



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN SECRETARIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO:
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN SECRETARIAL

TEMA:

**LA APROPIACIÓN DE LOS VALORES SOLIDARIDAD Y RESPETO Y SU
INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE
TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**

AUTORA:

ANGÉLICA MARIEL PRADO GARCÍA

TUTOR:

MSC. JOSÉ RAÚL RODRÍGUEZ GALERA

GUAYAQUIL – ECUADOR

2018

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



ANGÉLICA MARIEL PRADO GARCÍA


DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **ANGÉLICA MARIEL PRADO GARCÍA** con cédula de ciudadanía No. **0925187395** en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación:

LA APROPIACIÓN DE LOS VALORES DE LA SOLIDARIDAD Y EL RESPETO Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Administración Secretarial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.



ANGÉLICA MARIEL PRADO GARCÍA

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Administración Secretarial.

CERTIFICO

Yo, José Raúl Rodríguez Galera, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **LA APROPIACIÓN DE LOS VALORES DE LA SOLIDARIDAD Y EL RESPETO Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**, ha sido elaborado por la señorita ANGÉLICA MARIEL PRADO GARCÍA bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



MSC. JOSÉ RAÚL RODRÍGUEZ GALERA

TUTOR

RESULTADO ANTIPLAGIO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: 5 ORGANIZACIÓN TESIS (Reparado).docx (D33464829)
Submitted: 12/7/2017 5:29:00 PM
Submitted By: jrodriguezg@ulvr.edu.ec
Significance: 8 %

Sources included in the report:

Proyecto Tesis.docx (D14446204)
PROYECTO TESIS LICENCIADOS.docx (D14931685)
PROYECTO TESIS LICENCIADOS.docx (D14972626)
El respeto en la convivencia escolar. Software educativo para la formación en valor es. León y López.docx (D31693062)
<http://elrespetoenmiescuelayhogar.blogspot.com/2010/02/el-respeto.html>
<http://elrespetoenmiescuelayhogar.blogspot.com.co/2010/02/el-respeto.html>
<http://anguieystafania.blogspot.com/2016/06/respeto-el-respeto-latin-respectus.html>
[http://respetoentolima.blogspot.com/2012/08/el-respeto-y-por-que-lo-debemos.html?
_escaped_fragment_ =](http://respetoentolima.blogspot.com/2012/08/el-respeto-y-por-que-lo-debemos.html?_escaped_fragment_=)
<https://prezi.com/lwj1fisctsip/el-respeto/>
<http://jugandoalcompasderespeto.blogspot.com/>
<https://www.definicionabc.com/social/respeto.php>
http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
<https://www.lifeder.com/frases-solidaridad-cortas/>
http://www.trabajo.com.mx/el_comportamiento_pasivo.htm

Instances where selected sources appear:

78



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: LA APROPIACIÓN DE LOS VALORES SOLIDARIDAD Y RESPETO Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTE DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	
AUTOR/ES: ANGÉLICA MARIEL PRADO GARCÍA	TUTOR: MSC. JOSÉ RAÚL RODRÍGUEZ GALERA
	REVISORES:
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL	FACULTAD: CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: ADMINISTRACIÓN SECRETARIAL	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018	No. DE PÁGS: 97
TÍTULO OBTENIDO: LCDA CIENCIA DE LA EDUCACION EL AREA DE ADMINISTRACION SECRETARIAL	
ÁREASTEMÁTICAS: EDUCACIÓN	
PALABRAS CLAVE: <SOLIDARIDAD><RESPETO><COMPORTAMIENTO SOCIAL>	
RESUMEN: La finalidad del actual proyecto de investigaciones de fortalecer los valores solidaridad y respeto y su influencia en el comportamiento social de los estudiantes de tercero de BGU de la Unidad Educativa República de Francia. Teniendo como problema central ¿La deficiente practica de valores como la solidaridad y respeto y su influencia en el comportamiento social? Es necesario investigar el porcentaje de la importancia que tienen estos valores y su influencia en el comportamiento social de los estudiantes con el propósito de detectar, ampliar con la finalidad de profundizar las teorías y criterios de diversos autores, cimentados de libros, revistas y páginas de internet etc. Es objetiva ya que los resultados que se quiere obtener es a corto plazo con propósitos inmediatos.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES Angélica Prado García	Teléfono: 0994250260 E-mail: angelicamariel@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
	Teléfono: 2596-500 Ext. 221
	E-mail: jmaldonado@ulvr.edu.ec

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por darme fuerzas para seguir en este objetivo, a mis padres, a mi esposo y especialmente a mis hijos por poder ser un ejemplo de perseverancia y sacrificio para ellos.

Un profundo agradecimiento al Msc. José Raúl Rodríguez Galera, tutor del proyecto de tesis por su paciencia y capacidad al revisar constantemente el trabajo de investigación, por su valiosas sugerencias y conocimientos.

Angélica Mariel Prado García

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada en primer lugar a DIOS quien ha sido suficientemente esplendido conmigo. A mis queridos padres Napoleón Prado y María García, quienes en el transcurso de mi vida me inculcaron los valores que me amparan por el sendero del bien y a la vez me dieron el ejemplo de amor, sencillez, trabajo y perseverancia en todos los actos de mi existencia.

A mi esposo quien ha compartido conmigo vivencias, alegrías, tristezas, logros, triunfos y fracasos propios del diario vivir.

A mis hijos Liam Leonardo Moran Prado y Arami Mariel Moran Prado, quienes son y serán la motivación principal en cada objetivo que estoy por construir para el bienestar y futuro del mismo.

Angélica Mariel Prado García

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: La apropiación de los valores solidaridad y respeto y su influencia en el comportamiento social de los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado.

Autora: Angélica Mariel Prado García

La finalidad del proyecto de investigación es fortalecer los valores solidaridad y respeto y su influencia en el comportamiento social de los estudiantes de tercero de BGU de la Unidad Educativa República de Francia. Teniendo como problema central ¿La deficiente práctica de valores como la solidaridad y respeto y su influencia en el comportamiento social? La investigación parte de un problema vigente en la sociedad contemporánea: la importancia de la apropiación de los valores en las nuevas generaciones para la formación de una conducta social. Una tarea que debe ser priorizada en todas las instituciones educativas del Ecuador, donde la familia y la escuela tienen un rol fundamental y decisivo. Se particulariza la problemática desde la apropiación de los valores solidaridad y respeto para lograr un comportamiento social adecuado de los niños de cinco años de la institución educativa donde se ejecutó el proyecto. Cabe recalcar que los valores solidaridad y respeto, repercuten valiosamente en el comportamiento de cada individuo, y que dicho valores deberán ser inculcado en el seno familiar para que se practique en la sociedad.

Palabras claves: Solidaridad, Respeto, Comportamiento Social

ABSTRACT

Topic: The appropriation of the values of solidarity and respect and its influence on the social behavior of third-year students of the Unified General Baccalaureate.

Author: Angélica Mariel Prado García

The purpose of the research project is to strengthen the values of solidarity and respect and its influence on the social behavior of the students of third of BGU of the educational unit Republic of France. Having as a central problem the deficient practice of values such as solidarity and respect and its influence on social behavior? The research starts from a current problem in contemporary society: the importance of the appropriation of values in the new generations for the formation of a social behavior. A task that must be prioritized in all educational institutions of Ecuador, where the family and the school have a fundamental and decisive role. The problem is particularized from the appropriation of the values of solidarity and respect to achieve an adequate social behavior of the children of five years of the educational institution where the project was executed. It should be emphasized that the values of solidarity and respect, have a valuable impact on the behavior of each individual, and that these values must be inculcated within the family to be practiced in society.

Keywords: Solidarity, Respect, Social Behavior

INDICE GENERAL

Contenido

Portada.....	X
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	II
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	III
RESULTADO ANTIPLAGIO	IV
REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
RESUMEN EJECUTIVO	VIII
ABSTRACT.....	IX
INDICE GENERAL.....	X
Introducción	1
CAPITULO I: Problema a Investigar	3
Planteamiento del problema.....	3
Formulación del problema.....	3
Sistematización del problema	4
Objetivo General:	4
Objetivos específicos	4
Justificación de la Investigación.....	5
Delimitación o alcance del problema	5
Idea a defender.....	6
Identificación de las Variables	6
Operacionalización de las Variables	7
CAPITULO II: MARCO Teórico	9
Antecedentes de la investigación.....	9

Marco Teórico Referencial	10
Los valores	11
Comportamiento o convivencia social.	12
La solidaridad en la sociedad	14
Definición de solidaridad	15
Ejemplos de Solidaridad.....	18
Frases de solidaridad	20
Beneficios de ser solidaria	20
Ventajas	20
Características de la solidaridad	21
El respeto	23
Importancia del respeto en la sociedad.....	24
El papel de los padres y los maestros por enseñar a respetar	24
El respeto en el hogar	25
Respeto en la escuela	26
El respeto en el aula de clase	26
Ejemplos de respeto.....	27
Tipos de comportamiento	30
Marco Legal	33
CAPITULO III: Marco metodológico	34
Enfoque de la investigación.....	34
Tipo de investigación.....	34
Métodos y técnicas de investigación	35
Recopilación de la información.....	36
Población y muestra	36
Recursos.....	38
Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.....	39

Encuestas a estudiantes.....	39
Procesamiento, presentación y análisis de los resultados	59
Encuestas a Docentes.....	59
PREGUNTA N° 3.- ¿Creé usted que los estudiantes tienen buena relación entre sus compañeros de clase?	61
PREGUNTA N°4.- ¿Cuándo los estudiantes realizan una actividad en grupo suelen ser amables si a otro compañero le falta algo?	62
Conclusiones preliminares.....	64
CAPÍTULO IV: Propuesta	65
Justificación de la propuesta	65
Objetivo general de la propuesta	66
Objetivo específico de la propuesta	66
Esquema de la propuesta	67
.....	67
Estructura de la propuesta	67
Desarrollo de la propuesta	68
Actividad 1.	68
Título: Aplicación de lecturas que permitan fomentar los valores de solidaridad y respeto.	68
Actividad N° 2	76
Título: Recreación individual.	76
Actividad #3.	79
Título: Manifestar los valores de solidaridad y respeto mediante películas.....	79
Actividad # 4:	79
Título: Evaluar los valores mediante tarjetas o dibujos que desarrollen un análisis crítico y autocritico de su comportamiento	79
Actividad # 5:	80
Título: Interpretación de los valores.	80

Impacto - Beneficios - resultados	85
Conclusiones	87
Recomendaciones	88
Bibliografía	89
ANEXOS	90
Anexo No. 1	90
ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE LOS VALORES SOLIDARIDAD Y RESPETO	90
Anexo No. 2	92
ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LOS VALORES SOLIDARIDAD Y RESPETO	92

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Percepción de la importancia de los valores en la sociedad.	12
Figura 2 Comportamiento social	14

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de conceptualización y operación de variables.....	7
Tabla 2: Causas y consecuencias.....	32
Tabla 3: Recopilación de la información.....	36
Tabla 4: Población y muestra general.....	36
Tabla 5: Cronograma	37
Tabla 6: Recursos	38
Tabla 7: Buenos modales de educación.....	39
Tabla 8: Solidaridad hacia la persona.....	40
Tabla 9: Solidaridad	41
Tabla 10: Brinda Ud. ayuda a sus compañeros	42
Tabla 11: Compañerismo	43
Tabla 12: Comparte con sus compañeros	44
Tabla 13: Le agrada compartir	45
Tabla 14: Respeto a la familia	46
Tabla 15: Respeto entre los compañeros	47
Tabla 16: Respeto a los docentes.....	48
Tabla 17: Respeto	49
Tabla 18: Respeto por las opiniones de los docentes	50
Tabla 19: Utiliza frases de cordialidad	51
Tabla 20: Cede Ud. el asiento a sus mayores	52
Tabla 21: Llega Ud. puntual a las actividades cotidianas del colegio.....	53
Tabla 22: Llega Ud. puntual a los eventos sociales del colegio	54
Tabla 23: Pide de favor y agradece por sus peticiones.....	55
Tabla 24: Considera Ud. que se puede vivir sin valores en la sociedad.....	56
Tabla 25: Conoce las normas de convivencia	57
Tabla 26: Emplean normas de convivencia.....	58
Tabla 27: Reconocen los valores	59

Tabla 28: Emplean modales	60
Tabla 29: Buenas relaciones	61
Tabla 30: Solidaridad	62
Tabla 31: Derechos de los estudiantes.....	63

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Buenos modales de educación.....	39
Gráfico 2: Solidaridad hacia la persona.	40
Gráfico 3: Solidaridad	41
Gráfico 4: Brinda Ud. ayuda a sus compañeros	42
Gráfico 5: Compañerismo	43
Gráfico 6: Comparte con sus compañeros	44
Gráfico 7: Le agrada compartir.....	45
Gráfico 8: Respeto a la familia	46
Gráfico 9: Respeto entre los compañeros	47
Gráfico 10: Respeto a los docentes.....	48
Gráfico 11: Respeto	49
Gráfico 12: Respeto por las opiniones de los docentes	50
Gráfico 13: Utiliza frases de cordialidad.....	51
Gráfico 14: Cede Ud. el asiento a sus mayores	52
Gráfico 15: Llega Ud. puntual a las actividades cotidianas del colegio.....	53
Gráfico 16: Llega puntual a los eventos sociales del colegio	54
Gráfico 17: Pide de favor y agradece por sus peticiones	55
Gráfico 18: Considera Ud. que se puede vivir sin valores en la sociedad	56
Gráfico 19: Conoce las normas de convivencia	57
Gráfico 20: Emplean normas de convivencia	58
Gráfico 21: Reconocen los valores	59
Gráfico 22: Emplean modales	60
Gráfico 23: Buenas relaciones	61
Gráfico 24: Solidaridad	62
Gráfico 25: Derechos de los estudiantes	63

Introducción

El proyecto de investigación tiene la finalidad y el propósito de fortalecer los valores de los estudiantes de la Unidad Educativa República de Francia y ayudarlos en la importancia de aplicar en el diario vivir en convivencia para lograr una mejor interpretación dentro y fuera del plantel educativo.

La mayoría de los estudiantes con el pasar de los años ven distintas maneras de comportarse ante la sociedad, presentan actitudes de rebeldía debido a que los padres les prestan menos atención a sus hijos e hijas por simultaneas razones como que ambos padres deben trabajar para poder llevar el sustento a la familia y se ven obligados a que sus hijos e hijas sean cuidados por terceras personas, sin darse cuenta del daño que les ocasionan, todo adolescente necesita de la figura materna y paterna.

En la actualidad se observa a menudo que los valores como la solidaridad y el respeto ya no se tiene casi en cuenta o no se les da importancia, esto ha traído como consecuencia que cada quien actúe como le dice su forma de pensar, sin importar si afectan a los demás.

Es lamentable ver en la televisión como resaltan o idealizan en sus programas a personas que no son dignas o ejemplos para el televidente, se observan comportamiento que no son dignos de ser imitados, se visualiza a personas deshonestas, adúlteras, ladronas, estafadoras, etc.

El educar y practicar los valores de la solidaridad y respeto, hace que las personas tengan una conciencia orientada a hacer siempre el bien y comportarse socialmente en logro al bienestar común.

La investigación está organizada en introducción, cuatro capítulos, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas, como se muestra a continuación:

En la introducción se presenta y explican las consideraciones necesarias para el lector tenga una idea aproximada del contenido de todo el informe de la investigación, así como su planificación, organización, ejecución y valoración.

En el capítulo I se presenta el planteamiento, la formulación, y la sistematización del problema; el objetivo general y específico, la justificación y delimitación de la investigación. En este capítulo se resaltaré el problema a partir de la relación que se establece con cada uno de los elementos componentes del plan de investigación, desde la apropiación de los valores solidaridad y respeto para lograr un comportamiento social adecuado de los adolescentes de la institución educativa donde se ejecutó el proyecto.

En el capítulo II referido al marco teórico se muestran los referentes conceptuales de la investigación, y las bases teóricas que sustentan el estudio. Se expone el marco teórico referencial, el marco conceptual, el marco legal, los cuales son abordados con la finalidad de aclarar y ampliar el análisis del estudio para finalmente se plantee la idea a defender y sus variables.

En el capítulo III referido a la metodología de la investigación, se propone, se analiza el enfoque y tipo de investigación, métodos, instrumentos, procedimientos y recolección de la información para realizar su procesamiento y análisis.

En el capítulo IV se presenta la propuesta de sistema de actividades para la apropiación de los valores solidaridad y respeto.

CAPITULO I: PROBLEMA A INVESTIGAR

La apropiación de los valores de la solidaridad y el respeto y su influencia en el comportamiento social de los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado, ubicada en Tungurahua y Capitán Nájera del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas durante el año lectivo 2017.

Planteamiento del problema

Los y las adolescentes necesitan una convivencia pacífica y armoniosa en su familia, en la escuela, en el colegio, con sus amigos y sociedad en general para que en su presente y futuro sean personas con principios éticos y morales.

En la Unidad Educativa República de Francia, es una necesidad permanente fortalecer los valores de la solidaridad y respeto en los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado (BGU) a la vez que están por salir a una nueva etapa de su vida estudiantil, para convertirse en jóvenes que serán el futuro de la Patria y que sacaran adelante al país con sus conocimientos.

El proyecto pretende colaborar en el fortalecimiento de la práctica de los valores solidaridad y respeto.

Formulación del problema

Partiendo de la perspectiva anterior el problema central del este estudio es:

¿Cómo influye la apropiación de los valores de la solidaridad y el respeto en el comportamiento social de los estudiantes de Bachillerato General Unificado?

Sistematización del problema

¿Cuáles referentes y antecedentes contribuyen al estudio de los valores solidaridad y respeto para su influencia en el comportamiento social de los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado?

¿Cómo diagnosticar la influencia de los valores solidaridad y respeto para influenciar el comportamiento social de los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado?

¿Qué actividad educativa sobre los valores de solidaridad y respeto fortalecería el comportamiento social de los estudiantes?

Objetivo General:

1. Determinar la influencia de los valores solidaridad y respeto en el comportamiento social de los estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa República de Francia ubicada en Tungurahua y Capitán Nájera del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas durante el año lectivo 2017.

Objetivos específicos

1. Analizar los referentes y antecedentes del estudio de los valores solidaridad y respeto y su influencia en el comportamiento social de los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado.
2. Diagnosticar la influencia de los valores solidaridad y respeto en el comportamiento social de los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado.
3. Diseñar un sistema de actividades educativas sobre los valores de solidaridad y respeto para fortalecer el comportamiento social de los estudiantes.

Justificación de la Investigación

Los jóvenes de hoy día ya no respetan nada y cada vez les dan menos importancia a los valores, se preocupan más por las cosas materiales y el libertinaje.

Al observar el contenido de las noticias que pasan en el mundo entero dan cuenta que los jóvenes no tienen control, faltan el respeto a los mayores, desobedecen a los padres, se revelan en las calles y su moral está decayendo.

Los valores no se basan en refranes, ni en palabras tiernas y buenos sentimientos, al contrario los padres son los primeros educadores de sus hijos y es en el hogar donde ellos aprenden los valores. Además los valores se adquieren por la propia experiencia mediante un proceso en el que los educadores son mediadores de significados.

Con este proyecto se pretende trabajar, de forma constante, directa y participativa en el fortalecimiento de los valores de la solidaridad y el respeto en los estudiantes de tercero de BGU.

Sin duda, educar conlleva la responsabilidad de acompañarlos en este acelerado viaje que es crecer. Y sin lugar a dudas, es necesario educar en valores. Este trabajo que a continuación se presenta, pretende ayudarnos, de una u otra forma, a incluir una educación en valores en nuestras aulas, cuya finalidad es fomentar en cada uno de nuestros estudiantes el sentido de los valores universales y los tipos de comportamiento en que se basa la honestidad y la responsabilidad.

Delimitación o alcance del problema

Elaboración de una actividad educativa sobre los valores de solidaridad y respeto para fortalecer el comportamiento social de los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa República de Francia ubicada en Tungurahua y Capitán Nájera del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas durante el año lectivo 2017.

- a) **CAMPO:** Educativo
- b) **AREA:** Institución Educativa
- c) **ASPECTO:** Medios de investigación a tratar.
- d) **DELIMITACIÓN ESPACIAL.-** Unidad Educativa República de Francia
- e) **DELIMITACIÓN TEMPORAL.-** La presente investigación ha de realizarse dentro del ciclo 2017.

Límites de la investigación

- ✓ La falta de recursos para proyectar videos educativos en donde se hable sobre los valores.
- ✓ Desfavorable vinculación entre la familia y la institución educativa.
- ✓ Falta de preparación e información bibliográfica sobre cómo abordar los valores en los estudiantes.
- ✓ Desconocimiento de alternativas por parte de los docentes.

Idea a defender

La influencia de actividades educativas de los valores de solidaridad y respeto, debe fortalecer el comportamiento social de los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa República de Francia

Identificación de las Variables

Variable independiente: solidaridad y respeto

Variable dependiente: comportamiento social

Operacionalización de las Variables

Tabla 1: Matriz de conceptualización y operación de variables
Elaboración propia

MATRIZ DE CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
SOLIDARIDAD	Solidaridad: Se conoce con el término de solidaridad a aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna. A instancias de la Sociología, el término solidaridad goza de una especial participación en dicho contexto, siendo, como dijimos, un sentimiento que supone la unidad de los lazos sociales que unirán a los miembros de una determinada sociedad. (Navarro, Deficinion ABC, 2009)	*Solidaridad en la sociedad	*Solidaridad grupal	ENCUESTA A ESTUDIANTES (ver anexo No. 1)
		*El plano individual	*Criterios individuales sobre la solidaridad	
		*El plano sociológico	*Comportamiento solidario grupal e institucional	ENCUESTA A DOCENTES (ver anexo No. 2)
		*Ejemplos de solidaridad	*Ejemplos de solidaridad	
Respeto: Si bien no hay una concreta definición, en una frase por ejemplo, para describir que es el respeto, se lo puede designar como la consideración que se dispensa o tiene a una persona, grupo, asociación, institución, entre otros, por los valores que representan o por la trayectoria de años que los avalan. En el caso de los individuos mayores,	*Una actitud que refleja quiénes somos	*Buenos modales de educación	ENCUESTA A ESTUDIANTES (ver anexo No. 1)	
	* Importancia del respeto en la sociedad.	*Llama a sus compañeros por el nombre		

RESPECTO	que ya traspasaron la barrera de los setenta años o en el de los más chiquitos, existe la convención social de brindarles una consideración especial y por ejemplo es una obligación moral reconocerles y cederles los lugares en organismos o transportes públicos.	* El respeto en el hogar * El respeto en el aula de clases	*Se integra con facilidad al grupo *Utiliza la frase por favor y gracias para solicitar algo	ENCUESTA A DOCENTES (ver anexo No. 2)
	.ABC(Ucha, 2008)	*Ejemplos de respeto	*Ejemplos de respeto	

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
EL COMPORTAMIENTO SOCIAL	<p>Comportamiento Social: Es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.</p> <p>(Navarro, Definición ABC, 2009)</p>	*Proceder	* Procedimentales y actitudinales	ENCUESTA A ESTUDIANTES
		*Entorno *Tipos de comportamientos *Causas y consecuencias	*Familia-Escuela-Sociedad *Agresivo, asertivo y pasivo *Carencias afectivas y sus consecuencias en el comportamiento	ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE COMPORTAMIENTO SOCIAL (ver anexo No. 1)

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado del Unidad Educativa República de Francia ubicada en Tungurahua y Capitán Nájera del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas durante el año lectivo 2017, presentan dificultades evidentes en los valores de la solidaridad y el respeto para su influencia en el comportamiento social.

Se halló el siguiente tema: “Influencia de los valores Honestidad y Responsabilidad en la convivencia del comportamiento social de los niños de cinco años de la escuela de educación básica fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo” de la parroquia Febres Cordero, Distrito 4 Portete, de la ciudad de Guayaquil

Con el proyecto citado nos indica que ayudará a los docentes parvularios a incidir en la apropiación de los valores honestidad y responsabilidad, de forma interactiva y con talleres creados de acuerdo a la edad de niño y que se puedan aplicar en cualquier contexto y de manera creativa y fácil. (Bravo, 2016)

Marco Teórico Referencial

El presente proyecto investigativo tiene el propósito de que con las bases fundamentadas del tema a tratar se llegue a la apropiación de los valores solidaridad y respeto se logre evaluar cómo influyen estos en el comportamiento social en los estudiantes de tercero de (BGU) de la Unidad Educativa República de Francia.

La segunda etapa propone lograr alternativas que mediante diálogos, actividades, cuentos, películas se logre fortalecer los valores.

En la literatura revisada el autor registra que “Los valores son ingredientes de la vida humana indispensables para vivir humanamente pues influyen en la realización personal orientando nuestras decisiones y configurando lo más íntegro de nuestro ser.”(Martínez, 2014 p. 28). Enfatiza de este modo que los valores son “cualidades o atributos” propios que se adquirieren con el pasar de los años de cada persona en tanto sea capaz de asumirlos por cuenta propia, pero a partir de la influencia positiva del medio contextual.

Los valores se adhieren a las formas y estados psicológicos, pues el uso de los valores es un factor necesario para el comportamiento humano en la sociedad, para vivir de manera más tranquila llena de paz, armoniosa, con entornos familiares, grupales y sociales mejor integrados en solidaridad y respeto.

Desde el punto de vista tecnológico los seres humanos tienen un sistema operativo al igual que las computadoras, los teléfonos móviles, las lavadoras otros, que necesitan de instrucciones, guías, pasos y comandos para su instalación y funcionamiento.

El sistema operativo humano cuenta con distintos parámetros que influyen en la apropiación de los valores de igual manera que en el comportamiento social, y sin estos parámetros correspondientes, el ser humano no sabrían convivir.

Los valores

Los valores son normas del comportamiento humano o cualidades, creencias, normas y principios adquiridos desde la infancia que el practicarlos en la convivencia dignifican.

Los valores son las acciones positivas de lo bueno o malo ya que los mismos orientan a la conducta y nos ayudan a orientarnos en distintas situaciones que se nos plantean en la vida. (Forero, 2003, pp.17-18)

Se puede entender como valor la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos. También podemos decir que el valor es la apreciación positiva que se hace de las cosas, conceptos, ideas o personas en relación con la propia cultura.

El concepto de valor ha sido tomado en diversos sentidos: para designar valor económico como precio de un objeto; para evaluar las ideas o personas, así un objeto tiene un gran valor estético y una persona un gran valor moral.

Cuando juzgamos un acto o una conducta, lo que hacemos es valorarlos de acuerdo con algún criterio establecido. Si el acto se acomoda al criterio, lo denominamos bueno; si no; es malo.

La cultura ejerce función sobre los valores, ésta proporciona una base para conocer los valores de los pueblos, proporciona la unidad de valorar que comparte la mayoría de los miembros de una sociedad.

La importancia de los valores en la sociedad

Los valores influyen y juegan un papel primordial en la sociedad, tal como su nombre lo dice ofrecen al ser humano la moral por los que es como persona y no por lo que tiene. Constituyen las bases ético moral que hacen a cada ser humano digno dentro de la sociedad.

Percepción de la importancia de los valores en la sociedad.

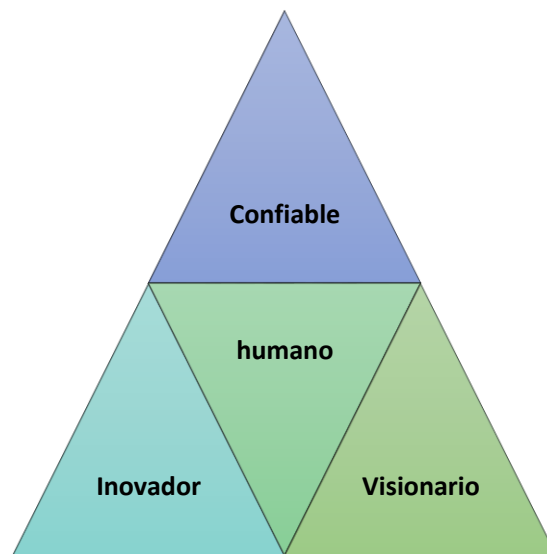


Figura 1: Percepción de la importancia de los valores en la sociedad.

Fuente: Elaboración propia

Los valores son fundamentales y primordiales en la convivencia a nivel personal y social, mediante el grafico quiero dar énfasis como influye los valores y que logramos.

El ser humano es imperfecto, todos tenemos un poco y menos de la lista extensa de los valores, mediante el grafico de la tutora quiere dar a entender que el ser humano goza de valores propios, el cual si logramos fortalecer seremos humanos confiables, innovadores y visionarios.

Comportamiento o convivencia social.

Para poder vivir en sociedad y sepamos convivir se debe ser educado, esta misma que adquiere primordialmente dentro del hogar los padres son los responsables de las acciones y las cualidades de sus hijos, para que sean ejemplo en la escuela, y en su convivir diario.

Recordar que el núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores sociales; así se lograría patrones fundamentales de socialización. (Forero, 2003 pp.341 y 347)

El desarrollo psicológico y de la personalidad de los valores se asimilan a lo largo de la vida, pero no sólo de forma receptiva, si no que se lo va edificando y se ven influenciados por el entorno social. También están determinados por la capacidad intelectual de razonamiento que una persona posee en un momento determinado de su vida.

Tal es así que (Aguilar, 2006) hace referencia a que “Un conjunto de valores morales debe incluir pautas de conducta, de actitudes y de dominio sobre las emociones desagradables y sobre anti valores como la ira, el desprecio, la deshonestidad, la injusticia, la irresponsabilidad”, p. 17

Así como cada objeto que se compra en cualquier almacén llega bien sellado y con sus instrucciones, los valores morales también incluyen instrucciones, las cuales el hombre tiene que potenciar para bien, sin obviar los antivalores.

Asimismo se enfatiza que lo primero que aparece en la infancia es la “moral heterónoma”, es decir, fundamenta como formarla de manera en que los representantes legales definan como conveniente para sus hijos e hijas un ideal de moral, lo que consideran como normas y reglas morales a seguir obligatoriamente, ya que de esa forma queda establecido por los adultos.

A juicio de la autora las personas realizan elección autónoma, consiente y responsable, califican las normas morales por el valor que tienen en sí mismos. Luego, de esta posición se va pasando poco a poco a una moral independiente; donde la persona empieza a ser capaz de juzgar las normas morales en función de la bondad o de la maldad.

Se insiste en que no hay edades fijas en la que puedan pronosticar con seguridad que una persona pasa de una moral heterónoma a una moral independiente, de hecho, según su análisis hay individuos que nunca desarrollan la independencia moral y otros que lo hacen respectivamente muy pronto.

La humanidad vive un tiempo de crisis de valores éticos y morales, en todas partes hay terrorismo, discriminación, ingratitud y destrucción de la naturaleza. Esto confirma que las personas han perdido valores; ya no abunda el respeto a la vida y aún peor al medio ambiente.

La solidaridad y el respeto son valores indispensables para el estudiante del (BGU) de la Unidad Educativa República de Francia y logra que la convivencia sea armoniosa tanto en el hogar, escuela, colegio y en el convivir diario.



Figura 2 Comportamiento social
Fuente: Elaboración propia

La solidaridad en la sociedad

La solidaridad es la ayuda mutua que se presta sin recibir nada a cambio, es un gesto que los seres humanos lo aplicamos en la sociedad en distintos aspectos del convivir diario.

En este mundo ser solidario nos ayuda a ser sensibles en una sociedad que ha cambiado con el pasar de los años, a pesar de la pérdida de muchos valores, se puede decir que ser solidario es brindar apoyo a los más necesitados y llegar a comprender de sus necesidades.

Según Forero, “La solidaridad como expresión concreta de una mayor justicia y de la más auténtica de la caridad, es la clave de las relaciones sociales, tanto en el interior de las naciones como en el plano internacional, teniendo en cuenta que el ejercicio de la solidaridad dentro de cada sociedad sólo es válido cuando sus miembros se reconocen unos a otros como personas” p. 431 Tomo

La solidaridad es sinónimo de apoyo, respaldo, ayuda y protección.

Somos solidarios y recíprocos con un conocido cuando, por ejemplo, prestamos cuadernos a nuestros compañeros del colegio para que se pongan al día porque faltaron debido a que estaban enfermos. En cambio, somos solidarios con desconocidos si cedemos el asiento en el bus a alguien mayor o a una mujer embarazada o si colaboramos a una petición.

La solidaridad es un compromiso serio a favor de la vida, de una vida digna y plena a la cual todos los seres humanos tenemos derechos.

Solidaridad es sentir la necesidad de ayudar a un amigo, hermano, padre, y más personas que podamos colaborar y apoyar cuando se encuentra en situaciones no favorecidas.

Definición de solidaridad

Se conoce con el término de solidaridad a aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna. A instancias de la Sociología, el término solidaridad goza de una especial participación en dicho contexto, siendo, como dijimos, un sentimiento que supone la unidad de los lazos sociales que unirán a los miembros de una determinada sociedad.

De este modo se dice que una acción es solidaria cuando está orientada a la satisfacción de las necesidades de los otros y no a las propias. Así, la idea de solidaridad expresa el apoyo a una causa ajena. En ese sentido, se trata de un tipo de ayuda o colaboración que viene precedida por un sentimiento de empatía por las circunstancias de los demás.

La solidaridad se puede entender desde una perspectiva individual y colectiva y, por otro lado, como un fenómeno sociológico relacionado con la dimensión moral del ser humano.(Deficiencia ABC/Javier Navarro)

Tal es así que (Forero, 2003 pp 431-432) solidaridad es uno de los valores que las personas toma conciencia de sus acciones por excelencia con los demás, a su vez se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas.

La misma autora nos da ideas para fomentar el valore de solidaridad.

- Fortalecer las relaciones interpersonales en la familia y en los grupos a los que pertenezcamos.
- Tener claridad en los fines y las metas que nos propongamos y poner a los para alcanzarlos.
- Integrarnos activamente a nuestra comunidad, aportando nuestras cualidades y talentos.
- Poner todo nuestro empeño para transformar todos los aspectos negativos en nuestra sociedad, empanzando por lo que encontremos en nuestra familia.

El plano individual

Si alguien toma la decisión de ayudar a otra persona o a un colectivo necesitado está realizando una acción altruista y generosa, ya que renuncia a una parte de su dinero o de su tiempo para destinarlo a quien más lo necesita. Hay muchas formas de ejercer este tipo de acciones: a través de una simple limosna, ejerciendo como voluntario en una entidad social, enviando una cantidad de dinero a una ONG o haciendo una donación económica significativa como la que la realizan algunos filántropos.

El plano sociológico

El sociólogo francés Emil Durkheim hizo una distinción entre la solidaridad mecánica y la orgánica. La primera se refiere a la colaboración propia de los clanes primitivos, en la

que los individuos establecen lazos comunitarios y sentimientos colectivos que propician la ayuda mutua. La solidaridad mecánica, en cambio, es propia de las sociedades complejas y se lleva a término entre individuos que no son semejantes sino que tienen diferencias significativas.

Se puede decir que la solidaridad se establece como la base de muchos otros valores humanos o, incluso, de nuestras relaciones sociales más valiosas, tal como es el caso de la amistad. En este sentido, la solidaridad nos permite sentirnos unidos a otras personas en una relación que involucra sentimientos necesarios para mantener el funcionamiento social normal.

En términos más generales, puede incluso permitirle al hombre sentir que pertenece a determinado lugar; en otras palabras, permite desarrollar sentimientos como los de pertenencia a cierta nación, manteniendo a los ciudadanos de un mismo lugar luchar juntos por un mismo motivo o trabajar unidos para lograr una misma meta.

Algunas valoraciones sobre el concepto

El concepto de solidaridad nos recuerda que existe su cara opuesta, la insolidaridad. Las dos tendencias forman parte de la condición humana y en algunas ocasiones se presentan al mismo tiempo, por ejemplo en la guerra (la guerra en sí misma implica la destrucción del oponente pero en ella se producen acciones altruistas y desinteresadas).

La idea de solidaridad la encontramos en diversos contextos. Así, en la mayoría de tradiciones religiosas hay propuestas afines a la solidaridad (recordemos la compasión o la caridad del cristianismo). Si nos situamos en las coordenadas de la reflexión ética encontramos debates sobre el concepto (por ejemplo, la discusión sobre el altruismo versus egoísmo). Por otra parte, en la propia idea del estado se puede percibir un sentido de la solidaridad (por ejemplo, las acciones promovidas por la administración que tienen como objetivo ayudar a los más desfavorecidos).

En las noticias que aparecen en los medios de comunicación se aborda el tema de la solidaridad con bastante frecuencia (la propuesta de ayuda al tercer mundo con el 0,7% de PIB nacional o el problema de los refugiados son dos claros ejemplos).

Si bien la solidaridad es un valor ético, en ocasiones se lleva a término de manera cuestionable (por ejemplo, cuando la ayuda que se otorga obedece más a razones de imagen y no como un compromiso auténtico).

La solidaridad implica inicialmente una ayuda desinteresada a los demás. Sin embargo, en ella hay un claro componente de utilidad. De hecho, si ofrecemos nuestra generosidad nos vamos a sentir mejor con nosotros mismos y, por lo tanto, vamos a salir ganando de alguna manera.

Por último, la solidaridad es una consecuencia lógica de la dimensión social del ser humano. En este sentido, tenemos el impulso natural de satisfacer nuestras necesidades pero al mismo tiempo sentimos empatía por los demás y este sentimiento es el origen de la acción solidaria.(Navarro, Deficinion ABC, 2009)

Ejemplos de Solidaridad

Cuando se habla de solidaridad se hace referencia a la participación que se realiza de manera temporal a diversos proyectos o causas que benefician a otros. Este término suele ser relacionado con un acto bien intencionado, caritativo o generoso. De todos modos hay quienes definen a la solidaridad de manera diferente, que la misma no se limita a un acto temporal, sino que la conciben como un compromiso hacia aquel individuo o grupo de individuos al cual se intenta beneficiar.

Existen distintas maneras de ejercer la solidaridad, algunos ejemplos puntuales son:

- Ceder el asiento en el tren, colectivo u otros medios de transporte a personas mayores, mujeres embarazadas o con niños.
- Donar aquellas cosas que no utilicemos más, por ejemplo ropa o juguetes. Es posible llevarlo a iglesias, refugios u otras instituciones, que se encargarán de distribuirlos o también es posible llevarlo uno mismo a los barrios donde se sepa que lo necesitarán.
- Ayudar a personas no videntes a cruzar las calles. Es bueno tomarlos del brazo e indicarles cuando la luz permite el paso o no hay ningún vehículo.

- Otro ejemplo de solidaridad es enseñar o realizar actividades que sirvan como apoyo escolar a niños que así lo necesiten. Una forma es dando clases en escuelas después de hora.
- Colaborar con diversas organizaciones o instituciones que ayuden a gente que no tenga las necesidades básicas cubiertas, por ejemplo llevando comida o colaborando en el orden y limpieza. También es un acto de solidaridad participar activamente en las mismas.
- Recurrir a geriátricos para conversar con los ancianos que se sientan solos o tengan deseos de charlar. Muchas veces las personas mayores también disfrutan de realizar otras actividades como caminatas o compartir juegos de mesa.
- Cuando se asiste un accidente llamar a la ambulancia u otro órgano que pueda colaborar de manera inmediata. Después recurrir para tratar de ayudar a las personas involucradas
- Dar comida a los animales que se encuentran en la calle o llevar alimento para aquellos que se encuentran en asociaciones protectoras de animales.
- Escuchar a las personas que se sienten afligidas y tratar de apoyarlos, sean amigos o simplemente desconocidos.
- Recurrir a centros como comedores o merenderos y realizar actividades con los niños que allí se encuentran, como juegos, paseos, entre otros.
- Recurrir a cárceles para asistir a prisiones con dificultades o se encuentren en un estado de soledad.
- Realizar actividades en hospitales u otros centros de atención médica para distraer a las personas que allí se encuentran o simplemente levantarles el ánimo.
- Dejar pasar primero en las colas, por ejemplo de supermercado a personas mayores o mujeres embarazadas o con niños.
- Participar en distintos servicios de voluntariado de manera activa, ya sea en asistencia de niños, ancianos, personas con capacidades diferentes, gente que no puede cubrir sus necesidades básicas o bien que involucren animales o al medio ambiente.(Org., 2016)

Frases de solidaridad

- “El racismo no se combate con el racismo, la mejor forma de combatir el racismo es con solidaridad.” Bobby Seale.
- “El primer paso en la evolución de la ética es un sentido de solidaridad con otros seres humanos.” Albert Schweitzer.
- “La palabra más importante en el lenguaje de la clase trabajadora es solidaridad.” Harry Bridges.
- “La solidaridad no es un sentimiento superficial, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir, el bien de todos y cada uno para que todos seamos realmente responsables de todos” Juan Pablo II.
- La verdadera solidaridad solo es posible entre los solidarios.-Jose Bergamín.
- Ayudar a otros es como ayudarte a ti mismo.- Henry Flagler.
- El lazo más fuerte de simpatía humana debería ser unir a las personas de todas las naciones y todas las lenguas”.-Abraham Lincoln
- ¿Qué es la esencia de la vida? Servir a otros y hacer el bien.-Aristóteles(Alberto, 2014)

Beneficios de ser solidaria

Hacer algún tipo de labor social entraña muchas ventajas que impactan de forma positiva en la vida de quien lo realiza.

Hay quienes consideran que trabajar de forma voluntaria es una pérdida de tiempo, o que sólo es hecho por personas adineradas con exceso de tiempo libre y tendencias altruistas. Lo que pocas personas saben es que hacer algún tipo de labor social entraña muchas ventajas que impactan de forma positiva en la vida de quien lo realiza. Ser generosa con tu talento es una forma de alcanzar el éxito.

Ventajas

- **Te conecta con los otros:** El voluntariado tiene un gran impacto en la sociedad. Aquellas personas que invierten su tiempo de esta forma son quienes mantienen a la comunidad unida, además te permite hacer nuevos amigos y mejora tus

herramientas sociales; por lo que es una excelente terapia para superar la timidez y aumentar tus aptitudes comunicativas.

- **Te mantiene saludable:** Hacer trabajo comunitario aumenta tú autoestima, confianza y te ayuda a sentirte satisfecha con tu vida. Hacer el bien para los demás te llena de autosatisfacción y alegría, además de darte un sentido de pertenencia e identidad. Es un antídoto contra la depresión y contribuye a mantener tu salud física, pues te brinda una perspectiva positiva acerca del mundo que te rodea, lo que se refleja en tu sistema inmune.
- **Mejora tu currículum:** ser voluntario en cualquier asociación potenciará tus habilidades , pues te brindará experiencia práctica en el área que desees, además brindará a un futuro empleador una imagen positiva acerca de ti, pues demostrará tu ambición y entusiasmo en tu campo profesional y en las cuestiones humanitarias. Asimismo, ser generosa y solidaria con tus destrezas te expondrá ante la sociedad y ante posibles empleadores.(Amaly Rodriguez, 2014)

Características de la solidaridad

Acogedora

- Abre espacios a personas sin excluir a nadie.
- Estudia el tipo de atención que se requiere.
- Manifiesta alegría, disponibilidad en escuchar y celebrar hechos de vida.

Creativa

- Genera respuestas nuevas e ingeniosas.
- Introduce dinámicas y juegos educativos en las reuniones y encuentros.

Organizadora

- Ordena y planifica su acción solidaria.
- Involucra y orienta a las personas que se quiere apoyar, no crea paternalismo.
- No trabaja sola, lo hace con otros y otras.

Formadora

- Forma y capacita para el trabajo de promoción humana y de defensa de los DD.HH.
- Promueve y educa a través de la realidad social de las personas, desde la Palabra de Dios y de la Doctrina Social de la Iglesia (D.S.I.).

Misionera

- No se detiene, siempre avanza, acude y trabaja en la periferia, con los pobres, marginados y excluidos. No se queda esperando a los pobres, sale a su encuentro, crea conciencia, forma comunidad y organización.

Evangelizadora

- Evangelizar a través de la práctica solidaria de Jesús, Magisterio Social de la Iglesia. También se deja evangelizar desde la realidad de los más pobres.

Profética

- Anuncia el Reino de Dios, de paz, justicia y amor, y también denuncia todo lo que atenta contra la dignidad del hombre y de la mujer, “creadas a imagen y semejanza de Dios”.

Ecuménica

- Abiertas a otras Iglesias Cristianas, sin distinción de Credos y opciones (no creyentes).

Comprometida

- Conocedora de la realidad social, política y económica.
- Testigo activo de la fe, protagonista de su historia.

Dentro de las características, Monseñor Enrique Alvear (pastor de los pobres) destacó en su documento episcopal “De Cristo solidario a una Iglesia solidaria” tres tipos de solidaridad:

- **Espontánea**

Frente a situaciones del momento y que requieren rápida atención (ej.: incendios de casas, muerte de un vecino, accidentes o catástrofes) los vecinos, las personas, la gente, organizada o no organizada realizan colectas juntan cosas, ropas, alimentos, monedas, entre otras, y acuden prontamente a satisfacer la necesidad. Es algo que surge desde la espontaneidad, desde adentro, quizás para mitigar un poco el dolor de los afectados movido por un sentimiento de pena ante la gravedad o el impacto del hecho.

- **Organizada**

Grupos constituidos que dan respuestas organizadamente a problemas o necesidades permanentes Ej.: ollas comunes, (paliar el hambre), bolsas de cesantes (búsqueda y propuestas de trabajo), comité de allegados (pobladores sin casa que postulan a un subsidio habitacional y que ahorran en libretas del Banco del Estado de Chile.), grupos o

equipos de solidaridad que apoyan, capacitan y forman de acuerdo a las distintas problemáticas sociales y eclesiales (gestión, desarrollo local, género y ciudadanía, D. S. I.).

- **Amplia**

Esta solidaridad tiene que ver con situaciones que afectan a la estructura misma de la sociedad. Frente a situaciones de discriminación, exclusión y marginación social, es capaz de organizarse para apoyar movimientos y acciones más allá de su comunidad, que vayan en la línea de favorecer la justicia y el bien común. Promueve la participación y compromiso por una Cultura Solidaria, no tanto en lo asistencial, sino en lo promocional y educativo. Estos gestos solidarios tienen una dimensión profética. (Castro, 2011)

El respeto

Definición del respeto

Si bien no hay una concreta definición, en una frase por ejemplo, para describir que es el respeto, se lo puede designar como la consideración que se dispensa o tiene a una persona, grupo, asociación, institución, entre otros, por los valores que representan o por la trayectoria de años que los avalan. En el caso de los individuos mayores, que ya traspasaron la barrera de los setenta años o en el de los más chiquitos, existe la convención social de brindarles una consideración especial y por ejemplo es una obligación moral reconocerles y cederles los lugares en organismos o transportes públicos.

Pero además, el respeto es una actitud ante la vida que implica aceptar y comprender al otro aun cuando su forma de expresarse y su pensamiento se ubiquen en la vereda de enfrente a la nuestra. No porque piense muy distinto a mí tengo que considerar que esa persona está equivocada, castigarlo con el desprecio y la indiferencia y, por ende, faltarle el respeto.

Importancia del respeto en la sociedad

Todos los que vivimos en una sociedad organizada y civilizada debemos entender esta premisa fundamental de la vida social que es aprender a respetar la opinión contraria del otro, porque lamentablemente, si no se respeta esta cuestión, diría yo, casi vital para el buen desarrollo y funcionamiento de una comunidad, se terminará cayendo en situaciones tan oscuras como ser las que les toca afrontar a aquellos que viven en países donde el respeto por la democracia, la libertad de prensa y de pensamiento, son sinónimos de malas palabras.

En efecto, los conceptos de respeto y tolerancia parecen sólo aplicables en estados democráticos, y, más específicamente, en naciones republicanas, en las cuales se consagra la igualdad ante la ley entre las premisas elementales de convivencia. Por consiguiente, cada uno de los habitantes de estos países goza del mismo nivel de respeto ante las instituciones y, de este modo, se aseguran un correcto sostenimiento de numerosos derechos que emanan a partir, precisamente, del concepto de respeto.

El papel de los padres y los maestros por enseñar a respetar

Como uno no nace con el respeto en las venas, será preciso que tanto los padres en la casa, como los maestros en la escuela, les enseñen desde los primeros años a los chicos, qué es el respeto y se los fomenten. Esta premisa, que parece casi obvia, no siempre es evidente; en circunstancias en las cuales se pierde el respeto por la autoridad de los padres o por los educadores escolares, la instalación de la falta de comprensión por los demás y la desaparición de la tolerancia pueden convertirse en moneda corriente y dar lugar a una verdadera afección del entramado social. Es por ello que el respeto no es un componente menor en la escuela, sino que forma parte de un aprendizaje esencial para la vida cotidiana de los futuros adultos.(Decinición ABC/ Autora Florencia Ucha)

El respeto en el hogar

Son muchísimas actitudes que te ayudarán amigo a practicar en casa día a día con cada una de las personas que conforman tu familia.

A continuación encontraras algunas actitudes para mantener una relación respetuosa con todos los miembros de tu Familia:

1. Dar siempre ejemplo de amabilidad y buen trato con todos, independientemente del grado de amistad o simpatía que se pueda tener hacia las demás personas. Propiciar un ambiente de alegría, cordialidad y acogida a todos los que entren en casa
2. Saber respetar las decisiones y opiniones de los miembros de la familia, siempre y cuando vayan de acuerdo con su dignidad de personas humanas. Si no es así, dirigir y proponer con amabilidad. Ser firme al corregir, pero hacerlo de manera suave y respetuosa
3. Fomentar actividades de convivencia que ayudan a saber escuchar a los demás, ceder ante nuestros caprichos y vencer el egoísmo.
4. Fomentar el respeto a la intimidad, los sentimientos y las cosas de los demás. Tocarse a la puerta antes de entrar, no tomar cosas sin pedir las prestadas, cuidar las cosas de los demás y devolverlas en buen estado.
5. No permitir por ningún motivo la crítica, burla, actitudes prepotentes o juicios a ninguna persona.
6. Enseñar a cuidar las cosas, mantenerlas ordenadas y utilizarlas como es debido.
7. Tener un trato especialmente amable y delicado a las personas que trabajan conmigo o para mí. Pedir las cosas por favor, dar las gracias, ayudar en lo que se pueda aunque no sea nuestra obligación o responsabilidad.
8. Promover actitudes de sensibilización ante las necesidades de los demás por medio de la ayuda material y la oración.

Consejos para mejorar el respeto en el hogar

A continuación encontraras algunos consejos para que reafirmes el respeto en tu Hogar, con todos los integrantes de tu Familia:

- Obedece y escucha con atención a todas las pautas que te den los miembros de tu Familia.
- Crea un clima emocional que facilite la comunicación entre todos los miembros de tu familia

- Expresa y comparte tus sentimientos sin el temor hacer rechazado, de esta manera podrás escuchar aquellas decisiones con las que no estás de acuerdo.
- Cada persona de tu Familia es muy importante, por este motivo debes apreciarlo, quererlo y valorarlos como personas.

Respeto en la escuela

La escuela es aquella en la cual evidenciamos muchísimas cosas, con los compañeritos, maestros, vigilante, señoras del aseo, entre otros. Pero: ¿qué actitudes positivas realizo para optimizar el Respeto en mi escuela?¿De qué manera me involucro?¿qué acciones realizo para mejorarlo?¿Cómo me comporto dentro y fuera de mi aula de clase?. Son muchos los interrogantes que nos realizamos, pero a cuántos de estos le damos respuesta, es por ello, que a continuación encontraras algunas pautas para que contribuyan en tu escuela a fomentar y a vivenciar el valor del Respeto, el cual será de un apoyo esencial que podrás practicar desde tu colegio.

Práctico el respeto

Escuchar atentamente este video y reflexiona sobre tus actos que en ocasiones no son los adecuados para actuar con las personas que están a tu alrededor.

El respeto en el aula de clase

Dentro del aula, el respeto debe estar presente en todo momento entre compañeros, pero sobre todo entre profesor y educando, de esta manera generar en el aula de clase un clima agradable lleno de gozo, amor, alegría, satisfacción y sobre todo respeto.

Amiguitos es por este motivo que deben colocar en práctica los siguientes tics para que en el aula de clase la convivencia sea exitosa:

Escuchar con atención a la maestra y a tus compañeros en el aula de clase.

Respetar la opinión de los demás, así no estés de acuerdo.

Utiliza el lenguaje y tono de voz adecuado para comunicarte con tus compañeros y maestra.

Evitar agredir físicamente y psicológicamente a tu maestra y tus compañeros

Permanecer con calma, para crear un clima óptimo en el aula de clase.

Colabora a tu maestra y a tus compañeros, cuando necesiten un favor.

El Respeto se logra no con mano dura y actitudes estrictas, sino que debe ser una dinámica activa que debe estar presente siempre dentro del aula, para generar relaciones sanas, duraderas y afectivas entre los seres que se relacionan dentro de ella. (Alejandra Cifuentes, 2015)

Ejemplos de respeto

El concepto de respeto posee una definición muy amplia, en primer lugar se lo puede entender como el acatamiento que se le hace a algo o alguien, es decir que se acepta la autoridad. Pero en una definición más amplia de respeto se hace referencia a la valoración y la consideración de la dignidad de los demás.

Este es un valor que permite el ejercicio de los derechos de todas las personas y requiere del trato cortés y atento con los demás. Algunos ejemplos de respeto son:

- Aceptar a las personas más allá de las diferencias físicas, de sus opiniones, creencias o culturas. También su manera de expresarse y actuar. Entendiendo que nadie es superior o inferior a otro, solo distinto.
- Hacer silencio y oír a las personas cuando hablan o se dirigen a nosotros.
- Saludar de manera adecuada cuando se llega a un lugar, ya sea estrechando las manos o besándose en la mejilla. Lo mismo debe ser hecho en caso de despedirse
- Tener consideraciones especiales hacia los mayores, por ejemplo tratándolos de usted o cediéndole el asiento en el transporte público.
- El diálogo cordial, donde más allá de los distintos puntos de vista o ideologías permite a las diversas voces expresar lo que siente o entiende respecto a un determinado tema. De la misma manera los demás deben escuchar.
- Hacer silencio cuando sea requerido. Por ejemplo durante las clases.
- Tener consideración ante las mujeres embarazadas o con niños, ya sea ayudándolas en donde sea requerido o dejándolas pasar primero en las colas o lugares donde se debe esperar.

- Tener cuidado con la naturaleza, incluyendo la flora y la fauna. Resulta muy importante respetar a los animales, las plantas y el medio en que habitan.
- Decir la verdad también es un acto que representa al respeto, ya que no tolera la mentira o la difamación.
- Es importante el respeto que cada persona debe tener consigo mismo, aceptándose tal cual es, sin sufrir opresiones o complejos. Respetar el cuerpo, no permitir recibir maltratos o agravios y hacer valer los derechos que le corresponden.
- Es también señal de respeto pedir permiso cuando se requiera, agradecer y pedir las cosas de manera adecuada, utilizando siempre la frase por favor.
- Ser responsable con las tareas que se asumen y cumplir con lo acordado, por ejemplo llegar de manera puntual a un determinado lugar o encuentro.
- Acatar las normas y leyes, por ejemplo respetar la velocidad cuando se conduce un vehículo o esperar a que el semáforo indique el paso.
- Es una señal de respeto no burlarse de los símbolos patrios o religiosos más allá de no ser los propios. (Ejemplos de. Org/ Obtenido de: <http://ejemplosde.org/etica-y-moral/respeto/>, 2012)

Definición de comportamiento

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Proceder.

Manera en la cual se conduce una persona u otro actor social y que nos permite conocer cómo es a través de sus acciones u omisiones. Solemos usar este concepto como sinónimo de conducta y viceversa.

Cómo se comporta alguien nos permite saber de manera inequívoca cuál es su manera de ser. Porque el comportamiento remite a las acciones de un individuo y a los sucesos que va mostrando en su vida diaria.

Las personas no solamente pueden ser conocidas por lo que dicen sino también por lo que hacen o no.

Lo más importante y adecuado es que exista una coherencia entre lo que se hace y se dice, si hay desconexión entre ambas cuestiones no será una buena señal y ello nos anticipará que existe un conflicto con esa persona y que no habrá una armonía en su interior.

Porque básicamente el comportamiento de alguien es el fiel reflejo de su universo interno. Por supuesto que es muy difícil para cualquiera, aunque lo intentemos y queramos, meternos en la cabeza de alguien. Conocer sus pensamientos, etc., sin embargo, más allá de esa dificultad, la mejor manera que se tiene a la mano a la hora de conocer a alguien son sus actos, ellos nos demuestran quien es verdaderamente, porque al hablar podrá decir muchas cosas pero a las acciones nos remitimos y en ellas está la verdad.

Cuestiones que condicionan el comportamiento

Con tan solo observar a diferentes personas confirmamos que existen diferentes tipos de comportamientos ante por ejemplo una misma situación, porque en el comportamiento de alguien ante un determinado estímulo incidirá la educación que haya recibido esa persona en los primeros años de vida, la experiencia, pero también podrán hacerlo las diversas convenciones sociales existentes, que de alguna manera, nos anticipan como la sociedad espera que actuemos frente a determinadas situaciones.

Entonces, existen diferentes maneras de comportarse las cuales estarán condicionadas por las circunstancias en cuestión...

El comportamiento consciente es aquel que se lleva a cabo luego de un proceso de razonamiento, por ejemplo, saludamos al profesor de matemáticas cuando lo encontramos por la calle.(Navarro, Definición ABC, 2009)

Tipos de comportamiento

Encontramos tres tendencias de comportamiento humano cuando nos comunicamos:

1. Agresivo
2. Pasivo
3. Asertivo

El comportamiento agresivo. Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.

Si la persona expresa sus necesidades, sus pensamientos y sus sentimientos de un modo que humille o someta a los demás, o que ignore los derechos de éstos, está actuando agresivamente. Se están expresando los sentimientos y deseos, pero de una manera negativa u hostil.

Igualmente, si el líder es manipulador, está actuando agresivamente. Lo más probable es que provoque en los demás confusión, desconfianza o resentimiento. El comportamiento agresivo intenta humillar o dominar a la otra persona, física o emocionalmente. La persona agresiva siempre trata de quedar por encima de la otra persona.

Su actitud supone:

- Ignorar los sentimientos de los demás; asumir la postura que sostiene: "Tengo la razón". No se plantea la visión del otro.
- Querer ganar, aunque sea a costa de la relación, cosa que no le preocupa.
- Utilizar la misma agresividad para controlar la situación.
- Intentar manipular, si es que no posee fuerza suficiente para dominar.
- Utilizar la ironía y el sarcasmo para debilitar la resistencia del otro.(Club Planeta/http://www.trabajo.com.mx/el_comportamiento_agresivo.htm)

El comportamiento pasivo

Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos. El comportamiento condescendiente o pasivo, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa. Acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no se está consiguiendo lo que se desea. Y, sobre todo, porque se percibe falta de respeto, tanto del otro como de uno mismo. Se acepta un daño para evitar un presunto problema. De modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.

Si se actúa sistemáticamente de un modo pasivo, las experiencias negativas tienden a destruir la autoestima y la confianza en sí misma de la persona, que llega a perder el respeto a sí misma. Como consecuencia, los superiores pueden acabar por ignorarte o tratar de modo demasiado autoritario. Y los compañeros, tenderán a abusar.

El comportamiento pasivo supone:

Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos.

Acabar siempre en una situación de pérdida.

No mostrar enfado abiertamente. (Club

Planeta/http://www.trabajo.com.mx/el_comportamiento_pasivo.htm)

El comportamiento asertivo

La persona asertiva expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás.

Hablar de pensamientos, sentimientos y necesidades, es mostrar respectivamente lo que afecta a los cerebros cognitivo, emocional y reptiliano (instintivo).

Actuar con asertividad permite:

- Mejorar la autoestima.
- Actuar con confianza.
- Defender los derechos propios, cuando sea preciso.

- Negociar para resolver problemas, en un clima de respeto mutuo.
- Fomentar el crecimiento y la realización personal.
- Relacionarse con los demás eficazmente y sin conflictos.

Ser asertivo significa ser capaz, cuando conviene, de hablar sinceramente acerca de los propios pensamientos, sentimientos y necesidades, al tiempo que se toman en consideración los de los demás. Aunque no se consiga lo que se quiere, tener el valor de reclamarlo nos hace sentir mucho mejor. El proceso nos convierte en personas más plenas y felices.

El comportamiento asertivo supone afrontar las relaciones interpersonales de un modo abierto y directo. Nos permite tratar los conflictos abiertamente para que el proceso de comunicación pueda continuar. Utilicemos afirmaciones, como: "Esa es mi opinión", "Así es como me siento", o "eso es lo que pienso". Lo que hace a la persona sentirse bien.

La persona asertiva es equilibrada. Se acepta a sí misma. Y acepta a los demás. Es socialmente positiva. Y contribuye a la armonía del equipo.

(Club Planeta/http://www.trabajo.com.mx/el_comportamiento_asertivo.htm)

Causas y consecuencia del comportamiento:

CAUSAS	CONSECUENCIAS
✓ Falta de práctica de valores en el hogar	✓ Conducta inadecuada
✓ Falta de selectividad en programas aptos para menores	✓ Mala socialización escolar
✓ Influencia de medios de comunicación	✓ Indisciplina escolar
✓ Poco interés de los docente en impartir valores morales a los estudiantes	✓ Irrespeto al principio de autoridad

Tabla 2: Causas y consecuencias.

Fuente: Elaboración propia

Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador

Sección Quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (Constitución, 2017 Constitución de la República del Ecuador)

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

La investigación se realiza desde el método científico, para la obtención de los datos y el procesamiento de la información, se emplean de forma combinada métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos. El tipo de investigación que se propone, en correspondencia con el problema, objetivos e hipótesis es la descriptiva, pues se pretende reseñar las características fundamentales del objeto de estudio, o sea, el desarrollo social de los valores solidaridad y respeto de los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado.

Enfoque de la investigación

Esta investigación, desde una perspectiva general, es cuantitativa porque se procurara obtener información acerca de la carencia de los valores solidaridad y respeto para mejorar su comportamiento social, tiene un diseño no experimental, que permite observar su realidad actual, sin modificar ningún aspecto en su entorno.

Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo transversal descriptivo, porque se trabajará con adolescentes de una Institución Educativa, para la obtención de información referente a su comportamiento social dentro y fuera del plantel, la metodología a usarse es cuantitativa, que nos permitirá examinar los datos de manera numérica brindándonos información de un grupo humano, que busca alcanzar bienestar en su vida., pues se pretende reseñar las características fundamentales del objeto de estudio, ósea, el comportamiento social del os valores solidaridad y respeto de los estudiantes de Bachillerato General Único entre los 18 y 45 años de edad. Como enfoque investigativo se parte de la influencia de los valores.

Métodos y técnicas de investigación

El **histórico-lógico** permitirá precisar el desarrollo de la evolución de la formación de los valores como teoría general y en particular el desarrollo social de los valores solidaridad y respeto de los estudiantes de la tercero de Bachillerato General Unificado.

El **inductivo-deductivo** se utilizó para establecer nexos y diferencias entre las concepciones y posiciones que, de manera particular, tributan a concepciones generales y cómo determinada teoría general, en este caso el desarrollo social de los valores solidaridad y respeto de los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado.

La **sistematización** permitió la caracterización del desarrollo social de los valores solidaridad y respeto de los estudiantes de 18 años a 45 años. Favoreció, además, la precisión de los indicadores e instrumentos que forman parte de la propuesta.

El **análisis-síntesis** permitió la toma de posición y la valoración de los datos obtenidos relacionados con el objeto de estudio.

El método **análisis de contenido** se utilizó en el nivel empírico y teórico y posibilitó el estudio de obras y documentos relacionados con el objeto de estudio, o sea, el desarrollo social de los valores solidaridad y respeto de los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado.

Los **métodos empíricos** empleados fueron los siguientes:

La **observación** se utiliza para la constatación de la realidad, relacionada con el objeto de estudio, o sea, si la apropiación de los valores solidaridad y respeto que contribuye al desarrollo social de los de los estudiantes de la institución que sirve de contexto de la investigación.

La **encuesta** posibilitó la indagación sobre las opiniones de las docentes y del resto de la muestra seleccionada para el estudio que se propone si el trabajo para la apropiación de los valores solidaridad y respeto contribuye al desarrollo social de los estudiantes de 18 a 48 años de la institución que sirve de contexto de la investigación.

Recopilación de la información

Entre los instrumentos que se emplearan, están las encuestas dirigidas a los estudiantes de tercero de bachillerato general único, con preguntas cerradas donde las respuestas y resultados recopilados serán verdaderas y confiables, con las cuales indicarán como incide la práctica de valores solidaridad y respeto y su influencia en el comportamiento social siendo este el objetivo de la investigación.

Las preguntas constan de cinco alternativas de las cuales solo deberán escoger una respuesta la que esté acorde con su realidad. Ya obtenido los datos se tabulará y se elaborara el gráfico estadístico que se ajuste al trabajo que se está realizando.

Preguntas básicas	Explicación
Para qué	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.
De qué persona u objeto	Con los estudiantes de tercero del Bachillerato General Único.
Sobre qué aspectos	Variable independiente: valores solidaridad y respeto, Variable dependiente: comportamiento social
¿Quién?	A los estudiantes
¿Cuándo?	9 de septiembre del 2017
¿Dónde?	Colegio República de Francia
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad

Tabla 3: Recopilación de la información

Fuente: Elaboración propia

Población y muestra

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	%
Docentes	11	11	100
Estudiantes	25	25	100
Total	36	36	100

Tabla 4: Población y muestra general

Fuente: Elaboración propia

Por ser una población pequeña de cien individuos, el trabajo de investigación se aplica a toda la muestra 100 encuestados (con el 100% de la población total).

Cronograma

Actividades	Fecha																	
	JULIO			AGOSTO				SEPTIEMBRE			OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	6	10	17	4	11	22	29	5	12	19	3	10	17	27	8	10	13	15
Desarrollo Capítulo I: El problema a investigar, planeamiento, objetivos y Operacionalización variables	x																	
Desarrollo Capitulo II: Fundamentación teórica de la investigación : Antecedentes y marco teórico		x	x	x														
Desarrollo, revisión y corrección del capítulo I					x	x		x										
Desarrollo, revisión y corrección de marco teórico referencial y marco legal							x		x									
Desarrollo, revisión y corrección del marco teórico referencial y conceptual.								x	x	x								
Desarrollo, revisión y corrección del capítulos II										x	x							
Desarrollo Capítulo III: Metodología de la investigación; los tipos de investigación y elaboración de instrumentos.									x			x	x					
Desarrollo y revisión de los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.												x	x					
Recolección de datos, tabulación, procesamiento, presentación y análisis de los resultados.													x	x				
Elaboración del capítulo IV: Propuesta, justificación objetivos y actividades.															x			
Desarrollo, revisión y corrección de la propuesta.																		
Conclusiones, recomendaciones, fuentes y anexos.																x		
Revisión general del proyecto																x		

Tabla 5: Cronograma

Fuente: Elaboración propia

Recursos

RECURSOS	DETALLES	COSTOS
Humano	Docente	\$2.50
	Alumnos	\$4.00
Materiales	Pendrive	\$8.00
	Resma de Papel A4	\$20.00
	Copias	\$7.50
	Impresión	\$120.00
	Empastado/Anillados	\$195.00
Económicos	Transporte o Movilización	\$50.00
	Imprevistos	\$180.00
	Horas Internet	\$10.00
TOTAL DE GASTOS		\$597.00

Tabla 6: Recursos

Fuente: Elaboración propia

Procesamiento, presentación y análisis de los resultados

Encuestas a estudiantes

Pregunta N° 1:- ¿Cuándo Ud. ingresa a los lugares muestra buenos modales de educación, como el de saludar a los presentes?

Buenos modales de educación

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	17/25	68
2	CASI SIEMPRE	7/25	28
3	RARA VEZ	1/25	4
4	CASI NUNCA	-/-	-
5	NUNCA	-/-	-
RESULTADO		25	100%

Tabla 7: Buenos modales de educación
Fuente: Elaboración propia.

Buenos modales de educación

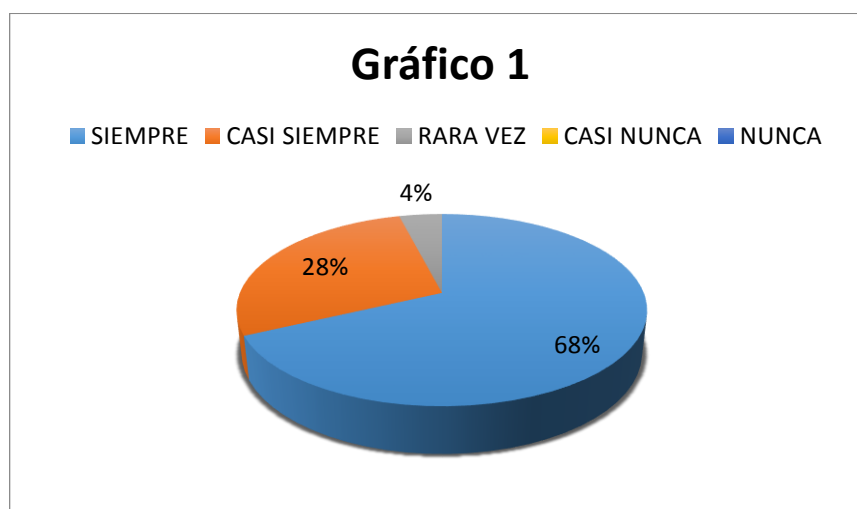


Gráfico 1: Buenos modales de educación.
Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como se puede apreciar los resultados arrojan positivamente entre siempre y casi siempre un 96% lo cual indica que practican los buenos modales al momento de ingresar a algún establecimiento.

Pregunta N° 2: ¿Se siente Ud. ayudado por sus compañeros?

Solidaridad hacia la persona

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	5/25	20
2	CASI SIEMPRE	14/25	56
3	RARA VEZ	4/25	16
4	CASI NUNCA	2/25	8
5	NUNCA	-/-	-
RESULTADO		25	100%

Tabla 8: Solidaridad hacia la persona
Fuente: Elaboración propia.

Solidaridad hacia la persona

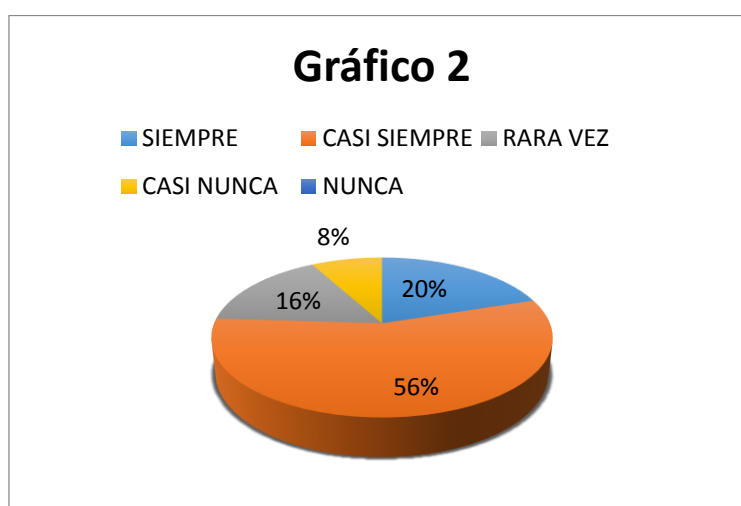


Gráfico 2: Solidaridad hacia la persona.
Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como se puede apreciar también en la pregunta 2 los resultados arrojan positivamente entre siempre y casi siempre un 76% lo cual indica que practican la ayuda solidaria entre los compañeros, constatado en la respuesta personal.

PREGUNTA N° 3. Siente Ud. satisfacción al ser ayudado/a por sus compañeros.

Solidaridad

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	7/25	27
2	CASI SIEMPRE	8/25	30
3	RARA VEZ	7/25	27
4	CASI NUNCA	3/25	12
5	NUNCA	1/25	4
RESULTADO		25	100

Tabla 9: Solidaridad
Fuente: Elaboración propia

Solidaridad

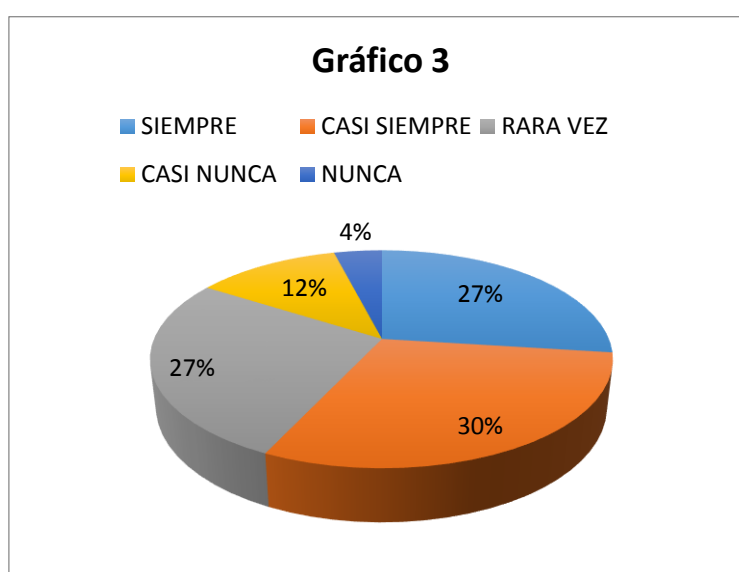


Gráfico 3: Solidaridad
Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Se aprecia que en la pregunta 3 los resultados arrojan variaciones entre siempre y casi siempre un 57% positivo y entre rara vez y casi nunca un 39% lo cual indica que practican la solidaridad.

PREGUNTA N° 4.- Brinda Ud. ayuda a sus compañeros.

Brinda Ud. ayuda a sus compañeros

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	9/25	38
2	CASI SIEMPRE	8/25	33
3	RARA VEZ	6/25	25
4	CASI NUNCA	1/25	4
5	NUNCA	-	-
RESULTADO		25	100

Tabla 10: Brinda Ud. ayuda a sus compañeros

Fuente: Elaboración propia

Brinda Ud. ayuda a sus compañeros

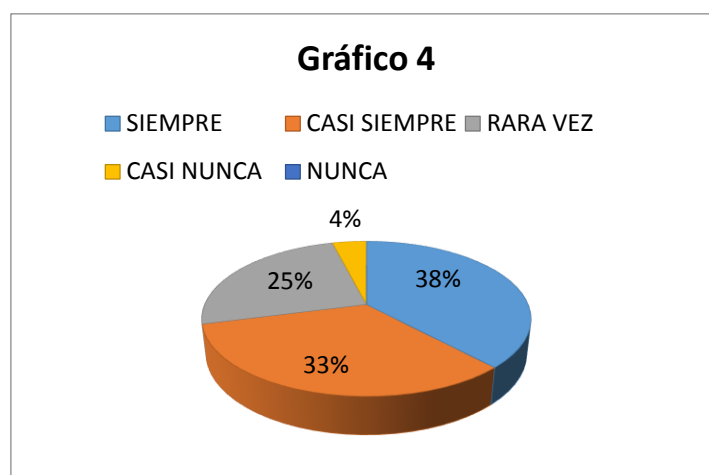


Gráfico 4: Brinda Ud. ayuda a sus compañeros

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados arrojan positivamente con un 71% indicando que siempre brinda ayuda a sus compañeros, y con una porcentaje bajo del 29%

PREGUNTA N° 5.-Manifiesta Ud. satisfacción el ayudar a sus compañeros

Compañerismo

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	9/25	36
2	CASI SIEMPRE	4/25	16
3	RARA VEZ	9/25	36
4	CASI NUNCA	3/25	12
5	NUNCA	-/-	-
RESULTADO		25	100

Tabla 11: Compañerismo
Fuente: Elaboración propia

Compañerismo

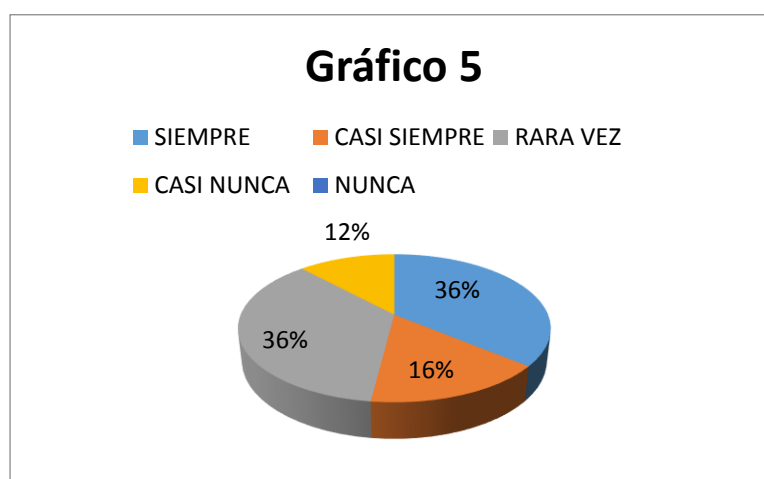


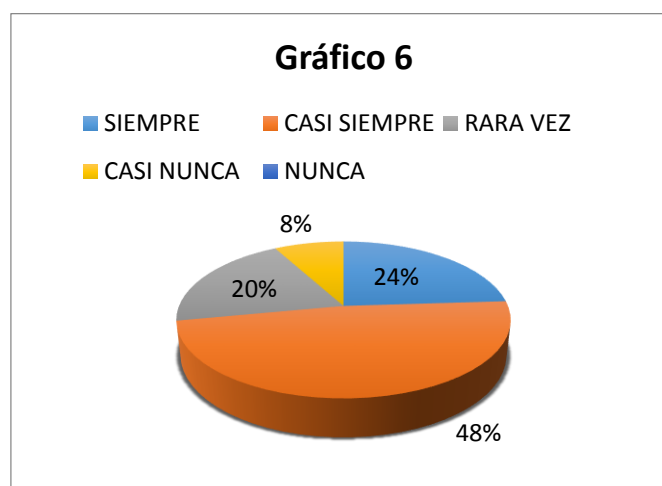
Gráfico 5: Compañerismo
Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

En la pregunta quinta se observa una semejanza entre siempre y casi siempre con un 52% y entre rara vez y casi nunca un 48% los resultados que arrojan son similares en lo positivo y negativo

PREGUNTA N° 6.-Comparte sus materiales con sus compañeros.**Comparte con sus compañeros**

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	6/25	24
2	CASI SIEMPRE	12/25	48
3	RARA VEZ	5/25	20
4	CASI NUNCA	2/25	8
5	NUNCA	-/-	-
RESULTADO		25	100

*Tabla 12: Comparte con sus compañeros**Fuente: Elaboración propia***Comparte con sus compañeros***Gráfico 6: Comparte con sus compañeros**Fuente: Elaboración propia***Análisis e interpretación**

Se observa que los resultados arrojan un porcentaje positivo de un 72% que si comparten sus materiales con sus compañeros

PREGUNTA N°7. Le agrada compartir a Ud. sus materiales con sus compañeros

Le agrada compartir

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	4/25	16
2	CASI SIEMPRE	13/25	52
3	RARA VEZ	7/25	28
4	CASI NUNCA	1/25	4
5	NUNCA	-/-	-
RESULTADO		25	100%

Tabla 13: Le agrada compartir

Fuente: Elaboración propia

Le agrada compartir

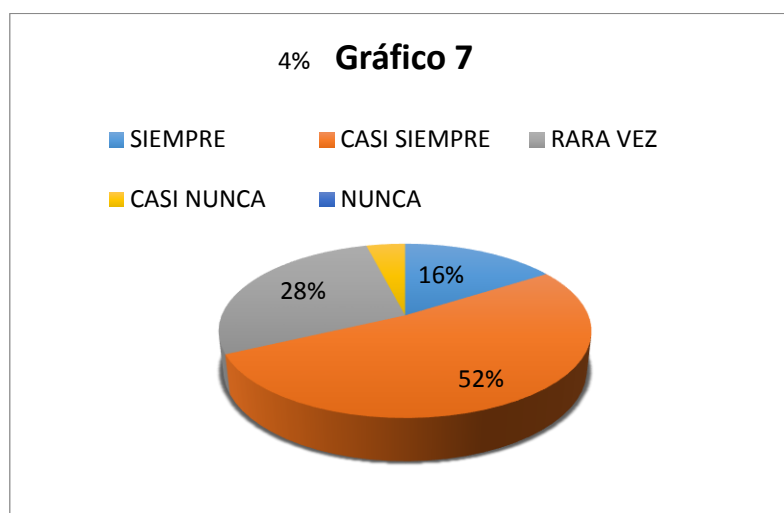


Gráfico 7: Le agrada compartir

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

El 68% de los estudiantes encuestados arrojan un porcentaje positivo entre el siempre y el casi siempre.

PREGUNTA N° 8. Se muestra Ud. respetuoso con los miembros de su familia

Respeto a la familia

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	14/25	56
2	CASI SIEMPRE	10/25	40
3	RARA VEZ	1/25	4
4	CASI NUNCA	-/-	-
5	NUNCA	-/-	-
RESULTADO		25	100%

Tabla 14: Respeto a la familia
Fuente: Elaboración propia

Respeto a la familia

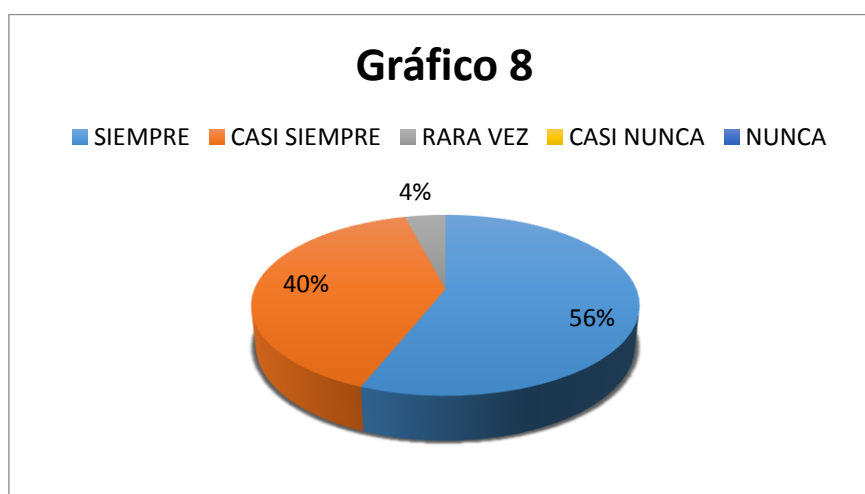


Gráfico 8: Respeto a la familia
Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como se puede apreciar los resultados arrojan positivamente entre siempre y casi siempre un 96% lo cual indica que si muestran respeto a sus familiares.

PREGUNTA N° 9. Se siente Ud. respetado por sus compañeros.

Respeto entre los compañeros

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	11/25	44
2	CASI SIEMPRE	10/25	40
3	RARA VEZ	4/25	16
4	CASI NUNCA	-/-	-
5	NUNCA	-/-	-
RESULTADO		25	100%

Tabla 15: Respeto entre los compañeros

Fuente: Elaboración propia

Respeto entre los compañeros

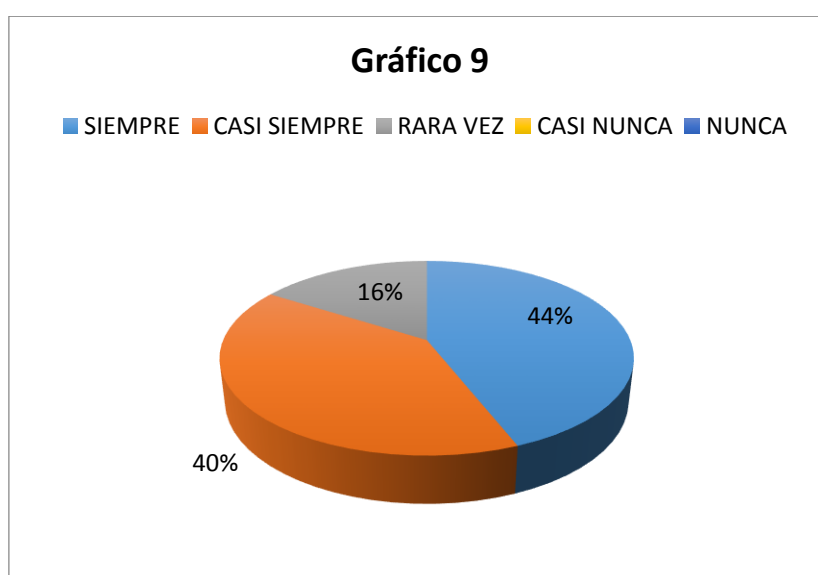


Gráfico 9: Respeto entre los compañeros

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Se puede apreciar que entre el siempre y el casi siempre arrojan un porcentaje alto de un 84% el cual nos indica que si hay respeto en el aula entre los compañeros.

PREGUNTA N° 10. Se siente Ud. respetado por sus docentes.

Respeto a los docentes

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	7/25	28
2	CASI SIEMPRE	12/25	48
3	RARA VEZ	6/25	24
4	CASI NUNCA	-/-	-
5	NUNCA	-/-	-
RESULTADO		25	100%

Tabla 16: Respeto a los docentes
Fuente: *Elaboración propia*

Respeto a los docentes



Gráfico 10: Respeto a los docentes
Fuente: *Elaboración propia*

Análisis e interpretación

Igualmente se puede apreciar que el resultado de la encuesta es positivo arrojando un 76% en el siempre y casi siempre.

PREGUNTA N° 11. Muestra Ud. respeto por las opiniones de todos sus compañeros.

Respeto

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	12/25	48
2	CASI SIEMPRE	8/25	32
3	RARA VEZ	5/25	20
4	CASI NUNCA	-/-	-
5	NUNCA	-/-	-
RESULTADO		25	100%

Tabla 17: Respeto

Fuente: Elaboración propia

Respeto

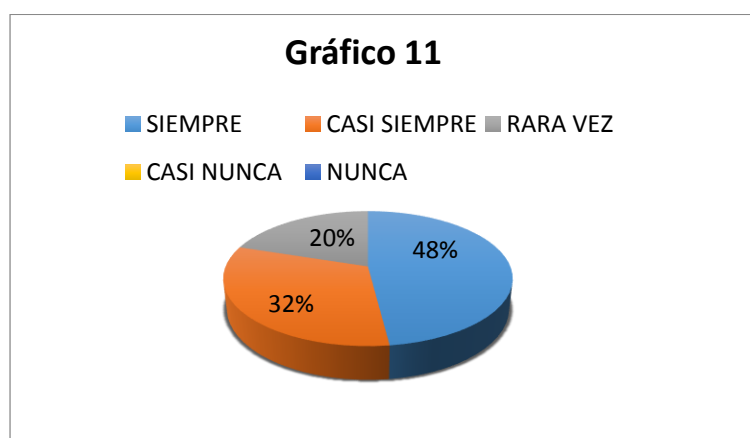


Gráfico 11: Respeto

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

El 80% de los estudiantes encuestado expreso que siempre y casi siempre muestran respeto por las opiniones de sus compañeros.

PREGUNTA N° 12.-Muestra Ud. respeto por las opiniones de todos sus docentes.

Respeto por las opiniones de los docentes

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	11/25	44
2	CASI SIEMPRE	7/25	28
3	RARA VEZ	6/25	24
4	CASI NUNCA	1/25	4
5	NUNCA	-/-	-
RESULTADO		25	100%

Tabla 18: Respeto por las opiniones de los docentes

Fuente: Elaboración propia

Respeto por las opiniones de los docentes

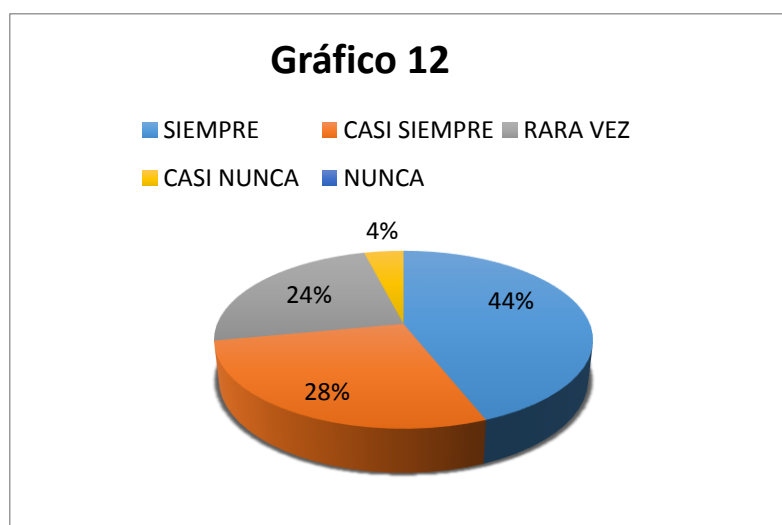


Gráfico 12: Respeto por las opiniones de los docentes

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Se puede observar que el resultado de las encuestas a los estudiantes arroja un 72% entre siempre y casi siempre arrojando un porcentaje positivo en el que muestran respeto por las opiniones de sus docentes.

PREGUNTA N° 13.-Utiliza las frases por favor y gracias para solicitar algo.

Utiliza frases de cordialidad

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	4/25	16
2	CASI SIEMPRE	2/25	8
3	RARA VEZ	14/25	56
4	CASI NUNCA	4/25	16
5	NUNCA	1/25	4
RESULTADO		25	100

Tabla 19: Utiliza frases de cordialidad
Fuente: Elaboración propia

Utiliza frases de cordialidad

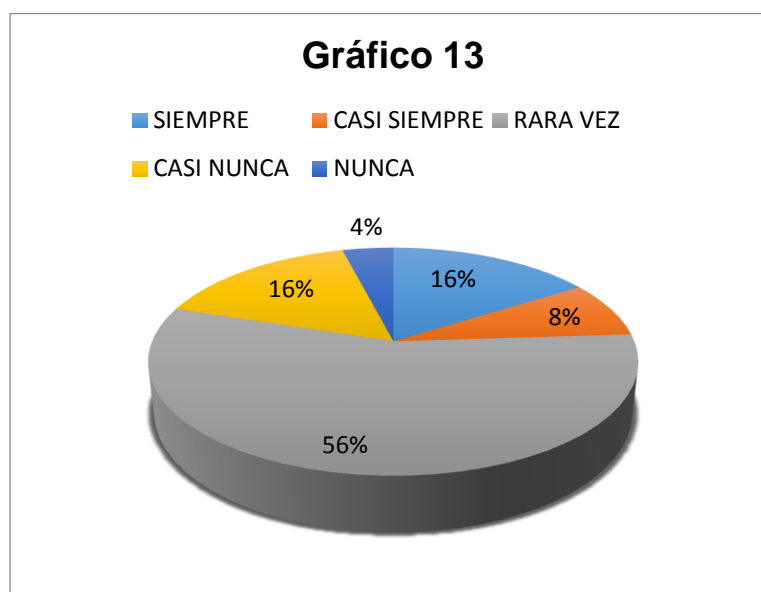


Gráfico 13: Utiliza frases de cordialidad
Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Se puede observar que el resultado de la encuesta de la pregunta #13 arroja un porcentaje negativo del 56% a favor del rara vez, dando como resultado que no utilizan las frases de por favor y gracias.

PREGUNTA N° 14. Cede Ud. el asiento a sus mayores.

Cede Ud. el asiento a sus mayores

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	15/25	60
2	CASI SIEMPRE	5/25	20
3	RARA VEZ	4/25	16
4	CASI NUNCA	1/25	4
5	NUNCA	-/-	-
RESULTADO		25	100%

Tabla 20: Cede Ud. el asiento a sus mayores

Fuente: Elaboración propia

Cede Ud. el asiento a sus mayores



Gráfico 14: Cede Ud. el asiento a sus mayores

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

El 80% de los estudiantes encuestados indicaron que siempre y casi siempre seden el asiento a sus mayores, arrojando un resultado positivo de solidaridad en la sociedad.

PREGUNTA N° 15. Llega Ud. puntual a las actividades cotidianas del colegio

Llega Ud. puntual a las actividades cotidianas del colegio

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	4/25	16
2	CASI SIEMPRE	3/25	12
3	RARA VEZ	7/25	28
4	CASI NUNCA	10/25	40
5	NUNCA	1/25	4
RESULTADO		25	100%

Tabla 21: Llega Ud. puntual a las actividades cotidianas del colegio
Fuente: Elaboración propia

Llega Ud. puntual a las actividades cotidianas del colegio



Gráfico 15: Llega Ud. puntual a las actividades cotidianas del colegio
Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

De los 25 estudiantes se confirma que el 68% no llega puntual a las actividades cotidianas del colegio, dando como resultado negativo entre rara vez y nunca.

PREGUNTA N° 16.-Llega Ud. puntual a los eventos sociales del colegio.

Llega Ud. puntual a los eventos sociales del colegio

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	4/25	16
2	CASI SIEMPRE	1/25	4
3	RARA VEZ	8/25	32
4	CASI NUNCA	10/25	40
5	NUNCA	2/25	8
RESULTADO		25	100

Tabla 22: Llega Ud. puntual a los eventos sociales del colegio

Fuente: Elaboración propia

Llega Ud. puntual a los eventos sociales del colegio

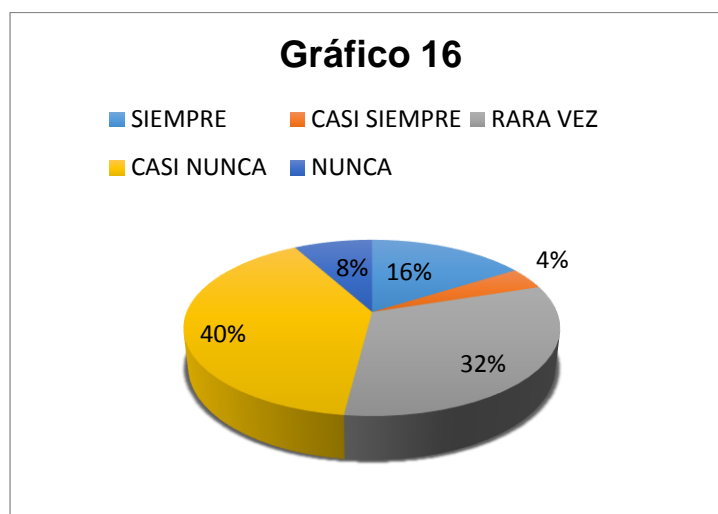


Gráfico 16: Llega puntual a los eventos sociales del colegio

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

De los 25 estudiantes encuestados el 59% entre siempre y casi siempre indican que si llegan puntual a los eventos sociales, mientras que el 33% rara vez y un 8% entre el casi nunca y el nunca.

PREGUNTA N°17.-Pide Ud. de favor y agradece por sus peticiones.

Pide de favor y agradece por sus peticiones

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	12/2/	48
2	CASI SIEMPRE	8/25	32
3	RARA VEZ	3/25	12
4	CASI NUNCA	2/25	8
5	NUNCA	-/-	-
RESULTADO		25	100%

Tabla 23: Pide de favor y agradece por sus peticiones

Fuente: Elaboración propia

Pide de favor y agradece por sus peticiones

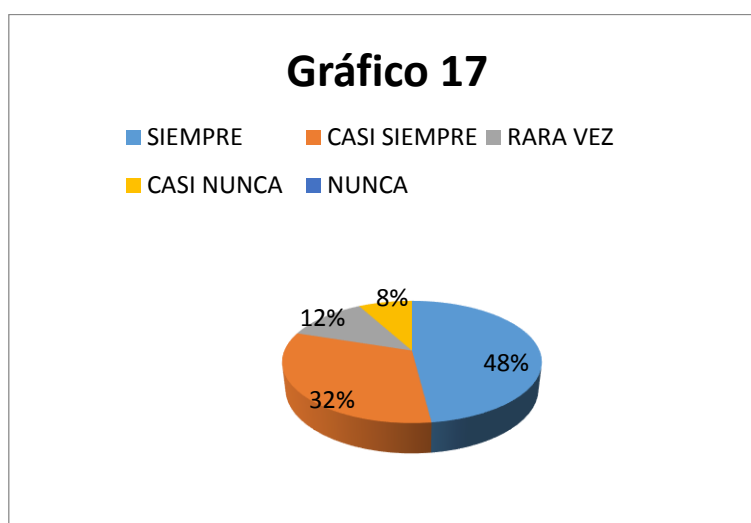


Gráfico 17: Pide de favor y agradece por sus peticiones

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como se observa el 80% de los encuestados arrojan un porcentaje positivo indicando que si utilizan los buenos hábitos de educación y modales con los compañeros y demás autoridades del plantel.

PREGUNTA N° 18.-Considera Ud. que se puede vivir sin valores en la sociedad.

Considera Ud. que se puede vivir sin valores en la sociedad

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	3/25	12
2	CASI SIEMPRE	7/25	30
3	RARA VEZ	2/25	8
4	CASI NUNCA	1/25	4
5	NUNCA	11/25	46
RESULTADO		25	100

Tabla 24: Considera Ud. que se puede vivir sin valores en la sociedad

Fuente: Elaboración propia

Considera Ud. que se puede vivir sin valores en la sociedad

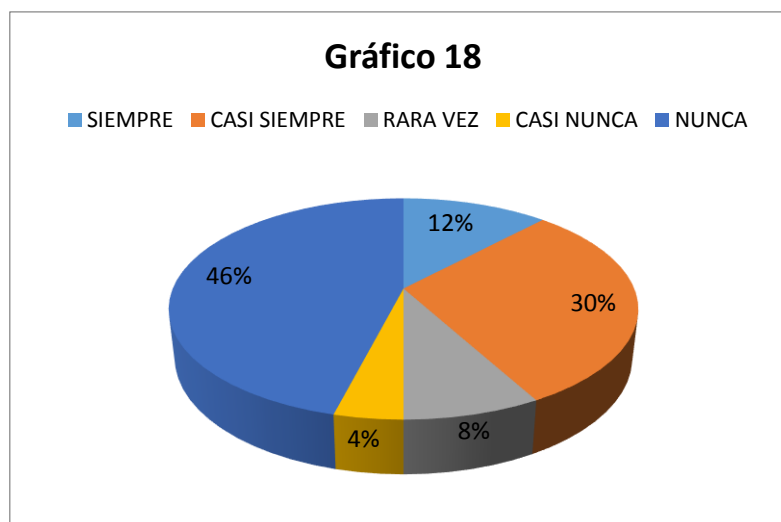


Gráfico 18: Considera Ud. que se puede vivir sin valores en la sociedad

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Por unanimidad los estudiantes concuerdan que nunca con el 46% no se puede vivir en la sociedad sin valores, el 30% indica que casi siempre.

PREGUNTA N° 19. Conoce Ud. las normas de convivencia para el comportamiento social.

Conoce las normas de convivencia

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	6/25	24
2	CASI SIEMPRE	8/25	32
3	RARA VEZ	10/25	40
4	CASI NUNCA	1/25	4
5	NUNCA	-/-	-
RESULTADO		25	100%

Tabla 25: Conoce las normas de convivencia
Fuente: Elaboración propia

Conoce las normas de convivencia

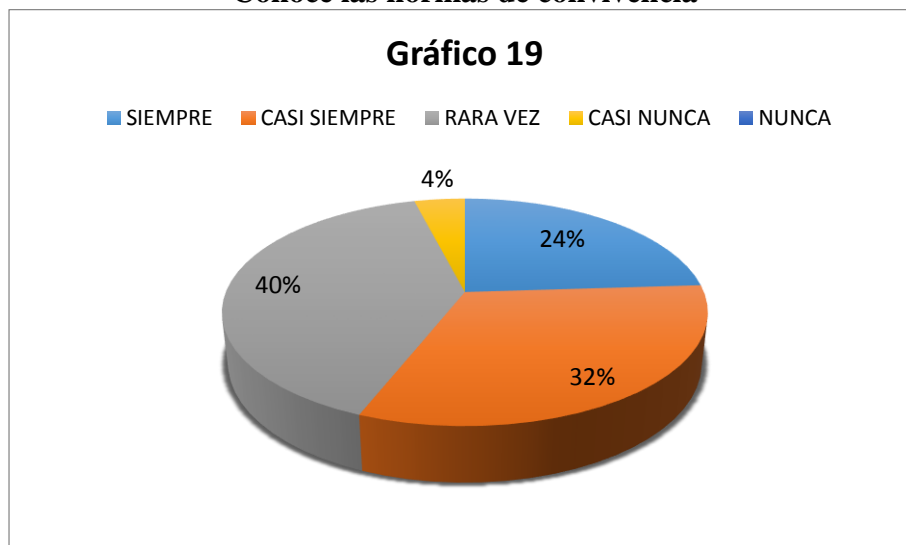


Gráfico 19: Conoce las normas de convivencia
Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

El 56% de los estudiantes encuestado indicaron entre siempre y casi siempre si conocen de las normas de convivencia para el comportamiento social, mientras que un 40% indica que rara vez

PREGUNTA N° 20.-Emplea Ud. las normas de convivencia para su comportamiento social.

Emplea normas de convivencia

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	SIEMPRE	7/25	28
2	CASI SIEMPRE	9/25	36
3	RARA VEZ	6/25	24
4	CASI NUNCA	3/25	12
5	NUNCA	-/-	-
RESULTADO		25	100%

Tabla 26: Emplean normas de convivencia

Fuente: Elaboración propia

Emplean normas de convivencia



Gráfico 20: Emplean normas de convivencia

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los 25 estudiantes encuestados indican que con el 64% entre siempre y casi siempre que si emplean las normas de convivencias para su comportamiento social, mientras que un 36% arrojando que no emplean normas de convivencia.

Procesamiento, presentación y análisis de los resultados

Encuestas a Docentes

PREGUNTA N° 1

1.- ¿Creé usted que los estudiantes reconocen de forma general los valores de la solidaridad y el respeto?

Reconocen los valores

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	BAJO	0	0%
2	MEDIO BAJO	5	50%
3	MEDIO	4	40%
4	MEDIO ALTO	1	10%
5	ALTO	0	0%
RESULTADO		10	100%

Tabla 27: Reconocen los valores

Fuente: Elaboración propia

Reconocen los valores

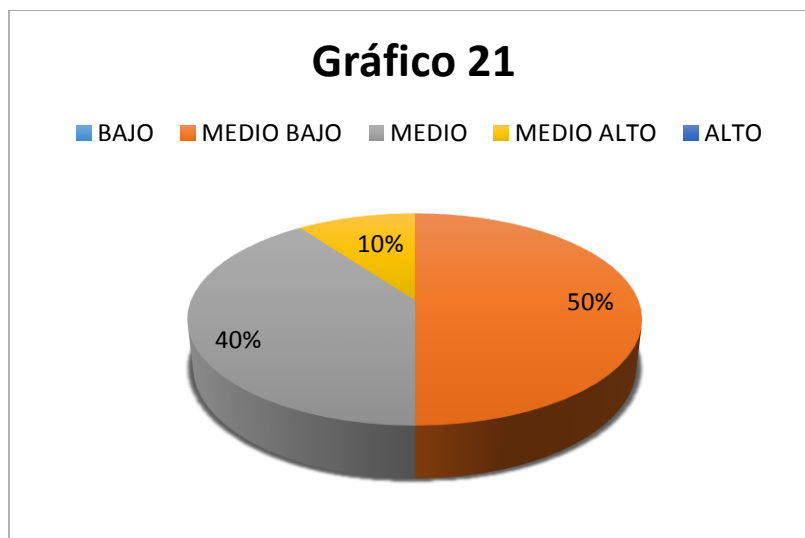


Gráfico 21: Reconocen los valores

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los 10 docentes encuestados indican que con el 90% entre medio bajo y medio casi siempre reconocen los valores de solidaridad y respeto.

PREGUNTA N° 2.- ¿Creé usted que los estudiantes emplean adecuados modales de amabilidad y cortesía en la institución?

Emplean modales

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	BAJO	0	0%
2	MEDIO BAJO	2	20%
3	MEDIO	7	70%
4	MEDIO ALTO	1	10%
5	ALTO	0	0%
RESULTADO		10	100%

Tabla 28: Emplean modales

Fuente: Elaboración propia

Emplean modales

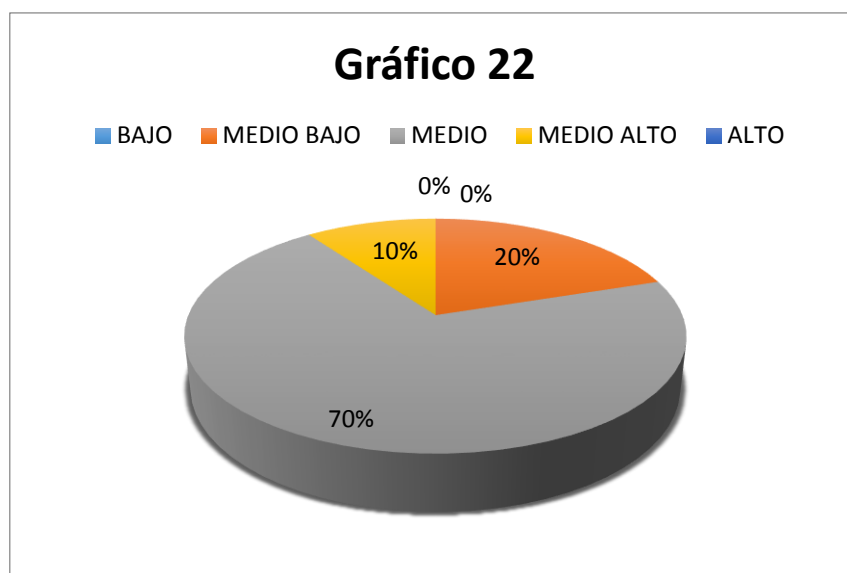


Gráfico 22: Emplean modales

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Se puede observar mediante los resultados arrojados en la encuesta el cual indica que efectivamente en su mayoría si emplean los modales de amabilidad y cortesía en la institución.

PREGUNTA N° 3.- ¿Creé usted que los estudiantes tienen buena relación entre sus compañeros de clase?

Buenas relaciones

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	BAJO	0	0%
2	MEDIO BAJO	1	10%
3	MEDIO	5	50%
4	MEDIO ALTO	4	40%
5	ALTO	0	0%
RESULTADO		10	100%

Tabla 29: Buenas relaciones

Fuente: Elaboración propia

Buenas relaciones

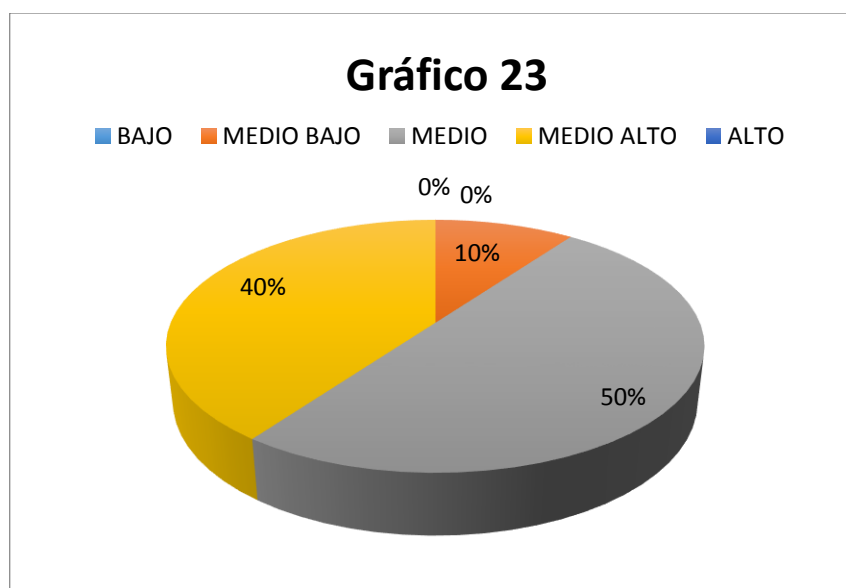


Gráfico 23: Buenas relaciones

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Se puede observar mediante los resultados arrojados en la encuesta el cual indica que efectivamente en su mayoría si emplean los modales de amabilidad y cortesía en la institución.

PREGUNTA N°4.- ¿Cuándo los estudiantes realizan una actividad en grupo suelen ser amables si a otro compañero le falta algo?

Solidaridad

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	BAJO	0	0%
2	MEDIO BAJO	1	10%
3	MEDIO	5	50%
4	MEDIO ALTO	3	30%
5	ALTO	1	10%
RESULTADO		10	100%

Tabla 30: Solidaridad

Fuente: Elaboración propia

Solidaridad

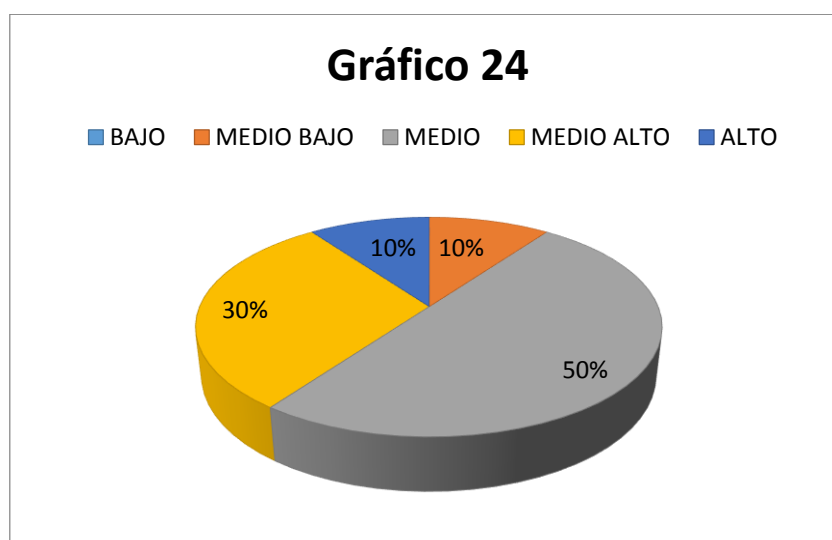


Gráfico 24: Solidaridad
Elaboración propia

Análisis e interpretación

Se puede observar que los resultados arrojados nos indican que el 50% si comparten su materiales dentro del aula.

PREGUNTA N° 5.- ¿Cumple Ud. como docente con los derechos de los estudiantes?

Derechos de los estudiantes

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	%
1	BAJO	6	60%
2	MEDIO BAJO	3	30%
3	MEDIO	0	0%
4	MEDIO ALTO	0	0%
5	ALTO	1	10%
RESULTADO		10	100%

Tabla 31: Derechos de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Derechos de los estudiantes

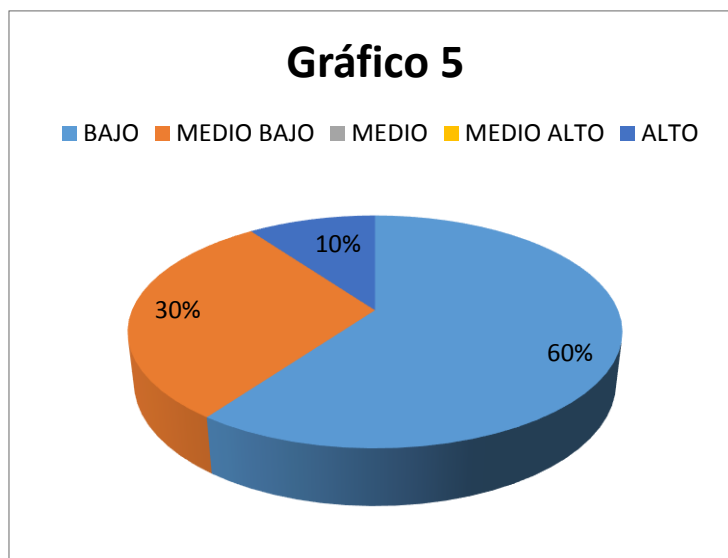


Gráfico 25: Derechos de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

El 60% nos arroja que no cumplen con los derechos de los estudiantes.

Conclusiones preliminares

- En este proyecto de investigación se pudo verificar que los estudiantes no tienen noción de lo que hacen ni de lo que dicen, no les gusta cumplir con las tareas asignadas por los Docentes, tenemos como resultado que no hay una práctica de los valores solidaridad y respeto dentro del salón de clases, o fuera del mismo.
- No presentan respeto al momento de ingresar a la Unidad Educativa o cuando llegan al salón de clases, los estudiantes justifican sus errores culpando a los demás. En la encuesta concluimos que son poco solidarios, porque le costaba trabajo ser generoso con sus compañeros de clases.
- Los valores reflejan la personalidad del ser humano, al que debemos a diario poner en práctica en la sociedad.
- El proyecto pretende colaborar en el fortalecimiento de la práctica de los valores solidaridad y respeto.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

Sistema de actividades educativas sobre los valores solidaridad y respeto para mejorar el comportamiento social de los estudiantes entre las edades de 18 a 48 años, de la Unidad Educativa República de Francia.

Justificación de la propuesta

La propuesta se justifica para la preparación de las nuevas generaciones de estudiantes que tienen problemas de comportamiento social por falta de la influencia de los valores a tratar, por lo cual se aplicara un folleto que contenga valores con estrategias basadas en colocación de afiches, actividades en el aula, y analizar videos o cuentos referente a los valores de la solidaridad y respeto lo que ayudara a estudiante y docentes a concienciar la importancia de convivir en la sociedad con los valores ante todo.

En la actualidad se observa la carencia de valores en la sociedad, por este motivo se justifica porque así ayudara a mejorar la relación entre compañeros y mejorara su comportamiento ante la sociedad evitando agresividad, faltas de respeto, logrando armonía y confianza en sí mismo y en los demás.

Por ello es necesario crear sistema de actividades, donde se busque lograr objetivos valorativos sobre su comportamiento social desde la solidaridad y el respeto, por medio de técnicas que ayuden a mejorar el aprendizaje y entretener al mismo tiempo, con la utilización de materiales variados de acuerdo a cada estudiante y que estén en constante aprendizaje. Además, con actividades donde puedan realizar ejercicios que pongan de manifiesto el desarrollo de componentes valorativos de su accionar sobre aspectos de los contenidos de los valores solidaridad y respeto, donde cada estudiante pueda explorar y desarrollar su imaginación.

Objetivo general de la propuesta

Proponer un sistema de estrategias sobre los valores solidaridad y respeto para potenciar el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa República de Francia.

Objetivo específico de la propuesta

- Estimular el desarrollo de los valores solidaridad y respeto para potenciar un adecuado comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa República de Francia, de la ciudad de Guayaquil, mediante actividades y alternativas adecuadas para la apropiación de los valores en cuestión para su influencia en el comportamiento social.

Ubicación

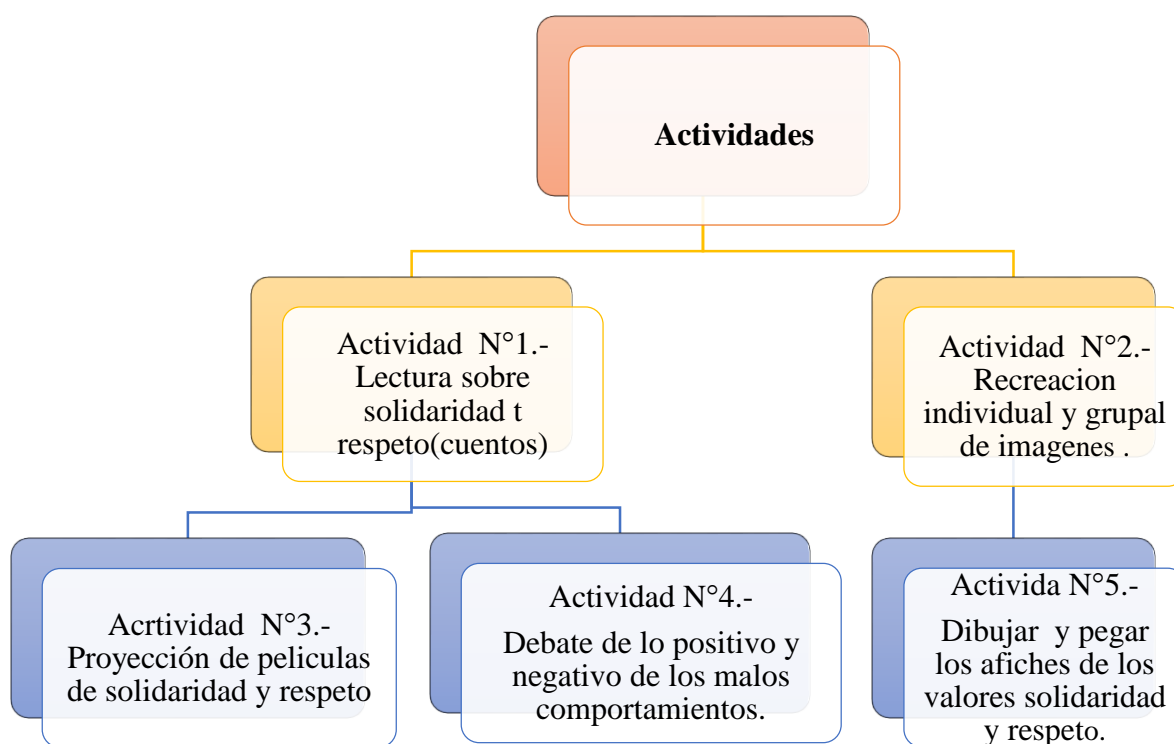
La propuesta se llevara a cabo en la Unidad Educativa República de Francia ubicada en Tungurahua y Capitán Nájera del Cantón Guayaquil de la provincia del Guayas.

Listado de contenido y flujo de la propuesta

La presente propuesta contendrá cinco actividades dirigidas al desarrollo de los valores solidaridad y respeto en tanto:

- 1) Crear actividades que llamen la atención e interés de los estudiantes.
- 2) Realizar actividades que sean de comparación y aceptación mediante trabajos manuales.
- 3) Estimular un comportamiento social sobre la solidaridad y el respeto en los en los estudiantes de la Unidad Educativa antes mencionada.
- 4) Pegar afiches de solidaridad y respeto en el salón de clases y fuera del salón de clases.

Esquema de la propuesta



Estructura de la propuesta

Objetivos de las actividades

Los objetivos de las actividades indican qué se busca al realizar con cada una de las actividades que se proponen para realizarse en el intercambio con los estudiantes, que pongan de manifiesto los valores solidaridad y respeto para que mediante su apropiación logren desarrollar una conducta socialmente solidaria y respetuosa en la sociedad.

Materiales

Los materiales dependerán de las diferentes actividades que se planteen en las estrategias y actividades para ir propiciando en los estudiantes de tercero de bachillerato la apropiación de los valores solidaridad y respeto y desarrollar una adecuada conducta social.

Cada actividad se organizará a partir de los siguientes componentes:

- Título
- Objetivo
- Recursos
- Metodología

Desarrollo de la propuesta

Actividad 1.

Título: Aplicación de lecturas que permitan fomentar los valores de solidaridad y respeto.

Objetivo: Promover mediante la lectura normas, principios y hábitos para el desarrollo de actitudes y lograr que mediante ella los valores sean el principio para su comportamiento social.

Recursos: Hojas ilustradas de los cuentos

Metodología: Con la finalidad de fomentar mediante la lectura la acción de incorporar los valores de la solidaridad y el respeto y crear conciencia cívica en los estudiantes de lo importante que es la lectura y a su vez lograr crecimiento espiritual con la sociedad.

PRIMER CUENTO

Cuentos sobre la solidaridad

Contenido.- Solidaridad

Objetivo.- Colaboración por los demás.



Había una vez una casa abandonada en la que vivían muchos gatos vagabundos. Al lado había otra casa también abandonada en la que vivían muchos perros callejeros. Perros y gatos eran vecinos, pero no se podían ni ver. Si alguna vez se cruzaban, la pelea era segura.

Súpergato, el líder de los felinos, era el que se encargaba de que sus compañeros los gatos salieran airoso de las luchas con los perros, mucho más fuertes y grandes que

ellos.

La casa de los perros era mucho más vieja que la de los gatos, tanto que un día vieron que empezaba a derrumbarse y decidieron que lo mejor era echar a sus vecinos los gatos de su casa y quedarse a vivir en ella.

Pero los gatos resistían, gracias a Súpergato, que se ocupaba de ahuyentar a los perros.

Cansado de tanta pelea, Súpergato decidió ir a hablar con los perros para firmar una tregua. Súpergato, que era muy listo además de fuerte, tenía una idea.

- Estimados vecinos -empezó a decir Súpergato a los perros-, sabemos que vuestra casa está muy mal, pero eso no os da derecho a echarnos de la nuestra.

- ¡Acabaremos contigo y luego será pan comido deshacernos de tus amigos! -dijo uno de los perros.

- Un momento. No es necesario utilizar la violencia para solucionar esto -continuó diciendo Súpergato-.

- Si no volvéis a atacarnos más os ayudaremos a buscar otra casa.

- Es listo este gato -dijo en voz baja uno de los perros.

- Yo no me fío. Aquí debe de haber "gato encerrado" - dijo otro de los perros mientras todos reían por la broma.

- Pero justo en ese momento la vieja casa empezó a temblar.

- ¡A cubierto! -se oyó gritar.

- En pocos segundos, la casa se había venido a abajo, dejando a algunos de los perros sepultados bajo las piedras de la casa.

- Súpergato, ágil y rápido, había conseguido salir ileso.

- ¡Socorro! ¡Ayuda! -decían los perros.

- Los gatos habían salido fuera de casa para ver qué pasaba tras oír el ruido.

- ¡Dejémoslos ahí sepultados! ¡Así no nos molestarán más! -dijo un gato.

- Pero Súpergato no estaba dispuesto a dejar ahí a sus vecinos. Piedra a piedra, Súpergato empezó a quitar los escombros que mantenían sepultados a los perros.

- ¿Pero qué haces? ¡Déjalos ahí! - decían algunos gatos.

- Son nuestros vecinos. No podemos dejarlos así. Ya arreglaremos esto con ellos después -contestó Súpergato.

Poco a poco, los demás gatos empezaron a ayudar a su líder, hasta que consiguieron sacar a todos los perros.

Los gatos acogieron a los perros en su casa, los cuidaron y les curaron las heridas.

Ese día Súpergato logró su mayor hazaña: consiguió que perros y gatos se entendieran.

Los perros, agradecidos, decidieron no volver a molestar a sus salvadores, que se sentían muy orgullosos de haber ayudado a sus vecinos.(CUENTOS CORTOS.COM)

SEGUNDO CUENTO

La Rebelión Contra El Estómago

Contenido.- Solidaridad

Objetivo.- Comprender que los demás hacen cosas valiosas y podemos trabajar en equipo.

Una vez un hombre tuvo un sueño donde sus manos, pies, boca y cerebro se rebelaban contra el estómago.

- ¡Perezoso inservible! – dijeron las manos-. Nosotras trabajamos todo el día, aserrando, martillando, alzando y acarreando. De noche estamos llenas de ampollas y rasguños, y nos duelen las articulaciones, y estamos cubiertas de mugre. Y entretanto tú te sientas allí, acaparando toda la comida.

- ¡Estamos de acuerdo! – dijeron los pies-. Piensa en las magulladuras que nos salen, de tanto caminar todo el día. Y tú solo te llenas, cerdo tragaldabas, y así eres más pesado de llevar.

- En efecto –gimió la boca-. ¿De dónde crees que viene toda esa comida? Soy yo quien tiene que masticarla toda, y en cuanto termino tú te la engulles. ¿Te parece justo?

- ¿Y qué hay de mí? – dijo el cerebro-. ¿Crees que es fácil estar aquí pensando de dónde vendrá tu próxima comida? Y lo único que recibo a cambio son jaquecas.

Y una por una las partes del cuerpo se sumaron a las quejas contra el estómago, que no decía nada.

- Tengo una idea –anunció al fin el cerebro-. Rebelémonos contra este vientre perezoso, y dejemos de trabajar para él.

- ¡Magnífica idea! – convinieron los demás órganos y partes-. Te enseñaremos cuán importantes somos, marrano. Entonces tal vez te decidas a hacer algo.

Y todos dejaron de trabajar. Las manos se negaban a alzar o acarrear. Los pies se rehusaban a caminar. La boca prometió no masticar ni tragar un solo bocado. Y el cerebro juró que no tendría más ideas. Al principio el estómago gruñó un poco, como hacía siempre que tenía hambre. Pero al cabo de un tiempo calló.

Entonces, el hombre que soñaba descubrió sorprendido que no podía caminar. No podía asir nada con las manos. Ni siquiera podía abrir la boca. Y de pronto empezó a sentirse enfermo.

El sueño pareció durar varios días. Con el trascurso de cada día, el hombre se sentía cada vez peor.

“Será mejor que esta rebelión no dure demasiado –pensó-, o me moriré de hambre.”

Entretanto, las manos, los pies, la boca y el cerebro estaban cada día más débiles. Al principio la única actividad que realizaban era insultar al estómago de cuando en cuando, pero pronto ni siquiera tuvieron energías para eso.

Al fin el hombre oyó una voz débil que llegaba desde los pies.

- Tal vez nos hayamos equivocado –dijeron-. Tenemos la sospecha de que el estómago trabajaba a su manera.

- Estaba pensando lo mismo –murmuró el cerebro-. Es verdad que él recibe toda la comida. Pero parece que nos devolvía la mejor parte.

- Será mejor que admitamos nuestro error –dijo la boca-. El estómago tiene tanto trabajo como las manos, los pies, el cerebro y los dientes.

- Entonces volvamos a trabajar –exclamaron todos. Y en esto el hombre despertó.

Para su alivio, descubrió que sus pies caminaban de nuevo. Sus manos podían asir, su boca podía masticar y su cerebro podía pensar con claridad. Se sentía mucho mejor.

“Bien, he aquí una lección para mí –pensó mientras se llenaba el estómago con el desayuno-. O bien todos trabajamos juntos, o nada funciona.”(CUENTOS CORTOS.COM)

TERCER CUENTO **El parque perfecto**

Contenido.- Respeto

Objetivo.- Colaboración, aceptación por los demás y respeto por los demás



Había una vez un parque al que iban muchos niños a jugar. Aquel parque era fantástico. Era muy grande y tenía muchísimas atracciones, además de arenero, un recinto para jugar al balón y mesitas para jugar. Era el parque perfecto.

Un día llegó a la ciudad un niño nuevo llamado Bruto.

Desde la ventana de su dormitorio, Bruto veía a los niños jugar y reír en el parque. Bruto no soportaba aquel jaleo, así que decidió tomar medidas.

Desde su ventana, Bruto gritaba a los niños para que se callaran, les lanzaba bolas de papel y cubos de agua. A veces, cuando estaba solo en casa, Bruto sacaba el amplificador de la guitarra eléctrica de su padre por la ventana y ponía una música muy desagradable a todo volumen.

Desde el parque, niños y mayores le gritaban: “¡Para ya, Bruto!”. Pero al muchacho le entraba por una oreja y le salía por la otra.

Un día, el parque amaneció todo cubierto de una sustancia sucia y pegajosa. No se podía entrar sin pringarse los zapatos, ni mucho menos jugar en alguna atracción. El arenero se había convertido en un barrizal igualmente pegajoso. La gente se congregó a la entrada del parque y empezó a hablar.

-¿Qué ha pasado aquí? -se preguntaba la gente.

-Seguro que ha sido el maleducado de Bruto -decían unos.

-Mirad, allí, en la ventana. Ahí está el culpable disfrutando de su fechoría.

La gente cogió cualquier objeto arrojadizo y empezó a tirarlo contra la ventana de Bruto. No habían pasado ni dos minutos cuando llegó la policía.

-¿Qué diantres hacen ustedes apedreando las ventanas de los vecinos? -dijo uno de los policías.

-¡Ese chico ha destrozado el parque! -gritaron varias personas.

-Iremos a hablar con él -dijo el policía-. Y más les vale estar tranquilos si no quieren que me los lleve a todos detenidos.

El policía fue a casa de Bruto, a ver qué había pasado. El muchacho estaba solo.

-Yo no he hecho nada -se defendió Bruto.

-Todo el mundo te acusa -dijo el policía.

-Pero nadie me ha visto hacer nada -dijo Bruto.

-Es imposible, porque llevo dos días fuera de la ciudad. Mis padres llegarán en un rato. Ellos pueden explicárselo.

-Entonces, ¿por qué te acusas? -preguntó el policía.

Bruto se puso rojo como un tomate. Con mucho esfuerzo le contó al policía sus fechorías anteriores, molestando a los niños del parque.

-Entiendo -dijo el policía-. La has liado tantas veces que ahora todo el mundo piensa que has sido tú.

-Pero yo no he sido -insistió Bruto.

-El problema es que tu fama se precede, jovencito -dijo el policía-. Sin pruebas no puedo hacer nada, pero todo el mundo seguirá pensando que has sido tú. Y eso te traerá problemas. Ya has visto a la gente tirando piedras a tu ventana. ¿Qué crees que pasará cuando salgas a la calle?

-¡Pero si yo no he sido! ¡Tiene que creerme! -exclamó Bruto, entre sollozos.

-Habrás que encontrar al culpable para poder aclarar todo este lío -dijo el policía.

-Le ayudaré -dijo Bruto.

Tras mucho investigar Bruto descubrió que el culpable de todo aquello era su vecino de abajo, un señor muy mayor que también estaba muy harto del ruido que hacían los niños en el parque. La policía le detuvo y el juez le condenó a pagar una multa enorme por haber estropeado el parque.

En señal de buena voluntad, Bruto se ofreció a ayudar en las labores de limpieza del parque. El muchacho se disculpó con todos los niños y prometió no volver a molestarlos. Y como no podía evitar que los niños jugaran en el parque y que hicieran ruido, Bruto decidió bajar a jugar con ellos. El parque volvió a ser un lugar perfecto para todos.

Y es que, cuando no puedes cambiar las cosas, lo mejor es adaptarte a la nueva situación de la mejor forma posible. En este caso, de la forma más divertida.(CUENTOS CORTOS.COM)

Actividad N° 2

Título: Recreación individual.

Imagen 1: Solidaridad recreación individual



Objetivo: Lograr impacto visual y análisis mediante la destreza de la actividad y así conocer la opinión de cada estudiante.

Recursos: hojas A4, lápiz de colores azules, y lápiz de colores rojos

Metodología: Se entrega la figura a cada estudiante al igual que los respectivos lápices de colores, luego realizar preguntas cortas de la imagen ilustrada.

Título: Reflexión grupal.

Imagen 2: Solidaridad reflexión grupal



Solidaridad

"Lo único que puede acabar con las cosas negativas es consolidar la solidaridad humana en el mundo entero."
Elena Poniatowska (periodista, 1933).

¿Sabes compartir tus cosas con los demás? ¿Acostumbas ayudar a quienes lo necesitan? En este cuento conocerás a dos personas que lo hicieron y se transformaron.

En una casa de empeños

Alrededor de 1860, en la ciudad de México, don Enrique Granier tenía una casa de empeños, donde la gente dejaba en prenda sus objetos a cambio de dinero prestado para salir de problemas. Aunque muchos se esforzaban por rescatar los objetos pagando el préstamo, no siempre lo lograban. Don Enrique era buen hombre, pero defendía su negocio: si no le pagaban, se quedaba con las cosas para venderlas.

Una noche fría y sola de diciembre estaba a punto de cerrar cuando vio entrar a una niña como de seis años, con ropa sencilla. "¿Qué se te ofrece?", le preguntó. "Vengo a empeñar esto", contestó la niña y desenvolviendo su rebozo le mostró su muñeca consentida. La pobre estaba vieja y maltratada, ¡no valía un centavo! "¿Y por qué quieres empeñarla?", preguntó don Enrique. "Porque papá y mamá están enfermos en cama y no tenemos para comer", respondió ella.

Don Enrique comprendió lo que pasaba en el corazón de la niña y sintió un nudo en la garganta. Sin decir palabra, tomó un billete de cien pesos, se lo entregó a la pequeña y le devolvió su muñeca. Cuando la niña salió de la tienda, él se puso a llorar sobre el mostrador.

Adaptación del cuento homónimo del escritor mexicano Vicente Riva Palacio (1832-1896), incluido en: Cuentos para todos.

Reflexiona

- ¿Qué pasaba por el corazón de la niña que visitó la tienda?
- ¿Qué le enseñó la pequeña a don Enrique?
- ¿Piensas que él cambió después de este acontecimiento o siguió siendo igual?
- ¿Qué permitió que los padres enfermos pudieran comer?

Actividad propuesta

Forma un equipo con tus compañeros. Ubiquen en su comunidad a alguien que tenga una necesidad especial; por ejemplo, un anciano. Diseñen un plan para apoyarlo. Puede consistir en visitarlo y darle compañía, hacerle algún mandado o arreglar su casa. Pidan permiso y consejo a sus padres y maestros.

Objetivo: Promover la práctica del valor solidaridad

Recursos: Hojas de la actividad sobre la solidaridad

Metodología: Con la realización de la presente actividad se quiere lograr la participación entre compañeros.

Título: Reflexión grupal.

Imagen 3: El respeto reflexión grupal



Respeto

"La convivencia debe construirse sobre la base del respeto mutuo."
Leopoldo Zea (filósofo, 1912-2004).

¿Has notado los resultados que obtienes cuando pides algo con decencia y cortesía (expresiones del respeto) y cuando lo pides "por las malas"? Observa en esta historia el sorprendente cambio que puede ocurrir.

El perro del conquistador

Después de vencer a los mexicas en México-Tenochtitlan (1521) los conquistadores españoles siguieron avanzando por el territorio para someter a otras culturas indígenas y apoderarse de sus poblaciones. Entre sus armas contaban con perros alanos, feroces canes españoles tan bravos y poderosos que pueden acabar con ciervos y jabalíes. Cuando iban por el norte y veían los campamentos de los indígenas nómadas, soltaban a los perros y los azuzaban para atacarlos.

Así ocurrió en una ocasión y todos los del campamento huyeron, excepto una joven mujer. Un alano la alcanzó y abrió el hocico para morderla. El perro estaba acostumbrado a que lo recibieran con patadas e insultos y a que sus amos lo maltrataran. Pero ahora ocurrió algo distinto: la indígena, en cucullas, comenzó a decirle en su lengua, con voz dulce: "Perro, señor perro. No me coma, perrito. Lo quiero, señor perro". El can la miró desconfiado, pero conforme siguió escuchando el suave tono de esa frase (que no entendía), bajó la guardia y le lamó la mano. Fue el primer alano que obedeció y siguió a una indígena. Después de él otros se acercaron a los nómadas del norte y al recibir buen trato, se unieron a ellos para acompañarlos y cuidar sus campamentos.

Leyenda de Coahuila

Reflexiona

- ¿Crees que el trato decente y respetuoso es sólo para las personas?
- ¿Por qué crees que la joven indígena le habló al perro con palabras dulces? ¿Fue por mero interés?
- ¿Cómo crees que reaccionaron los españoles al ver que uno de sus alanos se unió al otro grupo?

Actividad propuesta

Diseña cinco acciones concretas con base en el trato respetuoso y decente. Por ejemplo, cede el lugar a una persona en el transporte público, solicita y ofrece las cosas con cortesía en el hogar, y educa con paciencia a tu mascota. ¿Qué resultados observas?

Objetivo: Promover la práctica del valor respeto

Recursos: Hojas de la actividad sobre el respeto

Metodología: Se entregara la actividad a cada grupo conformado y se realizara preguntas reflexivas de la lectura, a su vez ejemplos propios que hayan vivido referentes al tema.

Actividad #3.

Título: Manifestar los valores de solidaridad y respeto mediante películas

Objetivo: Educar a los estudiantes mediante la proyecciones de películas con mensajes positivos de los valores solidaridad y respeto, donde a través de la observación de las películas lograr transferir mensajes positivos.

Recursos: Pen drive

Metodología: Durante la película indagar con los estudiantes individualmente la importancia de los valores y qué importancia tienen los mismos.

Actividad # 4:

Título: Evaluar los valores mediante tarjetas o dibujos que desarrollen un análisis crítico y autocrítico de su comportamiento.

Objetivo: Mediante el debate crítico, se pretende fortalecer las conductas positivas de cada estudiante y generar que cada estudiante reflexione de manera crítica y con un propósito

Recursos: Cartulinas/ marcadores/lápiz de colores

Metodología: El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa de manera desordenada. Se realiza un debate sobre las consecuencias negativas de los malos comportamientos, que se puede lograr hacer, cómo fortalecer de manera positiva las conductas.

Actividad # 5:

Título: Interpretación de los valores.

Imagen 4: Ilustración individual de la fotografía



Objetivo: Analizar la imagen que se entrega a los estudiantes del valor principal de la películas que es la solidaridad por el prójimo.

Recursos: copias de la imagen en hojas A4

Metodología: Antes de realizar la entrega de la imagen, se manda un día antes la revisión y análisis del libro cuerdas, el mismo que se proyecta en una cinematografía animada, y al día siguiente preguntar a los estudiantes que valores resalta en el film.

Título: Interpretación sobre el respeto

Imagen 5: Interpretación sobre el respeto



Objetivo: Analizar la imagen que se entrega a los estudiantes del valor el respeto

Recursos: copias


Metodología: Entregar la imagen que se proyecta y realizar un debate de los que cada estudiante interpreta de la misma.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Guayaquil, febrero 19 del 2018

Yo, MSc. Jaenneth Paquita Salvador Brito con cédula de ciudadanía 0906783048 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de ANGÉLICA MARIEL PRADO GARCÍA de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil, carrera de ADMINISTRACIÓN SECRETARIAL, para validar su proyecto de titulación “LA APROPIACION DE LOS VALORES SOLIDARIDAD Y RESPETO Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL.”

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.


salvador Br

MSc. Jaenneth Paquita Salvador Brito


C.I.:0906783048

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Guayaquil, febrero 19 del 2018

Yo, MSc. Lizbeth Cecilia Lascano Cedeño con cédula de ciudadanía 0924119209 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de ANGÉLICA MARIEL PRADO GARCÍA de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil, carrera de ADMINISTRACIÓN SECRETARIAL, para validar su proyecto de titulación “LA APROPIACION DE LOS VALORES SOLIDARIDAD Y RESPETO Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL.”

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



MSc. Lizbeth Cecilia Lascano Cedeño

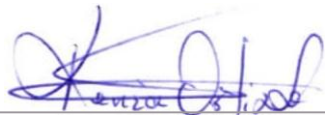
C.I.:0924119209

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Guayaquil, febrero 19 del 2018

Yo, MSc. Kenia Kety Ortiz Freire con cédula de ciudadanía 0906323084 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de ANGÉLICA MARIEL PRADO GARCÍA de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil, carrera de ADMINISTRACIÓN SECRETARIAL, para validar su proyecto de titulación “LA APROPIACION DE LOS VALORES SOLIDARIDAD Y RESPETO Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL.”

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



MSc. Kenia Kety Ortiz Freire

C.I.: 0906323084

Impacto - Beneficios - resultados

La propuesta a partir de las actividades que se desarrollan con los estudiantes, debe ser de una importante contribución a la formación del ser humano. Mediante la misma se propicia un sistema de influencias para favorecer la formación de un comportamiento adecuado en la sociedad.

Evidentemente la apropiación de los valores humanos es un tema muy controversial en los ámbitos educativos, social y político. Su tratamiento ha generado un sinnúmero de acciones dentro de la Unidad Educativa, para que se rescaten y se le dé el espacio que estos alguna vez tuvieron dentro de la sociedad ecuatoriana. Las actividades deben incidir positivamente en los niños y niñas de cinco años de la institución donde se desarrolló la propuesta.

La problemática de la formación de valores en la escuela influye en el comportamiento social, por lo que el resultado de esta investigación debe tener un impacto positivo en la sociedad, sobre todo, en la preparación para la vida de las nuevas generaciones.

Aunque el impacto y beneficio directo del resultado de la propuesta son los estudiantes de tercero de bachillerato de la institución donde se desarrolló la investigación, evidentemente la misma incidirá positivamente en la familia. Es conocido que, en la problemática de la formación de valores, las causas de su deterioro son múltiples, pero la familia, junto a la escuela son determinantes, sobre todo en los casos de las familias disfuncionales.

También pueden ser un entorno social insensible el centro educativo sin control de prácticas positivas, el uso excesivo de las redes sociales y, en muchas ocasiones, una programación televisiva exageradamente centrada en la violencia, entre otras causas que han determinado el deterioro de los valores humanos en los niños, que son los que están en el despertar de hábitos y buenas costumbres

Un resultado y beneficio de la propuesta, no tan inmediato, pero posible, es evitar que, en el futuro no tan lejano, se eviten los casos de adolescentes y jóvenes con manifestaciones

de vandalismo y drogadicción a temprana edad, irrespeto hacia los adultos, alejamiento de los lazos familiares, malos hábitos de estudios, depresión, bullying, poco reflexivos y sobre todo con falta de amor a la familia, a la escuela y a la sociedad.

Todas estas razones hacen que la propuesta para la apropiación de los valores, a partir de conductas sociales respetuosas y solidarias de los estudiantes de la Unidad Educativa República de Francia, esté justificada y que su contribución sea un beneficio para toda la sociedad ecuatoriana.

Se sabe que la familia y la escuela deben ser los pilares iniciales para la apropiación de todos los valores que regirán la conducta de los ciudadanos del futuro.

Son muchos los valores que deben ser apropiados desde los primeros años de vida y la educación inicial es la encargada de comenzar esta labor conjuntamente con la familia. Independientemente de que los valores son un sistema y que hay que propiciarlos de manera holística e integral, se pueden trabajar también priorizándolos en determinadas actividades desde la educación.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Se constata que los valores humanos hoy en día son un tema controversial en los ámbitos educativos y sociales de la mayoría de los países y su vigencia es significativa por la connotación para la educación del ciudadano que se pretende formar, su tratamiento genera un sinnúmero de acciones dentro de la Unidad Educativa, para que se rescaten y se le dé el espacio que estos deben tener dentro de la sociedad ecuatoriana.
2. Se evidenciaron carencias en la apropiación de los valores de solidaridad y respeto en una exploración preliminar efectuada, lo cual se corresponde con el comportamiento social inadecuado de los estudiantes.
3. Se manifiesta la necesidad de actividades que constituyan una importante contribución a la formación del ser humano para favorecer la formación de un comportamiento adecuado en la sociedad, esta investigación tiene un impacto positivo en la preparación para la vida de las nuevas generaciones.

RECOMENDACIONES

1. Profundizar en el estudio teórico sobre la formación de los valores en los niños, adolescentes y jóvenes como parte del perfeccionamiento de la educación ecuatoriana y su incidencia en el comportamiento social de las personas.
2. Continuar perfeccionando el sistema de actividades educativas sobre los valores solidaridad y respeto para mejorar el comportamiento social de los adolescentes, del tercero de Bachillerato General Único de la Unidad Educativa República de Francia de la ciudad de Guayaquil.
3. Aplicar la propuesta del sistema de actividades educativas sobre los valores solidaridad y respeto mediante la lectura para mejorar el comportamiento social de los adolescentes de tercero de Bachillerato en otras instituciones educativas, para su validación definitiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Navarro, J. (2009). Obtenido de <http://www.deficienciaabc.com/social/solidaridad.php>.
- Ucha, F. (2008). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/respeto.php>.
<https://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>.
- Navarro, J. (2009). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>.
- Bravo, F.K., & L. G. (2016) Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1556>.
- Martínez, R. (2014). Valores Humanos y Desarrollo Personal. España: Escuela Española.
- Constitución. (2017). Constitución de la República del Ecuador. Ecuador.
- Forero Sanchez, M. (2003), Valores y Civismo Tomo I Ed. Rezza, Guanajuato/Mexico.
- Forero Sanchez, M. (2003), Los valores y la Cultura Tomo III Ed. Rezza, Guanajuato/Mexico.
- Aguilar, E. (2006). Educación en Valores. Probad.
- Forero Sanchez, M. (2003), Los valores Tomo II Ed. Rezza, Guanajuato/Mexico.
- Navarro, J. (2009). Obtenido de: <http://www.deficienciaabc.com/social/solidaridad.php>
- Ejemplos de. Org, (s.f.). Obtenido de: <http://ejemplosde.org/etica-y-moral/solidaridad/#top>.
- Rubín Martín, A. (s.f). Obtenido de: <https://www.lifeder.com/frases-solidaridad-cortas/>
- Rodríguez, A. (2014) Obtenido de: <https://laopinion.com/2014/01/07/beneficios-de-ser-solidaria/>
- Martinez, P. & C.A, (2011) Obtenido de: <http://patricia2011martinez.blogspot.com/2011/03/caracteristicas-de-la-solidaridad.html>
- Ucha, F. (2008). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/respeto.php>.
- Cifuentes, A.(2015). Obtenido de: <https://malejandrificuentes.wordpress.com/>
- Ejemplos de. Org, (s.f.). Obtenido de: <http://ejemplosde.org/etica-y-moral/respeto/>.
<https://www.definicionabc.com/social/conciencia-social.php>.
- Ucha, F. (2011). Obtenido de: <https://www.definicionabc.com/social/conciencia-social.php>.
- Concepto De. (s.f.). Tipos de comportamiento- comportamiento agresivo- comportamiento pasivo- comportamiento asertivo. Obtenido de: <https://www.clubplaneta.com.mx/>.

ANEXOS

Anexo No. 1

ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE LOS VALORES SOLIDARIDAD Y RESPETO

Objetivo: Determinar el estado actual de la apropiación de los valores solidaridad y respeto y el comportamiento social de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “República de Francia”, para estimularlos y fortalecerlos en esa dirección.

Masculino Femenino Edad

1-La información que aportará es absolutamente anónima.

2-Lea detenidamente y **conteste colocándose Ud. en cada situación planteada en los ITEMS**, marque con una X la respuesta que considere más se aviene a su PENSAR en atención a la escala, siendo BAJO el menos favorecido y ALTO el más favorecido.

3-Gracias por su colaboración.

ITEMS		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	CASI NUNCA	NUNCA
1	PARTE 1					
	Cuándo Ud. ingresa a los lugares muestra buenos modales de educación, como el de saludar a los presentes.					
2	Se siente Ud. ayudado/a por sus compañeros.					
3	Siente Ud. satisfacción al ser ayudado/a por sus compañeros.					
4	Brinda Ud. ayuda a sus compañeros.					
5	Manifiesta Ud. satisfacción el ayudar a sus compañeros.					
6	Comparte sus materiales con sus compañeros.					
7	Le agrada compartir a Ud. sus materiales con sus compañeros.					

8	Se muestra Ud. respetuoso con los miembros de su familia					
9	Se siente Ud. respetado por sus compañeros					
10	Se siente Ud. respetado por sus docentes.					
11	Muestra Ud. respeto por las opiniones de todos sus compañeros.					
12	Muestra Ud. respeto por las opiniones de todos sus docentes.					
13	Utiliza las frases por favor y gracias para solicitar algo.					
14	PARTE 2					
	Cede Ud. el asiento a sus mayores.					
15	Llega Ud. puntual a las actividades cotidianas del colegio					
16	Llega Ud. puntual a los eventos sociales del colegio.					
17	Pide Ud. de favor y agradece por sus peticiones.					
18	Considera Ud. que se puede vivir sin valores en la sociedad.					
19	Conoce Ud. las normas de convivencia para el comportamiento social.					
20	Emplea Ud. las normas de convivencia para su comportamiento social.					

Anexo No. 2

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LOS VALORES SOLIDARIDAD Y RESPECTO

Objetivo: Determinar el estado actual según criterio de los docentes de la apropiación de los valores solidaridad y respeto de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa República de Francia”, para estimular y fortalecer su comportamiento social.

Masculino Femenino Edad

1-La información que aportará es absolutamente anónima.

2-Lea detenidamente y **conteste colocándose Ud. en cada situación planteada en los ITEMS**, marque con una X la respuesta que considere más se aviene a su PENSAR en atención a la escala, siendo BAJO el menos favorecido y ALTO el más favorecido.

3-Gracias por su colaboración.

ITEMS		Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto
1	Cree usted que los estudiantes reconocen de forma general los valores de la solidaridad y el respeto.					
2	Cree usted que los estudiantes emplean adecuados modales de amabilidad y cortesía en la institución.					
3	Cree usted que los estudiantes mantienen buena relación entre sus compañeros de clase.					
4	Cuando los estudiantes realizan una actividad en grupo suelen ser amables si a otro compañero le falta algo.					
5	Cumple Ud. como docente con los derechos de los estudiantes					
6	Usted trata con respeto a sus estudiantes.					
7	Cree Ud. que las actitudes de sus estudiantes en la familia son un factor importante en la formación integral.					
8	Cree Ud. que el comportamiento de los alumnos influye en la buena convivencia social.					
9	Cree Ud. que está aplicando todas sus habilidades y estrategias didácticas respecto a la formación de valores.					