



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA**

**ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 5 A  
6 AÑOS DE EDAD EN EL C.E.I FISCAL "MARCELO MARINO SUÁREZ  
MONTESDEOCA"**

**Autor/a:**

**LCDA. INGA PAULINA ARBOLEDA VITERI**

**Tutor/a:**

**IRMA ILUMINADA OROZCO FERNÁNDEZ, PHD**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2017**

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios y a la Virgen María por ayudarme día a día y permitirme cumplir mis anhelos, fortaleciendo mí fe cada instante con muestras de amor infinito hacia mí.

A mis padres, por haber formado con amor y paciencia, siendo su apoyo un motor en mi vida.

A mis hermanas que siempre me alentaban con frases de cariño para que siguiera adelante con mis sueños.

A mi tutora Irma Iluminado Orozco Fernández, quien me brindó su apoyo incondicional.

Y en especial, a mi esposo Alfredo y mi hijo Aaron, personas que amo y que en cada instante de mi vida están presentes siendo fuente de inspiración y fortaleza.

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios y la virgen, por guiar mis pasos y fortalecer mi fe.**

A los niños del Centro de Desarrollo Infantil C.D.I Fiscal “Marcelo Marino Suárez Montesdeoca”, quienes me ayudaron con la realización de esta tesis seres únicos e irrepetibles, que solo con una sonrisa alegran nuestras vidas.

A mis amigos Brenda, Klever, Julia, Karla y de manera especial a Jimena, que me brindaron su apoyo incondicional, y fraternal.

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Guayaquil, 28 de julio del 2017

Yo, Inga Paulina Arboleda Viteri declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma: \_\_\_\_\_

Inga Paulina Arboleda Viteri

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 11 de agosto de 2017

Certifico que el trabajo titulado Estimulación en el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad en el C.E.I fiscal "Marcelo Marino Suárez Montesdeoca" ha sido elaborado por Inga Paulina Arboleda Viteri bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: \_\_\_\_\_

Ph D. Irma Iluminada Orozco Fernández

## CERTIFICACIÓN DEL SISTEMA ANTIPLAGIO

Habiendo sido nombrada PhD. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNÁNDEZ, tutora del trabajo de titulación certifico que el presente proyecto ha sido elaborado por INGA PAULINA ARBOLEDA VITERI con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Se informa que el proyecto: “Estimulación en el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad en el C.E.I fiscal “Marcelo Marino Suárez Montesdeoca”, ha sido analizado en el programa anti plagio (URKUND) quedando el 2%de coincidencias.

### URKUND

#### Urkund Analysis Result

<b>Analysed Document:</b>	PAULINA ARBOLEDA TESIS POSGRADO.docx (D30110001)
<b>Submitted:</b>	2017-08-14 16:50:00
<b>Submitted By:</b>	cqualotoa@ulvr.edu.ec
<b>Significance:</b>	2 %

#### Sources included in the report:

TEXTO DE GRADO 03 AGOSTO.docx (D21632890)  
Tesis de Martha Cecilia.docx (D16068643)  
TESIS KERLY REYES 1 de agosto.docx (D29960148)  
PROYECTO METODOLÓGICO FINAL KAREN JARAMILLO BARRENO.doc (D21503683)  
[http://www.movimientoecuador.co.uk/senplades/PNBV\\_herramienta.php](http://www.movimientoecuador.co.uk/senplades/PNBV_herramienta.php)  
<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis41.pdf>

#### Instances where selected sources appear:

---

PHD. IRMA OROZCO FERNÁNDEZ  
C.I.1756859821

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORiv	
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS .....	v
CERTIFICACIÓN DEL SISTEMA ANTIPLAGIO .....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
EXECUTIVE SUMMARY .....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 . Planteamiento del problema .....	3
1.3 . Formulación del problema .....	4
1.4 . Sistematización del problema .....	5
1.5 . Delimitación del problema de investigación .....	5
1.6 Objetivo general.....	6
1.7 . Objetivos específicos .....	6
1.8 . Justificación de la investigación .....	6
1.9 . Idea que defender.....	8
1.10 Variables de estudio .....	8
1.11 Breve información sobre la estructura del trabajo de titulación.....	8
CAPÍTULO II.....	9

MARCO TEÓRICO .....	9
2.1 Marco teórico .....	9
2.1.1 Antecedentes del estudio .....	9
2.1.2 Consideraciones sobre el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.....	11
2.1.3 Principios Psicológicos .....	15
2.1.4 Principios didácticos .....	16
2.1.5. Importancia de la estimulación del desarrollo cognitivo d.....	17
2.1.6 Currículo del Primer Grado de EGB .....	23
2.2 Marco conceptual.....	25
2.3 Marco legal .....	26
2.3.1. Fundamentos legales para la estimulación del desarrollo cognitivo del niño de cinco a seis años en la edad preescolar .....	26
CAPÍTULO III .....	31
METODOLOGÍA /ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	31
3.1. Enfoque de la investigación .....	31
3.2. Tipo de investigación .....	31
3.2.1. Métodos de la investigación.....	31
3.3. Población .....	32
3.4. Muestra.....	32
3.5. Operacionalización de las variables .....	33
3.6. Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	34
3.6.1 Encuesta para el estudio de la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad. ....	34
3.6.2. Resultados de la aplicación de la encuesta a docentes .....	34
3.6.3. Análisis del resultado de las interrogantes de la encuesta .....	35
3.6.4. Porcentajes en la aplicación de la encuesta.....	45

3.6.5. Resultados de la aplicación de la observación .....	46
3.6.6 Análisis e interpretación de resultados .....	47
CAPÍTULO IV.....	48
PROPUESTA/ DESARROLLO DE TEMA .....	48
4.1. Estrategia didáctica .....	48
4.1.1. Fundamentos de la estrategia didáctica .....	49
4.1.2. Estructura de la estrategia didáctica.....	52
4.1.3. Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la propuesta (FODA).....	55
4.1.4. Actividades para la estimulación del desarrollo cognitivo .....	56
4.2. Beneficios que aporta la estrategia didáctica.....	79
4.3. Validación de la estrategia.....	80
4.3.1. Resultados de la validación de la estrategia para la estimulación en el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años .....	82
CONCLUSIONES .....	84
RECOMENDACIONES.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS .....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables .....	33
Tabla 2. Estimulación en el desarrollo intelectual de los niños .....	35
Tabla 3. Creación de ambientes educativos .....	36
Tabla 4. Registro de actividades del niño .....	37
Tabla 5. Observación de los niños en el proceso de enseñanza - aprendizaje .....	38
Tabla 6. Los niños presentan dificultad para atender instrucciones.....	39
Tabla 7. Periodos de atención cortos.....	40
Tabla 8. Actividades al aire libre .....	41
Tabla 9. Aplica actividades lúdicas .....	42
Tabla 10. Se debe forzar el aprendizaje .....	43
Tabla 11. Resumen de aplicación de encuestas.....	45
Tabla 12. Indicadores y observaciones.....	46
Tabla 13. Resultados del análisis FODA.....	55
Tabla 14. Validación de la propuesta.....	82

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa individual elaborado en base a los conceptos básicos del Desarrollo cognitivo del niño.....	14
Figura 2. Subnivel de Básica Preparatoria.....	24
Figura 3. Estimulación en el desarrollo intelectual de los niños .....	35
Figura 4. Creación de ambientes educativos .....	36
Figura 5. Registro de actividades del niño .....	37
Figura 6. Observación de los niños en el proceso de enseñanza - aprendizaje .....	38
Figura 7. Los niños presentan dificultad para atender instrucciones .....	39
Figura 8. Periodos de atención cortos .....	40
Figura 9. Actividades al aire libre .....	41
Figura 10. Aplica actividades lúdicas .....	42
Figura 11. Se debe forzar el aprendizaje .....	43
Figura 12. El aprendizaje le permite interiorizar el pensamiento lógico ...	44
Figura 13. El aprendizaje le permite interiorizar el pensamiento lógico ...	44
Figura 14. Estructura de las actividades .....	54
Figura 15. Validación de la propuesta.....	83

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Autorización de la Institución educativa .....	92
Anexo 2. Encuesta dirigida a docentes .....	93
Anexo 3. Ficha de observación .....	95
Anexo 4. Matriz de validación de la propuesta.....	96
Anexo 5. Resultados de la evaluación de la propuesta por especialistas.	96
Anexo 6. Evidencias del trabajo con los estudiantes en la ejecución de las actividades.....	102

## RESUMEN EJECUTIVO

La estimulación del desarrollo de los niños en la etapa propedéutica es fundamental para aprendizajes futuros a lo largo de toda la vida. La presente investigación asume la etapa de desarrollo de 5 a 6 años de edad como una etapa de estimulación temprana la cual se extiende desde cero hasta siete años de edad, en la cual surgen las premisas y los aprendizajes básicos para leer, escribir y calcular. El presente estudio se centra en las vías, recursos y estrategias para lograr influir en el desarrollo del pensamiento y los restantes procesos psíquicos en los niños de 5 a 6 años de edad del Nivel Preparatorio, Primer grado de Educación Básica.

La investigación se desarrolla en la institución, C.D.I fiscal “Marcelo Marino Suarez Montesdeoca” en que el entorno comunitario es poco favorable para el desarrollo del proceso instructivo pues algunas familias no ofrecen modelos educativos positivos. En este sentido el trabajo con la familia, aunque no es objetivo de la investigación, sí permite orientar la responsabilidad de la misma ante sus hijos de manera indirecta.

Así, se propone una estrategia didáctica basada en actividades acordes a las particularidades de los niños de 5 a 6 años de edad. Dicha propuesta persigue elevar las posibilidades de desarrollo cognitivo de los estudiantes de estas edades en el accionar didáctico y sistemático del docente. Como métodos para el desarrollo de la investigación se aplican la encuesta a docentes y directivos y la observación al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. La propuesta posee un carácter flexible e influye en la preparación profesional del docente para la estimulación de los niños de 5 a 6 años de edad.

**Palabras claves:** Estimulación, desarrollo cognitivo, nivel preparatorio, estrategia didáctica.

## EXECUTIVE SUMMARY

The stimulation of the development of children in the introductory stage is critical for future learning throughout life. This research takes the stage of development of 5 to 6 years of age as a stage of early stimulation which extends from zero to seven years of age, in which emerged the premises and basic learning to read, write and calculate.

The present study focuses on pathways, resources and strategies for influencing the development of thought and the remaining psychic processes in children aged 5-6 years of age from the preparatory level, first grade of basic education.

Research is carried out at the institution, C.D.I fiscal "Marcelo Marino Suárez Montesdeoca" in that the community environment is unfavorable for the development of the instructive process because some families do not provide positive educational models. In this sense the work with the family, although it is not a target of the investigation, allows direct responsibility for it before their children in an indirect way.

Thus, it is proposed a didactic strategy based on activities in accordance with the peculiarities of the children of 5 to 6 years of age. This proposal seeks to raise the chances of cognitive development of the students of this age in the educational and systematic actions of the teacher. As for the development of the research methods apply the survey of teachers and principals and watching the process of teaching and learning of students. The proposal has a flexible character and influences in the professional preparation of teachers for the stimulation of children of 5 to 6 years of age.

**Key words:** cognitive development, stimulation, teaching strategy, preparatory level.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente en el país se han realizado grandes esfuerzos para mejorar la educación de niños y niñas, con la finalidad de optimizar su calidad de vida. Dentro de este contexto, es fácil constatar que no se ha abordado en su totalidad la estimulación del desarrollo cognitivo de los niños y niñas en edad inicial. Es en esta etapa, donde se adquieren las herramientas necesarias para sus posteriores aprendizajes. Por tal razón, esta investigación proporcionará a los docentes una estrategia conformada por una serie de actividades que permitirá promover el desarrollo de los niños y niñas de la institución.

La aplicación de esta estrategia permitirá dotar a los niños y niñas de un ambiente enriquecedor, en la cual el docente se convierta en un ente proveedor de experiencias positivas para su crecimiento. En este sentido se asume la necesidad de formar un equipo de docentes, conocedores del tema, responsables y proactivos, capaces de aplicar las actividades como herramienta pedagógica en su quehacer educativo. El presente informe está estructurado en cuatro capítulos que se anuncia a continuación:

Capítulo I, se presenta el análisis de la génesis de la problemática, partiendo de los principales antecedentes que permiten viabilizar las posibles soluciones. Incluye la formulación del problema, su sistematización, delimitación, objetivo general, objetivos específicos, justificación, idea a defender, las principales variables de la investigación: independiente y dependiente.

En el Capítulo II, se despliega el marco teórico para el desarrollo de la investigación u objeto de estudio, sustentada por documentos, libros e información bibliográfica respectiva a la estimulación en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 5 a 6 años de edad, teniendo a consideración los enfoques: pedagógicos, psicológicos y legal.

El Capítulo III, presenta el diseño metodológico para el desarrollo de la investigación, donde se expone el enfoque y tipo de investigación,

población, muestra seleccionada, operacionalización de las variables, así como el análisis, interpretación y discusión de resultados.

Capítulo IV, se presenta la propuesta de estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad, sus principales fundamentos, estructura de las actividades que incluye, el FODA de la propuesta, los beneficios que ofrece la propuesta y el resultado de la validación de la misma por criterios de especialistas.

Concluye el informe con la presentación de las conclusiones, recomendaciones que permitirán continuar las aportaciones prácticas sobre la temática, las referencias bibliográficas consultadas y finalmente un grupo de anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Tema**

“Estimulación en el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad en el C.E.I Fiscal “Marcelo Marino Suárez Montesdeoca”.

### **1.2. Planteamiento del problema**

El nivel preparatorio en la Educación Básica permite a los educandos desarrollar habilidades y destrezas para su desempeño escolar, propiciando la construcción de conocimientos por medio de la interacción social, logrando la construcción de su identidad y autonomía sujetos al intercambio cultural de hábitos y aprendizajes de los niños que se comunican estableciendo relaciones interpersonales para su convivencia e integración.

En la actualidad, los niños y niñas de 5 a 6 años en el Primer año de Educación Básica en el Centro de Educación Inicial (C.E.I) presentan dificultades para atender y concentrarse en las actividades planteadas en el salón de clases. Lo que provoca que los educandos no desarrollen las habilidades y destrezas acordes a esta etapa, necesarias para la adquisición de posteriores aprendizajes. Esta situación suele influenciar de manera negativa en su interacción social y cultural.

La realidad del C.E.I Fiscal “Marcelo Marino Suárez Montesdeoca” es lo que de manera especial distingue esta investigación, pues la mayoría de los niños y niñas provienen de hogares disfuncionales, poco favorecidos con la instrucción escolar, ubicados en zona de riesgo. Usualmente las personas a cargo de ellos se dedican a trabajar más de 12 horas, lo cual impide la supervisión y control académico de los educandos, ignorando como estimular el aprendizaje de sus hijos. Se considera que la participación de la familia es esencial en la formación de

la personalidad y la conducta de los niños, para lograr un estrecho vínculo socio-afectivo sobre la base del amor y la autoridad.

En el C.E.I fiscal “Marcelo Marino Suárez Montesdeoca”, se observa en los alumnos comportamientos como: falta de atención, descoordinada estructuración témporo-espacial y descuido total en sus pertenencias escolares. Muestran limitaciones para interiorizar números, letras, vocabulario. Las dificultades que se aprecian en estos niños son corregidas por los docentes, sin embargo, por cumplir su labor educativa solo se efectúa un llamado de atención, lo cual no es suficiente para su formación integral y en especial el desarrollo cognitivo. De manera que, es preciso mejorar las estrategias en función de la calidad del aprendizaje.

En principio se asume que el desarrollo cognitivo en la primera infancia puede indicar el éxito en los años escolares próximo y al estimular al niño desde el punto de vista cognitivo en especial el pensamiento, se logran importantes resultados en la personalidad. La falta de estimulación en el desarrollo cognitivo afecta el uso del pensamiento porque no se produce una debida interacción con los objetos, que le permiten adquirir conceptos, que servirán como eslabones de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, la investigación elevará el desarrollo cognitivo del niño a nivel del pensamiento, y la oportuna preparación de los agentes educativos, incluyendo la familia. Modificando las acciones en función de transformar las condiciones del entorno, creando ambientes estimulantes y de cuidado para el desarrollo integral de menores de 5 a 6 años.

### **1.3. Formulación del problema**

A partir de lo antes expuesto se determina como problema de investigación:

¿Cómo lograr estimular el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad?

#### **1.4. Sistematización del problema**

- ¿Cómo influye la inadecuada estimulación temprana hacia el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años?
- ¿Cuál es el efecto de la inadecuada estimulación en el desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje?
- ¿Qué medidas han tomado los docentes para estimular el desarrollo cognitivo?
- ¿Cómo concretar propuestas didácticas para estimular el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años?

#### **1.5. Delimitación del problema de investigación**

La investigación se centra en la línea de la psicopedagogía de los trastornos de aprendizajes en el aula, debido a las insuficiencias didácticas de los docentes para atender el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años de edad en el C.E.I fiscal “Marcelo Marino Suárez Montesdeoca” y que se encuentran en un contexto de vulnerabilidad educativa.

Del mismo modo se pretende aprovechar los recursos necesarios para la conformación de actividades estimulantes de carácter lúdico que permitan un mayor desarrollo cognitivo. En correspondencia, se considera la importancia de la orientación de la familia sobre el aprovechamiento académico y la formación integral de los niños, lo que los hace partícipes del apoyo emocional necesario en el aprendizaje de sus hijos.

## **1.6 Objetivo general**

Diseñar una estrategia didáctica que permita estimular el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad en el C.E.I. Fiscal "Marcelo Marino Suárez Montesdeoca".

## **1.7. Objetivos específicos**

- Analizar los fundamentos epistemológicos de la estimulación del desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años de edad.
- Diagnosticar las principales causas de la poca aplicación de estrategias de estimulación para el desarrollo cognitivo.
- Determinar las actividades adecuadas para la construcción de una propuesta didáctica de estimulación del desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años.
- Validar la propuesta con opiniones de especialistas acerca de la aplicación de estrategias didácticas.

## **1.8. Justificación de la investigación**

Es importante destacar la importancia de este trabajo de investigación, ya que se pretende satisfacer las expectativas de los agentes educativos dando solución a la problemática presentada anteriormente, en cuanto a la poca estimulación para el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años en el C.E.I Fiscal "Marcelo Marino Suárez Montesdeoca" La aplicación de actividades es de vital importancia en los primeros años de vida de los niños y niñas; por ello es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes de la institución.

Esta investigación ha sido realizada con el fin de que los docentes y la comunidad educativa en general, tomen conciencia de la importancia que tiene el estimular correctamente mediante el uso de una estrategia aplicada en el salón que logre mejorar el proceso de desarrollo del área cognitiva de los niños de 5 a 6 años durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que el aprendizaje sea representativo, con calidad y calidez, alcanzando un desempeño relevante en lo personal y social, disminuyendo los niveles de deserción escolar y situaciones que afecten su desarrollo integral.

El docente tendrá que activar el pensamiento de los niños en estas edades, mediante actividades que le permitan al niño y niña explorar las propiedades de los objetos y relacionar conceptos, ya que es en esta edad que los niños adquieren de mejor forma los aprendizajes, tal como lo indicó J. Piaget en los diferentes estudios que realizó. Permitirles por medio de acciones lúdicas, que cree, imagine y simbolice lo que sabe, que reconozca sus errores de manera significativa.

La estrategia ofrecerá beneficios para los niños tales como el desarrollo de su imaginación, creatividad, el uso adecuado lenguaje, pre-escritura, la escritura; la adquisición de las representaciones mentales de acuerdo a su entorno social, además de aprender a expresar sus sentimientos y emociones mediante la realización de actividades de socialización y motrices. Se fortalecerán en las niñas y niños sus relaciones personales e interpersonales y la capacidad de resolución de problemas escolares basados en situaciones cotidianas, logrando fortalecer su pensamiento crítico a futuro.

Se hace necesario destacar que el estudio se proyecta a estimular los procesos cognitivos de los niños y niñas de 5 a 6 años del C.E.I Fiscal “Marcelo Marino Suárez Montesdeoca” que se encuentran en un contexto de vulnerabilidad educativa para lograr aprendizajes significativos. Este tipo de situaciones, provocan efectos temporales o permanentes, en cada niño considerado un mundo diferente, que refleja, hábitos, costumbres, y comportamientos adoptados de acuerdo a su realidad.

### **1.9. Idea que defender**

A través de una estrategia didáctica que considere las necesidades de aprendizaje y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se logrará la estimulación en el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años.

### **1.10 Variables de estudio**

**VI.** Estrategia didáctica

**VD.** Estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años.

### **1.11 Breve información sobre la estructura del trabajo de titulación**

Este proyecto de investigación brinda la oportunidad de involucrarse en el uso de una estrategia didáctica que logre estimular el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria. Tiene como finalidad aportar herramientas e involucrar de forma social educativa y práctica a las personas en este estudio, se realiza basándose en leyes ecuatorianas, así como los lineamientos del Plan Nacional del Buen Vivir, cuenta con una propuesta de estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad del C.E.I fiscal "Marcelo Marino Suárez Montesdeoca".

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco teórico**

##### **2.1.1 Antecedentes del estudio sobre la estimulación en el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años de edad en el C.E.I fiscal “Marcelo Marino Suárez Montesdeoca”**

La teoría existente acerca de la estimulación del desarrollo cognitivo es amplia. Importantes investigaciones se han realizado en el campo de la estimulación temprana y que constituyen referentes para la presente investigación.

Uno de estos resultados lo ofrece la investigación desarrollada en 2004 por J. Cañizales con el tema “Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar” (p.124) donde se pretendía determinar la efectividad de un modelo de transferencia de procesos de pensamiento en la aplicación de las estrategias didácticas. Este estudio se desarrolló a través de una investigación cualitativa donde las estrategias didácticas fueron: la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación. (Tamayo Li, 2013, pág. 12).

Por otra parte, la investigación con el tema “El desarrollo de los procesos cognitivos creativos a través de la enseñanza problemática en el área de ciencias naturales en niñas del colegio Santa María” desarrollada por Malagón ( 2009) y otros, presenta el resultado de un estudio con 14 niñas de edad preescolar con el objetivo de determinar la relación de la enseñanza problemática en el desarrollo de la creatividad científica en niñas de preescolar.

Además, en el 2010, la investigación “El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del Colegio Nacional Ibarra” de los autores M. Haro y A. Méndez. Este trabajo ofrece herramientas

conceptuales y metodológicas para elevar las capacidades y potencialidades intelectivas y el desarrollo de los procesos cognitivos básicos.

Por otra parte, la investigación “La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la Unidad Educativa Alfonso Troya” realizada en 2016 por R. Castillo, aborda las relaciones entre la empatía cognitiva y las habilidades sociales en estas edades en función del aprendizaje significativo. (Ricardo Castillo, 2016).

De igual manera, la autora (Faubla, 2012, pág. 135) en su proyecto de investigación, titulado “Las manifestaciones de los niños y su aprendizaje expresa que “un porcentaje alto de niños y niñas de los centros educativos a nivel mundial presentan problemas de socialización dentro y fuera del aula de clases, las diversas formas de corrección hacia estas conductas son un agravante para dichas situaciones, provocando desagrado e inconformidad en maestros y niños de los centros de estudio”.

En este estudio se expone que muchos maestros en la actualidad continúan utilizando como modificador de conducta poco efectivo, los gritos, las amenazas, la discriminación, para lograr el control grupal de la conducta, sin saber que estos métodos solo empeoran la situación y perjudican el desarrollo de habilidades básicas en el niño y la niña.

(Orellana & Venezuela, 2012), en su trabajo de investigación denominado “La estimulación temprana en el desarrollo integral del aprendizaje de niños y niñas del “Centro Infantil Parvulitos” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, durante el periodo académico 2010-2011; destacan la utilización del método empírico que se basó en la observación, así como también el inductivo, deductivo y analítico para poder constituir un marco lógico referencial.

En este trabajo se llegó a la conclusión de que en su mayoría las maestras parvularias no incorporan el juego en las diferentes áreas de aprendizaje y esto se debe al desconocimiento de estrategias metodológicas adecuadas para el buen desarrollo del niño a través de

actividades lúdicas. Así mismo la falta de recursos didácticos adecuados para el desarrollo del juego conlleva a un bajo nivel de asimilación y sociabilización de los niños.

Estas investigaciones demuestran que el tema del desarrollo cognitivo y su estimulación puede ser estudiado desde la edad temprana hasta después de la adolescencia y las formas de realizar la estimulación depende de manera significativa de las particularidades psicopedagógicas del estudiante.

### **2.1.2 Consideraciones sobre el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad**

En el campo de la Auxología, ciencia que se encarga del estudio del crecimiento y del desarrollo, cuyo estudio se basa en la adquisición de nuevas funciones como resultado de la madurez. En correspondencia se entiende el desarrollo infantil como un proceso dinámico por el cual los niños progresan desde un estado de dependencia de todos sus cuidadores en todas sus áreas de funcionamiento, durante la lactancia, hacia una creciente independencia en la segunda infancia (edad escolar), la adolescencia y la adultez.

Por lo tanto, el desarrollo es el proceso de maduración física, psíquica y social que abarca todos los cambios cualitativos y cuantitativos de las propiedades congénitas y adquiridas bajo la influencia de la realidad circundante. En ese proceso se adquieren habilidades en varios ámbitos: sensorial-motor, cognitivo, comunicacional y socio-emocional que implica el dominio de habilidades que van desde las más sencillas hasta las complejas. En todas las etapas del desarrollo resulta necesaria la influencia con el medio social en que se desarrolla, lo que permite a los niños una mayor autonomía y capacidad para interactuar con su entorno. (Castro Dávila, 2011).

En correspondencia, los primeros años de vida son esenciales en los niños, porque constituye la base de la salud, crecimiento y el desarrollo a futuro de los aspectos físicos, cognitivos, lingüísticos, socio afectivos que

influyen en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Con una apropiada intervención de la familia, como papel fundamental en la vida de los infantes, por sus cuidados, atenciones y una equilibrada alimentación, afianzará el vínculo socio-afectivo que fortalecerá e incrementará, seguridad, bienestar y un desarrollo integral.

No obstante, estas etapas pueden estar afectadas por factores de tipo social como es la influencia de la vulnerabilidad educativa. Según Giberti, Garaventa y Lamberti, 2005 Citado por F. Sabuda (2009) “La vulnerabilidad educativa es interpretada como una derivación negativa originada por las características socioculturales del hogar, que actúan sobre el rendimiento y desempeño educativo” (p. 3).

Los niños de 5 a 6 años del nivel de Educación General Básica Subnivel 1 Preparatoria, necesitan un ambiente que estimule sus aprendizajes a través de la exploración de objetos con el fin de que descubran lo que ocurre a su alrededor, se apropien de conceptos, desarrollen habilidades y practiquen valores. Desde la edad temprana los niños se inician en el conocimiento de las propiedades de los objetos, comienzan a accionar con ellos a través de acciones de correlación y acciones instrumentales y se inician posteriormente en el trabajo con conjuntos, partiendo del desarrollo sensorial adquirido. (Labarrere & Valdivia, 1984).

Las acciones con los objetos transitan desde la selección por solicitud del adulto de objetos de igual color al que se le muestra al niño, hasta la realización de un examen minucioso de las partes más sobresalientes del contorno de una figura, no cometiendo errores en su identificación. Todo esto ligado al desarrollo del lenguaje de los niños, que les permite reafirmar el dominio de los patrones sensoriales, una vez que el niño ya ha adquirido la acción perceptual.

Según la autora Palos Garcia( 2015) Las primeras nociones matemáticas que el niño adquiere en esta etapa le permiten ( págs. 54 - 63):

1. Observar los objetos.

2. Relacionar lo que observamos, con los objetos y su experiencia.
3. Abstraer, llegar a conclusiones, ideas y conceptos.
4. Aplicar lo que observan.

Este significado se expresa en cada una de las operaciones con conjuntos que realizan los niños, siendo este uno de los contenidos de mayor importancia para el desarrollo intelectual de los niños, ya que le permite dar solución a diferentes tareas y problemas similares a los que el niño se puede enfrentar en su vida diaria.

El juego se convierte en una actividad importante en estas edades, siendo medio fundamental a través del cual el niño refleja activamente el medio que le rodea y se acopla con la vida circundante, a la vez que se convierte en un elemento de asimilación de hábitos de vida en colectivo para la formación de cualidades psíquicas y particularidades de la personalidad, se desarrolla cualitativamente la actividad intelectual, hay un cambio radical en el pensamiento del niño que va a pasar de la realización de tareas mediante acciones prácticas, al uso de imágenes que van a sustituir los objetos reales y con los que opera en el plano interno. La actividad del juego es propia de la edad preescolar, pero va evolucionando en la medida en que el niño se enfrenta a la actividad. (Palos Garcia, 2015).

En su evolución el juego va:

1. De un juego con pocos niños, a juegos en grupos numerosos.
2. De grupos poco estables, a grupos con mayor estabilidad.
3. De juegos sin temas, a juegos con temas.
4. De una serie de episodios pocos relacionados entre sí, a un desarrollo planificado de un tema.
5. De un reflejo de la vida personal y del medio circundante más cercano, a hechos de la vida social.

Figura 1. Mapa individual elaborado en base a los conceptos básicos del



Desarrollo cognitivo del niño.

Autor: D. Valqui, 2016.

Desde esta reflexión se entiende que una estrategia didáctica dirigida a la estimulación del desarrollo cognitivo de los niños de cinco a seis años de edad se estructura sobre la base del juego de principios psicológicos y didácticos. Debido a que los juegos y las actividades lúdicas despiertan el interés hacia las asignaturas porque captan la atención de los niños hacia la materia o hacia lo que nos interesa que aprendan.

### **2.1.3 Principios Psicológicos del Aprendizaje para la estimulación en el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años de edad**

En la investigación se toma como base los Principios Psicológicos del Aprendizaje propuestos por la ACA (American Psychological Association,). Estos principios establecen en primer lugar que existen aprendizajes de hábitos en destrezas motoras, reproducción de conocimientos y el basado en estrategias con una influencia ambiental y social. Por otra parte, incluye como principio, que un estudiante exitoso, crea representaciones significativas y coherentes del conocimiento y relaciona información.

Otros principios se refieren al pensamiento sobre el pensamiento, el pensamiento estratégico, la relación de la motivación y las emociones con el aprendizaje, las diferencias individuales. Por último, incluyen que el aprendizaje es más efectivo cuando se atienden el comportamiento lingüístico y cultural. (Merchán Ramón, 2013).

Todos estos principios son necesarios tenerlos en cuenta durante el proceso de estimulación del desarrollo cognitivo en los niños de 5 a 6 años de edad. Los mismos, tratan la influencia del ambiente cultural del espacio áulico en el aprendizaje del niño y la importancia de adecuarse a sus potencialidades, nivel de desarrollo de las habilidades, asimilación de los conocimientos y pensamientos. Se destaca que los estudiantes necesitan estar de acuerdo con sus intereses personales para el éxito en el aprendizaje y el desarrollo de la creatividad. Además, que el aprendizaje se hace factible mediante las relaciones interpersonales y de comunicación.

De igual manera estos principios psicológicos establecen que durante la realización de tareas instruccionales se debe respetar la diversidad, la flexibilidad del pensamiento y desarrollar valores en función de fortalecer la autoestima. Por otra parte, expresan la importancia de la retroalimentación una vez que las evaluaciones arrojen información no solo sobre el estudiante y sus resultados académicos sino sobre la actividad del docente sobre el proceso de aprendizaje.

#### **2.1.4 Principios didácticos para la estimulación en el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años de edad**

En la teoría pedagógica existen diversos sistemas de principios didácticos, una de las más reconocidas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje es la propuesta de G. Labarrere y G. Valdivia en 1984 y que se selecciona como un fundamento importante para la elaboración de la propuesta.

- **Carácter educativo de la enseñanza.** El principio del carácter educativo de la enseñanza se fundamenta en la ley del proceso de enseñanza que expresa la unidad de la instrucción y la educación. Esto quiere decir que siempre que se instruya, se educa a la vez; ambos procesos constituyen una unidad dialéctica en la formación de la personalidad de los escolares.
- **Carácter científico de la enseñanza.** Expresa la necesidad de que en la selección del contenido de enseñanza se incluyan los resultados del desarrollo de la ciencia, la técnica y por consiguiente, no se dé cabida a conocimientos anticientíficos.
- **Asequibilidad.** La asequibilidad de la enseñanza está dada en el reconocimiento por parte del profesor, de las particularidades de la edad de los estudiantes, del nivel de desarrollo de sus habilidades y capacidades, de la experiencia acumulada, que lo orientan en la organización y conducción del proceso de enseñanza.
- **Sistematización de la enseñanza.** La enseñanza es por su esencia una actividad sistemática que se aparta de toda improvisación, y que responde a una adecuada planificación.
- **La esencia del principio del carácter sistemático de la enseñanza** está dada en la necesidad de que toda actividad del profesor y de los estudiantes sea consecuencia de una planificación y de una secuencia lógica.

- Relación entre la teoría y la práctica. Considerar este principio constituye una de las exigencias del principio del carácter científico y educativo de la enseñanza.
- Carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor. Dos elementos que constituyen a nuestro juicio la esencia del principio: la asimilación consciente de los estudiantes en la clase y el desarrollo de la actividad cognoscitiva.
- Solidez de la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos. Exige, por parte del profesor, dirigir el proceso de enseñanza de manera que en la mente de los estudiantes perduren los conocimientos.
- Atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente-educativo. Reconoce la necesidad de instruir y educar a los estudiantes en el colectivo para el colectivo, sin perder de vista la atención a sus diferencias individuales.
- Del carácter audiovisual de la enseñanza: unión de lo concreto y lo abstracto. La interpretación científica que consiste en no verlo solo como la percepción de los objetos y fenómenos de la realidad o de sus representaciones, sino como la necesaria interrelación de lo concreto y lo abstracto. (Labarrere & Valdivia, 1984, pág. 231).

#### **2.1.5. Importancia de la estimulación del desarrollo cognitivo en las edades de 5 a 6 años de edad**

La teoría acerca de la estimulación del desarrollo cognitivo es entendida desde los aportes de J. Piaget y L. S. Vygotsky. Sus aportes han permitido a largo de los años comprender como estimular el desarrollo cognitivo desde las primeras edades, satisfacer las necesidades básicas de los niños y de contribuir a su desarrollo intelectual. (Calero, 2011, pág. 34). En este sentido, resulta de extraordinario valor los estudios sobre la relación entre el aprendizaje y el

desarrollo cognitivo. Por tanto, los logros de desarrollo en estas edades, contribuyen a la formación de la personalidad

Desde estas consideraciones, se asume la interrelación existente entre educación y desarrollo como uno de los problemas centrales existentes en la Psicología Infantil y su solución depende de manera especial de la idea que se tenga de las leyes del desarrollo psíquico del niño.

La teoría que precisa este enfoque es la de J. Piaget. Su aporte sobre las etapas del desarrollo cognitivo contribuye a organizar el proceso de enseñanza- aprendizaje, diferenciar los conocimientos y habilidades en correspondencia con la edad del niño, determinar la influencia en el niño hacia el aprendizaje en la etapa Inicial y el Primer grado de Educación Básica, seleccionar los recursos didácticos, los medios, concretar las actividades, las posibles adaptaciones y organizar el currículo.

A continuación, se presentan las etapas del desarrollo cognitivo aportadas por J. Piaget:

**1. Etapa sensomotriz.** Se extiende desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje articulado. Esta etapa se caracteriza por la adquisición de conocimientos mediante la interrelación con el entorno. Ésta etapa va desde los 0 a los 2 años, el niño empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos. Cambia de las acciones reflejas dirigidas hacia metas. (Cepeda Tello & Avilés, 2016).

**2. Etapa preoperacional.** Surge entre los dos y siete años de edad. Los niños en esta etapa aprenden a ponerse en el lugar de los demás, realizan juegos de roles y emplean objetos de forma simbólica. En esta etapa se hace difícil realizar reflexiones y abstracciones. Algunas de las características propias de esta etapa son que el niño empieza a imitar palabras, comprende la coordinación gradual de las relaciones y son egocéntricos. (Cepeda Tello & Avilés, 2016).

**3. Etapa de operaciones concretas.** Comprende el período entre los siete y doce años de edad. En este momento del desarrollo se inicia el

uso de la lógica en situaciones concretas. El estilo del pensamiento resulta menos egocéntrico. El niño comprende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad (Cepeda Tello & Avilés, 2016).

**4. Etapa de operaciones formales:** Se extiende desde los doce años de edad hasta la vida adulta. Se caracteriza por la capacidad para usar la lógica y realización de reflexiones que permitan arribar a conclusiones abstractas. Algunas de las características que el niño tiene en esta etapa son: el desarrollo del pensamiento hipotético y simbólico, el pensamiento se vuelve científico conforme a las combinaciones lógicas que puede presentar. (Cepeda Tello & Avilés, 2016).

Se asume por tanto que la presente investigación se centra en el estudio de los niños en etapa preoperacional. Etapa donde ocurre el conocimiento de la relación significado-significante gráfico, su aplicación en nuevos conocimientos, la determinación de estrategias y la solución de problemas, así como la comprensión de la coordinación gradual de las relaciones representativas.

Según A. Triglia, (sf) “En la teoría piagetiana, estas fases se van sucediendo una tras otra, ofreciendo cada una de ellas las condiciones para que la persona en desarrollo vaya elaborando la información de la que dispone para pasar a la siguiente fase” (Psicología y mente, 2012).

Por su parte Vygotsky en su teoría acerca de las funciones psíquicas superiores enfatiza que estas no tienen un origen natural, sino que surgen en el curso del desarrollo histórico de la sociedad. De ahí el papel de la sociedad, las relaciones humanas en la conducta y el desarrollo integral de la personalidad. Todo lo que el niño debe adquirir se encuentra fuera de él, se encuentra en el mundo que le rodea, en la experiencia, en la cultura humana y en la actividad de las demás personas.

Vygotsky plantea su concepción de zona de desarrollo próximo que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, y el nivel de desarrollo potencial que es posible determinar a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o la colaboración los

compañeros durante la actividad de aprendizaje. Por lo tanto, la determinación y el conocimiento de la zona de desarrollo próximo permite determinar la estrategia de estimulación del desarrollo cognitivo.

La estimulación, mediante recursos o herramientas didácticas, en el proceso de desarrollo cognitivo en las edades de 5 a 6 años de edad se centra en el pensamiento. Así se asume que la fase primaria en el desarrollo del pensamiento del niño es el pensamiento que rige el principio del placer, o, dicho de otro modo, que en la edad temprana el niño piensa siguiendo los mismos motivos que le impulsan a realizar cualquier otra actividad, es decir, para su satisfacción.

En función de ello, el pensamiento del niño de temprana edad constituye para Piaget, lo mismo que para estos autores, una actividad permanente biológica de orden semiinstintivo, orientada a experimentar placer. (L. S. Vygotsky, 1983, p.552).

También considera L. S. Vygotsky, 1983, que “El comportamiento del niño en el medio le obliga a comprender el pensamiento de otros, a responder a él, a comunicar el propio pensamiento. (p552). Este autor tuvo como principio para el desarrollo cognitivo la integración de los niños con sus pares, lo mismo que le obligaba a relacionarse y por ende debe comprender su entorno.

Según Regüíferos, (2012) “El pensamiento es relacionado con su medio y entorno psicosocial, donde se desarrolla, lo cual hará con mayor fortaleza a medida que se establecen sus vínculos de socialización, o sea, que este proceso responde a los elementos socioculturales existentes” (p.65). Para este autor el pensamiento es aquel que les permite actuar a las personas de acuerdo a su entorno para lograr cumplir los objetivos propuestos, a medida que pasa el tiempo se hace más complejo.

En la obra “Pensamiento y Lenguaje” L.S. Vygotski, (1981), al referirse a la formación de los conceptos científicos expresa, “ al estudiar la formación del concepto en la infancia la mayoría de los investigadores han utilizado los de la vida diaria formados solo por el niño sin mediar la instrucción sistemática” (100), lo que demuestra que en el proceso de

aprendizaje de los niños de 5 a 6 años de edad el docente debe partir del conocimiento precedente, de los que el niño conoce para llegar a un nuevo aprendizaje.

Como expresa Armus (2012) “Conocer al niño y su entorno, y cómo interactúa con este es el primer paso que debe dar la escuela, para poder asegurar una educación de calidad a todos” (p. 11). Por ello, las condiciones del entorno en que se desarrolla el niño son sumamente importantes para lograr su desarrollo cognitivo puesto que brindan oportunidades privilegiadas para lograr la estimulación de estas capacidades.

Desde las consideraciones anteriores resulta necesario destacar además otros estudios que aportan a la estimulación del desarrollo cognitivo, tal es el caso de las cuatro etapas propuestas por Erick Erickson:

1.- Confianza básica frente a desconfianza (del nacimiento a los 12 0 18 meses) El infante desarrolla un sentimiento de confianza, por el vínculo socioafectivo que se da entre madre e hijo, este intercambio afectuoso se produce en la lactancia y cuidados por parte de la madre, ella representante del mundo que le permite crear un cimiento sólido de confianza hacia el mundo exterior.

2. Autonomía frente a la vergüenza (12 0 18 meses a los 3 años). Se da la unidad del desarrollo muscular y el control de esfínteres, este desarrollo es lento y progresivo, no siempre es permanente y sólido. Las diferentes situaciones de vergüenza y duda influyen en la sensación de experimentar un yo naciente, ya que en estas etapas empiezan a interactuar con sus propias ideas, opiniones, y fuerzas impulsivas que se evidencia en su comportamiento y se oscilan entre el cooperar y la terquedad. Es muy importante, la actitud positiva que proyecten los padres ante estas situaciones para la construcción de su autonomía.

3.- Iniciativa frente a culpa (3 a 6 años). En esta etapa se observa el desarrollo de iniciativa por parte de él, cuando intenta nuevas actividades a través del juego, principio fundamental, donde el lenguaje influye y

permite intercambiar ideas al establecer contacto con los demás, tomando conciencia de lo que es permitido o no.

4.-Laboriosidad frente a inferioridad (6 años a la pubertad). El niño ya se encuentra en la etapa escolar, por lo tanto, debe aprender las habilidades de la cultura donde podrá experimentar sentimientos de inferioridad. Esto se debe a que el niño entra en contacto directo con sus pares, y al intercambio de ideas y pensamientos.

En esta etapa se inicia el desarrollo de la autoestima, momento crucial que se evidencia en él. Si la situación adversa afecta su condición, ya sea en lo social o físico, le producirá una baja autoestima. Este es el momento primordial para que la escuela estimule y promueva situaciones que logren integrar a los niños de estas edades, (Citado por Cañizares 2013, pág. 123).

En el campo educativo estas cuatro etapas ofrecen un apoyo en las áreas de disciplina, autocontrol, problemas de identidad, solución de problemas, aprendizaje e interacción con los otros.

A partir de lo antes expuesto se considera necesario hacer énfasis en el nivel motivacional para el logro de la estimulación cognitiva ya visto además dentro de los principios pedagógicos desde la consideración del interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje, siendo gratificante en cada momento de su vida, en relación con la familia, amigos y escuela.

La motivación permite que el individuo esté en constante movimiento e interacción con el medio y los otros que propician una acción. Sin embargo, es importante el rol que desempeñan los padres y docentes pues en esta etapa el niño deberá ser estimulado apropiadamente para que manifieste el interés por aprender y adquirir conocimientos.

En el aprendizaje, la motivación es la esencia de manifestar necesidades e impulsos del estudiante ya que se propicia por la voluntad. Alcalay y Antonijevic (1987) citado por Marín R. (2012) definen a la motivación como “Un proceso por el cual se inicia y se dirige una

conducta hacia un logro de una meta” por lo tanto, desde el punto de vista, este proceso involucra variables cognitivas y emocionales” (p.98).

La motivación surge de una necesidad espontanea (intrínseca) o puede ser inducida (extrínseca). La motivación intrínseca, proviene del interior del ser y se da en el estudiante al elabora una tarea con placer y sintiendo una elevada satisfacción, cuando exploran o intenta descubrir algo nuevo, sin interés, lo cual no depende de recompensas externas, es solo complacencia por cumplir una meta establecida.

La motivación extrínseca. Esta necesidad se relaciona cuando el estudiante cumple con tareas asignadas por compromiso o para recibir una buena calificación o evitar algún castigo, se considera que esta motivación no alcanza un nivel mayor de satisfacción.

El docente debe descubrir el tipo de motivación, para potenciar en los estudiantes las necesidades que le generen aprendizajes significativos y la detección de falencias. La actuación en la práctica educativa debe ser con un enfoque correctivo-compensatorio, es para propiciar situaciones que lleven al estudiante a un óptimo desarrollo integral y el éxito a nivel de básica. Por ello, en la estimulación del desarrollo cognitivo se debe desarrollar a través de acciones lúdicas que influyen en las relaciones interpersonales durante la actividad de aprendizaje.

#### **2.1.6 Currículo del Primer Grado de Educación Básica o Subnivel General Básico Preparatoria**

El análisis acerca del Currículo del primer grado parte de la articulación entre la Educación Inicial y el Primer Grado de Educación Básica, precisamente esta articulación depende de las características del desarrollo evolutivo de los niños de 5 a 6 años de edad, la concepción constructivista y de interacción social del aprendizaje, de la preparación del docente de Preescolar y Primaria, los ambientes de aprendizaje, del papel del juego en la actividad como parte de las estrategias didácticas y

la participación de todos los agentes educativos. Es por ello necesario considerar en la investigación ambos currículos.

El Currículo de Educación Inicial según el Ministerio de Educación, (2014) Considera a todos los niños, seres bio-psicosociales y culturales únicos e irrepetibles y actores del proceso de enseñanza aprendizaje. - Reconoce que los niños son sujetos de aprendizaje con necesidades, potencialidades e intereses, deseos, sentimientos, derechos y expectativas, atendiendo a su nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, estilos de aprender, contexto cultural y diversidad en todas sus manifestaciones bajo criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Así, el subnivel de Educación General Básica Preparatoria, como establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), responde al primer grado de la educación obligatoria que incluye a niñas y niños de 5 a 6 años de edad. Constituye por tanto el subnivel de la Educación General Básica que comprende un único grado. Por lo que se precisa que el Subnivel General Básico Preparatoria es el Primer Grado de la Educación Obligatoria. (LOIE, 2008).

Figura 2. Subnivel de Básica Preparatoria  
Plan de Estudios para el nivel del Educación General Básica (EGB)

<b>Subnivel de Básica Preparatoria</b>		
<b>Áreas</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Carga horaria</b>
Currículo Integrador por ámbitos de aprendizaje		25
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	3
Educación Física	Educación Física	5
Proyectos Escolares		2
<b>Horas pedagógicas totales</b>		<b>35</b>

Autor: MINEDU, Currículo de Primer Grado, 2014

En el Primer Grado de la Educación General Básica, según el Ministerio de Educación, (2014), existe el currículo integrador, que refiere

aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos de los estudiantes, aborda la esencia de la jornada escolar; un currículo específico de Educación Cultural y Artística, y el currículo de Educación Física (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

## **2.2 . Marco conceptual**

Para la ejecución de la investigación se hace necesario precisar algunos términos que justifican la lógica investigativa empleada:

**Desarrollo cognitivo:** Conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. (D. Valqui, 2016). El desarrollo cognitivo de los niños pequeños se refiere a su proceso de aprender y el desarrollo de la inteligencia y otras capacidades mentales, como la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas y el pensamiento.

**Estimulación en el desarrollo cognitivo:** La estimulación del desarrollo cognitivo se aborda desde la estimulación en la edad temprana.

**Estimulación temprana:** Según, B. Fernández (2011) es el grupo de medios, técnicas y actividades con base científica que se aplica en forma sistemática y secuencial en niños desde su nacimiento hasta los seis años para desarrollar sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas y evitar estados no anhelados en el desarrollo. La misma se centra en cuatro áreas fundamentales: cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional. Por otra parte, según J. Belda la atención temprana son las intervenciones, dirigidas a los niños de 0-6 años, a sus familias y al entorno, para dar respuesta a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o en situación de riesgo.

**Vulnerabilidad educativa:** Derivación negativa originada por las características socioculturales del hogar, que actúan sobre el rendimiento y desempeño educativo (F. Sabuda, 2009)

**Estrategia didáctica:** Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida (UNED, 2013, p.1).

**Estrategia:** Patrón o plan que integra los objetivos o políticas de una organización. Establece, además una secuencia coherente de las acciones a realizar.

**Socialización:** Es un proceso mediante el cual un individuo absorbe la cultura, se integra a una sociedad y conquista su propia personalidad. (Océano, 2012).

## **2.3 Marco legal**

### **2.4 2.3.1. Fundamentos legales para la estimulación del desarrollo cognitivo del niño de cinco a seis años en la edad preescolar**

Se asume en la investigación como aspectos legales que amparan el proceso de estimulación del desarrollo cognitivo en la edad temprana, el Nivel Preparatorio Primer Grado de la Educación Básica y con ello el mejor aprendizaje de los niños de 5 a 6 años de edad, en primer lugar, los estatutos que aparecen descritos en la Constitución de la República del Ecuador, PNBV, La Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y adolescencia, los cuales se detallan a continuación:

## **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

### ***Capítulo Segundo, derechos del buen vivir Sección Educación***

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización

de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Constitución de la República del Ecuador, 2013, pág. 127).

En este artículo expresa que el Sistema Nacional de Educación tiene como objetivo el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas que garanticen el aprendizaje. También tiene como centro de atención al sujeto que aprende, es decir, la institución educativa. Además, posee una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, así como el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

**Art. 344.-** El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema (Constitución de la República del Ecuador, 2013, pág. 127).

En este artículo se expone que este Sistema Nacional de Educación abarcará: - Instituciones. - Programas. - Políticas. - recursos - actores del proceso educativo - Niveles de educación inicial. - Nivel de Educación Básica. - Nivel de Educación Bachillerato Igualmente, se articula con el Sistema de Educación Superior y el “estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional (Constitución de la República, 2008, p107).

Desde la Constitución de la República se observa el apoyo del estado hacia el cuidado, atención y estimulación del desarrollo de los

niños ecuatorianos; así se establece en la Ley Orgánica y se expresa de manera directa en el Plan Nacional “Buen Vivir” como una filosofía para el desarrollo del país desde todos los renglones sociales.

## **PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR**

El Objetivo No. 2 de este Plan Nacional “Buen Vivir” refiere la igualdad, cohesión, inclusión y equidad social, así como reconoce los derechos de todas las personas para evitar la exclusión de los beneficios de la educación

El acápite 2.9 de este objetivo encierra el sustento legal para el desarrollo cognitivo del niño desde la Etapa Preparatoria y su preparación en la vida escolar al expresar como propósitos específicos fortalecer, desarrollar y mejorar:

2. Los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables.

3. Los mecanismos de la responsabilidad familiar en el desarrollo infantil integral.

4. Los instrumentos de concienciación sobre la importancia del desarrollo integral en la primera infancia.

5. Los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y Educación Inicial, así como el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje de los niños y niñas.

6. Las adaptaciones curriculares para el desarrollo infantil en la Educación Inicial.

Por otra parte, el **Objetivo 4.-** Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, en el acápite 4.4. Indica que se debe: “Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad” (SENPLADES, 2013).

Este objetivo específico se dirige a alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior lo que implica ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral. De esta forma se logra: b. Mejorar la prestación de servicios de educación inicial, básica y bachillerato, de manera planificada, considerando las particularidades del territorio y las necesidades educativas, bajo el modelo de distritos y circuitos, priorizando aquellos con mayor déficit de acceso. (Consejo Nacional de Planificación, 2013, p 159).

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

**Artículo 40.- Nivel de educación inicial:** “El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas” (LOIE, 2008).

“La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado, con la atención de los programas” (LOIE, 2008). Esta Ley fue creada para reconocer a los niños, niñas y adolescentes como centro en los procesos de aprendizaje, haciendo énfasis en los derechos que tienen basándose en los principios constitucionales del Ecuador.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

Por otra parte, el Código de la niñez y la adolescencia en su Libro Primero “Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos”, Título I. Definiciones expresa:

**Art. 1.- Finalidad.** - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. (Congreso Nacional, 2014 p. 1)  
Título II. Principios Fundamentales.

**Art. 6.- Igualdad y no discriminación.** - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares (Congreso Nacional, 2014 p. 2).

**Art. 9.- Función básica de la familia.** - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos (Congreso Nacional, 2014 p. 3).

La Educación Básica y Media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo, (Congreso Nacional, 2014 p. 13).

Estas disposiciones sirven de base a la construcción de la propuesta pues demuestran el apoyo social de todas las contribuciones que desde la institución realizan los docentes en función del desarrollo de nuestros niños. El aporte práctico que ofrece la investigación puede considerarse para enriquecer las reformas a la educación ecuatoriana.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA /ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

El presente trabajo de investigación corresponde a un enfoque mixto debido a que se aplica la modalidad de Investigación de Campo, la cual facilita obtener información directamente en el lugar de los hechos. La misma se lleva a cabo en la institución donde surge la problemática y donde se es parte de las actividades docentes- educativas que se desarrollan.

Por otra parte, se complementa con el estudio documental a través de la consulta, análisis estadístico y procesamiento de la información de las fuentes acerca de la estimulación del desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años de edad.

#### **3.2. Tipo de investigación**

Desde estas consideraciones se entiende que la investigación se fundamenta en la descripción y análisis del problema de investigación para arribar a una posible solución. Por lo que se asume la Investigación Descriptiva porque se realiza la descripción de los fenómenos o hechos reales que se presentan en la institución educativa con los niños de 5 a 6 años de edad.

##### **3.2.1. Métodos de la investigación.**

En la investigación se aplica el método lógico- deductivo, el cual facilita descubrir las consecuencias de la estimulación del desarrollo cognitivo en los niños de 5 a 6 años, el método hipotético-deductivo que garantiza arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis general de la investigación, método lógico-inductivo que permite la formación de nuevas hipótesis así como arribar a importantes generalizaciones sobre la aplicación de una estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo cognitivo y el método estadístico facilita la

obtención, análisis, interpretación y proyección de las variables o valores numéricos del estudio realizado y una mejor comprensión de la realidad.

El considerar para la investigación los elementos de carácter descriptivo hace que se asuma el estudio mediante el método de encuesta, que permite encontrar la solución del problema a partir de minuciosas descripciones del fenómeno a estudiar y también se basa en la determinación del estado del problema analizado y comparar la situación existente. Los datos se extraen a partir de la muestra seleccionada.

También se emplea el método de observación directa a las actividades de aprendizaje, donde los docentes y estudiantes serán objeto de estudio durante el proceso de recolección de datos. Como instrumentos fundamentales se aplicará el cuestionario con preguntas cerradas directamente a los docentes. También se utiliza la ficha de observación en la aplicación del método de investigación correspondiente durante las actividades académicas que se desarrollan con los estudiantes.

### **3.3. Población**

Para la determinación de la población de la investigación se parte del conjunto de participantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje y que determinan la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad. En este sentido la población la integran 15 docentes y administrativos y 25 niños de 5 a 6 años de edad.

### **3.4. Muestra**

La recogida de información y la obtención necesaria para la conformación de la propuesta se determina un subconjunto de la población que constituye la muestra de la investigación. La misma se selecciona a partir de un muestreo intencional. Se conforma con 10 especialistas (docentes y administrativos) de toda la población y los 25

niños. Por constituir una población pequeña no se hace necesario la aplicación de fórmula en el proceso de selección de la muestra.

### 3.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>VI. Estrategia didáctica</b>	Procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto alcanzar los objetivos de aprendizaje.	Actividades del docente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ajuste a la estructura didáctica</li> <li>2. Evaluación del resultado.</li> </ol>	Ficha de encuestas
<b>V.D. Desarrollo cognitivo</b>	Se concentra en los procesos de pensamiento. Incluye la etapa Sensoriomotora de 0-2años, etapa Preoperacional de 2 a 6años y etapa de operaciones concretas de 7 a 11 años y de 12 en adelante operaciones formales de razonamiento abstracto.	Actividad de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientación hacia la actividad</li> <li>2. Ejecución de la actividad.</li> <li>3. Control de la actividad.</li> </ol>	Guía de encuesta
		Nivel intelectual.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de las tareas.</li> <li>2. Uso de estrategias</li> <li>3. Solución de problemas</li> </ol>	Fichas de observación
		Nivel motivacional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Relaciones interpersonales durante la actividad.</li> <li>2- Interés hacia el cumplimiento de la tarea.</li> <li>3- Nivel de satisfacción.</li> </ol>	Fichas de observación

Fuente: Encuesta  
 Autora. Inga Paulina Arboleda Viteri

### **3.6. Análisis, interpretación y discusión de resultados**

#### **3.6.1 Encuesta para el estudio de la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.**

El estudio descriptivo que se aplica en la investigación se basa en el método fundamental de encuesta; la misma se realiza mediante preguntas cerradas para obtener información sobre los conocimientos de los especialistas.

En este sentido se comparte la idea de que la ejecución de la encuesta permite encontrar soluciones al problema planteado en la investigación y facilita la descripción de las particularidades de las particularidades del proceso objeto de estudio

Así, en la investigación se emplea una encuesta de preguntas cerradas aplicadas a docentes y directivos.

Las dimensiones e indicadores de las variables independiente y dependiente controladas en la investigación, permiten la elaboración de los instrumentos para la aplicación de la encuesta y la ficha de observación.

#### **3.6.2. Resultados de la aplicación de la encuesta a docentes**

Mediante la encuesta se logra tener la información necesaria para el diseño de la propuesta de estrategia didáctica para la estimulación en el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años de edad.

En correspondencia se presentan las diferentes interrogantes, y las valoraciones de cada pregunta cerrada para la obtención de información sobre los conocimientos generales acerca del estudio realizado.

### 3.6.3. Análisis del resultado de las interrogantes de la encuesta

**Pregunta 1. ¿Usted considera que la estimulación en el desarrollo intelectual de niños de 5 a 6 años incide en sus logros de aprendizaje?**

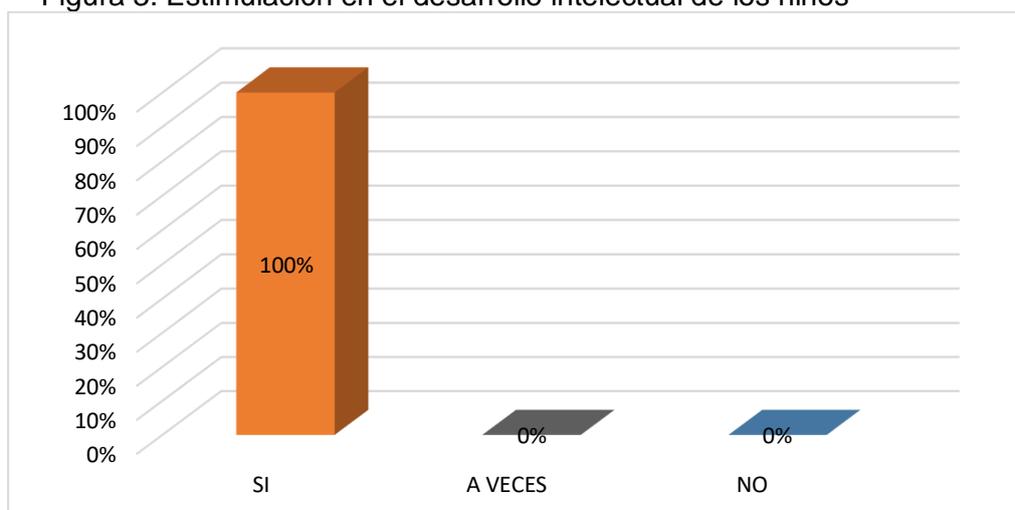
Tabla 2. Estimulación en el desarrollo intelectual de los niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
<b>Total</b>	10	100%

Fuente: Encuesta

Autora. Inga Paulina Arboleda Viteri

Figura 3. Estimulación en el desarrollo intelectual de los niños



Fuente: Encuesta

Autora. Inga Paulina Arboleda Viteri

#### **Análisis del resultado.**

La totalidad de los encuestados (100%) consideran que la estimulación en el desarrollo intelectual de niños de 5 a 6 años incide en sus logros de aprendizaje.

**Pregunta 2. ¿Usted, como docente, crea ambientes educativos que estimula los aprendizajes?**

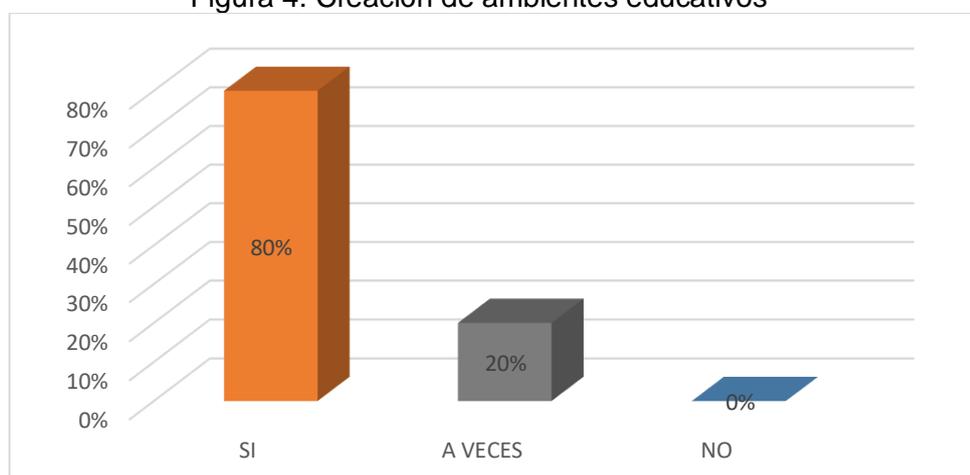
Tabla 3. Creación de ambientes educativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
A VECES	2	20%
NO	0	0%
<b>Total</b>	10	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Inga Paulina Arboleda Viteri

Figura 4. Creación de ambientes educativos



Fuente: Encuesta

Autora. Inga Paulina Arboleda Viteri

**Análisis del resultado.**

El 80% de los docentes crea ambientes educativos que estimulan los aprendizajes, mientras que el 20% lo hace a veces, este resultado indica que no todos los docentes crean los ambientes necesarios para la estimulación del desarrollo de habilidades en sus estudiantes con sistematicidad.

**Pregunta 3. ¿Usted registra las actividades en las cuales el niño muestra mayor atención?**

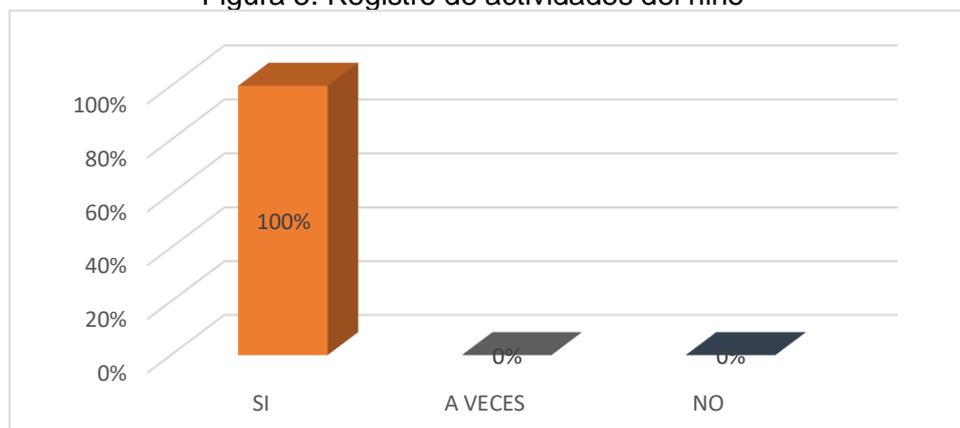
Tabla 4. Registro de actividades del niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
<b>Total</b>	10	100%

Fuente: Encuesta

Autora. Inga Paulina Arboleda Viteri

Figura 5. Registro de actividades del niño



Fuente: Encuesta

Autora. Inga Paulina Arboleda Viteri

**Análisis del resultado.**

El 100% de los docentes encuestados registran las actividades en las cuales el niño muestra mayor atención, los encuestados plantean llevar el control de los avances de los estudiantes.

**Pregunta 4 ¿Usted, en el proceso enseñanza -aprendizaje puede observar qué niños presentan problemas de abstracción al impartir los contenidos?**

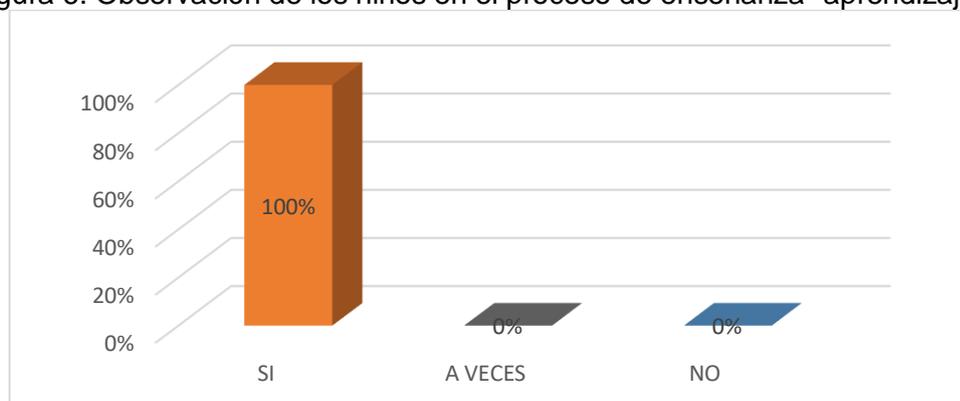
Tabla 5. Observación de los niños en el proceso de enseñanza -aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
<b>Total</b>	10	100%

Fuente: Encuesta

Autora. Inga Paulina Arboleda Viteri

Figura 6. Observación de los niños en el proceso de enseñanza -aprendizaje



Fuente: Encuesta

Autora. Inga Paulina Arboleda Viteri

**Análisis del resultado.**

El 100% de los docentes observan que los niños presentan problemas de abstracción al impartir los contenidos en el proceso enseñanza –aprendizaje. Se demuestra que existen docente que no reconocen el trabajo que realizan para que el niño aísle las características de los objetos y las relacione como pauta del desarrollo del pensamiento lógico.

**Pregunta 5. ¿Los niños del nivel de preparatoria 1er grado presentan dificultad al atender instrucciones secuenciales?**

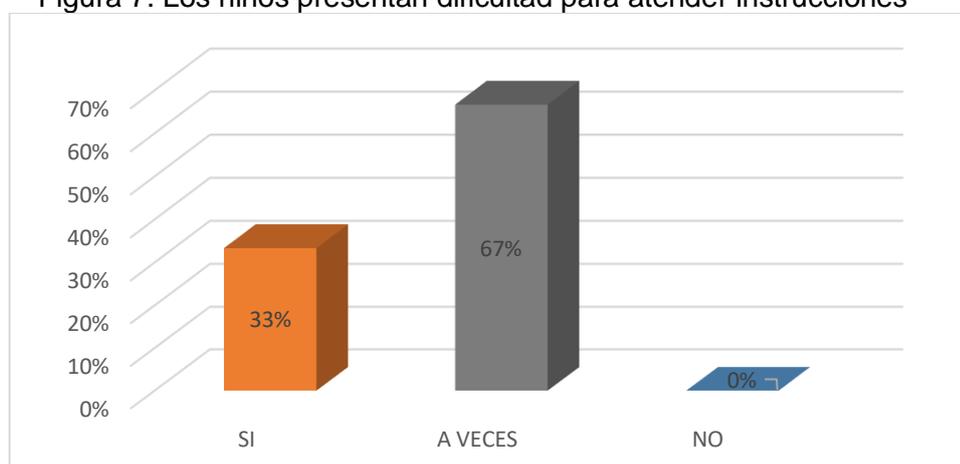
Tabla 6. Los niños presentan dificultad para atender instrucciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33%
A VECES	4	67%
NO	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Autora: Inga Paulina Arboleda Viteri

Figura 7. Los niños presentan dificultad para atender instrucciones



Fuente: Encuesta

Autora: Inga Paulina Arboleda Viteri

**Análisis del resultado.**

El 67% de los docentes indicó que los niños a veces presentan dificultad para atender instrucciones secuenciales, el 33% indicó que siempre. Esta pregunta permite analizar los conocimientos acerca de la etapa de trabajo directamente con los objetos y si dominan la importancia de seguir secuencias o series para la formación de conceptos y el razonamiento lógico. No todos los encuestados manifiestan dominio sobre el tema.

**Pregunta 6. ¿Los niños del nivel de preparatoria presentan períodos de atención y concentración cortos?**

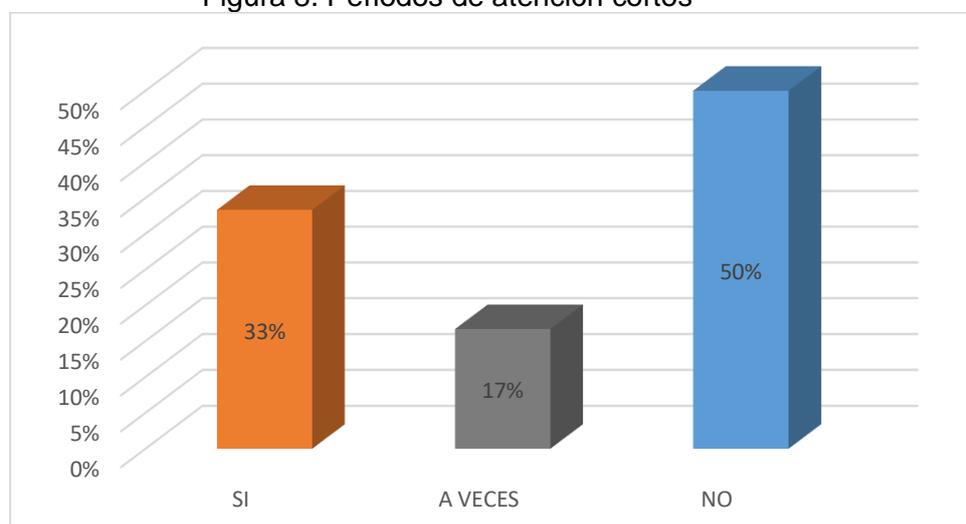
Tabla 7. Periodos de atención cortos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33%
A VECES	1	17%
NO	3	50%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Autora: Inga Paulina Arboleda Viteri

Figura 8. Periodos de atención cortos



Fuente: Encuesta

Autora: Inga Paulina Arboleda Viteri

**Análisis del resultado.**

Según los docentes, el 50% de los niños presentan períodos de atención y concentración cortos, el 33% si y el 17% a veces. Como se aprecia el resultado se comporta de manera normal o sea en estas edades es común que el niño se distraiga siempre que existan objetos o situaciones durante la clase que despierte un mayor interés.

**Pregunta 7. ¿Al realizar actividades al aire libre se realizan actividades que contribuyan al desarrollo del razonamiento lógico?**

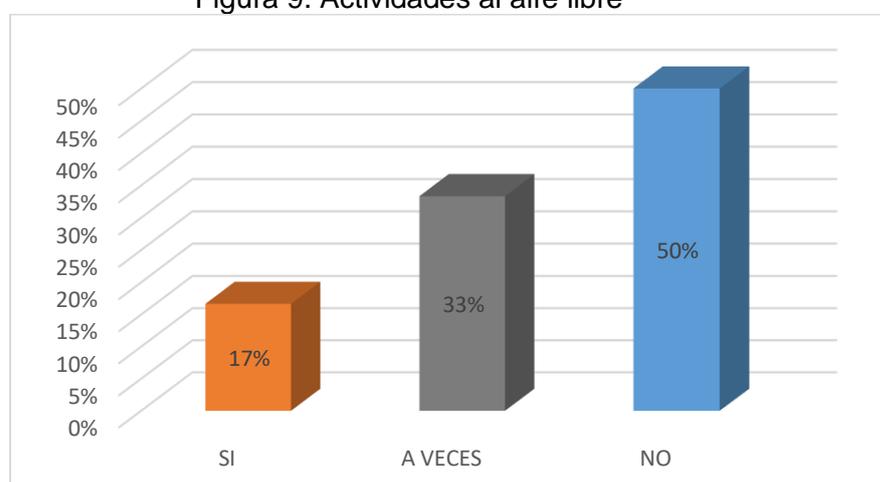
Tabla 8. Actividades al aire libre

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	17%
A VECES	2	33%
NO	3	50%
<b>Total</b>	6	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Inga Paulina Arboleda Viteri

Figura 9. Actividades al aire libre



Fuente: Encuesta

Autora: Inga Paulina Arboleda Viteri

**Análisis del resultado.**

El 50% de los docentes indicó que no consideran que al realizar actividades al aire libre se realizan actividades que contribuyan al desarrollo del razonamiento lógico, el 33% a veces y el 17% indicó que si. Las respuestas que ofrecen los sujetos encuestados demuestran que los espacios de aprendizaje se explotan, pero no al máximo de sus posibilidades, lo que representa una falencia de la institución.

**Pregunta 8. ¿Usted aplica con frecuencia actividades lúdicas para favorecer las representaciones por medio de la función simbólica?**

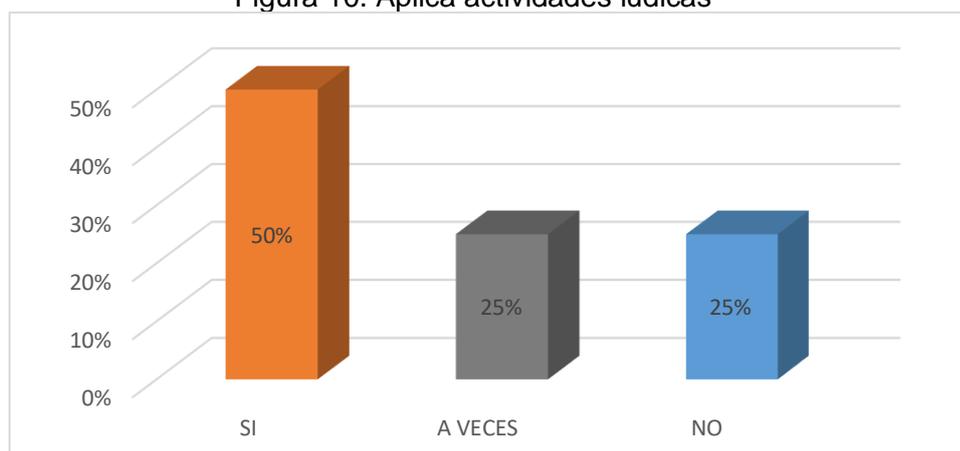
Tabla 9. Aplica actividades lúdicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50%
A VECES	2	25%
NO	2	25%
<b>Total</b>	8	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Inga Paulina Arboleda Viteri

Figura 10. Aplica actividades lúdicas



Fuente: Encuesta

Autora: Inga Paulina Arboleda Viteri

### **Análisis del resultado.**

El 50% de los docentes encuestados, indicó que realizan con frecuencia actividades lúdicas para favorecer las representaciones por medio de la función simbólica, el 25% indicó que a veces y el 25% que no. Todos los sujetos aplican las actividades lúdicas para el aprendizaje de la relación significado-significante gráfico, así como para la formación de otros conceptos.

**Pregunta 9. ¿Usted, considera que a los niños de 5 a 6 años se les debe forzar el aprendizaje, para continuar adquiriendo conocimientos?**

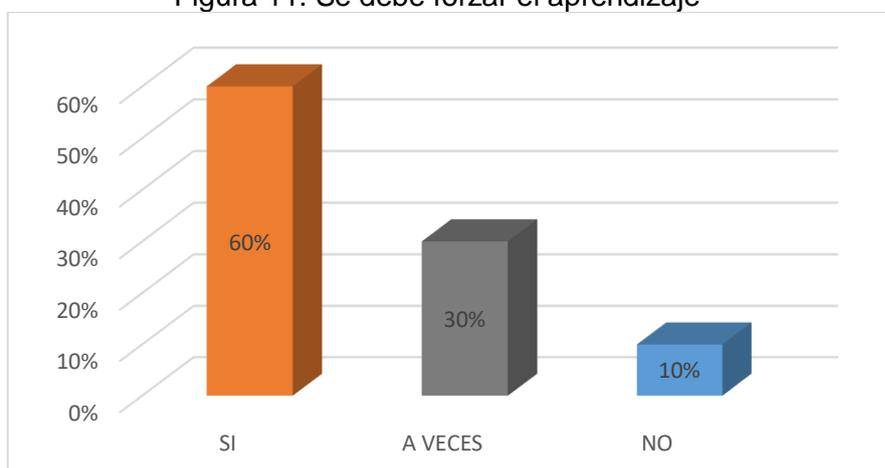
Tabla 10. Se debe forzar el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
A VECES	3	30%
NO	1	10%
<b>Total</b>	10	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Inga Paulina Arboleda Viteri

Figura 11. Se debe forzar el aprendizaje



Fuente: Encuesta

Autora: Inga Paulina Arboleda Viteri

### **Análisis del resultado.**

El 60% de los docentes considera que, si se debe forzar el aprendizaje a los niños de 5 a 6 años, para continuar adquiriendo conocimientos; el 30% indicó que a veces, y el 10% no. Especialistas encuestados consideran que los niños deben sentir la necesidad de aprender para llevar lo aprendido a nuevos aprendizajes, no forzarlos a aprender.

**Pregunta 10. ¿Usted considera que el aprendizaje sensorperceptivo le permite interiorizar y expresar su pensamiento en orden lógico?**

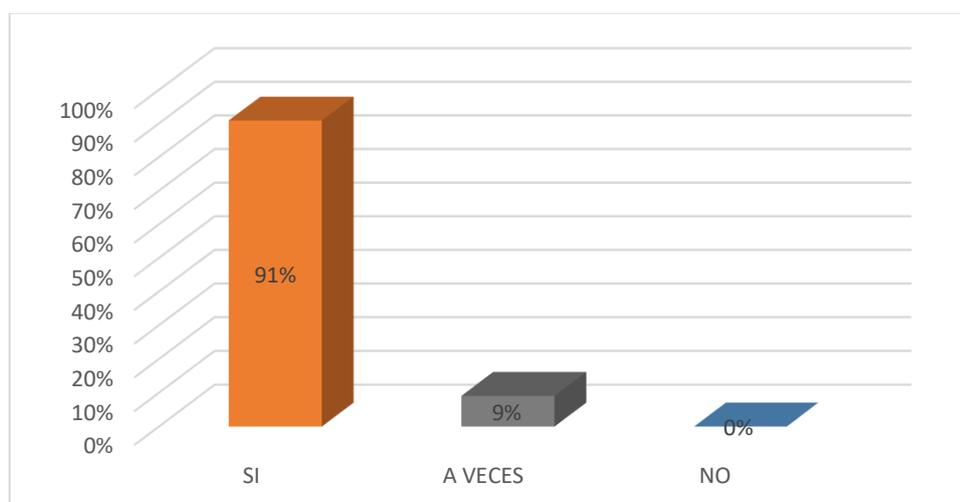
Figura 12. El aprendizaje le permite interiorizar el pensamiento lógico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	91%
A VECES	1	9%
NO	0	0%
<b>Total</b>	11	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Inga Paulina Arboleda Viteri

Figura 13. El aprendizaje le permite interiorizar el pensamiento lógico



Fuente: Encuesta

Autora: Inga Paulina Arboleda Viteri

**Análisis del resultado.**

El 91% de los docentes considera que el aprendizaje sensorperceptivo le permite interiorizar y expresar su pensamiento en orden lógico y el 9% a veces. Existen docentes que no poseen claridad sobre cómo establecer la relación entre la estimulación sensorperceptual y el desarrollo del pensamiento lógico en niños de 5 a 6 años de edad.

### 3.6.4. Porcentajes en la aplicación de la encuesta.

Tabla 11. Resumen de aplicación de encuestas

<b>Porcentajes obtenidos del instrumento: encuestas</b>	SI	A.V	NO
¿Usted considera que la estimulación en el desarrollo intelectual de niños de 5 a 6 años incide en sus logros de aprendizaje?	100 %		-
¿Usted, como docente, crea ambientes educativos que estimula los aprendizajes?	80%	20%	
¿Usted registra las actividades en las cuales el niño muestra mayor atención los niños?	100%		-
¿Usted, en el proceso enseñanza -aprendizaje puede observar qué niños pueden presentar problemas de abstracción al impartir los contenidos?	40%	20%	40%
¿Los niños del nivel de preparatoria 1er grado presentan dificultad al atender instrucciones secuenciales?	60%	40%	-
¿Los niños el nivel de preparatoria 1er grado presentan periodos de atención y concentración cortos?	80%	20%	-
¿Al realizar actividades al aire libre, se realizan actividades que contribuyan al desarrollo del razonamiento lógico?	40%	20%	40%
¿Usted aplica con frecuencia actividades lúdicas para favorecer las representaciones por medio de la función simbólica?	100%	-	-
¿Usted considera que a los niños de 5 a 6 años se les debe forzar el aprendizaje, para continuar adquiriendo conocimientos?	100%		
¿Usted considera que el aprendizaje sensorial le permite interiorizar y expresar su pensamiento en orden lógico?	60%	20%	20%

Fuente: Encuesta

Autora: Inga Paulina Arboleda Viteri

### 3.6.5. Resultados de la aplicación de la observación

Tabla 12. Indicadores y observaciones

No	INDICADORES	OBSERVACIONES
1	Presta atención para realizar actividades.	Los estudiantes prestan atención por periodos cortos. En ocasiones la maestra debe alzar la voz para captar su atención, esto se da por las condiciones socioculturales de donde provienen.
2	Es capaz de solucionar problemas de razonamiento	No todos los estudiantes son capaces de resolver problemas de manera individual. Necesitan ayuda por parte de la maestra para concretar la consigna asignada
3	Realiza conexiones entre aprendizajes adquiridos	Un grupo de estudiantes muestran dificultad para establecer la relación de conocimientos, eso se pudo evidenciar ya que los estudiantes no tiene hábitos de estudios que les permitan activar su pensamiento y establecer relación entre lo conocido y lo que está por aprender, omitiendo preguntar el ¿por qué de la cosas?
4	Se concentra y memoriza frases	Los estudiantes logran memorizar, canciones, retahílas, trabalenguas, siendo fuente de referencia para adquirir conceptos de trazos, números. Etc.
5	Relaciona causa – efecto	Los estudiantes no pueden diferenciar experiencias pasadas en relación con las experiencias actuales, presentando diversos grados de dificultades
6	Categoriza objetos de acuerdo forma, color, tamaño y función	No presentan dificultades.
7	Compara objetos y situaciones.	No muestran dificultad cuando aprecian los aprendizajes en forma cualitativa, ya que describen y verbalizan las características propias de los objetos, pero la diferencia se da cuando tienen que cuantificar y relacionar número con cantidad
8	Induce y deduce sus experiencias	Los estudiantes presentan dificultad en discriminar lo general con lo particular, en la relación con los objetos, donde se crean conceptos y se construyen conocimientos.

Autora:

Inga Paulina Arboleda Viteri

### **3.6.6 Análisis e interpretación de resultados**

El presente estudio responde al enfoque mixto de investigación, luego de aplicar la modalidad de Investigación de Campo, se consideró crear una estrategia didáctica que estimule el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad, por los resultados proyectados en la encuesta a docentes y ficha de observación a los estudiantes entre estas edades.

Esta estrategia será dirigida al docente de primer grado de educación básica, para que propicie ambientes de aprendizajes que generen el interés y deseo por parte de los estudiantes para interactuar y desarrollar el pensamiento. Dicha estrategia ayudará a fortalecer los conocimientos de los niños, lo que será un estímulo para incorporar al padre de familia de zona vulnerable al campo educativo, reforzando el vínculo socioafectivo entre padres e hijos.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA/ DESARROLLO DE TEMA**

#### **4.1. Estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad**

En base a todos los datos obtenidos en el desarrollo de este trabajo de investigación, se puede resaltar que las falencias que existen en cuanto a las estrategias de estimulación en los niños de 5 a 6 años de edad del C.E.I. Fiscal “Marcelo Marino Suárez Montesdeoca”, están repercutiendo sobre el desarrollo cognitivo de los mismos, puesto que la misma influye directamente sobre la falta conocimiento por parte de los docentes sobre la realización de actividades que ayuden a desarrollar el potencial de los niños. En el presente capítulo se presenta la propuesta didáctica para la estimulación cognitiva de los niños de 5 a 6 años de edad.

Se entiende, que cualquier propuesta de índole didáctica implica por tanto las acciones correspondientes a la enseñanza como actividad conforme al docente y las propias del aprendizaje que realiza el estudiante, viéndolo de manera formal, pues en la práctica educativa el aprendizaje ocurre con un mayor nivel de profundidad.

Atendiendo a las particularidades del desarrollo en estas edades, se asume que los niños se encuentran en el pleno desarrollo de su personalidad hasta la confirmación de sus procesos psíquicos. En este sentido, la estimulación del desarrollo cognitivo abarca diferentes áreas que se interrelacionan, de manera que la influencia en una de ellas repercute en las restantes, lo que se considera una premisa en la concepción de la presente estrategia didáctica. La propuesta de estrategia didáctica se sustenta en importantes fundamentos psicológicos, pedagógicos y legales acerca de la estimulación del desarrollo cognitivo.

#### **4.1.1. Fundamentos de la estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad**

##### **4.1.1.1. Fundamentos psicológicos de la estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.**

Para la elaboración de la estrategia didáctica se asume que en el desarrollo cognitivo se incluyen los procesos psicológicos tales como: la percepción, la memoria, y otros más complejos como el pensamiento, el lenguaje, el razonamiento, la imaginación y la actividad simbólica, unido al desarrollo social y de la personalidad que establece la influencia en el desarrollo afectivo y emocional del ser humano.

Los aportes de Piaget al aprendizaje del niño son considerados en la propuesta. Así se asume que:

Su teoría del desarrollo se inspira en un modelo organicista, metáfora que hace referencia a las propiedades de los organismos vivos (frente a los sistemas inertes o máquinas: mecanicismo), dotados de una organización intrínseca que les permite una interacción activa y adaptativa con su entorno que, a su vez, produce transformaciones en su propia organización y estructura (I. Enesco, 2001, p. 6).

El análisis sobre las ideas de J. Piaget acerca de la importancia de la relación con los objetos es un fundamento necesario en la investigación pues permite compartir la idea según (I. Enesco, 2001) que “mediante su acción sobre los objetos y su interacción con las personas, el niño construye la realidad al tiempo que construye sus instrumentos de conocimiento” p. 6.

Se considera, por tanto, que la esencia de la construcción del conocimiento radica en atravesar por las etapas de formación de conceptos y su aplicación en la solución de problemas de la realidad objetiva. En la práctica educativa y en particular el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente debe partir de considerar de la obra de J. Piaget que:

Lo más conocido y divulgado es su descripción de las tres grandes etapas del desarrollo intelectual (período sensoriomotor, operaciones concretas y operaciones formales), cada una de las cuales supone una reorganización de los logros anteriores en niveles sucesivamente complejos. (Ortega, 2012, pág. 156).

El concepto de estructura es central en la psicología piagetiana, y se refiere a un sistema de reglas y transformaciones que gobiernan el pensamiento del individuo. Tales reglas, diferentes en cada período evolutivo (primero esquemas sensoriomotores, luego simbólicos, lógicos y finalmente formales), surgen de la propia actividad cognitiva del sujeto mediante los procesos de asimilación y acomodación y, a la vez, determinan el modo en que éste se enfrenta a la realidad y la conoce (Enesco, 2013, pág. 61).

En la elaboración de la propuesta se ha pretendido ser coherente a los postulados antes descritos que permiten establecer la lógica en la conformación de las actividades que se proponen. Cabe recalcar que, al aplicar estas estrategias, se brindará la oportunidad de desarrollar las habilidades y destrezas de los niños al compartir e intercambiar pensamientos que expresarán de mejor manera, ellos disfrutaran del trabajo en equipo y aprenden a colaborar con sus pares, así se tendrán niños capaces de interactuar de forma positiva con la sociedad, se creará niños seguros de sí mismos y se formará una buena personalidad cuando este sea un adulto.

#### **4.1.1.2. Fundamentos pedagógicos de la estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.**

La estrategia se basa en principios didácticos que apoyan la elaboración y aplicación de las actividades lúdicas de estimulación cognitiva, en correspondencia, su carácter asequible, flexible, sistemático, práctico, científico y que posibilite la atención a la diversidad. Los principios didácticos son el “conjunto de normas fundamentales más

general que emplean los docentes para concretizar el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Como Principios Didácticos se asumen los enunciados por G, Labarrere y G, Valdivia (1984):

- Carácter educativo de la enseñanza.
- Carácter científico de la enseñanza.
- Asequibilidad.
- Sistematización de la enseñanza.
- Relación entre la teoría y la práctica.
- Carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor.
- Solidez de la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos.
- Atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente-educativo.
- Del carácter audiovisual de la enseñanza: unión de lo concreto y lo abstracto. (p. 231)

Se asume la importancia del diagnóstico integral de la preparación del alumno para las exigencias del proceso de enseñanza- aprendizaje y sus potencialidades de carácter intelectual, conocimientos adquiridos, habilidades y el comportamiento afectivo- volitivas necesarios en el proceso de estimulación del desarrollo de los niños.

Por otra parte, la estrategia didáctica es entendida como un proceso dirigido al cumplimiento de un objetivo, lo que implica la planificación correcta de las actividades que contiene, estas deben ser aplicadas en forma de sistema y sujetas a un currículo en particular; la estrategia puede apoyarse en técnicas. En la propuesta de estrategia didáctica que se ofrece, se cumplen estos dos requisitos fundamentales: se ajusta al currículo del primer año de básica y se apoya en técnicas lúdicas para el logro de la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.

#### **4.1.1.3. Fundamentos legales de la estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad**

Desde el punto de vista legal se asumen las disposiciones referidas en el Capítulo 2 en especial el Código de la niñez y la adolescencia (Ley No. 2002-100), expresa que todos los niños son iguales y no serán discriminados por su situación económica o cualquier otra situación propia de sus familiares. En este caso, la problemática que da origen a la investigación es precisamente la necesidad de dar atención a niños de 5 a 6 años de edad que viven en zonas vulnerables. En este sentido encontramos un grupo de estudiantes con carencias de tipo infraestructural y con la necesidad de recursos didácticos de alta calidad.

El niño que posee insuficiente estimulación del desarrollo cognitivo, ya sea por el escaso apoyo familiar, falta de medios o recursos de aprendizaje o con condiciones desfavorables para su edad, se convierte en un reto para el docente quien deberá establecer mecanismos que potencien el desarrollo de los niños a partir de su nivel de creatividad en la aplicación de estrategias didácticas.

#### **4.1.2. Estructura de la estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años**

A continuación, se exponen los elementos estructurales y organizativos de la estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo cognitivo de los niños en las edades de 5 a 6 años de edad.

La estrategia didáctica está estructurada de manera que permita la relación entre la actividad del docente y la actividad del alumno, por lo que se complementan ambas durante el desarrollo de las actividades.

Las actividades dentro de la estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad en la etapa cumplen los siguientes requisitos:

- Las actividades están estrechamente relacionadas, cada una responde a un propósito determinado, facilitando las condiciones propias para enfrentar la siguiente. Es decir, el resultado que se

obtenga en cada una tiene repercusión en las restantes, favoreciendo así el desarrollo cognitivo.

- Se estructuran bajo una misma lógica de trabajo que favorece la formación de habilidades y hábitos.
- Tienen objetivos específicos, los que se derivan de un objetivo general dirigido al desarrollo de pensamiento.
- Se emplean procedimientos motivantes y variados a partir de las necesidades identificadas en cada niño.
- Están dirigidas a la solución de las necesidades de los estudiantes, se corresponden con los contenidos establecidos en los programas educativos para este grado, graduadas con diferentes niveles de complejidad.
- Las actividades están basadas a través de un sistema de tareas que a su vez inciden en la formación de la personalidad de los niños:
  - Intelectual y cognoscitiva cuando realizan observaciones, identificaciones, comparaciones, agrupaciones, valoraciones y acciones de escribir, dibujar, explicar, entre otros.
  - Afectiva y socio-moral cuando se trabaja para lograr el interés y la satisfacción de los estudiantes por el trabajo que realizan los hombres.
  - Estética cuando perciben la belleza de lo que hacen sus compañeros y tratan de realizar de forma bella su propio trabajo.
  - De desarrollo de habilidades y capacidades motrices básicas.
- El contenido de cada actividad puede ser modificado por el docente en correspondencia con las particularidades del grupo-clase.

- Las actividades pueden transformarse en el momento de ejecución si surge alguna dificultad en los estudiantes, de manera que una misma actividad puede dar lugar a otras. Depende del nivel de creatividad del docente y los recursos didácticos en que apoye.

#### 4.1.2. 1 Estructura de las actividades

Figura 14. Estructura de las actividades



Elaborado por: Inga Paulina Arboleda Viterí.

#### 4.1.3. Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la propuesta (FODA).

Tabla 13. Resultados del análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las funciones básicas del pensamiento en niños de 5 a 6 años de edad a través de acciones lúdicas que potencia su desarrollo.</li> <li>• Forma parte de la actualización del currículo del subnivel preparatoria( primer grado)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentiva la participación entre docentes y estudiantes para lograr la concepción del conocimiento.</li> <li>• Optimiza por medios de métodos y técnicas las habilidades y destrezas de acuerdo a su edad.</li> </ul>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigida a docentes y directivos.</li> <li>• No involucra a los padres de familia.</li> <li>• No se aplica a niños con edades superiores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de los recursos didácticos en correspondencia con la edad y particularidades de los escolares.</li> </ul>

Elaborado por: Inga Paulina Arboleda Viterí.

#### 4.1.4. Actividades para la estimulación del desarrollo cognitivo en los niños de 5 a 6 años de edad en el Primer Grado

##### ACTIVIDAD 1

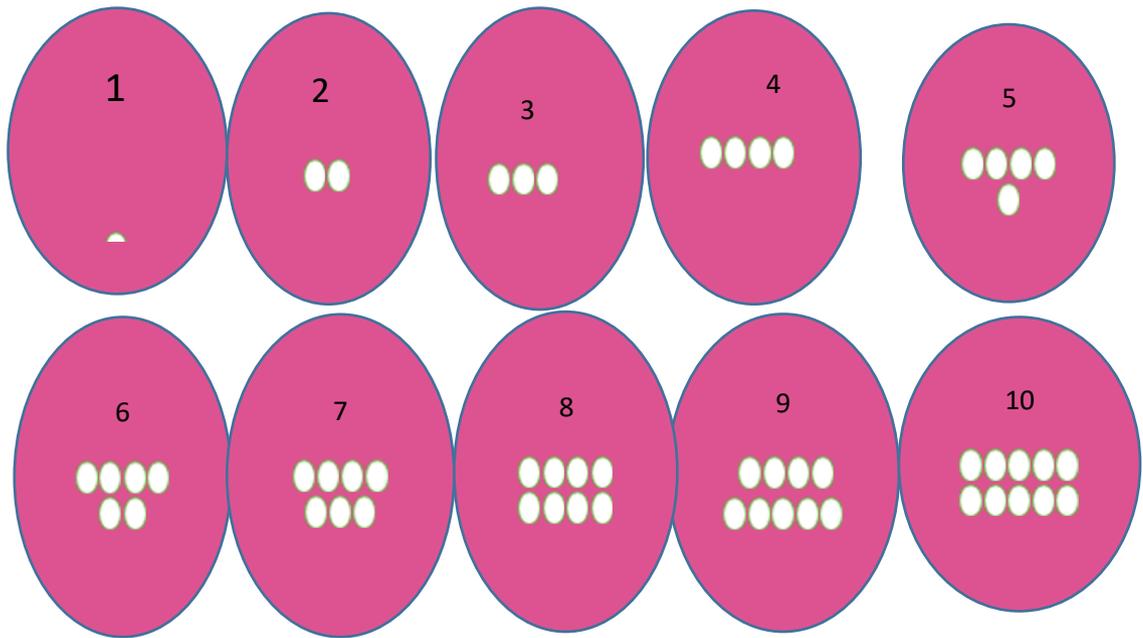


1. **Tema:** “Ya se contar del uno al diez”.
2. **Objetivo:** Asociar número y numeral del 1 al 10.
3. **Recursos didácticos:** Rótulos de los números del 1 al 10.
4. **Ambiente de aprendizaje:** Salón de actividades.
5. **Sugerencia metodológica para el desarrollo de la actividad:**

Se realiza el rótulo de cada número, indicando con elementos su valor del 1 al 10, de forma circular para poder ser manipulados. Se les pide a los estudiantes contar del 1 a 10, para luego seleccionar un numeral.

Una vez seleccionado se procede a estimular por medio de varios dibujos que es lo que desea dibujar, si no se decide, la docente le pide que dibuje lo que recuerda, pero debe estar pendiente de la cantidad exacta del número que desea representar, una vez realizada la actividad.

La docente solicita que verbalice la secuencia del dibujo que graficaron y constata la cantidad del numeral seleccionado.



## 6.-Evaluación

Se evalúa:

- Orientación de los niños en la actividad.
- Capacidad de análisis y razonamiento lógico.
- Estrategias de solución que emplean.
- Nivel de independencia y creatividad en la realización de la actividad.

## 7. Conclusión.

La conclusión se puede realizar a través de:

- Desarrollo de juegos.
- Conversación con los niños sobre la actividad.
- Un estudiante puede valorar la actividad.

Comentarios sobre lo aprendido y sugerencias para otras actividades ofrecidas por los propios niños.

## ACTIVIDAD 2



1. **Tema:** “A formar conjuntos con objetos del aula”.
2. **Objetivo:** Identificar y agrupar objetos del salón para formar conjuntos.
3. **Recursos didácticos.** Hojas de trabajo. Crayones y lápices de colores.
4. **Ambiente de aprendizaje:** Salón de clases
5. **Sugerencia metodológica para el desarrollo de la actividad:**

La docente, solicita a los estudiantes observar en el salón de clases, objetos que tengan características comunes y les solicita que dibujen los objetos que se repiten con el propósito que interactúen, cuente y descubra las características del objeto.

Ejemplo: a través del análisis los estudiantes consideran que el objeto que se repite es la mochila escolar. Los estudiantes las agrupan de acuerdo a su color, forma y tamaño, para formar conjunto.

### 6. Evaluación

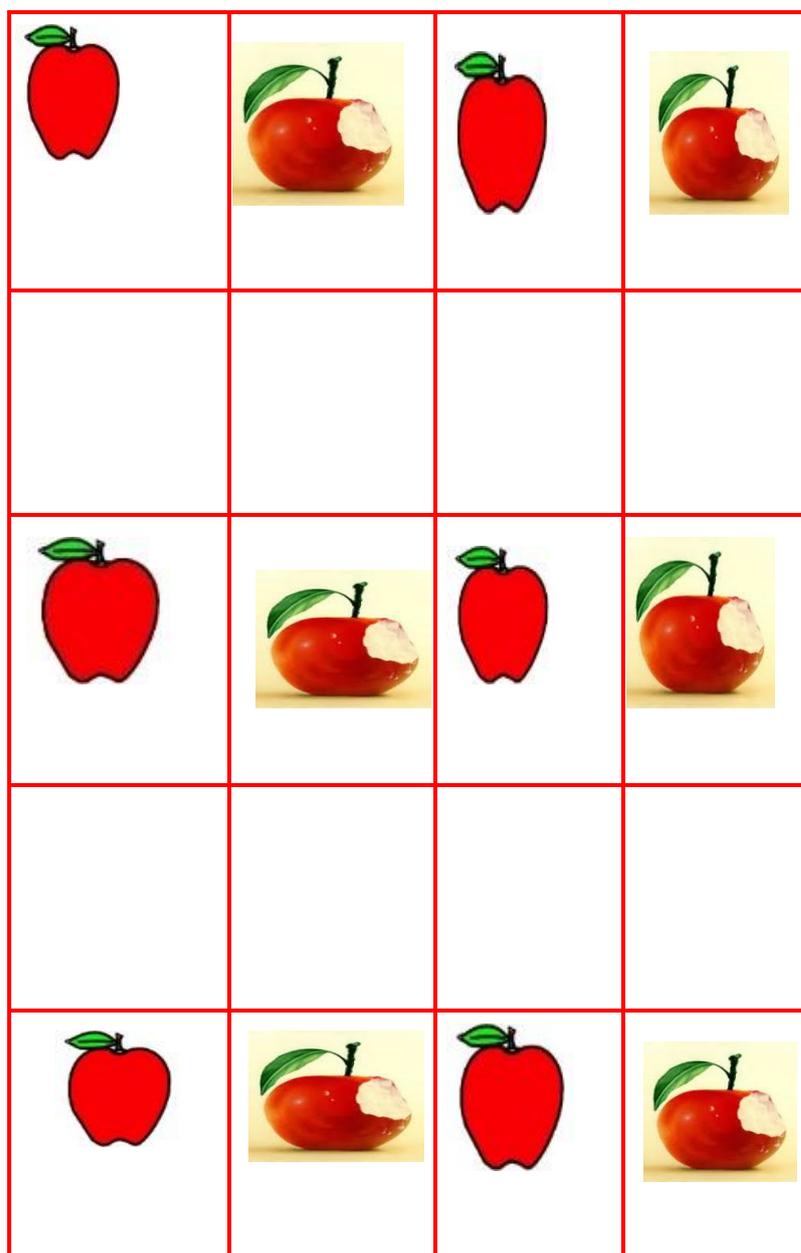
Se evalúa:

- Orientación de los niños en la actividad.
- Capacidad de análisis y razonamiento lógico.
- Estrategias de solución que emplean.



láminas, dos imágenes, en este caso el niño procede a seleccionar dos manzanas una entera y otra incompleta.

Luego procederá a colocarlas en un tablero de medida 50cm x 50cm, en sus respectivas cuadrícula, a medida que la coloca, la docente le debe preguntar.



*¿Qué imágenes has seleccionado?*

*¿Qué observas en las manzanas?*

*¿De qué lado del tablero empezaste a colocar la manzana?*

*¿Estas imágenes son iguales o diferentes?*

*¿Cuántos cuadros te saltaste para ordenar las manzanas?*

En este momento se induce al niño a descubrir y describir el patrón o modelo que la distingue, una vez obtenido el concepto la docente afianzará y expresará el término.

## **6. Evaluación**

Se evalúa:

- Orientación de los niños en la actividad.
- Capacidad de análisis y razonamiento lógico.
- Estrategias de solución que emplean.
- Nivel de independencia y creatividad en la realización de la actividad.

## **7. Conclusión**

La conclusión se puede realizar a través de:

- Desarrollo de juegos.
- Conversación con los niños sobre la actividad.
- Un estudiante puede valorar la actividad.
- Comentarios sobre lo aprendido y sugerencias para otras actividades ofrecidas por los propios niños.

## ACTIVIDAD 4



- 1. Tema:** Jugando con mis amigos los trazos.
- 2. Objetivo:** Reconocer y trazar por medio de nociones básicas los numerales del 1 a 10.
- 3. Recursos didácticos.** Láminas.
- 4. Ambiente de aprendizaje:** Salón de clases.
- 5. Sugerencia metodológica para el desarrollo de la actividad:**

La docente presenta varias láminas de trazos, como líneas: verticales, horizontales, inclinadas, curvas hacia la izquierda y derecha, bastones.

A continuación, realiza preguntas sobre el nombre de cada una de las líneas, recordando la dirección de los trazos con la respectiva noción. Al recordar los estudiantes crearan un concepto, que parte de la imagen mental al estructurar sus ideas.

Por lo tanto, la docente le solicita a un alumno que trace el numeral a partir de las imágenes observadas, en ese momento el estudiante empezará a construir su pensamiento que parten de conocimiento previos. Lo importante de esta actividad es que el docente verbalice el concepto, con el estudiante, permita que lo ejecute y lo asocie con los objetos del entorno.

Por ejemplo: *¿Cómo realizarías el numeral 1?*

*¿Qué líneas puedes trazar para realizarlo?*

*¿Qué noción tú crees que utilizarías para trazar el numeral 1?*

¿Qué número representa este numeral?

Orientación del maestro para el trazado del número “uno”.



Al trazar el estudiante el numeral, junto con la ayuda de maestra verbalizan y plasman por medio de la escritura el numeral uno siguiendo estas indicaciones.

Línea inclinada, línea vertical, si de das cuentas ya tiene a un numeral.

Orientación del maestro para el trazado del número “dos”.



Se continúa con las preguntas de la primera actividad con las siguientes indicaciones:

Niños vamos a realizar el numeral dos: bastón y línea horizontal, como te puedes dar cuentas ya has realizado el número dos el que puedes apreciar tocándote las dos orejas que te dio Dios.

Orientación del maestro para el trazado del número “tres”.



Se continúa con las preguntas de la primera actividad con la siguiente indicación: “Curva hacia derecha hacia arriba y curva hacia la derecha hacia abajo, si te das cuenta has hecho el numeral tres en tres pasos”.

Orientación del maestro para el trazado del número “cuatro”



Se mantienen las mismas preguntas de la primera actividad con la siguiente indicación: “Trazo combinado, línea vertical, línea horizontal y una gran línea vertical, si te das cuenta has hecho el numeral 4, sin alzar la mano ni por un rato”.



*Orientación del maestro para el trazado del número “cinco”*

Se continúa con las preguntas de la primera actividad con la siguiente indicación: “Trazo combinado: línea horizontal, línea vertical y una gran curva hacia la derecha, si te das cuenta has hecho el numeral 5, números de dedos que cuenta cada una de tus manitos”.

*Orientación del maestro para el trazado del número “seis”*



Se continúa con las preguntas de la primera actividad con la siguiente indicación: “Realiza una curva hacia la izquierda para formar parte del caparazón del caracol encerrado y luego una curva sin salida”.

*Orientación del maestro para el trazado del número “siete”*

Se continúa con las preguntas de la primera actividad, con la siguiente indicación: “Realiza trazo combinado: línea horizontal y línea vertical, si de tas cuentan con tu brazo lo puedes expresar”.



*Orientación del maestro para el trazado del número “ocho”*



Se continúa con las preguntas de la primera actividad, con la siguiente indicación: “Realiza una curva hacia la izquierda, se desliza el trazo hacia abajo, continúa el trazo hasta formar un lazo”.

Orientación del maestro para el trazado del número



“nueve”

Se continúa con las preguntas de la primera actividad, con la siguiente indicación: realiza un círculo y sin levantar la mano traza una línea vertical, si te da cuenta el numeral 9 llega y se va.

Orientación del maestro para el trazado del número



“diez”.

Se continúa con las preguntas de la primera actividad, con la siguiente indicación: “En este numeral se juntan dos primos a trabajar como es el 1 y el 0 que les gustan estar juntos para formar la decena y jugar sin parar”.

## **6. Evaluación**

Se evalúa:

- Orientación de los niños en la actividad.
- Capacidad de análisis y razonamiento lógico.
- Estrategias de solución que emplean.
- Nivel de independencia y creatividad en la realización de la actividad.

## **7. Conclusión**

La conclusión se puede realizar a través de:

- Desarrollo de juegos.
- Conversación con los niños sobre la actividad.
- Un estudiante puede valorar la actividad.
- Comentarios sobre lo aprendido y sugerencias para otras actividades ofrecidas por los propios niños.

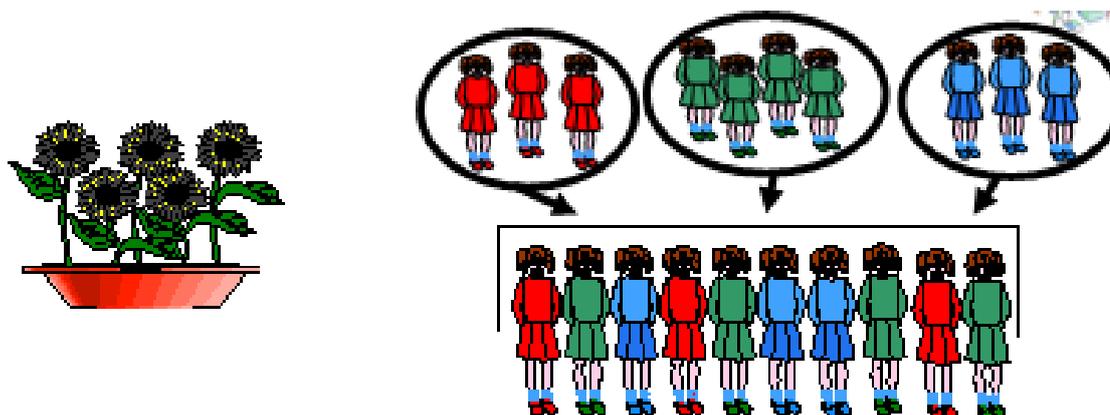
## ACTIVIDAD 5



1. **Tema.** Los números naturales hasta el 10.
2. **Objetivo.** Estimular la solución de problemas mediante ejercicios sencillos de adición y sustracción.
3. **Recursos didácticos.** Láminas, tizas de colores, pizarrón, etc.
4. **Ambiente de aprendizaje.** Salón de clases.
5. **Sugerencia metodológica de la actividad.**

*Observa con mucho cuidado la siguiente lámina. ¿Qué observas?*

En la lámina aparece un grupo de niñas y otros subgrupos (grupos más pequeños) donde las niñas están agrupadas según el color de su vestido. También a un costado hay un grupo de flores ocultas. Se orienta a los estudiantes que con las flores se trabajará más adelante.



En este momento se dirigen preguntas hacia la lámina donde aparecen las niñas.

En la lámina habrás observado un grupo de niñas, las cuales tienen vestidos de diferentes colores. Identifícalos, nómbralos y agrúpalos según el color.

El docente presenta nuevamente la lámina donde aparecen las niñas agrupadas en subgrupos según el color del vestido, esto se realiza para ver qué dificultad pueden tener con la identificación de los colores pues ya deben tener instaurada la habilidad y además permite conocer si los estudiantes logran recordar todo lo que observaron en la primera vez que se les mostró la lámina y reconocer que lo que se les pide realizar ya está reflejado en la lámina.

*Ahora piensa: Si tenemos tres niñas con vestidos rojos, tres niñas con vestidos azules y cuatro niñas con vestidos verdes. ¿Cuántas niñas hay en total? Vamos a contar.*

*Para saber esto, tenemos que realizar una operación.*

*La operación que nos ayuda a calcular para obtener un resultado.*

*¿Cómo se llama esta operación?*

*Esta operación se llama Adición o Suma y es la que nos va ayudar a saber cuántas niñas hay en total.*

*Pasa un escolar al pizarrón y con sus compañeros y la ayuda del docente realizan los pasos para la adición:*

$$3+3+4=10 \text{ o bien.}$$

$$3 +3=6 \quad 6+ 4=10$$

*Escribe la respuesta en tu cuaderno.*

*Como ya tiene una respuesta que es 10, que les parece si realizan en la pizarra, los números del 1 al 10.*

El docente reparte unas fichas con el número dibujado en cada una de ellas y les indica que según el orden de los números vayan pasando a escribirlo en la pizarra.

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

Esto ayuda a que los estudiantes practiquen el trazado de los números y reafirmar su orden, a la vez que facilita que el docente se percate si las dificultades que presentaban persisten o ya las han vencido.

## ACTIVIDAD DERIVADA

Recordemos la lámina antes observada y expresen lo que antes no habían observado. (Anteriormente se les había ocultado un grupo de flores que está en la lámina).



*Son 5 lindas flores. Quién va a la pizarra y escribe el número 5. Los demás alumnos escriben en su cuaderno.*

*Tenemos 10 niñas y 5 flores, para 5 niñas.*

*¿Cuántas niñas se quedan sin flores? Recuerden que tenemos 10 niñas en total y 5 flores.*

*¿Qué operación se puede realizar?*

*Es la sustracción la que nos ayudara a saber cuántas niñas se quedan sin flores. (El docente recurre a las fichas con las que anteriormente se había trabajado y les pide a los estudiantes que tienen cada ficha que pasen al frente y se coloquen ordenadamente según el orden de los números. Esto se hace en forma de juego para que los estudiantes no se distraigan y participen en la actividad, sucesivamente se le entrega una flor a cada niño hasta conformar las 5 que aparecen en la lámina, para dar paso a formar la operación.)*

*Tenemos 10 niños al frente y 5 de ellos tienen flores. ¿Cuántos se quedan sin flores?*

*Escribe en tu cuaderno la respuesta*

Con el docente a través de preguntas y respuestas, realiza un resumen de las actividades realizadas.

## **6. Evaluación**

Se evalúa:

- Orientación de los niños en la actividad.
- Capacidad de análisis y razonamiento lógico.
- Estrategias de solución que emplean.
- Nivel de independencia y creatividad en la realización de la actividad.

## **7. Conclusión**

La conclusión se puede realizar a través de:

- Desarrollo de juegos.
- Conversación con los niños sobre la actividad.
- Un estudiante puede valorar la actividad.
- Comentarios sobre lo aprendido y sugerencias para otras actividades ofrecidas por los propios niños.

## ACTIVIDAD 6



1. **Tema.** Operaciones números naturales hasta el 10.
2. **Objetivo.** Lograr que los estudiantes realicen operaciones, en donde utilicen los procesos del pensamiento y a la vez ayuden a inculcar el amor por la naturaleza y el trabajo.
3. **Recursos didácticos.** Pizarra, tizas de colores, imágenes.
4. **Ambiente de aprendizaje.** Salón de clases.
5. **Sugerencia metodológica de la actividad.**

Motivación: *¿En qué les gustaría trabajar cuando sean grandes?*

*¿Creen ustedes qué es importante el trabajo? ¿Por qué?*

*¿Los números servirán para el trabajo?*

Estas preguntas sirven como base para estimular a los estudiantes a realizar las actividades que se trabajaran previo a esta conversación. De cierta forma también se trabaja el valor de amor al trabajo y la naturaleza.

Desarrollo:

El docente invita a los estudiantes a realizar las actividades siguientes:

Explicando que si las realizan bien les ayudaran cuando sean grandes y trabajen.

1-Percepción o comprensión.

El docente realiza en la pizarra dibujos de flores y árboles, para empezar los ejercicios: (En la parte izquierda dibuja 3 flores y en la derecha 2 árboles)



*¿Qué observan en el pizarrón?*

*¿Cuántos conjuntos hay en la parte izquierda?*

● *Ahora vamos a observar cuántos conjuntos hay en la parte derecha.*

*Hay 3 conjuntos de flores a la izquierda*

*Hay 2 conjuntos de árboles en la parte derecha.*

*2- Muy bien ya saben cuántos conjuntos hay en la parte derecha e izquierda: 3 flores y 2 árboles.*

● *¿Cuántos conjuntos hay en total?*

El docente procede a realizar una breve explicación: tenemos que realizar la operación que ya hemos trabajado otras veces ¿Quién sabe cómo se llama esta operación? Adición

Entonces se realiza la operación de la siguiente manera, siempre con la ayuda del docente.

$$3+2=5$$

Hay 5 conjuntos en total.

*3- Muy bien ya saben cuántos conjuntos hay, ahora piensa:*

*Cuáles serán los números antecesores de 5:*

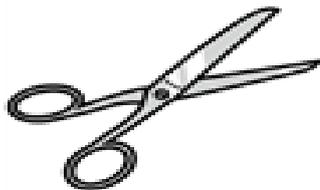
*Cuáles serán los números sucesores de 5:*

El docente les indica que primero lo realicen en sus cuadernos para luego verificar su respuesta en la pizarra, con la previa ayuda que

requieran. Esta actividad favorece la práctica del orden de los números y el trazado de los mismos.

4- *¿Creen ustedes que estos conjuntos representados en la pizarra forman parte de la naturaleza? (las 3 flores y los 2 árboles)*

• *Ahora observa en la pizarra las imágenes que se te presentan (el docente procede a presentar imágenes en donde se reflejan imágenes de un río, un conejo, mango, carro, tijera, niño, cocina, vaso)*



5- *Según lo que has observado, anteriormente enumera los conjuntos que observaste, de todas maneras, lo puedes observar nuevamente en la pizarra donde permanecen las imágenes.*

Los conjuntos que hay son imágenes de:

1 río                    1 carro                    1 vaso

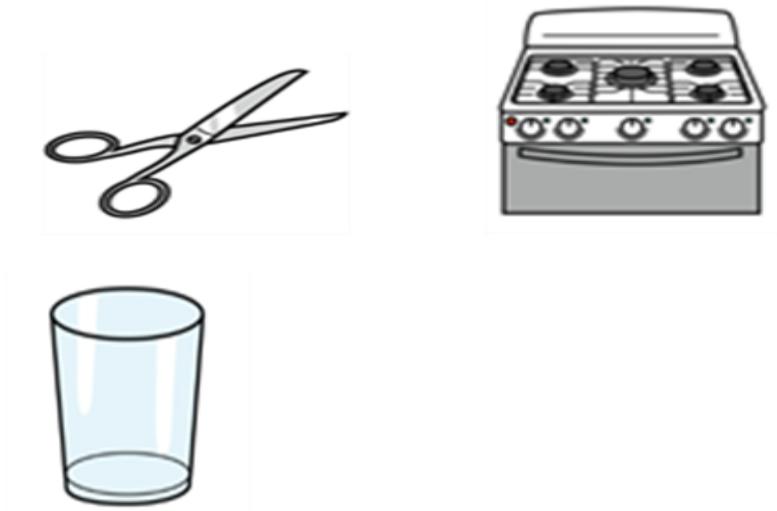
1 conejo                1 tijera                    1 niño

1 mango                1 cocina

Hay 8 conjuntos unitarios y 8 elementos en total.

● Descubre que conjuntos nos sirven para formar un lindo paisaje (el docente les presta la ayuda necesaria para que estos puedan responder a esta actividad de la siguiente manera: ¿este conjunto nos sirve para nuestro paisaje?, de esta manera ayuda a los estudiantes a responder)

¿Cuántos conjuntos nos sirven para el jardín? (quedan 3 conjuntos que no van dentro de un paisaje)



6.-Anteriormente teníamos 8 conjuntos, pero al identificar los conjuntos que sirven para formar un paisaje quedaron menos:

¿Qué operación nos ayuda a saber cuántos conjuntos quedaron que no sirven para nuestro paisaje?

¿Será la sustracción o la adición?

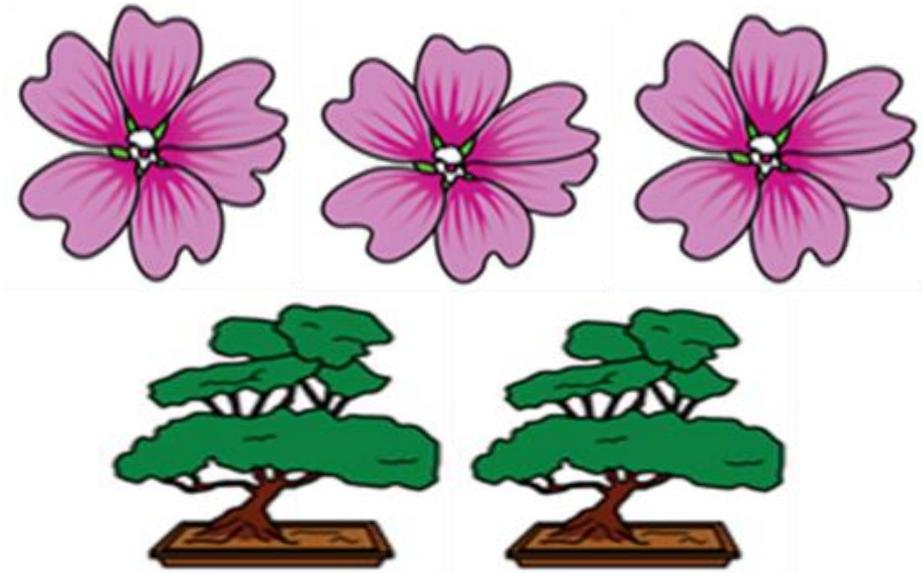
Es la sustracción o resta:

Tenían 8 conjuntos y eligieron 5 para el jardín, ¿cuántos quedan?

$$8-5=3$$

●Recuerden los conjuntos con los que trabajaron en la primera actividad (el docente les ayuda a recordar los conjuntos y les muestra la pizarra)

Las 3 flores y los 2 arboles



$$3+2=5$$

Había 5 conjuntos, pero ahora descubrimos 5 conjuntos más de los cuales todos nos sirven para formar un lindo paisaje.

Cuantos conjuntos tenemos en total para formar el jardín:

$$5+5=10$$

7. -Ahora que ya sabemos la cantidad de conjuntos con la que contamos para formar un paisaje, que les parece si dibujan su propio paisaje en su cuaderno con los conjuntos que trabajamos y luego lo colorean.

El docente les recuerda que los conjuntos aún permanecen en la pizarra para que se fijen y puedan dibujarlos, también les pide trabajar con limpieza y disciplina.

## **6. Evaluación**

Se evalúa:

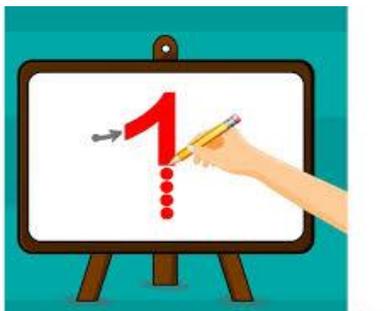
- Orientación de los niños en la actividad.
- Capacidad de análisis y razonamiento lógico.
- Estrategias de solución que emplean.
- Nivel de independencia y creatividad en la realización de la actividad.

## **7. Conclusión**

La conclusión se puede realizar a través de:

- Desarrollo de juegos.
- Conversación con los niños sobre la actividad.
- Un estudiante puede valorar la actividad.
- Comentarios sobre lo aprendido y sugerencias para otras actividades ofrecidas por los propios niños.

## ACTIVIDAD 7



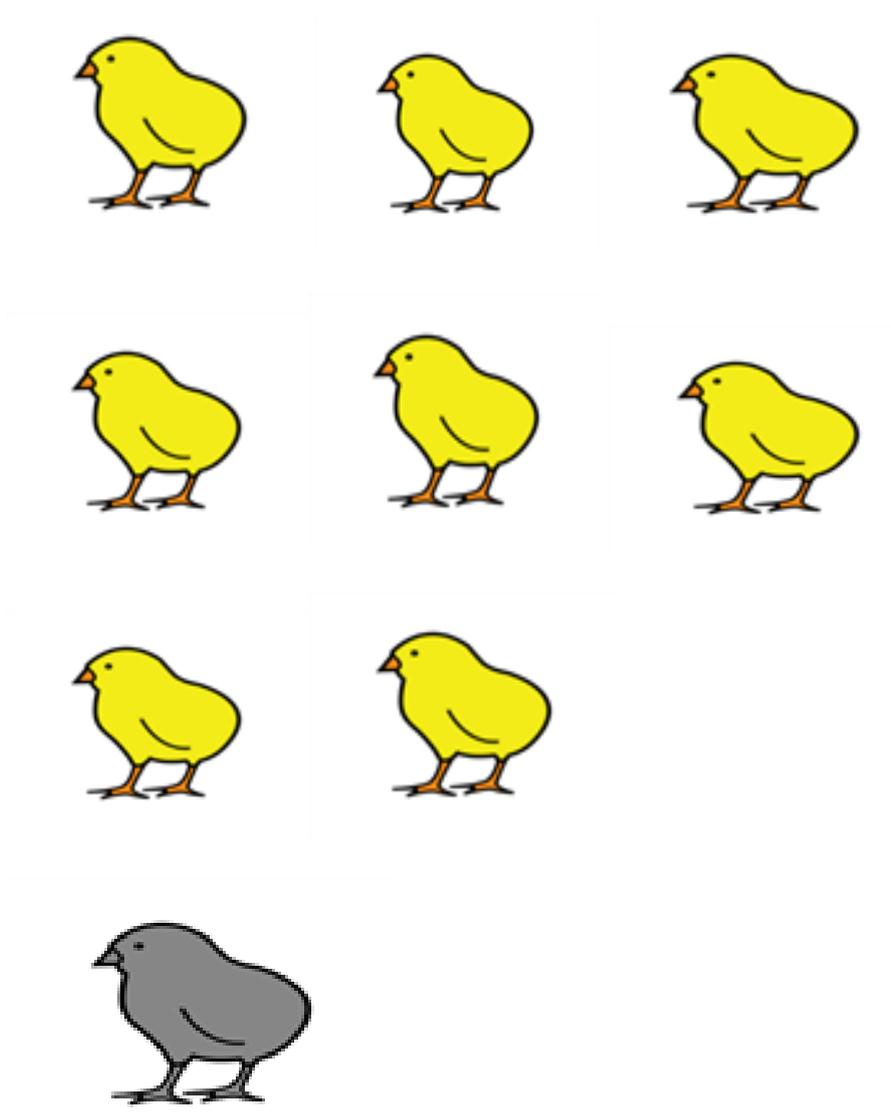
1. **Tema.** La elaboración de los números hasta el 10
2. **Objetivo.** Lograr que los estudiantes comprendan la elaboración y trazado de los números hasta el 10 a través de ejercicios.
3. **Recursos didácticos.** Pizarra, marcador de colores, figuras geométricas.
4. **Ambiente de aprendizaje.** Salón de clases.
5. **Sugerencia metodológica de la actividad.**

Motivación: El docente antes de dar inicio a la actividad coloca los números que ya conocen los estudiantes. Los ha elaborado de forma grande y con muchos colores. Esto propicia que los estudiantes al entrar al aula vean los números y se motiven por la actividad, se inicia una conversación entre los mismos estudiantes y el docente.

El docente orienta:

*Vamos a empezar a trabajar una vez más con los números, ya saben que estos nos ayudan para muchas cosas en nuestra vida: el trabajo, estudio, para hacer compras.*

-Se les presenta una lámina, se pega en la pizarra para que todos la observen y que descubran los dos conjuntos que hay representados por pollitos.



● Observa muy bien el primer conjunto que está en la lámina

¿Cuántos pollitos hay?

9 pollitos

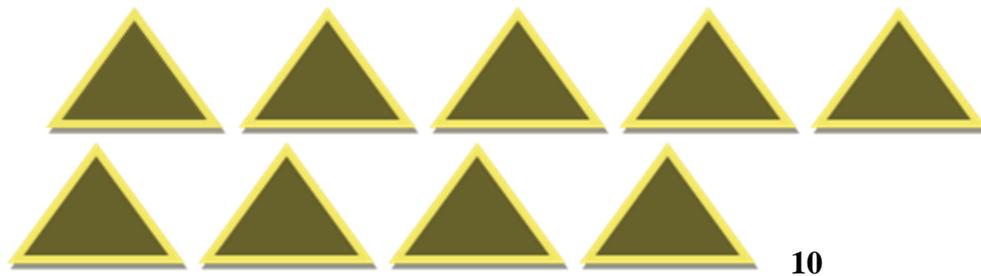
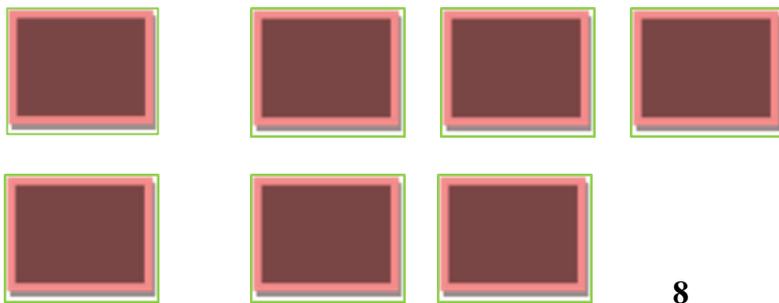
Se le pide a un escolar que pase a la pizarra a escribir la respuesta (se trabaja con tizas de colores para que los estudiantes participen más)

2-Escribe en tu cuaderno el antecesor o los números que van antes de los siguientes números:

-----2    -----5    -----8    -----9

En esta actividad se practica el trazado y el orden de los números, le permite al docente percatarse si los estudiantes todavía tienen alguna dificultad.

•Luego de realizarlo en el cuaderno, el docente les pide realizarla entre todos en la pizarra, les proporciona figuras geométricas con colores vistosos y pequeñas: se les proporciona las figuras para que según la respuesta coloquen la cantidad de figuras necesarias.



Al trabajar con figuras geométricas se hace variada y dinámica la actividad, también ayuda a recordar el trabajo con estas y para controlar que algún escolar que no las reconozca y entonces propiciar la ayuda necesaria.

3-Observa nuevamente en la lámina el otro conjunto y describe:  
¿Qué animal es? Pollito



¿Cuántos hay? 1 pollito

- *Luego de responder, el docente les muestra una caja que sostiene en sus manos, les explica que dentro de la misma hay varios números: le pide a uno de los estudiantes que pase al frente, para que escoja la cifra correspondiente a la respuesta que acaban de dar.*
- *Esta actividad se realiza formando diferentes conjuntos y haciendo corresponder la cifra.*

## **6. Evaluación**

Se evalúa:

- Orientación de los niños en la actividad.
- Capacidad de análisis y razonamiento lógico.
- Estrategias de solución que emplean.
- Nivel de independencia y creatividad en la realización de la actividad.

La conclusión se puede realizar a través de:

- Desarrollo de juegos.
- Conversación con los niños sobre la actividad.
- Un estudiante puede valorar la actividad.
- Comentarios sobre lo aprendido y sugerencias para otras actividades ofrecidas por los propios niños.

## **4.2. Beneficios que aporta la estrategia didáctica de estimulación en el desarrollo de cognitivo en niños de 5 a 6 años**

La propuesta para la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad permite elevar la preparación didáctica del docente. La misma orienta sobre la forma en que el docente puede seleccionar y elaborar estrategias para el mejor desarrollo del niño en la etapa preoperacional en la que depende de manera significativa del trabajo con los objetos y la determinación de las características externas

como vía para la formación de conceptos, relación entre ellos y aplicación en la solución de problemas.

La estrategia propuesta demuestra a los docentes cómo se pueden relacionar las tareas en una misma actividad de manera que se integren en función de un objetivo, también la forma de establecer la relación entre el maestro y el alumno a través de la conversación y la orientación constante. La particularidad de la propuesta está dada en el establecimiento de relaciones entre contenidos de enseñanza de forma lógica. En la propuesta de estrategia se relaciona el trabajo con los conjuntos y los análisis que puede establecer el alumno sobre la base del reconocimiento de características externas para lograr nuevos aprendizajes.

Se incluye una sugerencia didáctica para el aprendizaje de los trazos de las cifras atendiendo al diagnóstico psicopedagógico de los niños, lo que constituye un aporte práctico de extraordinario valor para el desarrollo cognitivo en edades de 5 a 6 años de edad, para lo cual se realizó el desarrollo de actividades llamativas, creativas e innovadoras para los niños de edad preescolar, mediante el uso y aplicación de estas estrategias por parte de los docentes, los niños podrán desarrollar las habilidades y lograr el desarrollo cognitivo de la mejor manera.

#### **4.3. Validación de la estrategia para la estimulación en el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años**

La validación de la propuesta se realiza a través de la consulta de especialistas, para ello se emplea como instrumento una matriz de validación (Ver Anexo 4). En correspondencia se seleccionan un total de 5 especialistas con la preparación suficiente para el estudio, valoración y evaluación de la propuesta como consta a continuación:

- Blanca Aracelis Auria Burgos. Doctora en Ciencias de la Educación. Magister en Docencia y Currículo y Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia. Experiencia de 15 años en Educación. CI.1201721956.

- Liliana Ivett Urquiza Mendoza. Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas. Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social. Experiencia de 10 años en Educación. CI.1721457222.
- Martha Evangelina Moreira Bustamante. Psicóloga Clínica. Experiencia de 6 años en Educación. CI.0702994989.
- Irma Iluminada Orozco Fernández. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Educación en la Especialidad de Defectología en la Especialización en Oligofrenopedagogía. 32 años de experiencia en la Educación Superior. CI.1756859821.
- Máximo Fernando Tubay Moreira. Psicólogo educativo y orientador vocacional con 5 años de experiencia en Educación. CI. 1717103418.

Se les orienta a los especialistas que su valoración permitirá analizar la relación de la propuesta con el objetivo de investigación, el ajuste al currículo, las sugerencias didácticas que incluye, su carácter sistémico respecto a las actividades, así como las posibilidades de aplicación en la Educación Básica Preparatoria Primer Grado para la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.

Los parámetros que se determinan para la validación son los siguientes:

1. La estrategia didáctica responde a la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.
2. Las actividades se corresponden con el currículo de la Educación Básica Preparatoria Primer grado.
3. Las actividades están interrelacionadas y poseen carácter flexible.
4. Su puesta en práctica será efectiva.

#### 4.3.1. Resultados de la validación de la estrategia para la estimulación en el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años

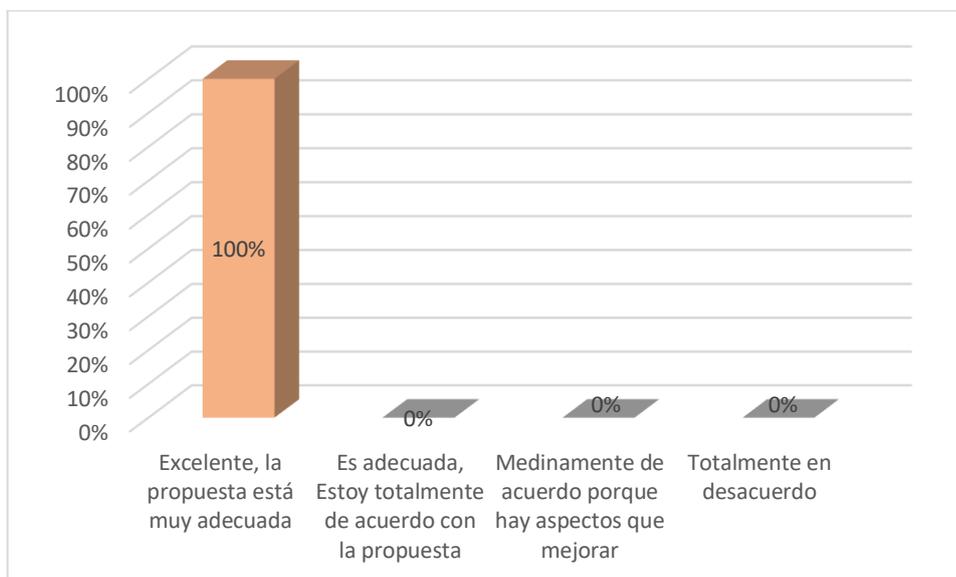
En la validación de la propuesta todos los especialistas evalúan los aspectos en el rango de Muy Adecuada (Ver Anexo 6).

Tabla 14. Validación de la propuesta

<b>Datos de especialistas</b>	<b>Observaciones de la validación de la propuesta</b>
Blanca Aracelis Auria Burgos. Doctora en Ciencias de la Educación. Magister en Docencia y Currículo y Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia. Experiencia de 15 años en Educación. CI.1201721956.	Considera la propuesta en un rango muy adecuado que viabiliza el proceso enseñanza aprendizaje
Liliana Ivett Urquiza Mendoza. Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas. Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social. Experiencia de 10 años en Educación. CI.1721457222.	Valido a la propuesta en un rango muy adecuado y discurre que las acciones didácticas se justan al currículo de 1° de básica
Martha Evangelina Moreia Bustamante. Psicóloga Clínica. Experiencia de 6 años en Educación. CI.0702994989.	Especialista en psicología valoró en un rango muy adecuado, su opinión resalto que se respetan el nivel de desarrollo a través de las acciones didácticas que permiten desarrollar su pensamiento.
Irma Iluminada Orozco Fernández. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Educación en la Especialidad de Defectología en la Especialización en Oligofrenopedagogía. 32 años de experiencia en la Educación Superior. CI.1756859821.	Doctora en ciencias de la educación con 35 años de experiencias, valoro la propuesta didáctica rango muy adecuado, considero que la estructura de la propuesta, parten de principios, psicológicos, pedagógicos y legales, la cual le permite reunir los requisitos para un desarrollo integral.
Máximo Fernando Tubay Moreira. Psicólogo educativo y orientador vocacional con 5 años de experiencia en Educación. CI. 1717103418.	Especialista en psicología educativa y orientador evaluó la propuesta en un rango muy adecuado considerando que son actividades que permiten desarrollar el pensamiento en niños de 5 a 6 años de edad.

Fuente: Opiniones de los especialistas consultados  
 Autora: Inga Paulina Arboleda Viteri

Figura 15. Validación de la propuesta



Fuente: Opiniones de los especialistas consultados  
Autora: Inga Paulina Arboleda Viteri

Luego de haber obtenido los criterios de los especialistas sobre la propuesta de estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad, se obtuvo como resultado que: Los 5 especialistas opinan que la propuesta está muy adecuada, ya que viabiliza el proceso enseñanza aprendizaje, así como se respeta el nivel de desarrollo a través de las acciones didácticas que permiten desarrollar su pensamiento. En conclusión, el 100% de los especialistas están totalmente de acuerdo con el desarrollo y puesta en marcha de la propuesta.

## CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación, es posible concluir que:

- El diagnóstico del estado actual del desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años del C.E.I Fiscal “Marcelo Marino Suárez Montesdeoca” constató que los maestros no poseen nociones sobre los beneficios de la estimulación en la esfera intelectual para los logros de aprendizaje.
- En correspondencia los docentes no poseen claridad sobre la relación entre la estimulación sensorial y el desarrollo del pensamiento lógico en niños de 5 a 6 años de edad.
- Se pudo constatar que los docentes del nivel preparatorio presentan limitaciones para crear ambientes que estimulen los procesos cognitivos en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad y garanticen la atención a las características individuales y colectivas.
- Existen limitaciones en los docentes para registrar con sistematicidad el desarrollo de habilidades y destrezas en instrumentos que le permiten evaluar el progreso de los estudiantes.
- La teoría existente acerca de la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad es amplia y existen importantes contribuciones desde el campo de la Didáctica.
- La aplicación de las técnicas e instrumentos en la investigación permitió obtener los datos necesarios para la elaboración de la propuesta didáctica de estrategia para la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.
- Las actividades que forman parte de la estrategia didáctica son flexibles, se corresponden con el currículo del Primero de Educación Básica y garantizan la efectividad en la estimulación del desarrollo cognitivo, elementos que son valorados y considerados de Muy Adecuados mediante el criterio de los especialistas que validaron la propuesta en general.

## RECOMENDACIONES

- Implementar en las clases diarias acciones lúdicas para el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad, favoreciendo un entorno estimulante para mejorar su desarrollo cognitivo.
- Los docentes de Primer Grado de Educación Básica deben elaborar una planificación de acciones lúdicas.
- Se sugiere realizar un uso más efectivo de recursos evaluativos como la ficha de observación o lista de cotejo para dar seguimiento semanal, mensual o periódico en función de detectar las dificultades que se presenten a nivel cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.
- Los docentes deben mantener un diálogo con los padres, para inducirlos en el proceso enseñanza aprendizaje, informando constantemente los avances de sus hijos, de esta manera se incentivará a los padres que viven en zonas vulnerables a participar en la estimulación cognitiva de sus hijos.
- Poner en práctica la propuesta de este trabajo para poder validar su eficacia prácticamente.
- Capacitar a los docentes en estrategias didácticas para estimular el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad y elevar su creatividad.
- Seguir profundizando en el tema sobre la estimulación del desarrollo cognitivo con el objetivo de lograr una mejor interacción de padres, maestros y estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo L., Bustos M., Castañeda D. y Montañez N. (2009). El desarrollo de los procesos cognitivos creativos a través de la enseñanza problémica en el área de ciencias naturales en niñas del colegio Santa María. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co>
- Armus, M. (enero de 2012). <http://files.unicef.org>. Recuperado de [http://files.unicef.org:http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo\\_emocional\\_0a3\\_simples.pdf](http://files.unicef.org:http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf)
- Belda J. (sf). El Desarrollo Infantil y la Atención Temprana. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/cdiat\\_parte\\_1.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/cdiat_parte_1.pdf)
- Bermúdez R. [et al]. (2002). Dinámica de grupo. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos D. [et a]. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo R. (2016). La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la Unidad Educativa “Alfonso Troya”. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec>
- Calero, M. (2011). Los juegos. Métodos y enseñanzas. Lima: Ediciones Indoamérica.
- Cañizares, D. (2013). Actividades para el desarrollo cognitivo. Bolivia: Textos publicitas S.A.
- Castro Dávila, C. (Junio de 2011). Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1598/4/05%20FE%20CYT%201164%20TESIS.pdf>:
- Cepeda Tello, I., & Avilés, D. (2016). Socialización de los niños. Guayaquil: ULVR.
- Constitución de la República del Ecuador. (13 de julio de 2013). Recuperado de <http://www.pichincha.gob.ec>

- Comisión de Asuntos Educativos. APA. (2014). Principios Psicológicos del Aprendizaje. Recuperado de <http://elpsicoasesor.com/principios-psicologicos-del-aprendizaje-segun-la-apa/>
- Congreso Nacional de Ecuador. (2014). Código de la niñez y adolescencia. Publicado por Ley No. 100. Recuperado de <http://www.igualdad.gob.ec>
- Consejo Nacional de Planificación. República del Ecuador. (2013) Plan Nacional Buen Vivir 2013-2017. Recuperado de <http://documentos.senplades.gob.ec>.
- Consejo Nacional de Planificación (CNP). (2017). Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Recuperado de <http://www.planificacion.gob.ec>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Recuperado de <http://www.oas.org/juridico>
- Cañizales J. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. Recuperado de <http://www.scielo.org.ve>
- Dirección General de Registro Civil Identificación y Cedulación. (2013). Código de la niñez y adolescencia (Ley No. 2002-100) Ediciones Legales.
- EcuRed. (2017). Desarrollo cognitivo o cognoscitivo. Recuperado de <https://www.ecured.cu>
- EcuRed. (2017). Principios didácticos. Recuperado de <https://www.ecured.cu>
- Enesco I. (2001). Psicología del desarrollo. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es>
- Espinosa A. (2016). Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A. Recuperado de <https://educacion.gob.ec>
- Enesco, I. (2013). Estructura piagetiana. México: Proexpor.
- Faubla, M. (2012). Las manifestaciones de los niños y su aprendizaje. Guadalajara: Ediciones Mx.

- Fernández B. (2011). Estimulación cognitiva en niños del segundo ciclo de Infantil. Recuperado de <https://repositorio.unican.es>.
- González A. y Reinoso C. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 315 p.
- González M. (1995). Psicología para educadores. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 291p.
- Gutiérrez F. (2015). Teorías del desarrollo cognitivo. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Recuperado de <https://josedominguezblog.files.wordpress.com>.
- Haro M. y Méndez. A. (2010). El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del “Colegio Nacional Ibarra” Sección diurna de los segundos y terceros años de Bachillerato”. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec>.
- Ibáñez, R. (sf) Valoración de la maduración cognitiva del niño de 0 a 6 años. Recuperado de <http://www.centrelondres94.com>
- Labarrere G. y Valdivia G. (1984). Pedagogía. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere A. (1987). Bases psicopedagógicas de la enseñanza de la solución de problemas matemáticos en la escuela primaria. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (1996). Diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- LOIE. (2008). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DEL ECUADOR. Quito: Poligráfica.
- López R. (2002). Educación y Diversidad. Reflexiones e implicaciones metodológicas. En. R. Bell y R. López. (Ed), Convocados por la diversidad. (pp 15- 24). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (1993). La educación y el desarrollo. La Habana. Cuba. Impresión ligera. IPLAC.

- Martínez Mendoza, F. (1995). Diagnóstico de las actividades rectoras del desarrollo en la edad preescolar. La Habana. Cuba. Impresión ligera. IPLAC.
- Martínez Mendoza, F. (1995). Hacia una caracterización del desarrollo del lenguaje en la edad temprana. Materiales del Congreso Pedagogía 95. La Habana. Cuba. Impresión ligera IPLAC.
- Mendoza S. y Pabón J. (2013). Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de 5 años. Bogotá. Colombia. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co>.
- Meneses A. (1994). Principios didácticos en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la educación alimentaria. Recuperado de <http://www.monografias.com>
- MINED (2016). Currículo de Educación Básica Preparatoria. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Preparatorio.pdf>
- MINED (1995). Plan de educación preescolar del perfeccionamiento. La Habana. Cuba. Impresión ligera. Dirección de educación preescolar.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo Educación Inicial. Ecuador. Versión web. [www.educacion.go.ec](http://www.educacion.go.ec).
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial. Recuperado de <https://educacion.gob.ec>.
- MINED – UNICEF (1994). "Programa de educación por vías no formales". Educa a tu hijo. Serie de 9 libros. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Océano. (2012). Enciclopedia Océano. Madrid: Ediciones Myca.
- Orellana, P., & Venezuela, L. (2012). La actividad lúdica en el desarrollo integral de los niños y niñas. Otavalo: Tesis Universitaria.
- Ortega, C. (2012). El estímulo y Las actividades lúdicas. Lima.
- Palos Garcia, A. (Febrero de 2015). Recuperado de <http://brd.unid.edu.mx>.  
<http://brd.unid.edu.mx>: 1.

- Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. (2013). Recuperado de <http://plataformacelac.org/politica>
- Regüeiferos Prego L. (2012). Neurodesarrollo y discapacidad infantil. La Habana. Cuba. Editorial Científico- técnica.
- Ricardo Castillo. (2016). La empatía cognitiva y el desarrollo de las habilidades sociales. Guadalajara: Mc. Graw Hill.
- Sabuda F. (2009) ¿Quién es vulnerable en la escuela? Análisis territorial de rendimientos educativos y contexto sociocultural en el Partido de General Pueyrredón, Argentina. Recuperado de <http://revistas.unal.edu.co>.
- Shardakov M.N. (1978). Desarrollo del pensamiento del escolar. La Habana. Cuba. Editorial de libros para la Educación.284p.
- SENPLADES. (Enero de 2013). [www.buenvivir.gob.ec](http://www.buenvivir.gob.ec). Obtenido de Buen Vivir: <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-4.-fortalecer-las-capacidades-y-potencialidades-de-la-ciudadania>
- Siverio Gómez, A. 1(995). Estudio sobre particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Talizina N. (1988). Psicología de la Enseñanza. Moscú. Editorial Progreso.
- Triglia A. (). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Recuperado de <https://psicologiaymente.net>
- UNED. (2013). ¿Qué son las estrategias didácticas? Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos>.
- UNICEF. (2004). Guía curricular de Estimulación temprana. 0 a 6 años. 3ra Edición. Recuperado de <http://files.unicef.org>
- Valqui D. (2016). Definiendo conceptos básicos del desarrollo cognitivo del niño. Recuperado de <http://educaresmasqueunverbo.blogspot.com>
- Velazco y Mosquera (2010). Manual de estrategias didácticas. <file:///l:/manual-estrategias-didacticas.pdf>.

Vygotsky L. S. (1983). Obras escogidas. Tomo II. Problemas de la Psicología General. 2da Parte.

Vygotsky L. S. (1981). Pensamiento y Lenguaje. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Woolfolk, Anita E. (1999). Psicología Educativa. Enseñar para Aprender. 7ma Edición. México. Editorial Prentice Hall

## ANEXOS

### Anexo 1. Autorización de la Institución educativa

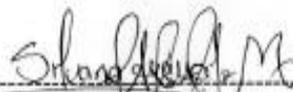
**AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:  
ENCUESTA PARA DOCENTES Y FICHA DE OBSERVACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE  
EDAD EN EL C.D.I "MARCELO MARINO SUÁREZ MONTESDEOCA"**

Mediante la firma de este documento, se oficializa la autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos: encuestas a directivos, docentes y fichas de observación al subnivel: 1 preparatoria que corresponde a 1.º Grado de Educación General Básica de niños de 5 años.

Para obtener datos confiables y veraz en el proyecto de investigación Estimulación en el Desarrollo Cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad en el C.E.I fiscal "Marcelo Marino Suárez Montesdeoca" investigado por la Lic. Inga Paulina Arboleda. Viteri, la aplicación se efectuará los siguientes días:

Fecha de aplicación	Instrumentos de recolección de datos	Observaciones
19/06/2017	Encuesta a directivo y docentes	Muestran interés y aprecio por conocer posibles dificultades de aprendizaje en los niños.
20/06/2017	Ficha de observación	Se realizó en dos días las observaciones con el objetivo de valorar respetar su ritmo y estilo de aprendizajes de los estudiantes de 1.º Grado de Educación General Básica.
21/06/2017	Fichas de observación	

Los datos recolectados serán interpretados de manera confidencial, con objetivo de implementar una estrategia para estimular el desarrollo cognitivo en niños de estas edad. Dado y firmado en la ciudad de Guayaquil, 21 de junio del 2017.



Lic. Silvana Arévalo Miranda

Directora del C.E.I Marcelo Marino Suárez

Firma de Autorización



## Anexo 2. Encuesta dirigida a docentes

---

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MARCELO MARINO SUÁREZ MONTESDEOCA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

Estimado especialista, le informamos que estamos realizando una investigación sobre la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad, le pedimos acceder a contribuir con la realización de este proyecto respondiendo de manera precisa marcando el parámetro evaluativo (sí, a veces o no) correspondiente a su criterio personal.

Gracias por su colaboración.

1.- ¿Usted considera que la estimulación incide en el desarrollo intelectual de niños de 5 años?

SI \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

2.- ¿Usted, como docente, crea ambientes educativos que estimula los aprendizajes?

SI \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

3.- ¿Usted, registra las actividades en las cuales pone más atención los niños?

SI \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

4.- ¿Usted, en el proceso enseñanza -aprendizaje puede observar que niños presentan conflicto en la abstracción al impartir conocimiento?

SI \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

5.- ¿Los niños del nivel de preparatoria 1er grado presentan dificultad al atender instrucciones secuenciales?

SI \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

6.- ¿Los niños el nivel de preparatoria 1er grado presentan periodos de atención y concentración cortos?

SI \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

7.- ¿Al realizar actividades al aire libre, y descubren las propiedades de los objetos estudiado los niños aplican el razonamiento lógico, deductivo, inductivo?

SI \_\_\_\_ veces \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

8.- ¿Usted, aplica con frecuencia actividades lúdicas para favorecer las representaciones por medio de la función simbólica?

SI \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

9.- ¿Usted, considera que los niños de 5 años se le debe forzar el aprendizaje, para continuar adquiriendo conocimientos?

SI \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

10.- ¿Usted, considera que el aprendizaje sensorial le permite interiorizar y expresar su pensamiento en orden lógico?

SI \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Anexo 3. Ficha de observación

Nombre del centro \_\_\_\_\_

Nombre y apellido del estudiante \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_

Nivel Preparatorio \_\_\_\_\_

Objetivo de la observación:

Indicadores \ Escala valorativa	Lo realiza	No lo realiza	Con frecuencia	Nunca lo realiza
Presta atención para realizar las actividades.				
Es capaz de solucionar problemas de razonamiento				
Realiza conexiones entre aprendizajes adquiridos				
Se concentra y memoriza frases				
Relaciona causa - efecto				
Categoriza objetos de acuerdo forma, color, tamaño y función				
Compara objetos y situaciones.				
Induce y deduce sus experiencias				

Observaciones.....  
 .....

#### Anexo 4. Matriz de validación de la propuesta

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

#### Instrucciones para validación de la propuesta por criterio de especialistas.

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre: Relación con el objetivo de investigación, Ajuste al currículo, sugerencias didácticas, carácter sistémico de las actividades y posibilidades de aplicación en la Educación Básica Preparatoria Primer Grado para la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.
3. Utilice las siguientes categorías:  
 MA: Muy adecuada.  
 A: Adecuada.  
 MDA: Medianamente adecuada.  
 PA: poco adecuada.
4. Marque con una X en la casilla correspondiente.

Aspectos a evaluar \ Escala	Muy adecuada (MA)	Adecuada (A)	Medianamente de acuerdo (MDA)	Poco adecuada (PA)	Observaciones
1. La estrategia didáctica responde a la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.					
2. Las actividades se corresponden con el currículo de la Educación Básica Preparatoria Primer grado .					
3. Las actividades están interrelacionadas y poseen carácter flexible.					
4. Su puesta en práctica será efectiva.					

Nombre del especialista \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

#### Anexo 5. Resultados de la evaluación de la propuesta por los especialistas

## Validación No. 1

### Instrucciones para validación de la propuesta por criterio de especialistas.

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre: Relación con el objetivo de investigación, Ajuste al currículo, sugerencias didácticas, carácter sistemico de las actividades y posibilidades de aplicación en la Educación Básica Preparatoria Primer Grado para la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.
3. Utilice las siguientes categorías:  
 MA: Muy adecuada.  
 A: Adecuada.  
 MDA: Medianamente adecuada.  
 PA: poco adecuada.
4. Marque con una X en la casilla correspondiente.

Aspectos a evaluar \ Escala	Muy adecuada (MA)	Adecuada (A)	Medianamente de acuerdo (MDA)	Poco adecuada (PA)	Observaciones
1. La estrategia didáctica responde a la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.	X				
2. Las actividades se corresponden con el currículo de la Educación Básica Preparatoria Primer grado.	X				
3. Las actividades están interrelacionadas y poseen carácter flexible.	X				
4. Su puesta en práctica será efectiva.	X				

Nombre del especialista

Dr. Asaeli Amia Burgos

Firma

## Validación No. 2

### Instrucciones para validación de la propuesta por criterio de especialistas.

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre: Relación con el objetivo de investigación, Ajuste al currículo, sugerencias didácticas, carácter sistémico de las actividades y posibilidades de aplicación en la Educación Básica Preparatoria Primer Grado para la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.
3. Utilice las siguientes categorías:  
 MA: Muy adecuada.  
 A: Adecuada.  
 MDA: Medianamente adecuada.  
 PA: poco adecuada.
4. Marque con una X en la casilla correspondiente.

Aspectos a evaluar \ Escala	Muy adecuada (MA)	Adecuada (A)	Medianamente de acuerdo (MDA)	Poco adecuada (PA)	Observaciones
1. La estrategia didáctica responde a la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.	X				
2. Las actividades se corresponden con el currículo de la Educación Básica Preparatoria Primer grado.	X				
3. Las actividades están interrelacionadas y poseen carácter flexible.	X				
4. Su puesta en práctica será efectiva.	X				

Nombre del especialista Ph. D. Irma Eleonora Goico-Sánchez

Firma 

### Validación No. 3

#### Instrucciones para validación de la propuesta por criterio de especialistas.

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre: Relación con el objetivo de investigación, Ajuste al currículo, sugerencias didácticas, carácter sistémico de las actividades y posibilidades de aplicación en la Educación Básica Preparatoria Primer Grado para la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.
3. Utilice las siguientes categorías:  
 MA: Muy adecuada.  
 A: Adecuada.  
 MDA: Medianamente adecuada.  
 PA: poco adecuada.
4. Marque con una X en la casilla correspondiente.

Aspectos a evaluar	Escala	Muy adecuada (MA)	Adecuada (A)	Medianamente de acuerdo (MDA)	Poco adecuada (PA)	Observaciones
1. La estrategia didáctica responde a la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.		X				
2. Las actividades se corresponden con el currículo de la Educación Básica Preparatoria Primer grado.		X				
3. Las actividades están interrelacionadas y poseen carácter flexible.		X				
4. Su puesta en práctica será efectiva.		X				

Nombre del especialista Liliana Ureana Mancera

Firma 

## Validación 4

### Instrucciones para validación de la propuesta por criterio de especialistas.

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Emita su criterio sobre: Relación con el objetivo de investigación, Ajuste al currículo, sugerencias didácticas, carácter sistémico de las actividades y posibilidades de aplicación en la Educación Básica Preparatoria Primer Grado para la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.
3. Utilice las siguientes categorías:
  - MA: Muy adecuada.
  - A: Adecuada
  - MDA: Medianamente adecuada.
  - PA: poco adecuada.
- 4 Marque con una X en la casilla correspondiente.

Aspectos a evaluar \ Escala	Muy adecuada (MA)	Adecuada (A)	Medianamente de acuerdo (MDA)	Poco adecuada (PA)	Observaciones
1. La estrategia didáctica responde a la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.	X				
2. Las actividades se corresponden con el currículo de la Educación Básica Preparatoria Primer grado.	X				
3. Las actividades están interrelacionadas y poseen carácter flexible.	X				
4. Su puesta en práctica será efectiva.	X				

Nombre del especialista

*Miguel Tubay Motera*

Firma



## Validación 5

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre: Relación con el objetivo de investigación, Ajuste al currículo, sugerencias didácticas, carácter sistémico de las actividades y posibilidades de aplicación en la Educación Básica Preparatoria Primer Grado para la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.
3. Utilice las siguientes categorías:  
 MA: Muy adecuada  
 A: Adecuada  
 MDA: Medianamente adecuada  
 PA: poco adecuada.
4. Marque con una X en la casilla correspondiente.

Aspectos a evaluar \ Escala	Muy adecuada (MA)	Adecuada (A)	Medianamente de acuerdo (MDA)	Poco adecuada (PA)	Observaciones
1. La estrategia didáctica responde a la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de edad.	X				
2. Las actividades se corresponden con el currículo de la Educación Básica Preparatoria Primer grado.	X				
3. Las actividades están interrelacionadas y poseen carácter flexible.	X				
4. Su puesta en práctica será efectiva.	X				

Nombre del especialista Yartha Moseira Bustamante

Firma 

Anexo 6. Evidencias del trabajo con los estudiantes en la ejecución de las actividades.



Imagen 1. Orientación de la actividad



Imagen 2. Orientación de la atención hacia la actividad.



Imagen 3. Ejecución de la actividad.



Imagen 4. Desarrollo de la observación y control durante la actividad.