



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA TITULACIÓN EN:
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA:
LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE
ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA BABY PLACE DE GUAYAQUIL EN
EL PERIODO LECTIVO 2017 - 2018**

**TUTORA:
MSC. KENIA ORTIZ FREIRE**

**AUTORA
DENNYS MELISSA RECALDE LOOR**

**GUAYAQUIL – ECUADOR
2018**

Guayaquil, Agosto del 2017

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera de Psicopedagogía.

CERTIFICO

Yo, **MSC. Kenia Ortiz Freire**, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA BABY PLACE DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2017 - 2018”** ha sido elaborado por la Srta. **Dennys Melissa Recalde Loor**, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR



MSC. KENIA ORTIZ FREIRE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Srta. Dennys Melissa Recalde Loor**, con cédula de ciudadanía N°091933253-6, en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones vertidos en el mismo, como producto de la investigación que he realizado. Que soy la única autora del trabajo del proyecto de investigación: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA BABY PLACE DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2017 – 2018”** previo a la obtención del título **Licenciada en Psicopedagogía**.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.



Srta. Dennys Melissa Recalde Loor.

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresada mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Srta



Dennys Retalde

AGRADECIMIENTO

A Dios por protegerme y bendecirme siempre, perdonando mis errores y defectos, por permitirme seguir adelante en esta etapa tan especial en mi vida, por haberme permitido alcanzar uno de mis más grandes ideales, ser una profesional de la República del Ecuador.

A mi madre, que ha sido un pilar muy fuerte e importante en mi vida, mi más grande apoyo en todo momento!... gracias, por el apoyo incondicional, y formación que me has brindado desde pequeña.

A mis hermanos por haberme brindado su ayuda, para de esa manera poder alcanzar este triunfo. Aunque a veces no lo demuestre valoro muchísimo la paciencia, el interés y la confianza que me han dado. Espero no defraudarlos, y quiero que sepan que todos los logros que he ido alcanzando y espero seguiré alcanzando en un futuro los tienen como base a ustedes y es con el propósito de que estén orgullosos de mí, porque se lo merecen, Estoy consciente de la suerte que tengo y solo puedo decirles que los amo!

A la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil, por abrirme sus puertas y haberme convertido en una profesional, llena de grandes sueños, con conocimientos científicos, técnicos y humanísticos; gracias, queridos Maestros, por su dedicación, tolerancia, profesionalismo, entrega y por el caudal de valiosos conocimientos que me impartieron.

A mi Tutor de Tesis, por ser un pilar fundamental debido a su valiosa guía, consiguiendo que alcance el éxito propuesto.

Dennys Melissa Recalde Loor

DEDICATORIA

Este trabajo va dirigido a mi amada madre, Sra. Narcisa de la Cruz Loor Bravo, por ser mi guía; ayuda y protección; le dedico mi Tesis de Profesionalización.

A todos mis amigos que han estado a mi lado siempre y con ellos pude conocer el valor de la amistad; a mis profesores quienes me han brindado sus conocimientos y me dan la fuerza necesaria para seguir adelante con mis metas y en primer lugar a papito Dios que me dio a mi madre y hermanos que los adoro, porque han sido quienes me han hecho lo que soy ahora, y por mi parte puedo decir que los amo infinitamente.

Dennys Melissa Recalde Loor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE IMÁGENES	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA A INVESTIGAR	3
1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO.....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.4. OBJETIVOS:	5
1.4.1. Objetivo General de la Investigación.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos de la Investigación	6
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.6. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.7. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO	8
1.8. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	8
1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	9
CAPITULO II.....	10
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	11
2.2.1. La Estimulación Temprana	11
2.2.2. La Estimulación Temprana y sus orígenes.....	16

2.2.3.	Importancia de la Estimulación Temprana.....	17
2.2.4.	Objetivos Fundamentales de la Estimulación Temprana	18
2.2.5.	Fases de la Estimulación Temprana	19
2.2.6.	Beneficios de la Estimulación Temprana.....	20
2.2.7.	La Estimulación Temprana y el docente.....	21
2.2.8.	La Estimulación Temprana y los padres de familia	22
2.2.9.	Las áreas de intervención de la Estimulación Temprana	23
2.2.10.	Área Motriz.....	24
	El desarrollo motriz se divide en 2 partes:.....	24
2.2.11.1.	Área de la Socioafectividad	24
2.2.11.2.	Área Cognitiva	25
2.2.11.3.	Área del Lenguaje.....	25
2.2.12.	El Desarrollo Psicomotor	26
2.2.12.1.	Características de las Habilidades Motrices Básicas	26
2.2.12.2.	Desarrollo evolutivo de las habilidades motrices.....	27
2.2.12.3.	Evolución del desarrollo psicomotor.....	28
2.3.	MARCO LEGAL	30
2.4.	MARCO CONCEPTUAL	32
	CAPÍTULO III.....	34
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.	FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
3.1.	Enfoque de la Investigación:	35
3.2.	Enfoque Cuantitativo:.....	35
3.3.	Enfoque Cualitativo:	35
3.4.	Tipos de investigación	35
3.4.1.	Investigación descriptiva.-.....	35
3.4.2.	Cualitativa.-.....	35
3.4.3.	Cuantitativa.-	36
3.4.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación	36
3.4.5.	Método científico.-.....	36
3.4.6.	Método experimental.-	36
3.4.6.1.	Técnicas de investigación	36
3.4.6.2.	Datos de población y muestra.....	37

3.4.6.3.	Fuentes, recursos y cronograma	38
	Fuentes de Información	38
3.4.6.4.	Recursos que se utilizaron en el presente trabajo	38
3.4.6.5.	Cronograma de Actividades	39
3.4.6.6.	Procesamiento, Presentación y Análisis de los Resultados.....	39
3.4.6.7.	CONCLUSIONES PRELIMINARES	50
CAPÍTULO IV		52
4.	TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	52
4.1.	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	52
4.2.	OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	53
4.3.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	53
4.4.	LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA	53
4.5.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	55
4.6.	VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	72
4.7.	IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO.....	75
4.8.	CONCLUSIONES	76
4.9.	RECOMENDACIONES	77
4.10.	REFERENCIA.....	78
Bibliografía.....		78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Operacionalización de las Variables	9
Tabla 2.- La Falta de Estimulación Temprana.....	40
Tabla 3.- La importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor.....	41
Tabla 4.- La falta de estimulación temprana en el aspecto psicológico, social y emocional del niño.....	42
Tabla 5.- Obligar al niño.....	43
Tabla 6.- La Estimulación Temprana en sus habilidades, autonomía y creatividad	44
Tabla 7.- La importancia sobre las actividades de la estimulación temprana.....	45
Tabla 8.- La aplicación de la estimulación temprana	46
Tabla 9.- El elogio hacia el niño.....	47
Tabla 10.- La importancia de informar a los padres de familia sobre cómo debe ir acompañada las actividades sobre la estimulación temprana	48
Tabla 11.- El proceso de formación sobre el desarrollo del cerebro del bebe	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- La falta de Estimulación Temprana	40
Gráfico 2.- La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor.....	41
Gráfico 3.- La falta de estimulación temprana en el aspecto psicológico, social y emocional del niño.....	42
Gráfico 4.- Obligar al niño	43
Gráfico 5.- La Estimulación Temprana y su importancia en el desarrollo de las habilidades psicomotoras, destrezas en la autonomía y creatividad del niño.	44
Gráfico 6.- La importancia sobre las actividades de la estimulación temprana.	45
Gráfico 7.- La aplicación de la estimulación temprana.....	46
Gráfico 8.- El elogio hacia el niño	47
Gráfico 9.- La importancia de la estimulación temprana practicada en casa	48
Gráfico 10.- El proceso de formación del cerebro del bebe	49

ÍNDICE DE IMÁGENES

1.- Observación Áulica.....	2
2.- Observación Áulica.....	2
3.- Motricidad Gruesa.....	2
4.- Motricidad Gruesa.....	3
5.- Motricidad Fina.....	3
6.- Motricidad Fina.....	4
7.- Motricidad Fina.....	4
8.- Entrevista a docentes.....	5
9.- Entrevista a Padres de Familia.....	5
10.- Entrevista a Padres de Familia.....	6

RESUMEN EJECUTIVO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA BABY PLACE DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2017 – 2018

El presente trabajo de investigación LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA BABY PLACE DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2017 – 2018 fue planteado a través del estudio y encuestas para luego realizar el diseño y desarrollo de la propuesta que sirva a los padres de familia como una guía de ejercicios psicomotores en casa. Todas las magnitudes sirvieron para determinar que la falta de estimulación temprana a los niños se debía a la falencia que limitaba a los docentes del centro. El objetivo se cumplió al aplicar una guía de ejercicios psicomotores a padres de familia para proporcionarles un documento de apoyo donde se integra la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor que les ayude a mejorar el desenvolvimiento dentro del aprendizaje, el mismo que consta en la propuesta del presente proyecto. La modalidad de investigación de campo dio apertura para visualizar los aspectos del proyecto y lograr que los niños se motiven durante las clases impartidas por sus maestras. La propuesta planteó una acción inmediata para fortalecer el desarrollo psicomotriz mediante la aplicación de una “Guía de ejercicios psicomotores” a partir de juegos y estrategias con el fin de aplicarla inmediatamente y socializarla con los docentes para que la incluyan en su planificación diaria. Así la propuesta es factible ya que es importante dotar al padre de familia sobre el desarrollo del niño en la estimulación temprana.

DESCRIPTORES: estimulación temprana, el desarrollo psicomotor, y juegos.

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto de titulación se planteara la Estimulación Temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años, basado en una serie de argumentos a partir de unas definiciones establecidas en el marco teórico, que logran sustentar la hipótesis formada alrededor del problema en el cual se desarrollara este trabajo.

La Formulación del problema planteado a continuación: “¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños de 2 - 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana Baby Place, ubicado en la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2017 – 2018?”, sobre el que gira una justificación, que corresponderá en base a las investigaciones previas, declarar la importancia que tiene el desarrollo del trabajo, estableciendo así los objetivos planteados en el presente proyecto síntesis, logrando conocer qué tanto influye la estimulación temprana en desarrollo psicomotor del niño, mediante la metodología investigativa empleada sobre una población determinada donde el instrumento fundamental fue la observación a niños, encuesta a los docentes y entrevistas a padres de familia, con la cual se obtuvieron información y resultados consignados en las páginas siguientes, que permitieron sacar conclusiones sobre el desarrollo del proyecto bajo la dirección del problema y la consignación de los resultados para corroborar el método científico y experimental previamente.

Esta investigación se encuentra estructurada en diferentes capítulos que a continuación se detallan:

En el capítulo I se presenta el problema a investigar, la presentación del estudio, la formulación del problema, la sistematización del problema y objetivos. Además describe la justificación de la investigación, la delimitación o alcance de la investigación, el planteamiento hipotético, la identificación de las variables y la operacionalización de las variables.

En el capítulo II se describe los antecedentes de la investigación, el marco teórico referencial (analiza las dos variables de esta investigación: la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor), marco legal y el marco conceptual.

En el capítulo III se detalla, el enfoque, los tipos de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación, los datos de población y muestra, las fuentes, recursos y cronograma. Además presenta el procesamiento, la presentación, análisis de los resultados de los datos procesados y las conclusiones preliminares.

En el capítulo IV se describe la propuesta, la justificación, los objetivos, justificación, el listado de los contenidos y esquema, el desarrollo el impacto, beneficio, resultado y las recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA A INVESTIGAR

Tema: La Estimulación Temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana Baby Place de Guayaquil en el periodo lectivo 2017 - 2018.

1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

La Estimulación temprana es el conjunto de técnicas y pautas que se aplican en los primeros años de vida del niño para desarrollar al máximo sus capacidades y ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana.

Es importante la estimulación temprana, pues contribuye al óptimo desarrollo del cerebro del bebé, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social). Nuestro cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse, su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades no se adquieren sólo con el paso del tiempo.

La estimulación temprana en los niños pequeños resulta más eficaz, porque su cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia. Es por ello, que los niños necesitan ser estimulados desde los primeros años de escolaridad, a fin de potenciar e incrementar sus habilidades o aprendizaje.

La estimulación del desarrollo psicomotor durante los primeros 12 meses de los niños les permitirá ser independiente de sus padres, porque caminan y son capaces de realizar múltiples actividades en forma autónoma.

El desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños de 2 a 3 años desprende una enorme vitalidad. A esta edad, el niño desarrolla mucho sus habilidades motoras. Aprende a correr, saltar, trepar, andar en pie cojeando, e incluso bailar sin la ayuda de sus padres. Todo esto hace que el niño sea cada vez más autónomo. Esta etapa se caracteriza, por la enorme vitalidad y actividad física que despliega la mayoría de los niños ya que contribuye a fortalecer su cuerpo y a mejorar la coordinación, pero sobre todo favorece su autonomía. Quiere hacerlo todo sin ayuda gracias a sus avances en las habilidades motoras.

En el Centro de Estimulación Prenatal y Temprana Baby Place de Guayaquil se detectó en los niños de 2 a 3 años, que la falta de estímulos motores, no son estimulados por sus padres correctamente o con la frecuencia necesaria. Esta falta de estimulación pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades psicomotoras, que pueden quedar evidenciados en diversos tipos de estancamientos durante su crecimiento, tales como:

1. Proceso lento de motricidad gruesa,
2. Deficiente manejo de la motricidad fina para su edad,
3. Dificultades para sobrellevar actividades básicas como: gatear, sentarse de forma estable, caminar, coger cosas con la pinza fina (pulgar e índice).

Por lo expuesto, es necesario realizar esta investigación sobre la importancia de la Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana Baby Place, y así poder proporcionar soluciones para su beneficio y el de sus padres. Pues la primera influencia que recibe el niño es principalmente de los miembros de la familia.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 - 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana Baby Place, ubicado en la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2017 – 2018?

1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué es la Estimulación Temprana?

¿En qué momento se debe iniciar la Estimulación Temprana?

¿Por qué es importante estimular el desarrollo psicomotor del niño?

¿Cuál es el objetivo de la práctica del desarrollo psicomotriz?

¿Por qué se considera el desarrollo del niño como un proceso integral?

¿Qué causa la falta de estimulación temprana en el niño?

¿Cuál es la función de los padres en los programas de Estimulación Temprana?

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1. Objetivo General de la Investigación

Analizar la influencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana Baby Place de Guayaquil, en el periodo lectivo 2017 - 2018.

1.4.2. Objetivos Específicos de la Investigación

1. Sistematizar teóricamente la Estimulación Temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 3 años.
2. Diagnosticar si la estimulación temprana que se realiza con los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana Baby Place, de Guayaquil, en el periodo lectivo 2017 – 2018, está favoreciendo su desarrollo psicomotor.
3. Elaborar una guía de actividades lúdicas dirigido a padres de familia para la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place” de Guayaquil, en el periodo lectivo 2017-2018.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación nace por la importancia que tiene la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años del mencionado Centro de Estimulación Prenatal y Temprana, favoreciendo su progreso. La investigación se hace factible, porque permitirá determinar su valor, así como se podrá establecer que una inadecuada atención temprana afectará las habilidades motoras de los sujetos de estudio, que al prolongarse esta falta de estimulación, hará que su proceso de desarrollo integral sea más lento.

La falta de estimulación puede ocasionar consecuencias permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, debido a que cambia su organización, y las posibilidades de constituir las estructuras funcionales que van a establecer la base fisiológica para el aprendizaje.

Los niños que han recibido poca o ninguna estimulación temprana, en la mayoría de los casos se observan dificultades para movilizarse, no son capaces de dibujar un círculo, se caen con mucha frecuencia o tienen dificultades para subir y bajar las escaleras.

Con la elaboración de una guía de actividades lúdicas sobre la Estimulación Temprana dirigido a los padres de familia se favorecerá el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place” y por lo tanto, mejorará su coordinación, su autonomía, a fin de que no presenten dificultades en su vida futura.

1.6. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Campo: educativo

Área: Psicopedagogía

Línea: Desarrollo Psicomotor.

Delimitación Espacial: Esta investigación se llevará a cabo en el Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place” de Guayaquil, ubicado en Av. Joaquín Orrantia – Edificio Equilibrium 2do piso oficinas 209 y 210.

Delimitación Temporal: La investigación se efectuará durante el mes de Abril- Mayo- Junio del periodo lectivo 2017- 2018.

Tema: La Estimulación Temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana Baby Place de Guayaquil en el periodo lectivo 2017 - 2018.

Propuesta: Guía de ejercicios psicomotores para la estimulación temprana del desarrollo psicomotor dirigida a padres de familia.

1.7. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

La elaboración de técnicas metodológicas sobre la Estimulación Temprana, favorecerá el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place” de Guayaquil, en el periodo lectivo 2017 - 2018.

1.8. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

En el presente estudio observamos las siguientes variables:

Variable independiente: Estimulación Temprana.

Variable dependiente: Desarrollo psicomotor.

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1.- Operacionalización de las Variables

Variable Independiente	Definición	Dimensión	Indicadores
Estimulación temprana	Es el conjunto de acciones dirigidas a <i>promover</i> las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a <i>prevenir</i> el retardo psicomotor, a <i>curar</i> y <i>rehabilitar</i> las alteraciones motoras, los déficits sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje. (Soler , 1996)	Sensorial	Incita mediante los sentidos.
		Afectiva Motriz	Transfiere emociones y sentimientos Juegos y ejercicios para el desarrollo de la psicomotricidad
Variable Dependiente			
Desarrollo psicomotor	El desarrollo psicomotor es la progresiva adquisición de habilidades funcionales del niño a medida que éste crece. Está determinado por aspectos biológicos, la interacción social y las experiencias propias del aprendizaje. (VERICAT, AGUSTINA, & ORDEN, ALICIA B, 2010)	Coordinación motora	Esquema corporal
		Equilibrio	Motricidad gruesa,
		Aspecto social	Motricidad fina Manifiesta necesidades e ideas

Fuente: (Soler , 1996)

(VERICAT, AGUSTINA, & ORDEN, ALICIA B, 2010)

Elaborado por: Dennys Recalde Loor.

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se muestran algunas **tesis** ya ejecutadas por diversos autores, para lo cual están relacionadas con el problema de investigación, entre éstas las siguientes:

(Conde Chávez J & Altamirano Balseca M, 2015), hicieron un trabajo de investigación designado con el nombre “Elaboración y aplicación de una guía de estrategias de expresión corporal, la batalla del movimiento”, para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de tres a cuatro años de edad del centro de educación inicial municipal nº 4 de la ciudad de Riobamba, en la provincia de Chimborazo durante el período lectivo 2013-2014.

Los actores de la mencionada investigación observaron que los niños en estudio demostraban escasos en el desarrollo psicomotor, verificando que muchos grupos de niños presentan dificultades en los movimientos corporales como los son los desplazamientos, saltos, giros, deficiente control y dominio del cuerpo, en base al espacio y el tiempo. Por esta razón, se debe dar experiencias activas y dinámicas en un ambiente estimulante y agradable para obtener cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que es importante el movimiento del niño en su primera infancia para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y de todo lo que se refiere a su entorno. A través de las actividades, se ayudará al desarrollo de sus capacidades cognitivas, socio-afectivas, psicomotrices y lingüísticas, para lo cual se ha planteado como objetivo principal la elaboración y aplicación de una guía de estrategias de expresión corporal a través de ejercicios físicos, dinámicas grupales y canciones infantiles desarrolla la motricidad gruesa en los infantes.

Se diseñó una investigación experimental, con la técnica de la observación en la cual se utilizó una ficha en una población de 23 niños, para lograr y confirmar el cumplimiento del objetivo mediante la aplicación estadística.

(Fernández Cheza, E., 2015), realizó una investigación titulada Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños del Centro Educativo "Amable Arauz de primero de básica durante el período 2014-2015. Este trabajo partió de un diagnóstico previo, su propósito es potenciar el área motriz, debido a que en las aulas hay varios niños con deficiencia en la motricidad gruesa, además, evaluar el nivel de aprendizaje y experiencia de los maestros sobre la mencionada investigación, debido a que, a pesar de tener experiencias, conocimientos sobre actividades lúdicas no las emplean como una estrategia didáctica para desarrollar la motricidad gruesa, pues lo utilizan como un juego en el tiempo libre. La actividad lúdica como estrategia didáctica es un conjunto de ejercicios que provee diversión, alegría, deseos, satisfacción, socialización y constituyen recursos para el docente en el aprendizaje y comunicación para el desarrollo integral de las habilidades del niño en las áreas psicomotor, cognitivo, afectivo y social.

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1. La Estimulación Temprana

Para abordar el problema de investigación sobre La Estimulación Temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años, es preciso estar al tanto de varios elementos básicos sobre el desarrollo del niño.

En la etapa gestacional, se provee la aplicación de técnicas de estimulación prenatal táctil y motora identificadas como la estimulación que se efectúa por las distintas posiciones que toma la mamá durante el embarazo en su vida cotidiana a través de los ejercicios físicos apoyados por una respiración apropiada obteniendo así el desarrollo del centro del equilibrio del niño; así se utiliza varios materiales (masajes, texturas), aplicados a nivel del dorso fetal, a través del vientre materno. Este estímulo es transmitido a la médula espinal y luego al cerebro, produciendo así cambios físicos como es el movimiento del bebé. La estimulación que se brinda al niño a través del vientre de la mamá, forma un enlace con el mundo externo y son estímulos adecuados durante el periodo prenatal para potencializar así el desarrollo físico y mental del niño.

La estimulación temprana va dirigida a niños de 0 a 5 años, a sus familias, a su entorno, a los niños prematuros, a los de bajo peso al nacer y a niños con dificultades motoras o de factores de riesgo.

Los bebés cuando salen al mundo, presentan movimientos corporales y sus conductas son respuestas reflejas que mediante estímulos como el ver, tocar, sentir texturas, oír y probar distintas cosas, los ayudará a conocer y descubrir el mundo. Además, permite la adquisición de las bases para el aprendizaje pasando del estado reflejo al voluntario.

Si consideramos el tipo de estímulo, el periodo en que debe darse, el nivel y su calidad, se estará ingresando al mundo de la estimulación temprana, vocablo que se especifica como el desarrollo intelectual máximo de las habilidades físicas y mentales del niño, mediante los estímulos continuos, adecuados y regulados.

No se debe estimular a los niños en forma desorganizada, o presentarles muchos estímulos, debido a que la estimulación temprana es la base científica, fundamentada en el amplio conocimiento que corresponde tener sobre el avance del niño en sus diferentes etapas.

El niño durante sus cinco primeros años de vida, comienza la cercanía a su entorno e inicia sus aprendizajes, edifica su desarrollo, e interactúa con el mundo. Por ello, la Estimulación Temprana o Precoz está destinada a los niños en las primeras fases de la vida.

La estimulación a través del juego, permite al niño divertirse e interactuar con su entorno. El animarle, cantarle, acariciarlo, besarle, sonreírle, hablarle, tocarle y teniendo confianza en sus posibilidades, favorecerá la creatividad y desarrollo de la inteligencia del niño, permitiéndole idear cosas nuevas para luego transportarlas a la experiencia. Al mismo tiempo que va creando su personalidad, se estimula su cerebro, mejora su autoestima y se estrecha el vínculo de amor con sus padres.

Los niños de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con otros niños, con la naturaleza, el entorno y cultura.

En esta etapa se desarrollan las habilidades psicomotoras como por ejemplo aprende a saltar, correr, atravesar obstáculos, trepar escaleras e incluso a bailar sin el apoyo de sus padres. Es por esta razón que es importante estimular al niño desde el vientre materno para fortalecer su cuerpo y mejorar la coordinación.

La problemática de la falta de estimulación temprana en el niño es una responsabilidad de todos los padres de familia, comprometidos con un futuro digno para el niño, el mismo que debe comenzar ahora, con el potencial de sus habilidades y destrezas psicomotoras.

Se ha iniciado la investigación consultando varios autores que destacan por sus aportes en relación a la Estimulación Temprana, así:

(Soler , 1996), define a la estimulación temprana como:

“El conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, a curar y rehabilitar las alteraciones motoras, los déficits sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje. Su objetivo es mejorar la calidad de la vida y lo logra al aprovechar al máximo el vasto potencial existente en el sistema nervioso central (SNC) del niño, despertando capacidades dormidas, recuperando restos anatomofuncionales y desarrollando nuevas posibilidades.”

De acuerdo a lo expuesto, la Estimulación Temprana son actividades dirigidas a potenciar el desarrollo físico, cognitivo, socio afectivo, a rehabilitar el retardo psicomotor, déficit sensorial, trastornos del lenguaje, discapacidades intelectuales. Su propósito es enriquecer la calidad de vida y beneficiar al máximo las áreas del sistema nervioso central del niño desarrollando habilidades y destrezas en el aprendizaje.

La Estimulación Temprana se refiere a acciones oportunas que se le ofrece al bebé desde que se encuentra en estado de formación en el vientre materno.

(Martínez, 2007), manifiesta que: *“La estimulación temprana es la aplicación multisensorial, desde que nace hasta la etapa de mayor maduración del S.N.C. (entendiendo por maduración del S.N.C., la integración de la actividad refleja, dando paso a una actividad voluntaria”.*

El autor expone que la Estimulación temprana es una serie de habilidades para mejorar las capacidades básicas del niño como lo son las emociones, la cognición, los estímulos sensoriales en el infante desde la etapa prenatal hasta su desarrollo madurativo.

Por otro lado, (Tamayo, 2000), revela que *“La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre ellos tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a varios destinatarios”*.

Tamayo plantea que la Estimulación temprana es un conjunto de estímulos y destrezas que beneficia el desarrollo del niño durante su primera infancia, fortaleciendo las habilidades de las áreas motoras, cognoscitivas y socio-afectivas; mediante el juego recreativo, la exploración y la creatividad.

Otro autor como (Orlando Terré, 2002), indica que: *“La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.”*

Por tanto, el autor define a la estimulación temprana como el desarrollo máximo de las habilidades, psíquicas, sociales, motrices y emocionales para beneficiar la capacidad de adaptación en el cerebro de los bebés durante sus primeros años de vida y así poder evitar problemas en su desarrollo integral.

De igual manera, (Moreno Mora, 2008), puntualiza diciendo que *“la estimulación temprana o estimulación precoz, es una acción global que se aplica a los niños que presentan un retraso en su neurodesarrollo o con riesgo de tenerlo, por alguna circunstancia psico-socio-ambiental, desde su nacimiento hasta los primeros 5 o 6 años de vida, realizada por un estimulador integral y los padres darán continuidad en el hogar a lo enseñado por el estimulador”*.

Moreno Mora designa a la Estimulación temprana como una visión general del niño, que se trabaja en infantes con deficiencia mental en el entorno social o ambiental desde sus primeros años de subsistencia, para lo cual es efectuada por un profesional en el área de estimulación precoz y así los padres de familia podrán poner en práctica lo aprendido.

Finalmente, (Ayarza, 2013), llama a la Estimulación Temprana como “el conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño incluso desde antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente.”

El autor proyecta a la Estimulación temprana como grupos de ejercicios, destrezas, habilidades que se estimulan desde el vientre materno para contribuir en el fortalecimiento de su crecimiento.

2.2.2. La Estimulación Temprana y sus orígenes

La estimulación temprana surgió para observar adecuadamente a aquellos niños que sufrían alguna deficiencia y alteración o imposibilidad del habla o que por motivo de algún tipo de dificultad en el desarrollo pre, peri o pos natal, requerían de mayores cuidados. Los éxitos que se alcanzaron con estos niños, permitió que también se adapten en niños que se han desarrollado según las características de su edad.

“El término de estimulación temprana emerge reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas. Es decir, como una forma de estimulación a los niños discapacitados”. (Roselló Leyva, 2013)

Según este autor, se logra entender que el origen de la Estimulación temprana surgió en la Declaración de los Derechos del niño en el año de 1959 con el objetivo de atender y ayudar a los niños que nacían con daño cerebral o algún tipo de deficiencia mental o para los más necesitados o con necesidades educativas especiales.

2.2.3. Importancia de la Estimulación Temprana

(Brunner, 1998), sostiene que la importancia de la Estimulación temprana radica en los siguientes aspectos:

- a) Las actividades de estimulación temprana deben estar conforme a la edad del niño y con el avance pronosticado para su edad.
- b) La educación que recibe el niño desde el hogar y la escuela va a permitir incorporarlo al entorno en el que vive, proporcionándole seguridad, afecto y motivación.
- c) No se debe limitar al niño en su iniciativa por aprender, saber, curiosar, explorar, y su propia necesidad de desarrollarse.
- d) Ante cada estímulo que se le presente al niño y logros que él adquiera en su aprendizaje, hay que elogiarlo.

Por otra parte, un elemento a considerar en la importancia de la estimulación temprana, es el acoplamiento de sus áreas al ambiente social del niño.

Las áreas de estimulación según (Brunner, 1998) son:

- El Lenguaje: representa la capacidad que posee el sujeto para entender aquello que escucha, lee, estudia y a su vez la abstracción para decir palabras, frases, símbolos en significados esta es una forma segura de estimular esta área.
- El Método Multisensorial: son las acciones que están destinadas a la comunicación, la estimulación de los sentidos, esencialmente la visión, la audición el tacto, el gusto, el olfato el uso apropiado de los medios

auditivos y audiovisuales, es decir la mayor parte de las actividades cotidianas están enfocadas con esta área.

- El control del movimiento corporal: es la forma en la que el cerebro estimula los sentidos y los ejercicios físicos del cuerpo en general que reciben las personas afectadas, en fisioterapias o relajación.
- La identidad y autonomía: son designadas para fortalecer la independencia del infante en las habilidades como el vestirse, bañarse, peinarse, alimentarse, comunicarse, trasladarse de un lado a otro sin la ayuda de sus padres, reconocer situaciones, personas entre otras. El área social favorece la comunicación en su contexto, con el niño y las personas de su entorno.
- La cantidad y calidad del estímulo debe relacionarse con el talento, la inteligencia, el interés, la capacidad de entender las cosas y la actividad que se le aplica al niño. Porque una inadecuada estimulación temprana reincide de forma negativa en el aprendizaje. Por ello, es fundamental señalar que la Estimulación Temprana debe ser dirigida por un docente conocedor de esta área.

2.2.4. Objetivos Fundamentales de la Estimulación Temprana

(Martínez; Sánchez ; Esteves, 2004), plantean que entre los objetivos fundamentales de la estimulación temprana encontramos:

- Fortalecer el máximo desarrollo del niño en las áreas determinadas como lo es la lingüística, cognitiva, socio- afectiva, y psicomotriz.
- Aplicar las destrezas o actividades de acuerdo a la etapa de desarrollo del niño, con el propósito de que las goce plenamente.
- Utilizar actividades lúdicas mediante el juego y la socialización para impedir y disminuir riesgos que puedan afectar su crecimiento normal en sus capacidades físicas y mentales.

- Favorecer el cambio de actitud de los padres de familia respecto al manejo del entorno para que cambien este en un lugar sano, divertido y apropiado para el óptimo crecimiento del niño.
- Aprovechar el deseo de aprender del niño para desarrollar y despertar su creatividad.
- Estimular el área artística desde la primera infancia mediante experiencias sensoriales enriquecedoras.
- Ofrecer la oportunidad al niño de maniobrar distintos instrumentos para enriquecer el desarrollo de las habilidades en el aprendizaje que adquiere el niño reforzando su seguridad y confianza.

2.2.5. Fases de la Estimulación Temprana

(Alva, Carmona & De La Rosa, 1999), exponen que las tres fases de la estimulación temprana son:

Ritmo: El doctor Berry Brazelton, pediatra de la Universidad de Harvard, detalla el ritmo de interacción del bebé, el cual acontece en varias etapas:

Etapas de iniciación: Cierta acontecimiento despierta o pone en alerta al niño. De manera que puede ser un estímulo externo (como un ruido fuerte, o llamándolo suavemente).

Etapas de Atención: Conserva el interés, curiosidad y concentración, por aprender a través de sus imitaciones.

Etapas de Aceleración: En esta fase los movimientos del niño se aceleran, y deja de darle interés al estímulo.

Etapas Máxima de Excitación: En este período los movimientos del infante incrementan el área sensorial como lo es las sensaciones y percepciones.

Etapa de Retirada: Para esta etapa no tiene más elección que deslizarse. Lo hace por medio del llanto, el cerrar de los ojos, o virando la cabeza hacia otro sitio.

Etapa de Recuperación: El niño se ocupa de 10 a 20 segundos para mejorarse del estado de excitación y regresar a un estado de tranquilidad y atención.

Respuesta: Esta respuesta del niño se consigue de acuerdo al estímulo que se maneje para saber si le interesa o no. El adulto es más adaptable a un infante, por ende hay que ser más sensible a sus emociones y ser equitativos con ellos. Es importante destacar que todos los niños son distintos en su ritmo de aprendizaje y que la persona adulta debe instruirse en conocer a los niños respetando en todo instante sus características individuales.

Refuerzo: La motivación o una expresión de ánimo crean comportamiento más positivo. Se debe alagar a los bebés y así fortalecerá los intentos del bebé; como sus logros y cualquier destreza que se quiera obtener.

2.2.6. Beneficios de la Estimulación Temprana

Es importante estimular al niño desde el vientre materno y la primera infancia porque favorecerá más adelante el desarrollo integral del niño, fortaleciendo las áreas principales del desarrollo intelectual, psicomotor y afectivo que será un punto substancial debido a que se mostrará durante toda su vida.

Entre los principales beneficios tenemos:

1. Favorece el desarrollo, potencia y estimula las funciones cerebrales de los bebés en diferentes áreas: intelectual, motriz y socio afectivo, a través de juegos y ejercicios interactivos.

3. Fomenta los contextos fisiológicos, educativos, sociales y recreativos.
4. Beneficia la indagación y expectación para saber e interpretar el mundo que le rodea.
5. Crea el apego y el vínculo afectivo entre los padres y el bebé.
6. Detecta los trastornos y problemas de aprendizaje.

2.2.7. La Estimulación Temprana y el docente

(Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2000), manifiesta en dos dimensiones el Perfil del Docente para la Educación Inicial:

Personal

- Paciente, emotivo, afectivo, divertido, y desenvuelto en su trabajo.
- Que destaque el amor y el respeto diario para favorecer así en el desarrollo de la inteligencia emocional del infante y de las personas con las que socializa en su trabajo.
- Expresivo, con capacidad para el lenguaje verbal, corporal y escrito.
- Paciente, sensible, alegre y espontáneo en su labor diaria.
- Crítico, reflexivo y constructivo en el aprendizaje.

Pedagógico - profesional

- Especialista en el crecimiento del ser humano especialmente en las etapas del desarrollo infantil.
- Capaz de valorar los avances de la formación del infante y creer en que es posible seguir mejorando.

- Planificador y evaluador de los procesos de enseñanza y aprendizaje por medio de la observación, análisis, y el estudio.
- Capaz de Crear y elaborar estrategias pedagógicas para la atención que le brinden a los niños un ambiente seguro, agradable y propicio para satisfacer sus necesidades físicas, sociales, emocionales, intelectuales y educativas.
- Conservar una buena comunicación, una postura abierta, asertiva que facilite la relación interpersonal con el niño y personas implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Demostrar interés por la atención de niños desde la etapa prenatal a la primera infancia en varios contextos socioeducativos como la familia escuela, comunidad por lo que debe estar preparado para trabajar con estrategias en donde el niño adquiera sus conocimientos y exprese sus emociones.
- Apto para relacionarse con sentido de igualdad y justicia social en la aceptación de la diversidad personal y socio – cultural del niño y su familia.
- Especialista en la solución de problemas respecto a la atención del niño y su familia.

2.2.8. La Estimulación Temprana y los padres de familia

(Perdomo González, 2011), señala que la importancia que tiene la familia para el crecimiento del niño en su primera infancia influye en el desarrollo de la estimulación, porque es en esta etapa que se manifiestan los cambios y las evoluciones, tanto biológicas como psíquicas; los padres de familia deben tener muy claro su rol de padres enfocados a potenciar un niño saludable e

inteligente, la familia debe tener una buena comunicación con los docentes que lo atienden al niño; deben saber del proceso de la alimentación y su calidad, deben interesarse por conocer los avances que el niño va desarrollando en su saber y en su desarrollo motor; los conocimientos y habilidades que posean los padres son pasos para guiar y orientar al niño.

Además, es deber de la familia, durante los primeros años de vida en el niño, incentivar la observación de todo lo que le rodea en su entorno, pues del desarrollo óculo-motor en la etapa infantil, depende el desarrollo de los procesos de aprendizaje como la inteligencia, la creatividad, la atención; hay que enseñarle utilizando una comunicación adecuada, correcta y fluida, no se le debe hablar al niño con ambigüedades, hay que ser precisos y concisos para que nos entienda.

Los padres de familia deben saber que no todos los niños llevan el mismo ritmo de aprendizaje, hay unos que desarrollan sus hábiles mucho más rápido que otros; y es ahí la importancia de la estimulación temprana para potenciar el desarrollo infantil.

2.2.9. Las áreas de intervención de la Estimulación Temprana

(Peñaloza, 2004), propone: Motricidad gruesa y fina, Lenguaje, Cognición, Personal y Social. Por otro lado, (Pérez, 2002) da relevancia a las siguientes áreas de intervención.

2.2.10. Área Motriz

El área motriz es la capacidad para trasladarse y desplazarse, permitiéndole interactuar con el entorno. Incluye la coordinación entre lo que observa y lo que palpa, su capacidad de tomar las cosas, pintar, dibujar. Para evolucionarla el niño debe tocar, acariciar, manipular, explorar, reconocer, sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

2.2.11. División del desarrollo motriz

El desarrollo motriz se divide en 2 partes:

1.- Desarrollo motor grueso: Se representa a los cambios de posición del cuerpo y a la capacidad para conservar el equilibrio, es decir, que implica el uso hábil del cuerpo como un todo e incluye la postura y la movilidad. Esta área es la primera en aparecer.

2.- Desarrollo motor fino: Se basa en los movimientos finos coordinados entre ojos y manos, implica el uso de partes individuales del cuerpo, como decimos fundamentalmente las manos, aunque también otros grupos de músculos pequeños.

2.2.11.1. Área de la Socioafectividad

Contiene la socialización que es la relación del infante con sus padres, su familia, seres conocidos, niños de su misma edad, desde el nacimiento podemos laborar la socialización observando y familiarizando a sus padres.

2.2.11.2. Área Cognitiva

Ayuda a entender, relacionar a adaptarnos con el entorno, Se basa en el uso del pensamiento, la imaginación, creatividad y la interacción con el medio ambiente.

2.2.11.3. Área del Lenguaje

Representa a todas las formas de comunicación que posee el niño con el medio que le rodea comienza siempre con la capacidad expresiva por medio de gestos, mímicas o señas.

Es esencial que el bebé posea estímulos del habla desde el nacimiento, porque de este modo se acerca al medio social y comunicativo de las personas.

El balbuceo es la exploración de los sonidos que crea el niño entre la mamá y el ambiente que le rodea. De esta manera se reconoce las señales emitidas por el infante hacia sus padres.

El lenguaje es de suma importancia para la socialización e integración y aprendizaje del niño.

En el área del lenguaje encontramos dos fases:

- El Lenguaje Comprensivo
Deduce lo que está pasando.
- El Lenguaje Expresivo
Se pronuncia a través del habla.

2.2.12. El Desarrollo Psicomotor

“El desarrollo psicomotor es la progresiva adquisición de habilidades funcionales del niño a medida que éste crece. Es un proceso gradual, en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad. Está determinado por aspectos biológicos, la interacción social y las experiencias propias del aprendizaje”. (VERICAT, AGUSTINA, & ORDEN, ALICIA B, 2010)

Según esta autora, el desarrollo psicomotor son las habilidades adquiridas a medida que el niño crece mediante una serie de etapas biológicas, social y destrezas en el aprendizaje.

2.2.12.1. Características de las Habilidades Motrices Básicas

(Guthrie, 1957), definió las habilidades motrices básicas como *“un componente de las denominadas habilidades motoras entendiendo como habilidad motora la capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo éxito, y a menudo con mínimo tiempo, energía o ambas conjuntamente”.*

El autor Guthrie, plantea a las habilidades motrices básicas como un conjunto de habilidades motrices como el correr, saltar, direccionarse, lanzar, que se obtiene mediante el aprendizaje para potenciar su desarrollo.

(Bañuelos, 1.986), agrupa los movimientos básicos en dos categorías:

- Movimientos que implican esencialmente el manejo del cuerpo. Se hallan presentes en tareas de locomoción (caminar, correr, saltar, etc.) tareas relacionadas con el equilibrio postural básico (estar parado o sentado).
- Movimientos en los que la acción fundamental se centraliza en el manejo de objetos, como ocurre en las tareas manipulativas (recortar y pegar figuras, lanzar objetos, golpear, etc.).

(Pérez R. , 1987), expone a las habilidades motrices básicas en tres áreas:

- **Locomotoras.** Su característica principal es la locomoción. Entre ellas tenemos: andar, correr, saltar, deslizarse, rodar, trepar, etc.
- **No locomotoras.** Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el medio. Ejemplos de estas destrezas son: columpiar, voltear, retroceder, colgarse, etc.
- **Proyección/percepción.** Caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de objetos. Están presentes en tareas tales como tirar, batear, agarrar, etc.

2.2.12.2. Desarrollo evolutivo de las habilidades motrices

(Piaget, 1936), plantea que: *“el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas mediante la actividad corporal”*.

El autor Piaget manifiesta que el infante construye su propio aprendizaje y enfrenta sus dificultades por medio de la acción física.

(Gil, Contreras, Díaz & Lera, 2006), plantea que el desarrollo evolutivo de las habilidades motrices está estructurado por ámbitos o dominios, que están en interacción constante, así:

- El dominio afectivo: los apegos, las emociones, el cariño.
- El dominio social: la consecuencia de la sociedad, de la conexión con el entorno, los amigos y las personas adultas, los establecimientos educativos y los grupos, en el desarrollo de la personalidad del infante.

- El dominio cognoscitivo: se basa en el desarrollo de la creatividad y el habla.
- El dominio psicomotor: las actividades corporales, el movimiento, la coordinación y control del cuerpo.

2.2.12.3. Evolución del desarrollo psicomotor

(Roselló Leyva, 2013), manifiesta la evolución de las etapas del desarrollo psicomotor:

En la etapa posnatal el bebé, dedica la mayor parte de su actividad a ejercitar los reflejos con los que nace como la succión para alimentarse y el deslizamiento de su cuerpo.

A partir de los 2 meses, el niño ha logrado adaptar sus reflejos para formar las primeras destrezas que están enfocadas en su cuerpo. En esta fase, el infante consigue coordinar la succión y se lleva a la boca todo lo que esté a su alcance.

A los 4 meses comienzan las diferencias, maniobran los objetos bajo control visual, con un interés cada vez mayor por el entorno que le rodea. Es importante el seguimiento visual de los objetos que hace que empiece a interactuar en el conocimiento del espacio.

Se sienta solo: 6 - 8 meses

Se sostiene de pie solo: 11 - 13 meses

Primeros pasos: 11 - 15 meses

Camina solo: 12 - 19 meses.

2 años: El infante ya obtiene una mentalidad motriz, planea mejor sus acciones, es capaz de subir y bajar escaleras, patear una pelota, girar al caminar. En la motricidad fina incrementa la manipulación de las cosas, logra hacer torres de 3 cubos, coger la cuchara para comer, tirar una pelota, y coger el lápiz para hacer rayas.

3-5 años: Ya se siente seguro sobre su postura, tiene mayor control en el caminar. Puede correr, saltar, caminar en puntillas y cambiar los pies al subir y bajar escaleras, hay un fino desarrollo de coordinación viso motora, logra hacer torres de 10 cubos, agarrar el lápiz, y lanzar la pelota con una dirección predeterminada.

5 años: Existe una preferencia lateral marcada, saben los días de la semana y los meses, comprenden órdenes e instrucciones, sienten curiosidad por las personas que les rodea , son más cooperativos y responsables con sus tareas y se complacen en encantar a los demás.

7 años: Lateralidad definitiva. La precisión y rapidez manual, exactitud en los movimientos y coordinación, le permitirá aprender a escribir.

2.3. MARCO LEGAL

(ADOLESCENCIA, 2014), **TÍTULO III DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES**
Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo en el Art. 48. Manifiesta el: Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

Los Municipios dictarán regulaciones sobre espectáculos públicos; mientras que el Consejo de Regulación de Desarrollo de la Información y Comunicación dictará regulaciones sobre programas de radio y televisión y uso de juegos y programas computarizados o electrónicos.

(LOEI, 2016), **Título III DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN**

CAPÍTULO V De la Estructura del Sistema Nacional de Educación

En el Art. 40 manifiesta: Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

(LOEI, 2016), en el Art. 41 expone la: Coordinación interinstitucional.- La Autoridad Educativa Nacional promoverá la coordinación entre las instituciones públicas y privadas competentes en el desarrollo y protección integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad.

Dicha Autoridad desarrollará mecanismos que permitan a la educación inicial complementar y articular transversalmente los programas de protección, salud y nutrición.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

Estimulación temprana: (Soler , 1996), define a la estimulación temprana como: *“El conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, a curar y rehabilitar las alteraciones motoras, los déficits sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje. Su objetivo es mejorar la calidad de la vida y lo logra al aprovechar al máximo el vasto potencial existente en el sistema nervioso central (SNC) del niño, despertando capacidades dormidas, recuperando restos anatomofuncionales y desarrollando nuevas posibilidades.”*

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75311996000200011

Habilidades motrices: (Guthrie, 1957), la habilidad motriz es definida como: *“la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas.”*

<http://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>

Desarrollo Cognitivo: (Ordoñez & Tinajero, 2005), definen al desarrollo cognitivo como: *“un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas”.*

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S221836202016000400025

Desarrollo psicomotor: (Piaget, Programa para el desarrollo psicomotor de niños y niñas de la comunidad ‘La Medinera’ en El Limoncito, 1973), el desarrollo psicomotor es entendido como: *“el proceso ontogenético del ser hasta su longevidad, pasando por todas las etapas de su desarrollo”.*

<http://www.efdeportes.com/efd156/programa-para-el-desarrollo-psicomotor.htm>

Actividades lúdicas: (Jiménez, 2002), manifiesta que: *“La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos”.*

<http://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>

Interacción Social: (Mauss, 1985), plantea la Interacción Social como: *“un fenómeno en el que la totalidad de la sociedad y sus instituciones está implicada y en el que interactúan muchas dimensiones, psicológicas, sociales y culturales.”*

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31681511>

Área Motora: (Pérez, 2002), manifiesta el término motor como: *“cualquier movimiento ejecutado. El movimiento se constituye en el gran pilar del aprendizaje, la afectividad y el desarrollo intelectual.”*

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100003

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

(Corona Lisboa, 2016), Los métodos de investigación son esenciales para la ayuda de las técnicas de recolección y análisis de datos que el investigador manejará para exponer sus averiguaciones, basándose en el enfoque situado en la investigación.

Actualmente hay tres enfoques y/o métodos en la investigación: cualitativo (interpretativo), cuantitativo (positivista) y socio crítico, también llamado método mixto de investigación.

Enfoque Cualitativo: manifiesta detalladamente la conducta de las personas implicadas en la investigación, comenzando de lo concreto a lo general. También, el investigador adquiere una relación inmediata con el investigado, es por esto que la investigación cualitativa se basa en las características, emociones y razonamientos de las personas, por consiguiente es un método subjetivo, analítico e interpretativo de la situación que se muestra en ese instante.

El método cuantitativo: el investigador crea detalladamente una medición de sus variables, respecto a la base de objetivos perfectamente precisos y concretos. Asimismo, se puede manipular en ciertos casos sus variables dependiendo de la naturaleza del estudio, después de la obtención de los datos de la investigación se emplea diferentes datos estadísticos para el estudio de las variables.

El enfoque socio crítico: son los instrumentos de recolección de datos explicativos. De la misma manera, luego de la obtención de los resultados del estudio que se efectúe, se puede designar cierto tratamiento estadístico y construir las conclusiones y recomendaciones del estudio, basándose del objetivo general y específico.

3.1. Enfoque de la Investigación: Por consiguiente en el proceso de la investigación se utilizó los siguientes enfoques.

3.2. Enfoque Cuantitativo: Mediante este enfoque se pudo hacer un estudio del análisis de datos numéricos, a través de la estadística de las encuestas, para dar solución a las preguntas de investigación y a su vez permitió verificar la hipótesis.

3.3. Enfoque Cualitativo: Esta investigación se inicia del estudio de métodos de recolección de datos de tipo descriptivo y de observaciones para descubrir de manera discursiva categorías conceptuales.

3.4. Tipos de investigación

3.4.1. Investigación descriptiva.- Esta investigación es descriptiva porque está orientada a identificar y explicar las relaciones que existen entre dos variables a través de la recolección de datos contribuyendo al conocimiento.

3.4.2. Cualitativa.- Este tipo de investigación viabiliza la recopilación de información y complementación de las respuestas generadas por los padres de familia en la entrevista realizada.

3.4.3. Cuantitativa.- Mediante esta investigación se recogerán datos y referentes numéricos, encuesta a los docentes.

3.4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación

Para el desarrollo de investigación se utilizaron los siguientes métodos:

3.4.5. Método científico.- Esta investigación pretende explicar la función ética del Psicopedagogo en la Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor a través de las actividades creativas.

3.4.6. Método experimental.- Se realizó las respectivas visitas al Centro de Estimulación Prenatal y Temprana Baby Place de la ciudad de Guayaquil con el fin de llevar a cabo la observación áulica, entrevista y finalmente la aplicación de la encuesta.

3.4.6.1. Técnicas de investigación

Ministerio de Educación del Ecuador (MINED, 2014), sostiene que: *“las técnicas de evaluación son las que permiten obtener información sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, su contexto familiar y social, sus gustos e intereses”*.

Las técnicas a utilizar manifestadas por este Ministerio son:

- **La entrevista:** Es una plática agradable y cordial para establecer un ambiente de confianza y lograr la información requerida para conocer al infante en su entorno, se realiza a los padres de familia o a las personas adultas responsables del niño.

- **La observación:** Es libre o espontánea y la observación planificada, se emplea cuando se desea valorar el comportamiento, destreza, habilidad, cualidades.
- **El diálogo:** Es claro, preciso, abierto que se utiliza con el niño en los diferentes momentos del día.

Para el desarrollo del presente proyecto, se aplicó una encuesta a los docentes del Centro de Estimulación temprana y prenatal “Baby Place” de la ciudad de Guayaquil. Esta técnica permitió recoger información relevante para el investigador, estructurada a base de preguntas cerradas con tres alternativas.

Además se entrevistó a padres de familia. Mediante esta técnica se permitió obtener información confiable del desarrollo del niño(a), conjuntamente se determinó el grado de participación de los padres de familia.

De igual manera, se realizó la observación a los niños de 2 a 3 años a fin de recopilar la información más relevante para este estudio; las que serán analizadas e interpretadas.

3.4.6.2. Datos de población y muestra

Población		Muestra	
Niños	15	Niños	10
Representantes	10	Representantes	10
Maestros	10	Maestros	05
Total	35	Total	25

3.4.6.3. Fuentes, recursos y cronograma

Fuentes de Información

Fuentes primarias: Observación, Encuesta, Entrevista

Fuentes Secundarias: Internet, biografías, análisis.

3.4.6.4. Recursos que se utilizaron en el presente trabajo

A continuación se precisa el costo total del proyecto de investigación especificando cantidad, detalles, precio, y total que implica el trabajo.

La investigación cuenta con los recursos necesarios para su desarrollo, además con la participación activa de los docentes, niños y padres de familia que forman parte del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place”.

Tabla 2.- Presupuesto para la recolección de datos

Cantidad	Detalles	Precio
7 unidades	Hojas Papel Bond A4	\$ 3.60
2 unidades	Lápiz	\$ 1.00
2 unidades	Esfero	\$ 1.50
1	Laptop	\$ 800.00
1	Impresora	\$ 500.00
1	Anillado	\$ 2.00
40 horas	Internet	\$ 40.00

Fuente: investigativa

Elaborado por: Dennys Recalde Loor.

3.4.6.5. Cronograma de Actividades

Tabla 3.- Cronograma de Actividades

<u>Tiempo en meses</u>	Abril		Mayo				Junio		Julio		Agosto				Septiembre	
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	4
<u>Actividades</u>																
Revisión de texto y documentos sobre el tema	√	√														
CAPÍTULO I: objetivos, variables, hipótesis,...		√	√													
CAPÍTULO II: Marco teórico, marco legal y marco conceptual.						√	√									
CAPÍTULO III: Metodología de la Investigación								√	√							
Presentación de resultados										√	√					
CAPÍTULO IV: La propuesta										√	√					
Conclusiones y Recomendaciones													√	√		

3.4.6.6. Procesamiento, Presentación y Análisis de los Resultados

Se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los docentes del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place”.

Para la realización de este proyecto las encuestas fueron elaboradas de forma sencilla y de fácil comprensión para los encuestados.

En la siguiente hoja se analizará las preguntas, gráficos y el análisis de cada uno de ellos.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA “BABY PLACE”.

PREGUNTA 1

¿Considera usted que la falta de estimulación temprana puede causar retraso en el desarrollo psicomotor y problemas de aprendizaje a futuro?

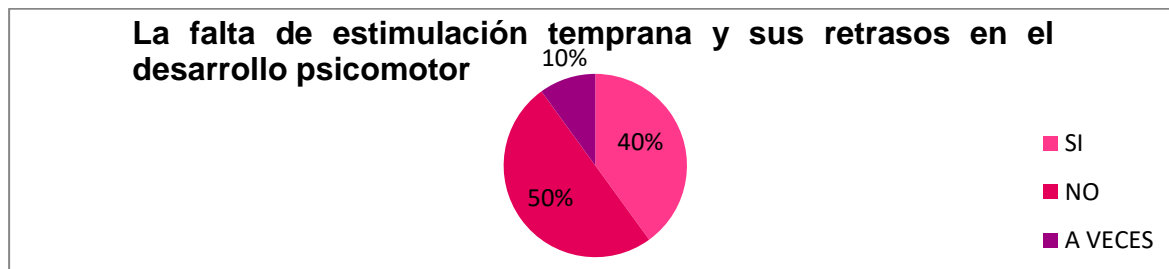
Tabla 2.- La Falta de Estimulación Temprana

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	5	50%
A VECES	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place”

Responsables: Dennys Recalde L.

Gráfico 1.- La falta de Estimulación Temprana



Fuente Investigadora: Encuesta realizada en el Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place”.

Elaborado por: Dennys Recalde L.

Análisis e interpretación:

Se aprecia que el 40% de los encuestados manifiestan que si están de acuerdo en que, la falta de estimulación temprana puede causar retraso en el desarrollo psicomotor y problemas de aprendizaje a futuro, el 50% está en desacuerdo y el 10%. A veces. Lo que demuestra el desacuerdo con la metodología que imparte el docente, por lo que es necesario buscar mecanismo de solución en mejoras del niño que debe adquirir un desarrollo psicomotor.

PREGUNTA 2

¿Informa usted a los padres de familia sobre la importancia de la Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor?

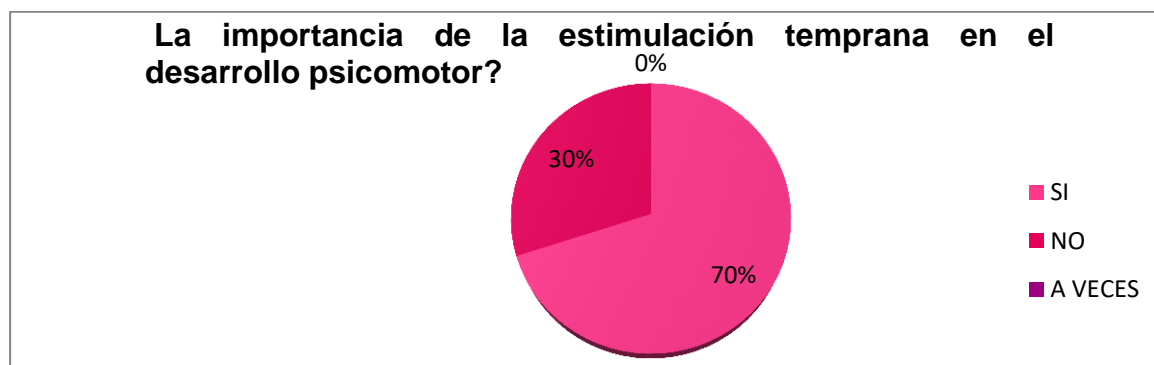
Tabla 3.- La importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
A VECES	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana "Baby Place"

Responsables: Dennys Recalde L.

Gráfico 2.- La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor



Fuente Investigadora: Encuesta realizada en el Centro de Estimulación Prenatal y Temprana "Baby Place"

Elaborado por: Dennys Recalde L.

Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos manifiestan que el 70% nos dice que sí, el 30% nos dice que no y el 0% a veces. Se puede apreciar que los docentes no dialogan con los padres de familia sobre la importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor, esto lleva a evidenciar falencias de conocimientos entre los docentes y por ende a no poder satisfacer las necesidades del niño.

PREGUNTA 3

¿Dialoga usted con los padres de familia respecto a que la falta de estimulación temprana puede ocasionar leves consecuencias en el aspecto psicológico, social y emocional del niño?

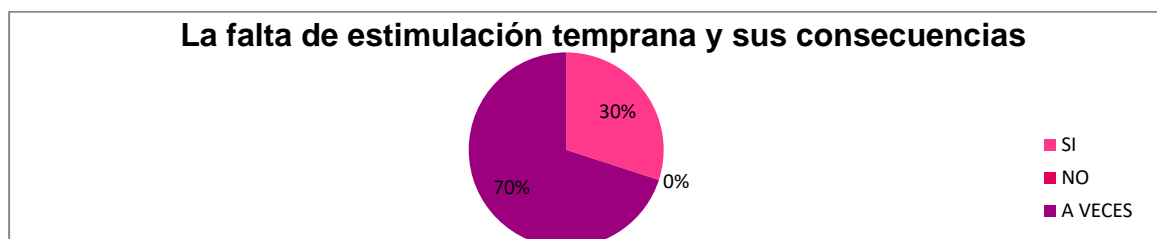
Tabla 4.- La falta de estimulación temprana en el aspecto psicológico, social y emocional del niño

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	0	0%
A VECES	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana "Baby Place"

Responsables: Dennys Recalde L.

Gráfico 3.- La falta de estimulación temprana en el aspecto psicológico, social y emocional del niño



Fuente Investigadora: Encuesta realizada a docentes de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana "Baby Place"

Elaborado por: Dennys Recalde L.

Análisis e interpretación:

Los datos obtenidos manifiestan que el 30% si dialoga con los padres de familia respecto a que la falta de estimulación temprana puede ocasionar leves consecuencias en el aspecto psicológico, social y emocional del niño, el 70% a veces y el siguiente ítem está en cero. Se puede apreciar claramente que la mayoría de los docentes les falta información en realizar talleres para padres y así poder mejorar el desarrollo del niño en la estimulación temprana.

PREGUNTA 4

¿Considera usted que no se debe forzar al niño sino quiere seguir con el proceso de sus actividades diarias?

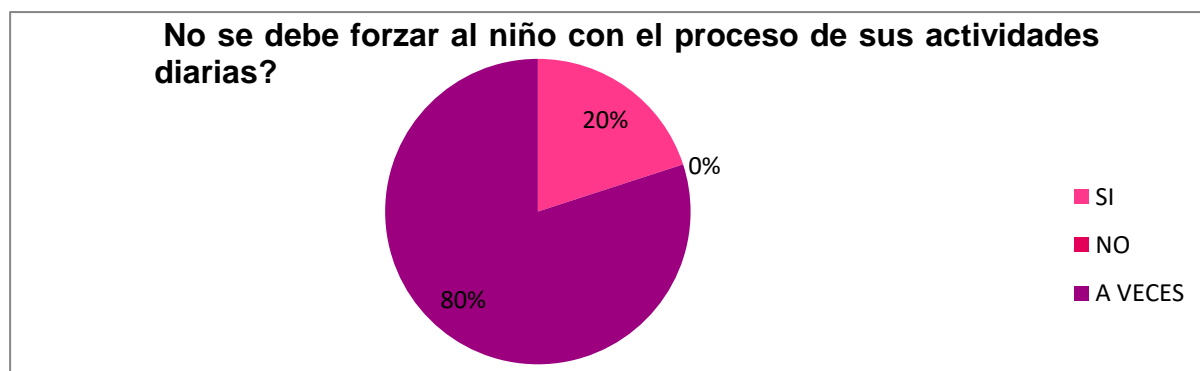
Tabla 5.- Obligar al niño

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	0	0%
A VECES	8	80%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana "Baby Place"

Responsables: Dennys Recalde L.

Gráfico 4.- Obligar al niño



Fuente Investigadora: Encuesta realizada en el Centro de Estimulación Prenatal y Temprana "Baby Place"

Elaborado por: Dennys Recalde L.

Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos se plantea que el 20% si está de acuerdo con que no se debe forzar al niño si no quiere seguir con el proceso de sus actividades diarias, el 0% no está de acuerdo, y el 80% a veces. Se puede apreciar que una gran parte está en desacuerdo con la metodología que se debe utilizar, para el niño lo que nos da a interpretar que los docentes no están conscientes de este proceso lo cual es un punto de partida para comenzar con nuevos métodos.

PREGUNTA 5

¿Cree usted que la Estimulación Temprana es importante para desarrollar habilidades psicomotoras y destrezas en la autonomía y creatividad del niño?

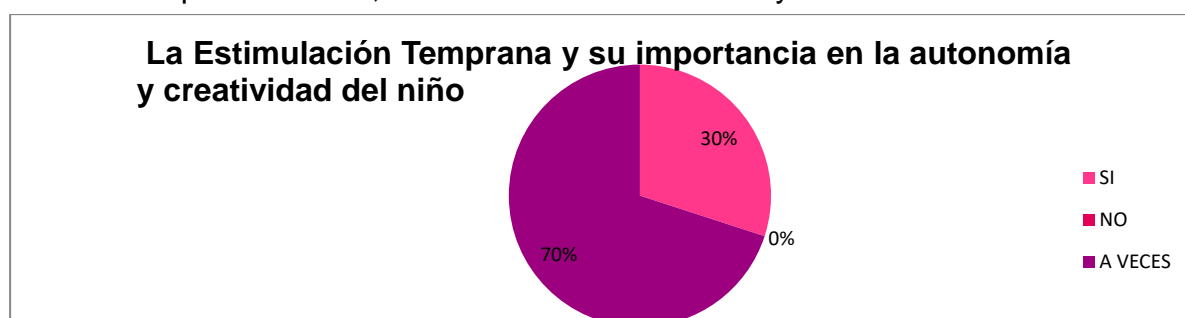
Tabla 6.- La Estimulación Temprana en sus habilidades, autonomía y creatividad

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	0	0%
A VECES	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana "Baby Place"

Responsables: Dennys Recalde L.

Gráfico 5.- La Estimulación Temprana y su importancia en el desarrollo de las habilidades psicomotoras, destrezas en la autonomía y creatividad del niño.



Fuente Investigadora: Encuesta realizada en el Centro de Estimulación Prenatal y Temprana "Baby Place"

Elaborado por: Dennys Recalde L.

Análisis e interpretación:

Como se puede apreciar el 30% dice que si cree que la Estimulación temprana es importante para desarrollar habilidades físicas y destrezas en la autonomía y creatividad del niño el 0% en desacuerdo, y a veces el 70%. Por lo que se puede deducir que el 70% no está informado sobre la importancia de las áreas de la Estimulación temprana, por lo tanto es de considerar que hay que cambiar los medios para que los docentes tengan un sistema de capacitación que servirá para mejorar su profesionalismo y así poder ser más eficaces en el proceso educativo.

PREGUNTA 6

¿Usted considera importante informar a los padres de familia que las actividades de estimulación temprana se deben reforzar en casa diariamente o tres veces a la semana?

Tabla 7.- La importancia sobre las actividades de la estimulación temprana.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
A VECES	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente Investigadora: Encuesta realizada a los docentes de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana "Baby Place"

Elaborado por: Dennys Recalde L.

Gráfico 6.- La importancia sobre las actividades de la estimulación temprana.



Fuente Investigadora: Encuesta realizada en el Centro de Estimulación Prenatal y Temprana "Baby Place"

Elaborado por: Dennys Recalde L.

Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos el 40% de los docentes si consideran importante informar a los padres de familia que las actividades de estimulación temprana se deben reforzar en casa diariamente o tres veces a la semana, el 0% indica que no, y el 60% a veces. Entonces se puede deducir la falta de capacitación que tienen los docentes con los niños, esta es una realidad que se vive a diario en muchos establecimientos, ya que la sociedad exige cada día mayor desenvolvimiento en el campo de la educación.

PREGUNTA. 7

¿Informa usted a los padres de familia que la estimulación temprana no solo se aplica a niños con problemas intelectuales sino en general?

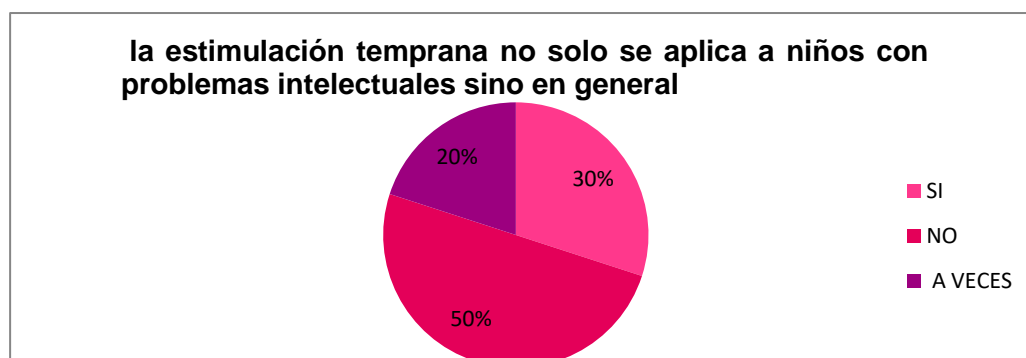
Tabla 8.- La aplicación de la estimulación temprana

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	5	50%
A VECES	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente Investigadora: Encuesta realizada a los docentes de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana "Baby Place"

Elaborado por: Dennys Recalde L.

Gráfico 7.- La aplicación de la estimulación temprana



Fuente Investigadora: Encuesta a docentes del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana "Baby Place"

Elaborado por: Dennys Recalde L.

Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos se plantea que el 30% si está de acuerdo con que se debe informar a los padres de familia que la estimulación temprana no solo se aplica a niños con problemas intelectuales sino en general, el 50% no está de acuerdo, y el 20% a veces. Podemos apreciar que una gran parte está en desacuerdo con la información que se debe aplicar, para un adecuado desarrollo en el niño lo que nos da a interpretar que los docentes no están conscientes de este proceso lo cual es un punto de partida para comenzar con nuevos métodos.

PREGUNTA 8

¿Cree usted que ante cada estímulo que se le presente al niño y logros que él adquiriera en su aprendizaje, hay que elogiarlo?

Tabla 9.- El elogio hacia el niño

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	30%
NO	0	0%
A VECES	70	70%
TOTAL	10	100%

Fuente Investigadora: Encuesta realizada a los docentes de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana "Baby Place"

Elaborado por: Dennys Recalde L.

Gráfico 8.- El elogio hacia el niño



Fuente Investigadora: Encuesta a docentes del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana "Baby Place"

Elaborado por: Dennys Recalde L.

Análisis e interpretación:

Los datos obtenidos nos manifiestan que el 30% si cree que ante cada estímulo que se le presenta al niño y logros que el adquiriera en su aprendizaje hay que elogiarlo el 70% a veces y el siguiente ítems está en cero. Se puede apreciar claramente que mayoría de los docentes les falta capacitación y realizar seminarios para mejorar el desarrollo de su aprendizaje en el niño mediante sus actividades en la estimulación temprana.

PREGUNTA 9

¿Considera usted importante el informar a los padres de familia que las actividades practicadas en casa sobre la estimulación temprana deben ir acompañadas de juegos y canciones en un ambiente acogedor y seguro?

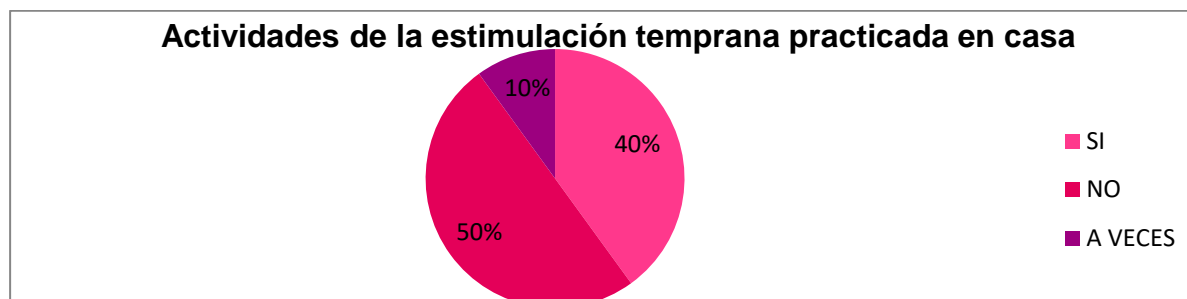
Tabla 10.- La importancia de informar a los padres de familia sobre cómo debe ir acompañada las actividades sobre la estimulación temprana

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	5	50%
A VECES	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente Investigadora: Encuesta realizada a los docentes de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana "Baby Place"

Elaborado por: Dennys Recalde L.

Gráfico 9.- La importancia de la estimulación temprana practicada en casa



Fuente Investigadora: Encuesta realizada en el Centro de Estimulación Prenatal y Temprana "Baby Place"

Elaborado por: Dennys Recalde L.

Análisis e interpretación:

Se aprecia que el 40% de los encuestados manifiestan que si están de acuerdo considerar importante el informar a los padres de familia que las actividades practicadas en casa sobre la estimulación temprana deben ir acompañadas de juegos y canciones en un ambiente acogedor y seguro, el 50% está en desacuerdo y el 10% a veces. Esto demuestra el desacuerdo con la metodología que imparte el docente, por lo que es necesario buscar mecanismo de solución en mejoras de los niños que deben desarrollar un desarrollo psicomotor.

PREGUNTA 10

¿Comunica usted a los padres de familia que el proceso de formación del cerebro en el bebé se desarrolla durante sus primeros cinco años de vida?

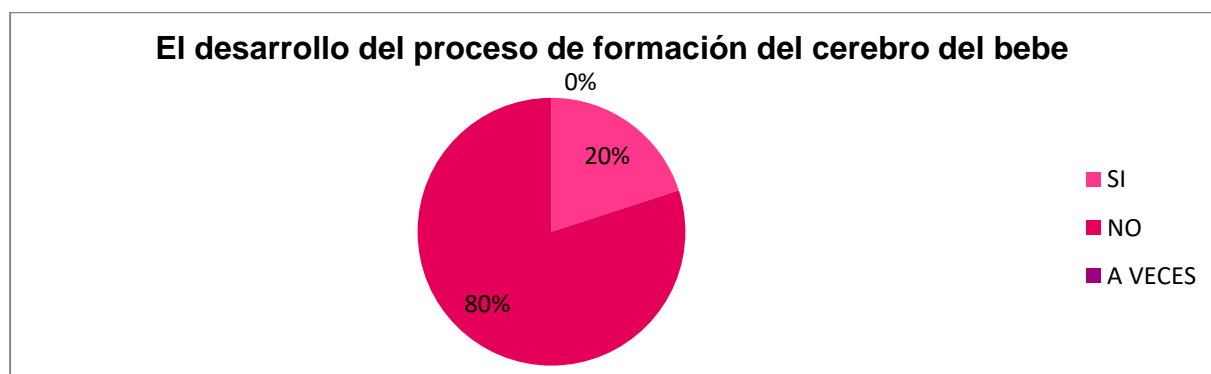
Tabla 11.- El proceso de formación sobre el desarrollo del cerebro del bebé

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%
A VECES	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente Investigadora: Encuesta realizada a los docentes de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana "Baby Place"

Elaborado por: Dennys Recalde L.

Gráfico 10.- El proceso de formación del cerebro del bebé



Fuente Investigadora: Encuesta realizada en el Centro de Estimulación Prenatal y Temprana "Baby Place"

Elaborado por: Dennys Recalde L.

Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos nos manifiestan que el 20% nos dice que sí, el 80% nos dice que no y el 0% a veces. Se puede apreciar que los docentes no dialogan con los padres sobre el proceso y desarrollo de formación del cerebro en el infante durante sus primeros cinco años de vida, esto lleva a evidenciar falencias de conocimientos entre los docentes y por ende a no poder satisfacer las necesidades del niño.

3.4.6.7. CONCLUSIONES PRELIMINARES

Se realizó una entrevista a los padres de familia del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place” de la ciudad de Guayaquil que nos permitió conocer los siguientes aspectos:

La respuesta a la aplicación de la Entrevista a Padres de Familia concluyó en que sí influye el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place”.

La falta de estimulación temprana en los niños se refiere a la carencia de habilidades y destrezas en el creciente que no recibe por escasas de información hacia los padres, este factor es perceptible por los representantes de los niños y lo consideran determinante en el desarrollo psicomotor de sus hijos.

Los docentes visualizan la falta de estimulación temprana en el diseño de sus clases diarias, esto queda demostrado ya que los niños presentan problemas en el desarrollo de su motricidad fina y gruesa.

Los padres de familia deben buscar las mejores estrategias para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños, estas deben ser motivadoras, como dinámicas y juegos y de esta manera favorecerá el área motora y desaparecerá el problema de la falta de estimulación temprana.

Realizado el análisis de la encuesta a los docentes se determinó que les falta preparación y conocimientos sobre Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor además que no prestan la debida importancia de informar a los padres de familia sobre el tema investigado.

Por otra parte, se realizó una observación áulica a los niños en la cual se da a conocer los siguientes aspectos:

Los niños no tienen una buena motricidad fina, debido a que se les dificulta actividades como el rasgado, pegar o pintar, por tanto, se concluye que se debe potenciar más esta destreza en el niño. En el área de la motricidad gruesa, los niños sí mantienen un buen equilibrio y coordinación.

CAPÍTULO IV

4. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía de actividades lúdicas para la estimulación temprana del desarrollo psicomotor dirigida a padres de familia.

4.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Con todos los datos que brindan las encuestas, se afirma que los padres de familia del centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place” carecen de información y desconocen cómo realizar las actividades de la Estimulación Temprana; esto hace que el crecimiento del niño en su desarrollo psicomotor sea más lento; así nace esta propuesta frente a esta necesidad, y más que nada para proporcionarles a los padres de familia un documento de apoyo donde se integra la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor que les ayuden a mejorar el desenvolvimiento dentro del aprendizaje.

La guía de actividades lúdicas para la Estimulación Temprana del desarrollo psicomotor dirigida a padres de familia será un recurso pedagógico que colaborará con el proceso del desarrollo en el niño.

A través de la guía, se logrará que el padre de familia adquiera conocimientos teóricos – prácticos sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor, por lo tanto, cada niño se beneficiará y potenciará todas sus habilidades y destrezas, siendo así sociable, amoroso, fuerte, creativo e inteligente.

Es evidente que la incorporación de la Estimulación temprana en la motivación cotidiana del centro “Baby Place” responde a una necesidad de valorización del desarrollo psicomotriz y por consiguiente la presente propuesta es factible, ya que es importante dotar al padre de familia como un facilitador de la estimulación temprana que ayuden al proceso de educación integral del niño en el hogar.

4.2. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Elaborar una guía de actividades lúdicas para la estimulación temprana del desarrollo psicomotor dirigida a padres de familia.

4.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Seleccionar las actividades lúdicas dirigida a padres de familia para la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana Baby Place.
- Organizar con el Centro de Estimulación Temprana Baby Place la implementación de los ejercicios propuestos para la socialización de la importancia de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años.
- Socializar la guía de actividades lúdicas dirigida a padres de familia para la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana Baby Place.

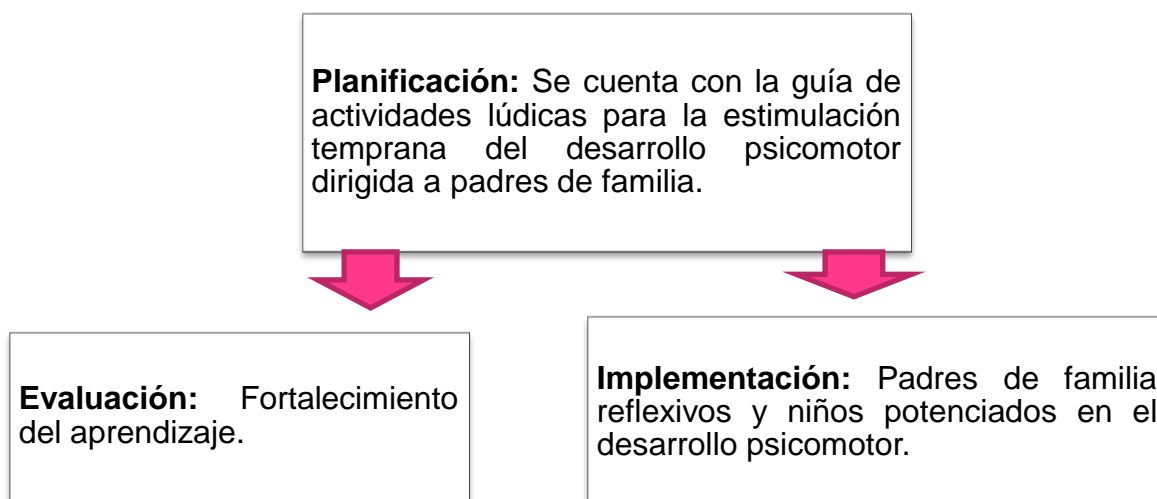
4.4. LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Las actividades lúdicas que deben desarrollar los padres de familia en el proceso de enseñanza para la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 2-3 años son las siguientes:

1. El juego de “Los movimientos corporales”.
2. El juego de “Ejercitando mis manitos”.
3. Colocar los cubos en forma decreciente para hacer una torre.
4. Enseñar las figuras geométricas (Cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo).
5. Enseñar nociones espaciales (delante-detrás, arriba y abajo).
6. El Juego de “Las bolitas”.

7. El juego del aro.
8. El juego de la mariposa.
9. El juego de la pelota.
10. Jugando aprendo a reconocer mi cuerpo.
11. Lanzamiento de globos.
12. Abrir armarios y cajones.
13. Mantenerse en un solo pie.
14. Jugando aprendo a saltar.
15. El juego de los bolos.

Esquema de la propuesta



Fuente: Datos del proyecto.

Elaborado por: Dennys Melissa Recalde Loor.

Para poder listar los contenidos se ha esquematizado el proceso de aplicación en el salón de clase de la Guía de actividades lúdicas para la estimulación temprana del desarrollo psicomotor dirigida a padres de familia.

El docente para ejecutar su planificación contará con el recurso guía que le permitirá definir el área motriz de los niños en su esquema de partida, el mismo que como se apreciará durante el desarrollo del presente proyecto tiene falencias que han llevado a la preocupación de padres de familia. Al contar con estas actividades, la clase será dinámica, estimulante y los niños se encontrarán con

una experiencia novedosa, esta innovación llevará al mejoramiento del desarrollo psicomotor convirtiéndose en aprendizaje significativo.

La implementación de esta guía, la llevarán a cabo los padres de familia en sus hogares, quienes han sido preparados previamente. La formación que recibirán los padres y representantes de los infantes los convertirá en seres reflexivos permitiendo ponerlos en práctica con sus niños en casa. La preparación incluye la aplicación de una guía de actividades lúdicas que será la que demuestre el avance en el área motriz de los niños para el mejor desarrollo de las actividades psicomotoras por parte de los educadores.

Todo proyecto de campo educativo debe sustentarse en una realidad que incida directamente en el colectivo a aplicarse. Partiremos de una guía de ejercicios psicomotores, se plantearán los objetivos de cada actividad y la explicación de la misma. Las actividades lúdicas que se realizarán serán juegos, y canciones debidamente planificadas y detalladas para su aplicación.

4.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Metodología: La metodología empleada en la guía de actividades lúdicas para la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor es práctica, participativa, y es utilizada por los padres de familia.

Se desarrolla en 4 pasos:

1. Animación: Se realiza una dinámica de motivación e integración, generalmente a través de canciones y juegos que inicien la interacción de los padres de familia con sus hijos. Este tipo de actividades tienden a estimular el área psicomotora en el niño.

2. **Demostración:** Los padres de familia ponen en práctica cada una de las actividades lúdicas en compañía de sus niños. Se potencia el desarrollo psicomotor del infante pues generalmente es el área menos estimulada en el hogar.
3. **Evaluación:** Se verifica si los participantes aprendieron la forma correcta de la aplicación de las actividades lúdicas, reforzando el desarrollo psicomotor del niño.
4. **Reflexión:** Al final de cada actividad lúdica se pregunta a los padres de familia que experiencia obtuvieron en los juegos.

Para el desarrollo de esta propuesta se realizará una guía de actividades lúdicas en las que se darán a conocer habilidades para la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años.

Contará con la participación activa de todos los padres de familia del Centro de Estimulación prenatal y temprana "Baby Place", en un ambiente dinámico y acogedor, durante el periodo lectivo 2017-2018.

Primer ejercicio

Juego: “Los movimientos corporales”



Objetivo: Estimular el control postural del niño mediante actividades motrices para potenciar su motricidad gruesa.

Materiales: Una pelota, un banco pequeño de madera o plástico y unas maracas.

Instrucciones:

1. Motivarle al niño a pararse de puntas.
2. Ayudarle al creciente a colocarse de pie estando agachado y sin utilizar las manos.
3. Instruirle al infante a brincar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos como un banco pequeño de madera o plástico.
4. Pararse en un solo pie, primero con apoyo de los padres de familia y luego sin la presencia de ellos.
5. Correr siguiendo una pelota, o a otros infantes.
6. Animarle a ejercitar sus extremidades superiores con el ritmo de las maracas en diferentes direcciones como arriba, abajo, adelante y atrás.

Segundo Ejercicio: “Ejercitando mis manitos”



Objetivo: Favorecer la autonomía y motricidad fina en el niño.

Materiales: Hoja tamaño A 4 o papelógrafo, frutas y caramelos.

Instrucciones:

1. Dibujar con el niño líneas o círculos sobre una hoja tamaño A 4 o en un papelógrafo.
2. Instruirle a doblar una hoja de papel por la mitad.
3. Incitarle a dibujar libremente utilizando su creatividad, y luego preguntar y conversar respecto al dibujo.
4. Ejercitar el abrir puertas con manija.
5. Proporcionarle al niño una fruta o caramelos para que los desenvuelva.
6. Clasificar objetos por color, tamaño y forma.

Tercer ejercicio: Colocar los cubos en forma decreciente para hacer una torre



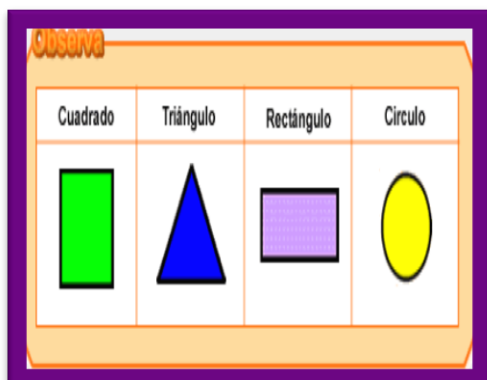
Objetivo: Desarrollar la coordinación viso manual y percepción de tamaños.

Materiales: Cubos de diferentes colores.

Instrucciones:

1. Darle un juego de cubos de tamaños decrecientes
2. Enseñarle a colocarlos uno sobre otro de mayor a menor para hacer una torre.
3. Al principio, empezar con dos cubos, e ir aumentando el número de cubos.

Cuarto ejercicio: Enseñar las figuras geométricas (Cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo).



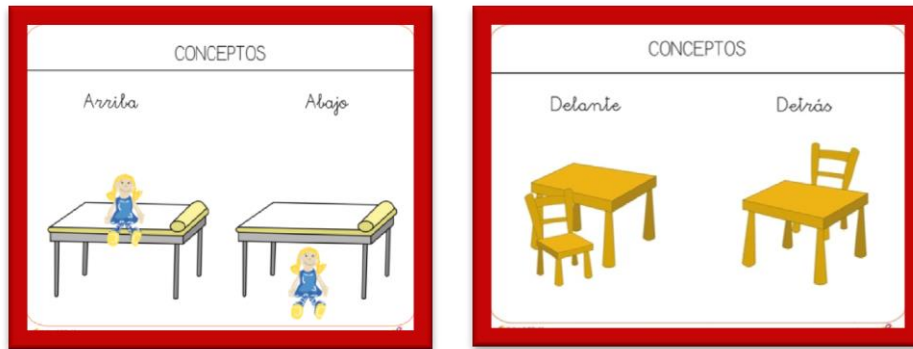
Objetivo: Conocer las figuras geométricas

Materiales: Hojas de papel tamaño A4, lápices de colores y tijera.

Instrucciones:

1. Dibujar las figuras geométricas en un papel, pintar y recortar.
2. Nombrar y enseñarle las figuras geométricas al niño.
3. Poner ante la vista del niño de uno en uno y decirle: "dame el cuadrado o la figura geométrica que se presente en ese momento..." para que la coja y nos lo dé.
4. Preguntarle: "¿Dónde está el cuadrado, el círculo, el triángulo y el rectángulo...?" para que lo señale. Reforzar.

Quinto ejercicio: Enseñar nociones espaciales (Delante-detrás, arriba y abajo)



Objetivo: Conocer los conceptos espaciales.

Materiales: una pelota y una mesa.

Instrucciones:

1. Jugar con el niño incentivándolo a que ponga las manos detrás de él y luego a que ponga las manos delante de él para que las ejecute. Alternar las órdenes.
2. Motivarlo al niño para que se coloque "detrás de la pelota" y luego "delante de la pelota" Reforzar sus respuestas
3. Con el niño sentado ante una mesa colocar un objeto sobre ella y darle otro objeto para que ejecute órdenes de tipo: "pon la...detrás de..." y "pon la...delante de...". Reforzar sus actividades.

Sexto ejercicio: El juego de “Las bolitas”



Objetivo: Favorecer la coordinación óculo-manual, la motricidad fina y su lateralidad.

Materiales: Papel de diferentes tamaños, texturas, grosor y colores

Instrucciones:

1. Sentar a los niños en forma de círculo y darles a cada uno dos trozos de distinto papel para que forme una pelotita utilizando una mano y luego la otra.
2. Preguntar de manera individual, “¿con qué mano te fue más fácil hacer la pelotita?”, para que el niño vaya identificando su lateralidad.
3. Pedirle al niño que con los ojos cerrados exploren cada una de las pelotitas sintiendo su textura, tamaño y peso.
4. Observar de nuevo su forma, color, textura y tamaño, para comentarlo en la actividad.
5. Manipular con los dedos cada una de las pelotitas para terminar con juegos de lanzar y coger.

Séptimo ejercicio: El juego del aro.



Objetivo: Desplazamientos con apoyo.

Materiales: Aro grande.

Instrucciones:

1. Sostener el aro (por fuera) con las dos manos y motivar al niño a sostenerse de este (también por fuera) para caminar llevando el aro. El movimiento se realiza caminando siempre el adulto hacia atrás, posteriormente le indica caminar a un lado y después al otro sin soltar el aro.
2. Colocar el aro en el piso y al decir uno, ponerse dentro del aro. Se repite esta acción 2 o 3 veces, si el niño lo desea.
3. Salir a pasear lejos del aro y al decir dos correr o caminar para dentro del aro. Reforzar.
4. Colocarse adulto y niño dentro del aro, sostenerse con las dos manos y caminar por toda el área. El adulto guía el recorrido y motiva al niño realizar sonidos de algún medio de transporte.
5. Lanzar el aro haciéndolo rodar por el piso e invitar a los niños a correr junto al aro. Esta tarea se realiza motivando a los niños a correr en el momento que se lanza el aro y no pararse hasta que este se caiga.

Octavo ejercicio: El juego de la mariposa



Objetivo: Caminar y correr con cambios de dirección libremente y por objetos en el piso.

Materiales: Mariposa y flores de cartulina.

Instrucciones:

1. Se invita a los niños a caminar por el área, cada niño por donde desee y mover los brazos imitando el vuelo de la mariposa que el docente demuestra con una mariposa de papel que mueve sus alas.
 2. La mariposa vuela lento y rápido por toda el área y después se coloca en una flor para tomar su miel (Se motiva a cada niño colocarse sobre la flor de cartulina colocada en el suelo previamente, una flor para cada niño).
 3. La mariposa toma la miel de la flor (Cada niño se expresa como desee) y vuelve a volar. La docente dice: Empieza la lluvia, y se esconde debajo de la flor para no mojarse (la maestra recoge del piso la flor de cartulina y se tapa su cuerpo para que los niños también la imiten y lo realicen, cada niño con su flor se tapa el cuerpo como desee).
 4. La docente señala que dejó de llover y cada niño (mariposa) sale a pasear llevando la flor en sus manos y también en la cabeza o en la espalda. (la maestra lo hace con los niños).
- Por último se invita a colocar a cada niño la flor en el piso y caminar todos lentamente entre las flores sin pisarlas para que no se marchiten.

Noveno ejercicio: El juego de la pelota



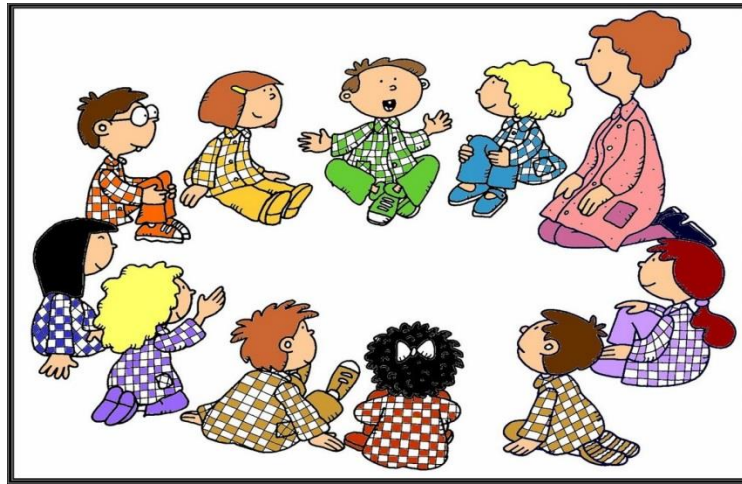
Objetivo: Lanzar objetos y caminar por superficies planas colocadas en el piso.

Materiales: pelotas pequeñas de goma, tela o papel maché.

Instrucciones:

1. Invitar a los niños a coger cada uno una pelota y jugar con ella como deseen.
2. Motivarlos a caminar llevando la pelota como quiera cada niño y la maestra al decir uno pararse y colocar la pelota en una parte del cuerpo donde no se pueda ver. Se repite 2 o 3 veces, colocándose la pelota en diferentes partes del cuerpo.
3. Se les dice a los niños que deben separarse unos de otros y cada cual lanzar la pelota hacía una pared. Se repite la acción señalando hacía otro lugar para el lanzamiento.
4. Posteriormente se indica a los niños a colocar la pelota en una caja y se les invita a caminar sobre tablas anchas colocadas en el piso o en su lugar caminar y correr (alternadamente) entre cuerdas colocadas paralelas (dejar suficiente separación entre una cuerda y la otra).
5. Al final se invita a los niños a caminar por el área llevados por el viento (la maestra imita el sonido del viento y transmite al niño mediante expresiones como: sopla el viento, nos mueve lentamente, nos lleva de lado, nos hace caer) y ejecuta los movimientos con los niños.

Decimo ejercicio: Jugando aprendo a reconocer mi cuerpo



Objetivo: Reconocimiento del cuerpo

Materiales: Pelota pequeña de tela o papel (Una para cada niño)

Instrucciones:

1. En diferentes lugares del área se coloca previamente una pelota, sin ser vista por los niños. Se les invita a buscar las pelotas y cada niño que la encuentra agarra una. Si algún niño agarra más de una pelota se intenta su entrega al niño que no tiene ninguna.
2. Cada niño con su pelota se le propone esconderla en la espalda que no se vea. Posteriormente se le indica mostrar la pelota con una mano, volverla a esconder en la espalda y mostrarla con la otra mano.
3. Se invita a los niños a caminar por el área llevando la pelota en la cabeza.
4. Cada niño juega libremente con la pelota y se les propone lanzarla como desee cada uno.
5. Se les propone colocar cada niño su pelota en el piso y pasar por arriba de esta sin pisarla ni golpearla con el pie. Posteriormente se intenta que los niños pasen por todas las pelotas colocadas en el piso. Anterior a plantear la tarea el adulto separa las pelotas.
6. Invita a que cada niño agarre una pelota y trate de rodarla por el piso con una mano y después con un pie.

Onceavo ejercicio: Lanzamiento de globos



Objetivo: Desarrollar la motricidad fina

Materiales: Dos globos, una caja de cartón y tres legumbres para rellenar los globos.

Instrucciones:

1. La maestra tiene que estar de pie con el niño en un área despejada y mostrarle cómo lanza el globo. Debe asegurarse de que el niño le está mirando mientras lo hace.
2. Coger el globo con una mano, lentamente bajar el brazo por detrás, llevándolo hacia la espalda y luego moverlo suavemente formando un arco, hacia adelante. Recuerda hacer los movimientos suaves y lentos.
3. Darle al niño un globo y moldearle su mano ayudándole a lanzarlo. Repetir la actividad varias veces, al principio llevando la maestra el control sobre la mano del niño, luego por su antebrazo, por el codo y finalmente dejándole libre el brazo. Cuando el niño pueda lanzarlo sin ayuda, comienza a desarrollar el trabajo de lanzamiento hacia un objeto específico.
4. Colocar una caja en el suelo adelante del niño, hacerle que se quede de pie adelante de ella, y que deje caer el globo en su interior.
5. Decirle “caja”, cada vez que tire el globo, señalándole o tocándole, para que recuerde el objetivo.
6. Cuando pueda dejar caer el globo correctamente en la caja que tiene justo adelante, moverla gradualmente más lejos hasta que quede a un metro del niño. Por último la maestra tiene que llevar la cuenta de cuántas veces consecutivas el niño lanza el globo dentro de la caja correctamente y desde qué distancia (Esto servirá para decidir cuándo incrementar la distancia entre el niño y el objetivo).

Doceavo ejercicio: Abrir armarios y cajones



Objetivo: Potenciar el área motriz.

Materiales: Juguetes pequeños, armario.

Instrucciones:

1. Esconder el juguete favorito del niño dentro de un armario. Lentamente abrir la puerta y mostrárselo al niño.
2. Cerrar la puerta del armario de nuevo.
3. Colocar la mano del niño en la bisagra de la puerta del armario y ayudarle a abrir.
4. Mostrar el juguete al niño y permitirle jugar con él unos minutos. Recalcar el procedimiento varias veces, disminuyendo la ayuda de la maestra, hasta que pueda abrir por sí mismo la puerta.
5. Repetir el mismo procedimiento para enseñarle a abrir los cajones.
6. Finalmente se debe asegurar de que el armario, abra suave y fácilmente para que el niño no llegue a frustrarse.

Treceavo ejercicio: Mantenerse en un solo pie.



Objetivo: Mejorar el equilibrio.

Materiales: Dos sillas y un palo de un metro de largo

Instrucciones:

1. Colocar dos sillas juntas en un área libre de otros objetos. Sentarse en la silla y lentamente elevar un pie del suelo.
2. Indicarle al niño a que haga lo mismo o ayudarlo para que realice la acción. Repetir el procedimiento varias veces hasta que el infante pueda permanecer en un pie unos cinco segundos mientras se sujeta a la silla.
3. Retirarle la silla al niño y hacerle permanecer sobre un pie, con el apoyo de la maestra. Cuando el infante se sienta bien así, hacer que se agarre al extremo de un palo, mientras la docente lo sujeta con las manos próximas a las suyas.
4. Retirar las manos un poco mientras se mantiene el palo estable. Cuando consiga mantenerse cinco segundos sujetando sólo el extremo del palo.
5. Finalmente conseguir que el niño agarre el otro extremo del palo, quitárselo y hacerle permanecer en un solo pie sin ningún apoyo.

Catorceavo ejercicio: Jugando aprendo a saltar



Objetivo: Mejorar la motricidad gruesa

Materiales: Una cuerda y esponja de color verde.

Instrucciones:

1. Colocarse frente al niño y enseñarle como saltar la cuerda.
2. Si el niño no intenta saltar la cuerda, cogerlo por debajo de los brazos y elevarlo suavemente para que realice la acción. Cuando el niño comience a impulsarse un poco mientras la maestra lo sube, reducir la ayuda hasta que consiga saltar por sí solo.
3. Colgar una esponja de color verde, a una altura donde el niño pueda tocarla fácilmente cuando salte.
4. Mostrar al niño como saltar y tocar la esponja, e intentar que imite a la maestra. Elogiar al infante cada vez que toque el objeto.
5. Contar las veces que toca el niño la esponja. Cuando lo toque diez veces seguidas, aumentar progresivamente la altura, y estar seguros de que permanece todavía dentro de su alcance.

Quinceavo ejercicio: El juego de los bolos



Objetivo: Favorecer la psicomotricidad del niño.

Materiales: Seis pelotas grandes, cartones vacíos, marcador y un papelógrafo.

Instrucciones:

1. Colocar seis cartones y trazar una línea, a unos tres metros de cada cartón.
2. Mostrar al niño cómo rodar la pelota para derribar los cartones, pero permaneciendo detrás de la línea.
3. Colocar los cartones y ayudar al niño a que ruede la bola. Elogiarlo cuando derribe alguno.
4. Cuando el juego se vuelva más fácil para el niño, Incrementar progresivamente la distancia entre la línea de tirada y los bolos. También cuando llegue a acostumbrarse al juego, se puede incorporar la idea de esperar turnos.
5. Crear trazos simples en un trozo de papel, para que el niño pueda ver cuántos bolos derriba y cuántos tira la maestra.
6. Hacer que disfrute del juego y no permitir que se convierta en una competencia.

Fuente: (Helander E, Mendis P, Nelson G, Geordt A, 1989)
(Conafe, 2010)
(Rodríguez C. G., 2001)
(Rodríguez D. C., 2001)
(Rodríguez D. C., La actividad motriz del niño de 1 a 2 años, 2001)
(RIVIÈRE, 2017)

Elaborado por: Dennys Recalde.

4.6. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Msc. Eloy Morán Ruíz con C.I. # 0909089682 en mi calidad de profesional Educativo, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizados en el proyecto “La Estimulación Temprana y su Influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place”.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;




Msc. Eloy Morán Ruíz
C.I.: 0909089682

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Msc. Lizbeth Lascano Cedeño con C.I. # 0924119209 en mi calidad de profesional Educativo, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizados en el proyecto “La Estimulación Temprana y su Influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place”.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Msc. Lizbeth Lascano Cedeño

C.I.: 0924119209

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Msc. Ligia Lara Taranto con C.I. # 0912822103 en mi calidad de profesional Educativo, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizados en el proyecto “La Estimulación Temprana y su Influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place”.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Msc. Ligia Lara Taranto
C.I.: 0912822103

4.7. IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO

Este proyecto tratará de concientizar a la comunidad educativa la influencia que tiene la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 2-3 años.

4.7.1. IMPACTO.

En el personal docente incidirá en la valoración a la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños y serán capaces de diseñar nuevas actividades.

En los padres de familia incide en la importancia de la estimulación temprana de manera que es fundamental considerar la capacitación y el cuidado del desarrollo psicomotor del niño para ello se propone una guía de ejercicios psicomotores a través de actividades lúdicas con el fin de que ayude al proceso de educación integral del niño en el hogar.

En los niños, incidirá directamente la estimulación temprana en su proceso de desarrollo integral para ello se potenciará su crecimiento en las áreas que abarca la psicomotricidad y así los niños se preparan para enfrentar la vida sano y fuerte de manera que un niño bien estimulado tendrá mejores oportunidades que un niño que no la haiga recibido.

4.7.2. BENEFICIO.

Los beneficiarios directos de la propuesta son los niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place” puesto que se mejorarán la forma de iniciar las actividades para potenciar el área psicomotora y que al llegar la docente sea una clase beneficiosa y divertida.

4.7.3. RESULTADOS.

Mediante la “Guía de ejercicios elaborada para padres de familia favorecerá el área psicomotriz de los niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place” ayudando al óptimo desempeño del desarrollo del área en estudio y de sus habilidades y destrezas, de esa manera los niños mejoran su coordinación, equilibrio y lateralidad, los padres de familia tendrán mejores conocimientos sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor y podrán aplicar las actividades en casa, los docente estarán más capacitados y tendrán un material de apoyo como lo son los juegos que realizarán frente a los niños en sus clases. El resultado es factible y en favor de los crecientes.

4.8. CONCLUSIONES

El estudio realizado en el Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place” determinó que efectivamente la estimulación temprana influye en el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años. Por tanto, los sujetos en estudio, van a obtener mayores logros en esta área.

El desarrollo psicomotor en algunos niños de 2 y 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place” presenta cierto retraso sobre todo en la motricidad gruesa específicamente la caminata. La estimulación recibida en esta edad temprana ha servido para ir mejorando está área.

Todos los docentes no están capacitados sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor. Los docentes no informan a los padres de familia sobre las actividades y beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor.

Se empleó una propuesta sobre guía de ejercicios psicomotores dirigida a padres de familia del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place”.

4.9. RECOMENDACIONES

El proyecto de estudio realizado y sus conclusiones me llevan a emitir las siguientes recomendaciones:

- Socializar los resultados obtenidos en la investigación con docentes y padres de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y temprana “Baby Place” para que profundicen su conocimiento acerca de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor.
- Los docentes que estén realizando estimulación temprana deben estar mejor preparados y mantener una buena comunicación con los padres de familia transmitiendo la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad.
- Que los padres de familia comprometidos con el cuidado de sus niños de 2 a 3 años, a través de la ejecución de la propuesta la efectúen y estén en capacidad de comprender la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad, para que sea adecuada, precisa, y eficaz. debido a que él mismo facilitará la adquisición de estos y otros procesos de aprendizaje.
- Que los niños, sujetos de la investigación, deben ser estimulados tempranamente, para que desarrollen destrezas y habilidades en el área de motricidad fina y gruesa, lo que permitirá posteriores aprendizajes. Así mismo, facilitará el desarrollo de las habilidades cognitivas, cuya base se encuentra en la psicomotricidad.

4.10. REFERENCIA

Bibliografía

- ADOLESCENCIA, C. D. (7 de Julio de 2014). 2014, 1.8. Recuperado el 27/6/2017 de Junio de 2017, de Educacion de Calidad, 2012:
http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html
- Alva, Carmona & De La Rosa. (1999). *Scielo*, impresa. (Liberabit, Editor, & C. I. Godoy1, Productor) Recuperado el 31 de 05 de 2017, de
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100003
- Ayarza, R. R. (Octubre-Diciembre de 2013). *Scielo*. Recuperado el 03 de mayo de 2017 de Mayo de 2017, de Revista Habanera de Ciencias Médicas, 12(4):
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2013000400018&lng=es&tlng=es.
- Bañuelos, S. (1.986). *efdeportes.com*. Recuperado el 15/6/2017 de Junio de 2017, de revista digital · Año 15 · N° 147 | Buenos Aires, Agosto de 2010:
<http://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Brunner. (1998). *Scielo*, On-line. (D. C. Dra. C. Elsa Josefina Albornoz Zamora, Editor, & Universidad Metropolitana. República del Ecuador.) Recuperado el 31 de 05 de 2017, de Revista Universidad y Sociedad:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400025
- Conafe. (2010). *Consejo Nacional de Fomento Educativo*. Recuperado el 8 de Agosto de 2017, de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106811/guia-edu-preescolar.pdf>
- Conde Chávez J & Altamirano Balseca M. (2015). *UNACH*. (2. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, Editor, & Licencia Creative Commons) Recuperado el 23/5/2017 de Mayo de 2017, de UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO:
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2280>
- Corona Lisboa, J. (Enero - Febrero de 2016). *Scielo*, On-line. Recuperado el 9/7/2017 de Julio de 2017, de Medisur: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000100016&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- educación, S. d. (s.f.). *Subsecretaría de Educación Básica*. (USAER, Editor, U. Preescolar, Productor, & Equipo de Asesores Técnicos de Educación Especial Nivel Preescolar) Recuperado el 1/09/2017 de Septiembre de 2017, de Coordinación de Educación Especial Depto Técnico Pedagógico:
http://www.setab.gob.mx/php/edu_basica/especial/documentos/doctos/entrevista_padres_tutores.pdf
- Fernández Cheza, E. (2015). *Repositorio Institucional de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*. (M. Solís, Editor, & Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención Educación Infantil.) Recuperado el 23/5/2017 de Mayo de 2017, de Red Repositorios de Acceso Abierto del Ecuador:
<http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/11413>
- Gil, Contreras, Díaz & Lera. (2006). *efdeportes.com*. (J. Barreto-Andrade, Editor, T. Contreras-Calle, Productor, & Valeria Icaza-Samaniego) Recuperado el 28/6/2017 de Junio de 2017, de

- <http://www.efdeportes.com/efd218/desarrollo-de-las-habilidades-motrices-basicas-en-1-5.htm>
- GRAU, 2004. (s.f.). *SCIELO*, versión On-line ISSN 2218-3620. (M. & Carballo Barcos, Editor) Recuperado el 17 de mayo de 2017 de MAYO de 2017, de Revista Universidad y Sociedad, 8(1), 140-150: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021&lng=es&tlng=es.
- Guía Portage de Educacion Preescolar*. (s.f.). Recuperado el 23/8/2017 de Agosto de 2017, de <https://evaluacionatenciontemprana.files.wordpress.com/2012/10/50812052-guia-portage-13.pdf>
- Guthrie. (1957). *EFDeportes.com*. Recuperado el 15/6/2017 de Junio de 2017, de Irevista digital · Año 15 · N° 147 | Buenos Aires, Agosto de 2010: <http://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Helander E, Mendis P, Nelson G, Geordt A. (Diciembre de 1989). *Unicef*. (U. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en México, Editor) Recuperado el 14/8/2017 de Agosto de 2017, de <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>
- INTERCULTURAL, R. G. (Marzo de 2017). *Educacion de Calidad*, 1.8. (R. C. REPÚBLICA, Editor) Recuperado el 27/6/2017 de Junio de 2017, de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Jiménez. (Abril de 2002). *efdeportes.com*. (Lorena Romero) Recuperado el 27/6/2017 de Junio de 2017, de <http://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>
- LOEI. (30 de Diciembre de 2016). *Educacion de Calidad*, 1.8. (Ministerio de Educacion) Recuperado el 27 de Junio de 2017, de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Martínez, 2. (15 de Julio de 2007). *Liberabit*, versión impresa. (Z. G. Claudia Inés González, Editor) Recuperado el 17/05/2017 de Mayo de 2017, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100003&script=sci_arttext
- Martínez; Sánchez ; Esteves. (2004). *Scielo Peru*, impresa. (Liberabit, Editor, & Claudia Inés González Zúñiga Godoy) Recuperado el 30 de 05 de 2017, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100003
- Mauss, M. (1985). *Redalyc.org*, 2.2 beta | 2015. (V. A. Vazquez, Editor, & Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal) Recuperado el 28/6/2017 de Junio de 2017, de Sistema de Información Científica Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31681511>
- MINED. (2014). *efdeportes.com*. (J. Barreto-Andrade, Editor, T. Contreras-Calle, Productor, & Valeria Icaza-Samaniego) Recuperado el 28/6/2017 de Junio de 2017, de Revista digital: <http://www.efdeportes.com/efd218/desarrollo-de-las-habilidades-motrices-basicas-en-1-5.htm>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (Enero-Abril de 2000). *Redalyc*, 2.2 . (Tibisay Echenique, A; Fermín, M) Recuperado el 14/06/2017 de Junio de 2017, de Sistema de Información Científica Redalyc : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140387007>

- Moreno Mora, R. P. (Diciembre de 2008). *Scielo Cuba*. Recuperado el 03 de mayo de 2017 de Mayo de 2017, de Revista Habanera de Ciencias Médicas:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2008000400010
- Ordoñez, & Tinajero. (2005). *Scielo*, On-line. (& d. Elsa Josefina, Productor, & Universidad y Sociedad) Recuperado el 7/6/2017 de Junio de 2017, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202016000400025
- Orlando Terré, 2002. (s.f.). *AIHUDE*. (L. P. Ártica, Editor, & L. P. Lenguaje, Productor) Recuperado el 17 de MAYO de 2017, de "CENTRO INTEGRAL PARA EL DESARROLLO HUMANO":
<http://www.aihude.org/estimulaciontemprana.php>
- Peñaloza. (2004). *Scielo*, impresa. (C. I. Godoy1, Productor, & Liberabit) Recuperado el 31 de 05 de 2017, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100003
- Perdomo González, E. (Enero-Junio de 2011). *Redalyc.org*. (R. C.-M. VARONA, Editor, & Universidad Pedagógica Enrique José) Recuperado el 7/6/2017 de Junio de 2017, de <http://www.redalyc.org/html/3606/360635574006/>
- Pérez. (2002). *Scielo Peru*, impresa. (Claudia Inés González Zúñiga Godoy) Recuperado el 28/6/2017 de Junio de 2017, de Liberabit:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100003
- Pérez, R. (1987). *EFDeportes.com*. Recuperado el 15/06/2017 de Junio de 2017, de Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, Nº 147, Agosto de 2010:
<http://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Piaget. (1936). *efdeportes.com*. (J. Barreto-Andrade, Editor, T. Contreras-Calle, Productor, & Valeria Icaza-Samaniego) Recuperado el 28/6/2017 de Junio de 2017, de Revista Digital :
<http://www.efdeportes.com/efd218/desarrollo-de-las-habilidades-motrices-basicas-en-1-5.htm>
- Piaget. (1936). *efdeportes.com*. (J. Barreto-Andrade, Editor, T. Contreras-Calle, Productor, & Valeria Icaza-Samaniego) Recuperado el 28/6/2017 de Junio de 2017, de Revista Digital:
<http://www.efdeportes.com/efd218/desarrollo-de-las-habilidades-motrices-basicas-en-1-5.htm>
- Piaget. (1936). *EFDeportes.com*.
- Piaget. (Mayo de 1973). *efdeportes.com*. (D. M. Msc. Elsa Esperanza Blanco de Suárez, Editor) Recuperado el 27/6/2017 de Junio de 2017, de Revista Digital:
<http://www.efdeportes.com/efd156/programa-para-el-desarrollo-psicomotor.htm>
- Rodríguez, C. G. (Septiembre de 2001). *efdeportes.com*. Recuperado el 14/8/2017 de Agosto de 2017, de <http://www.efdeportes.com/efd40/am1a2.htm>
- Rodríguez, D. C. (Noviembre de 2001). <http://www.efdeportes.com/efd42/am23.htm>.
 (efdeportes.com) Recuperado el 23/11/2017 de Noviembre de 2017, de efdeportes.com:
<http://www.efdeportes.com/efd42/am23.htm>
- Roselló Leyva, A. B. (4 de Diciembre de 2013). *Estimulación temprana en niños con baja vision*. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. (R. LEYVA, Ed.) Recuperado el 03 de mayo de 2017 de Mayo de 2017, de Estimulación temprana en niños con baja vision. Revista Habanera

de Ciencias Médicas: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2013000400018

Tamayo, 2. (2000). *Scielo*, LIBERABIT. (C. I. Zúñiga Godoy, Editor, & Pepsic) Recuperado el 17 de Mayo de 2017, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100003

VERICAT, AGUSTINA, & ORDEN, ALICIA B. (Octubre de 2010). *Scielo*. Recuperado el 3/5/2017 de Mayo de 2017, de Revista chilena de pediatría, 81(5), 391-401:
<https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062010000500002>

William Soler. (Agosto de 1996). *La estimulación temprana: Un punto de partida*. (D. E. Torres, Ed.) Recuperado el 03 de mayo de 2017 de Mayo de 2017, de Scielo:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75311996000200011

ANEXOS:

1.- Observación Áulica



2.- Observación Áulica



3.- Motricidad Gruesa



4.- Motricidad Gruesa



5.- Motricidad Fina



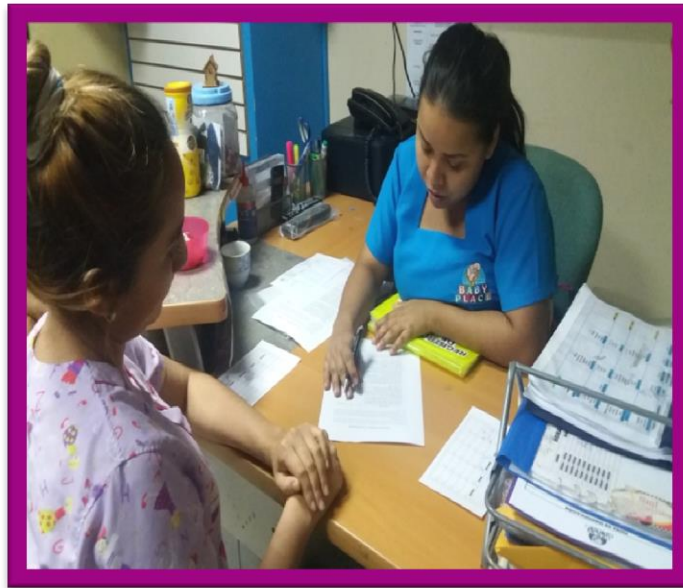
6.- Motricidad Fina



7.- Motricidad Fina



8.- Entrevista a docentes



9.- Entrevista a Padres de Familia



10.- Entrevista a Padres de Familia



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Determinar si la falta de estimulación temprana influye en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place” de la ciudad de Guayaquil.

Se solicita responder las siguientes preguntas elaboradas en esta encuesta, los fundamentos que se obtengan son confidenciales y se utilizará para la elaboración del Proyecto de titulación sobre la Estimulación Temprana y su Influencia en el desarrollo psicomotor. Gracias por su colaboración.

Cuestionario	Si	No	A veces
1. Considera usted que la falta de estimulación temprana puede causar retraso en el desarrollo psicomotor y problemas de aprendizaje a futuro.			
2. Informa usted a los padres de familia sobre la importancia de la Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor			
3. Dialoga usted con los padres de familia respecto a que la falta de estimulación temprana puede ocasionar leves consecuencias en el aspecto psicológico, social y emocional del niño.			
4. Considera usted que no se debe forzar al niño si no quiere seguir con el proceso de sus actividades diarias.			
5. Cree usted que la Estimulación Temprana es importante para desarrollar habilidades psicomotoras y destrezas en la autonomía y creatividad del niño.			
6. Usted considera importante informar a los padres de familia que las actividades de estimulación temprana se deben reforzar en casa diariamente o tres veces a la semana.			
7. Informa usted a los padres de familia que la estimulación temprana no solo se aplica a niños con problemas intelectuales sino en general.			
8. Cree usted que ante cada estímulo que se le presente al niño y logros que él adquiriera en su aprendizaje, hay que elogiarlo.			
9. Considera usted importante el informar a los padres de familia que las actividades practicadas en casa sobre la estimulación temprana deben ir acompañadas de juegos y canciones en un ambiente acogedor y seguro.			
10. Comunica usted a los padres de familia que el proceso de formación del cerebro en él bebe se desarrolla durante sus primeros cinco años de vida.			

Fuente: (Brunner, 1998)

Elaborado por: Dennys Recalde Loor.

ENTREVISTA A PADRES

Dirección: -----

Fecha de la entrevista: -----

DATOS DEL NIÑO (A)

Nombres: -----

Apellidos: -----

Lugar y fecha de nacimiento: -----

Domicilio: -----

Edad: -----

Centro de Estimulación Prenatal y Temprana: -----

Lugar del Centro: -----

MOTRICIDAD

Se sentó: ----- gateo: ----- se paró: ----- corrió: -----

Perfil de lado: -----

PARTO

Normal () cesaría () otro ()

PERINATAL

Problemas en el embarazo: sí () no ()

Estado de salud del embarazo: -----

PRE NATAL

Fue deseado el embarazo sí () no ()

Llanto al nacer: sí () no ()

Peso: ----- medida: -----

Presento algún problema al nacer:

Sí () no ()

Reflejo de succión:

Sí () no ()

Tiempo de uso de biberón:

POST NATAL:

Padece o presenta algún tipo de enfermedad:

Sí () no ()

Uso de Medicamentos:

Ha sido hospitalizado (a)

Sí () no ()

Presencia de enuresis y encopresis: -----

Tiempo de uso de pañal: -----

Como fueron los cuidados del niño (a): -----

LENGUAJE

Baluceo: -----

Sus primeras palabras: -----

Habló: -----

Comprensión del lenguaje es: -----

NIÑEZ

Con quien vive: -----

Números de hermanos: -----

Lugar que ocupa: -----

Relación con sus hermanos: -----

Relación con sus padres: -----

Relación con el padrastro: -----

Relación con la familia: -----

Relación con otros tipos de personas: -----

Con quien duerme: -----

Presento temor o miedo a algo: -----

Forma de corregir al niño (a):-----

CENTRO DE ESTIMULACION PRENATAL Y TEMPRANA “BABY PLACE”

A qué edad ingreso al centro: -----

Primer día de clases se manifestó:

Llanto () vergüenza () timidez () desanimo () felicidad () no quiso ir
mas () miedo () Entusiasmo () presencia de enuresis ()

Como se comporta el niño en el Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place”:

Se distrae con facilidad: sí () no ()

Iniciativa propia para realizar actividades en el centro: sí () no ()

Es aplicado (a) al momento de realizar actividades: sí () no ()

Quien representa al niño (a):-----

El niño tiene la iniciativa propia para realizar actividades en la casa sí () no ()

El infante con quien realiza las tareas: -----

El niño tiene alguna destreza o habilidad: -----

Presenta alguna dificultad o problema en el centro: sí () no ()

DATOS DEL REPRESENTANTE DEL NIÑO:

Nombres: -----

Apellidos: -----

Edad: -----

Nivel de educación: -----

Profesión o trabajo: -----

Presenta algún problema o tipo de enfermedad: sí () no ()

OBSERVACIONES:

Coordinador
Académico

Tutor

Psicopedagoga

Fuente: (educación)

Elaborado por: Dennys Recalde

FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA

Fecha: _____

Hora: _____

Investigadora: Dennys Recalde Loor.

Objetivo: Determinar las habilidades y destrezas motrices en niños de 2 a 3 años que permita expresar sus emociones, adquieran autonomía y un buen desarrollo psicomotor.

ASPECTOS	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
1. Ensarta 4 cuentas grandes en 2 minutos			
2. Da vueltas a las perillas de la puerta, manijas, etc.			
3. Salta en un sitio con ambos pies			
4. Camina hacia atrás.			
5. Baja las escaleras caminando con ayuda			
6. Arroja una pelota a un adulto que está a metro y medio (5´´) de distancia sin que el adulto mueva los pies			
7. Construye una torre de 5-6 bloques			
8. Vuelve las páginas de un libro una por una.			
9. Desenvuelve un objeto pequeño.			
10. Dobla un papel por la mitad, imitando al adulto.			
11. Arma y desarma un juguete de piezas colocadas a presión.			
12. Desatornilla juguetes que encajan unos dentro de otros.			
13. Patea una pelota grande fija.			
14. Hace bolas de arcilla o de plastilina.			
15. Empuña un lápiz entre el pulgar y el índice apoyándolo en el dedo medio.			
16. Da un volantín (maroma, vuelta de campana) hacia adelante con apoyo.			
17. Clava 5 de cada 5 clavos			

Fuente:(Guía Portage de Educacion Preescolar).

Elaborado por: Dennys Recalde.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA DEL CENTRO DE ESTIMULACION PRENATAL Y TEMPRANA “BABY PLACE”

Fecha de la entrevista:

Dirección:

Hora:

Investigadora: Dennys Recalde Loor.

- 1. ¿Qué es la estimulación temprana?**
- 2. ¿Por qué es importante la estimulación temprana?**
- 3. ¿Cuáles son los objetivos fundamentales de la estimulación temprana?**
- 4. ¿En qué consiste las fases de la estimulación temprana?**
- 5. ¿Cuáles son las áreas de la estimulación temprana?**
- 6. ¿Cuáles son los beneficios de la estimulación temprana?**
- 7. ¿Qué sucede con el niño que no recibe la estimulación temprana?**
- 8. ¿Qué es una sesión de estimulación temprana?**
- 9. ¿Qué necesitamos para una sesión de estimulación temprana?**
- 10. ¿Qué es el desarrollo psicomotor?**

Fuente: (Roselló Leyva, 2013)
(Nelly Lupe Mercado Garcés, 2009)

Elaborado: Dennys Recalde Loor.

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO: La Estimulación Temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana "BabyPlace" de Guayaquil en el periodo lectivo 2017- 2018.

AUTOR/ES: Dennys Melissa Recalde Loor.	TUTOR Msc. Kenia Ortiz Freire
	REVISORES:
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	FACULTAD: Educación
CARRERA: Ciencias de la Educación mención Psicopedagogía	
FECHA DE PULICACIÓN:	NO. DE PÁGS:
ÁREAS TEMÁTICAS:	
PALABRAS CLAVES: La falta de estimulación temprana, el desarrollo psicomotor, y juegos.	
<p>Resumen: El presente trabajo de investigación fue planteado a través del estudio y encuestas para luego realizar el diseño y desarrollo de la propuesta que sirva a los padres de familia y emplee como una guía de ejercicios psicomotores en casa. Todas las magnitudes sirvieron para determinar que la falta de estimulación temprana por parte de los niños se debía a la falencia que limitaba a los docentes del centro. El objetivo se cumplió al aplicar una guía de ejercicios psicomotores a padres de familia para proporcionarles un documento de apoyo donde se integra la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor que les ayude a mejorar el desenvolvimiento dentro del aprendizaje, el mismo que consta en la propuesta del presente proyecto. La modalidad de investigación de campo dio apertura para visualizar los aspectos del proyecto y lograr que los niños se motiven durante las clases impartidas por sus maestras. La propuesta planteó una acción inmediata para fortalecer el desarrollo psicomotriz mediante la aplicación de una "Guía de ejercicios psicomotores" a partir de juegos y luego diseñando algunas estrategias con el fin de aplicarla inmediatamente y socializarla con los docentes para que la incluyan en su</p>	

planificación diaria. Así la propuesta es factible ya que es importante dotar al padre de familia sobre el desarrollo del niño en la estimulación temprana.

N° DE REGISTRO(en base de datos):	N° DE CLASIFICACIÓN:	
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORES/ES:	Teléfono: 0939074318	E-mail: melissarecalde@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCION:	Nombre: Michelle Vargas Aguilar	
	Teléfono: 2596-500 ext. 219	
	E- mail: mvargasa@ulvr.edu.ec	

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CONTROL DE ASESORIA

FACULTAD o ESCUELA

: De Educación

TEMA

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
 PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE
 ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA BABY PLACE DE GUAYAQUIL
 EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018

TRABAJO

: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TUTOR/A-ASESOR

: MSc. Kenia Ortiz Freire

AÑO LECTIVO

: 2017- 2018

TOTAL HORAS DE ASESORIA

: 40

EGRESADO/A

: Melissa Reclade Loor

TOTAL HORAS AUTÓNOMAS

: 400

FECHA INICIAL

: 26 de abril del 2017

TOTAL NÚMERO DE CRÉDITOS

:

FECHA TERMINAL

: 20 de septiembre del 2017

FECHA	NO. DE HORAS	HORARIO	TAREAS REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR/A	FIRMA DEL EGRESADO/A
26/04/2017	2HORAS	14:30 -16:30	Revisión de Material Bibliográfico e Internet		
03/05/2017	2HORAS	14:30 -16:30	Reestructuración de contenido del proyecto		
10/05/2017	1 HORA	14:30 -15:30	Reestructuración de contenido del proyecto		
12/05/2017	2HORAS	14:30 -16:30	Elaboración del primer capítulo: Tema, Problema		
17/05/2017	1 HORA	14:30 -15:30	Elaboración de la justificación y sistematización		
24/05/2017	2HORAS	14:30 -16:30	Revisión de los objetivos: General y Específicos		
25/05/2017	1 HORA	14:30 -15:30	Identificación de las variables. Operacionalización		
31/05/2017	2HORAS	14:30 -16:30	Elaboración segundo capítulo: Antecedentes de la investigación		
06/06/2017	1 HORA	14:30 -15:30	Elaboración segundo capítulo: Marco teórico referencial		
07/06/2017	2HORAS	14:30 -16:30	Elaboración segundo capítulo: Marco teórico referencial		
14/06/2017	1 HORA	14:30 -15:30	Marco conceptual, Marco legal		

HORAS: 17

Pag. 1 de 3

Firma
TUTOR/A DEL PROYECTO

Firma
EGRESADO/A

Firma
DECANO

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CONTROL DE ASESORIA

FACULTAD o ESCUELA : De Educación
 LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
 PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE
 TEMA : ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA BABY PLACE DE GUAYAQUIL
 EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TUTOR/A-ASESOR : MSc. Kenia Ortiz Freire
 TRABAJÓ :
 AÑO LECTIVO : 2017- 2018

TOTAL HORAS DE ASESORIA : 40 EGRESADO/A : Melissa Reclade Looor

TOTAL HORAS AUTÓNOMAS : 400
 FECHA INICIAL : 26 de abril del 2017
 TOTAL NÚMERO DE CRÉDITOS :
 FECHA TERMINAL : 20 de septiembre del 2017

FECHA	No. DE HORAS	HORARIO	TAREAS REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR/A	FIRMA DEL EGRESADO/A
21/06/2017	2HORAS	14:30 -16:30	Elaboración tercer capítulo: Metodología - Investigación		
28/06/2017	2HORAS	14:30 -16:30	Población y muestra / Técnicas e instrumentos de recolección de datos		
29/06/2017	1 HORA	14:30 -15:30	Tratamiento de la información		
05/07/2017	2HORAS	14:30 -16:30	Presentación de resultados		
12/07/2017	2HORAS	14:30 -16:30	Presentación de resultados		
19/07/2017	1 HORA	14:30 -15:30	Elaboración cuarto capítulo: La Propuesta		
26/07/2017	2HORAS	14:30 -16:30	Título de la propuesta, Justificación		
27/07/2017	1 HORA	14:30 -15:30	Título de la propuesta, Justificación		
02/08/2017	2HORAS	14:30 -16:30	Título de la propuesta, Justificación		
09/08/2017	1 HORA	14:30 -15:30	Listado de contenidos y esquema		
10/08/2017	2HORAS	14:30 -16:30	Listado de contenidos y esquema		
16/08/2017	1 HORA	14:30 -15:30	Listado de contenidos y esquema		

HORAS: 19

Pag. 2 de 3

Firma

 TUTOR/A DEL PROYECTO

Firma

 EGRESADO/A

Firma
 SUBDECANO




UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CONTROL DE ASESORIA

FACULTAD o ESCUELA : De Educación
 LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
 PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE
 TEMA : ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA BABY PLACE DE GUAYAQUIL
 EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TUTOR/A-ASESOR : MSc. Kenia Ortiz Freire
 TRABAJO :
 AÑO LECTIVO : 2017- 2018

TOTAL HORAS DE ASESORÍA : 40
 EGRESADO/A : Melissa Reclade Loor

TOTAL HORAS AUTÓNOMAS : 400
 FECHA INICIAL : 26 de abril del 2017
 TOTAL NUMERO DE CREDITOS :
 FECHA TERMINAL : 20 de septiembre del 2017

FECHA	No. DE HORAS	HORARIO	TAREAS REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR/A	FIRMA DEL EGRESADO/A
23/08/2017	2 HORAS	14:30 -16:30	Desarrollo de la propuesta		
13/09/2017	1 HORA	14:30 -15:30	Conclusiones y recomendaciones		
20/09/2017	1 HORA	14:30 -15:30	Presentación del primer borrador		

HORAS: 4

Pag. 3 de 3


 Firma
 TUTOR/A DEL PROYECTO


 Firma
 EGRESADO/A

 Firma
 DECANO

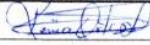
**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FACULTAD o ESCUELA : DE EDUCACIÓN
TEMA : LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA BABY PLACE DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018

TUTOR/A-ASESOR : MSc. Kenia Ortiz Freire
TOTAL HORAS DE ASESORÍA : 40
TOTAL HORAS AUTÓNOMAS : 400
TOTAL NÚMERO DE CRÉDITOS :
Melissa Recalde Loor

ACTIVIDADES REALIZADAS	2017																					
	ABRIL	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				
	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Revisión de material bibliográfico en internet	XX																					
Reestructuración de contenido del proyecto		XX																				
Reestructuración de contenido del proyecto		X	XX																			
Elaboración del primer capítulo: Tema, Problema			X	XX																		
Elaboración de la justificación y sistematización				X	XX	X																
Revisión de los objetivos: General y Específicos						XX																
Identificación de las variables Operacionalización							X															
Elaboración segundo capítulo: Antecedentes de la investigación								XX														
Elaboración segundo capítulo: Marco teórico referencial									XX													
Elaboración segundo capítulo: Marco teórico referencial									X													
Marco conceptual. Marco legal										XX												
Elaboración tercer capítulo: Metodología - Investigación											XX											
Población y muestra / Técnicas e instrumentos de recolección de datos												X										
Tratamiento de la información													XX									
Presentación de resultados													X									
Elaboración cuarto capítulo: La Propuesta														XX								
Título de la propuesta, Justificación															X							
Listado de contenidos y esquema															XX							
Desarrollo de la propuesta e impacto																X						
Conclusión y recomendación																XX			X			
Presentación del primer borrador																					X	



Firma
TUTOR/A DEL PROYECTO



Firma
EGRESADO/A

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CONTROL DE HORAS AUTÓNOMAS

FACULTAD o ESCUELA DE EDUCACIÓN

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y

TEMA TEMPRANA BABY PLACE DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018

TRABAJO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TUTOR MSc. Kenia Ortiz Freire

AÑO LECTIVO

2017-2018

TOTAL HORAS DE ASESORIA 40

EGRESADO/A

Melissa Recalde Loor

TOTAL NÚMERO DE CRÉDITOS 400

FECHA INICIAL

26 de abril del 2017

FECHA	HORAS	HORARIO	TAREAS REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR/A	FIRMA DEL EGRESADO/A
29/04/2017	6	21:00 - 03:00	Revisión de texto y documentos sobre el tema		
30/04/2017	6	18:00 - 00:00	Revisión de texto y documentos sobre el tema		
05/05/2017	6	18:00 - 00:00	Reestructuración de contenido del proyecto		
06/05/2017	6	10:00 - 16:00	Reestructuración de contenido del proyecto		
07/05/2017	8	18:00 - 02:00	Reestructuración de contenido del proyecto		
12/05/2017	8	18:00 - 02:00	Elaboración del primer capítulo: Tema, problema		
13/05/2017	8	18:00 - 02:00	Elaboración del primer capítulo: Tema, problema		
14/05/2017	8	18:00 - 02:00	Elaboración del primer capítulo: Tema, problema		
19/05/2017	6	18:00 - 00:00	Elaboración de la justificación y sistematización		
20/05/2017	8	18:00 - 02:00	Elaboración de la justificación y sistematización		
70					

Sub-total por página
Total 400 horas

Firma
 TUTOR/A DEL PROYECTO

Firma
 EGRESADO/A

Firma
 DECANO FACULTAD

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CONTROL DE HORAS AUTÓNOMAS

FACULTAD o ESCUELA DE EDUCACIÓN
 LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR
 TEMA DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA BABY PLACE DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018








TRABAJO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TUTOR MSc. Kenia Ortiz Freire
 TOTAL HORAS DE ASESORIA 40
 TOTAL HORAS AUTÓNOMAS 400

AÑO LECTIVO 2017-2018
 EGRESADO/A Melissa Recalde Loor
 FECHA INICIAL 26 de abril del 2017

FECHA TERMINAL 20 de septiembre del 2017

FECHA	HORAS	HORARIO	TAREAS REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR/A	FIRMA DEL EGRESADO/A
25/05/2017	8	18:00 - 02:00	Elaboración de la justificación y sistematización		
26/05/2017	4	15:00 - 19:00	Elaboración de la justificación y sistematización		
27/05/2017	6	18:00 - 00:00	Delimitación o alcance de la investigación		
28/05/2017	6	18:00 - 00:00	Objetivos: General y específicos		
02/06/2017	4	15:00 - 19:00	Objetivos: General y específicos		
03/06/2017	4	15:00 - 19:00	Revisión de los objetivos: General y específicos		
04/06/2017	6	18:00 - 00:00	Límite de la investigación		
08/06/2017	4	15:00 - 19:00	Límite de la investigación		
09/06/2017	6	10:00 - 16:00	Operacionalización de las variables		
10/06/2017	6	10:00 - 16:00	Operacionalización de las variables		
11/06/2017	6	18:00 - 00:00	Elaboración segundo capítulo: Fundamentación teórica		

60

Sub-total por página
 Total 400 horas

Firma
 TUTOR/A DEL PROYECTO

Firma
 EGRESADO/A

Firma
 DECANO FACULTAD

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CONTROL DE HORAS AUTÓNOMAS

FACULTAD o ESCUELA DE EDUCACIÓN

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

TEMA DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA BABY PLACE DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018

TRABAJO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TUTOR MSc. Kenia Ortiz Freire

TOTAL HORAS DE ASESORIA 40

TOTAL HORAS AUTÓNOMAS 400

TOTAL NÚMERO DE CREDITOS

AÑO LECTIVO 2017-2018

EGRESADO/A Melissa Recalde Loor

FECHA INICIAL 26 de abril del 2017

FECHA TERMINAL 20 de septiembre del 2017

FECHA	HORAS	HORARIO	TAREAS REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR/A	FIRMA DEL EGRESADO/A
15/06/2017	6	18:00 - 00:00	Elaboración segundo capítulo: Fundamentación teórica		
16/06/2017	6	18:00 - 00:00	Elaboración segundo capítulo: Fundamentación teórica		
17/06/2017	6	18:00 - 00:00	Elaboración segundo capítulo: Fundamentación teórica		
18/06/2017	6	18:00 - 00:00	Elaboración segundo capítulo: Fundamentación teórica		
22/06/2017	6	18:00 - 00:00	Antecedentes de la investigación		
23/06/2017	6	18:00 - 00:00	Antecedentes de la investigación		
24/06/2017	6	18:00 - 00:00	Antecedentes de la investigación		
25/06/2017	6	18:00 - 00:00	Marco teórico referencial		
30/06/2017	6	18:00 - 00:00	Marco teórico referencial		
01/07/2017	6	18:00 - 00:00	Marco legal - marco conceptual		
02/07/2017	6	18:00 - 00:00	Marco legal - marco conceptual		
06/07/2017	6	18:00 - 00:00	Marco legal - marco conceptual		

72

Sub-total por página
Total 400 horas

Firma
TUTOR/A DEL PROYECTO

TUTOR/A DEL PROYECTO

Firma
EGRESADO/A

EGRESADO/A

Firma
DECANO FACULTAD

DECANO FACULTAD

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CONTROL DE HORAS AUTONOMAS

FACULTAD o ESCUELA DE EDUCACIÓN DE EDUCACIÓN
 LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR
 TEMA DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA BABY PLACE DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018
 TRABAJOS PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TUTOR Msc. Kenia Ortiz Freire
 TOTAL HORAS DE ASESORÍA 40
 TOTAL HORAS AUTONOMAS 400
 TOTAL NUMERO DE CREDITOS 400
 AÑO LECTIVO 2017-2018
 EGRESADO/A Melissa Recalde Loor
 FECHA INICIAL 26 de abril del 2017
 FECHA TERMINAL 20 de septiembre del 2017

FECHA	HORAS	HORARIO	TAREAS REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR/A	FIRMA DEL EGRESADO/A
07/07/2017	6	18:00 - 00:00	Elaboración tercer capítulo: Metodología investigación		
08/07/2017	6	18:00 - 00:00	Elaboración tercer capítulo: Metodología investigación		
14/07/2017	6	18:00 - 00:00	Elaboración tercer capítulo: Metodología investigación		
15/07/2017	6	18:00 - 00:00	Elaboración tercer capítulo: Metodología de la investigación		
16/07/2017	6	18:00 - 00:00	Elaboración tercer capítulo: Metodología de la investigación		
18/07/2017	6	18:00 - 00:00	Métodos de investigación		
20/07/2017	6	18:00 - 00:00	Métodos de investigación		
21/07/2017	6	18:00 - 00:00	Métodos de investigación		
22/07/2017	6	18:00 - 00:00	Población y muestra / Técnicas e instrumentos de recolección de datos		
23/07/2017	6	18:00 - 00:00	Población y muestra / Técnicas e instrumentos de recolección de datos		
29/07/2017	6	18:00 - 00:00	Tratamiento de la información		

Sub-total por página
 Total 400 horas

Firma
 TUTOR/A DEL PROYECTO

Firma
 EGRESADO/A

Firma
 DECANO FACULTAD

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CONTROL DE HORAS AUTÓNOMAS

FACULTAD o ESCUELA DE EDUCACIÓN
 DE EDUCACIÓN
 LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR
 TEMA DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA BABY PLACE DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018
 TRABAJO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TUTOR MSc. Kenia Ortiz Freire
 AÑO LECTIVO 2017-2018
 EGRESADO/A Melissa Recalde Loor
 FECHA INICIAL 26 de abril del 2017
 FECHA TERMINAL 20 de septiembre del 2017

FECHA	HORAS	HORARIO	TAREAS REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR/A	FIRMA DEL EGRESADO/A
30/07/2017	6	18:00 - 00:00	Tratamiento de la información		
04/08/2017	6	10:00 - 16:00	Tratamiento de la información		
05/08/2017	6	10:00 - 16:00	Presentación de resultados		
06/08/2017	6	10:00 - 16:00	Elaboración cuatro capítulos: La propuesta		
10/08/2017	6	10:00 - 16:00	Título de la propuesta, justificación		
11/08/2017	6	10:00 - 16:00	Título de la propuesta, justificación		
12/08/2017	6	10:00 - 16:00	Objetivo general - objetivos específicos		
18/08/2017	6	10:00 - 16:00	Objetivo general - objetivos específicos		
19/08/2017	6	10:00 - 16:00	Hipótesis de la propuesta		
20/08/2017	6	10:00 - 16:00	Hipótesis de la propuesta		
21/08/2017	6	10:00 - 16:00	Listado de contenidos y esquema		
25/08/2017	6	10:00 - 16:00	Listado de contenidos y esquema		
72					

Sub-total por página
 Total 400 horas

Pag. 5 de 6

Firma
 TUTOR/A DEL PROYECTO

Firma
 EGRESADO/A

Firma
 DECANO FACULTAD

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CONTROL DE HORAS AUTÓNOMAS

FACULTAD o ESCUELA DE EDUCACIÓN
 LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR
 TEMA DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA BABY PLACE DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018
 TUTOR Msc. Kenia Ortiz Freire
 TOTAL HORAS DE ASESORÍA 40
 TOTAL HORAS AUTÓNOMAS 400
 TOTAL NÚMERO DE CRÉDITOS 400
 AÑO LECTIVO 2017-2018
 EGRESADO/A Melissa Recalde Loor
 FECHA INICIAL 26 de abril del 2017
 FECHA TERMINAL 20 de septiembre del 2017
 TRABAJO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

FECHA	HORAS	HORARIO	TAREAS REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR/A	FIRMA DEL EGRESADO/A
26/08/2017	6	10:00 - 16:00	Desarrollo de la propuesta e impacto		
27/08/2017	6	10:00 - 16:00	Desarrollo de la propuesta e impacto		
31/08/2017	6	10:00 - 16:00	Desarrollo de la propuesta e impacto		
01/09/2017	6	10:00 - 16:00	Desarrollo de la propuesta e impacto		
02/09/2017	6	10:00 - 16:00	Desarrollo de la propuesta e impacto		
03/09/2017	6	10:00 - 16:00	Conclusiones y recomendaciones		
15/09/2017	6	10:00 - 16:00	Conclusiones y recomendaciones		
16/09/2017	6	10:00 - 16:00	Documentos y cronogramas		
17/09/2017	6	10:00 - 16:00	Documentos y cronogramas		
19/09/2017	6	10:00 - 16:00	Documentos y cronogramas		

Sub-total por página 60
 Total 400 horas

TUTOR/A DEL PROYECTO

Firma

EGRESADO/A

Firma

Firma
 DECANO FACULTAD

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Titulación Melissa.docx (D31233555)
Submitted: 10/11/2017 10:46:00 PM
Submitted By: kortizf@ulvr.edu.ec
Significance: 5 %

Sources included in the report:

proyecto de tenorio-guaspud.docx (D13908592)
ESTIMULACION TEMPRANA BETTY 7.docx (D27783999)

Instances where selected sources appear:

14