



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

**EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS  
VÍCTIMAS DE MALTRATO INFANTIL DEL JARDÍN DE INFANTES “LA RONDA”  
EN EL AÑO LECTIVO 2017.**

**AUTORA:**

**GRACE ELIZABETH DÁVILA ROMERO**

**TUTORA:**

**MSC. PEGGY HERNÁNDEZ JARA**

**PERIODO LECTIVO**

**2018**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

<b>REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> <b>EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO INFANTIL DEL JARDÍN DE INFANTES “LA RONDA” EN EL AÑO LECTIVO 2017.</b>	
<b>AUTOR/ES:</b> Grace Elizabeth Dávila Romero	<b>REVISORES:</b>
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>FACULTAD:</b> Ciencias de la Educación
<b>CARRERA:</b> Párvulos	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2018	<b>N. DE PAGS:</b> 112
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de personal docente y ciencia de la educación	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Habilidades sociales – seguridad – sociedad	
<b>RESUMEN:</b> En el Capítulo I se detalló la problemática de estudio que se efectuó, se planteó el problema a investigar, la formulación y sistematización del problema, la justificación, los objetivos de investigación, su delimitación y la idea a defender. En el Capítulo II se conformó un marco teórico fundamentado en teorías, ideas y conceptos que sirvieron a los autores para llevar a cabo su actividad. En el Capítulo III se definió la metodología de investigación para detectar las falencias de habilidades sociales, se utilizó la técnica de la entrevista a la directora de la institución. En el Capítulo IV se planteó una propuesta taller de habilidades sociales dirigido a padres de familia y docentes.	
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>	

<b>ADJUNTO URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTORES/ES:</b> GRACE ELIZABETH DÁVILA ROMERO	<b>Teléfono:</b> 0960952060	<b>E-mail:</b> Gracedavrom-24@hotmail.com
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Ab. José Maldonado Morán Teléfono: 2596500 EXT. 221	

## Urkund Analysis Result

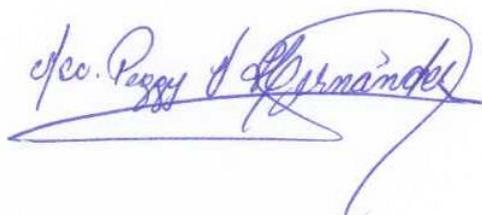
Analysed Document: GRACE ELIZABETH DAVILA ROMERO TESIS ULVR.docx  
(D35457004)  
Submitted: 2/8/2018 10:16:00 PM  
Submitted By: mcedenos@ulvr.edu.ec  
Significance: 10 %

### Sources included in the report:

VILMA.docx (D14046287)  
Educacion Basica Pantaleon Bajaña\_Angelica Lourdes.docx (D15869403)  
<http://www.psicologia-online.com/infantil/maltrato.shtml>  
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2539/1/UPSE-TEP-2015-0053.pdf>  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1718/1/T-ULVR-1534.pdf>  
<http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-social-ninos.html>  
<http://lisbethascanio98.blogspot.com/2015/06/analisis-critico-y-reflexivo-de-las.html>  
<https://es.slideshare.net/TomsCaldern/universo-poblacin-y-muestra>  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7686/1/TESIS%20COMPLETA%20GEOCONDA%20VERA%20SANCHEZ.pdf>

### Instances where selected sources appear:

28



## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

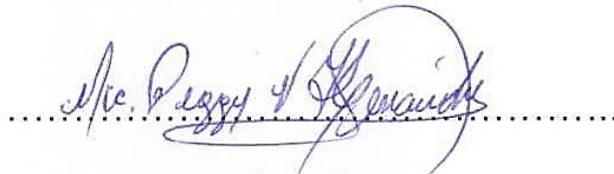
En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

### CERTIFICO

Yo, **Peggy Verónica Hernández Jara**, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: El desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil del jardín de infantes “La ronda” en el año lectivo 2017. Ha sido elaborado por la señorita, **Grace Elizabeth Dávila romero**, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

### TUTOR

Mgs. Peggy Hernández Jara



FIRMA

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

### **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **GRACE ELIZABETH DÁVILA ROMERO** con cédula de ciudadanía N°**0941164840** en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: El desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil del jardín de infantes “La ronda” en el año lectivo 2017.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título (Licenciada en Educación Parvularia), de la Facultad de Educación, carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

### **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

*GRACE DAVILA.*

---

Srta. **GRACE ELIZABETH DÁVILA ROMERO**  
Autora

## **AGRADECIMIENTO**

Primero agradezco a Dios porque sin él no hubiera podido cumplir esta meta tan importante en mi vida profesional.

A mis padres por su apoyo incondicional, a mis hermanos y a mis amigas que me han apoyado cuando las he necesitado.

Gracias a todos ellos por todo el apoyo y cariño que me brindan.

## **DEDICATORIA**

En primer lugar se lo dedico a papito Dios porque él es el que ha logrado que yo llegue a cumplir una meta más en mi vida.

A mis padres por su confianza y apoyo incondicional.



## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR</b> .....	IV
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR</b> ....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
DEDICATORIA .....	VII
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	VIII
RESUMEN EJECUTIVO .....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	2
1. PROBLEMA A INVESTIGAR .....	2
1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO .....	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.4. OBJETIVO GENERAL.....	4
1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	4
1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	4
1.7. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.8. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO .....	5
La utilización de talleres pedagógicos se podría mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil del jardín de infantes la ronda en el periodo 2017.....	5
1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES .....	5
1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	7
CAPITULO II .....	8
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.2. MARCO TEORICO .....	10
2.2.11. CONSECUENCIAS A LAS QUE TIENEN QUE SOMETERSE LOS NIÑOS QUE CARECEN DE HABILIDADES SOCIALES, POR PARTE DE LAS PERSONAS DE SU ENTORNO.....	15
2.2.13. VENTAJAS DE HABILIDADES SOCIALES .....	16
2.2.14. DESVENTAJAS DE HABILIDADES SOCIALES.....	16
2.2.15. DEFINICIÓN DE MALTRATO INFANTIL.....	16

2.2.16. CAUSAS DE MALTRATO INFANTIL.....	17
2.2.17. CONSECUENCIAS DE MALTRATO INFANTIL.....	17
2.2.18. TIPOS DE MALTRATO INFANTIL.....	18
2.3. MARCO LEGAL.....	20
Capítulo IV Derechos de protección.....	20
2.4. MARCO CONCEPTUAL .....	24
CAPÍTULO III.....	28
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	28
3.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	28
3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	
29	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	29
3.3. DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA .....	30
POBLACIÓN.....	31
MUESTRA .....	32
3.4. FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA .....	33
FUENTES DE RECOLECCION DE DATOS.....	33
CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD .....	35
3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS	
RESULTADOS .....	36
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	36
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	37
3.6. CONCLUSIONES PRELIMINARES .....	61
CAPÍTULO IV.....	63
4. PROPUESTA.....	63
4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA .....	63
<b>4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>63</b>
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA .....	64
4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA.....	64
4.5. LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA	
PROPUESTA.....	64
4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	66
4.7. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	85
4.8. IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO.....	86

RECOMENDACIONES .....	88
REFERENCIAS .....	89
ANEXOS .....	92

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

### Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables .....	7
Tabla 2 Población.....	31
Tabla 3 Muestra.....	32
Tabla 4 Fuentes de recolección de datos.....	33
Tabla 5 Cronograma de actividad .....	35
Tabla 6 Influencia de las rondas y canciones.....	37
Tabla 7 Enseñanza tradicional .....	38
Tabla 8 Fortalecer habilidades sociales.....	39
Tabla 9 Estrategia pedagógica .....	40
Tabla 10 Baja autoestima .....	41
Tabla 11 Maltrato infantil .....	42
Tabla 12 Involucrar a los padres .....	43
Tabla 13 Aíslan de forma fácil.....	44
Tabla 14 Taller pedagógico.....	45
Tabla 15 Actividades de integración familiar .....	46
Tabla 16 dejar jugar a los niños con sus pares.....	47
Tabla 17 en la escuela lo niños desarrollan habilidades sociales.....	48
Tabla 18 rondas y canciones infantiles.....	49
Tabla 19 actividades que favorezca el desarrollo de habilidades sociales.....	50
Tabla 20 actividades en el hogar.....	51
Tabla 21 es importante gritar a los niños para que hagan caso.....	52
Tabla 22 actividades que fortalezcan lazos familiares.....	53
Tabla 23 castigo físico es algo normal.....	54
Tabla 24 participar en un taller pedagógico.....	55
Tabla 25 beneficio del desarrollo integral.....	56
Tabla 26 Ficha de observación estudiantes.....	58
Tabla 27 Entrevista a directora .....	60

## Gráficos

Gráfico 1 Influencia de las rondas y canciones.....	37
Gráfico 2 Enseñanza tradicional .....	38
Gráfico 3 Fortalecer habilidades y actitudes .....	39
Gráfico 4 Estrategia pedagógica .....	40
Gráfico 5 Baja autoestima.....	41
Gráfico 6 Maltrato infantil .....	42
Gráfico 7 Involucrar a los padres .....	43
Gráfico 8 Aíslan de forma fácil.....	44
Gráfico 9 Taller pedagógico.....	45
Gráfico 10 Padres intervengan en proyectos musicales .....	46
Gráfico 11 dejar jugar a los niños con sus pares.....	47
Gráfico 12 en la escuela lo niños desarrollan habilidades sociales.....	48
Gráfico 13 rondas y canciones infantiles. ....	49
Gráfico 14 actividades que favorezca el desarrollo de habilidades sociales.....	50
Gráfico 15 actividades en el hogar.....	51
Gráfico 16 es importante gritar a los niños para que hagan caso.....	52
Gráfico 17 actividades que fortalezcan lazos familiares.....	53
Gráfico 18 castigo físico es algo normal.....	54
Gráfico 19 participar en un taller pedagógico.....	55
Gráfico 20 beneficio del desarrollo integral.....	56
Gráfico 21 Entrevista a directora .....	60
Gráfico 22 Esquema de la propuesta.....	65

## ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN CHILDREN OF 4 YEARS VICTIMS OF INFANT MALTREATMENT OF THE "LA RONDA" KINDERGARTEN IN THE LECTIVE YEAR 2017.

The development of social skills is of utmost importance for the well-being of children.

It is important that parents and teachers take into account that a child with a deficit in the development of social skills will not be able to perform in their daily life, for example: in their school life, in their family environment, in general they will not be able to relate with society. These social skills can be developed from different applications of workshops within a school, to work accurately the difficulties of the learning processes and the climate of coexistence. Social skills when they are not developed in a timely manner, can cause different states of anxiety, which over time influence the academic performance of students. This research topic is very important for teachers to facilitate a better development of social skills in children with the necessary tools to be able to solve problems without fear of anything.

**Keywords:** Social skills - security - society.

## RESUMEN EJECUTIVO

### **EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO INFANTIL DEL JARDÍN DE INFANTES “LA RONDA” EN EL AÑO LECTIVO 2017.**

El desarrollo de habilidades sociales son aspectos concretos para las relaciones interpersonales que el niño experimenta en su vida. Es importante que los padres de familia y los docentes tengan en cuenta que un niño con déficit de desarrollo de habilidades sociales, no podrá desempeñarse en su vida diaria como por ejemplo: en su vida escolar, en el entorno familiar, en general no podrá relacionarse con la sociedad. Estas habilidades sociales pueden desarrollarse a partir de diferentes aplicaciones de talleres dentro de un centro escolar, para poder trabajar de forma precisa las dificultades de los procesos de aprendizaje y del clima de convivencia. Las habilidades sociales cuando no son desarrolladas de manera oportuna, pueden provocar diferentes estados de ansiedad, que con el pasar del tiempo influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Este tema de investigación es muy importante para que los docentes faciliten un mejor desarrollo de habilidades sociales en los niños con los instrumentos necesarios para que sean capaces de solucionar problemas sin temor a nada.

**Palabras claves:** Habilidades sociales – seguridad – sociedad.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades sociales en los niños víctimas de maltrato infantil es un tema que ahora es muy común en los hogares y escuelas.

La problemática es porque en la actualidad los docentes y los padres de familia le dan poca importancia al desarrollo de habilidades sociales de los niños.

Varias veces los niños víctimas de maltrato infantil son los que tienen déficit en el desarrollo de habilidades sociales y es lo que diversos padres desconocen por falta de información.

Un niño que es víctima de cualquier tipo de maltrato es un niño triste, cohibido tiene baja autoestima y por ende no desarrolla sus habilidades sociales.

En ocasiones los docentes no se percatan de los problemas que están pasando sus estudiantes, se preocupan más por enseñar y no por informarse de las complicaciones por el que pasan sus estudiantes.

Un maestro no es solo para enseñar sino también es un pilar fundamental para la vida de sus niños y por ese motivo deben preocuparse si sus estudiantes están felices o tristes y están siendo víctimas de maltrato en sus hogares o en la escuela para poder ayudar a sus niños.

Es importante que los padres de familia conozcan que maltratar a sus hijos provoca un déficit de desarrollo de habilidades sociales, también en el área cognitiva y por lo cual serán niños aislados con temor de enfrentarse a cualquier situación que se les presente en su vida diaria, un niño maltratado puede tener muchas reacciones negativas que no le ayudarán a tener una vida tranquila.



## **CAPÍTULO I.**

### **1. PROBLEMA A INVESTIGAR**

#### **1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO**

La presente investigación se realizó en el JARDÍN DE INFANTES “LA RONDA” en el cual se ha observado diferentes problemas en los niños como: emocional, afectivo, social, etc.

Es importante desarrollar las habilidades sociales en los niños, porque favorecerá a la adaptación de diferentes situaciones que se dan en la vida cotidiana, así en el momento de ingresar al centro de educación inicial, el infante debe estar seguro de sí mismo lograr una buena convivencia con sus compañeros y con su entorno.

Los niños en su entorno familiar y social son víctimas de maltrato infantil, que puede ser dentro de una comunidad, en el hogar o a su vez por familiares cercanos, esta ofensa al niño también se da en las instituciones ya sea por los docentes o auxiliares de servicio.

Los padres de familia entregan confiados a sus niños en las instituciones o a sus familiares sin antes investigar en qué ambiente y con qué personas va a estar su hijo día a día. Por falta de comunicación entre los padres y los docentes, auxiliares, administradores, personal de servicio, varias veces no están informados del maltrato que está recibiendo el niño, es importante que el padre de familia converse con su niño de 4 años y le pregunte ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo te reciben las docentes? ¿A quién conoces en el jardín? Entregándole confianza y seguridad, pero en otros casos los padres no retiran al niño del jardín, sino los abuelos y al llegar a casa cansados se olvidan de hacerles preguntas al niño y se hace cotidiano en su entorno familiar y es así como los niños se cohiben y no manifiestan ninguna actitud inadecuada por parte de las personas que lo rodean.

Todo niño que ha sufrido maltrato infantil se le crea secuelas psicológicas que desencadena una personalidad cohibida, en unos casos y en otros una personalidad violenta, todo esto dependiendo de qué tipo de maltrato haya recibido el menor y por ende va a entorpecer el desarrollo de habilidades sociales en el niño.

Estos niños que son víctimas de maltrato infantil se caracterizan por mantener la distancia y evitar el contacto social con otras personas o bien por mantener un vínculo social violento con sus iguales; estos también tienen diversos comportamientos, hay momentos que son histéricos, tímidos, agresivos, son niños que no les llama la atención relacionarse con personas cercanas a su entorno familiar y escolar para ampliar su campo de interacción.

Muchas veces los padres piensan que es normal discutir o alzarle la mano a su pareja delante de los niños, no se dan cuenta que se están pasando de los límites, que están causando daño en sus hijos y que esto les va a provocar secuelas en el área afectivo, social y cognitivo.

El maltrato infantil no siempre es de manera directa también puede ser transmitido de forma indirecta. Todo lo que el niño recibe, observa y escucha en su hogar, va y lo transmite en el aula de clases y su conducta cambia de acuerdo a su ambiente familiar, si es tratado con gritos, insultos, su juego será violento o a su vez tímido, por esta razón los niños son víctimas de maltrato emocional en las instituciones, por su mal comportamiento recibe desprecios, amenazas de parte de sus compañeros y de las maestras al momento de realizar alguna actividad lo rechazan por sus malas reacciones con los demás.

El maltrato infantil más común es el físico, este se manifiesta por golpes con objetos por todo el cuerpo, puñetes, patadas, nalgadas, latigazos, etc.

Pero las manifestaciones verbales como insultos, rechazos, indiferencias, hacia el niño es llamado maltrato emocional.

El maltrato es un conflicto general que ocasiona malestar en el niño y esto lo conlleva a tener baja autoestima y retraso en su desarrollo social.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil, por medio de un taller pedagógico?

## **1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

Los estudios realizados para planificar la investigación se utilizarán las siguientes preguntas:

1.- ¿Cómo se manifiesta un niño víctima de maltrato infantil?

2.- ¿Cómo se encuentra el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil con relación a otros niños del jardín de infantes la ronda?

3.- ¿Cómo diseñar un taller pedagógico para los docentes para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil del jardín de infantes la ronda?

4.- ¿Cómo estaría estructurado el sistema pedagógico de capacitación de los docentes para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil?

5.- ¿Qué resultados causarían al aplicar este taller para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil del jardín de infantes la ronda?

#### **1.4. OBJETIVO GENERAL**

Analizar el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil del jardín de infantes “la ronda” por el periodo lectivo 2017.

#### **1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Sistematizar los antecedentes y referentes teóricos sobre habilidades sociales en los niños víctimas de maltrato infantil.
- ✓ Caracterizar las habilidades sociales de los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil.
- ✓ Diseñar un taller de habilidades sociales dirigido a padres de familia y docentes.

#### **1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

En la actualidad el maltrato infantil es un problema que se habita en todo el mundo, son acciones violentas que están en contra de la tranquilidad y se vive en medio de una tempestad y esto hace que las personas estén falta de paz.

Este proyecto se realiza bajo la necesidad que existe en el JARDÍN DE INFANTES “LA RONDA” porque existe un déficit en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años debido a la falta de afecto en sus hogares y atención de la familia.

Por esta causa es favorable desarrollar estas habilidades sociales para solucionar problemas en aspectos emocionales de los niños, generando la necesidad de implementar talleres para reeducar, orientar y transmitir a padres de familia y docentes. Creando un mundo lleno de colores a través de experiencias tempranas cargadas de diversión, de una forma natural y eficaz para que adquiriera agradablemente su desarrollo.

## **1.7. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

**CAMPO:** Educación Preescolar

**ÁREA:** Valores

**ASPECTO:** Psicológico - Social.

**TEMA:** El desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil del JARDÍN DE INFANTES “LA RONDA” en el año lectivo 2017.

**PROPUESTA:** Taller pedagógico dirigido a padres de familia y docentes para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil.

## **1.8. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO**

La utilización de talleres pedagógicos se podría mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil del jardín de infantes la ronda en el periodo 2017.

## **1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES**

En esta investigación se consideran 2 variables:

### **Variable independiente:**

Habilidades sociales.

### **Variable dependiente:**

Maltrato infantil

## 1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Tabla 1 Operacionalización de las variables**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>V. Dependiente: <b>Habilidades sociales.</b></p> <p>El desarrollo de habilidad social es para lograr confianza en sí mismo y poder afrontar distintas etapas de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad educativa</li> <li>• Maestro</li> <li>• Hogar</li> <li>• Valores humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad de socialización</li> <li>• Deficiente comunicación</li> <li>• Escases de habilidad social</li> <li>• Carencia de interés</li> </ul>
<p>V. Independiente: <b>Maltrato infantil.</b></p> <p>Son aquellos maltratos que recibe el individuo de forma directa e indirecta de parte de otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta agresiva</li> <li>• Emociones</li> <li>• Mejorar el rendimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración de maltrato: verbal, físico, facial.</li> <li>• Variación de comportamiento</li> <li>• Resolución de problemas</li> </ul>

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

## CAPITULO II

### 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Al estudiar los archivos y fuentes de información de la universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil no se encontró ningún tema igual de la investigación “El desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil del jardín de infantes la ronda en el periodo lectivo 2017”.

#### CONTEXTUALIZACIÓN MUNDIAL

Se afirma que el maltrato es consecuente en los niños de todo el mundo y que sucede en los sitios donde los menores deberían de estar más protegidos que es en sus hogares, instituciones educativas o en su comunidad.

**En la antigua cultura china:** En esa sociedad tienen preferencia por los varones, porque agrandan y ponen en alto el nombre de la familia, los padres expresan que los hombres hacen salir adelante a nivel económico, en cambio a las niñas las rechazan, las tratan mal como que no sirven y es por esa razón que el gobierno chino decreto que cada pareja podía tener un solo hijo ya sea varón o mujer y quien incumpla esta regla entonces el pago será la muerte de su segundo hijo.

**En India:** En este país es muy buena la economía, pero es lamentable que no valoren a sus hijos y no respetan los derechos de los niños. En india la mayoría de niños son obligados a trabajar y realizar labores pesadas que dañan su salud y su desarrollo, es común que los padres den a sus hijos como pago para saldar las deudas que tienen con otras personas. También la agresión física es muy notable ya que los padres castigan a sus hijos sin compasión. Es triste que, en este país, el abuso sexual infantil sea común, la persona que es abusada sexualmente debe de ocultarlo para mantener el prestigio de su familia en alto.

**En África:** Diariamente hay denuncias de niñas violadas y agredidas sexualmente y es común que los agresores sean familiares cercanos como: padre, tíos, hermanos, vecinos, pero la justicia policial le hace caso omiso a estas denuncias porque en este país los abusos

sexuales son conocidos como problemas familiares y no les dan importancia y estos abusos quedan en la impunidad.

En las escuelas de África los maestros maltratan de forma física a sus estudiantes, el deber de las autoridades de la institución es de respaldar, darles comprensión y apoyo a sus niños, pero lo único que logran con este maltrato es que los menores crezcan con coraje y que se enseñen a solucionar sus problemas con violencia y maltrato. En África es incontrolable el abuso sexual en las niñas y es por esa razón que hay muchas niñas infectadas del VIH.

**En México:** Los niños que crecen con violencia cotidiana, quedan con golpes graves y al final del año terminan cientos de niños muertos por causa de la violencia infantil. Todos estos maltratos físicos, psicológicos, sexuales, negligencia muchas veces son ocultos, pero también a nivel social son aprobados por los padres y las demás personas porque creen que está bien castigar a los menores de esa forma.

**EN CHILE:** Las cifras de maltrato infantil de este país son totalmente intranquilizante por la cantidad de maltrato que existe con los niños y niñas en todos los niveles económico, psicológico, son pocos los niños que no sufren ningún tipo de violencia en su hogar, ya que en Chile la violencia física es grave.

**EN COLOMBIA:** Aquí los niños suelen suicidarse por motivos académicos, por no aprobar un año escolar y por el temor de la reacción de los padres es que optan por tomar esa decisión y en otras ocasiones el motivo más usual por el que existen muchos suicidios es por el maltrato que reciben los niños en su hogar.

**En Ecuador:** En Ecuador el maltrato más común es el físico y el psicológico, ya que los padres lo toman como la primera opción para corregir a sus hijos, es normal para las personas y hasta se justifican al decir que los menores se merecen el maltrato por haber cometido errores, incluso esto hace que el niño crezca violento y con esa mentalidad que es aceptable y normal que se debe castigar a las personas como los castigan a ellos, sin saber que lo que están recibiendo es un maltrato y que no es la manera adecuada para corregir a los niños, niñas y adolescentes.

La actual investigación se enfoca específicamente en la ciudad de Guayaquil en el JARDÍN DE INFANTES “LA RONDA” en este último año 2017, los niños últimamente han sido

víctimas de diferentes tipos de maltrato por parte de los padres o cuidadores, que agreden a los menores creyendo que es la forma correcta de corregir a los niños para que sean educados, pero están realizando un delito y violando los derechos de los niños.

Se evidencia en nuestro país muchos casos de maltrato como: psicológico, físico, sexual, eso es inhumano y a veces no denuncian estos casos por temor a dar su testimonio o ser juzgado.

## **2.2. MARCO TEORICO**

### **2.2.1. DESARROLLO SOCIAL EN EL NIÑO**

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil (Méndez Errico, 2012, pág. 1)

Esto establece que los niños diariamente van a obtener habilidades sociales por su propio conocimiento y ambiente cultural, ellos crecen de una manera mediatizada de acuerdo al ambiente de crianza.

### **2.2.2. HABILIDADES SOCIALES**

(Gresham 2011 citado en Crespo María, 2017), declara que:

“Las habilidades sociales son comportamientos que facilitan el establecimiento y mantenimiento de relaciones sociales, contribuyen a la aceptación por parte de colegas y compañeros, y, en los niños, permiten una adaptación escolar satisfactoria.” (pág. 9).

De lo expuesto por el autor dice que el desarrollo de habilidades sociales hace que el niño tenga un buen equilibrio social para relacionarse con facilidad con las personas que lo rodean.

(Martorrel 2002 citado en Centeno Alexandra, 2014), declara que “La socialización es por consiguiente, un proceso de intercambio entre el niño, su entorno y el grupo social en que nace, a través del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura de su entorno.” (pág. 31).



Según Martorrel el desarrollo de estas habilidades depende mucho del afecto de los familiares y del entorno en el que crecen los niños, las habilidades sociales son normas técnicas o destrezas que las personas en algunos casos de forma innata o en otros casos con ayuda de profesionales desarrollan para relacionarse con los demás individuos o con la sociedad en sí, buscando un objetivo específico, estas habilidades pueden ser verbales o de acción.

( Fernández 1987 citado en Llanes, 2014, pág. 1), declara que “Las habilidades constituyen la sistematización de las acciones y como éstas son procesos subordinados a un objetivo o fin consciente, no pueden automatizarse, ya que su regulación es consciente”

Si bien es mencionado el autor se constituye al desarrollo de las habilidades como las diferentes acciones que van logrando los niños a través de la maduración cognitiva, emocional y social, sin embargo se debe tener en cuenta factores externos e internos que interfieren en el desarrollo integral de los niños, tales como salud, emociones, impedimento físico entre otras.

### **2.2.3. FUNCIONES DE HABILIDADES SOCIALES**

- a) El niño debe conocer su propia personalidad para poder interactuar con otras personas y tener el valor de compararse con ellos para medir su nivel de autoestima. También al momento de interactuar con nuevas personas hace que conozca más de ellos y de su mundo social.
- b) Para que el niño pueda comunicarse con los demás debe perfeccionar determinados sentidos sociales, comportamiento, habilidad y día tras día ponerlo en práctica con cualquier persona que lo rodea, tiene que ser amable, recíproco, colaborativo, debe adaptarse a cualquier situación que se le presente.
- c) Dominio sobre sí mismo, pese a cualquier circunstancia que se le presente.
- d) Se comunica con cualquier persona.

La familia es el punto clave para que el niño pueda desarrollar su habilidad social, ya que, por medio del afecto, comunicación y el juego con frecuencia hace que el niño vaya adquiriendo estas habilidades con la familia y con otras personas. También la escuela es muy importante para la evolución social del menor, .si bien es cierto la familia constituye el núcleo de la sociedad en donde se asientan bases de valores sociales y culturales que permitirán el desarrollo integral, basado en el Buen Vivir y en la sana convivencia.

Se plantea que para que los niños logren un desarrollo social, es necesario considerar el entorno en el que se desenvuelven, influyendo de manera notoria las distintas formas de pensar, debido a que todo proceso cognitivo se basa directamente en un contexto social que se determina mediante diferentes niveles que deben ser afianzados acorde a la edad madurativa del niño.

#### **2.2.4. INDICADORES DE HABILIDADES SOCIALES**

- a) Iniciar una conversación
- b) Mantiene conversaciones con los demás compañeras/os.
- c) Formula preguntas, tanto al educador como a sus compañeras/os.
- d) Da las gracias después de que alguien lo ayude o atienda sus demandas.
- e) Se presenta a los compañeras/os o personas nuevas para ella o él.
- f) Presenta a compañeras/os a los demás amigos.
- g) Hace cumplidos a sus compañeros.

(Lopez, 1995 citado en Monjas, 1998), “El desarrollo social se entiende desde un modelo explicativo interactivo en el que biología y cultura son factores activos que se influyen mutuamente y hacen del resultado siempre una versión individual y distinta de la persona humana.”(pag.26).

De lo expuesto por el autor es claro en definir que para que los niños logren un desarrollo social, es necesario que se tome en consideración aspectos del medio, es decir la interacción con los demás, aspectos cognitivos y emocionales favorables para su desarrollo integral y social.

#### **2.2.5. HABILIDADES RELACIONAS CON LOS SENTIMIENTOS.**

- a) Capacidad de captar y expresar sentimientos propios y de los demás.
- b) Reconoce sentimientos propios.
- c) Expresa sus sentimientos.
- d) Expresar afecto
- e) Reconoce los sentimientos de los demás.
- f) Resuelve situaciones nuevas o de miedo.

Las habilidades relacionadas con los sentimientos son aspectos que se debe tomar en cuenta, al momento de interrelacionarse con los demás. (Monjas, 1999 citado en Gonzalez, 2013), declara que “Las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.”(pag.6).

De lo expuesto por la autora, se destaca que desde temprana edad se debe trabajar en que los niños logren una conducta social favorable para lograr una buena interacción social.

### **2.2.6. TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES**

#### **a) Escuchar**

Es el acto de prestar atención en algo que es comprendido por el sentido auditivo.

En muchas ocasiones las personas no saben escuchar, cuando la persona escucha en realidad no escucha porque una persona que sabe escuchar debe de despertar conciencia y estar presente a lo que le están diciendo para poder dar una buena respuesta.

Las personas piensan que escuchan, pero no es así porque de 10 personas solo 1 sabe escuchar, por lo general las personas dicen estar escuchando a la que habla pero realmente lo que está haciendo su mente es pensar en que responder sin antes escuchar y prestar atención a lo que el otro dice.

#### **b) Preguntar**

Es una interpelación que se hace a una persona para adquirir variedad de información. Por medio de una pregunta podemos despejar dudas, para obtener respuestas, también para hacer nuevas amistades, las preguntas aparecen frecuentemente, a cada instante de la vida cotidiana ya sea por personas conocidas o desconocidas o por sí mismo.

#### **c) Hablar**

Es la acción en el que una persona intenta comunicarse, siendo esto esencialmente la vocalización de sonidos, esto está muy relacionado con la comunicación y el lenguaje asuntos que engloban para intercambiar ideas y para poder relacionarse con otras personas.

### **2.2.7. CAUSAS DE FALTA DE HABILIDADES SOCIALES.**

Una de las causas es haber crecido en un ambiente lleno de conflictos o solitario, o cuando los padres también han tenido este déficit de habilidades y por esa razón si han notado que

el niño es tímido y que no se relaciona con otras personas, ellos no han hecho nada para que su hijo ponga en práctica desarrollar sus habilidades sociales.

### **2.2.8. Consecuencias de la falta de habilidades sociales.**

A continuación las siguientes consecuencias:

- a) Bajo rendimiento académico
- b) Estado emocional incontrolable
- c) Aislamiento

(Muñoz Crespi y Angrehs, citado en Saldaña y Reátegui, 2017), declara que “Existen dos grandes grupos formados por las habilidades racionales y las emocionales. En las racionales se encuentra dos tipos: las técnico-funcionales, que le permiten al individuo desempeñar una tarea específica, y las cognitivas, están relacionadas con la capacidad de pensar.”(pag.7).

Es importante indicar que existen factores tanto internos, como externos que influyen en que los niños logren comportamientos sociales adecuados, así mismo se debe inculcar a los niños desde temprana edad buenas relaciones con los demás en el marco del respeto y la comunicación, teniendo en cuenta la estimulación desde temprana edad para que puedan potencializar actitudes y destrezas esenciales.

### **2.2.9. CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS ASERTIVOS PASIVO.**

- ❖ Es tímido
- ❖ Falta de seguridad
- ❖ No tiene muchos amigos
- ❖ Esquiva la mirada
- ❖ No expresa lo que siente
- ❖ Se le hace difícil conocer personas
- ❖ Siempre prefiere estar solo
- ❖ Inadaptación en el jardín.
- ❖ Dificultad para solucionar sus problemas.
- ❖ Falta de felicidad por sus logros.
- ❖ Problemas de autoestima.

### **2.2.10. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO ASERTIVO AGRESIVO**

- ❖ Es grosero para contestar
- ❖ Nunca puede estar tranquilo
- ❖ Golpea a los otros niños
- ❖ Grita para causar temor
- ❖ Amenaza para obtener lo que quiere
- ❖ Siempre está intenso
- ❖ No controla su temperamento
- ❖ Expresa sus sentimientos de forma brusca, inadecuada

### **2.2.11. CONSECUENCIAS A LAS QUE TIENEN QUE SOMETERSE LOS NIÑOS QUE CARECEN DE HABILIDADES SOCIALES, POR PARTE DE LAS PERSONAS DE SU ENTORNO.**

- ✓ El rechazo de sus amigos y maestras.
- ✓ Castigos fuertes por su mala conducta.
- ✓ No lo incluyen en las actividades
- ✓ Siempre lo aíslan
- ✓ Tienen mala reputación
- ✓ Dificultad para solucionar sus problemas.
- ✓ Falta de felicidad por sus logros.
- ✓ Problemas de autoestima.

### **2.2.12. ¿CÓMO AYUDAR A MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN SU HIJO?**

Para el niño es muy importante que sus padres siempre estén presente y le den respaldo en todo momento, eso hará que ellos tengan seguridad y desarrollen sus habilidades sociales con más facilidad. A continuación algunas pautas para que el proceso sea más sencillo para padres e hijo:

- **Observar lo más que pueda:** Saber exactamente las dificultades sociales que tiene el menor y así podrá ayudarlo mejor.

- **Tome nota:** En qué lugar y en qué momento el niño tiene dificultad para relacionarse con los demás, estos apuntes son de gran ayuda al momento de hablar con el especialista que lo está tratando.
- **Juegos de roles:** Aplicar juegos donde involucre al niño con otras personas por ejemplo: llevarlo al parque, invitar a sus compañeros a casa, salir con familiares, salir a fiestas, etc. Eso hará que el niño poco a poco vaya mostrando interés por conocer a nuevas personas.
- **Información de habilidades sociales:** Buscar ayuda profesional, lugares donde den chalas, talleres, capacitaciones de habilidades sociales para padres para que tenga los suficientes conocimientos para ayudar a su hijo.
- **Relacionarse con grupos:** Contactarse con otras familias que tienen el mismo problema con sus hijos para poder intercambiar ideas y estrategias.

### **2.2.13. VENTAJAS DE HABILIDADES SOCIALES**

- a) Te sientes feliz contigo mismo.
- b) Es capaz de solucionar cualquier problema.
- c) Tienen un vínculo social afectivo.
- d) Tienen la autoestima muy elevada.
- e) Tiene facilidad de relacionarse con cualquier persona y en cualquier lugar.

### **2.2.14. DESVENTAJAS DE HABILIDADES SOCIALES**

- a) Es una persona que vive encerrado en su mundo.
- b) Siente frustración por el rechazo que recibe de otras personas.
- c) Es una persona insegura.
- d) Débil de carácter, incapaz de lograr lo que desea.
- e) No puede estar en cualquier lugar porque no se siente a gusto.

### **2.2.15. DEFINICIÓN DE MALTRATO INFANTIL**

El maltrato infantil es cualquier exceso de desatención de la que son objetos los niños, son todas aquellas acciones que no les permite tener un buen desarrollo cognitivo, físico y emocional.

El maltrato infantil es cualquier agresión o acción que violen los derechos del niño sea mental, físico, negligencia, sexual. Por lo general eso afecta en el correcto desarrollo social, por lo tanto, es fundamental que se considere aspectos de prevención localizando los factores que influyen en el maltrato de los niños.

Según Morocho Jenny, Montesdeoca Gabriela y Ojeda Claudia expresan que, el maltrato a los niños se considera un problema de salud en todo el mundo. Uno de cada 10 niños es víctima de cualquier tipo de violencia, pero sólo se registra el 10% de los casos. El 75% sufre de lesiones moderadas, el 15% lesiones graves y hasta uno de cada 1.000 muere a causa de la severidad de las diversas lesiones. (Morocho, Montesdeoca , & Ojeda , 2011, pág. 24). El maltrato no es solamente físico, sino con palabras, miradas y acciones, es decir cuando se le dice a un niño tú no sabes, no sirves para nada, eres inútil, entre otras palabras se lo está maltratando emocionalmente, afectando la autoestima y confianza de sí mismo, sin olvidar que repercutirá en el desenvolvimiento posterior en lo cognitivo, emocional y social.

#### **2.2.16. CAUSAS DE MALTRATO INFANTIL**

Cuando los padres de los niños han sido víctimas de maltrato en su infancia, por falta de estabilidad económica, falta de autoestima, también cuando son hijos no deseados, cuando los padres tienen problemas de adicción, todos estos problemas hacen que los niños sean víctimas de maltrato infantil.

#### **2.2.17. CONSECUENCIAS DE MALTRATO INFANTIL**

Es importante saber que el maltrato infantil tiene como resultado graves consecuencias que dañan mucho la salud del niño las consecuencias son las siguientes:

- a) Mal genio
- b) Falta de habilidades sociales
- c) Mala conducta
- d) Mal rendimiento escolar
- e) Riesgo de interiorizar estas prácticas

## **2.2.18. TIPOS DE MALTRATO INFANTIL**

### **Maltrato físico**

Es una serie de acciones provocada por los familiares, cuidadores o docentes que agreden a los niños de forma brusca provocándole daños físicos, donde le dejan moretones, fracturas, quemaduras, etc.

### **Maltrato psicológico**

Este es provocado de forma verbal, cuando dejan al niño en vergüenza, ridiculizado, ofendido, delante de familiares u otras personas, también cuando reciben constantemente amenazas, Inducir sentimientos negativos, como miedo, desanimo, preocupación, confusión, inseguridad, esto hace que el niño interfiera en sus dinámicas mentales, dificulta a la realización de sus tareas, es así que el infante incumple con sus obligaciones diarias, esto hace que el niño tenga un daño en su salud mental.

### **Abuso sexual**

Es el hostigamiento relevado y continuo a una persona con fines, métodos, o motivaciones de naturaleza sexual, ejercido desde una posición de poder físico, mental o jerárquico, generalmente en un contexto laboral, docente, domestico, o a su vez por aquellas relaciones este es definido por aquellas relaciones sexuales que tiene un niño o una niña con un niño de más edad o con un adulto en la cual es provocado a la fuerza, en otras ocasiones el abuso sexual no necesariamente es ocasionado por el contacto físico, también se le llama abuso sexual cuando el niño presencia un acto sexual, masturbación o exposición de órganos sexuales.

### **El abuso sexual se clasifica en:**

**Violación:** Relación sexual forzada con una persona de cualquier edad, sexo y condición, mediante coacción, violencia, amenaza o sorpresa, ya sea física o psicológica.

**Estupro:** Apelación sexual entre un adulto y una persona mayor de 12 años y menor de 18 años, cuyo consentimiento se obtiene por medio del engaño, este es el más utilizado en las



instituciones escolares en el cual el niño por medio de un estímulo por un juguete, chocolate, el agresor lo intimida y a su vez se gana su confianza para llevar a cabo su objetivo.

### **Negligencia**

La negligencia se identifica por la falta de atención temporal o permanente al niño de parte de los padres o cuidadores en la alimentación, vestimenta, chequeos médicos, educación, etc.

Los tipos de negligencia pueden ser:

**Física:** falta de alimentación, protección, descuido.

**Medica:** incumplimiento de tratamiento médico.

**Educativa:** falta de cuidado o la permisión de drogas, alcohol al niño.

### **Prevención del maltrato infantil en la educación inicial**

Es de suma importancia prevenir el maltrato infantil desde los primeros años de edad del niño, a continuación los siguientes pasos:

- ❖ Inculcar valores éticos y morales en los niños para que tengan una excelente convivencia llena de armonía y paz.
- ❖ Enseñarle al niño que debe controlar su agresividad, sus emociones en cualquier situación de la vida de una manera adecuada.
- ❖ Enseñarle que siempre hay una solución sin necesidad de agredir y ponerse en el lugar de la otra persona de cómo se siente o que daños le causa.
- ❖ Los adultos deben ser el ejemplo de los niños y comportarse como debe de ser para que ellos sigan los mismos pasos y sean niños felices.
- ❖ Mostrarle al niño importancia, darle afecto, escuchar sus opiniones, hablar con el niño.
- ❖ Protegerlo para que sienta el amor y comprensión.

## 2.3. MARCO LEGAL

### Capítulo IV Derechos de protección

**Art. 50.- Derecho a la integridad personal.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

### **TITULO IV DE LA PROTECCION CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACION SEXUAL, TRÁFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.**

**Art. 67.-** Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad. Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata. La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece. En el caso de los representantes legales, autoridades o

responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables.

**Art. 68.- Concepto de abuso sexual.-** Sin perjuicio de lo que dispone el Código Penal sobre la materia, para los efectos del presente Código constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio. Cualquier forma de acoso o abuso sexual será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan.

**Art. 69.- Concepto de explotación sexual.** - Constituyen explotación sexual la prostitución y la pornografía infantil. Prostitución infantil es la utilización de un niño, niña o adolescente en actividades sexuales a cambio de remuneración o de cualquier otra retribución. Pornografía infantil es toda representación, por cualquier medio, de un niño, niña y adolescente en actividades sexuales explícitas, reales o simuladas; o de sus órganos genitales, con la finalidad de promover, sugerir o evocar la actividad sexual.

**Art. 70.- Concepto de tráfico de niños.** - Se entiende por tráfico de niños, niñas o adolescentes, su sustracción, traslado o retención, dentro o fuera del país y por cualquier medio, con el propósito de utilizarlos en la prostitución, explotación sexual o laboral, pornografía, narcotráfico, tráfico de órganos, servidumbre, adopciones ilegales u otras actividades ilícitas. Se consideran medios de tráfico, entre otros, la sustitución de persona, el consentimiento fraudulento o forzado y la entrega o recepción de pagos o beneficios indebidos dirigidos a lograr el consentimiento de los progenitores, de las personas o de la institución a cuyo cargo se halla el niño, niña o adolescente.

**Art. 71.- Concepto de pérdida de niños, niñas o adolescentes.** - Para efectos de este Código, se considera pérdida de niños, niñas o adolescentes, su ausencia voluntaria o involuntaria del hogar, establecimiento educativo u otro lugar en el que se supone deben permanecer, sin el conocimiento de sus progenitores o responsables de su cuidado.

**Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.** - Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

**Art. 74.- Prevención y políticas respecto de las materias que trata el presente título.-** El Estado adoptará las medidas legislativas, administrativas, sociales, educativas y de otra índole, que sean necesarias para proteger a los niños, niñas y adolescentes contra las conductas y hechos previstos en este título, e impulsará políticas y programas dirigidos a: 1. La asistencia a la niñez y adolescencia y a las personas responsables de su cuidado y protección, con el objeto de prevenir estas formas de violación de derechos; 2. La prevención e investigación de los casos de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico y pérdida; 3. La búsqueda, recuperación y reinserción familiar, en los casos de pérdida, plagio, traslado ilegal y tráfico; y, 4. El fomento de una cultura de buen trato en las relaciones cotidianas entre adultos, niños, niñas y adolescentes. En el desarrollo de las políticas y programas a los que se refiere este artículo, se asegurará la participación de la sociedad, la familia, los niños, niñas y adolescentes.

**Art. 75.- Prevención del maltrato institucional.-** El Estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección, atención, cuidado y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos y niños, niñas y adolescentes, y de éstos entre sí, especialmente en el entorno de su vida cotidiana. Las prácticas administrativas, pedagógicas, formativas, culturales tradicionales, de protección, atención, cuidado y de cualquier otra clase que realice toda institución pública o privada, deben respetar los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes, y excluir toda forma de maltrato y abuso.

**Art. 76.- Prácticas culturales de maltrato.** - No se admitirá como justificación de las prácticas a las que se refiere este capítulo, ni de atenuación para efecto de establecer las responsabilidades consiguientes, la alegación de que constituyen métodos formativos o que son prácticas culturales tradicionales.

**Art. 78.- Derecho a protección contra otras formas de abuso.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra: 1. El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas; 2. La participación en la producción, comercialización y publicidad de las sustancias y objetos a que se refieren los numerales 1 y 3; 3. El uso de armas, explosivos y sustancias que pongan en riesgo su vida o su integridad personal; 4. La exposición pública de sus enfermedades o discapacidades orgánicas o funcionales, para la obtención de beneficios económicos; y, 5. La inducción a los juegos de azar.

## **TITULO V DEL TRABAJO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

### **Capítulo I Disposiciones Generales**

**Art. 81.- Derecho a la protección contra la explotación laboral.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación.

## **2.4. MARCO CONCEPTUAL**

### **AFECTO**

Es la acción de mostrar amor y cariño a las personas que queremos y también a nuestras mascotas como por ejemplo: pájaro, perro, gato, en fin es la manera de expresar nuestros sentimientos.

### **AGRESIVIDAD**

Es cuando una persona está llena de sentimientos negativos que lo conlleva a agredir a cualquier ser vivo ya sea verbal, físico o psicológico provocando daños sin motivos.

### **ASERTIVIDAD**

Es la habilidad social que tiene una persona para expresar con facilidad lo que piensa con respeto hacia los demás para no generar conflicto.

### **COMUNICACIÓN**

La comunicación es indagar con una o varias personas para transmitir información.

### **CONVIVENCIA**

Es cuando varias personas pasan mucho tiempo junto, también cuando viven en la misma vivienda.

### **DESARROLLO**

Es el crecimiento de una persona o actividad, es la acción de desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos. El desarrollo puede ser cuando hablamos de persona, animal o cosa.

## **DIFICULTAD**

La dificultad es cuando sientes que es algo difícil de alcanzar que para lograrlo debes pasar por muchas barreras y que no será fácil obtenerlo.

## **ESCUCHAR**

Escuchar es prestar atención de lo que otra persona dice, es estar atento sin distraerse y razonar de lo que escucha.

## **HABILIDAD**

Es la capacidad de realizar una actividad con rapidez y triunfo. Muchas veces la habilidad es algo con lo que los seres humanos nacen.

## **SOCIAL**

Es todo relacionado con la sociedad se puede decir que una persona es social porque se relaciona en su entorno ya sea en la escuela, trabajo, hogar y con todos los que los rodean.

## **HABLAR**

Es la habilidad de comunicar lo que desee por medio de un lenguaje del que las otras personas puedan comprender.

## **VIOLENCIA**

Se determina violencia toda acción que tenga relación con golpes, insultos hacia personas o animales, la violencia puede ser provocada de forma intencional o eventual.

## **EXPRESIÓN**

Es el acto de expresar los sentimientos, ideas, opiniones, hacia personas o deseos de querer comer, bailar, pasear, cantar, hacer ejercicios es expresar sus emociones libremente sin temor a nada.

## **INADAPCIÓN SOCIAL**

Es la falta de capacidad para vincularse con su entorno social, es aquel que tiene problema con sus emociones y por tal motivo no le permite relacionarse o adaptarse fácilmente a un lugar.

## **INSEGURIDAD**

Se determina inseguridad a una persona que tiene miedo de hacer lo que desea por temor a los resultados, es aquel que no confía en su capacidad de lograr hacer algo sin temor.

## **INTERACTUAR**

Es aquel que establece una conversación con una persona con facilidad sin necesidad de haber interactuado antes. Es la facilidad de relacionarse o vincularse con la sociedad.

## **INFLUENCIA**

Es cuando una persona puede influir a otra persona ya sea para una acción buena o mala todo depende del ambiente donde se desenvuelve la situación.

## **MALTRATO**

Es cuando una persona maltrata a otra persona o animal de forma brusca por medio de golpes, correazos, quemaduras, también se le llama maltrato a lo que provoque lesiones, puede ser verbal física psicológica.

## **TIMIDEZ**

Es aquel que no muestra sus emociones, sentimientos por vergüenza por falta de confianza o de seguridad, es difícil que una persona tímida hable con personas que no conoce y si lo hace es limitado.



## **RESPETO**

El respeto es un valor como lo dice la palabra hay que respetar las opiniones, pensamientos, carácter, ideas, de los demás para no entrar en discusiones con el entorno que los rodea.

## **RECHAZO**

Es un sentimiento negativo que tiene una persona hacia otra, cuando no le inspira querer una cosa, también no hay afecto hacia otro ser por ejemplo: cuando un niño le da un dulce a otro y ese se lo rechaza porque no le gusta.

## **VÍCTIMA**

Es aquel que a la fuerza ha sido parte de situaciones negativas por ejemplo: robos, secuestro, maltrato por los padres, etc. Es aquel que ha sufrido por falta de seguridad.

## **CAPÍTULO III.**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La metodología de la investigación abarca diferentes aspectos esenciales para conocer la influencia del desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años víctima de maltrato infantil, considerando que se utilizó el paradigma histórico social, esencial para conocer de qué forma se está llevando el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños con maltrato, por lo tanto para llegar a una conclusión y análisis de datos se contó con una población, la misma que se extrajo la muestra mediante diversos métodos de investigación analítico-sintético, inductivo-deductivo, empírico, de campo y descriptiva.

#### **3.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Para garantizar veracidad en la presente investigación se lo determinará mediante un proceso considerando que a través de la aplicación del método científico se logrará recoger información fidedigna, con el propósito de verificar la información obtenida, además siendo esencial seguir pasos para lograr el objetivo planteado. Es importante determinar que con la observación áulica realizada en el jardín de infantes “La Ronda” se observó comportamientos no adecuados en los niños, tales como aislamiento, desinterés por lograr habilidades sociales, por lo que se considera relevante realizar entrevista a directora y encuestas, a docentes y padres de familia, con el objetivo de encontrar factores esenciales determinantes para conocer si algún niño está siendo víctima de maltrato infantil, concluyendo que el proceso investigativo está direccionado dentro de un paradigma de métodos teóricos, analítico-sintético, inductivo-deductivo, empírico, observación científica, estadísticos/matemáticos, técnicas e instrumentos de investigación.

Según el artículo de Psicología y Mente destaca que:

Investigación significa llevar a cabo diferentes acciones o estrategias con el fin de descubrir algo. Así, dichos actos se dirigen a obtener y aplicar nuevos conocimientos, explicar una realidad determinada o a obtener maneras de resolver cuestiones y situaciones de interés. La investigación es la base del conocimiento científico, si bien no toda investigación es científica de por sí (Mimenza, 2010, pág. 1).

De lo expuesto por el psicólogo Mimenza determina que se debe planificar acciones o estrategias con el objetivo de que se alcancen objetivos propuestos aplicando tipos de investigación, considerando el conocimiento científico, determinante para favorecer el proceso de investigación y darle posibles soluciones a la problemática planteada

### **3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Es importante considerar que los métodos, técnicas e instrumentos utilizados permitieron conocer la raíz de la problemática sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil del Jardín de Infantes “La Ronda”.

**Métodos analítico-sintéticos.** - Este método se basa en combinar dos formas de trabajo a través de esquemas que permite alcanzar los objetivos propuestos, es decir parte de la división de un todo y descomponerlo en muchas partes, de acuerdo a la temática consiste en conocer del problema general es decir que en la institución existen niños víctima de maltrato infantil, luego se va a conocer quienes los causan de qué forma y donde se produce, con el objetivo de buscar soluciones para el desarrollo integral de los niños.

**Método inductivo-deductivo.** - Estos métodos permiten lograr un razonamiento, así como lo define Bernal citado por Santos consiste en desarrollar una teoría empezando por formular sus puntos de partida o hipótesis básicas y deduciendo luego sus consecuencia con la ayuda de las subyacentes teorías formales. (Santos, Bernal citado por Lucan, 2014, pág. 10). Por lo tanto, a través de las observaciones de campo se pudo determinar cómo se desarrollan los niños que son víctima de maltrato infantil. Por otra parte, el método deductivo sigue un razonamiento inverso, es decir parte de lo universal hasta llegar a lo particular.

**Métodos empíricos.** Los métodos empíricos se direccionan en la observación y experimentación, a través de responder diversas preguntas o cuestionamientos de la problemática, es importante destacar que dentro de las características de este método se basa en la flexibilidad de diversas preguntas que deben ser respondidas en este caso por los docentes y representantes legales a través de instrumentos como las encuestas.

## **Técnicas e instrumentos de investigación**

**Observación.** - Es importante determinar que mediante la observación directa se determinó la realidad de los niños de 4 años de Jardín de Infantes “La Ronda” a través de las actividades diarias y su desenvolvimiento, además de considerar la forma de comportarse de los padres si es que se vinculan o no dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Entrevista.** La entrevista está considerada por 5 preguntas dirigidas exclusivamente a la directora del Jardín de Infantes “La Ronda”, la misma que se caracterizan por ser flexible y con el objetivo de determinar indicadores de maltrato infantil en los niños de 4 años, valorando el nivel de preparación que poseen los docentes.

**Encuesta.** Este proceso permitió conocer las diferentes estrategias, sugerencias y formas de pensar de parte de los docentes frente a un caso de maltrato infantil, para determinar si están capacitados para detectar maltrato infantil o si no están funcionando las buenas relaciones familiares, esto se dio a través de 10 preguntas desarrolladas en base a la realidad y entorno social.

### **3.3. DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **Población.**

La población se determina a la comunidad educativa del jardín de Infantes “La Ronda”, es decir a través de la misma permite recoger datos esenciales que permitirán conocer el grupo de personas que van hacer encuestadas dependiendo de sus características, por lo tanto el objetivo es contribuir al desarrollo de las habilidades sociales de los niños para que mejoren su calidad de vida y su formación integral.

Según Atauje Calderón afirma que:

Grupo del cual se desea algo, parte del universo en la cual vamos a basar el estudio según las características de la investigación, es importante determinar quiénes van a ser medidos, siendo necesario precisar el problema a investigar y los objetivos de la investigación, además se determina como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (Prof. N. Tomás Atauje Calderón, 2014, pág. 6)

De lo referido por el autor es claro que toda la población en donde se está haciendo la investigación está determinada por una problemática, necesario para conocer los factores influyentes en el desarrollo de las habilidades sociales.

## **POBLACIÓN**

**Tabla 2 Población**

<b>ITEMS</b>	<b>ESTRATO</b>	<b>POBLACION</b>
1	Director	1
2	Docentes	12
3	Niños	144
4	Representantes legales	144
5	TOTAL	301

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

## MUESTRA

Una vez que se tiene la población se escoge la muestra, siendo de tipo aleatoria, es decir seleccionando a un segmento de las personas que responderán las encuestas realizadas para los docentes y representantes legales y entrevista a la directora, siendo intencional con el objetivo de conocer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños víctimas de maltrato infantil.

Una muestra es un segmento de la población, seleccionado como representativo de esa población entera. Lo ideal es que la muestra sea bastante representativa como para permitir al investigador estimar con exactitud las opiniones y los comportamientos de la población correspondiente (López, 2010, pág. 120)

El autor define que a través de la población se puede sacar una parte de la muestra, siendo representativa, en este caso será a 12 docentes. 26 padres de familia y en cuestión a los niños será 26 y la valoración a través de una lista de cotejo.

**Tabla 3 Muestra**

ITEMS	ESTRATO	MUESTRA
1	Director	1
2	Docentes	12
3	Padres de Familia	26
4	Niños	26
5	TOTAL	65

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

### 3.4. FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

Es importante determinar que las fuentes utilizadas fueron de carácter primario, mediante diversas herramientas que permitieron lograr un sistema de información efectivo necesario para determinar las causas y consecuencias del maltrato infantil en las habilidades sociales, por lo tanto, se empleó encuestas, entrevistas y fichas de observación a los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil del jardín de infantes “la ronda”.

#### Recursos:

Entre los recursos empleados para esta investigación estuvieron los siguientes:

- Recursos materiales denominados a los diferentes instrumentos de la investigación, tales como entrevista, encuesta y ficha de observación.
- Recursos financieros, se refiere a la parte económica, es decir gastos realizados durante todo el proceso para la elaboración del proyecto educativo.

Se detalla fuentes esenciales utilizadas para la recolección de datos:

#### FUENTES DE RECOLECCION DE DATOS

**Tabla 4 Fuentes de recolección de datos**

FUENTES DE RECOLECCION DE DATOS	
FUENTE	TÉCNICA DE INVESTIGACION
Directora Docentes y Niños	➤ Observación Entrevista Encuesta

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD

Se determina a todas las actividades empleadas para que el proyecto investigativo tenga veracidad y autenticidad.

**Tabla 5 Cronograma de actividad**

ACTIVIDADES DEL PROYECTO	PERIODO				DE				TIEMPO																											
	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión, documentación, bibliografía.																																				
Elaboración del planteamiento científico.																																				
Elaboración de la justificación.																																				
Elaboración de los objetivos: general y específico.																																				
Elaboración del marco teórico.																																				
Aplicación de instrumento.																																				
Recolección de datos y análisis.																																				
Elaboración e interpretación de los resultados.																																				
Revisión avance del proyecto.																																				
Presentación del proyecto.																																				

Fuente: Jardín de Infantes “La Ronda”

Elaborado por: Dávila Romero Grace Elizabeth



### **3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Es importante destacar que la investigación descriptiva fue la clave durante toda la etapa de procesamiento de la investigación, cuyo objetivo es darle veracidad y validar con sustento pedagógico, teórico y legar el estudio alcanzado.

(Saldin 2003 citado en Vera, 2010), declara que, “El análisis de la investigación, es un proceso cíclico de selección, categorización, comparación, validación, e interpretación inserta en todas las fases de la investigación que nos permite mejorar la comprensión de un fenómeno de singular interés.”(pag.1). Del aporte del autor se determina la importancia de conocer que para realizar un buen análisis de investigación es necesario la validación y comparación en todo el proceso de investigación para alcanzar resultados favorables.

#### **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Las fuentes de información para la recolección de datos fueron las encuestas, padres y representantes que fueron observados.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### ENCUESTAS A DOCENTES DEL JARDÍN DE INFANTES “LA RONDA”

1.- ¿Cree usted que influye las rondas y canciones infantiles en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años?

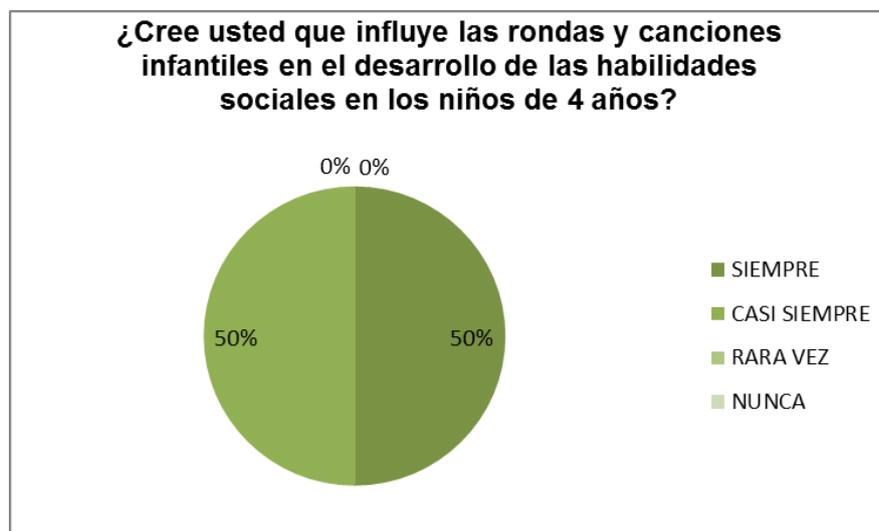
**Tabla 6 Influencia de las rondas y canciones**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	50%
CASI SIEMPRE	6	50%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

*Gráfico 1 Influencia de las rondas y canciones*



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 50% de los docentes determinan que a través de las canciones y rondas los niños pueden desarrollar habilidades sociales de forma eficaz, el 50% casi siempre, por lo tanto, es fundamental que los docentes apliquen estrategias lúdicas para que los niños desarrollen destrezas de forma integral.

**2.- ¿Considera que cuando los niños aprenden de forma tradicional repercute en el desarrollo de las habilidades sociales?**

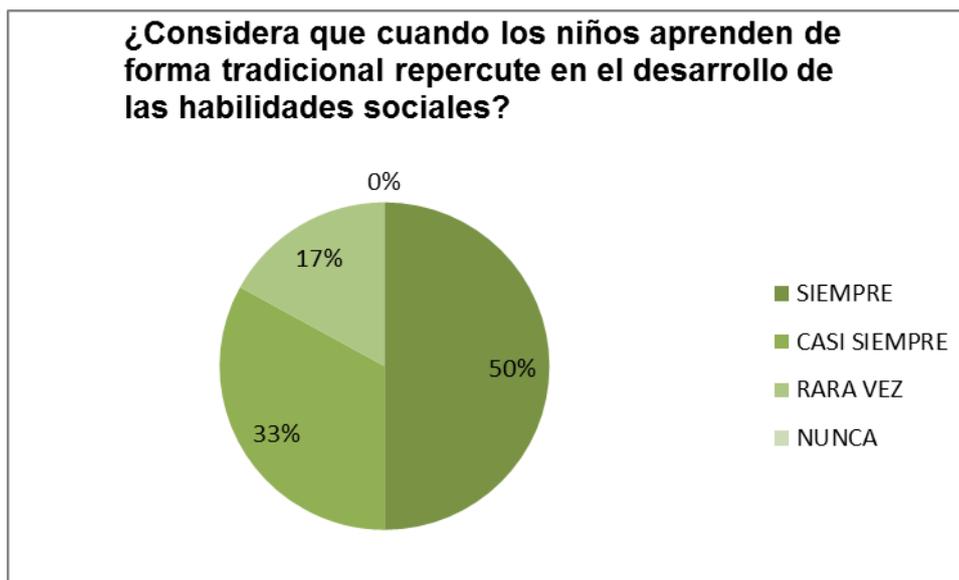
**Tabla 7 Enseñanza tradicional**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	50%
CASI SIEMPRE	4	33%
RARA VEZ	2	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Gráfico 2 Enseñanza tradicional**



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 50% de los docentes encuestados consideran que la enseñanza tradicional no propone un aprendizaje significativo y el desarrollo de las habilidades sociales, 33% casi siempre y el 17% rara vez, por lo tanto, es fundamental que los docentes cambien esa forma retrógrada de enseñar, sino que logren un aprendizaje significativo.

**3.- ¿Está usted de acuerdo en fortalecer habilidades sociales a través de experiencias de su entorno?**

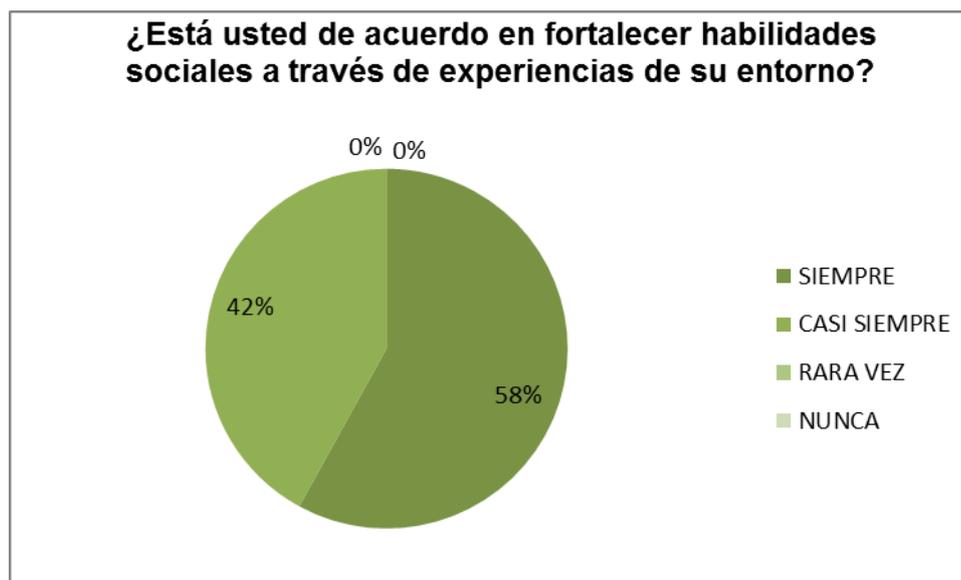
*Tabla 8 Fortalecer habilidades sociales*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	58%
CASI SIEMPRE	5	42%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

*Gráfico 3 Fortalecer habilidades y actitudes*



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 58% manifestaron que siempre los niños fortalecen habilidades sociales, mediante las experiencias de su entorno, el 42% de los docentes explicaron que casi siempre, por lo tanto es fundamental proponer adecuadas actividades durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje dependiendo de las características e individualidades de los niños.

**4.- ¿Usted aplica estrategias pedagógicas para lograr el desarrollo de habilidades sociales en los niños?**

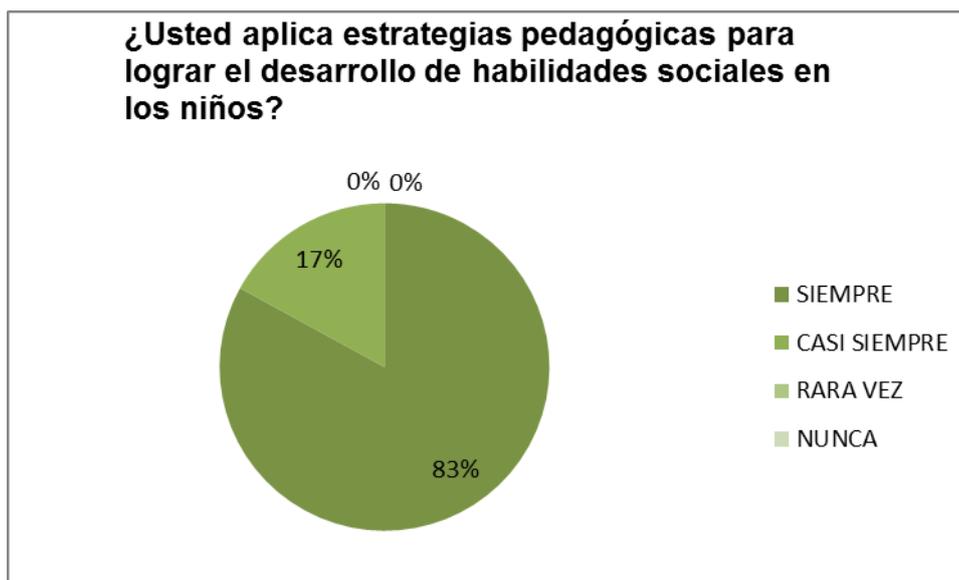
**Tabla 9 Estrategia pedagógica**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	83%
CASI SIEMPRE	2	17%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Gráfico 4 Estrategia pedagógica**



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 83% de los docentes encuestados consideran que siempre aplican adecuadas estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades sociales en los niños, el 17% manifestó casi siempre, por lo tanto se puntualiza que durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje las estrategias que se utilicen deben ser las adecuadas para lograr la formación integral.

**5.- ¿Considera usted que los niños que son maltratados desarrollan baja su autonomía?**

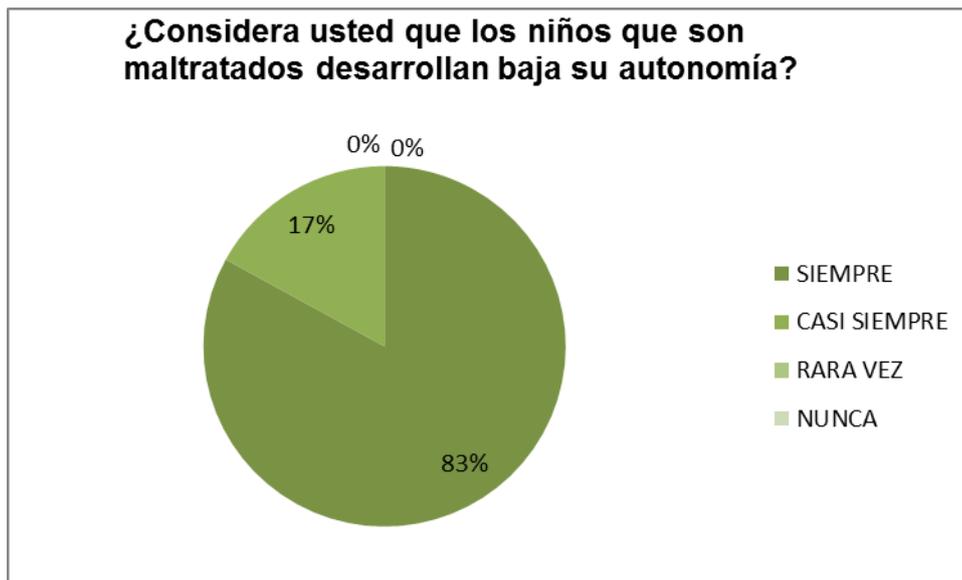
**Tabla 10 Baja autoestima**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	83%
CASI SIEMPRE	2	17%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Gráfico 5 Baja autoestima**



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 83% de los docentes encuestados consideran que siempre los niños que son maltratados desarrollan baja autoestima y el 17% casi siempre, por lo tanto se debe canalizar estrategias necesarias para mejorar las destrezas y actitudes en los niños y que puedan desarrollar una formación integral.

6.- ¿Cree usted que el maltrato infantil influye en las habilidades sociales de los niños de 4 años?

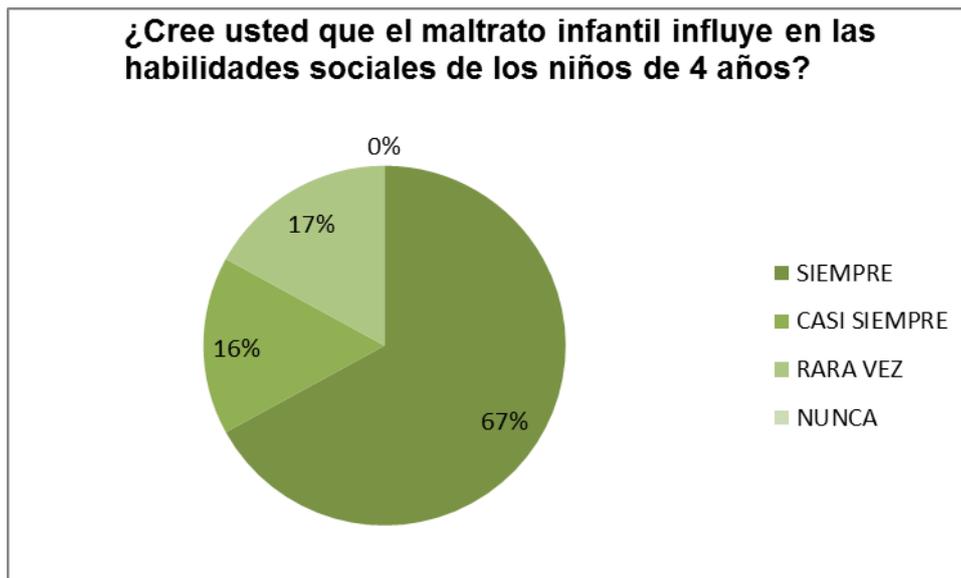
*Tabla 11 Maltrato infantil*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	67%
CASI SIEMPRE	2	16%
RARA VEZ	2	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

*Gráfico 6 Maltrato infantil*



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 67% de los docentes encuestados consideran que siempre cuando los niños son víctimas de maltrato infantil tienen dificultad para desarrollar habilidades sociales, el 16% destacó que casi siempre y el 17% siempre, por lo tanto es fundamental detectar a tiempo cuales son los niños que están siendo maltratados para darle solución al problema de forma inmediata.

**7.- ¿Considera que en la escuela se deba involucrar a los padres para que conozcan las consecuencias del maltrato infantil?**

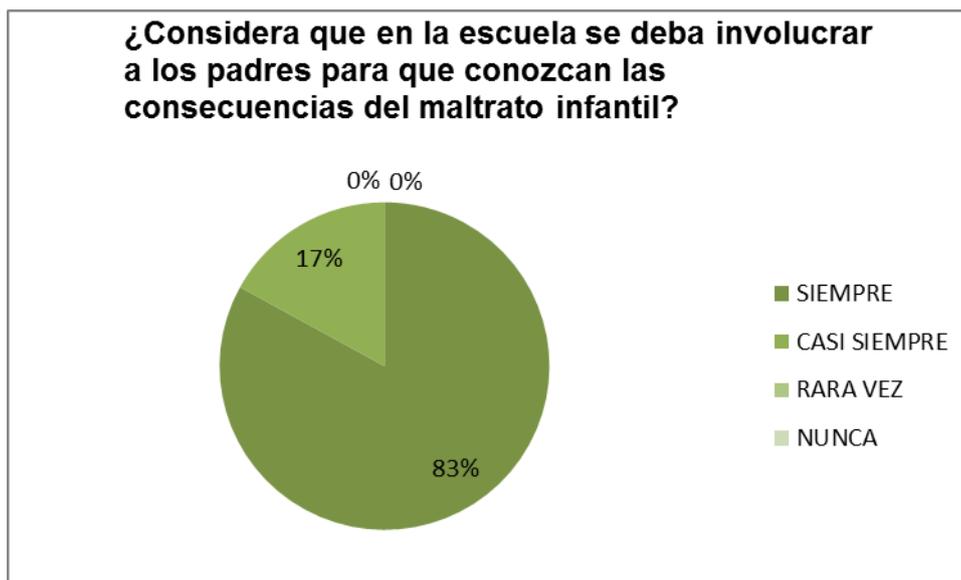
*Tabla 12 Involucrar a los padres*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	83%
CASI SIEMPRE	2	17%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

*Gráfico 7 Involucrar a los padres*



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 83% de los docentes encuestados consideran que siempre se debe involucrar a los padres para que tomen conciencia de las consecuencias en el desarrollo integral en los niños, el 17% casi siempre, es fundamental que exista un compromiso de parte de los padres para que puedan conocer y vincularse de forma adecuada dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.



8.- ¿Considera que los niños que son víctimas de maltrato infantil, se aíslan fácilmente?

*Tabla 13 Aíslan de forma fácil*

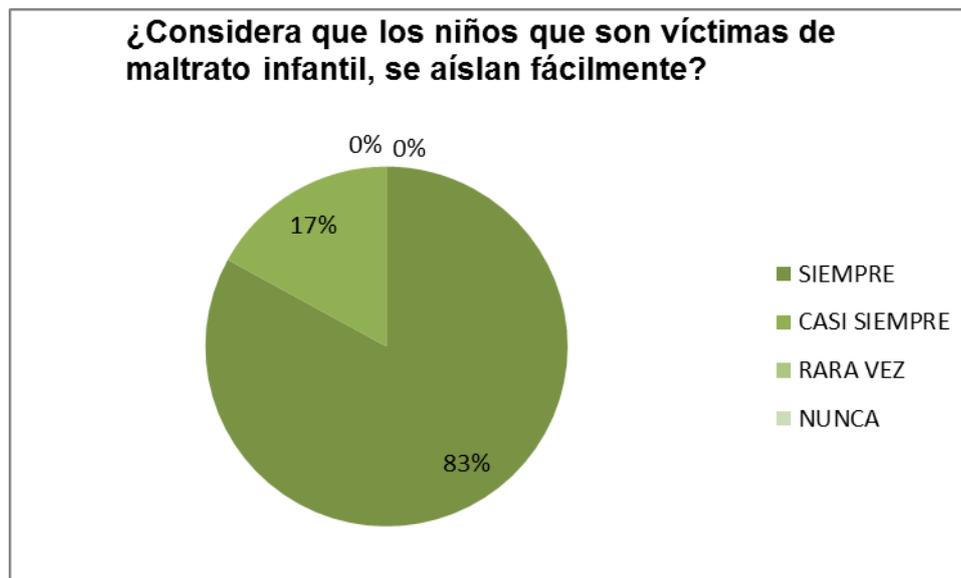
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	83%
CASI SIEMPRE	2	17%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace

Elizabeth

*Gráfico 8 Aíslan de forma fácil*



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 83% de los docentes encuestados consideran que siempre los niños que son maltratados se aíslan y presentan problemas de socializar, el 17% casi siempre, por lo tanto la clave es proponer estrategias que permitan que los niños expresen sus emociones y sentimientos de forma óptima.

**9.- ¿Cree usted que a través de un taller pedagógico mejore el desarrollo integral de los niños?**

**Tabla 14 Taller pedagógico**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	67%
CASI SIEMPRE	2	16%
RARA VEZ	2	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace

Elizabeth

**Gráfico 9 Taller pedagógico**



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 67% de los docentes encuestados consideran que siempre es importante la implementación de actividades, en este caso talleres que permitan que los padres conozcan sobre las consecuencias del maltrato infantil, el 16% casi siempre y el 17% rara vez, por lo tanto, se debe planificar actividades que favorezcan el desarrollo integral de los niños desde temprana edad.

**10.- ¿Cómo docente considera necesario que la escuela realice actividades de integración familiar para mejorar la sana convivencia entre sus miembros?**

**Tabla 15 Actividades de integración familiar**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	67%
CASI SIEMPRE	2	16%
RARA VEZ	2	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace

Elizabeth

**Gráfico 10 Padres intervengan en proyectos musicales**



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 67% de los docentes encuestados consideran que siempre es necesario vincular a los a través de actividades como integración familiar que permita que se crea vínculos afectivos y sociales entre sus miembros, el 16% casi siempre y el 17% rara vez, por lo tanto es fundamental darle soluciones integrales en beneficio de los niños.

## ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE INFANTES “LA RONDA”

1.- ¿Considera que dejar jugar a los niños con sus pares desarrollan habilidades sociales?

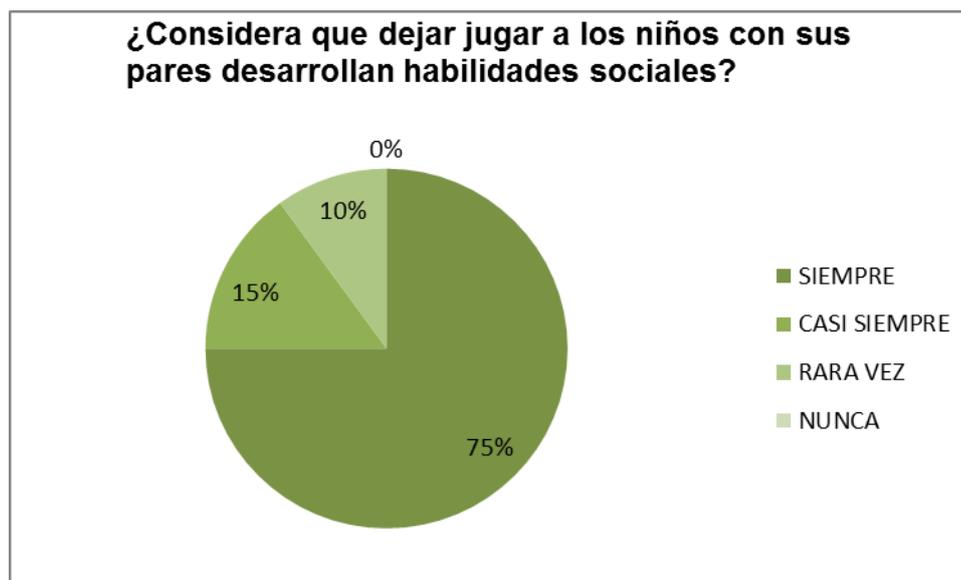
**Tabla 16 dejar jugar a los niños con sus pares.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	75%
CASI SIEMPRE	6	15%
RARA VEZ	5	10%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Jardín de Infantes “La Ronda”

Elaborado por: Dávila Romero Grace Elizabeth

**Gráfico 11 dejar jugar a los niños con sus pares.**



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 75% de los padres encuestados consideran que siempre es necesario que los niños jueguen con sus pares para desarrollar las habilidades sociales, el 15% casi siempre y el 10% rara vez, por lo tanto es fundamental darle soluciones integrales en beneficio de los niños.

**2.- ¿Piensa que en la escuela lo niños desarrollan habilidades sociales?**

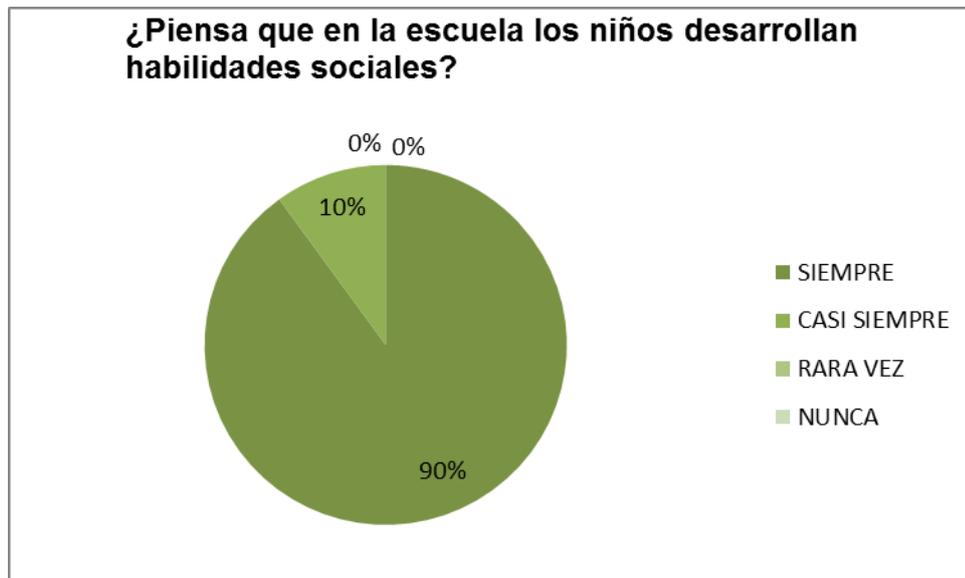
**Tabla 17 en la escuela lo niños desarrollan habilidades sociales.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	90%
CASI SIEMPRE	6	10%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Gráfico 12 en la escuela lo niños desarrollan habilidades sociales.**



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 75% de los padres encuestados consideran que siempre es necesario vincular a los a través de actividades como integración familiar que permita que se crea vínculos afectivos y sociales entre sus miembros, el 16% casi siempre y el 17% rara vez, por lo tanto es fundamental darle soluciones integrales en beneficio de los niños.

**3.- ¿Está usted de acuerdo en fortalecer habilidades sociales a través de rondas y canciones infantiles?**

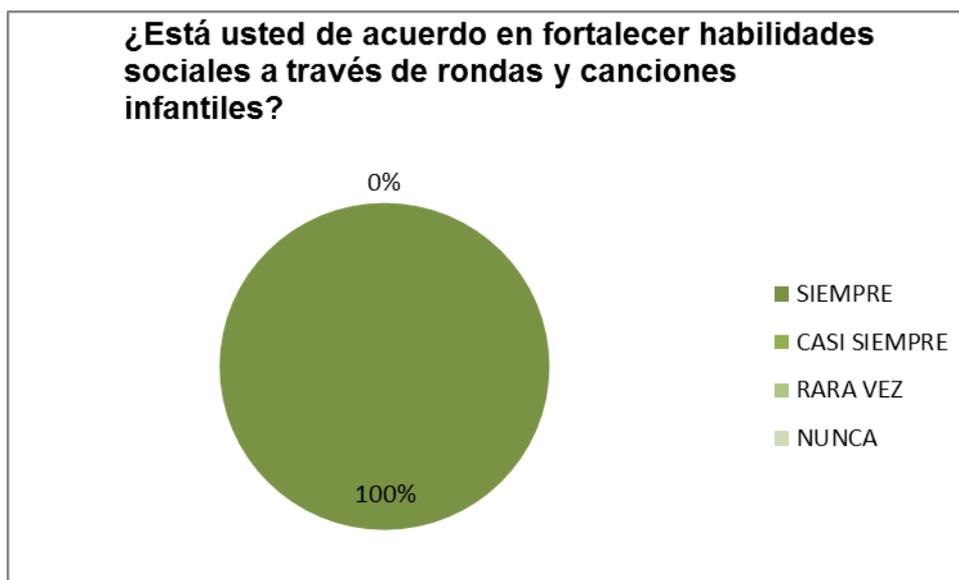
**Tabla 18 rondas y canciones infantiles.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Gráfico 13 rondas y canciones infantiles.**



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia reflejan que el 100% están de acuerdo que mediante rondas y canciones infantiles se puede fortalecer las habilidades sociales.

**4.- ¿Práctica con su hijo/a actividades que favorezca el desarrollo de habilidades sociales?**

**Tabla 19 actividades que favorezca el desarrollo de habilidades sociales.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	13	50%
NUNCA	13	50%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Gráfico 14 actividades que favorezca el desarrollo de habilidades sociales.**



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 50% practica actividades con su hijo para que desarrolle las habilidades sociales, el 50% refleja que no es necesario.

**5.- ¿Reprende a su hijo/a cuando no realiza actividades en el hogar?**

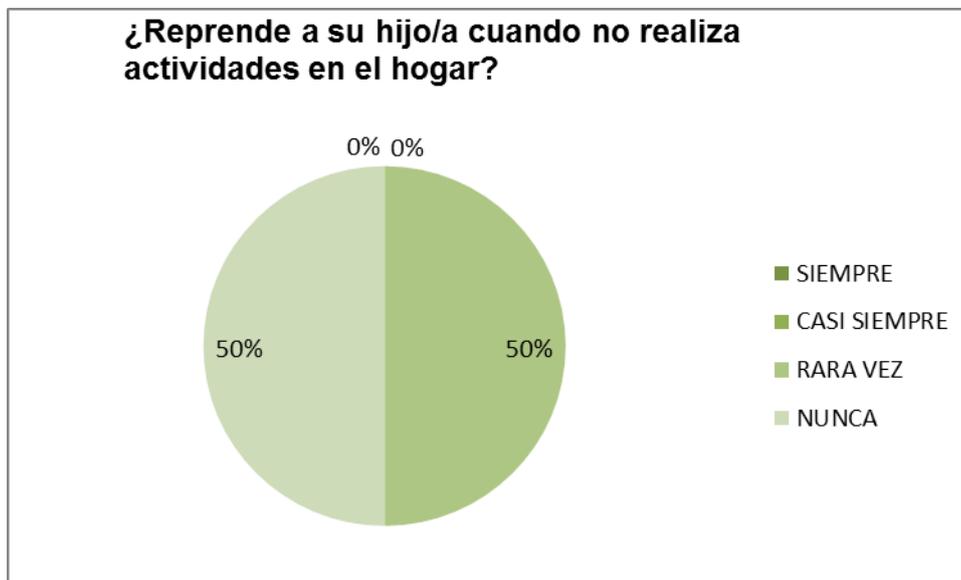
**Tabla 20 actividades en el hogar.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	13	50%
NUNCA	13	50%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Gráfico 15 actividades en el hogar.**



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas, el 50% rara vez reprende a su hijo cuando no realiza actividades en el hogar, el 50% refleja que nunca lo reprende. Por lo tanto es fundamental detectar a tiempo cuales son los niños que están siendo maltratados para darle solución al problema de forma inmediata.



**6.- ¿Considera que es importante gritar a los niños para que hagan caso?**

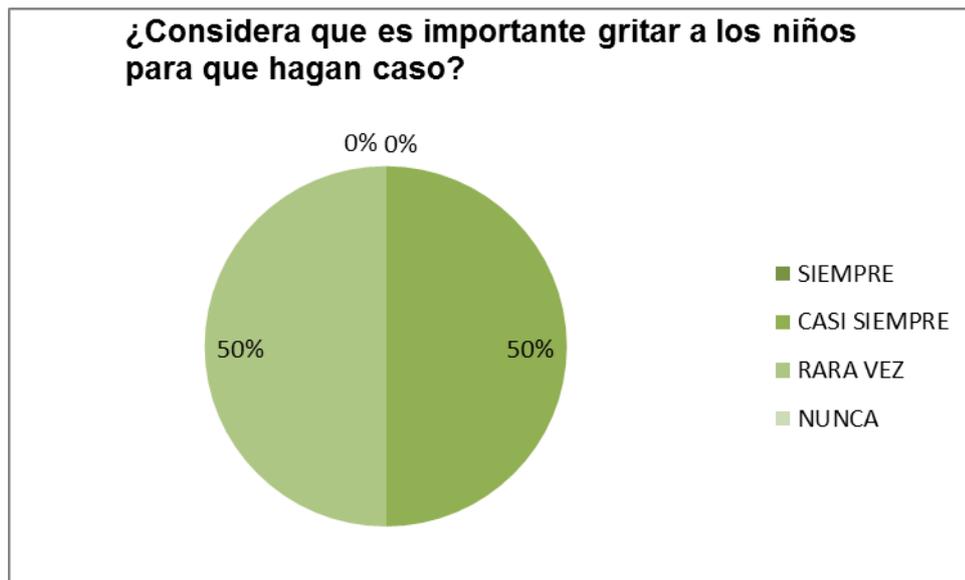
**Tabla 21 es importante gritar a los niños para que hagan caso.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	13	50%
RARA VEZ	13	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Gráfico 16 es importante gritar a los niños para que hagan caso.**



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas, el 50% casi siempre gritan a los niños, el 50% refleja que rara vez lo grita para que haga caso.

Por lo tanto es fundamental detectar a tiempo cuales son los niños que están siendo maltratados para darle solución al problema de forma inmediata.

**7.- ¿En su familia realizan actividades que fortalezcan lazos familiares?**

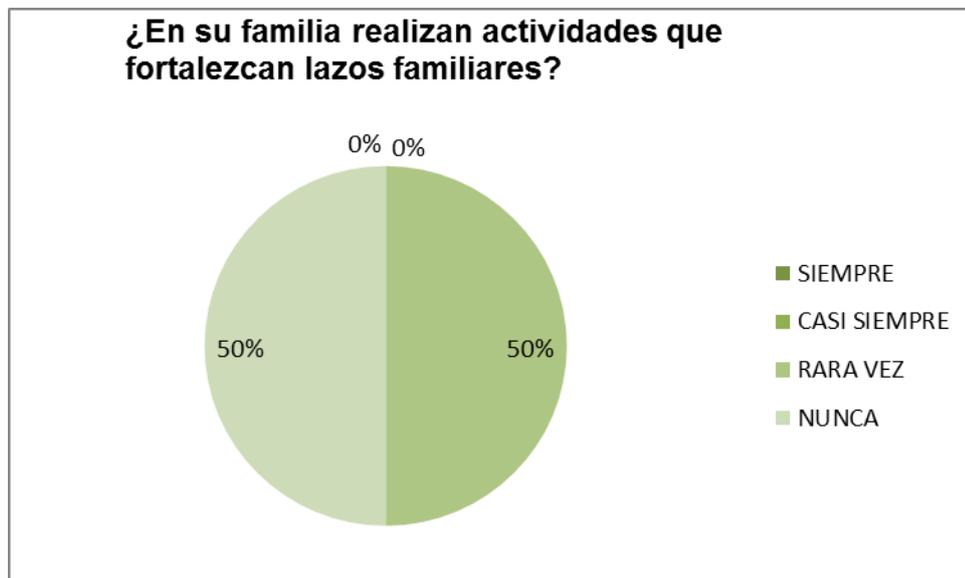
**Tabla 22 actividades que fortalezcan lazos familiares.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	13	50%
NUNCA	13	50%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Gráfico 17 actividades que fortalezcan lazos familiares.**



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia, el 50% rara vez realizan actividades que fortalezcan lazos familiares, el 50% refleja que nunca hacen ningún tipo de actividades para que el niño desarrolle habilidades sociales con la familia.

Por lo tanto es fundamental detectar a tiempo cuales son los niños que tienen este déficit para darle solución al problema de forma inmediata.

**8.- ¿El castigo físico es algo normal para usted dentro del entorno familiar?**

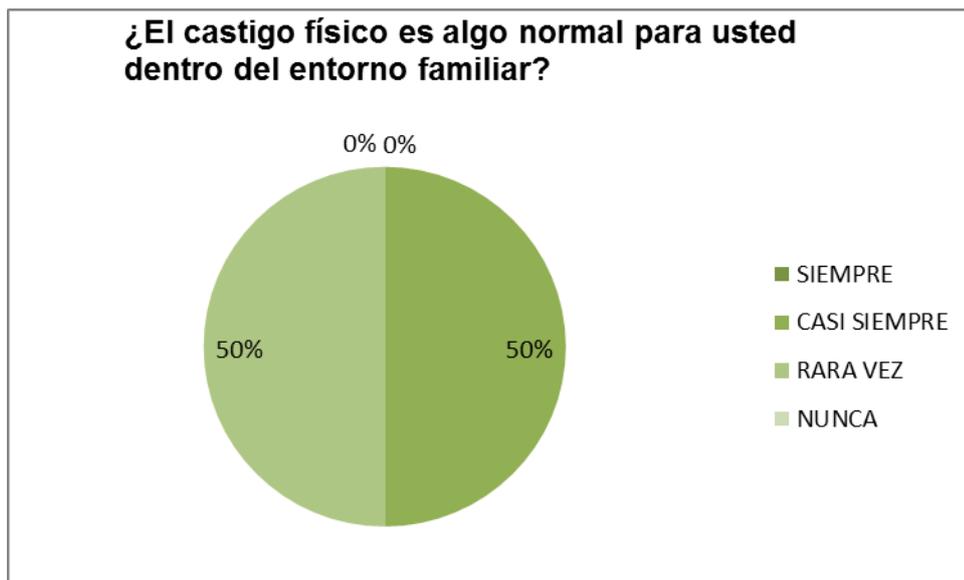
**Tabla 23 castigo físico es algo normal.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	13	50%
RARA VEZ	13	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Gráfico 18 castigo físico es algo normal.**



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas, el 50% casi siempre castigan a los niños con agresiones físicas, el 50% refleja que rara vez. Por lo tanto es fundamental detectar a tiempo cuales son los niños que están siendo maltratados para darle solución al problema de forma inmediata.

**9.- ¿Cree usted que participar en un taller pedagógico mejore las relaciones con sus hijos/as?**

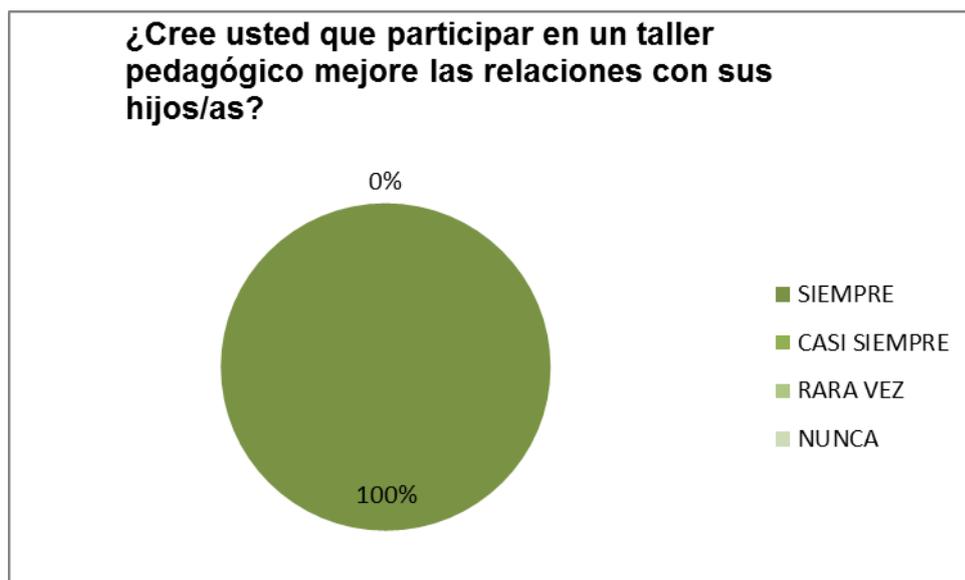
**Tabla 24** participar en un taller pedagógico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Gráfico 19** participar en un taller pedagógico.



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas, el 100% de los padres de familia están de acuerdo e interesados en participar en un taller pedagógico para obtener nuevas estrategias y llevar una buena relación con sus hijos.

**10.- ¿Participaría en actividades organizadas por la institución en beneficio del desarrollo integral de los niños?**

**Tabla 25 beneficio del desarrollo integral.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Gráfico 20 beneficio del desarrollo integral.**



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas, el 100% de los padres de familia están interesados en participar en actividades organizadas por la institución en beneficio del desarrollo integral de los niños, así tendrán una excelente convivencia con su entorno social.

## **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

### **JARDÍN DE INFANTES “LA RONDA”**

#### **Objetivo:**

Concientizar a los representantes legales sobre el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil del Jardín de infantes “La Ronda”

Conocer la influencia del maltrato infantil.

- Identificar consecuencias de qué los niños no desarrolle habilidades sociales.
- Conocer la relación del niño con sus pares.
- Conocer la relación del niño con sus padres.
- Conocer la forma de comportamiento en diferentes momentos de la vida diaria

#### **CUESTIONES A OBSERVAR**

Interacción con sus pares.

Interacción del niño con las personas de su entorno.

De qué manera influye el maltrato infantil en el desarrollo de los niños.

Con qué frecuencia prefiere estar acompañado o acompañada.

Cómo es la relación padres e hijos.

Se expresa libremente y con frecuencia.

Acepta reglas y normas en la casa y la escuela.

Desarrolla autonomía y habilidades sociales.

Resuelve conflictos de forma equilibrada.

## FICHA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTES

**Esta ficha de observación fue realizada a los 26 estudiantes del jardín de infantes la ronda.**

*Tabla 26 Ficha de observación estudiantes*

FICHA DE OBSERVACIÓN		
Ámbito Identidad y autonomía	SI	NO
Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	3	0
Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje.	3	0
Resuelve por sí mismo los pequeños problemas que se le presentan en el día a día.	1	0
Prefiere estar acompañado antes que estar solo.	0	2
Es afectivo con su familia y amigos.	2	0
Se interrelaciona de forma adecuada dentro del grupo familiar.	0	1
Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	4	0
Se muestra generalmente seguro de sí mismo.	4	0
Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	0	2
Le cuesta expresar sus sentimientos con facilidad	4	0
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>5</b>

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

## ENTREVISTA

**La entrevista fue realizada a la directora de la institución de infantes la ronda, la entrevista está compuesta por 5 preguntas abiertas las cuales nos ayuda a conocer si existe niños con poca habilidad social.**

**1.- ¿En la institución que usted dirige existe evidencia de maltrato infantil en los niños?**

Si hemos tenido algunos casos pero hemos tratado de ayudar porque el bienestar de los niños es lo más importante.

**2.- ¿Dentro de las observaciones áulicas que estrategias utilizan los docentes para que los niños alcancen el desarrollo de las habilidades sociales?**

Las maestras siempre tratan de hacer rondas infantiles pero muchas veces se preocupan más por el aprendizaje del niño que es lo que los padres exigen.

**3- ¿Imparte charlas educativas sobre las consecuencias de maltrato infantil?**

No imparto charlas porque no ha habido una propuesta de ese tipo pero si alguien me dice lo aceptare por el bienestar del estudiante.

**4.- ¿Considera importante proponer talleres pedagógicos para los padres para la toma de conciencia de las consecuencias del maltrato infantil?**

Si me parece muy importante que los padres y docentes se informen más del tema de lo que ocasiona.

**5.- ¿Ha realizado una campaña o propuesto actividades sociales y culturales para conocer sobre el maltrato infantil en los niños?**

No he realizado pero en algún momento lo haré.



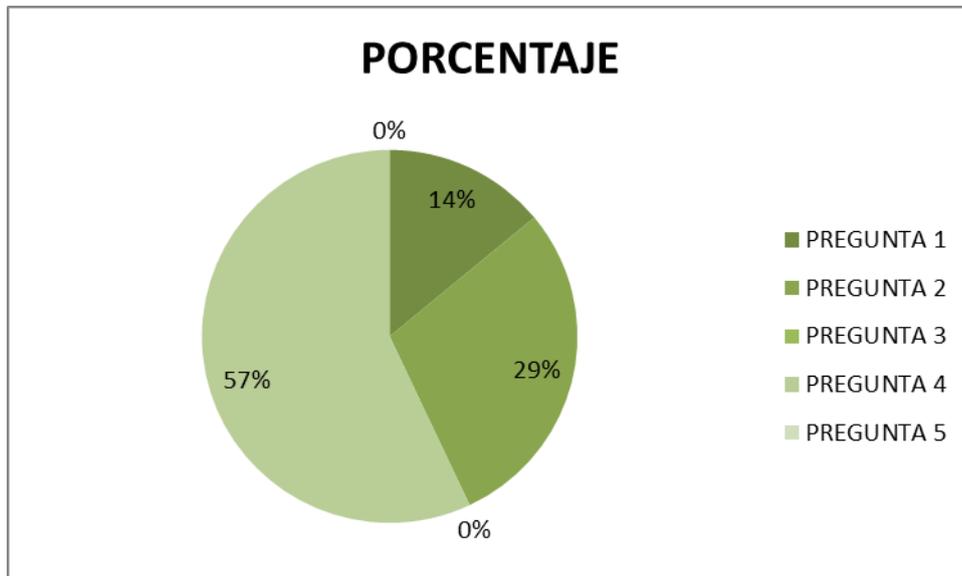
**Tabla 27 Entrevista a directora**

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
PREGUNTA 1	14%
PREGUNTA 2	29%
PREGUNTA 3	0%
PREGUNTA 4	57%
PREGUNTA 5	0%

**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Gráfico 21 Entrevista a directora**



**Fuente:** Jardín de Infantes “La Ronda”

**Elaborado por:** Dávila Romero Grace Elizabeth

**Análisis:** La entrevista realizada a la directora fue de gran ayuda para obtener más información, en la pregunta 1 con el 14% respondió que en su institución si hay casos de niños víctimas de maltrato infantil y por ende su desarrollo de habilidades sociales no es bueno, en la pregunta 2 con el 29% dijo que las docentes no se preocupan por mejorar el déficit de las habilidades sociales, el 57% le parece muy importante que den talleres

pedagógicos para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los niños víctimas de maltrato infantil.

### **3.6. CONCLUSIONES PRELIMINARES**

Con los resultados obtenidos se evidencia que el maltrato infantil influye mucho en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y que es necesario que los padres tomen conciencia de lo que está sucediendo.

En la ficha de observación realizada a los estudiantes nos pudimos dar cuenta que hay varios niños que no tienen su autoestima elevada, que son inseguros y no comparten con su vínculo social.

En las encuestas que le realizamos a los docentes respondieron que es muy importante plasmar estrategias para mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los niños pero no todos las aplican.

En la entrevista a la directora informó que no imparte charlas para que los padres y docentes se informen sobre lo grave que es el maltrato infantil.

La cultura de los padres de familia influye mucho la educación que le dan a sus hijos porque si ellos han sido formados de carácter violento, de la misma manera produjeran a los niños sin saber que no es el modo correcto de corregir a los hijos.

Con los resultados obtenidos se evidencia la necesidad de informar a los docentes y padres de familia sobre lo importante que es desarrollar las habilidades sociales en los niños para que se sientan llenos de seguridad y confianza y así poder solucionar problemas sin necesidad de agresiones.



**TALLER DE HABILIDADES  
SOCIALES DIRIGIDO  
A PADRES DE FAMILIA  
Y  
DOCENTES**

## **CAPÍTULO IV.**

### **4. PROPUESTA**

#### **4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

TALLER DE HABILIDADES SOCIALES DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

#### **4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Es importante que los docentes capaciten a los padres con el propósito de que conozcan de las consecuencias a largo plazo como secuelas orgánicas, psicológicas y psiquiátricas, por lo tanto, la prioridad es la toma de conciencia de parte de los padres resaltando mecanismos de prevención, es decir fomentando valores y el respeto entre los miembros familiares, además que conozcan que cuando los niños sufren violencia o maltrato causa daños severos sufren de estrés, baja autoestima, problemas de memoria y aprendizaje.

Es por esto que mediante el análisis de los resultados se llegó a la conclusión que gran parte de los representantes legales si conocen las consecuencias, pero suelen perder la paciencia y cualquier conducta negativa de los niños pueden llegar a la violencia, es por esto que a través de la propuesta se propone actividades dirigidas para mejorar la calidad de vida y la sana convivencia. Al analizar los resultados alcanzados de lo establecido de las encuestas a docentes y representantes legales, se determinó que algunos docentes desconocen sobre cómo emplear actividades que puedan participar los representantes legales para la toma de conciencia sobre la influencia de la violencia infantil en niños en el desarrollo de las habilidades sociales.

Se destaca que las habilidades sociales que los niños desarrollan permiten potencializar destrezas desde temprana edad, es decir la facilidad para expresar sentimientos e ideas entre pares, por lo tanto, los docentes y padres de familia, deben proponer actividades que les permita a los niños lograr desenvolverse con los demás. Es importante determinar que las actividades planteadas se involucran directamente a los padres para que conozcan las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo de las habilidades sociales.

### **4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA**

Fomentar la toma de conciencia de los padres de familia sobre las consecuencias de los niños víctimas de maltrato infantil del Jardín de infantes “La Ronda”.

### **4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA**

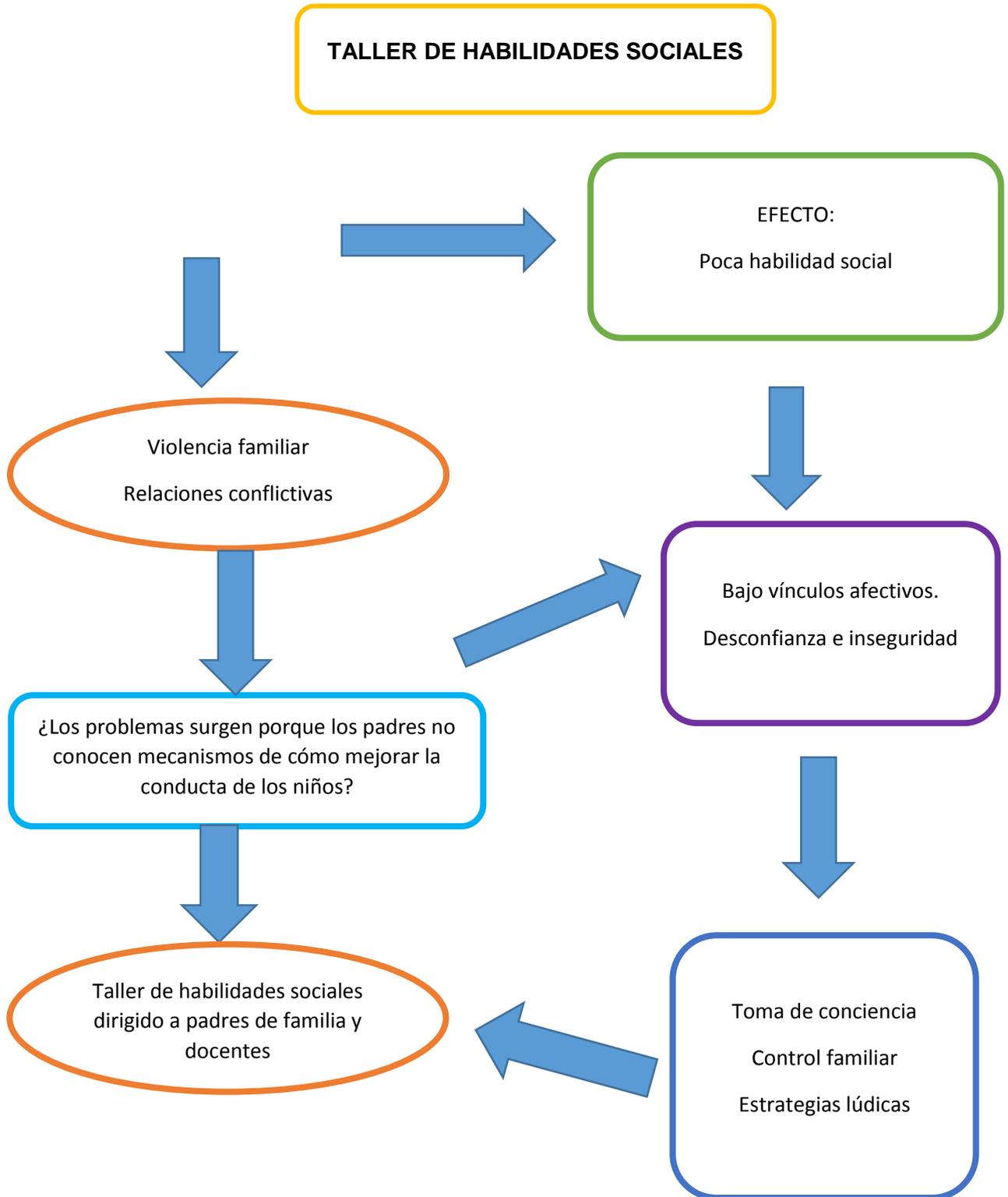
- Reconocer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, mediante el taller pedagógico dirigido a padres de familia y docentes.
- Fomentar la toma de conciencia sobre las consecuencias del desarrollo de los niños víctima de maltrato infantil.

### **4.5. LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA**

A continuación se muestra el listado de actividades del taller:

- 1. VIOLENCIA NO**
- 2. 1, 2, 3 MAGIA**
- 3. APRENDAMOS A CONTROLAR NUESTRAS EMOCIONES**
- 4. SER RESPONSABLE LO APRENDO**
- 5. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**
- 6. DESCUBRIENDO MIS VALORES**
- 7. NORMAS EN LA FAMILIA**
- 8. APRENDER A ESCUCHAR A MI HIJO**
- 9. PERDÓN Y SANCIÓN FAMILIAR**
- 10. SER PADRE, SER MADRE**

Gráfico 22 Esquema de la propuesta



#### **4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

El desarrollo de la propuesta está contemplada por el nombre de la actividad acorde a la problemática, el objetivo que se desea alcanzar, el tiempo de la duración, tomando en cuenta que el taller no debe ser tan extenso para que los padres no demuestren desinterés, así mismo es importante emplear una dinámica o canción que permita que los padres se motiven en el buen desarrollo del taller, luego detallar los procedimientos metodológicos paso a paso, finalizando con el cierre del taller, el mismo que se puede analizar con los participantes lo aprendido a lo largo del taller y en que se puede mejorar.

## TALLER N° 1

### TEMA: VIOLENCIA NO



**Fuente:** <http://thainfamousnobody.blogspot.com/2011/03/shake-ya-baby.html>

**Objetivo:** Analizar estrategias que permitan perfeccionar la conducta y habilidades en los hijos.

**Tiempo:** 60 minutos

**Dinámica:** Canción No Basta

#### PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

- 1.- Resaltar a los padres sobre su participación y agradecimiento por asistir de forma emotiva.
- 2.- Repartir la letra de la canción para que los padres puedan entonarla.
- 2.- Analizar la historia de la canción a través de una lluvia de ideas.
- 3.- Invitar a los padres a sentarse en forma circular para sentirse más cómodos.
- 4.-Unirse en grupo de a 5 personas, en donde se puedan conocer mutuamente y poder socializar las situaciones que experimentan dentro del entorno familiar con los niños.
- 5.- Luego de que los padres conversen cómo manejan la conducta de sus hijos, dramatizarán.
- 6.- Analizar cada una de las actuaciones y resaltar la tolerancia y paciencia, teniendo en cuenta que los niños son pequeños y necesitan afectividad.
- 7.- Presentar diapositivas sobre pautas del desarrollo de los niños sin violencia.



8.- Entre todos los participantes analizar qué acciones tomar frente a berrinches en un centro comercial.

9.- Reunir de nuevo a los padres y lo que han expresado ahora lo dramatizarán.

10.- Se realiza una reflexión final al término del taller.

### **CIERRE DEL TALLER**

Es importante contestar preguntas para conocer si se alcanzaron o no los objetivos planteados al inicio del taller. ¿Le resultó práctico el taller? ¿Considera importante la tolerancia para con sus hijos? ¿Usted cree que cuando los niños son maltratados mejoran su conducta?



No basta

Franco de Vita

No basta traerlos al mundo

Porque es obligatorio

Porque son la base del  
matrimonio

O porque te equivocaste en la  
cuenta.

No basta con llevarlos

A la escuela a que aprendan

Porque la vida cada vez es más  
dura

Ser lo que tu padre no pudo ser

No basta que de afecto

Tú le has dado bien poco

Todo por culpa del maldito  
trabajo

Y del tiempo.

## TEMA: 1-2-3 MAGIA



**Fuente:**<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/6e239ff5-2f34-4ddf-9cb5-8183be3158dc>

**Objetivo:** Fomentar vínculos afectivos y de seguridad para mejorar la conducta en sus hijos.

**Tiempo:** 60 minutos

**Recursos:** papelógrafo , lápices

**Dinámica:** Twist de los ratoncitos.

### PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

- 1.- Recibir a todos los participantes de forma cordial.
- 2.- Presentar un video sobre el twist de los ratones e invitar a los padres a realizar los mismos movimientos del video.
- 3.- Conversar con los participantes sobre alguna experiencia con sus hijos que no ha sabido controlar.
- 4.- De esta experiencia puedan sacar diferentes puntos de vista, además de proponer preguntas para analizarlas cada una en forma individual.
  - ¿Por qué creen que se llega a pegar o a insultar a los hijos?
  - ¿Qué estrategias ha utilizado frente a una actitud negativa de su hijo/a??
  - ¿Alguna vez escuchó sobre un método 1-2-3 Magia?

- 4.- Dejar unos minutos para que puedan analizar las preguntas y luego que puedan ser respondidas.
- 5.- Explicar paso a paso el proceso a seguir para utilizar el método 1-2-3 Magia de forma adecuada.
- 6.- Una vez que se ha explicado se invita a los padres a dramatizar una escena donde se aplique este método.
- 7.- Realizar una reflexión final sobre los temas que se trataron en el taller 1, 2, 3 magia.

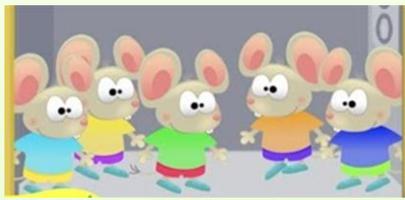
### **RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES**

- Los padres de familia o cuidadores, guían a sus hijos y dialogan con ellos de forma precisa, clara y coherente al dirigirse a ellos.
- Corregir a los niños sobre el comportamiento que realizan en diferentes lugares, a veces los padres no se controlan al corregirlos y lo hacen con gritos, pegarle en la calle, pelear con su hijo como que si lo estuviera haciendo con un adulto, discutir con la esposa cuando el niño está presente, o a su vez si la esposa corrige, el padre le quita la autoridad o viceversa.
- La forma correcta de corregir a su hijo es conversar con ellos, no es necesario agredir o gritar al niño, deben de tener reglas dentro del hogar para los castigos con sus hijos.
- Cuando el niño o niña este teniendo el comportamiento, por ejemplo, interrumpe a cualquiera de sus padres mientras hablan entre sí, uno de los adultos mirará al niño o niña y dirá “va 1” sin agregar nada más, en un tono neutral. A partir de allí madres, padres o cuidadores espera que el niño o niña deje de interrumpir. Si el niño o niña persiste, uno de los adultos le dirá en el mismo tono neutral “van 2”. Si el niño o niña continua con el comportamiento, el adulto dirá “van 3 y te vas 5 minutos a tu dormitorio” u otro lugar ya pensado para esto). Y el niño o niña deberá ir a su dormitorio por 5 minutos. Se calcula 1 minuto por año de edad del niño o niña.
- En el dormitorio el niño debe permanecer solo sin amigos, ni familiares, sin tv, ni juegos electrónicos, en el dormitorio el niño puede leer un libro, descansar o jugar con un juguete. No se debe conversar con él durante ese periodo
- Al terminar el tiempo de exclusión, el niño o niña regresa y el clima emocional no se ve alterado. Las madres, padres o cuidadores no empiezan con quejas. Al contrario, se

espera que el niño o niña regrese calmado y que las madres, padres o cuidadores también estén tranquilos para dialogar y reflexionar sobre lo ocurrido.

### **CIERRE DEL TALLER**

Conversar y analizar en qué momento utilizaría el método 1,2,3 Magia



Cinco ratoncitos vi...  
bailando bien el twist  
cinco ratoncitos vi...  
bailando bien el twist vino  
un gato negro fijo lo miró!!  
y a este ratoncito blublu.  
se lo llevó!!!

## TALLER N° 3

### TEMA: APRENDAMOS A CONTROLAR NUESTRAS EMOCIONES



**Fuente:** [https://es.123rf.com/photo\\_32787094\\_conjunto-de-4-ni-os-de-dibujos-animados-se-enfrenta-con-diferentes-emociones.html](https://es.123rf.com/photo_32787094_conjunto-de-4-ni-os-de-dibujos-animados-se-enfrenta-con-diferentes-emociones.html)

**Objetivo:** Identificar diferentes emociones de ira o enojo mediante técnicas y estrategias que provoque seguridad en los hijos.

**Tiempo:** 75 minutos.

**Recursos:** Papelotes, proyector, laptop

#### PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

- 1.- Recibir a los participantes de forma cordial, e irles entregando una cartilla con diferentes refranes.
- 2.- Cuando ya estén todos los asistentes, cada uno leerá el refrán que le tocó, pero este solo tiene una parte, se unirán con la persona que le tocó la otra parte del refrán.
- 3.- Se invita a los padres a observar un video donde refleja la situación de un niño que se cae y la mamá lo reprende por hacerlo.
- 4.- Pedirles que imaginariamente saquen una fotografía o imagen mental de un accionar de tensión con los hijos.
- 5.- Cada padre deberá reflexionar sobre lo observado comentando qué es lo que se debe hacer frente a estos casos.

6.- Deberán reunirse en grupo de a 4 personas, y dramatizarán 2 acciones la una en que los padres manejan muy bien y la otra en donde no lo hacen.

7.- Los padres después de la dramatización comentarán sobre las acciones y cómo mejorar las habilidades en los niños.

### **CIERRE DEL TALLER**

Los padres deberán exponer con una sola palabra lo que significa su hijo/a para ellos.

## TALLER N° 4

### TEMA: SER RESPONSABLE LO APRENDO



**Objetivo:** Fortalecer la capacidad del control de los impulsos en los niños.

**Tiempo:** 60 minutos.

**Recursos:** Cartulina, tijeras, fomix, goma, marcadores, cinta, aula.

#### **PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:**

- 1.- Conversar con los padres sobre la actividad a realizar.
- 2.- Explicar el significado de las caritas y sus colores, y cómo se debe utilizar en casa, cuando los niños se comporten de forma inadecuada.
- 3.- Es importante que los padres sepan manejar conductas en los niños, antes de usar la violencia.
- 4.- Antes de iniciar con la actividad, los padres deben explicar a los niños que sacarán una carita verde cuando se porten bien, amarilla cuando no se esté portando tan bien y roja cuando su actitud es demasiado negativa.
- 5.- Es importante que los padres sepan utilizar las caritas en el momento indicado.
- 6.- Los padres deberán dar un comentario sobre la actividad y explicar en qué momento es el indicado para usar las caritas.

#### **CIERRE DEL TALLER**

Los padres deberán exponer con una sola palabra la conducta de sus hijos/as.

## TALLER N° 5

### TEMA: VIOLENCIA NO



**Fuente:** <https://sites.google.com/site/simuladoresdeflia/taller-3-violencia-intrafamiliar>

**Objetivo:** Identificar maneras de resolver conflictos a través de las dificultades que se presentan en el entorno familiar.

**Tiempo:** 60 minutos.

**Recursos:** Proyector, laptop, trajes.

#### **PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:**

- 1.- Dar la bienvenida a los padres y explicar el propósito del taller.
- 2.- Presentar un video de reflexión Papá no me pegues.  
<https://www.youtube.com/watch?v=YDDPqrH3lno>.
- 2.- Luego de la reflexión, preguntarles a los padres qué piensan de la violencia.
- 3.- Los padres realizarán una dramatización donde evidencien los tipos de maltratos.
- 4.- Dar una opinión sobre lo dramatizado.

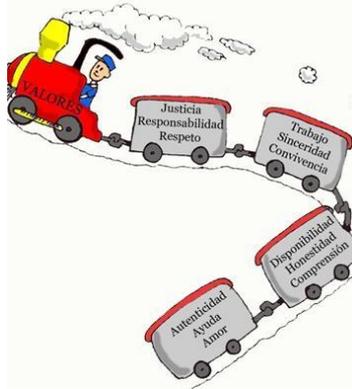
#### **CIERRE DEL TALLER**

Los padres deberán explicar, cuando pierden la paciencia qué es lo primero que hacen.



## TALLER N° 6

### TEMA: DESCUBRIENDO MIS VALORES



**Fuente:** <https://sites.google.com/site/simuladorescdeflia/taller-5-descubriendo-mis-valores>

**Objetivo:** Reflexionar sobre los valores familiares.

**Tiempo:** 60 minutos.

**Recursos:** Hojas, papelógrafos, marcadores

#### PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

- 1.- Dar la bienvenida a los padres y explicar el propósito del mismo.
- 2.- Se debe entregar a cada participante una reflexión sobre la tienda

Tiempo atrás caminaba por el sendero de la vida y encontré un letrero que decía "LA TIENDA". Me acerque a la puerta y la misma se abrió lentamente.

Cuando me di cuenta, ya estaba adentro.

Vi muchos ángeles parados por todas partes. Uno de ellos me entrego una canasta y me dijo: "Elige tranquilo, todo lo que un buen hijo de Dios necesita se encuentra en esta tienda".

Primero compre paciencia. Luego, vi que el amor estaba en la misma fila y también lo tomé. Más abajo había comprensión, que siempre se necesita. Compre dos cajas de sabiduría y dos

bolsas de fe. Me llamo mucho la atención el empaque del perdón y decidí llevar seis o siete de ellos.

En otros estantes me detuve a comprar fuerza y coraje para ayudarme en esta carrera de la vida. Cuando ya tenía la canasta casi llena, recordé que necesitaba un poco de gracias. Tampoco me podía olvidar de la salvación que ese día la ofrecía gratis.

Caminé hasta la caja para pagar mi cuenta pues creí que ya tenía todo lo que necesitaba.

Al lado de la caja vi la oración y la puse en un rincón de mi canasta, pues sabía que apenas dejara el lugar la iba a utilizar. La paz y la felicidad estaban en los estantes pequeños y tome también un envase de cada una.

La alegría colgaba del techo y arranque una para mí. Llegue al cajero y le pregunte ¿Cuánto le debo?

Con una amplia sonrisa, el me contesto:

"El Señor ya pago tu cuenta... hace mucho, mucho tiempo".

Creo que el Señor, al salir nosotros de "La Tienda" espera de nuestra parte el agradecimiento, la alegría en el vivir cotidiano, llenos de esperanza y solidarios en el amor fraterno.

2.- Cuando los padres hayan leído la reflexión se debe preguntar a los padres el significado de la misma.

3.- Realizar un espacio de reflexión ¿Cuál es la importancia de los valores en la vida familiar?

¿Cómo creen que sería una familia sin valores?

4.- Conversar sobre las respuestas.

### **CIERRE DEL TALLER**

Los padres se reunirán y escribirán en un papelote los valores esenciales que deben reinar en un hogar.

## TALLER N° 7

### TEMA: NORMAS EN LA FAMILIA



**Fuente:** <https://sites.google.com/site/simuladorescdeflia/taller-5-descubriendo-mis-valores>

**Objetivo:** Considerar la importancia de establecer normas en la familia.

**Tiempo:** 60 minutos.

**Recursos:** Hojas, papelógrafos, marcadores

#### PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

- 1.- Dar la bienvenida a los padres y explicar el propósito del mismo.
- 2.- Conversar sobre las normas familiares.
- 3.- Abrir una plenaria, donde los participantes expresen que normas emplean en sus hogares.
- 4.- Conversar sobre los derechos y deberes de los padres con los hijos.
- 5.- Conversar sobre los derechos y deberes de los hijos con los padres.
- 6.- Realizar una mesa redonda con los participantes donde se expongan sobre los temas que se han tratado en el taller que son: el manejo de las reglas, normas y los resultados.
- 7.- Los padres deberán dramatizar una escena donde apliquen normas y reglas de forma positiva y otra escena donde no las apliquen.
- 8.- Conversar sobre lo observado.

## **CIERRE DEL TALLER**

Los padres deberán comentar qué aprendieron en el taller.

## TALLER N° 8

### TEMA: APRENDER A ESCUCHAR A MI HIJO



**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search?q=padres+no+escuchan+a+sus+hijos+por+estar+en+el+celular>

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia que le dan a sus hijos.

**Tiempo:** 60 minutos.

#### PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

- 1.- Dar la bienvenida a los padres y explicar el propósito del taller.
- 2.- Realizar preguntas a los participantes para reflexionar  
¿A qué le da más importancia a su hijo o a su celular?
- 3.- Cada participante deberá responder la pregunta.
- 4.- Se formarán parejas y dramatizarán sobre una escena donde el padre no escucha lo que su hijo/a le dice cuando está con su celular y otra escena donde es más importante escuchar a su hijo/a que andar en el celular.
- 5.- Reflexionar sobre lo observado.
- 6.- ¿Por qué es importante escuchar a nuestros hijos?

#### CIERRE DEL TALLER

Los padres deberán comentar qué aprendieron en el taller.

## TALLER N° 9

### TEMA: PERDÓN Y SANCIÓN FAMILIAR



**Fuente:** <https://sites.google.com/site/simuladorescdeflia/taller-5-descubriendo-mis-valores>

**Objetivo:** Fomentar estrategias para inculcar la importancia del perdón en la convivencia familiar .

**Tiempo:** 60 minutos.

**Recursos:** Hojas, papelógrafos, marcadores

#### **PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:**

- 1.- Dar la bienvenida a los padres y explicar el propósito del mismo.
- 2.- Reflexionar sobre los clavos y los amigos, mediante un video de youtube.  
. <https://www.youtube.com/watch?v=ynpu8Utm6N8>
- 3.- Comentar sobre lo observado.
- 4.- Reunir a los participantes en grupos de 4 y analizar las formas más cotidianas en que puede terminar una pelea.
- 5.- NO VUELVO HABLAR DEL MISMO TEMA- SOLO YO TENGO LA RAZÓN- NO LE VUELVO HABLAR HASTA QUE ÉL O ELLA DE EL PRIMER PASO.

6.- Se les da un tiempo de 15 minutos y los padres deberán explicar cuándo se usa estos términos y cómo se lo podría realizar de forma positiva.

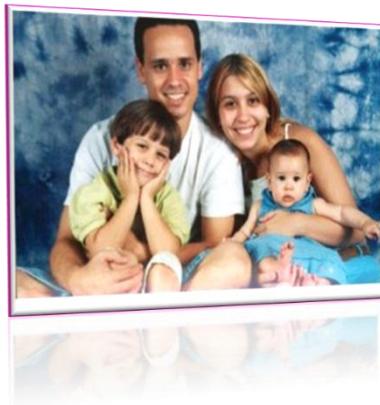
7.- Entregar a cada padre una cartilla donde deberán escribir en una palabra el significado del perdón.

#### CIERRE DEL TALLER

Cada padre deberá leer su cartilla y comprometerse que pondrá en práctica todo lo que escribió.

## TALLER N° 10

### TEMA: SER PADRE, SER MADRE



**Fuente:** <https://sites.google.com/site/simuladorescdeflia/taller-5-descubriendo-mis-valores>

**Objetivo:** Comprender la importancia del rol de padres a través de valores morales en la práctica diaria.

**Tiempo:** 60 minutos.

**Recursos:** Cartulinas, gomas, fotos, fomix, papel brillante, crepé.

#### **PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:**

- 1.- Dar la bienvenida a los padres y explicar el propósito del mismo.
- 2.- Conversar sobre anécdotas del nacimiento de sus hijos/as.
- 3.- Cada padre o madre deberá explicar sobre relatos relevantes del nacimiento de los niños.
- 4.- Previo a este taller se le pide con anticipación a los padres que lleven fotos de los hijos desde su nacimiento.
- 5.- Se les da un tiempo a los padres y se les explica que deben realizar un álbum con las fotos de los niños.
- 6.- Los padres deberán decorar el álbum dependiendo de su creatividad.
- 7.- Los padres deben exponer el crecimiento de sus hijos.



## CIERRE DEL TALLER

Pedirles a los padres que expresen qué sintieron con la actividad.

#### **4.7. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Por medio de la presente Yo, Adalberto Menéndez Padrón con cedula de ciudadanía 0960074086 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'A. Menéndez', written over a horizontal line.

#### **4.8. IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO**

**IMPACTO:** Es importante que los padres de familia y docentes tengan conocimientos de cómo actuar con un niño con esta problemática que sea víctima de maltrato para poder mejorar el desarrollo de habilidades sociales. La investigación de este proyecto causa impacto a la sociedad por el motivo que su objetivo es analizar el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil del JARDIN DE INFANTES “LA RONDA” por el periodo lectivo 2017.

**BENEFICIO:** A través de un taller dirigido a padres de familia y docentes se logró un excelente desarrollo de habilidades sociales en los niños ya que por medio de los talleres brindados se alcanzaron nuevas estrategias para ponerlos en práctica cuando se presenten ese tipo de situaciones.

**RESULTADO:** Los resultados son satisfactorios ya que en el transcurso de la investigación los estudiantes han mostrado un cambio, se relacionan mejor con sus maestras, padres y compañeros y eso es gracias al empeño que han puesto los padres, docentes y niños.

## CONCLUSIONES

En este proyecto de investigación se determinó que en el JARDÍN DE INFANTES “LA RONDA” había la necesidad de mejorar el desarrollo de habilidades sociales y en varios casos porque los niños estaban siendo víctimas de maltrato infantil.

En esta investigación nos pudimos dar cuenta que esta situación es muy común para los padres de familia para corregir a los hijos, porque en su infancia fueron criados de la misma forma, pero no estaban al tanto que maltratar a los niños les ocasiona graves trastornos.

En el transcurso de la investigación logramos brindar talleres dirigidos a padres de familia y docentes para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los niños víctimas de maltrato infantil y el resultado fue satisfactorio.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda a los padres que tengan más interés sobre las necesidades de sus hijos.

A los docentes se le sugiere poner en práctica las estrategias brindadas en el taller para que mejoren el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

A la directora de la institución se le sugiere que de charlas sobre el maltrato infantil.

Es importante seguir instruyéndose para apoyar constantemente a sus hijos y estudiantes para que tengan una vida feliz.

## REFERENCIAS

Fernández 1987 citado Llanes. (2014). *Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas preprofesionales en la especialidad contabilidad*. Obtenido de Biblioteca virtual de derecho, economía y ciencias sociales.: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/893/Consideraciones%20teoricas%20acerca%20de%20las%20habilidades.htm>

Gresham 2011 citado Crespo María. (2017). *LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3º EGB DE LA UNIDAD BÁSICA PADRE CAYETANO TARRUEL EN EL AÑO LECTIVO 2017- 2018 EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL*. Obtenido de UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1718/1/T-ULVR-1534.pdf>

Lopez, 1995 citado Monjas. (10 de 1998). *LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL CURRÍCULO*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE:  
<https://books.google.com.ec/books?id=X5LalhGYwmYC&pg=PA26&lpg=PA26&dq=El+desarrollo+social+se+entiende+desde+un+modelo+explicativo+interactivo+en+el+que+biología+y+cultura+son+factores+activos+que+se+i nfluyen+mutuamente+y+hacen+del+resultado+siempre+una+v>

López, B. (2010). *Los pilares del marketing*. Obtenido de  
<https://books.google.com.ec/books?id=ykVpBgAAQBAJ&pg=PA120&lpg=PA120&dq=Una+muestra+es+un+segmento+de+la+población,+seleccionado+como+representativo+de+esa+población+entera.+Lo+ideal+es+que+la+mu estra+sea+bastante+representativa+como+para+permitir+al+inve>

Martorrel 2002 citado Centeno Alexandra. (2014). *EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA*

ESCUELA 27 DE FEBRERO, CANTON AROSEMENA TOLA, PROVINCIA DE NAPO, PERIODO MAYO - OCTUBRE 2013. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA:  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1293/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2013-0019.pdf>

Méndez Errico, S. (2012). *Desarrollo social del niño*. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-social-ninos.html>

Mimenza. (2010). *TIPOS DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de <file:///C:/Users/WIDDER/Downloads/TIPOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf>

Monjas, 1999 citado Gonzalez. (2013). *LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN LA INFANCIA*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE CÁDIZ:  
[http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado\\_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf?sequence=1](http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf?sequence=1)

Morocho, J., Montesdeoca, G., & Ojeda, C. (Jueves de Junio de 2011). *Indicadores clínicos para el diagnóstico diferencial entre maltratos en los niños y adolescentes*. Obtenido de Universidad de Cuenca:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3528/1/MED135pdf>

Muñoz Crespí y Angrehs, citado Saldaña y Reátegui. (miércoles de Mayo de 2017). *Un método para desarrollar el aprendizaje*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica de Perú:  
[http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/bitstream/handle/123456789/8917/SALDA%C3%91A\\_AZABACHE\\_REATEGUI\\_RODAS\\_EL\\_ROL\\_DE\\_LAS\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_EN%20LA%20APLICACI%C3%93N\\_%20](http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/bitstream/handle/123456789/8917/SALDA%C3%91A_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN%20LA%20APLICACI%C3%93N_%20)

DE\_UN\_METODO\_PARA\_DESARROLLAR\_EL\_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Prof. N. Tomás Atauje Calderón. (30 de Diciembre de 2014). *Universo, población y muestra*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/TomsCaldern/universo-poblacin-y-muestra>: <https://es.slideshare.net/TomsCaldern/universo-poblacin-y-muestra>

Saldin 2003 citado Vera. (2010). *Formación continuada y varias veces del profesorado de educación infantil de Blumenau: Una propuesta desde dentro*. Obtenido de Universitat de Barcelona:  
[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41493/6/05.VLS\\_ANALISIS\\_Y\\_TRATAMIENTO\\_INFORMACION.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41493/6/05.VLS_ANALISIS_Y_TRATAMIENTO_INFORMACION.pdf)

Santos, Bernal citado Lucan. (miércoles de Marzo de 2014). *Métodos de investigación científica y técnica*. Obtenido de Universidad de las Palmas de Gran Canaria:  
<http://www.iuma.ulpgc.es/~nunez/doctorado0910/LucanaDoctoradoTrabajoMetodos.pdf>



## ANEXOS





GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista: *PhD. Adalberto Menéndez Padrón*

Nivel académico: *4to nivel* Experiencia docente: *49 años*

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: "EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS VICTIMAS DE MALTRATO INFANTIL DEL JARDIN DE INFANTES LA RONDA", le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente,

La propuesta se nombra: "TALLER PEDAGÓGICO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES"

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 9
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 9
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 9
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 9
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 9

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 9

Expresa algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

*El esquema de la propuesta puede ser perfeccionado.*

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos,

*ADP*  
Firma

C.I.

Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

<b>Objetivo:</b> Concientizar a los representantes legales sobre el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil del Jardín de infantes "La Ronda"					
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: coloque una (x), la respuesta según su opinión.					
Núm. Encuesta: <input type="text"/> Fecha encuesta: <input type="text"/>					
No.	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Nunca	Rara vez
1	¿Considera que dejar jugar a los niños con sus pares desarrollan habilidades sociales?	✓			
2	¿Piensa que en la escuela lo niños desarrollan habilidades sociales?		✓		
3	¿Está usted de acuerdo en fortalecer habilidades sociales a través de rondas y canciones infantiles?	✓			
4	¿Practica con su hijo/a actividades que favorezca el desarrollo de habilidades sociales?			✓	
5	¿Reprende a su hijo/a cuando no realiza actividades en el hogar?			✓	
6	¿Considera que es importante gritar a los niños para que hagan caso?		✓		
7	¿En su familia realizan actividades que fortalezcan lazos familiares?				✓

8	¿El castigo físico es algo normal para usted dentro del entorno familiar?		✓		
9	¿Cree usted que participar en un taller pedagógico mejore las relaciones con sus hijos/as?	✓			
10	¿Participaría en actividades organizadas por la institución en beneficio del desarrollo integral de los niños?	✓			

**Gracias por su colaboración**

ENCUESTAS A DOCENTES DEL JARDÍN DE INFANTES "LA RONDA"

1.- ¿Cree usted que influye las rondas y canciones infantiles en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años?

Siempre  Casi siempre  Rara vez  Nunca

2.- ¿Considera que cuando los niños aprenden de forma tradicional repercute en el desarrollo de las habilidades sociales?

Siempre  Casi siempre  Rara vez  Nunca

3.- ¿Está usted de acuerdo en fortalecer habilidades sociales a través de experiencias de su entorno?

Siempre  Casi siempre  Rara vez  Nunca

4.- ¿Usted aplica estrategias pedagógicas para lograr el desarrollo de habilidades sociales en los niños?

Siempre  Casi siempre  Rara vez  Nunca

5.- ¿Considera usted que los niños que son maltratados desarrollan baja su autonomía?

Siempre  Casi siempre  Rara vez  Nunca

6.- ¿Cree usted que el maltrato infantil influye en las habilidades sociales de los niños de 4 años?

Siempre  Casi siempre  a veces  nunca

7.- ¿Considera que en la escuela se deba involucrar a los padres para que conozcan las consecuencias del maltrato infantil?

Siempre  Casi siempre  a veces  nunca

8.- ¿Considera que los niños que son víctimas de maltrato infantil, se aíslan fácilmente?

Siempre  Casi siempre  a veces  nunca

9.- ¿Cree usted que a través de un taller pedagógico mejore el desarrollo integral de los niños?

Siempre  Casi siempre  a veces  nunca

10.- ¿Cómo docente considera necesario que la escuela realice actividades de integración familiar para mejorar la sana convivencia entre sus miembros?

Siempre  Casi siempre  a veces  nunca



PREGUNTAS DIRIGIDAS A LA DIRECTORA DEL JARDÍN DE INFANTES  
"LA RONDA"

1.- ¿En la institución que usted dirige existe evidencia de maltrato infantil en los niños?

Si vemos tenido algunos casos pero hemos tratado de cuidar porque el bienestar de los niños es lo más importante.

2.- ¿Dentro de las observaciones áulicas que estrategias utilizan los docentes para que los niños alcancen el desarrollo de las habilidades sociales?

Las maestras siempre tratan de hacer rondas infantiles pero muchas veces se preocupan más por el aprendizaje del niño que es lo que los padres exigen.

3.- ¿Imparte charlas educativas sobre las consecuencias de maltrato infantil?

No imparto charlas porque no he habido una propuesta de ese tipo pero si alguien me dice, lo aceptare por el bienestar del estudiante.

4.- ¿Considera importante proponer talleres pedagógicos para los padres para la toma de conciencia de las consecuencias del maltrato infantil?

Si me parece muy importante que los padres y docentes se informen más del tema de lo que ocasiona.

5.- ¿Ha realizado una campaña o propuesto actividades sociales y culturales para conocer sobre el maltrato infantil en los niños?

No he realizado pero en algún momento lo haré.