



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA:**

**LA COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. GRADO  
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL  
"NÉSTOR CAMPUZANO", PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018.**

**REALIZADO POR: VERÓNICA ALEXANDRA LUCÍN ANGULO**

**TUTORA: MSc. LORENA BODERO ARÍZAGA**

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

**PERIODO 2017 – 2018**

## DECLARACIÓN CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera de Psicopedagogía.

### CERTIFICO

Yo, Lorena Boderó Arízaga, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "NÉSTOR CAMPUZANO", PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018, ha sido elaborado por la Srta. Verónica Alexandra Lucin Angulo, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR



---

MSc. Lorena Boderó Arízaga

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

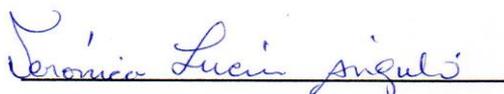
Yo, **VERÓNICA ALEXANDRA LUCIN ANGULO** con cédula de ciudadanía No. 0930861513 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "NÉSTOR CAMPUZANO", PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018, título Licenciada en Psicopedagogía. Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Verónica Alexandra Lucin Angulo

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por darme fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, por la apertura para el desarrollo de enseñanza con tan prestigiosos maestros, quienes me brindaron todo el apoyo posible para concluir con mis estudios.

A mis padres, que me enseñaron que con esfuerzo y trabajo y constancia todo se consigue así como en hacerme ver la vida de una forma diferente y en confiar en mis decisiones.

A mi amado esposo que ha sido el apoyo constante y amor incondicional a sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría y calma y consejo en cada momento.

A mi preciosa hija Melany que con su luz ha iluminado mi vida y hace mi camino más claro

A la Tutora MSC. Lorena Boderó A., por sus orientaciones y paciencia en este proceso.

***Verónica Alexandra Lucin Angulo***

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado especialmente a Dios, quien es el pilar fundamental en mi vida, quien me ha dado todo y le estoy agradecida por su amor y sus bendiciones.

Pero este no es un triunfo solo mío por eso les dedico a mis padres Roberto Lucín y Maricela Angulo quienes sentaron en mí las bases de responsabilidad y el deseo de superación , quienes con su presencia han estado a mi lado brindándome su apoyo, consejos, oportunidad y recursos para lograrlo y así hacer de mí una mejor persona.

A mi esposo Sidney Corozo, por compartir momentos significativos y por estar dispuesto a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

A mi adorada hija Melany Zuleyka, quien me prestó el tiempo que le pertenecía para terminar mi carrera profesional.

***Verónica Alexandra Lucin Angulo***

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR .. ¡Error! Marcador no definido.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR ... ¡Error!

Marcador no definido.

<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>V</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO .....</b>	<b>VI</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>X</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA A INVESTIGAR .....</b>	<b>3</b>
1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO.....	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.4 OBJETIVO GENERAL .....	5
1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	5
1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN .....	6
1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO.....	7
1.9 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES.....	7
1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	8
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>10</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>10</b>
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	11
2.2.1 La Comprensión Lectora.....	11
2.2.2 El proceso lector.....	12
2.2.3 Procesos Básicos del aprendizaje de la lectura.....	14
2.2.4 Niveles en la comprensión lectora.....	15
2.2.5 Tipos de información que facilitan la comprensión lectora.....	16
2.2.6 Factores que intervienen en la comprensión lectora.....	16
2.2.7 Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora.....	17
2.2.8 Finalidad de la lectura .....	19
2.2.9 Tipos de lectura .....	20

2.2.10 El Rendimiento Académico .....	21
2.2.11 Factores determinantes en el rendimiento académico .....	22
2.2.12 Características de rendimiento académico.....	23
2.2.13 Tipos de rendimiento académico.....	24
2.3 MARCO LEGAL.....	26
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	28
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>32</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>32</b>
3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN....	33
3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA.....	34
3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA .....	35
3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	37
3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES .....	54
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>55</b>
<b>LA PROPUESTA .....</b>	<b>55</b>
4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	55
4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	55
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	56
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA .....	56
4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA .....	56
4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	58
4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.8 IMPACTO / BENEFICIO/ RESULTADO.....	88
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>89</b>
<b>RECOMENDACIONES: .....</b>	<b>90</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>91</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>93</b>

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

### TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	8
Tabla 2 Población y muestra.....	34
Tabla 3 Cronograma de actividades.....	35
Tabla 4 Presupuesto.....	36
Tabla 5 ¿Qué tipo de animales son los castores?.....	38
Tabla 6 ¿Dónde viven los castores?.....	39
Tabla 7 ¿Qué levantan para construir sus madriguera?.....	40
Tabla 8 ¿Por qué construyen en el fondo de una charca?.....	41
Tabla 9 ¿Por qué los castores almacenan sus alimentos?.....	42
Tabla 10 ¿Cómo crees que cortan las ramas los castores?.....	43
Tabla 11 ¿Por qué se hiel la charca? .....	44
Tabla 12 ¿Por qué los castores tienen cola grande y fuerte?.....	45
Tabla 13 ¿Por qué los hijos mayores se marchan de la madriguera?	46
Tabla 14 ¿La piel de los castores para hacer abrigos?.....	47
Tabla 15 Seguridad de los conocimientos.....	48
Tabla 16 La lectura como estrategia de aprendizaje.....	49
Tabla 17 Motivación por aprender .....	50
Tabla 18 Estudiantes con bajo rendimiento académico.....	51
Tabla 19 La comprensión lectora y el rendimiento.....	52
Tabla 20 Calificaciones del primer reporte mensual.....	53

## GRÁFICOS

Gráfico 1 ¿Qué tipo de animales son los castores?.....	38
Gráfico 2 ¿Dónde viven los castores?.....	39
Gráfico 3 ¿Qué levantan para construir sus madriguera?.....	40
Gráfico 4 ¿Por qué construyen en el fondo de una charca?.....	41
Gráfico 5 ¿Por qué los castores almacenan sus alimentos?.....	42
Gráfico 6 ¿Cómo crees que cortan las ramas los castores?.....	43
Gráfico 7 ¿Por qué se hielan las charcas? .....	44
Gráfico 8 ¿Por qué los castores tienen cola grande y fuerte?.....	45
Gráfico 9 ¿Por qué los hijos mayores se marchan de la madriguera?	46
Gráfico 10 ¿La piel de los castores para hacer abrigos?.....	47
Gráfico 11 Seguridad de los conocimientos.....	48
Gráfico 12 La lectura como estrategia de aprendizaje.....	49
Gráfico 13 Motivación por aprender .....	50
Gráfico 14 Estudiantes con bajo rendimiento académico.....	51
Gráfico 15 La comprensión lectora y el rendimiento.....	52
Gráfico 16 Calificaciones del primer reporte mensual.....	53

## RESUMEN EJECUTIVO

### **LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "NÉSTOR CAMPUZANO", PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018**

La comprensión lectora es una problemática generalizada en los niños, que desde temprana edad tienen dificultad para razonar un texto, e incluso una frase corta. De tal manera se ha globalizado, que se puede afirmar que algunos docentes desconocen de ciertas herramientas o estrategias para poder ayudar a estos estudiantes y superar tan difícil situación que se está dando en la actualidad. El lenguaje es el instrumento básico de comunicación de los seres humanos, por lo tanto debe ser estimulado para que se desarrolle desde los primeros años de vida. Es importante ya que tiene relación con el desarrollo de la conciencia de cada niño, con los conocimientos del mundo que los rodea y con el avance de todas las esferas de su personalidad. A medida que van creciendo deben adquirir los medios para comunicarse y comprender todo lo que ocurre a su alrededor. La familia y la interacción social tienen un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje, siendo de gran importancia para poder aprender los conocimientos de las diferentes asignaturas y evitar el bajo rendimiento académico en el ámbito educativo. Siendo esta variable la que toma en consideración la calidad del maestro, la predisposición del estudiante, el ambiente de clase, la familia y el programa educativo. En este proyecto de investigación se encuentran contenidos de las variables en estudio, y que a través de una investigación de campo se ha logrado recabar información eficaz para su desarrollo; una prueba informal aplicada a los estudiantes y una encuesta a los docentes permitirán obtener datos valiosos para la ejecución de este trabajo investigativo.

**PALABRAS CLAVES:** comprensión lectora, estrategias, lenguaje, rendimiento académico.

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora involucra la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de textos, así también como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen. Cuando un estudiante comprende algo se dice que lo aprehende porque ese conocimiento ya será parte de él y lo podrá utilizar para resolver problemas, para discutir un tema, para analizar una situación o simplemente lo utilizará como base para seguir aprendiendo más del tema.

Lo que determina el buen rendimiento académico en los estudiantes, es el tiempo que dedican en estudiar o hacer las tareas, así como el ritmo en que realizan nuestro trabajo, por lo tanto este responde al proceso de aprendizaje, está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

Este trabajo consta de cuatro capítulos:

El Capítulo I, hace referencia al problema de investigación de acuerdo a los antecedentes y la situación actual, en este capítulo también se describe y se detalla la el estudio dentro de su contexto, se plantean los objetivos, y se argumenta en la justificación la necesidad de estudiar las dos variables.

El Capítulo II, detalla los antecedentes de la investigación, se desarrolla la investigación con el marco teórico referencial, el marco legal y el marco conceptual.

El Capítulo III, establece la fundamentación del tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información de los implicados en el trabajo investigativo, datos de la población y la muestra del grupo objeto; además de las fuentes, recursos y cronograma, seguido del procesamiento, presentación y análisis de los resultados, y las conclusiones preliminares.

El Capítulo IV, se encuentra el desarrollo de la propuesta, una guía con estrategias de intervención pedagógica para el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica.

Al final se incluyen las conclusiones y recomendaciones, las referencias, anexos, el repositorio y el resultado del programa antiplagio.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA A INVESTIGAR

### 1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

En la actualidad la comprensión lectora es una de las competencias básicas que permite que todos los estudiantes accedan al aprendizaje de cualquier asignatura, ya sea interpretando y comprendiendo narraciones, textos o frases.

La carencia de la comprensión lectora en los niños de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, trae como resultado efectos desfavorables en su desenvolvimiento educativo, que repercuten directamente en su rendimiento académico.

Las docentes de esta institución han notado lo siguiente:

- Niños con aproximación pasiva a la lectura, demostrando rechazo a la hora de leer algún libro.
- Niños con poca motivación para participar en actividades dentro del salón de clases.
- Niños con insuficiente argumentación en sus respuestas.
- Niños con carencia reflexiva al momento de dar una opinión sobre cualquier tema.
- Niños con escasa fluidez de expresión oral y escrita.
- Niños con problemas de atención y concentración en las actividades lúdicas que favorecen su desarrollo de la lectura.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera incide la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, periodo lectivo 2017-2018?

## **1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son antecedentes y referentes pedagógicos de la comprensión lectora que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, periodo lectivo 2017-2018?

¿Cuáles son los efectos de la comprensión lectora que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, periodo lectivo 2017-2018?

¿Qué variables intervienen en el rendimiento académico y que se vinculan directamente con la comprensión lectora de los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, periodo lectivo 2017-2018?

¿Qué factores del rendimiento académico se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, periodo lectivo 2017-2018?

¿Qué propuesta de transformación podría incidir en la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, periodo lectivo 2017-2018?

¿Qué factibilidad puede tener una propuesta para erradicar la carencia de la comprensión lectora y optimizar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, periodo lectivo 2017-2018?

#### **1.4 OBJETIVO GENERAL**

Analizar la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, periodo lectivo 2017-2018

#### **1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica, mediante una prueba informal.
- Determinar las causas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, a través de una encuesta aplicada a los docentes.
- Diseñar una guía con estrategias de intervención pedagógica para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, periodo lectivo 2017-2018.

#### **1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El propósito de este proyecto de investigación es dar a conocer las estrategias de intervención pedagógica para el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes, que sirven como apoyo didáctico y pedagógico, facilitando el proceso de aprendizaje en el área del lenguaje. De esta

manera se logra motivación en la lectura, una óptima comprensión y los resultados se verán reflejados en el rendimiento académico.

El uso inadecuado de estrategias metodológicas por parte de los docentes, conlleva a la carencia de comprensión lectora contribuyendo en un posible fracaso escolar, el mismo que se verá afectado en todos los ámbitos de aprendizajes y en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”.

Este trabajo es de gran relevancia porque a más de corregir y adaptar nuevas estrategias de comprensión lectora, favorece el desarrollo del lenguaje, especialmente del área comunicativa y de la socialización, siendo relevantes para la interacción con los diversos aprendizajes vinculándolos con el resto de las asignaturas.

Se beneficiarán los estudiantes, los docentes y padres de familia, ya que la propuesta de una guía con estrategias de intervención pedagógica para el desarrollo de la competencia lectora, será considerada como una herramienta educativa para la adquisición y desarrollo del aprendizaje significativo.

## **1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

**Unidad responsable:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

**Persona responsable:** Verónica Alexandra Lucín Angula

**Campo:** Educación

**Área:** Psicopedagogía

**Población:** Los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”.

**Periodo de ejecución:** Período lectivo 2017 -2018

### **1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO**

Con la aplicación de la propuesta, los docentes habrán adquirido conocimientos sobre las estrategias de intervención pedagógica para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal “Néstor Campuzano”.

### **1.9 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES**

**Variable independiente:**

Comprensión Lectora

**Variable dependiente**

Rendimiento Académico

## 1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N. 1 Operacionalización de variables

Variable Independiente	De cada variable	Dimensión	Indicadores
Comprensión Lectora	Es el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y a la posibilidad de establecer vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Condamarín, M. (2012	Comprensión literal	*Identificación de la idea principal del párrafo.  *Identificación de nombres, acciones, caracteres, tiempos, lugares, sucesos
		Comprensión referencial	*Propone título y final de un texto.  *Establece conclusiones de un texto.
		Comprensión crítica	*Distingue lo real de lo imaginario.

Variable Dependiente	De cada variable	Dimensión	Indicadores
Rendimiento Académico	Es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el estudiante. Velez, P (2009)	Motivación	*Intrínseca: Metas y logros  *Extrínseca: Demuestra lo aprendido a los docentes y padres de familia.
		Niveles	*Alto * Bajo
		Habilidades sociales	*Interacción comunicativa con las personas del entorno.

**Elaborado por:** Verónica Alexandra Lucín Angulo

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Estudios realizados en los cinco últimos años demuestran la importancia de este estudio.

Martínez, A. (2015), en su trabajo de investigación sobre “Comprensión lectora y rendimiento escolar en estudiantes de 2do. Grado de primaria de una Institución Educativa de Callao, Lima – Perú”, El diseño fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes de los cuales 40 mujeres y 35 varones. El instrumento utilizado fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) de Alliende, Condemarín y Milicic (1993). Adaptado por Ana Delgado 2004, en cambio para medir el rendimiento académico se utilizaron las notas de las actas oficiales de evaluación de cada una de las áreas. Se concluyó que existe un coeficiente de correlación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, tanto a nivel general como en cada una de las áreas evaluadas.

Delgado, M. & Escurra G. (2013) realizaron un estudio descriptivo comparativo de la comprensión lectora en los alumnos de primer a tercer grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. La muestra estuvo constituida por 780 estudiantes de cada grado escolar. El instrumento aplicado fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva de Alliende, Condemarin y Milicic. Encontró que los estudiantes de centros educativos no estatales presentan niveles más altos de comprensión lectora que los estudiantes procedentes de colegios estatales.

Cárdenas, B. & Livia, T. (2011) en su investigación sobre “La Comprensión lectora en el aprendizaje de la Lengua y Literatura en niños de 11 años de la Escuela Particular “Bombolí” de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, mediante una ficha de observación determinaron el nivel de comprensión en la lectura, mediante la participación de una lectura y con preguntas sencillas referente a la lectura, se pudo constatar que 17 estudiantes de los 35, presentaban dificultad para interiorizar una lectura corta, la misma que se evidenció al no poder responder las preguntas en torno al tema leído. Como conclusión, los autores manifiestan que es indispensable que el niño aprenda a leer de una manera pausada a fin de que vaya aprehendiendo aquello que lee, y ante cualquier lectura siempre es necesario ejercitar con preguntas para establecer el grado de comprensión que posee el niño cada vez que lee.

Ríos, J. (2010) estudió “La relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.” La metodología fue descriptiva correlacional. La muestra fue de 399 estudiantes de Instituciones Educativas Estatales de Lima Metropolitana. El instrumento fue una prueba de comprensión de lectura elaborada mediante la técnica del Cloze. Encontró que las variables de estudio estaban correlacionadas, con coeficientes de correlación positivos moderados.

## **2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **2.2.1 La Comprensión Lectora**

Es la capacidad de entender lo que se lee. Para Milicic, L. (2011), interpretando correctamente cualquier texto, esto implica la capacidad que dispone alguien de entender aquello que lee, ya sean el significado de las palabras que componen un texto, como el texto todo en general.

Por lo tanto, no se trata de una capacidad innata en los estudiantes, sino de una habilidad que se aprende y se desarrolla.

La comprensión es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado.

Para Condemaráin, M. (2008), la comprensión resulta ser un producto final de todo acto de lectura en el que se distinguen dos momentos fundamentales: el proceso de leer, durante este acto el lector está tratando de darle sentido al texto; y el segundo momento es la finalización del acto de leer, en este momento se está ante la comprensión como producto ya que es el resultado del proceso de leer.

Desde el enfoque cognitivo, la comprensión lectora tiene una doble consideración conceptual: como producto y como proceso (Solé, I. 2004, p.21). Entendida como un producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria, la que después se evocará al formularle preguntas sobre el texto leído

Como se puede entender, la comprensión lectora es la meta que se persigue con la lectura, por lo que es importante cómo se da este proceso, resultando fundamental para el desarrollo académico del estudiante, puesto que el progreso en las habilidades expresivas y comprensivas son determinantes para la incorporación y ejecución adecuada de nuevos conocimientos.

### **2.2.2 El proceso lector**

Es el aprendizaje que se produce cuando el lector comprende lo leído, incluso cuando la lectura es de carácter recreativa y no hay una intención de aprender.

Para Cueto, F. (2001) los componentes del proceso lector son considerados “como los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”, los componentes o etapas son las siguientes:

- **Antes de leer**

El estudiante debe ser preparado ante las dificultades que pueda presentar el texto, por lo tanto es necesario que el docente aporte con información a fin de que puedan conocer sobre el tema, personajes y acontecimientos.

Por ejemplo:

Contestar a preguntas personales que se relacionan con el texto: ¿Has visto alguna vez una película sobre el desierto? ¿Has observado las estrellas con un microscopio?, etc.

- **Durante la lectura**

Aquí la tarea del estudiante, será que mientras lee debe ir comprendiendo la información. La razón principal para ello, es que la comprensión global proporciona un contexto muy útil para captar el significado de unidades menores.

Por ejemplo:

Buscar los párrafos donde se encuentran una serie de palabras dadas.

Buscar una palabra desconocida en otras partes del texto donde su significado pueda estar más claro.

- **Después de leer**

Después de haber leído, en el estudiante surgen reacciones personales acerca del texto, e información valiosa para vincularla en otras asignaturas, o en trabajos que realicen.

Por ejemplo:

Resolver un crucigrama con palabras extraídas del texto

Responder un cuestionario para hacer un sondeo del tema tratado en el texto.

### 2.2.3 Procesos Básicos del aprendizaje de la lectura

Bravo, O. (1999) presenta los procesos básicos del aprendizaje de la lectura en tres niveles:

- **El primer nivel cognitivo** es aquí donde los procesos periféricos de percepción y discriminación visual permiten la recepción de la información de una manera principal para luego comprender el proceso lector.
- **El segundo nivel se hace referencia al pensamiento verbal abstracto** que involucra un nivel de complejidad y abstracción y este está vinculado al potencial intelectual que posee cada persona y a los conocimientos y experiencias previas que estos tienen o poseen.
- **El tercer nivel involucra a la memoria verbal, el procesamiento fonológico y el procesamiento visual-ortográfico**; estos procesos son encargados de transformar la información visual en verbal. El estudiante se enfrenta a un estímulo físico que en este caso es la palabra escrita y que debe registrar. Una vez utilizada la percepción escrita, el individuo debe realizar una categorización de los componentes de la palabra.

## **2.2.4 Niveles en la comprensión lectora**

Según Pérez, L. (2005, p. 123), citado por Condemarin, M (2009) afirma que existen niveles de comprensión a la lectura, los mismos que desarrollan competencias en el buen uso del lenguaje.

### **El primer nivel**

Es el de la comprensión literal. Hacen corresponder en los estudiantes dos capacidades fundamentales: el reconocer y recordar.

En este nivel se aconseja al docente, a realizar preguntas encaminadas a recordar nombres, detalles, personajes, tiempo. Así mismo al reconocimiento de la idea principal y las ideas secundarias.

### **El segundo nivel**

Es el nivel de la comprensión inferencial, es decir interpretar todo aquello que quiere decir el autor y que aunque no está escrito está implícito.

El docente puede inducir a los estudiantes a que infieran sobre los rasgos de los personajes. También se puede inferir en ideas secundarias. En este nivel hay que tener en cuenta el conocimiento que posee el estudiante, ya que de acuerdo a sus conocimientos y experiencias podrá inferir.

### **El tercer nivel**

Corresponde a la lectura crítica. Este nivel permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el estudiante necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes (revistas, libros, investigaciones, conversaciones, etc.)

### **2.2.5 Tipos de información que facilitan la comprensión lectora**

Cuando los estudiantes leen, se encuentran con dos tipos de información que les ayudan a encontrar el significado del texto que el autor ha querido transmitir. Así, para leer, indica Solé, I. (2004) se necesita de:

#### **La información visual (estructura superficial)**

Es la que proporciona el texto impreso y va de los ojos al cerebro. Así, el máximo nivel de desarrollo que puede alcanzar el estudiante al leer, es la interpretación de los signos gráficos, la cual se realiza en forma totalmente óptica, independiente de la evocación sonora.

Siendo esta información necesaria, también es insuficiente para comprender, Por ello, se necesita de una información no visual.

#### **La información no visual (estructura profunda)**

Es la que va desde el conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer. Requiere que el estudiante esté familiarizado con el tema y el léxico empleado, a través de la información y los conocimientos que el lector trae consigo. Así, para comprender cualquier texto se necesita tener la información no visual necesaria.

### **2.2.6 Factores que intervienen en la comprensión lectora**

Para que la enseñanza de la comprensión lectora sea coherente y eficaz en los estudiantes, es necesario analizar los factores que contribuyen y obstaculizan la comprensión de lo leído, siendo fundamentales en el proceso de aprendizaje.

Según Brown, L. (citado por Solé, I. 2004), estos factores amplían o limitan, la comprensión lectora:

### **La claridad y coherencia del contenido del texto**

Es necesario que para el estudiante su estructura resulte familiar y que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un mínimo nivel de claridad. Esto podría denominarse significatividad lógica del texto, debido a la importancia que tienen para la persona que lee (en este caso los estudiantes), el conocimiento previo y los elementos que le resultan familiares.

### **Las estrategias que el lector realiza**

Es para aumentar la comprensión y la memorización de lo que lee, así como también detectar las posibles fallas de la comprensión. Lo que el estudiante hace es darse cuenta de lo que entiende y de lo que no entiende para resolver un problema o una insuficiencia de comprensión.

### **La significatividad emocional**

Se refiere a que el texto tiene de impactar en la estructura emocional del estudiante que lee, en el sentido de generar en él sensaciones sentimentales que son provocados por la lectura, lo cual favorece a la activación de estrategias dirigidas a comprender, interpretar, valorar y construir singularmente el significado del texto.

## **2.2.7 Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora**

Antes de identificar las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora, es necesario establecer lo que son las estrategias, estas son como un plan de acciones para lograr metas deseadas.

Para Palincsar, O. (2005), toda enseñanza de comprensión lectora debe de desarrollar las siguientes estrategias:

### **Establecer los objetivos de la lectura**

Los estudiantes deben saber, el por qué leen determinado texto, por lo tanto el docente debe brindar la información necesaria para engancharlo con el texto.

### **Activación de los conocimientos previos**

El docente debe realizar preguntas a sus estudiantes referidas al texto, de que tipo es, si lo conocen o si han escuchado algo sobre el tema, de esta manera llamará la atención de sus lectores (los estudiantes).

### **Enfocar la atención a las ideas fundamentales del texto en función de los objetivos que se persiguen con su lectura**

El docente debe inducir a sus estudiantes proporcionándoles la información necesaria para que ellos identifiquen la información que es relevante e irrelevante, y qué criterios debe utilizar para diferenciar una de otra.

### **Evaluar la consistencia interna del texto y su ajuste con los conocimientos previos**

El docente debe realizar un sondeo, para saber si sus estudiantes lograron descubrir el sentido del texto, si las ideas que ellos expresan tienen coherencias con lo que han leído. Son coherentes las ideas que expresa, qué convergencias o divergencias existen entre las ideas del texto y las que el lector posee, qué problemas plantea el texto.

Con todo este proceso, se trata de desarrollar estrategias de control que permitan a los lectores (los estudiantes) anclar la nueva información aportada por ellos.

### **2.2.8 Finalidad de la lectura**

Librada, S. (2008), se refiere a que la lectura constituye el aspecto comprensivo del lenguaje escrito. Lo que busca es capacitar al estudiante para captar de un texto escrito, las ideas que el autor ha querido comunicar.

“Leer no significa simplemente pronunciar un conjunto de sonidos de manera sucesiva” sino más bien asociar signos y sonidos a ideas precisas, a elementos de la experiencia personal.

Existen otros aspectos que conviene tender al desarrollar la capacidad lectora:

- Agrado por la lectura.
- Saber utilizarla.
- Despertar el gusto estético.

Para lograr estos objetivos, es preciso cumplir con ciertas cualidades o características de la lectura, como la adquisición de:

- Cierta velocidad al realizarla.
- Fluidez.
- Expresividad.
- Actitud crítica.

El desarrollo de la capacidad lectora en el nivel básico constituye uno de los pilares fundamentales en toda la formación del estudiante. Debido a que la adquisición de esta se debe al dominio de la etapa psicomotriz,

comprensivo, afectivo y estético de la lectura, en las que se han de ir logrando de manera gradual pero integrada desde los primeros años.

### **2.2.9 Tipos de lectura**

De tal manera Calderón, A. (2005), se refiere que la lectura es un proceso lógico, psicológico y didáctico, que no se puede llegar al aprendizaje de la lectura sin haber realizado actividades para que le permitan hablar y escuchar.

#### **La Lectura Fonológica**

En esta lectura se ejercita la pronunciación clara de los vocablos, y es aquí donde se consigue una adecuada modulación de la voz y también un manejo global de la cadena gráfica del proceso lector.

#### **La Lectura Denotativa**

Se refiere a la asociación del término al objeto y al conocimiento de su estructuración en los dos planos del significante y el significado. Este tipo de lectura busca desarrollar destrezas al reconocimiento de personajes, objetos, características y escenarios. También ayuda a distinguir la secuencia de acciones o acontecimientos que arman el texto.

#### **Lectura Connotativa**

Este tipo de lectura la encontramos en las poesías en donde se emplea la metáfora u otro recurso literario para expresarse. Para que de esta manera el lector busque el significado y el mensaje del texto. Con esta lectura los estudiantes tienen la capacidad de analizar y ubicar la idea principal, idea secundaria y llegan a derivar sus propias conclusiones a partir del texto.

## **La lectura de Extrapolación**

La extrapolación, es un recurso en la que se toman mucho en cuenta las ideas sustentadas por el autor con los conocimientos, experiencias y opiniones propias del estudiante, y este relaciona el contenido del texto a partir de su propio criterio.

En este tipo de lectura se diferencia la realidad y la fantasía de un texto, y, es recomendada para los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica porque ayuda a desarrollar su madurez intelectual.

### **2.2.10 El Rendimiento Académico**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar o universitario.

Según Martínez, A. (2002), define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. Este autor lo refleja como el resultado de calificaciones obtenidas.

Es una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Su evaluación implica también analizar en mayor o menor grado los factores que influyen en él, como son los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, así lo manifiestan, (Benites, L. & Jiménez, P. 2004, p.p 35)

Para Jimenez, P. (2006) el rendimiento escolar es un “constructo complejo, que viene determinado por un gran número de variables y sus correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc.” (p.26).

Según, Herán, M. & Villarroel, F. (1997), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska, R. (1996) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez, A. (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

### **2.2.11 Factores determinantes en el rendimiento académico**

En los estudiantes los factores que inciden y que determinan su rendimiento académico, según Quirós, P. (2008) son los factores exógenos y los factores endógenos.

#### **Los factores exógenos**

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, como:

- El nivel socioeconómico
- El extracto familiar
- La metodología del docente
- Los materiales educativos
- Los recursos didácticos
- La infraestructura del establecimiento educativo

Los factores exógenos siempre van a estar presentes, depende como influyan; el contexto es un ejemplo de factor exógeno, donde el estudiante se desarrolle influirá positivamente o de manera negativa, en sus costumbres, ideas y acciones.

### **Los factores endógenos**

Son las manifestaciones internas que impulsan al estudiante a aprehender los conocimientos y obtener un óptimo rendimiento académico, estos pueden ser:

- El nivel de inteligencia
- Hábitos de estudio
- Aptitudes
- Ajuste emocional
- Adaptación
- Empatía por el docente y compañeros
- Estado Nutricional
- Deficiencia sensorial

#### **2.2.12 Características de rendimiento académico**

El rendimiento académico, posee las siguientes características:

- El rendimiento es dinámico porque responde al proceso de aprendizaje, por lo tanto está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- Es su aspecto estático hasta que se llega al resultado del aprendizaje generado por el estudiante y se expresa en el resultado aprovechamiento.

- El rendimiento está unido a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético y que además incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **2.2.13 Tipos de rendimiento académico**

Según, Barreiro, P. (2007) indica que el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, que logra durante el periodo escolar. Los tipos de rendimiento académico son:

#### **Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en los estudiantes cuando adquieren conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. En este tipo de rendimiento, también intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

#### **Rendimiento General**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va a la escuela, colegio o universidad, se evidencia en la conducta del estudiante.

## **Rendimiento Específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta diaria: sus relaciones con el docente, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

## **Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

### **2.2.14 Niveles del rendimiento académico**

Según Latapi, M. (1998), el alto rendimiento escolar requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

- **Alto rendimiento académico**

El alto rendimiento escolar siempre va a estar vinculado a la excelencia, se considera así cuando los estudiantes que han logrado interiorizar los conocimientos adquiridos y obtienen calificaciones óptimas en los trabajos, tareas, lecciones y en los exámenes que debe rendir en cada quimestre.

- **Bajo rendimiento académico**

El bajo rendimiento escolar es cuando los estudiantes rinden en forma poco satisfactoria, cuyas notas son generalmente inferiores, demostrando así su falta de compromiso con sus actividades escolares.

Por lo general, el bajo rendimiento escolar se interpreta como bajo desempeño escolar a la dificultad que manifiestan algunos estudiantes para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes.

## **2.3 MARCO LEGAL**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008**

#### **Sección primera Educación**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
4. . Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
5. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
6. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
7. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

## CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

**Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.-** La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

### 2.4 MARCO CONCEPTUAL

#### Educación

Freire (1981) sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.

Revisado en:

<http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-paulo-freire.html>

## **Estrategias pedagógicas**

Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

Revisado en:

[http://huitoto.udea.edu.co/educacion/lectura\\_escritura/estrategias.html](http://huitoto.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html)

## **Estudiante**

Hace referencia al educando, alumno o alumna dentro de un plan académico, persona que se encuentra tomando un curso, es decir que se lo debe considerar un aprendiz, se dedican a la aprehensión de conocimientos, puede definirse además como la persona que se encuentra en la búsqueda de conocimientos.

Revisado en <http://www.definicionabc.com/general/estudiante.php>

## **Habilidad**

Supone una aptitud por parte del individuo para ejecutar una tarea, actividad o acción específica. Se relaciona con la capacidad, aunque ésta solamente entendida como una posibilidad del ser humano.

Revisado en: <https://definicion.mx/habilidad/>

## **Idea principal**

Es la que identifica el tema del que se habla o escribe. La comunicación implica la emisión de un mensaje originado en un emisor, que puede estructurarlo de diversas maneras, ya sea en forma oral o escrita.

Revisado en: <https://definicion.mx/idea-principal/>

## **Ideas secundarias**

Son aquellas que expresan detalles o aspectos derivados del tema principal. A menudo, estas ideas sirven para ampliar, demostrar o ejemplificar una idea principal. Las ideas secundarias, en cambio, dependen de una idea principal, que amplían, ejemplifican o demuestran.

Revisado en:

<https://creacionliteraria.net/2011/03/cules-son-las-ideas-secundarias-de-un-texto/>

## **Lector**

Es aquel individuo que lee, ya sea un libro, un periódico, una revista, un documento, entre otros materiales plausibles de ser leídos, y que lo puede hacer tanto en silencio como en voz alta.

Revisado en: <https://www.definicionabc.com/general/lector.php>

## **Lectura**

Es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza.

Revisado en: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectura.php>

## **Lectura comprensiva**

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas.

Revisado en: [https://www.ecured.cu/Lectura\\_comprensiva](https://www.ecured.cu/Lectura_comprensiva)

## **Leer**

Es un proceso visual, mental, que decodifica, relaciona, contrasta, profundiza, infiere, es decir, deduce su contenido; que interpreta, cuestiona, comprende del mensaje del autor.

Revisado en: <http://concepto.de/que-es-leer/>

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

En este trabajo de investigación se requiere de varios tipos de investigación:

- Investigación documental
- Investigación de campo
- Investigación descriptiva

La **investigación documental**, ha tenido una importancia importante para la elaboración de la investigación, ya que los aportes de autores, documentos y artículos científicos han fortalecido el marco teórico en sus variables, la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Según Fidas, G. (2012) “la investigación documental se basa en la recopilación de información en diversas fuentes, sean estos documentos impresos y electrónicos.” (P.121)

La **investigación de campo**, permitió palpar la realidad dentro del contexto investigado, se logró un acercamiento hacia los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano” y a su vez intercambiar opiniones con los docentes, estableciendo las falencias que se presentan dentro del nivel de aprendizaje.

La **investigación descriptiva**, ayudó a establecer características de la realidad existente de los hechos, y que se vinculan con las variables en estudio. Se pudo constatar las dificultades en la comprensión lectora de

algunos estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”.

Según Sabino, T. (2009) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. (P.87)

Para Chong, E. (2006) “la investigación de campo constituye la recolección directa de datos dentro de un contexto, correlacionándolos cualitativamente para la obtención de datos confiables.” (p.51)

### **3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Métodos**

Los métodos utilizados, permitieron que esta investigación logre esclarecer los datos reales con la información recopilada.

**Método Cuantitativo y Cualitativo**, con la objetividad de los datos obtenidos se logró determinar resultados que conllevaron a un análisis minucioso de los mismos.

Lo que permitió interpretar la realidad existente dentro del contexto, para determinar de manera efectiva los niveles de comprensión lectora y la vinculación con la variable de rendimiento académico en los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, mediante los instrumentos aplicados.

#### **Técnicas e instrumentos**

Una **prueba informal de lectura** permitió determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”. Dicha técnica fue

relevante en el proceso investigativo, ya que permitió obtener datos reales para identificar la situación de la variable independiente en estudio.

La **encuesta**, accedió a la obtención de información valiosa y directa de los docentes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, que a través de un cuestionario con preguntas cerradas se logró recopilar información precisa para su interpretación y análisis de los resultados.

### 3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la población se consideró el total de estudiantes, docentes y autoridades del plantel.

En la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, hay un total de 467 estudiantes, 24 docentes y 2 autoridades.

Según Tamayo, M. (2012) la población es la totalidad de la unidades de análisis. Para la población se consideró a los 36 estudiantes y 6 docentes.

Para la muestra se consideró a 18 estudiantes y 6 docentes.

Según López, A (2000) la muestra es la porción de la población que se investiga o que representa el problema en estudio.

**Tabla N. 2 Población y muestra**

GRUPO INDIVIDUO	TAMAÑO GRUPO (N)	TAMAÑO MUESTRA (N)	TIPO MUESTREO	MÉTODO TÉCNICA
<b>Estudiantes</b>	36	18	Intencional simple	Prueba informal
<b>Docentes</b>	6	6	Intencional simple	Encuesta

Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

### 3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

Tabla N.3 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Revisión de documentación bibliográfica				
Formulación y sistematización del problema				
Elaboración de marco teórico				
Elaboración de marco conceptual				
Diseño y aplicación de los instrumentos de investigación				
Procesamiento y análisis de los resultados				
Elaboración e interpretación de resultados				
Análisis de los resultados				
Elaboración de la propuesta				
Revisión del proyecto de investigación				

Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

## Recursos de la investigación

Recursos Humanos: Estudiantes y docentes (actores de la investigación)

Recursos Tecnológicos: Computadora, impresora software, internet, dispositivos de almacenamiento.

Recursos Materiales: Libros, documentos, papelería

## Presupuesto

Tabla N. 4 Presupuesto

Denominación	Gastos
Consultas en internet	20,00
Resmas de hojas INEN A4	4,00
Impresiones y anillados	50,00
Alquiler de infocus	60,00
Movilización	20,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$154,00</b>

Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

### **3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **PRUEBA INFORMAL DE LECTURA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

##### **LOS CASTORES**

*Autora: Lolita Pérez*

Los castores son animales roedores que viven en las orillas de los ríos. Para construir su madriguera, los castores levantan un dique en el río. El dique es una especie de muro que retiene el agua y provoca que se forme una charca. Allí, en el fondo de la charca, es donde los castores construyen su vivienda. Como la entrada de la madriguera se encuentra sumergida, en su interior están a salvo de sus enemigos. Los castores se alimentan de hojas de madera blanda de los árboles de la ribera del río. Durante el otoño recogen ramas y las almacenan bajo el agua, clavadas en el barro. En invierno, cuando la superficie de la charca se hiela, los pastores bucean hasta su despensa para comer. Los castores viven en familias que incluyen al padre, a la madre y a las crías. Cuando en primavera nace una nueva camada, los hijos mayores se marchan para dejar sitio en la madriguera a los recién llegados. Los castores son grandes buceadores.

**Subraya la respuesta verdadera:**

**1.- ¿Qué tipo de animales son los castores?**

Depredadores - Roedores - Aves – Reptiles

**Tabla N. 5 ¿Qué tipo de animales son los castores?**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Respuestas correctas</b>	10	56%
<b>Respuestas incorrectas</b>	8	44%
<b>Total</b>	18	100%

**Elaborado por:** Verónica Alexandra Lucín Angulo

**Gráfico N. 1**



**Elaborado por:** Verónica Alexandra Lucín Angulo

### **Interpretación**

El 56% de los estudiantes respondieron correctamente, los castores son roedores, el 44% respondieron incorrectamente.

## 2. ¿Dónde viven los castores?

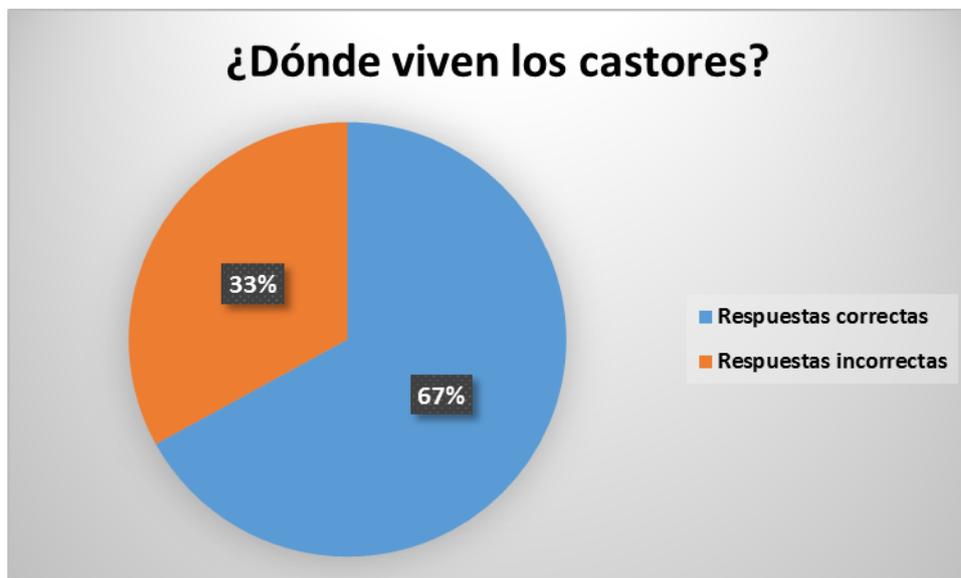
En las orillas de los mares -En las orillas de los lagos -En las orillas de los ríos -En los charcos.

Tabla N. 6 ¿Dónde viven los castores?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Respuestas correctas</b>	12	67%
<b>Respuestas incorrectas</b>	6	33%
<b>Total</b>	18	100%

Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

Gráfico N. 2



Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

### Interpretación

El 67% de los estudiantes respondieron correctamente, los castores viven en las orillas de los ríos, el 33% respondieron incorrectamente.

### 3. ¿Qué levantan los castores para construir su madriguera?

Una loma - Un dique - Una montaña

Tabla N. 7 ¿Qué levantan para construir su madriguera?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Respuestas correctas</b>	16	89%
<b>Respuestas incorrectas</b>	2	11%
<b>Total</b>	18	100%

Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

Gráfico N. 3



Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

#### Interpretación

El 89% de los estudiantes respondieron correctamente, los castores levantan un dique para construir su madriguera, el 11% respondieron incorrectamente.

**4. ¿Por qué crees que los castores construyen su madriguera en el fondo de una charca?**

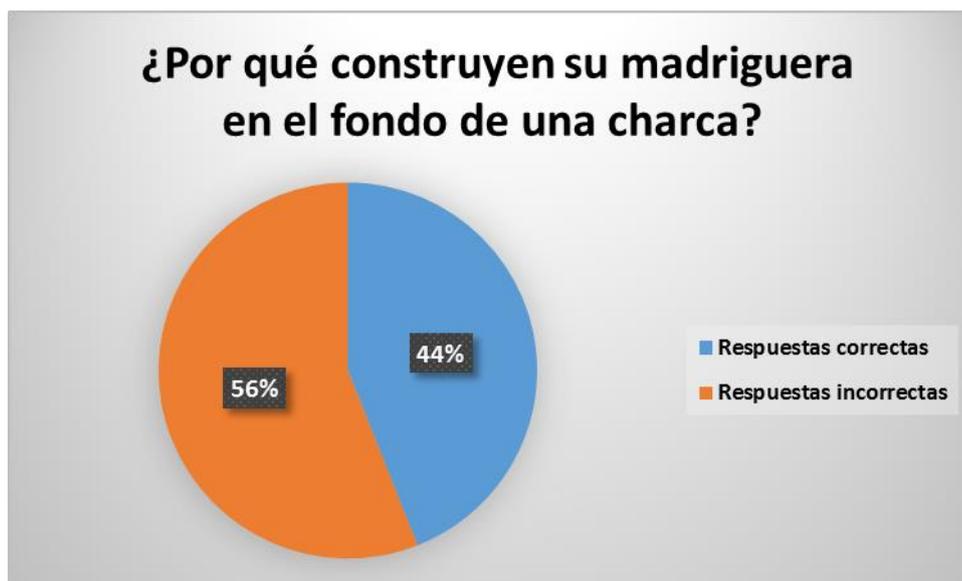
Porque viven en el fondo del río – Porque les es más fácil conseguir alimento  
- Porque se protegen de sus enemigos

**Tabla N. 8 ¿Por qué construyen su madriguera en el fondo de una charca?**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Respuestas correctas</b>	8	44%
<b>Respuestas incorrectas</b>	10	56%
<b>Total</b>	18	100%

**Elaborado por:** Verónica Alexandra Lucín Angulo

**Gráfico N. 4**



**Elaborado por:** Verónica Alexandra Lucín Angulo

**Interpretación**

El 44% de los estudiantes respondieron correctamente, los castores construyen su madriguera al fondo del río para protegerse de sus enemigos y la mayoría que es el 56% respondieron incorrectamente.

**5. ¿Por qué los castores recogen en otoño ramas y las almacenan bajo el agua?**

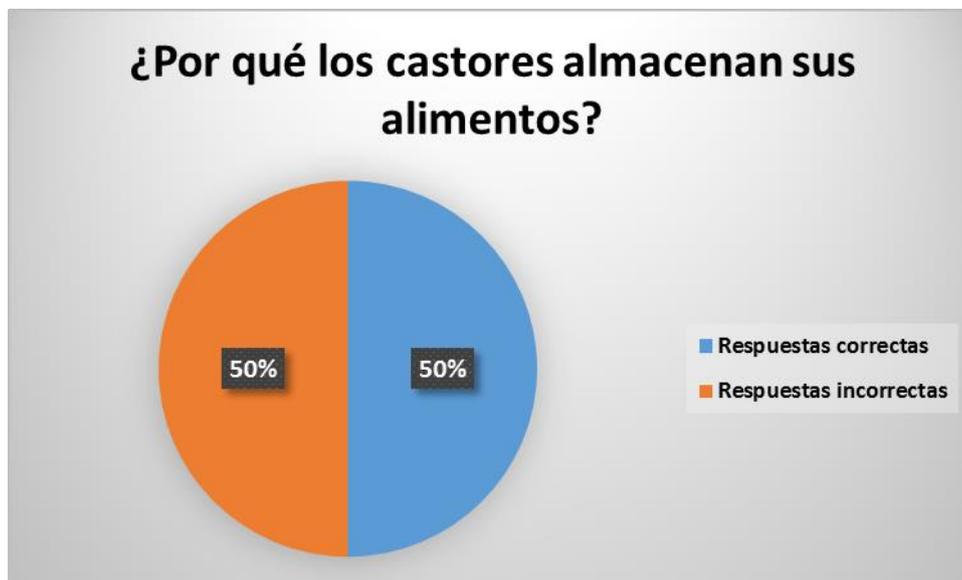
Para alimentarse en el invierno – Para alimentarse en el verano

**Tabla N. 9 ¿Por qué los castores almacenan sus alimentos?**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Respuestas correctas</b>	9	50%
<b>Respuestas incorrectas</b>	9	50%
<b>Total</b>	18	100%

Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

**Gráfico N. 5**



Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

**Interpretación**

El 50% de los estudiantes respondieron correctamente, los castores recogen en otoño ramas y las almacenan bajo el agua para alimentarse en el invierno, y el otro 50% respondieron incorrectamente.

## 6. ¿Cómo crees que cortan las ramas los castores?

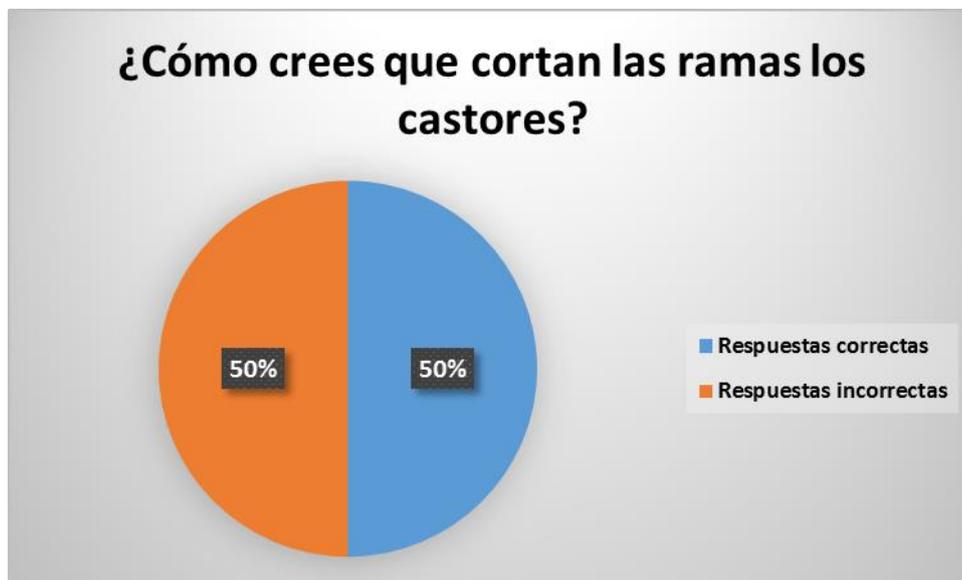
Con los dientes – Con las patas

Tabla N. 10 ¿Cómo crees que cortan las ramas los castores?

	Frecuencia	Porcentaje
Respuestas correctas	9	50%
Respuestas incorrectas	9	50%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

Gráfico N. 6



Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

### Interpretación

El 50% de los estudiantes respondieron correctamente, los castores cortan las ramas con los dientes, y el otro 50% respondieron incorrectamente.

## 7.- ¿Por qué se hiela la charca en invierno?

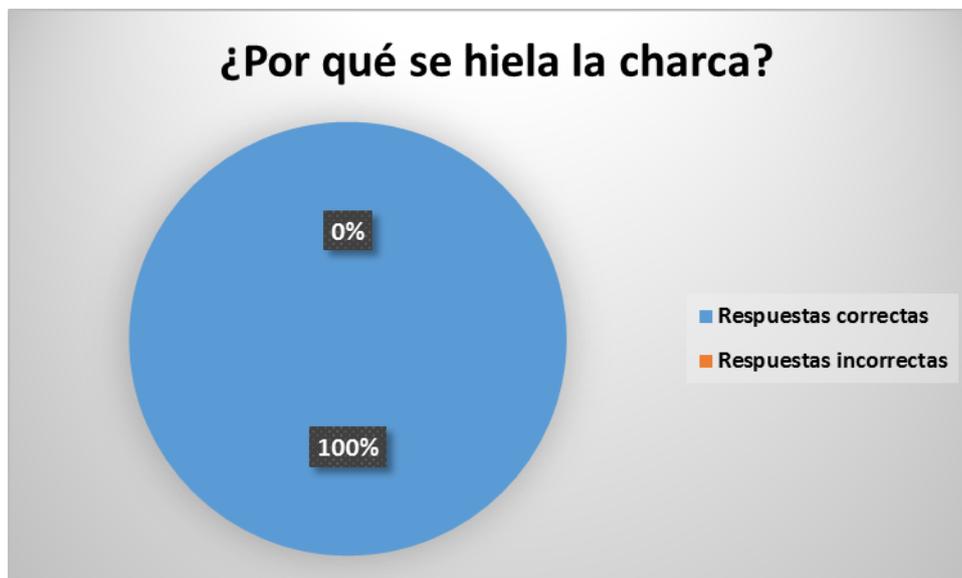
Porque hace frío- Porque hace calor

Tabla N. 11 ¿Por qué se hiela la charca?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Respuestas correctas</b>	18	100%
<b>Respuestas incorrectas</b>	0	0%
<b>Total</b>	18	100%

Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

Gráfico N. 7



Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

### Interpretación

El 100% de los estudiantes respondieron correctamente, que la charca se hiela en invierno.

## 8. ¿Por qué crees que los castores tienen una cola tan grande y fuerte?

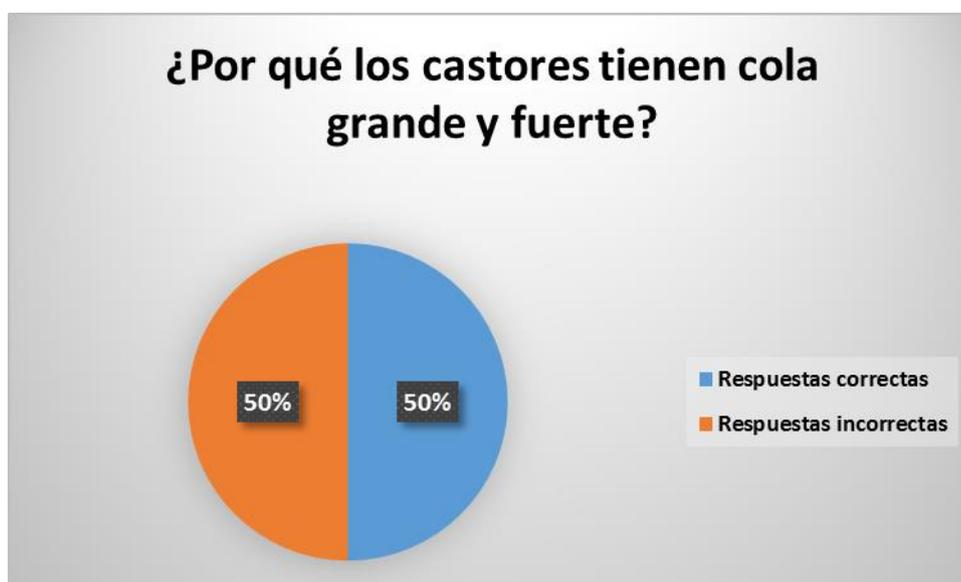
Para aplastar el lodo de su madriguera - Para volar a su madriguera

Tabla N. 12 ¿Por qué los castores tienen cola grande y fuerte?

	Frecuencia	Porcentaje
Respuestas correctas	9	50%
Respuestas incorrectas	9	50%
Total	18	100%

Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

Gráfico N. 8



Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

### Interpretación

El 50% de los estudiantes respondieron correctamente, los castores tienen una cola tan grande y fuerte para aplastar el lodo de su madriguera, y el otro 50% respondieron incorrectamente.

### 9. ¿Por qué crees que los hijos mayores se marchen de la madriguera cuando nacen nuevas crías?

Para buscar una nueva familia- Para que los más pequeños aprendan de sus padres- Para ir en busca de comida

Tabla N. 13 ¿Por qué los hijos mayores se marchan de la madriguera?

	Frecuencia	Porcentaje
Respuestas correctas	6	33%
Respuestas incorrectas	12	67%
Total	18	100%

Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

Gráfico N. 9



Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

### Interpretación

El 33% de los estudiantes respondieron correctamente, los hijos mayores se marchan de la madriguera cuando nacen nuevas crías para que los más pequeños aprendan de sus padres, y la mayoría que es el 67% respondieron de manera incorrecta.

**10. ¿Qué te parece que utilicen la piel de los castores para hacer abrigos?**

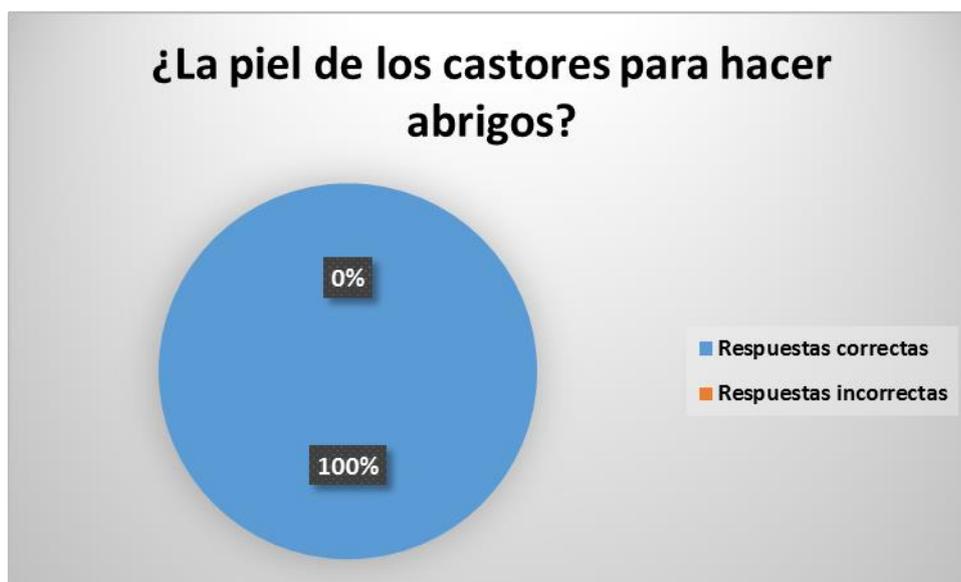
No está bien, porque los matan y son seres vivos que merecen vivir- Si está bien, porque su piel es hermosa y hay que aprovecharla para hacer bellos abrigos

**Tabla N. 14 ¿La piel de los castores para hacer abrigos?**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Respuestas correctas</b>	18	100%
<b>Respuestas incorrectas</b>	0	0%
<b>Total</b>	18	100%

**Elaborado por:** Verónica Alexandra Lucín Angulo

**Gráfico N. 10**



**Elaborado por:** Verónica Alexandra Lucín Angulo

**Interpretación**

El 100% de los estudiantes respondieron correctamente, que no está bien que utilicen la piel de los castores para hacer abrigos porque los matan y son seres vivos que merecen vivir.

## ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

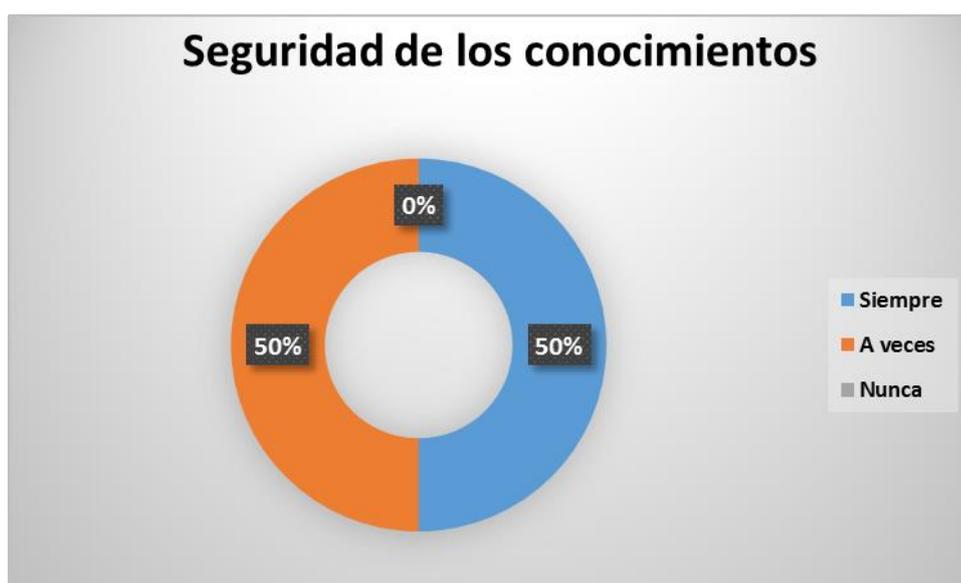
1.- Durante sus clases, ¿los estudiantes se muestran seguros de los conocimientos que poseen?

Tabla N. 15 Seguridad de los conocimientos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	3	50%
<b>A veces</b>	3	50%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100%

Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

Gráfico N. 11



Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

### Interpretación

El 50% de los docentes encuestados consideran que siempre los estudiantes se muestran seguros de los conocimientos que poseen, ya que se preocupan por repasar y poner atención durante las clases, en cambio el otro 50% lo consideran que a veces, ya que son los estudiantes que por lo general no tienen el hábito de leer lo que han visto en la escuela.

2.- ¿En su asignatura, utiliza la lectura de textos como estrategia de aprendizaje?

Tabla N. 16 La lectura como estrategia de aprendizaje

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	6	100%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100%

Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

Gráfico N. 12



Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

### Interpretación

El 100% de los docentes encuestados, siempre utilizan la lectura de textos como estrategia de aprendizaje en sus asignaturas, ya que consideran que es esencial que los estudiantes lean diariamente, por lo que en sus tareas a casa suelen mandar a investigar y a leer el tema investigado.

### 3.- ¿En sus clases, los estudiantes demuestran motivación por aprender?

Tabla N. 17 Motivación por aprender

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	4	67%
<b>A veces</b>	2	33%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100%

Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

Gráfico N. 13



Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

### Interpretación

El 67% de los docentes encuestados manifiestan que en sus clases los estudiantes siempre demuestran motivación por aprender, ya que ellos consideran que siempre utilizan estrategias para mantenerlos activos, sin embargo el 33% dice que a veces, ya que son los estudiantes que por lo general no tienen expectativas por ser participativos.

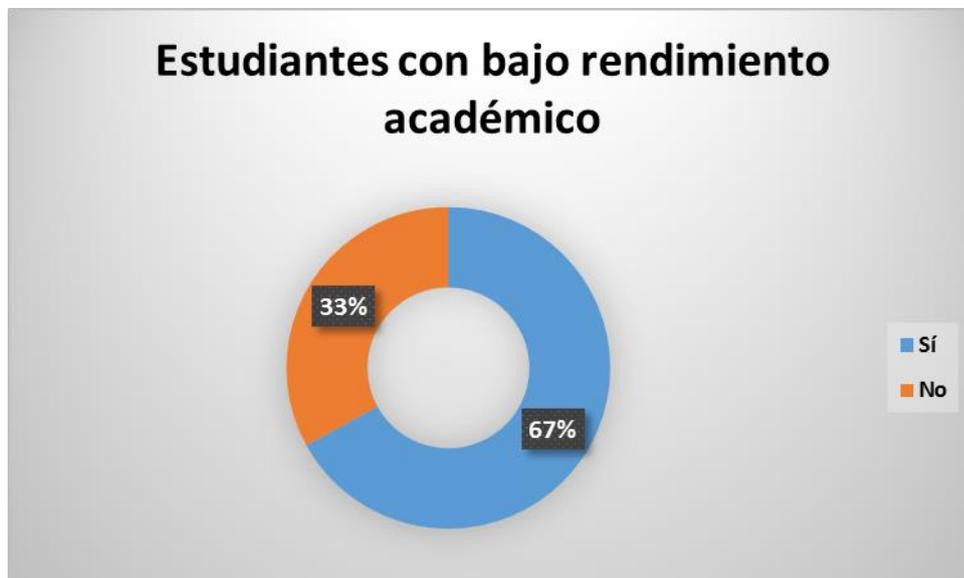
#### 4.- ¿Tiene estudiantes con bajo rendimiento académico?

Tabla N. 18 Estudiantes con bajo rendimiento académico

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Sí</b>	4	67%
<b>No</b>	2	33%
<b>TOTAL</b>	6	100%

Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

Gráfico N. 14



Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

#### Interpretación

El 67% de los docentes encuestados manifiestan que sí tienen estudiantes con bajo rendimiento, el 33% no tienen.

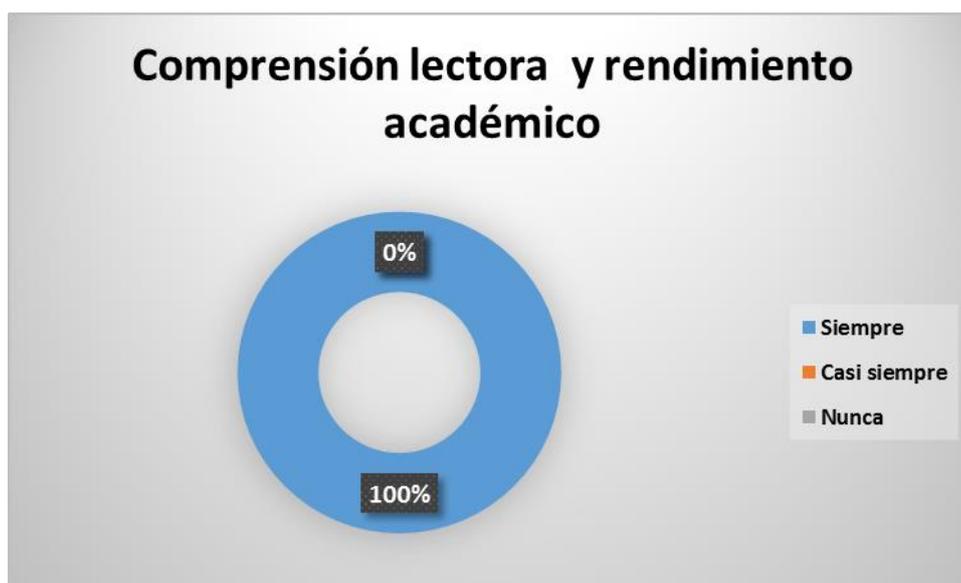
5.- ¿Cree usted que la comprensión lectora es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla N. 19 La comprensión lectora y el rendimiento académico

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	6	100%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100%

Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

Gráfico N. 15



Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

### Interpretación

El 100% de los docentes encuestados, sí creen que la comprensión lectora es un factor que influye en el rendimiento académico, porque el estudiante que no comprende lo que lee, se le dificulta aprender.

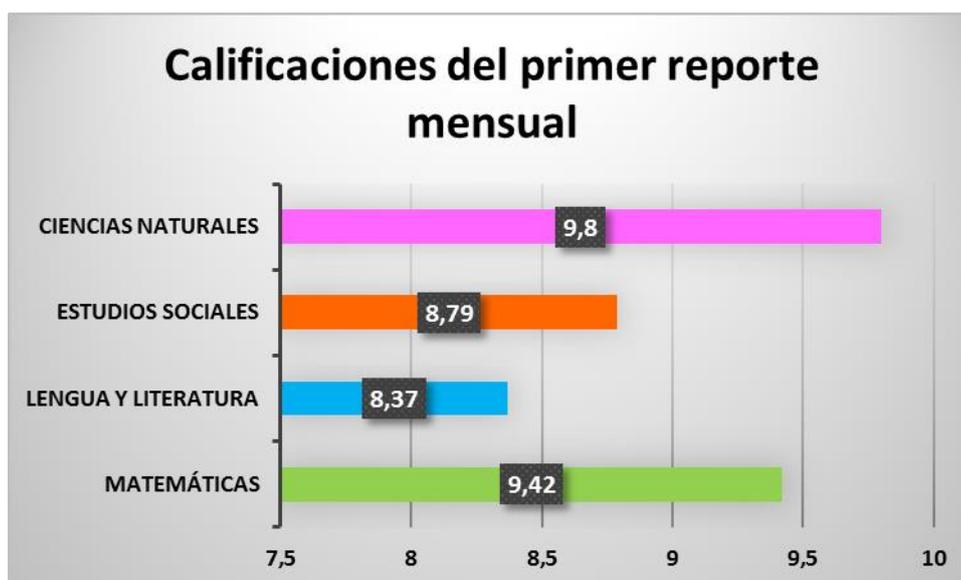
Tabla N. 20 Calificaciones del primer reporte mensual

**Calificaciones del primer reporte mensual de los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal “Néstor Campuzano”. Periodo lectivo 2017-2018**

Matemáticas: 9,42  
Lengua y Literatura 8,37  
Estudios Sociales 8,79  
Ciencias Naturales 9,80

Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

Gráfico N. 16



Elaborado por: Verónica Alexandra Lucín Angulo

### Interpretación

Se evidencia que en las asignaturas de Lengua y Literatura; y Estudios Sociales, los estudiantes tienen menores calificaciones. Ambas son asignaturas donde los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica, necesitan leer y comprender la información que reciben de sus docentes, libros y artículos de la web, periódicos y revistas.

### 3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES

En la prueba informal para identificar el nivel de comprensión lector de los estudiantes, se pudo determinar que en **las preguntas de comprensión literal** 1, 2, 3, 4, 5 sus respuestas fueron en su mayoría correctas en los 18 estudiantes (muestra) de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”. Este nivel es el básico de lectura, y está centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto.

**Las preguntas de comprensión inferencial** 6, 7, 8, 9,10 sus respuestas variaron por lo que los resultados demuestran que existe dificultad en deducir algo que de pronto no está explícito en texto leído. Siendo el nivel que deben fortalecer para lograr una mejor comprensión de lo que leen.

En la encuesta aplicada a los docentes, ellos si utilizan estrategias de lectura, por lo que consideran que debe ser un hábito en los estudiantes, de esta manera se les hará más sencillo poder comprender lo que leen en todas las asignaturas.

Algunos docentes si manifestaron tener estudiantes con bajo rendimiento académico; de igual manera si consideran que la comprensión lectora es un factor que influye en el rendimiento académico por estar ligado al aprendizaje, el mismo que requiere de la atención, motivación, dedicación y de los estudiantes 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

- Diseño de una guía con estrategias de intervención pedagógica para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, periodo lectivo 2017-2018.

#### **4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta de una guía con estrategias de intervención pedagógica para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, contribuirá a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes, motivándolos a realizar actividades que desarrollen el nivel lector de sus estudiantes.

Su impacto conlleva a que en las aulas de clases, los docentes trabajen un sin número de actividades creativas, prácticas, y que guiadas de una manera formal desarrollen la comprensión de lecturas, textos, cuentos, oraciones, párrafos y preguntas, para un mejor aprendizaje y lograr un óptimo rendimiento académico en todas las asignaturas.

De igual manera, se benefician los docentes que habrán logrado que sus estudiantes lean comprendiendo lo que leen y lleguen a la adquisición de conocimientos de una manera significativa.

### **4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA**

Desarrollar la competencia lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, periodo lectivo 2017-2018.

### **4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA**

- Identificar las estrategias que contribuyan a la comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica.
- Socializar la guía a través de talleres dirigidos a los docentes.

### **4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA**

#### **1. La comprensión lectora**

1.1 ¿Qué es?

1.2 La importancia de leer

1.3 Claves para mejorar la comprensión lectora en los niños

#### **2. La comprensión lectora literal**

2.1 ¿Qué es?

2.2 Ejercicios de comprensión lectora literal

#### **3. La comprensión lectora inferencial**

3.1 ¿Qué es?

3. 2 Ejercicios de comprensión lectora literal

## PROPUESTA

### **Guía con estrategias de intervención pedagógica para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica**

#### **1. La comprensión lectora**

- 1.1 ¿Qué es?
- 1.2 La importancia de leer
- 1.3 Claves para mejorar la comprensión lectora en los niños

#### **2. La comprensión lectora literal**

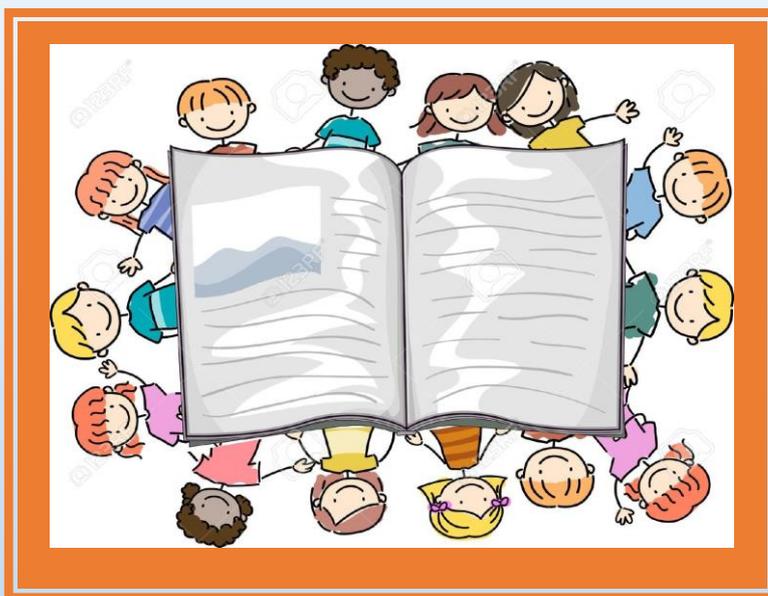
- 2.1 ¿Qué es?
- 2.2 Ejercicios de comprensión lectora literal

#### **3. La comprensión lectora inferencial**

- 3.1 ¿Qué es?
- 3.2 Ejercicios de comprensión lectora literal

## 4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

# **GUÍA CON ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**



# 1. La comprensión lectora

## 1.1 ¿Qué es?

La **comprensión lectora** es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la **comprensión** global en un escrito.



La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

Sin lugar a dudas es durante la comprensión que el lector interacciona con el texto que está leyendo y es capaz de realizar esa vinculación que mencionábamos y esto es importante aclararlo porque no siempre que se lee una persona consigue descifrar o comprender el mensaje en cuestión. O incluso, en algunos casos tras la lectura la persona puede comprender de manera equivocada el mensaje que se trate.

## **1.2 La importancia de leer**

La lectura les ayuda a desarrollar su imaginación y a aprender sobre el mundo que les rodea, mejora su vocabulario y su riqueza lingüística, les ayuda a desarrollar una mayor agilidad mental, les ayuda a mejorar académicamente, aumenta su cultura, aprenden a expresar mejor sus ideas y sentimientos, aumenta su capacidad de memoria así como su concentración y les permite ser tener una mayor empatía, comprendiendo mejor a las otras persona y siendo más tolerantes.

Aunque resulte increíble, se recomienda poner a los niños en contacto con la lectura a partir de un año aproximadamente. Hablamos de cuentos con grandes imágenes y poco texto, que se irán complicando y ampliando a la medida del lector. Merece la pena perder el tiempo con los niños leyéndoles y contándoles historias porque los efectos pueden ser muy positivos. A corto plazo la lectura permite:

### **1. Enriquecer la relación adulto-niño**

En esta relación mágica, niño-adulto-libro, el padre, la madre son los encargados de maravillarse a su hijo con el libro y de descubrirle el mundo sorprendente que guarda. Estos momentos de lectura son muy gratificantes, porque están, además, envueltos en afectividad.

### **2. Familiarizar al niño con los textos**

- Acostumbrándole al objeto: al niño le gusta imitar a sus padres.
- Mostrándole que los pequeños signos negros tienen un significado.
- Haciéndole experimentar la permanencia de la palabra escrita. Cuando llegue al colegio, la lectura le parecerá una actividad necesaria e interesante.

### **3. Ampliar y organizar el universo del niño**

Tanto las imágenes como los textos le ayudarán a:

- Conocer el mundo.
- Conocerse a sí mismo.
- Dominar el entorno real. Los textos le adelantarán, además, futuras experiencias.

#### **4. Desarrollar las capacidades mentales del niño**

- Memoria. El niño podrá contar el cuento que le ha leído, siguiendo las imágenes.
- Lenguaje. A través de la lectura oída, el pequeño ampliará su vocabulario y aprenderá frases cada vez más complicadas.
- Imaginación. A partir de la imagen y del texto, el niño comienza a construir su propia representación, a crear una realidad en su mente.
- Capacidad de abstracción. El niño establece la relación entre los objetos que ha visto en la realidad y la representación de los mismos en las ilustraciones. Pasa, en consecuencia, a un nivel de abstracción.

#### **¿Qué hacer para inculcar el hábito de lectura en los niños?**

- Escuchar a nuestros pequeños y responderles animadamente a cualquier pregunta espontánea que se les ocurra.
- La lectura debe ser desde el principio una actividad especial, de emoción y juego. Por ello se recomienda compartir esos momentos con los más pequeños, para que el placer de la lectura se contagie de unos a otros.
- Se debe animar y motivar para que los niños lean, pero nunca imponerles el leer como si fuese una obligación.
- Se aconseja acompañar al niño en la tarea de la lectura, sobre todo al principio. Aprender a leer no es tarea fácil y leyendo con ellos conoceremos qué les gusta, qué saben y dónde encuentran problemas.
- Se debe ser constantes. Todos los días se debe reservar un tiempo para la lectura.

## 2.3 Claves para mejorar la comprensión lectora en los niños

La mejor estrategia para mejorar la comprensión lectora de los niños es la práctica, mientras más lea, mejor. Ahora, lo importante es que los textos que ellos leen logren captar su interés.

Recuerda que la lectura debe estar de acuerdo al nivel de conocimiento del niño (vocabulario conocido). De esta manera además de enseñarle la rica experiencia de leer lo motivarás a aprender cada día más.

- 1- Lee los primeros libros junto a él. Mientras lo hacen debes asegurarte que entienda lo que está pasando.
- 2- Una vez que el niño entiende lo que sucede, intenta relacionar esa historia con su experiencia.
- 3- Mientras lee, hazle preguntas sobre la lectura, invitándolo a anticiparse a la historia. Preguntas como ¿qué crees que ocurrirá?, ¿qué harías tú en ese caso? resultan claves para medir su comprensión.
- 4- Si te das cuenta que el niño no es capaz de responder las preguntas que le haces, con mucha calma y sin presionar a tu hijo, vuelve a comenzar. Recuerda que el arte de la tolerancia nace con tu ejemplo.
- 5- Si ves que no existe fluidez en la lectura y comprensión, evalúa cambiar el libro. Es posible que el libro que escogieron no esté orientado para niños de su edad.

## **2. La comprensión lectora literal**

### **2.1 ¿Qué es?**

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- A identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

#### **Pistas para formular preguntas literales.**

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Cómo se llama...?

## **2.2 Ejercicios de comprensión lectora literal**

**Antes de comenzar la lectura:**

1. ¿Qué plantas puedes encontrar en un jardín?
2. ¿Todas las plantas son iguales?
3. ¿Qué necesitan las plantas para vivir?

### **¿CÓMO CRECER?**

Un rey fue hasta su jardín y descubrió que sus árboles, arbustos y flores se estaban muriendo. El Roble le dijo que se moría porque no podía ser tan alto como el Pino. Volviéndose al Pino, lo halló caído porque no podía dar uvas como la Vid. Y la Vid se moría porque no podía florecer como la Rosa. La Rosa lloraba porque no podía ser tan alta y sólida como el Roble. Entonces encontró una planta, una Fresa, floreciendo y más fresca que nunca. El rey preguntó: -¿Cómo es que creces saludable en medio de este jardín mustio y sombrío? - No lo sé. Quizás sea porque siempre supuse que cuando me plantaste, querías fresas. Si hubieras querido un Roble o una Rosa, los habrías plantado. En aquel momento me dije: “Intentaré ser Fresa de la mejor manera que pueda”. Estás aquí para contribuir con tu fragancia. Simplemente mírate a ti mismo. No hay posibilidad de que seas otra persona. Puedes disfrutarlo y florecer regado con tu propio amor por ti, o puedes marchitarte en tu propia condena...

*Jorge Bucay*

<p><b>1. ¿Qué descubrió el Rey cuando fue a su jardín?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sus plantas estaban creciendo</li> <li><input type="checkbox"/> Su jardín estaba en llamas</li> <li><input type="checkbox"/> Las plantas de su jardín se estaban muriendo</li> <li><input type="checkbox"/> Que alguien había cortado las plantas</li> </ul>	<p><b>2. ¿Por qué lloraba la Rosa?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Porque no podía crecer al ritmo de los demás</li> <li><input type="checkbox"/> Porque no tenía amigos</li> <li><input type="checkbox"/> Porque no podía ser tan alta y sólida como el Roble</li> <li><input type="checkbox"/> Porque no podía ser tan alta y sólida como el cerezo</li> </ul>
<p><b>3. ¿De qué color era la planta más fresca del jardín?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amarillo</li> <li>- Marrón</li> <li>-Rojo</li> <li>-Verde</li> </ul>	<p><b>4. ¿Cuáles de los personajes de la lectura son árboles?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Rosa y el Pino</li> <li>- La Vid y la Fresa</li> <li>- El Roble y la Fresa</li> <li>- El Roble y el Pino</li> </ul>
<p><b>5. ¿Qué le preguntó el rey a la fresa? Rodea lo cierto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Has visto al Roble?</li> <li>-¿Cómo es que creces saludable en este jardín triste y sombrío?</li> <li>- ¿Qué haces en mi jardín?</li> <li>- ¿Por qué estás triste?</li> </ul>	<p><b>6.- ¿Qué condiciones se tienen que dar para que un jardín esté hermoso?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados y cariños por parte de todos los usuarios y cuidadores.</li> <li>- Dejarlos crecer a su aire.</li> <li>- Prohibiendo pasear a las personas por los jardines.</li> <li>- Cortando las flores más bonitas para ponerlas en mi casa.</li> </ul>



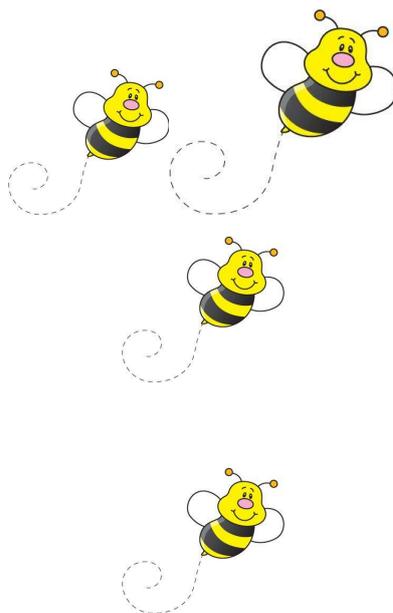
**Antes de comenzar la lectura:**

- 1.- ¿De qué tratará la lectura?
- 2.- ¿Quién será el protagonista de la lectura?
- 3.- ¿Quién es el autor? ¿Conoces otras obras de él?

**CANCIONCILLA SEVILLANA**

Amanecía en el naranjel.  
Abejitas de oro buscaban la miel.  
¿Dónde estará la miel?  
Está en la flor azul, Isabel.  
En la flor, del romero aquel.  
(Sillita de oro para el moro.  
Silla de oropel para su mujer).  
Amanecía en el naranjel.

*Federico García Lorca*



<p>1. ¿El texto que acabas de leer es un poema? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿Por qué lo sabes?</p>	<p>2. ¿Qué tipo de miel harán estas abejas?</p> <p>Azahar y romero      Brezo y romero Castaño y romero    Azahar y eucalipto</p>
<p>3. ¿A qué momento del día se hace referencia en este texto? -Por la noche                      -Al mediodía -Por la mañana temprano    -Por la tarde</p>	<p>4. Las abejas ¿Qué buscaban?</p> <p>-Flores                              -Niñas -Árboles                            -Oro</p>
<p>5. ¿Había naranjas en los árboles? (piénsalo muy bien y razona tu respuesta) (Pregunta para personas muy inteligentes)</p>	<p>6. ¿Cuál es el nombre de la mujer que aparece en el texto?</p> <p>-Rosa                                      -Marta -Abejita                                  -Isabel</p>
<p>7. Estas palabras son del texto (naranjel, miel, Isabel, aquel, oropel). ¿En qué se parecen?</p>	<p>8. ¿Quién es el autor?</p> <p>Este autor es: -Gallego                                  - Madrileño -Castellano                              - Andaluz</p>

### **Antes de comenzar la lectura:**

- 1.- ¿De qué tratará la lectura?
- 2.- ¿Quién será el protagonista de la lectura?

## **El asno**

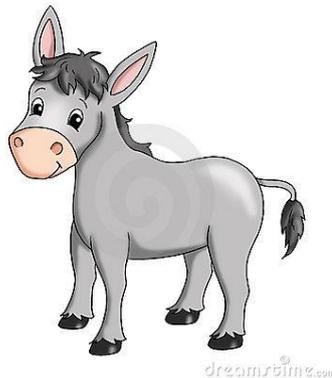
Del asno de tres patas se dice que vive en mitad del mar y que tres es el número de sus patas y seis el de sus ojos y nueve el de sus bocas y dos de sus orejas y uno, su cuerno.

El pelo es blanco. Dos de sus seis ojos están en el lugar en donde suelen estar los ojos, otros dos en la punta de la cabeza y otros dos en el cuello. Cuando mira algo con sus seis ojos, lo rinde y lo destruye.

De sus nueve bocas, tres están en la cabeza, tres en el cuello y tres en el lomo.

En el casco de cada pata, puesto en el suelo, se pueden meter más de mil ovejas. En cuanto a las orejas, son más grandes que toda una provincia.

El cuerno es de oro y hueco y le han crecido ramificaciones. Con ese cuerno, se podrá vencer todo lo que los malvados hagan mal.



## Responder

1. ¿Cuántas patas tiene el asno de la lectura?  
(Cuatro patas – Tres patas – Seis patas)

---

2. ¿Cuántas ovejas pueden meterse en el casco de sus patas?  
(Mil ovejas – Ninguna – Más de mil ovejas)

---

3. ¿Cuántas bocas tiene en su cabeza?  
(Una boca – Tres bocas – Nueve bocas)

---

4. ¿Cómo es el cuerno que tiene el asno?  
(Como una provincia – Es de oro – Como el de un toro)

---

5. ¿Dónde dice el cuento que vive este animal?  
(En las montañas – Debajo de la tierra – En el mar)

---

**Antes de comenzar la lectura:**

- 1.- ¿De qué tratará la lectura?
- 2.- ¿Conoces Colombia?
- 2.- ¿Qué sabes de los volcanes?

## **SALVADOS DE UN DESASTRE**

Guillermo, de seis años, y Blanca, de siete, son dos niños de Colombia que salvaron la vida después del desastre del Nevado del Ruiz, un volcán que cubrió de barro el pueblo de Armero en el año 1985 y causó la muerte de miles de personas. Guillermo fue descubierto y agarrado a un tronco por encima del barro, dos días después de que las aguas destruyeran el pueblo.

Blanca estuvo cerca de tres días con otras cinco personas hasta que la salvaron.

Ninguno de los dos recordaba después nada de lo que sucedió en aquellos días.



## Responder

1. ¿Cuántos años tenía Guillermo cuando sucedió este desastre?  
(Siete años – Seis años – 1985)

---

2. ¿De qué pueblo era Blanca?  
(Colombia – Nevado del Ruiz – Armero)

---

3. ¿Cuántos días estuvo Guillermo agarrado al tronco?  
(Dos días – Cinco días – Tres días)

---

4. ¿Cuántas personas murieron en el pueblo?  
(Varias personas – Cinco personas – Miles)

---

5. ¿Recordaba algo Guillermo de los días que estuvo sólo agarrado al tronco?  
(Sí, se acordaba de todo – No recordaba nada – No sabe)

---

**Antes de comenzar la lectura:**

- 1.- ¿De qué tratará la lectura?
- 2.- ¿Has escuchado algo sobre el Everest?
- 2.- ¿Sabes que es un alpinista?

## **Everest**

La cima del Everest, la montaña más alta del mundo, con 8.848 metros, recibió por primera vez la visita de los alpinistas españoles.

El Everest pues conquistado por primera vez en 1953 por Hillary, un australiano. Pero todavía ninguna expedición española había conseguido subir a la cumbre.

El primero en subir a la cima fue el vasco Martín Zabaleta, el 14 de mayo de 1980.

El 28 de agosto de 1985, tras dos expediciones anteriores que no pudieron alcanzarla, tres catalanes llegaron a la cima del Everest: Óscar Cadiach, Antoni Sors, que se fumó un cigarrillo en la cumbre del mundo, y Carles Válles, coronaron la montaña.

A su regreso, los alpinistas tuvieron un recibimiento espectacular, al igual que sucedió con Zabaleta.

## Responder

1. ¿Quién fue el primer hombre que subió al Everest?  
(Hillary – Zabaleta – Óscar Cadiach)

---

2. ¿Cuántos metros tiene el Everest?  
(1980 – 1985 – 8.848)

---

3. ¿Quién se fumó un cigarrillo en la cumbre del Everest?  
(Óscar Cadiach – Antoni Sors – Carles Válles)

---

4. ¿Quién fue el primer español que subió a la cumbre del Everest?  
(Zabaleta – Hillary - Óscar Cadiach)

---

5. ¿De dónde era Hillary?  
(Vasco – Catalán - Australiano)

---

6. Dibuja un alpinista subiendo a la cima de una montaña.

### 3. La comprensión lectora inferencial

#### 3.1 ¿Qué es?

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc

#### **Pistas para formular preguntas inferenciales**

- ¿Qué pasaría antes de...?
  - ¿Qué significa...?
    - ¿Por qué...?
  - ¿Cómo podrías...?
  - ¿Qué otro título...?
    - ¿Cuál es...?
  - ¿Qué diferencias...?
  - ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
  - ¿Cuál es el motivo...?
  - ¿Qué relación habrá...?

### 3.2 Ejercicios de comprensión lectora inferencial

Las preguntas que usted debe responder son **de inferencias o conclusiones** que se sacan de la lectura. Lea los textos y marque con una cruz la alternativa correcta para cada pregunta.

#### Texto 1



1. ¿Qué problema tiene Mafalda?
  - a. Le tiene miedo a las ovejas.
  - b. Le cuesta dormirse.
  - c. Se enoja por no poder dormir.
2. ¿Por qué aparecen ovejas en el relato?

#### Porque

- a. son las mascotas preferidas de la niña.
- b. no saben cómo saltar.
- c. ayudan a la niña a dormir.

3. Se concluye que la niña logra dormir cuando
  - a. cuenta ovejas.
  - b. cuenta hasta veintiséis.
  - c. cuenta hasta veinticinco.
  
4. ¿En el tercer cuadro, cuál es el problema que se presenta?
  - a. La oveja no sabe saltar.
  - b. La oveja no ayuda a su amiga.
  - c. La oveja no quiere juntarse con sus compañeras.

## Texto 2



1. De la lectura se deduce que los dos niños
  - a. se asustan con el militar.
  - b. se odian.
  - c. son vecinos.
  
2. Se concluye que el niño, durante la noche
  - a. huyó.
  - b. durmió.
  - c. gritó.
  
3. En el último cuadro se infiere que el niño siente \_\_\_\_\_ por lo que dice Mafalda.
  - a. molestia
  - b. miedo.
  - c. vergüenza.

Título:-----

En muchas regiones del planeta conviven personas de varias culturas diferentes. Esta situación supone un gran reto para la sociedad actual. A lo largo de la historia se ha demostrado que el diálogo entre culturas ha traído numerosos beneficios. Se han intercambiado nuevos estilos de vida, así como ideas y pensamientos que contribuyen al progreso. Por ejemplo, la cultura romana aportó un idioma, un modo de hacer leyes y conocimientos de arquitectura. Por otra parte, la convivencia entre culturas puede tener algunas dificultades. Hay personas que ven en esta situación una amenaza, ya que tienen miedo de que sus costumbres se pierdan o, si son una minoría, que no se respeten. Existen ejemplos muy tristes de este conflicto como la falta de comprensión, la discriminación o la inadaptación. Por estos motivos, es necesario partir del respeto mutuo. También es importante promover el diálogo entre personas de diferentes culturas, basado en los valores positivos que cada una de ellas puede aportar.

## **PREGUNTAS**

1. La historia ha demostrado que el intercambio de culturas ¿es beneficioso o perjudicial?
2. ¿Qué motivos hacen que a veces surjan conflictos entre culturas?
3. ¿Qué dos valores son importantes llevar a cabo para remediar posibles dificultades entre distintas culturas?
4. ¿Qué ejemplo hay en la lectura de beneficios de intercambio de culturas?
5. ¿Se te ocurre a ti otro ejemplo de intercambio de cultura a lo largo de la historia o actual?
6. ¿Piensas que algunos países han mejorado positivamente a nivel deportivo, por el intercambio cultural? Razona la respuesta.
7. ¿Te gustaría tener amigos de distinta nacionalidad? ¿Qué podrían aportarte?
8. ¿Qué título le pondrías a la lectura?

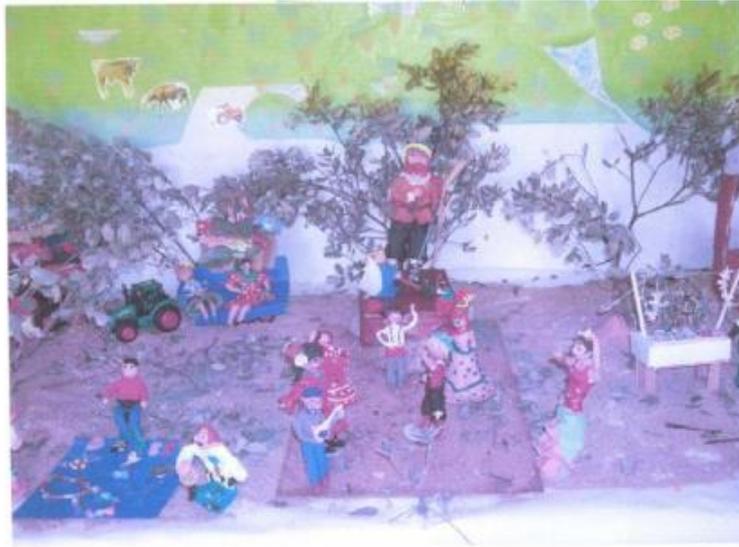
## Grandes inventos

China posee una cultura milenaria con una gran capacidad de invención. Algunos de los inventos de la ciencia china han supuesto cambios importantes en otras culturas. Veamos algunos de ellos. El papel apareció en el año 105 de nuestra era. Los chinos aprendieron a producir papel utilizando fibras de bambú, paja y desechos de tela que mezclaban con agua hasta formar una pasta muy fina. En esa época, en Europa se empleaba el pergamino, que se fabricaba a partir de pieles de animales. Mucho más costoso y menos práctico. El papel moneda, lo que ahora conocemos como billetes, fue llamado dinero volador, por su ligereza. A partir del año 812, actuaba en China como certificado de una cantidad establecida de plata. En Europa se empleaban para los intercambios comerciales monedas de diferentes metales. La brújula magnética, fue inventada hacia el siglo X, casi doscientos años antes de que fuera empleada por europeos y árabes. Los barcos utilizaban la brújula magnética en mar abierto para conocer el rumbo que debían tomar.

### PREGUNTAS

1. ¿Quién estaba más avanzado antiguamente, China o Europa?
2. ¿Por qué crees que tiene importancia, la invención del dinero en forma de papel?
3. ¿Conoces algún otro invento de la cultura china?
4. ¿Sabes por qué fue importante la invención de la brújula?
5. ¿Por qué es mejor el papel que inventaron los chinos que los pergaminos de los europeos?
6. ¿En qué año empezaron los europeos a manejar la brújula?
7. ¿Qué significa la expresión “China posee una cultura milenaria”?
8. ¿Qué título le pondrías a la lectura?

## Texto informativo



### Recreación en plastilina de la Romería de San Isidro en Guarromán

Alumnos de todos los cursos del colegio Carlos II de Guarromán realizaron una recreación de la romería de San Isidro en plastilina, organizada desde el Área de Religión, que dirige Josefa Moreno. En la actividad también participaron los profesores del centro educativo. En el trabajo expuesto se cuidó hasta el último detalle de la escenificación de la popular romería que se celebra anualmente en

el paraje Piedra Rodada, distante unos tres kilómetros del casco urbano guarromanense. Cabe destacar que hubo más de cien piezas mediante las que están representados desde los músicos hasta el santo patrón pasando por las carretas, caballistas, chiringuitos, mujeres ataviadas con trajes de faraloes, puestos de venta ambulante chaparros y familias junto a succulentos platos gastronómicos.

Además de la plastilina también se utilizaron otro tipo de materiales en la construcción como cartón, plástico y ramas de encinas. La directora del colegio, Amelia Domínguez, destacó el éxito de la actividad prácticamente consolidada en el centro y en la que, cada año, se aumenta el número de figurantes. También se hacen representaciones en Navidad y en Semana Santa. ■ SILVERIO FERNÁNDEZ

Lee el título, ¿Cuál es la noticia que expresa el texto?

- La celebración de la romería de san Isidro.
- La participación de los alumnos/as en la romería.
- La representación de la romería por los alumnos/as.

¿Dónde ha ocurrido lo que nos va a contar?

---

¿Crees que es interesante la noticia para que el periódico la cuente a toda la provincia?

---

## Talleres de socialización de la propuesta

La guía será socializada en dos talleres prácticos dirigidos a los docentes de los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”,

**Tiempo:** 60 minutos para cada taller

### TALLER 1

**Tema:** La comprensión lectora literal

**Objetivos:**

- Identificar el nivel literal de comprensión lectora para realizar actividades con lecturas y cuentos.

**Tiempo:** 60 minutos

1.- Exposición del tema.

2.- Dinámica

3.- Aplicación de fichas de lecturas con actividades del nivel literal de comprensión lector

4.- Presentación de los ejercicios.

5.- Establecer conclusiones.

## 1. LITERAL

Cuando entiende la información que contiene el texto que ha leído.



## Nivel literal.

- Para comprender un texto en su nivel literal, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde cuando nació. Además recurre a los diferentes significados que puede tener una palabra en el uso coloquial o cotidiano. Recurre a su conocimiento intuitivo.
- Es comprender todo lo que el autor comunica, comprender el significado de palabras, oraciones y párrafos para dar una idea completa y poder parafrasear.

## TALLER 2

**Tema: La comprensión lectora inferencial**

**Objetivos:**

- Identificar el nivel inferencial de comprensión lectora para responder preguntas no explícitas en las lecturas.

**Tiempo:** 60 minutos

1.- Exposición del tema.

2.- Dinámica.

3.- Diseño de fichas de lecturas con actividades del nivel inferencial de comprensión lectora

4.- Presentación de las fichas de lecturas elaboradas por los docentes.

5.- Establecer conclusiones.



## 2. INFERENCIAL

Cuando usa las experiencias y conocimientos que tiene para relacionarlos con la información que le proporciona el texto y, además, obtiene conclusiones.

## NIVEL DE LECTURA INFERENCIAL

Es un proceso mental que requiere de tus competencias:

- **Interpretativas:** El lector hace generalizaciones, predice fenómenos y hace suposiciones acerca del contenido.
- **Deductivas:** El lector lee entre las líneas, conecta las ideas del texto para obtener conclusiones que no están directamente expresadas



## \* **COMPRENDER UN TEXTO EN EL NIVEL INFERENCIAL**

**Significa:**

- ✓ Interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente.
- ✓ El autor da pistas sobre otras ideas que no aparecen explícitas en el texto.
- ✓ El autor comunica las ideas en forma indirecta.
- ✓ El lector debe tomar de los elementos explícitos en el texto, establecer relaciones entre ellos para finalmente inferir o extraer las ideas que el autor no plasmó, pero que sí quiso comunicar.

#### 4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

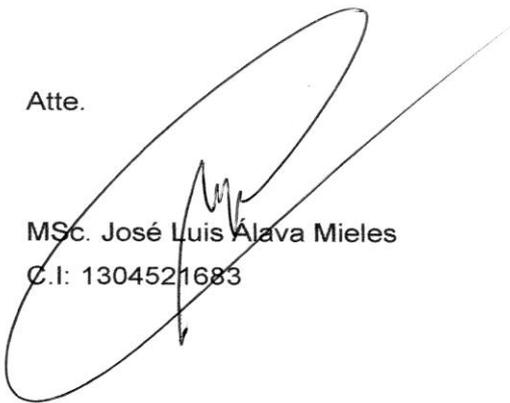
##### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. José Luis Álava Mieles** con C.I. 1304521683 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "NÉSTOR CAMPUZANO", PERÍODO LECTIVO 2017 – 2018.**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.

  
MSc. José Luis Álava Mieles  
C.I: 1304521683

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA  
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Paquita Salvador Brito** con C.I. 0906783048 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "NÉSTOR CAMPUZANO", PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Paquita Salvador Brito  
C.I: 0906783048

**VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Por medio de la presente Yo, **Liliem Cuza Ulloa** con C.I. 1776839427 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "NÉSTOR CAMPUZANO", PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.

  
MSc. Liliem Cuza Ulloa  
C.I: 1776839427

## **4.8 IMPACTO / BENEFICIO/ RESULTADO**

### **Impacto**

La guía con estrategias de intervención pedagógica para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, tendrá un gran impacto en los docentes, ya que aprenderán estrategias de lectura acordes al nivel de sus estudiantes, de esta manera harán que la lectura no sea tediosa y más bien la fortalecerán, creando un hábito lector en sus estudiantes.

### **Producto**

La guía con estrategias de intervención pedagógica para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, será socializada a fin de obtener resultados favorables a largo plazo.

### **Beneficio obtenido**

Aplicada guía con estrategias de intervención pedagógica para el desarrollo de la competencia lectora; los estudiantes y docentes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, durante el periodo escolar 2017- 2018, fortalecerán las competencias lectoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## CONCLUSIONES

- El proceso lector inicia desde muy temprana edad, y se desarrolla a lo largo de la vida.
- Los docentes que utilizan la lectura como medio de aprendizaje desarrollan en sus estudiantes las competencias lectoras.
- En 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, algunos niños se han quedado en el nivel literal de comprensión lectora.
- En la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano” nunca ha existido una guía con estrategias de intervención pedagógica para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica.

## **RECOMENDACIONES:**

- Los padres deben fomentar en sus hijos la lectura desde la infancia y crear en ellos un hábito lector.
- Es necesario que todos los docentes de todos los niveles, incluyan en sus clases la lectura comprensiva.
- Los docentes deben aplicar estrategias de nivel inferencial en 4to. Grado de Educación General Básica y no solo quedarse en nivel literal de comprensión lectora.
- Utilizar la guía con estrategias de intervención pedagógica para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica como una herramienta pedagógica

## REFERENCIAS

Arbones, B, (2014). Detección, prevención y tratamiento de dificultades de aprendizaje en la lectura. España: Editorial ideas propias

Autores, Varios. (2009). Adquisición del lenguaje, principios de la comunicación

Visto en:

[http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26\\_13.pdf](http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf)

Blázquez, Florentino & Lucero, Manuel. (2010). Los medios y recursos en el proceso didáctico de la lectura y escritura.

Visto en: <http://dspace.ups.edu.ec/>

Bravo, O. (1999). Citado en Pérez, L (2005). Niveles de comprensión lectora en la escuela. Revista Educación.

Visto en: [http://ifejant.org.pe/Archivos/Articulo\\_revista\\_educacion.pdf](http://ifejant.org.pe/Archivos/Articulo_revista_educacion.pdf)

Camargo, Z., Uribe, G. & Caro, M. (2011). *Didáctica de la comprensión de textos*. Armenia: Publicaciones Universidad del Quindío.

Condemarín, M. (2008), Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes. Revista lectura y Vida.

Visto en:

[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n2/21\\_02\\_Condemarin.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n2/21_02_Condemarin.pdf)

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Visto en: <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>

Cueto, F. (2001). Citado por Ferrero, H. (2012). Procesos de la lectura.

Visto en:

<http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/177/public/177-428-1-PB.pdf>

De Vega, Manuel et ál. (2011). *Lectura y comprensión: una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza.

Di Scala, M. & Cantú, G (2011). *Lectura y escritura*. Argentina. Editorial Noveduc

Edel, R.(2009) “El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo”. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, No. 2

Revisado en: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>.

Factores asociados al rendimiento académico. Artículo (2011)

Revisado en: <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>

Gómez, S. (2012). *Desarrollo y proceso psicosocial de la lectura y escritura*. Perú. Editorial San Marcos.

Milicic, L. (2011), *Didáctica de la comprensión lectora*. Armenia: Publicaciones Universidad del Quindío

Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*.

Revisado en: [https://media.utp.edu.co/referencias-](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf)

[bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf)

**ANEXOS**



**ANEXOS**



## PRUEBA INFORMAL DE LECTURA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

### LOS CASTORES

*Autora: Lolita Pérez*

Los castores son animales roedores que viven en las orillas de los ríos. Para construir su madriguera, los castores levantan un dique en el río. El dique es una especie de muro que retiene el agua y provoca que se forme una charca. Allí, en el fondo de la charca, es donde los castores construyen su vivienda. Como la entrada de la madriguera se encuentra sumergida, en su interior están a salvo de sus enemigos. Los castores se alimentan de hojas de madera blanda de los árboles de la ribera del río. Durante el otoño recogen ramas y las almacenan bajo el agua, clavadas en el barro. En invierno, cuando la superficie de la charca se hiela, los pastores bucean hasta su despensa para comer. Los castores viven en familias que incluyen al padre, a la madre y a las crías. Cuando en primavera nace una nueva camada, los hijos mayores se marchan para dejar sitio en la madriguera a los recién llegados. Los castores son grandes buceadores.



**Subraya la respuesta verdadera:**

**1.- ¿Qué tipo de animales son los castores?**

Depredadores - Roedores - Aves – Reptiles

**2. ¿Dónde viven los castores?**

En las orillas de los mares -En las orillas de los lagos -En las orillas de los ríos -En los charcos.

**3. ¿Qué levantan los castores para construir su madriguera?**

Una loma - Un dique - Una montaña

**4. ¿Por qué crees que los castores construyen su madriguera en el fondo de una charca?**

Porque viven en el fondo del río – Porque les es más fácil conseguir alimento - Porque se protegen de sus enemigos

**5. ¿Por qué los castores recogen en otoño ramas y las almacenan bajo el agua?**

Para alimentarse en el invierno – Para alimentarse en el verano

**6. ¿Cómo crees que cortan las ramas los castores?**

Con los dientes – Con las patas

**7.- ¿Por qué se hiela la charca en invierno?**

Porque hace frío- Porque hace calor

**8. ¿Por qué crees que los castores tienen una cola tan grande y fuerte?**

Para aplastar el lodo de su madriguera - Para volar a su madriguera

**9. ¿Por qué crees que los hijos mayores se marchen de la madriguera cuando nacen nuevas crías?**

Para buscar una nueva familia- Para que los más pequeños aprendan de sus padres- Para ir en busca de comida

**10. ¿Qué te parece que utilicen la piel de los castores para hacer abrigos?**

No está bien, porque los matan y son seres vivos que merecen vivir- Si está bien, porque su piel es hermosa y hay que aprovecharla para hacer bellos abrigos

## ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1.- Durante sus clases, ¿los estudiantes se muestran seguros de los conocimientos que poseen?

Sí	
No	

2.- ¿En su asignatura, utiliza la lectura de textos como estrategia de aprendizaje?

Sí	
No	

3.- ¿En sus clases, los estudiantes demuestran motivación por aprender?

Sí	
No	

**4.- ¿Tiene estudiantes con bajo rendimiento académico?**

Sí	
No	

**5.- ¿Cree usted que la comprensión lectora es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes?**

Sí	
No	

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** COMPRENSION LECTORA Y RENDIMIENTO A..doc (D29432511)  
**Submitted:** 2017-06-19 05:05:00  
**Submitted By:** vero-ney@hotmail.com  
**Significance:** 9 %

### Sources included in the report:

RAMIREZ MORALES IRLANDA TERESA2.doc (D14989117)  
ultima correccion 15 de mayo 2014 R A.docx (D10877687)  
tesis correccion ricardo angel.docx (D10637486)  
TESIS de tecnicas activas Danilo y Jaaqueline.docx (D9358038)  
<http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/habito-estudios-y-rendimiento-academico/habito-estudios-y-rendimiento-academico3.shtml>  
<https://prezi.com/qywsha1rexiw/sistemas-atencionales-para-favorecer-el-rendimiento-academico/>  
<http://dianapaucarnieves16.blogspot.com/>  
<https://www.definicionabc.com/general/lector.php>  
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectura.php>  
<http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>  
<http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>

### Instances where selected sources appear:



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

<b>TÍTULO:</b> La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, periodo lectivo 2017-2018	
<b>AUTOR/ES:</b> Verónica Alexandra Lucín Angulo	<b>TUTOR</b> Msc. Lorena Boderó Arízaga
	<b>REVISORES:</b>
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>FACULTAD:</b> Educación
<b>CARRERA:</b> Ciencias de la Educación mención Psicopedagogía	
<b>FECHA DE PULICACIÓN:</b>	<b>NO. DE PÁGS:</b> 93
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	
<b>PALABRAS CLAVES:</b> comprensión lectora, estrategias, lenguaje, rendimiento académico.	
<b>RESUMEN:</b> La comprensión lectora es una problemática generalizada en los niños, que desde temprana edad tienen dificultad para razonar un texto, e incluso una frase corta. De tal manera se ha globalizado, que se puede afirmar que algunos docentes desconocen de ciertas herramientas o estrategias para poder ayudar a estos estudiantes y superar tan difícil situación que se está dando en la actualidad. El lenguaje es el instrumento básico de comunicación de los seres humanos, por lo tanto debe ser estimulado para que se desarrolle desde los primeros años de vida. Es importante ya que tiene relación con el desarrollo de la conciencia de cada niño. A medida que van creciendo deben adquirir los medios para comunicarse y comprender todo lo que ocurre a su alrededor. La familia y la interacción social tienen un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje, siendo de gran importancia para poder aprender los conocimientos de las diferentes asignaturas y evitar el bajo rendimiento académico en el ámbito educativo. Siendo esta variable la que toma en consideración la calidad del maestro, la predisposición del estudiante, el ambiente de clase, la familia y el programa educativo. En este proyecto de investigación se encuentran contenidos de las variables en estudio, y que a través de una investigación de campo se ha logrado recabar información eficaz para su desarrollo; una prueba informal aplicada a los estudiantes y una encuesta a los docentes permitirán obtener datos valiosos para la ejecución de este trabajo investigativo.	
<b>N° DE REGISTRO(en base de datos):</b>	<b>N° DE CLASIFICACIÓN:</b>
<b>ADJUNTO PDF:</b>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTORES/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0988251892 <b>E-mail:</b> vero-ney@hotmail.com
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> Michelle Vargas Aguilar
	<b>Teléfono:</b> 2596-500 ext. 219
	<b>E-mail:</b> mvargasa@ulvr.edu.ec

