores, como la historia del niño, la manera y habilidad que tiene para enfrentarse a la nueva situación que tiene una influencia tremenda en su vida. ((Dominguez.E., 2010) Considera:

El divorcio impacta a los niños de manera que cambia muchos factores que lo rodean, refiriéndose al enfoque emocional causando en los niños un sentimiento de inferioridad e inseguridad, desestabiliza las rutinas entre padres e hijos (p.1).

Es así como el niño desde su inicio tiene una estrecha vinculación con su entorno y principalmente en la infancia depende el equilibrio y evolución normal.

4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Proponer la implementación de talleres para padres que contribuyan al desarrollo emocional de los niños de cuatro años de la Escuela Básica Jacinto Gordillo, en el periodo lectivo 2017-2018.

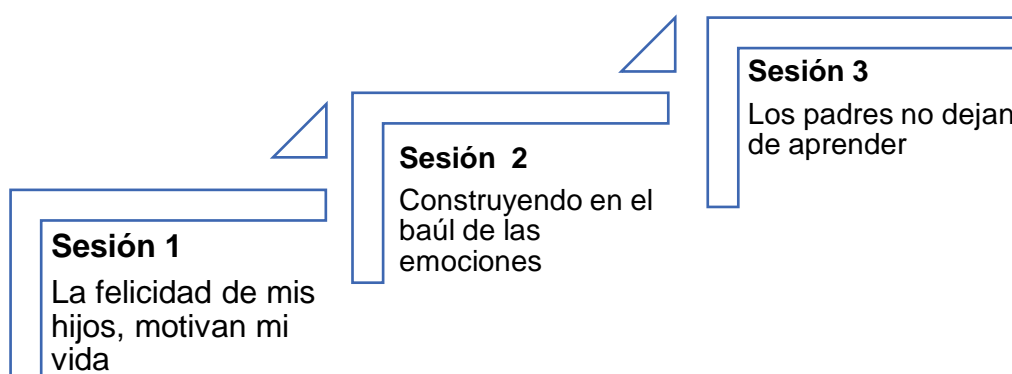
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA.

- Contribuir con experiencias prácticas y actividades que fomenten el vínculo emocional de los niños de cuatro años.
- Capacitar a los padres sobre los sentimientos y emociones de sus hijos y la afectación del divorcio en ellos.
- Aportar con la aplicación del taller para que se promuevan sentimientos emocionales entre padres e hijos.

4.5 LISTADO DE CONTENIDO Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

El sistema de talleres está dirigido para padres y madres de la Escuela Básica Jacinto Gordillo, con una frecuencia de una vez por semana y con una duración de 60 a 90 minutos.

La propuesta está formada por tres talleres:



Cada sesión cuenta con actividades que dan apertura a la reflexión sobre el divorcio y la necesidad de trabajar en valores que permiten trabajar en el desarrollo emocional de sus hijos.

El lugar asignado para el desarrollo de los talleres puede ser los espacios áulicos o el que consideren los directivos cumpla con los requerimientos para crear un ambiente propicio para su desarrollo.

La propuesta fluye con la técnica dialógica, lectura motivacional y reflexiva que dan la apertura para que se desarrollen los talleres en un ambiente de aprendizaje



Fuente: Salón de niños en una sesión de la escuela

Taller para padres:

Trabajando juntos por el fortalecimiento del desarrollo emocional de los niños de cuatro años de la Escuela Básica Jacinto Gordillo.



4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Sesión 1

LA FELICIDAD DE MIS HIJOS, MOTIVAN A MI VIDA

OBJETIVO: Analizar el desarrollo emocional a través de actividades reflexivas que orienten a los padres de familia para el fortalecimiento del vínculo emocional de los hijos.

Valor: Resaltar el amor como la base de las virtudes humanas que deben vivir en el núcleo familiar.

Tiempo: 60 minutos

1.- Introducción del tema



LA FELICIDAD DE MIS HIJOS



MOTIVAN MI VIDA

Fuente: Imágenes de libro *los niños y su felicidad*

Los niños aprenden a ser felices cuando vienen de un entorno que a pesar de los problemas transmite paz y armonía. Los vínculos afectivos son fundamentales para un desarrollo emocional sano y adecuado que contribuyen al mismo tiempo al desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas. Este referente constituye relaciones futuras que tendrán en su vida y proporciona puede obtener un desarrollo integral y eso se verá reflejado en las actitudes positivas de cada uno. Las experiencias con los padres proporcionan un valor significativo que marcan hondamente su estado emocional.

Es fundamental que la permanencia con los hijos debe ser relajados, sin prisa y disfrutar de cada momento con ellos.

Canción

Mi familia (ver anexo)

2.- Dinámica. Motivacional

Fútbol con escobas:



Fuente: Imágenes prediseñadas

Organizar pequeños torneos donde las parejas compiten con otras, tratando de marcar un gol, usando escobas. Cuando una pareja convierte gol, cambian de pareja. Gana la pareja que más goles logra marcar.

3.- Lectura Motivacional

¿Somos pobres?

Una vez el padre de una familia muy rica llevó a su hijo a pasear por el campo, con el propósito de que su hijo viera cuán pobres eran esos campesinos.

Pasaron un día y una noche completos en la destartalada casita de una familia muy humilde. Cuando regresaban a su casa en su lujoso automóvil, el padre le preguntó a su hijo:

- Hijo, ¿qué te ha parecido el viaje?
- ¡Muy bonito, papi!
- ¿Viste qué tan pobre puede ser la gente?
- Sí

—Respondió el niño.

— ¿Y.... qué aprendiste, hijo? insistió el padre.

— Vi

— Dijo el pequeño

— Que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cuatro. Nosotros tenemos una piscina que llega hasta la mitad del jardín, ellos tienen un arroyo que no tiene fin. Nosotros tenemos unas lámparas importadas en el patio, ellos tienen las estrellas.

El patio de nosotros llega hasta la pared junto a la calle, ellos tienen todo un horizonte de patio.

El padre se quedó mudo... y su hijo agregó:

— Gracias, papi, por enseñarme lo pobre que somos.

Esta lectura motivacional tiene como objetivo crear conciencia en los padres de familia, llevándolos a la realidad del día a día.

4.- Trabajo en equipo

- Observar el video “vínculos afectivos en la familia”

https://www.youtube.com/watch?v=dU_U5NwXAOY

Contenido del video

En este video podemos ver cómo afianzan los padres el vínculo afectivo con los hijos para prepararlos para el futuro, cómo comparten su tiempo con juegos, así descubrirán sus intereses y forma de pensar.

Grupo

2 personas

Preguntas

Cada grupo debe de responder a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los efectos positivos de los vínculos afectivos?

¿Cómo contribuyen los padres para que se dé el vínculo afectivo con sus hijos?

¿Cuál es el factor más importante para fortalecer un vínculo?

¿Qué podemos lograr con el vínculo afectivo?

Socializar y exponer las respuestas

5.- Establecer conclusiones de la jornada de capacitación

Sesión 2

CONTRIBUYENDO EN EL BAÚL DE LAS EMOCIONES

OBJETIVO:

- Contribuir en la comunicación afectiva para la que se gestione en el entorno estímulos significativos en el desarrollo emocional de los hijos

Valor: Emoción

Nos permite adaptarnos mejor a la realidad es una herramienta que nos lleva a crecer y desarrollarnos como seres humanos, van de la mano con los sentimientos.

Tiempo: 60 minutos

1.- Introducción del tema

El afecto es un sentimiento imprescindible para los humanos, especialmente para los más frágiles, aquellos que están en los extremos de la vida, las personas mayores y los niños.

El niño puede desarrollar sus emociones y desafiar mejor sus retos y aportar con mayor dicha su etapa de niñez ya que al finalizar esta etapa podrá plantearse conflictos y sentimientos de depresión saliendo victorioso.

2.- Dinámica



Fuente: Foto de las autoras

Objetivo: Recrear y competir

Tiempo: Depende del número de participantes, pero en general, lleva 30 minutos mínimo.

-Canciones, frases cotidianas o refranes

-Dinámica: Es necesario que el coordinador tenga en cuenta la cantidad de participantes, en este caso, en número par, para que cada persona encuentre a su compañera. Para ello es preciso llegar al lugar con tiempo suficiente e introducir las tarjetas en la bolsa, a medida que van llegando.

Esta técnica puede continuar con animación, usando las mismas tarjetas, pero distribuidas a otra pareja, para que sean dramatizadas las frases o canciones

Materiales: Tarjetas rectangulares pequeñas o cartulinas del mismo tamaño. En ellas se escriben fragmentos de una canción, frase o refrán, de manera que en cada tarjeta quede una parte.

Consigna: Colocadas las tarjetas en una bolsa, se solicita a cada participante que extraiga una y busque a su complemento. Entablan una conversación y luego se presentan en plenario.

3.- Collage de la familia

Armar grupos de 3 personas. Con la ayuda de periódicos, revistas, imágenes, los padres de familia realizarán un collage en donde representarán el amor de una familia. Una vez que terminen el trabajo, sus carteles serán colgados dentro del salón.

4.- Trabajo en equipos

- Escribir un listado de indicadores que posibilitan la comunicación entre padres e hijos.
- Dar un consejo sobre cómo dar afectos a los hijos.

- Socializar y exponer las respuestas
- Generar espacios para que se fortalezca la comunicación entre padres e hijos durante la actividad.

5.- Invitación a la próxima sesión

Formato de invitación para actividad



Taller para Padres
Los padres no dejan de aprender , para que los hijos aprendan a enseñar.



Desarrollo del taller:
Canciones, dinámicas juegos y trabajo en equipo
Lugar:
Escuela Básica Jacinto

Los esperamos

Recuerda
No podemos pedir a los hijos lo que no le podemos dar, el mejor legado de los padres es brindarle tiempo, día a día y con amor.

Fuente. Elaboración de las autoras

Sesión 3

LOS PADRES NO DEJAN DE APRENDER, PARA QUE LOS HIJOS APRENDAN A ENSEÑAR

OBJETIVO:

- Promover testimonios de vida en relación al aprendizaje que se genera en relación a la comunicación asertiva con los hijos a lo largo de la vida.

Valor: Asertividad

Por medio de la comunicación se puede intercambiar ideas y pensamientos, ya que es muy valiosa porque por medio de ella podemos expresar ese sentimiento de amor y enriquecer un ambiente de cordialidad, es la que nos rige como sociedad para rectificar errores.

Tiempo: 60 minutos

1.- Introducción del tema

Imagen de una sesión de taller con padres



Fuente. Foto de las autoras

Una manera asertiva de comunicación es firme, consistente, clara, positiva, cálida y segura. La comunicación con los niños de una manera asertiva es una habilidad real. Muestras a los hijos que mamá y papá saben lo que están pasando alrededor y que saben escuchar.

Los niños son reflejo de los padres, es fundamental predicar con el ejemplo, ya que ellos aprenden por imitación, ellos repetirán lo que ven. Es esencial que le hablemos de las cosas que nos agradan y lo que nos desagrada. Para así estar conectados padres e hijos y para eso hay que vivirlo con el día a día.

Escuchar al hijo y tratar de entender cómo se siente, ayudará a comprender el mensaje que nos quiere dar. Confiar en uno mismo, en nuestras opiniones, sueños y deseos, es a la vez una forma de responsabilizarse de los sentimientos y emociones, sin agredir a tus hijos y respetando sus derechos. Actuando de manera asertiva, tendrán más posibilidades de ser escuchados por nuestro hijo.

2.- Dinámica

Juego de memoria

La dinámica empieza formando un círculo con todos los participantes, una vez que estén formados, empieza el juego de la siguiente manera: uno de ellos dirá un valor por ejemplo respeto, el participante que esté a su derecha continuará diciendo el valor que mencionó el participante anterior y le aumentará el valor que él quiera decir, luego seguirá el tercer participando mencionando los valores anteriores en orden y después el valor de él, así sucesivamente hasta terminar. Con esta dinámica se trabaja bastante la memoria de los participantes y se refresca la lista de valores que se tiene que poner en práctica.

3.- Trabajo en equipo

El Patito feo

Objetivo: Integrar los participantes en la actividad

Desarrollo: Los padres de familia formarán grupos de 4 personas y a cada líder de grupo se les entregará el cuento del patito feo para que lo socialicen entre ellos. Una vez socializado, se recogerán los cuentos y se realizarán las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué le llamó más la atención?
- b. ¿Qué parte cambiaría de la historia?
- c. Si Ud. fuese el patito feo
¿Cómo hubiese reaccionado ante tantas críticas?

4.- Trabajo en equipos

Responder la siguiente interrogante: ¿Por qué es fundamental brindar una comunicación asertiva en el contexto familiar?

Escribir un propósito como familia, con relación al tema. Socializar y exponer las respuestas.

5.- Establecer conclusiones de la jornada de capacitación.

Sesión 1

LA FELICIDAD DE MIS HIJOS MOTIVAN MI VIDA

Los vínculos afectivos y emocionales fortalecen el lazo entre padres e hijos y aumentar el amor entre ellos. Esa felicidad que siempre estará para salir de las adversidades de la vida, para los padres es muy motivador que su hijo esté feliz, ese es el motor para seguir y luchar.

CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
El fortalecimiento de los vínculos emocionales y el valor al amor familiar.	<p>Presentación del Tema. Canción mi Familia</p> <p>DINÁMICA Fútbol con la escoba</p> <p>Lectura Motivacional Somos pobres</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Fin de la sesión. Con canción mi familia, invitación para la siguiente sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora - Internet - Sillas - Mesas - Infocus - Hojas - Tarjetas - Escobas - balones 	Martha Morales Elsa Vargas	60 minutos

Fuente: Elaboración de las autoras

Sesión 2

CONTRIBUYENDO EN EL BAÚL DE LAS EMOCIONES

El sentimiento emocional es uno de los afectos más importantes en los seres humanos y en especial en los niños que son más frágiles, es así que ellos pueden enfrentar sus retos y puedan salir victoriosos en cualquier desafío de la vida.

CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Recalcar la importancia de los sentimientos y valores y aprender a entender y comprender de las cosas que suceden.</p>	<p>Presentación del tema</p> <p>Canción El Baile de las emociones</p> <p>DINÁMICAS</p> <p>Telaraña</p> <p>Collage de la Familia</p> <p>Juego de Memoria</p> <p>Analizar esta Pregunta</p> <p>¿Mis padres se separan y YO que?</p> <p>Respuestas de la pregunta</p> <p>Fin de la sesión</p> <p>Canción</p>	<p>- Cuerda larga</p> <p>- Fotos</p> <p>- Goma</p> <p>- Cartulina</p> <p>- Tijeras</p> <p>- Plumas</p> <p>- hojas</p> <p>- Marcadores</p> <p>-Invitación para el próximo evento.</p> <p>- Grabadora</p> <p>- Pendrive</p>	<p>Martha Morales</p> <p>Elsa Vargas</p>	<p>60 minutos</p>

Fuente: Elaboración de las autoras

Sesión 3
LOS PADRES NO DEJAN DE APRENDER PARA QUE LOS HIJOS
APRENDAN A ENSEÑAR

La comunicación nos enseña a aprender a escuchar a nuestros hijos y enseñarle que como padres también tenemos errores. Entre padres e hijos que tiene que haber comunicación asertiva es así que podemos resolver conflictos familiares y mejorar la relación

CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>La comunicación en los niños y padres tiene que ser clara y positiva. Como padre y madre tenemos que predicar con ejemplo ya que ellos aprender de los padres y los padres de ellos. Para llevar una relación calidad</p>	<p>Presentación del tema Canción mamama papapa</p> <p>DINÁMICAS Juegos de memoria Trabajo en equipo Patito feo</p> <p>Sacar las palabras que más le llamaron la atención. Cuál de las sesiones les gusto más y ¿Por qué?</p> <p>Agradecimiento Canción de despedida.</p>	<p>-Sillas -Mesas -Música -Parlantes -Pendrive -Grabadora -Pendrive -Hojas -Plumas</p>	<p>Martha Morales Elsa Vargas</p>	<p>60 minutos</p>

Fuente: Elaboración de las autoras

4.7 IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO

Impacto

Los talleres sobre vínculos afectivos entre padres e hijos, dirigidos a los padres de familia de los niños de cuatro años de la Escuela Básica Jacinto Gordillo, en el periodo lectivo 2017-2018, generaron un alto impacto en los padres divorciados que participaron del pilotaje de la propuesta por el espacio que propició:

- ✓ Reflexión sobre los problemas que se presentaron tras el divorcio
- ✓ Pautas para mejorar la comunicación con los hijos
- ✓ A pesar que al inicio se evidenció poca motivación, fueron involucrándose en las actividades planificadas y aportaron con las experiencias de aprendizaje que enriquecieron en los talleres.

En las sesiones de actividades siguientes con los niños se puso de manifiesto que en los casos con mayores afectaciones emocionales, los mismos mostraron una mejoría en los indicadores de desarrollo emocional, aunque la aplicación parcial de la propuesta en el momento de la investigación, no favoreció un control emocional más directo por las autoras.

Producto

Los talleres sobre vínculos afectivos entre padres e hijos, dirigidos a los padres de familia de los niños de cuatro años de la Escuela Básica Jacinto Gordillo, en el periodo lectivo 2017-2018.

Beneficio obtenido

Concienciar el proceder de los padres que se divorcian, y que se olvidan de brindar a sus hijos, el amor, respeto, comprensión y confianza; factores esenciales para que el desarrollo emocional de los niños sea óptimo.

CONCLUSIONES

- Los resultados de la investigación comprobaron la importancia del manejo emocional desde temprana edad, y se fortalece con su desarrollo.
- El divorcio siempre creará un momento de crisis para cada una de sus partes, y más a la edad de 4 a 6 años, es cuando los niños crean una conciencia emocional, aprendiendo a discernir el por qué siente de cómo siente, aprendiendo de las experiencias agradables y desagradables.
- Los sentimientos o emociones que experimentan los hijos de padres divorciados, son consecuencias de los momentos difíciles que les ha tocado vivir a corta edad.
- La aplicación del pilotaje de la propuesta permitió fortalecer lazos afectivos entre padres divorciados y sus hijos.

RECOMENDACIONES

- Los padres tienen que fomentar en sus hijos una autoestima positiva.
- Los padres divorciados deberán mantener su situación y conflicto de una manera más privada, ya que los niños son los más afectados por su proceder.
- Los padres son los encargados de prestar atención en el desarrollo emocional de sus hijos, desde temprana edad.
- Los padres divorciados son los que deben mantener presente que son ellos los que se divorcian, más no de sus hijos, por lo tanto, los lazos afectivos no se pueden romper jamás.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade Parrales, G. E. (2013). *Estudio de las características psicológicas de niños ante el divorcio de los padres, usuarios del Centro de Protección de Derechos MIES*. Recuperado el 10 de febrero de 2018, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6501/1/TESIS%20GLORIA.pdf>
- Baltán, N. (2017). El divorcio y su incidencia en el desarrollo emocional de niñas y niños en primera infancia del centro de educación infantil "Rosa Celeste del cantón Valencia, provincia Los Ríos. *Ecuador Science Journal*, 1(2), 11-20.
- Davison, D. (2003). *Los efectos del divorcio en los niños de 3 a 8 años y cómo se los puede ayudar*. Recuperado el 2018, de <https://www.planetamama.com.ar/nota/los-efectos-del-divorcio-en-los-ni%C3%B1os-de-3-8-a%C3%B1os-y-c%C3%B3mo-se-los-puede-ayudar?page=full>
- Diario El Comercio. (2017). *Divorcio en Ecuador creció 83,45 en la última década, según INEC*.
- Diaz, M. (1987). *Etapas del divorcio*.
- (Dominguez.E., 2. (2010). *¿EL DIVORCIO AFECTA EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO?* Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/31949124/El-divorcio-afecta-en-el-apredinzaje-del-nino>

H. & Godoy, L. (2009). *Consecuencias del divorcio*.

Kaslow, R. (2006). *Etapas del Divorcio*.

Loya Nasimba, E. (marzo de 2017). *Desarrollo emocional y la convivencia en niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil Buen Vivir: Mis Primeros Amiguitos. D.M.Q., periodo 2015-2016*. Recuperado el 10 de febrero de 2018, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11405/1/T-UCE-0010-1808.pdf>

Macassi, S. (2016). *La importancia de la inteligencia emocional en los procesos de separación y divorcio*. Recuperado el 2018, de http://www.psiara.cat/view_article.asp?id=4713

Mardomingo, M. (2012). Separacion de los padres. efectos traumaticos en los hijos. *anales de pediatria continuada*, p1.

Omicromo. (2013). *Cómo afecta el divorcio en los hijos*. Obtenido de <https://omicrono.elespanol.com/2013/07/como-afecta-el-divorcio-a-los-hijos/>

Peña, R. (2016). *El divorcio sin expresión de causal en la legislación ecuatoriana*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1821/1/76324.pdf>

Peraita, L. (2015). *Así sufren los niños el divorcio de sus padres según su edad*. Recuperado el 2018, de <http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20150427/abci-madre-queatar-hijos-201504011031.html>

Riera, U. (2000). *Tipos de Divorcio*.

Rodriguez, A. (2008). *Metodología de la investigación educativa*. Impresión ligera

Ruiz Peña, X. G. (2016). *El Divorcio sin expresión de causal en la legislación ecuatoriana*. Recuperado el 10 de febrero de 2018, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1821/1/76324.pdf>

Sánchez. (2012). *El divorcio y su influencia en la familia*. Obtenido de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Hidalgo/HGO_MA16_Estudio_Violencia_Escolar_12.pdf

Villanueva, A. (2013). Estado emocional de los hijos tras la separación de los padres. Recuperado el 26 de abril de 2018, de <http://rpp.pe/lima/actualidad/estado-emocional-de-los-hijos-tras-la-separacion-de-los-padres-noticia-589356>

A

N

E

X

O

S

Anexo 1

Guía de observación sobre: EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA JACINTO GORDILLO, EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018.

Ficha de observación aplicada a los niños de 4 años

Tabla N.5

Ficha de observación aplicada a los niños de 4 años			
Nivel: Inicial II		Profesora:	
Hora:			
Grado de desarrollo alcanzado: Muy frecuente= 3 Frecuente = 2 Poco frecuente= 1		Grado de desarrollo alcanzado	OBSERVACION
		1	2
		3	
OBJETIVO: Determinar el estado actual de las emociones de los niños de 4 años de la Escuela básica Jacinto Gordillo, en el periodo lectivo 2017-2018.			
CRITERIOS DE OBSERVACIÓN			
1.- Es un niño/a alegre en la jornada pedagógica			
2.- Se muestra afectivo/a con sus profesoras			
3.- Lloro al momento de quitarle algún objeto juguete, útiles escolares o alguna pertenencia			
4.- Se siente seguro cuando realiza actividades de pintar, recortar, trazar, modelar.			
5.- Participa de juegos y rondas de manera espontánea			
6.- Se integra fácilmente en el grupo con sus compañeros			
7.- Se siente seguro al pintar, recortar, trazar, modelar.			
8.- Participa en juegos y rondas			
9.- Integración al grupo			
10.- Afectividad con sus pares			
11.- Agresividad con sus pares			
12.- Inhibición o pasividad en clases			
13.- Vergüenza demostrada			
14.- Autovaloración.			
15.- Valoración de los demás			

Anexo 2

FORMATO DE ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS QUE SE ENCUENTRAN SEPARADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA JACIENTO GORDILLO AÑO LECTIVO 2016-2017

OBJETIVO. – Analizar el estado actual del estado emocional de los niños en el entorno familiar

INSTRUCCIONES. – Se agradece su colaboración para que llene la siguiente encuesta.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cree usted que a su hijo/a le afecta que ustedes sean padres divorciados?

Mucho	
Poco	
Nada	

2.- ¿Cree usted, que el padre o madre que no vive con su niño/a, si deberían de compartir tiempo de calidad con ellos?

Siempre	
A veces	
Nunca	

3.- ¿Qué sentimiento o emociones cree usted que demuestra su hijo/a ante la situación de divorcio de ambos padres?

Tristeza	
Miedo	
Ira	
Alegría	

4.- ¿Qué consecuencias en su hijo/a son evidentes, por el divorcio de sus padres?

No quiere estudiar	
Poco comunicativo/a	
Alejamiento hacia uno de sus padres	
Temor de estar sola/o	
Pelea con facilidad con sus pares	

5.- ¿Cree usted que la afectación emocional en su hijo/a es consecuencia del divorcio de sus padres?

Sí	
No	
Tal vez	

6.- ¿Han buscado algún tipo de ayuda profesional para ayudar en las posibles afectaciones de su hijo/a, por causas del divorcio?

Sí	
No	

Anexo 3

ENTREVISTA A DOCENTES Y DIRECTIVO

FORMATO DE ENCUESTA PARA LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA JACIENTO GORDILLO AÑO LECTIVO 2016-2017

OBJETIVO. – Analizar el estado actual del estado emocional de los niños en la práctica educativa a los niños de cuatros años de la Escuela Básica Jacinto Gordillo.

INSTRUCCIONES. – Se agradece su colaboración para que complete la información solicitada en llene el siguiente instrumento.

¿Considera usted que el divorcio afecta en el nivel emocional de los niños?

Mucho	
Poco	
Nada	

2. ¿Qué consecuencias en un niño de padres divorciados se ven afectada en la práctica educativa?

No quiere estudiar	
Poco comunicativo/a	
Alejamiento hacia uno de sus padres	
Temor de estar sola/o	
Pelea con facilidad con sus pares	

3.- ¿A quiénes considera usted le compete la responsabilidad de trabajar en el desarrollo emocional de los niños?

4.- ¿Qué estrategias puede sugerir para colaborar en el desarrollo emocional de los niños de padres divorciados?

5.- ¿Por qué cree usted que la aplicación de talleres psico - emocionales para docentes y padres de familia favorecerá en el desarrollo emocional de los niños de padres divorciados y con ellos a la comunidad educativa?

Anexo 4

VALIDACIONES

GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista: MSc. GIOVANNI FREIRE JARAMILLO

Nivel académico: IV Experiencia docente: 25 AÑOS

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA JAENITO GORDILLO, le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente,

La propuesta se nombra:

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 10
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 9
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 10
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 10

Expresé algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

EN UN OBJETIVO ESPECÍFICO DEBEN CONSTAR LOS DOCENTES

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos,



Firma y cédula

0913791455

GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista: Ida María Hernández Cisneros

Nivel académico: Ph.D Experiencia docente: 45 Años

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: "El divorcio y su influencia en el desarrollo emocional de niños de cuatro años de la E.B. Fajardo Gordillo", le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente,

La propuesta se nombra:

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 9
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 8
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 8
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 8
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 9
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 9
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 9

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 9

Expresé algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

Deben revisarse detenidamente la redacción y la ortografía, especialmente el objetivo general.

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos,

Ida M. H. C. 0151189529

Firma y cédula

GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista: Liliana Arias Quirara

Nivel académico: Maestría Experiencia docente: 15 años

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: El divorcio y su influencia en el desarrollo emocional de niños de cuatro años de la esc. Jacinto Gordillo, le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente,

La propuesta se nombra: Talleres dirigidos a docentes para fortalecer lazos afectivos

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 7
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 8
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 7
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 7
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 7
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 8
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 8

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 8

Expresé algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

Deber ser mejorada, trabajar por unidades y en cada taller anexar el contenido científico del tema a tratar.

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos,

Liliana Arias Q.
0919142695
Firma y cédula

Anexo 5. FOTOS – EVIDENCIAS

Investigadoras en entrevista con directora del plantel “UNIDAD EDUCATIVA JACINTO GORDILLO



Investigadoras en planificación de trabajo de campo “entrevista”





Investigadora con niño de padres divorciados

Padres participando en taller

