

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA:

**LAS MADRES SOBREPOTECTORAS Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD
FÍSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NO.35 “PAZ
PARA VIVIR” DE LA CIUDAD DE MILAGRO EN EL PERÍODO
LECTIVO 2017 – 2018.**

TUTORA:

MSC. LIGIA LARA TARANTO

AUTORA:

MELANIE DAYANARA TORRES GARCÉS

GUAYAQUIL – ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL AUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Psicología Educativa.

CERTIFICO

Yo, **Ligia Lara Taranto**, certifico que el Proyecto de Investigación, con el tema: **"Las madres sobreprotectoras y su influencia en el desarrollo motriz de los niños con discapacidad física de la Escuela de Educación Básica No.35 "Paz para Vivir" de la ciudad de Milagro en el período lectivo 2017 - 2018"**, ha sido elaborado por la Srta. **Melanie Dayanara Torres Garcés**, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designa al efecto.

TUTOR



Msc. Ligia Lara Taranto

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Yo **Melanie Dayanara Torres Garcés**, con número cédula de ciudadanía No. **0920216223** en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de investigación, "**Las madres sobreprotectoras y su influencia en el desarrollo motriz de los niños con discapacidad física de la Escuela de Educación Básica No.35 "Paz para Vivir" de la ciudad de Milagro en el período lectivo 2017 - 2018**".

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de su aportación al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Melanie Dayanara.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento a Dios por bendecirme siempre dándome fortaleza y sabiduría para poder salir adelante y guiarme en el día a día.

A mi madre por su total sacrificio, esfuerzo y entrega que me ha brindado en todo momento, alentándome a no desistir, superarme y ser mejor cada día, a luchar y a conseguir mis metas.

A todos mis maestros por todo el aprendizaje que me han brindado a lo largo de mi formación, pero en especial a mi tutora MsC. Ligia Lara Taranto que, a más de haber sido mi maestra, fue mi guía incondicional en todo momento.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado con mucho cariño a los pilares fundamentales de mi vida:

A mi grandiosa madre por brindarme su amor e incondicional apoyo durante toda su vida, por sus consejos, por sus enojos, pero sobre todo por estar conmigo siempre.

A mi hermano, mi cómplice, quien siempre compagina conmigo en todo, por compartir su sabiduría

A mis tías, quienes en todo momento me demostraron su afecto, apoyo, su amor con cada gesto y palabra de aliento.

A mis incondicionales amigos que me impulsaron a ser mejor cada día

Y a mi querida miss MsC. Ligia Lara Taranto, por brindarme su cariño y ayudarme a hacer posible esta realidad.

¡Muchas Gracias!

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR | II |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | X |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I | |
| EL PROBLEMA A INVESTIGAR | 3 |
| 1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO | 3 |
| 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 4 |
| 1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA | 5 |
| 1.4 OBJETIVO GENERAL..... | 5 |
| 1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 5 |
| 1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 6 |
| 1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN | 7 |
| 1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO | 7 |
| 1.9 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES | 7 |
| 1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..... | 8 |
| CAPÍTULO II | |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 9 |
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 9 |
| 2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL | 12 |
| 2.2.1 FAMILIA:..... | 12 |
| 2.2.2 PERSONALIDAD: | 15 |
| 2.2.3 AFECTIVIDAD: | 18 |
| 2.2.4 SOBREPOTECCIÓN: | 20 |
| 2.2.5 DISCAPACIDAD:..... | 22 |
| 2.3 MARCO LEGAL..... | 32 |
| 2.4 MARCO CONCEPTUAL..... | 46 |
| CAPÍTULO III | |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 50 |
| 3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 50 |
| 3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN | 51 |

| | |
|---|-----|
| 3.2.1 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN: | 51 |
| 3.2.2 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN | 52 |
| 3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA | 54 |
| 3.4 FUENTES, RECURSOS, Y CRONOGRAMA | 54 |
| 3.5 PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | 56 |
| 3.5.1 FICHA DE OBSERVACIÓN | 56 |
| 3.5.2 TEST DE LA FIGURA HUMANA | 73 |
| 3.5.3 TEST DE LA FAMILIA | 76 |
| 3.5.4 ENTREVISTA ADMINISTRADA A MADRES DE FAMILIA | 79 |
| 3.5.5 ENTREVISTA ADMINISTRADA A MAESTROS | 80 |
| 3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES | 81 |
| CAPÍTULO IV | |
| PROPUESTA | 82 |
| 4.1 TÍTULO | 82 |
| 4.2 JUSTIFICACIÓN | 82 |
| 4.3 OBJETIVO GENERAL | 83 |
| 4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 83 |
| 4.5 LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA | 83 |
| 4.5.1 VÍNCULOS PSICOAFECTIVOS | 83 |
| 4.5.2 AUTONOMÍA | 83 |
| 4.5.3 AUTOESTIMA | 83 |
| 4.5.4 MOTIVACIÓN PERSONAL (Revalorización de Metas) | 83 |
| 4.6 DESARROLLO DE LA GUÍA | 86 |
| 4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA | 110 |
| 4.8 IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO | 113 |
| CONCLUSIONES | 115 |
| RECOMENDACIONES | 116 |
| REFERENCIAS | 117 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Operacionalización de las variables..... | 8 |
| Tabla 2 Datos de población y muestra de la escuela Paz para vivir..... | 54 |
| Tabla 3 Cronograma de actividades..... | 55 |
| Tabla 4 Frecuencia de toma de decisiones..... | 56 |
| Tabla 5 Regularidad de elogios..... | 57 |
| Tabla 6 Tareas escolares..... | 58 |
| Tabla 7 Miedo al tomar riesgos..... | 59 |
| Tabla 8 Defiende de conflictos..... | 60 |
| Tabla 9 Respeto a sus compañeros..... | 62 |
| Tabla 10 Participa en actividades físicas..... | 63 |
| Tabla 11 Distracción en clases..... | 64 |
| Tabla 12 Interés por conocer nuevos temas..... | 65 |
| Tabla 13 Acepta correcciones..... | 66 |
| Tabla 14 Se enfrenta a las tareas..... | 67 |
| Tabla 15 Desarrollo de habilidades..... | 68 |
| Tabla 16 Ayuda eficaz a compañeros..... | 69 |
| Tabla 17 Integración en juegos grupales..... | 70 |
| Tabla 18 Preguntas constantes..... | 71 |
| Tabla 19 Porcentaje niñas en test figura humana..... | 73 |
| Tabla 20 Porcentaje niños en test figura humana..... | 74 |
| Tabla 21 Porcentaje comparativo en test figura humana..... | 75 |
| Tabla 22 Porcentaje niñas en test de la familia..... | 76 |
| Tabla 23 Porcentaje niños en test de la familia..... | 77 |
| Tabla 24 Porcentaje comparativo en test de la familia..... | 78 |
| Tabla 25 Esquema de Guía de Orientación..... | 84 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1 Toma de decisiones | 56 |
| Gráfico 2 Elogios a sus hijos | 57 |
| Gráfico 3 Ayuda en tareas | 58 |
| Gráfico 4 Tomar riesgos | 59 |
| Gráfico 5 Intervienen en conflictos de sus hijos..... | 60 |
| Gráfico 6 Respeta a sus compañeros | 62 |
| Gráfico 7 Participación en actividades físicas..... | 63 |
| Gráfico 8 Distracción en clases | 64 |
| Gráfico 9 Interés por temas nuevos..... | 65 |
| Gráfico 10 Acepta correcciones del profesor..... | 66 |
| Gráfico 11 Enfrenta tareas con curiosidad | 67 |
| Gráfico 12 Desarrollo de habilidades necesarias | 68 |
| Gráfico 13 Ayuda eficaz a compañeros | 69 |
| Gráfico 14 Se integra en juegos de grupo | 70 |
| Gráfico 15 Preguntas constantes | 71 |
| Gráfico 16 Porcentaje niñas en test figura humana | 73 |
| Gráfico 17 Porcentaje niños en test figura humana | 74 |
| Gráfico 18 Porcentaje comparativo en test de figura humana | 75 |
| Gráfico 19 Porcentaje niñas en test de la familia..... | 76 |
| Gráfico 20 Porcentaje niños en test de la familia..... | 77 |
| Gráfico 21 Porcentaje comparativo en test de la familia..... | 78 |

RESUMEN EJECUTIVO

Este proyecto de investigación tuvo como principal propósito realizar un análisis acerca de las madres sobreprotectoras y su influencia en el desarrollo motriz de los niños con discapacidad física de la Escuela de Educación Básica No.35 "Paz para Vivir" de la ciudad de Milagro en el período lectivo 2017 – 2018. Dentro de la fundamentación teórica se incluyen temas muy importantes como la sobreprotección, discapacidad, afectividad, familia, personalidad y desarrollo integral lo que va a fundamentar las variables de investigación en base a la recopilación de información de libros, documentos y revistas psicológicas e internet, posteriormente se realizaron entrevistas a madres de familias y a maestros, se aplicó el Test de la Familia y de la Figura humana a los niños y por medio de fichas de observación se pudo corroborar la problemática que sufren las madres y sus hijos, también se demuestran las falencias que tiene la escuela hacia los niños que padecen de discapacidad motora. Se realizó el análisis correspondiente y se procedió a la interpretación estadística de los datos obtenidos. Consecuentemente gracias a la información recopilada se pudo llegar a las conclusiones y recomendaciones. Una vez ya detectado el problema surgió la necesidad de crear una guía de orientación para poder ayudar a las madres con su problemática y a su vez mejorar el estilo de vida y la autonomía tanto de ellas como de sus hijos. En función de las necesidades presentadas durante la investigación se procede a plantear una propuesta para brindar solución a la problemática, siendo los principales beneficiarios madres de familia e hijos.

PALABRAS CLAVE

Sobreprotección, discapacidad motora y autonomía.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación está enfocada en las madres sobreprotectoras y su influencia en el desarrollo motriz de los niños con discapacidad física de la Escuela de Educación Básica No.35 “Paz para Vivir” de la ciudad de Milagro en el período lectivo 2017 – 2018.

Este trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

CAPITULO I; EL PROBLEMA A INVESTIGAR, se plantea la problemática de estudio donde se fundamenta el porqué del tema escogido y cuál ha sido la motivación que ha surgido en la realización de la investigación, se establecen los objetivos generales y específicos que se pretenden alcanzar, además se detallan las razones y apuntan a donde se quiere llegar. Se destaca también quienes serán los beneficiarios y se delimitará el problema, es decir, se determinan los límites y se especifican los alcances, posteriormente se identifican las variables de estudio para finalmente realizar el proceso de Operacionalización.

CAPÍTULO II; FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN, se presenta una breve reseña de los antecedentes investigativos de las variables en estudio que permiten tener una perspectiva más amplia sobre el tema, además se abordan temas como la sobreprotección, las madres sobreprotectoras y sus características, la formación de la personalidad, los tipos de familias, el desarrollo evolutivo de la afectividad, así como también la discapacidad, sus causas, tipos, clasificación y los beneficios del desarrollo integral, también se exponen leyes, códigos y artículos que amparan a los menores, seguidamente se hallan los términos más representativos de esta investigación.

CAPÍTULO III; METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, se refleja el desarrollo de este estudio y explica por qué se escogió y qué aspectos se tomaron en cuenta para la muestra, de tal modo que al aplicar los instrumentos de investigación que

se ha usado, en este caso, se ha hecho uso de fichas de observación, elaboración de test de la familia y de la figura humana y entrevistas, se elaboran las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO IV; PROPUESTA, se desarrolla la propuesta en la que se establecen los objetivos que se pretenden conseguir con la implementación de la misma, además que se lo detalla en forma de lista. Se estructura la Guía de orientación para fortalecer los vínculos psicoafectivos entre madres e hijos, en donde cada taller, dinámica y actividad consta con la debida planificación y explicación. Las actividades a realizarse fueron escogidas estratégicamente tomando en cuenta los aspectos más relevantes que se obtuvieron de los instrumentos de investigación.

CAPÍTULO V; CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los análisis estadísticos de los datos de la investigación.

Finalmente constan las REFERENCIAS que se ha utilizado como referentes en este trabajo de investigación, así como los ANEXOS correspondientes.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

Educar a los niños y niñas para enfrentar las distintas situaciones que se les pueda presentar en su vida diaria requiere de un trabajo continuo, para el desarrollo íntegro del infante, especialmente en educación básica, que es el nivel donde se construyen los cimientos fundamentales con el fin de que logren un óptimo desenvolvimiento en el área social, motriz e intelectual.

El Ecuador es un país con valores y principios claros que ese forjan desde la normativa de la ley y en la interacción con todos los actores de la comunidad; como padres tienen claro que su misión es educar a sus hijos, dejarlos ser y sobretodo darles herramientas para ser parte activa de la sociedad, sin embargo, cuando ese hijo llega con alguna dificultad, son ellos los que no están preparados para educarlos, son ellos los que se asustan y equivocan el camino.

Sin embargo, el nacimiento de un hijo con una discapacidad es inmediatamente percibido por las madres como un acontecimiento extraordinario, inesperado e incomprensible, la problemática se presenta en esta inexperiencia como padres que consideran que al otorgarle cuidados especiales a sus hijos, facilitándoles el camino, guiándolos permanentemente podrán suplir lo que les falta, algunos piensan que los niños son seres débiles, inexpertos a quien hay que proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún prejuicio, ese proceder erróneo se manifiesta en conductas críticas de aquellos menores que fueron educados en una urna de cristal y por lo general no se adaptan al círculo infantil, porque no asimilan los contenidos docentes y manifiestan actitudes negativas frente a esa aparente separación de quienes les prodigan mimos excesivos.

En la actualidad, en la ciudad de Milagro, existen madres que viven tan pendientes de sus hijos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemáticas, pero lo que en realidad debemos entender es que esto afecta a los niños en su desarrollo integral forjando a que tengan menos oportunidades de aprender, ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro; esto ocurre en la Escuela de Educación Básica No.35 “Paz para Vivir” donde se observan comportamientos inadecuados en los niños; al ingresar al aula los niños se aferran a sus padres y no les dejan irse, no se adaptan con facilidad al nuevo ambiente que les rodeaba, no se integran con los demás niños de su área, hacen berrinches para llamar la atención de los adultos, son poco autónomos y algunos eran tímidos, agresivos o egoístas y preguntaban constantemente la hora de ir a casa o donde está la mamá.

Al momento de sobreproteger a un hijo se está evitando que formen su personalidad, privándolos de desarrollar sus habilidades motrices y cognitivas, lo cual creará un niño con problemas de adaptación y con baja autoestima. Por tanto, se hace imprescindible hacer esta investigación que pretenderá analizar esta situación y dar soluciones hacia una mejor calidad de vida.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera las madres sobreprotectoras influyen en el desarrollo motriz de los niños con discapacidad física de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica #35 Paz para Vivir de la ciudad de Milagro en el periodo lectivo 2017 – 2018?

1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo motriz y la discapacidad física?

¿Cuáles son los motivos por el que las madres sobreprotegen a los hijos?

¿Cómo se podría identificar a una madre sobreprotectora?

¿Cuál es el porcentaje de conocimiento acerca de la sobreprotección en niños con discapacidad física?

¿Qué estrategias se podría implementar para mejorar el desarrollo motriz en los niños con discapacidad física e informar sobre los riesgos de la sobreprotección?

¿Cuáles serían las pautas más relevantes en lo referente a la intervención con los niños y madres de familia para un adecuado desarrollo motriz?

1.4 OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de influencia de la sobreprotección de las madres en el desarrollo motriz de los niños con discapacidad física de la Escuela de Educación Básica No.35 “Paz para Vivir” de la ciudad de Milagro en el período lectivo 2017 – 2018.

1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Sistematizar los referentes teóricos relacionados con la sobreprotección de las madres y sus afectaciones en el desarrollo motriz de los niños con discapacidad física.

Analizar las consecuencias que trae consigo la sobreprotección de las madres en el desarrollo integral de los niños con discapacidad física.

Valorar el resultado obtenido previo al trabajo realizado con las madres de los niños con discapacidad física y así poder garantizar su pleno desarrollo motriz.

Proponer una Guía de orientación educativa que permita para fortalecer los vínculos psicoafectivos entre madres e hijos y reducir los índices de sobreprotección de las madres hacia sus hijos.

1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad algunos padres y madres sobreprotegen a sus hijos/as, evitando que se desenvuelvan por si solos en varios ámbitos. Estos niños y niñas no pueden lograr un desarrollo adecuado en las tareas encomendadas por la profesora, presentando también agresión hacia sus compañeros, desacato en las órdenes dadas, inmadurez motriz, ya que las madres, en la mayoría de los casos les resuelven las tareas, no les ayudan a desarrollar ejercicios de motricidad, los niños no ponen interés propio por aprender, pues saben que sus padres o madres siempre los protegerán y ayudarán en cualquier problema o dificultad que tengan.

La presente investigación procura reeducar a las madres de familia y aportar de forma positiva el desarrollo biopsicosocial de los niños de educación básica que padecen de alguna discapacidad física, ya que la sobreprotección no permite el adecuado desarrollo motriz de los niños. Hay que tomar en cuenta que la sobreprotección da origen a otros problemas como la inmadurez infantil, falta de autoestima, depresión, inseguridad, etc.

Los niños y niñas son capaces de hacer mucho más de lo que se puede pensar. En la mayoría de los casos sobrepasan las expectativas y no dejan de sorprender. Aunque sean pequeños y se piense que son incapaces o indefensos sólo hay que darles la oportunidad de hacerlo para comprobar que pueden llegar a eso y más. Las exageraciones siempre traen consigo consecuencias perjudiciales, y la sobreprotección no es la excepción, por lo tanto, por medio de la guía de orientación se espera mejorar la calidad de vida familiar, facilitar el trabajo directo con las madres sobreprotectoras y fomentar formas eficaces de colaboración. No obstante, hay que tener en cuenta que el énfasis del apoyo y la intervención pueden y deben variar según el tipo de discapacidad, el momento vital familiar, y con cada familia en particular.

1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Campo: Psicológico.

Área: Educativa.

Aspecto: Psicoafectivo.

Temporal: Este estudio se realizará en el periodo comprendido entre Julio y octubre del 2017.

Espacial: Niños de Educación General Básica de la Escuela #35 Paz para Vivir.

Unidad de Observación: Escuela de Educación Básica #35 Paz para Vivir de la ciudad de Milagro en el periodo lectivo 2017 – 2018.

1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

Si se elabora una guía de orientación educativa permitirá fortalecer los vínculos psicoafectivos entre madres e hijos y la vez disminuirá la sobreprotección de las madres y ayudará a promover la autonomía de los niños como personas capaces de valerse por sí mismo potenciando sus habilidades y mejorando el desarrollo motriz de los niños con discapacidad física.

1.9 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Independiente:

Las madres sobreprotectoras.

Dependiente:

Su influencia en el desarrollo motriz de los niños con discapacidad física.

1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1 Operacionalización de las variables

| VARIABLE INDEP. | DEFINICIÓN | DIMENSIÓN | INDICADORES |
|---|--|---------------|--|
| MADRES SOBREPTECTORAS | Las madres sobreprotectoras forman hijos fuertes en valores y creencias, pero débiles en resolución de conflictos y toma de decisiones. | FAMILIA | <ul style="list-style-type: none"> °La Familia y su Estructura °Evolución De La Familia |
| | | PERSONALIDAD | <ul style="list-style-type: none"> °Antecedentes °Tipos de personalidad °Rasgos de personalidad |
| | | AFFECTIVIDAD | <ul style="list-style-type: none"> °Antecedentes °Características de la Afectividad °Desarrollo evolutivo de la afectividad |
| | | SOBREPTECCIÓN | <ul style="list-style-type: none"> °Antecedentes °Madres sobreprotectoras y sus características. |
| VARIABLE DEP. | DEFINICIÓN | DIMENSIÓN | INDICADORES |
| Desarrollo motriz de los niños con discapacidad física. | El desarrollo motor es el proceso a través del cual el individuo va adquiriendo todas las capacidades relacionadas con el movimiento y la postura. | DISCAPACIDAD | <ul style="list-style-type: none"> °Antecedentes °Desarrollo Evolutivo Motriz °Discapacidad Motora °Tipos De Discapacidad °Clasificación de la Discapacidad Física. °Causas de La Discapacidad |

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La sobreprotección materna dificulta tanto el crecimiento como el desarrollo biopsicosocial y motriz de los niños que presentan discapacidad física. En los últimos cinco años ha habido un interés creciente en temas relacionados con la discapacidad y la sobreprotección, por lo cual expongo las siguientes tesis existentes a nivel nacional en relación a mi tema de estudio:

“LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR CRECIENDO FELICES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”.

AUTORA: Borja Reinoso Diana Paola

TUTORA: Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano

Ambato-Ecuador 2012

CONCLUSIÓN: En este estudio se comprueba que el 90% de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato no pueden desarrollar su intelecto ya que estas son atrofiadas por sus padres al no dejarles que experimenten cosas nuevas.

“LA SOBREPOTECCIÓN EN EL DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” DEL SECTOR DE LOS LAURELES”

AUTORA: Calva Jurado Karla Marisol.

TUTORA: Altamirano Vaca Jacqueline Eloísa, MSc.

QUITO 26 FEBRERO DEL 2014

CONCLUSIÓN: Entre los motivos que los padres y madres tienen para sobreproteger a sus hijos/as, se resalta el 36% por inexperiencia, pues resultan ser padres o madres jóvenes; el 33% porque son padres y madres muy angustiosos

por lograr el excelente desarrollo integral en sus hijos/as. Y el 31% porque son padres o madres inseguros de sí mismos.

“INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL COMPORTAMIENTO EN EL AULA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 8 AÑOS DE EDAD”

AUTORA: Stefany Zumárraga Gómez

TUTORA: MSc. María Verónica Ruiz Cacay

Quito - 2014

CONCLUSIÓN: Los análisis finales nos indican que, de todos los niños investigados, el 68% de ellos, refieren características de dependencia hacia sus progenitores, además de esta característica este grupo de niños revela varias conductas inadecuadas dentro del aula. Es por ello que se puede concluir que la sobreprotección paterna afecta el comportamiento en el aula de niños, siendo más evidente las conductas de agresividad y de frustración en el ámbito socio educativo.

“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2010-2011.”

AUTORAS: Nadia Rubira Cañar Muñoz y Adriana Yoconda Loján Sánchez

DIRECTORA: Dra. Gladys Cango Patiño, Mg.Sc.

LOJA 2013

CONCLUSIÓN: El 66% de padres de familia encuestados sobreprotegen a sus hijos y el 34% no., Siendo los padres conscientes de que están creando limitaciones en sus hijos, pero ante el hecho de querer enseñarles las cosas que no saben por ser pequeños inconscientemente impiden que el niño alcance su independencia para experimentar por sí mismo, fomentando de esta manera la sobreprotección.

“INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LA DISLALIA FUNCIONAL, EN NIÑOS MENORES DE NUEVE AÑOS, QUE ACUDIERON A LA CONSULTA TERAPÉUTICA EN EL CENTRO DE LENGUAJE Y PSICOTERAPIA “MERCEDES DE JESÚS MOLINA” EN LA CIUDAD DE MACHALA. 2008-2013”

AUTORA: Jamileth Maite Quichimbo Bermeo

ASESORA: Mgt. Adriana Elizabeth Verdugo Sánchez

Cuenca – Ecuador 2015

CONCLUSIÓN: La sobreprotección de los padres se presentó en mayor proporción que la de los abuelos; sin embargo, de ambos se obtuvo que esta es mayor para los varones en una proporción de padres 19% abuelos 18% y para las mujeres padres 10% abuelos 3%.

“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARÍA MONTESSORI”

AUTORAS: Mena Vinuesa Marcela Judith y Natuta Arias Saida Margarita

DIRECTOR: Dr. Gabriel Echeverría

Ibarra, 2012

CONCLUSIÓN: Los niveles de sobreprotección en el primer año de educación general básica “María Montessori” fueron elevados de tal manera que su influencia en las relaciones interpersonales de los niños es directo.

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 FAMILIA:

Icart, Alfons, and Freixas, Jordi (2013) en su libro *La familia: comprensión dinámica e intervenciones terapéuticas* hace referencia a J. Thomas (1995) y este nos decía que: “La familia es un grupo muy especial que se ha institucionalizado con el encargo de ser una matriz parental con dos sistemas inconscientes en su interior: el continente, o sistema parental, y el contenido, o sistema filial, los dos con una relación simétrica estable. Analizando este concepto, se puede considerar a la familia como una estructura viva y única que participa y da forma al aparato mental de cada uno de sus miembros, en especial en lo referente a sus hijos. Esto quiere decir que la forma en que los padres se relacionan entre ellos y con sus hijos determinará una dinámica familiar que puede favorecer un buen desarrollo de sus hijos o, por el contrario, puede dificultarlo.”

Para Meltzer (1989), “La familia tiene el papel fundamental de «educar». Pero no siempre desarrolla esta función. A menudo, en familias extensas con rivalidades se ponen verdaderas trabas a que los hijos de una y de otra puedan organizar la suya propia. Además, de familias sin límites o con padres inseguros e infantiles, saldrán hijos sin límites, inseguros e infantiles. Los niños de madres deprimidas tienen que ajustarse a una baja estimulación y desgraciadamente se van acostumbrando a la carencia de sentimientos positivos. Los niños de madres irritables están a menudo en un estado de sobreexcitación. Por el contrario, los hijos bien cuidados esperan del mundo que los rodea que sea receptivo a sus sentimientos y que los ayude a volver a un nivel normal cuando se presentan intensos estados de excitación.”

La familia y su estructura:

Según Camejo Lluch, Reynerio (2015) en su libro “La familia y su estructura.” Nos manifiesta que la familia como todo sistema tiene una estructura, esta se refiere a la organización interna, el modo en que interactúan sus integrantes, etc. La estructura desempeña un papel en el sistema, si no existen vínculos estables e

interacción entre sus integrantes, según lo dicho, la familia debe existir como sistema. La estructura familiar constituye de por sí una clasificación demográfica de la familia. Acorde a ella las familias pueden adoptar las siguientes estructuras:

La familia nuclear: Es aquella que está compuesta por el padre, la madre y los hijos, en caso de que existan. En caso de que haya ausencia de uno de los progenitores, bien sea por divorcio o fallecimiento, será una familia nuclear incompleta, pueden existir hasta dos generaciones.

La familia extensa: Es aquella que está constituida por tres generaciones, o sea, abuelos, hijos y nietos. Existen lazos de consanguinidad de primer y segundo grados y de afinidad de primer grado siguiendo la misma pauta que la anterior, puede existir ausencia de uno de los abuelos e hijos, será entonces una familia extensa incompleta.

La familia ampliada: Es aquella que está constituida por cualquier cantidad de miembros familiares, no importa el grado de consanguinidad ni de afinidad, así como puede incluir también amistades.

Según Agustín Durán, Gervilla María Dolores, Tébar Pérez Beatriz, Ochando Korhonen (2011) en el "Manual didáctico para la escuela de padres." Nos dice que: además de a través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.

Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.

Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores.

La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene porqué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar.

El padre no tiene porqué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.

El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto de que en muchas familias hay solamente uno.

Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos.

Evolución de la familia:

Según Agustín Durán, Gervilla María Dolores (2011) en el “Manual didáctico para la escuela de padres”, manifiestan que a pesar que se le atribuye una permanente crisis a la familia, ésta sigue siendo un núcleo fuerte, y bien consolidado para abordar al trabajo que le corresponde: la crianza, educación y formación de los hijos. La familia sigue siendo la institución más valorada por los españoles. Actualmente la familia se encuentra con comportamientos sociales de riesgo que hace varias generaciones no se presentaban con la intensidad que ahora: violencia, intolerancia, falta de valores, consumismo, drogas, sentido hedonista de la vida, atribuidos frecuentemente a los jóvenes y adolescentes que hace que los padres se sientan poco o insuficientemente preparados para abordarlos.

La familia del siglo XXI ha pasado por cambios en los modelos de familia tales como las reivindicaciones de la mujer, la opción legal del divorcio, la búsqueda personal de la felicidad, la vida en la ciudad, la competitividad laboral, las exigencias económicas, los deseos de realizarse y los problemas derivados del mundo hedonista actual (uso de drogas para la búsqueda de placer) influyen en un sentido u otro en la vida familiar. Los niños van creciendo y se van adaptando a las nuevas condiciones que les plantea su medio.

2.2.2 PERSONALIDAD:

Según Andrés, Antoni (2017) en su libro “La personalidad” nos indica que: No se tiene que confundir persona con personalidad. La persona designa a un individuo humano concreto; la personalidad, al contrario, es un término científico que han formulado los psicólogos con la intención de formarse una idea de la manera de ser y actuar que caracteriza el organismo psicofisiológico que se denomina persona. Las personas poseen una personalidad propia que designa la manera de ser y de funcionar de un psiquismo humano, tal como ha sido construida gracias a la investigación psicológica.

En el conjunto de atributos que constituyen toda personalidad, se distinguen varios tipos que corresponden, aproximadamente, a las grandes categorías funcionales del psiquismo humano según la psicología. Así, distinguiremos los procesos cognitivos (la percepción, la memoria, el razonamiento, etc.), los procesos conativos (motivación, voluntad, intereses) y los procesos emocionales (ansiedad, miedo, ira, etc.). En este esquema, conviene introducir los procesos biofísicos (activación, funciones neuroendocrinas), que forman parte de lo que determina el comportamiento humano.

Tipos de personalidad:

Villaseca, María Elena. (2012) en su libro “Viviendo el eneagrama: integrando la sabiduría de la vida.” Nos habla sobre las características de los diferentes tipos de personalidad:

El tipo de personalidad uno (el/la perfeccionista): Pertenecen a los tipos de personalidad viscerales en los que prima el instinto de conservación y como están «parados» frente al mundo. Todo gira alrededor de la protección del propio territorio. Vienen al mundo «cargados con una mochila» de rabia, la que se esfuerzan por controlar y reprimir, para que los otros no lo noten. Es posible que sientan que siempre han sido más serios, responsables, ordenados, honestos y dispuestos a dar lo máximo de sí que la mayoría de los mortales, pero que sin embargo no han sido reconocidos por ello.

El tipo de personalidad dos (el/la ayudador/a): Pertenecen a las personalidades cuyo centro de energía se rige por el corazón, o sea necesitan

que el resto valore la imagen que presentan, y dependen de los sentimientos que los otros demuestran hacia él. Viven la vida «dando» atención y amor hacia los otros, pero descuidando sus propias necesidades. Solo se valoran a sí mismos, si son valiosos para los demás. Para ellos es fundamental sentirse serviciales y generosos.

El tipo de personalidad tres (el/la triunfador/a): Pertenecen a las personalidades que se rigen por el centro del corazón o los sentimientos y otorgan enorme importancia a la imagen que muestran. No enseñan sus sentimientos, más bien los bloquean, porque necesitan ocupar todas sus energías para ser eficientes y correr una carrera contra el tiempo que les permita obtener todos los logros que esperan de la vida. Es posible que se sientan muy seguros de sí mismos, triunfadores en la vida, les gusta competir en todo orden de cosas, tanto en el trabajo, en el deporte o en lo social, ya que se saben ganadores.

El tipo de personalidad cuatro (el/la artista): Pertenecen a las personalidades cuyo centro principal está regido por el corazón y dan mucha importancia a los sentimientos. Son también dependientes de la imagen que presentan, pero en el caso de los 4 estos quieren ser vistos como especiales y distintos al resto de las personas. Vienen al mundo cargados con una mochila con angustia en su espalda y eso tiñe todas las relaciones que tienen con los demás, e incluso consigo mismos. Asimismo, la envidia es su pasión principal y esta se refiere a que sienten que los demás tienen más y que son más felices, entonces viven comparándose con los otros sin lograr entender que es lo que pasa con ellos.

El tipo de personalidad cinco (el/la intelectual): Pertenecen a los tipos de personalidad donde la cabeza es la que prima en sus decisiones y relaciones. Todo gira alrededor de «los miedos», por lo que al «subirse a su cabeza» sienten que se protegen del entorno al que ven como hostil y exigente. Parecen ser seres fríos e impersonales, ya que siempre están dedicados a sus estudios, a leer y a adquirir conocimientos. En general prefieren estar solos, por lo que viven la vida aislándose de los demás.

El tipo de personalidad seis (el/la interrogador/a): Pertenecen a los tipos de personalidad que están mayormente influenciados por su mente, o sea son

cerebrales, cuestionadores y piensan mucho antes de decidir. Poseen una gran percepción y son muy analíticos. A todas las cosas les dan varias vueltas antes de tomar alguna determinación. Les cuesta decidirse a tomar cualquier tipo de decisión, por eso la gente la ve como inseguros, dubitativos, porque les toma mucho tiempo definir qué es lo que quieren hacer. El problema es que por más que tratan de analizarse y entenderse, no lo logran totalmente. Esto se debe a que poseen rasgos contradictorios de varias personalidades interactuando al mismo tiempo.

El tipo de personalidad siete (el/la hedonista): Pertenecen a los tipos de personalidad que son «cabeza» en el Eneagrama y en su caso la utilizan mucho, pero especialmente para planificar el futuro, que ven lleno de posibilidades y entretenimientos. Viven muchas fantasías dentro de su cabeza y les cuesta «parar.» Su mente está plagada de muchas ideas en ebullición. Siempre están dispuestos a divertirse ya que el lema de sus vidas es: «la vida es muy corta y hay que disfrutarla». Por eso generalmente los demás los consideran el «alma de la fiesta».

El tipo de personalidad ocho (el/la líder): Pertenecen también a los tipos de personalidad que son viscerales. Se preocupan de cómo va a ser su relación con el ambiente y dan mucha importancia al sentido de supervivencia. Vinieron a este mundo cargados con una mochila de rabia en la espalda y no se preocupan de ocultarla; muy por el contrario, son conflictivos, avasalladores y desafiantes. Demuestran mucha seguridad en sí mismos, suelen ser dominantes, controladores y confrontadores. Se les denominan «los chicos malos del Eneagrama».

El tipo de personalidad nueve (el/la pacifista): Pertenecen a los tipos de personalidad cuyo centro son las vísceras. Deberían mostrar gran capacidad para la acción; sin embargo, la bloquean y por el contrario se vuelven acomodaticios y no toman decisiones propias dejando que los demás lo hagan por ellos. Como no es tan fácil deshacerse de la rabia, lo que en realidad hacen es reprimirla y se comportan como agresivos pasivos, que no demuestran su rabia, sino que se vuelven tozudos y tercos frente a lo que deben hacer en la vida.

Rasgos de la personalidad:

Villaseca, María Elena. (2012) en su libro “Viviendo el eneagrama: integrando la sabiduría de la vida.” hace referencia a Richard Riso y Russ Hudson (1987) que en su libro “Tipos de personalidad” nos dice que: en cada uno de los tipos de personalidad se presentan rasgos que guardan relación con los diversos niveles de desarrollo en que se encuentra la persona, pudiendo ir desde los más enfermos hasta los más sanos, lo que permite hacer una gran diferencia entre los individuos; aunque pertenecen al mismo tipo de personalidad, pueden encontrarse en distintos niveles de desarrollo, tanto en su forma de relacionarse consigo mismo, como con los demás.

Niveles sanos: Es cuando la persona logra un equilibrio y comienzan a tomar consciencia de quién es.

Niveles medianos: Es cuando la persona controla sus emociones, se siente controlador y sabe cómo justificar su rabia.

Niveles enfermos: Es cuando la persona vive momentos de gran estrés, lo que podría causar grandes problemas y distorsión de nuestra realidad.

2.2.3 AFECTIVIDAD:

Rosas Jiménez, Carlos Alberto. (2013) en su artículo “Von Hildebrand y su visión de la afectividad: ¿un camino hacia la ética?” hace referencia a Von Hildebrand (2009 31) y nos decía que: “la esfera afectiva, y el corazón como su centro, han estado más o menos bajo una nube a lo largo de la historia de la filosofía”, y que “el lugar secundario asignado a la esfera afectiva y al corazón ha permanecido paradójicamente, como una parte más o menos aceptada de nuestra herencia filosófica.” Desde un punto de vista filosófico –continúa von Hildebrand– no se puede justificar el descrédito de la esfera afectiva y del corazón simplemente porque están expuestos a tantas perversiones y desviaciones (Id. 51). Si le preguntamos a cualquier persona en la actualidad qué es lo que más quiere, anhela o busca en su vida, lo más probable es que responda: “la felicidad”, unos la buscarán de una manera, otros de otra, pero lo cierto es que en el fondo todos desean alcanzar la felicidad en la vida.

Características de la afectividad:

Mingorance, Joan. (2013) en su libro: Amor y libertad: la pasión que desafía a la urdimbre social. Nos señala las siguientes características de la afectividad:

El afecto es sereno, constante, común y genérico.

La capacidad de afecto no necesita objetos empíricos para su realización.

No se produciría la afectividad si no hubiera un objeto que, a través de los sentidos, los provocara.

Mientras que el amor necesita alimento sensual para seguir vivo, el afecto no lo necesita.

El afecto es un sentimiento no aprendido.

El afecto es un instinto y, por lo tanto, es universal, necesario y a priori.

El afecto es un sentimiento que razonablemente podemos esperar que ocurra. Lo que normalmente ocurre.

El desarrollo del afecto no acarrea, ni encierra erotismo, no hay excitación erótica. En el amor hay excitación erótica y hay sexualidad.

El amor exige exclusividad. El afecto, no.

El afecto es la expresión de una exigencia primaria, biológica y estable.

El afecto es altruista y universal.

Desarrollo evolutivo de la afectividad:

Enesco, Ileana, ed. (2014): El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad. Hace referencia a García Torres, B. (2000): "Working models about mother-child relationships in abandoned children," Child, abuse and neglect. Aquí nos comenta sobre la investigación y la formación de vínculos afectivos presenta ciertas características interesantes.

En primer lugar, siempre ha estado muy unida la explicación teórica con la recogida de datos. Esto siempre es muy fructífero en el conocimiento. El autor más clásico, John Bowlby, es un excelente ejemplo de ida y vuelta permanente de los datos a la teoría y de la teoría a los datos. Pero, además, los investigadores que han seguido su camino han aportado nuevas ideas y reajustes teóricos siguiendo la manera de

hacer de su referente pionero. Es el caso de Sroufe (1995) o Crittenden (2002), por citar únicamente a algunos muy influyentes.

La segunda característica de la investigación sobre la formación del afecto es que ha estado abierta a las aportaciones de varios campos de estudio y se ha enriquecido con ellas: la etología animal y humana, el aprendizaje social, el psicoanálisis, la neurobiología, las teorías sobre formas de memoria y representación de acontecimientos. En este sentido podemos afirmar que la teorización sobre el apego es muy ecléctica en cuanto a la información que maneja, pero curiosamente, muy específica y bien definida en su formulación.

Una tercera característica, muy valorada actualmente en psicología y presente desde comienzos en la teoría del apego, es el estudio de lo normal y lo patológico dentro del mismo esquema evolutivo, como modalidades y acontecimientos en un continuo de posibilidades que la evolución de las interacciones entre la cría humana y sus cuidadores irá generando. La teoría de apego aparece desde sus inicios interesada por las evoluciones anómalas y por la aportación que el conocimiento de lo desviado supone para el estudio de los procesos evolutivos normales.

2.2.4 SOBREPOTECCIÓN:

Álvarez, María de los Ángeles. (2012) en su libro: Nadie nos enseña a ser padres: manual de apoyo para padres y educadores (4a. ed.). Nos dice que con bastante frecuencia se escucha calificar a ciertos padres o madres de sobreprotectores y todos tienen gran temor de serlo.

Se habla de sobreprotección, refiriéndonos al exceso de cuidado y supervisión ejercido sobre un niño o niña o joven, lo que le resta autonomía, independencia, creatividad y posibilidades de un desarrollo sano y armónico. Los padres, profesores o educadores demasiado temerosos o demasiado aprensivos y también los “perfeccionistas” tienden a ser sobreprotectores.

Todos han escuchado o dicho frases típicas como: “pienso que eres muy chico o chica para hacerlo solo”, “ten cuidado, eso es muy peligroso”, “venga, mi guagua, si usted no sabe”, “no, así no está bien, deja que yo te lo haga”, etc.

El origen de la sobreprotección no es en ningún caso exceso de cariño, sino que se trata de una falta de confianza en las capacidades del hijo o hija o alumno. Es percibir al otro como incapaz. El pensamiento es “si yo no lo advierto, es incapaz de darse cuenta solo”. Desgraciadamente, este estilo educativo no se limita a aparecer sin mayores consecuencias. Esta mala imagen que los educadores sobreprotectores tienen es transmitida hacia los jóvenes, quienes construyen también una baja autoestima. Esto los hace inhibidos, inseguros y con sentimientos de incapacidad para enfrentar las diferentes situaciones, necesitando del apoyo y aprobación del adulto para cada cosa que hacen.

En otros casos, al igual que frente al castigo, pueden darse otros tipos de reacciones; los jóvenes o niños de temperamento más fuerte se sentirán ahogados por esta sobreprotección y podrán llegar a desarrollar conductas fuertemente agresivas y de rebeldía.

Madres sobreprotectoras y sus características:

Cruz Medina, Juan Pablo (2015) sostiene que la maternidad como construcción discursiva en la pintura neogranadina del siglo XVII actualmente es casi incuestionable que el vínculo existente entre una madre y su hijo, el “vínculo maternal”, es algo legado por la genética, un sentimiento de sobreprotección que surge con el nacimiento del primer hijo o que toda mujer porta de suyo. Sin embargo, una lectura más profunda del problema de la maternidad nos revela que esta no es más que una construcción cultural propia de un tiempo determinado. Como bien ha demostrado André Brugiere (1989) en su ya clásica “Historia de la Familia”, la maternidad y la infancia como procesos individuales y sociales solo comienzan a aparecer en Europa a finales del siglo XVI.

Grimalt O, Lua, & Heresi M, Eliana. (2012). Expone las siguientes características de la sobreprotección materna.

Evitan a sus hijos cualquier situación desagradable, difícil o resuelven por ellos sus problemas.

Limitan o impiden que sus hijos exploren el mundo por sí mismos, privándoles de la oportunidad de aprender.

Tienen una alta tolerancia a multitud de demandas y exigencias que el niño muestra. Responden inmediatamente a sus demandas sin poner límite.

Limitan en exceso las demandas de independencia o autonomía. No les permiten salir a la calle porque hace excesivo frío o calor, eligen la ropa que se van a poner o los amigos con los que deben relacionarse.

Los padres sobreprotectores siguen haciéndolo todo cuando el niño está perfectamente capacitado para hacerlo solo.

Suelen contestar por el niño cuando otros adultos se dirigen a él, privándole de este modo que exprese su opinión o sus deseos.

Cuando sus hijos cometen algún error ellos los ignoran, tapan o justifican.

No permiten que su hijo o hija realice salidas con compañeros de su edad, aun teniendo la madurez suficiente para hacerlo.

Utilizan el miedo para tener el niño bajo su control.

Se sienten culpables cuando no ayudan a sus hijos a resolver sus problemas o dificultades, se sienten responsables de todo cuanto les ocurre.

2.2.5 DISCAPACIDAD:

Lorenzo, Rafael de. (2014) en su libro “Discapacidad, sistemas de protección y trabajo social.” Nos manifiesta que: “Las personas con discapacidad han sufrido durante siglos la segregación y la exclusión. La discapacidad ha constituido en el pasado, y aún constituye en alguna medida, un motivo para la negación de derechos -patrimoniales, personales, políticos o bien de su ejercicio”. El desconocimiento y la exclusión se han retroalimentado en un bucle sin fin: la tendencia a vincular a las personas con discapacidad con estereotipos negativos revierte en el reforzamiento de su segregación, que a la vez impide el conocimiento para superar estos estereotipos. Desde hace algo más de dos décadas, la reivindicación de la igualdad de oportunidades por parte de las organizaciones de

personas con discapacidad, comenzó a modificar ese panorama. Esta lucha y esfuerzo se ha reflejado en una serie de documentos internacionales destinados a propiciar nuevas políticas públicas en materia de discapacidad, como el Plan de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad (1982), las Normas Uniformes para la Equiparación de Oportunidades de las Personas con Discapacidad (1993) y la Convención americana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad (1999), que han significado un cambio de paradigma en la manera de concebir la discapacidad, de justificar la asignación de derechos y de diseñar políticas públicas.

Desarrollo evolutivo motor:

Ovejero Hernández, María. (2013) en su libro: "Desarrollo cognitivo y motor." Dice que: El desarrollo motor es el proceso a través del cual el individuo va adquiriendo todas las capacidades relacionadas con el movimiento y la postura. Se trata de un proceso continuo, progresivo y complejo, que está muy relacionado con el desarrollo cognitivo, con el desarrollo social y con el crecimiento, en el que todos los niños sanos siguen la misma secuencia de madurez, pero cada uno a su propio ritmo. Aunque el orden de adquisición de los hitos motores es el mismo para todos los niños, cada cual tendrá su propia cadencia particular. Por ejemplo: para que un niño pueda andar, primero tiene que ser capaz de mantenerse en pie sin ayuda; después, deberá caminar con apoyos y posteriormente de forma independiente, pero cada niño lo hace a su propio ritmo, cuando madurativamente está preparado: unos comenzarán a los 9 meses; otros, a los 12 meses. Para que ocurra toda esta secuencia de madurez, se tiene que producir, entre otras cosas, un proceso de mielinización del sistema nervioso, y algunos de los movimientos reflejos con los que nacemos deben desaparecer para dejar paso a los movimientos voluntarios y automáticos.

De 7 a 9 años:

El desarrollo físico y psicológico de los niños entre los 7, 8 y 9 años está marcado por el crecimiento lento y estable de peso y volumen, la madurez cerebral de muchas capacidades intelectuales, el aumento de las exigencias académicas y las nuevas necesidades de los niños a nivel social y afectivo.

Entre los 7 y los 9 años se dan por supuestos el desarrollo y control de determinadas habilidades como:

El control de esfínteres es total.

La pronunciación de todos los sonidos de nuestra lengua es igual a la de un adulto.

Conocen todas las letras y los números, lo que les permite con tiempo hacer una lectura fluida.

La capacidad de atención sostenida les posibilita realizar una misma tarea de forma prolongada hasta que la acaban, etc.

En esta edad el niño es más autónomo a nivel motor e inicia una primera independencia a nivel emocional. Su desarrollo físico le permite realizar casi cualquier ejercicio que se proponga y le encanta participar en actividades individuales y, sobre todo, grupales. Las relaciones sociales son también una necesidad vital que cobra mucha importancia ya que se apoyan en los amigos para generar esa primera independencia.

Esta etapa es, en definitiva, importante a nivel de desarrollo intelectual por todas las capacidades que alcanzan su madurez (atención o memoria) y por la adquisición de unos buenos hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje. Es el momento donde los niños ensayan una primera independencia de sus figuras de apego con experiencias sociales que influirán en el desarrollo de su autoestima y los complejos.

El juego que realizan los niños cambia y ahora se centran en juegos de reglas, estos son juegos que implican mucha movilidad, pero tienen unas reglas de funcionamiento determinadas. Si un niño quiere participar en el juego de un grupo, tendrá que aprender y respetar tales reglas. Los juegos en grupo son formas de ensayar su manera de interactuar con otros niños. Durante el juego, empiezan a hacerse notables roles como el noble, el tramposo, el inconformista, etc.

El problema surge cuando su iniciativa, competitividad con los otros y ganas de experimentar cosas nuevas se une a su inexperiencia y poca perspectiva del riesgo. Esta circunstancia hace que sea la época más habitual para caídas que requieren sutura, esguinces, rotura de huesos, etc.

De 10 a 13 años:

Los niños de 10 y 11 años empiezan a tomar conciencia de que están dejando de ser niños.

Si bien su cerebro aún piensa como niño, el físico de un niño de diez u once años ya dejará de ser el de un niño para pasar a ser, poco a poco, el de un adulto. De allí que, entre las características, producto de estos grandes cambios, a menudo se encuentre cierta torpeza, de la misma forma atraviesan una etapa en la que cognitivamente, ya están entrando en la etapa llamada de las operaciones formales, por parte de Jean Piaget. El niño comienza a realizar operaciones y conceptos de mayor complejidad. A nivel emocional o afectivo, comienza la etapa genital del desarrollo psicosexual, con lo cual se ingresa a la adolescencia.

El grupo de pares comienza a jugar un rol muy importante y los procesos de identificación comienzan a operar de forma pronunciada. El niño de diez u once años empieza a tomar conciencia de que está dejando de ser niño o más bien a percibir cambios físicos importantes. Es así que, si bien su cerebro aún piensa como niño, su físico ya dejará de ser el de un niño para pasar a ser el de un adulto poco a poco. Esto puede variar según el niño, pero a partir de los 10 y 11 años hasta los 12 o 13, es que el cuerpo sufre varios cambios, que de alguna forma van a alterar al niño y lo pueden tornar algo torpe en sus movimientos. Es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los 19 o 20.

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período

de la juventud -entre los 10 y los 24 años-. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años.

Discapacidad Motora:

Según las Recomendaciones Discapacidad. Guía de orientación de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria: Las personas con discapacidad motora presentan una alteración, transitoria o permanente, en su aparato locomotor debido a un mal funcionamiento de los sistemas nervioso, muscular y/o óseo - articular. Se da en diferentes grados dependiendo de la localización o zona afectada y del origen.

En un contexto menos accesible o no adaptado se necesitará mayor cantidad de adaptaciones de acceso y determinados apoyos específicos en la interacción con los factores individuales de las personas con discapacidad motora (dificultades control de la postura, movilidad, desplazamientos, manipulación, lenguaje oral) para que puedan tener las mismas oportunidades de estudios que el resto de las personas. No debe asumirse necesariamente la asociación de los factores individuales de las personas con discapacidad motora, con dificultades o retrasos del desarrollo y de la inteligencia.

Tipos de discapacidad:

Discapacidad auditiva:

La discapacidad auditiva (pérdidas auditivas de leves a profundas) es un estado de limitación en la comunicación o el lenguaje como expresión lingüística y de pensamiento. Para abordarla ha existido diferentes enfoques: el médico, el social y el educativo. Últimamente el médico, con el desarrollo del implante coclear, y el social, con el reconocimiento de las Lenguas de Signos españolas, han sido los que han propiciado los cambios más significativos y con importantes repercusiones en el ámbito educativo.

Discapacidad visual:

Hemos de considerar que las personas con discapacidad visual presentan diferente grado de visión, por lo que las adaptaciones y ayudas, que cada uno requiere, estarán determinadas el tipo de déficit visual y por su funcionalidad visual.

Discapacidad intelectual:

La discapacidad intelectual es un estado de la persona. No se trata de una enfermedad, sino de un estado que acompañará a la persona a lo largo de toda su vida. Su definición ha variado con el correr de los años, sin embargo, hoy el término más aceptado es el de discapacidad intelectual, que hace hincapié en que el déficit se ubica en su desarrollo intelectual. Lo más importante, en este sentido, y más allá de cualquier nominación, es que no se pierda el concepto de la persona en su dimensión integral.

Tipos de discapacidad motora: Clasificación de la discapacidad física y/o motora

En función de su grado de afectación:

Aunque no puede generalizarse, porque cada persona es única en su capacidad funcional, puede hablarse de alteraciones leves, moderadas, severas.

La discapacidad física y/o motora leve: puede relacionarse con dificultades en el lenguaje por problemas ligeros en la articulación verbal, problemas de motricidad fina que conducen a movimientos torpes o dificultades en el desplazamiento autónomo y en algunas actividades de la autonomía personal.

La discapacidad física y/o motora moderada: puede implicar dificultades en el lenguaje (habla imprecisa, aunque comprensible), dificultad en la motricidad fina y gruesa, con necesidad de ayudas para realizar los desplazamientos y dificultades en su autonomía personal.

La discapacidad física y/o motora severa o grave: se relaciona con afectaciones graves del lenguaje, problemas de motricidad con imposibilidad

de caminar y dependencia total para las actividades necesarias para llevar a cabo su autonomía personal.

En función de la localización o la zona afectada:

Diferentes tipos de parálisis: Monoplejía (parálisis de un solo miembro), Hemiplejía (parálisis de un lado del cuerpo), Paraplejía (parálisis de los dos miembros inferiores), Diplejía (parálisis que afecta a partes iguales a cada lado del cuerpo) y Tetraplejía (parálisis de los cuatro miembros).

Distintos tipos de paresias: Monoparesia (parálisis ligera o incompleta de un solo miembro), Hemiparesia (parálisis ligera o incompleta de un lado del cuerpo), Paraparesia (parálisis ligera o incompleta de las dos piernas) y Tetraparesia (parálisis ligera o incompleta de los cuatro miembros).

En función del origen:

Cerebrales: relacionadas con dificultades en el control de la postura, movilidad, desplazamientos, manipulación, lenguaje oral, alteraciones de la percepción, etc. Entre ellas encontramos la parálisis cerebral, los traumatismos craneo encefálicos, los accidentes cerebro vasculares, los tumores, entre otras.

Espinales: en relación con dificultades en la movilidad, desplazamientos, control postural, control fino o control de esfínteres. Entre ellas destacamos la espina bífida o la lesión medular.

Musculares: Relacionadas con dificultades en la movilidad, control de la postura, manipulación, capacidad respiratoria, etc. Destacamos las distrofias musculares, las miopatías, las neuropatías, etc.

Óseo-articulares: Relacionadas con dificultad postural, de manipulación, etc. Destacamos las artrogriposis, la osteogénesis imperfecta (huesos de cristal), los reumatismos, etc.

Las más representativas:

Parálisis cerebral: Alteración de base neurológica con carácter permanente pero no progresiva que se produce a lo largo de la formación del cerebro,

bien sea en la etapa prenatal, perinatal o postnatal, y que lleva, fundamentalmente a un trastorno motor complejo, que puede incluir:

Aumento o disminución del tono en determinados grupos musculares.

Alteraciones de la postura y/o equilibrio.

Trastornos en la coordinación y precisión de los movimientos.

A pesar de ser fundamentalmente un trastorno del movimiento y la postura, suelen concurrir con bastante frecuencia en la parálisis cerebral una serie de disfunciones asociadas que complican el cuadro sintomatológico. Serían las siguientes:

Sensoriales: de visión, oído, olfato, táctiles, kinestésicas, propioceptivas.

Perceptivas: visuales, auditivas.

Convulsiones epilépticas.

Intelectuales en diversos grados y formas.

Conductuales y emocionales: hiperkinesia, ansiedad.

Aprendizaje: dificultades específicas o secundarias a los desórdenes.

Espinabífida: Se caracteriza por un déficit o desarrollo incompleto del cierre del canal óseo de la columna vertebral que se da en los primeros momentos del desarrollo embrionario. El proceso por el cual las vértebras comienzan a cerrarse para formar el canal a través del que discurrirá la médula se produce de modo anómalo quedando alguna parte abierta.

Derivadas de accidentes: Lesión Medular

Tradicionalmente la tipología de la lesión medular se suele establecer en función de dos criterios principales, el nivel vertebral de la lesión y su extensión, completa o incompleta. Se habla de:

Paraplejía: si la lesión se produce a nivel dorsal, lumbar o sacro y afectan a las extremidades inferiores.

Tetraplejía: implica lesiones altas, a nivel cervical, afectando a las cuatro extremidades.

Pentaplejía: se utiliza de forma específica para describir una lesión cervical muy alta que afecta no sólo a las cuatro extremidades, sino también a la movilidad del cuello.

Hay estudios que revelan que una gran mayoría son de origen traumático, de las cuales la causa más frecuente proviene de accidentes de tráfico, seguidos de caídas, accidentes laborales, deportivos, heridas y otras causas. Entre los principales problemas físicos asociados a la lesión medular se ha señalado la reducción de la movilidad, el control de vejiga e intestino, las infecciones del tracto urinario y del riñón, el deterioro renal permanente, los cuidados de la piel (las ulceraciones por inmovilidad), las contracturas musculares, la arreflexia, la regulación térmica, la respuesta sexual y las posibles infecciones respiratorias.

Causas genéticas o del ambiente de la discapacidad:

Causas Prenatales:

Aquellas que se adquieren antes del nacimiento o durante el embarazo. Existen varias causas:

Enfermedades infecciosas o metabólicas que puede tener la madre durante el embarazo.

Deficiente desarrollo de las células cerebrales.

Trastornos patológicos en la madre (convulsiones, enfermedades de riñones, incompatibilidad de factor RH, rubeola, desnutrición, fumar, alcohol y droga).

Causas Perinatales:

Aquellas que aparecen en el mismo momento de nacer. Hay varias causas como:

Falta de oxígeno prolongado o la obstrucción de las vías respiratorias.

Dificultad del parto (mayor duración, "anoxia").

Daños en el cerebro en el momento del parto (por ejemplo: daño con fórceps).

Parto prematuro.

Causas Posnatales:

Aquellas que aparecen una vez que el bebé ya ha nacido. Estas pueden ser de índole diferente como:

Infecciones de la infancia, acompañadas de temperaturas altas (meningitis).

Falta de oxigenación (ahogamiento).

Traumatismo craneoencefálico (accidentes).

Golpes (niño maltratado).

Envenenamiento (plomo).

El diagnóstico de parálisis cerebral excluye otros problemas del movimiento que involucran anomalías de huesos y músculos de los nervios periféricos o la médula espinal. Por lo general, es difícil efectuar un diagnóstico temprano, porque la primera sospecha deriva de la observación de retrasos en el desarrollo motor del niño. Sin embargo, el diagnóstico suele efectuarse entre los dos y los cuatro años.

2.3 MARCO LEGAL

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título VII

DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Capítulo I

DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD

Art. 227.- Principios. - La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria

Art. 228.- Ámbito. - Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana,

menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales. Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Capítulo IV

DE LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES EXCEPCIONALES

Art. 234.- Situación de vulnerabilidad. - Se consideran en situación de vulnerabilidad las personas que se encuentran en condiciones de:

1. movilidad humana, es decir, refugiados y desplazados;
2. violencia sexual, física y psicológica;
3. explotación laboral y económica;
4. trata y tráfico de personas;
5. mendicidad;
6. indocumentación;
7. ser menores infractores o personas privadas de libertad;
8. ser hijos de migrantes con necesidad de protección;
9. ser hijos de personas privadas de libertad;
10. ser menores en condiciones de embarazo;
11. adicciones;

12. discapacidad; o,

13. enfermedades catastróficas o terminales.

LEY DE DISCAPACIDADES

Título II

DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SUS DERECHOS, GARANTÍAS Y BENEFICIOS

Capítulo II

DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Sección I

DE LOS DERECHOS

Art. 17.- Medidas de acción afirmativa. - El Estado, a través de los organismos competentes, adoptará las medidas de acción afirmativa en el diseño y la ejecución de políticas públicas que fueren necesarias para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad que se encontraren en situación de desigualdad.

Para el reconocimiento y ejercicio de derechos, diseño y ejecución de políticas públicas, así como para el cumplimiento de obligaciones, se observará la situación real y condición humana de vulnerabilidad en la que se encuentre la persona con discapacidad, y se le garantizará los derechos propios de su situación particular.

Sección III

DE LA EDUCACIÓN

Art. 27.- Derecho a la educación. - El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional

de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Art. 28.- Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

Art. 29.- Evaluación para la educación especial. - El ingreso o la derivación hacia establecimientos educativos especiales para personas con discapacidad, será justificada única y exclusivamente en aquellos casos, en que luego de efectuada la evaluación integral, previa solicitud o aprobación de los padres o representantes legales, por el equipo multidisciplinario especializado en discapacidades certifique, mediante un informe integral, que no fuere posible su inclusión en los establecimientos educativos regulares.

Art. 30.- Educación especial y específica. - El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para

brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social.

La autoridad educativa nacional procurará proveer los servicios públicos de educación especial y específica, para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón de la condición funcional de su discapacidad.

Art. 33.- Accesibilidad a la educación. - La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad.

Art. 34.- Equipos multidisciplinarios especializados. -La autoridad educativa nacional garantizará en todos sus niveles la implementación de equipos multidisciplinarios especializados en materia de discapacidades, quienes deberán realizar la evaluación, seguimiento y asesoría para la efectiva inclusión, permanencia y promoción de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo nacional.

Art. 35.- Educación co-participativa. - La autoridad educativa nacional y los centros educativos inclusivos, especiales y regulares, deberán involucrar como parte de la comunidad educativa a la familia y/o a las personas que tengan bajo su responsabilidad y/o cuidado a personas con discapacidad, en la participación de los procesos educativos y formativos, desarrollados en el área de discapacidades.

Art. 37.- Formación de transición. – La autoridad educativa nacional, desarrollará programas de acuerdo a las etapas etarias de la vida para las personas con discapacidad que se formen en los centros de educación especial y regular; y,

ejecutarán programas orientados a favorecer la transición de una persona que adquiriera una discapacidad en cualquier etapa de su vida.

Sección X

DE LA PROTECCIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

Art. 87.- Políticas de promoción y protección social. - La autoridad nacional encargada de la inclusión económica y social y/o los gobiernos autónomos descentralizados articularán con las entidades públicas y privadas, el desarrollo y ejecución de políticas destinadas a:

1. Fomentar la autonomía, goce y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad;
2. Orientar y capacitar a las personas y las familias que tienen bajo su cuidado a las personas con discapacidad, en el buen trato y atención que deben prestarles;
3. Promover de manera prioritaria la reinserción familiar de personas con discapacidad en situación de abandono y excepcionalmente insertarlas en instituciones o centros de referencia y acogida inclusivos, para lo cual la institución responsable asegurará su manutención mientras la persona con discapacidad permanezca bajo su cuidado;
4. Incorporar de forma temporal o permanente a personas con discapacidad en situación de abandono en hogares sustitutos de protección debidamente calificados por la autoridad nacional encargada de la inclusión económica y social, asegurando su manutención mientras la persona con discapacidad permanezca bajo su cuidado;
5. Implementar centros diurnos de cuidado y desarrollo integral para personas con discapacidad;
6. Crear centros de referencia y acogida inclusivos para el cuidado de personas con discapacidad en situación de abandono;

7. Establecer mecanismos de participación, solidaridad y responsabilidad comunitaria para la integración e interacción social de las personas con discapacidad y sus familias;
8. Establecer mecanismos para la inclusión de las niñas y los niños con discapacidad en centros de desarrollo infantil;
9. Implementar prestaciones económicas estatales para personas con discapacidad en situación de extrema pobreza o abandono;
10. Apoyar económicamente el tratamiento médico necesario y óptimo de enfermedades de las personas con discapacidad; y,
11. Financiar programas y proyectos que apoyen a la sostenibilidad de los niveles asociativos de y para la discapacidad.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TITULO II PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 11.- El interés superior del niño. - El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

TITULO III DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Capítulo II DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. – Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 26.- Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

1. Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable;
2. Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los

servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten;

3. Acceso a medicina gratuita para los niños, niñas y adolescentes que las necesiten;

4. Acceso inmediato y eficaz a los servicios médicos de emergencia, públicos y privados;

5. Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente;

6. Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios;

7. Atención con procedimientos y recursos de las medicinas alternativas y tradicionales;

8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;

9. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre; y,

10. El derecho de las madres a recibir atención sanitaria prenatal y postnatal apropiadas.

Se prohíbe la venta de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y otras que puedan producir adicción, bebidas alcohólicas, pegamentos industriales, tabaco, armas de fuego y explosivos de cualquier clase, a niños, niñas y adolescentes.

Art. 29.- Obligaciones de los progenitores. - Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes,

brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano. - Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

CAPÍTULO IV DERECHOS DE PROTECCIÓN

Art. 55.- Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales. - Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.

Tendrán también el derecho a ser informados sobre las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad y sobre los derechos que les asisten.

El Estado asegurará el ejercicio de estos derechos mediante su acceso efectivo a la educación y a la capacitación que requieren; y la prestación de servicios de estimulación temprana, rehabilitación, preparación para la actividad laboral, esparcimiento y otras necesarias, que serán gratuitos para los niños, niñas y adolescentes cuyos progenitores o responsables de su cuidado no estén en condiciones de pagarlos.

LIBRO SEGUNDO
EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS
RELACIONES DE FAMILIA

TITULO I DISPOSICIONES
GENERALES

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores. - Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas.

Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;

6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;

7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;

8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,

9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

Art. 103.- Deberes fundamentales de los hijos e hijas. - Los hijos e hijas deben:

1. Mantener un comportamiento responsable y respetuoso que facilite a sus progenitores el adecuado cumplimiento de sus deberes;

2. Asistir, de acuerdo a su edad y capacidad, a sus progenitores que requieran de ayuda, especialmente en caso de enfermedad, durante la tercera edad y cuando adolezcan de una discapacidad que no les permita valerse por sí mismos; y,

3. Colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral.

No deben abandonar el hogar de sus progenitores o responsables de su cuidado, o el que éstos les hubiesen asignado, sin autorización de aquellos. De producirse el abandono del hogar, el Juez investigará el caso y luego de oír al niño, niña o adolescente, dispondrá la reinserción en el hogar u otra medida de protección si aquella no es posible o aparece inconveniente.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

FAMILIA: La familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. Estos lazos, dicen los expertos, pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) y de consanguinidad (como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos).

Referencia: <https://definicion.de/familia/>

PERSONALIDAD: La personalidad es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos. La personalidad está compuesta por dos elementos: temperamento y carácter, uno tiene un origen genético y el otro de tipo social, es decir, lo determinará el ambiente en el cual vive el individuo, respectivamente.

Referencia: <https://www.definicionabc.com/social/personalidad.php>

TIPOS DE PERSONALIDAD: Es la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determinan una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio. En su génesis se encuentran elementos de tipo hereditario y ambiental.

Referencia: <https://personalidadypsicologia.wordpress.com/>

RASGOS DE LA PERSONALIDAD: Entendemos por rasgo de personalidad, aquellos elementos fundamentales para entender la personalidad. Son elementos no son observables directamente, que se infieren de los comportamientos.

Referencia: <https://www.lifeder.com/que-es-la-personalidad/>

AFECTIVIDAD: Es la capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

Referencia: [https:// www.definicionabc.com/social/afectividad.php](https://www.definicionabc.com/social/afectividad.php)

EMOCIONES Y AFECTOS: La emoción es un proceso individual, el afecto es un proceso interactivo que involucra a dos o más personas, si bien no existe una división estricta entre ambos conceptos. En otros autores, las afecciones se refieren al cuerpo, mientras que las emociones están vinculadas a la mente, como lo considera Spinoza.

Referencia: <http://procesoscognitivossuperiores.blogspot.com/2013/10/la-afectividad-afectividad-en-usa-el.html>

DESARROLLO EVOLUTIVO: El estudio del mundo interior del individuo, de su mente, de procesos tales como el pensamiento, la atención, la memoria, la capacidad para resolver problemas, etc. Es la secuencia ordenada de cambios en la diferenciación morfológica y funcional en la que se van integrando modificaciones de las estructuras psíquicas y biológicas con las habilidades aprendidas y cambios socioemocionales.

Referencia: <https://psicologiainfantilzaragoza.wordpress.com/2013/03/>

DESARROLLO MOTRIZ: El desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas. El desarrollo motor no se produce de forma aislada, más bien se verá influido por las características biológicas que el niño posea.

Referencia: <https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/patricia-sardo/que-es-el-desarrollo-motor/>

SOBREPROTECCIÓN: Sobreproteger es un término formado a partir de proteger y éste proviene del latín. Deriva de protegeré formado por la raíz pro- que indica adelante, a favor de y el verbo tego, tegis, tegere, texi, tectum con el significado de cubrir, proteger, encubrir. De este modo el concepto original de esta palabra es cubrir a favor de alguien, proteger delante. La sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres. Dicha situación, puede llegar a ser perjudicial para los infantes y, por lo tanto, se debe evitar que ocurra.

Referencia: <https://diccionarioactual.com/sobreproteger/>

MADRES SOBREPROTECTORAS: Las madres sobreprotectoras forman hijos fuertes en valores y creencias, pero débiles en resolución de conflictos y toma de decisiones, el amor es tal vez la creación humana más maravillosa, pero debe tener límites. Las madres que tienen este problema no pueden controlar su propia vida, ya que tienen un pasado difícil y por lo cual quieren controlar la vida de los demás, ya sea la de su pareja o hijos.

Referencia: <http://karenlangebeck.com/terapia-familiar/madre-sobreprotectora.html>

DISCAPACIDAD: Una discapacidad es una condición que hace que una persona sea considerada como discapacitada. Esto quiere decir que el sujeto en cuestión tendrá dificultades para desarrollar tareas cotidianas y corrientes que, al resto de los individuos, no les resultan complicadas. El origen de una discapacidad suele ser algún trastorno en las facultades físicas o mentales.

Referencia: <http://unesrdiscapacidad.blogspot.com/>

DISCAPACIDAD FÍSICA: La discapacidad física se puede definir como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada y esto significa que las partes afectadas son los brazos y/o las piernas.

Referencia: <https://es.scribd.com/doc/38199011/DISCAPACIDAD-FISICA>

DISCAPACIDAD MOTORA: La Discapacidad Motriz (DM) es una condición de vida que afecta el control y movimiento del cuerpo, generando alteraciones en el desplazamiento, equilibrio, manipulación, habla y respiración de las personas que la padecen, limitando su desarrollo personal y social.

Referencia: <http://eespecial.sev.gob.mx/difusion/motriz.php>

DESARROLLO INTEGRAL: El desarrollo integral es el nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollados.

Referencia: http://www.oas.org/es/temas/desarrollo_integral.asp

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente proyecto se evaluó específicamente a las madres sobreprotectoras que influyen en el desarrollo motriz de los niños con discapacidad física de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica #35 Paz para Vivir de la ciudad de Milagro en el período lectivo 2017 – 2018.

Se utilizó una investigación descriptiva-explicativa de este modo caracterizar el fenómeno permitiendo identificar rasgos peculiares, exponer información acerca de la situación luego de haber recopilado y analizado cuidadosamente los resultados. Esta metodología le permitió al investigador precisar los detalles de la tarea de investigación y establecer las estrategias a seguir que definan la forma de encontrar respuestas a las interrogantes que inducen al estudio.

Enfoque de la Investigación:

Cualitativo: Permitirá recolectar datos y tener conocimientos a partir del análisis de información. Busca responder inquietudes sobre un fenómeno, observando el entorno natural e interpretarlo con la población de estudio implementando una búsqueda más detallada a través de un acercamiento directo a la realidad.

Cuantitativo: Pretende examinar y mostrar datos recolectados para comprobar una hipótesis.

Se utilizó la técnica de muestreo por cuotas que es una técnica de muestreo no probabilístico en donde la muestra reunida tiene la misma proporción de individuos que toda la población con respecto al fenómeno enfocado, las características o los rasgos conocidos.

El grupo humano de trabajo en esta investigación serán todas las madres sobreprotectoras que influyen directamente el desarrollo motriz de niños con discapacidad física de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica #35 Paz para Vivir de la ciudad de Milagro que proporcionarán información valiosa para contribuir de manera positiva a este proyecto.

La investigación estuvo basada en técnicas que estratégicamente ayudarán en la búsqueda del fenómeno que se está desarrollando, el marco metodológico permitirá ampliar los conocimientos mediante diversas indagaciones utilizados en el estudio para establecer una idea clara y precisa de la problemática que se pretende experimentar como objeto de estudio.

3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación revelan las relaciones del objeto de investigación observables directamente, y reflejados sensorialmente, también participan en la etapa de asimilación de hechos, fenómenos y procesos. Posibilitan la interpretación conceptual de datos empíricos encontrados, contribuyen a la explicación teórica, cumpliendo una función epistemológica mediante la predicción, interpretación y/o comprensión de la esencia del objeto.

3.2.1 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Son aquellos que permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, son fundamentales para la comprensión de los hechos y para la formulación de la hipótesis de investigación.

Observación Científica: Es una técnica de recopilación de información primaria mediante la percepción directa de la realidad circundante y los elementos del objeto estudiado, significativos para los objetivos de la investigación.

Hipotético - Deductivo: El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

Test Proyectivos: Los test proyectivos son aquellos que nos permiten acceder al inconsciente del sujeto que los realiza. Son test ideados y pensados para que el autor de los mismos pueda proyectar sus conflictos inconscientes sin ser consciente de ello, sin las barreras (resistencias, juicios de valor, etc.). En el caso concreto de los test proyectivos gráficos, el lenguaje verbal se cambia por un lenguaje gráfico en el que se reflejan sobre un papel dichos conflictos o el estado emocional en el que se encuentra la persona. El gráfico se convierte en un lenguaje simbólico, inconsciente y muy rico que ofrece información muy íntima de la personalidad de su autor.

TEST DE LA FIGURA HUMANA

TEST DE LA FAMILIA

3.2.2 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Procedimientos de actuación para la recolección de información asumidos de forma concreta y particular por cada ciencia, relacionados con las distintas fases del método científico.

Ficha de Observación: Son instrumentos donde se registra la descripción detallada de lugares, personas, etc., que forman parte de la investigación. En el caso de personas se deben realizar descripciones casi fotográficas de los sujetos observados. En lugares también se deben hacer descripciones precisas a detalle.

Entrevista: Es una técnica que obtiene información de forma amplia y abierta, en dependencia de la relación entre dos sujetos, se obtiene información de forma directa, se necesita de un diseño previo flexible y preparado para cualquier eventualidad.

Test Proyectivos: Los test proyectivos son aquellos que nos permiten acceder al inconsciente del sujeto que los realiza. Son test ideados y pensados para que el autor de los mismos pueda proyectar sus conflictos inconscientes sin ser consciente de ello, sin las barreras (resistencias, juicios de valor, etc.). En el caso concreto de los test proyectivos gráficos, el lenguaje verbal se cambia por un lenguaje gráfico

en el que se reflejan sobre un papel dichos conflictos o el estado emocional en el que se encuentra la persona. El gráfico se convierte en un lenguaje simbólico, inconsciente y muy rico que ofrece información muy íntima de la personalidad de su autor.

A. Test de la Figura Humana: El Dibujo de la Figura Humana según E. M. Koppitz. Según la autora, este test puede aplicarse de forma colectiva o a nivel individual, si bien, se reconoce la ventaja de efectuarlo individualmente ya que permite la observación directa del niño durante la ejecución del dibujo y aportarnos información adicional. La prueba se ha baremado para niños de entre 5 y 12 años, pudiéndose obtener, a partir de su análisis, un nivel general de madurez mental (CI), así como posibles indicadores emocionales. Los resultados del CI obtenidos mediante esta prueba correlacionan, según afirman sus autores, con las pruebas WISC entre un 0,60 y 0,80 (según subtest) y si bien no pueden sustituir a éstas, sí que pueden ser útiles a la hora de discriminar a niños con posibles deficiencias (screening) y, por tanto, susceptibles de evaluar con mayor detalle.

B. Test de la Familia: A pesar de que muchas personas consideran que las técnicas proyectivas podrían estar desfasadas o no tienen ningún tipo de validez, la información que brindan nos permite conocer más detalles sobre la historia del sujeto que tenemos frente a nosotros, sobre aquello que aún no ha podido poner en palabras o no ha podido compartir en las entrevistas o no quiere contar. El dibujo y la hora de juego son dos técnicas fundamentales en el psicodiagnóstico infantil porque, a través de los dibujos y el juego, los niños nos hablan de su historia y de aquello que les preocupa, cómo ven las cosas, cómo las sienten sin saber que verdaderamente nos están mostrando tanto de sí mismos. Respecto al test de la familia, este test nos permite conocer cuáles son sus lazos afectivos, cómo es su relación con cada uno de los familiares que representa y también con aquellos que nos dibuja, pues la ausencia de alguien de la familia puede decirnos tanto como la presencia. A su vez, también nos habla de cómo el percibe las relaciones entre sus familiares y la historia que hay detrás de ellos.

3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: Es el conjunto total de individuos, objetos o fenómenos de los cuales se desea estudiar una o varias características. Arias (2006), se entiende por población él “(...) Conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos de estudio”. (p.81)”.

Muestra: Es un conjunto fielmente representativo de la población. Balestrini (2006), señala que: “una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible. (p.141)”

Tabla 2 Datos de población y muestra de la escuela Paz para vivir

| Grupo Humano | Población | Muestra |
|--------------------------|------------------|----------------|
| Estudiantes | 150 | 10 |
| Madres de familia | 150 | 10 |

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

3.4 FUENTES, RECURSOS, Y CRONOGRAMA

FUENTES: Artículos de revistas científicas, Biografías, Enciclopedias, Documentos oficiales de instituciones, Internet.

RECURSOS: Mobiliarios, Computadoras.

CRONOGRAMA:

Tabla 3 Cronograma de actividades

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | JULIO | AGOSTO | SEPT. | OCTUBRE |
|--|--------------|---------------|--------------|----------------|
| Desarrollo Capítulo I | X | X | X | |
| Desarrollo Capítulo II: Fundamentación Teórica | X | X | X | X |
| Revisión y corrección de marco teórico | | | X | X |
| Revisión y corrección de marco teórico referencial | | | X | X |
| Revisión y corrección de marco teórico referencial | | | X | X |
| Desarrollo Marco Legal | | | X | |
| Desarrollo Marco Conceptual | | | X | |
| Métodos de investigación, población y muestra. | | | X | |
| Recolección de datos | | | X | |
| Procesamiento, análisis y presentación de los resultados | | | X | |
| Desarrollo Capítulo IV | | | | X |
| Desarrollo de la propuesta | | | | X |
| Conclusiones y recomendaciones | | | | X |

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

3.5 PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.5.1 FICHA DE OBSERVACIÓN

Las fichas fueron aplicadas a 10 madres de familia y a los niños que presentan discapacidad motora. La ficha de observación para madres consta de 5 parámetros mientras que la ficha de observación para niños consta de 10 parámetros.

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MADRES

Indicador No.1 Frecuencia en la toma de decisiones por su hijo.

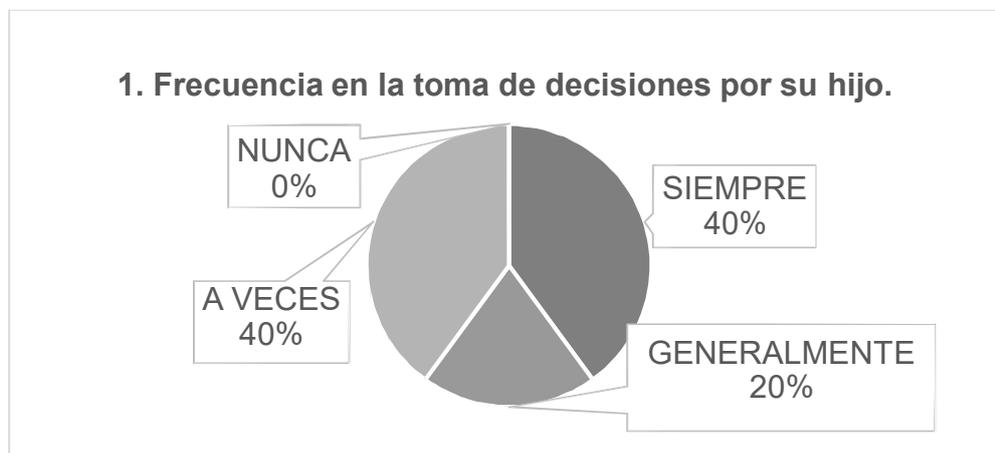
Tabla 4 Frecuencia de toma de decisiones

| | No | Porcentaje |
|---------------------|----|------------|
| SIEMPRE | 4 | 40% |
| GENERALMENTE | 2 | 20% |
| A VECES | 4 | 40% |
| NUNCA | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Ficha de observación para madres/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 1 Toma de decisiones



Fuente: Ficha de observación para madres/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

ANÁLISIS: El 40% de las madres toman decisiones por sus hijos porque creen que estos no están en condiciones para hacerlo, mientras que el resto de éstas, deja que sus hijos tomen decisiones porque consideran que al hacerlo se sienten autónomos.

Indicador No 2. Regularidad emitiendo elogios a su hijo.

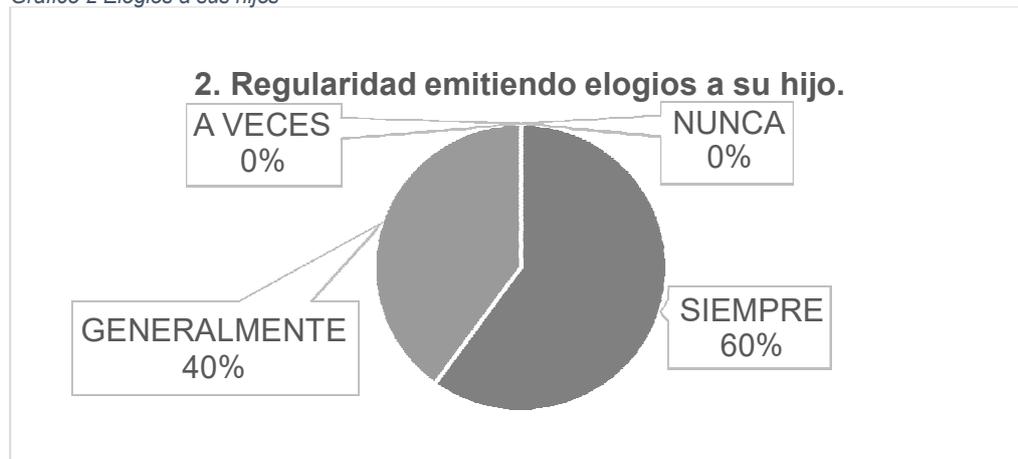
Tabla 5 Regularidad de elogios

| | No | Porcentaje |
|---------------------|----|------------|
| SIEMPRE | 6 | 60% |
| GENERALMENTE | 4 | 40% |
| A VECES | 0 | 0 |
| NUNCA | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Ficha de observación para madres/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 2 Elogios a sus hijos



Fuente: Ficha de observación para madres/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

ANÁLISIS: El 60% de las madres emiten elogios a sus hijos a todas horas creyendo que por tener algún tipo de discapacidad éstos necesitan sentirse más amados, mientras que el 40% restante de madres los elogian cuando consideran realmente necesario, pues no quieren que sus hijos crezcan muy "mimados".

Indicador No 3. Ayuda en las tareas escolares a su hijo.

Tabla 6 Tareas escolares

| | No | Porcentaje |
|---------------------|----|------------|
| SIEMPRE | 2 | 20% |
| GENERALMENTE | 7 | 70% |
| A VECES | 1 | 10% |
| NUNCA | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Ficha de observación para madres/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 3 Ayuda en tareas



Fuente: Ficha de observación para madres/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés

ANÁLISIS: El 70% de las madres ayudaron en las tareas escolares a sus hijos y esto es porque en realidad no los consideran capaces de realizar las tareas por sí solos, mientras que el resto aprecia todos los trabajos de sus hijos así estos no los hagan a la perfección.

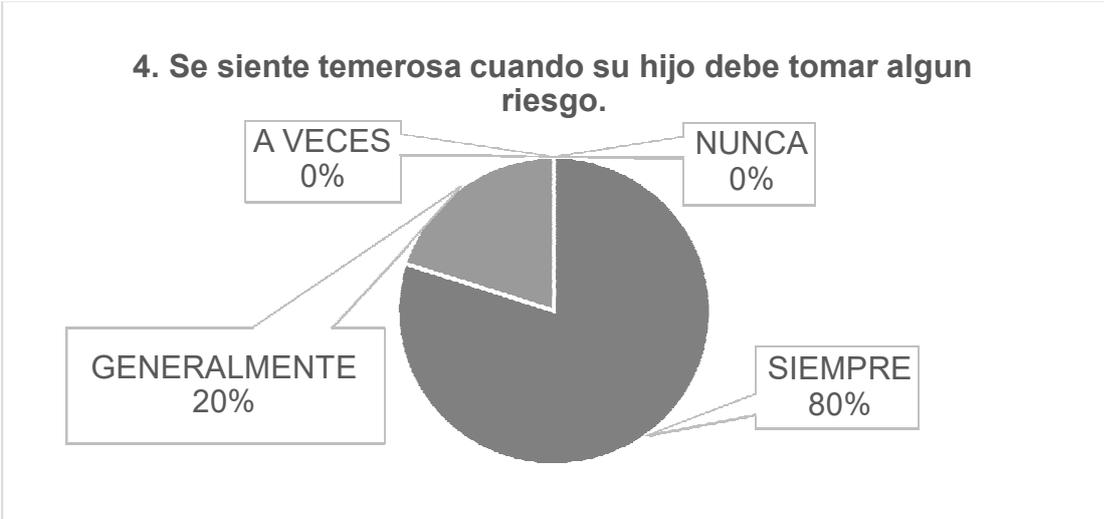
Indicador No 4. Se siente temerosa cuando su hijo debe tomar algún riesgo.

Tabla 7 Miedo al tomar riesgos

| | No | Porcentaje |
|---------------------|----|------------|
| SIEMPRE | 8 | 80% |
| GENERALMENTE | 2 | 20% |
| A VECES | 0 | 0 |
| NUNCA | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Ficha de observación para madres/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")
 Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 4 Tomar riesgos



Fuente: Ficha de observación para madres/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")
 Elaborado por: Melanie Torres Garcés

ANÁLISIS: El 80% de las madres al ver a su hijo tomar algún riesgo o enfrentarse en alguna situación muestran ansiedad, temor e inseguridad porque no saben cómo vaya a resultar, mientras que el 20% de las madres no tiene problemas en que su hijo enfrente el mundo.

Indicador No 5. Interviene para defender a su hijo frente a un conflicto con sus compañeros.

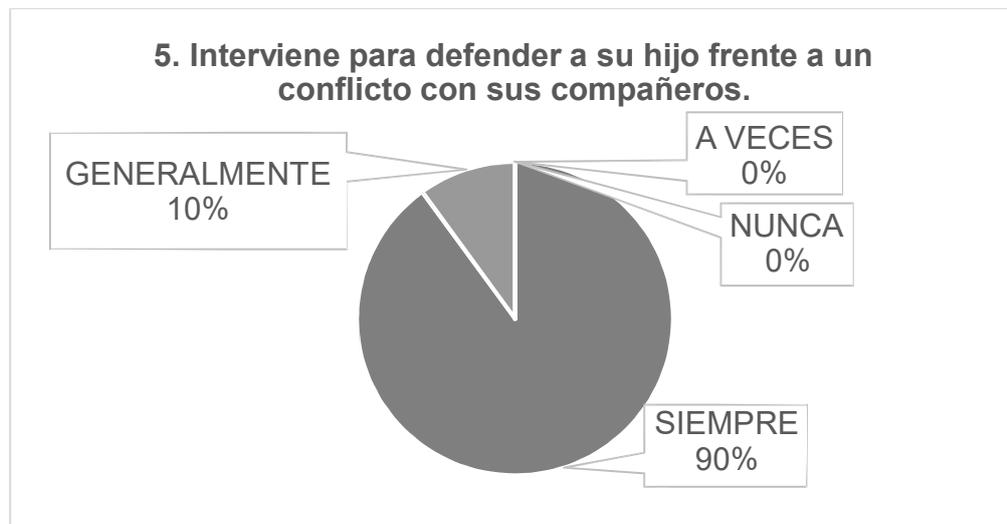
Tabla 8 Defiende de conflictos

| | No | Porcentaje |
|---------------------|----|------------|
| SIEMPRE | 9 | 90% |
| GENERALMENTE | 1 | 10% |
| A VECES | 0 | 0 |
| NUNCA | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Ficha de observación para madres/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 5 Intervienen en conflictos de sus hijos



Fuente: Ficha de observación para madres/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés

ANÁLISIS: El 90% de las madres han intervenido para defender a sus hijos ante alguna situación o conflicto porque estimaron que los niños no podían hacerlo solos y que al intervenir ellas los problemas se solucionarían de mejor manera.

ANÁLISIS DE FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MADRES

Al realizar la observación del comportamiento de las madres en referencia hacia sus hijos, se pudo comprobar que las madres en gran porcentaje toman decisiones por sus hijos y que esto los limita en su desarrollo evolutivo, así mismo ofrecen elogios a sus hijos y tratan de fortalecer el proceso de educación, se observó que las madres ayudan en un gran porcentaje en las tareas escolares de sus hijos, se percibe que las madres tienen muchos temores por que les pase algún accidente a sus hijos y ellas no estar presentes, a tal punto que durante su estadía durante el tiempo de la jornada escolar están muy pendientes de ellos y en ocasiones exageran la protección impidiéndoles desenvolverse solos; además que en casi toda las madres se pudo observar que creen que sus hijos no pueden valerse por sí solos e intervienen en las diferentes situaciones difíciles que se les puede presentar en relación con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases.

Las madres tienen acceso a las instalaciones de la escuela, de modo tal que se sienten identificadas con las diferentes actividades en que sus hijos participan y demuestran que son una red de apoyo para la madurez y crecimiento de las habilidades y destrezas que los ayudarán a ser parte activa en la sociedad, sin embargo se observó cierta sobreprotección hacia ellos que les impide ser autónomos hacia el accionar de estos niños y niñas necesitados, si bien es cierto de protección, pero a la vez ser libres de tomar decisiones y asumir las consecuencias en los diferentes momentos de su etapa escolar y posteriormente para sus vidas.

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD MOTORA

De un total de 10 niños evaluados por 10 parámetros en cada ficha, se obtuvieron los siguientes resultados:

Indicador No 1. Es respetuoso con sus compañeros.

Tabla 9 Respeto a sus compañeros

| | No | Porcentaje |
|---------------------|----|------------|
| SIEMPRE | 5 | 50% |
| GENERALMENTE | 3 | 30% |
| A VECES | 1 | 10% |
| NUNCA | 1 | 10% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ. Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 6 Respeto a sus compañeros



Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ. Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés

ANÁLISIS: La mayor parte del tiempo, el 50% de los niños se muestran respetuosos con sus demás compañeros, pero esta actitud cambia inmediatamente cuando algún otro niño empieza a molestarlo o a burlarse de ellos.

Indicador No 2. Participa en actividades físicas con sus compañeros.

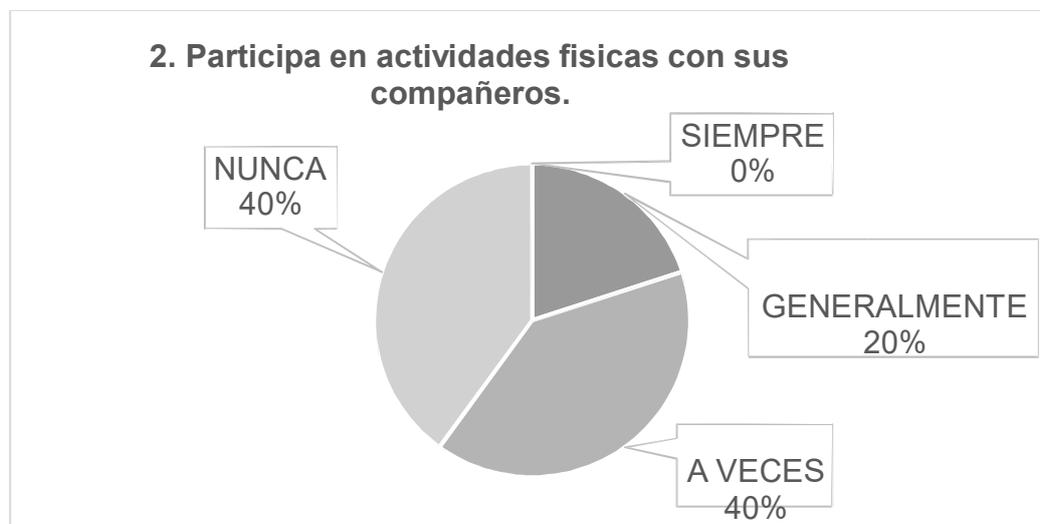
Tabla 10 Participa en actividades físicas

| | No | Porcentaje |
|---------------------|----|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0 |
| GENERALMENTE | 2 | 20% |
| A VECES | 4 | 40% |
| NUNCA | 4 | 40% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ. Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 7 Participación en actividades físicas



Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ. Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés

ANÁLISIS: Al 40% de los niños no les gusta participar en actividades físicas con sus compañeros, consideran que es innecesario y muchas veces lo hacen de manera obligatoria, mientras que el resto de niños si disfruta pasar tiempo extra con sus demás compañeros.

Indicador No 3. Se distrae en clases.

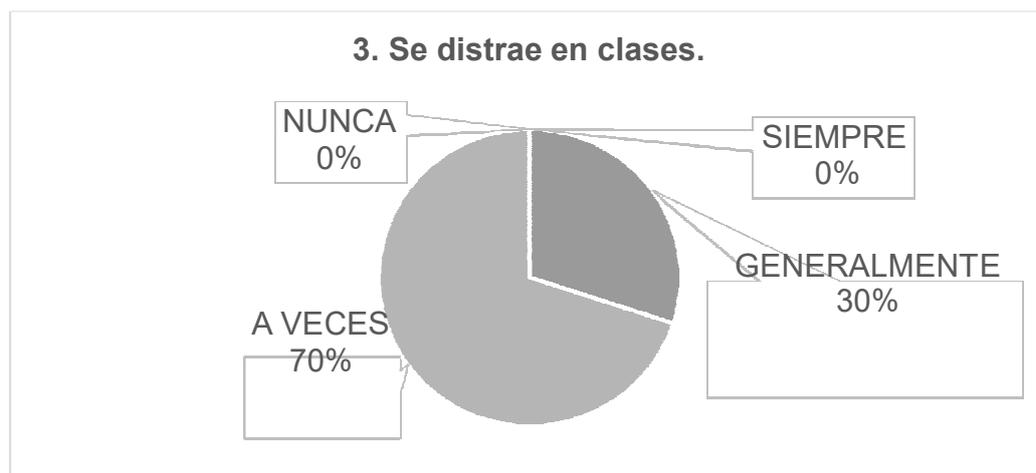
Tabla 11 Distracción en clases

| | No | Porcentaje |
|---------------------|----|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0 |
| GENERALMENTE | 3 | 30% |
| A VECES | 7 | 70% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ. Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 8 Distracción en clases



Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ. Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés

ANÁLISIS: Normalmente el 70% de los niños se distraen mucho en clases y esto se debe a múltiples factores: los juegos entre sus compañeros, la vista hacia otros salones de clases, la presencia de las madres en el aula, etc.

Indicador No 4. Muestra interés por conocer nuevos temas.

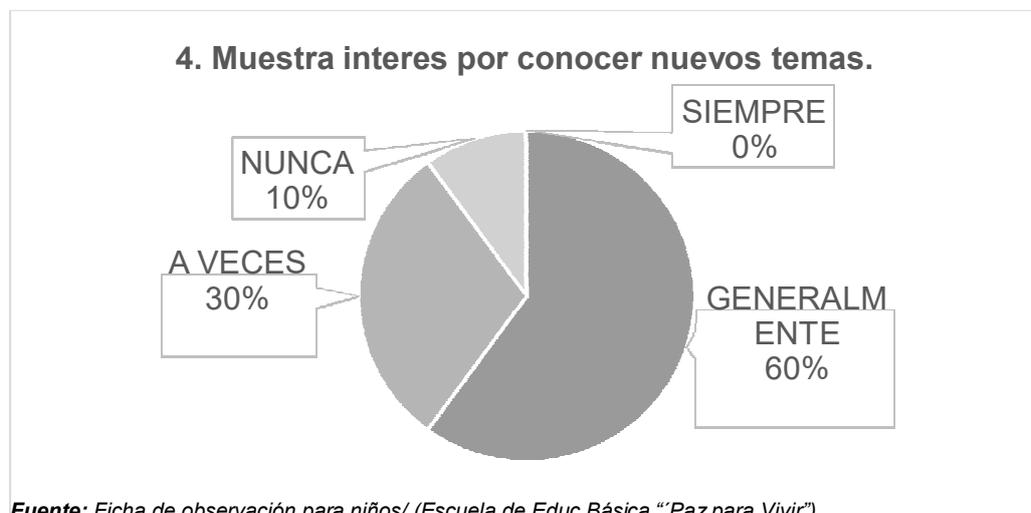
Tabla 12 Interés por conocer nuevos temas

| | No | Porcentaje |
|--------------|----|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0 |
| GENERALMENTE | 6 | 60% |
| A VECES | 3 | 30% |
| NUNCA | 1 | 10% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 9 Interés por temas nuevos



Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés

ANÁLISIS: Por lo general el 60% de los niños al principio si muestran interés por conocer nuevos temas pero estas ganas van disminuyendo con el pasar de los días ya que no logran entender rápidamente de qué se trata cada tema y sienten vergüenza al preguntar a los maestros.

Indicador No 5. Acepta las correcciones del profesor e intenta mejorar.

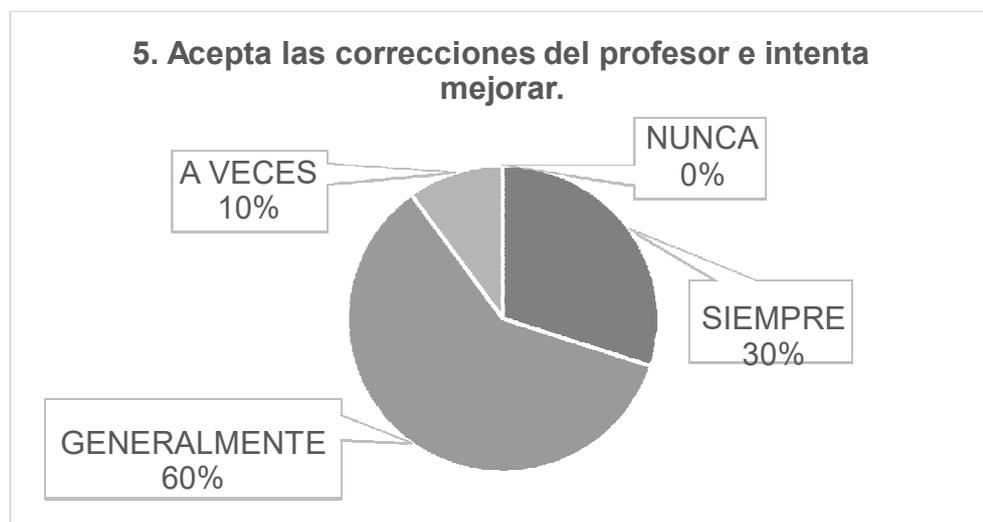
Tabla 13 Acepta correcciones

| | No | Porcentaje |
|---------------------|----|------------|
| SIEMPRE | 3 | 30% |
| GENERALMENTE | 6 | 60% |
| A VECES | 1 | 10% |
| NUNCA | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 10 Acepta correcciones del profesor



Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés

ANÁLISIS: Se observa que en un 60% los niños aceptan las correcciones de los maestros cuando estos se lo dicen de una buena manera e intentan mejorar, aunque muchas veces cuando estos niños se cierran y creen tener la razón es muy difícil que puedan llegar a cambiar de opinión.

Indicador No 6. Se enfrenta a las tareas con curiosidad y sin miedo al fracaso.

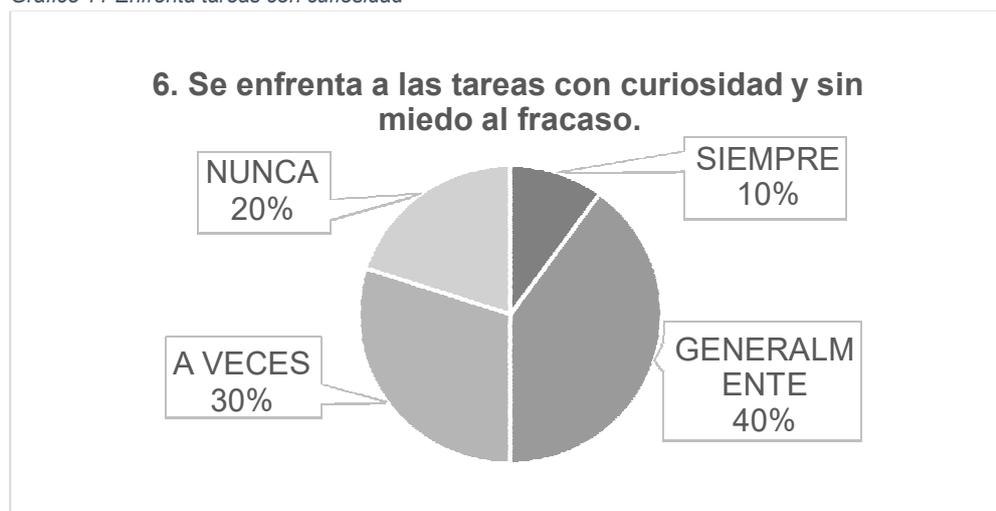
Tabla 14 Se enfrenta a las tareas

| | No | Porcentaje |
|---------------------|----|------------|
| SIEMPRE | 1 | 10% |
| GENERALMENTE | 4 | 40% |
| A VECES | 3 | 30% |
| NUNCA | 2 | 20% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ. Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 11 Enfrenta tareas con curiosidad



Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ. Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés

ANÁLISIS: Un 10% de los niños y niñas se enfrentan sin miedo a las tareas, mientras que el 40% de los niños se enfrentan a las tareas con curiosidad y sin miedo al fracaso ya que por lo general piensan que al no entender sobre algún tema y al no expresar sus dudas ante los maestros automáticamente van a fracasar.

Indicador No 7. Desarrolla habilidades necesarias para solucionar sus problemas.

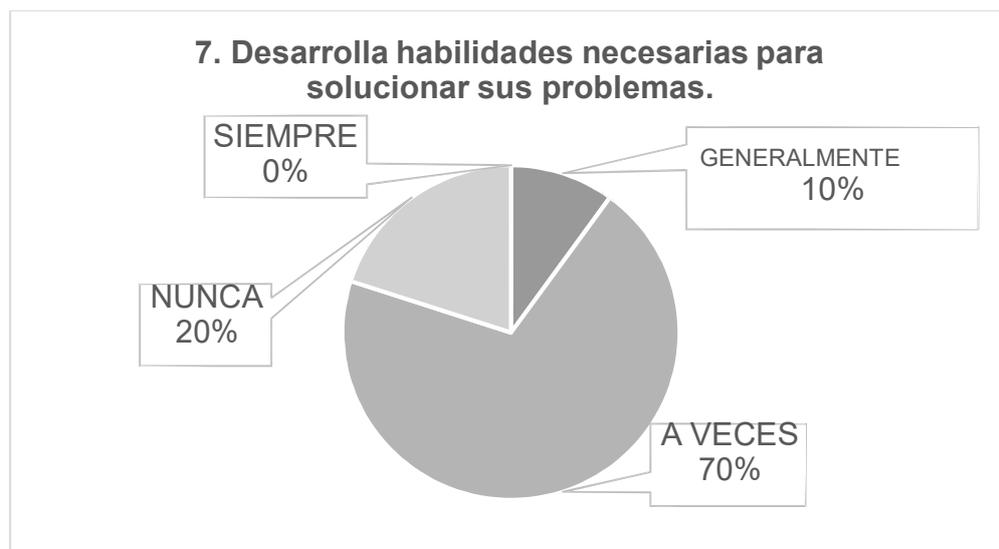
Tabla 15 Desarrollo de habilidades

| | No | Porcentaje |
|--------------|----|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0 |
| GENERALMENTE | 1 | 10% |
| A VECES | 7 | 70% |
| NUNCA | 2 | 20% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ. Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 12 Desarrollo de habilidades necesarias



Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ. Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés

ANÁLISIS: El 70% de las veces los niños se muestran inteligentes y con habilidades al momento de solucionar sus problemas ya que por lo general lo resuelven con diálogo, mientras que un 20% lo hacen con ayuda de sus madres y estas son las que usualmente resuelven las tareas .

Indicador No 8. Ayuda eficazmente a sus compañeros en las diferentes actividades.

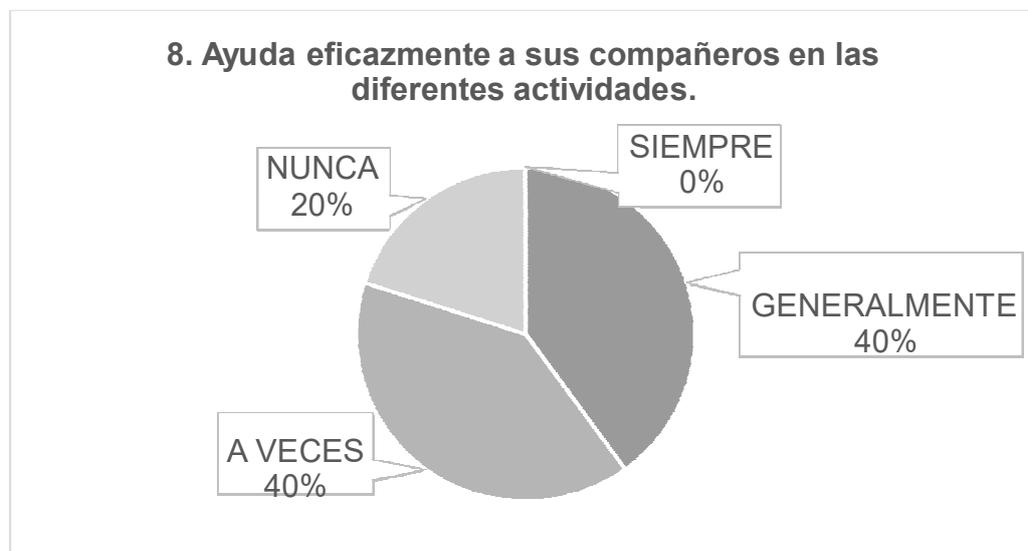
Tabla 16 Ayuda eficaz a compañeros

| | No | Porcentaje |
|---------------------|----|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0 |
| GENERALMENTE | 4 | 40% |
| A VECES | 4 | 40% |
| NUNCA | 2 | 20% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 13 Ayuda eficaz a compañeros



Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés

ANÁLISIS: Los porcentajes entre generalmente y a veces nos indican que la predisposición de los niños al momento de ayudar a sus compañeros de manera eficaz es aceptable, aunque muchas veces éstos sienten que no son útiles o piensan que si se prestan a ayudar van a arruinar las cosas.

Indicador No 9. Se integra en los juegos de grupo.

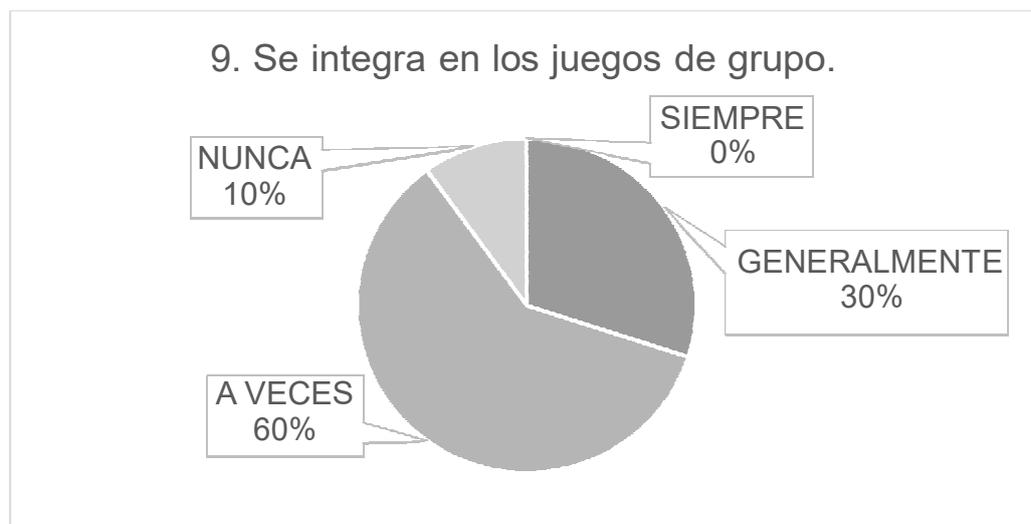
Tabla 17 Integración en juegos grupales

| | No | Porcentaje |
|---------------------|----|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0 |
| GENERALMENTE | 3 | 30% |
| A VECES | 6 | 60% |
| NUNCA | 1 | 10% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 14 Se integra en juegos de grupo



Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés

ANÁLISIS: Generalmente los niños se integran en un 30% en los juegos con sus compañeros , mientras que el 60% de los niños se integran a veces en los juegos de grupo , y en ocasiones se sienten excluidos, pero en realidad no es así, los demás compañeros los aprecian mucho y disfrutan pasar tiempo con ellos.

Indicador No 10. Pregunta a su maestra constantemente.

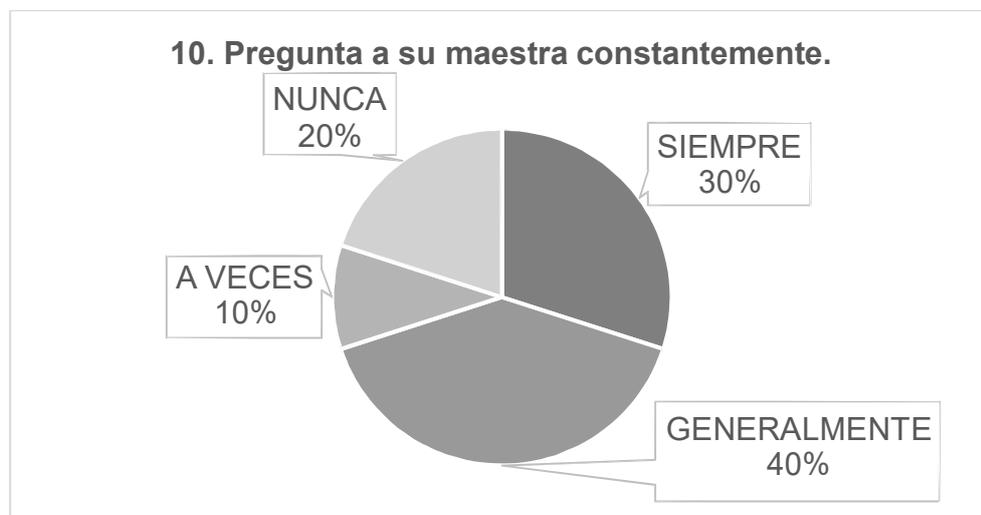
Tabla 18 Preguntas constantes

| | No | Porcentaje |
|---------------------|----|------------|
| SIEMPRE | 3 | 30% |
| GENERALMENTE | 4 | 40% |
| A VECES | 1 | 10% |
| NUNCA | 2 | 20% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 15 Preguntas constantes



Fuente: Ficha de observación para niños/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés

ANÁLISIS: Los porcentajes de siempre y generalmente indican que los niños si hacen preguntas, pero en ocasiones consideran que no son relevantes y se frustran, mientras que un 20% de los estudiantes nunca preguntan en clases, quizá por sus temores o esperando que sus madres lo hagan,

ANÁLISIS DE FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS

Los niños y niñas observados en esta investigación se muestran en un gran número respetuosos con sus demás compañeros, pero esta actitud cambia inmediatamente cuando algún otro niño empieza a molestarlo o a burlarse de ellos; no les gusta participar en actividades físicas con sus compañeros, consideran que es innecesario y muchas veces lo hacen de manera obligatoria, mientras que el resto de niños si disfruta pasar tiempo extra con sus demás compañeros, se pudo apreciar que quizá su limitación física les ocasiona inseguridad y miedo porque se presente algún tipo de accidente; por otro lado los niños se distraen mucho en clases y esto se debe a muchos factores, entre ellos los juegos entre sus compañeros, la mirada hacia otros salones de clases, la presencia de las madres en el aula, etc; por lo general los niños al principio muestran interés por conocer nuevos temas, pero estas ganas van disminuyendo con el pasar del tiempo ya que no logran entender rápidamente de qué se trata cada tema y sienten vergüenza al preguntar a los maestros, sin embargo, aceptan las correcciones de los maestros cuando estos se lo dicen de una buena manera e intentan mejorar, aunque muchas veces los niños se cierran y creen tener la razón es muy difícil que puedan llegar a cambiar de opinión.

Se apreció que los niños se enfrentan a las tareas con curiosidad y con miedo al fracaso ya que por lo general piensan que al no entender sobre algún tema y al no expresar sus dudas ante los maestros automáticamente van a fracasar; se muestran con capacidades y habilidades al momento de solucionar sus problemas, utilizan mucho el dialogo, aunque gran parte del tiempo lo pasan con sus madres y éstas son las que usualmente los resuelven. Existe predisposición de los niños al momento de ayudar a sus compañeros de manera eficaz, a pesar que muchas veces éstos sienten que no son útiles o piensan que si se prestan a ayudar van a arruinar las cosas. Algunos niños se sienten excluidos, pero en realidad no es así, los demás compañeros los aprecian mucho y disfrutan pasar tiempo con ellos.

La ayuda que tienen por parte de sus madres es adecuada en ocasiones, pero esto suele impedir que ellos sean los que tomen sus decisiones libremente y puedan aprender a asumir sus éxitos y fracasos con total responsabilidad.

3.5.2 TEST DE LA FIGURA HUMANA TEST DE FIGURA HUMANA ADMINISTRADO A LAS NIÑAS

De un total de 4 niñas se obtienen los siguientes resultados:

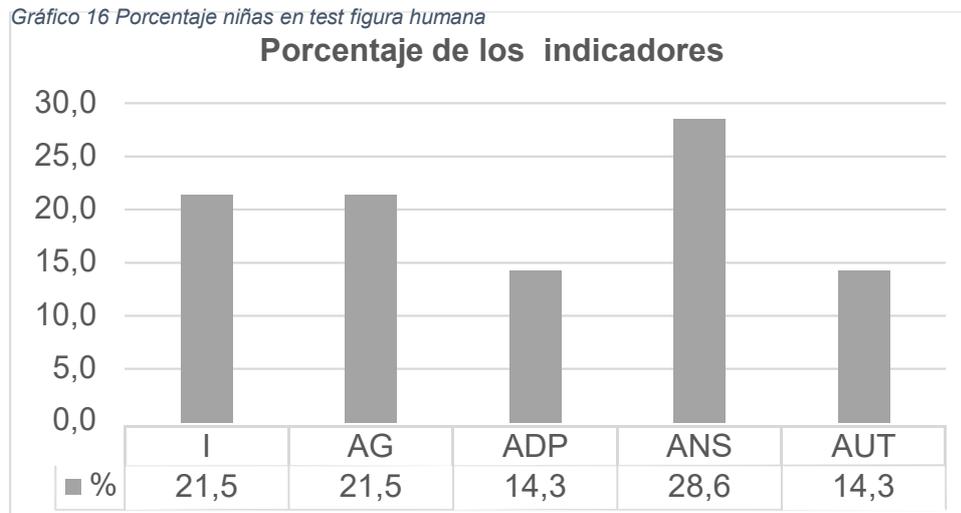
Tabla 19 Porcentaje niñas en test figura humana

| NIÑAS EN TEST DE FIGURA HUMANA (4) | | | |
|------------------------------------|-----|------------|------------|
| INDICADORES | | FRECUENCIA | % |
| IMPULSIVIDAD | I | 3 | 21,5 |
| AGRESIVIDAD | AG | 3 | 21,5 |
| ADAPTABILIDAD | ADP | 2 | 14,3 |
| ANSIEDAD | ANS | 4 | 28,6 |
| AUTOESTIMA | AUT | 2 | 14,3 |
| TOTAL | | 14 | 100 |

Fuente: Test de figura humana/ (Escuela de Educ. Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 16 Porcentaje niñas en test figura humana



Fuente: Test de figura humana/ (Escuela de Educ. Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Análisis: Según el análisis del test evaluado, se puede apreciar que el indicador que predomina en las niñas la ansiedad con un 28,6 %, esto quizá se deba a los altos niveles de estrés que presentan en su entorno, mientras que el indicador más bajo es de la adaptabilidad con un 14.3% , puesto que la presencia de sus madres impide en ocasiones la libre toma de decisiones.

TEST DE FIGURA HUMANA ADMINISTRADOS A LOS NIÑOS

De un total de 6 niños se obtienen los siguientes resultados:

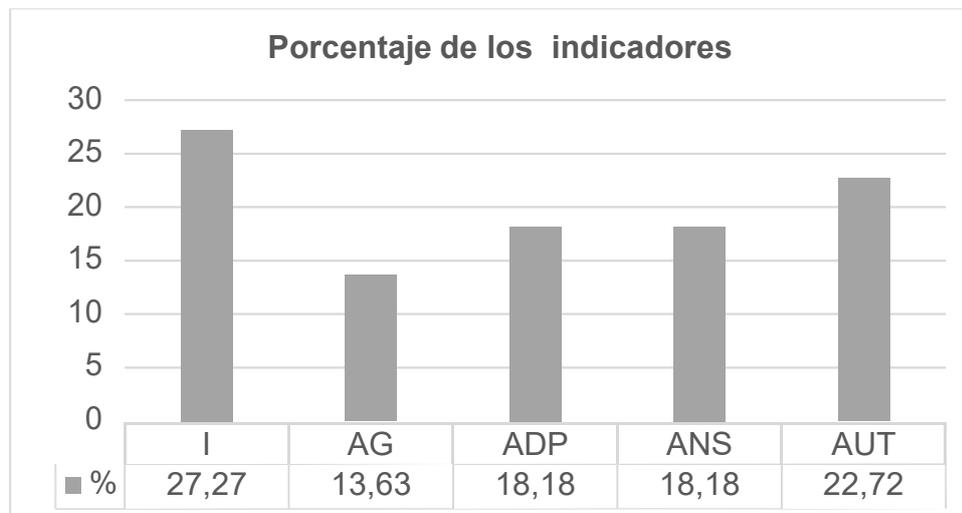
Tabla 20 Porcentaje niños en test figura humana

| NIÑOS EN TEST DE FIGURA HUMANA (6) | | | |
|------------------------------------|-----|------------|------------|
| INDICADORES | | FRECUENCIA | % |
| IMPULSIVIDAD | I | 6 | 27,27 |
| AGRESIVIDAD | AG | 3 | 13,63 |
| ADAPTABILIDAD | ADP | 4 | 18,18 |
| ANSIEDAD | ANS | 4 | 18,18 |
| AUTOESTIMA | AUT | 5 | 22,72 |
| TOTAL | | 22 | 100 |

Fuente: Test de figura humana/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 17 Porcentaje niños en test figura humana



Fuente: Test de figura humana/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Análisis: Según el análisis del test evaluado, se puede apreciar que el indicador que predomina en los niños la impulsividad con un 27,27%, esto se manifiesta más en el salón de clases en el momento en que sus compañeros empiezan a molestar, seguido de la autoestima con un 22.72%, índice que demuestra el amor propio que tienen; mientras que el indicador más bajo es el índice de agresividad con un 13,63%.

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE LA FIGURA HUMANA ADMINISTRADOS A NIÑOS Y NIÑAS.

De un total de 6 niños y 4 niñas se obtienen los siguientes resultados:

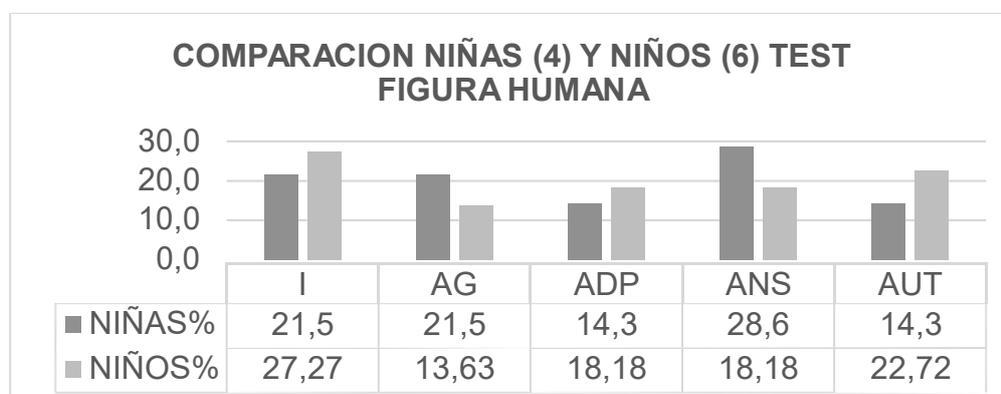
Tabla 21 Porcentaje comparativo en test figura humana

| COMPARACIÓN NIÑAS (4) Y NIÑOS (6) TEST FIGURA HUMANA | | | | | |
|--|-----|------------|------------|------------|------------|
| INDICADORES | | FRECUENCIA | NIÑAS% | FRECUENCIA | NIÑOS% |
| IMPULSIVIDAD | I | 3 | 21,5 | 6 | 27,27 |
| AGRESIVIDAD | AG | 3 | 21,5 | 3 | 13,63 |
| ADAPTABILIDAD | ADP | 2 | 14,3 | 4 | 18,18 |
| ANSIEDAD | ANS | 4 | 28,6 | 4 | 18,18 |
| AUTOESTIMA | AUT | 2 | 14,3 | 5 | 22,72 |
| TOTAL | | 14 | 100 | 22 | 100 |

Fuente: Test de figura humana/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 18 Porcentaje comparativo en test de figura humana



Fuente: Test de figura humana/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Análisis: Entre los indicadores evaluados que sobresalen en el test de la figura humana a los 6 niños y 4 niñas, se puede apreciar que la ansiedad con un 28,6 % predomina y esto puede deberse por los altos niveles de estrés que sufren los niños, mientras que el indicador más bajo es la agresividad, que demuestra que el apoyo que tienen estos niños les impide reaccionar inadecuadamente en el ambiente escolar.

3.5.3 TEST DE LA FAMILIA TEST DE LA FAMILIA ADMINISTRADOS A LAS NIÑAS

De un total de 4 niñas se obtienen los siguientes resultados:

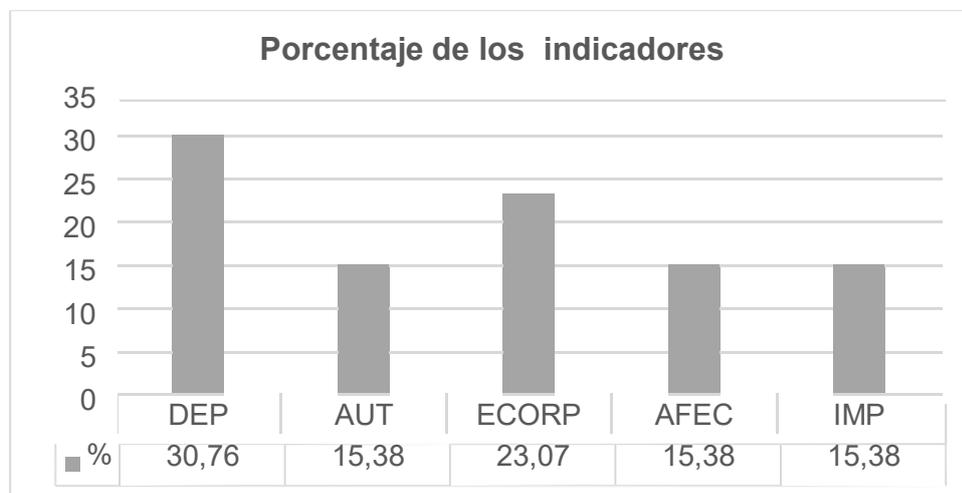
Tabla 22 Porcentaje niñas en test de la familia

| NIÑAS EN TEST DE LA FAMILIA (4) | | | |
|---------------------------------|-------|------------|------------|
| INDICADORES | | FRECUENCIA | % |
| DEPENDENCIA | DEP | 4 | 30,76 |
| AUTOESTIMA | AUT | 2 | 15,38 |
| E. CORPORAL | ECORP | 3 | 23,07 |
| AFECTIVIDAD | AFEC | 2 | 15,38 |
| IMPULSIVIDAD | IMP | 2 | 15,38 |
| TOTAL | | 13 | 100 |

Fuente: Test de la familia/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 19 Porcentaje niñas en test de la familia



Fuente: Test de la familia/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Análisis: Según el análisis del test evaluado, se puede apreciar que el indicador que predomina en las niñas es la dependencia con un 30,76%, esto se debe quizá a que se acostumbraron a que sus madres estén pendientes de ellas todo el tiempo, mientras que el indicador más bajo es de la impulsividad con un 15,38% al igual que la Autoestima.

TEST DE LA FAMILIA ADMINISTRADOS A LOS NIÑOS

De un total de 6 niños se obtienen los siguientes resultados:

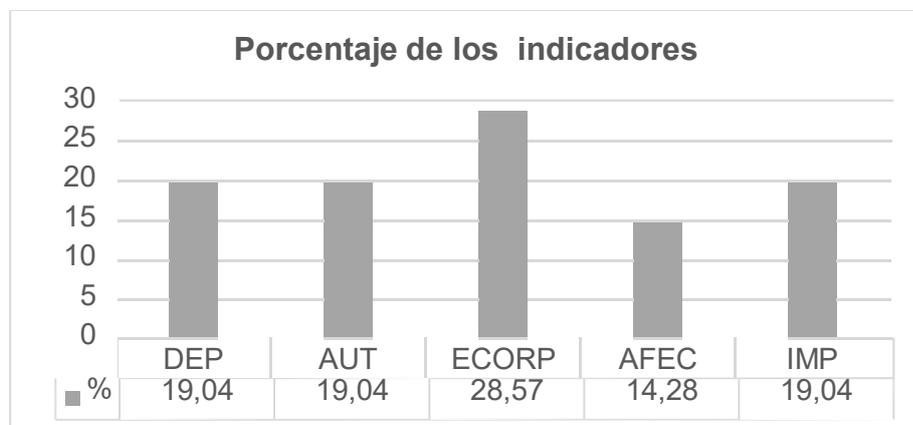
Tabla 23 Porcentaje niños en test de la familia

| NIÑOS EN TEST DE LA FAMILIA (6) | | | |
|---------------------------------|-------|------------|------------|
| INDICADORES | | FRECUENCIA | % |
| DEPENDENCIA | DEP | 4 | 19,04 |
| AUTOESTIMA | AUT | 4 | 19,04 |
| E. CORPORAL | ECORP | 6 | 28,57 |
| AFECTIVIDAD | AFEC | 3 | 14,28 |
| IMPULSIVIDAD | IMP | 4 | 19,04 |
| TOTAL | | 21 | 100 |

Fuente: Test de la familia/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 20 Porcentaje niños en test de la familia



Fuente: Test de la familia/ (Escuela de Educ.Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Análisis: Según el análisis del test evaluado, se puede apreciar que el indicador que predomina en los niños es del esquema corporal con un 28.57% , entre los factores se debe por supuesto a su condición de discapacidad motora que presentan; por otro lado el menor porcentaje se presenta en la afectividad con un 14,28% ; mientras que la dependencia, impulsividad y la autonomía están en un mismo nivel .

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE LA FAMILIA ADMINISTRADOS A NIÑOS Y NIÑAS.

De un total de 6 niños y 4 niñas se obtienen los siguientes resultados:

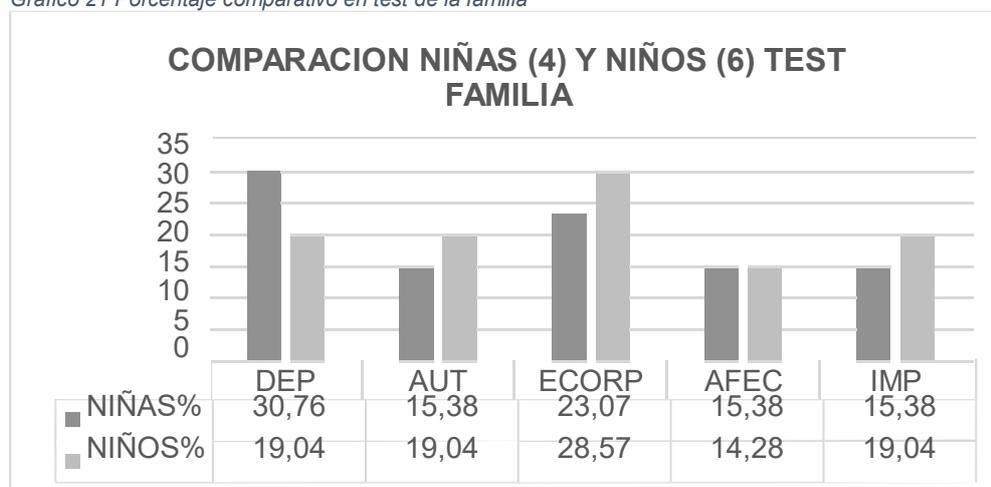
Tabla 24 Porcentaje comparativo en test de la familia

| COMPARACIÓN NIÑAS (4) Y NIÑOS (6) TEST FAMILIA | | | | | |
|--|-------|------------|------------|------------|------------|
| INDICADORES | | FRECUENCIA | NIÑAS % | FRECUENCIA | NIÑOS % |
| DEPENDENCIA | DEP | 4 | 30,76 | 4 | 19,04 |
| AUTOESTIMA | AUT | 2 | 15,38 | 4 | 19,04 |
| E. CORPORAL | ECORP | 3 | 23,07 | 6 | 28,57 |
| AFECTIVIDAD | AFEC | 2 | 15,38 | 3 | 14,28 |
| IMPULSIVIDAD | IMP | 2 | 15,38 | 4 | 19,04 |
| TOTAL | | 13 | 100 | 21 | 100 |

Fuente: Test de la familia/ (Escuela de Educ. Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Gráfico 21 Porcentaje comparativo en test de la familia



Fuente: Test de la familia/ (Escuela de Educ. Básica "Paz para Vivir")

Elaborado por: Melanie Torres Garcés.

Análisis: Entre los indicadores evaluados que sobresalen en el test de la familia a los 6 niños y 4 niñas, se puede apreciar que la dependencia con un 30,76% es la que predomina en las niñas y esto puede presentar porque se acostumbraron a pasar todo el tiempo con su madre, mientras que en los niños el esquema corporal con un 28,57%, quizá porque los niños se sienten frustrados al no poder participar en los juegos con sus compañeros.

3.5.4 ENTREVISTA ADMINISTRADA A MADRES DE FAMILIA.

De un total de 10 madres de familias entrevistadas, se obtuvieron los siguientes resultados: Solo 2 de 10 madres entrevistadas tuvieron parto normal, el resto presentaron varias complicaciones antes y durante el embarazo ya que no fueron embarazos planificados y muchas madres no tuvieron ausencia de la menstruación. A raíz de las complicaciones presentadas en los partos, se presentaron otras dificultades a causa de la discapacidad motora como los traslados del niño, los severos cuidados, la inclusión educativa, la aceptación, la realización de actividades físicas y lo más importante la parte económica. Por otra parte, la realidad que afrontan estas madres al tener un hijo con discapacidad motora es de mucha dificultad ya que, si no tienen apoyo por parte de algún otro familiar, la crianza será mucho más difícil. Muchas madres a pesar de las dificultades que se les presentan en el diario vivir han sabido sobrellevar los problemas con mucho amor, como todas madres consideran a su hijo una bendición.

La mitad de las madres reciben ayuda de sus familiares y/o parejas tanto en cuidados como económicamente, el resto no recibe ninguna ayuda son madres solteras, por lo que deben salir adelante solas. En tanto al ambiente familiar indican que como en toda casa hay problemas comunes con rápidas soluciones, pero la mayor parte del tiempo se vive en armonía, con amor y cuidados necesarios. Al preguntar sobre las fortalezas de los niños las madres expresaron muy felices y convencidas llegando a las mismas conclusiones: que no se rinden nunca, que son muy valientes, inteligentes y muy empeñosos. A su vez en una gran mayoría creen que sus hijos si reciben la educación adecuada, han observado que el comportamiento de los maestros y creen que su accionar es muy bueno, ya que siempre están dispuestos a ayudar en lo que más necesiten. Sobre las estrategias que usan con sus hijos al momento de enseñar rutinas solo un pequeño porcentaje confirmó que sus hijos asisten a doctores especializados, el resto trata de enseñar manualmente lo poco que saben en casa o simplemente no hacen nada esperando que ellos se valgan por sí mismo. Contemplan que su papel de madre es y ha sido fundamental todo este tiempo porque aman y quieren que sus hijos confían siempre en ellas.

3.5.5 ENTREVISTA ADMINISTRADA A MAESTROS.

De un total de 10 maestros entrevistados, se obtuvieron los siguientes resultados: Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Paz para Vivir” tienen diferentes tiempos de experiencia, algunos con de 2 a 4 años y otros con 5 en adelante y ambos con experiencia en discapacidades. Algunos maestros consideran que el centro no está adaptado para acoger a un niño con discapacidad motora mientras que el restante considera que sí, afirman que es una buena escuela y por ende la educación también. Referente al tipo de adaptaciones que se hacen dentro del aula, sostienen que hay espacios designados para las sillas de ruedas, hay barandas para que los niños logren sostenerse y asientos especiales. Están convencidos en que al centro educativo les hace falta muchos implementos, pero por el momento eso no ha sido impedimento para brindar una buena educación y de calidad. El tipo de actividades que se les plantea a los alumnos que presentan discapacidad motora van a ir de acuerdo al tipo de discapacidad que presenta cada niño o va a ir de acuerdo al tipo de actividad que puedan realizar.

La forma en que el centro educativo evalúa a un niño que presenta discapacidad es mediante test de evaluación y fichas de observación, de esta manera se podrá llevar a cabo una mejor evaluación. Referente a la distracción que ocasiona en el grupo la presencia de un niño con discapacidad motora, los maestros creen los niños no generan distracción alguna, más bien éstos se distraen con mucha facilidad con el resto de sus compañeros. La relación que mantienen los niños con discapacidad motora y los compañeros de clase es muy buena, es una relación basada en respeto, compañerismo, amor y sobretodo inclusión; manifiestan que el niño mejora cuando acude a las clases de educación especial de manera individual, la respuesta que brindó la mitad de maestros fue que no mejoran ya que los niños necesitan ser incluidos más no recibir clases por separado, esto en vez de ayudar les afecta. También consideran que un solo docente no puede trabajar en un aula porque a pesar de tener todas las ganas y predisposición de educar, muchas veces no se alcanza a llegar a todos. Para finalizar, el aprendizaje que les deja trabajar con este gran grupo de niños es de satisfacción y gratitud porque los resultados académicos los motiva a seguir ayudándolos.

3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES

La observación hecha a las madres de familia concluye la gran mayoría de las madres muestran un alto índice de sobreprotección y esto no permite que los niños (alumnos) se desenvuelvan con mayor facilidad y seguridad en el salón de clases; por otro lado, los niños presentan comportamientos de poca predisposición al seguir órdenes y con escasa participación en clases, repercutiendo en su nivel académico.

En lo referente a los test administrados, en el test de figura humana administrado a niños y niñas se puede apreciar que los parámetros de mayor índice corresponden a la ansiedad, la agresividad y la impulsividad. Así mismo en el test de familia administrado a niños y niñas los parámetros con mayor incidencia fueron la dependencia, la afectividad y la impulsividad, demostrando que estos factores influyen en ocasiones negativamente en su desarrollo adecuado para aprendizaje.

Las madres de familia en la entrevista evidenciaron su gran predisposición al cambio que beneficie a la condición de sus hijos como motivo para crecer como seres humanos y prepararlos para la vida.

Los maestros no muestran mayor dificultad en el trabajo con niños que padecen discapacidad motora ya que todos están debidamente capacitados para hacerlo, sin embargo sostienen que un solo profesor no es suficiente y si se suma la falta de recursos, representa un obstáculo para brindar una mejor educación a estos niños.

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA

4.1 TITULO

Guía de orientación educativa para fortalecer los vínculos psicoafectivos entre madres e hijos que reduzcan los índices de sobreprotección de las madres hacia sus hijos.

4.2 JUSTIFICACIÓN

El objetivo de diseñar una guía de orientación que vaya dirigida a las madres va direccionado a mejorar el problema de la sobreprotección, la misma ayudará a las madres de familia a ir considerando su manera de actuar y educar poniendo en práctica nuevas formas de ayuda en el desarrollo integral de sus hijos.

Si bien es cierto, todas las madres de familia desean lo mejor para sus hijos y es por esto que esta guía busca dar sugerencias a las madres sobreprotectoras que les ayudaran a comprender a sus hijos, sin causar ningún daño sino más bien a dar una educación de calidad. Es importante reconocer el rol del padre y la madre como personas valiosas, capaces de aprender a mejorar para favorecer el desarrollo de las relaciones familiares que fomenten su autoestima e identidad personal, así los niños se sienten más seguros cuando pasan más tiempo con sus padres y establecen relaciones afectivas más duraderas y significativas, esto les ayudará a subir su autoestima y a sentirse seguros.

El motivo de esta propuesta es reforzar los métodos de crianza de las madres hacia sus hijos en la Escuela de Educación Básica No.35 “Paz para Vivir” de la ciudad de Milagro, con el fin de evitar la sobreprotección infantil y lograr un óptimo desarrollo biopsicosocial y psicoafectivo de los niños que presentan discapacidad motriz y de esta manera, ellos puedan llegar a la autonomía.

4.3 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una Guía de Orientación educativa para fortalecer los vínculos psicoafectivos entre madres e hijos que reduzcan los índices de sobreprotección de las madres hacia sus hijos.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Orientar a las madres de familia sobre los problemas que conduce la sobreprotección.

Enriquecer la importancia de la relación entre madres e hijos/as para mejorar el desarrollo psicoafectivo.

Proponer a las madres nuevas actitudes y comportamientos que respondan positiva y adecuadamente a las necesidades de sus hijos/as.

4.5 LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA

4.5.1 VÍNCULOS PSICOAFECTIVOS

Taller No.1: La Carta.

Taller No.2: Toda autoridad debe tener poder.

Taller No.3: Una constante en la vida.

4.5.2 AUTONOMÍA

Actividad No.1: Las influencias.

Actividad No.2: El poder de convencer.

Actividad No.3: Yo me expreso.

4.5.3 AUTOESTIMA

Dinámica No.1: El círculo.

Dinámica No.2: Imagínate a ti mismo.

Dinámica No.3: Yo soy.

4.5.4 MOTIVACIÓN PERSONAL (Revalorización de Metas)

Actividad No.1: Yo frente al mundo.

Actividad No.2: Expresando mis sentimientos.

Actividad No.3: Tengo varias opciones.

Tabla 25 Esquema de Guía de Orientación



Elaborado por: Melanie Torres Garcés.



**Guía diseñada para fortalecer los
vínculos psicoafectivos entre
madres e hijos.**

Melanie Torres Garcés

4.6 DESARROLLO DE LA GUÍA VÍNCULOS PSICOAFECTIVOS.

Taller No.1 – CONOCIÉNDONOS MÁS

Objetivo

Reconocer la importancia de conocerse más a sí mismos y así reconocer en qué son fuertes y/o débiles.

Beneficiarios

Madres de familia.

Lugar

Escuela de Educación Básica No.35 “Paz para Vivir”

Tiempo

Alrededor de 40 minutos.

Desarrollo

1. Se invita a las madres presentes a tomar asiento en las bancas y enseguida se empieza con la actividad.
2. Sobre una hoja en blanco colocar una mano y con un lápiz dibujar el contorno de la mano, posteriormente se les pide que tracen las líneas de la mano que ya dibujaron sin estarla viendo.
3. Al terminar, se les pregunta: ¿Quién conoce la palma de su mano? Y se pide que hagan algunos comentarios al respecto.
4. Luego de la actividad realizada se les hacen las siguientes preguntas: ¿Qué tanto se conocen a ustedes mismos?, ¿Cuáles son los sentimientos o emociones que tienen con mayor frecuencia?, ¿Tiene algún sueño en la vida?, ¿Saben en qué son fuertes y en qué son débiles? (fortalezas o debilidades), ¿Qué los pone tristes o enojados? Y ¿Cuáles son sus metas en la vida?
5. Finaliza con la interacción y debate de las respuestas.

6. Conclusión reflexiva: Comentar que muchas veces creemos que conocemos a los demás y a nuestros hijos, como la palma de la mano y por lo tanto se demostró con el ejercicio que esto no siempre es cierto, o no siempre es posible conocer totalmente a otros, esto nos hace reaccionar de diferente forma ante las mismas circunstancias.

Aprendizaje

Saber expresar oportunamente lo que se quiere decir.

Tener claridad sobre qué es lo que se quiere decir.

Ser claros y precisos al momento de emitir algún mensaje, no exagerar.

Recomendaciones

Escucha lo que sienten y piensan. Muestra tu interés mientras te hablan, asiente, responde y mírales a los ojos. No interrumpas y haz preguntas si es necesario. No juzgues lo que dicen, son sus emociones y sus pensamientos, han de sentirse libres para expresarse. Cuando escuchamos mostramos aprecio y aceptación, les demostramos que les tenemos en cuenta y que nos importan.

Muestra abiertamente tu afecto hacia los demás miembros de la familia. Los niños imitan de forma inconsciente los modelos afectivos que se ven en la familia, es importante que vivan en un ambiente donde existe un sano vínculo afectivo.

Fomenta la buena comunicación, haga que los niños se expresen, se comuniquen, digan lo que piensan y sienten. La comunicación hace que se fortalezcan los lazos, y hace posible la empatía.



Taller No.2 – ROMPE HIELO

Objetivo

Motivar a los participantes a reflexionar acerca de las experiencias de comunicación y/o afecto que cotidianamente sostienen en el ambiente familiar.

Beneficiarios

Madres de familia.

Lugar

Escuela de Educación Básica No.35 “Paz para Vivir”

Tiempo

Alrededor de 40 minutos.

Desarrollo

1. Se agrupan en 5 parejas, se les explica que la colaboración entre participantes es un elemento esencial y que cada una va a asumir un rol dentro del grupo.
2. Luego se distribuyen las características de cada grupo así: Grupo 1: Conformado por Papá, mamá o Hijos(as), Grupo 2: Madre, abuelos o hijo(a), Grupo 3: Padre e hijos(as), Grupo 4: Abuelos, Nietos(as), Grupo 5: Madre, hijos (as).
3. Posteriormente se solicita a cada grupo que las figuras de adultos se sienten mirando hacia el mismo lado y las figuras de niños vayan sentados en una misma línea de espalda a los anteriores.
4. Luego se les indica a los grupos que van a recibir un dibujo y que deben describirlo a las personas que están a su espalda, quienes deben hacer en la hoja que se les entregó el dibujo que entendieron.
5. Se les aclara a los equipos que no vale pasar el dibujo, mirar ni girar.
6. Se concluye aclarando que el papel de los padres en una familia es muy difícil, puesto que tienen que ir cambiando sus funciones y la manera de

vincularse con sus hijos a medida que estos crecen. Pero que esto siempre ha ocurrido y no debe asustarnos.

Aprendizaje

Dedicar un tiempo para jugar en familia, no sólo pasará un momento grato con sus hijos, encontrará momentos felices para compartir y esto dejará huellas importantes en cada uno de los integrantes.

Todo lo que se promete se cumple, sea un premio o un castigo

Recomendaciones

Expresa en todo momento tu afecto; hace que el niño se sienta querido y aceptado. Para que los pequeños se desarrollen es fundamental que se sientan queridos y comprendidos.

Apoya y reconoce con una mirada o con un gesto de apropiación su conducta. El apoyo es positivo para todos los niños, pero sobre todo para alentar a un chico tímido a repetir esa conducta.

Manifiesta tu cariño abiertamente, las manifestaciones del cariño mediante abrazos, besos, gestos y palabras son fundamentales para desarrollar vínculos psicoafectivos.



Taller No.3 – ENTRELAZADOS

Objetivo

Tomamos conciencia de que nuestro papel en el grupo es un factor de equilibrio y de adaptación social.

Beneficiarios:

Madres de familia.

Lugar

Escuela de Educación Básica No.35 “Paz para Vivir”

Tiempo

Alrededor de 30 minutos.

Desarrollo

1. Todas las participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, e intentan levantarse las dos al mismo tiempo sin soltarse, una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado. Realizan el mismo ejercicio entre las cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todas se puedan levantar.
2. A continuación, se socializan contenidos temáticos propuestos para que las madres de familia sean partícipes a partir de sus experiencias como madres.
3. Diálogo: Las madres manifiestan el afecto a sus hijos de diferentes maneras, ya sea desde que se están en el vientre de la madre, algunas les hablan y les cantan; ya más grandes los cuidan y vigilan de su salud. Otras madres consideran que trabajar para acercar todo lo necesario a sus hijos es una manera de manifestar ese afecto y amor.
4. El propósito es valorar la importancia del afecto en el desarrollo de los niños, con el fin de mejorar las relaciones entre madres e hijos y así fortalecer el desarrollo emocional y afectivo.

5. Se les entregaran una hoja que contiene unas preguntas reflexivas en lo que refiere a la forma como estos expresas el afecto a sus hijos, las cuales se deberán responder y seguidamente se hará un debate referente a los cuestionamientos reflexivos familiares.
6. ¿Por qué es importante para las madres recibir y mostrar afecto a sus hijos?, ¿Qué importancia cree usted que tiene el afecto en el desarrollo de los niños?, ¿Cuánto tiempo usted dedica para conversar con su familia?

Aprendizaje

Al mejorar el clima familiar va a facilitar la comunicación y la confianza tanto entre niños como en adultos.

Buscar que las madres comprendan que más allá del deseo de generar un cambio en la vida de sus hijos, es importante entender que dicho deseo no es equivalente a la realización.

Recomendaciones

Llevar una relación sana en la vida adulta, va a fortalecer la autoestima, la seguridad y la confianza de los hijos.

Los vínculos afectivos están presentes en prácticamente todo lo que hacemos y su influencia en los diferentes actos y comportamientos, así como en el desarrollo de los niños y niñas es indiscutible.

El vínculo afectivo seguro ayuda al desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño, y de esta forma contribuyen a un sano desarrollo integral de la persona.

Las ausencias de vínculos sanos contribuyen al establecimiento de relaciones conflictivas en un futuro, son patrones que se tienden a repetir.

Se debe fomentar la comunicación, haga que los niños se expresen, digan lo que piensan y sienten. Esto hará posible la empatía.



MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD No.1 – YO FRENTE AL MUNDO (¿Cómo me perciben?)

Objetivo

Crear un ambiente de autoaceptación donde se destaque la importancia de reconocer en las demás personas cuáles son sus fortalezas.

Beneficiarios

Madres de familia.

Lugar

Escuela de Educación Básica No.35 “Paz para Vivir”

Tiempo

Alrededor de 40 minutos.

Desarrollo

1. Se motiva al grupo de madres a reconocer en todas las personas participantes, algunas cualidades importantes y valiosas y a comprometerse a anotarle a cada persona compañera por lo menos una.
2. Se va a solicitar que cada quien pegue con cinta adhesiva en su espalda, una hoja o cartulina (ésta puede ser aportada por el docente o se solicitará a algún voluntario previamente).
3. Cuando todas tienen lista su hoja, se les invita a que caminen por el aula libremente, permitiendo que las demás anoten en su espalda una de sus cualidades más relevantes que hayan notado en ese momento.
4. Cuando todas manifiesten haber finalizado sus apuntes en el resto del grupo, se sientan nuevamente y proceden a leer su propia hoja.
5. Se solicita voluntariamente, que quien desee manifieste: ¿Cómo se sintió anotándole las cualidades a las demás? Y ¿Qué impresión le generaron las anotaciones de sus compañeras?

6. Se resumen acontecimientos más relevantes de la actividad, donde se destaca la importancia de reconocer en las demás sus fortalezas y en descubrir cómo ellas nos perciben.

Aprendizaje:

Comprender sobre las consecuencias de no reconocer cualidades en otros.

Contar con instrucciones específicas y detalladas sobre lo que se debe hacer para difícilmente desmotivarse.

Se realizan preguntas de reflexión a los participantes.

Recomendaciones:

Tener claro el resultado que obtendremos al llevar a cabo los pasos necesarios en el presente, es un camino más fácil para alcanzar el éxito.

Mantener la motivación alta tanto al inicio como al final de cada objetivo o meta que se proponga.

Crear un ambiente libre, donde la comunicación siempre fluya.

Empezar hoy mismo totalmente renovado luego de sentir un dolor que va a causar detenernos, es motivarse a seguir luchando día a día.

Motivar a las personas a que hagan algo por ti, logrando al mismo tiempo muchos beneficios para ellos mismos.



ACTIVIDAD No.2 – EXPRESANDO MIS SENTIMIENTOS (Identificando sentimientos)

Objetivo

Expresar de forma apropiada aquellas manifestaciones que gustan o no.

Beneficiarios

Madres de familia.

Lugar

Escuela de Educación Básica No.35 “Paz para Vivir”

Tiempo

Alrededor de 40 minutos.

Desarrollo

1. Las madres participantes se dividen en tres subgrupos, para ello se reúnen en tríos o cuartetos, según sea el tamaño del grupo.
2. A cada grupo se le entrega una nota que tiene anotado un sentimiento: enojo, tristeza, alegría, temor, vergüenza.
3. La siguiente consigna será: “Ustedes deben representar una escena en que se exprese este sentimiento anotado, pero para ello no van a poder usar palabras, solo expresiones faciales y a hacer movimientos con el cuerpo”.
4. Se le da a cada grupo un tiempo máximo de entre 10 y 15 minutos para planear y ensayar, de ser posible en un sitio donde el resto de grupos no observe ni pueda escuchar lo que el resto está preparando.
5. Luego, cada equipo podrá presentar su escena al resto del grupo y éstos deberán identificar el sentimiento fundamental del mismo.
6. Se tomarán nota de las respuestas y hará las principales observaciones acerca del sentimiento en cuestión.
7. Posteriormente se recomienda plantear las siguientes inquietudes para la discusión: ¿Cuáles sentimientos le han dicho a usted no debe sentir, ni demostrar?, ¿Existen diferencias en la forma de expresar sentimientos en

hombres y mujeres en nuestra sociedad?, ¿Serán naturales o aprendidas?, ¿Cómo puede afectar la expresión de sentimientos en la vida personal, familiar y grupal?

8. Para cerrar el tema es importante señalar que todas las personas experimentan esos sentimientos, los estos dan información acerca de lo que está sucediendo, no hay sentimientos “malos”.

Aprendizaje:

Reconocer que sentimientos le hacen sentir mejor que otros.

Crear una atmósfera abierta y positiva abierta a la recepción de los sentimientos.

Aprender a expresar de forma más apropiada aquellas manifestaciones que hacemos y que a la vez incomodan o generan conflictos.

Recomendaciones:

Cada persona tiene derecho a experimentar y a expresar los sentimientos que desee, sin que nadie le diga lo que debe o no sentir.

Apoyarse, diciéndoles que pueden hacer las cosas bien.

Averiguar sus posibles miedos, debilidades o dificultades y decirles si es necesario palabras de aliento o alguna frase motivadora.

Que se note el entusiasmo antes de empezar una conversación, ya que si se está aburrido o apático no habrá motivación alguna.



ACTIVIDAD No.3 – TENGO VARIAS OPCIONES (TOMA DE DECISIONES)

Objetivo

Analizar situaciones cotidianas en las cuales puede ser difícil tomar una decisión.

Beneficiarios

Madres de familia.

Lugar

Escuela de Educación Básica No.35 “Paz para Vivir”

Tiempo

Alrededor de 40 minutos.

Desarrollo

1. Se plantearán cuatro situaciones cotidianas en las que pueden estar pasando las madres, por ejemplo: Madre presionada por grupo de iguales a que consuma drogas o no volverán a compartir con ella. Madre estudiante de escasos recursos, a la que se le ofrece un trabajo como dependiente de tienda y se ve tentado a retirarse de la universidad por la posibilidad de tener ingresos económicos de manera inmediata. Madre a la que se le ofrece la opción de copiar un examen que le daría el pase definitivo en la materia y cualquier otra situación conocida por la cual puede ser difícil tomar una decisión.
2. Cada caso se anota en una hoja o cartulina.
3. Se divide el grupo en tres subgrupos y a cada uno se le entrega un caso diferente con la siguiente guía de preguntas: ¿Cuál es el problema que presenta esta situación a la persona estudiante?, ¿Qué opciones tiene para enfrentarla?, ¿Cuáles son las posibles consecuencias negativas y positivas de cada una de las posibles opciones que pensaron? Después de analizar cada opción con sus consecuencias, escojan una.
4. Se deberá evaluar qué es lo que puede llegar a suceder al escoger alguna de esas opciones.

5. Cada grupo deberá exponer su caso y respectivamente se hará el análisis de las respuestas, posteriormente se dará participación al resto del grupo.

Aprendizaje

Analizar posibles consecuencias de cada decisión tomada.

Definir las causas ante las posibles tomas de decisiones.

Escoger la que considere mejor alternativa ante la situación descrita.

Recomendaciones

Antes de tomar una decisión importante primero analiza la situación, escucha, medita y luego llega a un acuerdo.

En la vida siempre surgirán situaciones difíciles ante las que hay que saber tomar las decisiones correctas.

Se deberá establecer mecanismos donde haya participación directa en la toma de decisiones. Se podrán pedir sugerencias y opiniones, aunque la decisión es única.

La comunicación es la base de cualquier relación. Hazlo cuanto antes y evita malentendidos.



AUTONOMÍA

ACTIVIDAD No.1 – LAS INFLUENCIAS (Decisiones diarias)

Objetivo

Manejar adecuadamente la toma de decisiones por más simples que parezcan.

Beneficiarios:

Madres de familia.

Lugar

Escuela de Educación Básica No.35 “Paz para Vivir”

Tiempo

Alrededor de 40 minutos

Desarrollo

1. Mediante la técnica lluvia de ideas, se solicita al grupo que exprese ¿Cuáles son las decisiones que se toman en un día normal en casa? Con las diferentes participaciones se hace una lista en la pizarra.
2. Se llega a un acuerdo y luego se eligen tres situaciones cotidianas y se divide el grupo en dos o tres subgrupos.
3. Cada subgrupo se hace cargo de una de las situaciones y ahí van a analizar cuáles pueden ser las principales presiones que reciben de las personas que les rodean, qué es lo que les influye a tomar esas decisiones y cuáles son algunos de los procesos que más utilizan los demás para tratar de convencernos.
4. Luego se planearán una corta dramatización con todo lo aportado.
5. Finalmente, cada grupo hace su dramatización y se cierra la actividad concluyendo que, en la toma de decisiones, por más simples y cotidianas que parezcan siempre va a existir la influencia de las personas que nos rodean, la cual debemos reconocer y manejar adecuadamente si acaso ésta nos molesta o nos afecta, y así ser cada vez más autónomas.

Aprendizaje:

Reconocer lo que se ha generado de la actividad sobre la toma de decisiones y el tipo de tensión que se han presentado.

Establecer y mantener relaciones interpersonales

Empatía, ponerse en el lugar del otro y entenderlo.

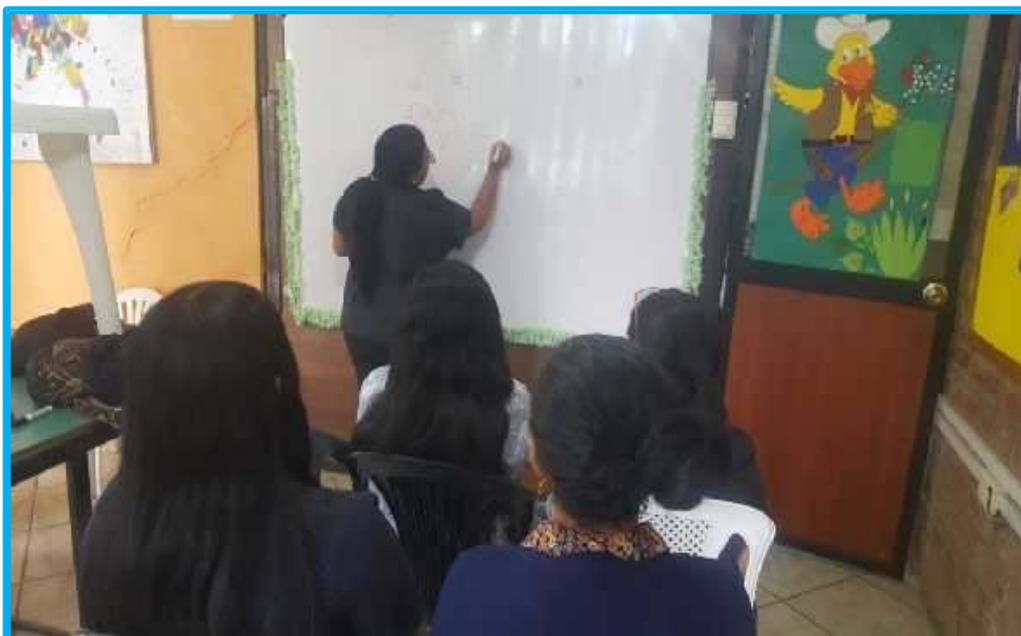
Recomendaciones:

La capacidad de resolver problemas es fundamental para sentirse autónomo.

Identificar las emociones y expresarlas va a permitir sentirse bien y mejorar su mundo de relaciones.

Es muy importante centrar la atención en las emociones ya que algunas personas tienen grandes dificultades de comunicación y esto les dificulta la expresión de las emociones.

Para posibilitar el crecimiento hay que depositar confianza en el otro, confiar en sus recursos y en los logros.



ACTIVIDAD No.2 – EL PODER DE CONVENCER (Manejo de la presión grupal)

Objetivo

Saber manejar y respetar las opiniones e ideas de las personas y al mismo tiempo fortalecer la autonomía.

Beneficiarios

Madres de familia.

Lugar

Escuela de Educación Básica No.35 “Paz para Vivir”

Tiempo

Alrededor de 30 minutos.

Desarrollo

1. Se va a elaborar un cartel grande, aparentemente con tres líneas iguales en tamaño, pero ubicadas diferente, se lo va a dejar en algún lugar distante del aula en donde se va a impartir la clase.
2. Se solicitará a dos madres voluntarias que vayan a buscar el cartel y lo acerquen hasta donde se ubican el resto de asistentes.
3. Se pide al resto del grupo que traten de convencer a las madres que la línea del centro es más grande que las otras, insista en que hagan lo posible por presionarlas para que lleguen a esta conclusión.
4. Cuando éstas lleguen con el cartel, se les va pedir a las dos personas que lo trajeron que se ubiquen a un metro de distancia aproximadamente, viéndolo de frente y que señalen cuál es la línea más grande y cuál la más pequeña. No se podrá medirlas y se deberá tomar muy en cuenta la opinión del grupo. Tendrán alrededor de cinco minutos para decidir.
5. Una vez ya decidido, se medirán las líneas y se demostrará que son iguales.
6. Finalmente se van tomar en cuenta las opiniones y situaciones que surgieron a partir de la discusión y se pedirá a las personas que se expresen sobre la

cotidianidad en las que se viven estos tipos de incidentes ya sea con sus parejas, hijos, amistades o familiares en general.

Aprendizaje:

Saber reconocer y respetar las opiniones de los demás así estas no sean acertadas.

Saber manejar la presión grupal, hacer valer y respetar las ideas, opiniones y decisiones de las participantes.

Tolerar las frustraciones, que no se le eviten situaciones en las que tenga que elegir.

Recomendaciones:

Aprender a equivocarse, a aguantarse con lo que no le gusta y, a la vez, gestionar pequeñas cosas que tienen que ver con su vida.

Todas las personas estamos expuestas a la presión de grupo y que lo importante es saber manejarla.

No cuente sus planes o problemas a otros si no es necesario, pues esto da entrada para que otras personas opinen y decidan por usted.

Hay que confiar en sus logros y permitirse aprender de sus frustraciones.



ACTIVIDAD No.3 - YO ME EXPRESO (Mejorando mi comunicación)

Objetivo

Tomar conciencia sobre la manera en cómo nos expresamos y cómo esto afecta a los demás.

Beneficiarios

Madres e hijos.

Lugar

Escuela de Educación Básica No.35 "Paz para Vivir"

Tiempo

Alrededor de 40 minutos.

Desarrollo

1. Se necesitará de una persona voluntaria que se coloque junto al docente y en frente del resto del grupo.
2. En un tono de voz acusativo y fuerte, el docente le dirá: ¡Usted cuídese de no ser irresponsable y mal estudiante, póngase las pilas si quiere pasar, igual que los demás! (o se podrá decir cualquier otra frase acusativa).
3. Pregunta a la persona ¿Cómo se sintió?, ¿Cómo respondería?, ¿Qué impacto puede tener esa situación en el grupo?
4. Luego en un tono de voz sereno, se le dice a la misma persona: "Me siento realmente preocupada cuando me parece que usted y los demás no están comprometidos con el curso".
5. Pregunta ¿Cómo fue esa diferencia de discurso para usted? ¿Cómo respondería en este caso? ¿Cuál puede ser ahora la reacción del resto del grupo?
6. Finaliza con la observación de que la manera en que se dicen las cosas, puede hacer una gran diferencia en lo que los demás sienten, que afecta su conducta, pero no sólo esto, también repercute profundamente en como siente, piensa y actúa quien se está expresando.

7. Cuando nos expresamos en primera persona “Yo”, podemos manifestar nuestros sentimientos y pensamientos con sinceridad, y sin necesidad de acusar directamente a nadie, responsabilizándonos así de nosotros mismos.

Aprendizaje:

El impacto de las acusaciones hacia otras personas.

Resolver problemas, saber esperar, identificar el problema y pensar en las posibles soluciones.

Resolver problemas sin intromisión, con apoyo ofrecido sin presión, o brindado solo cuando este sea solicitado.

Recomendaciones:

Sea cordial y comparta, pero manténgase libre de anclas que le impidan zarpar.

La capacidad de resolver problemas es fundamental para sentirse autónomo.

Establecer empatía, ponerse en el lugar del otro y entenderlo.

Nada, excepto su propia elección, puede llevarlo a ser, hacer o a tener algo diferente a lo que ha decidido ser, hacer y tener.

Los padres exitosos son los que logran que sus hijos no dependan de ellos.



AUTOESTIMA

Dinámica No.1 - EL CÍRCULO

Objetivos

Aprender a observar y valorar las cualidades positivas de otras personas.

Beneficiarios

Madres de familia.

Lugar

Escuela de Educación Básica No.35 "Paz para Vivir"

Tiempo

Alrededor de 40 minutos.

Desarrollo

1. Se les pide a todas las madres presentes sentarse en el piso y que de esta manera formen un círculo.
2. Se les explica que van a enfocarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeras, específicamente en sus cualidades por ejemplo (amabilidad, alegría, optimismo, motivador, sentido del humor, participativa, solidaridad, etc.), rasgos físicos que les agraden, por ejemplo (un cabello bonito, mirada agradable, una bonita sonrisa, bonitas uñas, etc.).
3. A continuación, todas se colocan en círculo, y cada una escribe su nombre en la parte superior de una hoja y se lo da a la compañera de su derecha, así, la hoja va dando vueltas hasta que lo recibe la propietaria con todos los elogios que han escrito de ella sus compañeras.
4. Luego, a la persona que recibió los elogios se le hace las siguientes preguntas:
¿Cómo se sintió?, ¿Está Ud. de acuerdo con los elogios descritos en la hoja?,
¿Qué mensaje positivo en general podría dar acerca de elogiar a alguien?

5. Finaliza la dinámica con una reflexión acerca de los beneficios de tratar de buscar siempre cualidades positivas en las personas.

Aprendizaje:

Valoración de las cualidades positivas, tanto las personales como las del resto de sus compañeras.

Importancia en que se expresen cualidades positivas y logros de las personas para una mejor autovaloración positiva acerca de su autoconcepto. Entender que todas las personas que nos rodean tienen cualidades positivas, nos caigan bien o mal.

Recomendaciones:

Jamás te compares con otras personas, ni te sientas inferior a nadie.

No dejes que la envidia y los celos se adueñen de tu vida.

Utiliza siempre respuestas positivas y afirmaciones para hacer notar y hacerte sentir que vales mucho.

Trata de mantener una buena relación con las personas que están en tu entorno

Es importante que tú sepas todo lo que puedes lograr.



Dinámica No.2 - IMAGÍNA TE A TI MISMO

Objetivo

Hacer conscientes a las madres de que la realización de los proyectos futuros de sus hijos depende de ellos mismos.

Beneficiarios:

Madres de familia e hijos.

Lugar:

Escuela de Educación Básica No.35 "Paz para Vivir".

Tiempo

Alrededor de 40 minutos.

Desarrollo:

1. Esta actividad se basa únicamente en la utilización de la imaginación por lo cual se va a usar música relajante de fondo para mejorar la actividad.
2. En esta actividad van a pensar en el futuro y en cómo se imaginan a sí mismos dentro de algunos años.
3. Deberán cerrar los ojos e imaginarse a sí mismos dentro de 10 años.
4. Luego de haber realizado esta acción, se lee en voz alta las siguientes preguntas: ¿Cómo te imaginas físicamente dentro de 10 años?, ¿A qué crees que te dedicas?, ¿Qué aficiones tienes?, ¿Con quién vives?, ¿Qué amigos tienes?, ¿Cómo es la relación con tus padres?, ¿Tienes pareja?, ¿Tienes hijos?, ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?, ¿Eres feliz?, ¿De qué te sientes más orgulloso?
5. La fase de imaginación concluye y los alumnos ya pueden abrir los ojos.
6. Después se pregunta a los alumnos si creen que ese futuro imaginado será específicamente así de otra manera y, sobre todo, si creen que conseguir el futuro que desean es algo que depende en gran parte, de ellos o si creen que no pueden hacer nada para acercarse a ese futuro deseado.

7. Finalmente, en la actividad concluyen escribiendo tres metas futuras a largo plazo y tres metas futuras a corto plazo que desearían conseguir.

Evaluación:

La importancia de saber que metas nos gustaría alcanzar y qué podemos hacer para conseguirlas.

Cuál es la ilusión que conlleva el tener un proyecto de vida propio y el esfuerzo que se necesita para alcanzarlo.

Aprender a aceptar que hay metas que no están a nuestro alcance y que esto no conlleve a sentimientos de frustración y/o tristeza.

Recomendaciones:

Hay que proponerse metas con la plena seguridad de que se lograrán alcanzarlas.

Es importante que sepas todo lo que te propongas puedes lograr.

Ponte como objetivo el logro en vez de tratar de llegar a la perfección.

Si te das cuenta de que hay algo en ti, que no te hace feliz y es algo que puedes cambiar, pues empieza ahora mismo.

De cada error se aprende y quien comete errores adquiere experiencia.



Dinámica No.3 - YO SOY

Objetivo

Tomar conciencia de que nuestra autovaloración será positiva o negativa en función de con quién nos comparemos.

Beneficiarios:

Madres de familia

Lugar

Escuela de Educación Básica No.35 "Paz para Vivir".

Tiempo

Alrededor de 40 minutos

Desarrollo

1. Se hace una pequeña introducción acerca de lo que significa la palabra "autoestima" incitando a que las participantes den su opinión para entrar a fondo en la materia.
2. A continuación, se reparte a cada alumno una hoja y en la parte superior escribirán la frase "YO SOY" y en parte izquierda de la hoja la misma frase escrita unas 20 veces, ahí se les indica las siguientes instrucciones:
3. Se deberá escribir características positivas (cualidades, logros, destrezas, conocimientos, capacidades).
4. Ahora, por parejas, se van a vender ustedes mismo. Uno hará el papel de vendedor y otro de comprador, y luego se alternarán los papeles. Quien hace de vendedor dirá todas las razones por las que al comprador le conviene conseguirlos".
5. Finalmente, se pregunta a las madres cuales han sido las dificultades que han tenido a la hora de completar las frases de yo soy, a la hora de venderse y se las va anotando en la pizarra.
6. Se explica que a la mayoría de personas nos es difícil reconocer cualidades positivas que poseemos en algunos momentos, y que esto ocurre porque las

personas elegimos un modelo con el que compararnos, y esto va a depender de con quién nos comparemos y nos evaluamos más positiva o más negativamente.

Evaluación:

Ser capaces de autovalorarse, reconocer las características positivas que poseen cada una de ellas, así como que reconozcan también en las demás estas cualidades y expresarlas de manera adecuada.

Ser conscientes de la dificultad que conlleva el reconocer las cualidades positivas que poseemos cada uno de nosotros.

Lograr potenciar la autoestima de las madres mutuamente.

Recomendaciones:

Reconoce tus logros y valóralos incluso si son pequeños.

Céntrate en cómo mejorar tu vida sin tomar como baremo la de otros.

Rodéate de gente positiva

Responde siempre con asertividad.

Plantéate metas realistas y convéncete en que puedes alcanzarlas.



4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Moran Ruiz Eloy Eduardo** con cédula de ciudadanía **0909089682** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad

A handwritten signature in blue ink, reading "Eloy Eduardo Moran Ruiz", written over a horizontal line.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Manzano Díaz Luis Alberto** con cédula de ciudadanía **1756984983** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad



Luis Alberto Manzano Díaz

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Mgs. Ortiz Fréire Keñia Ketty con cédula de ciudadanía 0906323084 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad

Kenia Ortiz Fréire.

4.8 IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO

IMPACTO

La presente guía de orientación, va a proponer a las madres explorar nuevas actitudes y comportamientos que respondan positiva y adecuadamente a las necesidades de sus hijos con el fin de mejorar el desarrollo psicoafectivo y las relaciones interpersonales entre sus compañeros.

Por consiguiente, esta investigación al causar un gran impacto sobre todo en la comunidad educativa, va a contribuir en la reducción de problemas que conlleva la sobreprotección, va a mejorar los vínculos psicoafectivos, la autonomía y la autoestima en las madres de familia y mejorará el rendimiento académico y social en los niños mediante el correcto manejo de la guía de orientación; esto a su vez va a generar en ellos una mejor comunicación tanto entre estudiantes, docentes y madres de familia.

BENEFICIO

El principal beneficio de las madres al sobreproteger a su hijo radica precisamente en que se le evite, en lo posible, cualquier sufrimiento; se ha podido observar que a través de una ayuda adecuada orientación se puede lograr potenciar las habilidades psicoafectivas, disminuir la sobreprotección y al mismo tiempo mejorar las competencias académicas, la autonomía y el comportamiento en los niños.

Los niños al enfrentarse a algún problema, se van a ver obligados a resolverlo y esto les va a servir para desenvolverse con mayor facilidad cuando sea adulto de esta manera las madres de familia sabrán cómo manejar las diferentes actitudes que los niños presentan en la cotidianidad. Es así como este proyecto va a mejorar la calidad de vida tanto con las madres, con los niños y con el entorno familiar.

RESULTADOS:

Una vez elaborada y puesta en práctica la guía, se pudo socializar con las madres de familia y los niños en los cuales se obtuvieron resultados favorables notando cambios inmediatos con respecto a su comportamiento y participación pero que solo se fortalecerán con la práctica de estos talleres y actividades ya expuestas. Puede que en el diario vivir se encuentren diferentes tipos de dificultades, pero con la colaboración de la comunidad educativa el resultado del manejo del desarrollo psicoafectivo será efectivo entre madres e hijos.

CONCLUSIONES

Los índices de sobreprotección por parte de las madres en la Escuela de Educación Básica No.35 “Paz para Vivir” de la ciudad de Milagro se muestran elevado, repercutiendo en las deficientes relaciones psicosociales de los niños que padecen discapacidad motora. Demostrando que las madres no tienen suficientes conocimientos de los graves efectos a largo plazo que la sobreprotección les está causando a los niños.

La sobreprotección materna influye directamente en las relaciones que mantienen los niños, tanto con sus compañeros como con su profesora; ya que se muestran desconfiados, retraídos al estudio, poco autónomos y para poder conseguir algo muchas veces recurren a la manipulación.

Los análisis presentados en esta investigación, permiten llegar a la conclusión, de que todos los niños presentan conductas comunes como: una constante inseguridad a la hora de hacer las tareas, rasgos de agresividad y baja autoestima, esto tiene relación directa con la sobreprotección materna y se debe al exceso cuidado que las madres han brindado a sus hijos a lo largo de sus vidas.

Debido a la problemática con las madres de familia en la Escuela de Educación Básica No.35 “Paz para Vivir” se sugirió desarrollar una guía de orientación para mejorar las relaciones psicoafectivas que tienen éstas con los niños, esta Guía de Orientación fortaleció los vínculos psicoafectivos entre madres e hijos, en donde se puso de manifiesto algunas recomendaciones para así erradicar la sobreprotección, mejorar el estilo de vida y desarrollo integral de ambos.

RECOMENDACIONES

Mantener una correcta comunicación entre la familia y los profesores para juntos fomentar en los niños autonomía y un adecuado desarrollo biopsicosocial y psicoafectivo.

Impulsar las relaciones sociales con sus pares para lograr el desarrollo de la personalidad en otro ámbito que no sea el familiar.

Proteger a los niños únicamente de los peligros que sean reales y existentes sin llegar al extremo de convertirlos en niños manipulables, ya que esto puede generar estados ansiosos.

No se puede corregir errores de manera abrupta, se debe analizar lo hecho de forma correcta y ver lo que se puede mejorar.

Ser responsable con el papel que implica formar una familia ya que se deben brindar seguridad, confianza, madurez, etc., con el fin de alcanzar un óptimo desarrollo integral en los niños.

Es fundamental estimular el área biopsicosocial de los niños llevándolos a recrearse a parques, de esta manera desarrollarán la motricidad y sociabilizarán con otros niños.

Fortalecer de manera permanente las estrategias que las madres deben tener para el desarrollo de sus hijos, de tal manera que puedan favorecer el crecimiento tanto cognitivo, aptitudinal y social de los mismos.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. d. (2012). *Nadie nos enseña a ser padres: manual de apoyo para padres y educadores (4a. ed.)*. Santiago de Chile, Chile: Editorial ebooks Patagonia - Ediciones UC.
- Andrés, A. (2016). *La personalidad*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Bowlby, J. (1969). *El apego y la perdida*. Barcelona: Attachment and Lost1.
- Brugiere, A. (1989). *Historia de la Familia*. Madrid.
- Camejo Lluch, R. (2015). *La familia y su estructura*. Buenos Aires, Argentina: El Cid Editor.
- Crittenden, P. M. (2000). *Nuevas implicaciones clínicas de la teoría del apego*. Valencia: Promolibro.
- Cruz Medina, J. P. (2015). *De reina a madre: La maternidad como construcción discursiva en la pintura neogranadina del siglo XVII*. Medellín, Colombia.
- Durán, A., Gervilla, M. D., Tébar Pérez, B., & Ochando, K. (2011). *Manual didáctico para la escuela de padres*.
- Enesco, I. e. (2014). *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad*. Madrid, España: Difusora Larousse - Alianza Editorial.
- Estupiñán, A. M., & Vela, C. D. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3).
- Fresno García, M. (2012). *Retos para la intervención social con familias en el SXXI: consumo, ocio, cultura, tecnología e hijos*. Madrid, España: Editorial Trotta, S.A.
- García Torres, B. (2000). Working models about mother-child relationships in abandoned children. *En Child, abuse and neglect*. (págs. 24, 9).
- Grimalt O, L., & Heresi M, E. (2012). Estilos de apego y representaciones maternas durante el embarazo. *Revista chilena de pediatría*, 83(3).
- Icart, A. a. (2013). *La familia: comprensión dinámica e intervenciones terapéuticas*. Barcelona, España: Herder Editorial.
- Lorenzo, R. (2014). *Discapacidad, sistemas de protección y trabajo social*. Madrid, España: Difusora Larousse - Alianza Editorial.
- Martínez-Galiano, J. M. (2016). La maternidad en madres de 40 años. *Revista Cubana de Salud Pública*, 42(3).
- Meltzer, D. (1989). *El paper educatiu de la familia*. Barcelona.

- Mingorance, J. (2013). *Amor y libertad: la pasión que desafía a la urdimbre social*. Bilbao, España: Editorial Milenio.
- Ovejero Hernández, M. (2013). *Ovejero Hernández, María*. Madrid, España: Macmillan Iberia, S.A.
- Paul, K. L. (2001). *The New Disability History. American Perspectives*. New York.
- Redondo Ciruelos, V. (2014). Discapacidad y capacidad laboral. *Medicina y Seguridad del Trabajo*. 60(Supl. 1).
- Riso, R., & Russ, H. (1987). *Personality Types*. Boston.
- Rosas Jiménez, C. A. (2013). VON HILDEBRAND Y SU VISIÓN DE LA AFECTIVIDAD: ¿UN CAMINO HACIA LA ÉTICA?
- Sroufe, L. A. (1995). *Emotional development. The Organization of emotional life in the early years*. Cambridge.
- Thomas, J. (1995). *Niveles de la organización mental*. Madrid, España.
- Universidad de las Palmas de Gran Canaria. (2011). *Recomendaciones Discapacidad. Guía de Orientación* (Junio 2011 ed.). (C. R. Benítez Peñate, M. Hidalgo Zerpa, A. M. Dolcet Pérez, M. Fortea Sevilla, C. D. Díaz Bolaños, & M. D. Cabello Naranjo, Edits.) Las Palmas Gran Canaria, España.
- Villaseca, M. E. (2012). *Viviendo el eneagrama: integrando la sabiduría de la vida*. Santiago de Chile: RIL editores.

ANEXOS

ENTREVISTA DIRIGIDA A MADRES DE FAMILIA

La siguiente entrevista tiene como finalidad recolectar datos para la realización de la siguiente investigación: “Las madres sobreprotectoras y su influencia en el desarrollo motriz de los niños con discapacidad física”. Por lo cual, agradezco su colaboración.

DATOS GENERALES

NOMBRES COMPLETOS:

EDAD:

ESTADO CIVIL:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

OCUPACIÓN:

NÚMERO DE HIJOS:

TIPO DE VIVIENDA:

1. **¿Cómo fue su embarazo? ¿Fue planificado o no?**

2. **¿Cuáles han sido las dificultades que se le han presentado desde que su hijo presenta discapacidad motora**

3. **¿Cómo afronta la realidad de tener un hijo con discapacidad motora?**

4. **¿Recibe ayuda por parte de sus familiares, amigos, etc.?**

5. ¿Cuál es la ayuda que le brinda su pareja?

6. ¿Cuál es el ambiente familiar en el que vive su hijo?

7. ¿Cuáles son las fortalezas de su hijo?

8. ¿Cree Ud. que su hijo está recibiendo la educación adecuada?

9. ¿Qué estrategia usa con su hijo cuando le enseña rutinas?

10. ¿Considera que su papel como madre es beneficioso para su hijo?

ENTREVISTA DIRIGIDA A MAESTROS

La siguiente entrevista tiene como finalidad recolectar datos para la realización de la siguiente investigación: "Las madres sobreprotectoras y su influencia en el desarrollo motriz de los niños con discapacidad física". Por lo cual, agradezco su colaboración.

DATOS GENERALES

NOMBRES:

EDAD:

INSTITUCIÓN:

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL:

- 1. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene como docente y con alumnos con discapacidad motora?**
- 2. ¿El centro está adaptado para acoger a un niño con discapacidad motora?**
- 3. ¿Qué tipo de adaptaciones se hacen dentro del aula?**
- 4. ¿Qué tipo de actividades plantea a los alumnos con discapacidad motora?**

5. **¿Cómo el centro educativo evalúa a un niño que presenta discapacidad motora?**

6. **¿La presencia de un niño con discapacidad motora, ocasiona distracción en el grupo?**

7. **¿Cómo es la relación que los niños con discapacidad motora mantienen con sus compañeros de clase?**

8. **¿Considera que el niño mejora cuando acude a las clases de educación especial individual?**

9. **¿Considera usted que un solo docente puede trabajar en un aula con niños que presentan discapacidad motora?**

10. **¿Cuál es el aprendizaje que le deja trabajar con estos niños con discapacidad motora?**

| |
|--|
| FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS _____ |
| SE OBSERVARAN ASPECTOS RELEVANTES DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS . |
| Nombre: |
| Edad: |
| Fecha: |
| Lugar: |
| Evaluador: |

FICHA DE OBSERVACIÓN

Valoración: SIEMPRE=1, GENERALMENTE=2, A VECES=3, NUNCA=4

| No. | PARÁMETROS PARA NIÑOS | VALORACIÓN | | | |
|-----|---|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Es respetuoso con sus compañeros. | | | | |
| 2. | Participa en actividades físicas con sus compañeros. | | | | |
| 3. | Se distrae en clases. | | | | |
| 4. | Muestra interés por conocer nuevos temas. | | | | |
| 5. | Acepta las correcciones del profesor e intenta mejorar. | | | | |
| 6. | Se enfrenta a las tareas con curiosidad y sin miedo al fracaso. | | | | |
| 7. | Desarrolla habilidades necesarias para solucionar sus problemas. | | | | |
| 8. | Ayuda eficazmente a sus compañeros en las diferentes actividades. | | | | |
| 9. | Se integra en los juegos de grupo. | | | | |
| 10. | Pregunta a su maestra constantemente. | | | | |
| | | | | | |

OBSERVACIONES:

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MADRES DE FAMILIA

SE OBSERVARÁN ASPECTOS RELEVANTES DEL COMPORTAMIENTO DE LAS MADRES.

Nom re:

Edad:

Fecha:

Lugar:

Evaluador:

FICHA DE OBSERVACIÓN

Valoración: SIEMPRE=1, GENERALMENTE=2, A VECES=3, NUNCA=4

| No. | PARÁMETROS PARA MADRES | VALORACIÓN | | | |
|-----|---|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Frecuencia en la toma de decisiones por su hijo | | | | |
| 2. | Regularidad emitiendo elogios a su hijo | | | | |
| 3. | Ayuda en las tareas escolares a su hijo | | | | |
| 4. | Se siente temerosa cuando su hijo debe tomar algún riesgo | | | | |
| 5. | Interviene para defender a su hijo frente a un conflicto con sus compañeros | | | | |
| | | | | | |

OBSERVACIONES:















REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO: Las madres sobreprotectoras y su influencia en el desarrollo motriz de los niños con discapacidad física de la Escuela de Educación Básica No.35 "Paz para Vivir" de la ciudad de Milagro en el período lectivo 2017 – 2018.

| | |
|---|---|
| AUTOR/ES: Melanie Dayanara Torres Garcés | TUTOR Msc. Ligia Lara Taranto |
| | REVISORES: |
| INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil | FACULTAD: Educación |

CARRERA: Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa

FECHA DE PUBLICACIÓN: **NO. DE PÁGS.:** 151

ÁREAS TEMÁTICAS:

PALABRAS CLAVES: Sobreprotección Materna, Discapacidad Motora y Autonomía.

Resumen:

Educar a los niños y niñas para enfrentar las distintas situaciones que se les pueda presentar en su vida diaria requiere de un trabajo continuo, para el desarrollo íntegro del infante, especialmente en educación básica, que es el nivel donde se construyen los cimientos fundamentales con el fin de que logren un óptimo desenvolvimiento en el área social, motriz e intelectual.

| | | |
|--|---|--|
| N° DE REGISTRO(en base de datos): | N° DE CLASIFICACIÓN: | |
| ADJUNTO PDF: | SI <input checked="" type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| CONTACTO CON AUTOR/ES: | Teléfono: 0988381439 | E-mail: melltorres_24@hotmail.com |
| CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: | Nombre: Michelle Vargas Aguilar | |
| | Teléfono: 2596-500 ext. 219 | |
| | E- mail: mvargasa@ulvr.edu.ec | |

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS 25 DE OCTUBRE PARA URKUND.docx (D31739444)
Submitted: 10/27/2017 12:23:00 AM
Submitted By: llarat@ulvr.edu.ec
Significance: 2 %

Sources included in the report:

urkund.docx (D24682629)
TESIS BETY TERMINADA.docx (D10936662)
juliana caiza.docx (D12824330)
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5592/1/T-UCE-0010-652.pdf>

Instances where selected sources appear:

21

