



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**

**DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:**

**EL AMBIENTE FAMILIAR EN RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO**

**ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PERIODO 2016-2017**

**DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE IBARRA, UBICADA**

**EN EL GUASMO NORTE COOPERATIVA 25 DE ENERO MANZANA 1 SOLAR**

**10 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.**

**REALIZADO POR:**

**SHIRLEY SOLANDA VITERI VELÁSQUEZ**

**TUTORA:**

**MSC. NURY GISSELA SÁNCHEZ MENDIETA**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2016-2017**

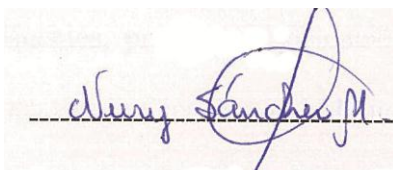
## **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el consejo directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Psicología Educativa

### **CERTIFICO**

Yo, MSC. NURY GISSELA SÁNCHEZ MENDIETA Certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **EL AMBIENTE FAMILIAR EN RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PERIODO 2016-2017 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE IBARRA, UBICADA EN EL GUASMO NORTE COOPERATIVA 25 DE ENERO MANZANA 1 SOLAR 10 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.**, ha sido elaborado por la señor Shirley Solanda Viteri Velásquez, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendidos ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

### **TUTOR**



**MSC. NURY GISSELA SÁNCHEZ MENDIETA**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR**

### **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, Shirley Solanda Viteri Velásquez, con cédula de ciudadanía No 1721003745, en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

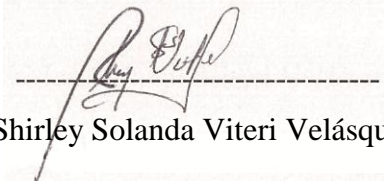
Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: **EL AMBIENTE FAMILIAR EN RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PERIODO 2016-2017 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE IBARRA, UBICADA EN EL GUASMO NORTE COOPERATIVA 25 DE ENERO MANZANA 1 SOLAR 10 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**, título Licenciada en Psicología Educa.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

De conformidad con lo establecido en el capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual Del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



-----  
Shirley Solanda Viteri Velásquez

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento especial a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, la institución que me abrió sus puertas para hacer de mí una mejor persona, a mi tutora de tesis que me ha sabido guiarme y transmitir sus conocimientos de la mejor manera.

A mi amor especial: Guido Portés, mi esposo y compañero de vida que ha sido mi apoyo incondicional cada día.

A mi familia: padres y hermanos que han sido un pilar importante en mi vida y de manera especial, mi amado padre que ha sido mi fortaleza e inspiración.

Shirley Solanda Viteri Velásquez

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a cada uno de los hogares del mundo, para que sirva de guía a los padres y para quienes deseamos ser padres en algún momento de nuestras vidas, para que proporcione información necesaria al momento de desempeñar el rol de padres y educadores de nuestros hijos.

Shirley Solanda Viteri Velásquez

## ÍNDICE DE CONTENIDO

1 Carátula.....	I
2 Certificación de aceptación del tutor.....	II
3 Declaración de autoría y cesión de derecho de autor.....	III
4 Agradecimiento.....	V
5 Dedicatoria.....	VI
6 Índice de contenido.....	VII
7 Índice de tablas y gráficos.....	XI
8 Resumen ejecutivo.....	XIV
9 Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	4
1.1 Presentación del estudio.....	4
1.2 Formulación del problema.....	5
1.3 Sistematización del problema.....	5
1.4 Objetivo general.....	6
1.5 Objetivo específico.....	6
1.6 Justificación de la investigación.....	6
1.7 Delimitación o alcance de la investigación.....	7
1.8 Planteamiento hipotético.....	8
1.9 Identificación de las variables.....	8
1.10 Operacionalización de las variables.....	8
CAPÍTULO II.....	9
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	9

2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.2 Marco teórico referencial.....	11
2.2.1 Generalidades acerca de familia.....	11
2.2.2 Funciones de la familia.....	13
2.2.3 Tipos de familia.....	15
2.2.4 Características de la familia.....	18
2.2.4.1 Nivel o estatus socioeconómico de la familia.....	18
2.2.4.2 Formación de los padres.....	19
2.2.4.3 Recursos culturales.....	20
2.2.5 Clima familiar.....	20
2.2.5.1 Relaciones padres-hijos.....	22
2.2.5.2 Uso del tiempo libre.....	23
2.2.5.3 Interés de los padres en las tareas escolares.....	24
2.2.6 Importancia de la familia para mejorar el rendimiento académico	26
2.2.7 Generalidades acerca del rendimiento académico.....	27
2.2.7.1 Factores que inciden en el rendimiento académico.....	28
2.2.8 Hábitos de estudio.....	30
2.2.9 Habilidades.....	31
2.3 Marco legal.....	35
2.3.1 Ley orgánica de educación intercultural.....	35
2.3.1.1 El plan del buen vivir 2013-2017.....	36
2.4 Marco conceptual.....	37
2.4.1 Ambiente.....	37
2.4.2 Familia.....	37



2.4.3 Ambiente familiar.....	37
2.4.4 Tipos de familia.....	37
2.4.4.1 Familia nuclear o elemental.....	37
2.4.4.2 Familia extensa o consanguínea.....	38
2.4.4.3 Familia monoparental.....	38
2.4.4.4 Familia de madre soltera.....	38
2.4.4.5 Familia de padres separados.....	38
2.4.5 Relación.....	38
2.4.6 Rendimiento académico.....	38
2.4.7 Educación.....	39
2.4.8 Vínculo afectivo.....	39
CAPÍTULO III.....	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.1 Fundamentación del tipo de investigación.....	40
3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	40
3.2.1 Técnicas.....	41
3.2.1.1 Técnicas de campo.....	41
3.2.2 Instrumentos de investigación.....	41
3.3 Datos de población y muestra.....	42
3.3.1 Población.....	42
3.3.2 Muestra.....	42
3.4 Fuentes, recursos y cronograma.....	43
3.4.1 Fuentes.....	43
3.4.2 Recursos.....	43

3.4.3 Cronograma.....	45
3.5 Procesamiento, presentación y análisis de la información.....	46
3.5.1 Encuesta realizada a padres de familia.....	46
3.5.2 Encuesta realizada a estudiantes.....	56
3.5.3 Entrevista abierta realizada a docentes.....	66
3.6 Conclusiones preliminares.....	69
CAPÍTULO IV.....	70
LA PROPUESTA.....	70
4.1 Título de la propuesta.....	70
4.2 Justificación de la propuesta.....	70
4.3 Objetivo general de la propuesta.....	71
4.4 Objetivo específico de la propuesta.....	71
4.5 Listado de contenidos y esquema de la propuesta.....	72
4.6 Desarrollo de la propuesta.....	74
4.7 Validación de la propuesta.....	81
4.8 Impacto, beneficio y resultado.....	84
CONCLUSIONES.....	85
RECOMENDACIONES.....	86
REFERENCIAS.....	87

**ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS****ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1.....	8
Tabla 2.....	14
Tabla 3.....	17
Tabla 4.....	32
Tabla 5.....	42
Tabla 6.....	42
Tabla 7.....	45
Tabla 8.....	46
Tabla 9.....	47
Tabla 10.....	48
Tabla 11.....	49
Tabla 12.....	50
Tabla 13.....	51
Tabla 14.....	52
Tabla 15.....	53
Tabla 16.....	54
Tabla 17.....	55
Tabla 18.....	56
Tabla 19.....	57
Tabla 20.....	58
Tabla 21.....	59
Tabla 22.....	60

Tabla 23.....	61
Tabla 24.....	62
Tabla 25.....	63
Tabla 26.....	64
Tabla 27.....	65
Tabla 28.....	72
Tabla 29.....	73

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1.....	46
Gráfico 2.....	47
Gráfico 3.....	48
Gráfico 4.....	49
Gráfico 5.....	50
Gráfico 6.....	51
Gráfico 7.....	52
Gráfico 8.....	53
Gráfico 9.....	54
Gráfico 10.....	55
Gráfico 11.....	56
Gráfico 12.....	57
Gráfico 13.....	58
Gráfico 14.....	59
Gráfico 15.....	60
Gráfico 16.....	61
Gráfico 17.....	62
Gráfico 18.....	63
Gráfico 19.....	64
Gráfico 20.....	65

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Las relaciones interpersonales sanas, es una de las bases fundamental para el óptimo desarrollo integral de los miembros de una familia en el seno que se desarrolla, de dicha apreciación surge el propósito de indagar y contribuir en el proceso de socialización de los actores. Esta investigación hace énfasis en las teorías que explican el fenómeno, se trata de determinar la relación que ejerce el ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, con el propósito de brindar la guía necesaria a padres para disminuir la problemática en el proceso formativo.

Mediante la aplicación de métodos investigativos se ha obtenido la información por parte de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual ha dado como resultado la comprobación de la hipótesis planteada respecto de que el entorno familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. El desarrollo de talleres de guía para padres ha sido la propuesta que ha permitido desempeñar un papel fundamental en el direccionamiento a padres que olvidan su rol formativo. Es de vital importancia unir esfuerzos entre padres-escuela para rescatar el valor humano.

**PALABRAS CLAVES:** Ambiente familiar, rendimiento académico, relación, proceso formativo.

## INTRODUCCIÓN

Se ha considerado llevar a cabo un estudio sobre la problemática que vive nuestra sociedad actualmente. Como un fenómeno que cobra fuerza cada día, se evidencia el riesgo de estar inmerso en situaciones de conflictos interpersonales que no permiten un óptimo desarrollo integral .

La familia como un núcleo importante en el fortalecimiento y crecimiento personal, muchas veces se ve quebrantada en el desarrollo de las relaciones entre sus miembros, siendo los hijos casi siempre potencialmente afectados, en el desarrollo de su personalidad y evolución formativa.

Es de esta manera como se aborda dicha problemática que influye considerablemente en el rendimiento académico de los estudiantes y ha hecho posible llevar a cabo un seguimiento de la situación que vive un grupo social que se ha tomado en cuenta para realizar el siguiente proyecto de investigación identificado con el tema: “El ambiente familiar en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año, periodo 2016-2017 de la escuela de educación básica ciudad de Ibarra, ubicada en el Guasmo Norte Cooperativa 25 de enero manzana. 1 solar 10 de la ciudad de Guayaquil.”.

El objetivo principal de dicho proyecto surge de la interrogante por conocer la influencia que ejerce el ambiente familiar en el rendimiento académico y sobre todo, de la necesidad de dar solución a dichas dificultades.

En el capítulo I, se plantea el conflicto con la debida justificación que detalla la situación que amerita dicha investigación, siendo tomada en cuenta como aspectos determinantes las variables dependientes e independientes que desempeñan un papel decisivo en el planteamiento de las hipótesis dentro de dicho proceso.

En el capítulo II, se exponen antecedentes de investigaciones realizadas sobre el tema a investigarse, Se toma como base el marco teórico que hace referencia a procesos investigativos de autores que contribuyen significativamente en la problemática; también se exponen conceptos básicos y especificaciones legales que respaldan la realización de la investigación.

En el capítulo III, se pueden evidenciar los métodos y metodología que se emplea para la debida recolección de información que será útil en el desempeño investigativo, se especifica la población y muestra con la que se trabajará.

Se toman en cuenta los distintos recursos que se utilizarán, las fuentes de información y la organización de las distintas actividades que comprende la investigación, mediante un cronograma debidamente establecido.

Los resultados obtenidos son analizados y presentados mediante el tratamiento respectivo que permite llegar de forma preliminar a una conclusión tentativa.

En el capítulo IV, se efectúa la propuesta que se considera oportuna para reducir los factores que influyen decisivamente en la problemática, con el objetivo de concienciar a los padres de familia en su rol formativo a través de talleres de orientación que contribuyan en la mejora de las relaciones interpersonales, como influencia determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

Además se establece el impacto que ejerce la aplicación de dicha propuesta en el grupo social, se hace énfasis en el beneficio que proporciona a los involucrados y se estiman los resultados obtenidos.

Dentro de este trabajo también se encuentran las conclusiones a las que se ha llegado en base a todo el proceso desempeñado, las debidas recomendaciones como estrategia para reducir



significativamente la problemática que afecta el rendimiento académico de los estudiantes y además se concluye con las debidas referencias de los anexos que fueron tomados en cuenta para la realización de este trabajo investigativo.

## CAPÍTULO I

### 1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

La familia como unidad básica de la sociedad desempeña una tarea determinante en el proceso educativo de los hijos, responsabilidad que no es asumida correctamente en ocasiones y es causante de problemas académicos (bajo rendimiento o abandono de los estudios) por parte de sus hijos.

En los estudiantes de Décimo año de la Escuela de educación básica Ciudad de Ibarra, se puede evidenciar y analizar la relación que existe entre el vínculo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, apreciando de esta manera inconsistencias en el desempeño académico de los estudiantes en mención.

Al respecto, el desempeño académico como medición de las capacidades del estudiante, implica una variedad de aspectos que pudieran ejercer influencia al momento de obtener la valoración de conocimientos adquiridos. Dichos aspectos van desde la complejidad de una asignatura determinada, el exceso de trabajo para una misma fecha, el uso de una metodología no adecuada o la subjetividad del maestro, hasta las causas netamente psicológicas en las cuales la familia podría ejercer una influencia determinante puesto que la misma desempeña una tarea activa, de acompañamiento y apoyo en el proceso educacional de los hijos.

Cabe mencionar que en la sociedad actual existen diversos modelos de familia que determinan el desarrollo físico y psicológico de sus hijos, siendo considerado el núcleo familiar y sus funciones, elementos importantes a través de la historia y del contexto en que se desarrolla. De allí que, la familia experimenta un conjunto de transiciones considerables, sin embargo, lo que nunca habrá de variar es la importancia de mantener una relación recíproca y necesaria entre sus miembros.

En lo que a los hijos se refiere, se les atribuye a los padres la responsabilidad evidente de proporcionarles las condiciones adecuadas que posibiliten un desarrollo integral eficaz y por ende, son considerados sujetos esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Sin embargo, en la actualidad la familia presenta una crisis de tipo socio-afectivo que rompe los lazos emocionales entre sus miembros, afectando directamente el entorno familiar y se descuidan las necesidades afectivas afectando la salud emocional de los hijos.

Es importante mencionar que la participación activa por parte de los padres en el proceso educativo de los hijos y el correcto desempeño formativo por parte del maestro, es vital puesto que la familia y la institución educativa son entes que guardan una relación bidireccional en dicho proceso educativo.

Se considera oportuna la posibilidad de una intervención que pueda contribuir positivamente en la dinámica familiar. Dicho objetivo implica la participación directa de los diversos actores de la comunidad educativa y por consiguiente de la familia; se considera importante fomentar un clima comunicativo entre la familia y la escuela que contribuya al rendimiento académico, una buena relación entre ambos tendrá un efecto positivo en la motivación de los estudiantes.

Es importante que la institución educativa esté consciente de su tarea cooperadora y la familia por su parte, en su responsabilidad que implica diálogo con sus hijos y maestros en cada una de las etapas del proceso educativo.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo se relaciona el ambiente familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de la Escuela de educación básica Ciudad de Ibarra?

## **1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los antecedentes y referentes teóricos sobre el ambiente familiar en relación con el rendimiento académico?

¿Cuál es el estado actual del ambiente familiar en relación con el rendimiento académico?

¿Qué propuesta de transformación podría incidir en el ambiente familiar en relación con el rendimiento académico?

¿Qué factibilidad puede tener una propuesta para contribuir en el ambiente familiar en relación con el rendimiento académico?

#### **1.4 OBJETIVO GENERAL**

Analizar la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de la Escuela de educación básica Ciudad de Ibarra.

#### **1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las dimensiones psicosociales del ambiente familiar con relación al rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año.
- Caracterizar las dimensiones psicosociales del ambiente familiar en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año.
- Proponer estrategias a padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año.

#### **1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El ambiente como determinante básico del desarrollo integral de los miembros que conforman la familia, requiere que se le asigne la importancia que merece, siendo oportuno generar reflexiones y debates dirigidos hacia el desempeño académico de los hijos, Dicha práctica surge como una necesidad palpable de reconciliar los lazos afectivos que son parte fundamental en el entorno familiar.

Es importante conocer la influencia que ejerce el ambiente familiar en el rendimiento académico por lo que es oportuno el estudio de teorías y conceptos que proporcionen las herramientas necesarias para determinar la incidencia positiva o negativa de dicha variable.

Es necesario hacer énfasis en la importancia de la labor en conjunto que se debe llevar a cabo en el proceso educacional de los hijos, entre padres y profesores, teniendo en cuenta como objetivo principal la formación integral de los hijos.

De dicha importancia radica la necesidad de realizar una investigación que determine parámetros estadísticos y comportamentales dentro del núcleo familiar, los mismos que influirían directamente en la dinámica y el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de la Escuela de educación básica Ciudad de Ibarra.

Puesto que existen muchas teorías que guardan estrecha relación con el ambiente familiar y la manera en que el mismo influye en el rendimiento académico, es necesario aportar nuevos conceptos y direccionamientos que puedan servir de guía para los padres y docentes a enfrentar las distintas etapas y sus implicaciones al momento de formar y educar.

La propuesta surge de la necesidad de crear alternativas que contribuyan de manera positiva en el proceso educativo, el mismo que se considera activo y coordinado por partes de los implicados. Dicha propuesta comprendería talleres, entrevistas, etc. A fin de propiciar vínculos afectivos y la directa participación de los padres en la dinámica educativa.

## **1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

La siguiente investigación se llevará a cabo en la Escuela de educación básica Ciudad de Ibarra, período lectivo 2016-2017. En cuanto al perfil sociodemográfico, cabe señalar como objeto de estudio a un grupo de estudiantes de Décimo año de educación básica. Dicha investigación involucra también a padres de familia y maestros.

La investigación abarca un aspecto socio-familiar, se desempeña en el campo educacional y cubre el área de psicología educativa.

### 1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

Un ambiente familiar adecuado influye favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de la Escuela de educación básica Ciudad de Ibarra período lectivo 2016-2017.

### 1.9 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: El Ambiente Familiar.

Variable Dependiente: El Rendimiento Académico.

### 1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

La operacionalización de las variables consiste en descomponer deductivamente las variables que forman el problema de investigación. En este sentido se han dividido estas variables en conceptualización, dimensiones e indicadores. A continuación se presenta en la tabla 1.

**Tabla 1. Operacionalización de las variables**

<b>VARIABLE</b>	<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>DEPENDIENTE:</b> Rendimiento académico	Medición de las capacidades del estudiante que hace evidente el conocimiento adquirido a lo largo del proceso educativo y se relaciona con las aptitudes	Hábitos de estudio  Habilidades	Responsabilidad Dedicación  Atención Comprensión
<b>INDEPENDIENTE:</b> Ambiente familiar	Forma de relacionarse entre los miembros que integran un grupo determinado de personas emparentadas entre sí y que comparten un mismo espacio	Modelo socio-cultural  Nivel económico	Tipos de familia  Alto Medio Bajo

Fuente: Autora de tesis.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel internacional hacemos referencia a las siguientes investigaciones relacionadas con el tema de tesis:

**Título:** Apoyo parental y rendimiento académico.

**Autor:** Irma Sánchez López

**Año:** (2013); Tamaulipas.

**Conclusión:** Dicha investigación responde de manera positiva a la hipótesis planteada por el investigador, evidenciándose de esta manera que la participación activa de los padres en el proceso educacional de los estudiantes de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, influye de manera muy positiva.

**Título:** La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico.

**Autor:** Estefanía Rodríguez Mata.

**Año:** (2014); Valladolid

**Conclusión:** Se constata que existen algunos factores que determinan o influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, como son: El factor personal, el familiar, el social y económico.

Basándose en los temas de investigación revisados, se puede concluir en que las relaciones intrafamiliares representan un gran impacto en el bienestar psicológico de los hijos, sobre todo en el rendimiento académico.

La importancia de la familia será siempre la clave en todas las edades de los hijos, ya que las dificultades de aprendizaje pueden convertirse en problemas mucho mayores a futuro.

De dicha problemática surge la necesidad de investigar mucho más a fondo la situación familiar con relación al rendimiento académico y sobre todo, se considera oportuno aportar nuevos conceptos y sugerencias que tengan como objetivo disminuir dicho problema.

A nivel nacional se encontró las siguientes investigaciones relacionadas con la tesis:

**Título:** La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo del colegio Inti Raymi, cantón Santo Domingo, período 2012-2013 y propuesta diseño de talleres para padres.

**Autor:** Yadhira Costales.

**Año:** (2012); Quito

**Conclusión:** En la presente investigación se pueden apreciar algunas causas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Inti Raymi, haciéndolo en algunos casos deficiente y en otros incluso el abandono de la institución por parte del estudiante, Entre ellos tenemos los divorcios en el hogar, la disciplina deficiente, abandono por parte de los padres, padres alcohólicos, inseguridad emocional de los estudiantes, etc. Se evidencia que los estudiantes que conforman familias estables tienen mayor rendimiento académico e incluso una mayor motivación y predisposición para llevar a cabo su proceso formativo.

**Título:** El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación básica del centro escolar experimental No 1 Eloy Alfaro, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, Provincia de Pichincha.

**Autor:** Blanca Esther León Cubero.

**Año:** (2013); Ambato.

**Conclusión:** Se considera que en los hogares de los niños y niñas de sexto grado del centro escolar No 1 Eloy Alfaro, se presentan falencias al momento de desempeñar sus roles como padres ya que se evidencian malas relaciones, problemas de comunicación, abandono hacia los hijos y a sus



actividades educacionales. Además se aprecia que no se han tomado las medidas oportunas para la mejora de las relaciones intrafamiliares de los mencionados estudiantes.

A nivel local, en la revisión de los archivos de la Biblioteca de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, se encontró el siguiente tema referente a la tesis:

**Título:** El entorno familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de 9no año del Colegio Politécnico período lectivo 2014-2015.

**Autor:** Andrea Karina García Ulloa y Karina Vanessa Villacís Yépez.

**Año:** 2015; Guayaquil.

**Conclusión:** En dicha investigación se prueba la hipótesis de que el desempeño académico de los estudiantes no se centra solamente en la labor de la institución educativa, sino que sobre él ejerce una gran influencia el entorno familiar en el que se desarrollan los estudiantes.

A nivel nacional se encontró las siguientes investigaciones relacionadas con la tesis:

## **2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **2.2.1 Generalidades acerca de la familia**

Son muchos los investigadores que han estudiado a la familia, la que ha estado restringida y mediada por las legislaciones sociales y económicas, y los esquemas culturales regionales y nacionales de cada país.

Señala Valladares González (2008) que la familia es:

La más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grado primario de adscripción.

Es un sistema abierto, es decir un conjunto de elementos ligados entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción interna y con el exterior.

(pág. 25)

De lo anterior, se deduce que la familia evoluciona y se rige socialmente mediante las interacciones recíprocas con el medio cultural y con otros grupos e instituciones sociales.

La familia “es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño” (Sánchez’, 2006, p. 1). De allí que, el deber ser es que la familia como tal, asuma la responsabilidad de la educación de sus hijos, mientras que la escuela debería dedicarse a formar por y para la vida, afianzando los valores y principios que desde el hogar trae el niño y niña.

Cabe mencionar entonces, que el éxito escolar está sujeto al involucramiento directo y la participación de los padres en la educación de sus hijos, “pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela” (Nord, 1998, p. 1). El señalamiento anterior se traduce en la imperiosa necesidad de coexistir un binomio entre la familia y escuela para lograr fehacientemente, el desarrollo integral del estudiante y el éxito en sus conocimientos y aprendizajes.

Tomando la experiencia de Mora (2014) cuando menciona en su tesis, que aunque los docentes gocen de capacidades actualizadas, diversos programas curriculares ajustados a las necesidades de los alumnos, hay poco compromiso de los padres y representantes en las actividades escolares de sus hijos, se puede reflexionar entonces, acerca de la importancia que tiene acercar los padres al recinto escolar para que se involucren en las acciones educativas que llevan a cabo sus hijos y el estudiante sienta el interés de parte de ellos, beneficiando más adelante su rendimiento académico. Al respecto, Balarín y Cueto (2008) publicaron un trabajo en Perú cuyos hallazgos revelan que los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las instituciones educativas y de qué manera pueden apoyar a sus hijos. De la misma manera consideran que las políticas educativas deberían plantear mejores estrategias para organizar e impulsar la participación de los padres de familia, en aras a mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico.

En Ecuador, Bustos (2017) realizó una investigación referida a las percepciones que tienen los padres de familia de niños de Educación General Básica con respecto a la comunicación con la escuela. Al respecto, menciona que los padres consideran que su apoyo debe estar centrado más en el hogar que con la escuela y los maestros. De lo anteriormente expresado, se deduce la necesidad de conocer la opinión de los padres de familia en relación a las acciones que realizan frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Décimo año.

Los docentes deben tomar en cuenta la participación de padres y representantes para que conozcan las estrategias llevadas a cabo en el aula y crezca en ellos interés por el proceso que está desarrollando su hijo (a) dentro del contexto educativo.

### **2.2.2 Funciones de la familia**

De acuerdo al contexto y a la estructura, la familia cumple ciertas funciones que a pesar de ser totalmente independientes, son dependientes entre sí; debido a que una necesita de la otra, en fin es una trilogía entre el individuo, la familia y la sociedad). En la tabla 2 se muestran las características más resaltantes de estas funciones.

**Tabla 2. Funciones de la familia**

Funciones para el individuo	<p>Recae en los padres o demás miembros la decisión del nacimiento de un niño, por lo que el futuro ser no tiene capacidad de elección.</p> <p>Ocupa la dependencia biológica del nuevo ser y le infunde su propia cultura.</p> <p>Deja de ser dependiente y pasa a ser independiente.</p> <p>La independencia se limita a acatar la forma de vida impuesta por la familia.</p> <p>Las normas sociales y familiares del momento se meten en la conciencia honorable del individuo.</p>
Funciones para consigo mismo	<p>Persiste en mantenerse una estabilidad como familia y promoviendo ciertos escenarios idóneos y la prolongación de las futuras familias.</p>
Funciones para la sociedad	<p>La sociedad se vale de la familia y viceversa.</p> <p>Las normas sociales establecidas en la familia deberían permanecer para bien de la misma sociedad, además de perdurar para bien de la supervivencia.</p> <p>La sociedad convierte el pensamiento del individuo mediante los medios de comunicación.</p> <p>La familia colabora con la sociedad el sostén económico de los niños, personas discapacitadas, e individuos en orden cultural y técnico.</p>

**Fuente: Revista Publicando, 4**  
**Elaborado por: Shirley Viteri.**

Por su parte, García (2011) plantea que la función de la familia se basa en la reproducción y en el cuidado físico de sus miembros, debido a que tiene a su cargo el bienestar y desarrollo psicológico

y social de estos; en razón de ello, es fundamental que la familia funcione como unidad netamente social, desde el inicio de la procreación, niñez, hasta la adultez, procesos donde convergen la sólida personalidad del individuo en la sociedad.

La función de la familia, según Zapata (2013) cuando cita a Musitu, Román y Gutiérrez, (1996) ayuda en los siguientes aspectos a considerar: mantiene la unidad familiar como grupo específico dentro de la sociedad, genera en todos sus integrantes un gran sentido de pertenencia, le proporciona a todos y cada uno un sentimiento de seguridad, contribuye a desarrollar una personalidad segura y adecuada para adaptarse a cualquier evento social, promueve la autoestima y confianza, el individuo puede expresar libremente sus sentimientos y establece mecanismos de socialización y control en el comportamiento de sus hijos.

En la estructura de la sociedad la familia es el elemento principal responsable de la reproducción biológica y social del ser humano. Conformando la unidad de reproducción y de mantenimiento de la especie humana allí radica la importancia de sostenerse sana para que las formaciones de sus integrantes tengan un proceso de construcción de personalidad segura para insertarse en la vida social y poder transmitir a través de generaciones los valores culturales, éticos, morales y espirituales.

### **2.2.3 Tipos de familia**

Hoy día son múltiples las clasificaciones de la familia, mismas que están sujetas a diferentes criterios, específicamente en Ecuador, el artículo 67 de la (Constitución de la República del Ecuador, 2008), recalca que concurren diversos tipos de familia, y a la vez reconoce el proceso que a lo largo de la historia ha tenido la institución de la familia.

En este orden, cabe señalar los tipos de familia de acuerdo a (García, 2011):

- Familia de padres separados: corresponde a los padres que se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, cumpliendo la paternidad y maternidad, sin tener una relación como pareja.
- Familia de madre soltera: asume la madre la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- Familia mono parental: está constituida por uno de los padres de sus hijos; puede tener diversos orígenes: primero porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre; segundo por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto la familia de madre soltera; y, tercero por el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- Familia extensa o consanguínea: está compuesta por más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y se basa en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incorporando a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás miembros; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- Familia nuclear: procede del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica, cuya base del matrimonio está establecida entre la buena relación entre un hombre y una mujer.
- Familia homo parentales: se trata de aquellos matrimonios entre personas del mismo sexo.

- Familia ensamblada: está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Concuerta Lara (2015) con lo anterior, cuando afirma que la familia es el grupo de personas que proporciona apoyo y seguridad, en donde se manejan valores de responsabilidad y no obligación, en la que el individuo actúa por amor.

Según (Méndez, s.f) propone tres tipos de familia, los cuales se describen a continuación:

**Tabla 3 . Clasificación de familia**

Tradicional o nuclear	Monoparental o uniparental	Moderna
Está conformada por madre, padre e hijos. En la actualidad se dice que este tipo de familia es el deber, pero lamentablemente no prevalece en la sociedad.	Está compuesta por una madre o un padre soltero o divorciado que cohabita con sus hijos biológicos, inclusive una madre o un padre soltero que resuelve adoptar o concebir por medio de fecundación asistida u otros métodos no tradicionales.	Este grupo abarca los tipos de familia más nuevos. Se conforma por la unión de dos padres separados o viudos que conviven con sus respectivos hijos en un mismo hogar, además, surgen las familias homoparentales, combinadas por dos madres o dos padres y sus hijos. En este caso, debido a motivos biológicos, los hijos suelen ser solo hijos naturales de uno de los padres, o bien adoptados.

Fuente: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>  
 Elaborado por: Shirley Viteri.

En virtud de esta clasificación bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, todos estos tipos de familia generarán los mismos derechos y obligaciones dentro de la sociedad.

## **2.2.4 Características de la familia**

### **2.2.4.1 Nivel o estatus socioeconómico de la familia**

El nivel socioeconómico se basa en la integración de distintos rasgos de las personas o sus hogares, cuya definición varía según países y momentos históricos. En el caso de Ecuador, el estatus socioeconómico de las familias incluye tres aspectos básicos: ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres (Hauser, 1994). También se añaden otros valores y características de la vivienda, disponibilidad de libros en el hogar, beneficio de becas o ayudas, visitas al dentista, turismo, o la disponibilidad de servicio doméstico, permitiendo clasificar a la familia en tres categorías: Alto, Medio, y Bajo.

El Instituto Nacional de Estadística y Censo (2011) presentó la Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico, el estudio se realizó a 9.744 viviendas del área urbana de Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato. Los resultados reflejan que los hogares de Ecuador se dividen en cinco estratos, el 1,9% de los hogares se encuentra en estrato A, el 11,2% en nivel B, el 22,8% en nivel C+, el 49,3% en estrato C- y el 14,9% en nivel D. Afirma el Director del INEC que no debería ser sorpresa que el “Ecuador tenga una mayoría de estrato medio”, lo que indica que Ecuador no es un país pobre, por tanto, pudiera surgir académicamente.

En este sentido, señala Bronfenbrenner (1986) citado en Ruíz de Miguel (2001), que se puede delimitar el estilo de vida, las actitudes, los valores y el nivel de vida de las familias, estudiando las características socioeconómicas del entorno en el que viven; cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres mantengan relaciones inestables entre sí, muestren desinterés por las tareas académicas, desestimen las actividades culturales y escolares, y como consecuencia no estimulen, ni motiven, ni ayuden adecuadamente,



viéndose el rendimiento bajo del alumno. Mientras que, en los entornos con mayor nivel socioeconómico, hay mayor interés de los padres en el asesoramiento de las tareas, mayor colaboración con los profesores y visitas más frecuentes en el centro educativo, lo que hace ser al alumno más desenvuelto académicamente (Martínez, 1992).

Apoyando lo anterior, se tiene a Zapata (2013) cuando expresa que las familias determinan diferencias de acuerdo con la pertenencia de un estrato socioeconómico determinado, ya que se generan desventajas sociales a la hora de estar en escenarios viables en donde se desarrollan sus hijos.

#### **2.2.4.2 Formación de los padres**

La formación de los padres para (Estebaranz y Mingorance, (1995), depende del nivel intelectual de los padres, se utilizan códigos lingüísticos entre la familia que determinan y predominan temas de conversación diferentes. Los comentarios, preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van de la misma línea, por lo que hay una continua formación que favorece el buen desempeño académico del alumno. Por otra parte, la formación académica que poseen los padres revela su nivel cultural, el cual generalmente sirve de modelo para con sus hijos, además de servir como indicador motivador para que el hijo desee ser cuando esté adulto, tal como su padre o madre.

Formar padres apuntala a optimizar sus capacidades, superando cualquier deficiencia que puedan presentar en su papel de padre o madre, el criar a un hijo requiere de actividades importantes, al recibir orientación, asesoramiento en algunas de las etapas de la evolución de sus hijos tiene una gran posibilidad de solventar problemas eficazmente. Al respecto concuerdan Capano & Ubach (2013) cuando se refiere a que gracias al intercambio con otros padres y madres alineados en la

misma preocupación, de ser mejores padres, se orientan hacia el desarrollo de mejorar sus capacidades para educar a sus hijos.

### **2.2.4.3 Recursos culturales**

El ambiente cultural del seno de la familia se relaciona con el nivel de estudios que posteriormente alcance el alumno. En niveles culturales medios y altos, es frecuente que los alumnos cursen enseñanza secundaria y superior, mientras que en un nivel cultural más bajo, lo usual es que lleguen a realizar estudios primarios, llegando en pocas ocasiones a realizar estudios universitarios (Garcés, Campos y Escudero, 1984; López, 1984; Martínez, 1991) citados en (Ruíz, 2001).

Por consiguiente, los padres pueden utilizar diferentes estrategias con el fin de asegurar la educación de sus hijos; además de invertir sus propias destrezas humanas, conocimientos y educación, pueden utilizar la inversión de capital económico, que sirve a los propósitos educativos a través de los materiales educativos (enciclopedias, libros), clases particulares, etc.

En cuanto al aspecto de recursos culturales señala Sánchez (2013), al citar a Epstein (2013) y Milicic (2010):

Por otra parte, en el mismo hogar se pueden realizar actividades recreativas como lectura de cuentos a los niños, comentar noticias que salen en revistas o diarios, alentarlos a cantar, escribir letras, etc. Estas actividades inciden positivamente en el desarrollo de sus habilidades de lecto escritura, así como en el vínculo que se establece entre padres e hijos. Este tipo de actividades permiten al niño ampliar su visión del mundo y mantener armoniosas relaciones con el entorno familiar. (Ruíz, 2001, págs. 81-113)

### **2.2.5 Clima familiar**

El clima familiar es uno de los constructos más analizados en relación con el rendimiento escolar, ya que la unidad familiar es percibida por los miembros que integran la familia, influye de forma significativa en la conducta, en el desarrollo físico, social, intelectual y afectivo de los integrantes.

La importancia del clima familiar estriba en mantener una adecuada relación de los integrantes entre ellos como familia y con el entorno, elemento que influye en la toma de decisiones para afrontar situaciones difíciles.

Al respecto sugieren Pi Osoria & Cobián (2016):

El clima familiar es muy importante para contar con una adecuada relación intra e interpersonal con nuestro entorno e influye en la toma de nuestras decisiones; como bien se sabe es necesario lograr desenvolverse de manera óptima en el medio en que uno interactúa cotidianamente, gracias a esta interacción las personas podrán afrontar situaciones difíciles expresándose adecuadamente, siempre y cuando uno tenga la capacidad para hacerlo.

De acuerdo con lo expuesto, en la medida que exista un buen clima familiar el entorno tanto dentro como fuera de la familia mantiene armonía. En el mismo orden Benítez (2016) se refiere:

El clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar. (pág. 76)

Se hace hincapié en el mantenimiento de un buen clima familiar para que el individuo crezca con características significativas en el desarrollo de su personalidad.

Para (Pérez, 1984) citado en Ruiz (2001); menciona que el clima afectivo fundado en el seno familiar es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno. A su vez, (Martínez, 1992), destaca el valor de las actitudes, expectativas y valores que los padres conceden a la función escolar y la labor académica, que se resume en determinadas actuaciones, cogniciones y formas de vida familiar, condicionando el progreso académico de los niños.

Relacionando el clima familiar con el rendimiento académico del alumno, Chávez establece que:

Las causas de un bajo rendimiento académico no sólo son la falta de tiempo para estudiar y un inadecuado seguimiento por parte de los padres, sino también a ello se sumaría los problemas familiares, emocionales o la dificultad para comprender la metodología de enseñanza de los docentes (pág. 107).

Generalmente un punto importante y el que más resalta de estas causas es la influencia que tiene la familia ante determinada situación, porque su participación en el proceso educativo es uno de los factores primordiales que puede contribuir en el proceso de aprendizaje del estudiante y desarrollo de valores en su formación integral.

#### **2.2.5.1 Relaciones padres-hijos**

El rendimiento viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional de los hijos, muy influenciado a su vez por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia. La relación entre las interacciones establecidas de padres-hijos y el rendimiento académico se puede considerar circular; por un lado la primera es una importante influencia para el rendimiento escolar (Campos y Calero, 1988) citado en (Ruíz, 2001), y por otro, es una de las variables moduladoras más importantes de las relaciones paterno-filiales (Gutiérrez, 1984) citado en (Ruíz, 2001), pudiendo considerar incluso que el fracaso escolar provoca la degradación del clima familiar,

Tomando la experiencia de tesis de Sánchez & Rubí (2016) la cual considera que:

La familia es la institución de donde los niños y niñas obtienen la primera imagen de sí mismos. La adaptación, socialización y el rendimiento en la educación formal, se relacionan con las características del hogar. Con relación a lo anterior, lo primero en lo que se debe reflexionar es sobre el tipo de apoyo que los niños reciben de parte de la familia, ya que el nuevo paradigma para la planificación educativa explica que la integración de la familia en

el proceso educativo es elemental para lograr el éxito académico de las y los educandos.  
(pág. 63)

Se denota una estrecha relación entre bienestar familiar e individuos o personas sanas, debido a la integración de la familia en el proceso educativo como factor clave en el éxito del educando.

Pueden surgir conflictos en la relación entre padres-hijos, que si son continuos repercuten negativamente en el rendimiento académico del alumno (Prieto, 1982). Uno de los conflictos más usuales, es el maltrato por parte de los padres hacia los hijos, maltrato que puede ser tanto físico, como psicológico o emocional. Aunque se constata un descenso en el rendimiento (o bajo rendimiento en sí mismo), este no es fruto exclusivamente del maltrato, sino del cúmulo de circunstancias psicosociales en que se desarrolla su evolución y que parece caracterizarse por un alto grado de marginación, estos alumnos presentan una clara tendencia a manifestar los típicos problemas escolares fruto de situaciones de inestabilidad familiar y problemas psíquicos.

#### **2.2.5.2 Uso del tiempo libre**

La ocupación del tiempo libre puede clasificarse de la forma siguiente: trabajar; realizar tareas escolares (bien establecidas por la escuela, o bien impulsadas por los padres, ya sea de forma directa o a través de cursos); jugar (individualmente o en grupo); leer; ver programas de televisión; o descansar (Gómez, 1992, pág. 90).

Considerando lo anterior, menciona Beltrán (2013) cuando cita a Admassie (2002): “La actividad laboral interfiere con la capacidad del niño para atender adecuadamente sus labores escolares. Si no tiene suficiente tiempo libre para asistir al colegio, estudiar en casa y descansar, ello afectará su rendimiento académico” (pág. 124)

El entorno familiar debe estar pendiente de que el niño o niña posean espacios de recreación para que tengan cubiertas sus necesidades recreativas y su desarrollo académico no se vea afectado por cansancio.

Igualmente, el autor anterior Beltrán (2013), expone a Becker (1976, 1991), cuando menciona que:

No hay que dejar de considerar, sin embargo, que el tiempo que la madre no dedica a la educación de sus hijos puede ser reemplazado por las horas que ofrece el padre para realizar estas tareas. (pág. 34)

Tanto padre como madre son responsables del tiempo que debe tener su representado para desarrollar su vida, es un compromiso compartido.

En función de cómo se ocupe este tiempo libre, se puede diferenciar entre familias en las que los hijos pasan una gran cantidad de su tiempo dedicado a tareas escolares (se percibe un aumento en las puntuaciones escolares) y otras en las que se dedican a otras actividades más lúdicas como ver la televisión (se constata que el rendimiento escolar es más bajo, y que disminuye el nivel de competencia lectora).

### **2.2.5.3 Interés de los padres en las tareas escolares**

La ayuda familiar al trabajo escolar se aprecia a través de la periodicidad con que el niño es ayudado en la realización del trabajo escolar en casa, y en la corrección por los padres de la expresión oral y escrita del alumno.

Cabe mencionar, la importancia que obedece el interés que los padres muestran ante el proceso educativo de su hijo, dicho interés se puede revelar de diferentes formas: acercamiento frecuente con la institución, ansiedad por la actividad escolar, creación en casa de un ambiente apropiado para el estudio, adquisición de recursos culturales, uso conveniente del tiempo de ocio, coerción ejercida sobre los hijos para que lean y visiten museos, ayuda en las tareas escolares, entre otros (Gómez, 1992). Estos indicadores corresponden al interés de los padres y surten efecto sobre el rendimiento escolar, mismos que están muy intervenidos por el nivel social. De allí que la relación familia-escuela, perturba o beneficia el rendimiento académico en función del origen social de la familia.

Apoyando lo anterior, opina Díaz (2013) “Las tareas las hacen los niños/as; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros” (p. 14). Sin embargo más adelante considera Díaz (2013) que:

Los niños/as de la comunidad educativa: Ciudad de Ibarra se ven afectados en su rendimiento académico, uno de los factores es el poco acompañamiento de los padres en la tarea educativa, en su mayoría los familiares son de escasos recursos económicos, se dedican al comercio para el sustento diario dejando así de lado la formación de sus hijos.

Queda en evidencia lo importante de la participación de la familia en las actividades escolares de sus hijos como aspecto positivo en su rendimiento académico.

En este mismo aspecto, expresa Cotton & Wikelund (2001); De Bruin & Krol, 2003; Epstein, (1991), Epstein (2013); Gubbins(2011); Michigan Department of Education (2001), citado por Romagnoli & Cortese (2016):

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela.

Otro aspecto importante a considerar es el que los padres asistan continuamente a las reuniones de padres y representantes convocadas por la institución escolar, como parte del interés que deben reflejar en las actividades de sus hijos.

### **2.2.5 Importancia de la familia para mejorar el rendimiento académico**

Entendiendo que no solo es la escuela la responsable del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado, quienes legalmente tienen las mismas oportunidades para aprender, sopesa entonces en el entorno familiar la corresponsabilidad. Si bien es cierto, mejorar las prácticas de la escuela es significativo, también es de suma importancia entender que las “escuelas no son las únicas responsables de promover... el éxito académico de los jóvenes” (Israel, 2001, p. 44). Por tanto, es necesario que tanto los docentes, padres de familia y los mismos estudiantes tengan en cuenta las condiciones en que se ofrece la educación.

Al respecto, las diversas fuentes literarias revisadas apuntan al desarrollo de investigaciones sobre todo en sociología y educación, que focalizan las familiaridades entre los padres y la escuela haciendo mayor énfasis en la influencia que ejerce el ambiente familiar en el rendimiento académico. Dentro de esta perspectiva, se necesita analizar aquellos aspectos de la vida de los estudiantes que han influido sobre sus experiencias escolares y más sobre aquellos en los que el docente por más que quiera no puede influir directamente (López & J.C., 2002, Moore, 2004). Otros autores como Coleman (1997), han evidenciado el importante rol que cumplen los padres de familia y otros parientes en el hogar en relación con la atención que brindan los adultos al niño para el logro educativo, producido por medio de la transmisión de valores que precisan deberes y expectativas, también mediante normas y sanciones sobre diferentes tipos de conducta.

En este sentido, reviste gran importancia los intercambios que se susciten con la participación de los actores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como: docentes, padres, representantes y otros miembros directos de la familia, con la intención de obtener un impacto alto y positivo sobre el aprendizaje y el rendimiento académico.

Validando lo ya expuesto, opina Sánchez (2013) cuando cita a Torres y Rodríguez (2006):



Existe relación positiva entre el apoyo que los estudiantes perciben y su trayectoria académica, así como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico, además de abatir la deserción y el abandono de los estudios.

El apoyo familiar sigue siendo un factor de mucha importancia en el alumno, mientras más apoyado esté mejor será su rendimiento académico.

### **2.2.6 Generalidades acerca del rendimiento académico**

En el proceso de enseñanza aprendizaje una de las dimensiones más significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje lo compone el rendimiento académico del estudiante. Navarro (2003) lo designa como “aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos” (p. 1). Por su parte Jiménez (1994), demanda que el rendimiento escolar viene a ser un nivel de conocimientos expuesto en un área o materia contrastado con la norma de edad y nivel académico; por tanto, el deber ser es que el rendimiento del alumno debería entenderse a partir de sus procesos de evaluación, no obstante, la simple medición y/o evaluación de los beneficios logrados por los alumnos no proporciona por sí misma todos los modelos necesarios para la acción destinada al progreso de la calidad educativa.

Otras investigaciones acerca del rendimiento académico han encontrado significativos aportes. García, Alcaraz, Garaulet y Martínez (1990) citados en (Guevara, Jaramillo, & Tovar, 2013) manifiestan que el rendimiento académico está constituido por dos dimensiones: una individual y una social; aluden también que será a través de este proceso que el individuo obtiene nuevas formas y modelos de actuación y nuevos conocimientos que obedecen no solo al contexto educativo institucional sino también al contexto familiar y social. Por su parte, las diferentes investigaciones

citadas, revelan el análisis sobre el rendimiento académico mostrando un sinnúmero de líneas de estudio, no solo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo

### **2.2.6.1 Factores que inciden en el rendimiento académico**

El rendimiento académico muestra un gran patrimonio en relación a líneas de estudio se refiere, por tanto permite aproximarse a su complejidad en aras de entender su significado, dentro y fuera del acto educativo. En este sentido, Rodríguez (1982) asevera que el rendimiento académico se determina mediante dos factores: los psicológicos, asociados a las características del individuo y los sociológicos, dados por los contextos familiar y escolar, De la misma manera Díaz (s.f) citado en (Pérez, 1997) adiciona los predictores pedagógicos, “que tienen que ver fundamentalmente con aspectos relacionados con el rendimiento anterior del alumno” (p.20). En este sentido, dependiendo del modelo explicativo desde el cual se aborde la temática de rendimiento se podrán determinar aquellos factores que en un momento dado se cambian en predictores del mismo.

Para evaluar el rendimiento académico se necesita hacer un análisis en mayor o menor grado de los factores que pudieran estar influyendo en él, por lo general se presumen, entre otros, los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, los métodos de enseñanza que utilizan, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los estudiantes (Benítez, Giménez, & Osicka, 2000). Por otra parte, Jiménez (2000) expresa que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante este dilema y con la clara convicción ante la disyuntiva y la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

Existen ciertas condiciones socioeconómicas que influyen significativamente en el rendimiento académico. Al respecto Tonconi (2010) presenta dos categorías: El papel de las condiciones socioculturales materiales y la instrucción del jefe de familia y su impacto en el rendimiento

académico. La identificación de las condiciones socioculturales materiales que median en los desempeños y aprendizajes escolares, involucra investigar en la capacidad de las familias para apoyar con recursos económicos, materiales y culturales. En este caso estas variables son las que explican con precisión los logros escolares, no solo de las calificaciones obtenidas por los educandos, sino también de la inasistencia, la repetición y la deserción escolar (Mella y Ortiz, 1999) citado en (Tonconi, 2010).

De la misma manera, se revela que el nivel de ingreso no es un factor determinante, sin embargo, influye en el desempeño escolar, debido a que a mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar puede impactar decididamente en el resultado escolar, ya que los padres muy bien tienen capacidad para costear una educación en instituciones privadas, que tengan mejor infraestructura que permita condiciones favorables para el estudio, además de brindar una mejor alimentación, mejor transporte a la institución educativa, entre otros.

En cuanto a la instrucción del jefe de familia y su impacto en el rendimiento académico, el jefe de hogar es conocido como el agente socializador primordial y sin menoscabo del progresivo papel que desempeñan los cónyuges en el proceso de crecimiento de los hijos. Asimismo, se puede considerar que la educación adquirida por el jefe de familia conlleva a un nivel cultural alto, de tal manera que el nivel de educación del jefe de hogar se convierte en un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes es fundamental.

### **2.2.7 Hábitos de estudio**

Para referirse a los hábitos de estudio primeramente se considera necesario establecer la definición de hábitos: “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas” (Real Academia Española, 2007). Por tanto, los hábitos se distinguen mediante los comportamientos que de manera automática se realizan, es decir que se practican múltiples veces sin delimitar el tiempo. Los hábitos proporcionan y favorecen la realización de cualquier actividad porque permiten que se realice con mayor rapidez, eficacia y precisión, a la vez que reducen el esfuerzo físico y psicológico ineludible para su correcta ejecución. Con esto, se valora la importancia que tiene el cambiar una acción esperada en hábito, para facilitar así su realización; y la forma de crear que esto suceda, se logra mediante la repetición de dicha acción deseada (Capdevila & Bellmunt, 2016).

Ahora bien, para efectos de esta investigación se abordará el hábito de estudio como algo general, con el final de abarcar las técnicas, estrategias o los métodos de estudio, los cuales están sujetos a la organización o planificación del tiempo que debe ser flexible y se estructura en base a diversas actividades. De acuerdo a Arco y Fernández (2011) se entienden por hábitos de estudio a la manera como el individuo afronta diariamente su quehacer académico. En otras palabras, es que el estudiante asuma una práctica cotidiana para aprender, por tanto debe organizarse en relación a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos para estudiar.

En este sentido la investigadora destaca lo importante que es establecerse una rutina de estudio, la cual debe concordar con el horario de clase y los deberes que se le asignen a estudiante. De la misma manera, resulta interesante dentro de los hábitos de estudio poner todo el empeño para estudiar primero la materia que el estudiante considera más difícil o compleja, el estudio cooperativo, es decir estudiar acompañado no está mal, siempre y cuando haya una orientación de un adulto que guíe la enseñanza.

En este orden de ideas, cabe mencionar algunas investigaciones que se relacionan directamente con los hábitos de estudios y los resultados académicos de los estudiantes en edad escolar; hallando una relación positiva entre ambos (Cruz. & Quiñones, 2011); (Acevedo, Torres, & Tirado, 2015); (García, Fernández, Loew, & Pérez, 2016). En este orden, los resultados de la investigación de Acevedo, Torres, & Tirado (2015) revelan que existe un gran número de estudiantes que necesitan corregir sus hábitos de estudio, principalmente con respecto a la forma en que distribuyen su tiempo y hábitos de concentración.

### **2.2.8 Habilidades**

En el proceso de aprendizaje, se requiere que el estudiante adquiera suficientes conocimientos de forma ideal y subjetiva que le permitan desenvolverse en la vida cotidiana, por tanto el desarrollo de habilidades es imprescindible.

El concepto de habilidad deriva del término latino *habilitas* y se refiere a la capacidad y disposición para algo. Esta puede ser innata y desarrollada a través del entrenamiento y la práctica.

Las habilidades según Tezoco (2016), se dividen en dos tipos: las personales y sociales. Las primeras obedecen en su mayor parte a nosotros mismos, representan el fruto de nuestra formación que de nuestra educación, por lo que la injerencia es mayor en relación al potencial a desarrollar.

Estas habilidades tienden a reunir entre otras características:

- Capacidad para tomar de decisiones
- Cumplir con la negociación
- Poseer pensamiento estratégico a mediano y largo plazo
- Convertirse en experto en el tema que maneja
- Apasionarse por su trabajo

Mientras que las habilidades sociales, se refieren al aprendizaje social, asumiendo la capacidad de comunicación; la capacidad de gestionar la impopularidad de decisiones correctas pero a veces

complicadas de tomar, por tanto esta es una habilidad clave, sin embargo tiende a ser difícil de sobrellevar.

El mismo autor menciona doce tipos de habilidades, las cuales se presentan en la tabla 3.

**Tabla 4. Tipos de habilidades**

Habilidad	Definición
Destreza manual	Crear, diseñar o reparar cosas con las manos
Mecánica	Habilidad para concebir las leyes mecánicas en lo cotidiano a fin de comprender el funcionamiento de distintos aparatos
Científica	Habilidad para realizar investigaciones. Entender las leyes científicas y realizar actividades científicas
Visualización	Imaginar posibles soluciones o alternativas para un problema o situación
Uso del lenguaje	Aptitud para redactar y expresarse de manera escrita
Creatividad	Expresarse a través de alguna actividad artística
Conocer gente	Interacción con personas
Ayudar a otros	Socorrer la plaza de gente que manifiesten problemas o decisiones
Liderazgo y administración	Liderar y emprender a las personas para que alcancen una meta en común
Gestión de proyectos	Organización y administración de recursos para desempeñar un objetivo o meta
Convencional	Organización de información, producción y seguimiento de procedimientos y reglas
Manejo de datos	Análisis de la información numérica para presentarla de manera efectiva para la toma de decisiones

Fuente: <http://www.orientacionvocacional.com/index.php/blogs/item/563-tipos-de-habilidades>

**Elaborado por: Shirley Viteri**

En este orden cabe señalar que la investigación sobre las habilidades sociales es relevante, no solo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto. “Los estudios con niños han puesto de manifiesto que la carencia de habilidades sociales asertivas favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar” (Lacunza & Contini, 2011, p. 159). Bien cierto es que en niños y adolescentes, la temática de las habilidades sociales es relevante, no solo por su dimensión relacional, sino por su predominio en otras áreas transcendentales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta (Ison, 1997; Arias y Fuertes, 1999; Michelson, Sugai, Wood y Kazdin, 1987; Monjas, González y col., 1998) citados en (Lacunza & Contini, 2011).

Según Schaffer (., 1990) las interacciones sociales involucran una serie de modelos de conductas muy complejas y sincronizadas, ejecutadas recíprocamente por dos o más sujetos. Cabe enfatizar que la socialización se origina en interrelación con el desarrollo cognitivo.

Lacunza & Contini (2011), expresan que:

Tanto la familia y la escuela como el acceso a otros grupos de pertenencia son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta (propias acciones) y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales; también se aprenden comportamientos sociales de los medios de comunicación como la utilización de productos

simbólicos de la cultura. En definitiva, el contexto en sus múltiples acepciones (las características maternas y paternas, la experiencia en la crianza, el acceso a más media como televisión o internet, entre otros) se vincula de modo decisivo a cómo se aprenden y practican habilidades sociales salugénicas o disfuncionales (p. 161).

Se deduce, el valor que se le otorga a las interacciones sociales, donde se involucran diferentes grupos regidos por normas que conlleven a una buena socialización y experiencias significativas, donde los comportamientos se manifiestan de acuerdo a los patrones de crianza.

Según Mc Fall (1982) las habilidades sociales trascienden de variables cognitivas y conductuales que se instruyen con una recepción atenta de estímulos interpersonales notables, consecutivamente tiene lugar un procesamiento flexible de estos estímulos para formar y evaluar las posibles opciones de respuesta, de las cuales el sujeto elegiría la mejor para una emisión adecuada o la expresión manifiesta de la opción elegida.

De allí, habría habilidades de decodificación (recepción, percepción e interpretación) de los estímulos situacionales entrantes y una interpretación de éstos intrínsecamente de un marco de conocimiento positivo. Posteriormente intervendrían habilidades de decisión (búsqueda, comprobación y selección de la respuesta, búsqueda en el repertorio y valuación de su utilidad) por las que se realizaría un interpretación situacional y una transformación de la información como el uso de reglas de contingencia recolectadas en la memoria a largo plazo. También, intercederían las habilidades de codificación (ejecución y auto-observación) que traducen la información de un programa de proposiciones de respuesta a una serie coordinada de conductas observables (Caballo, 2005). En esta perspectiva, se deduce que mediante este enfoque, el individuo es un agente dinámico que busca y procesa información, además de controlar sus acciones con el objeto de alcanzar los objetivos determinados.



## **2.3 MARCO LEGAL**

### **2.3.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

#### **Capítulo III de los derechos relacionados con el desarrollo:**

Art. 37.- Derecho a la educación.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato y su equivalencia.

El estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación

Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes;

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;

4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,

8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

### **2.3.1.1 El Plan del Buen vivir 2013-2017**

Este plan es una política gubernamental respecto a los derechos elementales en el área de salud, educación, empleo, entre otros, de esta manera se garantizará, a la totalidad de la población aquellos derechos que en conjunto constituyen la noción del Buen Vivir, suprema conquista y anhelo de una sociedad contemporánea (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades, 2014).

## **2.4 MARCO CONCEPTUAL**

### **Ambiente**

Condiciones humanas, sociales que rodean a una persona, mismas que hacen posible que dicha persona se sienta a gusto o no dentro de un espacio. (Trèllez, 1993, pág. 30)

### **Familia**

Conjunto de personas unidas por un lazo sentimental, legal, religioso, que conviven compartiendo un mismo lugar. (García, 2011, pág. 76)

### **Ambiente familiar**

Es el resultado de la convivencia de un grupo de personas que se relacionan entre sí y que los une un vínculo familiar o parentesco. (Chávez, 2015, pág. 98)

### **Tipos de familia**

Se refiere a los modelos o estructuración de cada núcleo familiar, según las características que este tenga. (Lara, 2015, pág. 62)

### **Familia nuclear o elemental**

Esta se refiere a la unidad básica familiar que comprende padre, madre e hijos, mismos que pueden ser biológicos o adoptados. (Lara, 2015, pág. 63)

**Familia extensa o consanguínea**

Comprende algunas generaciones y se basa en los vínculos sanguíneos de algunas personas como: Padres, hijos, abuelos, tíos, primos, hijos políticos, etc. (Lara, 2015, pág. 64)

**Familia monoparental**

Se refiere a las familias que están comprendidas por uno de los padres y sus hijos, la misma que puede tener como causal diversas circunstancias, fallecimiento, abandono, etc. (Lara, 2015, pág. 65)

**Familia de madre soltera**

Es aquella en la que la madre se responsabiliza sola por la crianza de su hijo desde el principio, generalmente en este caso, el padre no asume su paternidad debido a razones netamente particulares. (Lara, 2015, pág. 66)

**Familia de padres separados**

Se refiere a aquellas familias en las que los padres se encuentran separados, en este caso el hecho de no vivir juntos no los desvincula de sus hijos, es así que su rol de padre lo ejercen independientemente de la relación que mantengan con el otro padre. (Lara, 2015, pág. 67)

**Relación**

Relación que ejerce determinada cosa en un asunto, efecto que ocasiona y que repercute en él, alterándolo de alguna manera.

*<http://conceptodefinicion.de/relacion/>*

**Rendimiento académico**

Se refiere a la medición de los conocimientos, destrezas, habilidades o capacidades que el estudiante ha adquirido a los largo de su proceso formativo. (Rodríguez, 1982, pág. 45)

**Educación**

Formación que tiene como principal objetivo nutrir las capacidades intelectuales, afectivas y morales del individuo, dicho proceso se rige de acuerdo a las conductas socialmente aceptables, costumbres del grupo al que pertenece la persona.

*<http://definicion.de/educacion/>*

**Vínculo afectivo**

Lazos de tipo sentimental que une a las personas entre sí o con objetos materiales, se expresa a través del diálogo, acompañamiento o con actos que denoten afectos ya sea por familiaridad o por relaciones sentimentales.

*<http://definicion.de/vinculo/>*

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación es de carácter descriptivo y explicativo; descriptivo ya que considera al fenómeno estudiado y sus componentes, y se miden conceptos y definen variables.

Es explicativo porque determinan las causas de los fenómenos, generan un sentido de entendimiento y son sumamente estructuradas.

El enfoque de la presente investigación combina el análisis cuantitativo y cualitativo; será cuantitativo porque se utilizará la recolección de datos para probar una idea a defender, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamientos y probar teorías.

Será cualitativo porque tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad.

#### **3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

En la investigación científica que se está proponiendo se realiza una sistematización teórica que puede ayudar a comprender desde otros ángulos el ambiente familiar en relación con el rendimiento académico y a la vez se utilizarán métodos y técnicas para la recolección de datos que puedan ayudar a otros investigadores.

También la propuesta contendrá sugerencia, estrategias, metodología, etc. que contribuirán de manera positiva a la interacción dentro del ambiente familiar en relación con el rendimiento académico.

### **3.2.1 Técnicas**

#### **3.2.1.1 Técnicas de campo**

Entre las técnicas aplicadas en el trabajo de investigación están:

Encuesta.- La aplicación de la encuesta tiene un objetivo de interés sociológico, el cual se lleva a cabo a través de un cuestionario previamente estructurado donde se puede conocer la opinión o valoración de la persona seleccionada, sobre el tema específico de interés o de nuestra investigación.

Entrevista.- El desarrollo de la aplicación de la técnica de la entrevista tiene el fin de investigar respecto a las variables de estudio, considerando siempre la hipótesis de nuestro trabajo y el interés por obtener la mayor cantidad de información del objeto de investigación desde el punto de vista externo del investigador.

#### **3.2.2 Instrumentos de investigación**

Los instrumentos de investigación utilizados son:

Cuestionario.- Grupo de interrogantes elaboradas minuciosamente para ser aplicadas a un grupo determinado de personas relacionadas con un tema específico de interés y del cual se desea saber su opinión.

Guía de entrevista.- Son realizadas generalmente para saber la opinión de un individuo sobre una temática en particular.

### 3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1 Población

Se selecciona una población en la que estarán involucrados docentes, estudiantes y padres de familia.

La investigación se llevará a cabo con los estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra” de Guayaquil.

**Tabla #5: Población**

DETALLE	POBLACIÓN
Estudiantes	72
Docentes	7
Padres de familia	90
Total	169

Fuente: Autora de tesis

#### 3.3.2 Muestra

La muestra comprende todos los estudiantes y demás involucrados que representan el total de la población descrita anteriormente, con un total de 39 estudiantes, 7 docentes y 33 padres de familia.

**Tabla # 6: Muestra**

DETALLE	POBLACIÓN
Estudiantes	39
Docentes	7
Padres de familia	33
Total	79

Fuente: Autora de tesis.



### **3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA**

#### **3.4.1 Fuentes**

- **Fuentes primarias**

- ✓ Facilitan información fidedigna y confiable, a través de la aplicación de la encuesta para padres de familia, que permiten recabar datos de primera mano que contribuye significativamente en la labor investigativa.
- ✓ Además, se ha podido obtener información a través de la entrevista aplicada a los docentes de la institución educativa, de esta manera han podido expresar sus conceptos e inquietudes respecto del proceso formativo que imparten a los estudiantes
- ✓ Es necesario mencionar que los estudiantes facilitaron importantes datos a través de la aplicación de una encuesta donde pudieron plasmar sus pensamientos mediante sus respuestas

- **Fuentes secundarias**

Se ha podido obtener información mediante libros que contienen investigaciones relacionadas con el tema expuesto, que servirá de base teórica, además de sitios de internet y sobre todo de las leyes constitucionales de nuestro país.

#### **3.4.2 Recursos**

- **Recurso humano**

- Padres de familia
- Estudiantes
- Docentes

**+ Recurso económico**

- Transporte
- Alimentación
- Gastos varios

**+ Recurso material**

- Bolígrafos
- Resma de papel
- Marcadores
- Flash memory
- Cámara fotográfica
- Cd.
- Internet
- Papelotes

### 3.4.3 Cronograma

Tabla 7: Cronograma de tesis

2016-2017	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agost.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Feb.	Mar.	Abril	Mayo	Junio
Desarrollo capítulo I															
Revisión capítulo I															
Corrección capítulo I															
Desarrollo capítulo II															
Revisión capítulo II															
Corrección marco T.															
Desarrollo capítulo III															
Revisión capítulo III															
Corrección cap. III															
Tabulación															
Desarrollo propuesta															
Revisión propuesta															
Corrección propuesta															
Aplicación propuesta															
Aplicación propuesta															

Fuente: Autora de tesis

### 3.5 PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 3.5.1 Encuesta realizada a los padres de familia

1.- ¿Cuál es el nivel de educación del padre de familia?

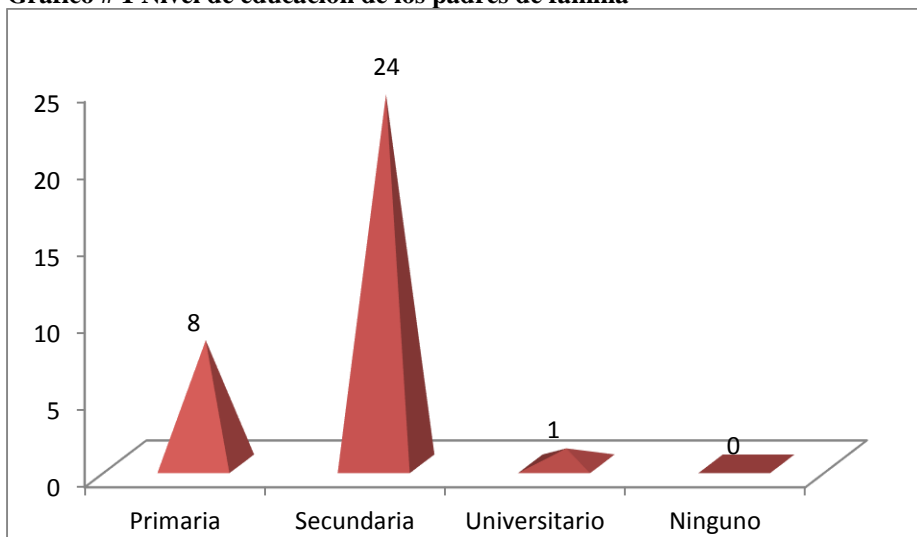
**Tabla 8: Nivel de educación de los padres de familia**

Alternativas	Respuestas	%
Primaria	8	24%
Secundaria	24	73%
Universitario	1	3%
Ninguno	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Shirley Viteri

**Grafico # 1 Nivel de educación de los padres de familia**



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Shirley Viteri

Análisis: Se evidencia que un 24% de los padres de familia tienen un nivel de educación primaria, el 73% es secundario y el 3% un nivel universitario.

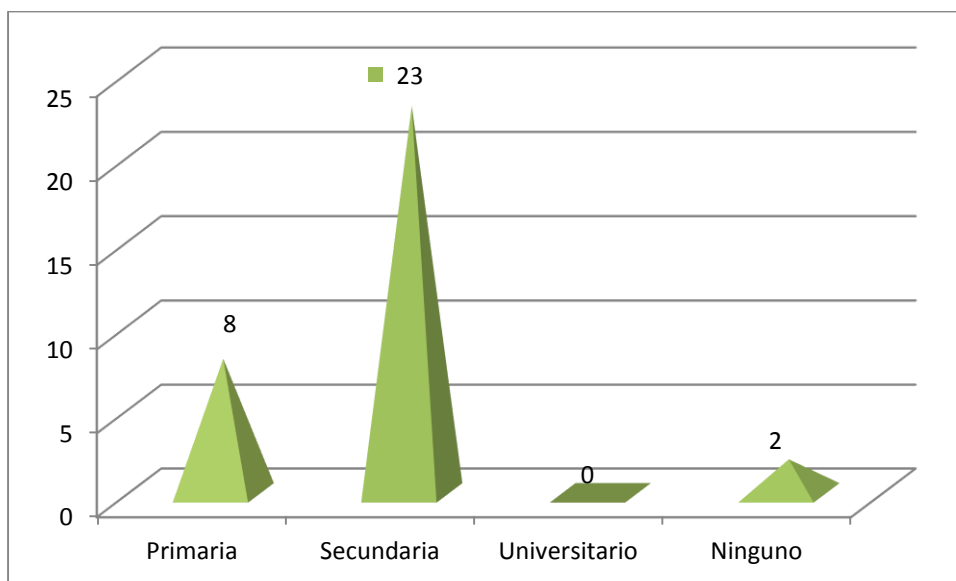
2.- ¿Cuál es el nivel de educación de la madre de familia?

**Tabla 9: Nivel de educación de la madre**

Alternativas	Respuestas	%
Primaria	8	24%
Secundaria	23	70%
Universitario	0	0%
Ninguno	2	6%
TOTAL	33	100%

**Fuente: Encuesta a madres**  
**Elaborado por: Shirley Viteri**

**Grafico 2: Nivel de educación de las madres**



**Fuente: Encuesta a padres de familia**  
**Elaborado por: Shirley Viteri**

Análisis: El 24% de las madres tienen un nivel de educación primaria, un 70% es secundaria y un 6% no tiene ningún nivel de educación

3.- ¿Cuánto conoce usted a su hijo/a?

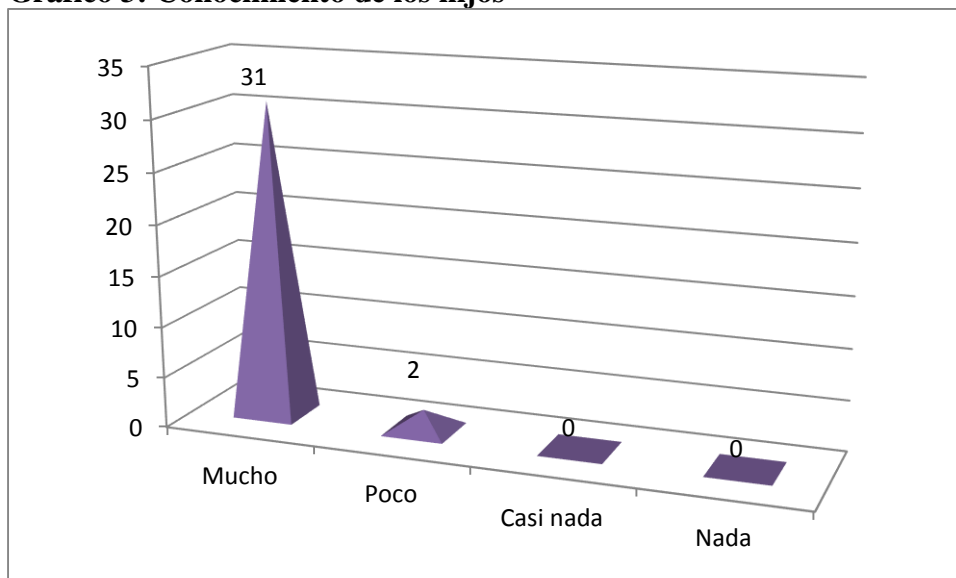
**Tabla 10: Conocimiento de los hijos**

Alternativas	Respuestas	%
Mucho	31	94%
Poco	2	6%
Casi nada	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Shirley Viteri

**Grafico 3: Conocimiento de los hijos**



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Shirley Viteri

**Análisis:** Un 94% de los padres de familia considera que conocer mucho a su hijo/a y un 6% manifiesta conocer poco a su hijo/a.

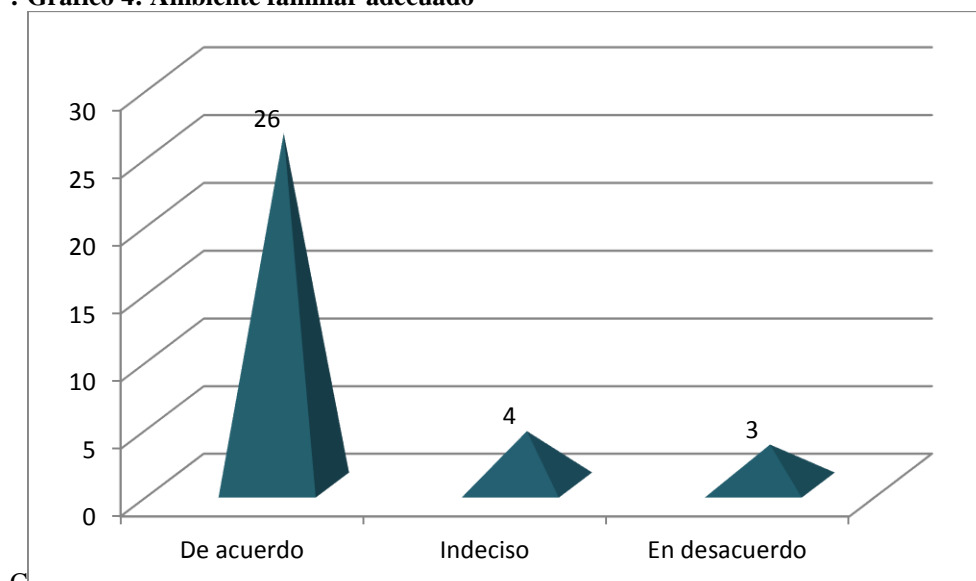
4.- ¿Considera usted que el ambiente familiar en el que se está criando su hijo es el adecuado?

**Tabla 11: Ambiente familiar adecuado**

Alternativas	Respuestas	%
De acuerdo	26	79%
Indeciso	4	12%
En desacuerdo	3	9%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Shirley Viteri

**: Grafico 4: Ambiente familiar adecuado**



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Shirley Viteri

**Análisis:** El 79% de los padres de familia estima que el ambiente en que se cría su hijo/a es el adecuado, un 12% se encuentra indeciso y un 9% está en desacuerdo en que el ambiente sea el adecuado.

5.- ¿Cree usted que los problemas familiares afectan el aprendizaje de su hijo/a?

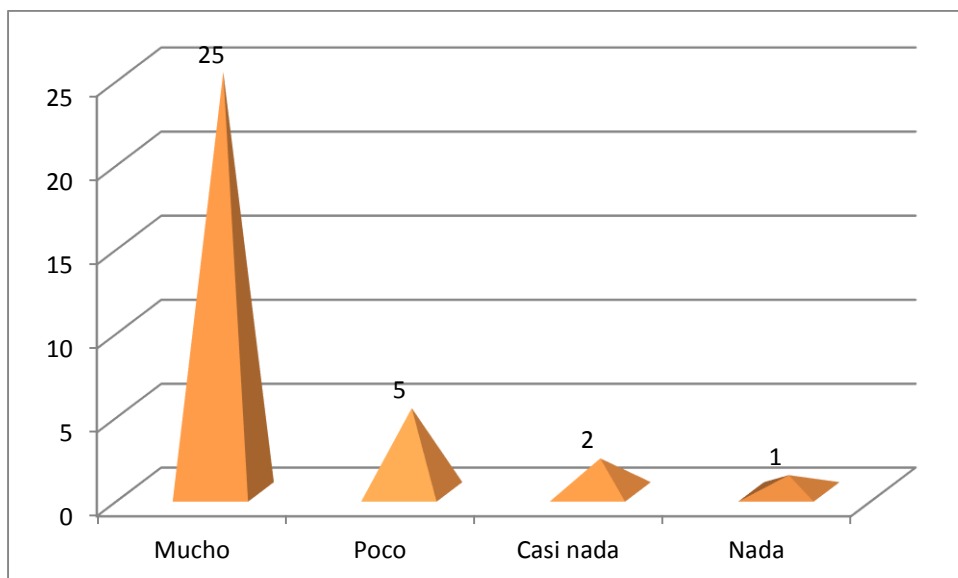
**Análisis:** Se evidencia que un 76% de los padres de familia consideran que los problemas que se presentan dentro del hogar afecta mucho el aprendizaje de sus hijos/a, el 15% lo considera que poco afecta tal aspecto, un 6% cree que casi nada y un 3% estiman que no influye nada.

**Tabla 12: Problemas familiares que afectan el aprendizaje**

Alternativas	Respuestas	%
Mucho	25	76%
Poco	5	15%
Casi nada	2	6%
Nada	1	3%
TOTAL	33	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Shirley Viteri

**Grafico 5: Problemas familiares que afectan el aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Shirley Viteri



## 6. ¿Participa usted en la educación de sus hijo/a?

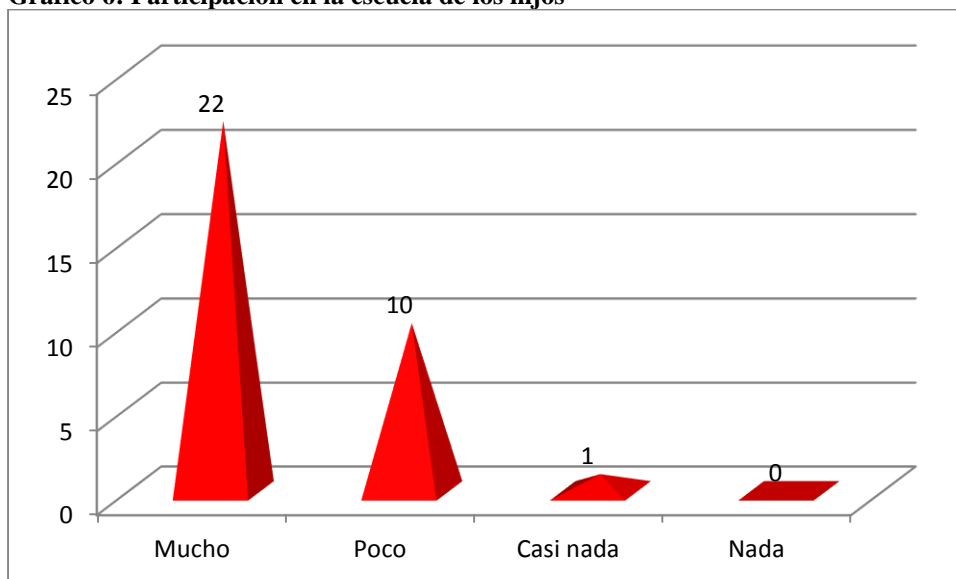
Tabla 13: Participación en la escuela de los hijos

Alternativas	Respuestas	%
Mucho	22	67%
Poco	10	30%
Casi nada	1	3%
Nada	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Shirley Viteri

Gráfico 6: Participación en la escuela de los hijos



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Shirley Viteri

**Análisis:** Un 67% manifiesta participar mucho en la formación escolar de su hijo/a, sin embargo un 30% expresa involucrarse poco y un 3% no participa nada en la educación de su hijo/a.

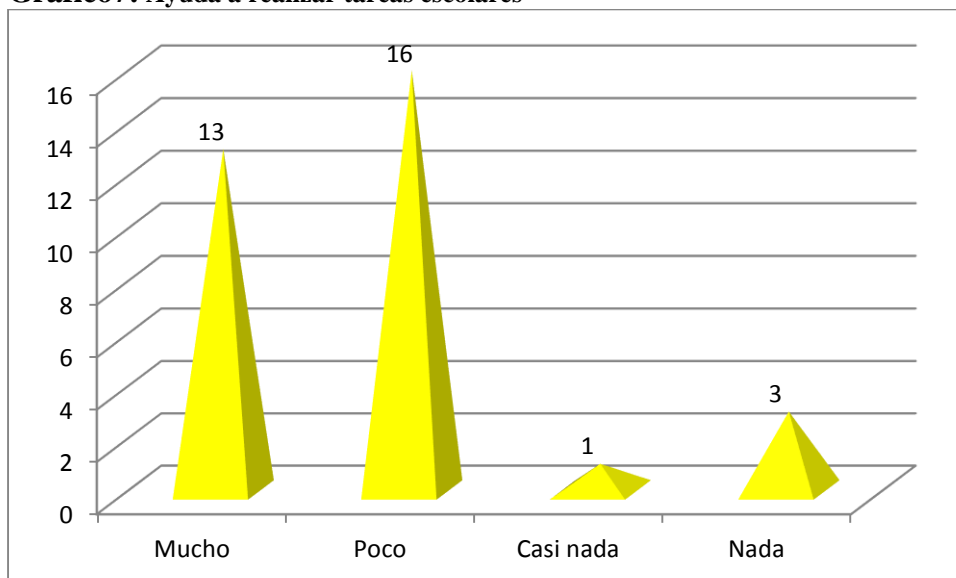
7.- ¿Ayuda usted a su hijo/a realizar sus tareas escolares?

**Tabla 14: Ayuda a realizar tareas escolares**

Alternativas	Respuestas	%
Mucho	13	39%
Poco	16	48%
Casi nada	1	3%
Nada	3	9%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Shirley Viteri

**Grafico7: Ayuda a realizar tareas escolares**



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Shirley Viteri

**Análisis:** El 39% de los padres de familia expresan que ayudan mucho a sus hijos/a al momento de realizar sus tareas escolares, un 48% lo ayuda poco, el 3% ayuda casi nada y el 9% no apoya nada a sus representados a realizar sus tareas escolares

8.- ¿Cuál es su Actitud frente Al rendimiento académico de su hijo?

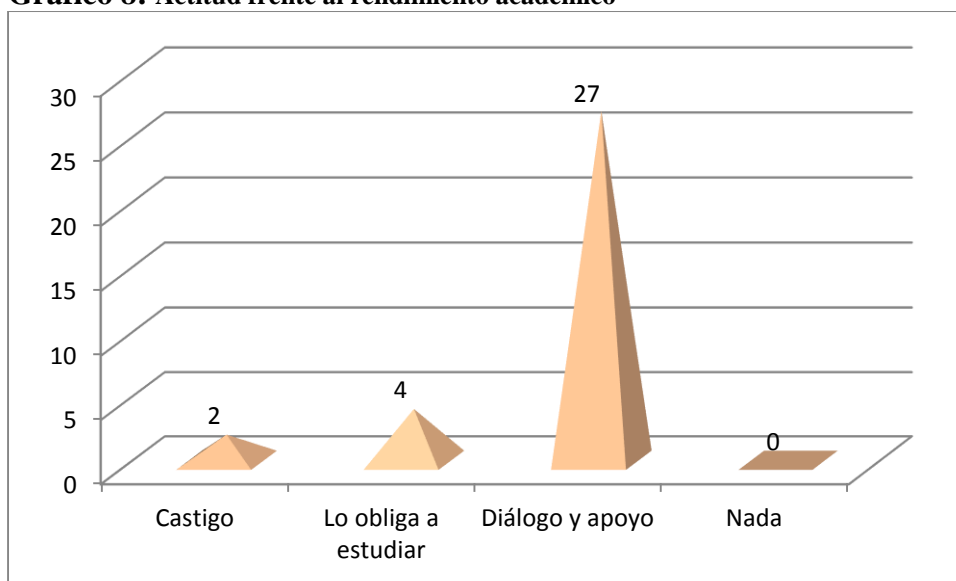
**Tabla 15: Actitud frente al rendimiento académico**

Alternativas	Respuestas	%
Castigo	2	6%
Lo obliga a estudiar	4	12%
Diálogo y apoyo	27	82%
Nada	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Shirley Viteri

**Gráfico 8: Actitud frente al rendimiento académico**



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Shirley Viteri

**Análisis:** Encontramos que el 6% de los padres tienen una actitud castigadora hacia sus hijos/a cuando del rendimiento académico se trata, un 12% de padres lo obliga a estudiar y el 82% mantiene una actitud de diálogo y apoyo hacia sus hijos/a.

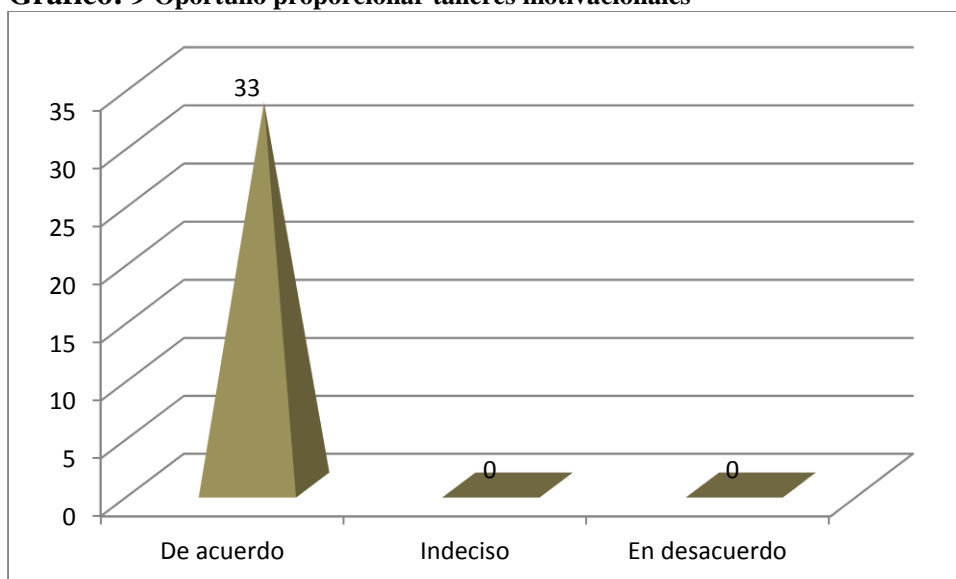
9.- ¿Cree oportuno proporcionar talleres motivacionales para mejorar las relaciones padres-hijos?

**Tabla 16: Oportuno proporcionar talleres motivacionales**

Alternativas	Respuestas	%
De acuerdo	33	100%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Shirley Viteri

**Gráfico: 9 Oportuno proporcionar talleres motivacionales**



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Shirley Viteri

**Análisis:** El 100% de los padres de familia considera oportuno que se proporcione talleres motivacionales para mejorar las relaciones padres-hijos.

10.- Del siguiente listado elija dos opciones de temas que le gustaría que se trate en los talleres:

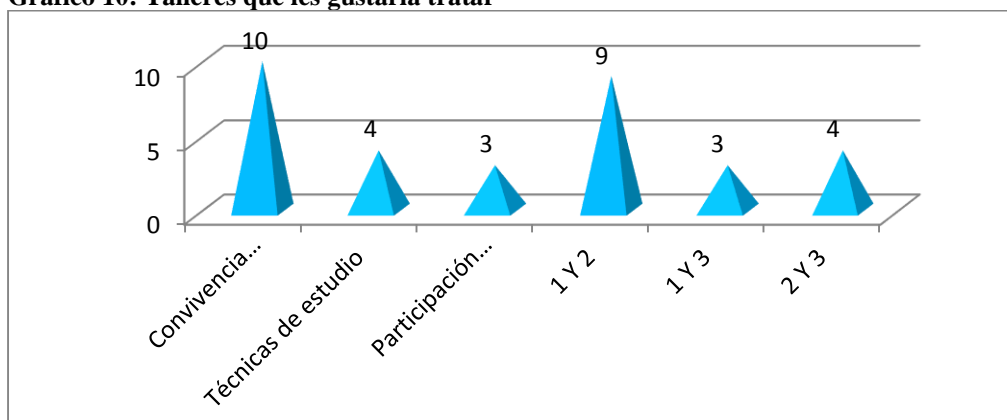
**Tabla 17: Talleres que les gustaría tratar**

Alternativas	Respuestas	%
Convivencia familiar	10	30%
Técnicas de estudio	4	12%
Participación estudiantil	3	9%
1 Y 2	9	27%
1 Y 3	3	9%
2 Y 3	4	12%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Shirley Viteri

**Grafico 10: Talleres que les gustaría tratar**



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Shirley Viteri

**Análisis:** Un 30% de los padres de familia cree oportuno que se trate en los talleres el tema de Convivencia familiar, un 12% prefiere Técnicas de estudio, el 9% considera necesario el tema de Participación estudiantil, el 27% elige la opción 1 y 2, un 9% escoge la opción 1 y 3 y un 12% opta por la alternativa 2 y 3.

### 3.5.2 Encuestas realizada a los estudiantes

1.- ¿Considera que en su hogar predominan las buenas relaciones interpersonales?

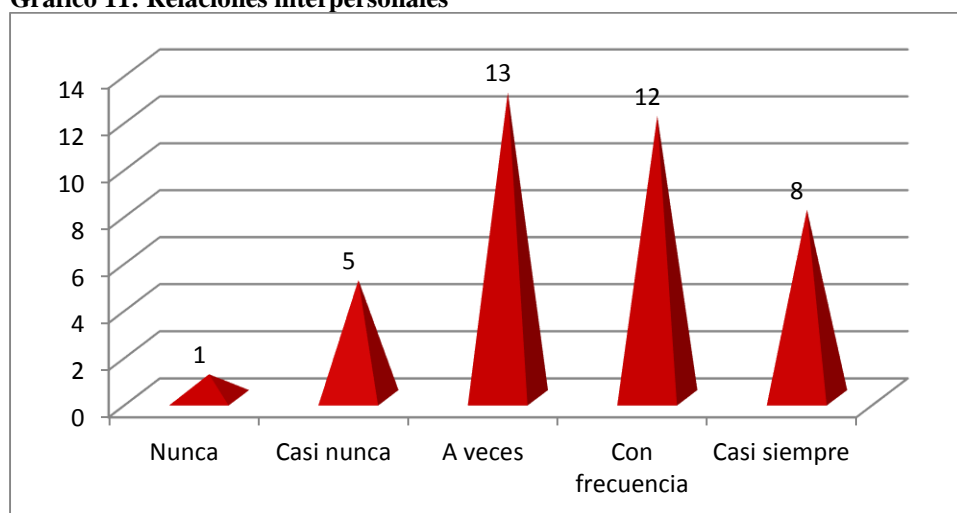
**Tabla 18: Relaciones interpersonales**

Alternativas	Respuestas	%
Nunca	1	3%
Casi nunca	5	13%
A veces	13	33%
Con frecuencia	12	31%
Casi siempre	8	21%
TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Shirley Viteri

**Gráfico 11: Relaciones interpersonales**



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Shirley Viteri

**Análisis:** Un 3% de estudiantes considera que en su hogar nunca predominan las buenas relaciones interpersonales, el 13% cree que casi nunca sucede, un 33% estima que a veces se da tal condición, un 31% considera que con frecuencia sucede y un 21% manifiesta que casi siempre predominan las buenas relaciones interpersonales en su hogar

2.- ¿Siente que en su familia existen momentos para dialogar y expresar sus sentimientos?

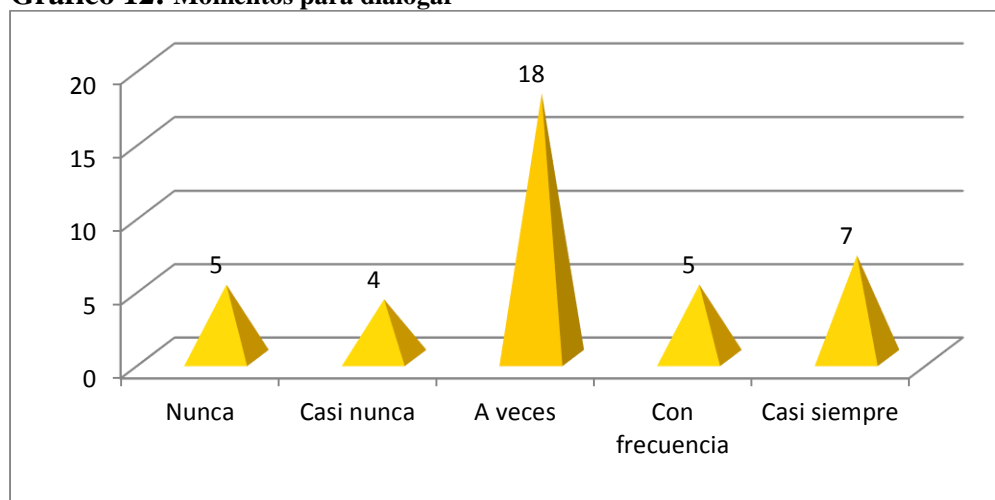
**Tabla 19: Momentos para dialogar**

Alternativas	Respuestas	%
Nunca	5	13%
Casi nunca	4	10%
A veces	18	46%
Con frecuencia	5	13%
Casi siempre	7	18%
TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Shirley Viteri

**Grafico 12: Momentos para dialogar**



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Shirley Viteri

**Análisis:** Un 13% de los estudiantes expresa que nunca siente que en su familia existen momentos para dialogar y expresar sus sentimientos, el 10% de ellos manifiestan que casi nunca se da tal condición, por otro lado un 46% dice que a veces sucede, sin embargo el 13% cree que con frecuencia se da y un 18% dice que casi siempre existe en su hogar momentos de diálogo y expresión de sentimientos.

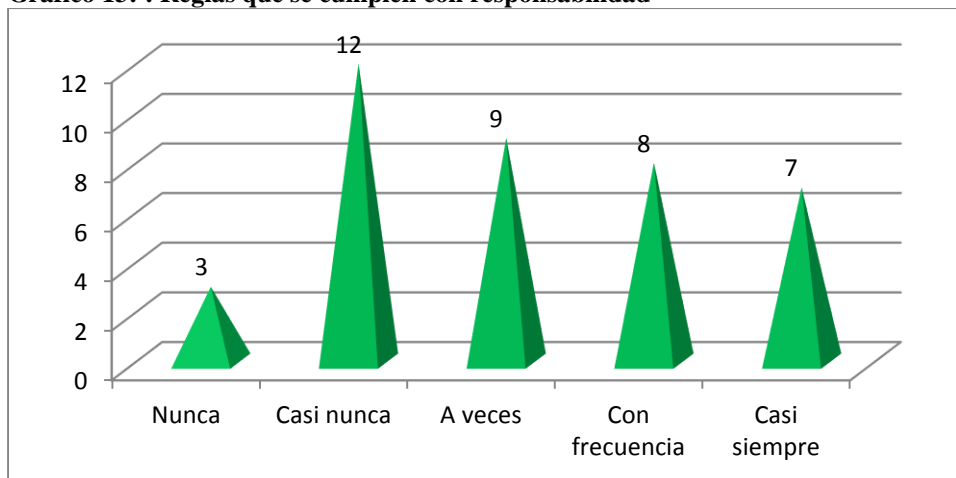
3.- ¿Cree que en su familia existen reglas y cada quien las cumple con responsabilidad?

**Tabla 20: Reglas que se cumplen con responsabilidad**

Alternativas	Respuestas	%
Nunca	3	8%
Casi nunca	12	31%
A veces	9	23%
Con frecuencia	8	21%
Casi siempre	7	18%
TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Shirley Viteri

**Gráfico 13: : Reglas que se cumplen con responsabilidad**



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Shirley Viteri

**Análisis:** El 8% de los estudiantes cree que en su familia nunca existen reglas que cada quien las cumpla con responsabilidad, un 31% manifiesta que casi nunca existen tales reglas, sin embargo el 23% considera que a veces se da, un 21% expresa que con frecuencia se presenta tal condición y el 18% de los estudiantes cree que casi siempre existe el cumplimiento de reglas en la familia por parte de todos los participantes.



4.- ¿Siente usted que sus padres se preocupan por su bienestar estudiantil?

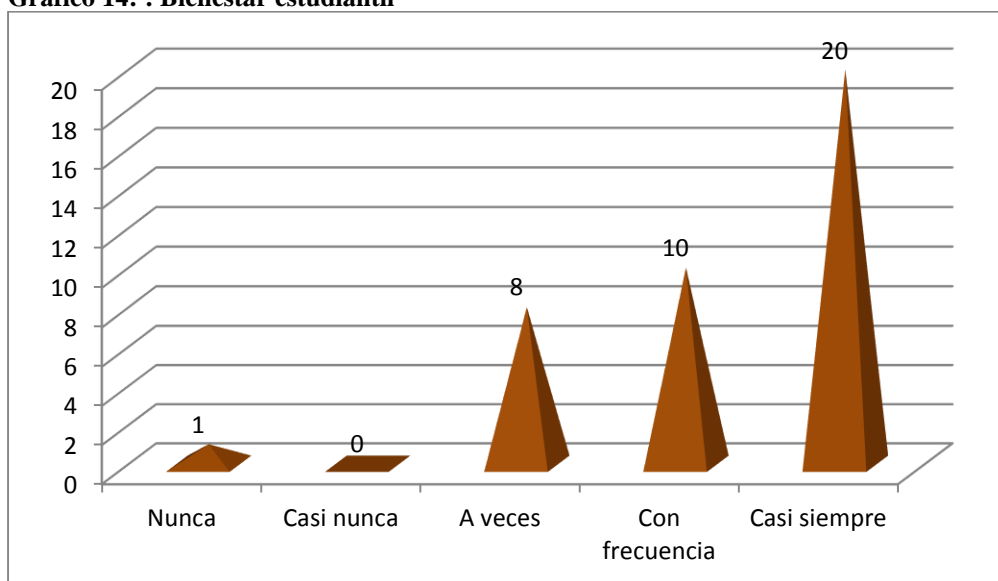
**Tabla 21: Bienestar estudiantil**

Alternativas	Respuestas	%
Nunca	1	3%
Casi nunca	0	0%
A veces	8	21%
Con frecuencia	10	26%
Casi siempre	20	51%
TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Shirley Viteri

**Grafico 14: : Bienestar estudiantil**



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Shirley Viteri

**Análisis:** El 3% de los estudiantes expresa que nunca siente que sus padres se preocupan por su bienestar estudiantil, por otro lado un 21% cree que a veces se da tal condición, el 26% dice que se da con frecuencia y un 51% expresa que casi siempre sus padres se preocupan por su bienestar estudiantil.

5.- ¿Considera usted que su entorno familiar es adecuado para estudiar?

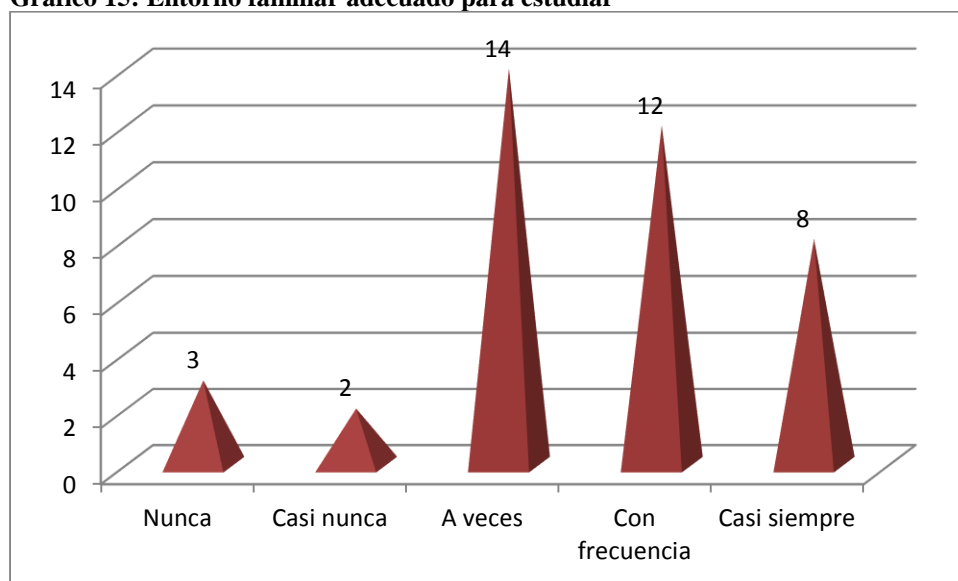
**Tabla 22: Entorno familiar adecuado para estudiar**

Alternativas	Respuestas	%
Nunca	3	8%
Casi nunca	2	5%
A veces	14	36%
Con frecuencia	12	31%
Casi siempre	8	21%
TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Shirley Viteri

**Grafico 15: Entorno familiar adecuado para estudiar**



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Shirley Viteri

**Análisis:** El 8% de los estudiantes considera que su entorno familiar nunca es adecuado para estudiar, un 5% expresa que casi nunca es un entorno adecuado, sin embargo el 36% expresa que a veces lo es, un 31% cree que con frecuencia es un entorno adecuado, y el 21% manifiesta que casi siempre es el ambiente adecuado para estudiar.

6.- ¿Cree que los problemas de su hogar influyen en su concentración para realizar sus tareas?

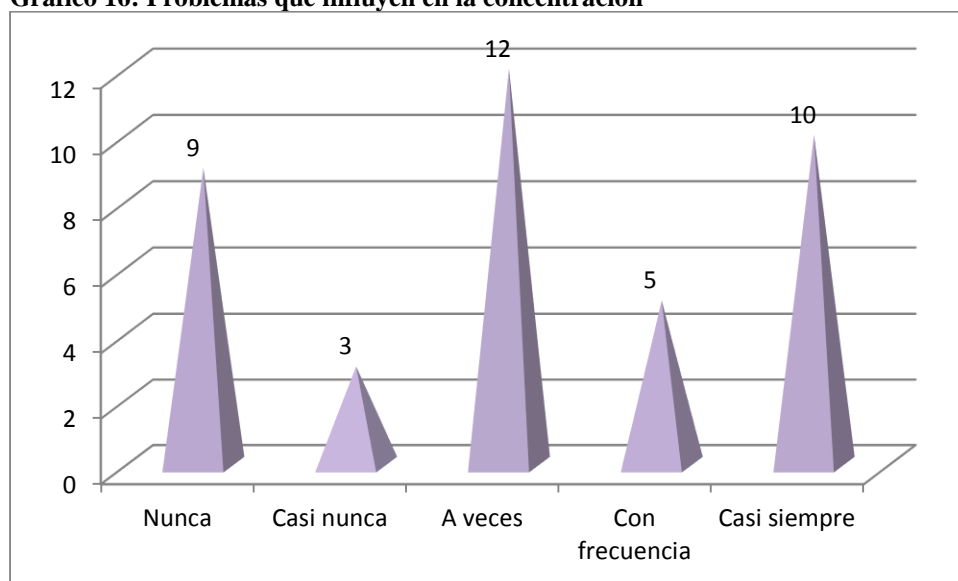
**Tabla 23: Problemas que influyen en la concentración**

Alternativas	Respuestas	%
Nunca	9	23%
Casi nunca	3	8%
A veces	12	31%
Con frecuencia	5	13%
Casi siempre	10	26%
TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Shirley Viteri

**Grafico 16: Problemas que influyen en la concentración**



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Shirley Viteri

**Análisis:** El 23% de los estudiantes cree que los problemas de su hogar nunca influyen en su concentración para realizar sus tareas, un 8% expresa que casi nunca influye, sin embargo el 31% manifiesta que a veces si influye dicha situación, un 13% menciona que con frecuencia sucede y el 26% siente que los problemas del hogar casi siempre influye al momento de realizar sus tareas escolares.

7.- ¿Siente usted que los problemas familiares afectan su rendimiento académico?

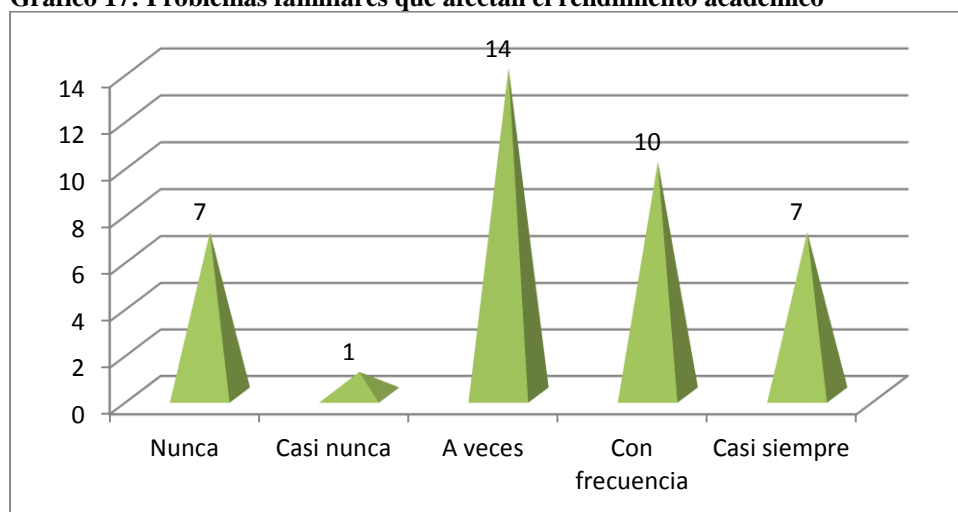
**Tabla 24: Problemas familiares que afectan el rendimiento académico**

Alternativas	Respuestas	%
Nunca	7	18%
Casi nunca	1	3%
A veces	14	36%
Con frecuencia	10	26%
Casi siempre	7	18%
TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Shirley Viteri

**Grafico 17: Problemas familiares que afectan el rendimiento académico**



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Shirley Viteri

**Análisis:** El 18 % de los estudiantes siente que los problemas familiares nunca afectan su rendimiento académico, un 3% considera que casi nunca le afecta, sin embargo el 36% manifiesta que a veces existe tal afectación, un 26% expresa que con frecuencia le afectan y finalmente el 18% piensa que casi siempre los problemas familiares afectan su rendimiento académico.

8.- ¿Cree oportuno que la institución implemente programas para mejorar la convivencia familiar?

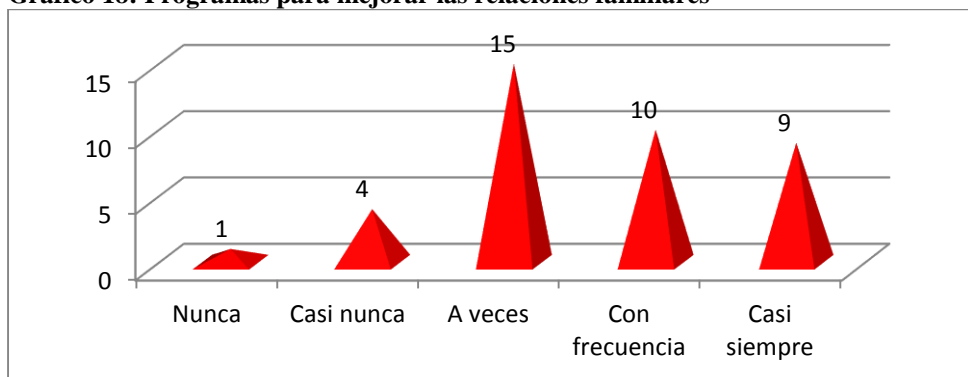
**Tabla 25: Programas para mejorar las relaciones familiares**

Alternativas	Respuestas	%
Nunca	1	3%
Casi nunca	4	10%
A veces	15	38%
Con frecuencia	10	26%
Casi siempre	9	23%
TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Shirley Viteri

**Grafico 18: Programas para mejorar las relaciones familiares**



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Shirley Viteri

**Análisis:** El 3% de los estudiantes creen que nunca es oportuno que la institución implemente programas para mejorar la convivencia familiar, un 10% manifiesta que casi nunca es oportuna tal implementación, sin embargo el 38% considera que a veces si es oportuno hacerlo, un 26% estima que con frecuencia debe darse y un 23% expresa que casi siempre deben implementarse dichos programas para mejorar la convivencia familiar, por parte de la institución.

9.- ¿Le gustaría a usted asistir a talleres donde se le proporcione técnicas de estudio?

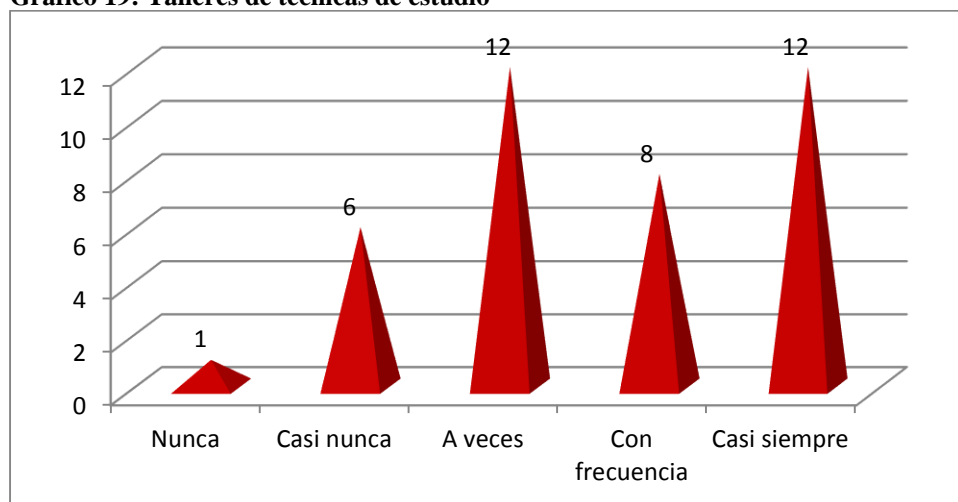
**Tabla 26: Talleres de técnicas de estudio**

Alternativas	Respuestas	%
Nunca	1	3%
Casi nunca	6	15%
A veces	12	31%
Con frecuencia	8	21%
Casi siempre	12	31%
TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Shirley Viteri

**Grafico 19: Talleres de técnicas de estudio**



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Shirley Viteri

**Análisis:** El 3% de los estudiantes expresa que nunca le gustaría asistir a talleres donde se le proporcione técnicas de estudio, un 15% manifiesta que casi nunca prefiere asistir a dichos talleres, sin embargo el 31% dice que a veces si le gustaría participar de tal actividad, un 21% con frecuencia participaría de los talleres y finalmente el 31% casi siempre quisiera participar de talleres donde se les proporcione técnicas de estudio.

10.- ¿Le gustaría que sus padres asistan a talleres para mejorar las relaciones familiares?

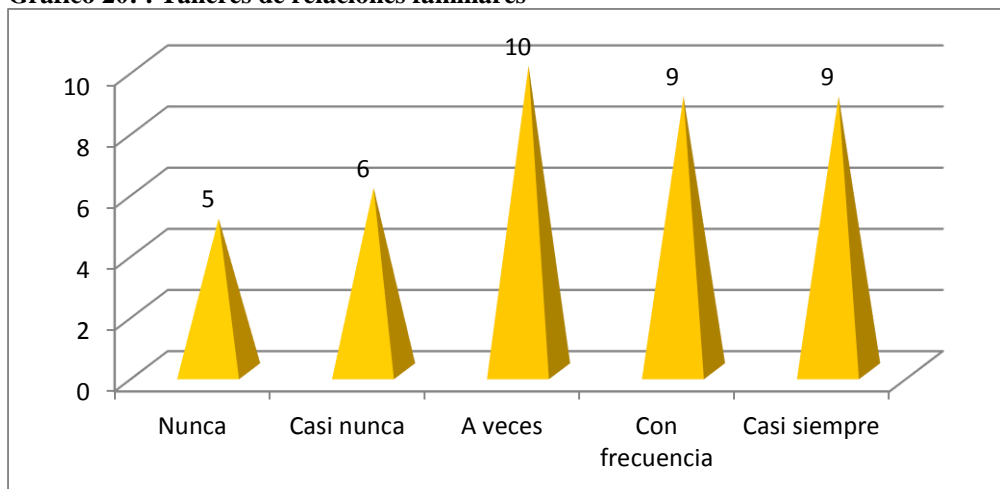
**Tabla 27: Talleres de relaciones familiares**

Alternativas	Respuestas	%
Nunca	5	13%
Casi nunca	6	15%
A veces	10	26%
Con frecuencia	9	23%
Casi siempre	9	23%
TOTAL	39	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Shirley Viteri

**Grafico 20: : Talleres de relaciones familiares**



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Shirley Viteri

**Análisis:** El 13% de los estudiantes manifiesta que nunca le gustaría que sus padres asistan a talleres para mejorar las relaciones familiares, un 15% casi nunca está de acuerdo en que asistan sus padres a talleres, sin embargo 26% a veces le gustaría tal actividad, el 23% con frecuencia lo considera oportuno y finalmente otro 23% expresa que le gustaría que sus padres asistan a talleres de mejora en las relaciones familiares.

### 3.5.3 Entrevista abierta realizada a los docentes

1.- ¿Qué aspectos considera usted que contribuyen al bajo rendimiento académico de los estudiantes?

**Análisis:** Como principal aspecto influyente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes que ha sido mencionado por los docentes es la falta de control y descuido por parte de los padres en el hogar, lo cual representa una dificultad determinante para los estudiantes ya que la ausencia y despreocupación de los padres conlleva a otras situaciones de conflicto en la formación del estudiante; entre ellos y también mencionados por los docentes tenemos: Falta de formación en valores, mala alimentación, padres excesivamente complacientes, desconocimiento, incumplimiento de tareas, desinterés, falta de hábitos de estudio, además de ciertos aspectos relacionados con la institución como cambio de maestros, cambio horarios e incluso las dificultades individuales por parte de los estudiantes.

2.- Mencione los tipos de conflictos más frecuentes que suelen presentarse con los estudiantes y su relación familiar.

**Análisis:** Como principal aspecto de conflicto que presentan los estudiantes con relación a su familia, tenemos el hecho de que existe desintegración familiar que supone una influencia determinante en la formación de los jóvenes ya que la disfuncionalidad familiar generalmente implica conflictos entre padres, falta de afecto, de unión familiar e incumplimiento de responsabilidades por parte de los padres. Adicionalmente se menciona otros aspectos como: Agresiones físicas y psicológicas por parte de los padres, jóvenes con vocabulario soez e incluso problemas de drogas. Para concluir se menciona dificultades económicas y afectaciones emocionales por causa del mismo aspecto.



3.- ¿Qué opinión tiene usted acerca de la influencia que ejerce el ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?

**Análisis:** La influencia que ejerce el ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes resulta determinante ya que las situaciones que se viven dentro del hogar ayudan en la formación integral del estudiante, el hogar representa el núcleo principal de vinculación afectiva entre sus integrantes lo cual le genera al joven confianza y seguridad al sentir el apoyo y preocupación en los diferentes aspectos de su vida por parte de sus padres.

Se considera el comportamiento de los jóvenes, el resultado de las vivencias familiares, un reflejo que en ocasiones evidencia situaciones de conflicto en el hogar, las mismas que generan preocupación y estrés en los estudiantes.

4.- ¿Considera usted que el diálogo padres-hijos es importante en el proceso educativo de los estudiantes? Explique su respuesta.

**Análisis:** Se considera de vital importancia, puesto que dicho diálogo crea vínculos que cubre las necesidades afectivas de sus hijos/a, a través del hecho de poderse expresar es como los padres tienen el conocimiento necesario acerca de sus hijos/a y de las situaciones que les acontece, de esta manera poder estar pendiente y saber cómo actuar antes tal o cual situación. Los adultos como padres pudieran ser una guía para sus hijos/a, los mismos que están llamados a crear entre ellos un ambiente de confianza y preocupación por su bienestar integral.

5.- ¿Como institución, cómo cree que se podría aportar para mejorar las relaciones familiares?

Como institución se cree poder contribuir de manera positiva a la formación integral de los jóvenes, realizando tareas relacionadas con los padres, con el objetivo de crear conciencia sobre la importancia de la convivencia padres e hijos y sobre todo de la creación del vínculo afectivo y de momentos para compartir y dialogar en familia.

Se considera oportuna la realización de talleres, charlas, capacitaciones para padres sobre temas como la violencia familiar y demás temas de interés familiar.

Llevar a cabo actividades en conjunto como paseos, momentos de convivencia e integración que generen momentos de interés y preocupación por sus hijos/a.

Reuniones constantemente en las que se les informe sobre el bienestar académico y conducta de su hijo/a.

### 3.5 CONCLUSIONES PRELIMINARES

- ✓ Se evidencia que existe desinterés por parte de los padres en el proceso educacional de sus hijos, situación que influye considerablemente en la asimilación de los conocimientos impartidos por los maestros.
  
- ✓ Es necesario afianzar los lazos emocionales entre padres e hijos que contribuyan en el compromiso y la responsabilidad formativa integral del estudiante.
  
- ✓ La dinámica familiar ejerce una influencia determinante en el desenvolvimiento educativo de los estudiantes, puesto que un ambiente saludable favorece la estabilidad psicológica del mismo.
  
- ✓ Se ha podido observar un nivel elevado de contradicciones al momento de establecer respuestas en las encuestas por parte de los padres de familia, puesto que contrariamente a los resultados obtenidos en dichas encuestas, donde aparentemente las relaciones interpersonales en el hogar se encontrarían en perfectas condiciones, algunos maestros y estudiantes mencionan situaciones diferentes en los resultados obtenidos por parte de ellos.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Guía de talleres para reestructurar las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica: “Ciudad de Ibarra”.

#### **4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La familia es considerada un elemento vital donde se encuentran las raíces del desarrollo integral de sus miembros, por lo tanto es para los adolescentes el principal ente de influencia y guía de interacción con la sociedad ya que es allí donde se establecen los primeros vínculos afectivos. Por lo tanto éste núcleo es el principal responsable de la educación de sus hijos, responsabilidad que es compartida de manera muy significativa con la escuela y el contexto social en el cual se desarrolla.

Los padres tienen la tarea de estimular afectiva y cognitivamente a sus hijos para que éstos lleguen a tener un reconocimiento claro de sus capacidades, las mismas que van a proporcionar en él sentimiento de autoeficiencia e influir directamente en su autoestima. Sin embargo el rol educativo de los padres está en cierta forma cada vez más alejado de que sea una responsabilidad que se cumple de manera eficiente.

De tal situación nace la necesidad de direccionar a padres a través de talleres que les faciliten las estrategias necesarias que incidan directamente en las relaciones intrafamiliares, evitando así que el ambiente familiar se convierta en una influencia negativa para los hijos, la aplicación de dichos talleres hará posible disminuir las dificultades que presentan los hijos para asimilar los conocimientos impartidos por parte de los educadores. La orientación familiar aportará para transformar el entorno familiar y la estabilidad emocional de cada uno de los que conforman dicho núcleo y principalmente de los hijos.

### **4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA**

Concienciar a los padres de familia en el cumplimiento de su rol formativo a través de talleres de orientación que contribuyan en la mejora de las relaciones interpersonales como influencia determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA**

- ✓ Sensibilizar a los padres de familia acerca de la forma en que se relacionan con sus hijos.
  
- ✓ Implementar talleres de orientación educativa dirigidos a los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
  
- ✓ Proporcionar a los representantes legales estrategias necesarias para participar activamente en el proceso educativo de sus hijos.

## 4.5 LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Tabla 28: Listado de contenidos

Elaborado por: Shirley Viteri

LISTADO DE CONTENIDOS				
No.	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN
TALLER # 1: Uniendo la familia y la educación.	Recordar y afianzar que la educación es la tarea principal de la familia.	Organizar el contenido de la actividad de manera cuidadosa y ordenada.	Venda Hoja de papel Bolígrafo Sillas Mesas Guía de trabajo	Exposición de sentimientos experimentados e inquietudes.
TALLER # 2: Aprendiendo a comunicarse con los hijos.	Establecer la importancia del diálogo y la comprensión entre padres e hijos.	Observar la dramatización con el tema: “comunicación padres e hijos”	Computadora Parlantes Papelote Marcadores Sillas Mesas Cuestionario Hoja de papel Bolígrafo	Plasmar mediante un gráfico el objetivo de la reunión y explicarlo minuciosamente
TALLER # 3: Importancia del tiempo en familia.	Proporcionar a padres elementos para planificar el tiempo en familia.	Proporcionar material significativo (tríptico) que contribuyan a la resolución de los problemas.	Sillas Mesas Hoja de papel Lápiz Borrador Papelote	Dibujo de un slogan que expresa los sentimientos y el aprendizaje mediante la actividad
TALLER # 4: Cómo ayudar a los hijos a estudiar.	Concienciar a padres sobre la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.	Motivar a los actores a través de diferentes actividades en su labor formativa.	Cartulina Tijeras Hojas de papel Marcadores Bolígrafo Sillas Mesas Guía de trabajo	Evaluar la reunión, calificar y justificar la puntuación asignada

Tabla 29: Esquema de la propuesta

ESQUEMA DE LA PROPUESTA								
ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO			
FECHAS	1	2	3	4	1	2	3	4
INTRODUCCIÓN								
TALLER # 1: Uniando la familia y la educación.								
TALLER # 2: Aprendiendo a comunicarse con los hijos.								
TALLER # 3: Importancia del tiempo en familia.								
TALLER # 4: Cómo ayudar a los hijos a estudiar.								

Elaborado por: Autora de tesis

## 4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

### Taller # 1

#### UNIENDO LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN

**Objetivo:** Recordar y afianzar que la educación es la tarea principal de la familia.

**Introducción:** Dinámica “El ciego y el lazarillo”. (20min)

- ✓ División del grupo por parejas.
- ✓ Juego de roles (venda en los ojos y lazarillo)
- ✓ Retroalimentación: Sentimientos efectuados, preguntas sobre sus actitudes.

**Presentación del tema: (20min)**

- Guía de trabajo: ¿Está preparado para ser educador de su hijo?
  - **Guía de trabajo:** Responder si o no según corresponda.
- 1.- Conoce lo que significa educación?
- 2.- Sabe diferenciar entre educar e instruir?
- 3.- Ha leído algún contenido sobre temas educativos?
- 4.- Cree estar preparado para hablar con sus hijos sobre temas tabúes?
- 5.- Sabe cómo actuar si se entera que su hijo consume drogas?
- 6.- Qué opina sobre el tema: “Los hijos serán lo que son los padres?”
- 7.- Puede ayudar a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas?
- 8.- Logra mantener el equilibrio en la educación de sus hijos, abierto y sin ser irrespetado?
- 9.- Considera que el ambiente familiar influye en la vida de su hijo?
- 10.- Cree poder manejar la situación si se entera que su hija soltera mantiene relaciones sexuales?



- Ubicación en grupo de acuerdo al puntaje obtenido (clave)
- Compartir la información obtenida con el grupo (6 personas c/u)

### **Modo de evaluar la guía**

- 10 respuestas positivas: Sobresaliente en la educación de sus hijos.
- De 5 a 7 respuestas positivas: Regularmente aceptable.
- Menos de 5: No está preparado para la educación de los hijos.

### **Reflexión: (40min)**

- ¿Es correcto el concepto de educador que se posee?
- Se dedica tiempo a prepararse como educador de los hijos?
- Cómo están contribuyendo los padres en la educación de los hijos?
- Cómo pueden ayudar a los hijos?
- Qué consideraciones son oportunas para contribuir en la educación de los hijos?

**Plenaria:** Los grupos exponen sus conclusiones a través de un representante. **(20min)**

### **Actividades complementarias:**

- ❖ La importancia de la educación y la familia en la formación integral.
- ❖ Función educadora responsable en valores, acuerdos de pareja.
- ❖ Educación razonable: Desarrollo de capacidades y reconocer errores con amor.
- ❖ Educación en respeto: Considerar diferencias y orientación permanente.
- ❖ Educación integral: Nutrir todas las áreas que conforman al ser humano.
- ❖ Educación desinteresada: Sin egoísmo y beneficios propios.
- ❖ Educación adecuada: Considerar el temperamento y el porqué de las actitudes.

**Compromiso:** Qué hacer para instruirse como educador natural de los hijos. **(10min)**

**Evaluación:** Qué se aprendió y qué sentimientos experimentó. **(10min)**

**Taller # 2.****APRENDIENDO A COMUNICARSE CON LOS HIJOS**

**Objetivo:** Establecer la importancia del diálogo y la comprensión entre padres e hijos.

**Introducción:** Audición de la canción: Lo mejor que la vida me dio, cantantes: Pimpinela.  
(20min)

Reflexión sobre el contenido de la canción.

**Presentación del tema: (20min)**

- Se entrega cuestionario: “Para dialogar”

**Cuestionario: (20min)**

- 1.- Escribir las dificultades que tiene para comunicarse con su esposo/a.
- 2.- Escribir las dificultades que tiene para comunicarse con su hijo/a.
- 3.- Escribir las condiciones que requiere para comunicarse con su esposo/a.
- 4.- Escribir las condiciones que requiere para comunicarse con su hijo/a.

**Trabajo en grupo: (20min)**

- Conformación de grupos, intercambiar los cuestionarios para leer las respuestas dadas y priorizarlas.
- Diálogo sobre la actividad realizada individualmente.
- Reflexión: Condiciones necesarias para dialogar y aspectos que impiden un diálogo adecuado.
- Exposición de análisis personal.
- Desarrollar conclusiones.

**Plenaria:** Los grupos exponen sus conclusiones. (20min)

**Ideas de complemento para el tema:**

- ❖ La importancia de la educación y la familia en la formación integral.
- ❖ Función educadora responsable en valores, acuerdos de pareja.

- ❖ Educación razonable: Desarrollo de capacidades y reconocer errores con amor.
- ❖ Educación en respeto: Considerar diferencias y orientación permanente.
- ❖ Educación integral: Nutrir todas las áreas que conforman al ser humano.
- ❖ Educación desinteresada: Sin egoísmo y beneficios propios.
- ❖ Educación adecuada: Considerar el temperamento y el porqué de las actitudes.

**Compromiso:** Escribir dos propósitos para contribuir en la comunicación de su hogar. **(10min)**

**Evaluación:** Cada grupo realiza en un papelote un símbolo que represente el objetivo de la reunión y se lo expone. **(10min)**

**Taller # 3.****IMPORTANCIA DEL TIEMPO EN FAMILIA**

**Objetivo:** Proporcionar a padres elementos para planificar el tiempo en familia.

**Introducción:** Lectura del poema “Un mensaje para mi hijo”. (20min)

**Presentación del tema: (20min)**

- Conformar grupos de 5 personas
- Preparar una dramatización de cómo ocupa su tiempo libre, asignando una fecha como temática, vacaciones, fechas importantes.
- Reflexionar: ¿Cómo valorar más el tiempo en familia? ¿Me siento bien por como empleo mi tiempo?

**Plenaria: (30min)**

Se le solicita a los grupos que respondan a las preguntas anteriores mediante un dibujo, una canción o un poema que pueda expresar lo que sintieron.

**Compromiso: (10min)**

Pensar sobre lo que le gustaría hacer la próxima vez que tenga un tiempo libre y comprométase a cumplirlo en familia.

**Evaluación:** Cada grupo expone la actividad realizada en grupo anteriormente. (40min)

**Ideas de complemento para el tema:**

- Organización del tiempo
- Compartir nuestro tiempo en familia sin egoísmos
- Proporcionar a la familia tiempo en cantidad y calidad

**Taller # 4.****CÓMO AYUDAR A NUESTROS HIJOS A ESTUDIAR**

**Objetivo:** Concienciar a padres sobre la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.

**Introducción:** Dinámica; mi pequeño afiche (30min)

**Presentación del tema: (20min)**

- Se entrega a los participantes una guía de trabajo para responder con una X

**Cuestionario:**

- Su hijo mantiene siempre aseado el lugar donde realiza sus tareas
- Mientras realiza sus tareas realiza otras actividades
- Deja siempre sus responsabilidades para última hora
- Organiza muy bien su tiempo
- Cumple con sus tareas oportunamente
- Es muy responsable con sus actividades de la escuela.

**Plenaria: (30min)**

Cada persona conforma grupo y expone sus resultados obtenidos

**Compromiso: (40min)**

Se entrega a cada persona una guía para ayudar a su hijo estudiante, se subraya y se expone en grupo la situación que le plantea la guía.

**Resultados de la propuesta.-** Con la aplicación de los talleres se ha podido evidenciar la necesidad de que dicha actividad se convierta en una labor que se practique con más frecuencia, ya que se trata de un recurso de trabajo grupal muy útil para poder abordar a los padres de familia.

Es necesario mencionar que al principio del proceso que se llevó a cabo, los padres mostraron una actitud bastante indiferente ante el llamado y sobre todo se presentaron esquivos ante la posibilidad de abrirse al diálogo; sin embargo conforme se realizaron las intervenciones, los padres mostraban más interés y agrado no solo por escuchar sino también se disponían a efectuar un cambio de actitud bastante significativo.

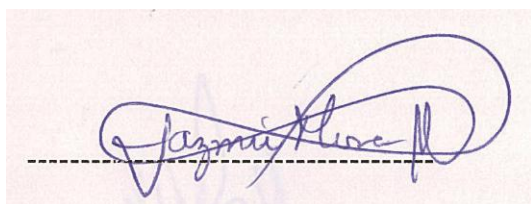
Los participantes se involucraron de modo activo en la asimilación de cada situación expuesta, siendo de esta manera conscientes de la responsabilidad de ser padres y de la construcción de personas de bien, como son los hijos.

Los talleres les han mostrado nuevos conceptos de las cosas, el hecho de saber que no se nace sabiendo ser padres, sino que es una práctica diaria que implica una gran inversión de tiempo, afecto, etc. Aprendieron sobre la importancia de poder expresar con palabras lo que se siente, fue lo que se pudo apreciar durante una actividad de recreación que se realizó con padres e hijos donde se fomentó la unión familiar.

#### 4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, ALBA JAZMIN MORAN MAZZINI, con cédula de ciudadanía No. 0916688906 en respuesta a la solicitud realizada por la egresada SHIRLEY VITERI VELÁSQUEZ de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar la propuesta realizada en el proyecto:

EL AMBIENTE FAMILIAR EN RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PERIODO 2016-2017 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE IBARRA, UBICADA EN EL GUASMO NORTE COOPERATIVA 25 DE ENERO MANZANA 1 SOLAR 10 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, Informo que después de haber revisado minuciosamente, puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene aplicabilidad dicho proyecto.

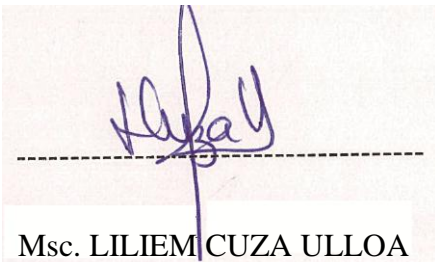
A handwritten signature in blue ink on a light pink background. The signature is cursive and appears to read 'Alba Jazmin Moran Mazzini'. There is a horizontal dashed line below the signature.

Msc. ALBA JAZMIN MORAN MAZZINI

C.I. 0916688906

Yo, LILIEM CUZA ULLOA, con cédula de ciudadanía No.1756839427 en respuesta a la solicitud realizada por la egresada SHIRLEY VITERI VELÁSQUEZ de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar la propuesta realizada en el proyecto:

EL AMBIENTE FAMILIAR EN RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PERIODO 2016-2017 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE IBARRA, UBICADA EN EL GUASMO NORTE COOPERATIVA 25 DE ENERO MANZANA 1 SOLAR 10 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, Informo de después de haber revisado minuciosamente, puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene aplicabilidad es dicho proyecto.



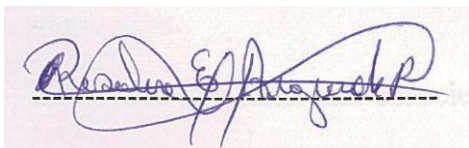
Msc. LILIEM CUZA ULLOA

C.I. 1756839427



Yo, ROSALVA EDITH ARAGUNDI RODRÍGUEZ , con cédula de ciudadanía No. 0913309878 en respuesta a la solicitud realizada por la egresada SHIRLEY VITERI VELÁSQUEZ de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar la propuesta realizada en el proyecto:

EL AMBIENTE FAMILIAR EN RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PERIODO 2016-2017 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE IBARRA, UBICADA EN EL GUASMO NORTE COOPERATIVA 25 DE ENERO MANZANA 1 SOLAR 10 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, Informo de después de haber revisado minuciosamente, puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene aplicabilidad es dicho proyecto.



Msc. ROSALVA EDITH ARAGUNDI RODRÍGUEZ

C.I. 0913309878

#### **4.8 IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO**

**Impacto:** Los talleres propuestos serán de gran importancia tanto para los padres de familia , estudiantes como personal docente de la institución ya que servirán de guía para una adecuada interacción familiar que permita a los hijos poder exteriorizar sus inquietudes y a los padres se les recordará el saber escuchar con el único propósito de llevar a cabo una intervención adecuada en cada uno de los participantes del seno familiar.

**Beneficio:** A través de la propuesta se logrará que:

- ✓ Los padres de familia tomen conciencia de la importancia de su rol formativo en el proceso educativo de sus hijos.
- ✓ Los hijos se encuentren emocionalmente satisfechos y encaminados hacia sus objetivos profesionales.
- ✓ Los hogares tanto funcionales como disfuncionales satisfagan las necesidades motivacionales de los hijos.
- ✓ Los padres y maestros lleven a cabo una relación basada en un mismo objetivo formativo que es: educar en valores a sus hijos.

**Resultado:** Los padres de familia, estudiantes y personal docente adoptarán nuevas actitudes en el proceso educativo, ya que los padres estarán comprometidos en su tarea educacional lo que hará posible incrementar en sus hijos vínculos inquebrantables de seguridad, se elevará su autoestima y se le proporcionará las herramientas necesarias para enfrentar los retos del diario vivir.

Los maestros estarán más conscientes e inmersos en sus funciones, se afianzará los valores y conocimientos, lo que le permite al estudiante construir su propio aprendizaje a lo largo de su proceso formativo.

**CONCLUSIONES:**

A partir del proceso llevado a cabo, en torno a la dinámica formativa y los aspectos que la componen, se ha podido evidenciar que los resultados del rendimiento académico de los estudiantes se ha visto notablemente influido en gran parte por la interrelación dentro de sus hogares, además de la escasa relación bidireccional que existe entre los maestros y padres de familia, el cual tiene un mismo fin que es el formar a los estudiantes, por lo tanto, se concluye:

- Se aprecian situaciones que ponen en riesgo la estabilidad emocional del estudiante, se observa padres desvinculados de su responsabilidad formativa y educación familiar, progenitores que poco emplean sus recursos en la adopción de una buena actitud intrafamiliar.
- En la elaboración de la tesis se pudo observar que es necesaria la implementación de talleres que mejoren la convivencia de los diferentes hogares de los estudiantes.
- Con la elaboración de los talleres con los padres de familia de Décimo año, se evidencia un cambio de actitud tanto de ellos como de los estudiantes, los mismos que favorecerá su rendimiento académico y estado emocional.

## RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones que se puede citar están:

- Es necesario que los padres de familia asuman la responsabilidad de orientar a sus hijos en cada uno de los aspectos de su personalidad, velar por su integridad emocional, colaborar y supervisar las responsabilidades escolares de sus hijos.
- Se recomienda que los padres de familia efectúen una relación de trabajo en conjunto con la institución educativa de tal manera que siempre se relacionen con el respectivo siguiente académico y comportamental del estudiante.
- Es oportuno que las instituciones educativas desarrollen actividades en las que se permita la unificación padres-hijos e institución, con el objetivo de llevar a cabo jornadas de recreación y compartir que le transmitan a los hijos la relevancia e importancia que tienen las relaciones interpersonales.
- Es necesario que padres de familia y maestros tengan una actitud formativa eficiente, que garantice la formación académica, agotando cada uno de los recursos que influyen en dicho proceso, ya sea en el aspecto emocional, tiempo, económico, etc. Éste último específicamente en el caso de los padres.

## REFERENCIAS

- Acevedo, D., Torres, J., & Tirado, D. (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 8(5), 59-66.
- Acevedo, D., Torres, J., & Tirado, D. (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación Universitaria*, 8(5).
- Arco, J., & Fernández, F. (2011). Eficacia de un programa de tutorías entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario. *Revista de Psicodidáctica*, 6(1), 163-180.
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima: GRADE; Niños del Milenio.
- Beltrán, A. (2013). *El tiempo de la familia es un recurso escaso: ¿Cómo afecta su distribución en el desempeño escolar?* Recuperado el 13 de Julio de 2017, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4648/El%20tiempo%20de%20la%20familia%20es%20un%20recurso%20escaso%20c%3%B3mo%20afecta%20su%20distribuci%3%B3n%20en%20el%20desempe%3B1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benítez, M., Giménez, M., & Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* Recuperado el 12 de julio de 2017, de Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna

<http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>

- Bustos, M. (2017). La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales. *Publicando*, 4, 10(4), 256-265.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (6ta ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Cadoche, L. (2009). *Habilidades sociales y rendimiento académico en un entorno de apredizaje cooperativo*. Argentina: Universidad Nacional del Litoral Argentina.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1).
- Capdevila Seder, A., & Bellmunt Villalonga, H. (marzo de 2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34 (1), 157-172.
- Chávez, C. (2015). *EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EX GLORIOSA 329". CHIMBOT 2013*. Chimbote.
- Coleman, J. (1997). *Social Capital in the Creation of Human Capital en: A.H. Halsey, H. Lauder, P. Brown y A. Stuart-Wells (eds) Education: Culture, Economy and Society*. Oxford: Oxford: Oxford University Press.
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). Recuperado el 12 de julio de 2017, de [http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Costales, Y. (2012). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo del colegio Inti Raymi, cantón Santo Domingo, período 2012-2013 y propuesta diseño de talleres para padres*. Trabajo presentado como requisito para optar por el Grado de licenciada en Ciencias de la

Educación Mención: Psicología Educativa y Orientación, Universidad Central del Ecuador, Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, Quito.

Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en Enfermería. *Revista Electrónica " Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3).

Del Prete, A. (2001). *Habilidades sociales en la formación profesional del psicólogo. Análisis de un programa de intervención*. Brasil: Universida Federal San Carlos.

Díaz, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños del 1° y 2° ciclos*. Previo a obtener el título de Licenciado en Educación, Universidad Tecnológica Intercontinental , San Pedro del YCUAMANDYYÚ.

Estebaranz, A., & Mingorance, P. (1995). Factores socioculturales que influyen en la educación: La aportación del modelo etnográfico. *Bordón*, 47(4), 417-425.

Fernández, S. y. (1994). La familia ante el fracaso escolar. *Educadores*, 36(169), 7-22.

García Falconi, J. (17 de enero de 2011). *Diversos tipos de familia reconocidos en la familia*.

Recuperado el 11 de julio de 2017, de

<http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodefamilia/2010/09/14/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion>

García, M., Fernández, N., Loew, S., & Pérez, C. (2016). Hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. *European Journal of Education and Psychology*, 9(1), 29-37.

Gómez Dacal, O. (1992). *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar*. Madrid: la Muralla.

- Gonzales Achata, A., & Quispe Ticona, P. (julio-septiembre de 2016). Habilidades sociales y rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias. *Rev. Investig. Altoandin*, 18(3), 331-336.
- Guevara, E., Jaramillo, R., & Tovar, S. (septiembre-diciembre de 2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte [en línea] 2013, (Septiembre-Diciembre)*.
- Hauser, R. (1994). Measuring socioeconomic status in studies of child development. *Child development*.
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2011). *Encuesta de estratificación del nivel socioeconómico*. Recuperado el 12 de julio de 2017, de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-de-estratificacion-del-nivel-socioeconomico/>
- Israel, G. L. (2001). The Influence of Family and Community Social Capital on Educational Achievement. *Rural Sociology*, 66(1), 43-68.
- Jiménez, M. (1994). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad. Revista de estudios*(24), 21-48.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24.
- Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 12(23), 159-182.
- Lara, V. (2015). *¿Cuáles son los tipos de familia que existen?* Recuperado el 15 de Julio de 2017, de <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-de-familia>



- León Cubero, B. E. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito*. Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de ciencias humanas y de la educación, Quito.
- López, N., & J.C., T. (2002). *Las Condiciones de Educabilidad de los Niños y Niñas Adolescentes en América Latina*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Martínez González, R. A. (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso. *Aula Abierta*, 60, 23-39.
- Mc Fall, R. (1982). A review and reformulation of the concept of social skills. *Behavioral assessment*, 4, 1-33.
- Méndez Errico, S. (s.f). *Definición de familia: ¿qué es la familia en la actualidad?*  
Recuperado el 11 de julio de 2017, de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>
- Moore, R. (2004). *Education and Society*. Cambridge: Polity.
- Mora, M. (2014). *Estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales que permitan la integración de los padres, madres y representantes al centro de educación inicial Dr. Villalobos*. Previo a optar el grado de Profesor en Educación Integral, San Cristobal.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2).
- Nord, C. W. (1998). *Factors Associated with Fathers' and Mothers' Involvement in their Children's Schools. Issue Brief*. (N. C. (ED), Ed.) Recuperado el 10 de julio de 2017, de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED417872.pdf>

- Pérez, A. (1997). *Factores Psicosociales y Rendimiento Académico*. Tesis Doctoral, Universidad de Alicante, España.
- Pi Osoria, A., & Cobián, A. (2016). *Revista Médica Multi Med*, 20(2).
- Prietó Adanez, e. a. (1982). *La Universidad a través de sus alumnos*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Real Academia Española. (2007). *Diccionario de la Lengua Española*.
- Rodríguez Mata, E. (2014). *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico*. Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid, Facultad de educación y trabajo social, Valladolid.
- Rodríguez, E. (1982). *Factores del rendimiento escolar*. Barcelona: Oikos – Tau.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Recuperado el 15 de Julio de 2017, de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Ruíz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12 (1), 81-113.
- Sánchez Escobedo, P. (10 de octubre de 2006). Discapacidad, familia y logro escolar. (M. Universidad Autónoma de Yucatán, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(2).
- Sánchez López, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Tesis para obtener el grado de maestro en docencia, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Unidad académica multidisciplinaria de ciencias, educación y humanidades , Tamaulipas.

- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Previo a obtener el grado de maestro en docencia, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Cd. Victoria, Tamaulipas.
- Sánchez, L., & Rubí, M. (2016). *La influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado (CY E) de la escuela Rafael Moya Murillo*. Previo a obtener título de maestría en Psicopedagogía.
- Schaffer, R. (1990). *El desarrollo de la competencia interactiva en la infancia*. En A. Palmonari y P. Ricci. (Dir.). *Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades. (2014). *Plan Nacional Buen Vivir 2013-2017*. Recuperado el 12 de julio de 2017
- Tezoco, E. (11 de mayo de 2016). *Tipos de habilidades*. Recuperado el 17 de julio de 2017, de iivvo: <http://www.orientacionvocacional.com/index.php/blogs/item/563-tipos-de-habilidades>
- Tonconi Quispe, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de economía de la UNA-PUNO, período 2009. *Cuadernos de educación y desarrollo*, 2(11).
- Valladares González, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*, 6(1).
- Zapata, J. (2013). *Familias monomarentales y monoparentales y su relación con los hijos e hijas adolescentes según el nivel socioeconómico y el sexo*. Previo al grado de Doctora, Universidad Pablo de Olavide. Facultad de Ciencias Sociales, departamento de Educación y Psicología Social, Sevilla.
- <http://conceptodefinicion.de/relacion/>
- <http://definicion.de/educacion/>
- <http://definicion.de/vinculo/>

# ANEXOS

## **ENCUESTA PARA ESTUDIANTES.**

**INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y elija una opción según lo que considere correcto.**

- 1.- ¿Considera que en su hogar predominan las buenas relaciones interpersonales?  
Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces ( ) Con frecuencia ( ) Casi siempre ( )
- 2.- ¿Siente que en su familia existen momentos para dialogar y expresar sus sentimientos?  
Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces ( ) Con frecuencia ( ) Casi siempre ( )
- 3.- ¿Cree que en su familia existen reglas y cada quien las cumple con responsabilidad?  
Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces ( ) Con frecuencia ( ) Casi siempre ( )
- 4.- ¿Siente usted que sus padres se preocupan por su bienestar estudiantil?  
Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces ( ) Con frecuencia ( ) Casi siempre ( )
- 5.- ¿Considera usted que su entorno familiar es adecuado para estudiar?  
Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces ( ) Con frecuencia ( ) Casi siempre ( )
- 6.- ¿Cree que los problemas de su hogar influyen en su concentración para realizar sus tareas?  
Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces ( ) Con frecuencia ( ) Casi siempre ( )
- 7.- ¿Siente usted que los problemas familiares afectan su rendimiento académico?  
Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces ( ) Con frecuencia ( ) Casi siempre ( )
- 8.- ¿Cree oportuno que la institución implemente programas para mejorar la convivencia familiar?  
Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces ( ) Con frecuencia ( ) Casi siempre ( )
- 9.- ¿Le gustaría a usted asistir a talleres donde se le proporcione técnicas de estudio?  
Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces ( ) Con frecuencia ( ) Casi siempre ( )
- 10.- ¿Le gustaría que sus padres asistan a talleres para mejorar las relaciones familiares?  
Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces ( ) Con frecuencia ( ) Casi siempre ( )

## **ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.**

**INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y elija una opción según lo que considere correcto.**

1.- ¿Cuál es el nivel de educación del padre de familia?

Primaria ( ) Secundaria ( ) Universitario ( ) Ninguno ( )

2.- ¿Cuál es el nivel de educación de la madre de familia?

Primaria ( ) Secundaria ( ) Universitario ( ) Ninguno ( )

3.- ¿Cuánto conoce usted a su hijo/a?

Mucho ( ) Poco ( ) Casi nada ( ) Nada ( )

4.- ¿Considera usted que el ambiente familiar en el que se está criando su hijo es el adecuado?

De acuerdo ( ) Indeciso ( ) En desacuerdo ( )

5.- ¿Cree usted que los problemas familiares afectan el aprendizaje de su hijo/a?

Mucho ( ) Poco ( ) Casi nada ( ) Nada ( )

6.- ¿Participa usted en la educación de sus hijo/a?

Mucho ( ) Poco ( ) Casi nada ( ) Nada ( )

7.- ¿Ayuda usted a su hijo/a realizar sus tareas escolares?

Mucho ( ) Poco ( ) Casi nada ( ) Nada ( )

8.- ¿CUÁL ES SU Actitud frente Al rendimiento académico de su hijo?

Castigo ( ) Lo obliga a estudiar ( ) Diálogo y apoyo ( ) Nada ( )

9.- ¿Cree oportuno proporcionar talleres motivacionales para mejorar las relaciones padres-hijos?

De acuerdo ( ) Indeciso ( ) En desacuerdo ( )

10.- Del siguiente listado elija dos opciones de temas que le gustaría que se trate en los talleres:

a) Convivencia familiar ( ) b) Técnicas de estudio ( ) c) Participación estudiantil ( )

**ENTREVISTA PARA DOCENTES.**

**INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y conteste según su criterio.**

1.- ¿Qué aspectos considera usted que contribuyen al bajo rendimiento académico de los estudiantes?

-----  
-----  
-----  
-----

2.- Mencione los tipos de conflictos más frecuentes que suelen presentarse con los estudiantes y su relación familiar

-----  
-----  
-----  
-----

3.- ¿Qué opinión tiene usted acerca de la influencia que ejerce el ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?

-----  
-----  
-----  
-----

4.- ¿Considera usted que el diálogo padres-hijos es importante en el proceso educativo de los estudiantes?

-----  
-----  
-----  
-----

5.- ¿Como institución, cómo cree que se podría aportar para mejorar las relaciones familiares?

-----  
-----  
-----  
-----









## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** TESIS - copia urkund.docx (D29685593)  
**Submitted:** 2017-07-19 01:20:00  
**Submitted By:** nsanchezm@ulvr.edu.ec  
**Significance:** 6 %

### Sources included in the report:

CAPÍTULO 1.docx (D13163245)  
TESIS real alina y karina.docx (D14934850)  
MONOGRAFIA 2015-2016.docx (D15336592)  
CAPITULO I Y II FRANCISCO.docx (D16498901)  
UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI.docx peralvo.docx (D14982378)  
SALCEDO, SALTOS, VALLEJO, CABRERA, SALGADO.doc (D11275925)  
MARCO TEÓRICO.docx (D25374740)  
<http://tiposde.bligoo.cl/tipos-de-familia>  
<https://quizlet.com/108642203/perfil-de-las-familias-flash-cards/>

### Instances where selected sources appear:

22



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**EL AMBIENTE FAMILIAR EN RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PERIODO 2016-2017 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE IBARRA, UBICADA EN EL GUASMO NORTE COOP. 25 DE ENERO MZ. 1 S.10 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.**

**AUTOR/ES:**  
Shirley Solanda Viteri Velásquez

**TUTOR**  
Msc. Nury Sánchez Mendieta

**REVISORES:** PhD. MARGARITA LEÓN GARCÍA  
Msc. LIGIA LARA TARANTO.  
Msc. MÓNICA VILLAO REYES.

**INSTITUCIÓN:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

**FACULTAD:** Educación

**CARRERA:** Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

**NO. DE PÁGS:** 94

**ÁREAS TEMÁTICAS:**

**PALABRAS CLAVES:** Ambiente familiar, rendimiento académico, relación, proceso formativo.

**Resumen:** Las relaciones interpersonales sanas, es una de las bases fundamental para el óptimo desarrollo integral de los miembros de una familia en el seno que se desarrolla, de dicha apreciación surge el propósito de indagar y contribuir en el proceso de socialización de los actores. Esta investigación hace énfasis en las teorías que explican el fenómeno, se trata de determinar la relación que ejerce el ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, con el propósito de brindar la guía necesaria a padres para disminuir la problemática en el proceso formativo.

Mediante la aplicación de métodos investigativos se ha obtenido la información por parte de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual ha dado como resultado la comprobación de la hipótesis planteada respecto de que el entorno familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. El desarrollo de talleres de guía para padres ha sido la propuesta que ha permitido desempeñar un papel fundamental en el direccionamiento a padres que olvidan su rol formativo. Es de vital importancia unir esfuerzos entre padres-escuela para rescatar el valor humano.

**N° DE REGISTRO(en base de datos):**

**N° DE CLASIFICACIÓN:**

**ADJUNTO PDF:**

SI

NO

**CONTACTO CON AUTORES/ES:**

**Teléfono:** 0979380333

**E-mail:**

ssviteri\_28@yahoo.es

**CONTACTO EN LA INSTITUCION:**

**Nombre:** Michelle Vargas Aguilar

**Teléfono:** 2596-500 ext. 219

**E- mail:** mvargasa@ulvr.edu.ec