



UNIVERSIDA LAICA “VICENTE ROCAFUERTE” DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

TEMA

**EL TRASTORNO DE CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO
BÁSICO DEL INSTITUTO PARTICULAR ABDÓN CALDERÓN AÑO LECTIVO 2017-
2018.**

AUTORA

MADÉLIN CRISTINA FRANCO PACHECO

TUTORA DE TESIS

MSC. ROSALVA ARAGUNDI R.

Año 2018

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICO

Yo, **MSC ROSALVA ARAGUNDI**, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **“EL TRASTORNO DE CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO BÁSICO DEL INSTITUTO PARTICULAR ABDÓN CALDERÓN AÑO LECTIVO 2017-2018**, ha sido elaborado por las señorita **MADILIN CRISTINA FRANCO PACHECO** bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

TUTORA

A handwritten signature in blue ink, reading "Rosalva Aragundi P.", is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

MSC. ROSALVA ARAGUNDI

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Madelin Cristina Franco Pacheco, con cédula de ciudadanía No. 0922052188 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la Investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación **EL TRASTORNO DE CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO BÁSICO DEL INSTITUTO PARTICULAR ABDÓN CALDERÓN AÑO LECTIVO 2017- 2018**, título Licenciada en Psicopedagogía.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de la Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos. La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Madelin Cristina Franco Pacheco

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Rey de Reyes y Señor de señores, mi Dios amado quién ha estado conmigo siempre Bendiciéndome cada día, brindándome la fortaleza y el amor que necesito para enfrentar las situaciones que presenta la vida.

A mis padres, por todo el apoyo incondicional que me brindaron a lo largo de la carrera, son mi ejemplo a seguir y mi motivación para seguir adelante.

Madelin Franco Pacheco

DEDICATORIA

A mi Dios por su inmenso amor y fidelidad en mi vida y a mi familia por toda la paciencia y el cariño que me brindan, han sido un pilar fundamental y de Bendición en mi vida.

Madelin Franco Pacheco

Índice de Contenido

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iii
AGRADECIMIENTOS	IV
DEDICATORIA	v
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
1.1 EI PROBLEMA A INVESTIGAR.	2
1.2 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO.	2
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.4 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.5 OBJETIVO GENERAL	4
1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
1.7 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.8 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
1.9 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO.	6
1.11 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	7
CAPÍTULO II.....	8
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.2 MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL.....	10
2.2.1 Conducta disruptiva	10
2.2.2 Los trastornos del comportamiento disruptivo.....	12
2.2.3 Características de las conductas disruptivas	13
2.2.4 Causas de las conductas disruptivas	16
2.2.5 Entorno escolar de los niños con conductas disruptivas.....	19
2.2.6 Desarrollo socio afectivo	23
2.2.7 Componentes del desarrollo socio afectivo.....	28
2.2.8 El desarrollo de la afectividad.	31
2.3 MARCO LEGAL	33

El código de la niñez y de la adolescencia.....	34
Ley orgánica de Educación Intercu.....	35
2.4 MARCO CONCEPTUAL	36
CAPÍTULO III.....	39
3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
3.2 MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.2.1 MÉTODOS.....	40
3.2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA	43
3.3.1 POBLACIÓN	43
3.3.2 MUESTRA	44
3.4 PRESUPUESTO, RECURSOS Y CRONOGRAMA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	45
3.4.1 RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.4.2 PRESUPUESTO	45
3.4.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	46
3.5 PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS....	47
3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES	68
CAPÍTULO IV	69
4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA	69
4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	69
4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	70
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA.....	70
4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA.....	71
4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	73
4.7 VALIDACION DE LA PROPUESTA.....	91
4.8 IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO	94
CONCLUSIONES.....	95
RECOMENDACIONES.....	96
BIBLIOGRAFÍA.....	97
ANEXOS.....	99

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tablas

Tabla # 1 Operacionalización de las variables.....	41
Tabla # 2 Población	42
Tabla # 3 Muestra	43
Tabla # 4 Presupuesto	44
Tabla # 5 Cronograma de actividades.....	46
Tabla # 6 Conductas disruptivas	47
Tabla # 7 Estudiantes con conductas disruptivas.....	47
Tabla # 8 Modificación de conducta	48
Tabla # 9 Relaciones interpersonales	50
Tabla # 10 Relaciones afectivas.....	50
Tabla # 11 Tipo de familia	52
Tabla # 12 Entorno familiar.....	52
Tabla # 13 Actualización	54
Tabla # 14 Talleres de intervención	55
Tabla # 15 Programa de intervención	56
Tabla # 16 Conductas disruptivas	57
Tabla # 17 Estudiantes con conductas disruptivas	58
Tabla # 18 Impulsividad.....	58
Tabla # 19 Técnicas de intervención.....	60
Tabla # 20 Relaciones sociales.....	60
Tabla # 21 Relaciones interpersonales.....	61

Tabla # 22 Entorno familiar	63
Tabla # 23 Relaciones afectivas.....	63
Tabla # 24 Habilidades Sociales	65
Tabla # 25 Relaciones socio afectivas	66
Tabla # 26 Test de la familia	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 Conductas disruptivas.....	46
Gráfico # 2 Estudiantes con conductas disruptivas	48
Gráfico # 3 Modificación de conducta	48
Gráfico # 4 Relaciones interpersonales.....	50
Gráfico # 5 Relaciones afectivas.....	50
Gráfico # 6 Tipo de familia	52
Gráfico # 7 Entorno familiar.....	53
Gráfico # 8 Actualización	54
Gráfico # 9 Talleres de intervención.....	55
Gráfico # 10 Programa de intervención.....	55
Gráfico # 11 Conducta disruptiva	57
Gráfico # 12 Estudiantes con conductas disruptivas	58
Gráfico # 13 Impulsividad.....	59
Gráfico # 14 Técnicas de intervención	60
Gráfico # 15 Relaciones sociales	60
Gráfico #16 Relaciones interpersonales.....	62
Gráfico # 17 Entorno familiar.....	63
Gráfico # 18 Relaciones afectivas	64
Gráfico #19 Habilidades Sociales.....	65
Gráfico # 20 Relaciones socio afectivas.....	66
Gráfico # 21 Test de la familia.....	67

RESUMEN EJECUTIVO

EL TRASTORNO DE CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO BÁSICO DEL INSTITUTO PARTICULAR ABDÓN CALDERÓN AÑO LECTIVO 2017-2018.

El presente trabajo investigativo tiene como propósito fundamental establecer la influencia del trastorno de conducta disruptiva en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de 2do Año de Educación Básica del Instituto Particular Abdón Calderón, en el periodo lectivo 2017 -2018. Actualmente en la educación ecuatoriana es muy común observar casos de disrupción e indisciplina por parte de los estudiantes, lo que genera gran preocupación a docentes, directivos y padres de familia. Estas conductas son llamadas así debido al efecto negativo que ejerce en el desarrollo evolutivo de niños y niñas impidiéndoles tener relaciones sociales saludables provocando dificultades para adaptarse en el medio social. La investigación se llevó a cabo en el Instituto Particular Abdón Calderón una institución particular que cuenta con 150 estudiantes y 10 docentes en 2do Año de Educación Básica. Se tomó como muestra a 25 estudiantes, 25 padres de familia y a 10 docentes. Para obtener información que aporte a este trabajo, fue necesario aplicar el Test de la familia que permitió identificar el nivel de disrupción en los niños y cómo influye la familia en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes. Además, se aplicó una encuesta a los padres de familia y docentes de la muestra en estudio, logrando identificar la importancia de capacitarse en el tema de comportamiento para poder tener un clima agradable en la clase y ayudar de manera eficaz a estudiantes con problemas de disrupción. Los resultados estadísticos fueron analizados y se comprobó, que los niños/as tienen un alto índice de desobediencia lo que no permite que capten correctamente instrucciones e imposibilita el buen desarrollo de la clase afectando también el desenvolvimiento social con sus pares y maestros.

DESCRIPTORES: Conductas Disruptivas– Desarrollo socio-afectivo

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo se refiere a la influencia que ejerce el trastorno de conducta disruptiva en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes.

Los niños son seres sociales, tienen la necesidad de compartir e interactuar con las personas que los rodean, pero no siempre es sencillo para todos los niños desenvolverse adecuadamente en un entorno social debido a la disrupción. Este trastorno en el comportamiento dificulta en los niños/as el correcto proceso de socialización, los maestros y padres de familia son los encargados de direccionar este comportamiento disruptivo para convertirlo en una fortaleza, favoreciendo el buen desenvolvimiento escolar y social.

La investigación cuenta con cuatro capítulos organizada de la siguiente manera:

Capítulo I, abarca la presentación del estudio, la formulación del problema y su sistematización, el objetivo general, los objetivos específicos que aportan al cumplimiento de las actividades, la justificación y la delimitación de la investigación, la identificación de las variables en estudio y su operacionalización.

Capítulo II, consta de los antecedentes de la investigación, el marco teórico referencial con los contenidos de las dos variables que aportan al avance de la investigación, el marco legal y el marco conceptual.

Capítulo III, se ejecuta la investigación, con sus métodos, técnicas e instrumentos utilizados, datos de la población y la muestra del grupo, recursos y cronograma, además del procesamiento, presentación y análisis de los resultados además de las conclusiones preliminares.

Capítulo IV, detalla la propuesta, el título, justificación, objetivos, listado de contenidos y el desarrollo de la propuesta.

CAPÍTULO I

1.1 EL PROBLEMA A INVESTIGAR.

EL TRASTORNO DE CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO BÁSICO DEL INSTITUTO PARTICULAR ABDÓN CALDERÓN AÑO LECTIVO 2017-2018.

1.2 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO.

En la actualidad es común escuchar casos de niños con mala conducta en la escuela, niños-as con poca tolerancia a la frustración, que insultan que golpean y no respetan las normas de la escuela. Obedecer las reglas en la escuela y en el salón de clases puede desencadenar comportamientos inadecuados en los niños, especialmente cuando están en un ambiente con 25 o más estudiantes.

Hoy en día se encuentran muchos casos de niños-as que son “huérfanos” con padres vivos, niños-as que pasen mucho tiempo con artefactos electrónicos al cuidado de niñeras y no pueden compartir tiempo de calidad con sus padres. En la Institución también hay casos de niños con padres separados los cuales muchas veces tienen pleitos de los cuales los niños-as son testigos.

Ante estos casos los maestros-as tienen una gran responsabilidad en sus manos ya que muchas veces las conductas disruptivas están directamente relacionadas con el entorno familiar, a los maestros les toca asumir un rol de padres, de consejeros, de amigos. Es importante el amor que se le brinda a los estudiantes, la paciencia, la calidad de la educación, el profesionalismo, todos éstos factores son muy valiosos, pero no son suficientes al momento de enfrentarse ante niños con comportamiento disruptivo.

Los estudiantes de 2do año básico del Instituto Abdón Calderón poseen muchas de las características antes mencionadas como problemas de comportamiento, niños-as con poca tolerancia a la frustración, desafío a la autoridad y niños que les cuesta seguir instrucciones, lo que provoca que el comportamiento socio-afectivo se vea afectado.

Según los docentes de la institución la familia juega un papel muy importante en cuanto al comportamiento socio-afectivos se refiere ya que la familia es el pilar en el desarrollo afectivo de los estudiantes.

El conocimiento de los docentes acerca de las conductas disruptivas y su abordaje es necesario al momento de llevar una clase con estudiantes que presentan trastornos de comportamiento, es necesario que los maestros tengan conocimiento de estrategias y técnicas de intervención ante casos especiales de mal comportamiento para dar solución a los problemas que se presenten en el aula.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el trastorno de conducta disruptiva en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de 2do año básico del Instituto Particular Abdón Calderón año lectivo 2017-2018?

1.4 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los referentes teóricos sobre la influencia del trastorno de conducta disruptiva en el comportamiento socio-afectivo?

¿De qué manera se puede determinar el nivel de conocimientos de los docentes acerca de estrategias de manejo conductual?

¿Será posible que la elaboración de talleres para maestros sobre estrategias de modificación de conducta podría mejorar el comportamiento de los estudiantes?

¿Cuál es la razón por la cual las conductas disruptivas han aumentado en la escuela?

¿De qué manera influye la familia en el comportamiento de los niños- niñas?

1.5 OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia del trastorno de conducta disruptiva en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de 2do año básico del Instituto Particular Abdón Calderón año lectivo 2017- 2018.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los referentes teóricos sobre el trastorno de conducta disruptiva
- Analizar el comportamiento socio- afectivo de los estudiantes de segundo año básico a través del test de la familia.
- Elaborar talleres para maestros sobre estrategias de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

1.7 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación de trastornos de conducta disruptiva y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de la institución Abdón Calderón, tiene como propósito brindar ayuda a la comunidad escolar, en especial a los niños-as ya que ellos serán el reflejo de todo esfuerzo y trabajo que se realice en los salones de clase y de ellos dependerá el desarrollo de nuestra sociedad.

En la institución antes mencionada la presencia de conductas disruptivas es habitual en los salones de clase, en especial en los más pequeños, los estudiantes de 2do básico, estas conductas generan incomodidad dentro y fuera del salón de clases ya que provocan malestar tanto a los docentes como a los estudiantes, lo que crea un clima de clase poco agradable, lo que imposibilita las relaciones socio afectivas de la comunidad escolar.

Esta investigación está dirigida hacia la búsqueda de una solución ante problemas de comportamiento propios del trastorno de conducta disruptiva. Es habitual encontrar casos en la escuela y maestros que desconocen cómo actuar o de qué manera ayudar a niños con un comportamiento diferente al habitual, que por lo general se manifiesta con

agresividad, gritos, falta de respeto entre otros, y de esa manera evitar que tengan fracaso escolar y que puedan mejorar sus relaciones interpersonales con sus pares. Los beneficiados con este trabajo de investigación serán los miembros del Instituto Abdón Calderón a través de los talleres que se realizarán para capacitar a los docentes, los cuales tienen como propósito enseñar técnicas de modificación de conducta útiles para los docentes de la Institución, los mismos que deberán aplicar las técnicas y estrategias para brindar soluciones a los problemas de comportamiento que se presenten.

Es deber de los docentes integrar, educar, dirigir con paciencia y amor a todos sus estudiantes en especial a aquellos que les cuesta adaptarse más de lo normal, a través de esta investigación plantearé estrategias y técnicas que he puesto en práctica en mi experiencia docente y que me gustaría sirvan de ayuda a los docentes y en especial a los que tienen niños con necesidades educativas especiales dentro del aula.

Encontrar las técnicas correctivas para intervenir en la conducta disruptiva juega un papel integral para ayudar a mejorar el problema del mal comportamiento. Las intervenciones punitivas, como detención, suspensión y expulsión son formas de acabar con las conductas disruptivas en la escuela, pero no formas eficaces para resolver el problema. Este proyecto planteará estrategias de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de los estudiantes que ayudarán a los maestros a tener un mejor control de la disciplina y por ende mejore el rendimiento escolar de los estudiantes y su comportamiento socio-afectivo.

Este proyecto es importante ya que beneficiará a la comunidad educativa en especial a los maestros-as para que puedan emplear técnicas que les permitan crear un clima agradable en el aula y por ende beneficiar el desarrollo integral de sus estudiantes.

1.8 Delimitación del problema de investigación:

Campo: Educación, Psicología

Campo de interés: Estudiantes, profesores, padres de familia.

Área de investigación: Educativo.

Aspecto: Psicopedagógico

Cobertura del Proyecto: Instituto Particular Abdón Calderón

Nivel: Segundo Año de Educación General Básica

Tiempo: Periodo lectivo 2017 – 2018.

1.9 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO.

Los talleres sobre estrategias de modificación de conducta dirigido a maestros favorecerán el mejoramiento de las conductas disruptivas de los estudiantes 2do año básico del Instituto Particular Abdón Calderón año lectivo 2017- 2018.

1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente:

- Trastorno de conducta disruptiva

Variable dependiente

- Comportamiento socio- afectivo

1.11 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla # 1

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADOR
<p>Conducta Disruptiva (Clara, 2008)</p> <p>La conducta disruptiva es un término que alude a un comportamiento de tipo antisocial de una o varias personas, que se caracteriza por una ruptura muy marcada de las pautas de conducta y valores generales o sociales aceptados, que pueden amenazar la armonía de un grupo a través de acciones hostiles y provocadoras que incitan a la desorganización de las actividades interpersonales y grupales.</p>	Desobediencia	-Desafío a las reglas -Inquietud -Rebeldía
	Impulsividad	-Carencia de autodominio -Bajo control de impulsos -Poca Tolerancia
	Agresividad física	-Golpes -Empujones -Heridas
	Agresividad verbal	-Gritos -Amenazas -Malos tratos
	Falta de límites	-No obedecen reglas -Se imponen a la autoridad
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADOR
<p>Comportamiento socio-afectivo (Morris, 2005)</p> <p>El comportamiento socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños.</p>	Malas relaciones interpersonales	Dificultad para interactuar con sus pares
	Escases de Habilidades socio-emocionales Bajo desarrollo de inteligencia emocional	Pocas destrezas comunicativas. Falta de empatía y manejo de conflictos. Dificultad para respetar normas de convivencia y respetar emociones.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Revisados los archivos de la biblioteca de la ULVR se encontraron los siguientes proyectos de investigación:

El trabajo investigativo realizado por Castello, B. (2011) sobre “Las conductas disruptivas y su influencia en los aprendizajes de los niños de 5to. Año Básico de la escuela “Atenas School” durante el periodo lectivo 2010-2011, manifiesta que estas conductas interfieren en el desarrollo normal de sus aprendizajes dentro del salón de clases; el método utilizado fue el inductivo – deductivo, se detectaron tres casos de niños con cualidades psicofísicas y actitudes negativas hacia sus compañeros y profesores.

Para determinar los comportamientos predominantes y las conductas antisociales que presentaban, aplicaron: una ficha de observación, encuestas a los docentes y entrevistas a los padres de los niños identificados. Dos niños mostraron conductas de personalidad (extrovertido e hiperactivo), un niño con comportamiento agresivo (intimidador).

Se obtuvo como conclusión, que los tres niños con conductas disruptivas, provienen de hogares disociales, que la falta de motivación y estímulos por parte de sus padres influyen directamente en su comportamiento inadecuado, afectando en su interés por aprender.

Otro trabajo realizado por Jackeline Lisette Mera López y Karla Michel Oña Moscollas (2016) sobre conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes 7mo año de educación básica de la escuela fiscal “Cara León de Posligua” durante el periodo lectivo 2015 – 2016, manifiesta que la interrupción e indisciplina escolar es uno de los problemas que más preocupan a los directivos, docentes y padres de familia en la actualidad.

Estas conductas son llamadas así ya que su presencia dentro y fuera del aula de clases, y en el hogar, implica la interrupción en el desarrollo evolutivo de niños y niñas, imposibilitándolos para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos, como con sus pares las cuales se originan por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio social.

Con este tipo de comportamiento se pretende esencialmente llamar la atención del grupo, y del docente para obtener un estatus de poder en el aula, y de sus padres para sentirse parte de su entorno es decir su sistema familiar que muchas veces, los padres se desvincula del mismo por las diferentes obligaciones y responsabilidades a los que están sujeto.

Las teorías científicas que permitieron avalar su proyecto, son la constructivista y la cognitiva, aquellas que sustentan que el individuo es lo único responsable de la construcción de su desarrollo socio-afectivo a través de su comportamiento, que le permite llegar a un proceso de equilibrio entre las ideas, el sujeto y el medio que lo rodea. Y a su vez construirá esquemas de aspectos cognoscitivos, gracias a estos procesos socializadores de interactividad logrará cultivarse y socializarse y al mismo tiempo se individualizará y autorrealizará.

Llegaron a la conclusión que, no se trata solamente de prevenir las conductas disruptivas en niños /as dentro y fuera de su entorno, sino además enseñar mejores estrategias para las soluciones de problemas, y mejorar la comunicación, así como las relaciones interpersonales, favoreciendo con esto el clima de la clase, de la escuela y el hogar.

Moncayo María Gabriela, 2009. La disciplina en el aula: Este ensayo orienta a los docentes a mantener siempre la disciplina dentro y fuera de las aulas. Pero recuerda que el abordaje hacia los estudiantes no debe tener un enfoque ni de autoritarismo ni de permisivismo ya que estos métodos de intervención no funcionan a largo plazo, sino más bien confunden al estudiante y no le permite ser autónomo, capaz de tomar sus propias decisiones y asumir sus responsabilidades.

Es importante tener presente que el objetivo de la disciplina asertiva es que el niño desarrolle una adecuada socialización, seguridad personal y la interiorización de las normas de convivencia. Los docentes deben generar el ambiente propicio para que la “disciplina adecuada” sea motor de motivación a través de la reflexión.

García Calixto, 2013. Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas: En este estudio descriptivo se demuestra la relación entre el ambiente familiar y las manifestaciones de agresividad que presentan los niños en la escuela. Nos indica que existen varios factores que motivan la aceleración en los niveles de agresividad, tales como el desempleo por parte de los padres (masculino) pues en la mayoría de los casos, de este estudio, aquellos padres desempleados presentan conductas socialmente desajustadas. El alcoholismo, padres inmersos en la delincuencia, falta de figuras paternas (papá y mamá) adecuados, también son factores que se presentaron como constante en niños que son violentos en la escuela.

2.2 MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL

2.2.1 CONDUCTA DISRUPTIVA

La conducta disruptiva es un trastorno que afecta al desempeño social de los niños y las niñas ya que no les permite tener buenas relaciones interpersonales con adultos y con sus pares lo que provoca un desajuste en el desarrollo del niño ya que afecta al rendimiento escolar.

La disrupción son aquellas actitudes que impiden el desarrollo normal de una clase a través de alborotos o “llamadas de atención” hacia el profesor o los compañeros de clase. Aunque son conductas poco intensas, son muy frecuentes y además muy estresantes para los profesores y en muchas ocasiones hacia los mismos compañeros.

(Gómez & Serrats, 2005)

Las conductas disruptivas son “toda actividad mediante las cuales el alumno transgrede, viola o ignora la normativa disciplinaria establecida”. (pág.11).

Se define como un conjunto de conductas inapropiadas o también llamado indisciplina de estudiantes que se rehúsan a seguir las reglas de una clase.

La disrupción está relacionada con problemas de aprendizaje y con la ausencia de buenas relaciones interpersonales, estos comportamientos son producidos por lo general por niños-as que tienen carencia de normas y de afecto por parte de sus familias, por ese motivo buscan llamar la atención de las personas que lo rodean y en lugares o ambientes poco apropiados como la escuela donde se exigen normas de convivencia.

Los niños-as que presentan este trastorno se caracterizan por tener manifestaciones de agresividad ante la poca disposición de acatar reglas dentro y fuera del salón de clases, lo que genera molestias a los maestros y a sus compañeros.

(Palomero y Fernández, 2001)

Las controversias en torno al origen, desarrollo y mantenimiento de la agresividad es objeto de enorme polémica a lo largo de los siglos desde diversos contextos (religión, filosofía, antropología, psicología, etc.), intentan dar una explicación lógica al fenómeno de la violencia que un ser humano ejerce sobre otro.

Dentro del contexto educativo la agresividad en los niños se manifiesta a través de golpes, mordidas, empujones o gritos hacia compañeros de clase o profesores, las razones son variadas, ya que cada uno difiere del contexto directo del estudiante como poca tolerancia a la frustración o simplemente son niños que no tienen límites en casa.

(Gerard, 2002)

La agresividad puede entenderse como un estado emocional consistente en sentimientos de odio, furia e ira que propicia deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.

Es muy común que niños-as que presentan síntomas de agresividad no puedan controlar sus emociones ya que se dejan llevar fácilmente por los impulsos, esto causa que los compañeros- as no quieran establecer una amistad por miedo a ser agredidos.

2.2.2 Los trastornos del comportamiento disruptivo.

(Parellada, 2009)

Señala, de acuerdo a las clasificaciones psiquiátricas. Los trastornos del comportamiento disruptivo se caracterizan por un patrón repetitivo de comportamiento antisocial, agresivo, y desafiante que implica violaciones importantes de normas apropiadas a su edad. Se da en niños y adolescentes (p.5).

Para diagnosticar a un niño-a con trastorno disruptivo es necesario que presente un mal comportamiento de forma continua además de desafiar las reglas que se imponen en su entorno. Los comportamientos disruptivos implican desafío a toda clase de autoridad acompañado de agresiones físicas o verbales repetitivas.

(Muñoz, 2010)

El trastorno del comportamiento disruptivo es un término diagnóstico de inicio habitual en la infancia. En grado extremo puede llegar a violaciones de las normas y leyes, excesivas para el carácter y la edad de la persona. Generalmente estas conductas impiden o reducen las posibilidades de adaptación al medio social, así como el desarrollo y aprendizaje de nuevas conductas escolares, académicas y sociales (p. 1).

Este trastorno se presenta en la infancia y si no se recibe el tratamiento adecuado puede desencadenar problemas mayores a medida que el niño-a va creciendo, además de afectar el desarrollo académico de los estudiantes.

La característica general que presenta en los estudiantes es de comportamiento agresivo. Y la tendencia será de oponerse a las normas impuestas por la institución.

2.2.3 Características de las conductas disruptivas

2.2.3.1 Oposición a las normas sociales

(Olmedo, 1999)

Los trastornos del comportamiento perturbador –trastornos de la conducta– en la infancia y en la adolescencia engloban un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales y a los avisos de las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la perturbación, más o menos crónica, de la convivencia con otras personas: compañeros, padres, profesores y personas desconocidas.

Una de las primeras señales ante conductas disruptivas es la oposición a las normas sociales y la desobediencia a las figuras de autoridad, lo que provoca enojo o fastidio a las personas cercanas a su entorno.

2.2.3.2 Desobediencia

(Forehand, 1981)

Definen la desobediencia como “la negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo”.

La desobediencia puede ir acompañada de oposición, es decir que los niños-as se niegan a cumplir órdenes en un plazo de tiempo determinado.

Las conductas de desobediencia reiterada son muy frecuentes en los primeros años de vida, pero si se repite muy a menudo y con mucha intensidad se lo considera un trastorno.

2.2.3.3 Agresividad

(Berkowitz, 1993)

Una primera aproximación al término puede permitirnos definir la agresión como cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien.

Esta conducta provoca disgusto y rechazo, y, por tanto, es negativa. Un aspecto destaca en esta definición es la intencionalidad; a través de la conducta agresiva se pretende obtener algo al herir física o psicológicamente a un individuo para impresionarlo y demostrarle que es alguien respetable.

(Sofía Suárez, 2013)

La agresividad infantil es tan común, que hoy en día constituye una de las principales preocupaciones de padres y educadores. Con frecuencia, éstos se enfrentan con menores agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no saben cómo actuar o como trabajar con ellos.

Es lo que en la actualidad llaman pequeños dictadores, es decir niños que con tal de tener lo que desean se muestran intolerables y manipulan cualquier situación para sacar provecho.

(Sofía Suárez, 2013)

En el caso de los niños la agresividad suele presentarse en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, malas palabras, amenazas, entre otros.

Las manifestaciones de agresividad física en la escuela son frecuentes y esto se debe a la impulsividad que tienen ciertos estudiantes al no saber controlar sus emociones.

2.2.3.4 Negativismo

El negativismo se puede manifestar de forma pasiva o activa. El negativismo pasivo se da cuando las personas insisten en rechazar y oponerse a las peticiones de otras personas, también conocido como desafío a la autoridad. El negativismo activo es hacer lo contrario de lo que la otra persona le solicita y lo hace notar a través de manifestaciones agresivas. En los niños se manifiesta el negativismo al oponerse de manera continua a las peticiones de los adultos y en ocasiones en forma agresiva con gritos, golpes y patadas.

2.2.3.5 Agresividad Verbal

La violencia puede manifestarse a través del lenguaje y sus formas verbales. Las palabras y la forma como comunicamos palabras y mensajes también pueden ser interpretadas como agresividad sobre todo si se utiliza un tono de voz elevado ya que se puede transmitir agresividad a través de gritos, insultos, palabras hirientes, descalificativos personales.

Los estudiantes con trastornos disruptivos a menudo hablan sin pensar es decir se dejan llevar por las emociones y manifiestan su inconformidad, temor o enojo mediante gritos, peleas, malas palabras que pueden ser dirigidas a sus compañeros como a maestros.

2.2.3.6 Impulsividad

Las personas que tienen características de impulsividad en muchas ocasiones no son capaces de detenerse a razonar o pensar ante un problema, se muestran reactivos frente

a circunstancias que les generan preocupación o estrés. La impulsividad también se caracteriza por una baja tolerancia a la frustración y por la dificultad de aceptar límites.

En los niño-as este comportamiento es peligroso ya que al ser incapaces de reflexionar y pensar sobre sus actos pueden lastimar a sus compañeros mediante empujones o golpes al sentirse amenazados y estresados.

Entre otras características tenemos:

- Mala educación.
- Insolencia.
- Falta de cooperación.
- Provocación.
- Se puede notar en estrategias verbales y no verbales.
- Dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales.
- Causa gran estrés en el profesor.
- Suele ser producida principalmente por estudiantes que quieren llamar la atención Impulsivos.

2.2.4 CAUSAS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

(Uruñuela, 2006)

“El análisis de la disrupción debe plantearse desde la complejidad, y no desde la simplicidad; muchas veces se tiene la tentación de buscar causas y factores simples, una causa única, pensando que de esa forma es posible comprender y explicar lo que está pasando en los centros en materia de disciplina; y si a ello se une la propensión a buscar las causas de los problemas del centro en factores ajenos al mismo, atribuyendo a los propios alumnos, a sus padres, a los medios de comunicación o a la sociedad moderna en general la responsabilidad de los problemas de conducta, es entonces muy fácil que se queden en la superficie y apenas se logre una comprensión y explicación de cómo transcurre la convivencia en los centros educativos”

Los trastornos disruptivos tienen varias causas y dependen de diferentes factores. Los problemas de disrupción no solo están relacionados con causas internas o externas al ámbito escolar, sino que se relaciona con un conjunto de factores intrínsecos y extrínsecos en los cuales está involucrada la sociedad en general y que influyen directamente al momento de hablar de la disrupción en las instituciones educativas. También influyen mucho los factores familiares, personales, sociales como principales causas externas al contexto educativo.

(Ochoa, 2011)

Existen factores externos a la escuela, que también pueden estar en la base de los problemas de disciplina, pueden ser: familiares, dificultades entre los padres, familias incompletas, maltrato, incluso la televisión.

Entre las causas extrínsecas está inmersa la familia, cuando hay una mala relación entre padres e hijos debido al escaso diálogo y poca atención que los padres brindan a sus niños ya sea por carencia de habilidades paternas o por problemas intrafamiliares los más afectados son los niños/as proyectando esa falta de atención en la escuela con malas calificaciones y con problemas socio afectivos. Los estudiantes que tengan problemas en sus hogares serán mucho más propensos a ser agresivos y conflictivos en el aula.

El entorno familiar y escolar influyen en el comportamiento de los niños-as; una familia inestable provoca problemas de comportamiento además de perjudicar la autoestima.

(Parra, 2011)

Diversos autores (Fernández (2007), Suárez (2004), Tyson (2005), Vázquez et al. (2006) centran las principales causas sobre el niño, procedentes de la falta, escasa, o bien, precaria relación con sus padres, entorno familiar inadecuado y poco consolidado, ausencia de habilidades paternas, etc.

La relación de padres e hijos es importante ya que fortalece lazos emocionales y brindan seguridad a los niños y niñas, logrando que sean seguros de sí mismos y capaces de enfrentar la vida sin dificultad.

(Valle, 2011)

Factores familiares; falta de afecto entre los conyugues; base genética; familias numerosas; malos tratos y violencia familiar; padres se relacionan con delincuencia o conductas antisociales.

El buen desarrollo emocional de los niños y niñas depende de la estructura familiar en que se desenvuelven, el fracaso de los padres al momento de criar a sus hijos influye directamente en el comportamiento y en el manejo de las emociones lo que provoca que los niños y niñas se sientan inseguros y confundidos en función del cómo actuar adecuadamente. Cualquier efecto negativo dentro de la familia, genera problemas e inestabilidad en los niño-as.

(Parra, 2011)

Autores como Uruñuela (2009), Domínguez y Pino (2008), Pino y García (2007) y Gómez (2006), comentan que las principales causas intrínsecas de las conductas disruptivas recaen sobre la institución educativa con características de la escuela tradicional, presencia de un profesorado poco formado, dinámicas con escasa innovación debido a la tradicionalidad, etc.

Como causas internas al ámbito escolar influye la organización del docente y directivos de una institución. Los docentes deben estar preparados con un bagaje de técnicas y estrategias para hacer dinámicas sus clases y así evitar la desmotivación de sus estudiantes, la formación de los docentes debe ser continua para ofrecer educación de calidad y puedan tener un mejor dominio de sus clases.

(Fernández, 2006)

En la disrupción influyen diversos factores y es en ellos sobre los que hay que trabajar para encontrar soluciones, de modo que es importante la colaboración y participación de toda la comunidad educativa para propiciar una búsqueda de soluciones más efectiva, sin olvidar que ésta comunidad se encuentra dentro de los factores implicados de modo que debe ser analizada en el proceso de búsqueda de soluciones.

Es importante que todo el personal de una institución esté comprometido a mejorar cada día la calidad de la educación y es necesario que las instituciones tengan personal especializado para afrontar casos de problemas de conducta.

2.2.5 Entorno escolar de los niños con conductas disruptivas

(Ochoa, 2011)

Los niños y las niñas en las escuelas, tienden a encontrar relaciones afectivas y buscan seguridad que les permita conseguir una autonomía para adquirir de forma natural y según su ritmo los aprendizajes.

Las buenas relaciones afectivas ayudan a fortalecer la autoestima de los estudiantes y a mejorar el proceso de aprendizaje ya que adquieren autonomía y seguridad al momento de realizar sus actividades.

(Peña, 2001)

En el ámbito educativo, es importante facilitar un buen clima de convivencia escolar como estrategia de actuación, priorizando la prevención precoz como "primera pauta para el logro de ambientes saludables en los que las relaciones de respeto entre todos los componentes de la comunidad educativa serán el objetivo a alcanzar a través de una metodología de prevención, cuanto más temprana mejor" p. 116

Tener un buen clima de convivencia en el aula ayuda a la creación de ambientes saludables donde los niños y niñas puedan expresarse libremente y sean capaces de demostrar sin temores sus habilidades y fortalezas.

El ambiente saludable ideal para los estudiantes se ve interrumpido cuando los comportamientos disruptivos son un factor de conflicto entre profesor y estudiante y en muchos casos se traslada al ambiente familiar. Estos problemas son muy comunes en los salones de clases, y en muchas ocasiones los maestros y padres de familia no saben cómo actuar. Estos conflictos se originan a raíz de problemas emocionales, es decir, el estudiante no tiene una buena educación emocional y eso lo traslada al aula.

2.2.5.1 El rol del docente en el aula.

(Hargreaves, 1986)

Todos los profesores poseen dos sub-roles básicos que no pueden rehuir. Son los papeles de instructor y mantenedor de la disciplina. La tarea del profesor en el segundo rol consiste en la fijación y mantenimiento de disciplina y orden en la clase. Es una tarea relativa a quién debe hacer, qué, cuándo y cómo. Es la creación de reglas de conducta y reglas de procedimiento.

El deber principal de los maestros es llegar con el conocimiento a sus estudiantes y para que haya un buen aprendizaje se necesita que los estudiantes estén muy atentos, prestando atención a lo que dice el maestro, es decir se necesita que haya disciplina en el salón ya que sin disciplina no puede haber aprendizaje.

(Hargreaves, 1986)

En la escuela, casi todos los profesores se interesan por el establecimiento o conservación de su rol en cuanto dueños de la situación. Piensa el profesor que le corresponde el control. Controlar significa que el profesor posee facultades para señalar

reglas de conducta. Cuando el profesor es incapaz de imponer reglas suele decirse que falla en el rol de mantenedor de la disciplina.

Cuando los maestros no son capaces de controlar a su grupo de estudiantes inmediatamente son víctimas de constantes críticas y se pone en tela de duda su capacidad de direccionar correctamente a sus estudiantes, pues se los tilda de malos maestros incapaces de realizar bien su labor educativa.

Por eso es importante que el maestro esté preparado para situaciones de interrupción para que pueda desenvolverse de la mejor manera en el salón de clases y sus estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo que está relacionado con un buen comportamiento.

(Ocaña, 2011)

El primer adulto ajeno a la familia con el que el niño se encuentra y pasa a ser una figura de referencia es el educador. En las primeras edades, el papel del educador se asemeja mucho al de un cuidador familiar, ya que su objetivo fundamental es el mismo: el cuidado y la satisfacción de necesidades básicas.

Es por esta razón que el rol del maestro es muy importante sobre todo en los primeros años de escolaridad ya que el educador llega a ser, en muchos casos, una figura de apego ya que llega a ser muy cercano a sus estudiantes debido al tiempo que comparte con ellos.

2.2.5.2 Relaciones entre compañeros

Los docentes deben enseñar en sus estudiantes la importancia de las buenas relaciones interpersonales para que exista un ambiente saludable entre los compañeros, fomentando el respeto mutuo para que puedan mantener actividades grupales que impliquen la participación activa de los estudiantes, dando énfasis al desarrollo de valores

como la amistad, el respeto, la responsabilidad, los docentes deben enseñar valores en todo momento a sus estudiantes.

(Ocaña, 2011)

La influencia de los compañeros es muy importante en el proceso de socialización. Por primera vez el niño se encuentra en igualdad de capacidades y condiciones. Esta situación le permite imitar conductas, compararse con los demás, competir con ellos, resolver conflictos, coordinar acciones, adoptar distintas perspectivas, controlar su agresividad.

Es decir que gracias a la socialización que realiza con sus pares el niño-a aprende y practica distintas habilidades sociales

2.2.5.3 Relación docente-estudiante

La relación docente-estudiante es una de las interacciones más significativas e importantes que se dan en los centros educativos.

Los docentes deben tener una conexión con sus educandos, conseguir el bienestar de los estudiantes, tener una buena comunicación, conocer los cambios que se dan en las distintas etapas de desarrollo según la edad de los niños para así poder comprender sus características y educarlos adecuadamente, incluso conocer los gustos individuales de los niños y niñas ya que cada estudiante es un mundo y según esto planear correctamente las actividades a realizar y alcanzar la atención deseada.

El apoyo que brinden los maestros a sus estudiantes y principalmente la buena comunicación, permitirá que haya confianza y seguridad en los niños y niñas, cuando los maestros tienen actitudes negativas provocan temor en sus estudiantes lo que genera inseguridad y posibles problemas académicos.

2.2.5.4 Relación docentes-padres de familia

Los padres y familiares juegan un papel importante dentro de la manera en la que el niño logre desenvolverse dentro de su entorno escolar por ese motivo es indispensable que la relación que exista en los maestros y padres de familia sea excelente, los padres deben de sentirse confiados y seguros de que están entregando a sus hijos a buenas manos y que esto los ayudará para su futuro, ya que de esto dependerá que ellos asistan diariamente a clase y que compartan con las actividades integradoras que se realicen dentro de la institución educativa.

2.2.5.5 Relaciones docentes y demás miembros de la institución.

Las relaciones adecuadas entre todos los docentes y miembros de la comunidad académica de las instituciones, brindan la oportunidad de adquirir más conocimientos y experiencias y mejora la manera de abordar temas y actividades dentro del salón de clases, los educadores al tener la oportunidad de compartir las anécdotas, pueden mejorar sus falencias y podrían saber en qué están fallando y buscar las herramientas y métodos necesarios para mejorar su trabajo.

2.2.6 Desarrollo socio afectivo

(Ocaña, 2011)

El desarrollo socio afectivo es una dimensión del desarrollo global de la persona. Permite al niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, estableciendo relaciones con los demás.

La conducta se desarrolla a base de normas, principios y valores que existen y rigen la sociedad, esto favorece a la construcción de la identidad personal y la autoestima. El desarrollo emocional y el equilibrio personal dependen del mundo afectivo en el que se desenvuelvan los niños/as, fortaleciendo vínculos y expresando emociones.

George Mead manifiesta que: “El individuo se experimenta así mismo como tal, porque entra en su propia experiencia como persona o individuo, no directa o inmediatamente, no convirtiéndose en sujeto de psiquismo si no solo en la medida en que se convierte primeramente en objeto para sí, del mismo modo lo hacen otros individuos hacia el interior de un medio social o contexto de experiencia, en que tanto él como ellos están involucrados.

Es importante que los docentes y los padres de familia estimulen la construcción de buenos hábitos sociales, es importante considerar algunos aspectos básicos a considerar para desarrollar dichos hábitos, es decir establecer pautas de organización escolar y de la vida familiar para que se pueda generar un desarrollo integral y poder estimular en los niños-as la adquisición de hábitos saludables que les ayudarán a convivir sanamente con los demás.

El desarrollo socio afectivo se forja en el ámbito social, familiar y escolar ya que los niños-as constantemente están interactuando con sus pares por esa razón se lo considera una de las dimensiones del desarrollo humano más importantes. La dimensión socio afectiva permite que los niños-as aprendan a reconocer y controlar sus propias emociones, además permite que los niños-as fortalezcan habilidades que los ayudan a relacionarse mejor con su entorno, habilidades tales como el ponerse en el lugar del otro ante alguna situación en particular (empatía), la resolución de problemas, actuar con sentido ético y comprender los sentimientos de los demás.

(Henry Charry Álvarez, 2015)

“El desarrollo socio afectivo de niños, niñas y jóvenes implica abordar sistémica e integralmente habilidades para el manejo adecuado de las emociones propias y las de los demás, de los procesos lingüísticos y no lingüísticos involucrados en la comunicación humana y la solución de problemas. Habilidades que fundamentan los ejes del desarrollo socio afectivo que facilitan un desenvolvimiento apropiado en el mundo de hoy”.

La comunicación es importante para establecer buenas relaciones sociales, los niños y niñas necesitan aprender a comunicarse de forma asertiva, pues de este modo es posible manifestar de manera clara sus ideas y sentimientos respetando los derechos de los demás y sin renunciar a los propios.

2.2.6.1 Ejes del desarrollo socio afectivo

2.2.6.1.1 Intrapersonal

(Henry Charry Álvarez, 2015)

“Las personas con un desarrollo apropiado de las habilidades intrapersonales reconocen, manejan y expresan sus emociones de manera adecuada y en situaciones diversas, dominan sus impulsos, controlan el estrés y la ansiedad, regulan sus comportamientos y perseveran para superar obstáculos.”

Se caracteriza principalmente por la capacidad que tienen las personas por reconocer sus propias emociones, conocer sus recursos personales, analizar cómo afectan determinados comportamientos, esto es debido a la conciencia que el individuo tiene sobre sí mismo.

2.2.6.1.2 Resiliencia

(Henry Charry Álvarez, 2015)

“Habilidad personal para sanar heridas emocionales y recuperarse”.

La resiliencia es la capacidad que tienen las personas de reponerse ante situaciones traumáticas o devastadoras. La resiliencia permite que las personas tengan una respuesta asertiva y favorable sobre una problemática con el propósito de evitar que caiga en la depresión o desesperanza.

La resiliencia es una habilidad presente desde edades tempranas, pero es necesario que se fortalezca y en esto los padres juegan un papel muy importante ya que ellos son quienes deben enseñar y ofrecer recursos emocionales a sus hijos para que sean capaces de recuperarse ante cualquier situación problemática.

Desarrollar resiliencia, la cual es una actitud interna, puede ayudar a manejar el estrés y los sentimientos de ansiedad e incertidumbre. Sin embargo, que los niños sean resilientes no significa que no experimentarán dificultades o angustia. El dolor emocional y la tristeza son comunes cuando se experimenta un trauma de importancia o una pérdida personal.

2.2.6.1.3 Interpersonal

(Henry Charry Álvarez, 2015)

“Habilidades que permiten comprender y abordar todos los elementos presentes en la socio afectividad y su impacto en la relación con los otros”

Las personas que desarrollan las habilidades interpersonales pueden desenvolver adecuadamente en cualquier medio ya que son capaces de llevarse bien con las demás personas ya que pueden autorregular sus emociones.

Los niños- as que desarrollan la inteligencia interpersonal pueden relacionarse con los demás y evitan conflictos ya que poseen conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de su entorno. Las relaciones que se establecen durante el proceso de actividad entre niños y niñas ayudan a fortalecer su autoestima y ayuda a que se sientan seguros de sí mismos, se forman como seres sociales, quienes desde edades tempranas empiezan a formar su mundo interno, se forma su personalidad y se definen las formas de interrelación con el mundo que los rodea.

2.2.6.1.4 Asertividad

(Castanyer, 2014)

“Es la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás”.

El asertividad es la habilidad de saber escuchar y hablar adecuadamente de forma respetuosa, expresando sus sentimientos de forma positiva. Las personas asertivas saben aceptar sus errores, no muestran agresividad ante una amenaza o cuando se sienten irrespetados, no se estresan ante problemas y son capaces de reconocer sus faltas.

2.2.6.1.5 Empatía

(Henry Charry Álvarez, 2015)

“Respuesta afectiva relacionada con la capacidad de sentir lo que le pasa al otro y ser solidario; asimismo, se refiere al conocimiento y la respuesta afectiva indirecta que se asume frente a lo que otras personas sienten”.

Las personas empáticas tienen desarrolladas sus neuronas espejo las cuales les permiten comprender los sentimientos de las personas que los rodean ya que son capaces de ponerse en el lugar del otro y crean un clima agradable en su entorno. La empatía brinda la facilidad de respetar a los otros y a ser solidarios con los que más necesitan.

La persona empática sabe captar y comprender los sentimientos de quienes le rodean, se pone en su lugar y genera un clima agradable para quien está cerca suyo. La empatía lleva al individuo a respetar a los otros, asumiendo actitudes más solidarias.

Los niños que desarrollan esta habilidad son capaces de comprender las emociones que experimenta una víctima cuando sufre algún problema de agresión o pasa por alguna calamidad. Buscan la aprobación de maestros y la de sus padres ya que sienten la necesidad de ser aceptados y ganar el reconocimiento de los demás. Cuando lastiman a terceros buscan restaurar lo ocasionado, sienten interés en ayudar a las personas que ven sufrir.

Por otro lado desarrollar empatía permitirá a los niños-as a tener una buena relación con sus compañeros o demás personas que le rodeen, ya que actuará con respeto según las necesidades ajenas.

2.2.7 Componentes del desarrollo socio afectivo

El desarrollo socio afectivo es un proceso que permite que el niño sea capaz de comprender más sobre sus emociones y la forma eficaz de regularlas con la finalidad de generar vínculos positivos con compañeros, maestros y con sus padres. La socio-afectividad es dinámica y se compone del:

2.2.7.1 El desarrollo social

El ser humano es un ser social por naturaleza, desde que nace desarrolla destrezas sociales ya que se relaciona con las personas más cercanas y a través de las interacciones que tienen en los distintos contextos. El desarrollo social es una forma de proceder, de actuar o de reaccionar frente a una situación, que se adquieren a través de un aprendizaje sistemático.

El desarrollo social en los niños-as se da a través de la interacción que tiene con su entorno inmediato. En los primeros años de vida el niño depende de sus padres o cuidadores, esta relación de apego favorecerá al desarrollo de su autoestima y seguridad para desenvolverse en sociedad, en la etapa escolar empieza la interacción con otros niños y adultos lo cual fortalecerá el conocimiento y adquisición de normas y valores que pondrá en práctica en la comunidad. Los niños valoran mucho el amor, la seguridad y la atención recibida por sus padres y cuidadores y serán capaz de difundir amor y cuidado además de mostrar signos de comportamiento empático. Esto dará evidencia de un buen desarrollo social del niño.

La socialización es el aprendizaje de los modos de conducta aceptados y aprobados por el medio sociocultural en que fue criado el individuo. Para que los niños puedan desarrollar la socialización es importante la organización de la vida familiar y escolar que garanticen su desarrollo social basado en valores para que los niños-as puedan construir hábitos saludables, tanto para su propia vida como para la convivencia de los demás.

(Ocaña, 2011)

El desarrollo social se considera un área más del proceso evolutivo y, como tal, debe ser objeto de estudio e intervención educativa para conseguir el desarrollo armónico y global del niño.

Los docentes y los padres de familia deben considerar algunos aspectos básicos a la hora de estimular la construcción de hábitos sociales en los niños, se debe dar prioridad a la educación en valores para que los niños-as puedan ser capaces de entender y respetar las normas de convivencia social. En el área educativa, la comunidad escolar debe conocer las teorías que explican el proceso y los agentes de socialización para poder contribuir al desarrollo social del niño.

2.2.7.2 Desarrollo emocional

El desarrollo emocional es un proceso dinámico que produce en el niño un gran número de aspectos como el surgimiento de las emociones, su expresión, toma de conciencia y regulación de estados de ánimo. Además consiste en la actualización continua del conocimiento personal, este proceso va ligado a su vez tanto al desarrollo cognitivo como social retroalimentándose entre ellos con gran fuerza, junto al desarrollo del lenguaje. Los niños-as necesitan de constante guía para lograr desarrollar sus emociones y poder tener buenas relaciones interpersonales.

2.2.7.3 Desarrollo moral

El desarrollo moral de los niños trata las formas en que llegan a comprender y seguir (o no) las reglas del mundo social que los rodea. Las reglas sociales suelen presentarse en dos tipos principales: las reglas morales y las convenciones sociales. Las reglas morales analizan temas de justicia e imparcialidad, facilitan el bienestar de las personas y garantizan sus derechos.

A través de la historia en las sociedades por lo general no se permite matar, lastimar a otra persona o robar las propiedades ajenas. Las convenciones en la sociedad regulan normas sociales como las formas de vestir, el saludo, normas de ética. Las reglas morales y las convenciones sociales pueden variar de un lugar a otro. Los niños deben aprender, por lo tanto, qué diferencias importantes puede haber entre las reglas de su familia y las

reglas de su clase. Adquirir este conocimiento sobre las reglas sociales constituye una parte muy importante del desarrollo del niño.

Toda sociedad de determinado país o ciudad establece normas, principios y valores que son aprobados por dicho sistema social en conjunto. Lo que significa que los niños-as aprenden a partir de las enseñanzas de lo que los adultos han determinado para desarrollar la cultura y los valores dentro de la sociedad a la que se pertenece.

El desarrollo moral se inicia en el hogar, los padres son los encargados de inculcar normas y principios en sus hijos, si los niños/as logran interiorizar las normas de convivencia sana, no tendrán problemas al momento de socializar con sus pares en el entorno escolar.

2.2.8 El desarrollo de la afectividad.

(Ocaña, 2011)

El desarrollo afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración.

El desarrollo afectivo se da cuando las personas se relacionan y establecen vínculos afectivos y esto se da desde muy temprana edad. Los vínculos afectivos que se establecen a edades tempranas son muy importantes ya que favorecen al desarrollo integral de los niños, lo que ayuda a formar las conductas sociales, capacidades cognitivas, normas morales, etc., que a su vez beneficia al desarrollo de los afectos. Los afectos son los sentimientos hacia los demás (cariño, amor, amistad, compasión, pena, etc.). Estos forman parte de la naturaleza humana, es decir son innatas en las personas, todos los individuos poseen sentimientos. El desarrollo de estas cualidades es necesario y fundamental que se produzca de forma positiva, ya que las personas viven en sociedad,

se relacionan con los demás en todo momento y establecen vínculos afectivos, incluyendo figuras de apego en nuestras vidas.

El desarrollo de la afectividad beneficiará el buen clima escolar, ya que estos factores facilitan los resultados escolares de manera que incentivan a los niños-as a tener un mayor cuidado de sí mismo, a sentirse eficiente y a entregar lo mejor de ellos. También permite un mejor desempeño social debido a que los niños-as aprenden a dominar sus emociones y controlar los impulsos para a su vez cuidar a los demás. El desarrollo socio afectivo ayuda en la formación de un mejor comportamiento, pues quizás no has buenos ejemplos dentro de sus hogares provocando así la falta de normas de comportamiento importantes para la convivencia.

Por este motivo, la institución educativa se convierte, en la mayoría de los casos, en el segundo hogar; en el cual el profesor cumple un rol importante de guía y luz ante las carencias de sus estudiantes.

2.3 MARCO LEGAL

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos de la constitución de la República del Ecuador (2008) el código de la niñez y de la adolescencia (2009) y la Ley Orgánica de Educación (2011)

Constitución República del Ecuador (2008)

El art. 26 de la Constitución, expresa:

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar el proceso educativo

El art. 347 numeral 11 de la Constitución expresa:

—Garantizar la participación activa de estudiantes y docentes en los procesos educativos...ll

El art. 27 de la Constitución dice:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El art. 11 literal i de la Ley de Reglamento de la Educación:

Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en el aprendizaje en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

El código de la niñez y de la adolescencia

Capítulo III

Derechos Relacionados Con El Desarrollo

Art. 33.- Derecho a la identidad. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley.

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Artículo. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

Capítulo V

Derechos de participación

Art. 59. - Derecho a la libertad de expresión. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a:

La libertad de expresión, buscar, recibir, difundir ideas salvo aquellas que atenten el orden público, la salud, la moral pública o los derechos y libertades de las demás personas.

Art. 60.- Derecho a ser consultados. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión se tendrá en cuenta

en la medida de su edad y madurez. Ningún niño, niña o adolescente podrá ser obligado o presionado de cualquier forma para expresar su opinión.

Art. 61.- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.- El Estado garantiza, en favor de los niños, niñas y adolescentes, las libertades de pensamiento, de conciencia y de religión, sujetas a las limitaciones prescritas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad, los derechos y libertades fundamentales de los demás.

Ley orgánica de Educación Intercultural

CAPÍTULO VI

Derechos y obligaciones de la comunidad

Art. 17.- Los miembros de la comunidad gozan de los siguientes derechos:

- b) Participar activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad;
- j). Interesarse activamente en el conocimiento de las realidades

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Comportamiento:

El comportamiento de una persona es un reflejo de su mundo interior. Nadie puede acceder a lo más hondo de la conciencia de otro ser humano, sin embargo, cualquier persona puede conocer mejor a otra a través de sus hechos. En este caso, se trata de recordar que para conocer el comportamiento de otra persona es fundamental ser observador para valorar sus hechos no de una forma puntual sino a lo largo del tiempo.

(<https://definicion.mx/comportamiento/>)

Conducta:

La conducta humana es la manifestación del comportamiento, es decir, lo que hacemos. Nuestra conducta puede analizarse desde una óptica psicológica, desde la reflexión ética o en un sentido específico (por ejemplo, la conducta de los consumidores). Por otra parte, el concepto de conducta es también aplicable a los animales y la etología es la disciplina que se ocupa de esta cuestión.

(<https://www.definicionabc.com/social/conducta.php>)

Conflicto:

Un conflicto es una situación que implica un problema, una dificultad y puede suscitar posteriores enfrentamientos, generalmente, entre dos partes o pueden ser más también, cuyos intereses, valores y pensamientos observan posiciones absolutamente disímiles y contrapuestas.

(<https://www.definicionabc.com/social/conflicto.php>)

Desarrollo. - Cambio progresivo en un organismo dirigido siempre a tener una condición final, por ejemplo, el cambio progresivo de la forma del embrión a la del adulto en cualquier especie. (Problemas de aprendizaje, diccionario, p. 339)

Disruptiva:

La palabra disruptivo/a se utiliza como adjetivo para hacer indicar a una ruptura brusca. Por otro lado, el término disruptivo hace referencia a algo que ocasiona un cambio determinante. La palabra disruptiva es de origen francés "*disruptif*" y del inglés "*disruptive*".

(<https://www.significados.com/disruptivo/>)

Emociones:

Se denomina emociones a todas aquellas sensaciones y sentimientos que posee el ser humano al relacionarse con sus semejantes y con el medio en general. No obstante, esta somera descripción, es menester señalar que la interpretación y elucidación del fenómeno que constituyen las emociones humanas siempre ha resultado un gran problema, en la medida en que las evaluaciones realizadas pecaron de vaguedad.

(<https://www.definicionabc.com/ciencia/emociones.php>)

Entorno:

Se denomina entorno a todo aquello que rodea a una persona o a un objeto particular, pero sin formar parte de él. En qué consista el entorno depende del caso particular: un entorno puede consistir en una serie de objetos físicos, en una zona geográfica, en un grupo determinado de personas, etc.

(<http://significado.net/entorno/#ixzz4rFOyuXSV>)

Entorno escolar:

Enseñar y aprender constituyen las dos palabras mágicas que se dan dentro del aula desde el nivel de preescolar hasta la formación profesional, en la cual, participan el maestro y el estudiante respectivamente. Por tal razón, es importante que desde los primeros saberes se construya el concepto del entorno escolar, puesto que este, se

convierte en un segundo hogar. Hogar, que debe estar libre de riesgos de accidentalidad, siendo cuidado y valorado por el mismo estudiante.

Facilitando así, el desarrollo físico, cognitivo y socio-afectivo de cada niño o niña, junto con la familia, maestros y comunidad en general.

(<http://www.monografias.com/trabajos61/entornoescolar/entornoescolar.shtml>)

Trastorno:

Un trastorno es una perturbación o desorden que altera el funcionamiento normal de una persona o de una situación como, por ejemplo: "Para evitar cualquier tipo de trastorno en el viaje, se recomienda preparar las maletas con anticipación".

(<https://www.significados.com/trastorno/>)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

Arias, F. (2012) define la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

La investigación bibliográfica fue de mucha ayuda al momento de recopilar información que ayudó a la búsqueda de información necesaria para profundizar y analizar los fundamentos teóricos relacionados con el tema de investigación.

Arias, F. (2008). “La investigación bibliográfica es un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, que servirá de fuente teórica, conceptual o metodológica para una investigación científica determinada.” (p.94)

La investigación de campo, permitió interactuar con los estudiantes de 2do. Año de Educación Básica del Instituto Particular Abdón Calderón, para conocer más acerca de las variables en estudio, trastorno de conducta disruptiva y comportamiento socio-afectivo.

Según Arias, F. (2004), la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos”. (p. 94)

El tipo de investigación que se propone, en correspondencia con el problema, objetivos e hipótesis es la descriptiva ya que se pretende determinar los trastornos disruptivos, sus causas y formas de abordaje, además de analizar las características de los trastornos

disruptivos y la influencia que estos tienen en el aprendizaje y en el comportamiento de niños con edades entre 5 a 6 años.

3.2 MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 MÉTODOS

3.2.1.1 Método científico

Según Paella (2012) el Método Científico, es aquel que ayuda al ser humano a poder comprender, describir y explicar el mundo que los rodea.

La investigación se realizó desde el método científico ya que permite el análisis, síntesis, abstracción y deducción del objeto a investigar. Este método será la base para explicar los fenómenos del objeto de estudio.

3.2.1.2 Método inductivo – deductivo

Para la obtención de los datos y el procesamiento de la información, se emplean de forma combinada métodos teóricos como el Inductivo- Deductivo.

El inductivo-deductivo se empleó para establecer el origen de los trastornos disruptivos, sus consecuencias y tratamiento en casos específicos.

3.2.1.3 Método Deductivo

Establece generalizaciones de lo general a lo particular. Este método se lo aplicó en la primera fase de la investigación en donde se analiza los conceptos, características de los trastornos de conducta disruptiva. Para luego diagnosticar las causas y brindar alternativas de solución a través de talleres a los docentes.

3.2.1.4 Método Inductivo

Establece generalizaciones de lo particular a lo general. Se refiere a la reunión de todos los componentes de la inducción, es decir conocimientos previos para lograr resultados generales. Permitió realizar un análisis de casos particulares en cuando a la disrupción que se presenta en el aula.

Para (Cegarra Sánchez, 2012, pág. 83), “El método inductivo consiste en basarse en enunciados singulares para plantear enunciados universales tales como hipótesis o teoría”

3.2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.2.1 Observación

Según (Hurtado, 2000), “La observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados”, por tanto, los sentidos como la vista, olfato, oído y tacto serán claves para la investigación a realizar.

Se realizó la observación directa a los estudiantes de segundo año básico durante su jornada escolar tanto en las materias de español como en las materias especiales. Durante la observación se pudo constatar que algunos estudiantes presentaban problemas de comportamiento, no seguían normas y les costaba obedecer a sus maestras. En ciertos salones se presencié agresividad por parte de algunos estudiantes hacia sus compañeros.

3.2.2.2 Ficha de Observación.

Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

La ficha de observación ayudó a determinar los problemas que se presentaron en el salón de clases, específicamente con los estudiantes ya que les costaba mucho llevar a cabo las actividades escolares en orden, no respetaban a sus maestros, discutían entre compañeros y esto provocaba que sea difícil dar la clase para el maestro.

3.2.2.3 Encuesta

La investigación adquiere sentido con las técnicas de recolección de datos. Por lo que estas conducen a la verificación del problema planteado. De acuerdo al tipo de investigación a emplear se determinan las técnicas a aplicar, estableciendo sus herramientas e instrumentos (Gómez, 2012).

Es la encuesta la forma más utilizada como técnica de recolección de datos ya que proporciona información directa y veraz acerca del tema que se quiere estudiar para luego ser interpretada como base para una propuesta de solución.

Se aplicaron encuestas dirigidas a docentes, utilizando un cuestionario de preguntas cerradas acerca de la influencia de las conductas disruptivas dentro del aula, permitiendo conocer los factores que afectan al comportamiento socio-afectivo de los estudiantes.

3.2.2.4 Test de la familia

(Vilches, 1987)

Se trata de una prueba de personalidad que puede administrarse a los niños de cinco años hasta la adolescencia. Su uso e interpretación de los principios psicoanalíticos de la proyección, ya que posibilita la libre expresión de los sentimientos de los menores hacia sus familiares, especialmente de sus progenitores y refleja, además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio doméstico

Se evaluó a los estudiantes de 2do año básico con el test de familia para determinar aspectos importantes de su desarrollo emocional, siendo la desobediencia el factor que

más afecta a los estudiantes que no tienen dominio de sus impulsos, lo que provoca malestar en el entorno escolar y que no se pueda dar un buen proceso de aprendizaje.

3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio, según (Tamayo, 1997, pág. 114), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Según Arias F. (2012) la define a la población como el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes.

Es importante señalar que cuando la población es pequeña o inferior a 100 elementos o individuo, se puede trabajar con todos los elementos como muestra, es decir que no debe aplicarse ninguna fórmula para calcular la muestra; por lo que la misma población será la muestra.

Tabla. # 2

ÍTEM	POBLACIÓN	No.
CATEGORÍA	DIRECTIVOS Y DOCENTES	12
	ESTUDIANTES	150
	REPRESENTANTES LEGALES	150
	TOTAL	312

3.3.2 Muestra

El mismo autor Arias F. (2012) la define como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población muestra. López F. (2013) considera que la muestra está formada por un grupo pequeño de individuos de una población y para poder ser representativa debe estar formada por el 30% de dicha población como mínimo.

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T.Y Tamayo, M (1997; P38), afirma que la muestra “Es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”.

La muestra aleatoria se basará en los estudiantes que presenten conductas disruptivas en los salones de 2do año básico.

Tabla. # 3

ÍTEM	ENCUESTADOS	No.
CATEGORÍA	DIRECTIVOS Y DOCENTES	10
	ESTUDIANTES	25
	REPRESENTANTES LEGALES	10
	TOTAL	45

3.4 PRESUPUESTO, RECURSOS Y CRONOGRAMA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Recursos de la investigación

Recursos Humanos: Estudiantes, docentes y padres de familia.

Recursos Tecnológicos: Computadora, impresora software, internet, dispositivos de almacenamiento.

Recursos Materiales: Libros, documentos, papelería

3.4.2 Presupuesto

Tabla. # 4

Denominación	Gastos
Resmas de hojas INEN A4	4,00
Papelería	30,00
Break	35,00
Movilización	50,00
TOTAL	119,00

3.4.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Tabla # 5

TEMA:																		
“El trastorno de conducta disruptiva y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de 2do año básico del Instituto Particular Abdón Calderón año lectivo 2017- 2018.”																		
N	ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO					SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		Semanas				Semanas					Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Revisión de documentos																	
2	Elaboración del marco teórico																	
3	Elaboración del Marco conceptual.																	
4	Elaboración de encuesta																	
5	Recolección de datos y análisis																	
6	Aplicación de instrumentos																	
7	Elaboración e interpretación de los resultados																	
8	Revisión y avance del proyecto																	

Elaborado por: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

3.5 PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Encuesta aplicada a los docentes

1.- Está usted de acuerdo que los docentes de la institución deben conocer acerca de las conductas disruptivas

Tabla. # 6 Conductas disruptivas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico # 1



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 80% de los docentes encuestados respondieron que están muy de acuerdo con que los docentes deben conocer acerca de las conductas disruptivas y el 20% de acuerdo. Las maestras están conscientes de la importancia de conocer el tema de conductas disruptivas y su abordaje.

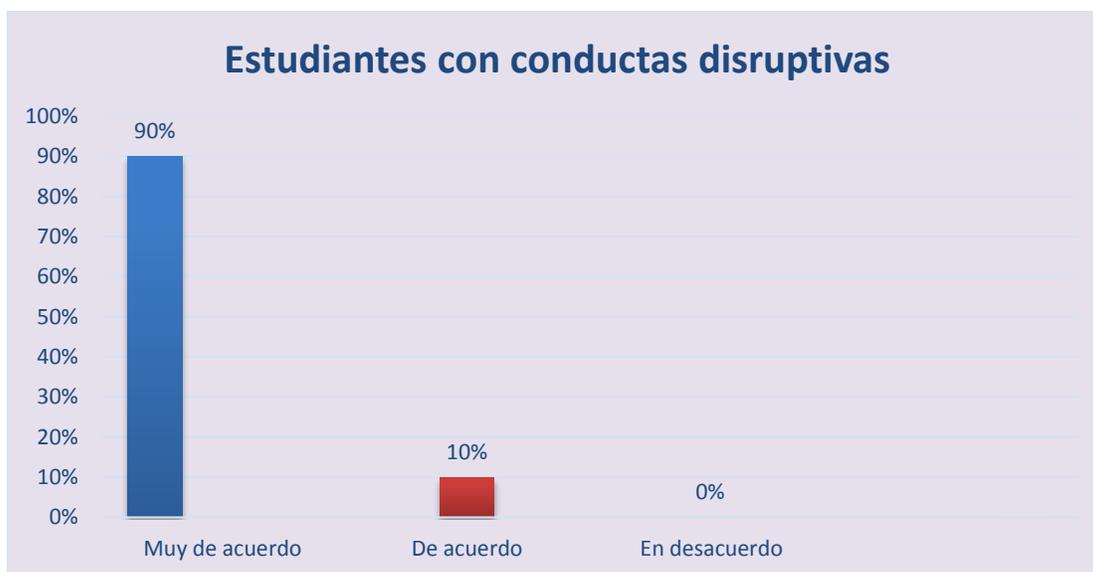
2.- Es necesario que los docentes conozcan técnicas que le ayuden a intervenir a estudiantes con conductas disruptivas.

Tabla. # 7 Estudiantes con conductas disruptivas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico # 2



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 90% de los docentes encuestados están muy de acuerdo acerca de conocer técnicas que ayuden a intervenir a estudiantes con conductas disruptivas y el 10% consideran estar de acuerdo. Las técnicas ayudan a mejorar el proceso educativo.

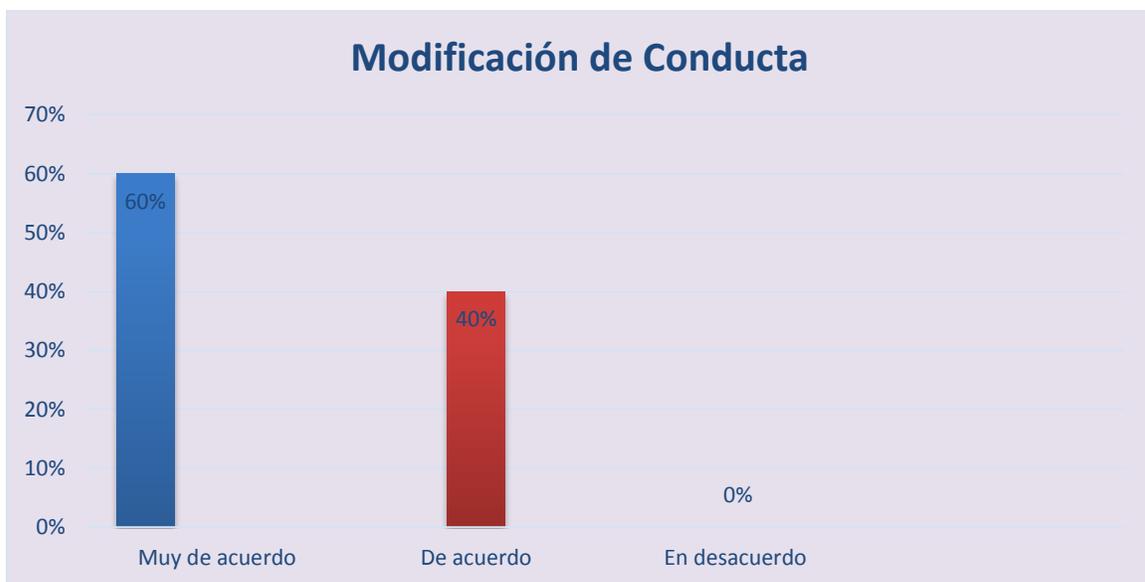
3.- ¿Cree usted que es importante aplicar técnicas de modificación de conducta?

Tabla. # 8 Modificación de conducta

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	60%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico # 3



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 60% de los docentes encuestados opinan estar muy de acuerdo en que es importante aplicar técnicas de modificación de conducta y el 40% consideran estar de acuerdo. Al aplicar técnicas de modificación de conducta se pueden dar cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes.

4.- ¿Considera usted, como docente, que es importante que los estudiantes que los estudiantes tengan buenas relaciones interpersonales?

Tabla. # 9 Relaciones interpersonales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico # 4



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 90% de los docentes encuestados están muy de acuerdo acerca de que es importante que los estudiantes que los estudiantes tengan buenas relaciones interpersonales y el 10% consideran estar de acuerdo. Las buenas relaciones interpersonales en la escuela son las bases para vivir en sociedad.

5.- ¿Cree usted que es importante que los docentes tengan buenas relaciones afectivas con sus estudiantes?

Tabla. # 10 Relaciones afectivas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico # 5



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 80% de los docentes encuestados respondieron que están muy de acuerdo con que los docentes tengan buenas relaciones afectivas con sus estudiantes y el 20% de acuerdo. Las buenas relaciones afectivas entre docentes y estudiantes ayudan a tener un agradable clima de clase.

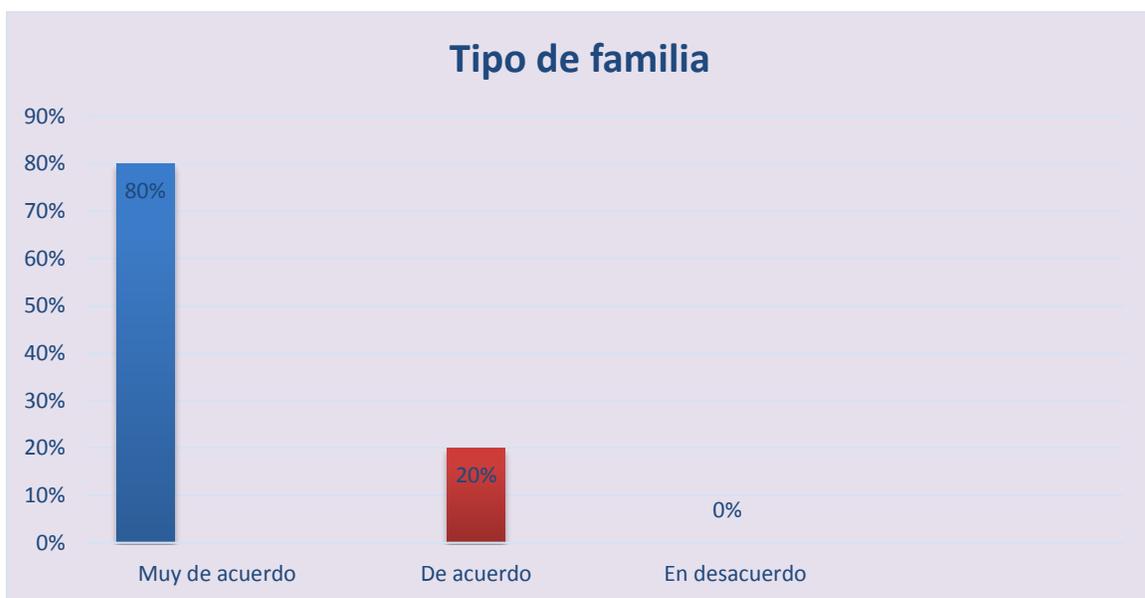
6.- ¿Considera usted importante que los docentes conozcan el tipo de familia que tienen sus estudiantes?

Tabla. # 11 Tipo de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico # 6



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 80% de los docentes encuestados respondieron que están muy de acuerdo con que los docentes conozcan el tipo de familia que tienen sus estudiantes y el 20% opinan estar de acuerdo. El tipo de familia de los estudiantes da pautas para anticipar posibles problemas en el entorno escolar.

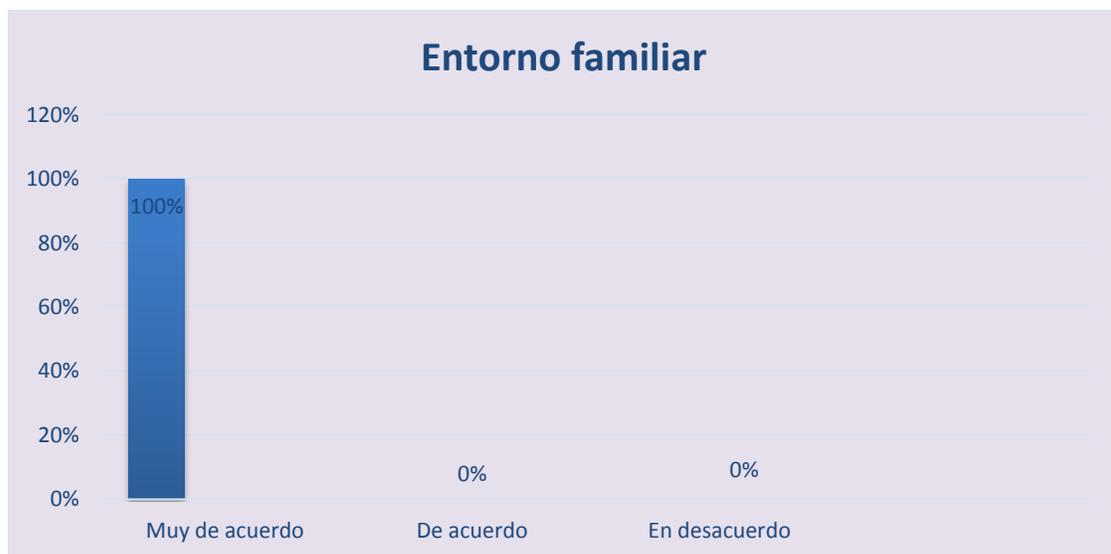
7.- ¿Cree usted importante que sus estudiantes tengan un buen entorno familiar?

Tabla. # 12 Entorno familiar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico # 7



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 100% de los docentes encuestados respondieron que están muy de acuerdo que es importante que los estudiantes tengan un buen entorno familiar. Para que los estudiantes tengan un buen desenvolvimiento escolar es necesario que crezcan en un buen entorno familiar.

8.- ¿Considera usted importante actualizarse en el tema de conductas disruptivas y su intervención?

Tabla. # 13 Actualización

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	10%
De acuerdo	9	90%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico # 8



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 10% de los docentes encuestados respondieron que están muy de acuerdo con que los docentes deben actualizarse en el tema de conductas disruptivas y su intervención y el 90% opinan estar de acuerdo. La educación cambia con el tiempo, así también las generaciones por eso son importantes que los maestros se actualizan con temas que afectan en la actualidad como son las conductas disruptivas.

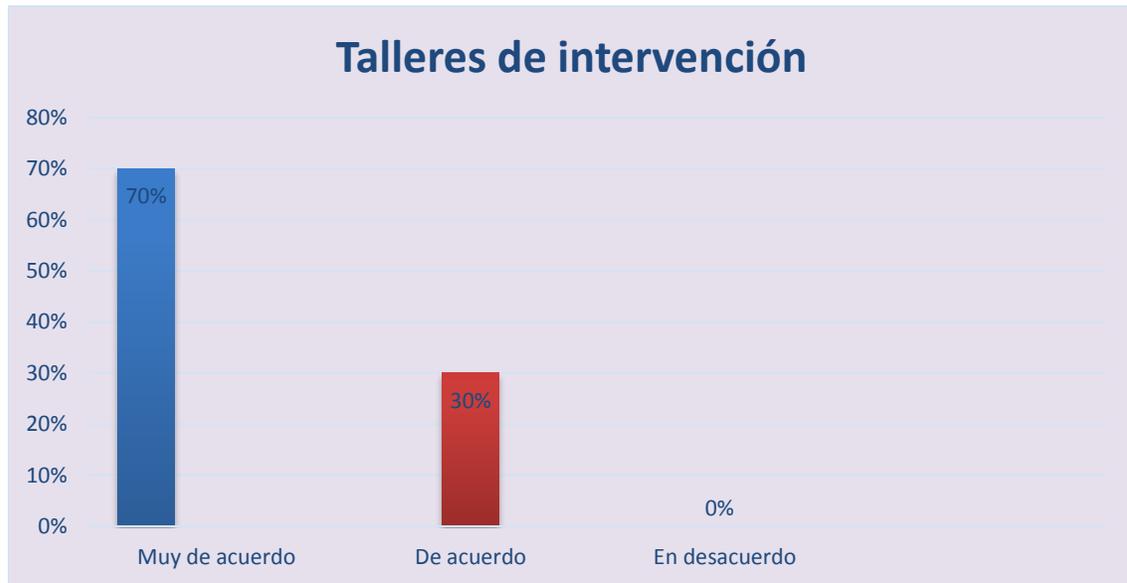
9.- ¿Considera imprescindible que se aplique en la Institución un programa de talleres de intervención ante conductas disruptivas?

Tabla. # 14 Talleres de intervención

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico # 9



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 70% de los docentes encuestados respondieron que están muy de acuerdo que se aplique en la Institución un programa de talleres de intervención ante conductas disruptivas y el 30% opinan estar de acuerdo. Los maestros están conscientes de la importancia de actualizarse a través de talleres con el tema de conductas disruptivas.

10.- ¿Considera usted importante aplicar un programa de intervención ante conductas disruptivas en su aula?

Tabla. # 15 Programa de intervención

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	5	50%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico # 10



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 50% de los docentes encuestados respondieron estar muy de acuerdo que es importante aplicar un programa de intervención ante conductas disruptivas en su aula y el 50% opinan estar de acuerdo. Los programas de intervención ayudan a mejorar la conducta de los estudiantes.

Encuesta aplicada a padres de familia

1.- ¿Considera usted importante conocer acerca de las conductas disruptivas?

Tabla. # 16 Conductas disruptivas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico # 11



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 80% de los padres encuestados manifestaron que están muy de acuerdo con que es importante conocer acerca de las conductas disruptivas y el 20% opinan estar de acuerdo. Los padres de familia están conscientes de la importancia de conocer el tema de conductas disruptivas y su abordaje.

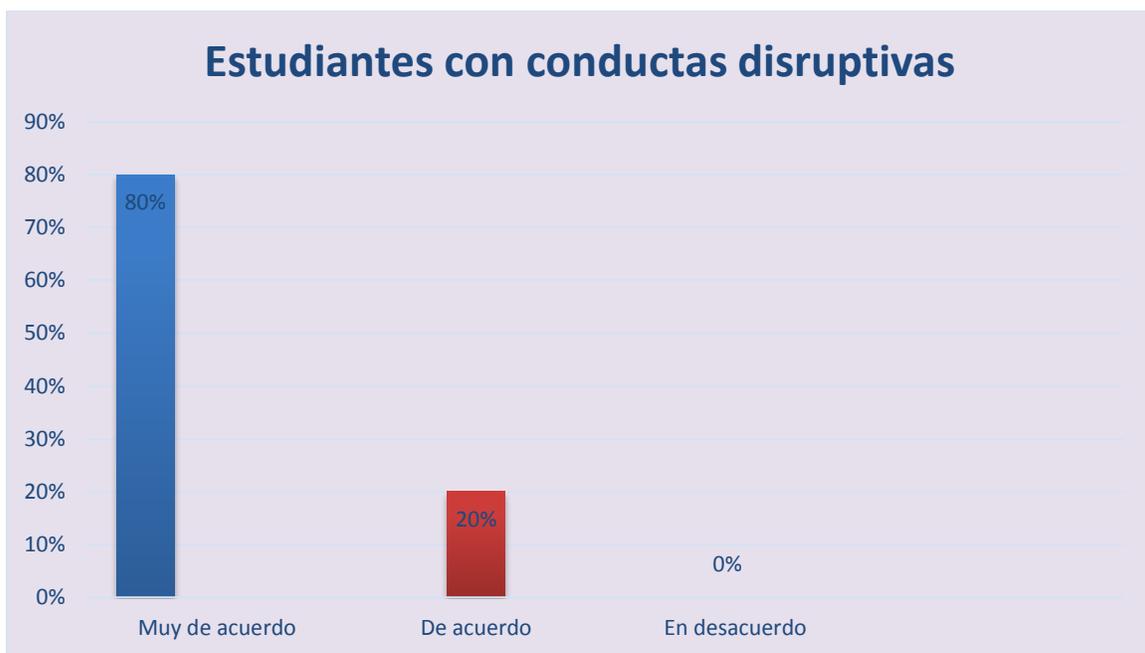
2.- ¿Cree usted que es importante conocer si en el salón de clases de su hijo/a hay estudiantes con conductas disruptivas?

Tabla. # 17 Estudiantes con conductas disruptivas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
 Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico #12



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
 Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 80% de los padres encuestados manifestaron que están muy de acuerdo con que es importante conocer si en el salón de clases de su hijo/a hay estudiantes con conductas disruptivas y el 20% opinan estar de acuerdo. Los padres de familia prefieren estar informados sobre el tema para poder colaborar ante cualquier situación que lo amerite.

3.- ¿Considera usted importante conocer si en el salón de clases de su hijo/a hay estudiantes con características de impulsividad?

Tabla. # 18 Impulsividad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico # 13



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 70% de los padres encuestados manifestaron que están muy de acuerdo con que es importante conocer si en el salón de clases de su hijo/a hay estudiantes con características de impulsividad y el 30% opinan estar de acuerdo. Los padres de familia prefieren estar informados sobre casos de impulsividad que pueden estar afectando el clima escolar.

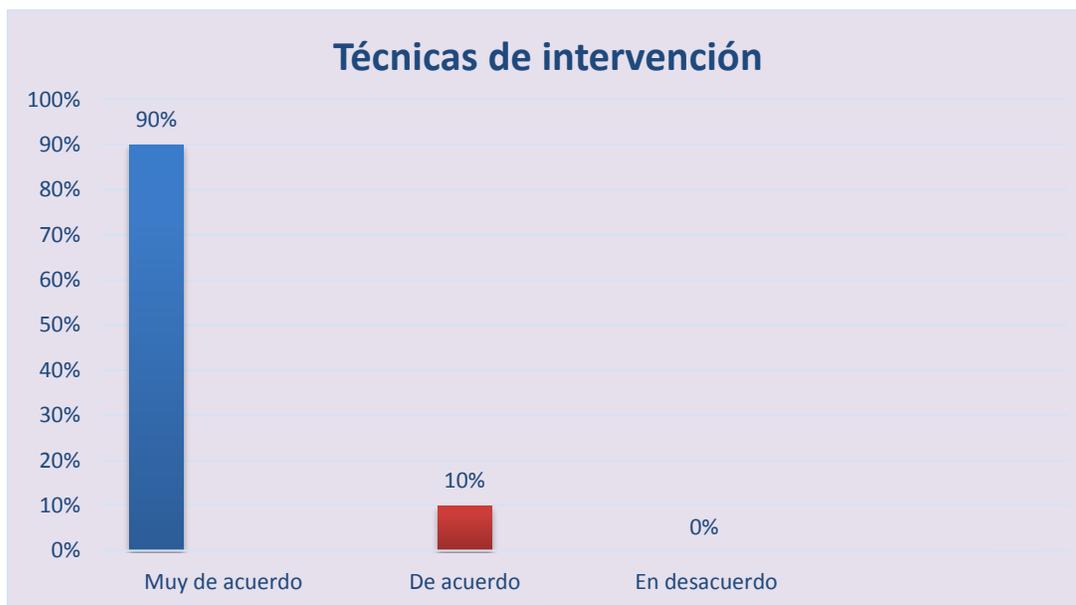
4.- ¿Cree usted apropiado que el docente maneje técnicas para intervenir ante casos de conductas disruptivas?

Tabla. # 19 Técnicas de intervención

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico # 14



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 90% de los padres encuestados manifestaron que están muy de acuerdo con que es apropiado que el docente maneje técnicas para intervenir ante casos de conductas disruptivas y el 10% opinan estar de acuerdo. Las técnicas ayudan a los docentes a llegar de manera positiva y dinámica a sus estudiantes.

5.- ¿Cree usted que las buenas relaciones sociales entre compañeros dentro del salón son importantes?

Tabla. # 20 Relaciones sociales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico # 15



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 80% de los padres encuestados manifestaron que están muy de acuerdo que las buenas relaciones sociales entre compañeros dentro del salón son importantes y el 20% opinan estar de acuerdo. Las buenas relaciones sociales entre compañeros ayudan a haya un ambiente de colaboración en el aula.

6.- ¿Considera usted importante que los docentes tengan buenas relaciones interpersonales con sus estudiantes?

Tabla. # 21 Relaciones interpersonales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico #16



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 90% de los padres encuestados manifestaron que están muy de acuerdo con que los docentes tengan buenas relaciones interpersonales con sus estudiantes y el 10% opinan estar de acuerdo. Cuando estudiantes y maestros se llevan bien, resultados positivos resultarán del proceso educativo.

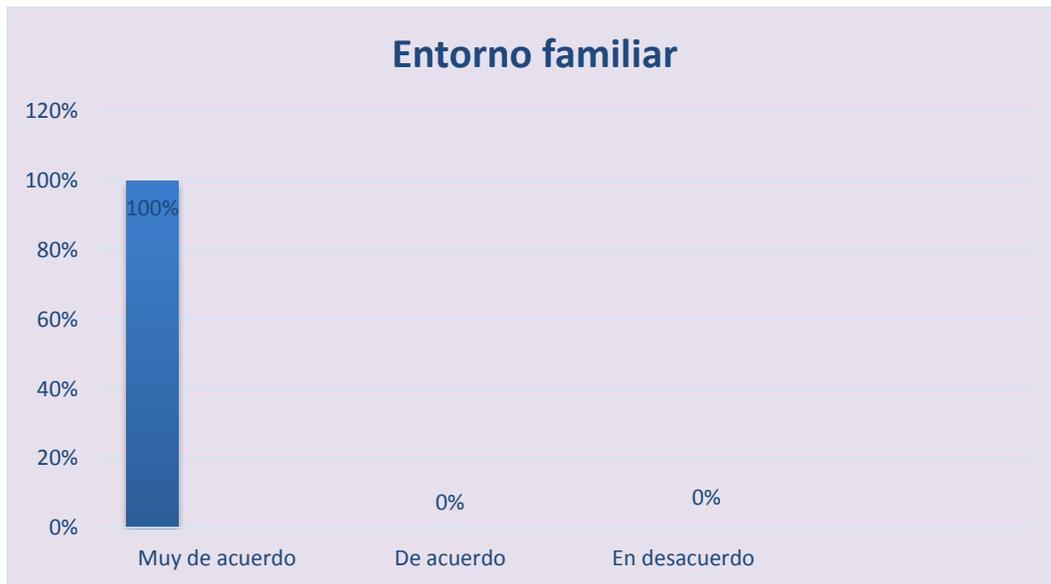
7.- ¿Considera usted importante que los estudiantes tengan un buen entorno familiar?

Tabla. # 22 Entorno familiar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico # 17



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 100% de los padres encuestados manifestaron que están muy de acuerdo que es importante que los estudiantes tengan un buen entorno familiar. La familia es la encargada de enseñar principios y valores, además es necesario que existan lazos de amor que beneficien el desarrollo social.

8.- ¿Considera usted importante tener buenas relaciones afectivas con su hijo/a?

Tabla. # 23 Relaciones afectivas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico # 18



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 100% de los padres encuestados manifestaron que están muy de acuerdo que es importante tener buenas relaciones afectivas con su hijo/a. Es responsabilidad de los padres fortalecer las relaciones afectivas con sus hijos, lo que beneficiará su desenvolvimiento social.

9.- ¿Considera imprescindible que el docente maneje técnicas para desarrollar destrezas y habilidades sociales de su hijo/a?

Tabla. # 24 Habilidades Sociales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico #19



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 100% de los padres encuestados manifestaron que están muy de acuerdo que es importante que el docente maneje técnicas para desarrollar destrezas y habilidades sociales de su hijo/a. Los padres siempre velarán por el bienestar de sus hijos y se interesan en que los docentes se actualicen en temas de comportamiento.

10.- ¿Considera usted importante recibir capacitación de cómo mejorar las relaciones socio-afectivas de su hijo/a?

Tabla. # 25 Relaciones socio afectivas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico # 20



Fuente: Encuesta realizada en el Instituto Particular Abdón Calderón
Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 90% de los padres encuestados manifestaron que están muy de acuerdo con recibir capacitación de cómo mejorar las relaciones socio-afectivas de su hijo/a y el 10% opinan estar de acuerdo. Es necesario que los padres estén constantemente actualizados en temas de educación.

Test de la Familia aplicado a los estudiantes

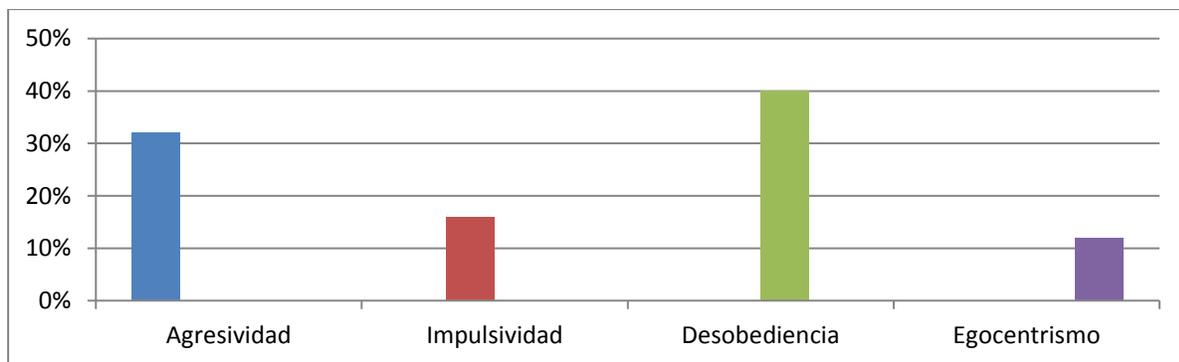
Para esta investigación se aplicó el test de la familia a los estudiantes de 2do año básico del Instituto Particular Abdón Calderón. Se tomó como muestra 25 estudiantes.

Tabla. # 26 Test de la familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Agresividad	8	32%
Impulsividad	4	16%
Desobediencia	10	40%
Egocentrismo	3	12%
TOTAL	25	100%

Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Gráfico # 21



Responsable: Srta. Madelin Cristina Franco Pacheco

Interpretación

El 32% de los estudiantes manifiestan agresividad, el 16% impulsividad, el 40% desobediencia, y el 10% demostraron tener egocentrismo. Los estudiantes con conductas disruptivas demuestran tener estas características lo que no permite tener un buen proceso de clase.

Conclusión

Los estudiantes mediante el test de la familia pudieron expresar sus sentimientos mediante el dibujo, se evidenció la fuerte influencia que la familia ejerce en el niño y cómo afecta los conflictos intrafamiliares en el desarrollo emocional, provocando que los

estudiantes manifiesten desobediencia y agresividad en el entorno escolar. Es fundamental el rol que cada miembro ejerce en la formación del niño, influye directamente en su forma de ser, pensar, sentir y actuar, siendo exteriorizado en los diferentes entornos de su desenvolvimiento.

3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES

Los docentes afirman que es importante conocer acerca de las conductas disruptivas, están de acuerdo en aplicar técnicas de modificación de conducta que ayuden a sus estudiantes a mejorar sus relaciones interpersonales dentro y fuera del salón de clases.

Los padres de familia muestran su interés en conocer todo lo relacionado a las conductas disruptivas y se preocupan que sus representados tengan una buena educación, estuvieron de acuerdo en que es necesario que los docentes manejen técnicas que ayuden a mejorar el clima de clase y el desenvolvimiento social de sus hijos.

El test de la familia fue un instrumento clave para analizar la situación emocional de los estudiantes y para determinar los problemas que presentan en clases. Hay un alto nivel de desobediencia en los estudiantes, en algunos casos no fue fácil aplicar el test de la familia ya que a ciertos estudiantes les costaba acatar órdenes o no contestaban las preguntas que se le planteaban.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

TALLERES PARA MAESTROS SOBRE ESTRATEGIAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

El desarrollo de las habilidades socio-afectivas es esencial en los niños y niñas de edad escolar y este proceso de desarrollo es muy importante para el desenvolvimiento en el ámbito educativo. Las escuelas tienen la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a adquirir las destrezas sociales que necesitan para desenvolverse en la sociedad y para poder enfrentarse a problemas en el ámbito social y personal.

El propósito de estos talleres para maestros sobre estrategias de modificación de conducta es vincularlos a promover un buen desarrollo del área socio afectivo en niños que presenten conductas disruptivas, para así mejorar sus relaciones en su entorno social y familiar.

Esta propuesta es desarrollada para facilitar al docente conocimientos, estrategias, mecanismos, para que mejoren sus relaciones afectivas con sus estudiantes, y tengan el control del salón de clases ya que en la educación deben emplearse técnicas que puedan destacarse en el desarrollo de la habilidades sociales que son de suma importancia debido a que el comportamiento que presenten los estudiante va a permitir la adquisición de capacidades sociales que a su vez van a evitar el rechazo social por falta de integración.

Con los estudiantes se pretende ayudar a desarrollar habilidades que les permita enfrentarse ante un conflicto y solucionarlo de forma adecuada, y que a su vez aprendan a convivir y dominar la serie de problemas personales e interpersonales a los que se vean

enfrentados. Esto permitirá que sean niños/as estables emocionalmente porque las relaciones interpersonales son de gran importancia en las esferas sociales, afectivas, cognitivas.

Con esta propuesta se beneficiara la comunidad educativa del 2do año educación básica del Instituto Particular Abdón Calderón, ya que se busca mejorar la convivencia y la integración social, lo cual va a permitir reducir factores de riesgo, desarrollar competencias sociales, reducir conductas disruptivas, reforzar aspectos curriculares para que el docente use una metodología lúdica, recreativa con la que logre captar la atención del estudiante, desarrollar valores y lograr una mejor implicación y colaboración de las familias.

4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Facilitar a los docentes técnicas y estrategias para mejorar el entorno socio afectivo de los niños ayudándolos a adquirir las competencias necesarias para que alcancen un desarrollo personal, académico y social adecuado.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

-Estimular el área socio afectiva de los niños de 2do año con conductas disruptivas mediante actividades recreativas que sean de interés favoreciendo sus relaciones sociales.

- Proponer al docente técnicas y estrategias que le permitan manejar adecuadamente a los estudiantes que presenten conductas disruptivas.

- Socializar estrategias que le permitan al padre de familia intervenir el proceso de aprendizaje socio-afectivo de su hijo, que presente conductas inadecuadas.

4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA.

Taller 1

Taller de herramientas y técnicas conductuales.

Taller 2

Taller Desarrollo de las habilidades socio afectivas: aprender a convivir

Taller 3

Taller de relaciones interpersonales con mis estudiantes

Taller 4

Taller de comunicación asertiva con padres de familia.

Taller 5

Taller Salón creativo

Taller 6

Taller de Comunicación emocional

Propuesta

Talleres sobre estrategias de modificación de conducta

Taller 1

Taller de herramientas y técnicas conductuales

Taller 2

Desarrollo de las habilidades socio afectivas:
aprender a convivir

Taller 3

Taller de relaciones interpersonales con mis
estudiantes

Taller 4

Comunicación asertiva con padres de familia

Taller 5

Salón creativo

Taller 6

Comunicación emocional

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta se desarrollará en cuatro talleres, para lo cual se presenta la siguiente planificación:

Taller 1

Tema
Herramientas y técnicas conductuales
Objetivo: Analizar las diferentes técnicas conductuales para aplicarlas dentro del salón y mejorar el comportamiento de los estudiantes. Duración: 120 minutos
Actividades: <ul style="list-style-type: none">• Realizar dinámica “La barca”• Dialogar acerca de cómo se sintieron en la actividad.• Presentación del tema• Observar Video: “Conductas conflictivas”• Analizar el video observado• Expresar experiencias vivenciales relacionadas con el video observado• Analizar las técnicas de modificación de conducta.• Formar equipos de trabajo• Mencionar casos de interrupción que se presentan en el aula y analizar las técnicas a emplear• Socialización
Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Diapositivas• Videos• Marcadores• Hojas

• COSTO DE RESPUESTA

Esta técnica consiste en quitar al niño un reforzador positivo (actividad agradable) como costo por transgredir las normas o acuerdos impuestos, reglas, disciplina, etc. (conductas no deseadas)



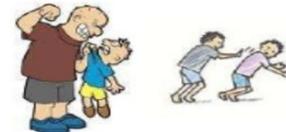
• SOBRECORRECCION

Esta técnica consiste en compensar en exceso las consecuencias de la conducta inadecuada o sobre corregir. Si un niño ensucia parte del aula, como compensación tendrá que limpiar el aula completa.



MANEJO DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

- Utilizar un procedimiento de **AISLAMIENTO** cada vez que el niño se pelee o realice conductas próximas a ellas tales como amenazar, empujar, molestar.
- Ocurrida la conducta se le lleva fuera de la clase o algún lugar donde pueda encontrarse solo y se queda ahí 5 minutos.
- Brindar **REFORZADORES SOCIALES** (prestarle atención, elogiarle, animarle) cada vez que se porte bien.
- **REFORZARLE** cada vez que se observe una conducta de juego o de colaboración con los demás compañeros.
- Estar "Interesado" es un **REFORZADOR SOCIAL** positivo. Podría incluso sentarse y prestarle atención durante unos pocos minutos de paz y tranquilidad.



Taller 2

Tema

Desarrollo de las habilidades socio afectivas: aprender a convivir

Objetivo: Conocer las habilidades socio afectivas y cómo desarrollarlas dentro del salón de clases.

Duración: 120 minutos

Actividades:

- Realizar dinámica “Me conozco”
- Dialogar acerca de cómo se sintieron en la actividad.
- Presentación del tema
- Observar Video: “Viviendo en sociedad”
- Analizar el video observado
- Expresar experiencias vivenciales relacionadas con el video observado
- Analizar las Habilidades socio afectivas.
- Formar equipos de trabajo
- Realizar dramatizaciones haciendo énfasis en el desarrollo de las habilidades sociales
- Socialización

Recursos:

- Diapositivas
- Videos
- Marcadores
- Hojas

Desarrollo de las habilidades socio afectivas: aprender a convivir

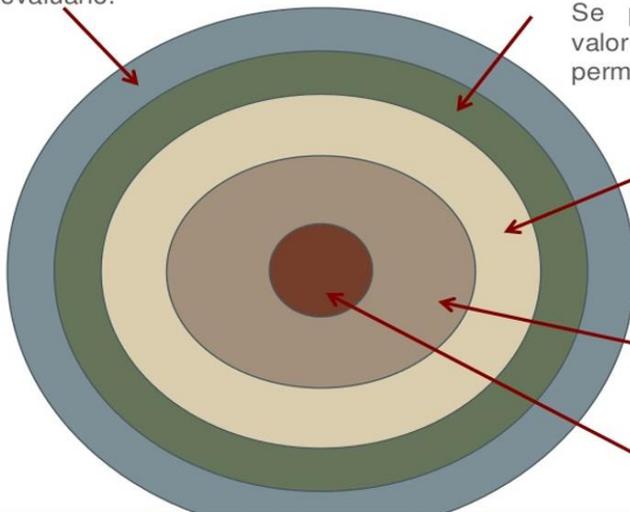
- Formar en ciertos valores que permiten vivir de la manera como nos gusta convivir.
- Desarrollar ciertas competencias que nos permiten convivir en esos valores.
 - Emocionales (conocer y manejar emociones personales y ajenas)
 - Sociales (interactuar con otros)
 - Morales (reflexionar y decidir sobre asuntos morales)
 - Comportamentales (actuar pro socialmente)
- Necesidad de generar contextos que demanden el desarrollo de las habilidades necesarias.



Relacionando significados

Clima social, corresponde a las percepciones personales y/o colectivas respecto al ambiente. Es importante evaluarlo.

Comunidades de curso, estrategia y “forma de convivir” donde cada integrante se siente valorado y seguro emocional y físicamente. Se promueve la apropiación de ciertos valores y el desarrollo de las habilidades que permiten vivirlos.



Convivencia, construcción colectiva a partir de la cual se desarrollan habilidades y se hacen significativos determinados valores

Habilidades socio afectivas y éticas necesarias para “vivir” los valores declarados.

PEI define principios y valores orientadores del quehacer educativo.

Relación entre clima social y habilidades socio afectivas

- El clima escolar que se genere en un contexto, dependerá, entre otros factores del desarrollo social y emocional que hayan logrado los estudiantes. De ahí la importancia de estimular su desarrollo.



Clasificación

VALORES	HABILIDADES O COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES
<ul style="list-style-type: none">▪ Respeto a todos los seres humanos como iguales en dignidad, y a su diferencia.▪ Colaboración/comunidad/cuidado del otro (v/s individualismo).▪ Diálogo y participación y responsabilidad y autonomía (democracia).	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades de comprensión de sí mismo• Habilidades de autoregulación• Habilidades de comprensión del otro.• Habilidades de relación interpersonal.• Habilidades de discernimiento moral

Taller 3

Tema Taller de relaciones interpersonales con mis estudiantes
<p>Objetivo: Que el docente aprenda a conocer a sus estudiantes y que puedan tener una buena relación afectiva y cordial que los ayude a manejar cualquier situación que se presenten dentro y fuera del aula.</p> <p>Duración: 90 minutos</p>
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar dinámica “El periódico”• Dialogar acerca de la actividad.• Presentación del tema• Observar Video: “¿quién soy?”• Analizar el video observado• Realización de mesa redonda con los docentes sobre las causas que originan conflictos en las relaciones docente-estudiante.• Dialogar acerca de las conclusiones y analizar propuestas de medios para resolver problemas entre docentes y estudiantes.
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Diapositivas• Videos• Marcadores• Hojas

RELACIONES INTERPERSONAL



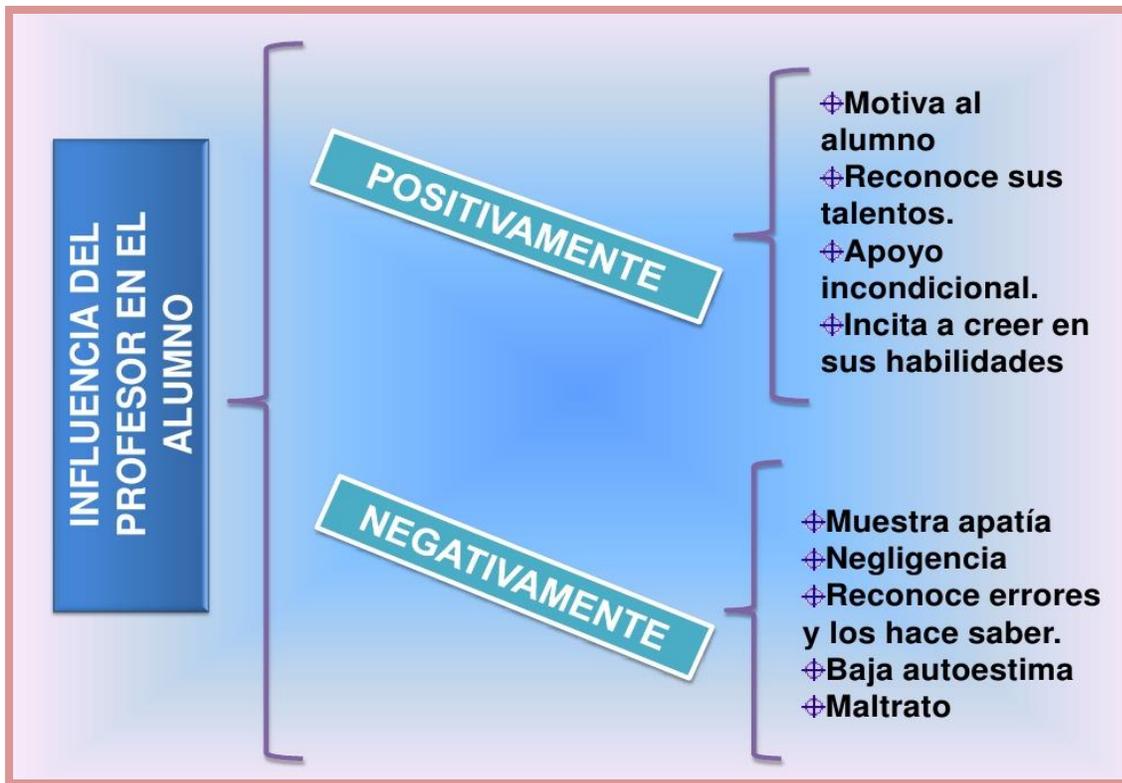
La relación interpersonal es la interacción recíproca entre dos o más personas en forma auténtica con habilidad para comunicarse efectivamente y escuchar, la solución de conflictos



DESTREZAS PARA LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- Son aquellas destrezas sociales y
- emocionales que promueven la habilidad para comunicarse clara y directamente, escuchar atentamente, resolver conflictos y expresarse de manera asertiva





Taller 4

Tema

Comunicación asertiva con padres de familia

Objetivo: Mejorar las relaciones interpersonales con los padres de familia

Duración: 90 minutos

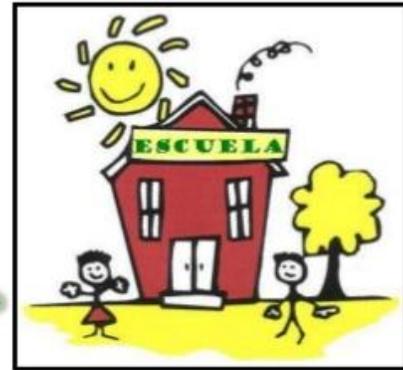
Actividades:

- Realizar dinámica “El teléfono”
- Dialogar acerca de la actividad.
- Presentación del tema
- Analizar pautas de comunicación asertiva
- Dialogar acerca de la importancia de la comunicación asertiva
- Formar grupos de trabajo
- Analizar casos que se presentan en la escuela con padres de familia y proponer soluciones asertivas a los problemas.

Recursos:

- Diapositivas
- Videos
- Marcadores
- Hojas

LA COMUNICACIÓN FAMILIA - ESCUELA



Comunicación asertiva

La comunicación asertiva es la habilidad de **expresar** ideas positivas y negativas y los sentimientos de una manera **abierta, honesta y directa**. Que **reconoce** nuestros derechos al mismo tiempo sigue **respetando** los derechos de otros.



Que nos permite asumir la **responsabilidad** de nosotros mismos y nuestras acciones, sin juzgar ni culpar a otras personas. Y que nos permite **afrentar** de manera **constructiva** y encontrar una **solución mutuamente satisfactoria** en el conflicto existe.



RELACIÓN MAESTROS Y PADRES



comunicación fluida con padre de familia



Seguimiento positivo del niño/a

Organización de la participación de los padres en las aulas



Colaboración en actividades cotidianas en el aula

Colaboración de los padres en el aula



Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos

Para llevar al niño/a



Autonomía

Empatía

Auto-confianza

Taller 5

Tema
Salón creativo
Objetivo: Fomentar la creatividad y emprendimiento dentro del salón y mejorar el comportamiento de los estudiantes.
Duración: 90 minutos
Actividades: <ul style="list-style-type: none">• Realizar dinámica “El lazo”• Dialogar acerca de cómo se sintieron en la actividad.• Presentación del tema• Observar Video: “Salón Creativo”• Dialogar acerca del video observado• Analizar estrategias para tener un salón creativo.• Establecer semejanzas y diferencias entre el salón común y un salón creativo.• Formar equipos e inventar nuevas estrategias creativas para implementar en los salones de clase• Socialización
Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Diapositivas• Videos• Marcadores• Hojas

SALÓN CREATIVO

- ▶ **Luz natural y directa.** De esta forma, los alumnos se sienten seguros y cómodos.
- ▶ **Los colores son vivos y alegres,** dando mucha luminosidad a la estancia
- ▶ Los elementos decorativos han de ser lo más naturales posibles y educativos
- ▶ **Zonas de trabajo,** diseñadas para tal fin, de manera que los niños puedan experimentar sin miedo.
- ▶ **Pizarras y espejos a la altura de la medida de los niños,** siempre con el objetivo de que observen y sigan aprendiendo.



IMPORTANCIA DE LA AMBIENTACIÓN

- Un ambiente estimulante y a la vez limpio y ordenado proporciona seguridad y estimula el aprendizaje.
- Para lograr seguridad y bienestar, conviene encontrar el equilibrio entre: necesidad de estar solo y socialización, tranquilidad y movimiento, actividades individuales y de grupo.
- Al disponer cada sector se debe observar su situación en el conjunto del espacio.
- Se debe estudiar la posibilidad de iluminación y oscurecimiento independiente en cada zona.
- Los elementos decorativos motivadores deben variar a lo largo del curso.
- La distribución del aula debe facilitar el acceso de los niños y niñas a los objetos y materiales que precisen.



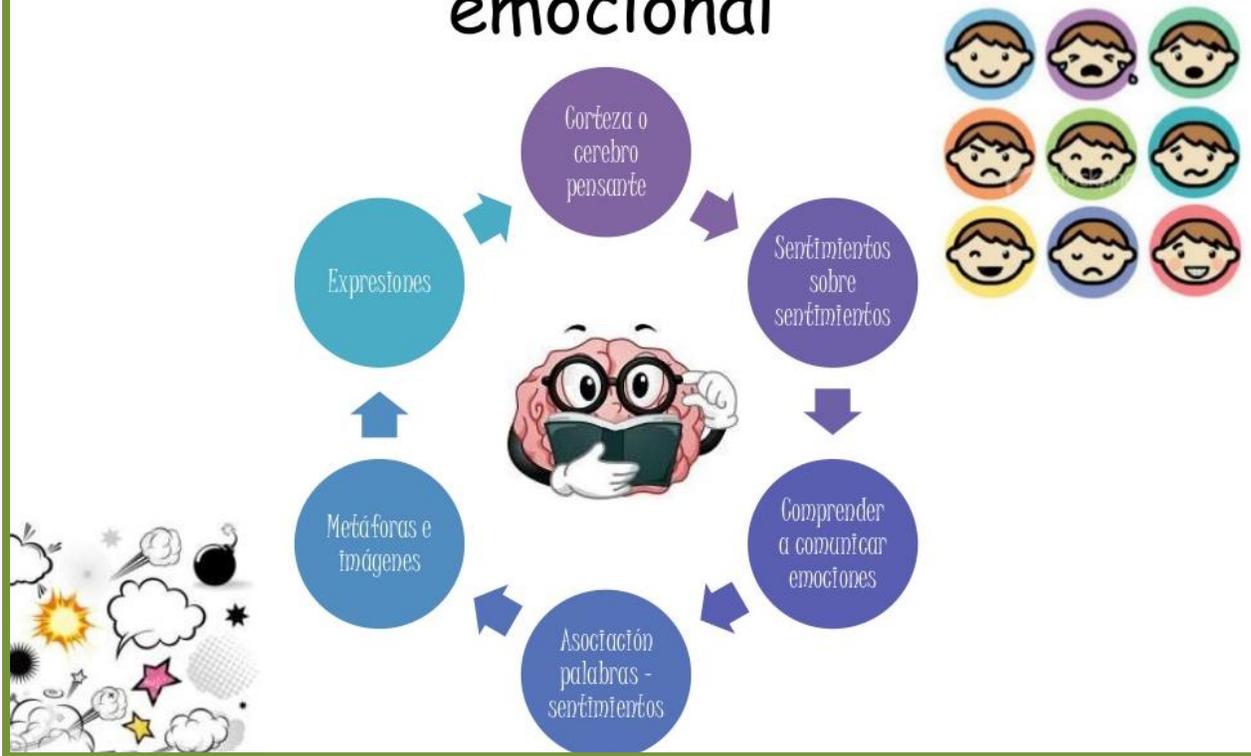
Taller 6

Tema Comunicación emocional
Objetivo: Aprender a manejar las claves de comunicación no verbal en el aula. Duración: 90 minutos
Actividades: <ul style="list-style-type: none">• Realizar dinámica “¿Cómo me ven mis compañeros?”• Dialogar acerca de la actividad.• Presentación del tema• Conocer técnicas de comunicación no verbal• Dialogar acerca del video observado• Analizar estrategias para tener un salón creativo.• Conocer como dominar las claves de comunicación no verbal en el aula.• Realizar un sketch educativo como mimos• Socialización
Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Diapositivas• Videos• Marcadores• Hojas

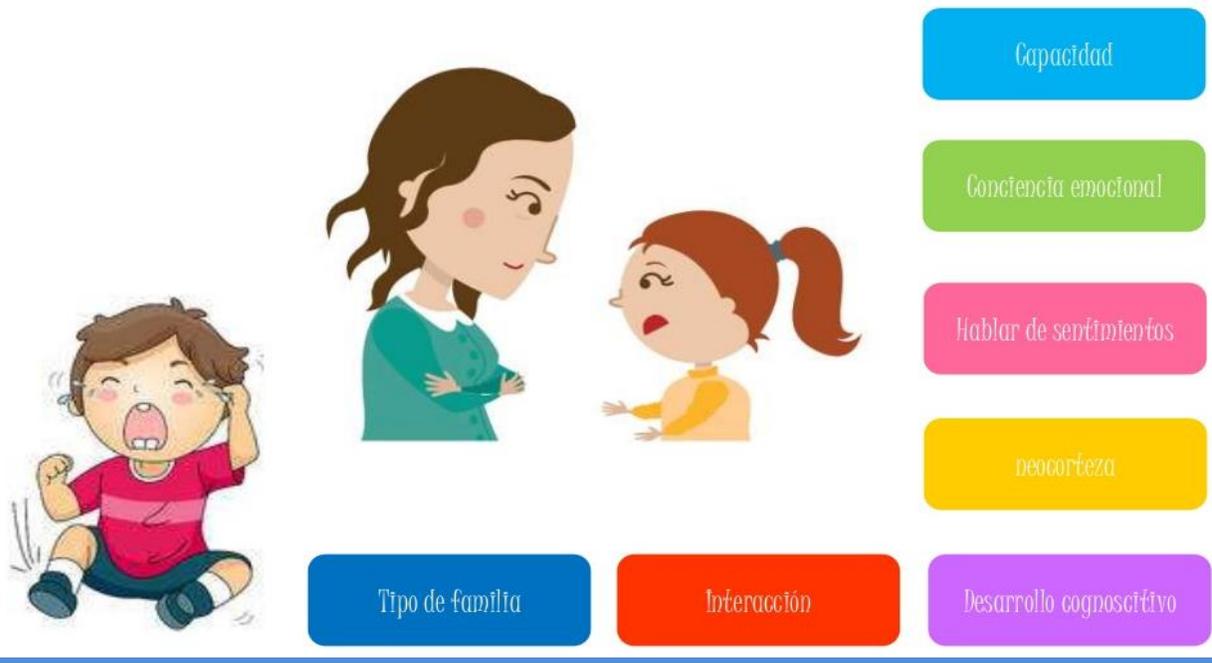
Comunicación Emocional



Conciencia y comunicación emocional



La naturaleza de la comunicación emocional



4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo; Msc Abel E. Haro Pacha con C.I. #0912498961; en mi calidad de profesional Educativa, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: **“EL TRASTORNO DE CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO BÁSICO DEL INSTITUTO PARTICULAR ABDÓN CALDERÓN AÑO LECTIVO 2017-2018”**.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

MSc. Abel E. Haro Pacha

C.I 0912498961

4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo; Msc Nury Sánchez Mendieta con C.I. #0914038591; en mi calidad de profesional Educativa, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: **“EL TRASTORNO DE CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO BÁSICO DEL INSTITUTO PARTICULAR ABDÓN CALDERÓN AÑO LECTIVO 2017-2018”**.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

MSc. Nury Sánchez Mendieta

C.I 0914038591

4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo; Msc Liliem Cuza Ulloa con C.I. #1756839427; en mi calidad de profesional Educativa, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: **“EL TRASTORNO DE CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO BÁSICO DEL INSTITUTO PARTICULAR ABDÓN CALDERÓN AÑO LECTIVO 2017-2018”**.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

MSc. Liliem Cuza Ulloa

C.I 1756839427

4.8 IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO

4.8.1 Impacto

Los talleres para maestros sobre “estrategias de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de los estudiantes”, tendrán un gran impacto en los estudiantes, docentes y padres de familia de 2do. Año de Educación Básica del Instituto Particular Abdón Calderón, en el periodo lectivo 2017-2018. Ya que los talleres son herramientas pedagógicas que beneficiarán a la comunidad educativa a generar cambios positivos en los comportamientos de los estudiantes favoreciendo la armonía en el entorno escolar.

4.8.2 Producto

La propuesta, que consiste en la realización de los talleres para maestros sobre “estrategias de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de los estudiantes”, dirigida a los estudiantes, docentes y padres de familia de 2do. Año de Educación Básica del Instituto Particular Abdón Calderón, en el periodo lectivo 2017-2018

4.8.3 Beneficio obtenido

Aplicada la propuesta, lograrán crear un cambio positivo en el comportamiento de los estudiantes de 2do. Año de Educación Básica del Instituto Particular Abdón Calderón, contribuyendo positivamente al desarrollo de las relaciones interpersonales.

Los docentes y padres de familia serán los espectadores principales de los cambios positivos de los estudiantes, en el proceso de aprendizaje, rendimiento académico y comportamiento.

5. CONCLUSIONES.

- La observación es una herramienta muy eficaz a la hora de detectar problemas de comportamiento, el docente debe observar detenidamente a sus estudiantes en todo momento ya que de este modo y con la ayuda de un registro derivará cuales son las conductas que alteran el orden en el aula.
- Por lo general los docentes no cuentan con estrategias, técnicas, métodos y herramientas que son necesarias para la modificación de la conducta de sus estudiantes y así lograr un buen desarrollo socio-afectivo de los mismos. Es importante la capacitación continua de los docentes para mejorar el proceso de clase.
- Las habilidades sociales pueden mejorarse a través de un aprendizaje adecuado basado en la adquisición de valores, en donde el niño/ a debe adquirir habilidades para poder convivir sanamente y dominar problemas personales e interpersonales.
- El test de la familia determinó el nivel de dificultad que tienen los niños/as para obedecer instrucciones, y se constató el papel importante que la familia ejerce en el proceso de formación de los niños/as.
- Los padres de familia se interesan por el bienestar de los estudiantes, están de acuerdo con que los maestros conozcan cómo manejar la disciplina en el aula y están dispuestos a mejorar sus relaciones afectivas con sus hijos/as.

6. RECOMENDACIONES.

- Es importante capacitar a los docentes acerca de lo que son las conductas disruptivas, técnicas para la modificación de la misma.
- Poner en práctica los talleres que se proponen en el proyecto para que los Docentes logren modificar las conductas disruptivas de los estudiantes y estimular las habilidades sociales de los mismos.
- Los docentes y padres de familia deben fomentar las buenas relaciones sociales para obtener una mejor adaptación e integración a la sociedad.
- Debe existir un buen clima de clase, que ayude a desarrollar cada una de las estrategias y habilidades de comunicación dentro del aula para poder disminuir las conductas disruptivas presentes, lo que permitirá aumentar el nivel de amistad y solidaridad; por medio de actividades, dinámicas y participativas.
- Es necesario que los padres colaboren en la educación de sus hijos e hijas, asistiendo a reuniones, programas que se desarrollen en el ámbito escolar, ayudando así a prevenir acciones problemáticas existentes dentro del aula de clase.

8. BIBLIOGRAFIA.

- Artículo Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de los estudiantes, Milagro-Ecuador, 2011 Blanca Narcisa Guamán Valle, Artículo Las conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas Ambato-Ecuador, 2014 Clara Soraida Guallichico Cumbajín
- Artículo Salud Ment vol.34 no.5 México sep./oct. 2011 Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento
- Autonomía Emocional, Rafael Bisquerra,
Visto en:
(<http://www.rafaelbisquerra.com/es/competenciasemocionales/autonomiaemocional.html>)
- Castello, B. (2011). Trabajo de titulación “Las conductas disruptivas y su influencia en los aprendizajes de los niños de 5to. Año Básico de la escuela Atenas School” durante el periodo lectivo 2010-2011.
Visto en: Repositorio de la ULVR.
- Conceptos y definiciones. (n.d.). Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. (2007). Larousse Editorial, S.L (2009).
Visto en:
(<https://es.thefreedictionary.com/>)
- El manejo de los comportamientos disruptivos en el salón de clases
Visto en:
(<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3566/1/TFG-B.342.pdf>)

- Feixas, G. y Parra, R. (2010). Las intervenciones cognitivas (3º ed). Técnicas de intervención y tratamiento Psicológico. Barcelona. Universidad Oberta de Catalunya.
- Francisco Gutiérrez Martínez. (2015). Psicología del desarrollo II. Universidad Nacional de Madrid

- Gregorio Ávila, (2015) Área Socio-afectiva.

Visto en:

(<http://estimulaciontempranaliz.blogspot.com/2013/05/area-socio-afectiva.html>)

- Manuel Armas Castro. (2007) Prevención e intervención ante problemas de conductas. Estrategias para centros educativos y familias Madrid.

- Laura Ocaña. (2001). Desarrollo socio afectivo. Ediciones Paraninfo 2011. Madrid

- Patricia Cabrera & Karina Ochoa (2011). Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases.

Visto en:

(<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/1/tps667.pdf>)

- Pilar Ibáñez López. (2014). Atención temprana diagnostico e intervención psicopedagógica. Universidad Nacional de Madrid
- Trianes, M. Y., De La Morena, M. L., & Muñoz, A. M. (1999). Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar. Málaga, España: Ed. Aljibe

ANEXOS

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MENCIÓN: PSICOPEDAGOGÍA
ENCUESTA A DOCENTES**

OBJETIVO: Diseñar un programa de intervención para casos de conductas disruptivas de los estudiantes de Segundo Año de Educación Básica del Instituto Particular Abdón Calderón.

Marque con una x el casillero correspondiente a la columna que coincida con su criterio, considerando los siguientes parámetros:		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
		1	2	3
1	Está usted de acuerdo que los docentes de la institución deben conocer acerca de las conductas disruptivas			
2	Es necesario que los docentes conozcan técnicas que le ayuden a intervenir a estudiantes con conductas disruptivas			
3	¿Cree usted que es importante aplicar técnicas de modificación de conducta?			
4	¿Considera usted, como docente, que es importante que los estudiantes tengan buenas relaciones interpersonales?			
5	¿Cree usted que es importante que los docentes tengan buenas relaciones afectivas con sus estudiantes?			
6	¿Considera usted importante que los docentes conozcan el tipo de familia que tienen sus estudiantes?			
7	¿Cree usted importante que sus estudiantes tengan un buen entorno familiar?			
8	¿Considera usted importante actualizarse en el tema de conductas disruptivas y su intervención?			
9	¿Considera imprescindible que se aplique en la Institución un programa de talleres de intervención ante conductas disruptivas?			
10	¿Considera usted importante aplicar un programa de intervención ante conductas disruptivas en su aula?			

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MENCIÓN: PSICOPEDAGOGÍA
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

OBJETIVO: Diseñar un programa de intervención para casos de conductas disruptivas de los estudiantes de Segundo Año de Educación Básica del Instituto Particular Abdón Calderón.

Marque con una x el casillero correspondiente a la columna que coincida con su criterio, considerando los siguientes parámetros:		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
		1	2	3
1	¿Considera usted importante conocer acerca de las conductas disruptivas?			
2	¿Cree usted que es importante conocer si en el salón de clases de su hijo/a hay estudiantes con conductas disruptivas?			
3	¿Considera usted importante conocer si en el salón de clases de su hijo/a hay estudiantes con características de impulsividad?			
4	¿Cree usted apropiado que el docente maneje técnicas para intervenir ante casos de conductas disruptivas?			
5	¿Cree usted que las buenas relaciones sociales entre compañeros dentro del salón son importantes?			
6	¿Considera usted importante que los docentes tengan buenas relaciones interpersonales con sus estudiantes?			
7	¿Considera usted importante que los estudiantes tengan un buen entorno familiar?			
8	¿Considera usted importante tener buenas relaciones afectivas con su hijo/a?			
9	¿Considera imprescindible que el docente maneje técnicas para desarrollar destrezas y habilidades sociales de su hijo/a?			
10	¿Considera usted importante recibir capacitación de cómo mejorar las relaciones socio-afectivas de su hijo/a?			

Ficha de Observación de clase

Nombre del Profesor: Fecha:

Nombre de la Institución:Curso:

1 = Regular	2 = Buena	3 = Muy Buena	4 = Excelente				
Aspectos a tener en cuenta en la observación del profesor (Competencias Pedagógicas)				Valoración			
				1	2	3	4
¿Demuestra dominio del tema?							
¿Muestra creatividad en la creación de la actividad?							
¿Transmite entusiasmo e interés?							
¿Prepara material?							
¿Promueve la participación de los alumnos y verifica su comprensión?							
¿Diseña y utiliza adecuadamente el pizarrón, presentaciones, guías, etc.?							
¿Explica los temas utilizando ejemplos, ejercicios, casos, etc.?							
¿Está actualizado, relaciona los temas con la actualidad?							
¿Sintetiza y enfatiza cuando es necesario?							
¿Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada?							
¿Su modulación, volumen, tono de voz y pronunciación son adecuados?							
¿Su postura y desplazamiento reflejan manejo de espacio?							
¿Propone actividades adecuadas para cada una de las fases de la clase?							
¿Maneja y mantiene el orden y la disciplina?							
¿Es respetuoso con los alumnos?							
Aspectos a tener en cuenta en la observación de los alumnos				Valoración			
¿Llevan a cabo las actividades?							
¿Interrogan a cerca de las actividades?							
¿Piden información?							
¿Interactúan con sus compañeros? (trabajan en grupo)							
¿Buscan información en otras fuentes, aparte de las brindadas?							
¿Respetan al profesor?							
¿Se respetan entre ellos?							
Aspectos del aula en general				Valoración			
Orden del aula							
Impresión general							
¿Se trabaja en un clima de respeto?							
¿Mobiliario adecuado o en condiciones?							

FOTOS

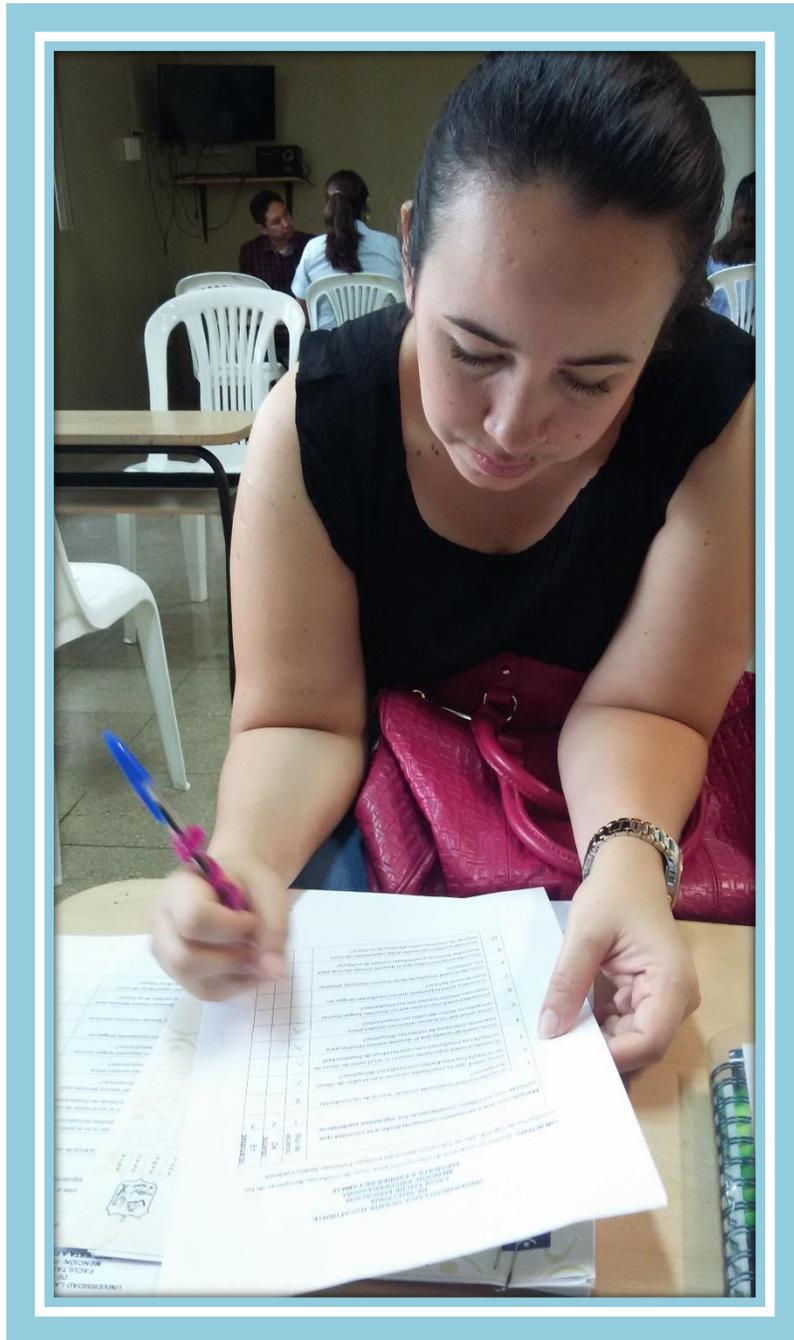
Docentes realizando la encuesta



Docentes realizando la encuesta



Madre de familia realizando la encuesta



Padre de familia realizando la encuesta



Madre de familia realizando la encuesta



Estudiantes realizando test de la familia



Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS 31 DE OCTUBRE.docx (D31932245)
Submitted: 11/1/2017 1:15:00 AM
Submitted By: madyfranco89@gmail.com
Significance: 8 %

Sources included in the report:

TESIS TERMINADA KYJ (1) (1).pdf (D18500137)
OCTUBRE 5 PROYECTO TERMINADO.doc (D22202594)

Instances where selected sources appear:

37

Rosendo Augustin
0913309878

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO: EL TRASTORNO DE CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO BÁSICO DEL INSTITUTO PARTICULAR ABDÓN CALDERÓN AÑO LECTIVO 2017-2018.	
AUTOR/ES: Madelin Cristina Franco Pacheco	TUTOR Msc. Rosalva Aragundi
REVISORES:	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	FACULTAD: Educación
CARRERA: Ciencias de la Educación mención Psicopedagogía	
FECHA DE PULICACIÓN:	NO. DE PÁGS: 107
ÁREAS TEMÁTICAS:	
PALABRAS CLAVES: Conductas Disruptivas– Desarrollo socio-afectivo	
<p>RESUMEN: El presente trabajo investigativo tiene como propósito fundamental establecer la influencia del trastorno de conducta disruptiva en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de 2do Año de Educación Básica del Instituto Particular Abdón Calderón, en el periodo lectivo 2017 -2018. Actualmente en la educación ecuatoriana es muy común observar casos de disrupción e indisciplina por parte de los estudiantes, lo que genera gran preocupación a docentes, directivos y padres de familia. Estas conductas son llamadas así debido al efecto negativo que ejerce en el desarrollo evolutivo de niños y niñas impidiéndoles tener relaciones sociales saludables provocando dificultades para adaptarse en el medio social. La investigación se llevó a cabo en el Instituto Particular Abdón Calderón una institución particular que cuenta con 150 estudiantes y 10 docentes en 2do Año de Educación Básica. Se tomó como muestra a 25 estudiantes, 25 padres de familia y a 10 docentes. Para obtener información que aporte a este trabajo, fue necesario aplicar el Test de la familia que permitió identificar el nivel de disrupción en los niños y cómo influye la familia en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes.</p>	
N° DE REGISTRO(en base de datos):	N° DE CLASIFICACIÓN:
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORES/ES:	Teléfono: 0996462603 E-mail: madyfranco89@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCION:	Nombre: Rosalva Aragundi
	Teléfono: 2596-500 ext. 219
	E- mail: raragundir@ulvr.edu.ec

