



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE
ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la unidad educativa Javier en el período lectivo 2017

AUTORA:

RENATA JAZMIN RAMOS MORA

TUTORA:

MSC. PEGGY HERNÁNDEZ

PERÍODO LECTIVO 2018

GUAYAQUIL – ECUADOR



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TITULO Y SUBTÍTULO: Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la unidad educativa Javier en el periodo lectivo 2017.

AUTOR/ES:
RENATA JAZMIN RAMOS MORA

REVISORES:
MSC PEGGY HERNÁNDEZ

FACULTAD: FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018

N. DE PAGS: 120

ÁREAS TEMÁTICAS: FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

PALABRAS CLAVE: ORGANIZACIÓN FAMILIAR, AUTONOMÍA, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

RESUMEN:

En el presente trabajo investigativo se realizará un análisis de la calidad de tiempo familiar, que los padres les dedican a sus niños y niñas, a través de la investigación de campo y documental, tratando de llegar principalmente a los padres, y a las maestras. Ya que la organización del tiempo familiar, entendido como el tiempo de calidad dedicado a los menores que se puede apreciar en los niños y niñas de la Unidad Educativa Javier, contribuye a que muchas veces no se adapten al nuevo ambiente de aprendizaje, lo que se evidencian cuando al ingresar a la unidad educativa les cuesta desprenderse de sus padres y se aferran a ellos, se basa por ser un proceso documental, descriptivo y factible que permite tener una visión más clara sobre la problemática planteada y así conocer la organización familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Javier, es decir involucrar a los padres con la participación de las encuestas, respondiendo con total veracidad y poder darle oportuna solución en mejora del desarrollo integral de los niños. Para esta investigación los métodos planteados son de campo, observación, encuesta y entrevista, considerando que los datos obtenidos de la muestra a las personas a encuestar son a 12 docentes y 80 representantes legales, obteniendo los factores influyentes en el desarrollo de la autonomía. Es por esto que surge la propuesta de la elaboración de una guía didáctica con estrategias metodológicas para padres que les permita alcanzar una mejor organización del tiempo dedicado a niños y niñas, comprometiéndose a compartir con ellos, sus emociones, juegos, en el cual adquieren confianza y respeto por el turno y las reglas del juego, de tal manera que logran convivir con sus compañeros y organizarse en sus actividades, de forma autónoma, con el fin de que puedan lograr un desarrollo integral y significativo.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTORES/ES:

Teléfono:

E-mail:

CONTACTO EN LA INSTITUCION:

Nombre: Abg. Michelle Vargas Aguilar

Teléfono: 2596500 Ext. 221

E-mail: mvargassa@ulvr.edu.ec

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

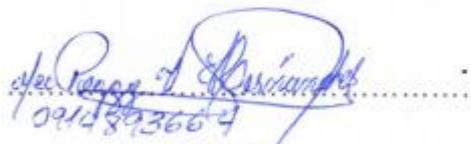
En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

CERTIFICO

Yo, Peggy Verónica Hernández Jara, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO FAMILIAR FRENTE AL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAVIER EN EL PERÍODO LECTIVO 2018, ha sido elaborado por la señorita, Renata Jazmín Ramos Mora, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR

Mgs. Peggy Hernández Jara


0914893664
FIRMA

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS RENATA RAMOS.docx (D34826029)
Submitted: 1/18/2018 9:12:00 PM
Submitted By: phernandezj@ulvr.edu.ec
Significance: 7 %

Sources included in the report:

PLAGIO MARIA MURILLO, MARIUXI CEDEÑO.docx (D23150432)
TESIS COMPLETA - AUTISMO.docx (D22473915)
<https://avanzaconpimile.wordpress.com/2014/03/26/organizacion-del-tiempo-la-importancia-del-horario/>

Instances where selected sources appear:

11

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Renata Jazmín Ramos Mora con cédula de ciudadanía N.º **1205770397**, en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y responsabiliza los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy autora del trabajo del Proyecto de Investigación: ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO FAMILIAR FRENTE AL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAVIER EN EL PERÌODO LECTIVO 2018.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa a la obtención del título (Licenciada en Educación Parvularia), de la Facultad de Educación, Carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.


Srta. Renata Jazmín Ramos Mora
1205770397

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, le agradezco a Dios por ser mi guía y motor en toda mi vida, a mis suegros por ser el pilar fundamental de mi formación académica, a mis padres por darme ese apoyo que necesitaba en mis momentos difíciles y a mi querido esposo quien siempre estuvo alentándome para que continuara con mi proyecto, pese a las adversidades que se me presentaron en el camino pude lograr concluir con mis objetivos planteados.

DEDICATORIA

Les dedico este maravilloso proyecto a mis amados hijos Mauricio y Samuel, mis padres, suegros, esposo Alfonso, familiares y amigas, así también como a mi tutora quien supo ser una guía con sus conocimientos en todo el proceso.

ÍNDICE DE CONTENIDO

FICHA DE REGISTRO DE TESIS	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	V
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	V
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE DE CONTENIDO	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICES DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA A INVESTIGAR – PRESENTACION DEL ESTUDIO	3
TEMA:	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
JUSTIFICACIÓN DEL TEMA:	4
DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN:	5
IDEA A DEFENDER	5
IDENTIFICACION DE LAS VARIABLES	5
LA OPERALIZACION DE LAS VARIABLES	6
CAPÍTULO II	8

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	8
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	9
MARCO LEGAL.....	36
MARCO CONCEPTUAL.....	37
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	40
DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA.....	43
PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS	44
RESULTADOS	44
CAPÍTULO IV	65
PROPUESTA	65
TÍTULO DE LA PROPUESTA	65
JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	65
OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	65
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	65
LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA	66
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	68
PROCEDIMIENTO	70
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	90
IMPACTO/PRODUCTO/BENEFICIO OBTENIDO.....	93
BENEFICIO OBTENIDO	93
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	95

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	96
ANEXO.....	104

ÍNDICE DE TABLAS.

TABLA 1: LA OPERALIZACION DE LAS VARIABLES.	6
TABLA 2: POBLACIÓN	42
TABLA 3: MUESTRA.....	43
TABLA 4: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	44
TABLA 5: AMBIENTE ARMÓNICO Y CÁLIDO	45
TABLA 6: SANA CONVIVENCIA	46
TABLA 7: CAPACITARSE PERMANENTEMENTE.....	47
TABLA 8: LAS ACTIVIDADES PARA ORGANIZAR TIEMPO FAMILIAR.....	48
TABLA 9: AUTONOMÍA	49
TABLA 10: PADRES DE FAMILIA.....	50
TABLA 11: ESTRATEGIAS DEL DOCENTE.....	51
TABLA 12: PARTICIPACIÓN CONTINUA.....	52
TABLA 13: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA	53
TABLA 14: ACTIVIDADES DE LA GUÍA	54
TABLA 15: AMBIENTE ARMÓNICO Y CÁLIDO	55
TABLA 16:TIEMPO	56
TABLA 17: ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO.....	57
TABLA 18: TAREAS DEL HOGAR	58
TABLA 19: AUTONOMÍA	59
TABLA 20: HOGAR Y AUTONOMÍA	60
TABLA 21: ESTRATEGIAS DEL DOCENTE.....	61
TABLA 22: PARTICIPACIÓN CONTINUA.....	62
TABLA 23: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA	63
TABLA 24: ACTIVIDADES DE LA GUÍA	64

ÍNDICES DE GRÁFICOS.

GRÁFICO 1: FAMILIA NUCLEAR	11
GRÁFICO 2: FAMILIA EXTENSA	12
GRÁFICO 3: FAMILIA MONOPARENTALES.....	13
GRÁFICO 4: FAMILIA HOMOPARENTAL.....	13
GRÁFICO 5: FAMILIA ENSAMBLADA.....	14
GRÁFICO 6: FAMILIAS AUTORITARIAS.	16
GRÁFICO 7: FAMILIAS PERMISIVAS	16
GRÁFICO 8: FAMILIAS DEMOCRÁTICAS	17
GRÁFICO 9: AMBIENTE ARMÓNICO Y CÁLIDO	45
GRÁFICO 10: SANA CONVIVENCIA	46
GRÁFICO 11: CAPACITARSE PERMANENTEMENTE.....	47
GRÁFICO 12: LAS ACTIVIDADES PARA ORGANIZAR TIEMPO FAMILIAR	48
GRÁFICO 13: AUTONOMÍA	49
GRÁFICO 14: PADRES DE FAMILIA	50
GRÁFICO 15: ESTRATEGIAS DEL DOCENTE	51
GRÁFICO 16: PARTICIPACIÓN CONTINUA.....	52
GRÁFICO 17: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA	53
GRÁFICO 18: ACTIVIDADES DE LA GUÍA	54
GRÁFICO 19: AMBIENTE ARMÓNICO Y CÁLIDO.....	55
GRÁFICO 20: TIEMPO	56
GRÁFICO 21: ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	57
GRÁFICO 22: TAREAS DEL HOGAR	58
GRÁFICO 23: AUTONOMÍA	59
GRÁFICO 24: HOGAR Y AUTONOMÍA	60
GRÁFICO 25: ESTRATEGIAS DEL DOCENTE	61
GRÁFICO 26: PARTICIPACIÓN CONTINUA.....	62
GRÁFICO 27: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA	63
GRÁFICO 28: ACTIVIDADES DE LA GUÍA	64
GRÁFICO 29: ESQUEMA DE LA PROPUESTA	67



**UNIVERSIDAD LAICA
VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS
PERFIL DEL PLAN DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

TEMA: Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la unidad educativa Javier en el periodo lectivo 2017.

AUTORA: Ramos Mora Renata Jazmín

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo se realizará un análisis de la calidad de tiempo familiar, que los padres les dedican a sus niños y niñas, a través de la investigación de campo y documental, tratando de llegar principalmente a los padres, y a las maestras. Ya que la organización del tiempo familiar, entendido como el tiempo de calidad dedicado a los menores que se puede apreciar en los niños y niñas de la Unidad Educativa Javier, contribuye a que muchas veces no se adapten al nuevo ambiente de aprendizaje, mismos que se evidencian cuando al ingresar a la unidad educativa les cuesta desprenderse de sus padres y se aferran a ellos, por lo tanto el paradigma de la presente investigación se basa por ser un proceso documental, descriptivo y factible que permite tener una visión más clara sobre la problemática planteada y así conocer la organización familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Javier, es decir involucrar a los padres con la participación de las encuestas, respondiendo con total veracidad y poder darle oportuna solución en mejora del desarrollo integral de los niños. Para esta investigación métodos planteados son de campo, observación, encuesta y entrevista, considerando que los datos obtenidos de la muestra a las personas a encuestar son a 12 docentes y 80 representantes legales, obteniendo los factores influyentes en el desarrollo de la autonomía. Es por esto que surge la propuesta de la elaboración de una guía didáctica con estrategias metodológicas para padres que les permita alcanzar una mejor organización del tiempo dedicado a niños y niñas, comprometiéndose a compartir con ellos, sus emociones, juegos, en el cual adquieren confianza y respeto por el turno y las reglas del juego, de tal manera que logran convivir con sus compañeros y organizarse en sus actividades, de forma autónoma, con el fin de que puedan lograr un desarrollo integral y significativo.

Palabras claves: Organización familiar, autonomía, estrategia metodológica.



**UNIVERSIDAD LAICA
VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS
PERFIL DEL PLAN DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

TOPIC: Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la unidad educativa Javier en el periodo lectivo 2017.

AUTORA: Ramos Mora Renata Jazmín

ABSTRACT

This research work will be an analysis of the quality of family time that parents dedicate to their children, through field research and documentary, trying to reach mainly parents, and teachers. Since the organization of family time, understood as the quality time dedicated to children that can be seen in the children of the Javier Educational Unit, contributes to many times not adapting to the new learning environment, which is They show that when they enter the educational unit they find it difficult to detach themselves from their parents and they cling to the m, therefore the paradigm of the present investigation is based on being a documentary, descriptive and feasible process that allows to have a clearer vision about the problem. raised and thus know the family organization against the development of the autonomy of boys and girls of the initial level 1 of the Javier Educational Unit, that is to involve the parents with the participation of the surveys, responding with total veracity and to be able to give timely solution in improvement of the integral development of children. For this research, the proposed methods are field, observation, survey and interview, considering that the data obtained from the sample to the people to survey are 12 teachers and 80 legal representatives, obtaining the influential factors in the development of autonomy. That is why the proposal for the elaboration of a didactic guide with methodological strategies for parents that allows them to achieve a better organization of the time dedicated to children arises, committing to share with them, their emotions, games, in which they acquire confidence. And respect for the turn and the rules of the game, in such a way that they manage to live with their peers and organize themselves in their activities, autonomously, so that they can achieve an integral and meaningful development.

Keywords. - Family organization, autonomy, methodological strategies.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se realiza en la Unidad Educativa Javier para analizar y describir la organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1, siendo una problemática que se debe considerar en todas las Instituciones Educativas a nivel local y nacional. Por este motivo es necesario resaltar que la pertenencia significa formar parte de un conjunto, un grupo, una comunidad, una institución para compartir valores, y creencias esenciales.

El Plan Nacional del Buen Vivir en el objetivo 4, fortalece a la educación inicial en los centros de educación infantil, para el desarrollo integral de los niños, estimulando las capacidades cognitivas de los niños menores de 5 años, siendo el principio rector del sistema educativo mediante la aplicación de los ejes transversales en la formación de valores, garantiza la igualdad de oportunidades, permitiendo el desarrollo de las potencialidades, es así que el objetivo de la presente investigación es determinar, identificar y describir los aspectos más importantes de la organización familiar en el desarrollo de la autonomía, mediante un estudio bibliográfico y de campo. El trabajo investigativo está estructurado en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I: Se desarrollaron temas como: Planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación temporal y espacial, los objetivos tanto generales como específicos y la justificación de la presente investigación.

CAPÍTULO II: Contiene investigaciones recientes de estudios previos que se han realizado acerca del tema dentro y fuera de nuestra ciudad, también se encuentran las bases teóricas en las que se ha planteado este proyecto.

CAPÍTULO III: Plantea la metodología de investigación que se utilizó y una breve explicación de lo que se tratan, los métodos aplicados. También se detallan aspectos como el procesamiento y análisis de los resultados.

CAPÍTULO IV: Se realiza la propuesta y justificación de la misma planteando sus objetivos a cumplir al momento de aplicar el taller para padres que les permita alcanzar una mejor organización del tiempo dedicado a niños y niñas para que los docentes mejoren el proceso de enseñanza en los niños favoreciendo el proceso de aprendizaje y las destrezas motoras esenciales para su desarrollo integral.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR – PRESENTACION DEL ESTUDIO

1.1 TEMA:

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO FAMILIAR FRENTE AL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAVIER EN PERIODO LECTIVO 2017

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para realizar el presente proyecto de investigación se ha podido conocer los diferentes problemas existentes dentro de la unidad educativa, el aprovechamiento del tiempo de los familiares hacia los niños y niñas, lo que constituye un factor muy importante que incide en el desarrollo de la autonomía en los niños.

En el proyecto de investigación se realizará un análisis de la calidad del tiempo familiar, que los padres les dedican a sus niños y niñas, a través de la investigación de campo y documental, tratando de llegar principalmente a los padres, y a las maestras. Ya que la organización del tiempo familiar, entendido como el tiempo de calidad dedicado a los menores que se puede apreciar en los niños y niñas de la Unidad Educativa Javier, contribuye a que muchas veces no se adapten al nuevo ambiente de aprendizaje, mismos que se evidencian cuando al ingresar a la unidad educativa les cuesta desprenderse de sus padres y se aferran a ellos.

Actualmente, los padres de familias, no pasan mucho tiempo con sus hijos, dejando el cuidado a cargo de familiares o personas que trabajan para ellos, lo que muchas veces les afecta en su desarrollo produciéndoles en muchas ocasiones dificultades en el desarrollo de su autonomía, desarrollo social, en el lenguaje, motricidad fina, motricidad gruesa, entre otras. Como padres, y maestras se puede identificar estos problemas, ya que todavía se está a tiempo de cambiar la mentalidad, si se quiere ayudar a los niños y niñas a ser una persona autónoma, independiente y feliz, la protección es buena pero no se los debe sobreproteger más bien brindarles calidad de tiempo.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera la organización del tiempo familiar influye en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Javier en el periodo lectivo 2017?

1.4 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué problemas ocasiona la ausencia de tiempo que dedican los padres a sus hijos?

¿Cómo influye el manejo del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas que cursan el nivel inicial 1?

¿Cuáles son las recomendaciones más relevantes que tomaría la comunidad educativa para ayudar al desarrollo de la autonomía en niños y niñas del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Javier?

1.5 OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Analizar la incidencia de la organización del tiempo familiar, en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel inicial 1, mediante la realización de una investigación de campo en la comunidad de la “Unidad Educativa Javier” de Guayaquil.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sistematizar de manera teórica la incidencia la organización del tiempo familiar en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas.
- Conocer las funciones de los padres para ayudar a la autonomía del niño.
- Diseñar un taller para padres y a docentes para una mejor organización del tiempo dedicado a niños y niñas.

1.7 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA:

El presente proyecto de titulación, será desarrollado con el objetivo de dar a conocer tanto a directivos, docentes y padres de familia, de cómo influye la organización del tiempo familiar en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la unidad educativa Javier, y cómo de una u otra manera se puede ayudar a mejorar el aprendizaje.

Una de las razones fundamentales para escoger este tema de investigación, ha sido producto de experiencia de trabajo como maestra Parvularia, lo que me permitió observar este problema y las consecuencias en la formación de la autonomía del niño.

Cuando nos convertimos en padres, y al no tener experiencia nos comunicamos con otros padres, ya sean familiares, unidad educativa, amigos, entre otros, para poder compartir experiencias, es inevitable observar cómo otros padres educan a sus niños, en muchos casos los comparamos y sacamos conclusiones, del comportamiento de los demás niños. De acuerdo a los años de experiencia con niños de etapa inicial 1, el no dedicarle el tiempo necesario conlleva a la sobreprotección, y muchas veces e indiferencia de los padres para educar a sus hijos con amor, comprensión y a su vez el mismo cariño de parte de sus hijos.

1.8 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN:

CAMPO: Educación Inicial **SECTOR:** SECTOR: Unidad Educativa Javier.

ÁREA: Autonomía de niños y niñas.

ASPECTO: Organización del tiempo familiar.

TEMA: Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la unidad educativa Javier en periodo lectivo 2017.

1.9 IDEA A DEFENDER

Mediante la organización del tiempo familiar se puede contribuir al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1.

1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente

Organización del tiempo familiar

Variables Dependientes

Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del nivel inicial 1.

Los niños y niñas en edad preescolar, están ansiosos por descubrir todo lo que el mundo puede ofrecerles y en cada etapa de su crecimiento disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, estos aprendizajes los ayudará en la formación de una buena autoestima y auto concepto.

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumentos
<p>V. dependiente Autonomía</p>	<p>Capacidad de las personas para ejercer independencia y seguridad.</p>	<p>Hábitos</p> <p>Interacciones sociales</p> <p>Responsabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra independencia al momento de vestirse. - Realiza acciones cotidianas sin dificultad. - Interactúa favorablemente con sus pares. - Respeta criterios propios y el de los demás. 	<p>Observación</p>	<p>Ficha observación de</p>

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

Al final del siglo X en Europa Occidental denominaban al matrimonio como un proceso civil, involucrando a las parejas y familias, este acto era evidenciado públicamente a través de rituales, mediante un intercambio de objetos o alguna palabra de afecto. A medida que fueron pasando los años se dieron transiciones a cerca del matrimonio y la iglesia asume el control que proclamó que el propósito del matrimonio era la procreación y educarlos en obediencia y respeto.

Es importante tener en cuenta que la familia es el pilar fundamental para que los niños desarrollen desde temprana edad habilidades y actitudes esenciales, considerando que la familia no es sólo para resolver las exigencias básicas de los niños, sino preocuparse por su equilibrio emocional, social, cognitivo y cultural, de allí partirá direcciones para que pueda desarrollar potencialidades esenciales que contribuirán a la formación integral.

Si bien es cierto a medida que pasa el tiempo ha surgido crisis emocionales en las familias ecuatorianas, una de ellas la desintegración familiar, teniendo en cuenta que cuando los niños ingresan al proceso escolar las docentes se encuentran con bagaje de problemas que traen los niños, perjudicando el desarrollo de la autonomía, y esto se debe a que en la actualidad los padres trabajan y dejan al cuidado de los niños a otras personas, siendo esto un factor perjudicial para que los niños no desarrollen identidad, confianza y autonomía, ya que les falta la parte afectiva de los padres conllevando a un determinante de múltiples consecuencias en el sano desarrollo.

De las investigaciones realizadas, se encontró una tesis de grado con el tema Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la Escuela Calarca de Ibagué 2012. Su autor Rojas Bohórquez Luis Eduardo, de la Universidad Javeriana de Ibagué-Tolima. Perú. Esta investigación destaca la importancia de que la familia se vincule de forma directa durante todo el proceso de aprendizaje, además

está enfocado en la pedagogía basada de Federico Froebel que enfatizaba que los padres son la base para el aprendizaje significativo de los niños, mediante las primeras experiencias desde el entorno familiar.

Otra investigación encontrada con el tema: Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje en el año 2013. Sus autores Yuli Tatiana Lan Fuentes, Mónica Marcela Rodríguez Valencia, Luz Edelia Vásquez Raigoza y Diana Marcela Blandón Restrepo, de Medellín Colombia. El trabajo revela que la familia debe estar vinculada con la escuela que no debe ser desligado, además afirma que cuando no existe un acompañamiento familiar los niños no logran el desarrollo de habilidades y actitudes esenciales, siendo importante concientizar a los padres para que conozcan las consecuencias en los niños cuando no se da el tiempo para acompañar durante todo el proceso escolar.

Si bien es cierto la familia ha sufrido diferentes transformaciones debido a los diferentes cambios en la sociedad, pero siempre ha priorizado las diferentes funciones como socializar, proteger y educar de forma correcta a cada uno de los integrantes de la familia, por lo tanto la familia cumple un papel fundamental que no sólo debe garantizar las necesarias condiciones económicas a los niños, sino prepararlos desde la primera infancia para que pueda ser parte de la sociedad activamente y enmarcado en el respeto e identidad, sin embargo no todas las familias cumplen con las funciones a su cabalidad, y es allí cuando los perjudicados son los niños y su poco desarrollo de la autonomía.

Marco teórico referencial

2.2 Definiciones de la familia

Durante el desarrollo del trabajo, se han encontrado diferentes y variadas definiciones que permiten tener un conocimiento de la familia desde sus inicios y enfoques de pedagogos en relación con la familia. A continuación, se exponen algunas de ellas:

El pedagogo Pérez Lo Presti en el año 2012 en su libro la importancia de la familia, hace referencia al concepto de la familia, tomando en consideración a la familia como agente social, siendo una de las más antiguas de las instituciones humanas, además que se la constituye cómo el centro de la comprensión y parte de la sociedad, el pedagogo también

refiere a la familia como un grupo que se caracteriza por una relación sexual bien definida que tiene como objetivo la procreación.

En una investigación realizada por Planiol y Ripert en el año 2002 establece la familia se la denomina cómo un todo que si bien es cierto depende de los demás para retroalimentarse, es decir necesita de su contexto social para afianzar su cultura, teniendo en cuenta que la familia se la denomina como un grupo social básico que es afianzado a través de vínculos de parentescos que están adyacentes en la sociedad.

Por lo tanto, es fundamental tomar en consideración que cada familia es única y así mismo cada uno de sus miembros así mismo sus formas de pensar y actuar, pero muchas veces en la familia hay dificultades por atender sus propias necesidades, es decir a medida que pasa el tiempo la familia va adquiriendo roles debido a que se ve la necesidad de tener un trabajo ambos padres o irse de viaje en busca de mejoras, siendo esto un factor que dificulta el desarrollo de la autonomía de los niños.

2.3 La familia funcional

Una de las principales características de la familia funcional es que a través de ella existe un desarrollo óptimo de cada uno de sus miembros, insertando reglas y normas que serán parte cotidiana y seguirán roles específicos sin que exista un conflicto. La comunicación es la clave en esta familia ya que es abierta y flexible, además que permite la participación de todos los que componen la familia.

Si bien es cierto la familia funcional puede manejar una aproximación y correcta distancia entre sus miembros, favoreciendo el contacto afectivo y armónico, pero sin olvidar que cada persona es un mundo y necesita tener su propio espacio.

Mirtha de León Soto (2013) afirma:

El contexto familiar de una familia funcional proporciona a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las personas que lo conforman. Sus vínculos en opcionales son generalmente estables y sólidos, sobre todo en el caso de necesitarse para enfrentar una dificultad o amenaza. (p.32)

De lo expuesto por la Doctora Mirtha de león Soto es clara en definir que las relaciones afectivas en la familia funcional son de forma horizontal, pero sin olvidar que cada uno merece respeto y los padres son la autoridad sin ejercer mandato, además que en estas familias prevalece la satisfacción de cada una de las necesidades de los miembros como techo, salud, alimentación y educación. Es importante tomar en consideración que aceptan las diferencias de forma equilibrada utilizando en todo momento el juicio crítico, además de que se promueve la madurez y la armonía en las relaciones, con el objetivo de llegar a la honestidad y sinceridad.

2. 4 Clases de familia

La familia es el pilar fundamental en la sociedad, considerando las diferentes familias dependiendo de la región o país y ha ido evolucionando a través de la historia y cultura.

Según su composición, las familias se clasifican en:

Familia Nuclear. La familia nuclear está conformada por los padres y sus hijos, es decir en esta familia una persona no puede estar en dos núcleos familiares, es decir si los hijos son parte de otro núcleo familiar ellos no forman parte del primer núcleo.

GRÁFICO 1: Familia nuclear



Fuente: <http://pedagouniminuto.blogspot.com/2015/03/tipologia-de-familias.html>

Familia extensa. - Esta familia se la denomina por estar conformada por otras generaciones anteriores, es decir se involucra a los abuelos, es importante destacar que en este tipo de familia hay redes de afines, es decir con una participación mediante una comunidad cerrada, las conforman tíos, abuelos, bisabuelos, hermanos y padres, además de tener en cuenta que en esta familia puede existir parientes no sanguíneos como medio hermanos y adoptivos.

GRÁFICO 2: Familia extensa



Fuente: https://es.123rf.com/clipart-vector/seniors_group.html

Familias monoparentales. - En esta familia existe la ausencia ya sea del padre o de la madre, esto sucede debido a diversos factores, tales como: abandono, muerte o por una decisión personal, en esta familia el padre o la madre se hará cargo de la educación, alimentación y afectividad de los niños.

GRÁFICO 3: Familia monoparentales



Fuente: <http://pedagouniminuto.blogspot.com/2015/03/tipologia-de-familias.html>

Familia Homoparental. - Esta familia está constituida por una pareja homosexual, es decir dos hombres o dos mujeres, los hijos pueden ser adoptados o biológicos, en la actualidad para esta familia adoptar a un niño es normal porque la ley lo respalda.

GRÁFICO 4: Familia homoparental



Fuente: <http://somos9.cl/category/opiniones/columnistas/page/3/>

Familia ensamblada. - Estas familias están constituidas por dos personas que han tenido hijos con otras personas y se han separado por diversas razones, ya sea por viudez o separación consentida, también se determina que la familia ensamblada se puede definir a la conformación de solamente hermanos o amigos en donde el sentido de familia no tiene que ver con la consanguinidad, lo hacen porque tienen establecidos lazos fuertes de amistad y amor.

GRÁFICO 5: Familia ensamblada



Fuente: <http://nosoyasistenta.com/dificultades-de-las-familias-con-hijosadoptivos/>

Uno de los objetivos de la sociedad es que la familia implante valores, normas para la sana convivencia enfrentando los desafíos que se manifiesten en la sociedad.

Según Corral Blanco de la Universidad de Oviedo afirma que:

Se puede definir la educación familiar como un proceso de socialización de los individuos, en el que se transmiten conocimientos, creencias, costumbres, valores, emociones y, en general, formas de vivir. Se trata, por tanto, de un concepto muy amplio y que, en cuanto que afecta integralmente a la vida presente y futura de los niños, tiene un carácter globalizador. (Blanco, 2015, p.89)

Del aporte del autor se puede destacar que la familia debe educarse mediante un entrenamiento donde se debe compartir vivencias, aprendiendo y enseñando al mismo tiempo, es la etapa de formación de lo que van a ser las bases de las costumbres y de tu forma de vida, por eso es de vital importancia el lugar donde se desenvuelven los niños desde temprana edad y es precisamente en el entorno familiar, pues las primeras cosas que aprendamos van a ser ese pilar de la formación a continuación y para esto está la familia para dirigirnos de la manera correcta acogiendo y desechando costumbres y modales.

Según la función educativa que ejerce la familia, ellas pueden ser:

Familias autoritarias.

La familia autoritaria siempre ordena y nunca se da al diálogo con los demás miembros de la familia, piensan que sólo ellos tienen la razón y minimizan la edad de los hijos, manifestando que cuando sean mayor de edad podrán opinar, además son tan sobreprotectores que no dejan que los niños se relaciones libremente con los demás, manifestando una serie de justificaciones equívocas, sin darse cuenta que están perjudicando el desarrollo integral de los niños.

Según Roberto Franco (2013) establece que:

La familia autoritaria es un grupo social construido con el fin del orden, éste es su objetivo y desde el punto de vista conservador esta familia cumple un rol fundamental en el adoctrinamiento para una sociedad basada en las relaciones jerárquicas, de dominador y dominado, además que las familias autoritarias destacan las relaciones de forma vertical y jerárquica. (p.54)

De lo expuesto por el autor se determina que la represión juega un papel fundamental en este tipo de familia, es decir no se habla de sexualidad porque lo consideran indebido, además se considera que los niños educados en este tipo de familias se convierten en personas funcionales y siguiendo el mismo estereotipo familiar.

GRÁFICO 6: Familias autoritarias.



Fuente: <http://enelcorazondeinfantil.blogspot.com/2012/09/los-estiloseducativos.html>

Familias permisivas.- Las familias permisivas no son exigentes, son demasiado permisivas toman todo de forma tranquila que puede perjudicar el desarrollo de los niños, ya que las reglas y normas no son parte esencial en esta familia, confunden la comunicación y el afecto con libertinaje, por lo tanto los niños que son educados en este ambiente no logran afianzar normas y valores esenciales, sin duda alguna estos padres les da miedo reprender a sus hijos y dejan que hagan berrinches y para que se calmen los recompensan con cualquier cosa.

GRÁFICO 7: Familias permisivas



Fuente: <http://psicolosalud.blogspot.com/2015/11/estilo-educativo-de-lospadres.html>

Familias democráticas .- Las familias democráticas no emplean la exigencia como prioridad, más bien se preocupan por atender las necesidades de sus hijos de forma adecuada, sin olvidar que las reglas y normas están presentes en cada accionar de cada uno de los miembros de la familia, es importante considerar que los padres democráticos tienen una relación abierta con sus hijos, la comunicación y el afecto forma parte de su vivir, por lo tanto se considera relevante practicar este tipo de actuar en la familia, ya que está comprobado que los niños afianzan habilidades y actitudes esenciales que contribuirán a la formación de identidad y autonomía.

GRÁFICO 8: Familias democráticas



Fuente: <http://www.diariolibre.com/noticias/qu-tipo-de-padre-eres-APDL345036>

2.6 Normas en las familias funcionales.

Es importante destacar las normas desde temprana edad en el ámbito familiar teniendo en cuenta que la familia funcional establece reglas y normas desde temprana edad, con el objetivo de que cada uno de los miembros de la familia esté totalmente de acuerdo y participen en temas esenciales que aporten en el bien común, por lo tanto, para aplicar

normas y valores familiares se debe afianzar el respeto y la autonomía, además de practicar los diferentes aspectos:

- ✓ La comunicación debe ser clara y precisa con cada uno de sus miembros.
- ✓ El respaldo físico y emocional debe ser afianzado desde temprana edad.
- ✓ Fomentar la independencia y las buenas relaciones para que puedan lograr autonomía.
- ✓ Ser flexibles ante alguna discusión y escuchar las opiniones de todos con el objetivo de que participen en el problema para llegar a la solución del mismo.
- ✓ Las reglas establecidas deben ser claras y precisas y practicarlas a través del ejemplo.
- ✓ La parte efectiva siempre están alimentando, debido a que el amor es el eje principal en la familia.

Según Patricio Rojas (2014) afirma:

Los padres deben establecer normas constantes, pero con su ejemplo. No le podemos decir, no mientas si los niños se dan cuenta que mentimos a diario. Es cuestión de unión familiar, confianza y comunicación, considerando que existen normas familiares apropiadas para lograr la Sana Convivencia y el Buen Vivir (p.11).

Es relevante de lo expuesto por el autor la importancia de que los padres desde temprana edad establezcan reglas y normas, pero sin imponerlas, sino dialogar sobre las mismas y explicarles a los niños lo fundamental que es la comunicación en todo momento, fomentar el respeto, confianza y seguridad, con el objetivo de que alcancen el desarrollo integral.

2.7 Valores primordiales de la familia

Los valores son las bases para una familia fuerte y unida, es importante su práctica para la construcción de confianza a sí mismo y cada uno de los miembros. Entre los valores esenciales de la familia tenemos:

Pertenencia. -Es importante destacar que los niños y cada uno de los miembros de la familia deben sentirse que pertenecen a una sociedad enmarcados en el respeto y la confianza.

Flexibilidad. - Se considera que dentro del entorno familiar debe existir flexibilidad al momento de proponer reglas y normas, esenciales para que se fortalezcan los lazos familiares.

Respeto. - Si bien es cierto sin el respeto las personas no tendrían límites, por lo tanto, es un valor esencial para garantizar la sana convivencia y el Buen vivir, no sin antes destacar lo primordial que es desde temprana edad afianzar el respeto para que los miembros familiares alcancen la autonomía y comprensión.

Honestidad. - La honestidad es una cualidad de las personas que se afianza desde temprana edad, es decir con los valores que a través de la práctica diaria los padres han fomentado. Es importante tomar en cuenta que ser honestos se enmarca en el respeto a la verdad, es decir inculcarles a los niños que es importante no mentir y aunque a veces se comete errores hay que asumir las consecuencias de los mismos.

Perdón. - Es la acción de perdonar una acción que ha sido determinada como ofensa, es importante que se eduque a los niños en el sentimiento del perdón, con el propósito de asumir los errores propios, además de enfocarse que todos cometen errores y no es necesario vengarse ni enemistarse ante una situación, los niños deben de formar valores desde temprana edad para que se vayan desarrollando en un clima armónico de confianza y seguridad.

2.8 Familias disfuncionales

Según la Declaración Universal de los Derechos humanos define a las familias como un elemento fundamental e irremplazable dentro de la sociedad, con derechos a pertenecer a una sociedad y transmitir su cultura. Muchas veces existen familias disfuncionales en donde los conflictos son del día a día, no se respetan reglas y normas establecidas, teniendo en cuenta que las familias disfuncionales es el resultado de adultos co-dependientes que por lo general son afectados por adicciones ya sea alcohol o drogas.

Dentro de las familias disfuncionales no existe ningún límite social, en ellas prevalece la falta de empatía, sensibilidad y comprensión dirigido a todos o determinados miembros de la familia, además que en ellas existe una negación por ver las acciones negativas, para

ellas todo está bien y normal, no existen límites y en casos más graves puede existir abuso sexual, físico y emocional. Uno de los factores negativos influyentes en las familias disfuncionales es la falta de respeto entre ellos, conllevando a una desigualdad o trato injusto que repercutirá en el sano desarrollo y el Buen Vivir.

Según Carlos González (2012) afirma:

Una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en este ambiente con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son también el resultado de personas afectadas por adicciones (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas y padres que emulan o intentan corregir excesivamente. (p.32).

Según lo establecido por el autor es claro considerar que el error en las familias disfuncionales que todo está bien, y de criar a sus hijos en un ambiente inestable, sin darse cuenta que se perjudica su desarrollo integral, por lo tanto, los padres deben arreglar los problemas sin ser implicados los niños para que el hogar sea armónico, lleno de afecto, comunicación y confianza.

2.-9 Características de la familia disfuncional

Existen características en las familias disfuncionales tales como:

- ✓ Falta de empatía
- ✓ Falta de sensibilidad a determinados miembros de la familia.
- ✓ No reconocen que existen problemas graves dentro del entorno familiar.
- ✓ El irrespeto es excesivo, no existen reglas y normas que han sido establecidas desde temprana edad.
- ✓ Las necesidades afectivas entre ellos no son de interés.
- ✓ Carencia de amor y afecto, y a su vez se agreden e insultan de forma constante.

- ✓ No hay interacción entre ellos, existiendo celos y envidia.
- ✓ Los conflictos familiares no son solucionados de la mejor manera.
- ✓ El diálogo es escaso.
- ✓ Carencia de rol de cada uno de los miembros de la familia.

2.10 Problemas de la familia

Si bien es cierto en toda familia existen diferentes conflictos, que deben ser solucionados y manejados de forma equilibrada, no obstante, existen factores que interfieren en el pleno desarrollo de los niños, tales como la motivación escasa que se brinde dentro del entorno familiar son diversos tales como:

- Desacuerdo en la forma de disciplinar a los niños.
- La dificultad para poder negociar de forma adecuada e identificar los roles de cada miembro de la familia.
- Falta de comunicación.
- Poco tiempo bridado.
- Pobreza y desempleo

Desacuerdo en la forma de disciplinar a los niños.- Este es un problema frecuente, considerándolo como un factor influyente de conflictos entre los padres, a tal punto que los hijos sienten culpabilidad causando discusiones y malestares, teniendo en cuenta que por lo general lo que provoca ciertas diferencias entre los padres es la manera de disciplinar a los niños, suele ser uno de los dos más flexible que el otro, desautorizando a la otra persona convirtiéndose en una verdadera batalla entre padres. “Cuando no se cuenta con los recursos necesarios aparecen crisis familiares, que corresponden frecuentemente con la incapacidad del sistema de integrar el cambio, en general debido al uso de reglas rígidas” (Pittman, 2013, p. 12). Es importante destacar que los padres deben equilibrar las reglas y normas esenciales desde temprana edad que permita que los niños fortalezcan actitudes efectivas.

La dificultad para poder negociar de forma adecuada e identificar los roles de cada miembro de la familia.- Si bien es cierto en la actualidad se vive basado a un modelo de

transición que direccionan diferentes patrones tradicionales dentro de un entorno familiar, por lo tanto es primordial que se practique normas y valores a través del ejemplo entre la relación de padres e hijos, Es importante destacar que la tarea es difícil, considerando que si se ponen de acuerdo ambas partes no generará conflictos sino más bien fomentará la comunicación y afectividad. No cabe duda que definir los roles de cada miembro de la familia es fundamental, debido a que todos deben ser partícipes dentro del círculo familiar, saber dar sus puntos de vista.

González Tornaría (2013) afirma que:

La forma en que se organizan las familias, cómo se dividen las tareas, que expectativas se tienen de los miembros de la familia y los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen el “currículo del hogar” determinando la identidad de cada familia generando aprendizajes entre sus miembros. (p.42).

De lo expuesto por el autor es claro en definir la importancia de que las familias se organicen de forma adecuada mediante el ejemplo y la práctica diaria fomentando valores y actitudes esenciales que contribuyan al desarrollo integral de cada uno de los miembros, viviendo en sana convivencia y el Buen Vivir, por lo tanto es importante que dentro de la organización escolar se establezcan horarios de trabajos, reglas de juegos, es decir hora de ir a dormir, tiempo de hacer las tareas, recoger los juguetes después de jugar, entre otras.

Falta de comunicación. - Dentro del entorno familiar es fundamental que se establezca buenas relaciones familiares desde temprana edad, es decir fomentar la comunicación, es decir conversar sobre las necesidades de cada uno de los niños y satisfacerlas en gran medida, teniendo en cuenta que al momento que se establece comunicación se transmite sentimientos y emociones efectivas a través de los pensamientos, de esta manera se fomenta la empatía. Es importante tener en cuenta que al momento de que exista la comunicación familiar surge una complicidad entre los hijos, es decir un ambiente de afecto, sin olvidar que el respeto se puntualiza en todo momento, por lo tanto, se debe tener claro diferentes posturas que los padres deben tener para que surja una buena comunicación, tales como:

- ❖ Resaltar una información de forma precisa y clara
- ❖ Crear un clima de seguridad y confianza
- ❖ Escuchar las opiniones de todos los miembros de la familia.
- ❖ Compartir los sentimientos y necesidades de forma equilibrada.

Poco tiempo brindado.- Es importante tener en cuenta que se necesita de tiempo para poder conocer a otra persona, sin embargo es fundamental tener en cuenta que muchas veces no se brinda el tiempo de forma adecuada a los hijos, siendo un influyente el trabajo de los padres u otras obligaciones, de aquí parte la raíz de algunos conflictos familiares que se presentan, por lo tanto los padres deben saber equilibrar el tiempo de los hijos con el trabajo, dar tiempo de calidad no de cantidad, y hacer del mismo un disfrute para ambos, pero es relevante considerar que en la actualidad ante la necesidad los padres más pasan en el trabajo que con sus hijos siendo de forma urgente necesario que surja un cambio.

Según Virginia Gonzáles (2014) establece que:

Los padres que se comunican de esta forma con sus hijos, viven reprochándoles y encontrándoles defectos a los menores, adoptan una actitud de superioridad, realizan un papel de dictadores tiranos, su voz es dura, tensa, les interesa más maltratar que descubrir lo que sucede en su familia, las consecuencias de comunicarse de esta forma en una familia son: el distanciamiento entre los padres e hijos, la baja autoestima en los niños y adolescentes, el ambiente de tensión que se vive a diario. (p.65).

De lo expuesto por la autora es clara en manifestar que cuando los padres no dedican el tiempo suficiente a los hijos perjudicará en el buen desarrollo, existirá un distanciamiento entre cada uno de ellos y muchas veces cuando ya son adolescentes se refugian en malas compañías, por lo tanto, los padres son los encargados de fomentar en los hijos desde temprana edad valores esenciales que favorezcan el desarrollo integral.

Pobreza y el desempleo Si bien es cierto que la familia se la denomina cómo el núcleo de la sociedad, pero si existe crisis familiar a causa de la falta de recursos, desgraciadamente se rompe emocionalmente. Muchas veces existe abandono, agresiones entre otros conflictos debilitándose la parte afectiva y se deja a un lado valores. Cabe recalcar que en las actuales condiciones socioeconómicas muchas familias se han desintegrado a causa de la pobreza o falta de dinero, causando graves dificultades por cumplir con el ciclo escolar. Por otra parte, la pobreza es causada muchas veces por el desempleo existente que afecta a gran parte de la sociedad. El desempleo no sólo trae consigo problemas económicos, sino sociales y emocionales, debido a que conlleva desesperación y muchas veces agresiones, mal humor, aislamiento entre otros.

2.11 Organización del tiempo familiar

La organización familiar es un proceso en donde se establece tareas significativas que permiten fortalecer habilidades y valores esenciales mediante hábitos de disciplina y responsabilidad, por lo tanto, es prioritario organizar el tiempo debido a que si no se lo hace puede ocasionar conflictos entre cada uno de los miembros, siendo importante involucrar a los niños en cada una de las actividades para que sientan responsabilidad y que son tomados en cuentas, esto fortifica actitudes esenciales que contribuirán al desarrollo integral.

Es importante planear actividades familiares, como viajes, comidas, cumpleaños entre otros, debido a la importancia de relajarse y pasar el tiempo en familia, considerando que su organización del tiempo no es algo tan sencillo, debido a que no se realizan actividades, suele causar malestar e incomodidad entre sus miembros, siendo necesario que se considere una reunión familiar en donde todos puedan participar en opiniones y llegar hacer una organización de actividades donde todos deberán cumplir y respetar, en beneficio del bienestar de la familia.

2.12 Horario de actividades que los padres deben realizar

El horario representa una organización de diversas actividades a ser ejecutadas, por lo tanto es fundamental que desde temprana edad los niños vayan desarrollando el orden, considerando que el horario no es una regla absoluta de ser cumplida, sino que puede ser

flexible, dejando que los niños participen en la realización del mismo, por lo tanto es fundamental que se tenga claro que el horario no debe ser algo aburrido, sino divertido mediante la distribución de actividades dependiendo de la edad y características de los niños.

Es importante que los fines de semana, los padres realicen actividades recreativas, que puedan compartir todos, de tal manera los niños no sientan una presión, sino un disfrute con su familia, considerando que los niños necesitan el juego para lograr un aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades y destrezas esenciales.

2.13 La familia y la Educación Inicial

Se considera que la familia es el núcleo de la sociedad, considerada por ser la institución más estable, teniendo en cuenta que cada familia vive de la forma que más les convenga o de acuerdo a sus tradiciones, por lo tanto, la educación se la denomina como un proceso de formación que los padres deben involucrarse para beneficio de los niños, es decir considerar que la primera etapa de la vida escolar es aprender a socializar, formando niños que puedan vivir en sociedad.

Según VeciJorganes (2014) afirma que:

Los padres tienen esa sensibilidad innata, necesaria para vivir con niños, para escuchar la mayor insignificancia, para hablar con ese trato y cariño que los docentes pierden en ocasiones, en aras de una excesiva profesionalización. Por otra parte, el padre que participa puede cubrir mejor que los que no lo hace su necesidad y su derecho a ser más conscientes de su papel educador, de responsable último desplegué de su hijo. (p.16)

Del aporte del autor se puede destacar es importante que los padres se vinculen y participen de forma directa durante todo el proceso escolar, por lo tanto, el Ministerio de Educación propone que los padres de los niños de Educación Inicial trabajen de forma conjunta para lograr promover acciones de enriquecimiento personal, además de que los padres conozcan las diferentes habilidades y actitudes que los niños desarrollan a lo largo del proceso escolar.

2.14 Concepto de la Autonomía

Se denomina autonomía al proceso de adquisición de diferentes destrezas y habilidades, ser independientes y autónomos, por lo tanto es importante lograr a través de estrategias, teniendo en cuenta que los niños a la edad de 3 a 6 años, empiezan a cuestionar aspectos que necesitan conocer si coinciden con lo que los adultos les dice, teniendo en cuenta que estas manifestaciones favorecen la independencia y confianza en sí mismo, además que de las relaciones sociales, esenciales para que puedan potencializar todas las actitudes necesarias para garantizar un buen desarrollo.

Erickson Erick en su teoría del desarrollo psicosocial destaca que la base de todo aprendizaje es dotarlos de estrategias para que alcancen la autonomía y seguridad, de tal manera que a medida que van creciendo, van desarrollando fortaleza y actitudes necesarias para que tengan una clara idea de que cuando los actos no son los apropiados, traerá consigo consecuencias. Sin embargo, se toma en cuenta que el desarrollo de la identidad y autonomía.

2.15 Cómo fomentar la autonomía

Fomentamos la autonomía con la responsabilidad de tareas y actividades que los padres ejecutan a los niños dependiendo de la edad que tienen, un niño autónomo es capaz de valerse por sí mismo, bañarse, peinarse, lavarse los dientes, comer, realizar sus tareas.

La docente de educación inicial estimula a los niños a desarrollar todas sus destrezas motoras, porque el niño de educación inicial I está comenzado a valerse por sí mismo, realizar ejercicios como destapar, y tapar frascos, realizar encajes, enhebrado, técnicas grafoplásticas, que ayudan a la pinza digital del niño, aplicando este proceso de aprendizaje el niño de educación inicial II, podrá valerse por sí mismo a la hora de abrir su lunch, escribir, vestirse etc.

Es importante que los padres ofrezcan a sus hijos diferentes alternativas cuando los infantes tienen que decidir y que los niños aprendan admitir sus errores.

la autonomía se la fomenta durante todo el proceso de desarrollo de los niños a través de:

- ❖ Hábitos
- ❖ Interacciones sociales
- ❖ Desarrollo intelectual
- ❖ Juegos

Hábitos. - La autonomía se la desarrolla a través de hábitos ya sean estos de alimentación, salud, por lo tanto, los padres desde temprana edad deben fomentar en los niños, es decir dar pautas de comportamientos para que puedan formar una conducta positiva y lo pueda reflejar en la vida diaria, teniendo en cuenta que son los padres elementos claves para que los niños logren habilidades, actitudes y destrezas esenciales a través de reglas y normas que se fomenten a temprana edad.

Interacciones sociales.- Cuando los niños se vinculan con sus pares desarrollan actitudes esenciales y fomentan la amistad, además de plantear diferentes opiniones y respetar la de los demás, de tal forma que se vuelven tolerantes desarrollando su propia personalidad, de allí parte la importancia de que los niños se relacionen con los demás basado en el Buen Vivir y en la sana convivencia, es importante que los niños desde temprana edad vayan formando buenas relaciones sociales, debido a que estas son indispensables para el aprendizaje significativo determinante para la formación integral.

Según David Shaffer (2010) afirma que:

La sociabilidad en la infancia es entendida como la disposición de un niño a abordar interacciones sociales con otros y buscar su atención y aprobación; esta condición entre los tres y los cinco años de edad se determina desde el relacionarse con el otro como un elemento que permite encontrar un lugar en el mundo. (p.468).

De lo expuesto por el autor es claro en definir que cuando se enseña a los niños desde edades tempranas hacer sociables, van fomentando autonomía e independencia a tal punto que se relaciona con los demás y surge un aprendizaje significativo permitiendo encontrar elementos esenciales dentro de las relaciones sociales, que deben estar basadas en el Buen Vivir y en la sana convivencia.

Desarrollo intelectual. - El desarrollo de la inteligencia permite que todas las personas logren resolver conflictos de manera equilibrada, así lo define Piaget enfocándose en la capacidad de adaptarse al medio, la misma que permite lograr un intercambio entre el individuo y la realidad externa, debido a que es un círculo la realidad influye en la persona

y viceversa. Piaget denomina que para que los niños desarrollen el área cognitiva, es necesario considerar las etapas divididas en 4 estadios del desarrollo cognitivo.

Juegos.- El juego se lo considera como un eje principal que favorece que los niños desarrollen autonomía e identidad, fomentando la exploración y observación que permitirá el descubrimiento de su entorno y características mediante el interactuar con los demás, es importante tener en cuenta que a través del juego, los niños logran explorar y reconocerse como una persona íntegra, además de desarrollar habilidades y destrezas esenciales para su formación integral, direccionando a la responsabilidad de realizar acciones cotidianas mediante la práctica lúdica.

Sainz manifiesta que la autonomía se construye de forma paulatina, es así que Sainz en el año 2010 manifiesta que los niños van logrando un conocimiento de forma progresiva, a través de imágenes que poco a poco se va perfeccionando con los vínculos afectivos, sociales y emocionales que vaya adquiriendo durante todas las etapas de desarrollo.

2.16 Desarrollo de la autonomía

El desarrollo de la autonomía aparece a través de diversas acciones que son las que permite que los niños adquieran confianza y seguridad de sí mismo y de su entorno, direccionando a la construcción de la identidad mediante la formación de hábitos que debidamente se va afianzando el desarrollo de la personalidad, por lo tanto, es fundamental que los padres fomenten desde temprana edad valores esenciales que contribuya al desarrollo integral de los niños.

Según Sánchez Martínez (2012) explica que:

La autonomía no es un conjunto de hábitos sino un proceso de desarrollo de la personalidad. Es una capacidad de sentirse emocionalmente estable sin la presencia de los seres queridos. Tiene que ver con la seguridad en sí mismo, con la aceptación de normas con la capacidad de frustración y con la responsabilidad. Existe una serie de etapas por las que vamos pasando, aunque no todos al mismo tiempo ni de la misma manera. (p.133).

De lo expuesto por la autora determina que la autonomía se desarrolla a través de diversos procesos que dan inicio a la construcción de la identidad, siendo relevante que los padres, claro está que por el hecho de ser niños es difícil que todos desarrollen una madurez emocional a temprana edad, pero con el afecto y la comunicación que los padres brinden en casa, resulta necesario para ir formándose dentro de un círculo social favorable.

2.17 La responsabilidad en los niños

La autonomía que desarrollan los niños debe ser considerada como la capacidad que les permita lograr una formación de la personalidad equilibrada, basada en sentimientos y pensamientos propios que garantice que las decisiones que tomen los niños, serán las adecuadas, y si existe el caso de que se equivoquen acepten el error con total mesura.

Es importante tener en cuenta que los niños crecen y desarrollan actitudes diferentes mediante la búsqueda de relación entre su entorno es aquí donde los padres deben desde temprana edad fomentar valores y actitudes que les permita ser responsables, es decir cuando se le da alguna orden al niño, por ejemplo: ¡Si saltas de esa forma en la cama puedes llegar a golpearte!, y a pesar de que se le advierte lo sigue haciendo y si se cae, se le deberá resaltar que toda acción tiene su consecuencia y debe ser más responsable en obedecer.

Según Klaiber (2010) establece que:

Es necesario tener en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño para tener una idea de su proceso de valoración. Este durante los primeros seis años de vida se va a dar por aspectos correspondientes a la captación, realización y comunicación, lo cual lo convertirá en un proceso significativo de adquisición de valores. (p.16).

Según el autor define lo relevante que es fomentar valores desde temprana edad, a través de la práctica diaria, debido a que los niños no nacen con normas establecidas, sino que a medida que se va relacionando las adquiere, y es aquí donde se debe proponer actividades que permitan que los niños desarrollen destrezas y actitudes esenciales.

Es importante tener en cuenta que existen algunas medidas que se puede proponer para fomentar la responsabilidad en los niños.

- ❖ Establecer límites y normas desde temprana edad.
- ❖ Guiarlos para la toma de decisiones.
- ❖ Expresar sentimientos y opiniones de forma clara.
- ❖ Enseñarles a realizar las acciones, no hacerlas por ellos.
- ❖ Resaltar que el fracaso es parte de la vida diaria.
- ❖ Proponer tareas sencillas que puedan realizarlas.
- ❖ Establecer horarios que deben ser cumplidos.
- ❖ Valorar los logros y los esfuerzos.

2.18 La familia y la autonomía

De lo establecido por la Declaración de Derechos Humanos en 1948 destaca a la familia como una estructura elemental para la sociedad, además con derechos y obligaciones. Educar en autonomía es proponer a los niños una mejor calidad de vida, es decir cuando no se les propone reglas y normas a los niños desde temprana edad puede fomentar actitudes negativas que perjudica su sano desarrollo, de allí parte la importancia de que los padres proyecten una imagen positiva que sirva como ejemplo y puedan transmitirse valores esenciales.

En algunas ocasiones se suele etiquetar a los niños y esto perjudica enorme e irreversiblemente actitudes en los niños, además de exigir que realicen acciones o actividades que no estén de acuerdo a sus posibilidades, por lo tanto, es fundamental que los niños vayan adquiriendo independencia que favorecerá que sea capaz de realizar tareas sencillas por sí mismo.

Según educa diversa.Org explica que:

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido. Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en

este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.
(Casadome, 2018)

En la página de internet se encontró un artículo sobre educación en la diversidad en los niños, destacando que el desarrollo de la autonomía en los niños se debe fomentar desde temprana edad, tomando en cuenta que un niño que no ha desarrollado autonomía se muestra inseguro, no tiene confianza en sí mismos, por lo tanto, es fundamental reforzar sus logros y esfuerzos, determinante para que vaya afianzando seguridad y autonomía.

2.19 La nueva pedagogía y la autonomía en los niños

La nueva pedagogía se basa en que la educación sea participativa y activa favoreciendo el desarrollo de habilidades y destrezas esenciales que favorezcan el pleno desarrollo. Si bien es cierto el Ministerio de Educación se preocupa de facilitar el Currículo de Educación Inicial con el propósito de que las docentes propongan actividades que permitan el desarrollo de destrezas involucradas dentro del currículo, por lo tanto, los espacios de aprendizajes son fundamentales para que los niños sean capaces de expresar sentimientos y emociones y logren un desarrollo integral.

Cantos Edgar (2010) afirma:

La autonomía permite el desarrollo y la interiorización de la estima y la confianza de la cual es objeto. De ello, la conveniencia de que las personas adultas confíen y crean en la capacidad de todos los niños y niñas con los cuales trabaja, reconociendo y aceptando sus necesidades, deseos, sentimientos, gustos e intereses particulares y haciéndoles sentir que son aceptados en su singularidad (p.89).

De lo planteado por el autor explica que un niño autónomo puede realizar actividades sin dificultad, además de lograr confianza en sí mismo, creando actitudes esenciales para su desarrollo integral.

2.20.- El currículo de educación inicial y el ámbito de identidad y autonomía

El Currículo de Educación Inicial tiene como propósito de que los niños alcancen el desarrollo de destrezas que permita la interacción social entre los niños, dando paso a la seguridad y confianza que permitirá alcanzar la identidad y autonomía, incentivando la vinculación emocional y social, desarrollando la capacidad socio afectiva, siempre y cuando esté rodeado en un ambiente armónico y cálido lleno de manifestaciones de cariño, buen trato, valores, respeto entre otros.

La formación de los niños establecido dentro del Currículo de Educación Inicial se determina no solamente por la parte académica sino la parte afectiva y social cumple un papel importante dentro de la formación integral, debido a que esta parte afectiva y social es la que permite al desarrollo de lazos sociales y personales esenciales para la sana convivencia y el Buen Vivir.

El Currículo de Educación Inicial establece que:

Eje de desarrollo personal y social. Este es uno de los ejes de mayor relevancia para objeto del presente estudio ya que integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta que la base afectiva la adquiere desde el hogar, siendo los padres los primeros maestros en la formación de autonomía e identidad en los niños. (Currículo de Educación Inicial, 2014, pág. 12).

De lo expuesto dentro del Currículo de Educación Inicial establece que pone a disposición de los docentes un documento que sirve de apoyo para que se pueda mejorar el proceso educativo y así los niños lograr habilidades y destrezas esenciales, de tal manera que se centra en reconocer a los niños como seres únicos con características diferentes que debe ser necesario analizarlas y adaptar diferentes actividades que permitan que alcancen identidad y autonomía.

2.21.- Desarrollo afectivo y la autonomía

El biólogo James Watson destacaba que las emociones en los niños es algo innato, es decir ya traen desde su interior, siendo esencial que desde temprana edad se desarrolle de forma

adecuada, tales como el amor, temor e ira, algunas son propias de la edad y que son los padres los responsables de equilibrar las emociones que darán paso a la autonomía, es decir a medida que crecen los niños pasan por diferentes etapas. A medida que los niños crecen, van desarrollándose de forma pausada, es decir van descubriendo su entorno social y emocional requiriendo de ayuda de los adultos para que puedan lograr el desarrollo de la autonomía e identidad.

2.22.- Erickson y la autonomía

Erickson y su teoría psicosocial realizada en el año 2000 expresan que la autonomía va evolucionando mediante 8 etapas determinantes para que los niños logren una buena interacción social, cada una de estas etapas son las que causan conflictos o crisis sociales en los niños que necesariamente debe centrarse en las 4 primeras etapas del desarrollo que se desde el nacimiento hasta aproximadamente los 7 años.

Erickson destaca que la primera etapa va desde 0 a 1 año determinada por una crisis psicosocial, es decir se basa en la confianza y la desconfianza, durante esta etapa el niño debe crecer en un ambiente afectivo equilibrado donde se formen lazos esenciales de seguridad y confianza y el apego hacia los padres debe darse de forma equilibrada para que se pueda ir forjando la autonomía, ahora si el niño crece en un ambiente donde no se le brinda las debidas atenciones tanto en lo físico, emocional y cognitivo la desconfianza e inseguridad serán aspectos que irá desarrollando, perjudicando su sano desarrollo.

La segunda etapa aparece alrededor de los 2 a 3 años, aquí se determina una crisis entre la autonomía, duda y vergüenza, es decir los niños empiezan a lograr el desprendimiento del entorno familiar, debido a que algunos ya forman parte de procesos escolares, en donde van adquiriendo hábitos y normas, si es que son estimulados debidamente, caso contrario en los niños que no pueden desprenderse fácilmente y les causa vergüenza, por lo tanto los padres son los agentes socializadores para que los niños vayan desarrollando destrezas y actitudes esenciales y puedan lograr la formación integral.

La tercera aparece desde los 3 años hasta los 6, determinando que en esta edad empieza un conflicto entre la iniciativa y culpabilidad, es decir aquí los niños van desarrollando la

iniciativa por hacer algo nuevo, teniendo en cuenta que existen responsabilidades y obligaciones propias de su edad que deben cumplirse con total mesura, no obstante en esta etapa también aparece el complejo de Edipo que se determina por el apego en la madre o el padre y viendo como rival a otro miembro de la familia.

A partir de esta etapa los niños sienten la necesidad de explorar su entorno, entendiendo que empiezan un proceso escolar que influirá en el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas de los niños dependiendo de las características de cada uno, sin embargo se evidencia que a muchos niños les cuesta lograr una buena interacción social, expresar sentimientos y emociones o simplemente expresar ideas, esto se debe a que desde el hogar ha existido una ausencia de afectividad lo que ha influenciado en que los niños no adquieran autonomía e identidad de forma apropiada.

Cabe resaltar que los niños van desarrollando autonomía a través de diversos procesos positivos o negativos lo que puede favorecer a lograr la independencia o convertirlos en personas inseguras y dependientes que lamentablemente perjudica la toma de decisiones de forma correcta. En resumen, se puede destacar que cuando los niños logran la toma de decisiones de forma adecuada desarrollan la autosuficiencia es decir la forma propia de evaluar sus decisiones, con valores y principios que han sido debidamente canalizados desde el hogar.

2.25.- Normas y reglas para alcanzar la autonomía.

En lo que respecta a las reglas y normas que se debe proponer para que los niños alcancen autonomía deben estar basadas acorde a la edad para que los niños se apropien de ellas, desarrollando una capacidad reflexiva y puedan diferenciar lo que se debe y no hacer, por lo tanto, las normas deben estar enfocadas en la autorreflexión y toma de decisiones de forma adecuada.

Según Assael J, Guzmán I, Aranguiz G. (2012) expresa que:

Los docentes deben favorecer que los alumnos vayan encontrándole sentido a la experiencia escolar, es decir, que puedan vivir procesos de aprendizajes

gratificantes, en los que sea rescatada su experiencia y su cultura, donde el niño se sienta aprendiendo para comprender el mundo e intervenir en él, más que para una calificación y una certificación; para que pueda vivir procesos de aprendizaje significativos. (p.18).

De lo expuesto por los autores determinan la importancia del clima escolar, es decir los niños para que puedan desarrollar habilidades y actitudes deben educarse en un clima cálido que permita la libre expresión de ideas y sentimientos, de tal manera que puedan adquirir aprendizajes significativos y relevantes, por lo tanto es fundamental que los docentes adapten las reglas y normas esenciales desde el inicio de la etapa escolar, para que los niños sepan lo que deben y no hacer y que cuando hacen algo no permitido tendrá una consecuencia que sin llegar al castigo físico ni verbal puedan lograr la autorreflexión y autonomía.

2.27.- Relación con los padres y la autonomía

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje los niños ya van dejando poco a poco el apego familiar y se da paso a las relaciones con sus pares, con esto no se quiere decir que la familia pasa a segundo plano, sino al contrario aparecen otros actores como parte de la socialización de los niños, debido a que se van enfrentando a la sociedad y se van dando cuenta que forman parte de la misma, y si es que logran socializar favorecerá en la seguridad y confianza en sí mismo.

El juego constituye un eje principal para la formación de la autonomía, es decir cuando los niños juegan con los demás van formando actitudes esenciales por medio de roles, imitaciones, liderazgo, entre otras siendo el juego un factor esencial para el desenvolvimiento efectivo de los niños y así desarrollar habilidades y destrezas sociales indispensables, por lo tanto es fundamental que tanto docentes como padres de familia tomen en cuenta que el juego permite la relación con los demás y resolver conflictos propios de la edad.

Según Jaime Luis Echeverría (2013) explica que:

Decir que el juego es importante para los niños parece reiterativo y está tan generalizado que no sería exagerado afirmar que todos los que han pensado en la educación del niño, se han referido de alguna manera a este tipo de actividad, aunque en algunas ocasiones no haya sido suficientemente considerada y en otras casi ignorada. Pero si hablar del juego, en este caso el tradicional y de su importancia para el niño (p.65).

De lo expuesto por el autor es claro en referir que el juego es un eje fundamental en la vida de los niños para poder potencializar áreas motoras, emocionales y sociales, a tal punto que los docentes deben hacer uso de este recurso educativo para que los niños logren habilidades y actitudes esenciales que favorezca el desarrollo de la autonomía desde temprana edad y poder así tomar decisiones acertadas propias de su edad.

Marco Legal

La fundamentación legal de este proyecto se basa en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la niñez y adolescencia.

TÍTULO II DE LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 9.- Se destaca las funciones básicas de la familia, en donde enfatiza la protección a la familia dentro de su entorno con el fin de que los niños alcancen el desarrollo integral, considerando que la prioridad es la de los padres, en donde debe estar enmarcado el respeto, cuidado, protección exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- El deber del Estado frente a la familia cumple con el deber de definir deberes, programas y planes políticos que den apoyo íntegro a la familia, es decir satisfacer las necesidades básicas y dando la debida protección y seguridad.

CAPÍTULO II DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art. 21.- Este artículo manifiesta que los niños tienen derechos a conocer a sus padres y atenderlos, satisfaciendo las necesidades de cada uno de ellos, a través de relaciones

afectivas que permita que los niños alcancen potencializar destrezas y habilidades esenciales que favorezcan el desarrollo integral.

Marco Conceptual

Familia. - Se denomina familia al grupo de personas que forman vínculos afectivos y consanguíneos, esto se da cuando dos personas se conocen y luego pasan al matrimonio o unión libre y procrean hijos, es aquí donde se denomina una familia considerada como el núcleo más importante del ser humano.

Independencia. -Es lograr hacer las cosas por su propia voluntad, es decir no necesita de ayuda de otra persona, en el caso de los niños se puede destacar que logran independencia cuando forman actitudes y destrezas que permite la adquisición de hábitos, cumpliendo con normas y reglas necesarias para la formación de la independencia.

Respeto. - Se lo denomina como un sentimiento positivo que se va adquiriendo desde el entorno familiar a través de la práctica diaria, este valor se debe aplicar constantemente en la vida diaria, respetando ideas y opiniones de los demás garantizando una convivencia armónica, basada en el Buen Vivir.

Afecto. -Afecto es una acción que surge mediante un estímulo, es decir cuando los niños están rodeados en un círculo de afecto transmitirán afecto convirtiéndose en amor, por lo tanto, el afecto se debe dar desde el vientre materno y a lo largo del desarrollo del ser humano para que así este sentimiento sea recíproco y duradero.

Organización familiar. - Se denomina a un plan que permite organizar debidamente a todos los integrantes de la familia, no solamente para satisfacer las necesidades de sus miembros, sino para prepararlos hacia un camino de bien con valores y normas que deben ser afianzadas para poder convivir con los demás sin ninguna dificultad.

Autonomía. -La autonomía tiene mucho que ver con la independencia está ligada entre sí, también se lo define como la capacidad que tienen los niños para realizar ciertas actividades sin ayuda de personas mayores, por lo tanto, cuando los niños desarrollan la autoestima favorece la autoestima, responsabilidad y logra darles soluciones a los problemas de forma idónea.

Comunicación. - Es un proceso que permite transmitir información, es decir para que exista comunicación tiene que haber un receptor y emisor, con el fin de lograr un mensaje adecuado. Existe otro concepto si es que se trata de la familia, determinando la importancia de la comunicación en la familia para crear confianza y seguridad en un ambiente afectivo y cálido.

Dinámica familiar. -Se determina dinámica familiar a la interacción que existe en el seno de la familia, es decir cuando existe comunicación, comprensión, afectividad, respeto y otros valores esenciales, es importante destacar que cada familia encuentra su dinámica dependiendo de sus costumbres, culturas y valores.

Autoestima. - La autoestima es un sentimiento o valor que es determinado por diferentes aspectos de rasgos mentales, corporales y emocionales que son esenciales para la formación de la personalidad en cada una de las personas. A partir de los 5 a 6 años empieza a formarse conceptos sobre la autoestima y el desarrollo personal, por lo tanto, es fundamental que los padres afiancen valores esenciales que contribuyan a la formación integral de los niños.

Convivencia. -Se denomina convivencia a la acción de convivir a través de reglas y normas esenciales que se dan entre el entorno familiar, social y cultural. La convivencia no siempre es fácil se debe respetar las opiniones y decisiones de los demás y cuando haya diferencias debe prevalecer la comunicación para lograr una sana convivencia.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo se realizó con la ayuda de diversas técnicas e instrumentos de investigación, que permitió recoger datos necesarios para conocer de qué forma es la organización familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Javier, además que se realizó las encuestas a los docentes con el fin de dar total veracidad a través de métodos descriptivos, de campo y correlacional.

De acuerdo con Bernal Cerda (2010) la metodología se examina desde dos perspectivas:

Entendida como el conjunto de aspectos operativos del proceso investigativo, y que es la concepción más conocida en el ambiente académico en general. Por ello, cuando se alude a la investigación es usual referirse a la metodología como a ese conjunto de aspectos operativos indispensables en la realización de un estudio (p. 58).

El autor establece que la metodología de la investigación debe contener aspectos esenciales para lograr los resultados esperados, es decir enfoques estadísticos, matemáticos de observación para poder considerar todas las causas y consecuencias que influyen en que los niños no logren un desarrollo de la autonomía de forma favorable.

Fundamentación del tipo de investigación

El paradigma de la presente investigación se basa por ser un proceso documental, descriptivo que permite tener una visión más clara sobre la problemática planteada y así conocer la organización familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Javier, es decir involucrar a los padres con la participación de las encuestas, respondiendo con total veracidad y poder darle oportuna solución en mejora del desarrollo integral de los niños. Par a esta investigación los tipos de investigación planteados son:

Descriptiva. - La investigación descriptiva permite tener una idea más clara de la problemática, mediante las diferentes características, hechos y situaciones planteadas, es decir describir rasgos físicos, culturales o sociales del entorno, en este caso es importante

describir la forma de la organización familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Javier.

Según Cerda (2011)

Tradicionalmente se define la palabra describir como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas y agrega: “Se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás.

Para esta investigación se analizó el comportamiento de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Javier sobre la influencia de la organización familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1.

Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación

Los métodos direccionan al conocimiento científico, siendo necesario que se conozca el tipo de investigación a realizar identificando el problema, o planteamiento hipotético y variables, utilizando las diferentes fuentes de información de distintos investigadores partiendo con bases y favorecer la investigación realizada. Cabe recalcar que los métodos se denominan como un proceso a seguir para poder alcanzar un objetivo y la técnica es el conjunto de procedimientos de los recursos para llegar a un fin determinado.

De campo

Mediante la investigación de campo permite lograr que el investigador obtenga datos sobre las condiciones reales, siendo fundamental tener en cuenta que los recursos que se utilicen deben de tener objetivos relevantes para alcanzar resultados favorables, y esto se lo puede lograr a través de las encuestas, cuestionarios, entrevistas y la observación directa, considerando que los objetivos serán cumplidos y le dará mayor veracidad a la presente investigación. Por lo tanto es importante conocer cómo es la organización familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Javier de tal manera es importante los resultados de las entrevistas a los docentes y padres de familia, para conocer sus opiniones acerca de la inclusión de los niños y la cantidad de

información que posean del mismo, en el caso de la temática motivo de estudio, se realizó la investigación de campo ya que se aplicó la encuesta a docentes y padres de familia.

Observación. - Esta técnica ha servido para obtener directamente los datos de la realidad de la Unidad Educativa Javier, objeto de estudio, de tal manera que se prioriza la forma en que van a ser registrados los mismos y poder analizarlos elaborando conclusiones mediante un informe investigativo. Por lo tanto, a través de la observación se pudo destacar de qué forma se lleva a cabo la organización familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa

Javier.

Encuestas. - Es una técnica orientada a la recolección de datos proporcionados por los docentes y representantes legales de la Unidad Educativa Javier, de tal manera que se utilizó preguntas escritas que fueron contestadas a través de un cuestionario, teniendo en cuenta que es impersonal porque no lleva identificación de la persona que está respondiendo.

Entrevistas.- Para optimizar la investigación se utilizan las preguntas abiertas dirigidas al director de la Unidad Educativa Javier, que servirán para la obtención de información relacionada con los datos y así poder realizar un análisis sobre la organización familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1, teniendo en cuenta que al aplicar la entrevista al director se determinó contenidos valiosos sobre la vinculación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

Es importante determinar que la población es la Unidad Educativa Javier, denominándola por estar constituida por un grupo de personas donde evidentemente hay una problemática, midiendo las características similares de los mismos, por lo tanto es necesario conocer que no siempre se puede estudiar a todos los involucrados, y se necesita sacar una muestra, es decir extraer una parte de la población para poder realizar las respectivas encuestas que permitirá conocer la organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas.

Varkevisser Corlien en el año 2013 define que la población se la determina como un universo donde existe una problemática, por lo tanto, aquí prevalece conocer la población para respectivamente obtener datos veraces en la muestra y poder realizar las encuestas con el objetivo de conocer con porcentajes y datos reales los factores que inciden en la problemática.

Tabla 2: Población

GRUPOS HUMANOS EN ESTUDIO	POBLACION
DIRECTIVOS	3
DOCENTES	12
REPRESENTANTES LEGALES	300
TOTAL	315

Fuente: Unidad Educativa Javier

MUESTRA

La muestra no probabilística corresponde a los docentes y representantes legales de los niños y niñas del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Javier. La muestra se encarga de conocer de forma clara cifras relevantes para darle solución a la problemática en estudio, la muestra se analiza detenidamente, y se les otorga preguntas que deberán contestar de forma honesta para poder conocer cuáles son los factores que influyen en el problema. Éste deberá ser representativo de la población. López Bernardo (2010) indica que: “La muestra es una parte de la población, seleccionado como representativo de esa población entera. Considerando que la muestra sea bastante representativa como para permitir al investigador estimar con exactitud las opiniones y los comportamientos de la población correspondiente”. (p. 120). La muestra como dice en la cita, viene a ser una parte seleccionada de la población con la cual el investigador puede representar el problema y las soluciones que aquella muestra dan a conocer. En este caso el número de personas están ligadas directamente con el objeto de la investigación tal como se muestra en la tabla.

Tabla 3: Muestra

GRUPOS HUMANOS EN ESTUDIO	POBLACION
DIRECTIVOS	3
DOCENTES	12
REPRESENTANTES LEGALES	80
TOTAL	95

Fuente: Unidad Educativa Javier

FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA.

Fuentes de Información

La recolección de datos se direcciona a todas las herramientas que se pueden utilizar, de tal manera permite lograr información óptima que ayudarán a darle más veracidad a la presente investigación, por lo tanto, se utilizará fuentes tales como: Entrevistas, observación, encuesta, diccionario de datos y el diagrama de flujo.

Recursos

-Institucionales

- Unidad Educativa Javier
- Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
“Escuela Educadores de Párvulos”

-Humanos

- Padres de Familia
- Niños de Educación Inicial
- Docentes de la Unidad Educativa Javier **-Económicos**
- Materiales de escritorio
- Movilización
- Impresión
- Copias

**Tabla 4: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

<i>ACTIVIDADES DEL PROYECTO</i>	PERIODO DE TIEMPO															
	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPA 1. CAPITULO I																
Redacción del Primer Capitulo																
ETAPA 2. MARCO TEÓRICO																
Redacción del Marco Teórico																
Revisión Bibliográfica																
ETAPA 3. METODOLOGÍA																
Procedimiento Metodológico																
Recolección de los datos																
Análisis de los datos																
Presentación de los datos																
Interpretación de Resultados																
ETAPA 4. PROPUESTA																
Redacción de la Guía																
Aplicación de la Propuesta																
ETAPA 5. PRESENTACIÓN																
Redacción Final																
Preparación para presentar el proyecto																
Presentación de Proyecto																

ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAVIER

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAVIER

1.- ¿Una correcta organización del tiempo familiar podría contribuir a la autonomía del niño?

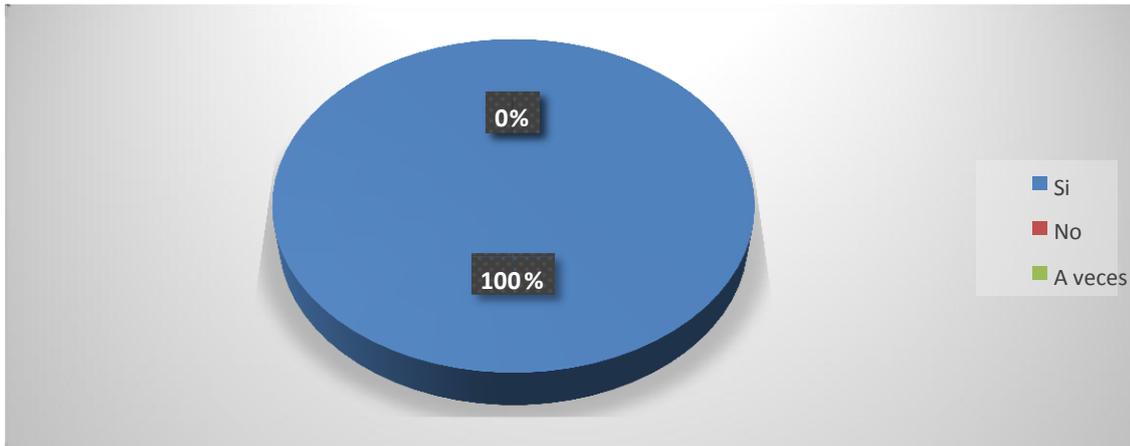
Tabla 5: Ambiente armónico y cálido

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 9: Ambiente armónico y cálido



Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 100% de los docentes encuestados manifiestan que un ambiente armónico y cálido podría darse gracias a una correcta organización del tiempo familiar, por lo tanto, es fundamental que los docentes tomen conciencia para que puedan brindar un espacio de enseñanza y aprendizaje eficaz.

2.- ¿Cree usted que debe incentivar la organización del tiempo familiar para la convivencia de los niños?

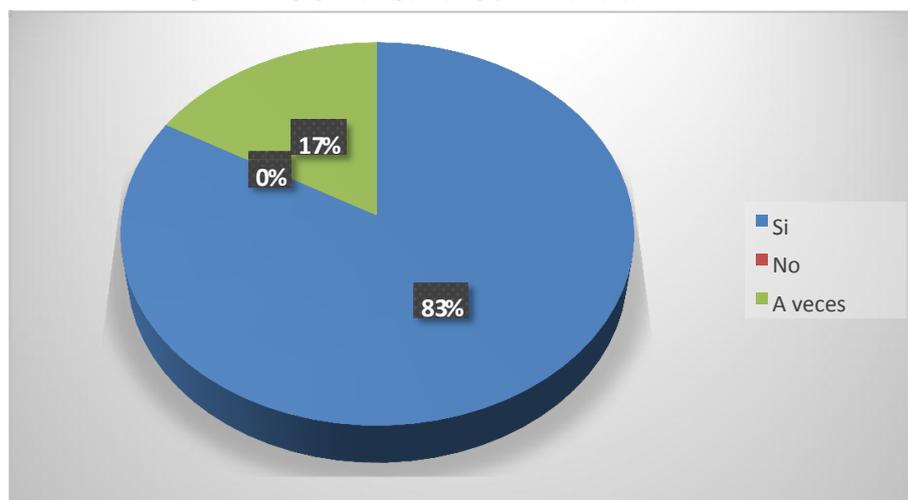
Tabla 6: Sana Convivencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	0	0%
A VECES	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 10: Sana Convivencia



Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 83% de los docentes deben sugerir una organización del tiempo familiar basada en la sana convivencia y el Buen Vivir, y el 17% está en desacuerdo, por lo tanto, es importante que los docentes conozcan lo relevante que es proponer actividades a los niños favoreciendo la sana convivencia.

3- ¿Considera usted que es necesario capacitarse en temas relacionados con la organización del tiempo familiar?

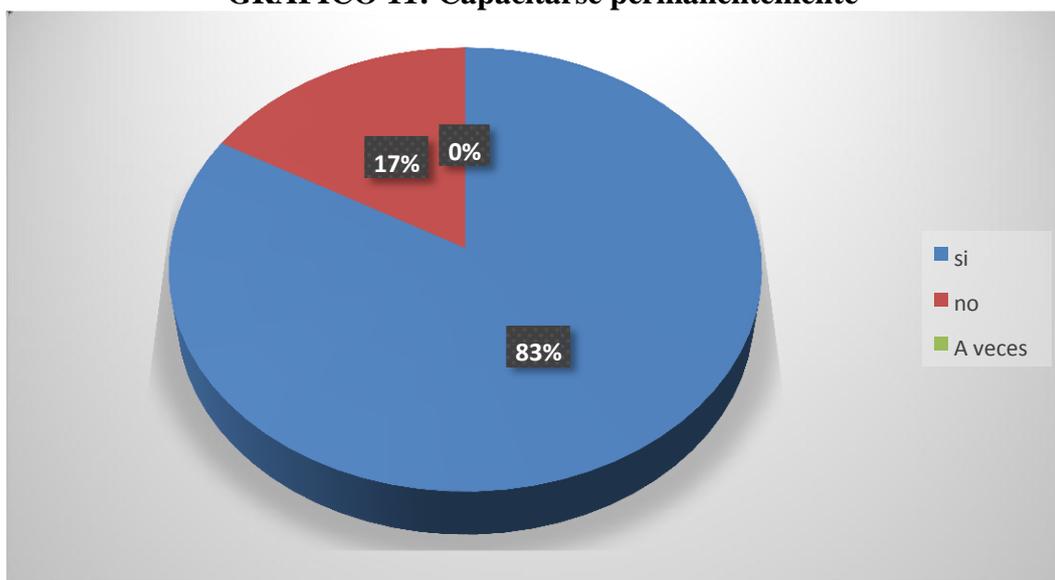
Tabla 7: Capacitarse permanentemente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%
A VECES	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 11: Capacitarse permanentemente



Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 83% de los docentes consideran bastante que deben capacitarse de forma permanente para que conozcan estrategias innovadoras que puedan poner en práctica a través del proceso de enseñanza y aprendizaje para la organización del tiempo familiar, 17% manifiestan que poco, por lo tanto, aunque sea una minoría se debe orientarlos para potenciar una correcta organización del tiempo familiar.

4.- ¿Considera importante que los padres de familia organicen el tiempo familiar en el hogar?

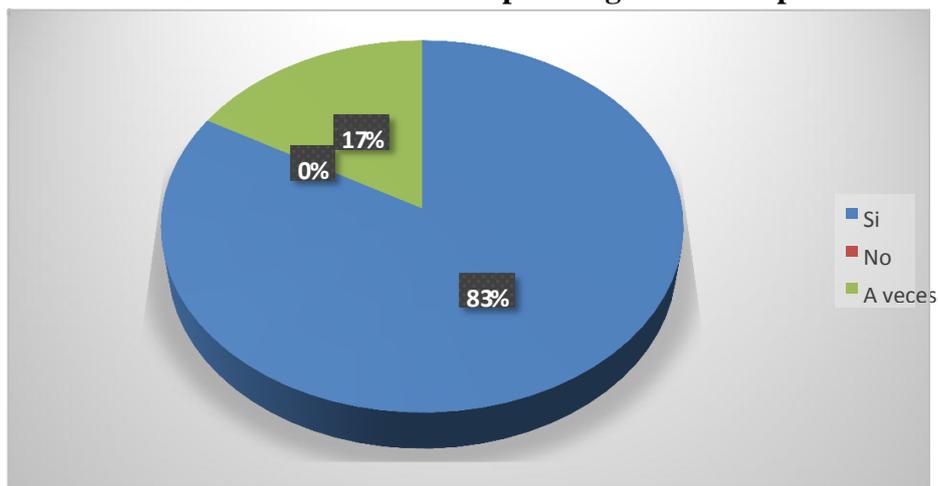
Tabla 8: Las actividades para organizar tiempo familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	0	0%
A VECES	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 12: Las actividades para organizar tiempo familiar



Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 83% de los docentes si deben plantear actividades que permitan una buena organización del tiempo familiar, y el 17% mencionan que poco ya que las actividades que proponen siempre vinculan a los padres de familia, considerando el tiempo de cada uno de ellos y abordan temáticas en beneficio del desarrollo integral.

5.- ¿Considera que es importante desarrollar la autonomía en los niños?

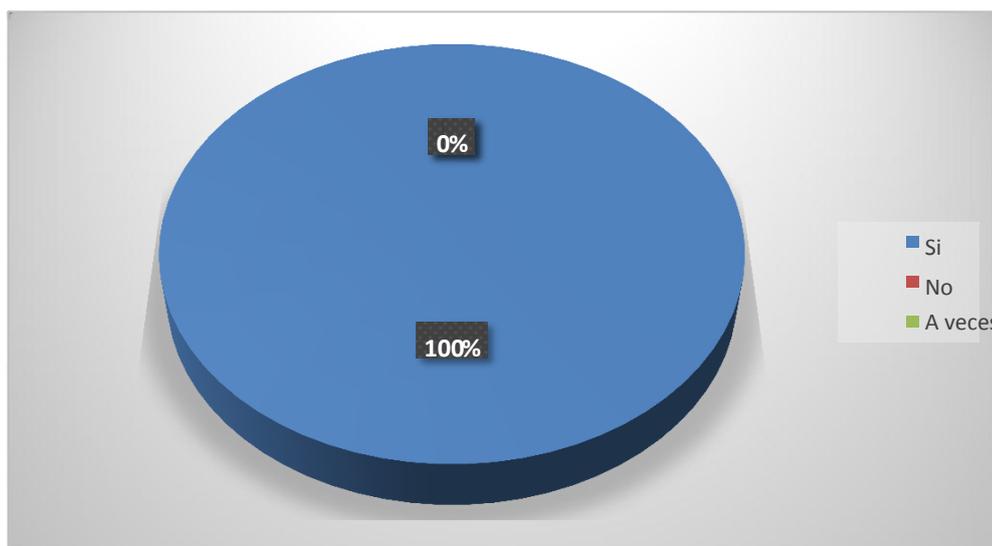
Tabla 9: Autonomía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 13: Autonomía



Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los docentes reflejan que el 100% destacan que cuando los niños desarrollan autonomía se convierten en personas más seguras de sí mismas, afectivas y sociales, favoreciendo el desarrollo integral de cada uno de ellos.

6.- ¿Es necesario que los padres de familia fomenten la autonomía desde el hogar?

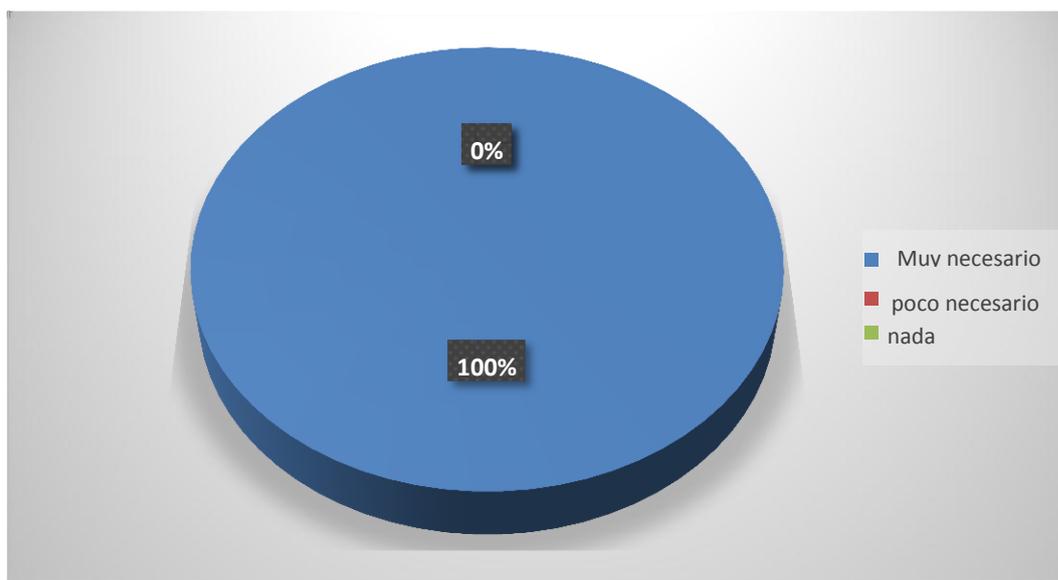
Tabla 10: Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY NECESARIO	12	100%
POCO NECESARIO	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 14: Padres de familia



Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los docentes reflejan que el 100% destacan que, si es fundamental que los padres de familia trabajen incentivando la autonomía desde el hogar, lo que indica la importancia de fomentar los valores desde el hogar para crear las bases adecuadas para un desarrollo integral óptimo.

7.- ¿Los docentes utilizan estrategias para el desarrollo de la autonomía?

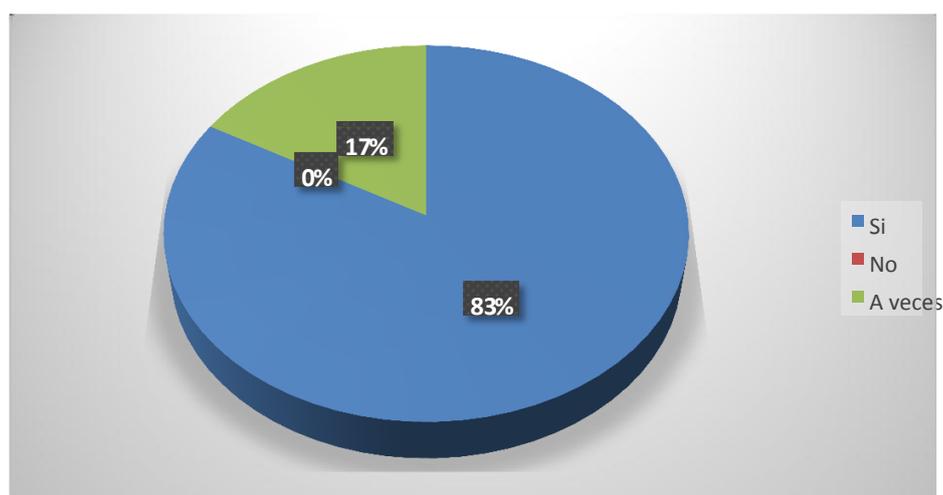
Tabla 11: Estrategias del docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%
A VECES	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 15: Estrategias del docente



Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 83% de los docentes si deben utilizar estrategias que incidan en el desarrollo de la autonomía, a través de ejercicios y actividades innovadoras que despierten el interés y participación de los niños, el 17% destacan que no, por lo tanto, es fundamental que los docentes se capaciten sobre estrategias que favorezcan el desarrollo de la autonomía.

8.- ¿Considera usted que el proceso de aprendizaje es importante la participación continua de los padres para el desarrollo de la autonomía?

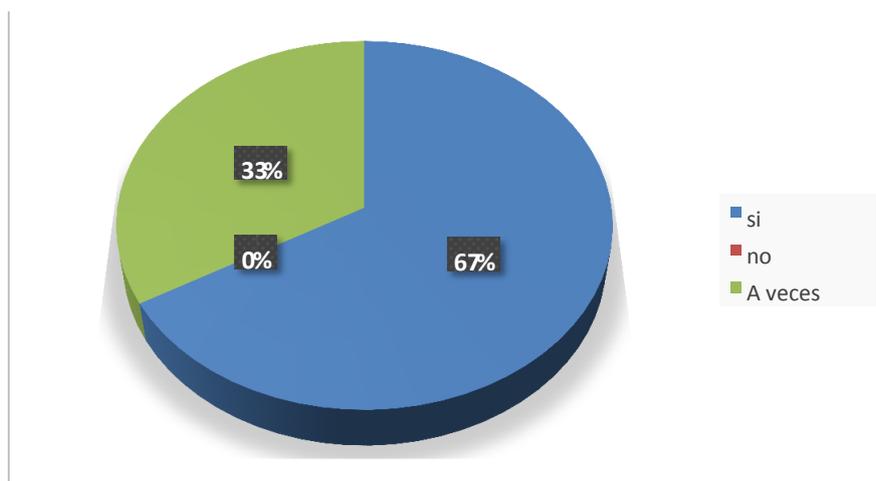
Tabla 12: Participación continua

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	67%
NO	0	0%
A VECES	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 16: Participación continua



Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 67% de los docentes están de acuerdo en que la participación continua de los padres es importante para el desarrollo de la autonomía, el 33% es indiferente, debido a que muchos padres no les interesan el proceso de aprendizaje de los niños.

9.- ¿La elaboración de una guía didáctica con estrategias metodológicas será de utilidad para la organización del tiempo familiar lo que promoverá el desarrollo de la autonomía?

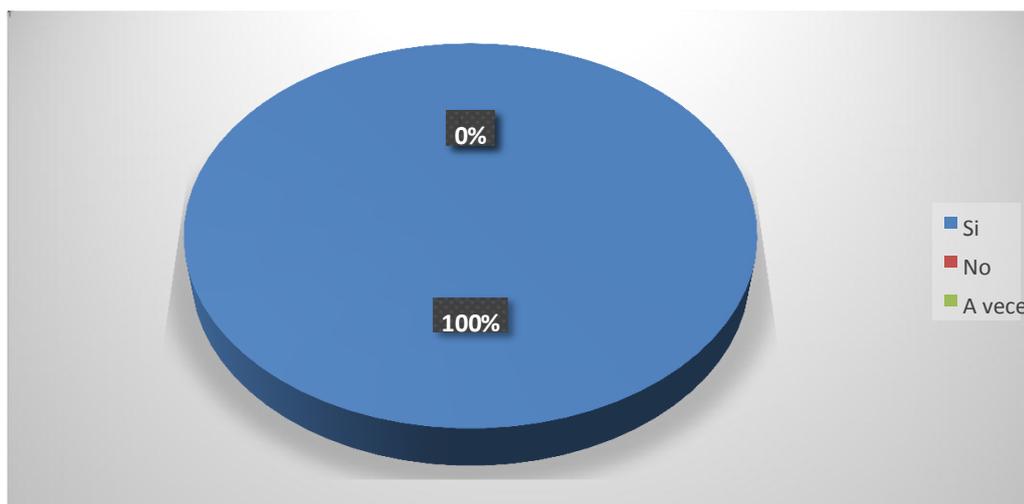
Tabla 13: Elaboración de una guía didáctica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 17: Elaboración de una guía didáctica



Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 100% de los docentes si están de acuerdo con la elaboración de una guía didáctica con estrategias metodológicas que serán de utilidad en la organización del tiempo familiar lo que promoverá el desarrollo de la autonomía, por lo tanto, se debe realizar las actividades de la guía basada en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

10.- ¿Considera que el uso del taller que usan debería ser basada con actividades que unan los lazos familiares entre padres e hijos?

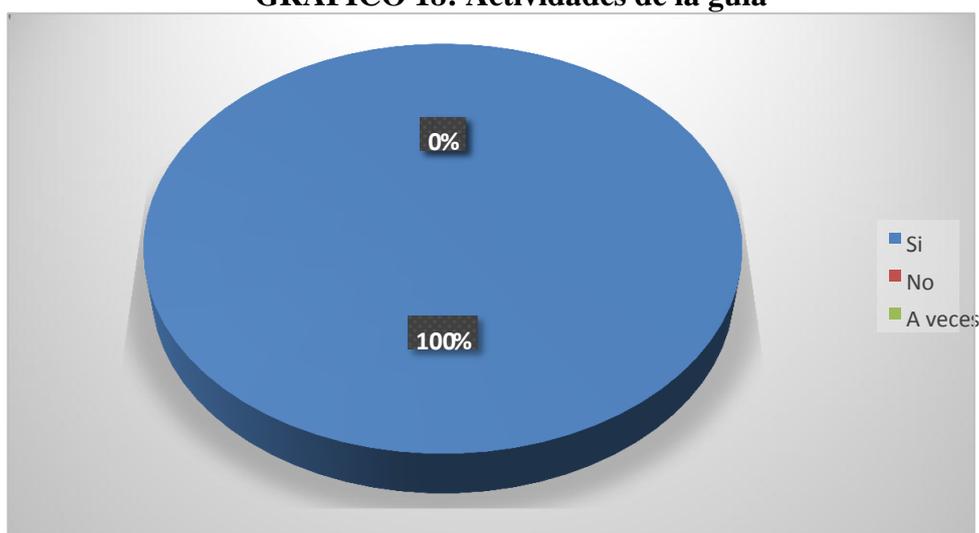
Tabla 14: Actividades de la guía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 18: Actividades de la guía



Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 100% de los docentes si están de acuerdo en proponer actividades que permitan potencializar las destrezas en los niños, además de favorecer el área no solo cognitiva sino emocional, social y motriz.

**ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
JAVIER**

1.- ¿Conoce usted que es la organización familiar?

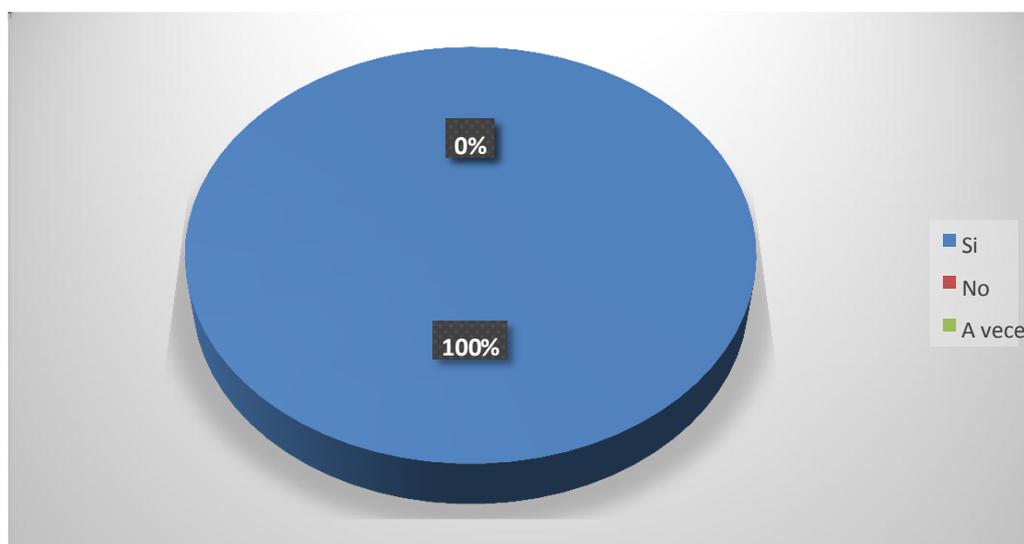
Tabla 15: Ambiente armónico y cálido

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Aplicada a Padres de Familia

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 19: Ambiente armónico y cálido



Fuente: Aplicada a Padres de Familia

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 100% de los encuestados manifiestan que un ambiente armónico y cálido podría darse gracias a una correcta organización del tiempo familiar, cabe recalcar la importancia en de que la familia dedique tiempo de calidad y una organización del mismo debido a que los niños necesitan pasar tiempo con sus padres de forma adecuada.

2.- ¿Enseña a su hijo en el hogar a organizar su tiempo?

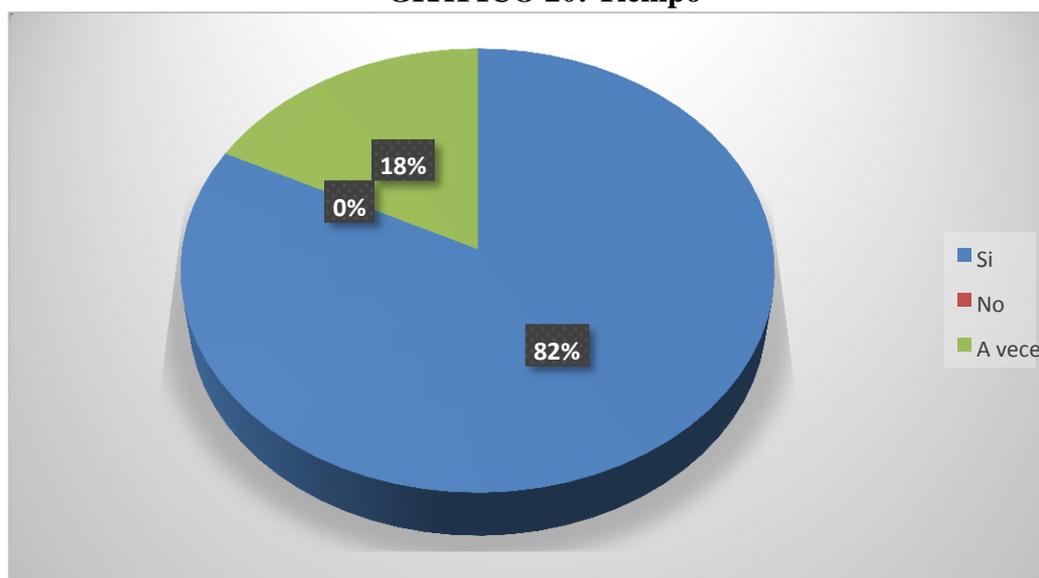
Tabla 16: Tiempo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	82%
NO	0	0%
A VECES	14	18%
TOTAL	80	100%

Fuente: Aplicada a Padres de Familia

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 20: Tiempo



Fuente: Aplicada a Padres de Familia

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: De los representantes legales encuestados se determina que el 82% destacan que si es importante el tiempo que se dedica a los hijos, el 18% mencionan que poco, por lo tanto, es fundamental considerar la orientación a los padres de familia para que tengan conocimiento que cuando no se dedica tiempo suficiente los niños presentan dificultad en algunas o todas estas áreas cognitivas, emocionales y sociales.

3- ¿Considera usted que la docente debe incentivar la organización del tiempo familiar basándose en la convivencia y el buen vivir de los niños?

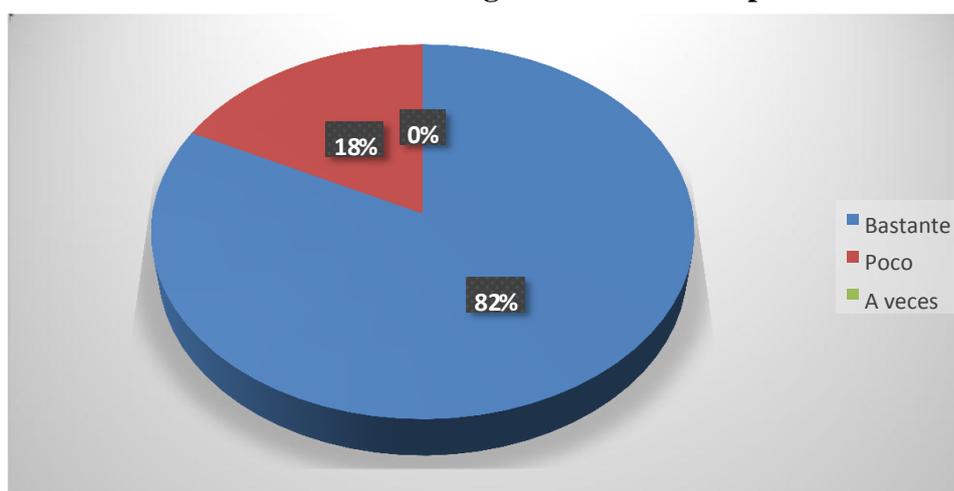
Tabla 17: Organización del tiempo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	82%
NO	14	18%
A VECES	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Aplicada a Padres de Familia

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 21: Organización del tiempo



Fuente: Aplicada a Padres de Familia

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 82% de los representantes legales expresaron que bastante se necesita la incentivación para que se pueda proponer una organización del tiempo familiar, el 18% menciona que poco, por lo tanto, capacitar a los padres siempre es de vital importancia porque permite la orientación para mejorar la comunicación y afectividad en la familia.

4.- Considera importante involucrar a los hijos en tareas del hogar?

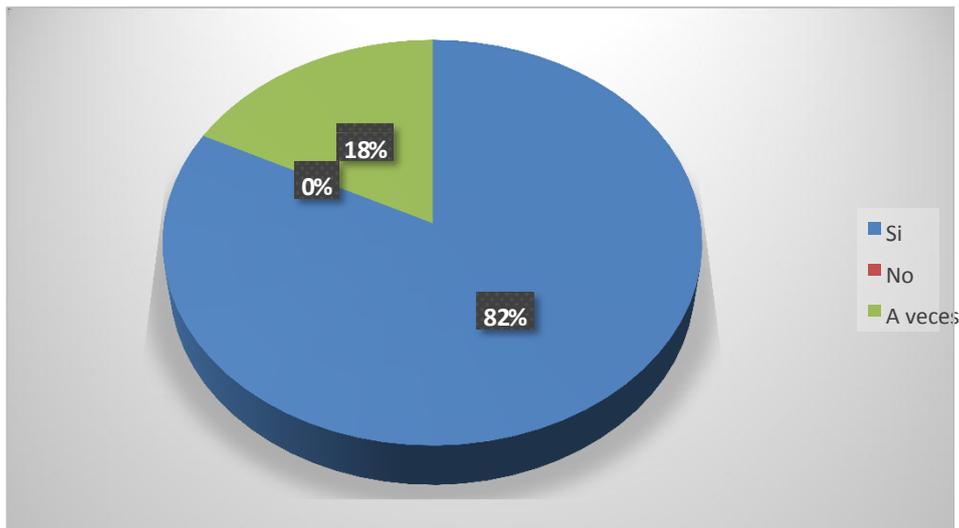
Tabla 18: Tareas del hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	82%
NO	0	0%
A VECES	14	18%
TOTAL	80	100%

Fuente: Aplicada a Padres de Familia

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 22: Tareas del hogar



Fuente: Aplicada a Padres de Familia

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: Del proceso realizada en las encuestas dirigidas a los padres de familia se determina que el 82% si considera importante involucrar a los hijos en tareas del hogar acorde a su edad, el 18% menciona que poco, por lo tanto, es fundamental que los padres conozcan la importancia de involucrar a los niños para que puedan desarrollar autonomía y seguridad, además de fomentar reglas y normas.

5.- ¿Conoce usted que es autonomía?

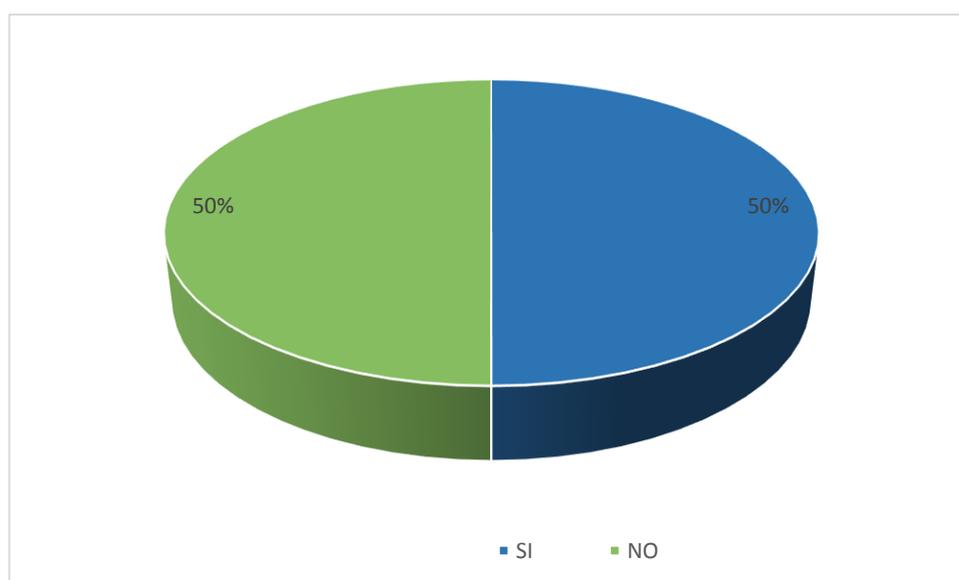
Tabla 19: Autonomía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Aplicada a Representantes legales

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 23: Autonomía



Fuente: Aplicada a Padres de Familia

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: El 100% de los representantes legales encuestados expresaron la importancia de desarrollar la autonomía en los niños, para que puedan alcanzar potencializar destrezas y seguridad en sí mismo, dueño de la toma de decisiones de forma adecuada.

6.- ¿Los padres de familia fomentan la autonomía en el hogar con sus hijos?

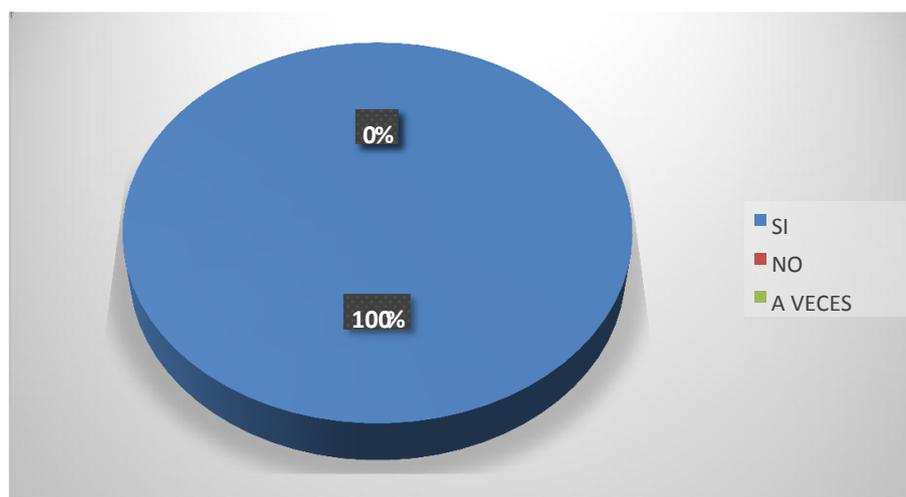
Tabla 20: Hogar y autonomía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	82%
NO	14	18%
A VECES	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Aplicada a Padres de Familia

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 24: Hogar y autonomía



Fuente: Aplicada a Padres de Familia

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales el 82% de destacaron que si fomentan autonomía en el hogar de forma adecuada y ven reflejado el trabajo con sus hijos porque son autónomos, críticos y reflexivos, el 18% menciona que no, por lo tanto, es necesario orientar a los padres para que conozcan la importancia de desarrollar autonomía desde temprana edad.

7.- ¿Las estrategias del docente inciden en el desarrollo de la autonomía?

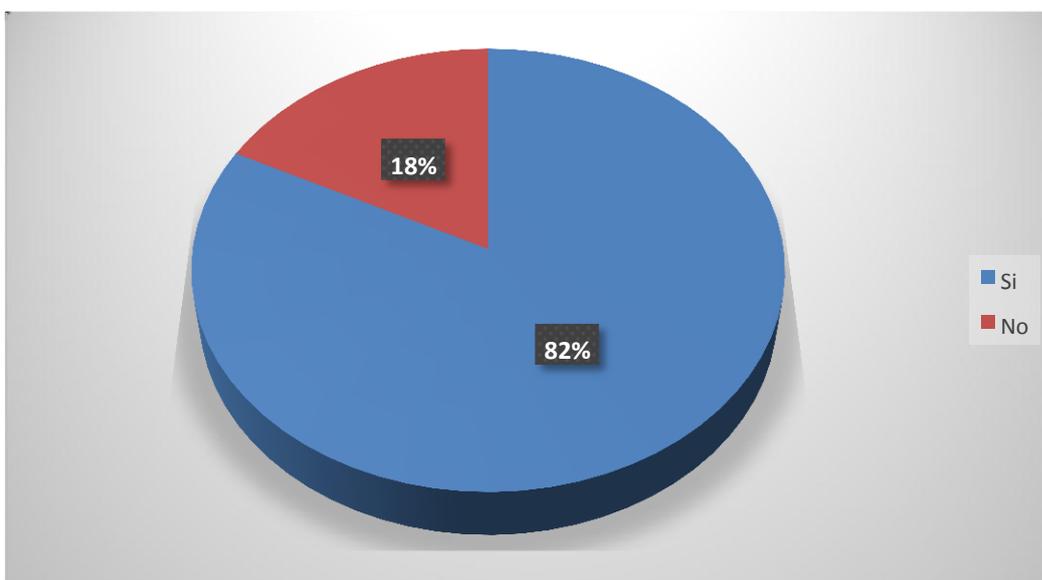
Tabla 21: Estrategias del docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	82%
NO	14	18%
A VECES	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Aplicada a Representantes legales

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 25: Estrategias del docente



Fuente: Aplicada a Padres de Familia

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 82% considera que, si se debe utilizar estrategias que incidan en el desarrollo de la autonomía, a través de ejercicios y actividades innovadoras que despierten el interés y participación de los niños, el 18% destacan que no, por lo tanto, es fundamental que los docentes se capaciten sobre estrategias que favorezcan el desarrollo de la autonomía.

8.- ¿En el proceso de aprendizaje es importante la participación continua de los padres para el desarrollo de la autonomía?

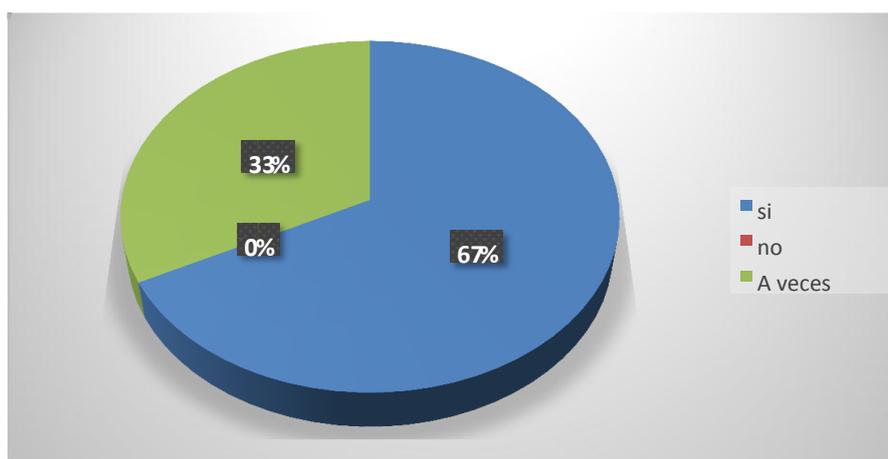
Tabla 22: Participación continua

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	67%
NO	0	0%
A VECES	26	33%
TOTAL	80	100%

Fuente: Aplicada a Padres de Familia

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 26: Participación continua



Fuente: Aplicada a Padres de Familia

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: Los resultados reflejan que el 67% de los encuestados están de acuerdo en que la participación continua de los padres es importante para el desarrollo de la autonomía, el 33% es indiferente, debido a que muchos padres no les interesan el proceso de aprendizaje de los niños.

9.- ¿La elaboración de talleres para padres de familia para la organización del tiempo familiar lo que promoverá el desarrollo de la autonomía?

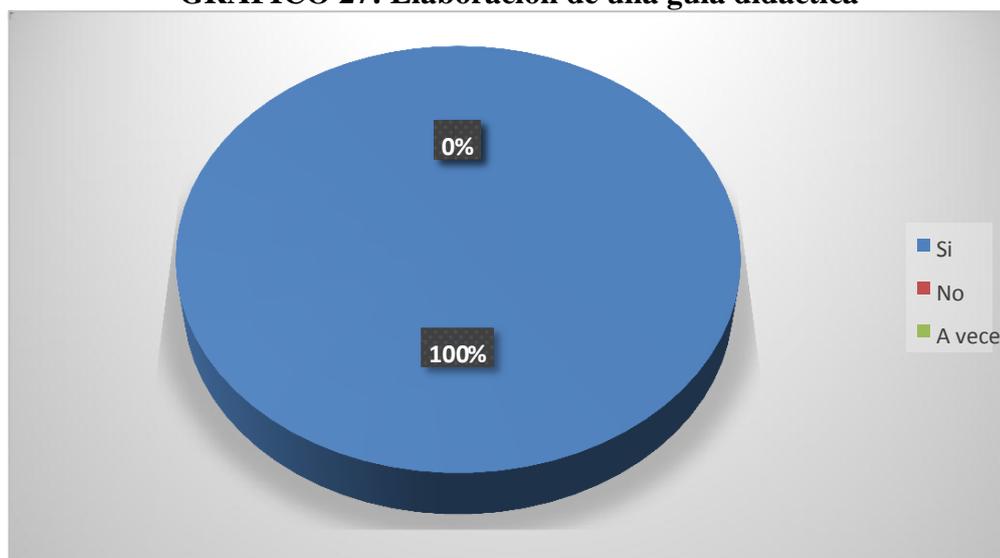
Tabla 23: Elaboración de una guía didáctica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Aplicada a Padres de Familia

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 27: Elaboración de una guía didáctica



Fuente: Aplicada a Padres de Familia

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 100% si está de acuerdo con la elaboración de una guía didáctica con estrategias metodológicas que serán de utilidad en la organización del tiempo familiar lo que promoverá el desarrollo de la autonomía, por lo tanto, se debe realizar las actividades de la guía basada en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

10.- ¿Cree usted que las actividades implementadas en los talleres fomentaran la unión familiar?

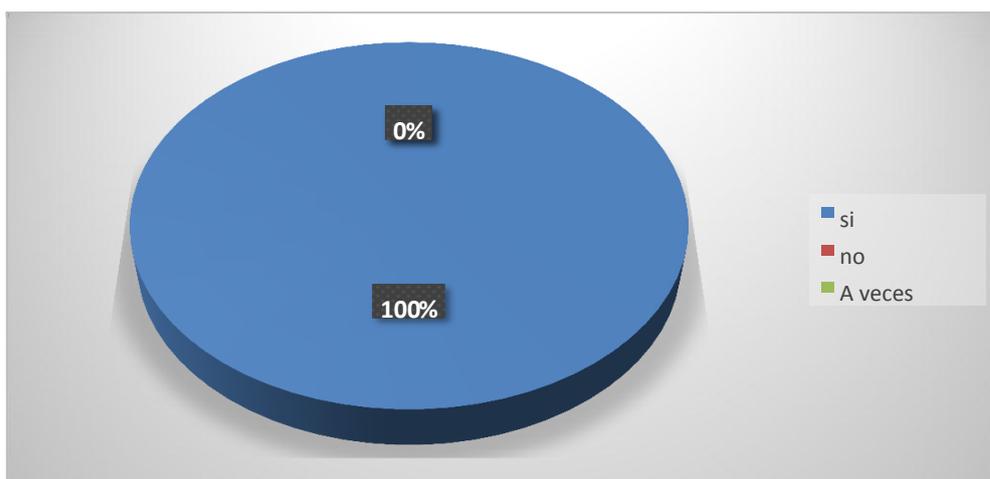
Tabla 24: Actividades de la guía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Aplicada a Padres de Familia

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

GRÁFICO 28: Actividades de la guía



Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa JAVIER

Autora: Ramos Mora Renata Jazmín

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 100% está de acuerdo en que las actividades implementadas en la guía deben ser basadas en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes de los niños.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller para padres de familia que les permitirá alcanzar una mejor organización del tiempo dedicado a niños y niñas.

4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta educativa se justifica por ser de valor significativo para el desarrollo de los niños, debido al enfoque en actividades lúdicas que garanticen la autonomía e independencia del párvulo, por lo tanto, los docentes y padres de familia, se comprometen a compartir con ellos, sus emociones, juegos, en el cual adquieren confianza y respeto por el turno y las reglas del juego, de tal manera que logran convivir con sus compañeros y organizarse en sus actividades, de forma autónoma, con el fin de que puedan lograr un desarrollo integral y significativo.

La propuesta contiene actividades que favorecerá el desarrollo de la autonomía, seguridad y confianza en sí mismo, además el juego se constituye como un eje principal, debido a que permite comprender las diferentes características del desarrollo afectivo de los niños, sin olvidar que lo más importante es la reflexión, y proponer nuevas actividades, con el objetivo de que alcancen un desarrollo integral desde su propio ritmo de aprendizaje, promoviendo el conocimiento social y emocional del niño en la familia y en el jardín.

4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Lograr que los padres de familia del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Javier, adquieran destrezas a través de talleres para padres, que les permitan mejorar una organización familiar de forma adecuada.

4.4. - OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Desarrollar un taller para padres, que permita lograr una mejor organización del tiempo familiar en beneficio de alcanzar autonomía.

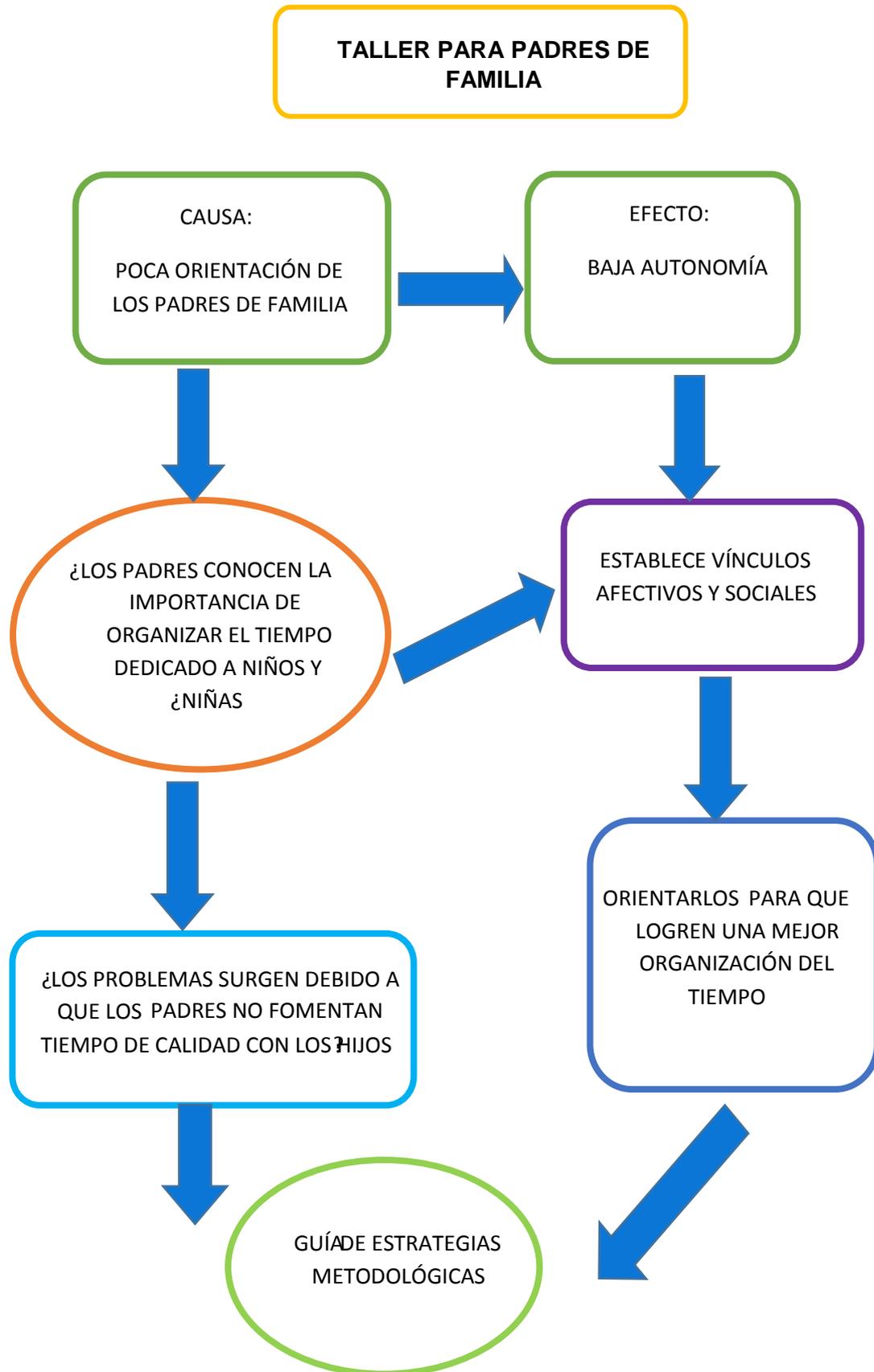
- Proponer actividades innovadoras, favoreciendo el desarrollo de la convivencia de niños y niñas del nivel inicial 1.

4.5.- LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

A continuación, se muestra el listado de actividades de la propuesta:

- Actividad N° 1 Jugando al gabinete con mamá.
- Actividad N° 2 Haciendo galletitas con mis papitos.
- Actividad N° 3 Imitando a mis padres.
- Actividad N° 4 Haciendo muñequitos de plastilina en casa.
- Actividad N° 5 Historia de mi vida
- Actividad N° 6 Jugando a recoger juguetes
- Actividad N° 7 Realizando una ensalada de frutas con mis papitos.
- Actividad N° 8 Masilla divertida.
- Actividad N° 9 De compras con mis papitos.
- Actividad N° 10 Papito me cuentas un cuento.
- Actividad N° 11 Picnic en familia.

GRÁFICO 29: Esquema de la propuesta



4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se ha elaborado el diseño de talleres dirigidas a padres, con el objetivo de que los niños logren un desarrollo de la autonomía facilitando el intercambio de opiniones entre los participantes mediante límites y reglas claras que deben ser aceptadas, brindando a los niños diversas situaciones y recursos que permita el alcanzar potencializar habilidades, desde sus características.

Es importante considerar que las actividades deben ser propuestas desde la realidad, además de ser flexibles, con el propósito de que los niños y niñas desarrollen un sentido de pertenencia familiar, de tal manera que nada quede suelto, es decir las destrezas necesarias que necesitan desarrollarlas de forma lúdica, es por esto que la implementación de la guía didáctica se la realizó en base a lo propuesto por el Currículo de Educación Inicial 2014 y con apoyo de la Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia.

Taller para padres de familia que les permitirá alcanzar una mejor organización del tiempo dedicado a niños y niñas



ACTIVIDAD N° 1

Tema: Jugando al gabinete con mamá



Objetivos: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Destreza: Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias argumentando las mismas.

PROCEDIMIENTO

- Conversar con los hijos sobre sus sentimientos y cómo deberían mejorar su comunicación.

- Proponer jugar al gabinete y pedir a los hijos seleccionar elementos para formar un gabinete dentro de casa.
- Preguntar ¿Han ido a un salón de bellezas? ¿Qué cuidados se debe tener en los gabinetes? ¿Te gustaría jugar al gabinete de belleza?
- Acordar realizarse peinados, pintado de uñas, maquillajes y para los niños cortes de pelo, hacerse bigotes.
- Resaltar lo importante que es el tiempo en la familia, resaltando valores y normas cotidianas.

ACTIVIDAD Nº 2

Tema: Haciendo galletitas con mis

papitos



Objetivos: Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

Destreza: Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

Procedimiento:

- Esta actividad es muy motivadora para los hijos, por lo tanto es importante previo a la realización conversar reglas y normas a seguir.
- Mostrar a los hijos la receta, mencionando los ingredientes que llevan.

- Observar los ingredientes con sus respectivos nombres.
- Los papitos pueden ir agregando los ingredientes y los niños van revolviendo la mezcla.
- Mencionar la importancia del aseo de las manos y de todas las herramientas a utilizar.
- Conversar sobre la experiencia adquirida.
- Degustar las galletas en familia.

ACTIVIDAD N°3

Tema: Imitando a mis padres



Objetivos: Destacar características físicas a través del desarrollo de la identidad para poder lograr empatía con sus pares.

Destreza: Identificarse como miembro de una familia, reconociéndose como parte importante de la misma.

Procedimiento:

- Dialogar con los hijos sobre los roles de la familia y la importancia de fomentar reglas y normas, para favorecer la sana convivencia.

- Para esta actividad se invita a los padres de familia y conversan sobre sus oficios y los roles que desempeñan.
- Conversar con los niños preguntándoles cual es el momento que más disfrutan con la familia.
- Recrear ese momento, realizando preguntas de reflexión ¿A quién te gustaría imitar?
- Buscar ropa cómoda y vestirse de forma libre, preguntarles porque se vistieron de tal forma.

ACTIVIDAD Nº 4

Tema: Haciendo muñequitos de plastilina

Tema: Haciendo muñequitos de plastilina en casa



Objetivo: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Destreza: Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

Procedimiento:

- Conversar con los hijos sobre el tiempo en familia y preguntarles que desean hacer juntos.
- Realizar una dinámica familiar, se puede jugar quien arma una torre de vasos plásticos en el menor tiempo, el que pierde se le dará una penitencia divertida.

- Realizar un concurso familiar quien arma la familia con plastilina.
- Formar muñequitos divertidos.
- Exponer y jugar sus muñequitos, simulando una historia u obra de títeres, se puede emplear valores o un tema específico que se esté desarrollando en el entorno familiar.

ACTIVIDAD N° 5

HISTORIA DE MI VIDA



Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

Destreza: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

Procedimiento:

- Reunirse en familia y dialogar sobre hechos relevantes a lo largo de su vida.

- Buscar un lugar cómodo y agradable, de ser posible ir a un parque o lugar confortable dentro de la casa realizando un círculo en donde cada uno pueda hablar de sí mismo.
- Recordar nacimiento de los hijos y anécdotas de infancia.
- Buscar fotos familiares y armar un cuento con las mismas.
- Escoger las fotos en familia.
- Se pegarán sus retratos en un papelote y comentaran en que se parece cada uno, en que son distintos, que les llama la atención.

ACTIVIDAD N° 6

Tema: Jugando a recoger

juguetes



Objetivo: Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de hábitos de orden.

Destreza: Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.

Procedimiento:

- Es importante el tiempo que se dedique a los hijos e incentivarlos con una dinámica familiar.
- Realizar la dinámica El cocodrilo Dante.
- Observar un video sobre niños que no recogen los juguetes.
- Conversar sobre lo observado en el cuento electrónico.
- Explicar la importancia de mantener limpio el lugar donde viven.

- Preguntar ¿Recoges los juguetes después de jugar en casa?
- ¿Qué pasaría si dejaras los juguetes por todo el piso?
- Fomentar responsabilidad en los hijos, destacando reglas y normas a seguir.

ACTIVIDAD Nº 7

Tema: Realizando una ensalada de frutas con mis papitos

Tema: Realizando una ensalada de frutas con mis papitos



Objetivos: incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Destreza: Vivenciar y comunicar hechos ocurridos y costumbres del medio para respetarlas y valorarlas.

Procedimiento:

- Dialogar en familia, preguntándole a los niños que desean hacer.
- Es importante realizar una dinámica con los hijos favoreciendo lazos afectivos y armónicos.
- Realizar una dinámica el twist de los ratones.

- Sugerir realizar una deliciosa ensalada de frutas familiar.
- Mencionar que frutas se necesita para la ensalada.
- Lavar los utensilios a utilizar.
- Dejar que los niños revuelvan las frutas y con mucho cuidado vayan poniendo azúcar.
- Servir en vasos plásticos con cucharas.
- Conversar con los hijos sobre la importancia de la sana alimentación y realizar actividades familiares.
- Degustación de la ensalada de frutas.

ACTIVIDAD N° 8
Tema: Masilla
divertida



Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

Destreza: Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.

Procedimiento:

- Conversar con los hijos sobre temas que más necesiten de refuerzos, como normas de convivencia, valores y buenos hábitos dentro y fuera del entorno familiar.
- Explicar la actividad a realizar la masilla divertida, pueden apoyarse con un video, sacando sus propios puntos de vistas.
- Mencionar los materiales a utilizar y recalcarle a los hijos que no deben de meterse a la boca.
- Los papitos van vertiendo los ingredientes, y los hijos no deben dejar de revolver.
- Mezclar todos los ingredientes.
- Coger con las manos y amasar hasta que se forme la masa.
- Jugar con la masa con los papitos y moldear dibujos divertidos.

ACTIVIDAD N° 9

Tema: De compra con

mis papitos



Objetivos: explicar a los niños la importancia de los alimentos saludables que deben ingerir la familia.

Destreza: Vivenciar y comunicar hechos ocurridos y costumbres del medio para respetarlas y valorarlas.

Procedimiento:

- Se dialoga con el niño que vamos al supermercado y se le dice las reglas establecidas cuando salimos de compras
- Planifique hacer las compras con su hijo
- Realice un listado con su hijo y haga que el niño nombre lo que se acuerde que va a comprar así ayudara al niño a la parte cognitiva.
- En las compras que realiza, pídale al niño que observe los dibujos para que pueda nombrar el producto que va a comprar

- Pida al niño que le ayude a guardar en la funda 4 manzanas de esta manera el niño se sentirá útil
- Aliente a su hijo mientras estén haciendo las compras. Busquen cosas juntas y conversen sobre lo que ven.

ACTIVIDAD N° 10

Tema: Papito me cuentas un

cuento



Objetivos: Incorporar valores y modelos de conducta favorable dentro del entorno familiar.

Destreza: Practicar con autonomía hábitos y normas empleadas desde el hogar.

Procedimiento:

- Dialogar con los hijos sobre la actividad favorita.
- Preguntarles que desean hacer y si les gustaría que les lean un cuento.
- Visitar el lugar más cálido de la casa, de ser posible que tengan un contacto directo padre e hijo.
- Presentar el cuento y que el niño observe e imagine de que se trata.
- Narrarle el cuento realizando voces para llamar la atención del hijo.
- Conversar sobre la experiencia.

ACTIVIDAD N° 11

Tema: picnic en familia



Objetivo: Organizar a la familia para afianzar el afecto, convivencia y juego para la estabilidad del hogar

Destreza: Practicar con autonomía hábitos y normas empleadas desde el hogar.

Procedimiento:

- Realizar el menú del picnic para la familia
- Preparar todo lo necesario para un picnic: platos de plástico, pareo para el suelo, vasos, cucharas,

- Buscar un lugar para hacer el picnic: el patio
- Escoger con los niños que juego realizar
- De esta manera fomentamos la autonomía con los niños, desarrollando su creatividad y aprender a compartir y disfrutar en familia
- Es importante dialogar con nuestros hijos, porque para compartir momentos agradables no se necesita tener mucho dinero sino, buscar lo que tienes en casa y planificarlo

Validación de la propuesta

2.1 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, JAZMÍN MORÁN MAZZINI con cedula de ciudadanía No. 0916688906 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresada Renata Jazmín Ramos Mora de la carrera de Educadores de párvulos anexa la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para validar la propuesta **“Taller para Padres de familia que les permitirá alcanzar una mejor organización del tiempo dedicado a niños y niñas”**

Informo que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



DOCENTE

Yo, NORMA HINOJOSA GÁRCES con cedula de ciudadanía No. 0923508782 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresada Renata Jazmín Ramos Mora de la carrera de Educadores de párvulos anexa la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para validar la propuesta **“ Taller para Padres de familia que les permitirá alcanzar una mejor organización del tiempo dedicado a niños y niñas”**

Informo que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



DOCENTE

Yo, MARGARITA LEÓN GARCÍA con cedula de ciudadanía No. 0960023711 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresada Renata Jazmín Ramos Mora de la carrera de Educadores de párvulos anexa la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para validar la propuesta “ **Taller para Padres de familia que les permitirá alcanzar una mejor organización del tiempo dedicado a niños y niñas**”

Informo que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



DOCENTE

Impacto/producto/beneficio obtenido

Con la creación de esta propuesta se logrará que los padres de familia tengan conocimiento de la importancia que es dedicar a los hijos un tiempo de calidad, favoreciendo la vinculación emocional, social y cognitiva, teniendo en cuenta los niños cuando son bien atendidos en el entorno familiar desarrollan autonomía y seguridad, por lo tanto la presente guía didáctica contiene actividades divertidas donde se involucra a los padres y niños, y que son de fácil realización, con el objetivo de que se organice de una mejor forma el entorno familiar para lograr el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas.

Si bien es cierto la propuesta contempla un impacto social debido a la aplicación de estrategias metodológicas para representantes legales, de tal manera que se la considera una propuesta viable para el uso general, porque llega a completar en un mayor porcentaje los conocimientos previos y destaca actividades esenciales para favorecer una buena organización familiar y el desarrollo de la autonomía.

El producto es una guía conformada por actividades dirigidas a los padres de familia que se realizan con pocos recursos y fácil aplicación. Esta propuesta no representa un gasto mayor ya que contiene actividades estrategias metodológicas que se pueden encontrar en el internet siendo muy divertidas para realizarlas en su entorno familiar.

Beneficio obtenido

Los beneficios obtenidos al implementar esta propuesta de una guía de estrategias metodológicas para representantes legales es mejorar la organización del tiempo familiar, favoreciendo el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, mediante actividades innovadoras que permitan la participación activa logrando la formación integral de los niños, con el proyecto se beneficiarán directamente a los niños, niñas y padres de familia, en un entorno familiar que cada uno superará sus falencias, y juntos descubrirán nuevas formas de enseñar para aprender de una forma adecuada.

Conclusiones

- Se concluye que a través de la guía didáctica se logrará que los niños Incrementen su desarrollo de la autonomía con las personas de su entorno familiar estableciendo relaciones afectivas y significativas entre sus miembros.
- Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad, autonomía en los niños con la colaboración de los padres de familia.
- Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.
- Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Recomendaciones

- Lograr la participación activa de los niños, mediante la vinculación de actividades junto a los padres.
- Vincular a los padres de familia para que tomen conciencia sobre la importancia que es el tiempo dedicado a sus hijos.
- Los padres deben elaborar un plan diario de actividades para que los niños tengan conocimiento de cada una de las actividades que realizarán con sus padres.
- Fomentar la socialización a través del compartir diario y el desarrollo de valores.
- Solicitar a los padres la vinculación continua durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños favoreciendo la sana convivencia y el Buen Vivir.

Referencias Bibliográficas.

- (03 de 01 de 2016). Obtenido de http://www.degerencia.com/tema/administracion_del_tiempo
- Aaker, D. A., Kumar, V., & Day, G. S. (2004). *Marketing Research*. Wiley International editions.
- Alecoy, T. (2011). *Las culturas exitosas forjan prosperidad económica desde la concepción del individuo*. Santiago de Chile: Tirso José Alecoy.
- Aranda, A. (2007). *Planificación Estratégica Educativa Hacia la excelencia Académica orientación metodológica*. Quito: Abya - Yala.
- Asamblea Nacional. (2010). *COPCI*. Quito: Editora Nacional.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Editora Nacional.
- Assael J. Cerda A, Guzmán I, Aranguiz G. (2012). *Experiencia de los niños dentro del proceso escolar*. España: ABC.
- Barbazán, C., & Sendra, J. (2012). *Apoyo domiciliario y alimentación familiar: El asistente como eje central en la gestión y mantenimiento del hogar del dependiente*. Vigo: Ideas propias Editorial.
- Barradas, M. (2014). *Seguimiento de Egresados: Una excelente estrategia para garantizar una educación de calidad*. Bloomington: Palibrio.
- Barragan, S. (2003). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. La paz: Fundación PIEB.
- Barrera, P. L. (03 de 01 de 2017). <http://www.zipaquira-cundinamarca.gov.co/apc-aafiles/33383564656335333966393533336464/Autonomia.pdf>. Obtenido de

<http://www.zipaquira-cundinamarca.gov.co/apc-aafiles/33383564656335333966393533336464/Autonomia.pdf>

- Bastos, A. (2010). *Implantación de Productos y servicios*. Madrid: Ideas propias.
- Bernal Cerda. (2010). *Innovación y cultura de las organizaciones en tres regiones de Colombia*. Santafé de Bogotá: Colciencias.
- Bernal, C. A. (2010). *Metología de la Investigación (Tercera Edición)*. Bogotá, D.C., Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Bohigues, I. (2014). *Ámbito sociolingüístico*. Madrid: Paraninfo.
- Borunda, R., Cepeda, J., Salas, F., & Medrano, V. (2013). *Desarrollo y Competitividad de los Sectores Económicos en México*. México, D.F.: Centro de Investigaciones Sociales.
- Christensen, C. (2014). *Guía del Innovador para crecer: Cómo aplicar la innovación disruptiva*. Madrid: Grupo Planeta Spain.
- Conceptos.com. (s.f.). *www.conceptos.com*. Recuperado el 10 de 01 de 2016, de <http://conceptos.com/significado-métodos-de-investigación/>
- Corral Blanco. (2015). Universidad de Oviedo. Santiago de Chile.
- Cruelles, J. (2012). *Productividad e Incentivos: Cómo hacer que los tiempos de fabricación se cumplan*. Barcelona: Marcombo.
- Cruz, L., & Cruz, V. (17 de Abril de 2010). *Repositorio Escuela Politécnica Nacional*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Repositorio Escuela Politécnica Nacional: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCEQFjABahUKEwjvwOy4IJPIAhWFF5AKHUAYBFA&url=http%3A%2F%2Fbibdigital.epn.edu.ec%2Fbitstream%2F15000%2F388%2F1%2FCD-0795.pdf&usg=AFQjCNHr5JIvEUFu2GkrhscjB-tStFQQA&sig2=a>
- Currículo de Educación Inicial. (2014). En M. d. Educación. Quito.

- David Shaffer. (2010). *La sociabilidad en los niños*. Estados Unidos: Book.
- Doctora Mirtha de León Soto. (2013). *Las diferentes familias*. Argentina: ABC.
- Dorado, A. (2014). *Diccionario Enciclopedia Universal "Siglo XXI"*. Madrid - España: Cultural S.A.
- Echeverría Jaime Luis. (2013). *El juego en los niños*. Santiago de Chile: Paidós.
- El Telégrafo. (26 de Mayo de 2012). \$180 millones venden al año los artesanos de muebles. *El Telégrafo*, pág. 9.
- Erick Erickson. (2012). *La identidad y la autonomía*. Lima: ABC.
- Falieres, N. (2007). *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Buenos Aires: Ciucuito Austral S.A.
- Fernández, R. (2010). *La mejora de la productividad en la pequeña y mediana empresa*. Alicante: ECU.
- Fernández, R. (2010). *La productividad y el riesgo psicosocial o derivado de la organización del trabajo*. Alicante: ECU.
- Fernández, R. (2011). *La dimensión económica del desarrollo sostenible*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Gan, F., & Gaspar, B. (2007). *Manual de Recursos Humanos: 10 programas para la gestión y el desarrollo del Factor Humano en las organizaciones actuales*. Barcelona: Editorial UOC.
- González Carlos. (2012). *Las familias disfuncionales*. Argentina: Paidós.
- González Tornaría. (2013). *Organización familiar*. Perú: ABC.
- Google Maps. (8 de Abril de 2015). *Google*. Obtenido de Google: <https://maps.google.com.ec>

Griffin, R. (2011). *Administration*. Boston: Cengage Learning.

Guerrero, R. (2014). *Técnicas elementales de servicio*. Madrid: Paraninfo.

Haden, J. (2008). *El diccionario completo de términos de bienes raíces explicados en forma simple: lo que los inversores inteligentes necesitan saber*. Florida: Atlantic Publishing Group .

<http://club.ediba.com/esp/formar-en-la-autonomia-el-gran-desafiode-la-educacion-actual/>. (22 de 07 de 2013). Recuperado el 13 de 12 de 2016, de <http://club.ediba.com/esp/formar-en-la-autonomia-el-gran-desafio-de-la-educacion-actual/>

http://www.degerencia.com/tema/administracion_del_tiempo. (03 de 01 de 2016). Obtenido de http://www.degerencia.com/tema/administracion_del_tiempo

Iglesias, M. (2011). *Elaboración de soluciones constructivas y preparación de muebles*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

INEC. (12 de Diciembre de 2011). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico: http://www.inec.gob.ec/estadisticas/?option=com_content&view=article&id=112&Itemid=90

INEC. (28 de Julio de 2015). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Ecuador en cifras: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Infografias/asi_esGuayaquil_cifra_a_cifra.pdf

Javier, U. E. (01 de Agosto de 2016). *Unidad Educativa Javier*. Obtenido de Unidad Educativa Javier

Javier, U. E. (01 de 08 de 2016). *Unidad Educativa Javier*. Obtenido de <http://uejavier.com/uejavier/inicial/>

JEAN, P. (184). *CRITERIO MORAL EN EL NIÑO*. EDITORIAL MARTÍNEZ ROCA.

- Joachimsthaler, E. (2008). *Ver lo evidente: Cómo definir y ejecutar la futura estrategia de crecimiento en su empresa*. Barcelona: Ediciones Deusto.
- José Casadome. (9 de enero de 2017). *Educadiversa.org*. Recuperado el 10 de Marzo de 2013, de Educadiversa.org: http://educadiversa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=313:como-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos&catid=94:escuela-de-padres
- Klaiber. (2010). *Los valores a temprana edad*. Argentina: San Lorenzo.
- Krugman, P., & Wells, R. (2007). *Macroeconomía: Introducción a la economía; Versión española traducida por Gotzone Pérez Apilanez; revisada por José Ramón de Espínola*. Barcelona: Reverté.
- Legales, E. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Registro Oficial.
- Leiceaga, C., Carrillo, F., & Hernández, Á. (2012). *Economía 1º Bachillerato*. San Sebastián: Editorial Donostiarra.
- Llamas, C. (2009). *MARKETING Y GESTIÓN DE LA CALIDAD TURÍSTICA*. Madrid: Liber Factory.
- Longenecker, J., Petty, W., Palich, L., & Hoy, F. (2012). *Administración de Pequeñas Empresas: Lanzamiento y Crecimiento de iniciativas de emprendimiento*. México, D.F.: Cengage Learning.
- Lopez, J. (2013). *+Productividad*. Bloomington: Palibrio.
- Macías, G., & Parada, L. (2013). *Mujeres, su participación económica en la sociedad*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Martínez, I. (2005). *La comunicación en el punto de venta: estrategias de comunicación en el comercio real y online*. Madrid: Esic.
- Merino, E. (2014). *El Cambio de la Matriz Productiva. Buen Viaje*, 10.

- Miranda, A., Zambrano, M., & Yaguana, J. (26 de Julio de 2009). *Dspace Espol*. Recuperado el 23 de septiembre de 2015, de Dspace Espol: <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/10675/1/D39734.pdf>
- Montero, C. (2005). *Estrategias Para Facilitar la Inserción Laboral a Personas Con Discapacidad*. San José: EUNED.
- Mora, J. (Jorge Mora). *Los libros, aporte bibliográfico, las bellas artes e investigaciones históricas*. Nariño: Pasto.
- Morales, R. (2013). *MF1330_1: Limpieza doméstica*. Málaga: INNOVA.
- Nutsch, W. (2000). *Tecnología de la madera y del mueble*. Barcelona: Reverté.
- OCDE. (2014). *Colombia: La implementación del buen gobierno*. Paris: OECD Publishing.
- OIT. (2008). *Calificaciones para la mejora de la productividad el crecimiento del empleo y el desarrollo*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.
- Olavarria, M. (2005). *Pobreza, crecimiento económico y políticas sociales*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Patricio Rojas. (2014). *Normas esenciales en la familia funcional*. Santiago de Chile.
- Peralta, N. (24 de septiembre de 2010). *Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar*. Recuperado el 23 de septiembre de 2015, de Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2695/1/T0878-MTPeralta-Industria%20maderera.pdf>
- Perdigones, J. (2011). *MF0996_1: Limpieza del mobiliario interior*. Málaga: INNOVA.
- Perdomo, O. (2012). *¡Abre tu negocio... y vivirás en abundancia!* Bloomington: Palibrio.
- PIAGET, J. (1984). *CRITERIO MORAL EN EL NIÑO*. MARTÍNEZ ROCA.

- PIAGET, J. (1984). *CRITERIO MORAL EN EL NIÑO*. MARTÍNEZ ROCA.
- Pittman Josue. (2013). *Tipos de familia, características*. Santiago de Chile: Santillana.
- Puig-Durán, J. (2011). *Certificación y modelos de calidad en hostelería y restauración*. Madrid: Díaz de Santos.
- Quimbiulco, C. (3 de marzo de 2012). *Dspace Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 23 de septiembre de 2015, de Dspace Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/903/1/T-UCE-0003-51.pdf>
- Repullo, J. (2006). *Sistemas y servicios sanitarios: Manuales de Dirección Médica y Gestión Clínica*. Madrid: Ediciones Días de Santos.
- Risco, L. (2013). *Economía de la empresa: Prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años*. Bloomington: Palibrio.
- Roberto Franco. (2013). *Padres autoritarios*.
- Rodríguez, R. (2014). *Técnicas de tapizado de mobiliario: TCPF0209. Operaciones auxiliares de tapizado de mobiliario y mural*. Madrid: IC Editorial.
- Ruano, C., & Sánchez, M. (2014). *UF0083: Diseño de Productos y servicios turísticos locales*. Málaga: IC Editorial.
- Sampieri, D. R. (2010). *Metodología de la Investigación (Quinta Edición)*. Mexico: McGrawHill.
- Sánchez Martínez. (2012). Informe de la Revista Anual. *Profesoras de Infantil Colegio de las Esclavas*, 133.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2012). *Transformación de la Matriz Productiva: Revolución productiva a través del conocimiento y el talento humano*. Quito: SENPLADES.

- SENPLADES. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017*. Quito.
- SENPLADES. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. QUITO.
- Sescovich, S. (2009). *La gestión de personas: un instrumento para humanizar el trabajo*. Madrid: Libros en Red.
- Soto, E., Valenzuela, P., & Vergara, H. (2003). *Evaluación del impacto de la capacitación en la productividad*. Santiago de Chile: FUNDES.
- Treo, O., Llaca, P., & Vásquez, F. (s.f.). *Las mejores guías motivacionales de valores y hábitos*. México: Ediciones Euroméxico S.A.
- Valle, A. (1991). *Productividad: Las visiones neoclásica y marxista*. México, D.F.: UNAM.
- Veci Jorganes. (2014). *La familia y la educación inicial*. Colombia: Romero.
- Virginia Gonzáles. (2014). *La comunicación familiar y su importancia*. España: Educación Efectiva.
- Woolfoplk, A. (s.f.). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

ANEXOS

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAVIER

TEMA:

Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la unidad educativa Javier en el período lectivo 2017

1.- ¿Una correcta organización del tiempo familiar podría contribuir a la autonomía del niño?

SI NO A VECES

2.- ¿Cree usted que debe incentivar la organización del tiempo familiar para la convivencia de los niños?

SI NO A VECES

3.- ¿Considera usted que es necesario capacitarse en temas relacionados con la organización del tiempo familiar?

SI NO A VECES

4.- ¿Considera importante que los padres de familia organicen el tiempo familiar en el hogar?

SI NO A VECES

5.- ¿Considera que es importante desarrollar la autonomía en los niños?

SI NO A VECES

6.- ¿Es necesario que los padres de familia fomenten la autonomía desde el hogar?

MUY NECESARIO POCO NECESARIO NADA

7.- ¿Los docentes utilizan estrategias para el desarrollo de la autonomía?

SI NO A VECES

8.- ¿Considera usted que el proceso de aprendizaje es importante la participación continua de los padres para el desarrollo de la autonomía?

SI NO A VECES

9.- ¿La elaboración de una guía didáctica con estrategias metodológicas será de utilidad para la organización del tiempo familiar lo que promoverá el desarrollo de la autonomía?

SI NO A VECES

10.- ¿Considera que el uso del taller que usan debería ser basada con actividades que unan los lazos familiares entre padres e hijos?

SI NO A VECES

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAVIER

TEMA:

Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la unidad educativa Javier en el período lectivo 2017

1.- ¿Conoce usted que es la organización familiar?

SI NO A VECE

2.- ¿Enseña a su hijo en el hogar a organizar su tiempo?

SI NO A VECE

3.- ¿Considera usted que la docente debe incentivar la organización del tiempo familiar basándose en la convivencia y el buen vivir de los niños?

SI NO A VECES

4.- ¿Considera importante involucrar a los hijos en tareas del hogar?

SI NO A VECES

5.- ¿Conoce usted que es autonomía??

S NO A VECES

6.- ¿Los padres de familia fomentan la autonomía en el hogar con sus hijos?

SI NO A VECES

7.- ¿Las estrategias del docente inciden en el desarrollo de la autonomía?

S NO A VECES

8.- ¿En el proceso de aprendizaje es importante la participación continua de los padres para el desarrollo de la autonomía?

SI NO A VECES

9.- ¿La elaboración de talleres para padres de familia para la organización del tiempo familiar lo que promoverá el desarrollo de la autonomía?

SI NO A VECES

10.- ¿Cree usted que las actividades implementadas en los talleres fomentaran la unión familiar?

SI NO A VECES