



*Asesor:
Msc. José Raúl Ríos
mllf*

**Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN ADMINISTRACIÓN SECRETARIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
ADMINISTRACIÓN SECRETARIAL**

TÍTULO:

**RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “PADRE CAYETANO TARRUELL” EN LA
CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2016.**

AUTORA:

YADIRA MARIBEL FREIRE VILEMA

TUTORA:

Mgs. MARÍA LEONOR CEDEÑO SEMPÉRTEGUI

**PERÍODO LECTIVO
2016-2017**

GUAYAQUIL – ECUADOR

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Guayaquil,

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Carrera Ciencias de la Educación, Mención Administración Secretarial

CERTIFICO

Yo, Msc. María Leonor Cedeño Sempértegui, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **“RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**, ha sido elaborado por la señorita Yadira Maribel Freire Vilema, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR



Msc. María Leonor Cedeño Sempértegui

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **Yadira Maribel Freire Vilema**, con cédula de ciudadanía No. 092380091-6 en calidad de autora, declaro bajo juramento:

Que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: **“Recursos tecnológicos y su incidencia en el rendimiento académico”**.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Educación, de la Facultad de Educación carrera Ciencias de la Educación, Mención Administración Secretarial de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Autor



Srta. Yadira Maribel Freire Vilema

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado en mi camino ya que cada día se me hacía duro seguir adelante en el proceso de concluir mi trabajo de investigación.

También agradezco a mi esposo, porque él fue mi apoyo y gracias a la motivación que me daba día a día pude continuar; a mis hijos, a mis padres y hermanos ellos fueron mi apoyo incondicional.

Agradezco a mi Director de Tesis María Leonor Cedeño Sempértegui por haberme guiado en mi tesis.

Yadira Maribel Freire Vilema

DEDICATORIA

 Mi tesis es el resultado de mi esfuerzo, reflejado durante el proceso educativo; primeramente va dedicado a Dios, a mi esposo, mis hijos, a mis padres y hermanos.

 En especial va dedicado a mi abuelito ya que no está con nosotros pero siempre va estar en nuestros corazones.

Yadira Maribel Freire Vilema

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	X
ÍNDICE DE TABLA.....	XII
RESUMEN EJECUTIVO	XIV
ABSTRACT.....	XV
INTRODUCCIÓN.....	XVI
Capítulo I: El Problema.....	17
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación Del Problema	18
1.3. Sistematización Del Problema	18
1.4. Objetivos De La Investigación	19
1.4.1. Objetivo General.....	19
1.4.2. Objetivos Específicos.....	19
1.5. Justificación De La Investigación.....	20
1.6. Delimitación o alcance de la investigación	23
1.7. Idea a defender	24
1.8. Operacionalización de las variables	24
Capítulo II: Marco Teórico.....	25
2.1. Marco Referencial.....	25
2.2. Recursos	26
2.2.1. Recursos didácticos.....	26

2.2.1.1.	Tipos de recursos didácticos	28
2.2.2.	Recursos tecnológicos.....	30
2.2.2.1.	Clasificación De Los Recursos Tecnológicos.....	34
2.2.4	Nuevas tecnologías:	35
2.2.5	Programas informáticos educativos:	35
2.2.5.1	Aplicaciones de Matemática	35
2.2.5.2	Aplicaciones Ciencias Naturales y Geografía	37
2.2.6	- Servicios telemáticos:	37
2.2.4.3	Internet	41
Usos y funciones del internet.....		41
2.2.6	Las Herramientas tecnológicas	41
2.2.6.1	Diversas herramientas tecnológicas.....	41
Las Tics Como Herramienta Pedagógica		42
Características De Las Tics		43
Necesidad Del Uso De Tecnología En Educación		43
Uso De La Computadora Como Apoyo Didáctico		44
Multimedia.....		45
2.3	Marco Legal.....	51
Título I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES.....		52
2.3.	Marco Conceptual.....	57
CAPÍTULO III: Metodología de la Investigación.....		58
3.1	Fundamentación del tipo de Investigación.....	58
3.1.2.	Enfoque de la investigación	60
3.1.3.	Niveles de Investigación.....	60
3.2.	Métodos Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	62
3.2. 1.	Métodos de Investigación.....	62

3.2.2. Técnicas e Instrumentos de la Investigación Científica	63
a) Observación	63
b) La Entrevista.....	63
c) La Encuesta	64
3.3. Población y Muestra	66
3.4. Cronograma de actividades	70
3.5. Procesamiento, Presentación y Análisis de los Resultados	72
3.5.1. Encuesta a Estudiantes	72
3.5.2. Encuesta a Docentes	82
3.5.3. Encuesta a padres de familia	92
3.5.4. Entrevista a la Señora Rectora de la Unidad Educativa Padre Cayetano Tarruell	102
3.5.5. Entrevista a la docente de computación	104
Conclusión preliminar	106
CAPÍTULO IV: La Propuesta	107
4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	107
4.2. JUSTIFICACIÓN	108
4.3 OBJETIVOS.....	110
4.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	110
4.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	110
4.4. Listado de contenidos y esquema de la propuesta	111
4.4.1. CONCEPTUALIZACIÓN	111
10. Recursos	139
4.7 IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO	143
Conclusiones	145
Recomendaciones.....	145
Anexos:.....	147

Anexo No.1: Encuesta a docentes	147
Anexo No.2: encuesta a estudiantes	148
Anexo N°3: encuesta a padres de familia.....	149
Clasificación de Medios didácticos y recursos educativos. Recuperado de:	156

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1 Medios Didácticos y Recursos Educativos.....	26
Gráfico 2 Tipos de Recursos.....	28
Gráfico 3 Recursos Tecnológicos Intangibles o Transversales.....	34
Gráfico 4 Recursos Tecnológicos Tangibles o Específicos.....	34
Gráfico 5 Nivel de conocimiento de los recursos tecnológicos	72
Gráfico 6 Nociones de recursos tecnológicos.....	73
Gráfico 7 Aprendizaje y buen uso de estos recursos en el salón de clases	74
Gráfico 8 Uso de la computadora para hacer tareas e investigar.....	75
Gráfico 9 Uso de recursos tecnológicos en clase.....	76
Gráfico 10 Uso de redes sociales y rendimiento académico.....	77
Gráfico 11 Importancia de implementar la tecnología en la institución educativa.....	78
Gráfico 12 Manejo de computadora y proyector	79
Gráfico 13 La capacitación mejora el uso de las herramientas tecnológica.....	80
Gráfico 14 Uso de materiales para exposición.....	81
Gráfico 15 Importancia del uso de los recursos tecnológicos en el salón de clases	82
Gráfico 16 Material Tecnológico actualizado.....	83
Gráfico 17 Nivel de expectativas	84
Gráfico 18 Relación uso de recursos tecnológicos nivel de participación.....	85
Gráfico 19 Relación rendimiento académico uso de materiales	86
Gráfico 20 Influencia de redes sociales en desarrollo intelectual	87
Gráfico 21 Implementación de manuales para mejorar el rendimiento	88
Gráfico 22 Relación capacitación constante- rendimiento académico	89
Gráfico 23 Participación en talleres.....	90
Gráfico 24: Los padres de familia y el uso de la tecnología.....	91
Gráfico 25 Uso de material didáctico adecuado.....	92

Gráfico 26	Relación bajo rendimiento mal uso de recursos tecnológicos.....	93
Gráfico 27	Capacitación a docentes sobre el uso de la tecnología.....	94
Gráfico 28	Necesidad de elaboración de manual	95
Gráfico 29	Importancia de la capacitación de uso de tecnología	96
Gráfico 30	El desconocimiento del uso de los recursos afecta el apoyo a los hijos	97
Gráfico 31	Control de los padres en el uso del internet por nuestros hijos.	98
Gráfico 32	Necesidad de capacitación en el uso de las nuevas tecnologías.	99
Gráfico 33	Salones de clase con computadoras de uso personal.....	100
Gráfico 34	Participación en capacitaciones sobre uso de recursos tecnológicos.	101

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Delimitación o alcance de la Investigación	23
Tabla 2 Escala de Likert.....	66
Tabla 3 Datos de Población y Muestra	66
Tabla 4 Recursos	69
Tabla 5 Nivel de Conocimiento de los recursos tecnológicos.....	72
Tabla 6 Nociones de recursos tecnológicos	73
Tabla 7 Aprendizaje y buen uso de estos recursos en el salón de clases	74
Tabla 8 Uso de la computadora para hacer tareas e investigar.....	75
Tabla 9 Uso de los recursos tecnológicos	76
Tabla 10 Uso de redes sociales y rendimiento académico	77
Tabla 11 Importancia de implementar la tecnología en la institución educativa	78
Tabla 12 Manejo de computadora y proyector	79
Tabla 13 La capacitación mejora el uso de las herramientas tecnológicas	80
Tabla 14 Uso de materiales para exposición.....	81
Tabla 15 Importancia del uso de los recursos tecnológicos en el salón de clases.....	82
Tabla 16 Material tecnológico actualizado	83
Tabla 17 Nivel de expectativas	84
Tabla 18 Relación uso de recursos tecnológicos nivel de participación.....	85
Tabla 19 Relación rendimiento académico uso de materiales	86
Tabla 20 Influencia de redes sociales en desarrollo intelectual	87
Tabla 21 Implementación de manuales para mejorar el rendimiento	88
Tabla 22 Relación capacitación constante- rendimiento académico	89
Tabla 23 Participación en talleres.....	90
Tabla 24: Los padres de familia y el uso de la tecnología	91
Tabla 25 Uso de material didáctico adecuado.....	92

Tabla 26	Relación bajo rendimiento mal uso de recursos tecnológicos.....	93
Tabla 27	Capacitación a docentes sobre el uso de la tecnología.	94
Tabla 28	Necesidad de elaboración de manual	95
Tabla 29	Importancia de la capacitación de uso de tecnología.....	96
Tabla 30	El desconocimiento del uso de los recursos afecta el apoyo a los hijos	97
Tabla 31	Necesidad de capacitación en el uso de las tecnologías.....	99
Tabla 32	Salones de clase con computadoras de uso personal.....	100
Tabla 33	Participación en capacitaciones sobre uso de recursos tecnológicos.	101

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo examinar el uso que los docentes dan a los recursos tecnológicos y su incidencia en el rendimiento académico, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell” ubicada en la ciudad de Guayaquil. En el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos: analítico, sintético, estadístico, inductivo y deductivo; correspondidos con las técnicas de investigación bibliográfica e investigación de campo tales como: la observación, la encuesta, la entrevista, la lectura y los organizadores gráficos; instrumentos como: hojas de encuestas, fichas de observación y gráficos estadísticos del resumen de los resultados, los mismos que sirvieron para tener una valoración en el uso adecuado de las tecnologías de la comunicación e información y fortalecer el rendimiento académico que fueron los problemas identificados con la investigación.

ABSTRACT

Resources and their impact on academic performance, as elements of measurement and description of the environment in which the educational process of the seventh year students of basic education of the Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell" located in the city of Guayaquil. In the development of the research were used the methods: analytical, synthetic, statistical, inductive and deductive; Corresponded to the techniques of bibliographic research and field research such as: observation, survey, interview, reading and graphic organizers; Instruments such as: survey sheets, observation sheets and statistical summaries of the results, which served to have an assessment of the appropriate use of communication and information technologies and to strengthen the academic performance of the problems identified with the investigation

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema: Los recursos tecnológicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell”; ciudad de Guayaquil en el año 2016 plantea la aplicación de nuevas tecnologías, y por consiguiente está asociada en todo proceso de enseñanza aprendizaje de todas las áreas, teniendo como objetivo proponer el empleo de los recursos digitales y el conocimiento de los mismos para mejorar el rendimiento académico de los mismos.

El presente trabajo comprende cuatro capítulos que a continuación se describen:

Capítulo I. Consiste en el problema de investigación, planteando la formulación del problema que se observa dentro del salón de clases, para luego demostrar y especificar los objetivos generales y específicos que se alcanzaron, señalamiento de variables de estudio, para luego plantear la hipótesis de investigación.

Capítulo II. Discernir el marco teórico, se mencionan los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal; el marco conceptual que fundamenta la parte epistemológica del presente estudio.

Capítulo III. Interpretar los resultados obtenidos en la metodología aplicada en la investigación, con una lógica general de la misma estableciendo técnicas para el desarrollo de la misma, y los tipos de investigación aplicadas en el presente trabajo, se define la población a estudiar.

Capítulo IV. Se concreta en una propuesta basada en estrategias para la utilización de los recursos tecnológicos a los alumnos del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Padre Cayetano Tarruel”

Capítulo I: El Problema

1.1. Planteamiento del problema

La UNIDAD EDUCATIVA “PADRE CAYETANO TARRUELL”, inició sus actividades en Octubre de 1971 y se encuentra ubicado en Carchi entre 10 de Agosto y Clemente Ballén, consta aproximadamente de 462 estudiantes, 2 profesores de computación y un laboratorio de Computación. Esta institución se encuentra bajo la Dirección de la Asesora Pedagógica MS. Marisela Villa.

Los recursos tecnológicos facilitan la realización del proceso de enseñanza - aprendizaje por el docente, para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo, lo cual contribuye a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado. Además tienen una variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales que van desde materiales convencionales hasta medios audiovisuales y nuevas tecnologías.

Una deficiente utilización de estos recursos, influye en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la UNIDAD EDUCATIVA “PADRE CAYETANO TARRUELL”. Esta institución cuenta con una sala de computación no acorde para la cantidad del alumnado que posee, puesto que cada computadora permite el uso a dos estudiantes, esta es una de las grandes falencias en el aprendizaje, lo cual permite la mala visualización al otro aprendiente y no lleva al aprendizaje requerido; debido a que cada uno de ellos debería utilizar una máquina para desarrollar sus habilidades.

En la UNIDAD EDUCATIVA “PADRE CAYETANO TARRUELL” no existe en el laboratorio de computación el servicio del internet, la red mundial que conecta millones de computadores y nos permite obtener información, comunicarnos con personas de todo el mundo y compartir lo que sabemos y pensamos.

También se considera la aplicación que debe tener esta asignatura con el resto de materias en el séptimo grado de educación básica de la UNIDAD EDUCATIVA “PADRE CAYETANO TARRUELL”

Uno de los materiales audiovisuales utilizados es el retroproyector que se considera de óptima aplicación para el mejor rendimiento académico del estudiante, este elemento no es considerado en el séptimo básico de la UNIDAD EDUCATIVA “PADRE CAYETANO TARRUELL”.

Por ello se formula el siguiente problema de investigación.

1.2. Formulación Del Problema

¿Cómo incide la utilización de los recursos tecnológicos en el rendimiento de los estudiantes del séptimo año de básica en la materia de Computación, en la Unidad Educativa Padre Cayetano Tarruell de la ciudad de Guayaquil en el año 2016?

1.3. Sistematización Del Problema

La sistematización del problema de investigación, implica encontrar la solución al problema mediante preguntas directrices, es decir, plantear aquellos subproblemas que están relacionados con el principal. La sistematización realizada permite identificar los siguientes subproblemas:

¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico en la materia de computación?

¿Con qué recursos didácticos se debería trabajar dentro del aula?

¿Con una computadora para dos estudiantes se podría aprender?

¿De qué manera repercute el recurso didáctico en el rendimiento de los estudiantes?

¿Qué factores inciden en el rendimiento académico?

¿Cómo mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Computación?

¿De qué manera los pocos recursos tecnológicos influyen en el rendimiento académico?

¿Con que frecuencia el uso de la redes sociales repercutiría en cada estudiantes?

¿Cuáles son la consecuencia de explicar las clases sin el uso del internet?

¿Cómo dar las clases con diapositivas para que sean más interesantes para los estudiantes?

1.4. Objetivos De La Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia del uso de los recursos Tecnológicos en el rendimiento académico de la materia de computación en los estudiantes del séptimo año de básico de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell” de la ciudad de Guayaquil en el año 2016.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos que sustentan el empleo de los recursos tecnológicos en la materia de computación que utilizan los docentes para un buen trabajo con los y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de básico de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell “

- Diagnosticar el empleo de los recursos tecnológicos y su incidencia en el rendimiento Académico en la materia de computación de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas en los estudiantes de séptimo año de básico en la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell”
- Proponer acciones que permitan un mejor empleo de los recursos tecnológicos para incidir favorablemente en el rendimiento académico de la materia de computación en los estudiantes de séptimo año de básico en la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell”

1.5. Justificación De La Investigación

El siguiente proyecto investigativo se basa en el uso de los **recursos tecnológicos y su incidencia en el rendimiento académico**. Se desarrolla esta problemática de manera similar en diferentes instituciones educativas y la mayor parte de estudiantes y docentes no utilizan las herramientas tecnológicas de manera correcta, lo cual nos hace enfocarnos en esos pequeños vacíos que están aquejando a nuestro entorno educativo.

La sociedad actual está enérgicamente influida por el uso de las tecnologías permitiendo la transmisión y comunicación de forma global, razón por la cual todo profesional de cualquier carrera de nivel técnico, tecnológico o pregrado debe poseer los conocimientos respectivos sobre temas o materiales informáticos necesarios para los avances que se van ofreciendo en estos nuevos milenios.

De tal forma el mundo virtual se ha vuelto una labor cotidiana de la sociedad que es allí donde se refleja la necesidad de realizar este proyecto, con la finalidad de que los estudiantes de esta institución mejoren su rendimiento académico y por ende su calidad de educación. Este proyecto tendrá el impacto necesario para la institución educativa, porque se restaurará

el proceso de aprendizaje mediante la conducción óptima de un material necesario y actual, de tal manera que los docentes demostraran las habilidades y las actitudes necesarias para que estas herramientas sean utilizadas con responsabilidad.

Se desea recalcar y demostrar que mediante el manejo adecuado de estos recursos tecnológicos se potenciará y optimizará un aprendizaje significativo, puesto que de esta manera el docente transmitirá sus conocimientos enmarcados en un contexto actual y dinámico, Siendo los educandos, los directos beneficiarios, puesto que se sentirán motivados hacia su objeto de aprendizaje, obteniendo mejores resultados en su rendimiento académico, permitiendo fortalecer las competencias tecnológicas y actualizando sus conocimientos para una educación de éxito.

El mejorar el nivel académico y desarrollar sus habilidades utilizando los materiales o recursos adecuados en la tecnología, les permitirá involucrarse al futuro de manera exitosa dentro de la sociedad competitiva que se ha manifestado con la integración de nuevos conocimientos tecnológicos, la cual se están rigiendo por los nuevos paradigmas contemporáneos denominados conectivistas a un nuevo mundo donde la tecnología reina.

El paradigma que se tiene en cuenta y que fomenta la nueva integración al mundo tecnológico tiene como principal integrante a los estudiantes que actualmente se forman en los diferentes centros educativos tanto en el ámbito superior, como desde sus inicios en la educación, puesto que al pertenecer a la generación originada a partir del siglo XX son considerados nativos de una nueva era denominada era digital.

Por tal motivo los docentes que no son nativos de la era digital, sino más bien inmigrantes de la misma, deben ser capaces de actualizar sus conocimientos y ser aquellos facilitadores que permitan a los nativos digitales emplear dichos beneficios tecnológicos en su formación profesional y no

permitir que únicamente sirvan como medio de entretenimiento. Estableciendo una relación intrínseca entre los directos beneficiarios del presente proyecto: docentes y estudiantes.

Los educandos deben obtener mayor capacitación para involucrarse en los nuevos cambios que existen en el nuevo milenio donde la tecnología es un eje primordial en la educación, siempre y cuando se utilicen de forma adecuada, el docente es un mediador de conocimientos y el cual está inmerso en todas las nuevas metodologías que sirvan para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y en si también en los docentes.

El problema detectado en la institución es referente a la necesidad de aplicación de los recursos tecnológicos como herramienta indispensable que los estudiantes y docentes deben aprender a utilizar, por tal motivo el presente proyecto es relevante ya que busca solucionar uno de los problemas que está presente desde el inicio de la era tecnológica y que se ha manifestado en ésta institución educativa. Este problema ocasiona la falta de interés de los educandos por aprender y la desmotivación de los docentes por impartir sus clases utilizando los recursos y métodos adecuados, trayendo como consecuencia un rendimiento bajo.

Por lo tanto el presente proyecto es de considerable importancia, porque logrará el objetivo planteado, relacionado con el manejo de los recursos tecnológicos y la incidencia que ocasiona en el rendimiento académico, desarrollando un mejor ambiente estimulando y promoviendo un cambio significativo en el sistema educativo actual.

Estos recursos tecnológicos facilitarán el inter aprendizaje entre estudiantes y docentes, llevarán un mensaje más claro de los contenidos al ser trabajados, condición que necesariamente debe ser incluida en el mundo educativo contemporáneo en el cual la sociedad está inmersa y sujeta a cambios que mejoren la educación y que a su vez permitirán que los estudiantes sean más eficientes y eficaces, con la finalidad de que posteriormente puedan insertarse en

el mundo laboral, totalmente preparados para el ambiente competitivo que actualmente se vive.

El proyecto es factible porque cuenta con el apoyo de las autoridades correspondientes. Además mediante los recursos tecnológicos, se puede promover una propuesta educativa innovadora, el educador se sentirá motivado al impartir sus conocimientos diariamente de forma dinámica, promoviendo a un proceso de aprendizaje más fácil y pertinente a la sociedad del conocimiento tecnológico, a la cual pertenecemos, mientras que el estudiante denotará interés por asistir a clases y por aprender más.

1.6. Delimitación o alcance de la investigación

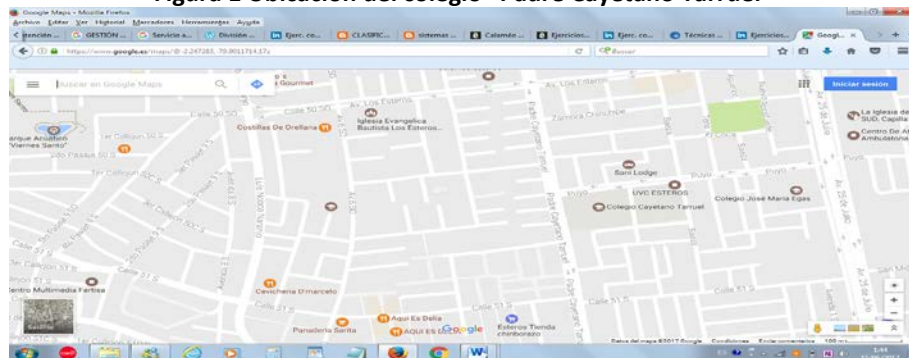
Tabla 1 Delimitación o alcance de la Investigación

Campo :	Educativo
Área :	Tecnológica
Aspecto :	Recursos Tecnológicos
Delimitación Espacial:	Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell de la ciudad de Guayaquil provincia Guayas
Delimitación Temporal:	Julio del 2016 – Enero 2017

Elaborado por: Yadira Freire

Fuente: Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell de la ciudad de Guayaquil provincia Guayas

Figura 1 Ubicación del colegio "Padre Cayetano Tarruell"



Fuente: Google Maps(2017)

1.7. Idea a defender

El empleo adecuado de los recursos tecnológicos influye positivamente en el rendimiento académico en los estudiantes en los estudiantes de séptimo año de básico en la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell”.

1.8. Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
INDEPENDIENTE Recursos tecnológicos	Ayuda o medio del que una persona se sirve para conseguir un fin o satisfacer una necesidad La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.	Interacción alumnos del séptimo año de básica	Utilizar material con fines educativo a la tecnología. Nivel de actualización científica con la tecnología por los alumnos.
		Uso de tecnología.	Estrategias didácticas
			Funcionalidad
			Mantenimiento
DEPENDIENTE Rendimiento académico	Medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	Responsabilidad y aprendizaje	Contenidos de la enseñanza
		Formación Docente.	Estilos de aprendizaje
		Recursos	recursos de aprendizaje
		Conocimiento individual de cada estudiante Estilos de aprendizaje Inteligencias múltiples	

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Marco Referencial

En la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell” se pudo visualizar que existe trabajo de investigación que está relacionado con este problema los cuáles serán una gran ventaja para la realización de esta investigación.

Según Doris Maribel Andrade Cárdenas (2012) en su tesis llega a las siguientes: Las tics nos sirven de apoyo para labor educativa a los docentes brindándonos una variedad de estrategias metodológicas para desarrollarlas dentro de nuestras aulas educativas que mejoran los procesos enseñanza aprendizaje. Las tics nos brindan una variedad de recursos que nos servirían para despertar el interés, la atención de nuestros estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sánchez & Ceballos (2010), se entiende al rendimiento como el resultado del trabajo escolar, siendo lo realmente necesario que el alumno llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, y que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevas coyunturas y problemas. (pág. 18)

En sí, se trata de ver en qué medida el alumno utiliza lo que aprendido para aplicarlo ante alguna situación. Determinamos que el rendimiento académico es la obtención de los resultados durante un determinado proceso escolar; y estos pueden definirse en buenos o malos, dependiendo el efecto que ha causado la materia en el estudiante.

La sociedad vive en cambios constantes que asemejan a la realidad de la sociedad y uno de los primordiales es los contantes cambios que existen con respecto a los recursos tecnológicos, que facilitan un aprendizaje interactivo y desarrolla habilidades.

2.2. Recursos

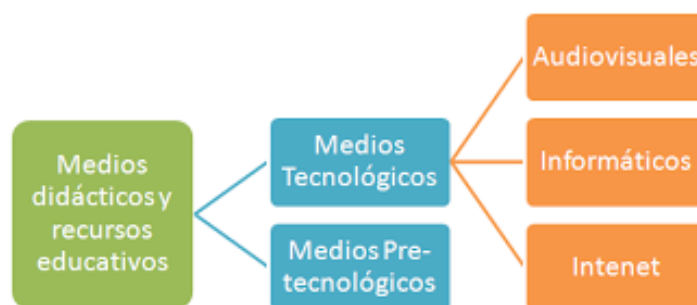
El recurso es medio por el cual, cada persona tiene la necesidad de obtener algún bien y basarse en ellos para así emplear las funciones requeridas. Ya sin ellos como podría ejecutar una acción con éxito. (Varga, 2012,P.21)

2.2.1. Recursos didácticos

El recurso didáctico es el factor principal por el cual se puede ejecutar el proceso para realizar una tarea en particular, porque es una herramienta que facilita al maestro, ya que con esta herramienta se puede conducción a la estudiante en dicho aprendizaje. (Napoleón, 2013 P. 17)

Los recursos de enseñanza son componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes. Ellos representan un instrumento o canal por el que transcurre la comunicación. (Herrera, 2013, P.17)

Gráfico 1 Medios Didácticos y Recursos Educativos



Elaborado por Yadira Freire Vilema

Cada vez más crece la tendencia en las aulas, de usar variedad y mejores recursos didácticos y materiales educativos como recurso para potenciar el aprendizaje.

Los materiales educativos tienen muchas ventajas ya representan una mediación entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognoscitivas. Al utilizar diferentes recursos, estamos apelando a los sentidos y combinando varias sensaciones y percepciones.

Facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, crean relaciones entre las diferentes disciplinas, y constituyen una herramienta para desarrollar la creatividad.

Podemos combinar una serie de materiales en nuestras clases y estimular el desarrollo de inteligencias múltiples, favorecen los aprendizajes individuales y grupales. Cabe recalcar que la eficiencia y la eficacia de los mismos va estar condicionada a la capacidad de los educadores para incorporarlos en sus aulas.

Según Marqués, P. (2011), las funciones que pueden realizar los medios son las siguientes:

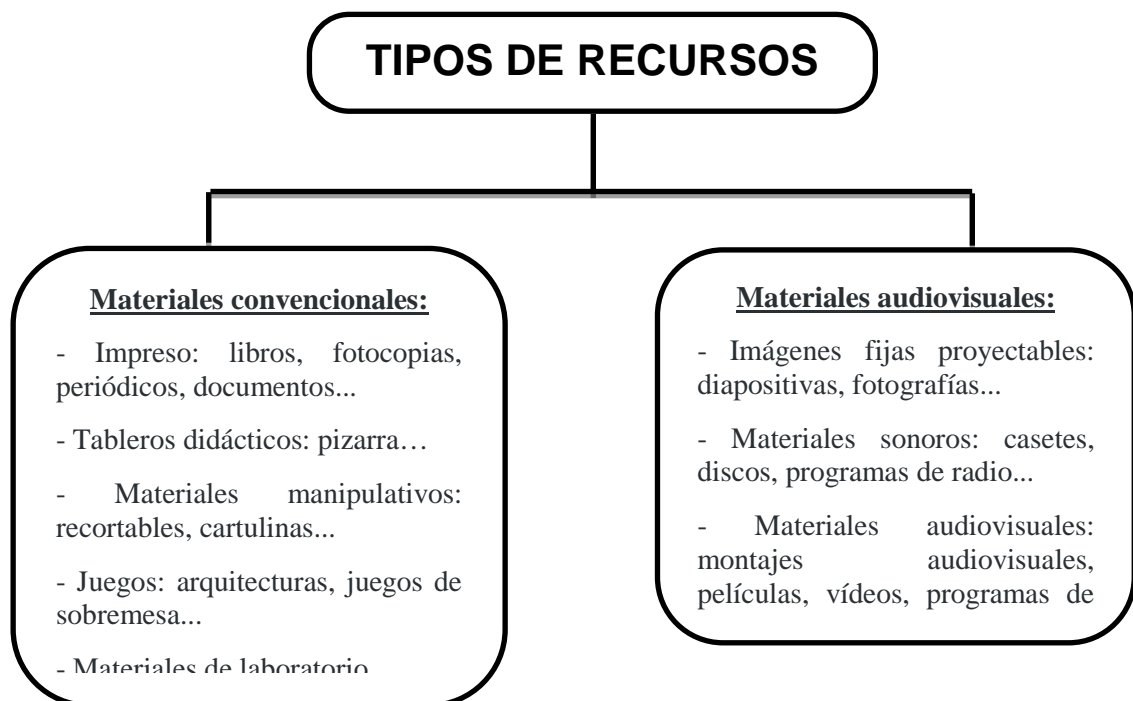
- Proporcionar información.
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes,
- Instruir.
- Ejercitar habilidades, entrenar.
- Motivar, despertar y mantener el interés.
- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.
- Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación.

2.2.1.1. Tipos de recursos didácticos

Existen diferentes tipos de recursos didácticos que se utilizan para mejorar el aprendizaje, y en si colaboran a desarrollar destrezas y habilidades en los educandos, tener recursos que faciliten la interacción entre compañeros y demostrar sin número de actividades novedosas es un arte que debe ser pulido con las herramientas adecuadas para demostrar la capacidad que han adquirido.

Existen diferentes tipos de materiales de forma tanto audiovisual y convencional los cuales facilitaran los aprendizajes de los estudiantes, para receptor de mejor forma lo que se desea aprender. Las diferentes técnicas y métodos que utilice el docente servirán de gran ayuda para el desarrollo de habilidades para el éxito en el futuro. Se menciona algunos de ellos:

Gráfico 2 Tipos de Recursos



Elaborado por: Yadira Freire Vilema

Este autor también propone una clasificación de recursos o medios didácticos: (Marqués, 2011)

Los Medios administrativos: Son todos aquellos que se utilizan para hacer la gestión administrativa como teléfonos, fax, impresora, etc.

Los medios Educativos y didácticos podemos subdividirlos en:

Medios pre-didácticos: Como su nombre lo indica, se refiere a medios previos a la tecnología y son aquellos que utilizamos como apoyo las actividades de aula como revistas, periódico, mapas, afiches, cartulina, tijeras, etc.

Medios didácticos: son los medios que requieren la intervención de un instrumento para poder transmitir un mensaje y a estos podemos dividirlos en:

Medios audiovisuales: Son aquellos que combinan sonidos e imágenes. Dentro de la enseñanza audiovisual, en el campo pedagógico, lo se puede definir como método de enseñanza que se basa en la sensibilidad visual y auditiva. Ejemplo: Televisión, Data Show (proyector), Radio, Grabadoras, DVD player, Cds, vídeos, Pizarra digital.

Medios Informáticos: El medio informático, a diferencia de la mayoría de los otros medios audiovisuales (televisión, radio, texto) permite que se establezca una relación continuada entre las acciones del alumno y las respuestas del ordenador. Ejemplo: Computador, Paquetes informáticos, Programas de diseño, edición de texto, imágenes y sonidos, Cd temáticos, Tutoriales, Simuladores, Juegos educativos, I-Pad, etc.

Internet: Para Echeverría (2001) Internet es el mejor exponente del emergente tercer entorno en el que se desarrolla la actividad social de las personas en sus tres entornos: natural, urbano y virtual.

2.2.2. Recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos, por lo tanto, son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos.

Esto quiere decir que los recursos didácticos ayudan al docente a cumplir con su función educativa. A nivel general puede decirse que estos recursos aportan información, sirven para poner en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guías para los alumnos.

Es importante resaltar que los recursos didácticos no solo facilitan la tarea del docente, sino que también vuelven más accesible el proceso de aprendizaje para el alumno, ya que permite que el primero le presente los conocimientos de una manera más cercana, menos abstracta. Sin embargo el medio es la forma o la metodología como el docente utilizará ese material para que el concepto llegue más rápido al estudiante y sea entendido por este.

Ferrer, H. (S/A) señala que el uso de las tecnologías de información y comunicación entre los habitantes de una población, ayuda a disminuir en un momento determinado la brecha digital existente en dicha localidad, ya que aumentará el conglomerado de usuarios que utilizan la TIC como medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades y por eso se reduce el conjunto de personas que no utilizan.

A finales del XIX el teléfono podría ser considerado una nueva tecnología según las definiciones actuales. Esta misma definición podría aplicarse a la Televisión cuando apareció y se popularizó en la Década de los 50 del siglo pasado. No obstante, hoy no se podrían en una lista de TICs y es muy posible que actualmente los ordenadores ya no puedan ser calificadas de nuevas tecnologías.

Después de la Invención de la Escritura, los primeros pasos hacia una Sociedad de la información estuvieron marcados por el telégrafo eléctrico, después el teléfono y la radiotelefonía, la televisión e Internet accesible gracias a los proveedores. La telefonía móvil y el GPS han asociado la imagen al texto y a la palabra sin cables, Internet y la televisión son accesibles en el teléfono móvil que es también una máquina de hacer fotos.

A nadie sorprende estar informado minuto a minuto, comunicarse con gente del otro lado del planeta, ver el video de una canción o trabajar en equipo sin estar en un mismo sitio. Con una rapidez impensada las tecnologías y la información y comunicación son cada vez más, parte importante de la vida.

Este concepto que también se llama sociedad de la información, se debe principalmente a un invento que empezó a formarse hace unas cuatro décadas: Internet. Para definir la importancia de los recursos didácticos en el aula primero debemos definir qué es un recurso didáctico, por lo tanto diremos lo siguiente: Recurso didáctico es todo aquel que permite en el alumnado facilitar la comprensión de sus aprendizajes

Los recursos tecnológicos son los medios por la cual el ser humano se encuentra actualizado de realizar todas las formas que nos presentan, para poder cumplir con las funciones que están descritas y cumplir con los objetivo de los mismos. (Napoleón.2013, P. 26)

Los medios tecnológicos son los caminos hacia mejorar los aprendizajes, los cuales se presentan en distintas formas y métodos a utilizar, cada objetivo que se desee plantear debe estar sujeto a las funciones que se vaya a emplear dentro de las institución educativa. Así de esta forma se lograra un aprendizaje coordinado y concreto.

La habilidad que se desea expresar es que el estudiante logre la capacidad y seguridad de manejar o hacer buen uso de los diferentes recursos tecnológicos que

existen en la actualidad gracias a la tecnología que se ha ido empleado en el transcurso del tiempo, siguiendo pasos adecuados para la elaboración de tareas correspondientes a las diferentes áreas.

“La tecnología no es esencial buena ni mala. La conclusión depende de su aplicación, las personas pueden establecer y adaptar en el internet para desenvolverse en la vida humana. (Herrera, 2013, P. 45)

Las tecnologías son las formas más adecuadas para introducirse a la nueva era, la aplicación de las herramientas es la más utilizada en la actualidad, por lo tanto su manejo deber ser el correcto, las diferentes aplicaciones manipuladas hoy en día no son dañinas ni tampoco quita que si lo sean todo dependerá de cómo el usuario las aplique en la educación o en la vida cotidiana desde su perspectiva.

El uso que se ha estado empleado en la institución educativa no es el adecuado, por la simple razón de que los docentes no están capacitados para el uso o el buen manejo de los recursos tecnológicos que se debe de emplear para los aprendizajes, la educación debe estar inmersa en todos los cambios que sean a favor de la enseñanza creando nuevas expectativas para mejoras de la educación.

Los recursos didácticos son de gran importancia debido a que manifiestan para desarrollarse con más intelectualidad: Según (Cherre (2013) (S/P)

1-Proporcionan una mejor comprensión de información al alumno, porque la información lleva una mejor organización que permite transmitir lo que queremos dar a entender de la clase.

2- Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el tema a desarrollar.

3-Ayudan a ejercitar las habilidades de aprendizaje del estudiantado, y de la misma forma a desarrollarlas.

4- Nos ayudan a evaluar el nivel de aprendizaje que el alumno y alumna posee, porque cada recurso es utilizado teniendo en cuenta un objetivo específico.

5-Proporcionan una mejor interacción de alumnado- docente.

Un ejemplo clave de un recurso didáctico es la pizarra, la cual, ha sido utilizada desde décadas atrás para poder enseñar no solo a un pequeño grupo de personas, sino aprovechar el recurso para multiplicar la posibilidad de aprendizaje para grandes multitudes.

En el transcurrir del tiempo la sociedad ha sufrido cambios o transformaciones en los medios y métodos de aprendizaje, en el que se desenvuelve el estudiante, y esto ha hecho que el docente junto con el estudiante provoque una interrelación mejorando en esta nueva cultura, desarrollando mejores destrezas y habilidades que da inicio a nuevos modelos educativos que se incluyen en las Instituciones educativas.

En los diversos escenarios a nivel educativo que se manifiestan de manera recurrente, podemos establecer que la metodología o el modelo a seguir no contemplan los parámetros idóneos para una educación de excelencia, pues intervienen en estas falencias la infraestructura del establecimiento, ambiente educativo, calidad, experiencia y vocación del docente, predisposición de los padres para afrontar responsabilidades en el medio en el que se desarrolla sus hijos.

Los distintos paradigmas que se han ido manifestando mediante diferentes modelos educativos, en los cuales se evaluaba de manera conductista a los estudiantes, enfocándose el docente en dictar la clase y hacer valer sólo su palabra, sin permitir la interacción de los educandos dentro del proceso de enseñanza-

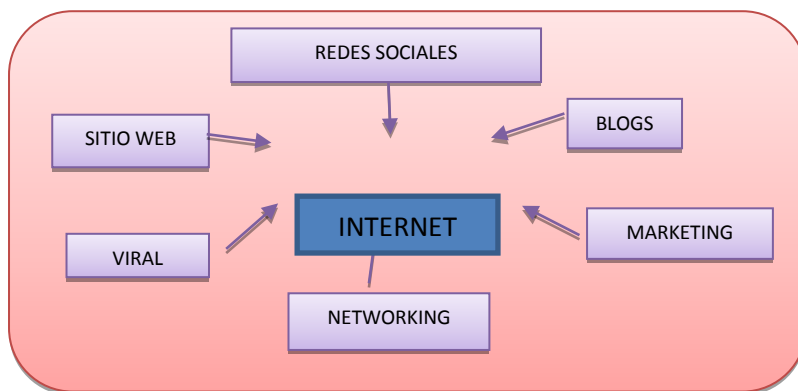
aprendizaje. Estos paradigmas empezaron a mostrar pequeñas falencias que hicieron necesario desembocar investigaciones, para visualizar aquellas posturas que fomentarían cambios en la educación.

Se ha realizado cambios pertinentes, dejando a la educación conductista de lado, para innovar con nuevos modelos y requerimientos necesarios para la educación productiva, a favor de una enseñanza de excelencia y eficacia, preparando a estudiantes que sepan orientarse a los nuevos modelos educativos del saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir dentro de una educación integral. La educación individualizada de cada estudiante, servirá como base para mejoras del aprendizaje, mostrando diferentes estrategias sólidas para nuevos caminos de enseñanza que serán idóneas para los nuevos estilos de aprendizaje.

2.2.2.1. Clasificación De Los Recursos Tecnológicos

Los recursos se clasifican en tangibles o intangibles:

Gráfico 3 Recursos Tecnológicos Intangibles o Transversales



Elaborado: por la autora Yadira Freire V.

Gráfico 4 Recursos Tecnológicos Tangibles o Específicos



Elaborado por Yadira Freire Vilema

2.2.4 Nuevas tecnologías:

Es el entorno educativo uno de los que mayores transformaciones a sufrido con este acelerado desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones; es allí donde aparece el concepto de tecnologías del aprendizaje, para el empoderamiento y la participación. El propósito del presente trabajo es contribuir a la reflexión que debe realizar continuamente la educación, y particularmente los docentes, de la Universidad del siglo XXI frente al uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Como principal resultado se exponen algunos comentarios sobre acercamiento a la competencia digital de los estudiantes del siglo XXI. Aun cuando se ha demostrado que estas tecnologías constituyen un fenómeno social de gran trascendencia que ha transformado la vida de millones, también se ha reconocido que su impacto en la educación dista de sus potencialidades. (Romero 2014)

2.2.5 Programas informáticos educativos:

En la actualidad existen cantidades de software para cada necesidad en las materias, ejemplo, matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales etc. Para el aprendizaje, llamado SOFTWARE LIBRE, proporciona educación a la ciudadanía, de todas las edades facilitando la enseñanza al maestro.

Entre dichos programas tenemos:

2.2.5.1 Aplicaciones de Matemática

GEOGEBRA, procesador geométrico y algebraico, o sea, software interactivo que aglutina geometría, álgebra y cálculo; es software de geometría dinámica.

GNU, Octave es la alternativa libre a Matlab. Realiza toda clase de cálculos numéricos.

JAME, se utiliza para representar fractales, aplicando filtros y generando imágenes de alta resolución y animaciones. Necesita Java.

AXIOM, es un magnífico sistema para álgebra computacional, con una jerarquía de tipos matemáticamente correcta.

PARI/GP, es otro sistema para álgebra computacional, pero pensado para la teoría de números.

TUX OF MATH COMMAND, un juego con el que ejercitar las cuatro operaciones matemáticas básicas, es decir, suma, resta, multiplicación y división.

TUXMATHSCRABBLE, otro juego pero, en este caso, de Scrabble matemático, con números en vez de letras, y las mismas cuatro operaciones fundamentales.

CON KITSUNE se resuelven problemas de aritmética como los del antiguo concurso televisivo Cifras y letras, hallando un número concreto a partir de otros y, de nuevo, utilizando sólo las operaciones aritméticas elementales. No requiere instalación.

PYROMATHS genera ejercicios matemáticos para alumnos de sexto de primaria, primero, segundo y tercero de ESO. Requiere la instalación de una distribución de LaTeX, pues los ejercicios se generan en este formato, como MiKTeX para producir los PDF. Asimismo, necesita tener instalado el Asymptote.

2.2.5.2 Aplicaciones Ciencias Naturales y Geografía

Física:

FORCEPAD, programa para visualizar el comportamiento de estructuras sometidas a cargas y condiciones del contorno; **JMCAD**.

Química:

JMOL, visualizador de estructuras químicas en tres dimensiones (no requiere instalación pero sí Java); **BKChem** dibuja sustancias químicas y permite exportarlas en diferentes formatos (precisa .NET Framework); **Open Babel**, convertidor de datos

Astronomía:

CELESTIA, un simulador estelar con el que podemos viajar por el cosmos y contemplar planetas, satélites, estrellas y demás cuerpos astronómicos.

Geografía:

MARBLE, un atlas y globo terráqueo virtual con distintos mapas temáticos y proyecciones; **World Wind**, desarrollado por la mismísima NASA.

En cada rama de las ciencias hay aplicaciones fáciles de usar para el aprendizaje.

2.2.6 - Servicios telemáticos:

Este servicio es la combinación de la informática con la tecnología, para tener comunicación enviando los datos correspondientes. Lo difícil es aprender y

enseñar las diferentes técnicas, procesos, con dispositivos propios de las telecomunicaciones.

Abarca un amplio diseño, análisis, y la aplicación de los servicios e infraestructura para almacenar, procesar y transmitir información.

Aplicaciones

Estos tipos de recursos tecnológicos son utilizados mediante un proceso de enseñanza para la mejor utilización de los mismos, creando de esta forma un mecanismo para poder llegar al estudiante con la información impartida.

El método de aplicación depende de la habilidad de cada maestro para enseñar de la forma más didáctica y fácil su uso, las herramientas están a la mano de cada alumno.

Los Medios informáticos administrativos

Los sistemas informático administrativo son el desafío y reto estratégico para toda institución educativa tanto en sus factores tecnológicos como económicos.

Operar una maquina u ordenador es tan fácil, y cada vez más competitivo a nivel educacional, los directivos deben invertir en estas herramientas que están al alcance de todos, con sus grandes avances aun en inteligencia artificial que es la corriente mediática del momento.

Medios pre-tecnológicos

Una de las herramientas de aplicación para enseñar la tecnología son los llamados medios pre-tecnológicos que no requieren de un computador sino primero darlo a conocer de manera visual, sea programas u aplicaciones valiéndose de instrumentos técnicos en la pedagogía donde no intervengan de manera física o tangible y así transmitir la enseñanza. Ejemplos son:

- Carteles
- Dibujos
- Recortes
- Papelógrafos
- Títeres en niños

Medios tecnológicos

Una vez realizado el pre-tecnológico, se dirige al alumno a usar el computador u ordenador, para el aprendizaje pleno y organizado de todo lo aprendido, ejercitando sus habilidades y desarrollo de las mismas.

Que materiales a usar:

- Equipamiento del docente para la enseñanza plena.
- Usar las guías de aprendizaje.
- Tener un carácter motivador y expresivo.
- Usar variedades de recursos
- Fomentar cada habilidad individual del alumno
- Equilibrar los materiales actuales y tradicionales.

Herramientas tecnológicas:

- ❖ Web (paginas)
- ❖ Buscadores
- ❖ Correos electrónicos
- ❖ Materiales didáctico (desarrollo)
- ❖ Biblioteca y museos virtuales
- ❖ Juegos en líneas
- ❖ Applet
- ❖ Aplicaciones de la Web 2.0
- ❖ Grabadoras
- ❖ Equipo de videos

Todos los recursos fortalecen la enseñanza activa, haciendo didácticos y dinámicos los procesos, así equipamos a los alumnos para el desafío global en las tecnologías.

Medios audiovisuales

Los medios audiovisuales son aquellos que se transmiten por los sentidos de la vista y los oídos combinando imágenes, sonidos, como la televisión, cine e internet quien se incorporó en las últimas décadas, así se concreta todo proceso de comunicación, unido con la enseñanza a la utilización de cintas, dvd, cd, pendrive etc.

Se ha observado que la unión de las imágenes y sonidos crea una realidad sensorial y original donde se complementa la armonía y el ambiente para facilitar el aprendizaje.

Medios Informáticos

Los medios informáticos son procesos y productos tecnológicos con (hardware y software), donde realizan muchas funciones, como las siguientes:

- Función informativa
- Función instructiva
- Función motivadora
- Función evaluadora
- Función investigadora
- Función expresiva
- Función metalingüística
- Función innovadora

2.2.4.3 Internet

El internet es considerado en la informática uno del mejor invento de la historia, ya que es una red que conecta a muchas redes y dispositivos para compartir información en todo el mundo, por medio de las páginas y sitios de software.

Es tan popular que cada vez lo hacen con más capacidad para almacenar datos en un mismo lugar al alcance de todo tipo de público de manera global.

Usos y funciones del internet

- Aprender e investigar.- bibliotecas, museos, libros gratis.
- Comunicarnos y estar en contacto con amigos familiares, Chad, redes sociales, etc.
- Se puede opinar en blogs, paginas, redes y saber que opinan otros.
- Compartir gustos e intereses.
- Saber el tiempo real sobre lo que sucede en cada país y el mundo.
- Se puede realizar gestiones bancarias, burocráticas de cualquier lugar que se encuentre.
- Estudios como cursos y universidades.
- Ver videos, películas escuchar música.
- Descargar libros, películas, artículos y música.
- Se puede comprar en distintos almacenes virtuales del mundo.

2.2.6 Las Herramientas tecnológicas

Estas herramientas tecnológicas son programas que pueden ser utilizados por cualquier usuario, sin pagar ningún costo por el uso de los mismos. Podemos hacer los trabajos más rápido y cambiar palabras.

2.2.6.1 Diversas herramientas tecnológicas

- ❖ **Procesadores de texto:** realizan el trabajo de monografías informes, cuentos, etc.

- ❖ **Power point:** realizan presentación en multimedia puedes insertar textos e imágenes etc.
- ❖ **Publisher:** esta aplicación de diseño nos permite crear folletos, boletines, tarjetas personales, volantes de una forma sencilla, rápida y divertida.
- ❖ **Excel:** ayuda a los cálculos que nos permite operaciones matemáticas de manera automática en filas y columnas que se adaptan a las necesidades del usuario.
- ❖ **Flash 5:** esta aplicación nos permite crear páginas web.
- ❖ **Blackboard:** es un programa tecnológico en la red que nos ayuda al proceso de enseñanza. disponible las 24 horas del día en la cual existe una integración.
- ❖ **Webex:** esta herramienta nos sirve para compartir aplicaciones en tiempo real paginas web.
- ❖ **Moodle:** es un sistema que nos permite generar páginas virtuales.
- ❖ **Cwis:** un software que nos permite organizar y compartir datos acerca de recursos académicos, educativos o de investigación.
- ❖ **Cloud:** el cloud, es una comunidad virtual que satisface las necesidades de los estudiantes con la misma calidad educativa.
- ❖ **Facebook:** creada por John Cabot University para las comunidades de todo el mundo boletines, archivos, pasantías o empleos.
- ❖ **Twitter:** los estudiantes pueden manifestar lo que pensaban y comentar las clases enviadas por el profesor, algunos chicos pueden responder las consultas de sus compañeros.
- ❖ **Tumblr:** los estudiantes usan esta plataforma donde organizan las notas y apuntes.
- ❖ **Pinterest.-** se usa para notebook donde podemos realizar apunte e imágenes o videos.

Las Tics Como Herramienta Pedagógica

El uso de las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica, fomentan la capacidad creadora, la creatividad, la innovación, el

cambio. Hoy en día las TIC son parte fundamental para el desarrollo e intercambio educativo, religioso, cultural y étnico, de una comunidad. Se puede decir que la implementación de las tecnologías son una herramienta facilitadora en la gestión pedagógica; porque, además, promueve la interacción y la enseñanza – aprendizaje tanto de los estudiantes como de los docentes, directivos, padres de familia y la comunidad en general.

Características De Las Tics

- Información multimedia. El proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad.
- Interactividad.
- Interconexión.
- Inmaterialidad.
- Mayor Influencia sobre los procesos que sobre los productos.
- Digitalización.

Los Medios Informáticos

Los medios informáticos son instrumento por cuales nos podemos comunicar o interactuar con las personas, y también nos facilita el trabajo llegar a tiempo.

Necesidad Del Uso De Tecnología En Educación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un elemento esencial en los nuevos contextos y espacios de interacción entre los individuos.

Las herramientas TIC en el campo didáctico tienen que ser limitado, debido a que los mismos nos pueden ocasionar incapacidad en el campo de la enseñanza, porque de esta forma se estaría **esperanzado a que esta herramienta realice todo como persona de conocimiento no podría desarrollar las habilidades.**

El Computador En El Aula

El computador en el aula es indispensable que se dé, ya que el aprendizaje por los estudiantes se le hace mucho mejor, más factible por medio de dicha herramienta. (Napoleón.2013, Pág. 30)

Las herramientas tecnológicas que se deben tener en cuenta para un mejor aprendizaje es un computador, puesto que la tecnología es el ente primordial para mejorar la educación dentro de una sociedad. Las facilidades que este recurso ofrece a los educandos son de gran apoyo para la interacción y utilización en el salón de clases.

En la institución educativa no existe este tipo de recurso dentro del aula, pero si una sala de computación donde se imparte el conocimiento o la utilización de esta tecnología, que sin duda es la pauta para hacer actividades con relación a la materia de computación, pero que mejor que utilizarla no solo en esta asignatura sino también aplicarla en otras materias haciéndola importante para el aprendizaje.

Uso De La Computadora Como Apoyo Didáctico

La Utilización de la computadora como apoyo didáctico mediante a esto le permitirán desarrollar todas sus destrezas y además poner intercambiar ideas entre el maestro y el estudiante.

Los sistemas de símbolos característicos de la computadora, pueden conectar representaciones mentales para un mundo real, de tal manera que los alumnos con muy poco conocimiento previo tengan menor cantidad de problemas cuando

producen por sí solos y no cuentan con la presentación de información de estos sistemas de símbolos. (Napoleón.2013, Pág. 31)

Hay acciones dentro de la utilización de los elementos importantes que se deben tomar en cuenta cuando se aplica símbolos, muchos estudiantes no están preparados para el uso de la tecnología, pero si se da pautas adecuadas y con paciencia enseñamos su buen manejo obtendríamos mejor resultado para captar la información correspondiente.

A veces es necesario hacer a la práctica nuestra mejor herramienta para la tecnología, puesto que el ser constante ayuda a formar criterios y facilitar el desarrollo de capacidades. El problema es tener la herramienta en el momento justo y realizar la actividad adecuada con el material correcto y de esta forma tener mejor resultado en las actividades.

Multimedia

La palabra multimedia hace referencia al video, animación, correos como nosotros ponemos interactuar con las personas, nos de presentar a tiempos los trabajo. (Napoleón.2013, Pág. 34)

La forma de incluir en los estudiantes el interés de aprender es facilitando la interacción con el computador, el internet y el uso de proyectores dentro del aula que atraigan la atención de los mismos para un mejor desarrollo de actividades dentro del salón. Las diferentes animaciones facilita la comunicación entre los educandos permitiendo desarrollar un interés entre ellos.

Digitalización

Almacenamiento de los documentos digitalizados necesarios para el objeto de la eliminación del papel y procesar la información para mantener un registro de todos los procesos.

Pizarra Digital Interactiva

La pizarra interactiva es un medio que se puede utilizar en los estudiantes manifestando el cansancio de ellos en el salón de clases, se fomentara mediante este proceso de aprendizaje por medio de gráficos ya que es el mejor recurso didáctico para que ellos puedan aprender, una forma de plasmar imágenes, videos y retomar temas de mayor relevancia para el contenido que deseen adquirir.

Utilidad Del Sistema Operativo

La utilidad del sistema operativa Es la interacción entre el usuario y la computación debido a que el lenguaje dela máquina es de bajo nivel en la cual el usuario no entendería mencionado mensaje. Incluye cinco funciones son: el suministro de interfaz al usuario, la administración de recursos, la administración de archivos, la administración de tareas y el servicio de soporte y utilidades.

Aprendizaje Con PC

El aprendizaje de pc es lo más óptimo de los aprendizajes debido a que el procesador tiene paquetes de programas pre establecido y manejar el uso de los mismos. (Ramirez.2013, Pág. 28)

El manejo adecuado de un Pc ayuda a utilizar programas acordes a cada tipos de actividad que se desea implementar en los aprendizajes requeridos, la utilización de estos programas marcara la diferencia entre la práctica y la teoría, no hay nada mejor que utilizar las herramientas para fortalecer lo aprendido y mientras mejor sea la utilización de ichos programas será más fácil aprender nuevos procesos a medida que el tiempo va pasando.

Paquetes Informáticos

Los paquetes informáticos nos permiten realizar trabajos de programación en diferentes áreas como los es Word, Excel, Power Point, etc. De las cuales cada uno de ellos cumple una función específica. (Ramirez.2013, Pág. 34)

Todos los programas o paquetes informáticos que se utilizan en el área educativa fomentan o cumplen un rol específico dentro de la materia, pues existen programas que son factibles para cada materia en la cual se desea que el aprendizaje sea más significativo, en la actualidad los programas van teniendo sin número de actualizaciones de acuerdo al manejo que se va dando en ellos.

Software Educativo

Se entiende por software educativo a todo programa informático destinado a la enseñanza y el aprendizaje, que permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. Existe una amplia gama de enfoques para la creación de software educativo, atendiendo a las diferentes ramas del conocimiento humano, y los tipos de interacción que existen entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mediante estos programas son diseñados para el aprendizaje en los niños, es un proceso a nivel educativo de primaria. (Ramirez.2013, Pág. 34)

No todos los programas están diseñados para los estudiantes, existen diferentes tipos de actividades que son adecuadamente para cada uno de ellos, se necesita materiales correspondientes a cada edad, por lo tanto se debe buscar las técnicas adecuadas para que ellos aprendan y utilicen los recursos necesarios, promoviendo de esta forma la interacción.

El Software educativo es programa de gran solvencia pues no sólo sirven para aclarar dudas en los argumentos conceptuales, sino también promueven la

Práctica de diferentes técnicas que conllevan al estudiante a la adquisición de diferentes destrezas dependiendo de la materia que se trabaje en particular. (Herrera, 2013, Pág. 59)

La tecnología acrecienta el conocimiento del que vaya a aprender, ya que capta el interés mediante herramientas actuales que se encuentran en el medio educativo, que hacen del aprendizaje una forma más dinámica de entenderlo, puesto que así facilita la interacción entre el mundo actual incluyendo métodos y técnicas y aplicándolas al aprendizaje.

La sociedad debe tener en cuenta que mientras exista la tecnología, siempre existirán los riesgos, solo se debe tener en cuenta algunas estrategias para evitar este tipo de situaciones que aquejan a la sociedad y mucho más a los estudiantes de nuestro entorno que fácilmente se dejan envolver en este tipo de situaciones.

Software Educativo Abierto

El software resultante no presenta una secuencia de contenidos a ser aprendida, sino un ambiente de exploración y construcción virtual, también conocido como micro mundo. Con ellos los aprendices, luego de familiarizarse con el software, pueden modificarlo y aumentarlo según su interés personal, o crear proyectos nuevos teniendo como base las reglas del micro mundo. (Ramirez.2013, Pág. 34)

Mediante el software Educativo Abierto nos enseñan como impartir una clase dada para así llegar a hacia nuestro estudiantes. Es el que estará indicando cuales son los medios para que el educando acepte la información y las transmita de manera correcta, siendo este proceso el primordial para el entorno educativo, ya que impulsa de forma adecuada el aprendizaje.

Software Matemático

En el software matemático mediante es un programa que solamente se puede realizar diferentes problemas matemático. (Ramírez, 2013. Pág. 35)

Este software está más adecuado al área de la matemática puesto que se inclina a números, de esta forma se debe buscar las herramientas adecuadas para fortalecer esta área o para mejor decirlo saber utilizar este recurso que ayuda a la interacción de los numero involucrando el conocimiento y fortaleciendo la habilidad de pensar de forma rápida y concreta.

Kbruch

Esta herramienta educativa permite la práctica de fracciones mediante las diferentes operaciones matemáticas: suma, resta, multiplicación y división. Para poder llegar a establecer rápidamente este tipo de operaciones nos acerca un ejercicio de comparación entre fracciones, como así también conversión de número decimal a fracción. Otro ejercicio interesante para estudiantes de estos temas es la factorización en números primos de diversos valores planteados. (Ramirez.2013, Pág. 35)

Este es otro programa de matemáticas de fracción, el cual por medio de ellos nos permiten salir de las inquietudes de los estudiantes. Aunque a veces resulta un poco difícil el manejo de esta herramienta con una práctica exhaustiva se hace al maestro y que mejor es moldear o incentivar al estudiante a que su concentración sea más eficaz al momento de trabajar con este recurso.

Herramientas Tecnológicas

Según el sitio web: ntics20.blogspot.com Se menciona a las herramientas tecnológicas “como cualquier tipo de herramienta, diseñada para facilitar el

trabajo y permitir que todos los recursos sean aplicados de forma eficiente para el excelente cambio de información y aplicación de conocimiento dentro y fuera de las distintas organizaciones”. En la última década se ha visto un crecimiento considerable en la tecnología dando como pautas los diferentes tipos de computadores, el uso del internet, servidores y transmisores inalámbricos que desarrolla el uso medido de la tecnología.

Las diferentes herramientas sirven para fomentar a la educación una forma nueva de cambios para el aprendizaje, se colabora con el buen uso de este tipo de herramientas que fortalecerán el criterio y las responsabilidades de cada estudiante, para la utilización se debe tener en cuenta el funcionamiento y para qué sirve así no se perjudicara el manejo e recurso o herramienta tecnológica.

Aunque nuestro contexto nos caracteriza con ciertos rasgos que pueden llevar a identificar esquemas generalizados, existen variaciones que intervienen en nuestra formación como sujetos. Desde nuestros primeros acercamientos con el aprendizaje se presentan preferencias que influyen en nuestro proceso de adquisición de nuevas habilidades y conocimientos.

Revista Apertura, 2012. vol4 No.2 pag2

Entendemos que cada estudiante es un mundo diferente piensa, razona, actúa y por lo tanto en el proceso del aprendizaje una persona se le puede hacer más fácil entender o difícil de comprender cuando se aplica diferentes técnicas al momento de impartir una clase.

2.3 Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador

El artículo 347 de la Constitución de la República establece que será responsabilidad del estado:

8. Incorporar la tecnología de la Informática y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

2.3.1 Ley de los recursos tecnológicos

Con decreto Ejecutivo 1014 de 10 de abril de 2008, publicado en el Registro Oficial 322 de 23 de los mismos mes y año, el señor Presidente Constitucional de la República, define como política pública la utilización de software libre en los sistemas y equipamientos informáticos de las entidades que conforman la Administración Pública Central, de la que es parte el Ministerio de Educación en aplicación de los artículos 2, literal b), y 16, literal e), del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva;

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 18 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por procesos del Ministerio de Educación, expedido con Acuerdo Ministerial 020 – 12 de 25 de enero de 2012, publicado en la edición especial del registro oficial 259 de 7 de marzo del mismo año; la subsecretaría de calidad y equidad Educativa, a través de la dirección Nacional de Tecnología para la educación, promueve la aplicación de las tecnologías de información y comunicaciones (TIC) en las aulas e instituciones educativas para el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje, a través de programas para la incorporación de las TIC en la educación, la elaboración de contenidos digitales y la dotación de equipo informático e internet;

El artículo 25 del mencionado estatuto se establece que la coordinación general de gestión estratégica tiene como misión: “Ejecutar los proyectos de procesos, planes de mejora de eficiencia, eficacia, calidad, tecnologías de la información y comunicación, cultura organizacional, desarrollo Institucional e innovación del estado en las entidades de acuerdo a las políticas y herramientas emitidas por la secretaría Nacional de administración pública que permitan entregar al ciudadano bienes y servicios de calidad”

El señor Presidente Constitucional de la República, define como política pública la utilización de software libre en los sistemas y equipamientos informáticos de las entidades que conforman la Administración Pública Central, Acuerdo Ministerial 020 – 12 de 25 de enero de 2012, publicado en la edición especial del registro oficial 259 de 7 de marzo del mismo año; la subsecretaría de calidad y equidad Educativa a través de la dirección Nacional de tecnología para la educación, promueve la aplicación de las tecnologías de información y comunicaciones (TIC) en las aulas e instituciones educativas para el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje.

Título I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

Capítulo Único DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- **Ámbito.**- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la

participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- **Principios.**- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. **Universalidad.**- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. **Educación para el cambio.**- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. **Libertad.**- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

d. **Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.**- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la

opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

f. **Desarrollo de procesos.**- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. **Aprendizaje permanente.**- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. **Interaprendizaje y multiaprendizaje.**- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

i. **Educación en valores.**- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

j. **Garantizar el derecho de las personas a una educación libre** de violencia de género, que promueva la coeducación;

k. **Enfoque en derechos.**- La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad,

ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género;

l. Igualdad de género.- La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

r. Evaluación.- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;

s. Flexibilidad.- La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión;

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con

medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

w. **Calidad y calidez.**- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

x. **Integralidad.**- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

Art. 42.- **Nivel de educación general básica.**- La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

Recursos didácticos: Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de

la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas. (Cárdenas, 2016)

2.3. Marco Conceptual

Recursos informáticos: Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual). (Pérez, 2013)

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. (Gómez, 2010)

CAPÍTULO III: Metodología de la Investigación

3.1 Fundamentación del tipo de Investigación

3.1.1. Tipos de investigación

La presente investigación está dentro del nivel descriptivo porque va a caracterizar la situación que presenta el empleo de los recursos didácticos en la materia de computación así como, el rendimiento académico de los estudiantes y sus relaciones. Además es de tipo correlacional porque existe asociación de las variables con la hipótesis y lo que se busca es medir el grado de relación entre las variables.

Investigación Descriptiva

El método descriptivo es el que se puede demostrar mediante la observación y describirlo en todo su ámbito, demuestra cada parte del problema para buscar solución de inmediato sin afectar demás situaciones.

Según **Abalde Paz y Muñoz Cantero** se basan en la ideología de Underwood y Saughnessy (1978), de que los métodos descriptivos pueden desempeñarse en cuatro funciones distintas:

“Ayudar a identificar fenómenos importantes”. “Sugerir posibles factores a manipular en posteriores estudios experimentales. “Sugerir posibles conductas que más tarde pueden ser estudiadas por medio de experimentos adecuados”. “Utilizarse como instrumento de estudio cuando no pueden ser utilizados”. (Cantero, 2012)

Según estos criterios o fases que se tiene sobre la investigación descriptiva ayuda a definir distintos factores que se ven reflejados en estos tipos de

investigación, los que permiten estudiar distintas conductas añadiendo instrumentos de estudios adecuados a cada situación.

Aprender a identificar aquellas partes importantes que ayudan y a darse cuenta que los diferentes fenómenos pueden darse en una educación facilitando conductas en el momento de ser utilizados, todos ellos muestran actitudes que favorecen como instrumentos de estudios siempre y cuando sean manejados adecuadamente.

En las investigaciones que son de tipo descriptiva también se las conoce como investigaciones diagnósticas:

Las investigaciones diagnósticas consisten en dar a conocer diferentes rasgos que colaboren con situaciones, costumbres y las actitudes que predominen para los procesos de las personas y faciliten la interacción entre la sociedad.

La meta que se propone el método descriptivo es el recolectar datos que ayuden a identificar las relaciones que hay entre las variables, se recogen los datos sobre la hipótesis o la teoría que se va a investigar para luego exponer y resumir toda la información de manera minuciosa con el fin de analizar los resultados. También se puede observar que la investigación descriptiva se puede utilizar los términos cuantitativos y cualitativos:

Investigación Cuantitativa

La investigación cuantitativa se da por medio de símbolos matemáticos, es decir numéricos que se utilizan para la demostración de cálculos y mediciones de diferentes categorías.

Cabe señalar que el primer enfoque a la investigación en desarrollarse fue el cuantitativo. Rodríguez Peñuelas (2010, p.32), señala que **“el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo”**.

Se establecen hipótesis y determinan variables y se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; además se

analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis.

3.1.2. Enfoque de la investigación

Durante esta investigación se analizará un enfoque de carácter cualitativo y cuantitativo por cuanto se busca visualizar un fenómeno social en el cual se planteó una hipótesis de carácter lógico donde los resultados no son generalizables. También se emplean técnicas cuantitativas para medir los resultados obtenidos, por lo que con el enfoque cualitativo, se combina el enfoque cuantitativo.

El tipo de variable que se desee estudiar en un fenómeno, puede determinar el enfoque que seguirá la investigación. Si las variables son susceptibles de numerar, y ese número implica un orden jerárquico en la presencia de las variables, se dice que esta puede clasificarse como cuantitativa. Si las variables a estudiar no son factibles de numerar, o esa numeración no implica orden jerárquico en su presencia en el fenómeno, entonces diremos que esa variable es cualitativa. Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas.

3.1.3. Niveles de Investigación

Los niveles de investigación indican diversos grados de profundidad, y por lo tanto también diferencia en cuanto a las exigencias y dificultades metodológicas, además que los niveles son la forma como el investigador realiza lo que desea averiguar sobre la tesis que está llevando a cabo, existen muchos tipos pero a continuación se detallan los siguientes o los que primordialmente se aplica al proyecto:

- a) **Nivel Descriptivo.-** Llamado también nivel diagnóstico, se aproxima a un aspecto de la realidad social, que se está investigando, consiste en caracterizar un fenómeno o situación concreta, en el que cabe resaltar los rasgos más característicos y los que permiten establecer diferencias.

El proyecto se diseñó de manera detallada e íntegra, las diferentes partes sobre cómo se estructuró el problema pedagógico de la presente investigación, de la misma forma en la realización de la propuesta que se va a efectuar con la ayuda que facilitan los diferentes tipos de ciencias y sin duda de la pedagogía. En lo concerniente al diagnóstico, se van señalando los pasos que enriquecen la investigación sobre los capítulos que comprenden la tesis de licenciatura.

- b) **Nivel Exploratorio.-** Corresponde a que no existe investigación que parta de cero antes de introducir al estudio de una realidad, es de ese punto que el investigador o equipo emprende un estudio, para lo cual se debe consultar e informarse acerca de lo que ya se conoce sobre el tema.

En las investigaciones aplicadas, es absolutamente necesario tener un primer contacto o encuentro con el problema que se va a investigar, cuando la naturaleza de este lo permita.

La investigación que se ha presentado en la siguiente tesis, se la realizó por primera vez en la Escuela Fiscal “Presidente Velazco Ibarra”, por lo tanto es una investigación piloto, experimental, porque está orientada a las posibles soluciones que se deben dar para erradicar el problema pedagógico existente en la institución con respecto a los diferentes estilos de aprendizaje que tiene los estudiantes.

c) **Nivel Diagnóstico.-** Este momento de la investigación es muy importante puesto que sobre previos análisis se realiza la investigación en relación a la problemática planteada, investigando los diferentes aspectos que la envuelven, tomando en cuenta lo que se desea resolver sobre el tema planteado.

Se requiere de mucho énfasis para poder diagnosticar los diferentes tipos de situaciones que presenta cada estudiante, lo más importante es darle solución a cada situación que se amerite. Diagnosticar no solo es buscar el problema sino también dedicarse a promover formas de colaborar para mejoras en el.

Investigar es muy importante siempre y cuando se tenga las herramientas adecuadas lo cual permitirá dar un diagnóstico a distintas situaciones que se presenten en la investigación planteada, dar el resultado de lo visto promueve un cambio positivo.

3.2. Métodos Técnicas e Instrumentos de la Investigación

3.2. 1.Métodos de Investigación

El presente estudio se basa en diferentes tipos de investigación puesto que muchos de ellos han servido para poder socializar a los estudiantes como ellos receptan información válida para su proceso de aprendizaje.

Entre los métodos más relevantes que se han utilizado para el desarrollo de este proyecto se toman en cuenta algunos de los más primordiales, que han colaborado para que dicha investigación tenga credibilidad, aceptación y sin duda una ampliación en la educación .

Morales hace referencia a lo que Cervo y Bervian en (1989) definieron a la investigación: **“una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos”** (Morales, 2012)

Todas las actividades que sean encaminadas a una solución siempre serán vistas como objetivos, para el desarrollo de actividades dentro de los procesos investigativos, cumpliendo con los parámetros dentro de los procesos científicos.

La solución de diferentes procesos o problemas que se manifiesten dentro de una investigación harán que se apliquen metodologías acordes a soluciones que se deben desempeñar dentro de la enseñanza. De esta forma se facilita la acción de emplear actividades que fomenten mejoras para la educación.

3.2.2. Técnicas e Instrumentos de la Investigación Científica

- a) **Observación.-** La observación es una técnica de recolección de los datos muy socorrida por investigadores de diferentes disciplinas. Consiste en el registro sistemático de comportamientos, relaciones, ambientes o sucesos.

- b) **La Entrevista.-** Se define como una conversación entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Las entrevistas se dividen en: estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas o abiertas.

Al finalizar las entrevistas tendremos un valioso material que es necesario preparar para el análisis.

- c) **La Encuesta.-** Es un técnica recogida de información, donde por medio de preguntas escritas organizadas en un formulario impreso, se obtienen respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades, actitudes o intenciones de un grupo más o menos amplio de personas; se emplea para investigar masivamente determinados hechos o fenómenos, para conocer opiniones de la población o de colectivos, ya que en su acepción más generalizada, la encuesta implica la idea de la indagación de grupos de individuos y no de sujetos aislados. Lo que interesa es conocer la situación general y no los casos particulares.
- d) **Validez de la Encuesta.-** El criterio de validez del instrumento tiene relación con la validez del contenido. Se relaciona con las variables que se pretenden medir y los objetos de la investigación.
- e) **Confiabilidad de la Encuesta.-** La confiabilidad de este instrumento para recolectar daros se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales es decir, que se puede confiar en ello.

La encuesta debe tener correspondencia con el diseño teórico metodológico (problema, objetivos, hipótesis, características de la muestra); las preguntas tienen que ser claras y comprensibles para los que responden, además no deben de incomodar al que responde, deben referirse a un solo aspecto o a una relación lógica, finalmente el lenguaje utilizado en las preguntas debe ser apropiado para las características del que responde (tomar en cuenta su nivel educativo y el socioeconómico, las palabras que maneja)

La forma adecuada de realizar este tipo de encuesta es de los valores con números y con sus respectivas alternativas utilizando palabras referentes que harán que las preguntas realizadas en dicha encuesta sean validadas con cierto

rasgo de error realizando la correcta utilización de pautas para dicha investigación.

Es la herramienta utilizada por el investigador para recoger la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación; las fichas de observación a la docente, entrevistas a expertos, encuesta a estudiantes.

ESCALA DE LIKERT

La escala de Likert es uno de los ítems más utilizados para realizar las encuestas, según el sitio web se refiere a la escala de Likert como la propicia para **“medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le proponamos”** (Llauradó, 2014).

Facilita el uso al momento de emplearla para saber la opinión de los encuestados de forma concreta y eficaz, servirá para capturar la intensidad de los sentimientos de la persona que se está encuestando ya que de esta manera se obtiene la información que se desea evaluar.

Se puede utilizar los ítems Likert para de esta forma medir diferentes actitudes de los encuestados, un ejemplo de cómo se puede emplear para descubrir algo que se desee:

- El nivel de acuerdo es una afirmación.
- La frecuencia con la que se realiza dicha actividad.
- El nivel de importancia en la cual atribuye a un determinado factor.

- La valoración de un servicio, un producto o una empresa.
- La probabilidad de una acción que se desea realizar a futuro.

Tabla 2 Escala de Likert

VALORES	ALTERNATIVAS
5	Totalmente de acuerdo
4	De acuerdo
3	Indiferente
2	En desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

Elaborado por: Yadira Freire Vilema

DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de investigación son los estudiantes y maestros del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Padre Tarruell” de la ciudad de Guayaquil.

3.3. Población y Muestra

Población es todas las personas que conforman los sujetos en estudio. Esta se encuentra enfocada en dar a conocer resultados para una mejor investigación del grupo en sí.

Tabla 3 Datos de Población y Muestra

POBLACIÓN	NÚMERO
Estudiantes	59
Directivo	1
Docentes	2
Padres de Familia	10
Total	72

Elaborado por: Yadira Freire Vilema

Según Tamayo y Tamayo, (1997), “**La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una**

característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (investigadores, 2011)

Entonces, diremos que la población es la totalidad de los fenómenos que se presentan en el cual tiene diferentes características comunes, lo cual facilita ver el origen y relevar lo datos más primordiales de la investigación que se está dando.

Cuando se distinguen unos compendios con el propósito de indagar algo sobre una población establecida, se refiere a este grupo de elementos como muestra. Por ende, hacer que el tiempo no se exceda hay que indagar de como se muestra la veracidad para la población en su conjunto. La puntualidad de la información recolectada dependerá en gran condición de la representación en que fue distinguida la muestra.

Cuando no es permisible medir cada uno de los sujetos de una población, se toma una muestra distintiva de la misma. De tal forma cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

Homogeneidad - que todos los miembros de la población tengan las mismas características según las variables que se vayan a considerar en el estudio o investigación.

Tiempo - se refiere al período de tiempo donde se ubicaría la población de interés. Determinar si el estudio es del momento presente o si se va a estudiar a una población de cinco años atrás o si se van a entrevistar personas de diferentes generaciones.

Espacio - se refiere al lugar donde se ubica la población de interés. Un estudio no puede ser muy acogedor por falta de tiempo y recursos hay que limitarlo a un área o comunidad en específico.

Cantidad - se refiere al tamaño de la población. El tamaño de la población es sumamente importante porque ello determina o afecta al tamaño de la muestra que se vaya a seleccionar, además que la falta de recursos y tiempo también nos limita la extensión de la población que se vaya a investigar.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

En una forma práctica, la estadística proporciona los métodos científicos para la recopilación, organización, resumen, representación y análisis de datos, o análisis de hechos, que se presenten en una evaluación numérica; tales como son: la necesidad de implementar el uso de las redes sociales en el proceso de aprendizaje.

La cualidad de ciencia de la Estadística se presta a una polémica; pero es un hecho indiscutible, el que viene a constituir un auxiliar maravilloso y sobre todo indiscutible para la investigación científica, al permitir que se aproveche el material cuantitativo que arrojan las observaciones y los experimentos.

Solo mediante el empleo de los procesos estadísticos se hace posible el ordenamiento, clasificación, presentación y estudio claro de datos, hechos y ocurrencias masivas; los cuales de ordinario presentan una apariencia confusa, cambiante, afectados por interrelaciones diversas y variaciones sin regulaciones aparentes, que de otra forma no se podrían apreciar.

Desde el punto de vista la estadística es una disciplina imprescindible al momento de desarrollar investigación científica sin importar en cual área de la ciencia se realice, y en particular a la disciplina de los intereses de la Educación la cual a través de la aplicación de métodos y técnicas propias permiten el análisis de datos o situaciones que son relevantes para los profesionales de la educación. De acuerdo a la temática y problema de investigación sobre el uso adecuado de las redes sociales en la formación académica de los estudiantes.

Tabla 4 Recursos

Recursos	Monto de Financiamiento
Cartucho	\$ 25,00
Capacitación	\$ 30,00
Papel	\$ 4,00
Pen drive	\$ 15,00
Total	\$ 74,00

Elaborado por: Yadir Freire

3.4. Cronogramas de actividades

3.5. Procesamiento, Presentación y Análisis de los Resultados

3.5.1. Encuesta a Estudiantes

PREGUNTA N°1

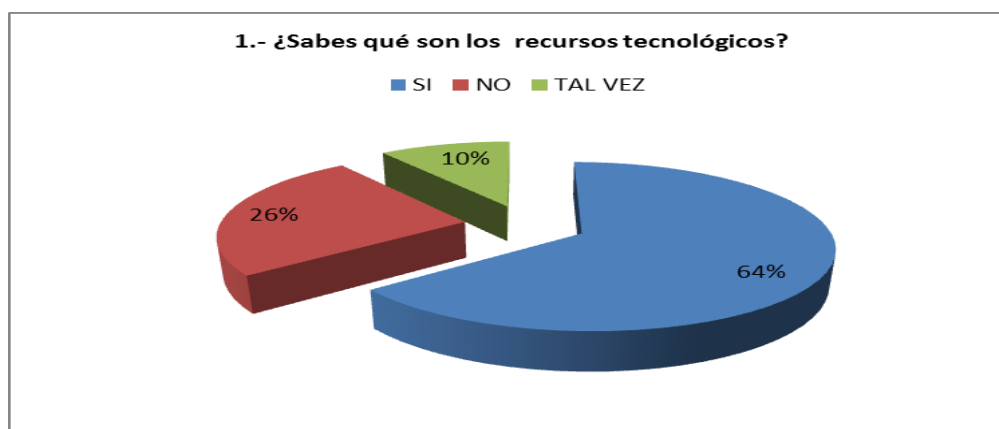
1) ¿Sabes qué son los recursos tecnológicos?

Tabla 5 Nivel de Conocimiento de los recursos tecnológicos

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	64,41%
NO	15	25,42%
TAL VEZ	6	10,17%
TOTAL	59	100.00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: Yadira Freire Vilema

Gráfico 5 Nivel de conocimiento de los recursos tecnológicos



Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: Yadira Freire Vilema

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos observar en el cuadro gráfico #1, de los 59 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell, tenemos que el 64% conocen de los recursos tecnológicos, el 26% desconocen de los mismos, y el 10% contestaron que tienen poco conocimiento del tema encuestado, por lo tanto hay una hipótesis considerable de estudiantes que si conocen de la tecnología.

PREGUNTA N°2

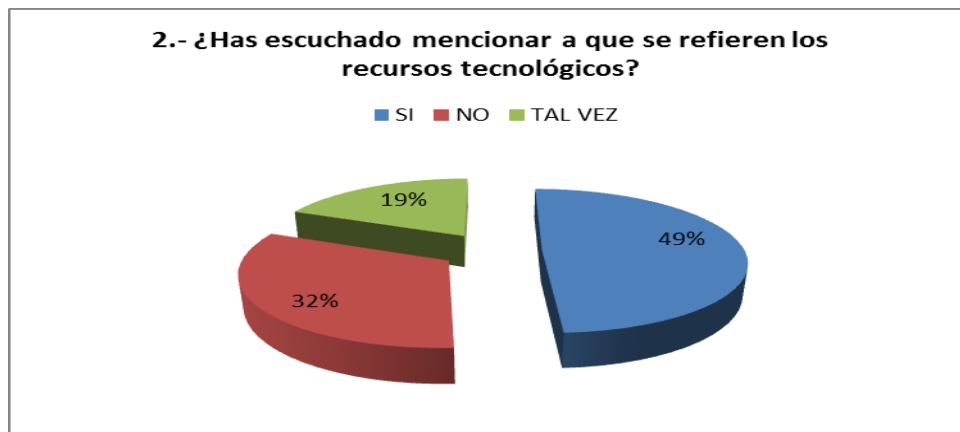
2) ¿Has escuchado mencionar a que se refieren los recursos tecnológicos?

Tabla 6 Nociones de recursos tecnológicos

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	49,15%
NO	19	32,20%
TAL VEZ	11	18,64%
TOTAL	59	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 6 Nociones de recursos tecnológicos



Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #2 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 32% no conocen, el 49% si saben a qué se refieren los recursos tecnológicos, y los tal vez un 18,64% contestaron que no saben de los recursos tecnológico, por lo tanto hay una hipótesis que si conocen a que se refiere cuando se le habla de los recursos tecnológicos.

PREGUNTA N°3

3) ¿Te gustaría aprender y hacer buen uso de estos recursos en el salón de clases?

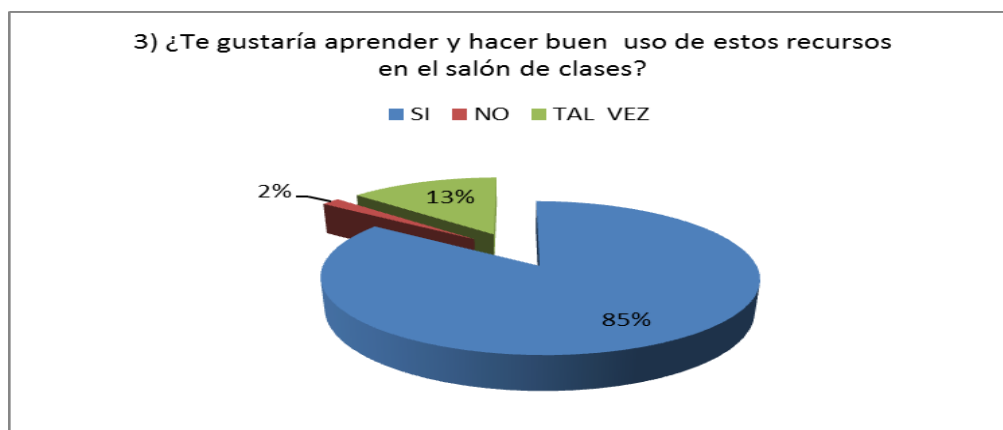
Tabla 7 Aprendizaje y buen uso de estos recursos en el salón de clases

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	84,75%
NO	1	1,69%
TAL VEZ	8	13,56%
TOTAL	59	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 7 Aprendizaje y buen uso de estos recursos en el salón de clases



Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #3 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 1,69% no conocen el buen uso de los recursos tecnológicos, el 84,75% si saben hacer buen uso de los recursos tecnológicos, y los tal vez un 13,56% contestaron que saben más o menos el uso de los recursos tecnológico, por lo tanto hay una hipótesis que si tienen un nivel de los recursos tecnológicos.

PREGUNTA N°4

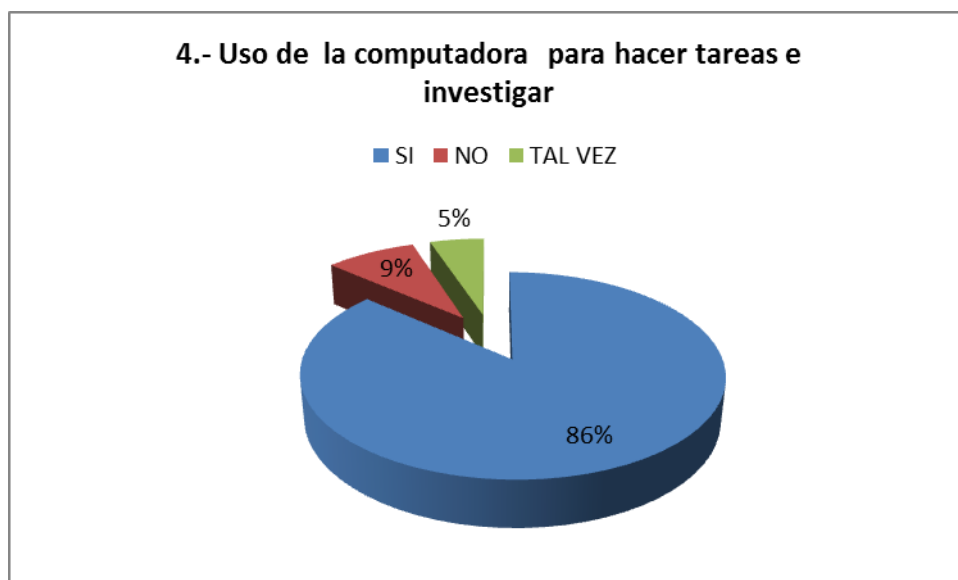
4) ¿Cómo utilizas la computadora para hacer las tareas que envía la maestra para investigar?

Tabla 8 Uso de la computadora para hacer tareas e investigar

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	86%
NO	5	8%
TAL VEZ	3	5%
TOTAL	59	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 8 Uso de la computadora para hacer tareas e investigar



Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #4 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 8,47% no usan el computador para sus tareas de la maestra, el 86,44% si usan el computador en las tareas de la maestra, y los tal vez un 5,08% contestaron que más o menos usan el computador con los trabajo de la maestra, por lo tanto hay una hipótesis gran cantidad de alumno usas su computador.

PREGUNTA N°5

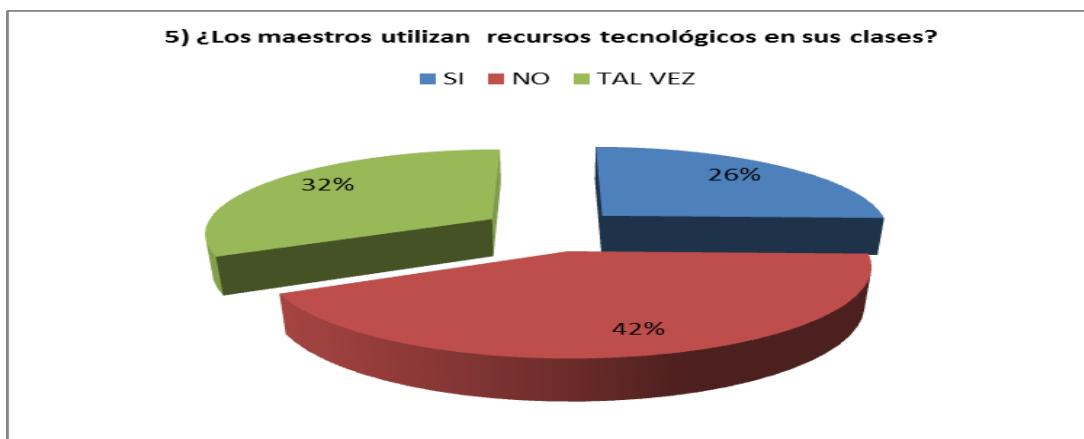
5) ¿Los maestros utilizan recursos tecnológicos en sus clases?

Tabla 9 Uso de los recursos tecnológicos

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	25%
NO	25	42%
TAL VEZ	19	32%
TOTAL	59	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 9 Uso de recursos tecnológicos en clase



Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #5 de los 59 encuestados, de maestro de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 42,37% de maestros no usan el computador para realizar sus clases, el 25,42% si usan el computador para realizar sus clases, y los tal vez un 32,20% contestaron que más o menos usan el computador para realizar sus clases, por lo tanto hay una hipótesis que muchos de maestros que no usan el computador para realizar sus clase.

PREGUNTA N°6

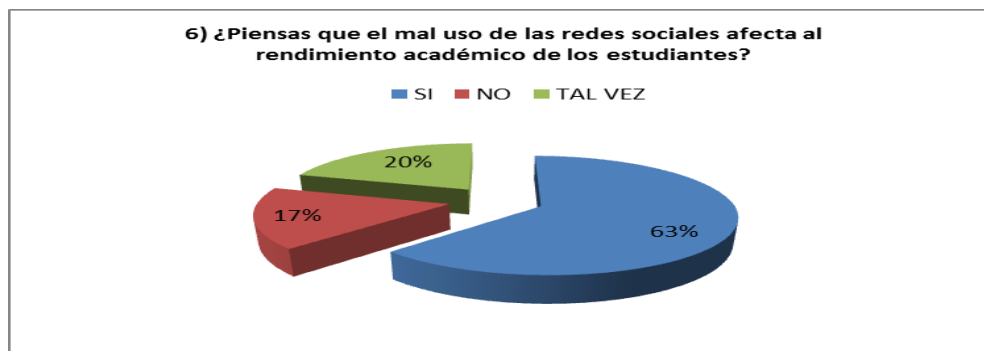
6) ¿Piensas que el mal uso de las redes sociales afecta al rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 10 Uso de redes sociales y rendimiento académico

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	62,71%
NO	10	16,95%
TAL VEZ	12	20,34%
TOTAL	59	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 10 Uso de redes sociales y rendimiento académico



Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #6 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 16,95% no les afecta lar redes sociales en su rendimiento, el 62,71% si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 20,34% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

PREGUNTA N°7

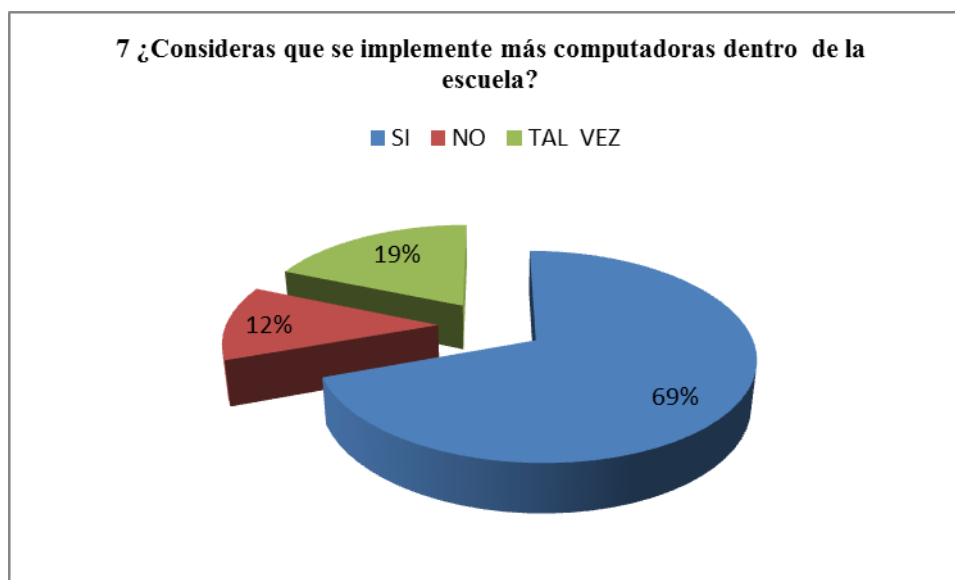
7) ¿Consideras que se implemente más computadoras dentro de la escuela?

Tabla 11 Importancia de implementar la tecnología en la institución educativa

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	69,49%
NO	7	11,86%
TAL VEZ	11	18,64%
TOTAL	59	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 11 Importancia de implementar la tecnología en la institución educativa



Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #7 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 11,86% no les afecta las redes sociales en su rendimiento, el 69,49 % si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 18,64% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

PREGUNTA N°8

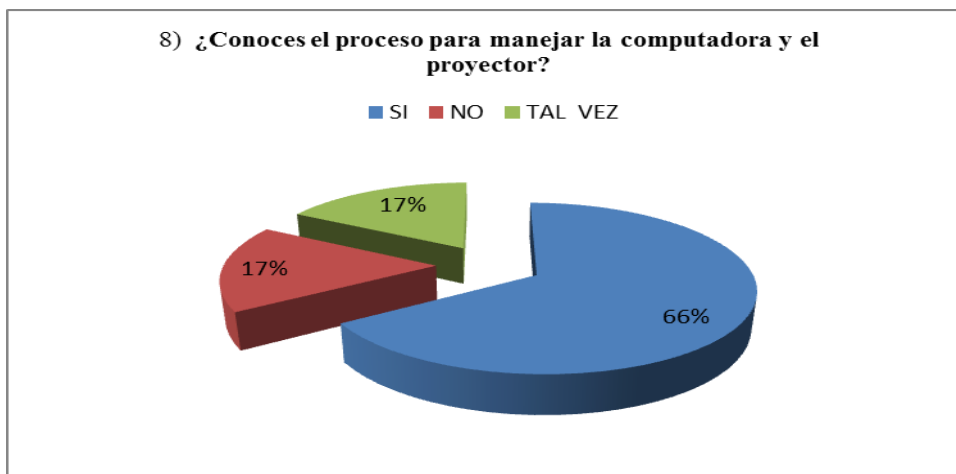
8) ¿Conoces el proceso para manejar la computadora y el proyector?

Tabla 12 Manejo de computadora y proyector

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	66,10%
NO	10	16,95%
TAL VEZ	10	16,95%
TOTAL	59	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 12 Manejo de computadora y proyector



Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #8 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 16,95% no les afecta las redes sociales en su rendimiento, el 66,10% si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 16,95% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

PREGUNTA N°9

9) ¿Piensas que si los maestros tuvieran capacitación sobre estas herramientas fuera mejor el aprendizaje?

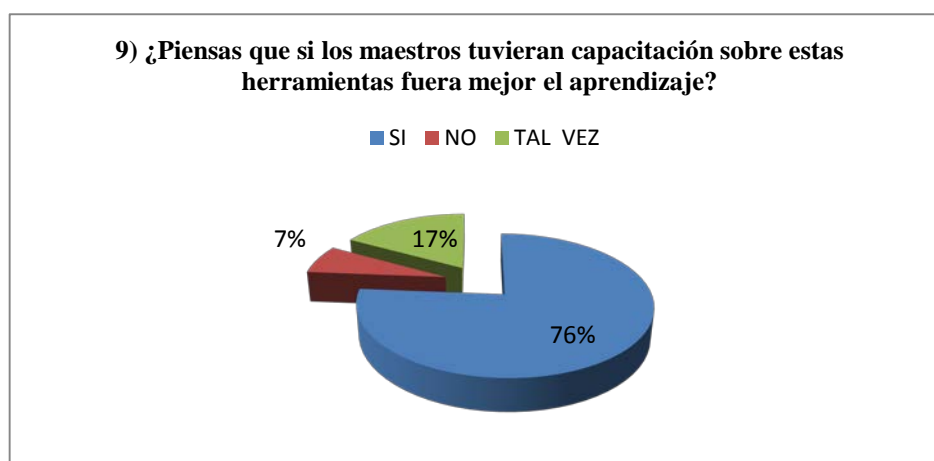
Tabla 13 La capacitación mejora el uso de las herramientas tecnológicas

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	76,27%
NO	4	6,78%
TAL VEZ	10	16,95%
TOTAL	59	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 13 La capacitación mejora el uso de las herramientas tecnológicas



Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #9 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 6,78 % no les afecta lar redes sociales en su rendimiento, el 76,27 % si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 16,95% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

PREGUNTA N°10

10) ¿Consideras que sería conveniente utilizar material hecho en programas para exponer?

Tabla 14 Uso de materiales para exposición

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	72,88%
NO	3	5,08%
TAL VEZ	13	22,03%
TOTAL	59	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 14 Uso de materiales para exposición



Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #10 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 5,08% no les afecta lar redes sociales en su rendimiento, el 72,88% si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 22,03% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

3.5.2. Encuesta a Docentes

PREGUNTA N°1

1.- ¿Es importante el uso de los recursos tecnológicos en el salón de clases?

Tabla 15 Importancia del uso de los recursos tecnológicos en el salón de clases

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100,00%
NO	0	0,00%
TAL VEZ	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 15 Importancia del uso de los recursos tecnológicos en el salón de clases



Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #1 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 0,00% no les afecta lar redes sociales en su rendimiento, el 100,00% si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 0,00% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

PREGUNTA N°2

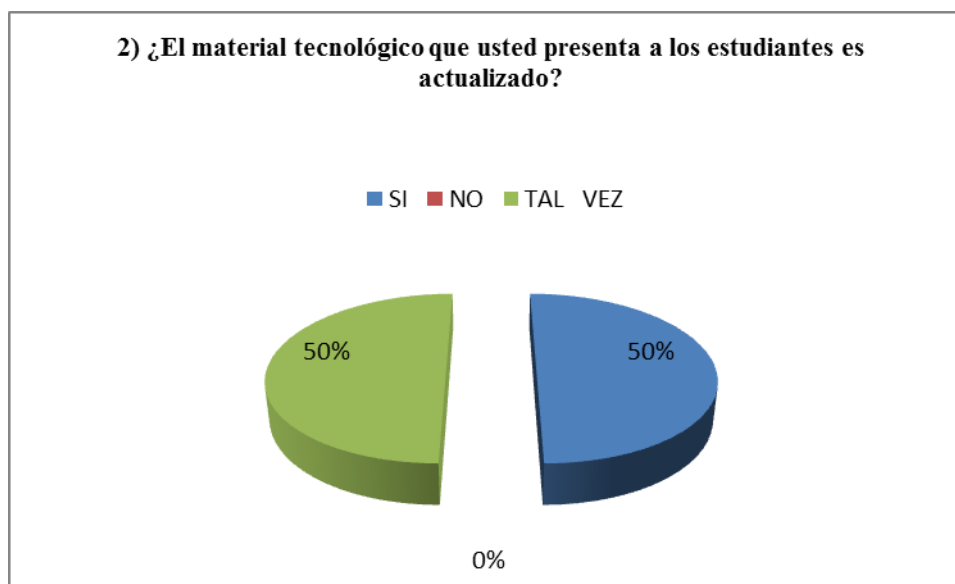
2) ¿El material tecnológico que usted presenta a los estudiantes es actualizado?

Tabla 16 Material tecnológico actualizado

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50,00%
NO	0	0,00%
TAL VEZ	1	50,00%
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 16 Material Tecnológico actualizado



Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #2 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 0,00% no les afecta lar redes sociales en su rendimiento, el 50,00 % si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 50,00% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando esté estudiando porque afecta el rendimiento académico.

PREGUNTA N°3

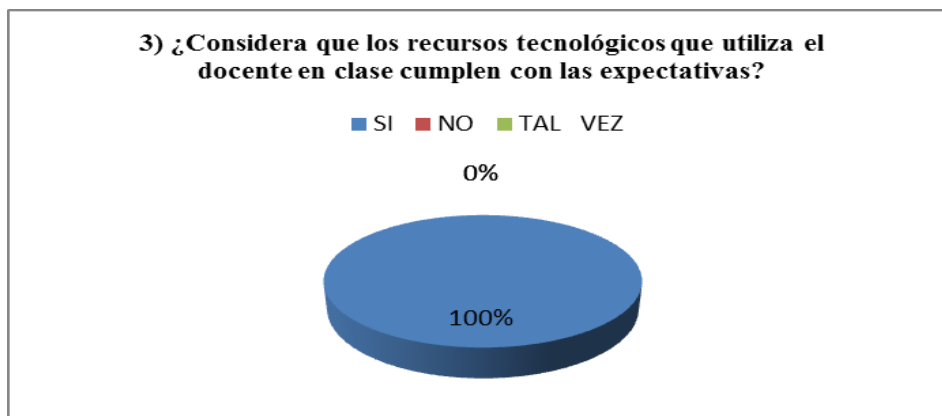
3) ¿Considera que los recursos tecnológicos que utiliza el docente en clase cumplen con las expectativas?

Tabla 17 Nivel de expectativas

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100,00%
NO	0	0,00%
TAL VEZ	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 17 Nivel de expectativas



Fuente: Encuesta realizada Docentes de 7mo Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell
Elaborado Por: Yadira Freire Vilema

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #3 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 0,00 % no les afecta lar redes sociales en su rendimiento, el 100,00 % si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 0,00% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

PREGUNTA N°4

4) ¿Cree usted que la participación de los estudiantes es activa al utilizar los recursos tecnológicos?

Tabla 18 Relación uso de recursos tecnológicos nivel de participación

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100,00%
NO	0	0,00%
TAL VEZ	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 18 Relación uso de recursos tecnológicos nivel de participación



Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #4 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 0,00% no les afecta las redes sociales en su rendimiento, el 100,00 % si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 0,00 % contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

Pregunta N°5

5) ¿Piensa que el rendimiento académico se ve afectado por la falta de utilización de materiales didácticos y tecnológicos dentro del aula?

Tabla 19 Relación rendimiento académico uso de materiales

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100,00%
NO	0	0,00%
TAL VEZ	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Título tabla: Relación rendimiento académico uso de materiales

Fuentes: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 19 Relación rendimiento académico uso de materiales



Fuente: Encuesta realizada Docentes de _7mo_ Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell"

Elaborado Por: Yadira Freire Vilema

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #5 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 0,00% no les afecta lar redes sociales en su rendimiento, el 100,00 % si afecta su rendimiento las redes sociales, y los talvez un 0,00 % contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

Pregunta N°6

6) ¿Considera usted que las redes sociales también influyen en el desarrollo intelectual de los estudiantes?

Tabla 20 Influencia de redes sociales en desarrollo intelectual

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50,00%
NO	1	50,00%
TAL VEZ	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 20 Influencia de redes sociales en desarrollo intelectual



Fuente: Encuesta realizada Docentes de 7mo Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell"
Elaborado Por: Yadira Freire Vilema

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #6 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 50,00% no les afecta lar redes sociales en su rendimiento, el 50,00% si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 0,00% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

Pregunta N°7

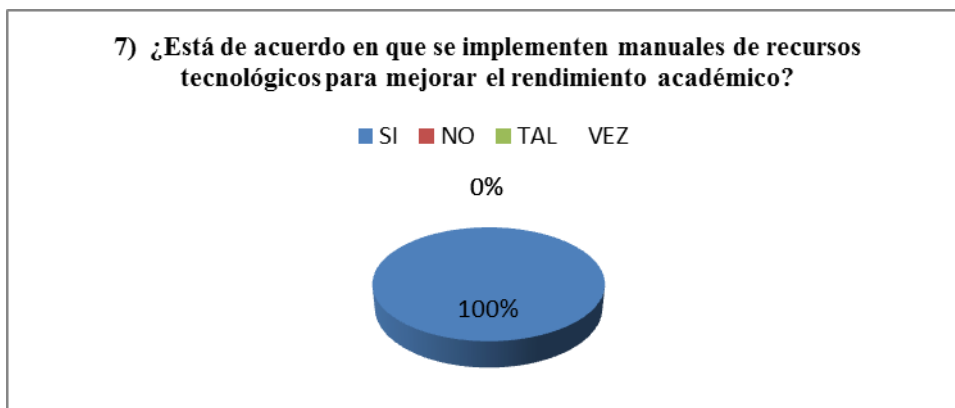
7) ¿Está de acuerdo en que se implementen manuales de recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico?

Tabla 21 Implementación de manuales para mejorar el rendimiento

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100,00%
NO	0	0,00%
TAL VEZ	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 21 Implementación de manuales para mejorar el rendimiento



Fuente: Encuesta realizada Docentes de _ 7mo_ Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell"

Elaborado Por: Yadira Freire Vilema

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #7 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 0,00% no les afecta lar redes sociales en su rendimiento, el 100,00% si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 0,00% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

Pregunta no.8

8) ¿Cree que capacitando a los docentes constantemente sobre el uso de recursos tecnológicos se podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

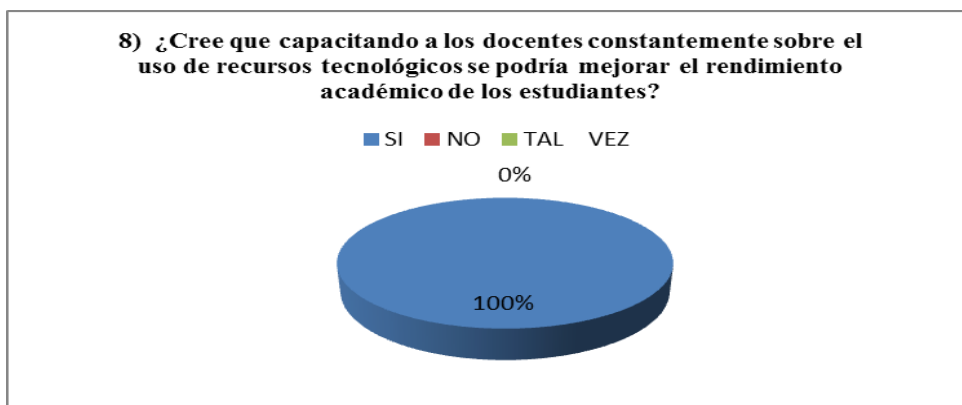
Tabla 22 Relación capacitación constante- rendimiento académico

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100,00%
NO	0	0,00%
TAL VEZ	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 22 Relación capacitación constante- rendimiento académico



Fuente: Encuesta realizada Docentes de 7mo Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell"

Elaborado Por: Yadira Freire Vilema

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #8 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 0,00% no les afecta las redes sociales en su rendimiento, el 100,00% si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 0,00% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

Pregunta N°9

9) ¿Participaría en talleres que fomenten la buena utilización de materiales y recursos tecnológicos para la educación?

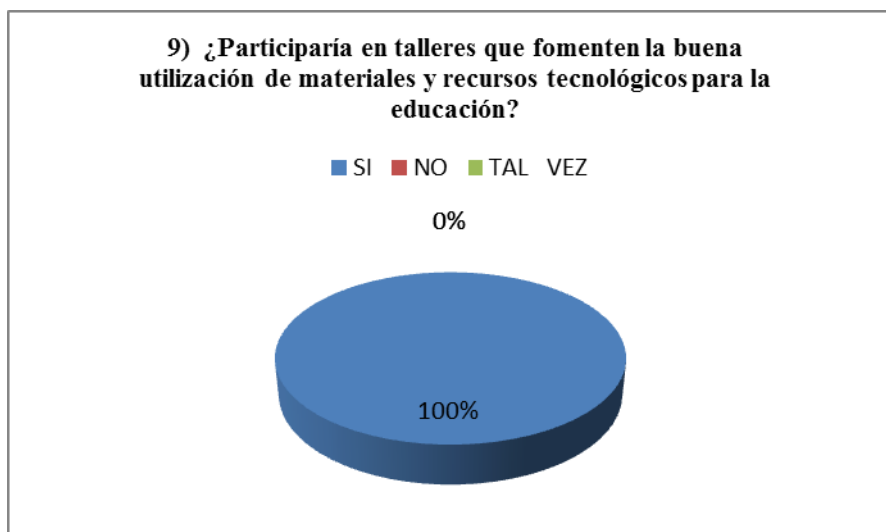
Tabla 23 Participación en talleres

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100,00%
NO	0	0,00%
TAL VEZ	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 23 Participación en talleres



Fuente: Encuesta realizada Docentes de 7mo Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell"

Elaborado Por: Yadira Freire Vilema

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #9 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 0,00% no les afecta las redes sociales en su rendimiento, el 100,00% si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 0,00% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

PREGUNTA No.10

10) ¿Considera pertinente que los padres de familia también hagan uso de la tecnología como modelo de investigación?

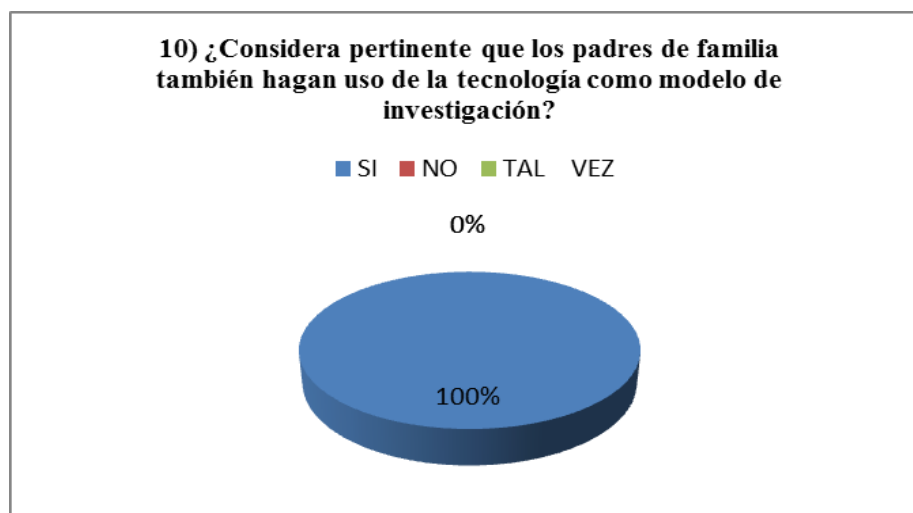
Tabla 24: Los padres de familia y el uso de la tecnología

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100,00%
NO	0	0,00%
TAL VEZ	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 24: Los padres de familia y el uso de la tecnología



Fuente: Encuesta realizada Docentes de 7mo Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell"

Elaborado Por: Yadira Freire Vilema

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #10 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 0,00% no les afecta lar redes sociales en su rendimiento, el 100,00% si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 0,00% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

3.5.3. Encuesta a padres de familia

Pregunta N°1

1) ¿Considera que los docentes utilizan un material adecuado para impartir las clases?

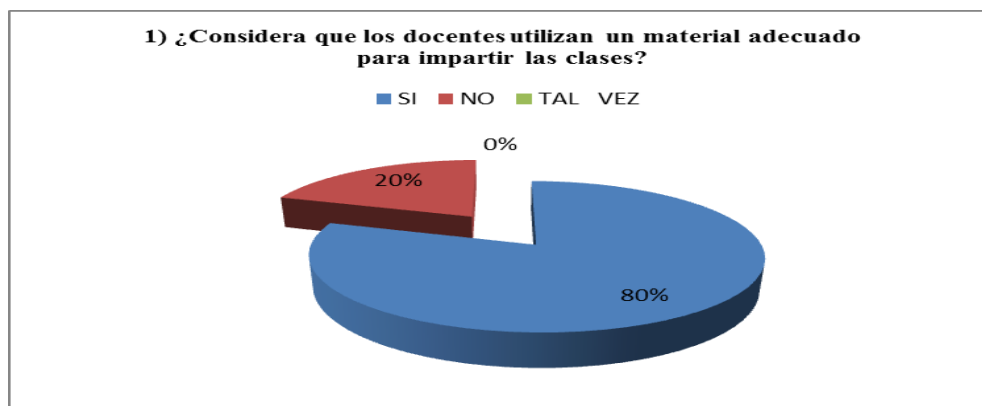
Tabla 25 Uso de material didáctico adecuado

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80,00%
NO	2	20,00%
TAL VEZ	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 25 Uso de material didáctico adecuado



Fuente: Encuesta realizada Docentes de _7mo_ Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell"

Elaborado Por: Yadira Freire Vilema

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #1 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 20,00% no les afecta las redes sociales en su rendimiento, el 80,00% si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 0,00% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

Pregunta n°2

2) ¿Piensa que el bajo rendimiento académico se debe al mal uso de los diferentes recursos tecnológicos?

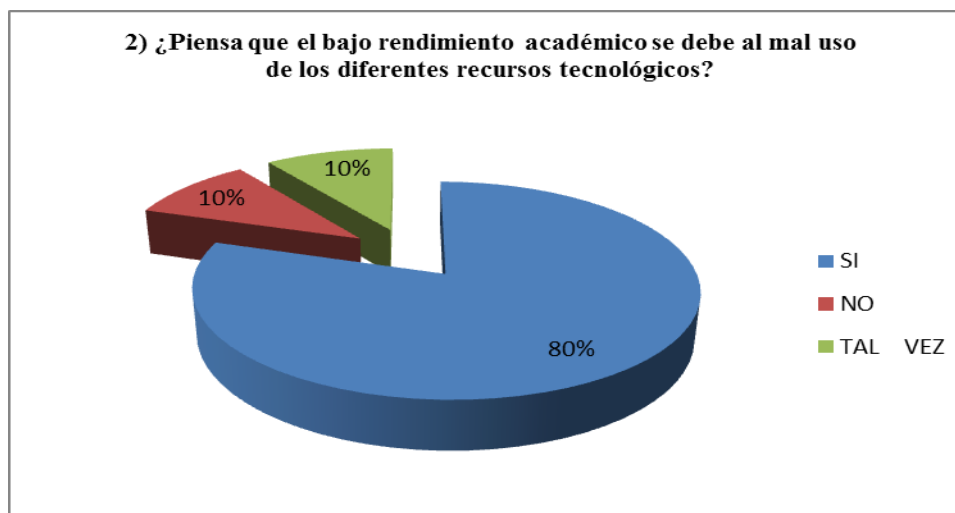
Tabla 26 Relación bajo rendimiento mal uso de recursos tecnológicos

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80,00%
NO	1	10,00%
TAL VEZ	1	10,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 26 Relación bajo rendimiento mal uso de recursos tecnológicos



Fuente: Encuesta realizada Docentes de _7mo_ Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell"

Elaborado Por: Yadira Freire Vilema

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #2 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 10,00% no les afecta lar redes sociales en su rendimiento, el 80,00% si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 10,00% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

Pregunta N°3

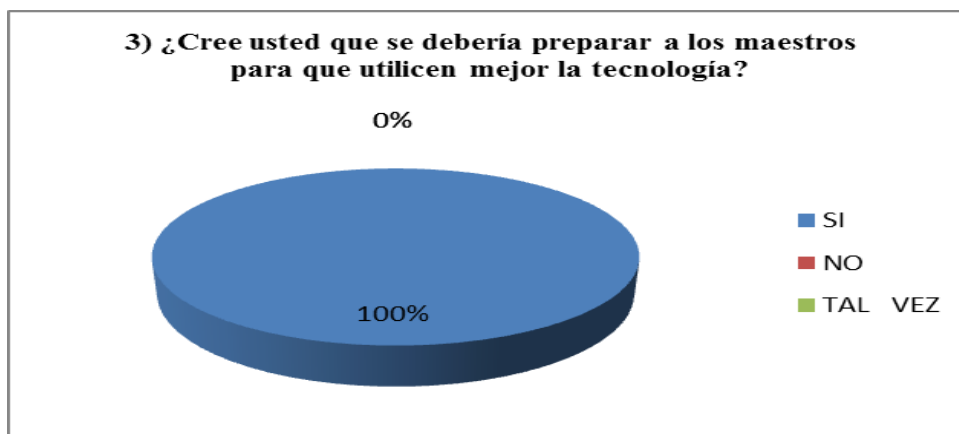
3) ¿Cree usted que se debería preparar a los maestros para que utilicen mejor la tecnología?

Tabla 27 Capacitación a docentes sobre el uso de la tecnología.

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100,00%
NO	0	0,00%
TAL VEZ	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 27 Capacitación a docentes sobre el uso de la tecnología



Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #3 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 0,00 % no les afecta las redes sociales en su rendimiento, el 100,00% si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 0,00% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

Pregunta N°4

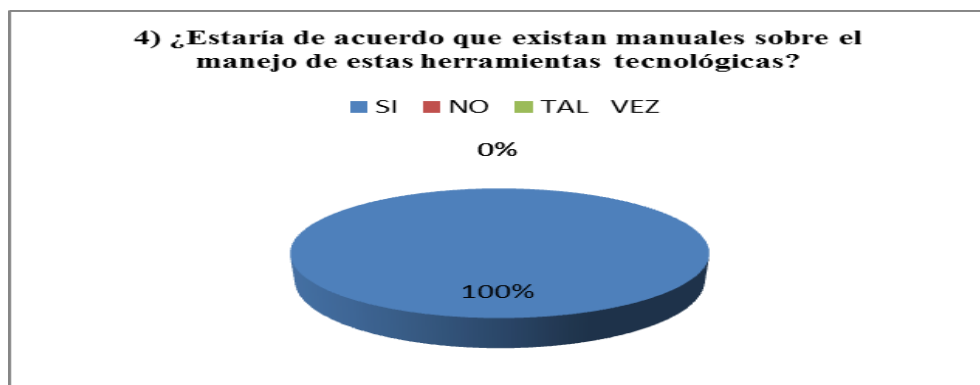
4) ¿Estaría de acuerdo que existan manuales sobre el manejo de estas herramientas tecnológicas?

Tabla 28 Necesidad de elaboración de manual

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100,00%
NO	0	0,00%
TAL VEZ	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 28 Necesidad de elaboración de manual



Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #4 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 0,00% no les afecta lar redes sociales en su rendimiento, el 100,00% si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 0,00% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

Pregunta N°5

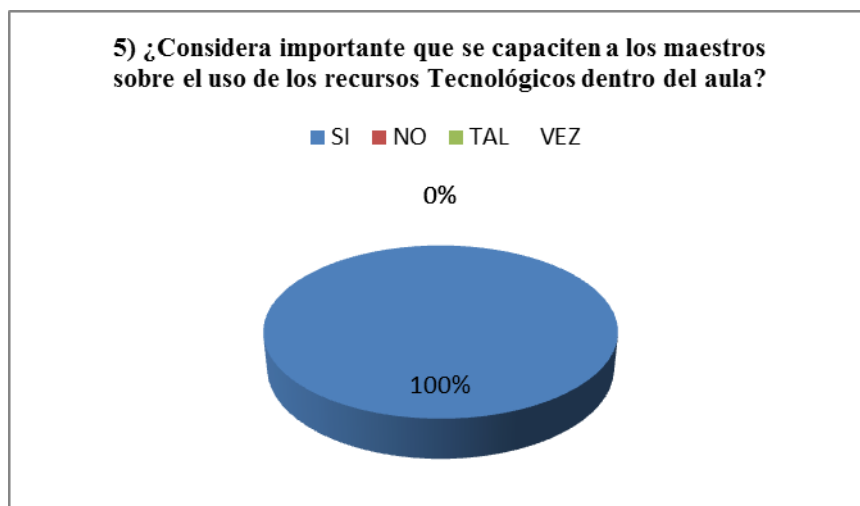
5) ¿Considera importante que se capaciten a los maestros sobre el uso de los recursos Tecnológicos dentro del aula?

Tabla 29 Importancia de la capacitación de uso de tecnología

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100,00%
NO	0	0,00%
TAL VEZ	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 29 Importancia de la capacitación de uso de tecnología



Fuente: Encuesta realizada Docentes de 7mo Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell"
Elaborado Por: Yadira Freire Vilema

ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO

Como podemos ver en el cuadro #5 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 0,00% no les afecta lar redes sociales en su rendimiento, el 100,00% si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 0,00% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

Pregunta N°6

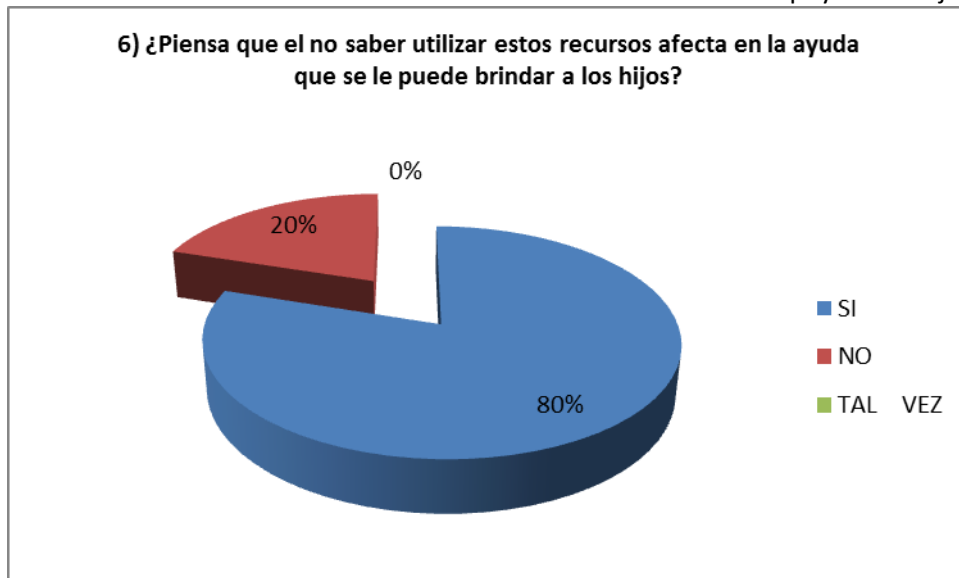
6) ¿Piensa que el no saber utilizar estos recursos afecta en la ayuda que se le puede brindar a los hijos?

Tabla 30 El desconocimiento del uso de los recursos afecta el apoyo a los hijos

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80,00%
NO	2	20,00%
TAL VEZ	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 30 El desconocimiento del uso de los recursos afecta el apoyo a los hijos



Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Análisis cuantitativo y cualitativo

podemos ver en el cuadro #6 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell podemos observar que el 16,95% no les afecta las redes sociales en su rendimiento, el 62,71% si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 20,34% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

Pregunta N°7

7) ¿Piensa que como padres deberíamos tener mayor control del internet que utilizan nuestros hijos?

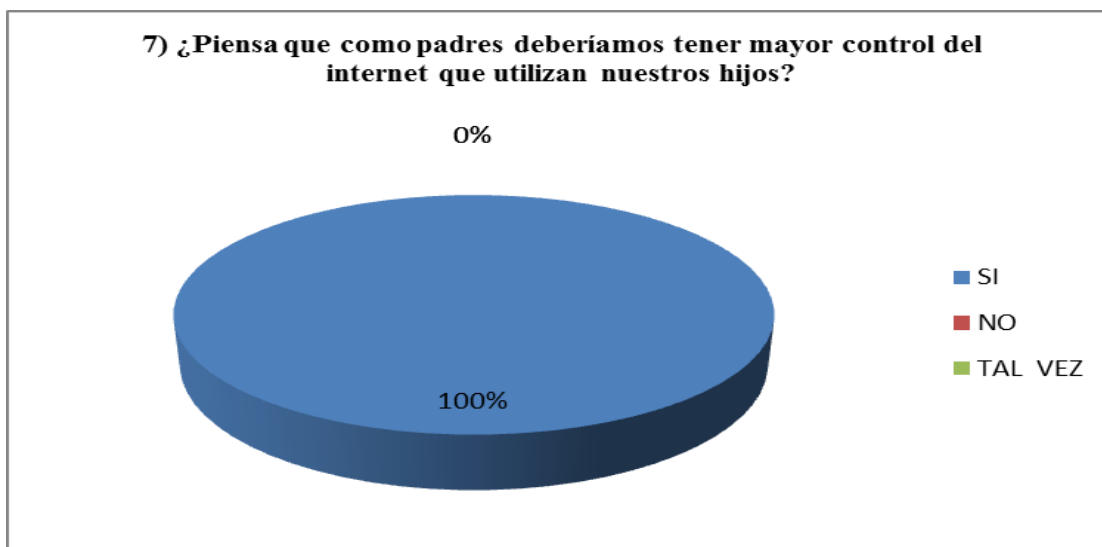
Tabla N°7

Título de tabla: Control de los padres en el uso del internet por nuestros hijos

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100,00%
NO	0	0,00%
TAL VEZ	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 31Control de los padres en el uso del internet por nuestros hijos.



Fuente: Encuesta realizada Docentes de 7moUnidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell”

Elaborado Por: Yadira Freire Vilema

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #7 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 0,00% no les afecta lar redes sociales en su rendimiento, el 100,00% si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 0,00% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

PREGUNTA No.8

8) ¿Cree que deberíamos capacitarnos para el uso de las nuevas tecnologías?

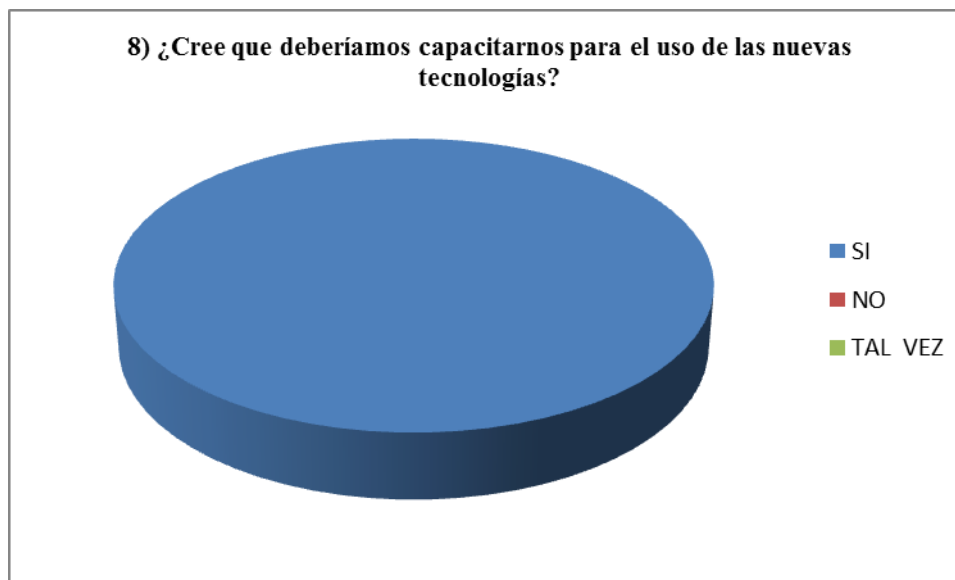
Tabla 31 Necesidad de capacitación en el uso de las tecnologías.

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100,00%
NO	0	0,00%
TAL VEZ	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 32 Necesidad de capacitación en el uso de las nuevas tecnologías.



Fuente: Encuesta realizada Docentes de _7mo_ Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell"
Elaborado Por: Yadira Freire Vilema

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #8 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 0,00% no les afecta lar redes sociales en su rendimiento, el 100,00% si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 0,00% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

PREGUNTA No.9

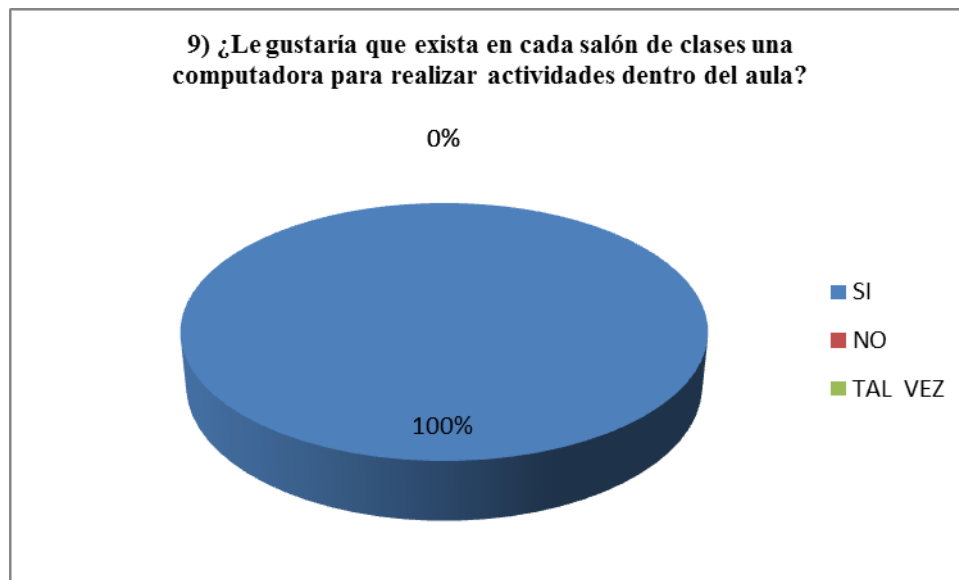
9) ¿Le gustaría que exista en cada salón de clases una computadora para realizar actividades dentro del aula?

Tabla 32Salones de clase con computadoras de uso personal.

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100,00%
NO	0	0,00%
TAL VEZ	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell
Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 33Salones de clase con computadoras de uso personal



Fuente: Encuesta realizada Docentes de _ 7mo_ Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell"
Elaborado Por: Yadira Freire Vilema

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #9 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa "Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 0,00% no les afecta lar redes sociales en su rendimiento, el 100,00% si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 0,00% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

Pregunta N°10

10) ¿Participaría en capacitaciones que ofrezcan la institución educativa sobre los recursos tecnológicos y su buen uso?

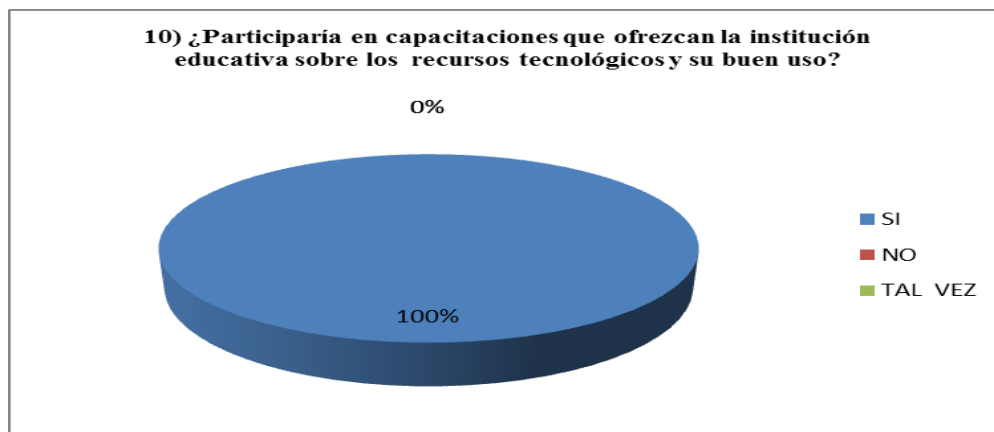
Tabla 33 Participación en capacitaciones sobre uso de recursos tecnológicos.

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100,00%
NO	0	0,00%
TAL VEZ	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de 7mo unidad educativa Padre Cayetano Tarruell

Elaborado por: YADIRA FREIRE VILEMA

Gráfico 34 Participación en capacitaciones sobre uso de recursos tecnológicos.



Fuente: Encuesta realizada Docentes de 7mo Unidad Educativa “ Padre Cayetano Tarruell”

Elaborado Por: Yadira Freire Vilema

Análisis cuantitativo y cualitativo

Como podemos ver en el cuadro #10 de los 59 encuestados, de estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell podemos se observa que el 0,00% no les afecta lar redes sociales en su rendimiento, el 100,00% si afecta su rendimiento las redes sociales, y los tal vez un 0,00% contestaron que más o menos le afecta el rendimiento las redes sociales, por lo tanto hay una hipótesis es que hay que disminuir el uso de redes sociales cuando estén estudiando porque afecta el rendimiento académico.

Entrevistas realizadas

3.5.4. Entrevista a la Señora Rectora de la Unidad Educativa Padre Cayetano Tarruell

Nombre: Mgtr. MVS.

Fecha: 27/09/2016

Estimada rectora la presente entrevista tiene como objetivo verificar si usted está de acuerdo en el uso de Tics en el trabajo docente, dentro del trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación mención Administración Secretarial

¿Srta. Rectora le gusta el trabajo que realiza todos los días y por qué?

El trabajo que realizamos sí nos gusta porque es una vocación es el don que el Padre Celestial ha dado a los docentes de enseñar con el corazón y la interacción que se tiene con los estudiantes es lo que le da vida al alma del docente.

¿De qué manera, como rectora se preocupa por el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de computación?

En que las docentes conozcan las estrategias metodológicas apropiadas; apliquen el ciclo de aprendizaje y cumplan con los estándares de aprendizaje.

¿Cuál es su apreciación del desenvolvimiento de los estudiantes en la tecnología?

Los estudiantes tienen un gran dominio de la tecnología, excelente.

¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos influye en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año?

La tecnología ayuda a los estudiantes en su aprendizaje; es una herramienta donde se aprende más observando y escuchando. También brinda los recursos donde uno puede autoevaluarse y conocer sus falencias. Al mismo tiempo también tiene su parte negativa donde los padres de familia deben supervisar el trabajo de sus hijos en el internet.

¿Es necesario que los docentes manejen las tics y las utilicen en su labor diaria como docentes?

En la actualidad las tics modifican la dinámica en el aprendizaje; dejar a un lado las clases Magistrales y dar un nuevo enfoque a la interacción que ayuda a desarrollar las Habilidades, destrezas, actitudes y favorecer el trabajo colaborativo.

Análisis: Por las respuestas establecidas en la entrevista a la Rectora si inciden los recursos tecnológico en el rendimiento Académico de los alumnos, en la cual tanto los profesores como los estudiantes se sirven de las mismas para llegar a un fin común.

3.5.5. Entrevista a la docente de computación

Nombre: A L L.

Fecha: 27/09/2016

Estimada docente la presente entrevista tiene como objetivo verificar si usted está de acuerdo en el uso de Tics en el trabajo docente, dentro del trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación mención Administración Secretarial

¿Srta. Licenciada le gusta el trabajo que realiza a diario y por qué?

Por supuesto me encanta compartir y transmitir conocimientos nuevos a los estudiantes porque son niños que asimilan al menos un 80% sin problema alguno.

¿Cómo maestra del área de computación piensa usted que el uso de recursos tecnológicos incide en el desarrollo intelectual de los estudiantes? Claro, ya que a ellos les fascina es la parte práctica.

¿De qué manera usted podría ayudar al estudiante que no pudo captar la información utilizando los recursos tecnológicos? Explicándole nuevamente y haciéndole aplicar los recursos tecnológicos para que con la experiencia saque sus Propios conceptos.

¿Cuál es su apreciación del desenvolvimiento de los estudiantes en la tecnología? Ellos con la parte práctica la hacen muy bien ya que es lo que les encanta.

¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos influye en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año? En algunos casos si con los estudiantes que carecen de control en casa.

¿Es necesario que los docentes manejen las tics y las utilicen en su labor diaria? De acuerdo, claro que sí es importante.

Análisis: De acuerdo a la respuesta de la Docente los recursos tecnológicos si inciden en el rendimiento Académico ya que dicho recurso no solamente son prácticos si no también teórico.

Entrevista a la docente de computación,

Nombre: G V.

Fecha: 27/09/2016

Estimada docente la presente entrevista tiene como objetivo verificar si usted está de acuerdo en el uso de Tics en el trabajo docente, dentro del trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación mención Administración Secretarial.

¿Srta. Licenciada le gusta el trabajo que realiza a diario y por qué? Sí, porque se prepara a los niños para las exigencias del futuro.

¿Cómo maestra del área de computación piensa usted que el uso de recursos tecnológicos incide en el desarrollo intelectual de los estudiantes? Sí y mucho

¿De qué manera usted podría ayudar al estudiante que no pudo captar la información utilizando los recursos tecnológicos? Se lo puede ayudar con práctica más seguidas.

¿Cuál es su apreciación del desenvolvimiento de los estudiantes en la tecnología? Los niños asimilan más rápido utilizando el computador.

¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos influye en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año? Sí, porque ellos están más actualizados en la programación.

¿Es necesario que los docentes manejen las tics y las utilicen en su labor diaria como docentes? Sí es necesario.

Análisis: De acuerdo a la contestación de la Docente si considera que inciden en el rendimiento Académico los recursos tecnológicos que los estudiantes más son prácticos que teórico.

Conclusión preliminar

Las opiniones de las Docentes indican que la función del mismo es una Vocación, por ende los recursos tecnológicos depende más de la parte práctica; También dan a conocer que ellas se apoyan en los recursos tecnológicos, debido a su experiencia comunican que es más fácil para los estudiantes realizar actividades práctica que teórica, razón por la cual el rendimiento académico es exitoso.

Para evaluar el rendimiento Académico de los estudiantes, los Docentes deberían realizar estudios estadísticos, para verificar los cambios respectivos de los mismos, y proceder a hacer las adecuaciones para poder obtener un fin aceptable.

CAPÍTULO IV: La Propuesta

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.

” Estrategia didáctica para el uso de los recursos tecnológicos en la asignatura de Computación en el séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruel”.

La presente propuesta surge del tercer objetivo específico del trabajo de investigación, que plantea: “Proponer acciones que permitan un mejor empleo de los recursos didácticos para incidir favorablemente en el rendimiento académico de la materia de computación en los estudiantes de séptimo año de básico en la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell”. Está enfocada a los docentes y alumnos del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Padre Cayetano Tarruel, para que se implementen innovadoras formas de enseñar la asignatura de computación, de tal forma que mejore el aprendizaje de los estudiantes en esta materia.

Se propone nuevas estrategias de enseñanza que el docente debe conocer e implementar, para esto es necesario que tenga un hábito investigativo para estar actualizado, así también debe incorporar talleres, conferencias, exposiciones grupales, entre otros con el uso de recursos tecnológicos, para que la clase que dirigen sea dinámica, activa, comunicativa.

Para el desarrollo óptimo de la propuesta es indispensable que la institución educativa “PADRE CAYETANO TARRUEL”, tenga los salones equipados con internet, computadores con sistema operativo y programas actualizados, impresoras, proyectores y aulas en condiciones óptimas.

4.2. JUSTIFICACIÓN

Los grandes cambios que estamos viviendo desde hace décadas hacen que tengamos que formarnos para la sociedad actual, basada en las tecnologías y que se desarrolla en todas las actividades humanas. Este escenario hace indispensable que los individuos se preparen para adaptarse a estas condiciones, por lo que debe partirse desde la escuela.

Desde este criterio, la educación debe ajustarse a este contexto, esto implica una transformación pedagógica, donde se generen nuevos enfoques, contenidos, actividades, herramientas y métodos educativos apoyados en los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Las TIC están transformando la educación considerablemente, incidiendo tanto en la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos académicos para el alumnado, considerando que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con estos recursos tecnológicos, de igual manera el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir un rol de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos.

Los instrumentos tecnológicos nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, foros, chats, mensajerías, videoconferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información), permiten realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, aportando en la creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible.

Las TIC en educación conllevan a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica y por ende de evaluar, debido a que las formas de enseñanza y aprendizaje cambian, el profesor ya no es el gestor del conocimiento sino que un guía que permite orientar al alumno frente su aprendizaje, en este aspecto, el alumno es el "protagonista de la clase", debido a que es él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares.

Los centros educativos deben acercar a los estudiantes al escenario cultural actual, por ello es importante la presencia en clase de diversos recursos tecnológicos desde los primeros cursos, principalmente el computador, así como la cámara de video, impresora, proyector, entre otros, como un instrumento a utilizarse con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas; al igual que es importante que esté presente en los hogares, para que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido en clases y estén inmersos en el entorno digital.

En la actualidad es indiscutible que la tecnología puede contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza y la investigación; considerando que a nivel mundial nos encontramos en una era digital y de la información. Desde este criterio, la educación debe ajustarse a este contexto, esto implica una transformación pedagógica, donde se generen nuevos enfoques, contenidos, actividades, herramientas y métodos educativos apoyados en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

A pesar de este escenario, la Unidad Educativa Padre Cayetano Tarruel presenta limitaciones en cuanto a la incorporación de los recursos tecnológicos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, primordialmente en la materia de computación. Esto genera un desafío educativo, fundamentalmente en cuanto a la competitividad con otras instituciones, las cuales manejan las tecnologías de la información y comunicación en la formación académica.

De ahí la imperiosa necesidad de incorporar la tecnología en la asignatura de computación, de tal manera que los estudiantes puedan sacar el máximo provecho de estas nuevas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje. La presente

propuesta generará un entorno tecnológico para la investigación y desarrollo de actividades académicas en las demás asignaturas, permitirá aumentar las potencialidades académicas de los estudiantes e incidirá en mejorar la calidad de la enseñanza de la institución.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una estrategia didáctica para el uso de los recursos tecnológicos en la asignatura de Computación en el séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Padre Cayetano Tarruel, para mejorar la calidad de la enseñanza docente y el rendimiento académico de los alumnos.

4.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer los criterios y elementos teóricos en la planeación de estrategias didácticas que se consideran en su diseño.
- Elaborar una guía temática para el séptimo año de educación básica de la asignatura de computación que incorpore el uso efectivo de los recursos tecnológicos.
- Plantear los aspectos fundamentales de infraestructura y acondicionamiento para la readecuación del aula de informática, que permita contar con condiciones favorables para el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de computación.

4.4. Listado de contenidos y esquema de la propuesta

4.4.1. CONCEPTUALIZACIÓN

Estrategia didáctica

Son acciones planificadas por el docente de forma sistemática, con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. En un sentido estricto, la estrategia didáctica constituye un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia implica: Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje; y una gama de decisiones que los docentes deben tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Constituyen componentes de la estrategia didáctica: El tipo de persona, de Sociedad y de Cultura de la institución educativa: Misión; La estructura curricular y Las posibilidades cognitivas de los alumnos

4.5.2 Recursos Tecnológicos

Los recursos tecnológicos es un medio que sirve para optimizar procesos, tiempos, talento humano; agilizando el trabajo y tiempos de respuesta que finalmente impactan en la productividad y muchas veces en la preferencia del cliente o consumidor final.

Los recursos tecnológicos se clasifican como específicos (o tangibles) y transversales (o intangibles). Los específicos incluyen herramientas, equipos, instrumentos, materiales, máquinas, dispositivos y software específicos necesarios para lograr el propósito técnico establecido. Por otro lado, los transversales son de

tipo intangible, y pueden ser identificados como capital intelectual (estructural y humano) o de manera más general como información y conocimiento.

Los recursos transversales son necesarios desarrollar los procesos que se aplican sobre un sistema (cadena de valor, unidad estratégica de negocios, empresa) y sus componentes. Algunos recursos transversales, son: personal que interviene en procesos técnicos, estructura organizacional asociada a la actividad técnica, proveedores y usuarios con los que se tiene relación, información necesaria para los procesos técnicos de la organización y conocimiento sobre los mismos. En base a lo anterior expuesto, definimos la tecnología como el uso inteligente de los recursos tecnológicos, para el logro de objetivos de una organización.

4.5.3 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), son medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua.

Las TIC son una parte de las tecnologías emergentes y hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa.

Según la Information Technology Association of America (Asociación Americana de las Tecnologías de la Información: ITAA) TIC (ITC en inglés) es el estudio, diseño, desarrollo, fomento, mantenimiento y administración de la información por medio de sistemas informáticos, esto incluye todos los sistemas informáticos a parte del computador, tales como: los teléfonos celulares, tablets, la televisión, la radio, los periódicos digitales, entre otros.

En resumen, las Tecnologías de la Información refieren al empleo de computadoras y aplicaciones informáticas para transformar, almacenar, gestionar, proteger, difundir y localizar los datos necesarios para cualquier actividad humana.

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

4.6.1 Estrategia de formación docente en el uso de los recursos tecnológicos en la educación

Como hemos abordado a durante el desarrollo de la presente investigación, es indispensable integrar el computador en las prácticas educativas, para esto es necesario capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas y utilitarios informáticos. En base a esto se plantea una estrategia de formación para docentes de informática aplicada a la educación, con el fin de que el aprendizaje conlleve a una practicidad real y efectiva en las aulas de clase.

La presente propuesta generará resultados esperados con la existencia de predisposición del maestro y principalmente el interés por innovar sus prácticas en el aula. El principal reto de las instituciones educativas es el promover a docentes de todas las áreas la inclusión de estrategias TIC en sus respectivas planificaciones.

- **Formación para docentes de Computación**

Los docentes de computación requerirán mayores estrategias innovadoras utilizando el PC, esto invita a los docentes a la actualización continua, investigar nuevas estrategias, recursos software que aporten significativamente al desarrollo de planificaciones pedagógicas y por consiguiente al aprendizaje de sus estudiantes.

Desde las autoridades institucionales (dirección, coordinaciones, responsables de áreas) deben establecerse estrategias que permitan brindar el acompañamiento y seguimiento a docentes de computación. Mediante este acompañamiento y seguimiento se establecerá las diferentes modalidades de formación en el caso de que haya una persona con la capacidad de realizarlo, de otro modo promover a dichos docentes a autoformarse y participar en los diversos programas formativos que plantee Unidad Educativa.

Una opción para compartir entre docentes de informática educativa conocimientos y experiencias, es el trabajo con comunidades de aprendizaje, en temas relacionados con:

- Estrategias metodológicas para el uso del computador y software en el aula.
- Evaluación de software educativo
- Elaboración de materiales educativos multimedia
- Estrategias con el apoyo en el internet

• **Formación para docentes en otras áreas temáticas**

La formación a docentes en otras asignaturas es fundamental en los procesos de inserción de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde la ejecución de la planificación académica, los docentes obtendrán aprendizajes generales en el uso del computador, sin embargo, es necesario profundizar en conocimientos específicos que posibilite a dichos docentes utilizar las tecnologías por si solos en el desarrollo de sus clases.

• **Propuesta formativa**

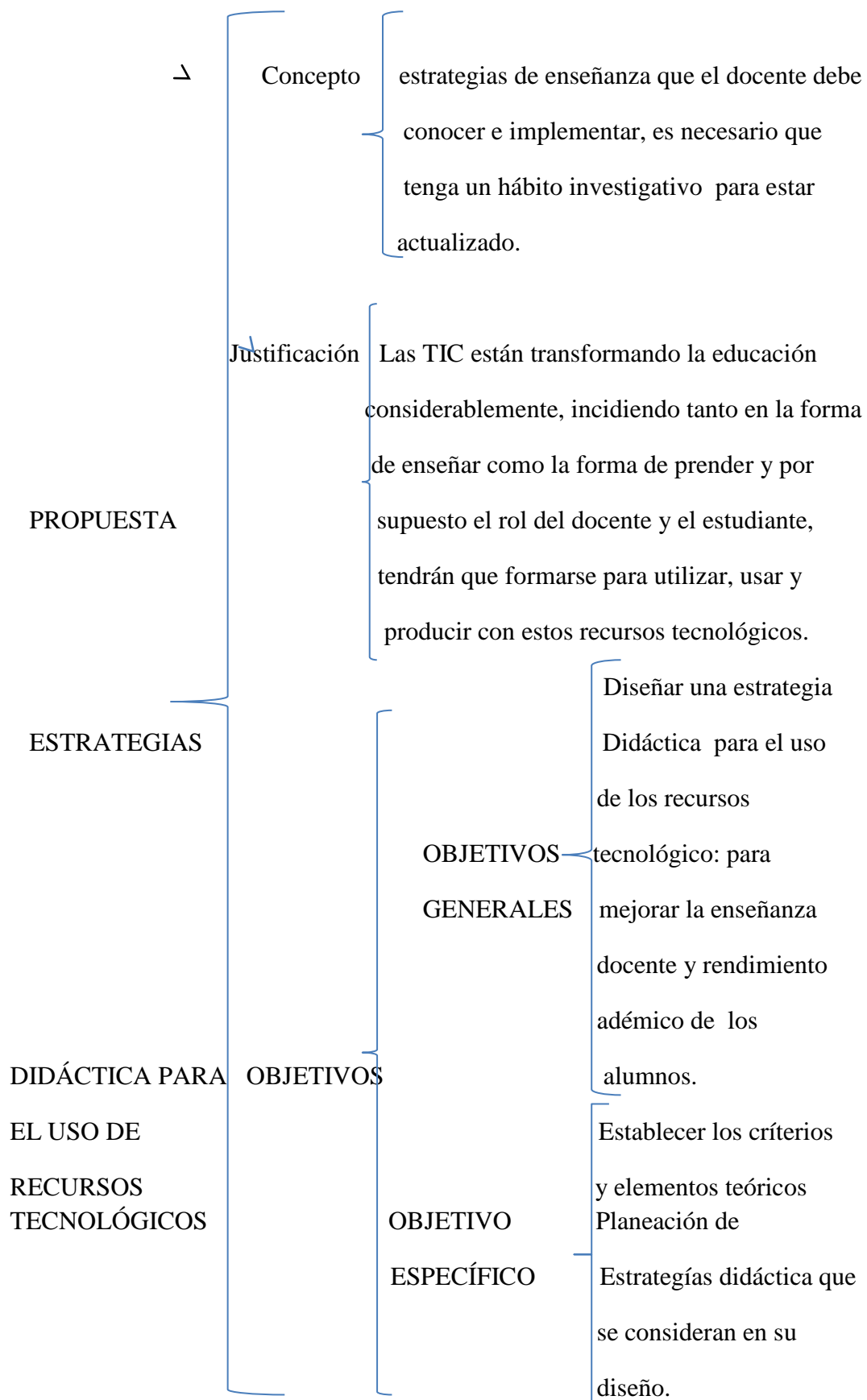
La propuesta de formación se enfoca en generar capacidades en los docentes en el uso educativo del computador y recursos obtenidos del internet; desde el aprendizaje experimental, es decir, partiendo de casos prácticos relacionados a situaciones y problemas reales o temas curriculares de áreas. Para este proceso los casos prácticos se realizarán desde las “planificaciones de clase”, por ser un instrumento que será ejecutado en la enseñanza, garantizando de esta manera la aplicabilidad y valoración de la estrategia.

Es recomendable realizar un diagnóstico de los conocimientos con los que cuentan los maestros sobre el uso del computador, ponderando los conocimientos básicos que debe tener cada docente y definir de esa manera la herramienta o estrategia en la que se capacitará.

En base a la realidad y condiciones de la Unidad Educativa, se propone una dinámica de mínimo 4 capacitaciones anuales; cada formación con una duración máxima de 5 horas en las que destinará a capacitar en conocimientos básicos sobre el uso de una estrategia o recurso informático que aporte puntualmente al desarrollo de la clase.

Se presenta a continuación una propuesta de temas básicos que un docente debe conocer para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje:

- PROPUESTA
- Facilitar e inspirar el aprendizaje y la creatividad del estudiante.
 - Diseñar y desarrollar vivencias y evaluaciones de aprendizaje en la era digital.
 - Modelar el trabajo y el aprendizaje de la era digital.
 - Promover y modelar la ciudadanía y la responsabilidad digital.
 - Fomentar el crecimiento y el liderazgo profesional



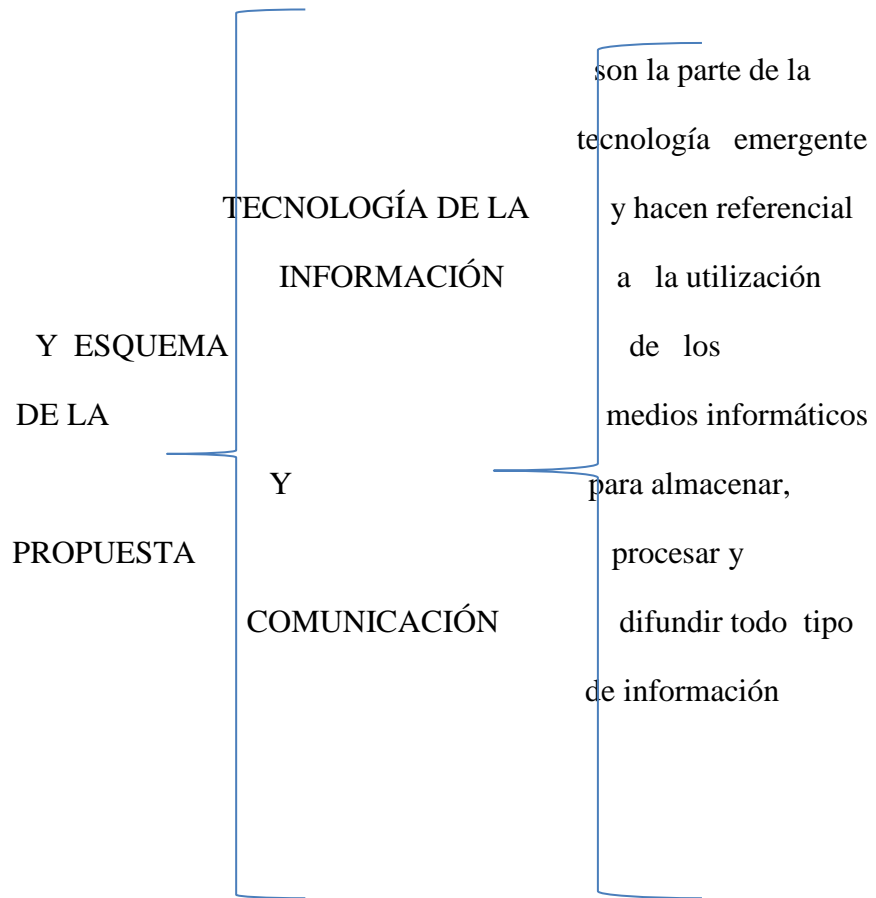
LISTADO
DE
CONTENIDO

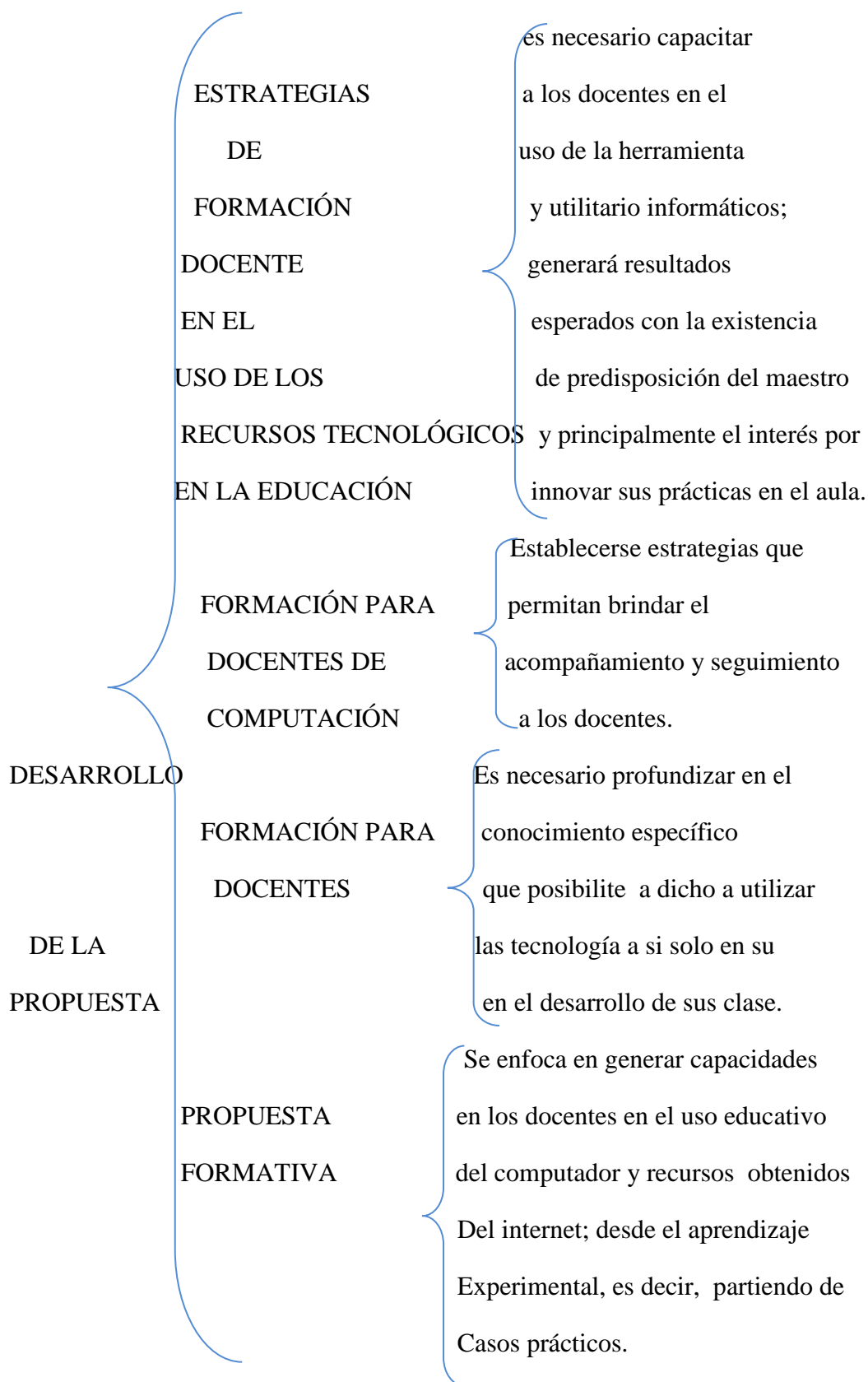
ESTRATEGIAS
DIDÁCTICA

Son acciones
planificadas
por el docente
de forma
sistemática con
el objetivo de que
el estudiante
logre la
construcción del
aprendizaje y el
alcance
de los objetivos
planteados.

RECURSOS
TECNOLÓGICO

Los recurso
Tecnológico es
un medio que
sirven para
Optimizar proceso,
Tiempos, talento
Humano;
agilizando el
trabajo.





A. MICROSOFT POWER POINT

Es un programa diseñado para realizar presentaciones, mediante diapositivas, las cuales pueden incorporar textos, imágenes, animaciones, contener audio y videos, entre otros recursos, de forma tal que se adapta a las necesidades de los usuarios. En la educación es una herramienta completamente útil, requerida para la exposición docente, siendo muy frecuente el uso de videos y otros materiales audiovisuales, que el mismo programa proporciona como herramienta.

Este recurso debe ser promovido en docentes; mediante la planificación de clase los docentes crearán estrategias didácticas y metodológicas apoyadas por presentaciones de diapositivas, las mismas que permitirán mejorar sus exposiciones en clase e incluso el docente podrá utilizar esta herramienta con sus estudiantes para realizar trabajos de exposición y en el aula de computación.

Entre las ventajas de apoyarse en el aula con una presentación efectiva a través de un programa de presentación de diapositivas tenemos:

- Innova la clases (clases dinámicas e interactivas)
- Realiza actividades multimedia (Manejo de gráficos, animaciones, videos y audio.)
- Presentación de fórmulas y gráficos estadísticos vinculados desde Excel
- Reemplaza las típicas clases en el pizarrón o cartel, posibilitando una exposición legible y ordenada.
- Acerca el aprendizaje a situaciones reales mediante la integración con el internet y recursos multimedia.
- Genera mayor interés en el aprendizaje.
- Interactúa con el estudiante
- Promueve el auto aprendizaje (el material puede ser distribuido)
- Impulsa el trabajo colaborativo y grupal
- Desarrolla la creatividad evitando la improvisación.
- Reduce de la brecha digital

Las destrezas que se desarrollaran en los docentes son:

- Armar presentaciones y exponer ideas con calidad profesional
- Crear diapositivas complejas con tablas organigramas y edición de textos

- Graficar imágenes y figuras sencillas y organizarlas, agruparlas y superponerlas
- Enriquecer y realzar una presentación con contenido gráfico y multimedial
- Organizar exposiciones de temas y charlas
- Mostrar nuestra presentación a través de distintos medios impreso, visual, web, mail.

TEMAS

MICROSOFT POWER POINT	Creación de Diapositivas	
	Diseño	Animación
		Presentación
		Transición
	Formato del texto	Cuadros de texto
		Word Art
		Fuente
		Párrafo
	Corrección ortográfica	
	Copiar, cortar, pegar	
	Gráficos	
	Abrir y guardar documentos	
	Impresión	
	Excel en Power Point	Operaciones básicas
Gráficos estadísticos		

B. MICROSOFT OFFICE 365

Office 365 para la Educación permite preparar de mejor manera el material del curso, informes sofisticados, presentaciones, y colaborar en la web con otros docentes y estudiantes. Ofrece sencillas características de seguridad, confiabilidad y soporte, para que los maestros se enfoquen en lo que más les importa a ellos: enseñar, preparar sus clases y ayudar a sus alumnos a aprender.

Ventajas de usar Office 365

- Ayuda a las instituciones educativas a mejorar sus comunicaciones y potenciar la productividad del personal docente, administrativo y de los estudiantes.
- Ofrece a estudiantes y docentes colaboración en tiempo real desde diferentes ubicaciones para crear proyectos escolares y compartir planes de lecciones.
- Por medio de diversos dispositivos, los estudiantes cuentan con varias vías de comunicación, ya sea a través de mensajería instantánea o voz o conferencias web con video con compañeros alrededor del mundo.
- Debido a su diseño, aumenta el compromiso de los estudiantes y la colaboración en tiempo real, y en el proceso, enseña a los estudiantes habilidades críticas que son necesarias para el éxito futuro en el mercado laboral.
- Permite hacer más fáciles y creativas las clases.

Herramientas de Office 365 para aplicar en el aula

Ya no sólo nos quedamos en el Word, Excel o PowerPoint, vamos un pasito más allá para intentar conseguir que la tecnología nos ayude a la hora de impartir nuestra clase.

OneNote: Con OneNote se fomenta la creatividad de los estudiantes, puesto que pueden trabajar como ellos deseen. Además, pueden escribir tanto en la pc como a mano, ya que se encarga de pasar los textos escritos a mano a digital automáticamente. También ayuda a los profesores a organizarse con sus planes de lecciones y contenidos del curso en blocs de notas digitales (y compartirlo con otros profesores). A parte, los profesores podrán incluir vídeos, webs, grabaciones de audios y de esa forma crear lecciones más personalizadas que capten la atención de los alumnos. Cada alumno tiene un espacio personal, una biblioteca de tareas y un espacio de colaboración con los demás compañeros.

Office Mix: Permite facilitar el crear y compartir lecciones interactivas desde PowerPoint. Esta aplicación puede grabar las lecciones y añadir cualquier anotación a la diapositiva en el momento que se esté enseñando a la clase. También, se puede compartir con facilidad las lecciones con los alumnos o con otros profesores y, ellos, verlas desde cualquier dispositivo en línea.

Sway: Aporta al trabajo colaborativo; con esta herramienta se podrá trabajar una presentación desde cualquier dispositivo (ya que es online) por lo que facilita al docente el trabajo sin tener que depender de que no lo tenga a mano. Además, se puede integrar videos y otras herramientas office como PDF, PowerPoint, Word, para hacer el aprendizaje más completo y no tener que pensar dónde se ha alojado cada herramienta.

Forms: Ayuda en la evaluación, ya que permite crear encuestas y ejercicios de evaluación en el cual los estudiantes y los profesores tendrán alcance. Se pueden plantear cuestiones, preguntas y ser vistas en tiempo real.

Flow: Permite la combinación de tareas, se dedica a crear flujos de trabajo automatizados, donde se podrá obtener notificaciones, sincronizar archivos, recopilar datos desde cualquier lugar...Además, se pueden combinar tareas entre sí, de este modo, se ahorra el máximo tiempo posible y se personaliza las distintas tareas con condicionantes.

OneDrive: Almacena en línea de forma gratuita (si tienes una cuenta de Microsoft) cualquier archivo que desees. Así se podrá abrirlos desde cualquier equipo, tableta o teléfono y trabajar sin problemas.

SharePoint: Es una multiplataforma que se usa para crear sitios web, es decir, para crear un lugar seguro donde almacenar, organizar y compartir información desde cualquier dispositivo. El maestro puede almacenar la información que desee para la clase y, luego, los alumnos tienen acceso a esa información desde cualquier lugar y dispositivo.

Class Notebook: Aporta el espacio colaborativo; aquí los docentes podrán recoger las tareas de los alumnos, elaborar folletos y exámenes y relacionarse con ellos. Se pretende crear un entorno virtual en el que sea sencillo intercambiar materiales y calificaciones entre docentes y alumnos

Classroom: Ayuda en la gestión de tareas, ya que ayuda a los profesores a crear y recibir las tareas de los alumnos sin necesidad de documentos de papel. También, crea carpetas en Drive para cada tarea y para cada alumno, de este modo, el trabajo está perfectamente organizado, adicionalmente en la página de tareas, los alumnos pueden realizar un seguimiento de las tareas pendientes y ya revisadas.

PROPUESTA DE TEMAS

MICROSOFT OFFICCE 365	Creación de usuario y perfil Office 265
	Creación de grupo de trabajo Office 365
	Compartir todo tipo de documentos.
	Uso de Word, Excel y PowerPoint en la nube y en escritorio.
	Trucos y atajos de Office para mejorar la productividad.
	USAR Outlook: Correo electrónico, Agenda, Tareas, Contactos, Calendarios Compartidos.
	SharePoint: Crea y administra blogs/sitios por asignatura, cambia su aspecto, configura el sitio (permisos, usuarios)
	Lync para mensajería instantánea, videoconferencia, reuniones online.
	Office 365 con dispositivos móviles.

4.6.2 Plan temático para la asignatura de Computación del 7mo año de educación básica.

La presente guía temática está destinada a la asignatura de computación para séptimo año de educación básica; se detalla a continuación los diversos aspectos considerados para la planificación de la misma. Dependiendo del contexto el formato y estructura puede cambiar, sin embargo, la finalidad es dejar una claridad frente a los aspectos que se debe considerar al articular con tecnologías:

- **Objetivo:** Debe reflejar la articulación entre las destrezas en el uso del computador y el tema del bloque.
- **Destrezas:** Se describen de manera puntual en el uso de una herramienta o recurso TIC en específico considerando las siguientes interrogantes: ¿Qué tiene que saber?, ¿Qué debe saber?, ¿Con qué grado de complejidad?
- **Estrategia Metodológica:** Utilizar los diversos métodos y estrategias que considerados apropiados para desarrollar tanto la destreza en el uso del recursos informáticos como el área que se va a apoyar.
- **Recursos:** Describir de manera específica todos los recursos TIC que serán utilizados para el desarrollo de las destrezas.
- **Indicadores de logro:** Valora las destrezas o conocimientos que obtuvieron los estudiantes.
- **Evaluación:** Describir la técnica o instrumento que permitirá evaluar las destrezas adquiridas por los estudiantes.

Logros académicos generales esperados

- Selecciona, organiza y ubica información con oportunidad y pertinencia, para solucionar problemas y satisfacer necesidades.
- Organiza y maneja información por medio de símbolos, gráficos, cuadros, tablas, diagramas, estadísticas.
- Establece relaciones entre los saberes tecnológicos y los de las demás áreas del conocimiento, para fundamentar conceptualmente sus propuestas para la solución de problemas tecnológicos.
- Emplea adecuadamente herramientas y diferentes recursos de su entorno.
- Utiliza las herramientas básicas que brinda el Internet para resolver problemas que surgen en su entorno

Matriz de Contenidos

UNIDAD 1

OBJETIVO DE LA UNIDAD 1

En esta unidad se pretende que el/la alumno/ a conozca y se relacione con el uso del programa de Word y adquiera la soltura y habilidades necesarias para manejar el procesador de textos.

TEMAS A DESARROLLAR

1. ¿Qué es Word y para qué sirve?
2. Pasos para comenzar a trabajar en Word
3. Entorno de la página inicial de Word
4. La barra de título
5. Botón office
6. Barra de acceso rápido.

UNIDAD 2

OBJETIVO DE LA UNIDAD 2

En esta unidad se pretende que el/la alumno/a conozca, maneje e identifique las barras que contiene Word y su utilidad dentro del programa.

TEMAS A DESARROLLAR

1. Barra de Herramientas de Word
2. Secciones de la barra de Herramientas de Word
3. Personalizar barra de herramienta

UNIDAD 3

OBJETIVO DE UNIDAD 3

En esta unidad se pretende que el/la alumno/a conozca y aprenda a moverse por las Cintas de Opciones de Word y se ejercite con los cambios que se le puedan hacer a un documento

TEMAS A DESARROLLAR

1. La Banda o cinta de opciones
2. Fichas de la Cinta de opciones: Inicio, insertar, diseño de página, referencias, correspondencia, revisar, vista
3. Introducción a la Ficha INICIO
4. Íconos de la Ficha Inicio

UNIDAD 4

OBJETIVO DE UNIDAD 4

En esta unidad se pretende que el/la alumno/a conozca y aprenda todo lo que contiene los comandos fuente, párrafo, estilo y edición, se prepare para realizar los cambios a un documento y adquiera la soltura y habilidades necesarias para manejar todas las herramientas que contienen estos comandos.

TEMAS A DESARROLLAR

1. Comando Fuente
2. Comando Párrafo
3. Comando Estilo
4. Comando Edición

UNIDAD 5

OBJETIVO DE UNIDAD 5

En esta unidad se pretende que el/la alumno/a conozca y aprenda a aplicar el interlineado, la sangría, la numeración y la viñeta a un documento, así como la habilidad de recuperar un archivo previamente eliminado por el usuario

TEMAS A DESARROLLAR

1. Interlineado y sangría en un párrafo
2. Numeración y viñetas.
3. Recuperación de un archivo en word
4. Ejercicios prácticos

UNIDAD 6

OBJETIVO DE UNIDAD 6

En esta unidad se pretende que el/la alumno/a conozca y aprenda a darle formato a una página, colocar márgenes y orientación, colocar encabezado y pie de página, número de páginas y realizar tablas en el programa de Word; así también que adquiera la habilidad y prácticas necesarias para realizar los cambios que se le puedan hacer a un documento.

TEMAS A DESARROLLAR

1. Formato de página
2. Márgenes
3. Orientación.
4. Tamaño de hoja.
5. Evaluación.
6. División de columna en un texto.
7. Salto de página y sección.
8. Encabezado y pie de página.
9. Numero de página.
10. Nota al pie de página.

UNIDAD 7

OBJETIVO DE LA UNIDAD 7

En esta unidad se pretende que el/la alumno/a aprenda a insertar imágenes, autoformas, a realizar organigramas, crear gráficos, cambiar sinónimos y antónimos, realizar ortografías y colocarle protección a un documento en el programa.

TEMAS A DESARROLLAR

1. Insertar imágenes.
2. Insertar autoformas.
3. Realizar organigramas.
4. Buscar y remplazar en word.
5. Crear gráficos.
6. Ortografía.
7. Sinónimo y antónimos.
8. Protección de un documento
9. Imprimir en word.
10. Ejercicios de evaluación. indicadores de logros

UNIDAD 8

OBJETIVO DE LA UNIDAD 8

Conocer las herramientas que ofrece Microsoft Internet Explorer para navegar a través de internet.

TEMAS A DESARROLLAR

1. Conceptos básicos de internet
2. Entrada a Microsoft internet Explorer
3. Descripción de la ventana de Microsoft internet Explorer
4. Pasos para navegar a través de internet Explorer
5. Buscando información en internet: motores de búsqueda

UNIDAD 1

OBJETIVO DE LA UNIDAD 1

En esta unidad se pretende que el/la alumno/a conozca y se relacione con el uso del programa de Word y adquiera la soltura y habilidades necesarias para manejar el procesador de textos.

TEMAS A DESARROLLAR

1. ¿Qué es word y para qué sirve?
2. Pasos para comenzar a trabajar en Word
3. Entorno de la página inicial de Word
4. La barra de título
5. Botón office
6. Barra de acceso rápido.

INDICADORES DE LOGROS

- Conoce las diferentes formas de iniciar el procesador de texto Microsoft word.
- Maneja conceptos básicos e identifica cada una de las partes que contiene el entorno de Microsoft word.
- Reconoce los componentes de las barras de herramientas que contiene word.
- Tiene sentido de pertenencia con todo lo que se encuentran en la sala de informática.
- Realiza todos los trabajos que se le asignan en el computador y su comportamiento es excelente

ACTIVIDADES

1. Identificar las partes del entorno de Microsoft Word.
2. Reconocimiento práctico de Microsoft Word

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Para la ejecución de la temática se utilizará una metodología activa y participativa, utilizando las siguientes estrategias: Ejercicios en el computador y Talleres Individuales y grupales

RECURSOS

Computador

Microsoft Word

UNIDAD 2

OBJETIVO DE LA UNIDAD 2

En esta unidad se pretende que el/la alumno/a conozca, maneje e identifique las barras que contiene Word y su utilidad dentro del programa.

TEMAS A DESARROLLAR

1. Barra de Herramientas de Word
2. Secciones de la barra de Herramientas de Word
3. Personalizar barra de herramienta

INDICADORES DE LOGROS

- El alumno reconoce e identifica los componentes de las barras de herramientas de Word.
- Realiza todos los trabajos que se le asignan en el computador en relación a este tema y su comportamiento es excelente

ACTIVIDADES

1. Planificar diversos ejercicios en el computador

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Para la ejecución de la temática de estudio se utilizará una metodología activa y participativa, utilizando las siguientes estrategias: Talleres Prácticos individuales y grupales

RECURSOS

Computador

Microsoft Word

UNIDAD 3

OBJETIVO DE LA UNIDAD 3

En esta unidad se pretende que el/la alumno/a conozca y aprenda a moverse por las Cintas de Opciones de Word y se ejercite con los cambios que se le puedan hacer a un documento

TEMAS A DESARROLLAR

1. La Banda o cinta de opciones
2. Fichas de la Cinta de opciones: Inicio, insertar, diseño de página, referencias, correspondencia, revisar, vista
3. Introducción a la Ficha INICIO
4. Íconos de la Ficha Inicio

INDICADORES DE LOGROS

- Identifica cada ícono que contiene la ficha inicio de la banda de opciones de Word.
- Realiza todos los trabajos que se le asignan en el computador en relación al tema de estudio y su comportamiento es excelente

ACTIVIDADES

Creación de documentos proporcionados por los alumnos de manera creativa utilizando las herramientas de menú ver e insertar de texto suministradas por Microsoft Word.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Para la ejecución de la temática de estudio se utilizará una metodología activa y participativa, utilizando las siguientes estrategias: Talleres Prácticos individuales y grupales

RECURSOS

Computador

Microsoft Word

UNIDAD 4

OBJETIVO DE LA UNIDAD 4

En esta unidad se pretende que el/la alumno/a conozca y aprenda todo lo que contiene los comandos fuente, párrafo, estilo y edición, se prepare para realizar los cambios a un documento y adquiera la soltura y habilidades necesarias para manejar todas las herramientas que contienen estos comandos.

TEMAS A DESARROLLAR

1. Comando Fuente
2. Comando Párrafo
3. Comando Estilo
4. Comando Edición

INDICADORES DE LOGROS

- Identifica todos los elementos que contienen los comandos fuente, párrafo, estilo y edición de la ficha Inicio de la Cinta de opciones de word
- Tiene sentido de pertenencia con todo lo que se encuentran en la sala de informática y su comportamiento es excelente

ACTIVIDADES

Crucigrama con los elementos de los comandos de la ficha inicio

Ejercicio en computadora, donde e seleccione los diversos comandos de la ficha inicio

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Para ejecutar la temática de estudio se utilizará una metodología activa y participativa, utilizando las siguientes estrategias: Talleres Prácticos individuales y grupales

RECURSOS

Computador

Microsoft Word

UNIDAD 5

OBJETIVO DE LA UNIDAD 5

En esta unidad se pretende que el/la alumno/a conozca y aprenda a aplicar el interlineado, la sangría, la numeración y la viñeta a un documento, así como la habilidad de recuperar un archivo previamente eliminado por el usuario.

TEMAS A DESARROLLAR

1. Interlineado y sangría en un párrafo
2. Numeración y viñetas.
3. Recuperación de un archivo en word
4. Ejercicios prácticos

INDICADORES DE LOGROS

- Utiliza de manera adecuada las herramientas que ofrece para aplicar interlineado, sangría, numeración y viñeta para elaborar un documento.
- Tiene sentido de pertenencia con todo lo que se encuentran en la sala de informática.
- Realiza todos los trabajos que se le asignan en el computador y su comportamiento en clase es excelente.

ACTIVIDADES

Creación de documentos proporcionados por los alumnos de manera creativa utilizando las herramientas de Interlineado, sangría, numeración y viñeta suministradas por Microsoft Word.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Para ejecutar de la temática tratada se utilizará una metodología activa y participativa, utilizando las siguientes estrategias: Talleres Prácticos individuales y grupales

RECURSOS

Computador

Microsoft Word

UNIDAD 6

OBJETIVO DE LA UNIDAD 6

En esta unidad se pretende que el/la alumno/a conozca y aprenda a darle formato a una página, colocar márgenes y orientación, colocar encabezado y pie de página, número de páginas y realizar tablas en el programa de Word; así también que adquiriera la habilidad y prácticas necesarias para realizar los cambios que se le puedan hacer a un documento.

TEMAS A DESARROLLAR

1. Formato de página
2. Márgenes
3. Orientación.
4. Tamaño de hoja.
5. Evaluación.
6. División de columna en un texto.
7. Salto de página y sección.
8. Encabezado y pie de página.
9. Numero de página.
10. Nota al pie de página.

INDICADORES DE LOGROS

- Identifica y sabe utilizar cada uno de los iconos de dar formato a una página, colocar encabezado y número de página, y crear tablas.
- Realiza todos los trabajos que se le asignan en el computador en base al tema de estudio y su comportamiento es excelente

ACTIVIDADES

1. Realizar la redacción de un documento; utilizando cada herramienta estudiada en esta unidad de forma progresiva a los avances de los contenidos
2. Elaborar un trabajo práctico final en clases que contenga todas las herramientas aprendidas en la unidad

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Para ejecutar la temática de estudio se utilizará una metodología activa y participativa, utilizando las siguientes estrategias: Talleres Prácticos individuales y grupales

RECURSOS

Computador

Microsoft Word

UNIDAD 7

OBJETIVO DE LA UNIDAD 7

En esta unidad se pretende que el/la alumno/a aprenda a insertar imágenes, autoformas, a realizar organigramas, crear gráficos, cambiar sinónimos y antónimos, realizar ortografías y colocarle protección a un documento en el programa

TEMAS A DESARROLLAR

1. Insertar imágenes.
2. Insertar autoformas.
3. Realizar organigramas.
4. Buscar y remplazar en word.
5. Crear gráficos.
6. Ortografía.
7. Sinónimo y antónimos.
8. Protección de un documento
9. Imprimir en word.
10. Ejercicios de evaluación. indicadores de logros

INDICADORES DE LOGROS

- Identifica toda las formas para insertar imágenes, autoformas.
- Sabe realizar un organigrama, crear gráficos, ortografía y hace cambios de sinónimos y antónimos. e imprime los documentos después de realizarlos.
- Tiene sentido de pertenencia con todo lo que se encuentran en la sala de informática. Realiza todos los trabajos que se le asignan en el computador y su comportamiento es excelente.

ACTIVIDADES

Creación de documentos basados en tablas como: facturas, listados, nóminas para manipular de manera adecuada este tipo de información

ESTRATEGIAS METODOLOGICA

Para ejecutar la temática de estudio se utilizará una metodología activa y participativa, utilizando las siguientes estrategias: Talleres Prácticos individuales y grupales

RECURSOS

Computador
Microsoft Word

UNIDAD 8

OBJETIVO DE LA UNIDAD 8

Conocer las herramientas que ofrece Microsoft Internet Explorer para navegar a través de internet

TEMAS A DESARROLLAR

1. Conceptos básicos de internet
2. Entrada a Microsoft internet Explorer
3. Descripción de la ventana de Microsoft internet Explorer
4. Pasos para navegar a través de internet Explorer
5. Buscando información en internet: motores de búsqueda

INDICADORES DE LOGROS

Utiliza de manera adecuada y oportuna las herramientas que ofrece Microsoft Internet Explorer para navegar a través de internet.

Conoce las herramientas que maneja Microsoft Internet Explorer para Navegar a través de internet.

Manipulación de todas las herramientas de Microsoft Internet Explorer para navegar a través de Internet.

ACTIVIDADES

Buscar una página o contenido en internet

ESTRATEGIAS METODOLOGICA

Para ejecutar la temática de estudio se utilizará una metodología activa y participativa, utilizando las siguientes estrategias: Talleres Prácticos individuales y grupales

RECURSOS

Computador

Microsoft Word

Evaluación

La evaluación permite detectar el rumbo que están tomando los procesos, durante todo el periodo lectivo en donde se evalúa, se orienta y se reflexiona. Permite al docente autoevaluarse y evaluar sus prácticas, y al estudiante identificar sus fortalezas y debilidades para hacer seguimiento de sus propios cambios y progresos.

La evaluación será de carácter cualitativa y cuantitativa y buscará en un primer momento que los estudiantes valoren su propio nivel de desempeño, desde la revisión de los indicadores de logros y las metas planteadas en cada periodo académico de acuerdo a los núcleos temáticos.

Criterios de evaluación para el área de informática

1. Responsabilidad e interés con el trabajo teórico-práctico del área.
2. Desarrollo de competencias básicas.
3. Logros cognitivos
4. Logros procedimentales.
5. Logros actitudinales.
6. Consulta para cada tema.
7. Aportes y participación en el desarrollo de la clase.
8. Exposiciones.
9. Profundidad de conocimientos adquiridos
10. Realización de trabajos individuales o en grupo.
11. Interés por la asignatura y buena actitud en el aula.

10. Recursos

En la estrategia didáctica deben considerarse diversos recursos, cuyo papel fundamental es apoyar el logro del propósito.

- Tiempo: Estimación de la duración de cada actividad.
- Material: Incluye lecturas, audios, videos, software educativo, equipo didáctico, materiales de laboratorio y otros.
- Actividades complementarias y extra clase: Refiere a la realización de ejercicios para asegurar el aprendizaje, tales como proyectos científicos, tecnológicos o ciudadanos, actividades en todos los espacios extraescolares que apoyen el proceso de aprendizaje particular en cada asignatura (museos y centros de aprendizaje interactivo, empresas, zoológicos...), consultas en bibliotecas y en campo, visita de una página web, entre otros.

4.9 Validación de la Propuesta.

Validación de la Propuesta

Yo, JUDITH ERAZO DE FALCONÌ con cédula de ciudadanía 0601112964 en respuesta a la solicitud realizada por la egresada YADIRA MARIBEL FREIRE VILEMA de la Carrera de Administración Secretarial, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS PARA EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÒN.”

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



JUDITH ERAZO DE FALCONÌ

C.I. N°0601112964

4.9 Validación de la Propuesta.

Validación de la Propuesta

Yo, ROSALVA EDITH ARAGUNDI RODRÌGUEZ con cédula de ciudadanía 0913309878 en respuesta a la solicitud realizada por las egresada YADIRA MARIBEL FREIRE VILEMA de la Carrera de Administración Secretarial, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS PARA EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN.”

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto


ROSALVA EDITH ARAGUNDI RODRÌGUEZ

C.I. N°0913309878

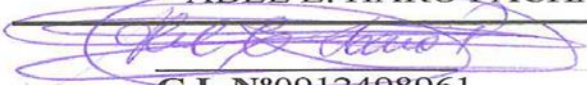
4.9 Validación de la Propuesta.

Validación de la Propuesta

Yo, ABEL E. HARO PACHA con cédula de ciudadanía 0912498961 en respuesta a la solicitud realizada por las egresada YADIRA MARIBEL FREIRE VILEMA de la Carrera de Administración Secretarial, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS PARA EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN.”

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

ABEL E. HARO PACHA

C.I. N°0912498961

4.7 IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO

IMPACTO

Como impacto directo es crear una cultura de preparación, evaluación, de estudiantes y docentes mejorando el rendimiento académico y estructural de la institución.

Como impacto indirecto nos debemos a los padres de familia sobre el aprendizaje de sus niños y tendremos buen testimonio de la institución con alumnos útil a la sociedad y rendimientos a todos los programas junto a cada aplicación tecnológica. La claridad del contenido se puede evaluar con la coherencia del problema de los recursos tecnológicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell”.

El contenido de este proyecto es comprensible para los alumnos y docentes haciendo las siguientes preguntas:

¿Hay palabras difíciles de entender, o palabras que no corresponden al uso del de nuestro dialecto del país? ¿Si el contenido está bien relacionado? ¿Hay poca, suficiente o mucha información? ¿es de utilidad el material para los estudiantes? ¿El material sirve a docentes y estudiantes? ¿Es aplicable a todas las áreas de estudio?

El componente investigativo tiene información suficiente y aplicable al problema planteado con sus posibles soluciones en el aula de clase.

Las estrategias planteadas son de gran utilidad para la práctica pedagógica, promoviendo la participación en grupos y de forma individual, para que el estudiante aborde con responsabilidad los procesos cognitivos, así les permite asumir los compromisos de aprendizajes y superen el nivel de desarrollo y habilidades en la tecnología con un pensamiento actualizado y superior.

Los ejes temáticos serán de mucha ayuda, que potencia el carácter integrador con la teoría y su práctica para optimizar la educación.

Es muy importante un compromiso real de parte de la institución que favorezcan con las herramientas y equipos oportunamente.

BENEFICIO

A todos quienes conforman UNIDAD EDUCATIVA “PADRE CAYETANO TARRUELL”., donde se tendrá excelentes profesionales con capacidades en la tecnología.

RESULTADO

Se efectuó una guía para mejorar la aplicación de la asignatura de computación. La obtención de este proyecto genera óptimos mejoramientos para un adecuado aprendizaje de los estudiantes en esta UNIDAD EDUCATIVA.

Conclusiones

La presente guía de investigación se logró demostrar que se necesita implementar nuevas formas de aprendizaje con una enseñanza pedagógica en la tecnología para los alumnos. Se observó que haciendo cambios radicales, el nivel académico tendría altos conocimientos en estos tiempos de competitividad, haciendo más acertada la habilidad con los programas de computación que están en auge, y que todos los alumnos los domine, hoy se puede descargar gratis todo en cuanto a herramientas de aprendizaje que se quiera implementar. Además, es cada vez mayor el alcance que tiene la tecnología, y muy prácticos de usar, así se hace una conexión directa entre el alumno y docente.

Recomendaciones

Los Maestros y estudiantes tiene que estar actualizado constantemente con los medios tecnológicos debido al cambio generacional del mismo. Por esta razón a veces los estudiantes actuales tienen mejor visión que sus antepasados.



Anexos:

Anexo No.1: Encuesta a docentes



ENCUESTA A DOCENTES

Estimado docente la presente encuesta tiene como objetivo verificar si usted está de acuerdo en el uso de Tics en el trabajo docente, dentro del trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación mención Administración Secretarial

N°.	PREGUNTAS	SI	NO	TALV EZ
1	¿Es importante el uso de los recursos tecnológicos en el salón de clases?			
2	¿El material tecnológico que usted presenta a los estudiantes es actualizado?			
3	¿Considera que los recursos tecnológicos que utiliza el docente en clase cumplen con las expectativas que el proceso de enseñanza requiere?			
4	¿Cree usted que la participación de los estudiantes es más activa al utilizar los recursos tecnológicos?			
5	¿Piensa que el rendimiento académico se ve afectado por la falta de utilización de materiales didácticos y tecnológicos dentro del aula?			
6	¿Considera usted que las redes sociales también influyen en el desarrollo intelectual de los estudiantes?			
7	¿Está de acuerdo en que se implementen manuales de recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico?			
8	¿Cree que capacitando a los docentes constantemente sobre el uso de recursos tecnológicos se podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?			
9	¿Participaría en talleres que fomenten la buena utilización de materiales y recursos tecnológicos para la educación?			
10	¿Considera pertinente que los padres de familia también hagan uso de la tecnología como modelo de investigación?			

Anexo No.2: encuesta a estudiantes



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante la presente encuesta tiene como objetivo verificar si usted está de acuerdo en el uso de Tics en el trabajo docente, dentro del trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación mención Administración Secretarial

N°.	PREGUNTAS	SI	NO	TALVEZ
1	¿Sabes que son los recursos tecnológicos?			
2	¿Has escuchado mencionar a que se refieren los recursos tecnológicos?			
3	¿Te gustaría aprender y hacer buen uso de estos recursos en el salón de clases?			
4	¿Utilizas la computadora para hacer las tareas que envía la maestra para investigar?			
5	¿Los maestros utilizan los recursos tecnológicos para realizar una clase?			
6	¿Piensas que el mal uso de las redes sociales afecta al rendimiento académico de los estudiantes?			
7	¿Consideras que se implemente más computadoras dentro de la escuela?			
8	¿Cuándo utilizas la computadora y el proyector sabe cómo lo vas a utilizar?			
9	¿Piensas que si los maestros tuvieran capacitación sobre estas herramientas fuera mejor el aprendizaje?			
10	¿Consideras que sería conveniente utilizar material hecho en programas para exponer?			

Anexo N°3: encuesta a padres de familia



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia la presente encuesta tiene como objetivo verificar si usted está de acuerdo en el uso de Tics en el trabajo docente, dentro del trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación mención Administración Secretarial

N°.	PREGUNTAS	SI	NO	TALVEZ
1	¿Considera que los docentes utilizan un material adecuado para impartir las clases?			
2	¿Piensa que el bajo rendimiento académico se debe al mal uso de los diferentes recursos tecnológicos?			
3	¿Cree usted que se debería preparar a los maestros para que utilicen mejor la tecnología?			
4	¿Estaría de acuerdo que existan manuales sobre el manejo de estas herramientas tecnológicas?			
5	¿Considera importante que se capaciten a los maestros sobre el uso de los recursos tecnológicos dentro del aula?			
6	¿Piensa que cuando el docente no sabe utilizar estos recursos tecnológicos afecta en la ayuda que se puede brindar a los hijos?			
7	¿Piensa que como padres deberíamos tener mayor control en el uso del internet que utilizan nuestros hijos?			
8	¿Cree que deberíamos capacitarnos para el uso y manejo de las nuevas tecnologías?			
9	¿Le gustaría que exista en cada salón de clases una computadora para realizar actividades dentro del aula?			
10	¿Participaría en capacitaciones que ofrezcan la institución educativa sobre los recursos tecnológicos y su buen uso?			

ENTREVISTA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE CAYETANO TARRUELL

¿Srta. Rectora le gusta el trabajo que realiza todos los días y por qué?

¿De qué manera, como rectora se preocupa por el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de computación?

¿Cuál es su apreciación del desenvolvimiento de los estudiantes en la tecnología?

¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos influye en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año?

¿Es necesario que los docentes manejen las tics y las utilicen en su labor diaria como docentes?

ENTREVISTA A LA DOCENTE DE COMPUTACIÓN

Estimada docente la presente entrevista tiene como objetivo verificar si usted está de acuerdo en el uso de Tics en el trabajo docente, dentro del trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación mención Administración Secretarial

Nombre: A L L.

Fecha: 27/09/2016

¿Srta. Licenciada le gusta el trabajo que realiza a diario y por qué?

¿Cómo maestra del área de computación piensa usted que el uso de recursos tecnológicos incide en el desarrollo intelectual de los estudiantes?

¿De qué manera usted podría ayudar al estudiante que no pudo captar la información utilizando los recursos tecnológicos?

¿Cuál es su apreciación del desenvolvimiento de los estudiantes en la tecnología?

¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos influye en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año?

¿Es necesario que los docentes manejen las tics y las utilicen en su labor diaria como docentes?

ENTREVISTA A LA DOCENTE DE COMPUTACIÓN

Estimada docente la presente entrevista tiene como objetivo verificar si usted está de acuerdo en el uso de Tics en el trabajo docente, dentro del trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación mención Administración Secretarial

Nombre: G V.

Fecha: 27/09/2016

¿Srta. Licenciada le gusta el trabajo que realiza a diario y por qué?

¿Cómo maestra del área de computación piensa usted que el uso de recursos tecnológicos incide en el desarrollo intelectual de los estudiantes?

¿De qué manera usted podría ayudar al estudiante que no pudo captar la información utilizando los recursos tecnológicos?

¿Cuál es su apreciación del desenvolvimiento de los estudiantes en la tecnología?

¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos influye en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año?

¿Es necesario que los docentes manejen las tics y las utilicen en su labor diaria como docentes?



LA DIRECTORA Y LAS DOCENTES EN LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PADRE CAYETANOTARRUELL”



LA DOCENTE YOCONDA GARAICOA CON LOS ESTUDIANTES DE 7M0 “A”



Recepción de encuestas a los estudiantes de séptimo a



Junto con la docente de séptimo B Norma Cuesta

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ferrer, H (2012) *Ambientes de Aprendizaje*. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/heidysofiaferrerortiz/recursos-didacticos-de-informatica>

Romero, J. G., Fernández, R. L., Martínez, R. A., Álvarez, D. L., Álvarez, E. L., & Álvarez, W. L. (2014). Las tecnologías de la información y las comunicaciones, las del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI. *Medisur*, 12(1), 289-294.

Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas.

Pérez, J. Gardey, A. (2014). *Definición de recursos didácticos*. Recuperado de:

<http://definicion.de/recursos-didacticos/#ixzz4D6I7xkDI>

Ferrer, H (2011). *Didáctica del uso de los recursos informáticos*. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/nievesconislla/didctica-del-uso-de-recursos-informticos>

Cortez, E (2011). *Importancia de los recursos didácticos*. Recuperado de:

<http://www.miportal.edu.sv/blogs/blog/ErvinC/didactica-general/2011/12/09/la->

Los Métodos de Enseñanza Aprendizaje y La Información. Recuperado de:

<http://www.um.es/docencia/barzana/MASTER-INFORMATICA-II/Metodos-y-tecnicas-didacticas-para-la-ensenanza-de-la-informatica.html> Recuperado 2016

Clasificación de Medios didácticos y recursos educativos. Recuperado de:

<http://formared.blogspot.com/2013/02/clasificacion-de-medios-didacticos-y.html> Recuperado 2013

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS DE YADIRA FINAL.doc (D29462119)
Submitted: 2017-06-21 17:25:00
Submitted By: yadirafreire@hotmail.com
Significance: 4 %

Sources included in the report:

proyecto completo.docx (D29388036)
Proyecto Galarza.docx (D14301655)
EP-T-GY-0347.docx (D28570037)
TESIS ZURITA GARCIA BENILDA MARILIN.docx (D17646727)
<https://sites.google.com/site/tecnologiadelainftic/funciones-de-las-tic-en-la-educacion>
https://previa.uclm.es/profesorado/ricardo/Clasificaciones_medios/Carmen.doc
<http://lasticyuraniestrada152.blogspot.com/>
<http://es.slideshare.net/nievesconislla/didctica-del-uso-de-recursos-informticos>

Instances where selected sources appear:

22



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Recursos Tecnológicos y su incidencia en el rendimiento académico de la Unidad Educativa “Padre Cayetano Tarruell” de los estudiantes de séptimo año de Educación Básico de la ciudad de Guayaquil

AUTOR/ES:

Yadira Freire Vilema

TUTOR:

Msc. María Leonor Cedeño Sempértegui

REVISORES:

PhD. Margarita León García
MsC. Giovanni Freire Jaramillo
MsC. Daimy Monier Llovio

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

FACULTAD:

Educación

CARRERA:

Ciencias de la Educación Especialización Administración Secretarial

FECHA DE PUBLICACIÓN:

No. DE PÁGS: 158

TÍTULO OBTENIDO:

Licenciada en Educación en Mención Administración Secretarial

ÁREAS TEMÁTICAS: Educación

PALABRAS CLAVE: Docente, Tecnología, Formación

RESUMEN:

La presente guía de investigación se logró demostrar que se necesita implementar nuevas formas de aprendizaje con una enseñanza pedagógica en la tecnología para los alumnos. Se observó que haciendo cambios radicales, el nivel académico tendría altos conocimientos en estos tiempos de competitividad, haciendo más acertada la habilidad con los programas de computación que están en auge, y que todos los alumnos los domine, hoy se puede descargar gratis todo en cuanto a herramientas de aprendizaje que se quiera implementar. Además, es cada vez mayor el alcance que tiene la tecnología, y muy prácticos de usar, así se hace una conexión directa entre el alumno y docente.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 5045130 – 2470872
0969490807

E-mail:

yadirafreire@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar

Teléfono: 2596500 ext. 221

E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec