



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN
ASIGNATURAS SECRETARIALES**

**TEMA:
INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y
CULTURALES EN EL ABANDONO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DEL PROGRAMA DE BÁSICA INTENSIVO DEL COLEGIO FISCAL
CHONGÓN EN EL AÑO 2016**

**REALIZADO POR: TATIANA ANDREA CEVALLOS GALLEGOS
SAMANDA LISSETTI MACIAS PEÑAFIEL**

TUTORA: MSc. LINDA MALDONADO

**GUAYAQUIL - ECUADOR
PERIODO 2016 – 2017**

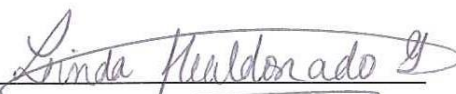
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación.

CERTIFICO

Yo, MSc. Linda Maldonado Guerrero, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES EN EL ABANDONO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE BÁSICA INTENSIVO DEL COLEGIO FISCAL CHONGÓN EN EL AÑO 2016, ha sido elaborado por la Srta. Tatiana Andrea Cevallos Gallegos y la Srta. Samanta Lissetti Macías Peñafiel, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR


MSc. Linda Maldonado Guerrero

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Yo, **SAMANDA LISSETTI MACIAS PEÑAFIEL** con cédula de ciudadanía No. 0925019754 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación **INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES EN EL ABANDONO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE BÁSICA INTENSIVO DEL COLEGIO FISCAL CHONGÓN EN EL AÑO 2016**, título Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Asignaturas Secretariales.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Asignaturas Secretariales de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Samanda Lissetti Macías Peñafiel

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Yo, **TATIANA ANDREA CEVALLOS GALLEGOS** con cédula de ciudadanía No.0922344759 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

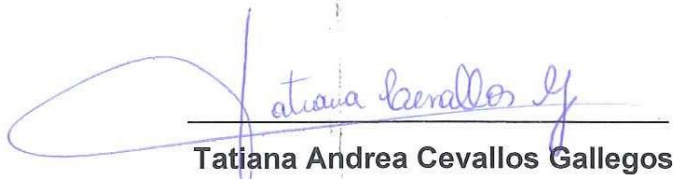
Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación **INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES EN EL ABANDONO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE BÁSICA INTENSIVO DEL COLEGIO FISCAL CHONGÓN EN EL AÑO 2016**, título Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Asignaturas Secretariales.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Asignaturas Secretariales de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.


Tatiana Andrea Cevallos Gallegos

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a Dios porque es quien me presta vida y salud para poder culminar con esta tesis. A la Msc. Linda Maldonado por guiarnos con el proyecto.

También quiero agradecer a la Secretaria de la Facultad de Administración Secretarial Alexandra Vaca por su ayuda incondicional y perseverancia conmigo para cualquier trámite que se tenía que realizar siempre estuvo pendiente en el trayecto Universitario y por ultimo a mi compañera y amiga de tesis Samanda Macías amiga incondicional, leal, trabajadora mujer de carácter fuerte.

Tatiana Andrea Cevallos Gallegos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por todas las bendiciones recibidas, a mis padres, abuelitos a mis hermanos a mi amado iker y toda mi familia por su apoyo, a mi compañera y amiga tatiana cevallos por su ayuda a la MSc. Linda Maldonado Guerrero por su ayuda en este proyecto a la digna Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por abrir sus puertas a personas que trabajan y quieren un mejor futuro.

Samanda Lissetti Macías Peñafiel

DEDICATORIA

Este trabajo lo quiero dedicar a Dios a mis padres German Cevallos, Sara Gallegos por ser el pilar fundamental en mi vida por guiar mi camino por ser un apoyo incondicional para mi hija y para mí por persistir con concluir con esta meta alcanzada

También quiero dedicar esta tesis a mi amado esposo Keytel Muñoz por su paciencia y comprensión en este proyecto.

Tatiana Andrea Cevallos Gallegos

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios junto a el mi padre José Clemente Macías Cedeño que desde el cielo saben el esfuerzo que hecho por alcanzarlo, a mi madre Leonor Peñafiel Yépez por su persistencia en que alcance esta meta, a mi hijo Iker Pazmiño Macías a mis abuelitos, a mis hermanos y a mis tías quienes me apoyaron e inspiraron a luchar por ser profesional.

Samanda Lissetti Macías Peñafiel

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR...	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	III
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE DE CONTENIDO	IX
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA A INVESTIGAR	3
1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO.....	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.4 OBJETIVO GENERAL	5
1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO.....	6
1.9 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES	7
1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	7
CAPÍTULO II.....	9
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	10
2.2.1 Factores socios económicos y culturales	10
2.2.2 Factores socioeconómicos que causan el abandono escolar	12
2.2.3 Factores culturales que causan el abandono escolar	14
2.2. 4 El abandono escolar	18
2.2.5 Causas del abandono escolar	20
2.2.6 Topologías de los estudiantes con riesgo de deserción escolar	22
2.2.7 La calidad en la educación	23
2.2.8 La realidad diversa	24
2.3 MARCO LEGAL	28
2.4 MARCO CONCEPTUAL	31
CAPÍTULO III.....	36

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN...	37
3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA	39
3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	40
3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES	56
CAPÍTULO IV	57
LA PROPUESTA.....	57
4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	57
4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	57
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	57
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	57
4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA.....	58
4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	59
4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	72
4.8 IMPACTO / BENEFICIO/ RESULTADO.....	75
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES:	77
REFERENCIAS	78
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	8
Tabla 2 Población y muestra.....	38
Tabla 3 Cronograma de actividades.....	39
Tabla 4 Presupuesto.....	39
Tabla 5 Encuesta aplicada a estudiantes.....	40
Tabla 6 Motivado asistiendo a clases.....	41
Tabla 7 Nivel económico influye.....	42
Tabla 8 Acompañamiento docente.....	43
Tabla 9 Características raciales indígenas.....	44
Tabla 10 Religión distinta.....	45
Tabla 11 Relaciones interpersonales.....	46
Tabla 12 Formar una familia	47
Tabla 13 Problemas personales.....	48
Tabla 14 Problemas económicos.....	49
Tabla 15 Problemas de discriminación y exclusión.....	50
Tabla 16 Frecuencia de faltas.....	51
Tabla 17 Trabajo colaborativo.....	52
Tabla 18 Factores socioeconómicos.....	53
Tabla 19 Factores culturales.....	54
Tabla 20 Abandono escolar.....	55

GRÁFICOS

Gráfico 1 Motivado asistiendo a clases.....	41
Gráfico 2 Nivel económico influye.....	42
Gráfico 3 Acompañamiento docente.....	43
Gráfico 4 Características raciales indígenas.....	44
Gráfico 5 Religión distinta.....	45
Gráfico 6 Relaciones interpersonales.....	46
Gráfico 7 Formar una familia	47
Gráfico 8 Problemas personales.....	48
Gráfico 9 Problemas económicos.....	49
Gráfico 10 Problemas de discriminación y exclusión.....	50
Gráfico 11 Frecuencia de faltas.....	51
Gráfico 12 Trabajo colaborativo.....	52
Gráfico 13 Factores socioeconómicos.....	53
Gráfico 14 Factores culturales.....	54
Gráfico 15 Abandono escolar.....	55

RESUMEN EJECUTIVO

Influencia de los factores socio-económicos y culturales en el abandono escolar de los estudiantes del Programa de Básica Intensivo del Colegio Fiscal Chongón en el año 2016

Actualmente el derecho a una educación de calidad, inclusiva y diversa se encuentra estipulado en nuestra Constitución y en la LOEI: sin embargo, se ha constatado que, en ciertas zonas urbanas y rurales del país, aún existen factores culturales que influyan en el abandono escolar; relacionados con el género, la etnia, la religión y costumbres de algunas comunidades. Un factor predominante es el factor socioeconómico, por el alto índice de desempleo en el Ecuador, haciendo que las familias, no apoyen a sus hijos a recibir una educación, y más bien los involucran en actividades laborales. La falta de orientación por parte de la familia en el hogar, y de los docentes en la Institución educativa, son causales de abandono escolar, muchas veces casi al finalizar el periodo lectivo. Y es que los problemas sociales hacen que los jóvenes se vayan por el camino equivocado, de las drogas, la delincuencia y la promiscuidad. En este trabajo investigativo se analizaron los factores socioeconómicos y culturales; y el abandono escolar, para lo cual se encuestaron a 30 estudiantes y 5 docentes del colegio Fiscal Chongón, llegando a la conclusión, que los estudiantes necesitan una orientación, para ello la realización de una propuesta que causará un gran impacto en la comunidad educativa del Programa de Básica intensivo del colegio Fiscal Chongón en el año 2016, ya que los talleres motivacionales fortalecerán lazos de compañerismos y de inclusión en la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVES: abandono escolar, factor cultural, socioeconómico, familia, desempleo.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en nuestro País, el abandono escolar está relacionado a diversas problemáticas sociales, económicas y culturales.

Los problemas económicos familiares son unas de las principales causas por las que los chicos dejan la escuela. Otras veces, el mismo sistema educativo parece dejarlos fuera.

Muchos de los adolescentes que hoy cursan sus estudios secundarios padecen problemas económicos, y a veces familiares, que los hacen abandonar sus estudios.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos:

Capítulo I, hace referencia al problema de investigación de acuerdo a los antecedentes y la situación actual y se detalla la problemática del mismo, se describen los objetivos, la justificación y se identifican las variables

Capítulo II, describe los antecedentes de la investigación, el marco teórico referencial con los contenidos de las dos variables que contiene el desarrollo del proyecto de investigación, el marco legal y el marco conceptual.

Capítulo III, muestra la fundamentación del tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información de los implicados en el trabajo investigativo, datos de la población y la muestra del grupo objeto; además de las fuentes, recursos y cronograma, seguido del procesamiento, presentación y análisis de los resultados, y las conclusiones preliminares.

Capítulo IV, detalla la propuesta, el título, justificación, objetivos, listado de contenidos, el desarrollo de la propuesta.

Por ultimo se puntualizan las conclusiones y recomendaciones atendiendo a las necesidades vistas durante la realización de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

Los objetivos del Estado ecuatoriano, como se evidencia en el Plan Decenal de Educación 2006- 2015 y en el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, han pasado, en materia educativa, de cobertura a calidad. Los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) señalan que la matrícula escolar bordea el 89,1% (INEC, 2013), lo que muestra que en Ecuador ya no existe un problema de acceso como tal, o que el principal problema educativo de Ecuador no es el acceso al servicio educativo, aunque todavía queda el esfuerzo de la universalización. (Nacional, 2008)

Sin embargo, todavía queda un gran número de personas que hace muchos años abandonaron los estudios y recién en estos momentos los están retomando, gracias a las iniciativas de crear sistema de alfabetización y de completamiento de los estudios abandonados.

En la actualidad, el Ministerio de Educación del Ecuador, dentro de la Subsecretaría de Coordinación Educativa está implementando el Proyecto de Educación Básica de jóvenes y Adultos. Una de las instituciones educativas donde se implementa el proyecto es el Colegio Fiscal Chongón de Guayaquil.

Muchas de las personas que abandonaron los estudios en años anteriores, lo hicieron debido a factores socioeconómicos y culturales. En el Programa de Básica intensivo del Colegio Fiscal Chongón de Guayaquil, se encuentra un numeroso grupo de personas en el que la situación económica que poseían los obligó a dejar los estudio así como, la preparación general que tenían sus familias, en las cuales, la costumbre o la tradición.

Ayudar a la familia aún antes de concluir sus estudios de básica. La presente investigación va dirigida a profundizar en las causas socioeconómicas y culturales que se vinculan con el abandono escolar de los actuales estudiantes del Programa de Básica Intensivo del colegio Chongón, para proponer acciones que eleven su motivación y esta situación no vuelva a incidir en dejar sus estudios.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la situación socio-económica y cultural en el abandono escolar de los estudiantes del Programa de Básica intensivo del colegio Fiscal Chongón en el año 2016?

1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué son los factores socio-económicos y culturales?

¿Cómo influyen los factores socio-económicos en la continuidad de estudios?

¿Cómo influyen los factores culturales en la continuidad de estudios?

¿Cuál es la causa por la que los estudiantes del Programa de Básica Intensiva abandonaron los estudios?

¿Qué características tiene los estudiantes del Programa de Básica Intensiva que abandonaron los estudios?

¿Qué acciones podrían realizarse para disminuir la incidencia de los factores socioeconómicos y culturales en relación con el abandono escolar de los actuales estudiantes del Programa de Básica Intensiva del colegio Fiscal Chongón?

1.4 OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia en los factores socio-económicos y culturales en el abandono escolar de los estudiantes del Programa de Básica intensivo del colegio Fiscal Chongón del año 2016.

1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores socio-económicos y culturales que influyen en el abandono escolar, mediante una encuesta aplicada a los estudiantes.
- Determinar las estrategias socioculturales dirigidas a los estudiantes del Programa de Básica intensivo del colegio Fiscal Chongón del año 2016, a través de una encuesta aplicada a los docentes.
- Realizar talleres motivacionales para evitar el abandono escolar de los estudiantes del actual Programa de Básica Intensivo del Colegio Fiscal Chongón en el año 2016.

1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es importante porque se trata de analizar los factores que influyen en el abandono escolar de los estudiantes del Programa de Básica intensivo del colegio Fiscal Chongón del año 2016

El tema seleccionado es novedoso porque está dentro de la realidad inclusiva y diversa que actualmente vivimos y que se encuentra enmarcada dentro de los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir.

La educación en nuestros días es una necesidad no un lujo, ya que cada persona que decide estudiar puede alcanzar sus metas a corto plazo y quien no lo hace así, esta inmovilizada en un solo lugar sin poder aspirar a un nivel de vida mejor. Los problemas económicos familiares son unas de las

principales causas por las que los chicos dejan la escuela. Otras veces, el mismo sistema educativo parece dejarlos fuera.

La propuesta causará un gran impacto en los estudiantes, docentes y padres del Programa de Básica intensivo del colegio Fiscal Chongón en el año 2016, ya que los talleres motivacionales fortalecerán lazos de compañerismos y de inclusión en la comunidad educativa.

1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Personas responsables: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Campo: Educación

Área: Educación

Población: Estudiantes del Programa de Básica intensivo del colegio Fiscal Chongón

Periodo de ejecución: Año 2016

1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

Los factores socio económicos y culturales influyen notablemente en el abandono escolar de los estudiantes del actual Programa de Básica Intensivo del Colegio Fiscal Chongón en el año 2016

1.9 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES

Variable independiente:

Factores socios económicos y culturales

Variable dependiente

Abandono escolar

1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N. 1 Operacionalización de variables

Variable Independiente	De cada variable	Dimensión	Indicadores
Factores socioeconómicos y culturales	<p>“Son las experiencias sociales económicas y culturales que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y forma de vida.”</p> <p>Aguilar, G. (2012).</p>	<p>Factores Sociales</p> <p>Factores económicos</p> <p>Factores culturales</p>	<p>*Medio ambiente</p> <p>*Motivos personales</p> <p>*Desempleo en la familia</p> <p>*Familias pobres</p> <p>*Urbano</p> <p>*Rural</p>
Variable Dependiente	De cada variable	Dimensión	Indicadores
Abandono escolar	<p>“Consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios. Lo hacen en un periodo en el que la enseñanza es todavía obligatoria y deberían permanecer en las aulas.”</p> <p>Unicef (2012)</p>	<p>Políticas Educativas</p> <p>Entorno Familiar</p> <p>Entorno Escolar</p>	<p>*Constitución 2008</p> <p>*PNBV</p> <p>*LOEI</p> <p>*Afecto</p> <p>*Apoyo</p> <p>*Motivación</p> <p>*Aulas inclusivas</p>

Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
 Samanda Lissetti Macías Peñafiel

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Según datos del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE), en el año lectivo 2013-2014 se ubicó en 3,6%. En términos absolutos, en el año lectivo 1993-1994, abandonaron 111.229 estudiantes, mientras que para el año lectivo 2013-2014 abandonaron 83.481 estudiantes, la tendencia del abandono escolar en Ecuador: Período

1994-2014 señala que es mayor en el Régimen Costa que en el Régimen Sierra. No obstante, la reducción durante las dos últimas décadas muestra que la mayor rapidez en la disminución de la variable se centra en el Régimen Costa en el que se registra una reducción de casi 4 puntos porcentuales, mientras que para el Régimen Sierra.

La reducción fue de 2,2 puntos porcentuales en términos absolutos, el abandono escolar afectó a 4.195 estudiantes y a 5.955 estudiantes para cada uno de los años lectivos señalados anteriormente, de manera respectiva. Si bien el porcentaje de abandono escolar disminuyó en los últimos 20 años, la cantidad de estudiantes que abandonan la educación se ha incrementado.

En estudios realizados en relación con la permanencia escolar, se señala que entre las principales razones para el abandono escolar se encuentran causas económicas, familiares, personales, pedagógicas, de salud y geográficas, siendo las económicas y personales las más importantes.

Las razones fundamentales que conducen al abandono del sistema educativo en Educación General y Básica desde 1993 al 2014 en el Ecuador son razones socioeconómicas y razones personales (Ecuador, 2015). Las

principales razones por las que las personas abandonan los estudios, son razones asociadas a variables socioeconómicas.

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 Factores socios económicos y culturales

Los Factores Socioeconómicos, son factores asociados a la situación económica, financiera y estrato social del estudiante

Brea, M. (2009), resalta en su investigación los factores que influyen directamente en la deserción, entre estos se encuentran: los aspectos socioeconómicos como son las condiciones laborales, desorientación vocacional, baja autoestima y la posible precaria adaptación al medio educativo.

Dentro de los factores que influyen para que los estudiantes abandonen sus estudios están los relacionados con: problemas económicos de sus padres, es decir el adolescente para apoyar la economía de su familia decide abandonar sus estudios, conflictos familiares severos, como violencia intrafamiliar, abuso sexual, adicciones y alcoholismo de los progenitores, deficiente nivel social, cultural y educativo de los padres, ya que por lo regular tienen muy poco nivel educativo porque no fueron a la escuela, otro factor son las costumbres y tradiciones en la familia, el sistema de creencias se enfoca más en inculcarle a los hijos el trabajo que el estudio, ya que no lo sienten como una prioridad en la familia.

Lagunas, J. & Leyva, M. (2007), plantean que el rezago y la deserción son fenómenos policausales donde intervienen factores familiares, individuales, propios del sector educativo, económico, social y cultural.

Cortez, E. (2005), refiere que existen implicancias en el plano social, como causa última de la deserción está la urgencia de contar con recursos económicos para hacer frente a sus necesidades, situación resuelta con la primera oportunidad de empleo encontrada.

Ruiz, L. (2007), plantea que el estudiantado deserta por no contar con suficientes recursos económicos para sostener la familia y sus estudios, además de provenir de hogares en condiciones socioeconómicas desfavorables.

Según UNICEF, se ha establecido en muchos países que los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico.

El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos son factores mutuamente relacionados, y el nivel educativo de la madre, poderoso predictor del rendimiento escolar, es más bajo en las familias pobres.

Aunque el bajo rendimiento se asocia con las dificultades económicas a que se ven expuestos los hogares dirigidos por mujeres solas, las ayudas públicas que puedan recibir no solucionan este problema. La familia de bajo nivel socioeconómico y cultural, aunque valore la educación, no tiene capacidad ni interés para favorecer la educación de sus hijos, los apoyan poco en sus afectos y algunas además presentan problemas sociales como alcoholismo, delincuencia y hogares destrozados (Celeda, F. 2008: 12).

2.2.2 Factores socioeconómicos que causan el abandono escolar

Desempleo

El desempleo es uno de los factores relevantes, este afecta una gran parte de la población, las familias no cuentan con ingresos estables que les permita resolver su problemática económica, lo que influye en los jóvenes que optan por estudiar en la universidad, muchos se limitan a no ingresar y quienes lo hacen se mantienen por un corto periodo por la falta de recursos económicos.

La situación económica de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar y obstaculizar en la obtención de educación , las dificultades financieras de los padres, elevado número de hijos e hijas, el desempleo pueden influir en no enviar a sus hijos a la escuela y en muchos casos que el niño deje la escuela para trabajar de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios muchos están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela.

Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, esto se evidencia en la existencia de un alto porcentaje de los niños y niñas tiene problemas de desnutrición, en muchos casos son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.

Actividad laboral

El origen de la deserción, es la necesidad de trabajar para garantizar su estabilidad económica, para los jóvenes lo principal está en desarrollar la actividad laboral sin prever que el tiempo de trabajo con el del estudio se les convertiría en una problemática, porque el trabajo se debe cuidar, así como las responsabilidades que esta demanda.

En repetidas ocasiones se observan a muchos y muchas de estos estudiantes llegar tarde a sus clases, incluso, en algún momento un tanto distraídos cuando ingresan al aula de clase.

Apoyo familiar

Se expresa en la imposibilidad de brindar apoyo económico a sus hijas e hijos, debido al problema de empleo, los niveles de pobreza que muchas familias tienen.

Embarazos

Los embarazos en las jóvenes, es otra de las causas que aumentan la deserción, estos se dan por la independencia que adquieren muchas de ellas de su núcleo familiar, otras deciden tener hijos, y en última instancia, la falta de información familiar e institucional sobre la educación sexual para evitar embarazos a temprana edad.

Los problemas familiares

Este factor está relacionado con la problemática en general que atraviesan los hogares de desertores y desertoras, es una situación que se vuelve compleja cuando no se encuentran soluciones inmediatas, se dan mucho por la

separación familiar, la violencia intrafamiliar, los problemas de salud, el cuidado de sus hijos en los primeros meses de vida, la migración entre otras.

Falta de orientación vocacional

Los hallazgos refieren que uno de los factores, es la falta de orientación vocacional o falta de mayor información de la especialidad a estudiar; como una causa predisponente de la deserción, asociándola con las situaciones sociales que vive el desertor.

2.2.3 Factores culturales que causan el abandono escolar

La cultura en si es un concepto muy complejo que podría definirse como el conjunto de conocimientos de toda índole a lo largo de toda la historia de una sociedad. La cultura marca y rige a sus componentes desde que nacen. Y estos se ven muy condicionados por la visión del mundo que les confiere la cultura.

Es decir, este factor influye directamente en la vida de las personas, estructurando incluso sus pensamientos y percepciones respecto a algo del entorno. Y es esa una de las causas de los enfrentamientos y desavenencias que han sufrido las grandes civilizaciones entre si.

Las directrices se basan en tres principios de educación intercultural, que estipulan la importancia de respetar la identidad cultural de los alumnos, proporcionarles los conocimientos, las aptitudes y las competencias culturales que necesitan para participar plenamente en la vida social y enseñarles a respetar y comprender a todas las culturas.

Una educación consciente de los factores culturales incluye planes de estudio y de capacitación de docentes ajustados al contexto, la participación y comprensión de la cultura local, la enseñanza en lengua vernácula y respeto hacia las diferencias.

Este nuevo enfoque fue estimulado por las características de los planes de estudio y el material didáctico existente en los países en desarrollo, que se consideraron faltos de sensibilidad hacia el contexto local y las circunstancias socioeconómicas de los estudiantes.

El factor cultural podría considerarse como el más determinante en la evolución y desarrollo de una sociedad. Y uno de los que más perceptiblemente diferencian a una comunidad de otra. De él se alimentan las costumbres, la educación, las creencias, los prejuicios y un sinnúmero de otros derivados.

El cambio social, que se fundamenta en las variaciones anteriormente citadas, es un proceso imparable y que se produce de forma imperceptible para el sujeto individual, actúa sobre todos los componentes sociales y se vale de ellos para modificar a gran escala la comunidad.

En definitiva podemos concluir que la cultura es una parte fundamental de la sociedad, ya que esta se sustenta sobre el conocimiento colectivo, y es por tanto, parte indispensable del sistema.

Influye en todos y cada uno de los aspectos generales de la comunidad y del individuo, determinando en principio incluso las acciones que desarrollen en su vida, y por tanto, podemos deducir que es este factor la base desde lo que deriva todo lo demás cuando hablamos de sociedad.

La cultura puede verse enriquecida o mermada con el paso del tiempo y la acción controladora que se ejerza sobre ella.

En un plano más concreto, la cultura incluso puede utilizarse y modificarse para conseguir fines propios, adaptándola a las necesidades puntuales del poder, censurándola o cambiándola.

Controlando así también toda la sociedad, en este punto nos sirven de ejemplo las grandes religiones, los regímenes totalitarios o los imperios.

Queda claro pues que el control sobre el aspecto cultural de una comunidad puede llegar a ser peligroso y es por eso por lo que se debe tener consciencia de la importancia de este factor.

Nivel educativo de los padres

El nivel de educación de los padres, específicamente el de la madre se correlaciona directamente con la importancia y la influencia de la educación en la vida de sus hijos.

Los padres educados pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas de un hijo o hija, para ayudar al niño a mejorar el rendimiento académico general, también establece expectativas de rendimiento académico que impulsan a los estudiantes a avanzar en sus niveles de logro. En cambio, los padres que no tienen estudios en la educación formal

Pueden tener actitudes negativas hacia la educación, las cuales pueden obstaculizar al niño académicamente. Sin embargo, en nuestro país podemos ver que el nivel de escolaridad de los padres no es determinante en el acceso a la educación.

Género

La disponibilidad de la educación para niñas y mujeres varía según el país. Es por esto, que las restricciones a la educación para las niñas y las mujeres se basan en prejuicios de género prevalentes con la cultura.

En algunas culturas se permite la educación de niñas y mujeres, pero limitan el contenido de la educación en áreas específicas. Sin embargo estudios señalan que en América Latina no presenta desigualdades en el acceso pero si en la permanencia y finalización de estudios en los varones.

En Ecuador la desigualdad de género en educación no es un problema relevante. La Secretaría de Educación plantea una relativa igualdad en proporción de matrícula con una pequeña ventaja para las niñas en los primeros ciclos, y es relevante destacar que incluso entre la población rural la escolaridad de la mujer es ligeramente superior a la del hombre.

Raza

Si bien la raza no es un factor predictivo del desempeño académico de un estudiante, en algunos países las poblaciones indígenas y afro descendientes están limitados al acceso de la educación.

En nuestro país hay cinco departamentos que albergan estos grupos presentando índices de analfabetismo superiores a la media nacional.

El entorno social

El medio en el que el niño o niña viven, tiene una influencia negativa o positiva en la educación. En nuestro país factores como el lugar donde habitan, sus amigos y la vida familiar también determinan el rendimiento escolar y el nivel educativo que alcanzan.

2.2. 4 El abandono escolar

El abandono escolar es un problema socio-educativo, y se refiere a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar.

Esta asistencia completamente irregular, reiterada y discontinua se mantiene en unos, otros se ausentan definitivamente. Esto ocurre en todas las poblaciones donde funcionan escuelas y ocasionen grave perjuicio para el desarrollo normal del proceso educativo y para el funcionamiento regular de las escuelas de manera general.

Por esta razón la deserción escolar o ausentismo es considerada como una de las causas del proceso escolar que requiere abordar en forma efectiva y sistemática que erradique de una vez por todo este problema.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (Autoevaluación, 2012) la “Deserción escolar” se entenderá como la salida de un estudiante del plantel en el que se había matriculado, sin que hubiera recibido el pase a otro centro educativo”. El implícito de esta descripción es que, al no recibir el pase oficial, ese estudiante abandona el sistema formal de educación, por cuanto si el pase de plantel y sin la entrega del historial educativo personal, ese estudiante está impedido legalmente a matricularse en otro plantel para continuar su educación formal.

Por ello para el Ministerio de Educación del Ecuador, deserción es el abandono del sistema formal y la salida de él.

La deserción es una de las muchas dificultades, como las constantes repeticiones e incluso con el abandono temporal de las aulas.

Vásquez et al (2003), identifican tres tipos de deserción:

Deserción precoz

Cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado.

Deserción temprana

Cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro semestres.

Deserción tardía

Entendida como abandono desde el quinto mes en adelante.

Esta asistencia completamente irregular, reiterada y discontinua se mantiene en unos, otros se ausentan definitivamente. Esto ocurre en todas las poblaciones donde funcionan escuelas y ocasionen grave perjuicio para el desarrollo normal del proceso educativo y para el funcionamiento regular de las escuelas de manera general. Por esta razón la deserción escolar o ausentismo es considerada como una de las causas del proceso escolar que requiere abordar en forma efectiva y sistemática que erradique de una vez por todo este problema.

Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los estudiantes de la escuela después de haber asistido algún tiempo a ella.

Desde el punto de vista estrictamente educativo, la deserción escolar se conceptúa como “Un Problema de Índole Psicosocial” que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil “ (Goicovic, I. 2002).

Se puede afirmar que el ausentismo en el campo educativo, es como el termómetro en el campo físico que mide el grado de desarrollo cuantitativo y cualitativo de los centros educativos.

Si la asistencia es normal, o sea del 100%, entonces la escuela tiene gran poder o capacidad de retención, si es menor a estos porcentajes o va bajando la asistencia de los estudiantes en los Centros Educativos, que va perdiendo su capacidad de retención, y desde luego ir aumentando el índice de deserción convirtiéndose en una de las causas de subdesarrollo, del atraso, de la dominación y dependencia. Gaviria, A., Uribe, A. y otros (2006).

2.2.5 Causas del abandono escolar

Según Herrera, M. (2009) las posibles causas del abandono escolar, son las siguientes:

Aburrimiento

Los conocimientos obtenidos de los libros de texto y las aulas resultan insignificantes en comparación al atractivo de los videojuegos, reproductores de música, teléfonos celulares y películas.

Falta de disciplina

Muchos estudiantes actúan de manera impulsiva. El descubrimiento de la libertad y la falta de estructura, por lo general provocan un comportamiento equivocado.

Estrés

Muchos estudiantes encuentran que las exigencias de ir a clase, hacer los deberes y participar en actividades extracurriculares son demasiado

exigentes. Muchos tienen problemas para mantener el ritmo del carácter riguroso de los estudios y muchos abandonan la escuela simplemente porque estaban reprobando las materias.

Problemas financieros

El costo de la matrícula y los libros de texto pone una tensión en muchos estudiantes. Los trabajos de medio tiempo no proporcionan el dinero suficiente y los trabajos de tiempo completo, juntos con las clases, pueden producir agotamiento.

Apatía

Muchas veces los estudiantes carecen de inspiración y motivación. Es decir no tienen un el deseo de estudiar porque no les llama la atención, perdiendo el interés definitivamente.

No pertenencia

Muchos estudiantes tienen problemas para adaptarse al ambiente escolar. Existiendo roces con los docentes, y de igual manera con sus compañeros.

Sin orientación

Los docentes y consejeros casi siempre tienen más estudiantes de lo que pueden atender apropiadamente y por lo general, los padres están muy ocupados. Los estudiantes no cuentan con sus padres, e incluso desconocen cómo va el rendimiento de ellos en la escuela o colegio.

.

Problemas personales

A menudo, los problemas familiares provocan la deserción escolar. Uno de cada cuatro informó que tenían que mantener una familia o cuidar a un

miembro de la familia. Además de los embarazos no planificados que se dan en el ámbito escolar.

E inclusive, es un problema para ellos, el hecho de elegir una especialidad. Algunos estudiantes deciden dejar la escuela cuando elegir una carrera se vuelve un dilema.

2.2.6 Topologías de los estudiantes con riesgo de deserción escolar

Massé y al. (2006) y Janosz (2000) presentan dos distintas topologías de los estudiantes con alto riesgo de deserción escolar. En las dos tipologías se encuentran elementos similares y elementos diferenciadores.

Según tres dimensiones de la experiencia escolar, que son: la inadaptación escolar conductual, el compromiso frente a la escolarización y el rendimiento escolar.

Al cruzar estas tres dimensiones, formuló cuatro perfiles de estudiantes que desertan la escuela: los discretos, los descomprometidos, los de bajo nivel de rendimiento y los inadaptados.

Los desertores discretos no tienen problemas conductuales, el compromiso hacia la escuela es alto pero el rendimiento es muy bajo. Los adolescentes calificados como discretos son poco detectados, porque no son notados por el personal de la escuela ya que la única debilidad que tienen es el bajo nivel de rendimiento. No molestan en clase, no tienen castigos y les gusta la escuela. Hay un peligro con esta tipología de adolescentes porque no se nota que están en una situación personal difícil.

Los desertores descomprometidos son adolescentes a los que no les gusta la escuela, sus aspiraciones escolares son bajas, las notas no les importan y se consideran menos competentes de los demás. Estos adolescentes parecen

tener una adecuada capacidad cognitiva para desempeñarse bien en la escuela pero como no están comprometidos, se dejan “llevar por la ola”. Ellos logran tener un mínimo en las notas sin trabajar y sin involucrarse en la escuela, pero presentan más problemas conductuales que los discretos que estarían más vinculados a una frustración frente a la experiencia escolar.

Los desertores de bajo nivel de rendimiento, presentan un nivel de compromiso bajo, el nivel de inadaptación escolar es mediano y el rendimiento escolar es muy bajo. Esta tipología de adolescentes no es muy frecuente. Se demarca de las otras tipologías por sus dificultades a responder a las exigencias escolares a nivel de los aprendizajes.

Los desertores inadaptados se caracterizan por un nivel bajo de rendimiento escolar, un bajo compromiso y un nivel de inadaptación escolar elevado. Estos adolescentes tienen una relación negativa con la experiencia escolar tanto al nivel de los aprendizajes como a nivel conductual, tienen un nivel alto de ausentismo escolar y están mucho más sancionados que los demás. Estos adolescentes tienen una experiencia escolar más negativa que las otras tipologías de desertores.

2.2.7 La calidad en la educación

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserten puesto que la calidad implica varias cosas, como el maestro.

El maestro debe denotar entrega al estudiante, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue en ella. La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación.

La buena comunicación entre el maestro y el estudiante es parte de esa calidad en la educación. La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forma parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, dónde puede ejercitar sus habilidades que tiene, etc. Todo esto forma parte de una educación con calidad y muchas otras características que en muchas ocasiones no están presentes en la educación donde existe la deserción escolar.

Cuando no hay una verdadera calidad en la educación escolar, el estudiante no le encuentra el sabor a la educación, ni le encuentra el sentido de la asistencia a ese lugar, se vuelve tedioso, aburrido y monótono; hay una relación fría entre maestro y alumno. No hay una motivación de parte del maestro para que el alumno aprenda, no hay una preparación en el sentido de entender que él es un profesional de la educación y que de él depende muchísimo el nivel educativo que ese niño vaya a conseguir o no vaya a hacerlo.

Los esfuerzos que el estudiante hace, lo llevan a una frustración, a no encontrarle sentido o motivo por el cual estar acudiendo a un lugar en donde se aburre, donde hay una relación fría y distante con el maestro. Todo esto puede ser un motivo bastante real del por qué la deserción escolar es una realidad grande, presente, que no se ha podido disminuir y que incluso en ocasiones se ha incrementado.

2.2.8 La realidad diversa

El Ecuador es heterogéneo. Nuestro país es pequeño, sobre todo si lo comparamos en el ámbito de América del Sur, pero no es simple ni sencillo. Es una entidad social y política compleja. En muchos sentidos, lo es mucho

más que la mayoría de los países del mundo, algunos de ellos bastante más grandes y poblados.

En medio de una gran diversidad geográfica, aquí no hay sólo mestizos. Existen compatriotas, individuos y pueblos indígenas enteros, que siendo ecuatorianos, tienen costumbres, lengua, identidad diversa, asentada en la resistencia a la Conquista, o surgidos de la implantación de comunidades negras que han logrado mantener su especificidad cultural. Aún más, es claro que inclusive entre los mestizos hay una gran diversidad.

Históricamente, siempre se dieron manifestaciones de la diversidad étnica en el Ecuador, pero sólo en las últimas décadas la idea del país mestizo homogéneo está siendo superada. También se ha levantado una tendencia a la reivindicación de los valores regionales y se han generado demandas de autonomía. Por otra parte, se han dado otras demandas de igualdad efectiva. Las de las mujeres, por ejemplo. Aquí, como en otros lugares, se reconocía una diferencia de género entre los seres humanos. Pero esa diferencia no se asumió en términos de igualdad. Los hombres se consideraban superiores a las mujeres. Y así organizaron la sociedad y el Estado.

El machismo generó tremendas desigualdades y se empeñó en mantenerlas. Aunque las mujeres han luchado desde hace mucho por la igualdad, sólo en los últimos tiempos se ha comenzado a aceptar esta dimensión de nuestra realidad y todavía hay un largo camino por recorrer.

También hay mucho que hacer en lo que se refiere a la tolerancia y garantía del derecho a la diversidad para minorías sexuales, perseguidas y hasta criminalizadas aún en nuestros días. Hay también otras manifestaciones de la diversidad. Ecuador es uno de los países de América con la más alta proporción de jóvenes.

Pero esta diversidad generacional ha sido muy escasamente tomada en cuenta. Las visiones dominantes son de un país de adultos, en que los jóvenes son vistos como adultos pequeños a quienes corresponde el “futuro” y no el presente. Pero la verdad es que la juventud no solo tiene grandes valores, sino que ha generado una suerte de culturas propias que deben ser consideradas como valores del país.

Pero en nuestra realidad de diversidades y diferencias, no todo son valores. Aquí, como en todo el mundo, en algunos aspectos las limitaciones físicas y de salud hacen distintas a las personas. La falta de vista, la imposibilidad de caminar, son realidades que diferencian a las gentes. Este lado negativo de la diversidad nunca estará del todo compensado, aunque las sociedades desarrollen garantías y programas para las personas con discapacidad. Un buen paso, sin embargo, es hacer conciencia de esta realidad y comenzar a tomar medidas para remediarla.

2.2.9 Educación e interculturalidad

La interculturalidad desde un enfoque integral y de derechos humanos, se refiere a la construcción de relaciones equitativas entre personas, comunidades, países y culturas. Para ello es necesario un abordaje sistémico del tema, es decir, trabajar la interculturalidad desde una perspectiva que incluya elementos históricos, sociales, culturales, políticos, económicos, educativos, antropológicos, ambientales, entre otros.

En el caso específico, de acuerdo a lo manifestado por Fullan, M. (2010), el tratamiento del tema en el ámbito educativo, se refiere no únicamente a la Educación Intercultural Bilingüe, que ha tenido un importante desarrollo en nuestros países, sino también a la interculturalización de la educación, en temas fundamentales como leyes de educación, proyectos educativos, objetivos, políticas, planes y programas, currículo, formación docente, textos escolares, cultura escolar y el intercambio con la comunidad y el contexto.

Una propuesta de educación e interculturalidad plantea un diálogo entre iguales y en igualdad de condiciones, el encuentro entre personas y culturas, el intercambio de saberes, hacia una educación intercultural, inclusiva y diversa. La riqueza de los saberes y conocimientos de cada cultura es uno de los objetivos fundamentales de la educación contemporánea. Es necesario que este objetivo se concrete no únicamente en contenidos o materias, sino en los mismos principios, enfoques y programas nacionales educativos, así como en la misma institucionalidad educativa.

Permite además el fortalecimiento de la identidad, el intercambio de saberes pertinentes y contextualizados, de relaciones democráticas y armónicas, el conocimiento articulado a la vida, el desarrollo de capacidades prácticas para actuar en el mundo, y la construcción de un modelo propio de desarrollo humano y sostenible, en el cual la educación cumple un papel preponderante.

2.2.10 Educación pluricultural

Para Goicovic, I. (2008) este modelo educativo se plantea en contraposición a la educación homogeneizadora, a través de las relaciones entre sociedades, culturas y lenguas distintas donde se formará una ciudadanía donde no se generen procesos de exclusión del otro por ser diferente. Este término implica una relación respetuosa, equitativa y recíproca entre las distintas culturas que se encuentran en una sociedad

La educación pluricultural es una necesidad impuesta a la sociedad por una realidad (la de que cualquier sociedad actual se está convirtiendo progresivamente en una babel cultural), y a pesar de ello aún se observa que muchos grupos sociales y gobiernos no están suficientemente conscientes de la naturaleza y dimensión del problema, lo cual conlleva que en muchos lugares las escuelas no hayan sido diseñadas y organizadas para enfrentar esta realidad.

Según Gaviria, A., Uribe, A. y otros (2006) la educación pluricultural debe enfocarse en estos principios:

- Todas las culturas deben cumplir los programas académicos designados por el gobierno ecuatoriano, para poder ser competentes en las carreras universitarias.
- El respeto y reconocimiento de la diversidad en todos los sistemas educativos.
- La igualdad de oportunidades y acceso a la educación de todos los estudiantes.
- El establecimiento de un entorno académico seguro y no violento que sea auténticamente democrático y que,
- Promueva la cooperación y fraternidad entre los diferentes grupos culturales.

En otras palabras, cada grupo humano tiene su propia identidad cultural. En el Ecuador habitamos varios grupos étnicos, pero todos somos ecuatorianos. La Constitución Política de la República consagra la existencia de un Estado Pluricultural y Multiétnico.

Esto significa que nuestra Nación tiene diversidad de pueblos, con derecho para expresarse y desarrollarse, conservando su identidad. Es decir, su propia lengua, costumbres y estilo de vida.

En nuestro país, a más del idioma Castellano, tenemos otras lenguas habladas por los diferentes pueblos. Estas lenguas han sido reconocidas oficialmente y autorizadas en su empleo, en la Reforma Constitucional de la Asamblea Constituyente.

2.3 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Este primer artículo, determina que la educación es un derecho de todas las personas, señala la obligatoriedad que tiene el estado de garantizar educación a nuestro pueblo, la educación se convierte en una garantía para el buen vivir para ello la sociedad en su conjunto está obligada a aportar en este proceso.

Art. 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no

escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Este artículo hace hincapié en la universalidad de la educación sin discriminación alguna. Y el estado garantiza la obligatoriedad en el nivel básico así como en el bachillerato.

LOEI

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

- a. Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.
- b. Obligatoriedad.-** Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente.
- c. Acceso y permanencia.-** Se garantiza el derecho a la educación en cualquier etapa o ciclo de la vida de las personas, así como su acceso, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna.

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen

la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos, El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

Art. 37.– Derecho a la educación.– Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Art. 39.– Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.– Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos; Analizando los artículos 26 y 28 de la Constitución Política del Ecuador, y de la Ley de Educación artículos 2 y 5, del Código de la Niñez y la Adolescencia los artículos 37 y 39, que establecen que la Educación es un derecho de todas las personas así como su permanencia en el mismo.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Cultura

Es todo complejo que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el

hombre no sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad como miembro que es.

Revisado en: <http://www.significados.com/cultura/>

Deserción escolar

La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Revisado en: <http://definicion.de/desercion-escolar/>

Desempleo

El término desempleo puede tener dos puntos de vista: el sociológico (aquel que se relaciona con el desempleo como fenómeno social) y el psicológico (aquel que se relaciona con la historia o experiencia particular de cada persona). Entendemos por desempleo la situación por la que pasa una persona cuando no tiene un trabajo fijo y, por tanto, no cuenta con los medios para subsistir de manera independiente (es decir, sin la asistencia de sus conocidos o del Estado).

Revisado en: <http://www.definicionabc.com/social/desempleo.php>

Desertor

El vocablo desertor es un término que proviene del latín “desertare”, que significa abandono. En este sentido se puede desertar de cualquier lugar que el individuo solía frecuentar, o también puede tratarse de una deserción

ideológica, cuando lo que se abandona son las ideas que hasta entonces se tenía.

Revisado en: <http://deconceptos.com/ciencias-juridicas/desertor>

Discriminación

Es una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido.

Revisado en:

http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=84&id_opcion=142&op=142

Diversidad cultural

Refleja la multiplicidad, la convivencia y la interacción de las diferentes culturas coexistentes, a nivel mundial y en determinadas áreas, y atiende al grado de variación y riqueza cultural de estas con el objetivo de unir y no de diferenciar. La diversidad cultural es parte del patrimonio común de la humanidad y muchos estados y organizaciones luchan a favor de ella mediante la preservación y promoción de las culturas existentes y el diálogo intercultural, comprendiendo y respetando al otro.

Revisado en: <http://www.significados.com/diversidad/>

Equidad

Es aquella cualidad que en quien la dispone lo moverá a dar a cada cual lo que se merece y corresponde. Mayormente, se trata de un término que se

emplea en relación a la justicia, ya que implicará la imparcialidad a la hora de llevar a cabo un trato o un reparto. A la equidad se la considera como la representación del equilibrio entre la justicia natural y la ley positiva. Revisado en: <http://www.definicionabc.com/social/equidad-2.php>

Etnia

Es una comunidad humana en la cual sus miembros comparten ciertos rasgos comunes de tipo cultural. El concepto de etnia no debe confundirse con el de raza, ya que éste último refiere a un grupo humano que tiene en común una serie de rasgos biológicos, tales como la contextura corporal, el color de piel, los rasgos faciales, o la altura).

Revisado en: <http://significado.net/etnia/>

Inclusión

Son las actitudes, las políticas y las tendencias, que se propongan integrar a las personas de distintos sectores a la sociedad a la cual pertenecen, proponiéndose que las mismas contribuyan aportando sus talentos y que al mismo tiempo obtengan un feedback recibiendo por parte de la sociedad beneficios. La inclusión debe concretarse desde todos los planos: político, económico, educativo, social, entre otros.

Revisado en: <http://www.definicionabc.com/social/inclusion.php>

Identidad

Se trata de un conjunto de características de una persona o elemento que la distinguen de otras en un conjunto. Puede sufrir modificaciones o variaciones

hasta muy avanzada edad, según las vivencias, experiencias, crisis, entre otros, algo que contradice lo que muchos piensan, señalando que se trata de “algo” rígido y que es casi imposible cambiar.

Revisado en: <http://concepto.de/que-es-identidad/>

Interculturalidad

Es la interacción entre culturas, es el proceso de comunicación entre diferentes grupos humanos, con diferentes costumbres, siendo la característica fundamental: “la Horizontalidad”, es decir que ningún grupo cultural está por encima del otro, promoviendo la igualdad, integración y convivencia armónica entre ellas.

Revisado en: <https://www.servindi.org/actualidad/80784>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

En este trabajo de investigación se utilizaron los siguientes tipos de investigación:

- Investigación bibliográfica y documental
- Investigación de campo
- Investigación analítica

La investigación bibliográfica y documental contribuyó a la búsqueda de información necesaria para incrementar los fundamentos teóricos de esta investigación.

Arias, F. (2008). “La investigación bibliográfica y documental es un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada.”

La investigación de campo, ayudó conocer de cerca la realidad de los estudiantes del programa de básica intensivo del Colegio Fiscal Chongón durante este año. Pudiendo corroborar directamente los factores que influyen en el abandono escolar por parte de algunos estudiantes.

Según Arias, F. (2004), la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos”. (p. 94)

La investigación Analítica, implicó analizar para comprender cada uno de los factores que influyen en el abandono escolar de la muestra en estudio.

Según Hurtado, A. (2008):

“La investigación analítica tiene como objetivo analizar un evento y comprenderlo en términos de sus aspectos menos evidentes. La investigación analítica incluye tanto el análisis como la síntesis. Analizar significa desintegrar o descomponer una totalidad en todas sus partes. Síntesis significa reunir varias cosas de modo que conformen una totalidad coherente, dentro de una comprensión más amplia de la que se tenía al comienzo”. (p. 255).

3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Métodos

En esta investigación se utilizó el método cualitativo - cuantitativo, logrando de manera objetiva la descripción de los factores sociales, económicos y culturales que influyen en el abandono escolar de los estudiantes del programa de básica intensivo del Colegio Fiscal Chongón en el año 2016.

La metodología cualitativa, permitió identificar hechos y acontecimientos de la realidad del contexto, cuya información fue importante para su análisis final.

La metodología cuantitativa, con la recolección de datos, se logró esclarecer de una manera objetiva los sucesos en torno a la población y muestra de esta investigación.

Técnicas e instrumentos

Se aplicaron tres encuestas, una a los estudiantes, y otra a los docentes y padres de familia.

La **encuesta** aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia, se realizó con un **cuestionario** de preguntas cerradas, permitiendo conocer los niveles de abandono escolar, como la influencia de los factores determinantes para que se dé el problema en esta investigación.

3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

Como población se ha considerado a los 60 estudiantes y 8 docentes. La Muestra es de 30 estudiantes y 5 docentes del programa de básica intensivo del Colegio Fiscal Chongón en el año 2016

Para la elección de la muestra se utilizó la técnica de muestreo intencional aleatorio.

Tabla N. 2 Población y muestra

GRUPO INDIVIDUO	TAMAÑO GRUPO (N)	TAMAÑO MUESTRA (N)	MÉTODO TÉCNICA
Estudiantes	60	30	Encuesta
Docentes	8	8	Encuesta

Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macías Peñafiel

3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

Tabla N.3 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Revisión de documentación bibliográfica				
Formulación y sistematización del problema				
Elaboración de marco teórico				
Elaboración de marco conceptual				
Diseño y aplicación de los instrumentos de investigación				
Procesamiento y análisis de los resultados				
Elaboración e interpretación de resultados				
Análisis de los resultados				
Elaboración de la propuesta				
Revisión del proyecto de investigación				

Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macías Peñafiel

Presupuesto

Tabla N. 4 Presupuesto

MATERIALES Y SUMINISTROS	CANTIDAD	VALOR
Fotocopias	64	\$3,00
Lápices	64	\$6,00
Plumas	3	\$1,00
Movilización	4	\$20,00
Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos Samantha Lissetti Macías Peñafiel		\$30,00

3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Encuesta aplicada a los estudiantes

Tabla N. 5

Marque con una x el casillero correspondiente a la columna que coincida con su criterio, considerando los siguientes parámetros:		Si	Tal vez	No
1	¿Se siente motivado asistiendo a clases?	15 50%	15 50%	0 0%
2	¿Cree usted que su nivel económico influye en trato de sus compañeros hacia usted?	5 17%	15 50%	10 33%
3	¿Cuenta con el acompañamiento docente en su proceso de aprendizaje?	15 50%	15 50%	0 0%
4	¿Cree usted que tener características raciales indígenas son suficientes motivos para ser discriminado en su institución educativa?	5 17%	20 66%	5 17%
5	¿Considera usted que el pertenecer a una religión distinta, es un motivo para ser criticado o excluido del grupo?	5 17%	5 17%	20 66%
6	¿Tienes buenas relaciones interpersonales con los compañeros de clase?	25 83%	5 17%	0 0%
7	¿Si de un momento a otro adquirieras la responsabilidad de formar una familia, dejarías los estudios?	25 83%	5 17%	0 0%
8	¿Los motivos de tu inasistencia a clases o bajo rendimiento académico se deben a problemas personales?	16 53%	10 33%	4 14%
9	¿Los motivos de tu inasistencia a clases o bajo rendimiento académico se deben a problemas económicos?	25 83%	5 17%	0 0%
10	¿Los motivos de tu inasistencia a clases o bajo rendimiento académico se deben a problemas de discriminación y exclusión?	0 0%	5 17%	25 83%

Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samanda Lissetti Macias Peñafiel

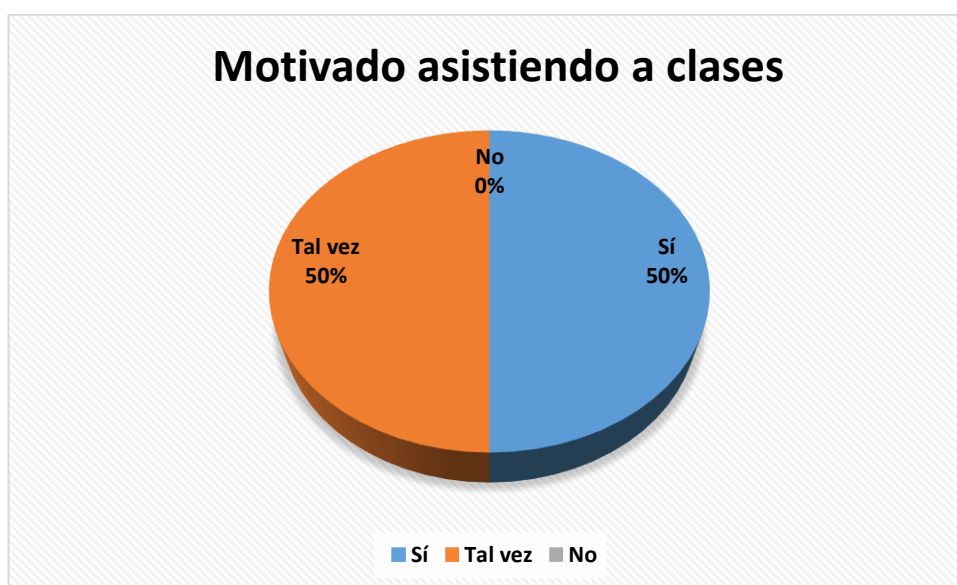
1.- ¿Se siente motivado asistiendo a clases?

Tabla N. 6 Motivado asistiendo a clases

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	15	50%
Tal vez	15	50%
No	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samanda Lissetti Macias Peñafiel

Gráfico N. 1



Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samanda Lissetti Macias Peñafiel

Interpretación:

El 50% de los estudiantes encuestados si se sienten motivados asistiendo a clases, el otro 50% dice tal vez.

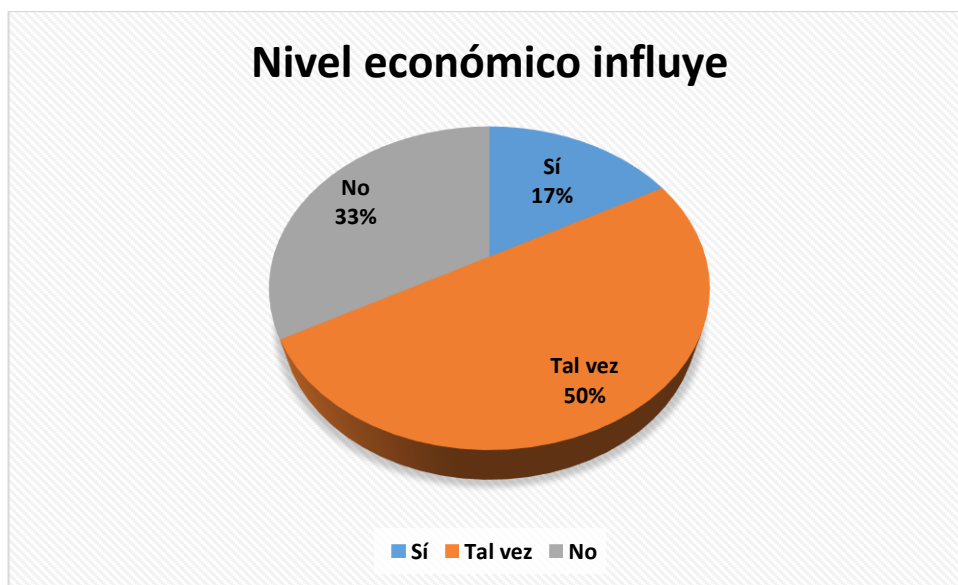
2.- ¿Cree usted que su nivel económico influye en trato de sus compañeros hacia usted?

Tabla N. 7 Nivel económico influye

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	17%
Tal vez	15	50%
No	10	33%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Gráfico N. 2



Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Interpretación:

El 50% de los estudiantes encuestados creen que tal vez su nivel económico influye en trato de sus compañeros hacia ellos, el 33% dicen que no y el 17% dicen que sí.

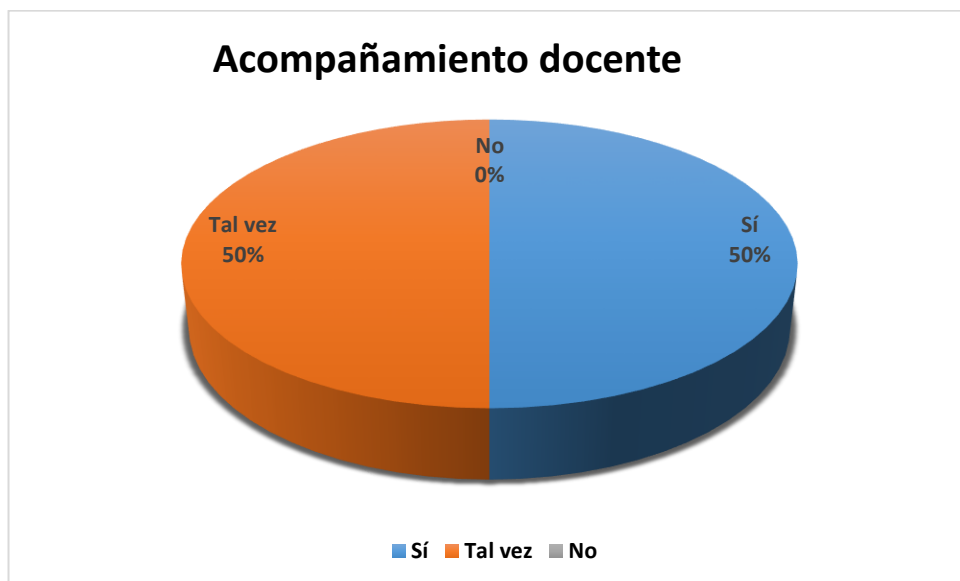
3.- ¿Cuenta con el acompañamiento docente en su proceso de aprendizaje?

Tabla N. 8 Acompañamiento docente

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	15	50%
Tal vez	15	50%
No	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macías Peñafiel

Gráfico N. 3



Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macías Peñafiel

Interpretación:

El 50% de los estudiantes encuestados creen que sí cuentan con el acompañamiento docente en su proceso de aprendizaje, y el otro 50% dicen que tal vez.

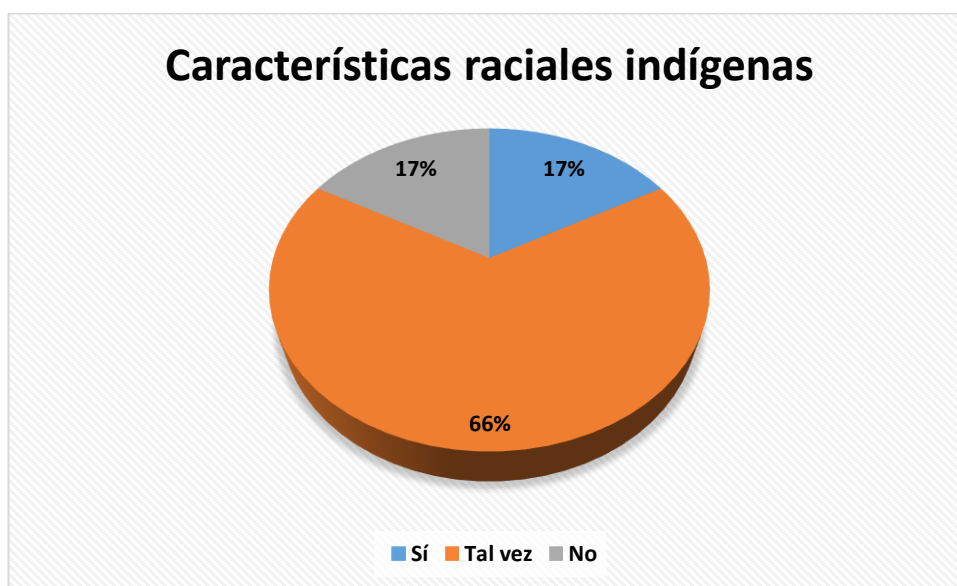
4.- ¿Cree usted que tener características raciales indígenas son suficientes motivos para ser discriminado en su institución educativa?

Tabla N. 9 Características raciales indígenas

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	17%
Tal vez	20	66%
No	5	17%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Gráfico N. 4



Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Interpretación:

El 66% de los estudiantes encuestados creen que tal vez tener características raciales indígenas son suficientes motivos para ser discriminado en su institución educativa, el 17% dicen que sí y el otro 17% que no.

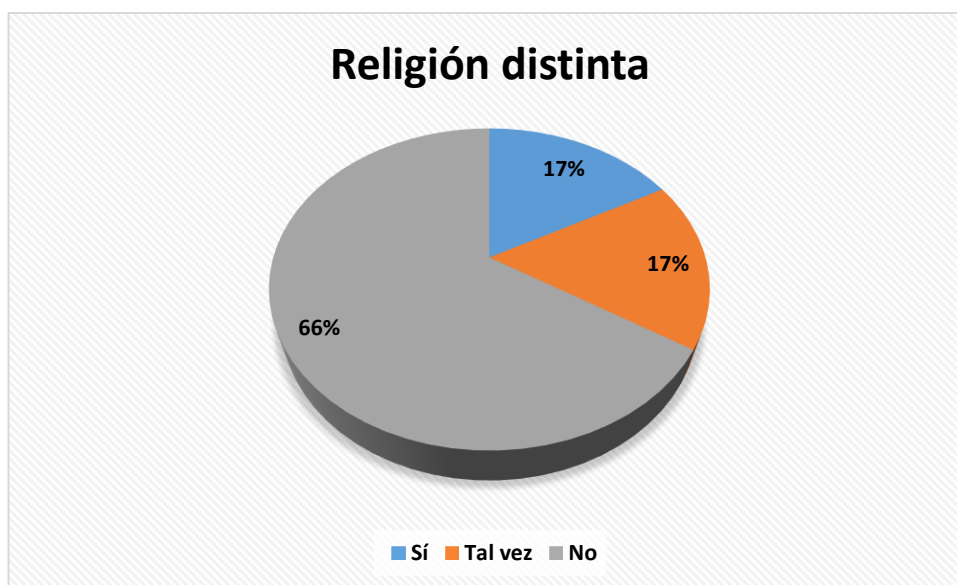
5.- ¿Considera usted que el pertenecer a una religión distinta, es un motivo para ser criticado o excluido del grupo?

Tabla N. 10 Religión distinta

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	17%
Tal vez	5	17%
No	20	66%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Gráfico N. 5



Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Interpretación:

El 66% de los estudiantes encuestados no creen que el pertenecer a una religión distinta, es un motivo para ser criticado o excluido del grupo, el 17% dicen que sí y el otro 17% que tal vez.

6.- ¿Tienes buenas relaciones interpersonales con los compañeros de clase?

Tabla N. 11 Relaciones Interpersonales

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	25	83%
Tal vez	5	17%
No	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Gráfico N. 6



Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Interpretación:

El 83% de los estudiantes encuestados respondieron que sí tienen buenas relaciones interpersonales con los compañeros de clase, y el 17% que tal vez.

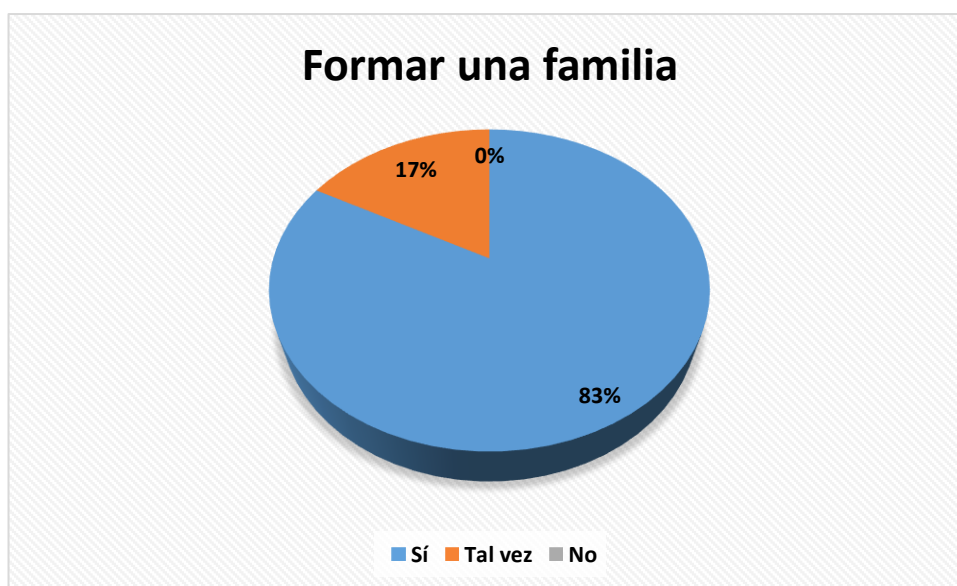
7.- ¿Si de un momento a otro adquirieras la responsabilidad de formar una familia, dejarías los estudios?

Tabla N. 12 Formar una familia

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	25	83%
Tal vez	5	17%
No	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Gráfico N. 7



Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Interpretación:

El 83% de los estudiantes encuestados respondieron que si de un momento a otro adquirieran la responsabilidad de formar una familia, ellos sí dejarían los estudios, el 17% dicen que tal vez.

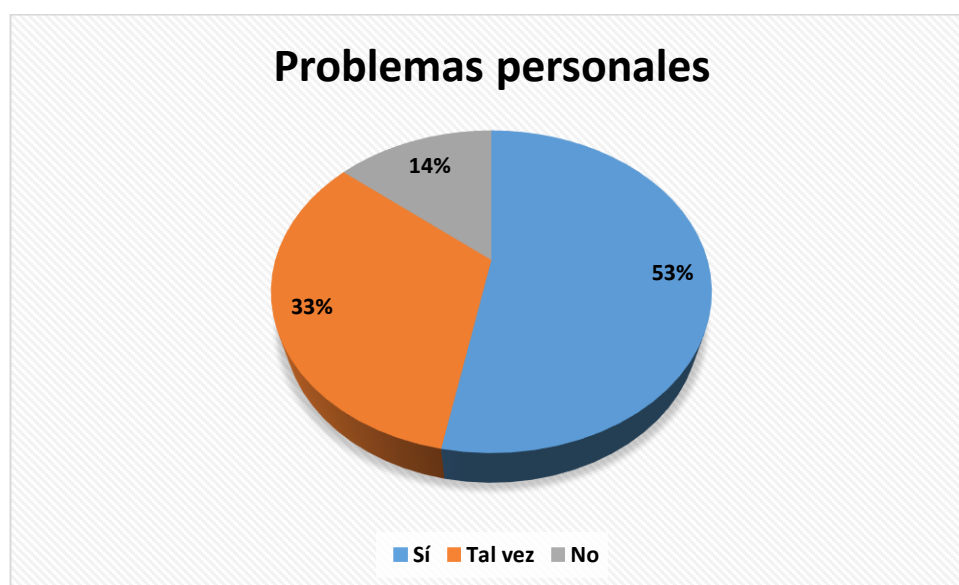
8.- ¿Los motivos de tu inasistencia a clases o bajo rendimiento académico se deben a problemas personales?

Tabla N. 13 Problemas personales

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	16	53%
Tal vez	10	33%
No	4	14%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samanda Lissetti Macias Peñafiel

Gráfico N. 8



Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samanda Lissetti Macias Peñafiel

Interpretación:

El 53% de los estudiantes encuestados respondieron que los motivos de su inasistencia a clases o bajo rendimiento académico, sí se deben a problemas personales, el 33% dicen que tal vez y el 14% que no.

9.- ¿Los motivos de tu inasistencia a clases o bajo rendimiento académico se deben a problemas económicos?

Tabla N. 14 Problemas económicos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	25	83%
Tal vez	5	17%
No	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Gráfico N. 9



Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Interpretación:

El 83% de los estudiantes encuestados respondieron los motivos de su inasistencia a clases o bajo rendimiento académico, sí se deben a problemas económicos, y el 17% que tal vez.

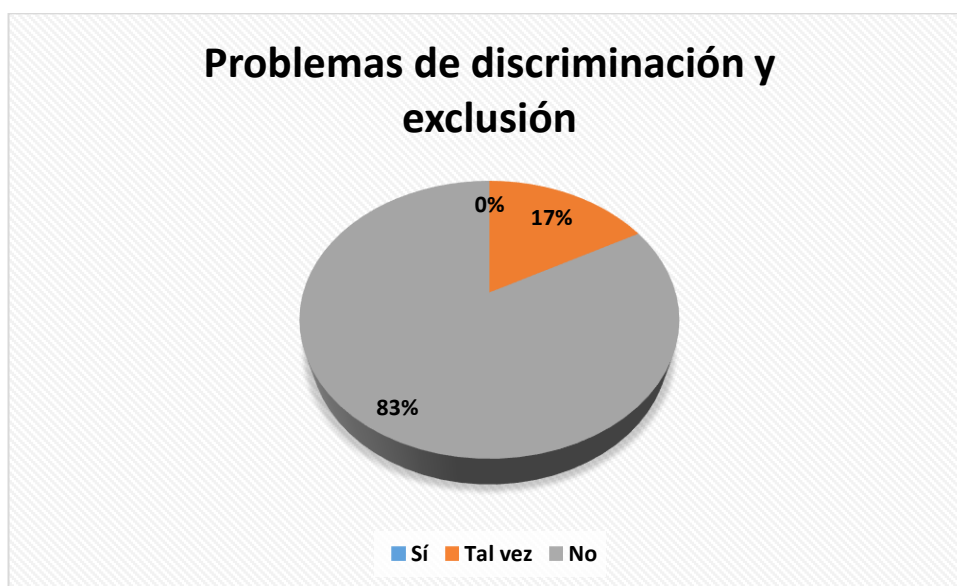
10.- ¿Los motivos de tu inasistencia a clases o bajo rendimiento académico se deben a problemas de discriminación y exclusión?

Tabla N. 15 Problemas de discriminación y exclusión

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	0	0%
Tal vez	5	17%
No	25	83%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Gráfico N. 10



Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Interpretación:

El 83% de los estudiantes encuestados respondieron los motivos de su inasistencia a clases o bajo rendimiento académico, no se deben a problemas de discriminación y exclusión y el 17% que tal vez.

Encuesta aplicada a los docentes

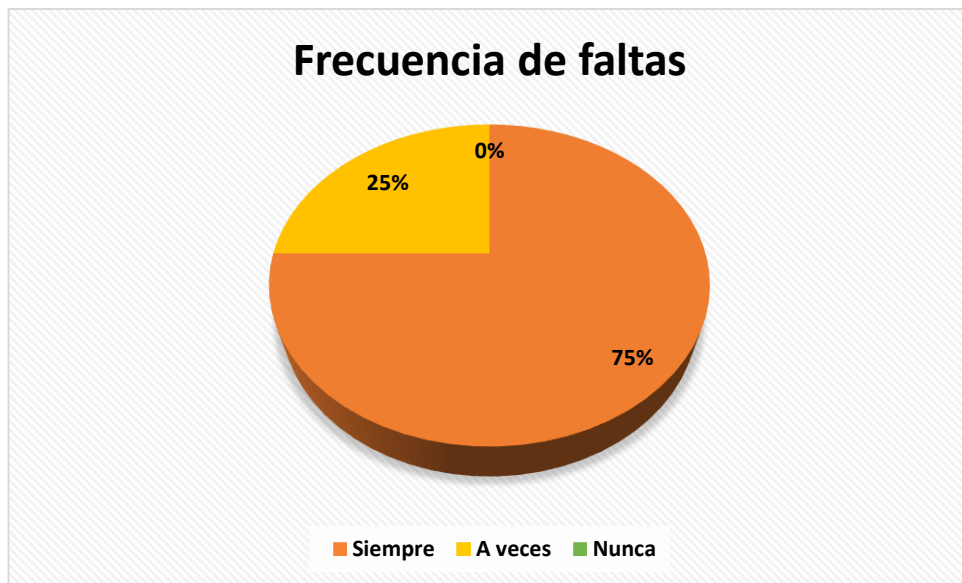
1.- ¿Con qué frecuencia los estudiantes faltan a clases?

Tabla N. 16 Frecuencia de faltas

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	75%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Gráfico N. 11



Elaborado por: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Interpretación:

El 75% de los docentes encuestados respondieron que los estudiantes siempre faltan a clases, y el 25% que a veces.

2.- ¿Utiliza estrategias de trabajo colaborativo en sus clases a fin de lograr la integración de los estudiantes?

Tabla N. 17 Trabajo colaborativo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Gráfico N. 12



Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Interpretación:

El 75% de los docentes encuestados respondieron que a veces utilizan estrategias de trabajo colaborativo en sus clases a fin de lograr la integración de los estudiantes, y el 25% respondieron que siempre.

3.- ¿Cree usted que el abandono escolar de los estudiantes se deben a factores socioeconómicos?

Tabla N. 18 Factores Socioeconómicos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	50%
A veces	4	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Gráfico N. 13



Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Interpretación:

El 50% de los docentes encuestados respondieron que siempre el abandono escolar de los estudiantes se deben a factores socioeconómicos, y el otro 50% dicen que a veces.

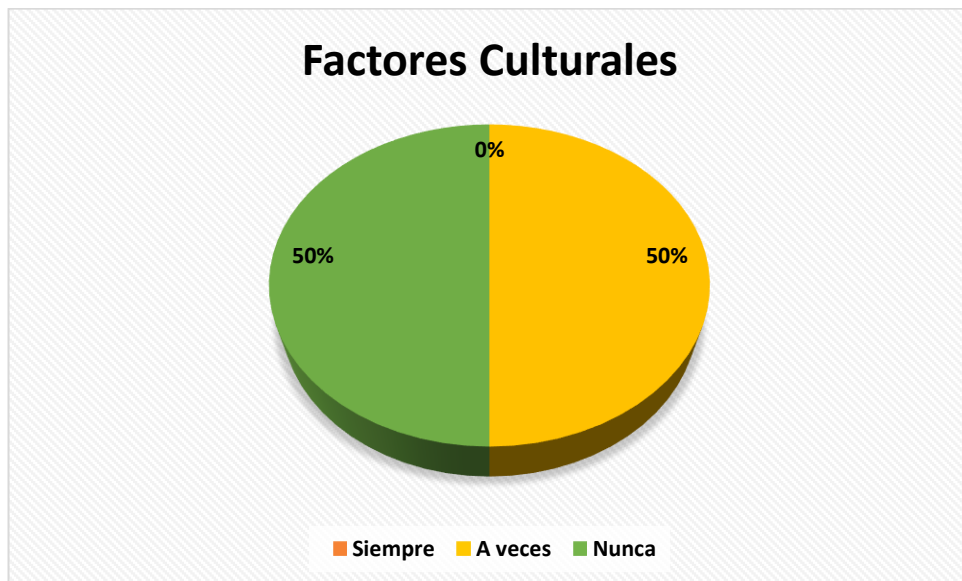
4.- ¿Cree usted que el abandono escolar de los estudiantes se deben a factores culturales?

Tabla N. 19 Factores Culturales

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	4	50%
Nunca	4	50%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Gráfico N. 14



Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Interpretación:

El 50% de los docentes encuestados respondieron que a veces el abandono escolar de los estudiantes se deben a factores culturales, y el otro 50% dicen que nunca.

5.- ¿Anualmente con qué frecuencia algunos estudiantes abandonan sus estudios?

Tabla N. 20 Abandono escolar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	8	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Gráfico N. 15



Elaborado por: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos
Samantha Lissetti Macias Peñafiel

Interpretación:

El 100% de los docentes encuestados respondieron que a veces anualmente algunos estudiantes abandonan sus estudios

3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES

La mayoría de los estudiantes abandonan la educación básica, por carecer de una buena economía, ya que los recursos que poseen muchas veces no cubren las necesidades de transporte, y útiles escolares.

Algunos estudiantes consideran dar mayor importancia a la conformación de una nueva familia, descuidando sus estudios por carecer de motivación.

Algunos docentes si realizan en sus salones de clases, estrategias que fomenten un verdadero aprendizaje y el desarrollo de las relaciones interpersonales.

La falta de orientación, el estrés, la desmotivación y el poco o nada de compromiso con la educación también influyen en los estudiantes a abandonar sus estudios.

Las familias que poseen un bajo nivel económico, y que carecen de ingresos estables hacen poco o nada por ayudar a sus hijos: no porque no les interesen que ellos progresen, sino porque no pueden ayudarlos a solventar los gastos de la educación.

Actualmente los factores culturales, no se dan con tanta insistencia en la institución educativa, por lo tanto no es un factor predominante que influya en el abandono escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Talleres motivacionales para evitar el abandono escolar de los estudiantes del Programa de Básica Intensivo del Colegio Fiscal Chongón en el año 2016.

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Los talleres motivacionales serán de gran ayuda para los estudiantes, ya que contribuirán a fortalecer la autoestima, las relaciones interpersonales y el autocontrol; elementos importantes para desarrollar una inteligencia emocional y la volición a la hora de tomar decisiones acertadas.

Tendrá un gran impacto en la comunidad educativa, ya que se verán cambios en la manera de pensar de los estudiantes, teniendo una visión de superación y deseos de salir adelante como seres proactivos de la sociedad.

4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Diseñar talleres motivacionales para evitar el abandono escolar de los estudiantes del Programa de Básica Intensivo del Colegio Fiscal Chongón en el año 2016.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Planificar los talleres con temas motivacionales que contribuyan a fortalecer el deseo de superación de los estudiantes del Programa de Básica intensivo del colegio Fiscal Chongón del año 2016.
- Socializar los talleres motivacionales con los estudiantes, a fin de que comprendan la importancia de que todos podemos ser seres productivos de una sociedad cambiante.

4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Taller 1:

Soy valioso en este mundo

- La Autoestima

Taller 2:

Cómo afrontar mis problemas

- Estrategias para resolver conflictos

Taller 3:

Viviendo en valores

- La responsabilidad



4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

<p style="text-align: center;">Taller 1: Soy valioso en este mundo La Autoestima</p>
<p>Objetivo</p> <p>Que los estudiantes desarrollen un autoconcepto positivo.</p> <p>Tiempo: 90 minutos</p>
1.-Dinámica
2.-Exposición del tema
3.-Presentación de un video sobre “maltrato sutil: una lección de autoestima”
4.- Análisis del video 5.- Formar grupos de 5 estudiantes. <ul style="list-style-type: none">• Dibujar una persona en un papelógrafo.• Al lado izquierdo del dibujo escribir lo que “nos molesta” y al lado derecho “lo que nos gusta”.• Socializar infiriendo en lo escrito y en una mala experiencia que hayan tenido.

Qué es la autoestima

La autoestima es la percepción que tenemos de nosotras mismas. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia. Se trata de **la valoración** que hacemos de nosotras mismas que no siempre se ajusta a la realidad y esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás.

Lo que los demás ven en nosotras o, más bien lo que nosotras pensamos que los demás ven, es crucial para determinar nuestro grado de autoestima. Entramos en el terreno de la seguridad y la confianza en una misma, minado por las influencias del exterior. Pero si hay algo que determina el estado de salud de nuestra autoestima es la **infancia**. El refuerzo positivo o negativo con el que nos hayamos contado desde los primeros pasos de nuestra vida va a ser fundamental para nuestra seguridad emocional en el futuro.

Tipos de autoestima y cómo mejorarla

- **Autoestima alta.** También llamada autoestima positiva, es el nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida, sea consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva.

- **Autoestima media.** Esta autoestima media o relativa supone cierta inestabilidad. Si bien en algunos momentos la persona con autoestima media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, a sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero especialmente a la opinión de los demás.

- **Autoestima baja.** Ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso son los términos que acompañan a una persona con autoestima baja. Se trata de un estado de autoestima que debemos evitar en nuestro camino hacia la felicidad.

Lo ideal es mantener la autoestima alta y para ello existen una serie de técnicas que iremos viendo a lo largo de las siguientes semanas. Hay que tener muy claro que la autoestima se puede mejorar, aumentar y que no solo se puede, sino que además se debe. Porque los problemas de autoestima no afectan solo a al **desarrollo personal**.

AUTOESTIMA



CARACTERISTICAS DEL BAJA AUTOESTIMA

❖ GENERALES:

1. INCONSCIENCIA



2. DESCONFIANZA



3. IRRESPONSABILIDAD



GRADOS DEL AUTOESTIMA



Autoestima
Alta

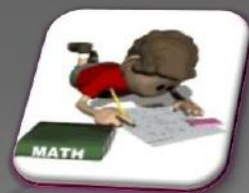
Autoestima
Media



Autoestima
Baja

CONSEJOS PARA ELEVAREL AUTOESTIMA

Haz una lista de
las cosas que se
te dan bien



Elógiate 3
veces al día



<p>Taller 2:</p> <p>Cómo afrontar mis problemas</p> <p>Estrategias para resolver conflictos</p>
<p>Objetivo</p> <p>Que los estudiantes desarrollen estrategias adecuadas para utilizarlas en momentos difíciles de su vida.</p> <p>Tiempo: 90 minutos</p>
<p>1.-Dinámica</p>
<p>2.-Exposición del tema</p>
<p>3.- Video de reflexiones y estrategias para la resolución de conflictos.</p>
<p>4.- Análisis del video</p> <p>5.- Formar grupos de 5 estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer un problema • Proponer posibles soluciones • Identificar estrategias para resolver conflictos

Estrategias para resolver conflictos

La educación puede constituirse en un factor facilitador en la construcción de una sociedad más justa, menos violenta, más participativa, con más posibilidades de crecimiento.

Es imprescindible proponer actividades que tiendan a mejorar el tratamiento de los conflictos. Mediación y negociación colaboran para una buena convivencia, siempre que su ejercicio sea sensato y con criterio.

Negociación

Manera sistemática de resolver conflictos. Deben poseerse algunas condiciones personales y formación específica para negociar y enseñar a hacerlo. (Educación para la Paz).

¿Qué presupone el desafío de la aplicación sistemática de la negociación?

Desafíos cognitivos:

- Funciones de análisis y síntesis.
- Funciones clasificatorias o de categorización.
- Funciones selectivas.
- Debilidades comunicacionales:
 - Expresivas.
 - Receptivas.
 - Saber escuchar.
 - Saber cómo enseñar a escuchar.

MEDIACIÓN

La mediación es un proceso de resolución de conflictos donde el tercero neutral no tiene poder sobre los disputantes.

El mediador ayuda a éstos en forma cooperativa para que se encuentre una solución al conflicto.

Propone un recorrido de compromiso:

- Escuchar en lugar de confrontar.
- Hablar en lugar de actuar.

Algunos objetivos de la mediación escolar:

- Construir un sentido más fuerte de cooperación entre la comunidad y la escuela.
- Mejorar el ambiente en el aula al disminuir la tensión y la hostilidad.
- Desarrollar el pensamiento crítico y habilidades para la solución de problemas.
- Mejorar las relaciones entre alumno y maestro.
- Incrementar la participación de los alumnos y desarrollar las habilidades de liderazgo.
- Resolver disputas menores entre iguales que interfieran en el proceso educativo.
- Favorecer el incremento de la autoestima de cada uno de los integrantes del grupo.
- Facilitar la comunicación y mejorar los vínculos en la vida cotidiana.
- Implementar en las escuelas la mediación a cargo de un grupo de mediadores especializados es de suma importancia, dadas las circunstancias que en ellas se viven.

La mediación es un proceso basado en el consenso, la colaboración y una actitud constructiva frente al conflicto.

Este cambio generará otro clima en la escuela y una mejor actitud frente al aprendizaje.

La comunidad educativa aprenderá a tener una actitud constructiva frente al conflicto, tan necesaria para una sociedad democrática y pacífica.



¿CÓMO RESOLVER CONFLICTOS?

Es una persona que no es del grupo ni del oponente, pero alguien que ambos consideran justo. El mediador puede ayudar a ambos lados a acordar de acuerdo a un estándar con el cual se medirá la resolución.

Usando a un tercero como mediador

Explorando las alternativas

Puede haber tiempos en donde, a pesar del trabajo y la buena voluntad, no se puede encontrar una resolución aceptable para el conflicto?

Hay que estar preparado a negociar con toda clase de oponentes, razonables o no. Cuando una situación como esta ocurre, hay que mantener la calma para no tomar una decisión apresurada.

Manejando situaciones estresantes y tácticas de presión



ESTRATEGIAS PARA RESOLVER EL CONFLICTO

- Reconocer el conflicto
- Establecer metas
- Establecer comunicación frecuente
- Comunicar las preocupaciones
- No impedir que hayan desacuerdos



RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

SINCERIDAD

Podemos decir lo que pensamos y sentimos en nuestro interior, decimos la verdad sin lastimar a otros.

RESPECTO

Podemos tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran a nosotros.

COOPERACIÓN

Podemos trabajar juntos si empujamos todos en la misma dirección, yo ayudo y me ayudan.

DIÁLOGO

Podemos hablar, escuchar, intercambiar ideas, sabemos que no todos pensamos lo mismo y estamos dispuestos a cambiar de opinión.

TOLERANCIA

Podemos respetar que somos diferentes, ya que las diferencias nos constituyen y nos enriquecen.

LIBERTAD

Podemos pensar, hacer, sentir y soñar por nosotros mismos.

JUSTICIA

Podemos respetar las diferencias y las necesidades de cada uno.

PAZ

Podemos aportar pequeñas acciones para formarla.
¡La construimos juntos!
Es abundancia de vida para todos.

ALEGRÍA

Podemos gozar de los pequeños logros de cada día.



© 2011 CromoPress S.L. Todos los derechos reservados. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

CromoPress
Servicio gráfico integral para empresas y profesionales.

Taller 3:
Viviendo en valores
La Responsabilidad

Objetivos

Que los estudiantes concienticen el valor de la responsabilidad para que lo sepan utilizar en su vida cotidiana.

Tiempo: 90 minutos

1.-Dinámica

2.-Exposición del tema

3.-Presentación de un video sobre “la responsabilidad en la institución educativa.

4.- Análisis del video

5.- Conocer derechos y sanciones de los estudiantes

6.- Formar grupos de 4 estudiantes.

- Escribir una reflexión sobre la responsabilidad
- Escribir un compromiso como estudiantes.

7.- Socializar la jornada

La responsabilidad

ES LA CAPACIDAD DE Cumplir lo que me propongo CUMPLIR LOS COMPROMISOS Y DE ASUMIR LAS CONSECUENCIAS DE UNA DECISIÓN. ESTO, PREVIENDO SUS RESULTADOS, DE MODO QUE BENEFICIE A LA PROPIA PERSONA Y A LOS DEMÁS.

La responsabilidad hace que crezca la confianza entre las personas. Quien es responsable, piensa en las consecuencias de sus actos antes de llevarlos a cabo. Y es irresponsable quien se disculpa frecuentemente de sus compromisos. Una oportunidad excelente para ejercitarse en la responsabilidad, es el mundo de los encargos, es decir, esas pequeñas tareas de servicio con las que se pueden comprometer los niños en la casa. Por ejemplo, sacar la basura, colgar la ropa o poner la mesa. Los niños tienen que darse cuenta de que son dueños de sus actos. Se les hace un gran daño cuando por cariño los apoderados los reemplazan en sus obligaciones. Así ellos pierden la capacidad de ser autónomos y desarrollar más capacidades.

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Por el hecho de vivir en sociedad, crecemos y nos desarrollamos sobre la base de objetivos comunes, como la convivencia y el bienestar.

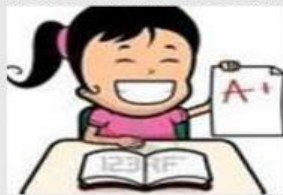


PARA SER RESPONSABLES.....

- Reflexionemos seriamente antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar nuestra propia vida o la de otros.
- Asumamos las consecuencias de nuestros actos.
- Respondamos por lo que hacemos, tanto si está bien hecho como si no.
- Reconozcamos los errores que cometemos y mostrémonos dispuestos a repararlos.

La Responsabilidad estudiantil

- ☞ La responsabilidad de la educación no depende únicamente y exclusivamente de los profesores, sino también de los estudiantes.
- ☞ Es importante que los alumnos comprendan que la educación ha tenido grandes cambios, y que estos solo traen beneficios para la construcción de sus conocimientos



CONSECUENCIAS DE NO PRACTICAR LA RESPONSABILIDAD EN LAS ESCUELAS

- No tener en practica este valor puede resultar muy malo ya que si no lo pones en tu vida cotidiana muchas de las cosas que a lo largo de tu vida te pueden salir mal.



4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

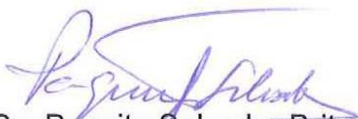
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Paquita Salvador Brito** con C.I. 0906783048 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES EN EL ABANDONO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE BÁSICA INTENSIVO DEL COLEGIO FISCAL CHONGÓN EN EL AÑO 2016.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Paquita Salvador Brito

C.I: 0906783048

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Lic. Judith Erazo de Falconí** con C.I. 0601112964, en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES EN EL ABANDONO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE BÁSICA INTENSIVO DEL COLEGIO FISCAL CHONGÓN EN EL AÑO 2016.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



Lic. Judith Erazo de Falconí

C.I: 0601112964

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Lcda. Marianela Alexandra Balseca Menéndez** con C.I. 0927527846 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES EN EL ABANDONO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE BÁSICA INTENSIVO DEL COLEGIO FISCAL CHONGÓN EN EL AÑO 2016.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



Lcda. Marianela Balseca Menéndez

C.I: 0927527846

4.8 IMPACTO / BENEFICIO/ RESULTADO

Impacto

La realización de talleres motivacionales, tendrán un impacto en toda la comunidad educativa porque serán considerados herramientas didácticas para lograr la permanencia de los estudiantes en el Programa de Básica intensivo del colegio Fiscal Chongón.

Producto

El Diseño de talleres motivacionales para evitar el abandono escolar de los estudiantes del Programa de Básica Intensivo del Colegio Fiscal Chongón en el año 2016.

Beneficio obtenido

Aplicados los talleres motivacionales, se lograrán cambios positivos y deseos de superación en los estudiantes del Programa de Básica Intensivo del Colegio Fiscal Chongón en el año 2016.

CONCLUSIONES

- El factor socioeconómico es un factor determinante en el abandono escolar de los estudiantes del programa de básica intensivo del Colegio Fiscal Chongón durante este año.
- Algunos estudiantes prefieren abandonar sus estudios, y se deciden a conseguir un trabajo que ayude con los ingresos en su hogar.
- Algunos docentes si realizan actividades motivacionales, aunque no se sienten totalmente direccionados con la labor que realizan.
- La mayoría de los estudiantes necesitan ser motivados en sus estudios, y ser valorados por el esfuerzo que realizan al continuar sus estudios en el programa de básica intensivo del Colegio Fiscal Chongón durante el año 2016.

RECOMENDACIONES:

- Formar equipos de emprendimientos con los estudiantes, a fin de que aprendan actividades que les generen ingresos monetarios.
- La Institución debe apoyar a los estudiantes, siendo flexibles en el horario de clases, para que puedan desempeñar otras actividades.
- Los docentes deben actualizar sus metodologías, para beneficio de sus estudiantes.
- La aplicación de la propuesta, va a contribuir en el fortalecimiento de la autoestima, los valores y la motivación para que los estudiantes no declinen a ideas de deserción y opten por seguir estudiando.

REFERENCIAS

Becerra, I. & Gómez, R. (2012). Prejuicio y discriminación étnica.

Visto en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num2/art10.pdf>

Brea, M. (2008). Deserción en la educación de los países suramericanos.

Visto en:

<http://www.cepal.org/cgi->

[bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/0/11260/P11260.xml](http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/0/11260/P11260.xml)

Campos, M. (2014) Discriminación y pobreza, Revista del ministerio del trabajo y asuntos sociales. Pág. 1-16

Visto en:

<http://www.inmujer.gob.es/servRecursos/formacion/materiales/trabajoGrupalAutoestima.htm>

Constitución del Ecuador 2008.

Visto en: <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>

EDUCACIÓN DE CALIDAD. (2015 de Agosto de 2015).

www.educaciondecalidad.ec.

Visto en: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.htm>

EL CIUDADANO. (07 de Mayo de 2015). www.elciudadano.gob.ec.

Visto en: <http://www.elciudadano.gob.ec/gobierno-nacional-apuesta-por-la-educacion-multicultural-bilingüe/>

Espíndola, E. y León, A (2009): La Deserción escolar en América Latina.

OEI. Revista Iberoamericana N° 30

Fullan, M. (2010) La escuela que queremos, Buenos Aires. Visto en:
http://www.centrodemaestros.mx/enams/LA_ESCUELA_QUE_QUEREMOSO001.pdf

Goicovic, I. (2008) Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil en la última década. N° 10. Viña del Mar, Ediciones CIDPA.

Gaviria, A., Uribe, A. y otros (2006) Antioquia se toma la palabra. Deserción Escolar.

Visto en:<http://www.lapalabra.gov.co/descarg/documentos/DesercionEscolar.pdf>

Herrera, M.E. (2010) “Fracaso Escolar, códigos y disciplina, una aproximación etnográfica” en: última década, N° 10, Viña del Mar, Ediciones CIDPA.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. LOEI, L. O. (2011).

Visto en:

<http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

ANEXOS



ANEXOS

ENCUESTA APLICADA LOS ESTUDIANTES

Marque con una x el casillero correspondiente a la columna que coincida con su criterio, considerando los siguientes parámetros:		Si	Tal vez	No
1	¿Se siente motivado asistiendo a clases?			
2	¿Cree usted que su nivel económico influye en trato de sus compañeros hacia usted?			
3	¿Cuenta con el acompañamiento docente en su proceso de aprendizaje?			
4	¿Cree usted que tener características raciales indígenas son suficientes motivos para ser discriminado en su institución educativa?			
5	¿Considera usted que el pertenecer a una religión distinta, es un motivo para ser criticado o excluido del grupo?			
6	¿Tienes buenas relaciones interpersonales con los compañeros de clase?			
7	¿Si de un momento a otro adquirieras la responsabilidad de formar una familia, dejarías los estudios?			
8	¿Los motivos de tu inasistencia a clases o bajo rendimiento académico se deben a problemas personales?			
9	¿Los motivos de tu inasistencia a clases o bajo rendimiento académico se deben a problemas económicos?			
10	¿Los motivos de tu inasistencia a clases o bajo rendimiento académico se deben a problemas de discriminación y exclusión?			

ENCUESTA APLICADA LOS DOCENTES

Marque con una x el casillero correspondiente a la columna que coincida con su criterio, considerando los siguientes parámetros:		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Con qué frecuencia los estudiantes faltan a clases?			
2	¿Utiliza estrategias de trabajo colaborativo en sus clases a fin de lograr la integración de los estudiantes?			
3	¿Cree usted que el abandono escolar de los estudiantes se debe a factores socioeconómicos?			
4	¿Cree usted que el abandono escolar de los estudiantes se debe a factores culturales?			
5	¿Anualmente con qué frecuencia algunos estudiantes abandonan sus estudios?			

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis Cevallos - Macias.pdf (D22527305)
Submitted: 2016-10-19 19:17:00
Submitted By: lmaldonadog@ulvr.edu.ec
Significance: 6 %

Sources included in the report:

OCTUBRE 5 PROYECTO TERMINADO.doc (D22202594)
Tesis Gilma Pico.pdf (D10094944)
APRENDIZAJE COOP. Y REND. ACADEMICO.doc (D22361212)
TESIS PROGRAMAS VIOLENTOS Y AGRESIVIDAD.doc (D20774007)
<http://www.lamjol.info/index.php/RCl/article/viewFile/282/209>
<https://alejis.wordpress.com/2008/04/20/mas-valores/>
http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/236/2295/es/como-resolver-los-conflictos-en-la-escuela.html

Instances where selected sources appear:

15



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO: Influencia de los factores socio-económicos y culturales en el abandono escolar de los estudiantes del Programa de Básica Intensivo del Colegio Fiscal Chongón en el año 2016			
AUTOR/ES: Tatiana Andrea Cevallos Gallegos Samantha Lissetti Macias Peñafiel		TUTOR Msc. Linda Maldonado	
		REVISORES: Msc. Margarita León García, Msc. Mónica Villao.	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil		FACULTAD: Educación	
CARRERA: Ciencias de la Educación especialización asignaturas secretariales			
FECHA DE PUBLICACIÓN:		NO. DE PÁGS: 80	
ÁREAS TEMÁTICAS:			
PALABRAS CLAVES: abandono escolar, factor cultural, socioeconómico, familia, desempleo.			
RESUMEN: Actualmente el derecho a una educación de calidad, inclusiva y diversa se encuentra estipulado en nuestra Constitución y en la LOEI; sin embargo se ha constatado que en ciertas zonas urbanas y rurales del país, aún existen factores culturales que influyen en el abandono escolar; relacionados con el género, la etnia, la religión y costumbres de algunas comunidades. Un factor predominante es el factor socioeconómico, por el alto índice de desempleo en el Ecuador, haciendo que las familias, no apoyen a sus hijos a recibir una educación, y más bien los involucran en actividades laborales. La falta de orientación por parte de la familia en el hogar, y de los docentes en la Institución educativa, son causales de abandono escolar, mucha veces casi al finalizar el periodo lectivo. En este trabajo investigativo se analizaron los factores socioeconómicos y culturales; y el abandono escolar, para lo cual se encuestaron a 30 estudiantes y 8 docentes del colegio Fiscal Chongón, llegando a la conclusión, que los estudiantes necesitan una orientación, para ello la realización de una propuesta que causará un gran impacto en la comunidad educativa del Programa de Básica intensivo del colegio Fiscal Chongón en el año 2016, ya que los talleres motivacionales fortalecerán lazos de compañerismos y de inclusión en la comunidad educativa.			
N° DE REGISTRO(en base de datos):		N° DE CLASIFICACIÓN:	
ADJUNTO PDF:		SI	<input checked="" type="checkbox"/>
		NO	<input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES:		Teléfono: 0996172448 0998423154	E-mail: andrea.cevallos@educacion.gob.ec samandamacia@hotmail.com

CONTACTO INSTITUCION:	EN	LA	Nombre: Michelle Vargas Aguilar
			Teléfono: 2596-500 ext. 219
			E- mail: mvargasa@ulvr.edu.ec