



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:
EL COMPORTAMIENTO IMPULSIVO Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
ESCUELA PARTICULAR BELLO
HORIZONTE PERIODO
ESCOLAR
2017-2018**

**AUTORAS: SRTA. DAYANA MUÑOZ CARRIEL
SRTA. SAHIDA PAREDES LIMONES**

**GUAYAQUI- ECUADOR
2018**

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora de Proyectos de Investigación, nombrada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera de Psicología Educativa.

CERTIFICO

Yo, Msc. Grace Escobar Certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: “EL COMPORTAMIENTO IMPULSIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE PERIODO ESCOLAR 2017-2018” ha sido elaborado por las egresadas: DAYANA MUÑOZ CARRIEL y SAHIDA PAREDES LIMONES, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendidos ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.



TUTORA
Msc. Grace Escobar

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Las egresadas: DAYANA MUÑOZ CARRIEL con cédula de ciudadanía n° 0930486436, en calidad de autora del presente trabajo investigativo, me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que se encuentran como resultado de la investigación realizada.

Somos las únicas autoras del Proyecto de Investigación: “EL COMPORTAMIENTO IMPULSIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE PERIODO ESCOLAR 2017-2018” título a obtener Licenciadas en Psicología Educativa.

Que el perfil del trabajo es de nuestra autoría y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previa la obtención del título de licenciadas en Psicología Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

De conformidad con lo estipulado en el Capítulo 1 de la ley de Propiedad Intelectual de Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejamos expresado la aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de este trabajo, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines educativos.

Las autoras garantizan la originalidad de sus aportaciones, así como el hecho de gozar de la libre disponibilidad de los derechos que se están cediendo.



Dayanna Muñoz Carriel

0930486436

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La egresada: SAHIDA PAREDES LIMONES con cédula de ciudadanía n° 0941685976, en calidad de autora del presente trabajo investigativo, me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que se encuentran como resultado de la investigación realizada.

Somos las únicas autoras del Proyecto de Investigación: “EL COMPORTAMIENTO IMPULSIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE PERIODO ESCOLAR 2017-2018” título a obtener Licenciadas en Psicología Educativa.

Que el perfil del trabajo es de nuestra autoría y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previa la obtención del título de licenciadas en Psicología Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

De conformidad con lo estipulado en el Capítulo 1 de la ley de Propiedad Intelectual de Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejamos expresado la aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de este trabajo, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines educativos.

Las autoras garantizan la originalidad de sus aportaciones, así como el hecho de gozar de la libre disponibilidad de los derechos que se están cediendo.



Sahida Paredes Limones

0941685976

AGRADECIMIENTO

Quiero dar gracias a Dios por darme la fortaleza para culminar con éxito este trabajo.

También agradecer a mi hermosa familia quienes me apoyaron siempre, sin ellos nada de esto hubiese sido posible lograr, mis más sinceros agradecimientos a nuestra tutora, MSc. Grace Escobar Medina, quien me ha apoyado orientado y motivado para culminar con éxito este reto final.

Gracias a mi maravillosa familia: Jonathan, Thiago, Benjamin, Wilson, y Betty. Que siempre ha estado conmigo, Dios los bendiga.

Dayana Muñoz Carriel

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios por mostrarme día a día que, con su amor, con humildad, paciencia y sabiduría todo es posible.

A mi esposo, hijos y padres, quienes con su amor, y comprensión incondicional, estuvieron siempre presentes dándome apoyo con una palabra de ánimo en todo momento, los mismos que me han incentivado para lograr este triunfo que no es solo mío, sino de toda nuestra familia.

Dayana Muñoz Carriel

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios Por haberme acompañado a lo largo de mi instrucción como profesional, por haberme dado la fortaleza en todos esos momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo Felicidad.

Le doy gracias a mi bella familia por ayudarme, sin ellos no lo hubiera logrado, Yolanda, Patrick, Patricio, Nathaly, Alex, Sobrinos, Yaxson y mi querido padrino Walter una vez más gracias llenar mi vida de alegrías y amor cuando más lo he necesitado, por ser una parte muy importante de mi vida, por haberme apoyado en las buenas y en las malas, sobre todo por su paciencia y su amor incondicional.

Sahida Paredes Limones

DEDICATORIA

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios, que fue el que me permitió culminar con éxito esta hermosa etapa de mi vida, etapa en la cual pude entender y valorar cada una de las bendiciones con las cuales él me rodea.

Se la dedico a mi hijo Patrick Ricardo Urgilez Paredes, que fue el motor de mi vida, por quien decidí no renunciar a mi carrera, fue parte muy importante de lo que hoy puedo presentar como tesis, Eres la razón de que me levante cada día esforzarme por el presente y el mañana, eres mi principal motivación, gracias por entender que el éxito demanda algunos sacrificios, Como en todos mis logros, en este has estado presente, Muchas gracias hijo.

También te la dedico a ti Padre Fausto Ricardo Paredes Chagmana querido que desde el cielo puedes darte cuenta todo lo que pudiste enseñarme lo duro y difícil de la vida, lo estoy poniendo en práctica, ya que dejaste a un lado tus estudios de ser un grande arquitecto porque no te alcanzaba el tiempo ni el dinero para brindarnos, gracias por haberme tenido en excelentes colegios, darme un techo y preocuparte de que nunca me falte nada. Aunque no cumpliste tu sueño, construiste en mí unos fuertes cimientos, sé que no estarás el día de mi graduación para que vean a mi gran hombre alto fornido y apuesto, pero imaginare tu rostro a cada momento diciéndome vamos tu puedes hacerlo mondonguita, y tu hermosa sonrisa por haberlo logrado, te cumplí esa gran promesa

Sahida Paredes Limones.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
Índice de Tablas	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA A INVESTIGAR	3
1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.4 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	6
OBJETIVO GENERAL	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.7 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO	8

1.8 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	9
1.9 Operalización de las Variables	10
CAPÍTULO II	11
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	13
2.2.1 Comportamiento impulsivo	13
2.2.2 Definición de Impulsividad	14
2.2.3 Definición de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.....	15
2.2.4 La impulsividad y el Rendimiento Escolar.....	15
2.2.5 Tipología de comportamiento	17
2.2.6 Factores que influyen en el comportamiento	18
2.2.6.1 El Modelo Leclercq.....	18
2.2.7 La teoría de la Impulsividad	20
2.2.7.1 La teoría de Gray	20
2.2.8 Tipos de conducta impulsiva.....	21
La impulsividad funcional:	21
La impulsividad disfuncional:.....	21
2.2.9 La Teoría del Aprendizaje de Skinner.....	21
2.2.10 características de la conducta impulsiva.....	22
2.2.11 Estrategias para controlar la impulsividad en el salón de clase	23
2.2.12 Rendimiento Escolar.....	24
2.2.13 Factores que inciden en el rendimiento escolar.....	24
2.2.13.1 Problemas de índole familiar	25
2.2.13.2 Factores Psicológicos	27
2.2.13.3 Factores Socio-culturales.....	28

2.2.14 La teoría del Constructivismo	29
2.2.15 El rendimiento escolar de los niños en el Ecuador	30
2.2.16 Indicadores de La prueba TERCE	31
2.3 Marco Legal.....	32
2.4 Marco Conceptual	35
CAPÍTULO III	38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1 Fundamento del tipo de investigación	38
3.2 Métodos y Técnicas e instrumentos de la Investigación	39
3.2.1 Técnicas e instrumentos de la Investigación.....	40
3.3 Datos Población y Muestra	42
3.4 Fuentes recursos y Cronogramas.....	43
3.5 Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.....	46
3.5.1 Entrevista a los padres de familia	56
3.5.2 Observación.....	58
3.5.2.1 Análisis de la Ficha Observación:	59
3.6 Conclusiones Preliminares	60
CAPÍTULO IV	62
PROPUESTA.....	62
4.1 Título de la Propuesta.....	62
4.2 Justificación de la Propuesta	62
4.3 Objetivos de la Investigación	62
4.5 Listado de los contenidos y esquema de la Propuesta	63
4.6 Desarrollo de la Propuesta	65
4.7 Validación de la Propuesta	88
4.8 Impacto/Beneficio /Resultado	91

Conclusiones.....	92
Recomendaciones.....	93
Referencias	94
ANEXOS	95

Índice de Tablas

Tabla # 1 Operalización de las variables.....	10
Tabla # 2 Tipos de comportamiento y sus características.....	18
Tabla # 3 Factores familiares vinculados con el rendimiento	26
Tabla # 4 Población y Muestra t.....	42
Tabla # 5 Cronograma de Actividades	43
Tabla # 6 Presupuesto	44
Tabla # 7 No entiende instrucciones	46
Tabla # 8 Respeta turno.....	47
Tabla # 9 Dominio Propio.....	48
Tabla # 10 Golpea a sus compañeros.....	49
Tabla # 11 Berrinches	50
Tabla # 12 Conducta de ansiedad.....	51
Tabla # 13 Participación asertivamente	52
Tabla # 14 Logro académico	53
Tabla # 15 Huitos	54
Tabla # 16 Buenas relaciones	55
Tabla # 17 Indicadores.....	58

Índice de Gráficos

Gráfico # 1 Modelo de Leclercq.....	18
Gráfico # 2 No entiende instrucciones.....	46
Gráfico # 3 Respeta Turno	47
Gráfico # 4 Dominio propio.....	48
Gráfico # 5 Golpea a sus compañeros	49
Gráfico # 6 Berrinches.....	50
Gráfico # 7 Conducta de ansiedad.....	51
Gráfico # 8 Participación asertivamente.....	52
Gráfico # 9 Logro académico	53
Gráfico # 10 Hábitos.....	54
Gráfico # 11 Buenas relaciones	55

RESUMEN EJECUTIVO

EL COMPORTAMIENTO IMPULSIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO IMPULSIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE PERIODO ESCOLAR 2017-2018”

En todas las instituciones educativas se encuentran inconvenientes relacionados con el comportamiento de los estudiantes y al ser estos detectados se inicia la indagación de las causas que lo originan, para luego trabajar en dar alternativas viables para controlar e erradicar la conducta, entre los diferentes problemas observados esta la conducta impulsiva, la agresividad y trastornos de hiperactividad/ déficit de atención. Razón de la cual se presenta este trabajo al encontrar en la escuela particular Bello Horizonte ciertas características de rasgos impulsivos en los estudiantes de sexto grado, tomando como objetivo central el analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento de los educando de sexto grado, para ello se realizó una observación previa donde los directivos y educadores manifestaron que entre los escolares existían casos de comportamiento impulsivo y esto impedía el trabajo de los docentes, para conocer en forma detallada se realizó un estudio de las diferentes investigaciones sobre esta temática, recogiendo los diferentes puntos de vistas de especialistas en el tema, en lo que se refiere al marco teórico, en la metodología la investigación es de corte cualitativo-cuantitativo al usar técnicas para recoger información de los involucrados como encuestas, entrevista y fichas de observación pues se resalta la descripción del problema estudiado y la actitud de los individuos. Por último, se desarrolla la propuesta, la misma es un taller dirigido a docentes y padres de familia para ayudar a mejorar el comportamiento de los chicos.

Palabras Claves: Comportamiento, Estudiantes, Rendimiento escolar, Impulsividad, Incidencia, incidencia.

INTRODUCCIÓN

El comportamiento impulsivo es parte del temperamento o personalidad que ha estado presente a lo largo de la evolución del hombre, pero en la vida cotidiana en los establecimientos de educación, se encuentran estudiantes que presentan esta conducta que va de grados de menor a mayor signos de impulsividad, al parecer les resulta difícil autocontrolar su conducta, esto ocasiona dificultad para desarrollar un clima apropiado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este entorno las relaciones entre pares resulta frustrante y tiende a ser niños introvertidos.

Una consecuencia de esta conducta es el bajo rendimiento escolar, en otras palabras, se origina otro problema, para ello los docentes y los psicólogos educativos están en el deber de plantear soluciones para modificar esa conducta por medio de estrategias que les enseñe a los educadores como controlar esta situación y ayudar a sus estudiantes, de esta forma revertir su estado emocional esto aportara a mejorar su nivel de concentración y participación en clases.

El presente trabajo se desarrolla en cuatro capítulos, descriptos a continuación.

Capítulo I, en él se desarrolla el problema de investigación, describiendo de una forma clara y precisa la situación actual del problema señalando el lugar donde se lo halla, establecen los objetivos de la investigación en su forma general y específica, continuando con la elaboración de una serie de preguntas que representan la sistematización del problema, como también se plantea la formulación del problema, haciéndose necesaria la justificación, siendo la argumentación de la necesidad de realizar este trabajo investigativo.

Capítulo II, es la fundamentación teórica del trabajo, en primer lugar, se realiza la búsqueda de trabajos parecidos al presente los que servirán para hacer un análisis comparativo, seguido del marco teórico referencial que desarrolla las variables de del problema y por último el marco legal.

Capítulo III, la parte metodológica de la investigación, donde se describe los tipos de métodos, tipos de investigaciones y técnicas de recolección de datos empleados en el proceso de recopilación de datos, en esta parte también se encontrarán los datos de la población y muestra de la parte de la población con que se trabajó, seguido del análisis y presentación de resultados, señalando al final las conclusiones preliminares.

Capítulo IV, en esta última parte se presenta la propuesta planteada por las investigadoras, en la misma se describen los objetivos generales y específicos al igual de la justificación, para luego desarrollar el contenido de la propuesta.

Después de esto se puntualizan las conclusiones y recomendaciones finales, correspondiente a lo observado y analizado durante la elaboración del proyecto, tomando en consideración los resultados obtenidos, en la parte final se encuentra la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

La conducta impulsiva es uno de los principales problemas que se presentan en los planteles educativos, según (UNESCO, 2010) “Las escuelas son lugares importantes, porque pueden llevar a cabo asesorías preventivas con la finalidad de reducir inconvenientes futuros” (pág. 10)

Los planteles educativos son los sitios apropiados para iniciar el proceso de prevención antes que se desarrollen dificultades en las conductas, es necesario que la comunidad educativa trabaje en conjunto en este propósito, una de las estrategias empleadas para prevenir estos problemas es promover programas escolares o capacitar a los maestros en el manejo de situaciones problemáticas cuando el estudiante muestre conducta impulsiva.

Actualmente es cada vez más común observar estudiantes en las instituciones educativas que presentes problemas de comportamiento impulsivo, es uno de los temas más importante tanto para los docentes como para los Padres de familia, la impulsividad en la mayoría de niños es de relativa frecuencia, ya que existen diferentes factores sociales, familiares, medios de comunicación, redes sociales, juegos que promueven la conducta impulsiva, y agresiva, por ende, altera la convivencia tanto en el aula de clase como en el hogar.

Muchos de estos niños con comportamiento impulsivo viven en entornos familiares considerados disfuncionales o pueden atribuirse como consecuencia del sistema de vida moderna. Donde carecen de la atención de los progenitores, debido a que ellos trabajan, en su mayoría los padres del grupo en estado son guardias de seguridad y las madres son empleadas domésticas, trabajos donde los turnos son rotativos y se requiere mucho tiempo de estar fuera de casa. La escuela es el lugar donde se forman en conocimiento y se fortalecen los valores por lo que se hace necesario observar las relaciones socio afectivas entre el

entorno familiar que involucra a los estudiantes de sexto grado Educación General Básica.

La Escuela Bello Horizonte está ubicada al Noroeste de la ciudad, en la cooperativa Sergi Toral Mz 3307 Solar 1, en grupo de análisis en su mayoría pertenecen a hogares de condiciones humildes, debido a la carencia de escolaridad de las familias se relacionan de forma inapropiada, con agresiones verbales y físicas, lo que origina continuos conflictos entre los miembros de la familia, la poca comunicación entre padres e hijos, la falta de control o el control excesivo va a originar dificultades en el rendimiento escolar, lo que daría como resultado un desarrollo no formativo en los niños, sumado esto al ambiente de excesiva violencia en los hogares disfuncionales de donde la mayoría de estos estudiantes pertenecen. Es necesario realizar un estudio del comportamiento del grupo.

El comportamiento impulsivo es un problema social que se puede presentar en cualquier etapa del desarrollo humano, por ende, es meritorio identificarlo y corregirlo a tiempo, En los planteles educativos son escasos los conocimientos y estrategias utilizadas por los docentes de cómo se debe tratar a los niños con impulsividad. El propósito de este trabajo investigativo es dar una visión clara de este tema, se busca también presentar alternativas para mejorar el rendimiento de estos estudiantes, debido a que por desconocimiento del mismo se puede llevar formas inadecuadas este tratamiento.

La impulsividad afecta la interacción de todo ser humano, se ha observado a estudiantes que gritan, pelean, golpean a sus compañeros más cercanos, son comportamientos que no permiten al educando que realice un proceso de aprendizaje normal, por lo contrario, tienen bajo rendimiento escolar, afecta a la institución, la familia y la comunidad. Por lo que se hace necesario aportar con los elementos teóricos que ayuden a comprender este tipo de conductas para no aislarlos.

Los beneficiarios de esta investigación serán en primera instancia los estudiantes, sus familias por ser parte importante en sus vidas, la comunidad educativa del plantel y la sociedad en general, se espera aportar una guía sobre el tema y de esta manera aportar con nuevas alternativas para mejorar el problema de la impulsividad.

El proyecto de investigación se desarrolla con la finalidad de ayudar con herramientas de trabajo para mantener un ambiente agradable que ayude las relaciones sociales en el aula de clases para poder mejorar el rendimiento efectivo de los estudiantes. Los talleres forman parte de la metodología de trabajo compuesta por la teoría y la práctica, por tanto, es dinámica y fácil de adaptar, de esta forma aplicar estrategias para ayudar al estudiante a fortalecer su comportamiento.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide el comportamiento impulsivo en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de educación general básica “Bello Horizonte”, en el año lectivo 2017- 2018?

1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

El comportamiento impulsivo en los estudiantes establece dificultades tanto para la institución educativa como para los representantes legales, cuyos representados no logran un rendimiento eficaz con sus esfuerzos e intereses. La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades conductuales, posee leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o afectivo.

Durante la investigación se pretende ofrecer respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las causas que producen en los estudiantes el comportamiento impulsivo?

- ¿Cómo se puede identificar el comportamiento impulsivo en los estudiantes?
- ¿Qué es el rendimiento escolar?
- ¿Cómo Incide la relación familiar en el comportamiento de los estudiantes?
- ¿Cómo repercute el comportamiento impulsivo en la formación del clima áulico?
- ¿Qué tipo de estrategias son las más recomendadas para trabajar con estudiantes con comportamiento impulsivo?

1.4 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la escuela “Bello Horizonte”, por medio de un estudio bibliográfico y de campo con el propósito de diseñar un taller para mejorar el comportamiento en el salón de clases.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Revisión de la teoría sobre los temas en estudio
- Determinar el tipo de comportamiento que tienen los estudiantes de sexto grado mediante una encuesta dirigida a los educadores y la psicóloga.
- Identificar el nivel de rendimiento de los estudiantes a través de una entrevista a los padres de familia.

- Diseñar talleres que mejoren el comportamiento y fortalezcan el desempeño escolar.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El vínculo de los estudiantes con el entorno familiar y educativo son componentes puntuales de la formación de la personalidad del estudiante, por lo tanto, de su forma de vida. Son constantes los comportamientos impulsivos que se observan a diario en los salones de clases, desde el primer año de escolaridad van demostrando, como serán en los grados posteriores, si son ordenados responsables colaboradores o por lo contrario si serán estudiantes con un comportamiento impulsivo.

El comportamiento impulsivo es un problema social que se puede presentar en cualquier etapa del desarrollo humano, por ende, es meritorio identificarlo y corregirlo a tiempo, pero en los planteles educativos son escasos los conocimientos y estrategias de cómo manejar la impulsividad, el propósito de este trabajo investigativo es dar una visión clara de este tema y presentar alternativas para mejorar el rendimiento de estos estudiantes.

La impulsividad afecta la interacción de todo ser humano, existen estudiantes que gritan, pelean, golpean a sus compañeros más cercanos, estos son comportamientos que no permiten al estudiante un proceso de aprendizaje normal, por lo contrario, tienen bajo rendimiento escolar, esto afecta a la institución, la familia y la comunidad por ende es necesario aportar con elementos teóricos que le ayuden a comprender este tipo de conductas y no aislarlos.

En general este tipo de comportamiento es uno de los problemas más frecuentes y preocupantes, dificulta las relaciones sociales que se establece al largo de su desarrollo por tanto complica la correcta integración en cualquier ambiente, en distintos estudios se ha encontrado que la agresión excesiva en los estudiantes,

principalmente la agresión física, es un elemento de primer orden de comportamientos violentos.

Las personas que se beneficiarán a parte de los estudiantes, serán sus familias por ser elementos fundamentales en su vida, la comunidad educativa del plantel y la sociedad en general, puesto que esta es una herramienta de consulta, donde podrán a aclarar sus interrogantes y obtener conocimientos sobre el tema y de esta manera surgir nuevas alternativas para resolver el problema.

Este proyecto se desarrolla con la finalidad de contribuir crear y mantener un ambiente agradable que mejore las relaciones sociales en el aula de clases para mejorar el rendimiento efectivo de los estudiantes. Los talleres forman parte de una metodología de trabajo compuesta por la parte teórica y la práctica, por tanto, es dinámica y fácil de aplicar, de esta forma aplicar estrategias para ayudar al estudiante a mejorar su comportamiento.

1.6 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad responsable: Universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Personas responsables: Muñoz Carriel Dayana

Paredes Limones Sahida

Campo: Educación

Área: Psicología

Población: Estudiantes de sexto grado de la escuela particular Bello Horizonte

Periodo de ejecución: 2017- 2018

1.7 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

Los talleres con actividades centradas en la atención al comportamiento impulsivo podrían incidir positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la escuela “Bello Horizonte”

1.8 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

- **Variable Independiente**
El Comportamiento impulsivo.
- **Variable Dependiente** Incidencia en el rendimiento escolar

1.9 Operalización de las Variables

Tabla # 1 Operalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	Indicadores
El comportamiento impulsivo	El comportamiento impulsivo es visto como un comportamiento inesperado y puede causar problemas tanto adentro o afuera del aula. Por otro lado, en la escuela los estudiantes se vuelven más conscientes de sus diferencias sociales. (García, 2012)	Definición del término comportamiento impulsivo impulsividad Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Tipología de comportamiento Conducta verbal Conducta no verbal • Factores que influyen en el comportamiento Modelo leclerq • La impulsividad y el rendimiento escolar • La teoría de la impulsividad • Tipos de conducta impulsiva • La teoría de aprendizaje de Skinner • Características de la conducta impulsiva • Estrategias para controlar la impulsividad
Incidencia en el rendimiento escolar	El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Carlos Figueroa (2004,)	Definición de rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Factores que inciden en el rendimiento escolar Endógenos relacionados al estudiante Exógenos relacionados con la familia Exógenos relacionados con la comunidad Exógenos relacionados con la comunidad • Factores psicológicos • Factores socioculturales
		La teoría del constructivismo	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento escolar en los niños en el Ecuador • Indicadores de la prueba Terce.

Elaborado por: Dayana Muñoz Carriel y Sahida Paredes Limones

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para comprobar la importancia de este tema, se realizó una indagación previa para encontrar trabajos investigativos parecidos al que se está desarrollando, encontrando los siguientes:

En el Repositorio de la Universidad de Guayaquil, se encontró el trabajo investigativo “Incidencia de los factores psicológicos en las conductas impulsivas en adolescentes de 12 a 17 años de la casa Hogar Juvenil femenino de la ciudad de Guayaquil” de la autoría de Cruz Wellington Maura, en el año 2013, el propósito fue identificar los aspectos psicológicos que generan este tipo de conductas, causando inconvenientes en el establecimiento educativo, según las observaciones de puedo identificar que existen erróneas maneras de afrontar conflictos de aparte de los padres, siendo la propuesta diseñar programas terapéuticos que ayuden a los adolescentes a controlar su impulsividad.

En la Universidad Técnica de Ambato se encontró el informe de Maestría con el tema “La organización familiar y el comportamiento escolar en los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo” de autoría del Lcdo. Flores Luis, en el año 2014; el objetivo central fue determinar cómo se dan la organización familiar y definir el tipo de comportamiento escolar de los estudiantes, en este centro educativo se observa la influencia de terceras personas en el comportamiento, si como una pésima relación con los padres de familia, como solución se recomendó establecer normas de comportamiento escolar y la elaboración de un manual de orientación familiar para orientar a la miembros de la familia.

En la Universidad Distrito de Barranquilla se presentó el trabajo con el tema “Aplicación de herramientas audiovisuales que conllevan a mejorar conductas

agresivas para la prevención de bullying en los estudiantes de 5to en la Unidad educativa distrital América Latina, en el año 2012 de autoría de Olmos Rincón Kelly, este estudio se desarrolló a observar que los estudiantes de este planten mostraban actitudes agresivas tales como gritos, muestra de resentimientos e irritabilidad, exceso de cólera, desobediencia a la autoridad, entre otros, haciendo imposible la convivencia dentro y fuera del salón de clase, por ende es necesario emplear un medio para mejorar la conducta de estos estudiantes, la mejor para este caso son actividades pedagógicas audiovisuales como videos, charlas donde intervienen todos los asistentes, talleres de juego y trabajar en espacios de recreación, permitiendo que los niños la integración de los grupos y el respeto entre compañeros.

En el repositorio de la Universidad Católica del Norte, de Medellín se encontró el trabajo de investigación con el tema “ La agresividad infantil :Una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela, en el año 2013” elaborada por Gallego Henao Adriana, en este trabajo se hace un análisis de diferentes programas de prevención e intervención desarrollados en el ámbito escolar con la finalidad de disminuir o prevenir las conducta impulsivas o agresivas en los infantes, encontrando que los resultados de programas donde están vinculados el trabajo con los padres de familia, priorizando la restauración de la relación padres-hijos ha arrojado mejores resultados mejorando la conducta y la comunicación con sus docentes.

En la Universidad de Nurcia, se encontró el trabajo investigativo titulado “El alumno hiperactivo y sus funcionamiento en el ámbito académico” de autoría de los Psicólogos Sánchez Mármol Javier y Herrera Gutiérrez Eva, en al año 2014, planteando como objetivo definir los problemas y dificultades en el desarrollo académico de los estudiantes, determinando la relación existente entre el trastorno por déficit atencional e hiperactividad y su productividad académica,

analizado el problema se encontró que los estudiantes con TDAH presentan mayores niveles de inadaptación en el aula de clase y bajo rendimiento.

Después de analizar estos trabajos, se considera la necesidad de estudiar las causas que dan origen a los diferentes tipos de comportamiento que presentan los estudiantes, la conducta impulsiva implica la poca tolerancia ante situaciones estresantes, estos eventos son muy comunes en los centros educativos existiendo, los docentes se les resulta tedioso controlar esa conducta, debido a esto se ve la necesidad de presentar un estudio de este tema.

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 Comportamiento impulsivo

Desde los inicios de la humanidad, el hombre ha tenido que adaptarse y crear mecanismos de defensa, de autoformación y de auto superación, para de esta forma entender y comprender lo que pasa a su alrededor, mostrando interés de sacar beneficio, es decir, el comportamiento humano es un conjunto de actos determinados por la cultura, las emociones, valores culturales y su entorno.

Para Dickman (1993) “La impulsividad puede ser dividida en dos componentes funcional y disfuncional, abarcando la tendencia a pensar antes de actuar.” Este Psicólogo analiza el problema de impulsividad como una dimensión de la personalidad e identifica dos clases la una funcional con conducta impulsiva beneficiosa, mientras que la disfuncional con resultados negativos.

Desde el primer momento que el hombre nace, este se encuentra vinculado con el medio ambiente social y el natural, por esto todo lo que ocurre a su alrededor influenciara en su forma de comportarse, las características, los gustos y las preferencias de cada persona depende del ambiente en donde vivimos.

Mientras que para García. Michelle (2012) “El comportamiento impulsivo es visto como un comportamiento inesperado y puede causar problemas tanto adentro

como afuera del aula; Por otro lado, en la escuela los estudiantes se vuelven más conscientes de sus diferencias sociales”

El comportamiento impulsivo es común en estudiantes con dificultades de pensamiento social-aprendizaje social, este caso se suele darse como respuestas a no ser aceptados socialmente, mientras el niño o adolescente lucha por ser independiente y ser aceptado socialmente.

2.2.2 Definición de Impulsividad

De manera general la impulsividad es la falta de autocontrol en las acciones y es uno de las características del trastorno de hiperactividad, otra definición la define como “Un estilo cognitivo caracterizado por la falta de reflexividad y se centra en observar las respuestas en cuanto a su duración y errores cometidos, en tanto se puede decir que responden rápidamente ante un suceso, pero casi siempre las respuestas son erróneas.” (Casal, Carreto y Santos, 2001)

La conducta impulsiva son el resultado de varios factores como la poca tolerancia a la frustración, las situaciones de estrés que se viven en las grandes ciudades, la dificultad de cumplir normas, ser víctimas de maltrato, representan elementos para desarrollar este comportamiento.

Otra definición de la autoría de (Servera.Mateo, 2014) manifiesta “la impulsividad o conducta impulsiva es un mecanismo de defensa que evita a que el individuo reflexione sobre los aspectos u forma de reaccionar en resultado de sus emociones.” (pág. 61)

La impulsividad viene a ser una respuesta presente en casi todas las personas, pero en ciertas personas resulta ser un inconveniente que afecta su vida.

2.2.3 Definición de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Se trata de una difusión de origen neurológico que lleva a una inmadurez en los sistemas que regulan el nivel de movimientos, es decir la impulsividad y la atención, según (Aguilar.Martha, 2014) “El trastorno de hiperactividad comienzan en la etapa de la niñez, pero puede trascender hasta la adultez, puede ser causada por problemas genéticos o a factores en el hogar o sociales.” (pag.56) Para (DrRojas.Marcos, 2016) “El TDAH o trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un trastorno neurobiológico de carácter crónico, sintomáticamente evolutivo y de probable transmisión genética la que afecta entre un 5% al 10% de la población infantil de la población mundial.” (pág. 22)

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad muchas veces es detectado en niños y niñas de edad de 6 años en adelante, alrededor cuando empieza la etapa primaria en su formación educativa.

2.2.4 La impulsividad y el Rendimiento Escolar

Cada uno de los estudiantes poseen características cognitivas, afectivas y conductuales que los hace diferentes, por lo general el estilo de enseñanza está diseñada para estudiantes normales, que presentan ciertos modelos de conductas considerados normales, por lo tanto, si alguno de los estudiantes esta fuera de este estándar entra en una situación de riesgo, en otras palabras, es candidato seguro a tener problemas con el rendimiento escolar.

Según una investigación en Chile” Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento” por Gladys Jadue, existen muchos escolares que presentan bajo rendimiento, acompañado de inconvenientes en su conducta y su estado emocional, muy pocos reciben ayuda profesional dentro de sus planteles, causando en los docentes la incapacidad para enseñar y las de los compañeros en aprender, esto afecta la convención en el salón de clase, llevando a los maestros a sentirse frustrados.

en algunos casos los maestros optan por considerar como un problema propio del estudiante, creando un mecanismo de autodefensa donde pone a salvo su metodología de enseñanza, de esta manera lo ve como un caso aislado, claro está que la gran mayoría de padres y maestros consideran preocupante entrando en un proceso de observación y análisis para identificar que lo causa y actuar, el avance de la alteración conductual dependerá de gran manera de la medida de percepción del problema de las personas que rodeen al estudiante.

Ahora bien, los seres humanos poseen diferentes emociones y actúan dependiendo de la situación y del sentido del humor que tengan en ese momento en particular, si la persona es retraída evitara a toda costa el contacto con los que lo rodean y no mostrara interés en aprender, afectando su desarrollo y capacidad para relacionarse, la persona agresiva va a tener problemas para relacionarse y acoplarse con los modelos de conducta establecidos.

Según (Dodge y Gaber, 1991) existen aspectos relacionados con la regulación de las emociones:

- **Apreciación cognitiva:** antes, durante y después de experimentar una emoción, procese a ejecutar un proceso de evaluación a nivel cognitivo con el propósito de precisar el tipo de emociones a expresar.
- **Aspectos fisiológicos de las emociones:** Al tener a lugar la apreciación cognitiva se originará la respuesta fisiológica, estas se activan y la persona responderá de acuerdo a la situación.
- **Expresiones emocionales:** la comunicación de los que se siente se da por medio de las reacciones o intenciones en las relaciones interpersonales, son elementos de las emociones, la expresión motriz es expresada por el sistema neuromuscular.
- **Socialización de las emociones:** Al desarrollar el niño o niña es reforzado para expresar sus emociones, siendo su primera experiencia en la relación padres-hijos, pero si esta es fallida por la

irritabilidad y la dificultad del infante, será difícil regular su estado de ánimo.

- **Modulación de las emociones:** Para poder expresar lo que sentimos es necesario modular las emociones, jugando un rol importante la memoria y la imaginación en el momento de percibir la experiencia emocional. (pág. .95)

En el aspecto de la psicopatología infantil se observan bases para establecer dos categorías de conducta en los niños o los adolescentes:

Trastornos o desórdenes de interiorización, sobrecontrol o ansiedad, siendo caracterizadas por ansiedad, timidez, retraimiento y depresión.

Trastorno o desórdenes de exteriorización, de infracontrol o disocial, siendo caracterizadas por pataletas, desobediencia y destructividad.

Para (Bauermeister.Jòse, 2014) “los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, son dependientes, sienten soledad, su conducta tiende a ser destructiva, son distraídos y son impulsivos, claramente estos elementos afectarán a su rendimiento en la escuela.” (Pàg.12)

Los estudiantes que padecen de trastornos de exteriorización y desórdenes de conducta, generalmente impulsivos, presentan déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza de la culpa, teniendo la dificultad para regular sus emociones, por ende, el niño o niña muestra un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

2.2.5 Tipología de comportamiento

Para (Pèrez.Vicente, 2015) “Se clasifica de acuerdo a la forma de ser de los individuos frente al medio donde habitan y se clasifican en:

Pasivo: Suele presentar sentimientos de inseguridad e inferioridad antes las demás personas.

Agresivo: Persiste el sentimiento de autoridad y poder

Asertivo: La persona se preocupa por el respeto de sus derechos y el de los demás (Pág. 35)

Tabla # 2 Tipos de comportamiento y sus características

	Comportamiento pasivo	Comportamiento agresivo	Comportamiento asertivo
Conducta verbal	Timidez, habla en tono bajo e inseguro	Luce imponente, su tono de voz es alto	Es firme y directo
Conducta no verbal	Movimientos nerviosos	De gestos de autoridad y superioridad	Trasmite seguridad y firmeza en sus acciones

Elaborado por: Dayana Muñoz Carriel y Sahida Paredes Limones

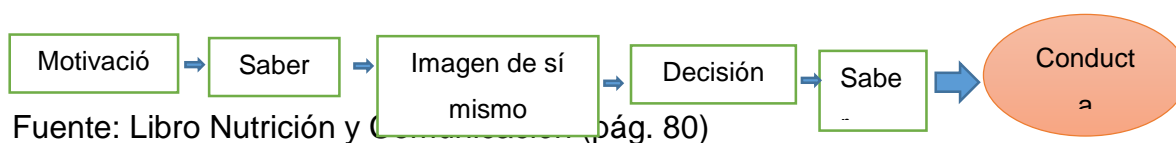
Fuente: libro Procesos psicológicos básicos de Vicente Pérez (Pág. 59)

2.2.6 Factores que influyen en el comportamiento

2.2.6.1 El Modelo Leclercq

Para Leclercq 1984, citado por (Andrien.Michel, 2011) propone el uso de su modelo explicativo de conducta para identificar los factores que inciden en la conducta humana:

Gráfico # 1 Modelo de Leclercq



- La motivación: Se puede interpretar por la necesidad de resolver un problema por lo tanto se observa el cambio conducta para tratar de resolverlo. Por tanto, se verá motivado por:

La necesidad interna de resolver conflictos

Anticiparse a las consecuencias de los actos

Por interés, reflejo del sistema de valores

- El saber: Las personas poseen modelos mentales como también de conocimientos, estos son utilizados en el momento preciso de presentarse la situación. El confrontar la situación permite al individuo hacer uso de esos saberes donde mostrara una conducta para ese momento.
- La imagen de sí mismo: Toda persona juzga su capacidad para realizar una actividad o enfrentar un problema, la imagen de sí mismo es importante al momento de realizar una acción de esto dependerá el tipo de conducta o la forma de comportarse con las demás personas.
- La decisión: En este factor actúan las preferencias fundamentada por su sistema de valores
- El saber hacer: Evidentemente está relacionado este factor con la imagen de sí mismo, el saber hacer se entiende por el conocimiento aplicado al realizar una acción, reflejando seguridad e inseguridad que determinara una forma de comportamiento. (pág. 107)

Mientras que para (Sanabria.Ana, 2010) existen otros factores que actúan en el comportamiento humano como son:

- La genética (Factores biológicos heredados de los padres)
- La actitud, es el comportamiento habitual producido frente a las circunstancias de la vida.

- Las normas sociales, determinada por la presión social percibida por la persona.
- La cultura, son las creencias del individuo (culturales o religiosas) (Pag. 260)

2.2.7 La teoría de la Impulsividad

2.2.7.1 La teoría de Gray

Jeffrey Gray médico psiquiatra elaboro el modelo teórico de personalidad alternativo al propuesto por H. Eyensenck tomando en cuenta en los ejes de personalidad las dimensiones: ansiedad e impulsividad, la variable ansiedad representaría una variable estable, correspondiente a un nivel bajo de ansiedad, hasta el introvertido neurótico con un alto nivel de ansiedad; el otro eje correspondería una alta susceptibilidad a los estímulos positivos, siendo también una variable continua que va desde el extrovertido estable hasta el neurótico con alta impulsividad.

Se pueden distinguir dos etapas en la evolución de la teoría de Gray, la primera es cercana a la teoría de Eysenk y la otra partió de la observación de los barbitúricos y el alcohol encontrando que tenían efectos similares a la extroversión, los relaciono con los efectos particulares en estudios de aprendizaje, en forma particular en paradigma de castigo y de extinción de conducta estos no se producían en paradigmas de reforzamiento positivo.

En el primer eje, los altos rangos de ansiedad corresponderían a una elevada disposición al castigo, a la recompensa, novedad; dependiendo esto del sistema fisiológico determinado por Gray como sistema de inhibición conductual (BIS), estas señales antes mencionadas resaltarían una inhibición en la conducta de la persona, incrementando el arousal tensional y un incremento en la atención; esta estructura fisiológica constituida por el sistema septohipocàmpico y su proyección neocortical en el lóbulo frontal del cerebro controlaría los niveles de ansiedad.

En el segundo eje el sistema fisiológico denominado sistema de activación conductual (BAS) sería independiente del sistema (BIS) y controlaría los grados de impulsividad; por ende, altos grados del sistema BAS favorecerían la activación de la conducta.

2.2.8 Tipos de conducta impulsiva

Dickman citado por (Española, 2011) identifica dos clases de impulsividad, la funcional y la disfuncional (pág. 47):

La impulsividad funcional: Son las conductas reforzadas por la influencia del medio, se trata de las personas buscadoras de riesgo y nuevas emociones, los mismo tienen un sistema de autoprotección para evitar frustraciones futuras a causa de sus errores.

La impulsividad disfuncional: Es la que recibe estimulación asertiva mantienen la impulsividad, son el tipo de personas que al apresuramiento normal agregan errores o resultados negativos.

Mientras que para Segovia Yolanda; Psicóloga del Instituto de asistencia psicológica, la impulsividad funcional es la tendencia de tomar decisiones de forma rápida, pero calculando los riesgos; mientras que la disfuncional se toma decisiones rápidas sin reflexionar en las consecuencias.

2.2.9 La Teoría del Aprendizaje de Skinner

Burrus Frederic Skinner nació en el año de 1904 en Pennsylvania, escribió el libro La conducta de los organismos; donde describía sus estudios sobre el condicionamiento operante, que en la actualidad se lo conoce como “análisis experimental de la conducta, esta teoría psicológica del proceso de aprendizaje

reseña la conducta voluntaria del cuerpo humano en su relación con el medio donde se encuentra.

En otras palabras, ante un estímulo se provoca una respuesta en forma involuntaria, esta reacción puede ser reforzada de manera positiva o negativa, produciendo una conducta operante fortalecida o debilitada, con el refuerzo se pueden aprender conductas deseadas y mediante el castigo eliminar un comportamiento no apropiado.

Al poner en evidencia el condicionamiento operante en la manipulación de la conducta humana, se logra emplearlo en la educación, el comportamiento de los estudiantes son una respuesta a su ambiente pasado y presente, por lo tanto, los docentes deben producir un ambiente o clima áulico apropiado para el refuerzo de la conducta deseada, el estudiante debe ser motivado antes o después en el desarrollo de las actividades que realice en el aula.

2.2.10 características de la conducta impulsiva

La impulsividad o también llamada falta de control inhibitorio se encuentra relacionada con tres variables, los mismos intervienen en la forma de comportarse impulsivamente estos son el actuar sin pensar, rapidez en la respuesta y la impaciencia, pero existen más elementos que caracterizan a una persona de este tipo de conducta, según (Copeland&V.Love, 1995) existen otros indicadores:

- Baja tolerancia a la frustración
- Excitabilidad
- Desorganización
- No acostumbra a planificar
- Cambia repentinamente de una actividad a otra
- No les gusta esperar su turno para participar
- Comportamiento inapropiado

- Habitualmente hace comentarios negativos que afectan a las relaciones sociales

2.2.11 Estrategias para controlar la impulsividad en el salón de clase

La impulsividad está catalogada como causas de un comportamiento inadecuado, los niños responden en base de sus emociones y no en base al razonamiento, en un plano general es recomendado por los especialistas llevar a cabo diferentes estrategias para ser aplicadas en el salón de clase al presentar este problema en algún estudiante:

- Explicar en detalle las normas que rigen al plantel
- Ayudar a reflexionar mediante el sistema de preguntas y respuestas
- Usar apuntes donde se le pedirá al estudiante que escriba su respuesta para que no la olvida, así como trabajar en la integración en el grupo y el respeto a la participación.
- Ayudarle a darse cuenta de los aspectos negativos de sus actos y de los riesgos que puede correr.
- Organizar un modelo participativo en el grupo de trabajo
- Enseñar técnicas de autocontrol
- Usar reforzadores del aprendizaje
- Trabajar con todo el grupo en lo importante que es el compañerismo y explicar que es la impulsividad.
- Realizar dinámicas grupales

A parte de la ayuda del maestro en el salón de clase, el estudiante recibirá la asesoría del especialista del Departamento de Consejería Estudiantil donde se establecerán la estrategia más adecuada que comprendes diferentes procesos psicológicos en el área afectiva, emocional del educando.

2.2. 12 Rendimiento Escolar

Para (Figeroa.Carlos, 2004) “El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo” (pág. 24) El rendimiento académico mide el conocimiento adquirido de los estudiantes en el proceso de enseñanza, este no solo evalúa a estudiante sino también la forma de enseñar de los maestros.

Según el Diccionario de la Real Academia “El rendimiento académico como es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el enriquecimiento de la personalidad en formación.”

El rendimiento es la productividad de cada educando obtenido en el transcurso del proceso de formación, representa el nivel de conocimiento donde no solo intervienen la parte cognitiva, también la actitud y destreza.

2.2.13 Factores que inciden en el rendimiento escolar

A lo largo de las diferentes investigaciones realizadas a lo largo del tiempo se considera que son muchos los factores que inciden en el rendimiento escolar de los niños, estos factores pueden ser exógenos que provienen del exterior y los endógenos que provienen de aspectos internos como los de carácter personal psicológicos del estudiante.

Endógenos relacionados al Estudiante:

Se consideran aspectos como el sexo del estudiante, la edad, hábitos de estudio y trayectoria de vida académica.

Exógenos relacionados con la familia:

Referidos a la situación de la convivencia entre los miembros de la familia, el nivel de educación de los padres, el clima afectivo entre padres e hijos, los

recursos económicos, problemas de adicciones en algún miembro de la familia y sobre todo el nivel de comunicación entre los padres y sus hijos.

Exógenos relacionados con la comunidad:

Considerando aquí el entorno que rodea al estudiante en caso particular donde pasa la mayor parte de su tiempo y del nivel de involucramientos con elementos que transitan en este medio.

Exógenos relacionados con la escuela:

No solo se toma en cuenta la forma o estilo de enseñar del docente, sino también todas y cada una de las dimensiones desarrolladas dentro del plantel que van desde la infraestructura hasta las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.

2.2.13.1 Problemas de índole familiar

Están entre los primeros factores que se señalan como causa del bajo rendimiento, y es una de las más fuertes por ser considerados los pilares fundamentales en la educación de sus hijos, pero dentro del hogar se dan situaciones que pueden ser causantes de un desequilibrio en la armonía del hogar y la interrelación; para (Brembreck, 1975) afirma que “existe una relación entre el ambiente en el hogar favorable para el estudio y los resultados que se den en el aprendizaje.”

Existen factores vinculados dentro del hogar como es el caso de la calidad de tiempo dedicado a los hijos, esto sucede cuando los padres trabajan, el entorno emocional que rodea a la familia, en los que se dan don casos padres permisivos o padres estrictos, se puede decir que la familia debe de tener un equilibrio donde todos cumplan sus funciones.

La familia a pesar de los cambios sociales que se han producido en estos últimos tiempos ocupa el lugar de la piedra angular fundamental donde descansa la

familia, como también uno de los elementos de mayor influencia en la educación, para (Beltran.Pèrez, 2011) “los padres de familia contribuyen al desarrollo de la personalidad de los hijos, sobre todo las forma de comportarse con las demás personas” (pág. .89)

Para (Dacal, 2009) existen elementos que están vinculados con un bajo rendimiento que están señalados en la siguiente tabla.

Tabla # 3 Factores familiares vinculados con el rendimiento

Nivel económico	Grupos minoristas	Nivel educativo de los padres	Salud de los padres
Vivir en entornos de pobreza Falta de trabajo de uno de los padres Pocos ingresos para la compra de material escolar	Pertenecer a una familia monoparental Ser hijo de inmigrantes Ser hijo/a de madre soltera	Falta de preparación educativa de los padres Padres sin formación universitaria	Problemas de salud de algunos de los padres Padres con alguna clase de adicción

Características familiares dinámicas

Hechos circunstanciales generadores de estrés	Clima educativo familiar
abusos en el hogar Divorcio o separación de los padres	Escaso apoyo familiar Pobres habilidades parentales Escasa unión familiar

Muerte prematura de uno de los padres.	Pocas expectativas de los padres hacia sus hijos.
----------------------------------------	---------------------------------------------------

Fuente: Revista Complutense de educación vol 12 (pág. 81)

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Como se puede observar son diferentes factores que pueden ocasionar un bajo desempeño, por lo que debe de existir el compromiso de los padres y los maestros en trabajar juntos para ofrecer un ambiente armónico para que el estudiante se encuentre emocionalmente estable para desarrollar su trabajo educativo.

2.2.13.2 Factores Psicológicos

Los inconvenientes de origen psicológico representan problemas en la educación y la salud mental de los estudiantes, los educandos que presentan estas dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en el desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, las que pueden ser encasilladas a categorías diagnosticas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

Los factores psicológicos son unos de los principales componentes que inciden en la enseñanza, cada individuo posee una personalidad diferente a otro, lo que se vincula con el rendimiento escolar entre las posibles están la resiliencia, la autoestima y la autoficiencia, las mismas propician la participación en actividades escolares, la resistencia a la adversidad y productividad.

Según lo manifiesta (Domínguez y Gonzales, 2011) citado por (Plata.Larissa, 2014) “Los niños que tienen un alto grado de autoestima se identifican por ser cooperativos, creativos, son alegres llenos de energía, son muy hábiles para establecer nuevas amistades y demuestran confianza en si mismos.” (pág. 107)

Un estudio efectuado por Cepvi entre niños y niñas entre 8 y 11 años de edad, donde evaluaron los niveles de empatía, niveles de agresividad, depresión y

ansiedad, los resultados de las pruebas mostraron una relación entre el estado emocional y el desempeño, siendo más elevado en las niñas que en los hombres.

Entre los componentes que afectan en el estado mental de los infantes están la influencia de los padres, en si pueden afectar las acciones o cómo piensan, la mayoría de los padres motivan a sus hijos de forma externa como por ejemplo premiándolos con regalos y la interna donde trabajan la confianza, la autoestima, se podría decir que esta tiene mejores resultados, los niños se interesan por sus estudios sin esperar nada a cambio.

La Organización mundial de la salud, estableció que la depresión es el trastorno mental frecuente con poder de inhabilitar existente en la actualidad que afecta a por lo menos al 7% de la población mundial, desarrolladas por acontecimientos como la perdida familiar, rupturas amorosas, ser víctimas de abusos.

2.2.13.3 Factores Socio-culturales

Si un estudiante no logra obtener un rendimiento promedio esperado puede ser producido por motivos de índole personal o encajados al marco socio-cultural, muchos estudios como el patrocinado por la Universidad Internacional de Valencia, España demuestran que los elementos como la clase social, nivel económico y grupos étnicos afectan directamente e indirectamente influyendo en el funcionamiento eficaz de la cognición y por ende provocando un bajo rendimiento escolar.

Se puede decir que la educación es un proceso de carácter social en el mismo participan maestros, estudiantes, padres de familia y toda la comunidad, siendo importante el entorno social donde vive y se desenvuelve la mayor parte del tiempo el sujeto tomando en consideración que este puede incidir en su vida, con quien se relacionan influye en la formación de la personalidad en el deseo de alcanzar popularidad o respeto de sus compañeros, no trayendo buenos resultados sino todo lo contrario.

Las malas influencias de los amigos, los programas televisivos, el nivel de violencia en su barrio, puede causar inseguridad originando estrés y ansiedad sobre todo si el educando ha observado un acto de violento esto puede provocar reacciones de miedo extremo y de activar reacciones de defensa para cualquier persona que crea aun posible agresor, originando problemas de interacción social.

Tanto docentes como padres de familia deben de estar atentos a cualquier cambio en el comportamiento de los infantes, puede ser producido por un caso de bullying originado por sus compañeros de aula, en la actualidad en la mayoría de los centros educativos tanto fiscales como particulares aparece este fenómeno, para contrarrestar este mal las autoridades gubernamentales han desarrollado campañas para erradicarlo.

2.2.14 La teoría del Constructivismo

El constructivismo es una teoría del aprendizaje, la misma inspirada en la psicología constructivista la que se basa en la producción del aprendizaje producido por el sujeto que aprende, por medio de estrategias, recursos y métodos usados por el docente para transmitir esa información, la idea es que el individuo pueda producir un nuevo conocimiento a partir de otras enseñanzas.

Para ello el aprendizaje debe ser activo donde participen todos los integrantes del grupo en actividades donde se ejerciten el razonamiento, la creatividad y la libre expresión de sus criterios, un elemento muy importante en esta teoría son los recursos y estrategias metodológicas empleadas por los maestros en el proceso de enseñanza. El papel o función que desempeñe el educador debe ser de facilitador siendo el responsable en la creación de un clima áulico donde exista confianza entre los dos entes de la educación.

Se debe favorecer la autonomía del estudiante así mismo incentivarlos a contemplar nuevos retos permitiendo la construcción de conocimientos en base a la experiencia vivida donde se ponga en práctica el análisis, la comparación, la deducción y la inferencia por ello las fuentes primarias pueden ser materiales físicos, manipulables e interactivos.

2.2.15 El rendimiento escolar de los niños en el Ecuador

Según los últimos informes del Ministerio de Educación del Ecuador los estudiantes de escuelas y colegios registran una leve mejoría lograda por el trabajo en conjunto del Ministerio de Educación y la Unesco, tales logros se deberían a una serie de estrategias planteadas tanto en medidas políticas como también en el plano educativo por medio de la actualización curricular de todos los niveles, acompañada de una mayor capacitación a los maestros.

Es importante mencionar que en este periodo de 10 años se han venido trabajando en el área educativa con el propósito de brindar educación a los más necesitados, se puede decir que ahora la educación de niños y adolescentes es pieza clave para el desarrollo de la nación, uno de los temas de mayor preocupación del Gobierno de Alianza País es la educación a niños y niñas que tienen características especiales que antes no eran atendidas, ahora los educadores están siendo capacitados en metodología y métodos de enseñanza para bregar con este tipo de estudiantes.

Entre los cambios relevantes logrados esta la asesoría del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) encargada de la atención integral de las o los estudiantes, entre sus funciones está en dar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, como se puede observar no solo es el trabajo del maestro de ayudar al estudiante que posee inconvenientes como es el caso de la conducta impulsiva, recibe la ayuda del DECE para el control de la problemática.

Según el Ministerio de Educación los factores que generan conductas impulsivas de los estudiantes en edades de escuela y colegio son los casos de disfuncionalidad familiar, violencia intrafamiliar y la ausencia del rol de los padres en el hogar, estos factores señalados afectan el lado emocional y psicológico, la reacción o respuestas se verá reflejada en el modo de comportarse.

2.2.16 Indicadores de La prueba TERCE

El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) es el estudio para medir los logros del aprendizaje realizado en el año 2013 donde participaron 15 países de la región de Latinoamérica incluido Ecuador, en este análisis se evaluó el desempeño estudiantil en las áreas de Matemáticas, Lectura , escritura y Ciencias Naturales a educandos que cursaban el tercero y sexto grado de primaria, el objetivo central era medir la calidad en la educación con estos resultados proponer cambios en las políticas educativas.

Los resultados fueron publicados por la Unesco en el año 2015, en este estudio no solo se tomaron pruebas de conocimientos también contestaron un cuestionario donde se medían ciertos elementos relacionados con la educación, como es el indagar las características personales de los hogares de los estudiantes, la relación con los docentes; los docentes también fueron evaluados y les fueron entregado cuestionarios para conocer la función y antecedentes laborales.

Según (UNESCO, 2015) “Existieron países que obtuvieron mejores resultados como Chile, Uruguay, México el Estado de Nuevo León, pero presentan una alta variabilidad de porcentaje al interior del País, pero en cambio países como Republica Dominicana, Costa Rica, Nicaragua Y Honduras el resultado promedio es menor que los otros países nombrados pero no se da variabilidad en el interior de cada nación, esto quiere decir que el sistema de aprendizaje se distribuye de manera similar a todos los estudiantes” (pág. 206)

La meta de los países es lograr aprendizajes más equitativos garantizando el derecho de la Educación de todos los niños y niñas, el promedio regional establecido fue de 700 puntos, donde hubo países que presentaron buenos resultados y otros países como Ecuador, Perú y Nicaragua que están por debajo de la media regional, por lo que se muestra que todavía hay retos que alcanzar en aspectos educativos.

estos resultados evidencian la desigualdad socio económica y la desigualdad existente entre el sistema de aprendizaje y el acceso a la educación de los estudiantes del interior y los que están ubicados en la parte urbana, en lo referente a la medición de los factores que inciden en la educación se pudo determinar la existencia de hogares que no contribuyen al desarrollo del proceso de formación educativa de los estudiantes, otro dato fue un repunte de casos de conducta impulsiva en los estudiantes.

2.3 Marco Legal

Este estudio se fundamenta en las siguientes normas legales a nivel nacional e internacional como son:

Constitución de la República del Ecuador

Sección quinta educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural,

democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Régimen del Buen Vivir

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Código de la Niñez y Adolescencia

Título IV

De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños y niñas y adolescentes.

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato. - Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

n. Comunidad de aprendizaje. - La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

l. Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos;

2.4 Marco Conceptual

Agresividad. - La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar y embestir. También se utiliza la palabra para referirse al brío, la pujanza y la decisión para emprender algo y enfrentarse sus dificultades.

<http://definicion.de/agresividad/>

Auto control. - Se conoce como autocontrol aquella capacidad que puede poseer un ser humano de ejercer dominio sobre sí mismo, es decir, de poder controlarse, tanto en sus pensamientos como en su actuar. Sin embargo, el término se inclina más hacia los actos que pueda llegar a realizar una persona, sobre todo cuando son hechos por impulso y no porque la persona se haya detenido a pensar el pro y los contras de dicho acto.

<http://conceptodefinicion.de/autocontrol/>

Comportamiento. – El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

<http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>

Conducta. – Está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversas situaciones alrededor de su vida o en lugares determinados.

<https://definicion.de/conducta/>

Conflictos. - define al conjunto de dos o más hipotéticas situaciones que son excluyentes: esto quiere decir que no pueden darse en forma simultánea. Por lo tanto, cuando surge un conflicto, se produce un enfrentamiento, una pelea, una lucha o una discusión, donde una de las partes intervinientes intenta imponerse a la otra.

<http://definicion.de/conflicto/>

Desarrollo cognitivo. – Se trata del procedimiento intelectual y las conductas que emanan estos procesos, estos procesos están relacionados con la capacidad humana de entender y desempeñarse en la sociedad.

<https://definicion.de/cognitivo/>

Empatía. - Es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La palabra empatía es de origen griego “*empátheia*” que significa “emocionado”.

La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar. Cuando un individuo consigue sentir el dolor o el sufrimiento de los demás poniéndose en su lugar, despierta el deseo de ayudar y actuar siguiendo los principios morales.

<https://www.significados.com/empatia/>

Estrategias metodológicas. – Son actividades diseñadas para el aprendizaje y enseñanza planificadas y organizadas en forma sistemática, estas permitirán la construcción de conocimientos.

<http://aureadiazgonzales.galeon.com/>

Problemas emocionales. - De acuerdo a las regulaciones del Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades (“Individuals with Disabilities Education Act,” o IDEA), los problemas emocionales se definen como “una condición que exhibe una o más de las siguientes características a través de un largo período de tiempo y hasta cierto grado, lo cual afecta desfavorablemente el rendimiento educacional del niño o niña.

<http://fundacionbelen.org/problemas/problemas-emocionales/>

Rendimiento escolar. - En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Fundamento del tipo de investigación

La metodología forma parte de un trabajo de investigación, en ella se detalla o se describe como el investigador para a trabajar el análisis de los datos recabados para el estudio de las variables que actúan en el problema, en este caso la investigación es cualitativa-cuantitativa, de carácter descriptivo, y bibliográfico.

Según (Rojas.Estrellita, 2013) “en el diseño o marco metodológico, el investigador deja indicado la forma en que se realizó el estudio, detallando información acerca de los elementos que conforman el diseño, tales como: tipos de investigación, población y muestra, técnicas de recolección de datos y el análisis de los datos.” (pág. 119)

Investigación Documental

Para (PalellayMartins, 2010) determinan que: “El diseño bibliográfico se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se preocupa del establecimiento de la relación entre dos o más variables.” (pág. 123)

La investigación bibliográfica ocurre cuando el investigador indaga, compara diferentes puntos de vista empleando libros, informes, conferencias, tesis; etc. Para luego sacar una conclusión, esta parte se fundamenta en la parte teórica del trabajo de investigación

Investigación de campo

Este tipo de investigación es trabajada en el mismo lugar donde ocurren los hechos, según la apreciación de (Arias, 2012) “Cuando se recoge de todos los

sujetos investigados información por medio de algún instrumento de recolección de datos en forma directa se está hablando de una investigación de campo.”

En este caso se utilizó el trabajo de campo por la necesidad de conocer más de cerca el hecho y tener una relación directa con las personas involucradas con la finalidad de obtener información precisa y detallada para así representar estos datos de forma cuantitativa y cualitativa.

Enfoque mixto

Para (Sampieri.Roberto, 2010) “la meta de la investigación mixta, no es remplazar a la investigación cualitativa ni a la cuantitativa, sino usar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratándolas de minimizar sus debilidades potenciales. (pág. 532)

La investigación mixta es la combinación de las indagaciones vía encuestas y entrevista, transformando esos datos en números y el otro en apreciaciones que permiten realizar conclusiones y plantear respuestas.

En resumen, se puede decir del método mixto emplea evidencia numérica, verbales, textuales, simbólicos para poder entender el problema o la situación.

3.2 Métodos y Técnicas e instrumentos de la Investigación

Investigación Descriptiva

Para (Facal.Teresa, 2015) “Se singulariza, como su propio nombre lo indica, por el carácter esencial descriptivo, pregunta por la naturaleza de un fenómeno social o educativo y su resultado será la descripción de los hechos o particularidades observadas.” (pág. 26)

En este trabajo de investigación se hace una descripción de la situación que presentan los estudiantes de sexto grado, enfocado al análisis de las dos variables que actúan en el tema.

Método de Observación

Para (Campos.Elias, 2010) “La observación, como procedimiento puede ser usada en distintos momentos de un trabajo de investigación, en su etapa inicial del trabajo se la emplea para hacer un diagnóstico del problema y al ir desarrollándola puede convertirse en un instrumento para recabar información más precisa” (pág. 28)

Este método de investigación es la regularmente empleada en trabajos más complejos donde se requiere hacer una observación inicial para poder describir el origen y los detalles que se tienen al tener contacto por primera vez, en el proceso como es el caso de este proyecto se emplea la investigación científica para corroborar la relación de las variables.

Método Deductivo

Para (Espinoza.Enrique, 2015) “El método deductivo comienza dando paso a los datos en cierta forma válidos, para llegar a una deducción a partir de un razonamiento de forma lógica, se siguen ciertas reglas para llegar a una conclusión.” (pág. 56)

Cuando se trabaja con el método deductivo significa que el estudio va a partir de los datos generales y por medio de una serie de procesos científicos llegara a lo específico.

3.2.1 Técnicas e instrumentos de la Investigación

Con el propósito de recabar información esta servirá para analizar la información que relacionen las variables comportamiento impulsivo y rendimiento escolar, se

van emplear las siguientes herramientas de forma directa e indirecta aportaran con datos necesarios para un posterior procesamiento de los mismos.

Encuesta

Según (Campos.Elias, 2010) “La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas, utilizando un listado de preguntas escritas que pueden ser abiertas o cerradas.” (pág. 33)

La encuesta es una serie de preguntas elaboradas previamente por el investigador dirigida a una parte representativa de una población, la misma tendrá alternativas a elegir para facilitar la labor del encuestados y el encuestado, en este caso estará dirigido a los docentes y la psicóloga de la escuela. El modelo de la encuesta es el de la escala Likert, consta de 10 preguntas basadas en los indicadores con 4 alternativas diferentes para que las personas escojan la más conveniente para ellos.

Según lo manifiesta (Sampieri.Roberto, 2010) “Es un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones, ante los cuales se pide la reacción de todos los participantes.” (pág. 238) Es uno de los formatos más utilizados en este tipo de trabajos, por ser de fácil comprensión y manejo, esta permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad ante un problema o situación.

Entrevista

Es otra herramienta para recabar información, se trata de una conversación cuyo objetivo es conocer la opinión o el criterio de un tema en específico, para este trabajo son entrevistados los padres de familia.

Según (Sampieri.Roberto, 2010) “La define como una reunión para conversar e intercambiar información entre el entrevistado y el entrevistador, siguiendo una lista de preguntas específicas.” (pág. 403). Existe varios tipos de entrevista entre ellas la semi estructurada donde el entrevistador tiene la libertad de introducir para obtener mayores datos sobre la problemática.

Ficha de Observación

Es uno de los instrumentos de investigación de campo, empleados por los investigadores para registrar información de las personas que están involucradas en el hecho estudiando, de esta forma pueden establecer un contacto y conocer más de cerca la situación. Para ello se realizó la observación a los niños con comportamiento impulsivo que cursan el sexto grado, con el respectivo permiso de las autoridades de este plantel, con el objetivo de constatar las características del comportamiento impulsivo de los niños, el modelo empleado es de la autoría de las investigadoras.

3.3 Datos Población y Muestra

Población

Para (Campos.Elias, 2010) "En matemáticas y estadística se llama población y universo a todo un grupo de elementos, objetos o personas que poseen alguna característica en común." (pág.29)

Población en estadística es un conjunto finito e infinitos de personas o cosas que presentan particularidades en común, en este caso la población se presenta en la tabla.

Tabla # 4 Población y Muestra

Grupo individuo	Tamaño Grupo (N)	Tamaño Muestra (N)	Tipo Muestreo	Método Técnica
Docentes (Personal Administrativo)	7	7	Intencional Simple	Entrevista
Personal del DECE	2	2	Intencional simple	Encuesta
Padres de familia	35	4	Intencional simple	Entrevista

Estudiantes	35	4	Intencional Simple	Observación
TOTAL	79	17	Intencional simple	

Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Muestra

Por las características de este trabajo se trata de un muestreo no proba listico en específico se trabaja con el muestreo selectivo. Para (Caporròs.Javier, 2013) “Consiste en escoger de la posición aquellas unidades que pueden proporcionar información esencial”

3.4 Fuentes recursos y Cronogramas

Tabla # 5 Cronograma de Actividades

Actividades	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Elaboración del tema y propuesta				
Revisión de documentación bibliográfica				
Formulación y sistematización del problema				
Elaboración de la tabla de operacionalización de la variable				
Elaboración del marco teórico				

Diseño de instrumentos de investigación				
Toma de encuestas, entrevistas y observación				
Tabulación e interpretación de encuestas				
Elaboración del contenido de la Propuesta				
Realización de la Propuesta				
Desarrollo de conclusiones finales.				

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Recursos de la Investigación

Recursos humanos: Docentes, estudiantes y padres de familia

Recursos tecnológicos: Laptop, impresora, programas office Word y Excel, dispositivos de almacenamiento.

Recursos materiales: Libros, documentos y papelería

Tabla # 6 Presupuesto

Denominación	Gastos
Internet	40

Remas de hojas de Inen A4	8
Impresiones y anillados	60
Movilización	80
TOTAL	188

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

3.5 Procesamiento, presentación y análisis de los resultados

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES, DECE Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

1. ¿Con que frecuencia los estudiantes no atienden instrucciones en el aula de clase?

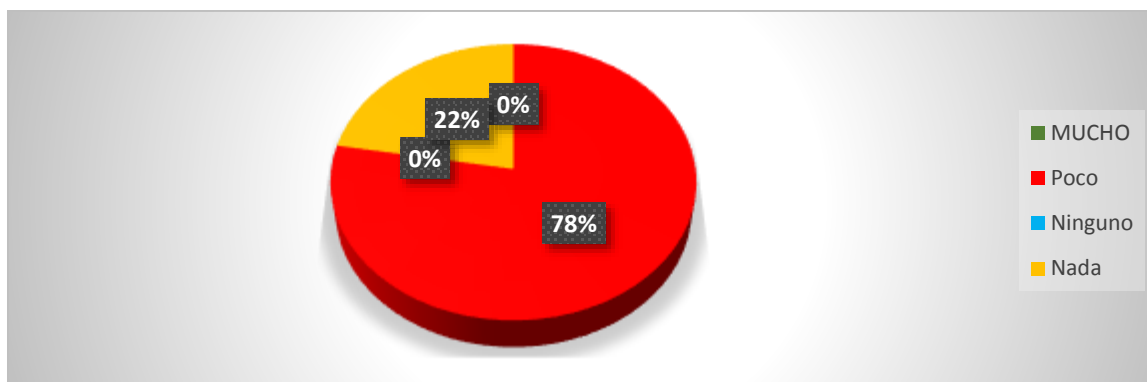
Tabla # 7 No entiende instrucciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	0	0%
Poco	7	78%
Ninguno	0	0%
Nada	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Gráfico # 2 No entiende instrucciones



Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Análisis:

Se preguntó si los estudiantes con comportamiento impulsivo atienden las instrucciones en clase respondiendo el 78% poco y el 22% nada. Como se observa los sujetos investigados no siguen las indicaciones de sus maestros por ende se torna difícil hacer que realicen alguna actividad.

2. ¿Durante la participación de clases el estudiante respeta turnos?

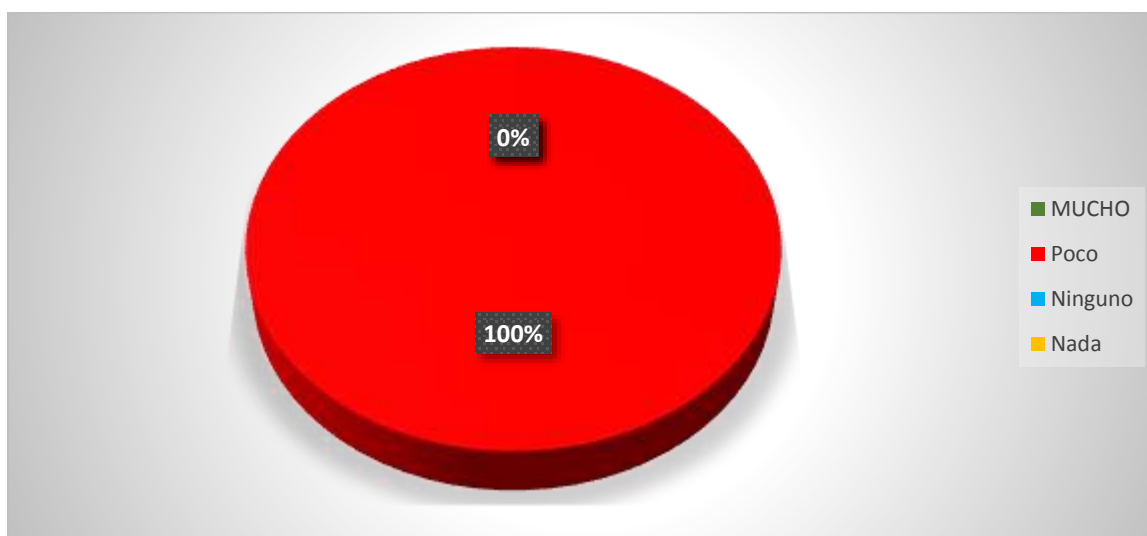
Tabla # 8 Respeta turno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	0	0%
Poco	9	100%
Ninguno	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Gráfico # 3 Respeta Turno



Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Análisis:

En cuanto al respetar el turno de participación, el 100% de los encuestados eligió la alternativa poco, según lo expresado se puede decir que rara vez participan de forma ordenada en clase.

3. ¿Considera usted que los estudiantes con comportamiento impulsivo no tienen dominio propio?

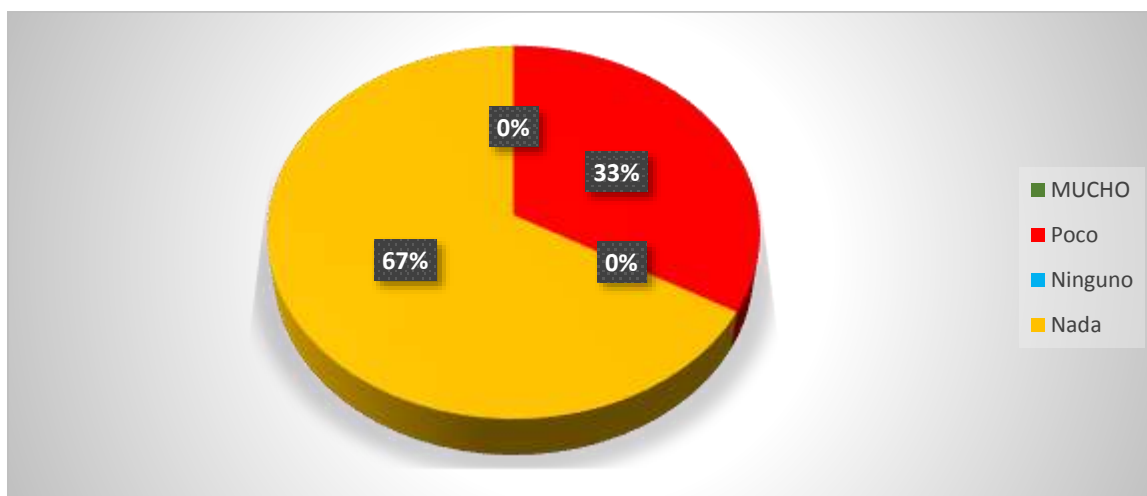
Tabla # 9 Dominio Propio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	0	0%
Poco	3	33%
Ninguno	0	0%
Nada	6	67%
TOTAL	9	100%

Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y sahida Paredes

Gráfico # 4 Dominio propio



Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Análisis:

El 67% de los encuestados eligió la alternativa nada y el 33% nada para manifestar que los niños que poseen comportamiento impulsivo no pueden controlarse por sí solos. Por lo dicho no tienen control sobre sus actos.

4. ¿Con que frecuencia el estudiante golpea a sus compañeros?

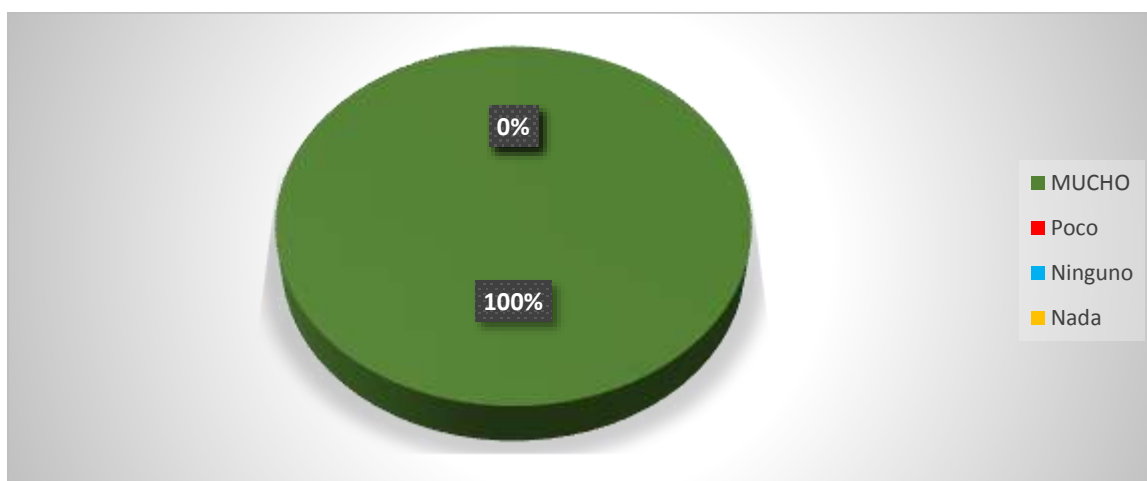
Tabla # 10 Golpea a sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	9	100%
Poco	0	0%
Ninguno	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Gráfico # 5 Golpea a sus compañeros



Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Análisis:

El 100% de los encuestados escogió la alternativa mucho, para manifestar la frecuencia de maltrato a sus compañeros de clase, evidentemente los sujetos al no tener la atención de sus pares en el aula proceden a golpearlos para llamar su atención.

5. ¿Con que frecuencia el estudiante hace berrinches en el salón de clase?

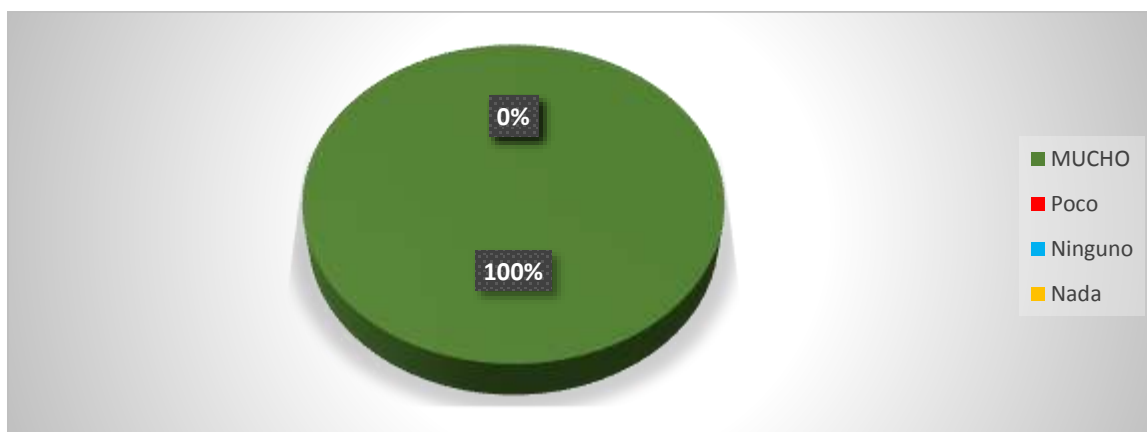
Tabla # 11 Berrinches

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	9	100%
Poco	0	0%
Ninguno	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Gráfico # 6 Berrinches



Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Análisis:

El 100% eligió la opción mucho, para contestar la frecuencia en que los niños hacen berrinches en clase, tanto los maestros como la psicóloga expresan que los educandos con este inconveniente fácilmente se aburren y no desean seguir trabajando en clases por tanto procede a expresar su incomodidad de esta forma.

6. ¿Es frecuente en estos estudiantes observar conductas de ansiedad e inquietud?

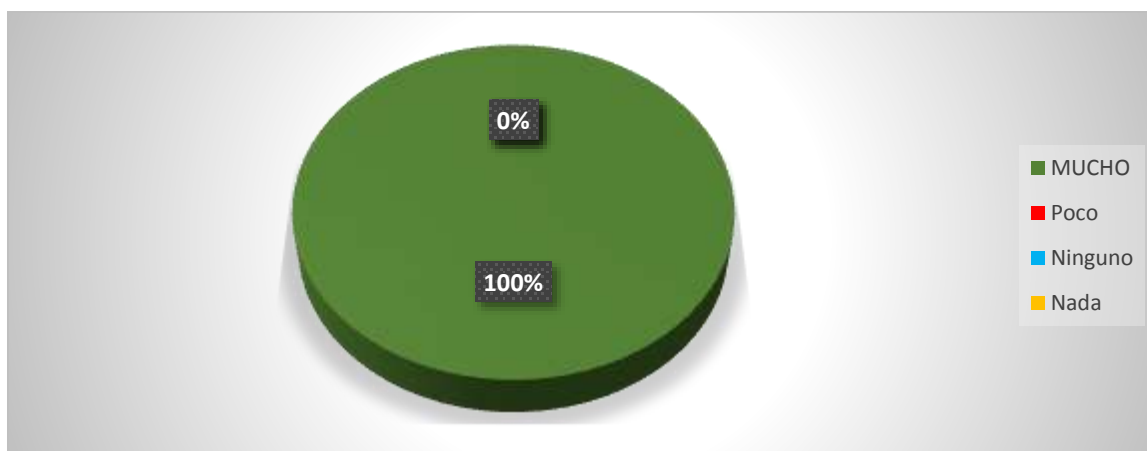
Tabla # 12 Conducta de ansiedad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	9	100%
Poco	0	0%
Ninguno	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Gráfico # 7 Conducta de ansiedad



Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Análisis:

El 100% de los encuestados elige la alternativa mucho, para establecer la frecuencia en que observan ansiedad e inquietud, entre las características de personas que padecen de comportamiento es estar ansiosos por tanto se muestran ansiedad la mayor parte del tiempo.

7. ¿Los estudiantes en el aula de clases participan asertivamente?

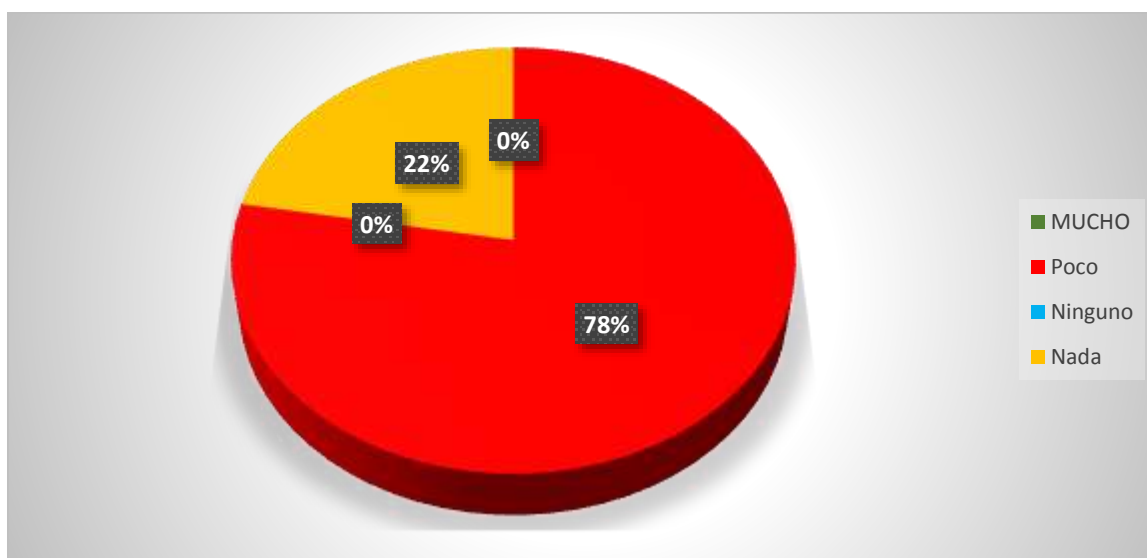
Tabla # 13 Participación asertivamente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	0	0%
Poco	7	78%
Ninguno	0	0%
Nada	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Gráfico # 8 Participación asertivamente



Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Análisis:

Al Preguntar si participan en clase de forma asertiva los encuestados respondieron el 78% poco y el 22% nada, se puede observar que casi siempre los niños no realizan una buena participación en clase.

8. ¿Ha observado algún logro académico con este grupo de estudiantes?

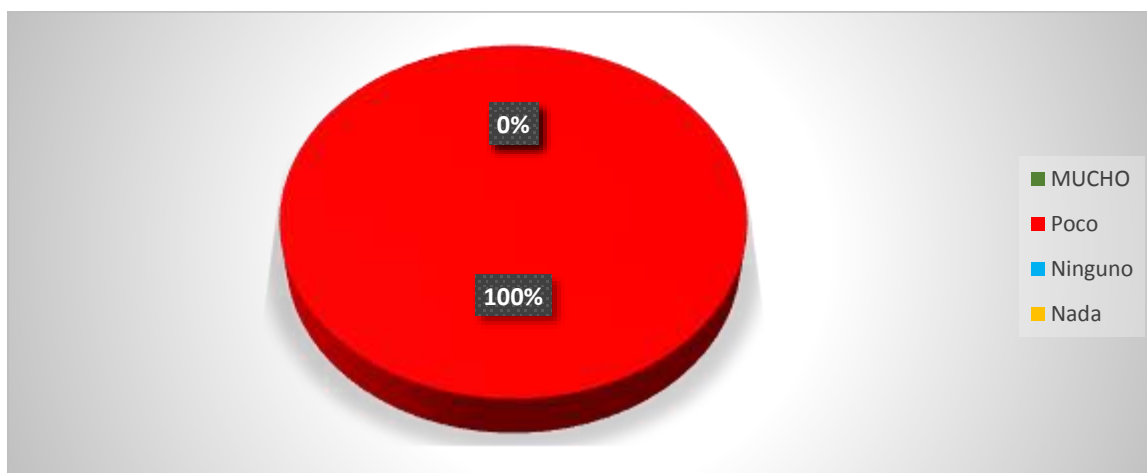
Tabla # 14 Logro académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	0	0%
Poco	9	100%
Ninguno	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Gráfico # 9 Logro académico



Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Análisis:

El 100% de los encuestados elige la opción poco para establecer que limitado los logros académicos que los niños pueden alcanzar por la condición en su comportamiento, manifiestan trabajar con ellos para ayudarlos, pero su avance es insuficiente.

9. ¿Según su criterio los estudiantes tienen hábitos de estudio?

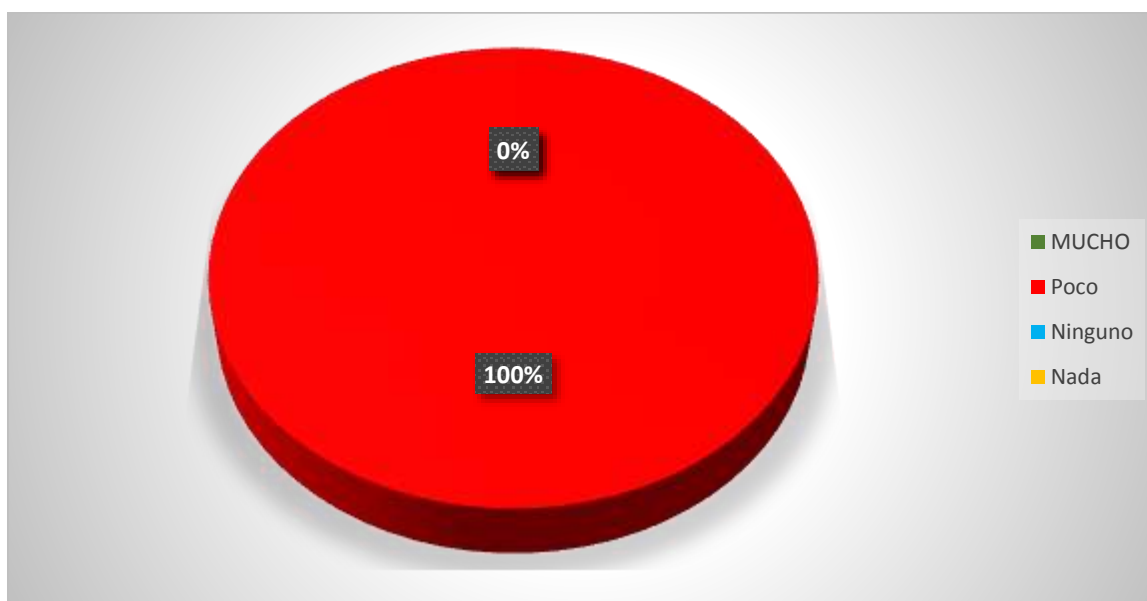
Tabla # 15 Huitos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	0	0%
Poco	9	100%
Ninguno	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Gráfico # 10 Hábitos



Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Análisis:

En cuanto a tener hábitos de estudio los encuestados señalan el 100% poco, tanto los educadores y la psicóloga establecen que se les hace complicado cumplir o seguir un cronograma de trabajo constituido por sus mayores.

10. ¿Cree usted que el grupo de estudiantes tienen buenas relaciones con sus compañeros?

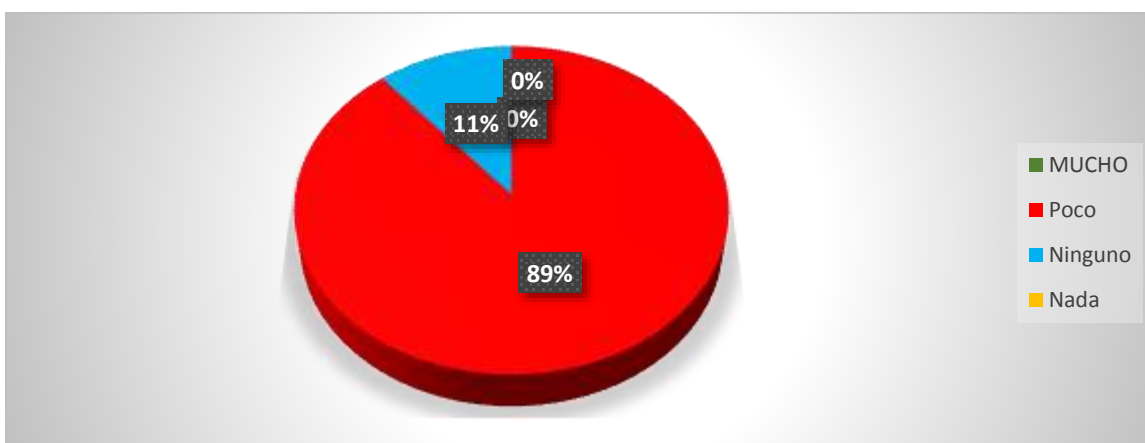
Tabla # 16 Buenas relaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	0	0%
Poco	8	89%
Ninguno	1	11%
Nada	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Gráfico # 11 Buenas relaciones



Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

Análisis:

El 89% de los encuestados optaron por la opción poco y el 11% nada para manifestar el nivel de compañerismo entre los escolares con comportamiento impulsivo y sus compañeros de aula, es importante manifestar que muy pocas personas son capaces de establecer una amistad con otra que tenga estos rasgos en su personalidad.

3.5.1 Entrevista a los padres de familia

Informante 1

1. ¿Cree usted que su hijo/ a tiene comportamiento impulsivo?

Si

Porque: No piensa antes de actuar, hace cualquier cosa para llamar la atención ya sea en la casa con sus hermanos o en la escuela con las maestras y sus compañeros.

2. ¿Su hijo presento problemas de comportamiento en la etapa inicial?

Sí, pero no me daba cuenta ya que pensaba que era algo normal en un niño.

3. ¿Recibe alguna clase de tratamientos o seguimiento médico?

Particularmente no está recibiendo porque no tengo los recursos necesarios pero la psicóloga de la institución está haciéndole un seguimiento

4. ¿Estaría dispuestos en recibir talleres que le permitirán aportar en el desarrollo educativo y conductual de su hijo/a?

Si, por supuesto todo lo que ayude a la mejoría de mi hijo estaré dispuesta.

Informante 2

1. ¿Cree usted que su hijo/ a tiene comportamiento impulsivo?

Si

Porque: Eh podido notar que mi hijo le cuesta quedarse quieto en un solo sitio y siempre tengo que llamarle la atención porque es muy grosero con las personas.

2. ¿Su hijo presento problemas de comportamiento en la etapa inicial?

Si, justamente tuve que retirarlo a mediados de clase porque le golpeaba mucho a sus compañeros.

3. ¿Recibe alguna clase de tratamientos o seguimiento médico?

Si, actualmente está con una psicóloga que me ha dado resultados muy buenos

4. ¿Estaría dispuestos en recibir talleres que le permitirán aportar en el desarrollo educativo y conductual de su hijo/a?

A mí se me complica un poco porque trabajo, pero si lo hacen un fin de semana estaría dispuesta en venir.

Informante 3

1. ¿Cree usted que su hijo/ a tiene comportamiento impulsivo?

No podría asegurarlo

Porque: No tengo conocimiento del tema, pero la psicóloga me ha dicho cómo se comporta mi hijo en la escuela, en casa él tiene otro comportamiento.

2. ¿Su hijo presento problemas de comportamiento en la etapa inicial?

No, mi hijo fue tranquilo

3. ¿Recibe alguna clase de tratamientos o seguimiento médico?

No, no recibe tratamiento porque no veo que sea algo necesario, repito mi hijo en casa tiene otro comportamiento.

4. ¿Estaría dispuestos en recibir talleres que le permitirán aportar en el desarrollo educativo y conductual de su hijo/a?

Sí, pero siempre y cuando sea la institución sea algo que lo merite y que sea la psicóloga que me diga que tenga que venir o alguna otra autoridad.

Informante 4

1. ¿Cree usted que su hijo/ a tiene comportamiento impulsivo?

Si

Porque: Yo si estoy de acuerdo que el tenga ese comportamiento impulsivo, porque cree el tener la razón en todo nada se le puede decir o corregir.

2. ¿Su hijo presento problemas de comportamiento en la etapa inicial?

Si, desde chiquito ha sido así la maestra parvularia siempre me daba quejas que no le hacía caso.

3. ¿Recibe alguna clase de tratamientos o seguimiento médico?

No, no le he podido llevar donde una psicóloga, nosotros vivimos en u sector donde no hay.

4. ¿Estaría dispuestos en recibir talleres que le permitirán aportar en el desarrollo educativo y conductual de su hijo/a?

Si yo si vendría a los talleres para que me ayuden a saber cómo me podría manejar con mi hijo.

3.5.2 Observación

Ficha de observación

De las cuatro observaciones realizados a los niños se presentan los siguientes resultados:

Tabla # 17 Indicadores

Nº	Indicador	SI	NO
1	Atiende instrucciones		4
2	Respeto turnos		4

3	Tiene dominio propio		4
4	Golpea con frecuencia a sus compañeros	1	3
5	Grita en clase	2	2
6	Muestra ansiedad o inquietud	3	1
7	Querer tener la última palabra y tener el primer turno	4	
8	Demuestra una participación asertiva en el aula de clase		4
9	Tiene hábitos de estudio		4
10	Tiene logros académicos		4

Fuente: Escuela Particular Bello Horizonte

Elaborado por: Dayana Muñoz y Sahida Paredes

3.5.2.1 Análisis de la Ficha Observación:

- En el primer ítems atiende instrucciones los 4 estudiantes observados no entendieron las indicaciones expuestas por las investigadoras, al darles las indicaciones para que desarrollen una actividad
- El segundo se refiere si los estudiantes respetan el turno de participación en clase, al darle la participación para que trabajen en la pizarra se observó que los 4 querían salir al mismo tiempo.
- Se observa que el grupo investigado los 4 niños, no poseen control de sí mismo, es decir actúan por impulso sin medir las consecuencias de sus actos.
- El cuarto ítems se mide la frecuencia de actos violentos contra sus semejantes 1 estudiante posee comportamiento inadecuado hacia sus compañeros, como por ejemplo les hala el cabello a sus compañeras y empujan sin razón a sus compañeros.
- Dentro del grupo en estudio, 2 niños de ellos gritan como forma de llamar la atención dentro del aula de clase.
- En el ítems donde se mide la ansiedad, 3 de los estudiantes observados muestran inquietud, se mueven con frecuencia, no atienden al docente y se distraen con cualquier cosa.
- Los demás ítems siguiente del 7 al 10 presentan novedad en el grupo investigado.

3.6 Conclusiones Preliminares

Encuestas

- Según lo dicho por los maestros de 6to grado se les hace complicado manejar a este grupo de estudiantes, existe desconocimiento de estrategias para lograr captar el interés de los mismos.
- Es necesario que los docentes conozcan más del tema, de esta manera poder ayudarlos a compartir y respetar el orden de participación en clase, al no hacerlo no habrá un ambiente propicio para los otros niños y niñas.
- Al no tener dominio y permanecer inquietos la mayor parte de la clase, es posible que una parte de sus compañeros imiten su comportamiento para no realizar las actividades, por tanto, es imprescindible tomar alguna medida para evitar el caos en el salón.
- Los docentes necesitan ser capacitados con el propósito de facilitar su trabajo y atender esta clase de necesidades.

Entrevista

- La mayor parte de las madres entrevistadas están conscientes del problema de sus hijos.
- Se observa que de los 5 niños con inconvenientes en su comportamiento 4 han presentado aprietos desde su etapa inicial y muy pocos de los padres se dieron cuenta de esto.
- Solo uno de los niños recibe ayuda psicológica de manera particular, los otros por falta de tiempo o recursos no lo han hecho todavía.
- Todos los padres de familia, están dispuestos a recibir talleres en beneficio de la salud de sus hijos.

Observación

- Según las observaciones efectuadas a los niños, se puede establecer que presentan características de poseer problemas de conducta impulsiva.
- De los niños observados ninguno de ellos entiende una orden dada por sus docentes por lo que se hace difícil la realización de alguna actividad.

- Por su forma de actuar llama la atención de sus compañeros convirtiéndose en un distractor en el salón.
- Es necesario plantear estrategias metodológicas para ofrecer dicha información y estos puedan cubrir las necesidades educativas de este grupo de estudiantes.

CAPÍTULO IV PROPUESTA

4.1 Título de la Propuesta

Talleres para mejorar el comportamiento impulsivo en el salón de clases.

4.2 Justificación de la Propuesta

En la actualidad en el País, se ha incorporado en las escuelas y colegios a nivel nacional, la educación inclusiva, la misma que establece la garantía de que todos y todas sin inclusión alguna reciban educación, por ello se ha iniciado un proceso de capacitación para las autoridades y educadores para cambiar la actitud y plantear nuevas estrategias para cubrir estas necesidades.

Claro está que para lograrlo, es necesario hacer modificaciones en el currículo según sea el caso, adaptar los establecimientos para dichas necesidades, pero lo importante aquí es proveer de información eficaz a los educadores, por medio de programas o talleres capacitándolos, de esta forma conocerán detalles sobre las necesidades específicas de los estudiantes, pero esta propuesta no solo se dirige al educador, también a los padres de familia, muchos de ellos no saben cómo lidiar con esta clase de inconvenientes.

La gran mayoría no ha podido buscar ayuda profesional por los costos que esto implica, por ello se observa una manera de prestar ayuda para conocer cómo ayudar a sus hijos a mejorar su comportamiento en clase.

4.3 Objetivos de la Investigación

General

Implementar talleres de capacitación para padres y docentes del sexto año de la escuela general básica Bello Horizonte, con el propósito de mejorar el comportamiento impulsivo en el aula de clases.

4.4 Objetivos específicos de la Propuesta

- Seleccionar las actividades dirigidas a los padres y a los docentes para ayudarlos a mejorar los casos de comportamiento impulsivo.
- Socializar los talleres al grupo de maestros y padres de familia.
- Aplicar talleres al grupo de maestros y padres de familia.

4.5 Listado de los contenidos y esquema de la Propuesta

El presente taller constará de dos partes la primera dirigida a los maestros para trabajarlas en el salón de clase y la segunda parte orientada a los padres de familia, en la primera parte se encuentra una introducción donde se hace una breve reseña de lo que es una conducta impulsiva y cuáles son las señales que presentan, también se hablara de la importancia de las técnicas existentes para ayudar a controlar las reacciones de quienes padecen esta clase de comportamiento.

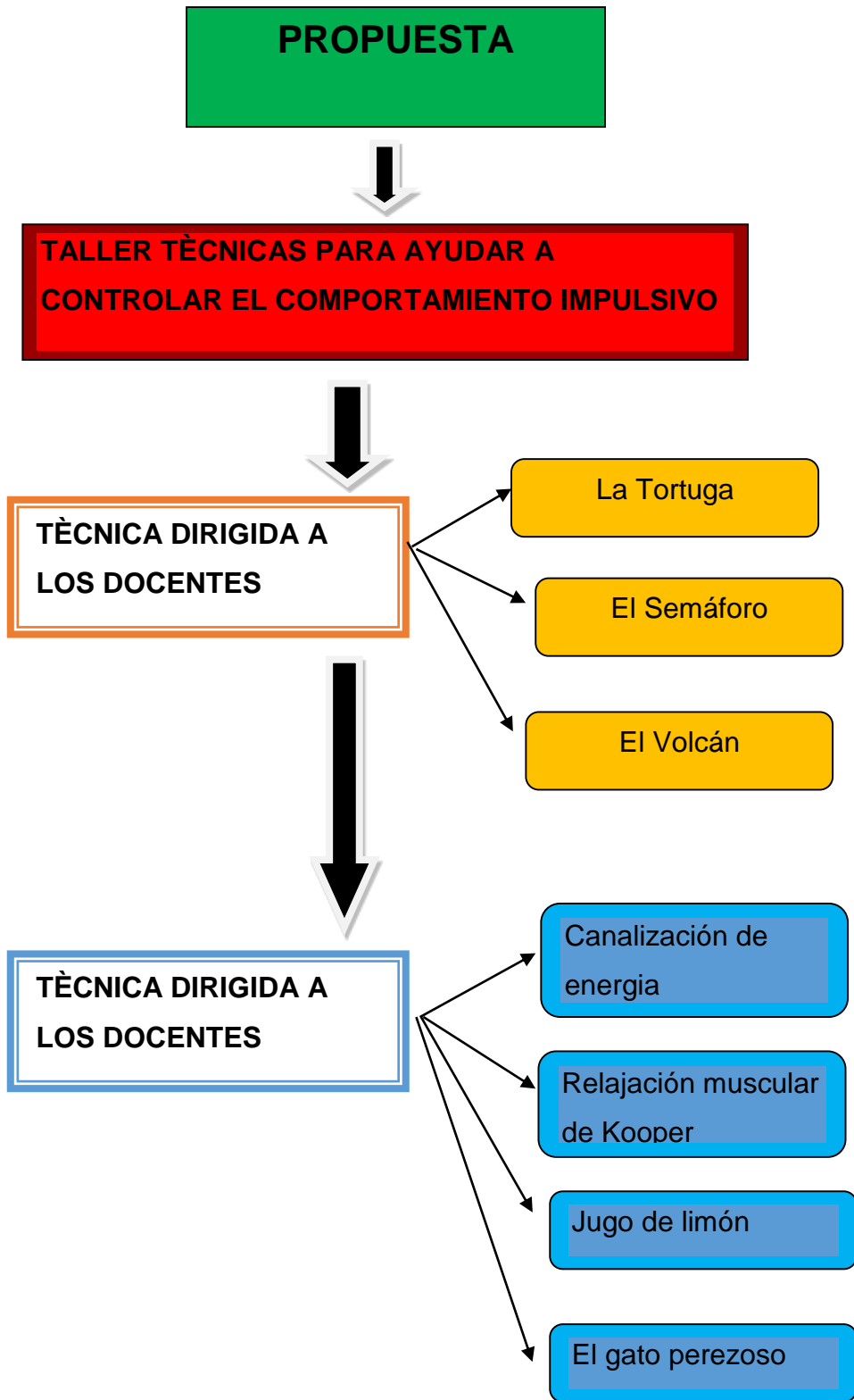
La propuesta tiene el siguiente contenido:

Primera parte Técnica para los Docentes

- Técnica de la tortuga
- El semáforo
- El volcán

Segunda parte Técnica para los Padres de Familia

- Canalización de energía
- Relajación muscular de Koepper
- Jugo de limón
- El ato perezoso



4.6 Desarrollo de la Propuesta

TALLER “TECNICAS PARA AYUDAR A CONTROLAR EL COMPORTAMIENTO IMPULSIVO”



Elaborado por: DAYANA MUÑOZ CARRIEL
SAHIDA PAREDES LIMONES

Introducción

El comportamiento impulsivo es la incapacidad de detenerse a pensar antes de actuar, lo que implica que las personas actúan de forma impulsiva sin razonar porque lo hacen sin medir las consecuencias, muchas veces las personas creen o lo confunden con malcriadez y otros no saben cómo bregar con esta situación, terminan aceptando el comportamiento en vez de ayudar a los menores a controlarlo y conducir esa energía en algo positivo.

Existen rasgos o particularidades específicas para identificar la existencia de este tipo de conducta en los niños y claro esta dependerá de las edades de los niños pues están cambiando con la edad a continuación señalaremos las más usuales:

- Presentan dificultad en seguir reglas de forma constante
- Hace cosas inapropiadas para llamar la atención de las personas
- Se comporta de manera agresiva con sus compañeros de su misma edad
- No le gusta esperar su turno para participar en cualquier actividad.
- Reacciona con frustración o decepción ante errores
- No toma en cuenta las consecuencias de sus actos
- No le gusta que le digan que no tiene la razón para ellos todo lo hecho está bien

Una forma fácil y sencilla de ayudar a los maestros y padres es por medio de un taller donde se enseñará de forma clara y precisa como trabajar por medio de técnica y como enseñar a los menores a controlar sus impulsos o emociones, esto les ayudará a autocontrolarse y mejorar su rendimiento escolar.

ÌNDICE

CONTENIDO	PÀGINA
Caratula	1
Introducción	2
Índice General	3
Planificación de actividades	4
Técnicas dirigidas a los docentes	5
La tortuga	6
El semáforo	9
El volcán	12
Técnicas dirigidas a los padres de familia	16
Canalización de energía	17
Relajación muscular de kooper	19
Jugo de Limón	19
El gato perezoso	20

Planificación de actividades para Docentes y Padres de familia

Nombre de la actividad	Objetivo a lograr	Recursos a utilizar	Indicadores esenciales
Técnica de la tortuga	Aprender cómo controlar los impulsos de forma gráfica y reaccionar pausadamente y de manera racional.	N/A	Reconocer sus impulsos Controlar su temperamento
El semáforo	Identificación de las sensaciones previas a la manifestación negativa de conducta, fomentando el autocontrol.	Cartulina Hojas de colores Tijera	Asociar los colores del semáforo con sus emociones
El volcán	Detectar sus emociones y canalizar su reacción	Cartulina- hoja de papel bond en blanco, Lápices de colores Lápiz, Borrador y marcadores	Entender el porqué de sus emociones o las causas de su estrés
Canalización de energía El teatro	Desarrollar las habilidades y talentos de los niños con el propósito de canalizar su energía. Liberar y expresar sus emociones por medio del lenguaje oral y corporal.	Vestuario y utilería	Canalizar su energía para ser utilizada en otras habilidades.
Relajación muscular de Kooper Jugo de limón El gato perezoso	Relajar los músculos para evitar el estrés ocasionado por las tareas	N/A	Aprender a relajar los músculos de los brazos y hombro.



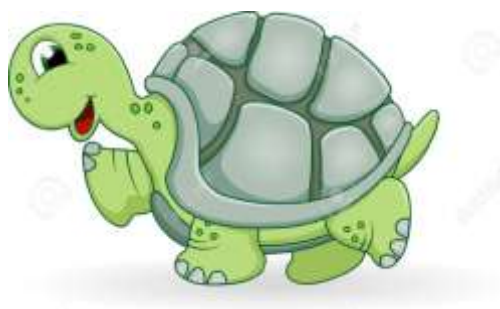
TÈCNICAS
PARA
LOS DOCENTES

Nombre de la actividad: TÉCNICA DE LA TORTUGA

Objetivos a lograr: Aprender cómo controlar los impulsos de forma gráfica y reaccionar pausadamente y de manera racional.

Recursos: N/A

Tiempo: Al comienzo es de 30 minutos, al conocer la técnica el niño solo le tomara al docente aplicarla 5 minutos.



Descripción de la actividad:

Esta técnica fue diseñada por Marlene Shneider en el año de 1974, empleando la analogía de este animal, la cual consiste que se despliega dentro de su caparazón cuando se siente amenazada, por tanto, se debe enseñar a los niños que poseen comportamiento impulsivo de replegarse dentro de un caparazón imaginario cuando sientan que no pueden controlar sus impulsos o emociones. El docente debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Enseñar al niño que la palabra clave es tortuga, para ello debe de realizar los movimientos que hace la tortuga esto es: encogerse, cerrando su cuerpo, meter su cabeza entre sus brazos.
- Cuando el niño o niña a aprendido hacer estos movimientos, el siguiente paso es relajar los músculos en cada movimiento, al relajarse bajara la tensión de sus músculos y esto hará que decrezca la posibilidad de una reacción negativa.

- Como tercer paso se debe encontrar una solución al problema, para ello se puede enseñar diferentes técnicas como por ejemplo grupos de discusión, role-playing o con refuerzo directo.

Indicaciones que debe seguir el docente:

Para lograr que el niño o los niños que sufran esta clase de comportamiento, se debe de contar con el apoyo de todos los compañeros, por eso la técnica será enseñada a toda la clase.

Primera fase:

- Como primer paso es contar la historia de la Tortuga, en un espacio de tiempo de 10 a 15 minutos:

Para la práctica de la primera sesión son necesarios más de 15 minutos. Se empieza contando esta historia:

"Antiguamente había una hermosa y joven tortuga, tenía 6 (7, 8,...) años y acababa de empezar el colegio. Su nombre era Pequeña Tortuga. A ella no le gustaba mucho ir al Cole, prefería estar en asa con su hermano menor y con su madre. No le gustaba aprender cosas en el colegio, ella quería correr, jugar... era demasiado difícil y pesado hacer fichas y copiar de la pizarra, o participar en algunas de las actividades. No le gustaba escuchar al profesor, era más divertido hacer ruidos de motores de coches que algunas de las cosas que el profesor contaba, y nunca recordaba que no los tenía que hacer. A ella lo que le gustaba era ir enredando con los demás niños, meterse con ellos, gastarles bromas. Así que el colegio para ella era un poco duro.

Cada día en el camino hacia el colegio se decía a si misma que lo haría lo mejor posible para no meterse con ellos. Pero a pesar de esto era fácil que algo o alguien la descontrolara, y al final siempre acababa enfadada, o se peleaba, o le castigaban. "Siempre metida en líos" pensaba "como siga así voy a odiar al colegio y a todos." Y la Tortuga lo pasaba muy pero que muy mal. Un día de los que peor se sentía, encontró a la más grande y vieja Tortuga que ella hubiera podido imaginar. Era un vieja Tortuga que tenía más de trescientos años y era tan grande como una montaña. La Pequeña Tortuga le hablaba con una vocecita tímida porque estaba algo asustada de la enorme tortuga. Pero la vieja tortuga era tan amable como grande y estaba muy dispuesta a ayudarla: "¡Oye! ¡Aquí!" dijo con su potente voz, "Te contaré un secreto. ¿Tú no te das cuenta que la solución a tus problemas la llevas encima de ti?". La Pequeña Tortuga no sabía de lo que estaba hablando. "¡Tu caparazón!" le gritaba "¿para qué tienes tu concha? Tu te puedes esconder en tu concha siempre que tengas sentimientos de rabia, de ira, siempre que tengas ganas de romper, de gritar, de pegar... Cuando estés en tu concha puedes descansar un momento, hasta que ya no te sientas tan enfadada. Así la próxima vez que te enfades ¡Métete en tu concha! A la Pequeña Tortuga le gustó la idea, y estaba muy contenta de intentar este nuevo secreto de la escuela.

Al día siguiente ya lo puso en práctica. De repente un niño que estaba cerca de ella accidentalmente le dio un golpe en la espalda. Empezó a sentirse enfadada y estuvo a punto de perder sus nervios y devolverle el golpe, cuando, de pronto recordó lo que la vieja tortuga le había dicho. Se sujetó los brazos, piernas y cabeza, tan rápido como un rayo, y se mantuvo quieta hasta que se le pasó el enfado. Le gustó mucho lo bien que estaba en su concha, donde nadie le podía molestar. Cuando salió, se sorprendió de encontrarse a su profesor sonriéndole, contento y orgulloso de ella. Continuó usando su secreto el resto del año. Lo utilizaba siempre que alguien o algo le molestaba, y también cuando ella quería pegar o discutir con alguien. Cuando logró actuar de esta forma tan diferente, se sintió muy contenta en clase, todo el mundo le admiraba y querían saber cuál era su mágico secreto".

Fuente:http://www.aprendiendocon-tdah.com/materiales/la_tecnica_de_la_tortuga.pdf

- Como segundo paso, el grupo debe de poner en práctica, imitando los movimientos de la tortuga enseñado por el docente, para que los niños identifiquen cuando deben hacer estos movimientos, el maestro puede emplear el siguiente ejemplo:

“ Oh, siento que estoy enojado con mi compañero de alado, ya que no me presto su lápiz, pero puedo ser más fuerte y listo como la tortuga, voy a poner mis brazos y mis piernas cerrando mi cuerpo e inclinare mi cabeza y pondré mi barbilla en mi pecho y pronuncio en voz alta TORTUGA”

- Seguido de esto se hace una pausa que debe estar acompañado de un silencio colectivo, para luego en la misma postura decir **“Es tan agradable estar en mi caparazón que ya se me quito las ganas de pegarle a mi amigo.”**
- El docente debe estar seguro que todos lo miembros de la clase comprendan la técnica, se los puede hacer que repitan el mismo ejercicio, este puede ser tomado primeramente como un juego para que ellos asimilen que cada vez que se sientan enojados o frustrados apliquen esta enseñanza.
- Ahora ya que todo el grupo sabe para qué sirve la técnica, se hará la práctica individual trabajando con los sujetos que presentan conducta impulsiva, para ello los compañeros cada vez que haga la tortuga los apoyaran con aplausos reforzando positivamente sus emociones.
- Seguido de esto es poner la técnica en acción, cada vez que se produzca un incidente aplicarlo, (al escuchar la palabra clave el niño debe realizar los movimientos) llevar un registro de cuantas veces se repite esta actividad en clase.

Segunda fase:

En la segunda etapa es enseñarles a relajarse por medio de los movimientos efectuados cuando se introducen dentro de su caparazón imaginario:

Dar las siguientes instrucciones para relajar los músculos, es importante dar las instrucciones despacio y con voz monótona, siguiendo este orden:

Apretar las manos con fuerza

Doblar los brazos en forma de arco en dirección a los hombros para tensar los brazos.

Estirar las piernas como que se quisiera alcanzar algo

Presionar los labios

Cerrar los ojos

Empujar su estoma hacia arriba

Llenar sus pulmones de aire y retenerlo

Después de estos ejercicios de relajación vinculado con los movimientos de la tortuga, preguntarles cómo se sienten después, el objetivo es que aprendan a relajarse y controlar sus movimientos, con el propósito, en el momento de sentir enojo o frustración por cuenta propia lo efectúen y todos sus compañeros entiendan por qué lo hace.

Tercera fase:

Resolución de problemas

Una manera fácil es enseñar a los presentes a solucionar los conflictos por medio de dilema y preguntarles cómo se deberían de resolver estos inconvenientes. Se plantea el problema:

Pedro lanza una silla al suelo y empezó a arrastrarla, pero se da cuenta de que el pupitre es de Juan está en su camino, y si sigue arrastrando la silla se tropezara con el pupitre. ¿Qué podrá hacer Pedro?

Estudiante 1: Juan se enojaría y le pegaría a Pedro

Estudiante 2: Pedro lo empujaría a Juan

Estudiante 3: EL maestro castigaría a Pedro

Maestro ¿Que otra reacción podrían darse?

Estudiante 1: Juan le podría a decir a Pedro que se aparte

Estudiante 2: Pedro no le haría caso a Juan

Estudiante 3: Juan se mueve para otro sitio

Esta búsqueda de diferentes soluciones a través del grupo de discusión debe ser tomadas de situaciones que hayan ocurrido en realidad para que los chicos puedan observar que existen diferentes maneras de solucionar un problema y que deben escoger la mejor solución.

Nombre de la actividad: EL SEMÁFORO

Objetivo: Identificación de las sensaciones previas a la manifestación negativa de conducta, fomentando el autocontrol.

Recursos: Cartulina, tijeras, papel de colores rojo, amarillo y verde

Tiempo: 5-8 minutos



Fuente: <http://www.psico-vida.com/2015/05/como-controlar-la-impulsividad-tecnica-del-semaforo/>

Es una técnica que ayuda a los niños a aprender a gestionar sus emociones negativas, todas personas emiten señales físicas que indican enojo, entre ellas están: el rostro se pone rojo, le empieza a sudar las manos, su respiración es

agitada, músculos tensos; entre otras señales, así como el cuerpo emite señales, estas ayudan a las personas que le rodean a prevenir una situación conflictiva.

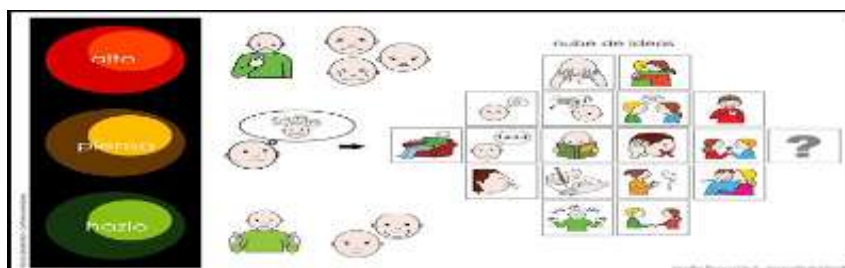
Por medio de esta técnica se trata de avisar a la persona de un episodio de enojo o frustración por medio de los colores, es decir se debe de explicar el significado de cada color:

Descripción de la técnica:

- Todos los miembros del salón deben de comprender cuál es el sentido de usar este método de relajación.
- Los niños deben de aprender asociar los colores del semáforo con sus sentimientos o estados de ánimo.
- Es importante que el escolar pueda identificar las sensaciones previas a las conductas para que los resultados se han los esperados.

Es muy importante recordar a los educadores encontrar la manera más sutil y delicada de aplicar esta técnica puede ser por medio de tarjetas acercándose al sujeto para no dar a notar a los otros compañeros.

Otra forma es colocar como una cartelera educativa y colocarla de esta forma los niños la verán y recordaran lo que deben hacer.



Fuente: <https://atendiendonecesidades.blogspot.com/2013/04/tecnica-del-semaforo.html>

Indicaciones que debe seguir el docente:

- El docente debe de explicar a los niños por qué y para que de la aplicación de esta técnica.
- Enseñar asociar los colores con las emociones internas

Fuente: <http://www.psico-vida.com/2015/05/como-controlar-la-impulsividad>

COLORES	SIGNIFICADO
ROJO = PARAR	Cuando se siente rabia, coraje o frustración se debe parar, así como lo hacen los vehículos cuando la luz del semáforo está en rojo.
AMARILLO = PENSAR	Este es el momento propicio para pensar y preguntarse por qué actuamos de esta forma.
VERDE = SOLUCIÓN	Buscar otra forma de solucionar sin usar la violencia o el gritar.

Elaborado por: Dayana Muñoz y Zaida Paredes

- La maestra debe lograr que el estudiante identifique sus emociones y autorregule su comportamiento.

Nombre de la actividad: EL VOLCÁN**Objetivo:** Detectar sus emociones y canalizar su reacción**Recursos:** Papel bond tamaño oficio, lápiz, borrador, caja de lápices de colores o marcadores.**Tiempo:** 5-10 minutos

Es una técnica para controlar las emociones fuertes y gestionar la conducta de manera positiva, es una forma lúdica de cómo enseñar a los escolares o las personas adultas de autocontrolarse, esta técnica consiste en establecer similitudes entre la erupción de un volcán y las sensaciones internas que ocurren antes de enojarse o hacer una rabieta, lo que se desea logra que el sujeto detecte las señales y poder detenerse y cambiar la reacción.

Descripción de la actividad:

- Este ejercicio consiste en que el niño pueda expresar las razones de su enojo o frustración
- Identificar las señales que emite su cuerpo cuando se irrita o se estresa por alguna razón en el proceso de aprendizaje.
- Comprender que las reacciones pueden ocasionar daño para sí mismo o lastimar a alguien.
- El infante debe aprender a dominar sus impulsos y tomar el control de sus acciones.

Indicaciones para el docente

Para comenzar es necesario explicar toda la clase o de manera individual trabajar con los niños que presentan conducta diferente en el salón, existen varias formas de explicarlo una de ellas es por medio usando un video, donde se pueda observar como ocurre una explosión volcánica y las consecuencias negativas de este fenómeno-

Otra forma es utilizar la pizarra y representar un volcán en erupción, se procede a explicar lo que sucede al ver algo que nos molesta y empezamos a sentir un ligero calor e identificarlo como el momento que empieza a calentarse el volcán, pasa el tiempo y si no podemos controlarnos, la lava comienza a hervir y el siguiente paso será erupcionar y quemar todo a su alrededor, en este caso la persona tendrá conductas inadecuadas y puede lastimarse o lastimar a alguien.

Al dibujar el volcán en la base del volcán se debe de colocar las cosas que nos enfaden, en la parte superior representando a la lava que emana del goloso las cosas que hacemos o pasan cuando se enfada. De esta forma el niño podrá expresar porque motivos se enfada y la educadora podrá cambiar o modificar situaciones riesgosas.



Para esta actividad se pide a los estudiantes que dibujen un volcán y coloque en las áreas indicadas lo que les molesta y las consecuencias de su estado.

Luego de entender a relacionar el enojo con el volcán, se procede a enseñarles a relajarse mediante la técnica de respiración combinada con el conteo, pídale que cierre sus ojos y respire profundamente, soltando el aire contado de hasta el 10 o a hasta el 20.

Cuando logre esto abra sus ojos y estará calmado, la otra forma es alejarse de la situación y quedarse quieto.

Otra forma de ayudar a los niños a entender lo que sucede con su cuerpo antes de enfadarse es leer el libro "MI VOLCÁN" escrito por Laura Aguilera, es un cuento infantil ilustrado de 40 páginas, con esta analogía de las actividades que realiza un volcán y lo que sucede dentro de la persona al enfadarse, ayuda a tomar conciencia a entender cómo afectan las situaciones y a canalizar esa energía y llevarlos a un estado de calma.



Fuente: <http://www.psicoyudainfantil.com/cuento-infantil/mi-volcan/>



TÈCNICAS PARA PADRES DE FAMILIA

CANALIZACIÓN DE ENERGÍA

Algunos expertos opinan que la impulsividad puede ser canalizada para realizar otras actividades reguladas y esto puede ser beneficioso para las niñas, existen actividades donde se necesita de la disciplina para alcanzar las metas, la impulsividad es un estado de activación que otorga la capacidad de reaccionar frente a ciertas situaciones, en los sujetos impulsivos no existe control pero se puede controlar si se usa esa energía en otras actividades como son el caso de enseñarles teatro, desarrollo de habilidades innatas o deportes.

Objetivo: Desarrollar las habilidades y talentos de los niños con el propósito de canalizar su energía.

Recursos: Cada actividad tendrá sus propios recursos a emplear

Tiempo: La duración depende de cada instructor

El teatro



Párese imposible para algunos la idea de enseñar teatro a niños con antecedentes de impulsividad o con déficit de atención, pero recordemos que para hacer teatro se enseña a relajarse, modular su voz, a expresarse por medio de movimientos corporales, sin lugar a duda es una terapia que les ayuda a regular esa tensión. Por medio de este se potencializa las capacidades motoras y le abre la puerta a explorar su creatividad.

Esta actividad puede ser realizada en la escuela como parte de una representación de alguna obra literaria, pero en este caso los padres pueden optar a inscribir a su niño o niña en un curso particular. Este medio estimula la confianza en sí mismo, le permite liberarse de su ansiedad por medio de la risa y los movimientos que realiza van tomando más control y son mucho más razonados.

Objetivo: Liberar y expresar sus emociones por medio del lenguaje oral y corporal.

Recursos: Vestuario según el personaje y utilería

Descripción de la actividad:

Realizar ejercicios de vocalización

Lo primero en aprender los niños es vocalización para que se les entienda en el momento de actuar, esto consiste en pronunciar palabras alargando las sílabas por ejemplo la palabra mandarina, debe ser pronunciada así: “mannnnndaaaaariiiinaaaa”

Los siguientes ejercicios es darle un texto para que los niños lo lean en voz alta, pero se les enseña a sentir cada palabra, en forma de juego se le pedirá que cada uno lo lea y lo represente.

Realizar actividades de mímica

Es una actividad que les gusta mucho a los niños, primero puede comenzar pidiéndole a cada estudiante que imite como hacen un determinado animal, esto permitirá el perder la vergüenza en el escenario e incrementar su confianza en si mismo, primero lo hará en forma individual y luego en grupo.

Otro ejercicio es bailar al son de la música puede comenzar con música suave y después rápida esto lo desestresara y relajara sus músculos.

El siguiente paso es transmitir los estados de ánimo por medio de las expresiones corporales, en este momento les pide que se sienten y les pide que pasen al frente a dos de los escolares y se les pide imitar cuando están triste, alegres, cansados, con sueño, preocupados.

Utilizar su imaginación

Al trabajar en grupos pequeños, se sentirán en confianza y podrán trabajar con compañía, el siguiente paso es enseñarles a usar su imaginación, dándoles cualquier objeto como una pelota, una guitarra el objetivo es crear una historia donde tengan que utilizar el objeto.

Vinculado a esto se puede usar el juego de roles haciendo pareja de dos o tres personas representar que hace una familia al momento de hacer limpieza en casa, o pedirles que imiten una profesión.

Recomendaciones para los padres para descubrir las habilidades de sus hijos: Para descubrir una posible habilidad innata en los infantes se puede descubrir por medio de 5 pasos, se debe de contar con la ayuda de los padres de familia.

- Identificar los intereses, se debe pedirles a los padres tomar atención que hace los niños en sus ratos libres
- En muchos casos las preferencias de las habilidades están relacionados con el rendimiento escolar, puede el maestro o los padres preguntarle si le gusta la lectura, le gusta la música o algún deporte en especial.
- Una vez descubierto el talento o habilidad es el momento de apoyarlo sacando al máximo el potencial, si hay un curso gratuito inscribirlo esto ayudara a mejorar su estado de ánimo.
- Los padres deben estar atentos con el comportamiento, así como el docente pues mostrara incomodidad es entonces el momento que se debe de buscar una solución, uno de los principales inconvenientes son los horarios por eso no hay que esforzarlo.
- Aprender a valorar su esfuerzo y tratar de asistir a los eventos donde ellos estén vinculados.

Actividad: RELAJACIÓN MUSCULAR DE KOEPPER



Fuente: <https://www.lifeder.com/tecnicas-relajacion-para-ninos/>

Las técnicas de relajación de Koeppen, están diseñadas de una forma sencilla y lúdica está basada en ejercicios de tensión y distensión de los diferentes grupos musculares a partir de la sugestión entre los que señalamos el jugo de limón y el gato perezoso

Nombre de la actividad: Jugo de limón

Objetivo: Relajar los músculos de los brazos y manos cuando están estresados por hacer la tarea

Recurso: No se necesita ningún elemento

Tiempo: 2 a 3 minutos



Indicaciones para aplicar la técnica en casa:

Cuando observe las señales que demuestran que el infante se encuentra estresado, haga lo siguiente:

- Pídale a su hijo que cierre sus ojos y respire lentamente e imagine en su mano tiene un limón.
- Ahora empiece apretar en forma suave y valla aumentando la presión gradualmente
- Después de haberlo exprimido por la presión ejercida lo suelte, ahora pregunte como se siente
- Pídale que repita el ejercicio para la otra mano al sentir frustración o tensión en sus manos.

Nombre de la actividad: EL GATO PEREZOSO

Objetivo: Aliviar la tensión de brazos y hombros

Tiempo: 2 a 3 minutos

Descripción de la actividad: La técnica de relajación del gato perezoso para e debe seguir las siguientes indicaciones:



- Se pide a su hijo/a cerrar lentamente sus ojos y imaginando ser un lindo gatito perezoso.
- Se le pide lentamente alzar sus brazos con sus manos abiertas
- Cuando estén a la altura de la cabeza, sutilmente pida comenzar a estirarse lo más que pueda.

- Ahora es momento de soltar sus brazos y dejarlos caer para que descansen

- Cuando estén con sus brazos así bajo, pronuncie las palabras “ves que bien se siente este gatito cuando esta relajado”

- Este ejercicio se debe de repetir 3 veces y la frase que se acaba de describir será dicha a lo último del ejercicio de relajación.

4.7 Validación de la Propuesta

Por medio del presente yo, Msc. Kenia Ortíz con C.I. 0906323084, certifico haber revisado la propuesta, “Talleres para mejorar el comportamiento impulsivo en el salón de clases de los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la escuela Bello Horizonte”, realizada por las egresadas Sahida Mishelle Paredes Limones con C.I. 0941685976 y Dayanna Lissbeth Muñoz Carriel con C.I. 0930486436, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, en el proyecto denominado, “El comportamiento impulsivo y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de educación general básica Bello Horizonte”, Periodo lectivo 2017- 2018.



Msc. Kenia Ortíz
C.I. 0906323084

Validación

Por medio del presente yo, Msc. Ligia Consuelo Lara Taranto con C.I. 0912822103, certifico haber revisado la propuesta, “Talleres para mejorar el comportamiento impulsivo en el salón de clases de los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la escuela Bello Horizonte”, realizada por las egresadas Sahida Mishelle Paredes Limones con C.I. 0941685976 y Dayanna Lissbeth Muñoz Carriel con C.I. 0930486436, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, en el proyecto denominado, “El comportamiento impulsivo y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de educación general básica Bello Horizonte”, Periodo lectivo 2017- 2018.



Msc. Ligia Consuelo Lara Taranta
C.I. 0912822103

Validación

Por medio del presente yo, Msc. Lizbeth Cecilia Lascano Cedeño con C.I. 0924119209, certifico haber revisado la propuesta, “Talleres para mejorar el comportamiento impulsivo en el salón de clases de los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la escuela Bello Horizonte”, realizada por las egresadas Sahida Mishelle Paredes Limones con C.I. 0941685976 y Dayanna Lissbeth Muñoz Carriel con C.I. 0930486436, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, en el proyecto denominado, “El comportamiento impulsivo y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de educación general básica Bello Horizonte”, Periodo lectivo 2017- 2018.



Msc. Lizbeth Cecilia Lascano Cedeño

C.I. 0924119209

4.8 Impacto/Beneficio /Resultado

Impacto

El taller para mejorar el comportamiento impulsivo de los estudiantes de sexto grado de la escuela particular Bello Horizonte que tienen ese inconveniente en su conducta habitual, tendrá un impacto positivo, en los niños, padres y docentes esto ayudara a controlar la impulsividad, mientras que por los maestros y representantes les permitirá trabajar con técnicas recomendadas para estos casos, un aspecto importante es saber reconocer los síntomas para evitar que se haga daño a la persona.

Beneficio

Con la elaboración de estos talleres se busca mejorar el comportamiento de los niños que padecen de conducta impulsiva, ayudando a los compañeros de salón a comprender su comportamiento, ayudarlos a salir de las crisis y saber reconocer ciertas características ante un episodio de ansiedad.

Resultado

El taller para mejorar el comportamiento impulsivo para los niños que cursan el sexto grado de la escuela particular Bello Horizonte, será socializado con el propósito de obtener resultados favorables a largo plazo.

Conclusiones

- Los talleres son fuentes de capacitación donde los participantes pueden poner en práctica lo aprendido, aportar con sus comentarios y experiencias para hacer más productiva el proceso de instrucción.
- La mayoría de los padres o representantes no saben cómo bregar en un episodio de enojo o frustración de sus hijos.
- En los salones de clase siempre existirá estudiantes que presenten este tipo de conducta, por tanto, es necesario que los educadores estén capacitados con el fin de ofrecer la ayuda oportuna a fin de mantener el control de su clase.
- Los estudiantes que poseen conducta impulsiva tienen dificultad para trabajar en equipo y obedecer órdenes.
- Muchos de los padres de familia no quieren reconocer la existencia de comportamiento inadecuado a veces por falta de recursos económicos para atenderlo de forma particular.

Recomendaciones

- En primer lugar, el propósito de estos talleres es capacitar a los docentes y padres para que ellos posean un conocimiento general de las posibles técnicas a ejecutar cuando el niño presente una crisis.
- Tanto los docentes y padres deben concientizar sobre la puesta en práctica de técnicas que ayuden a relajarse y controlar los impulsos.
- Los padres deben de poner en práctica estas actividades en casa e indagar más en el tema para ayudar a sus hijos a mejorar su calidad de vida.
- Es importante el trabajo entre el educador y los padres, para lograr que los estudiantes puedan habituarse al uso de técnicas de relajación y control.
- Es necesario aplicar esta propuesta, puesto que estos talleres permitirán mejorar el rendimiento escolar y el trabajo en grupo, fortaleciendo así la enseñanza integral en el educando.

Referencias

- Aguilar.Martha. (2014). *El trastorno por deficiencia de atención e hiperactividad*.
Dykinson.
- Andrien.Michel. (2011). *Comunicación y conducta*.
- Arias, F. (2012). *Metodología de la investigación* . Paraninfo.
- Bauermeister.Jòse. (2014). *Hiperactivo, impulsivo y Distruido*. GUILOFORD
PRESS.
- Beltran.Pèrez. (2011). *Factores que influyen en el rendimiento*. Parinfo.
- Campos.Elias. (2010). *Guia metodològica para la investigación* .
- Caporròs.Javier. (2013). *Toma de muestras y analisis*. IC Editorial.
- Celma.Jaume. (2015). *Bases teoricas y clinicas del comportamiento impulsivo*.
San juan de Dios.
- Copeland&V.Love. (1995). *Fundación TDAH*. Obtenido de
<http://www.tdah.com.ar/impulsividad.html>
- Dacal, G. (2009). *la familia y la educación*.
- DrRojas.Marcos. (2016). *Fundación Cadah*. Obtenido de
[/www.fundacioncadah.org/web/articulo/definicion-y-caracteristicas-del-tdah-dsm-iv.html](http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/definicion-y-caracteristicas-del-tdah-dsm-iv.html)
- Española, M. (2011). *Problemas de impulsividad e inatención en el niño*. Don
BOsco.
- Espinoza.Enrique. (2015). *Estrategia facilitadora de gestión de la investigación científica*. Paraninfo.
- Facal.Teresa. (2015). *Guia para elaborar un proyecto de investigación social* .
Paraninfo.
- Figeroa.Carlos. (2004). *Un acercamiento al rendimiento*.
- Garrido.Alicia. (2011). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*.
UOC.
- Moreno.Francesc. (2012). *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar*. Universidad autonoma de Barcelona.
- MscCampos, E. (2008). *Guia practica para la elaboracion de tesis*.
- Pèrez.Vicente. (2015). *Procesos psicològicos bàsicos*.

- Plata.Larissa. (08 de 2014). *Redalyc*. Obtenido de
<http://www.redalyc.org/pdf/802/80231541008.pdf>
- Restrepo.Carlos. (2011). *Psiquiatria clinica*. Medica Panamericana.
- Rojas.Estrellita. (2013). *El usuario de la informacìon* . Academica .
- Sampieri.Roberto. (2010). *Metodologia de la investigaciòn* . Mc.Granw Hill.
- Sanabria.Ana. (11 de 2010). *Factores psicosociales de riesos asociados a conductas problematicas*. Obtenido de revistas usan:
<http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/150>
- Servera.Mateo. (2014). *Problemas de impulsividad*. Don Bosco.
- Severa.Mateu. (2011). *Problemas de impulsividad e inatencion en el niño*.
Graficas Don Bosco.
- UNESCO. (2015). *Resultados de la prueba TERCE*.

ANEXOS

Urkund Analysis Result

Analysed Document: tesis terminada 2017 ultima unkro.docx (D32441390)
Submitted: 11/14/2017 6:08:00 PM
Submitted By: dayita_1993@hotmail.com
Significance: 7 %

Sources included in the report:

TESIS_CARRIEL_MUÑOZ_2.docx (D11372140)
anteproyecto carmen y bettsy.docx (D15833061)
TESIS ALRV.pdf (D30064544)
<http://repositori.urv.cat/fourrepopublic/search/item/TDX:740>
<http://repositori.urv.cat/fourrepopublic/search/item/TDX:699>
<http://definicion.de/agresividad/>
<http://conceptodefinicion.de/autocontrol/>
<http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>
<https://definicion.de/conducta/>
<http://definicion.de/conflicto/>
<https://www.significados.com/empatia/>
<http://fundacionbelen.org/problemas/problemas-emocionales/>
<http://definicion.de/rendimiento-academico/>
http://www.aprendiendocon-tdah.com/materiales/la_tecnica_de_la_tortuga.pdf
<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/definicion-y-caracteristicas-del-tdah-dsm-iv.html>

Instances where selected sources appear:

30



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO: “ El comportamiento impulsivo y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la escuela bello horizonte periodo escolar 2017’ 2018

AUTOR/ES: Sahida Paredes Limones Dayanna Muñoz Carriel	TUTOR Msc. Grace Escobar.
	REVISORES:

INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	FACULTAD: Educación
-----------------------------------------------------------------------	----------------------------

CARRERA: Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa

FECHA DE PULICACIÓN:	NO. DE PÁGS: 95
-----------------------------	------------------------

AREAS TEMÁTICAS:

PALABRAS CLAVES: Comportamiento, Estudiantes, Rendimiento escolar, Impulsividad, Incidencia, incidencia.

RESUMEN: En todas las instituciones educativas se encuentran inconvenientes relacionados con el comportamiento de los estudiantes y al ser estos detectados se inicia la indagación de las causas que lo originan, para luego trabajar en dar alternativas viables para controlar e erradicar la conducta, entre los diferentes problemas observados esta la conducta impulsiva, la agresividad y trastornos de hiperactividad/ déficit de atención. Razón de la cual se presenta este trabajo al encontrar en la escuela particular Bello Horizonte ciertas características de rasgos impulsivos en los estudiantes de sexto grado, tomando como objetivo central el analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento de los educando de sexto grado, para ello se realizó una observación previa donde los directivos y educadores manifestaron que entre los escolares existían casos de comportamiento impulsivo y esto impedía el trabajo de los docentes, para conocer en forma detallada se realizó un estudio de las diferentes investigaciones sobre esta temática, recogiendo los diferentes puntos de vistas de especialistas en el tema, en lo que se refiere al marco teórico, en la metodología la investigación es de corte cualitativo-cuantitativo al usar técnicas para recoger información de los involucrados como encuestas, entrevista y fichas de observación pues se resalta la descripción del problema estudiado y la actitud de los individuos

N° DE REGISTRO(en base de datos):	N° DE CLASIFICACIÓN:
------------------------------------------	-----------------------------

ADJUNTO PDF:	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">SI</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">x</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>	SI	x	NO		
SI	x	NO				

CONTACTO CON AUTORES/ES:	Teléfono: 0968317057 0988609482	E-mail: Zabrec1314@hotmail.com
---------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

CONTACTO EN LA INSTITUCION:	Nombre: Michelle Vargas Aguilar
	Teléfono: 2596-500 ext. 219
	E- mail: mvargasa@ulvr.edu.ec



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la escuela "Bello Horizonte", por medio de un estudio bibliográfico y de campo con el propósito de diseñar un taller para mejorar el comportamiento en el salón de clases.

INFORMANTE CLAVE 1

PREGUNTAS:

1.- CREE USTED QUE SU HIJO/A TIENE COMPORTAMIENTO IMPULSIVO?

RESPUESTA: sí, mi hijo tiene comportamiento impulsivo, porque él no piensa antes de actuar, hace cualquier cosa para llamar la atención ya sea en la casa con sus hermanos o en la escuela con la maestras y sus compañeros.

2.- SU HIJO PRESENTÓ PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LA ETAPA INICIAL?

RESPUESTA: sí, pero no me daba cuenta ya que pensaba que era algo normal en un niño.

3.- RECIBE ALGUNA CLASE DE TRATAMIENTO O SEGUIMIENTO PSICOPEDAGÓGICO?

Respuesta: particularmente no está recibiendo porque no tengo los recursos necesarios pero la psicóloga de la institución está haciéndole un seguimiento.

4.- ESTARÍA DISPUESTO EN RECIBIR TALLERES QUE LE PERMITIRÁN APORTAR EN EL DESARROLLO EDUCATIVO Y CONDUCTUAL DE SU HIJO/A

Respuesta: sí, por supuesto todo lo que ayude a la mejoría de mi hijo estaré dispuesta.



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la escuela "Bello Horizonte", por medio de un estudio bibliográfico y de campo con el propósito de diseñar un taller para mejorar el comportamiento en el salón de clases.

INFORMANTE CLAVE 2

PREGUNTAS:

1.- CREE USTED QUE SU HIJO/A TIENE COMPORTAMIENTO IMPULSIVO?

RESPUESTA: sí, porque he podido notar que mi hijo le cuesta quedarse quieto en un solo sitio, y siempre tengo que llamarle la atención porque es muy grosero con las personas.

2.- SU HIJO PRESENTÓ PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LA ETAPA INICIAL?

RESPUESTA: sí, justamente tuve que retirarlo a mediodía de clases porque le golpeaba mucho a sus compañeritos.

3.- RECIBE ALGUNA CLASE DE TRATAMIENTO O SEGUIMIENTO PSICOPEDAGÓGICO?

Respuesta: sí, actualmente está con una psicóloga que me ha dado resultados muy buenos.

4.- ESTARÍA DISPUESTO EN RECIBIR TALLERES QUE LE PERMITIRÁN APORTAR EN EL DESARROLLO EDUCATIVO Y CONDUCTUAL DE SU HIJO/A

Respuesta: a mí se complica un poco porque trabajo pero si lo hacen un fin de semana estaría dispuesta en venir.



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la escuela "Bello Horizonte", por medio de un estudio bibliográfico y de campo con el propósito de diseñar un taller para mejorar el comportamiento en el salón de clases.

INFORMANTE CLAVE 3

PREGUNTAS:

1.- CREE USTED QUE SU HIJO/A TIENE COMPORTAMIENTO IMPULSIVO?

RESPUESTA: La verdad no tengo mucho conocimiento del tema, pero la psicóloga me ha dicho cómo se comporta mi hijo en la escuela en casa él tiene otro comportamiento.

2.-A TENIDO CONTACTO CON LOS DOCENTES?

Sí, yo soy de las mamás que viene a ver y dejar a mi hijo siempre pregunto de cómo se porta y me dicen que se porta mal.

3.- SU HIJO PRESENTÓ PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LA ETAPA INICIAL?

RESPUESTA: no, mi hijo fue tranquilo.

4.- RECIBE ALGUNA CLASE DE TRATAMIENTO O SEGUIMIENTO PSICOPEDAGÓGICO?

Respuesta: no, no recibe tratamiento porque no veo que sea algo necesario, repito mi hijo en casa tiene otro comportamiento.

5.- ESTARÍA DISPUESTO EN RECIBIR TALLERES QUE LE PERMITIRÁN APORTAR EN EL DESARROLLO EDUCATIVO Y CONDUCTUAL DE SU HIJO/A

Respuesta: sí, pero siempre y cuando sea la institución sea algo que lo amerite, y que sea la psicóloga que me diga que tenga que venir o alguna otra autoridad.



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la escuela "Bello Horizonte", por medio de un estudio bibliográfico y de campo con el propósito de diseñar un taller para mejorar el comportamiento en el salón de clases.

INFORMANTE CLAVE 4

PREGUNTAS:

1.- CREE USTED QUE SU HIJO/A TIENE COMPORTAMIENTO IMPULSIVO?

RESPUESTA: sí, yo sí estoy de acuerdo que él tenga ese comportamiento impulsivo, porque cree el tener la razón en todo nada se le puede decir o corregir.

2.- SU HIJO PRESENTÓ PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LA ETAPA INICIAL?

RESPUESTA: sí, es algo que desde chiquito ha sido así la maestra parvularia siempre me daba quejas que no le hacía caso.

3.- RECIBE ALGUNA CLASE DE TRATAMIENTO O SEGUIMIENTO PSICOPEDAGÓGICO?

Respuesta: no, no lo he podido llevar donde una psicóloga, nosotros vivimos en un sector donde no hay.

4.- ESTARÍA DISPUESTO EN RECIBIR TALLERES QUE LE PERMITIRÁN APORTAR EN EL DESARROLLO EDUCATIVO Y CONDUCTUAL DE SU HIJO/A

Respuesta: sí yo sí vendría a los talleres para que me ayuden a saber como me podría manejar con mi hijo.



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la escuela "Bello Horizonte", por medio de un estudio bibliográfico y de campo con el propósito de diseñar un taller para mejorar el comportamiento en el salón de clases.

INFORMANTE CLAVE 5

PREGUNTAS:

1.- CREE USTED QUE SU HIJO/A TIENE COMPORTAMIENTO IMPULSIVO?

RESPUESTA: si, porque no tiene consecuencia de sus acciones, cree que todo lo que hace está bien.

2.- SU HIJO PRESENTÓ PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LA ETAPA INICIAL?

RESPUESTA: si, es siempre fue así, le da igual todo.

3.- RECIBE ALGUNA CLASE DE TRATAMIENTO O SEGUIMIENTO PSICOPEDAGÓGICO?

Respuesta: no, porque él dice que no está loco para ir al psicólogo, pero apenas tenga dinero lo llevo.

4.- ESTARÍA DISPUESTO EN RECIBIR TALLERES QUE LE PERMITIRÁN APORTAN EN EL DESARROLLO EDUCATIVO Y CONDUCTUAL DE SU HIJO/A

Respuesta: si, yo como vivo cerca de la escuela se me haría fácil venir para que me ayuden a cómo debo tratar a este hijo.



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la escuela "Bello Horizonte", por medio de un estudio bibliográfico y de campo con el propósito de diseñar un taller para mejorar el comportamiento en el salón de clases.

INFORMANTE CLAVE 6

PREGUNTAS:

1.- CREE USTED QUE SU HIJO/A TIENE COMPORTAMIENTO IMPULSIVO?

RESPUESTA: sí, porque él ya es demasiado no hace caso es agresivo con sus compañeros.

2.- SU HIJO PRESENTÓ PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LA ETAPA INICIAL?

RESPUESTA: sí, pero no le preste asunto.

3.- RECIBE ALGUNA CLASE DE TRATAMIENTO O SEGUIMIENTO PSICOPEDAGÓGICO?

Respuesta: no, porque no tengo los recursos pero si me dan gratis lo llevaría.

4.- ESTARÍA DISPUESTO EN RECIBIR TALLERES QUE LE PERMITIRÁN APORTAN EN EL DESARROLLO EDUCATIVO Y CONDUCTUAL DE SU HIJO/A

Respuesta: sí, para la mejora de mi hijo.



FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la escuela "Bello Horizonte", por medio de un estudio bibliográfico y de campo con el propósito de diseñar un taller para mejorar el comportamiento en el salón de clases.

Nombre: Informante clave 1

Grado: 6to año de educación general básica **Edad:** 10 años

Jornada: Matutina **Fecha:** Viernes 8 de Septiembre

Docente: Nancy Merchán **Evaluadora:** Sahida Paredes y Dayana Muñoz

Indicaciones: Marque con una X donde corresponda. Opción SI se considera relevante.

	INDICADOR	SI	NO
1	Atiende Instrucciones.		X
2	Respeto turnos.		X
3	Tiene dominio propio.		X
4	Golpea con frecuencia a sus compañeros.	X	
5	Grita en clases.	X	
6	Muestra ansiedad o inquietud.	X	
7	Quiere tener la última palabra y tener el primer turno.	X	
8	Demuestra una participación asertiva en el aula de clases.		X
9	Tiene hábitos de estudio.		X
10	Tiene logros académicos.		X



FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la escuela "Bello Horizonte", por medio de un estudio bibliográfico y de campo con el propósito de diseñar un taller para mejorar el comportamiento en el salón de clases.

Nombre: Informante clave 2

Grado: 6to año de educación general básica **Edad:** 10 años

Jornada: Matutina **Fecha:** Viernes 8 de Septiembre

Docente: Nancy Merchán **Evaluadora:** Sabida Paredes y Dayana Muñoz

Indicaciones: Marque con una X donde corresponda. Opción SI se considera relevante.

	INDICADOR	SI	NO
1	Atiende Instrucciones.		X
2	Respeto turnos.		X
3	Tiene dominio propio.		X
4	Golpea con frecuencia a sus compañeros.	X	
5	Grita en clases.		X
6	Muestra ansiedad o inquietud.		X
7	Quiere tener la última palabra y tener el primer turno.	X	
8	Demuestra una participación asertiva en el aula de clases.		X
9	Tiene hábitos de estudio.		X
10	Tiene logros académicos.		X



FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la escuela "Bello Horizonte", por medio de un estudio bibliográfico y de campo con el propósito de diseñar un taller para mejorar el comportamiento en el salón de clases.

Nombre: Informante clave 3

Grado: 6to año de educación general básica **Edad:** 10 años

Jornada: Matutina **Fecha:** Viernes 8 de Septiembre

Docente: Nancy Merchán **Evaluadora:** Sahida Paredes y Dayana Muñoz

Indicaciones: Marque con una X donde corresponda. Opción SI se considera relevante.

	INDICADOR	SI	NO
1	Atiende Instrucciones.		X
2	Respeto turnos.		X
3	Tiene dominio propio.		X
4	Golpea con frecuencia a sus compañeros.		X
5	Grita en clases.	X	
6	Muestra ansiedad o inquietud.	X	
7	Quiere tener la última palabra y tener el primer turno	X	
8	Demuestra una participación asertiva en el aula de clases.		X
9	Tiene hábitos de estudio.		X
10	Tiene logros académicos.		X



FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la escuela "Bello Horizonte", por medio de un estudio bibliográfico y de campo con el propósito de diseñar un taller para mejorar el comportamiento en el salón de clases.

Nombre: Informante clave 4

Grado: 6to año de educación general básica **Edad:** 10 años

Jornada: Matutina **Fecha:** Viernes 8 de Septiembre

Docente: Nancy Merchán **Evaluadora:** Sahida Paredes y Dayana Muñoz

Indicaciones: Marque con una X donde corresponda. Opción SI se considera relevante.

	INDICADOR	SI	NO
1	Atiende Instrucciones.		X
2	Respeto turnos.		X
3	Tiene dominio propio.		X
4	Golpea con frecuencia a sus compañeros.	X	
5	Grita en clases.		X
6	Muestra ansiedad o inquietud.	X	
7	Quiere tener la última palabra y tener el primer turno	X	
8	Demuestra una participación asertiva en el aula de clases.		X
9	Tiene hábitos de estudio.		X
10	Tiene logros académicos.		X



FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la escuela "Bello Horizonte", por medio de un estudio bibliográfico y de campo con el propósito de diseñar un taller para mejorar el comportamiento en el salón de clases.

Nombre: Informante clave 5

Grado: 6to año de educación general básica **Edad:** 10 años

Jornada: Matutina **Fecha:** Viernes 8 de Septiembre

Docente: Nancy Merchán **Evaluadora:** Sahida Paredes y Dayana Muñoz

Indicaciones: Marque con una X donde corresponda. Opción SI se considera relevante.

	INDICADOR	SI	NO
1	Atiende Instrucciones.		X
2	Respeto turnos.		X
3	Tiene dominio propio.		X
4	Golpea con frecuencia a sus compañeros.	X	
5	Grita en clases.	X	
6	Muestra ansiedad o inquietud.	X	
7	Quiere tener la última palabra y tener el primer turno	X	
8	Demuestra una participación asertiva en el aula de clases.		X
9	Tiene hábitos de estudio.		X
10	Tiene logros académicos.		X



FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la escuela "Bello Horizonte", por medio de un estudio bibliográfico y de campo con el propósito de diseñar un taller para mejorar el comportamiento en el salón de clases.

Nombre: Informante clave 6

Grado: 6to año de educación general básica **Edad:** 10 años

Jornada: Matutina **Fecha:** Viernes 8 de Septiembre

Docente: Nancy Merchán **Evaluadora:** Sahida Paredes y Dayana Muñoz

Indicaciones: Marque con una X donde corresponda. Opción SI se considera relevante.

	INDICADOR	SI	NO
1	Atiende Instrucciones.		X
2	Respeto turnos.	X	
3	Tiene dominio propio.		X
4	Golpea con frecuencia a sus compañeros.	X	
5	Grita en clases.	X	
6	Muestra ansiedad o inquietud.	X	
7	Quiere tener la última palabra y tener el primer turno	X	
8	Demuestra una participación asertiva en el aula de clases.		X
9	Tiene hábitos de estudio.		X
10	Tiene logros académicos.		X



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la escuela "Bello Horizonte", por medio de un estudio bibliográfico y de campo con el propósito de diseñar un taller para mejorar el comportamiento en el salón de clases.

Instrucciones: Poner una x según la alternativa que le parezca conveniente.

Preguntas	Alternativas			
	Mucho	Poco	Ninguno	Nada
1. Con qué frecuencia los estudiantes no atienden instrucciones en el aula de clases?				X
2. Durante la participación de clases el estudiante respeta turnos?		X		
3. Considera usted que los estudiantes con comportamiento impulsivo no tienen dominio propio?				X
4. Con qué frecuencia el estudiante golpea a sus compañeros?	X			
5. Con qué frecuencia el estudiante hace berrinches en el salón de clases?	X			
6. Es frecuente en estos estudiantes observar conductas de ansiedad e inquietud?	X			
7. Los estudiantes en el aula de clases participan asertivamente?		X		
8. Ha observado algún logro académico con este grupo de estudiantes?		X		
9. Según su criterio los estudiantes tienen hábitos de estudio?		X		
10. Cree usted que el grupo de estudiantes tienen buenas relaciones con sus compañeros?		X		



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la escuela "Bello Horizonte", por medio de un estudio bibliográfico y de campo con el propósito de diseñar un taller para mejorar el comportamiento en el salón de clases.

Instrucciones: Poner una x según la alternativa que le parezca conveniente.

Preguntas	Alternativas			
	Mucho	Poco	Ninguno	Nada
1. Con qué frecuencia los estudiantes no atienden instrucciones en el aula de clases?		X		
2. Durante la participación de clases el estudiante respeta turnos?		X		
3. Considera usted que los estudiantes con comportamiento impulsivo no tienen dominio propio?		X		
4. Con qué frecuencia el estudiante golpea a sus compañeros?	X			
5. Con qué frecuencia el estudiante hace berrinches en el salón de clases?	X			
6. Es frecuente en estos estudiantes observar conductas de ansiedad e inquietud?	X			
7. Los estudiantes en el aula de clases participan asertivamente?		X		
8. Ha observado algún logro académico con este grupo de estudiantes?		X		
9. Según su criterio los estudiantes tienen hábitos de estudio?		X		
10. Cree usted que el grupo de estudiantes tienen buenas relaciones con sus compañeros?		X		



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la escuela "Bello Horizonte", por medio de un estudio bibliográfico y de campo con el propósito de diseñar un taller para mejorar el comportamiento en el salón de clases.

Instrucciones: Poner una x según la alternativa que le parezca conveniente.

Preguntas	Alternativas			
	Mucho	Poco	Ninguno	Nada
1. Con qué frecuencia los estudiantes no atienden instrucciones en el aula de clases?		X		
2. Durante la participación de clases el estudiante respeta turnos?		X		
3. Considera usted que los estudiantes con comportamiento impulsivo no tienen dominio propio?				X
4. Con qué frecuencia el estudiante golpea a sus compañeros?	X			
5. Con qué frecuencia el estudiante hace berrinches en el salón de clases?	X			
6. Es frecuente en estos estudiantes observar conductas de ansiedad e inquietud?	X			
7. Los estudiantes en el aula de clases participan asertivamente?				X
8. Ha observado algún logro académico con este grupo de estudiantes?		X		
9. Según su criterio los estudiantes tienen hábitos de estudio?		X		
10. Cree usted que el grupo de estudiantes tienen buenas relaciones con sus compañeros?		X		



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la escuela "Bello Horizonte", por medio de un estudio bibliográfico y de campo con el propósito de diseñar un taller para mejorar el comportamiento en el salón de clases.

Instrucciones: Poner una x según la alternativa que le parezca conveniente.

Preguntas	Alternativas			
	Mucho	Poco	Ninguno	Nada
1. Con qué frecuencia los estudiantes no atienden instrucciones en el aula de clases?		X		
2. Durante la participación de clases el estudiante respeta turnos?		X		
3. Considera usted que los estudiantes con comportamiento impulsivo no tienen dominio propio?				X
4. Con qué frecuencia el estudiante golpea a sus compañeros?	X			
5. Con qué frecuencia el estudiante hace berrinches en el salón de clases?	X			
6. Es frecuente en estos estudiantes observar conductas de ansiedad e inquietud?	X			
7. Los estudiantes en el aula de clases participan asertivamente?				X
8. Ha observado algún logro académico con este grupo de estudiantes?		X		
9. Según su criterio los estudiantes tienen hábitos de estudio?		X		
10. Cree usted que el grupo de estudiantes tienen buenas relaciones con sus compañeros?		X		



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR BELLO HORIZONTE.

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la escuela "Bello Horizonte", por medio de un estudio bibliográfico y de campo con el propósito de diseñar un taller para mejorar el comportamiento en el salón de clases.

Instrucciones: Poner una x según la alternativa que le parezca conveniente.

Preguntas	Alternativas			
	Mucho	Poco	Ninguno	Nada
1. Con qué frecuencia los estudiantes no atienden instrucciones en el aula de clases?		X		
2. Durante la participación de clases el estudiante respeta turnos?		X		
3. Considera usted que los estudiantes con comportamiento impulsivo no tienen dominio propio?		X		
4. Con qué frecuencia el estudiante golpea a sus compañeros?	X			
5. Con qué frecuencia el estudiante hace berrinches en el salón de clases?	X			
6. Es frecuente en estos estudiantes observar conductas de ansiedad e inquietud?	X			
7. Los estudiantes en el aula de clases participan asertivamente?		X		
8. Ha observado algún logro académico con este grupo de estudiantes?		X		
9. Según su criterio los estudiantes tienen hábitos de estudio?		X		
10. Cree usted que el grupo de estudiantes tienen buenas relaciones con sus compañeros?			X	