



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:**

**“INCIDENCIA DEL SINDROME DE ASPERGER EN EL DESARROLLO  
DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS EN  
LA UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL BERNARDINO ECHEVERRIA  
RUIZ.”**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS  
Andrea Azucena Idrovo Montenegro  
Stefanie Denisse Peñafiel Solórzano**

**TUTOR(A)  
Mónica Villao Reyes**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**2018**

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera Psicología Educativa

### CERTIFICO

Yo, Mónica Villao Reyes que el Proyecto de Investigación con el tema: "INCIDENCIA DEL SINDROME DE ASPERGER EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL BERNARDINO ECHEVERRIA RUIZ" ha sido elaborado por, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



**MsC. Mónica Villao Reyes**  
**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Nosotros, Andrea Azucena Idrovo Montenegro con cédula de ciudadanía 0923062988 y Stefanie Denisse Peñafiel Solórzano con cédula de ciudadanía 0922126040 en calidad de autoras, declaramos bajo juramento que la autoría del presente trabajo nos corresponde totalmente y nos responsabilizamos de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que hemos realizado.

Que somos las únicas autoras del Proyecto de Investigación, “INCIDENCIA DEL SINDROME DE ASPERGER EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL BERNARDINO ECHEVERRIA RUIZ” previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

Que el perfil del proyecto es de nuestra autoría, y que en su formulación hemos respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

Las autoras garantizan la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que gozan de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Andrea Azucena Idrovo Montenegro



Stefanie Denisse Peñafiel Solórzano

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primero a Dios, a mi hijo que es motivo de superación, a mis padres por todo su apoyo incondicional, a mis profesores que compartieron su conocimiento u fortalecieron mi sabiduría durante la carrera.

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de tesis a mi hijo que es pilar fundamental en todas mis acciones y esfuerzo por superarme, a mis padres por siempre apoyarme y estar pendientes de que siga esforzándome en cada proyecto de mi vida.

Andrea Idrovo Montenegro

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar mi agradecimiento a todas las personas que han formado parte de mi vida en especial a mis padres y hermanas porque gracias a su apoyo y consejo he llegado a realizar la más grande de mis metas. La cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir.

## **DEDICATORIA**

A mi amado hijo Oliver,  
quien me impulsa a ser mejor cada día  
mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy,  
en mi educación, tanto académica como de la vida,  
por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.  
Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Stefanie Peñafiel Solórzano

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.....	3
EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	3
1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO .....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.4. OBJETIVO GENERAL .....	5
1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	5
1.7. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.8. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO .....	7
1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	7
1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	8
CAPÍTULO II .....	9
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .....	12
2.2.1. Síndrome de Asperger .....	12
2.2.1.1. Definición .....	12
2.2.1.2. Características de los niños que presentan Síndrome de Asperger .....	13
2.2.1.3. El rol de los padres en los niños con Síndrome de Asperger .....	17
2.2.1.4. El rol de la Escuela y los docentes en los niños con Síndrome de Asperger .....	18
2.2.2. Habilidades Sociales.....	20
2.2.2.1. Definición .....	20
2.2.2.2. Tipos de habilidades sociales .....	23
2.2.2.3. Entrenamiento de las habilidades sociales .....	25
2.2.2.4. Las emociones .....	26
2.2.2.5. Formas de expresión .....	27
2.2.3. Habilidades Sociales en los niños con Síndrome de Asperger .....	27
2.2.4. Estrategias para desarrollar habilidades sociales en los niños con Síndrome de Asperger.....	29
2.3. MARCO LEGAL .....	31

2.3. MARCO CONCEPTUAL .....	35
CAPITULO III.....	38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.1. Fundamentación del tipo de investigación.....	38
3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	38
3.2.1. Métodos de investigación.....	38
3.2.2. Técnicas e instrumentos de investigación.....	39
3.3. Datos de la población y muestra .....	40
3.4. Fuentes, Recursos y Cronograma .....	41
3.4.1. Fuentes .....	41
3.4.2. Recursos.....	41
3.4.3. Cronograma .....	42
3.5. Procesamiento, Presentación y Análisis de los Resultados.....	44
3.5.1. Resultados de las Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz. ....	44
3.5.2. Resultados de las Entrevistas .....	54
Caso 1 – Alumno “a” .....	61
3.5.3.2. Caso 2 – Alumno “b” .....	63
3.5.3.3. Caso 3 – Alumno “c” .....	65
3.5.3.4. Informe del Estudio de Casos.....	67
CAPÍTULO IV.....	71
LA PROPUESTA.....	71
4.2. Justificación.....	71
4.3. Objetivo General de la propuesta .....	72
4.4. Objetivos Específicos de la propuesta. ....	72
4.5. Listado de Contenidos y flujo de la propuesta.....	72
4.6. Desarrollo de la propuesta.....	74
4.7. Impacto / Producto/ Beneficio obtenio .....	98
CONCLUSIONES .....	100
RECOMENDACIONES.....	104
Bibliografía .....	105

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Técnicas e instrumentos de recolección de datos....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2: Datos de la Población.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3: Cronograma de Actividades .....	43
Tabla 4: Conocimiento del Síndrome de Asperger.....	44
Tabla 5: Falencias y dificultades de los niños con Síndrome de Asperger.....	45
Tabla 6: Estudiantes que presentan Síndrome de Asperger.....	46
Tabla 7: Niños con síndrome de Asperger afectan a otros niños del salón.....	47
Tabla 8: Capacitación para desarrollo de niños con Síndrome de Asperger.....	48
Tabla 9: Programa para ayudar a los niños con síndrome de Asperger .....	49
Tabla 10: Reacción de compañeros de niños con Síndrome de Asperger.....	50
Tabla 11: Manera en que el Síndrome de Asperger afecta al niño .....	51
Tabla 12: Trabajo de los padres de niños con Síndrome de Asperger.....	52
Tabla 13: Proceso para mejorar las habilidades de niños con Síndrome de Asperger.....	53
Tabla 14: Entrevista a Rector .....	54
Tabla 15: Entrevista a Coordinadora Académica .....	56
Tabla 16: Entrevista a Tutora .....	58
Tabla 17. Cronograma de ejecución del taller .....	73



## ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Conocimiento del Síndrome de Asperger .....	44
Gráfico 2: Falencias y dificultades de los niños con Síndrome de Asperger .....	45
Gráfico 3: Estudiantes que presentan Síndrome de Asperger .....	46
Gráfico 4: Niños con síndrome de Asperger afectan a otros niños del salón .....	47
Gráfico 5: Capacitación para desarrollo de niños con Síndrome de Asperger .....	48
Gráfico 6: Programa para ayudar a los niños con síndrome de Asperger .....	49
Gráfico 7: Manera en que el Síndrome de Asperger afecta al niño .....	51
Gráfico 8: Trabajo de los padres de niños con Síndrome de Asperger .....	52
Gráfico 9: Proceso para mejorar las habilidades de niños con Síndrome de Asperger.....	53

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo dar a conocer la “Incidencia del síndrome de Asperger en los niños de 6 a 12 años en la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría. Para efecto de la misma se realizó un análisis de las causas del problema, las variables que lo conforman y se buscaron posibles soluciones por medio de estrategias dirigidos a este tema. Estas variables se plasmaron en el marco teórico, las más relevantes a destacar como: algunos conceptos de síndrome de Asperger, habilidades Sociales, la importancia del desarrollo de habilidades sociales y su dinámica en la educación, así como también los indicadores establecidos para definir y entender el síndrome de asperger y cuál es la incidencia del mismo en el desarrollo de las habilidades sociales. Para llevar a cabo esta investigación se realizaron encuestas a los profesores donde se evidenció el poco conocimiento y falta de estrategias pedagógicas para interactuar con los niños con síndrome de Asperger. En las entrevistas con los directivos y quienes estén involucrados directamente con el tema se obtuvo datos valiosos para establecer cuáles eran las necesidades para fortalecer el trabajo de los docentes hacia los niños con síndrome de Asperger. Estos resultados fueron utilizados para demostrar el alcance de los objetivos, la hipótesis y de la misma manera para poder elaborar las conclusiones y recomendaciones, para luego concluir la investigación con el diseño de una propuesta que pretende dar solución al problema encontrado, con lo que se da por concluido el presente trabajo de investigación.

**Palabras Claves:** Síndrome de Asperger, Habilidades Sociales, Lenguaje no verbal.

## INTRODUCCIÓN

El Síndrome de Asperger es un trastorno que, a pesar de haberse detectado hace varias décadas, sigue siendo motivo de estudio no solo en el ámbito de la medicina sino en otros contextos como lo es el educativo, ya que los niños que lo presentan tienen ciertas falencias que les impiden desarrollarse convencionalmente. Una de esas falencias es la limitada capacidad para poner en práctica habilidades sociales, hecho que por ende les dificulta interactuar con las demás personas de su entorno.

En lo que concierne al ámbito escolar, los niños que presentan el Síndrome de Asperger tienen marcadas limitaciones en la interacción con los demás actores de la comunidad educativa, como los docentes y sus propios compañeros. Dicha situación repercute negativamente, en el logro de un aprendizaje significativo porque al estar en un entorno que les resulta incómodo, no pueden concentrarse ni captar todos los conocimientos que se les imparte.

Considerando que en la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría no se han puesto en práctica aún proyectos enfocados en ayudar a los niños que presentan el síndrome, se propone como solución el diseño de un taller para el desarrollo de habilidades sociales, mediante el cual los docentes cuenten con la guía e información necesaria para darles la ayuda idónea que ellos requieren.

Este trabajo investigativo está segmentado en cuatro capítulos que recogen información general y específica sobre el tema, tal como se detalla a continuación:

En el primer capítulo se ha expuesto todo lo concerniente al problema de investigación, donde se detallan las causas del problema, las consecuencias que ha generado, y los demás lineamientos que dieron pauta para elaborar los demás capítulos como son los objetivos, variables y demás.

En el segundo capítulo se plasmaron los fundamentos teóricos relacionados con el Síndrome de Asperger, sus antecedentes, la forma en que ha evolucionado, las limitaciones que genera y la forma en que se pueden mejorar.

En el tercer capítulo se desarrolló el proceso de recolección de datos mediante el uso de técnicas como encuestas y entrevistas, éstas últimas permitieron llevar a cabo el análisis de tres casos de estudiantes con el Síndrome de Asperger, con el fin de obtener conclusiones específicas de la problemática existente.

En el cuarto capítulo, se presentó la propuesta remedial, misma que consiste en el taller para el desarrollo de habilidades sociales para niños con Asperger, y está estructurada por tres módulos: el primero enfocado en definir el Asperger y sus generalidades; el segundo basado en estrategias para mejorar las habilidades sociales de los niños y el tercero está compuesto de varios recursos didácticos para poner en práctica las estrategias.

# CAPÍTULO 1

## EL PROBLEMA A INVESTIGAR

**TEMA:** INCIDENCIA DEL SINDROME DE ASPERGER EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL BERNARDINO ECHEVERRIA.

### 1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación que se plantea se refiere al estudio de las habilidades sociales en los niños con síndrome de Asperger de 6 a 12 años; el cual se lo realizará analizando casos específicos que se han tratado en la **UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL BERNARDINO ECHEVERRIA RUIZ** en la ciudad de Guayaquil.

Los niños con síndrome de asperger de 6 a 12 años carecen de habilidades sociales apropiadas; suelen tener una limitada capacidad para participar en una conversación recíproca y parecieran no entender muchas de las reglas de conducta social y comunicación que los demás niños aprenden naturalmente a través de la observación.

Las características de esta condición impactan significativamente en las habilidades de demostrar competencia social y emocional por parte de estos niños. Compromete la auto conciencia, el control de la impulsividad, el trabajo cooperativo en los niños con síndrome de asperger de 6 a 12 años.

Se debe mencionar que la conducta social es la característica importante de los niños, consiste en la habilidad de interactuar exitosamente con los pares y adultos significativos. El impacto del déficit va en un rango desde no ser capaz de desarrollar ni mantener una amistad con los demás niños, a no ser capaz de

realizar una actividad grupal debido a la falta de comprensión del mundo social que lo rodea.

Por ello es necesario que el docente y los representantes legales se capaciten en dirigir el aprendizaje social y emocional de los niños con síndrome de asperger de 6 a 12 años, enseñándole las habilidades esenciales para desarrollar competencia social y emocional. Esto incluye el entrenamiento de habilidades sociales en las siguientes áreas: resolución de problemas, habilidades de conversación, identificación de sentimientos y emociones, manejo de las emociones y los sentimientos, control de la ira, manejarse con estrés y las habilidades de organización.

El proyecto fundamentará su investigación en la realización de talleres y capacitaciones referentes al **Síndrome de Asperger**; en los cuales se otorgará una guía útil para docentes que tienen a su cargo niños con esta condición; situación común en el mundo de la pedagogía debido a la inclusión que debe favorecer a todos los estudiantes por igual, sin distinción de sexo, religión o condición alguna.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye el síndrome de Asperger en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz, en el periodo 2017?

## **1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

- ¿Cómo desarrollar Habilidades sociales en los niños con Síndrome de Asperger?
- ¿Cómo afecta el síndrome de Asperger el contexto social de los niños con síndrome de Asperger en niños de 6 a 12 años?
- ¿Qué estrategias metodológicas se pueden implementar para desarrollar habilidades sociales en los niños con síndrome de Asperger?
- ¿Cómo sensibilizar el contexto familiar y social del niño con síndrome de Asperger?

#### **1.4. OBJETIVO GENERAL**

- Analizar la incidencia de las habilidades sociales en los niños con síndrome de Asperger de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz, en el periodo 2017.

#### **1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las características de los niños con Síndrome de Asperger de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz, en el periodo 2017.
- Investigar los referentes teóricos sobre las habilidades sociales de los niños con síndrome de Asperger a través de un estudio bibliográfico.
- Estudiar los casos de niños con Síndrome de Asperger de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz.
- Diseñar talleres de sensibilización dirigidos a docentes y autoridades sobre el manejo de estrategias de la inclusión social de niños con el síndrome de Asperger.

#### **1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje y de acuerdo a los lineamientos educativos de la inclusión escolar y del buen vivir es importante que los docentes y padres de familia conozcan la forma de estimular las habilidades sociales que permiten desarrollar una mejor expresión verbal, relaciones interpersonales, desenvolvimiento en el aula y ejecución de actividades tanto individuales como grupales.

La ley de educación vigente exige, de manera justa, la inclusión de niños con capacidades especiales al entorno en el que se desenvuelven la mayoría de los niños. Por esta razón es de suma importancia, tener profesionales óptimamente capacitados para poder guiar y estimular las habilidades sociales de niños con esta condición. Esto no quiere decir que exista una deficiencia formativa en los docentes; sino más bien, la investigación plantea un apoyo integral al docente en el manejo formativo de los niños con Síndrome de Asperger.

Esta condición, que a pesar de hacer presencia hace muchos años en el entorno ecuatoriano, aún no se posee información que puede complementarse con la existente debido a la singularidad de este trastorno.

La importancia la presente investigación radica en la necesidad de informar a los docentes con respecto a las necesidades educativas de los niños con Síndrome de Asperger. La investigación propone abordar estos temas de una manera práctica, basada en casos reales, además de las capacitaciones pertinentes que complementarán la ilustración y guía para la docencia, con respecto al ámbito social del estudiante.

Es de necesario recabar constantemente información nueva al respecto de este trastorno y la investigación propone el uso de recursos que se pueden aplicar a todos los niños con esta condición, independientemente de la singularidad de sus características.

### **1.7. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.**

**LUGAR:** Guayaquil, provincia del Guayas, parroquia Tarqui. Av. El Bombero Km 5 1-2 vía a la costa, Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz.

**CAMPO:** Educación

**ÁREA:** Psicología.

**ASPECTO:** habilidades sociales en niños con síndrome de asperger



**LIMITE TEMPORAL:** periodo lectivo 2017-2018

Los niños que serán objeto de estudio en este proyecto, son chicos con edades comprendidas entre los 6 y 12 años. Etapa en la cual los niños cursan las escuelas y que muchas veces para estos casos, es la etapa más difícil de adaptación social y que repercutirá en futuras situaciones en las cuales el niño se vea inmerso en el futuro.

### **1.8. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO**

La capacitación a docentes y autoridades con talleres de sensibilización contribuirá a lograr una mejor inclusión social a niños con síndrome de asperger.

### **1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES**

**Variable independiente**

Síndrome de Asperger

**Variable dependiente**

Habilidades sociales

## 1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### VARIABLE INDEPENDIENTE: Síndrome de Asperger

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTALES
Trastorno que se caracteriza por presentar, en las personas que lo padecen, una marcada dificultad para desarrollar las habilidades sociales de manera adecuada.	Características sociales del síndrome de asperger	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contacto visual</li><li>• Incapacidad de empatía</li><li>• Dificultad en el juego.</li><li>• Poca dinámica social</li><li>• Excentricidad</li></ul>	Fichas de observación en base a indicadores.  Estudio de casos

### VARIABLE DEPENDIENTE: Habilidades sociales

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTALES
Las habilidades sociales son comportamientos que permiten al individuo responder de manera asertiva ante determinadas situaciones que se generan en su entorno.	Determinantes de las habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciones sociales en la escuela.</li><li>• Adaptación escolar</li></ul>	Entrevista a rector, coordinadora y tutora  Encuestas al personal docente.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **Antecedentes históricos**

El Síndrome de Asperger como tal tiene origen a partir del año 1944 cuando el Dr. Hans Asperger inició una serie de estudios al respecto, hecho por el que lleva su apellido. Si bien es cierto este síndrome ha sido definido como un trastorno específico, también lo es que forma parte del extenso mundo del autismo. Asperger (1938) solía mencionar “no todo lo que sale de lo normal y, en consecuencia, es anormal, es necesariamente inferior”, haciendo referencia a que las personas que padecen el síndrome no tienen que ser consideradas como inferiores a las que no lo padecen.

Hasta finales de del siglo XX el trastorno no tenía un nombre definido, y actualmente se puede utilizar el nombre “Asperger” debido a que el doctor que lleva dicho apellido, pediatra de especialidad, inició estudios en niños que visitaban su consultorio a mediados de la década de los 40’s, observando en ellos una serie de comportamientos similares en cuanto a rasgos de personalidad se refiere.

En dicha época, la psicología infantil estaba convirtiéndose en una de las ciencias más reconocidas en Norteamérica y Europa, por lo que los progresos que se obtenían en sus diversos campos eran realmente significativos siendo seguidos como modelos teóricos y adaptándolos para formar instrumentos de evaluación; sin embargo, el Dr. Asperger no había podido encontrar una descripción exacta que explique las características de ese grupo de niños a los que estaba observando.

Inicialmente el pediatra sugirió el término “Auistische Psychopathen im Kindesalter” que significa “trastorno no autista de personalidad”. No obstante,

actualmente en la traducción inglesa dichos términos significarían “trastorno de personalidad”, lo que más que una enfermedad mental lo convertirían en una descripción de la personalidad de un individuo.

El Dr. Asperger tenía cierta fascinación respecto a los niños que tenían trastorno autista de personalidad, por lo que se enfocó en realizar una descripción de las habilidades y dificultades que presentaban los infantes, observando que la madurez social que poseían tenían un considerable retraso, así como las aptitudes que eran poco comunes para cualquier estudio de desarrollo. Entre otras cosas pudo ver que los niños tenían dificultades para hacer amistad con los demás, y ello los hacía pasar por burlas de otros niños en su entorno social **(Attwood, Guía del Síndrome de Asperger, 2012)**.

Un aspecto importante que pudo observar el pediatra fue que los niños que padecían el trastorno, que hasta ese entonces no tenía un nombre específico, era que tenían un relevante deterioro en la comunicación que entablaban, además de que siempre intentaban intelectualizar los sentimientos. Un tema específico siempre llamaba la atención individualmente; es decir, cada niño mostraba interés por algo en específico y en ello concentraba su atención todo el tiempo.

**(Siboldi, 2011)** en su trabajo denominado “Síndrome de Asperger y Habilidades Sociales: Un enfoque grupal” desarrollado en la ciudad de Paraná, Argentina, hace referencia a que un individuo debe emplear habilidades y determinadas conductas si es que desea alcanzar una adecuada competencia social ya que los individuos que carecen de ese tipo de habilidades, encajan dentro de un segmento con trastorno generalizado del desarrollo que les impide establecer adecuados canales de comunicación con los demás.

Las personas que padecen el trastorno no pueden flexibilizar sus pensamientos y generalmente presentan un nivel de inteligencia normal o incluso superior a la media. Son capaces de destacarse en un área determinada, pero su

problema sin duda alguna radica específicamente en su incapacidad para desarrollar una interacción social adecuada.

**(Terán Ochoa, 2013)**, en su trabajo de titulación “Implementación de un programa de intervención psicológica para integración de niños con síndrome de Asperger en la ciudad de Quito” asegura que “los niños con Síndrome de Asperger tienen una inteligencia normal, pero escasa interacción social y emocional”, y extiende su percepción el síndrome manifestando que los patrones de habla en niños que lo padecen es rara, incluso utilizando una entonación monocorde al hablar.

Actualmente existen centros especializados que brindan la ayuda idónea para que los niños que presentan Síndrome de Asperger reciban el apoyo profesional que necesitan; no obstante, las instituciones educativas no siempre cuentan con docentes capacitados o especializados para atender ese tipo de casos o por lo menos brindarles el apoyo académico que requieren.

**(Carrillo, 2015)**, en su validación de un programa lúdico para mejorar las habilidades sociales, hace referencia a las habilidades sociales como el compendio de las conductas aprendidas, tales como la muestra de empatía, responder a un saludo, expresar sentimientos, emociones o requerimientos, entre otros. Además, menciona que la asertividad está necesariamente dentro del concepto más amplio de habilidades sociales. Muchas veces se confunde la asertividad con habilidades sociales, pero en general son términos que se respaldan entre sí. La asertividad es una habilidad social que consiste en demostrar un cierto estilo de interacción con otras personas del entorno, y las habilidades sociales implican la defensa de un estilo conductual propio.

**(González, 2014)**, en su estudio denominado “Habilidades sociales y emocionales en la infancia” asegura que la mejor forma de definir a las habilidades sociales es como un “comportamiento socialmente habilidoso”, ya que ello abarca un conjunto de formas de expresión que se desarrollan en un contexto

interpersonal enmarcado en el respeto entre los receptores y emisores. De tal manera que se puede establecer un canal de conexión acorde a cada situación.

## **2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **2.2.1. Síndrome de Asperger**

#### **2.2.1.1. Definición**

El Síndrome de Asperger está catalogado como una de las formas más leves de toda la dimensión del espectro autista, pero la diferenciación y las semejanzas con el autismo de alto funcionamiento aún no están claras. Los individuos que presentan el síndrome están conscientes de que sus características conductuales son diferentes a las de las demás personas, y ello puede generar en muchos casos ansiedad, estrés e incluso depresión.

La ausencia de comprensión social, la limitada capacidad para mantener una conversación y el intenso interés en un tema concreto son las características básicas del síndrome. Quizás el modo más simple de entenderlo es considerarlo que describe a alguien que percibe el mundo y piensa de manera diferente a como lo hace el resto de la gente (**Attwood, Guía del Síndrome de Asperger, 2012, pág. 21**).

Se puede definir al Síndrome de Asperger como un trastorno que se caracteriza por presentar, en las personas que lo padecen, una marcada dificultad para desarrollar las habilidades sociales de manera adecuada, hecho que les impide interactuar adecuadamente con las demás personas de su entorno, sin embargo, su capacidad intelectual es normal e incluso mucho más avanzada que el promedio establecido.

El Síndrome de Asperger es bien conocido por ser una parte del espectro de desórdenes autísticos cuyas características han sido perfectamente descritas por Wing y Gold. Presentan una tríada de afectación en el área social: dificultades en la relación social y en las vías de la interacción social; en el área comunicativa: disminución de la comunicación verbal y no verbal; y en la esfera imaginativa: afectando el juego, a los intereses y podríamos agregar, el entendimiento con los otros. Lo que distingue el síndrome de Asperger de otros desórdenes autísticos es una gran habilidad con el lenguaje, y más raramente, la coexistencia del desorden con la incapacidad de aprendizaje y dificultades en el área psicomotora.

Son niños que tienen campos de interés reducido y absorbente. Son generalmente buenos en las habilidades de memoria (hechos, figuras, fechas, épocas, etc.), muchos destacan en las tareas de matemáticas y conocimiento del medio. El niño levemente afectado resulta a menudo no diagnosticado y pudiendo parecer raro o excéntrico, incluso algunos autores señalan la posibilidad de que estemos ante una variante de la personalidad normal.

Utilizan el lenguaje de una manera levemente rara y toman a menudo significados literales de lo que leen u oyen. Son más felices con rutinas y un ambiente estructurado, cuando encuentran dificultad en decidir qué hacer cae en sus actividades preferidas. Aman la alabanza, ganar y ser los primeros, pero el fracaso, la imperfección y la crítica les resulta difíciles de sobrellevar. El mal comportamiento está motivado por la inhabilidad para comunicar sus frustraciones y ansiedades. **(Rafaela, 2013)**

#### ***2.2.1.2. Características de los niños que presentan Síndrome de Asperger***

En el momento en que un niño es diagnosticado con Síndrome de Asperger, los padres requieren información para poder ayudarlos a superar en la medida de lo posible las dificultades que se les presenten; sin embargo, deben estar conscientes de que los patrones de conducta entre un infante y otro pueden variar

y mucho, ya que no existe un niño con características básicas del síndrome, ellas varían en cada caso.

El Síndrome de Asperger por lo general es diagnosticado mucho más tarde que otros tipos de síndrome como el autismo. Algunos aproximadamente se identifican a los tres años de edad, pero la mayor parte de casos son diagnosticados usualmente entre los cinco y nueve años. Generalmente ni los padres ni los docentes suelen reconocer a tiempo los síntomas del Síndrome de Asperger, ya que como se mencionó previamente cada caso varía, por lo que se tarda mucho en brindar la ayuda que el infante requiere.

Uno de las características que más se presentan en los casos de Síndrome de Asperger es que los niños tienen poca expresión facial, y les causa mucha dificultad el hecho de leer el lenguaje corporal de las demás personas de sus diferentes entornos. Uno de los ejemplos que se puede citar es cuando una persona allegada pone los brazos sobre el niño con Síndrome de Asperger, éste reacciona de manera involuntaria con rabietas ya que no comprende que esa acción significa un abrazo.

Una característica bastante común es que los niños con el síndrome tienen un grado alto de sensibilidad a la luz y al sonido. Generalmente cuando escuchan ruidos o gritos infantiles, las personas con Asperger reaccionan con expresiones de dolor, incluso se cubren la cara y los oídos ante situaciones como esas. Además de ello suelen actuar repetitivamente como abrir y cerrar una puerta varias veces, o estar junto a un adulto y caminar hacia adelante y atrás continuamente **(Jack, 2012)**.

Los infantes que presentan Síndrome de Asperger muestran usualmente una marcada obsesión por la complejidad; por ejemplo: cuando se encuentran frente a patrones, rompecabezas, bloques de construcción u objetos similares parecen estar absortos con las líneas, curvas o demás siluetas que se forman se cautivan por ello. En lo que respecta a las habilidades físicas, suelen desarrollar



movimientos un tanto torpes, conducir una bicicleta o atrapar un balón puede resultarse realmente complicado.

Otra de las características que son comúnmente repetidas en las personas con Síndrome de Asperger es que desarrollan una afición por un objeto determinado, por ejemplo, si siente el apego por un libro específico, así le compren otros va a sentir la necesidad de aferrarse al libro favorito y mostrar conductas de resabio para hacer saber su inconformidad si le intentan obligar a que acepte otro libro. Los niños que desarrollan habilidades verbales, suelen enfocar siempre sus conversaciones sobre el objeto por el que sienten la afición.

Equivocadamente los cuidadores, padres o docentes de un niño con asperger tratan de erradicar la conducta de afición por un objeto específico escondiéndoselo o reemplazándolo por otro, pero ciertamente es contraproducente ya que ello crea inestabilidad para el infante. Es como si a un adulto de un momento a otro le quitaran el automóvil que utiliza a diario para transportarse o el computador que necesita a diario para trabajar.

### **Características que presentan los niños con el Síndrome de Asperger:**

- **Habilidades sociales y control emocional**
  - Disfruta mucho más relacionarse con personas mayores que con los de su misma edad.
  - Prefiere jugar solo
  - No se interesa por hacer deportes
  - Quiere imponer sus propias reglas al jugar
  - Le cuesta salir de su casa o su entorno habitual
  - No muestra agrado por ir a la escuela
  - Le cuesta mostrar emociones o sentimientos

- Presentan grandes falencias al leer el lenguaje no verbal.
- Es siempre sincero
- Presenta más rabietas que los niños de su edad
- **Habilidades de comunicación**
  - No suelen mirar a los ojos al entablar un dialogo
  - Habla mucho en tono bastante alto y con una entonación particular.
  - Tiene un extenso vocabulario
  - En ocasiones parece estar ausente
  - Cambia de tema cuando se siente confundido
- **Habilidades de comprensión**
  - Se le dificulta entender un contexto amplio de un problema
  - Tiene una memoria excepcional
  - Muestra interés por las ciencias exactas
  - Aprende a leer a una edad temprana
  - Demuestra limitada creatividad o imaginación
  - Tiene un sentido del humor peculiar

(Domenech, 2013), asegura que existen características que se repiten usualmente en la mayoría de casos de Asperger, por lo que las cataloga como rasgos específicos para diagnosticar el síndrome, entre ellas las mencionadas a continuación:

1. **Trastorno cualitativo de la relación.** - Hace referencia a la incapacidad que tienen los individuos que presentan el síndrome para relacionarse con sus semejantes, así como la ausencia de sensibilidad ante las señales de interacción social. A ello se le atribuye la falta de reciprocidad emocional y

las dificultades para comprender las intenciones de las personas de su entorno.

2. **Inflexibilidad mental y comportamental.** - Se manifiesta a través del interés excesivo por cierto tipo de contenidos, objetos, o rituales. Incluso con ello se hace referencia a la preocupación que desarrollan por ser perfeccionistas en sus acciones o tareas, aunque ello cause mucha lentitud en su desarrollo.
3. **Dificultad para el habla o lenguaje.** - Entre otros aspectos se puede mencionar las dificultades que presentan para la adquisición de lenguaje en todas sus formas, limitaciones para utilizar un adecuado tono, ritmo o modulación de la voz, incapacidad para interpretar enunciados literales o de doble sentido, así como los problemas que tienen al intentar conversar con otras personas.
4. **Alteraciones de la expresión emocional y motora.** - Siendo para ellos un reto el uso de gestos, se les complica en gran medida corresponder idóneamente con gestos o expresiones cuando están dialogando con los demás. Ello implica también una expresión corporal inadecuada y en los casos donde deben someterse a exámenes neuropsicológicos pueden presentar torpeza motora.

### ***2.2.1.3. El rol de los padres en los niños con Síndrome de Asperger***

El primer paso que debe seguir un padre o una madre cuando siente inquietud por el desarrollo de su hijo o hija en temprana edad es buscar la ayuda de un profesional para obtener un diagnóstico oportuno. La primera instancia es buscar ayuda del médico y éste en caso de identificar factores específicos los derivará al especialista para que le hagan una evaluación más exhaustiva de las habilidades motoras, lenguaje, conducta, entre otros.

Una vez que los padres tienen un diagnóstico claro y preciso, al conocer que su hijo o hija presenta el Síndrome de Asperger debe auto educarse sobre el tema, ya que no hay mejor ayuda que pueda brindarle que la que es fundamentada en el conocimiento sobre el síndrome. También pueden optar por tratamientos relacionados con habilidades sociales, terapias de conducta o intervenciones educativas.

Cabe recalcar que el infante puede presentar un gran avance si recibe la ayuda adecuada tanto en el entorno familiar como en el educativo. Un factor de gran importancia es contar con un terapeuta de lenguaje que les ayude con amor y paciencia a hacer sonidos, aprender palabras cortas o incluso a conjugarlas para crear frases. Aun teniendo la ayuda profesional indicada, es el apoyo de los padres lo que va a tener una mayor influencia en el desarrollo del niño.

**(Ortega, 2017)** menciona que, en el ámbito educacional, es primordial que los padres organicen y adapten los conocimientos que van a impartir a los niños, ya que debido a la marcada intolerancia que presentan los que padecen el síndrome de Asperger, se ven naturalmente obligados a desviar su atención del tema que se les está enseñando. Otro aspecto fundamental es crear una rutina de estudio, ya que su aprendizaje y su estado de ánimo van a depender en gran medida de la seguridad que obtengan y dicha rutina incrementa la seguridad que ellos sienten.

#### ***2.2.1.4. El rol de la Escuela y los docentes en los niños con Síndrome de Asperger***

Los niños que tienen el Síndrome de Asperger no presentan el mismo perfil conductual que los demás niños de su edad, por lo que se precisa que las instituciones educativas planifiquen estrategias metodológicas para que los docentes que allí laboran puedan cubrir las necesidades especiales que ellos

demandan. Es verdad que el Síndrome de Asperger no se considera como una enfermedad como tal, pero si representa un trastorno que limita en muchos ámbitos a los niños, sobre todo en lo que respecta al contexto social.

Es por ello que como institución, las escuelas no pueden generalizar su enseñanza para todos los niveles de escolarización, sino que debe adjuntar un plan de contingencia para los casos de niños con necesidades de atención especializada. Cabe recalcar que los niños con Asperger no tienen una enfermedad mental, por lo que instituciones que prestan servicios psicopedagógicos suelen mostrarse reacios a brindar cupos para este tipo de casos ya que se considera que pueden ser atendidos en escuelas tradicionales, claro está, con la atención que merecen.

Tanto la Institución Educativa, como el equipo de docentes que labora en ella, deben contar con la información respectiva sobre el Síndrome de Asperger, ya que es el factor básico para poder brindar la ayuda necesaria a los niños que padecen el trastorno. Lo idóneo es que en la medida de lo posible, los directivos de los planteles educativos den el apoyo suficiente para que los docentes puedan acceder a la asesoría de profesionales que les den pautas específicas para apoyar el desarrollo académico de los niños con el síndrome (**Attwood, 2011**).

Entre las acciones que debe adoptar el docente respecto a los estudiantes que presenten síndrome de Asperger se pueden mencionar las siguientes:

- Motivar al estudiante para que interactúe constantemente con sus compañeros de aula.
- Brindar el apoyo que el estudiante requiera al momento de enfrentar dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Dar atención personalizada para el manejo y comprensión de las emociones que desarrolle en el aula de clases.
- Promover el desarrollo de las habilidades sociales y su adaptación a trabajos en equipo.

- Apoyar los intereses particulares que suelen tener los niños con Síndrome de Asperger vinculándolos con una temática de aprendizaje.
- Planificar un programa orientado a la mejora de la motricidad fina y gruesa.
- Trabajar y diseñar estrategias en la línea de la Teoría de la Mente para una mejor comprensión de terceros y desarrollo de la empatía social.

## **2.2.2. Habilidades Sociales**

### **2.2.2.1. Definición**

Las habilidades sociales actualmente son consideradas como elementos sustanciales dentro de la vida del ser humano ya que a través de ellas se logra una interacción adecuada con los actores de los diversos entornos en los que un individuo se desenvuelve, ya sea familiar, social, laboral, profesional o académico.

Es por ello que muchas personas incluso consideran que de las habilidades sociales que posea una persona depende el éxito o fracaso de su la calidad de vida que lleve

Saber convivir es imprescindible para mantener un equilibrio en la vida personal de los individuos, pero para ello es preciso ejercitarse en el desarrollo sistemático de las habilidades sociales, la autonomía personal y la autorregulación. Es claro que no todas las personas pueden desarrollar a un mismo nivel sus habilidades sociales, a una se les facilita dicho aspecto mientras a otras se les dificulta mucho más, sobre todo en los casos en que presentan algún tipo de trastorno o discapacidad intelectual.

La autonomía personal, las habilidades sociales y la autorregulación constituyen ámbitos de desarrollo muy relacionados, como ya hemos comentado. Estas competencias son componentes esenciales del desarrollo de la persona y

tienen una gran influencia en las relaciones interpersonales y en la integración social (**Vived Conte, 2011, pág. 14**).

Al momento de definir lo que son las habilidades sociales existe desacuerdo por muchos autores debido a que no existen conductas socialmente aceptables ya que ello varía de la situación y los ambientes, pero se puede tomar como referencia lo mencionado por algunos entendidos en la materia. **Hersen y Bellack (1977)**, mencionan que las habilidades sociales pueden definirse como “la capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social”.

Se pueden denominar como habilidades sociales a las diversas conductas que un individuo emplea en situaciones interpersonales donde se expresan percepciones, deseos, sentimientos, o actitudes adecuadas para la situación en la que se encuentre, mostrando respeto por los demás intervinientes. Cabe recalcar que las habilidades sociales no son completamente innatas, sino que además pueden ir adquiriéndose a través del tiempo y en casos extremos donde hay deficiencias incluso se requiere de un proceso de aprendizaje.

Por todo lo expuesto se pueden conceptuar las habilidades sociales como las capacidades que se adquieren por medio del aprendizaje y del desarrollo, en consecuencia, se pueden potenciar desde otros contextos como el educativo o el familiar. Es importante definir las características que tienen las habilidades sociales, entre las cuales se pueden mencionar las siguientes:

- Se consideran como conductas manifiestas, ya que se pueden poner en práctica en situaciones netamente interpersonales.
- Son conductas aprendidas, por ende, pueden ser enseñadas.
- Se enfocan en objetivos específicos, persiguiendo la obtención de reforzamientos de varios tipos como: materiales, como puede ser la consecución de un empleo; sociales, mejorando el círculo de amistades; o el auto refuerzo que se enfoca hacer algo que le agrada.

- Son conductas socialmente aceptadas, ya que comprenden habilidades cognitivas y fisiológicas.

Según lo que indica el modelo interactivo planteado por **McFall (1982)**, es que la respuesta socialmente habilidosa proviene de una cadena de conductas que empiezan con la adecuada recepción de estímulos interpersonales, a ello le sigue el procesamiento de dichos estímulos para finalmente generar una respuesta idónea para cada situación, siendo la expresión de esa respuesta lo que culmina con el proceso.

Como todo proceso, consta de ciertas fases que en este caso se encuentran segmentadas en tres estadios: la descodificación de los estímulos situacionales entrantes, la toma de decisiones, y la codificación de la secuencia del procesamiento de información. Cada una de esos estadios está representado por habilidades, tal como se detalla a continuación:

- **Habilidades de descodificación.** - son aquellas mediante las cuales se permite la recepción de información, así como la percepción de los estímulos más relevantes de la situación para poder interpretarlos.
- **Habilidades de decisión.** - Su principal función es facilitar la búsqueda de la respuesta adecuada, su comprobación siendo evaluada internamente por el individuo, y su utilidad.
- **Habilidades de codificación.** - Son las que permiten ejecutar la respuesta, y la respectiva auto observación, que es el ajuste que se basa en la retroalimentación.

Es importante mencionar lo que pone en manifiesto **Lazarus (1971)** respecto a los tipos de respuesta que puede dar un individuo en la interacción personal con los demás, ya que el autor fue uno de los pioneros en establecerlas y en hacer



estudios sobre las dimensiones conductuales de las habilidades sociales. Es por ello que se presentan los tipos de respuestas que se pueden dar:

- La capacidad de decir “no”
- La capacidad de pedir favores y hacer peticiones
- La capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos
- La capacidad de iniciar, mantener y terminar conversaciones (Vived Conte, 2011).

#### ***2.2.2.2. Tipos de habilidades sociales***

Si bien es cierto que no existe una clasificación estandarizada de las habilidades sociales, también lo es que muchos de los autores las segmentan en: habilidades sociales básicas, como lo son las conductas que no implica que el individuo ponga un mayor esfuerzo en desarrollarlas porque son innatas; y habilidades sociales avanzadas, que son aquellas que requieren un mayor esfuerzo en ejercerlas.

**(Navarro, 2016)**, propone una clasificación que está diseñada en función del emisor y del receptor, pero que también considera el objetivo de la comunicación que se lleva a cabo, tal como se las detalla a continuación:

- Autoestima (cómo te relacionas contigo mismo)
- Autocontrol (cómo gestionas tus emociones)
- Asertividad (cómo expresas tus ideas y opiniones)
- Conversación (cómo intercambias información)
- Persuasión (cómo afectas la opinión o actitud de los demás)
- Empatía (cómo percibes los sentimientos de los demás)
- Presencia (cómo haces sentir a los demás).

Se ha tomado en consideración esta clasificación ya que permite a su vez segmentar las habilidades sociales en tres grupos básicos:

- **Confianza.** - Dentro del ámbito sociológico, la confianza se define como la creencia de que un individuo es capaz de comportarse de forma idónea para una situación específica, tanto en pensamientos como en estilo conductual visual. Es por ello que en este segmento se incluyen las habilidades de la autoestima y el autocontrol.
- **Comunicación.** - Consiste en la actividad consecuente mediante la que se puede intercambiar información entre dos o más personas, y en este segmento se han enmarcado habilidades como la asertividad, conversación y persuasión.
- **Conexión.** - Hace referencia a todas aquellas habilidades que permiten a los individuos que intervienen dentro de un contexto social, establecer un vínculo que les permita interpretar sus pensamientos, emociones y estilos conductuales, por lo que en esta sección están la empatía y la presencia.

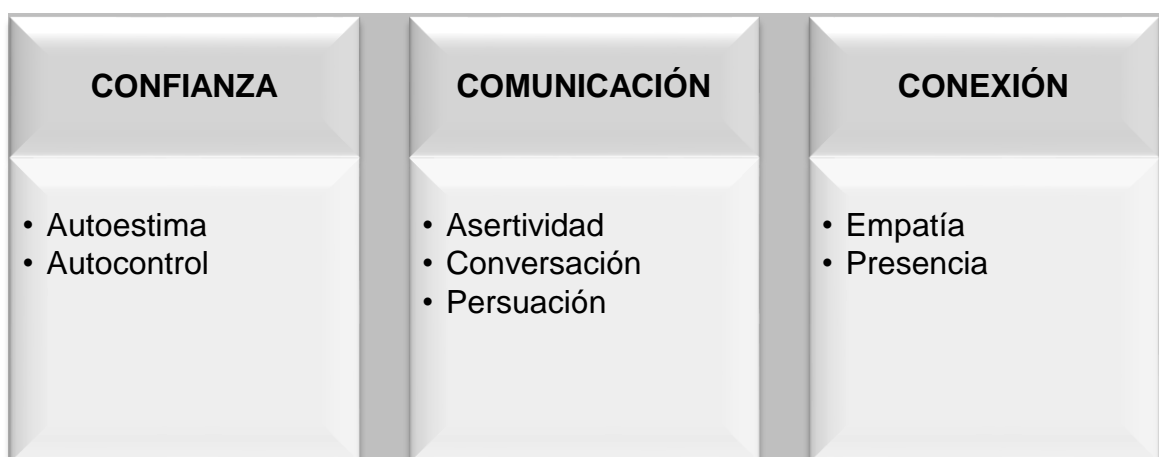


Figura 1. Clasificación de las habilidades sociales  
Nota: Tomada de (Navarro, 2016)

### **2.2.2.3. Entrenamiento de las habilidades sociales**

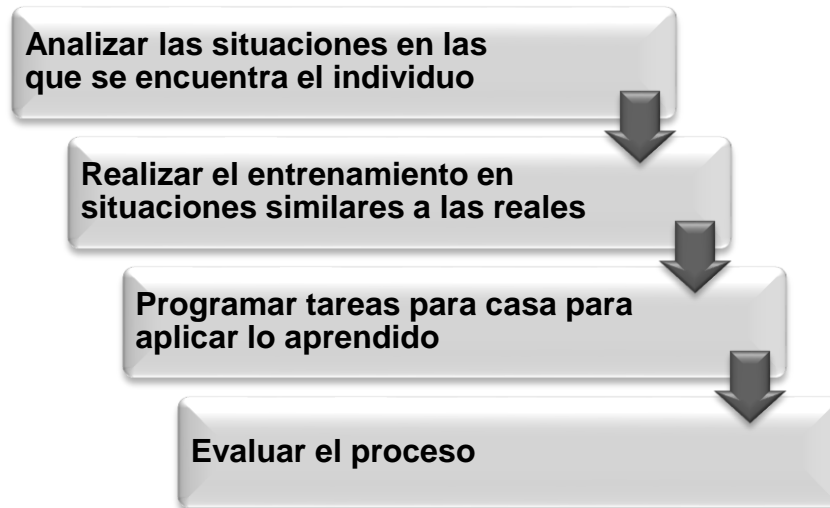
Considerando que las habilidades sociales pueden ser aprendidas, se han establecidos varios mecanismos denominados como “entrenamiento en habilidades sociales”. Dichos entrenamientos consisten básicamente en acciones que intensifican y comprimen sesiones de aprendizaje enmarcadas en situaciones naturales.

Las técnicas que se utilizan actúan con independencia de las causas que originó el problema, ya que no solo se orientan a eliminar las conductas sociales inadecuadas o reducir el malestar que ellas producen, sino que además persiguen el desarrollo de nuevas habilidades o conductas alternativas ampliando la gama de conductas adaptativas.

Más que técnicas terapéuticas, el entrenamiento de habilidades sociales debe considerarse como un proceso educativo y de formación que está enfocado netamente en el aprendizaje, aprovechando así el potencial que posee un individuo y que en muchos casos está escondido por no estar predispuesto al cambio.

**(Vived Conte, 2011)**, asegura que “El entrenamiento en habilidades sociales va dirigido a incrementar la capacidad del individuo para implicarse en las relaciones interpersonales de una manera socialmente apropiada” (pág. 21)

Una de las ventajas del entrenamiento en habilidades sociales es que permite desarrollar una gran versatilidad para adaptarse a situaciones sociales específicas ya sean interactuando con una persona o con un grupo. Este proceso debe cumplir con las siguientes fases:



*Figura 2.* Proceso del entrenamiento en habilidades sociales  
Nota: Tomado de (Vived Conte, 2011)

#### **2.2.2.4. Las emociones**

Las emociones son de carácter involuntario y en muchas ocasiones toman por sorpresa al individuo que las experimenta ya que son eventos de carácter biológico y cognitivo. Existen personas que saben cómo dominarlas a la perfección, pero para otras es un reto ya que no han desarrollado la habilidad para manejarlas de acuerdo a la situación en la que se encuentren.

Conceptualizar las emociones es un tanto complicado debido a que son fenómenos de origen multicausal, y están asociadas a las reacciones afectivas que aparecen de manera repentina y transitoria como respuesta a una situación determinada **(Celeiro González & Golobardes Subirana, 2014, pág. 29)**.

Las emociones se clasifican en positivas, cuando están enmarcadas en sentimientos placenteros y se encadenan a situaciones beneficiosas para el ser humano; y en negativas, cuando surgen a partir de experiencias que generan sentimientos desagradables tales como la ansiedad, tristeza, miedo, ira etc.

### **2.2.2.5. Formas de expresión**

Son muchas las formas de expresión que utiliza el ser humano para exteriorizar lo que piensa o lo que siente, pero en el caso específico de las emociones, es muy complicado controlar a la perfección lo que se va a expresar con gestos o palabras. Por lo tanto, la gestión de las emociones es un proceso que debe de aprender a controlarse para obtener la capacidad de exteriorizarlas adecuadamente.

La gestión de las emociones implica la capacidad de acomodar su expresión a las exigencias del medio social en el que se vive. Por otra parte, la represión de las emociones puede causar desequilibrios psicosomáticos en ciertas ocasiones (**Celeiro González & Golobardes Subirana, 2014, pág. 32**). Es por eso que existen ocasiones en la que los individuos encuentran otras vías para descargar energía que han acumulado mediante la represión de emociones ante situaciones donde no han podido expresarlas abiertamente.

Es allí donde se producen conductas agresivas o conflictivas que se deben al desplazamiento de las emociones. Es importante por ello desarrollar una interacción social adecuada, mediante la cual se puedan expresar las emociones de forma idónea. Sin embargo, se debe tener en consideración que el descontrol de las emociones puede provocar también la incapacidad de expresarlas. El término conocido como “alexitimia” es utilizado para definir al síndrome que presentan algunas personas que son incapaces de expresar las emociones verbalmente.

### **2.2.3. Habilidades Sociales en los niños con Síndrome de Asperger**

A diferencia de muchos de los niños del espectro autista, los que padecen del Síndrome de Asperger desean relacionarse con los demás actores de su entorno, pero sus limitaciones para tal acción son realmente grandes. Las

interacciones sociales no son su fuerte ya que no cuentan con la habilidad para responder a situaciones diversas, así como tampoco para inferir en los pensamientos o criterios de otras personas.

Cuando el niño con Síndrome de Asperger interactúa con otras personas, y los estímulos verbales van acompañados de los no verbales, ellos no presentan mayor dificultad en la interpretación del mensaje; sin embargo, cuando el estímulo no verbal va solo, ellos presentan grandes limitaciones y son incapaces de interpretar el mensaje que se les está transmitiendo debido a que no tienen la habilidad para reconocer las emociones.

Con la debida atención y el apoyo de los actores de su entorno más cercano (padres, docentes, cuidadores), los niños con Síndrome de Asperger usualmente pueden desarrollar habilidades básicas que utilizan a diario, tales como saludar sin extenderse en una conversación mayor, o interactuar recíprocamente en acciones que realiza a diario, pero en todas esas situaciones la interacción social que desarrollan es muy corta. En la figura que se muestra a continuación se puede observar las diversas habilidades sociales que suelen presentar las personas que padecen del Síndrome de Asperger:

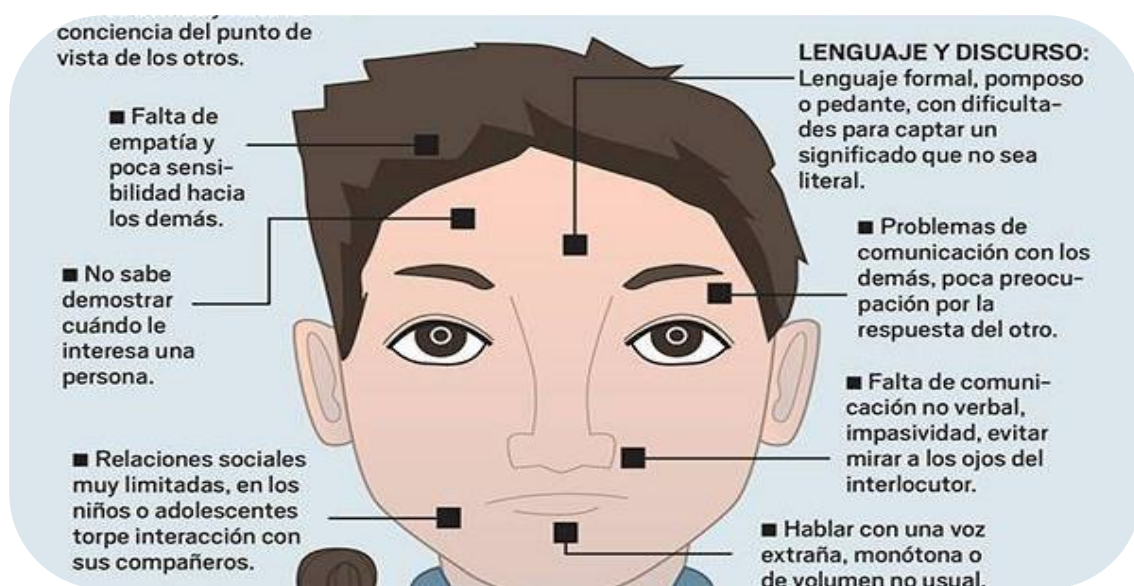


Figura 3. Habilidades sociales en los niños con Síndrome de Asperger  
Nota: Tomado de Blog Infografía sobre Asperger (2016)

#### **2.2.4. Estrategias para desarrollar habilidades sociales en los niños con Síndrome de Asperger**

Son varias las estrategias que recomiendan los especialistas para promover el desarrollo de habilidades sociales en los niños con Síndrome de Asperger. La principal es que los padres reconozcan y acepten que su hijo presenta el Síndrome y que identifiquen las características de su hijo ya que ello facilitará que le transmitan los retos que a causa de su condición deberá enfrentar en su vida diaria, sobre todo en lo que respecta a la socialización y comunicación.

Una acción que da muy buenos resultados es que los padres ayuden a su hijo o hija a interactuar con niños que no tengan en síndrome ni ningún tipo de trastorno psiquiátrico ya que con ello se podrá motivar al niño a conocer y aprender un modelo de conducta adecuado, además con ello se puede lograr también que los demás niños de su entorno conozcan y se adapten a las características del niño que tiene Asperger.

La enseñanza para desarrollar habilidades sociales mediante la teoría de la mente, fotografías, dibujos, videos o role playing es de gran ayuda porque con ello el niño con Síndrome de Asperger será capaz de reconocer los estados mentales de las demás personas que los rodean en función de la información o signos verbales que recibe en la interacción social.

El aprendizaje mediante historias sociales es otra de las estrategias que usualmente se utilizan para desarrollar las habilidades de interacción social ya que mediante su uso el niño con Síndrome de Asperger podrá aprender sobre situaciones diversas y la forma en que se actúa dependiendo del caso. Esta estrategia consiste en brindar al niño información relacionada con sentimientos, creencias, experiencias o situaciones específicas de otras personas. Esta estrategia también tiene como beneficio la reducción de la ansiedad que presentan los niños con el síndrome.

A continuación, se mencionan varias estrategias específicas que son de gran ayuda para desarrollar habilidades sociales en los niños con Asperger:

- 1. Hacer amigos.** - Las personas con síndrome de Asperger a pesar de ser usualmente solitarias, desean hacer amigos, pero no lo expresan porque no saben cómo hacerlos debido a que dentro de las características de este trastorno está el no tener la capacidad de interpretar señales no verbales. Ante esta situación la estrategia consiste en enseñarle al niño las reglas y convencionalismos básicos para que sepan reconocer las expresiones de su entorno social y sepan cómo responder a ellos.
- 2. Enfrentarse al grupo.** - Usualmente las personas con Asperger se sienten perdidos y confundidos al estar dentro de un grupo de personas, o en situaciones donde deben relacionarse con los de su entorno más cercano como es el caso de los recesos en las escuelas. En esos casos lo más idóneo es hablar con los demás compañeros, explicarles la situación y promover su interacción bajo condiciones adecuadas, mientras que con el niño que presenta asperger lo más acertado es “desensibilizarlo” para abordar actividades en grupo; es decir, hacerlo participar paulatinamente en actividades grupales, poco a poco e incrementando los niveles de relación progresivamente.
- 3.** Una de las características de los niños con Asperger es la incapacidad para detectar el momento en que debe ingresar en una conversación, por lo que una estrategia acertada es enseñarle a identificar los espacios o pausas en las que debe aprovechar para intervenir en una conversación. Se pueden utilizar videos o programas de televisión para enseñarles dicha actividad.



## **2.3. MARCO LEGAL**

- **Constitución Política de la República**

La (Constitución Política del Ecuador, 2008), que es el principal cuerpo legal que rige en el país, en su artículo 16, numerales 1 y 4, asegura el derecho de los ciudadanos a ejercer una comunicación libre, incluyente y participativa en todos los ámbitos de interacción social, lo cual se relaciona directamente con el tema del presente trabajo investigativo ya que lo que se busca es mejorar las habilidades sociales de los niños que tienen el Síndrome de Asperger para que puedan interactuar en su entorno de la mejor forma posible, por lo cual se expone el mencionado artículo:

### **Capítulo Segundo**

#### **Derechos del Buen Vivir**

#### **Sección Tercera**

#### **Comunicación e Información**

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad (Constitución Política del Ecuador, 2008).

Por otra parte, en el artículo 47 de la (Constitución Política del Ecuador, 2008), numeral 7, se hace referencia a los derechos que tienen las personas con algún tipo de discapacidad a obtener una educación que busque el desarrollo de sus capacidades y habilidades, entre ellas las sociales, por lo que se cita dicho contenido a continuación:

## **TITULO II DERECHOS**

### **Capítulo primero Principios de aplicación de los derechos**

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

### **Capítulo Tercero**

#### **Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria**

##### **Sección Sexta Personas con discapacidad**

**Art. 47.-** El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo (Constitución Política del Ecuador, 2008).

- **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Considerando que el presente trabajo se desarrollará dentro de un contexto educativo, específicamente en la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz, es importante citar lo que se menciona en el artículo 2, literales e y f de la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011), donde se expone:

## **Título I**

### **De los Principios Generales**

#### **Capítulo Único**

#### **Del ámbito, principios y fines**

**Art. 2.- Principios.** - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

**e. Atención prioritaria.** - Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;

**f. Desarrollo de procesos.**- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos

poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

## **TITULO VII REGIMEN DEL BUEN VIVIR**

### **Capítulo primero Inclusión y equidad**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Habilidades sociales.** - Consisten en competencias de tipo social que permiten a un individuo interrelacionarse con otras personas utilizando respuestas a estímulos verbales y no verbales.
- **Conducta adaptativa.** - Es el término utilizado para hacer referencia a aquellas habilidades conceptuales, prácticas y sociales que el ser humano ha aprendido para ponerlas en práctica en su cotidiano vivir en función de la situación que se les presente y de acuerdo a las exigencias de cada caso.
- **Habilidades Motoras.** - También denominada como habilidad motriz, se considera así al conjunto de acciones motrices que aparecen de acuerdo a la evolución o desarrollo por el que atraviesa el ser humano, entre ellas los actos de saltar, gritar, mover, lanzar, girar, etc.
- **Información Visual.** - Es aquella que se pone en manifiesto a través de datos gráficos, como pueden ser los carteles, afiches, publicidad, entre otros.
- **Información no verbal.** - Es aquella que se encuentra representada por gestos, señas, etc., y que, a pesar de no tener un contenido textual o verbal, transmiten emociones, percepciones, o sentimientos.
- **Competencias.** - Se denomina así a las diversas capacidades, conocimientos, habilidades o pensamientos que se ejecutan dentro de la interacción social.
- **Comunicación.** - Término que proviene del latín “communis”, que significa común. Se puede definir a la comunicación como cualquier forma de expresión humana, de tipo oral, escrito o no verbal que sirve para transmitir

un mensaje que debe ser debidamente interpretado por el receptor para considerarse como eficaz.

- **Comunicación verbal.** - es la que se desarrolla a través del uso de palabras en la interacción entre cliente y vendedor.
- **Comunicación paraverbal.** - Es la que representa el manejo de la voz en cuanto al volumen, entonación y timbre, de acuerdo a la situación emocional del individuo.
- **Comunicación asertiva.** - Capacidad de transmitir posturas, percepciones, creencias o sentimientos de manera respetuosa, y en el ámbito comercial tiene fines específicos tales como permitir que el cliente se dé cuenta que sus necesidades son comprendidas por la empresa, estableciendo así un vínculo favorable entre él y la organización.
- **Autoestima.** - Término que indica al nivel de aprecio o consideración que se tienen un individuo a sí mismo.
- **Autocontrol.** - Capacidad del ser humano para tener un control o dominio sobre sí mismo.
- **Interacción personal.** - Consiste en la habilidad que tienen los seres humanos para acoplar sus conductas con otras personas de su entorno para entablar un contacto social.
- **Barreras de comunicación.** - Se catalogan como tal todos aquellos factores que limitan, dificultan o impiden entablar un canal de comunicación transformando el mensaje o creando obstáculos para ser expresado o recibido.

- **Bloqueo emocional.** - Barrera psicológica que se impone un ser humano a sí mismo y que impide que pueda discernir con claridad en algunos aspectos de la vida.
- **Habilidades de comprensión.** -Le cuesta trabajo entender el enunciado de un problema con varias frases y necesita que le ayuden explicándoselo por partes. Tiene dificultad en entender una pregunta compleja y tarda en responder. A menudo no comprende la razón por la que se le riñe, se le critica o se le castiga, dificultad en entender cómo debe portarse en una situación social determinada.
- **Mutismo selectivo.**- El individuo puede hablar pero deja de hacerlo súbitamente, es una tendencia por la ansiedad o inhibición.
- **Intereses específicos.** - fascinación por un tema en particular en el que ocupa mayor parte del tiempo libre en pensar, hablar o escribir sobre el asunto, sin importarse con la opinión de los demás. Repetir compulsivamente ciertas acciones o pensamientos para sentirse seguro. Le gusta la rutina. No tolera los cambios imprevistos. Tiene rituales elaborados que deben ser cumplidos.
- **Juego simbólico.** - Es una actividad lúdica donde el niño o adulto tiene la capacidad de realizar representaciones mentales, ensaya, proyecta, fantasea, a través de juguetes o conductas de juego.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Fundamentación del tipo de investigación**

El tipo de investigación aplicado en este trabajo es el descriptivo, ya que según (Mas Ruíz, 2010) “tiene como objetivo primordial la descripción de la realidad siendo sus principales métodos de recogida de información la encuesta e incluso la observación” (p.191)

Algunas de las características que tiene este tipo de investigación son:

- Explora las condiciones del problema objeto de estudio.
- Describe y delimita el problema, y a su vez plantea hipótesis.
- Selecciona técnicas para la recolección de datos.
- Clasifica los datos recogidos a través de técnicas de análisis de datos, con la finalidad de interpretarlos en forma clara.

#### **3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

##### **3.2.1. Métodos de investigación**

Además, es importante mencionar que para el análisis de los resultados de las encuestas, debido a que contienen el manejo de datos cuantitativos, se torna necesario emplear el Método Estadístico, el cual se distingue por ser un “proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación.



### **3.2.2. Técnicas e instrumentos de investigación**

Las técnicas de recolección y análisis de datos que se han elegido, son:

- **Encuesta**

Según (Merino, Pintado, Sánchez, & Grande, 2015), la encuesta es “una técnica de investigación cuantitativa, en el que el encuestador se pone en contacto con el encuestado con el fin de obtener información, ya sea escrita o verbal”. Mediante la aplicación de esta se obtendrá toda la información necesaria por parte de los docentes, a fin de conocer a cabalidad la situación relacionada a los niños con Síndrome de Asperger que estudian en el plantel.

- **Entrevista**

A través de la aplicación de esta técnica se pretende recabar criterios, opiniones, sugerencias y sobre todo conocer la postura de los directivos frente a la problemática existente, la cual radica en la incidencia del Síndrome de Asperger en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 6 a 12 años en la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz.

Cabe destacar que en cada una de las técnicas se utilizará un instrumento de recolección diferente, los mismos que se detallan a continuación:

- **Estudio de Casos**

El estudio de casos “implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendido estos como entidades sociales o entidades educativas únicas” (Bisquerra, 2009)

Básicamente se puede decir que el estudio de casos es una investigación procesual, sistemática y profunda de un caso en concreto. Un caso puede ser una persona, empresa, una escuela, un evento, etc., Por lo tanto, en la presente investigación los casos están determinados por los niños con Síndrome de

Asperger que estudian en la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz.

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>Encuesta</b>	Cuestionario de preguntas cerradas
<b>Entrevista</b>	Cuestionario de preguntas abiertas
<b>Estudio de casos</b>	Informe individuales

Tabla 1: Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.3. Datos de la población y muestra

La población objeto de estudio para la realización de las encuestas, está determinada por los docentes desde el segundo hasta el séptimo año de educación básica, que son 47. En vista de que la población es pequeña, se ha decidido no calcular una muestra, sino más bien considerar la población completa. En el caso de las entrevistas y estudio de casos, se ha procedido a tomar una muestra. Dichos datos se presentan en la siguiente tabla:

<b>Descripción</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Técnica</b>
<b>Docentes de segundo a séptimo AEB</b>	47	47	Encuesta
<b>Estudiantes con Síndrome de Asperger</b>	7	3	Estudio de casos
<b>Directivos</b>	3	3	Entrevista

Tabla 2: Datos de la Población

### 3.4. Fuentes, Recursos y Cronograma

#### 3.4.1. Fuentes

Las fuentes empleadas para obtener la información en este proceso investigativo son:

- **Fuentes Primarias:** Suministran información directa y de primera mano sobre un evento. Por lo tanto, las encuestas realizadas a los docentes, las entrevistas efectuadas a los directivos de la institución, y el estudio de casos a una muestra de estudiantes que padece el Síndrome de Asperger, forman parte de este tipo de fuentes.
- **Fuentes Secundarias:** Incluyen textos basados en hechos reales. Dentro de este tipo de fuentes se puede considerar el material bibliográfico utilizado para el desarrollo de la fundamentación teórica, como son: libros, leyes, revistas, blogs, documentos en sitios webs, etc.

#### 3.4.2. Recursos

Los recursos en esta investigación son: humanos y materiales.

##### Recursos humanos

- Estudiantes con Síndrome de Asperger
- Docentes
- Directivos de la institución
- Padres de familia

##### Recursos materiales

- Material bibliográfico
- Impresión de las hojas

- Dispositivos de almacenamiento de datos
- Cámara digital para la toma de evidencias
- Laptops

### **3.4.3. Cronograma**

El cronograma de actividades en la presente investigación, se detalla a continuación:

**Tabla 3: Cronograma de Actividades**

#	ACTIVIDADES	MAY 2017	JUN 2017	JUL 2017	AGO 2017	SEP 2017	OCT 2017	NOV 2017
1	Selección del tema de investigación	X	X					
2	Búsqueda de los materiales bibliográficos y suministros a utilizarse		X	X				
3	Identificación de la población y cálculo de la muestra			X				
4	Determinación del método y técnica de investigación a utilizarse				X			
5	Diseño de cuestionarios de preguntas (encuesta, entrevista y análisis de casos)				X			
6	Aplicación de la encuesta, entrevista y estudio de casos				X			
7	Procesamiento de datos y tabulación de los resultados					X		
8	Elaboración de la propuesta					X		
9	Conclusiones y recomendaciones					X	X	X

### 3.5. Procesamiento, Presentación y Análisis de los Resultados

#### 3.5.1. Resultados de las Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz.

**Objetivo:** conocer el nivel de información que tienen los docentes de la Unidad Educativa sobre el Síndrome de Asperger

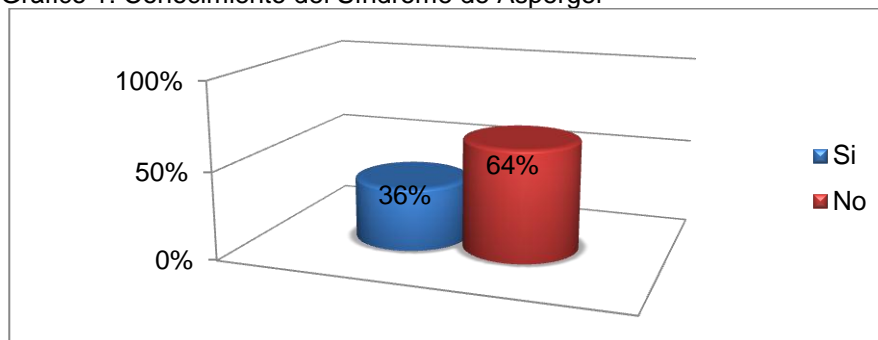
##### 1. ¿Conoce usted qué es el Síndrome de Asperger?

Tabla 4: Conocimiento del Síndrome de Asperger

Opciones	Frecuencia	%
si	17	36%
No	30	64%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz

Gráfico 1: Conocimiento del Síndrome de Asperger



Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz

#### Análisis

La mayoría, revela que los docentes encuestados admiten no tener conocimiento del Síndrome de Asperger, lo cual se debería tomar muy en cuenta, ya que esta es una condición significativa para los niños, cuyas dificultades se manifiestan en las habilidades de expresar competencia social y emocional, lo que compromete la auto conciencia, el control de la impulsividad, y trabajo cooperativo.

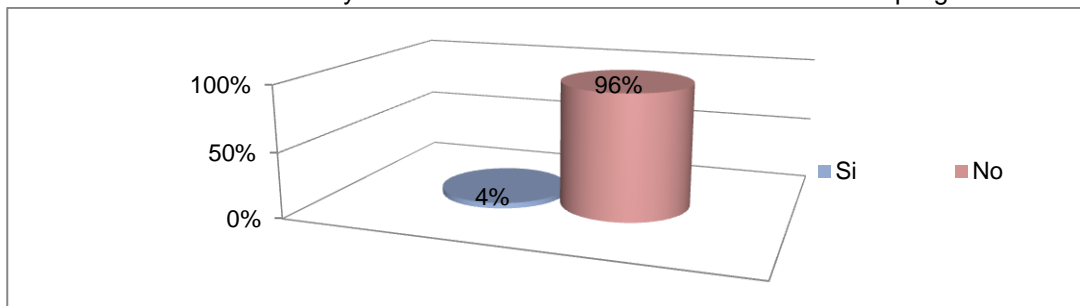
## 2. ¿Conoce usted las dificultades que pueden presentar los niños con Síndrome de Asperger?

Tabla 5: Falencias y dificultades de los niños con Síndrome de Asperger

Opciones	Frecuencia	%
si	2	4%
no	45	96%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

Gráfico 2: Falencias y dificultades de los niños con Síndrome de Asperger



Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

### Análisis

Como es notorio, el 96% de los profesores al no saber sobre el Síndrome de Asperger se mantienen al margen de las falencias que presentan los niños de 6 a 12 años; mientras que el 04% conoce del tema; por otra parte. Con esto se deja claro la falta de formación por parte de los pedagogos en relación a las necesidades educativas de los alumnos con Síndrome de Asperger.

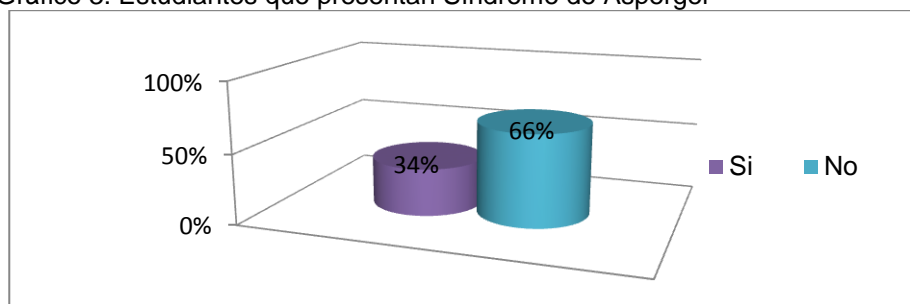
### 3. ¿En su ejercicio docente ha tenido estudiantes que presentan Síndrome de Asperger?

Tabla 6: Estudiantes que presentan Síndrome de Asperger

Opciones	Frecuencia	%
<b>Si</b>	16	34%
<b>No</b>	31	66%
<b>Total</b>	47	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

Gráfico 3: Estudiantes que presentan Síndrome de Asperger



Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

### Análisis

Los educadores que han tenido como alumnos a estudiantes de 6 a 12 años con Síndrome de Asperger sin duda son pocos; sin embargo, esto ha proporcionado de alguna manera empírica ciertos conocimientos con respecto a desarrollar o ampliar habilidades sociales, lo cual se ha convertido en un aporte para este tipo de alumnos. No así el 66% de los profesores que nunca han tenido a cargo niños con Síndrome de Asperger.



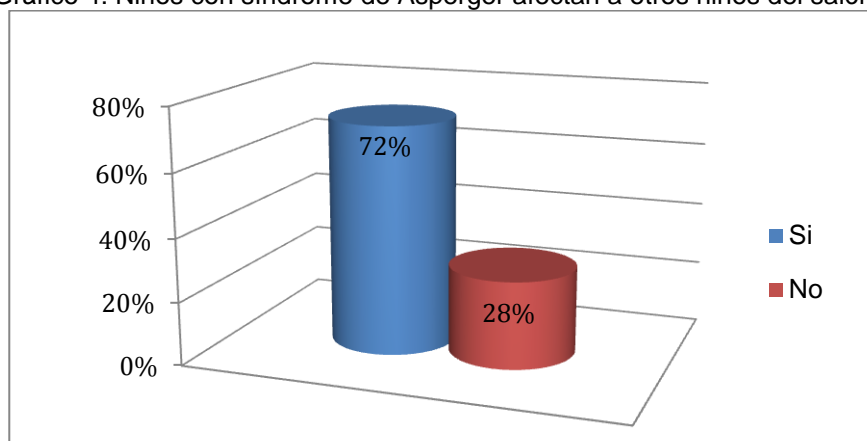
#### 4. ¿Considera que el comportamiento de un niño con Síndrome de Asperger afecta o influye en el de los otros niños del salón?

Tabla 7: Niños con síndrome de Asperger afectan a otros niños del salón

Opciones	Frecuencia	%
<b>Si</b>	34	72%
<b>No</b>	13	28%
<b>Total</b>	47	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

Gráfico 4: Niños con síndrome de Asperger afectan a otros niños del salón



Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

#### Análisis

Según el 72% de educadores consideran que los niños con Síndrome de Asperger pueden afectar a los otros niños del salón debido a la dificultad que tienen para comunicarse, el problema que poseen para relacionarse, la falta de habilidad motriz, entre otros problemas que presentan; esto ocasionaría distracción a los demás alumnos ya que llamaría la atención el hecho que no puedan realizar estas actividades con regularidad.

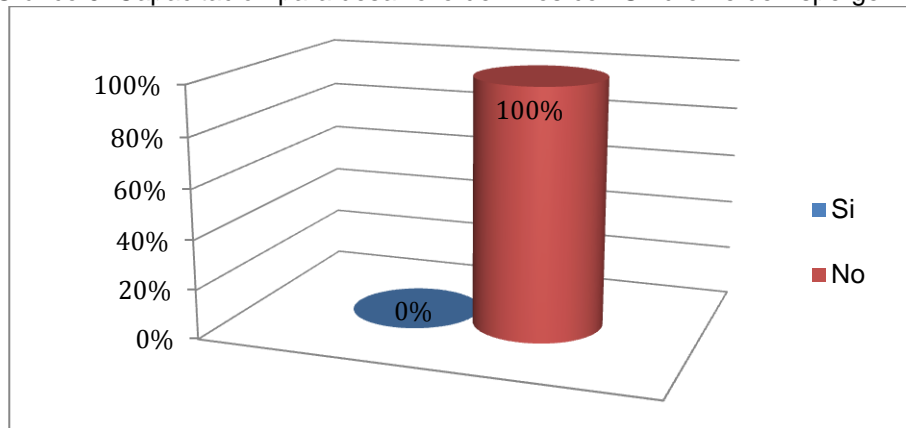
## 5. ¿La institución educativa le ha proporcionado algún tipo de capacitación sobre el desarrollo de las habilidades sociales para niños con Síndrome de Asperger?

Tabla 8: Capacitación para desarrollo de niños con Síndrome de Asperger

Opciones	Frecuencia	%
<b>Si</b>	0	0%
<b>No</b>	47	100%
<b>Total</b>	47	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

Gráfico 5: Capacitación para desarrollo de niños con Síndrome de Asperger



Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

### Análisis

La relevante muestra obtenida, precisa la ausencia de capacitación o formación para trabajar con niños que tienen Síndrome de Asperger por parte de la Unidad Educativa hacia los docentes, lo que hace indispensable diseñar esquemas de sensibilización, tanto de autoridades, y educadores capacitándolos a través de talleres e implementando estrategias para que se pueda impulsar las habilidades sociales de los niños con esta condición.

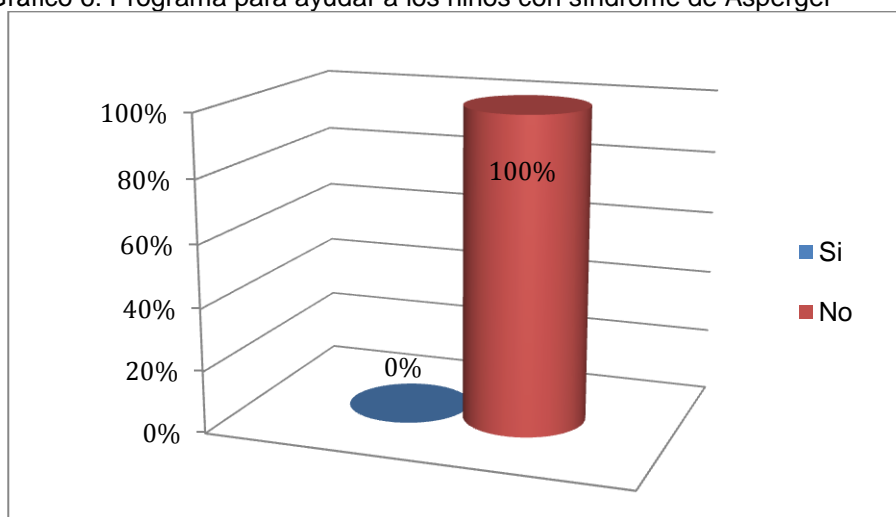
## 6. ¿Se ha establecido en la escuela algún programa específico para ayudar a los niños con Síndrome de Asperger?

Tabla 9: Programa para ayudar a los niños con síndrome de Asperger

Opciones	Frecuencia	%
<b>Si</b>	0	0%
<b>No</b>	47	100%
<b>Total</b>	47	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

Gráfico 6: Programa para ayudar a los niños con síndrome de Asperger



Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

### Análisis

El resultado alcanzado en esta pregunta de la encuesta era de esperarse, ya que este establecimiento limita la inclusión social de niños con esta condición, por lo cual el 100% de los educadores aseveran que nunca se haya llevado a cabo algún programa que ayude a los niños con Síndrome de Asperger a identificar el lenguaje no verbal.

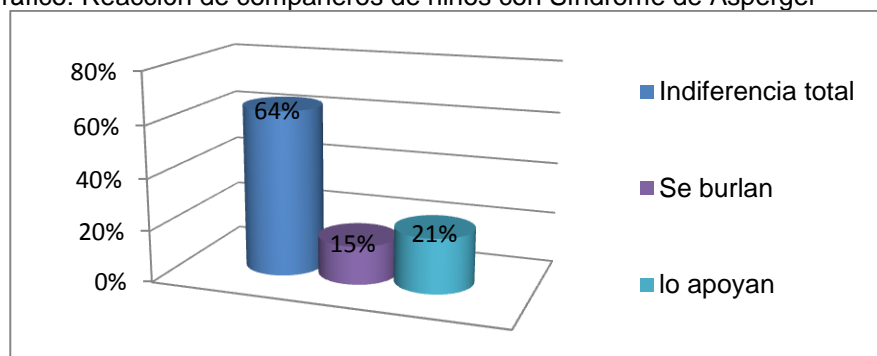
## 7. ¿Cómo reaccionan los estudiantes al convivir en el entorno educativo con niños que presentan el Síndrome de Asperger?

Tabla 10: Reacción de compañeros de niños con Síndrome de Asperger

Opciones	Frecuencia	%
<b>INDIFERENCIA TOTAL</b>	30	64%
<b>SE BURLAN</b>	7	15%
<b>LO APOYAN</b>	10	21%
<b>Total</b>	47	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

Gráfico: Reacción de compañeros de niños con Síndrome de Asperger



Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

### Análisis

El 15% de pedagogos han percibido que los alumnos se burlan de los niños con Síndrome de Asperger, esto hace compleja la situación de los chicos de 6 a 12 años de edad que tienen este problema; se puede observar también un porcentaje importante del 70% de estudiantes que muchas veces evaden a los estudiantes que presentan esta dificultad, esto hace que se torne difícil socializar y mucho menos esperar que cooperen con ellos en su aprendizaje.

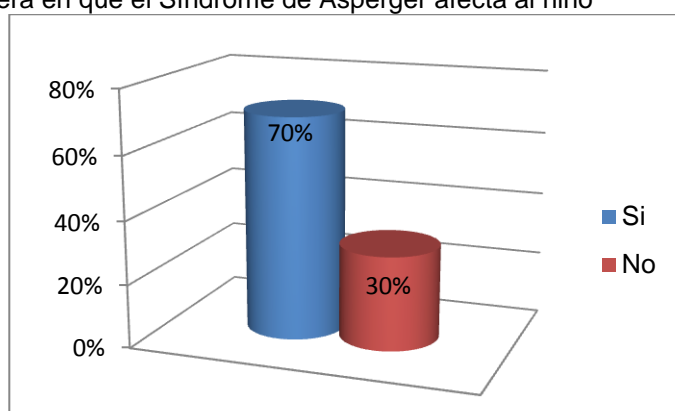
## 8. ¿Considera usted que el Síndrome de Asperger afecta las habilidades sociales de un niño?

Tabla 11: Manera en que el Síndrome de Asperger afecta al niño

Opciones	Frecuencia	%
<b>Si</b>	33	70%
<b>No</b>	14	30%
<b>Total</b>	47	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

Gráfico 7: Manera en que el Síndrome de Asperger afecta al niño



Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

### Análisis

Son varios los efectos que produce vivir en esta condición, ya que imposibilita a las personas ejercer con normalidad las destrezas o poder manifestar la competencia social y emocional, de modo que los resultados demuestran que al 70% de los niños con Síndrome de Asperger les limita expresar emociones o percepciones: no les gusta hacer amigos, les impide identificar señales no verbales y les impide hablar con otras personas.

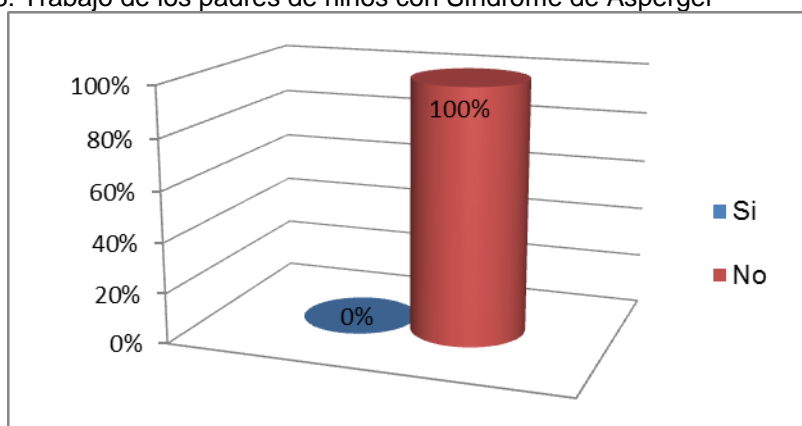
### 9. ¿Se ha establecido un modelo de trabajo cooperativo con los padres de los niños con Asperger para el desarrollo de sus habilidades sociales?

Tabla 12: Trabajo de los padres de niños con Síndrome de Asperger

Opciones	Frecuencia	%
<b>Si</b>	0	0%
<b>No</b>	47	100%
<b>Total</b>	47	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

Gráfico 8: Trabajo de los padres de niños con Síndrome de Asperger



Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

### Análisis

Claramente el gráfico indica la posición donde se encuentran tanto padres de familia como docentes en el sentido de que en lo absoluto se ha puesto en marcha un plan de contingencia para acordar un modelo de trabajo que pueda favorecer a los niños de 6 a 12 años con Síndrome de Asperger, corroborando un inmediato acondicionamiento de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz.

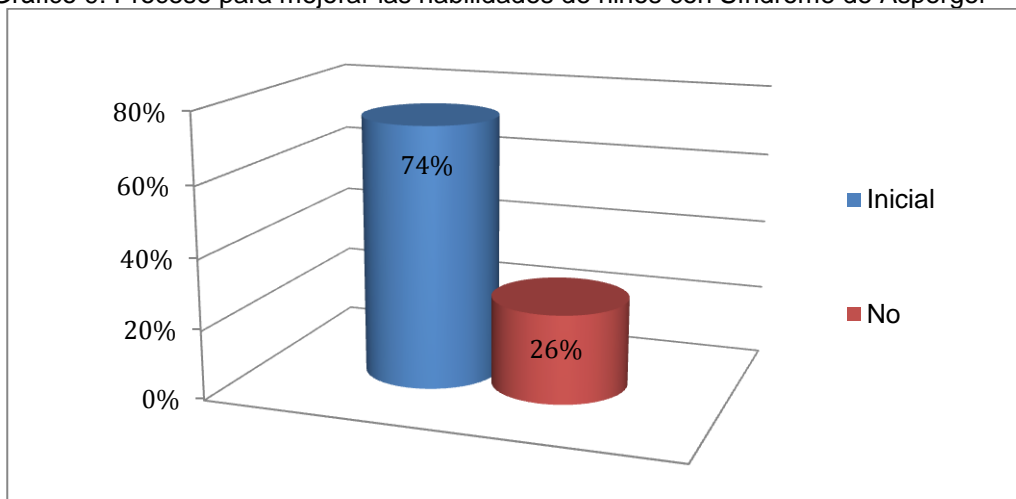
## 10. ¿Estaría dispuesto/a a participar en un proceso de mejora para potencializar las habilidades sociales de los niños con Síndrome de Asperger?

Tabla 13: Proceso para mejorar las habilidades de niños con Síndrome de Asperger

Opciones	Frecuencia	%
<b>Si</b>	35	74%
<b>No</b>	12	26%
<b>Total</b>	47	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

Gráfico 9: Proceso para mejorar las habilidades de niños con Síndrome de Asperger



Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

### Análisis

Los docentes están de acuerdo en un 74% en pasar por el proceso y capacitarse e instruirse, para así tener la preparación necesaria sobre el Síndrome de Asperger, ya que es de vital importancia para poder darle la ayuda esperada a los niños con esta crisis, y en la medida posible las autoridades de este plantel apoyen a los educadores dándole asesoría por partes de profesionales que les den patrones específicos para que puedan ayudar en el desarrollo académico de los niños con esta dificultad.

### 3.5.2. Resultados de las Entrevistas

Tabla 14: Entrevista a Rector

Entrevista Dirigida a:	
Cargo: Rector de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Tiene conocimiento sobre el Síndrome de Asperger?	Por supuesto. En la actualidad en el plantel contamos con 7 niños que padecen este Síndrome y realmente es muy complejo trabajar con ellos, ya que los maestros no logran controlarlos; sin embargo, en la medida de lo posible tratamos de intervenir positivamente en su comportamiento.
2. ¿De qué manera cree usted que el Síndrome de Asperger afecta las habilidades sociales de los niños?	A los niños que padecen el Síndrome de Asperger se les dificulta desarrollar relaciones interpersonales con otros niños, ya que debido al comportamiento conductual que presentan, hacen que los demás compañeros tomen distancia o les tengan miedo, porque consciente o inconscientemente los niños con esta problemática tienen reacciones agresivas, groseras o también a veces no responden a lo que se les pregunta, se muestran ausentes y callados. Entonces bajo este tipo de escenarios es poco probable mantener relaciones sinceras y duraderas con otras personas, y esto yo lo considero para el ser humano en general, ya sean niños, jóvenes o adultos, cualquiera que sea su edad.
3. ¿Existen casos de Asperger en la institución actualmente?	Como le dije al inicio, tenemos en el plantel 7 casos.
4. ¿Cómo reaccionan los demás estudiantes al momento de interactuar socialmente con un niño con Síndrome de Asperger?	Esquivos, asustados, distanciados.



<p><b>5. ¿Considera que el comportamiento social de los niños que tienen Síndrome de Asperger influye en el de sus demás compañeros?</b></p>	<p>Claro que sí, no podemos tapar el sol con un dedo, eso es algo que casi todos los días puedo evidenciar. Por ejemplo, si en determinado momento los estudiantes están recibiendo clases normales en sus salón y de un instante a otro el niño que posee en Síndrome de Asperger se altera y se comienza a comportar grosero o agresivo con uno o varios de sus compañeros, esto provoca que todos en el salón se descontrolen incluido el maestro/a.</p>
<p><b>6. ¿Qué problemas se les ha presentado al momento de tratar socialmente a los estudiantes con el síndrome?</b></p>	<p>Cuando están agresivos suelen mostrarse reacios a obedecer y eso es complicado de tratar, los maestros incluso se sienten impotentes ante tal situación, ya que estos niños por más que se les hable no tienden a escuchar ni obedecer enseguida sino después de varios minutos, ocasionando en este tiempo daños a sus compañeros e incluso al mismo profesor.</p>
<p><b>7. ¿Aplican algún tipo de proceso específico para brindar la ayuda que necesitan los niños con Asperger para desarrollar sus habilidades sociales?</b></p>	<p>Sinceramente no.</p>
<p><b>8. ¿Han establecido como institución, un procedimiento para contar con la ayuda de los padres de los niños con Asperger en el desarrollo de las habilidades sociales?</b></p>	<p>No, para nada</p>
<p><b>9. ¿Se capacita a los docentes sobre las formas de desarrollar habilidades sociales en los niños con Síndrome de Asperger?</b></p>	<p>No, pero si en las reuniones que mantenemos con los maestros tocamos esos temas y en la medida de la posible tratamos de dar soluciones para mejorar la situación.</p>
<p><b>10. ¿Qué dificultades han presentado los docentes al interactuar con los niños con Asperger?</b></p>	<p>Básicamente la desobediencia por parte de los niños, eso interrumpe sus clases y en los peores de los casos ha habido niños que han llegado a alzarle la mano a sus maestros.</p>

Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la entrevista a Rector de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

Tabla 15: Entrevista a Coordinadora Académica

<b>Entrevista Dirigida a:</b>	
<b>Cargo: Coordinadora Académica de Educación General Básica y Media</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<b>1. ¿Tiene conocimiento sobre el Síndrome de Asperger?</b>	Claro que si, en nuestro plantel se presentan algunos casos de estos.
<b>2. ¿De qué manera cree usted que el Síndrome de Asperger afecta las habilidades sociales de los niños?</b>	Desde mi punto de vista afecta y mucho. Los niños con Síndrome de Asperger a veces se ven rechazados por sus compañeros, pero ellos no logran darse cuenta que es a causa de sus arranques de ira o cambios variantes en su comportamiento.
<b>3. ¿Existen casos de Asperger en la institución actualmente?</b>	Si, en educación básica tenemos hasta el momento detectados 7 casos.
<b>4. ¿Cómo reaccionan los demás estudiantes al momento de interactuar socialmente con un niño con Síndrome de Asperger?</b>	Aquí yo les podría decir que tenemos dos posiciones. La primera se da cuando el estudiante que tiene el Síndrome es agresivo o grosero con sus compañeros; en este caso los demás niños se distancian y no se relacionan con él o adoptan el mismo comportamiento de ellos, como se dice comúnmente “pagándoles con la misma moneda”. La segunda se da en cambio cuando el estudiante que tiene el Síndrome está ausente o es muy pasivo, sus demás compañeros como se dice vulgarmente “se le cargan”, lo molestan, se burlan de él, etc., podría decirse que incluso se le somete a un tipo de bullying escolar.
<b>5. ¿Considera que el comportamiento social de los niños que tienen Síndrome de Asperger influye en el de sus demás compañeros?</b>	Por supuesto que sí, justamente lo que les dije en la pregunta anterior. Todo comportamiento, ya sea pasivo, ausente, airado o agresivo, tiene su repercusión en los demás, cuanto más cuando eres niño.
<b>6. ¿Qué problemas se les ha presentado al momento de tratar socialmente a los estudiantes con el síndrome?</b>	Es un poco delicada esta situación. Ustedes saben que de por si hoy en día se debe tener mucho tino en cómo llamarle la atención o sancionar a un estudiante, ahora si a esto le sumamos que tiene Síndrome de Asperger, mucho más; sin embargo, de la mejor manera se trata de tomar medidas correctivas con ellos, sin que estas afecten negativamente su conducta, sino más bien, buscando que reflexionen ante su comportamiento, si este no es el apropiado.

<p><b>7. ¿Aplican algún tipo de proceso específico para brindar la ayuda que necesitan los niños con Asperger para desarrollar sus habilidades sociales?</b></p>	<p>Así como proceso específico no; pero si se les trata de ayudar en lo que más está a nuestro alcance. Creo que si es necesario que trabajemos en eso, pero hasta el momento no se ha hecho.</p>
<p><b>8. ¿Han establecido como institución, un procedimiento para contar con la ayuda de los padres de los niños con Asperger en el desarrollo de las habilidades sociales?</b></p>	<p>No, no hay procesos.</p>
<p><b>9. ¿Se capacita a los docentes sobre las formas de desarrollar habilidades sociales en los niños con Síndrome de Asperger?</b></p>	<p>No, esos temas se tratan si cuando nos reunimos con los padres de familia, pero solo se les da ciertos consejos para que ellos desde casa nos ayuden con sus niños, pero no es una charla técnica o especializada, no se confundan con eso.</p>
<p><b>10. ¿Qué dificultades han presentado los docentes al interactuar con los niños con Asperger?</b></p>	<p>Creo que dificultades muchas; sin embargo, depende de la creatividad y experiencia que tenga cada cual para manejar estos casos. Aquí lo importante en el maestro es lograr captar la atención de su alumno y lograr que le obedezca también (<i>sonríe</i>) y esas dos cosas realmente son bastante difíciles. Por un tiempo llegue a pensar que lo más propicio es que este tipo de niños estudien aparte en una escuela especial para niños con Síndrome de Asperger; pero luego me di cuenta de que más bien ese es un modo de aislarlos, de no permitirles explorar su entorno, y no debe ser así, ellos de ley deben aprender a interrelacionarse con otras personas iguales o diferentes a ellos, tienen que aprender a vivir en este mundo.</p>

Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la entrevista a Coordinadora Académica de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

Tabla 16: Entrevista a Tutora

Entrevista Dirigida a:	
Cargo: Tutora de 5to. Año de Educación Básica	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p><b>1. ¿Tiene conocimiento sobre el Síndrome de Asperger?</b></p>	<p>Sí, tengo dos estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.</p>
<p><b>2. ¿De qué manera cree usted que el Síndrome de Asperger afecta las habilidades sociales de los niños?</b></p>	<p>Cuando los niños presentan conductas inadecuadas es que ellos se ven afectados, ya que este comportamiento no lo mantienen de continuo todo el tiempo, son algo así como “episodios” que se intensifican por momentos, y es que cuando se presentan es que tienen repercusiones con los demás. En mi caso yo como tutora del niño si estoy manteniendo una conversación con el dentro del salón de clases, y el comienza a faltarme el respeto delante de sus demás compañeros, yo debo de llamarle la atención, pero si reincide o hace caso omiso debo reprenderlo, ya que si sus demás compañeros ven que le acepto y permito su falta de respeto, ellos van a querer hacer lo mismo; pero el asunto es, después de haber sucedido dicho incidente ¿Cómo se comportan sus compañeros con él? Saliendo del salón de clases sus compañeros reprochan su falta o se burlan por el llamado de atención que yo le he dado, lo cual hace que el niño se sienta fastidiado o se muestre a la defensiva, como también puede optar por ponerse triste y tomar una actitud retraída. Ahora, no sé si mi actitud fue la correcta, es como yo me manejo; sin embargo, esa tal vez no sea la mejor forma de actuar, y si me gustaría que algún especialista en el tema me capacite, ya que, pese a que solo son dos niños con ese problema, creo que debo asesorarme más al respecto. Yo soy una persona muy abierta a aceptar críticas o correcciones, y si es para el bien de mis estudiantes, con mucha más razón.</p>
<p><b>3. ¿Existen casos de Asperger en la institución actualmente?</b></p>	<p>En la institución si no me equivoco hay 7 casos detectados, pero yo tengo 2 con los que me toca lidiar de lunes a viernes.</p>

<p><b>4. ¿Cómo reaccionan los demás estudiantes al momento de interactuar socialmente con un niño con Síndrome de Asperger?</b></p>	<p>En mi caso, puedo decir que los niños a veces suelen ser los jueces más duros, como también los más blandos, ya que en algunas oportunidades condenan determinadamente a los alumnos que poseen el Síndrome de Asperger, sin justificar en lo absoluto su comportamiento; sin embargo, existen otras ocasiones en que incluso abogan por ellos y alegan que su mal acto en la conducta se debió al Síndrome de Asperger que padecen.</p>
<p><b>5. ¿Considera que el comportamiento social de los niños que tienen Síndrome de Asperger influye en el de sus demás compañeros?</b></p>	<p>No siempre, yo he hablado con todos acerca del Síndrome de Asperger, de modo que ellos no adopten los malos comportamientos de sus compañeros, ellos no tienen justificativo alguno para comportarse de la misma manera que el que padece el Síndrome. Pero lo que si se me complica evitar es que excluyan a este tipo de niños en sus actividades recreativas, por ejemplo cuando juegan o realizan alguna actividad grupal, donde ellos eligen los integrantes de su grupo, etc.,.</p>
<p><b>6. ¿Qué problemas se les ha presentado al momento de tratar socialmente a los estudiantes con el síndrome?</b></p>	<p>Todo lo que ya les he mencionado.</p>
<p><b>7. ¿Aplican algún tipo de proceso específico para brindar la ayuda que necesitan los niños con Asperger para desarrollar sus habilidades sociales?</b></p>	<p>No. Creo que eso en tal caso lo debería proporcionar la institución como tal.</p>
<p><b>8. ¿Han establecido como institución, un procedimiento para contar con la ayuda de los padres de los niños con Asperger en el desarrollo de las habilidades sociales?</b></p>	<p>Con los padres lo que se ha tenido son acercamientos por medio de reuniones, mediante las cuales se logra llegar a compromisos con la finalidad de beneficiar a los niños.</p>
<p><b>9. ¿Se capacita a los docentes sobre las formas de desarrollar habilidades sociales en los niños con Síndrome de Asperger?</b></p>	<p>No, en lo absoluto; yo misma me he tratado de auto capacitar mediante tutoriales en internet o textos. Si considero pertinente que la institución nos debe capacitar.</p>
<p><b>10. ¿Qué dificultades han presentado los docentes al interactuar con los niños con Asperger?</b></p>	<p>Yo creo que todos tenemos falta de capacitación, y eso hace que se nos dificulte interactuar de manera óptima con los niños.</p>

Nota: Datos obtenidos mediante la técnica de la entrevista a Coordinadora Académica de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

## **Análisis General de las entrevistas realizadas**

Se pudo detectar que el directivo de la institución si tiene conocimiento sobre el Síndrome de Asperger, conoce de los casos que existen (7 según indicó), y mencionó que los docentes han mostrado dificultad al manejarlos. El coordinador y el docente entrevistado solo mencionaron conocer que si existen casos en la institución pero no dieron mayor información, lo que refleja que en la Unidad Educativa es el directivo el que está más relacionado con el tema.

Al consultarle a los entrevistados sobre la forma en que el Síndrome de Asperger afecta las habilidades sociales de los estudiantes que lo presentan, los tres concordaron en que tienen reacciones agresivas que hacen que los demás estudiantes se alejen de ellos. Cabe recalcar que los compañeros les tienen miedo al ver que tienen episodios agresivos pero no conocen que es porque se sienten vulnerables o atacados.

Se pudo constatar también que la docente entrevistada tiene dudas sobre la idoneidad de las estrategias que utiliza para controlar los episodios de agresividad que presentan los niños con Asperger que tiene a cargo, ya que les llama la atención y si reinciden les reprende para que sus compañeros no imiten dicha actitud; sin embargo, al salir del salón los demás niños se burlan de ellos. Es evidente que hace falta asesoría para manejar dicha situación.

La conducta de los demás estudiantes respecto a los niños con Asperger varía según la situación. En los casos en los que se encuentra ausente o distraído los demás suelen burlarse de ellos, mientras que cuando son agresivos los demás se alejan.

Se logró obtener como dato relevante que en la institución no existen procesos ni metodología específica que se aplique a los niños que presentan el síndrome, y que los docentes no reciben ningún tipo de capacitación para ello. Se ha entablado compromisos de trabajo conjunto con los padres para tratar de ayudarlos en casa también.

## **PRESENTACIÓN DE CASOS:**

### ***Caso 1 – Alumno “a”***

- **Contexto**

Él es un niño de 9 años de edad, se encuentra cursando 5to. Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz, vive en Bosques de la Costa y se encuentra en tratamiento periódico en el Instituto de Neurociencias. Hasta el momento se ha realizado 22 consultas médicas.

- **Análisis del caso desde distintas perspectivas**

Desde la perspectiva de sus padres: Él era un niño normal, buen estudiante; sin embargo, notaba comportamientos extraños en él, los mismos que fueron también reportados por la profesora de la escuela. Por ejemplo: se tapaba los oídos cuando le molestaban ciertos ruidos, tenía escasa noción del peligro, poca integración para jugar o realizar actividades con sus padres, para que acate una orden había que repetírsela en varias ocasiones, y había momentos en que se lo podía observar de forma ausente y muy callado.

Desde la perspectiva de la tutora: Él es un niño cuya conducta en algunas ocasiones se torna indomable en relación a los demás niños, tiene poco contacto visual, cuando esta emocionado por una buena calificación o una noticia agradable lo demuestra parándose de puntillas y aleteando las manos, lo cual no es usual observar con los demás niños.

- **Área conductual y cognitiva**

- Colabora en la realización de actividades dentro del hogar previas a asistir a la escuela.
- Interrumpe las conversaciones de las personas adultas con frecuencia.
- Tiene poca tolerancia a la frustración cuando se equivoca en algo o no se lo complace.
- Logra mantener atención/concentración en periodos cortos de tiempo.

- Inicia y termina actividades establecidas con mínima ayuda.
- Buen razonamiento, comprensión y retentiva.

- **Desarrollo motor**

- Tiene equilibrio y coordinación motora adecuada.
- Es diestro.
- Realiza actividades deportivas en la escuela
- Reconoce partes del esquema corporal, sus funciones, identifica su sexo.
- Lectura con fluidez.
- Logra resolver adecuadamente ejercicios de razonamiento simples y complejos.
- Buena memoria visual y cierta dificultad en la memoria auditiva.

- **Comunicación**

- Sus habilidades sociales están mejorando paulatinamente. Participa en actividades con sus demás compañeros y padres de familia.
- Utiliza ciertas normas de cortesía al recordárselas.
- Mayor iniciativa a relatar de manera verbal ciertas experiencias diarias.
- Le cuesta iniciar conversaciones, habla de temas únicamente de su interés.



### 3.5.3.2. Caso 2 – Alumno “b”

- **Contexto**

Él es un niño de 8 años de edad, proviene de un hogar estructurado, se encuentra cursando 4to. Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz, vive en Bosques de la Costa y se encuentra en tratamiento periódico en el Instituto de Neurociencias. Hasta el momento se ha realizado 6 consultas médicas.

- **Análisis del caso desde distintas perspectivas**

Desde la perspectiva de sus padres: Él es un niño normal, con un buen rendimiento escolar, buena retentiva y buen razonamiento lógico; sin embargo, le cuesta mantenerse prolongados periodos de tiempo dentro de una misma actividad o espacio físico, y ese es el problema sobre todo cuando está en la escuela.

Desde la perspectiva de la tutora: Él es un niño con poca tolerancia al trabajo escolar, le cuesta cumplir con los horarios, no tiene hábitos de estudio en lo absoluto, pero pese a eso, participa en clases, cumple con sus tareas, parece que sus padres trabajan con él y le ayudan a organizarse y tener un buen rendimiento, lo cual en estos casos es bueno para su desempeño estudiantil.

- **Área conductual y cognitiva**

- Coeficiente intelectual promedio normal
- Diagnóstico de autista
- Colabora, comprende y ejecuta consignas.
- Por momentos denota retraimiento.
- No tiene noción del peligro para otro; es decir, puede hacer daño a otra persona sin mala intención.
- Tolerante a la espera.
- No logra mantener atención/concentración sostenida.

- **Desarrollo motor**

- Tiene equilibrio y coordinación motora adecuada.
- Su escritura es legible en el dictado, pero necesita mejorar su caligrafía y ortografía.
- Lentitud nivel de aprendizaje.
- Lectura con poca fluidez.
- No logra resolver adecuadamente ejercicios de razonamiento simples.
- Buena memoria visual y cierta dificultad en la memoria auditiva.
- Reconoce partes del esquema corporal, sus funciones, identifica su sexo.

- **Comunicación**

- Responde a preguntas elaboradas de manera concreta y sin tener contacto visual.
- Utiliza normas de cortesía al recordárselo.
- Le cuesta expresar ideas de manera verbal.

### 3.5.3.3. Caso 3 – Alumno “c”

- **Contexto**

Él es un niño de 7 años de edad, proviene de un hogar estructurado, se encuentra cursando 3er. Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz, vive en la Urbanización Entre Ríos.

- **Análisis del caso desde distintas perspectivas**

Desde la perspectiva de sus padres: Él es un niño emotivo, alegre y a veces triste, miedoso, sugestionable, ansioso, autoritario, a veces retraído, agresivo, muy poco comunicativo, en ciertas ocasiones presenta terrores nocturnos.

Desde la perspectiva de la tutora: Él es un niño muy caprichoso, llora casi por todo, se distrae fácilmente, es un estudiante regular, con el cual en ciertas ocasiones se necesita ser un poco más riguroso que con los demás.

- **Área conductual y cognitiva**

- Diagnóstico de autismo en grado 1-leve.
- Ansiedad por separación, pánico a peligros físicos.
- Se le dificulta cooperar en un grupo
- Por momentos denota retraimiento.
- Requiere de seguridad excesiva debido a su agresividad.
- No logra mantener atención/concentración sostenida.
- Bajo nivel de razonamiento, comprensión y retentiva.
- Desconoce o es insensible a las necesidades de los demás.
- Demuestra preocupación por objetos o temas específicos.

- **Desarrollo motor**

- Movimientos motores torpes.

- No tiene buena visión (miopía), por lo que en clases siempre se sienta en la fila de adelante.
- Lateralidad visual y manual con predominio izquierdo.
- Dificultades en la memoria auditiva.
- Lentitud nivel de aprendizaje.
- Lectura lenta y con bajo nivel de comprensión.
- No logra resolver adecuadamente ejercicios de razonamiento simple.
- Dificultades en la memoria auditiva.
- Reconoce partes del esquema corporal, sus funciones, identifica su sexo.

- **Comunicación**

- Habla sobre un solo tema de manera excesiva.
- Muestra un interés intenso y obsesivo en ciertos temas.
- Tiene dificultades para entender expresiones de uso común.
- Tiene dificultades para entender cuando está siendo ridiculizado o se están divirtiendo a costa suya.

### 3.5.3.4. Informe del Estudio de Casos

Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz		
Provincia: Guayas	Cantón: Guayaquil	Dirección: Km. 5.5 Vía La Costa
Año lectivo: 2017 - 2018		
<b>INFORME DEL ESTUDIO DE CASOS</b>		
<b><u>1. ANTECEDENTES</u></b>		
<p>Este informe surge como el resultado del análisis de 3 casos de Síndrome de Asperger en alumnos de 3ero., 4to., y 5to. Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz.</p>		
<b><u>2. OBJETIVOS</u></b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer la situación de una muestra real de estudiantes que poseen el Síndrome de Asperger</li><li>2. Analizar los casos, de modo que se llegue a conclusiones objetivas</li><li>3. Proporcionar conclusiones y recomendaciones que sirvan de base para elaborar una propuesta adecuada.</li></ol>		
<b><u>3. DESARROLLO Y ANÁLISIS</u></b>		
<p>Una vez obtenida la información necesaria de los estudiantes que presentan diagnóstico de Síndrome de Asperger, se procedió a hacerles algunas preguntas a los padres de familia y tutores de dichos alumnos, con la finalidad de evaluar cada caso de manera independiente y determinar la incidencia de este Síndrome en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Dichos casos se analizaron bajo los siguientes parámetros:</p>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Área conductual y cognitiva</li><li>• Desarrollo motor</li><li>• Comunicación</li></ul>		
<p>En el caso del <b>alumno “a”</b>, el área conductual y cognitiva es bastante aceptable, tiene muchos puntos a favor, entre los cuales se pueden destacar: buen razonamiento, comprensión y retentiva, no necesita ayuda para el desarrollo de actividades que se le ordena que haga, además de que es colaborador con sus padres en el hogar. En el desarrollo motor casi todas sus características se constituyen en puntos fuertes para el menor, el único punto débil que tiene es leve y se trata de cierta dificultad en la memoria auditiva; no obstante, esto es algo que se puede mejorar. La comunicación es un tema en el cual aún se debe continuar trabajando, pero ya se han obtenido algunos logros significativos, entre los cuales se puede destacar el mejoramiento de sus habilidades sociales. Esto quiere decir, que las 22 sesiones o consultas médicas que ha recibido, han servido de mucho provecho en su comportamiento, por lo que sí es aconsejable que los demás estudiantes</p>		

acudan periódicamente a su doctor, ya que según sus padres cuando recién comenzó el niño con el tratamiento incluso estuvo a punto de ser expulsado del plantel, y ahora ya no es ni la sombra de lo que fue.

En el caso del **alumno “b”**, el área conductual y cognitiva es aun preocupante, ya que posee muchos puntos débiles, entre los que se destacan su diagnóstico autista, lo cual hace aún más alarmante y difícil de manejar su situación. El desarrollo motor tiene cualidades a favor como en contra; sin embargo, las primeras tienen mayor peso, destacándose su buena memoria visual. En torno a la comunicación es necesario aun trabajar, ya que aquí todos sus puntos son débiles. Cabe destacar que el también se encuentra bajo tratamiento médico, va por la consulta 6, y sus padres manifiestan de manera muy segura que su hijo ha mejorado si se compara su comportamiento con el de antes.

En el caso del **alumno “c”**, el área conductual y cognitiva tiene muchos puntos débiles, comenzando desde su diagnóstico de autismo en grado 1-leve, a eso se le puede sumar su ansiedad y miedo, además de su falta de atención/concentración sostenida, sobre todo en clases. En cuanto al desarrollo motor también tiene casi todos los puntos en contra, lo único a favor es que reconoce partes del esquema corporal e identifica su sexo; sin embargo, esto solo lo identifica en sí mismo, no en otras personas. Asimismo, el tema de la comunicación es bastante preocupante en este caso, ya que en lo absoluto muestra, aunque sea un punto fuerte a favor, el niño se puede considerar como muy sobreprotegido y egocéntrico, síntomas que no son para nada buenos, ni mucho menos alentadores para su evolución.

#### **4. CONCLUSIONES**

- De los niños evaluados en los tres casos, solo el primero (alumno “a”) se puede considerar apto para desarrollarse con sus compañeros de clases, los demás son niños con los que hay que tener un tratamiento riguroso y respectivo seguimiento para lograr que ellos se adapten correctamente al entorno en que se desenvuelven.
- Definitivamente el Síndrome de Asperger influye de manera negativa en el desarrollo de las habilidades sociales y relaciones interpersonales de los niños, ya que los hace agresivos, retraídos y en ciertos casos hasta egoístas.

#### **5. RECOMENDACIONES**

- Es necesario diseñar una propuesta dirigida a los tutores y docentes de los niños con diagnóstico de Síndrome de Asperger, de Educación Básica en la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz, la misma que incluya talleres y actividades que les permitan interactuar y desarrollar las habilidades sociales de este tipo de estudiantes, y una capacitación profesional.
- Es de suma importancia que los padres de familia se comprometan a hacer periódicamente los chequeos médicos a los niños, siguiendo al pie de la letra las recomendaciones dadas por el médico.

## **Análisis de los resultados**

Concluido el estudio de casos se pudo comprobar que de los analizados un 66% aproximadamente no está apto para desarrollarse socialmente con sus compañeros de clases, y requieren de un tratamiento o de la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar sus habilidades sociales y logren la adaptación que necesitan en el ámbito escolar.

Se ha logrado comprobar que en los tres casos estudiados la existencia del Síndrome de Asperger afecta negativamente en la habilidad para interactuar con los demás integrantes del entorno, generando en ellos un comportamiento enmarcado en la agresividad, siendo retraídos, hostiles e incluso egoístas.

### 3.6. Conclusiones Preliminares

1. Los docentes carecen de información relevante acerca de este síndrome, ocasionando un manejo poco acertado en la inclusión de los niños al sistema educativo.
2. Los compañeros de los niños con Síndrome de Asperger reaccionan de forma evasiva, y en muchas ocasiones se burlan de ellos debido a su comportamiento anormal.
3. Los educadores consideran que los niños con Síndrome de Asperger pueden afectar a los otros niños del salón debido a la dificultad que tienen para comunicarse, el problema que poseen para relacionarse y la falta de habilidad motriz.
4. Existe cierta incongruencia entre lo manifestados por los docentes, ya que ellos aseveran en su mayoría que en las reuniones o juntas de curso no se ha hablado acerca de la problemática que presentan los niños con Síndrome de Asperger; no obstante, en las entrevistas, todos indicaron que si se ha tratado el tema, por lo que se decidió preguntarle a algunos padres de familia de los niños afectados, y ellos indicaron que si se ha tocado el tema en reuniones pero ha sido muy poco, casi no se le da la respectiva importancia, ya que no es un problema mayoritario.
5. Los directivos de la institución en la actualidad al estar concientes de la problemática que implica la atención a estos niños, están limitando el ingreso a otros estudiantes con NEE.
6. Actualmente la institución no cuenta con un programa ni capacitaciones para los maestros sobre el Síndrome de Asperger.



## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** TALLERES DIRIGIDOS A LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER.

#### **4.2. Justificación**

La importancia que tiene el taller que se ha diseñado radica en la capacitación que proporcionará a los docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz, al permitirles conocer con exactitud lo que es el Síndrome de Asperger, las características que generalmente presentan los niños que lo poseen, sus mayores dificultades, los ámbitos en los que están limitados, y lo más importante que es las estrategias que pueden utilizar para ayudarles a desenvolverse efectivamente dentro del entorno escolar.

Cabe recalcar que considerando que los niños que presentan el Síndrome de Asperger tienen grandes dificultades al relacionarse con los demás actores de su entorno, sus habilidades sociales no son lo suficientemente fuertes como para lograr un desempeño integral en su escolaridad ya que el hecho de no poder expresar sus emociones y no poder identificar las emociones de sus semejantes, eso influye negativamente y les impide asimilar los conocimientos de la misma manera que lo hacen los demás.

Es por ello que se considera que con este taller que se ha diseñado, ellos serán directamente beneficiados ya que las actividades en él propuestas involucran no solo a los docentes sino también a sus demás compañeros de clase, permitiendo así que se cree un vínculo afectivo con los demás estudiantes.

### **4.3. Objetivo General de la propuesta**

Diseñar Talleres de capacitación dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con Síndrome de Asperger.

### **4.4. Objetivos Específicos de la propuesta.**

1. Capacitar a los docentes sobre el Síndrome de Asperger, sus principales características y la forma de diagnosticarlo.
2. Proporcionar estrategias adecuadas para que los docentes ayuden a los niños con Asperger en el desarrollo de sus habilidades sociales.
3. Adaptar actividades lúdicas a las necesidades de los niños con Asperger en función de reconocer emociones, lenguaje no verbal y conductas sociales.

### **4.5. Listado de Contenidos y flujo de la propuesta**

El taller para el desarrollo de habilidades sociales de niños con Asperger estará estructurado por los siguientes contenidos:

#### **Módulo 1.** Generalidades del Síndrome de Asperger

- a. Definición
- b. Diagnóstico
- c. Características principales

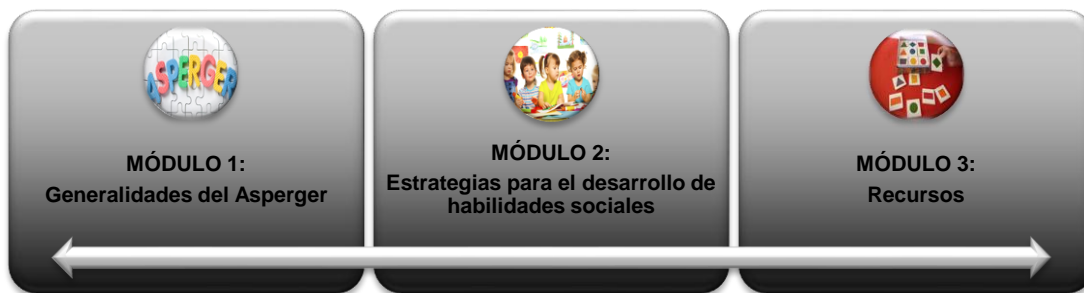
#### **Módulo 2.** Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales

- d. Juegos
- e. Actividades para identificar emociones

#### **Módulo 3.** Recursos para las actividades.

- f. Goma

- g. Tijeras
- h. Juguetes de construcción
- i. Imágenes
- j. Cartillas
- k. Fichas impresas
- l. Cartón



### Distribución del tiempo

El taller se desarrollará durante cuatro semanas, contando solamente días laborables. Cabe recalcar que se tomarán las horas de recuperación pedagógicas (una hora diaria).

ACTIVIDAD	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Reunión preliminar para presentación del taller	■																			
<b>Módulo 1. Presentación</b>		■																		
Definición de Asperger			■																	
Diagnóstico				■																
Características principales					■															
<b>Módulo 2. Presentación</b>						■														
Juego de Mímicas							■													
Juegos Simbólicos								■												
Juegos de construcción									■											
Juegos para desarrollar la motricidad										■										
Juegos para la creatividad											■									
Juegos físicos												■								
Familiarizándose con las emociones													■							
Mister potato														■						
Tres en raya de emociones															■					
El espejo																■				
Cubo de las emociones																	■			
Recursos para las actividades																		■		

Tabla 17.

*Cronograma de ejecución del taller*

#### **4.6. Desarrollo de la propuesta**

La propuesta está dirigida a los 47 docentes de la unidad Educativa, se desarrollará en sesiones de una hora diaria de lunes a viernes.

La metodología que se aplicará es:

- Dinámica de sensibilización y ambientación. (video)
- Evaluación oral sobre el tema a tratar. (preguntas generales).
- Retroalimentación del día anterior.
- Tratamiento del tema del taller. Exposición con diapositivas.
- Evaluar la eficacia de cada semana mediante un cuestionario sencillo que los docentes deberán responder.

# TALLER PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER



*Si enseñamos a no excluir, no necesitaremos hablar  
de inclusión*

Unidad Educativa  
Cardenal Bernardino  
Echeverría Ruiz

Andrea Idrovo Montenegro  
Stefanie Peñafiel Solorzano

# MODULO 1



## GENERALIDADES DEL SÍNDROME DEL ASPERGER: DEFINICIÓN, DIAGNÓSTICO Y CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

# MÓDULO 1

## GENERALIDADES DEL SÍNDROME DE ASPERGER

**Dirigido a:** Docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz.

**Objetivo:** Lograr que los docentes de la institución logren conocer a fondo todo lo concerniente al síndrome de asperger, desde su definición hasta cómo identificarlo.

### **Metodología**

Se expondrán clases diarias de una hora, en la jornada de recuperación pedagógica de los docentes. A cada docente se le entregará una copia del taller debidamente anillada para que cuente con el material necesario en clases.

### **Tiempo:**

El módulo 1 se realizará durante la primera semana del cronograma establecido.

### **Actividades y procedimiento:**

La secuencia a seguir en cada clase es:

- Bienvenida
- Exposición de contenidos
- Sesión de preguntas y respuestas de acuerdo a las necesidades del grupo
- Despedida

## ¿Qué es el Síndrome de Asperger?

El Síndrome de Asperger es un trastorno del desarrollo que se incluye dentro del espectro autista.

Afecta la interacción social recíproca, la comunicación verbal y no verbal, una resistencia para aceptar el cambio, inflexibilidad del pensamiento así como poseer campos de interés estrechos y absorbentes.



### Áreas afectadas en el niño con síndrome de Asperger:

#### Interacción Social

No pueden leer las señales sociales y, por lo tanto, no dan las respuestas y emocionales adecuadas cuando interactúan con las demás personas de su entorno.

#### Intereses estrechos y preocupaciones

Usualmente en áreas intelectuales, cambian en cierto plazo pero no en intensidad y conducen a la exclusión de otras actividades.

#### Comunicación

Las metáforas, y analogías tienen que ser explicadas ya que tienden a hacer interpretaciones literales y concretas de lo que escuchan.

#### Rutinas repetitivas, inflexibilidad

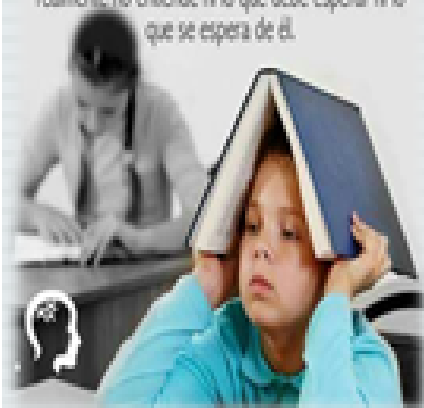
Se imponen a menudo rutinas rígidas a sí mismos y a quienes los rodean, desde cómo desean que se hagan las cosas hasta lo que comerán, etc.



# ¿Cómo diagnosticar a un estudiante que presenta el Síndrome de Asperger?

## Síndrome de Asperger

Para el niño con SA, el mundo alborotado de la escuela puede ser confuso y caótico. Muchas de sus dificultades tienen su raíz en su problema básico de adaptarse o manejar lo impredecible. A menudo él realmente no entiende ni lo que debe esperar ni lo que se espera de él.



El Síndrome de Asperger por lo general es diagnosticado mucho más tarde que otros tipos de síndrome como el autismo. Algunos aproximadamente se identifican a los tres años de edad, pero la mayor parte de casos son diagnosticados usualmente entre los cinco y nueve años. Generalmente ni los padres ni los docentes suelen reconocer a tiempo los síntomas del Síndrome de Asperger, ya que como se mencionó previamente cada caso varía, por lo que se tarda mucho en brindar la ayuda que el infante requiere.

## Principales características:

- Escasa expresión facial.
- Dificultad para comprender el lenguaje corporal de los demás.
- Excesiva sensibilidad a la luz y al sonido.
- Reacción de dolor o temor hacia los ruidos fuertes.
- Obsesión por la complejidad.
- Movimientos corporales en muchos casos les resultan complicados.
- Desarrollan afición por un objeto o tema determinado.
- No desarrollan habilidades verbales.
- Gran dificultad en el desarrollo de habilidades sociales.

## Estrategias útiles para ayudar a un niño con Síndrome de Asperger

- Utilizar un lenguaje simple.
- Darle instrucciones sencillas.
- Emplear dibujos para las instrucciones complejas.
- Celebrar sus logros, ello les da la motivación que necesitan.
- Cuando no se consigue su atención, cantarles la información puede resultar efectivo.
- Limitar las opciones que se les da a dos o tres como máximo.
- Establecer límites para que realicen actividades relacionadas con sus "intereses especiales", siempre que sea posible.
- Introducir cierta flexibilidad en las rutinas diarias.
- No esperar que actúen como los niños de su edad, ya que generalmente son inmaduros y deben ser comprendidos como tal.
- Promesas y amenazas de sanciones deben ser respetadas ya que ellos toman todo literalmente.



# MODULO 2



## ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

# MÓDULO 2

## Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales

**Dirigido a:** Docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz.

**Objetivo:** Proporcionar la metodología adecuada para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con Asperger, a través de estrategias basadas en actividades dinámicas.

### **Metodología**

Se expondrán clases diarias de una hora, en la jornada de recuperación pedagógica de los docentes. A cada docente se le entregará una copia del taller debidamente anillada para que cuente con el material necesario en clases.

### **Tiempo:**

El módulo 2 se desarrollará a lo largo de 2 semanas y 3 días de clases, una vez culminado el primer módulo, ya que son estrategias que requieren de tiempo para ser implementadas en clases.

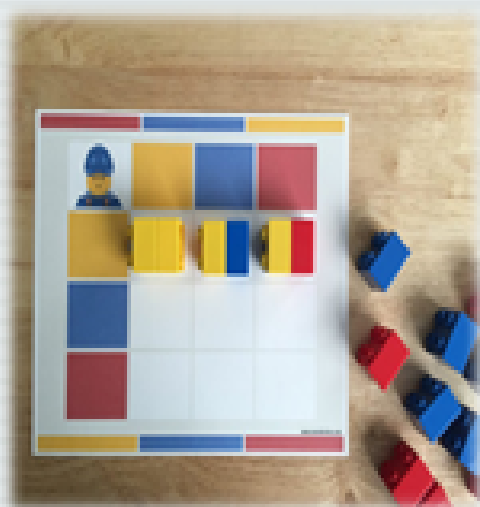
### **Actividades y procedimiento:**

La secuencia a seguir en cada clase es:

- Bienvenida
- Presentación de la estrategia (juego o actividad)
- Práctica
- Despedida

# ESTRATEGIA N° 1

## LOS JUEGOS



La estimulación ideal para el aprendizaje o desarrollo de cualquier niño es el juego, ya que a través de este tipo de actividades se desarrollan habilidades de diversas índoles y se activa el cerebro. Pero en el caso de los niños con Asperger, que se caracterizan por tener dificultades en el ámbito social, tiene un enfoque diferente.

Los juegos, como medio para desarrollar las habilidades sociales en los niños con Asperger, debe introducirse como una actividad adaptada a las fortalezas y necesidades que ellos presentan. Teniendo en consideración que los patrones es una actividad que se les suele dar muy bien, puede ser utilizados juegos de ese tipo para que interactúen con compañeros en clases de dibujo o matemáticas.

### SE PUEDEN EMPLEAR LOS SIGUIENTES JUEGOS:

- JUEGOS DE MÍMICA
- JUEGO SIMBÓLICO
- JUGUETES DE CONSTRUCCIÓN
- JUEGOS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD
- JUEGOS PARA LA CREATIVIDAD
- JUEGOS FÍSICOS

# JUEGOS

## JUEGOS DE MÍMICA

Son muy útiles a la hora de interactuar y aprender a respetar turnos. Puede ser describir animales o acciones con gestos. Hacerlo por equipos es interesante pues refuerza la amistad y el compañerismo. Esta dinámica ayuda a desarrollar el lenguaje verbal y no verbal.



## JUEGO SIMBÓLICO



Este es el juego donde los niños imitan a los "mayores" jugando a las casitas: cocinando, comprando, cuidando muñecos, etc. En el niño con Asperger es especialmente indicado, pues le ayuda con su falta de empatía. Ponerse en el lugar de otras personas es muy beneficioso para él.

# JUEGOS

## JUGUETES DE CONSTRUCCIÓN

Estos juguetes son ideales para brindarles la comodidad que necesitan para interactuar con los demás. Puzles, rompecabezas, bloques y juegos de memoria, entre otros, son excelentes para desarrollar su capacidad de concentración y lógica. Pueden proporcionarles además tranquilidad y seguridad, lo cual va a relajarlos y hacer que se sientan cómodos.



## JUEGOS PARA LA MOTRICIDAD



Son idóneos para desarrollar la concentración y la motricidad fina y gruesa. Entre ellos se encuentran las torres, hacer filas de objetos, ensartar cuentas o fideos macarrones en cuerdas o palitos, etc.

# JUEGOS

## JUEGOS PARA LA CREATIVIDAD

Moldear plastilina, recortar figuras y pegarlas, bolitas de papel, todas estas técnicas trabajan su inventiva y, por lo tanto, mejoran su autoestima.



Decorar las paredes de la clase o de casa con los trabajos de los niños siempre es buena idea para que vean valorado su esfuerzo. Es interesante incluir en el juego, de alguna manera, caras con diferentes emociones y usarlas para reconocer los estados de ánimo y ayudarlo a expresar su sentir y entender el de los demás.

## JUEGOS FÍSICOS



Son actividades que precisan el contacto físico con los demás compañeros de clases, y son efectivos para mejorar la interacción social con los demás estudiantes.

Como ejemplo se puede citar el juego de pasar la pelota al compañero de a lado diciendo una característica física; por ejemplo: pelo rizado, pantalón azul, etc.



# ESTRATEGIA N° 2

## ACTIVIDADES PARA IDENTIFICAR EMOCIONES

El objetivo de las actividades que se presentan en esta estrategia es que los niños que poseen Síndrome de Asperger aprendan a identificar las diferentes emociones que el ser humano puede experimentar, ya que ellos tienen severas dificultades para detectar las señales de lenguaje no verbal. De tal manera se les pueden brindar pistas para que aprenden la forma en que deben desenvolverse en distintas situaciones sociales.

### 1. FAMILIARIZÁNDOSE CON LAS EMOCIONES

#### Materiales:

- Pictogramas
- Imágenes
- Cartillas



#### Descripción

El docente se sitúa frente al niño, y le va mostrando secuencialmente pictogramas donde se reflejen las emociones básicas que puede experimentar el ser humano, como la alegría, la tristeza, el enojo, etc. En cada uno se va detallando la emoción a la que corresponde la imagen para que el niño aprenda a identificarla.

# ACTIVIDADES PARA IDENTIFICAR EMOCIONES

## 2. MISTER POTATO



### Material:

- Telas: blanca, azul, naranja, negra, rosada.
- Pegamento para tela
- Lana para relleno.
- Tijeras
- Velcro
- Marcadores

### Descripción:

Se elabora un "potato" término empleado para describir a un muñeco en forma de papa al cual se le puede remover las diferentes piezas que conforman su cara y cuerpo, como las orejas, los ojos, la boca, las cejas, etc. Una vez listo el muñeco, se le dice al niño la emoción que debe representar para que pegue con velcro las piezas al muñeco.



# ACTIVIDADES PARA IDENTIFICAR EMOCIONES

## 3. TRES EN RAYA DE EMOCIONES

### Materiales:

- Tiras de cartón de colores para formar el tres en raya.
- Pegamento
- Fichas
- Etiquetas de emociones o figuras impresas para pegar en las fichas.



### DESCRIPCIÓN:

Esta actividad se basa en el juego tres en raya original pero dándole un enfoque específico en las emociones. Es una actividad para involucrar al niño con Asperger con los demás compañeros de su salón, incentivándolo a jugar para que fortalezca el conocimiento de las emociones ya que tiene que lograr hacer tres en raya uniendo el sentimiento que corresponda con sus iguales. En primer lugar se le hará reconocer las fichas con las distintas emociones, y luego se establecerán las reglas del juego escogiendo una emoción para cada estudiante.

# ACTIVIDADES PARA IDENTIFICAR EMOCIONES

## 4. EL ESPEJO

Es un juego de imitación, mismo que tiene como principal beneficio el favorecer el aprendizaje de las conductas que puede presentar el ser humano, hecho que para los niños con Síndrome de Asperger es de gran importancia.



Esta actividad puede ejecutarse entre dos o más personas, y consisten en colocar al niño frente a sus compañeros para que realice una acción que los demás deben imitar.



# ACTIVIDADES PARA IDENTIFICAR EMOCIONES

## 5. EL CUBO DE LAS EMOCIONES

### Materiales:

- Cartón
- Emociones impresas en hojas A4
- Pegamento
- Tijeras



### Descripción:

Más que una actividad, el cubro de las emociones es una herramienta que puede ser utilizada en diversos juegos. Se elabora un cubo con cartón y se coloca en cada lado una emoción diferente. Las emociones que intervienen son las más utilizadas en el contexto social: alegría, tristeza, enfado, burla, llanto y sorpresa. Entre los usos que se le da al cubo de las emociones es la adivinanza. Se lanza el cubo y el niño debe identificar cuál es la emoción que salió sorteada, imitarla o pedirle a uno de sus compañeros que realice una escena con dicha emoción.

# MODULO 3



RECURSOS PARA LAS  
ACTIVIDADES



# MÓDULO 3

## Recursos para las actividades

**Dirigido a:** Docentes de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz.

**Objetivo:** Suministrar a los docentes los materiales didácticos necesarios para poner en prácticas las estrategias del taller

### Metodología

Se expondrán clases diarias de una hora, en la jornada de recuperación pedagógica de los docentes. A cada docente se le pedirá que lleve a la clase los materiales necesarios para adecuar el material didáctico del taller a las actividades o estrategias expuestas en el módulo 2.

### Tiempo:

El módulo 3 se durante los 2 últimos días del a jornada de capacitación.

### Actividades y procedimiento:

La secuencia a seguir en cada clase es:

- Bienvenida
- Presentación del material de acuerdo a la estrategia en la que se utilizará)
- Práctica
- Despedida

# TARJETAS PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES





# TARJETAS PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES



# TARJETAS PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES

@actiLo

Imágenes  
Educativas.com

## Amor

### ACTiVidad

#### definición

Sentimiento ante las personas, cosas o situaciones que se consideran merecedoras de un amor o un cariño puro y gratuito, por su dulzura, debilidad o delicadeza.



Repasamos las palabras



<http://www.imageneseducativas.com>

@actiLo

Imágenes  
Educativas.com

## ALEGRÍA

### ACTiVidad

#### definición

Es un sentimiento grato y vivo que suele manifestarse con signos exteriores. Palabras, gestos o actos con que se expresa el júbilo.



Colorea las palabras



<http://www.imageneseducativas.com>

# TARJETAS PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES

@actiLo

Imágenes Educativas.com

## Tristeza

### Actividad

#### definición

Sentimiento de dolor anímico producido por un suceso desfavorable que suele manifestarse con un estado de ánimo pesimista, la insatisfacción y la tendencia al llanto...



Dibuja los rasgos de tristeza.



<http://www.imageneseducativas.com>

@actiLo

Imágenes Educativas.com

## Odio

### Actividad

#### definición

El odio es un sentimiento de profunda antipatía, disgusto, aversión, enemistad o repulsión hacia una persona, cosa, o fenómeno, así como el deseo de evitar, limitar o destruir a su objetivo.



Subraya las palabras que significan odio.

- Cariño
- desprecio
- fobia
- amor
- rencor
- rabia
- ternura

<http://www.imageneseducativas.com>

#### **4.7. Impacto / Producto/ Beneficio obtenio**

La propuesta planteada generará grandes beneficios dentro de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz ya que ayudará al desarrollo eficaz de las habilidades sociales en los niños que presentan síndrome de Asperger, que es una de las limitaciones más relevantes que poseen. Es importante mencionar que en la actualidad en la institución no se han implementado ningún tipo de propuestas similares, por lo que ésta podrá ser tomada como un precedente para nuevas iniciativas para dar el apoyo que necesitan los niños con Asperger.

Una de los factores que se pudo evidenciar es que los padres de familia, que también forman parte de la comunidad educativa, están predispuestos a involucrarse de forma activa en las iniciativas que se tomen en la institución, lo que sumado a la capacitación de los docentes se convierten en un mecanismo integral para potencializar las habilidades sociales de los niños con Asperger, ayudándolos a prepararse para identificar los diversos ámbitos del lenguaje no verbal.

Entre los principales beneficios que genera la propuesta se pueden mencionar los siguientes:

- La institución educativa contará con personal capacitado en el manejo de estrategias para mejorar las habilidades sociales de los niños con Asperger.
- Los docentes al estar mejor capacitados elevan el nivel de su perfil profesional.
- Los niños con el síndrome de Asperger contarán con la ayuda que necesitan para mejorar la forma en que interactúan socialmente con los actores de la comunidad educativa.

- La instrucción que reciben los niños con Asperger no solo les ayudará en el contexto escolar, sino que podrán aplicarla también en otros entornos como el social, familiar, etc.

#### 4.8 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, LIGIA LARA TARANTO con cédula de ciudadanía N°0912822103 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas ANDREA IDROVO MONTENEGRO Y STEFANIE PEÑAFIEL SOLÓRZANO de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación **“INCIDENCIA DEL SINDROME DE ASPERGER EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL BERNARDINO ECHEVERRIA RUIZ.”** Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



MSC. LIGIA LARA TARANTO

N° 0912822103

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, NURY SÁNCHEZ MENDIETA con cédula de ciudadanía N°0914038591 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas ANDREA IDROVO MONTENEGRO Y STEFANIE PEÑAFIEL SOLÓRZANO de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación **“INCIDENCIA DEL SINDROME DE ASPERGER EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL BERNARDINO ECHEVERRIA RUIZ.”** Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



MSC. NURY SÁNCHEZ MENDIETA  
N° 0914038591

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, LISBETH LASCANO CEDEÑO con cédula de ciudadanía N°0924119209 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas ANDREA IDROVO MONTENEGRO Y STEFANIE PEÑAFIEL SOLÓRZANO de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación **“INCIDENCIA DEL SINDROME DE ASPERGER EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL BERNARDINO ECHEVERRIA RUIZ.”** Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



MSC. LISBETH LASCANO CEDEÑO

N° 0924119209



## CONCLUSIONES

- A pesar de que en la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz existen varios casos de niños con el Síndrome de Asperger, 7 en total, los docentes no han sido debidamente capacitados para brindarles el apoyo integral que ellos necesitan, ya que se pudo detectar que la mayoría de ellos no conocen a cabalidad las características y dificultades que ellos poseen.
- El comportamiento de los estudiantes por lo general está enmarcado en la agresividad, respuestas groseras, tienen dificultades para socializar con los compañeros y con los docentes, y debido a ello los demás estudiantes se burlan en algunas ocasiones ya que ven que su estilo conductual no está dentro de la habitual.
- Como consecuencia de lo mencionado, los directivos de la institución actualmente no le están dando apertura para ingreso a nuevos estudiantes con el Asperger porque consideran que primero deben de capacitarse adecuadamente para poder brindarles la atención que precisan; sin embargo aún no han tomado ninguna iniciativa, por lo que se considera que la propuesta diseñada será de gran ayuda.
- Los docentes de la institución no han sido capacitados en los ámbitos relacionados con el Síndrome de Asperger para utilizar estrategias y recursos didácticos para el desarrollo de las habilidades sociales en estos niños.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz dar la apertura necesaria para la implementación del Taller para el desarrollo de habilidades sociales de los niños con Síndrome de Asperger, ya que la institución se beneficiará de forma colectiva debido a que sus docentes estarán mejor capacitados sobre el tema y los estudiantes en general podrán interrelacionarse adecuadamente.

Se sugiera a los docentes aprovechar tanto la información que posee el taller como los recursos didácticos que se han incluido en ella, para que sea una guía y puedan ampliar dichos recursos mediante la investigación individual que ellos realicen de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.

Es necesario además que la institución educativa involucre a los padres de familia en todas las actividades mediante el refuerzo de las mismas en casa, brindándoles no solo información sobre las dudas que puedan surgir sino también haciéndoles conocer la forma de motivar a sus hijos.

## Bibliografía

- Attwood, T. (2011). *La escolarización correcta del niño con Síndrome de Asperger*.  
Obtenido de <https://autismodiario.org/2011/05/24/la-escolarizacion-correcta-del-nino-con-sindrome-de-asperger/>
- Attwood, T. (2012). *Guía del Síndrome de Asperger*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa 2ª edición. En R. Bisquerra. Ed. La Muralla S.A. .
- Camón, E. R. (22 de agosto de 2016). *Psicologiyamente.net*. Obtenido de <https://psicologiyamente.net/desarrollo/habilidades-sociales-infancia>
- Carrascal, B. (2007). El método matemático. *Revista Digital de Divulgación Matemática, Volumen 3, No. 1, 2*.
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Granada : Universidad de Granada.
- Cegarra, J. (2012). *Los métodos de investigación*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Celeiro González, S., & Golobardes Subirana, M. (2014). *Inteligencia Emocional para niños. Guía práctica para padres y educadores*. Ediciones Click.
- Constitución Política del Ecuador. (2008). *Constitución Política del Ecuador*. Obtenido de Asamblea Constituyente: [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Domenech, E. (2013). *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia*. Barcelona: Servei de Publicaciones.
- Escalona, R. (1998). *Métodos de Investigación, 3era. edición*. Pearson Educación.

González, C. (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia*. Cádiz: Universidad de Cádiz.

Jack, G. (2012). *El Manual del Autismo*. Canadá: British Columbia. Segunda Edición.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). *LOEI*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>

Martínez, M. (2007). Método Hipotético Deductivo. Concepto y Características. En I. Hurtado León, & J. Toro Garrido, *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio* (pág. 75). Caracas: El Nacional.

Mas Ruíz, F. (2010). Investigación Descriptiva: Métodos de Encuesta. En F. Mas Ruíz, *Temas de investigación comercial 5ta. Ed.* (pág. 191). San Vicente: Editorial Club Universitario.

Merino, M. J., Pintado, T., Sánchez, J., & Grande, I. (2015). Introducción a la Investigación de mercados 2da. Ed. En M. Merino, T. Pintado, J. Sánchez, & I. Grande. Madrid: ESIC Editorial.

Morga, L. (17 de Agosto de 2012). *Teoría y técnica de la entrevista*. Obtenido de Aliat.org: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria\\_y\\_tecnica\\_de\\_la\\_entrevista.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf)

Navarro, P. (2016). *Guía 100% científica para desarrollar tus habilidades sociales*. Obtenido de <https://habilidadesocial.com/guia-habilidades-sociales/>

Ortega, M. (2017). *Pautas para padres de niños con Asperger*. Obtenido de Psicología Online: <http://www.psicologia-online.com/infantil/pautas-padres-con-ninos-asperger.html>

Rafaela, C. (2013). *Los trastornos generales del desarrollo*. Sevilla: Junta de Andalucía.

- Siboldi, J. (2011). *Síndrome de Asperger y habilidades sociales: un abordaje grupal*. . Argentina: Biblioteca Digital de la Universidad Católica de Argentina.
- Terán Ochoa, J. (2013). *Implementación de un programa de intervención psicológica para integración de niños con síndrome de Asperger en la ciudad de Quito*. Quito - Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Universidad Santos Tomas. (2014). *El Método Estadístico*. Obtenido de [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Segunda%20unidad%20Cuanti/el\\_mtodo\\_estadstico.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Segunda%20unidad%20Cuanti/el_mtodo_estadstico.html)
- Vived Conte, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Prensas Universitarias de Zaragoza. Obtenido de Prensas Universitarias de Zaragoza

# Anexos



## UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

### FORMATO DE ENTREVISTA

TRABAJO DE TITULACIÓN: “INFLUENCIA DEL SÍNDROME DE ASPERGER EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL BERNARDINO ECHEVERRÍA RUIZ.”

1. ¿Tiene conocimiento sobre el Síndrome de Asperger?

---

---

---

---

2. ¿De qué manera cree usted que afecta a un niño el Síndrome de Asperger?

---

---

---

---

3. ¿Existen casos de Asperger en la institución actualmente?

---

---

---

---

4. ¿Cómo reaccionan los demás estudiantes ante un niño que presenta el Síndrome?

---

---

---

---

5. ¿Considera que el comportamiento de los niños que tienen Síndrome de Asperger influye en el de los demás?

---

---

---

---

**6. ¿Qué problemas se les ha presentado al momento de tratar metodológicamente a los estudiantes con el síndrome?**

---

---

---

---

**7. ¿Aplican algún tipo de proceso específico para brindar la ayuda que necesitan los niños con Asperger?**

---

---

---

---

**8. ¿Han establecido como institución, un procedimiento para contar con la ayuda de los padres de los niños con Asperger?**

---

---

---

---

**9. ¿Se capacita a los docentes sobre el Síndrome de Asperger?**

---

---

---

---

**10. ¿Qué dificultades han presentado los docentes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños con Asperger?**

---

---

---

---





## UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

### FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTES

TRABAJO DE TITULACIÓN: “**INFLUENCIA DEL SÍNDROME DE ASPERGER EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL BERNARDINO ECHEVERRÍA RUIZ.**”

**Objetivo:** Diagnosticar el conocimiento que poseen los docentes sobre el Síndrome de Asperger y el estilo metodológico que utilizan para los estudiantes que lo poseen.

**1. ¿Conoce usted lo que es el Síndrome de Asperger?**

- a. Sí ( )
- b. No ( )

**2. ¿Conoce usted las dificultades que pueden presentar los niños con Síndrome de Asperger?**

- a. Sí ( )
- b. No ( )
- c. ( )

**3. ¿En su ejercicio docente ha tenido estudiantes que presentan Síndrome de Asperger?**

- a. Sí ( )
- b. No ( )

**4. ¿Considera que el comportamiento de un niño con Síndrome de Asperger afecta o influye en el de los otros niños del salón?**

- a. Sí ( )
- b. No ( )

**5. ¿La institución educativa le ha proporcionado algún tipo de capacitación sobre el desarrollo de las habilidades sociales para niños con Síndrome de Asperger?**

- a. Sí ( )
- b. No ( )

**6. ¿Se ha establecido en la escuela algún programa específico para ayudar a los niños con Síndrome de Asperger?**

- a. Sí (     )
- b. No (     )

**7. ¿Cómo reaccionan los estudiantes al convivir en el entorno educativo con niños que presentan el Síndrome de Asperger?**

- a. Indiferencia total (     )
- b. Se burlan (     )
- c. Lo apoyan (     )

**8. ¿Considera usted que el Síndrome de Asperger afecta las habilidades sociales de un niño?**

- a. Sí (     )
- b. No (     )

**9. ¿Se ha establecido un modelo de trabajo cooperativo con los padres de los niños con Asperger para el desarrollo de sus habilidades sociales?**

- a. Sí (     )
- b. No (     )

**10. ¿Estaría dispuesto/a a participar en un proceso de mejora para potencializar las habilidades sociales de los niños con Síndrome de Asperger?**

- a. Sí (     )
- b. No (     )

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA SEGUIMIENTO DE CASOS					
Nombre:				Grado:	
Docente:				Hora:	
<b>Logrado = 4</b> <b>En proceso = 3</b> <b>Avance inicial = 2</b> <b>No alcanzado = 1</b>			<b>Grado de desarrollo alcanzado</b>		<b>Observaciones</b>
<b>Criterios:</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
El niño responde ante la sonrisa.					
Saluda diciendo "hola" o otros elementos como "Buenos días", "Buenas tardes" y "Buenas noches", en el momento del día que corresponda					
Cuando en un determinado contexto el niño se encuentra con personas que no conoce, se acerca y presentarse diciendo su nombre.					
Cuando el niño incumple una norma o hace algo que influye de manera negativa en otras personas, dice "perdón" o "lo siento".					
Cuando el niño hace una petición a otra persona, usa la palabras mágicas, por favor, gracias, disculpe etc...					
Hace propuestas o sugerencias como "¿Qué os parece si...?", "Podemos...", "Vamos a..."; o mostrando su opinión como "Yo creo que...", "Yo opino...", o "Desde mi punto de vista...".					
Respeto los turnos de palabra.					
Hace contacto visual.					
Participa en actividades grupales.					
Interactúa con otros niños durante el juego.					
Hace uso de su expresión facial y corporal para expresar emociones.					
Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.					
Ante un problema busca y genera las soluciones posibles.					



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO:** "INCIDENCIA DEL SÍNDROME DE ASPERGER EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL BERNARDINO ECHEVERRÍA RUIZ."

**AUTORES:** Andrea Idrovo Montenegro  
Stefanie Peñafiel Solórzano

**REVISORES:**

**INSTITUCIÓN:** Universidad Laica "Vicente Rocafuerte de Guayaquil"

**FACULTAD:** Ciencias de la Educación

**CARRERA:** Psicología Educativa

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

**N° DE PÁGS.:** (no incluye anexos)

**ÁREA TEMÁTICA:** Síndrome de Asperger

**PALABRAS CLAVES:** Síndrome de Asperger, Habilidades Sociales, Lenguaje no verbal.

**RESUMEN:** El presente trabajo de investigación tiene por objetivo dar a conocer la "Incidencia del síndrome de Asperger en los niños de 6 a 12 años en la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría. Para efecto de la misma se realizó un análisis de las causas del problema, las variables que lo conforman y se buscaron posibles soluciones por medio de estrategias dirigidos a este tema. Estas variables se plasmaron en el marco teórico, las más relevantes a destacar como: algunos conceptos de síndrome de Asperger, habilidades Sociales, la importancia del desarrollo de habilidades sociales y su dinámica en la educación, así como también los indicadores establecidos para definir y entender el síndrome de asperger y cuál es la incidencia del mismo en el desarrollo de las habilidades sociales. Para llevar a cabo esta investigación se realizaron encuestas a los profesores donde se evidenció el poco conocimiento y falta de estrategias pedagógicas para interactuar con los niños con síndrome de Asperger. En las entrevistas con los directivos y quienes estén involucrados directamente con el tema se obtuvo datos valiosos para establecer cuáles eran las necesidades para fortalecer el trabajo de los docentes hacia los niños con síndrome de Asperger. Estos resultados fueron utilizados para demostrar el alcance de los objetivos, la hipótesis y de la misma manera para poder elaborar las conclusiones y recomendaciones, para luego concluir la investigación con el diseño de una propuesta que pretende dar solución al problema encontrado, con lo que se da por concluido el presente trabajo de investigación.

**N° DE REGISTRO (en base de datos):**

**N° DE CLASIFICACIÓN:**

**DIRECCIÓN URL (tesis en la web):**

**ADJUNTO PDF:**

SI



NO

**CONTACTO CON AUTORES:**

Andrea Idrovo Montenegro  
Teléfono: 098385685

E-mail: [andrea\\_im28@hotmail.com](mailto:andrea_im28@hotmail.com)

Stefanie Peñafiel Solórzano  
Teléfono: 098385685

E-mail: [psic.ed.stefaniepenafiel@gmail.com](mailto:psic.ed.stefaniepenafiel@gmail.com)

**CONTACTO DE LA INSTITUCIÓN:**

Nombre: Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz

Teléfono: 04 200 44 12 – 04 200 50 01

E-mail: [secretariaescuela@cbecheverria.edu.ec](mailto:secretariaescuela@cbecheverria.edu.ec)



## Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS SINDROME DE ASPERGUER.docx (D34792845)  
Submitted: 1/17/2018 11:35:00 PM  
Submitted By: mvillaor@ulvr.edu.ec  
Significance: 6 %

### Sources included in the report:

ASPERGER Y HABILIDADES SOCIALES.docx (D32532813)  
[http://asperger.cl/que\\_es\\_el\\_sindrome.htm](http://asperger.cl/que_es_el_sindrome.htm)

### Instances where selected sources appear:

5

