



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA:

**LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL
“CUENCA DEL GUAYAS”, PARROQUIA TARIFA,
PERIODO LECTIVO 2017- 2018.**

**REALIZADO POR: VERÓNICA LUCIA LOZANO BENITES
DAYANNE MICHELLE RUIZ SÁNCHEZ**

TUTORA: MSc. Lorena Boderó Arízaga

**GUAYAQUIL - ECUADOR
PERIODO 2017 – 2018**

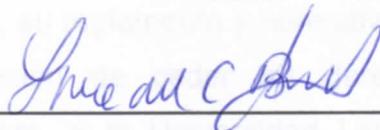
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera de Psicología Educativa.

CERTIFICO

Yo, MSc. Lorena Boderó Arízaga, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL "CUENCA DEL GUAYAS", PARROQUIA TARIFA, PERIODO LECTIVO 2017- 2018, ha sido elaborado por la Srta. Verónica Lucía Lozano Benites y Srta. Dayanne Michelle Ruiz Sánchez, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR



MSc. Lorena Boderó Arízaga

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Yo, **VERÓNICA LUCIA LOZANO BENITES** con cédula de ciudadanía No. **09246721273** en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL "CUENCA DEL GUAYAS", PARROQUIA TARIFA, PERIODO LECTIVO 2017- 2018, título Licenciada en Psicología Educativa. Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Verónica Lucia Lozano Benites

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Yo, **DAYANNE MICHELLE RUIZ SÁNCHEZ** con cédula de ciudadanía No. **0928281070** en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL "CUENCA DEL GUAYAS", PARROQUIA TARIFA, PERIODO LECTIVO 2017- 2018, título Licenciada en Psicología Educativa. Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Dayanne Michelle Ruiz Sánchez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil por haberme aceptado en sus aulas educativas, por haberme brindado su conocimiento científico para poder estudiar mi carrera.

Mi agradecimiento grande es para mis padres Ab. Tomas Ruiz Castro y a mí mamá la Psc. Xiomara Sánchez Espinoza que supieron cultivar en mí buenos valores y costumbres. Gracias a Uds. estoy cumpliendo un Sueño el de llegar a ser una profesional de la República del Ecuador.

Agradezco también a mi Tutora MSc. Lorena Boderó por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad así como también para guiarme durante todo el desarrollo de la Tesis.

Y para finalizar mi agradecimiento es con DIOS, el que en todo momento está conmigo. Eres quien guía el destino de mi vida. Gracias Padre Celestial.

Dayanne Michelle Ruiz Sánchez

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi fortaleza y estar en todos los momentos de mi vida.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil y a sus docentes que con su amor al trabajo y dedicación han aportado con sus conocimientos.

A mi familia, en especial a mi madre Mónica Benites Reyes que me ha apoyado desde el inicio de mi carrera dándome fuerza para seguir adelante, “enseñándome que a pesar de los obstáculos tengo que seguir luchando para obtener mis metas.”

A mi esposo Henry Moreira Haz, que estuvo como mi soporte para que culmine mis objetivos.

A mi hija Ashley Moreira Lozano que es el motor de mi vida.

Un agradecimiento especial a mi tutora por su dedicación, profesionalismo y paciencia en la dirección de este proyecto de investigación.

Verónica Lucia Lozano Benites

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación a mi familia, seres especiales en mi vida, no son nada más, ni nada menos que un solo conjunto: Seres queridos que son benefactores de importancia inimaginable, siempre he contado con su apoyo desde que siquiera tengo memoria.

Este nuevo logro es en gran parte gracias a ustedes, he logrado concluir con éxito un proyecto que en un principio parecía titánica he interminable.

Quisiera dedicar mi esfuerzo, a mi esposo mi pilar fundamental, quien ha estado conmigo en todo momento, quien me ha dado la mano en cada caída, este proyecto no fue fácil pero estuviste ahí motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían.

Te lo agradezco muchísimo mi Amor.

Dayanne Michelle Ruiz Sánchez

DEDICATORIA

Dedico este proyecto y toda mi carrera universitaria a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas para seguir adelante, a mi madre ya que gracias a ella soy quien soy hoy en día, a mi esposo un hombre generoso, sabio e inteligente, pendiente de lo que necesito, a mi hija que me impulsa a seguir adelante

Verónica Lucía Lozano Benites

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	III
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VII
ÍNDICE DE CONTENIDO	IX
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	3
1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.4 OBJETIVO GENERAL	5
1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO	7
1.9 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES	8
1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	8
CAPÍTULO II.....	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	11
2.2.1 Conducta Agresiva.....	11
2.2.2 Teorías sobre la agresividad.....	12
2.2.3 Tipos de agresividad.....	15
2.2.4 Niveles de Agresividad	17
2.2.5 Componentes de la conducta agresiva	19
2.2.6 Factores que influyen en las conductas agresivas	19
2.2.7 Relaciones interpersonales.....	22
2.2.8 Principios básicos de las relaciones interpersonales.....	24
2.2.9 Tipos de relaciones interpersonales.....	25
2.3 MARCO LEGAL.....	27
2.4 MARCO CONCEPTUAL	32
CAPÍTULO III.....	36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36

3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN ..	37
3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA.....	41
3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	43
3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES	56
CAPÍTULO IV.....	57
LA PROPUESTA.....	57
4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	57
4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	57
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	58
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA.....	58
4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA	58
4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	60
4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	82
4.8 IMPACTO / BENEFICIO/ RESULTADO	85
CONCLUSIONES.....	86
RECOMENDACIONES:.....	87
REFERENCIAS.....	88
ANEXOS.....	90

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	8
Tabla 2 Población y muestra.....	41
Tabla 3 Cronograma de actividades.....	41
Tabla 4 Presupuesto.....	42
Tabla 5 Interpretación estudiante1.....	44
Tabla 6 Interpretación estudiante 2.....	44
Tabla 7 Interpretación estudiante 3.....	45
Tabla 8 Interpretación estudiante 4.....	45
Tabla 9 Interpretación estudiante 5.....	46
Tabla 10 Interpretación estudiante 6.....	46
Tabla 11 Interpretación estudiante 7.....	47
Tabla 12 Interpretación estudiante 8.....	47
Tabla 13 Aceptación de sus compañeros.....	49
Tabla 14 Causas de conducta agresiva.....	50
Tabla 15 Resuelven problemas.....	51
Tabla 16 Relaciones interpersonales.....	52
Tabla 17 Proceder de los padres de familia.....	53
Tabla 18 Comunicación con los docentes.....	54
Tabla 19 Uso de estrategias.....	55

GRÁFICOS

Gráfico 1 Aceptación de sus compañeros.....	49
Gráfico 2 Causas de conducta agresiva.....	50
Gráfico 3 Resuelven problemas.....	51
Gráfico 4 Relaciones interpersonales.....	52
Gráfico 5 Proceder de los padres de familia.....	53
Gráfico 6 Comunicación con los docentes.....	54
Gráfico 7 Uso de estrategias.....	55

RESUMEN EJECUTIVO

LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “CUENCA DEL GUAYAS”, PARROQUIA TARIFA, PERIODO LECTIVO 2017- 2018.

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito fundamental establecer la influencia de la conducta agresiva en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal “Cuenca del Guayas”, parroquia Tarifa, periodo lectivo 2017 - 2018. Actualmente en la educación ecuatoriana, es muy común evidenciar situaciones de violencia entre los propios estudiantes, además de las consecuencias de sus comportamientos agresivos; los mismos que conllevan a una carencia de relaciones interpersonales. La investigación se llevó a cabo en el Colegio Fiscal "Cuenca del Guayas", se tomó como muestra a 8 estudiantes y a 6 docentes de 8vo. Año de Educación General Básica. Para obtener información que aporte a este trabajo, fue necesario aplicar el Test de la persona bajo la lluvia, que permitió identificar la personalidad agresiva en los adolescentes y la influencia que recibe por parte de los factores externos (ambiente, familia, amigos) que inciden en el mismo. Además se aplicó una encuesta a los docentes, logrando identificar la vinculación existente entre el comportamiento agresivo (peleas, gritos, insultos, apodos) y la incidencia en las relaciones interpersonales con sus pares y personas de su contexto.

PALABRAS CLAVES: conducta agresiva, relaciones interpersonales, violencia, contexto, familia.

INTRODUCCIÓN

Actualmente los comportamientos agresivos se dan desde temprana edad en las instituciones educativas del país, tienen como consecuencia el bajo rendimiento escolar, problemas de ansiedad, depresión, aislamiento; que son considerados relevantes y que repercuten en las relaciones interpersonales entre sus iguales.

Cabe mencionar, que de la efectividad de las relaciones interpersonales que el niño o joven establezcan, dependerá su adaptación y desenvolvimiento en los diferentes contextos. Por lo tanto, juegan un papel fundamental en el desarrollo social de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "Cuenca del Guayas", parroquia Tarifa, periodo 2017- 2018.

Este trabajo consta de cuatro capítulos:

El Capítulo I, hace referencia al problema de investigación de acuerdo a los antecedentes y la problemática del mismo, se describen los objetivos, la justificación, la identificación de las variables en estudio y su operacionalización.

El Capítulo II, consta de los antecedentes de la investigación, el marco teórico referencial con los contenidos de las dos variables, el marco legal y el marco conceptual.

El Capítulo III, se refiere a la metodología de la investigación, métodos, técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información de los implicados en el trabajo investigativo, datos de la población y la muestra del grupo objeto; además de las fuentes, recursos y cronograma, seguido del procesamiento, presentación y análisis de los resultados, y las conclusiones preliminares.

El Capítulo IV, detalla la propuesta, la justificación, objetivos, listado de contenidos y el desarrollo de la propuesta.

Por último, se puntualizan las conclusiones y recomendaciones atendiendo a las necesidades vistas durante la investigación y tomando en cuenta los resultados obtenidos. Además consta de las referencias, anexos, el repositorio y el resultado del programa antiplagio Urkum.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

En la actualidad, la conducta agresiva en la adolescencia se da con mucha frecuencia en los centros educativos de nuestro país; considerando que la adolescencia es compleja por los cambios físicos y emocionales, estos son los causantes de confusión e incertidumbre, por lo tanto la agresión en los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”, parroquia Tarifa, es una alternativa para canalizar sus emociones, teniendo como resultados la falta de aceptación y las escasas relaciones interpersonales entre sus pares.

En el colegio fiscal “Cuenca del Guayas” cantón Tarifa, las docentes han podido observar agresividad entre los estudiantes que cursan el 8vo. Año de Educación General Básica, trayendo un malestar no solo dentro del salón de clases, sino en toda la institución educativa.

El colegio fiscal “Cuenca del Guayas”, parroquia Tarifa, tiene un total 418 estudiantes, de los cuales 32 se encuentran en 8vo. Año de Educación General Básica.

Los docentes manifestaron lo siguiente:

- Algunos de los estudiantes durante el recreo prefieren juegos de violencia, donde se incluyen golpes y patadas, siendo aprovechado este momento para agredir a sus compañeros.
- Ciertos estudiantes se burlan de otros, con apodosos y ofensas.

- La mayoría de los estudiantes, especialmente los varones resuelven sus problemas con insultos e incluso llegan hasta los golpes.
- Los estudiantes del salón de clases tienen plenamente identificados a los compañeros agresores, evitando juntarse o crear grupos con ellos, por lo general los aíslan y no son tomados en cuenta por sus conductas agresivas.
- Algunos estudiantes crean un ambiente conflictivo, llegando no solo a faltar el respeto a sus compañeros, sino también a los docentes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la conducta agresiva en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”, parroquia Tarifa, en el periodo lectivo 2017- 2018?

1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los antecedentes y referentes teóricos de la conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica?

¿Cuál es el estado actual de la conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica?

¿Cuáles son los comportamientos agresivos que inciden en el desvanecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica?

¿Cuáles son las conductas agresivas que influyen en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica?

¿Qué propuesta de transformación podría influir en la conducta agresiva y las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica?

¿Qué factibilidad puede tener una propuesta para disminuir la conducta agresiva y mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica?

1.4 OBJETIVO GENERAL

Analizar la conducta agresiva como factor influyente en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”, parroquia Tarifa, en el periodo lectivo 2017- 2018

1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores influyentes en la conducta agresiva de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas” parroquia Tarifa, mediante la aplicación de un test.

- Determinar la carencia de las relaciones interpersonales en los estudiantes 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas” parroquia Tarifa, a través de una encuesta aplicada a los docentes.
- Realizar talleres formativos orientados a disminuir las conductas agresivas y mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas” parroquia Tarifa, en el periodo lectivo 2017- 2018.

1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La violencia en los adolescentes ha aumentado notoriamente en los últimos años, desarrollando conductas agresivas y perdiendo la sensibilidad ante situaciones de la vida cotidiana, haciendo de esta manera que las relaciones interpersonales entre compañeros de desvanezcan.

Esta investigación es importante porque la comunidad educativa identificarán las causas y efectos de las conductas agresivas de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica, lo que conllevará a la búsqueda de una solución efectiva.

La elaboración de una propuesta de talleres educativos orientados a disminuir las conductas agresivas y mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes 8vo. Año de Educación General Básica, contribuirán positivamente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

Tendrá un impacto social, ya que contribuirá a mejorar la conducta de los adolescentes y a fomentar el desarrollo de las habilidades sociales que se concretan con las relaciones interpersonales.

1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad responsable:	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Personas responsables:	Verónica Lucia Lozano Benites Dayanne Michelle Ruiz Sánchez
Campo:	Educación
Área:	Psicología
Población:	Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica
Lugar:	Colegio fiscal “Cuenca del Guayas”
Parroquia:	Tarifa
Cantón:	Samborondón
Periodo de ejecución:	Período lectivo 2017 -2018

1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

La aplicación de la propuesta permitirá fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes, de este modo se habrán logrado disminuir las conductas agresivas de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”.

1.9 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES

Variable independiente:

Conductas agresivas

Variable dependiente

Relaciones interpersonales

1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N. 1 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas
Independiente	De cada variable	De cada variable	De cada dimensión	Instrumentos
Conducta Agresiva	Es toda actividad a través de la cual una persona busca infringir daño o dolor físico sobre otra que está motivada para evitarlo. (Graña, A. 2002)	Agresividad verbal	Palabras hirientes Apodos Insultos	Test
		Agresión física	Peleas corporales y con la ayuda de objetos	

		Trastorno disocial de la conducta	Acoso Resistencia a normas Agresividad Ansiedad Depresión Aislamiento	
Dependiente	De cada variable	De cada variable	De cada dimensión	Instrumentos
Relaciones Interpersonales	Entendemos por relaciones interpersonales a uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características. (Bisquerra, R. 2003)	Social	Comunicación Actuación Pertenencia dentro y fuera del grupo Manifestación de actitudes positivas hacia los demás	Encuesta
		Familiar	Convivencia en el hogar Rol dentro de la familia Cumplimiento de normas y valores humanos	

Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Estudios realizados en los cinco últimos años demuestran la importancia de este estudio.

Pazmiño, M. (2015), en su estudio sobre “La agresividad infantil y su influencia en el aprendizaje social de los niños del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Atenas” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, tuvo como objetivo principal determinar los índices de agresividad en los niños y cómo estos influían en su aprendizaje social, afectando directamente al desarrollo de las relaciones interpersonales. Se obtuvo información mediante una ficha de observación y un cuestionario aplicados a los niños identificados, categorizaron por comportamientos sus niveles de agresividad. Se recomienda, buscar soluciones para la problemática, trabajar en conjunto, docentes, padres de familia y estudiantes, para llegar a un diálogo y cumplimiento de normas, que establezcan una mejor convivencia social.

Existe otra investigación a nivel internacional, realizada por Martínez, M. & Moncada, S. (2011), sobre “La relación de los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria del Instituto Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – Perú”, se ha considerado este tema por los altos niveles de agresividad existentes en el Perú y sus efectos disruptivos en las escuelas.

Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 104 estudiantes, el 46% corresponde a varones y el 54% a mujeres, se le aplicó la escala de

EGA, que midió los niveles de agresividad y la escala de convivencia en el aula. Una vez procesada la información, se llegó a la conclusión de que los índices de agresividad que más sobresalen son el de agresividad psicológica, seguidos de la agresividad física.

Por lo tanto, es necesario trabajar en la convivencia a fin de que no se pierda la comunicación y el compañerismo entre los estudiantes del mismo grupo.

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 Conducta Agresiva

Las conductas agresivas en los adolescentes, se expresan a través de los golpes y los insultos, convirtiéndose en comportamientos habituales y que los manifiestan en los diferentes entornos de su desenvolvimiento.

Para Flores, P., Jiménez, J. & Aranza, C (2009), la agresividad se refiere a la situación o postura de una persona sobre otra con la finalidad de causar daño.

En los adolescentes es usual ver la agresividad hacia sus pares, mediante palabras ofensivas, golpes, empujones, peleas y conflictos que se dan a veces sin ninguna razón, por lo tanto en cualquiera de los casos el objetivo es dañar a la otra persona, causando malestar, dolor y angustia.

Para Cerezo, F. (2006), el comportamiento agresivo aparece como resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales de atribución de significados y de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira.

Este autor también se refiere a la conducta agresiva, la cual es conocida internacionalmente como Bullying, a la forma de conducta agresiva intencionada y perjudicial, cuyos protagonistas son jóvenes escolares, siendo un episodio persistente, en donde la mayoría de los agresores o bullies actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar a otro compañero al que consideran su víctima habitual.

Sanmartín, J. (2003) proporciona una definición muy completa de la agresividad, refiriéndose al conjunto de respuestas de conductas destructivas, generalmente dirigidas contra miembros de la propia especie, y que están ligadas a su intención deliberada de infringir sobre el otro, una estimulación nociva, física o psíquica.

Echevarría, B. (1994) considera que la agresividad representa la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales procedentes del exterior.

Por lo tanto, es usual que los adolescentes la utilicen como un mecanismo de defensa ante alguna situación que les implique peligro o inseguridad.

2.2.2 Teorías sobre la agresividad

De acuerdo a Banda, A. & Frías, M. (2006) las teorías que se han formulado para explicar las conductas agresivas, pueden clasificarse en: activas y reactivas.

Teorías activas

También son llamadas “teorías biológicas”, afirmando que la agresividad es innata y que viene desde el nacimiento.

Teorías reactivas

Son las también llamadas “teorías del aprendizaje social”, ya que considera que el origen de la agresión se da en el medio ambiente que rodea al individuo, e incluso la sostiene como una respuesta o reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales

Mackal, K. (2000) hace una clasificación sobre las diferentes teorías de la agresividad.

Teoría clásica del dolor

Afirma que ante una situación de dolor, coraje, miedo, muchas veces conlleva a responder con violencia ante los demás, o ante la situación por la que se está atravesando.

El estímulo adverso, es aquel que causa dolor y frustración, por lo tanto un niño y adolescente que constantemente recibe maltratos, agresiones e incomprensión por parte de sus padres; descargará su ira y su furia al resto del mundo.

Teoría de la frustración

Considera al comportamiento agresivo como una contestación ante un estado de negativismo.

A los niños desde muy pequeños hay que fomentarles reglas y normas claras, es decir hacerles comprender que la prohibición de algo, se debe a un por qué, en este sentido irán comprendiendo que la decisión de un adulto sobre ellos se debe a un motivo verdadero.

Es por eso, que a los niños y adolescentes cuando se les prohíbe algo, hay que demostrarles que muchas veces es por su bien. Los padres autoritarios tienden a prohibirlo todo, sin tomar en cuenta el deseo de sus hijos y la opinión de ellos.

Teoría sociológica de la agresión

Se refiere al estudio colectivo de la agresión, es decir su enfoque no es individual, sino a todo un grupo social. Por lo tanto, considera que es el grupo, quien muchas veces influye en los comportamientos del otro.

En muchos casos los adolescentes agresivos se sienten apoyados por otros, que sin ser tan agresivos o violentos influyen para que el comportamiento inadecuado se origine.

Teoría catártica de la agresión

Afirma que la agresividad es una ventana de escape, de toda la negatividad de la tensión reprimida. Si se habla de desahogo, este puede ser expresado con golpes, groserías y hasta apodos hacia sus pares.

El adolescente que en su hogar no es valorado, y existen abusos de poder, y castigos severos; trata de soltar toda esa furia en otros lugares, de ahí que se vea la agresión desmedida en contextos diferente, aun cuando en estos entornos no se den indicios de violencia.

Teoría etiológica de la agresión

Según esta teoría, la agresividad es innata, propia del ser humano, por lo tanto se la considera como herencia.

Al ser innata es porque siempre está presente, pero que sale a relucir en situaciones que lo ameritan, como es la violencia.

2.2.3 Tipos de agresividad

Para Cerezo, F (1992), en la agresividad se destacan tres tipos esenciales, que la engloban en las características físicas, verbales y psicológicas.

Agresividad física

Es el tipo de agresividad más común en los adolescentes, sus actitudes hacia el otro son de coraje, envidia y odio; se manifiesta mediante el uso de su cuerpo agrediendo a los otros, sea con empujones, patadas, pellizcos, puñetazos y además agreden con objetos de su entorno.

Agresividad Verbal

Es la que se da oralmente, a través de la voz fuerte, donde se expresa el descontento con el otro, mediante gritos, insultos, groserías hacia los demás.

Agresividad Psicológica

Es el tipo de agresión que trata de dañar la tranquilidad, la paz y la autoestima de la otra persona, creando en ellas, complejos, inferioridad e inseguridad.

Autores como Buss, G (1976) & Chauv, C. (2003) coinciden en dos tipos de agresividad.

Agresividad Reactiva:

Es considerada como agresividad de tipo 1. Son conductas condicionadas e incondicionadas.

Ejemplo: la ira, el enfado, la irritabilidad y el miedo.

Por lo general, este tipo de agresividad es provocada, terminado en desenlaces de agresiones verbales hasta físicas.

Agresividad Instrumental o proactiva:

Es considerada como agresividad de tipo 2. En este tipo de agresividad, prevalecen las conductas que a más de ser aprendidas, han sido fortalecidas y fomentadas por estímulos intrínsecos y extrínsecos. Ejemplo: el odio y la envidia.

Por lo general, este tipo de conducta es considerada como un recurso para conseguir lo que se desea, tiene como objetivo herir y causar daño.

San Martín, J. (2004) considera que existen otras formas o tipos de agresión, y que estas se deben a la propia naturaleza del comportamiento de la persona agresiva.

Agresión física/ verbal

La agresión física es el contacto directo con la víctima, esta conlleva daños corporales, como los golpes, las patadas, puñetazos etc.

La agresión verbal, es en la que prevalecen las expresiones de lenguaje nocivo para el otro, sea con insultos, gritos, amenazas etc.

Agresión directa/ indirecta

Estos tipos de agresión dependen de la relación que exista entre la persona que agrede y la víctima. Es directa cuando se da cara a cara con el agresor está identificado, es una persona cercana, conocida; por lo que la víctima sabe a qué atenerse. Es indirecta cuando el agresor usa un intermediario

para llevar a cabo dicha acción de violencia. Es decir se vale de otra persona para causar daño.

Agresión activa/pasiva

En ambos tipos de agresión prevalece el grado comprometedor del agresor. En la agresión activa implica la participación rápida y oportuna para causar el daño deseado. En cambio en la agresión pasiva, se basa en amenazas y simples rumores de hacer daño.

2.2.4 Niveles de Agresividad

(Buss, A.1996, citado por Avellaneda, J. & Fernández, S. 2010), se refieren a tres niveles de agresividad.

Nivel Bajo

En este nivel los indicadores de agresividad son leves, los impulsos del adolescente, casi no hay lesión o daño al estímulo.

Ejemplo: Agresiones verbales que solo son insultos o amenazas sin fundamentos y que no causan daño a la otra persona.

Nivel Medio

En este nivel, se presentan conductas agresivas hacia un objeto, cosa o persona, pero en moderada intensidad, por medio de gestos, a veces con expresión verbal, mostrando una conducta más exteriorizada, más violenta y más ágil en los movimientos corporales.

Por ejemplo: Cuando un adolescente por coraje, llega a romper objetos, insultar hasta a golpear a alguien, sin embargo no causa tanto daño a los demás.

Nivel Alto

Es una acción más notable y violenta, con mayor reacción agresiva. Si existe daño, mediante el contacto físico, peleas, luchas, tanto verbales como físicas. Siendo más duradera y dominante.

Por ejemplo:

Cuando se dan agresiones violentas y fuertes hacia otros, con el fin de causar daño, y que la persona agredida sufra las consecuencias de haberse metido con la persona equivocada.

Para Ortega, R. (2011) la agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional y cognitivo. Su carácter es polimorfo (es decir que puede mostrarse de varias formas).

Nivel físico

Es la lucha, pelea o conflicto con manifestaciones corporales explícitas.

Nivel emocional

Puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos, o a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje, en la voz.

Nivel cognitivo

En este nivel, suele presentarse como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena.

2.2.5 Componentes de la conducta agresiva

Para Sullivan et al. (2005), la conducta al igual que el cuerpo humano está conformada por componentes, que actúan y se manifiestan a través de las acciones que se realizan. Estos componentes son tres:

Componente Cognitivo

Son las ideas, pensamientos y percepciones violentas hacia los demás, e incluso hacia objetos o situaciones sin merecer este grado de agresividad.

Componente Afectivo

Este componente está relacionado con los afectos, sentimientos, emocionales, valores y modelos de identificación.

La agresividad en este componente, puede aumentar cuando la persona no está conforme con la apreciación que los demás tienen de ella.

Componente Conductual

Tiene que ver con las competencias, habilidades y destrezas. Se cree que las personas agresivas carecen de las habilidades necesarias para interactuar socialmente con sus pares.

2.2.6 Factores que influyen en las conductas agresivas

Según Cerezo, F (2006) cuando se refiere a factores que contribuyen al desarrollo de conductas agresivas, se refiere a las motivaciones que el adolescente recibe de manera intrínseca como extrínseca, estos son:

Factores biológicos

La edad, ya que a medida que pasan los años las conductas agresivas prevalecen, siendo de mayor índice en los hombres.

Factores personales

La personalidad que posee desde pequeños, ya establece rasgos de violencia y se quedan en el individuo de manera permanente.

Factores familiares

Tiene que ver con los patrones de crianza, de cómo la persona desde temprana edad ha sido criada, los tipos de padres que tiene y el tipo de educación que recibe por parte de estos.

Factores sociales

Estos son relativos, ya que la influencia de estos se asocian a los roles de los integrantes de cada grupo social, porque estos influyen de manera independiente en la formación de las habilidades sociales que adquieren los adolescentes.

Factores cognitivos

Tiene que ver con los pensamientos y experiencias de privación que hacen de la persona un ser con una ideología errónea a la real. Una idea negativa del mundo que le rodea.

Factores ambientales

El entorno, esto incluye otra vez a las amistades; además de los medios de comunicación, los juegos de videos y los grupos sociales cercanos o indirectos.

Larry, C. (2004) se refiere a otros factores, como las causas más importantes que conllevan a los adolescentes a adoptar una conducta agresiva, estos factores son:

Factores sociales y culturales

Estos factores tienen que ver con el medio y las costumbres actuales, ya que la sociedad que es permisiva, es la que permite todo tipo de agresiones y violencia.

Sexo

Ya que la creencia de que los hombres son más agresivos que las mujeres, prevalece por lo factores biológicos, como la mayor producción de testosterona.

Sentimientos negativos

Todos los sentimientos negativos que invaden a la persona, como son: la ira, el dolor, el miedo, pensamientos violentos y de agresividad.

Factores del medio

Factores del medio que para muchos resultan insignificantes, como: el clima, el ruido y hasta olores desagradables, son causas a veces injustificadas de conductas agresivas.

Factores internos o fisiológicos

Factores como el hambre, el deseo sexual, el sueño, el síndrome de abstinencia a drogas.

Abusos

Cualquier tipo de abuso que sufran los adolescentes (físico, sexual, emocional) provocará que busquen una alternativa para retomar el control. Al sentirse enojados, avergonzados e incapaces de hablar la situación con alguien puede aumentar su frustración.

Figuras parentales

De padres agresivos suelen surgir hijos agresivos, debido a que en la familia se promueven las conductas agresivas en la resolución de conflictos.

Medios de comunicación y televisión

Las noticias, los programas, películas; además de la web contienen gran cantidad de información violenta y agresiva que inducen a las personas a cometer los mismas acciones, por lo que se consideran aprendidas.

2.2.7 Relaciones interpersonales

Las relaciones se inician en la infancia (al saludar, agradecer, etc.) y se desarrollan durante toda la adultez (al opinar, negociar, discutir y afirmar ideas, etc.)

Las relaciones interpersonales dependen directamente de las habilidades sociales de cada persona, ya que depende de cada uno el grado de

compenetración que se tiene con una persona o grupo de personas, mediante la comunicación.

Para Bandura, (1982) citado por Garcés, M. (2011), las relaciones interpersonales son interacciones que se dan por medio de la comunicación, la misma que se desarrolla entre personas y el grupo al cual pertenece.

La comunicación es un factor que incide directamente en las relaciones interpersonales, de ella depende que exista un intercambio o no de información.

Sin embargo existen dificultades en la comunicación, siendo los principales factores: la sensibilidad, la timidez, el miedo, la repugnancia a admitir la crítica, el sentimiento de culpa por haber obrado mal, etc. “Aprender de las diferencias es un proceso de toda la vida”. (Lott, 1987 citado en Rage, 2015).

Según Cruz, A (2012), “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación.”

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, las personas obtienen importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo.

En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Erikson, E. (1989), afirma que es de gran importancia que las personas del entorno ayuden a fomentar el desarrollo social desde la niñez, ya que esto determinará el éxito o fracaso de las relaciones interpersonales a lo largo de la vida. Y establece que las personas importantes a lo largo de la vida son:

- La madre o la persona que le prodiga cuidados, durante el 1er año de vida.
- Los padres, durante los 2 y 3 años.
- Los familiares (abuelos, tíos, primos), a los 3 y 6 años.
- Los familiares, vecinos y compañeros de la escuela, entre los 7 y 12 años.
- Sus pares, amigos de la misma edad o contemporáneos, entre los 13 y 18 años.
- Parejas y amigos, desde los 19 hasta los 30 años.
- La familia, compañeros de trabajo y amigos, desde los 30 a 50 años.
- La familia y los amigos, a partir de los 50 años en adelante.

Desde el nacimiento se inician las relaciones interpersonales, mediante vínculos de afectos y apego, siendo necesario que se fortalezcan a lo largo de la vida.

2.2.8 Principios básicos de las relaciones interpersonales

Según, Vilar, J. (2013) para establecer relaciones interpersonales duraderas, es necesario la práctica de ciertas reglas o principios fundamentales de convivencia.

Principio de verdad

La mentira es algo que desagrade en cualquier tipo de relación existente, por esto la “verdad” es uno de los principales fundamentos para entablar y establecer excelentes relaciones interpersonales.

Principio de justicia

Este principio sirve para la construcción y práctica del orden. Si se respetan los derechos de los demás, sin preferencias, y se cumplen con las obligaciones que le corresponde a cada uno, se logrará una buena convivencia social.

Principio de amor

El amor es un sentimiento noble, cuando existe amor, se dan todos los valores necesarios para lograr verdaderas relaciones interpersonales. Por lo tanto contribuye a una óptima convivencia con bases sólidas y duraderas.

Principio de libertad

Es muy importante para las personas gozar de la libertad, ya que permite actuar con autonomía, según sea la conveniencia.

2.2.9 Tipos de relaciones interpersonales

Arriaza, Y. (2013) manifiesta que existen varios tipos de relaciones interpersonales, estas logran desarrollarse en las diferentes etapas de la vida del ser humano, pero se consolidan con el tiempo. Los diferentes tipos de relaciones interpersonales a los que se refiere este autor son los siguientes:

Relación Personal

Es la identidad individual, el adolescente es quien realmente decide o no pertenecer a un grupo. También se la concibe, como la relación que se crea con una sola persona, esta se vuelve su confidente, a quien se recurre para contarle sus cosas muy personales.

Relaciones Sociales

Son las relaciones de grupos, donde todos tienen los mismos intereses.

Relación Íntima

En este tipo de relaciones interpersonales, ambas partes logran satisfacer plenamente sus necesidades afectivas.

Relación Superficial

Son las relaciones interpersonales, donde ambas partes no se preocupan de consolidar una verdadera amistad.

Relación de apego

Es el tipo de relación que se fortalece con la pasión y el compromiso.

2.3 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

2008

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Capítulo Único

Art. 1.- **Ámbito.**- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las *relaciones entre sus actores*. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- **Principios.**- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo

i. **Educación en valores.**- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

k. **Enfoque en derechos.**- La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género;

l. **Igualdad de género.**- La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;

m. **Educación para la democracia.**- Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;

o. **Participación ciudadana.**- La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva;

p. **Corresponsabilidad.**- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

t. **Cultura de paz y solución de conflictos.**- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

v. **Equidad e inclusión.**- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

w. **Calidad y calidez.**- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

x. **Integralidad.**- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

z. **Interculturalidad y plurinacionalidad.**- La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos;

Art. 3.- **Fines de la educación.**- Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

k. El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible;

l. La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos.

m. La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus

capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones.

DE LOS GRUPOS VULNERABLES

Art. 48.- Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

Art. 49.- Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley.

Art. 50.- El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías:

5. Prevención y atención contra el maltrato, negligencia, discriminación y violencia.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes nocivos que se difundan a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, la discriminación racial o de género, o la adopción de falsos valores.

Art. 52.- El Estado organizará un sistema nacional descentralizado de protección integral para la niñez y la adolescencia, encargado de asegurar el ejercicio y garantía de sus derecho.

Los gobiernos seccionales formularán políticas locales y destinarán recursos preferentes para servicios y programas orientados a niños y adolescentes.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Abuso

Es la inflexión de algún tipo de daño que puede ser tanto físico como psíquico y que, generalmente, tiene lugar y razón de ser gracias al poder que la persona que provoca o materializa el abuso tiene sobre aquella a la cual se lo produce, ya sea por una superioridad material que lo protege y le da esa fuerza sobre el otro, o bien por la sistemática amenaza de que algo malo le va a ocurrir sino accede a ese accionar abusivo.

Visto en: <https://www.definicionabc.com/general/abuso.php>

Adolescente

Que está en el periodo de la adolescencia. Joven que está en la pubertad y el completo desarrollo del cuerpo.

Visto en: <http://etimologias.dechile.net/?adolescente>

Agresividad

Es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.

Visto en: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>

Amistad

Es el sentimiento de afecto desinteresado y confianza mutua entre dos o más personas que se materializa en un vínculo donde se comparten experiencias, conocimientos e incluso medios económicos.

Visto en: <https://diccionarioactual.com/amistad/>

Comunicación

Es todo “intercambio de opiniones, sentimientos o cualquier otra clase de información mediante la escritura, el habla u otro tipo de señales”. Toda forma de comunicación implica un emisor (que emite el mensaje), un mensaje que se envía a través de un canal, y un receptor o destinatario, que interpreta el mensaje y proporciona una devolución o respuesta, revirtiendo el proceso y convirtiéndose entonces en emisor.

Visto en: <http://quesignificado.com/comunicacion/>

Conflicto

Es una manifestación de intereses opuestos, en forma de disputa. Tiene muchos sinónimos: pelea, discrepancia, desavenencia, separación, todos con una valoración negativa a priori. El conflicto es una construcción social diferente a la violencia, que puede involucrarla, así como puede no hacerlo.

Visto en: <http://concepto.de/conflicto/>

Dolor

Es la percepción de una sensación molesta y desagradable en una región del cuerpo por causa interior o exterior. También se considera como un sentimiento intenso de pena, tristeza o angustia que se padece.

Visto en: <http://conceptodefinicion.de/dolor/>

Éxito

Es el resultado feliz y satisfactorio de un asunto, negocio o actuación.

Visto en: <https://www.significados.com/exito/>

Frustración

Es una típica respuesta emocional que manifestamos los seres humanos cuando se produce el fracaso de un deseo o esperanza, es decir, consiste en un sentimiento hiper negativo y desagradable y que está en estrecha vinculación con las expectativas insatisfechas por no haber podido conseguir lo que se buscaba o quería.

Visto en: <https://www.definicionabc.com/social/frustracion.php>

Inseguridad

La sensación o percepción de ausencia de seguridad que percibe un individuo o un conjunto social respecto de su imagen, de su integridad física y/o mental y en su relación con el mundo.

Visto en: <https://www.definicionabc.com/social/inseguridad.php>

Peligro

Es una cosa o hecho que tiene la posibilidad de causar un daño físico o moral a una cosa inerte, o a un organismo vivo. Un peligro real es cuando

la capacidad de daño está en condiciones de provocar efectos de inmediato; y un peligro potencial es cuando está latente.

Visto en: <http://deconceptos.com/general/peligro>

Violencia

Se define como todo acto que guarde relación con la práctica de la fuerza física o verbal sobre otra persona, animal u objeto originando un daño sobre los mismos de manera voluntaria o accidental. El elemento principal dentro de las acciones violentas, es el uso de la fuerza tanto física como psicológica para el logro de los objetivos, y en contra de la víctima.

Visto en: <http://conceptodefinicion.de/violencia/>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

En este proyecto de investigación se utilizaron los siguientes tipos de investigación:

La **investigación bibliográfica**, contribuyó a la búsqueda de información necesaria para incrementar los fundamentos teóricos de esta investigación, mediante repositorios de tesis, libros, Pdf, artículos de revistas, entre otros.

Rodríguez, A. (2008) “La investigación bibliográfica es un proceso mediante el cual recopilamos conceptos con el objetivo de obtener un conocimiento sistematizado. El objetivo es procesar los escritos principales de un tema particular...” (p18)

La **investigación de campo**, permitió tener contacto con el problema que presentan los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”, pudiendo corroborar directamente los factores que se encuentran vinculados con la variable independiente “conducta agresiva” y la variable dependiente “relaciones interpersonales”.

Según Arias, F. (2004), la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos”. (p. 94)

La **investigación descriptiva**, permitió analizar claramente el objeto de estudio de la realidad existente dentro de 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”.

Según Sabino, T. (2003) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.

3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Métodos

En esta investigación se utilizó el método cualitativo - cuantitativo, logrando de manera objetiva la descripción, recolección de información, análisis de datos y resultados de las variables en estudio, pertinentes con los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”.

Técnicas e instrumentos

Se utilizaron técnicas como la observación indirecta, la encuesta y el test de la persona bajo la lluvia.

La **observación indirecta**, cuya información parte de la experiencia y vivencia de los docentes que interactúan en el día a día con los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”.

La **encuesta** aplicada a los docentes, mediante un **cuestionario** de preguntas cerradas, permitió evidenciar la carencia de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”.

El **test de la persona bajo la lluvia**, que es un test proyectivo – gráfico, que a través de un dibujo permite interpretar en los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”, sus defensas frente a situaciones o condiciones ambientales óptimas o desagradables.

Su análisis es factible a través de indicadores que facilitan su interpretación.

- Ocho indicadores según el análisis de recursos expresivos; once indicadores en el análisis de contenido, diez indicadores de expresiones de conflicto en el dibujo y siete indicadores de mecanismos de defensa.

Análisis de recursos expresivos

1. **Dimensión** : pequeño, mediano, grande, muy grande
2. **Desplazamiento**: considerando el espacio y la ubicación dentro de la hoja. Inferior, superior, derecho, izquierdo, centro de la hoja.
3. **Trazos**: líneas armónicas, curvas, rectas, tirantes, fragmentadas, desconectadas, rectas, temblorosas, onduladas, definidas, con y sin ángulos.
4. **Presión**: normal, fuerte, débil, muy fuerte.
5. **Tiempo**: dificultad para comenzar y terminar el dibujo, momentos de quietud, de rapidez, precipitada, lenta y continua.
6. **Secuencia**: el grado de orientación en el espacio, iniciando el dibujo por abajo o por arriba.
7. **Movimiento**: la actividad que se observa en el dibujo, estático o con movimientos (caminar o correr).
8. **Sombreados**: pintado o despintados.

Análisis de contenidos

- 1. Orientación de la persona:** hacia el margen derecho, izquierdo, hacia el frente, de perfil, de espalda, derecha arriba – abajo, izquierda arriba – abajo, desde lejos, desde cerca, inclinada.
- 2. Posturas:** sentado, acostado, arrodillado.
- 3. Borrados en el dibujo:** excesivas y anulando imágenes.
- 4. Repaso de líneas y tachaduras:** constantes y eliminando imágenes.
- 5. Detalles de accesorios y ubicación:** escasos y excesos.
- 6. Vestimenta:** con o sin accesorios.
- 7. Paraguas como defensa:** detalles del paraguas.
- 8. Reemplazo del paraguas por otros elementos:** objetos o partes del cuerpo que lo reemplacen.
- 9. Partes del cuerpo:** detalles en las diferentes partes del cuerpo.
- 10. Identidad sexual:** figura femenina o masculina
- 11. El dibujo de un personaje y no de una persona:** reemplazo de la persona por un personaje real o ficticio.

Expresiones de conflicto en el dibujo

- 1. Neurosis fóbica :** dibujos encerrados
- 2. Neurosis histérica:** excesos de cabellos y sexualizados.
- 3. Neurosis obsesiva:** exceso de perfeccionismo y detallismo.
- 4. Depresión:** constantes inclinaciones
- 5. Melancolía:** debilidad de trazos
- 6. Psicótico:** desorganización y alteraciones gestuales.
- 7. Paranoia:** dibujos extravagantes.
- 8. Enfermedades psicósomáticas:** extremidades cortas con relación al cuerpo.
- 9. Epilepsia:** borrones, manchas y desordenados.
- 10. Alcoholismo:** descuidados y sucios.

Mecanismos de defensa

1. **Desplazamiento:** adición de nuevos objetos y fondos.
2. **Regresión:** expresiones de pánico y falta de equilibrio.
3. **Anulación:** permanencia de borrados, tachones y sombreados.
4. **Aislamiento:** dibujos pobres, desarticulados y fríos.
5. **Represión:** dibujos con exceso de ropa.
6. **Inhibición:** figuras demasiado pequeñas, acompañadas con expresiones verbales de “yo no puedo”.
7. **Defensas maniacas:** dibujos llenos con detalles innecesarios.

3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

En el Colegio Fiscal “Cuenca del Guayas”, hay un total de 418 estudiantes, 24 docentes y 2 autoridades.

Para la población se consideró a los 32 estudiantes y 6 docentes de 8vo. Año de Educación General Básica.

“Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones”. (Arrata, 2010).

Para la elección de la muestra se utilizó el tipo de muestreo intencional simple. Según Sabino (1992), es aquella que “escoge sus unidades no en forma fortuita sino completamente arbitraria designando a cada unidad según características que para el investigador resulten de relevancia”.

Para la muestra se consideró a 8 estudiantes y 6 docentes de 8vo. Año de Educación General Básica.

Tabla N. 2 Población y muestra

GRUPO INDIVIDUO	TAMAÑO GRUPO (N)	TAMAÑO MUESTRA (N)	TIPO MUESTREO	TÉCNICA
Estudiantes	32	8	Intencional Simple	Test
Docentes	6	6	Intencional Simple	Encuesta

Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

Tabla N.3 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Revisión de documentación bibliográfica				
Formulación y sistematización del problema				
Operacionalización de las variables				
Elaboración de marco teórico				
Elaboración de marco conceptual				
Diseño y aplicación de los instrumentos de investigación				
Aplicación de instrumentos				
Procesamiento y análisis de los resultados				
Elaboración e interpretación de resultados				
Conclusiones preliminares de los resultados				
Elaboración de la propuesta				
Revisión y corrección de la propuesta				
Revisión del proyecto de investigación				

Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Recursos de la investigación

Recursos Humanos: Estudiantes y docentes (actores de la investigación)

Recursos Tecnológicos: Computadora, impresora, internet, dispositivos de almacenamiento, infocus.

Recursos Materiales: Libros, documentos, papelería, lápices y plumas.

Presupuesto

Tabla N. 4 Presupuesto

Detalle	Gastos
Internet	22,00
Resmas de hojas INEN A4	3,00
Impresiones y anillados	50,00
Alquiler de infocus	60,00
Empastados	45,00
Movilización	20,00
TOTAL	\$200,00

Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA

Aplicado a los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica

En esta investigación, con el fin de obtener información valedera y evidenciada, se aplicó el test de la persona bajo la lluvia a la muestra correspondiente de 8 estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”.

A cada estudiante se le dio una hoja tamaño A4, con la consigna simple de solicitarle que “dibuje una persona bajo la lluvia”. Ante las interrogantes de algunos estudiantes, que si lo hacían con paisajes, si se podía hacer un hombre o una mujer, si se hacía un paraguas grande, o mucha lluvia; se limitó a responderles que lo hagan “como deseen”.

A continuación se muestran los resultados de cada imagen. A cada estudiante se le designó un número para ser identificado.

Estudiante 1: género masculino

Estudiante 2 género masculino

Estudiante 3 género femenino

Estudiante 4 género masculino

Estudiante 5 género masculino

Estudiante 6 género masculino

Estudiante 7 género femenino

Estudiante 8 género masculino

Tabla N. 5 Interpretación estudiante 1

Estudiante 1 (masculino)	
Dibujo	Interpretación
<p>La persona, hombre de pie, situado en el margen superior, derecho Cabello corto, en puntas Sin ojos Cejas borrosas, poco marcadas Nariz puntuda Dientes remarcados Imagen de perfil hacia la derecha, y sin ropa, líneas rectas e inclinadas. Lluvia líneas entre cortadas, inclinadas. Paraguas grande e inclinado a la derecha.</p>	<p>Adolescente eufórico e idealista. Sufre agresiones Inmadurez emocional Agresividad oral Necesidad de crecer Sentimientos de culpa Exhibicionismo Defensa por temor al padre o madre. Se siente presionado</p>

Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Tabla N. 6 Interpretación estudiante 2

Estudiante 2 (masculino)	
Dibujo	Interpretación
<p>La persona, hombre situado en el centro, de pie Sin cabellos, cabeza cubierta con gorra Ojos redondos Sin cejas Nariz pequeña Manos ocultas La boca una línea curva hacia arriba Mentón marcado Pie descalzos Imagen de perfil hacia la izquierda, Lluvia abundante, líneas rectas e inclinadas Rayo Paraguas tipo lanza</p>	<p>Su personalidad demuestra objetividad para tomar decisiones. No hace esfuerzo o deseos de superación. Se muestra inseguro de sí mismo. Evasión de problemas Carácter enérgico Vive en una constante presión, Situación muy estresante la que vive Recurre a la agresión como defensa</p>

Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Tabla N. 7 Interpretación estudiante 3

Estudiante 3 (femenino)	
Dibujo	Interpretación
<p>La persona, mujer de pie, al margen izquierdo Abundante cabellera con un lazo y raya en medio Cuerpo triangular Ojos redondos Cejas marcadas Nariz pequeña Pie con zapatos Sin manos, un solo brazo Imagen de perfil hacia la izquierda, Lluvia gotas como lágrimas Paraguas hacia la izquierda</p>	<p>Adolescente de característica conflictiva Narcisista Inmadurez afectiva Vanidad y soberbia Agresividad Egoísta, le gusta recibir y no dar Se esfuerza por mejorar Se torna angustiada ante conflictos que no logra resolver Desconfianza hacia as persona que la rodean</p>

Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Tabla N. 8 Interpretación estudiante 4

Estudiante 4 (masculino)	
Dibujo	Interpretación
<p>La persona, una mujer en el inicio y la tachó y volvió a dibujar, pero un hombre y vestido Su cuerpo está situado y mirando al margen izquierdo La boca es una línea recta Ojos como puntos Sin cejas Pie pequeños Brazos largos Lluvia gotas escasas, líneas cortas Paraguas pequeño</p>	<p>De personalidad vulnerable, cambiante Bajo nivel de tolerancia hacia los demás Posee conflictos internos sin resolver Tendencia verbal agresiva Inseguridad hacia su persona, inconformidad consigo mismo. Inseguridad de alcanzar metas Se siente expuesto a las presiones del medio</p>

Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Tabla N. 9 Interpretación estudiante 5

Estudiante 5 (masculino)	
Dibujo	Interpretación
<p>La persona, un hombre vestido con camisa botonada, pantalón y zapatos Ubicado en el margen derecho de la hoja, con cierta inclinación hacia la izquierda Sin cabello, boca pequeña Ojos encontrados Cejas poco marcadas Brazos y manos sin dedos Además hizo algunas personas más, lejanas al dibujo inicial. Lluvia abundante que sale de unas nubes, líneas rectas e inclinadas; además de un rayo que cae cerca del hombre. Paraguas pequeño hacia la izquierda</p>	<p>Su personalidad hostil, sus movimientos al realizar el dibujo demuestran inmadurez Aparenta madurez, pero sobresalen pulsaciones infantiles Rebeldía y hostilidad hacia los demás, pierde la paciencia con facilidad Requiere el apoyo de personas de su entorno (amigos) Hostilidad del entorno, inconformidad Se siente controlado por sus padres Vive una situación estresante</p>

Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Tabla N. 10 Interpretación estudiante 6

Estudiante 6 (masculino)	
Dibujo	Interpretación
<p>Utiliza la hoja de manera horizontal. La persona, dibuja un hombre en un paisaje, con charcos y árboles La persona se sitúa debajo de las nubes Su imagen es frontal y casi central con cierta inclinación a la derecha Ojos en puntos Boca es una raya Lluvia rayas inclinadas de ambos lados Paraguas a la derecha como un techo tomado de la mano</p>	<p>Con una personalidad, extrovertida Guarda en su interior algo de tristeza por cuestionamientos por parte de su madre y hermana Autoestima bajo, y trata de sobresalir llamando la atención Muestra preocupación por aspectos de su vida que no logra superar, maltrato verbal y psicológico De siente atacado y desprotegido, poco apoyo familiar Agresividad como medio de defensa Le agradaría contar con alguien que lo proteja</p>

Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Tabla N. 11 Interpretación estudiante 7

Estudiante 7 (femenino)	
Dibujo	Interpretación
<p>La persona, dibuja un hombre joven, atlético, ropa deportiva De frente, y en el centro de la hoja Cabeza más grande de lo normal Boca con dientes sonrientes Nariz ñata, se deja ver los orificios Sin cejas Orejas Sus pies no se ven por estar dentro de un monte Lluvia torrencial Paraguas sin paraguas</p>	<p>De personalidad agresiva, demuestra narcisismo Deseos de poder y sentimiento de superioridad Sin embargo interiormente es una persona insegura de si misma No se involucra en la búsqueda de soluciones. Actitudes de opositorista. Preocupación por las críticas Siempre a la defensiva y trata de defenderse de lo que le cause daño, utilizando su fuerza.</p>

Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Tabla N. 12 Interpretación estudiante 8

Estudiante 8 (masculino)	
Dibujo	Interpretación
<p>La persona, niño llorando, de pie hacia el lado izquierdo Trazos en el niño rectos, cuerpo rectangular Cabeza normal de tamaño Ojos redondos y grandes Boca marcada Brazos rectos, y dedos rectos Pies inclinados Lluvia ligera inclinada al lado izquierdo Paraguas volando</p>	<p>De personalidad introvertido, infantil Con debilidad mental, se muestra vulnerable y accede a lo que le piden los demás Problemas de identidad Inseguridad y retraimiento Muestra dependencia para tomar decisiones Exceso de preocupaciones creadas por el mismo Desesperanzas y deseos de una mejor vida, inconformidad con lo que es y con lo que posee.</p>

Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Interpretación de los resultados del Test de la persona bajo la lluvia

Se aplicó el Test de la persona bajo la lluvia, a 8 estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”, los mismos que han sido identificados como conflictivos, peleones y agresivos, con sus compañeros y docentes.

La aplicación del Test de la persona bajo la lluvia, evidenció la influencia del entorno (familiares y amigos) en el comportamiento disruptivo de los estudiantes, por lo tanto son el reflejo de la convivencia que viven a diario.

La familia y los valores que proyectan, serán cruciales en la formación de los adolescentes, siendo los padres quienes brinden la información necesaria de lo que ellos quieren saber, y los primeros en ayudarlos cuando los necesiten.

De los 8 estudiantes que realizaron el test: *el estudiante 1, 3, 5, 6,7* conforme a los resultados, son adolescentes agresivos, que utilizan la violencia como mecanismo de defensa hacia las demás personas.

Los estudiantes 2, 4, 8 si bien se sienten presionados por el poder autoritario que ejercen las demás personas sobre ellos, son vulnerables y actúan accediendo a las peticiones de los demás.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Los estudiantes identificados como agresivos gozan de la aceptación de sus compañeros?

Tabla N. 13 Aceptación de sus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	33%
Nunca	4	67%
Total	6	100%

Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Gráfico N. 1



Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Interpretación

El 33% de los docentes creen que los estudiantes agresivos a veces gozan de la aceptación de sus compañeros, ya que el hecho de ser rudos y mal hablados son admirados; sin embargo el 67% consideran que no gozan de la aceptación de sus compañeros, porque son mala influencia para ellos.

2.- ¿Qué causas considera usted, que influyen en la conducta agresiva de los estudiantes?

Tabla N. 14 Causas de conducta agresiva

	Frecuencia	Porcentaje
Pensamientos negativos	0	0%
Impulsividad	0	0%
Su entorno	2	33%
Patrones de crianza	1	17%
Tecnologías y medios de comunicación	3	50%
Total	6	100%

Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Gráfico N. 2



Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Interpretación

El 50% de los docentes consideran que las tecnologías y medios de comunicación influyen en las conductas agresivas de los estudiantes, ya que existen imágenes y videos de mucha violencia, y ellos copian esos comportamientos, para el 33% es el entorno el que influye, y el 17% los patrones de crianzas, con padres autoritarios y excesos de castigos.

3.- Los estudiantes que en ocasiones tienen problemas con otros compañeros ¿cómo tratan de resolverlos?

Tabla N. 15 Resuelven problemas

	Frecuencia	Porcentaje
Conversando	0	0%
Pidiendo ayuda	0	0%
Discutiendo	4	67%
Con golpes	2	33%
Total	6	100%

Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Gráfico N. 3



Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Interpretación

El 67% de los docentes afirman que los estudiantes resuelven sus problemas discutiendo con sus compañeros, a esto le incluyen gritos, palabras ofensivas e insultos; el 33% consideran que es muy usual que se vayan a los golpes.

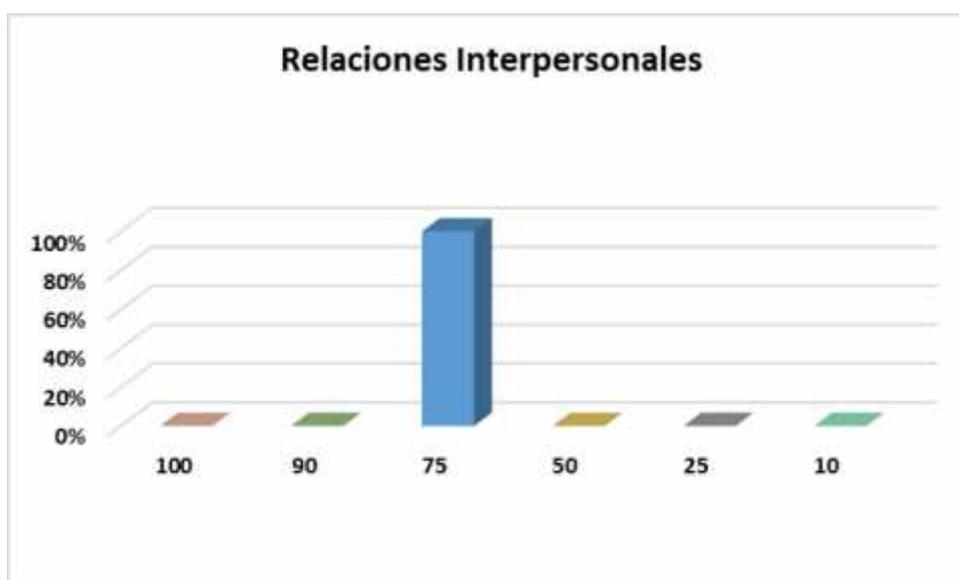
4.- ¿Cuántos estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica han logrado desarrollar relaciones interpersonales con sus pares?

Tabla N. 16 Relaciones Interpersonales

	Frecuencia	Porcentaje
El 100%	0	0%
El 90%	0	0%
El 75%	6	100%
El 50%	0	0%
El 25%	0	0%
El 10%	0	0%
Total	6	100%

Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Gráfico N. 4



Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Interpretación

El 100% de los docentes consideran que solo el 75% de los estudiantes han logrado desarrollar relaciones interpersonales entre ellos, ya sea con compañerismo o amistad.

5.- ¿Cuál es el proceder de los padres que están informados de la conducta agresiva de su hijo/a?

Tabla N. 17 Proceder de los padres de familia

	Frecuencia	Porcentaje
Se muestran preocupados	1	17%
No asisten a ninguna reunión	3	50%
No les interesa	2	33%
Se comprometen a brindar ayuda	0	0%
Amenazan con retirar a su hijo/a	0	0%
Total	6	100%

Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Gráfico N. 5



Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Interpretación

El 50% de los padres que conocen de la situación de sus hijos evitan asistir a reuniones, de esta manera evaden llamados de atención, el 33% afirman que a los padres no les interesa, ya que lo consideran cosas de adolescentes, y solo el 17% cree que si hay padres que se preocupan y que por lo menos hacen lo posible por ayudar a sus hijos.

6.- ¿Los estudiantes se muestran comunicativos con los docentes?

Tabla N. 18 Comunicación con los docentes

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Gráfico N. 6



Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Interpretación

El 67% de los docentes consideran que a veces los estudiantes se muestran comunicativos con ellos, ya sea informando situaciones que les suceden, pidiendo algún consejo o preguntando sobre la asignatura que reciben. El 33% cree que siempre hay comunicación con sus estudiantes.

7.- ¿Utiliza usted estrategias que aporten a un mejor desarrollo de relaciones interpersonales?

Tabla N. 19 Uso de estrategias

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Gráfico N. 7



Elaborado por: Verónica Lozano Benites – Dayanne Ruiz Sánchez

Interpretación

El 67% de los docentes siempre utilizan estrategias que permitan desarrollar relaciones interpersonales, haciendo talleres grupales, dinámicas y trabajos colaborativos, sin embargo el 33% de los docentes solo a veces, por la falta de tiempo.

3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES

Los 8 estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”, manifiestan conductas agresivas hacia sus compañeros, causados por las inseguridades que tienen de sí mismos, por el stress y la presión que en casi todos ejercen sus padres; ya que en vez de comprenderlos y aconsejarlos; no les dan el lugar que a ellos les corresponde, y que además no les brindan afecto, más bien los castigan violentamente, haciendo caso omiso a los problemas que tienen.

En la encuesta aplicada a los docentes, ellos tienen plenamente identificado a los estudiantes que son agresivos con sus compañeros.

Solo un grupo de un 25% de estudiantes no se ha integrado al resto de sus compañeros, por los antivalores que demuestran y por el mal ambiente que causan con sus violencias dentro y fuera del salón de clases.

Se evidencia en un 33% que algunos padres no les interesan los asuntos conflictivos de sus hijos, por considerarlos como peleas sin importancia entre adolescentes. Solo un 13% se preocupan por ayudar a sus hijos con la finalidad de que cambien su manera de actuar, para el bien de ellos y de los demás.

Aunque todos los docentes deberían de buscar maneras de ayudar a que entre los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica exista una mejor convivencia social, solo el 67% de los docentes buscan y aplican estrategias para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Talleres formativos orientados a disminuir las conductas agresivas y mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas” parroquia Tarifa, en el periodo lectivo 2017- 2018.

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de realizar, talleres formativos orientados a disminuir las conductas agresivas y mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas” parroquia Tarifa, en el periodo lectivo 2017- 2018, permitirán abordar temas de gran importancia direccionados a reducir las tendencias agresivas de los adolescentes, las mismas que si no se controlan podrían llegar a convertirse en un hábito común a lo largo de toda su vida.

Su impacto conlleva a que los estudiantes adquieran actitudes cordiales de respeto y tolerancia hacia el resto de personas (toda la comunidad en general); asimilando de esta manera los beneficios del correcto comportamiento, y así mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes de 8vo. Año de Educación General Básica. del colegio fiscal “Cuenca del Guayas” parroquia Tarifa, en el periodo lectivo 2017- 2018.

4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes 8vo. Año de Educación General Básica para disminuir las conductas agresivas y lograr una mejor convivencia en el colegio fiscal “Cuenca del Guayas” parroquia Tarifa, en el periodo lectivo 2017- 2018.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de establecer vínculos afectivos con sus padres, compañeros y docentes.
- Informar a la comunidad educativa sobre las consecuencias de las conductas agresivas en los adolescentes.
- Dar pautas para mejorar las relaciones interpersonales y lograr una conducta asertiva.

4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Taller 1: Conductas agresivas entre adolescentes

Taller 2: Empatía: Ponte en mi lugar

:

Taller 3: Comunicación asertiva

Taller 4: Las relaciones interpersonales

PROPUESTA

Talleres formativos orientados a disminuir las conductas agresivas y mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal "Cuenca del Guayas" parroquia Tarifa, en el periodo lectivo 2017- 2018.

Taller 1:

Conductas agresivas entre adolescentes

Taller 2:

Empatía: Ponte en mi lugar

Taller 3:

Comunicación asertiva

Taller 4:

Las relaciones interpersonales

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

		TALLER 1	
		Tiempo: 90 minutos	
DATOS INFORMATIVOS		AÑO DE EDUCACIÓN: 8vo.	INSTITUCIÓN: colegio fiscal "Cuenca del Guayas"
	Tema: Conductas agresivas entre adolescentes	Objetivo : Orientar a los estudiantes sobre el control de las conductas agresivas mediante el uso de estrategias eficaces.	
Actividades		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Exposición del tema • Presentación de un video • Análisis del video • Trabajo grupal • Socialización de la jornada 		<ul style="list-style-type: none"> • Infocus • CPU • Diapositivas • Video • Paleógrafo • Hojas • Plumas • Marcadores 	

Taller 1

Conductas agresivas entre adolescentes

La violencia en los niños y adolescentes puede incluir una amplia gama de comportamientos como pueden ser arranques de ira, agresión física, peleas, amenazas, crueldad, vandalismo, inicio de pequeños incendios intencionados, y el uso de armas.

Dentro de las causas que pueden incrementar la conducta violenta, solo por mencionar algunas, se encuentran la exposición continua de violencia en los medios de difusión, exposición continua de violencia en su entorno familiar o de la comunidad, pobreza, carencia de medios, pobre escolaridad, presencia de armas de fuego en casa, abuso físico y/o sexual, daño cerebral por heridas en la cabeza, divorcio, padre/madre soltero, supervisión inadecuada, desempleo, pobre apoyo familiar, causas genéticas, etc.

Dentro de las señales de alarma que pueden presentar los niños y adolescentes se encuentran la impulsividad, poca tolerancia a la frustración, irritabilidad, pataletas frecuentes y por supuesto, violencia física.



Dinámica: La historia

Esta dinámica sirve para hacer reflexionar a los alumnos sobre las historias que les llegan, ya sean sobre sus compañeros u otros temas como la política. La idea es hacerles ver que hay varias versiones sobre la misma historia y que ellos deben tener su propio criterio y tener cuidado con creerse y reproducir todo lo que oyen.

Objetivo:

Fomentar una buena comunicación y una reflexión crítica acerca de la información que les llega.

Procedimiento:

1. Se eligen 4 o 5 voluntarios y se les invita a salir de la clase a todos menos a 1.
2. Se elige una historia corta y se le cuenta a el voluntario que se ha quedado (al final de este apartado puedes ver un ejemplo de historia).
3. Una vez la ha escuchado el primer voluntario, este debe contársela a otro voluntario de los que estaban fuera, después este voluntario se la contará al siguiente y así sucesivamente hasta que no queden más voluntarios.
4. Finalmente se vuelve a leer en alto la historia para que todos la escuchen y reflexionen sobre lo que les ha llegado y lo que les han contado a sus compañeros.

Esta actividad puede repetirse tantas veces haga falta para que todos los miembros del grupo puedan participar.

COMPORTAMIENTO AGRESIVO:

Consiste en atormentar a alguien física, verbal o psicológicamente de manera intencional. Este comportamiento puede incluir desde empujones, golpes, insultos, amenazas y burlas hasta maltratos físicos muy graves (palizas).

TIPOS DE AGRESIONES:

- Agresión emocional
- Agresión física
- Agresión verbal
- Agresión racial
- Agresión sexual
- Agresión cibernética

PERFIL DEL AGRESOR



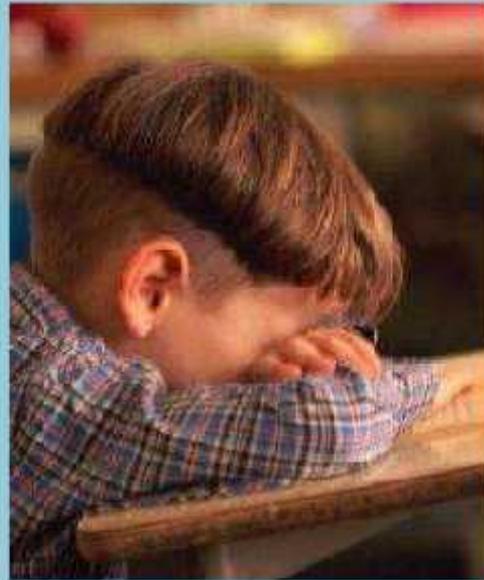
Características principales:

- Inseguras
- Ausentes de empatía
- Impulsivas
- Sin sentimiento de culpabilidad
- Incapaces de aceptar normas

Ámbito social y familiar:

- Dificultad de integración social
- Permisividad familiar
- Bajo interés por la escuela
- Falta de atención por parte de padres o profesores
- Ellos mismos han sido agredidos

PERFIL DE LA VÍCTIMA



Características principales:

- Inseguras
- Baja autoestima
- Débiles
- Sumisas
- Tímidas

Ámbito social y familiar:

- Sobreprotegidos
- Dependientes
- Apegados al hogar
- Dificultad para hacer amigos

CAUSAS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO:



CONSECUENCIAS



	TALLER 2		
	Tiempo: 90 minutos		
DATOS INFORMATIVOS		AÑO DE EDUCACIÓN: 8vo.	INSTITUCIÓN: colegio fiscal "Cuenca del Guayas"
	Tema: Empatía: Ponte en mi lugar	Objetivo : Lograr que los estudiantes comprendan con claridad lo que otra persona piensa, siente, necesita o desea desde su propia percepción, para así poder emitir un juicio más humano sobre su comportamiento.	
Actividades		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Exposición del tema • Presentación de un video • Análisis del video • Trabajo grupal • Socialización de la jornada 		<ul style="list-style-type: none"> • Infocus • CPU • Diapositivas • Video • Paleógrafo • Hojas • Plumas • Marcadores 	

Taller 2:

Empatía: Ponte en mi lugar

La empatía es el valor que se refiere al esfuerzo que realizamos por reconocer y comprender los sentimientos y actitudes de las personas, así como las circunstancias que las afectan en un momento determinado. La empatía consiste en cambiar nuestro marco de referencia y nos hace capaces de ver más allá del señalamiento o del rechazo superficial. Para lograrlo, debemos desarrollar la capacidad de sentir y pensar como si estuviéramos dentro de la otra persona: “Ponerse en los zapatos del otro”. Esto exige la firme - intención de comprender antes de juzgar y de encontrar razones que nos ayuden a entender por qué actuó de esa forma.

Cabe aclarar que comprender al otro no implica estar de acuerdo con él, o aprobar la forma en que procede, nunca podemos aceptar un acto injustificado, pero si reaccionamos con empatía, consideraremos ampliamente y de manera objetiva, que factores influyeron en ese acto; esto no implica tampoco que al ponernos en el lugar del otro, nos identifiquemos plenamente con sus sentimientos, esto dejaría a la empatía en un nivel meramente emocional, quien dice: “si siento lo mismo que el otro, entonces practico la empatía”, está en un error, porque eso no es ser empático.



Dinámica: El dado

Esta dinámica se realiza para conocer la situación actual del grupo y que los jóvenes reflexionen sobre dicha situación y hagan un debate para poner en común todos los puntos de vista.

Objetivo:

Reflexionar sobre la situación actual del grupo y mejorar las relaciones entre los miembros.

Procedimiento:

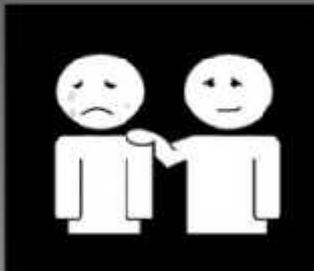
1. Se escriben 6 preguntas sobre el estado del grupo en un papel (al final de este apartado puedes ver un ejemplo de preguntas).
2. Se disponen todos los miembros del grupo en círculo alrededor de las preguntas.
3. Uno de los miembros comienza tirando el dado y respondiendo a la pregunta con el número que corresponda y así sucesivamente hasta que todos los miembros hayan respondido al menos una pregunta.
4. El instructor debe ir anotando las preguntas y respuestas.
5. Finalmente se analizan grupalmente todas las respuestas que se han dado ante una misma pregunta y se realiza un debate sobre qué se podría mejorar y cómo mejorarlo.

-Ponerse en el lugar de otro:

A veces nos concentramos en nosotros mismos y no consideramos el punto de vista de los demás.



- Es necesario hacernos las siguientes preguntas referidas a la empatía:
- -¿Reconocemos los sentimientos de las demás personas?
- -¿Comprendemos por qué los demás se sienten así?



Empatía y Simpatía...

- Ambos son dos componentes en las relaciones personales que guardan una íntima relación, pero tienen sus diferencias.
- Empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de otro y entender su situación apoyándolo, como si te estuviera pasando a ti.
- Simpatía es mostrar afecto y consolación a una persona sin entender del todo su problema pero aun así lo ayudas a superarlo.



Estrategias para desarrollar la empatía

. Escuchar con la mente abierta y sin prejuicios



		TALLER 3	
		Tiempo: 90 minutos	
DATOS INFORMATIVOS	Tema: Comunicación asertiva	AÑO DE EDUCACIÓN: 8vo.	INSTITUCIÓN: colegio fiscal "Cuenca del Guayas"
		Objetivos : Conseguir que los estudiantes identifiquen los principales aspectos relacionados con la comunicación asertiva para que puedan ser puestos en práctica. Y mejorar las relaciones interpersonales.	
Actividades		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Exposición del tema • Presentación de un video • Análisis del video • Trabajo grupal • Socialización de la jornada 		<ul style="list-style-type: none"> • Infocus • CPU • Diapositivas • Video • Paleógrafo • Hojas • Plumas • Marcadores 	

Taller 3:

Comunicación asertiva

La comunicación asertiva no solo te ayudará a defender lo que crees justo para ti. Si no que también es capaz de mejorar la calidad de todas las personas relaciones.

El principal obstáculo de la asertividad viene de lejos. Durante siglos la sociedad nos ha estado enseñando una forma de comunicarnos que provoca conflictos y malestar, a esconder nuestros sentimientos (¿recuerdas cuántas veces tus padres te dijeron que no llorases cuando eras pequeño?) y a fingir delante de los demás.

La asertividad no es simplemente decir lo que piensas. Significa comprender tus necesidades, hacerte responsable de tus emociones y en última instancia conectar con los demás.

Pero esto exige un cambio radical en tu forma de pensar y expresarte.

La base de la asertividad es separar tus observaciones de tus evaluaciones. Para ello debes describir lo que ha ocurrido sin emitir ningún juicio o interpretación, simplemente explicando de la forma más objetiva que puedas lo que has observado.

Si no lo haces así y tu interlocutor percibe que estás emitiendo un juicio sobre lo que es bueno o es malo, va a dejar de escucharte desde el primer segundo.



Dinámica: Contando a ciegas

Situar a los distintos miembros del grupo de manera aleatoria.

Ellos deben contar hasta un número determinado (por ejemplo, 20) de forma ordenada.

Deben hacerlo sin que dos personas estén diciendo el mismo número a la vez. En el caso de que ocurra, deben comenzar.

Discusión: a medida que lleven un rato, se comprobará cómo hay una mayor conexión en el grupo. Hemos de destacar la importancia de esta conexión porque realmente no se está viendo ni tienen por qué encontrarse cerca.

Asertividad.

“Sólo se podrá respetar a los demás cuando se respeta a uno mismo; sólo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos; sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos.”

Abraham Maslow

ACTITUDES QUE FAVORECEN LA COMUNICACIÓN:

- + ACTITUD VALORATIVA
- + ACTITUD INTERPRETATIVA
- + ACTITUD EXPLORATORIA



LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

- + Es el proceso mediante el cual se expresan las ideas y sentimientos de forma:
 - + **Consciente**
 - + **Congruente**
 - + **Clara**
 - + **Equilibrada**
 - + **Respetuosa**

Sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado de autoconfianza

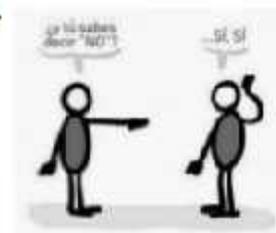
Características de la comunicación asertiva:

- + VOLUMEN
- + VELOCIDAD
- + TONO
- + RITMO
- + ENTONACION



CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA ASERTIVA

- + Las personas asertivas tienen características que las distinguen de los no asertivos y conocer dichas características facilita la identificación de conductas que favorecen la asertividad.



	TALLER 4		
	Tiempo: 90 minutos		
DATOS INFORMATIVOS	Tema: Las relaciones interpersonales	AÑO DE EDUCACIÓN: 8vo.	INSTITUCIÓN: colegio fiscal "Cuenca del Guayas"
		Objetivos : Concienciar en los estudiantes los beneficios de vivir sin conflictos y establecer vínculos afectivos con las personas que los rodean.	
Actividades		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Exposición del tema • Presentación de un video • Análisis del video • Trabajo grupal • Socialización de la jornada 		<ul style="list-style-type: none"> • Infocus • CPU • Diapositivas • Video • Paleógrafo • Hojas • Plumas • Marcadores 	

Taller 4:

Las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad, que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano, y en especial de las habilidades sociales. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir la vida, perspectivas, necesidades y afectos donde entra en juego la interacción con el entorno. Las relaciones interpersonales son una permanente búsqueda de convivencia e integración entre personas de diferentes culturas, religiones, edades, razas, profesiones y características personales. Al entrar en contacto con otras personas, enriquecemos nuestro mundo interior y construimos nuevas experiencias y conocimiento, pero en esas relaciones humanas pueden aparecer dificultades para comunicarnos con tolerancia, respeto y comprensión.

Por ello la comunicación es uno de los principales aspectos de las relaciones humanas, que nos permite transmitir sentimientos, expresarnos y escuchar a los demás para conocerlos mejor y entender lo que necesitan.



Dinámica: La cebolla

Esta dinámica se realiza para crear un buen ambiente de trabajo y que el grupo se conozca un poco más.

Objetivo:

Fomentar la conexión del grupo, la confianza y crear un buen clima de trabajo.

Procedimiento:

1. Se elegirá a una persona voluntaria de entre el grupo que sea el/la granjero/a, mientras que el resto del grupo será la cebolla.
2. Los participantes que forman la cebolla deben disponerse todos juntos de forma concéntrica, como formando las capas de una cebolla y el/la granjero/a debe intentar separarlos para "ir pelando la cebolla".
3. Cada vez que un integrante de la cebolla sea separado del grupo se convierte en granjero/a y debe ayudar a pelar la cebolla.
4. Cuando se termine la dinámica debe darse un tiempo para que el grupo exprese qué le ha parecido la actividad y qué ha sentido mientras la realizaba.

Si el grupo es muy grande pueden formarse varias cebollas.

Recomendaciones:

Debe aclararse antes de empezar la actividad que no se puede ser violento, obviamente debe emplearse la fuerza física para separar a los compañeros, pero siempre intentando no hacer daño.

**Las relaciones
interpersonales
se establecen con:
Compañeros de
clase.
Con otros niños y
adolescentes.
Padres de Familia.
Público en general.**



RELACIONES INTERPERSONALES

¿Qué son las relaciones interpersonales?

Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra los siguientes aspectos:



- Habilidad para comunicarse efectivamente
- Resolver conflictos
- Expresión auténtica de uno(a)



¿POR QUÉ SON IMPORTANTES?

El individuo solo, tiende a perecer; nos necesitamos en una relación de interdependencia



El hombre SOLO tiende a perecer

NECESITAMOS del grupo



Formamos diversas relaciones y grupos: relaciones de pareja, familia, grupos de amigos, de trabajo, de estudio.

RELACIONES INTERPERSONALES

Quando hay una relación interpersonal deficiente se produce:

- Frustración
- Ansiedad
- Enojo
- Agresividad
- Actitud negativa
- Abandono



4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

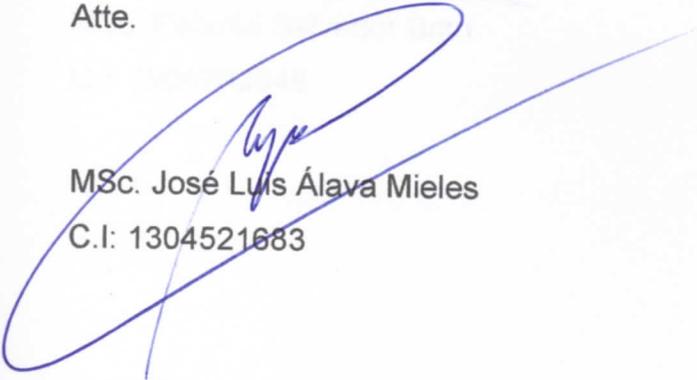
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. José Luis Álava Mieles** con C.I. 1304521683 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL "CUENCA DEL GUAYAS", PARROQUIA TARIFA, PERIODO LECTIVO 2017- 2018.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. José Luis Álava Mieles
C.I: 1304521683

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Paquita Salvador Brito** con C.I. 0906783048 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL "CUENCA DEL GUAYAS", PARROQUIA TARIFA, PERIODO LECTIVO 2017- 2018.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Paquita Salvador Brito

C.I: 0906783048

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Liliem Cuza Ulloa** con C.I. 1776839427 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL "CUENCA DEL GUAYAS", PARROQUIA TARIFA, PERIODO LECTIVO 2017- 2018.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Liliem Cuza Ulloa

C.I: 1776839427

4.8 IMPACTO / BENEFICIO/ RESULTADO

Impacto

La realización de talleres formativos orientados a disminuir las conductas agresivas y mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas” parroquia Tarifa, en el periodo lectivo 2017- 2018 tendrá un gran impacto, ya que por ser considerada una herramienta pedagógica logrará cambios positivos en los comportamientos de los adolescentes, favoreciendo la armonía en la comunidad educativa.

Producto

Los talleres formativos orientados a disminuir las conductas agresivas y mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas” parroquia Tarifa, en el periodo lectivo 2017- 2018.

Beneficio obtenido

Concienciar el proceder de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”, para generar cambios positivos, los mismos que se verán reflejados en su correcto comportamiento, a través del respeto y la tolerancia hacia sus compañeros y docentes.

CONCLUSIONES

- Algunos estudiantes están acostumbrados a pelear y causar conflictos entre sus compañeros, ocasionando un ambiente tenso en el salón de clases.
- Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona.
- En algunos adolescentes la agresividad es una ventana de escape, de toda la negatividad de la tensión reprimida.
- En los adolescentes es usual ver la agresividad hacia sus pares, mediante palabras ofensivas, golpes, empujones, peleas y conflictos que se dan a veces sin ninguna razón.

RECOMENDACIONES:

- Los docentes deben fomentar el valor el respeto y la tolerancia en sus estudiantes.
- Las relaciones interpersonales se deben cultivar desde la infancia y desarrollar a lo largo de la vida.
- Los adolescentes que muestran conductas agresivas deben pedir ayuda a fin de mejorar sus comportamientos en contra de los demás.
- Los padres son los llamados a enseñar con el ejemplo, corrigiendo inmediatamente cualquier situación de agresividad que manifiesten.
- Socializar la propuesta con las autoridades de la institución educativa, para coordinar la sesión de talleres con los estudiantes.

REFERENCIAS

Arriaza, Y. (2013). Las relaciones interpersonales entre adolescentes.

Visto en:

<https://proyectocuentaconmigo.wordpress.com/2014/08/14/relaciones-interpersonales-en-la-adolescencia/>

Banda, A. & Frías, M. (2006). Comportamiento antisocial en menores escolares e indigentes: Influencia del vecindario y de los padres. Revista de Psicología de la PUCP, 24(1), 29-52.

Bandura, (1982). Citado por Garcés, M. (2011), tesis: influencia de los estilos de comunicación del sistema familiar en las conductas agresivas en niños/as de 8 a 10 años usuarios/as del sub centro de salud “La Laguna” de la ciudad de Guayaquil del año 2011.

Visto en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/5968>

Cerezo, F. (2006). La violencia en las aulas: Análisis y propuesta de intervención. Editorial Pirámide. España.

Cruz, A (2012). La comunicación y las relaciones interpersonales. Colombia: Editorial: Mac Graw Hill. (p. 333)

Larry, C. (2004). El niño desobediente, Ediciones Pirámide, Madrid.

Lott. 1987. (citado en Rage, E. 2015). Relaciones interpersonales. Elección, problemática y desarrollo. Editorial Plaza y Valdés.

Martínez, M. & Moncada, S. (2011). Tesis sobre “La relación de los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria del Instituto Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – Perú.

Visto en: <https://es.slideshare.net/permoncada/relacin-entre-los-niveles-de-agresividad-y-la-convivencia-en-el-aula-en-los-estudiantes-de-cuarto-grado-de-educacin-primaria-de-la-iet-n-88013-eleazar-guzmn-barrn-chimbote-2012-resumen>

Sanmartín, J. (2003). Génesis de la violencia. Jornadas de Violencia y Sociedad. Alicante, 23-25 Abril.

San Martín, J. (2004). El laberinto de la violencia: Causas, tipos y efectos. Barcelona: Ariel.

Ortega, R. (2011). Violencia interpersonal en los centros educativos de Educación Secundaria.

Pazmiño, M. (2015), tesis “La agresividad infantil y su influencia en el aprendizaje social de los niños del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Atenas” de la ciudad de Ambato” provincia de Tungurahua. Ecuador

Visto en: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7930/1/FCHE-CPE-95.pdf>

Vilar, J. (2013). "Las relaciones interpersonales". Perspectivas sociales.

Visto en:

<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/view/1582/3483>

ANEXOS

ANEXOS



TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA

Estudiante 1



Estudiante 2



Estudiante 3



Estudiante 4



Estudiante 5



Estudiante 6



Estudiante 7



Estudiante 8



ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Los estudiantes plenamente identificados como agresivos gozan de la aceptación de sus compañeros?

Siempre	
A veces	
Nunca	

2.- ¿Qué causas considera usted, que influyen en la conducta agresiva de los estudiantes?

Pensamientos negativos	
Impulsividad	
Su entorno	
Patrones de crianza	
Tecnologías y medios de comunicación	

3.- Los estudiantes que en ocasiones tienen problemas con otros compañeros ¿cómo tratan de resolverlos?

Conversando	
Pidiendo ayuda	
Discutiendo	
Con golpes	

4.- ¿Cuántos estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica. han logrado desarrollar relaciones interpersonales con sus pares?

EI 100%	
EI 90%	
EI 75%	
EI 50%	
EI 25%	
EI 10%	

5.- ¿Cuál es el proceder de los padres que están informados de la conducta agresiva de su hijo/a?

Se muestran preocupados	
No asisten a ninguna reunión	
No les interesa	
Se comprometen a brindar ayuda	
Amenazan con retirar a su hijo/a	

6.- ¿Los estudiantes se muestran comunicativos con los docentes?

Siempre	
A veces	
Nunca	
Total	

Urkund Analysis Result

Analysed Document: CONDUCTA AGRESIVA- RELAC INTERP.docx (D30955965)
Submitted: 10/2/2017 4:23:00 PM
Submitted By: lorenaboderoa@hotmail.com
Significance: 3 %

Sources included in the report:

<https://proyectocuentaconmigo.wordpress.com/2014/08/14/relaciones-interpersonales-en-la-adolescencia/>
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/5968>
<https://es.slideshare.net/permoncada/relacin-entre-los-niveles-de-agresividad-y-la-convivencia-en-el-aula-en-los-estudiantes-de-cuarto-grado-de-educacin-primaria-de-la-iet-n-88013-eleazar-guzmn-barrn-chimbote-2012-resumen>
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7930/1/FCHE-CPE-95.pdf>

Instances where selected sources appear:

8



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO: La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "Cuenca del Guayas", parroquia Tarifa, periodo lectivo 2017 – 2018.

AUTOR/ES: Verónica Lozano Benites Dayanne Ruiz Sánchez	TUTOR Msc. Lorena Boderó Arízaga
	REVISORES:

INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	FACULTAD: Educación
---	----------------------------

CARRERA: Psicología Educativa

FECHA DE PULICACIÓN:	NO. DE PÁGS: 90
-----------------------------	------------------------

ÁREAS TEMÁTICAS:

PALABRAS CLAVES: conducta agresiva, relaciones interpersonales, violencia, contexto, familia.

RESUMEN: El presente trabajo investigativo tuvo como propósito fundamental establecer la influencia de la conducta agresiva en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "Cuenca del Guayas", parroquia Tarifa, periodo lectivo 2017 -2018. Actualmente en la educación ecuatoriana, es muy común evidenciar situaciones de violencia entre los propios estudiantes y las consecuencias de sus comportamientos agresivos, los mismos que conllevan a una carencia de relaciones interpersonales. La investigación se llevó a cabo en el Colegio Fiscal "Cuenca del Guayas" que cuenta con 418 estudiantes, 24 docentes y 2 autoridades. Se tomó como muestra a 8 estudiantes y a 6 docentes de 8vo. Año de Educación General Básica. Para obtener información que aporte a este trabajo, fue necesario aplicar el Test de la persona bajo la lluvia, que permitió identificar la personalidad agresiva en los adolescentes y la influencia que recibe por parte de los factores externos (ambiente, familia, amigos) que inciden en el mismo. Además se aplicó una encuesta a los docentes, logrando identificar la vinculación existente entre el comportamiento agresivo (peleas, gritos, insultos, apodos) y la incidencia en las relaciones interpersonales con sus pares y personas de su contexto.

N° DE REGISTRO(en base de datos):	N° DE CLASIFICACIÓN:
--	-----------------------------

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
---------------------	---	------------------------------------

CONTACTO CON AUTORES/ES:	Teléfono: 0981740058 0990205398	E-mail: dayanneruiz@gmail.com veronica190586@hotmail.com
	CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	

Nombre: Michelle Vargas Aguilar

Teléfono: 2596-500 ext. 219

E- mail: mvargasa@ulvr.edu.ec

