



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**“EL CUIDADO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO. DE
BÁSICA DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO TRÁNSITO AMAGUAÑA DE LA
CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2017”**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada
en Psicología Educativa**

Autora: Andrea Rosero Martínez

Tutor: Msc. Abel Haro Pacha

2018

Guayaquil - Ecuador

CERTIFICACION DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación, carrera Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa

CERTIFICADO

Yo Msc. Abel Haro Pacha, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **EL CUIDADO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO. DE BÁSICA DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO TRÁNSITO AMAGUAÑA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2017**, ha sido elaborado por la señorita Andrea Rosero Martínez, bajo mi autoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

TUTOR



Msc. Abel Haro Pacha

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Andrea Rosero Martínez, con cédula de ciudadanía N° 0930296116, en calidad de autor, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy el único autor del trabajo del Proyecto de Investigación: EL CUIDADO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO. DE BÁSICA DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO TRÁNSITO AMAGUAÑA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO PERIODO LECTIVO 2017

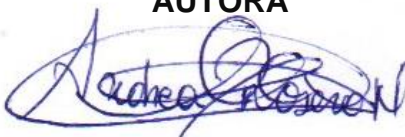
Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamento pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo 1 de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y norma institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

AUTORA



AGRADECIMIENTOS

En el desarrollo de esta tesis se presentaron muchas situaciones que pudieron ser fácilmente causantes del fracaso de esta, pero esto no sucedió, y fue gracias al apoyo de Dios y de diversas personas, en especial a mi familia, porque en todo momento estuvo atenta a todas mis necesidades y requerimientos para el desarrollo con excelencia de esta tesis.

Gracias a Dios por permitirme tener mi ayuda extra "A.V.R", el saber que exististe y el poder tenerte en mis sueños me dan la certeza que guiaras cada uno de mis pasos convirtiéndote así en el motor vital de mi vida y poder cumplir todas mis metas.

Esto sin duda fue un gran logro para mi vida como estudiante y en gran parte influyó para ser el profesional en el que hoy me convertiré, pero más que enfocarme en mis logros, deseo enfocarme en todos los sacrificios que debió realizar mi familia para poder llegar a la culminación de una de mis más ansiadas metas.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia quienes fueron un gran apoyo incondicional durante el tiempo en que escribía esta tesis.

A mis padres quienes me apoyaron todo el tiempo.

A mi ángel quien me motivo y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que las dificultades que se presentaban día a día, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	I
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
DEDICATORIA	V
RESUMEN EJECUTIVO.....	X
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA A INVESTIGAR.	3
1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO.	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.4. OBJETIVO GENERAL.....	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	6
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.8. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO	9
1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.	9
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	9
VARIABLE DEPENDIENTE.....	9
1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	10
CAPÍTULO II.....	11
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
TIPOS DE APRENDIZAJE	18
APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN.....	22
COMPORTAMIENTO AGRESIVO.....	23

TEORÍAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO	24
2.3. MARCO LEGAL	32
2.4. MARCO CONCEPTUAL	35
3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	38
3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.2.1. MÉTODO DE LA OBSERVACIÓN.....	39
3.3.2. TÉCNICA DE LA ENCUESTA	40
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.4.1. POBLACIÓN.....	41
V 3.4.2. MUESTRA.....	41
3.5. FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA	42
3.5.1. RECURSOS	42
3.5.2. FUENTES	42
3.6. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	43
3.6.1 ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIAS	43
1. ¿CONSIDERA USTED QUE LOS NIVELES SOCIOECONÓMICOS PODRÍAN INFLUIR EN LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS CHICOS?	43
CAPÍTULO IV. PROPUESTA.....	68
4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	68
4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	68
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	69
4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA.....	69
4.5. LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA ...	70
4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	73
4.7. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	82
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS DE LA TESIS	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente	10
Tabla 2 Nivel socioeconómico y su influencia en comportamientos agresivos	43
Tabla 3 Las familias disfuncionales y las conductas agresivas	44
Tabla 4 Tipos de familias y los comportamientos agresivos.....	45
Tabla 5 Tiempo enfocado a sus hijos.....	46
Tabla 6 Falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos por sus ocupaciones	47
Tabla 7 Las conductas agresivas pueden mejorar mediante la vinculación entre padres de familias e hijos	48
Tabla 8 Problemáticas en casa y las conductas agresivas.....	49
Tabla 9 Malestar en las aulas por las conductas agresivas	50
Tabla 10 La falta de atención de los padres y las conductas agresivas	51
Tabla 11 Conductas agresivas en sus hijos	52
Tabla 12 Nivel socioeconómico y su influencia en comportamientos agresivos	53
Tabla 13 Ocupaciones de Padres de familias crean desvinculación con sus hijos ..	54
Tabla 14 Las familias disfuncionales y las conductas agresivas	55
Tabla 15 Los tipos de familias y su incidencia en las conductas agresivas	56
Tabla 16 La falta de atención de los padres de familia.....	57
Tabla 17 Crear vinculación entre padres de familias e hijos mejoraría las conductas agresivas	58
Tabla 18 Los entornos y los comportamientos agresivos.....	59
Tabla 19 Las problemáticas familiares y las conductas agresivas.....	60
Tabla 20 Las conductas agresivas y las problemáticas dentro del aula	61
Tabla 21 Las conductas agresivas y su vinculación con el entorno.....	62
Tabla 22 Resultados del test de la familia.....	63
Tabla 23 Resultados del Test de la figura humana	65
Tabla 24 Actividades enfocadas a los estudiantes	70
Tabla 25 Actividades enfocadas a los profesores	71
Tabla 26 Actividades enfocadas a los Padres.....	71
Tabla 27 Cronograma de la propuesta.....	72
Tabla 28 Taller 1	73
Tabla 29 Taller 2.....	74
Tabla 30 Taller 3.....	75
Tabla 31 Taller 4.....	76
Tabla 32 Taller 5.....	77
Tabla 33 Actividades enfocadas a Docentes	78
Tabla 34 Actividades para padres.....	79
Tabla 35 Cronograma de Campaña de concientización.....	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel socioeconómico y su influencia en comportamientos agresivos.....	43
Gráfico 2 Las familias disfuncionales y las conductas agresivas	44
Gráfico 3 Tipos de familias y las comportamientos agresivos.....	45
Gráfico 4 Tipos de familias y su incidencia en el comportamiento de sus hijos	46
Gráfico 5 Falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos por sus ocupaciones.....	47
Gráfico 6 Las conductas agresivas pueden mejorar mediante la vinculación entre padres de familias e hijos	48
Gráfico 7 Problemáticas en casa y las conductas agresivas	49
Gráfico 8 Malestar en las aulas por las conductas agresivas	50
Gráfico 9 La falta de atención de los padres y las conductas agresivas	51
Gráfico 10 Conductas agresivas en sus hijos	52
Gráfico 11 Nivel socioeconómico y su influencia en comportamientos agresivos.....	53
Gráfico 12 Ocupaciones de Padres de familias crean desvinculación con sus hijos	54
Gráfico 13 Las familias disfuncionales y las conductas agresivas	55
Gráfico 14 Los tipos de familias y su incidencia en las conductas agresivas	56
Gráfico 15 La falta de atención de los padres de familia	57
Gráfico 16 Crear vinculación entre padres de familias e hijos mejoraría las conductas agresivas	58
Gráfico 17 Los entornos y los comportamientos agresivos.....	59
Gráfico 18 Las problemáticas familiares y las conductas agresivas	60
Gráfico 19 Las conductas agresivas y las problemáticas dentro del aula.....	61
Gráfico 20 Las conductas agresivas y su vinculación con el entorno	62
Gráfico 21 resultados del test de la familia	64
Gráfico 22 Resultados del Test de la figura humana	66
Gráfico 23 Contenidos y esquema de la propuesta	70

RESUMEN EJECUTIVO

EL CUIDADO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO. DE BÁSICA DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO TRÁNSITO AMAGUAÑA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO PERIODO LECTIVO 2017.

Las conductas agresivas en estudiantes de educación básica, en muchas ocasiones son la forma de llamar la atención o de reflejar algún tipo de problemática que están viviendo. En el desarrollo de este trabajo investigativo, se determinará si realmente existe o no una relación entre la falta de cuidado de los padres de familia y las conductas agresivas que muestran los estudiantes de 7mo. de básica del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2017, como herramienta metodológica se utilizarán las encuestas enfocadas a padres de familias y docentes y test de figura humana y test de familia que permitan determinar comportamientos agresivos en la población estudiantil, así como las posibles causas de estos comportamientos, al culminar el estudio se conocerán las percepciones de los padres de familias y docentes y si existen comportamientos agresivos en los estudiantes. El objetivo de conocer esta problemática es poder brindar una ayuda mediante un plan de concientización en el cual se involucre a los estudiantes, docente, padres de familia y comunidad en general sobre las consecuencias de la falta de cuidado de los padres de familia hacia sus hijos mediante una campaña que genere conciencia, pero que también brinde herramientas que prevengan mitiguen y erradiquen la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos, disminuyendo los índices de violencias en las aulas de clases y comunicando a toda la comunidad estudiantil sobre esta problemática.

Palabras Claves: Padres de familia, hijos, cuidado, comportamiento agresivo, falta de atención

INTRODUCCIÓN.

La vida acelerada en la que se vive, hace que muchos de los valores familiares se pierdan, principalmente el compartir tiempo de calidad entre padres e hijos, es que las múltiples ocupaciones que tienen los responsables del hogar han logrado crear una desvinculación con sus hijos, por lo cual en muchas ocasiones las consecuencias se ven reflejadas en comportamientos agresivos de sus hijos que buscan de una u otra forma llamar la atención de sus padres.

En el desarrollo de este trabajo investigativo, se determinaran las diferentes teorías que aportan con las temáticas conductuales de los seres humanos, así como la vinculación de padres e hijos y las consecuencias de la falta de cuidado por parte de los padres de familias, también se construirá un marco conceptual y legal que contextualice las leyes que amparan a los menores en relación a este tipo maltrato y que afiance los conceptos citados en relación a las conductas agresivas.

En el capítulo I, se detalla el tema de la investigación y la problemática a la cual se orienta e estudio a desarrollar, así como los objetivos generales y específicos a los que se pretende llegar, también se explica brevemente la justificación del trabajo y se determinan las variables independientes y dependientes.

En el capítulo II, se hace referencia a estudios realizados sobre la misma problemática planteada, también se construye un marco teórico donde se evidencias las variables de la investigación y desarrolla el marco legal y conceptual.

En el capítulo III, se establecen las bases metodológicas de la investigación y se establecen los instrumentos de recolección de información, así como la determinación de la muestra población, al final del capítulo se procesa la información obtenida con el fin de conseguir las conclusiones preliminares.

En el capítulo IV, se detalla la propuesta del plan de acción, la misma cuenta con el título de la propuesta, objetivos, temas a tratar, actores y responsables, cronograma y la ejecución del plan.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA A INVESTIGAR.

El cuidado de los padres de familia y su repercusión en el comportamiento agresivo de los estudiantes de 7mo de básica del campamento Educativo Tránsito Amaguaña de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2017.

1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO.

En la actualidad el afán de todos los días hace que la sociedad en general olviden sus roles específicos, tal es el caso de los padres de familias que según (Suarez, 2008) indica: “Hay un rol y un papel concreto de los padres en la célula familiar, uno que ostenta la autoridad, otro el amor y ambos la estabilidad y la seguridad” (p.37), lamentablemente en la práctica no siempre se cumplen estos papeles y las consecuencias son visibles en los comportamientos de sus hijos.

El código de la Niñez y Adolescencia (2014) considera al maltrato como: “ se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño o adolescente, por cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado”, es decir que la falta de cuidado de parte de los padres hacia los hijos también se considera como maltrato ya que puede afectar de forma psicológica.

Un estudio realizado por UNIFEC (2014) en relación al maltrato infantil revela que el 44% de los niños de 5 a 17 años están expuestos casi siempre a castigos violentos en sus hogares, el 42% de ellos reciben violencias graves (negligencias) porque no son bien cuidados, el 31% de los padres y madres utilizan el dialogo en primer lugar para analizar las situaciones de conflicto en sus

hogares, el 25% de niños y niñas sufren maltrato psicológico, el 18% reciben maltrato físico y el 7% han sufrido abuso sexual.

Según las cifras citadas, se evidencia que una de las problemáticas sociales en relación a la población infantil radica en la falta de cuidado de sus padres. Para la Psi. (Carmona, 2014) “No existe una forma más destructiva de maltrato que la falta de amor hacia un niño por parte de sus padres, especialmente de la madre”. (p.12) Como consecuencia; falta de seguridad, baja autoestima, agresividad, depresión, bajo rendimiento académico y vulnerabilidad indica la autora.

También se debe considerar las causas principales de la falta de cuidado de los padres hacia sus hijos, La red Latinoamericana de acogimiento Familiar (2011) mencionó algunas de las causas que provocan esta falta de cuidado:

(La red Latinoamericana de acogimiento Familiar, 2011)

Políticas, tales como los conflictos bélicos y las migraciones forzadas por situaciones de esta índole; económicas, que generan también otro tipo de migración, así como devienen en numerosas situaciones de vulnerabilidad familiar tales como la falta de acceso a salud, educación y vivienda, desnutrición de adultos y niños, las que, a su vez, están íntimamente vinculadas con problemáticas sociales y culturales como violencia familiar, adicciones, trabajo infantil y explotación sexual comercial, a las que se suman situaciones de discriminación ante la discapacidad y el origen étnico de la población. (p.11)

Todos los factores mencionados, como la falta de cuidado, maltrato físico, maltrato verbal, maltratos psicológicos, problemáticas socioeconómicas y sobre todo la falta de demostración de amor de padres hacia hijos repercute en comportamientos agresivos que son reflejados en las actividades diarias dentro de las instituciones educativas.

Por los antecedentes expuestos, se plantea realizar un estudio que revele la incidencia que existe entre la falta de atención de los padres de familia y el comportamientos violentos de los estudiantes de 7mo de básica del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña donde a diario, todos quienes conforman la comunidad educativa presencian diferentes comportamientos y actitudes de estudiantes tanto en su rendimiento educativo como su relación entre pares, al finalizar este trabajo investigativo se propondrá un plan de acción comunitaria dentro del instituto que sirva de ayuda para concientizar y alertar sobre las consecuencias de la falta de atención de los padres hacia sus hijos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo influye la falta de cuidado de los padres de familia en los hogares en el comportamiento agresivo en clases de los estudiantes de 7mo de Básica del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2017?

1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.

Para aportar a la resolución de la problemática que se ha planteado, es importante realizar ciertas preguntas a fin de encontrar cuales son las incidencias entre la falta de atención de los padres de familia y el comportamiento en clases de los estudiantes:

¿Qué es la falta de atención de padres de familia?

¿Cuáles son las causas y consecuencias de la falta de atención de padres de familia el comportamiento en clases de los estudiantes?

¿Cómo afecta la falta de atención de padres de familia el comportamiento con sus pares?

¿Cuáles son las características de los estudiantes que sufren falta de atención por parte de sus padres?

¿Qué medidas se pueden efectuar para concientizar a los padres de familia sobre la consecuencia de la falta de atención por parte ellos hacia sus hijos?

1.4. OBJETIVO GENERAL.

Analizar la falta de atención de los padres de familia en los hogares y su repercusión en el comportamiento agresivo en clases de los estudiantes de 7mo de Básica del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2017.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Estudiar las bases teóricas que sirvan como referencia del cuidado adecuado en sus hogares por parte de los padres de familia.

- Determinar el motivo del comportamiento agresivo de los estudiantes por la falta de atención de los padres de familia.

- Proponer un plan de acción para concientizar, corregir y alertar sobre los comportamientos y consecuencias que pueden acarrear la falta de cuidado de los padres de familia en los hogares de los estudiantes de 7mo de Básica del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2017.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El estudio de comportamiento de adolescentes que sufren de falta de atención por parte de sus padres de familia permite sistematizar un proceso de levantamiento de información, análisis y diagnóstico que sirva de referencia a futuros trabajos de investigación que tengan relación con la problemática planteada, y que necesiten conocer a fondo los comportamientos agresivos que pueden mostrar los adolescentes como consecuencia de la falta de atención de los padres de familias.

A partir de las conclusiones encontradas en el proceso de investigación, el trabajo puede ser presentado como caso de estudio, o citado en artículos que necesiten reforzar la teoría del comportamiento de los adolescentes.

El trabajo de investigación permite poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el periodo universitario, mediante el análisis de una problemática real en relación a los comportamientos de adolescentes que sufren de falta de atención por parte de sus padres de familia. A pesar de que este tema ha sido evaluado anteriormente, la propuesta de un plan de concientización enfocado a los padres de familia permitirá que ellos identifiquen sus faltas y tomen medidas correctivas para evitar o mitigar comportamientos inadecuados en sus hijos.

La idea es que el trabajo que se realice durante el período de investigación sirva como plan piloto para que el Campamento Educativo Tránsito Amaguaña replique el proyecto en el instituto educativo, de esta forma el impacto será mayor llegando a toda la comunidad educativa e involucrando a los docentes, estudiantes y padres de familia.

Finalmente, los hallazgos de la investigación beneficiaran a la sociedad en general, ya que se evidenciaran la relación entre falta de atención de los padres con los comportamientos agresivos de sus hijos, alertando a la población para

que tome medidas preventivas y correctivas sobre la situación, creando conciencia y evitando consecuencias futuras.

1.6. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente proyecto de investigación se compone de las siguientes áreas: comportamiento, psicológica.

Campo: Psicopedagogía

Aspecto: Educación

Área: Educativa

Este proyecto de investigación se realizará en el Campamento Educativo Tránsito Amaguaña, ubicado en la Provincia del Guayas, en la Ciudad de Guayaquil, Av. Casuarina entrada Balerío Estacio Bloque 4. Va dirigido a estudiantes que tienen entre 10 y 11 años de edad; los mismos pertenecen al séptimo grado básico de la jornada matutina.

Algunos de los estudiantes de este nivel presentan un bajo rendimiento en la institución educativa y a través de evaluaciones se hará un informe y se realizarán actividades y talleres para ayudarles a mejorar su desempeño educativo.

La investigación se realizará bajo una metodología descriptiva, utilizando herramientas de información enfocadas a la observación de los comportamientos de los individuos en estudio, por lo cual el alcance es la descripción de las características identificadas en los estudiantes que sufren de falta de atención por parte de sus padres de familia.

La investigación también tendrá un enfoque explicativo, ya que al conocer las características de la población estudiada, se expondrán las causas por las cuales los comportamientos en relación a su entorno como el rendimiento académico, actitud con sus pares y educadores se ve afectado al no tener una adecuada atención por parte de sus padres.

1.8. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

IDEA A DEFENDER.

El Cuidado de Los Padres de Familia y su Repercusión en El Comportamiento Agresivo de Los Estudiantes de 7mo de Básica del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña de La Ciudad de Guayaquil en El Período Lectivo 2017.

1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE

- El cuidado de los padres de familia

VARIABLE DEPENDIENTE

- Comportamiento agresivo

1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADOR
<p>El cuidado de los padres de familia</p> <p>Son las razones que influyen para que los individuos no brinden suficiente atención a sus hijos</p>	<p>Factores que determinan la falta de atención de los padres de familia</p>	<p>Factores Socioeconómicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase social • Etnia • Nivel de educación • Ocupación Laboral • Lugar de residencia <p>Factores relacionados al tipo de hogar donde crecieron</p> <ul style="list-style-type: none"> • Madre soltera • Divorcios • Migración
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>		
<p>Comportamiento agresivo</p> <p>Las consecuencias que puede ocasionar la falta de atención de los padres de familias hacia sus hijos</p>	<p>Características del comportamiento agresivo</p> <p>Teorías del comportamiento humano</p>	<p>Tipos de aprendizajes Condiciones para el aprendizaje</p> <p>Teoría Psicoanalítica Teoría de Vinculo Teoría desarrollo Psicosocial Teoría conductista</p>

Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente
Elaboración: Andrea Rosero Martínez

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Antes de realizar el desarrollo de la investigación sobre la problemática planteada, es necesario considerar antecedentes que sirvan como referencia sobre los posibles hallazgos que se puedan encontrar durante el proceso de recolección de información. Para lo cual se consideran trabajos de tesis elaborados por (Intriago, 2013), (Gutierrez, 2014) y (Mera & Ona, 2016).

El trabajo elaborado por (Intriago, 2013) titulado “Factores que inciden en la conducta agresiva de los estudiantes del 8, 9 y 10 de educación general básico del colegio José María Velasco Ibarra del canto de Milagro Provincia del Guayas, Periodo lectivo 2011-2012”, se focalizó en el estudio de las tendencias agresivas que presentaban los estudiantes del instituto, considerando los comportamientos interpersonales con sus docentes y familiares. Se identificó que los estudiantes presentaban este tipo de conductas como consecuencia de la falta de afecto, comunicación y control de los padres de familia, además del rechazo por parte de la comunidad estudiantil y la influencia de programas televisivos, sumado a la carencia de capacitación en los docentes sobre estrategias psico-educativas.

Mientras que (Gutierrez, 2014) desarrollo su trabajo con el tema “Factores que generan agresividad y su incidencia en el proceso educativo de las y los adolescentes del Décimo básico general de la unidad educativa Liceo Cristiano”, el autor enfatiza su estudio en como las escuelas deben reforzar sus programas para la reducción de la violencia dado los daños que esta ocasiona en los estudiantes. La investigación permitió determinar que los adolescentes se encuentran expuestos a violencia en diferentes entornos, es decir tanto en el hogar o en el colegio, la violencia y la intolerancia siempre son los mecanismos

más utilizados para corregir conductas. También se identificaron los rasgos conductuales de los agresores, predominando el hecho de ser muy sociables e impulsivos ya que reaccionar de forma agresiva a diferentes estímulos, además su agresión tiene como origen factores económicos, afectivos y cognitivos.

Las autoras (Mera & Ona, 2016) realizaron su trabajo de investigación en base a la temática “Las conductas disruptivas y sus incidencias en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal Clara León de Posligua durante el periodo lectivo 2015-2016”, el estudio tuvo dos enfoques, el primero se relacionó hacia como los docentes manejan los comportamientos conductuales de los estudiantes y el segundo hacia como los estudiantes reaccionan con las correcciones de los docentes.

Se concluyó que los docentes no ejercen una correcta disciplina en los estudiantes al momento de decirles compórtate o no hagas eso, además que carecen de herramientas y técnicas de psicología en educación, por lo cual es necesario capacitación en estas técnicas de manejo de objeciones con los estudiantes para que ellos logren un buen desarrollo socio afectivo, dado que las conductas disruptivas indican de forma directa en las relaciones personales e interpersonales y dificultan la relación con el medio.

En base a los trabajos citados, se podría indicar que durante el trabajo de investigación se podrán determinar las causas de las conductas agresivas de los estudiantes que han adoptado tanto en el hogar como en el ambiente escolar. Es importante considerar los factores económicos, sociales, afectivos y cognitivos de la población a estudiar, así como la relación que existe con sus padres, docentes y pares para conocer las causas de la problemática y tomar acción sobre ellas, ya que el problema no es solo del individuo sino también de su entorno.

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 La falta de cuidado de los padres de familia.

El cuidado de los padres de familia dentro de un hogar, son el eje del desarrollo de sus hijos, para (Díaz, 2013) “la atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres deben mostrar interés o preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos” (p.348).

Un estudio realizado por el Simposio visión Global de la patología psiquiátrica en Latinoamérica (2014) indica que el 11,5% de la población infantil sufren de déficit de atención por parte de sus padres de familia.

Es muy común hoy en día visualizar que el rol de los padres ha sido remplazado por actividades laborales, disminuyendo el tiempo de calidad que pueden pasar con sus hijos. Según indica Camarean (2014) presidente de la Asociación Latinoamérica de Psiquiatría, las consecuencias de la falta de atención de los padres de familias pueden tener consecuencias como la impulsividad y la disminución de la concentración.

Es de suma importancia que los padres de familia comiencen alertarse sobre los comportamientos que pueden tener sus hijos como consecuencia de la falta de atención que tienen y tomar medidas sobre el asunto.

2.2.1. 2 Factores que determinan la falta de cuidado de los padres de familia.

Ocupaciones laborales: Los padres de familias dedican mayor tiempo a las obligaciones laborales que cuidar de sus hijos, dado que en la actualidad ambos aportan económicamente a la casa, llegan agobiados y cansados de sus lugares de trabajos y olvidan desempeñar el rol de padres de familias y no le prestan atención a sus hijos.

A partir de la época de la inserción de la mujer en el ámbito laboral, los asuntos familiares tomaron una perspectiva diferente. En primer lugar, tanto el papá como la mamá, aportan económicamente en la solvencia del hogar, ahora son ambos los que, después de estar ausentes de casa, llegan cansados y con altas expectativas de descansar. (Cebrian , 2014)

La tecnología: si bien es cierto el uso de los diferentes dispositivos electrónicos facilitan la comunicación de las personas, también se convierte en arma de dos filos, ya que la tecnología muchas veces desconecta a las personas de sus actividades y roles específicos, tal es el caso de los padres de familias que le dedican mayor tiempo a los celulares que a sus hijos.

En la actualidad existen padres de familias que se convierten en personas adictas a las tecnologías, pasan horas en los celulares, Tablet, laptops o cualquier otro dispositivo, encerrándose en una burbuja y se olvidan de las responsabilidades que deben cumplir como cabeza de hogares, tienen consecuencias graves en la educación de sus hijos y afectando a las relaciones intrafamiliares y desvinculando a sus hijos de un entorno familiar sano, logrando que sus hijos se sientan desplazados.

2.2.1.3 Factores Socioeconómicos

Clase social:

Es el conjunto de rasgos económicos, conductuales e ideológicos que comparten un grupo de personas. Los seres humanos pasan por un proceso de sociabilización del entorno donde viven, en el cual adoptan diferentes tipos de comportamientos, los mismos que son transmitidos por padres de familias, familiares cercanos, vecinos, instituciones educativas y demás agentes cercanas a un niño.

Según las clases sociales poseen las siguientes características:

- Son legalmente abiertas, pero en realidad no lo son las discriminaciones sociales.
- Los miembros se sienten parte de su clase social y muestran cierta solidaridad con el resto de miembros de su estrato.
- Muestran relaciones antagónicas con respecto a los otros estratos
- Representan posiciones jerárquicas.
- Los estratos son dinámicos y cambian a lo largo del tiempo su comportamiento.

El sociólogo (Bernstein, 2014) menciona que según el estrato social en el cual se originen los padres de familias, los niños adoptaran esos comportamientos, es decir que dado que en la clase social baja predomina las posiciones jerárquicas de sus miembros, este status se convierte en un limitante al momento de querer desarrollarse o tener autonomía en las decisiones, Mientras que en la clase media y alta sin embargo, predomina la llamada familia de tipo personal, en la cual la toma de decisiones es de carácter colectivo, permitiéndose la libre expresión de todos sus miembros y teniendo en consideración los motivos personales e individuales de cada uno.

Etnia:

En ocasiones se tiene a confundir las definiciones entre etnia y culturas, dada su semejanza, pero hay que tener en consideración que las etnias profundizan en el ser de la persona por lo cual su peso es mucho más elevado que solo la cultura.

Es un aspecto de la cultura. Tiene relación con esta, pero se refiere principalmente a la nacionalidad y la identificación nacional. Como la cultura, abarca patrones de interacción social y valores, comportamientos, percepciones y uso del lenguaje compartidos por el grupo. Sin embargo, la etnia tiene un grado mayor de especificidad que la cultura, la cual es un concepto más amplio. (Wiener & Dulca, 2005)

Los padres de familias que pertenecen a una etnia en específicos, suelen ser personas muy humildes, trabajadores y que se rigen a sus costumbres que son transmitidas a sus hijos. Según indica (Sheyla, 2012), en el Ecuador existen diferentes tipos de etnias tales como mestizos, indígenas, afro ecuatorianos, y descendientes de españoles.

Nivel de educación:

Un estudio realizado por Obra Social Caixa Catalunya (2009) en España afirma que “El nivel educativo de los padres es la principal clave para los logros escolares que cosechen sus hijos. El perfil de los estudios de los progenitores, sobre todo el de las madres, es el factor más determinante en el éxito escolar de los hijos”.

Este estudio determinó que “El 73% de las personas entre 25 y 39 años cuyo padre tenía un título universitario también lo tiene, mientras que sólo un 20% de aquellos cuyo padre no tenía titulación alguna se ha convertido en universitario”, por cual es importante la formación educativa que han recibido los progenitores, para transmitir los conocimientos a sus hijos y de esta manera influir de forma positivo en el desarrollo de ellos.

Nivel socioeconómico: la clase social a la que pertenecen los individuos afectan sus comportamientos, ya que en el medio donde habitan adoptan costumbres y actitudes errores que son replicadas por los niños. El poder adquisitivo también influye, ya que al no tener todos los recursos las personas se sienten frustradas y transmiten esas emociones a los niños.

Migración: la migración es uno de los factores socioeconómicos que han obligado a miles de padres de familias a dejar sus hogares en busca de mejores oportunidades para brindar a sus hijos condiciones de vidas adecuadas, sin embargo la ausencia de los padres de familias repercuten en el comportamiento de sus hijos.

El desarrollo de los niños ante el abandono de sus padres migrantes, sufre cambios drásticos, se sienten afectivamente olvidados, por más que sus padres les envíen todo tipo de regalos y obsequios, ellos no sienten el calor, el amor y sobretodo el ejemplo de una familia. (velastegui, 2010)

2.2.1.4 Factores relacionados al tipo de hogar donde crecieron

Hogar monoparental: solo uno de los padres se hace cargo de los hijos, por lo cual la ausencia de uno de sus progenitores puede ser causante de las conductas. Por lo general este tipo de hogares están compuestos por las madres, y al faltar una figura paterna, los hijos no tienen un referente, adicionalmente este tipo de hogares acuden a familiares para que los ayuden en el cuidado de sus hijos.

Según (Golombok, 2006) indica que “Los hijos de familias monoparentales tienen menos probabilidades de rendir bien en la escuela y más probabilidades de tener problemas psicológicos que los hijos de familias biparentales” (p. 35), esta vulnerabilidad si bien es cierto ponen desventaja a los hijos que crecen en un hogar solo con uno de sus padres, lo cual puede ser causas de conductas violentas hacia otros.

Hogares de padres separados: en este caso los padres de familias decidieron divorciarse o separarse dada una crisis en su relación, pero cumplen sus obligaciones como padres de familias y los dos velan por el bienestar de sus hijos, sin embargo esta separación puede afectar a los hijos dado que frecuentan menos a uno de sus progenitores y se presentan cambios en su entorno.

Los divorcios siempre afectaran más al padre que tome la responsabilidad de ocuparse de los hijos, lo cual repercute en un cansancio crónico, ya que su tiempo

se focaliza al 100% en la crianza de sus hijos y no existe tiempo para ejercicios, amigos, cultura y ni para dormir.

Hogares compuestos: este tipo de hogares nacen de otros hogares, es decir cuando los padres de familias deciden formar un nuevo hogar después de una ruptura, el ingreso de una o varias personas al entorno familiar, pueden generar conductas violentas en los hijos.

Tipos de Aprendizaje

Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, como lo visual esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas. Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje. Según la información de la que se dispone actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo.

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje repetitivo o memorístico:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen cinco tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje de mantenimiento** descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- **Aprendizaje innovador** es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- **Aprendizaje visual** las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Así mismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente. Se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada "modelo".
- **Aprendizaje auditivo** una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

- **Aprendizaje kinestésico** las personas con sistemas de representación kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas kinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

Aprendizaje por golpes Define la manera de comportarse de un agente a un espacio dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí solo es suficiente para determinar el comportamiento. Se adquiere el conocimiento a partir de la experiencia.

Función de reforzamiento

Define la meta en un problema de RL, al mapear cada percepción del agente (estado del ambiente o par estado, acción) a un número (recompensa) que indica que tan deseable es ese estado. El objetivo del agente es maximizar la recompensa recibida a largo plazo. De esta forma, la función define que eventos son buenos y malos para el agente, por lo que la función es necesariamente inalterable por las acciones del agente. Debe, sin embargo, servir como base para alterar la política, por ejemplo: si una acción elegida por la política recibe una recompensa muy baja, la política debe cambiarse para elegir una acción diferente en esa situación. Una función de reforzamiento por lo general es estocástica. Es un fortalecimiento del ser humano para poder comprender de la mejor manera cualquier lectura.

Función de evaluación

Mientras que la función de reforzamiento indica lo que es bueno en lo inmediato, la función de evaluación lo hace a largo plazo. Puede verse como la cantidad total de recompensa que el agente espera recibir en el tiempo, partiendo de un estado en particular. La recompensa determina la bondad inmediata de un estado, el valor representa la bondad a largo plazo del mismo, tomando en cuenta los estados a los que podría conducir. La mayoría de los algoritmos RL operan estimando la función de evaluación, aunque los algoritmos genéticos, la programación genética, y el recocido simulado, pueden resolver problemas de RL sin considerar valores, buscando directamente en el espacio de políticas.

Modelo del ambiente

Los modelos mimetizan el medio ambiente, dados un estado y una acción, el modelo debería predecir el estado resultante y la recompensa próximos. Los modelos se utilizan para planear, es decir, decidir sobre un curso de acción que involucra situaciones futuras, antes de que estas se presenten. La incorporación de modelos y planificación en RL es un desarrollo reciente, RL clásico puede verse como la anti-planificación. Ahora es claro que los métodos RL están estrechamente relacionados a los métodos de programación dinámica. Así los algoritmos RL pueden verse en un continuo entre las estrategias ensayo-error y la planificación deliberativa.

Aprendizaje por observación

Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Son necesarios los siguientes pasos:

1. **Adquisición:** el sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.
2. **Retención:** las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso
3. **Ejecución:** si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta.
4. **Consecuencias:** imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria, es de tipo de actividad cognitiva.
5. **Aprendizaje por descubrimiento:** Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

COMPORTAMIENTO AGRESIVO.

Se remite a Nicolson y Ayers (2001) quienes consideran como agresividad al impulso negativo que puede ser producido como un mecanismo de autoprotección ante conflictos internos que se reflejan mediante las conductas agresivas, pero que también pueden ser influenciados por otros factores tales como:

- Observación de modelos agresivos de padres, compañeros, televisión, etc.
- Imitación de las personas que obtienen recompensas o refuerzo con su conducta agresiva.
- Proceso de auto justificación, como atribuir las culpas a otros o manifestar que los otros se lo merecen." (s/p)

Estas conductas agresivas se pueden manifestar de la siguiente forma según la autora:

- Conductas Intimidantes
- Amedrentar
- Peleas físicas
- Crueldad con otras personas o animales
- Uso de armas
- Acciones que obligan a otras personas a tener relaciones sexuales, violaciones y acoso sexual.

También se pueden manifestar en **Conductas Destructoras**, tales como:

- Vandalismos, destrucción intencional de la propiedad.
- Incendios intencionales

Falsedad engaños:

- Mentira
- Robo
- Hurto en tiendas
- Delincuencia

Violación de Reglas:

- No asistir a la escuela
- Escaparse
- Bromas Pesadas
- Travesuras
- Actividades sexuales a muy corta edad.

Teorías del comportamiento Humano.

2.2.1.1. Teoría Psicoanalítica.

Esta teoría fue desarrollada por Sigmund Freud (1856-1939), según indica (De la Portilla, 2016) las investigaciones de este psiquiatra permitieron la construcción de los cimientos del campo de la psiquiatría infantil, la misma que se centra en los disturbios emocionales que pueden absorber los niños durante su primera fase de infancia, por lo cual “La personalidad es el resultado de una

serie de factores genéticos, ambientales y sociales, relacionados con el aprendizaje y la identificación con las primeras figuras del niño”

(Requena & Sainz de Vicuna , 2013) mencionan que según esta teoría, la educación es un eje muy importante en la vida de un niño, ya que es el conducto que les permite ingresar a la vida real, lo cual involucra a la cultura de la sociedad, además que el educación puede neutralizar errores que el los niños reciben en la educación familiar.

Freud, indica que la personalidad de un individuo está conformada por tres elementos:

EL ello recibe nuestra herencia, fundamentalmente los instintos, funciona a nivel inconsciente y se rige por el principio el placer. El Yo es la estructura encargada de controlar el ello y tiene en cuenta el principio de realidad por lo que busca gratificación con los medios que son aceptados en el mundo que se desenvuelve la persona, El superyó es la estructura que aparece en último lugar y en ella residen los principios morales y éticos de la persona y proporcionan el ideal al que cada uno debe aspirar. (Requena & Sainz de Vicuna , 2013)

Sobre la teoría del psicoanálisis también hace su aporte (Adler, 1937), quien creo su sistema conocido como psicología individual, la misma que se basa en el carácter y estilo de vida que tiene una persona y que se forma entre los 4 o 5 años de edad mediante las relaciones que desarrollan con los padres y hermanos que permiten crear patrones para influir en su carácter. Entre los aspectos familiares más destacados que aportan al individuo, se encuentra: la atmosfera familiar, los valores familiares, la conservación familiar.

Otros de los aportes que se suman a esta teoría es la psicología analítica desarrollada por (Jung, 1937), quien en su momento fue discípulo de Freud, pero

que al final tuvieron sus discrepancias, el autor afirmaba que la energía psíquica es el motor principal de la actuación humana y se expresa en el pensar, sentir, intuir y percibir. También su teoría se basaba en la existencia de dos inconscientes, el primero de forma individual y se focalizaba en vivencias del pasado que han sido reprimidas tales como traumas infantiles y la segunda de forma colectiva que es heredada en parte el saber y conocimiento de antepasados y que es oculta al mundo dado que esta en el inconsciente.

Es importante incluir dentro de esta investigación el concepto desarrollado por (Sullivan, 1953) sobre el psicoanálisis interpersonal, el cual va muy enfocado a las relaciones y comunicación que puede establecer un individuo. El autor determinó tres factores que influyen en las relaciones interpersonales: la primera el dinamismo que “es la manera perpetuadas a través del tiempo en que el individuo transforma su energía dirigiéndola al intento de satisfacción de una necesidad”, el simbolismo que “es el uso del símbolo como elemento comunicativo y en la expresión de contenidos mentales y físicos.” Y finalmente Psicopatología que es “producto de patrones relacionales de adaptativos o bien de dinamismos desajustados”. En conjunto estos tres elementos permiten el desarrollo de las relaciones interpersonales de un individuo.

2.2.1.2. Teoría de Vínculo.

El psiquiatra y psicoanalista de niños John Bowlby (1969-1980) desarrollo la teoría del vínculo, la misma que se focaliza en el vínculo que se establece entre madre e hijo desde su nacimiento y como este influencia en la parte emocional del niño. Según indica (Moneta, 2014) en la actualidad ‘esta teoría permite asegurar que un apego seguro con un cuidador estable y continuo, puede

asegurar un adecuado desarrollo cognitivo y mental del niño que llevara a ser adulto, aun tomando en cuenta riesgos genéticos.”

(Moneta, 2014) Menciona tres puntos importantes a considerar en relación a la teoría del vínculo:

1. El apego es la primera relación que existe entre un recién nacido con su madre o un cuidador, el mismo que debe ser una persona constante y receptivo a las demostraciones del niño.
2. El vínculo de apego es un proceso que se desarrolla desde el parto y permanece durante toda la relación afectiva que puede desarrollar ambos individuos.
3. El apego hacia personas significativas son relaciones duraderas que acompañan a la persona durante toda la vida estas relaciones pueden ser con padres, maestros o personas cercanas a los entornos.

Por otra parte, (Pichon Riviere) sistematizó la teoría del vínculo, misma que tiene bases sólidas en la teoría de las relaciones, pero el estudio de esta teoría no está focalizado hacia el individuo como tal, sino más bien al vínculo que puede establecer con otras personas formando una relación bidireccional. Una de las características de esta teoría es que se considera como una condición de supervivencias y da como ejemplo que un recién nacido no puede asistirse solo, por lo cual crea un vínculo de pertenencia con su madre.

(Pichon Riviere) Especifica tres componentes de su teoría: el yo emisor, el objeto (con lo que creo el vínculo). El tercero (la idea o fantasía que el yo creo sobre el objeto o persona con la que se vincula). Una vez que se tiene claro estos componentes, es importante considerar que la persona siempre crea dos vínculos, uno externo y un interno y este segundo va más enfocado a una fantasía inconsciente.

2.2.1.3. Teoría desarrollo Psicosocial.

Esta teoría fue desarrollada por Erick Erickson (1963-1968), en la cual describe una serie de procesos que una persona debe realizar en distintas etapas de la vida para su desarrollo (woolfolk, 2006) muestra las etapas según la teoría de Erikson, en la cual indica “Que el individuo resuelve cada crisis que tendrá un efecto duradero en su autoimagen y en su perspectiva de la sociedad” (p. 66)

Para entender un poco más a fondo sobre las etapas que menciona Erickson en su teoría, se tomará en consideración la descripción que plantea (Phillip, 1997) las estas son:

Confianza contra desconfianza (0 a 1 año): en este período los niños aprenden a confiar en las personas que lo cuidan y proporcionan afecto y sustento para sus necesidades, o caso contrario podrían desarrollar desconfianza por estas personas en el caso de no satisfacer sus necesidades.

Autonomía Contra vergüenza y duda (1 a 2 años): en la siguiente etapa los niños desarrollan independencia y autonomía sobre los actos que realizan, ya que es una etapa de aprendizaje y exploración, pero todo dependerá del límite que antepongan las personas que están al cuidado del ellos, si existe una limitante muy acentuada, lo más probables es que los niños desarrollen un sentido de vergüenza o duda sobre sus propias capacidades.

Iniciativa contra culpa (3 a 5 años): durante esta etapa, los niños continúan en su proceso de exploración, pero desarrollan sus capacidades motoras e intelectuales, tomando iniciativa a realizar sus propios planes, sin embargo, es importante considerar que las personas que lo cuidan y guían deben saber

controlar la situación sin obstaculizar esta iniciativa, ya que en ocasiones pueden generar un sentido de culpa hacia el niño por su mal comportamiento.

Industria contra inferioridad (6 a 11 años): para esta nueva etapa existen mayores actores, ya que los niños comienzan su etapa escolar, por lo cual aprenden a cumplir con órdenes o demandas de las personas a su cuidado tanto de padres como de maestros, también existe interacción con otros niños o dependiendo del entorno pueden llegar a sentirse inferiores o asilados por otros.

Identidad contra confusión de roles (12 a 19): la etapa de la adolescencia puede jugar dos roles en la persona. La primera es el desarrollo de un fuerte sentido sobre ellos mismo y o la segunda generar una confusión sobre su identidad y el papel que desempeñan en la vida.

Intimidad contra aislamiento (jóvenes adultos: 20 y 30 años): los jóvenes adultos tienen a ser muchos más sociales y desarrollar relaciones interpersonales o se aíslan totalmente de otras personas.

Generatividad contra estancamiento (adultos de mediana edad: 40 y 50 años): aquí repercute mucho las responsabilidades que se cumplen en la sociedad tales como trabajo, hogar, enseñanza que pueden empoderar a la persona para su desarrollo personal y profesional o estas responsabilidades generan tal temor que las personas pueden estancarse.

Integridad contra desesperación (vejez: de 60 en adelante): las personas tienen a realizar una evaluación sobre su vida y pueden aceptar su condición o caer en depresión o desesperación por encontrar un sentido.

Teoría Conductista

Uno de los principales autores citados en relación al conductismo es John Watson (1920-1970), Según indica Cloninger (2003), Watson basaba su teoría en el hecho de que la personalidad o conductas (talentos, inclinaciones, tendencias y habilidades) puede ser superada por el ambiente, por tanto las conductas habituales constituyen la personalidad. Considerando esta premisa, Watson sostenía que la personalidad se puede modificar mediante el aprendizaje, así mismo afirmaba que para realizar este tipo de estudios se requería de la observación de los individuos.

Cloninger (2003) menciona 5 enfoques conductuales que hace suposiciones distintivas acerca de la personalidad:

1. La personalidad se define en términos de conducta.
2. La conducta (personalidad) se determina por factores externos en el ambiente
3. El conductismo afirma que es posible influir en la gente para que mejore, cambiando las condiciones ambientales, incluidos cambios sociales.
4. El conductismo asevera que el cambio puede ocurrir a lo largo de la vida de una persona.
5. El conductismo estudia a la persona individual, no supone que los factores que influyen en una persona, necesariamente, tendrán influencias similares en alguien más.

Otro nombre que resalta dentro de los autores son orientación Conductista es B.F. Skinner (1938). DeMar (2001) indica que Skinner desarrolló la teoría del Condicionamiento operante haciendo énfasis en que el comportamiento de una persona es producto de las consecuencias del comportamiento en el pasado, hay que destacar que tanto Watson como Skinner, negaban la relación de la conducta con la mente o los sentimientos.

DeMar (2001) indica las presuposiciones con la que se desarrolla el conductismo:

- El conductismo es naturalista. Esto significa que el mundo material es la última realidad, y todo puede ser explicado en términos de leyes naturales. El hombre no tiene alma y no tiene mente, solo un cerebro que responde al estímulo externo.
- El principio central del conductismo es que todos los pensamientos, sentimientos e intenciones, todos ellos procesos mentales, no determinan lo que hacemos. Nuestra conducta es el producto de nuestro condicionamiento. Somos máquinas biológicas y no actuamos conscientemente; más bien reaccionamos al estímulo.
- El conductismo es manipulador. Busca no solamente entender la conducta humana, sino predecirla y controlarla. A partir de sus teorías Skinner desarrolló la idea de “dar forma.” Al controlar las recompensas y los castigos puedes dar forma a la conducta de otra persona. (p. 2-3)

En base a lo antes expuesto, el conductismo afirma que la personalidad proviene de los estímulos que puede recibir el cerebro por parte de factores externos, por lo cual una persona puede adquirir otro comportamiento siempre y cuando se cambien las externalidades que lo rodean.

Este fundamento conductista, puede explicar la asimilación de buenos o malos comportamientos, a partir de la influencia de la familia que es un factor externo al sujeto. Por ello, comportamientos o conductas violentas en la familia, pueden generar conductas inapropiadas en los adolescentes.

2.3. MARCO LEGAL

En el Ecuador existen leyes que amparan la protección integral de niños y adolescentes del país, las mismas que están estipuladas dentro del Código de la Niñez y Adolescencia. En relación al tema de la violencia intrafamiliar, los aspectos legales que sobresalen en el estudio son:

- **Del Capítulo VI. Derechos de protección:**

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen Derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014).

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014).

Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

- **Título IV. De La Protección contra el Maltrato, Abuso, Explotación Sexual, Tráfico y Pérdida De Niños, Niñas y Adolescentes**

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014).

Art. 74.- Prevención y políticas respecto de las materias que trata el presente título.- El Estado adoptará las medidas legislativas, administrativas, sociales, educativas y de otra índole, que sean necesarias para proteger a los niños, niñas y adolescentes contra las conductas y hechos previstos en este título, e impulsará políticas y programas dirigidos a:

1. La asistencia a la niñez y adolescencia y a las personas responsables de su cuidado y protección, con el objeto de prevenir estas formas de violación de derechos;
2. La prevención e investigación de los casos de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico y pérdida;
3. La búsqueda, recuperación y reinserción familiar, en los casos de pérdida, plagio, traslado ilegal y tráfico; y,
4. El fomento de una cultura. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014).

Art. 78.- Derecho a protección contra otras formas de abuso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra:

1. El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas;
2. La participación en la producción, comercialización y publicidad de las sustancias y objetos a que se refieren los numerales 1 y 3;
3. El uso de armas, explosivos y sustancias que pongan en riesgo su vida o su integridad personal;
4. La exposición pública de sus enfermedades o discapacidades orgánicas o funcionales, para la obtención de beneficios económicos; y,
5. La inducción a los juegos de azar. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

Además dentro del Código Orgánico Integral Penal, en el Capítulo Segundo: Delitos Contra los derechos de Libertad, en la Sección Segunda: Delitos contra la integridad personal del Parágrafo Segundo Contravención de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar, se sanciona cualquier tipo de violencia contra el núcleo familiar.

Artículo 159.- Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar.- La persona que hiera, lesione o golpee a la mujer o miembros del núcleo familiar, causándole lesiones o incapacidad que no pase de tres días, será sancionada con pena privativa de libertad de siete a treinta días. (COIP, 2014)

2.4. MARCO CONCEPTUAL.

Agresividad: “actos que implican la utilización de la fuerza para ejercer algún tipo de daño voluntario o forzado como acto de defensa que puede surgir como consecuencia del entorno en el que se ha desarrollado la persona, por lo cual la agresividad puede ser constructiva o destructiva”. (Vicente & Hernández, 2007)

Comportamiento: “el conjunto de conductas y las características de esas conductas con las que el individuo o un grupo determinado establece relaciones consigo mismo, con su entorno o contexto físico” (Moreno, 2005 , p. 8)

Conductas Agresivas: “Conductas que producen daño, dolor, lesione, malestar a otros, que interfieren o alteran el ritmo de la clase, la libertad de otros, el confort, la tranquilidad, conllevan la destrucción de cosas” (Carrasco, 2000 p. 261)

Conductas Asociales: “se define la conducta asocial como aquella que carece de contenido social, que no guarda relación con las normas de convivencia ni con el bien común (que favorece al grupo). Se caracteriza por una conducta de soledad y aislamiento.” (Velasco, 2013 p. 20)

Cuidado: se entiende como la solicitud y la atención para hacer bien alguna cosa; o, en el caso de la familia, asistir, guardar y conservar con recelo, preocupación o temor. Esta definición nos conduce a entender el cuidado como aquel blindaje que protege a la familia de los peligros.” (Toro & Rojas, 2005, p. 107)

Desvinculación: “Como modelo de conducta en el cual, recíprocamente, individuo y sociedad van soltando los lazos que los unen” (Sánchez, 2009, 42)

Entorno social: "... (Familia, grupo, comunidad, nación, civilización) que ha desarrollado técnicas, símbolos, categorías, valores y reglas relevantes para la interacción humana cuyos contenidos se han de entender, por tanto, desde su interrelación con los contextos sociales en que se producen" (Sánchez, 2002 ,p.10)

Familia: "...institución social, el cual va ligado a normas que sirven como guía de interacción entre personas que tienen vínculos de sangre, matrimonio o lazos amorosos." (Morán, 2004, P. 20)

Familia disfuncional: "es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de familia." (Hunt, 2005, p. 8)

Maltrato físico: "Todo acto de fuerza que cause, daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación" (COIP, 2014):

Sumisión: "...estar dispuesto a hacer la voluntad de otra persona, aunque esta voluntad vaya en contra de nuestros propios deseos e intereses. Ser sumiso exige mucha humildad, porque significa reconocer la autoridad de otra persona." Brandalise, 2013 p. 1)

Vinculación: "se trata de una relación, que actúa como una atadura sólida y estable, de una persona con algo o alguien con el que ha mantenido un contacto afectivo" (Fernandez,1995,p.132)

Violencia: uso deliberado de la fuerza física o el poder, sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo, que cause o intente causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (Organización Mundial de la Salud, 2002).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Todo trabajo de investigación debe seguir un orden lógico que le permita recopilar, procesar y analizar la información obtenida de fuentes primarias y secundarias, para lo cual se utiliza como referencia el proceso de investigación planteado por (Baptisa, Hernandez, & Fernandez, 2010), el mismo que se ilustra a continuación:

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación de campo

La investigación de campo es utilizada cuando se desea aplicar conocimientos de un tema o rama en específico, con la finalidad de realizar un diagnóstico sobre la problemática en estudio mediante la observación.

Según indica (Jane, 2008) la definición operacional de una investigación de campo es: “aplicación del método científico en el tratamiento de un sistema de variables y sus relaciones, enriqueciendo un campo específico de conocimiento” (p.124).

En el caso del estudio en curso, se realiza una investigación de campo con los estudiantes y docentes con el fin de diagnosticar los comportamientos agresivos que muestran de los estudiantes de 7mo de Básica del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña.

Investigación Descriptiva

Según indica (Cosacov, 2005)“la investigación descriptiva, como su nombre lo indica busca caracterizar a una persona o a toda una población del modo más objetivo posible, distinguiéndose a su vez tres diferentes de tal investigación: estudio de casos, observación natural y encuestamiento”. (p.108) Este tipo de investigación permite identificar los rasgos más predominantes de un individuo, tales como características, comportamientos y reacciones ante cualquier estímulo.

Este tipo de investigación permitirá identificar las características de los estudiantes con comportamientos agresivos dentro de las clases a causa de la falta de atención de sus padres.

Investigación Aplicada

Una vez identificas las características y las causas de las problemáticas, se tomará acción sobre ellas mediante algún tipo de propuesta que permita mejorar los comportamientos violentos de los estudiantes por lo cual se utilizará una investigación aplicada que para (Cegarra, 2011)“Tiende a la resolución de problemas o al desarrollo de ideas, a corto o mediano plazo, dirigidas a conseguir innovaciones” (p.42).

3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Método de la Observación.

Para (Del Cid, Méndez, y Sandoval, 2007) la observación “consiste en acercarse al fenómeno estudiado, y ver directamente lo que sucede” (p. 102). Se utilizará este método para conocer la situación real de los estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema” respecto a su conducta. (Anexo 1)

3.3.2. Técnica de la Encuesta

Para (Ruiz, 2006) la encuesta “es un proceso interrogativo que afinca su valor científico en las reglas de su procedimiento, se le utiliza para conocer lo que opina la gente sobre una situación o problema que lo involucra” (p. 165). En la investigación a realizarse se consideró pertinente realizar una encuesta a docentes y padres de familia para obtener información acerca del comportamiento de los estudiantes tanto en el aula como en la casa (Anexo 3)

- **Test de Familia y Test Figura Humana:** se aplicó el test de la familia y test figura humana, los mismos que permitirán identificar las afectaciones que puede estar sufriendo la unidad de análisis dentro de su familia y también las afectaciones propias de la persona.

El test de la figura humana fue desarrollado por Goodenough, Machover & Koppitz (1926) este test estudia la inteligencia por medio del dibujo, con él se puede determinar el nivel de madurez mental, la distorsión afectiva y las emociones que tiene una persona partiendo del análisis de evolución de lo que dibuja.

El test de la familia fue elaborado por Corman (1961), el mismo fue basado en la teoría freudiana, y lo que busca es que cada niño y adolescente mediante un dibujo pueda plasmar “el grado de dependencia, agresividad, revalidada fraterna, el tipo de relación interpersonal, el mecanismo de defensa utilizado-valorizado-desvalorizado, aislamiento, regresión, expresión indirecta de la agresividad, relaciones depresivas, etc” (Vives, 2006, p. 33) de esta forma se expone la problemática que está afectando el individuo para posteriormente tomar medidas correctivas.

Ambos test tienen por objetivo estudiar los procesos mentales y las estructuras del pensamiento para en base a los resultados determinar el porqué de las respuestas de los individuos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Según (Vara, 2012) población “es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, documentos, data, eventos, empresas, situaciones, etc.) a investigar” (p. 221). La población en estudio se considera a 54 estudiantes de 7mo. grado de Educación Básica, y a 10 docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña.

ESTRATOS	POBLACIÓN
DIRECTIVOS Y DOCENTES	10
PADRES DE FAMILIA	70
ESTUDIANTES	54
POBLACIÓN TOTAL	134

v 3.4.2. Muestra

La muestra según (Hernández, Fernández, y Baptista, 2006) es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población” (p. 236). Para el presente trabajo investigativo se utilizará la muestra aleatoria simple siguiendo un criterio porcentual respecto a la población en estudio.

ESTRATOS	MUESTRA
DIRECTIVOS Y DOCENTES	10
PADRES DE FAMILIA	10
ESTUDIANTES	54
MUESTRA	74

El total de la muestra poblacional es de 74 personas, de las cuales 10 son docentes, 10 padres de familias y 54 alumnos. A los padres de familia y docentes se les aplicará una encuesta mientras que a los alumnos se les tomará test de figura humana y test de familia

3.5. FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

3.5.1. Recursos

- **Humanos**

- ❖ Rector
- ❖ Personal Docente
- ❖ Estudiantes
- ❖ Representantes
- ❖ Tutora
- ❖ Investigadora

- **Materiales**

- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Hojas
- ❖ Pen drive
- ❖ Cámara fotográfica

3.5.2. Fuentes

- ❖ Información Electrónica
- ❖ Biblioteca
- ❖ Textos
- ❖ Folletos
- ❖ Información Institucional

3.6. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.6.1 Encuestas a Padres de familias

1. ¿Considera usted que los niveles socioeconómicos podrían influir en los comportamientos agresivos de los chicos?

Tabla 2 Nivel socioeconómico y su influencia en comportamientos agresivos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	40%
De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	3	30%
Muy en desacuerdo	1	10%
Indiferente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 1 Nivel socioeconómico y su influencia en comportamientos agresivos



Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez.

Interpretación: Los resultados muestran que el 40% están muy de acuerdo, el 20% están de acuerdo, el 30% están en desacuerdo y el 10% están muy en desacuerdo. En base a los resultados se puede determinar que la población si considera que el nivel socioeconómico puede influenciar en los comportamientos agresivos que muestran los chicos.

2. ¿Considera usted que los chicos que provienen de familias disfuncionales son más vulnerables a mostrar conductas agresivas?

Tabla 3 Las familias disfuncionales y las conductas agresivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo	1	10%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
 Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 2 Las familias disfuncionales y las conductas agresivas



Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
 Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación: Las encuestas revelan que el 50% están muy de acuerdo, el 40% están de acuerdo y solo el 10% están desacuerdo. Lo cual indica que la población considera que los chicos que provienen de familias disfuncionales pueden mostrar conductas agresivas.

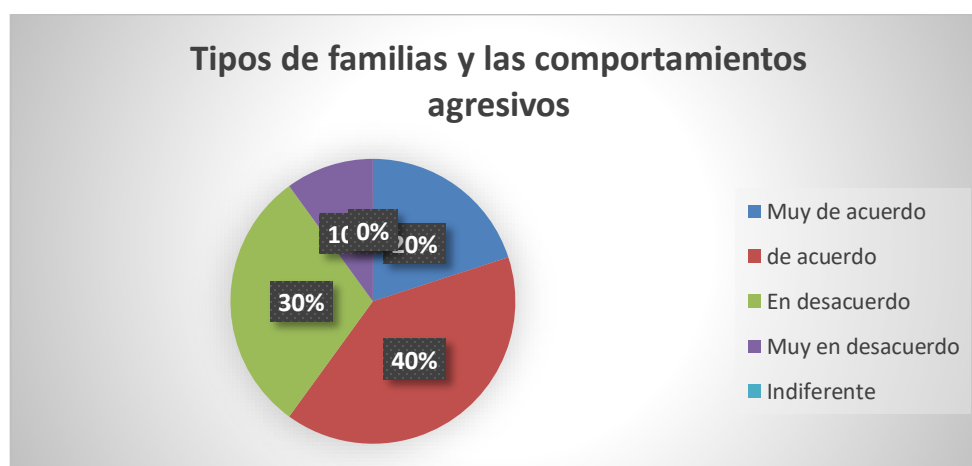
3. ¿Considera usted que el tipo de familias de donde proviene los chicos inciden en su comportamiento?

Tabla 4 Tipos de familias y los comportamientos agresivos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	20%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo	3	30%
Muy en desacuerdo	1	10%
Indiferente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 3 Tipos de familias y las comportamientos agresivos



Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación: Los resultados reflejan que el 40% está de acuerdo, el 20% están muy de acuerdo, el 30% están en desacuerdo y solo el 10% están muy en desacuerdo. Lo cual muestra que el tipo de familia de donde proviene un chico, si influye en su comportamiento agresivo.

4. ¿Considera usted que le dedica suficiente tiempo a su hijo?

Tabla 5 Tiempo enfocado a sus hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	3	30%
En desacuerdo	1	10%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 4 Tipos de familias y su incidencia en el comportamiento de sus hijos



Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación: Los resultados reflejan que el 50% están muy de acuerdo, el 30% están de acuerdo, el 10% están en desacuerdo y el otro 10% están muy en desacuerdo. Lo cual se puede interpretar que los tipos de familia de donde provienen los estudiantes si inciden en sus comportamientos.

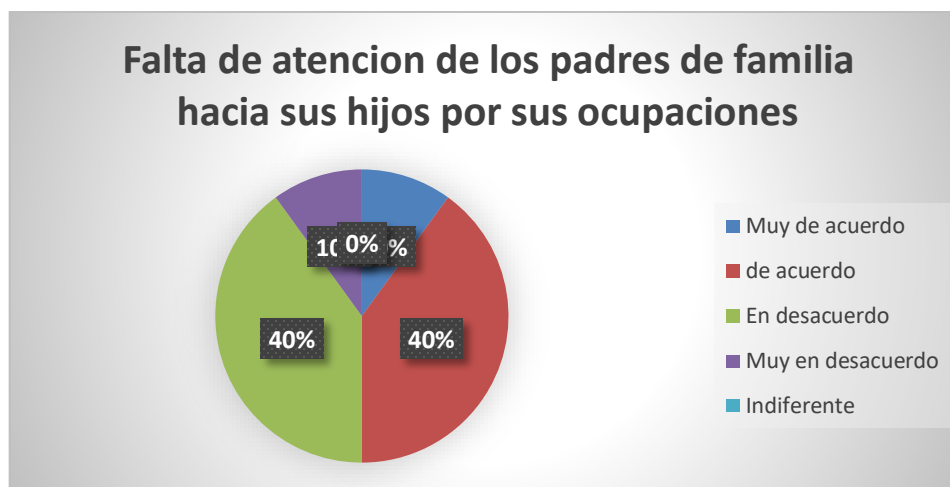
5. ¿Cree usted que sus ocupaciones han generado una desvinculación con sus hijos?

Tabla 6 Falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos por sus ocupaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	10%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo	4	40%
Muy en desacuerdo	1	10%
Indiferente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 5 Falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos por sus ocupaciones



Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación: Los resultados indican que tanto el 40% de los encuestados están muy de acuerdo y de acuerdo y solo el 10% están en desacuerdo. Lo cual demuestra que los padres de familias están conscientes de que en muchas ocasiones sus ocupaciones repercuten en la atención a sus hijos.

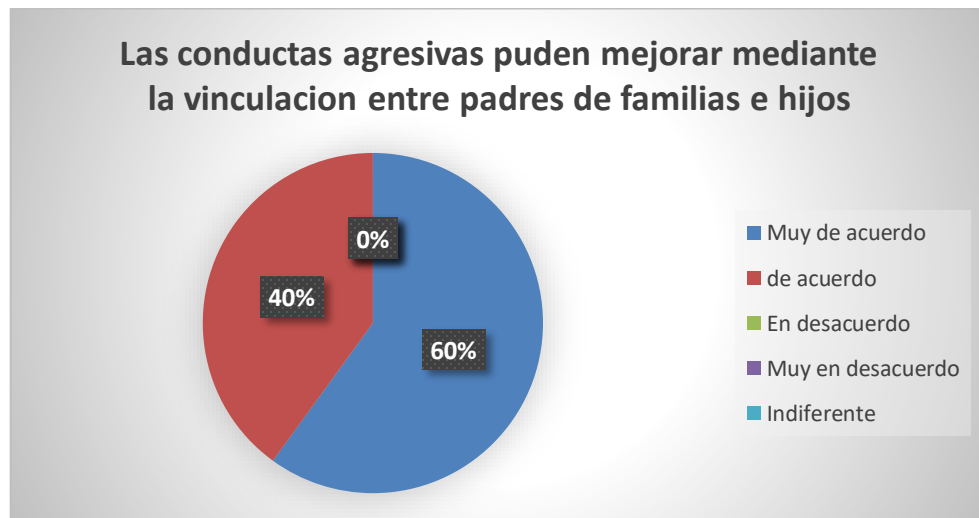
6. ¿Está de acuerdo en que la vinculación entre padres de familia e hijos mejoraría las conductas agresivas de algunos chicos?

Tabla 7 Las conductas agresivas pueden mejorar mediante la vinculación entre padres de familias e hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	60%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
 Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 6 Las conductas agresivas pueden mejorar mediante la vinculación entre padres de familias e hijos



Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
 Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación: Los resultados reflejan que el 60% están muy de acuerdo y el 40% están de acuerdo. Lo que indica que los padres de familias si consideran que una buena relación con sus hijos puede mejorar las conductas agresivas.

7. ¿Cree que las conductas agresivas que muestran algunos chicos son el reflejo de alguna problemática en casa?

Tabla 8 Problemáticas en casa y las conductas agresivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	40%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo	2	20%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 7 Problemáticas en casa y las conductas agresivas



Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación: Los resultados reflejan que el 40% están muy de acuerdo, el otro 40% de la población están de acuerdo, y el 20% están en desacuerdo. Lo que puede interpretarse como que al existir problemáticas en el hogar, los estudiantes pueden mostrar conductas agresivas.

8. ¿Considera usted que las conductas agresiva de los estudiantes crean malestar dentro de las aulas de clases?

Tabla 9 Malestar en las aulas por las conductas agresivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	70%
De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
 Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 8 Malestar en las aulas por las conductas agresivas



Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
 Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación: El estudio revela que el 70% están muy de acuerdo, el 20% están de acuerdo y el 10% se muestran indiferentes. Lo cual se puede determinar como que las conductas agresivas que muestran ciertos estudiante puede crear un malestar a su entorno escolar.

9. ¿Cree usted que los padres de familias están conscientes de la falta de atención que han generado hacia sus hijos?

Tabla 10 La falta de atención de los padres y las conductas agresivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	20%
De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	3	30%
Muy en desacuerdo	3	30%
Indiferente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
 Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 9 La falta de atención de los padres y las conductas agresivas



Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
 Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación: Las encuestas muestran que el 30% están muy en desacuerdo, el otro 30% están en desacuerdo, el 20% están de acuerdo y el otro 20% están muy de acuerdo. Lo que muestra que los padres no están conscientes de la falta de atención que tienen hacia sus hijos.

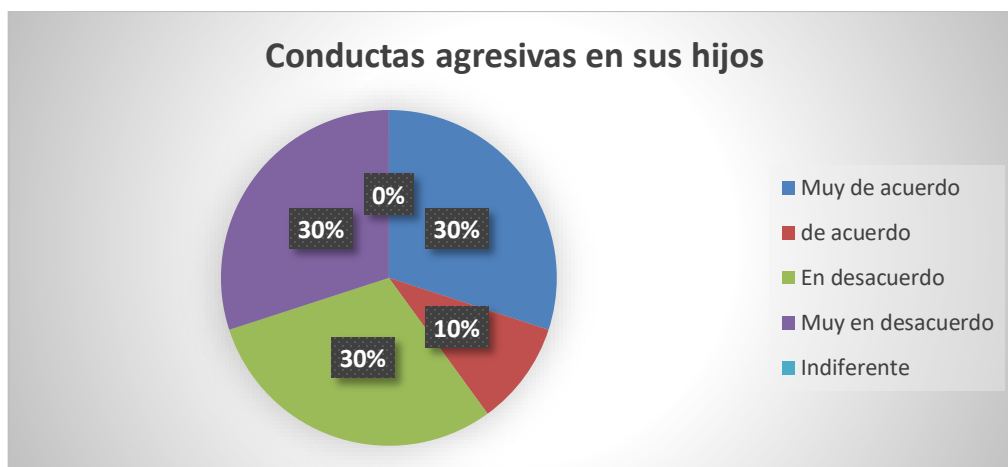
10. ¿Considera usted que su hijo muestra algún comportamiento agresivo?

Tabla 11 Conductas agresivas en sus hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	30%
De acuerdo	1	10%
En desacuerdo	3	30%
Muy en desacuerdo	3	30%
Indiferente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
 Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 10 Conductas agresivas en sus hijos



Fuente: Padres de Familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
 Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación: Los resultados reflejan que el 30% están muy de acuerdo, mientras que el otro 30% están muy en desacuerdo, y en desacuerdo, solo el 10% están de acuerdo. Lo que puede interpretarse como que algunos padres de familias si han identificado conductas agresivas en sus hijos, mientras que otros no han notado ningún comportamiento anormal.

3.6.2 Resultados de encuestas a docentes

1. ¿Considera usted que los niveles socioeconómicos de los padres de familia influyen en los comportamientos agresivos de los estudiantes?

Tabla 12 Nivel socioeconómico y su influencia en comportamientos agresivos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	30%
De acuerdo	5	50%
En desacuerdo	2	20%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 11 Nivel socioeconómico y su influencia en comportamientos agresivos



Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación: Los resultados reflejan que el 50% están de acuerdo, el 30% están muy de acuerdo y el 20% están en desacuerdo. Los docentes afirman mayoritariamente que si existe una relación entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y sus comportamientos agresivos

2. ¿Cree usted que las múltiples ocupaciones de los padres de familias han generado una desvinculación con sus hijos?

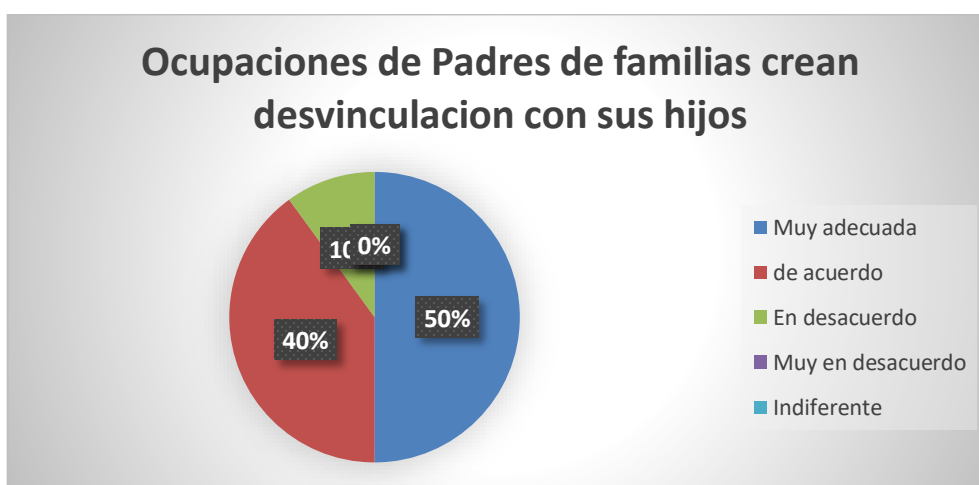
Tabla 13 Ocupaciones de Padres de familias crean desvinculación con sus hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo	1	10%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 12 Ocupaciones de Padres de familias crean desvinculación con sus hijos



Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación: Las encuestas afirman que el 50% están muy de acuerdo, el 40% están de acuerdo y solo el 10% están en desacuerdo. Los docentes consideran que las ocupaciones de los padres de familias crean desvinculación con sus hijos.

3. ¿Considera usted que los estudiantes que provienen de familias disfuncionales son más vulnerables a mostrar conductas agresivas?

Tabla 14 Las familias disfuncionales y las conductas agresivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	30%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo	2	20%
Muy en desacuerdo	1	10%
Indiferente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 13 Las familias disfuncionales y las conductas agresivas



Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación: El estudio revela que el 40% están de acuerdo, el 30% están muy de acuerdo, el 20% están en desacuerdo y solo el 10% están muy en desacuerdo. Lo cual se puede interpretar como que los docentes consideran que los estudiantes que provienen de familias disfuncionales son más propensos a mostrar conductas agresivas.

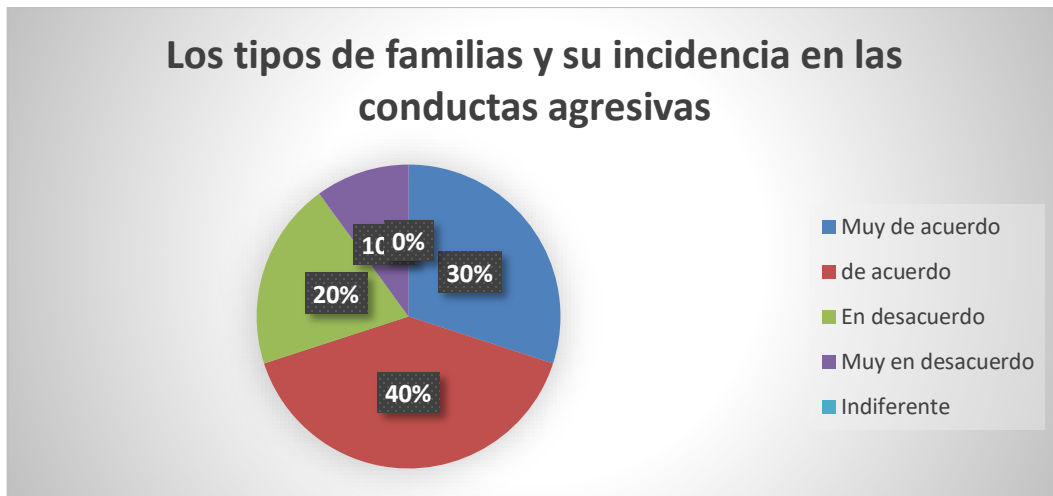
4. ¿Considera usted que el tipo de familias de donde proviene el estudiante inciden en su comportamiento?

Tabla 15 Los tipos de familias y su incidencia en las conductas agresivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	30%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo	2	20%
Muy en desacuerdo	1	10%
Indiferente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 14 Los tipos de familias y su incidencia en las conductas agresivas



Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación: Los resultados reflejan que el 40% están de acuerdo, el 30% están muy de acuerdo, el 20% están en desacuerdo y solo el 10% están muy en desacuerdo. Lo que puede interpretarse que los padres de familias han observado conductas agresivas en estudiantes que provienen de diferentes tipos de familias no convencionales

5. ¿Cree usted que los padres de familias están conscientes de la falta de atención que han generado hacia sus hijos?

Tabla 16 La falta de atención de los padres de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	10%
En desacuerdo	5	50%
Muy en desacuerdo	4	40%
Indiferente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 15 La falta de atención de los padres de familia



Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación: Las encuestas muestran que el 50% están en desacuerdo, el 40% están en muy en desacuerdo, y solo el 10% están de acuerdo. Lo cual indica que los docentes consideran que los padres de familia no están conscientes de la falta de atención hacia sus hijos.

6. ¿Está de acuerdo en que la vinculación entre padres de familia e hijos mejoraría las conductas agresivas?

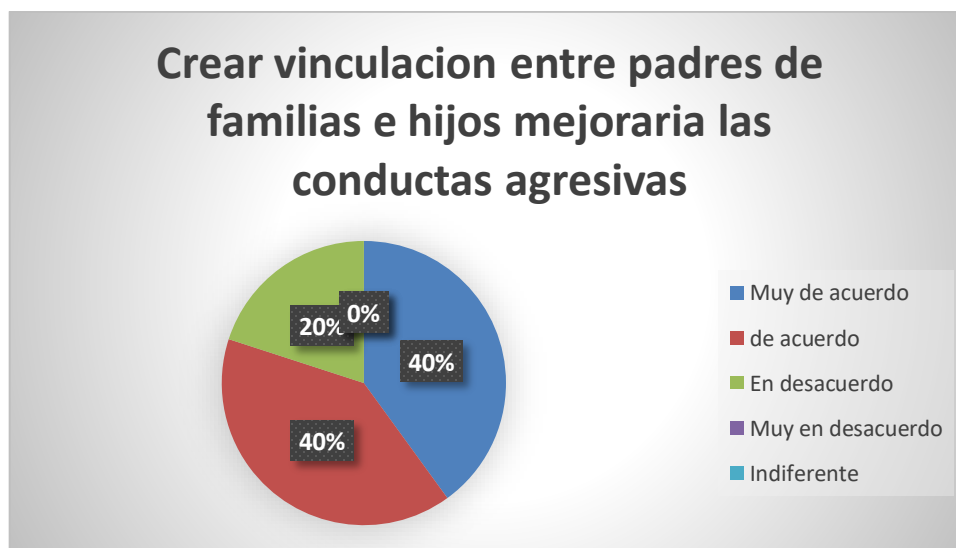
Tabla 17 Crear vinculación entre padres de familias e hijos mejoraría las conductas agresivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	40%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo	2	20%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 16 Crear vinculación entre padres de familias e hijos mejoraría las conductas agresivas



Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación: el estudio indica que el 40% están muy de acuerdo, el otro 40% están de acuerdo y solo el 20% están en desacuerdo. Los docentes afirman que las conductas agresivas podrían mejorar si mejora la vinculación entre padres de familias e hijos.

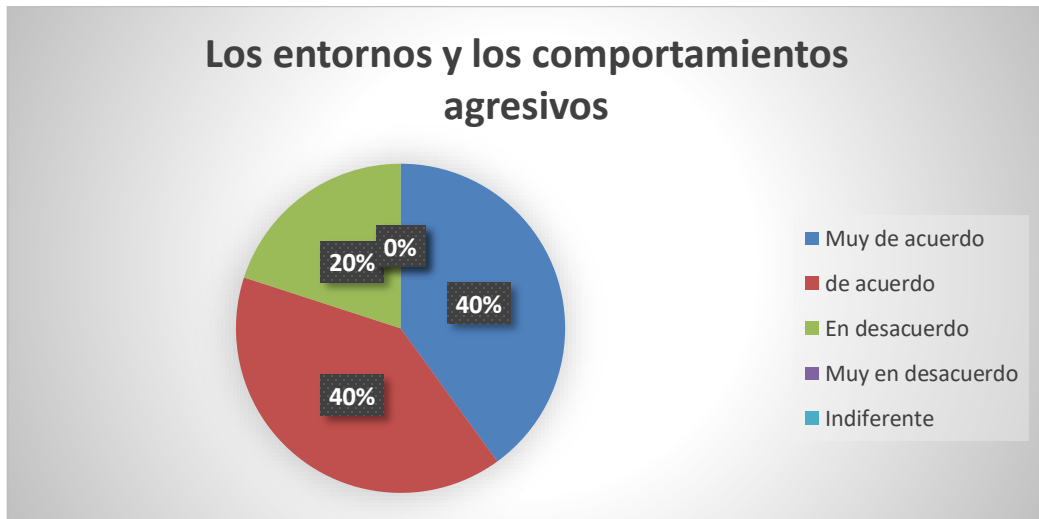
7. ¿Considera usted que una de las consecuencias de los comportamientos agresivos se deben al entorno en el cual se ha desarrollado el estudiante?

Tabla 18 Los entornos y los comportamientos agresivos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	40%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo	2	20%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
 Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 17 Los entornos y los comportamientos agresivos



Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
 Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación: Los resultados reflejan que el 40% están muy de acuerdo, el otro 40% están de acuerdo y solo el 20% están en desacuerdo cual indica que los docentes consideran que los entornos donde se desarrollan los estudiantes si influyen sus comportamientos agresivos.

8. ¿Cree que las conductas agresivas que muestran los estudiantes son el reflejo de alguna problemática en casa?

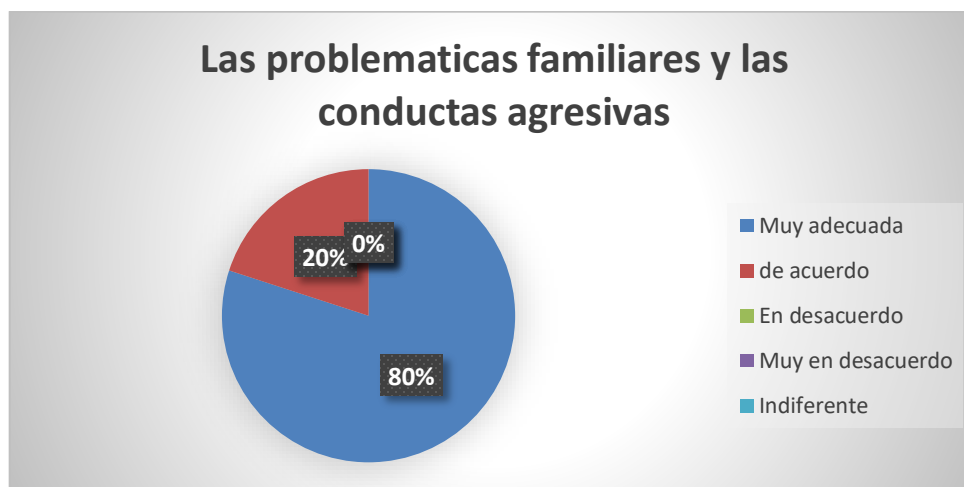
Tabla 19 Las problemáticas familiares y las conductas agresivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 18 Las problemáticas familiares y las conductas agresivas



Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación: Las encuestas revelan que el 80% están muy de acuerdo y el 20% están de acuerdo. Lo cual se puede interpretar que los problemas familiares si repercuten en las conductas agresivas de los estudiantes.

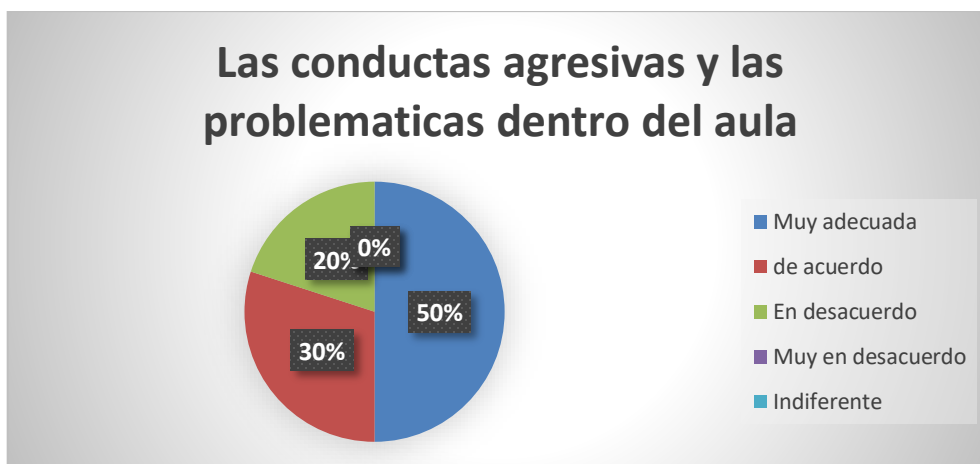
9. ¿Considera usted que las conductas agresiva de los estudiantes crean problemáticas en el aprendizaje dentro del aula de clases?

Tabla 20 Las conductas agresivas y las problemáticas dentro del aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	3	30%
En desacuerdo	2	20%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 19 Las conductas agresivas y las problemáticas dentro del aula



Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña
Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación: Los resultados reflejan que el 50% está muy de acuerdo, el 30% de acuerdo, y el 20% en desacuerdo. Lo cual indica que existen problemáticas en las aulas de clases como consecuencia de los comportamientos agresivos de los estudiantes.

10. ¿Considera usted que las conductas agresivas y el rendimiento académico puede mejorar si el estudiante tiene una mejor vinculación con sus diferentes entornos sociales?

Tabla 21 Las conductas agresivas y su vinculación con el entorno

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 20 Las conductas agresivas y su vinculación con el entorno



Fuente: Docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación: el estudio muestra que el 70% están muy de acuerdo y el 30% están de acuerdo. Lo cual se puede interpretar que los docentes consideran que las conductas agresivas pueden mejorar siempre y cuando exista una correcta vinculación con sus diferentes entornos.

3.6.2 Resultados de test de figura humana y test de familia

1. Evaluación de los dibujos observados en test de la familia

Tabla 22 Resultados del test de la familia

Trazos	Frecuencia	Porcentaje
Fuerte	24	44%
Débil	30	56%
TOTAL	54	100%

Amplitud de las líneas	Frecuencia	Porcentaje
Líneas Amplias	31	57%
Líneas Recogidas	23	43%
TOTAL	54	100%

Ritmo del trazo	Frecuencia	Porcentaje
Sistemático	33	61%
No sistemáticos	21	39%
TOTAL	54	100%

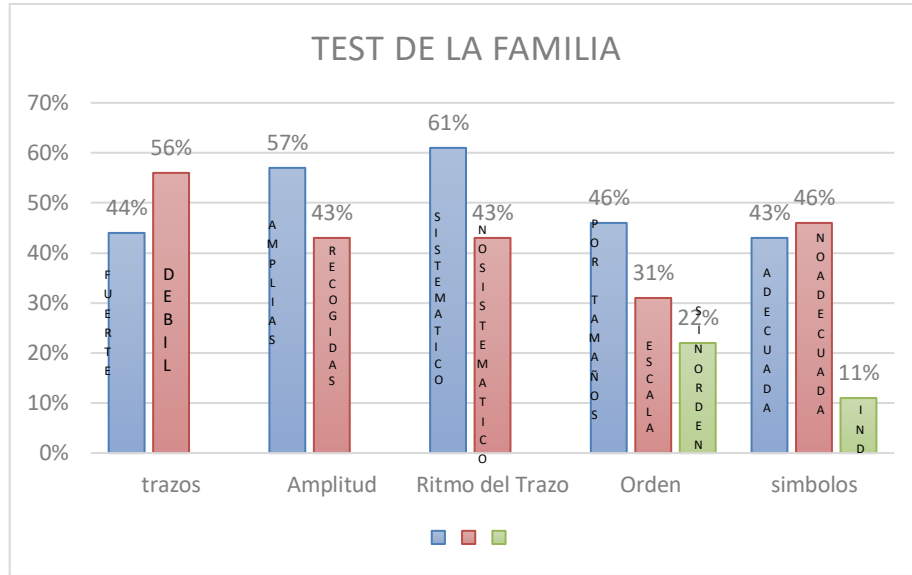
Orden en que dibuja a las personas	Frecuencia	Porcentaje
Por tamaños	25	46%
Escalas	17	31%
sin ningún orden	12	22%
TOTAL	54	100%

SIMBOLOS	Frecuencia	Porcentaje
Adecuada	23	43%
No adecuada	25	46%
Indiferente	6	11%
TOTAL	54	100%

Fuente: Estudiantes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 21 resultados del test de la familia



Fuente: Estudiantes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Interpretación:

- Los dibujos elaborados por los estudiantes muestran en un 44% trazos fuertes y en un 56% trazos débiles. Lo cual indica que más de la mitad de los estudiantes no muestran un nivel de violencia en sus trazos, sin embargo, un porcentaje considerable si denota audacia violenta fuertes pulsiones.
- Los dibujos elaborados por los estudiantes muestran en un 57% líneas amplias y en un 43% líneas recogidas. En base a los dibujos se puede interpretar que la mayoría de ellos muestran características de expansión vital fácil y extroversión, mientras que el resto de la población muestra características de introversión y timidez.
- Los dibujos elaborados por los estudiantes están plasmados en un 46% por tamaños, en un 22% en escala alternados y en 22% no muestra ningún orden en específico.
- Los dibujos elaborados por los estudiantes plasman en un 43% símbolos adecuados, en un 46% símbolos no adecuados y en un 11% indiferentes.

2. Evaluación de los dibujos observados en test de la figura Humana

Tabla 23 Resultados del Test de la figura humana

Trazos	Frecuencia	Porcentaje
Fuerte	28	52%
Débil	26	48%
TOTAL	54	100%

Amplitud de las líneas	Frecuencia	Porcentaje
Líneas Amplias	33	62%
Líneas Recogidas	20	38%
TOTAL	54	100%

Ritmo del trazo	Frecuencia	Porcentaje
Sistemático	33	61%
No sistemáticos	21	39%
TOTAL	54	100%

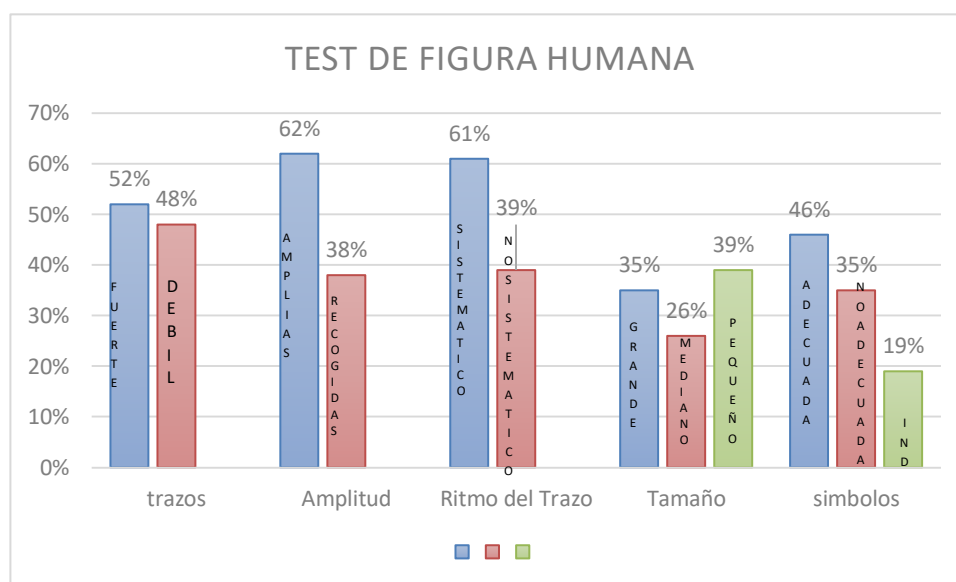
TAMAÑO	Frecuencia	Porcentaje
Grande	19	35%
Mediano	14	26%
Pequeño	21	39%
TOTAL	54	100%

SIMBOLOS	Frecuencia	Porcentaje
Adecuada	25	46%
No adecuada	19	35%
Indiferente	10	19%
TOTAL	54	100%

Fuente: Estudiantes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Gráfico 22 Resultados del Test de la figura humana



Fuente: Estudiantes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

- Los dibujos elaborados por los estudiantes en el test de figura humana, muestran en un 52% trazos fuertes y en un 48% trazos débiles. Lo cual indica que más de la mitad de los estudiantes no muestran un nivel de violencia en sus trazos, sin embargo, un porcentaje considerable si denota audacia violenta y fuertes pulsiones.
- Los dibujos elaborados por los estudiantes en el test de figura humana, muestran en un 62% líneas amplias y en un 38% líneas recogidas. En base a los dibujos se puede interpretar que la mayoría de ellos muestran características de expansión vital fácil y extroversión, mientras que el resto de la población muestra características de introversión y timidez.
- En relación al tamaño del dibujo, el 35% realizan dibujos grandes detonando confianza en sí mismo, el 26 de los estudiantes se dibujan en tamaño midiendo indicando que tienen conflictos en ciertas áreas de su vida y el 21% de ellos realizan dibujos pequeños que indican baja autoestima, timidez y confusión.
- Los dibujos elaborados por los estudiantes plasman en un 46% símbolos adecuados en sus dimensiones, en un 35% símbolos no adecuados acentuando partes del cuerpo o incorporando figuras sin ninguna relación y en un 19% indiferentes, es decir que no denotan nada particular.

CONCLUSIONES PRELIMINARES.

Después de las evaluaciones correspondientes es notorio que el comportamiento agresivo de los estudiantes se debe a diversos factores tanto sociales, económicos y afectivos.

Según los resultados obtenidos en las encuestas y en test de familia, se determinó que uno de los factores principales que influyen en el comportamiento agresivo de los estudiantes es la falta de atención que tienen los padres de familia hacia sus hijos dadas las diferentes ocupaciones que tienen donde únicamente predomina el hecho de ser proveedores de lo material dejando a un lado la parte formadora de valores y principios.

Otros de los hallazgos indican que la condición económica y el entorno en donde crecen los estudiantes pueden influir en sus comportamientos agresivos, ya que ellos tienden a adoptar diferentes ejemplos que observan de terceras personas principalmente la violencia

En relación al test de la figura humana, se determinó que casi el 50% de los estudiantes muestran trazos fuertes en sus dibujos que denotan violencia. Más de la mitad de los estudiantes muestran características de extroversión y el mantiene un orden en sus dibujos.

Tanto padres de familia como docentes concuerdan en decir que este tipo de comportamientos pueden ser erradicados o mitigados siempre y cuando los padres de familias comiencen a dedicar tiempo de calidad a sus hijos.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Plan de acción para concienciar, corregir y alertar sobre los comportamientos y consecuencias que pueden acarrear la falta de cuidado de los padres de familia en los hogares de los estudiantes de 7mo de Básica del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2017.

4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Al culminar la investigación, se pudo determinar que, si existen comportamientos agresivos en los estudiantes de del 7mo de Básica del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña de la ciudad de Guayaquil, según las encuestas y test que se realizaron, estos comportamientos tendrían relación a la falta de atención de los padres de familias y a los diferentes entornos en los que habitan los estudiantes.

Los hallazgos, efectivizan la falta de conciencia que tienen los padres de familias sobre las problemáticas que enfrentan sus hijos y sobre las diferentes influencias externas que están generando comportamientos agresivos en los estudiantes, por lo cual es importante generar una campaña interna de concientización donde se involucre a todos los actores sociales: padres de familia, docentes y estudiantes.

La campaña se realizaría dentro de la institución educativa, la idea es que se puedan generar grupos de trabajo donde se involucren a los tres principales actores y con la ayuda de un experto en este tipo de problemáticas se puedan desarrollar charlas informativas orientadas al manejo de conflictos familiares,

comportamientos agresivos dentro y fuera de clases y a crear conciencia principalmente en los padres de familias sobre cuanto afecta su esencia en sus hijos.

Lo que busca esta propuesta de campaña interna es concienciar a todos los actores involucrados sobre los comportamientos agresivos de los estudiantes que son generados a casusa de la falta de atención de padres de familias, de esta manera se pueden tomar acciones correctivas y preventivas para evitar niveles altos de violencia dentro de los planteles educativos.

4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

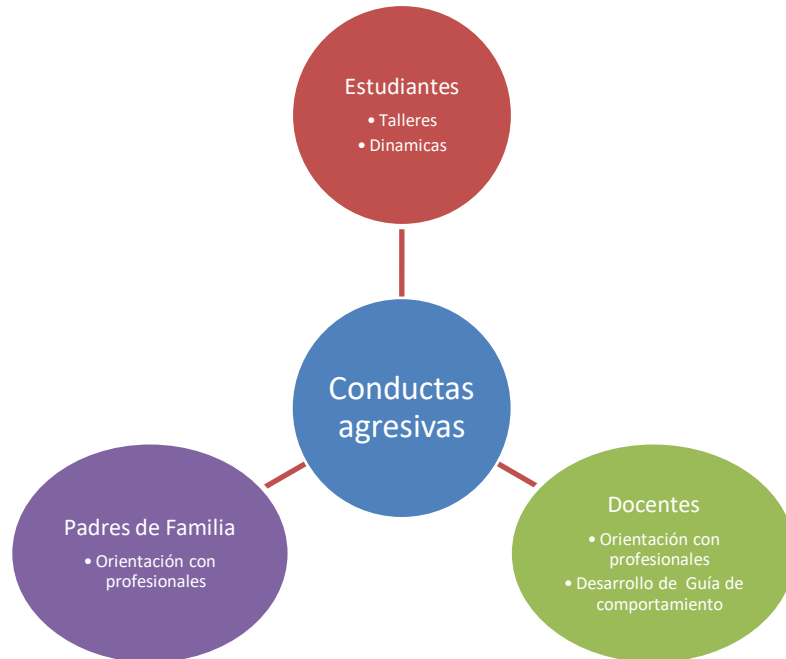
Concienciar a los estudiantes, docentes, y padres de familia del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña de la ciudad de Guayaquil en relación a los comportamientos agresivos que muestran los estudiantes como consecuencia de la falta de atención de sus padres de familia mediante una campaña interna de acción social.

4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Establecer un listado de actividades a desarrollar para la ejecución de la campaña de concientización enfocada hacia los padres de familia y como organizar su tiempo para brindar tiempo de calidad a sus hijos
- Desarrollar un instructivo de manejo de conductas agresivas para docentes y padres de familias que sirva de guía para saber controlar a los estudiantes que muestren estos comportamientos
- Elaborar la planificación de un día de integración familiar enfocado a brindar información para mitigar las conductas agresivas de estudiantes a causa de la falta de atención

4.5. LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Gráfico 23 Contenidos y esquema de la propuesta



Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Actividades enfocadas a los Estudiantes

Tabla 24 Actividades enfocadas a los estudiantes

Acciones	Tema	Ejecutores
Talleres sobre conductas agresivas	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son comportamientos agresivos? • ¿Causas de los comportamientos agresivos? • Consecuencias de los comportamientos agresivos • La agresividad en las aulas de clases • La agresividad en el Hogar • La influencia de terceros en los comportamientos • ¿Cómo actuar ante comportamientos agresivos? 	Orientadores Educativos Psicólogos de la Institución

Dinámicas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificando los tipos comportamientos agresivos • Identificar las causas de comportamientos agresivos 	Docentes y Alumnos
-----------	--	--------------------

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Actividades Enfocadas a los Docentes

Tabla 25 Actividades enfocadas a los profesores

Acciones	Tema	Ejecutores
Desarrollo de un instructivo de manejo de conductas agresivas para docentes y padres de familias	<ul style="list-style-type: none"> • Principales conceptos • Identificación de conductas agresivas • Casos de estudios del propio instituto • Acciones sobre las conductas Agresivas • Reportamiento de conductas agresivas 	Orientadores Educativos, Profesores y Padres de Familia

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Actividades Enfocadas a los Padres

Tabla 26 Actividades enfocadas a los Padres

Acciones	Tema	Ejecutores
Charlas informativas sobre los comportamientos agresivos enfocada a la falta de atención por parte de ellos hacia sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> • El rol de los padres en el hogares • Tiempo de calidad con los hijos • Las conductas agresivas de los estudiantes • Causas de las conductas agresivas • Tips para organizar mi tiempo • Actividades para desarrollar con los hijos • A quien puedo acudir si es muy tarde 	Especialistas en las temáticas

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Cronograma de actividades

Tabla 27 Cronograma de la propuesta

ACTIVIDADES	Julio				Agosto					Septiembre			Octubre				Noviembre				Diciembre	
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2
Levantamiento de información																						
Talleres y dinámicas para estudiantes																						
Elaboración del instructivo para padres de familias																						
Charlas informativas para padres de Familias																						
Campaña de Concientización																						

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Talleres y Dinámicas:

Los talleres están orientados a la identificación de las conductas agresivas dentro de las aulas de clases, mediante dinámicas de aprendizaje donde los estudiantes puedan interactuar entre ellos y los orientadores o docentes puedan dar una reflexión sobre el tema a tratar.

Estos talleres se realizarán durante los horarios de actividades extra curriculares a fin de que los estudiantes no pierdan clases, lo ideal es se realicen una vez a la semana.

Los talleres son:

Tabla 28 Taller 1

Taller 1. Identificación	
No. de personas:	Todos los estudiantes en ronda
Duración:	30 minutos
Materiales:	Hojas de colores: Verde, amarillo, Rojo
Objetivos:	Identificar conductas agresivas
Descripción: <ul style="list-style-type: none">• Se realizará una ronda con los estudiantes y a cada uno se les dará tres pedazos de papel: uno verde, uno amarillo y uno rojo.• A cada uno de los estudiantes se les dará un rol a interpretar (feliz, enojado, violento, tímido, etc.) en diferentes contextos, mientras uno de los estudiantes interpreta su rol dentro de la ronda, los demás deberán identificar con los papelitos que tipo de comportamiento interpreta: Verde: comportamiento no agresivo Amarillo: Comportamiento inadecuado Rojo: Comportamiento agresivo	

- Los orientadores deben visualizar y anotar si los estudiantes están identificando los comportamientos agresivos.
- Posterior a cada interpretación, los orientadores deben llevar la ronda hacia la reflexión y preguntar ¿Por qué es un comportamiento no agresivo, inadecuado o violento? De esta forma los estudiantes interactúan y aprenden a identificar.

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Tabla 29 Taller 2

Taller 2. Autoconocimiento	
No. De personas:	1 (Individual)
Duración:	30 minutos
Materiales:	Una hoja y pluma para cada uno
Objetivos:	Auto-descripción
Descripción:	
<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes u orientadores deberán dar una charla introductoria sobre el autoconocimiento y pautas para identificar las características de los estudiantes. • A cada estudiante se le proporcionará una hoja de papel y una pluma a fin de que puedan realizar una auto descripción de sí mismo, en esta hoja ellos deberán colocar sus cualidades más destacadas, sus comportamientos que son inadecuados y acciones que consideran deben realizar para mejorar cualquier tipo de conducta inapropiada dentro y fuera del aula de clase. • Durante la actividad los docentes u orientadores deberán acercarse a los estudiantes realizando preguntas: ¿Qué te gusta más de ti?, ¿te consideras inteligente?, ¿eres buen alumno?, ¿eres molesto con tus 	

compañeros?, ¿te molestan tus compañeros?, ¿tu molestas a tus compañeros?, todo tipo de pregunta que le lleve al descubrimiento

- Al finalizar la actividad los estudiantes deberán dar un resumen sobre su auto descripción.

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Tabla 30 Taller 3

Taller 3. El rol de los padres de familia	
No. De personas:	5 Grupos de 10 personas
Duración:	45 minutos
Materiales:	n/a
Objetivos:	Conocer el rol de los padres de familia en el hogar
<p>Descripción:</p> <p>La dinámica se llama Lobos y Corderos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dividirán a los estudiantes en 5 grupos de 10 personas, en cada grupo habrá un padre cordero y adicionalmente se seleccionara a dos lobos. • La idea de la dinámica es que los lobos van a querer raptar a una de los corderos, pero el padre cordero debe impedir el rapto de uno de sus ovejas. • Cada grupo debe seguir las instrucciones del padre cordero para no ser raptados por los lobos. • Al finalizar la actividad, los docentes u orientadores deben llevar al grupo sobre la reflexión: ¿cómo se sintieron?, ¿qué deben hacer los padres para proteger a sus hijos?, ¿si se sienten protegidos por sus padres?, ¿Qué se puede hacer para que los padres cuiden mejor a sus hijos? Etc. 	

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Tabla 31 Taller 4

Taller 4. Mitos y verdades sobre comportamientos agresivos	
No. De personas:	Todo el grupo
Duración:	45 minutos
Materiales:	n/a
Objetivos:	¿Cómo actuar ante los impulsos de conductas agresivas?
<p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente u orientador leerá los siguientes mitos sobre las conductas agresivas: <ul style="list-style-type: none"> Mito #1: Las personas no tiene control sobre sus comportamientos, por lo cual si me encuentro con una situación que me incomoda, puedo expresar mi disgusto con golpes, insultos, ofensas etc. Mito # 2: Expresando conductas agresivas me siento mucho mejor, es como liberar lo que llevo dentro. Mito # 3: Mejor es guardar mis sentimientos y no herir a nadie con ningún acto. Mito # 4: Puedo llamar la atención de las personas por medio de mis comportamientos agresivos, además me hago respetar de otras personas. • Los mitos deben ser leídos uno a uno y siempre preguntar ¿Qué creen Uds. sobre este mito?, la idea es dejar que todos den sus comentarios al respecto • Luego de escuchar los comentarios, se dará una breve explicación de porqué son mitos y cuál es la realidad del caso. 	

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Tabla 32 Taller 5

Taller # 5 Modelando conductas agresivas en el aula de clases	
No. De personas:	3 grupos de 16 personas cada uno
Duración:	45 minutos
Materiales:	--
Objetivos:	Fomentar camaradería y confianza en los compañeros de clases
<p>La dinámica se denomina la Tabla Humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se arman 3 grupos de 16 personas cada uno • Los estudiantes se deberán colocar en columna uno de tras de otros sentados en el suelo • El docente u orientador dará las instrucciones: Cada columna de estudiantes deberá pasar a un estudiante por encima de la columna sin hacerlo caer hasta el principio de la columna y así con cada uno de los integrantes. • Los estudiantes que sean cruzados por encima de las columnas deberán colocarse rígidos como una tabla para poder ser llevados por los demás estudiantes. • Al finalizar se solicitara a los estudiantes su opinión sobre la dinámica y se les dará a conocer la importancia de poder ser parte del grupo y de la confianza que debe existir en el aula de clases. 	

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

Actividades enfocadas a docentes

Para que los docentes de la unidad educativa puedan identificar, actuar, mitigar y evaluar las conductas agresivas que visualizan en las aulas de clases es importante contar con un instructivo que sirva de apoyo, por lo cual los docentes deberán desarrollar una guía metodológica que sea aplicable a la realidad de los casos ya determinados, esta guía deberá contener los siguientes puntos:

Tabla 33 Actividades enfocadas a Docentes

Definiciones	Identificación	Acciones	Evaluaciones de avances	Reportamiento
<ul style="list-style-type: none">• Principales Teorías• Conceptos• Tipología	<ul style="list-style-type: none">• Como identificar las conductas agresivas• Como Evidenciar las conductas agresivas• Indicadores de comportamientos agresivos• Reportamiento de comportamientos agresivos	<ul style="list-style-type: none">• Como tratar a personas con conductas agresivas• Como relacionar a las personas con comportamientos agresivos• Como interactuar en el aula de clase	<ul style="list-style-type: none">• Indicadores de mejora en su comportamiento entre pares	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de un diagnostico de progreso

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

La guía instructiva para los docentes del Campamento Educativo Tránsito Amaguaña, deberá ser elaborado en un máximo de 4 meses, para posteriormente ser aplicado en el siguiente año lectivo con todos los estudiantes de la unidad educativa

Actividades Enfocadas a los Padres

Para que los padres de familias puedan estar bien informados sobre las problemáticas orientadas hacia las conductas agresivas, se realizan charlas informativas con especialistas que detallen las causas, consecuencias y las acciones preventivas, además de dar tips que permitan a los padres de familias empezar a realizar una autoevaluación sobre el tiempo que están dedicando a sus hijos y como mejorar estas relaciones para mitigar estas conductas

Tabla 34 Actividades para padres



Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

La elaboración del ciclo de charlas para padres de familia estará a cargo del departamento de orientación educativa, también deberán seleccionar a los especialistas y los temas que se dictaran. El objetivo de esas charlas es poder concientizar a los padres de familias sobre la falta de atención que tienen hacia sus hijos.

Plan de acción.

Para completar el ciclo de capacitación a estudiantes, padres de familias y estudiantes se realizará un día de integración familiar donde se expondrán los principales problemáticas detectadas durante el estudio, así como la réplica de las charlas para los padres de familia y los talleres para los estudiantes.

La idea es que las personas involucradas en esta temática de conductas agresivas puedan exponer su caso y aprendizaje durante una jornada de concientización, donde los expertos puedan brindar su ayuda con asesoramiento sobre violencia intrafamiliar, falta de atención de los padres de familias, comportamientos agresivos, y cualquier otra anomalía relacionada a los problemas familiares.

La organización del programa estará a cargo de del departamento de orientación familiar con la ayuda de los docentes, padres de familias y estudiantes. Las personas que desean formar parte del comité organizador deberán comprometerse a asistir a las reuniones mensuales para determinar la logística de promoción y organización del evento dentro de la institución educativa de tal forma que la campaña pueda tener alcance dentro y fuera del colegio.

El evento se realizará en el último viernes del mes de febrero para no interrumpir las actividades de los estudiantes y para poder realizar las actividades con los estudiantes y padres de familias, además de la organización del evento.

La realización de la campaña de concientización cumplirá el objetivo de poder orientar a los padres de familias sobre la falta de atención que tiene hacia sus hijos y como esto repercute en las conductas de ellos, de esta forma pueden tomar medidas correctivas o preventivas para erradicar estos comportamientos.

Tabla 35 Cronograma de Campaña de concientización

Cronograma de Actividades	
Horario	Actividades
07:00-09:00	Organización de los stands del evento
09:00-09:15	Inauguración del Evento
09:15-10:00	Presentación de los hallazgos de la investigación
10:00-11:00	Presentación del trabajo realizado por los estudiantes
11:00-12:00	Presentación de las charlas de los padres de familias
12:00- 14:00	Foro de especialistas sobre las conductas agresivas
14:00- 15:00	Presentación de la guía instructiva para docentes
15:00- 15:30	Cierre de la Campaña

Elaborado por: Andrea Rosero Martínez

4.7. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Para que la propuesta tenga validez, es necesaria que la misma sea evaluada por profesionales que conozcan sobre la problemática abordada y que constaten que la propuesta va cubrir las necesidades del público objetivo al cual está dirigido el estudio.

Para constatar la validez de la propuesta, se consultará a 3 expertos, quienes emitirán un certificado indicando que la propuesta es aceptable y aplicable dentro de la unidad educativa.

4.8 Impacto, beneficio y resultados

4.8.1 Impacto

El impacto esperado en la propuesta planteada es de plataforma emocional y social, es concienciar a todos los actores involucrados sobre los comportamientos agresivos de los estudiantes que son generados a casusa de la falta de atención de padres de familias, de esta manera se pueden tomar acciones correctivas y preventivas para evitar niveles altos de violencia dentro de los planteles educativos.

4.8.2 Resultado

Los talleres de y charlas ayudaran a beneficiar a la sociedad educativa en general, ya que se evidenciara la relación entre falta de atención de los padres con los comportamientos agresivos de sus hijos, alertando a la población para que tome medidas anticipadas y disciplinarias sobre la situación, creando conciencia y evitando consecuencias futuras.

4.8.3 Beneficiarios

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de 7mo año de educación básica del campamento Transito Amaguaña, dado que disminuirá las conductas agresivas que se ven influenciadas por la falta de cuidado de los padres, y por otro lado los beneficiarios serán padres y docentes que se verán proporcionados de conocimientos extras para un mejor comportamiento y comunicación ante la sociedad.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente, yo, Psi. Ed. Ingri Elizabeth Morales Aguirre, con cédula de ciudadanía 0914754304, en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto: **EL CUIDADO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO. DE BÁSICA DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO TRÁNSITO AMAGUAÑA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2017**. Considero que la propuesta es viable y posible de aplicar.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;



Psi. Ed. Ingri Elizabeth Morales Aguirre
CI: 0914754304

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente, yo, Psi. Ed. Adriana Katherine Espinoza Cedeño, con cédula de ciudadanía 0930734108, en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto: **EL CUIDADO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO. DE BÁSICA DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO TRÁNSITO AMAGUAÑA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2017.** Considero que la propuesta es viable y posible de aplicar.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;



Psi. Ed. Adriana Katherine Espinoza Cedeño

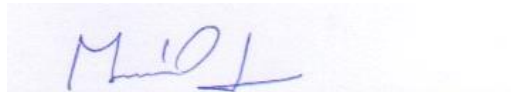
CI: 0930734108

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente, yo, Psi. Ed. Mónica Shirley Mendoza Paredes, con cédula de ciudadanía 1722184072, en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto: **EL CUIDADO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO. DE BÁSICA DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO TRÁNSITO AMAGUAÑA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2017.** Considero que la propuesta es viable y posible de aplicar.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;



Psi. Ed. Mónica Shirley Mendoza Paredes

CI: 1722184072

CONCLUSIONES

En el trabajo de investigación se pudo determinar:

- Las teorías que más aportan en el desarrollo de la investigación son la teoría del vínculo que permite conocer el lazo que desarrolla una persona con su progenitora desde su nacimiento y su influencia en su comportamientos a lo largo de su vida y la teoría del conductismo que permitió identificar las conductas agresivas y sus posibles causas en relación al entorno familiar.
- Para la investigación de campo se utilizaron herramientas metodológicas como encuestas que fueron aplicadas a padres de familias y docentes y para determinar las características conductuales de los estudiantes se utilizaron test de figura humana y test de familia , mediante la aplicación de estas herramientas se obtuvieron datos duros que afirman que la falta de cuidados por parte de los padres de familia si tienen relación en las conductas agresivas de los estudiantes de 7mo de básica del de básica del campamento educativo Tránsito Amaguaña.
- En relación a las encuestas aplicadas a los padres de familias, el 40% de ello afirman que sus ocupaciones si han creado una desvinculación con sus hijos, por otra parte alrededor del 90% de los docentes también consideran que las ocupaciones de los padres de familias si crean una desvinculación con sus hijos.
- Las pruebas realizadas a los estudiantes revelan que alrededor del 50% de ellos tienen conductas agresivas, lo cual indica que existe algún tipo de

problemática en el hogar, por lo cual los estudiantes quieren llamar la atención mediante conductas agresivas.

RECOMENDACIONES

- Comprometer a los padres de familia para que asistan a las charlas informativas, y brindar asesoramiento gratuito sobre el manejo de tiempos entres sus actividades y sus hijos de esta forma podrán equilibrar ambas cosa y dar tiempo de calidad a sus hijos
- La selección de temas e instructores tanto para las charlas informativas como para los talleres de estudiantes es primordial, deben ser profesionales expertos en conductas agresivas y en trabajo familiar, además de poseer experiencia manejando grupos para que las enseñanzas puedan llegar a todo tipo de público y que brinde confianza y apertura.
- El departamento de orientación juega un rol muy importante en el desarrollo de todo el plan, ya que ellos deberán armar el cronograma de y velar por el cumplimiento de cada uno de las actividades además de realizar el seguimiento post ejecución para validar los resultados y proponer la replicación del mismo para llegar a toda la comunidad estudiantil.
- Los docentes deben ayudar en el proceso de levantamiento de información para el instructivo de conductas agresivas y su manejo, de esta forma se llevará un control mucho más rigurosos sobre los alumnos y se podrá brindar ayuda a los mismos con el respaldo de un historial de conducta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cebrian , B. (17 de junio de 2014). *cuestiones sociales*. Obtenido de <https://cuestionessociales.wordpress.com/2014/06/17/falta-de-tiempo-de-los-padres-con-los-hijos/>
- Baptisa, P., Hernandez, R., & Fernandez, C. (2010). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: MCGRAW-HILL.
- Bernstein, B. (2014). Desarrollo psicologico y social del nino. <https://www.saludalia.com/psicologia/desarrollo-psicologico-social-nino>.
- Carmona, O. (11 de noviembre de 2014). *Abc Familia*. Obtenido de <http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20141115/abci-psicologa-experta-hijos-201411141323.html>
- Cegarra, J. (2011). *Metodologia de la Investigacion cientifica y Tecnologica*. Madrid: Ediciones Diaz de Santos.
- Codigo de la Ninez y Adolescencia. (07 de julio de 2014). *Registro Ofial* . Obtenido de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Cosacov, E. (2005). *Introduccion a la Psicologia*. Cordoba.
- De la Portilla, S. (2016). *Bases teoricas de la Psiquiatria infantil*. Caldas: Comite editorial.
- Diaz, D. (2013). IENES LAS HERRAMIENTAS! ¡APRENDE A UTILIZARLAS! ESTRATEGIAS Y CONSEJOS.
- Golombok, S. (2006). Modelos de familia: ¿qué es lo que de verdad cuenta? Barcelona, Espana: Coleccion Familia y Educacion.
- Gutierrez, H. (2014). Factores que generan agresividad y su incidencia en el proceso educativo de las y los adolescentes del Decimo básico genera de la unidad educativa Liceo Cristiano. Guayaquil, Guayas.
- Intriago, M. (2013). Factores que inciden en la conducta agresiva de los estudiantes del 8,9 y 10 de educacion general basico del colegio Jose Maria Velasco Ibarra del canto de Milagro Prvincia del Guayas, Periodo lectivo 2011-2012. Guayaquil.
- Jane, T. (2008). *Metodologia de la investigacion*.

- La red Latinoamericana de acogimiento Familiar. (2011). *Relaf*. Obtenido de <https://www.relaf.org/Documento.pdf>
- Mera, J., & Ona, K. (2016). Las conductas disruptivas y sus incidencias en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal Clara León de Polisgua durante el periodo lectivo 2015-2016. Guayaquil.
- Moneta, M. (2014). Apego y Perdida: Redescubriendo a Johon Bowldly. *Chil Pediatr*, 85(3), 265-269.
- Phillip, R. (1997). *Desarrollo Humano*. Mexico: Pearson.
- Pichon Riviere, E. (s.f.). 1978.
- Requena, M., & Sainz de Vicuna , P. (2013). *Didactica de la Educacion Infantil*.
- Sheyla, D. (03 de junio de 2012). *Etnias Ecuatorianas*. Obtenido de <http://sheyandy.blogspot.com/>
- Suarez, M. (2008). *Familia y valores*. Bogota: Coperativa Editotial Magisterio.
- Sullivan. (1953).
- UNICEF. (2014). *UNICEF*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/NA_EcuadorContemporaneo_ultima_version.pdf
- velastegui. (2010). Migración de los padres y sus efectos en niños, niñas y adolescentes.
- Vives, M. (2006). *Test proyectivos: aplicacion al diagnostico y tratamiento clinico*. Barcelona: Graficas rey.
- Wiener, J., & Dulca, M. (2005). *Psiquiatria de la Infancia a la Adolescencia*. Barcelona, Espana: Masson.
- woolfolk, A. (2006). *Psicologia Educativa*. Mexico: Pearson.

ANEXOS DE LA TESIS



ENCUESTA A LOS PADRES UNIDAD EDUCATIVA TRANSITO AMAGUAÑA

OBJETIVO. Conocer el criterio que tienen los padres de familia sobre las conductas agresivas de los estudiantes de 7mo de básica.

Marque con una x el casillero correspondiente a la columna que coincida con su criterio, considerando los siguientes parámetros:		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Indiferente
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los niveles socioeconómicos podrían influir en los comportamientos agresivos de los chicos?					
2	¿Considera usted que los chicos que provienen de familias disfuncionales son más vulnerables a mostrar conductas agresivas?					
3	¿Considera usted que el tipo de familias de donde proviene los chicos inciden en su comportamiento?					
4	¿Considera usted que le dedica suficiente tiempo a su hijo?					
5	¿Cree usted que sus ocupaciones han generado una desvinculación con sus hijos?					
6	¿Está de acuerdo en que la vinculación entre padres de familia e hijos mejoraría las conductas agresivas de algunos chicos?					
7	¿Cree que las conductas agresivas que muestran algunos chicos son el reflejo de alguna problemática en casa?					
8	¿Considera usted que las conductas agresiva de los estudiantes crean malestar dentro de las aulas de clases?					
9	¿Cree usted que los padres de familias están conscientes de la falta de atención que han generado hacia sus hijos?					
10	¿Considera usted que su hijo muestra algún comportamiento agresivo?					



ENCUESTA A LOS DOCENTES UNIDAD EDUCATIVA TRANSITO AMAGUAÑA

OBJETIVO. Conocer el criterio que tienen los docentes sobre las conductas agresivas de los estudiantes de 7mo de básica.

Marque con una x el casillero correspondiente a la columna que coincida con su criterio, considerando los siguientes parámetros:		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Indiferente
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los niveles socioeconómicos de los padres de familia influyen en los comportamientos agresivos de los estudiantes?					
2	¿Cree usted que las múltiples ocupaciones de los padres de familias han generado una desvinculación con sus hijos?					
3	¿Considera usted que los estudiantes que provienen de familias disfuncionales son más vulnerables a mostrar conductas agresivas?					
4	¿Considera usted que el tipo de familias de donde proviene el estudiante inciden en su comportamiento?					
5	¿Cree usted que los padres de familias están conscientes de la falta de atención que han generado hacia sus hijos?					
6	¿Está de acuerdo en que la vinculación entre padres de familia e hijos mejoraría las conductas agresivas?					
7	¿Considera usted que una de las consecuencias de los comportamientos agresivos se deben al entorno en el cual se ha desarrollado el estudiante?					
8	¿Cree que las conductas agresivas que muestran los estudiantes son el reflejo de alguna problemática en casa?					
9	¿Considera usted que las conductas agresiva de los estudiantes crean problemáticas en el aprendizaje dentro del aula de clases?					
10	¿Considera usted que las conductas agresivas y el rendimiento académico puede mejorar si el estudiante tiene una mejor vinculación con sus diferentes entornos sociales?					



ENCUESTA A LOS DOCENTES UNIDAD EDUCATIVA TRANSITO AMAGUAÑA

OBJETIVO. Identificar las conductas agresivas de los estudiantes de 7mo de básica mediante el test de figura huma y el test de familia .

Criterios a evaluar

Trazos fuertes: que denota audacia violenta fuertes pulsiones

Líneas amplias: expansión vital fácil y extroversión

Ritmo del trazo: perdida de la espontaneidad vivir dominado por reglas

Orden en que dibuja a las personas: identifica su valorización

Identificación de símbolos según el contexto familiar: análisis particular según el contexto

No.	NOMBRE DE ESTUDIANTES	INDICADORES				
		Trazos fuertes	Líneas amplias	Ritmo del Trazo	Orden en que dibuja a las personas	Identificación de símbolos según el contexto familiar
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						





REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA					
FICHA DE REGISTRO DE TESIS					
TÍTULO: “EL CUIDADO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO. DE BÁSICA DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO TRÁNSITO AMAGUAÑA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2017					
AUTOR/ES: Andrea Rosero Martínez	TUTOR Msc. Abel Haro Pacha				
	REVISORES:				
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	FACULTAD: Educación				
CARRERA: Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa					
FECHA DE PULICACIÓN:	NO. DE PÁGS: 104				
ÁREAS TEMÁTICAS:					
PALABRAS CLAVES: cuidado, repercusión, comportamiento agresivo.					
RESUMEN: La finalidad de este proyecto de investigación es determinar el comportamiento agresivo en los estudiantes de 7mo de básica del campamento educativo Transito Amaguaña de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2017”, el mismo que registra un alto índice de estudiantes con gran incidencia en comportamientos agresivos. Esta investigación es de tipo descriptiva, ya que las variables son de caracterización y análisis de conductas inadecuadas por parte de los estudiantes. La metodología utilizada es cualitativa y cuantitativa, se utilizaron instrumentos como Test Proyectivos para medir el nivel de agresividad en 54 estudiantes que demostraban conductas disruptivas dentro y fuera del salón de clases; además se aplicaron encuestas a los padres de familia de 7mo Año de Educación Básica. Los principales resultados obtenidos fueron que la ausencia de los padres en es una de las principales causas del comportamiento agresivo de los estudiantes, así como la poca comunicación familiar. Los padres de familia y docentes, expresaron que la mayor parte de los problemas que subsiste con los estudiantes, tenían raíz por la poca responsabilidad que los padres tienen en el cuidado de sus hijos evidenciada en su hogar y en la Institución Educativa. Como conclusión, el cuidado de los padres repercute en el comportamiento de los estudiantes, ya que el entorno más próximo, su hogar es donde se generan todo tipo de comportamiento agresivo.					
N° DE REGISTRO(en base de datos):	N° DE CLASIFICACIÓN:				
ADJUNTO PDF:	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>NO</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>		
CONTACTO CON AUTORES/ES: Andrea Rosero Martínez	<table border="1"> <tr> <td>Teléfono: 0996550049</td> <td>E-mail: Andrea457524@hotmail.com</td> </tr> </table>	Teléfono: 0996550049	E-mail: Andrea457524@hotmail.com		
Teléfono: 0996550049	E-mail: Andrea457524@hotmail.com				
CONTACTO EN LA INSTITUCION:	Nombre: Jose Maldonado Moran				
	Teléfono: 2596-500 ext. 221				
	E- mail: jmaldonadomo@ulvr.edu.ec				

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ANDREA ROSERO tesis 2.docx (D32413487)
Submitted: 11/14/2017 1:27:00 AM
Submitted By: andrea457524@hotmail.com
Significance: 6 %

Sources included in the report:

PROYECTO ADRIANA ESPINOZA 9 de agosto 2016.docx (D21369961)
https://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje
https://www.unicef.org/ecuador/NA_EcuadorContemporaneo_ultima_version.pdf

Instances where selected sources appear: