



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA:

**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN
LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL
ESPRAN DURANTE EL PERIODO LECTIVO
2017-2018**

REALIZADO POR: MÓNICA NATHALY CUENCA HERRERA

TUTORA: Msc. LORENA BODERO A.

**GUAYAQUIL - ECUADOR
PERÍODO 2017– 2018**

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera de Psicología Educativa.

CERTIFICO

Yo, Lorena Boderó Arízaga, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL ESPRAN DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2017-2018, ha sido elaborado por la Srta. Mónica Nathaly Cuenca Herrera, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR


Msc. Lorena Boderó Arízaga

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

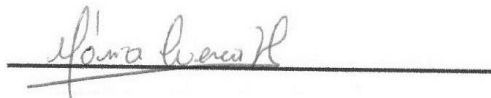
Yo, **MÓNICA NATHALY CUENCA HERRERA** con cédula de ciudadanía No.092259325-6 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado. Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación: **“LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL ESPRAN DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2017-2018”**, previo la obtención del título **Licenciada en Psicología Educativa**.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mónica Nathaly Cuenca Herrera', is written over a solid horizontal line.

Mónica Nathaly Cuenca Herrera

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, quien es esa fuerza que no vemos, pero que nos empuja siempre en todo nuevo camino que emprendemos.

A mis padres, por su amor infinito, su paciencia, perseverancia y por creer en mí. A mis hermanos por motivarme a continuar siempre.

A mis maestros por compartir sus experiencias, enseñanzas y ser luz en el camino del aprendizaje.

Mónica Nathaly Cuenca Herrera

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mis padres; Roque y Ceneida por su apoyo incondicional; a mis hermanos Wendy, Roque y Denisse por ser mi motivación; a mi amada hija; Amelia y mi esposo, Héctor quienes en silencio pasaron privaciones en el camino de construir este sueño. A Sandra por brindarme su amistad y apoyo siempre en el momento preciso y a todas aquellas personas que no puedo nombrar pero que fueron parte de este hermoso proceso.

A ustedes con amor les dedico este logro que es el resultado de un esfuerzo conjunto.

Mónica Nathaly Cuenca Herrera

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	III
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA A INVESTIGAR	3
1.1 Presentación del estudio.....	3
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Sistematización del problema	5
1.4 Objetivo general.....	5
1.5 Objetivos específicos	5
1.6 Justificación de la investigación.....	6
1.7 Delimitación o alcance de la investigación.....	7
1.8 Planteamiento hipotético.....	7
1.9 Identificación de las variables	7
1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	8
CAPÍTULO II.....	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.2 Marco teórico referencial	11
2.2.1 La Disfuncionalidad Familiar.....	11
2.2.2 Rasgos o síntomas de las familias disfuncionales.....	14
2.2.3 La familia	16
2.2.4 Tipos de familias disfuncionales	17
2.2.5 Causas de las familias disfuncionales	20
2.2.6 Funciones de la familia.....	22

2.2.7	Conflictos Familiares	23
2.2.8	Conducta	25
2.2.9	Funciones de la conducta.....	27
2.2.10	Importancia de la conducta.....	27
2.1.11	Tipos de conductas.....	29
2.2.12	Familia y conducta.....	32
2.3	Marco legal	34
2.4	Marco conceptual.....	40
	CAPÍTULO III.....	44
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1	Fundamentación del tipo de investigación	44
3.2	Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación	45
3.3	Datos de población y muestra	47
3.4	Fuentes, recursos y cronograma	49
3.5	Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.....	51
	ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	51
	ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES	61
	ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.....	69
3.6	Conclusiones preliminares.....	79
	CAPÍTULO IV	81
	LA PROPUESTA	81
4.1	Título de la propuesta	81
4.2	Justificación de la propuesta.....	81
4.3	Objetivo general de la propuesta	82
4.4	Objetivos específicos de la propuesta	82
4.5	Listado de contenidos y esquema de la propuesta.....	82
4.6	Desarrollo de la propuesta.....	84
4.7	Validación de la propuesta.....	108
4.8	Impacto/ producto / beneficio obtenido	111
	CONCLUSIONES	112
	RECOMENDACIONES.....	113
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	114

REFERENCIAS	114
ANEXOS.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nro. 1 Operacionalización de variables.....	8
Tabla Nro. 2 Población y muestra	48
Tabla Nro. 3 Cronograma de actividades.....	49
Tabla Nro. 4 Presupuesto	50
Tabla Nro. 5 Dificultades conductuales.....	51
Tabla Nro. 6 Relaciones Afectivas	52
Tabla Nro. 7 Comunicación familiar	53
Tabla Nro. 8 Conflictos en el hogar.....	54
Tabla Nro. 9 Tiempo de calidad	55
Tabla Nro. 10 Ausencia de los padres en el hogar	56
Tabla Nro. 11 Falta de comunicación.....	57
Tabla Nro. 12 Disfuncionalidad familiar.....	58
Tabla Nro. 13 Ambiente Familiar.....	59
Tabla Nro. 14 Resolución de conflictos.....	60
Tabla Nro. 15 Afectación Conductual.....	61
Tabla Nro. 16 Respeto a la autoridad	62
Tabla Nro. 17 Comunicación estudiante - docente	63
Tabla Nro. 18 Estudiantes conflictivos	64
Tabla Nro. 19 Relación padres - educación	65
Tabla Nro. 20 Comunicación estudiante - estudiante.....	66
Tabla Nro. 21 Medios de resolución de conflictos.....	67
Tabla Nro. 22 Relación educadores - estudiantes	68
Tabla Nro. 23 Respeto a los padres.....	69
Tabla Nro. 24 Comunicación hijos - padres	70
Tabla Nro. 25 Comportamiento en el salón de clases.....	71
Tabla Nro. 1 Convivencia Familiar	72
Tabla Nro. 27 Tiempo Familiar.....	73
Tabla Nro. 28 Relaciones Intrafamiliares	74
Tabla Nro. 29 Respeto Intrafamiliar	75
Tabla Nro. 30 Relaciones Filiales.....	76
Tabla Nro. 31 Relaciones Escolares	77

Tabla Nro. 32 Resolviendo conflictos..... 78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nro. 1 Dificultades conductuales	51
Gráfico Nro. 2 Relaciones afectivas	52
Gráfico Nro. 3 Comunicación familiar.....	53
Gráfico Nro. 4 Conflictos en el hogar	54
Gráfico Nro. 5 Tiempo de calidad.....	55
Gráfico Nro. 6 Ausencia de los padres en el hogar	56
Gráfico Nro. 7 Falta de comunicación	57
Gráfico Nro. 8 Disfuncionalidad familiar	58
Gráfico Nro. 9 Ambiente familiar	59
Gráfico Nro. 10 Resolución de conflictos	60
Gráfico Nro. 11 Afectación conductual.....	61
Gráfico Nro. 12 Respeto a la autoridad.....	62
Gráfico Nro. 13 Comunicación estudiante-docente.....	63
Gráfico Nro. 14 Estudiantes conflictivos.....	64
Gráfico Nro. 15 Relación padres- educación	65
Gráfico Nro. 16 Comunicación estudiante-estudiante	66
Gráfico Nro. 17 Medios de resolución de conflictos	67
Gráfico Nro. 18 Relación educadores-estudiantes.....	68
Gráfico Nro. 19 Respeto a los padres	69
Gráfico Nro. 20 Comunicación hijos- padres.....	70
Gráfico Nro. 21 Comportamiento en el salón de clases	71
Gráfico Nro. 22 Convivencia familiar.....	72
Gráfico Nro. 23 Tiempo familiar	73
Gráfico Nro. 24 Relaciones intrafamiliares.....	74
Gráfico Nro. 25 Respeto intrafamiliar	75
Gráfico Nro. 26 Relaciones filiales	76
Gráfico Nro. 27 Relaciones escolares.....	77
Gráfico Nro. 28 Resolviendo conflictos	78

RESUMEN EJECUTIVO

LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL ESPRAN DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2017-2018.

Las conductas inadecuadas presentadas por los adolescentes han generado preocupación dentro de las familias ecuatorianas, puesto que al ser la adolescencia una difícil etapa en cuanto a cambios físicos y psicológicos que convierten a nuestros adolescentes en un ser más susceptible a problemáticas como agresión, delincuencia, y uso de drogas legales e ilegales por lo que presentan dificultades en las relaciones y desenvolvimiento social, estas dificultades se originan al ser cada día más frecuentes la ausencia de los padres en casa, los divorcios, y en general la disfuncionalidad dentro del entorno familiar están estimulando las conductas inadecuadas de los adolescentes. Siendo necesario que las relaciones familiares sean fortalecidas, es esencial que los padres sean quienes creen ambientes familiares positivos a fin de que los adolescentes logren una sana convivencia no solo dentro del hogar si no también fuera del mismo. Por lo tanto, deben aprender a aprovechar el tiempo familiar en actividades recreativas, y de convivencia de esta manera la atmósfera en la que el adolescente se desenvuelve le permitirá lograr una mejor convivencia dentro de la sociedad.

PALABRAS CLAVES: disfuncionalidad, convivencia, entorno familiar, comportamiento

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo se centra en el estudio de dos variables: la disfuncionalidad familiar y la conducta de los adolescentes, ambas son determinantes de análisis, ya que la influencia que ejerce esta problemática en los adolescentes de edad entre 13 y 14 años es perjudicial debido a que al encontrarse en la adolescencia una de las etapas más complejas del desarrollo humano incide en la búsqueda de identidad y aprendizaje de modelos de desarrollo social de los jóvenes.

Es necesario hacer énfasis no solo en la disfuncionalidad como problemática, sino también en las relaciones familiares, los roles parentales y figuras de autoridad que evidencian los adolescentes en sus hogares, creando en ellos una figura de realidad familiar e influyendo de manera directa de su conducta fuera del hogar.

Las conductas inadecuadas en los adolescentes se evidencian tanto dentro como fuera del hogar, son demostradas por medio de agresiones a las figuras de autoridad, desobediencia a las órdenes dictadas por superiores, malas relaciones sociales con sus compañeros, estas conductas los afectan en nivel general, ya que producen inconformidades con todo su entorno.

Este proyecto consta de cuatro capítulos:

En el **capítulo I**, se encuentra la presentación del estudio, la formulación del problema, su sistematización, el objetivo general, los objetivos específicos que contribuyen al cumplimiento de las actividades, la justificación y la delimitación de la investigación, finalizando con la identificación de las variables en estudio y su operacionalización.

En el **capítulo II**, se describen los antecedentes de la investigación, el marco teórico referencial con los contenidos de las dos variables que contemplan el desarrollo del proyecto de investigación, el marco legal y el marco conceptual.

En el **capítulo III**, se muestra la fundamentación del tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información de los involucrados en el trabajo investigativo, datos de la población y la muestra del grupo objeto, fuentes, recursos y cronograma, seguido del procesamiento, presentación y análisis de los resultados, y las conclusiones preliminares.

En el **capítulo IV**, se detalla la propuesta, el título, justificación, objetivos, listado de contenidos, el desarrollo de la propuesta que indica la realización de los talleres con las orientaciones necesarias para su ejecución, con su validación.

Por último, las conclusiones y las recomendaciones necesarias para la finalización del mismo, así como las referencias, anexos, el repositorio y el resultado del programa anti plagio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 Presentación del estudio

A lo largo de los años en nuestro país se ha detectado un crecimiento de alto grado de familias disfuncionales, esta es una condición que no contempla las condiciones socio-económicas de las familias y puede presentarse tanto en hogares de altos o bajos recursos económicos, dificultades que se relacionan con muchos factores externos que llegan a limitar la comunicación en el seno familiar.

Actualmente, el funcionamiento familiar está sujeto a dificultades asociadas a la presión que sufrimos los adultos frente a las exigencias sociales en la actualidad; en cuestión de comunicación existen barreras tales como: cansancio, estrés, largas ausencias del hogar por trabajo o por estudios, y uso excesivo de tecnología, entre otras.

Hay que tener en cuenta que las conductas inadecuadas o dificultad para aceptar órdenes, pueden presentarse desde la primera infancia de los niños antes de los 3 años y serán expresadas con llanto, rabietas y pataletas. Ya a partir de la niñez y con el visible mejoramiento de comunicación el malestar de niño ya puede ser expresado de manera verbal y física, donde empiezan a ser consideradas como conductas problemáticas las mismas que se acentúan en la adolescencia, este tipo de manifestaciones son poco aceptadas por el entorno donde se desarrolla el adolescente y se consideran un problema grave ya que con ellas se demuestra que el adolescente carece de autocontrol.

En el colegio fiscal Espran de la ciudad de Guayaquil algunos adolescentes que cursan el noveno año de educación general básica, cuyas edades fluctúan entre 13 y 14 años de edad, se notan ciertas conductas inadecuadas, las mismas que se presentan durante la jornada escolar, tal es así, que los docentes manifiestan, que los adolescentes:

- Son capaces de cuidarse a sí mismos, son independientes pero no son capaces de regular su comportamiento.
- Muestran actitudes desafiantes ante sus compañeros y figuras de autoridad.
- Se vuelven fácilmente agresores o víctimas de sus compañeros.
- Sus relaciones interpersonales se tornan complicadas, se muestran rebeldes ante cualquier muestra de presión u orden.
- Muestran extrema timidez al relacionarse con sus compañeros de clase.
- Desarrollan hábitos inadecuados, o adicciones como tabaco alcohol, en algunos casos drogas e inicio de sexualidad precoz.
- Muestran gusto por las actividades que los mantengan fuera de casa.
- Algunos tienen ideas de hacer revoluciones, formar grupos para agredir a figuras de autoridad o simplemente para encontrar aceptación.
- Cuando se encuentran en situación de conflicto en la institución, los representantes, en este caso los padres, nunca los asisten.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera la disfuncionalidad familiar incide en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación general básica del colegio fiscal Espran durante el periodo lectivo 2017-2018?

1.3 Sistematización del problema

¿Cuáles son los antecedentes y referentes teóricos que han caracterizado el origen de la disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta de los adolescentes?

¿Cómo incide una familia disfuncional en las manifestaciones conductuales de los adolescentes 13 años y 14 años?

¿Cuáles son las causas por las que una familia se vuelve disfuncional?

¿Cuáles son las conductas de los adolescentes de 13 años y 14 años?

¿Qué estrategias son las adecuadas para mejorar el comportamiento de los adolescentes?

¿Existen alternativas de solución ante la problemática planteada?

1.4 Objetivo general

Analizar la incidencia de las familias disfuncionales en el comportamiento de los estudiantes del colegio fiscal Espran del noveno año de educación general básica durante el periodo lectivo 2017-2018.

1.5 Objetivos específicos

- Determinar la disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta de los adolescentes, mediante la aplicación de una encuesta a los padres de familia.
- Identificar patrones conductuales de los adolescentes del noveno año de Educación General Básica, a través de la aplicación de una encuesta.
- Realizar talleres para fortalecer los lazos de convivencia en la familia y mejorar la conducta, el mismo que será dirigido a los padres de familia y a los estudiantes del colegio fiscal Espran del noveno año de educación general básica.

1.6 Justificación de la investigación

Esta investigación es importante porque los padres y docentes conocerán los efectos negativos de la disfuncionalidad familiar en el comportamiento de los estudiantes de noveno año de educación general básica, y que al crear un ambiente familiar hostil y de poca comunicación desarrollarán conductas inadecuadas especialmente frente a las personas que representen autoridad, interfiriendo en su normal desarrollo personal, social y educativo.

La falta de comunicación y dificultad en relaciones familiares, son factores negativos que en la actualidad están presentes en la mayoría de los hogares; evidenciándose dificultades que no hacen distinción alguna, por lo cual tienen gran influencia en el comportamiento de los adolescentes.

Cabe mencionar que la disfuncionalidad familiar ha aumentado notoriamente en los últimos años. Las familias han ido perdiendo la necesidad de compartir tiempos juntos, la ausencia de los padres en el hogar ha ido modificando las necesidades de atención de los jóvenes, generando confusiones mayores en el manejo de sus reacciones y emociones ante otros.

Los adolescentes que están solos durante más horas son más indisciplinados y problemáticos, menos empáticos, tienden a ser más rebeldes y no son tan buenos estudiantes como los adolescentes que tienen a uno de sus padres en el hogar. Cada vez es mayor la preocupación por el hecho de que se ha mantenido oculta la realidad sobre los efectos de estas largas ausencias en los adolescentes.

La propuesta causará un gran impacto en los adolescentes del noveno año de educación general básica del colegio Espran durante el período

lectivo 2017-2018, ya que a través de la realización de un taller sobre el fortalecimiento de las relaciones familiares, se logrará sensibilizarlos sobre las repercusiones que traen las malas relaciones intrafamiliares hacia los demás y se los orientará sobre cómo trabajar en formas adecuadas de comunicación con sus padres y superiores.

1.7 Delimitación o alcance de la investigación

El Colegio Fiscal ESPRAN (Armada Nacional) se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Guayaquil, específicamente en la Ciudadela Morán Valverde S. 5to callejón 46 S.

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Persona responsable: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Campo: Educación

Área: Psicología

Población: Estudiantes de noveno año de educación general básica.

Periodo de ejecución: Período lectivo 2017 -2018

1.8 Planteamiento hipotético

La implementación de un programa de orientación a las familias disfuncionales favorecerá la conducta de los adolescentes del noveno año de educación general básica del colegio fiscal Espran.

1.9 Identificación de las variables

Variable independiente:

Las familias disfuncionales

Variable dependiente:

Conductas inadecuadas

1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla Nro. 1 Operacionalización de



variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas
Independiente	De cada variable	De cada variable	De cada dimensión	Instrumentos
Disfuncionalidad Familiar	La familia disfuncional alude a un tipo de familia problemática o en la que suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.	Problema social.	<ul style="list-style-type: none">• Padres viven juntos.• Existe comunicación entre padres.• Se preocupan los padres por los hijos.	<ul style="list-style-type: none">• Técnica Encuesta• Instrumento cuestionario estructurado a estudiantes y padres de familia
		Desintegración Familiar	<ul style="list-style-type: none">• Migración• Divorcios• Separaciones• Fallecimiento de uno de sus miembros	

Dependiente	De cada variable	De cada variable	De cada dimensión	
Comportamiento	El comportamiento es la manera de comportarse, se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.	Actos	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestación • Acción • Voluntad 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Encuesta • Instrumento cuestionario • Estructurado a estudiantes y padres de familia.
		Ser Humano	<ul style="list-style-type: none"> • Social • Carácter • Inteligencia 	
		Cultura y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Saberes • Creencias • Respeto • Responsabilidad • Solidaridad 	

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes de la investigación

Estudios realizados en los cinco últimos años demuestran la importancia de este tema:

Hernández L., Cargill N., & Gutiérrez G. (2011) en su investigación sobre “Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes”, mediante una investigación observacional, transversal descriptiva determinaron el nivel de riesgos ante conductas inadecuadas en el desarrollo de los adolescentes y jóvenes en una institución de Tabasco, México. Se aplicaron dos cuestionarios de evaluación a una muestra de 100 jóvenes. Como resultado se obtuvo que el 48% presenten conductas de riesgo ya que casi la mitad de los estudiantes ha iniciado el consumo de sustancias inadecuadas así como también el inicio prematuro de su vida sexual.

Rodríguez H., Espinosa A., & Pardo C. (2013). En su trabajo investigativo sobre “Disfuncionalidad familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes en la ciudad de Ibagué, Colombia”, se analizó la función familiar y su incidencia en la presencia de conductas antisociales o delictivas, se utilizó el método cuantitativo y su diseño metodológico descriptivo transversal. Los resultados indicaron que el 84% de los adolescentes han cometido conductas antisociales y el 69.2% de las familias de las que ellos provienen presentan algún grado de disfuncionalidad y al 35% no les satisface las condiciones de su entorno familiar, de esta manera se pudo confirmar que al fallar la familia en el establecimiento de vínculos afectivos y sociales le corresponde a las instituciones educativas crear espacios donde se promueva el apego, las pautas sociales, el compromiso y la adecuada participación social.

En el Ecuador también se han realizado este tipo de estudios en donde se determina a la familia disfuncional como un factor de riesgo para la presencia de conductas inadecuadas y asociales en los adolescentes desde muy temprana edad Villacrés R. (2011) En su investigación “Criminalidad y disfunción familiar en adolescentes infractores” en la que se utilizó método mixto no experimental en un universo de 150 adolescentes para cuya evaluación se utilizó el Test de Staxi que permite conocer las características de la ira y sus efectos en la salud mental. Y cuestionarios de evaluación para identificar la presencia de disfuncionalidad familiar lo cual dejó como resultado que el 96% de las familiar de los evaluados presenta un grado de disfuncionalidad frente a tan solo un 4% que proviene de familias funcionales confirmando así que los adolescentes que presentan conductas infractoras provienen de hogares donde existen problemas de cohesión vínculos familiares escasos o nulos y mala comunicación.

2.2 Marco teórico referencial

2.2.1 La Disfuncionalidad Familiar

Funcionalidad

Para una mejor comprensión se deben contrastar los conceptos de funcionalidad y disfuncionalidad pues se dice que algo es funcional cuando está correctamente diseñada u organizada y atiende toda facilidad, utilidad y comodidad en su empleo.

Al hablar de una familia funcional, se puede tener en cuenta, que es un grupo de personas en la que todos sus miembros han aprendido a sobrellevar una convivencia exitosa a pesar de los defectos que como es natural pueda tener cada uno de sus integrantes, existe dentro de ella armonía, comunicación, roles bien definidos apoyo y enfrentamientos

sanos para la resolución de conflictos, en los que cada uno contribuye con un alto grado de madurez.

Dentro de una familia funcional se presentarán períodos de equilibrio y desequilibrio que pueden estar relacionados con el temperamento, carácter y personalidad de cada uno de sus integrantes, la resolución de estos períodos de desequilibrio familiar dependerá en gran parte del rol que desempeñen los padres de familia quienes son los pilares principales del hogar son ellos quienes mediante la comunicación, la reflexión el conocimiento personal y capacidad de adaptación logran un correcto funcionamiento dentro de su familia.

Creuheras M. (2012) en su artículo como es una familia disfuncional indica que; Podemos afirmar que lo que define a una familia funcional es la capacidad que ésta tenga para adaptarse a situaciones y patrones que le provocan estrés, la resolución de problemas y el clima emocional que se vive dentro de la familia. (p.23)

Se puede concluir que familia funcional es todo aquel grupo familiar que aprende a convivir, bajo un adecuado sistema de roles y reglas donde cada integrante está en capacidad de aportar con su comportamiento al correcto desarrollo de la convivencia familiar sin transgredir de manera trágica el ambiente familiar, si no buscando siempre mantener un clima emocional afectivo adecuado dentro del hogar.

Las familias funcionales, son hogares que se desarrollan mediante el apoyo mutuo de sus integrantes, se aprende el respeto por las diferencias de cada ser humano, los padres fomentan en sus hijos el liderazgo, la independencia emocional y económica, cada uno de sus miembros tiene responsabilidades bien definidas dentro del grupo familiar y trabajan en conjunto para alcanzar objetivos, se promueve una comunicación efectiva donde los integrantes pueden expresar con libertad sus sentimientos y

emociones, demuestran su aprecio el uno por el otro sin dificultades y se aprende que la familia es el principal apoyo frente a situaciones buenas o malas.

Dentro de la unidad familiar es importante recordar que cada integrante de la familia influye desde su individualidad en las relaciones y convivencia dentro de hogar. Debido a este factor tan importante el permanecer o superar un conflicto familiar no depende solo de quien lo haya ocasionado sino de todo el grupo familiar devolver el orden correcto a su estado de convivencia familiar funcional.

Disfuncionalidad

Al hablar de disfuncionalidad hay que hacer mención al desarreglo en el funcionamiento de algo o en la función que le corresponde. Como lo indica esta definición se habla de disfuncionalidad cuando algo no se adapta al correcto orden y afecta el contexto de su desarrollo. Por lo que se puede decir que una familia disfuncional es un grupo de personas en donde el desarrollo de sus integrantes se ve afectado de forma negativa debido al manejo incorrecto de las relaciones, situaciones y conflictos que se presentan dentro de la misma.

Al hablar de disfuncionalidad hay que hacer referencia a la ruptura o quebrantamiento de estructuras relacionales socialmente establecidas como correctas porque existe dentro de ellas una alteración, en la comunicación, los valores, no existe una adecuada definición de roles entre sus integrantes lo que conlleva a un funcionamiento poco saludable para sus miembros.

En una familia disfuncional los conflictos son permanentes las crisis y los problemas no son resueltos, en algunas ocasiones son más bien ignorados, se promueve la culpabilidad, no existe comunicación y la

convivencia es poco llevadera debido a que las crisis son afrontadas deficientemente, los roles familiares son contradictorios y en la mayoría de los casos las responsabilidades pesan sobre solo uno de sus miembros, por esta razón no se promueve la independencia, la comprensión ni la correcta solución de las crisis de convivencia.

Generalmente dentro de la disfuncionalidad se encuentran actitudes que no son adecuadas y sumergen a la familia en la disfuncionalidad: sobreprotegen a los hijos, o establecen normas rígidas, inflexibles y que evitan el cambio y el aprendizaje, existen excesos que están presentes en las decisiones de sus hijos o presentan total ausencia en su desarrollo social, imponen castigos inadecuados o extremos o no corrigen conductas negativas de sus hijos.

En estos sistemas disfuncionales se generan para sus miembros atmósferas tan negativas que pueden ocasionar reacciones o conductas que les permitan escapar de la realidad de su convivencia como inicio precoz de la sexualidad, alcoholismo, abuso de drogas, desarrollo de conductas antisociales, irrespeto a las figuras de autoridad, rebeldía, y conductas inadecuadas frente a la resolución de un problema mediante la violencia.

Se concluye entonces que la disfuncionalidad impide el correcto desarrollo afectivo, social y de conducta en cada uno de sus integrantes, lo que provocará un ambiente hostil de convivencia y poco sana que se verá reflejado en cada acción que se presente fuera del hogar.

2.2.2 Rasgos o síntomas de las familias disfuncionales

Las familias disfuncionales presentan una serie de síntomas o rasgos mediante los cuales se les puede reconocer.

Uno de sus principales rasgos es que se presentan en hogares de padres divorciados, separados o que viven juntos pero en constantes conflictos, muchas veces conflictos sin solución pero que permanecen unidos únicamente porque tienen hijos, ocasionándoles tanto a ellos como a los demás integrantes, dificultades para lograr una buena convivencia.

Debido a lo anterior, se origina también otro síntoma muy común que es poco o nada de tiempo compartido o invertido en la convivencia familiar. Se evitan viajes, eventos sociales o actividades de recreación compartidos en familia.

Se presentan ausencias de parte de los padres en toda las actividades de los hijos o la presencia de solo uno de ellos, hasta que se logra el rechazo total de parte de los hijos en cualquier actividad que ellos deseen realizar, pues prefieren su ausencia a que su presencia desencadene un conflicto.

No se respeta la individualidad de cada uno de sus miembros, no se sienten valiosos dentro del grupo familiar, y se sienten presionados a ser iguales a los otros miembros de la familia.

Los hijos no consideran que sus padres sean modelos a seguir por las dificultades en la convivencia y comunicación los padres son excesivamente permisivos o excesivamente rígidos.

Prevalece la mentira, el engaño, la doble vida ya que se alienta a sus miembros a comportarse de una manera en la calle y de otra manera en el hogar, no se motiva la comunicación entre sus integrantes por el contrario si uno de sus miembros tiene un problema prefiere mantenerlo escondido por temor y vergüenza.

Frente a la existencia de problemas mayores todos prefieren una discusión, culpabilizar a quien ocasionó la crisis y los conflictos permanece sin resolverse.

Dentro de estos sistemas se establecen reglas para las que el cambio y el aprendizaje son inadmisibles, no permiten el desarrollo de sus miembros y son aplicadas de tal forma que en ocasiones los hijos tienen miedo de hablar sobre lo que está sucediendo, se vuelven tímidos, inseguros, se apartan del grupo y sienten que pueden ser maltratados y avergonzados.

2.2.3 La familia

“La familia es un elemento activo; nunca permanece estacionada si no que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto” (Engels Friederich, 1884, pág. 18)

Bajo este punto de vista antiguo acerca de la familia, se puede conocer que a pesar del tiempo transcurrido es una apreciación conceptual que continúa vigente ya que desde los orígenes de la historia se trataba de buscar unidades parentales que no eran tan trascendentes como lo que ahora se conoce como familia, concepto que se inició posteriormente demostrando como cita el autor, en un elemento activo que es el primer orden de la sociedad, la ética y la moral.

Ella misma ha ido al igual que el ser humano evolucionando de forma que se convirtió hasta la actualidad en la primera y principal escuela de formación para los seres humanos, y el inicio de la relación de los individuos con factores sociales, económicos y culturales. Es en la familia donde se inicia el aprendizaje e introducción de seres humanos productivos para la vida en sociedad.

Para Jelin, E. (2010) la familia es aquella institución social que a partir de un sustrato biológico ligado a la sexualidad y a la procreación, regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades e incluye también la convivencia cotidiana expresada en la idea del hogar y del techo, una economía compartida, una domesticidad colectiva, y el sustento cotidiano. (p. 75)

Desde esta perspectiva, se puede comprender que la familia es el sosiego de todas las necesidades del ser humano, y que contribuye constructivamente en diversas formas con la sociedad. Por lo tanto, es la estructura fundamental para organizar la convivencia y mantenimiento de un sistema social.

Se puede evidenciar que la familia es una estructura necesaria y socialmente aceptada, a esto se le atribuye los beneficios que confiere este tipo de organización, no solo a nivel social si no a cada individuo, siendo la base o el sustento del inicio y continuidad de sus relaciones sociales.

2.2.4 Tipos de familias disfuncionales

Dentro de las familias disfuncionales también existe diversidad, ya que hay dentro de ellas varias formas de conflictos mediante los cuales se pueden caracterizar:

Para Muñoz, A. (2014) en su artículo, psicología-Familias disfuncionales existen 5 tipos de categorización para las familias disfuncionales los cuales clasificó por el tipo de patrones que se presentan en cada una de ellas, (p. 34)

1. Disfuncionalidad por adicciones
2. Disfuncionalidad por violencia

3. Disfuncionalidad por explotación o abuso
4. Disfuncionalidad por abandono
5. Disfuncionalidad por relaciones inadecuadas entre padre y madre.

Disfuncionalidad por adicciones

Se refiere a familias donde las buenas relaciones sociales se ven imposibilitadas porque uno o ambos padres tienen algún tipo de compulsión o adicción, en este tipo de disfuncionalidad el adicto posee un patrón de conducta repetitivo que lo afecta directamente a él pero su situación afecta toda la familia y sus relaciones.

Las adicciones pueden referirse a sustancias de consumo legal como alcohol, tabaco, o medicinas o a sustancias químicas ilegales como cocaína, marihuana o alucinógeno, se puede evidenciar otro tipo de adicciones menos comunes pero igual de perjudiciales como, internet, televisión, pornografía o fornicación, y comida.

Disfuncionalidad por violencia

Este tipo de disfuncionalidad se presenta cuando uno o ambos padres de familia utilizan como principal medio de control el maltrato físico, psicológico o sexual.

Los hijos pueden verse forzados a vivir situaciones desagradables que en la mayoría de los casos buscan huir de sus hogares como solución a la crisis familiar que viven o refugiarse en cualquier conducta antisocial como adicciones o conductas delincuenciales, muchas veces son obligados a utilizar la violencia como medio de resolución de conflictos incluso dentro del hogar con sus hermanos y viven bajo el miedo de los episodios de violencia que puedan protagonizar sus padres.

Disfuncionalidad por explotación o abuso

En este caso la disfuncionalidad se origina cuando uno de los padres o ambos trata a los hijos como si fueran un artículo de su posesión un objeto que no tiene libertad, individualidad ni independencia puede presentarse al igual que en la disfuncionalidad por violencia explotación o abuso sexual, psicológico o físico pero también puede presentarse abuso laboral, es decir hacen que los hijos tengan la obligación de responder a las necesidades económicas de uno de los padres o de toda la familia, los hijos pasan a ser en ocasiones los protectores de sus padres y el sustento de la familia.

Disfuncionalidad por abandono

La disfuncionalidad por abandono se refiere no solo a la ausencia presencial de uno o ambos padres, hay ocasiones en que viviendo dentro de la misma casa los padres permanecen ausentes por motivos de trabajo, estudios o simplemente se sienten incapaces de proporcionar a sus hijos los cuidados básicos que ellos necesitan y se descuida la economía del hogar, o no se le proporciona a los hijos el apoyo emocional y financiero que ellos necesitan, los padres simplemente evaden su responsabilidad.

Disfuncionalidad por relaciones inadecuadas entre padre y madre

Para que una familia pueda ser funcional debe existir una relación entre padre y madre, ellos serán siempre la base fundamental para la existencia de la familia como tal, si los padres manejan una buena relación sentimental es más probable que los hijos crezcan adecuadamente y en una sana convivencia, cuando uno o ambos padres tienen una relación inadecuada o ejercen una excesiva presión en los hijos no tienen en cuenta sus opiniones y sus preferencias la convivencia se torna difícil y

poco sana. La mayor parte de hogares disfuncionales se origina en este tipo de patrón los hogares donde padre y madre tienen una pésima relación.

2.2.5 Causas de las familias disfuncionales

Núñez, M. (2010) en su trabajo de investigación *La disfunción familiar y su incidencia en la ansiedad en los adolescentes*, (p. 29) enumera una serie de causas comunes para la existencia de las familias disfuncionales entre las más frecuentes están:

1. Agresividad, maltrato físico o psicológico entre sus miembros.
2. Relaciones conyugales conflictivas.
3. Adicciones.
4. Enfermedades crónicas.
5. Factores externos asociados a la pobreza.

Dentro de estas 5 causas se pueden encontrar una diversidad de conflictos que las alimentan, y desencadenan el mal funcionamiento familiar, en Latinoamérica es evidente que el androcentrismo (machismo- el hombre como centro) supone uno de los factores desencadenantes de la disfuncionalidad familiar, los hombres cabeza de hogar generalmente sostienen que pueden manejar el hogar solos que sobre sus hombros puede caer el peso de la economía familiar y que la mujer puede o tiene únicamente que desenvolverse en el ambiente del hogar, que es muchas veces despreciado y ni siquiera considerado como un oficio que ennoblece a la mujer que decide ejercer este rol, el hombre tiene la creencia de que la mujer debe estar sometida a la superioridad del hombre, con lo que se crean relaciones conflictivas entre hombre y mujer en las cuales hay una gran necesidad de respeto por la individualidad de cada miembro de la pareja.

En las familias disfuncionales los hombres machistas tienen poco o nulo contacto con sus emociones mucho menos con las de su pareja o sus hijos se vuelven únicamente proveedores, muchas veces son incapaces de respetar la opiniones o sentimientos de su pareja y su familia y exigen ser el centro de atención de la familia sus hijos y su pareja deben servirle porque él se siente el centro y la figura de protección del hogar.

Por otra parte, todas estas actitudes pueden ocasionar periodos de violencia entre la pareja, entre los hijos, y con la sociedad exterior. La violencia no es un problema exclusivo de las familias de escasos recursos, muchos hogares económicamente acomodados pueden sufrir episodios de violencia mucho peores que los de cualquier familia común ya que los miembros de la misma al sentirse más poderosos pueden desencadenar escenas violentas muy graves para la convivencia familiar

Las adicciones, al igual que la violencia, no tiene respeto por el nivel cultural, educativo o económico de un individuo para manifestarse, ya que hay muchas formas de adicción, la más frecuente y socialmente aceptadas como el tabaco y el alcohol, son adicciones que muchas veces de manera directa o indirecta son inducidas por los propios padres, o la familia en general; este tipo de problemas suele empezar con aceptación de la familia y luego se mantiene en secreto es decir el adicto empieza a ocultar la cantidad de veces que reincide en este tipo de conductas, aunque la conducta adictiva esté oculta de sus familiares cualquiera que sea la sustancia que consume incide en sus conductas dentro del contexto social y familiar ocasionando síntomas que pronto se vuelven conflictos familiares.

Todos estos factores inciden en la relación familiar creando un ambiente de inseguridad para todos sus integrantes con lo que se ve trastocada la seguridad, la confianza y es imposible construir buenas relaciones entre los diferentes individuos de la familia, se crea en cada uno falta de

confianza lo que puede ocasionar una pérdida de identidad sobre todo en los hijos.

Cuando se habla de todas estas causas es fácil darse cuenta de que gracias a estos patrones pueden surgir nuevas células disfuncionales ya que es muy probable que los hijos provenientes de hogares con este tipo de conflictos lleguen a formar un hogar con las mismas deficiencias, ya que todos estos patrones disfuncionales han sido aprendidos como parte de su identidad, en muy pocas ocasiones una familia reconocerá la presencia de estos patrones dentro de su convivencia familiar, cualquier pareja que decide crear una nueva familia con otra persona cree y quiere tener la capacidad de hacerlo todo sin ayuda de terceros, pero en muchos casos al provenir de hogares con patrones disfuncionales le hace difícil o imposible desarrollar un ambiente familiar sano para el desarrollo de sus miembros, el resultado es que al no conseguir lo que desean, se niegan a recibir apoyo externo con lo que las crisis se ocultan y solo se consigue que se acentúen más.

2.2.6 Funciones de la familia

La sociología tradicional distingue dos tipos de funciones de la familia:

Sus funciones, institucionales o básicas:

- a. **La función biológica**, transmitir y acoger la vida humana
- b. **La económica**, proveer los bienes materiales necesarios para la subsistencia,
- c. **La protectora**, ofrecer seguridad contra los riesgos de la existencia, así como el cuidado de niños pequeños, ancianos, discapacitados y enfermos.
- d. **La educativa**, transmisión de los valores éticos, sociales, religiosos y del conocimiento útil.

- e. **La afectiva y emocional**, la vinculación emocional que produce el sistema familiar diferencia a este grupo del resto de grupos sociales. Solo en la familia se da el amor incondicional y no cabe duda que esto en si mismo es un activo social que debe ser protegido y fomentado. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, (2014)

Según lo anteriormente citado, la familia asegura para sus integrantes estabilidad no solo emocional, si no social y también garantiza su economía. Es dentro de la familia donde se inicia el aprendizaje de la comunicación, el dialogo, la capacidad de escuchar, donde se conoce y se desarrollan los derechos y deberes como seres humanos. Cada familia es un grupo social que esta tejida por un grupo de afectos, valores y sentimientos diferentes.

2.2.7 Conflictos Familiares

Un conflicto se origina cuando algo se desconoce es contradictorio a la opinión de otros o puede generar una situación desagradable o discusión, dentro de las familias estos pueden ocasionar desestabilidad permanente o momentánea entre dos o más miembros de la misma.

Para Díaz, H. (2011) en su artículo *Salud en familia-Conflictos en la familia*, el término "conflicto" suele recibir una carga negativa, asociado a problemas y enfrentamientos. Ciertamente, ese es su significado primero y más habitual. Pero, cuando de relaciones familiares se trata, el conflicto es mucho más que eso: es una oportunidad para salvar las diferencias y crecer juntos. (p. 19)

En la cita anterior queda evidenciado que generalmente al referirse a conflicto de manera inmediata se le asocia a situaciones negativas o de tensión y normalmente, este es el origen de todos ellos pero dentro del

círculo familiar un conflicto también puede representar un momento eficaz para fortalecer la comunicación, contrastar las diferencias y alcanzar un crecimiento de todo el grupo familiar.

Es natural que se crea que una familia feliz o funcional es aquella en la que menos conflictos se presenten o que es saludable evitarlos, pero contrario a esta creencia un conflicto es una muestra de la importancia que tiene cada uno de los miembros en el círculo familiar y de lo apreciado que es cada uno incluso con sus diferencias, dentro de la familia existen transformaciones diarias en las relaciones con los demás con cada nueva experiencia pueden producirse conflictos que involucrarán a toda la familia.

Los conflictos en familia se producen principalmente cuando uno o varios de los miembros se sienten insatisfechos o que la familia ya no satisface sus necesidades individuales, pueden producirse también por un incumplimiento en los deseos de cada uno de sus integrantes, los padres pueden sentirse defraudados por el comportamiento de sus hijos adultos o viceversa, en estos casos es importante que la familia comprenda las necesidades individuales y que su felicidad no puede estar ligada al comportamiento que esperaban de esa persona, otro desencadenante de conflictos es cuando no existe claridad en los límites de lo que cada miembro de la familia está dispuesto a hacer por ella. Hay que recordar que la familia es una pequeña sociedad en la que todos sus miembros deben ejercer un grado de responsabilidad y entrega a fin de que esta funcione con normalidad.

Para alcanzar el éxito en la resolución de conflictos toda familia debe tener en cuenta que las herramientas más poderosas para lograrlo son la comunicación, la comprensión, la negociación y la tolerancia.

Los gritos, las peleas, las confrontaciones si bien pueden brindar cierto tipo de desahogo frente al conflicto jamás permitirán encontrar una solución, es fundamental que sean los padres los principales guías para generar la resolución mediante el diálogo que permita a la familia asumir con altura el conflicto y encontrar la solución

2.2.8 Conducta

La conducta de los sujetos es un emergente y la determina un interjuego de causas internas y externas, causas históricas y actuales. Pichón E. (1947)

Mediante su apreciación teórica el autor habla de una relación compleja de vínculos internos y externos, de dicha relación se generan los patrones conductuales del individuo, los cuales están influenciados por causas históricas, como una causa histórica del individuo se puede considerar su presencia en la familia que es el inicio de la historia individual y de donde se aprenden patrones de reacción frente a situaciones de comodidad o estresores, son estos patrones los que el individuo proyecta hacia el mundo exterior.

La conducta hace referencia a las acciones y reacciones de un sujeto, es la respuesta propia del organismo considerada como un todo desde mantener una conversación hasta la capacidad de resolver un problema, es decir, respuestas ante el medio en las que intervienen y participan varias partes del organismo.

Es básicamente el modo de conducirse en relación con el entorno social y está sujeta a factores como la familia, o a normas morales, sociales y culturales, se refiere al manejo de las relaciones sociales frente a los otros, implica actividades que en el ser humano son observables, repetibles y conscientes.

La conducta responde al estado de ánimo, al aprendizaje y a la capacidad que se tiene de adaptación a una situación, entonces se puede decir que está condicionada por acciones y factores tanto internos como externos y que corresponden a la individualidad de los sujetos por medio de ellas se proyecta lo que realmente es el individuo, se presenta de forma espontánea frente a los estímulos recibidos del exterior.

La conducta se manifiesta para ayudar a los individuos a encontrar un equilibrio dentro de la vida en sociedad, y estas deberán entenderse siempre teniendo en cuenta el medio en el que se estén manifestando, y para entenderla se debe observar toda reacción que se presenta al momento de manifestarla, ella implica movimientos físicos, expresiones orales y faciales, respuestas de pensamiento y emocionales, para decodificar estas reacciones se debe conocer siempre que hechos estuvieron presentes antes de la manifestación conductual del individuo y entender que cada uno puede responder de manera diferente ante la misma situación porque también está influenciada por la personalidad, temperamento, carácter y las experiencias que haya podido vivir el individuo, ante una situación similar.

Entonces, se puede decir que las conductas de los individuos se originan no únicamente por factores biológicos con los que ya nace y son heredados, sino que también responde a las reacciones, y capacidad de adaptación frente a todo estímulo que recibe a lo largo de la vida, pueden ser estudiadas o identificadas a través de la observación, teniendo en cuenta la influencia que tienen en ellas la sociedad, los factores ambientales, los amigos, los factores biológicos, y la familia.

2.2.9 Funciones de la conducta

El modelo sistémico plantea que la mayoría de conductas cumplen una función equilibrante y de supervivencia y que mientras subsista la necesidad que le dio origen esta se mantendrá. Andolfi, M. (1985). (p.45)

Las conductas tienen como objetivo mantener la armonía de la convivencia humana, si son positivas o negativas siempre afectarán en primer lugar al individuo que le emite, posterior a ello influirán en la sociedad, en la familia entera o alguno de sus miembros.

Una conducta adecuada mantendrá el equilibrio del individuo y logrará estados de bienestar emocional en la persona que la manifiesta, por el contrario una conducta inadecuada puede tener dos efectos: euforia, vicio o necesidad de repetirla según los estímulos que reciba el individuo del exterior o situaciones de angustia emocional al verse excluido de un grupo social debido a este tipo de manifestaciones. Se puede decir que una conducta es exitosa si no ataca al entorno social y si genera respuestas de bienestar en el individuo sin violentar la convivencia

2.2.10 Importancia de la conducta

La conducta se refiere al modo en que un organismo se conduce en relación con los demás. Reyes R, (2012) (p.36)

Acogiendo las palabras del autor, se puede decir que dentro de la convivencia en la sociedad actual se vive rodeados de diferentes sensaciones originadas por la diversidad de actividades que pueden realizar todos estos estímulos que se reciben y a través de los sentidos se decodifican, generan necesidades de reacción, todas ellas responden a distintos factores que se presentan a lo largo de la vida , la familia, el

entorno social, y las características propias del ser humano relativas a su crecimiento y desarrollo.

Es así que se puede entender que la conducta no es estática, es dinámica y está en constante evolución, al igual que el ser humano es la medida con la que se adapta al medio y se va transformando de acuerdo al contexto en el que se vea involucrado, permite orientar las reacciones según en el medio en que se desenvuelvan y también depende de las relaciones sociales que se tenga con las personas que lo rodean.

La conducta vincula a otros seres humanos, desde el inicio de la vida cada una se inicia desde las necesidades por satisfacerlas, siendo la principal vía para introducirse en la vida en sociedad, esta ayudará a conducirse de manera adecuada y a seguir desarrollando nuevas maneras de convivencia, cada ser humano irá poco a poco a lo largo de su desarrollo adaptando sus reacciones y conformando un estilo propio para convivir , conducirse y vincularse con sus pares aprendiendo siempre de los resultados de sus experiencias ya vividas, , siendo estas también el origen de la personalidad que se va estructurando a través de las conductas.

Nuestras conductas son la principal herramienta de adaptación al medio y ayudan a construir una sana convivencia en cualquier entorno social, al hablar de adaptación no se refiere a la pasividad de un sujeto frente a una situación, sino más bien a la capacidad de este mismo individuo para responder de forma favorable y activa a cualquier estímulo exterior, teniendo en cuenta que al ser la conducta algo que no permanece y depende del aprendizaje, el individuo puede presentar varias reacciones frente al mismo estímulo readaptando sus respuestas, según la nueva concepción que tenga del estímulo que se le ha presentado.

Hay que tener en cuenta que es importante reconocer que la conducta no siempre responde a la capacidad de adaptación o que puede ser controlada casi mecánicamente, la complejidad del ser humano es tal que hay respuestas a situaciones que se presentan en las que las conductas no responderán del modo que se espera, es fácil convencerse de que en todo momento estas se presentarán respondiendo a la racionalidad sin embargo no se puede olvidar que en ellas también influye el inconsciente de la persona.

Se puede distinguir estas conductas cuando en situaciones en las que se manejan regularmente se cometen errores debido a factores biológicos o externos que llevan a presentar conductas de las que luego se arrepienten, o que al haber enfrentado la situación presentada racionalizan que se pudo actuar de un modo diferente y el resultado pudo ser distinto.

2.1.11 Tipos de conductas

Para Marka, U (2014) En su artículo, *Cómo tratar con personas difíciles*, plantea que históricamente dentro de las conductas se han distinguido las siguientes variantes:

1. Conducta instintiva – Natural
2. Conducta aprendida o adquirida – Fomentada
3. Conducta Pasiva
4. Conducta agresiva
5. Conducta asertiva

Conducta instintiva - natural

Son aquellas que están vinculadas con los instintos primarios del ser humano, están sujetas principalmente a la genética del individuo, no están sujetas al control voluntario, simplemente se actúa para lograr el equilibrio

con sus necesidades, sin haber realizado una racionalización previa como, comer o dormir.

Conducta aprendida o adquirida – fomentada

Estas conductas están sujetas a la supervivencia y adaptabilidad distinto a las anteriores el individuo actúa a manera de respuesta a algún estímulo del exterior, los cuales pueden darse en algún contexto social o su actuación dentro de grupos como respuesta a las funciones que desee asumir.

Conducta pasiva

En este tipo de conductas prevalecen las necesidades de las otras personas por sobre las propias, en un deseo desmedido de evitar que se presenten conflictos, los individuos con este tipo de conductas se sienten enojados con ellos mismos porque son conscientes que las demás personas se aprovechan de ellos con facilidad, tienen un lenguaje corporal que proyecta timidez, inseguridad e inferioridad y son capaces de irritar a los demás por su manera de actuar, no demuestra sus sentimientos lo que lo hace actuar de la misma manera a menudo frente a cualquier situación.

Conducta agresiva

Al hablar de conducta agresiva se refiere a personas que solo desean satisfacer sus necesidades o que estas estén por encima de las de los demás, siente una gran satisfacción al sentirse con poder aunque dentro de él reconoce que se aprovecha de sus pares, sienten que en todo momento tienen la razón y crean un ambiente hostil y negativo que aleja a otros individuos sin embargo, nunca aceptan que necesitan compañía o amigos, tienen facilidad para humillar, desmoralizar y hacer sentir mal a otros, manejan también su propio lenguaje oral y corporal con el que manifiestan que la única opinión válida es la suya, el objetivo de sus

conductas es siempre el de cumplir todos sus deseos, sin importar los medios que sean necesarios para lograrlos.

Conducta asertiva

Es el tipo de conducta más sana, en ella los individuos no solo se preocupan por satisfacer sus necesidades si no que se preocupan por respetar sus derechos y los de los demás, una persona de conducta asertiva también se expresa mediante un típico lenguaje corporal, en el que proyecta entusiasmo, paz y es motivador con los demás.

Consiguen sus metas basándose siempre en el trabajo, respeto hacia sus pares, es comprometido, tiene facilidad para negociar y resolver los problemas, sabe aceptar riesgos y si fracasa busca el modo de que estos errores le fortalezcan en el proceso de aprendizaje, se comunica de tal modo que manifiesta sus sentimientos de manera adecuada sin fomentar peleas o resentimientos. Son personas equilibradas y aunque todos los individuos manejan conductas como todas las descritas anteriormente para lograr una convivencia sana, son las conductas asertivas las que todos deben buscar.

Conductas problema

Se habla de conductas problema cuando las reacciones presentadas por uno a varios individuos es particularmente diferente a la demostrada por un colectivo de personas, y trastoca la convivencia o modifica la estructura sociocultural, al punto de llegar a ser considerada como una dificultad o problemas dentro de un grupo social, teniendo en cuenta que lo que puede ser un problema para unos puede no serlo para otros.

Existen varias causales para que se presenten este tipo de conductas en ocasiones pueden deberse a algún tipo de alteración física u orgánica, enfermedades o reacciones heredadas que ya provienen de la genética de los individuos, pueden también ser el resultado de desajustes en las

interacciones entre individuos, desacuerdos de aprendizaje o factores personales, que pueden ser originados en el hogar reforzadores positivos y negativos utilizados incorrectamente en el hogar, la imitación de lo aprendido es decir, existen más posibilidades de que un individuo presente conductas problemáticas si sus padres o figuras de autoridad tienen el mismo tipo de manifestaciones conductuales incorrectas, y escaso aprendizaje de comunicación.

Las conductas problema son perturbadoras especialmente para las personas que representan figuras de autoridad y control, se dice que el individuo que presenta conductas problemas no está en capacidad de sentir las emociones de los demás frente a sus reacciones.

Se puede decir entonces que este tipo de conductas generan en el individuo que las manifiesta dificultades para iniciar o mantener relaciones interpersonales adecuadas, ya que presentan desajustes emocionales o sentimientos inapropiados frente a circunstancias normales, no poseen control emocional o sus emociones son contradictorias frente a cualquier situación.

2.2.12 Familia y conducta

Es conocido que sobre los padres pesa la responsabilidad de dotar a sus hijos de conocimientos, y habilidades con las cuales sus hijos puedan alcanzar la autonomía, enseñarles a relacionarse a convivir y cómo colaborar dentro de la vida en sociedad, es en el hogar de donde se adquieren las primeras normas sociales, y como ya se ha detallado en algunos ítems correspondientes a esta investigación el tema de la conducta de un individuo también tiene mucho que ver con su genética, además de los factores exteriores, entonces gran parte de este peso corresponde a la convivencia familiar y la funcionalidad que exista dentro

de la misma. Son los padres de familia los llamados a crear vínculos que permitan a sus hijos el manejo adecuado de sus emociones.

Es así que como Fuentevilla, A. (2015) en su artículo *El papel de la familia en la conducta de los hijos* resalta que: La importancia que las normas, reglas y valores cumplen en la educación de los hijos. De igual manera, es necesario que se reconozca al hijo/a, como ser único y demostrarle que, en muchas ocasiones, tienen el apoyo incondicional de los miembros de la familia, que como institución social debe brindar, apoyo económico, educativo y por último aportar apoyo emocional.

Se entiende entonces la importancia de la familia en el desarrollo de patrones de comportamiento adecuado de cada uno de sus miembros, pero que en la actualidad se ve perjudicado por una gran cantidad de factores externos uno de los principales es la ausencia de los padres del hogar, la falta de tiempo por motivos de trabajo o estudios, que en ocasiones ocupan todo el día y repercuten duramente en la cantidad y calidad de interacción en las familias, cada individuo es diferente y mientras algunos miembros de la familia no necesitarán tanto la presencia de sus padres para aprender autocontrol, en la mayoría de los casos su guía es vital para el aprendizaje de conductas sociales adecuadas.

Es también importante para un adecuado desarrollo de la conducta que los padres tengan en cuenta el estilo educativo que utilizan para establecer normas en el hogar, lo ideal es cuando ellos son capaces de combinar o hallar un equilibrio entre el control y el afecto emocional obteniendo así un mínimo de manifestaciones inadecuadas de la conducta, con este tipo de manejo todos los miembros de la familia se sienten seguros, amados y aceptados aunque también logran comprender la necesidad de mantener reglas de conducta que les permitan mantener la convivencia en armonía dentro del hogar.

Cuando los padres ejercen estilos de autoridad inflexibles o normas exageradamente rigurosas, así como en aquellos hogares en donde la regla, es que no hay reglas y los padres se convierten en figuras de amistad eliminando en todo sentido su autoridad, son hogares en los que la presencia de conductas inadecuadas son más recurrentes.

2.3 Marco legal

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

Art. 68.- La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio. La adopción corresponderá sólo a parejas de distinto sexo.

De lo manifestado se desprende que nuestra Constitución reconoce la familia en sus diversos tipos y que son las siguientes:

- a) **La familia de padres separados**, esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos

se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad;

b) La familia de madre soltera, esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta;

c) La familia mono parental, esto es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos; y esta clase de familia puede tener diversos orígenes:

1. Porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre;
2. Por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y,
3. Por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia extensa o consanguínea, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos;

e) La familia nuclear, derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio es entre un hombre y una mujer.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.
2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.
3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.
4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.
5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.
6. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.
7. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legisl

ativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- Función básica de la familia.

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.-

El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral

.
El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Art. 98.- Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendentes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto.
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio.
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa.
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución si es el caso.
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo cultural.
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo.
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, salud física y psicológica.

2.4 Marco conceptual

Acción: Hecho o acto voluntario,

Efecto o influencia producida por la actividad de una cosa en otra.

Visto en: <http://es.thefreedictionary.com/acci%C3%B3n>

Adaptación: Es un concepto que está entendido como la acción y el efecto de adaptar o adaptarse, un verbo que hace referencia a la acomodación o ajuste de algo respecto a otra cosa.

Visto en: <http://definicion.de/adaptacion/#ixzz4LJED2HxE>

Comportamiento: Se remite a las acciones de una persona y a los hechos que muestra en la rutina cotidiana. Una persona no solo se define a sí misma por sus palabras sino también por sus hechos.

Visto en: <http://definicion.mx/comportamiento/>

Conducta: La conducta humana es la manifestación del comportamiento, es decir, lo que hacemos. Nuestra conducta puede analizarse desde una óptica psicológica, desde la reflexión ética o en un sentido específico.

Visto en: <http://www.definicionabc.com/social/conducta.php>

Conflicto: Un conflicto es una lucha o disputa entre dos o más partes. Puede ser una oposición, discusión, un problema, un apuro o una situación complicada

Visto en: <http://www.significados.com/conflicto/>

Dinámica: Puede tratarse de algo vinculado a la fuerza cuando genera algún tipo de movimiento; de la estructura de fuerzas que se orientan hacia una meta; de la intensidad que puede llegar a alcanzar una actividad o acción

Visto en: <http://definicion.de/dinamica/#ixzz4LJJTUXeh>

Disfuncional:

Del hecho o fenómeno que produce consecuencias contrarias al buen funcionamiento de un determinado sistema social.

Visto en: <http://es.thefreedictionary.com/disfuncional>

Diversidad: se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la desemejanza, a la disparidad o a la multiplicidad.

Visto en: <http://www.significados.com/diversidad/>

Divorcio: divorcio es la acción y efecto de divorciar o divorciarse o la disolución legal o religiosa del matrimonio por acuerdo entre ambas partes o por la violación de alguno de los derechos u obligaciones matrimoniales. La legislación suele otorgar protección tanto a la mujer como a los hijos que hayan nacido durante el vínculo.

Visto en: <http://definicion.de/divorcio/#ixzz4LJLToure>

Equilibrio: Ecuanimidad, medida y sensatez en los actos y juicios.

Visto en: <http://dle.rae.es/?id=Fzm8ZpA>

Estimulo: que consigue generar en un organismo una reacción funcional. El término también permite hacer mención al entusiasmo para desarrollar una determinada acción o trabajar

Visto en: <http://definicion.de/estimulo/#ixzz4LJMSXMmy>

Estructura: Acomodar en pilas, es decir, apilar o reunir ordenadamente algo. Su sentido ha permanecido hasta la actualidad, donde llamamos estructura a la disposición de un conjunto de partes en un todo que supera a cada una de ellas, para cumplir una función en conjunto.

Visto en: <http://significado.net/estructura/#ixzz4LJMq5I5s>

Funcional:

Pertenciente o relativo a la función o a las funciones. Competencia, procedimiento funcional, dependencia, enlace funcional diseñado u organizado atendiendo, sobre todo, a la facilidad, utilidad y comodidad de su empleo. Visto en: <http://dle.rae.es/>

Incidencia: Puede referirse a un hecho que acontece mientras otro está ocurriendo, puede también aludir a las consecuencias de determinada situación

Visto en: <http://deconceptos.com/general/incidencia#ixzz4LJNMDvmN>

Manifestación: Declaración, comunicación, dar su opinión o reivindicar algo. Visto en:

<http://www.wordreference.com/definición/manifestaci%C3%B3n>

Problemática: Conjunto de problemas relativos a una ciencia o actividad determinada.

Visto en: <http://es.thefreedictionary.com/problem%C3%A1tica>

Reacción: Es la consiguiente respuesta que cualquier ser vivo da frente a un estímulo que recibe, puede referirse a la concreta acción que una cosa o una persona despliegan, de oponerse firmemente a otra.

Visto en: <http://www.definicionabc.com/general/reaccion.php>

Síntomas: Señal o indicio de algo que está sucediendo o va a suceder.

Visto en: <http://dle.rae.es/?id=Y00ZvBC>

Vínculo: es una unión, relación o atadura de una persona o cosa con otra. Por lo tanto, dos personas u objetos vinculados están unidos, encadenados, emparentados o atados, ya sea de forma física o simbólica.

Visto en: <http://definicion.de/vinculo/#ixzz4LJQcZWE9>

Voluntad: La voluntad es la intención o el deseo de hacer algo. Significa también 'libre albedrío'. Se utiliza también para referirse a esfuerzo, coraje y determinación.

Visto en: <http://www.significados.com/voluntad/>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Fundamentación del tipo de investigación

Investigación Bibliográfica

En la realización del presente trabajo se ha utilizado la **investigación bibliográfica**, esta metodología permitió la búsqueda de la información científica referenciada por sus autores, la información utilizada para el desarrollo del proyecto ha sido consultada en distintas fuentes libros, revistas, citas electrónicas, artículos de prensa que han servido como bases para realizar el estudio del tema presentado.

Para Torre, J. (2013) “La investigación bibliográfica constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos, y técnicas usadas acerca del tema o problema que el investigador se propone a resolver o investigar.

Investigación de campo

En la presente investigación se utilizó también la **investigación de campo** la misma que permitió identificar la problemática social existente en el colegio ESPRAN, mediante la observación directa e indirecta de los estudiantes de noveno año de educación general básica, se logró recolectar información de forma precisa y certera para el desarrollo de este trabajo investigativo.

Según Palella S &, Martins F. (2010), la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables, estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto le hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta”. (p. 88)

Investigación descriptiva

Este tipo de investigación nos permite interactuar con el contexto cercano al problema planteado, es así que nos permite conocer e interpretar de manera real la muestra seleccionada para el estudio.

Según Arias, F. (2012) “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24)

3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación

Métodos

Para realizar el presente trabajo investigativo se utilizó el método cuantitativo – cualitativo, el mismo que permite realizar un análisis objetivo y certero de los resultados de los instrumentos aplicados, basándose en un proceso inductivo (que permite realizar una exploración) de esta manera se logró interpretar la realidad presentada en la población y muestra.

Este tipo de enfoque (inductivo) permite realizar mediciones y analizar de modo estadístico, con lo que se logra establecer los patrones de

comportamiento influenciados por la disfuncionalidad familiar en los estudiantes de noveno año de educación general básica.

Técnicas

Se utilizó como técnicas la observación indirecta y la encuesta, que permitieron conseguir la información más relevante para la elaboración de este trabajo investigativo.

Respondiendo al objetivo de la presente investigación que es el estudio de la incidencia de la disfuncionalidad en la conducta de los adolescentes, la encuesta aplicada a los padres de familia, permitió conocer los patrones de convivencia dentro del hogar y la cantidad y calidad de tiempo que ellos están entregando como cabezas de hogar para responder a las necesidades de sus hijos adolescentes.

La encuesta aplicada a los docentes ayudó a conocer los patrones de comportamiento dentro de la escuela y el salón de clases así como la reacción de los adolescentes frente a las figuras de autoridad, también se logró conocer la incidencia de sus acciones en las relaciones sociales con la comunidad estudiantil.

La encuesta aplicada a los adolescentes permitió conocer el estado actual de sus relaciones intrafamiliares, e identificar los patrones de conducta que están presentando dentro y fuera del hogar y como estas influyen en el desarrollo social de los mismos dentro de su vida en sociedad.

Instrumentos

Los datos preliminares que permitieron conocer la existencia de las dificultades que presentaban los estudiantes del colegio Espran, estos fueron proporcionados por las docentes al que pertenecen los

adolescentes de entre 13 y 14 años, es decir de noveno año de educación general básica.

En la aplicación de las encuestas a los padres de familia, docentes y estudiantes, el cuestionario se elaboró con una serie de preguntas cerradas destinadas a recolectar la información más importante para la investigación.

3.3 Datos de población y muestra

Una población es un conjunto de individuos o elementos de la misma clase limitada por el estudio, es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (Tamayo. M, 2011).

Como población se ha considerado a los 46 estudiantes, 12 docentes y 46 padres de familia del año de educación general básica.

Para la elección de la muestra se utilizó la técnica de muestreo intencionado aleatorio. Según Tamayo. M (2011), es aquel donde el investigador selecciona todos los elementos que a su juicio son representativos para su investigación, lo que exige un conocimiento previo de las características de la población que se va a investigar

La muestra corresponde a los 25 estudiantes de 13 y 14 años de edad, que cursan el noveno año de educación general básica; 6 docentes y 25 padres de familia.

Tabla Nro. 2 Población y muestra

GRUPO INDIVIDUO	TAMAÑO GRUPO (N)	TAMAÑO MUESTRA (N)	TIPO MUESTREO	MÉTODO TÉCNICA
Estudiantes	46	25	Intencional aleatorio	Encuesta
Docentes	12	6	Intencional aleatorio	Encuesta
Padres de familia	46	25	Intencional aleatorio	Encuesta

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

3.4 Fuentes, recursos y cronograma

Tabla Nro. 3 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	AGOSTO	SEPTIEMBRE	ABRIL	JUNIO
Revisión de documentación bibliográfica				
Formulación y sistematización del problema				
Elaboración de marco teórico				
Elaboración de marco conceptual				
Diseño y aplicación de los instrumentos de investigación				
Procesamiento y análisis de los resultados				
Elaboración e interpretación de resultados				
Análisis de los resultados				
Elaboración de la propuesta				
Revisión del proyecto de investigación				

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera

Tabla Nro. 4 Presupuesto

MATERIALES Y SUMINISTROS	CANTIDAD	VALOR
Proyector	1	\$650,00
Fotocopias	56	2,00
Lápices	25	12,00
Plumas	31	5
Internet	400 horas	40,00
TOTAL		\$709,00

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera

3.5. Procesamiento, presentación y análisis de los resultados

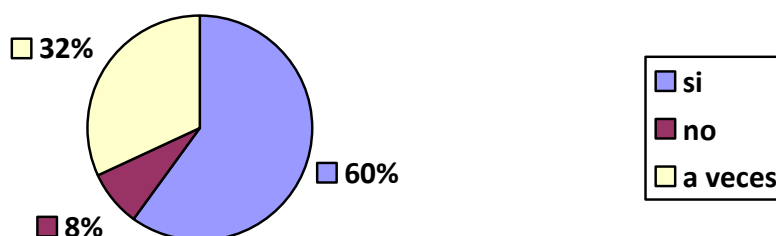
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

	Tabla Nro. 5 Dificultades conductuales	Si	No	A veces
1	¿Cree usted que los problemas familiares conllevan a dificultades conductuales en los adolescentes?	15 60%	2 8%	8 32%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 1 Dificultades conductuales

Dificultades Conductuales



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

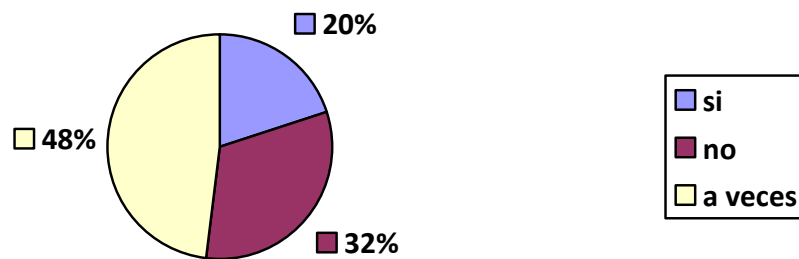
El 60% de los padres de familia encuestados manifiestan que sí creen que los problemas familiares conllevan a problemas conductuales, el 32% que no y el otro 6% que a veces.

Tabla Nro. 6 Relaciones Afectivas		Si	No	A veces
2	¿Cree usted que las relaciones afectivas son positivas dentro de su hogar?	5 20%	8 32%	12 48%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 2 Relaciones afectivas

Relaciones afectivas



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

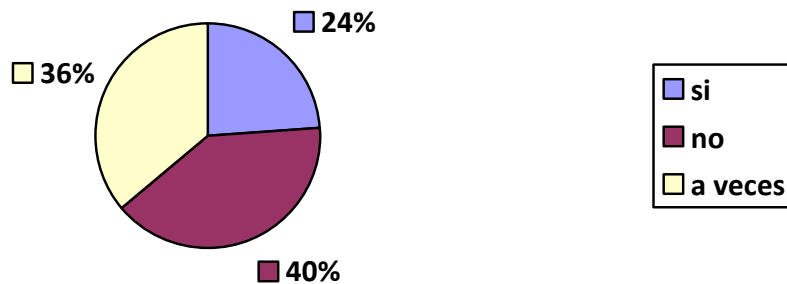
El 48% de los padres de familia encuestados creen que las relaciones afectivas dentro de su hogar a veces son positivas, el 32% que no y el otro 20% que sí.

Tabla Nro. 7 Comunicación familiar		Si	No	A veces
3	¿Ambos padres de familia se muestran comunicativos con los adolescentes?	6 24%	10 40%	9 36%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 3 Comunicación familiar

Comunicación Familiar



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

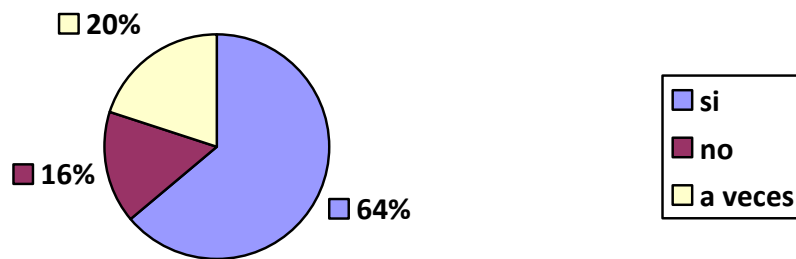
El 40% de los padres de familia encuestados creen que ambos padres de familia no se muestran comunicativos con sus hijos adolescentes, el 36% que a veces y el otro 24% que sí.

Tabla Nro. 8 Conflictos en el hogar		Si	No	A veces
4	¿Existen conflictos sin resolver dentro de su hogar?	16 64%	4 16%	5 20%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 4 Conflictos en el hogar

Conflictos en el hogar



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

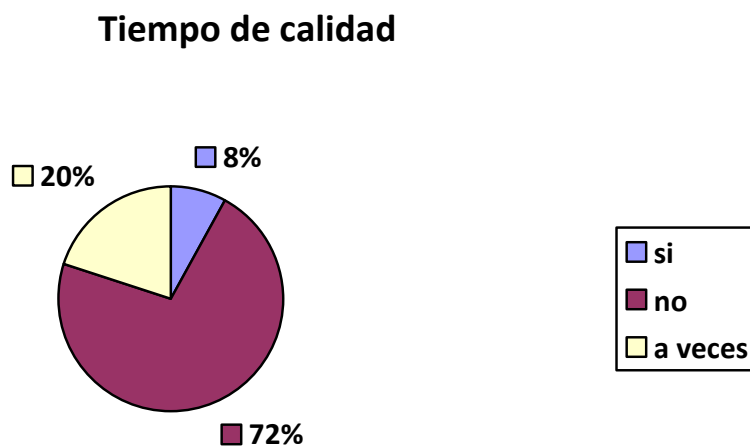
Interpretación

El 64% de los padres de familia encuestados creen que existen conflictos sin resolver en su hogar, el 20% que a veces y el otro 16% que no.

Tabla Nro. 9 Tiempo de calidad		Si	No	A veces
5	¿Comparte frecuentemente tiempo de calidad con sus hijos adolescentes?	2 8%	18 72%	5 20%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 5 Tiempo de calidad



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

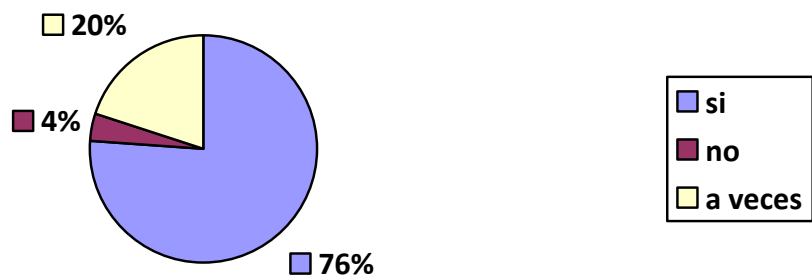
El 72% de los padres de familia encuestados creen que no comparten tiempo de calidad con sus hijos adolescentes, el 20% que a veces y el otro 8% que sí.

Tabla Nro. 10 Ausencia de los padres en el hogar		Si	No	A veces
6	¿Considera que la ausencia en el hogar del padre o la madre puede afectar el comportamiento de los adolescentes?	19 76%	1 4%	5 20%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 6 Ausencia de los padres en el hogar

Ausencia de los padres en el hogar



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

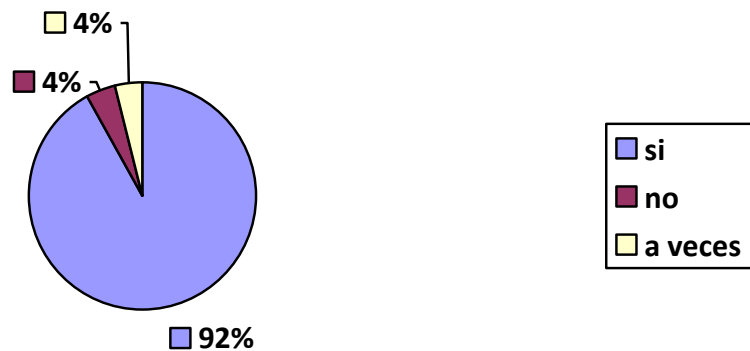
El 76% de los padres de familia encuestados creen que la ausencia de uno de los padres en el hogar afecta el comportamiento de los adolescentes, el 20% que a veces y el otro el 4% que no.

Tabla Nro. 11 Falta de comunicación		Si	No	A veces
7	¿Considera la falta de comunicación como el principal problema para afectar las relaciones intrafamiliares?	23 92%	1 4%	1 4%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 7 Falta de comunicación

Falta de comunicación



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

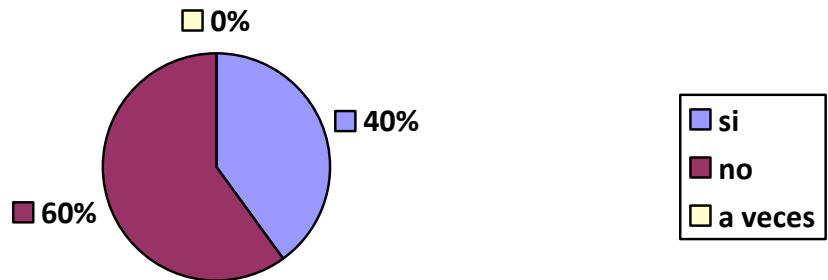
El 92% de los padres de familia encuestados creen que la falta de comunicación de uno de los padres en el hogar afecta el comportamiento el principal problema en afectar las relaciones intrafamiliares, el 4% que no y el otro 4% que a veces.

Tabla Nro. 12 Disfuncionalidad familiar		Si	No	A veces
8	¿Conoce usted acerca de la disfuncionalidad familiar?	15 60%	10 40%	0 0%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 8 Disfuncionalidad familiar

Disfuncionalidad Familiar



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

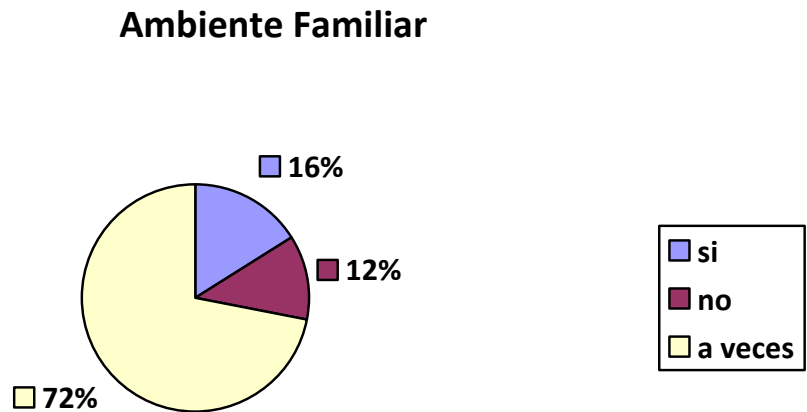
Interpretación

El 60% de los padres de familia encuestados no conocen acerca de la disfuncionalidad familiar, el 40% sí.

Tabla Nro. 13 Ambiente Familiar		Si	No	A veces
9	¿Existe un ambiente de familiar agradable que satisfaga las necesidades afectivas de todos dentro de su hogar?	4 16%	3 12%	18 72%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 9 Ambiente familiar



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

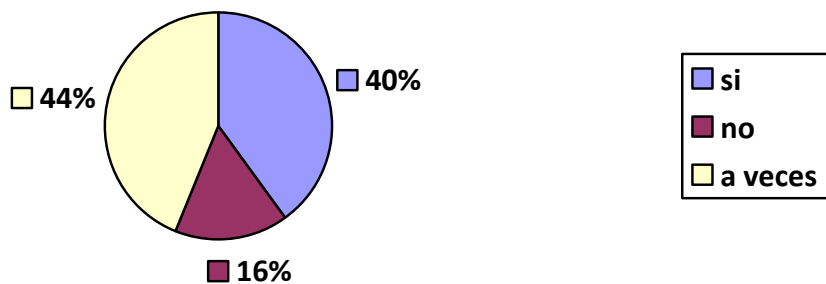
El 72% de los padres de familia encuestados creen que a veces existe un ambiente familiar agradable que satisface las necesidades afectivas de los miembros de la familia, el 16% que si y el otro 12% que no.

Tabla Nro. 14 Resolución de conflictos		Si	No	A veces
10	¿Considera usted que las parejas deben mantener a su familia unida buscando ayuda profesional para la resolución de conflictos y tener como último recurso el divorcio?	10 40%	4 16%	11 44%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 10 Resolución de conflictos

Resolución de conflictos



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

El 44% de los padres de familia encuestados creen que a veces las parejas deben buscar ayuda profesional para la resolución de conflictos tener el divorcio como último recurso, el 40% que si y el otro 16% que no.

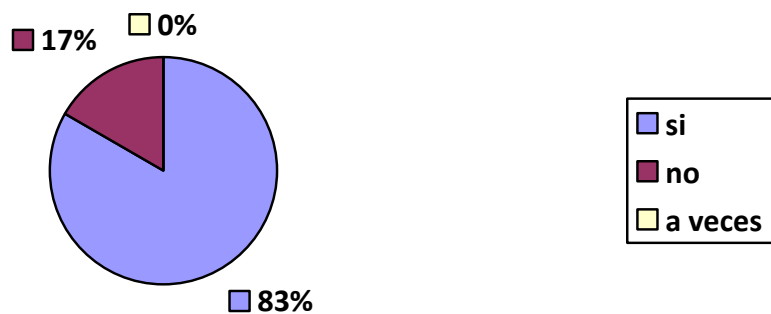
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Tabla Nro. 15 Afectación Conductual		Si	No	A veces
1	¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar afecta directamente el comportamiento de sus estudiantes?	5 83%	1 17%	0 44%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 11 Afectación conductual

Afectación Conductual



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

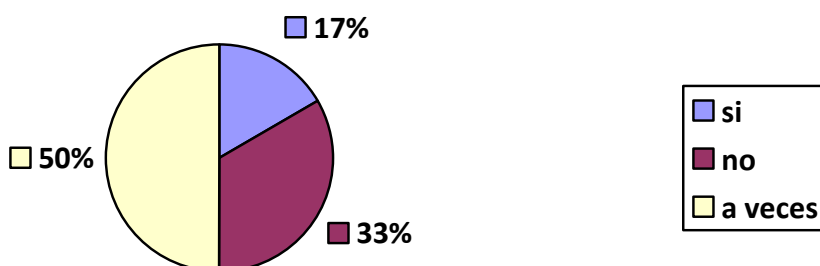
El 83% de los docentes encuestados creen que la disfuncionalidad familiar afecta directamente en el comportamiento de los estudiantes de noveno año de educación general básica, el 17% piensa que no.

Tabla Nro. 16 Respeto a la autoridad		Si	No	A veces
2	¿Considera usted que sus estudiantes muestran respeto por las figuras de autoridad dentro de la institución educativa?	1 17%	2 33%	3 50%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 12 Respeto a la autoridad

Respeto a la autoridad



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

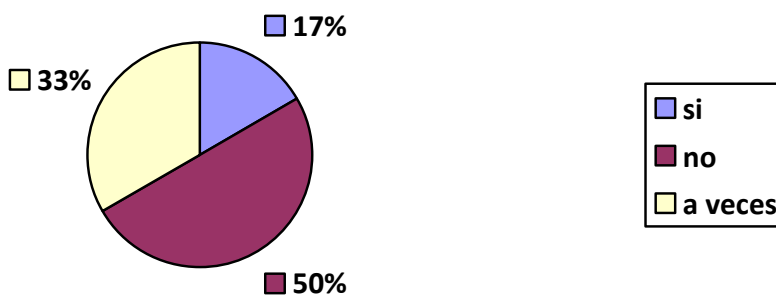
El 50% de los docentes encuestados creen que a veces sus estudiantes muestran respeto por las figuras de autoridad dentro de la institución educativa, el 33% piensa que no y el 17% que sí.

Tabla Nro. 17 Comunicación estudiante - docente		Si	No	A veces
3	¿Sus estudiantes saben cómo comunicarse con usted u otros docentes?	1 17%	3 50%	2 33%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 13 Comunicación estudiante-docente

Comunicación estudiante - docente



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

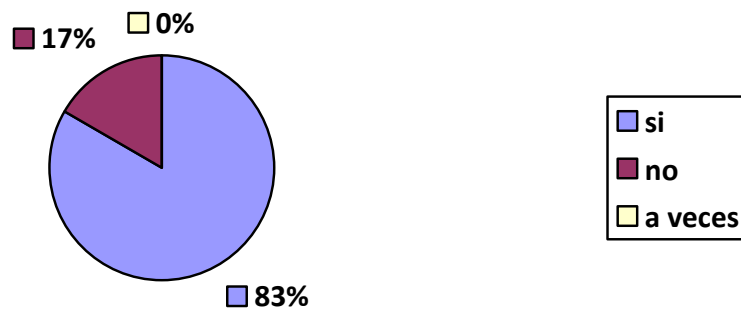
El 50% de los docentes encuestados manifiestan que sus estudiantes no saben cómo comunicarse con ellos, el 33% que a veces y el otro 17% que sí.

Tabla Nro. 18 Estudiantes conflictivos		Si	No	A veces
4	¿Ha identificado estudiantes conflictivos dentro de su salón de clases?	5 83%	1 17%	0 0%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 14 Estudiantes conflictivos

Estudiantes conflictivos



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

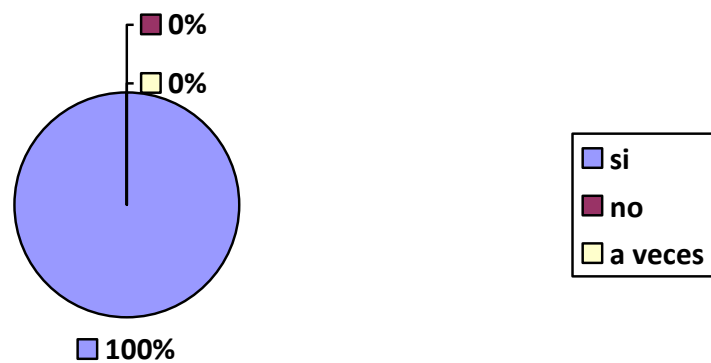
El 83% de los docentes encuestados manifiestan que han identificado estudiantes conflictivos dentro de su salón de clases, el 17% manifiesta que no.

Tabla Nro. 19 Relación padres - educación		Si	No	A veces
5	¿Considera usted que los padres deben involucrarse más con la educación de los estudiantes para lograr resolver los conflictos del área conductual que se presentan en el salón de clases?	6 100%	0 0%	0 0%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 15 Relación padres- educación

Relación padres - educación



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

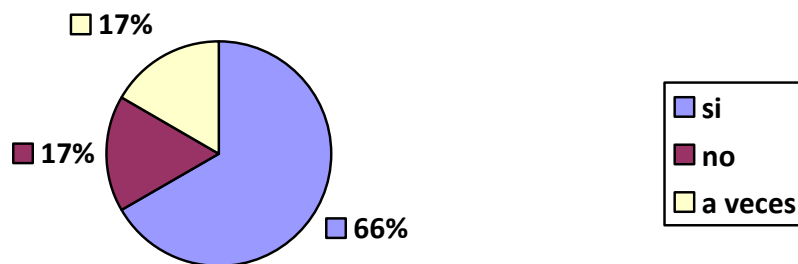
El 100% de los docentes encuestados manifiestan que está de acuerdo en que los padres deben involucrarse más con la educación de los estudiantes para lograr resolver los conflictos del área conductual que se presentan en el salón de clases.

Tabla Nro. 20 Comunicación estudiante - estudiante		Si	No	A veces
6	¿Ha identificado dificultad en los estudiantes para comunicarse entre ellos o trabajar en equipo?	4 66%	1 17%	1 17%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 16 Comunicación estudiante-estudiante

Comunicación estudiante - estudiante



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

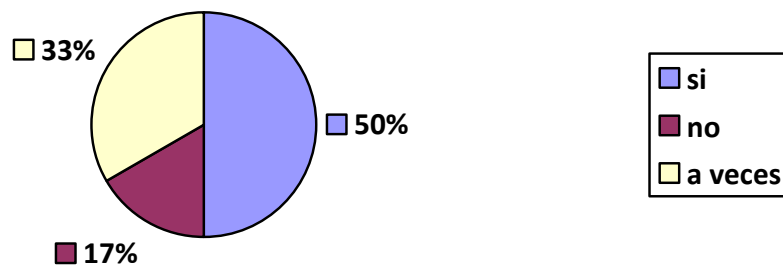
El 66% de los docentes encuestados manifiestan que ha identificado dificultad en los estudiantes para comunicarse entre ellos o trabajar en equipo, el 17% que no y el 17% restante que a veces.

Tabla Nro. 21 Medios de resolución de conflictos		Si	No	A veces
7	¿Ha identificado estudiantes que resuelven sus conflictos mediante agresiones físicas?	3 50%	1 17%	2 33%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 17 Medios de resolución de conflictos

Medios de resolución de conflictos



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

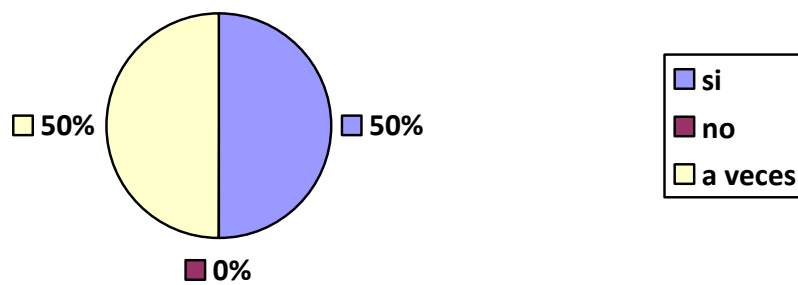
El 50% de los docentes encuestados manifiestan que ha identificado estudiantes que resuelven sus conflictos mediante agresiones físicas, el 33% que a veces y el 17% que no.

Tabla Nro. 22 Relación educadores - estudiantes		Si	No	A veces
8	¿Considera usted que los educadores (docentes) pueden ayudar a mejorar los comportamientos de los estudiantes?	3 50%	0 0%	3 33%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 18 Relación educadores-estudiantes

Relación educadores - estudiantes



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

El 50% de los docentes encuestados manifiestan que están de acuerdo en que los educadores (docentes) pueden ayudar a mejorar los comportamientos de los estudiantes, el otro 50% cree que a veces.

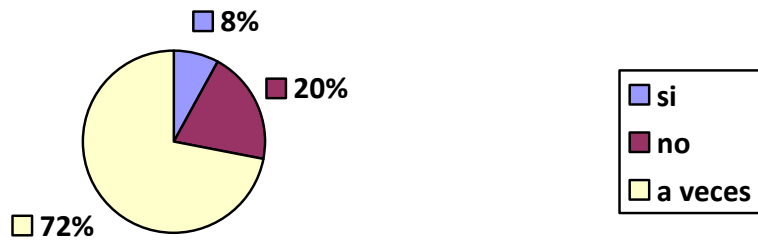
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Tabla Nro. 23 Respeto a los padres		Si	No	A veces
1	¿Muestro respeto por papá y mamá?	2	5	18
		8%	20%	72%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 19 Respeto a los padres

Respeto a los padres



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

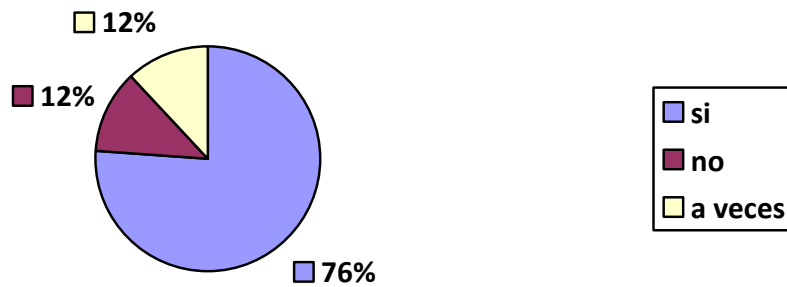
El 72% de los estudiantes encuestados manifiestan que a veces muestran respeto por papá y mamá, el 20% que no y el 8% que sí.

Tabla Nro. 24 Comunicación hijos - padres		Si	No	A veces
2	¿Es difícil conversar con mis padres?	19 76%	3 12%	3 12%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 20 Comunicación hijos- padres

Comunicación hijos-padres



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

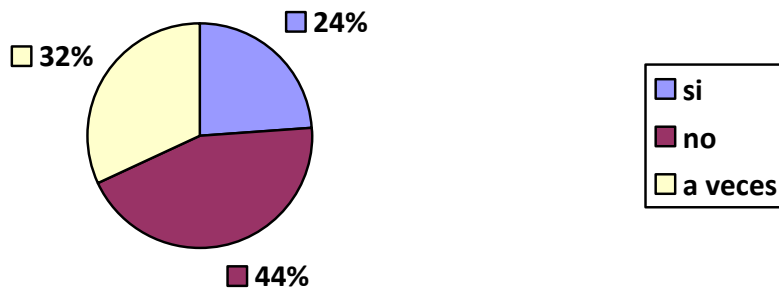
El 76% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí es difícil conversar con sus padres, el 12% que a veces y el otro 12% que no.

Tabla Nro. 25 Comportamiento en el salón de clases		Si	No	A veces
3	¿Te gusta incomodar a tus compañeros y a tu maestra en clases?	6 24%	11 44%	8 32%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 21 Comportamiento en el salón de clases

Comportamiento en el salón de clases



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

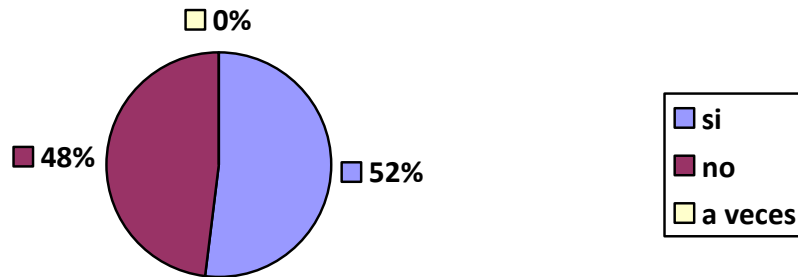
El 24% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí les gusta incomodar a sus compañeros y maestro en el salón de clases, el 44% que no y el otro 32% que a veces.

Tabla Nro. 26 Convivencia Familiar		Si	No	A veces
4	¿Viven juntos tus padres?	13 52%	12 48%	0 0%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 22 Convivencia familiar

Convivencia Familiar



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

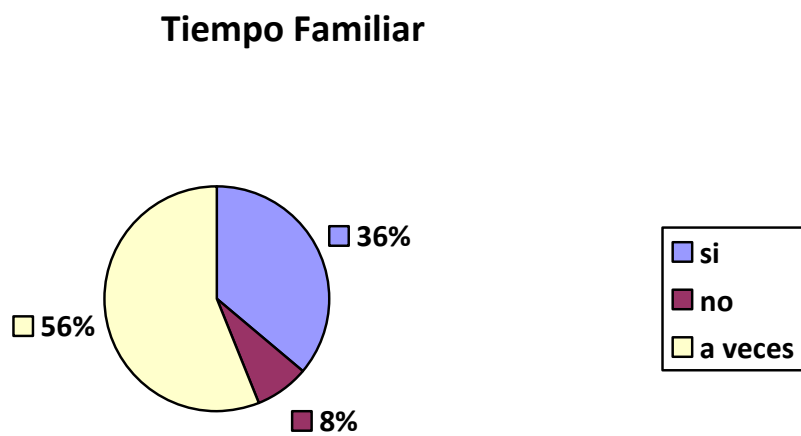
Interpretación

El 52% de los estudiantes encuestados manifiestan que sus padres si viven juntos, el 48% que no.

Tabla Nro. 26 Tiempo Familiar		Si	No	A veces
5	¿Compartes frecuentemente tiempo con tus padres?	9 56%	2 36%	14 8%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 23 Tiempo familiar



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

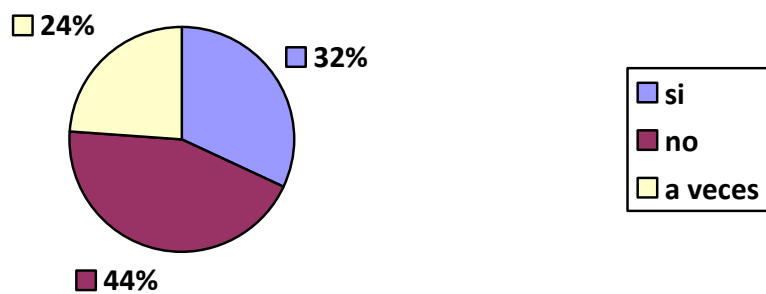
El 36% de los estudiantes encuestados manifiestan que si comparten tiempo frecuentemente con sus padres, el 8% que no y el otro 56% que a veces.

Tabla Nro. 27 Relaciones Intrafamiliares		Si	No	A veces
6	¿Tienen tus padres una buena relación contigo y los otros miembros de tu familia?	8 32%	11 44%	6 24%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 24 Relaciones intrafamiliares

Relaciones Intrafamiliares



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

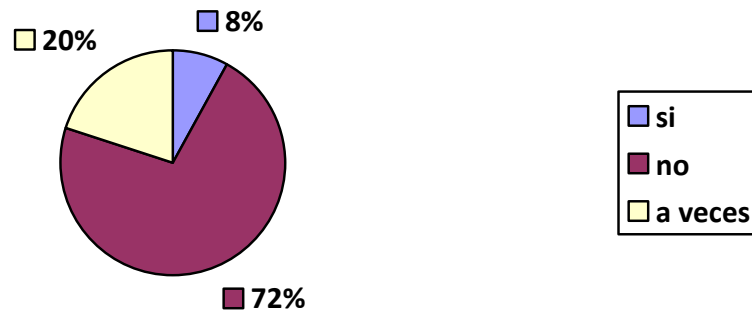
El 32% de los estudiantes encuestados manifiestan que sus padres si tienen una buena relación con ellos y los otros miembros de su familia, el 44% que no y el otro 24% que a veces.

Tabla Nro. 28 Respeto Intrafamiliar		Si	No	A veces
7	¿Uno a ambos padres te han golpeado o insultado?	2 8%	18 72%	5 20%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 25 Respeto intrafamiliar

Respeto Intrafamiliar



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

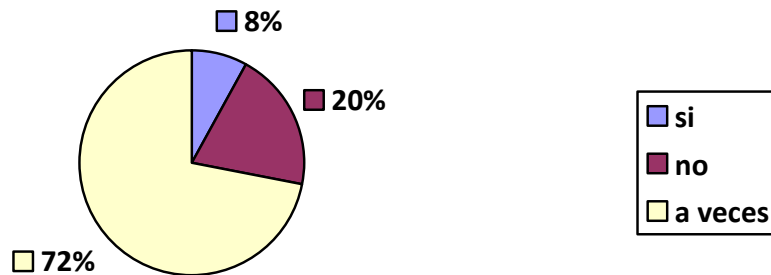
El 8% de los estudiantes encuestados manifiestan que uno a ambos padres lo han golpeado o insultado, el 72% que no y el otro 20% que a veces.

Tabla Nro. 29 Relaciones Filiales		Si	No	A veces
8	¿Crees tú que tus padres te quieren y que eres lo más importante para ellos?	2 8%	5 20%	18 72%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 26 Relaciones filiales

Relaciones Filiales



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

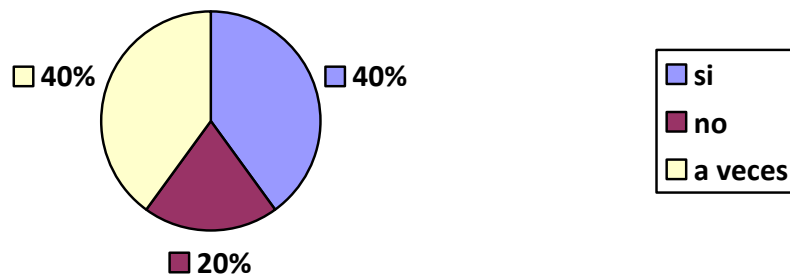
El 8% de los estudiantes encuestados manifiestan que creen sus padres lo quieren y que es lo más importante para ellos, el 20% que no y el otro 72% que a veces.

Tabla Nro. 30 Relaciones Escolares		Si	No	A veces
9	¿Tengo buenas relaciones con mis compañeros de clases?	10 40%	5 20%	10 40%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 27 Relaciones escolares

Relaciones Escolares



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

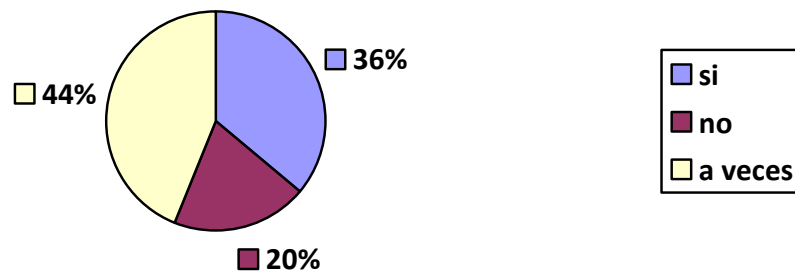
El 40% de los estudiantes encuestados manifiestan que creen tienen buenas relaciones con sus compañeros de clases, el 20% que no y el otro 40% que a veces.

Tabla Nro. 31 Resolviendo conflictos		Si	No	A veces
10	¿Pienso que toda dificultad que se me presenta debo resolverla con rebeldía o violencia?	9 36%	5 20%	11 44%

Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Gráfico Nro. 28 Resolviendo conflictos

Resolviendo conflictos



Elaborado por: Mónica Nathaly Cuenca Herrera.

Interpretación

El 36% de los estudiantes encuestados manifiestan que creen que toda dificultad que se les presenta deben resolverla con rebeldía o violencia, el 20% que no y el otro 44% que a veces.

3.6. Conclusiones preliminares

Dentro de las encuestas realizadas a padres, docentes y estudiantes del colegio fiscal Espran tenemos como resultado la suficiente evidencia para confirmar que la disfuncionalidad familiar tiene una incidencia directa en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación general básica, siendo esta la principal causa de los conflictos generados dentro del salón de clases y de las dificultades de comunicación que se presentan en las relaciones inter-escolares, mediante las encuestas se conoció también que los docentes son quiénes identificaron en primer lugar estas dificultades, y son ellos también quiénes han buscado estrategias para mejorar la situación pero sin el apoyo de los padres de familia.

En el caso de los padres de familia al aplicar la encuesta se pudo comprobar que un 60% de los padres de familia encuestados está convencido de que la disfuncionalidad, los problemas familiares, la falta de comunicación conlleva a que los adolescentes presenten alteraciones a nivel conductual, los encuestados manifiestan que dentro de sus hogares existen conflictos sin resolver, que no saben cómo comunicarse con sus hijos adolescentes, el 40% restante indica que desconoce si su familia es disfuncional pero tienen claro que no comparten tiempo de calidad con sus hijos, que los adolescentes pasan largos periodos sin la presencia de uno o los dos padres y que en ocasiones no saben cómo satisfacer las necesidades afectivas de todos los miembros del hogar.

Los estudiantes por su parte han manifestado dentro de las encuestas la dificultad que tienen para identificarse con figuras de autoridad o manejar una comunicación adecuada con sus superiores, el 72% de ellos manifiesta que a veces no saben cómo manifestar respeto por sus padres lo que en consecuencia también dificulta todas sus relaciones sociales y escolares, confirman la gran dificultad que tienen para comunicarse con su padre o su madre y el poco tiempo de calidad que conviven con sus familias, el 28% restante se divide entre dificultades para trabajar con

compañeros, manifestaciones de violencia o rebeldía en casa y en el colegio y en el desconocimiento de cómo mejorar sus relaciones tanto en su hogar como con sus maestros y compañeros de clase.

El cuestionario aplicado a los estudiantes demuestra el alto índice de disfuncionalidad familiar y como el mismo ha afectado en el desarrollo social y emocional de los adolescentes, debido a la escasa presencia de los padres en su hogar incidiendo de manera negativa en el comportamiento escolar, dificultando la comunicación familiar y afectando el desenvolvimiento social de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Realizar talleres sobre convivencia familiar y mejoramiento de la conducta de los hijos adolescentes dirigidos a los padres de familia y estudiantes de noveno año de educación general básica del colegio fiscal Espran.

4.2 Justificación de la propuesta

La propuesta del presente trabajo investigativo está justificada sobre los resultados recolectados mediante las encuestas realizadas las mismas que comprueban que los adolescentes viven un entorno familiar lleno de disfuncionalidades, que afectan directamente su conducta y desarrollo social.

Siendo la familia el pilar base y el primer vínculo emocional y social del ser humano, se debe comprender que dentro de sus hogares es donde encontrarán la satisfacción a sus necesidades emocionales, pero frente a los resultados de la investigación existe una realidad totalmente ajena a la esperada y es esto lo que afecta de manera directa la conducta de los adolescentes.

El presente proyecto propone que a través talleres vivenciales se dé a conocer la problemática y lograr que las familias se fortalezcan y se integren teniendo como resultado que los adolescentes mejoren sus conductas dentro de todos los entornos sociales en los que se desenvuelvan, además que este taller sea un soporte en el área escolar y se mejore así la convivencia estudiantil dentro de la institución educativa.

4.3 Objetivo general de la propuesta

- Fortalecer los lazos de convivencia en la familia y mejorar la conducta de los estudiantes del colegio fiscal Espran del noveno año de educación general básica.

4.4 Objetivos específicos de la propuesta

- Establecer alternativas para solucionar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en la conducta de los estudiantes
- Abordar temas que orienten de manera significativa a los padres de familia y a sus hijos para lograr una mejor convivencia en la familia y en la institución educativa.

4.5 Listado de contenidos y esquema de la propuesta

Listado de contenidos

Taller 1: Disfuncionalidad Familiar

Taller 2: Construyendo mi familia

Taller 3: ¿Cuánto conozco a mis hijos?

Taller 4: Mi tiempo y mi familia

Esquema de la propuesta



4.6 Desarrollo de la propuesta

Para empezar con los talleres que están compuestos de 4 temas se debe crear un ambiente de empatía entre los padres y las madres de familia, la facilitadora deberá presentarse y para conocer un poco más de los participantes puede utilizar como recurso una dinámica, posterior a ello presentar videos relacionados con el tema para lograr sensibilizar a los participantes, además se debe elaborar un cuestionario que permita a los padres de familia reflexionar y recolectar información y opiniones, luego se procede a plantear los temas a tratar

Mediante este taller se pretende que los padres de familia obtengan los elementos suficientes que les permita conocer e identificar los patrones de la disfuncionalidad familiar y comprender como esta problemática incide de manera directa en la conducta de sus hijos adolescentes.

Se desea lograr que los padres sean capaces dentro de este taller de expresar como se sienten frente a la problemática planteada, que sus sentimientos sean manifestados que despejen todas sus inquietudes, reflexionen sobre los temas a tratar y de esta manera explicar de manera profunda el tema.

Taller	Objetivos Específicos	Resumen	Aportación y resultado conseguido
1	Analizar de qué forma incide la disfuncionalidad familiar en las conductas de los adolescentes	Lograr orientar a las familias para de esta manera evitar que incida en las conductas de los adolescentes del noveno año de educación general básica.	Determinar los índices de disfuncionalidad presentados dentro de sus familias ocasionados por la ausencia de los padres en el hogar
2	Analizar las conductas de los adolescentes frente a la disfuncionalidad familiar	Lograr identificar las conductas de los adolescentes dentro y fuera del entorno familiar	Conocer las reacciones de los adolescentes frente a los conflictos que se presentan dentro del hogar.
3	Ofrecer estrategias que ayuden a las familias a planificar espacios donde todos sus miembros puedan compartir tiempo juntos	Planificar espacios para la comunicación y que permitan conocer las necesidades afectivas de los adolescentes	Establecer la comunicación entre padres e hijos mejorando sus vínculos afectivos

4	Mejorar el ambiente familiar y que este favorezca la conducta de los adolescentes	Practicar la comunicación y valores en su vida cotidiana	Unión familiar, y establecimiento de roles de cada uno de sus miembros
---	---	--	--

Taller

Tema # 1 Disfuncionalidad Familiar

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Criterio de desempeño	Contenido	Estrategias y métodos	Recursos	Evaluación
Definir los conceptos básicos de disfuncionalidad familiar	Taller #1 Bienvenida Dinámica de integración Tema: disfuncionalidad familiar Charla de concientización Video	Experiencia concreta: Conocer e identificar la disfuncionalidad dentro de las familias Reflexión : Responder preguntas ¿Cree usted que su familia es disfuncional? ¿Qué clase de familia tiene, o desea tener?	Proyector Diapositivas Ordenadores Folletos	Formulación de preguntas sobre el tema. ¿Qué fue lo más interesante del tema? ¿Identifico algún patrón de disfuncionalidad en su

	<p>Comentarios, conclusiones e ideas aportadas</p> <p>Compromiso</p> <p>Cierre</p>	<p>¿Siente mi hijo/hija que le demuestro afecto?</p> <p>Aplicación práctica</p> <p>Contestar las preguntas de evaluación</p> <p>Elaborar gráficos conceptuales sobre las ideas más importantes.</p> <p>Exponer las conclusiones de cada grupo de trabajo</p>	<p>Libretas de apuntes. Esferográficos</p>	<p>familia?</p> <p>Foro: dividir en grupos de 5</p> <p>Técnica vivencial.</p> <p>Trabajo en grupos</p> <p>Reflexión sobre el tema y experiencias personales</p>
--	--	---	--	---

Tema #1

Disfuncionalidad Familiar

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Objetivo: Presentar a los padres de familia los conceptos básicos de disfuncionalidad familiar, ayudándoles a identificar y reconocer las dificultades presentes en su hogar y que aprendan estrategias para mejorar las relaciones familiares

Organización:

- Conformar grupos de trabajo
- 5 integrantes por grupo
- Participaran aportando ideas, formulando y resolviendo inquietudes

Dinámica

Resolver el cuestionario de funcionamiento familiar, una vez terminado intercambiarlo con alguno de los otros grupos.

Participantes

5 grupos de 5 integrantes

Desarrollo


El facilitador o facilitadora solicitará a cada grupo que realicen una representación de las situaciones con más puntuación dentro del cuestionario que recibieron al final de la representación uno de los integrantes indicará como puede ser resuelta la situación de disfuncionalidad que representaron.

Exposición del Tema

En este taller se desea conseguir que los padres de familia aprendan los conceptos básicos de disfuncionalidad e identificar si dentro de su hogar

se está presentando alguno de los patrones considerados como disfuncionales dentro de un hogar.

- Disfuncional es *"El desarreglo en el funcionamiento de algo en la función que le corresponde"*
- Una Familia disfuncional es una sociedad que vive situaciones conflictivas
- Por ejemplo, un padre que se vea incapacitado de proveer a su familia vivirá presiones que reflejara en su hogar
- Una madre que ocupa todo su tiempo como profesionista y ama de casa, sin tener tiempo para sus seres queridos
- Hijos que crecen al cuidado de terceros por la situación económica del hogar



Disfuncionalidad



- Promover el crecimiento familiar
- Lograr y fortalecer la comunicación
- Conocer las necesidades afectivas de cada miembro de la familia
- Dialogar para resolver las situaciones de conflicto
- Crear un clima de confianza donde todos los miembros de la familia se sientan importantes

Resolviendo conflictos



Separación
Ruptura
Conflictos



Falta
de
tiempo



Ausencia
de uno o
ambos
padres



Dificultades
afectivas

← **Síntomas de las familias disfuncionales** →

Taller # 2

Tema Construyendo mi familia

Tiempo: 2 horas

Objetivo: Consolidar y fortalecer los rasgos afectivos entre padres e hijos permitiéndoles conocerse mutuamente, darles a conocer a los padres las necesidades afectivas de sus hijos y la importancia de que dediquen tiempo de calidad a sus familias, y a los hijos la comprensión ante el rol de sus padres como compañeros y educadores.

Criterio de desempeño	Contenido	Estrategias y métodos	Recursos	Evaluación
Consolidar los rasgos afectivos familiares	Taller #1 Bienvenida Dinámica de integración Tema: Construyendo mi familia Charla de concientización	Experiencia concreta: Participación familiar, conocer las necesidades afectivas de padres e hijos Reflexión : Responder preguntas Padres:	Proyector Diapositivas Ordenadores	Formulación de preguntas sobre el tema. ¿Qué es para mí construir mi familia?

	<p>Video</p> <p>Comentarios, conclusiones e ideas aportadas</p> <p>Compromiso</p> <p>Cierre</p>	<p>¿Considera que sus hijos han crecido en un ambiente de armonía dentro de su hogar?</p> <p>¿Considera usted que ambos padres están involucrados afectivamente con sus hijos?</p> <p>¿Cree usted que sus hijos sienten sus muestras de afecto?</p> <p>Estudiantes:</p> <p>¿Me brindan mis padres un ambiente armonioso dentro de mi hogar?</p> <p>¿Siento la confianza de hablar con mi padre y mi madre?</p> <p>¿Mis padres me demuestran su afecto?</p>	<p>Folletos</p> <p>Libretas de apuntes.</p> <p>Esferográficos</p>	<p>¿De qué manera trabajo en la construcción de mi familia?</p> <p>¿En qué ocasiones castigo o premio a mis hijos?</p> <p>¿Qué aprendí que me ayude en la construcción de mi familia?</p> <p>Foro: dividir en grupos de 5</p> <p>Técnica vivencial.</p> <p>Trabajo en grupos</p> <p>Reflexión sobre el tema y experiencias personales</p>
--	---	--	---	---

		<p>Aplicación práctica</p> <p>Contestar las preguntas de evaluación</p> <p>Elaborar gráficos conceptuales sobre las ideas más importantes.</p> <p>Exponer las conclusiones de los padres y estudiantes</p>		
--	--	---	--	--

Tema #2

Construyendo mi familia

Tiempo: 2 horas

Objetivo: Consolidar y fortalecer los rasgos afectivos entre padres e hijos permitiéndoles conocerse mutuamente, darles a conocer a los padres las necesidades afectivas de sus hijos y la importancia de que dediquen tiempo de calidad a sus familias, y a los hijos la comprensión ante el rol de sus padres como compañeros y educadores.

Organización:

- Entregar instrucciones de trabajo
- Trabaja cada padre con su representado
- Participar en pareja durante la actividad
- Organizar grupos de trabajo
- Aportar comentarios conclusiones y sugerencias de la vivencia

Dinámica

“Niño por un día”

Participantes

25 padres de familia

25 estudiantes

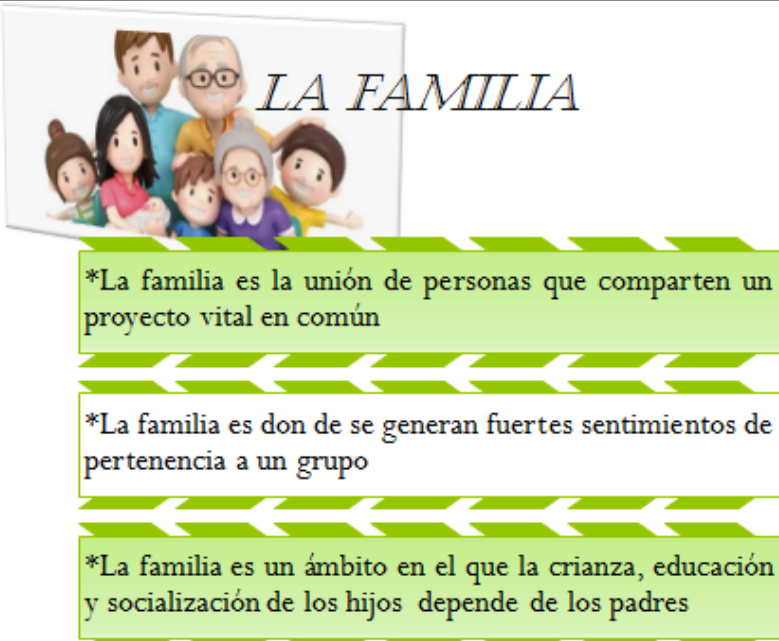
Desarrollo

El facilitador o facilitadora indicara a los padres que por este día realizaran todas las actividades que realicen sus hijos durante un día normal, tareas escolares y del hogar, juegos, actividades permanentes, actividades de recreación. Luego de ello los padres observaran un video previamente grabado de sus hijos realizando exactamente las mismas actividades finalmente se solicitara a ambos grupos padres de familia y estudiantes

que escriban una carta que sea el manifiesto de sus sentimientos la cual deberán leerse los unos a los otros, para finalizar la actividad.

Exposición del Tema

El taller tiene como objetivo principalmente que tanto padres de familia como estudiantes conozcan los comportamientos que tienen durante la vida diaria y que puedan manifestarse los unos a los otros los sentimientos o necesidades afectivas que existan.



LA FAMILIA

- *La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común
- *La familia es don de se generan fuertes sentimientos de pertenencia a un grupo
- *La familia es un ámbito en el que la crianza, educación y socialización de los hijos depende de los padres

¿COMO EDUCAR A MI HIJO ADOLESCENTE?



EDÚQUESE

- Lea libros sobre los cambios de la adolescencia
- Prepárese para los altibajos emocionales



HABLE CON SU HIJO ANTES DE QUE SEA TARDE

- Responda a las primeras preguntas sobre su físico o sexualidad cuando aun sea un niño
- Aprenda a hablar con el sobre cualquier tema y no lo haga sentir como un niño



PONGASE EN EL LUGAR DE SU HIJO

- Practique la empatía
- Ayúdele a entender porque a veces se siente mayor y otras veces como un niño

¿COMO EDUCAR A MI HIJO ADOLESCENTE?



INFORME A SU HIJO Y MANTENGASE INFORMADO

- Nunca eluda temas como: la sexualidad, las drogas, el alcohol
- Prepararlos por anticipado ayudara a que actúen con mas responsabilidad



RESPETE LA INTIMIDAD DE SU HIJO

- Los libros, correo electrónico y teléfono deben ser privados a menos que identifique alguna señal de alerta
- La intimidad no tiene nada que ver con que su hijo tenga la responsabilidad de informar siempre don de y con quien se encuentra



¿SE ACABARÁ ALGUNA VEZ?

- Al igual que todo en la vida esta solo es una etapa que juntos deben afrontar
- Recuerde lo que usted vivió y que a medida que pasaron los años logro convertirse en un adulto maduro y responsable

Taller # 3

Tema ¿Cuánto conozco a mis hijos?

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Objetivo: Proporcionar a los padres elementos que les permitan conocer todos los aspectos en el desarrollo de la vida de sus hijos.

Criterio de desempeño	Contenido	Estrategias y métodos	Recursos	Evaluación
Conocer los aspectos en el desarrollo de la vida de los hijos	Taller #3 Bienvenida Tema: ¿Cuánto conozco a mis hijos? Charla de concientización relacionada con el tema	Experiencia concreta: Reconocer que aspectos son los más importantes para lograr una buena comunicación con los hijos Reflexión : Responder preguntas Padres:	Proyector Diapositivas Ordenadores Folletos	Formulación de preguntas sobre el tema. ¿Cree usted que conoce a sus hijos? ¿Qué tan cercana es

	<p>Video</p> <p>Comentarios, conclusiones e ideas aportadas</p> <p>Compromiso</p> <p>Cierre</p>	<p>¿Cuánto tiempo dedico a conversar con mis hijos?</p> <p>¿Qué es lo que como padre de familia debo conocer de mi hijo?</p> <p>Conceptualización</p> <p>Enlistar las cosas que más le gusta hacer a mi hijo/hija</p> <p>Aplicación práctica</p> <p>Contestar las preguntas de evaluación</p> <p>Exponer las conclusiones del tema</p>	<p>Libretas de apuntes.</p> <p>Esferográficos</p>	<p>la relación que tengo con mi hijo?</p> <p>¿Cuál es el mayor temor de su hijo?</p> <p>¿Cuál es la actividad favorita de su hijo?</p> <p>¿Tiene mi hijo mejor amigo o amiga?</p> <p>Reflexión sobre el tema y experiencias personales</p>
--	---	--	---	---

Tema #3

¿Cuánto conozco a mis hijos?

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Objetivo: Proporcionar a los padres elementos que les permitan conocer todos los aspectos en el desarrollo de la vida de sus hijos.

Organización:

- Entregar instrucciones de trabajo
- Trabaja cada padre con su representado
- Participaran en pareja durante la actividad

Dinámica

“Quien sabe-sabe”

Participantes

25 padres de familia

25 estudiantes

Desarrollo

El facilitador entregara una serie de preguntas a los padres de familia y a los estudiantes, se les dará 5 minutos para responder las preguntas una vez terminado el tiempo, el facilitador hará pasar a cada pareja padre y estudiante leerá las preguntas y el estudiante confirmara cuantas respuestas correctas tiene su padre registrado en el cuestionario.

Exposición del Tema

El taller tiene como objetivo principalmente que tanto padres de familia como estudiantes se conozcan cuáles son sus preferencias, gustos, disgustos, temores y deseos.

LA COMUNICACIÓN

Es un proceso de intercambio de información que produce respuestas entre los que la ejecutan



Esta guiada por los sentimientos

Nos sirve para establecer vínculos y contacto con las personas

Propicia las relaciones de afecto dentro del hogar

COMUNICACIÓN FAMILIAR

¿CÓMO CONOCER A MI HIJO?

Mirar a mi hijo mas allá de mis sentimientos

Aceptar las virtudes y defectos que encuentro en el

Profundizar en el conocimiento de mi hijo

Interesarme por todos los ámbitos en los que mi hijo se desarrolla

Conocer a sus maestros, amigos, que actividades son de su interés

No idealizarlos mirarlos de una forma realista

10 PREGUNTAS QUE DEBERÍA PODER RESPONDER SOBRE MI HIJO

- ¿Cómo se llama su mejor amigo/amiga?
- ¿Qué quiere ser cuando sea profesional?
- ¿Qué actividad prefiere compartir con usted?
- ¿Cuál es la comida preferida de su hijo?
- ¿Qué tipo de música le gusta?
- ¿Cuál es el color favorito de su hijo?
- ¿Qué es lo que hace más feliz a su hijo?
- ¿Cuáles son las 3 virtudes más importantes de su hijo?
- ¿Cuáles son los 3 defectos más importantes de su hijo?
- Si su hijo pudiera pedir 3 deseos ¿qué pediría?

Taller # 4

Tema Mi tiempo y mi familia

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Objetivo: Proporcionar a los padres de familia elementos que les ayuden a planificar actividades con las que puedan compartir en familia.

Criterio de desempeño	Contenido	Estrategias y métodos	Recursos	Evaluación
Ayudar a los padres de familia a organizar el tiempo de convivencia familiar	Taller #4 Bienvenida Tema: Mi tiempo y mi familia Charla de concientización Video	Experiencia concreta: Como organizar mi tiempo para poder compartir con mi familia Reflexión : Responder preguntas Padres: ¿Cree usted que es importante compartir tiempo	Proyector Diapositivas Ordenadores Folletos	Formulación de preguntas sobre el tema. ¿Cuál es la manera más efectiva de compartir tiempo con mi familia?

	<p>Comentarios, conclusiones e ideas aportadas</p> <p>Compromiso</p> <p>Cierre</p>	<p>con la familia?</p> <p>¿Qué significa para usted convivencia familiar?</p> <p>¿Cuánto tiempo aproximadamente comparto con mi familia?</p> <p>Conceptualización Enlistar las actividades que realiza con su familia</p> <p>Aplicación práctica Contestar las preguntas de evaluación Elaborar gráficos conceptuales sobre el tema Exponer las conclusiones del tema</p>	<p>Libretas de apuntes.</p> <p>Esferográficos</p>	<p>¿Me gusta la cantidad de tiempo que comparto con mi familia actualmente?</p> <p>¿Qué me gustaría hacer en mi tiempo libre?</p> <p>Reflexión sobre el tema y experiencias personales</p>
--	--	---	---	---

Tema #4

Mi tiempo y mi familia

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Objetivo: Proporcionar a los padres de familia elementos que les ayuden a planificar actividades con las que puedan compartir en familia.

Organización:

- Entregar instrucciones de trabajo
- Conformar grupos de trabajo
- 5 integrantes por grupo

Dinámica

“El reloj familiar”

Participantes

5 grupos de 5 integrantes

Desarrollo

El facilitador solicitará a cada grupo que en una hoja detalle las actividades diarias de una familia y en otra hoja las actividades que le gustaría realizar o que consideran que reforzarían la convivencia familiar, se les dará 10 minutos para elaborar cada una de las listas una vez terminado el tiempo, el facilitador intercambiara las hojas de los grupos y un representante de cada grupo mediante signos y señas debe lograr que su grupo adivine la actividad que más le gusta de la lista de actividades que ayudan a reforzar la convivencia familiar.

Exposición del Tema

El taller propone a las familias buscar espacios en los que padres e hijos puedan compartir lo que reforzara los lazos familiares.

El tiempo



* Es una magnitud física fundamental

* Se cuenta con las horas que se comparten juntos

Se repite de una manera idéntica e indefinidamente

Nutre y provee lazos únicos e irrepetibles

El tiempo en familia.

Beneficios del tiempo en familia

- Crea momentos inolvidables
- Nutre la convivencia y la comunicación
- Fomenta el desarrollo de sus integrantes
- Aumenta la confianza, la seguridad y el autoestima del grupo familiar
- Se desarrollan las habilidades sociales de los hijos



10 consejos para aprovechar tu tiempo en familia

- Agenda tu tiempo
- Aprovecha cada momento
- Busca excusas para compartir
- Come siempre en familia
- Concéntrate en ellos
- Establece tradiciones familiares
- Busca pasatiempos familiares
- Toma tus vacaciones
- Organiza noches familiares
- Aprende e intéresate por las cosas que les gusta a tus hijos y esposo/esposa

4.7 Validación de la propuesta

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Msc. Paquita Salvador Brito** con C.I. 0906783048 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA
CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL ESPRAN
DURANTE EL PERIODO LECTIVO
2017-2018**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



Msc. Paquita Salvador Brito

C.I: 0906783048

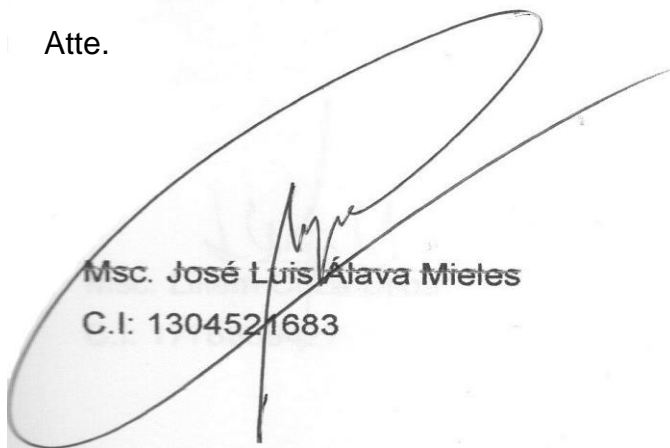
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Msc. José Luis Álava Mieles** con C.I. 1304521683 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL ESPRAN DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2017-2018

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



Msc. José Luis Álava Mieles
C.I: 1304521683

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Msc. Liliem Cuza Ulloa** con C.I. 1776839427 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL ESPRAN DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2017-2018

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



Msc. Liliem Cuza Ulloa
C.I: 1776839427

4.8 Impacto/ producto / beneficio obtenido

Al ofrecer talleres de orientación para los padres de familias disfuncionales se logra volver más favorable el contexto familiar y el educativo.

Los beneficiarios de la propuesta de la presente investigación serán los estudiantes y los padres de familia de la institución educativa, el tema dejara de ser desconocido para ellos y con lo propuesto podrán lograr establecer cierto lineamientos y pautas para una intervención adecuada con sus hijos e hijas.

CONCLUSIONES

Del los resultados encontrados a lo largo de la realización del trabajo investigativo se logró determinar que los estudiantes del noveno año de educación general básica del colegio fiscal Espran presentan conductas inadecuadas dentro del salón de clases y que esto responde a las dificultades que viven en sus relaciones familiares

Los estudiantes no tienen dentro del hogar el control adecuado de uno o ambos padres de familia por lo que estos comportamientos son formas que utilizan para llamar la atención, con el objetivo de buscar el dialogo con uno o ambos padres.

Los padres de familia por sus horarios de trabajo, estudios u otras actividades no comparten el tiempo necesario dentro de sus hogares por lo que a muchos de ellos se les hace difícil identificar los comportamientos inadecuados que presentan sus hijos.

Los docentes fueron un indicador de que si han identificado patrones de conducta inadecuada en los estudiantes y que los padres de familia tienen poca participación dentro del proceso de educación.

La propuesta de talleres sobre familias disfuncionales permitira influir y capacitar a los padres de familia para que a su vez ellos puedan tomar esta información e influir de manera positiva dentro de sus hogares

RECOMENDACIONES

Los padres de familia son quienes están llamados a establecer un control adecuado de la conducta de sus hijos dentro del hogar deben establecer normas, reglas así como encontrar el tiempo adecuado para fortalecer la comunicación con sus hijos y cultivar las adecuadas relaciones dentro del hogar.

Los docentes deben complementar el trabajo realizado por los padres en el hogar, el mejoramiento de la conducta de los estudiantes no debe pesar sobre ellos, ellos pueden utilizar técnicas activas dentro del salón de clase para mantener ocupados a los estudiantes y así minimizar los comportamientos inadecuados.

Se debe establecer un plan de acción en la que se identifique a las familias disfuncionales dentro de todo el colegio fiscal Espran y se los derive a talleres de orientación para padres de familias disfuncionales.

Se recomienda ampliar el programa de talleres para padres de familias disfuncionales integrando a todas las familias dentro de la institución que presenten dificultades para que evidencien que no son los únicos que atraviesan por situaciones disfuncionales dentro de su hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS

Báez, L. (2013). Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la escuela sagrado corazón de Jesús de la parroquia La Magdalena-Pichincha. Ambato-Ecuador.

Barcia, V. (2010). Actividades como apoyo de la disfunción familiar. Chiclayo-Perú.

Visto en: <http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/0150/196.ASP>

Cerletti, A. (2015). La enseñanza de la filosofía en perspectiva . Buenos Aires : Eudeba.

Comellas, M. (2009). Colección familias y educación . Grào: España.

Yáñez, C. (2015). Patrones de interacción familiar y su repetición en las relaciones de pareja. 1ª. Edición. Colima-México.

Creative Commons. (2014). La conducta según Freud

Visto en: <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-i/tema-1/1.2.4.1-la-conducta-segun-freud>

Dell'oro, C. Dell'oro, M. Lagos, & M. Favereau, S. (2012). Familia y felicidad una gran travesía. Ograma. Santiago de Chile.

Emperador, A. (2017) Problemas conducta infantil. España

Visto en: <https://www.psicodiagnos.es/areageneral/ciclo-evolutivo/problemas-conducta-infantil/index.php>

Enciclopedia británica en español. (2009). La familia: concepto, tipos y evolución. Gran Bretaña.

Engels, F. (1984) El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. 4ª. Edición. Progreso. Hottinden-Zurick.

Espinoza, Y. (2015). Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela sagrado corazón de Tulcán. Ecuador.

González, J. (2016). Funciones de la familia en la sociedad actual

Visto en:

[http://www.academia.edu/4755282/FUNCIONES DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD ACTUAL](http://www.academia.edu/4755282/FUNCIONES_DE_LA_FAMILIA_EN_LA_SOCIEDAD_ACTUAL)

Jelin, E. (2010). Pan y Afectos la transformación de la familia, 2ª. Edición. Fondo de cultura económica. Buenos Aires-Argentina.

Kidshealt. (2017). Guía para sobrevivir la adolescencia de tu hijo. EEUU

Visto en: <http://kidshealth.org/es/parents/adolescence-esp.html>

López, C. (2015). Manual de derecho de la familia Tomo I, 1ª. Edición Librotecnia. Santiago de Chile.

Otero, E. (2011). Conductas problema. República del salvador

Visto en: <http://www.psiqorientacionfamiliar.com/03-2011/conductas-problema/>

Rivadeneira, G. Trelles, L. (2013). Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de educación básica de la unidad educativa república del

Ecuador, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago. Cuenca-Ecuador.

Rodríguez H, Espinosa A & Pardo C. (2013). Función familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes de instituciones públicas de la ciudad de Ibagué-Colombia. Revista Vanguardia. Bogotá D.C. Colombia.

Ruiz, R. (2007). Conducta y comportamiento

Visto en: <http://www.eumed.net>

Suarez, M. (2011). Familia y Valores

Visto en:

<http://disfuncionalidadfamiliar./2010/11/lectura-5-capitulo-ii.htmlFamilia%20y%20Valores,%20Mar%C3%ADa%20del%20C.%20Su%C3%A1rez%20Higuera.%20M%C3%B3dulo%201>

Tellechea, L. (2014). Abordaje de un adolescente que se encuentra en una familia disfuncional. Carabobo-República Bolivariana de Venezuela.

Unicef. (2003). Te suena familiar. Argentina.

Visto

en:

<http://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/01%20Introduccion.pdf>

Villacrés, R. (2011). Criminalidad y disfunción familiar. Quito-Ecuador.

Villamarín, M. (2015). Familias disfuncionales como predictores de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del noroccidente de Pichincha, año lectivo 2013-2014. Loja-Ecuador.



ANEXOS



ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA UNIDAD EDUCATIVA ESPRAN

OBJETIVO. Conocer el criterio que tienen los padres de familia sobre la incidencia de la disfuncionalidad familiar en los estudiantes de noveno año de educación básica.

Marque con una x el casillero correspondiente a la columna que coincida con su criterio, considerando los siguientes parámetros:		Siempre	A veces	Nunca
		1	2	3
1	¿Cree usted que los problemas familiares conllevan a dificultades conductuales en los adolescentes?			
2	¿Cree usted que las relaciones afectivas son positivas dentro de su hogar?			
3	¿Ambos padres de familia se muestran comunicativos con los adolescentes?			
4	¿Existen conflictos sin resolver dentro de su hogar?			
5	¿Comparte frecuentemente tiempo de calidad con sus hijos adolescentes?			
6	¿Considera que la ausencia en el hogar del padre o la madre puede afectar el comportamiento de los adolescentes?			
7	¿Considera la falta de comunicación como el principal problema para afectar las relaciones intrafamiliares?			
8	¿Conoce usted acerca de la disfuncionalidad familiar?			
9	¿Existe un ambiente de familiar agradable que satisfaga las necesidades afectivas de todos dentro de su hogar?			
10	¿Considera usted que las parejas deben mantener a su familia unida buscando ayuda profesional para la resolución de conflictos y tener como último recurso el divorcio?			



ENCUESTA A LOS DOCENTES UNIDAD EDUCATIVA ESPRAN

OBJETIVO. Conocer el criterio que tienen los docentes sobre la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el área de la conducta de los estudiantes de noveno año de educación básica.

Marque con una x el casillero correspondiente a la columna que coincida con su criterio, considerando los siguientes parámetros:		Siempre	A veces	Nunca
		1	2	3
1	¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar afecta directamente el comportamiento de sus estudiantes?			
2	¿Considera usted que sus estudiantes muestran respeto por las figuras de autoridad dentro de la institución educativa?			
3	¿Sus estudiantes saben cómo comunicarse con usted u otros docentes?			
4	¿Ha identificado estudiantes conflictivos dentro de su salón de clases?			
5	¿Considera usted que los padres deben involucrarse más con la educación de los estudiantes para lograr resolver los conflictos del área conductual que se presentan en el salón de clases?			
6	¿Considera usted que los estudiantes presentan dificultad para comunicarse entre ellos o trabajar en equipo?			
7	¿Cree usted que los estudiantes resuelven sus conflictos mediante agresiones físicas?			
8	¿Considera usted que los educadores (docentes) pueden ayudar a mejorar los comportamientos de los estudiantes?			



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES UNIDAD EDUCATIVA ESPRAN

OBJETIVO. Identificar los patrones de conducta presentados en los estudiantes del noveno año de educación general básica

Marque con una x el casillero que usted considere correcto.		Si	No	Aveces
		1	2	3
1	Muestro respeto por papá y mamá			
2	Es difícil conversar con mis padres			
3	Me gusta incomodar a mis compañeros y a mi maestra en clases			
4	Vivo con mis padres			
5	Comparto frecuentemente tiempo con mis padres			
6	Tienen mis padres una buena relación conmigo y los otros miembros de mi familia			
7	Me ha golpeado o insultado mi mamá, mi papá o ambos			
8	Creo que mis padres me quieren y que soy lo más importante para ellos			
9	Son buenas mis relaciones con mis compañeros de clases			
10	Pienso que toda dificultad que se me presenta debo resolverla con rebeldía o violencia.			

**ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACION GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPRAN**







Urkund Analysis Result

Analysed Document: tesis_Mcuenca_urkund.docx (D29351125)
Submitted: 2017-06-12 23:43:00
Submitted By: psi.moniacacuenca@gmail.com
Significance: 7 %

Sources included in the report:

visitas.docx (D24057254)
MARCO TEÓRICO.docx (D25374740)
3722 GARCIA ALEXIS.docx (D12894314)
ENSAYO - JUSTIN DELGADO.docx (D14921970)
MARCO TERICO alexandra aguirre.docx (D13190394)
DEBER N1.docx (D13999791)
SEGUNDO-PARCIAL-GENERACIÃ“N-DE-INGRESOS-Alejandra-Rosa-Lizbeth.docx (D13729367)
<https://www.coursehero.com/file/p6r0524/personas-incluyendo-a-los-padres-ni%C3%B1os-abuelos-t%C3%ADos-t%C3%ADas-sobrinos-primos-y/>
<http://definicion.de/adaptacion/#ixzz4LJED2HxE>
<http://definicion.mx/comportamiento/>
<http://www.definicionabc.com/social/conducta.php>
<http://www.significados.com/conflicto/>
<http://definicion.de/dinamica/#ixzz4LJJTUXeh>
<http://es.thefreedictionary.com/disfuncional>
<http://www.significados.com/diversidad/>
<http://definicion.de/divorcio/#ixzz4LJLToure>
<http://definicion.de/estimulo/#ixzz4LJMSXMmy>
<http://significado.net/estructura/#ixzz4LJMq5I5s>
<http://www.definicionabc.com/general/reaccion.php>
<http://definicion.de/vinculo/#ixzz4LJQcZWE9>
<http://www.significados.com/voluntad/>

Instances where selected sources appear:



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO: La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación general básica del colegio fiscal Espran durante el periodo lectivo 2017-2018.

AUTOR/ES:
Mónica Nathaly Cuenca Herrera

TUTOR
Msc. Lorena Boderó Arízaga

REVISORES:

INSTITUCIÓN: Universidad Laica
Vicente Rocafuerte de Guayaquil

FACULTAD: Educación

CARRERA: Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa

FECHA DE PULICACIÓN:

NO. DE PÁGS: 125

ÁREAS TEMÁTICAS:

PALABRAS CLAVES: Disfuncionalidad, convivencia, entorno familiar, comportamiento

RESUMEN: Las conductas inadecuadas presentadas por los adolescentes han generado preocupación dentro de las familias ecuatorianas, puesto que al ser la adolescencia una difícil etapa en cuanto a cambios físicos y psicológicos que convierten a nuestros adolescentes en un ser más susceptible a problemáticas como agresión, delincuencia, y uso de drogas legales e ilegales por lo que presentan dificultades en las relaciones y desenvolvimiento social, estas dificultades se originan al ser cada día es más frecuentes las ausencias de los padres en casa, los divorcios, en general las disfuncionalidades dentro del entorno familiar están estimulando las conductas inadecuadas de nuestros adolescentes. Siendo necesario que las relaciones familiares sean fortalecidas, es esencial que los padres sean quienes creen ambientes familiares positivos a fin de que los adolescentes logren una sana convivencia no solo dentro del hogar si no también fuera del mismo. Por lo tanto, deben aprender a aprovechar el tiempo familiar en actividades recreativas, y de convivencia de esta manera la atmósfera en la que el adolescente se desenvuelve le permitirá lograr una mejor convivencia dentro de la sociedad.

N° DE REGISTRO(en base de datos):

N° DE CLASIFICACIÓN:

ADJUNTO PDF:

SI **NO**

CONTACTO CON AUTORES/ES:

Teléfono:
0981162489

E-mail:
Psi.monicacuenca@gmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Michelle Vargas Aguilar

Teléfono: 2596-500 ext. 219

E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec

