



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

INFLUENCIA DEL USO DE TECNOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. JUAN TANCA MARENGO” EN EL AÑO LECTIVO 2017-2018.

**AUTORAS:**

ANABEL CECILIA ALVARADO COELLO

ELIZABETH DEL CARMEN PROAÑO ROSALES

**TUTORA:**

MSC. PEGGY HERNÁNDEZ JARA

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**2018**

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

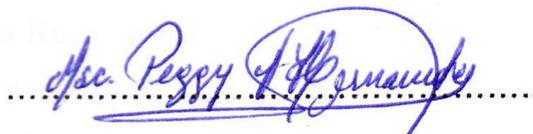
En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

### CERTIFICO

Yo, **Peggy Verónica Hernández Jara**, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: Influencia del uso de tecnologías de enseñanza-aprendizaje en el comportamiento de niños y niñas de inicial 2 de la escuela de educación básica “Dr. Juan Tanca Marengo” en el año lectivo 2017-2018, ha sido elaborado por las señoritas, **Anabel Cecilia Alvarado Coello** y **Elizabeth del Carmen Proaño Rosales**, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

### TUTOR

Mgs. Peggy Hernández Jara



FIRMA

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **ANABEL CECILIA ALVARADO COELLO** con cédula de ciudadanía N°**0931099295**, **ELIZABETH DEL CARMEN PROAÑO ROSALES** con cedula de ciudadanía N° **0929848950** en calidad de autoras, declaramos bajo juramento que la autoría del presente trabajo nos corresponde totalmente y nos responsabilizamos de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que hemos realizado.

Que somos las únicas autoras del trabajo del Proyecto de Investigación: Influencia del uso de tecnologías de enseñanza-aprendizaje en el comportamiento de niños y niñas de inicial 2 de la escuela de educación básica “Dr. Juan Tanca Marengo” en el año lectivo 2017-2018.

Que el perfil del proyecto es de nuestra autoría, y que en su formulación hemos respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título (Licenciada en Educación Parvularia), de la Facultad de Educación, carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Srta. ANABEL ALVARADO COELLO

Autora



Srta. ELIZABETH PROAÑO ROSALES

Autora

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primero a Dios por haberme dado la sabiduría, y la fortaleza para poder llegar donde estoy ahora.

A mis padres por darme esos bellos consejos que muchas veces no los escucho, por darme la bendición todos los días antes de salir de casa y por apoyarme siempre.

**ANABEL CECILIA ALVARADO COELLO**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento se dirige a quien ha moldeado mi camino y me ha encaminado por el sendero correcto, Dios, el que en todo momento está conmigo apoyándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez.

**ELIZABETH DEL CARMEN PROAÑO ROSALES**

## **DEDICATORIA**

Este sencillo trabajo va dedicado con mucho amor para mis padres, que con su esfuerzo y perseverancia están luchando por sacarme adelante, con el propósito de hacer de mí una mujer con valores, útil y productiva a la sociedad.

Gracias a ellos porque a pesar de lo difícil que esta la situación económica, la crisis de valores son el pilar del cual estoy aferrada fuertemente para alcanzar mis metas, entre las que esta es ser una profesional.

**ANABEL CECILIA ALVARADO COELLO**

## **DEDICATORIA**

Dedico de manera especial a mis padres Cesar Proaño y Nelly Rosales pues ellos fueron el principal arranque para mi vida profesional, pusieron en mí las bases de la responsabilidad y deseos de superación, en ellos tengo un gran espejo en el cual me quiero reflejar por sus virtudes y sus grandes corazones por el cual me llevan a admirarlos.

**ELIZABETH DEL CARMEN PROAÑO ROSALES**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula.....	I
Certificado de aceptación del tutor.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos de autor.....	III
Agradecimiento.....	IV
Dedicatoria.....	V
Índice de contenido.....	VI-X
Índice de tablas y gráficos.....	XI-XII
Resumen ejecutivo.....	XIII-XIV
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1-4</b>
<b>CAPÍTULO I.</b>	
1 EL PROBLEMA.....	5
1.2.Presentación Del Estudio.....	5-7
1.3.Formulación Del Estudio.....	7
1.4. Sistematización Del Problema.....	7-8
1.5. Objetivo general.....	8
1.6. Objetivos específicos.....	8
1.7. Justificación de la investigación.....	9-10
1.8. Delimitación o alcance de la investigación.....	11
1.9. Planteamiento hipotético.....	11
1.10. Identificación de las variables.....	11
1.11. Operalización de las variables.....	12

## **CAPITULO II:**

<b>2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>13-46</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	13
2.1.2. Las telecomunicaciones de la era moderna.....	13-18
2.2. Marco teórico referencial.....	19-36
2.2.1. ¿Qué son las TIC?.....	19-20
2.2.2. Uso de las TIC en preescolar.....	20-21
2.2.3. Objetivos de las TIC en el aula de preescolar.....	22
2.2.4. Ventajas.....	22-23
2.2.5. Desventajas.....	23-24
2.2.6. Las TIC en el currículo inicial.....	24-25
2.2.7. Programas tecnológicos.....	26
2.2.8. El aprendizaje de los niños en las TIC.....	27
2.2.9. Tipos de aprendizaje.....	27-28
2.2.10. Estilos de aprendizaje para los niños en las TIC.....	28
2.2.11. El comportamiento.....	29-30
2.2.12. Etapa infantil.....	30
2.2.13. Conductas infantiles que no se deben pasar por alto.....	30-31
2.2.14. ¿Cuál es el tiempo recomendado de uso de la computadora?.....	31
2.2.15. Recomendaciones.....	32
2.2.16. ¿Cómo controlo el acceso a la computadora?.....	32
2.2.17. Recomendaciones.....	33

2.2.18. Código de navegación segura para niños.....	33
2.2.19. Recomendaciones.....	34
2.2.20. Comportamiento social infantil.....	34-35
2.2.21. La conducta y el comportamiento en el behaviorismo y el enfoque histórico cultural.....	36
2.3. Marco legal.....	37-46
2.3.1. Constitución del Ecuador.....	37-38
2.3.2. Régimen del Buen Vivir.....	39
2.3.3. Código de la niñez y de la adolescencia.....	39-40
2.4. Marco conceptual.....	41-46

### **CAPITULO III.**

<b>3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>47-68</b>
3.1. Tipo de investigación.....	47
3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.....	47
3.2.1. Investigación de campo.....	48
3.2.2 Investigación descriptiva.....	48
3.2.3. Método a trabajar.....	48-49
3.2.4. Técnica de investigación a utilizar.....	49-50
3.3. Datos de población y muestra.....	51
3.3.1. Población.....	51

3.3.2. Muestra.....	52
3.4. Fuentes, recursos y cronograma.....	53-55
3.4.1. Fuentes de recolección de datos.....	53
3.4.2. Recursos.....	54
3.4.3. Cronograma.....	55
3.5. Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.....	56-67
3.6. Conclusiones preliminares.....	68
<b>CAPITULO IV. PROPUESTA.....</b>	<b>69-85</b>
4.1. Título de la propuesta.....	69
4.2. Justificación de la propuesta.....	69
4.3. Objetivo general de la propuesta.....	70
4.4. Objetivos específicos de la propuesta.....	70
4.5. Listado de los contenidos y esquema de la propuesta.....	70
4.6. Desarrollo de la propuesta.....	71-85
4.7. Validación de la propuesta.....	86-87
4.8. Impacto/ producto/ beneficio.....	88
4.9. Conclusiones.....	89
4.10. Recomendaciones.....	90
4.11. Referencias.....	91-96

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

<b>Tabla N°1</b> Operacionalización de las Variables.....	12
<b>Tabla N° 2</b> Población.....	51
<b>Tabla N°3</b> Muestra.....	52
<b>Tabla N°4</b> Fuentes De Recolección De Datos.....	53
<b>Tabla N°5</b> Recursos.....	54
<b>Tabla N°6</b> Cronograma.....	55
<b>Tabla N°7</b> ¿La Computadora Es Un Medio De Información Y Comunicación Indispensable Para La Formación Y Trabajo Del Docente?.....	57
<b>Tabla N°8</b> ¿Los Docentes Son Capacitados Para El Uso De Las Tic?.....	59
<b>Tabla N°9</b> ¿Considera Que El Uso De Las Tic En El Aula Le Permite Al Estudiante Una Mayor Unión Con Sus Compañeros De Clases Y Su Docente?.....	60
<b>Tabla N°10</b> ¿Realizan Un Adecuado Manejo Del Computador Dentro Del Aula?.....	61
<b>Tabla N°11</b> ¿Considera Que Los Estudiantes Se Sienten A Gusto Usando La Computadora Y La Tecnología En El Aula De Clases?.....	62
<b>Tabla N°12</b> ¿Una Guía Metodológica En Tecnología Es Una Herramienta Que Orienta El Trabajo Del Docente En Sus Clases?.....	63
<b>Tabla N°13</b> ¿Con El Uso De La Computadora Se Mejora El Proceso De Enseñanza - Aprendizaje?.....	64
<b>Tabla N°14</b> ¿Cree Usted Que Utilizando Las Tic Se Pueda Mejorar El Rendimiento Académico De Los Niños Y Niñas?.....	65
<b>Tabla N°15</b> ¿Usted Como Docente Ha Creado Material Didáctico Tecnológico Para Sus Clases?.....	66

<b>Tabla N°16</b> ¿Cree Usted Como Docente De La Institución Que Las Demás Maestras Tienen Capacitaciones Frente Al Uso De Las Tic?.....	67
--	----

## **TABLAS DE GRÁFICOS**

<b>Gráfico N° 1</b> ¿La Computadora Es Un Medio De Información Y Comunicación Indispensable Para La Formación Y Trabajo Del Docente?.....	58
<b>Gráfico N° 2</b> ¿Los Docentes Son Capacitados Para El Uso De Las Tic?.....	59
<b>Gráfico N° 3</b> ¿Considera Que El Uso De Las Tic En El Aula Le Permite Al Estudiante Una Mayor Unión Con Sus Compañeros De Clases Y Su Docente?.....	60
<b>Gráfico N° 4</b> ¿Realizan Un Adecuado Manejo Del Computador Dentro Del Aula?....	61
<b>Gráfico N° 5</b> ¿Considera Que Los Estudiantes Se Sienten A Gusto Usando La Computadora Y La Tecnología En El Aula De Clases?.....	62
<b>Gráfico N° 6</b> ¿Una Guía Metodológica En Tecnología Es Una Herramienta Que Orienta El Trabajo Del Docente En Sus Clases?.....	63
<b>Gráfico N° 7</b> ¿Con El Uso De La Computadora Se Mejora El Proceso De Enseñanza - Aprendizaje?.....	64
<b>Gráfico N° 8</b> ¿Cree Usted Que Utilizando Las Tic Se Pueda Mejorar El Rendimiento Académico De Los Niños Y Niñas?.....	65
<b>Gráfico N° 9</b> ¿Usted Como Docente Ha Creado Material Didáctico Tecnológico Para Sus Clases?.....	66
<b>Gráfico N° 10</b> ¿Cree Usted Como Docente De La Institución Que Las Demás Maestras Tienen Capacitaciones Frente Al Uso De Las Tic?.....	67

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son una herramienta para la adquisición de nuevos conocimientos, los que se hallan en los diferentes ámbitos de aprendizaje. Este proyecto de indagación permitió identificar los referentes y fundamentos teórico metodológicos sobre el uso de las TIC con terminaciones educativas en la niñez. También, se logró determinar los diferentes tipos de comportamiento de los niños de 4 años. A partir de la guía de investigación cualitativa – cuantitativa, permitió utilizar instrumentos como la encuesta y entrevista, aplicada a la directora de la institución y las encuestas dirigida a las docentes. Esto permitió identificar las capacidades tecnológicas y el uso apropiado de las TIC. Para la obtención de los resultados se tabuló la información, se la interpretó y se correlacionaron las opiniones de las docentes. Como cierre se atribuye a las TIC el progreso de aptitudes tecnológicas, donde la enseñanza, el aprendizaje, y el comportamiento juegan un papel primordial en la formación de los niños de inicial 2.

### **PALABRAS CLAVES:**

**Tecnologías   Enseñanza   Aprendizaje   Comportamiento**

## **ABSTRAC**

Information and communication technologies (ICTs) are a tool for acquiring new knowledge, which are found in different learning environments. This project of inquiry allowed to identify the referents and theoretical-methodological foundations on the use of ICT with educational endings in childhood. Also, it was possible to determine the different types of behavior of children of 4 years. From the qualitative - quantitative research guide, it allowed to use instruments such as the survey and interview, applied to the director of the institution and the surveys directed to the teachers. This allowed the identification of technological capabilities and the appropriate use of ICTs. To obtain the results, the information was tabulated, interpreted and the opinions of the teachers correlated. As a result, ICT is attributed to the advancement of technological skills, where teaching, learning, and behavior play a key role in the training of children in initial 2.

### **Keywords**

**Technologies   Teaching   Learning   Behavior**

## **INTRODUCCIÓN**

La tesis que se presenta a continuación es sobre las nuevas técnicas de la información y la comunicación (TIC), los estudiantes pueden notificar y ayudar a sus compañeros del salón en línea como materiales pedagógicos (por ejemplo, desde simples imágenes, audio, video, documentos, etc. hasta complicadas elaboraciones multimedia, etc.; sin olvidarnos de los contenidos fundados de forma colaborativa, procedentes del avance de la ilustre como Web 2.0), entre otros, para lo cual asumiremos que apoyarnos en investigaciones e hipótesis propias, tratando de conservar una perspectiva de la realidad como un todo.

En los tiempos actuales la admiración del mundo se ha ajustado en la primera niñez.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando la educación es pieza clave en la atención total a los niños, con especial énfasis a la formación pública, dado que la modulación está puesta en la localidad que se atiende, la cual, en la gran totalidad de casos, resulta oportuno la fragilidad en la que se encuentran los infantes ya sea por condiciones sociales poco contraproducente.

En la formación de los infantes está en implementar ambientes de aprendizajes que permitan la disminución de las selecciones generales existentes y que se desenvuelva el potencial en los niños menores de seis años, este camino pasa por los diferentes factores que se adhieren al progreso de los niños y a las competencias que ellos pueden alcanzar.

El día de hoy el uso de las TIC es más generalizado en la vida diaria, no obstante, se puede enfocar algunos límites para el ingreso en las escuelas en el nivel de

preescolar. A pesar de las estrategias legales se ha podido evolucionar algunos pasos frente a la inclusión de las TIC en la educación inicial, a esto podemos decir que las experiencias didácticas sean transformadas para el reconocimiento de las características del entorno en la que están creciendo las nuevas generaciones y se puede aprovechar el potencial de los niños a favor del buen uso de las TIC

Las TIC se han ido añadiendo al contenido del progreso de la infancia actual, no es lo mismo interactuar con un instrumento que ya tenemos en nuestro medio con uno que se está desarrollando.

Las diferentes generalizaciones e intereses sobre las tecnologías en las instituciones educativas, más los desafíos permanentes en la educación conceptúan las pruebas para reconsiderar los asuntos relacionados con los acontecimientos de acceso y uso adecuado de las TIC que tienen las magistrales y los infantes de inicial de una institución educativa.

Es evidente entonces que a estas expectativas gira la actual investigación realizada en una institución educativa, en los iniciales.

Es por eso que nuestra tesis estará enfocada en los recursos tecnológicos para hacer partícipe de un buen uso de estos materiales y así podremos llevar un excelente comportamiento en nuestros niños de inicial.

La investigación apunta a la siguiente interrogante: ¿De qué manera influye el uso de las tecnologías de enseñanza-aprendizaje en el comportamiento de nuestros niños

de inicial? ya que los primeros años de vida constituyen una etapa muy importante en su desarrollo, los cuales se ven involucrados muchas habilidades: tanto motrices, cognitivas, perceptivas, sociales y lingüísticas, interrelacionándose para lograr un crecimiento adecuado.

Nuestro enfoque es plantear una innovadora propuesta, en la que contiene varias actividades y de fácil aplicación para quienes requieran utilizarla. La metodología utilizada en la investigación está encaminada a un paradigma cualitativo, cuantitativo y de campo y asociación de variables con una población de niños a los cuales se aplicó cada actividad del uso de las tecnologías.

El presente informe se organiza en cuatro capítulos. En el primer capítulo se encuentra el problema, presentación del estudio, formulación del estudio, sistematización del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación de la investigación, delimitación o alcance de la investigación, planteamiento hipotético, identificación de las variables y la operacionalización de las variables.

En el segundo capítulo se presentan la fundamentación teórica de la investigación, que nos permiten conocer los antecedentes de la investigación, lo cual nos llevara a conocer con profundidad nuestra investigación consiguiendo así un marco teórico referencial, un marco legal y un marco conceptual.

En el tercer capítulo se presenta la metodología de la investigación, fundamentación del tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de la investigación, datos de población y muestra, fuentes, recursos y cronograma, procesamiento, presentación y análisis de los resultados y conclusiones preliminares.

En el cuarto capítulo presentamos la propuesta: título de la propuesta, justificación de la propuesta, objetivo general de la propuesta, objetivos específicos de la propuesta, listado de los contenidos y esquema de la propuesta, desarrollo de la propuesta, validación de la propuesta, impacto/ beneficio/ resultado, conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **1 EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

INFLUENCIA DEL USO DE TECNOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. JUAN TANCA MARENGO” EN EL AÑO LECTIVO 2017-2018.

#### **1.2 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO**

En la escuela de educación básica “DR. JUAN TANCA MARENGO” es una institución de Educación inicial dedicada a la formación de niños de inicial 2, realizando una investigación de campo conocemos que la mayoría de los docentes no se han actualizado en el ámbito tecnológico.

Actualmente la tecnología avanza y los niños preguntan a los docentes cuando le enseñaran computación porque sus amigos de la comunidad, en las instituciones a las que asisten les enseñan computación a su vez los padres de familia se unen para pedir a la directora de la institución esta fortaleza de enseñanza para sus hijos.

Pero la escasez de conocimientos en el manejo adecuado de las herramientas tecnológicas, se evidencio en la falta de interés de los docentes sobre los recursos tecnológicos que se puede implementar en sus clases como una estrategia didáctica para los niños, se evidencia la falta de entusiasmo por utilizar las tecnologías dentro

del salón de clases, ya que los docentes de dicha institución ha obtenido su título hace muchos años atrás, por esa razón es el desconocimiento del uso de recursos y herramientas tecnológicas.

Sin lugar a dudas el medio en que vivimos, aprendemos y trabajamos está cambiando con rapidez. La explosión de la tecnología es quizás el indicador más potente del rápido cambio social. Cada vez es mayor la presencia de diversos tipos de tecnologías en el hogar, escuela y lugar de trabajo, ya que nos facilitan medios valerosos para transmitir, acceder o entender la cantidad creciente de información.

La tecnología forma parte ya de nuestra cultura y algunos niños se encontrarán por primera vez con el texto escrito a través de la televisión, la computadora o teléfonos móviles, artefactos que forman ya parte de la cultura popular en nuestro país. La escuela no puede ser ajena a esta anomalía porque la tecnología y la educación siempre deben ir de la mano ya que estamos en una era digital y debe ofrecer experiencias y preparación en estos nuevos medios para manejar la información.

Existe una gran diversidad de productos destinados a niños que incorporan aspectos tecnológicos, como teclados musicales, grabadoras, juguetes programables y controlados por radio, controles remotos, teléfonos, televisiones, la computadora y actualmente en tabletas. Todas estas nuevas tecnologías influyen en el comportamiento de los niños, ya sea positiva o negativa, pero el uso de estas nuevas tecnologías debe ser una experiencia más de aprendizaje.

Por ejemplo la utilización de computadoras dentro de la escuela debe estar basada dentro de un marco teórico que considere las etapas evolutivas del niño manifestando prácticas y experiencias apropiadas a su desarrollo, es por eso que en este proyecto nos interesa plantear como es que la tecnología influye en el comportamiento del niño y a la capacitación de los docentes sobre el uso adecuado de las tecnologías de la escuela de educación básica “DR. JUAN TANCA MARENGO.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo el uso de las tecnologías de enseñanza-aprendizaje influye en el comportamiento de los niños y niñas de inicial 2 en la escuela de educación básica “Dr. Juan Tanca Marengo” en el año lectivo 2017-2018?

### **1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

El campo donde se va a realizar la investigación de cómo el uso de las tecnologías de enseñanza-aprendizaje influye en el comportamiento de los niños y niñas de inicial 2 en la escuela de educación básica “Dr. Juan Tanca Marengo” en el año lectivo 2017-2018:

¿De qué forma influye la tecnología en el comportamiento de los niños y niñas en el uso de la computadora?

¿Qué recursos utilizan los padres de familia para guiar a sus hijos sobre el uso adecuado de la tecnología?

¿Qué hacen las instituciones educativas para informar a los padres de familia el efecto que puede ocasionar en el comportamiento de sus niños el uso de la tecnología a muy temprana edad?

¿Qué criterios adopta la docente ante el uso y beneficio de la tecnología en la educación de los niños y niñas de inicial?

¿Qué recursos utilizan las docentes para guiar a sus niños sobre el uso adecuado de la computadora?

¿Cuál es el objetivo de conocer sobre el uso correcto de la tecnología?

## **1.5 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia del uso de tecnologías de enseñanza – aprendizaje en el comportamiento de los niños y niñas del inicial 2 en la escuela de educación básica “Dr. Juan Tanca Marengo” en el año lectivo 2017-2018.

## **1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Identificar los antecedentes teóricos de la tecnología en la educación inicial.
- ✓ Caracterizar la influencia el uso de tecnologías en el comportamiento de los niños y niñas con sus compañeros y docentes en la escuela de educación básica “Dr Juan Tanca Marengo”
- ✓ Elaborar una guía educativa para los niños sobre el uso de la tecnología (computadora), y que trabajos se realizan en conjunto con los demás ámbitos del currículo.

## **1.7 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Ante la situación planteada la educación se trata de querer avanzar, partiendo de lo que se someten los niños del inicial y llegar al objetivo de aprendizaje fijado.

De ajustar el paso formativo a los receptores reales de la formación, para que el desarrollo o adquisición de capacidades necesarias para mejorar el beneficio académico en la institución educativa.

No se trata, por tanto, de hacer para los niños lo que ellos mismos pueden hacer con toda facilidad por sí mismo (por ejemplo, jugar), sino de proveer la especulación sobre lo que hacen, el cómo lo hacen y aportarles herramientas para que progresen con su alineación para el aprendizaje significativo.

A través de esta investigación se considera que es ventajoso que los docentes adoptemos criterios de uso y beneficio de los recursos, así como de la creatividad para que los niños puedan desenvolver su potencialidad en el juicio de enseñanza-aprendizaje.

La sociedad de hoy está ligada al uso de las tecnologías, por lo que toda persona en su vida cotidiana debe tener conocimientos necesarios sobre el uso y los avances tecnológicos en sus actividades diarias.

En el ámbito educativo los docentes tienen que estar capacitados sobre los recursos que pueden utilizar para brindar un momento de distracción basada al uso de la

tecnología, el acceso a la información en estos tiempos depende de la capacitación sobre el manejo de servicios virtuales como el correo electrónico, sitio web; se convierte en una herramienta para los educadores que le ayuda para su crecimiento profesional.

En la escuela de educación básica “DR. JUAN TANCA MARENGO”, por sus años de trayectoria laboral, cuenta con una nómina de docentes titulados en su mayoría hace muchos años, lo cual genera situaciones que han determinado la falta de uso de la tecnología en los procesos de aula como en lo personal.

Mediante la investigación de campo surge la idea de hacer un aporte a un problema evidente, encontrando como alternativa el hacer un estudio de la problemática mencionada que permita proponer una solución viable que al final afecta directamente a los estudiantes de la institución, que no ven en sus salones de clases procesos modernos.

La facilidad de realizar este trabajo es que existe la buena voluntad de parte de los docentes en actualizarse al uso adecuado de la tecnología. El cambio será de trascendencia por la importancia que tiene el tema, así como, la imagen institucional al pasar a ser un centro educativo con docentes comprometidos con el uso correcto de la tecnología.

## **1.8 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

Delimitación espacial:

La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Dr. Juan Tanca Marengo” en la ciudad de Guayaquil.

Delimitación temporal:

Esta investigación es realizada en el año 2017.

Unidades de información:

Esta información se obtuvo de ciertos archivos de la institución, de los estudiantes y de los docentes que pertenecen a tan prestigiosa institución.

## **1.9 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO**

Si se aplicaran tecnologías de enseñanza-aprendizaje se beneficiaría en el desarrollo y comportamiento de nuestros niños y niñas de inicial 2.

## **1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES**

En esta investigación se consideran 2 variables:

### **Variable independiente:**

- ❖ Tecnologías de enseñanza-aprendizaje.

### **Variable dependiente:**

- ❖ El comportamiento de los niños y niñas del inicial 2.

## 1.11 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N° 1

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumentos
<b>Variable Independiente:</b> Tecnologías de enseñanza-aprendizaje.	Es el conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento y almacenamiento y transmisión de información. Los computadores se han convertido en una herramienta indispensable para la vida actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manejo de información.</li> <li>➤ Herramientas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilización de los recursos tecnológicos.</li> <li>➤ Selección e identificación de la información.</li> </ul>	Entrevista a los directivos.	Cuestionarios.
<b>Variable Dependiente:</b> El comportamiento de los niños y niñas del inicial 2.	El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa el niño o niña. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen los niños ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el que se desenvuelven.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valores formativos.</li> <li>➤ Cuidados de la sala de computación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actitudes positivas y comportamiento correcto.</li> <li>➤ Conocimientos de normas y valores humanos.</li> </ul>	Encuesta a los docentes.	Cuestionarios.

## **CAPITULO II**

### **2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Las telecomunicaciones, entendidas como la forma de transportar información de un lugar a otro, independientemente de la distancia y del medio de comunicación, se remonta hasta los inicios de la humanidad, desde la aparición del hombre. Los primeros indicios de comunicación se plasmaron en las paredes de cuevas, en lo que ahora se conoce como pinturas rupestres, y hasta la fecha indican cómo los hombres de aquellas épocas cazaban animales y recolectaban frutos para sobrevivir.

Posteriormente, al aparecer el lenguaje y la escritura se logró una manera de comunicación más formal entre los individuos.

Con el paso del tiempo, muchas formas de procesar y enviar información se desarrollaron mediante herramientas que evolucionaron en función de las necesidades del hombre. En el siglo XIV se inició el uso de las palomas mensajeras para transportar información, y fue hasta el año 1455 cuando Johannes Gutenberg invento un aparato para imprimir caracteres y gráficos. Por primera vez el hombre era capaz de difundir conocimientos y noticias a través de libros, folletos y otros medios de comunicación impresos, utilizando un sistema mecánico, rápido y sencillo conocido como la imprenta.

#### **2.1.2 LAS TELECOMUNICACIONES DE LA ERA MODERNA**

Lo más importante de las telecomunicaciones es el descubrimiento de la electricidad, por Benjamín Franklin, en 1752, cuando en un día de tormenta volaba una cometa

con una llave metálica atada; al sentir un choque eléctrico a través de su cuerpo, pudo descubrir el fenómeno de la electricidad. Posteriormente invento el pararrayos.

Y así a medida que pasaba el tiempo se fueron descubriendo otras apariciones fundamentales para la telecomunicación como:

- El telégrafo que fue desarrollado en Alemania en 1837 por CARL GAUSS y WILHELM WEBER.
- La telefonía los primeros pasos los dio las ingles Charles Wheatstone, quien demostró en la década de los veinte de ese siglo.
- La radio uno de los primeros investigadores en experimentar esta teoría fue Heinrich Rudolf Hertz en 1887.
- La televisión una de las primeras contribuciones se debe al ingeniero alemán Paul Nipkow, quien en 1884.
- La computadora se considera que la primera computadora como tal, apareció alrededor de 1830, con la “máquina analítica” del inventor inglés Charles Babbage.

Se encontró que en el periodo lectivo 2015-2016 fue presentado en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil el trabajo de post grado “El uso de las tics y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje en los niños de cuatro años de edad del centro de educación inicial de la primera infancia 4 kids en el periodo lectivo 2015 - 2016”. Siendo las autoras del mismo; Pazmiño Valdiviezo Silvana Elizabeth, Sánchez Sánchez Sandy Katerine como requisito para optar el título de Licenciadas en Párvulos. Las mismas en su trabajo comentan que las TICS ayudan en el desarrollo de competencias tecnológicas, donde la memoria, la atención, la creatividad juegan un papel fundamental en la formación de los niños de 4 años, pero que este es un

factor que, de cierta manera, puede impedir el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Refiriéndose al uso de las tecnologías en el mejoramiento de las enseñanzas de niños de 4 años, se nota claramente que ellos usaran las tics como parte de las metodologías de aprendizaje de niños de inicial 2.

Este fue el único trabajo que se encontró similar al que se propone a continuación que tiene como título: “Influencia del uso de tecnologías de enseñanza-aprendizaje en el comportamiento de niños y niñas de inicial 2 de la escuela de educación básica “Dr. Juan Tanca Marengo” en el año lectivo 2017-2018”.

Donde se hace referencia al comportamiento de los niños de 4 años y su influencia con el uso de tecnologías en la escuela, mientras que la tesis que hemos mencionado se refiere a su incidencia en el desarrollo del aprendizaje.

Los niños, las niñas y la mayoría de los padres de familia tienen al alcance la tecnología pero desconocen las ventajas de su uso, para lo cual los docentes tienen el conocimiento de que las TIC cumplen habilidades, destrezas y competencias tecnológicas, pero en cierta parte desfavorecen en las relaciones sociales de los niños y niñas.

De acuerdo con el estudio Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) 2013 realizado por el Instituto Ecuatoriano Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), el grupo de personas conformado entre los 5 y 15 años es el segundo con mayor uso de la computadora con un 58,3%. Mientras que, de acuerdo con el mismo INEC, el 38% de los niños de entre 5 y 15 años en Ecuador usa Internet. Se comparó estos datos con la situación que viven los menores. El uso enorme de los dispositivos tecnológicos y las redes sociales es un tema que causa inquietud por la importancia que cobran estos aparatos en la vida diaria.

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), una de cada cuatro personas experimenta cambios en la conducta asociados a las adicciones sin sustancias ejemplo el computador, Tablet, celulares. El abuso de esta herramienta, sobre todo en la infancia, es la que conlleva a una adicción en el futuro. Los niños que dedican más de dos horas de su día a estas actividades pueden presentar una baja en el rendimiento de sus actividades escolares. Déficit de atención en las clases, hiperactividad y disminución en su capacidad de retención estas son algunas más evidentes, incluso, se pueden desencadenar problemas de aprendizaje.

Ahora llamados niños y niñas de la nueva generación, nacidos en una época, en donde sus actividades cotidianas es decir sus relaciones personales, pasatiempos y otros ámbitos están 100% relacionados con las nuevas tecnologías, en específico el internet.

Para los niños los sucesos y su interacción con el mundo digital muestra los alcances de ese mundo tecnológico y que en los últimos tiempos ya es imparable.

El 36% de la población mundial son niños y niñas, el 42% de los pequeños de 0 a 8 años son consumidores activos del internet, mientras que aquellos de 6 a 8 años son los que pasan más tiempo conectados a sitios de la web.

De esa investigación se desglosa que los niños se conectan a través de móviles regalados por sus padres, lo cual esto lo comparten en un 50% para videos, 47% juegos y el 3% visita sitios. La mayoría se conecta a través de una computadora de escritorio, un 75% ve videos, 17% juega y un 8% visita sitios. Estos datos son un aproximado de lo que nosotras como futuras maestras, siendo hermanas, tías, madres observamos a niños y niñas pendientes a la tecnología.

El uso de este, indica el riesgo al que se exponen nuestros niños, ya que ellos pasan un promedio de 40 minutos diarios conectados, en el que comparte fotos y videos o juegan de forma virtual con otros beneficiarios.

En Ecuador, niños y adolescentes entre los 5 y 15 años son el segundo grupo con mayor uso de la computadora, con un 58,3%; y el 38% de los niños de entre 5 y 15 años usa internet.

La expulsión de los teléfonos inteligentes y las Tablet ha generado miles de aplicaciones para niños, comenzando desde la infancia, con el fin de que los niños y niñas aprendan jugando. Los niños menores de 5 años, inclusive tan temprano como

de un año, pasan más horas del día frente a aparatos electrónicos. Por eso cuando los niños cumplen 7 años han pasado el tiempo de su infancia frente a una pantalla electrónica.

Entonces en los conceptos que ya hemos expresado con citas de algunos autores indica que la tecnología realmente es importante y nos ayuda en muchas cosas de la vida cotidiana pero que a su vez es un instrumento peligroso en manos de quienes no saben manejarla como por ejemplo los niños y niñas, por eso hay que pensar que si la tecnología afecta muchas veces a adolescentes, jóvenes y adultos, cuanto más no puede afectar a un niño.

El rompecabezas permite desarrollar actividades cognitivas como la atención, la memoria y concentración. Además indica que los juegos tradicionales forman parte de la vida del ser humano y lo hacen más sensible, debido a que la interacción con otros seres humanos permite conocer las emociones, sentimientos, características personales, y carácter.

Estos juegos se practicaban con mucha frecuencia años atrás hasta que la tecnología invadió al ser humano, hoy en día los juegos tradicionales se están quedando en el olvido a causa de la tecnología. La tecnología es un recurso innovador que tiene beneficios para los niños siempre y cuando sean usados correctamente.

## **2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **2.2.1 ¿QUÉ SON LAS TIC?**

Las tic son efectos visuales que los docentes manejamos para mejorar la calidad o la forma de ganar con la enseñanza – aprendizaje a nuestros niños.

Las tic son un objetivo habitual que nos envuelve por todas partes en nuestra sociedad de hoy en día es por eso que es necesario estimular a los niños de inicial 2 para que lleguen a conocerlo y puedan dar un uso correcto al ordenador, ya que no damos como un objeto de estudio sino como una táctica a disposición a los niños que son los dependientes del aprendizaje.

Las tic es una situación que pasa por la vida de todos los que habitamos en el mundo ya sea con teléfonos, computadoras, entre otros, estos dispositivos mencionados se lo utiliza a diario, la escuela es una corporación que no puede permanecer fuera de lo que sucede en el mundo exterior. (Ruiz, 2015, pág. 1).

Hoy con el desarrollo y la compañía de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el tiempo de enseñanza – aprendizaje sorprendentemente poseen un cambio y una opción potencial de los sistemas educativos, obteniendo nuevos roles, nuevas técnicas de enseñanza y una firme reconsideración de la idea del rol del docente y las técnicas que utiliza para enseñar a los niños y niñas.

Es necesario ilustrar a los docentes del Ecuador en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para actualizar las metodologías y formas de enseñanza en la educación formal, en la educación continua, la capacitación y el entrenamiento.

Es claro saber que el ordenador es parte de los niños y niñas que se desenvuelven en el uso y la interacción con estos instrumentos que deben ser parte del aprendizaje que se brinda en la escuela, es por eso que la computadora nos ofrece el suceso a que los infantes a través de las actividades y de las experiencias establezcan los contenidos asimilados para mejorar su enseñanza originando sus conocimientos.(Chero, 2009, pág. 1).

### **2.2.2 USO DE LAS TIC EN PREESCOLAR**

Las tecnologías se han convertido en una pieza importante para la vida cotidiana y el movimiento económico. En la actualidad la mayoría de la localidad utiliza el computador para varios fines, en el caso de los niños y niñas se ha transformado en un elemento de uso cotidiano. La combinación de los ordenadores en la educación es un reflejo de estos estilos. (Eurydice, 2011, pág. 19).

El ordenador es útil para el trabajo que queremos realizar, por ende hay que tomar en cuenta que a los infantes debemos estimularlos para que con ello puedan aprender letras, palabras ya que con el tiempo podrán adquirir un sin número de conocimientos y habilidades como podría ser el uso del mouse (ratón) y el teclado.

Luz Delgadillo redacta que los niños de hoy en día asumen con naturalidad la presencia de las tecnologías ya que conviven con ellas y adoptan sin dificultad su uso.( Delgadillo, L, 2012, pág. 5).

Según nos indica La Unesco las tics nos ayudan a mejorar la educación y la igualdad(UNESCO, Las TIC en la educación, 2016, pág. 1). Esto también ayuda a los

docentes a la mejora del aprendizaje en los niños ya sea con estrategias o actividades educativas necesarias en la enseñanza, estas fases tecnológicas (TIC) dan a conocer una forma de plantear mejor sus clases con temas específicos conociendo diferentes métodos didácticos ofrecidos por dicha tecnología.

Las nuevas tecnologías intervienen en gran medida en el ámbito educativo. Los infantes hoy aprenden de manera rápida los términos informáticos, por lo que día a día surgen nuevos cambios y avances tecnológicos, siendo muy diferente a lo que los docentes estaban acostumbrados, principalmente era un consorcio más detenida y tradicional de los cambios y de las tecnologías.

Estas fases tecnológicas (TIC) dan a conocer al docente una mejor forma de plantear sus clases y a los estudiantes una mejor forma del dominio del tema ya sea dando sus propias ideas del tema expuesto.(Chirinos, 2013, pág. 1).

La ayuda que se le pueda dar al estudiante puede ser una mejora en la destreza motriz, ayuda de desarrollo de contenidos, facilidad de comprensión de conceptos, aprenden nuevas ilustraciones, tienen una motivación a la hora de comunicarse tanto con sus compañeros o sus maestros, esto también puede ayudar a los estudiantes tengan una habilidad de trabajo en equipo cabe decir que los niños están tan expuestos a la tecnología que nosotros/as como maestros/as debemos trabajar sobre el uso de las tics para ayudar a los estudiantes más sobre la tecnología.(Delgadillo, 2012, pág. 7).

### **2.2.3 OBJETIVOS DE LAS TICS EN EL AULA DE PREESCOLAR (VENTAJAS - DESVENTAJAS)**

En los centros educativos los infantes aprenden jugando, cantando porque se topan con más niños y niñas, esto causa al desarrollo y aprendizaje de ellos siendo respetado como persona y sujeto de derechos e integrante de una sociedad que tienen tipologías de desarrollo, por eso en estas instituciones educativas hay que integrar a las TIC como equipos de nuevos saberes.

### **2.2.4 VENTAJAS**

Ventajas del uso adecuado del computador para la comprensión de la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2 las mayoría de los infantes las reconocen y los otros no ven ninguna ventaja, los niños de preescolar que reconocen las ventajas del ordenador lo asocian con el juego y lo ven como una actividad sin importancia para el conocimiento del aprendizaje.(Lilia, 2015, pág. 63).

Los beneficios que se muestran a continuación están conectados desde la apariencia del aprendizaje:

#### **✚ Trato de las TIC con la alfabetización:**

- Aprenden a dibujar, pintar y las vocales
- Aprenden a conocer y a explorar las piezas en el teclado

#### **✚ Trato de las TIC con el proceso de pensamiento:**

- Aprenden jugando (triángulos, cubos, cuadrados y círculos)
- Desarrollo del pensamiento (interactuando con el ordenador)
- Aprenden a mezclar colores

#### **✚ Participaciones de las TIC con la lúdica en el aprendizaje:**

- Juegos en el internet con el cual aprenden cosas significativas
- Acciones exploratorias (lecturas, videos)
- Desarrollo de actividades

#### **✚ Labor del ordenador y procesos tecnológicos:**

- Conocer el ordenador para realizar tareas
- Aprende a manipular el ordenador y adquiere destreza

- Aprende las funciones y la tecnología

### 2.2.5 DESVENTAJAS

Para ampliar las áreas de aprendizajes en el niño sabemos que las personas tienen sus ojos puestos a la tecnología ya que les preocupa que las tecnologías reemplacen a los maestros porque ellos no están en los últimos avances de la información y no pueden enseñar el debido conocimiento o el respectivo aprendizaje. (García, 2017, pág. 1), estas son algunas desventajas del uso de las tics en el aula de preescolar:

#### **Comenzando de la apariencia del aprendizaje:**

- Ansiedad
- Diálogos rígidos
- Información no fiable
- Dispersión
- Distracción
- Pérdida de tiempo
- Aprendizajes incompletos
- Dependencia de los demás

#### **Desde los estudiantes:**

- Aislamiento
- Inversión de tiempo
- Comportamientos reprobables
- Recurso con poca potencialidad didáctica
- Falta de conocimientos
- Cansancio visual adicción

Para González la tecnología en el aula se proyecta como una necesidad prioritaria de comprensión de la creación y progreso de la sociedad de la investigación y conocimiento en el ámbito educativo. (González, 2007, pág. 20).

Es por eso que la tecnología de comunicación es una pieza clave de lo que es una comunidad desarrollada a otras sociedades, las tics nos permite comunicarnos con otras sociedades del país, esto es bueno para cualquier proyecto educativo porque ayuda a integrar a los alumnos con las demás personas.

Pero por otra parte los niños y niñas no deberían pasar largas horas en el ordenador o cualquier aparato electrónico y los padres o docentes deben estar al tanto de que los infantes no le den un mal uso a las tecnologías.

#### **2.2.6 LAS TIC EN EL CURRÍCULO INICIAL**

El uso de las tic en el currículo inicial se puede mostrar como el uso de dispositivos tecnológicos (ordenador, Tablet, celulares) como intermediarios para que los infantes sigan un contenido curricular, (Briceño Bertha, 2015, pág. 45).

No solo se basa en estar con los dispositivos tecnológicos como un asunto de enseñanza aprendizaje esto también se lo puede utilizar para un buen conocimiento y quienes quieran aprovecharlo, que no solo está dirigido a estudiantes sino que asimismo a docentes y padres de familias. Según (Collado Joel, 2016, pág. 1) dice que los niños nacen con un pan debajo del brazo, pero según pasa el tiempo esto va cambiando y se va llenado de dispositivos tecnológicos (Tablet, celular y los mismos ordenadores).

Los niños de esta eran ya saben más sobre la tecnología y con el paso del tiempo ya se van soltando en la búsqueda de aplicaciones ya sea por medio del ordenador, Tablet, celulares por esa razón tienen las habilidades del uso y manejo de este punto.

Nosotras como futuras maestras podríamos decir que si colocamos algunas ventajas a las nuevas tecnologías en el currículo inicial podría favorecer en el desarrollo del aprendizaje en el niño, estas podrían ser:

- ❖ Práctica escolar creando niños razonables para que desenvuelvan principios éticos y morales, capacidades y valores integrados a su vida cotidiana.
- ❖ Proyectará un sistema para el uso correcto de la herramienta informática para eso el niño es reflexivo en el asunto de formación y se creará motivado al auto-aprendizaje.
- ❖ Desarrollará habilidades de atención, observación y concentración en las actividades en el aula con el uso del currículo hacia las tecnologías.

Berenice García dice que las tics en el nivel inicial hoy en día son el centro de atención para los infantes. (Garcia B. , 2013, pág. 1).

El currículo inicial es importante para la formación del docente porque hace referencia a las habilidades del medio didáctico ya sea en la evaluación de software educativos con el uso del ordenador y en los niños sirviendo como estrategia para poner en práctica su conocimientos.

### **2.2.7 PROGRAMAS TECNOLÓGICOS**

Según “Recursos tecnológicos implementados en la educación inicial” la tecnología en la enseñanza por si mismos no garantizan el adecuado aprendizaje. (Gonzalez, 2011, pág. 8).

Los programas tecnológicos tienen un potencial para la reconstrucción del conocimiento en el medio de la tecnología ya sea con el ordenador, Tablet o celular.

El uso de estos programas como la TV, Videos, Ordenador son medios visuales y audiovisuales.

Las diapositivas, fotografías son medios visuales estáticos y los medios sonoros son las grabaciones, radio y discos compactos. A su vez existen plataformas multimedia dictadas a niños y niñas a partir de 4 años que son fundados por personas y sociedades entre ellas DiscoveryKids, Plaza Sésamo, Disney siendo estas aplicaciones ejecutadas vías online y offline.

En “Recursos tecnológicos implementados en la educación inicial” habla que el ordenador es un proceso de enseñanza – aprendizaje en el cual los niños lo utilizan de aliado haciendo que este se genere de gran ayuda para el desarrollo del infante. (Patiño, 2011, pág. 9).

En un alto índice los infantes no están conformados cuando se trata de dar importancia a los medios tecnológicos (Tablet, celulares, computador), ya que en su mayoría los infantes no pueden permanecer atentos a la comunión con estos.

### 2.2.8 EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN LAS TIC

Para Claudia el aprendizaje en el preescolar es donde los infantes adquieren hábitos que favorecen a su desarrollo que les puede ayudar en su experiencia u oportunidades en su entorno ya sea escuela o casa, esto podrían ser un espacio amplio donde los niños puedan correr, jugar, brincar.(Amezquita, 2012, pág. 3).

En los primeros años del niño tienen un mando en la expansión personal y social ya que en ellos pueden ampliar su identidad, logran contenidos fundamentales y absorben los ejemplos fundamentales para la unificación a la vida social.

Para Vygotski en un artículo en internet dice que los rendimientos evolutivos, los pasos mentales del niño son el resultado del crecimiento y que a esto se lo llama “Situación Social de Desarrollo” concreta.(Marina Jose Antonio, 2015, pág. 1).

Por eso en los niños y niñas es importante gestionarles un debido espacio donde puedan obtener aptitudes tanto como competencias digitales, los estímulos sociales, emocionales para que puedan obtener nueva información estando al alcance de ellos.

### 2.2.9 TIPOS DE APRENDIZAJE

- ✓ **Aprendizaje Receptivo:** existe relación entre maestros – estudiantes dándose un intercambio de información en el cual el estudiante la recepta de manera exitosa.
- ✓ **Aprendizaje por Descubrimiento:** se da cuando el infante presencia un fenómeno fuera de lo común lo que hace que lo asocie como un nuevo conocimiento.

- ✓ **Aprendizaje Memorístico:** reflejado cuando el alumno crea interrelaciones a menudo que hacen que se vaya familiarizando con los objetos o hechos que pasen por su vista.
- ✓ **Aprendizaje Significativo:** empezamos a valorar toda la información almacenada por el estudiante, ya que desde estas bases empieza adquirir sentido de lo aprendido.

### 2.2.10 ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS EN LAS TIC

En la Guía del Docente dice que las fases cognitivas, afectivas y fisiológicas valen como itinerarios relativamente firmes de cómo cada alumno percibe, interacciona y responde a su referente ambiente de aprendizaje. (Docente, 2013, pág. 129).

Según María José Roldan dice que tanto como maestros y educandos han asumido la lucha con la forma de enseñar frente a la educación. (Roldán, 2016, pág. 1).

Por lo tanto hoy en día se conocen 7 estilos de aprendizajes los cuales son:

- ✓ **Visual:** prefieren el uso de guías (imágenes, videos, tutoriales) para poder tener un conocimiento adecuado.
- ✓ **Auditivo:** en varios casos se presenta que el individuo toma como preferencia ondas musicales o sonidos de cualquier índole para potenciar su aprendizaje.
- ✓ **Verbal:** (lingüística) nos encontramos con que los estudiantes en su mayoría se rigen más por aprendizajes que tengan que ver con el uso de palabras sean habladas o escritas.
- ✓ **Físico:** (kinestésico) se basan en dirigirse directamente a la experiencia utilizando esto como motor de aprendizaje directo.
- ✓ **Lógica:** (matemática) toman en cuenta como primer caso el razonamiento y la lógica para poder tener un buen reconocimiento de la información.
- ✓ **Social:** (interpersonal) siendo principal parte el infante posee mejores conocimientos trabajando en grupo o en compañía de las demás personas.
- ✓ **Solitaria:** (intra-personal) preferible el infante crea canales de aprendizajes en base a su propio descubrimiento.

### 2.2.11 EL COMPORTAMIENTO

Según (Merino, 2014, pág. 1) nos indica que el comportamiento se trata de la forma de proceder de los individuos frente a los diferentes incentivos que los rodea.

En un rotundo hecho se concierta que el proceder vivirá patente tanto por la sabiduría que goce la persona en razón como por las pautas generales existentes en su ambiente o el modo que presente en todo momento. A pesar de, que es menos notable el hecho de que el comportamiento de cualquier persona también sea afectada por sus afirmaciones.

De los anteriores planteamientos se deduce que el comportamiento o conducta es lo que realizan las personas frente al medio o situación en la que se encuentran. Cada intercomunicación de una persona con su ambiente conlleva a un comportamiento.

Como nos habla (Merino, 2014, pág. 1) que existen distintas formas de comportamiento, de acuerdo a las situaciones en cuestión.

**El comportamiento consciente:** es aquel que se ejecuta tras un transcurso de raciocinio. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

**El comportamiento inconsciente,** por el contrario, se produce de una forma automática ya que el individuo no se detiene a recapacitar sobre la operación.

**El comportamiento privado** En este caso, la persona no está sumisa a la contemplación de otros individuos.

**El comportamiento público** es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres vivos.

### **2.2.12 ETAPA INFANTIL**

Según (Delgado J. , 2016, pág. 1) instruir a un niño no es un trabajo posible, requiere de una buena cantidad de paciencia y otra de constancia. No obstante, la cifra reside en disciplinar con amor. Los niños requieren ser amados y aprobados.

### **2.2.13 CONDUCTAS INFANTILES QUE NO SE DEBEN PASAR POR ALTO:**

#### **1) Comportamientos Agresivos**

Los infantes suelen tardar un poco en extender su contenido de autocontrol, por lo que es normal que en ocasiones reanuden impulsivamente. No obstante, si este tipo de conducta se vuelve frecuente y asimismo que el niño tiende a pegar, empujar o faltar el respeto a otros pequeños o inclusive a los mayores, se debería tomar cartas en el asunto. Los comportamientos agresivos es sinónimo de que algo no va bien e indican que el niño no es capaz de decir de forma asertiva lo que siente.

#### **2) Demasiadas Rabietas**

Es normal que los infantes tengan berrinches accidentales ya que esto es un reflejo de sus impulsos o expresar sus emociones, claro está que si los berrinches son muy frecuentes es porque se está consintiendo mucho a los niños.

### **3) Desobediencia**

Si tu hijo no presta atención y desobedece sus órdenes a diario no se debe pasar por alto este mal comportamiento ya que una actitud rebelde y desobediente no se va a desvanecer por si sola y al final lo más probable es que su hijo se vuelva a descontrolar.

### **4) Fingir que no te escucha**

El hecho de que llames al niño en algunos momentos y finja que no te escucha es más grave de lo que parece ya que con la continuación del tiempo puede llegar a cambiar en un niño alborotador que hace oídos sordos a tus órdenes, consejos o peticiones.

### **5) Mentir**

A los niños les cuesta discrepar la realidad de la fantasía, por lo que es corriente que en ocasiones imaginen historias que nunca pasaron.

## **2.2.14 ¿CUÁL ES EL TIEMPO RECOMENDADO DE USO DE LA COMPUTADORA PARA UN NIÑO?**

Ciertos estudios, indican que los infantes llegan a pasar hasta dos horas y media por día. Los expertos indican que lo niños no usen más de dos horas diarias el computador, incluyendo también televisión, Tablet, celulares.

## **2.2.15 RECOMENDACIONES:**

### **De 2 a 4 años**

Es beneficioso que el infante tenga sus primeras prácticas con las computadoras en las faldas de algún mayor responsable. Los padres de familia suelen ser las personas adecuadas para controlar el contenido que navegue el niño. Esta puede ser una buena habilidad para compartir y estar al tanto del uso de la computadora.

### **De 5 a 6 años**

Los niños ya suelen tener mayor autonomía y están más habituados con el manejo de las aplicaciones que contiene el computador. Esto hace que puedan pasar un tiempo solo frente al ordenador. En esta edad se recomienda la inspección de contenidos pero ya ofreciendo un espacio para que esté solo.

## **2.2.16 ¿CÓMO CONTROLLO EL ACCESO A LA COMPUTADORA?**

De todas maneras, existen programas y filtros que pueden ayudar a controlar el contenido. En el caso de estos últimos, varios proveedores de Internet brindan la posibilidad de limitar el acceso a ciertos contenidos a partir de ciertos parámetros que el usuario establece. Además tenemos la opción es ajustar el antivirus, en muchos casos también poseen un asesor de contenido y se puede ajustar según la preferencia del consumidor. Por último, existen transmisiones específicos que pueden bloquear no sólo pornografía, sino salas de chat u otros sitios en línea. Además, los padres de familia pueden adherirse fácilmente al historial de sus hijos y monitorear sus actividades en la web.

### **2.2.17 RECOMENDACIONES**

En general, los expertos ofrecen una sucesión de recomendaciones que auxilian a establecer un uso comprometido del ordenador:

- 1. Acompañar a la navegación.** Crear que la práctica de Internet sea en conjunto. De esta forma, los padres de familia pueden comprender el gusto y el favoritismo de sus hijos.
- 2. Establecer reglas de tiempo.** Esto se refiere a la cantidad de horas que un niño debe pasar frente a un ordenador, además sobre las páginas web que puede visitar.
- 3. Establecer una charla familiar.** Hablar con los infantes sobre los contenidos que se pueden hallar en Internet. Esto significa, aumentar los temas que a ellos les puede parecer curioso y sobre los cuales van a investigar. Los mayores no deben dejar de ser la principal fuente de información para no ser desplazados por la web.

### **2.2.18 CÓDIGO DE NAVEGACIÓN SEGURA PARA NIÑOS**

Según el periódico ((Prensa & Libre), 2017, pág. 1) nos indica que la tecnología cada día llama más la atención de los niños y niñas, y se ha convertido en una herramienta básica en los tiempos actuales, y se utiliza de una manera que podamos desarrollar en el ámbito educativo y de entretenimiento, sin embargo es primordial que los padres de familia tenga una supervisión constante del tiempo que navegan sus hijos en el internet.

Los padres de familia actualmente se dan cuenta que el mismo nivel de supervisión que se le da a los niños al salir a la calle con sus amigos, se le debe proveer cuando utilizan el internet.

### **2.2.19 RECOMENDACIONES:**

Recomendaciones acerca de las instrucciones básicas que debe tener el padre de familia con sus hijos al momento de navegar por la web:

- El infante no utilizar el internet sin la supervisión cercana de algún adulto responsable.
- El computador debe estar ubicado en un lugar habitual del hogar y su pantalla estar a la vista de todos los integrantes de la familia.
- Navegar, conversar y chatear de una manera tradicional en compañía de sus niños esto quiere decir que se debe compartir internet.
- Los padres de familia deben enseñar a sus niños a consultar antes de facilitar los datos personales por medio de un correo electrónico o formularios personales.
- Elegir un sitio correcto para sus hijos como “páginas de inicio “. Equipar e inspeccionar una lista de sitios web favoritos.
- Enseñarle a sus niños a tener un buen comportamiento al momento del encontrarse en línea que deberá ser responsable, ético y que los padres de familia expongan con el ejemplo.

### **2.2.20 EL COMPORTAMIENTO SOCIAL INFANTIL**

Destacando que el avance socioemocional del niño, al igual que su desplazamiento para establecer relaciones interpersonales positivas con los semejantes y con los mayores de su entorno más próximo, son argumentos que han incitado mucha nuestra atención en la actualidad. Este beneficio está vigente tanto en el ámbito social, como en el ámbito de la investigación científica de varias culturas. El tratado del comportamiento social en niños/as se proyecta como un asunto complejo, el cual ha sido definido por excesivos especialistas en la tierra (psicólogos, educadores, sociólogos, pediatras, etc.), los que se hacen referentes a esta problemática desde distintos enfoques. Desde el campo pedagógico, la conducta social y la alineación de

las destrezas o aptitudes sociales en los niños y mayores tienen muchas líneas y es difícil encontrar varios enfoques compatibles.

No es propósito de este proyecto ejecutar un estudio teórico profundo del problema, sino una aproximación que permita fundar la propuesta. Se parte de interponer se incitando al niño a reflexionar de forma crítica sobre su acción moral en diferentes acciones comunicativas, en las cuales se le va estimulando a efectuar generalizaciones valorativas sobre su procedimiento, en los contextos de convivencia y de recreaciones con los prójimos que interactúan con él/ella. Se trata de crear relaciones adecuada de lo conocedor y lo afectivo con las demás áreas del progreso infantil.

En el establecimiento infantil, la atención avanzada a estas áreas, implica la colaboración no solo de la mentora y su labor con los niños/as, sino la importancia responsable y comprometida de los progenitores y de todo el personal del plantel. Las tareas educativas deben incurrir de manera verdadera en el progreso de comportamientos sociales apropiados de los niños/as. La formación del ambiente escolar y familiar, deben propiciar que las gestiones educativas se desenvuelvan de manera metodológica y relacionado. El comportamiento social positivo de los niños es un efecto del influjo moral de todos los dependientes educativos.

### **2.2.21 LA CONDUCTA Y EL COMPORTAMIENTO EN EL BEHAVIORISMO Y EL ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL**

Con referencia a lo que nos indica (Delgado J. &, (2006, pág. 1) aun cuando la gestión es un término extensivo manipulado en la psicología, su significado es entendido totalmente, subsistiendo incógnitas que obtienen una extensiva observación: ¿Qué es la conducta humana? ¿Cuál es el determinismo que ejerce sobre el ser humano y su entorno? ¿Qué factores determinan la conducta humana? ¿Existe una equivalencia entre los conceptos de conducta y comportamiento?

Con respecto a lo que nos dice ((Petrovski, comportamiento, 1982, pág. 68) puede alcanzar un aspecto esencial para la comprensión de la conducta: la dualidad que en ella se manifiesta, en tanto no constituye sólo una expresión fenoménica sino que también contiene lo psíquico; es un proceso profundamente mediatizado que en su multi-determinación también actúa como auto determinante.

Para concluir tenemos que la conducta o comportamiento es un conjunto de respuesta que los seres humanos tenemos ante un estímulo o en relación de su entorno ya sea por una actitud buena o mala que se reciba.

## **2.3 MARCO LEGAL**

### **2.3.1 CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**

#### **SECCIÓN TERCERA**

#### **COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN**

**Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:**

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.
4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

**Art. 17.- El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:**

1. Garantizará la asignación, a través de métodos transparentes y en igualdad de condiciones, de las frecuencias del espectro radioeléctrico, para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, así como el acceso a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas, y precautelará que en su utilización prevalezca el interés colectivo.

**2.** Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las 26 personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

**3.** No permitirá el oligopolio o monopolio, directo ni indirecto, de la propiedad de los medios de comunicación y del uso de las frecuencias.

**Art. 19.-** La ley regulará la prevalencia de contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentará la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente. Se prohíbe la emisión de publicidad que induzca a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y toda aquella que atente contra los derechos.

**Art. 20.-** El Estado garantizará la cláusula de conciencia a toda persona, y el secreto profesional y la reserva de la fuente a quienes informen, emitan sus opiniones a través de los medios u otras formas de comunicación, o laboren en cualquier actividad de comunicación.

## **2.3.2 RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

### **TÍTULO VII**

#### **SECCIÓN PRIMERA**

#### **EDUCACIÓN**

##### **Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:**

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

## **2.3.3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA**

**Art. 1.- Finalidad.-** Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

**4.-** Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

**Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.-** La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a)** Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

## **2.4 MARCO CONCEPTUAL**

Términos más significativos, que se relacionan con la investigación en base a la INFLUENCIA DEL USO DE TECNOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2 son los mencionados a continuación:

### **Influencia:**

La influencia es la particularidad que concede cabida para practicar determinado registro sobre el dominio por cualquiera o algo. La influencia de la colectividad puede ayudar al progreso de la comprensión, la sensibilidad, la afectividad, el procedimiento y, en sentido general, la alineación de la personalidad.

### **Tecnologías:**

La tecnología es el punto de conocimientos técnicos, expertamente ordenados, que aprueban diseñar y organizar bienes, bienes que prestan la conciliación al medio ambiente y el bienestar de las necesidades esenciales y las aspiraciones de la humanidad.

### **Tecnología educativa:**

La tecnología de la educación es la adición total de los movimientos que hacen que el hombre cambie sus contextos externos (materiales) o internos (de comportamiento). Un estudio sistemático de los recursos de la comprensión

científica de la causa que necesita cada persona para lograr y manipular los conocimientos.

### **Recurso tecnológico**

Un recurso es un contorno de cualquier tipo que permite compensar las distintas faltas que se obtengan presentar. Uno de los principales recursos con los que cuenta el individuo son los recursos tecnológicos. Un recurso tecnológico es un medio que se vale de la tecnología para efectuar su intención.

### **TIC**

Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se solicitan para la tarea e innovación de la información, y muy en específico el uso de computadores y programas que permiten establecer, variar, recopilar, resguardar y rescatar esa información.

### **Información**

Se cuenta al contiguo de mecanismos que permiten al sujeto retomar los datos de su ambiente y estructurarlos de una manera determinada, de modo que le sirvan como guía de su acción. Refiriendo la información con los medios tecnológicos, consiste en la decodificación de los testimonios transmitidos, permitiendo con la ayuda de las TICS su aceptación.

## **Comunicación**

Es el suceso de relación entre dos o más sujetos, mediante el cual se rememora en común un significado. En sinopsis es un acto que realizan los seres vivos, de manera verbal y no verbal.

## **Red**

Es un método de comunicación que se da entre otros equipos para lograr una comunicación fuerte, radical y precisa, para la entrega de datos de un computador a otro, de esta manera se da un trueque de información.

## **Informática:**

La informática, también llamada computación, es una sabiduría que asimila métodos, métodos, técnicas, con el fin de recopilar, resolver y transferir información y datos en formato digital.

## **Enseñanza:**

La enseñanza es una acción realizada juntamente mediante la interacción de elementos: uno o varios pedagogos o educativos o facilitadores, uno o varios párvulos o discentes, el objeto de comprensión, y el ambiente educativo o universo educativo donde se ponen en contacto a catedráticos y escolares.

## **Aprendizaje**

Es un comprendido del ser humano en el que se ven envueltos incontables causas tanto como cognitivos, afectivos y sociales. Es un prodigio que ha sido cultivado por otros métodos dados el constante progreso del individuo.

## **Aprendizaje significativo**

Es un aprendizaje con comprensión, con significado, con capacidad de transferencia. Es el diferente del aprendizaje mecánico. Si creemos que el aprendizaje se produce a lo largo de un continuo aprendizaje mecánico estaría en un extremo y aprendizaje significativo en el otro.

## **Aplicación**

Forja referencia a la tarea y efecto de poner en práctica algo, en este caso los conocimientos o suposiciones informáticas.

## **Capacidad**

Es una muestra de libertad fundamental para lograr mezclas de puestos, es decir, otros modos de vida. En este argumento, interesa el aspecto de “agencia” de los sujetos.

### **Comportamiento:**

Comportamiento o conducta es el acumulado de respuestas, bien por representación o por abandono, que presenta un ser humano en dependencia con su entorno o creación de estímulos. El comportamiento puede ser juicioso o instintivo, intencional o inconsciente, etc. según las circunstancias que lo afecten. Es la sabiduría que asimila la conducta y el comportamiento rudo es la teología y el saber que estudia el comportamiento desde el punto de vista de la evolución es la ecología de la conducta.

### **Pedagogía infantil:**

La pedagogía infantil es un método científico cuyo objeto de estudio es la educación de los niños y niñas. La pedagogía infantil no tiene que ver con la escolaridad del niño, sino con la ventaja de acontecimientos, destrezas mediante su progreso.

### **Iniciales:**

Un inicial, por lo tanto, es una entidad destinado a la enseñanza de nuestros niños y niñas para el excelente aprendizaje de ellos.

### **Currículo Educativo**

Es un asunto educativo integral con carácter de paso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le accede rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a crear.

## **Desarrollo**

El desarrollo es pensado como ciertos cambios que ocurren en los seres humanos, desde la concepción hasta la muerte, y se dan en forma ordenada y permanente por un periodo prudente de tiempo.

Todos los organismos se desarrollan de acuerdo con un código o plan genético, que consiste en una serie de cambios proyectados, no solo en la forma del organismo, sino también en su complejidad, integración, organización y función.

## **Educación**

La educación verdadera son actos, reflexión y labor del hombre sobre el mundo para transformarlo. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del apoyo de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a almacenar las expectativas, sentimientos, vivencias y dificultades del pueblo.

## **Educación inicial**

La Educación Inicial es la carrera de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo ampliar su aprendizaje y promover su bienestar mediante estilos significativos y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros”.

## **CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

Una metodología es aquella guía que se alcanza con el fin de realizar las tareas propias de una investigación. Se debe considerar que nos permita conocer con claridad la necesidad para transformarla.

En esta investigación se ha utilizado diversos métodos, técnicas e instrumentos, los mismos que favorecen en la estructura del perfil de la investigación que nos conducen a la solución de problemas planteados, proponiendo estrategias para la influencia del uso de tecnologías de enseñanza-aprendizaje en el comportamiento de niños y niñas de inicial 2.

#### **3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

El método es la manera, modo o la forma de como un sujeto realiza algo de forma sistemática y organizada pues es una manera específica de realizar una tarea.

El presente trabajo se desarrolla como modelo factible basado en la investigación de campo y descriptiva.

La factibilidad de este proyecto permitirá una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas a partir diagnóstico de los conocimientos básicos y se lo utilizara para su propio beneficio. Este es un enfoque de sistema con predominio de tipo cuali-cuantitativo, ya que se basa en literatura revisada, el análisis y recolección de datos que se dan de manera simultánea. Este permite obtener resultados que se podrán tabular y nos ayudara a obtener la realidad de la situación.

### **3.2.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

El desarrollo de esta investigación fue realizada bajo la modalidad de campo porque la investigación se realizó en el mismo lugar donde ocurrieron los acontecimientos, visitando el plantel para constatar que exista la influencia del uso de tecnologías de enseñanza-aprendizaje en el comportamiento de niños y niñas de inicial 2.

### **3.2.2 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA**

Este tipo de investigación descriptiva se basa en la narración de un hecho, de una realidad, la cual se obtiene a partir de encuestas y entrevistas a los actores principales de la investigación que se empleó para describir las características de los niños de inicial 2 con el fin de conocer las necesidades que tienen ante el manejo del uso de la tecnología.

### **3.2.3 MÉTODO A TRABAJAR:**

Para la elaboración de la presente investigación se empleará los siguientes métodos teóricos:

- ✓ Analítico- sintético

Estudia los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego de forma holística e integral. Estos métodos corresponden a géneros de raciocinio o sea la inducción y la deducción.

✓ Inducción – deducción

Inducción: Es un razonamiento que analiza una porción de un todo; parte de lo particular a lo general. Va de lo individual a lo universal.

Utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares, aceptados como válidos para llegar a conclusiones cuya aplicación es de carácter general.

Deducción: Es el razonamiento que parte de un marco general de referencia hacia algo en particular. Este método se utiliza para inferir de lo general a lo específico, de lo universal a lo individual.

Mediante este método de razonamiento se obtienen conclusiones partiendo de lo general, aceptado como válido, hacia aplica acciones particulares. Este método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etc. De aplicación universal y, mediante la deducción, el razonamiento y las suposiciones, entre algunos aspectos, se comprueba su validez para aplicarlos en forma particular.

### **3.2.4 TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN A UTILIZAR:**

Para la recolección de los datos se aplicarán las siguientes técnicas e instrumentos:

✓ **Observación**

La observación es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades.

✓ **Encuesta**

La encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recogen y analizan una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Es un método científico de recolección de datos, a través de la utilización de cuestionarios estandarizados, administrados por entrevistadores especialmente entrenados o distribuidos para su auto-administración a una muestra.

✓ **Entrevista**

Es el informe que se utiliza para obtener una búsqueda en forma verbal a través de interrogatorios que propone el investigador. Esta radicó en una plática con la directora del plantel cuyo objetivo fue conseguir información de los puntos dinámicos y frágiles del establecimiento en su área académica.

### 3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1 POBLACIÓN

Es el conjunto de individuos que queremos estudiar un fenómeno determinado, sobre los cuales se hará una extracción debido a que normalmente es muy grande para abarcarla. Puede ser una comunidad, una región, las beneficiarias de un proyecto. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

La población de nuestra investigación consta de 30 niños de inicial 2, 3 docentes y 1 directivo de la Escuela de Educación Básica “Dr. Juan Tanca Marengo”.

**Tabla N° 2**

DATOS	POBLACIÓN
DIRECTIVOS	1
DOCENTES	3
NIÑOS	60
REPRESENTANTES LEGALES	60
TOTAL	124

ELABORADOS POR: ALVARADO COELLO ANABELL  
PROAÑO ROSALES ELIZABETH

### 3.3.2 MUESTRA

La muestra es el subconjunto de sujetos seleccionados y previamente extraídos de la población, donde se tomará en cuenta a las docentes y directiva de la institución. Es decir la muestra es escogida de la población que se realiza el estudio para ser tabulado y analizado.

En la presente investigación no podemos tomar una muestra debido que la población es muy pequeña.

**Tabla N° 3**

DATOS	MUESTRA
DIRECTIVOS	1
DOCENTES	3
NIÑOS	30
REPRESENTANTES LEGALES	30
TOTAL	64

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "DR. JUAN TANCA MARENGO"  
ELABORADOS POR: ALVARADO COELLO ANABELL  
PROAÑO ROSALES ELIZABETH

### 3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

#### 3.4.1 FUENTES DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

La recolección de datos se describe al uso de una gran variedad de técnicas y equipos que se pueden utilizar para el avance de una información, en este caso nosotras utilizares la entrevista y encuesta.

En seguida presentaremos el avance de las actividades proyectadas:

**Tabla N° 4**

<b>FUENTES DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	
<b>FUENTES</b>	<b>TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN</b>
Directora	Entrevista
Docentes	Encuestas

### 3.4.2 RECURSOS

Los recursos que se utilizaron en esta investigación estarán detallados de la siguiente manera:

Tabla N° 5

<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>	<b>Costo Total</b>
<b>Resma de Hojas</b>	2	\$5.00	\$10.00
<b>Sobre Manila</b>	4	\$0.35	\$1.40
<b>Anillado</b>	1	\$3.00	\$3.00
<b>Tinta de Impresora</b>	4	\$20.00	\$80.00
<b>PenDrive</b>	1	\$15.00	\$15.00
<b>Copias</b>	1.000	\$0.10	\$100.00
<b>Entrevista</b>	1	\$0.15	\$0.15
<b>Encuesta</b>	1	\$0.15	\$0.15
<b>Total de Gastos</b>			\$209.70

### 3.4.3 CRONOGRAMA

El siguiente cronograma es de las actividades que fuimos elaborando durante la investigación hasta la sustentación del mismo.

Tabla N° 6

ACTIVIDADES DEL PROYECTO	PERIODO DE TIEMPO																							
	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión, documentación, bibliografía.	■	■																						
Elaboración del planteamiento científico.			■	■																				
Elaboración de la justificación					■	■																		
Elaboración de los objetivos: general y específico.							■	■																
Elaboración del marco teórico.									■	■	■	■												
Aplicación de instrumento.													■	■	■	■								
Recolección de datos y análisis.													■	■	■	■								
Elaboración e interpretación de los resultados.													■	■	■	■								
Revisión avance proyecto.																	■	■						
Presentación del informe.																								

### 3.5 PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### **OBSERVACIÓN EFECTUADA AL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “DR. JUAN TANCA MARENGO”**

En la observación realizada se constató lo siguiente acerca del comportamiento de los niños en sala de computación y salón de clases:

- ✚ La falta de concentración.
- ✚ Algunos niños no comparten el ordenador.
- ✚ Egocéntricos
- ✚ Les cuesta tener un manejo adecuado del ordenador.
- ✚ Juegan
- ✚ Niños que no querían usar la computadora por jugar con otros compañeros.

## **ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “DR. JUAN TANCA MARENGO”**

La información obtenida en la investigación a través de las encuestas se le dio un tratamiento estadístico donde se realizó el análisis de cada pregunta, para concluir con el análisis de resultados el cual tiene como objetivo contestar y validar el estudio obtenido para establecer los objetivos planteados, durante la realización de este proyecto.

### **1) ¿La computadora es un medio de información y comunicación indispensable para la formación y trabajo del docente?**

**Tabla N° 7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>1</b>	<b>33,33%</b>
<b>NO</b>	<b>1</b>	<b>33,33%</b>
<b>A VECES</b>	<b>1</b>	<b>33,33%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES  
AUTORAS: ANABEL ALVARADO, ELIZABETH PROAÑO

**Gráfico N° 1**



**Análisis:**

Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 33,33% de las docentes encuestadas están de acuerdo que la computadora es un medio de información y comunicación indispensable para la formación y trabajo del docente, el otro 33,33% de las docentes encuestadas no están de acuerdo con la pregunta y el 33,33% restante nos indicaron que a veces si es indispensable la computadora como un medio de información y comunicación.

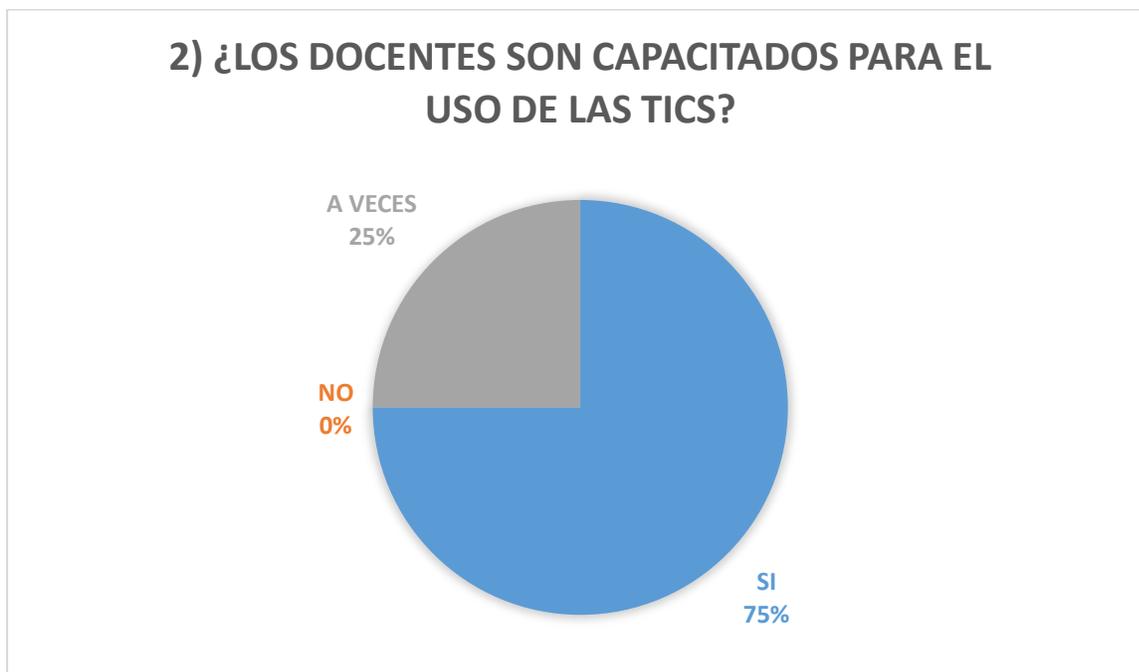
## 2) ¿Los docentes son capacitados para el uso de las tics?

Tabla N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	75%
NO	0	0%
A VECES	1	25%
TOTAL	3	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES  
AUTORAS: ANABEL ALVARADO, ELIZABETH PROAÑO

Grafico N° 2



**Análisis:** De la encuesta reflejada a los docentes se obtiene que el 75% estén de acuerdo que los docentes si son capacitados para el uso de las tics y el 25% de las encuestadas dijeron que a veces son capacitados para el uso de las tics.

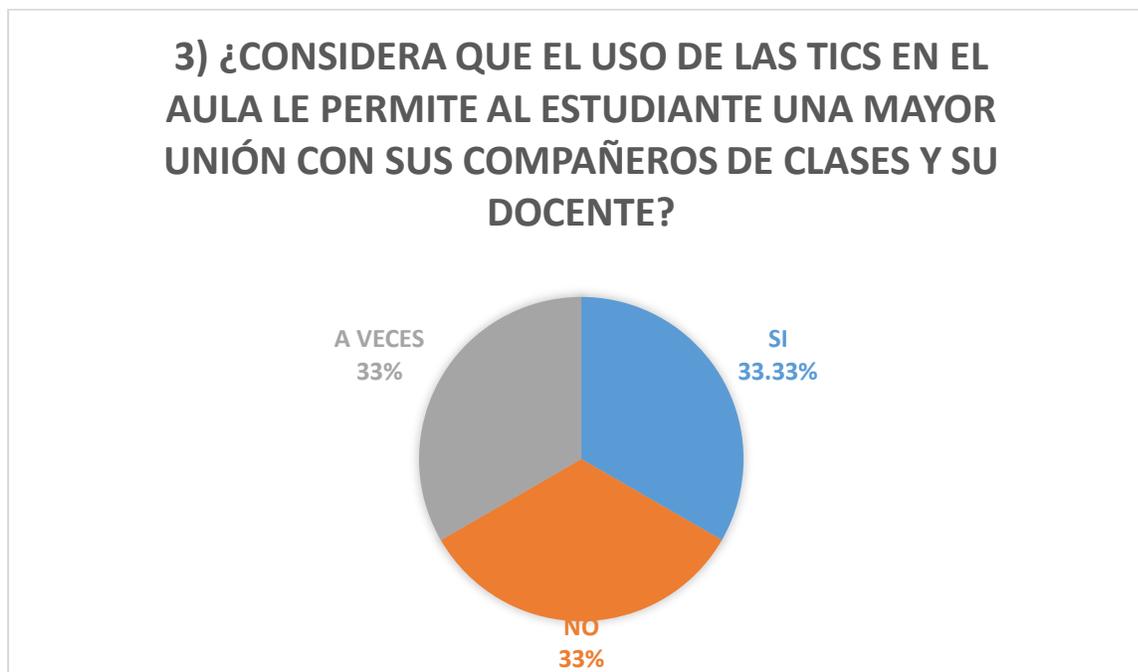
**3) ¿Considera que el uso de las tics en el aula le permite al estudiante una mayor unión con sus compañeros de clases y su docente?**

**Tabla N° 9**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33,33%
NO	1	33,33%
A VECES	1	33,33%
TOTAL	3	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES  
 AUTORAS: ANABEL ALVARADO, ELIZABETH PROAÑO

**Gráfico N°3**



**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 33,33% de las docentes encuestadas están de acuerdo que el uso de las tics permite al niño una mayor unión con sus compañeros de clase, el otro 33,33% de las docentes encuestadas no están de acuerdo con la pregunta y el 33,33% restante nos indicaron que a veces si se considera el uso de las tics.

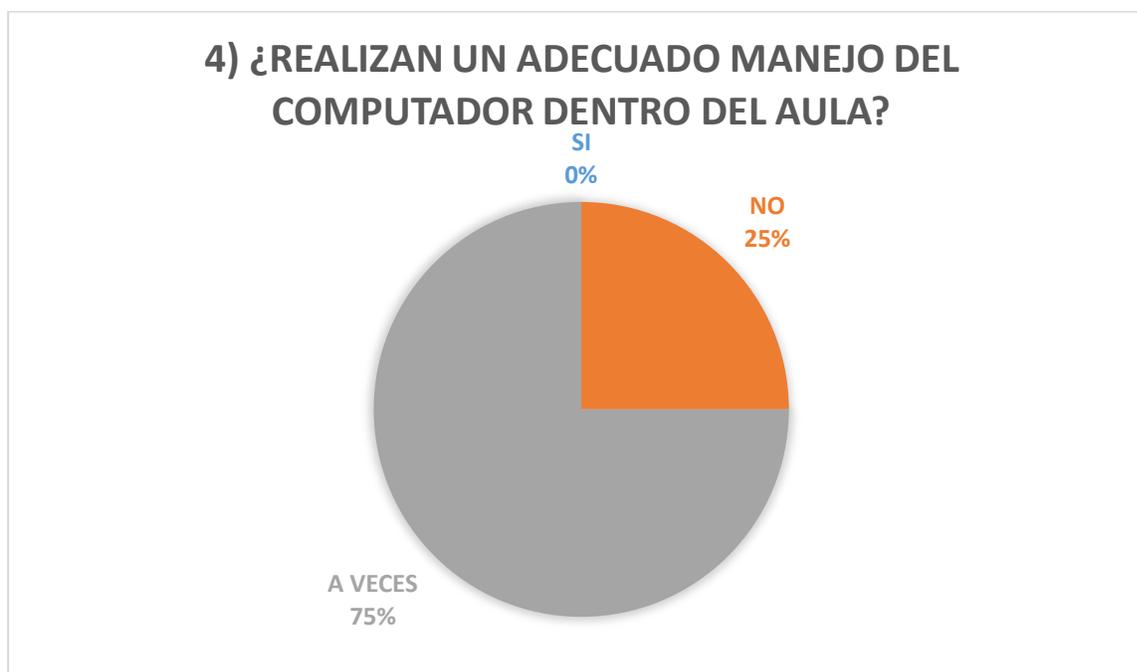
#### 4) ¿Realizan un adecuado manejo del computador dentro del aula?

Tabla N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	25%
A VECES	2	75%
TOTAL	3	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES  
AUTORAS: ANABEL ALVARADO, ELIZABETH PROAÑO

Gráfico N°4



**Análisis:** De acuerdo a las encuestadas el 75% indican que a veces se realizan un adecuado manejo del computador dentro del aula y un 25% reflejan que no realizan un manejo adecuado de la computadora.

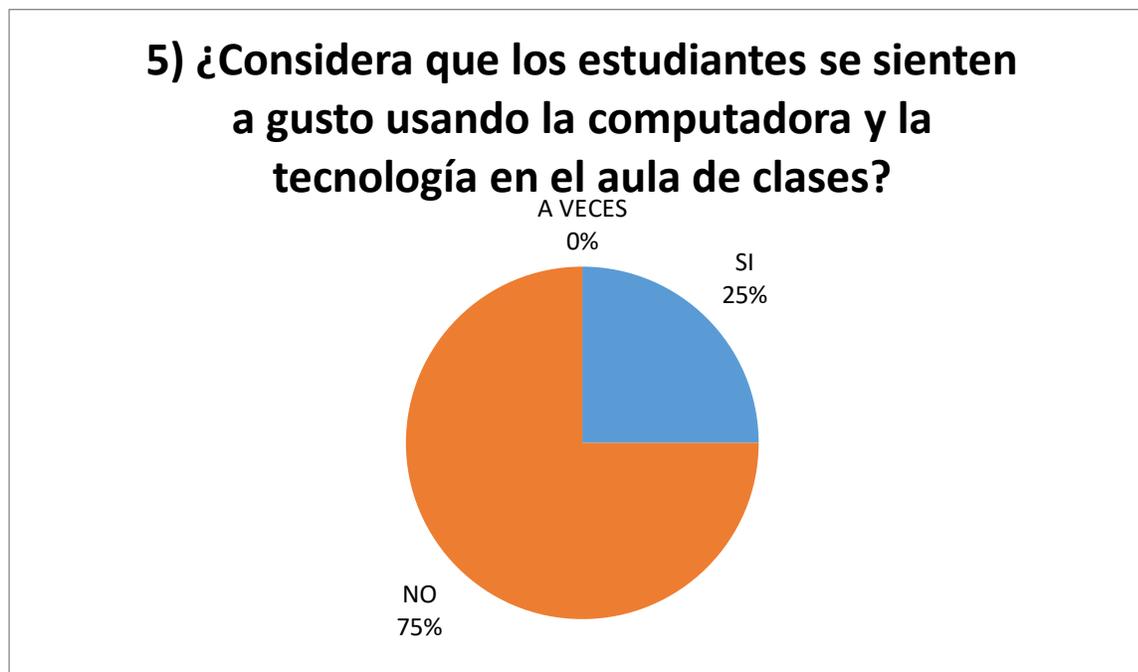
5) ¿Considera que los estudiantes se sienten a gusto usando la computadora y la tecnología en el aula de clases?

Tabla N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	2	75%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES  
AUTORAS: ANABEL ALVARADO, ELIZABETH PROAÑO

Gráfico N° 5



**Análisis:** la encuesta refleja que el 75% de las docentes no consideran que las estudiantes no se sienten a gusto usando la computadora y un 25% nos indicaron que si consideran el uso de la tecnología en el aula.

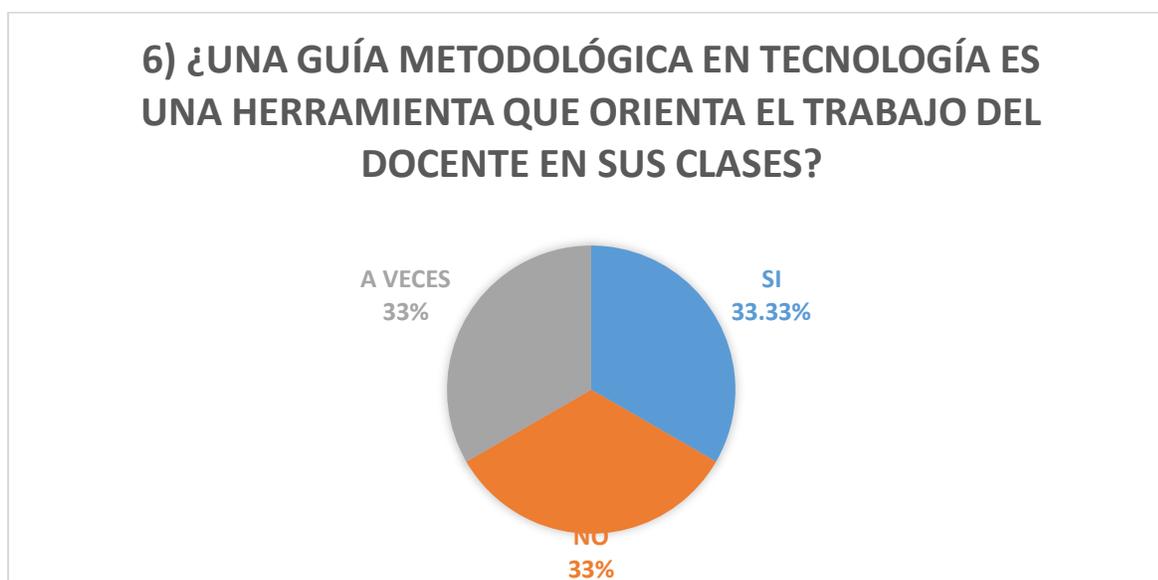
6) ¿Una guía metodológica en tecnología es una herramienta que orienta el trabajo del docente en sus clases?

Tabla N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33,33%
NO	1	33,33%
A VECES	1	33,33%
TOTAL	3	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES  
AUTORAS: ANABEL ALVARADO, ELIZABETH PROAÑO

Gráfico N° 6



**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 33,33% de las docentes encuestadas están de acuerdo que una guía metodológica es una herramienta que orienta el trabajo del docente, el otro 33,33% de las docentes encuestadas no están de acuerdo con el uso de una guía metodológica dentro del salón de clases y el 33,33% restante nos indicaron que a veces si es necesario la utilización de la guía metodológica.

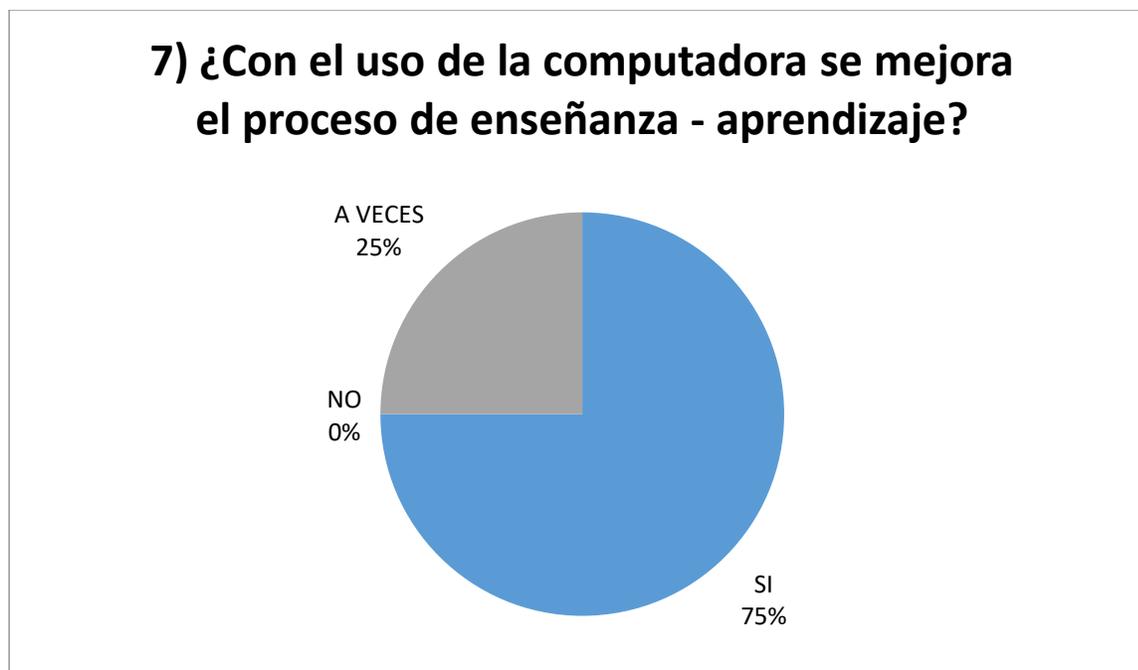
**7) ¿Con el uso de la computadora se mejora el proceso de enseñanza - aprendizaje?**

**Tabla N° 13**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>2</b>	<b>75%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>A VECES</b>	<b>1</b>	<b>25%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES  
AUTORAS: ANABEL ALVARADO, ELIZABETH PROAÑO

**Gráfico N° 7**



**Análisis:** El 75% de los docentes si está de acuerdo que el uso de las computadoras mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje y el otro 25% nos indicó que a veces es necesario el uso de la computadora.

**8) ¿Cree usted que utilizando las tics se pueda mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas?**

**Tabla N° 14**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	75%
NO	0	0%
A VECES	1	25%
TOTAL	3	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES  
AUTORAS: ANABEL ALVARADO, ELIZABETH PROAÑO

**Gráfico N° 8**



**Análisis:** Los docentes encuestados reflejan que el 75% si cree que el uso de las tics mejora en el rendimiento académico en los niños de inicial 2 y el otro 25% indica que a veces no es necesario utilizar las tics para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de inicial 2.

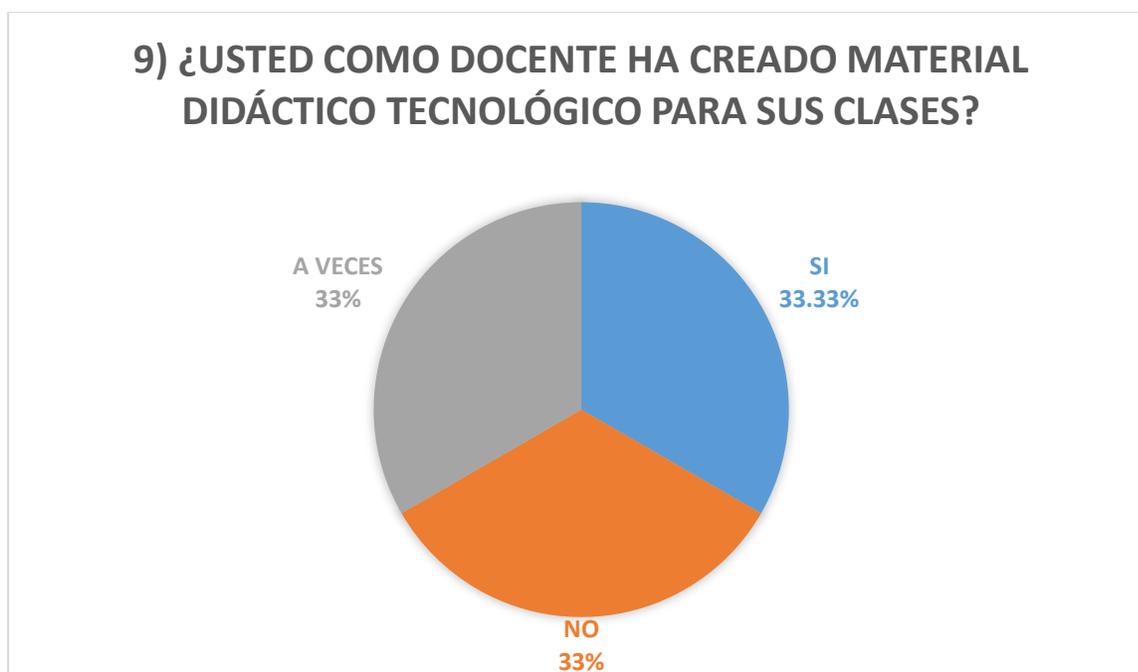
9) ¿Usted como docente ha creado material didáctico tecnológico para sus clases?

Tabla N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33,33%
NO	1	33,33%
A VECES	1	33,33%
TOTAL	3	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES  
AUTORAS: ANABEL ALVARADO, ELIZABETH PROAÑO

Gráfico N° 9



**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 33,33% de las docentes encuestadas están de acuerdo en crear un material didáctico tecnológico para sus clases, el otro 33,33% de las docentes encuestadas no están de acuerdo en crear un material didáctico para sus clases y el 33,33% restante nos indicaron que a veces si es necesario un material didáctico tecnológico para sus clases.

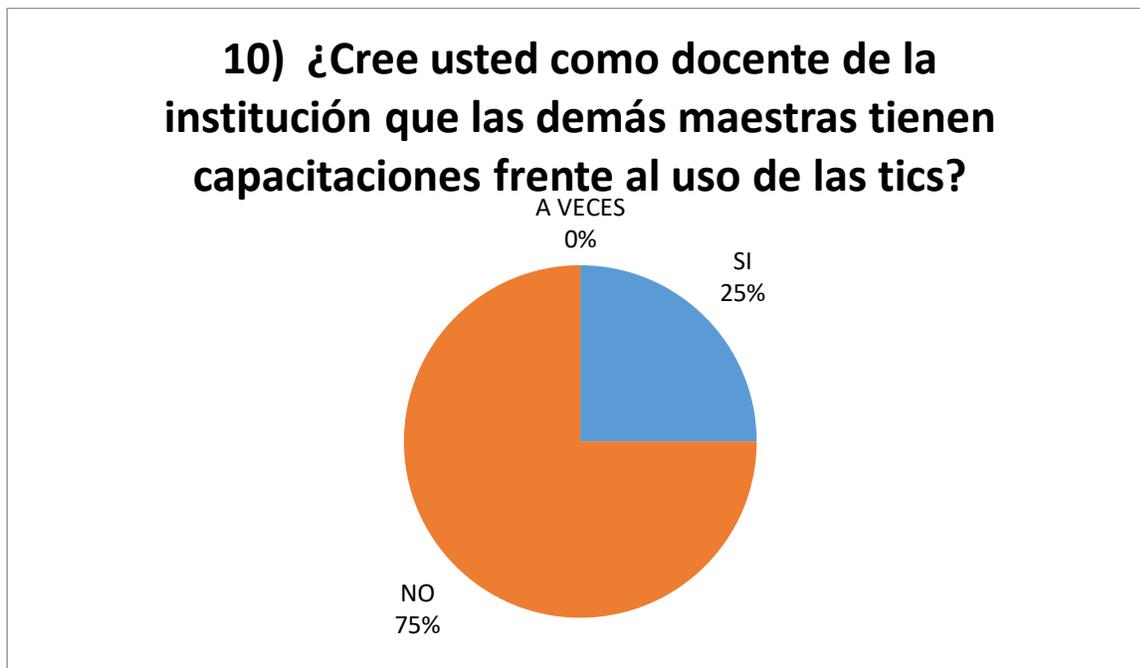
**10) ¿Cree usted como docente de la institución que las demás maestras tienen capacitaciones frente al uso de las tics?**

**Tabla N° 16**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	2	75%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES  
AUTORAS: ANABEL ALVARADO, ELIZABETH PROAÑO

**Gráfico N° 10**



**Análisis:** El 75% de las docentes encuestadas no está de acuerdo que la institución brinde capacitaciones frente al uso de las tics y el 25% restante considera que si es importante capacitarse sobre el uso de las TIC.

### **3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES**

Las docentes encuestadas están de acuerdo en la importancia de utilizar las TIC en su salón de clases para poder mejorar el comportamiento de los niños y niñas.

Las docentes encuestadas y la directora de la escuela están de acuerdo que la institución incorpore una guía metodológica sobre las tecnologías, aplicando estrategias adecuadas que faciliten al niño a obtener un aprendizaje óptimo.

En relación con el uso de las TIC como herramientas que favorecen el comportamiento de niños y niñas de Inicial 2, se obtuvieron resultados positivos.

En la actualidad es de vital importancia fomentar el uso adecuado de las tecnologías.

## **4 CAPITULO IV. PROPUESTA**

### **4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA EN TECNOLOGÍAS ORIENTADA A LOS DOCENTES DE INICIAL 2, CON ACTIVIDADES QUE FOMENTEN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 – 5 AÑOS.

### **4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta está elaborada como una herramienta de ayuda del docente para mejorar los aprendizajes tecnológicos en niños y niñas de inicial 2. Teniendo como base las actividades que se realizan con los infantes de esta edad ya sean estas motrices, cognitivas, auditivas, visuales entre otras; el docente tendrá la posibilidad de activar estas competencias para el aprendizaje de las tic.

El mundo donde vivimos se encuentra rodeado de tecnologías y a su vez está a la disposición de niños, docentes y padres de familia que pueden dar uso adecuado a la hora de enseñar nuevas formas de aprendizajes, con herramientas que permitan hacer fácil y divertido la enseñanza tanto en la escuela como en la casa a los niños y niñas de 4 años.

Su ventaja de aprendizajes tecnológicos radica en la diversidad de programas que guardan información, lo que permitirá a los niños y niñas aprender de una manera divertida, amena y entretenida, de esta manera se logrará crear en ellos un aprendizaje significativo.

La aplicación de esta propuesta implementara nuevos conocimientos a los niños poniéndolos a la par de las actualizaciones en lo educativo, donde todos los infantes utilizan herramientas tecnológicas mejorando sus conocimientos en todas las áreas de la educación.

### **4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA**

Incorporar nuevas tecnologías con actividades que favorecen el aprendizaje en tecnologías en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2.

### **4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA**

- Usar las tecnologías y equipos tecnológicos como instrumento de aprendizaje en los diferentes ámbitos de desarrollo cognitivos para niños de inicial 2.
- Socializar la guía metodológica con la Directiva y Docentes de la institución.
- Incluir en sus planificaciones actividades enlazadas con la guía metodológica.

### **4.5 LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA**

**Unidad 1:** Programas tecnológicos en la educación inicial:

- ✚ Conceptos de programas tecnológicos en educación inicial.
- ✚ Ventajas de los programas tecnológicos en la educación inicial.
- ✚ La tecnología en la familia.

**Unidad 2:** Ámbitos del currículo de educación inicial.

**Unidad 3:** Actividades para el aprendizaje de las tecnologías:

- 1) Colorear y armar el rompecabezas del monitor.
- 2) Señala y decora con papelitos de colores el monitor.
- 3) Vestir al niño y la niña.
- 4) Observa y pinta con tu huellita de la mano el teclado.
- 5) Jugando con las profesiones.
- 6) Colorea y arma el rompecabezas del CPU.
- 7) Busca los pares del CPU.
- 8) Arma el rompecabezas del mouse.
- 9) Jugando con los números.
- 10) Observa y pinta con tu huellita el mouse.

**Unidad 4:** Planificación de actividades para el aprendizaje de las tecnologías.

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

# 2017

## GUÍA METODOLÓGICA EN TECNOLOGÍAS ORIENTADA A LOS DOCENTES DE INICIAL 2



FUENTE:  
vectorizado/ni%C3%B1os\_y\_computadoras.html?sti=myfmxo1vtm39lk9h4j&mediap  
opup=10354188  
AUTORA: KlaraViskova

[https://es.123rf.com/clipart-vectorizado/ni%C3%B1os\\_y\\_computadoras.html?sti=myfmxo1vtm39lk9h4j&mediapopup=10354188](https://es.123rf.com/clipart-vectorizado/ni%C3%B1os_y_computadoras.html?sti=myfmxo1vtm39lk9h4j&mediapopup=10354188)

**Anabel Cecilia Alvarado  
Coello**

**Elizabeth Del Carmen Proaño  
Rosales**

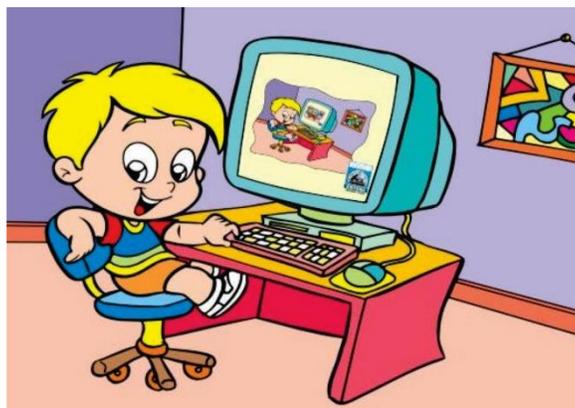
La guía metodológica propone actividades que pueden ser realizadas con diferentes dispositivos como celular, Tablet, pizarra electrónica. En las actividades que se presentan, se emplea como ejemplo la computadora.

## **UNIDAD 1:**

### **PROGRAMAS TECNOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL:**

#### **Concepto de programas tecnológicos en la educación inicial**

Los programas tecnológicos son una herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje que hace referencia al software educativo y con ellas desarrollan habilidades cognitivas, estos programas son manipulados por las maestras y estudiantes ya que en estos pueden tener una participación activa ya sea individual o colectiva.



FUENTE: <http://herramientasinformaticasinfantiles.blogspot.com/>  
AUTORA: Silvia Bravo

#### **Ventajas de los programas tecnológicos en la educación inicial**

El uso de los programas educativos por parte de las maestras, estudiantes y padres de familias proporcionan algunas ventajas como:

- ✚ Establece una interesante fuente de conocimientos.
- ✚ Adaptar los programas tecnológicos a las diferentes características y necesidades que tienen los docentes.

- ✚ Control de tareas de los estudiantes por parte de los padres de familia.
- ✚ Favorece el aprendizaje en el estudiante al agregar la tecnología que revoluciona y emplean técnicas de saber en el ámbito familiar.

### **La tecnología en la familia**

La tecnología se encuentra en todos los ámbitos y es fundamental estar informados para que todas las personas no se dejen sorprender porque internet es una de las palabras más calificadas en estas épocas por quienes se acercan a la tecnología o a la informática.

El ordenador, la televisión y las Tablet en corriente las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en algo normal en el día a día de las personas debido a la atribución que estos adelantos ejercen en los infantes, la familia no queda extraña a estas evoluciones y a muchos padres les provoca un efecto de ingenuidad e impotencia en su vida cotidiana.

### **UNIDAD 2:**

#### **ÁMBITOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL**

- ✚ **Ámbito 1:** Identidad y autonomía
- ✚ **Ámbito 2:** Convivencia
- ✚ **Ámbito 3:** Relaciones con el medio natural y cultural
- ✚ **Ámbito 4:** Relaciones lógico matemáticas
- ✚ **Ámbito 5:** Comprensión y expresión del lenguaje
- ✚ **Ámbito 6:** Expresión artística
- ✚ **Ámbito 7:** Expresión corporal y motricidad

Tenemos que enfatizar que los ámbitos del currículo de educación inicial sirven como rutas de aprendizajes para alcanzar destrezas y competencias educativas en los niños de educación inicial, también son generadores de unidades didácticas en las que cada uno de estos ámbitos son desarrollados en un tiempo determinado con diversas actividades que tienen que ver con cada una de las temáticas a desarrollarse.

Trabajaremos relacionando cada uno de estos ámbitos con actividades que generen aprendizajes significativos, donde utilicen manos, oídos, ojos para vincularlos con los nuevos conocimientos de las tecnologías, la docente utilizara estrategias encaminadas a fortalecer los aprendizajes en cada una de las destrezas del currículo de educación inicial.

Desarrollo de cada ámbito del currículo de educación inicial 2014

**Identidad y autonomía:** los estudiantes aprenden a reconocer su sexo, identifican prendas de vestir según el clima y aprenden a ser independientes.

**Convivencia:** los estudiantes pueden practicar normas de convivencia, les ayuda a ser solidarios e interactuar con las demás personas de su entorno.

**Relaciones con el medio natural y cultural:** los estudiantes conocen el cuidado de las plantas, animales y medio ambiente.

**Relaciones lógico matemáticas:** aprenden las nociones espaciales y temporales, los numerales y los colores.

**Comprensión y expresión del lenguaje:** aprenden los trabalenguas, canciones, cuentos, letras iniciales y las vocales.

**Expresión artística:** el estudiante puede plasmar sus ideas, emociones y sentimientos.

**Expresión corporal y motricidad:** aprende el desarrollo de su cuerpo y ejercita la motricidad fina que es el movimiento con el rostro y manos, y la motricidad gruesa que son los movimientos globales del cuerpo.

### **Destrezas a desarrollar**

-  Se reconocen e identifican su cuerpo
-  Se relacionan con su entorno social, hacen amigos
-  Pintar, colorear con responsabilidad de cuidar el medio ambiente
-  Ubicar en espacio y tiempo
-  Desarrollar lenguaje propio a su edad a través de canciones

- + Bailar, cantar para mejorar emociones
- + Liberar tensiones con movimientos físicos libres

### UNIDAD 3:

#### ACTIVIDADES

#### TEMA: EL MONITOR

#### ACTIVIDAD N° 1



#### COLOREAR Y ARMAR EL ROMPECABEZAS DEL MONITOR

#### OBJETIVO:

Desarrollar en los niños y niñas las habilidades para relacionarse con la tecnología y aprender sus partes (monitor). Etablar una buena relación entre sus compañeros.

**RECURSOS:** Imágenes, hojas, lápices de colores, tijera.

**TIEMPO:** 45 minutos.

**DINÁMICA:** Canción del monitor.

#### DESCRIPCIÓN:

Se sientan en forma de círculo, luego se presentan imágenes de los diferentes tipos de monitores, se conversa y se muestra, luego se le explica al niño lo que tiene que hacer en la hoja que tendrá el monitor, se ponen variedad de imágenes utilizando los lápices de colores y luego la tijera siendo supervisado por la docente que va a señalar la imagen del monitor.

#### APRENDIZAJE ADQUIRIDO:

Los niños aprendieron a reconocer los diferentes tipos de monitores y lo emocionante para ellos es que lo trabajaron solos.



FUENTE: <https://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photos-computer-monitor-cartoon-character-funny-smiling-thumbs-up-isolated-white-background-eps-file-available-image40164128#res170862>  
AUTOR: Roberto Giovannini

## ACTIVIDAD N° 2



### SEÑALA Y DECORA CON PAPELITOS DE COLORES EL MONITOR

#### OBJETIVO:

Ayudar al niño a reconocer y relacionarse con el ordenador (monitor).

**RECURSOS:** Imágenes, papel crepe, goma.

**TIEMPO:** 45 minutos

**DINÁMICA:** Canción “Simón Dice”

#### DESCRIPCIÓN:

Se los hace ubicar en su respectivo lugar, se les presenta imágenes del monitor y a cada niño se le pregunta quien en su hogar tiene computadora, de esta manera se les hará fácil reconocer el monitor y poder señalar y arrugar papelitos de colores para decorar su trabajo.

#### APRENDIZAJE ADQUIRIDO:

Los niños logran el conocimiento claro de la parte principal del computador como lo es el monitor, reconociendo con exactitud esa parte.



FUENTE: <https://giphy.com/stickers/monitor-BJhsreTmkJU5i>

### ACTIVIDAD N° 3



#### Vestir a un niño y una niña

#### OBJETIVO:

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

**RECURSOS:** computador.

**TIEMPO:** 45 minutos

**DINÁMICA:** Canción “Estatua”

#### DESCRIPCIÓN:

Sentados en su lugar se les explica cómo se va a trabajar en el computador usando el mouse y arrastrando cada prenda de vestir a su respectivo género. La maestra les explicara antes las prendas de vestir que utilizan los niños y las niñas.

#### APRENDIZAJE ADQUIRIDO:

De esta manera los niños aprendieron lo bueno que es saber utilizar el computador y una de sus partes principales como lo es el monitor, para ellos fue agradable ubicar cada prenda de vestir donde corresponde.



FUENTE:  
<http://www.paisdelosjuegos.com.ec/juego/vestir+un+mu%C3%B1eco+y+una+mu%C3%B1eca.html>

## ACTIVIDAD N° 4

### TEMA: EL TECLADO



#### OBSERVA Y PINTA CON TU HUELLITA DE LA MANO

#### OBJETIVO:

Lograr el interés en el niño por el buen uso del ordenador y el cuidado respectivo del teclado.

**RECURSOS:** Temperas

**TIEMPO:** 45 minutos

**DINÁMICA:** Canción “Patita Lulú”

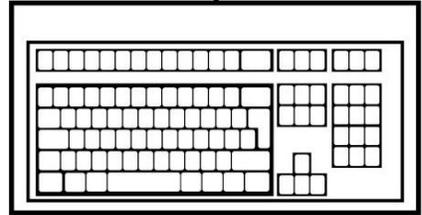
#### DESCRIPCIÓN:

Sentados en su lugar se les explica cómo se va a trabajar en el teclado usando temperas de diferentes colores, primero la maestra hace la muestra pintando su teclado con sus huellitas de las manos dentro del teclado para que ellos observen y en el momento de pintar no se les haga difícil.

#### APRENDIZAJE ADQUIRIDO:

De esta manera los niños aprendieron lo bueno que es utilizar la computadora y una de sus partes principales como es el teclado, para ellos fue agradable pintar con sus

# Teclado



huellitas de las manos, se logró ver en ellos el amor que le ponían al trabajo.

FUENTE: <http://www.imagui.com/a/imagen-de-monitor-de-computadora-para-colorear-crepGdLEq>  
AUTOR: ibelmora

## ACTIVIDAD N° 5



### JUGANDO CON LAS PROFESIONES

#### OBJETIVO:

Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.

**RECURSOS:** computador.

**TIEMPO:** 45 minutos

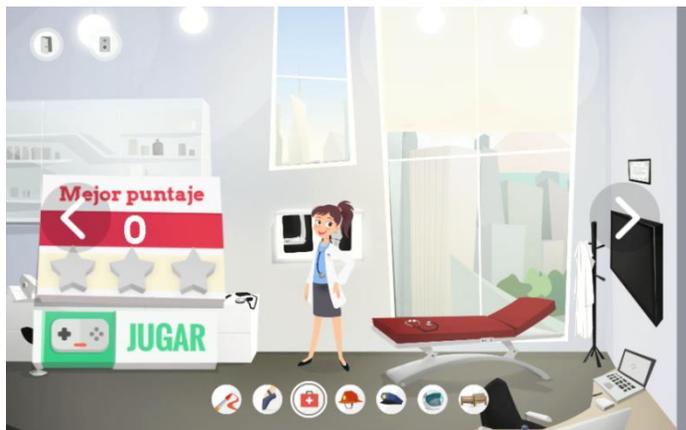
**DINÁMICA:** Juego “Cabeza y hombros, rodillas y pies”

#### DESCRIPCIÓN:

La maestra les hablara y explicara sobre cada profesión que puedan desempeñar algún miembro de su familia y les dirá lo que deben hacer en el computador ubicando cada implemento que se necesite en cada oficio.

#### APRENDIZAJE ADQUIRIDO:

Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de la familia.



FUENTE: <https://www.discoverykidsplay.com/juegos/jugando-con-las-profesiones/>

## ACTIVIDAD N° 6

### TEMA: EL CPU



#### COLOREAR Y ARMAR EL ROMPECABEZAS DEL CPU

#### OBJETIVO:

Desarrollar en los niños y niñas las habilidades para relacionarse con la tecnología y aprender sus partes (CPU).

**RECURSOS:** Imágenes, hojas, lápices de colores

**TIEMPO:** 45 minutos

**DINÁMICA:** Canción “Soy una serpiente”

#### DESCRIPCIÓN:

Se sientan en forma de círculo luego se presentan imágenes de los diferentes tipos de CPU, se conversa y se muestra, luego se les explica a los niños lo que tienen que hacer en su hoja donde tendrán variedad de imágenes, utilizando los lápices de colores luego señalará la imagen del CPU.

#### APRENDIZAJE ADQUIRIDO:

Los niños aprendieron a reconocer los diferentes tipos de CPU y lo emocionante para ellos es que trabajaron solos.

FUENTE: <https://es.slideshare.net/credench/fichas-para-ninos-3>  
AUTOR: jazopvalver

CPU

Cpu



## ACTIVIDAD N° 7

### BUSCA LOS PARES DEL CPU

#### OBJETIVO:

Estimular en el niño la curiosidad de revelar imágenes iguales para la alimentación de sus conocimientos sobre el CPU.

**RECURSOS:** Ordenador

**TIEMPO:** 45 minutos

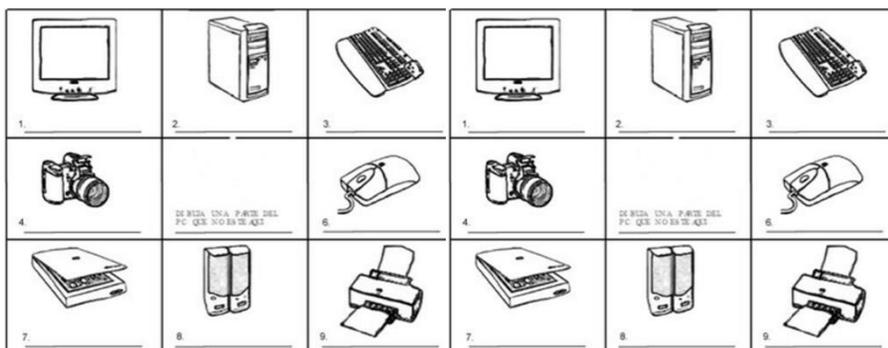
**DINÁMICA:** Canción “Baile de los animales”

#### DESCRIPCIÓN:

Se les mostrará a los niños las imágenes que encontraran en el ordenador, una vez explicado se les pasa de dos en dos para trabajar en la pantalla dando clic, buscaran las figuras iguales, es decir encontrar los pares, ya que cada figura tiene diferente actividad y el niño debe lograr encontrar la otra imagen que sea igual hasta que complete todos los pares referente al CPU.

#### APRENDIZAJE ADQUIRIDO:

Se logró que las maestras examinen las figuras y aprendan a ver la diferencia de cada imagen, lo importante es que ellos cada día aprenden como utilizar el ordenador y el buen uso que se les puede dar, y aprender las partes del ordenador como el CPU.



FUENTE:  
<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-las-partes-del-computador-para-colorear-ninos-TzEaoRz9j>

AUTORA:  
fabiolarosario

## ACTIVIDAD N° 8

### TEMA: EL MOUSE



#### ARMA EL ROMPECABEZAS DEL MOUSE

#### OBJETIVO:

Lograr que los niños busquen la mejor solución para los problemas.

**RECURSOS:** Imágenes, hojas, goma, tijera

**TIEMPO:** 45 minutos

**DINÁMICA:** Canción “El marinero baila”

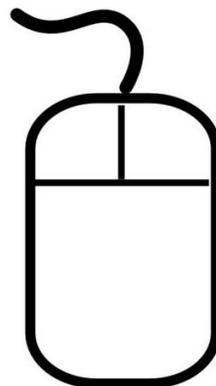
#### DESCRIPCIÓN:

En su debido puesto se les muestra imágenes donde estén desordenadas las partes del mouse, luego descubre la imagen armando, cortando y pegando las imágenes en su lugar.

#### APRENDIZAJE ADQUIRIDO:

Su aprendizaje adquirido fue excelente ya que los niños saben el trato que debe tener al momento de utilizar el mouse.

FUENTE: <http://www.imagui.com/a/imagenes-de-raton-de-computadora-para-colorear-cxEboM8Ea>  
AUTORA: alinaperalta



## ACTIVIDAD N° 9



### JUGANDO CON LOS NUMEROS.

#### OBJETIVO:

Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructura de las secuencias lógicas que faciliten el desarrollo del pensamiento.

**RECURSOS:** computador.

**TIEMPO:** 45 minutos

**DINÁMICA:** Canción “La tirítita”

#### DESCRIPCIÓN:

Haciendo clic sobre cada número con color, podrás arrastrarlo y soltarlo sobre su equivalente blanco.

#### APRENDIZAJE ADQUIRIDO:

Los niños aprendieron a reconocer y a ordenar en secuencia lógica sucesos hasta el número cinco en representaciones gráficas.

FUENTE:  
[http://www.guiachinpum.com.ar/juegos-infantiles/juegos\\_arrastrar/arrastrar\\_numeros.php](http://www.guiachinpum.com.ar/juegos-infantiles/juegos_arrastrar/arrastrar_numeros.php)



## ACTIVIDAD N° 10



### OBSERVA Y PINTA CON TU HUELLITA DE LA MANO EL MOUSE

#### OBJETIVO:

Lograr el interés en el niño por el buen uso del ordenador y el cuidado respectivo del mouse.

**RECURSOS:** Imágenes, temperas, hojas

**TIEMPO:** 45 minutos

**DINÁMICA:** Canción “Juan Paco Pedro de la mar”

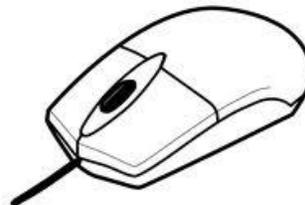
#### DESCRIPCIÓN:

Sentados en su lugar se les explica cómo se va a trabajar en la imagen del mouse usando temperas de diferentes colores, primero la maestra hace una muestra pintando su mouse colocando sus huellitas de las manos dentro del mouse para que los niños observen y en el momento de pintar no se les haga difícil.

#### APRENDIZAJE ADQUIRIDO:

De esta manera los niños aprendieron lo bueno que es saber utilizar el ordenador y una de sus partes principales como es el mouse, para ellos fue agradable pintar.

**mouse**



FUENTE: <http://juanesmendoza.blogspot.com/2012/>  
AUTOR: juan esteban mendoza

## UNIDAD 4:

### PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS TECNOLOGÍAS

Tema	Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo
El Monitor 	Lograr que los niños puedan aplicar y conocer la utilidad del monitor.	 Colorear y armar el rompecabezas del monitor  Señala y decora con papelitos de colores el monitor  Vestir al niño y la niña	Imágenes, Hojas lápices de colores, tijera Papel crepe, Goma, Temperas, Computador	45 min
El Teclado 	Reconocer con facilidad la ubicación de cada letra y agilizar la escritura en el ordenador para que los niños se familiaricen con ella.	 Observa y pinta con tu huellita de la mano  Jugando con las profesiones	Temperas Imágenes Papel crepe Goma, Hojas Computador	45 min
El CPU 	Que los niños reconozcan las funciones del CPU.	 Colorear y armar el rompecabezas del CPU  Busca los pares del CPU	Imágenes Hojas, lápices de colores Ordenador	45 min
El Mouse 	Desarrollar las destrezas técnicas manipulativas necesarias para el manejo del mouse.	 Arma el rompecabezas del mouse  Jugando con los números  Observa y pinta con tu huellita de la mano el mouse	Imágenes, Temperas, Hojas, Lápices de colores, Goma, Tijera Computador	45 min

#### 4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Guayaquil, 31 de octubre del 2017

Msc.

María Fernanda Mera Cantos

Docente

Facultad de Educación – Mención Parvularia

Yo, **MARIA FERNANDA MERA CANTOS** con cédula de ciudadanía 1306941244 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada Srtas.: Anabel Alvarado Coello, Elizabeth Proaño Rosales, de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil , Facultad Educación; Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia para validar la propuesta: **“Diseño de una guía metodológica en tecnologías orientada a los docentes de inicial 2, con actividades que fomenten el aprendizaje en niños y niñas de 4 – 5 años”**.

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



MARIA FERNANDA MERA CANTOS  
C.I. 1306941244

Guayaquil, 31 de octubre del 2017

Msc.

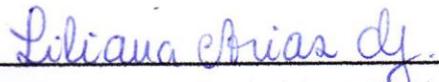
Liliana Arias Guevara

Docente

Facultad de Educación – Mención Parvularia

Yo, **Liliana Arias Guevara** con cédula de ciudadanía 0919142695 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada Srtas.: Anabel Alvarado Coello, Elizabeth Proaño Rosales, de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil , Facultad Educación; Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia para validar la propuesta: **“Diseño de una guía metodológica en tecnologías orientada a los docentes de inicial 2, con actividades que fomenten el aprendizaje en niños y niñas de 4 – 5 años”**.

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

  
\_\_\_\_\_  
**LILIANA ARIAS GUEVARA**

C.I. 0919142695

## **4.8 IMPACTO/ PRODUCTO/ BENEFICIO**

### **Impacto**

Se espera establecer un conocimiento tecnológico en los niños, padres de familia y docentes. Por lo que es un material didáctico flexible y práctico que se acomoda a la variedad de estilos y formas de trabajo dirigido a la docente.

### **Producto**

La guía permitirá desplegar destrezas de los aprendizajes tecnológicos en niños de inicial 2, de igual manera desarrollará en los padres de familia el uso adecuado de la tecnología usando una metodología de enseñanza - aprendizajes vinculados a las TIC.

### **Beneficio obtenido**

Es un recurso didáctico que fortalecerá la práctica en las docentes, logrando aumentar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias de los infantes.

## 4.9 CONCLUSIONES

- ✚ Los padres de familias ven programas de adultos en presencia de sus hijos sin importar que estos no sean acordes a la edad de los mismos (violencia, sexo, terror, crímenes entre otros).
- ✚ Los infantes tienen en sus manos las tecnologías pero desconocen las ventajas de su uso.
- ✚ En la institución no se cuenta con una guía metódica tecnológica en la que, los docentes puedan respaldarse con programas educativos sobre el uso adecuado de las TIC, para poder utilizar el laboratorio de informática con excelencia.
- ✚ Para los padres y docentes las TIC desarrollan habilidades y destrezas favorecen el comportamiento de los niños en Educación Inicial 2

#### 4.10 RECOMENDACIONES

- ✚ Todos los padres orientados por la docente deberán aprender a elegir los programas que disfrutaran con toda la familia, además distinguirán los juegos computarizados y comics que sus hijos podrán acceder en el computador y que los harán mejorar sus conocimientos y comportamientos.
- ✚ Los docentes y padres familias para desarrollar las competencias tecnológicas en sus niños deben guiar a los infantes en el manejo adecuado de las TIC.
- ✚ Intercambiar con padres y docentes de la institución la guía metodológica tecnológica sobre el uso adecuado de las TIC.
- ✚ Todos en la institución o en casa deben aprovechar y motivar a los infantes al camino de las TIC siempre y cuando valoren el aprendizaje significativo.

## 4.11 REFERENCIAS

### Bibliografía

- (. L. (2017). Instrucciones a los padres sobre el código de navegación segura. *Instrucciones a los padres sobre el código de navegación segura*, págs. [http://www.prensalibre.com/vida/navegacion-ninos-internet-computadora-tecnologia\\_0\\_1298870225.html](http://www.prensalibre.com/vida/navegacion-ninos-internet-computadora-tecnologia_0_1298870225.html); [http://www.alape.org/comunic\\_comparta.php](http://www.alape.org/comunic_comparta.php).
- (Antonia, C. M. (s.f.). *(Las tics en el currículo)*. Obtenido de *(Las tics en el currículo)*: <https://es.slideshare.net/elizabeth.velascor/las-tics-en-la-educacion-infantil>
- (ERIKSON). (s.f.). *Teoría Psicosocial*. Obtenido de Teoría Psicosocial: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/etapas%20del%20desarrollo%20evolutivo.pdf>
- (Petrovski, ). (1982). comportamiento. *revista psicología científica*, 68.
- (Petrovski, ). (1982). comportamiento. *revista psicología científica*, 68. Obtenido de <http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento/>
- (Prensa, & Libre). (2017). Código de navegación segura para niños. *Código de navegación segura para niños*, págs. [http://www.prensalibre.com/vida/navegacion-ninos-internet-computadora-tecnologia\\_0\\_1298870225.html](http://www.prensalibre.com/vida/navegacion-ninos-internet-computadora-tecnologia_0_1298870225.html).
- (Vygotsky). (s.f.). *Teorías Socioculturales*. Obtenido de Teorías Socioculturales: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/etapas%20del%20desarrollo%20evolutivo.pdf>
- (VYGOTSKY). (s.f.). *comportamiento*. Obtenido de comportamiento: <http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml>
- ” (Rubinstein, ). (1979). *revista psicología científica.com*, 330.
- acrbio. (28 de 02 de 2017). *Estilos de aprendizaje*. Obtenido de IMAGENES EDUCATIVAS: <http://www.imageneseducativas.com/estilos-aprendizaje-3-fichas-identificarlos/>
- Ashman y Conway, 1997. (s.f.). *EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA COMO MARCO INTEGRADOR PARA*. Obtenido de EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA COMO MARCO INTEGRADOR PARA: <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>

- Ausubel (2010). (s.f.). *LOS MAPAS CONCEPTUALES*. Obtenido de LOS MAPAS CONCEPTUALES:  
<http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- babysitio. (14 de marzo de 2016). *El niño y la computadora*. Obtenido de El niño y la computadora: <https://www.babysitio.com/nino/nino-la-computadora>
- Berenice Garcia. (03 de 2013). *IMPORTANCIA DE LAS TIC EN PREESCOLAR*. Obtenido de Las TIC: <http://berenicebgv.blogspot.com/p/ensayo.html>
- Bertha Lilia Briceño Pira. (junio de 2015). *USOS DE LAS TIC EN PREESCOLAR*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/49461/1/52313307.2015.pdf>
- Betoret, F. D. ((2012-2013). La enseñanza y el aprendizaje en la Situación Educativa. *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (SAP001)*, 1 - 11. Obtenido de <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Briceño Bertha. (junio de 2015). *USOS DE LAS TIC EN PREESCOLAR*. Obtenido de Integración curricular de las TIC:  
<http://www.bdigital.unal.edu.co/49461/1/52313307.2015.pdf>
- Casafús, F. G. (2014). *6 tipos de comportamientos de los niños*. Obtenido de 6 tipos de comportamientos de los niños: <https://familias.com/7507/6-tipos-de-comportamientos-de-los-ninos-que-los-padres-nunca-deben-pasar-por-alto>
- Chero, H. (12 de 01 de 2009). *¿Por qué y para qué utilizar las TIC en la educación inicial?* Obtenido de ¿Por qué y para qué utilizar las TIC en la educación inicial?: <http://www.reddolac.org/profiles/blogs/por-que-y-para-que-utilizar>
- Chirinos, M. (20 de 04 de 2013). *Tecnología Aplicada en La Educación Inicial*. Obtenido de Medios y/o herramientas tecnológicas aplicables a la Educación Inicial.: <http://tecnologiamarjorie.blogspot.com/>
- Claudia Amezcua. (21 de 10 de 2012). *El aprendizaje en los niños de preescolar*. Obtenido de El aprendizaje en los niños de preescolar cva:  
<https://es.slideshare.net/vanessaamezcua/el-aprendizaje-en-los-nios-de-preescolar-cva>
- Claudia Garcia. (2017). Desventajas del uso de la tecnología en el aula. *Revista Educacion Virtual*, 1. Obtenido de <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/2869>

- Codigo de la Niñez y Adolescencia. (2014). *Codigo de la Niñez y Adolescencia*.
- Collado Joel. (21 de 01 de 2016). *Uso de las TIC en el Diseño Curricular Nivel Inicial*.  
Obtenido de Tecnología, Educación e Innovación:  
<http://www.jtecnoeduc.com/uso-de-las-tics-en-el-diseno-curricular-nivel-inicial/>
- Constitucion Política del Estado Ecuatoriano. ((2008). *Comunicacion e Informacion*.  
Montecristi: Asamblea Nacional del Ecuador.
- Constitucion Política del Estado Ecuatoriano. ((2008). *Regimen del Buen Vivir*.  
Montecristi: Asamblea de la Republica del Ecuador .
- Delgado, J. &. (22 de diciembre de (2006). Conducta o comportamiento;Más allá de las disquisiciones terminológicas.Revista *Psicologia Cientifica.com*, 8(20). .  
*Conducta o comportamiento;Más allá de las disquisiciones terminológicas.Revista Psicologia Cientifica.com*, 8(20). , págs.  
<http://www.psicologiaincientifica.com/conducta-comportamiento>.
- Delgado, J. (2016). *Etapas infantiles*. Obtenido de Etapas infantiles:  
<https://www.etapainfantil.com/comportamientos-infantiles-no-debes-ignorar>
- Dianela Gonzalez. (06 de 2011). *bases teoricas* . Obtenido de recursos tecnologicos implementados en la educacion inicial :  
<https://es.slideshare.net/romuloenrique/recursos-tecnolgicos-implementados-en-la-educacin-inicial>
- Diario Mercurio Cuenca-Ecuador. (31 de mayo de 2016). Diario Independencia de Cuenca. *Al jugar niños optan por tecnología*, pág. 1.
- Docente, G. d. (2013). *estilos de aprendizajes*. Mdrid - Espana: Cultura, S.A.
- El Comercio. (6 de octubre de 2013). La adicción tecnológica en los niños. pág. 1.
- El Universo. (1 de junio de 2015). Niños digitalizados, una nueva generación ciento por ciento online. *Niños digitalizados, una nueva generación ciento por ciento online*.
- Eulogio Gonzalez Arrabal. (2007). *introduccion temprana a la Tic: estrategias para educar en un uso responsable en educacion infantil y primaria*. España: Secretaria General Tecnica - Subdireccion General de Informacion y Publicaciones. Obtenido de  
[https://books.google.com.ec/books?id=ey7ZcQqtUGgC&pg=PA108&dq=EL+APRENDIZAJE+DE+LOS+NI%C3%91OS+EN+LAS+TIC&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20EN%20LAS%20TIC&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=ey7ZcQqtUGgC&pg=PA108&dq=EL+APRENDIZAJE+DE+LOS+NI%C3%91OS+EN+LAS+TIC&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20EN%20LAS%20TIC&f=false)
- Eurydice. (2011). *Cifras claves sobre el uso de las tic para el aprendizaje y la innovacion en los centros escolares*. España: secretaria general tecnica -

subdireccion general de documentacion y publicaciones. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=SmnzCQAAQBAJ&pg=PA19&dq=EL+APRENDIZAJE+DE+LOS+NI%C3%91OS+EN+LAS+TIC&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20EN%20LAS%20TIC&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=SmnzCQAAQBAJ&pg=PA19&dq=EL+APRENDIZAJE+DE+LOS+NI%C3%91OS+EN+LAS+TIC&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20EN%20LAS%20TIC&f=false)

Huffpost Kaiser Foundation. (2010). *La influencia de la tecnología en el desarrollo del niño*. Obtenido de La influencia de la tecnología en el desarrollo del niño: [http://www.huffingtonpost.es/cris-rowan/influencia-de-la-tecnologia-ninos\\_b\\_4043967.html](http://www.huffingtonpost.es/cris-rowan/influencia-de-la-tecnologia-ninos_b_4043967.html)

Hull), (. L. (2011). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE*. Obtenido de TEORIAS DEL APRENDIZAJE: <http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/hull.html>

Joseline. (22 de 10 de 2012). *Aprendizaje en la educación inicial*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/joselineliana/aprendizaje-en-la-educacin-inicial>

Luz Delgadillo. (27 de 11 de 2012). Como Se Utilizan Las Tics en Educacion Preescolar. *La importancia del uso de la tecnología, la información y la comunicación en educación preescolar*, pág. 18. Obtenido de <http://es.calameo.com/read/000439356a6fbc1d10fc7>

Luz Delgadillo. (27 de 11 de 2012). El uso de las TIC`S en Preescolar. *La importancia del uso de la tecnología, la información y la comunicación en educación preescolar*, pág. 18. Obtenido de <http://es.calameo.com/books/000439356a6fbc1d10fc7>

Luz Delgadillo. (27 de 11 de 2012). LAS TICS EN EL AULA INFANTIL. *La importancia del uso de la tecnología, la información y la comunicación en educación preescolar*, pág. 18. Obtenido de <http://es.calameo.com/read/000439356a6fbc1d10fc7>

Maria José Roldán. (20 de 03 de 2016). *Los diferentes estilos de aprendizaje*. Obtenido de ETAPA INFANTIL: <https://www.etapainfantil.com/diferentes-estilos-de-aprendizaje>

Marielys Patiño. (06 de 2011). *importancia del computador en educación inicial* . Obtenido de recursos tecnologicos implementados en la educacion inicial : <https://es.slideshare.net/romuloenrique/recursos-tecnolgicos-implementados-en-la-educacin-inicial>

Marina Jose Antonio. (2015). *Aprendizaje y desarrollo de los niños en edad preescolar desde la perspectiva de Vygotski*. Obtenido de movilizacioneducativa.net: <http://www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=139&idCapitulo=8>

- Merino, J. P. (2014). *EL COMPORTAMIENTO*. Obtenido de EL COMPORTAMIENTO: <https://definicion.de/comportamiento/>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2014). *CURRICULO EDUCACION INICIAL* .
- PARRA. (2006). *REVISTA PSICOLOGIA*.
- PARRA. (2006). *REVISTA PSICOLOGIA*. Obtenido de <http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento/>
- PAVLOV. (2011). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE*. Obtenido de TEORIAS DEL APRENDIZAJE: [http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/pavlov\\_03.html](http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/pavlov_03.html)
- Pediatría, S. d. (s.f.). *codigo de navegacion*. Obtenido de codigo de navegacion.
- Piaget(1942). (1942). *Ventajas e inconvenientes de la utilización de la Tecnología en edades temprana*. Recuperado el 20 de AGOSTO de 2017, de Ventajas e inconvenientes de la utilización de la Tecnología en edades temprana: <https://es.slideshare.net/yeseniaarellano357/proyecto-como-incide-la-tecnologia-en-el-desarrollo-del-nio-preescolar>
- Programa de Integracion de Tecnologias a la Docencia. (08 de 04 de (2015). *Aprende en linea*. Obtenido de Aprende en linea: <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>
- Ruiz, F. (18 de 12 de 2015). Las TIC en la Educación Inicial. *educar*, pág. 1. Obtenido de <https://www.educ.ar/noticias/129250/las-tic-en-la-educacion-inicial>
- Santoyo, A. S., Flores, M. C., Martinez, E. M., & Ruiz, J. G. (2010). *Digitalizacion y convergencia digital*. Mexico: CONVER-GENTE. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=I8nz21k4D64C&pg=PA55&dq=antecedentes+historicos+sobre+las+tics&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=I8nz21k4D64C&pg=PA55&dq=antecedentes+historicos+sobre+las+tics&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- SKINNER. (2006). *revista psicologia* .
- Skinner), (. F. (2011). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE*. Obtenido de TEORIAS DEL APRENDIZAJE: <http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/skinner.html>
- Stephen(2003). (2003). *Ventajas e inconvenientes de la utilización de la Tecnología en edades temprana*. Recuperado el 20 de AGOSTO de 2017, de <https://es.slideshare.net/yeseniaarellano357/proyecto-como-incide-la-tecnologia-en-el-desarrollo-del-nio-preescolar>
- Suarez, J. D., & M., Y. (2006). Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas. *Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas*, 1.

- Thorndike), (. L. (2011). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE*. Obtenido de TEORIAS DEL APRENDIZAJE: <http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/thorndike.html>
- Tolman), (. C. (2011). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE*. Obtenido de TEORIAS DEL APRENDIZAJE: <http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/edward-chace-tolman-datos-biograficos.html>
- UNESCO. (2016). Las TIC en la educación. *UNESCO*, 1.
- UNESCO. (2016). Las TIC en la educación. *UNESCO*, pág. 1. Obtenido de <http://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- VIGOTSKY. (s.f.). *COMPORTAMIENTO*.
- Vygotski. (s.f.). *LAS APORTACIONES DE VYGOTSKI*. Obtenido de LAS APORTACIONES DE VYGOTSKI: <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>

**Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil**

**Facultad Ciencias De La Educación**

**Mención Parvularia**

**Encuesta Dirigida a la Docente De La Escuela De Educación Básica “Dr. Juan Tanca Marengo”**

**Estimada Docente:**

**Objetivo:**

El presente instrumento tiene el objetivo de conocer criterios sobre la influencia del uso de tecnologías de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de inicial 2, en la formación de los profesores parvularios de la escuela “Dr. Juan Tanca Marengo”.

**Instrucciones:**

Agradecemos a usted por brindarnos un poco de su tiempo. Solicitamos lea detenidamente las preguntas y marque con una X en el casillero de su preferencia, utilizando la siguiente escala de valoración:

- **Si**
- **No**
- **A veces**

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
1	¿La computadora es un medio de información y comunicación indispensable para la formación y trabajo del docente?			
2	¿Los docentes son capacitados para el uso de las tics?			
3	¿Considera que el uso de las tics en el aula le permite al estudiante una mayor unión con sus compañeros de clases y su docente?			

4	¿Realizan un adecuado manejo del computador dentro del aula?			
5	¿Considera que los estudiantes se sienten a gusto usando la computadora y la tecnología en el aula de clases?			
6	¿Una guía metodológica en tecnología es una herramienta que orienta el trabajo del docente en sus clases?			
7	¿Con el uso de la computadora se mejora el proceso de enseñanza - aprendizaje?			
8	¿Cree usted que utilizando las tics se pueda mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas?			
9	¿Usted como docente ha creado material didáctico tecnológico para sus clases?			
10	¿Cree usted como docente de la institución que las demás maestras tienen capacitaciones frente al uso de las tics?			

**Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil**

**Facultad Ciencias De La Educación**

**Mención Parvularia**

**Entrevista Dirigida A La Directora De La Escuela De Educación Básica “Dr. Juan Tanca Marengo”**

**Estimada Directora:**

**Objetivo:**

El presente instrumento tiene el objetivo de conocer criterios sobre la influencia del uso de tecnologías de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de inicial 2, en la formación de los profesores parvularios de la escuela “Dr. Juan Tanca Marengo”.

**1) ¿El uso de las TIC ayuda a mejorar el aprendizaje en los niños?**

---

---

**2) ¿La institución que dirige cuenta con las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de sus estudiantes?**

---

---

**3) ¿Las escuelas estructuradas y equipadas como aulas digitales y con internet, sirven para que los docentes posibiliten un aprendizaje significativo en los estudiantes?**

---

---

**4) ¿Los docentes están capacitados para la utilización de las tic en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

---

---

**5) ¿Cuál es la actitud del representante legal frente a la utilización del computador por parte de sus hijos?**

---

---

**6) ¿Está de acuerdo en que se implementen las TIC en su institución?**

---

---

**7) ¿Se debe integrar el aprendizaje de las TIC en los niños de educación inicial 2?**

---

---

**8) ¿Los niños del salón cuentan con guías metodológicas tecnológicas para desarrollar actividades que le ayuden al aprendizaje?**

---

---

**9) ¿Está de acuerdo en crear una guía metodológica tecnológica para el aprendizaje de los niños según su edad y necesidades?**

---

---

**10) ¿La implementación de una guía metodológica tecnológica los niños de inicial 2 pueden mejorar su rendimiento académico?**

---

---



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: INFLUENCIA DEL USO DE TECNOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. JUAN TANCA MARENGO” EN EL AÑO LECTIVO 2017-2018.

AUTOR/ES:  
Anabel Cecilia Alvarado Coello  
Elizabeth Del Carmen Proaño  
Rosales

TUTOR:  
MSC. PEGGY HERNÁNDEZ JARA

REVISORES:

INSTITUCIÓN:  
Universidad Laica Vicente Rocafuerte  
De Guayaquil

FACULTAD:  
Educación

CARRERA:  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - MENCIÓN PARVULARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

No. DE PÁGS: 98 pags

ÁREAS TEMÁTICAS: Educación Inicial

PALABRAS CLAVE: <TECNOLOGÍAS, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE>

RESUMEN:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son una herramienta para la adquisición de nuevos conocimientos, los que se hallan en los diferentes ámbitos de aprendizaje. Este proyecto de indagación permitió identificar los referentes y fundamentos teórico metodológicos sobre el uso de las TIC con terminaciones educativas en la niñez. También, se logró determinar los diferentes tipos de comportamiento de los niños de 4 años. A partir de la guía de investigación cualitativa – cuantitativa, permitió utilizar instrumentos como la encuesta y entrevista, aplicada a la directora de la institución y las encuestas dirigida a las docentes. Esto permitió identificar las capacidades tecnológicas y el uso apropiado de las TIC. Para la

<p>obtención de los resultados se tabuló la información, se la interpretó y se correlacionaron las opiniones de las docentes. Como cierre se atribuye a las TIC el progreso de aptitudes tecnológicas, donde la enseñanza, el aprendizaje, y el comportamiento juegan un papel primordial en la formación de los niños de inicial 2.</p>		
No. DE REGISTRO (en base de datos):		No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES Anabel Cecilia Alvarado Coello Elizabeth Del Carmen Proaño Rosales	Teléfono: 0981010870 0986328583	E-mail: <a href="mailto:anabel_cecy@hotmail.com">anabel_cecy@hotmail.com</a> <a href="mailto:flaca_2912@hotmail.com">flaca_2912@hotmail.com</a>
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Ab. José Martin Maldonado Moran Facultad de Educación. Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia	
	Teléfono: 2596500 – ext 221	
	E-mail: <a href="mailto:jmaldonadomo@ulvr.edu.ec">jmaldonadomo@ulvr.edu.ec</a>	

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** anabel y elizabeth actual.docx (D32717028)  
**Submitted:** 11/21/2017 5:26:00 PM  
**Submitted By:** phernandezj@ulvr.edu.ec  
**Significance:** 3 %

### Sources included in the report:

ultima tesis corregidaxrevisor.docx (D21407760)  
<https://prezi.com/em4svyslnmaj/english-for-kids/>  
[http://www.guiachinpum.com.ar/juegos-infantiles/juegos\\_arrastrar/arrastrar\\_numeros2.php](http://www.guiachinpum.com.ar/juegos-infantiles/juegos_arrastrar/arrastrar_numeros2.php)  
<https://es.slideshare.net/CarolinaMonti/presentacion-encuesta-26353634>  
<http://www.reddolac.org/profiles/blogs/por-que-y-para-que-utilizar>  
<http://www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=139&idCapitulo=8>  
<https://definicion.de/comportamiento/>  
[http://www.prensalibre.com/vida/navegacion-ninos-internet-computadora-tecnologia\\_0\\_1298870225.html](http://www.prensalibre.com/vida/navegacion-ninos-internet-computadora-tecnologia_0_1298870225.html)  
<http://www.psicologiacentifica.com/conducta-comportamiento>

### Instances where selected sources appear:

19