



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCADORES DE PARVULOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**“LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN
EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA
ESCUELA PARTICULAR MIXTA “CAMINO AL ESPACIO” DEL PERÍODO
LECTIVO 2017-2018”**

TUTORA: MSc. KENNYA VERÓNICA GUZMÁN HUAYAMAVE

REALIZADO POR: ALISON MABEL COBOS DÍAZ.

PATRICIA ALEXANDRA HACHI ARRIAGA.

PERÍODO 2018

GUAYAQUIL – ECUADOR



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO: Los Recursos Tecnológicos de Enseñanza y su Influencia en el Desarrollo Psicosocial de los niños de cuatro años de la Escuela Particular Mixta "Camino Al Espacio" Del Período Lectivo 2017-2018

AUTOR/ES:
Alison Mabel Cobos
Díaz.
Patricia Alexandra
Hachi Arriaga.

TUTOR
MSc. Kennya Guzmán Huayamave

REVISORES:

INSTITUCIÓN:
Universidad Laica
Vicente Rocafuerte
de Guayaquil

FACULTAD: Educación

CARRERA: Educación Parvularia

**FECHA DE
PULICACIÓN:** 2018

NO. DE PÁGS: 105

ÁREAS TEMÁTICAS: FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PALABRAS CLAVES: tecnología, aprendizaje, desempeño.

RESUMEN: En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), brindan herramientas que favorecen en el desarrollo psicosocial de los niños, lo que permite entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo. Con el uso de las TIC, los estudiantes desarrollan la capacidad de entendimiento, de la lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo en los alumnos. Como conclusión de la investigación, se resalta la importancia de las TIC en las prácticas educativas es una forma de motivar a los niños para el proceso de aprendizaje; por lo que, es imprescindible el compromiso de los docentes de estar actualizados en la sociedad tecnológica.

**N° DE REGISTRO
(en base de datos):**

N° DE CLASIFICACIÓN:

ADJUNTO PDF:

SI **x** **NO**

**CONTACTO CON
AUTORES/ES:**
Alison Cobos
Patricia Hachi

Teléfono:
0939855214
0990156097

E-mail:
emma.paulette2014@gmail.com
patty_4939@hotmail.com

**CONTACTO EN LA
INSTITUCION:**

Nombre: MSc. Georgina Hinojosa Dazza.
Decana de la Facultad de Educación
Teléfono: 2287200
Email: gshinojosad@ulvr.edu.ec

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes/egresadas **ALISON MABEL COBOS DÍAZ** y **PATRICIA ALEXANDRA HACHI ARRIAGA**, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar **LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA "CAMINO AL ESPACIO" DEL PERÍODO LECTIVO 2017-2018.**

Autoras

Alison Cobos Díaz.
ALISON MABEL COBOS DÍAZ

0931587919

Patricia Hachi A.
PATRICIA ALEXANDRA HACHI ARRIAGA

0923386254

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Documento final Patricia Hachi y Alison Cobos.docx (D38416108)
Submitted: 5/7/2018 10:44:00 PM
Submitted By: patty_4939@hotmail.com
Significance: 6 %

Sources included in the report:

ELSA VARGAS Y MARTHA MORALES. EL DIVORCIO 2017.docx (D36864895)
ANDREA MARTES 17.docx (D31530220)
anabel y elizabeth actual.docx (D32717028)
<http://repositori.urv.cat/fourrepopublic/search/item/TDX:1019>
<http://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactel/523.pdf>
<https://ermelindaconcha.wordpress.com/2008/07/09/ventajas-y-desventajas-de-las-tics-del-uso-de-las-tics-en-la-educacion-superior-la-importancia-de-las-tics-en-la-educacion-superior/>
<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/telos/article/viewArticle/2496/3656>
http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html
<http://hoy.com.do/la-importancia-de-los-recursos-tecnologicos-en-la-educacion-2/>
<https://compartirpalabramaestra.org/blog/la-importancia-de-las-tic-en-el-aula-de-clase>
http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1244/1/TFG_PereaAguayo%252CALmudena.pdf
https://www.academia.edu/5148625/LAS_TIC_COMO_INSTRUMENTO_PSICOL%C3%93GICO
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10411/1/MARIA%20RUALES.pdf>
<http://www.puertasabiertas.fahce.unlp.edu.ar/numeros/n5/zangara>

Instances where selected sources appear:

47 *Denzo Guzmán Jr.*

AGRADECIMIENTOS:

Agradezco ante todo a Dios
por permitirme culminar una etapa
más en mi vida llena de muchas bendiciones.

A mis padres por siempre brindarme su apoyo incondicional y convertirse en un
pilar fundamental.

A mi hija por saber comprender que esta meta alcanzada es por ella y, a todos
mis familiares.

Alison Mabel Cobos Díaz.

Agradezco a Dios por guiarme en cada instante de mi vida
y darme la fortaleza para cumplir esta meta.

A mi tutora MSc. Kennya Guzmán Huayamave,
gracias por sus consejos y palabras de aliento en momentos tan difíciles.

Ha sido un privilegio contar con su guía y ayuda.

Patricia Alexandra Hachi Arriaga.

DEDICATORIA

Este proyecto se los dedico a Dios, a mis padres
y a mi hija por todo el amor.

Valoro la paciencia que me brindaron durante todo estos años de
estudios y el apoyo más importante que fue de cuidar a mi hija.

Alison Mabel Cobos Díaz.

Este proyecto se los dedico en primer lugar a Dios
Sumo mi agradecimiento eterno: a mis hijos Félix Sebastián,
Maximiliano Alonso y Karla Valentina
quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme.
A mi esposo Félix por su apoyo incondicional
Y a mis padres por confiar en mis decisiones.

Patricia Alexandra Hachi Arriaga.

ÍNDICE DE CONTENIDO

REPOSITORIO	II
DECLARACIÓN DE AUDITORÍA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	III
CERTIFICADO ACEPTACIÓN DE TUTORÍA	IV
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....	V
AGRADECIMIENTOS	VI
DEDICATORIAS	VII
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	VIII
ÍNDICE DE TABLA	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
ÍNDICE DE ANEXOS	XII
INTRODUCCIÓN... ..	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Presentación de Estudio.....	3
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Sistematización del Problema	5
1.5 Objetivo General.....	5
1.6 Objetivos Específicos.....	5
1.7 Justificación de la Investigación	6
1.8 Delimitación o Alcance de la Investigación.....	7
1.9 Planteamiento Hipotético	8
1.10 Identificación de Variables... ..	8
1.11 Operacionalización de Variables... ..	9
CAPÍTULO II	11
2.1 Antecedentes y Referentes Teóricos.....	11
2.2 Marco Teórico Referencial... ..	12
2.2.1 Fundamentos de las TIC.....	12

2.2.2 Medios Informativos.....	13
2.2.3 Tecnología de Información y Comunicación	13
2.2.4 Ventajas y Desventajas del uso de las TIC... ..	14
2.2.5 Uso de las Tics en las aulas.....	16
2.2.6 Tipos de Recursos Tecnológicos... ..	17
2.2.7 Fundamento del Desarrollo Psicosocial... ..	17
2.2.8 Función del Desarrollo Psicosocial... ..	18
2.2.9 En el Hogar.....	19
2.2.10 En la Escuela.....	19
2.2.11 Factores que inciden en el desarrollo psicosocial.....	20
2.2.12 El rol del Docente	21
2.2.13 Utilizar el juego como principal metodología del aprendizaje... ..	21
2.2.14 Comportamientos sociales con el uso de la tecnología	21
2.3 MARCO LEGAL.....	24
2.4 Título VII Régimen del Buen Vivir	25
2.5 Bases teóricas del área psicosocial.....	26
CAPÍTULO III	30
3.1 Fundamentación del tipo de Investigación	31
3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.....	30
3.3 Datos de Población y muestra	31
3.4 Fuente, Recurso y Cronograma	32
3.5 Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.....	33
3.6 Resultados de la entrevista a docentes y directivos... ..	56
3.7 Análisis preliminar de tabulación.....	57
CAPÍTULO IV	58
LA PROPUESTA	58
4.1 Título de la propuesta	58
4.2 Justificación de la propuesta.....	58
4.2.1 Fundamentos psicológicos de la propuesta.....	59
4.3 Objetivo general de la propuesta	63
4.4 Objetivos específicos de la propuesta.....	63
4.5 Listado de contenidos y esquema de la propuesta	64

4.6 Desarrollo de la propuesta.....	66
4.7 Validación de la propuesta.....	77
4.8 Impacto/Beneficio/Resultado	80
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS	83
ANEXOS.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	9
Tabla 2 Población y muestra	30
Tabla 3 Cronograma de actividades... ..	31
Tabla 4 Presupuesto	32
Tabla 5 Respeta Reglas... ..	33
Tabla 6 Socializa con los demás	34
Tabla 7 Agresivo sin que lo molesten.....	35
Tabla 8 Inseguridad en las Actividades.....	36
Tabla 9 Integración en Actividades.....	37
Tabla 10 Afecto a los Docentes.....	38
Tabla 11 Trabaja con Recursos.....	39
Tabla 12 Uso de la Tecnología.....	40
Tabla 13 ¿Qué daño causa la falta de tecnología en el aula?	41
Tabla 14 Uso de la Tecnología como enseñanza	42
Tabla 15 Incidencia de la aplicación de los recursos tecnológicos en el aula.....	43
Tabla 16 Frecuencia que utiliza las Tics.....	44
Tabla 17 Control del adulto	45
Tabla 18 Talleres para los docentes.....	46
Tabla 19 Problemas de Socialización.....	47
Tabla 20 Recursos que utiliza la escuela.....	48
Tabla 21 Actividades Académicas.....	49

Tabla 22 Capacitaciones a Docentes...	50
Tabla 23 Desarrollo Psicosocial.....	51
Tabla 24 Recursos Tecnológicos.....	52
Tabla 25 Estrategia Didáctica	53
Tabla 26 Taller para docentes.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos

Gráfico 1 Respetar reglas.....	33
Gráfico 2 Socializa con los demás.....	34
Gráfico 3 Agresivo sin que lo molesten	35
Gráfico 4 Inseguridad en las actividades.....	36
Gráfico 5 Integración en las actividades.....	37
Gráfico 6 Afecto de los docentes.....	38
Gráfico 7 Trabaja con recursos.....	39
Gráfico 8 Uso de la tecnología	40
Gráfico 9 ¿Qué daño causa la falta de tecnología en el aula?.....	41
Gráfico 10 Uso de la tecnología como enseñanza	42
Gráfico 11 Aplicación de los recursos tecnológicos.....	43
Gráfico 12 Frecuencia que utiliza las tic.....	44
Gráfico 13 Control del adulto en el uso de los recursos tecnológicos	45
Gráfico 14 Taller para docentes	46
Gráfico 15 Problemas de Socialización.....	47
Gráfico 16 Recursos que utilizan en la escuela.....	48
Gráfico 17 Actividades Académicas.....	49
Gráfico 18 Capacitaciones a docentes.....	50
Gráfico 19 Desarrollo psicosocial.....	51
Gráfico 20 Recursos tecnológicos.....	52
Gráfico 21 Estrategia didáctica	53
Gráfico 22 Taller para docentes en relación al uso de la tecnología.....	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha de observación aplicada a niños.....	84
Anexo 2 Formato de encuestas para padres de familia.....	85
Anexo 3 Entrevista a docentes y directivo.....	86
Anexo 4 Fotos – Evidencias... ..	91

INTRODUCCIÓN

Estar inmersos en una sociedad que los niños son nativos digitales, se hace necesario que el docente incorpore tecnología en sus procesos educativos ya que aportan múltiples beneficios en la productividad del conocimiento, y la motivación que favorece en el desarrollo psicosocial.

Por lo que, desde este proyecto, pone de manifiesto la importancia que tiene el docente de estar preparado para innovar los ambientes de aprendizaje con las estrategias de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y con la aplicación de estos recursos se analiza la incidencia que tiene en el desarrollo psicosocial de los niños.

Estos recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje, permiten que el docente pueda trabajar con entornos virtuales, internet, blogs, y otros canales de comunicación y manejo de información que favorecen en el desarrollo de la creatividad, innovación y promueve el trabajo en equipo, mayor interés en participar, acerca a los procesos con las actividades en lo emocional y social, por todo ello es necesario que los recursos tecnológicos considere esta realidad.

Las TIC se destacan como resultado innovador de la ciencia en la cual se resuelven problemas día a día. Los niños desde temprana edad tienen fácil acceso a este recurso para diferentes actividades y ayudan a una participación activa y constante con los actores educativos para desarrollar competencias del aprendizaje como parte del juego.

Además gracias a las facilidades que propicia la red, pone al alcance a todos los estudiantes, material interactivo con actividades que refuerzan los contenidos y produce experiencias interesantes, y dinámicas que van adaptadas para nuevos retos.

El presente trabajo contiene cuatro capítulos:

El Capítulo I, analiza el diseño y la presentación del estudio que es construida a través del análisis de los problemas que se exponen en el aula y se definen los objetivos que orientan al proyecto. En la justificación se menciona los argumentos que avalan la importancia del tema y la relevancia de los recursos tecnológicos en el comportamiento social y con la operacionalización de las variables, ilustra el esquema que permite visualizar el fundamento teórico y los instrumentos que se requieren en investigación.

El Capítulo II, está compuesto por el marco teórico, antecedente y referente de los fundamentos, buscando fuentes documentales de los recursos tecnológicos y el desarrollo psicosocial en los niños legal y el marco conceptual. Esta literatura permite la recopilación de las esencias teóricas del tema planteado.

El Capítulo III, contiene la metodología de la investigación, y el análisis de los instrumentos aplicados, se tabulan los resultados de las encuestas y entrevistas. Esta información recoge las conclusiones preliminares que determinan las pautas para orientar la propuesta.

El Capítulo IV, detalla el diseño de talleres creativos y se abordan temas que propician ambientes digitales y se reeduca al docente en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas como factor significativo aprovechado en el nivel inicial y garanticen el mejoramiento del desarrollo psicosocial.

En consideración a las conclusiones y recomendaciones reafirman que el docente esté siempre dispuesto a innovar, desarrolle el potencial creador del niño y motiva a la participación activa y mancomunada de los niños con herramientas que rompen paradigmas a las líneas establecidas en el aprendizaje.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

“LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “CAMINO AL ESPACIO” DEL PERIODO LECTIVO 2017-2018”.

1.2 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

En los últimos años la tecnología ha avanzado a pasos agigantados de tal manera que la sociedad actual va incorporando a su vida un amplio número de dispositivos tecnológicos los cuales facilitan la vida del usuario.

La utilización de estrategias tecnológicas en el aula, sensibiliza y comprende el mundo de los niños y fomenta en ellos el interés, actitud espontánea para disfrutar, emocionarse y participar de forma activa en las propuestas que recibe en el contexto educativo.

La UNESCO aporta de diversas formas para apoyar en el trabajo de los docentes y de esta forma mejorar la calidad de educación y perfeccionar los procesos de aprendizaje. Con la aplicación de las TIC en el abordaje pedagógico, busca ejemplos con miras a la elaboración de políticas y directrices.

El carácter innovador de las TIC llevar a que países en el mundo entero deben estar capacitados para que no sea un freno en la formación necesaria para aplicarse en clase, lo que acaba causando un efecto contraproducente en el aprendizaje.

Por consiguiente los beneficios de las TIC en el ámbito educativo, son conocidos por la sociedad. Por lo tanto, estos recursos deben estar presentes en el aula para fortalecer el desarrollo psicosocial de los niños y mediante la interactividad ir perfeccionando el trabajo en la academia.

Para ello es clave que el docente no pierda el control de la evolución y estar en la sintonía con los requerimientos para que en su planificación esté direccionado el trabajo con toda la creatividad, el direccionar trabajo en equipo para que los niños interactúen, intercambien experiencias en un espacio virtual.

Los docentes de hoy en día tienen la posibilidad de propiciar contenidos educativos para atender a las particularidades de los estudiantes; sin embargo, no todos están preparados para adquirir un nuevo rol con estrategias que llevan un enfoque en el ámbito de las TIC.

De acuerdo a la reglamentación, se ha observado en la Escuela Particular Mixta “Camino al Espacio” de la Ciudad de Guayaquil, que los docentes de los niños de cuatro años, no interactúan con herramientas tecnológicas en la práctica educativa y se infiere que sucede por factor motivacional, falta de capacitación y por ello la ausencia del manejo de las TIC con los niños influye en el desarrollo psicosocial y se observa con preocupación que en los espacios áulicos: niveles bajos atención, les cuesta seguir las órdenes del docente, no existe una buena relación de pares y muestran desinterés a la hora de realizar las actividades rutinarias.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen los recursos tecnológicos en el desarrollo psicosocial de niños de cuatro años de la Escuela Particular Mixta “Camino al Espacio” del período lectivo 2017-2018?

1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

.Ante la problemática surge la necesidad de analizar y plantear las siguientes interrogantes:

¿Por qué se realizará este trabajo de investigación?

¿Para qué se desarrollará esta labor investigativa?

¿Quiénes serán los beneficiarios de esta investigación y de qué modo ayudarán al proceso de enseñanza aprendizaje)

¿Qué se prevé cambiar con la presente investigación?

¿Cuál será su utilidad y podrá resolver el problema identificado?

¿La presente labor investigativa podrá servir para comentar, desarrollar o apoyar a una tesis?

¿Sugiere como estudiar más adecuadamente a los infantes o niños de edades de cuatro años?

1.5 OBJETIVO GENERAL

- Analizar la influencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo psicosocial de los niños de la Escuela Particular Mixta “Camino al Espacio” del periodo lectivo 2017-2018.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Determinar los fundamentos teóricos de los recursos tecnológicos y el desarrollo psicosocial.
- Diagnosticar el nivel de capacitación de los docentes en el manejo de los recursos tecnológicos.

- Diseñar talleres para los docentes con actividades que promueven el uso de los recursos tecnológicos y propicien el desarrollo psicosocial de los niños de 4 años de la Escuela Particular Mixta “Camino al Espacio” del periodo lectivo 2017-2018.

1.7 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La aplicación de nuevas tecnologías para el aprendizaje de la educación inicial, cuenta con un avance sorprendente y requiere que el quehacer del docente tenga un enfoque con un desarrollo humano continuo y esté abierto al compromiso de actualizarse e innovar sus estrategias de aprendizaje para aprender a interactuar con la diversidad de servicio de la red.

El propósito de este estudio es dar a conocer recursos tecnológicos en el aprendizaje como una estrategia que motiva a los niños en el trabajo colaborativo y acerca a los pares al mundo digital, además los anima en su desarrollo psicosocial, por lo novedoso y llamativo del mundo multimedia.

La relevancia de la investigación cuenta con un aprendizaje ligado con las TIC y promover el desarrollo psicosocial de los niños de cuatro años de la Escuela Particular Mixta Camino al Espacio en un futuro.

Los mayores beneficiarios de este proyecto, son los niños quienes recibirán en su aplicación una práctica educativa con el uso de la tecnología y con ellos optimizar el desarrollo psicosocial, además de los docentes, directivos y padres de familia que verán un impacto en los diferentes entornos y de su intercambio, los niños además de adquirir nuevos conocimientos; podrán también mejorar la convivencia social.

También se resalta que en su estudio, tendrá un impacto cuando el docente propicie en el aula ambientes digitales y los niños interactúen de forma activa con alegría, motivados para aprender y colaborar con los pares en los escenarios áulicos.

La línea de investigación de la Facultad de Educación que aporta al presente estudio es: Desempeño y profesionalización docente y la sublínea: Entornos virtuales y ambientes de aprendizaje. Y a la luz del perfil de egreso, los conocimientos adquiridos, han favorecido los aprendizajes relacionados con el saber en los proyectos educativos que establecen la práctica profesional.

1.8 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Campo: Educación Inicial II

Área: Psicosocial – Educativa

Tipo de investigación: Descriptiva – Explicativa

Período de investigación: 2017

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

TEMA: Delimitación Espacial: Los recursos tecnológicos de enseñanza y su influencia en el desarrollo psicosocial de niños de cuatro años de la Unidad Educativa Camino al Espacio periodo lectivo 2017-2018.

1.9 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

IDEA A DEFENDER

Talleres dirigidos a docentes que implementen experiencias de aprendizaje con el uso de las (TIC), contribuirá a favorecer el desarrollo psicosocial de los niños de cuatro años de la Escuela Particular Mixta “Camino al Espacio”.

1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:** Recursos tecnológicos de enseñanza.

El uso de la tecnología dentro del ámbito educativo genera mucha ayuda a nivel escolar, los niños atienden y comprenden la clase de manera activa y participativa mediante prácticas pedagógicas que aplica el o la docente a su alumnado. El rendimiento de los estudiantes mejora con la aplicación de este recurso, ya que brinda

- **VARIABLE DEPENDIENTE:** Desarrollo psicosocial.

Cuando los niños participan dentro de clase junto con sus pares, se crea inmediatamente un ambiente adecuado y preciso donde ellos podrán expresar sus dudas y curiosidades con respecto al recurso tecnológico que se les presenta, esto a su vez genera un desarrollo psicosocial pertinente dentro del aula

1.11 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Tabla No.1

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Recursos tecnológicos de enseñanza.	Son los medios y recursos que propician una transformación en las diferentes ambientes de aprendizaje y el grupo participa de forma interactiva en la construcción del conocimiento.	<p>1. Tecnológica</p> <p>2. Pedagógica</p> <p>3. Administrativa</p>	<p>1.1 Tipos de aplicaciones</p> <p>1.2 Medios informativos</p> <p>1.4 Ventajas y desventajas</p> <p>2.1 En función de los objetivos</p> <p>3.1Espacios</p> <p>3.2Tiempo</p>

ELABORADO: ALISON MABEL COBOS DÍAZ - PATRICIA ALEXANDRA HACHI ARRIAGA.

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA MIXTA CAMINO AL ESPACIO

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Influencia en el desarrollo psicosocial	El desarrollo psicosocial se define como un proceso que propicia el análisis por etapas y en la interacción que tienen los niños se relaciona con sus pares.	3. Desarrollo psicosocial en los primeros años 4. Factores que inciden en el desarrollo psicosocial	3.1 Respeta reglas 3.2 Manifiesta seguridad 3.3 Socializa con los pares 3.3 Integración con las actividades 4.1 Ambientales 4.2 Rol del docente 4.2 Estrategias metodológicas

ELABORADO: ALISON MABEL COBOS DÍAZ - PATRICIA ALEXANDRA HACHI ARRIAGA.

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA MIXTA CAMINO AL ESPACIO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES Y REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Blanch (2013), reflexiona en aspectos relevantes en mejora cualitativa en las eficiencias académicas y señala: “Las TIC permiten y facilitan efectivamente la aceleración de los tiempos, la sincronización de los procesos, la transformación de los espacios y la renovación de los contenidos y formas, objetivos y estrategias, estructuras y relaciones de trabajo”(p. 514).

Díaz (2012), en calidad de docente universitario refiere en la necesidad de reflexionar ante los desafíos que tiene el docente en la sociedad actual y refiere lo siguiente: Cada vez más, el escenario de docencia está caracterizado por la yuxtaposición de espacios de aprendizaje que combinan lo presencial con lo virtual. Pero no basta con dotar las aulas de sistemas informáticos para dar respuesta a estos nuevos escenarios y hablar de un mejoramiento de la calidad educativa.

Ante lo señalado por el autor, es crucial el papel del profesorado y hace falta repensar la utilización de las TIC desde nuevas perspectivas pedagógicas.

Rodríguez (2014), estableció que la comunidad educativa debe estar habituada e incorporar las tecnologías de la información y comunicación dentro del currículo. Con su investigación bibliográfica de aportes significativos, conducen a realizar una serie de cambios en la organización de los establecimientos de educación.

Pazmiño y Sánchez (2015) Señalan en esta línea:

Estos recursos tecnológicos deben utilizarse desde los primeros grados, como un instrumento más, el cual contiene distintas finalidades (lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas), y a su vez es importante que en la escuela realicen

actividades encaminadas para beneficiar al desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social(p. 32).

Ciro (2009) Refiere lo siguiente:

(...) Las TIC son herramientas de gran utilidad que posibilidad el acceso, manejo, procesamiento y difusión de la información en una sociedad que cada día está más interconectada y que exige de sus miembros nuevas actitudes y aptitudes frente al conocimiento. (p.1)

El autor por su parte posibilita la presencia de un mundo digital conectadas en una sociedad que se encuentra cada vez más relacionada con los avances tecnológicos.

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 Fundamentos de las TIC

Cuando se habla de las TIC, es un rasgo visible que expresan la variedad de recursos para ser aprovechados en el conocimiento y con ello analizar la actualización de prácticas y contenidos acordes a los avances en el Siglo XXI. La UNESCO (2013) señala que:

Esta actualización implica en primer lugar un desafío pedagógico, para incorporar las TICs al aula y en el currículum escolar, la adecuación de la formación inicial y en servicio de los docentes, y políticas públicas que aseguren la implementación sistémica de reformas que impacten en los sistemas educativos de manera integral, lo que incluye asegurar la cobertura y calidad de la infraestructura tecnológica (hardware, software y acceso a servicios de información y comunicación). Junto con esto, las TICs también presentan potenciales beneficios para mejorar la gestión escolar, lo que implica además preparar a directivos y administrativos en estas nuevas tecnologías. (p. 6)

De acuerdo a lo expresado por la UNESCO, la incorporación de las TIC es de gran relevancia para el ámbito educativo y demanda una conciencia de todos los actores involucrados en la academia.

2.2.2 Medios Informativos

Mena (2016) Refiere que:

El aumento sostenido en el acceso a Internet, facilitado por el auge de la telefonía móvil y la extensión de la oferta informativa hacia los medios digitales, obligan a las comunidades académicas y profesionales vinculadas a la comunicación a cuestionarse sobre la forma en que estos cambios inciden en una diversificación de las prácticas de consumo y en la apropiación de los contenidos informativos. (p.1)

El autor, reflexiona en los accesos que brinda a la comunidad educativa y con ellos la necesidad de involucrarse activamente en su proceso.

Los Medios masivos de información, se los conoce como de comunicación: radio, televisión, prensa escrita, internet, libros y cine. Ellos tienen la característica esencial de ser canales a través de los cuales se transmite multitud de información simultáneamente a una gran cantidad de personas. Cualquier persona puede acceder a ellos sin restricciones de edad, tipo económico o social.

Las TIC, se relacionan con diversas disciplinas que aportan lenguajes específicos: La psicología, la sociología, la antropología, entre otras disciplinas, contribuyen a mediatizar la comunicación informativa deseada.

2.2.3 Tecnología de información y comunicación

Zangara (s.f.) en el uso de las nuevas tecnologías en la educación como fortaleza de la práctica docente en el hilo de lo investigado, expone que:

Este segundo camino de formación de docentes requiere analizar los nuevos escenarios que han surgido como resultado de la "hibridación" de los modelos de enseñanza llamados tradicionales, representados por la educación presencial y la educación a distancia como dos manifestaciones diferentes y hasta con cierto grado de rivalidad.

Entender que la tecnología nos ayuda a construir nuevos escenarios de interacción y enseñanza nos permite ver tres variables interdependientes

- a) El cambio del rol de docentes y estudiantes que supone el trabajo con TIC.
- b) Las modificaciones en el perfil y la formación de los docentes.
- c) Las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Al respecto, Pazmiño y Sánchez (2015) consideran que: "Direccionando a las TIC en la institución educativa, se puede dar el uso respectivo en la biblioteca, en el rincón de música, rincón de lectura, espacio de lógico matemáticas, rincón de ciencias, de inglés, computación" (, p. 33).

El uso de las TIC en los espacios pedagógicos, brinda al docente la oportunidad de utilizarla como una estrategia de gran valor para el estudiante y le permite ser el protagonista y actor de su propio aprendizaje. Por ello, debe existir una renovación didáctica donde pongan en práctica una metodología activa e innovadora que motive su uso en las diferentes áreas o materias.

2.2.4 Ventajas y desventajas del uso de las TIC en el aprendizaje.

Ventajas

Son múltiples los beneficios que se encuentran del uso de las TIC en el ámbito educativo y sirven como elemento innovador al momento de impartir los conocimientos y en esta línea (Vélez, 2012,p.19) resalta los siguientes aspectos:

Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el

cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad.

Alto grado de interdisciplinariedad. Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el ordenador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar muy diversos tipos de tratamiento a una información muy amplia y variada.

Alfabetización digital y audiovisual. Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), generador de experiencias y aprendizajes.

Desventajas

Las TIC es un tema que está cambiando el panorama en los diferentes ámbitos y somos testigos de los avances tecnológicos y la revolución que está causando en la vida de todas las personas, por lo que, no cabe duda que se debe adoptar nuevas posturas. En este tema, se revisa: “La inclusión de las TIC presenta nuevos interrogantes y requiere de nuevos entendimientos referidos sobre todo a la diversidad cultural y al respeto del diferente” (Fainholc, 2008, p. 1).

Entre los rasgos que resaltan como aspectos que deben ser cuidados en la referida complejidad y provocan las siguientes consecuencias en el salón de clase, cuentan los siguientes puntos:

- Distracciones.
- Dispersión.
- Pérdida de tiempo.
- Aprendizajes incompletos y superficiales.
- Diálogos muy rígidos.
- Visión parcial de la realidad.

2.2.5 USO DE LAS TIC EN LAS AULAS

Una educación ubicada en el mundo globalizado, debe permitir el desarrollo de habilidades, destrezas, trabajo colaborativo, desarrollo de la autonomía, toma de decisiones y solución de problemas reales y en esta línea Orcasitas (2017), estimula el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica que innova y orienta el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en los siguientes aspectos:

Predomina la interacción social

Motivación para el aprendizaje y solucionar problemas

Propicia el uso de recursos tecnológicos

Mejor organización de los grupos

Manejo de la autonomía

Para propiciar los espacios interactivos en el salón de clase. Hernández; Acevedo; Martínez y Cruz (2014) consideran

La incorporación de TIC a la educación enfrenta aún grandes retos; la experiencia empírica ha demostrado que su instrumentalización se realiza más bien a través de prácticas rutinarias, donde se privilegia el aspecto técnico sobre el pedagógico. Es insuficiente lograr que los docentes y estudiantes accedan a las TIC, lo más importante es el uso efectivo de ellas y que las incorporen de manera natural en las prácticas académicas. Esto depende de la efectividad y eficacia de los procesos de enseñanza- aprendizaje y de la gestión escolar; así como de las capacidades de los actores involucrados y de sus interacciones con los recursos electrónicos en el aula (p.2).

Al respecto, el autor enfatiza los desafíos que tiene la incorporación de los recursos tecnológicos en la academia y cumplen un factor clave en el uso efectivo de las TIC en el aula y en los sistemas educativos

de forma particular, con la promesa de optimizar la educación, y favorecer en la calidad educativa.

TIPOS DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Medios visuales: Los medios visuales son los que están relacionados con la imagen. La comunicación visual es aquella que se produce por medio de mensajes visuales. Un medio visual utiliza un lenguaje icónico, distinto del verbal, obedece a las leyes de la percepción y de la comunicación.

Medios audiovisuales: Es cuando la imagen y el sonido se unen, y se crea una realidad sensorial original que disparará diversas experimentaciones

Medios sonoros: son aquellos que pueden ser percibidos a través del oído. Entre ellos están la radio, el teléfono, los CD, otros.

2.2.6 Fundamento del desarrollo psicosocial

La cultura digital conecta con la humanidad basada en la participación activa de todos sus actores en los diferentes momentos de la vida, aporta en este orden Marulanda Lozada, (2011) Comenta:

El desarrollo psicosocial es el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodea, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás. Empieza en el vientre materno y es integral, gradual, continuo y acumulativo. (p.1)

Es el proceso mediante el cual el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al mismo tiempo que va adquiriendo herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio que lo rodea y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.

2.2.7 Función del desarrollo psicosocial

Es importante destacar que el buen uso de la tecnología en el niño, será una gran influencia en su desenvolvimiento social y dependiendo del docente desde la educación inicial, los procesos de enseñanza aprendizaje dejarán de ser cansados y rutinarios para estar más acorde no sólo a los avances científicos sino también a las actitudes del niños que motivan a un comportamiento que se integra, colabora e interesa por las actividades del aula. Madariaga (2009), señala:

La construcción social del conocimiento requiere el establecimiento de relaciones consistentes entre los diferentes factores psicosociales que intervienen en el proceso”. Por ello es importante que el trabajo colaborativo en la producción del conocimiento del saber, se encuentre en permanente procesamiento y distribución (p. 96).

Además, se resalta que las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean a los niños son la base del desarrollo social, emocional e intelectual. La autoestima, seguridad, autoconfianza, capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar.

El funcionamiento psicológico del niño o niña requiere estímulos para desarrollar capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales; los niños necesitan de un ambiente de estimulación para desarrollar sus capacidades físicas y psicológica; aprenden a través de la acción y de la exploración del medio que los rodea, en un intercambio activo.

2.2.8 En el hogar

Se consideran actitudes a los estados internos que influyen a la hora de elegir las conductas y comportamientos hacia situaciones, personas u objetos concretos. Son, en definitiva, predisposiciones que nos inclinan más hacia una opción o hacia otra y que moldean nuestra manera de comportarnos. “El desarrollo psicosocial es un proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo” (Ruales, 2015, p. 6).

Aprender puede provocar que las actitudes personales cambien, pero dicho cambio es gradual y progresivo, siendo el aprendizaje complejo y necesitando ser reforzado para que exista un cambio real y permanente.

La familia ofrece el primer contexto de relación social en el que resultan especialmente relevantes la formación de vínculos emocionales. La cualidad de las relaciones y los vínculos que se generan en la familia, suponen uno de los factores que más marcan el progreso psicológico, social y emocional de los individuos.

Estas relaciones y vínculos tienen como marco las estrategias educativas y socializadoras que utilizan los padres. Más allá de las primeras interacciones familiares, es en los años preescolares cuando los padres comienzan a desplegar dichas estrategias.

2.2.9 En la escuela

Según Puerta González, (2004) considera que:

Los factores psicosociales escolares son aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación escolar, ocasionados por el

cúmulo de interacciones entre la persona que aprende, el que enseña, el medio ambiente, las condiciones organizativas de la institución educativa, las condiciones de salud, el personal de acompañamiento, los espacios recreativos y la motivación que tiene el estudiante y la familia frente al estudio. (p.10)

La escuela es el universo de la primera socialización. La enseñanza representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño. Incluso, se llegan a dar casos en los que la escuela se convierte en el único universo, el único rincón de afecto de niños ignorados en sus casas

FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL

2.2.10 El rol del docente

Manifiesta que: “La organización educativa no se limita a los aspectos educativos formales porque en ella suceden diversos fenómenos que no siempre son tratados en forma abierta” (Obando, 2008, p. 88).

Los maestros tratan de intervenir positivamente con una intención dialógica y, por tanto, racional, recabando la opinión de los afectados, analizando los compromisos que puedan ser asumidos por todos los participantes.

Con esta actitud no se trata de sustituir la capacidad de crítica de los alumnos sino, en todo caso, de implementarla; pues, en coherencia con la participación que se les demanda a los miembros de ese grupo humano, debe manifestar lo que percibe, del mismo modo que ha de admitir en el debate las percepciones y cuestionamientos razonados de otros miembros del grupo como uno más, sin recurrir a la imposición o a la fuerza como recurso desde su condición desigual.

2.2.11 Utilizar el juego como principal metodología del aprendizaje.

Cuando el docente brinda estrategias lúdicas interactuando con los recursos tecnológicos, posibilita que su quehacer cuente con entornos dinámicos, interactivos y facilitan el trabajo colaborativo y el cultivo de actitudes sociales en la academia. Cepeda, (2017) en esta línea, indica:

Cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos y juegos; cada día leyendo, sumando, restando y multiplicando experiencias de aprendizaje. Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección.(p.1)

La autora, valora los juegos como oportunidades para introducirse en el maravilloso mundo del saber. En el contexto de clase, sucede con frecuencia que algunos estudiantes presentan dificultades de interacción durante su aprendizaje, que se evidencian en los procesos de atención, concentración y comportamiento durante las actividades. Con el uso de los juegos y la implementación de actividades dinámicas de impacto, es posible mejorar sustancialmente estos procesos.

2.2.12 Comportamientos sociales con el uso de la tecnología

Cabrera, (2016) Refiere: “El acceso a Internet y a dispositivos tecnológicos (móviles, pizarras interactivas, recursos electrónicos, etc.) tanto en el aula de clase como fuera de ella ha dado un giro importante en la educación aportando distintos beneficios” (p.1).

- **Autonomía.** Forma personas autosuficientes y propicia construir su propio conocimiento. Además, Internet permite la habilidad de seleccionar y gestionar la más apropiada.
- **Trabajo en equipo.** La tecnología genera interacción entre los alumnos y favorece el trabajo en equipo.
- **Pensamiento crítico.** La enorme posibilidad que te da la tecnología de romper el paradigma espacio-tiempo, permite interconectar fuentes de conocimiento a nivel mundial.
- **Flexibilidad.** Los estudiantes pueden seguir ritmos distintos en su aprendizaje teniendo contenidos adicionales o materiales de apoyo dependiendo de las necesidades.

Cárdenas, (2003) Señala que los docentes desde su práctica pedagógica tienen el objetivo de lograr manifestaciones creativas para atender a las necesidades de sus estudiantes.

Pérez (2012) El conductismo de Skinner sobre los modelos tecnológicos dice:

La idea básica que orienta el modelo conductista-tecnológico es de establecer un mecanismo de estímulo-respuesta, así como las condiciones en las que cada respuesta debe ser premiada. Desde la perspectiva, los aspectos que más destacan sobre la utilización de los materiales son los que hacen referencia a la presentación de las unidades de información, respuesta a elegir y los reforzadores de la conducta.

De acuerdo al estudio de Piaget, Bruner, Ausubel y el mismo Skinner en sus estudios que son base de los actuales señalan que es importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje la utilización de materiales tecnológicos de enseñanza pero eso sí que se debe diferenciar cada uno para cada proceso; como son:

- Los objetivos, capacidades o competencias que se esperan alcanzar con el uso de estos en el proceso del aprendizaje que se desea realizar, (conocer colores)
- Lo más importante el estadio evolutivo en el que halla el sujeto es decir qué clase de material se debe usar con los niños/as de cuatro años.
- La estructura cognitiva desarrollada, es decir la experiencia que trae en dicho conocimiento, está marcada el punto de partida para el aprendizaje.
- La calidad y no cantidad del uso de cada uno de ellos, quiere decir que se debe utilizar según la destrezas que se desea desarrollar o conocimiento que se desea alcanzar,
- Los niños/as de cuatro años deben ser observados de acuerdo al cuadro evolutivo que tiene cada uno concordando al conocimiento de estos materiales de tecnología.
- Los materiales a utilizar deben ser presentados para desarrollar o ampliar conocimientos psicosociales, cognitivos y físicos emocionales.

Bruner señala que los materiales tecnológicos de enseñanza deben:

- Mostrar una información para agrandar o ensanchar la experiencia que debe adquirir el menor en la Unidad Educativa
- Que debe presentar una experiencia positiva con el uso de esta para desplegar un horizonte de cognición.
- Exhibir códigos que ayuden a obtener un lenguaje más claro, una vocalización y además el conocimiento de códigos abstractos como son el número y el numeral.

En palabras de Ausubel, indica que los recursos tecnológicos de enseñanza deben presentar un aprendizaje significativo y que por medio de este obtengan los infantes descubrimientos que den paso a conocimientos amplios debiendo ser estos:

- Acomodadores a las características de los contenidos, (oficios que tengan canciones, videos, los mismos que desarrolles conocimientos basados en experiencias)

- Materiales tecnológicos de enseñanza que se adapten al ritmo individual de los sujetos es decir a un niño/(a de cuatro años.
- Materiales y técnicas basadas en imágenes de animación que puedan repetirse, pintar, comparar y analizar.

2.3 Marco Legal

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del estado, en su artículo 344 reconoce e por primera vez en el país a la educación inicial como parte del sistema educativo nacional.

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define a nivel de educación inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivos, psicomotriz, social, de identidad ,autonomía y pertenecía a la comunidad y región de los niños y niñas desde los 3 años hasta los 5 años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y de aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

El código de la niñez y adolescencia (2003) establece en el artículo 37 numeral 4 que el estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de 0 a 5 años, para lo cual se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a la necesidades culturales de los educandos.

CAPÍTULO II. DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del estado

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

2.4 Marco Conceptual Recursos

Anzil, (2010) Señala: “Los recursos son aquellos elementos que pueden ser utilizados por el hombre para realizar una actividad o como medio para lograr un objetivo”. (p.1)

La palabra recurso hace mención al aprovechamiento o a la satisfacción brindada por un medio o adquisición, es el medio o proceso de cualquier índole que a falta de necesidad, funciona para conseguir lo que se quiere o pretende.

Medios audiovisuales

Herminia, (2013) Manifiesta: “Son componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales”.

Medios de comunicación

Los medios masivos de comunicación son hoy en día uno de los actores más importantes en la configuración de la vida pública. Considera que los medios "son escenarios de representación de los social y a la vez lugares de circulación de puntos de vista, de sistemas más o menos plurales de interpretación" (Rey, 2002, p.1).

Los medios de comunicación, siguiendo al autor, más que transmitir creencias, conocimientos, imágenes, etc. promueven distintos modos de interpretación, lo cual es el elemento o el modo utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación.

Bases teóricas del área psicosocial Afectividad

Hernández, (2017) Comenta:

Cuando hablamos de afectividad o emoción no estamos hablando solamente de las cuestiones más directamente relacionadas con los sentimientos, sino que nos estamos refiriendo también a cuestiones más “intelectuales” como son los intereses, la simpatía y la antipatía por temas o personas y las actitudes de carácter ético, entre otros (p.1).

La Afectividad en niños de 0 a 6 años.

Definición de afectividad: Importancia De 0-6 meses. Socialización afectiva El niño ya tiene la capacidad de expresarse a través de palabras sueltas, muy pequeñas y simples, sigue demostrándole la afectividad a sus padres o seres queridos a través de abrazos y formas de entregar amor. De 1 año y medio a 2 años.

El niño se forma acerca de las demás personas y del medio ambiente, esto influye en su capacidad de adaptarse a la vida. Además resaltan algunas características que se deben considerar:

- Tener buen desempeño escolar.
- Sirve para expresar su sensación de desagrado o incomodidad, deseo de estar acompañado.
- Tener seguridad de sí mismos.
- Para poder tomar buenas decisiones años más tarde.
- Aprende a valorar las cosas y a las personas.

- Sube su autoestima.
- Demuestran un buen ánimo y voluntad al momento de realizar algo.
- Al sentirse bien consigo mismos, tratan bien a quienes les rodean.
- Están más atentos a lo que pasa a su alrededor, ponen más atención a lo que hacen y a lo que les hablan. Importancia de la afectividad en los niños.

Capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones, regula el comportamiento de las personas.

Educación afectiva

Dentro de la educación afectiva se inicia con una frase muy interesante de: Frías, (2012) Menciona: “Los bebés se sirven de su madre como base para segura para su exploración, seguridad y equilibrio, si esto falta el niño será inseguro y violento (p. 57).

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad

El equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura. Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos, entre los que se puede citar

Rasgos Constitucionales

(Miraba, 2000) Comunica que: “Los rasgos de personalidad son menos generales que los tipos de personalidad” (p. 318).

Desarrollo psicomotor, que ayudan al niño a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos libremente;

Desarrollo intelectual mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa, iniciando la formación de sus estructuras cognitivas; Desarrollo afectivo-social que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. Y por último, las experiencias transmitidas por los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo cualitativo y descriptiva. Además, se utilizaron también referentes de los siguientes tipos de investigación:

Investigación de Campo, propició el estudio desde el contexto en la Escuela Particular Mixta Camino al Espacio.

3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Métodos

Los métodos utilizados, permitieron que esta investigación logre esclarecer los datos reales con la información recopilada.

Los métodos **cualitativo y cuantitativo**, son métodos investigativos que permiten la obtención de datos para su interpretación y análisis.

Técnicas e instrumentos

Observación Directa, permitió evaluar el contexto a través de una lista de cotejo.

La encuesta, permitió obtener información de la necesidad del uso de los recursos tecnológicos en los ambientes de aprendizaje de los niños de cuatro años de la Escuela Particular Mixta Camino al Espacio y de cómo influye en el desarrollo psicosocial.

La entrevista, aplicada a los directivos, valoró criterios en torno a la necesidad del docente en el aula.

3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: según Barrera (2008) define a la población como un “conjunto de seres que poseen las característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión”.

Tabla N. 2 Población y Muestra

ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Directivos	2	2
Docentes	4	4
Padres de familia	26	10
Estudiantes	26	10

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

La población de los estudiantes es de 26 niños del nivel en estudio, 4 docentes y los 26 padres de familia del nivel. Según Tamayo, M. (2012) la población es la totalidad de la unidades de análisis y para la muestra, se consideró a los 10 estudiantes que tienen problemas de socialización, 10 padres de familia. Los docentes y directivos se trabajaron con la totalidad.

López (2000) Manifiesta que la muestra es una porción de la población, la misma que es necesaria para la tomas de información.

3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

Tabla N.3 Cronograma de actividades

Actividades	Julio	Agos.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene	Feb.	Mar.	Abril
Revisión documentación bibliográfica.										
Formulación y sistematización del problema.										
Elaboración del Marco teórico.										
Elaboración del marco Conceptual.										
Diseño y aplicación de los instrumentos de Investigación.										
Procesamiento y análisis de resultados.										
Análisis de los Resultados.										
Elaboración de la propuesta.										
Revisión del Proyecto de investigación.										

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Recursos de la investigación.

Recursos humanos:

- ✓ Niños
- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia

Recursos tecnológicos:

Computadora, impresora software, internet, dispositivos de almacenamiento.

Recursos materiales: Libros.

PRESUPUESTO

Tabla N. 4 presupuesto

Detalle	Gastos
Internet	40.00
Resmas de hojas A4	10.00
Impresiones y anillados	50.00
Empastados	45.00
Movilización	40.00
TOTAL	185.00

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

3.5 PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Lista de cotejo sobre: Los recursos tecnológicos de enseñanza y su influencia en el desarrollo psicosocial de los niños de cuatro años de la Escuela Particular Mixta Camino al Espacio del periodo lectivo 2017-2018.

1.- El niño respeta las reglas en el salón de clases

Tabla N.5 Respeta reglas.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50%
No	3	30%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga

Gráfico N. 1 Respeta reglas



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Análisis de los resultados: Del grupo de niños observados, el 50% respeta las reglas en relación al otro 50%. Estos resultados, llaman a la reflexión por las técnicas utilizadas en los escenarios áulicos para encontrar que los espacios se mantengan en ambientes armónicos y aseguren las reglas impartidas un trato de respeto, el cuidado de sí mismo y de las cosas de los demás.

2.- ¿Socializa con los compañeros, los temas impartidos?

Tabla N.6 Socializa con los demás

	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
No	6	60%
A veces		
Total	10	100%

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga

Gráfico N.2 Socializa con los demás



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Análisis de resultados: El 40% de los niños que fueron observados que si socializaban en relación al 60%, expresan un ambiente de aprendizaje que no propicia el compartir, intercambio de experiencias. El docente debe mirar el aula como el espacio social con expectativas altas para el desarrollo de competencias no sólo cognitivas sino también el fortalecer sus valores y lo podemos hacer a través del diálogo, escribiendo, jugando, dibujando y haciendo uso de los recursos que optimicen el desarrollo social.

3.- ¿El niño tiene manifestaciones de agresividad sin que nadie lo moleste?

Tabla 7. Agresivo sin que lo molesten

	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
No	3	30%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: elaboración por las autoras

Gráfico N.3 Agresivo sin que lo molesten



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Análisis de resultados: La agresividad puesta de manifiesto en el 40%, se analiza como signo que puede presentarse por aburrimiento, cansancio, rechazo, entre otros. El docente debe observar la rutina de los temas abordados, las actividades que realiza y que mueven en el hacer educativo.

4.- ¿Muestra inseguridad al realizar las actividades?

Tabla 8. Inseguridad en las actividades

	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
A veces		
Total	10	100%

Elaborado por las autoras

Gráfico N.4 Inseguridad en las actividades



Elaborado por las autoras

Análisis de los resultados: El 80% refleja manifestaciones de rasgos de inseguridad en el desarrollo de las clases y demanda del docente, reflexionar en los estilos educativos que está inmerso el niño en los diferentes ambientes y la clase es un lugar privilegiado para fomentar confianza, afianzar valores, manifestaciones de afecto y facilitar el desarrollo de habilidades socioemocionales para desenvolverse adecuadamente en los diferentes momentos de la vida.

5.- ¿Se integra a las actividades grupales?

Tabla N.9 Integración en actividades

	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	8	80%
A veces	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Gráfico N.5 Integración en las actividades



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Análisis de resultados: El 20% de los niños se integran a las actividades grupales en relación al 80% que les cuesta ser parte activa en el escenario áulico. Estos resultados invitan a reflexionar en el rol del docente en esta tarea desde una visión colectiva, y las normas que direcciona para favorecer el trabajo en equipo, la motivación continua para que los estudiantes se sientan comprometidos y responsables; y finalmente el valorar la técnicas que utiliza para propiciar una relación mancomunada entre sus miembros.

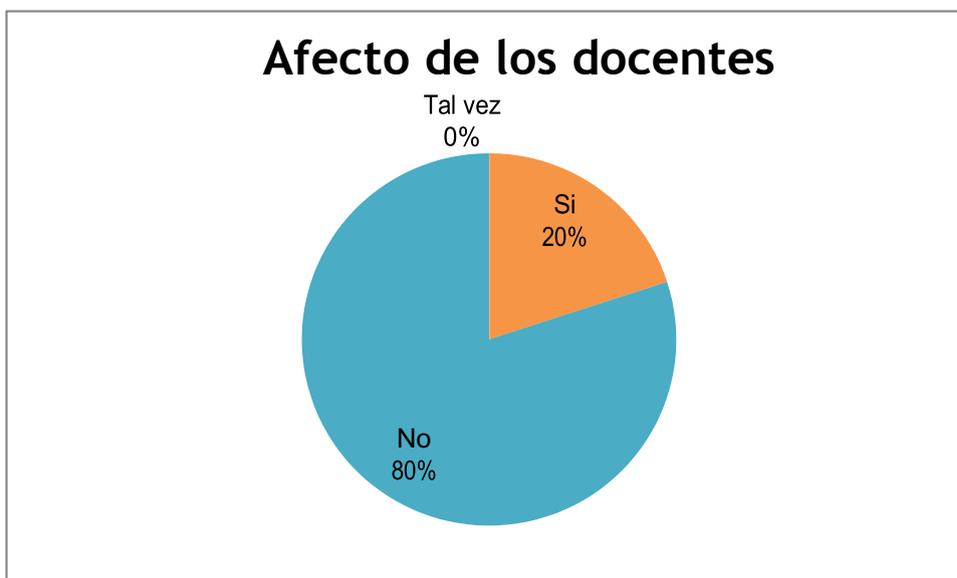
6.- ¿El niño muestra afecto hacia los docentes?

Tabla N.10 Afecto de los docentes

	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	8	80%
A veces		
Total	10	100%

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Gráfico N.6 Afecto de los docentes



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Análisis de los resultados: El 20% de una respuesta favorable en las manifestaciones de afecto, son un porcentaje que exhortan a replantear el accionar educativo y tener presente que más allá de los contenidos que se imparten, el docente tiene un ser humano que necesita sentirse querido y atendido en sus requerimientos. El tema de la afectividad positiva hacia el estudiantado, es una respuesta recíproca en el ajuste emocional y se pone de manifiesto en el deseo de aprender, las buenas relaciones con sus pares, la confianza. En síntesis, motiva al docente a privilegiar las relaciones afectivas en su práctica pedagógica.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO. - Determinar el nivel de conocimiento que tienen sobre el tema de LOS RECURSOS TECNOLOGICOS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMINO AL ESPACIO DEL PERIODO LECTIVO 2017-2018

INSTRUCCIONES. – Agradecemos su colaboración contestando las siguientes preguntas de acuerdo a su criterio seleccione la opción que considere pertinente Gracias por su colaboración.

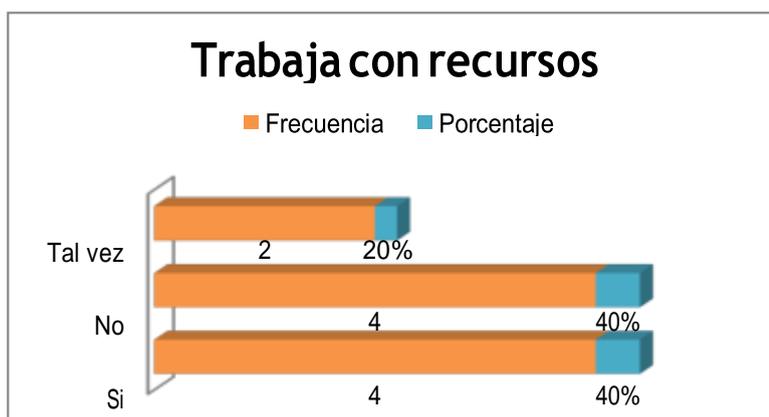
1.- ¿Considera usted que en la educación de su niño se debe trabajar con recursos tecnológicos?

Tabla N. 11 Trabaja con recursos.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
No	4	40%
Tal vez	2	20%
Total	10	100%

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Gráfico N.7 Trabaja con recursos.



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Análisis de resultados: El 40% de los padres de familia consideran importante que la educación de su hijo deben incorporar en el aula recursos tecnológicos, lo que beneficiará en su desarrollo integral.

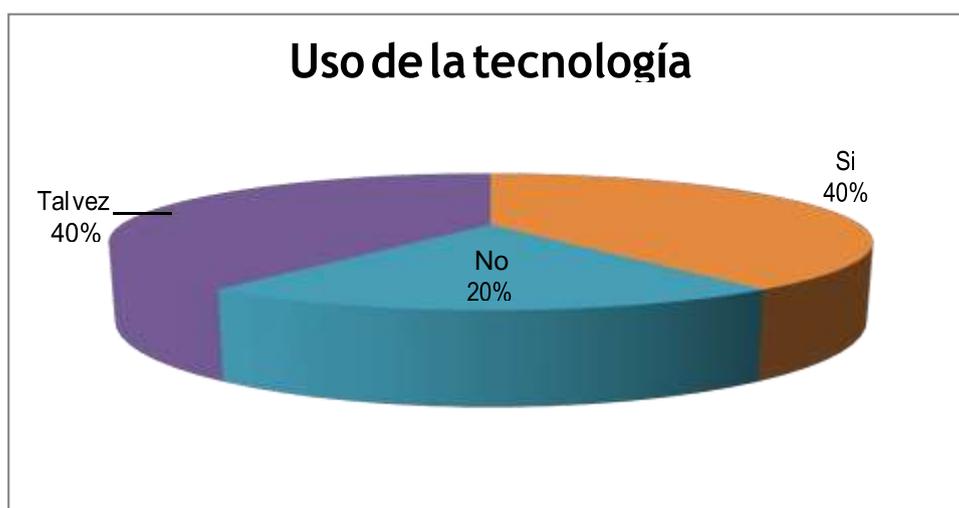
2.- ¿Está usted de acuerdo con el uso de la tecnología en el aprendizaje?

Tabla N. 12 Uso de la tecnología

	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
No	2	20%
Tal vez	4	40%
Total	10	100%

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Gráfico N. 8 Uso de la tecnología.



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Análisis de resultados: Con el 40% los padres de familia apoyan el uso de los medios tecnológicos en el aprendizaje y el 60% restante llaman a que el docente muestren la eficacia de las estrategias que se requiere trabajar en nuestros tiempos para que se dé el dinamismo requerido en los procesos.

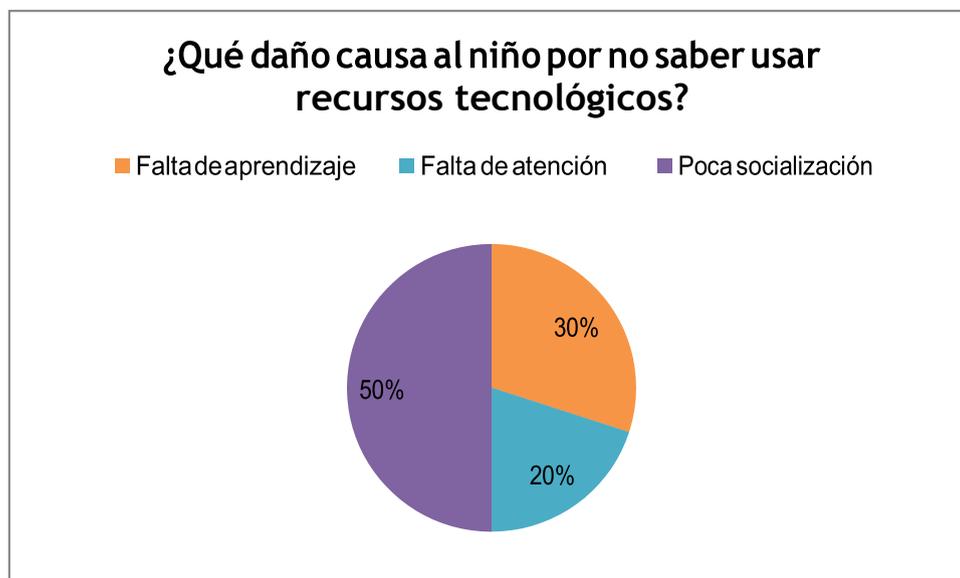
3.- ¿Qué daño causa en el niño no saber usar aparatos tecnológicos?

Tabla N.13 ¿Qué daño causa la falta de tecnología en el aula?

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de aprendizaje	3	30%
Falta de atención	2	20%
Poca socialización	5	50%
Total	10	100%

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Gráfico N. 9 ¿Qué daño causa la falta de tecnología en el aula?



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Análisis de aprendizaje: El 50% el problema que les causa a los hijos es la poca socialización y es por eso que los niños no se integran en equipo, el 30% de los padres encuestados es que tienen un bajo aprendizaje ya que no se concentran en lo que hacen y, el 20% la falta de atención en sus actividades diarias en el salón.

4.- ¿Con qué frecuencia utiliza usted la tecnología como medio de aprendizaje en sus actividades diarias?

Tabla N.14 Uso de la tecnología como medio de aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	4	40%
A veces	4	40%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Gráfico N.10 Uso de la tecnología como medio de aprendizaje



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Análisis de resultados: Con el 40% los padres de familia usan frecuentemente como método de enseñanza para aprender nuevas cosas, el otro 40% a veces suele buscar información de ayuda para algún trabajo y, el 20% nunca lo utiliza.

5.- ¿Considera que los recursos tecnológicos inciden en el desarrollo psicosocial de los niños?

Tabla N. 15 Incidencia de la aplicación de los recursos tecnológicos en el aula en el desarrollo psicosocial de los niños.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	60%
No	6	40%
Total	10	100%

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Gráfico N.11 Aplicación de los recursos tecnológicos en el aula inciden en el desarrollo psicosocial de los niños.



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Análisis de resultados: Con el 40% de los encuestados contestaron que si conocían de los problemas de la tecnología y es que les lleva a tener mal comportamiento escolar, agresividad a los compañeros, malas notas y, el 60% que no sabían que problemas causan en los niños.

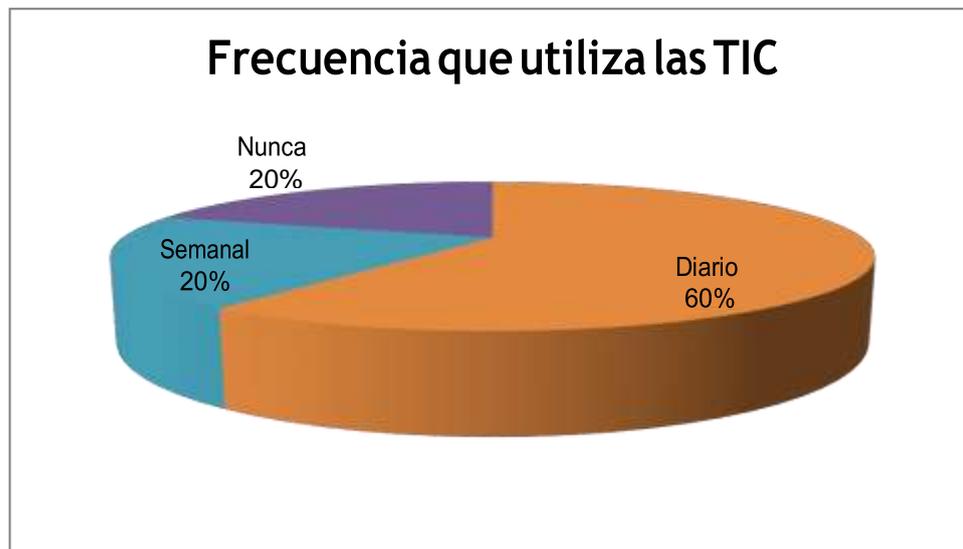
6.- ¿Con qué frecuencia utiliza su hijo las TIC?

Tabla N. 16 Frecuencia que utiliza las TIC

	Frecuencia	Porcentaje
Diario	6	60%
Semanal	2	20%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Gráfico N. 12 Frecuencia que utiliza las TIC.



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga

Análisis de resultados: El 60% de padres consideran que los medios tecnológicos son usados por sus hijos de forma diaria para jugar y ver videos. Por su parte el 20% tienen como normativa una vez a la semana como puede ser sábado o domingo dependiendo su comportamiento de la escuela y en casa y, el otro 20% que nunca los dejan usar.

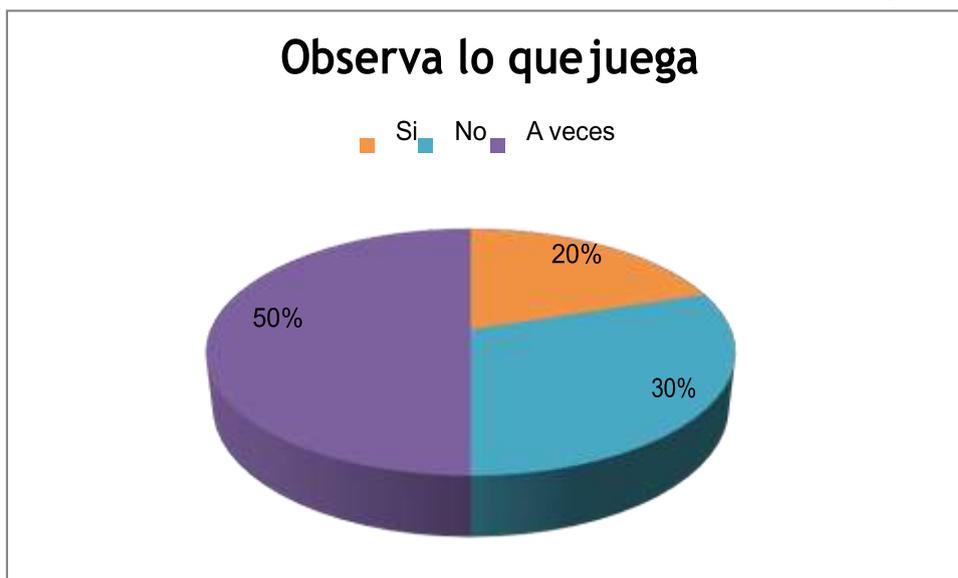
7.- ¿Los juegos que realiza el niño en casa con los medios tecnológicos tiene el control permanente?

Tabla N. 17 Control del adulto en el uso de los recursos tecnológicos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	3	30%
A veces	5	50%
Total	10	100%

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Gráfico N. 13 Control del adulto en el uso los recursos tecnológicos.



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Análisis de resultados: Con el 20% los padres no observan lo que hacen sus hijos y al no existir los controles y direccionamientos necesarios por parte de los adultos, preocupa que en esa permisividad sean causal de comportamientos no deseados por los estímulos que se desencadenen.

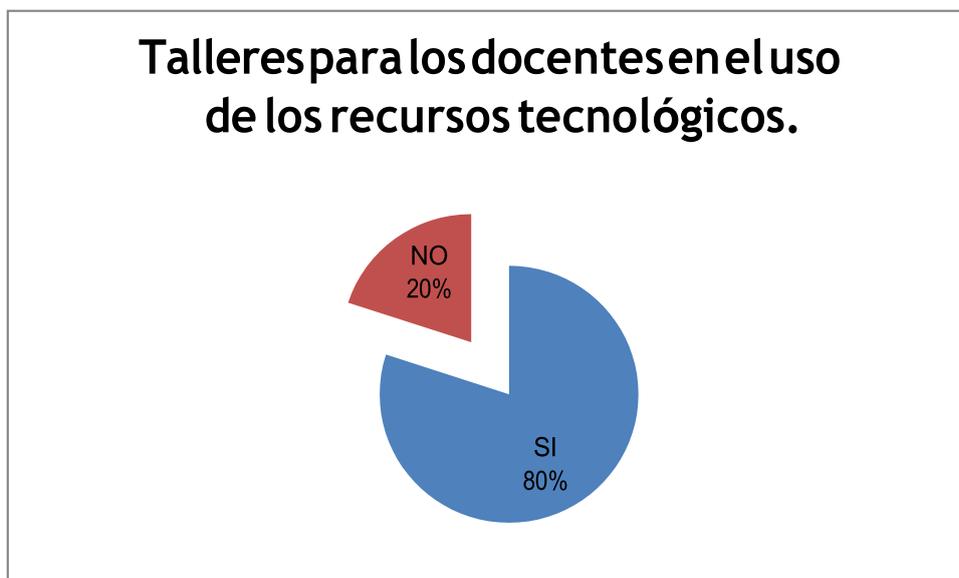
8.- ¿Le gustaría que el docente reciba talleres que orienten al uso de los recursos tecnológicos para favorecer el desarrollo psicosocial del niño en los diferentes entornos?

Tabla N. 18 Talleres para los docentes en el uso de los recursos tecnológicos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Gráfico N. 14 Talleres para los docentes en el uso de los recursos tecnológicos



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Análisis de resultados: Con el 80% los padres de familia contestaron estar de acuerdo con la aplicación de un taller educativo para los docentes, de modo que así estarán capacitados a la hora de dar sus clases. El otro 20% adujeron no estar de acuerdo ya que aseguran que sus niños se pueden distraer con la tecnología.

9.- ¿Con qué frecuencia considera que el uso de tecnología ha favorecido en los problemas de socialización que presenta su hijo?

Tabla N. 19 Problemas de socialización

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	4	40%
Frecuente	4	40%
Poco frecuente	2	20%
Total	10	100%

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Gráfico N. 15 Problemas de socialización.



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga

Análisis de resultados: El 40% de los padres de familia expresaron que se ha visto una mejora en la socialización de sus hijos. Por otro lado el otro 40% aseguraron que frecuentemente si ha favorecido el uso de la tecnología, mientras que un 20% manifestó que no ha sido de gran ayuda esta aplicación de las TIC puesto que sus niños siguen sin socializar.

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
ENCUESTA PARA DOCENTES

OBJETIVO. - Determinar el nivel de conocimiento que tienen sobre el tema de LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMINO AL ESPACIO DEL PERIODO LECTIVO 2017-2018

INSTRUCCIONES. – Agradecemos su colaboración contestando las siguientes preguntas de acuerdo a su criterio seleccione la opción que considere pertinente Gracias por su colaboración.

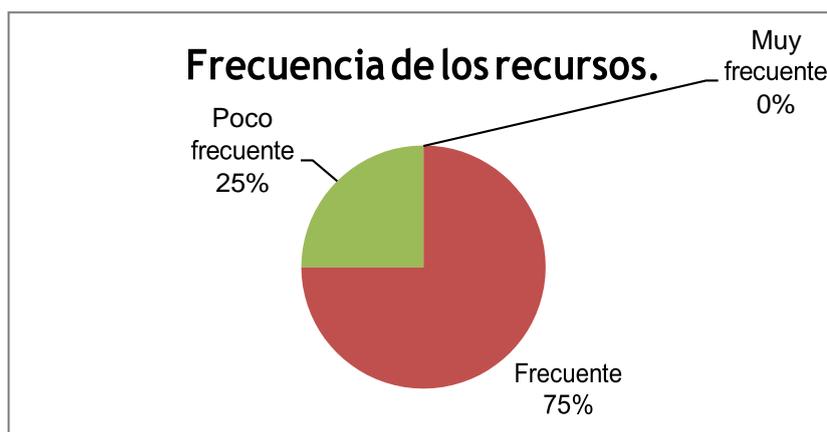
1.- ¿Con qué frecuencia considera usted que los recursos que utiliza en escuela tiene un valor importante en el desarrollo psicosocial del niño?

Tabla N.20 Recursos que utilizan en la escuela para contribuir en el desarrollo psicosocial.

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	0	0%
Frecuente	3	75%
Poco frecuente	1	25%
Total	4	100%

Grafico N. 16 Frecuencia de los recursos utilizados en la escuela y el valor en el desarrollo psicosocial



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga

Análisis de resultados: La mayoría de los docentes encuestados exactamente con un 75% eligieron que frecuentemente los estudiantes están expuestos a tener problemas de conducta debido que se distraen mucho con la tecnología, es decir su interés es tan grande que muchas veces los estudiantes se ponen ansiosos y esto genera que se pongan inquietos. El 25% restante manifestó que es poco frecuente que presenten problemas de comportamiento.

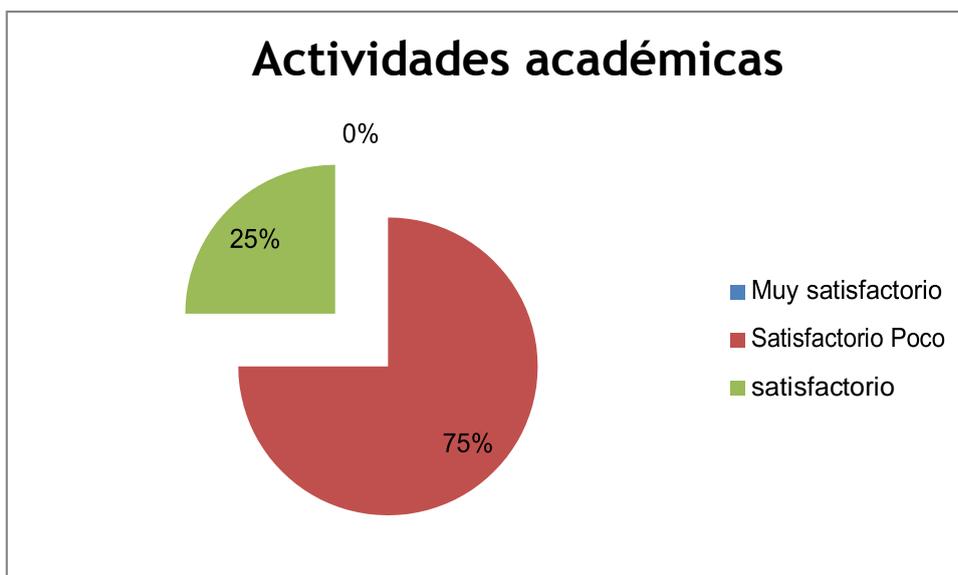
2.- ¿Cómo desarrollan las actividades académicas los niños que usan las tics?

Tabla N. 21 Actividades académicas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	0	0%
Satisfactorio	3	75%
Poco satisfactorio	1	25%
Total	4	100%

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Gráfico N. 17 Actividades académicas.



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga

Análisis de resultados: En la encuesta realizada a los docentes el 75% manifestaron que son satisfactorias las actividades que los infantes realizan con las computadoras, o luego de ver un video la actividad que realizan en la hoja. Su desenvolvimiento es muy bueno y creen que los niños están aptos para seguir haciendo uso de las TIC. El otro 25% comunicaron que es poco satisfactorio con las actividades académicas a realizar y, el 0% muy satisfactorio.

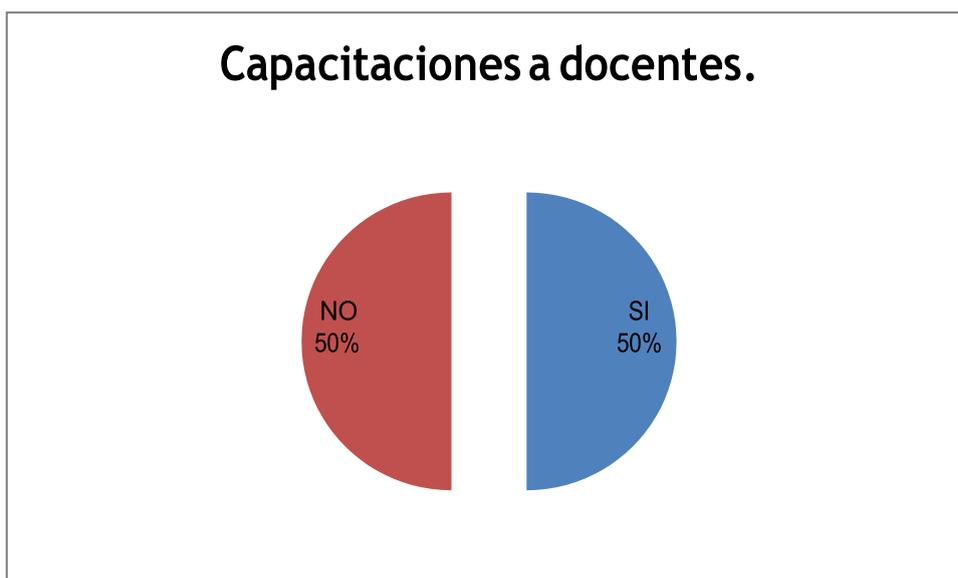
3.- ¿Ha recibido usted en capacitación en el periodo lectivo para el uso de las tics en el aula de clases?

Tabla N. 22 Capacitaciones a docentes

	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
No	2	50%
Total	4	100%

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Gráfico N. 18 Capacitaciones a docentes.



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga

Análisis de resultados: La mitad de los docentes con el 50% los docente respondieron a que sí están capacitados para poder usar las tics en su salón y así guiar a los niños a saber utilizarlos y por otro lado, el 50% restante comunicaron que no están capacitados y que se les podría dificultar a la hora de dar sus clases.

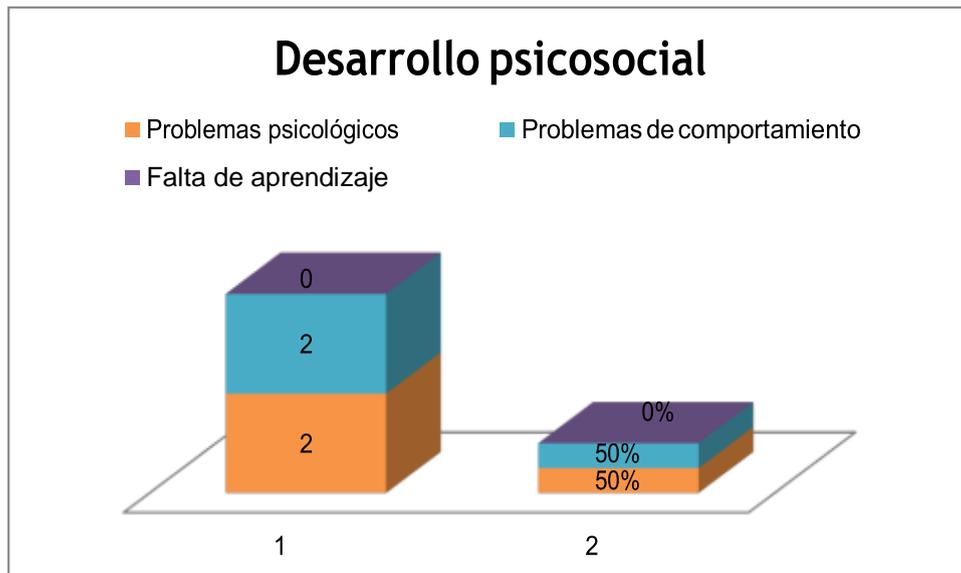
4.- ¿Qué es para usted el desarrollo psicosocial?

Tabla N. 23 Desarrollo psicosocial

	Frecuencia	Porcentaje
Problemas psicológicos	2	50%
Problemas de comportamiento	2	50%
Falta de aprendizaje	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Gráfico N. 19 Desarrollo psicosocial.



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga

Análisis de resultados: El 50% de los docentes escogieron que son problemas de comportamiento. Adujeron que hay algunos educandos que no respetan las órdenes de la maestra e inquietan al resto de sus compañeros, el otro 25% que son problemas psicológicos por su carencia de conocimiento que les falta más que los demás y, el 25% falta de aprendizaje por estar el niño mucho tiempo distraído.

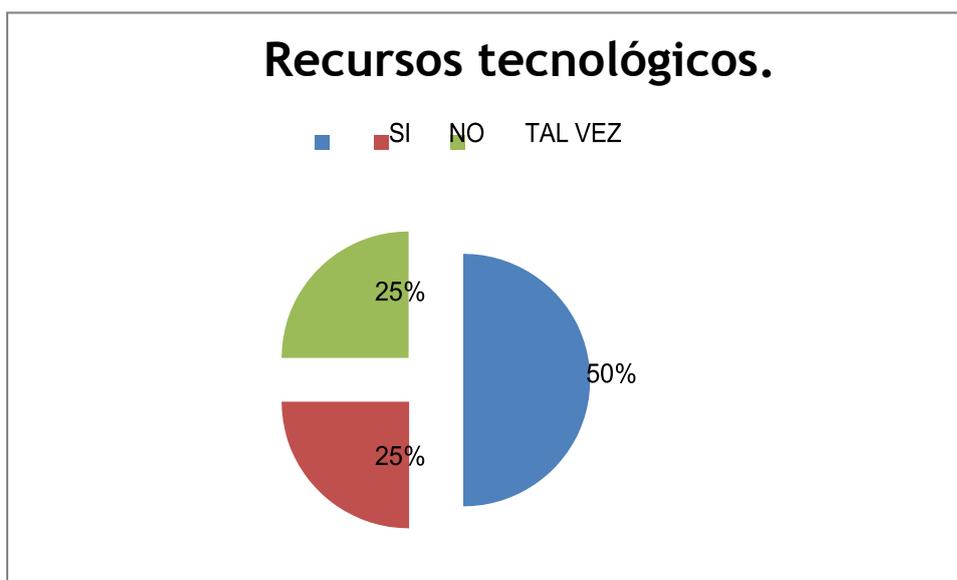
5.- ¿Cree usted que los recursos tecnológicos inciden en el desarrollo psicosocial de los niños de cuatro años?

Tabla N. 24 Recursos tecnológicos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
No	1	25%
Tal vez	1	25%
Total	4	100%

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Gráfico N.20 Recursos tecnológicos.



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga

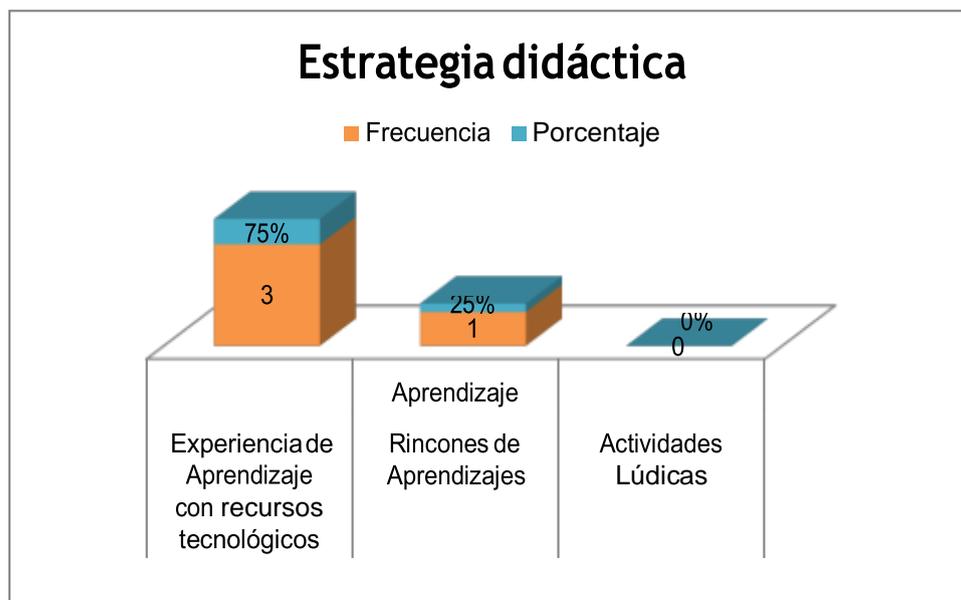
Análisis de resultados: Con el 50% los docentes estuvieron de acuerdo y eligieron que no inciden en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, de modo que es una herramienta fundamental para trabajar. El 25% que si ya que la tecnología conlleva a problemas de conducta, aprendizaje y, el otro 25% tal vez.

6.- ¿Qué estrategia didáctica considera que puede favorecer en el desarrollo psicosocial?

Tabla N.25 Estrategia didáctica

	Frecuencia	Porcentaje
Experiencia de aprendizaje con recursos tecnológicos	3	75%
Rincones de aprendizaje	1	25%
Actividades lúdicas	0	0%
Total	4	100%

Gráfico N. 21 Estrategia didáctica.



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga

Análisis de resultados: Con el 75% los docentes eligieron la experiencia de aprendizaje con recursos tecnológicos ya que les ayudará a favorecer la socialización con sus compañeros, el 25% con los rincones de aprendizaje para lograr un mayor trabajo en equipo.

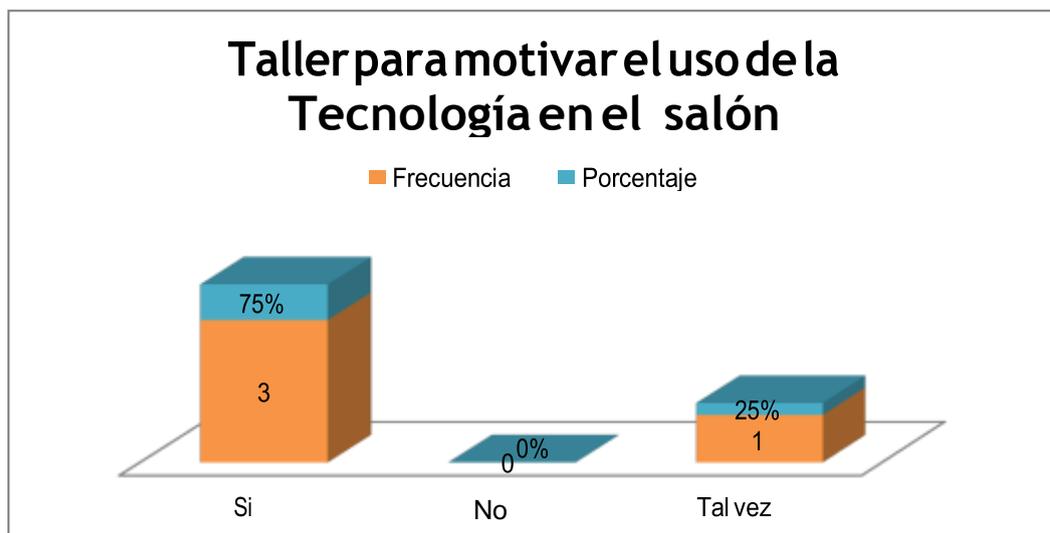
7.- ¿Considera usted que la aplicación de un taller sobre el uso de recursos tecnológicos favorece en su práctica educativa?

Tabla N. 26 Taller para docentes en relación al uso de tecnología.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	0	0%
Tal vez	1	25%
Total	4	100%

Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga.

Gráfico N. 22 Taller para docentes en relación al uso de tecnología



Elaborado por: Alison Cobos Díaz y Patricia Hachi Arriaga

Análisis de resultados: Con el 75% los docentes escogieron que si es importante la aplicación de un taller educativo dirigido a ellos, puesto que de esta manera podrán afianzar los conocimientos de los niños y el 25% se muestran inseguros por los retos que involucra la tecnología.

3.6 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A DIRECTIVO

1.- ¿Cómo desarrollan las actividades académicas los niños que usan las TIC?

La sociedad actual está inmersa en el avance de las tecnologías y en lo educativo, son herramientas de apoyo para que el docente propicie un ambiente rico en estímulos interactivos para que en su desarrollo, las clases sean activas y con ellas involucren a los niños en una pedagogía que facilita la comunicación y los retos del futuro.

3.- ¿Propicia usted capacitación al personal docente en el uso de los recursos tecnológicos?

Las capacitaciones de los docentes en el uso de las TIC son pocas en relación a lo que ellos requieren ya que el presupuesto institucional no ha favorecido; sin embargo, la motivación para que lean y se apropien del conocimiento digital ha sido continua.

4.- ¿Cómo ayudaría al niño a utilizar los avances de la tecnología?

La pedagogía de la tecnología en los niños requiere de un cambio de paradigma de todos los actores y para que se aprovechen sus beneficios tienen que estar conscientes que las TIC ha logrado una revolución social y las herramientas utilizadas en las prácticas

5.- ¿Qué es para usted el desarrollo psicosocial?

Se refiere básicamente a la interacción de la persona con su entorno, está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad.

6.- ¿Cree usted que los recursos tecnológicos inciden en el desarrollo psicosocial de los niños de cuatro años?

El aporte que brindan los recursos tecnológicos en el desarrollo psicosocial es muy significativo en la vida del niño por lo que deben ser utilizados por los docentes.

7.- ¿Qué estrategia didáctica considera que puede favorecer en el desarrollo psicosocial?

La experiencia de aprendizaje con recursos tecnológicos.

8.- ¿Cuál es la causa del problema de conducta del niño?

Problemas de hogar, falta de normativas, problemas emocionales, docentes que llevan sus clases de forma rutinaria, entre otras.

ANÁLISIS PRELIMINAR DE TABULACIÓN

Los instrumentos aplicados reafirman que los recursos tecnológicos son una herramienta necesaria que los docentes deben aplicar en los escenarios áulicos y más allá del beneficio en lo cognitivo, favorece también el desarrollo psicosocial en los niños.

En la lista de cotejo se analizan los comportamientos de los niños en el salón de clases y muestran la necesidad que el docente evalúe el quehacer educativo incorporando en sus estrategias pedagógicas el uso de la tecnología para involucrarlos en el proceso de forma que motive a los valores, y actitudes positivos entre los pares

Por otros lado las encuestas que se manejaron con los docentes y los padres de familia, sus resultados permiten analizar las necesidades y plantearse medidas para que se optimice la educación. Y finalmente, la entrevista al directivo es un referente significativo para impartir talleres, cursos y auto capacitación en las TIC para los escenarios de la educación inicial.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Aprender para educar en ambientes con tecnología

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta revela que los niños de hoy en día están viviendo en un contexto digitalizado y las experiencias que desarrollan con su entorno social, están muy determinados y definidos por los medios electrónicos por lo que surge la necesidad de orientar a los docentes en su práctica con herramientas tecnológicas y que este manejo favorezca el desarrollo psicosocial de los niños.

El uso de las TIC, ha provocado cambios significativos en nuestra esfera social, siendo casi imposible imaginar nuestra vida cotidiana sin ellos y la comunidad educativa invita a descubrir nuevos espacios de aprendizajes que requiere de docentes comprometidos con su vocación y dispuestos de actualizarse de forma permanente en los avances de la ciencia para colaborar con las metodologías modernas en la nueva era.

Su utilidad crea y recrea un contexto innovador, atractivo y en la motivación el docente educa a los niños para tener un mejor direccionamiento en el aprendizaje con las TIC.

Además esta propuesta conlleva un cambio de paradigma en cuanto a la forma de pensar, sentir y actuar.

4.2.1 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE LA PROPUESTA.

Desarrollo socio afectivo en I infancia

El docente cumple el rol de mediador del aprendizaje y como tal debe diseñar experiencias que propicien condiciones para que la práctica educativa permita el modelaje actitudinal, valores y con esta gestión no sólo de índole cognitiva sino también en lo afectivo, fortalece en la aptitud social y personal de los estudiantes. Fernández, Lúquez, y Leal, (2013) invitan los autores a reflexionar en los siguientes aspectos:

- ✓ Necesidad de crear un clima psico-afectivo
- ✓ Evaluar atendiendo al contenido, aunque también a los procesos y procedimientos que producen determinadas respuestas.
- ✓ Imprimir a la actividad educativa, reciprocidad, intencionalidad, significado, trascendencia, y sentimiento de competencia, requisitos esenciales para mediar el aprendizaje

La educación afectiva se educa desde la temprana edad, la misma que se enraizará con el pasar de los años, Perea (2014) Menciona que:

Hoy en día el mundo requiere mejores docentes para responder a la demanda que la era de la información exige a la sociedad y a la educación en particular. En este escenario se plantea la necesidad creciente de que los docentes, estén en condiciones de aprovechar los diferentes recursos tecnológicos para incorporarlos en forma efectiva en su práctica docente y desarrollo profesional (p.7).

La autora sugiere el uso de los recursos tecnológicos en la práctica educativa por ser una fuente de motivación a los niños para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde el entorno educativo García (2017), considera que al tener presente el desarrollo afectivo, recuerda que se trabaja con niños/as, adolescentes, jóvenes y profesionales, y estos no dependen sólo del aprendizaje, de un conocimiento técnico sino de un aprendizaje global, donde las emociones y los sentimientos están presentes constantemente.

Las emociones

¿Qué son las emociones?

Las emociones son subjetivas al grado en que a veces las personas no sabemos por qué sentimos lo que sentimos, y qué es exactamente lo que sentimos. “Las emociones que experimentan los seres humanos juegan un papel fundamental en la dinámica de todos los fenómenos sociales”. (Bericat, Emociones, 2012, p.1)

Las emociones también se encargan de regular varias funciones protectoras para la supervivencia y el bienestar; una de las funciones básicas es la comunicación ya que por medio de ella se desarrollan las relaciones sociales, otro ejemplo fundamental son las emociones como el temor y la sorpresa que se expresan en situaciones de emergencia; además de aquellas emociones que nacen de la exploración del ambiente y que traen como consecuencia el aprendizaje. En esta línea, sugiere Valcárcel (1986)

Para que el niño en los primeros años escolares pueda enfrentarse a los requerimientos de la escuela no basta con que posea un repertorio de conductas coronadas por el éxito, sino que habrá de contar con otras capacidades de conducta si ha de obtener satisfacción de sus actividades en la escuela y participación en juegos, pasatiempos y acciones recíprocas con amigos. (p.10)

Por tanto, la autora refiere que los logros escolares se convierten en factores de peso en la vida del niño y en este escenario, cabe preguntarse ¿cuál es el lugar que se debe dar a la tecnología en la vida de los niños?

Mientras más temprano se inician los niños en el uso de tecnologías digitales, Martínez, (2016), señala que existe una disminución del empleo de reglas sociolingüísticas (dar las gracias, pedir permiso, sonreír) y se privilegia el contacto social fugaz.

El empleo de las TIC como recurso metodológico es muy innovador y constituye para los niños un elemento privilegiado en el proceso de aprendizaje funcionando como mediador en la educación de los estudiantes.

La regulación de las emociones

El trabajo del docente debe apoyar el bienestar social-emocional de todos los niños y hacer todos los esfuerzos necesarios para que desde su gestión académica pueda prevenir problemas que se presenten en los niños que corren más riesgo.

“Las emociones primarias se consideran respuestas universales, fundamentalmente fisiológicas, evolutivamente relevantes y biológica y neurológicamente innatas” (Bericat, Emociones, 2012, p. 2)

La regulación emocional es el proceso de lidiar con las emociones de una manera socialmente adecuada. Hay muchas emociones que los niños deben aprender a regular, como son la ira, los celos, la frustración, e incluso emociones positivas como el cariño y la alegría. Conforme los niños crecen, los padres exigen cada vez más regulación emocional.

Por ejemplo, un niño de dos años debe de aprender poco a poco que cuando está enojado con su mamá, no puede gritarle y pegarle, sino que debe de encontrar la forma de expresar esta emoción sin agredir ni tratar de someter a los demás a su voluntad, sino expresando de forma directa, honesta y respetuosa lo que siente, es decir, con asertividad.

Una de las fuerzas más importantes que los niños deben de aprender a dominar son el temor y la ansiedad. La ansiedad es el sentimiento de malestar, aprensión o miedo que proviene de una fuente generalizada o vaga.

Hoy en día existe un nuevo paradigma de sociedad, que despierta grandes incertidumbres y cuestionamientos, principalmente a aquellas personas quienes vivieron y crecieron en una época, estilo de vida y cultura totalmente ajena al uso de las TIC como recursos tecnológicos entre las relaciones interpersonales de nosotros como seres humanos. Roa (2000)

Esta nueva propuesta en la que hoy crecen los niños y jóvenes nos lleva a indagar en diversas disciplinas del saber, con la finalidad de conocer y comprender las ventajas y oportunidades que trae el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, específicamente en lo concerniente a los estudios que se han realizado desde la psicología. Por este motivo, se evidencian las investigaciones emprendidas sobre la influencia de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir, en la formación, el pensamiento y la conducta de los individuos en su etapa de escolaridad.

De esta manera, se entiende que para comprender la razón de las acciones, el pensamiento, y las formas de vida que se han venido gestando en la sociedad de la Información, es pertinente en primera instancia conocer la forma en que las Tic han logrado transformar la capacidad de comunicarnos la información entre unos y otros.

La pregunta que surge inmediatamente es sobre la manera en que los cambios ocurridos con la inserción de las Tic en los diferentes escenarios de la vida humana

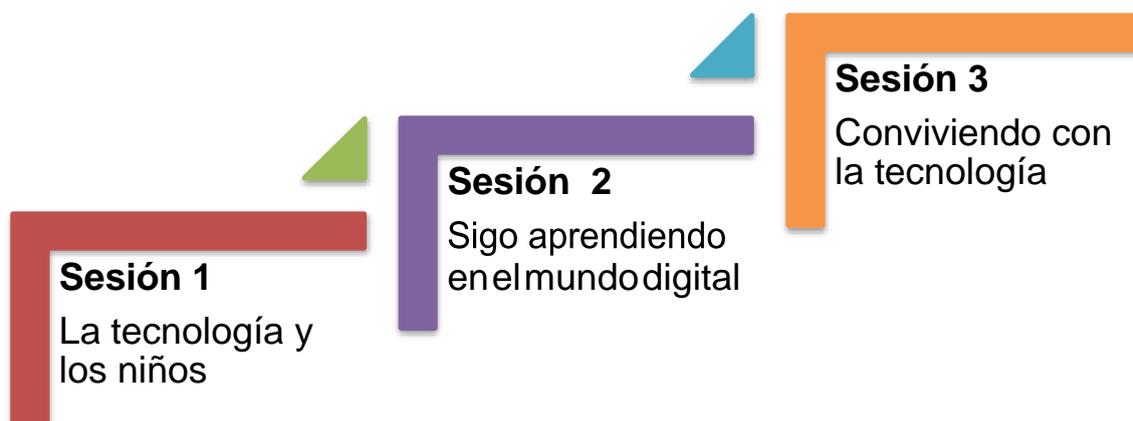
y específicamente en el ámbito educativo, pueden realmente ser positivos y por ello, significativa para la mejora de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

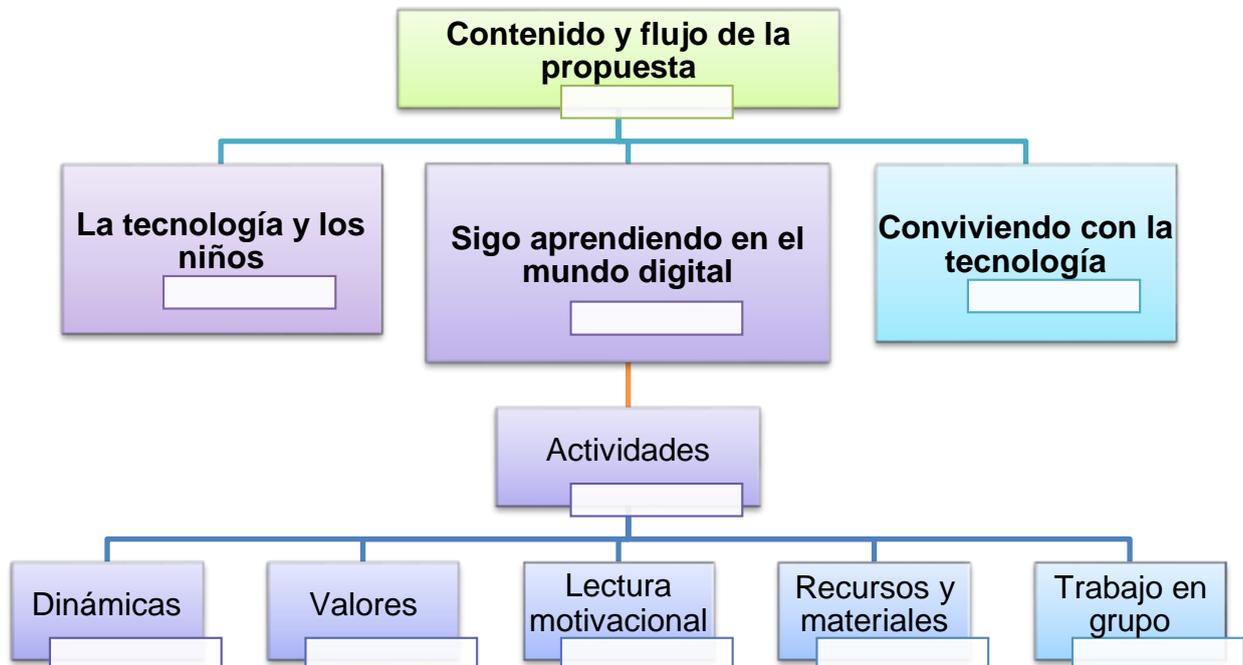
Promover la práctica de las experiencias de aprendizaje de las TIC con actividades lúdicas para que contribuyan en el desarrollo psicosocial de los niños de cuatro años de la Escuela Particular Mixta Camino al Espacio.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

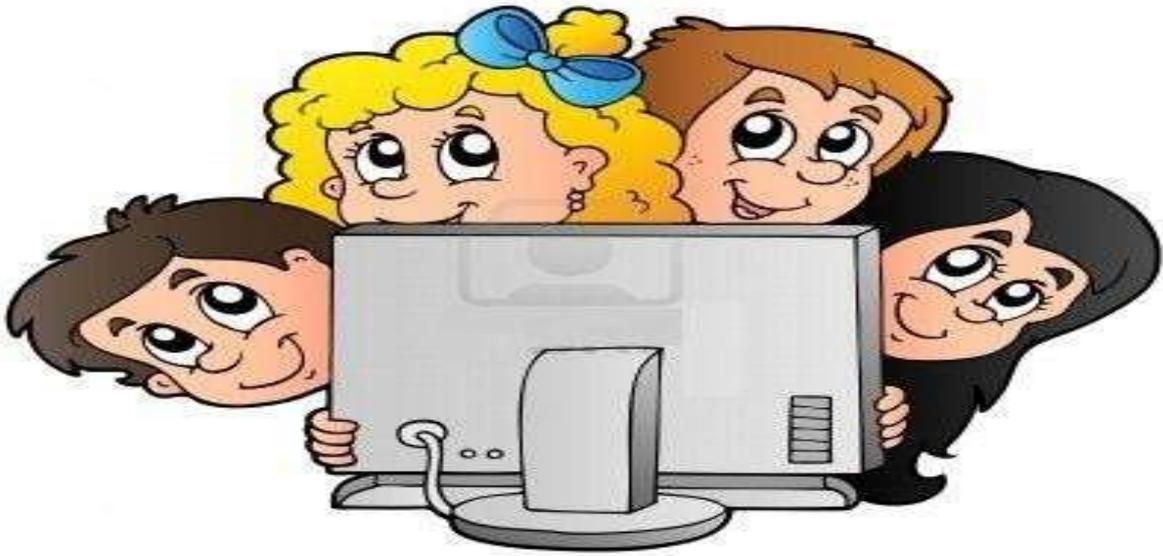
- Determinar las actividades que favorecen en el diseño de los talleres y las experiencias lúdicas de la enseñanza de las TIC favoreciendo el desarrollo psicosocial de los niños.
- Socializar los talleres con los docentes de la institución.



4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA



El sistema de talleres está dirigido para docentes de la Escuela Particular Mixta “Camino Al Espacio”, con una frecuencia de una vez por semana y con una duración de 60 a 90 minutos. La propuesta fluye con la técnica dialógica, lectura motivacional y reflexiva que dan la apertura para que se desarrollen los talleres en un ambiente de aprendizaje.



APRENDER PARA EDUCAR EN AMBIENTES CON TECNOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

Estos talleres se han elaborado para que el docente parvulario cuente con nuevas ideas para ponerlas en práctica en relación al uso de la tecnología y pueda favorecer en el desarrollo psicosocial de los niños a través de las TIC y está diseñada para que sea aplicada a inicios del período y las actividades sean creadas y recreadas en relación a las necesidades del grupo.

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

SESIÓN 1

LA TECNOLOGÍA Y LOS NIÑOS



OBJETIVO:	Valorar los recursos tecnológicos para aplicarlos en los ambientes de aprendizaje
VALOR:	Resaltar la responsabilidad de utilizar los diferentes recursos que presenta la tecnología.
TIEMPO:	60 minutos.

1.- Introducción del tema:

El secreto de poder integrar la tecnología en aulas de preescolar es verla como cualquier otra herramienta o material para enseñar habilidades específicas y conceptos. El uso de la tecnología en los colegios está supuesto para expandir, enriquecer, implementar, individualizar, diferenciar y extender el currículo.

Las necesidades de desarrollo y aprendizaje a tempranas edad se acoplan muy bien con el uso apropiado de la tecnología en el aula, especialmente utilizando iPads. De esta manera los alumnos pueden aprender explorando de una forma en la que promuevan la colaboración y comunicación para un aprendizaje más efectivo.

2.- Dinámica

Cuadrado interno y cuadrado externo	
Objetivo:	Aprender a escuchar y apertura al diálogo.
Participantes:	Docentes
Material:	Objetos del salón, proyector y video.
Desarrollo:	<p><i>Procedimiento: pedir a los docentes que formen dos cuadrados: uno más grande y otro más pequeño, dentro del grande.</i></p> <p><i>Los del cuadrado pequeño miran hacia fuera; los del cuadrado grande miran hacia adentro, esto es, todos quedan enfrentados mirándose todos</i></p> <p><i>En el centro de ambos cuadrado un docente tendrá un recipiente con preguntas (propuestas a resolver, en general) en tarjetas.</i></p> <p><i>Cada jugador del cuadrado interno toma una tarjeta al azar y propone la respuesta al jugador del cuadrado externo que esté frente a él.</i></p> <p><i>Luego de una respuesta dada.</i></p> <p><i>Los docentes del cuadrado externo, se mueven un lugar hacia su derecha. Quedarán así enfrentados a un nuevo compañero, y así sucesivamente.</i></p>

3.-Presentación de un video

INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN LOS NIÑOS

<https://www.youtube.com/watch?v=vumLmYFEIJU>

4.- Trabajo en equipo

Todos los docentes socializarán lo comprendido del video resaltando la importancia del uso de la tecnología.

5.- Socialización

- Escribir un listado de instrumentos de tecnología que ayuden a los niños en su aprendizaje.
- Especificar qué aparatos tecnológicos pueden perjudicar al niño.
- Socializar y exponer las respuestas.

6.- Despedida e invitación a la próxima sesión.

SESIÓN 2

SIGO APRENDIENDO EN EL MUNDO DIGITAL

OBJETIVO:	Analizar las posibles estrategias que utilizaría para que reconozcan la importancia de utilizar los recursos tecnológicos de manera de enseñanza-aprendizaje.
VALOR:	Mostrar respeto ante las instrucciones que brinda la maestra sobre los aparatos tecnológicos.
TIEMPO:	60 minutos.

1.- Introducción del tema:

Los educadores han encontrado un mundo de posibilidades al desarrollo de su práctica docente a través de integrar las nuevas tecnologías como un recurso más en el proceso de enseñanza, que les ha permitido promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los alumnos, la enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo, la formación a distancia y de nuevas metodologías como la enseñanza apoyada por computadora, lo que ocasiona una verdadera transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje al ceder el papel protagónico al alumno.

La formación docente en los últimos años ha sufrido una transformación respecto a los contenidos, orientaciones y medios. El desarrollo de nuevos recursos didácticos y tecnologías educativas ha originado que los docentes que participan en los esfuerzos de formación y capacitación adquieran un mayor protagonismo, intervención y control de los procesos, sobre todo al hacer uso de los recursos y herramientas que mejor se adaptan a sus necesidades formativas.

2.- Dinámica:

Crear un blog educativo.	
Objetivo:	Creatividad y mejor contenido.
Participantes:	Docentes
Material:	Computadoras y proyector.
Desarrollo:	<p>Cada docente debe colocarse en una computadora, luego de ya estar encendida los docentes deben pensar qué tema van a escoger para su blog educativo, todos fueron diciendo en voz alta que iban a realizar para que no se repitan los temas, los cuales fueron la tecnología, el desarrollo afectivo, las vocales, los números y los problemas sociales, cada maestro buscaba contenidos, imágenes que les serviría para armar el blog.</p> <p>Los maestros si tenían alguna dificultad se acercaban a preguntar para poder terminar, se iba acabando el tiempo de cada uno para luego comenzar con la exposición de los blogs.</p>

3.- Trabajo en equipo

Exposición de cada uno de los blogs.

Preguntas referentes:



- ✓ ¿Usted qué piensa de crear un blog educativo?
- ✓ ¿Por qué eligió ese tema?
- ✓ ¿De qué manera les ayuda a los demás buscar información en un blog?

4.- Establecer conclusiones acerca de la importancia de los recursos tecnológicos y de cómo se puede enseñar una mejor información de su uso por medio de un blog educativo.

5.- Despedida e invitación a la próxima sesión.

SESIÓN 3

CONVIVIENDO CON LA TECNOLOGÍA

OBJETIVO:	Socializar con los demás compañeros del salón compartiendo más juegos didácticos que ayuden a mejorar su autoestima y personalidad.
VALOR:	Mostrar el valor de la solidaridad frente a los compañeros que lo necesiten.
TIEMPO:	60 minutos.



1.- Introducción del tema:

Como todas las facetas de nuestras vidas, la convivencia necesita un aprendizaje. Desde que somos pequeños estamos relacionándonos con otras personas, tanto en el ámbito familiar como en el colegio o el vecindario. Vamos aprendiendo una serie de normas que van a regir nuestras relaciones sociales.

Los niños suelen ser egoístas e intentan satisfacer sus deseos y caprichos en cada momento. Al tener contacto con otros niños es cuando tienen que acostumbrarse a ceder y no pensar solamente en ellos.

Para poder convivir con los demás, empiezan a adquirir una serie de conocimientos y reglas, que proceden tanto de sus padres y profesores como del propio contacto con otros pequeños. Es lo que denominamos educación.

Este concepto de educación es fundamental en la convivencia y comunicación con nuestros semejantes, y no debe entenderse únicamente como una serie de normas y convencionalismos sociales que debemos utilizar al tratar con extraños o con personas que no pertenezcan a nuestro entorno más próximo.

2.- Dinámica:

Representa un país.	
Objetivo:	Coordinación y rapidez.
Participantes:	Docentes
Material:	Patio, pelota y proyector.
Desarrollo:	<p>Todos los docentes se sientan en el patio formando una ronda, luego cada uno nombra qué país quiere representar. Uno dice Ecuador, Estados Unidos, Rusia y Costa Rica. Se paran los participantes y un maestro nombra a uno.</p> <p>El país que nombró fue Ecuador y, todos los demás siguen corriendo hasta que el docente separa el país, apenas acaba de hacer eso todos los demás paran y el docente lanza la pelota a cualquiera de ellos.</p> <p>Le toca luego el turno al país Costa Rica y todos hacen lo mismo que el principio mientras Costa Rica separa las palabras termina eso y, todos se detienen lanza la pelota.</p> <p>Es el turno es de Rusia. Todos corren mientras Rusia separa la palabra y todos se detienen.</p> <p>El último país es Estados Unidos, todos corren mientras Estados Unidos separa las palabras, por lo tanto el juego se ha terminado ya que todos participaron.</p>

3.- Trabajo en equipo

[om/watch?v=f5mmq-ReJ1c](https://www.youtube.com/watch?v=f5mmq-ReJ1c)



Observar el video

L
A
C
O
N
V
I
V
E
N
C
I
A

Preguntas sobre el video.

- ¿Qué es la convivencia?
- ¿Para usted es fácil convivir con los demás?

Respuestas de cada uno de los docentes.

4.- Establecer conclusiones sobre de cómo convivir con los que nos rodean en especial con los compañeros para que exista armonía entre todos.

5.- Despedida y agradecimiento por la asistencia al taller.

[h
t
t
p
s
:
/
/
w
w
w
.
y
o
u
t
u
b
e
.
c](https://www.youtube.com)

SESIÓN 1

LA TECNOLOGÍA Y LOS NIÑOS

La tecnología tiene mucha importancia en los procesos de educación de edad temprana.				
CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Resaltar la responsabilidad de utilizar los diferentes recursos que presenta la tecnología.</p>	<p>Presentación del tema</p> <p>Video de la importancia de la tecnología en niños.</p> <p>DINÁMICAS</p> <p>Cuadrado interno y cuadrado externo</p> <p>Analizar esta Pregunta</p> <p>¿La tecnología es importante en los niños?</p> <p>Respuestas de la pregunta</p> <p>Fin de la sesión</p>	<p>-Video</p> <p>-Objetos del salón</p>	<p>Alison Mabel Cobos Díaz.</p> <p>Patricia Alexandra Hachi Arriaga.</p>	<p>60 minutos</p>

Sesión 2

SIGO APRENDIENDO EN EL MUNDO DIGITAL

El desarrollo de nuevos recursos didácticos y tecnologías educativas ha originado que los docentes que participan en los esfuerzos de formación y capacitación adquieran un mayor protagonismo.				
CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Mostrar respeto ante las instrucciones que brinda la maestra sobre los aparatos Tecnológicos.	<p>Presentación del tema</p> <p>Blog Educativo</p> <p>DINÁMICAS</p> <p>Crear un blog educativo.</p> <p>Analizar esta Pregunta</p> <p>¿Usted qué piensa de crear un blog educativo?</p> <p>Respuestas de la pregunta</p> <p>Fin de la sesión</p>	<p>- Patio</p> <p>-pelota</p> <p>-proyector</p>	<p>Alison Mabel Cobos Díaz.</p> <p>Patricia Alexandra Hachi Arriaga.</p>	60 minutos

SESIÓN 3

CONVIVIENDO CON LA TECNOLOGÍA

Para poder convivir con los demás, se empieza a adquirir una serie de conocimientos y reglas, que proceden tanto de sus padres y profesores como del propio contacto con otros pequeños.

CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Mostrar el valor de la solidaridad frente a los compañeros que lo necesiten.	<p>Presentación del tema</p> <p>Mostrar el video de la convivencia</p> <p>DINÁMICAS</p> <p>Elige un país a representar.</p> <p>Sacar las palabras que más le llamaron la atención.</p> <p>Cuál de las sesiones les gusto más y ¿Por qué?</p> <p>Agradecimiento</p> <p>Canción de despedida.</p>	<p>-Patio</p> <p>-pelota</p> <p>-proyector</p>	<p>Alison Mabel Cobos Díaz.</p> <p>Patricia Alexandra Hachi Arriaga.</p>	<p>60 minutos</p>

4.7 VALIDACION DE LA PROPUESTA

GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista: Dunia Lucía Barreiro Moreira

Nivel académico: Magister Experiencia docente: 18

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: Los recursos tecnológicos de emérgencia y su influencia en el desarrollo financiero de los niños de 4 años de la escuela, le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente,

La propuesta se nombra:

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 9
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 10
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 10
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 9
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 10

Expresa algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos,


0914280839
Firma y cédula

Validación de la propuesta por la MSc. Dunia Barreiro Moreira.

GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista: Ida María Hernández Cisneros

Nivel académico: 3º y 4º nivel Experiencia docente: 40 años

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: Los cursos tecnológicos de enseñanza y su influencia en el desarrollo psico-social de los niños de cuatro años..., le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente,

La propuesta se nombra:

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 9
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 9
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 9
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 8
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 8
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 9
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 9

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 9

Expresa algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

Debe aclarar los componentes de la propuesta y tener en cuenta las sugerencias de rubricados

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos,

Ida 0151189529

Firma y cédula

Validación de la propuesta por la PhD. Ida María Hernández

GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista: MSc. Rosa Martínez Avendaño

Nivel académico: MSc. Experiencia docente: 32 años.

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: _____

_____, le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente,

La propuesta se nombra:

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 10
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 10
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 10
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 10

Expresé algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos,

 0907561713

Firma y cédula

Validación de la propuesta por la MSc. Rosa Martínez Avendaño

4.8 IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO

Impacto

El taller sobre los recursos tecnológicos, dirigidos a los docentes de los niños de cuatro años de la Escuela Particular Mixta “Camino Al Espacio”, en el periodo lectivo 2017-2018, generó un alto impacto en los docentes que participaron del pilotaje de la propuesta por el espacio que propició:

Reflexión sobre la importancia de los recursos metodológicos, pautas para mejorar la tecnología de la escuela.

Al principio se observó por parte de los docentes poco interés, pero con las actividades que se fueron realizando, se involucraron de las actividades planificadas y aportaron con las experiencias de aprendizaje que enriquecieron las sesiones.

Un escenario áulico debe estar con la ciudadanía digitalizada y ha sido el causal de múltiples transformaciones en el desarrollo humano. Las TIC son un recurso que mejora la comunicación, genera novedad, motivación, trabajo grupal y en el direccionamiento óptimo del docente, propicia un ambiente de valores y aprendizaje permanente.

Producto

Los talleres sobre los recursos tecnológicos, dirigidos a los docentes de los niños de cuatro años de la Escuela Particular Mixta “Camino Al Espacio”, en el periodo lectivo 2017-2018.

Beneficio obtenido

Concienciar a los docentes de la importancia de la utilización de los recursos tecnológicos; factores esenciales para que el aprendizaje de los niños sea eficiente.

CONCLUSIONES

- A partir de las esencias teóricas revisadas y los resultados obtenidos de la investigación, comprobaron la importancia que tienen los espacios áulicos cuando el docente utiliza recursos tecnológicos desde temprana edad fortaleciendo el desarrollo de los educandos.
- Igualmente permitió reafirmar que el sistema educativo actual, considera el uso de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno.
- Por consiguiente, las actividades realizadas en las diferentes sesiones que se ejecutaron en la propuesta, mostraron la integración de los actores educativos y con ello una participación activa en el proceso.
- Además, se corrobora que el manejo adecuado de las TIC en los escenarios áulicos, fortalece el aprendizaje interactivo de los docentes con los niños y optimiza el medio social con los pares. Por lo que, se debe valorar cada experiencia pedagógica con la finalidad de propiciar la motivación y la capacidad de dinamizar la práctica educativa con los recursos tecnológicos.

RECOMENDACIONES

- El docente debe fomentar el desarrollo psicosocial de los niños proporcionando en los espacios pedagógicos, los recursos tecnológicos que motiven no sólo al aprendizaje, sino también en las aptitudes sociales, afectivas que se propician con las actividades en la cotidianidad de los estudiantes.
- Muy importante la labor de los padres de familia en este trabajo investigativo, los mismos que deben mantenerse presentes cuando el niño haga uso de la tecnología, proporcionando también de esta manera instrumentos tecnológicos con tiempo limitado para sus niños.
- Además tener presente que estos temas no se agotan en el estudio y requiere que la escuela siempre se debe actualizar los aparatos tecnológicos ya que de esta manera los niños podrán acceder a un mejor desenvolvimiento académico tecnológico.

Referencias Bibliográficas

- Anzil, F. (2010). *Definición de recursos*. Recuperado el 2018, de <https://www.zonaeconomica.com/definicion/recursos>
- Bericat, E. (2012). *Emociones*. Recuperado el 2018, de <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>
- Blanch, J. (2013). Organizaciones saludables y procesos organizacionales. Comprensión y retos. Editora. Merlín Patricia Grueso Hinostroza. *Educacao en perspectiva*, 4(2), 511-532. Bogotá.
- Cabrera, J. (2016). *Beneficios del uso de la tecnología en la educación*.
<https://edukative.es/beneficios-del-uso-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>
- Cárdenas, J. (2003) Los Recursos Didácticos en un sistema de Aprendizaje Autónomo de Formación.
- Cepeda, M. (2017). El juego como estrategia lúdica de aprendizaje. Recuperado el 2018, de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>
- Ciro, L. (2009). Las Tics: definiciones e implicaciones sociales. Recuperado el 2018, de <http://lasticsylaformacion.blogspot.com/2009/04/las-tics-definiciones-e-implicaciones.html>
- Código de la Niñez y Adolescencia (2004). Recuperado de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2015). *Elementos constitutivos del Estado*. Recuperado el 2018, de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec083es.pdf>
- Díaz Gutiérrez, E. J. (2012). Modelos socio constructivistas y colaborativos en el uso de las TIC en la formación inicial del profesorado. *Educación*, 17.

Fainholc, B. (2008). Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza, Transformación. *Capítulo 1* Recuperado el 2018, de <https://velaldo.files.wordpress.com/2008/08/ntic-educacion1.pdf>

Fernández, O.; Lúquez, P. y Leal, E. (2013). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 12(1), 63-78. Obtenido de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/telos/article/viewArticle/2496/3656>

Frías, M. (2012). Adaptación del Inventario en relación a experiencias cercanas. Monterrey: MChill

Herminia, A. (2013). *Medios tecnológicos*. Lima: <http://recursostecnologicosparalaeducacion.blogspot.com/>.

Hernández, L.; Acevedo, J. ; Martínez y Cruz (2014). *El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Recuperado el 2018, de <file:///C:/Users/kguzmanh/Downloads/523.pdf>

Hernández, P (2017). El Desarrollo Afectivo Según Jean Piaget Recuperado el 2018 de http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html

Madariaga, J. (2009). El Desarrollo Psicosocial. Recuperado el 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17512723007.pdf>

Marulanda, G. (2011) Desarrollo Psicosocial. Recuperado 2018, <http://gomapi.blogspot.com/2011/04/desarrollo-psicosocial.html>

Miraba, M. (2000). Evaluación de personalidad: Orígenes, aplicaciones y problemas Recuperado el 2018, de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/tests_p/14.pdf

Obando Castillo, G. (2008). *La participación docente en la toma de decisiones desde la visión micropolítica*. Recuperado el 2018, de <https://es.scribd.com/.../EL-MAESTRO-Y-LA-TOMA-DE-DECISIONES>

Orcasitas, M. (2017). *La importancia de las TIC en el aula de clase*. Recuperado el 2018, de <https://compartirpalabramaestra.org/blog/la-importancia-de-las-tic-en-el-aula-de-clase>

Pazmiño, S., & Sánchez, S. (2015-2016). *El uso de las tics y su influencia en el desarrollo del aprendizaje*. Guayaquil: Repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Perea, A. (2014). *Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas*. Recuperado el 2018, de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1244/1/TFG_PereaAguayo%2CAImudena.pdf

Puerta, D. (2004). *Factores Psicosociales Escolares y Desarrollo Cognitivo [Tesis de Maestría]* Recuperado el 2018, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6uH6NtaBpiYJ:repositorio.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/4238/1/DDMPDH51.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

Rey, G. (2002). *Medios masivos de comunicación*. Recuperado el 2018, de <http://www.monografias.com/trabajos909/medios-masivos-comunicacion/medios-masivos-comunicacion.shtml>

Ruales, C. (2015). *El Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas de la Escuela Alonso de Mercadillo y la intervención del trabajador social*. Recuperado el 2018, de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10411/1/MARIA%20RUALES.pdf>

Torres, L. (2008). *Medios de Información*. Recuperado el 2018, de <https://es.slideshare.net/liliatorresfernandez/medios-de-informacin-5101315>

UNESCO (2013). Enfoques Estratégicos sobre las TIC en Educación en América Latina y el Caribe. (OREALC/UNESCO Santiago). Chile. Recuperado de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/tics_esp.pdf

Valcárcel, M. (1986). *EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO*. Universidad de Valencia. (Educar, Editor) Recuperado el 2018, de <http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42156/90048>

Vélez Figueroa, C. I. (2012). *Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información*. Recuperado el 2018, de https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/571114/DocsTec_12099.pdf?sequ ence=1&isAllowed=y

Zangara, A. ("s.f"). *Uso de nuevas tecnologías en la educación: una oportunidad para fortalecer la práctica docente*. Recuperado el 2018, de <http://www.puertasabiertas.fahce.unlp.edu.ar/numeros/n5/zangara>

A

N

E

X

O

S

Anexo N°1

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Identificar el uso de la tecnología y del comportamiento de los niños de cuatro años de la Escuela Particular Mixta “Camino al Espacio”

INDICADORES	SI	NO	A VECES
El niño respeta las reglas en el laboratorio.			
Socializa con los demás compañeros.			
El niño tiene manifestaciones de agresividad sin que nadie lo moleste.			
Muestra inseguridad al realizar las actividades.			
Se integra a las actividades grupales.			
Maneja bien los equipos tecnológicos.			
Es ágil para captar la información.			
Muestra afecto a los docentes.			

Anexo N°2: Formato de encuesta a padres de familia.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento que tiene sobre el tema de los recursos tecnológicos de los niños de cuatro años de la Escuela Particular Mixta “Camino al Espacio”.

1 ¿Considera usted que en la educación de su niño se debe trabajar con recursos tecnológicos?

SI	
NO	
TAL VEZ	

2 ¿Está usted de acuerdo con el uso de la tecnología en el aprendizaje?

SI	
NO	
TAL VEZ	

3 ¿Qué daño causa en el niño por no saber usar aparatos tecnológicos?

FALTA DE APRENDIZAJE	
FALTA DE ATENCIÓN	
POCA SOCIALIZACIÓN	

4 ¿Usted como padre de familia que tanto usa la tecnología como enseñanza?

FRECUENTEMENTE	
A VECES	
NUNCA	

5 ¿Cree que es importante conocer los problemas que trae usar mucho la tecnología?

SI	
NO	

Anexo N°3: Formato de la Entrevista a docentes y directivos.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento que tiene sobre el tema de los recursos tecnológicos de los niños de cuatro años de la Escuela Particular Mixta “Camino al Espacio”.

1 ¿Considera usted que el niño que está expuesto a las tics presenta problemas de conducta?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	

2 ¿Cómo desarrollan las actividades académicas de los niños que usan las tics?

MUY SATISFACTORIO	
SATISFACTORIO	
POCO SATISFACTORIO	

3 ¿Usted ha recibido algún tipo de capacitación para el uso de las tics en el aula de clases?

SI	
NO	

4 ¿Cómo ayudaría al niño a utilizar los avances de la tecnología?

ENSEÑANDO PARA QUE SIRVE	
LIMITAR EL TIEMPO DE USO	
EXPLICARLE SU USO	

5 ¿Qué es para usted el desarrollo psicosocial?

PROBLEMAS PSICOLOGICOS	
PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO	
FALTA DE APRENDIZAJE	

6 ¿Cree usted que los recursos tecnológicos inciden en el desarrollo psicosocial de los niños de cuatro años?

SI	
NO	
TAL VEZ	

7 ¿Qué estrategia didáctica considera que puede favorecer en el desarrollo psicosocial?

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE CON RECURSOS TECNOLÓGICOS	
RINCONES DE APRENDIZAJE	
ACTIVIDADES LÚDICAS	

8 ¿Cuál es la causa del problema d conducta del niño en su salón?

DIFICULTADES INDIVIDUALES	
PERMANECER EN UN SOLO LUGAR	
FALTA DE ATENCIÓN	

9 ¿Considera usted que la aplicación de talleres de trabajo sobre el uso de los recursos tecnológicos favorece en su práctica educativa?

SI	
NO	
TAL VEZ	

Fotos - Evidencias

Imagen N° 1:



Imagen N° 2:



Imagen N° 2:

